



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE LOJA
Universidad Católica De Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La Relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de educación básica paralelo “A” de la “Escuela San Francisco del Alvernia”, en la provincia de Pichincha del cantón Quito, durante el año escolar **2005 – 2006**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Autora

Gema Patricia Torres Carrera

Mención

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Sandra Díaz

CENTRO REGIONAL: QUITO

Quito - Ecuador 2006

CERTIFICACIÓN

Lic. Sandra Díaz

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Sandra Díaz

Loja a 28 de Agosto del 2006

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas: **PRIMERO.-** La Licenciada Sandra Díaz, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis, y Gema Patricia Torres Carrera, por sus propios derechos, en calidad de autora de tesis. **SEGUNDA.-UNO.-** La señora Gema Patricia Torres Carrera , realizó la Tesis titulada “ **La Relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto año de educación básica paralelo A de la Escuela San Francisco del Alvernia de la provincia de Pichincha del cantón Quito, durante el año escolar 2005-2006**”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Sandra Días. **DOS.-** Es política de la Universidad que la tesis de grado se aplique y materialice en beneficio de la comunidad. **TERCERA._** Los comparecientes Licenciada Sandra Díaz, en calidad de Director de tesis y la señora Gema Patricia Torres Carrera como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis “**La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto año de educación básica paralelo A de la Escuela San Francisco del Alvernia de la provincia de Pichincha del Cantón Quito, durante el año escolar 2005-2006**”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y conceder autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna. **CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos. Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 27 días del mes de Octubre del año dos mil seis.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

GEMA PATRICIA TORRES CARRERA

C.C. 171403793-3

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a:

Mis padres, pilares fundamentales en mi vida quienes con su amor y comprensión han sabido guiarme por el camino del bien y del éxito.

A mis hijas que con su sonrisa, ternura, sencillez, amor, alegran mi vida y me dan ánimo para ser cada vez mejor ser humano , madre y profesional.

A mis hermanos quienes con su apoyo moral, me dan un aliciente para superarme.

A mi esposo, compañero y amigo quien con su cariño y ayuda está a mi lado en los momentos más difíciles, brindándome su apoyo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el don de la existencia y la salud.

A mis padres, hermanos, hijas y esposo por su apoyo incondicional

A todo el personal de la Universidad Técnica particular de Loja, quienes con su mística se esmeran por brindarnos una educación humanística de alta calidad formando profesionales emprendedores y de éxito.

A las autoridades, docentes, padres de familia y niños de la escuela San Francisco del Alvernia, por brindarme todas las facilidades en las diferentes actividades requeridas en el presente trabajo de investigación

INDICE DE CONTENIDOS

	Pp.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	6
3.1 Participantes.....	6
3.2 Materiales.....	17
3.3 Diseño y Procedimiento.....	18
3.4 Forma de Comprobar los supuestos.....	20
4. RESULTADOS.....	21
5.- DISCUSIÓN.....	43
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1. ¿Qué es la familia?.....	43
5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo.....	46
5.1.3. ¿A qué tipo de familias pertenecen las familias investigadas?.....	48
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	50
5.1.5. ¿Qué formas de educación familiar predomina en el grupo investigado?.....	53
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	54

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	
5.2.Incidencia de la familia con el centro escolar.....	56
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.....	56
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	58
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	60
5.2.4. Actividades de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos	61
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	63
5.2.6. Caracterización de los resultados de padres e hijos en el entorno familiar.	64
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	65
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	66
5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	67
5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	
5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia o representante.....	68
5.2.2.2 Grado en que el padre de familia o representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	69
5.2.2.3. Grado en el que padre de familia o representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	71
5.2.3. VERIFICACIÓN DE SUPUESTOS 1	
5.2.3.1. Enunciado.....	72
5.2.3.2. Argumento.....	73
5.2.3.3. Conclusión.....	74
5.2.4. LA FAMILIA- EDUCACIÓN Y GÉNERO	
5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	74

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actividades de los docentes en la vida escolar.....	76
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	77
5.2.4.4. Consideración de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	78
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	79
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos o representante.....	80
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos o representado.....	82
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	82
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	84
5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	
5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos o representados investigados.....	86
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos o representados.....	86
5.2.5.2. Situación de estudio de idiomas del hijo o representado.....	87
5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso de que estén en la Universidad).....	88
5.2.3.4. Causa para el abandono de los estudios de los hijos/representantes...88	
5.2.5.5. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela San Francisco del Alvernia.....	90
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	91
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	93
6. BIBLIOGRAFÍA.....	124
7. ANEXOS.....	126

1 RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende aclarar y buscar alternativas de solución al problema planteado que es, como influye las relaciones entre la familia y el centro educativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela San Francisco del Alvernia de la Provincia de Pichincha, cantón Quito, la población investigada corresponde a los padres de familia de la escuela en mención.

Los instrumentos utilizados fueron una encuesta previamente estructurada, entrevistas formales e informales con los padres de familia, estudiantes, directivos y personal docente de la escuela "San Francisco del Alvernia". La investigación demuestra que la familia es un elemento esencial para la formación del niño, en el que papá y mamá son muy importantes para dar amor, seguridad, motivación y para supervisar las actividades de los hijos. El trato equitativo entre hombre y mujer que den tanto padre como maestros influye en el auto concepto del estudiante y en el rendimiento académico. Los métodos, técnicas, interés, tiempo, hogar de procedencia y esfuerzo del estudiante depende mucho en el proceso enseñanza-aprendizaje e incide favorable o desfavorablemente en él. Las familias disfuncionales crean en el niño inseguridad, baja autoestima y a veces ocasionan una disminución en el rendimiento académico como consecuencia del desequilibrio emocional del estudiante.

Es importante que los centros educativos busquen estrategias innovadoras para ofrecer actividades a los padres para que colaboren con la educación acertada de los estudiantes.

En el presente trabajo consta un manual de buenas prácticas para padres y educadores que estoy segura será de su agrado.

2. INTRODUCCIÓN

La educación del ser humano en el seno de la familia es fundamental en la formación de valores humanos, cumple su rol formador y socializador, conjuntamente con los centros educativos, el presente trabajo de investigación pretende aclarar y ayudar a resolver el problema de falta de comunicación de la familia con el centro escolar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños, las causas principales son la falta de comunicación de los padres con sus hijos, directivos y maestros del establecimiento educativo, por falta de tiempo, espacio físico para atención a padres, miedos de los progenitores al hacer sugerencias a los docentes por temor a represarías, en algunos casos inequidad de género, lo cual desencadena una serie de inconvenientes como bajo rendimiento, descenso del autoestima del niño, falta de coordinación en los objetivos que se plantean padres y los centros escolares para la formación integral de los educandos, falta de cooperación de padres de familia y maestros por desconocimiento de problemas individuales que afectan en el contexto escolar.

El trabajo de investigación que he llevado a cabo “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”.no se han realizado estudios minuciosos sobre este tema ya que existe escasa bibliografía en la localidad que me encuentro. En el ámbito institucional este tema jamás se ha realizado según versiones de la hermana directora de la escuela y del señor supervisor del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador ,aclaro que se han topado temas de la familia, la educación, motivación etc. Pero hasta el momento no existen estudios sobre el tema que trataremos en el presente trabajo, por lo tanto es importante este estudio, análisis y difusión del presente informe.

Es muy importante este informe científico para la Universidad Técnica Particular de Loja como auspiciante del proyecto ya que es un centro educativo superior

comprometida con el progreso del ser humano y procura una educación integral del educando, para que sea artífice de un futuro de próspero, cultivando virtudes en el ser humano en los aspectos: espiritual, intelectual, motriz y social, con miras a lograr progresos educativos en nuestro país y conseguir el bienestar ciudadano.

La institución educativa investigada será beneficiada puesto que contará con valiosos aportes fruto de una investigación seria e imparcial la cual fue analizada y estructurada hasta lograr información y emisión de sugerencias claras que ayudarán a la institución, para lograr mejoras en la relaciones de la familia con el centro escolar y los estudiantes, los niños serán los más beneficiados ya que al existir una mejor relación entre padres, hijos y personas de centro educativo podrán lograr objetivos comunes disminuyendo el bajo rendimiento de los estudiantes y creando un ambiente armónico que favorece al desarrollo emocional e intelectual del menor.

El presente trabajo colaborará para que los niños mejoren su autoestima, confianza, den su opinión y sugerencias para mejorar su rendimiento escolar, sin temor acudan donde padres y maestros para que mediante el diálogo despejar sus inquietudes.

Como docente e investigadora, me beneficia este trabajo que he realizado puesto que me he apropiado de conocimientos nuevos que me serán de gran utilidad en mi vida profesional, cuento con mayores recursos teóricos y prácticos para la solución de dificultades entre las relaciones de la familia y el centro escolar y su incidencia con el rendimiento escolar de los niños, con lo cual

lograré una educación integral basada en la verdad, tolerancia, solidaridad y más valores que nos hacen mejores seres humanos, protagonistas de nuestro presente y futuro. Estoy preparada para comprender las nuevas tendencias y factores que presentan las familias actuales.

Con estos estudios la comunidad será retribuida favorablemente ya que con los conocimientos adquiridos gracias a este trabajo, tratarán de mejorar las relaciones de la familia con la escuela y los estudiantes, aportando así a una comunidad más justa y preparada para resolverlos problemas que se presenten.

El presente trabajo ha sido posible gracias a la acertada dirección de las personas de la UTPI encargadas del asesoramiento del proyecto ejecutado.

Este informe de investigación ha sido factible realizarlo por la colaboración desinteresada y gentil de las directivas, personal docente, administrativo, padres de familia y niños de la Escuela “San Francisco del Alvernia” quienes han aportado con sus conocimientos, registros, espacio físico, tiempo lo cual ha sido una motivación para poner más énfasis en mi presente trabajo.

Cabe señalar la gran acogida que tuvo mi convocatoria a los padres de familia para llenar las encuestas, a pesar que se les convocó en la noche y en un día laborable debido a la premura de tiempo, dicha encuesta constituyó una parte muy importante de la indagación.

Los objetivos que nos hemos propuesto son los siguientes:

Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos educativos del Ecuador.

Acercarse a la realidad de de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Elaborar una “Guía de buenas prácticas familiares y escolares”.

Proporcionar a los egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplan con uno de los requisitos para su graduación

Al concluir mi trabajo comprobé las siguientes hipótesis

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de los estudiantes. Dando a conocer los aspectos que favorecen y produce un mejor rendimiento escolar y personal en el niño, y en lo posible evitando aquellas prácticas erróneas que las desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los de los niños y adolescentes del sistema educativo formal de nuestro país.

3.METODOLOGÍA

3.1 PARTICIPANTES



Foto No. 1

Escuela Particular Mixta "San Francisco del Alvernia"



Foto No. 2 Algunos miembros del personal docente de la Escuela "San Francisco del Alvernia"



Fotografía No. 3 Padres de familia y estudiantes que participaron en la presente investigación.

El trabajo de investigación lo efectué en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito en la Parroquia de Cotocollao en la Escuela Particular Mixta “San Francisco del Alvernia”, es una escuela religiosa, que laboran en la jornada matutina; fueron investigadas veintiséis padres de familia de los niños de cuarto año de educación básica, dichos estudiantes oscilan entre ocho y nueve años, la institución no cuenta con bachillerato. Cuenta con siete maestras de planta, seis maestros de áreas especiales, una psicóloga clínica y un médico pediatra. La escuela posee en total con once maestras y dos maestros que oscilan entre 27 y 55 años de edad.

Tabla 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LA ESCUELA SAN FRANCISCO DEL ALVERNIA INVESTIGADOS DE CUARTO AÑO DE BÁSICA.

Investigados	Frecuencia	Porcentaje
Padres	12	26%
Madres	32	70%
Representantes hombres	1	2%
Representantes mujeres	1	2%
Estudiantes	0	0%
Total	46	100%

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

En relación a las variables de identificación

Tabla 1.1

Personas que respondieron la encuesta básica de la investigación sobre “Relación de la familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico.

Persona que responde al cuestionario	Frecuencia	Porcentaje
Padre	6	23%
Madre	18	69%
Otros Representante	2	8%
No sabe	0	0%
No contesta	0	0%
Total	26	100%

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES.

