



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA
“ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN EL
CENTRO EDUCATIVO: ESCUELA FISCAL MIXTA “LÍNEA EQUINOCCIAL”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.

AUTOR:

MERIZALDE PACHECO ALBERTO ANTONIO

MENCIÓN:

QUÍMICO – BIOLÓGICAS

DIRECTOR:

MSc. SÁNCHEZ BURNEO VERÓNICA

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2009

Magister

Verónica Sánchez Burneo

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación. Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Magister Verónica Sánchez Burneo

CC: 1707293047

Loja, diciembre del 2009.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Alberto Antonio Merizalde Pacheco declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través. O con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

Alberto Antonio Merizalde Pacheco

AUTOR

Cédula identidad: 1711837649-2

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Alberto Antonio Merizalde Pacheco

AUTOR

Cédula de identidad: 1711837649-2

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría	iv
Índice de Contenidos	v
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO	8
I. Situación Actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	8
a) Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	8
b) Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.	12
c) Instituciones responsables de las Familias en Ecuador.	14
II. Familia	16
a) Conceptualización de la Familia	16
b) Principales Teorías sobre Familia	17
c) Tipos de Familia	19
d) Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	21
e) Familia y educación	23

f)	Relación Familia – Escuela: elementos claves.	24
g)	Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	25
III.	Escuela	28
a)	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	28
b)	Plan Decenal de Educación	29
c)	Instituciones Educativas – generalidades	31
d)	Relación Escuela - Familia: elementos claves	32
e)	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	34
f)	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	36
IV.	Clima Social	38
a)	Conceptualización de Clima Social	38
b)	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	
a.	Clima Social Familiar	39
b.	Clima Social Laboral	40
c.	Clima Social Escolar	41
c)	Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar, con el desempeño escolar de los niños.	42
4.	METODOLOGÍA	44
4.1.	Contexto	44
4.2.	Participantes	45
4.3.	Recursos	45

4.4.	Diseño y Procedimientos	46
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	48
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	86
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	86
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de Educación Básica.	100
6.3.	Clima Social Familiar de los niños de 5to año de Educación Básica.	111
6.4.	Clima Social Laboral de los niños de 5to año de Educación Básica.	113
6.5.	Clima Social Escolar de los niños de 5to año de Educación Básica.	115
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
8.	BIBLIOGRAFÍA	123
9.	ANEXOS	117
	Anexo 1: Escala del Clima Social Escolar: alumnos CES	126
	Anexo 2: Escala del Clima Social Escolar: Profesores	127
	Anexo 3: Escala del Clima Social Laboral WES	128
	Anexo 4: Cuestionario: Asociación familia escuela y comunidad: para padres y Profesores.	129
	Anexo 5: Cuestionario sociodemográfico para profesores	130
	Anexo 6: Escala del Clima Social Familiar FES	131
	Anexo 7: Cuestionario sociodemográfico para padres de familia	132

Anexo 8: Entrevista semiestructurada para directores.	133
Anexo 9: Listado de asignación de códigos	134
Anexo 10: Baremos para la interpretación de datos, del Clima Social	135
Anexo 11: Cronograma	136
Anexo 12: Autorización del Directivo Institucional	137

1. RESUMEN

La presente investigación, nace como respuesta a dos necesidades, la primera, esta relacionada con el hecho de ser parte del proceso de formación del egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación; la segunda, razón de este proyecto, lleva consigo un elemento de gran connotación, referente a determinar el nivel de “Comunicación y Colaboración entre la Familia y la Escuela”, para lo cual la investigación se apoya en el planteamiento de el siguiente objetivo: “Describir el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar de los niños del Quinto año de Educación Básica; y el de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas”

Esta investigación, en cuanto a su diseño, corresponde a un modelo Puzle, en el cual la UTPL, articula el trabajo del equipo de investigadores (del centro) complementándolos con en de los egresados, que se encargan de recoger la información de las diferentes poblaciones seleccionadas para dicho fin.

El presente trabajo esta estructurado como lo señala el índice de contenidos, por el resumen e introducción, que tiene la finalidad de familiarizar al lector con la investigación, a la vez que evidencia la importancia de la misma.

Posteriormente, encontramos al marco teórico, que es el elemento que describe científicamente a los objetos de estudio, como son: la familia, la escuela y el clima social.

Siguiendo la estructuración, se continua el elemento relacionado a la metodología, que es el que direcciona la investigación, permite orientar y operativizar. Este apartado contó con gran solvencia gracias al respaldo de la UTPL. El investigador-egresado, tuvo acceso a instrumentos muy técnicos, científicamente diseñados y adaptados a nuestra realidad.

Luego de todo este proceso de preparación, se llegó a la investigación de campo; en donde se tuvo contacto real con el centro y los sujetos investigados. Se realizaron varios acercamientos con objetivos específicos y planificados; dentro de los que se encontraban la gestión de espacios de tiempo en las aulas escolares, para realizar la

investigación, y autorizaciones, hasta la obtención de la información y de los datos relevantes que ayudaron para la elaboración del presente informe.

Con el objeto de obtener resultados de la investigación, la información recolectada, paso por un proceso de tratamiento de la misma, para lo cual se utilizó tablas y gráficos estadísticos, diseñados en función de la investigación.

Los resultados obtenidos, de la investigación, son satisfactorios, y gratificantes, debido a que la población estudiada, es decir los niños del quinto año "A" de Básica, de la Escuela Fiscal Mixta "Línea Equinoccial", de la Parroquia de Calacalí, durante el año lectivo 2009-2010; gozan de un Clima Social (escolar, laboral, familiar) y un nivel de colaboración: escuela – familia; buenos. Características muy favorables, para que los niños se desarrollen adecuadamente, puedan tener un aprendizaje y rendimiento escolar satisfactorio.

El autor, en este proyecto, ha efectuado un trabajo muy serio y responsable, en alguna medida se encuentra involucrado y comprometido con la población estudiada; está en su naturaleza el querer que la presente investigación, sea valorada y considerada por los beneficiarios; para que sirva de base en potenciar y corregir aquellos aspectos que son reflejados como resultados de la misma.

Por las razones expuestas y por otras que se encuentran inmersas en el presente trabajo, el autor, pone a consideración la investigación efectuada en la Escuela "Línea Equinoccial".

2. INTRODUCCION

La investigación es la llave que abre puertas, nos transporta a la realidad y permite soñar horizontes justos y humanos para nuestros niños y niñas.

El compromiso permanente de los maestros con la investigación y el mejoramiento de la calidad de la educación hace que iniciativas como la de la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL, sea plausible y digna de reconocimiento. La misma, a través de sus centros de investigación, con liderazgo, creatividad y técnica, abarcan aspectos que van desde la producción de alimentos, hasta determinar cual es el nivel de: Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en Centros Educativos y Familias del Ecuador. Acción muy pertinente, ya que en el Ecuador son muy pocos los estudios sobre sociedad y familias, lo cual implica dejar de lado y retrasar el desarrollo de estos actores que son los verdaderos gestores del progreso de los países y deberían ser los únicos beneficiarios de cualquier acción del estado. Por lo que la naturaleza de este trabajo pretende establecer una relación fluida, realista y flexible con la complejidad del entorno.

El sistema educativo ecuatoriano a través de su curriculum abarca y planifica todos los ámbitos para lograr un aprendizaje y desarrollo integral de los educandos.

Es decir, en teoría existe todo o casi todo lo necesario; pero, el problema radica en tres aspectos fundamentales: la parte operativa, es decir en el como se lo aplica; el desconocimiento de la ciencia y técnica existente para el tratamiento de los problemas; y, el tercero, a mi modo de ver el más importante que es la ingenuidad de pensar que es la escuela y solo la escuela es la que educa. Se abre entonces una brecha entre escuela y familia, cuando en realidad la cooperación entre estas asegura el éxito en la formación escolar de los niños, como lo deja en evidencia Joyce Epstein. (2009)

“La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños: Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la

*comunidad como socios con la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes”.*¹

Se hace imprescindible entonces el reconocer la importancia que tiene la familia en el proceso de la educación. Estas son las gestoras de la formación de la personalidad, autoestima, pautas de conducta y valores; que se logran a través del amor, el cuidado y la atención oportuna, convirtiéndose en una institución de apoyo para sus miembros y la comunidad.

La diversidad de familias origina diferentes comportamientos individuales, que hacen que la tarea docente se transforme en un proceso exploratorio que lleve a crear espacios oportunos para, conjuntamente con los padres, trabajar y controlar problemas de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación, pretende alcanzar, en un primer momento un enfoque, centrado en la realidad; pero, también procura ser el punto de partida para solucionar problemas. Me refiero a que en la entrevista realizada al señor director, supo manifestar su interés por conocer el resultado de la investigación, para tomar acciones concretas que conlleven a una solución de problemas reales.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación, es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II – UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Proyecto de Investigación COFAMES, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el

¹ Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, 2009

interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas universidades ha sido reconocido en la UNED, como Grupo de Investigación consolidado: “FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS” (FORIESFAM).

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”. Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología-CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia – Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico-investigativo como parte del Programa de Doctorado en Educación de la UNED.

La citada investigación también ha aportado datos relevantes, tales como la presencia de dos tipos de actividades de vinculación familia – escuela: informativas, como tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, entrega de libretas; y, formativas, como: mingas, convivencias, deportes, seminarios, etc.

Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aun, de tratar entre ellas o brindarse apoyo. Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel impacto en el desarrollo educativo y socio – económico, sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país.

Las bondades con que cuenta esta investigación son muchas, una de ellas es su especificidad. Es un tema concreto, bien delimitado y contextualizado a la realidad ecuatoriana. Un ejemplo claro de ello, son las adaptaciones realizadas a los instrumentos de investigación de campo; también es una investigación de mucha relevancia para la formación del individuo: niños, niñas, padres, educadores y todos los actores involucrados.

La importancia de este proyecto investigativo radica, principalmente en la necesidad existente, como se pudo evidenciar en párrafos anteriores que cita a estudios que anteceden a esta investigación, en donde la UTP, es quién lidera los estudios de esta naturaleza, a través del Centro de Investigaciones, que en esta ocasión, recoge datos significativos a nivel de país, mediante el Programa Nacional de Investigación, quien ofrece todos los recursos necesarios a sus egresados.

Los beneficiarios de esta investigación serán: los centros educativos, que sobre resultados reales, podrán atender áreas descuidadas, en la relación escuela y familia. Otro de los beneficiarios son los maestros, convirtiéndose el presente trabajo en una herramienta de trabajo y mejoramiento continuo. Referente a los padres, permitirá que sean involucrados y orientados en la formación de sus hijos; y, los niños, que por su parte, recibirán un mejor tratamiento, que favorecerá su formación, superando con mayor facilidad problemas de aprendizaje, conductuales y desplegando sus potencialidades. Esto se traduce en el desarrollo integral del niño, la familia, la comunidad y del país. Referente al investigador, la satisfacción personal del deber cumplido al aportar al mejoramiento de la educación en nuestro país.

La factibilidad que acompañó a la investigación fue excelente, ya que proveía con todos los recursos necesarios para llevar a cabo la misma, una herramienta fundamental fue el entorno virtual avanzado, EVA, el cual permitió la comunicación permanente del egresado con los coordinadores, tutores, compañeros y el acceso a otros recursos con los que cuenta la universidad. En relación al centro escolar en que se efectuó la investigación, debo mencionar que directivos y docentes brindaron las facilidades y apertura del caso, el único inconveniente fue la ubicación del centro escolar que se encuentra a una hora de la ciudad y el factor inesperado del paro de la

Unión Nacional de Educadores, UNE, el cual retrasó el trabajo de campo, al interrumpir las clases.

Por otra parte las razones que motivaron el accionar del investigador, fueron principalmente: el deber y la responsabilidad asignada por la universidad, al situarme el centro escolar, acción que indudablemente compromete el trabajo y hace que todas las acciones encaminadas para lograr el objetivo sean de gran nivel, planificadas y ejecutadas con mucho sigilo.

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en la Escuela Fiscal Mixta “Línea Equinoccial”, ubicada en la Parroquia de Calacalí, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2009-2010 y persigue los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.
- Conocer el Clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del quinto año de educación básica.
- Conocer el clima escolar de los niños de quinto año de educación básica.

Para lograr cumplir con estos objetivos planteados, el investigador apoya su trabajo de campo en la investigación bibliográfica, resumida en el siguiente marco teórico.

3. MARCO TEORICO

I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y social del Ecuador.

a) Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

El núcleo de la sociedad es la familia. La identidad de los hijos se construye en el ámbito familiar, a través del afecto, el respeto, el amor y el sentido de pertenencia.

En el Ecuador, cuando las ciudades crecieron, la familia empezó a transformarse; antes las familias eran de seis o más hijos, como es el caso de nuestros abuelos e incluso la nuestra (de donde provenimos), actualmente, las familias están conformadas por dos y tres hijos.

La modernidad impone hoy en día un nuevo estilo de vida y este a su vez modifica rotundamente los roles tradicionales, dentro de la familia: el alto costo de la vida, métodos anticonceptivos accesibles y seguros, han modificado el tamaño de la familia.

Por otra parte esta liberación mental y la independencia económica a hecho que las familias, ahora más pequeñas, se vuelvan también más inestables. Los índices de divorcio tienden a aumentar, también son más frecuentes las uniones libres y las infidelidades, factores que han alterado algunos valores en la relación de pareja o, se producen cambios y readecuaciones en la forma como las personas viven y se comunican. Las transformaciones afectan no sólo la vida de las parejas, sino en mayor medida a los hijos y los hábitos cotidianos de las familias.

Parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar, también traerían consecuencias negativas sobre todo en la socialización de los niños. Al estar mamá y papá fuera del hogar obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes. El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en

la medida que es más frecuente que coman en el colegio, que se vean obligados a seguir actividades extraescolares, etc.

Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar han tendido a debilitarse, lo que conduce a que la socialización familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres y al no estar presentes eso se debilita o distorsiona. Como ya mencioné, otro cambio estructural significativo es el aumento de las tasas de divorcio, lo que ha llevado a un notable incremento en la conformación de familias monoparentales, en donde las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

Según una investigación de Unicef (1995)², en el Ecuador la familia ha asumido responsabilidades del Estado y opera como un mecanismo para enfrentar la crisis.

En la misma, Gloria Ardaya, científica política señala que al estudiar a la familia en momentos de crisis como los que ha vivido el país, encontró que: "está probado que en el Ecuador y en América Latina, ante la crisis de los paradigmas, de los ideales colectivos, los partidos, los movimientos sociales, lo que hace la ciudadanía en general es volver a los espacios privados", dice. "La familia, adquiere en este contexto un nuevo carácter: en ella los individuos encuentran las seguridades que los espacios públicos no les dan".

Dicha investigación sugiere que, "la familia no es sujeto de políticas sociales, cuando más el Estado planifica pensando en las familias pobres, tratando de homogeneizar lo que no es homogéneo". "Sin embargo, tampoco la familia se ha constituido en un demandante de políticas públicas, y esto es fundamental". Seguramente se deba a que las familias no viven en democracia en sí, porque según el estudio "Diversidad en la familia ecuatoriana", la familia no es un espacio en el que hombres y mujeres no se realizan como tales; ya que a pesar de que las mujeres van entrando con fuerza en el mundo público, no sucede lo mismo a la inversa: "los hombres no están entrando con

² Publicado en Explored, archivo digital de noticias, mayo de 1995.

ese ímpetu en lo doméstico y su irresponsabilidad es creciente, sobre todo en los sectores populares" señala Gloria Ardaya; en donde esta situación estaría determinando una ausencia total del padre en el proceso de socialización de los hijos, y una exagerada presencia de la madre, sobre quien recae la estabilidad de la familia, en lugar de recaer sobre la pareja.

Esta ausencia de la figura paterna que según la investigación, representa la ley al interior de la familia; determina, desde el punto de vista de Gloria Ardaya, que los ecuatorianos terminemos comportándonos como seres incapaces de llegar a consensos, pues "las madres permiten absolutamente todo a sus hijos", otra grave consecuencia sería la ausencia de una democratización de las relaciones sociales, pues, si en la familia no hay democracia, menos la puede haber en la sociedad.

Pero el panorama no es tan nefasto, la investigación, reveló que un 90.8% de jóvenes ecuatorianos, de uno y otro sexo, piensa, con toda firmeza, contraer matrimonio, por lo que afirma como conclusión que "la familia ecuatoriana no se halla en crisis" y, por el contrario, "es una instancia de refugio de sus miembros ante las crisis más generales y que históricamente ha dado muestras de una gran capacidad de regeneración".

Con respecto a la Educación:

Un estudio realizado por: Fundación Ecuador, Contrato Social y Grupo Faro (2007)³ revela falencias en el Sistema Educativo Ecuatoriano y concluye que es deficiente.

Esta aseveración lo hace Orazio Belletini, del grupo Faro, dice que: "la Educación sacó la peor nota en Calidad, Equidad, Estándares, Evaluación, Profesionalización de los maestros y Financiamiento". Ya que en una prueba comparativa sobre qué saben los niños se llega a la conclusión de que "no aprenden mucho", como sucedió con la prueba Aprendo, que se aplicó a los estudiantes en el 2000. Ahí se comprobó que en Matemáticas los menores sacaron 6 sobre 20.

³ Estudio publicado en Diario el Universo.com.

El estudio también asegura que el 17% de los niños que no asisten a la escuela, lo hacen porque "no les interesa". La razón radica en el uso de métodos pedagógicos y contenidos poco prácticos que no motivan el aprendizaje.

Adicionalmente existe un desperdicio de tiempo, pese a que en teoría se reciben 1.000 horas de enseñanza al igual que otros países. Sin embargo, hay una reducción notable por ausentismo y huelgas.

Además menciona que: el promedio de escolaridad en el país va de los 5 a 7,3 años de estudio; el analfabetismo en Ecuador se encuentra ubicado en el 9%. El 66% de la población, tiene primaria completa, mientras que los que terminaron la secundaria están en el 22%. Solo el 18% de los habitantes del país culminaron la educación superior. La tasa de repetición de año, de los estudiantes en la primaria es del 5,6%; mientras que en la secundaria es del 9,1%.

Sin embargo. Esta panorámica tiende a cambiar, ya que el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación, ME, implementando nuevas políticas para el mejoramiento del Sistema Educativo, como es el Plan Decenal, cuyas ocho políticas educativas fueron aprobadas en Consulta Nacional el pasado 26 de noviembre de 2006, por lo cual se convirtieron en Políticas de Estado.

El Ministerio, también, lleva adelante programas como la Gratuidad en la Educación para los 7 primeros años de Educación General Básica, la entrega de textos escolares gratuitos para los 10 años de Básica, alimentación escolar, el nuevo Sistema Nacional de Evaluación, el Bachillerato Internacional, jubilación voluntaria, apoyo al fondo de cesantía y plan de vivienda del magisterio fiscal, fortalecimiento de la Educación Técnica, Educación Especial, Educación para la sexualidad y el amor, prevención del SIDA, prevención del uso indebido de drogas, Educación Ciudadana, promoción de la enseñanza de inglés, nueva visión Web/Portal, Premio "Juan Montalvo", Premio "Juan León Mera", Premio "Augusto San Miguel", Año Jubilar de "Alfredo Pareja", bibliotecas, educación para la salud, granjas escolares, Educación Ambiental y vial, que los niños estudien y no trabajen, Cátedra Itinerante "Juan Montalvo", reforma al bachillerato en Ciencias, Escuelas Unidocentes, estadísticas educativas, Supervisión Nacional, Textos Semaforito, Colegios Experimentales, Subsecretaría de Educación para el

Diálogo Intercultural, Aulas Hospitalarias, ferias estudiantiles, campamentos espaciales, entre otros, como lo señala el portal web.⁴

Ahora bien, hasta el momento los dos panoramas revisados, se extrapolan, el uno del pasado y con una visión externa y el actual y desde un punto de vista de casa adentro. Pero la realidad educativa, pienso, se ubica en el medio, estamos en un proceso de cambio y mejora, pero es lento y difícil, por lo que no podemos decir que todo esta bien.

En las últimas semanas se ha dado un conflicto, entre grupos sociales y el ejecutivo. El sistema educativo del país está en el centro del vórtice; debido al proceso de evaluación docente; y, a la reforma de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional. Es de esperar que los involucrados en estos conflictos, demuestren compromiso con el bien común y que las innovaciones se construyan sobre la base de acuerdos sociales encaminados a garantizar la permanencia del cambio.

b) Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

La Educación Ecuatoriana se encuentra a cargo del Ministerio de Educación, lidera, norma y controla a todas las demás instituciones relacionadas al ramo, independientemente de la naturaleza que sean, particulares, fiscomisionales y fiscales.

La Educación Inicial, Básica y de Bachillerato es controlada por el Ministerio de Educación, mientras que Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP, lo hace con la Educación Superior: sea esta de carácter Técnico o Profesional.

Para dicho propósito el ME, se apoya en la Ley de Educación y en la Constitución, sin embargo de ello, cuenta con una estructura administrativa, que permite clarificar el panorama a la hora de operativizar el sistema educativo; un ejemplo de esto, es el Plan Estratégico del ME, que contempla los siguientes aspectos y se encuentra en el portal web.

⁴ <http://www.educacion.gov.ec/pages/index.php>

La Misión del Plan Estratégico es: formar integral e integradamente seres humanos con competencias para la acción, solidarios y éticos, respetuosos del entorno, desde el nivel inicial al bachillerato, en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad, y permita el exitoso desenvolvimiento de los ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país.

La Visión, se halla encaminada a: ser un Sistema Educativo de calidad y calidez que funcione en el marco de la unidad nacional, des centralizadamente bajo un marco jurídico adecuado que responda a la realidad multiétnica y pluricultural, a las necesidades de desarrollo del país, sobre la base de sus principios, con énfasis en participación y distribución equitativa de recursos; que lidere los cambios sociales y el desarrollo cultural y socioeconómico nacional.

El Objetivo que persigue es: brindar servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país, a través de la formulación de un proyecto educativo nacional, que fomente la unidad en la diversidad, y el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país.

Los Principios son: Jurídico, que se traduce en el respeto y aplicación de las normas vigentes, a nivel nacional y local; la garantía de que su formulación responda al carácter pluricultural y multiétnico del país. Equidad. Creación de condiciones adecuadas para que los ciudadanos y ciudadanas de todos los pueblos y nacionalidades del país, sin discriminación alguna, tengan acceso a servicios educativos de calidad, ofertados por el Sistema Educativo Nacional, a través del funcionamiento de centros escolares en todos los niveles y modalidades.

La Calidad, manifestada como la creación de condiciones adecuadas en las instituciones educativas del Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de que los ciudadanos y ciudadanas de todos los pueblos y nacionalidades del país desarrollen las competencias necesarias para su desenvolvimiento exitoso en la vida.

El sentido de Pertinencia, que no es sino la necesidad de que el Sistema Educativo Nacional, cuente con un Proyecto Educativo que garantice la formación integral e integrada de los estudiantes, para su inserción creativa, reflexiva y propositiva en la sociedad del conocimiento y la información, considerando y respetando la diversidad y promoviendo la interculturalidad.

La eficiencia, que establece un modelo que garantice la utilización óptima de los recursos - humanos, materiales y financieros nacionales y de cooperación internacional, en beneficio de los ciudadanos y ciudadanas de todos los pueblos y nacionalidades del país.

La Participación, a través de la gestión escolar compartida entre los distintos miembros de la comunidad educativa: directivos, maestros, estudiantes, padres de familia y demás actores sociales, para fortalecer el desenvolvimiento de las instituciones con la intervención activa y positiva de quienes son los beneficiarios de la educación.

La Rendición de cuentas, como una necesidad de todos los miembros de la comunidad educativa del Sistema Educativo nacional, así como el Ministerio de Educación y sus funcionarios, rindan cuentas a la sociedad sobre su gestión, y la calidad de educación que imparten los centros educativos del país, y garantizar el acceso a la información a través de la implementación de mecanismos idóneos para su efecto.

c) Instituciones responsables de Familias en el Ecuador

En el Ecuador existen varias instituciones encargadas de velar por el bienestar familiar. Entre las más reconocidas tenemos:

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) a través del Instituto Nacional del Niño y la Familia, INFA, es la institución encargada del cuidado y protección del niño y la familia; como lo resume un fragmento de las políticas emprendidas por estos organismos⁵:

⁵ Revista Judicial DLH Registro Oficial No. 381

La provisión de servicios sociales básicos de protección y desarrollo de la niñez y adolescencia, apoyo a las familias, protección especial, atención en desastres y emergencias, promoción de la participación de la niñez y adolescencia y fortalecimiento del tejido social comunitario, sobre la base de las regulaciones y el control del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Promover y coordinar la participación de las organizaciones privadas y de la comunidad en general en acciones y programas dirigidos al bienestar de la niñez, adolescencia y sus familias.

