



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular Santo Tomás de Aquino, de la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, en el año lectivo 2011-2012”.

Trabajo de fin de titulación.

AUTORA:

Cajiao Martínez, Ana Karina

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA:

Guamán Coronel, María de los Ángeles, Ing.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2012

Ing. María de los Ángeles Guamán Coronel.

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto autoriza su presentación, para los fines legales pertinentes.

Ing. María de los Ángeles Guamán Coronel.

CI. 110366408-0

TUTORA DE TESIS

Loja, julio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ana Karina Cajiao Martínez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

Cajiao Martínez Ana Karina

AUTORA

CI. 0702421025

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ana Karina Cajiao Martínez

CI.0702421025

DEDICATORIA

*Con aprecio, admiración y gratitud dedico la presente tesis a
Dios.*

*Al iniciar mi carrera profesional ha sido inspirada en el cariño de
mis hijos, y que con el apoyo de mi esposo me ayudaron a que
llegue a este instante de regocijo personal al término de la
presente tesis.*

*A todos ellos les dedico este trabajo, el que espero sirva de guía
en los días por venir.*

Ana Karina Cajiao Martínez

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento de gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, en la persona de sus autoridades y profesores.

Un especial agradecimiento a la Ing. María de los Ángeles Guamán Coronel, por su apoyo durante la elaboración y consecución de ésta Tesis, la misma que guió esta investigación con su acertada dirección

A las autoridades, docentes, estudiantes de la Unidad Educativa Particular Santo Tomás de Aquino, del Cantón Arenillas, quienes fueron parte sustancial de mi trabajo de investigación.

Ana Karina Cajiao Martínez

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
Portada	i
Certificación	ii
Acta de declaración y cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	6
3.1.1 Elementos claves	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	9
3.1.4 Estándares de calidad educativa	11
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	12
3.2 CLIMA SOCIAL	14
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia	14
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar	15
3.2.3 Clima social del aula: concepto	16
3.2.4 Características del clima social del aula	17
3.2.4.1 <i>Implicación</i>	17

3.2.4.2	<i>Afiliación</i>	18
3.2.4.3	<i>Ayuda</i>	18
3.2.4.4	<i>Tareas</i>	18
3.2.4.5	<i>Competitividad</i>	19
3.2.4.6	<i>Estabilidad</i>	19
3.2.4.7	<i>Organización</i>	19
3.2.4.8	<i>Claridad</i>	20
3.2.4.9	<i>Control</i>	20
3.2.4.10	<i>Innovación</i>	20
3.2.4.11	<i>Cooperación</i>	20
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	21
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada	21
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	21
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	22
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación	23
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación	23
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	24
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	24
4.	METODOLOGÍA	26
4.1	Contexto institucional	26
4.2	Diseño de la investigación	26
4.3	Participantes de la investigación	27
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	33
4.4.1	Métodos	33

4.4.2 Técnicas	34
4.4.3 Instrumentos	34
4.5 Recursos	36
4.5.1 Humanos	36
4.5.2 Institucionales	36
4.5.3 Materiales	37
4.5.4 Económicos	37
4.6 Procedimiento	38
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	40
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	40
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	42
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	45
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	47

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1 Conclusiones	53
6.2 Recomendaciones	55
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	56
7.1 Experiencia de Investigación	56
7.2 Propuesta de Investigación	57
7.2.1 Propuesta de Investigación resumida.	57
7.2.2 Propuesta de Investigación detallada.	58
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
9. ANEXOS	67
9.1 Índice de anexos	67
9.1.1 Anexo 1 : Carta de Ingreso a la Institución Educativa Educativa	68
9.1.2 Anexo 2: Cuestionario CES a profesores.	69
9.1.3 Anexo 3: Cuestionario CES a estudiantes.	74
9.1.4 Anexo 4: Fotografías.	79

1. RESUMEN

La presente investigación está centrada en el estudio de acciones que den una solución a los diversos problemas que se presentan en los tipos de aula y ambiente social de aprendizaje en educación básica, realizado en la unidad educativa particular Santo Tomas de Aquino, de la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, cuyo objetivo es desarrollar el proceso educativo beneficiando a estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año.

En los resultados obtenidos el clima social es considerado muy bueno, promoviendo el interés por el estudio, favoreciendo las actividades en el aula y el rendimiento académico mejora notoriamente.

El estudio es descriptivo, no experimental, mediante la aplicación de métodos: inductivo, deductivo, analítico sintético y estadístico; las técnicas utilizadas son: mapas conceptuales, lecturas, encuesta; mediante la aplicación de instrumentos de investigación: cuestionario clima social escolar tanto para profesores como para estudiantes.

Para conocer el clima escolar y tipo de aula en las instituciones deben realizarse investigaciones en torno al tema para conocer las actividades que se aplican y mediante acciones planificadas como talleres y charlas mejorar el proceso educativo.

2. INTRODUCCIÓN

La formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, están íntimamente relacionados, pues estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad, por ello la importancia del estudio de los tipos de aulas y el ambiente social comparten un objetivo común. El ambiente social en la escuela se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte. según Wicker (1979) .

En un artículo editado en el 2010 acerca de la calidad educativa donde se indica que muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales. A convivir se aprende, y como las conductas surgen de ese lento aprendizaje en la primera escuela, que es la familia, a través de los omnipresentes medios de comunicación y en la interacción con los demás en los distintos ámbitos de encuentro o “desencuentro”. Así, el niño, los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos. También sabemos que aquellas escuelas que buscan no dejar al azar las distintas prácticas, que se organizan y que establecen claramente normas participadas a todos los integrantes de la comunidad educativa, son escuelas que logran minimizar aquellos conflictos que podrían escalar a violencia.

A nivel local, en la provincia de El Oro, en un artículo de prensa del Diario La Opinión, se manifiesta es política de Estado y Mandato constitucional priorizar en el país la atención a niños y adolescentes, por lo que se motivó la participación de varias instituciones para poner en marcha estrategias que fomenten el aprendizaje y la salud, utilizando para ello todos los medios y recursos disponibles e involucrando personal del sector salud y

educación y líderes de la comunidad en el desarrollo de actividades escolares planificadas. Este plan posee una organización para el mejoramiento del ambiente escolar físico y psicosocial y sus alrededores, tratando de dar ejemplo mediante la creación de ambientes escolares saludables y el desarrollo de actividades que se proyecten fuera del ámbito escolar y hacia la comunidad

A nivel institucional según el aporte de la directora de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino, destaca que la institución cuenta con permanentes capacitaciones, interacciones sociales, charlas y conferencias dirigidas a docentes y estudiantes, con el fin de mejorar y contribuir a la sana convivencia de todos los actores educativos, de la misma manera que se ha prestado todas las facilidades necesarias para que se lleven a cabo las indagaciones pertinentes, dentro de la etapa previa a la ejecución de este trabajo, se realizó la consulta de rigor sobre si existen trabajos sobre “los tipos de aulas y el ambiente social” encontrándonos con la realidad de que no existe ningún trabajo realizado con ese tema de investigación, a nivel local ni seccional.

Considerando la importancia del tema, tanto los directivos como profesores, concedieron la pertinente autorización para que se lleve a cabo la investigación en donde se recabó la debida información, la que permitió elaborar el respectivo informe, habiendo aplicado una investigación de tipo mixto cualitativo – cuantitativo, apoyada en ciertas técnicas e instrumentos de investigación, lo que dio paso a visualizar de una forma clara la situación del clima de aula, así como de los tipos de aula existentes en el medio educativo.

La investigación se basa en el objetivo principal que permitirá conocer el tipo de aula y ambiente social en los que se desarrolla el proceso educativo así al conocer sus fortalezas y debilidades se debe incrementar o colaborar para el engrandecimiento de las mismas y reducir al mínimo las debilidades o transformarlas en fortalezas mediante un trabajo mancomunado entre: padres de familia, escuela y comunidad de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino del Cantón Arenillas pues la institución cumple con los requerimientos trazados por la universidad y mediante la aplicación de los instrumentos de investigación como los cuestionarios del Clima Social Escolar (CES) de Moos y

Trickett, se obtendrán resultados acerca del clima y tipo de aulas en el sector educativo donde se aplicaron.

La Universidad Técnica Particular de Loja y la Escuela de Ciencias de la Educación interesadas en conocer las condiciones en las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel nacional, planteó como tema de investigación “Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”. La investigación posibilitó el logro de objetivos tales como:

- Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.
- Describir las características del clima de aula desde el criterio de estudiante y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

El trabajo de investigación consta de las siguientes partes: la parte preliminar, la misma que contiene: portada, certificación, acta de declaración y cesión de derechos, autoría, dedicatoria, agradecimiento, índice, resumen e introducción, seguido por un marco teórico que hace referencia a la investigación bibliográfica del tema, la metodología donde se detalla todo lo concerniente al diseño, participantes, instrumentos, recursos y procedimiento de la investigación, posteriormente la interpretación y análisis de los resultados, es aquí donde se incluyen las tablas estadísticas y finalmente las conclusiones y recomendaciones, posterior a éstas se elabora la propuesta la misma que consta de un

taller cuyo tema es: la cooperación en el salón de clase y la charla basada en valores dentro del aula de clase.

Al concluir la investigación los objetivos de la misma, se comprobaron de manera indiscutible porque, luego de analizar e interpretar la información recolectada, se determinó que: el clima social escolar es adecuado para el desarrollo de las actividades escolares en los alumnos de 4°, 7° y 10° año de educación básica; así como la relación entre los estudiantes y docentes es muy satisfactoria, considerando relevante la innovación de conocimientos para ambas partes.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

Actualmente, el país está sujeto a muchos cambios sociales, vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada por la mayoría de los ecuatorianos, la misma que define al país como un estado constitucional de derechos y justicia social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.

Los elementos que intervienen en el proceso educativo son la familia y la escuela, son clave para el desarrollo social del estudiante, busca dar a conocer el impacto que hoy en día tiene la participación de estos dos vectores para lograr una educación integral en el individuo.

En nuestro país se observa día a día grandes problemas de analfabetismo, pobreza, delincuencia, drogadicción, en fin una serie de conflictos que cada vez crecen más; todo esto a raíz de una educación deficiente que gira alrededor de la falta de valores y de una carente enseñanza en el hogar y en las aulas, de manera que si el contexto familiar y las instituciones educativas se unieran lograrían resultados favorables en la educación de sus hijos y alumnos, ya que la base de un buen individuo es su formación.

Según (Albarca. F. 2002), manifiesta que la educación se revitaliza con los proyectos de Escuela para padres, es decir que se está tomando en cuenta la educación que se brinda en el hogar ya que por medio de estos programas buscan enlazar mas a los padres con sus hijos para brindarles las herramientas con las que puedan educarlos por medio de valores y con el objetivo de formar seres capaces de desarrollarse con éxito en la sociedad en la que están inmersos.

La escuela y la familia son los puntos claves para alcanzar esa formación que tanto busca nuestra sociedad en sus integrantes y así prevenir las problemáticas que en la actualidad se presentan, debido a la falta de personas competentes que carecen de atención por parte de estos sectores. En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social.

Siguiendo a Medina Rubio, T (1997), pág. 16, manifiesta que la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida. La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar.

En definitiva, es primordial que tanto padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Según el Diccionario de la Lengua Española (2005), destaca que la eficacia es la capacidad para obrar o para conseguir un resultado determinado. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento. Sin embargo a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los estudiantes y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

(Muñoz, 2003) explica que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

Mientras que Graells, (2002) sostiene que: "La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta."