Edad	PADRES		MADRES		REPRESENTANTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
20 - 24	0	0	0	0			0	0
25 -29	0	0	1	3,8			1	2
30 - 34	4	15,3	1	3,8			5	10
35 - 39	11	42,3	5	19,3			16	31
40 - 44	5	19,3	15	57,7			20	38
45 - 49	6	23,1	2	7,7			8	15
Más de 50	0	0	2	7,7			2	4
Total	26	100%	26	100%			52	100%

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 3.

NÚMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS

Número de hijos o representado	Varones	Mujeres	Total de hijos
Cero	4	10	
Uno	13	9	4
Dos	8	5	14
Tres	1	2	7
Cuatro	0	0	1
Cinco			
Suma Total	26	26	26

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 4.

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

Orden de Nacimiento	Frecuencia f	Porcentaje %
Primero	12	46
Segundo	9	35
Tercero	5	19
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Total	26	100%

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tablas 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

Supervivencia de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Padre	1	4
Madre	0	0
Padre y madre	0	0
Total	1	4

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS

Edad en años	Frecuencia	Porcentaje
5 a 9	1	4
10 a 14	0	0
15 a 19	0	0
Más de 20 años	0	0
Total	1	4

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

Si usted no es el padre ni la madre que Tipo de relación tiene con el representante	Frecuencia	Porcentaje
Madrastra	1	4
Tío	1	4
Solo contestan papá o mamá	24	92
TOTAL	26	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

Edad cronológica de los estudiantes- en años	frecuencia f	Porcentaje %
5 a 9	26	100%
10 a 14	0	0
15 a 19	0	0
20 y más	0	0
Total	26	100%

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

Señale el motivo por la que usted asumió esta responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
La madre trabaja todo el día	3	12
El padre trabaja todo el día	5	19
Muerte del padre	1	4
Muerte de la madre	0	0
Migración del padre	0	0
Migración de la madre	2	8

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 11.

PAIS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

País	Frecuencia	Porcentaje
España	2	8%
Italia	0	0
Estados Unidos	0	0
Inglaterra	0	0
Total	2	8%

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 12

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Máximo nivel de estudios alcanzados por los padres o representantes.	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0	1	4	0	0
Primaria	2	8	2	8	0	0
Secundaria	10	38	10	38	1	4
Formación Profesional	4	15	4	15	0	0
Tecnólogo	6	23	5	20	0	0
Título Universitario	3	12	4	15	1	4
Título de Post-Grado	1	4	0	0	0	0
No sabe	0	0	0	0	0	0
No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	26	100	26	100	2	8

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA

Alto		Medio		Total	
f	%	f	%		
0	0	26	100	26	100
0	0	26	100	26	100
0	0	2	8	2	8
2	8	24	92	26	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 14

PADRES Y REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	Padre		Madre		Ambos		Representante	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	7	27	5	19	14	54		
No	5	19	7	27				
Total	12	46	12	46	14	54		

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 15

SECTOR LABORAL A QUE REPRESENTAN LOS PADRES Y REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	Papá		Mamá		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Público	4	15	4	15	0	0
Privado	14	54	15	58	1	4
Cuenta propia	5	19	4	15	1	4
No contesta	3	12	3	12	0	0
Total	26	100	26	100	0	8

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Docencia como ocupación	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Enseñanza en educación infantil	0	0	0	0
Enseñanza en educación básica	0	0	0	0
Enseñanza en educación bachillerato	0	0	1	4
Enseñanza en institutos tecnológicos	0	0	0	0
En educación superior	0	0	0	0
Enseñanza a adultos	0	0	0	0
Total	0	0	1	4

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	Padre		Madre		Representan	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	3	12	3	12	0	0
Bien considerado y retribuido	7	27	7	27	0	0
Medianamente considerado y retribuido	10	38	11	42	2	8
Bien considerado pero mal retribuido	3	12	2	8	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	0		0	0	0	0
Mal considera do y retribuido	0	0	0	0	0	0
No sabe	3	12	3	12	0	0
Total	26	100	26	100	2	8

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN SE LOS PADRES	Frecuencia f	Porcentaje %
Si	8	31
No	18	69
Total	26	100%

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS

El, los hijos viven con	Frecuencia f	Porcentaje %
Ambos	18	69
Solo con el padre	2	8
Solo con la madre	6	23
Solo	0	0
Representante	0	0
Total	26	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

Edad en años	Frecuencia	Porcentaje
1 a 5 años	4	15%
6 a 10 años	4	15%
11 a 15 años	0	0%
16 a 20 años	0	0

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia/representante

ELABORACIÓN: La autora

La selección de los veintiséis padres de familia y representante, la realicé en orden alfabético de los niños ya que son estudiantes de alto, mediano y bajo rendimiento, lo cual constituye una muestra valiosa para mi trabajo de investigación.

Una vez aplicada la entrevista y analizada la muestra de la población tomada de los padres de familia, pude apreciar que la mayoría de padres y madres oscilan entre 35 y 44 años de edad, estas familias han procreado uno, dos y en algunos casos hasta tres niños. Los hijos de los investigados se encuentran entre cinco y nueve años. Un solo niño ha quedado huérfano de padre a los seis años.

El 54% de los encuestados trabajan los dos y en su mayoría son medianamente considerados y retribuidos en sus distintas plazas de trabajo.

Solo dos padres de familia son emigrantes, el resto en su mayoría trabajan en el sector privado y pertenecen a la clase media en el aspecto social y económico.

Los estudios que han obtenido los investigados corresponden al bachillerato y en pocos casos son tecnólogos o tienen formación profesional. La mayoría de las familias investigadas corresponden a hogares bien constituidos, mientras el 31% son hogares disfuncionales.

3.2 MATERIALES

La investigación la realice sola por cuanto me retrase en la matrícula ya que en la secretaría de Educación básica de la UTP. no constaba la nota de la evaluación de una jornada que sí asistí.

Los materiales que utilicé fueron: Una encuesta elaborada por: Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González. El objetivo de la encuesta es conocer con claridad algunas características del contexto familiar en el que se han desarrollado sus hijos para conocer la realidad de la incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. La encuesta consta de 44 interrogantes, divididas en cinco apartados que corresponden a : I Variables de identificación II. Marco y sistema educativo familiar. III. Relación con el centro educativo. IV Educación y género, V Otras cuestiones.

Previo a la ejecución de la encuesta realizamos un pequeño taller sobre la oración características y beneficios de la misma, que aprendí en el seminario de fin de carrera docente, para captar impresiones y tener evidencias del taller y las

encuestas efectuadas por los asistentes, me ayudé de una cámara fotográfica y un mapa satelital.

Otro instrumento de gran utilidad fue el registro general de calificaciones del cual extraje el promedio de todas las áreas de estudio del segundo trimestre con su evaluación cuantitativa y cualitativa de los estudiantes cuyos padres intervinieron en la encuesta.

Tuve la oportunidad de efectuar el taller para informar y sugerir a los padres sobre el contenido de buenas prácticas familiares y escolares, aprovechando el tiempo de entrega de libretas del tercer trimestre de lo cual también cuento con fotografías que me recuerdan dichos momentos junto a la entrega de copias del manual antes referido.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El tipo de investigación utilizada ha sido socioeducativa de tipo descriptivo, socio porque se investiga a seres humanos, educativo porque está plantado desde el punto de incidencia de la educación en la familia y en centros educativos y descriptivo porque enunciamos paso a paso aspectos importantes que intervienen en el rendimiento de los educandos..

El procedimiento que seguí para la elaboración del presente informe fue mediante la ayuda de una Guía Didáctica, leí bibliografías sobre el tema de la familia y la educación en centros educativos, de distintos autores desde el punto de vista histórico, económico, educativo, sociológico y psicológico obtuve

también libros sobre educación y planificación, dialogué con varias personas entendidas en educación y psicología.



Foto No 4 Padres de familia y representantes de cuarto año, entregando la encuesta aplicada.

Para aplicar la encuesta, convoque a reunión a los padres de familia de cuarto año de básica, indicándoles los objetivos de dicha sesión, los cual fueron muy puntuales y colaboradores después de un saludo de bienvenida y agradecimiento, realicé un pequeño taller sobre la oración, luego les explique la forma correcta de llenar la encuesta para lo cual yo leía e iba explicando lo que tenían que escribir o marcar según sea su caso o punto de vista apliqué 26 encuesta en la escuela donde presto mis servicios como docente, debo manifestar que los encuestados fueron muy colaboradores, aunque se inquietaron un momento en las preguntas referentes a la especialidad, porque dicha interrogante no correspondía a padres de niños entre ocho y nueve años de edad. La recolección de datos me permitió extraer información muy importante sobre el tema a tratar, los cual fue tabulada y organizados de acuerdo a los datos obtenidos, posteriormente analicé e interpreté los resultados,

planifiqué, diseñé y difundí un manual de buenas prácticas entre padres de familia y centros escolares.

La información sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, la obtuve de mi registro general de calificaciones, tomé el promedio total de todas las áreas, correspondiente al segundo trimestre.

Luego procedí a realizar la estructura del informe o tesis basada en la información obtenida, gracias a la asesoría presencial la cual fue muy clara y de gran ayuda.

3.4 DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumento de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

5. DISCUSIÓN

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la Familia?



Foto No. 5

Ejemplo de familia/ año 2.003

La familia es y ha sido el elemento social, a la vez el más sencillo por su cantidad de miembros en relación con la sociedad, pero tan compleja porque cada una de ellas es diferente a otra en su manera de educar a sus hijos, en cuanto a religión, posición económica, nivel de educación de los padres, situación geográfica, sociedad en la que viven etc,

Psicólogos y pensadores tienen definiciones distintas de la familia:

Piaget dice que familia es el grupo de personas compuestas por: padre, madre, hijos, abuelo....**Rodrigo y Palacios** afirman que es la unión de personas que comparten un proyecto de vida con un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Río González grupo humano integrado por miembros unidos por vínculos de afecto, sangre o adopción que brinda estabilidad personal, emocional y progreso evolutivo. Las instituciones educativas también son lugares encargadas de la formación del ser humano.

Todo tipo de familias concuerdan en que los padres deben cumplir con el rol proveedores de amor, protección, transmisión de cultura, lenguaje y una buena educación en valores, elementos materiales indispensables para la vida como alimentación, vestuario, un techo donde habitar, medicina cuando se enferma los hijos. Es innegable que en el seno de la familia el niño necesita de otras personas para que lo cuiden, jueguen, dialoguen y que colaboren con su educación y socialización.

El elemento indispensable de una familia feliz es el amor entre sus miembros, el respeto, la colaboración entre ellos para lograr metas u objetivos, teniendo en cuenta que cada ser humano somos distintos en cuanto a anhelos, formas de pensar, actuar, la familia es un soporte fundamental en cada etapa que a atravesamos los seres humanos, especialmente en épocas difíciles en la cuales requerimos de apoyo moral y a veces económico.

En la actualidad muchas familias se separan, la mayoría de los matrimonios terminan en divorcio, talvez por la facilidad legal que en nuestro país impera, tan solo se requiere de tres meses para divorciarse con el consentimiento de el marido y la mujer, nueve meses si una de las partes no están de acuerdo con el divorcio, es importante señalar que hoy en día la mujer es requerida para trabajar en diversas áreas y algunas veces con horarios muy apretados, lo que dificulta en las relaciones de pareja y de madre, llegando a separarse o a divorciarse. Para evitar este problema creo que la mejor alternativa es el diálogo que los miembros de la familia tengan entre ellos *“Un diálogo abierto, llevará a padres e hijos a la búsqueda de la verdad, a hacer sueños de las circunstancias,*

a aceptarse mutuamente en pacífica convivencia". (CORTES María, 1994, p 38.) .

Dedicar un espacio en el día para cruzar ideas y escuchar los problemas o sugerencias de el esposo, la mujer y de los niños, ya que así evitaremos rupturas familiares y problemas en nuestros hijos que muchas veces crean problemas psicológicos y bajan el rendimiento académico. Otro problema que ha crecido es el caso de las madres solteras adolescentes las cuales por su inmadurez no están preparadas ni psicológicamente, tampoco cuentan con los recursos económicos necesarios para solventar los gastos de un hijo, el cual crece en desventaja del resto de niños que si cuentan con los cuidados de papá y mamá, además de una mejor nutrición y educación.