Ejercer la representación del Estado Ecuatoriano ante organismos internacionales del área de niñez y adolescencia, cuando corresponda dentro del ámbito de sus atribuciones.

Realizar estudios de investigación sobre niñez y adolescencia en el ámbito en ámbito de competencia del INFA, generando conocimiento, pensamiento e información que deberá hacerse pública.

Como se puede apreciar, es el Estado el responsable directo, del cuidado y protección de las familias, sin embargo toda iniciativa pública o privada, que pretenda y promueva el bienestar familiar es oportuna, ya que las carencias de nuestra sociedad, son muchas y apremiantes, sobretodo en, la atención a los niños, niñas y adolescentes, que muchas veces son victimas de la pobreza y de un entorno de riesgo para ello. Por su parte, la educación, es el único camino seguro, que pondrá en las manos nuestros niños, herramientas para la superación.

II. Familia

a) Conceptualización de la Familia

Las familias son tan diversas como distintas son sus culturas, por lo tanto definir a la familia se vuelve difícil dada la cantidad de variables; sin embargo de ello, muchos organismos relacionados y sociólogos se han acercado a las siguientes definiciones:

La ONU (1990), indica que la familia "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas".⁶

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como "un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común".⁷

Más recientemente, Benites (1997) aclara que: "La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos".⁸

Norberto Liwski⁹ (2004), Para el investigador "la familia es aquella que partiendo de la igualdad de sus miembros, constituye también un espacio para la realización de la

⁶ Ciberdocencia.gob.pe/index

⁷ Estudio del Clima Familiar: Relación Intereses Vocacionales, Colegios Nacionales del Distrito del Rímac. Zavala García, Gustavo Waldo.

⁸ Biblioteca universitaria Virtual Miguel de Cervantes

⁹ Conferencia México, Proclamación del año internacional de la Familia

identidad de cada uno de sus miembros”. “la familia constituye la unidad básica de la sociedad, y en consecuencia merece especial atención. Esto implica que habrá de prestársele la protección y asistencia de la forma más amplia posible, para que ésta pueda asumir plenamente sus responsabilidades en la comunidad, en concordancia con las disposiciones contenidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño, y demás documentos internacionales concurrentes”.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, se puede definir a la familia del siguiente modo:

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora. Es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

b) Principales teorías sobre Familia

Las principales teorías sobre familia, son¹⁰:

Teoría del conflicto, se denomina a investigaciones diversas sobre el conflicto social en juegos, estudios, escuelas y familia. Para Stephen Robbins, es un proceso que se inicia cuando una parte percibe que otra la ha afectado de manera negativa o que está a punto de afectar de manera negativa, alguno de sus intereses, es decir que existe una lucha por valores, poder y posiciones.

Teoría de intercambio, sostiene que existen relaciones personales de intercambio, unas son previas al intercambio real, otras reales, pero matizadas por procesos psicológicos, relaciones de poder, intercambio indirecto, valores sociales, lo cual

¹⁰ Tomado de expectativas de vida familiar y laboral, de Hernández Ruíz, Alejandra. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes.

permite el intercambio, se establece una distinción entre recompensas intrínsecas y extrínsecas, destacando implicaciones en el plano de las relaciones interpersonales.¹¹

Teoría ecologista, comprende el desarrollo en el nivel de los entornos o contextos, estudia la forma en que los ambientes se interconectan e influyen entre sí, determinando de este modo las reales posibilidades de desarrollo del niño.¹²

Teoría de sistemas familiares, Bronfenbrenner, (1979), “cualquier conjunto de individuos que comparte un mismo contexto e interactúa con cierta frecuencia y permanencia en el espacio y en el tiempo, tiende a generar características y pautas diferenciadas de funcionamiento, que los distingue de los demás”¹³.

Teoría del desarrollo familiar, es aquella que identifica las condiciones socioeconómicas y las estructuras económicas necesarias para hallar una senda de desarrollo humano y crecimiento económico sostenido (productivo o no).

En conclusión la familia es una institución de constante interacción, y construcción social, que se debe mirar bajo la óptica de universalización de las todas las dimensiones: cohesión, unión entre sus miembros, adaptabilidad y flexibilidad a las circunstancias y comunicación. Es importante tener presente que, familia y escuela son los dos ambientes de referencia del niño, donde establece relaciones interpersonales significativas, que contribuirán en la formación de la identidad personal y cultural, así como también en la adquisición de destrezas y valores sociales, tan necesarios en la construcción del país que queremos y necesitamos.

¹¹ Revista española de investigaciones sociológicas, pág: 126., artículo de José F. Morales Rodríguez.

¹² <http://77es.wikipedia.org/wiki/>

¹³ Extraído de tesis doctoral: Emancipación de la Familia de Origen, Universidad Complutense de Madrid, autor: Roberto Chacana, 2005.

c) Tipos de familia

Algunas de las tipificaciones sobre familias¹⁴ son:

La familia nuclear o elemental, que es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Siendo esta la ideal, porque se compone de los elementos reales y necesarios para que una familia funcione, principalmente es aquella que, aporta con el bienestar emocional de los niños.

La familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sanguíneos de varias personas.

Comprende aquellas familias, que incluyen a los abuelitos y otros familiares, lo cual este momento de desmembramiento familiar, es favorable, porque hay personas que pueden estar presentes en cas y colaborar con actividades diversas, así como también, brindado cariño y atenciones afectivas hacia los niños.

La familia monoparental, comprende a aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; también está la familia de madre soltera; o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Esta familia se encuentra muy presente en nuestra sociedad, corresponde a los hogares de, madres solteras, divorciados y de los migrantes; es una familia en la que existe carencias económicas y afectivas, las primeras como es comprensible, existe un solo ingreso que sustenta las necesidades, por lo regular no es suficiente; por otro lado, la parte afectiva se ve afectada porque por lo general, la figura paterna está

¹⁴ Tomado de Psicología.costasur.com.

ausente, además la madre debe trabajar por periodos más largos de tiempo y el cuidado de los niños se encuentra en manos de tercero; lo cual dificulta notablemente, el desarrollo psíquico y emocional del niño.

Como hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes:

La familia rígida, es aquella que tiene dificultad en asumir los cambios, sobre todo de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

La familia sobreprotectora, se caracteriza porque exagera en los cuidados y protección que brinda a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos.

La familia centrada en los hijos, corresponde a la familia que centra su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos.

La familia permisiva, es el tipo de familia, en el que los padres tienen dificultad en disciplinar a sus hijos.

La familia estable, en cambio es aquella que se mantiene unida, los padres tienen claridad en su rol, les resulta fácil mantenerse unidos, los hijos crecen estables, seguros y confiados.

Las condiciones sociales actuales, hoy son un desafío, para padres y maestros; a fin de alcanzar un desarrollo integral de los niños, familia y escuela deben trabajar juntos; independientemente de la tipología de familia, de la cual provenga el niño, se debe crear las mejores condiciones, principalmente en la escuela, que esta sea un lugar de refugio, acogimiento y acompañamiento; en donde los niños olviden de todas sus carencias y desarrollen sus potencialidades.

d) Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

En esta última década nuestro país ha pasado por una crisis: económica, social y política.

Los problemas económicos, se relacionan con débil crecimiento en inversión, desorden monetario, deuda externa creciente y malas condiciones de vida de la población.

La crisis política, se refleja en inestabilidad, y se ha extendido a todos los niveles; desde 1996 se han dado una serie de sucesión presidenciales, que han generado dificultades en el ejercicio gubernamental.

La crisis social ha ascendiendo. “El Ecuador experimenta en los últimos años una alta tasa de empobrecimiento. Entre el 2001 y el 2002, la pobreza y la exclusión social, que bordea el 80% de la población ecuatoriana”¹⁵.

Los problemas sociales los entendemos como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad especialmente a los más pobres, Desde 1990 hasta 2001, la tasa neta de matriculación en la escuela primaria se estancó en alrededor de un 90%. Los niños y las niñas tienen acceso igualitario a la educación, pero no es éste el caso de los niños y niñas indígenas y afroecuatorianos: un 90% de estos niños y niñas viven en la pobreza y solamente un 39% ha terminado escuela primaria (en comparación con el 76% de los niños y niñas de otros grupos)¹⁶. Alrededor de un 50% de las muertes infantiles que se producen en la actualidad se pueden evitar y hay una tasa más elevada de mortalidad para los niños y las niñas indígenas y afro ecuatorianos. La mortalidad derivada de la maternidad sigue siendo elevada en las zonas indígenas, donde solamente un 20% de los nacimientos se llevan a cabo en centros de salud pública.

¹⁵ Extraído de la publicación de Carlos Larrea Maldonado, que titula, Dolarización, Crisis y Pobreza en el Ecuador, 2002.

¹⁶ Fuente: INEC, VI Censo de población, 2001. Elaboración: Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE).

Las consecuencias de esta desatención al sector social conllevan a múltiples problemas sociales como la baja alimentación y nivel profesional, la delincuencia, la prostitución, asesinatos, el alcoholismo, la drogadicción, y la pobreza; por esta última muchos niños de las familias se ven obligados a trabajar en especial en la calle como betuneros, vendedores de periódicos, frutas, limpia carros, etc.

El Estado según la Constitución Política de la República del Ecuador tiene la obligación de garantizar el derecho a la salud, su promoción y protección, por medio del desarrollo de la seguridad alimentaria, la provisión de agua potable y saneamiento básico, el fomento de ambientes saludables en lo familiar, laboral y comunitario, y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia. El Estado promoverá la cultura por la salud y la vida.

La situación actual de la familia ecuatoriana y de la sociedad en general ha mejorado en estos últimos años, las políticas gubernamentales están encaminadas a atender a los sectores más vulnerables, el gasto social es considerado como inversión, por donde uno va se puede observar obras tangibles. Como: el cobro del bono de desarrollo humano, mejoras en infraestructura de carreteras, hospitales y escuelas.

Por otro lado, sectores como la salud y la educación, están siendo mejor atendidos, desde el presupuesto, considerados como inversión social y no como gasto, es oportuno entonces, que todos trabajemos en pro de la educación, porque los niños (as) y adolescentes de nuestro país tienen que estar en las escuelas y en los lugares de recreación, creciendo fuertes y seguros de sí mismos recibiendo amor y el estímulo de sus familias. Es una época valiosa en la que ellos deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta.

Es hora de terminar con los debates intelectuales sobre la definición de la infancia, los derechos de los niños y las diferencias culturales, equidad de género, etc.; entonces, es hora de transformar, acomodar y actuar; solo así conseguiremos el Ecuador que todos necesitamos y más aún los pequeños.

e) Familia y Educación

La relación: familia y educación se remonta a la historia, donde la familia fue la principal fuente de enseñanza; y al paso del tiempo, se da un distanciamiento en las relaciones escuela-familia, debido a la especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a personas no expertas como los padres. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos mientras que los maestros eran encargados de enseñar a leer, escribir, operaciones de cálculo y conocimientos científicos; esta divergencia entre la familia y la escuela generó en ocasiones dificultades.

En la actualidad impera una perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo; pero también difieren en aspectos, como: perseguir bjetivos educativos diferentes; asumir responsabilidades diferenciadas; realizar actividades específicas de cada entorno; y, establecer relaciones sociales diversificadas, para padres y educadores.

Por tanto, la escuela es para la familia un ámbito de referencia obligada, se puede cambiar de escuela, pero la familia no puede sustituir a la escuela; y viceversa, la familia es para la escuela un ámbito de referencia obligada, en aspectos como mediación de conflictos, problemas de aprendizaje y comportamentales y se constituye en un interventor informal.

f) Relación Familia – Escuela: elementos claves

Como vimos anteriormente, la familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en las que el niño participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Del Río y Álvarez (1972) ha estudiado la relación entre la familia y la escuela en cuanto comportamiento, interacción, comunicación y transmisión de información, que a continuación¹⁷ detallo:

El ámbito de las actividades, la familia se diferencia de la escuela, el niño interviene en actividades de la vida cotidiana; regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados. En cambio, en la escuela, las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Aparece en ocasiones distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes, porque demandan un trabajo específico en el niño.

En el ámbito relacional, la familia, se caracteriza porque la relación con los adultos es más estable y duradera.; los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños, además de ser más controladores y propiciar más regaños frente a conductas exploratorias de los niños. Mientras que en la escuela, la interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menos aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia; los niños suelen manifestarse con mayor autonomía y requerir menos nivel de ayuda instrumental que la familia.

En la familia, el aprendizaje se produce por imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, normas y generalizaciones del conocimiento, en cambio en la escuela, el aprendizaje se da por intercambio verbal; la comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

¹⁷ Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

En educación el niño aprende haciendo y construyendo, en un ambiente planificado y organizado; por tanto los resultados si no son los esperados en un 100%, al menos se acercan y se encuentran en función de la línea de acción.

Respecto al ámbito de lo cognitivo y lo afectivo, la familia facilita interacciones y los aprendizajes, se caracterizan por tener una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciaran el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contesto. En la escuela los aspectos intelectivos y afectivos no siempre están asociados, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se considera como el cognitivo.

g) Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, Formación e intervención.

La familia es la institución social que más influye en el desarrollo del niño, debido a que al agrupar las influencias genéticas y ambientales, esta influencia traspasa el ámbito familiar y repercute en el mundo escolar y social, por ello es necesaria la información y formación de los padres.

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. Además de generar confianza entre padres y profesores, estimula la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.

La relación escuela – familia, se puede dar a varios niveles, como son la *orientación*, formación e intervención; y ser abordada de forma individual, en los casos pertinentes; así como también en forma grupal, lo cual permite un ámbito de cobertura mayor, asegurando así mejores resultados. Me refiero entonces a la Escuela para Padres. A continuación voy a comentar brevemente sobre ella:

La escuela de padres ayuda a éstos a afrontar la educación de los hijos. Esta es una tarea difícil en la sociedad actual. Una escuela de padres para que la vida familiar

mejore, ya que esto afecta directamente a la sociedad, que también se verá mejorada. Las relaciones que se establecen en la escuela de padres son muy enriquecedoras y ayudan a que los padres puedan animarse unos a otros y comentarse las dudas e inquietudes. Además, fomenta la conexión entre los padres y la escuela, dándose a conocer las situaciones que se dan en ambos ambientes.

La escuela de padres se puede organizar con la colaboración de los profesores y de ser necesario con la participación de especialistas en educación contrastando todas las perspectivas. Toda la información se pone en común en reuniones cada cierto tiempo. En estas reuniones se reflexiona y debate los diferentes puntos, con sugerencias y aportaciones de todos para llegar a conclusiones sobre los aspectos a trabajar.

Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y posibilidad de poner en práctica. Es una responsabilidad que hay que asumir y que ayuda a madurar, ya que permite revivir el pasado familiar y, desde él, impulsa a mejorar para adaptarse a las necesidades que tienen y que tendrán los hijos en el futuro.

Algunos indicadores actuales sobre la necesidad de crear una escuela de padres son: La confusión sobre los valores que predominar, en un colectivo. La falta de tiempo para compartir con los hijos, que hace que la escuela sea en muchos casos su segundo hogar. La influencia creciente de los medios de comunicación y la falta de capacidad crítica, hacen que interfieran, en ocasiones, con lo que los padres desean transmitir a sus hijos. Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos. La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecerse como modelo de conducta.

Según Alexander Brito, “La escuela de padres es un plan metódico de formación para padres en las cuestiones psicopedagógicas y ambientales, que tienen lugar durante un lapso de tiempo más o menos largo”.¹⁸

¹⁸ Sana Orientación, las Escuelas de Padres y su Importancia. <http://orientandoenlinea.blogspot.com/2009/09/las-escuelas-de-padres-y-su-importancia.html>

Otra forma de hacer cobertura mas especializada es sin duda, la intervención psicopedagógica, que es un sistema de acciones cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos-as, padres y profesores insertos en la realidad de un centro" debe establecerse de forma comprensiva e integrada en el curriculum. Los niveles (aula / acción tutorial; centro/departamento de orientación; sector/equipos multiprofesionales, generan los servicios internos y externos a los centros, a través de los cuales debe implementarse la intervención psicopedagógica y, de forma colateral, toda la práctica educativa, concretada a la situación diferencial de cada grupo-aula.

Los beneficios que aporta para los educandos son, ser anticipadora y preventiva de problemas escolares y de desarrollo personal - orientación sociopersonal: tales como inadaptación, abandono y fracaso escolar, y otros problemas a cuya aparición es necesario anticiparse principio de prevención. Ser compensadora de las desigualdades sociales. Ser favorecedora de la diversidad y de las especiales aptitudes del alumnado.

Como podemos ver la necesidad de orientar – formar e intervenir en las familias, para mejorar y efectivizar su rol con relación a la educación de los niños, es importantísimo. Se transforma en una herramienta fundamental, para que el maestro apoye su trabajo y se complemente con el de casa, es un proceso de reeducar al que educa, y ayuda mucho a las familias en temas de comunicación, cooperación, confianza, familiaridad con la escuela y los maestros, define roles, brinda enfoques bloqueados por brechas generacionales, organiza trabajo corporativo entre escuela y comunidad en el que se establece deberes y derechos. Todos trabajando para todos o lo que es lo mismo la unión hace la fuerza.

III. Escuela

a) Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

La educación en el Ecuador, se encuentra controlada y organizada bajo los lineamientos de la Ley de Educación¹⁹, en cuyos artículos encontramos y resaltamos lo siguiente: el artículo 2, dice que la educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y las Universidades y Escuelas Politécnicas del país. Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.

La educación regular, comprende los siguientes niveles: Preprimario, Primario y Medio.

El Ministerio de Educación y Cultura, en el ámbito de su competencia podrá autorizar el funcionamiento experimental o piloto de unidades educativas, como lo señala el artículo número 15.

El artículo 23, del capítulo I, título tercero, señala que es el Ministerio de Educación y Cultura es responsable del funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva, de la difusión del desarrollo científico y tecnológico. Siendo algunas de sus líneas de acción, las siguientes:

Educación Inicial, comprende aquella que se aplica en las etapas de la infancia, en niveles de Maternal, Prekinder, Kínder, Prebásica, Primero de Básica; entre edades de 1 a 5 años; tiene por objeto realizar una intervención pedagógica temprana y con carácter preparatorio a la lecto - escritura y la Educación Básica, en general.

¹⁹ Extraído de la página web del Ministerio de Educación:

<http://www.educacion.gov.ec/pages/index.php>

La Educación Básica, abarca 10 años, en los cuales se instruye y desarrolla a niños y niñas, según la Reforma Educativa del año 1996, diseñada por el propio Ministerio de Educación. Las edades de los estudiantes, oscila entre los 5 años y 13 años.

El Bachillerato, es el nivel que sigue a la Educación Básica y abarca tres años, actualmente existen Bachilleratos Técnicos, y de Especialidad, como por ejemplo. Físico Matemático, Químico Biólogo, Ciencias Sociales, Contabilidad y el Bachillerato General, que posiblemente sea el que se instaure con más fuerza en el país, debido a las reformas a la Ley de Educación, que se encuentra en debate.

Educación Especial, que atiende a sectores vulnerables de la sociedad, como es el caso de los niños y niñas especiales, de capacidades diferentes.

Escuelas unidocentes, es decir que en su conformación cuenta con un solo maestro, que atiende a toda la población estudiantil; esta clase de escuelas, se ubica en zonas rurales, que suelen ser distantes, de gente con recursos limitados. Es de esperar que pronto dejen de existir, para dar paso a escuelas bien estructuradas.

b) Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal de Educación²⁰, fue creado en el gobierno del Dr. Alfredo Palacios, en el 2006, como una respuesta a la necesidad de educar a la población, que durante tiempos ha sido olvidada; se decreta la universalización y la gratuidad de la educación, pero en realidad falta mucho por hacer, los decretos y leyes no garantizan que los niños acudan a las escuelas, sino, las acciones concretas, antecedidas de inversión, en infraestructura, maestros capacitados, familias fuera de la pobreza que envíen a sus hijos a las escuelas, niños sanos, atendidos en centros de salud públicos, suficientes y equipados; en fin, entre tantos otros elementos que se podría citar.

²⁰ Tomado de la página web del Ministerio de Educación:

<http://www.educacion.gov.ec/pages/index.php>

Este Plan, sin duda, es un gran avance para mejorar la calidad educativa, es ambicioso, en el sentido de cobertura, pero real, en sus políticas y proyecciones.

El Plan Decenal de Educación, consta de las siguientes políticas:

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año. Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 % de la población de la edad correspondiente. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua de adultos. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un Sistema Nacional de Evaluación y Rendimiento de Cuentas del Sistema Educativo. Y la revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Aumento de 0.5 % anual de la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6 % del PIB.

Actualmente estas políticas se acompañan de líneas de acción, para cada nivel y son las siguientes:

En el Nivel Prebásico, encontramos subsistemas de educación hispano bilingües en las diferentes modalidades del nivel. La articulación de la Educación Inicial con la Educación General Básica. La inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial. Y la implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

El nivel de Educación General Básica, propone la articulación con la educación inicial y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente. También plantea la eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza. Y el incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

En el Nivel del Bachillerato, se plantea la construcción, implementación e interculturización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe. Y la determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

c) Instituciones Educativas – generalidades

Las instituciones educativas en el Ecuador, como pudimos observar anteriormente, se encuentran normadas por la Ley de Educación y el ME; por tanto comparten características generales de acuerdo a las políticas y las normativas de su creación, así tenemos a las siguientes:

Cuentan con una infraestructura física adecuada para su cobertura escolar. Físicamente se ubican en el territorio nacional en función de un estudio socioeconómico que demuestre la pertinencia de su ubicación, 3Km., en el sector urbano y 5Km., en el sector rural. Poseen personal directivo y docente idóneo. También deben disponer de mobiliario, material didáctico y tecnológico, así como también bibliografía adecuada.

Cumplen con leyes y reglamentos emitidas por el Ministerio de Educación y Direcciones Provinciales de Educación. Diseñan políticas y estrategias que norman la administración general y educativa. Organizan comisiones permanentes para cubrir los diferentes ámbitos, como por ejemplo procesos de investigación.

En lo académico, tienen procesos de planificación: técnico – pedagógicos, como por ejemplo el diseño de mallas curriculares y la elaboración de todas las programaciones requeridas. Y cuentan con procesos de evaluación: educativa y curricular.

En realidad cada institución educativa tiene su propia realidad y se acomoda a ella, en el camino debe sortear todas las dificultades, pero en términos generales existen coincidencias en función de lo expuesto anteriormente, y sin duda, una implícita y explícita es la de educar a los niños(as), adolescentes, con todo la atención, amor y carisma que solo la mística del maestro lo hace posible.

d) Relación Escuela – Familia: elementos claves

Las relaciones entre la escuela y la familia .a medida que la escuela ha ido cambiando, también se han modificado las formas en las que se ha vinculado con la institución familiar. A lo largo de la historia se han sucedido importantes transformaciones en este vínculo.

Al ser la escuela una estructura defina con un ejercicio claro, el ámbito familiar de los niños se relaciona y complementa solo en el sentido que la primera lo permita y direccione; caso contrario los dos ámbitos empieza a divergir; cuando lo que se requiere hoy es justamente lo contrario, como podemos apreciar en una investigación realizado por Platone, Borges y Alvarado en 1985,²¹ la cual resalta lo siguiente:

Las interacciones que se dan entre los representantes de la escuela (docentes, directivos y orientadores) y los representantes del hogar, se encuentran que éstas son escasas. Cada sistema funciona de manera aislada del otro. Las reuniones con los representantes cumplen la función de transmitir comunicaciones generalmente relacionadas con asuntos administrativos, o para solicitar la colaboración de las familias para realizar algún evento. Casi siempre, es poco relevante la información que la escuela transmite a la familia acerca del niño y de su desenvolvimiento en el aula, así como de las expectativas que los docentes tienen en cuanto a la conducta del escolar, y la forma en que los representantes pueden colaborar con ellos para resolver los problemas de conducta y de rendimiento escolar.