Por lo tanto el sistema educativo de calidad debe caracterizarse por ser accesible a todos los ciudadanos sin discriminación de ningún tipo, debe además de facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades para un progreso académico y personal, procurando un cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas, promoviendo la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas, logrando así la participación de las familias e insertarse en la comunidad, estimulando y facilitando el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores socio ambientales se considera a la familia, los amigos, la institución educativa, todo el medio que rodea al individuo, de la misma manera son factores socio ambientales los medios de difusión masiva, el gobierno, el pueblo, la cultura, las ideologías de clase, la economía.

Se sostiene que los niños deben percibir su ambiente escolar como seguro para tener éxito y cubrir las demandas académicas. Como todos sabemos, la escuela ocupa una parte del tiempo de la vida de los niños muy importante. Desde muy pequeños los niños empiezan a asistir a la escuela, aprenden, se socializan con iguales y con maestros. Establecen sus primeras relaciones fuera del ámbito familiar y su personalidad se desarrolla durante toda su etapa académica. La escuela se presenta, como el más importante contexto social y de aprendizaje, dando lugar a nuevos y desconocidos retos con la ambigüedad de contribuir al crecimiento personal o convertirse en acontecimientos que amenazan a dicho crecimiento.

Los factores interpersonales desempeñan un papel fundamental para promover el aprendizaje en la escuela. Es sabido que los niños que encuentran un buen ambiente escolar tendrán más opciones de poder asimilar todos aquellos conocimientos que se les presentan durante toda la etapa.

Desde mucho tiempo se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Llegando a varias conclusiones, destacando las siguientes, según lo escrito por Redondo, J. (1999):

- ❖ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ❖ Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- ❖ Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en el clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento principal, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- ❖ Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características

intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores en los que según Villa, A (1992) destaca al tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vincula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debe producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

Según el Ministerio de Educación de los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los estándares permiten verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven. Para establecer qué es una educación de calidad, primero se necesita identificar qué tipo de sociedad aspira tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para lograr una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

Un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios. Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos.

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

En nuestro país, por primera vez se está poniendo en práctica los Estándares de Calidad Educativa, pues ésta propuesta de desempeño profesional docente y directivo se da con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país. Este Proyecto emblemático para el país, cuenta con la asistencia técnica de la Organizaciones de Estados Iberoamericanos, entre otras instituciones. Esta práctica tiene como objetivo hacer un llamado a los actores del sistema educativo y a la sociedad civil, para que retroalimenten el documento con el fin de mejorarlo y afinarlo, en consideración de que la construcción de la calidad educativa requiere de la participación de todos los ecuatorianos.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia)

La convivencia escolar dentro de las aulas es una de las condiciones básicas para el desarrollo del proceso educativo, de manera más puntual para lograr aprendizajes. Aunque esto es un asunto que tiene diversos aspectos condicionantes, lo cierto es que sin ella, tanto el proceso como los resultados educativos son afectados en su eficiencia y eficacia. Es tarea del docente y también de los mismos niños y niñas entender el concepto, la importancia y la necesidad de la convivencia. La comprensión del tema requiere de un estudio teórico y la vivencia práctica en el salón. Requiere sobretodo de la voluntad y el interés de querer hacerlo.

La mejora de la convivencia en el ámbito escolar debe ser tarea en la que estén implicados todos los sectores de la comunidad educativa y constituirse en un eje vertebral sobre el que dar respuesta a la complejidad que supone el trabajo docente directo con alumnos que no han adquirido suficientes hábitos de convivencia, de respeto mutuo y de participación responsable en la vida del centro.

El código de convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantear la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Este código apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

Por las características socio – culturales especialmente desfavorables de determinados grupos de alumnos, se hace necesario extremar todas las medidas preventivas que reduzcan las situaciones de conflicto y deterioro del clima convivencial, especialmente aquellas en que se hayan visto vulnerados los derechos de los estudiantes. No será posible conseguir la calidad educativa que pretende sino se dan las condiciones favorables para que el ambiente de trabajo en el aula y fuera de ella favorezca la transmisión de conocimientos y valores.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

Según Rodríguez N., (2004) en un apartado de la revista digital, en torno al clima social escolar resume lo siguiente:

El clima social escolar, se refiere a la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.

Además se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación. Se relaciona con factores macrosistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como se observa la diferencia entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Tomado de: <http://es.scribd.com>.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

Según los autores Arón y Milicic, (1999), existen diversos estudios realizados en diferentes contextos y situaciones escolares, con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar está asociada a la sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar según dicen Laespada y Elzo (1996), es el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. En este sentido, a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los autores antes mencionados destacan otros factores como:

- ❖ Crecimiento continuo académico y social.

- ❖ Respeto mutuo.
- ❖ Confianza en lo que el otro dice y hace.
- ❖ Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo
- ❖ Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia
- ❖ Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar

3.2.3 Clima social de aula

3.2.3.1 Concepto

Analizando el artículo: la comunicación didáctica y el clima en el aula de la autora Raquel Madroñal acerca del clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje indica que es el que se envuelve en cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. Un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros: profesor, alumno, escuela, equipo directivo.

Por lo tanto debe existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás. Para conseguir un clima social agradable en el aula se debe intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

3.2.4. Características del clima social del aula

En el siguiente apartado se determinará y describirá las estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula, fomentando la motivación intrínseca en el aula de enseñanza aprendizaje para así consolidar el ambiente acogedor, para ello se considera las siguientes escalas las mismas que se describen para lograr los objetivos planteados en un inicio, estas escalas son elaboradas por Moos & Tricket, (1989, p. 12) y revisando cada una de ellas tenemos el siguiente análisis:

3.2.4.1. *Implicación*

Se refiere al grado en que muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. La implicación forma parte de la metodología de trabajo con los niños. Es la forma más intensa de participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la Escuela. Les permite otra visión del niño, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia.

La relación escuela-familia no se agota, otro nivel de vínculo se refiere a la implicación de los padres que puede adoptar formas variadas, desde una implicación esporádica hasta una sistemática. La primera tiene lugar en momentos específicos y se caracteriza por su baja frecuencia o asistemática, ejemplo de ello es en el momento de ingreso del niño a la escuela. Este es un período de adaptación que para algunos niños demanda de la colaboración de los padres para lograr su plena incorporación a la mayor brevedad y con menor sufrimiento para el niño y los padres. Otras variantes de la implicación no sistemática o esporádica se manifiesta en la participación de los padres en los paseos extraescolares o en fiestas escolares, o la ayuda de la preparación de los materiales para el trabajo con los niños. Moos & Tricket, (1989, p. 12)

3.2.4.2. Afiliación

Nivel de amistad entre el profesor y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, esto sucede cuando el alumno/a acude al centro escolar, y tiene su primer contacto con el profesorado, se inicia una relación que va a influir de manera importante en el desarrollo de su educación y formación. La motivación, el compromiso con la tarea y la satisfacción con el clima y ambiente escolar dependen, en gran medida, de la calidad de las interacciones y de los procesos de comunicación que acontecen en estos escenarios y que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar. La relación profesor-alumno/a determina el clima de convivencia existente en el centro/aula y el nivel de satisfacción con el que el alumno/a desarrolla su tarea y establece las relaciones con sus compañeros. (Moos & Tricket, 1989, p. 12)

3.2.4.3. Ayuda

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por el alumnado, se refiere a la comunicación abierta, confianza en ellas e interés por sus ideas. Se considera que la acción comunicativa representa un papel de suma importancia para los docentes a pesar de cumplir varias funciones en las instituciones educativas donde trabajan, pues es un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano, de allí el grado de importancia de crear un ambiente de confianza favorable para el interaprendizaje. Moos & Tricket, (1989, p. 12)

3.2.4.4. Tareas

Se refiere a la importancia que se da a la terminación de tareas programadas, las mismas que son deberes de los estudiantes, sin embargo el docente es responsable de proporcionar un entorno y unas oportunidades de aprendizaje que constituyan un reto para el estudiante sin que queden fuera de su alcance.

Para que el aprendizaje sea significativo debe haber una combinación de familiaridad y novedad que encaje correctamente con la etapa del aprendizaje que ha alcanzado el estudiante, pues el maestro es el recurso más importante de la clase y la sociedad otorga al maestro la tarea de actuar de mediador respecto al currículum de cada alumno. Hoy en día, esta tarea está definida más claramente que antes, debido a la publicación de la Ley de la reforma educativa y del currículum nacional. Moos & Tricket, (1989, p. 12)

3.2.4.5. Competitividad

Es la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlos. Lo importante es que para preparar una clase dinámica, con cuadros, esquemas, dibujos, organigramas, diagramas de flujos, etc. , cosas que acaparen la atención y produzca la participación del grupo, incluso al cambiar el tono de voz, lo que ayudará a prestar atención al desarrollo de la clase. (Moos & Tricket, 1989, p. 12)

3.2.4.6. Estabilidad

Es la percepción de las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, y coherencia de las mismas.

La estabilidad busca que el estudiante se desarrolle en un ambiente acogedor, adecuado para la aplicación de métodos que permitan lograr los objetivos propuestos y estos deben ser coherentes con la realidad en la que se desenvuelve el estudiante. Moos & Tricket, (1989, p. 12)

3.2.4.7. Organización

Importancia que se da al orden, organización, y buenas maneras en la realización de las tareas. Es el grado de importancia que tanto la organización y el orden tienen en el programa de estudios, es decir cómo se dan a conocer los contenidos, qué recursos se

utilizan, que actores intervienen para lograr éxitos en el proceso educativo. Moos & Tricket, (1989, p. 12)

3.2.4.8. Claridad

Importancia otorgada al establecimiento y seguimiento a unas normas y al conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento. En conclusión es el grado en que se conocen las expectativas diarias y se explican las reglas y planes para el trabajo. (Moos & Tricket, 1989, p. 12)

3.2.4.9. Control

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas, para ello el docente utiliza reglas que el estudiante deberá cumplir y de esta manera se logra un control tanto en la clase como en las actividades y tareas encomendadas. Moos & Tricket, (1989, p. 12)

3.2.4.10. Innovación

Grado en que el alumnado contribuye a plantear las actividades escolares, así como su diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado. Moos & Tricket, (1989, p. 12)

3.2.4.11. Cooperación

Hay varias maneras en las que los alumnos pueden interactuar entre ellos: competir para ver quién es el “mejor”, trabajar individualmente para alcanzar sus objetivos sin prestar atención a sus compañeros o trabajar cooperativamente interesándose por el procesos de sus compañeros y el suyo propio. Moos & Tricket, (1989, p. 12)

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los estudiantes un alto grado de participación en las actividades educativas que se realicen. En este sentido, se considera que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En estos modelos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conocimiento de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los estudiantes con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo. Tomado de Fredes, A (2010).

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

El aprendizaje en una aula competitiva desmesurada, se percibe cuando cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de "10" que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.

Según Juvenal, P y García G.(2005) indican que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Dentro del análisis de la organización como ciencia, con unas características propias, creemos que es bastante lógico enmarcar a la escuela como organización, pues la organización de centros educativos puede considerarse desde posturas empresariales como parásito organizativo, por su tendencia a tomar prestadas teorías y prácticas de otras ciencias, aunque es obvio que las organizaciones educativas no son sino un tipo específico de organización. Moos y Trickett, (2002 – 2003).

- Está formada por individuos: alumnos, profesores, administrativos, etc. Se habla de comunidad educativa.
- Orientada hacia fines y objetivos: desde los comunes instructivos a otros de tipo religioso, o ideológico.
- Posee funciones diferentes que le asigna la sociedad en la que está enmarcada o el grupo social que la creó.
- Coordinación racional intencionada, que ha llegado a un alto grado de complejidad y jerarquización.
- Continuidad en el tiempo; desde los primeros documentos escritos hay referencias de la escuela y son producto de ella. Es quizá la escuela la organización formal más primitiva.