Las familias en nuestro país también se ven afectadas y rotas porque muchos padres y madres emigran en busca de mejorar su nivel económico, dejando a los niños al cuidado de un solo padre o de algún familiar, esta situación es difícil de asimilar para los niños y adolescentes ya que se sienten inseguras al faltarle la protección que brindan papá y mamá. Las familias de esta época no tienen muchos niños, la mayoría procrean de uno hasta tres hijos, a diferencia de la antigüedad, esto se da con la ayuda de los métodos anticonceptivos, debido a las difíciles situaciones económicas de nuestros días y por la absorción de tiempo en el trabajo tanto en hombres como en mujeres, es decir en la actualidad tenemos familias más reducidas.

Creo que la familia en el futuro no será remplazada por ningún otro elemento, porque cumple algunas funciones intransferibles como es el amor, cuidado, socialización y formación de los hijos. Para concluir sería ideal que los hijos disfrutarán del amor de sus padres, porque la paternidad será considerada como un equipo en donde padre y madre cuidaran a los niños, el ser padres debería ser una responsabilidad inexcusable pero libremente aceptada y los conflictos entre pareja no deberá repercutir en los hijos. Tomemos en cuenta en nuestra vida la siguiente frase:” *Es necesario aprender a ser*

padres, así como se aprende a ser, maestro, jefe de cocina, embajador. Pero la paternidad y la maternidad no admite el error ni la improvisación, porque llevan de la mano la vida del hombre que empieza a crecer” (GIBERTI Eva, 1983, p 18)

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Las familias de la escuela San Francisco del Alvernia, que he investigado tienen algunas características importantes, todos los miembros de la familia son de nacionalidad ecuatoriana, domiciliadas en ésta ciudad de Quito, los padres de familia son jóvenes la mayoría fluctúa entre 30 y 44 años de edad, lo que nos indica que son padres maduros para afrontar el reto tan complejo que es ser papá o mamá, el número de hijos que tienen estas parejas son : uno, la mayoría han procreado dos hijos y pocos 3 niños, por lo que puedo apreciar son familias pequeñas, algunas causas pueden ser, por la difícil situación económica actual que estamos atravesando y por el tiempo que dedican al trabajo marido y mujer, dificultando la crianza de los niños, ellos requieren la ayuda y supervisión de familiares o empleadas domésticas, para cuidar a los niños, mientras los padres trabajan para brindarles un estilo de vida digno a sus pequeños, por lo que podemos apreciar que su nivel económico es medio, y coincide con el trabajo que ellos desempeñan ya que el 54% son empleados privados. Tan solo una madre de familia trabaja como maestra de inglés en la sección bachillerato.

En cuanto a los estudios que han logrado los padres de familia puedo indicar que la mayoría son bachilleres, en un menor porcentaje tienen formación profesional, tecnológica y universitaria. El nivel social a la que pertenecen las personas investigadas es medio, lo cual se refleja en el lugar o barrio donde viven ya que este pertenecen al nivel medio, la institución educativa a la que asisten sus hijos, posee alumnado de nivel socioeconómico medio.

La mayor parte de padres de familia que corresponde al 69% de este centro educativo poseen hogares estables, consolidado con el matrimonio y el amor entre los miembros de la familia, están comprometidos con la educación de sus hijos y asumen su rol de formadores y proveen a sus hijos de una educación de calidad, mantienen buenas relaciones con el centro educativo, ya que han confiado una parte de la formación de sus hijos, son entusiastas y colaboradores con docentes y directivos. La característica principal de estas familias es que tienen una vida armónica con dificultades superables y algunos tienen grandes problemas creadas por la separación de los padres. Con respecto a la migración, solo una madre de familia ha emigrado al exterior y un padre de familia también ha salido del país, lo cual ha sido la causa principal para que estos hogares se destruyan, ya que están fuera muchos años y tienen poco contacto con su pareja e hijos. El 31 % de los padres de familia se han separado o divorciado por causas personales, la ruptura de estos hogares han afectado emocionalmente a los niños que están acostumbrados al cuidado y apoyo de papá y mamá.

Es necesario recalcar que los padres de familia y representantes de la Escuela San Francisco del Alvernia, concurren a informarse sobre el comportamiento y desarrollo de destrezas de sus hijos a menudo, ya que cuentan con un horario preestablecido para la atención a padres, a veces son atendidos solo por la maestra de planta, en otros casos por la psicóloga y en casos más delicados con la hermana directora, las dos partes, siempre se llega a un acuerdo favorable siempre buscando el bienestar del estudiante. Esta es una de las causas que la institución educativa aludida tiene gran prestigio y sus estudiantes de séptimo año aprueban sin mayor dificultad en los mejores colegios de esta ciudad.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?



Foto No. 6

Algunos padres de familia investigados.

Tomando en cuenta que la familia es la unidad más importante de la sociedad actual y de todo los tiempos ya que está asume roles tan delicados e innegables como es la de educar a los hijos desde su nacimiento, *“Los niños privados del amor materno en los primeros años de su vida, sufren traumatismos irreparables, corren peligro de muerte en situación de abandono total y, en la mayoría de los casos suelen convertirse en delincuentes, desadaptados o minorizados intelectualmente”*. (GIBERTI, 1983, p.73), siendo éstas en gran parte los culpables de los fracasos o éxitos que el niño tenga , por tanto es de suma importancia que la familia esté unida no solo por vínculos legales sino por lo más importante que es el amor, consideración, respeto, comprensión y armonía, pues es la obligación de los padres brindar a los hijos estabilidad en el hogar con los requisitos antes mencionados.

Cabe recalcar la valía que tiene la familia, para ratificar lo anterior, investigué a padres y representantes de los estudiantes de la Escuela San Francisco del

Alvernia de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito los cuales al contestar interrogantes de la encuesta aplicada obtuve los siguientes resultados en cuanto al tipo de familia que tienen la muestra tomada para la presente indagación, el 31 % de los hogares son monoparentales, es decir que los niños quedan al cuidado de un solo progenitor por motivo de separación de los padres ya que algunos se han separado, pocos han emigrado al exterior y en un solo caso por fallecimiento del padre, el segundo grupo de familia que corresponde a la mayoría con un 69% que pertenecen a *hogares nuclear, ya que el padre y la madre tienen primeras nupcias y producto del matrimonio procrean hijos.* (Martínez González y Álvarez González, 1996, 19) .

De estos datos se desprende que la familia es de vital importancia tanto por la figura de la madre como del padre especialmente en la niñez, ofreciéndoles un hogar armónico en el que los niños pueden desarrollarse óptimamente con la ayuda de su padre y madre.

En conclusión frente al tipo de familia al que pertenecen este grupo de padres y representantes, debo manifestar que ellos tienen que comprenderse y de una manera democrática ponerse de acuerdo para educar a sus hijos con énfasis en los valores humanos ya que se dice que en la actualidad éstos se están perdiendo en los niños y jóvenes, los padres debemos comprometernos para entregar a la sociedad elementos positivos y productivos que engrandezcan el nombre de nuestro país.

Las familias monoparentales deben asumir con responsabilidad la educación de sus hijos, y en el caso de los que se encuentran separados o divorciados, no otorgar la responsabilidad a un solo progenitor ya que el hijo es de los dos y necesita de los consejos y cuidados de sus padres, esto le ayudará al niño a enfrentar con menor dolor la separación de sus padres.

Las instituciones educativas deberían crear talleres o mini proyectos para que los niños que están atravesando por el dolor de la pérdida o separación de los padres puedan refugiarse en actividades artísticas o lúdicas que en algo mengüen este dolor tan grande que siente el niño, las maestras deben brindarle especial afecto y consideración a los niños, evitando castigos innecesarios.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Siendo la familia y la institución educativa elementos indispensables para la educación de los seres humanos, ya que aquí no solo se forma la parte física, sino también intelectual, social y afectiva, por tanto estos elementos deberán trabajar en equipo y en armonía para brindar a los niños y jóvenes seguridad, elevar su autoestima al saber que tanto familia como escuela se preocupan por su bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Según los años de experiencia que tengo en trabajar en la institución educativa, lo cual me ha permitido conocer más sobre sus políticas, e información que he obtenido mediante diálogos formales e informales con padres de familia y de acuerdo a los resultados que ha arrojado la entrevista, puedo decir que los padres de familia están contentos con los métodos de enseñanza de los docentes, la relación de padres de familia, maestros, estudiantes y directivos son buenas en su mayoría y existen algunos inconvenientes que en lo posible se intentan solucionar.

Los padres han solicitado un trato especial de maestros y la psicóloga con los niños que tienen problemas de aprendizaje o de adaptación al entorno escolar, la desventaja que se encuentra en éste establecimiento educativo es que las aulas tienen un excedente de alumnos que van de 42 a 53 estudiantes por

grado, lo que le dificulta a la maestra al momento de trabajar con estudiantes que presentan problemas a los cuales se les remite al psicólogo.

Los encuestados opinan que: en un 92 % el centro educativo pertenece a la clase media y el 8% opinan que pertenece a un nivel alto, estos porcentajes deben ser porque a este centro asisten estudiantes de nivel medio social y económicamente, hay que reconocer que a la institución le falta promover actividades para relacionarse de mejor manera con los padres de familia ya que ellos han solicitado se les de charlas de escuela para padres porque en estos tiempos tan difíciles ellos necesitan la orientación de especialistas en el tema que nos guíen para educar de mejor manera a los hijos y prevenir problemas sociales en el futuro como es el alcoholismo, tabaquismo, delincuencia drogadicción etc.

Los padres de familia están gustosos de trabajar conjuntamente con la institución para colaborar con información y solucionar algunos problemas existentes en los niños y brindan un gran apoyo para satisfacer necesidades materiales de la escuela, tomamos en cuenta que lo expuesto en el libro *Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia* de la Dra. Beatriz Álvarez que dice: *Esta realidad se justifica por la necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reporta los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento, intercambio de experiencia, suma de recursos.*

Es notorio que el centro educativo no tiene un espacio físico adecuado para reuniones entre padres de familia, ellos se reúnen para cruzar ideas o dialogar afuera del establecimiento educativo y solo cuando hay sesiones en las aulas de clases o en la sala de profesores. Una recomendación para la institución es que designe un espacio físico adecuado para los padres de familia, ya que la escuela si cuenta con espacio físico.

El aspecto positivo es que tanto autoridades como maestros tienen la apertura para escuchar a los padres y aceptar cualquier sugerencia que baya en beneficio de los estudiantes y padres de familia.

La presidenta del Comité Central de padres de familia señora Martha Vaca manifiesta. *La escuela es el segundo hogar de mi hija, a tan prestigiosa institución la queremos mucho ya que brindan a los estudiantes una educación basada en principios cristianos y desarrollan la inteligencia de los niños, además tengo buenos recuerdos de las maestras que a lo largo de siete años le han enseñado y formado a mi hija y al resto de estudiantes con amor y ética profesional.*

Como conclusión puedo manifestar que los padres de familia y estudiantes tienen gran aprecio a la institución y gratitud a los directivos, maestros, y todo el personal que laboramos en la escuela, ya que ellos saben que nos esforzamos día a día para ofrecer a los niños una educación integral .

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Hoy en día sabemos que el ser humano está en capacidad de aprender desde el vientre materno y que en sus primeros años de vida el niño adquiere muchos conocimientos de sus padres especialmente por imitación, de la naturaleza, de los errores y aciertos en los juegos, observando a hermanos o familiares próximos a él. Entonces es trascendente la educación que el niño aprende en el hogar y que le beneficiará o perjudicará en el futuro, es ahí donde adquiere un lenguaje apropiado o inadecuado, un comportamiento acertado o no, de nuestros padres son los primeros maestros de ellos aprendemos los valores humanos tan importantes en nuestros días. En la escuela dichos valores solo son reforzados, la institución educativa no es la primera encargada de enseñar valores a los estudiantes sino solo de reforzarlos, los verdaderos valores los aprendemos de nuestra familia en los primeros años de vida.