Por lo general, cuando el representante es citado para entrevistarse con los maestros del niño, se discuten las dificultades de adaptación y de aprendizaje, responsabilizando a la familia para corregirlas. A su vez, los padres culpan a los maestros de ser demasiado rígidos o poco preocupados por entender el comportamiento del hijo. Por otra parte, no pocas veces los padres ven a la escuela como una autoridad sustitutiva que debe corregir y disciplinar lo que la familia (o el representante) del niño no está en capacidad de hacer. En estos casos, la escuela es sinónimo de represión. Consistentemente, se originan conflictivos que no aportan en

²¹ Platone, Borges y Alvarado en 1985

realidad nada para resolver los problemas escolares. Siendo el niño quien sufre las consecuencias, afectando su motivación, autoestima, capacidad de atención y concentración y, en general, su conducta interpersonal y su desarrollo socio-afectivo.

En el estudio mencionado, se evidenció los siguientes patrones interactivos, entre el sistema educativo, el sistema familiar y los niños con dificultades de adaptación:

En la mayoría de los casos (90%), tanto los niños con buena adaptación escolar como los niños con desajustes, consideraban que cuando los representantes eran convocados a entrevista en la escuela, “algo andaba mal con ellos”.

El niño no se sentía apoyado, comprendido y ayudado por ninguno de los adultos, tanto en el hogar como en la escuela.

El niño manifestaba confusión en cuanto a la conducta que se esperaba de él por parte de los docentes en la escuela y de sus padres en la casa.

La reacción de los niños ante las reprimendas y los castigos por parte de los adultos genera resistencia a las órdenes de la autoridad. En cambio, estas conductas eran percibidas por el maestro y/o por los padres como limitaciones intelectuales del niño para realizar las tareas escolares.

En algunos casos, los niños derivan su frustración y agresividad hacia los compañeros; con frecuencia descargan su rabia contra los útiles, pupitres u otros objetos del aula. En otros, pueden atemorizarse y someterse.

En la mayoría de los casos con problemas de adaptación se encontró poca supervisión adulta en cuanto al establecimiento de normas claras que tienen que ser cumplidas en el hogar y en la escuela. Los maestros esperan en el aula un repertorio de conductas y normas básicas que, frecuentemente, el niño no posee.

Es evidente entonces, que hace falta, el establecer canales de comunicación efectivos, entre escuela y padres, y, demandar de estos lo necesario; la escuela no puede esperar que los padres solucionen los problemas, por el contrario debe ser el centro

de atención personalizada, especializada en detectar y solucionar problemas de los estudiantes, que cuando un niño llegue a la escuela, se olvide de todos los platos rotos y problemas que pudieren existir en casa; es desde el centro escolar que se debe ver que se está haciendo, para desarrollar y formar niños sanos y felices. No con esto desconocer el rol de los padres, sino más bien, a ese proceso organizado, planificado, que es la escuela, insertar a padres y representantes en general, a ser parte de la solución a problemas, pero con lineamientos muy claros y concretos, de ser posible, hasta medibles.

Para lograr el trabajo organizado y mancomunado entre escuela y familia, es el docente, quién debe tener entre sus objetivos básicos, el conocimiento del medio familiar y comunitario del niño para que exista cierta congruencia entre sus expectativas en cuanto a la conducta del niño y las destrezas que éste trae del hogar y de su comunidad. Y poder relacionarse con los padres, a fin de comprometerlos en el proceso de solución de los problemas inherentes al niño.

Las interacciones entre la familia y la escuela necesitan intensificarse y asumir una calidad diferente a la actual si el propósito de la educación es hacer del niño un ciudadano responsable, democrático y comprometido con el desarrollo del país

e) Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Como sabemos la educación es un hecho intencionado Al analizar el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como:

Características de la escuela, la infraestructura y ubicación física de una escuela influye en el sentido de que ofrece comodidades o limitaciones. En nuestro país existen realidades deplorables, en cuanto a infraestructura escolar, hay escuelas que no tienen servicios básicos, el techo y las paredes se caen encima de los niños, en la costa, durante la época invernal, el agua cubre los salones de clase, y los ríos borran carreteros. En general en el Ecuador los planteles educativos no reúnen las condiciones necesarias, para potenciar un aprendizaje efectivo.

El material didáctico, es una herramienta que facilita y acompaña los aprendizajes. La realidad nuestra, en este punto, es similar al punto de infraestructura; es decir se encuentra poco o deteriorado.

Sin duda uno de los factores que más influyen en el aprendizaje de los niños, es las características del maestro, cuyo perfil debe ser de un alto nivel de solvencia académica, acompañado de valor agregado, que es el humano, resultante de la vocación y se traduce en carisma y mística del maestro. De no ser así, los resultados serán negativos y perjudiciales para el niño. Esto acompañado de prácticas pedagógicas, adecuadas o inadecuadas, determinarán definitivamente la clase de aprendizajes.

Por su parte, los alumnos, inciden también en su propio aprendizaje, dependerá entonces de aspectos como la experiencia de los estudiantes, la estructura socioeconómica de la cual provengan, la salud, los niveles de desnutrición y anemia en nuestro país son considerables, la alimentación que reciban. Algunos desórdenes como déficit de atención, hiperactividad, dislexia, dislalia, lateralidad cruzada, entre otros, también inciden en el rendimiento. Y por último la motivación e interés por aprender, tiene su origen interno, en el ser, aunque pueden ser resultado de estímulos externos.

Por otra parte es favorable para el rendimiento de los escolares, lo siguiente:

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás buscar un término medio en donde se pueda vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer pautas claras.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, pasemos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas.

Crear curiosidad intelectual, es decir enseñar a estudiar y hacer que surja en los niños la curiosidad intelectual, generadora de una instrucción formal, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

Facilitar la concentración: procurar espacios adecuados para el estudio

f) **Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención**

En la actualidad se presencia un cambio importante en el desarrollo teórico de las disciplinas sociales, especialmente en la Sociología, la Antropología, la Psicología y la Educación, lo cual permite una mejor interacción entre el docente (escuela) y la familia; ya que solo en la medida que la familia sea tomada en cuenta por la escuela y los maestros conozcan acerca del sistema familiar del niño, de sus valores y preocupaciones, el niño tendrá mejores probabilidades de superar o nivelar su desempeño escolar.

A continuación, se desarrollan algunos lineamientos generales para el maestro como mediador entre el escolar, la escuela y la familia²².

A través de las interacciones de los docentes con los representantes del niño, las reuniones y las entrevistas se convierten en espacios abiertos al diálogo para entender la conducta del niño y sus diferentes manifestaciones en el hogar y en la escuela de acuerdo a las expectativas de cada sistema.

El maestro como mediador asume, entonces, una actitud investigativa; también, debe normar los procesos de cambio, durante las reuniones y entrevistas con los representantes del niño, acompañado de actitudes, tales como: estar comprometido

²² Tomado de escuela para padres: Sana Orientación, las Escuelas de Padres y su Importancia.
<http://orientandoenlinea.blogspot.com/2009/09/las-escuelas-de-padres-y-su-importancia.html>

con las actividades de asesoramiento a la familia. Ser reflexivo y asertivo, empático, entusiasta, innovador, proactivo entre otras.

Las funciones principales del maestro como mediador en las interacciones con los representantes del escolar, pueden resumirse en lo siguiente:

Partiendo de preguntas problematizadoras, genera un contexto de aprendizaje constructivo entre los participantes. Favorece el intercambio de experiencias y opiniones, respetando la diversidad, complejidad, e intersubjetividad de las relaciones humanas; usando como principal herramienta al diálogo, respetando y aceptando al otro con sus diferencias.

La escuela de padres, permite entonces, un acercamiento a la realidad de los niños, y la inserción de los mismos hacia las escuelas, teniendo presente que, el objetivo es crear canales de diálogo e interacción complementaria, entre escuela y familia

La heterogeneidad y las diferencias vienen consideradas como favorecedoras para ampliar el proceso de aprendizaje de todos los participantes. De esta manera, se forma un contexto de colaboración y un clima de apertura, intercambio, colaboración y flexibilidad durante las reuniones y las entrevistas. Es entonces donde, los procesos de orientación, formación e intervención, encuentran su cauce a través de la co-exploración.

Al haber coherencia entre los dos sistemas, aumenta la probabilidad de un ajuste funcional de los niños.

IV Clima Social

a) Conceptualización de Clima Social

Los seres humanos, somos seres sociales por naturaleza, es decir, que para poder existir, necesitamos de la interrelación. El medio social, del que procedemos, es el responsable de lo que somos. Por tanto familia, escuela y sociedad forman a los seres humanos, y estos, al ser parte de ese ambiente, se convierten en entes activos, productores de estímulos, que modifican al ambiente y los sujetos que en el se desenvuelven.

El Clima Social tiene como fundamento a la Teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974) y esta a su vez, parte de la Teórica a la Psicología Ambientalista, que analizaremos a continuación.

La Psicología Ambiental, comprende el estudio y la relación, que existe entre el ambiente y su influencia sobre el individuo. Es un área de la psicología cuyo ámbito de investigación es el determinar la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

Como lo expresa, Holahan, (1996), quién señala que: “El énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente”

La Psicología Ambiental, afirma que las relaciones Hombre-Medio Ambiente, son de manera dinámica, en donde el hombre se adapta constantemente al ambiente, logrando su evolución, y a la vez, modificando su entorno.

La Psicología del Medio Ambiente, se interesa ante todo por el ambiente físico, pero también considera a la dimensión social, ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; en donde el ambiente físico: simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

b) Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

- **Clima Social Familiar**

La familia es el núcleo de la sociedad y el primer espacio de socialización de los niños, provee de muchos estímulos, como por ejemplo, las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, e influirán en el desarrollo psico-efectivo e intelectual de los niños.

Para Guerra (1993) y Kemper (2000), el Clima Social Familiar; es: “las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente”²³.

Para los mismos autores, el clima social familiar esta matizado por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, consideran, a aspectos como: la comunicación, la interacción, el crecimiento personal, la estructura y organización de la familia, y el grado de control que ejercen unos miembros sobre los demás, en este caso sería, los adultos con respecto de los niños.

El creador de la Teoría, sin duda es Moos, quién a partir de 1974, diseñó la Escala de Clima Social Familiar, que contempla tres aspectos o dimensiones, como el las llama, y son: una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas. Instrumento que para esta investigación, ha sido tomado en cuenta, con algunas adaptaciones a nuestro medio, como se explicará, en la metodología.

²³ Tomado de una investigación: “Investigación en acción”, 2003

- **Clima Social Laboral**

Ana María Herrero (1996)²⁴ Podemos definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros.

La información de clima organizativo, se traduce entonces en, la existencia de un buen o mal clima laboral. Los factores que conforman el clima laboral, están determinados, por el ambiente y la naturaleza de los elementos que lo componen. Cualquiera sea el ámbito de trabajo de un profesional, en este caso, maestros, las personas tienen una doble vivencia: una respecto al equipo con el que habitualmente trabaja (compañeros) y la otra, respecto a la empresa o institución, como entidad general. Y podría decirse también, con respecto de su profesión u ocupación.

En la conformación del clima social laboral intervienen algunos factores, entre los cuales están, los referentes a la empresa o institución: como son la comunicación, retribución salarial, condiciones de trabajo, desarrollo, capacitación, identificación con el lugar de trabajo y su profesión. Con respecto al departamento o sección de trabajo: exigencia, claridad, flexibilidad, reconocimiento, responsabilidad y espíritu de equipo.

Las encuestas de clima social pueden ser tratadas como herramientas de mejora ya que permiten a la organización promover interrogantes y respuestas que mejoren el ambiente de trabajo. Una encuesta de clima social puede responder, según los casos, a varios objetivos, como por ejemplo: anticipar los conflictos o el malestar existente o percibido, estimular la evolución de las mentalidades, elaborar una herramienta de gestión, poner en marcha una actuación previa a un cambio de estructura; principalmente en las empresas, en las escuelas también se pueden aplicar, a fin de diagnosticar, mejorar y corregir, el ambiente de trabajo; que recordemos, es uno de los elementos- estímulos ambientales, que actúan sobre los niños, potenciando o inhibiendo los aprendizajes. Es un sistema de transmisión de valores y conductas que

²⁴ www.agendaempresa.com/autor/ana-maria-herrero

en este caso, los maestros y el sistema que ellos representan, ponen como modelos, al alcance de los niños.

- **Clima Social Escolar**

Los factores ambientales y culturales del salón de clase pueden ayudar a entender lo que los niños aprenden y cómo lo aprenden, o se ven inhibidos de aprender en un sistema.

Un salón de clase, es un sistema organizativo, que ofrece modelos y mecanismos de aprendizaje y “asimilación de valores y patrones culturales de una organización por parte de sus individuos, va a influir en la motivación al trabajo por parte de los mismos”.²⁵

El clima escolar depende, entonces, de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación, positiva que potencia el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Se puede predecir un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente regido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin descuidar el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

²⁵ tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/FAMILIA.htm:

Las relaciones sociales, del aula dependen entonces de: la tarea instructiva formativa, el rol y funciones del profesor y de los alumnos, el escenario en el que se interactúa. De la complejidad de las relaciones que acontecen en el aula, como son, cooperación competitividad, autonomía, empatía, actividad en la estructuración del aula y del centro.

También se debe considerar los factores más amplios, como son las características del grupo, es decir si el o los grupos son abiertos o cerrados en cuanto a la inserción de nuevos miembros. Según la duración del grupo, permanentes o transitorios. Grupo centrados en la tarea o en las relaciones que surgen de él. El número de miembros del equipo de trabajo depende de su capacidad de relación, de los objetivos y de la tarea a realizar.

c) Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

El ser humano es un ser social por naturaleza, que aprende por aprendizaje y es el resultado o producto de su entorno; por tanto existe una relación directa y de incidencia entre el ámbito social y el desempeño escolar de los educandos.

Como se pudo apreciar anteriormente en el estudio de escuela y familia, la intervención oportuna y adecuada desde la escuela hacia la familia, es un proceso muy enriquecedor, en donde se brinda apoyo a padres para corregir situaciones ambientales que inciden en: comportamientos no adecuados, problemas de aprendizaje, de comunicación, abandono emocional, familias de migrantes, conductas sociales de riesgo, entre otros.

Para poder cumplir con este proceso de intervención el maestro debe generar espacios y ambientes que propicien este acercamiento, entre escuela y familia, teniendo presente que el objetivo es trabajar en conjunto, definiendo espacios y acordando acciones complementarias.

A continuación voy a referir un enfoque de la Dra. Martínez, I. (2006), quién hace una reseña sobre el “Aprendizaje Organizacional en las Instituciones Educativas Frente a los Desafíos y Oportunidades de la Sociedad del Conocimiento: Modelo Emergente”²⁶. Inicia, con la siguiente cita: según Bittel (1989), el aprendizaje organizacional en las instituciones educativas, comprende la aplicación de estrategias para desencadenar procesos que amplíen la capacidad de construcción y aplicación de conocimiento, la distribución de la información y mejora del desempeño en la gestión organizacional”. En la cual el término gestión esta referido al proceso de obtener, distribuir y utilizar una variedad de recursos que son esenciales para obtener los objetivos de una organización, en este caso el funcionamiento de la escuela.

La misma autora, sostiene que las soluciones en organizaciones de aprendizaje humano, requieren de la construcción de modelos conceptuales con tres ingredientes: un marco teórico, un escenario logístico y un protocolo de solución que los integra y hace funcionar. Tal es el caso del presente proyecto, que articula armoniosamente, estos factores, en donde el marco teórico permite comprender y dimensionar, los elementos relacionados al aprendizaje. El escenario logístico lo conforman, las condiciones y los principios de operación del clima social: escolar, laboral y familiar. Y el protocolo de solución se refiere a los procedimientos considerados pertinentes (toma de decisiones, resolución de conflictos, entre otros), para dar respuesta a los problemas de interés.

La autora, añade además, que las instituciones educativas que crecen, son aquellas que tienen la característica de aprender a aprender, es decir están en una espiral dinámica y flexible, que les permite mirar su contexto, proyectarse, modificarse o adaptarse; sobre lo que pueden hacer para mejorar y de esta manera dar respuesta a las demandas de la sociedad actual.

²⁶ www.articuloz.com

4. METODOLOGÍA

La investigación realizada fue de carácter bibliográfico y de campo. En un primer momento, se obtuvo información de fuentes impresas; y, en lo posterior se recogió información de los niños, padres, docentes y directivos del quinto año de educación básica, previo autorización del Director. Anexo 12.

Sobre la investigación bibliográfica. Aguilar Ruth (1996) menciona que es el “Estudio que recoge y analiza información secundaria contenida en diversas fuentes bibliográficas”.

De la investigación de campo. Aguilar Ruth (1996). “Se realiza en el lugar donde se encuentran los sujetos motivo de estudio con quienes el investigador establece un contacto directo”.²⁷

El presente trabajo tiene las siguientes características: No experimental, se realiza sin la manipulación de variables y se observa a los fenómenos en su ambiente natural. Es de carácter Transeccional o transversal, recopila datos en un momento único. Es Exploratoria, hace una exploración inicial en un momento específico. Es Descriptiva, permite indagar la incidencia de los niveles de una o más variables en una población, estudios descriptivos.

4.1. CONTEXTO

La familia es el primer espacio de socialización de los niños, y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas, en las que el niño participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela. La modernidad impone hoy en día un nuevo estilo de vida, y este a su vez modifica rotundamente los roles tradicionales dentro de la familia. Hoy en día existe una gran diversidad de familias, y con ellas diversas características sociales, culturales y económicas. En términos generales, la institución a ser investigada con sus elementos: padres y niños, son de clase

²⁷ Metodología de la Investigación Científica, UTPL, 1996.

económica media baja; el nivel instruccional de los padres o tutores, que están al cuidado de la educación de los niños, es de educación básica, además, se puede apreciar que los niños están al cuidado de terceras personas porque los padres trabajan.

Geográficamente la escuela se ubica en la parroquia de Calacalí, del cantón Quito, al noroccidente de la provincia de Pichincha. Su infraestructura es sencilla y de recursos limitados.

Las características antes mencionadas hacen imprescindible establecer formas de comunicación, relación e involucramiento entre las familias y la institución, que ayudará al desarrollo de aspectos relacionados con la orientación, formación y organización padres – hijos - escuela, que mejorarán el nivel de rendimiento escolar de los niños.

4.2. PARTICIPANTES

Los beneficiarios de la presente investigación son los niños y niñas del quinto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta Línea Equinoccial. El centro escolar fue designado por la UTPL y el paralelo por parte del señor director. El quinto año de educación básica “A”, consta de 25 niños, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 10 años, El listado se adjunta en el anexo No. 9.

4.3. RECURSOS

La investigación contó con los siguientes recursos: Humanos, que corresponde a los niños, niñas, padres de familia o representantes, el maestro, el señor director y la persona asignada como tutora por parte de la universidad. Institucionales, que corresponden a la infraestructura institucional y el marco legal que acredita a la escuela para su funcionamiento. Además, todo el respaldo teórico – técnico de la UTPL, desde el diseño de la investigación hasta la operativización de la misma direccionado a través del EVA. Los recursos materiales y económicos, son: el manual de trabajo de investigación, los instrumentos de la investigación de campo y sus respectivas fotocopias, el computador y el servicio de internet que permitió la comunicación con la

universidad pero de manera más particular con la Magister Sánchez, tutora de la investigación.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El presente proyecto de Investigación Nacional, corresponde a un modelo de investigación tipo puzle, debido a la necesidad de realizar una investigación de alto nivel de impacto, referente al desarrollo educativo y socio – económico del país y conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias. En donde la universidad hace lo suyo con el diseño de la investigación y el egresado – investigador, recoge los datos, los interpreta y analiza. Para cumplir con esta investigación se contó con los siguientes instrumentos que permitieron recoger datos en la fuente:

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. Este instrumento esta diseñado para medir cómo la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes, es autoría de la Universidad de John Hopkins y el Laboratorio Educacional Regional de Northwest.²⁸

Cuestionario para padres y profesores; mide información socio demográfica, marco y sistema educativo familiar y la relación con el centro educativo; es autoría de Beatriz Álvarez y María de Codes, adaptaciones hechas por María Aguirre, docente de la UTPL.

Escalas de clima social: Miden las características socio – ambientales y las relaciones en familia, trabajo y centros escolares. Son de la autoría del Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford, bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptaciones de la Universidad de Madrid en 1984. Son de tres clases: Escolar (CES), mide las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa de la clase. La otra escala corresponde a la Familiar (FES), mide las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, está

²⁸ Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, 2009

agrupado en tres dimensiones (relación, desarrollo y estabilidad) y diez sub-escalas de la administración individual y colectiva. Por último tenemos a la Escala Laboral (WES), que mide el ambiente social existente en los diversos tipos y centros de trabajo, consta de 90 preguntas divididas en sub-escalas de relación, autorrealización y estabilidad; son de autoría de Moos R. H.

Otro instrumento con que contó la investigación, corresponde a la entrevista semi-estructurada para Directores, diseñada y socializada por el Programa Nacional de Investigación.

La investigación tuvo un proceso a seguir, que se resume brevemente a continuación: inicia en julio de 2009 con el diseño de la propuesta, le sigue la impresión y distribución del manual; en agosto se da la primera asesoría presencial y a partir de allí inicia la edificación por parte de los egresados. Primero se investigó bibliográficamente para construir el marco teórico, luego se realizó la investigación de campo, para ello se obtuvo del EVA los instrumentos y se acudió al centro escolar para en un primer momento presentarse, luego aplicar los instrumentos y posteriormente para recoger las encuestas enviadas a las casas. A continuación le sigue el tratamiento de la información, es decir se ingresó la información en tablas diseñadas para ello, acompañadas de tablas de baremos específicas para el tratamiento de las Escalas Sociales,(anexo10); que facilitaron el correspondiente análisis e interpretación de resultados, elementos indispensable en el siguiente paso, que es la elaboración de conclusiones y recomendaciones; previo a la elaboración definitiva del informe, que será disertado ante un tribunal en los primeros días del mes de febrero, según consta en el cronograma, anexo 11.

En este punto es importante resaltar que la investigación realizada cumple con algunos propósitos, entre ellos: el recoger información de la fuente, datos importantes para el Centro de Investigaciones de la UTPL. Por otra parte, tiene por objeto el acreditar al investigador para obtener el título de tercer nivel que otorga la UTPL a sus egresados; y por último, pero no por ello menos importante, la solución de problemas reales de la Escuela Fiscal Mixta Línea Equinoccial.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez que la información fue recopilada se procedió al respectivo procesamiento, ingreso de datos en las tablas, elaboración de gráficos estadísticos, discusión y análisis de los mismos. Los resultados obtenidos son los siguientes:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

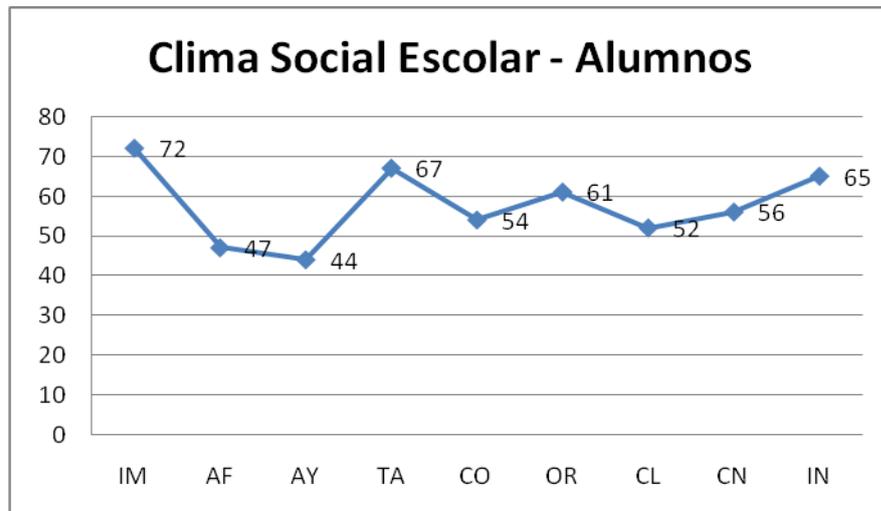
R.H.MOOS, B.S MOOS Y E. J. TRICKETT

ANEXO 1

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	176
AF	151
AY	145
TA	157
CO	154
OR	150
CL	169
CN	147
IN	157

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7,0
AF	6,0
AY	5,8
TA	6,3
CO	6,2
OR	6,0
CL	6,8
CN	5,9
IN	6,3

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	47
AY	44
TA	67
CO	54
OR	61
CL	52
CN	56
IN	65



DIMENSIÓN DE RELACIONES:

IM: IMPLICACIÓN, mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase, se apoyan y se ayudan entre si.

