



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación en los niveles de Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal “Aguirre Abad”, provincia del Guayas, durante el año 2011 – 2012”

Tesis de grado.

AUTOR:

González Peña, Abel Javier.

DIRECTOR DE TESIS:

Vargas Coloma, Nelson Wilfrido. Mgs.

Centro Universitario Durán - Ecuador

2013

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

POSTGRADO EN PEDAGOGÍA

Mgs. Nelson Wilfrido Vargas Coloma, DOCENTE DEL POSTGRADO EN PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA Y DIRECTOR/A DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado la tesis de Grado de Magister en Pedagogía "REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN EN LOS NIVELES DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL "AGUIRRE ABAD", PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012, presentada por Abel Javier González Peña, la misma que se ajusta a las normas establecidas por la Titulación de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica particular de Loja. Por tanto, autorizo su presentación para la revisión, calificación y aprobación por parte de los miembros del tribunal.

Lo CERTIFICO en honor a la verdad, para los fines legales pertinentes.

Guayaquil, 5 de diciembre de 2012

Mgs. Nelson Wilfrido Vargas Coloma

DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Abel Javier González Peña, declaro y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, diciembre del 2012.

Lcdo. Abel Javier González Peña

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Lcdo. Abel Javier González Peña

C.I. 0906983275

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis está dedicado a mi hijo Javier Abraham González Luna; quien con sus juegos y travesuras me ha brindado la paz y tranquilidad para culminar mis estudios de postgrado.

Abel Javier González Peña

AGRADECIMIENTO

Por medio de este escrito quiero agradecer a Dios que ha sido mi guía y mi fortaleza en este largo camino; a la comunidad que forman parte de la Universidad Técnica Particular de Loja; a mi tutor Mgs. Nelson Wilfrido Vargas Coloma por su paciencia, consejos, apoyo y dirección en la elaboración de esta Tesis. A todos mis compañeros aguirrences que me apoyaron en esta investigación.

A mi familia que en todo momento me ha brindado su amor y comprensión en esta aventura que significa obtener mi maestría, entendiendo mis ausencias y mis malos momentos.

Abel Javier González Peña

Índice de contenido	pag
Portada	i
Certificación.	ii
Cesión de derecho.	iii
Autoría.	iv
Dedicatoria.	v
Agradecimiento.	vi
Índice de contenido.	vii
1.Resumen.	1
2.Introducción.	2
3.Marco Teórico	6
3.1. Concepción y definiciones del concepto Pedagogía	6
3.1.1. Definiciones.	6
3.1.2. Concepciones e historia	7
3.1.2.1. Etapa pre-científica.	7
3.1.2.2. Etapa científica natural.	8
3.1.2.3. Etapa científica espiritual.	8
3.1.3. Semejanza y diferencia entre pedagogía y educación.	8
3.1.4. Historia del proceso educativo.	9
3.1.4.1. La educación en la antigüedad.	9
3.1.4.2. Los procesos educativos en la Grecia clásica.	9
3.1.4.2.1. La educación heroica o caballeresca.	10
3.1.4.2.2. La educación cívica.	10
3.1.4.2.3. La educación humanista.	10
3.1.4.2.4. La educación helénica.	11
3.1.4.3. La educación en la Roma de los Césares.	11
3.1.4.4. Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.	12
3.2. Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas.	12
3.2.1. Las concepciones y teorías psicológicas como antecedentes de los modelos pedagógicos.	12
3.2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.	13
3.2.1.2. La pedagogía moderna.	13
3.2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura	14

3.2.3. La pedagogía desde los principios de la Nueva Escuela	14
3.2.4. La pedagogía conductista.	15
3.2.5. La formas de educar luego de la revolución rusa.	16
3.2.5.1. La psicología marxista de Lev Vygotsky.	16
3.2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.	17
3.2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.	18
3.3. El currículo dentro de la educación.	19
3.3.1. Definición.	19
3.3.2. El currículo como mecanismo de ordenación de la práctica educativa	20
3.3.2.1. Importancia del currículo.	21
3.3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.	22
3.3.3.1. Perspectiva humanista clásica	22
3.3.3.2. Perspectiva doctrinal.	22
3.3.3.3. Perspectiva científica conductual.	23
3.3.3.4. Perspectiva humanista moderna.	23
3.3.3.5. Perspectiva cognitiva.	23
3.3.4. Nuevos modelos curriculares.	24
3.3.4.1. Currículo centrado en el estudiante	24
3.3.4.2. El aprendizaje por competencia.	25
3.3.4.3. El aprendizaje basado en problema.	25
3.3.4.4. Incorporación de tecnología de la información y comunicación.	26
3.4. La Pedagogía Contemporánea y su práctica.	26
3.4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas	27
3.4.1.1. La iglesia y la educación.	27
3.4.1.2. La educación desde la concepción marxista.	28
3.4.2. Práctica pedagógica en América Latina.	29
3.4.2.1. Modelos pedagógicas presentes en el proceso educativo en Latinoamérica	29
3.4.2.1.1. Pedagogía Conceptual.	29
3.4.2.1.2. Pedagogía Afectiva.	30
3.4.3. Políticas educativas ecuatorianas.	31
3.4.3.1. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social	32

de cuentas del sistema educativo.	
3.4.3.2. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.	33
4. Metodología.	34
4.1. Contexto.	34
4.2. Métodos.	35
4.3. Técnica.	36
4.4. Instrumentos.	36
4.5. Participantes.	37
4.6. Procedimientos.	38
4.7. Recursos.	38
5. Resultados, análisis y discusión.	40
6. Conclusiones y recomendaciones	99
7. Propuesta de mejoramiento educativo	101
8. Bibliografía	114
9. Anexos	119

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó para determinar la *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación en los niveles de Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal “Aguirre Abad” provincia del Guayas, durante el periodo 2011-2012.*

La Institución investigada se encuentra localizada en la parroquia urbana Tarqui al norte de la ciudad de Guayaquil; provincia del Guayas; la población investigada fue de veinte docentes; cuarenta estudiantes de Básica y Bachillerato; se les aplicó las matrices de encuestas y la ficha de observación de una clase, entregadas por la Universidad.

Al realizar el análisis comparativo entre los datos recabados a los docentes, con los datos de los estudiantes; existe un sesgo entre la teoría sostenida en las respuestas y la realidad detectada en la práctica áulica. El Centro investigado se regenta por el modelo constructivista, cuyos principios no se ven reflejados en la práctica pedagógica y curricular; siendo necesario implementar la siguiente propuesta: *Mejorar la calidad de educación mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas en los niveles de básica y bachillerato en el Colegio Fiscal “Aguirre Abad”.*

2. INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador en los últimos años se ha visto afectada por una serie de transformaciones curriculares centradas principalmente en la Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica y La Reforma al Bachillerato General Unificado; las cuales responden a políticas de Estado, impulsadas en el Plan Decenal a través del Ministerio de Educación, por el Gobierno Nacional, con el fin de que el docente reflexione sobre su gestión áulica, como también sobre el empoderamiento de la teoría pedagógica, psicológica, sobre la que fundamenta su accionar educativo.

El problema consiste en la poca capacidad de parte de los estudiantes de aplicar en otros contextos los conocimientos adquiridos en el aula; debido a que los docentes no aplican en sus praxis áulicas estrategias metodológicas activas; por lo tanto, los discentes son mero receptores de conocimientos.

Es necesario que el docente se dé cuenta ¿Cómo ha incidido estos cambios en su práctica pedagógica? Para dar respuesta a estas interrogantes se realiza la siguiente investigación en el Colegio Fiscal “Aguirre Abad”; sobre la Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los Centros Educativos de básica y Bachillerato del país, durante el año 2011.

Debemos considerar que los docentes juegan un papel importante dentro de la calidad de los centros educativos; por lo tanto, en nuestro país, en los últimos años se ha implementado un cambio en el sistema educativo, por ello es necesario conocer cuáles son las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes en las aulas y analizar si se relacionan o no con los modelos pedagógicos propuestos por la Institución Educativa, y si estos están en relación con lo propuesto por el Ministerio de Educación.

Los docentes deben tener presente que la práctica pedagógica es de suma importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, que siempre se encuentra en constante renovación e implementación curricular, con el afán de buscar mecanismos para mejorar la calidad de la educación.

El camino para el cambio pedagógico del docente en la educación ecuatoriana está planteado por los diversos cursos de capacitación por parte del gobierno, a través de la reforma educativa, los mismos que muchas veces han resultado difíciles por la

resistencia al cambio y por el poco interés en la capacitación permanente; lo que incide en la gestión áulica en el proceso enseñanza aprendizaje.

El docente para realizar sus prácticas pedagógicas, es necesario que conozca los modelos pedagógicos, paradigmas, y teorías en que fundamenta su praxis áulica, para poder desarrollar con calidad, calidez y eficiencia en los estudiantes un aprendizaje significativo, que le permitirá desarrollar y valorar las destrezas, capacidades y potenciar todo lo que el estudiante lleva consigo.

Formando ciudadanos capaces de pensar, y actuar de manera crítica, productiva, preparados no solo en el conocimiento sino también ser capaces de afrontar los problemas que se le presente en la vida cotidiana y pueda solucionarlo, ya que los docentes somos formadores de seres humanos de manera integral.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, el presente trabajo de investigación es de mucha importancia, porque permite a su maestrante en pedagogía, conocer la realidad de práctica pedagógica de los docentes en los establecimientos educativos, el mismo que le servirá para reflexionar y buscar mejorar su accionar pedagógico, a través de implantar cambios positivos para llegar al estudiante, al intervenir con planes de mejorar para beneficios de la comunidad educativa y por ende de la sociedad ecuatoriana.

Los resultados obtenidos permitirán a la comunidad aguirrense, comprender la situación institucional; en cuanto a la problemática de la realidad pedagógica y curricular en educación en los niveles del básico y bachillerato; permitiendo reconocer fortalezas y debilidades y poder así formular propuestas de mejora que se verán reflejadas en el aprendizaje de los estudiantes.

El siguiente trabajo de investigación contó con el apoyo de las autoridades, profesores y estudiantes del plantel investigado, se realizó en los lineamientos de la guía didáctica de investigación proporcionada por la UTPL, la cual permitió aplicar las encuestas a los docentes, profesores y directivos; la aplicación de la ficha de observación de una clase práctica; la información bibliográfica se la obtuvo utilizando la investigación descriptiva que permitió elaborar el marco teórico para poder contractar con la información obtenida en la investigación de campo, y poder enunciar el sustento teórico de la propuesta de intervención.

La investigación realizada en el Centro investigado nos ha permitido cumplir con los objetivos planteado por la Universidad Técnica Particular de Loja:

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato de los centros educativos de nuestro país.

Nos permitió conocer los diferentes modelos pedagógicos que los docentes emplean en su gestión áulica; no se rigen por el modelo pedagógico del Centro.

Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del centro investigado.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo a través de las encuestas realizadas a los docentes se pudo establecer que el modelo constructivista es el que prima en la Institución Educativa investigada.

Identificar los fundamentos teórico-conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con los estudiantes.

Después de analizar los datos obtenidos en las encuestas realizada a los docentes, podemos expresar que los fundamentos teórico-conceptuales que poseen no guardan ninguna relación con el modelo pedagógico que rige su desarrollo profesional y de la institución, y la relación con los estudiantes es solamente académica.

Relacionar el modelo pedagógico establecido por el Centro Educativo para básica y bachillerato de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esa relación.

Los principios pedagógicos del modelo constructivista del centro no se encuentra reflejado en la práctica docentes, por cuanto, no utilizan estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la clase que permita a los estudiantes ser el forjador de su propio aprendizaje.

Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolo con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

La propuesta que he diseñado hace referencia a mejorar la calidad de educación en el Colegio Fiscal “Aguirre Abad” , aplicando estrategias metodológicas activas en la gestión áulica de los docentes, para lograr aprendizajes significativos y desempeños auténticos; por la necesidad de normar en los docentes las concepciones teóricas y prácticas fundamentales del modelo constructivista, y que se reflejen en las planificaciones curriculares y por ende en la gestión áulica, para volver activo el proceso enseñanza aprendizaje.

3. MARCO TEORICO

3.1. CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

3.1.1. Definiciones

En la actualidad la educación en el Ecuador se encuentra en un profundo cambio y reflexión en cuanto ¿qué enseñar? ¿cómo enseñar?, para aquello es necesario que el docente, este predispuesto al cambio, a salir de la vieja escuela tradicionalista, enmarcada en el saber únicamente del docente y la receptibilidad del estudiante. Por ello es necesario que busquemos mayor actividad y afectividad en nuestras clases para el aprendizaje de los estudiantes. Así tenemos valiosas definiciones de pedagogía, como:

“La disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación”. (Nassif. 1974)

“El discurso para rescatar el sujeto en su mundo de vida, para ponerlo a pensar en el universo, en la totalidad y para redefinir a la pedagogía sobre sus bases ontológicas como discurso de la creatividad para impulsar actos creativos”. (Pérez. 2003).

“Disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos”. (Zuluaga. 1999).

“La disciplina que desarrolla y sistematiza el saber acerca del cómo de la educación, en el contexto cultural de una formación social particular”. (Flores. Rafael. 2001).

La pedagogía, según Guanipa. (2008): “es el conjunto de saberes” que se encarga de la educación como un fenómeno específicamente humano y típicamente social, es decir, se trata de una ciencia aplicada de carácter interdisciplinaria biopsicosocial, ligada a los aspectos psicológicos del niño, del joven; de aquello deriva que esta ciencia se apoye en otras áreas del saber cómo la sociología, economía, antropología, psicología, ética y biología como campos sociales relacionados con el hombre como ser social.

Se la considera un arte porque se apoya en normas o reglas para ejercer la gestión educativa, en relación al enfoque educativo que se le den, mientras como saberes, la idea se relaciona con el conjunto de teorías que aportan a la formación del ser

humano como ser íntegro, como ciencia comprende las gestiones que se llevan a cabo en el ámbito educativo, asistidas en procedimientos, métodos, estrategias que le dan la característica al estudio de la problemática educativa existente en el contorno de la enseñanza aprendizaje.

El objeto de estudio de la pedagogía es la educación, con el fin de conocerla y perfeccionarla; ha propuesto modelos educativos, ya sean tradicionalistas, activos o participativos, buscando la formación de un ser íntegro con potencialidades para cuestionar la realidad cultural, tecnológica, y socioeconómica, de su contexto.

3.1.2. Concepciones e Historia.

La pedagogía históricamente se fundamenta en la filosofía práctica (Ética) y en la psicología; la primera muestra el fin de la educación la segunda el camino, los medios y los obstáculos que suceden en el proceso de enseñanza. Como decía Paulo Freire. (1989) "...el pensamiento es el resultado de un proceso de conocimiento, dialéctico e históricamente determinado y es, antes todo, un acto colectivo, que no puede ser atribuido a unos cuantos: existe un pensamiento y no yo pienso".

La evolución del ser humano se ha dado en las distintas épocas de su historia; a través de vivencias de hechos que le han permitido su desarrollo biológico, psicosocial, científico y cultural. La formación y el perfeccionamiento del hombre es un proceso que se da a través de la educación; debido a tres aptitudes que le son propias: a.) El uso de símbolos para el pensamiento y la comunicación, b.) El uso de instrumentos para elevar la eficiencia del trabajo y el aprovechamiento de la naturaleza, c.) La capacidad de distinguir y valorar el ser y el deber.

La pedagogía por tener como objeto de estudio la educación, se ciñe a un conjunto de principios que constituyen un sistema regulador de sus fines, fundamentos y procedimientos y usa métodos científicos, para llegar a ellos ha tenido que pasar en su evolución por tres etapas:

3.1.2.1. Etapa Pre científica.

Este periodo se inicia desde los orígenes hasta el siglo XVII; con la organización del conocimiento por parte de los pensadores, que contribuyeron con escritos de política, filosofía y teología en el desarrollo de la educación. En la edad media centra interés en la salvación del alma, ganar la vida eterna y hacer al caballero

sagaz y diestro en el manejo de las armas, para la obediencia a la autoridad.

Según, Machado. (2004): “Su educación fue a base de la cultura física y musical, que propendía no sólo a la formación del cuerpo, sino a una adecuada formación del carácter y el ejercicio de su inteligencia no con fines de culturalización”.

3.1.2.2. Etapa Científica Natural.

Tiene sus orígenes en el siglo XVII en el proceso de diferenciación entre la pedagogía y la filosofía, culmina con Harbart y el positivismo en el siglo XIX, enmarcados en los procesos históricos, sociales y económicos que permitieron el surgimiento de la Teoría de la Enseñanza con la obra La Didáctica Magna de Juan Amos Comenius, la educación se apoya en la didáctica como disciplina pedagógica, referida a la conducción del proceso enseñanza aprendizaje, en los componentes como: docente, discente, contexto de aprendizaje y currículo, como eje integrador la planificación de las actividades en función de las metas propuestas.

3.1.2.3. Etapa Científica - Espiritual

Delthey Wilhelm, en la segunda mitad del siglo XIX consolida a la pedagogía como una ciencia teórica, científica y técnica, que le permite atender las demandas de la enseñanza, para lograr el desarrollo que se requiere en educación; separándola de las ciencias del espíritu. El surgimiento de la burguesía como clase progresista, concede gran valor a los avances científicos y tecnologías logradas, y trata de afianzarlos, preparando a diferentes capas populares para su participación en la producción.

La educación es mucho más que un adiestramiento, educar no es preparar para repetir, sino tomar conciencia de situaciones nuevas, que exigen soluciones originales, donde el individuo es sujeto de su propia enseñanza aprendizaje.

3.1.3 Semejanza y diferencia entre la Pedagogía y la Educación.

La diferencia entre los términos “Educación” y “pedagogía”, la primera se refiere a la acción de educar, esta ayuda al desarrollo de la personalidad y le facilita su integración al medio social y la segunda es la disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo; el objeto de la pedagogía es la Educación. Aun cuando el hecho de la Educación es anterior a la pedagogía, ésta sirve a aquella de guía y le imprime carácter científico cuando sigue sus normas y cumple sus principios metodológicos.

La educación es una actividad práctica y la pedagogía es una actividad teórica; aquella realiza el hecho educativo y ésta especula sobre él.

3.1.4 Historia del proceso-educativo.

La educación “no se la concebía como un proceso natural de la adaptación del hombre al ambiente, sino como un proceso interno del individuo, intencionalmente organizado para inculcarle el deseo de transformar y mejorar su propia existencia”. (Suchodolski.1971:320). El fenómeno educativo se da en el seno de cada sociedad en un período determinado de tiempo, donde surgen forzosamente distintos modelos educativos, que van experimentando los cambios que facilitan mejorar la citada evolución socio-económica-educativa.

Así tenemos: La educación natural, que se imparte en el seno familiar, luego la educación institucional, que se realiza mediante educadores, conscientes de su rol, su duración depende del grado o nivel de formación que se desea alcanzar, luego tenemos una tercera fase que se desarrolla en el contacto con la vida, en las relaciones socio-profesionales y en las que influyen multitud de variables derivadas de la actividad social, que facilitan la madurez del individuo.

3.1.4.1. La educación en la antigüedad.

La educación natural en las civilizaciones primitivas, “ha venido perdurando a través de los siglos hasta nuestra época, y si bien ya no se trata de la única forma de educación, no deja de asumir en todos los casos una significación muy grande” (Suchodolski.1971:308). El proceso de la educación natural y el desarrollo del pensamiento pedagógico se da cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, al momento que estos se establecieron en lugares estratégicos para proveerse de alimentos para la comunidad; siendo el hogar el lugar donde se desarrollan los primeros influjos educativos; el aprendizaje se basa en la observación, en la imitación, en la asimilación de costumbres y en el establecimiento de relaciones entre las cosas y con los demás.

3.1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia Clásica.

Los procesos educativos en Oriente tenían como características comunes la enseñanza de la religión y las tradiciones del pueblo; en cambio en la antigua Grecia, “influyeron en la concepción de la educación grandes pensadores, que

tenían como objetivos el preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad”.(Luzuriaga. 1994).

La educación en Grecia, se dio en relación a la clase social que existía en la comunidad. Comprende cuatro periodos esenciales:

3.1.4.2.1. La educación Heroica o Caballeresca.

“Homero representa toda tradición pedagógica clásica y cualesquiera hayan sido, aquí o allá, las tentativas para sacudir su influencia tiránica, la continuidad de esta tradición mantuvo viva durante siglo en la conciencia de todo griego su ética feudal de gesta”. (Marrou,1985:28). El ideal de educación se centra en los conceptos de honor y valor, en el espíritu de lucha y de sacrificio; por esta razón la educación se daba de manera personal, de modo que el guerrero se ejercitaba en el manejo de las armas, pero también en la música, y en los ideales transmitidos por los poemas Homéricos.

3.1.4.2.2. La educación Cívica.

En este periodo la educación comprendió: la educación militar; que se impartía en Esparta, a través de un magistrado o legislador para la infancia; se desarrolla en base a la resistencia al sufrimiento y sacrificio personal en aras del bien de la comunidad; además de la formación deportiva, musical, danza, gimnasia y el canto.

La educación intelectual, en cambio se desarrolla en Atenas, en la escuela, el plan de estudio estableció el trívium y quadrivium; además la asignatura de educación física, poesía de Homero, Elegías de Solón.

3.1.4.2.3. La educación Humanística.

A mediados de la mitad del siglo V, según Jaramillo. (1996) se consolida la paideia que significa “técnica o arte de preparar al niño”, tanto en la niñez como adolescencia; la educación comprende; La Palestra; inicio de los ejercicios gimnásticos y deportivo. La Didaskaleia; el que enseña al niño. El Gimnasio; imparte la educación deportiva y filológica.

Las diferentes formas de pensar y hacer educación no son necesariamente excluyentes entre sí; en ocasiones son complementaria, siendo sus principales representantes: Los Sofistas; fundamentaban su enseñanza en la retórica, que

consistía en no buscar la verdad, sino en contar palabras brillantes, verbos cautivantes para seducir al auditorio, la asamblea.

Para Sócrates, según Vázquez (2000); “educar es cultivar el alma, conducirla a la verdad, a lo bello y a lo bueno; a partir del reconocimiento de otras formas de pensar y, en consecuencia, de la ignorancia propia y ajena”. Es decir, que la educación socrática se fundamenta en los valores éticos. El método socrático; consta de dos etapas: la eléntica; que pone en dudas las ideas de otros y la Mayéutica; consiste en que las personas dé a luz las ideas que ayude a descubrir la verdad, para convencer a los otros de su ignorancia y disponerlo a la sabiduría.

Platón; la educación es elitista dirigida a los futuros dirigentes; se fundamenta en la posesión de la verdad absoluta; el máximo valor de la educación para Platón es el bien y no la ciencia y la verdad; la idea del bien se relaciona con la idea de justicia.

En cambio para Aristóteles; el formar buenos ciudadanos es el fin de la educación, es un deber de la Nación, la familia es el primer responsable de la formación de la primera infancia. Estructuro el pensum académico a impartirse en la escuela: La música, gramática, dibujo y la gimnasia; donde sobresalía la oratoria que era el fin y el contenido de la formación griega.

3.1.4.2.4. La educación Helénica.

Surge con la formación del imperio de Alejandro magno, donde la enciclopedia reemplaza a la paideia, la educación se vuelve pública, se desarrollan aspectos intelectuales por el pedagogo, más que en lo físico y estético, y establece programas de estudio como la lectura, escritura y el cálculo.

3.1.4.3. La educación en la Roma de los Césares.

La educación romana educa al niño en valores morales se fundamenta en la familia; comprende tres niveles escolares; que corresponden a la escuela: elemental, ingresaban estudiantes entre 7 a 11 años, en la que se realizaban juegos literarios, donde estudiaban la lectura, escritura y cálculo, como método la memorización, en doble jornada; escuela media, ingresaban estudiantes de 11 a 15 años, se estudiaba la gramática latina, comprendía el estudio de la lengua, autores y escuela superior, se enseñaba oratoria, retórica mediante la comunicación de reglas y técnicas; preparaban al estudiante para el ejercicio de la abogacía.

3.1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

La educación cristiana se fundamenta en las leyes recibidas por Moisés de parte de Dios, para educar a su pueblo y transmitirla oralmente, luego con la doctrina del amor inspiradas por Jesús, y continuada a través del evangelio por los apóstoles; después los padres de la iglesia con la teología educan al pueblo en la enseñanza de la nueva escritura.

Luego en la edad media bajo la influencia de la escolástica, se educa en catequesis y la misa; los principios fueron expuestos por Santo tomas de Aquino y San Agustín; el método de educación sigue siendo la comunicación oral maestro-discente, se transmite la fe, después se integra la gramática en lengua nativa, el texto utilizado son los evangelios, los principales libros de la biblia.

La iglesia católica acentúa su presencia en el campo educativo; crea las escuelas cristianas para el noviciado y las escuelas abiertas al público, donde asistían los laicos, proporciona una educación humanista.

Se forman las universidades a finales del siglo XIX; como resultado de la Interrelación maestros-discípulos, la educación se impartían en cuatro facultades: Artes liberales, Teología, Derecho y Medicina, con influencia eclesiástica.

En la actualidad la iglesia ha ido perdiendo su influencia en la educación, por los nuevos métodos y pedagogías que permiten conceptualizar al mundo de una manera diferente.

3.2. LAS TEORIAS PSICOLOGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

3.2.1. Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos pedagógicos.

“En los albores del siglo XXI, las tareas del profesor cambiaron radicalmente. Ahora no se trata de enseñar y evaluar, sino de formar a los nuevos hombres y mujeres que la Sociedad del Conocimiento requiere: individuos creadores, críticos y emotivo-rationales, homo sapiens” Miguel de Zubiría Samper

Considera que el docente en el nuevo siglo debe formar estudiantes capaces de proponer soluciones en el contexto, por medio de acciones creativas, críticas, y ración

nales.

El desarrollo de la psicología al finalizar el siglo XIX; en que se independizó de la filosofía, y se convirtió en una ciencia experimental, ha permitido la formación de una ciencia que fundamenta la vida de relación del ser humano; a través de la pedagogía y la psicopedagogía.

Por lo tanto; es importante para la educación que el docente se encuentre preparado en todos los campos del quehacer educativo para poder entender el hecho educativo, en la educación de los niños y adolescentes; no solo como una actividad de la enseñanza aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma desde los primeros años de vida, a un ser humano íntegro.

3.2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.

Con el avance de la psicología y la estructuración de los diferentes modelos pedagógicos y didácticos; se apuntala el progreso de la educación y el proceso enseñanza aprendizaje. Entre las más importantes tenemos: el Conductismo, el Constructivismo, el Cognitivismo, el Enfoque Sociocultural, la pedagogía afectiva, etc...

3.2.1.2. La pedagogía moderna.

Las nuevas formas de educación permiten analizar y comparar los paradigmas psicológicos contemporáneos: como el conductismo, Humanismo, constructivismo, cognitivismo, Sociocultural, para poder confrontar las habilidades, destrezas y actitudes adquiridas si son adecuadas a las demandas del entorno educativo, que nos permita integrarnos a una nueva forma de organización económica, social, política y cultural; la Sociedad de la Información, la que relaciona una nueva manera de vivir, de trabajar junto, de comunicación, de relacionarnos, de aprender e incluso de pensar.

La esencia de la pedagogía moderna es la información, que se fundamenta en el acelerado desarrollo de la tecnología de la información y de la comunicación; la misma que en sus diferentes estadios de desarrollo, han sido instrumentos utilizados para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y generaciones los conocimientos y los aprendizajes adquiridos.

En el ámbito educativo la TIC, han revolucionado el sentido de la enseñanza aprendizaje, a través de ella el acceso a la información y la comunicación; por lo tanto, es necesario que los docentes y estudiantes nos apropiemos de esa información, pero aprendiendo a producir información y conocimientos, a través de formar estudiantes creadores, críticos, productores e inteligentes, pero jamás mero consumidores y reproductores de ella.

3.2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.

La psicología pura concebida por el psicólogo estadounidense Edward Titchener, considero a la psicología como una ciencia experimental pura, sin objetivos aplicables o prácticos; es decir, que la educación es un proceso general pasivo, en el cual el docente es el que posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes, quienes lo toman como lo transmite el profesor sin ningún cuestionamiento al mismo. Por lo tanto; la pedagogía que nacía de esta concepción psicológica es pasiva y personal.

3.2.3. La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

La Escuela activa es una designación sintética de los esfuerzos dirigidos a educar de un modo metódico para la creación espontánea y para la solución de problemas sociales. Consideran que el método de la Escuela Activa “ha de ser investigativo espontáneamente de la verdad y la iniciación en el trabajo, la preparación para una auto-ocupación intensa, el despertar al trabajo, fortalecido todo con una obra de colaboración entre los alumnos y el docente” (Gutiérrez, Mallart y Cuto, Claparede, Skidelky. 1973).

Considera que el niño es el centro del aprendizaje, a través de actividades lúdicas y al aire libre aprender, en función de su interrelación con el medio ambiente; los aprendizajes son importantes si son descubiertos por los propios discentes a través de la exploración, juego y actividades lúdicas y de acuerdo al interés del niño.

Las diferentes corrientes que integran la Escuela Activa se fundamenta en el “puerocentrismo o paidocentrismo”, el niño es el acto activo del proceso educativo con libertad de acción y expresión. La educación es la reconstrucción continua de experiencia y conocimientos; utiliza el método libre y activo de la enseñanza, la evaluación es procesual, predomina la autoevaluación, donde el estudiante reflexio -

na sobre su propio aprendizaje.

Los distintos métodos y técnicas en la Escuela Nueva se organizaban en torno a los siguientes principios pedagógicos: la individualización didáctica, la socialización pedagógica, la globalización de la enseñanza aprendizaje, la autoeducación.

Caracterizan a la Escuela nueva tres aspectos fundamentales que son: la concepción de la infancia y su repercusión en la educación; la concepción del profesor y su papel en la educación; la renovación metodológica.

La “Escuela Nueva se organizó básicamente en forma de escuelas experimentales como núcleos, muy bien equipados y circunscrito a pequeños grupos de élite” (Posso. 2010).

3.2.4. La pedagogía conductista.

La pedagogía por objetivos nace al amparo del eficientísimo social que ve en la escuela y el currículo un instrumento para lograr los productos que la sociedad y el sistema de producción necesitan en un momento dado. No es una pedagogía que responda a los problemas más graves que presenta la educación, la institución educativa o la sociedad. El fracaso escolar y la crisis de los sistemas educativos son vistos como fracasos de eficiencia en una sociedad competitiva altamente tecnologizada, cuyos valores fundamentales son de orden económico. “Su misión básica es tecnificar el proceso educativo, resalta el valor de los objetivos en la enseñanza; su preocupación es técnica no de discusión teórica e ideológica; lo que lo que importa es aprender a hacer”. (Gimeno, J. 1990).

Para el conductismo la modelación de la conducta en educación puede resumirse en: programas de refuerzos, máquina de enseñar, análisis de tarea y modificación de la conducta, enseñanza programada; según León, (2005:4), “es un método pedagógico que permite transmitir conocimientos sin la mediación directa de un profesor o un monitor, respetando las características específicas de cada estudiante considerado individualmente”. El discente es el sujeto cuyo desempeño escolar puede ser arreglado o rearreglado desde el exterior (los métodos, contenidos, situación instruccional, etc...) programando los insumos educativos adecuadamente para lograr aprendizajes de conductas académicas deseadas.

El docente es el que regula una serie de reforzamiento y control de estímulos para

enseñar, para incrementar conductas deseadas y eliminar las indeseables; su método es la fijación y control de los objetivos instruccionales, para adquirir conocimiento, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables; la evaluación se centra en el producto del aprendizaje no en los procesos.

3.2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa.