Pero además, las escuelas tienen otras características específicas que las hacen diferenciarse de los demás tipos de organizaciones. Muchas de esas características vienen dadas por los aspectos normativos, por la edad de sus usuarios, por el contexto en el que se desenvuelven y por los fines que persiguen.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

La innovación no se trata de una modificación efímera, sino de una transformación que aspira a institucionalizarse. Implica, en este sentido, una modificación de las estructuras cognitivas de los miembros de la organización, un aprendizaje colectivo que puede ser origen de resistencias. Entendemos la innovación, en definitiva, como una práctica social dialógicamente construida en un proceso de múltiples traducciones, abierta a la incertidumbre, que no puede ser completamente controlada ni linealmente desarrollada a partir de recetas o soluciones simples que den lugar a resultados previsibles. Sin embargo, sí pueden identificarse algunos factores que inciden en sus efectos.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Para organizar las clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitirá:

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje. Moos y Trickett, (2002 – 2003).

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

En torno a la relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula según manifiesta Stenhouse (1991), las demandas actuales que se le presentan a los docentes exigen una resignificación de su profesión. Los contextos educativos requieren la observación y el análisis crítico de la praxis docente. Tales demandas desafían al profesional de la educación en tanto debe asumir su rol con una actitud investigadora, según lo plantea.

Se entiende que el estudio del clima pedagógico es relevante cuando se trata de repensar el rol y las funciones del profesor. La experiencia de investigación que se plantea responde a esta inquietud en el sentido de aportar al formador una herramienta significativa. El mismo que tienen como objeto de estudio las percepciones de los alumnos.

A través de esta experiencia coordinada, los profesores han integrado y aplicado saberes disciplinares, curriculares, profesionales, y los saberes de la experiencia (Salgueiro,1998) en un modelo didáctico que tiene como base la formación integral.

Esta relación constituye un momento de producción y apropiación de conocimientos dirigidos hacia un saber-hacer. Han trabajado interdisciplinariamente, abordando la complejidad de la realidad educativa desde un pensamiento estratégico. La interrelación teoría-práctica superó el discurso para vivenciarse en el aula. El conocimiento de la realidad a partir de la información dada por los propios actores de la situación educativa facilitó su comprensión, modificó preconcepciones, permitió la construcción de un nuevo saber pedagógico.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Una de las prácticas más importantes para mejorar la convivencia en el aula es la enseñanza de la práctica en valores, la educación en valores, las mismas que requieren

de un sustento práctico que permita trascender del mundo de las ideas, al mundo de las conductas. Los valores por los que se optan, sólo se hacen evidentes en la convivencia, en la forma en que interactúa en el encuentro con el otro; desde el espacio micro-social que es la familia, hasta el espacio del ejercicio ciudadano. La democracia como construcción social, es el marco en el que se hacen realidad los valores que se aspiran desarrollar.

Toda persona tiene una forma única de ser a partir de la cual puede descubrir y reconocer que el otro es igualmente valioso, puede amar esa calidad de persona y aprender que esa otra persona tiene derechos, responsabilidades y obligaciones. Plantear una educación en valores es señalar la preocupación de la educación por reencontrar la razón primera y última de su misión: hacer crecer a la persona hacia su desarrollo pleno.

Hoy en la actualidad reta a los educadores, a promover desde la escuela, la vivencia de los valores que ayuden a recuperar la centralidad de la persona, se cree que es fundamental promover un ambiente de confianza que crea en las posibilidades de crecimiento y de transformación del otro, que respete las diferencias. Se hace necesario generar actitudes abiertas y transparentes de comunicación, lazos de solidaridad y colaboración en una tensión permanente de búsqueda de la verdad y la vivencia de la dignidad en todo su sentido. Por ello Cornejo & Redondo (2001, pág 6), señalan que el clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

4. METODOLOGÍA

4.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La investigación concerniente a los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la unidad educativa Santo Tomás de Aquino del cantón Arenillas – Provincia de El Oro que es materia del presente informe el mismo que se encuentra ubicado en la cabecera cantonal, zona urbana.

La unidad educativa donde se realiza la investigación es de sostenimiento particular, de jornada matutina – vespertina y de alumnado mixto. Fue creada hace 18 años, siendo la pionera de la educación particular de dicho cantón. Algunos o la mayoría de sus profesores llevan muchos años de servicio dentro del mencionado establecimiento brindando sus conocimientos a la niñez y juventud del cantón. La oferta educativa del establecimiento es en las áreas de informática, químico biólogo y físico matemático dotando a los estudiantes de conocimientos básicos en cada una de las áreas y volviéndolos aptos para la educación superior.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. Hernández. (2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se puede conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño sólido es proporcionar resultados que pueden ser considerados creíbles. El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): investigación que recopila datos en un momento específico.
- Exploratorio: se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández, R. 2006). Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación a realizarse es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.3 Participantes de la investigación

La información recopilada en la presente investigación pertenece a la institución educativa localizada en el cantón Arenillas, de la provincia de El Oro.

❖ Datos de la institución educativa

Tabla N°1: Datos generales de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino del cantón Arenillas, provincia de El Oro.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Unidad Educativa Particular Mixta Santo Tomás de Aquino.
UBICACIÓN GEOGRÁFICA:	Cantón Arenillas, Barrio 11 de Noviembre.
TIPO DE CENTRO:	Particular
ÁREA:	Urbana
AÑOS DE EDUC. BÁSICA:	Educación inicial a 3er. Año de Bachillerato. (investigados 4°, 7° y 10°)
DOCENTES:	28 docentes en total (3 investigados)
ESTUDIANTES:	250 estudiantes

Fuente: Cuestionario CES, aplicado a profesores de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

- La Unidad Educativa Particular Santo Tomás de Aquino del cantón Arenillas cuenta con una población de 250 estudiantes y 28 docentes quienes laboran en la jornada matutina y vespertina.

❖ Datos de profesores

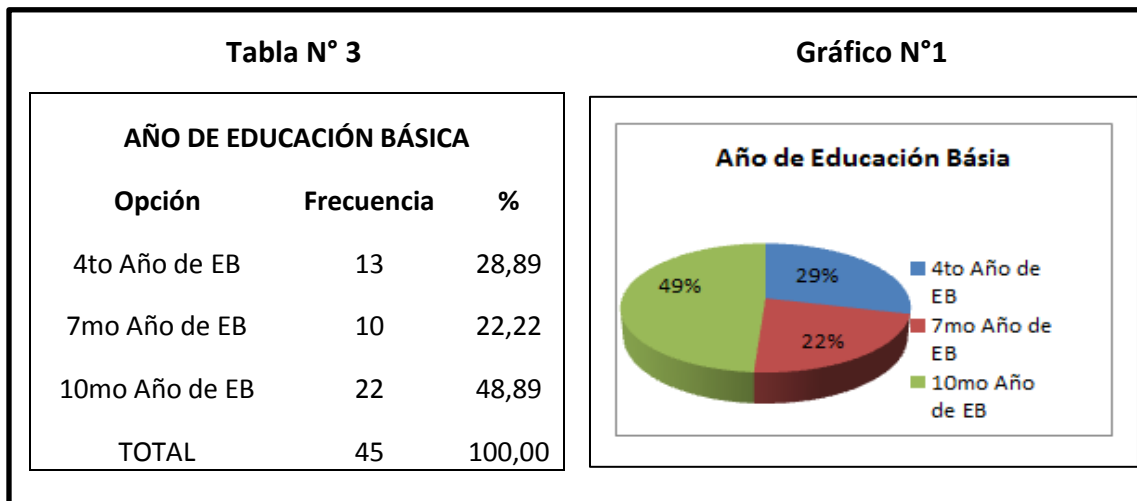
Tabla 2: Datos de profesores de 4º, 7º y 10º año de educación general básica de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino del cantón Arenillas, provincia de El Oro.

Orden	Género de los profesores		Edad	Años de experiencia	Nivel de estudios
	Masculino	Femenino			
4º AEB	--	1	25 años	3 años	Profesora
7º AEB	1	--	48 años	15 años	Profesora
10º AEB	1	--	27 años	2 años	Licenciado

Fuente: Cuestionario CES, aplicado a profesores de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador – UTPL

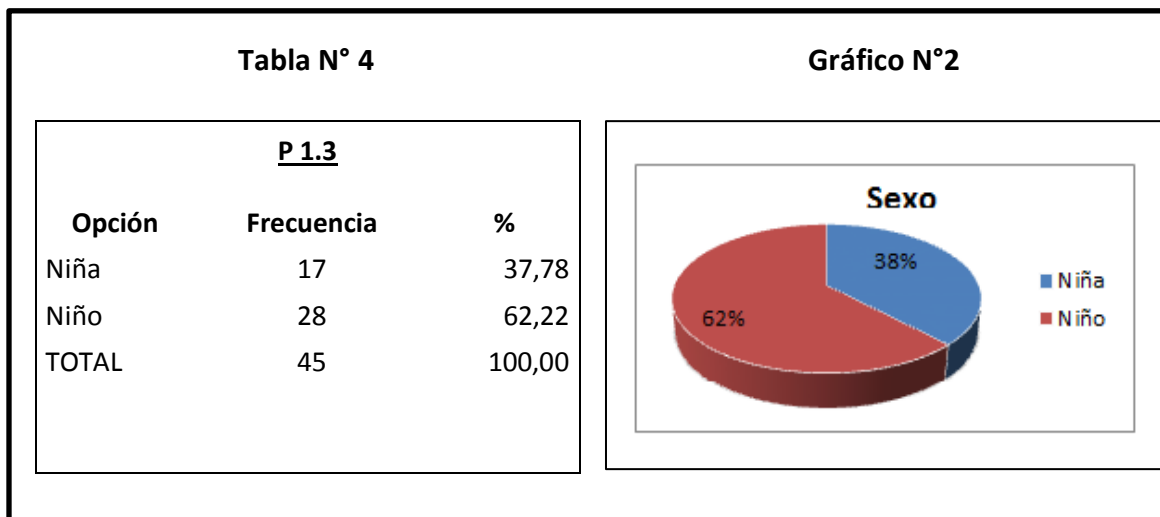
- **DATOS DE ESTUDIANTES INVESTIGADOS DE 4°, 7° Y 10° AÑO DE EGB.**



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de 4°, 7°, 10° año de E.B.

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

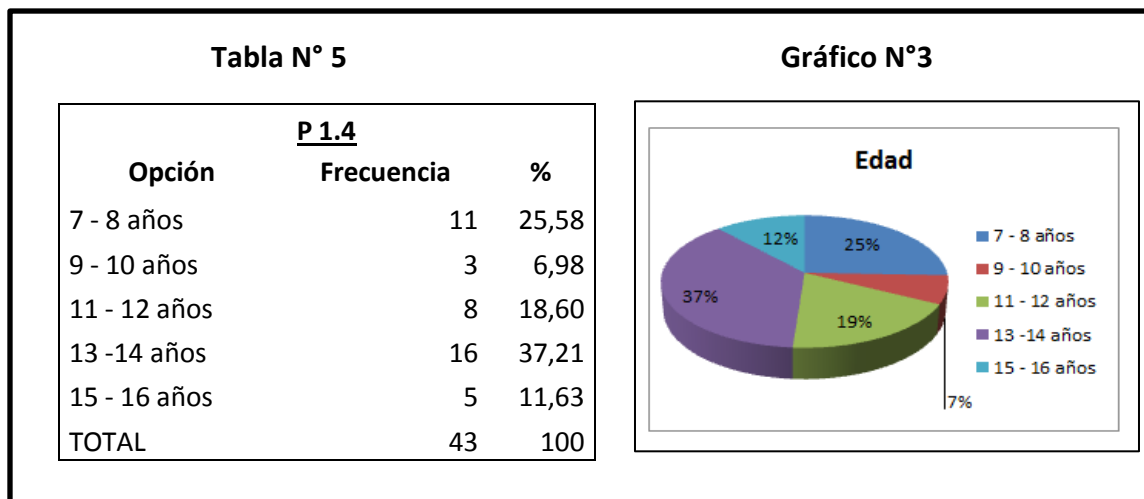
- **DATOS DE ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN SEXO.**



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de 4°, 7°, 10° año de E.B.