Los padres investigados tienden a educar a sus hijos con altos valores humanos sensibles de la realidad social y económica para que valores el esfuerzo de su padres y el de ellos mismo, educando con equidad de género entre hermanos y el resto de personas para que no sean discriminados por su sexualidad,

Los padres respetan sus iniciativas y les dan cierta libertad en lograr propósitos planteados, aspiran que los niños sean francos al comunicarse con otras personas. Educan a sus hijos para ser solidarios con sus hermanos y con la comunidad en la que viven. Los valores predominantes en el grupo es el respeto, puntualidad, tolerancia, aseo, y más. La educación que los padres encuestados brindan a sus hijos la complementan con la asistencia a clases ya que aquí aprenderán de la ciencia, de la experiencia y de las relaciones sociales con otros niños La debilidad que pude apreciar en los padres de familia es que lamentablemente aún utilizan el castigo físico con los niños para que ellos

obedezcan en vez de utilizar el diálogo y la razón. Algunos padres de familia de la escuela, todavía temen conversar con los directivos y maestros sobre algunas desacuerdos ya que temen la toma de represarais en contra de su hijo, por lo que prefieren comentar fuera de la institución entre pequeños grupos.

Otra desventaja que tienen los padres al educar a sus hijos es que ellos se dejan llevar por los amigos y a veces incurren en errores,. Los medios de comunicación también impiden la buena educación que pretender dar los padres ya que tenemos muchas escenas de violencia e imágenes cargadas de sexualidad tergiversan el verdadero sentido del sexo, esto se une a que los padres sienten temor de hablar con sus hijos de la sexualidad humana. Esto desequilibra al estudiante al estar bombardeado de estas escenas grotescas. La educación en nuestros días se torna más difícil y los padres tenemos que idearnos mecanismos para que nuestros hijos tengan una buena educación.

5.1.6.¿Cómo se vinculan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Ya he manifestado que la familia tiene gran peso al educar y socializar al niño conjuntamente con la comunidad y establecimiento educativo, puesto que estos pertenecen a una misma sociedad. El aspecto moral y actitudinal del niño es responsabilidad de los padres ya que ellos tienen a su cargo la formación de los hijos desde pequeños y en cierta medida somos el reflejo de nuestros padres.

Las instituciones educativas y los maestros tomamos como base las normas morales que tiene el niño para recordarlas y corregir actitudes incorrectas que puedan presentarse en el ámbito escolar. Las actitudes positivas o negativas el niño las trae de su hogar, por ejemplo, si él ve que su padre agrede física o verbalmente a su madre o hermanos, el niño hará lo mismo con sus compañeros y reflejará los comportamientos aprendidos en casa, como también demostrará

los valores aprendidos en el hogar como: respeto, tolerancia, responsabilidad, honradez, aseo, etc La maestra y maestros, toman los aspectos positivos para resaltarlos y los negativos para establecer las desventajas de alguna actitud inadecuada, para que el niño antes de actuar use la razón y las catalogue como positivas o negativas tomando en cuenta la causa y el efecto de las mismas.

Los niños desde muy pequeños son receptivos a nuevos aprendizajes, los padres enseñamos con el ejemplo, si queremos que nuestros hijos asuman actitud de respeto y valoración a otras personas debemos practicarlo con los miembros del hogar, así el niño tomará una actitud similar con el resto de personas ya que el tuvo un patrón correcto que lo siguió.

La clave para establecer fuertes vínculos entre la familia y la escuela es indudablemente el diálogo de los padres de familia, hacer conocer sus sugerencias o necesidades en el ámbito educativo y personal para que los directivos y docentes planifiquen actividades en beneficio de los padres y estudiantes. La asociación de padres es una buena forma de relacionarse con la escuela ya que ellos discuten temas de interés y lo presentan a la escuela para juntos analizarlo y si es de gran interés y actualidad difundirlo. Las sesiones periódicas de padres de familia son momentos que debemos aprovechar para escuchar a los padres y planificar actividades conjuntas en pro de una mejor educación y relación entre el centro educativo y los padres de familia. Los programas sociales y culturales optimizan las relaciones entre familia y escuela ya que son momentos de alegría de padres, hijos y personas que laboran en la institución educativa, en dichos momentos los niños pueden demostrar sus habilidades en el canto, baile, deporte, poesía etc los padres se sienten felices de ver a sus hijos y ellos también son participantes en estos eventos.

Debería existir en la institución educativa un espacio de tiempo para que los padres den a conocer temas que les interesa para buscar especialistas sobre el tema y despejar las dudas hasta llegar a un conocimiento claro y funcional. La familia es el primer lugar en el que el niño mantiene diálogos y se relaciona con los miembros de la familia, padre y madre asumen la responsabilidad de educar al pequeño, posteriormente el niño ya forma parte de el prekinder o jardín de infantes en el cual debe aprender a convivir con muchos niños de características diferentes uno de otro, la socialización se vuelve más compleja pero muy necesaria para que el niño aprenda a respetar las diferencias de cada ser humano a la vez que descubre temas nuevos e interesantes y puede jugar con más amigos.

La familia, la escuela, los vecinos y amigos formamos parte de una misma sociedad con características culturales similares por cuanto es muy importante tener una armonía interna y convivir en paz con el resto de personas.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1. Estilo de educación en el contexto familiar

Tomando en cuenta que la interrogante ¿cómo educar mejor a los hijos?, es muy difícil de responder ya que hasta el momento no existe una institución donde gradúen a padres y a madres eficientes en la educación de niños. Nosotros lo hacemos de acuerdo a como a nosotros nos educaron o escuchando consejos de familiares más experimentadas en el tema de ser madres, ahora podemos ayudarnos de libros y manuales que nos dan pautas para ser buenas madres y padres. El papel de padres educadores es muy delicado y un error podría ser muy perjudicial para los niños.

Los padres de familia investigados manifiestan que en un 50% son exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos ya que ellos confían y dialogan sobre sus ideas y decisiones para crear un ambiente agradable y negociador que colabore para una buena educación. En un 46% imperan las normas rigurosas en la educación de los menores probablemente porque ellos creen que la disciplina proporciona una buena educación y creen que es la mejor. La mayoría de las familias opinan que es muy importante la libertad y autonomía de cada uno de los miembros de la familia ya que ésta se basa en la confianza que brinda una buena educación recibida. Los padres de familia no están de acuerdo en centrarse en las experiencias pasadas para educar a los hijos ya que no quieren cometer los mismos errores del pasado, aquí añadiré una frase que me impactó: *No le pegue más a su hijo a ninguna edad ni por causa alguna. Recuerde que si lo hace comete delito contra la naturaleza del niño y de su salud mental futura.* (BERNAL del Riesgo, 2000, p. 57- 58).

El nivel social y económico cuenta al momento de educar ya que la felicidad del adulto depende de una buena educación de la infancia.

Importancia del amor



“No hay nada mejor, ni más fuerte, ni más sano, ni más útil para el porvenir, que algún buen recuerdo y mucho más si pertenece a la infancia, a la casa paterna. Un hermoso recuerdo, un recuerdo sagrado conservado desde la infancia, es quizás la mejor educación; recogiendo en la vida mucho de estos recuerdos, el hombre se salva para siempre.”

F. Dostoiewski – los jóvenes

5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

El anhelo de todo padre de familia es que su hijo sea el mejor estudiante de la clase y obtenga siempre la mejor calificación, o cual es aceptable pero un tanto erróneo porque la educación acertada pretende desarrollar en el niño muchas habilidades y destrezas, cognitivas, psicomotrices y socioafectivas, desde esta perspectiva la educación es correcta y no como algunos padres creen que teniendo el 20 como calificación, le están dando una mejor educación, el rendimiento académico de los hijos es importante, pero lo es mejor sin que los padres presionen tanto por la nota y más bien se centren en una educación armónica de los hijos ya que ellos desde la etapa escolar se sienten presionados a sacar buenas evaluaciones, mientras que lo fundamental es el aprendizaje, el desarrollo en sí del estudiante en todo nivel.

Las causas para un buen rendimiento académico de los niños, depende tanto de los padres, como de los estudiantes y el centro educativo al que asiste. De los padres al brindarles supervisión, estímulo adecuado ya que según la investigación realizada a los padres de familia demuestran que el 50% de padres de familia están de acuerdo en que el estímulo de la madre es favorable para tener un buen rendimiento, el 35% están de acuerdo en que el apoyo y estímulo del padre ayuda en el rendimiento académico. El niño es artífice de su propio conocimiento, por su capacidad, interés y método de estudio, en los padres encuestados tenemos los siguientes resultados, la mayoría de los encuestados que corresponde al 50% y están de acuerdo en que la capacidad, interés y método de estudio tiene mucha importancia en el rendimiento escolar de los estudiantes. La motivación en el estudiante para aprender es un requisito prioritario así lo demuestran el 42% que está de acuerdo y el 35% que está totalmente de acuerdo con lo expuesto anteriormente. Una de las causas que

intervienen en el rendimiento académico que tenga el niño es el esfuerzo personal y dedicación al estudio, ya que el 42% de los encuestados, están de acuerdo con lo expuesto. El entorno escolar tiene gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que si la institución educativa cuenta con buenos recursos, éste ofrecerá al estudiante mejores oportunidades de educarse.

Los padres de familia investigados opinan, en un 42% los recursos con que cuenta la escuela ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya que con dicho elemento asimilan de mejor forma los aprendizajes. La exigencia en la escuela es un factor importante ya que según la hermana directora de la escuela san Francisco del Alvernia afirma “No hay excelencia sin exigencia” y esta frase la corroboran los padres encuestados al afirmar que en un 42% están totalmente en desacuerdo, con que la escuela es poco exigente con los estudiantes y tienden a facilitarle las actividades. Como conclusión, las causas para el rendimiento académico de los estudiantes son varios, entre los principales se encuentra el apoyo, estímulo y supervisión que los padres den al los hijos. La motivación, esfuerzo y dedicación del estudiante son prerequisites muy importantes para alcanzar buenos resultados académicos ya que el maestro es impulsados quien de verdad le corresponde la asimilación del aprendizaje es al estudiante.

La institución educativa juega un gran papel en el rendimiento escolar del niño, ya que los recursos con los que cuenta optimiza los aprendizajes, acompañados de la exigencia en la formación del individuo y de docentes bien preparados que asuman con amor y eficiencia su bonita pero sacrificada labor de educadores y formadores de niños y jóvenes que son el presente y futuro de nuestro país. Los compañeros son importantes en la socialización y a veces influyen positiva o negativamente en el rendimiento académico de sus compañeros.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

Los problemas en la vida del ser humano son una constante con menor o mayor complejidad, desde pequeños tenemos problemas y así a lo largo de la vida hay momentos de alegría y tristeza, triunfos y fracasos de los cuales nosotros no solo debemos apreciar los aspectos negativos sino más bien los positivos, la ventaja de los problemas es que casi para todos hay solución, excepto para la muerte, según las encuestas aplicadas a los padres de familia de la escuela en mención hay los el 88% está en desacuerdo que la falta de uno de los progenitores incida de manera negativa en el rendimiento escolar del estudiante. El 81% de los encuestados está totalmente en desacuerdo que la llegada de un hermanito haya afectado al niño y bajó su rendimiento escolar. En cuanto a la pérdida de un hermano y su incidencia en el bajo rendimiento académico el 96% afirman que están en total desacuerdo con esta frase. En cuanto al fallecimiento de un familiar el 88% está totalmente en desacuerdo, que la falta de un ser querido haya sido la causa para que los niños bajen su nivel académico.. La separación de los padres es un problema que está cada vez más latente en nuestra sociedad los padres encuestados opinan que el 65% está en total desacuerdo, con que la separación de los padres haya disminuido en el rendimiento, tal vez este alto porcentaje que nos indica que la separación de los padres no afecta en el rendimiento escolar de los niños se deban a que la mayoría de padres de familia encuestados no se han separado, o a que los padres después de la separación mantengan un buen diálogo en pro de los niños.