El estudio de corrientes filosóficas, metodológicas, pedagógicas se incrementó a partir de la revolución rusa; con los experimentos de los fisiólogos y la formulación de teorías Psicopedagógicas.

3.2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.

Para Vygotsky citado en De Zubiría (2007. pp23); considera que “la mente moldeada por la riqueza o pobreza sociocultural del ambiente; cada aprendizaje nutre el desarrollo mental”. Según la concepción social del aprendizaje, el individuo es el resultado del proceso histórico-social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial. El conocimiento es producto de la interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego a nivel individual se internalizan.

Vygotsky; establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las primeras, son con las que nacemos y están determinadas genéticamente. Las segunda, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Cada función mental superior, primero es social, después es individual, la distinción entre estas habilidades interpsicológicas a intrapsicológicas se le llama interiorización.

La estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vygotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esto significa, en palabras del mismo Vygotsky (2000) “la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. La zona de desarrollo potencial, se refiere a las funciones que no han madurado en el

niño completamente, pero que están en proceso de hacerlo.

De acuerdo a Ianni. (2010); “el andamiaje o método colaborador, es una interacción entre el sujeto experto o más experimentado en un dominio y otro novato, en la que el formato de la interacción tiene por objetivo que el sujeto menos experimentado se apropie gradualmente del saber del experto”. Se centra más en la actividad personal del alumno mediada por el contexto y pone sobre todo su empeño en ver de qué modo la línea cultural incide en la natural.

Según Vygotsky. (2000); “el desarrollo como la interiorización de medios proporcionados por la interacción con otros, por lo que el aprendizaje puede suscitar procesos evolutivos que sólo son activos en este tipo de situaciones; el desarrollo viene guiado y conducido por el aprendizaje”.

3.2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.

Piaget. citado por De Zubiría. (2007:23); dice que “aprehender significa asimilar la estructura mental de conjunto, luego el desarrollo precede el aprendizaje”. Se fundamenta en la construcción genética del organismo y la capacidad cognitiva. Mediante los siguientes mecanismos:

La asimilación; proceso de integración de los conocimientos nuevos en las viejas estructuras presentes en el sujeto, la acomodación; proceso de reformulación de esas viejas estructuras y elaboración de unas nuevas como consecuencias de la incorporación mental de un nuevo objeto del conocimiento; la adaptación proceso activo de equilibrio que se desarrolla por la asimilación de nuevos elementos a través de la modificación de los esquemas y estructura mentales existentes, debido al resultado de nuevas experiencias y por acomodación del objeto del conocimientos dentro de la estructura cognitiva y la organización proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas. Es decir, es el proceso en virtud del cual la inteligencia se relaciona internamente con sus partes.

El desarrollo cognitivo permite adquirir estructuras mentales cada vez más complejas; en sucesivas fases, caracterizada cada una por un determinado nivel de desarrollo. Comprende: el sensorio motriz, se extiende hasta los dos años de edad y aprende información que le proporcionan los órganos de los sentidos y motores; el pensamiento pre operacional; se extiende hasta los 2 a 7 años, se inicia en el manipuleo de los objetos físicos y abstractos; pensamiento operacional concreto, se

extiende desde los 7 a 11 años, realiza todo tipo de operaciones específicas, manipulativas como cognitivas; operaciones formales, se extiende de los 11/12 hasta 14/15 años; el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que lo rodea.

La importancia de esta la teoría en el campo educativo, es haber cambiado el paradigma del niño conductista; a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracia a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permite avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

La teoría genética de Piaget, es muy importante para poder comprender los distintos modelos de aprendizaje, porque los pensamientos piagetiano inciden en la concepción constructivista del aprendizaje, en la educación ha sido muy importante; por cuanto este pensaba que la enseñanza se produce de dentro hacia fuera, cuya finalidad es favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de los procesos evolutivos naturales.

Los principales principios de esta teoría son: los objetivos pedagógicos y las actividades se centran en el niño; los contenidos son instrumentos al servicio evolutivo, no como un fin; el método de descubrimiento es la piedra angular que rige su metodología; el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva; los conflictos cognitivos son importantes en el desarrollo del aprendizaje.

3.2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

Ausubel. 1983. citado en De Zubiría. (2007:31); es categórico e incisivo, al afirmar “cada hombre debe descubrir por sí mismo cada fracción del conocimiento que realmente desea poseer”. Se fundamenta en que los estudiantes poseen una estructura cognitiva que contiene los conocimientos previos, lo que les permite asimilar, relacionar y estructurar la nueva información en su estructura mental, para utilizarlos en la solución de problemas.

Parte de la idea que los alumnos no aprenden por memorización sino por comprensión, eso depende de dos condiciones: la disposición del sujeto a aprender significativamente, y que los contenidos por aprender sean potencialmente significativos; es decir, para que exista un verdadero aprendizaje significativo es

necesario que el alumno asocie lo que ya sabe con la nueva información simultáneamente.

Para Ausubel el aprendizaje “es la adquisición permanente de un cuerpo de conocimientos”; para por lo tanto, los aprendizajes deben ser funcionales que sirvan para algo y significativo estar basados en competencia.

El aprendizaje significativo permite al discente construir significados que enriquezcan su conocimiento del mundo físico y social, potenciando su crecimiento personal; el proceso educativo debe lograr en el alumno el aprendizaje significativo, la memoria comprensiva y la funcionalidad de lo aprendido.

Para Ausubel se debe diferenciar dos tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clase, por: recepción y descubrimiento; forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del aprendiz por: repetición y significación.

Estos procesos permiten entender la acción docente y los planteamiento de la enseñanza; primera dimensión como se provee al alumno de los contenidos escolares; y la actividad cognoscentes y afectiva del aprendiz, segunda dimensión como se elabora o reconstruye la información.

En síntesis, Ausubel considera que los contenidos que hay que aprender, “han de ser potencialmente significativos; es decir, han de poder relacionarse de manera estructurada con los esquemas u organizadores de conocimientos previos”. En su teoría señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relaciona los nuevos conocimientos con lo que ya posee el sujeto. (David Ausubel) citado en (Posso. 2010)

3.3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.3.1. Definición.

Dentro del proceso educativo el concepto currículo representa una pieza clave en el proceso de enseñanza, por cuanto implica definir aspectos que permiten operacionalizar las concepciones pedagógicas, sobre qué es lo que es necesario enseñar, de qué manera, en qué tiempo, espacio y secuencia, qué tipo de metodología, estrategias y ambiente para que el estudiante logre un aprendizaje significativo. Por lo tanto; las Instituciones Educativa forjan su desarrollo educativo a

través del currículum, que permite visualizar las cosas que han de hacerse en favor de la formación de los educando. A continuación se ofrecen algunas definiciones sobre el concepto de currículum:

“Es la característica de los propósitos, los contenidos, la secuencia, el método, los recursos didácticos y la evaluación” (De Zubiría. 1999).

“Es la mediación entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula; es una pauta orientadora del proceso de enseñanza”. (Flórez. 2005).

(Díaz y Quiroz. 2001) afirma:

“Es una forma de organizar la enseñanza y el aprendizaje en coherencia con una corriente pedagógica y el modelo pedagógico que le corresponde, sobre la base de una organización de los objetivos, los métodos, los recursos y las formas de evaluar, en procura de favorecer niveles de formación”.

El currículum aquel o aquellos instrumentos oficiales que se consideren legítimos y principales a través del cual o de los cuales, en cada país o región, el Estado ordena las prácticas de la enseñanza y determina cuál es el saber oficializado. El currículum responde a una serie de preguntas: ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

Podemos decir, según Jara. 2011).que el currículum:

Es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente en el aula, en la institución o como un proyecto educativo nacional, que contribuye a la formación integral de los estudiantes, procurando el análisis del contexto socio cultural, los recursos que implican las definiciones de fines, procurando adaptarlo al cambio social cultural y al sistema educativo.

3.3.2. El currículum como mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

La educación ecuatoriana al considerar entre sus lineamientos las reformas educativas implementadas en la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado; ha considerado dar un cambio radical en la concepción de la educación;

que se adapte a las necesidades de la sociedad.

Este cambio se encuentra sustentado en concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, principalmente con la pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal de su aprendizaje; dentro de concepciones metodológicas cognitivista y constructivista. Donde los estudiantes deben desarrollar destrezas con criterios de desempeño e indicadores esenciales de evaluación, que permitan desarrollar la comprensión, aplicando los principios del buen vivir, orientados a la formación de un pensamiento lógico, crítico y creativo.

El Plan Estratégico Institucional (PEI); es el que ha normado la práctica educativa en los centros secundarios del país, al incluir todos los lineamientos que orientarán las acciones establecidas en la reforma educativa implementada en: el Plan Decenal, en la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado.

Para Díaz Barriga, Arceo. (2010):

El currículo continúa siendo el foco intelectual y organizativo de los procesos educativos en las escuelas e instituciones educativas, el terreno donde se definen y debaten fines, contenidos y procesos; ante todo, es el espacio donde grupos y actores se disputan el poder en las instituciones. De ahí la relevancia que cobra el tema de las innovaciones curriculares y el papel depositado en el docente como responsable de su concreción.

3.3.2.1. Importancia del currículo.

Radica en que permite planear adecuadamente todos los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, y mejorar los procesos pedagógicos y educativos. Es un instrumento abierto, susceptible de revisión y mejora constante, se lo puede desarrollar en forma participativa o colaborativa.

En la práctica docente el currículo es necesario, porque ayuda al docente a manejar de forma sistematizada las decisiones escolares y los recursos en un momento determinado. Por lo tanto, para el docente es la guía de la enseñanza aprendizaje dentro y fuera de un salón de clase, para que pueda darse un proceso bidireccional que permita al educando crecer de manera integral, en un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para

los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr (objetivos).

3.3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.

Los modelos curriculares que han guiado la educación, han surgido de acuerdo a factores como la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros; de manera que su implementación garantice los resultados más óptimos y a su vez reflejen su misión, sus propósitos, objetivos, las relaciones que guarda con la sociedad, su concepción de hombre, los conocimientos y la enseñanza aprendizaje.

Los diversos tipos de organizaciones curriculares corresponden al espíritu de cada centro educativo y al modelo pedagógico y psicológico establecido; Según Díaz Barriga. (1981); el currículo “se fundamentan en: el nivel epistemológico, el nivel psicológico y el nivel de concepción universitaria”. Entre los principales tenemos:

3.3.3.1. Perspectiva Humanística Clásica.

En la actualidad vivimos un empobrecimiento cultural reflejado en la educación, por lo que es necesario comprender el acervo cultural de los pensadores de la antigüedad, que es necesario retomar para enriquecer nuestra cultura, que nos permita orientar y potenciar las virtudes cívicas, sociales y políticas, que hacen falta en las instituciones educativas, privadas. Estos personajes aportaron al proceso didáctico-pedagógico de la enseñanza aprendizaje, el conocimiento de mundo físico espiritual, a través de un currículo personalizado y una pedagogía única para transmitir sus conocimientos.

3.3.3.2. Perspectiva Doctrinal.

La iglesia asume la responsabilidad de educar a las masas al convertirse al cristianismo el Emperador Constantino; por medio de la enseñanza del evangelio de Jesucristo, por lo que se diferencia en escuelas públicas y el noviciado, originándose muchas doctrinas oficiales que beneficiaron a la educación en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo su fundamento filosófico la búsqueda de la salvación del alma, la verdad a través del amor, sus principales propulsores San Agustín y Santo Tomás de Aquino que representa la mentalidad del cristianismo. La escuela define el currículo doctrinal en lo que respecta a su contenido, estableciendo la educación pri-

maria, secundaria y superior; impartiendo el trívium, y el quatrivium.

3.3.3.3. Perspectiva Científica Conductual.

Propende el estudio de la premisa básica del conductismo el estímulo-respuesta, esta corriente es aplicada en los seres humanos; para poder observar los cambios de comportamiento conductuales en diferentes situaciones, determinado ámbito y momento; consiste en un conjunto de técnicas basadas en principios conductuales del conocimiento operante que es eficaz en una amplia gama del entorno educativo.

Los diferentes modelos como el estructuralismo, la Gestalt, el funcionalismo, el conductismo, el psicoanálisis, estudian la conducta del ser humano desde los postulados científicos con verificación experimentales, que han permitido constituir un currículo con énfasis en modular la conducta del sujeto como un objeto de estudio.

3.3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna.

Según Rogers citado en Sánchez. (2006); “Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanística tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante”

Por lo tanto, tiene como objetivo el bienestar del hombre; se fundamenta en la psicología humanística; fortalece en la educación el currículo centrado en el educando. A partir de: un enfoque curricular humanista, con evidente influencia práctico- moralista; una aproximación a la concepción de la democracia, que se entiende desde la libertad responsable y la participación, la línea de la investigación misma, de corte cualitativo, que procura levantar categorías desde el pensamiento de los escolares en torno a una democracia responsable.

3.3.3.5. Perspectiva Cognitiva.

Se apoya en la teoría cognitiva que trata de responder a la pregunta ¿Cómo aprenden las personas?, siendo sus pilares fundamentales Jean Piaget con la epistemología genética; Vygotsky con la teoría socio cultural; Ausubel con el aprendizaje significativo, enfatiza que el aprendizaje se realiza en base a operaciones mentales como la percepción, la memoria, las representaciones y la resolución de problemas, en la que el alumno no se contenta con almacenar datos;

sino determinar como la información es percibida, procesada, almacenada, recordada y olvidada, cuya finalidad es que el individuo aprenda a aprender.

El currículo se basa en el aprendizaje, se centra en el estudiante, en función de sus capacidades y los ambientes de aprendizaje y el docente pasa a ser el mediador en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3.4. Nuevos Modelos Curriculares.

Los sistemas educativos a partir de los años noventa, entraron en una innovación por los procesos de reforma de los modelos educativos y curriculares; como resultado de atender la demanda de la sociedad del conocimiento, como dar respuesta a diversas políticas emanadas de organismos nacionales e internacionales.

La innovación curricular es importante para lograr en los docentes una transformación en sus concepciones y prácticas educativas, en los estudiantes desarrollar estrategias metodológicas activas que le permita ser partícipe de la elaboración del nuevo conocimiento; procurando planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que se quiere formar.

Díaz Barriga, Arceo. (2010):

Es así que la educación por competencias, el currículo flexible, las tutorías, el aprendizaje basado en problemas y casos, la formación en la práctica, el currículo centrado en el aprendizaje del alumno, incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y otros más, se aglutinaron bajo la etiqueta de modelos curriculares innovadores.

3.3.4.1. Currículo centrado en el alumno.

Permiten realizar intervenciones orientadas a los procesos de ahí la importancia que adquiere la metodología y la evaluación; se centra en los estudiantes, tienen que ver con la responsabilidad del aprendizaje, donde participa activamente y está abierto a la intervención de los docentes, se establece una nueva relación entre los componentes del currículo (objetivos, contenidos, metodologías, evaluación).

Ramos Chagoya. (2007):

Lo que importa es la interacción entre alumnos y profesores, es así como el

docente descubre cuál es el nivel de comprensión del alumno y lo involucra en una enseñanza y unas actividades que pongan a prueba su comprensión y le permitan desarrollarla.

3.3.4.2. El Aprendizaje por competencias.

Las competencias hacen del desarrollo curricular atendiendo a las competencias básicas de la persona, supone un avance en cuanto a favorecer una mayor funcionalidad de los aprendizajes, una forma de que todos las adquieran, la vía sería orientar las competencias hacia una propuesta de bien social orientado hacia un fin crítico, transformador de la sociedad, atento a la diversidad y un compensador de la desigualdad.

Se define el término competencia como Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Para que se pueda definir una competencia como básica es necesario que obtenga resultados de valor personal y social, que se aplique a diversos contextos que beneficien a la totalidad de la población.

3.3.4.3. El Aprendizaje Basado en Problemas.

Es un método que utiliza el docente en donde el estudiante es el protagonista, aquí el aprendizaje de conocimientos es tan importante como la adquisición de habilidades y actitudes.

Creames, (2009):

En el ABP el objetivo, es que el estudiante descubra qué necesita conocer para avanzar en diseño y solución de problemas reales, logrando que el alumno sea responsable de su proceso de aprendizaje porque comunica y experimenta activamente, y se motiva a construir conocimientos y dar sentido a los conceptos.

Se trata de un grupo de estudiantes que guiados por el profesor tratan encontrar la respuesta a una pregunta o solucionar un problema, esto supone que los discentes

tuvieron que buscar, constituir y aplicar esos conocimientos básicos del mismo, consiguiendo elaborar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento y sobre todo trabajar cooperativamente.

3.3.4.4. Incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Las TIC son un “conjunto de herramientas tecnológicas como programas de informática, computadora y redes de comunicación que permiten ingresar, procesar y transmitir información”. (Grupo Santillana, Tomo 12 ,2010). Para los docentes es fundamental disponer de una tecnología educativa que nos permite acceder a un nuevo conocimiento teórico-práctico

Esta nueva forma de acceder al conocimiento nos permitirá integrar el uso de las TIC, en la práctica educativa en el diseño, análisis, selección, aplicación y evaluación coherentes de los recursos tecnológicos aplicados con el fin promover procesos de enseñanza aprendizaje.

Las TIC puede emplearse de tres maneras distintas en la práctica educativa: 1.) Como objeto de aprendizaje; al adquirir las competencias y destrezas necesarias para el manejo del ordenador útil para sus estudios, el trabajo o su formación continua. 2.) Como un medio para aprender; cuando esta tecnología de la información y comunicación es utilizada en el aprendizaje de los alumnos en la educación. 3.) Como agente de cambio, por el impacto que suponen respecto a los modos de acceder al conocimiento, al intercambio de información y a la metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.4. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.

Surge a raíz de los avances de los conocimientos científicos, la división de clase que es el reflejo de la sociedad en su devenir evolutivo e histórico y el ordenamiento del mundo material; que conlleva a la renovación constante del mismo. La práctica docente se concreta en condiciones socio-políticas que difieren en las concepciones del hombre, la sociedad, es importante el papel de la escuela, en el aprendizaje, las técnicas pedagógicas a emplear en la relación alumno-docente.

Para que una enseñanza sea activa debe iniciarse con la programación de actividades, deben presentarse al discente operaciones problemáticas de solución asequible al nivel que tenga, le permita al estudiante interesarse por su aprendizaje y hacer

más fáciles la evaluación y autoevaluación de los mismos. Las Técnicas de enseñanza activa son la Investigación, experimentación, proyectos, demostraciones y prácticas en general, ejercicios, discusión y debate, utilización de documentación, observación directa, estudio de casos, etc.

3.4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.

La pedagogías contemporáneas buscar concretar a partir de la práctica docente las diferentes concepciones que el ser humano tiene del él y la sociedad; por lo cual resulta de vital importancia el papel de la escuela en el aprendizaje, la relación estudiante-profesor, así como las metodologías, técnicas pedagógicas a emplearse en el proceso de inclusión del hombre en la sociedad en que vivimos.

La pedagogía contemporánea hace hincapié en el aprendizaje y el alumno; por lo tanto, el descubrimiento de la mente, hace necesario que esta pedagogía combine aprendizaje y enseñanza, por ello es necesario que el niño y el joven tomen de su cultura los materiales mentales necesarios para su formación, procurando reivindicar la dignidad del estudiante y rescatar al ser activo, autónomo, responsable y privilegiado del proceso educativo.

La Pedagogía contemporánea se la considera en la actualidad como ciencia, y su metodología se fundamenta en el materialismo y la dialéctica, se relaciona de manera particular con la Psicología, relacionada directamente con la percepción, por el individuo, del reflejo del mundo material y social en su cerebro y del propio Yo subjetivo, es decir, lo pedagógico habrá de alcanzar sus objetivos en la misma medida en que lo subyacente psicológico lo posibiliten y viceversa, sobre esta base se está obligado a trabajar en el camino hacia una educación y capacitación encaminada a la excelencia que en los actuales momentos es lo que se persigue en el ámbito educacional.

3.4.1.1.- La Iglesia y la educación.

Para Gajardo, Angelina. (2011): “concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales, se convierte en la primera institución social del Estado, que promueve los objetivos que persigue la República”.

La iglesia es un factor fundamental en la formación de la educación, a partir de la pedagogía eclesial que busca formar al hombre disciplinado y obediente al servicio del Papa y fortalecer la iglesia amenazada por la reforma protestante, constituye el antecedente más importante en la formación de la pedagogía tradicional.

La iglesia católica con el afán de responder al derecho de los padres a que sus hijos reciban la instrucción religiosa y moral; crean las escuelas católicas, destinadas a la formación del estudiante y la sociedad en los valores de la fe cristiana. Con el transcurrir del tiempo y la caída de los reyes y la formación de los estados soberanos en repúblicas, la iglesia católica juega un importante papel en la educación laica, al aportar con la estructura del currículo en sus tres estamentos: primaria, secundaria y universitaria y la pedagogía tradicionalista alcanza un gran protagonismo en la práctica pedagógica en el siglo XIX, con el desarrollo que alcanza el liberalismo y la Declaración de los Derechos Universales del Hombre.

3.4.1.2.- La educación desde la concepción marxista.

La educación marxista surge como una necesidad de la clase obrera de acceder a la educación mediante el trabajo intelectual y manual, donde la fábrica se convierte en un verdadero centro educativo.

Muñoz González, R. (2007) afirma:

La esencia del hombre es el conjunto de sus relaciones sociales; siendo la educación un producto social encaminado a formar y preparar al hombre para vivir en sociedad. El proceso educativo debe contribuir al mejoramiento y perfeccionamiento del hombre, a la concientización de su papel en la sociedad, y tiene como objetivo fundamental formar al hombre integral.

El pensamiento marxista, sitúa al hombre como centro de sus preocupaciones filosóficas, proyecta la formación de un nuevo hombre plenamente emancipado y perfeccionado espiritual, moral, físico y estéticamente.

La teoría marxista, concibe al hombre, como un ser capaz de transformarse a sí mismo, de apropiarse de forma dialéctica de valores nuevos, de interpretar y transformar la realidad, a tiempo que enriquece su propia esencia. Un hombre que pueda auto valorarse deliberadamente como sujeto y objeto del desarrollo; un

hombre que solo puede ser alcanzable cuando desaparezcan todas las formas de enajenación social, en primer lugar las económicas.

3.4.2. Práctica pedagógica en América Latina.

Los modelos pedagógicos y curriculares importados han guiado la praxis pedagógica en América Latina; y no se ajustan a la realidad educativa de nuestros pueblos, es necesario retomar nuestra identidad y procurar mejorar la calidad de la educación a través de optimizar los contenidos de los programas, los planes de estudios, los libros, los años de formación y los niveles de titulación de los docentes.

El docente debe trabajar en relación al proceso educativo y no centrarse en los resultados; por lo que es importante implementar procesos instruccionales que permitan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, propiciando con ello la transferencia del conocimiento a cualquier realidad, para generar cambios innovadores en el sistema educativo. Estos planes y programas deben estar orientados al enfoque curricular propuesto por el Estado.

3.4.2.1.- Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

En América Latina los diferentes modelos pedagógicos han marcado la realidad histórica de cada uno de los países latinoamericano; por lo cual no existe una uniformidad de criterio educativo; sino una contradicción por la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo el discurso educativo.

Los modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo latinoamericano en diferentes etapas de su desarrollo son; el modelo tradicionalista, el modelo conductista, el modelo cognitivista, el modelo constructivista, siendo este último de mayoritaria aceptación en el quehacer educativo latinoamericano, aunque en los actuales momentos se abren vientos alentadores; por cuanto modelos pedagógicos latinoamericanos propios como la de Miguel Zubiría Samper con la Pedagogía Conceptual, Alejandro Zubiría Ragó con la Pedagogía Afectiva, Rafael Flórez Ochoa con Evaluación Pedagógica y Cognitiva; otro como de: Carrero , Castro, etc..., están siendo aceptados dentro de la educación latinoamericana.

3.4.2.1.1. Pedagogía Conceptual.

Esta teoría plantea la idea que los estudiantes tienen estructuras mentales para

aprehender que se modifican con el tiempo por lo que uno de sus propósitos es comprender las estructuras del aprendizaje y las forma como éstas cambian en el tiempo - los instrumentos de conocimiento.

De Zubiría, A. (2007):

Se fundamenta en la teoría evolutiva de la mente humana, que comprende una unidad dinámica de tres sistemas: intelectual, afectiva y expresiva; que deben formar parte del perfil del estudiante; las clases con este modelo, debe proponer que los estudiantes aprendan hacer algo (saber hacer=expresivo), aprenden algo sobre algo (saber=cognitivo), aprendan o valores algo (querer=afectivo). Aprehender no significa simplemente aprender algo o aprender un concepto o una actitud, sino aprender una competencia integralmente.

Considera que los docentes deben impregnar de significado afectivo las enseñanzas que imparten, cambiar la sumisión por la motivación, en vista de que los seres humanos aprenden aquello que consideran valioso y relevante. Por su parte los docentes asumirán su rol directivo, autoritativo y experto didáctico.

Su propósito es preparar a los estudiantes para que sean competentes en una sociedad que basa su productividad en el conocimiento. No necesita miles de datos, sino unas pocas ideas claras y organizadas que le permitan comprender y crear realidad; a estos conocimientos organizados y fundamentales lo llaman instrumentos de conocimiento en pedagogía conceptual; su meta principal es desarrollar la habilidad para adquirir, analizar y producir conocimiento. Para que lo aprendido se transfiera a la realidad se utiliza esquemas gráficos para organizar las ideas (mentefactos).

Pero además el sistema afectivo de los estudiantes es tan o más importante que el sistema cognitivo, la afectividad escolar debe ser un eje curricular en sí mismo, no como un recurso sino como una finalidad.

3.4.2.1.2. Pedagogía Afectiva.

Tiene como finalidad hacernos reflexionar sobre la formación cognitiva, el conocimiento y las competencias intelectuales, que han forjado profesionales subordinados a la formación laboral y áreas curriculares, sobre las normas afectivas

que afecta al trabajador y en especial al discente. Considera que “una de las principales tareas de la enseñanza es promover modelo de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los Individuo”. (Savater. 1991),

Reivindica los sentimientos y afectos humanos: “no es que nos interese nuestros sentimientos, es que los sentimientos son los órganos con que percibimos lo interesante, lo que nos afecta. Todo lo demás resulta indiferente”. (Marina. 1996),

La Pedagogía afectiva trata de recuperar la afectividad que hemos perdido como seres humanos, en aras de lograr eficiencia instrumental requerida por las empresas. A través de esta teoría se anhela educar individuos felices, para ello es necesario desarrollar en la escuelas además de la competencias cognitivas competencias afectivas.

Considera que la afectividad forma personas felices, tanto interpersonalmente, intrapersonalmente y transpersonalmente, lo que conlleva a una correlación importante con la satisfacción general de la vida: la autoestima y los sentimientos de control interno.

La pedagogía afectiva, forma estudiantes felices y difiere de la evaluación porque ésta delimita el nivel de dominio esperado; se fundamenta en tres áreas curriculares: el amor así mismo, el amor a los otros, el amor al mundo y conocimiento, la enseñanza define para el currículo de esta pedagogía, el hexágono pedagógico e identifica cinco instituciones mediadora socioculturales que aportan al propósito general: la familia, el colegio, los amigos, la pareja y el trabajo.

3.4.3. Políticas educativas ecuatorianas.

Las políticas educativas ecuatorianas en la actualidad han marcado un cambio importante en la educación, que persigue formar ciudadano mejor preparados para enfrentar exitosamente las exigencias políticas, socioeconómicas y educativas en el siglo XXI. La actualización de la educación ecuatoriana se enmarca en el Plan Decenal 2006-2015; acordó 8 políticas que hoy en día son políticas de Estado.

Para este trabajo de investigación se consideran dos políticas que tienen relación con el tema de análisis:

3.4.3.1. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Se enmarca en la Actualización y Reforzamiento Curricular de la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado; que se fundamenta en la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como centro del aprendizaje, utilizando metodología cognitivista y constructivista; permitirá formar estudiantes con alto nivel académico que le permitirá ingresar a la universidad y su inserción en el campo laboral.

El mejoramiento de la educación es un compromiso que deberá asumir en forma directa el Magisterio Nacional; llevando a la práctica pedagógica el currículo establecido en las reforma educativa propuesta por el Estado Ecuatoriano, que procura formar estudiantes crítico, creativo, solidario, responsable, honesto, comprometidos en la solución de los problemas de la sociedad.

El proceso de construcción del conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimiento. El currículo propone actividades enmarcada en situaciones y problemas de la vida real y el empleo de método participativo de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeños.

Se complementa con la puesta en vigencia del Código de la Niñez y Adolescencia (2003); en su Art. 37 del Capítulo III de los Derechos, garantías y deberes, establece los derechos humanos, que son responsabilidad de la sociedad y el Estado. La Constitución Ecuatoriana (2008) en el Título II Deberes. Capítulo II Derechos del Buen Vivir; en la sesión quinta referente a educación, garantiza derechos de los seres humanos a ser educados, en su Art 28. Garantiza la calidad de educación que sistema educativo debe impartir a los niños, niñas y adolescentes.

El Estado y los organismos pertinentes deben asegurar que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. Resalta que la educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. Se debe implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas,

considerando a este como una función medular, tanto en la formulación como el seguimiento y ejecución de la política educativa.

La educación constituye entonces uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador.

3.4.3.2. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

En la Ley Orgánica Intercultural Bilingüe, destaca la función primordial del docente; pues considera que la calidad de la docencia es un aspecto central en el aprendizaje del estudiante, en el funcionamiento de las escuelas y en efectividad de las políticas educativas.

La formación docente en la actualidad es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión.

4. METODOLOGÍA.

La presente investigación tiene como finalidad conocer y fundamentar la problemática de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación, dentro de los Centros Educativos del país, el proyecto investigativo nos ha permitido observar y confirmar las falencias que tienen los docentes en el conocimientos del modelo pedagógico de la Institución, y la aplicación de sus postulados en el proceso enseñanza aprendizaje en la clase áulica; las que nos permiten plantear temas específicos, para aportar con ideas claras y precisas de mejoramiento del centro investigado.

4.1. Contexto.

El Colegio Fiscal “Aguirre Abad”, fue creado en Guayaquil el día 15 del mes de febrero del año 1945; se encuentra ubicado en norte de la Ciudad de Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas; teléfono del rectorado: 2282240; vicerrectorado; 2294543; Inspectorado general: 2282207; colecturía: 22280884 y su correo electrónico es: colaguirreabad@gmail.com

La Institución es Fiscal, urbana y funciona con jornada matutina y vespertina. Su dirección es: Av. Luis Cordero entre Sufragio Libre y Dr. Eloy Ortega, con horario de clase en la Jornada Matutina que se inicia 7H00 y concluye a las 12H40 para el Bachillerato, y en la jornada vespertina que se inicia a la 13H00 y concluye a la 18H40 en la Educación General Básica

El Centro educativo en el presente año lectivo 2011 - 2012; cuenta con 3600 estudiantes de todos los estratos económicos; laboran 188 personas, divididos en: 137 profesores; 31 Administrativos; 15 persona de servicio; 5 Directivos.

El Proyecto Educativo Institucional plasma una oferta educativa-curricular destinada a los niveles de Educación Básica de (8vo al 10mo año); y el Bachillerato en Ciencias: especialización: Físico - Matemático; Químico - Biólogo, Sociales, Informática.

El año escolar de 200 días laborables está dividido en tres trimestres; a cada uno de ellos, se destina los bloques curriculares en la educación básica y por unidad en el bachillerato.

En la Institución el Plan de Estudios que se imparte se divide en los dos niveles Educación Básica y Bachillerato; están organizados por Áreas Académicas, los contenidos de aprendizaje están estructurados por bloques y unidades curriculares respectivamente, estos a su vez se dividen en periodos semanales.