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

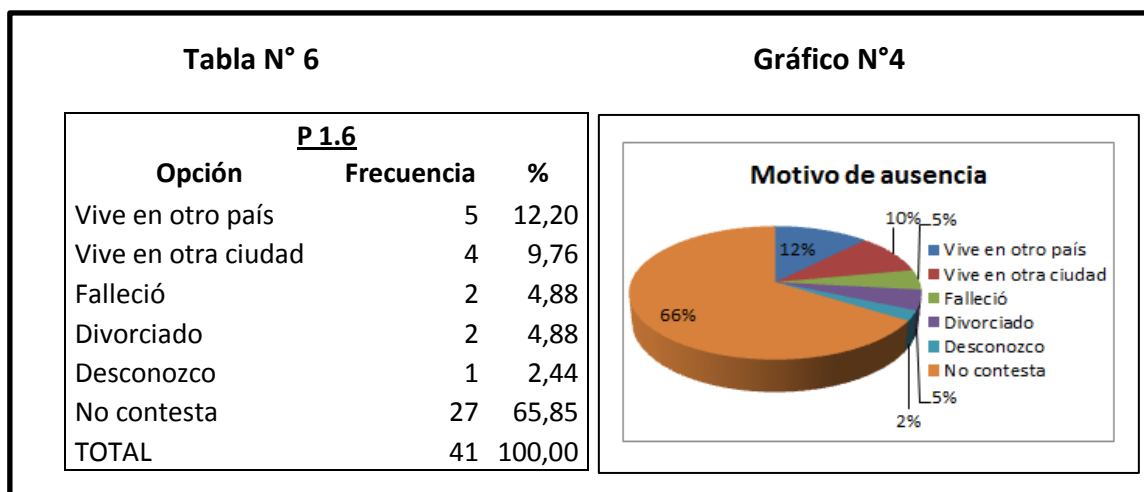
- **DATOS DE ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN EDAD.**



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de 4°, 7°, 10° año de E.B.

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

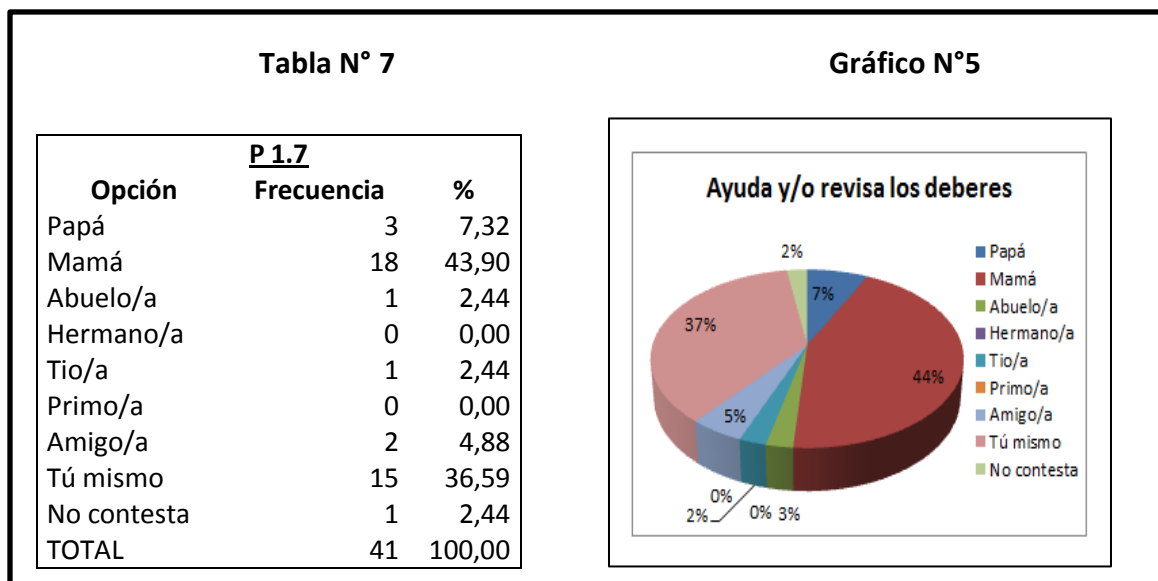
- **DATOS DE ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN MOTIVO DE AUSENCIA.**



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de 4°, 7°, 10° año de E.B.

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

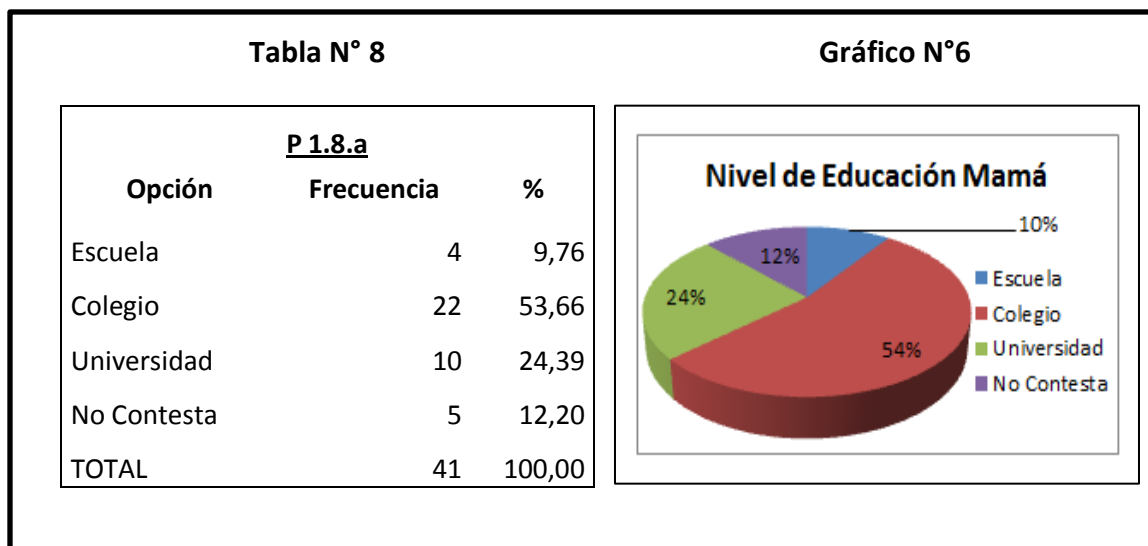
- **DATOS DE ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN QUIEN AYUDA O REVISA LOS DEBERES**



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de 4°, 7°, 10° año de E.B.

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

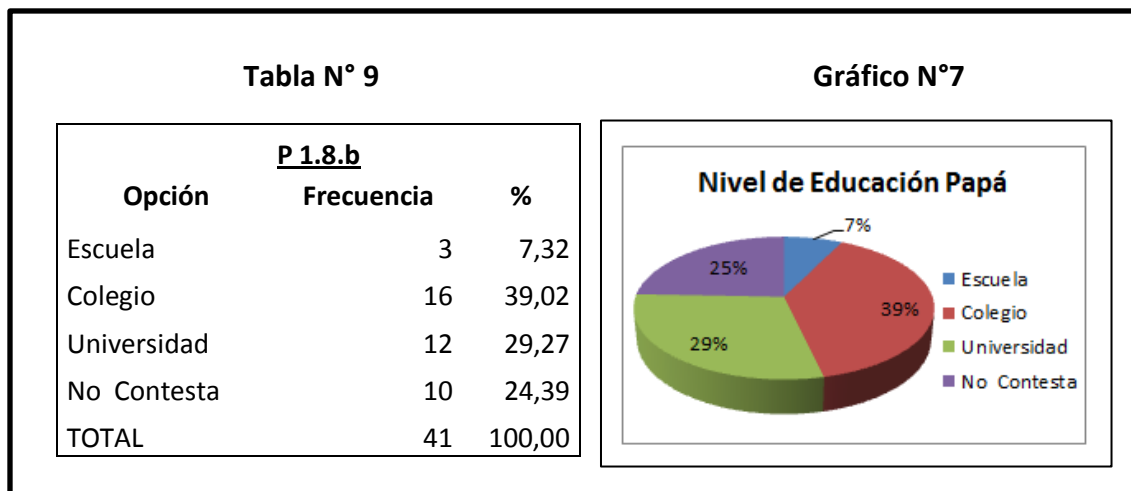
- **DATOS DE ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ**



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de 4°, 7°, 10° año de E.B.

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

- **DATOS DE ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ**



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de 4°, 7°, 10° año de E.B.

Elaborado por: Equipo planificador UTP

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

La información obtenida para realizar el presente trabajo investigativo se llevo a cabo mediante la investigación de campo, aplicando encuestas a docentes y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Mixta “Santo Tomás de Aquino” del Cantón Arenillas – Provincia de El Oro.

Los métodos aplicados en el presente trabajo de investigación son: inductivo, deductivo, descriptivo, exploratorio, estadístico. Los mismos que permiten tabular, interpretar y analizar la información recabada, a través de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de campo aplicados en la institución objeto de estudio.

- El método inductivo: conlleva al manejo del conocimiento adquirido, de los contenidos de estudio, los mismos que van desde lo particular a lo general. A través de éste método los estudiantes utilizan la intuición, observación, experimentación y abstracción, además permite formular las hipótesis.
- El método deductivo: va de lo general a lo particular, induce al estudiante analizar, comparar, generalizar y demostrar los contenidos o conocimientos adquiridos, es decir que permite la apropiación del conocimiento y un aprendizaje significativo.
- El método estadístico: hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se emplearon las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipos de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.
- La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoyan en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utiliza para la recolección de la información de campo. Sirve para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados de estudio.

4.4.3 Instrumentos

Para la presente investigación se consideraron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de R.H. MOOS Y E. J TRICKETT, adaptación ecuatoriana dirigido a profesores de 4to, 7mo y 10mo año de AEGB.

Objetivo: Recolectar datos en base a criterios de los profesores de 4to, 7mo y 10mo AEGB, en torno al clima social escolar.

- Cuestionario de clima social: escolar CES de R.H. MOOS Y E. J TRICKETT, adaptación ecuatoriana dirigido a estudiantes de 4to, 7mo y 10mo AEGB

Objetivo: Evaluar el criterio de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo AEGB, en relación al clima social escolar.

- Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

La escala de clima social escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de

la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula. Por lo tanto cada dimensión posee subescalas, las mismas que se indican a continuación:

- **Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas: Implicación (IM), afiliación (AF), Ayuda (AY).
- **Autorrealización:** A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas: Tareas (TA), Competitividad (CO).
- **Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las sub escalas: Organización (OR), Claridad (CL), Control (CN).
- **Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.
- **Cooperación:** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Las personas que formaron parte del presente estudio se mencionan a continuación:

Estudiantes:

- 4to EGB de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino

- 7mo EGB de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino
- 10mo Año de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino

Directivo:

- Directivo de la institución educativa

Profesores:

- Profesores de 4to, 7mo y 10mo AEGB de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino.