AF: AFILIACIÓN, mide el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan del trabajo.

AY: GRADO DE AYUDA, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, comunicación abierta con los escolares.

DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN:

TA: TAREAS, mide la importancia que se le da a la terminación de las tareas. Énfasis que el profesor pone en el temario de la asignatura.

CO: COMPETITIVIDAD, mide el grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla.

DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD:

OR: ORGANIZACIÓN, mide la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

CL: CLARIDAD, importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos en las consecuencias de su incumplimiento.

CN: CONTROL, mide el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

IN: INNOVACIÓN, mide el grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

De acuerdo a los 25 niños de la Escuela “Línea Equinoccial”, de la Parroquia Calacalí, del Cantón Quito, y, como podemos ver en la gráfica, el valor más representativo, corresponde a la dimensión de relaciones, en la cual la IMPLICACIÓN, con un valor de **72%, evidencia el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase, participación en los coloquios, y como disfrutaban del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.** En la dimensión de autorrealización, en cambio, se encuentra al valor de 67% que es el de las TAREAS, y demuestra la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas, evidenciando el énfasis que el profesor pone en el temario de la asignatura. En la siguiente dimensión, que es la de estabilidad, podemos ver que el valor representativo es el de INNOVACIÓN, dejando entrever que existe una tendencia a la variedad, el cambio y los nuevos enfoques, que el profesor da a la clase, así lo expresa el 65% de los niños. Por otro lado es valor más bajo, que es del 44%, es el correspondiente al GRADO DE AYUDA, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, lo cual demuestra que la comunicación no es abierta con los escolares.

En términos generales, los valores obtenidos de la muestra de niños, con respecto a las tres dimensiones, se encuentran dentro de parámetros aceptables, ya que los mismos, mantienen una media del 50%, lo cual indica que existe un Clima Social Escolar, aceptable, que no perjudica el rendimiento escolar de los niños.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

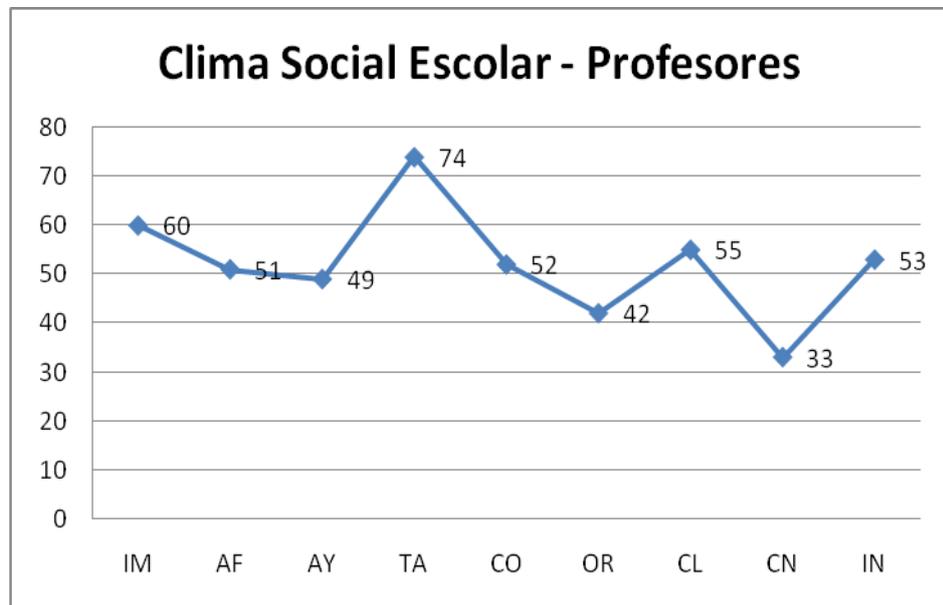
R.H.MOOS, B.S MOOS Y E. J. TRICKETT

ANEXO 2

SUMATORIAS	
Sub - Escala	TOTALES
IM	9
AF	7
AY	8
TA	9
CO	5
OR	5
CL	9
CN	1
IN	6

PROMEDIOS	
Sub- Escala	PROMEDIO
IM	9
AF	7
AY	8
TA	9
CO	5
OR	5
CL	9
CN	1
IN	6

PERCENTILES	
Sub- Escala	PERCENTIL
IM	60
AF	51
AY	49
TA	74
CO	52
OR	42
CL	55
CN	33
IN	53



DIMENSIÓN DE RELACIONES:

IM: IMPLICACIÓN, mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase, se apoyan y se ayudan entre si.

AF: AFILIACIÓN, mide el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan del trabajo.

AY: GRADO DE AYUDA, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, comunicación abierta con los escolares.

DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN:

TA: TAREAS, mide la importancia que se le da a la terminación de las tareas. Énfasis que el profesor pone en el temario de la asignatura.

CO: COMPETITIVIDAD, mide el grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla.

DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD:

OR: ORGANIZACIÓN, mide la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

CL: CLARIDAD, importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos en las consecuencias de su incumplimiento.

CN: CONTROL, mide el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

IN: INNOVACIÓN, Mide el grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

Según el profesor del Quinto año, paralelo "A" de la Escuela "Línea Equinoccial", de la Parroquia Calacalí, del Cantón Quito, y, como se puede ver en la gráfica, el valor más representativo, corresponde a la dimensión de autorrealización con su indicador correspondiente a **las TAREAS, con un valor del 74%, que demuestra la importancia que el maestro da a la terminación de las tareas y el temario de las asignaturas.** En la dimensión de las relaciones, el valor que resalta es del 60% y hace referencia a la IMPLICACIÓN, que los alumnos muestran interés por las actividades de clase, se apoyan y se ayudan entre si. En la dimensión de estabilidad, el valor que sobresale es del 55% y corresponde a la CLARIDAD, importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos en las consecuencias de su incumplimiento. En contraste, tenemos el 33%, que corresponde al grado de CONTROL, que el profesor ejerce sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

De acuerdo a la gráfica generada, con la información otorgada por el profesor encuestado, el Clima Social Escolar, que rige en su sala de clase, favorece el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños; y está centrado en el cumplimiento de las tareas.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES)

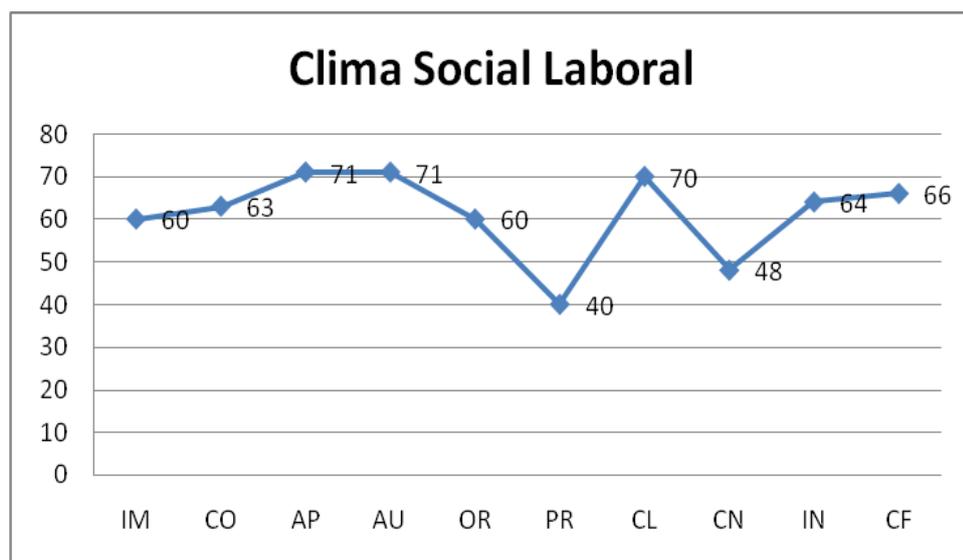
R.H.MOOS, B.S MOOS Y E. J. TRICKETT

ANEXO 3

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	6
CO	7
AP	9
AU	8
OR	6
PR	2
CL	7
CN	4
IN	5
CF	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6
CO	7
AP	9
AU	8
OR	6
PR	2
CL	7
CN	4
IN	5
CF	8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
CO	63
AP	71
AU	71
OR	60
PR	40
CL	70
CN	48
IN	64
CF	66



DIMENSIÓN DE RELACIONES:

IM: IMPLICACIÓN, mide el grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.

CO: COHESIÓN, mide el nivel en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.

AP: APOYO, grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN:

AU: AUTONOMIA, mide el grado en que se anima a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

OR: ORGANIZACIÓN, mide el grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y planificación de las tareas.

PR: PRESIÓN, mide el grado en que la urgencia o la presión del trabajo, domina el ambiente laboral.

DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD:

CL: CLARIDAD, mide el grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes de trabajo.

CN: CONTROL, mide el grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.

IN: INNOVACIÓN, Mide el grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

CF: COMODIDAD, mide el grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral.

Según el profesor del Quinto año, paralelo "A" de la Escuela "Línea Equinoccial", de la Parroquia Calacalí, del Cantón Quito, y, como se puede ver en la gráfica, existen tres

valores, que son los más altos y por ende representativos, corresponden a: **el grado de APOYO que los jefes dan, ayudan y animan al personal para crear un buen clima social, cuyo porcentaje es del 71%**; con el mismo valor (71%), también se encuentra a los ítems referentes a la **AUTONOMIA, demostrando el grado en que se anima a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias**. Así mismo con un valor del 70%, se encuentra al grado de CONTROL que los jefes ejercen, utilizando las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.

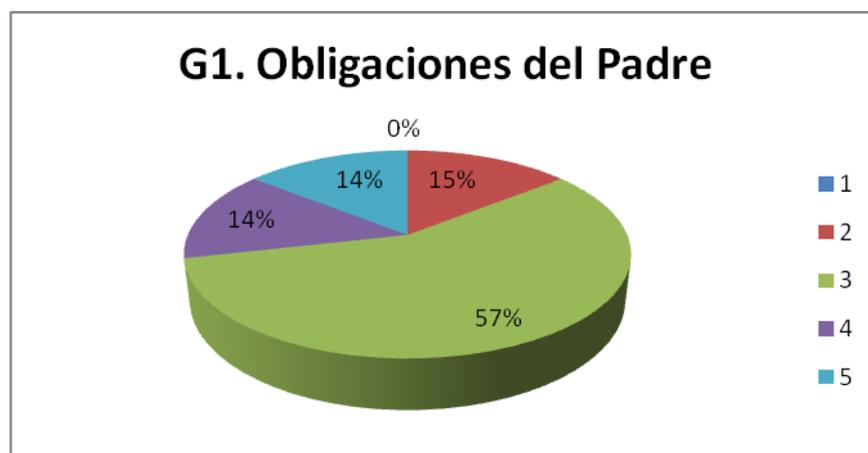
En contraste, tenemos el 40%, que corresponde al grado de PRESIÓN del trabajo, domina el ambiente laboral.

De acuerdo a la gráfica generada con la información tomada del profesor encuestado, se puede ver que el Clima Social Laboral, que rige en la Escuela Fiscal Mixta “Línea Equinoccial”, es bueno, favorece el desempeño laboral de los maestros y por ende el rendimiento escolar de los niños.

ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PROFESOR

KAREN CLARK SALINAS, JOYCE L. EPSTEIN & MAVIS G. SANDERS

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES, DIR. BEATRIZ ALVAREZ,
ADAPTACIONES MARÍA E. AGUIRRE B. ANEXO 4**



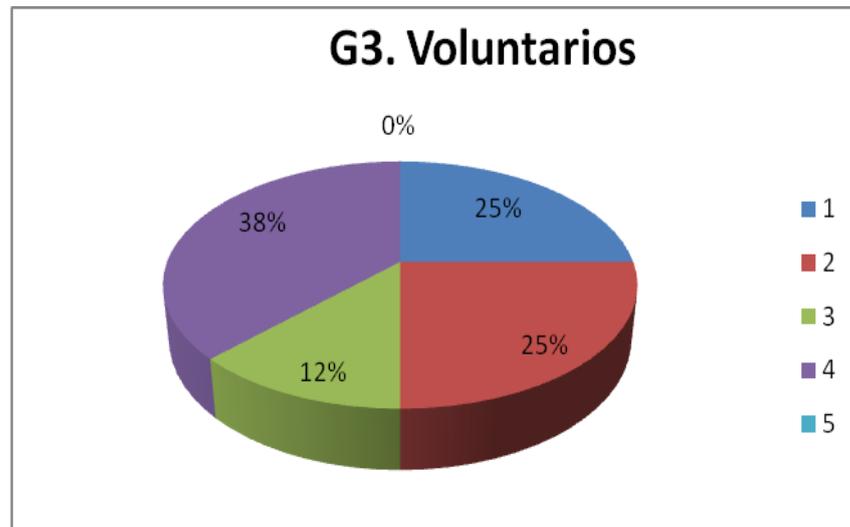
La gráfica generada con información entregada por el profesor, indica que el 57% de los padres cumple ocasionalmente con sus deberes; 15% lo hace, raramente; el 14% lo hace, siempre; otro 14%, lo hace, frecuente.

Como se puede apreciar, según el profesor; el cumplimiento de las obligaciones de los padres es mayoritario, unos lo hacen con mayor frecuencia o responsabilidad (rangos inferiores), que otros, pero todos se interesan por sus hijos. Lo cual ayuda a las familias a crear un ambiente en el hogar para apoyar el desempeño escolar del hijo.



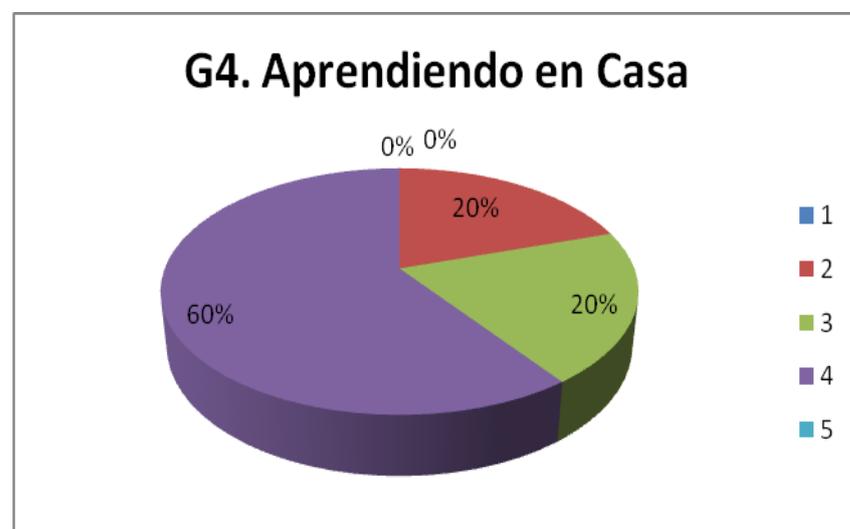
La gráfica generada con información entregada por el profesor, indica que el 43% de los padres se comunica frecuentemente con la escuela; el 29% lo hace, siempre; el 14% no lo hace; otro 14%, lo hace, ocasionalmente.

Como se puede apreciar, según el maestro encuestado la comunicación entre la escuela y la familia es mayoritaria, usando para ello, varias vías de comunicación. Lo cual favorece la relación escuela-familia-comunidad y potencia el rendimiento escolar.



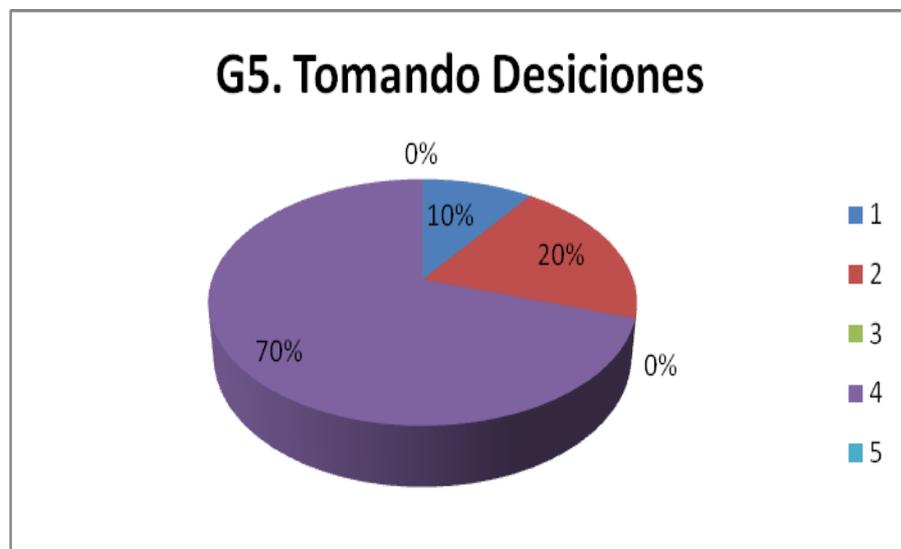
La gráfica generada con información entregada por el profesor, indica que el 38% de los padres frecuentemente apoya el trabajo de l maestro o la escuela; el 29% lo hace, siempre; el 14% no lo hace; otro 14%, lo hace, ocasionalmente.

Como se puede apreciar, el maestro encuestado expresa que en su grado, si cuenta con un grupo de padres voluntarios, no muy numeroso, pero que si ayudan y colaboran con las actividades escolares, generalmente suelen ser parte de directivas y comités. Trabajo muy importante para guiar a los otros padres que no se integran con frecuencia.



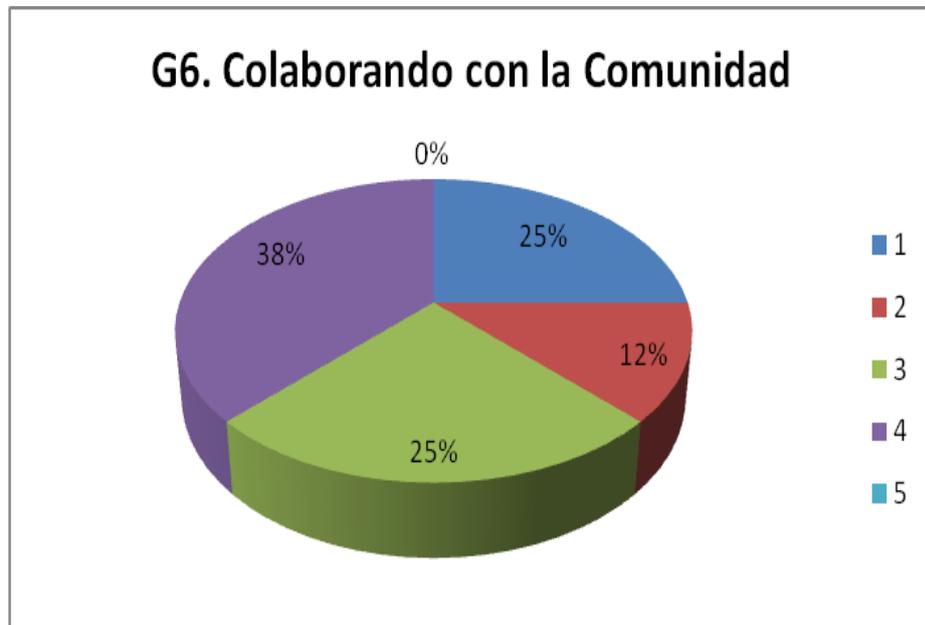
La gráfica generada con información entregada por el profesor, indica que el 60% de los padres, frecuentemente, genera entornos de aprendizajes en casa; el 20% lo hace raramente; y otro 20%, lo hace ocasionalmente.

Como se puede apreciar, según el maestro encuestado, la mayoría de padres se colaboran con entornos de aprendizajes en casa, lo cual potencia significativamente el rendimiento escolar de los niños.



La gráfica generada con información entregada por el profesor, indica que el 70% (frecuentemente) de las desiciones, incluye la participación de los padres; además hay otras desiciones que corresponde al porcentaje restante (20% raramente y 10% no ocurre) en las que los padres no son considerados.

Como se puede apreciar, según el maestro encuestado, la mayoría de las veces los padres son consultados en la toma de desiciones, lo cual otorga un sentido de pertenencia y compromiso con los acuerdos, factor que influye positivamente en el rendimiento escolar de los niños.



La gráfica generada con información entregada por el profesor, indica que frecuentemente, es decir el 38% de las ocasiones, se usa recursos y servicios de la escuela y los padres, para colaborar con la comunidad; los porcentajes restantes que son: el 25%, de las veces, no ocurre; otro 25%, sucede ocasionalmente y en un 12% sucede, raramente; en las que la escuela y comunidad colaboran en acciones concretas.

Como se puede apreciar, según el maestro encuestado, el trabajo y colaboración del centro hacia la comunidad se efectúa con una frecuencia baja.

ASOCIACIÓN ENTRE: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PADRES

KAREN CLARK SALINAS, JOYCE L. EPSTEIN & MAVIS G. SANDERS

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES, DIR. BEATRIZ ALVAREZ,
ADAPTACIONES MARÍA E. AGUIRRE B.**

ANEXO 4



La gráfica generada con información entregada por los padres de familia, indica que el 25% de los padres cumple raramente con sus deberes; el 23% dice que no ocurre; el 21% lo hace, ocasionalmente; el 19%, lo hace, frecuentemente y el 12% lo hace siempre.

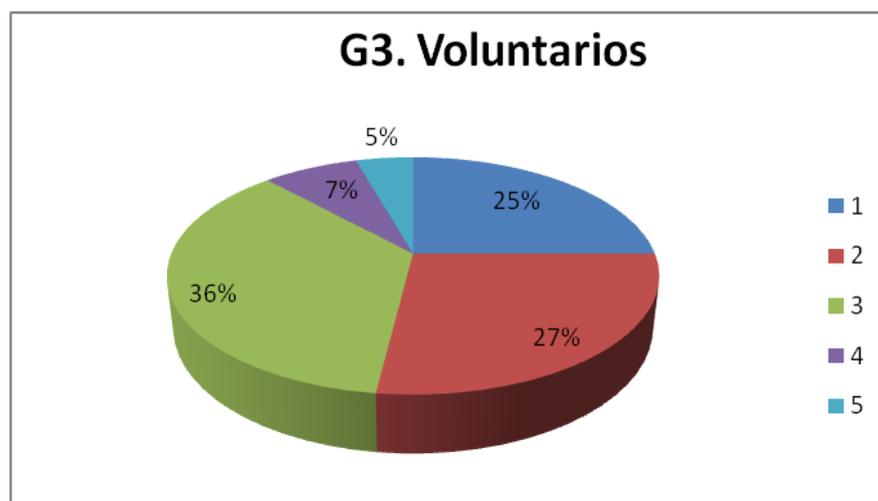
Como se puede apreciar, según los padres o representantes; el cumplimiento de sus obligaciones no es mayoritario, sin embargo los rangos inferiores, demuestran que de alguna manera se interesan por sus hijos; como se puede notar en la ausencia de porcentajes menores cercanos al cero. Lo cual deja en las familias una responsabilidad latente, con respecto a sus hijos, es decir no hay deslindación de responsabilidades.

Además, el cuestionario aplicado a los padres, es el mismo que fue diseñado para el maestro, y existen algunos ítems que son orientados solo al ámbito del docente, como

por ejemplo 1.1. que dice: Promueve talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. De modo que en el padre de familia se crea confusión.