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad Técnica Particular de Loja, se entregó una solicitud al Rector del establecimiento. CPA Wilca Logroño, solicitando la autorización respectiva para realizar el trabajo de campo; la misma que tuvo favorable acogida de los Directivos de la Institución Educativa; se trata de la Institución donde labora el maestrante, pero no es el lugar de su residencia.

El señor Vicerrector que es la segunda autoridad del plantel, se le solicitó copia de la planificación curricular de los docentes; se me entregó el plan anual y el plan de unidad; pero se comunicó que en la Institución no se pedía el plan de clase; a cerca del FODA se me notificó por parte del Director del Área Académica, que el mismo es copiado año tras año.

4.2. Métodos.

Se utilizaron los siguientes métodos: El Método Inductivo; que me permite valorar la información obtenida y emitir juicios de carácter general, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos, que me permitió llegar a conclusiones a través de los datos obtenidos.

El Método deductivo, permitió formular criterios particulares basándome en hechos de carácter general, obtenidos en los datos de la encuesta y de los conocimientos teóricos, con lo que comprobé la validez de los resultados obtenidos.

El método Analítico-Sintético, este método fue de gran ayuda cuando se realizó el análisis y síntesis de la información obtenida en el trabajo de campo como en las diferentes fuentes de investigación bibliográfica referenciales, los que permitió conocer la problemática institucional, y poder plantear una solución al problema.

El Método Descriptivo, especifica las propiedades y características más importantes que permitan analizar y describir las tendencias del grupo investigado.

El Método Interpretativo, permite percibir la realidad educativa, sus potencialidades, desatinos, lo que permitió considerar que propuesta era la más indicada para solucionar los problemas de la institución investigada.

El método explicativo que se preocupa de encontrar las causas y efectos de los fenómenos estudiados, fue de mucha utilidad cuando se procedió a encontrar los nudos críticos que permitieron formular la propuesta de solución.

4.3. Técnica.

Las técnicas que se emplearon en esta investigación fue: La técnica documental descriptiva, que permitió recoger la información bibliográfica necesaria para establecer el marco teórico; lo que permitió relacionar con los datos en la investigación de campo.

La técnica de la observación; realizada a la planificación micro curricular y una clase que permitió determinar que no se aplican estrategias metodológicas activas, para lograr un cambio en la forma de transmitir los conocimientos y de la actitud de los estudiantes; como también permitió completar la ficha de observación de una clase; lo que ayudará a formular la discusión.

La encuesta que se aplicó directamente a docentes, directivos y estudiantes, las mismas que fueron elaboradas y estructurada por la Universidad Técnica Particular de Loja; es el instrumento que tiene como objetivo recopilar datos específicos como: identificación, planificación pedagógica y actualización del centro, la práctica pedagógica del docente y la relación entre docentes y padres de familia, la encuesta dirigida a estudiantes recoge información acerca de la planificación pedagógica y actualización docente, la práctica pedagógica y la relación entre educando y familia;

Estos instrumentos fueron aplicados con facilidad ya que se tuvo el apoyo de todos y cada uno de los investigados, después se analizaron y tabularon los datos, obteniéndose información muy relevante sobre la ejecución de la planificación y la planificación micro curricular y su aplicación en la gestión áulica por parte del docente, lo que permitió contrastar que los principios del modelo pedagógico constructivista que promueven un cambio de actitud y aprehensión del nuevo conocimiento por parte del estudiante, no se lo lleva a la práctica por parte del docente.

4.4. Instrumentos.

Los instrumentos de investigación que permitieron la recolección de datos fueron las fichas para las encuestas para los estudiantes y profesores seleccionados según la

muestra del centro educativo y autoridades, a continuación una explicación breve de ellas:

La ficha de datos del personal docente nos permite conocer en orden de género los títulos de pregrados, postgrados, años de experiencias y las funciones que desempeñan, sean directivos o profesores del nivel secundarios.

En las encuestas a autoridades; se indaga sobre temas de planificación pedagógica y actualización del centro educativo, la práctica pedagógica del docente; y la relación del educador, padres de familia y comunidad y si se educa en valores.

En las encuestas a los docentes se les consultó sobre el Plan Estratégico Institucional, su participación en la planificación curricular; acerca de su capacitación profesional; la relación con los estudiantes, la planificación micro curricular, los modelos pedagógicos y psicológicos que guían su práctica docente, su relación con los estudiantes y padres de familia.

En las encuestas a los estudiantes se les consultó si conocen acerca del Plan Estratégico Institucional, de la capacitación docente, de la forma de dar la clase, relación con los alumnos, de los recursos y estrategias empleadas, de su conducta.

En la ficha de observación de la clase se pudo constatar que el docente no aplica todos los criterios para obtener una clase constructivista.

4.5. Participantes.

Se realizó una conversación de introducción con los docentes seleccionados acerca de la problemática de la investigación de campo, se le pidió muy comedidamente a las maestras y maestros la cooperación y colaboración al trabajo investigativo.

Con la predisposición a colaborar para alcanzar los objetivos planteados, del cual todos vamos a ser beneficiados, se realizó las respectivas encuestas a 20 profesores; 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato; así mismo se aplica el instrumento respectivo a 40 estudiantes; 20 estudiantes de educación básica y 20 alumnos de bachillerato,

Se realizó una encuesta a las autoridades académicas de la Institución los vicerrectores de la jornada matutina y vespertina; como también se efectuó una observación de clase al docente.

4.6. Procedimientos.

La investigación será tabulada y sus datos recogidos sobre la base de la información obtenida y resumirá la información de manera cuidadosa y luego se analizarán los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento y solución de la problemática encontrada.

Los datos descriptivos de este trabajo de investigación se expresarán en términos cualitativos y cuantitativos. Los datos cualitativos se refieren a la interpretación de los datos obtenidos en las encuestas, clase de observación, fichas personales, realizada a los estudiantes, docentes, autoridades en el Centro Educativo permitirá valorar y saber el modelo pedagógico vigente en la Institución, si este se refleja en la planificación curricular, lo cual determina la propuesta a presentarse en el Plantel.

Los datos cuantitativos, son los resultados numéricos que arrojen las encuestas, observaciones a los docentes, estudiantes y autoridades se utilizaran para la medición de las frecuencias para la interpretación numérica del fenómeno observado.

Luego de fotocopiar las fichas de las encuestas, de observación, personal se procedió a entregar y realizar el trabajo de campo a los docentes, estudiantes directores/as de áreas, autoridades.

Una vez obtenidos los datos del trabajo de campo se procedió analizar las respuestas y clasificarlas de acuerdo a la frecuencia con que se repetían para su posterior análisis e interpretación.

4.7. Recursos.

Los recursos utilizados que permitieron realizar la investigación de campo fueron:

Recursos Humanos:

Estudiante maestrante, Autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Docentes y Estudiantes del Colegio Fiscal “Aguirre Abad”, Asesor de tesis.

Recursos Institucionales.

Universidad Técnica Particular de Loja, Colegio Fiscal “Aguirre Abad”.

Recursos Materiales:

Solicitud, Encuestas (copias), fichas de observación.

Recursos tecnológicos.

Computadora, cámara fotográfica, internet, libros, documentos curriculares, impresora.

Recursos Económicos.

Los gastos que han requerido para realizar el presente trabajo investigativo fue solventado por el maestrante.

5. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

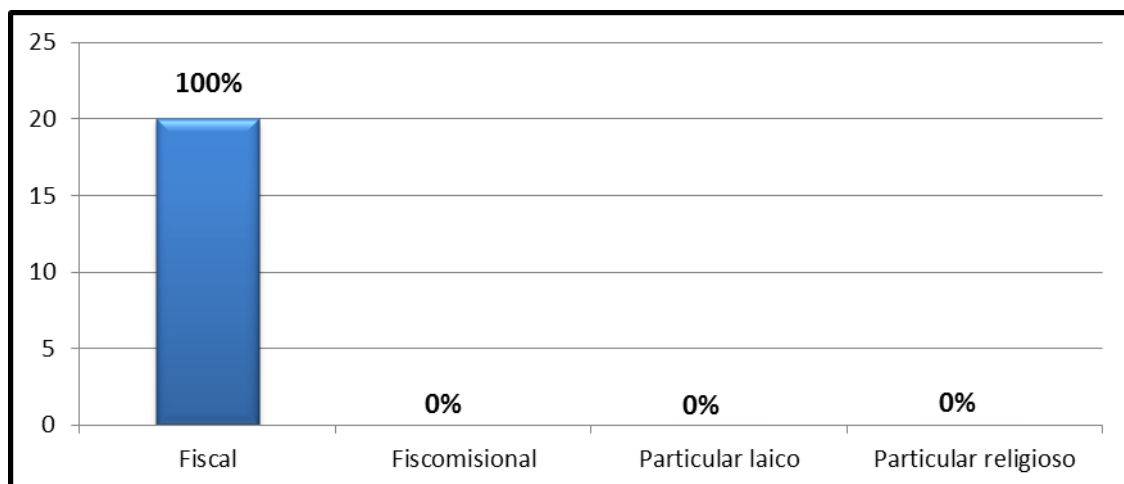
A. IDENTIFICACIÓN.

Tabla # 1

Identificación	Indicadores	Frecuencia	%
Tipos de Centro Educativo	Fiscal	20	100.00
	Fiscomisional		
	Particular Laico		
	Particular Religioso		

Gráfico # 1

1. Tipos de centro educativo



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad"
Elaboración: Javier González Peña.

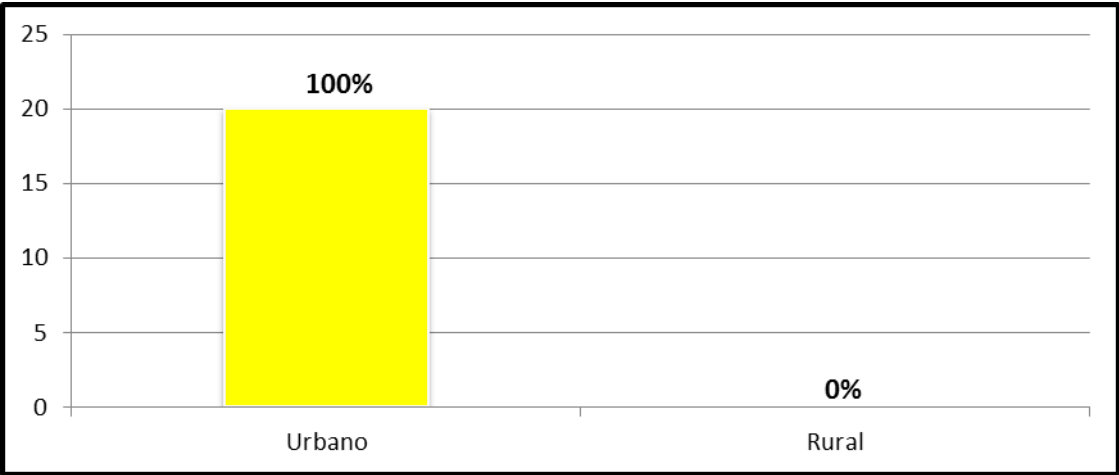
Análisis

Los docentes investigados que representan el 100 % equivalente a los 20 maestros y maestras encuestado manifestaron que el tipo de Institución en el cual laboran es fiscal, dependiendo del Ministerio de Educación.

Tabla # 2

Identificación	Indicadores	Frecuencia	%
Ubicación	Urbano	20	100.00
	Rural		

Gráfico # 2
2. Ubicación



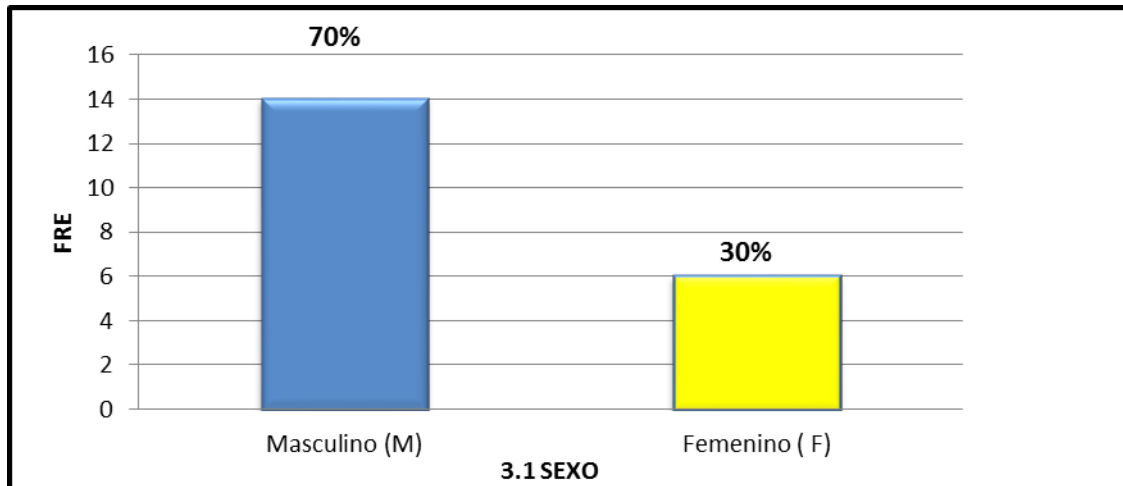
Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal “Aguirre Abad”.
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis

Según el gráfico se puede apreciar que el 100 % de los docentes encuestados indican que el Colegio Fiscal “Aguirre Abad”, está ubicado en la zona urbana en la ciudad de Guayaquil.

Tabla # 3.1

Identificación	Indicadores	Frecuencia	%
Información Docente	Sexo		
	Masculino	14	70.00
	Femenino	6	30.00

Gráfico # 3.1**3.1. Sexo**

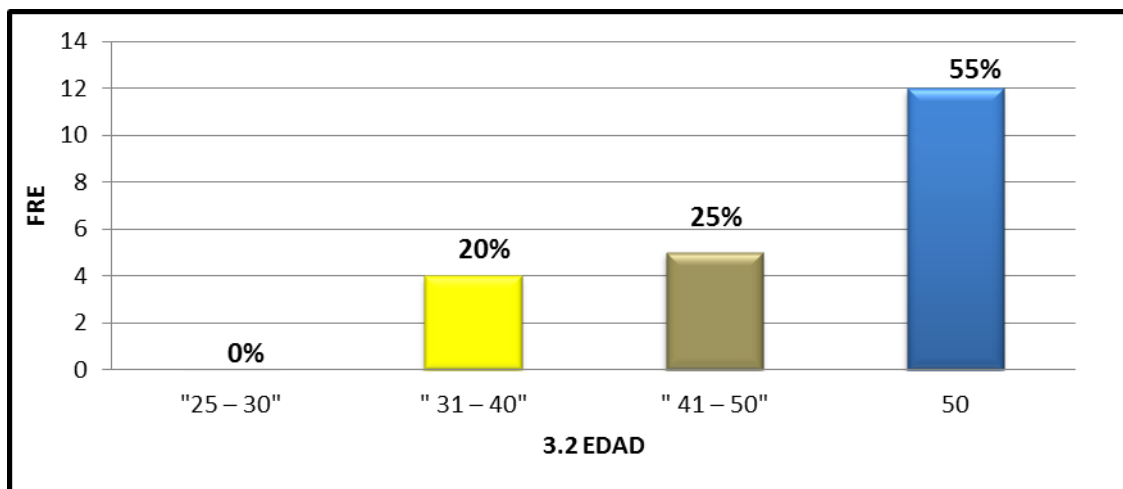
Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
 Elaboración: Javier González Peña.

Análisis

Los docentes encuestados en el Colegio Fiscal "Aguirre Abad"; en un el 70 % son de sexo masculino y el 30 % corresponde al sexo femenino.

Tabla # 3.2.

Identificación	Indicadores	Frecuencia	%
Información Docente	Edad		
	25 – 30 años		
	31 - 40 años	4	20.00
	41 – 50 años	5	25.00
	+50 años	11	55.00

Gráfico # 3.2.
3.2. Edad

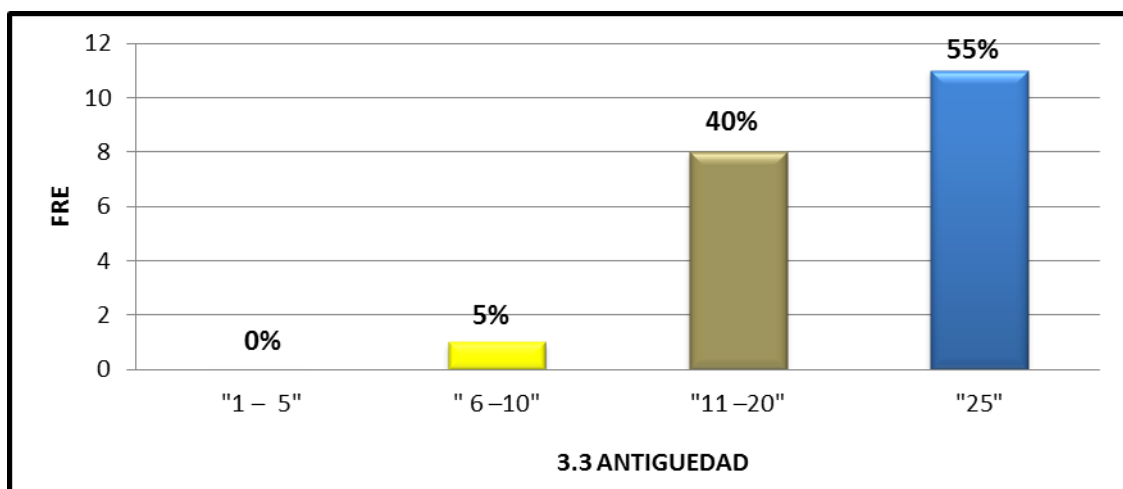
Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis

Los docentes encuestados en el Colegio Fiscal "Aguirre Abad"; tienen una edad comprendida de: 31- 40 años el 20%; 41 – 50 años, 25 % y de más de 50 años; el 55%.

Tabla # 3.3.

Identificación	Indicadores	Frecuencia	%
Información Docente	Antigüedad		
	1 – 5 años		
	6 – 10 años	1	5.00
	11—20 años	8	40.00
	+ 25 años	11	55.00

Gráfico # 3.3
3.3. Antigüedad

Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

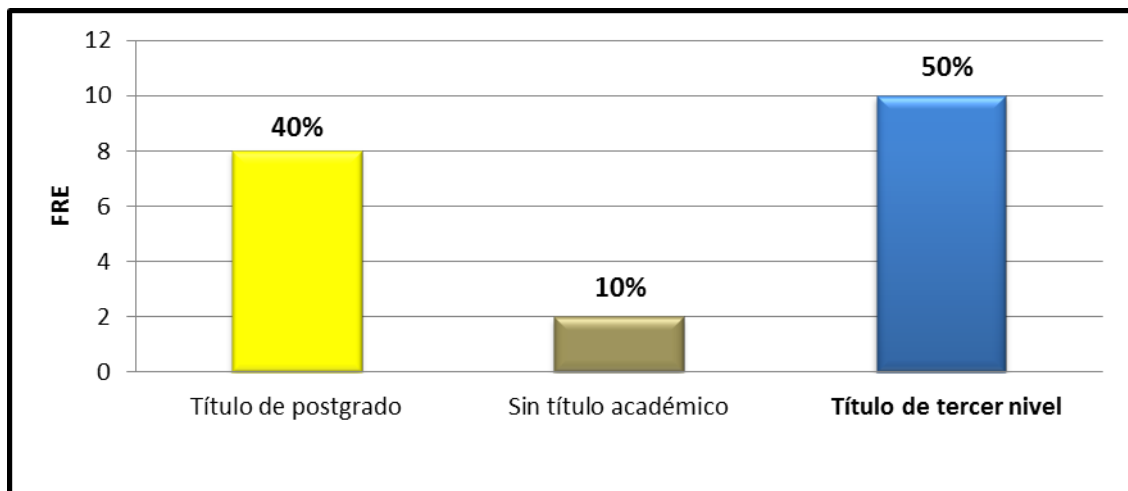
Análisis.

La experiencia docente de los maestros encuestados en el Colegio Fiscal "Aguirre Abad"; se encuentra comprendida entre 6 – 10 años el 5.0 %; 11 – 20 años el 40 %, y de más de 25 años el 55 %.

Tabla # 4

Identificación	Indicadores	Frecuencia	%
Preparación académica	Título de postgrado	8	40.00
	Sin título académico	2	10.00
	Título de tercer nivel	10	50.00

Gráfico # 4
4. Preparación académica



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
 Elaboración: Javier González Peña.

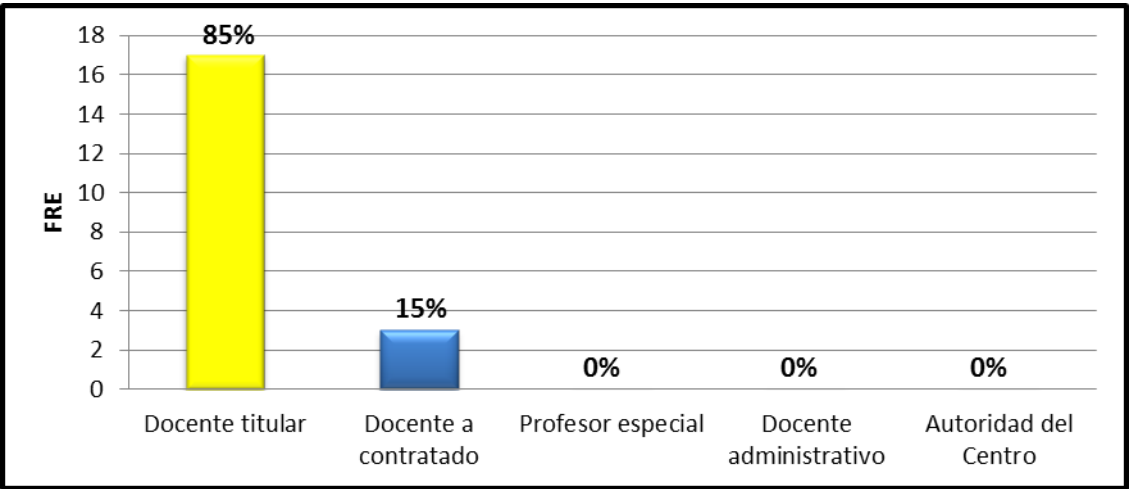
Análisis.

La preparación académica de los docentes del Colegio Fiscal "Aguirre Abad", se encuentra relacionada a que diez docentes poseen título de tercer nivel en un 50 %; ocho docentes tienen títulos de postgrado en un 40%; y dos docentes no poseen título académico en un 10%, lo que llena de satisfacción ver que los maestros se siguen preparando en lo que respecta al ámbito educativo.

Tabla # 5

Identificación	Indicadores	Frecuencia	%
Rol dentro de la Institución	Docente titular	17	85.00
	Docente a contrato	3	15.00
	Profesor especial		
	Docente administrativo		
	Autoridades del Centro		

Gráfico # 5
5. Rol dentro de la institución



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal “Aguirre Abad”.
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Los docentes que laboran en el Colegio Fiscal “Aguirre Abad”, tanto en la básica como en el bachillerato son profesores titulares el 85 %; y el 15 % de los docentes prestan sus servicios en la institución a contrato con el Ministerio de Educación.

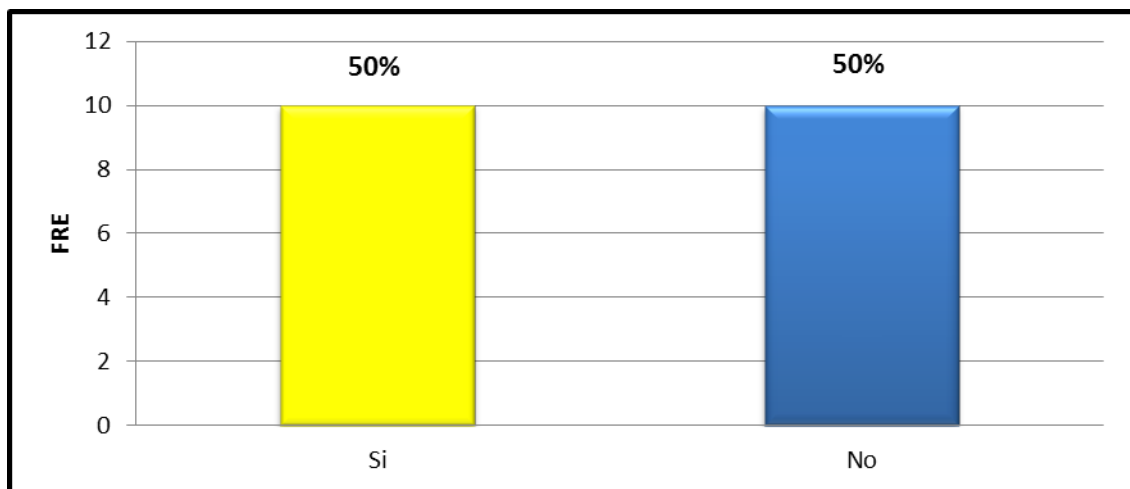
B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI).

Tabla # 6

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Conoce usted el PEI de su Institución.	Si	10	50.00
	No	10	50.00

Gráfico # 6

6. Conoce usted el PEI de su Institución.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se enfoca si el docente conoce del Plan Educativo Institucional; y si este esta en relación a la reforma educativa planteada por el Ministerio de educación; a lo cual el 50 % de los docentes encuestados responden que si, el otro 50 % de docentes dijeron que no conocían el PEI establecido en el Plantel.

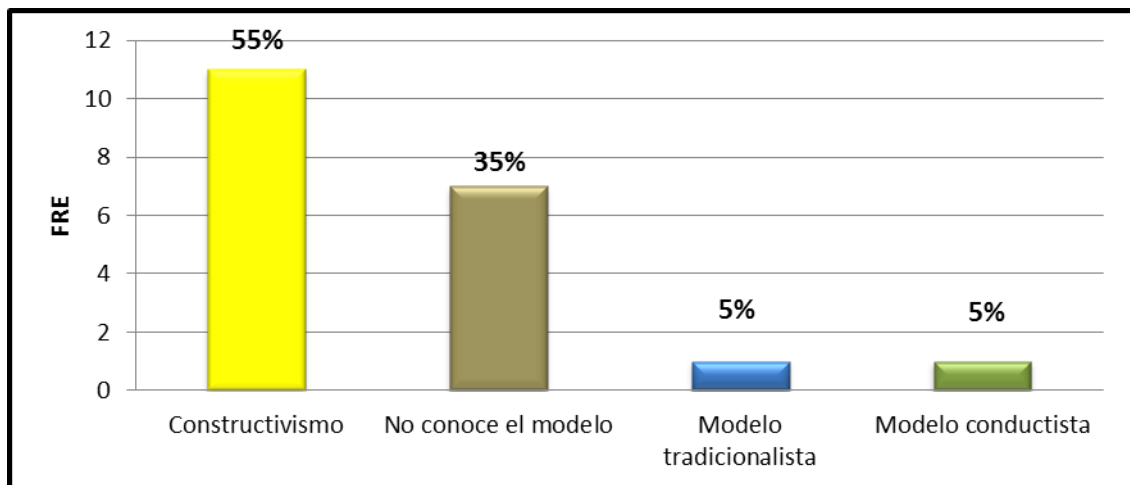
En la Institución Educativa si se elabora el PEI, no todos los docentes encuestados lo conocen; por lo tanto, no todos los profesores utilizan adecuadamente su contenido.

Tabla # 7

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el Centro en el cual labora	Modelo Constructivista	11	55.00
	No conoce el modelo	7	35.00
	Modelo tradicionalista	1	5.00
	Modelo conductista	1	5.00

Gráfico # 7

7. Indique el modelo educativo pedagógico que presenta el centro en el cual labora.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se enfoca en conocer qué modelo educativo pedagógico, se utiliza en la Institución Educativa; si este modelo se encuentra acorde con la realidad de los aprendizajes del siglo XXI, los docentes encuestados en un 55 % respondieron el modelo constructivista; el 35 % de los docentes indican que no conocen el modelo educativo de la institución; el 5 % de los profesores expresa que se sigue el modelo tradicionalista, y por último el otro 5 % de los docentes, trabajan con el modelo conductista.

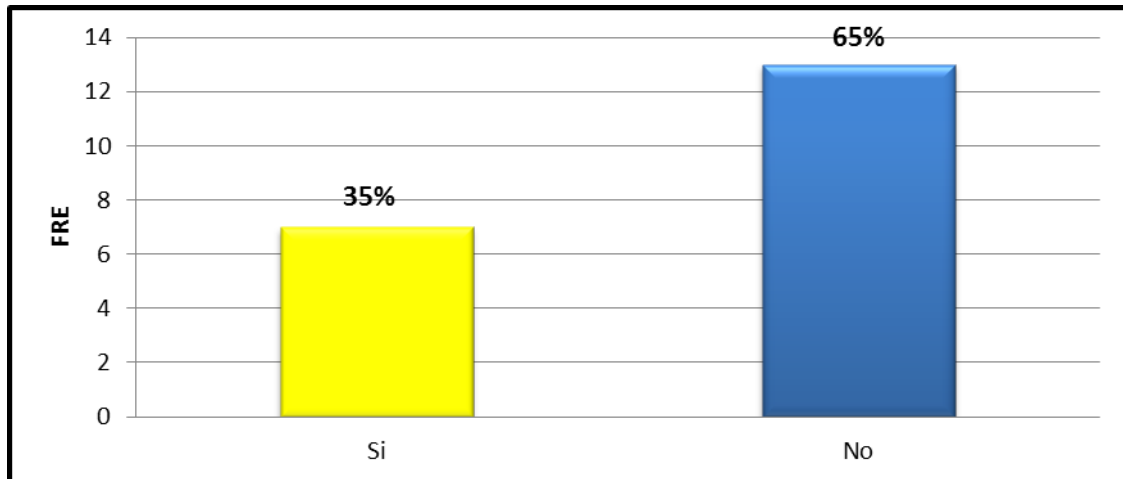
Los docentes encuestados en un alto porcentaje conocen el modelo educativo-pedagógico del Plantel, que es el modelo constructivista; pero también se da el caso que un mínimo porcentaje de docentes participante, indican que el Centro utiliza el modelo tradicionalista, conductista, lo que preocupa que una considerable cantidad de docentes no conozcan el modelo que utiliza la Institución donde labora.

Tabla # 8

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Participa en la planificación curricular de su centro	Si	7	35.00
	No	13	65.00

Gráfico # 8

8. Participa en la planificación curricular de su centro.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña

Análisis.

Otra pregunta de importancia para este trabajo de campo es conocer si el docente participa de la elaboración de la planificación curricular del Centro; el 65 % de los participantes expresaron que no participan de la elaboración del plan curricular de la Institución; mientras tanto el 35 % de los encuestados respondieron que si.