Tutora del trabajo de titulación:

- Ing. María de los Ángeles Guamán Coronel

Alumna - investigadora – UTPL.

- Ana Karina Cajiao Martínez
- Equipo planificador UTPL.

4.5.2 Institucionales

Las instituciones que intervinieron en ésta investigación son:

- Unidad Educativa Particular Mixta Santo Tomás de Aquino, del Cantón Arenillas – Provincia de El Oro.
- Universidad Técnica Particular de Loja.

4.5.3 Materiales

Los recursos materiales utilizados durante la investigación se mencionan a continuación:

- Pizarra
- Computador
- CDS
- Material para encuestas y entrevistas.
- Lapiceros
- Hojas de papel INEN A4
- Pendrive

- Cámara fotográfica
- Cuestionario CES dirigido a estudiantes
- Cuestionario CES dirigido a profesores
- Oficios enviados al: Rector, profesores.
- Guía didáctica

4.5.4 Económicos

Los recursos económicos utilizados para la investigación son gastos exclusivos de la autora, a continuación se resumen los siguientes gastos:

Tabla N° 1

Descripción	Cantidad	Costo unitario	TOTAL
Material de oficina	-	-	50.00
Bibliografía			
Internet	-	-	30.00
Copias	-	-	30.00
Pen drive 2 GB	1	10.00	10.00
Levantamiento de texto			180.00
Movilización interna			50.00
Teléfono y comunicación			30.00
Reproducción/doc.			60.00
Empastados y anillado			50.00
Varios y misceláneos			25.00
TOTAL			515.00

Fuente: facturas otorgadas en la investigación

Elaborado por: autora-UTPL

4.6 PROCEDIMIENTO

- **Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva.**

Se realiza una entrevista con el directivo mediante una carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizarse, resaltando y explicando los propósitos de la investigación así como el compromiso como estudiante de pre – grado para entregar un reporte final con los resultados obtenidos del centro investigado.

La carta debe estar autorizada con un visto bueno, la firma del director y el sello de la institución, fotocopiada tres veces, y adjuntarla en el trabajo de pre-jornada, la otra presentarla al Inspector. El original de la autorización se debe anexar al informe de trabajo de grado.

- **Entrevista con el Inspector, para solicitar el aula en la que trabajará y el listado de estudiantes.**

La autorización del director del centro educativo fotocopiada presentarla en el departamento de inspección general, solicita la colaboración de los estudiantes de 4°, 7° y 10° año de educación general básica y para ello se solicitó el listado completo de cada uno de los años de EGB elegidos.

- **Entrevista con los profesores del 4°, 7° y 10° año de EB, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al profesor.**

En el centro educativo se debe preguntar por el profesor responsable de 4°, 7° y 10° es decir de los años que serán investigados para solicitar su colaboración, indicando cada una de las preguntas del cuestionario.

1. Se acudió al establecimiento en la fecha y hora acordada con el director y profesor de aula, para la aplicación de cuestionarios (estudiantes y profesor).
2. Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 4°, 7° y 10° año de EGB, sobre clima social en el centro escolar (CES).
3. Aplicación del cuestionario al profesor de 4°, 7° y 10° año de EGB: se solicitó al profesor que en el momento que el estudiante investigado se encontraba desarrollando el cuestionario con los estudiantes, él diera paso al desarrollo del cuestionario del clima social para profesores, para ello se sugirió que busque un sitio donde exista privacidad para el desarrollo normal del instrumento.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y decimo año de educación general básica.

El presente estudio se lleva a cabo bajo la dirección de los criterios que propone Moos (1979) en su CES, para evaluar el clima escolar de aula basado en las subescalas ya analizadas en el marco teórico.

El análisis se lo hará comparando los resultados obtenidos en ambos casos en las diferentes subescalas, además se realizará en base a las puntuaciones obtenidas; para lo cual se considerará como puntuación media a 5,00, puntuación alta de 7,00 en adelante y puntuación baja de 4,00 hacia abajo.

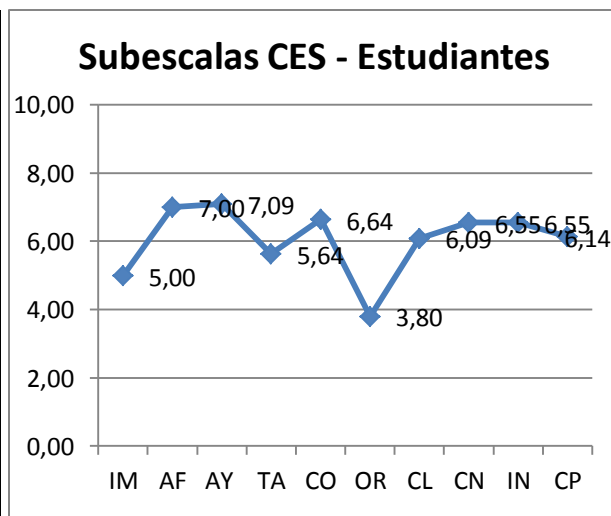
5.1.1 Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 1

DIMENSIONES	ESTUDIANTES		
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
RELACIONES	IMPLICACIÓN	IM	5,00
	AFILIACIÓN	AF	7,00
	AYUDA	AY	7,09
AUTORREALIZACIÓN	TAREAS	TA	5,64
	COMPETITIVIDAD	CO	6,64
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	OR	3,80
	CLARIDAD	CL	6,09
	CONTROL	CN	6,55
CAMBIO	INNOVACIÓN	IN	6,55
COOPERACIÓN	COOPERACIÓN	CP	6,14

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes
Elaborado por: Equipo planificador UTP

Gráfico 1



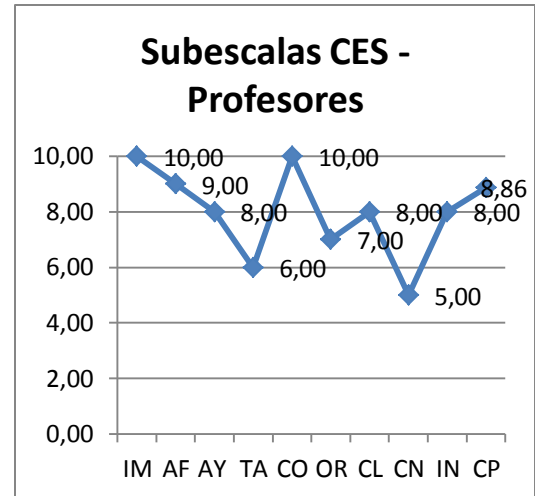
Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes
Elaborado por: Equipo planificador UTP

Tabla 2

DIMENSIONES	PROFESORES		
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
RELACIONES	IMPLICACIÓN	IM	10,00
	AFILIACIÓN	AF	9,00
	AYUDA	AY	8,00
AUTORREALIZACIÓN	TAREAS	TA	6,00
	COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	OR	7,00
	CLARIDAD	CL	8,00
	CONTROL	CN	5,00
CAMBIO	INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los profesores
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 2



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los prof.
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Si relacionamos las sub escalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden observamos que los estudiantes del gráfico 1 valoran las relaciones de afiliación y ayuda, mientras que los docentes se inclinan por la relación de implicación además de la competitividad, seguidos de la afiliación y cooperación.

Al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de profesores y estudiantes y en relación a elementos compartidos ambos dan mayor importancia al nivel de amistad y compañerismo pues de esta manera disfrutan del aprendizaje. Así mismo es prioridad desarrollar en los estudiantes la competitividad sana entre compañeros a fin de lograr buenas calificaciones enfrentándose a las adversidades y mejorando su estima.

Otra de las subescalas que los profesores valoran es la implicación, mediante la cual los estudiantes muestran el interés por las actividades que se imparten en el aula, dialogan sobre puntos interesantes del proceso enseñanza aprendizaje; mientras que para los estudiantes esta dimensión tiene un valor muy bajo.

En conclusión para los estudiantes y los docentes el clima escolar es considerado alto, aunque para los estudiantes la subescala de organización es baja. De la misma manera la escala de control es baja en los docentes debido a que no pueden registrar las actividades realizadas por los estudiantes por la falta de canalización y planteamiento de objetivos claros en las tareas a realizarse, de ahí la importancia que el docente trabaje en actividades para inducir a organizar sus actividades dentro del aula y en las tareas enviadas a casa, de ésta manera podrán controlarse eficazmente.

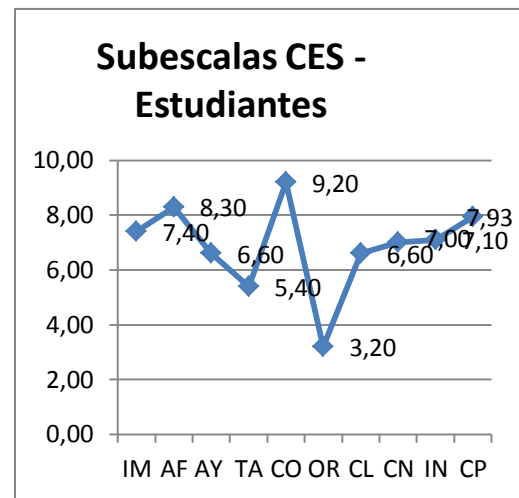
5.1.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla 3

DIMENSIONES	ESTUDIANTES		
	SUBESCALAS		PUNTAJÓN
RELACIONES	IMPLICACIÓN	IM	7,40
	AFILIACIÓN	AF	8,30
	AYUDA	AY	6,60
AUTORREALIZACIÓN	TAREAS	TA	5,40
	COMPETITIVIDAD	CO	9,20
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	OR	3,20
	CLARIDAD	CL	6,60
	CONTROL	CN	7,00
CAMBIO	INNOVACIÓN	IN	7,10
COOPERACIÓN	COOPERACIÓN	CP	7,93

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 3



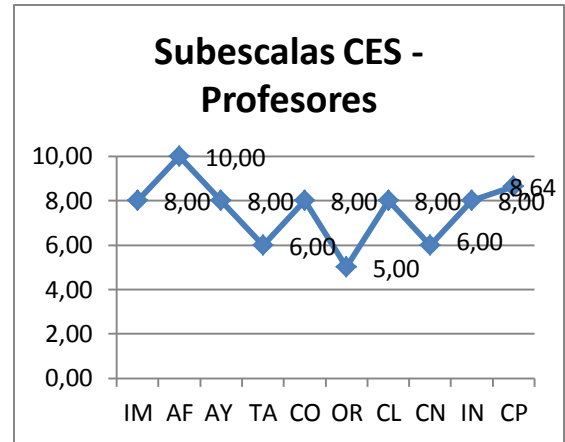
Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Tabla 4

DIMENSIONES	PROFESORES		
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
RELACIONES	IMPLICACIÓN	IM	8,00
	AFILIACIÓN	AF	10,00
	AYUDA	AY	8,00
AUTORREALIZACIÓN	TAREAS	TA	6,00
	COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	OR	5,00
	CLARIDAD	CL	8,00
	CONTROL	CN	6,00
CAMBIO	INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 4



Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

En relación a las características del clima social del aula considerando el criterio de los estudiantes y docentes de décimo año de educación básica, en el gráfico 3, los estudiantes valoran las subsecuentes dimensiones clasificándolas de mayor a menor de la siguiente manera: la competitividad, afiliación, implicación e innovación; de la misma manera los docentes de séptimo año estiman las dimensiones de: afiliación, cooperación; seguidas de la implicación, ayuda, competitividad, es decir que coinciden en el grado de importancia en cada una de las subescalas. También se observa que existen subescalas en los estudiantes muy bajas como: tareas y organización, pues no cumplen con las tareas a ellos entregadas así como poseen una falta de organización en sus actividades a fin de poder realizar los deberes y cumplir a cabalidad.