La gráfica generada con información entregada por los padres de familia, indica que el 27% de los padres ocasionalmente establecen medios de comunicación con la escuela; el 21%, lo hace raramente; el 20% lo hace frecuentemente; el 17% , lo hace siempre; y en contraste el 15%, dice que no ocurre, comunicaciones entre la escuela y la familia.



La gráfica generada con información entregada por el profesor, indica que el 36% de los padres se apoya “ocasionalmente” al profesor o a la escuela; el 27% lo hace, raramente; el 25% no ocurre; otro porcentaje es del 7%, que lo hace, frecuentemente y el 5% lo hace siempre.

Como se puede apreciar, el maestro si cuenta con apoyo de los padres, aunque no con la fuerza o frecuencia necesaria, pero si existe ese nexo.



La gráfica generada con información entregada por los padres de familia, indica que el 38% de los padres, ocasionalmente, genera entornos de aprendizajes en casa; el 22% lo hace, frecuentemente; el 21 % lo hace raramente; el 15% lo hace siempre; y 4% manifiesta que no ocurre.

Como se puede apreciar, según los padres, la mayoría de padres colaboran ocasionalmente, generando entornos de aprendizajes en casa, lo cual de alguna manera potencia el rendimiento escolar de los niños.



La gráfica generada con información entregada por los padres de familia, indica que el 29% (ocasionalmente) de las decisiones, incluye la participación de los padres; además porcentajese como del 26%, dicen que frecuentemente son tomados en cuenta; 26 % más, manifiesta que siempre son partícipes en la toma de decisiones; el 15% dice que raramente y el 4%, dice que no ocurre.

Como se puede apreciar, según los padres encuestados, la mayoría de las veces los padres son consultados de forma ocasional en la toma de decisiones, lo cual otorga un sentido de pertenencia y compromiso con los acuerdos, factor que influye positivamente en el rendimiento escolar de los niños.

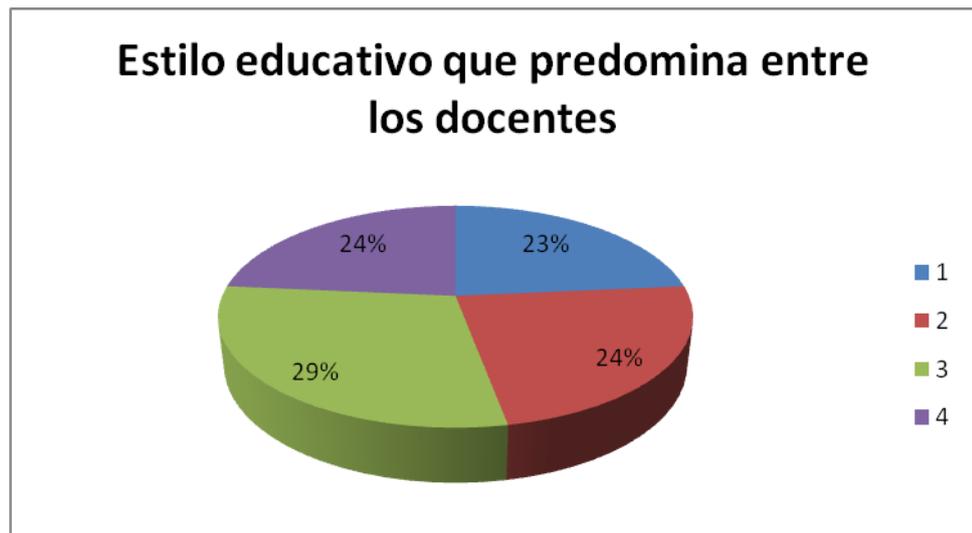


La gráfica generada con información entregada por los padres de familia, indica que el 35% de los padres colaboran ocasionalmente con la comunidad, el 27% lo hace raramente, el 23% dice, que no ocurre; el 12% dice, que colabora de forma frecuente, el 3% dice, que siempre colabora.

Como se puede ver el sentido de colaboración de las familias para con la comunidad, no es eficiente, lo cual perjudica, ya que se pierde esa visión de contexto e inclusión de la realidad inmediata de las familias.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES

GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES, DIR. BEATRIZ ÁLVAREZ, ADAPTADO
POR MARIA E. AGUIRRE B. (2009) ANEXO 5



1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

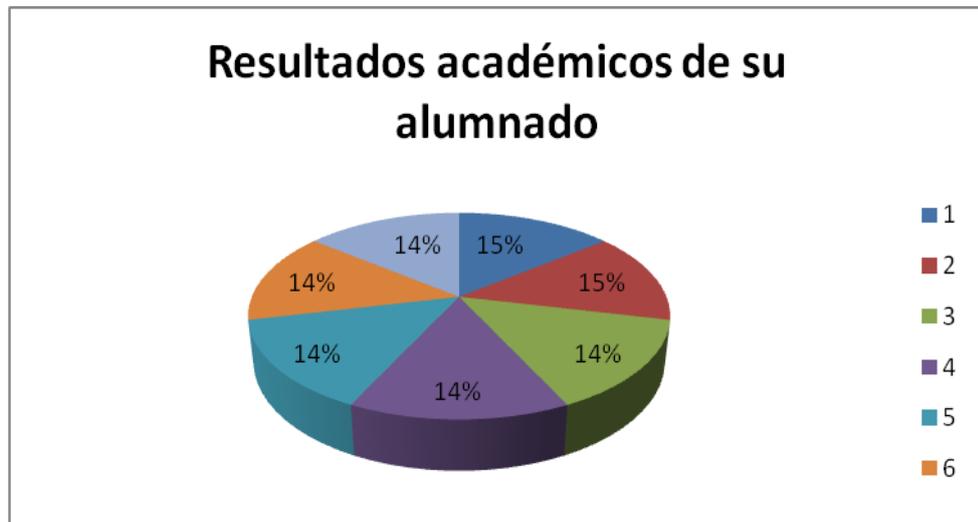
29% ofrece amplia libertad e independencia al alumno.

24% respetuoso con los intereses del alumno.

24% personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno.

23% exigente con principios y normas rigurosas.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, el docente encuestado, opina que el estilo educativo que favorece el desempeño escolar de los niños, es el relacionado a otorgar libertad e independencia al alumno (lo hace el 29% de las ocasiones). Además se muestra respetuoso con los intereses del alumno, esto lo hace en un 24% de las ocasiones.



2. Respecto a los resultados académicos de sus estudiantes, tenemos que son producto de influencia de los siguientes factores:

15% a la capacidad intelectual.

15% a el nivel de esfuerzo personal.

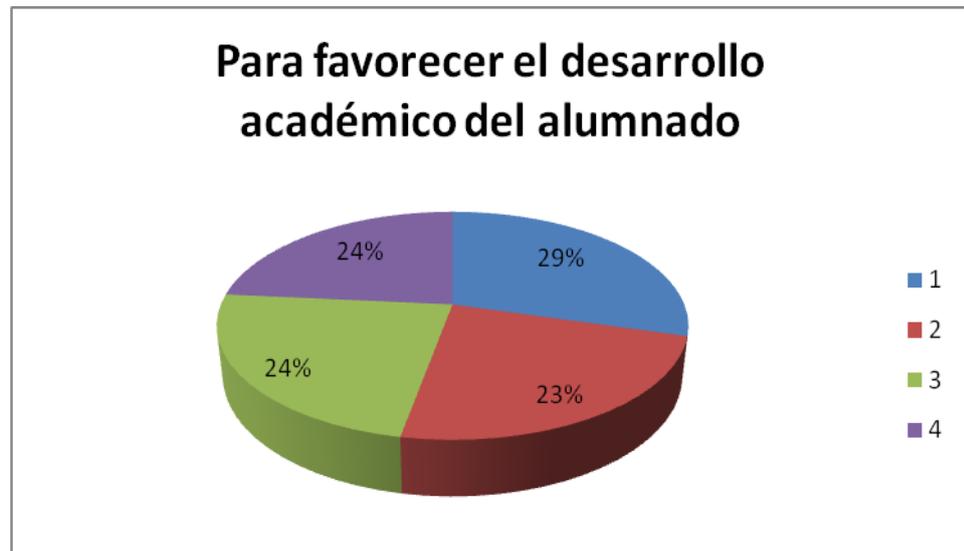
14% a el nivel de interés y método de estudio de los participantes.

14% a el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.

14% a la orientación/apoyo ofrecido por la familia.

14% a la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, el docente encuestado, opina que los resultados académicos de sus estudiantes, dependen de la influencia de todos los factores mencionados en la pregunta; los cuales favorece el desempeño escolar de los niños.



3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

29% supervisan su trabajo habitualmente.

24% solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

24% desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

23% mantienen contacto con las familias de los alumnos.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, el docente encuestado, opina que para favorecer el desarrollo académicos de sus estudiantes, él como maestro aplica los items anteriores en forma equitativa. En la medida de sus posibilidades y disposición de tiempo, a veces los casos urgentes o de cumplimiento de obligaciones hace que se posponga otros asuntos.



4. Según la experiencia docente, las vías de comunicación más eficientes con las familias, es a través de:

22% entrevistas individuales previamente concertadas.

22% notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.

13% encuentros fortuitos (no planificados).

13% reuniones colectivas con las familias.

13% estafetas, vitrinas, anuncios.

5% llamadas telefónicas.

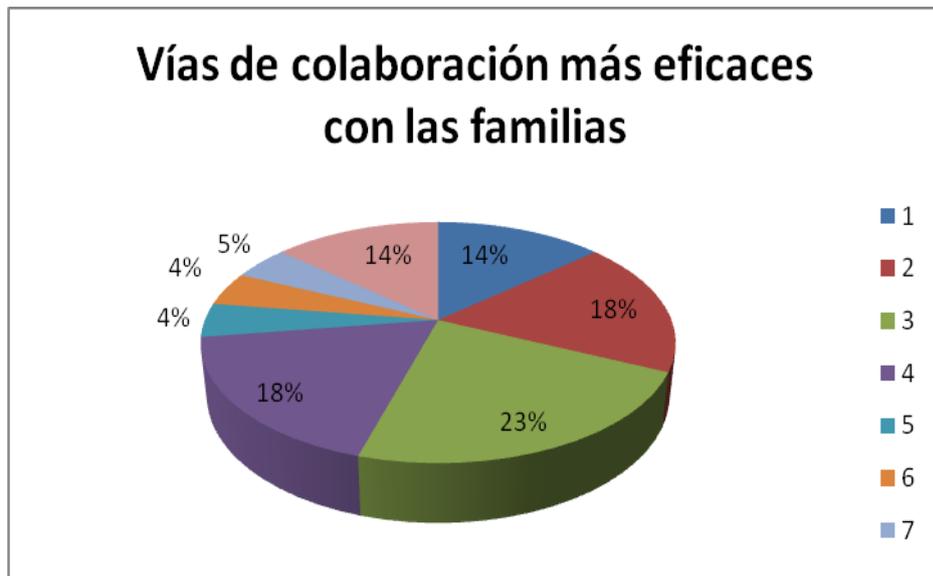
4% revista del centro educativo.

4% página web del centro.

4% e-mail.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, el docente encuestado, opina que la vías de comunicación más eficientes son las entrevistas individuales previamente concertadas, en un 22% y las notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo, en un

22%. lo cual hace referencia a la realidad socioeconómica de la institución, son las más reales y por ende eficaces.



5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

23% las reuniones colectivas con las familias.

18% la participación de los padres en actividades del aula.

18% la participación en mingas o actividades puntuales del centro.

14% las jornadas culturales y celebraciones especiales.

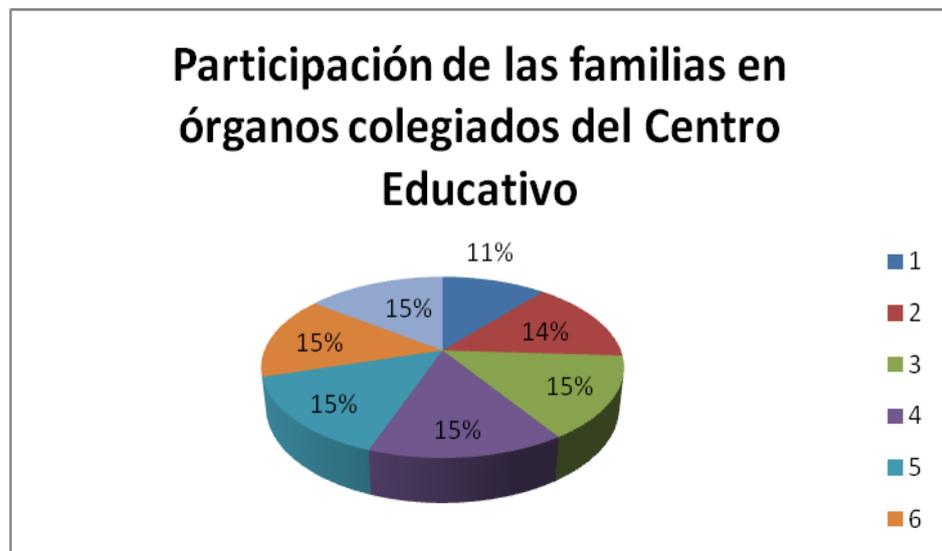
14% las actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

5% los talleres formativos para padres.

4% las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

4% la Escuela para Padres.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, el docente encuestado, opina que la vías de colaboración más eficientes con las familias son: las reuniones colectivas con las familias, en un 23%, la participación de los padres en actividades del aula, en un 18% y otro porcentaje igual (18%) en la participación en mingas o actividades puntuales de la escuela.



6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

15% organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

15% participan en Escuela para Padres, Talleres Formativos.

15% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

15% participan en mingas o actividades puntuales del centro.

15% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

14% participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo.

11% representan adecuadamente la diversidad de étnias del alumnado.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, el docente encuestado, opina que el Comité de Padres, participa dentro de la escuela en todas las actividades programadas, apoyando al centro escolar. Los porcentajes bajos, debe entrever que el aporte del Comité de Padres, esta limitado, parecería ser que su accionar no propone proyectos de mejoramiento institucional.



7. Utilización de las Tecnologías de la Informática y Comunicación (TICs) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

28% de las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

22% a juicio del maestro, las TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y la eficacia de los procesos educativos.

22% los docentes participan en actividades que implica el uso de las TICs.

22% participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICs.

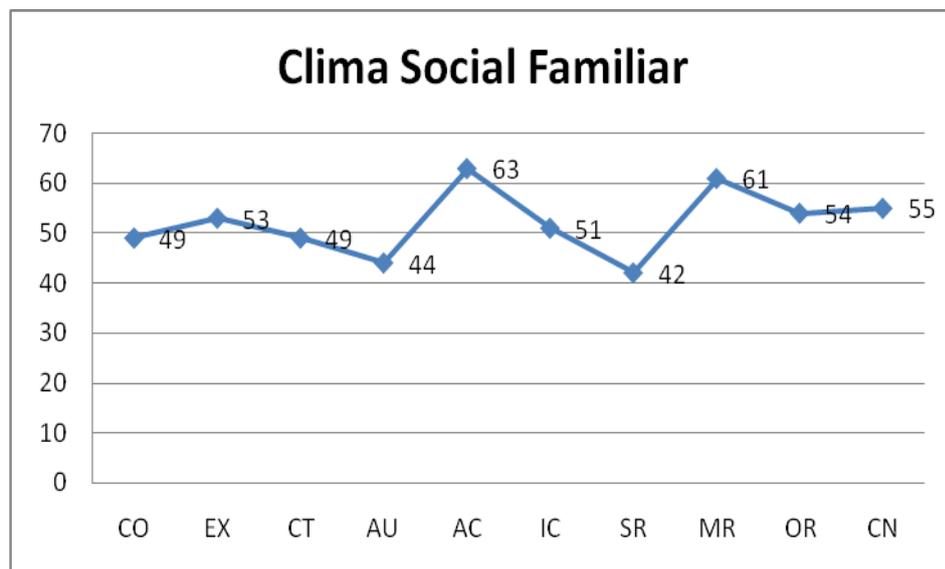
6% en su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, el docente encuestado, opina que el 28% de las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Además que la participación en actividades que incluyan las TICs, es de un 22%, esto quiere decir que el acceso a las TICs, aún se encuentra restringido para la población estudiada, pero, que ya se han dado los primeros acercamientos.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R.H. MOOS, B.S.MOOS Y E.J. TRICHETT

ANEXO 6



DIMENSIÓN DE RELACIÓN:

CO: COHESIÓN, mide el grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.

EX: EXPRESIVIDAD, mide el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

CT: CONFLICTO, mide el grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

DIMENSIÓN DE DESARROLLO:

AU: AUTONIMÍA, mide el grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

AC: ACTUACIÓN, mide el grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.

IC: INTELECTUAL-CULTURAL, mide el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

SR: SOCIAL-RECREATIVA, mide el grado de participación en este tipo de actividades.

MR: MORAL-RELIGIOSA, mide la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD:

OR: ORGANIZACIÓN, mide el grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y planificación de las tareas.

CN: CONTROL, mide el grado en que los padres utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los niños.

Según los padres de familia o representantes del Quinto año, paralelo "A" de la Escuela "Línea Equinoccial", de la Parroquia Calacalí, del Cantón Quito, y, como se puede ver en la gráfica, existen dos valores, que son los más altos y por ende representativos, corresponden a: el 63%, que hace referencia a la ACTUACIÓN en que las actividades de, escuela o trabajo; se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad. El otro valor que resalta es el del 61% y corresponde a la importancia que la familia da a la MORAL y RELIGIOSIDAD, en la práctica de valores.

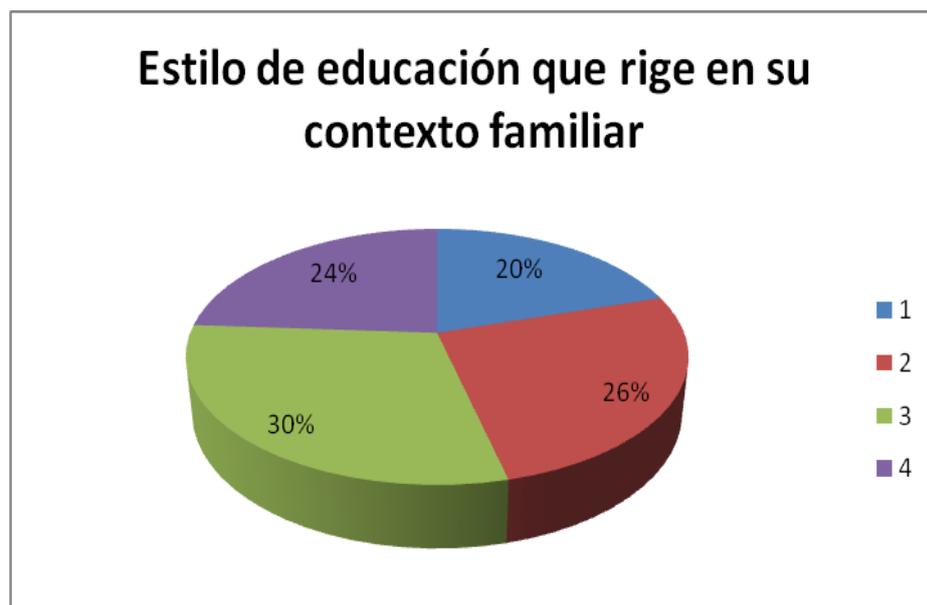
En contraste, tenemos al 42%, que corresponde al grado de participación en actividades SOCIAL-RECREATIVAS.

De acuerdo a la gráfica generada, con la información recolectada de los representantes y padres de familia, el Clima Social Familiar, que rige en los hogares de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Línea Equinoccial”, es bueno y favorece el rendimiento escolar de los niños.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES, DIR. BEATRIZ ÁLVAREZ, ADAPTADO POR MARÍA E. AGUIRRE B. (2009)

ANEXO 7



1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

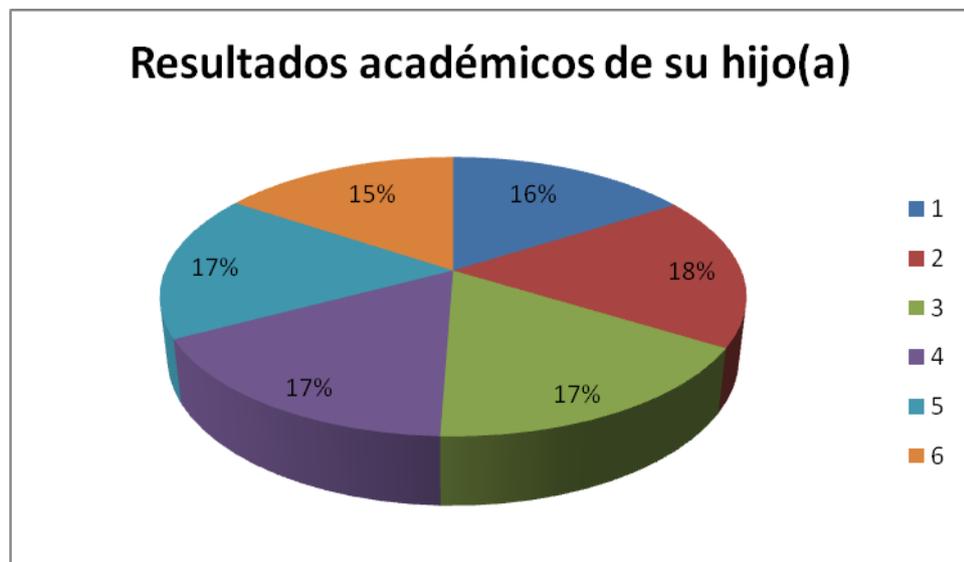
30% respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.

26% total libertad y autonomía para todos los miembros.

24% más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

20% exigente y con normas rigurosas.

Al ver la gráfica se puede apreciar que, el 30% de los padres de familia encuestados opinan que su estilo de educación es respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, en menor porcentaje, el 26%, cree que su estilo de educación gira en torno a la total libertad y autonomía para todos los miembros. Estos valores evidencian que los padres se preocupan y orientan de alguna manera positiva, la educación de los hijos, sin duda, que una tendencia clara, favorece la educación de los niños.



2. Los resultados académicos de su hijo (a), están influidos sobre todo por:

18% el nivel de esfuerzo personal.

17% el nivel de interés y método de estudio principalmente.

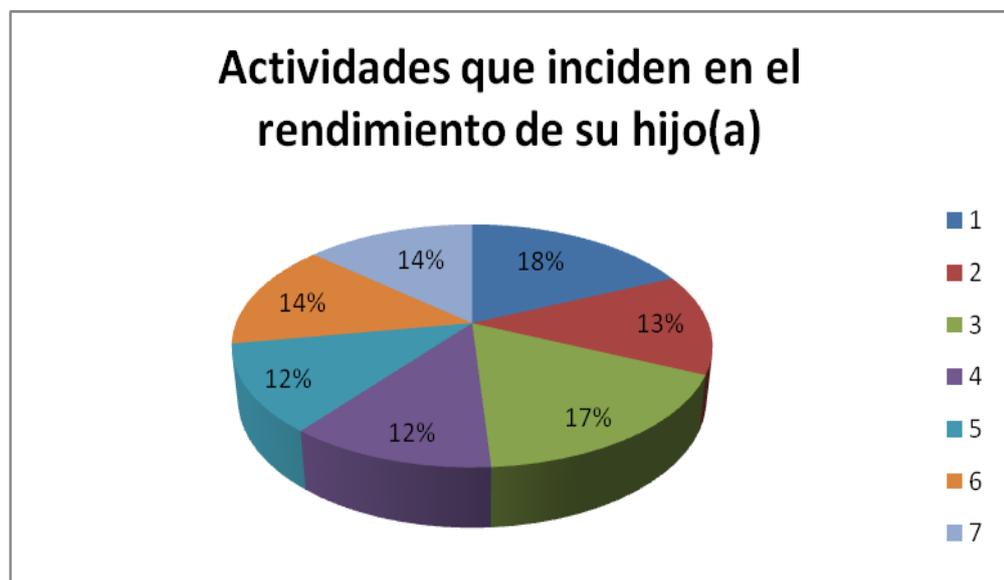
17% el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.

17% la orientación-apoyo ofrecida por la familia.

16% la capacidad intelectual.

