



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA

Aplicación de estrategias de comprensión lectora para la lectura específica de los textos, en el Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “Santa Mariana de Jesús” de la Provincia de Chimborazo, Cantón Colta, Parroquia Cajabamba, durante el tercer trimestre del año lectivo 2009 – 2010.

**TESINA PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA**

AUTORA: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

DIRECTOR: Mgs. José Luís Arévalo Torres.

CENTRO UNIVERSITARIO: Riobamba

2010

CERTIFICACIÓN

Loja, 30 Julio del 2010

Mgs

José Luís Arévalo Torres

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines pertinentes.

F:

AUTORÍA

El presente documento trabajo de investigación previo a la certificación del Diploma de Especialista en Pedagogía ha sido realizado en la Escuela “Particular Religiosa “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Cajabamba.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

María de los Ángeles Sánchez S.

C.I. 170458627-8

DEDICATORIA

El presente documento producto de investigación, análisis, experiencia personal y profesional, está dedicada con afecto y gratitud:

A mi familia quienes con su apoyo generoso han sabido animarme con sus buenos consejos y sugerencias para la culminación del presente trabajo.

.....
María de los Ángeles Sánchez S.

AGRADECIMIENTO

A DIOS quien me ha permitido avanzar por esta etapa de mi vida, concediéndome la sabiduría necesaria para continuar preparándome para servir mejor al prójimo.

A la “UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA” por abrir sus puertas y darnos la oportunidad de obtener nuevas competencias profesionales.

A los DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD, quienes conocen la manera de compartir sus experiencias a través de la modalidad a distancia para ser una profesional competitiva al servicio de la sociedad.

Al Mgs. JOSÉ LUÍS ARÉVALO TORRES por sus valiosas orientaciones y tolerancia para dirigir el presente trabajo.

La Autora

CERTIFICADO INSTITUCIONAL

La responsable de la obra "Santa Mariana de Jesús" de la ciudad de Cajabamba,

CERTIFICA:

Que María de los Ángeles Sánchez S., estudiante de Especialidad en Pedagogía, en la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; realizó el trabajo de investigación en la Escuela "Santa Mariana de Jesús" de la ciudad de Cajabamba, Provincia del Chimborazo, lo hizo con gran esmero y dedicación; por tanto puede hacer uso de este documento para fines apropiados.

F.....

Hna. Zoila C. Castro C.

C.I. 010192716-8

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORIA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CERTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
1. RESUMEN	viii
2. INTRODUCCIÓN	1
3. PROBLEMATIZACIÓN	5
4.- JUSTIFICACIÓN	9
5.- OBJETIVOS	11
6. MARCOS DEL PROYECTO	11
6.1. MARCO INSTITUCIONAL	11
6.2. MARCO TEÓRICO	29
7. DISEÑO METODOLÓGICO	48
8. RESULTADOS	66
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES	79
10.- BIBLIOGRAFÍA	81
11. ANEXOS	82

1. RESUMEN

El presente trabajo se basa en el problema que se encontró al hacer el diagnóstico, la falta de comprensión de los textos en los/as estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Santa Mariana de Jesús de la Parroquia de Cajabamba, Cantón Colta, Provincia del Chimborazo, la planificación y el proceso de la investigación se lo realizó en este Plantel Educativo; por tal razón se trabajó sobre aspectos relacionados con la aplicación de estrategias de comprensión lectora donde se encuentra detallada la importancia que tiene el saber leer que no es simplemente leer por leer sino saber comprender.

El proyecto se lo desarrolla tomando en cuenta la problemática encontrada al hacer la investigación, la introducción o preámbulo del mismo, se analiza las razones fundamentales o justificación a fin de llevar adelante este trabajo, se planteó objetivos: un general y tres específicos marcando en ellos lo que se quiere conseguir con la investigación, se le fortaleció con los marcos del proyecto tanto institucional como teórico, pasando luego al proceso metodológico y proponiendo un proyecto de mejoramiento en bien de la educación específicamente para los estudiantes de la escuela antes mencionada.