Además se observa que para los estudiantes es primordial la competitividad dentro del aula con sus compañeros, mientras que para los docentes tiene mayor importancia las relaciones entre los compañeros y el trabajo en equipo, y para los estudiantes esta escala la valoran en un segundo plano. La competitividad en los estudiantes pero de una manera sana es considerada una subescala que los estudiantes deben ponerla en práctica pues

en ella se refleja el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad que deben enfrentarse para obtenerlas.

Los estudiantes consideran el interés por la clase y su participación dentro de ella como un parámetro relevante en su proceso educativo, así como la innovación en los conocimientos adquiridos los que tienen que relacionarse con los temas actuales, mientras que para los docentes la innovación no es una característica principal, posiblemente este parámetro descuidado por parte de los docentes sea uno de los causales para el retraso en la educación y las dificultades que se presentan en la actualidad, es por ello que se debe trabajar en capacitaciones, autoeducación para provocar un cambio innovador en la educación, ya que enseñar adquiere nuevos significados para relacionarse con las nuevas tecnologías de la comunicación, para leer y entender mejor la realidad.

Para los docentes las subescalas de organización y tareas también son bajas así como la de control, todo está relacionado debido a que la falta de organización en las actividades realizadas en el aula trae como consecuencia la dificultad en la resolución y cumplimiento de tareas y por consiguiente el control de las mismas se hace difícil, tornando el proceso enseñanza aprendizaje complejo tanto para el docente como para el estudiante.

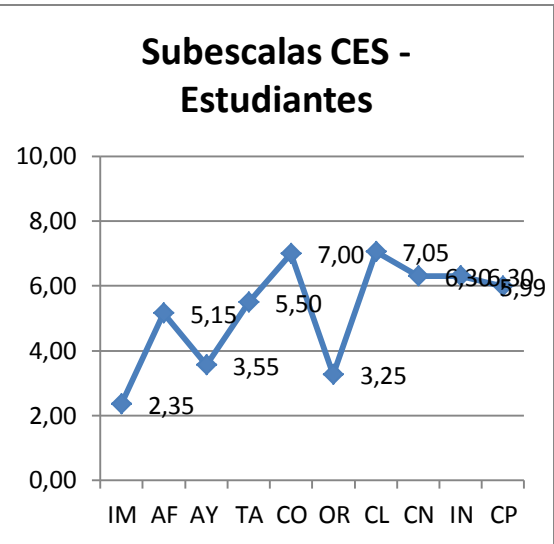
5.1.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Tabla 5

DIMENSIONES	ESTUDIANTES		
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
RELACIONES	IMPLICACIÓN	IM	2,35
	AFILIACIÓN	AF	5,15
	AYUDA	AY	3,55
AUTORREALIZACIÓN	TAREAS	TA	5,50
	COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	OR	3,25
	CLARIDAD	CL	7,05
	CONTROL	CN	6,30
CAMBIO	INNOVACIÓN	IN	6,30
COOPERACIÓN	COOPERACIÓN	CP	5,99

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 5



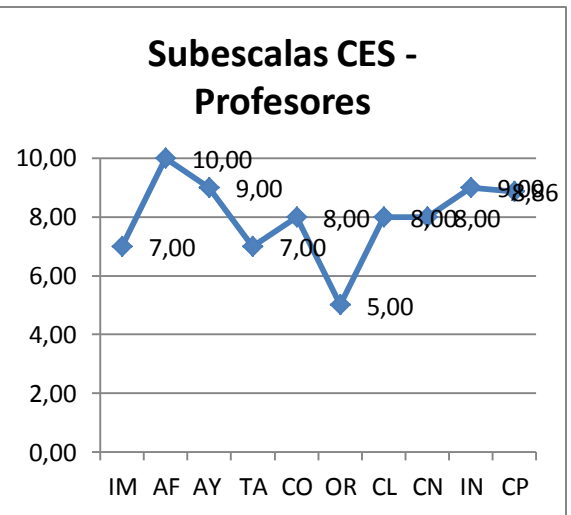
Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Tabla 6

DIMENSIONES	PROFESORES		
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
RELACIONES	IMPLICACIÓN	IM	7,00
	AFILIACIÓN	AF	10,00
	AYUDA	AY	9,00
AUTORREALIZACIÓN	TAREAS	TA	7,00
	COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	OR	5,00
	CLARIDAD	CL	8,00
	CONTROL	CN	8,00
CAMBIO	INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 6



Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Según las estadísticas observadas en relación al criterio vertido por los estudiantes de décimo año de educación básica en torno al clima del aula se determina que valoran la claridad, competitividad, el control e innovación; y para los docentes tiene valor la afiliación, ayuda e innovación así como la cooperación. Pero las subescalas de implicación, de organización y ayuda para los estudiantes se consideran bajas, es aquí que el docente debe trabajar para mejorarlas, en actividades que despierten interés por las tareas en el aula y complementarias, así como desarrollar el grado de ayuda del docente por los estudiantes mediante la comunicación, además planificar todos los contenidos y actividades a aplicarse para lograr los objetivos propuestos.

Según el criterio de los estudiantes consideran que la escala de claridad CL es básica dentro del aula y la institución educativa pues se basa en el conocimiento, seguimiento y cumplimiento de las reglas y normas que rigen la institución, así como las consecuencias de su incumplimiento; sin embargo para los docentes este parámetro no es el primordial, ya que para ellos es básica las relaciones entre estudiantes y el docente para lograr un mejor trabajo en el aula individual o grupal.

Así mismo para los estudiantes es importante el sentido de competir, el grado que su maestro es estricto y hace cumplir con las reglas, además la capacitación e innovación de los conocimientos del docente y por ende el conocimiento que adquieran por medio de éste, pues la innovación de conocimientos se transforma en una herramienta conceptual para analizar los problemas de la relación pedagógica.

Los docentes consideran que para el avance de los estudiantes en el proceso educativo es necesaria una buena relación de amistad y confianza entre el docente y el estudiante, según lo indican en la sub escala de afiliación y ayuda en la dimensión de relaciones, al igual que los estudiantes creen necesario innovar sus conocimientos y evaluar el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para en conjunto lograr un objetivo común de aprendizaje, en las subescalas de innovación y cooperación.

5.1.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

- **4to año de educación básica.**

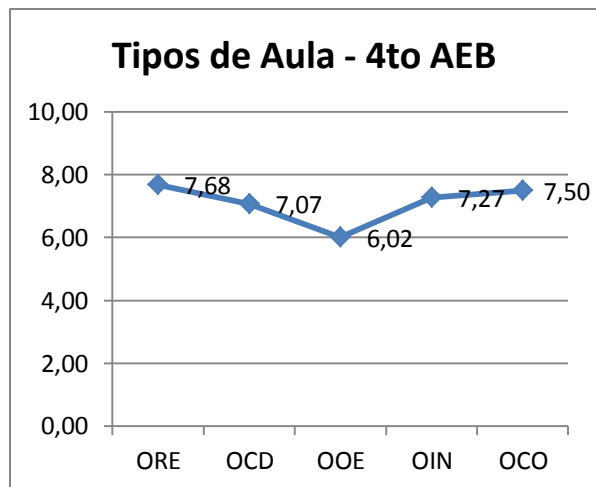
Tabla 1

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,68
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,07
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,02
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,27
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,50

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los docentes y estudiantes de 4to AEB

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 1



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los docentes y estudiantes de 4to AEB

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Los estudiantes y docentes de cuarto año de educación básica en relación al tipo de aulas y considerando las actividades y estrategias didáctico pedagógicas que se aplican, prefieren una aula orientada a la relación estructurada, es decir las aulas deben ser dinámicas y flexibles que permitan a los estudiantes una participación e interacción de los estudiantes en las diversas actividades que se realicen.

En este tipo de aulas es importante crear un clima de participación por ello se debe desarrollar un diálogo en cuanto contribuya de manera decisiva en la formación de estudiantes tolerantes y facilita la convivencia escolar, sin embargo a veces se pueden presentar situaciones conflictivas que deben ser aprovechadas por los docentes adecuadamente para transformarlas en un elemento pedagógico valioso para generar cambios positivos en los estudiantes.

En segundo lugar optan por las aulas orientadas a la cooperación, es decir opinan que la integración e interacción de los estudiantes, así como la participación activa en las actividades que se desarrollen dentro del aula para de esta manera lograr los objetivos propuestos dentro de la planificación .

Como docentes debemos considerar el clima que se vive en las aulas de clase, realizar actividades motivadoras que permitan al estudiante interactuar, apropiarse del conocimiento, aplicar todas sus capacidades intelectuales, valores, hábitos para lograr un mismo fin que es el aprendizaje.

- 7mo año de educación básica.

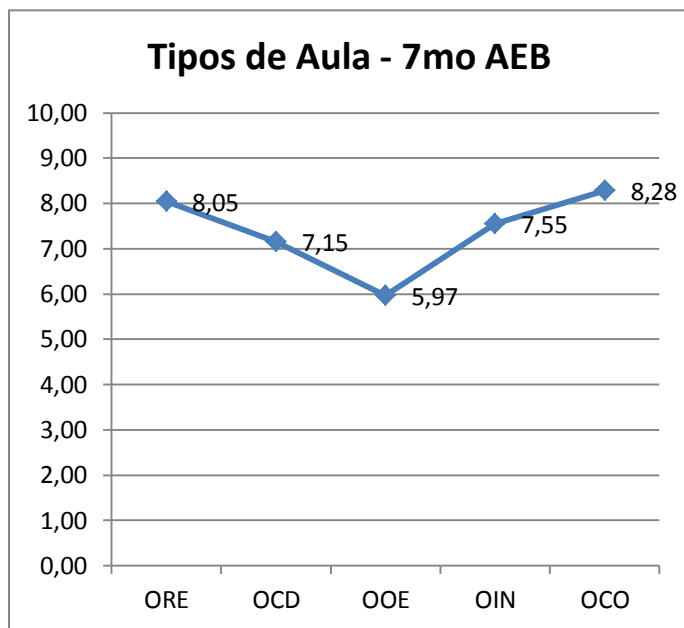
Tabla 2

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,05
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,15
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,97
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,55
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,28

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los docentes y estudiantes de 7mo AEB

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 2



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los docentes y estudiantes de 7mo AEB.

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Según los resultados de las estadísticas, tanto los estudiantes como los docentes de séptimo año de educación básica prefieren las aulas orientadas a la cooperación y a la relación estructurada.

Analizando estos resultados y comparándolos con los del cuarto año de educación básica, se aprecia que los estudiantes de 7mo año EGB optan por el mismo tipo de aulas, esto conlleva a concluir que las necesidades son similares, en relación a la integración que debe existir en el grupo de estudiantes, así como su participación en las actividades educativas.

De la misma manera optan por las aulas orientadas a la cooperación con un 8,28 y un 8,05 a las de relación estructurada donde los estudiantes opinan que desean estar integrados en la clase, apoyarse y ayudarse entre sí, es decir tanto estudiantes como docentes piensan que el trabajo cooperativo o en grupo es un factor predominante para lograr los objetivos planteados del aula de clase. Además el trabajo cooperativo proporciona tanto a estudiantes como a docentes la oportunidad de intercambiar conocimientos y experiencias, así como educar en valores e identificar que se tiene que trabajar mancomunadamente por un solo objetivo.