15% la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, los padres creen, que los resultados académicos de sus hijos, dependen de la influencia de todos los factores mencionados en la pregunta; y con su modelo de educación y grado de control, estimulan a la (s) alternativa (s) de su elección, lo cual favorece el desempeño escolar de los niños.



3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:

18% supervisan su trabajo habitualmente.

17% se contacta con los docentes cuando surge algún problema con respecto a sus hijos.

14% cooperación escuela-familia en los programas específicos.

14% colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).

13% mantienen contacto con las familias de los alumnos.

12% cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones).

12% desarrollan iniciativas (proyectos) de apoyo al desarrollo académico.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, los padres encuestados, opina que para favorecer el desarrollo académicos de sus hijos, deben aplicar los items anteriores en forma equitativa, la intencionalidad de los padres es favorecer el desarrollo académico, algunas veces estarán en capacidad y posibilidades de hacerlo y otras no.



4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes).

38% confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.

32% supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.

30% mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias psuntuales.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, el 38% de los padres de familia encuestados, opina que ante las obligaciones escolares, es adecuado confiar en la capacidad y responsabilidad de sus hijos, así como también el 32% de los padres,

creo que, supervisar el trabajo a la vez que otorgar autonomía; asegura resultados escolares favorables.



5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la Escuela/Docente es a través de:

18% notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.

15% reuniones colectivas con las familias.

11% llamadas telefónicas.

11% entrevistas individuales previamente concertadas.

10% estafetas, vitrinas, anuncios.

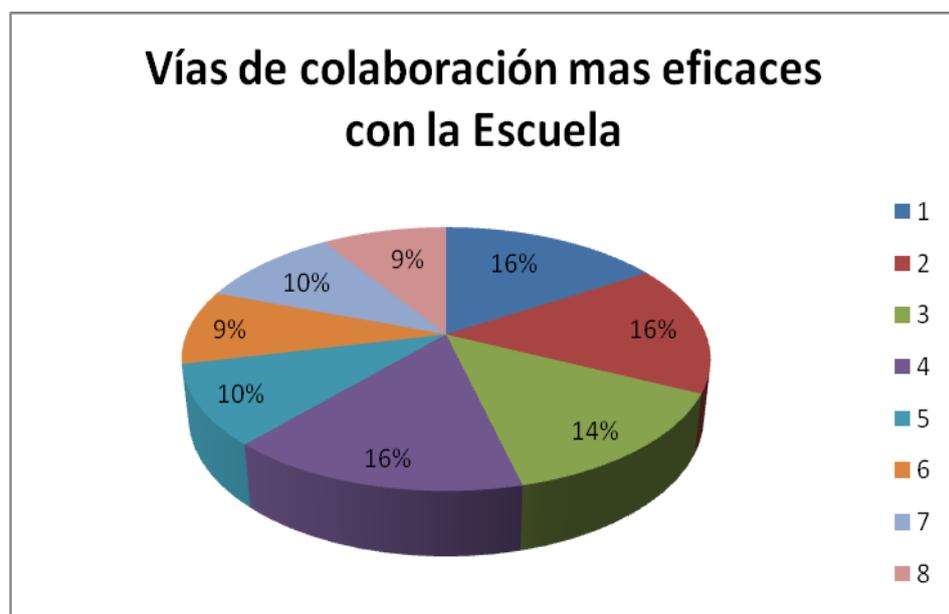
10% encuentros fortuitos no planificados.

9% revista del centro educativo.

8% página web del centro.

8% e-mail.

Según los padres encuestados, el 18% de ellos cree que la vía de comunicación más efectiva, entre la escuela y la casa; son las notas en el cuaderno escolar o agenda escolar, según sea el caso; seguido de la siguiente alternativa, que cubre el 15%, y corresponde a las reuniones colectivas con las familias. Sin duda estos medios de comunicación, son los más conocidos y tradicionales, en nuestro medio, la primera cubre aspectos generales y particulares y la segunda, es más informativa y formal, pero también cumple con el objetivo de comunicar. Los otros elementos, también son mecanismos de comunicación que tienen su espacio. No importa cual sea la forma, lo importante es que la comunicación entre escuela-familia y viceversa, se efectúe, para colaborar con el rendimiento escolar.



6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficientes con la Escuela / Docentes es a través de:

16% jornadas culturales y celebraciones especiales.

16% participación de padres en actividades del aula.

16% participación en mingas o actividades puntuales del centro.

14% reuniones colectivas con los docentes.

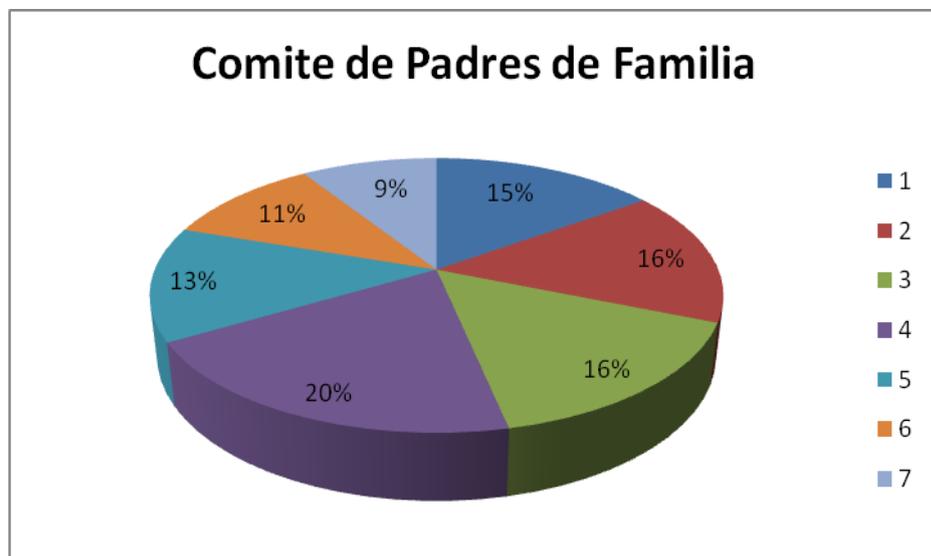
10% experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

10% talleres formativos para padres.

9% escuela para padres.

9% actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

De acuerdo a la gráfica estadística los padres de familia encuestados, expresan que las vías de colaboración más eficientes, para con la escuela, son en un 16%: Jornadas culturales y celebraciones especiales, (16%) Participación de padres en actividades del aula, (16%) Participación en mingas o actividades puntuales del centro. Se puede apreciar que no existe mucha diferencia numérica, entre las opciones; y, que cualquiera que sea la elección, todas las alternativas apuntan a colaborar – integrar a la familia y la escuela.



7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité Central de Padres de Familia.

20% participan en actividades puntuales del centro educativo.

16% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

16% participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo.

15% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.

13% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizajes.

11% participan en escuela para padres y talleres formativos.

9% organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, los padres de familia encuestados, opina que el Comité de Padres, participa dentro de la escuela en actividades puntuales del centro educativo, apoyando al centro escolar.



8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y Entornos Virtuales (EVA) en la Familia:

28% a su juicio, las TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos.

21% en su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

18% las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TICs.

17% participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICs.

16% los Padres participan en actividades que implican el uso de las TICs.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, los padres de familia encuestados, opina en un 28%, que las TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos; y el 18% de las familias del centro educativo acceden al uso del Internet para obtener información y actualizar conocimientos. Las TICs, aún se encuentra restringidas para la población estudiada, pero, que ya se han dado los primeros acercamientos.

ENTREVISTA CON EL DIRECTOR

ANEXO 8

CENTRO: Escuela Fiscal Mixta Línea Equinoccial

ENTREVISTADOR: Alberto Merizalde

FECHA: Jueves 15 de octubre de 2009.

1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

En esta institución se realizan reuniones mensuales y trimestrales; cuando el caso amerita estas reuniones son semanales. El objetivo de las mismas es informar a los padres de familia sobre el rendimiento, la disciplina y los diferentes eventos culturales, sociales y deportivos que se realizan en la escuela.

Además, eventualmente, se efectúan cursos y talleres con temas formativos para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes: excelente, existe un diálogo positivo y frecuentemente utilizamos el calificativo “familia calacaleña”. Jamás habido una denuncia y las relaciones con el Comité Central son favorables.

Docentes y niños: Igual calificaría la relación como excelente, sin dificultades; nunca falta incidente pero saludable, superable.

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

Los grupos organizados existentes son el Comité Central de Padres de Familia y el Comité de Padres en cada año de Educación Básica.

Estos organismos realizan una planificación con el fin de solventar las necesidades y mejoras en la institución. El dinero lo administra la Unidad Ejecutora (Colegio Calacalí); los padres obtienen proformas, el colegio decide y a través del Ministerio de Finanzas se paga al proveedor legalmente calificado (afiliado a compras públicas) por ejemplo un baño, un mapa, pago de profesores especiales.

Cabe recalcar que con el actual gobierno existe una mejor organización, esto se visualiza especialmente en la colación escolar.

4.- ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela – familia - comunidad?

- El diálogo positivo; las puertas de la dirección inclusive de la institución siempre están abiertas, sin imposiciones.
- Comunicaciones, convocatorias, esquelas para sesiones.

5.- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre escuela, docentes y los padres?

Sería excelente contar con el internet que por el momento no dispone la institución. Se ha enviado el oficio a la dependencia correspondiente, por otra parte la situación económica crítica de los padres de familia sumada a la falta de manejo de la computadora por los mismos hace que estos avances tecnológicos no se adecuen a la realidad socio-económica de la institución.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

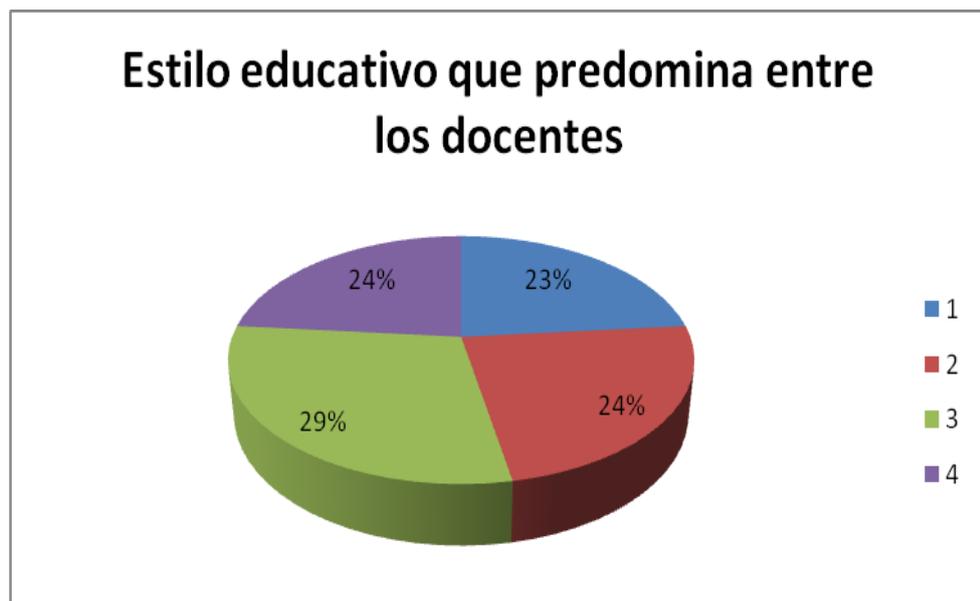
Para este apartado se ha considerado los instrumentos del Grupo de Investigación Cofames, con las adaptaciones de María Elena Aguirre Burneo (2009); que recogen información sociodemográfica de la población estudiada; como son: los cuestionarios sociodemográficos para profesores y padres de familia.

Anexo 5 y 7.

Los cuestionarios, constan de una primera parte que recoge información sociodemográfica, es decir datos de las personas participantes; y la segunda parte recoge datos más específicos y los cuestionarios, están estructurados con segmentos específicos, por lo que para el análisis a efectuarse, se ha dividido a los cuestionarios, de acuerdo a la información que recoge. Así tenemos la primera pregunta, que evalúa el estilo educativo que predomina: en los docentes y en la familia.

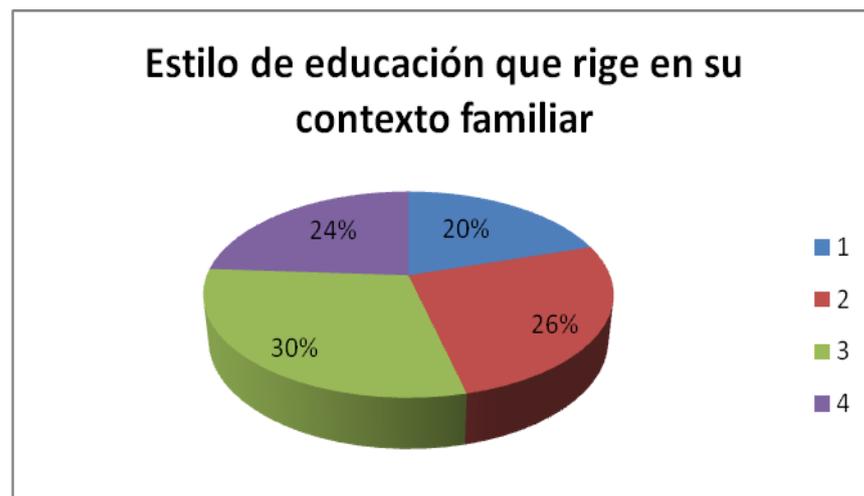
1.- ESTILO EDUCATIVO

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES



El estilo educativo que predomina en los docentes de la escuela, es el que: “Ofrece amplia libertad e independencia al alumno” y el estilo de menor fuerza es el: “Exigente con principios y normas rigurosas”

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

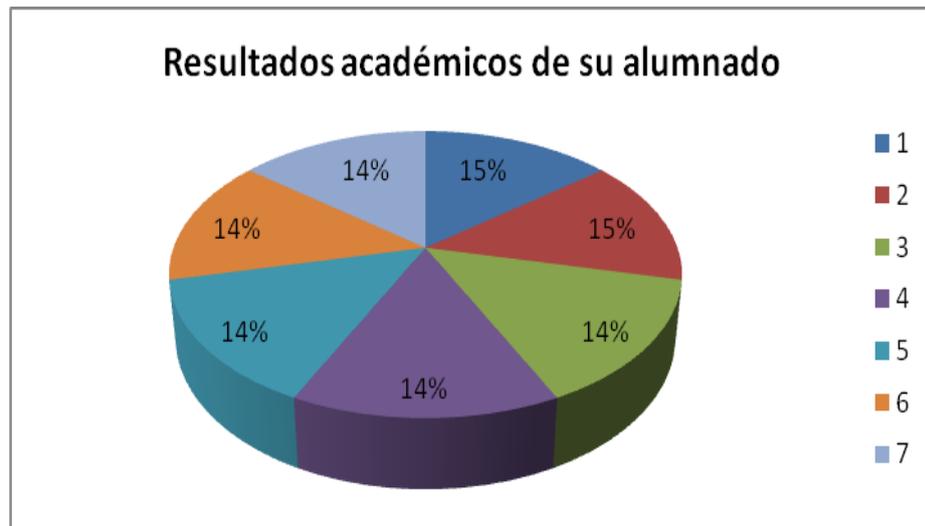


El estilo de educación que rige en su contexto familiar, es el: “Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y en contraste tenemos al modelo: “Exigente y con normas rigurosas”.

Como se puede apreciar en la información procesada, el estilo educativo que rige en la escuela y en la casa, es beneficioso, para el desarrollo de los niños, potencia su aprendizaje, permite formar una personalidad firme, aflora la creatividad y asegura un rendimiento académico provechoso. Como se pudo apreciar, en la construcción del Marco Teórico, en el apartado del Clima Social Escolar, que hace referencia a la influencia, en este caso positiva de los factores ambientales y culturales del salón de clase, que determinan también, la forma cómo aprenden o se ven inhibidos de aprender en un sistema o modelo (estilo de educación).

2.- RESULTADO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

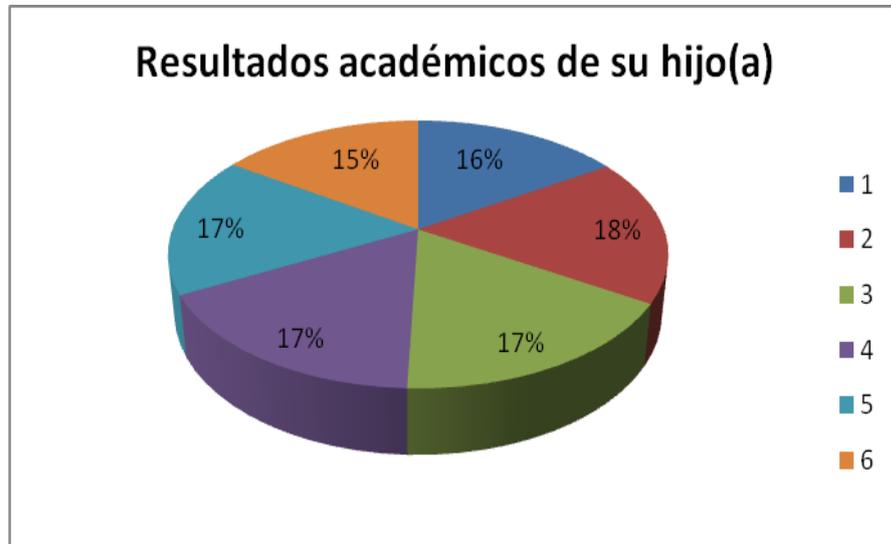
CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES



Respecto a los resultados académicos de los niños del quinto año de básica, podemos ver que el maestro cree que el principal factor de influencia, es el relacionado con la “capacidad intelectual” y “el nivel de esfuerzo personal” de sus estudiantes.

Importante también resaltar que los otros items, comparten porcentajes iguales y con la diferencia de los primeros mencionados, de solo un punto. Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, el docente encuestado, opina que los resultados académicos de sus estudiantes, dependen de la influencia de todos los factores mencionados en la pregunta.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES



Los resultados académicos de los hijos, están influidos sobre todo por: “El nivel de esfuerzo personal” y en menor porcentaje por “la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”

Como se puede apreciar en la información procesada, los factores que inciden en el aprendizaje de los niños, se encuentran porcentualmente cercanos, lo cual denota que padres y profesores, consideran importantes a todos los factores que la pregunta menciona, y que son los siguientes: la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés - método de estudio de los participantes, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor. padres, y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Esto acompañado del estilo de educación centrado en el respeto; sin duda estimulan y favorece el desempeño escolar de los niños.

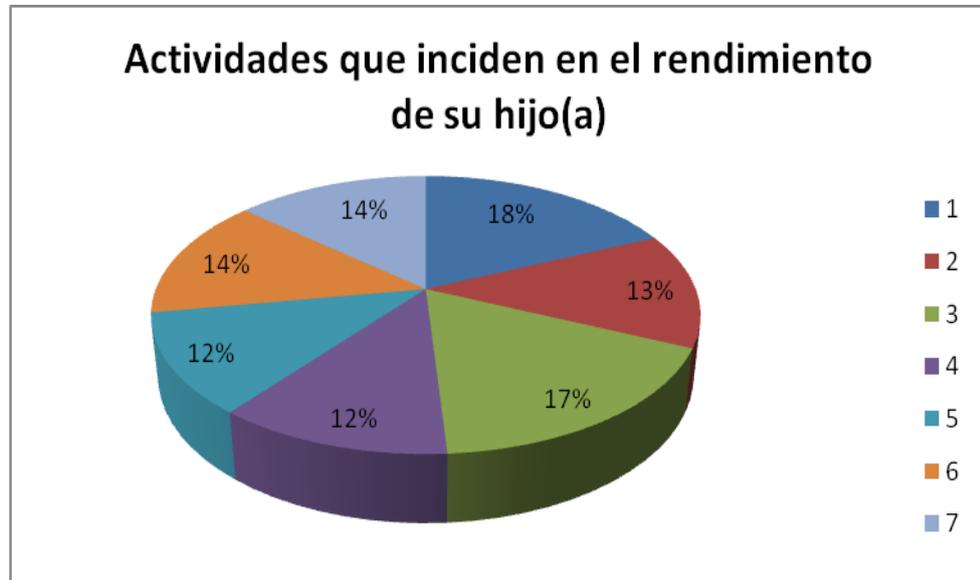
3.- DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES



Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, el profesor: “Supervisan en trabajo de los niños habitualmente”, principalmente, pero los demás items, comparten porcentajes que no distan mucho del primero, y hacen referencia a: “Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos”, “Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico”; siendo el de menor incidencia, según el profesor, el “Mantiene contacto con las familias de los alumnos”

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES



Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres, principalmente: “Supervisan el trabajo de su hijo, en forma habitual”. Los demás indicadores numéricos de menor incidencia, pero no muy distantes.

En este apartado, los padres y el maestros, creen que el factor que más influye en el rendimiento académico del niño, es el “supervisar habitualmente el trabajo del niño”; y también consideran importantes los otros ítems; siendo el de menor peso numérico el de “mantener contacto con las familias de los alumnos”

Esto deja entrever dos aspectos, el primero, que padres y maestros, en la medida de sus posibilidades y disposición de tiempo, aportan y apoyan a los niños en su desempeño escolar.

El segundo que tanto los padres como el maestro, no consideran importante la colaboración y comunicación con las familias de otros alumnos, talves producto de nuestra cultura, del aislamiento que hoy vivimos por el ritmo acelerado de vida, o por menterse al margen de problemas externos; por la razón que sea, la comunicación –

colaboración entre familias no se está dando, siendo este un factor que perjudica el desempeño escolar.

En los contactos cercanos que el investigador tuvo con el maestro y el director, supieron manifestar su interés por conocer los resultados de la investigación y se comprometieron a mejorar todo aquello que sea necesario.

4.- OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES (SOLO)



Ante las obligaciones y resultados escolares, de sus hijos, los padres “Confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo”

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, la diferencia con los otros items, no es significativa; por lo tanto, los padres también creen oportuno, supervisar el trabajo a la vez que otorgar autonomía.

En esta pregunta al igual que en las dos anteriores, todos los items que las conforman, son factores o elementos que favorecen el desempeño escolar de los niños; en tal

virtud padres y maestros, los consideran oportunos; lo cual hace que la preferencia por uno o varios de los items, sea casi igualitaria, lo que sin duda, asegura resultados escolares favorables.

5.- COMUNICACIÓN ENTRE: ESCUELA - FAMILIA

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES



Las vías de comunicación más eficientes con las familias, es a través de: “Entrevistas individuales previamente concertadas” y “Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo”, en contraste encontramos como las vías de comunicación menos utilizada a: “Revista del centro educativo”, “Página web del centro” y a “el uso del E-mail”.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES



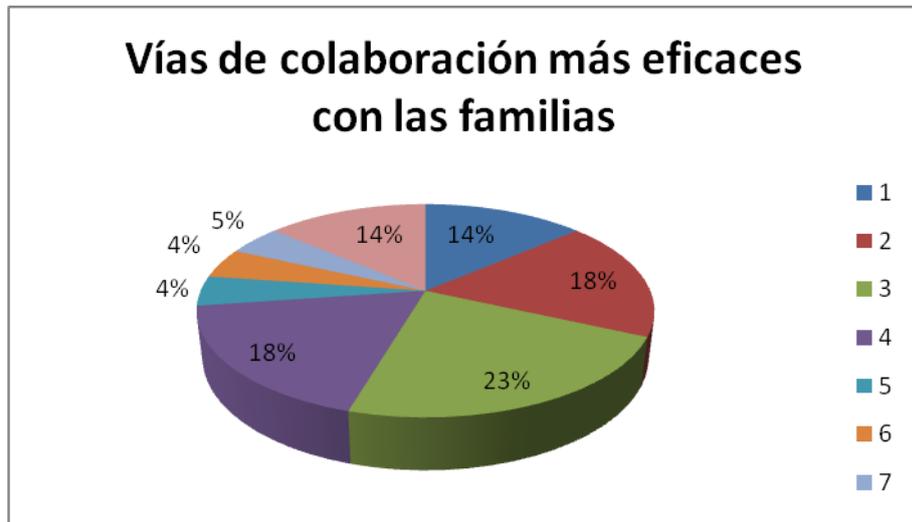
Las vías de comunicación más eficientes con la Escuela/Docente, es a través de: “Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo”, en contraste encontramos como las vías de comunicación menos utilizada a: “Página web del centro” y a “el uso del E-mail”.