La migración es un problema que nuestro país afronta en los actuales momentos, se dice que es consecuencia de los malos gobiernos que han disminuido las fuentes de trabajo y acrecentaron la pobreza de los habitantes de nuestro país, los padres de familia y representantes investigados opinan que el

92% están en total desacuerdo en que la migración de los padres ocasionan la disminución en el rendimiento escolar de los niños, nadie está de acuerdo con que los hijos de los emigrantes hayan bajado su rendimiento escolar, estos datos se obtuvieron en la indagación, con los cuales no estoy de acuerdo ya que en la muestra tomada solo dos padres de familia salieron del país, lo que yo puedo afirmar por experiencias vividas con los niños abandonados por los padres que migran al exterior es que, si les afecta la separación de sus padres ya que la mayoría sufren alteraciones psicológicas como timidez, atención dispersa, hiperactividad etc. y baja paulatinamente su nivel de rendimiento académico, son niños carentes sobre todo de amor y buscan en su maestra la madre que se separó de ellos para brindarles mejoras económicas, sin importarles los perjuicios emocionales que en ellos causaron.

Las situaciones problemáticas no han afectado en gran manera al grupo de familias investigadas por tanto el rendimiento académico del grupo es alto con escasas excepciones.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Los requerimientos de éste siglo nos exigen mayores responsabilidades y obligaciones en todo ámbito y de manera primordial a los padres que estamos preparando a las generaciones que tendrán la economía y la sociedad en sus manos, en los actuales momentos necesitamos de hombres y mujeres con alto espíritu de responsabilidad, los datos que he obtenido en cuanto a las obligaciones y resultados escolares de los hijos son las siguientes: en un 40% los padres de familia están de acuerdo con la supervisión de trabajos por parte de los padres y representantes así como de brindarles autonomía paulatinamente para que ellos mejoren el nivel escolar. Los seres humanos somos imperfectos y susceptibles de cometer errores y más aún los pequeños

por eso estoy de acuerdo con la mayoría de los padres que concordamos en que se debe supervisar las actividades de los niños y brindarles seguridad para que ellos sean cada vez más autónomos.

Demostrar interés por los trabajos de los niños y estimular sus logros son muy beneficiosos para ellos ya que elevan su autoestima y se esmeran por hacer cada vez mejor sus trabajos sin llegar a darles haciendo la tarea del niño.

Los resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia nos indican que 31% está totalmente de acuerdo con que los padres de familia supervisen el trabajo de los niños sin darles haciendo sus tareas. En lo personal considero que los niños necesitan de la supervisión de padres y maestros para corregir errores y alagar sus esfuerzos. El 46% de los padres confían totalmente en la capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos, sin descuidar el cuidado de los niños y el tiempo para dedicarles a los hijos. Los resultados de la investigación que he realizado en cuanto a la educación que dan los padres a sus hijos y la combinación de premios y castigos dependiendo el caso en un 42% los padres de familia afirman que intercalan el premio y es castigo como un estímulo agradable o desagradable dependiendo el caso.

Tomando en cuenta que los padres deben comunicarse a menudo con la maestra para informarse del desarrollo comportamental y cognitivo del estudiante o para hacerle conocer aspectos importantes para contribuir a un mejor entendimiento y educación de padres y docentes el 42% de los padres y representantes dialogan con la maestra. Estos datos nos indican que los padres y representantes son responsables en la educación de los niños. Los adultos constantemente supervisan sus trabajos lo cual les dan confianza.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Las actividades fuera de la escuela son importantes para disfrutar después de trabajo en la institución educativa o para aprender nuevas cosas. Sin embargo los resultados que logré después de la investigación afirman que el 50% de los padres están en desacuerdo con actividades extracurriculares como música, idiomas, deportes, esta negativa puede ser por la falta de tiempo para llevarlos a otro lugar, otra alternativa puede ser las molestias que ocasionan el cambio de destino y en determinadas horas, el aspecto económico también se vería afectado con gastos extras que los hijos requerirían. El ser humano es un ser social y necesita de familiares y amigos para poder desarrollarse, sin embargo el 65% de los investigados afirman no están de acuerdo en que sus hijos salgan con amigos, porque en estos tiempos es muy difícil ya que los valores humanos se ven disminuidos y los amigos tienen gran influencia en el niño y adolescente, puede darse también por la sobreprotección que los padres ejercen sobre sus hijos. La familia y la escuela son partes fundamentales en la educación y socialización del menor y esto lo confirman el 61% de los padres de familia investigados que nos dan a conocer su gran preocupación en la escuela y en los estudios de sus hijos en los cuales se centran. Los padres de familia deben estar presentes para brindar protección y dialogar con los hijos cuando sea prudente y no asumir el papel cómodo de solo estar junto a los niños en casos especiales o cuando lo necesiten, así que el 46% de los encuestados están en desacuerdo con no hacer nada especial solo estar cuando lo necesiten.

La negativa de los padres en actividades extracurriculares tal vez sea por evitar la exposición de sus hijos al peligro, por falta de tiempo o para evitar gastos extras.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

En los actuales momentos en que los problemas sociales están a la orden del día, la familia debe reforzar y mejorar las relaciones entre sus miembros para garantizar en gran parte el bienestar de nuestros niños y adolescentes.

En el presente trabajo puedo manifestar que el 50% de los investigados están de acuerdo junto al 38% que aceptan totalmente que sus familias son positivas, sin mucho problema y sin grandes diferencias en el trato de sus hijos, lo cual crea un ambiente de confianza y armonía. Las relaciones entre los miembros de la familia son positivas, sin mucho problema y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, lo afirman el 50% de los padres de familia encuestados lo cual es favorable para la convivencia pacífica y solidaria entre la familia. Las relaciones familiares son buenas en general aunque con algunos aspectos, han podido influir de forma negativa están de acuerdo el 46% de los encuestados ya que en el hogar no solo existen momentos buenos sino también difíciles. La mayoría de los padres de familia que corresponden al 54% están en desacuerdo que las relaciones entre los miembros de la familia sean conflictivas por las comparaciones hecho entre los hermanos siendo un buen parámetro para evaluar a las familias encuestadas El 54% de las personas investigadas están de acuerdo en que las relaciones de familia sean normales y que debería existir independencia de unos miembros respecto a otros.

Los datos antes expuestos nos indican que las familias investigadas mantienen muy buenas relaciones entre padres e hijos, ya que son familias equilibradas, que no están de acuerdo en hacer comparaciones entre sus hijos y que promueven en gran parte la libertad de sus miembros del hogar.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Los hermanos son muy importantes en las familias ya que los niños tienden a jugar y comparten momentos agradables especialmente con sus hermanos, es importante cuidar las relaciones que éstos tengan evitando inconvenientes que pueden afectar a todos los miembros de la familia, pero hay que comprender que siempre existirán pequeños desacuerdos entre los niños que no tardan en arreglarse y olvidan los conflictos.

Los datos que he obtenido en cuanto a las relaciones entre hermanos el 38% de los padres están de acuerdo y el 32% afirman que en su familia las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas salvo en casos excepcionales. En las relaciones entre hermanos siempre habrá momentos conflictivos pero en general son buenas lo afirman el 34,6% de las personas interrogadas y el 30,7% ratifican lo expuesto al estar totalmente de acuerdo con estas versiones. El 58% de los padres de familia encuestados niegan que las relaciones entre sus hijos sean difíciles, pero si reconocen que existen riñas pasajeras entre ellos.

Los padres de familia que corresponden al 77% están totalmente en desacuerdo que entre sus hijos tiendan a ignorarse, lo cual fuera alarmante para la familia y tendrían que buscar prontas soluciones. La mayoría de las familias investigadas que corresponden al 81% afirman que tienen varios hijos los cuales tienen buenas relaciones entre ellos según podemos deducir de los datos y diálogos analizados, solo el 19 % de los encuestados afirman tener un solo hijo.

Como podemos apreciar de la información obtenida de las encuestas realizadas a los padres de familia y representantes, sobre las relaciones entre hermanos encontramos que éstas son muy buenas ya que tienden a ayudarse mutuamente, comparten momentos de recreación, aunque eventualmente exista pequeñas peleas, en definitiva las relaciones entre hermanos son muy buenas.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

Los hermanos tienen gran importancia para los niños ya que el menor admira al mayor y hasta lo imita en ciertas cosas y existe un lazo afectivo tan fuerte que los une, por tanto es importante describir a los hermanos en el aspecto académico, según los datos obtenidos en la presente investigación indican que el 61% de los encuestados opinan que los hermanos son buenos estudiantes y confían en la evolución paulatina y adecuada de ellos y constituyen una colaboración con sus hermanos. El 58% de los padres de familia dicen que los hermanos son alumnos de promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. La capacidad intelectual es un don que tenemos los seres humanos y hay que cultivarla, respecto a este tema el 73% de los padres de familia y representantes están en total desacuerdo en que sus hijos tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios ya que afirman haberles brindado buenas posibilidades para que estudien y aprovechen su capacidad hasta lograr las metas que se han planteado. El 42% de los padres niegan que sus hijos tengan un rendimiento medio para su capacidad. El medio social y familiar son determinantes en la educación de los niños, así el 58% de los indagados están en total desacuerdo que el medio socio familiar no favorece el rendimiento y desarrollo de los hijos al contrario el entorno familiar y social está dado para que los niños adquieran mayor seguridad y se desarrollen de la mejor manera.

Para concluir sobre este tema podemos apreciar que los hermanos de los niños son buenos estudiantes ya que ellos han estudiado según su capacidad y sus padres les han brindado oportunidades para que se desarrollen en la familia y en la sociedad poco a poco.

5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.



Los recursos materiales con los que cuenta el estudiante constituyen herramientas valiosas en el aprendizaje a la vez que mejoran el nivel académico del mismo por cuanto tiene acceso a complementar o reforzar los conocimientos adquiridos. Los padres de familia investigados afirman que el 58% de los estudiantes cuentan con un computador en el hogar que hoy en día es de gran ayuda en las tareas a la vez que el niño maneje de una manera adecuada esta tecnología que avanza a pasos agigantados, junto a esto encontramos que el 96% de los estudiantes no cuentan con el servicio de Internet, que es de gran ayuda al extraer informaciones valiosas y actualizadas, pero que los pequeños corren el riesgo de acceder a imágenes e información inadecuada para su edad ya que los puede confundir.

Los libros siempre son importantes para los estudiantes, y de más fácil acceso junto a los videos y enciclopedias en los que podemos encontrar una gama de conocimientos de manera estructurada con gráficos e imágenes que llaman la atención, por tanto el 73% de los investigados cuentan con estos recursos importantes para el estudiante y la familia, en cuanto a material de dibujo y de laboratorio para realizar experimentos el 77% de los padres de familia cuentan con estos implementos que son muy útiles para el estudiante.

Podemos concluir afirmando que en los hogares de los encuestados la mayoría cuentan con recursos materiales importantes en la educación de los niños y adolescentes y éstos colaboran para obtener un mejor rendimiento académico.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ representantes.

Los centros educativos deben promover actividades con padres de familia ya sea para mejorar las relaciones entre esposos, hijos o la institución educativa, este intercambio de información será muy beneficiosa para las familias y la escuela. Los padres de familia de la Escuela San Francisco del Alvernia asisten a reuniones formales según lo demuestran el 46% de acuerdo en las cuales se informa el método con que la maestra trabajará, sugerencias generales sobre la educación de los estudiantes y dependiendo de la maestra, estos momentos se aprovechan para emitir consejos sobre educación del niño y se entregan los informes trimestrales de las evaluaciones de los estudiantes. La mayoría de padres de familia que corresponde al 53% manifiestan que la institución educativa a la que asisten sus hijos no emite seminarios, ni otras actividades que les ayuden a prepararse mejor en la paternidad ni maternidad adecuada para sus niños, lo cual es penoso ya que la institución está desaprovechándose grandes recursos humanos como son los docentes, especialistas, sacerdotes y la colaboración incondicional que brindan los padres de familia. La institución educativa no cuenta con una planificación para impartir conocimientos en talleres de escuela para padres ya que el 38% de las personas encuestadas niegan que se les ha hecho partícipes en actividades de escuela para padres. La colaboración de los padres de familia en actividades académicas son importantes ya que hacen más dinámico y motivador el aprendizaje, el 38 % de los encuestados afirman colaborar en actividades académicas de sus hijos.