Si embargo también ocupan un lugar importante las aulas orientadas a la innovación con una puntuación de 7,55 y a la competitividad desmesurada en un 5,97; se encuentran las aulas orientadas a la organización y a la estabilidad; estos resultados nos dan a entender que tanto estudiantes como docentes están interesados en incluir en sus actividades educativas las nuevas tecnologías de la información y comunicación aprovechándolas para preparar espacios adecuados para apoyar actividades de investigación, trabajo en equipo, producción de material educativo, de esta manera los estudiantes y docentes se verán incentivados a una competitividad sana aprovechando las TIC, constituyéndose en un espacio preparado para apoyar actividades de investigación, trabajo en equipo, producción de material educativo y de capacitación docente.

- 10mo año de educación básica.

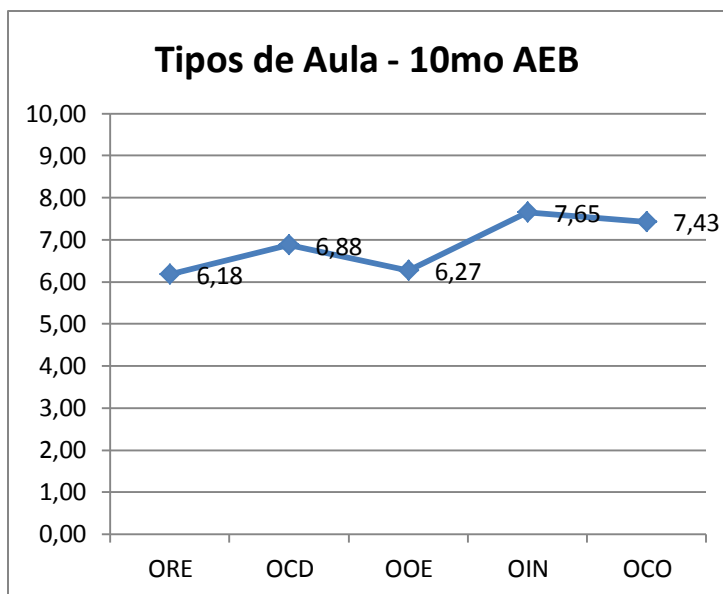
Tabla 3

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,18
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,88
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,27
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,65
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,43

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los docentes y estudiantes de 10 mo AEB

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 3



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los docentes y estudiantes de 10mo AEB

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

En décimo año de educación básica tanto docentes como estudiantes optan por las aulas orientadas a la innovación en primer lugar con una puntuación de 7,65 y luego se inclinan a las aulas orientadas a la cooperación con un referente de 7,43 puntos.

Una aula orientada a la innovación aplica una transformación, modificación en su estructura organizativa, cuyo objetivo es el aprendizaje colectivo; por ello el docente debe capacitarse constantemente para aplicar estos nuevos conocimientos a los estudiantes, métodos y técnicas modernas orientadas a un cambio tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

De igual manera se evidencia una preferencia por las aulas orientadas a la cooperación donde el objetivo es trabajar en conjunto, pues el fin u objetivo es el mismo, por lo que el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que le permiten la cooperación como por ejemplo optar por temas actuales, diseñando las clases de manera que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

Las aulas orientadas a la competitividad con un puntaje de 6,88 también ocupan un lugar considerable, pues es una característica la competencia sana en los niños y adolescentes, por lo que el maestro debe orientar esta competitividad para que no se transforme en una batalla sino debe guiarlos para sacar el mejor provecho a ésta y sea un valor que se cultive en los educandos. Así mismo las aulas orientadas a la organización y estabilidad con 6,27 puntos y a la relación estructurada con 6,18 puntos aunque no se sitúan como principales no dejan de ser menos importantes pues el docente debe tener un conocimiento global del tipo de aulas, pues la diversidad de educandos obliga al docente a conocer sus necesidades por lo que el maestro debe realizar adaptaciones curriculares para mejorar el proceso educativo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.

- ❖ El clima y tipos de aula de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino, en primer lugar como climas escolares de niveles de alto impacto al nivel de amistad y compañerismo es decir se da importancia a las relaciones interpersonales en el aula. Por otra parte el tipo de aula predominante son las aulas orientadas a la relación estructurada, a la innovación y cooperación aplicando una transformación, modificación en su estructura organizativa va acorde al clima de aula establecido, ya que así mismo son aulas innovadoras y altamente relacionales, pero carentes de organización y estabilidad en cuanto a normas.
- ❖ Docentes y estudiantes de 4to y 7mo año de educación básica dan importancia al nivel de amistad y compañerismo pues de esta manera disfrutan del proceso de aprendizaje. Así mismo según los resultados obtenidos se evidencia interés en el desarrollo de actividades que logren la competitividad en los estudiantes para lograr buenas calificaciones pero se debe tener mucho cuidado al orientar la forma de competir porque esta se puede transformar en una competitividad insana donde los estudiantes logren su objetivo a costa de enfrentar a sus compañeros pues no trabajarían en grupo sin perseguir un mismo fin.
- ❖ Para los estudiantes de 10mo año es importante competir sanamente, el grado de estrictez de su maestro y la forma de hacer cumplir con las reglas, además la capacitación e innovación de los conocimientos del docente y por ende el conocimiento que adquieran por medio de éste. Los docentes consideran que para el avance de los estudiantes en el proceso educativo es necesaria una buena relación de amistad y confianza entre el docente y el estudiante, al igual que los estudiantes creen necesario innovar sus conocimientos y evaluar el grado de

integración, interacción y participación activa en el aula para en conjunto lograr un objetivo común de aprendizaje.

- ❖ Las aulas orientadas a la relación estructurada induce a los estudiantes a la participación y colaboración en grupo ya que las metas son comunes, esto se observa en los estudiantes de 4to y 7mo año de educación básica, de la misma manera los docentes están conscientes que deben impartir sus conocimientos de forma homogénea haciendo partícipe a los estudiantes de cada actividad, procurando el trabajo en grupo facilitando la interacción entre todos sus miembros. De esta manera se desarrolla la competitividad sana en el grupo, cuyo trabajo sea en conjunto y por lograr un mismo fin. En segundo lugar optan por las aulas orientadas a la cooperación, es decir que para ellos es importante la integración e interacción de los estudiantes, así como la participación activa en las actividades que se desarrollen dentro del aula para de esta manera lograr los objetivos propuestos dentro de la planificación.
- ❖ Los estudiantes de 4to año de educación básica optan por las aulas orientadas a la relación estructurada, esto permite concluir que las necesidades son similares, en relación a la integración que debe existir dentro del grupo de estudiantes, así como su participación en las actividades educativas.
- ❖ En 10mo año de opta por el aula orientada a la innovación aplica una transformación, modificación en su estructura organizativa, cuyo objetivo es el aprendizaje colectivo; por ello el docente debe capacitarse constantemente para aplicar estos nuevos conocimientos a los estudiantes, métodos y técnicas modernas orientadas a un cambio tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

6.2 Recomendaciones

Después de realizar las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- ❖ Los docentes deben fomentar el nivel de amistad y compañerismo mediante actividades como talleres, proyectos de investigación, presentaciones, que permitan a los estudiantes relacionarse y trabajar en grupo por el mismo objetivo de aprendizaje.
- ❖ El clima del aula debe desarrollar la competitividad sana, que conlleve al niño y al joven a lograr aprendizajes significativos para la vida realizando actividades que respondan a las exigencias y necesidades de la sociedad tales como: el uso de medios y las tecnologías de información y comunicación, entre otras.
- ❖ Las clases deben ser motivadoras, donde se utilicen recursos didácticos que faciliten el aprendizaje y despierten el interés por el aprendizaje en los estudiantes como la utilización de las nuevas tecnologías como los rotuladores, los recursos audiovisuales, computadoras, modernos software educativos, entre otros.
- ❖ Los docentes deben realizar una innovación en la estructura organizativa del aula, del currículo a fin de cumplir con los objetivos propuestos, considerándose la utilización de contenidos y recursos modernos, es decir contextualizar o planificar en las unidades didácticas en los rubros: estrategias metodológicas y recursos Tics, de la misma manera los docentes deben capacitarse en éstas temáticas modernas para poder realizar cambios en la educación.
- ❖ El docente debe siempre fomentar la disciplina, hacer conocer a sus estudiantes las reglas de la institución y las del aula, hacerlas cumplir y ejecutar sanciones en caso del incumplimiento de las mismas. Lo más importante es que el docente comience por dar a conocer la forma de cómo se harán las cosas en el aula, quién es el que está al frente de ésta, quién sugiere las diversas actividades a realizarse y sobre todo mantener el respeto y la consideración entre ambas partes.

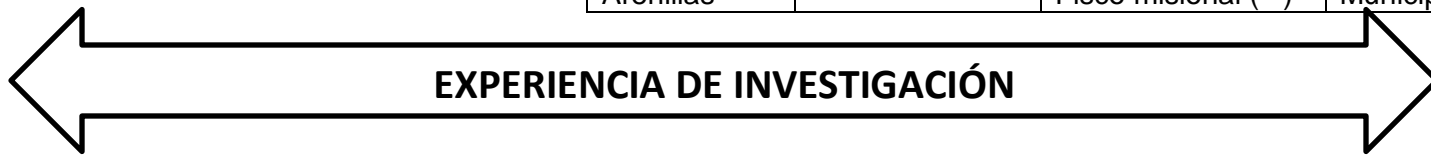
- ❖ La innovación de conocimientos en los estudiantes tienen que relacionarse con los temas actuales, mientras que para los docentes la innovación no es una característica principal, posiblemente este parámetro descuidado sea uno de los causales para el retraso en la educación y las dificultades que se presentan en la actualidad, es por ello que se debe trabajar en capacitaciones, autoeducación para provocar un cambio innovador en la educación.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN.

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	
NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: Unidad Educativa Particular Mixta “Santo Tomás de Aquino”	
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4to, 7mo y 10mo	

Ubicación			
Parroquia: Arenillas	Régimen	Costa (x)	Sierra ()
Cantón: Arenillas	Tipo de Establecimiento:	Urbano (x)	Rural ()
Ciudad: Arenillas	Sostenibilidad:	Fiscal () Fisco misional ()	Particular (x) Municipal ()



FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN: La finalidad de la investigación es conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN: La presente investigación ha sido muy enriquecedora en nuestra labor docente, pues mediante los diferentes procesos investigativos se ha logrado investigar acerca del clima del aula en los diferentes años de educación básica, conociendo así que en cada uno de ellos es diferente el ambiente social que se vive. Mediante las investigaciones realizadas se ha podido constatar que es muy importante el clima de amistad, compañerismo, colaboración entre compañeros de aula; además la competitividad que se desarrolla durante las clases dentro del aula y el docente debe priorizar su capacitación e innovación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula y por ende de la Institución Educativa.

La investigación es descriptiva, analítica, la misma que es aplicada a los estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10 mo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta Santo Tomás de Aquino, mediante los siguientes instrumentos de investigación: Cuestionario de clima social escolar tanto para profesores como para estudiantes.

En conclusión esta investigación ha sido realizada metódicamente por lo que engrandece la labor del docente, mejorándola, induciéndolo a investigar el clima que se vive en el aula, el grado de amistad y compañerismo entre los estudiantes y la relación con los docentes, de la misma manera el tipo de aula existente donde el estudiante desarrolla el interaprendizaje.

1. TEMA: LA COOPERACIÓN EN EL SALÓN DE CLASE

2. PRESENTACIÓN

En el sector educativo hace falta capacitar a los docentes acerca de como motivar a los estudiantes en el aula a fin de mejorar el clima dentro de la misma y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, el mismo que llevará a la comunidad educativa a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la investigación se realiza en la Unidad Educativo Particular Mixta Santo Tomás de Aquino.

La cooperación dentro del aula, la familia y la comunidad es necesaria para que se desarrolle la sociedad, de ésta manera el niño crecerá en un ambiente seguro, sociable y cálido apto para enfrentar problemas y solucionarlos.