La necesidad comunicativa usada por los padres y el maestro, es “las notas en el cuaderno escolar o agenda del hijo”, seguida por las “reuniones colectivas con las familias” (docente). Sin duda estos medios de comunicación, son los más conocidos y tradicionales, en nuestro medio, y hacen referencia a la realidad socioeconómica de la institución. Que es una escuela sencilla, ubicada en una parroquia rural, a la cual asisten niños del sector, cuyos padres tienen en su mayoría instrucción básica y no están relacionados con elementos tecnológicos, como el E-mail y páginas web.

Personalmente pienso, que las personas somos diversas y que no importa la forma de comunicación que se use, siempre y cuando la comunicación se efectuó correctamente, entre las partes y sea de utilidad.

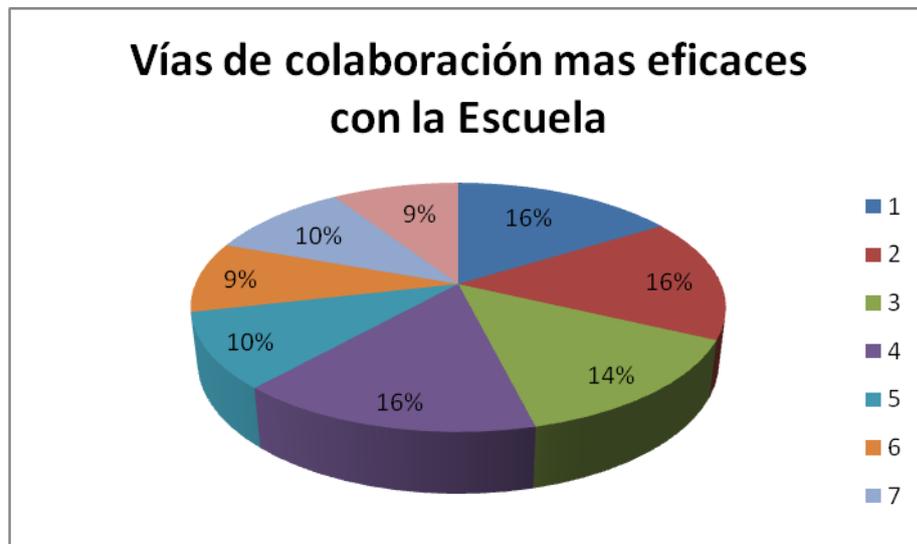
6.- VIAS DE COLABORACIÓN ENTRE ESCUALA - CASA

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES



Las vía de colaboración más eficaz, con las familias es: “Las reuniones colectivas con las familias”.Y las menos usadas son: “Las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje” y la “Escuela para Padres”

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

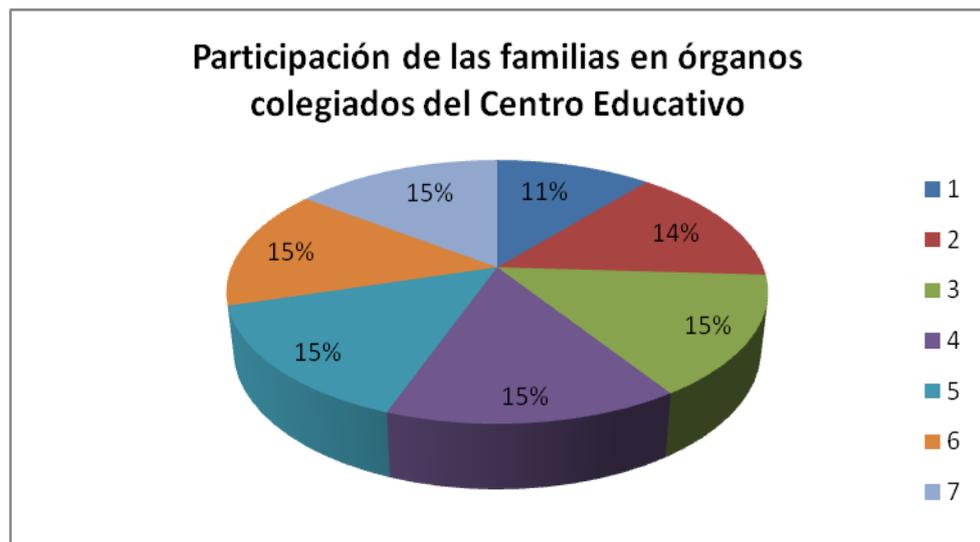


Las vías de colaboración más eficientes con la Escuela / Docentes es a través de: “Jornadas culturales y celebraciones especiales”, “Participación de padres en actividades del aula” y “Participación en mingas o actividades puntuales del centro”. Las menos usadas, son: “Escuela para padres” y “Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”

La vía de colaboración más eficiente entre escuela - familia es: “las reuniones colectivas con las familias”. Sin duda es el espacio en el cual se congregan todos los integrantes de la comunidad educativa, donde se puede interactuar y obtener resultados favorables. El problema está en los objetivos de las reuniones, que por lo general son informativas, como lo manifiesta el profesor y también lo evidencia la investigación realizada por el Grupo Cafames, que señala que los tipos de vinculación entre escuela – familia, son de carácter informativas en su mayoría.

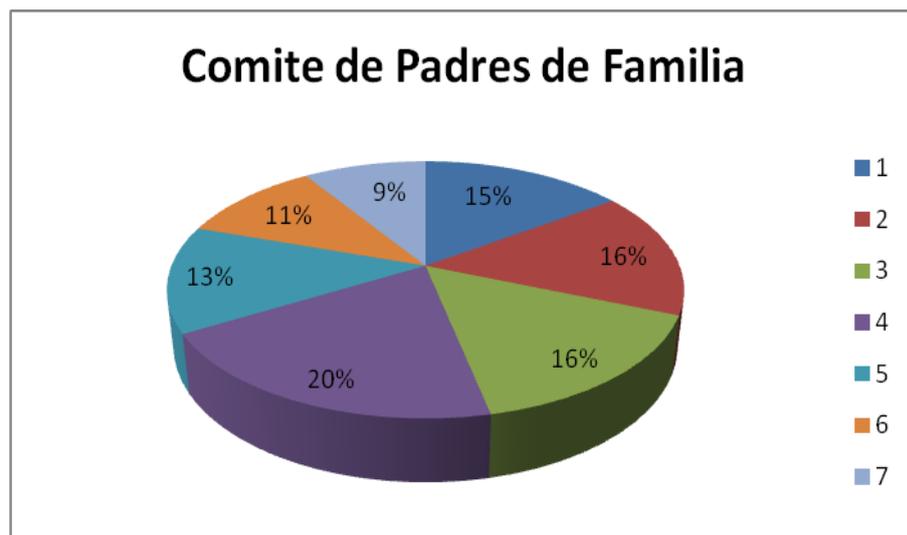
7.- PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES



La participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, Los miembros del Comité de Padres de Familia, están inmersos en todos los eventos que señala la pregunta, como son: “Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”, “Participan en Escuela para Padres, Talleres Formativos”, “Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje”, “Participan en mingas o actividades puntuales del centro”, “Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos”, “Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo” y “Representan adecuadamente la diversidad de étnias del alumnado”

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES



La participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo (Los miembros del Comité Central de Padres de Familia) es en función de: “Participar en mingas o actividades puntuales del centro educativo” y en menor grado en la “Organización de actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”

En este apartado, existe una divergencia, entre la visión de los padres y el maestro, seguramente se deba al desconocimiento de los padres, sobre todas las actividades, funciones, deberes y derechos que los miembros del Comité Central de Padres de

Familia, tienen dentro de la escuela; hecho que no sucede con el profesor, quién se encuentra más relacionado con la temática.

8.- UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES



“Las familias del centro educativo tienen acceso al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación”, seguramente fuera de la escuela, porque como podemos ver el valor que ocupa el último lugar con apenas un 6% es: ” En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos”.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES



La Familia cree, con respecto a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y Entornos Virtuales (EVA), que: “las TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos”. Y en contraposición a esto, que: “los Padres participen en actividades que implican el uso de las TICs.”

Las Tecnologías de la Informática y la Comunicación, suponen cierto nivel de preparación, familiarización y sobretodo capacidad económica, que permita tener los aparatos y los servicios de las operadoras. La población en estudio, lamentablemente no reúne estas condiciones, por lo que las TICs, aún se encuentra restringidas, para este sector,pero ya se han dado los primeros acercamientos, esperemos que esto cambie favorablemente, en un futuro.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.

Para este apartado también se ha considerado los instrumentos del Grupo de Investigación Cofames, con las adaptaciones de María Elena Aguirre Burneo (2009); que recogen información de la asociación: escuela-familia y comunidad, con la aplicación del mismo cuestionario, para profesores y padres de familia. Anexo 4.

El cuestionario, mide cómo la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Consta de seis apartados, a los cuales se debe responder por medio de una de cinco alternativas, que son: 1 no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Al igual que el análisis anterior, el cuestionario esta dividido de acuerdo a la información que recoge, y en el mismo apartado se analiza a padres y maestros.

Así tenemos a la primera pregunta, que evalúa las obligaciones del padre: en los docentes y en la familia:

1.- OBLIGACIONES DEL PADRE:

ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PROFESOR



“Los padres cumple ocasionalmente con sus deberes”; que corresponde al mayor porcentaje y en contraste tenemos aquellos padres que lo hacen, frecuentemente.

ASOCIACIÓN ENTRE: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PADRES



“Los padres cumple raramente con sus deberes” que es el porcentaje mayor, en contraste con aquellos padres que lo” hacen siempre”.

Como se puede apreciar, el cumplimiento de las obligaciones del padre no es mayoritario, sin embargo los rangos inferiores, demuestran que de alguna manera se interesan por sus hijos; como se puede notar en la ausencia de porcentajes cercanos al cero. Lo cual deja en las familias una responsabilidad latente, con respecto a sus hijos, es decir no hay deslindación de responsabilidades.

Además, el cuestionario aplicado a los padres, es el mismo que fue diseñado para el maestro, y existen algunos items que son orientados solo al ámbito del docente, como por ejemplo el 1.1. que dice: Promueve talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. De modo que en el padre de familia se crea confusión.

2.- COMUNICACIÓN

ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PROFESOR



“Los padres se comunican **frecuentemente** con la escuela”; que es el porcentaje mayor, mientras que la minoría está representada por aquellos padres que dicen que lo hacen “ocasionalmente”.

ASOCIACIÓN ENTRE: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PADRES



“Los padres **ocasionalmente** establecen medios de comunicación con la escuela”, que es el porcentaje mayoritario, mientras que el minoritario es el que los padres dicen “que no ocurre”, comunicaciones entre la escuela y la familia.

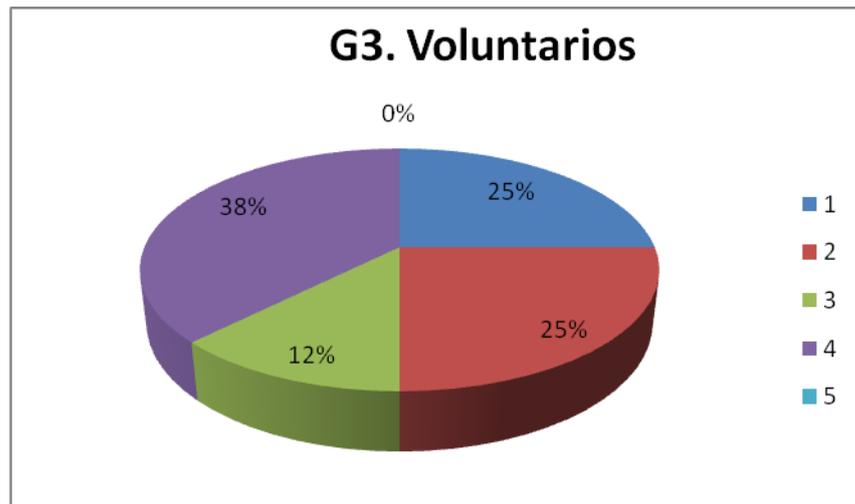
Si se hace un análisis, en el cual se relacione las opciones de respuesta, las opciones 1 y 2, que dicen no ocurre y raramente; son las únicas negativas; las restantes dejan apreciar que la comunicación entre la escuela y la familia es mayoritaria, usando para ello, varias vías de comunicación (las demás opciones). Lo cual favorece la relación escuela-familia-comunidad y potencia el rendimiento escolar.

La comunicación es un factor preponderante para poder establecer estrategias de colaboración entre la escuela y la familia; que conlleven a un acompañamiento del programa escolar y el avance académico del niño; sin duda este apartado del cuestionario evidencia claramente que hace falta mejorar los medios de comunicación.

La escuela de padres, permite entonces, un acercamiento a la realidad de los niños, y la inserción de los mismos hacia las escuelas, teniendo presente que, el objetivo es crear canales de diálogo e interacción complementaria, entre escuela y familia

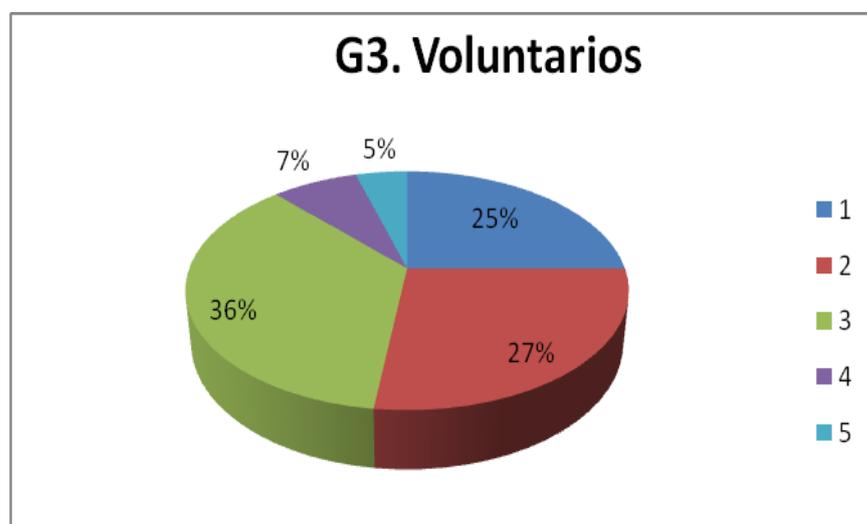
3.- VOLUNTARIOS

ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PROFESOR



El maestro, cuenta con padres de familia que “**frecuentemente**” organizan, ayudan y apoyan el trabajo sobre temas de interés para los padres y la escuela; que es el porcentaje mayor, otros padres en contraste lo hacen, “ocasionalmente”, que es el porcentaje menor

ASOCIACIÓN ENTRE: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PADRES

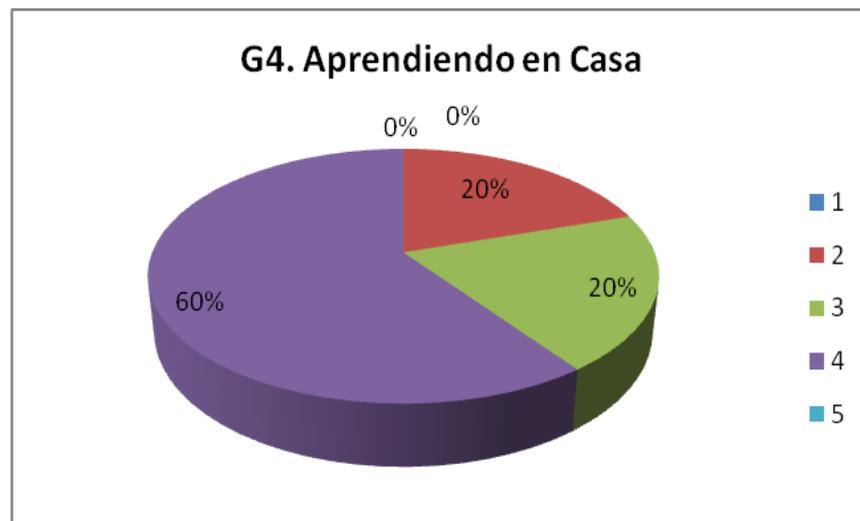


Los padres de familia “**ocasionalmente**” organizan, ayudan y apoyan el trabajo sobre temas de interés para los padres y la escuela; que es el porcentaje mayor, otros padres en contraste lo hacen, “siempre”, que es el porcentaje menor.

Como se puede apreciar, el maestro cuenta con un grupo de padres voluntarios, no muy numeroso, pero que si ayudan y colaboran con las actividades escolares, generalmente suelen ser parte de directivas y comités. Trabajo muy importante para guiar a los otros padres que no se integran con frecuencia.

4.- APRENDIENDO EN CASA

ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PROFESOR



Los padres, “**frecuentemente**”, generan entornos de aprendizajes en casa; que es el porcentaje más alto, por otra parte el porcentaje minoritario lo ocupan los padres que dicen que “ocasionalmente” generan ambientes de aprendizaje en casa.

ASOCIACIÓN ENTRE: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PADRES



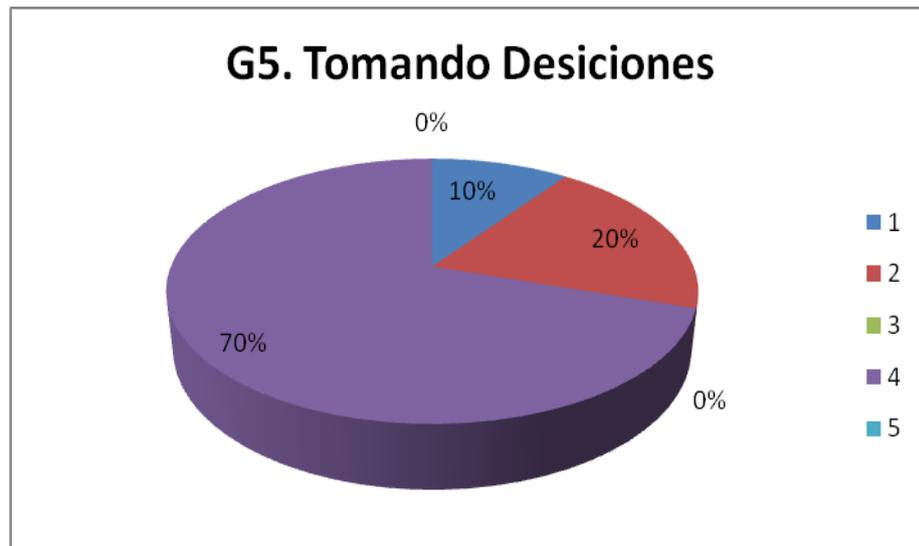
Los padres, “**ocasionalmente**”, generan entornos de aprendizajes en casa; que es el porcentaje mayoritario, mientras que la minoría de padres manifiesta que “no ocurre”.

Como se puede apreciar, la mayoría de los padres colaboran con entornos de aprendizajes en casa, lo cual potencia significativamente el rendimiento escolar de los niños.

Este apartado lleva a la reflexión en donde escuela y familia se complementan para el desarrollo de los niños, creando un ambiente físico dinámico, globalizante, que permite contextualizar los contenidos, es decir devolver al medio ambiente la ciencia, que fue de donde salió (fruto de la observación-experimentación), logrando así aprendizajes en función de la realidad circundante; modificándose él como sujeto, al permitir que el medio actúe, para posteriormente modificar su entorno.

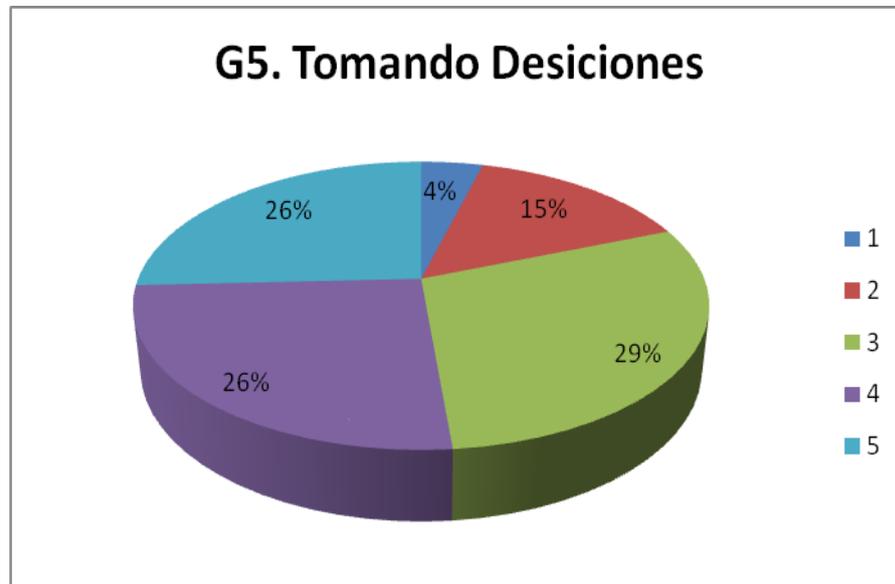
5.- TOMA DE DECISIONES:

ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PROFESOR



Las decisiones tomadas por parte del profesor/escuela, incluye “**frecuentemente**” la participación de los padres, que es el porcentaje mayoritario, mientras que el porcentaje minoritario es el correspondiente a: “no ocurre”.

ASOCIACIÓN ENTRE: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PADRES



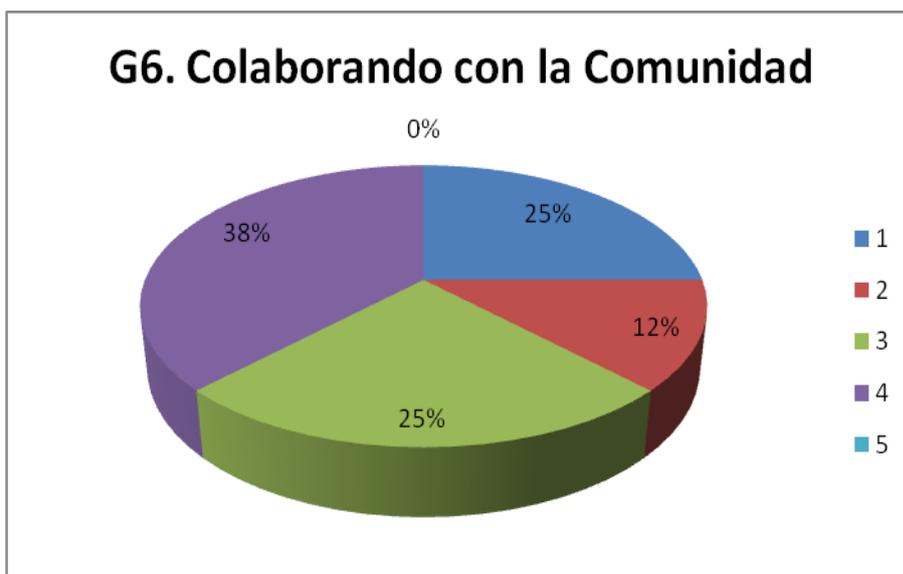
Los padres de familia **“ocasionalmente”** son incluidos en toma de decisiones, por parte del maestro; que es el porcentaje mayor, mientras que minoritariamente “no ocurre”.

Los padres son consultados en la toma de decisiones, lo cual otorga un sentido de pertenencia y compromiso, factor que influye positivamente en el rendimiento escolar de los niños.

La comunicación oportuna y eficiente, acompañada de una responsabilidad compartida en la toma de decisiones, acompaña a procesos de crecimiento institucional, que benefician la formación de los niños.