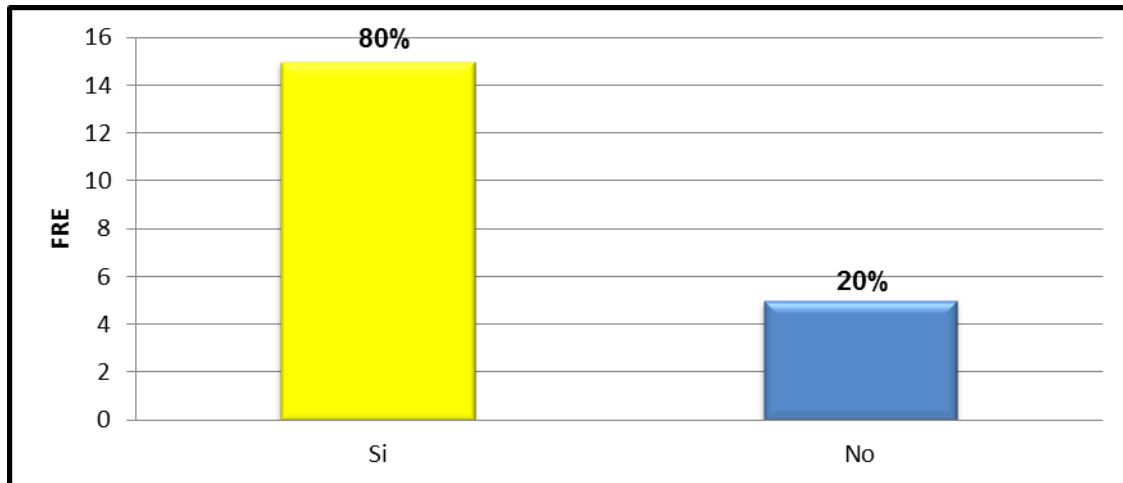
El Centro educativo debe involucrar y capacitar a su talento humano, y crear las condiciones necesarias para la elaboración de la planificación curricular y la actualización pedagógica; lo que permitirá una mayor integración de los docentes; por lo tanto es necesaria una gestión áulica participativa.

Tabla # 9

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases.	Si	16	80.00
	No	4	20.00

Gráfico # 9

9. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña

Análisis.

Esta pregunta trata de establecer si los docentes emplean estrategias en el desarrollo de su clase; sin considerar el modelo educativo pedagógico que se utiliza en la Institución; los participantes encuestados contestaron en un 80 % que si y un 20 % de docentes que no; especificaron algunas de ellas como; clases expositivas, libro del gobierno, exposiciones, empleo de la tiza y el marcador, mapa conceptuales, mentefacto, etc...

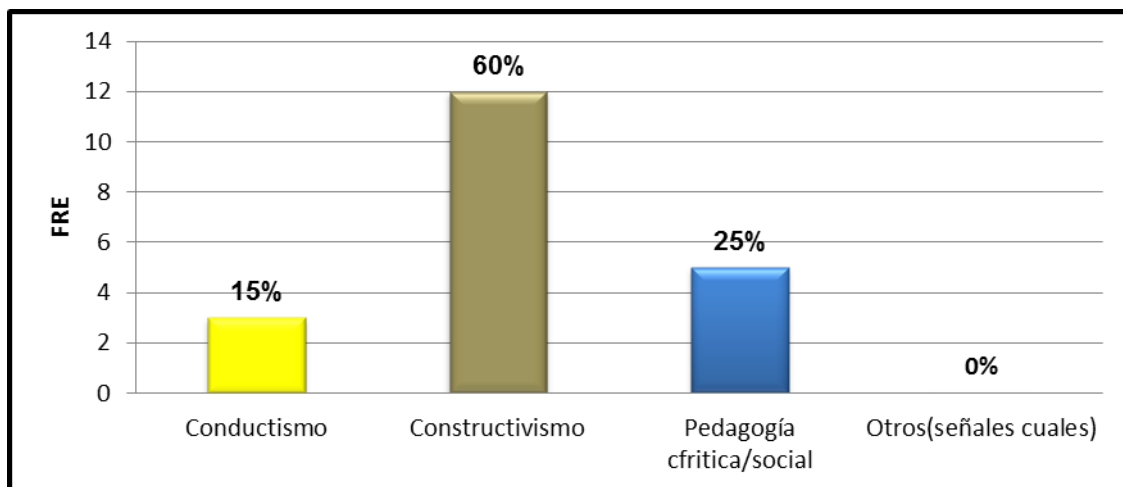
El empleo de estrategias es importante para el desarrollo de la clase, nos ayuda a captar la atención del estudiante al momento de transmitir un aprendizaje, lo que es importante saber si estas estrategias se reflejan en el modelo pedagógico de la Institución. Es decir; si son estrategias metodológicas activas que le permitan al estudiante ser el gestor de su propio conocimiento.

Tabla # 10

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente.	Conductismo	3	15.00
	Constructivismo	12	60.00
	Pedagogía Crítica/Socio Crítica	5	25.00
	Otros (señales cuales)		

Gráfico # 10

10. Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña

Análisis.

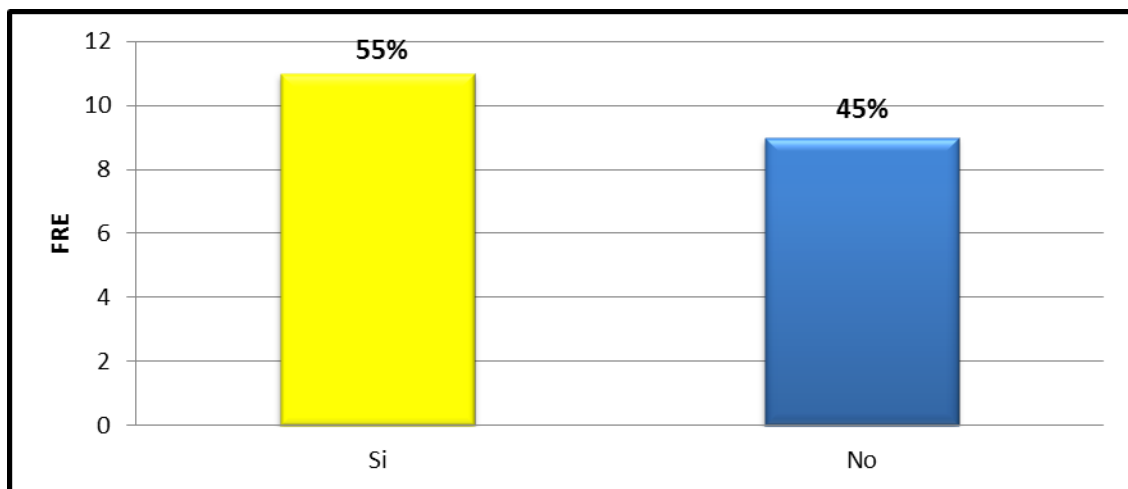
La práctica docente es proceso en el cual el docente transfiere los conocimientos a los estudiantes; por ello es necesario que el profesor este identificado con un modelo educativo pedagógico; de los docentes participantes el 60 % se identifican con el modelo constructivista; porque los estudiantes aprenden haciendo y parten de los conocimientos previos que ellos poseen, es decir, son lógicos, críticos y creativos, además son el centro del proceso de la enseñanza aprendizaje, ellos son quienes construyen su propio conocimiento, el maestro es guía, orientador en el proceso de aprendizaje. Por lo que es necesario que se empleen estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la clase; estando en armonía con el fundamento epistemológico y psicológico del modelo pedagógico constructivista empleado en la institución. Un 15 % coincide con el modelo conductista; un 25 % se utiliza el modelo Pedagogía Crítica/Socio Crítica.

Tabla # 11

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro.	Si	11	55.00
	No	9	45.00

Gráfico # 11

11. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña

Análisis.

Se trata de conocer si el docente recibe actualización pedagógica de parte de la Institución donde labora; el 55 % de los docentes encuestados respondieron que sí; en contraste al 45 % de docentes participantes que expresaron que no.

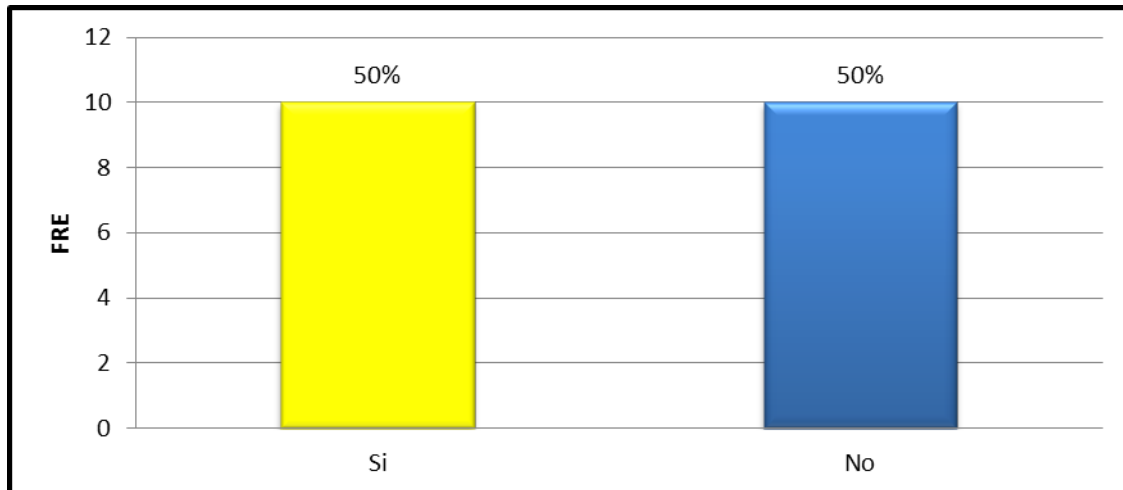
Las autoridades del Centro Educativo si proporciona actualización pedagógica a los docentes; pero no establece si esta actualización guarda relación con el modelo pedagógico establecido en Plan Educativo Institucional; es necesario que esta actualización se enmarque en una de la tendencia pedagógica de aprendizaje, que permitan desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Tabla # 12

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva.	Si	10	50.00
	No	10	50.00

Gráfico # 12

12. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña

Análisis.

Se relaciona con la petición de los docentes acerca de la actualización pedagógica necesaria para poder tener un docente actualizado en los modelos pedagógico actuales que le permita formar un nuevo ciudadano acorde al nuevo siglo; por lo que 50 % de los docentes contestaron que si; el 50 % restantes de los participantes manifestaron que no.

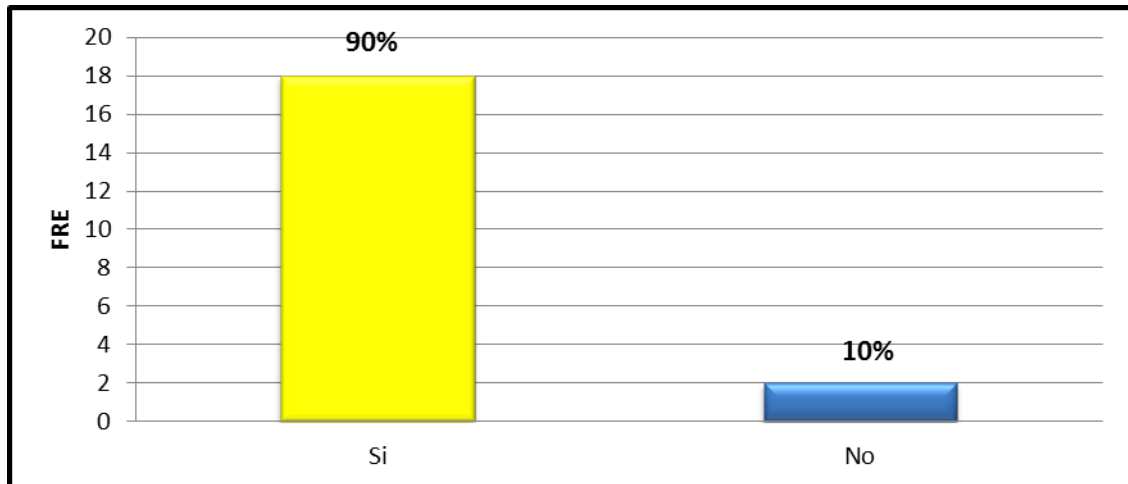
Podemos considerar que la capacitación solicitada por los docentes a las autoridades del Centro Educativo, si se han cumplido, a una parte de los docentes y no a todo el conjunto de profesores que conformamos el Colegio Fiscal "Aguirre Abad"; por ello es necesario que la Institución socialice las diferentes actividades por medio de la cuales capaciten al docente, para lograr una comprensión y actualización que permita hacer de la gestión áulica un área de desarrollo intelectual tanto del estudiante como del docente.

Tabla # 13

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia.	Si	18	90.00
	No	2	10.00

Gráfico # 13

13. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su propia cuenta.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña

Análisis.

Se relaciona con la capacitación que realiza el docente con sus propios recursos económicos, respondieron un 90 % de docentes encuestados que sí, un 10 % de los participantes manifestaron que no.

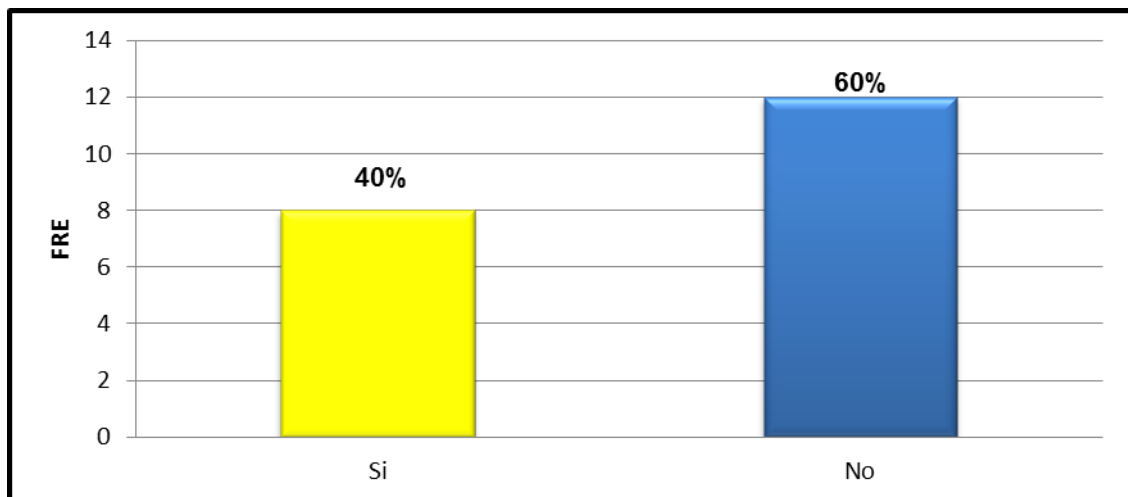
La capacitación pedagógica la realiza el docente de acuerdo a sus intereses personales, porque algunos están siguiendo carreras acordes al campo educativo en distintas universidades y se capacitan para brindar lo mejor a sus estudiantes, sin considerar los lineamientos establecidos por el Plan Estratégico Institucional.

Tabla # 14

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Su capacitación pedagógica la realiza en línea del Centro Educativo.	Si	8	40.00
	No	12	60.00

Gráfico # 14

14. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña

Análisis.

Trata de establecer si el docente al capacitarse por su propia cuenta lo hace en relación del modelo educativo del Centro educativo; a lo que respondieron los docentes encuestados en un 60 % que no; en contraste a un 40 % que dijeron que sí.

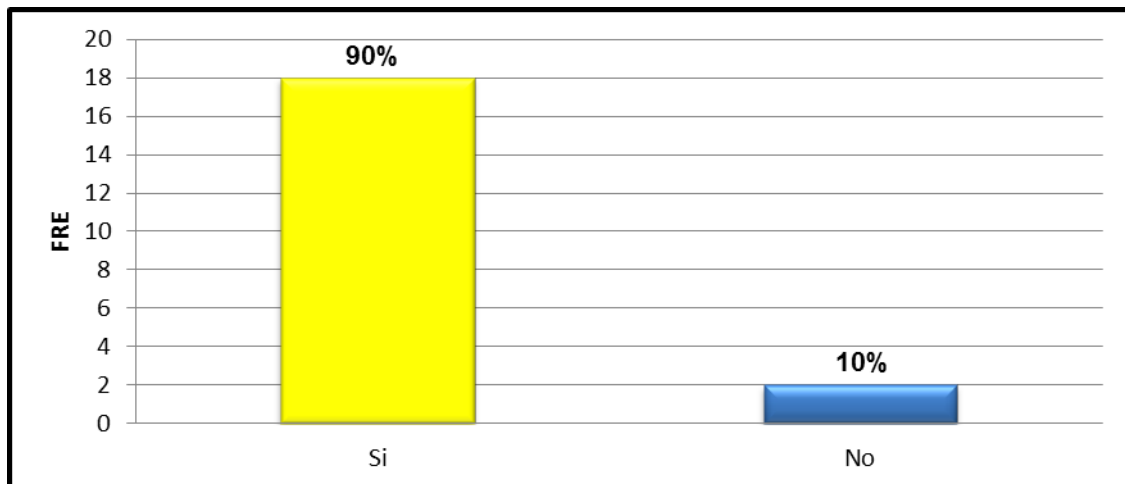
Lo que nos permite considerar que la capacitación pedagógica de los docentes no guarda ninguna relación con la propuesta pedagógica del Centro Educativo; por lo cual es necesario que el Plantel deba dirigir que las directrices de formación educativa de los maestros, debe estar acorde a la planificación curricular del modelo pedagógica de la Institución.

Tabla # 15

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Su actividad pedagógica, como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del Centro Educativo.	Si	18	90.00
	No	2	10.00

Gráfico # 15

15. Sus actividades pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Permite conocer si los docentes comprenden la necesidad de plantear objetivos que tenga coherencia con las unidades estudiadas, que estén en relación a los objetivos pedagógicos-curriculares que plantea el Centro educativo; a lo que contestaron en 90 % que sí; en relación al 10 % que considera que no.

Podemos decir, que la actividad pedagógica se desarrolla enmarcada en los objetivos curriculares que plantea el Centro Educativo, lo que permite visualizar un desarrollo sostenible de las actividades pedagógicas que desarrolla el docente en su clase.

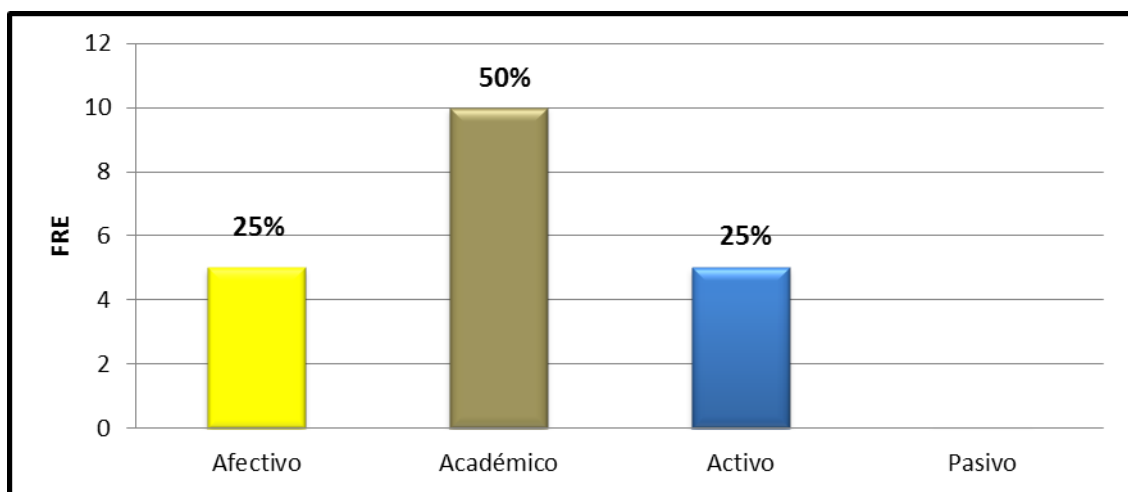
C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

Tabla # 16

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:	Afectivo.	5	25.00
	Académico	10	50.00
	Activo	5	25.00
	Pasivo	0	

Gráfico # 16

16. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

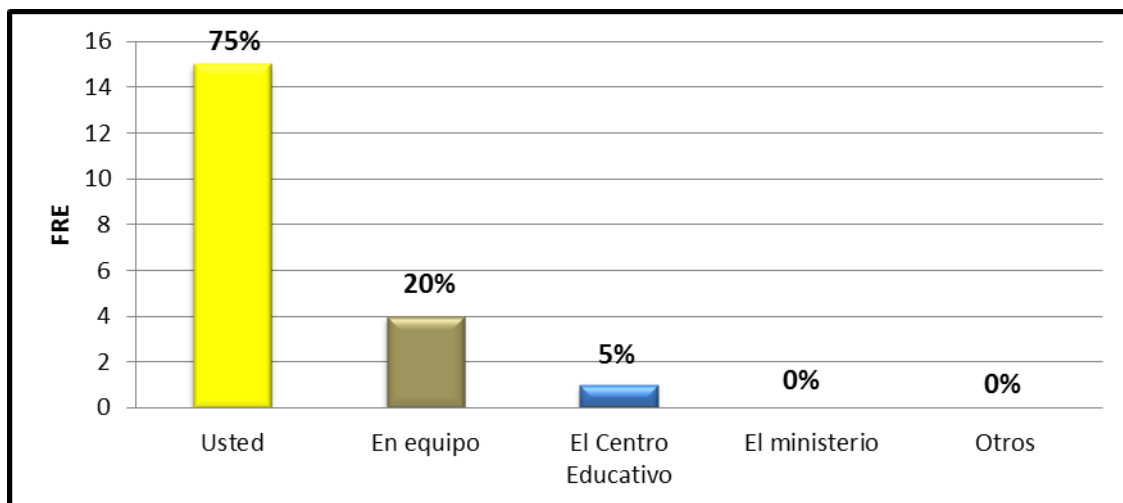
Análisis.

Se refiere a la relación que desarrollan los docentes en la clase con los estudiantes; a lo que los docentes encuestados respondieron un 25 % que es afectiva; el 50 % que es académica; y por último el 25 % restante que activa.

Podemos determinar que la relación docente estudiante es propiamente académica, centrada en la transmisión de conocimiento a través de las unidades didácticas, por lo que es necesario que el docente comprenda que a más de dar conocimiento, debe demostrarle a los estudiantes su interés por su afectividad y su predisposición a la clase prácticas, con el fin que el estudiantes se forme integralmente.

Tabla # 17

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Las sesiones de la clase la planifica:	Usted.	15	75.00
	En equipo	4	20.00
	El Centro educativo	1	5.00
	El ministerio		
	Otros		

Gráfico # 17**17. Las sesiones de clases la planifica.**

Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se refiere a la necesidad de la planificación de la clase para poder cumplir la práctica docente en el aula; porque con ello se consigue un mejor ordenamiento de las actividades a realizar por parte del docente; por lo tanto, un 75 % de los encuestados respondieron que ellos mismos planifican la clase; un 20 % la realiza en equipo de trabajo; y un 5 % en el Centro Educativo.

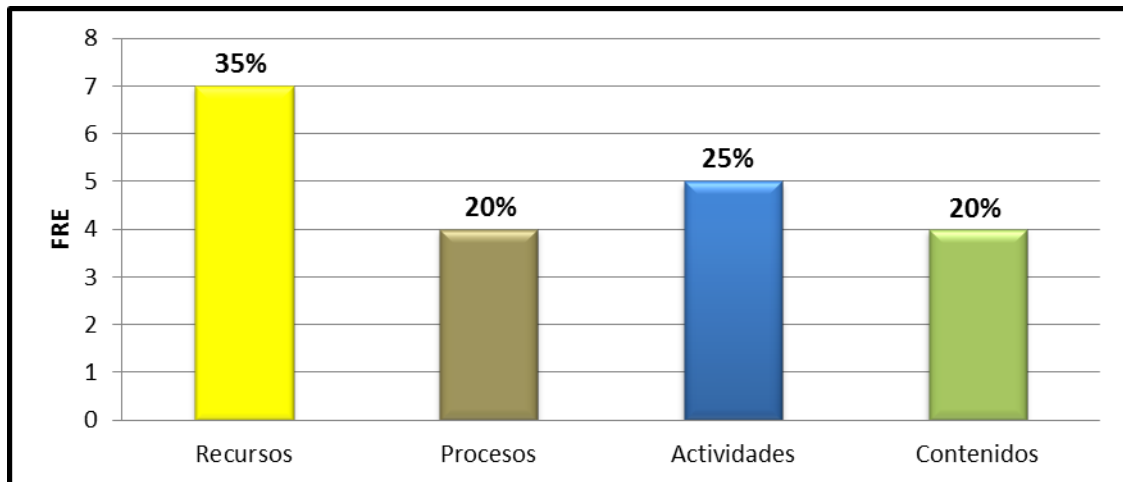
Los docentes planifican las clases, pero creemos que la planificación de las clases debe realizar en interdisciplinariedad del curso en la que esta se va a aplicar la práctica de aula; y se debe partir de las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta los lineamientos establecido por el Ministerio de Educación.

Tabla # 18

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Emplea usted Didáctica al impartir sus clases, mediante:	Recursos	7	35.00
	Procesos	4	20.00
	Actividades	5	25.00
	Contenidos	4	20.00

Gráfico # 18

18. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

La didáctica es fundamental en la metodología empleadas para poder realizar la planificación de una clase; por ello el 35 % de los docentes encuestados determino que la realiza a través de los recursos didácticos; el 20 % estableció que lo realizan en el proceso; el 25 % indico que lo ejecutan en las actividades; el 20 % precisó que lo aplican en los contenidos.

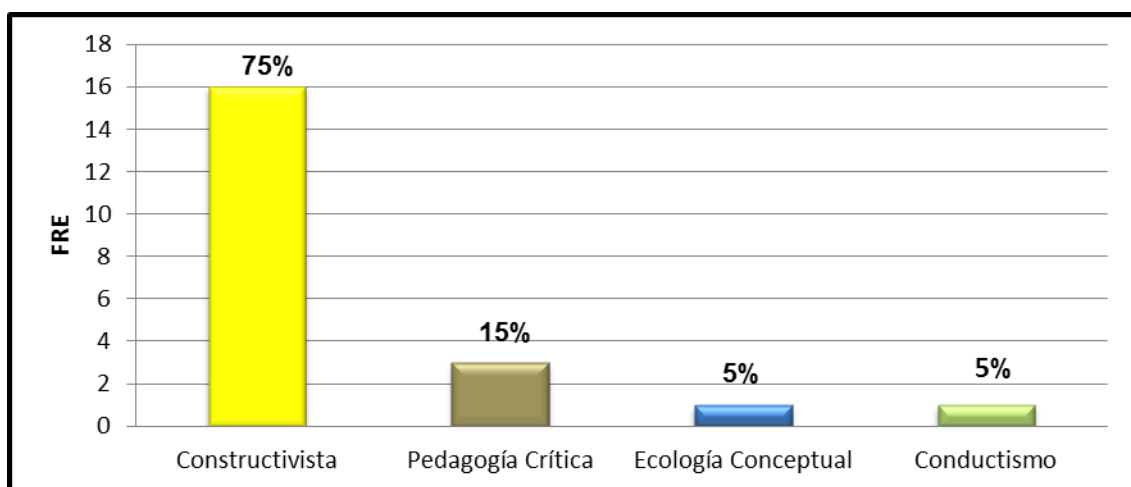
Los docentes en su mayoría aplican la didáctica a través de los recursos didácticos metodológicos (mapas conceptuales, clases magistrales, esquemas, lectura de libros del gobierno, etc...), lo que le permite planificar una clase.

Tabla # 19

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico.	Constructivismo	15	75.00
	Pedagogía Crítica	3	15.00
	Ecología conceptual	1	5.00
	Conductismo	1	5.00

Gráfico # 19

19. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico. En qué modelo se centra.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se involucra al docente con la metodología que utiliza y si esta se encuentra acorde con la tendencia pedagógica del nuevo milenio, en cual de ella sigue sus postulado; a los que los docentes contestaron en 75 % que siguen los lineamiento del modelo constructivista; el 15 % se fundamentan su clase en la pedagogía crítica; el 5 % en la ecología conceptual, y el 5% restan continúan con el modelo conductista.

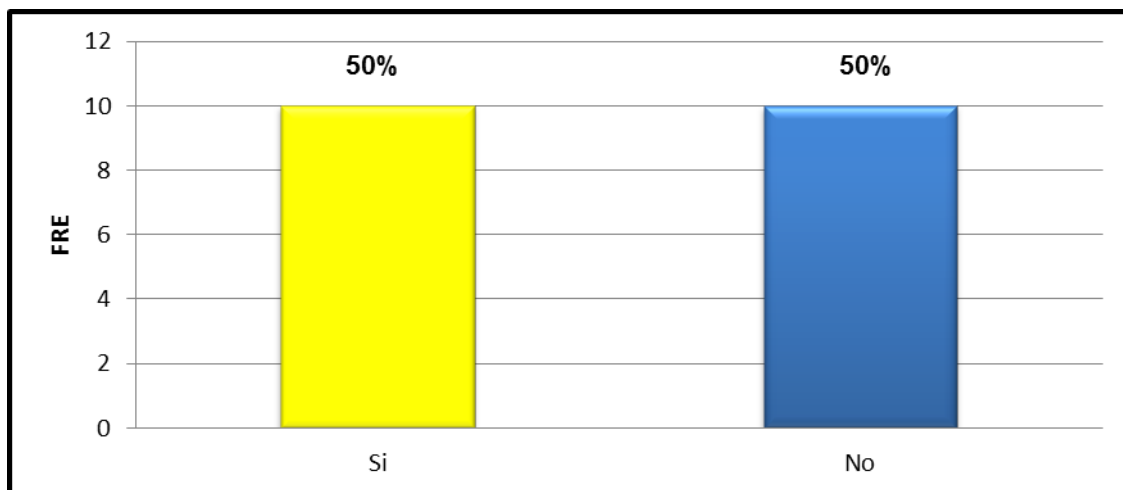
Los docentes consideran que su labor educativa la desenvuelven siguiendo los postulado del modelo constructivista, donde el centro de atención es el estudiante, y se fundamente en la teoría psicología epistemológica de Piaget y en la teoría socio critica de Vygotsky, aunque también existe un grupo de docente que cree y piensa que los postulado de la Pedagogía crítica y la Ecología Conceptual, permite formar un ser integro. En contraste a un grupo minoritario de docentes que todavía cree y piensa que el modelo conductista es la solución a los problemas cotidianos de la vida.

Tabla # 20

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independiente de si es o no el modelo que presenta el Centro educativo.	Si	10	50.00
	No	10	50.00

Gráfico # 20

20. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académica y afectivo por las prácticas docentes que práctica independientemente de si es o no el modelo que presente el centro educativo.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se refiere si el nivel académico y afectivo de los estudiantes ha mejorado con la aplicación de las prácticas docente; sin que este sea necesariamente el modelo del Centro educativo donde uno labora; el 50 % de los encuestados respondieron que si, en cambio el otro 50 % de los participante en la encuesta expresaron que no.

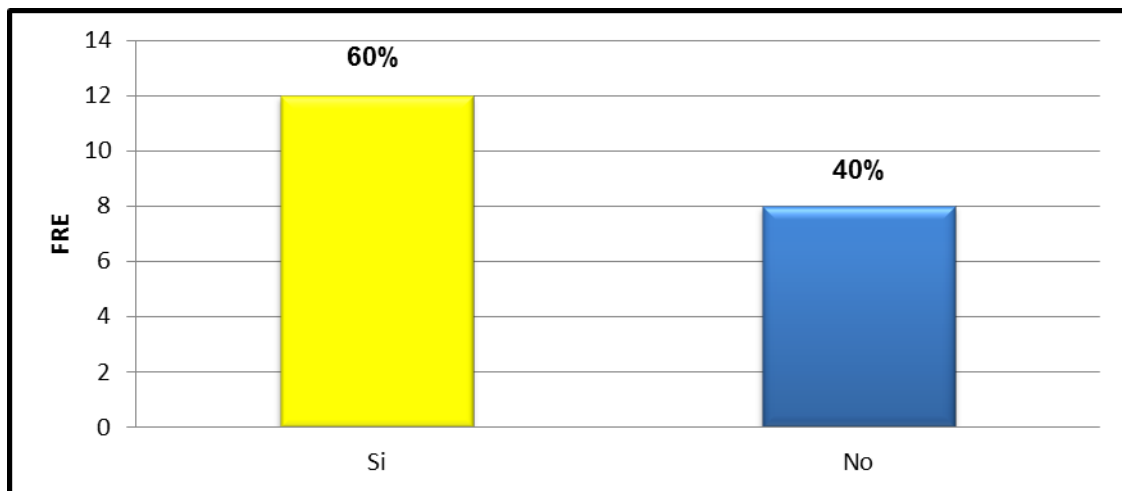
Los docentes tienen una incertidumbre en no saber cuál es el mejor modelo pedagógico que permita aumentar el desarrollo educativo de los estudiantes, por lo tanto, es necesaria una adecuada capacitación para lograr dicho rendimiento académico y afectivo.