Los problemas familiares, ni sociales no se han tomado en cuenta en las planificaciones de la institución lo cual constituye una debilidad de la escuela ya que en los actuales momentos los padres de familia necesitamos tener mayor información y capacitación sobre problemas que podrían presentarse en

nuestros hogares, como es la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, atención a necesidades educativas especiales, entre otras de uno de los miembros de nuestra familia por tanto necesitamos contar con el adiestramiento de personas capacitadas que nos digan cómo actuar, cuándo actuar y sobre todo que nos hablen de la prevención de estos problemas sociales y quien mejor que la instituciones educativas que pueden solicitar la presencia de los padres de familia, así que el 65% de los padres niegan que la escuela los haya hecho partícipes de programas específicos de interés social. Los padres de familia son parte importante de la institución y ellos deberían tener un espacio físico adecuado para sus reuniones cotidianas pero las personas interrogadas dicen que el 54% de los padres no cuentan con un espacio físico para desarrollar actividades de los padres.

Con los datos analizados puedo afirmar que la institución educativa no está planificando adecuadamente actividades que involucren a padres de familia por tanto es aconsejable que los directivos y docentes programen algunas actividades de interés para los padres de familia en beneficio de los hogares que pertenecen a la institución.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia o representante se involucran en las actividades del centro educativo.

Los padres de familia deben involucrarse con el centro educativo ya que de estas dos partes depende el desarrollo eficaz de los estudiantes, sin embargo el 38% de los encuestados afirman que no se involucran con el centro educativo y solo un 23% asisten a las reuniones formales a lo largo del curso, talvez el inconveniente que tienen los padres de familia es que la escuela convoca a sesiones en días de la semana y en horas de la noche lo que dificulta que el padre de familia asista regularmente. En cambio las actividades deportivas y sociales tienen gran asistencia de los padres de familia y estudiantes por ser los

días sábados y en horas de la mañana, lo cual no interfiere con los trabajos de los padres

Apreciamos que el 46% de los padres de familia no se han involucrado con actividades que promueve el centro escolar como son charlas, seminarios y actividades de carácter informativo ya que esta clase de eventos no se dan en la institución y ellos están poco motivados en la participación de esta clase de eventos, de la misma manera que ocurre con la falta de actividades de escuela para padres ya que el 42% de los encuestados no se han involucrado en estos programas por no darse en la institución educativa a la que asisten sus representados. La inmersión de los padres de familia en actividades académicas dentro y fuera de la institución son importantes ya que refuerzas los conocimientos y motivan a los niños ,sin embargo la muestra investigada que corresponde al 54% afirman que no se involucran en este tipo de actividades por falta de tiempo o desconocimiento. El 42 % de padres de familia no han participado en programas que ayuden a solucionar o prevenir problemas que pudieran presentarse en sus hogares. como, drogadicción, timidez, dificultad al integrarse en el entorno escolar, hiperactividad etc. No por falta de interés de ellos sino por que la institución no brinda este tipo de actividades a los padres de familia.

De acuerdo al análisis realizado podemos notar que la institución no permite la participación de padres de familia en talleres, foros, mesas redondas o exposiciones sobre temas de interés para la educación de los estudiantes y la escuela debería planificar, buscar estrategias y temas que les motiven a los padres de familia a inmiscuirse en actividades de escuela para padres ya *Este recurso ... que aquí consideramos como un servicio, dirigido a madres y padres tiene su origen, fundamentalmente en la conciencia que adquieren tanto profesores como familias de la necesidad de aunar fuerzas en el proyecto del desarrollo integral de sus hijos* “.(ALVAREZ Beatriz. 2006, p. 87)

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia o representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Las diferentes actividades que desarrollan los centros educativos están encaminadas a contribuir en el desarrollo de los estudiantes y a elevar el rendimiento académico de los mismos.

El apoyo financiero que dan los padres de familia, deberían ser encaminados a mejorar la infraestructura y adquirir recursos materiales que motiven al aprendizaje, pero el 39% de los encuestados están en desacuerdo con el apoyo financiero a la institución esto puede darse porque temen que estos recursos no sean bien invertidos. El aspecto económico en una institución educativa es muy delicada ya que las personas encargadas, deben ser muy prolijas en el manejo de estos fondos y lo correcto sería disfrutar de los recursos adquiridos como: biblioteca, audiovisuales, canchas de fútbol, básquet y otros espacios físicos con los miembros de la comunidad educativa y la sociedad, pero el 46% de los encuestados afirman que no se les ha hecho partícipes del disfrute de estos recursos. El 42% de los encuestados aseguran que en la institución educativa a la que concurren sus hijos no ha existido el afán de promocionar programas específicos como emisión de información sobre adicciones a alguna sustancia adictiva, en cuanto a promoción de valores y en la cooperación con otras instituciones. Es lamentable que la mayoría de padres de familia que corresponde al 54% de los encuestados, afirman que en la institución educativa a la que pertenecen sus hijos no se han desarrollado actividades de escuela para padres, los motivos pueden ser por desconocimiento, falta de recurso económicos o por falta de coordinación de los directivos y docentes de ésta institución educativa, para llevar a cabo este tipo de actividades que han tenido éxito al guiar a los padres de familia en la educación de los niños y

adolescentes. Todas las instituciones deberían practicarla para garantizar en parte la educación integral de los niños. Las actividades académicas requieren de la colaboración de los padres ya sea dentro o fuera del establecimiento sobre este aspecto el 42% de los padres de familia encuestados están en desacuerdo ya que no han ayudado en aspectos académicos. Los programas específicos que ayudan a comprender y prevenir problemas sociales y de conducta no han sido temas de estudio ni difusión en este centro educativo aludido, por cuanto el 62% de los padres encuestados así lo afirman.

Con los índices anteriores no podemos decir que las actividades que ha promulgado el centro educativo han sido importantes en el desarrollo académico de los estudiantes, puesto que en la escuela San Francisco del Alvernia de esta ciudad de Quito, no han prestado la importancia debida a actividades como escuela para padres, exposiciones sobre problemas específicos de la sociedad y de la conducta de niños y adolescentes, los recursos que han logrado no son compartidos en su totalidad con los padres y la comunidad, por lo que **es aconsejable que el centro educativo retome temas importantes para la educación eficaz de los niños, tratando en lo posible de rescatar los valores humanos** con la colaboración de padres de familia, educandos, directivos y maestros para que se logre elevar el rendimiento académico de los niños.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares, inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos

Las relaciones entre los miembros de la familiares y las condiciones en las que se desenvuelva el niño tiene mucha influencia ya que de ellas depende en gran parte el estímulo que adquiera el niño para estudiar, las cuales se ven reflejadas en un buen rendimiento escolar, así tenemos que el apoyo y motivación que le den mamá y papá ayuda a que el niño sea más eficiente en el ámbito académico.

Al existir armonía entre los miembros de la familia el niño aumenta su capacidad, interés y mejora sus métodos de estudio y se esfuerce cada vez más, lo cual es beneficioso ya que mejora su ritmo de aprendizaje y obtienen mejores evaluaciones. Para que haya un buen rendimiento escolar es muy importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean positivas, sin mucho problema y sin grandes diferencias en el trato a los hijos. Mantener buenas relaciones en todo los aspectos familiares, estimula al niño a mejorar el rendimiento escolar.

Las familias bien constituidas, que dan un trato adecuado a todos sus miembros, colaboran para que los niños eleven su autoestima y rendimiento académico. Las familias positivas, sin mucho problema, crea un ambiente de confianza y armonía para que el niño pueda desarrollarse de una forma integral. Dentro de la familia, los hermanos deben tener buenas relaciones constructivas y con afecto, apoyarse en todo momento aunque a veces haya pequeños desacuerdos.

Las relaciones constructivas y afectivas entre hermanos estimulan a un mejor desempeño escolar a pesar de existir pocas etapas conflictivas que se solucionan rápidamente, lo cual se considera normal entre los seres humanos,

ya que nuestras diferencias individuales nos hacen actuar y pensar de manera distinta aunque seamos hermanos.

Las situaciones conflictivas dentro de la familia son perjudican para los hijos ya que tienden a bajar su autoestima y el rendimiento escolar.

5.2.3.3. Conclusiones

Después del análisis de lo expuesto anteriormente fruto de una investigación imparcial manifiesto que la hipótesis número uno, que enuncia: Algunas condiciones y usos familiares, inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica en el Ecuador, es afirmativa ya que lo he comprobado con los datos obtenidos, analizados e interpretados.

5.2.4. LA FAMILIA EDUCACIÓN Y GÉNERO.



Foto No. 7 Estudiantes de la Escuela "San Francisco del Alvernia"

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

Desde hace muchos años el tema de género es muy polémico, a veces la sociedad pone obstáculos para las mujeres, pero nosotras en el transcurso del tiempo hemos hecho historia al lograr que en la actualidad exista en gran medida la equidad de género en las diversas actividades que desempeñamos, se dice

que el machismo es producto de las mujeres porque nosotras somos quien malcriamos al niño varón dándole ciertos privilegios y disminuyendo la autoestima en las niñas. De la muestra tomada para la investigación se desprende que un 50% de los padres de familia no están de acuerdo con que deba tenerse aspiraciones académicas menos exigentes a las niñas, ya que consideran que hombres y mujeres tenemos igual capacidad intelectual. El 43% de los padres de familia y representantes aseguran que les han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación ya que en la actualidad tanto hombres como mujeres necesitamos de la educación como un camino al conocimiento y al éxito.

Pienso que la sociedad actual tiene menos prejuicios en cuanto al género de los seres humanos y esto lo confirman el 69% de los padres indagados que dicen sus hijos/as no han debido superar ningún estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan hasta el momento. No podemos negar que somos en parte el resultado de la educación que nuestros abuelos dieron a nuestros padres y el 84% de los encuestados niega que las niñas muy aplicadas sean despreciadas por los familiares. Ante se pensaba que los hombres necesitan los estudios más que las mujeres porque ellos debían solventar todos los gastos del hogar pero actualmente no es así ya que las mujeres también aportamos económicamente en casa y esto lo corrobora el 92% de los padres investigados que no están de acuerdo con que la familias digan que los chicos necesitan los estudios más que las chicas. Los padres siempre debemos brindarles las mismas oportunidades a nuestros hijos independientemente del género que ellos tengan así lo confirman el 58% de los padres de familia interrogados. De los datos anteriores podemos apreciar que los padres de familia en su mayoría intentan dar a sus hijos una buena educación sin discriminarlos por su género ofreciéndoles igual oportunidades y sin prejuicios sociales que afectan a los niños.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.



Foto No. 8

Estudiantes, padres de familia y maestra de cuarto año

Los maestros y maestras somos personas preparadas para trabajar y guiar a los niños y adolescentes sin discriminación ni de raza, ni económica ni por su género, debemos ser imparciales y educar con equidad a niños y niñas para desarrollar sus potencialidades y elevar el autoestima, así lo afirman el 46 % de los investigados que niegan totalmente que los profesores y profesoras exigen de modo desigual a los niños y niñas. La mayor parte de las personas indagadas que corresponde al 61% están en desacuerdo que los maestros y maestras exigen menos a las niñas y sus expectativas son inferiores. El 50% de los padres están totalmente de acuerdo en que los maestros y maestras dan a los estudiantes las mismas oportunidades de intervenir en clase y de realizarse al alcanzar sus objetivos planteados. Los maestros son los menos indicados para tener estereotipo de género porque esto sería perjudicial para los estudiantes lo cual lo corroboran el 50% de los encuestados que están totalmente en desacuerdo con que los docentes tengamos estereotipos de género. La opinión

del docente es muy importante para los niños y el 77% de padres de familia están totalmente en desacuerdo que los maestros den a conocer que las niñas muy inteligentes y listas son rechazadas por sus amigos. Reconocer y estimular la capacidad del estudiante sin distinción de género es importante en la educación, así lo demuestran el 46% de los encuestados que están totalmente de acuerdo con la aseveración. El 77% de los padres encuestados están en desacuerdo que los docentes solo reconocen la capacidad de los niños antes que las niñas. El reconocimiento de los logros y la estimulación que los profesores demos al estudiante es muy importante así lo consideran el 38% de padres de familia.