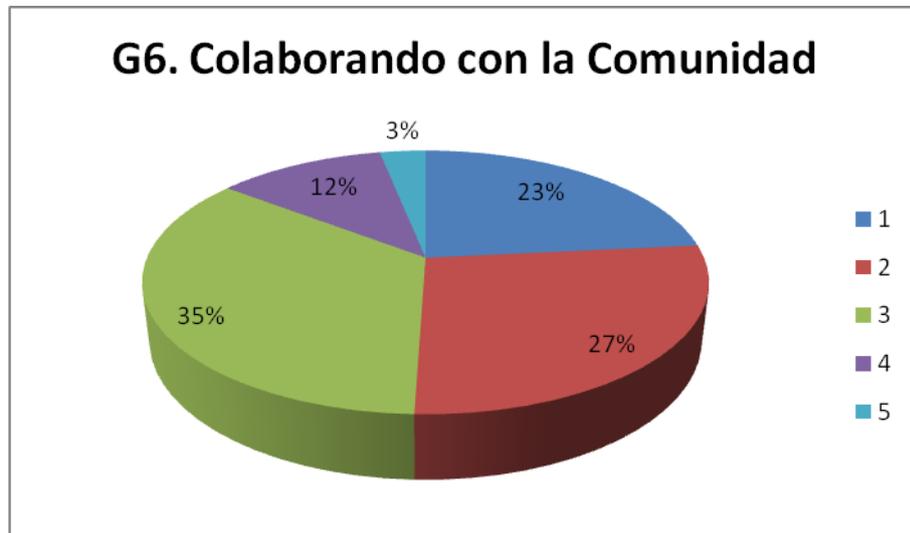
6.- COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD

ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PROFESOR



“**Frecuentemente**”, se usa recursos y servicios de la escuela o los padres, para colaborar con la comunidad en acciones concretas y “**raramente**” no se lo hace.

ASOCIACIÓN ENTRE: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: PADRES



“**Ocasionalmente**”, se usa recursos y servicios de la escuela o los padres, para colaborar con la comunidad en acciones concretas y “siempre” se lo hace.

El sentido de colaboración de las familias-escuela para con la comunidad, no es óptimo, por que los rangos seleccionados han sido los de ocasionalmente y frecuentemente, sería adecuado si se ubiese seleccionado: el de siempre.

La relación de colaboración entre familia-escuela y comunidad es muy importante ya que permite el englobar todo el contexto e incluir a los integrantes en un trabajo dinámico que mejore la realidad inmediata de las familias. Trabajos de comunidad permiten el proteger a los niños y jóvenes de conductas de riesgo, como alcoholismo, drogadicción, delincuencia, entre otras.

En la actualidad se presencia un cambio importante en el dinámica de la sociedad, lo cual permite una mejor interacción entre el docente (escuela) y la familia; ya que solo en la medida que la familia sea tomada en cuenta por la escuela; y los maestros conozcan acerca del sistema familiar del niño, habrán mejores probabilidades de superar o nivelar el desempeño escolar.

La relación entre la familia y la escuela difiere, en la familia el niño interviene en actividades de la vida cotidiana; que responden a sus intereses. En cambio, en la escuela, las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Aparecen entonces distintas necesidades e intereses, que por lo general son menos gratificantes, porque demandan un trabajo mayor y específico en el niño.

En esta relación de familia – escuela y comunidad, aparece ser oportuno el empleo de procesos de orientación, formación e intervención, que encuentren su cauce a través de la comunicación y co-exploración, utilizando el aprendizaje situacional, aprovechando todo lo que ocurre en el contexto.

6.3. Clima Social Familiar de los niños de quinto año de educación básica.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R.H. MOOS, B.S.MOOS Y E.J. TRICHETT

ANEXO 6

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, previo a la interpretación de resultados, recordemos la escala jerárquica de cada rango:

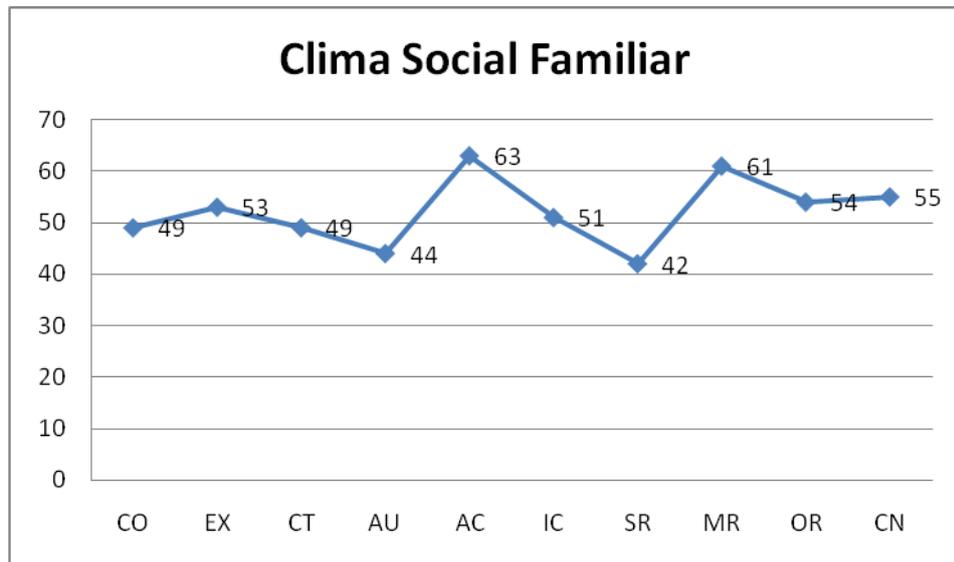
De 01 a 20 es igual a malo

De 21 a 40 es igual a regular

De 41 a 60 es igual a bueno

De 61 a 80 es igual a muy bueno

De 81 a 100 es igual a excelente.



El Clima Social Familiar, que rige en los hogares de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Línea Equinoccial”, es **“bueno”** y favorece el desarrollo y rendimiento escolar de los niños; ya que todos los valores se ubican en los rangos desde el 42 hasta el 63, que equivale a un Clima Social Familiar: bueno y muy bueno.

Importante resaltar que cada uno de los 3 valores más altos que muestra la gráfica, pertenecen a una de las dimensiones (de relación, de desarrollo y de estabilidad), lo que deja entrever que las mismas están potenciadas. El Clima Familiar esta orientado por aspectos como: que las actividades de la familia se enmarcan en la acción y competitividad de cada uno de los miembros; también se aprecia que el la familia anima a sus miembros a actuar libremente; apoyados en la práctica de valores ético religiosos.

La familia es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él; la familia puede ayudar a que esas vivencias se integren en su proceso de desarrollo y fortalezcan su personalidad. Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social,

del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

La Dinámica Familiar de los niños investigados es favorable para ellos, generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

6.4. Clima Social laboral de los niños de quinto año de educación básica.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES)

R.H.MOOS, B.S MOOS Y E. J. TRICKETT

ANEXO 3

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, previo a la interpretación de resultados, recordemos la escala jerárquica de cada rango:

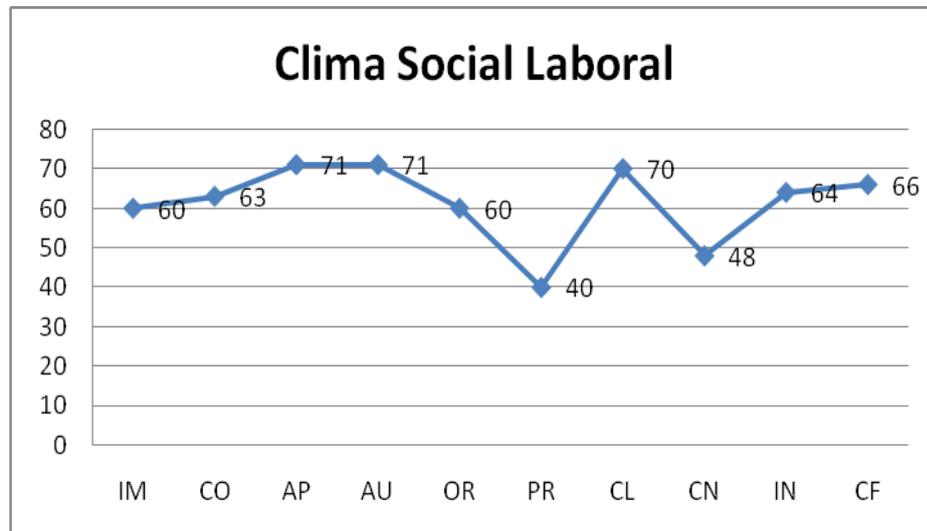
De 01 a 20 es igual a malo

De 21 a 40 es igual a regular

De 41 a 60 es igual a bueno

De 61 a 80 es igual a muy bueno

De 81 a 100 es igual a excelente.



El Clima Social Laboral, que rige en la Escuela Fiscal Mixta “Línea Equinoccial”, es “**muy bueno**” y favorece el desarrollo y rendimiento escolar de los niños; ya que la mayoría de los valores se ubican en los rangos desde el 60 hasta el 71, que equivale a un Clima Social Laboral: muy bueno.

La Escuela “Línea Equinoccial”, de la Parroquia Calacalí, del Cantón Quito, maneja un Clima Social Laboral, caracterizado por: el apoyo que los jefes dan al personal; ayudándoles y animándolos a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias; los jefes conocen las expectativas de las tareas diarias, y explican las reglas y planes de trabajo, además el ambiente físico también contribuye a crear un ambiente laboral positivo, en dónde no existe presión del trabajo.

El ambiente positivo, hace que las personas desarrollen todas sus potencialidades, y a decir del maestro que es un ser que debe proyectar valores, sabiduría, dar confianza, entre otras características; resultaría muy difícil y perjudicial, el hecho de que su cuerpo y mente no encontrasen un estado de equilibrio, ante un ambiente perjudicial; que no es el caso.

El Clima Social incide notoriamente en el rendimiento escolar de los niños; y como se puede ver en la gráfica, esta influencia es positiva. Las instituciones educativas que crecen, son aquellas que tienen la característica de aprender, lo que les permite mirar

su contexto, proyectarse, modificarse o adaptarse, constantemente, en favor de los niños.

6.5. Clima Social escolar de los niños de quinto año de educación básica

Para medir el Clima Social Escolar, se ha tomado en cuenta a los dos elementos protagónicos, que son los niños y los maestros; por lo que a continuación se encontrarán dos escalas:

6.5.1. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

R.H.MOOS, B.S MOOS Y E. J. TRICKETT

ANEXO 1

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, previo a la interpretación de resultados, recordemos la escala jerárquica de cada rango:

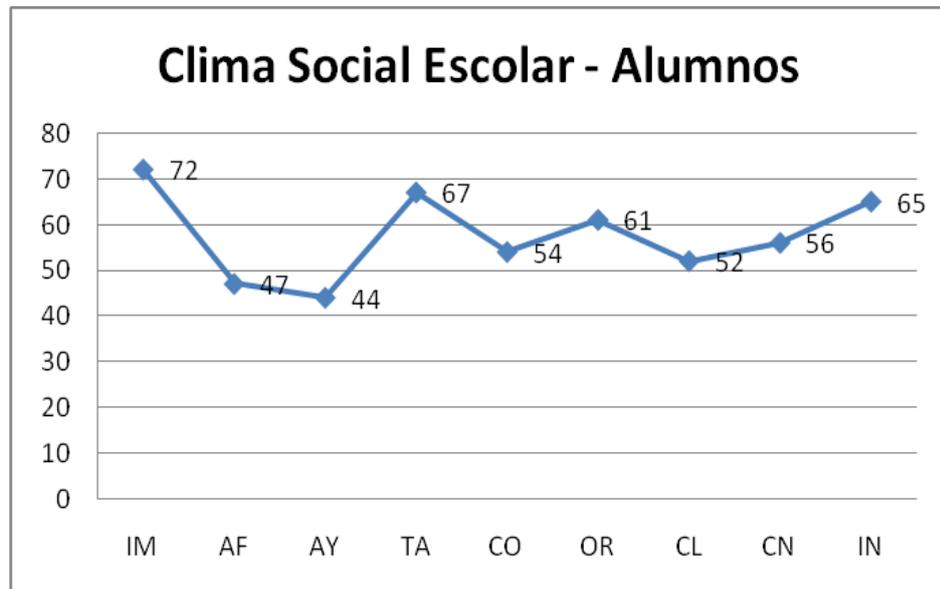
De 01 a 20 es igual a malo

De 21 a 40 es igual a regular

De 41 a 60 es igual a bueno

De 61 a 80 es igual a muy bueno

De 81 a 100 es igual a excelente.



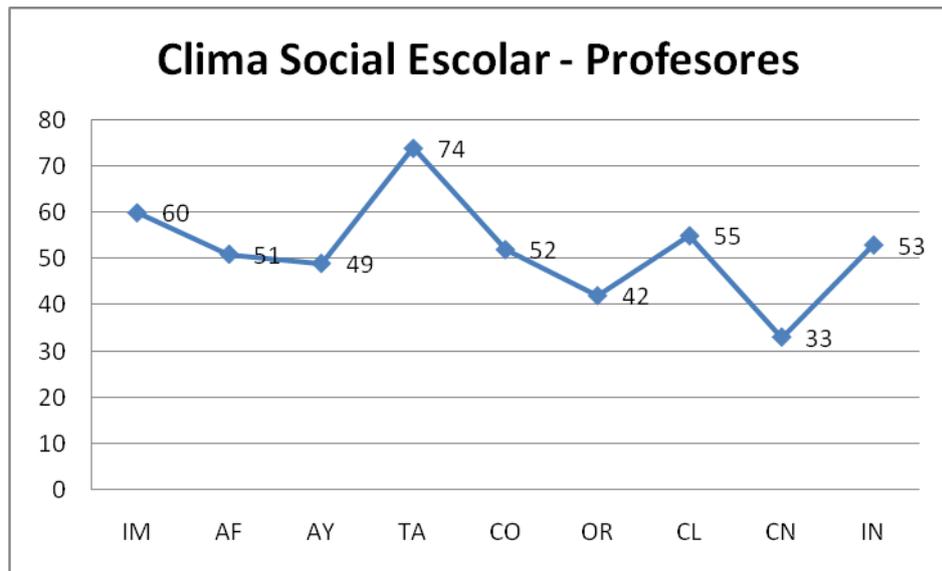
El Clima Social Escolar, que rige en la Escuela Fiscal Mixta “Línea Equinoccial”, es **“bueno”** y favorece el desarrollo y rendimiento escolar de los niños; ya que la mayoría de los valores se ubican en rangos que van desde el 44 hasta el 72, que equivale a un Clima Social Laboral: bueno y muy bueno.

La Escuela “Línea Equinoccial”, de la Parroquia Calacalí, del Cantón Quito, maneja un Clima Social Escolar, caracterizado porque los alumnos muestran interés por las actividades de clase, se apoyan y se ayudan entre sí; se da importancia a la terminación de las tareas, el orden, organización y buenas maneras en su ejecución; también se denota que el maestro hace que las actividades sean variadas, y con nuevos enfoques.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

R.H.MOOS, B.S MOOS Y E. J. TRICKETT

ANEXO 2



El Clima Social Escolar, que rige en la Escuela Fiscal Mixta “Línea Equinoccial”, es **“bueno”** y favorece el desarrollo y rendimiento escolar de los niños; ya que la mayoría de los valores se ubican en rangos que van desde el 42 hasta el 74, que equivale a un Clima Social Laboral: bueno y muy bueno. A excepción del correspondiente al CN: CONTROL, que mide el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Lo cual parece ser que en lugar de perjudicar, beneficiaría que controles exhaustivos, se encuentren ausentes.

La Escuela “Línea Equinoccial”, de la Parroquia Calacalí, del Cantón Quito, maneja un Clima Social Escolar, caracterizado porque los alumnos muestran interés por las actividades de clase, se apoyan y se ayudan entre sí; alumnos y maestros valoran la terminación de las tareas. El profesor pone énfasis en el temario de la asignatura; así como también, están presentes en el ambiente, normas claras y socializadas por los alumnos en las consecuencias de su incumplimiento. Y la variedad, cambio y nuevos enfoques, que el maestro da a sus clases.

Un Clima Social favorable, ayuda en el desarrollo de cualquier persona, pero es más determinante en etapas como la niñez y adolescencia donde el ser humano es vulnerable a factores ambientales.

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente.

En conclusión, el Clima Social Escolar de la escuela es beneficioso para el rendimiento académico de los niños del Quinto año.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- El Clima Social Laboral, que rige en la Escuela Fiscal Mixta “Línea Equinoccial”, es **bueno**, favorece el desempeño laboral de los maestros y por ende el rendimiento escolar de los niños, se caracteriza por que los jefes animan al personal a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias; se practican reglas de control, pero sin crear un ambiente de presión.
- El Clima Social Familiar, que rige en los hogares de los niños del quinto año de la Escuela Fiscal Mixta “Línea Equinoccial”, es **“bueno”** y favorece el desarrollo y rendimiento escolar de los niños; las interrelaciones de los miembros familiares, se caracterizan porque entre ellos se apoyan, se animan a actuar libremente; a cumplir sus actividades y a ser competentes; apoyados en la práctica de valores éticos y religiosos.
- El Clima Social Escolar, que rige en la sala de clase de los niños del quinto año de la Escuela Fiscal Mixta “Línea Equinoccial”, es **“bueno y muy bueno”**, favorece el desarrollo y rendimiento escolar de los niños; está caracterizado porque los alumnos muestran interés por las actividades de clase, se apoyan y se ayudan entre si; alumnos y maestros valoran la terminación de las tareas; así como también, están presentes en el ambiente, normas claras y socializadas por los alumnos en las consecuencias de su incumplimiento.
- El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente; que al parecer es el adecuado; ya que el profesor pone énfasis en el temario de la asignatura, brindando nuevos y variados enfoques, a la misma.

- El estilo de educación que rige en su contexto familiar de los niños, es el: "Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo" y sin la presencia de normas rigurosas".
- Padres y maestros, apoyan el desempeño escolar de los niños, lo hacen a través del control del trabajo y la motivación al esfuerzo personal y responsabilidad; sin embargo consideran importantes otras formas de soporte, que las practican de acuerdo a sus posibilidades y disponibilidad de tiempo.
- Dentro de la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela; padres y maestros, consideran como el factor de menor incidencia en el rendimiento escolar, al: mantener contacto con las familias de los alumnos.
- La necesidad comunicativa usada por los padres y el maestro, es las notas en el cuaderno escolar o agenda del hijo y las reuniones colectivas con las familias. Sin duda estos medios de comunicación, son los más conocidos y tradicionales.
- El sentido de vinculación de la escuela hacia los padres, está orientado por la participación de los mismos, en actividades y espacios puntuales que la escuela les otorga, como son: jornadas culturales, celebraciones especiales, participación de padres en actividades del aula y mingas, principalmente; y, desatendiendo aspectos formativos y de apoyo al padre de familia, como son: talleres, escuela para padres y actividades con otras instituciones de la comunidad. En este mismo sentido; en el grupo de padres de familia, del quinto año, existen padres voluntarios, que apoyan al maestro.
- El sentido de colaboración de las familias-escuela para con la comunidad, no es el mejor, ya que ocasionalmente se usa recursos y servicios de la escuela o los padres, en beneficio de la comunidad, o se interactúa generando vínculos cercanos(trabajo directo de personas).

- Las Tecnologías de la Informática y la Comunicación, suponen cierto nivel de preparación, familiarización y sobretodo capacidad económica, que permita tener los equipos y servicios. La población en estudio, lamentablemente no reúne estas condiciones, por lo que las TICs, aún se encuentra restringidas, para este sector; sin embargo son concientes de que las TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos.
- La población estudiada, esta acentada en una parroquia rural, periférica a la ciudad de Quito, a la cual asisten niños del sector, cuyos padres tienen en su mayoría instrucción básica, trabajan fuera de casa; y los niños quedan al cuidado de terceras personas.
- El cumplimiento de las obligaciones del padre no es mayoritario, sin embargo la investigación, refleja que los padres, si muestran algún grado interés e involucramiento con el desempeño escolar de los hijos.
- Los padres generan ocasionalmente, entornos de aprendizajes en casa.
- Los padres son consultados por el maestro, en la toma de decisiones, lo cual otorga un sentido de pertenencia y compromiso, factor que influye positivamente en el rendimiento escolar de los niños.
- En los contactos cercanos que el investigador tuvo con el maestro y el director, supieron manifestar su interés por conocer los resultados de la investigación y se comprometieron a mejorar todo aquello que sea necesario.

RECOMENDACIONES:

- Las instituciones educativas deberían tener mecanismos de reflexión interna, como es el caso de esta investigación; a fin de enmendar errores, orientar su trabajo e instaurar en la institución un estilo o ambiente de evaluación de los contextos, que son los únicos espacios de crecimiento personal e institucional.

- En la escuela “Línea Equinoccial”, se debería mejorar la relación entre familia – escuela y comunidad; entonces podría ser oportuno el empleo de procesos de cooperación, comunicación y co-exploración, que acerque a las familias, generando así aprendizajes situacionales, beneficiosos para todos, pero principalmente para los niños.
- Que el Programa Nacional de Investigación de la UTPL, instaure como política, el entregar la información de las diferentes investigaciones, a las poblaciones que colaboraron con las mismas, a fin de que las escuelas puedan tomar correctivos en aquellos aspectos que así lo ameriten, o fortalecer sus potencialidades.

8. BIBLIOGRAFIA

- Clima Familiar: Relación, Intereses Vocacionales, Zavala García Gustavo.- Biblioteca Universitaria, Colegios Nacionales del Distrito de Rinac, España, 1995.
- Diario Hoy, Mayo 21 de 1995. Retorno a la Familia, Explored, archivo digital de noticias.
- Diseño de Investigación en Psicología, Sarriá Sánchez, Garriga Ana.- Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED, 2008.
- Dolarización, Crisis y Pobreza en el Ecuador, Carlos Larrea Maldonado.- Quito, Ecuador: Flacso, 2003.
- Expectativas de Vida Familiar y Laboral, Hernández Ruíz Alejandra.- España: Biblioteca Virtual "Miguel de Cervantes", 1992.
- Emancipación de la Familia de Origen, Chacana Roberto.- Tesis Doctoral, Universidad Complutense, Facultad de Psicología Evolutiva y de la Educación, Madrid, 2005.
- La Familia y su Potencial Educativo, Leiboweis Julieta.- Centro de Investigaciones y Promociones Educativo y Social, Portal Educativo de las Américas, Biblioteca Digital de la Organización de Estados Americanos, 2007.
- Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, Aguirre María Elvira, Andrade Lucy entre otros.- Loja-Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación, 2009.
- Metodología de la Investigación Científica, Aguilar F. Ruth.- Loja: Universidad Técnica Particular de Loja, 1996.

- Psicología Social de la Familia, Ochoa Enrique, Fuster García Musitu.- España: Paidós /Ibérica, 1999.
- Psicología Evolutiva, García Madruga Juan Antonio.- Madrid-España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, Vol t; II. 1990.
- Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Morales Rodríguez José F.- España: ISSN 0210 – 5233 No. 4, 1978.
- Sana Orientación, La Escuela de Padres y su importancia, Brito Alexander.- Centro de Investigaciones y Promociones Educativo y Social, Portal Educativo de las Américas, Biblioteca Digital de la Organización de Estados Americanos, 2007.
- Teorías de Sistemas Familiares, Bernales Pamela.- Bibloitheka, que libros.com.
- Teorías de los Sistemas Familiares en Psicología de la Educación, Campion Jean.- Barcelona: Paidós, 1985.
- XIX Conferencia, Congreso Panamericano del niño, México, Octubre de 2004
La familia como institución con la responsabilidad primordial para la protección y desarrollo integral del niño, la niña y el adolescente, Liwski Norberto. Ponencia.
- www.psicología.costasur.com.
- www.iin.oea.org/.../Norberto_Liwski/Resumen_Ejecutivo_Norberto_Liwski.doc
- <http://ciberdocencia.gob.pe/index>.
- <http://wikipedia.org/wiki/>.

- www.educoas.org/portal/
- www.articuloz.com

9. ANEXO

Anexo 1: Escala del Clima Social Escolar: alumnos CES

Anexo 2: Escala del Clima Social Escolar: Profesores

Anexo 3: Escala del Clima Social Laboral WES

Anexo 4: Cuestionario: Asociación familia escuela y comunidad: para padres y profesores

Anexo 5: Cuestionario sociodemográfico para profesores

Anexo 6: Escala del Clima Social Familiar FES

Anexo 7: Cuestionario sociodemográfico para padres de familia

Anexo 8: Entrevista semi-estructurada para directores.

Anexo 9: Listado de asignación de códigos

Anexo 10: Baremos para la interpretación de datos, del Clima Social

Anexo 11: Cronograma

Anexo 12: Autorización del Directivo Institucional, para realizar el Trabajo de Campo.