Tabla # 21

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes.	Si	12	60.00
	No	8	40.00

Gráfico # 21

21. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Establece si el modelo pedagógico que se emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación en los niños y jóvenes; los docentes encuestados responden que si 60 %; otro grupos de docentes responde que no en 40 %.

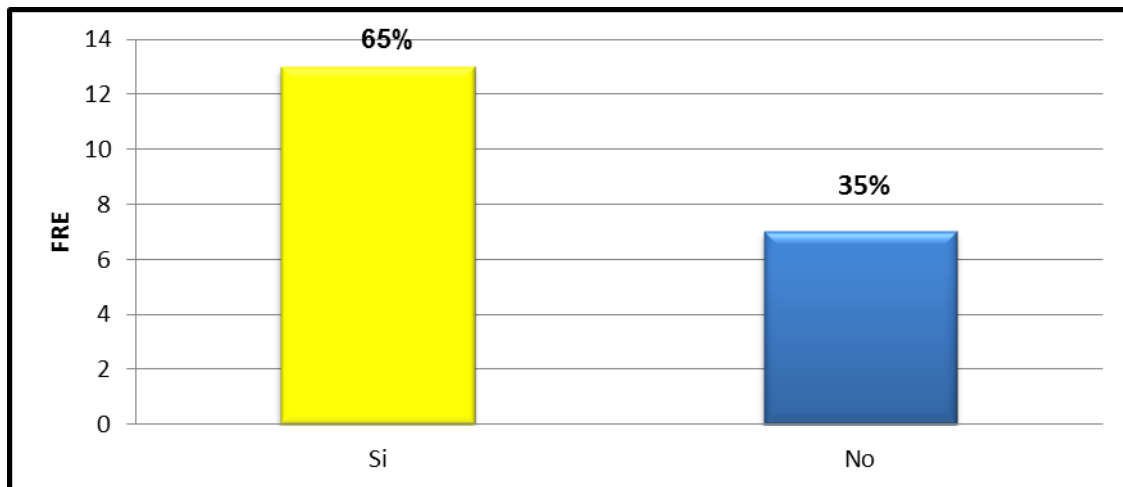
La respuesta a esta pregunta permite determinar que el docente considera que para él si es importante el modelo pedagógico; por cuanto considera los conocimientos previos que tiene cada niño o niña; y el aprendizaje que se imparte es significativo.

Tabla # 22

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante demostraciones de sus relaciones interpersonales.	Si	13	65.00
	No	7	35.00

Gráfico # 22

22. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Tiene que ver con la verificación que el modelo pedagógico ha sido asimilado por sus estudiantes; antes lo cual los docentes participante en el 65 % responde que sí; el restante grupo de docentes respondieron que no en un 35 %.

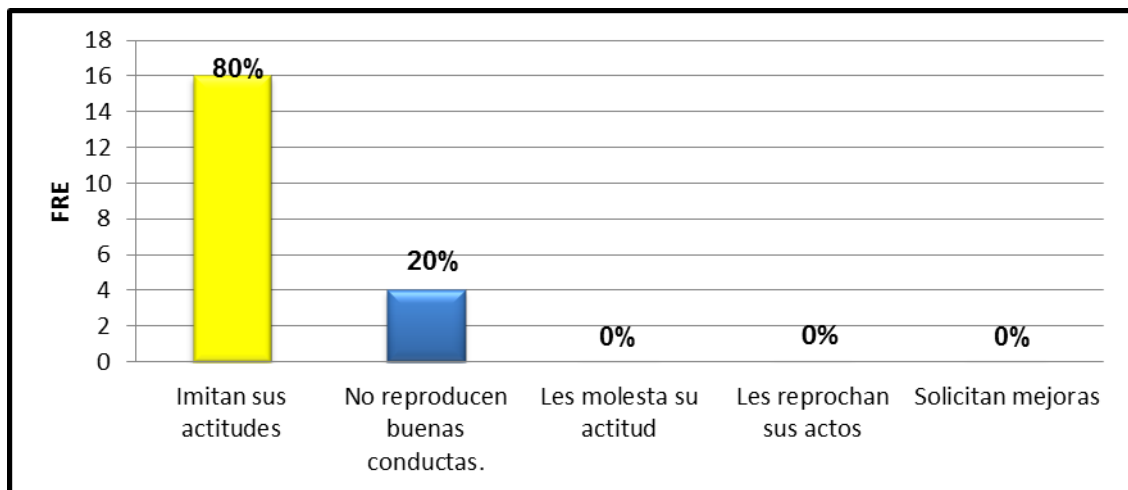
Los profesores han trabajado en verificar si el modelo pedagógico ha sido asimilado por los estudiantes, a través de la observación, la participación, la colaboración, en todas las relaciones que se establecen en pares, profesores, padres de familia y autoridad.

Tabla # 23

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:	Imitan sus actitudes	16	80.00
	No reproducen buenas conductas	4	20.00
	Les molesta su actitud		
	Le reprochan sus actos		
	Solicitan mejoras		

Gráfico # 23

23. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

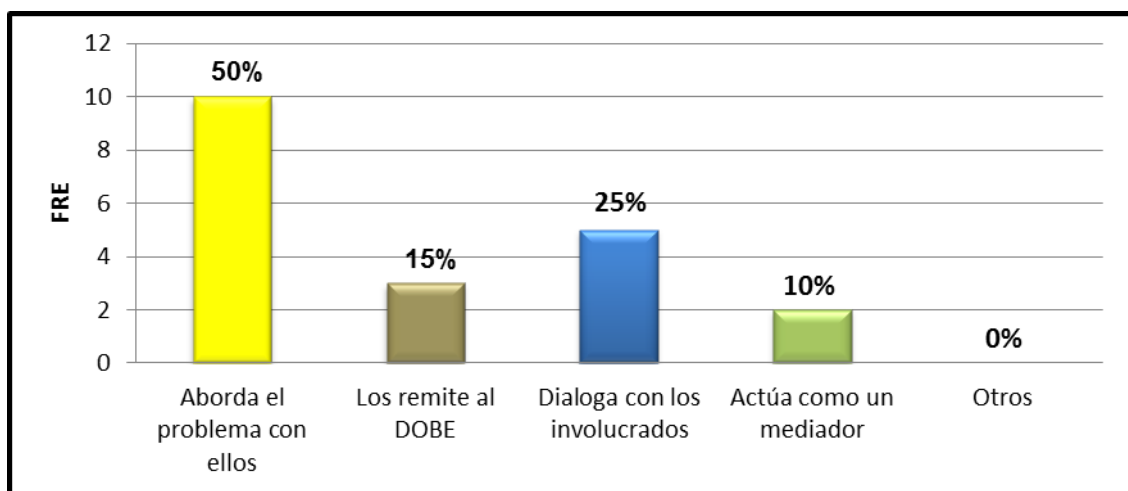
Análisis.

Se relaciona con el cambio de comportamiento de los estudiantes; por ellos los profesores encuestados respondieron en un 80 % que los alumnos imitan sus actitudes, y un 20 % de los participantes indicaron que no reproducen buenas conductas.

Los docentes si han logrado un cambio de actitud en sus estudiantes; por cuanto, demuestra buena conducta, son participativo, solidarios, etc.

Tabla # 24

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Cuando detecta problema en sus estudiantes:	Aborda el problema con ellos	10	50.00
	Los remite al DOBE	3	15.00
	Dialoga con los involucrados	5	25.00
	Actúa como mediador	2	10.00
	Otros señales cuales.		

Gráfico # 24**24. Cuando detecta problemas en sus estudiantes.**

Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Guarda relación con la capacidad que tienen los docentes para resolver los problemas que tienen los estudiantes en el contexto; por lo que los educando en un 50 % abordan el problema con ellos; otro 15 % lo remiten directamente al DOBE, para las investigaciones respectivas; el 25 % dialogan con los involucrados y el 10 % restantes actúa como mediador.

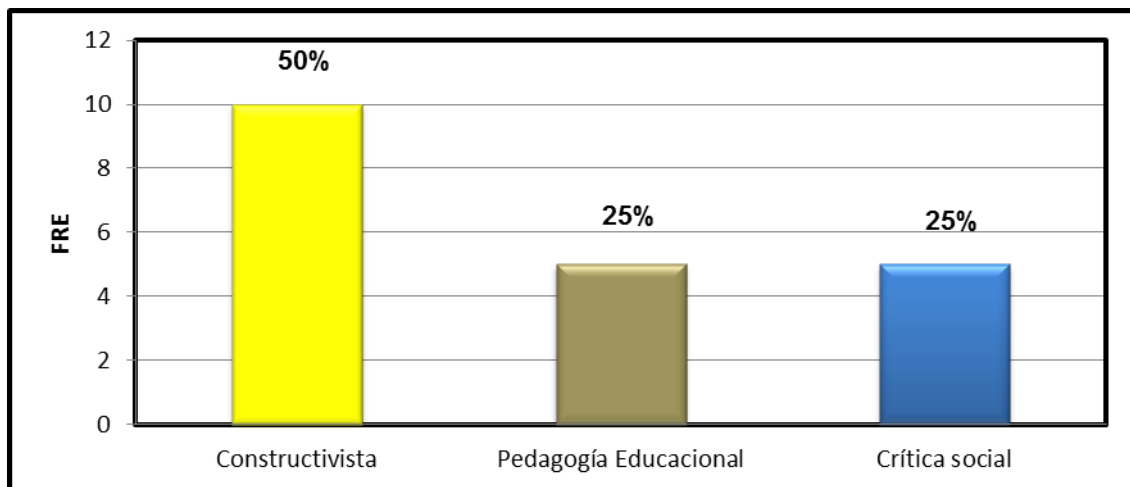
Lo que se debe destacar es la capacidad de los docentes de preocuparse, orientar, coordinar con los alumnos la resolución de los problemas que se presentan en la aula y fuera de ella.

Tabla # 25

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?	Constructivista	10	50.00
	Pedagogía Educacional	5	25.00
	Crítica social	5	25.00

Gráfico # 25

25. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se enfoca en qué modelo psicológico el docente desenvuelve sus actividades educativas, y si este se encuentra relacionado con la educación del siglo XXI; los maestros responden en un 50 % cree que el modelo psicológico que permite trabajar con los estudiantes es el constructivista; un 25 % piensa que debe ser el modelo de la Pedagogía educacional, y otro 25 % considera que debe ser la Crítica Social.

De acuerdo con el nuevo orden educativo en donde el estudiante es el centro del proceso enseñanza aprendizaje; se debe elaborar los nuevos conocimientos a partir de la revisión, selección, transformación y reestructuración de los conocimientos previos que poseen, con la ayuda de manera cooperativa de un facilitador o facilitadora; del docente y de sus compañeros y compañeras; por lo tanto se facilita esta labor con el modelo psicológico constructivista.

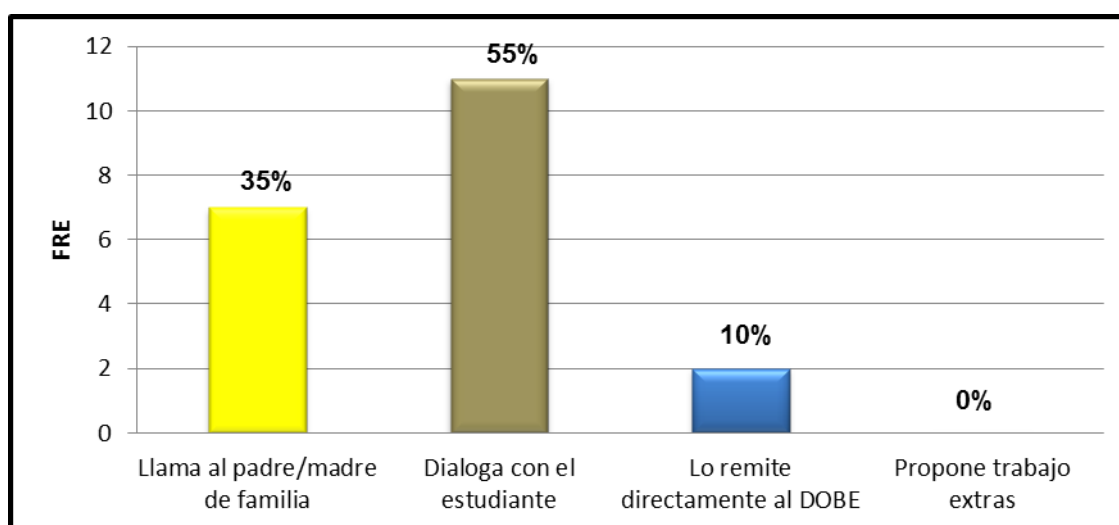
D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRE DE FAMILIA

Tabla # 26

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Cuando detecta problema conductuales en los estudiantes:	Llama al padre/madre de familia	7	35.00
	Dialoga con el estudiante	11	55.00
	Lo remite al DOBE	2	10.00
	Propone trabajo extra.		

Gráfico # 26

26. Cuando detecta problema conductuales en los estudiantes.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se centra como el docente puede detectar problemas conductuales en los estudiantes y que tratamiento debe dar para resolver dichos problemas. El 55 % de los maestros dialoga con el estudiante; el 35 % llama al padre/madre de familia; el 10 % lo remite directamente al DOBE.

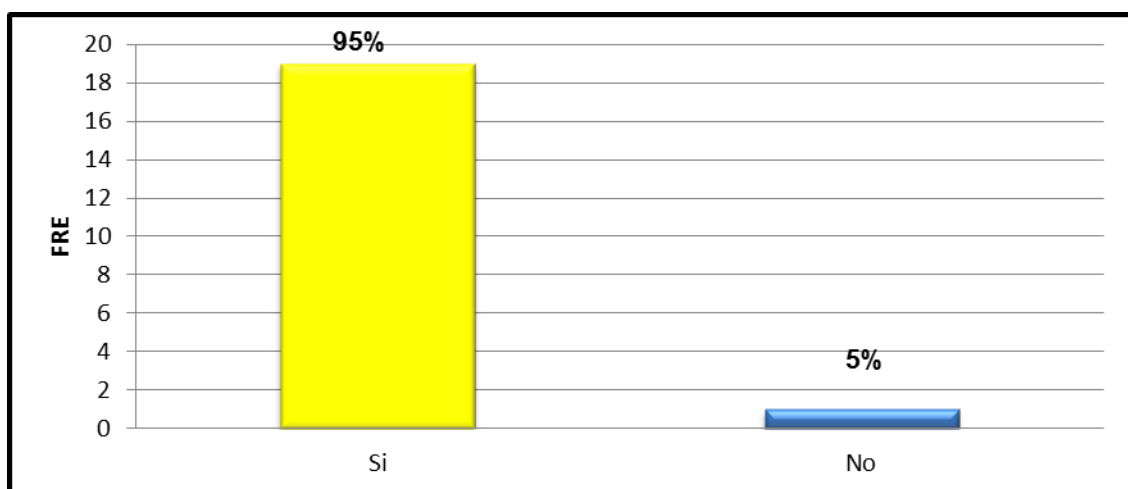
Los docentes se sienten comprometidos con la tarea de resolver los problemas que se le presentan a los estudiantes por medio del dialogo, lo que permite conocerlos como personas, muy pocos se comunican con los padres de familia, por estos no asisten a los llamados del profesor y muy poco lo remiten al DOBE, para que este departamento realice las investigaciones pertinentes.

Tabla # 27

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes.	Si	19	95.00
	No	1	5.00

Gráfico # 27

27. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Tiene relación directamente con el comportamiento de los educandos y son los padres de familia que pueden aportar con información que puedan solución los problemas de los estudiantes, los docentes encuestados responder que si en un 95 % y el 5 % responde que no.

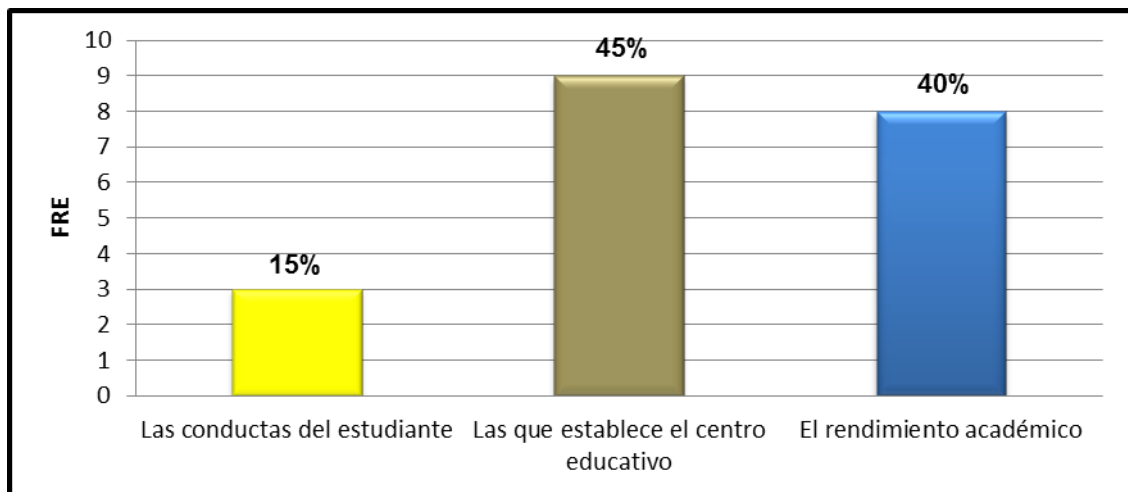
La consulta realizada al docente considera que la persona más indicada para poder proporcionar alguna información adecuada de los estudiantes son los padres y madres de familia.

Tabla # 28

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
La frecuencia con la que va a los padres de familia depende de:	Las conductas de los estudiantes	3	15.00
	Las que establece el Centro Educativo	9	45.00
	El rendimiento académico estudiantil.	8	40.00

Gráfico # 28

28. La frecuencia con la que va a los padres de familia depende.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se relaciona con la presencia de los representantes del alumno/a en los Centro Educativo; los docentes encuestados en un 45 % indicaron que son las autoridades del establecimiento educativo que deben normar la frecuencia de los padres de familia en el Centro educativos. El 40 % de los docentes considera que el rendimiento académico de los estudiantes regula la frecuencia de los padres de familia; y un 15 % piensa que es la conducta de estudiante la que norma la frecuencia de los padres de familia.

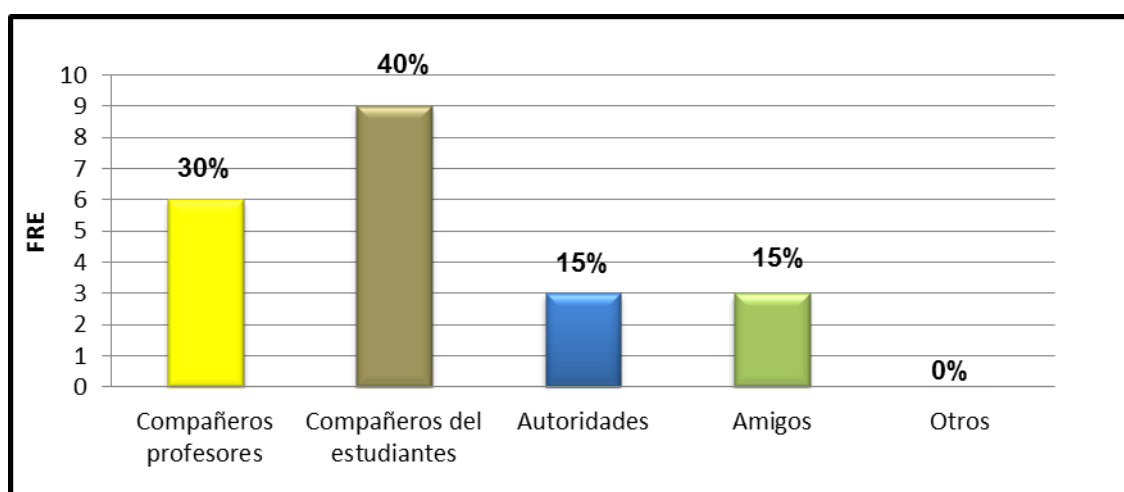
Se concluye que son dos los argumentos importantes para la presencia de los padres de familia en el establecimiento educativo; el horario implantado por la Institución y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla # 29

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil.	Compañeros profesores	6	30.00
	Compañeros del estudiante	8	40.00
	Autoridades	3	15.00
	Amigos	3	15.00
	Otros		

Gráfico # 29

29. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil. ¿A quién acudiría?



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se relaciona como el docente puede obtener información acerca de los estudiantes sin recurrir a los padres de familia; los docentes encuestados consideran que los compañeros de los estudiantes en un 40 %; un 30 % consideran que la información acerca de los educando puede ser proporcionada por otros compañeros profesores; un 15 % considera que son los amigos de los docentes lo que pueden dar información acerca de ellos, un 15 % consideran que son las autoridades que se encuentran en capacidad de proporcionar dicha información.

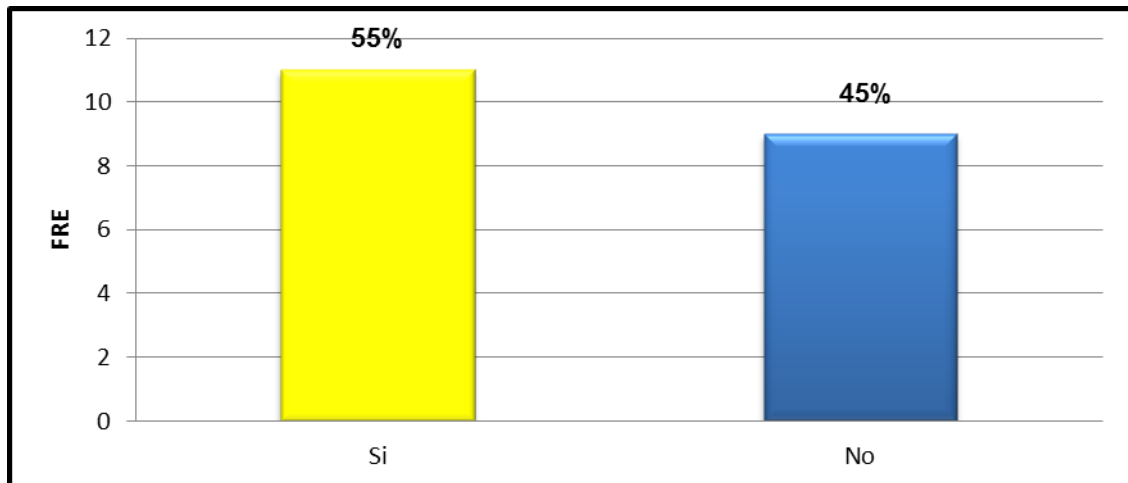
Al analizar los porcentajes de los resultados obtenidos se determina que el docente se puede informar acerca de los estudiantes, mediante el dialogo con otros estudiantes y con compañeros profesores.

Tabla # 30

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Cree usted que el docente debe intervenir en caso de problemas familiares por diferentes motivos.	Si	11	55.00
	No	9	45.00

Gráfico # 30

30. Cree usted que el docente debe intervenir en caso de problemas familiares por diferentes motivos.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se encuentra relacionada con los problemas que el estudiante presenta en el contexto y que le impide desarrollar libremente sus actividades en la Institución Educativa; el 55 % de los docentes consideran que si deben intervenir en los problemas familiares, porque estos son problemas que impiden la concentración de los estudiantes en el quehacer educativo; en cambio un 45 % de los docentes consideran que no se debe intervenir en dichos problemas familiares.

Los docentes deben analizar con mucho cuidado su intervención en los problemas familiares detectados, o en su lugar deben derivarlo al departamento de orientación.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

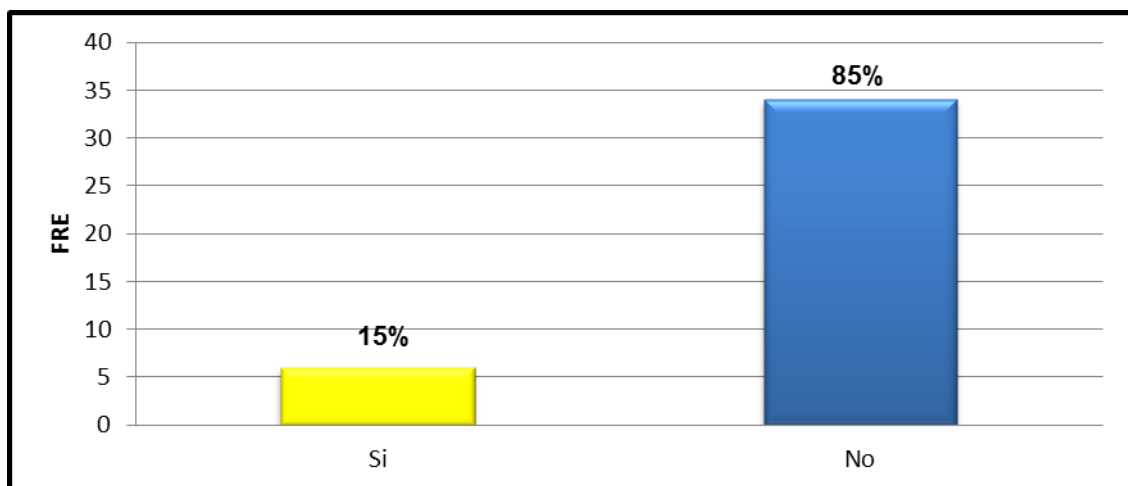
A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI

Tabla # 31

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo.	Si	6	15.00
	No	34	85.00

Gráfico # 31

31. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se refiere al conocimiento que tienen los estudiantes acerca del Plan Educativo Institucional; debido a la incidencia que tiene en la planificación de la Institución; los estudiantes encuestados en 85 % respondieron que no conocen el PEI de la Institución, el 15 % respondieron que si lo conocen.

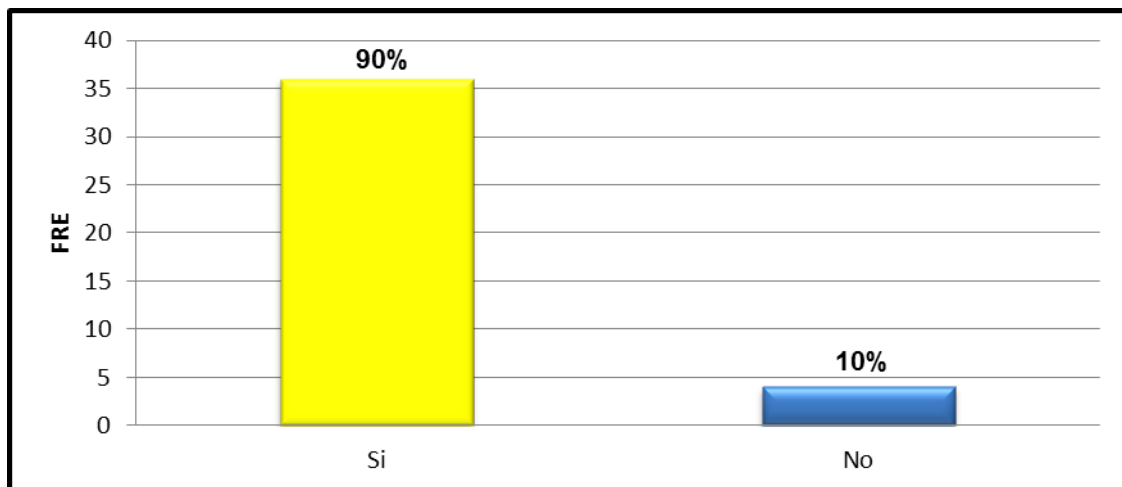
Los datos analizados concluyen que los estudiantes desconocen de la planificación educativa institucional.

Tabla # 32

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre.	Si	36	90.00
	No	4	10.00

Gráfico # 32

32. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, quinquemestre o semestre.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se relaciona con los contenidos de la asignatura que se va a enseñar en el año lectivo; los estudiantes responden que si en un 90 %; que no en un 10 %.

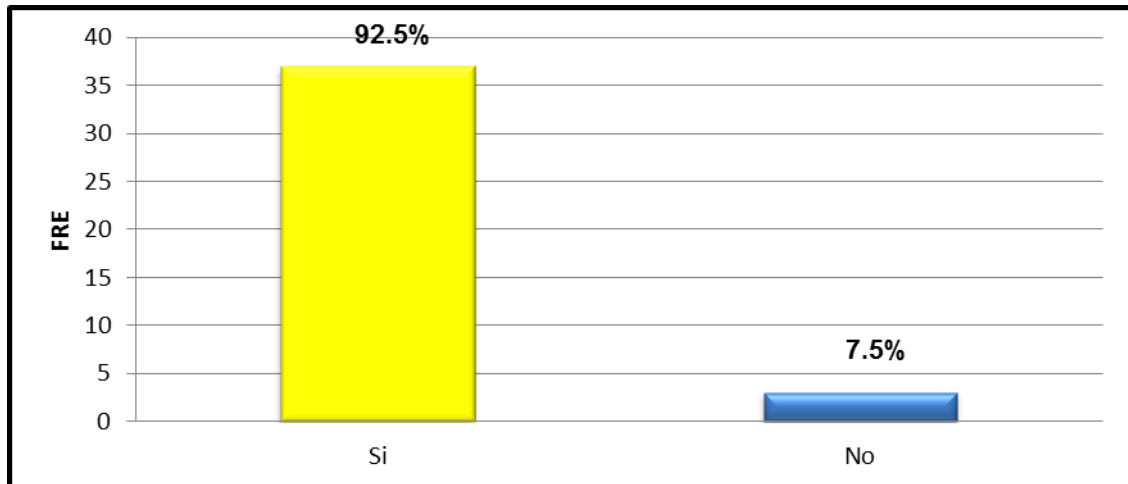
Los docentes informan de los contenidos de la asignatura a los estudiantes, para que tengan conocimientos de los temas que se va estudiar en el transcurso del año lectivo.

Tabla # 33

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Educativo ofrece.	Si	37	92.50
	No	3	7.50

Gráfico # 33

33. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Permite conocer la capacidad de actualización pedagógica que el centro ofrece a los docentes; los estudiantes encuestados contestan que si en un 92.5 % y un 7.5 % responde que no.

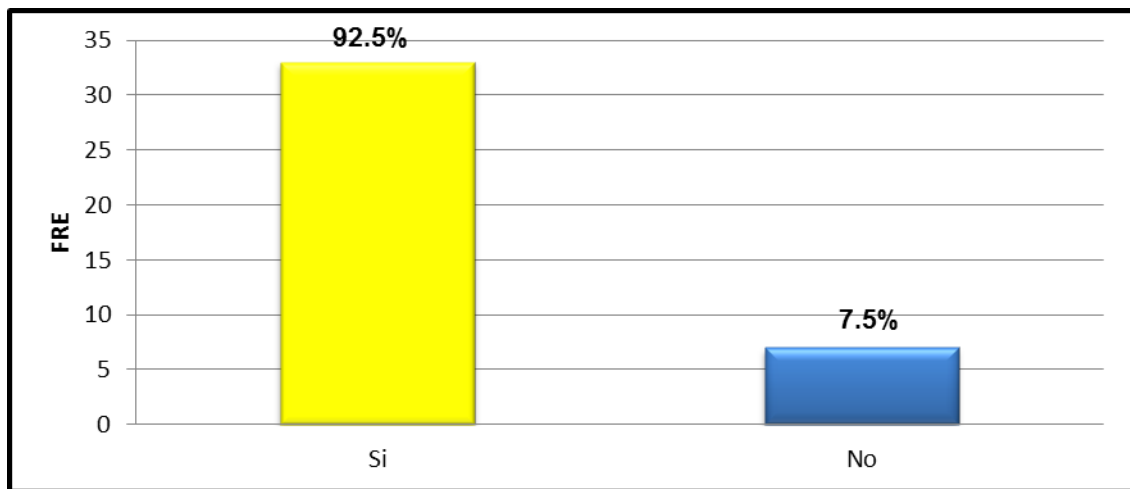
El Centro Educativo si atiende los requisitos de los docentes acerca de la actualización pedagógica.