3. JUSTIFICACIÓN

El clima social demanda mucha importancia en el aula, pues de él depende las relaciones de los actores educativos por lo que se constituye en un medio de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa.

Se justifica esta actividad ante la necesidad de explorar el clima social de clase donde interactúan docentes y estudiantes como actores principales del aprendizaje, ya que el proceso educativo es un proceso complejo de formación permanente personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa. El proyecto es trabajar básicamente en valores como la cooperación en el aula pues se convierte en la base fundamental donde los estudiantes interactúan con sus compañeros y docentes para

lograr un mismo fin que es un adecuado clima social y un interaprendizaje donde los beneficiados sea toda la comunidad educativa.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Concientizar a docentes, estudiantes y padres de familia de la importancia de desarrollar un clima favorable en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del Taller • Exposición de los diferentes temas • Dramatizaciones. 	10 de Septiembre del 2012	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Expositora • Padres de familia • Docentes de la Institución Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Computador • Pizarra acrílica • Marcadores 	Profesora de aula.	En las actividades, al final del taller, el facilitador evaluará el conocimiento del desarrollo del clima favorable del aula mediante un registro de la calidad de la exposición y del material presentado.
Canalizar buenas relaciones entre estudiantes y docentes en la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos • Dinámica de motivación • Charla sobre la motivación • Exposiciones grupales. 	11 de Octubre del 2012	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Expositora • Estudiantes • Docentes de la Institución Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra acrílica • Marcadores 	Profesora de aula	Se realizan dramatizaciones, minga de limpieza del aula para observar el grado de colaboración de los estudiantes. Exposición de la charla. Registrado mediante asistencias, y ficha de resumen de la misma.

5. METODOLOGÍA

Para la realización del taller, se lo hará en un lugar acogedor, que brinde comodidad y confianza entre los participantes.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida, presentación de los facilitadores y participantes. ❖ Realización de una dinámica: “Nombres acumulativos”
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de la agenda. ❖ Formación de grupos de trabajo. ❖ Exposición del tema: La cooperación en el salón de clase, destacando la importancia del clima escolar.
R E C E S O
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización sobre los contenidos expuestos. ❖ Intercambio de experiencias. ❖ Se realizan preguntas a docentes y estudiantes en torno a la cooperación en el salón de clase. ❖ Sistematización de respuestas.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distribución de temas en grupos de trabajo: definición cooperación, importancia, características. ❖ Elaboración de material para exposición. ❖ Exposición de cada uno de los representantes de los grupos. ❖ Conclusiones del trabajo realizado ❖ Elaboración de compromisos asumidos de parte de los docentes y estudiantes.

En la realización de la charla se llevarán a cabo los mismos pasos del taller.

En cada una de las actividades se valorará la participación de estudiantes, docentes y padres de familia.

TEMA DE LA CHARLA: Motivación en el aula.

Organización:

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida ❖ Presentación de los facilitadores. ❖ Dinámica: Los valores: <ul style="list-style-type: none"> <i>I. El instructor explica al comienzo el ejercicio, y a continuación distribuye una hoja con frases a cada miembro, para qué pueda escoger la más importante entre las tres. Las tres frases pueden ser; por ejemplo: * Ser generoso con las demás personas. * Ser su propio jefe. * Tener amigos comprensivos.</i> <i>II. Hecha la elección, se forman subgrupos, juntándose los miembros de acuerdo con la elección hecha. Aquellos que escogieron, por ejemplo, la primera frase como más importante, discutirán las razones que tuvieron para hacerlo, Así se forman subgrupos semejantes, para cada frase.</i> <i>III. Después de unos diez minutos de discusión se forma el plenario, para exponer a todos los participantes las razones de la elección de tal o cual frase.</i> <i>VI. Al final, habrá tiempo para opiniones sobre la experiencia vivida en el ejercicio</i>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de la agenda. ❖ Formación de grupos de trabajo: Puede trabajarse con los grupos formados durante la dinámica. ❖ Exposición del tema: la motivación en el aula.
<p>R E C E S O</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lluvia de ideas acerca del tema expuesto. ❖ Intercambio de experiencias. ❖ Se realizan preguntas en relación a la forma de motivar a los estudiantes en el aula utilizando los valores que se practican dentro del aula. ❖ Realizar un mapa conceptual con las respuestas dadas.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distribución de valores en grupos de trabajo: colaboración en el aula, respeto, solidaridad, entre otros. ❖ Elaboración de collages, que serán expuestos en la Institución educativa. ❖ Exposición de los mismos por cada uno de los representantes de los grupos. ❖ Conclusiones del trabajo realizado ❖ Elaboración del árbol de compromisos.

TALLER

La cooperación en el salón de clase



FUENTE: [google.com.ec/COOPERACION+EN+EL+SALON+DE+CLASE](https://www.google.com.ec/COOPERACION+EN+EL+SALON+DE+CLASE)

INVESTIGADO POR: Ana Karina Cajiao Martínez

La cooperación es la manera de obrar o bien, colaborar juntamente con otras personas para lograr alcanzar un objetivo y/o meta compartida, utilizando métodos comunes tratando de ignorar el trabajo individual y la competición. Puede ser sinónimo de trabajo en equipo.

La formación de este valor es esencial en la educación para la paz, puesto que se trata de que los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, aprendan a obrar juntamente con otro u otros con un mismo fin.

Para sentar la base del aprendizaje de este valor en los niños y las niñas, es necesario enseñarlos a realizar muchas y variadas acciones, tales como socorrer a otro, saber coordinar acciones para realizar un trabajo conjunto, prestar ayuda a otros para realizar un fin común, sentir alegría colectiva por el logro de un resultado, defender a los compañeros y ayudarlos cuando se encuentren en dificultades.

La cooperación y ayuda mutua ha de enseñarse desde las primeras edades, porque el



niño, por su propio egocentrismo tiende a quererlo todo para sí y no compartirlo con nadie, pero cuando empieza a realizar acciones a favor de los demás, su egocentrismo inicial cede el paso a la conducta cooperadora.

FUENTE: [google.com.ec/COOPERACION+EN+EL+SALON+DE+CLASE](https://www.google.com.ec/COOPERACION+EN+EL+SALON+DE+CLASE)

INVESTIGADO POR: Ana Karina Cajiao Martínez

El reforzamiento por el adulto de los comportamientos favorables a una relación de ayuda entre los niños, es uno de los elementos principales en el surgimiento de emociones que acompañan los encuentros cooperadores, y el pequeño, por lograr la aprobación del adulto, va poco a poco manifestando cada vez más aquellos comportamientos que se les refuerzan como positivos en sus relaciones con los demás, como es la ayuda mutua.

El modelo proporcionado por el adulto es otro elemento de crucial importancia, porque el niño tenderá a imitar lo que ve hacer a los mayores, así que en la medida en que estos favorezcan la cooperación y la ayuda a los demás, el niño tenderá a imitar esas conductas en un inicio, y luego desarrollarlas por si mismo.

No obstante, el trabajo cotidiano del educador para formar este valor en los niños no es fácil, y requiere de mucha paciencia y comprensión, a la vez que un gran conocimiento de las particularidades de los niños de esta edad.

Cuando el adulto refuerza los comportamientos de ayuda entre los niños, les anima a que los repita y los adopten como parte de su comportamiento habitual.

CHARLA

Motivación en el aula



FUENTE: [google.com.ec/Motivación+en+el+salon+de+clase](https://www.google.com.ec/Motivación+en+el+salon+de+clase)
INVESTIGADO POR: Ana Karina Cajiao Martínez

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.

Para saber como motivar debemos tener en cuenta algunos de los siguientes aspectos:

- Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión.
- Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear.
- Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.
- Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.
- Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores.

- Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo.
- Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos.
- Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos.

6. PRESUPUESTO

Los costos serán cubiertos por la alumna investigadora que lleva a cabo la propuesta.

A. RECURSOS MATERIALES			
DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO U.	TOTAL
Manuales o folleto	86	0.50	43,00
Cartulinas	10	0.45	4,50
Fichas	30	0.25	7,50
Cinta	1	1.00	1,00
Marcadores	4	0.60	2,40
Tijera	6	1.00	6,00
Lapiceros	86	0.30	25,80
Goma	1	2.00	2,00
SUBTOTAL			92.20
B. OTROS			
DESCRIPCION			TOTAL
Movilización			30.00
Teléfono y Comunicaciones			25.00
Reproducciones			50.00
Varios y misceláneos			50.00
SUB TOTAL			\$ 155.00
SUBTOTAL			\$ 247,20
C. IMPREVISTOS 5%			\$ 12,36
COSTO TOTAL			\$ 259,56

FUENTE: Facturas y notas de venta.

ELABORACIÓN: Autora

7. BIBLIOGRAFÍA

Albarca, F. (2002). Programa Piloto escuela secundaria Pública de Calidad. México: Revista iberoamericana

Arón, a. y Milicic, N. (1999) "Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

Cortese, I. (2007). "Clima social escolar". Ficha Valoras UC. <http://www.educarchile.cl>, Clima Social Escolar.

Diccionario de la lengua Española 2005, Editorial Espasa Calpe.

Fredes Aguilera, Andrea; 2010. Taller de Lectoescritura, publicado por lectoescritura 2010

Graells, 2002, artículo tomado de Wikipedia, Enciclopedia libre, página modificada el 15 de Junio del 2012.

Hernández, r. Fernández, c y Baptista, P (2006) Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. México.

Laespada, M. y Elzo, J. (1996) "Los Escolares y el Alcohol". En J. Elzo (Dir.): Drogas y Escuela V (pp.49-107). Bilbao: departamento de Justicia, Economía Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco

Medina Rubio, T 1997, Tomado del artículo Educar para vivir en comunidad de Gallardo Miles Magda, editado el 20 de febrero del 2012.

Moos, & Trickett, (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

Muñoz, 2003, artículo tomado de Wikipedia, Enciclopedia libre, página 16 modificada el 15 de Junio del 2012.

Redondo, J. (1999): Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Rodríguez Noelia , Revista Digital; Investigación y Educación; clima social, Revista Nº 7, Pág. 16, Vol 3, 2004.

Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza.3ª ed., Madrid: Morata.

Villa, A. (coordinador) (1992): Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.

Wicker, A.W. (1979) Ecological pshycology. Some recent and prospective developments, American Psychologist, 34: 755-765

<http://es.scribd.com/doc/64325397/clima>

9. ANEXOS

9.1 Índice de anexos

9.1.1 Anexo Nº 1: Carta de ingreso a la institución educativa

9.1.2 Anexo Nº 2: Cuestionario CES a profesores

9.1.3 Anexo Nº 3: Cuestionario CES a estudiantes

9.1.4 Anexo Nº 4: Fotografías

Anexo N°1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre 23 del 2011

Señor(a)
Wilson Román
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO
SANTO TOMAS DE AQUINO**
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido
23-11/2011
B.H. 20
[Handwritten signature]

Anexo Nº 2: Cuestionario CES a profesores

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso

Del centro

1.1 Nombre de la Institución									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas

CUESTIONARIO		
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	

35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	

80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	

124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3: Cuestionario CES a estudiantes

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?												1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																			
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi				4. Bus				5. Caminando															

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes pregunta

CUESTIONARIO		
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	

32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	

77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	

121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

9.1.4 Anexo N° 4: Fotografías

Foto N°1: Estudiantes realizando los cuestionarios



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino
TOMADA POR: Ana Karina Cajiao Martínez

Foto N°2: Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino
TOMADA POR: Ana Karina Cajiao Martínez

Foto N°3: Entrada principal de la Unidad Educativa



FUENTE: Entrada principal de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino
TOMADA POR: Ana Karina Cajiao Martínez