Como conclusión puedo afirmar que los docentes hombres y mujeres tenemos menos estereotipos de género y valoramos por igual las capacidades de los alumnos sean niños o niñas lo cual concuerda con el 53% de los encuestados que están totalmente de acuerdo con lo expuesto en esta frase ya que los padres de familia si tienen conocimiento del trato en cuanto a género que se les da a sus hijos que concuerda con el 57% de los investigados.

5.2.4.3. Percepción de los padres de familia sobre los compañeros y amigas en relación al género.

Los compañeros y amigos son importante para las personas ya que ellos son quienes comparten nuestra alegrías y tristezas. El trato que existe entre ellos depende del grado de confianza ya que el 35% de los padres de familia opinan que el trato no es equitativo para chicos y chicas por parte de sus compañeros. Los seres humanos tenemos la capacidad de agradar o desagradar a las personas independientemente del sexo que tengamos manifiesta, el 69% de los encuestados niegan que los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes. El 43% de los padres de familia y representantes están en desacuerdo que los alumnos y alumnas de alta capacidad sean más aceptados

y se relacionen de mejor manera con el grupo de clase. Al parecer las altas calificaciones no son causa de envidia ni conflictos entre los estudiantes según lo demuestra el 35% de los padres encuestados. La generosidad en cuestiones materiales e intelectuales no tiene género así lo demuestra el 50 % de los padres encuestados que niegan que las chicas sean más generosas que los chicos. El 61% de los encuestados están en desacuerdo con que las mujeres manifestemos inseguridad especialmente en el ámbito educativo. La capacidad intelectual es un don que todos tenemos y no deberíamos ocultarlo tampoco relevarlo, simplemente hacer uso de este en el momento que requiramos, el 54% de los interrogados están en desacuerdo que entre las personas inteligentes las chicas ocultan su capacidad más que los chicos. El 42% de los encuestados no están de acuerdo con que exista temor en los chicos cuando observan a chicas inteligentes. La inteligencia no es privilegio de uno de los géneros sino de los dos ya Dios no otorgó este privilegio tanto a hombres como a mujeres, tomamos como prueba el 69% de los investigados están en desacuerdo en que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas, y el 61% no está de acuerdo en que las chicas son más listas y motivadas que los chicos.

Como conclusión, respaldada en los datos obtenidos, analizados y en mi experiencia laboral manifiesto que **los compañeros no tienen prejuicio de género y tratan a las personas más listas de igual manera que al resto**, sin envidiar sus altas calificaciones, ni aprecian inseguridad en ningún género, ni hacer comparaciones vanas

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

Tomando en cuenta que la encuesta fue aplicada a padres de familia de cuarto año de educación básica, creo que esta interrogante no es adecuada para ellos por considerarla muy adelantada y obviamente los resultados son negativos con todos los literales que contienen ya que los porcentajes van del 84 al 100% que

están en total desacuerdo con lo expuesto y yo la catalogaría como un apartado nulo.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.



Foto No. 9

Observación al museo del Banco Central

Los padres de familia al igual que los maestros somos guías, motivadores de los niños y es nuestro deber escucharlos para saber sus aspiraciones y problemas que les aquejen, brindarles una orientación acertada basada en la razón y en los valores morales enseñados. De los padres investigados he encontrado que el 27% no están de acuerdo en que sus hijos mantengan aficiones anteriores o está desarrollando nuevas como música, lectura deportes, pintura etc. Los proyectos formativos como: idiomas, informática, teatro son importantes pero el 34% de los encuestados están en total desacuerdo tal vez por considerar que sus niños disfruten más del juego por la edad que tienen y posteriormente sugerirles otros proyectos educativos. El 42% de los encuestados manifiestan que no es del interés de sus hijos realizar proyectos en el campo como: ciencia, deporte,

arte. Considerados de interés para otras personas. Para el 31% de los padres y representantes la aprobación del curso es importante y centro de atención de estudiantes y padres de familia ya que esto es llama la atención y más tarde dedicarse a lo que le gusta. El nivel académico de los estudiante que intervienen en esta investigación es alto, salvo pocas excepciones, talvez se deba al gusto por el estudio más allá de obtener buenas calificaciones, esto lo ratifican el 54% de los padres de familia. El 50% de padres de familia consideran que sus hijos son inteligentes y constante sin llegar a destacarse, lo cual lo podemos confirmar observando el rendimiento escolar de este grupo de estudiantes. Una de las características de los niños que intervienen en la investigación es que son inteligentes y motivados según lo afirman el 69% de padres encuestados y la maestra de estos niños que es la autora de este trabajo, por tanto a estos estudiantes les agrada el estudio y quieren alcanzar el máximo nivel académico según lo mencionan el 54% de los padres investigados.

Los resultados que han arrojado esta parte del trabajo posiblemente se deban a que **los niños investigados utilizan su tiempo en la escuela, juego y tareas escolares y en épocas de clases no les alcance el tiempo o no les llame la atención participar en otros proyectos recreativos por el momento**, en cuanto al nivel académico podemos apreciar que el grupo investigado **le gusta el estudio y están motivados por padres y maestros**, su atención se centre en la escuela y el hogar.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representado.

En los primeros años de vida el juego es importante en el niño y esto se ve estrechamente relacionado con el estudio y el trabajo en años posteriores. *Niño inactivo , que no juega y curiosease.....será disminuido para el trabajo, el esfuerzo*

y el verdadero estudio, y para la curiosidad intelectual. (BERNAL Alfonso, 2000, p 51)

Y es importante que los padres de familia supervisen y sugieran sobre los métodos y el tiempo que sus hijos empleen en sus estudios, ya que así se logrará mejores resultados en el aspecto académico. El estudiar de una forma sistemática y de forma concentrada lo largo del año escolar es beneficioso ya que el 42% de los padres así lo aseguran. El 50% de los encuestados están de acuerdo en que sus hijos estudian por períodos y el resto de tiempo lo dedica a leer e investigar otros temas de interés. La asistencia a clases de manera permanente y refuerzo de lo aprendido es importante así como aclarar dudas o complementar los aprendizajes con otros datos que concuerden y amplíen los apuntes tomados en clase, así lo corroboran el 50 % de los padres de familia y representantes investigados. El 58% de los padres encuestados no están de acuerdo con que sus hijos o representados, aparte de las clases, compartan algo de tiempo con los amigos ya que al parecer les resulta perjudicial que sus hijos tengan malas amistades o descuiden sus tareas escolares, así como el 53% de los padres niegan que después de la asistencia a clases sus amigos sean su primera ocupación y a los cuales le dedica mucho tiempo. El 80% de los encuestados están en desacuerdo con que sus hijos no asisten a clases normalmente sino solamente a las más interesantes ya que ellos procuran evitar faltar a clases y no discriminan las clases más o menos interesantes. El tiempo dedicado al estudio es muy importante ya que de este depende en parte un buen rendimiento académico, el 50% de los encuestados opinan que sus hijos estudian aproximadamente 60 horas semanales tomando en cuenta las horas que pasan en la escuela y en las tareas escolares en la tarde.

Con estos datos podemos deducir que el **buen rendimiento académico depende de algunos factores como estudiar de una manera sistemática y concentrada, con intervalos, dedicando tiempo al descanso y actividades**

que complementen los aprendizajes, la salida con los amigos no es lo prioritario sino los estudios ya que dedican una buena parte del día para hacerlo.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representados.

La elección de la especialidad y los conocimientos de los padres de familia con respecto a este apartado resulta muy prematuro ya que los niños que forman parte de la presente investigación son de cuarto año de básica así lo demuestran en todos los literales que van del 88% al 100% que corresponde al desacuerdo de los padres por desconocimiento.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.



Foto No. 10

Estudiantes de cuarto año con su maestra

EL PLACER DE SERVIR

*Toda la naturaleza es un anhelo de servir,
sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco,*

*Donde hay un árbol que plantar, plántalo tú,
donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú,
donde haya un esfuerzo que todos esquivan, acéptalo tú,*

Gabriel Mistral

Fragmento

En cuanto a los conocimientos que los padres de familia tienen con respecto a las formas de educar a los niños por parte de la maestra, el 34% de los padres no están de acuerdo con que la maestra trabaje pensando en los alumnos medios y los menos capaces. El 42% de los padres de familia encuestados no están de acuerdo con que la maestra dedique más tiempo a los alumnos medios, mientras los más capaces tienden a aburrirse. Los padres de familia investigados que corresponde al 30.7% están en total desacuerdo en que la maestra apoye en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados. Los padres de familia en un 42% opinan que las clases que imparte la maestra son estimulantes y agradables, que en pocas ocasiones dejan de serlo. El estudiante activo en clase es un gran aporte en el proceso enseñanza aprendizaje esto lo confirman el 56% de los encuestados que están totalmente en desacuerdo con que lo mejor es pasar desapercibido en clase. Los estudiantes ingeniosos y creativos bien guiados y estimulados tienden a desarrollar esa capacidad en beneficio del estudiante y del grupo, creando un ambiente agradable en clase por tanto no deben ser castigados porque que pueden pensar que la creatividad es algo negativo lo cual es equivocado así lo demuestran también el 54% de los padres de familia que están en total desacuerdo con que la maestra haya sancionado a estudiantes con estas características. La clases que imparten los maestros deben ser agradables e incluso es recomendable incluir juegos, dinámicas, canciones y más, para evitar que el niño se canse, desmotive y como consecuencia tienda a aburrirse, el 58% de los padres de familia y representantes están en total desacuerdo con que los estudiantes se aburran en clase y en que hayan aprendido a fingir. Pienso que el trato del maestro al padre de familia debe ser muy cordial y respetuoso ya que estos dos elementos deben trabajar en armonía para contribuir a una educación integral del estudiante por

tanto estos dos pilares han de procurar tener una buena relación así lo confirman el 54% de los padres encuestados que afirman tener buenas relaciones con los profesores de sus hijos y compañeros. El 38 % de los encuestados están en desacuerdo con que los centros educativos tengan que organizarse mejor para atender a todos los alumnos.

Como colusión en base a los porcentajes analizados y con los siete años de experiencia que tengo en trabajar con niños puedo manifestar **que la maestra dedica tiempo por igual a todos los estudiantes, sin dejar de ayudar a quienes lo necesitan, tampoco detener el desarrollo intelectual de los más** y las clases emitidas por los docentes son estimulantes, motivadas y dinámicas.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Los padres de familia y maestros deben brindar apoyo y oportunidades a sus hijos, los recursos materiales como libros, enciclopedias, Internet, personajes etc, dinamizan el aprendizaje y pueden constituirse en una gran ayuda para los estudiantes.

El trato que ha de recibir el estudiante debe ser equitativo para hombres y mujeres, a la vez digno, el 42% de los interrogados mencionan que están en desacuerdo con que el trato y cumplimiento de normas sean sutilmente distintos para chicos y chicas. La mayoría de padres de familia que corresponde al 69% están en total desacuerdo con que los profesores plantean a las chicas menos preguntas y más fáciles por considerarlo equivocadamente el sexo débil. Tanto niños y niñas deben tener las mismas oportunidades para desarrollarse integralmente en un ambiente acogedor para que se proyecten con éxito al futuro, sobre este tema el 58% de los encuestados está en total desacuerdo que

aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos. Los maestros y padres de familia debemos educar a los niños con equidad de género. De igual manera el contenido de noticias, biografías, ejemplos en clase, etc., deberán referirse tanto a hombres como a mujeres y así lo ratifica el 46% de los padres indagados. El 46% de los encuestados, están en total desacuerdo con que los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones, lo cual concuerda con el párrafo anterior.