Tabla # 34

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo.	Si	37	92.50
	No	3	7.50

Gráfico # 34

34. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

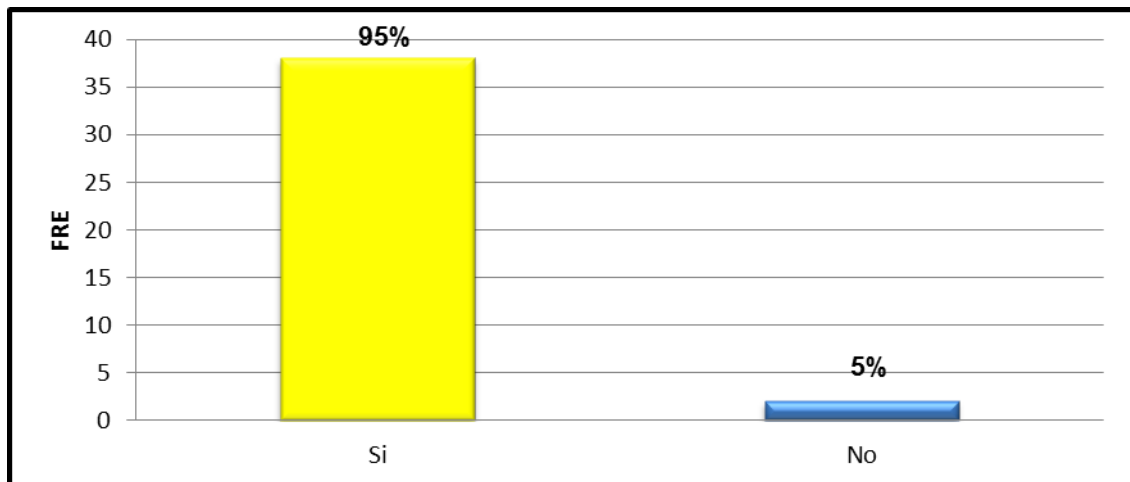
Está en relación con la iniciativa que tiene el docente por su propia capacitación pedagógica; a lo que los estudiantes responde que el 92.5 de los docentes se capacitan por su propia cuenta; el 7.5 % manifiestan que no lo hacen. Se deduce que los docentes se encuentran preocupados por la forma de impartir los conocimientos y buscan estar en constante actualización pedagógica acerca de los modelos pedagógicos que guía la educación en la actualidad, para poder elaborar actividades en la que puedan desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico.

Tabla # 35

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes.	Si	38	95.00
	No	2	5.00

Gráfico # 35

35. Su práctica docente la pone al servicio de ustedes como estudiantes.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

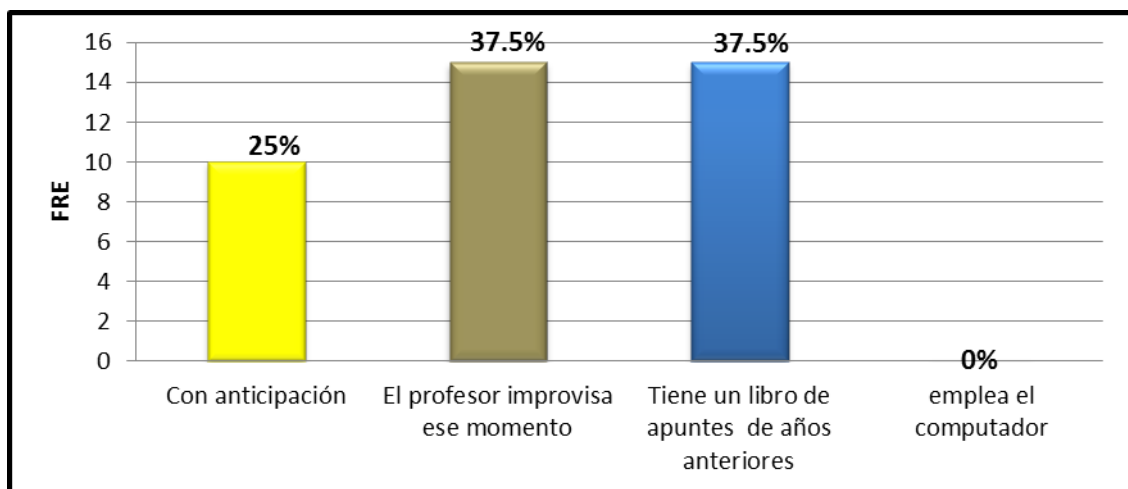
Análisis.

Se refiere si el docente al haber realizado los curso de actualización pedagógica, lo que aprende lo pone en práctica en su labor docente en el aula, siendo la clase más activa, dinámica, creativa, etc.; los estudiantes responden que si en un 95 %; el 5 % restante responden que no.

El docente si pone en práctica en su labor docente los aprendidos en la actualización pedagógica en la tarea enseñanza aprendizaje.

Tabla # 36

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Tus maestros planifican las sesiones de clase:	Con anticipación	10	25.00
	El profesor improvisa ese momento	15	37.50
	Tiene un libro de apuntes de años anteriores	15	37.50
	Emplea el computador		

Gráfico # 36**36. Tus maestros planifican las sesiones de clase.**

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se refiere si el docente cumple con la planificación micro curricular; un 37.5 % de los estudiantes encuestados consideran que tiene un libro de apuntes de años anteriores, otro grupo en un porcentaje de 37.5 % manifiesta que el docente improvisa la clase, por último un 25 % considera que el profesor si planifica las clase con anticipación.

De lo expuesto en el análisis se deduce que en docente no planifica su clase, que utiliza un libro de apuntes; por lo tanto, surge una contradicción con los datos obtenidos en las preguntas anteriores.

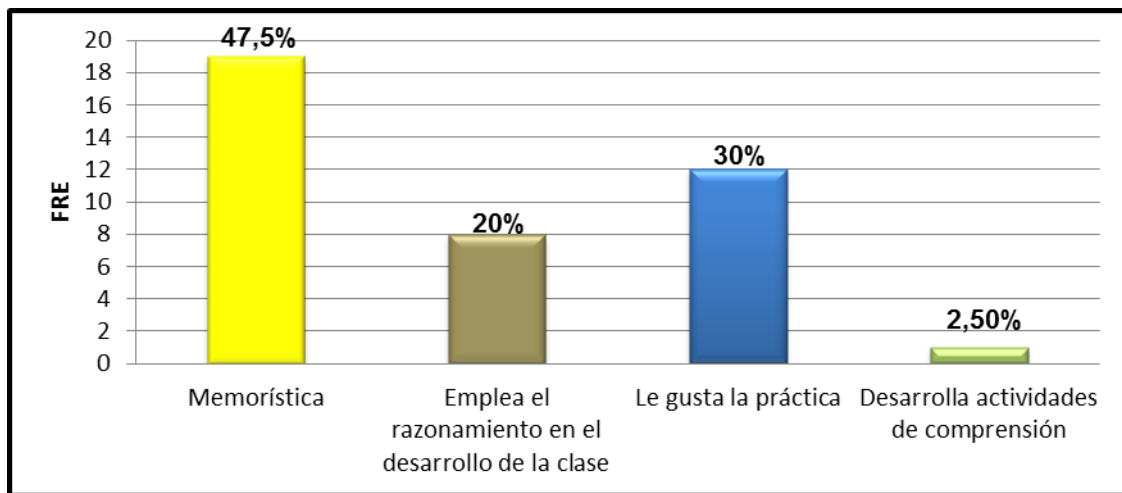
B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla # 37

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora:	Memorística	19	47.50
	Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	8	20.00
	Le gusta la práctica	12	30.00
	Desarrolla actividades de comprensión	1	2.50

Gráfico # 37

37. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Permite conocer como el docente realiza su práctica pedagógica en el aula de clase; los estudiantes consultados en un 47,50 % manifiestan que la clase que imparte el docente es memorística; el 20 % dicen que emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase; y un 30 % emplea actividad práctica y un 2,50 % dice que se emplean actividades de comprensión.

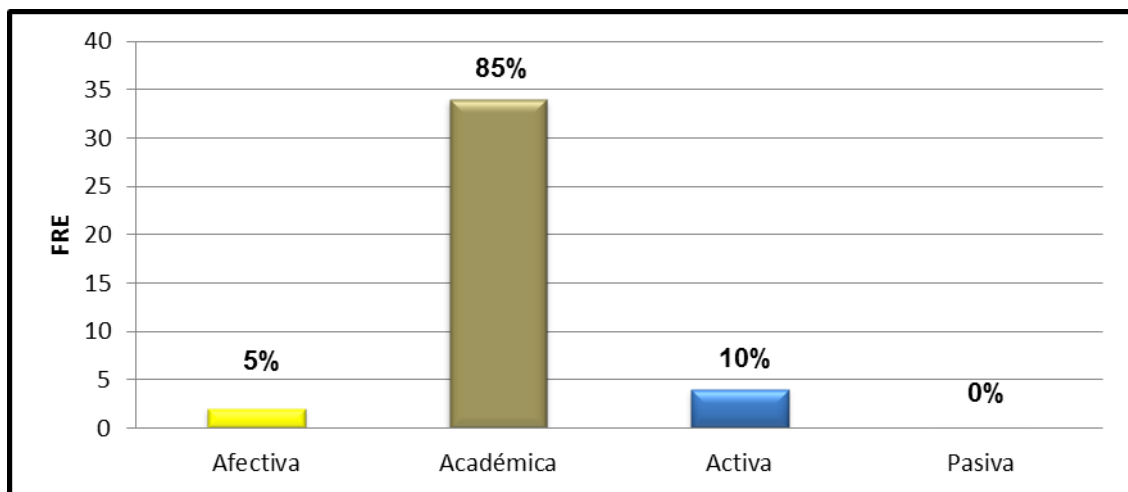
De los datos analizados podemos concluir que la mayoría de los docentes imparten clases memorísticas en el aula de clase; por lo que utiliza el modelo tradicionalista; otro utilizan en el aula de clase actividades prácticas; por lo que utiliza el modelo cognitivista; muy poco utilizan el razonamiento en el aula de clase, acorde con la reforma educativa y el modelo constructivista.

Tabla # 38

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:	Afectiva	2	5.00
	Académica	34	85.00
	Activa	4	10.00
	Pasiva		

Gráfico # 38

38. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

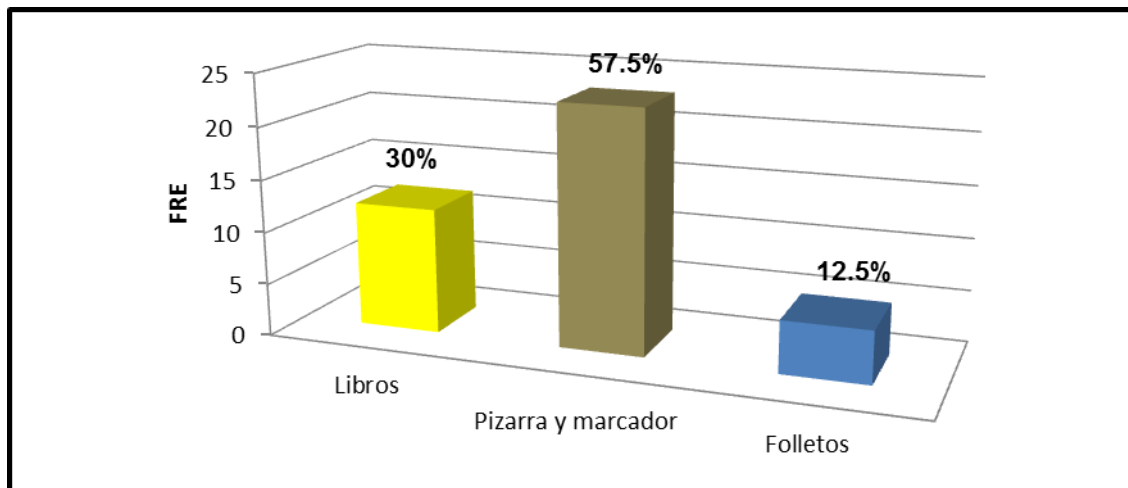
Análisis.

Busca conocer la clase de relación que se manifiesta en el aula de clase entre los docentes y los estudiantes; en un 85 % los estudiantes participantes enunciaron que es académica; un 10 % que es activa; y un 5 % que es afectiva.

La relación en el salón de clase se encuentra mediada solo por el interés académico; cuando lo lógico es que debe haber una relación entre lo académico, lo afectivo y lo práctico, para un verdadero desarrollo educacional.

Tabla # 39

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
¿Qué recursos emplea tu docente.	Libro	12	30.00
	Pizarra y marcador	23	57.50
	Folletos	5	12.50

Gráfico # 39**39. ¿Qué recursos emplea tu docente?**

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Relacionar los instrumentos que utiliza el docente en la práctica áulica; los estudiantes en un 57,5 % manifiestan que los docente emplean la pizarra y el marcador; el 30 % que los docentes emplean el libro que es entregado por el gobierno y el facilita el acceso al conocimiento, pero no es entregado en toda las asignaturas; y un 12.5 % indican que el profesor utiliza el folleto.

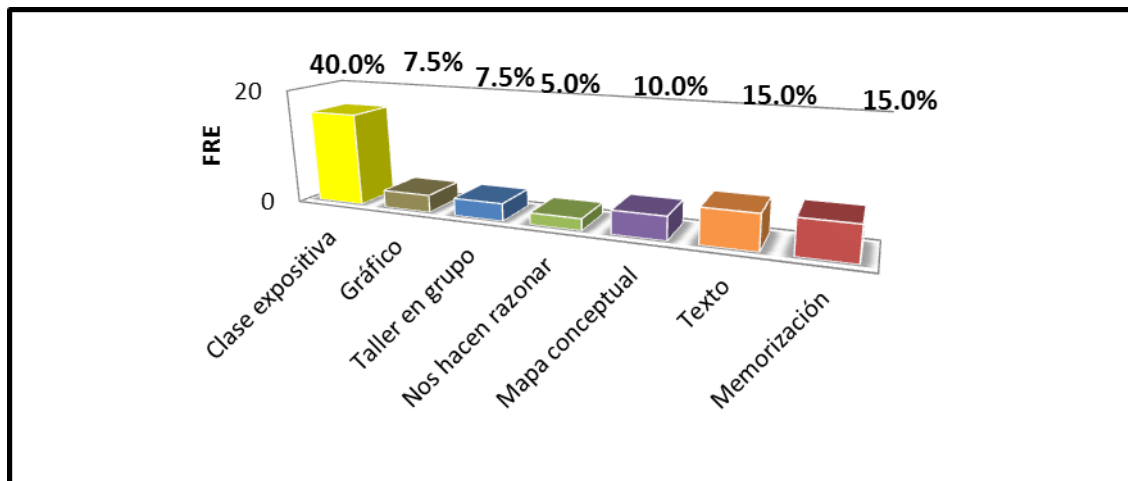
Por lo tanto, podemos decir, que no existen los recursos didácticos adecuados que faciliten en empleo de la tecnología en las aulas de clase, y las estrategias metodológicas que se utilizan no son activas; se sigue empleando los recursos didácticos tradicionales.

Tabla # 40

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Tus maestros emplean técnicas que le ayuden a comprender la asignatura.	Memorización	6	15.00
	Gráfico	3	7.50
	Nos hacen razonar	2	5.00
	Mapas conceptuales	4	10.00
	Clase Expositiva	16	40.00
	Taller en grupo	3	7.50
	Texto	6	15.00

Gráfico # 40

40. Tus maestros emplean técnicas que le ayuden a comprender la asignatura.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Tiene relación con las técnicas de aprendizaje que emplea el docente en el salón de clase; por ello los estudiantes en 40 % indican que el docente emplea la clase expositiva; luego se dieron dos porcentaje de 15 % que se refieren a la memorización y al empleo del texto, luego tenemos dos porcentaje de 7,50 % en que el docente emplea presentación de gráfico y taller en grupo, respectivamente; por último un 5 % de docentes emplea el razonamiento lógico.

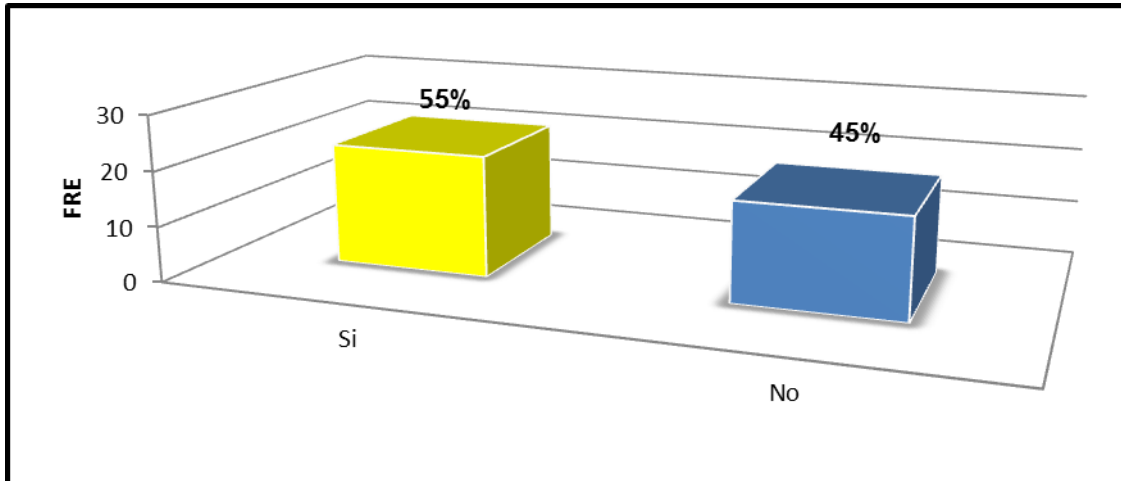
Del análisis realizado a los datos obtenidos se deduce que la técnicas empleadas por la mayoría de los docentes siguen siendo tradicionalista, como la memorización, clase expositiva, el texto; en contraste con una minoría que trata de utilizar técnicas que permite el razonamiento del estudiante.

Tabla # 41

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Tu maestros durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura.	Si	22	55.00
	No	18	45.00

Gráfico # 41

41. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Procura establecer si el docente conoce la parte afectiva del educando en el transcurso de la clase; los educando encuestados manifiestan en 55 % el docente se dedica a la asignatura; en cambio un 45 % de los estudiante manifiestan que si se preocupa de conocerlo en su parte afectiva.

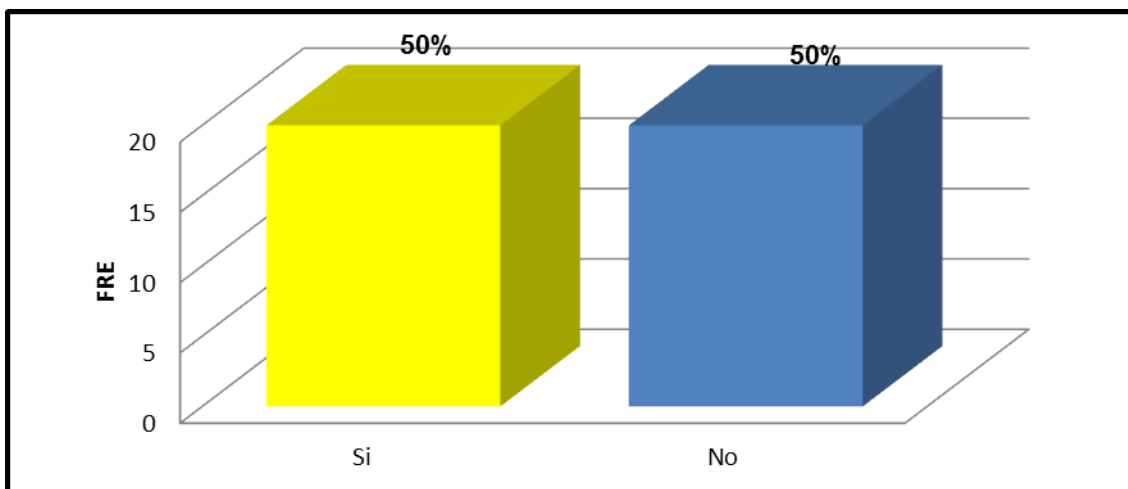
Se concluye que es importante que el docente no solo se deba preocupar de los conocimientos impartidos en la clase, sino se debe esforzar en conocer en grado de afectividad de cada uno de los educandos.

Tabla # 42

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura.	Si	20	50.00
	No	20	50.50

Gráfico # 42

42. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura.



Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se encuentra en relación a la comprensión de los contenidos de la asignatura para mejorar el nivel académico; a lo que los estudiantes responden que no 50 %; y que si en 50 %.

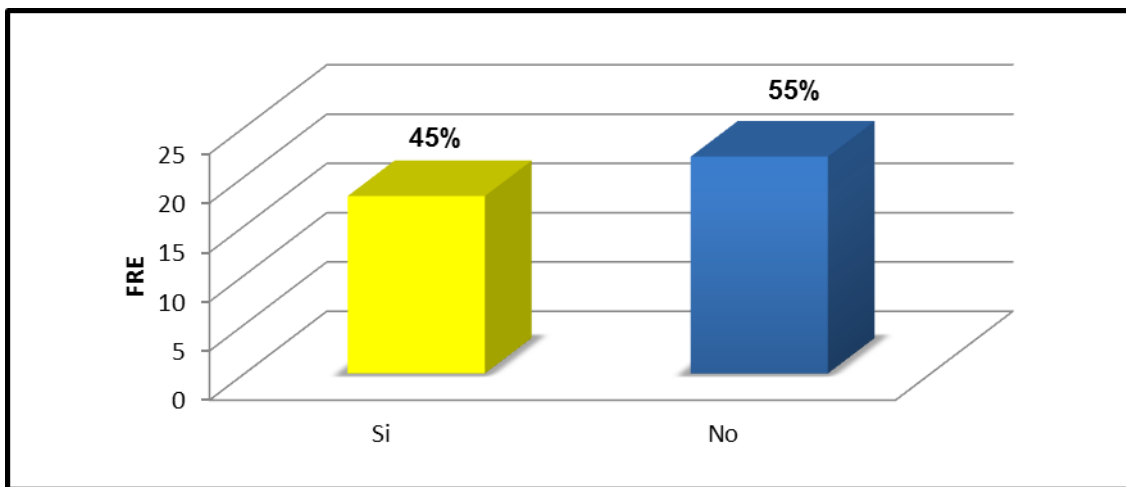
Se concluye que los docentes no utilizan estrategia y técnicas adecuadas que permitan comprender los conocimientos impartidos en clase; por lo tanto, puedan los estudiantes mejorar su nivel académico.

Tabla # 43

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Considera que la forma de dar la clase de tus profesores es apropiada para aprender.	Si	18	45.00
	No	22	55.00

Gráfico # 43

43. Considera que la forma de dar la clase de tus profesores, es apropiada para aprender.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

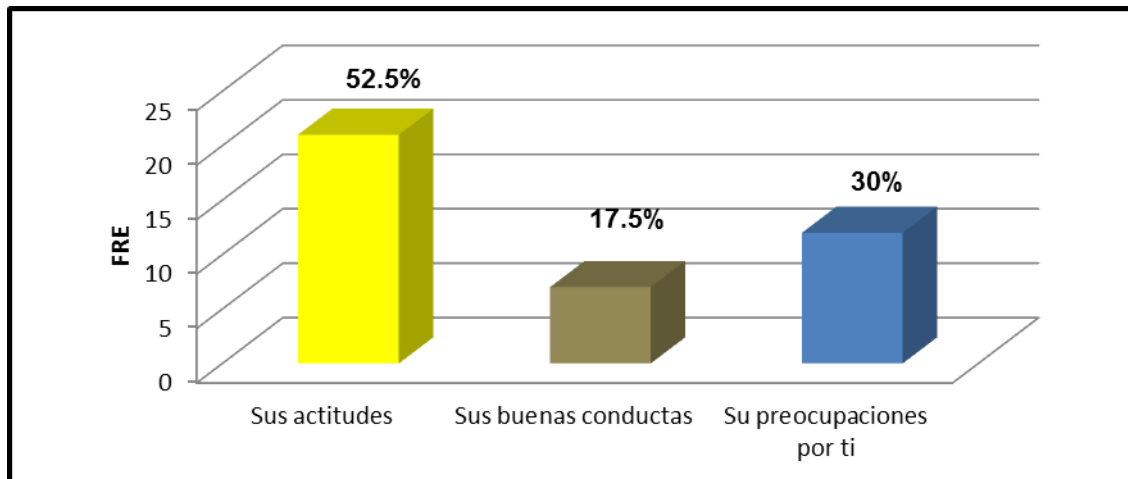
Análisis.

Tiene relación con la pregunta anterior y los estudiante contestan un 55.00 % que no; y un 45.00 % contestaron que si.

Los docentes no utilizan instrumentos adecuados a la realidad educativa de los nuevos tiempos, por ello considero que los alumnos no pueden elevar su nivel académico.

Tabla # 44

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
De tu maestro o maestra te gustan:	Sus actitudes	21	52.50
	Sus buenas conductas	7	17.50
	Su preocupación por ti	12	30.00

Gráfico # 44**44. De tu maestro o maestra te gustan.**

Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
 Elaboración: Javier González Peña.

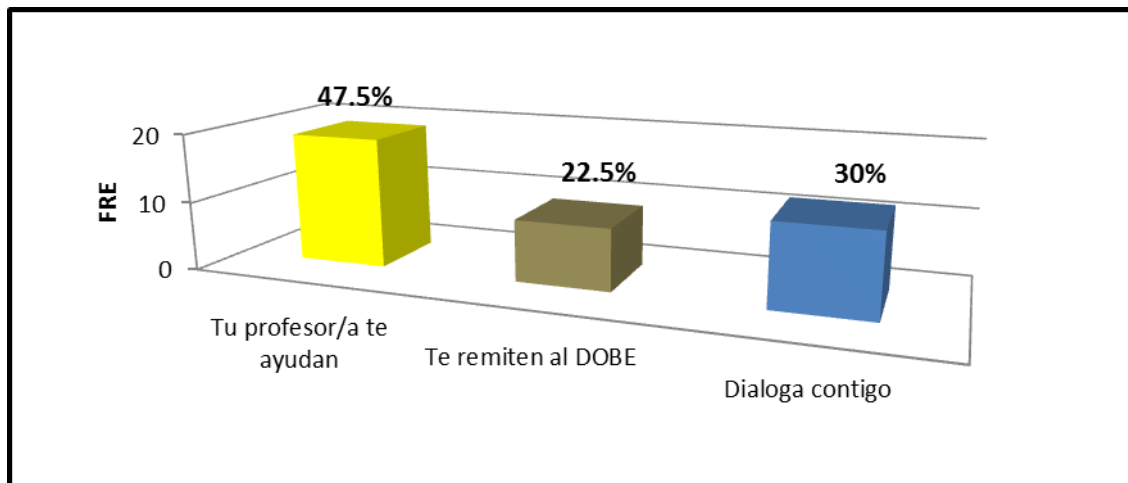
Análisis.

Tiene que ver que le gustaría de sus maestros para desenvolverse mejor en la comunidad educativa; los encuestados en un 52.5 % expresaron sus actitudes, un 30 % sus preocupaciones que siente por ti; y por último 17.5 % las buenas conductas.

Los docentes deben ser un ejemplo constante de valores morales, éticos para los alumnos; en todos los ámbitos de su quehacer educativo.

Tabla # 45

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Cuando tienes problema:	Tus profesor/a te ayuda	19	47.50
	Te remite al DOBE	9	22.50
	Dialoga contigo	12	30.00

Gráfico # 45**45. Cuando tienes problemas.**

Fuente: Encuesta a docente de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Se refiere a la participación de los docentes en situaciones problemática que tienen los alumnos; los encuestados contestaron: el 47.5 % el profesor/a los ayudan; el 22.5 % manifestaron que lo remiten al DOBE; y el 30 % expresaron que dialogan con ellos.

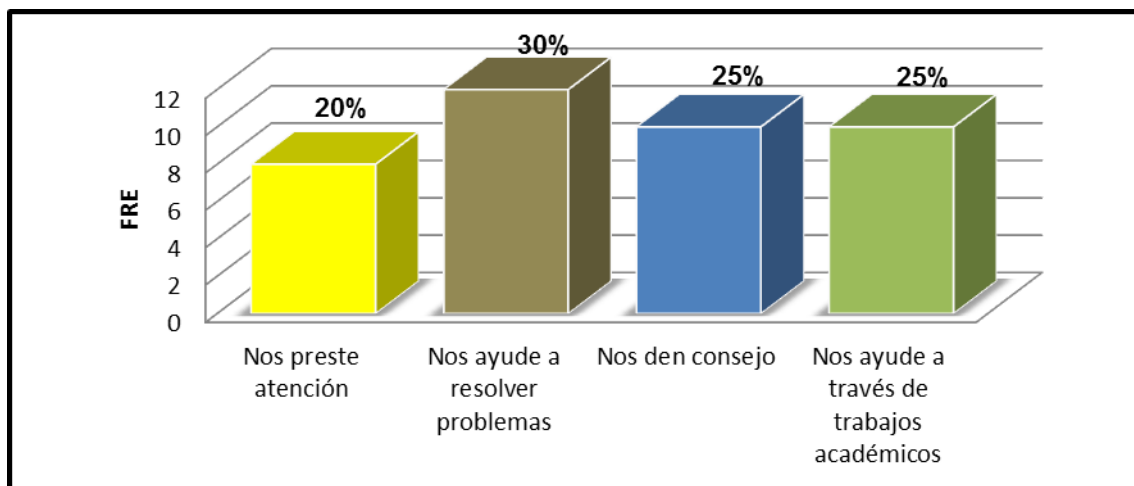
Los docentes a más de impartir sus conocimientos académicos, debemos estar pendiente de nuestros estudiantes procurando orientarlos en su formación como persona.

Tabla # 46

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuro.	Nos preste atención	8	20.00
	Nos ayude a resolver problemas	12	30.00
	Nos den consejo	10	25.00
	Nos ayude a través de trabajos académicos	10	25.00

Gráfico # 46

46. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuro?



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Nos permite ser parte de la solución ante cualquier circunstancia que se le presente al estudiante; por ellos los encuestados expresaron en 30 % nos ayuden a resolver problemas; el 25 % no dan consejo; el 25 % nos ayude a través de trabajos académicos; el 20 % nos presten atención.

Los docentes debemos reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica; tanto en lo académico como en lo afectivo, para poder comprender y brindarle la ayuda necesaria a nuestro estudiante, cuando se le presente algún problema en el contexto.

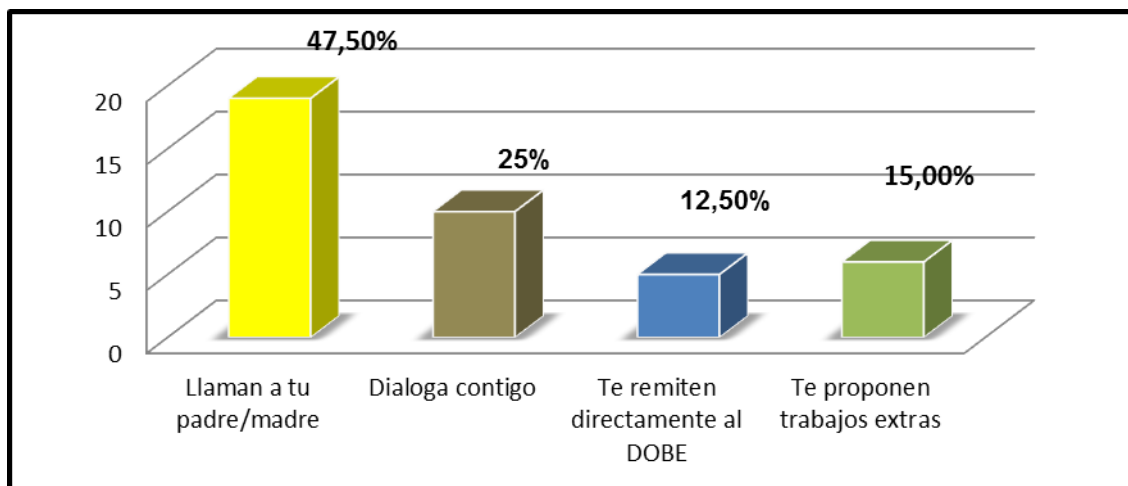
C. RELACIÓN ENTRE EDUCADORES Y FAMILIA.

Tablas # 47

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	Llaman a tu padre/madre	19	47.50
	Dialogan contigo	10	25.00
	Te remiten directamente al DOBE	5	12.50
	Te proponen trabajos extras	6	15.00

Gráfico # 47

47. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Nos permite dialogar acerca de la conducta que presentan los alumnos; los participantes de la encuesta expresaron; que en un 47.5 % los docentes llaman a tu padre/madre; un 25 % dialogan con ellos; un 15 % le propone trabajos extras; y un 12.5 % los remiten directamente al DOBE.

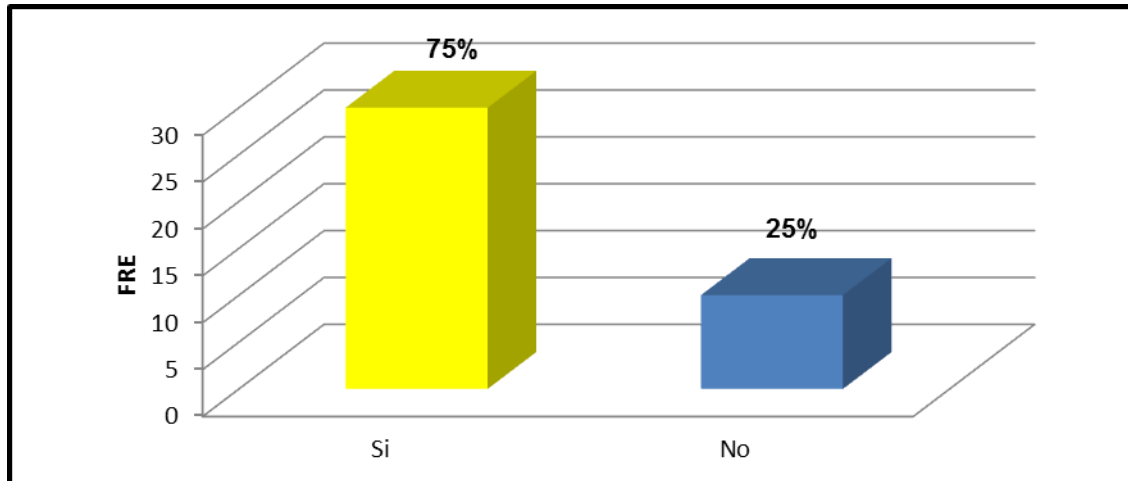
Los docentes buscan conocer los valores morales y éticos de los padres y madres de familia, dialogan y proponen trabajos extras a los educandos para que puedan cambiar de actitud, muy poco los remiten al DOBE y autoridad.

Tablas # 48

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio.	Si	30	75.00
	No	10	25.00

Gráfico # 48

48. Considera que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Nos lleva a considerar a los docentes como el ente que puede solucionar los problemas a los estudiantes; por lo tanto los estudiantes contestaron que si en un 75 %, y que no en 25 %.

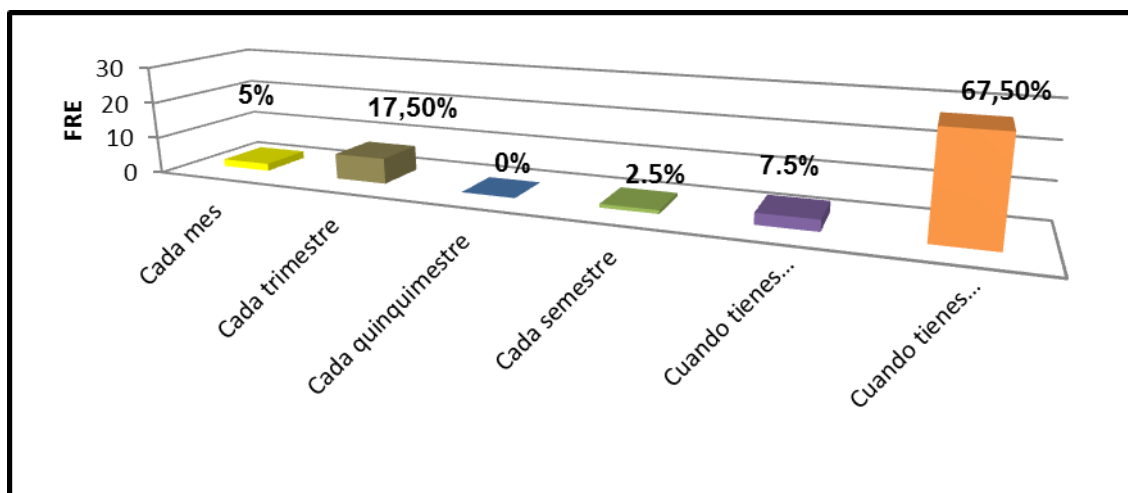
Los maestros piensan los estudiantes son las personas más idónea para poder resolver los problemas que se presentan a los estudiantes tanto en vida estudiantil como fuera de ella.

Tabla # 49

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:	Cada mes	2	5.00
	Cada trimestre	7	17.50
	Cada quinquimestre		
	Cada semestre	1	2.50
	Cuando tienes problemas personales	3	7.50
	Cuando tiene problemas académicos	27	67.50

Gráfico # 49

49. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Consiste en saber en qué tiempo y porque motivo el docente se comunica con los padres de familia; el 67.5 % de los encuestados consideran que los hacen cuando tienen problemas académicos; el 17.5 % considera cada trimestre; el 7.5 % cuando tienen problemas personales; 5 % cada mes; el 2.5 % considera cada semestre.

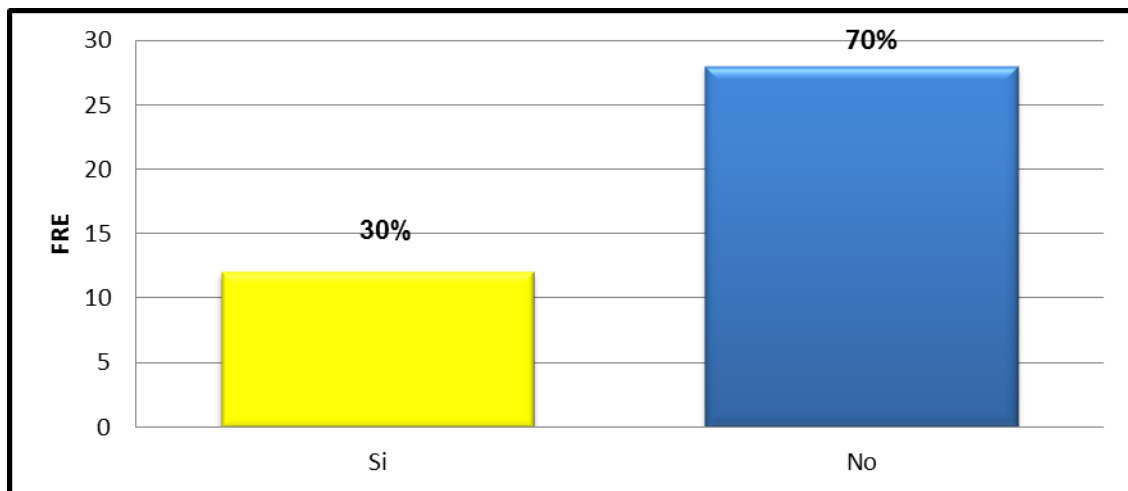
La presencia de los padres y madres de familia en el Centro Educativo es por lo general por problemas académicos y personales, no se presentan antes el docente por saber el avance académico de su representado por su propia voluntad en la fecha de atención a los padres de familia, sino cada trimestre.

Tabla # 50

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.	Si	12	30.00
	No	28	70.00

Gráfico # 50

50. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal "Aguirre Abad".
Elaboración: Javier González Peña.

Análisis.

Trata de establecer la importancia que tienen los maestros en la solución de problemas familiares del estudiante; los participantes de la encuesta contestaron en un 70 % que no, en contraste a un 30 % que expresaron que sí.

Los datos obtenidos nos indican que el estudiante no desea que sus problemas familiares sean tratados por el docente, aunque estos puedan estar afectando su desenvolvimiento afectivo y académico del alumno en sus estudios.

DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación en los niveles de básica y bachillerato en el Colegio Aguirre Abad. Luego de realizado el trabajo de campo, de haber tabulado y analizado los datos obtenidos, se estableció lo siguiente:

La institución investigada es un centro educativo fiscal; ubicada en la zona urbana de la ciudad de Guayaquil, el personal docente tiene una edad comprendida entre los 31 – 40 años en un 20%; 41 – 50 años en un 25% y de más de 50 años en un 55%, su experiencia profesional fluctúa entre los 6 – 10 años en un 5%; 11 – 20 años en un 40% y más de 25 años en un 55%, la mayoría son maestros titulares en un 85%. Los profesores tienen una aquilatada experiencia profesional, lo que debe ser aprovechada por las autoridades, para procurar transmitir a los nuevos docentes los cambios institucionales que requiere el centro educativo.

Los docentes en su mayoría poseen título de tercer nivel en un porcentaje del 50 %, otros tienen título de cuarto nivel en un porcentaje del 40 %, siendo muy pocos docentes que no tienen título profesional en un 10 % y trabajan mediante la modalidad de contrato que equivale al 15%; la formación académica de los docentes permite a la institución, matizar este cúmulo de experiencia en beneficio de los estudiantes donde desempeñan su labor docente.

Los docentes afirman en un 50%, que las autoridades académicas de la Institución Educativa investigada si elaboran el Plan Estratégico Institucional; el mismo que orienta las acciones educativas del Plantel, otro grupo de maestros en un 50%, afirman que no lo conocen; en un 85% los estudiantes afirman que los profesores no les informan acerca del PEI del Centro educativo; es decir, no es socializado por los directivos al personal docente, ni de estos a los discentes; razón primordial para no poder conseguir las metas y objetivos educativos de la institución.

Los docentes investigados en un porcentaje de 55% conocen el modelo pedagógico de la Institución; el modelo constructivista, en el cual basan su práctica docente; este se fundamenta en la Teoría Epistemológica de Piaget y la Teoría Socio-Crítica de Vygotsky; que consideran que el estudiante es el propio gestor de su aprendizaje, tiene como finalidad formar educandos íntegros, solidarios, críticos, emprendedores, capaces de desenvolverse de manera autónoma dentro del contexto donde realiza

sus actividades; donde el rol de docente es de mediador, guía y orientador del proceso enseñanza aprendizaje.

Lo preocupante en la institución investigada es que el 35% de los docentes no conocen el modelo pedagógico de la institución, donde realizan sus prácticas pedagógicas; al no conocer el modelo pedagógico, los docentes no pueden cumplir con los objetivos planteados en el PEI de la institución, ni lo que plantea el Ministerio de educación en la Actualización Curricular de la Educación General básica y en la Reforma del Bachillerato; mientras que un 5% de docentes respectivamente consideran que el modelo pedagógico de la institución es tradicionalista, otro grupo de maestros en un 5% consideran que el modelo es conductista, donde el docente es el protagonista de la enseñanza aprendizaje y el discente un receptor de los conocimientos.

El 65% de los docentes no participan de la planificación curricular del centro; es preocupante por cuanto, es el documento en que el docente planifica las actividades a realizar en el trabajo pedagógico para la formación de los estudiantes en el centro educativo, lo que le permitirá cumplir con los objetivos planteados en el plan estratégico institucional, es necesario que las autoridades de la institución deben involucrarse y capacitar a su talento humano en la elaboración de dicha planificación; por cuanto los estudiantes manifiestan que los docentes en un 37,50% improvisan la clase y tienen un libro de apuntes de años anteriores respectivamente; situación que incide en el desarrollo académico del discente. En contraste con el 25% de docentes que si planifica su clase con anticipación y un 35% de docentes que participan en la elaboración de la planificación curricular, lo cual incide en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes emplean estrategias en el desarrollo de sus clases sin considerar el modelo pedagógico de la institución en un 80%; siendo las estrategias más utilizadas la de enseñanza expositivas (clase magistral), memorización de texto, las actividades del libro del gobierno, exposiciones, subrayado, mentefactos, diagramas, etc..., en contraste al 20% de docentes que indican que no utilizan ningún tipo de estrategias en el desarrollo de la clase; lo que nos permite pensar que la estrategias implementadas por la mayoría de los docentes es tradicionalista, por lo que podemos establecer que los procesos educativos desarrollados por los docentes, son simplemente transmisión de los conocimientos, creando dependencia intelectual

en los estudiantes, limitando el desarrollo de procesos como la creatividad, la investigación, la solución de problemas.

Lo que se confirma por parte de los estudiantes que en un 47.50% dicen que los docentes imparten una clase con sentido memorístico, apenas un 20% emplea el razonamiento en el desarrollo de su clase, al 30% de los docentes le gusta impartir clases prácticas, y solo un grupo reducido de docentes con 2.50% desarrollan actividades de comprensión. Es importantes que las autoridades educativas del centro investigado, planifique actividades académicas que le permitan al docente implementar en su planificación curricular, estrategias metodológicas activas, con el fin de mejorar su práctica pedagógica, lo que permitirá conseguir los objetivos planteados en el PEI de la institución, por ende poder desarrollar aprendizaje significativos en los discentes.

La práctica docente es un proceso en el cual los maestros transfieren a los estudiantes los conocimientos; por ello el docente en un 60% está identificado con el modelo pedagógico constructivista; considera al educando el centro del proceso enseñanza aprendizaje, donde ellos a partir de sus conocimientos previos, construyen sus propios conocimientos; siendo la función del maestro ser el guía, orientador en el proceso aprendizaje.

Se hace necesario que se empleen estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la clase, estando en armonía con el fundamento epistemológico y psicológico del modelo pedagógico constructivista empleado en la institución. Además un 15% utiliza el modelo conductista, en el que el docente sigue siendo el centro de la enseñanza y el estudiante un receptor de conocimientos, otro grupo de docente en un 25%, utilizan la pedagogía crítica / socio crítica, que considera que el contexto y la cultura influye en el desarrollo del aprendizaje y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Los docentes investigados en un 55% consideran que la institución si le proporciona actualización pedagógica; lo que preocupa que esta actualización no se centran en el modelo pedagógico que identifica al centro; a pesar que la institución si tiene actualizado a su talento humano en lo que se refiere a la utilización de las tics, al manejo de pizarra electrónica, las mismas que no se ve reflejado en la praxis áulica; lo que impide tener una educación de calidad e incidir en el mejoramiento del desempeño profesional de los actores de la educación.

El Ministerio de Educación con el fin de mejorar la calidad de la educación imparte cursos de capacitación a los docentes, con la finalidad que se encuentren actualizados y puedan mejorar su práctica pedagógica. Pero a pesar de ello los docentes en un 90% se capacitan con sus propios recursos, en carreras relacionadas a la educación buscando obtener un título de cuarto nivel, lo que satisface y llena de orgullo a la institución, porque los conocimientos adquiridos por los maestros se revertirán en beneficios del aprendizaje de los estudiantes. Los docentes al realizar su actividad pedagógica se encaminan a cumplir con los objetivos pedagógicos curriculares del Centro en un 90%, lo que permitirá visualizar un mejoramiento sostenible de las actividades pedagógicas que desarrolla el docente en su clase.

Al correlacionar las respuestas de los docentes y los discentes, en lo que se relaciona a la práctica pedagógica se visualiza una relación académica en un 50%; por parte del docente y por parte los estudiantes en un 85%; centrada en la transmisión de los conocimientos a través de las unidades didácticas, por lo que es necesario que el docente comprenda que además de entregar conocimientos, debe demostrarle a los estudiantes su interés por su afectividad y su predisposición a la clase práctica, con el fin que los discentes se formen integralmente.

En un 75% los docentes planifican sus clases de forma individual; es decir, cada quien diseña su planificación; pero un 20% no descarta el trabajo en equipo y el 5% la diseña de acuerdo a los lineamientos de la institución. Perdiéndose la oportunidad valiosa de trabajar en interdisciplinariedad; basándonos en los intereses de los estudiantes, adentrándolo de manera activa en su propia cultura y realidad, fomentando su autonomía como autores de su propio aprendizaje.

De acuerdo al resultado de la investigación el 35% de los docentes emplea la didáctica en los recursos, el 25% de profesores la emplean en las actividades, y un 20% en los contenidos y procesos respectivamente. En contradicción con lo que dicen los estudiantes que emplean recurso tradicionales como el pizarrón y el marcador en un 57.50%, el libro en un 30.0% y los folletos en un 12.50%. Por lo tanto la didáctica empleada por los docentes sigue siendo tradicionalista.

Debemos comprender que la didáctica es el proceso que permite establecer las actividades que el docente va a utilizar en el desarrollo de la clase, y le permitirán alcanzar el objetivo propuesto en la planificación estratégica institucional; a través de

la planificación curricular, procurando conseguir el fin que es la educación del discente; por lo que es necesario que el docente aplique en su praxis áulica, didácticas contemporáneas, las mismas que le permitirán al estudiante elaborar su propio aprendizaje.

Según los estudiantes en un 47.50% la forma de dar la clase de los profesores es memorísticas; por cuanto emplean técnicas tradicionalista como la clase expositiva, lecturas del libro de gobierno, trabajo en grupo, de memorización, gráfico, trabajos de investigación, cuadro sinóptico, actividades extra clase; los recursos utilizados en un 57,50% son la pizarra, marcador, folleto y el libro de gobierno.

En contraste con una minoría de profesores que tratan de aplicar una didáctica activa en el desarrollo de sus clases; a través del empleo de técnicas activas que inducen al estudiante a ser el promotor de su propio aprendizaje como la lluvias de idea, mapas conceptuales, mentefactos, resúmenes, la aplicación de las tics, etc... y de aplicación de recursos acorde con la nueva realidad educativa como la visita a museo, a fábricas, los recursos que nos ofrece el entorno de la unidad educativa.

Los estudiantes consideran que el docente cuando están en apuros les gustaría que les ayuden a resolver problemas en un 30.0%, les presten atención en un 20.0%, les den consejo en un 25%, les ayuden a través de trabajo extra clase en un 25.0%; lo que tiene relación cuando los docentes en un 55% detectan problemas conductuales en los estudiantes, dialogan con ellos; es decir, que a más de impartir los contenidos de la asignaturas, debe realizar el papel de mediador y procurar buscar soluciones ante cualquier problema, orientándolos, aconsejándolos, etc..., pero lo remiten al DOBE en un 10%, o llaman al padre o madre de familia 35%; lo que demuestra la importancia que tiene el docente en la formación de los estudiantes.

Al establecerse una relación entre educadores y familia; los estudiantes en 25% consideran que es importante que el docente dialogue con ellos, cuando los maestros detectan malas conductas en ellos; pero los docentes en un 47,50% llaman a los padres de familia; lo remiten al DOBE 12,50%, le proporcionan trabajo extras 15%; lo cual indica que el docente no se encuentra preparado para tomar decisiones que le permita a los estudiantes considerarlo como un líder, que les ayude a resolver sus problemas.

Además los docentes consideran en un 95% que los padres de familia son las perso-

nas adecuadas para proporcionar información acerca de los estudiantes para poder resolver sus problemas de los mismos; pero existe una contradicción que se encuentra reflejada y determinada por la frecuencia de asistencia de los padres de familia a la institución, en el horario establecido por la Centro en un 45%; por el rendimiento académico estudiantil en un 40%. Pero la realidad es que los padres de familia muy poco asisten a la institución educativa para dialogar con los docentes y estar pendiente del record escolar de sus hijos.

Por ello es que los docentes en un 30% deben buscar información en los compañeros profesores y en un 40% en los compañeros del estudiante; información que le permita conocer sobre la realidad de la vida estudiantil, porque consideran que los padres de familia no son los únicos que pueden ofrecer dicha información; para poder resolver los problemas de los estudiantes; lo que demuestra que los estudiantes tienen mayor afinidad entre sus pares, porque sus representados han descuidados la labor de formación en valores de sus hijos.

Lo que coincide con lo que expresan los estudiantes en un 75% consideran que los docentes pueden ayudarle a resolver los problemas dentro de la institución; especialmente los académicos, dándoles consejos, apoyándolos, siendo mediadores y guías para buscar soluciones, dándoles clases de recuperación; pero consideran en un 70% que no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares; porque solo compete al núcleo familiar, aunque estos problemas puedan estar afectando su desenvolvimiento afectivo y académico dentro de la institución educativa y en su contexto. En contradicción a lo que piensan los docente en un 55%; creen que si es conveniente inmiscuirse en los problemas familiares, pues estos afectan directamente el desenvolvimiento académico de los estudiantes, lo que repercute en el buen ejercicio académico de los discentes; por lo tanto, en el desenvolvimiento general del Centro educativo.

Los docentes en un 17.50% se comunican con los padres de familia cada trimestre y cuando tienen problemas académicos en un 67.50%, Este aspecto es de vital importancia ya que el representante legal debe estar informado sobre el rendimiento de sus representados oportunamente para que tomen los correctivos necesarios a tiempo; lo que nos lleva a concluir que los padres de familia solo asisten a la institución cuando su hijo tiene un problema académico; especialmente al finalizar el año lectivo.

Por cuanto los padres de familia han delegado la educación de sus hijos a los docentes como únicos responsables de su formación, eludiendo su rol como progenitor. Por ello es necesario recordarles la responsabilidad que tienen ante la problemática de la formación de sus descendientes, porque ellos son los primeros formadores de los niños, niñas y jóvenes ya que en el entorno familia se forman los valores morales, éticos y costumbres, las mismas que son reafirmadas en el centro educativo.

Los planteamientos expuestos nos permiten tener una idea general de las falencias que tiene la institución investigada; por medio de las cuales se puede visualizar los problemas educativos existentes en la práctica pedagógica, administrativa y familiar de los integrantes de la comunidad educativa.

Para que la institución alcance un sitio importante dentro del sistema educativo, es necesario que frente a estos resultados reflexionemos como estamos llevando a cabo nuestra labor docente, como los directivos aplican los cambios necesarios para incorporarnos al proceso de transformación de la educación que se ha implementado a través de la reforma educativa de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado, y la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo.

Para conseguir una educación de calidad con calidez; fundamentándose en el buen vivir, es necesario que los actores de la actividad educativa, se comprometan a un cambio de actitud, que permita conseguir los objetivos planteados, para ellos es necesario empoderarse del modelo pedagógico institucional y curricular que permita de forma responsable cumplir con la reforma educativa vigente, formando personas responsables, críticos, reflexivos, analíticos, creativos, capaces de dar soluciones a los problemas que se presenten en el contexto donde desenvuelve sus actividades, como en su comunidad, de esta manera estamos contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.

El modelo pedagógico de la institución investigada es el constructivista, pero los docentes y directivos requieren mayor información acerca de sus fundamentos epistemológicos y psicológicos, puestos que encamina la práctica pedagógica del plantel; pero no es tomado en cuenta por la totalidad de los docentes.

La institución investigada elabora el plan estratégico institucional, pero no es socializado a todos los docentes; por lo que la aplicación y orientación de los lineamientos pedagógicos propuestos en el mismo, no se ve reflejado en el quehacer educativo de la institución.

La planificación curricular del centro es elaborada en forma individual por los docentes, lo que incide en el no cumplimiento de los objetivos trazados en el plan estratégico institucional y en los lineamientos de la nueva ley de educación.

La práctica pedagógica de los docentes es tradicionalista, pues utiliza técnicas expositivas y memorísticas recursos como el pizarrón, libros, folletos, que no refleja el modelo pedagógico constructivista del centro educativo.

La relación que establecen los maestros con los alumnos es solamente académica, que se cumplen en la transmisión del conocimiento a través de las unidades de contenidos; sin que exista un equilibrio con la parte práctica y la parte afectiva del estudiante por parte del profesor.

Los padres de familia no se integran en la formación de sus hijos, porque han delegado esa responsabilidad a los docentes.

La observación áulica nos permitió constatar que en el proceso de enseñanza aprendizaje se aplican estrategias metodológicas tradicionales.

La actualización pedagógica si se da en la Institución, atendiendo al pedido de los docentes por la misma; pero esta no se orienta a la realidad académica del centro educativo, que es de tener un modelo constructivista.

Recomendaciones.

Las autoridades educativas deben socializar y capacitar a la planta de profesores, sobre la implementación de los fundamentos epistemológicos y psicológicos del modelo pedagógico constructivista, que orienta la enseñanza aprendizaje en la institución.

Se debe concienciar a todos los docentes por parte de las autoridades del centro educativo la importancia de conocer y elaborar el plan estratégico institucional, es el instrumento que nos guía para la alcanzar los objetivos propuestos por la institución para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Se debe fomentar el trabajo con proyectos interdisciplinarios, lo que ayudará al cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan curricular, plan estratégico institucional, y los lineamientos planteados en la nueva ley de educación.

Los directivos capacitar y actualizar a su personal docentes en estrategias metodológicas activas, e implementar recursos tecnológicos y de comunicación que estén acordes con la nueva educación, para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, autónomo, solidario.

Los docentes deben fortalecer las relaciones prácticas, afectivas y académicas con los estudiantes, a través de programar actividades que le permita al estudiante ser parte integral del proceso enseñanza aprendizaje.

Los directivos dentro de la planificación institucional, deben hacer constar actividades que permitan la integración de los padres de familia, docentes y estudiantes con la finalidad de involucrar a toda la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes.

Las autoridades educativas del centro deben capacitar a su personal docente en estrategias metodológicas activas siguiendo los lineamientos del Plantel; para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

La capacitación y actualización de los docentes deben seguir los lineamientos de la Institución educativa; por lo tanto, es necesaria la unificación de criterios por parte de las autoridades del Centro educativo, para programar actividades que propendan a fortalecer la práctica docente en la institución.

7. PROPUESTA.

1. Tema o Título.

Mejorar la calidad de la educación en los niveles de básica y bachillerato en los estudiantes del Colegio Fiscal “Aguirre Abad”, de la ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2011-2012, mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas.

2. Introducción.

La presente propuesta tiene como finalidad mejorar la calidad de la educación en los niveles de básica y bachillerato en los estudiantes del Colegio Fiscal “Aguirre Abad”, mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas, debido a que los resultados de la investigación de campo nos indican que los docentes emplean estrategias de aprendizaje en base a dictado, clases magistrales, exposiciones, etc., que dejan al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión y su rendimiento escolar, también en su formación como ciudadanos.

La intención de esta investigación es lograr en el docente, la utilización de estrategias metodológicas activas, a través de la difusión de los principios conceptuales en que se fundamenta el modelo constructivista y la relación de estos con los problemas concretos de la práctica educativa; es decir, los elementos que se deben tomar en cuenta a la hora de elaborar y concretar una serie de actividades que conciernen a las capacidades y disposiciones del individuo que aprende.

Estas actividades y el desarrollo de las capacidades del estudiantes que aprende está fundamentada en la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General básica y el Nuevo Bachillerato General Unificado; cuyos objetivos se basan en cuatro grandes dominios de aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se sustentan en diversas concepciones teóricas y metodológicas como la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como protagonista de su aprendizaje, metodología constructivista y cognitivista, que tiene como finalidad la formación de jóvenes poseedores de valores humanos inspirados en el buen vivir, capaces de funcionar como ciudadanos críticos, cumplir sus responsabilidades y ejercer sus derechos individuales y colectivos en el entorno comunitario, académico y del trabajo, que valoren y se involucren en dinámicas sociales de tipo intelectual, pluricultural y multiétnico, inclusivas y equitativas; consciente de su identidad nacional, latinoameri-

cana y universal; capaces de comprender conceptualmente el mundo en que viven y de utilizar las herramientas del conocimiento científico, tecnológicos y de los saberes ancestrales, para transformar la realidad, como sujetos constructores del cambio (Tomado del Bachillerato General Unificado. Ministerio de Educación).

Según la Constitución de Ecuador; en su artículo 26 dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”; en el artículo 27 dice: “La educación debe ser de calidad”; la sexta política del Plan Decenal de Educación dice: “Se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo”.

Pero debemos tener en cuenta que entendemos por educación de calidad; se puede comprender como el parámetro que mide el desarrollo de la sociedad que se quiere formar a través de su sistema educativo.

Gestión pedagógica para directivo, Estándares de calidad educativa, anexo 2-4,pág4

En lo referente a los ecuatorianos se quiere formar una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura con personas libres autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que anteponga el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza y que resuelva sus conflicto de manera pacífica.

Ante estos cuestionamientos de formar estudiantes críticos, solidarios, etc..., es necesario analizar la formación académicas de los docentes y romper con las teorías tradicionales sobre la práctica pedagógica para provocar ruptura y/o replanteos de los procesos de adopción acríicas y con ella facilitar la búsqueda de nuevos modelos y/o alternativa para fundamentar teóricamente la praxis áulica.

Considero como alternativa de cambio el involucrar a todos los docentes en un proceso de reflexión acerca de su gestión áulica en base al modelo pedagógico que propone la Institución para comprender su responsabilidad en el proceso educativo.

Capacitar sobre estrategias metodológicas activas a los docentes mediante seminarios talleres para mejorar la gestión áulica; aplicar estrategias metodológicas activas en el desarrollo enseñanza aprendizaje, para conseguir aprendizajes

significativos y desempeños auténticos; para mejorar los estándares de calidad de la educación, que permita desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprensión.

Díaz Barriga. 2002:

Se entiende como estrategias de aprendizaje, aquellos procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información, y como rendimiento o aprovechamiento académico, se piensa que el nivel óptimo de asimilación de dichas estrategias de aprendizaje, ha sido el adecuado.

Esta propuesta está dirigida a los docentes del Colegio Aguirre Abad; con el propósito de mejorar la calidad de educación en la Institución.

3. Justificación.

La investigación de campo nos indica que profesionalmente los docentes del establecimiento educativo investigado poseen título de tercer y cuarto en un alto porcentaje, según (la tabla 4); según (tabla 7, 10 y 19) los docentes en alto porcentaje afirman conocer y aplicar el modelo constructivista; pero el mismo no se refleja en la praxis áulica; también manifiestan desconocer el plan estratégico institucional y la planificación curricular del centro (tabla 6 y 8), por lo tanto no siguen los lineamiento de la institución.

Los docentes manifiestan que si emplean estrategias en el desarrollo de su clase (tabla 9), pero estas son tradicionalistas, como exposición de clase, dictados, lectura de textos, clases magistrales, etc..., lo que no concuerdan con el modelo pedagógico que guía el rumbo académico de la institución, ante esta problemática educativa va dirigida mi propuesta de mejorar la calidad de la educación en los niveles de básica y bachillerato en los estudiantes del Colegio Fiscal "Aguirre Abad"; mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas.