En los centros educativos intentamos incluir en los aprendizajes biografías, poemas temas importantes de hombres y mujeres, así lo confirman el 50% de los padres indagados que están en desacuerdo, con que en el centro educativo ha tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes. Para seleccionar una carrera hoy en día no es importante el sexo al que pertenecemos ya que tanto hombres como mujeres tenemos igual capacidad, esto lo ratifica la gran mayoría de entrevistados que equivale al 96% al estar en total desacuerdo con que la especialidad o carrera que el hijo estudia o estudiará en el futuro es o ha sido solo para mujeres o para hombres. El 36% de los encuestados están en desacuerdo con que sus hijos prefieran las clases impartidas por maestras, y el 65% no están de acuerdo que sus representados se sientan mejor con las clases impartidas por profesores varones, lo que nos demuestra que los estudiantes no tienen preferencia por ningún género lo confirman el 46% de los entrevistados.

Los porcentajes descritos demuestran que los estudiantes se sienten bien sea con profesores o profesoras, los cuales tienen exigencias equitativas tanto para hombres como para mujeres y en clases o libros tratan de incluir a personajes importantes que representen a los dos géneros.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/ representados investigados

Las familias deberían impulsar actividades complementarias a la educación en la escuela o colegio, pero en las muestras tomadas tenemos que la mayoría de los padres de familia no estimulan a sus hijos a que concurran a realizar estudios adicionales, tal vez porque su prioridad es cumplir con las tareas escolares, o por inconvenientes en el transporte para llevarlos y traerlos así nos demuestran el 92% de los padres que admiten que sus hijos no asisten a estudios de informática, así como el 100% de los encuestados no envían a sus hijos a estudiar música como una alternativa agradable. Los idiomas al parecer no son del agrado de los encuestados ya que el 92% de los padres aseguran que sus hijos no estudian ningún otro idioma. Los niños en su mayoría no asisten a cursos de pintura ya que el 92% de sus padres están en desacuerdo.

Los datos obtenidos demuestran que en su gran mayoría los niños no asisten a actividades extracurriculares tal vez para disfrutar del juego en casa, o por cumplir eficientemente las tareas escolares. **Sugiero que los padres motiven a los niños a realizar alguna actividad extraescolar para que se distraiga** a la vez que aprenda o refuerce áreas importantes como es la música, pintura, informática, idiomas y más.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados

La lectura es indispensable para el aprendizaje, se ha comprobado que los padres que leen sus hijos también lo harán y éstos tendrán mejor rendimiento académico ya que la lectura abre las puertas del conocimiento, a la vez que

disfrutamos de ella: *La lectura, el hábito y gusto por leer es algo que los padres aficionados promueven desde el primer día en sus hijos. Además esta habilidad constituye la base principal del resto de capacidades que desarrollará el alumno a lo largo de su escolaridad. (Álvarez González, 2006,92)*

De acuerdo a los datos de padres de familia interrogados, afirman que el 40% de los niños no tienen hábitos lectores, mientras que solos el 38% de los niños leen después de clases, para contrarrestar la falta de hábitos lectores en los niños los padres deben darles más libros interesantes que sean los niños los que escojan su libro con la aprobación de los padres. Para una buena educación es importante desarrollar el área psicomotora en los niños y que mejor con la ayuda de algún deporte, pero en casa solo el 35% de los encuestados están de acuerdo que sus hijos lo realicen. El 46% de los padres de familia están en total desacuerdo con que sus hijos salgan con amigos después de clase.

La entonación de instrumentos musicales no es ejecutada por los niños encuestados ya que así lo demuestran el 65% de los padres de familia.

Como conclusión el grupo investigado realiza pocas actividades complementarias después de clases, por tanto padres de familia y establecimiento educativo deben ponerse de acuerdo para que los niños realicen alguna actividad como taller de lecturas, entrenamiento de deportes, estudiantina con instrumentos y coro, al retomar estas actividades el estudiante se distraerá a la vez que formará de mejor manera su cuerpo alma y mente.

5.2.5.2 Situación de estudio de idiomas del hijo / representante

Los idiomas son muy útiles para comunicarnos con otras personas dentro y fuera del país, según las encuestas aplicadas a los padres de familia nos indican que 39% de sus hijos no estudian el idioma inglés, fuera de la escuela.

Ninguno de los niños hijos de los encuestados estudian otros idiomas como el Francés, Alemán en o el quechua ya que su porcentaje equivale a 100% en desacuerdo con que sus hijos hayan estudiado los idiomas antes mencionados.

Hoy en día es prioritario el manejo de idiomas extranjeros en especial el inglés ya que hablando dicho idioma podemos comunicarnos con turistas, acceder a información actualizada de cualquier tema en inglés, cuando viajemos a otros países es necesario manejar al menos dos idiomas el natal y otro, en nuestro país se habla en menor escala idiomas extranjeros como el francés y el alemán pero el quechua que es una lengua autóctona es manejada por muchas personas especialmente indígenas, por tanto es recomendable que los niños tengan conocimiento de algún idioma extranjero.

5.2.5.3 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.

Esta pregunta la considero nula por cuanto los estudiantes que intervienen en la presente indagación son apenas de cuarto año y considero vano preguntar a sus padres sobre ciertas impresiones que no las han experimentado aún en la universidad y así lo confirman los porcentajes en todos los literales que van del 54% en desacuerdo al 96% de igual manera en desacuerdo. Con respecto a esta parte de la encuesta.

5.2.3.4. Causa para el abandono de los estudios de los hijos/representantes

Los estudiantes de la Escuela San Francisco del Alvernia, de esta ciudad de Quito, no abandonarán los estudios ni por falta de dinero, ni por asuntos

personales, ni por ayudar en casa, tampoco por la especialización ya que ellos no tienen especialización debido a su edad, ni por trabajo porque son niños, al momento no abandonarán sus estudios por viaje, ni por la dificultad en los estudios ya que todos los padres de familia que corresponden al 100% en todos los literales niegan que sus hijos dejen de estudiar por ningún motivo ya que es un derecho que ellos tienen y un deber como padres brindarle una educación de calidad a los hijos.

Así lo demuestran los derechos de los niños y adolescentes que dice, *“En el Ecuador los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos que están escritos en el **Código de la Niñez y la Adolescencia**, un conjunto de leyes especializadas que garantizan y protegen el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, para que crezcan en un ambiente de libertad, dignidad e igualdad. El Código está vigente desde el 3 de julio del 2003 y está integrado por casi cuatrocientos artículos entre los cuales constan el derecho irrenunciable que tienen todos los niños y adolescentes a la educación, nutrición adecuada etc...”*. (Arroyo Doris, 2005, p. 360)

5.2.5.5. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela San Francisco del Alvernia en el año lectivo 2005-2006

ESCUELA SAN FRANCISCO DEL ALVERNIA

Año lectivo 2005-2006

Cuarto año de básica

Nota del segundo trimestre

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA	
1	Abrigo Reinoso Jennifer Talía	19	S
2	Aguilar Zamora Kimberlin Dayanara	16	MB
3	Alulema Méndez Cristian David	17	MB
4	Arteaga Montenegro Matéo Sebastián	14	B
5	Barragán Darquéa Paula Camila	19	S
6	Bustos Guevara Damaris Solange	20	S
7	Caiza Hernández Diana Carolina	20	S
8	Calle la Mota Jean Poll	17	MB
9	Calle Vélez Cristian Eduardo	18	MB
10	Calle Andrade Esteban Eduardo	19	S
11	Cárdenas Fernández Hugo Fabián	16	MB
12	Castillo Trujillo Juan Francisco	20	S
13	Coello Salinas Douglas Rodrigo	17	MB
14	De la Cruz Bonilla Alison Nicole	17	MB
15	Duque Osorio Adonis Josué	17	MB
16	Estrella Rivas Carlos Sebastián	19	S
17	Estrella Rivas Esteban Nicolás	19	S
18	Estrella Vega Saskya Jeael	17	MB
19	Herrera Rodríguez Luis Fernando	17	MB
20	Laura Jerez Daysi Dayana	19	S
21	León Molina Brandón Sebastián	19	S
22	Ligña Nogales Esteban Santiago	16	MB
23	Mejía Aguirre Jorge Esteban	14	B
24	Montalvo Amores Danilo Jonathan	20	S
25	Murillo Alexandra Mónica Tatiana	19	MB
26	Moreira Chanaluiza Diana Mishell	15	B

5.2.5. CONCLUSIONES GENERALES

La Investigación realizada a los padres de familia de la Escuela San Francisco del Alvernia en esta ciudad de Quito, sobre “La Relación de la Familia con el centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”, demuestran que la familia es el pilar fundamental de la sociedad y es irremplazable en la formación de los niños ya que en ella encuentran amor, cuidados, cumplen con la función de transmitir de la cultura, aquí se adquiere la formación sobre los valores humanos y constituye un elemento esencial en la socialización del individuo. La educación que los padres dan a sus hijos debe constituirse en un legado para que sean elementos positivos a la sociedad, la cual debe ser con responsabilidad al asumir el rol de padres.

Las familias bien constituidas, con buenas relaciones entre padres e hijos guardan armonía y permiten un mejor desarrollo de los niños en todo ámbito y casi siempre estos niños tienen un buen rendimiento académico gracias a la estabilidad que hay en el hogar y a la supervisión de las actividades por parte de sus padres. La motivación, esfuerzo y métodos que utilice el niño son elemento muy importante para tener un buen rendimiento académico, así como el tiempo que éste utilice para reforzar y complementar los aprendizajes.

Los hermanos que guardan relaciones constructivas y afectivas colaboran a un mejor aprendizaje entre ellos.

La institución educativa juega un gran papel en el rendimiento escolar del niño, ya que los recursos con los que cuenta optimiza los aprendizajes, acompañados de métodos adecuados para la enseñanza, así como contar con la colaboración de los padres de familia para lograr objetivos comunes que beneficien al estudiante

Los compañeros son importantes en la socialización y pueden influir positiva o negativamente en el rendimiento académico de sus amigos..

Para mantener una buena relación entre los padres de familia y el establecimiento educativo es importante que los padres estén inmersos en actividades que promovidas en beneficio de los estudiantes y del hogar creando talleres de escuela para padres en los que se traten temas de interés.

6. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ González Beatriz, 2006, Conceptos y breves comentarios sobre la familia, editorial U.T.P.L., Loja- Ecuador.

BERNAL del Riesgo Alfonso, 2000, Errores en la crianza de los niños, Orión editores, impreso en Bogotá Colombia.

CERDA GUTIÉRREZ Hugo, 2003, Como elaborar proyectos, Diseño ejecución y evaluación de proyecto sociales, económicos y educativos, cuarta edición, Editorial Magisterio, Bogotá Colombia.

CORTES María Amparo, 1994, La Familia Agente Educativo, Tomo II, Editorial San Pablo , Santa Fe de Bogotá, D.C- Colombia.

CULTURAL (2003). Pedagogía Y Psicología Infantil, Cultural S.A. Madrid España

DURÁN MOLINA Juan Carlos, 2004, Teorías de aprendizaje y modelos pedagógicos, Ediciones CIPP, Quito- Ecuador

ESPINOSA, Iván. (2003). Problemas del Aprendizaje. Primera Edición, Quito Ecuador

ENCICLOPEDIA Encarta 2006.

GALLEGOS Rubén 2003, Manual Psicotecnia Educativa, Imprenta Miraflores, Quito Ecuador

GIBERTi Eva, 1983, Escuela Para Padres, tomo 1 , 30 edición , Itagraaf Ltda. Impreso en Bogotá-Colombia.

MERINO Naranjo Diego, 2000, El poder invisible del amor, Colección Cielo Azul, Editorial Dimerino, Quito Ecuador.

MORRIS, Charles. (2001). Psicología. décima edición , editorial Pearson Educación. México D.F.

OCÉANO. (2003) Diccionario de sinónimos y antónimos, océano grupo editorial, España Barcelona

PAPALIA, D. (1998) Psicología del desarrollo .séptima edición, México D.F, Editorial McGraw-Hill interamericana S.A.

PLANETA (2003). Diccionario de Psicología. Planeta S.A. Madrid

SAMPIERI, R. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA. P, (2003) Metodología de la investigación, tercera edición, Editorial McGraw-Hill S.A, México D.F.

INTERNET EXPLORER

<http://www.wikipedia.com> .Diccionario

<http://www.universidadabierta.edu.mx>

<http://www.nuestrosninos.gov.ec>

<http://www.psicoactiva.com>