La implementación de estas estrategias metodológicas activas son necesarias; por cuanto, los estudiantes manifiestan que el docente improvisa la clase, estas son memorísticas, su relación es solamente académica, utiliza recursos didácticos y técnicas tradicionales, (tabla 36, 37, 38, 39,40).

Nuestra investigación se justifica al analizar las demandas que nos presenta el sistema educativo Ecuatoriano de mejorar la calidad de la educación; las reformas

educativas ecuatorianas hoy en día empujan también a esta propuesta, así: la Reforma Curricular de la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado; plantea como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar con la sociedad, con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir, además como otro de los objetivos se pretende desarrollar en el estudiante un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

Por ello planteo que una de las soluciones a este problema es la aplicación de estrategias metodológicas activas para mejorar, el fracaso académico de los estudiantes y elevar su formación como ciudadanos.

La presente investigación pretende contribuir al esquema y promoción de las estrategias metodológicas activas, como pieza fundamental, para poder desarrollar una capacidad comprensiva, creativa en los estudiantes, logrando aprendizajes significativos y desempeños auténticos; que les permitan ser sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos solidarios, y autónomos. En los docentes proporcionarles herramientas que le permita mejorar su gestión áulica

Creo que con estas estrategias metodológicas activas aplicadas en el proceso áulico los estudiantes desarrollen y se apropien de los tres principios básicos que plantea esta propuesta educativa como son: la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento, las mismas que llevarán a conseguir los estándares de calidad educativa propuesto por el Ministerio de Educación.

4. Objetivos.

General.

- ✓ Mejorar la calidad de la educación en los niveles de básica y bachillerato en los estudiantes del Colegio Fiscal “Aguirre Abad” mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas.

Específicos.

- ✓ Involucrar a todos los docentes en el proceso de reflexión acerca de su gestión áulica en base al modelo pedagógico que propone la Institución para comprender su responsabilidad en el proceso educativo.

- ✓ Capacitar sobre estrategias metodológicas activas a los docentes mediante seminarios talleres para mejorar la gestión áulica.
- ✓ Aplicar estrategias metodológicas activas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, para conseguir aprendizajes significativos y desempeños auténticos.

5. Metodología.

Se considera importante para el desarrollo de nuestro proyecto la utilización de la metodología de la investigación, por intermedio de ella se recopiló toda la información teórica necesaria para poder sustentar nuestra propuesta.

Se utilizó el método de investigación, el cual nos permite recopilar las información bibliográfica pertinente y necesaria para poder realizar las actividades planteadas, el método explicativo y participativo, nos permite la participación de todos los componentes del quehacer educativo; el método práctico, que nos permite poner en práctica los conocimientos científicos y metodológicos en los datos obtenidos en el trabajo de campo, el método descriptivo, donde se detallan todos los aspectos que fundamentan la propuesta, el método analítico que nos permite razonar acerca de la importancia de conocer y aplicar los conocimientos en la práctica educativa. Las técnicas a implementar, los talleres pedagógicos, la mesa redonda, la plenaria, juegos de rol.

Las actividades de mejoramiento de la calidad de la educación, son importantes en la labor docente, porque buscan incentivar en ellos la aplicación de estrategias metodológicas activas en la praxis áulica.

6. Sustento Teórico.

La propuesta del trabajo de investigación está enmarcada en la problemática que los docentes del Colegio Fiscal Aguirre Abad en un alto porcentaje no utilizan estrategias metodológicas activas que les permitan a los alumnos adquirir aprendizajes significativos con desempeños auténticos.

La fundamentación pedagógica en esta investigación se relaciona con el modelo pedagógico constructivista que los docentes en la Institución educativa dicen conocer; según Carretero. (1998), “el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del

ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores”. En consecuencia según este modelo el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano.

Científicamente este modelo pedagógico se sustenta en la teoría psicológica y epistemológica de Piaget; que dice que las personas adquieren nuevos conocimientos a raíz de los procesos de asimilación y acomodación, que se relacionan y producen la evolución intelectual de la persona; a través del conflicto cognitivo que se forman cuando existen contradicciones entre las ideas previas del niño y las nuevas ideas asimiladas, es este conflicto cognitivo que obliga al estudiante a aprender pues le exige un nuevo ordenamiento de las ideas.

Es por ello que esta teoría traducida al proceso de enseñanza, debe permitir en los docentes preparar actividades y experiencias que susciten conflictos cognitivos; que permitan al estudiante revisar sus ideas y representaciones ó construya nuevas estructuras mentales.

En contra parte, otra teoría el modelo socio-cultural de Vygotsky; que sustenta el modelo constructivista; expresa que el niño desarrolla las funciones básicas en el proceso del aprendizaje. Esta teoría toma en cuenta los estadios biológicos de Piaget; como un referente que marca la situación inicial del aprendizaje; lo que los estudiantes pueden hacer solo. Para este modelo pedagógico el aprendizaje no es solamente un cuestión biológica, sino sobre todo social.

Ante lo anteriormente expuesto es necesario implementar estrategias metodológicas activas; en donde, el docente debe guiar su gestión áulica a conseguir desarrollar en el educando aprendizajes significativos y destrezas con criterios de desempeño auténticos; para formar estudiantes críticos, creativos, solidarios, etc.,

Para ello se debe comprender la importancia de las experiencias previas de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje; según Pozo (2000), que se fundamenta en las ideas de Ausubel, Novak, y Hanesian, para justificar la importancia de las experiencias previas de los educandos, en lo siguiente: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este; el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”. Es decir, el docente a más de valorar los conocimientos académicos, debe

comprender y valorar el acervo cultural del estudiante, que le permitirá conocer las diferencias cognoscitivas, preceptuales, valóricas y de aprendizaje que se presentan en los distintos grupos sociales; que facilitan o inhiben la adquisición de los nuevos conocimientos.

Los conocimientos previos son de suma importancia porque establecen la relación entre lo que el alumno sabe y lo que desea aprender; por lo tanto, es necesario que el docente establezca un parámetro entre las operaciones mentales desarrolladas por Piaget; que buscan llegar al pensamiento formal, y las concepciones previas, que se fundamenta en la cultura, desde el punto de vista de Vygotsky, que considera que el estudiante es el producto de su experiencia previa.

La implementación de estrategias metodológicas activas; es necesaria para poder preparar a los estudiantes para la vida, para el mundo laboral y del emprendimiento, como todo proceso de cambio es necesario la acción colaborativa de todos aquellos que están involucrados en el proceso.

Las estrategias metodológicas activas buscan desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, “es el proceso intelectualmente disciplinado que activa y hábilmente conceptualizar, analizar, sintetizar y / o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción”, Scriven (1992); , es decir, desarrolla y fomenta en los estudiantes un aprendizaje activo y significativo donde se construyen significados por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones.

El pensamiento crítico se debe desarrollar en base a las estrategias afectivas y cognitivas para comprender los estándares intelectuales: claridad, exactitud, precisión, pertinencia, profundidad, amplitud, lógica; los cuales deben aplicarse a los elementos del pensamiento: propósito, preguntas, supuestos, puntos de vista, información, inferencias, implicaciones; según aprendemos a desarrollar destrezas intelectuales necesarias como: humildad, entereza, empatía, autonomía confianza, imparcialidad.

Los principios del pensamiento crítico buscan a través de las estrategias metodológicas activas llegar a fomentar en los estudiantes el aprendizaje

significativo con desempeños auténticos; por lo tanto, debemos indicar que las estrategias de enseñanza aprendizaje, son un solo punto, pero para nuestros análisis indicaremos, cada una por separado.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos utilizados por los docentes para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin. En cambio las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante.

Pérez Córdoba (2009):

Se entiende como estrategias de aprendizaje la forma como el docente orienta, de manera dinámica y participativa, la selección, la organización y el desarrollo de los contenidos educativos, los procedimientos, el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos con el propósito de cumplir propuestas específicas de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanzas aprendizaje para nuestro estudio la podemos clasificar de las siguientes maneras; por considerar su valor didáctico en el proceso educativo:

1. Las estrategias enseñanza aprendizaje centrada en los estudiantes.
2. Las estrategias enseñanza aprendizaje centradas en el proceso o las mediaciones didácticas.
3. Las estrategias enseñanza aprendizaje centrada en los objetos de conocimientos.

El proceso enseñanza aprendizaje centra sus estrategias en los estudiantes y en los docentes; las estrategias centrada en los dicentes se denominan estrategias activas, se fundamentan en el desarrollo del pensamiento y en el razonamiento crítico, se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y el auto aprendizaje. Siendo las estrategias de estas características las siguientes: El método de problemas, Método del juego de roles; Método de situaciones o de casos; Método de indagación; La tutoría; La enseñanza por descubrimiento; Método de proyecto.

Las estrategias centradas en el proceso y/o mediaciones didácticas; permite guiar a los estudiantes en la progresiva comprensión de los elementos del conocimiento y

en la aplicación de los mismos a circunstancias concretas, para verificar el cumplimiento de leyes y principios, para verificar hipótesis, procedimientos, secuencias. Lo que le permite cuestionar y evaluar críticamente la información, para crear nueva información, nuevos procedimientos y métodos alternativos. Las estrategias son: La simulación; el seminario investigativo; El método de los cuatro pasos; El modelo didáctico operativo; La enseñanza mediante el conflicto cognitivo; La enseñanza mediante la investigación dirigida, El taller educativo.

Aplicación de las estrategias centradas en el objeto del conocimiento, permite desarrollar en los estudiantes altos niveles de dominio de lo conceptual y procedimental para desarrollar claridad acerca de los procesos de verificación interna y externa, los criterios de validez de la información, y la transferencia de este conocimiento en diferentes ámbitos de implementación. Las estrategias son: La enseñanza basada en analogías o aprendizaje por transferencia analógica, La enseñanza por explicación y contrastación de modelo, La enseñanza basada en la evidencia de desempeño (prácticas o pasantías empresariales), La enseñanza para la comprensión.

La implementación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en el micro currículo será la herramienta que le permita llegar al estudiantado del Colegio Fiscal “Aguirre Abad”; para poder desarrollar verdaderos desempeños auténticos en ellos, la reflexión crítica, la solidaridad, el emprendimiento, la búsqueda de solución de problemas a las necesidades sociales del contexto.

De Zubiría Samper. M. (2007) afirma:

El docente debe tener en claro que comprender no es sinónimo de aprender; es mucho más por cuanto se refiere a ¿Cómo hacer para que los estudiantes mientras aprenden los conceptos fundamentales de las ciencias adquieren habilidades y destrezas para asumir su realidad?

Compartimos la idea de que “la comprensión no es algo que se posea, sino algo que se construye, que se encuentra siempre en estado de formación”. (Perkins.1992)

Es decir, que comprender va desde la aprehensión misma de la asignatura hasta apropiarse de valores que garantizan la convivencia; la comprensión de sí mismo y de los otros; así como la conservación y transformación de la realidad de manera que el desarrollo humano ocurra.

“Cuando comprendemos un tema o concepto, no solo hemos captado la información sino que también somos capaces de usarla para realizar ciertas actividades”. (Flores, y Leymontie. 2007). Por lo tanto; si el estudiante ha adquirido un nuevo conocimiento y es capaz de explicar, demostrar, dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tema de manera más amplia ha desarrollado un aprendizaje significativo con desempeños auténticos.

7. Actividades.

Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Participantes	Responsable	Evaluación
Involucrar a todos los docentes en el proceso de reflexión acerca de su gestión áulica en base al modelo pedagógico que propone la institución para comprender su responsabilidad en el proceso educativo.	-sesiones de trabajo para la reflexión de la práctica docente mediante lecturas selectas	-Lecturas escogidas: El constructivismo y el sistema educativo. Tres visiones sobre la construcción del conocimiento -Auditorio del colegio. -Copiadora -Páginas. -Matriz de autoevaluación.	Enero.	-Docentes. -Investigador -Directivos	Investigador	Autoevaluación.
	Organizar y participar en talleres de socialización sobre el modelo pedagógico de la institución.	-Computadora. -Infocus -Copiadora -Impresora -Papelógrafo -Auditorio del Colegio. -Folleto del modelo pedagógico constructivista	Enero	-Docentes -Investigador -Directivos	Investigador Directivos	Participación Individual y grupal. Presentación de un resumen de las ideas más importantes del modelo pedagógico que guía a la institución

Actividades

Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Participantes	Responsables	Evaluación
Capacitar sobre estrategias metodológicas activas a los docentes mediante seminarios talleres para mejorar la gestión áulica.	Investigar en internet las estrategias metodológicas activas. Por áreas de estudios	-Laboratorio de computación -Copiadora -Páginas. -Impresora. -Pendrive -Páginas -Sala de computación	Febrero	-Docentes. -Investigador -Directivos	Investigador	Presentación de nóminas de las estrategias metodológicas activas.
	-Formación de docentes por área para seleccionar y socializar las estrategias metodológicas activas para aplicar en el desarrollo de su actividad áulica.	-Auditorio del colegio. -Computadora -Infocus -Copiadora -Impresora -Pendrive -Papelógrafo -Páginas.	Febrero	-Docentes -Investigador -Directivos	-Investigador -Directivos	Plenaria de socialización de las estrategias metodológicas activas

Actividades.

Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Participantes	Responsables	Evaluación
Aplicar estrategias metodológicas activas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, para conseguir aprendizaje significativos y desempeños auténticos	Clases Demostrativas por áreas de estudio aplicando estrategias metodológicas activas (clase filmadas)	-Cámara -Filmadora -Computadora -Infocus -Auditorio del colegio -Copiadora -Pendrive -Matriz de seguimiento de la clase	Abril.	-Docentes. -Investigador -Directivos	-Investigador -Directivos -Docentes	Matriz de seguimiento
	Presentación y Análisis del video de las clases demostrativas .	-Auditorio del colegio. -Computadora -Video -Infocus -Pendrive. -Impresora -Páginas	Mayo	-Docentes -Investigador -Directivos	Investigador Directivos	Presentación del CD con la información de mejoramiento de la clase por área. Conclusiones Recomendaciones, escritas.
	Elaboración de la planificación micro curricular con estrategias metodológicas activas	-Computadora -Infocus -Copiadora -Auditorio del Colegio -Impresora. Páginas	Junio	Investigador Docentes Directivos	Investigador Directivos	Entrega de la planificación del plan de clase y unidad

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Aleksinko, F., Aselle, N. & Ioiacono, C. (2009). *Conductismo y psicoanálisis*. Alfinal.com. [Http://www.alfinal.com/temas/conductismo.php](http://www.alfinal.com/temas/conductismo.php)
- Barba Martin, L. (2002). *Pedagogía y relación educativa*. México. UNAM: Centro de Estudios Sobre la Universidad.
- Batista, E. & Flórez, R. (1983). *El pensamiento pedagógico de los maestros*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Bruner, J. J. (2000). *El impacto de la cultura autoritaria*. México: Cuadernos Políticos.
- BOWEN, J. (1976). *Historia de la Educación Occidental*. Barcelona: Herder, vol. I
- Barriga, F. & Hernández, R. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Carretero, Mario. (1998). *Introducción a la psicología cognitiva*. Argentina: Aique.
- Carretero, Mario. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Costa, A. (2009). *Guía didáctica por disciplinas*. Loja. Ecuador: Editorial UTPL.
- Carriazo Salcedo, M. (2009). *Modelos pedagógicos. Teorías*. Ecuador: Editorial Grupo Santillana.
- Creames , M. (2009). *La Didáctica del Pensamiento Crítico llega con estrategias para el aula*. Revista Pedagógica Trimestral del Ministerio de Educación: PIZARRA, 6-7.
- De Zubiría Samper, M. (2004/2007). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. (3er reimpresión). Colombia: Editorial Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
- De Zubería Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Hacia una pedagogía dialogante. (2da edición). Bogotá: Editorial Magisterio.
- De Zubiría, M. (2002). *Estructura de la Pedagogía Conceptual, en Pedagogía Conceptual*. Desarrollo filosófico, pedagógico y psicológico. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Fundación Alberto Merani.

De Zubiria, J. (1994). *Tratado de pedagogía conceptual: los modelos pedagógicos*. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

De Zubería Samper, M. (1999). *Seis didácticas revolucionarias*. Bogotá. Fundación Alberto Merani.

Díaz Barriga, Á. (1985). *Didáctica y currículum*. México: Nuevo mar.

Díaz Barriga, F., (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*, Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 5, Numero 002, Universidad Autónoma de Baja California, México. pp. 105-117.

Díaz-Barriga Arceo, F. (2010). Revista Iberoamericana de Educación Superior. Recuperado el 14 de Noviembre de 2011, de Revista Iberoamericana de Educación Superior: <http://ries.universia.net/index.php/ries>

Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

Flórez Ochoa. R (2001). *Evaluación pedagógica y Cognición*. Colección Docente del Siglo XXI. Editorial. Mc.Graw-Hill Interamericana, S.A.

Flores y Leymontie, J. (2007). *Didáctica práctica para la enseñanza media y superior*. Montevideo; Grupo magro.

Fraboschi, A. A. (2001). *La educación institucional en el mundo romano* (período imperial). Buenos Aires: Educa.

Freire, Paulo (1989). *La educación como práctica de la libertad*. México. Edit. Siglo XXI.

Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.

Gajardo. A. (2011). *Guía para el trabajo de investigación previa la obtención del título de magister en pedagogía*. Loja. Ecuador: Editorial UTPL.

Gimeno Sacristán, J. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Gimeno, J. (1990): *La Pedagogía por Objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid ediciones Morata S. L. citado en http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_1_Unidad_2.pdf, actualizado a la fecha de 25/11/2011.

Guanipa, M. (2008). *Guía de estudio*. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Doctorado en Ciencia de la Educación. Edición. Maracaibo. Venezuela.

Jaramillo Uribe, Jaime. (1996). *Historia de la pedagogía como historia de la cultura*. Fondo universitario nacional, Bogotá,

Jara, Reinoso. Aída. (2011). Currículo Escolar, guía didáctica: Loja Ecuador. Editorial. UTPL

Larroyo, F. (1981). *Historia general de la pedagogía*. México: Porrúa.

Lemus, L. A. (1975). *Pedagogía*. Buenos aires: Kapelusz.

Lazaro, M. (27 de octubre del 2008). *Las ideas de Piaget*. Constructivismo. Nireblog.<http://car1.nireblog.com/post/2008/10/27/las-ideas-de-piaget-constructivismo>

Luzuriaga. L. (1994). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada.

Manovich, L. (2006). *El lenguaje de los nuevos medios de comunicación*. La imagen en la era digital. Barcelona: Paidós.

Machado, M. (2004), *El pensamiento filosófico-pedagógico en Grecia*. Ediluz. Maracaibo. Venezuela.

Marx, C. (1973). *Manuscritos económicos y filosóficos de 1844*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Marina, José Antonio. 1996. *El laberinto sentimental*. Barcelona. Editorial. Anagrama.

Marrou. Henry-Irenne. (1985). *Historia de la educación en la antigüedad*. Madrid. Editorial Akal

Medina, G. C. (1997). *La enseñanza problemática entre el constructivismo y la educación activa*. Quito: Editorial Rodríguez.

Medina, N. (2007). Teorías del aprendizaje. Perú: Universidad Privada de Tacna.[Slideshare.http://www.slideshare.net/nancyviviana/Nancy](http://www.slideshare.net/nancyviviana/Nancy).

Ministerio de Educación del Ecuador (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito. Imprenta Don Bosco.

Ministerio de Educación del Ecuador. Plan Decenal. <http://www.educacion.gob.ec>

Ministerio de educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General básica. Ecuador:

Ministerio de Educación. (2011). *Gestión pedagógicas para directivo, Estándares de calidad educativa*, Anexo 2.4, Pag.4. Quito: Editor MINEDUC.

Muñoz González, R. (2007): *El Che, dimensión ética y humanista*. Publicaciones de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Volumen MCCCXXIV. Colección Estudios Sociales No. 24. Rep. Dominicana.

Nassif, R. (1974). *Pedagogía general*. Buenos aires: Kapelusz.

Novak, J. & Gowin, B. (1988) “*Aprendiendo a aprender*”. Barcelona: Martínez Roca.

Ordóñez, C.L. (2004). *Pensar pedagógicamente desde el constructivismo: De las concepciones a las prácticas pedagógicas*. En: Revista de Estudios Sociales; Dic (19): 7-12.

Pérez Córdova. Rafael (2009). El constructivismo en los espacios educativos. San José. Editorial. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Perkins, D. (1992), *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedesica.

Posne, G. (2003). *Docentes del siglo XXI, como desarrollar una práctica docente competitiva, análisis del Currículo*. Bogotá: Editorial Mcgraw-Hill.

Posso. Yépez, M. (2010). *Guía didáctica de teorías del aprendizaje*. Loja, Ecuador: Editorial UTPL.

Quispe Santos, W. (2000) “*Constructivismo, dilemas e innovaciones*” .Revista de Educación Candidus. Año 1 N° 1 Caracas, Venezuela.

Ramos Chagoya, E. (09 de 07 de 2007). *Gestiopolis*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2011, de Gestiopolis: <http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm>

Sánchez, Barranco. (2010). *Pedagogía general, guía didáctica*: Loja. Editorial. UTPL

Savater, Fernando. (1991). *El valor de educar*. Barcelona. Editorial: Ariel.

Stone, Martha. (1997). *La enseñanza para la comprensión*. Madrid: Taurus.

Suárez, D. R. (1987). *La Educación, Su Filosofía, su Pedagogía, su Método*. México: Trillas.

Suchodolsky. B. 1971. *Tratado de Pedagogía*. Barcelona. Editorial Península

Tedesco, J. C. (2005). *La educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Wertsch, J., (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, Paidós.

WISKE, M. (2005). *La Enseñanza para la Comprensión*. Paidós. Buenos Aires,

Yelon. S. & Weinstein, G. (1988). *La psicología en el aula*. México: Trillas.

Vygotsky, Lev. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Críticas.

Vázquez Martínez. Francisco Domingo.(2000:271pp). *“Educación y postura”*. Tesis para optar por el grado de Doctor en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional Autónoma de México,

Zuluaga. Olga. (1999). *“Pedagogía e historia”*. Bogotá. Anthropos.

2. ANEXOS

ANEXO # 1

Encuesta dirigida a los maestros del Colegio “Aguirre Abad”

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1.) TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2.) UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3.) INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
 - 25 - 30 años ()
 - 31 - 40 años ()
 - 41 - 50 años ()
 - +50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
 - 1 - 5 ()
 - 6 - 10 ()
 - 11 - 20 ()
 - 25 ()

4.) PREPARACIÓN ACADÉMICA.

- 4.1. Título de postgrado. ()
- 4.2. Sin título académico ()

5.) ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÒN PEDAGÒGICA Y ACTUALIZACIÒN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1.) ¿Conoce usted el PEI de su institución.

SI () NO ()

2.) Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

.....

.....

.....

.....

3.) ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

4.) ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas.

.....

.....

.....

.....

5.) ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()
 Constructivismo ()
 Pedagogía Crítica o Socio crítico ()
 Otros (señale cuáles) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

.....

.....

.....

6.) ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7.) ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8.) ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9.) ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

10.) ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del Centro Educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1.) La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo	()
Académico	()
Activo	()
Pasivo	()

2.) Las sesiones de clase las planifica:

Usted	()
En equipo	()
El Centro Educativo	()
El Ministerio	()
Otro	()

Especifique

.....

.....

3.) Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos	()
Procesos	()
Actividades	()
Contenidos	()

¿Por qué?

.....

.....

.....

4.) ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

.....

.....

.....

5.) ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el Centro Educativo?

SI () NO ()

6.) ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7.) ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnica ha empleado para verificar

.....

8.) Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes	()
No reproducen buenas conductas	()
Les molesta su actitud	()
Le reprochan sus actos	()
Solicitan mejoras	()

9.) ¿Cuándo detecta problemas en sus estudiantes?:

Aborda el problema con ellos	()
Los remite al DOBE	()
Dialoga con los involucrados	()
Actúa como mediador	()
Otros señale (cuales)	()

.....

10.) ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?
 ¿Por qué?

.....

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1.) Cuando detecta problema conductuales en los estudiantes.

- Llama al padre/madre de familia ()
 Dialoga con el estudiante ()
 Lo remite directamente al DOBE ()
 Propone trabajos extras ()

2.) ¿Considera que el padre de familia es quién puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

3.) La frecuencia con que ve a los padres de familia depende de:

- Las conductas del estudiante ()
 Las que establece el Centro Educativo ()
 El rendimiento académico estudiantil ()

4.) ¿considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿a quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
 Compañeros del estudiantes ()
 Autoridades ()
 Amigos ()
 Otros ()

Especifique.

.....

.....

5.) ¿Cree usted que el docente debe intervenir en caso de problemas familiares por diferentes motivos.

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

ANEXO # 2

Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio “Aguirre Abad”

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa en ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?**

- Memorística ()
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
- Le gusta la práctica ()
- Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- Afectiva ()
- Académica ()
- Activa ()
- Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

.....

.....

.....

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

.....

.....

.....

.....

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Considera que la forma de dar clase de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hiciera de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuándo tienes problemas:

Tu profesor /a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes.

- Cada mes. ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquemestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando presentan problemas familiares.

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

ANEXO # 3

Encuesta dirigida a las autoridades del Colegio "Aguirre Abad"

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Instrumento de Investigación

Encuesta

1. Planificación pedagógica y actualización del Centro Educativo.

- | | | | | |
|---|-----|-------------|-----|-----------------|
| 1.) ¿Conoce usted el PEI de su Institución? | Si | () | No | () |
| 2.) ¿Participa en la elaboración del PEI de su Institución? | Si | () | No | () |
| 3.) ¿La visión y misión del PEI de la Institución esta de acuerdo con las reformas educativa? | Si | () | No | () |
| 4.) ¿Participa en la planificación curricular de su Institución? | Si | () | No | () |
| 5.) ¿Conoce usted qué modelo educativo-pedagógico guía la labor docente en el Centro Educativo? | | | | |
| Tradicionalista | () | Conductista | () | Cognitivista |
| | | | () | Constructivista |
| | | | | () |
| Socio-crítico | () | Otros | () | |

Especifique:.....

- | | | | | |
|--|----|-----|----|-----|
| 6.) ¿El docente conoce el modelo pedagógico con que guía la labor docente en la Institución? | Si | () | No | () |
| 7.) ¿Cómo autoridad proporciona actualización pedagógica a los docente en relación al modelo educativo-pedagógico del Centro Educativo? | Si | () | No | () |
| 8.) ¿Toma en consideración la gestión de los docentes para que se de actualización pedagógica? | Si | () | No | () |
| 9.) ¿Los docentes al capacitarse por su propia cuenta siguen los lineamientos de la Institución? | Si | () | No | () |
| 10.) ¿La planificación micro curricular, está de acuerdo con el modelo pedagógico de la Institución? | Si | () | No | () |
| 11.) ¿El plan anual se enmarca dentro del proyecto educativo institucional? | Si | () | No | () |
| 12.) ¿Los docentes entregan el plan anual y de unidades en los plazos estipulado por la autoridad? | Si | () | No | () |
| 13.) ¿Si los docentes guían su labor educativa por el modelo constructivista, sabe usted que variante se acerca a desarrollar en los estudiante el pensamiento crítico? ¿Por qué?..... | | | | |

2. Práctica pedagógica del docente.

14.) ¿El docente planifica sus clases en el marco del currículo nacional? Si () No ()

15.) ¿Los docentes de su Institución planifican sus clases:

Individualmente () En equipo () El Centro educativo () El Ministerio () Otros ()

Especifique:.....
.....
.....

16.) ¿Los docentes emplean la didáctica al impartir su clase mediante:

Recursos () Procesos () Actividades () Contenidos ().

17.) ¿La práctica pedagógica de los docentes de su Institución se centra en los postulados de algún modelo pedagógico?

Si () No ()

¿Por qué?.....
.....
.....

18.) ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea los docentes, es apropiado para el desarrollo de la educación de los estudiantes.

Si () No ()

19.) ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado por los docentes ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante la demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Si () No ()

¿Qué técnica ha empleado para verificar?.....
.....
.....

20.) ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

.....
.....
.....

21.) ¿Los docentes utilizan tecnologías de comunicación e información en sus clases?.

Si () No ()

22.) ¿Los docentes planifican las clases en función de las necesidades de los estudiantes? Si () No ()

23.) ¿Qué componentes posee la relación que tienen los docentes con los estudiantes?

Afectivo () Académico () Activo () Pasivo ()

3. Relación entre educador, Padres de familia y comunidad.

24.) ¿Cuándo detectan problemas disciplinarios en los estudiantes:

Llama al padre/madres de familia () Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE () Propone trabajo extras ()

25.) ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarles información que les ayude a solucionar los problemas de los estudiantes.

Si () No ()

¿Por qué?.....
.....
.....

26.) ¿La frecuencia con que ven a los padres de familia depende de:

El rendimiento académico estudiantil () Las que establece el Centro Educativo () La disciplina del estudiante ()

27.) ¿Cree usted que los docentes deben intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Si () No ()

¿Por qué?.....
.....
.....

28.) ¿Aplica el reglamento interno de la Institución en las actividades que le competen?

Si () No ()

29.) ¿Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades asignadas?

Si () No ()

30.) ¿Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes?

Si () No ()

ANEXO # 4

Ficha de observación de la clase en el Colegio “Aguirre Abad”

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato:.....

Área curricular:.....

Nombre del docente.....Día:.....

Hora de inicio:.....Hora de finalización:.....

Señale con una X según corresponda.

Criterio a observar	Si	No
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contrargumento, contrasta o cuestiona planteamiento inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		
Relaciona conexiones entre temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados.

- Textos escolares y clase magistral. ()
 Rincónes de interés ()
 Situaciones problemas y modelaciones ()
 Ideogramas ()
 Estructura de valores y modelos de vida ()
 Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos ()

Propósito de la clase.

- Proporcionar información ()
 La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
 Diseño de soluciones a problemas reales ()
 Formación de estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente

- Maestro centrista ()
 Tutor, no directivo ()
 Altamente afiliativo ()
 Mediador, directivo ()
 Líder instrumental ()
 Prepara la experiencia ()

Rol de estudiante

- La participación es:
 Altamente participativo ()
 Medianamente participativo ()
 Poco participativo ()
 Elabora procesos de tipo megacognitivo ()
 Muy afiliativo, autónomo ()
 Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
 Alumno centrista ()
 Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....

ANEXO # 5**Foto # 1****Msc. AZUCENA DEL ROSARIO****RECTORA DEL COLEGIO FISCAL AGUIRRE ABAD**

ANEXO # 6**Foto # 2****RECTORA EN REUNIÓN CON MIEMBROS DEL CONSEJO EJECUTIVOS**

ANEXO # 7**Foto # 3****ACTO DE CAMBIO DE ABANDERADO**

ANEXO # 8**Foto # 4****CONFERENCIA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO CURSO**

ANEXO # 9**Foto # 5****VICERRECTORADO**

ANEXO # 10**Foto # 6****DEPARTAMENTO DE SECRETARIA**

ANEXO # 11**Foto # 7****CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES**

ANEXO # 12**Foto # 8****CAPACITACIÓN EN COMPUTACIÓN A LOS DOCENTES**

ANEXO # 13**Foto # 9****CAPACITACIÓN A DOCENTES**

ANEXO # 14**Foto # 10****FORMACIÓN DE UN GRUPO DE ALUMNOS PARA UNA CHARLA**

ANEXO # 15**Foto # 11****FORMACIÓN DE MARCO DE HONOR PARA EL ACTO DE JURAMENTO A LA BANDERA**

ANEXO # 16**Foto # 12****CHARLAS DE MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIANTES POR EL VICERRECTOR**

ANEXO # 17**Foto # 13****FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

ANEXO # 18**Foto # 14****RECTORA EN REUNIÓN CON EL GOBIERNO ESTUDIANTIL**