Mediante este trabajo investigativo se ofrece a los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela "Santa Mariana de Jesús" impartir conocimientos, y la forma cómo analizar y aplicar las estrategias de comprensión lectora para la comprensión de textos específicos de lenguaje para que tengan una lectura de calidad y sean capaces de compartir experiencias, ideas y saberes con las demás personas en la vida cotidiana.

Además este proyecto se lo mantendrá en el transcurso de todo el año escolar porque día a día en la labor educativa se lo irá practicando en todas las áreas de manera específica en la de lenguaje.

Terminada la tarea investigativa, se ve la necesidad de trabajar con mayor interés por enseñar a los/as estudiantes a conocer y analizar a profundidad estrategias de

comprensión lectora para aplicar en el proceso del aprendizaje descubriendo el sentido y significado de textos como fundamentos de desarrollo humano.

2. INTRODUCCIÓN

La finalidad de este trabajo es enfocar varios aspectos de la realidad institucional que deben ser solucionados, como son los problemas de la comprensión lectora en el tercer ciclo de la escuela para lo cual se abarca varios parámetros.

Por el anhelo de educar en forma integral a las personas, el docente tiene que desarrollar en los educandos la capacidad física, intelectual, creadora y crítica mediante hábitos de estudio, estrategias adecuadas, comportamiento éticos y morales formándolos para el trabajo digno; está llamado a facilitar, guiar, motivar y acompañar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje orientando permanentemente hacia los objetivos propuestos, planear, crear y utilizar estrategias y metodologías para la comprensión lectora de textos específicos de lenguaje y comunicación, respetando la individualidad, centrando la mirada en la persona a fin de colaborar en el desarrollo de las propias potencialidades que posee el ser humano.

Todo esto queremos realizarlo porque en nuestra institución se ve la dificultad que tienen los estudiantes para comprender lo que leen, por eso empezaremos buscando y utilizando estrategias metodológicas que ayuden a la comprensión de textos específicos de lenguaje y comunicación para los educandos del tercer ciclo, ésta es la mayor preocupación de los docentes ver la forma como nuestros alumnos aprendan a leer de manera comprensiva, creativa y crítica.

En un primer momento se realiza un enfoque de la problematización encontrada, continuando con la fundamentación de la investigación y determinando claramente cuáles son los objetivos que se propone en el presente trabajo investigativo.

Aplicar estrategias activas para una mayor comprensión lectora de textos específicos de lenguaje para los estudiantes del tercer ciclo de primaria.

Autoevaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje relacionado a la lectura comprensiva.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo de primaria.

Lo fundamental es que el maestro sepa enseñar con su propio ser comunicándose consigo mismo y con los demás de manera especial con los/as estudiantes, demostrando que es un profesional dedicado a su autoformación, con sólidos hábitos de lectura, de análisis, de comprensión, que utiliza las debidas técnicas, métodos para una excelente lectura de diversos temas sobre todo textos específicos de lenguaje y comunicación en bien de sí mismo como de los que enseña.

Tomando en cuenta que se han realizado investigaciones a nivel de escuelas de forma directa e indirecta mediante concursos de libro leído que se han hecho a nivel de cantones, de provincia y como resultado hemos obtenido la falta de comprensión lectora en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, de allí nuestro interés de buscar la forma de mejorar en este aspecto tan importante para la niñez, para la institución y para la sociedad en general.

Seguidamente se estructura los diferentes marcos del proyecto estructurándose todos los aspectos necesarios que se requiere dentro de la presentación de una propuesta alternativa para dar solución al problema planteado.

Para el centro educativo, como administrador de la investigación, tiene importancia porque de acuerdo a los resultados de ésta se podrá buscar nuevos parámetros y lineamientos para la capacitación de los docentes en estrategias, metodologías, técnicas activas que servirán para la enseñanza a los estudiantes para que estos puedan llegar a comprender todo cuanto leen, estudian, de manera concreta los textos relacionados a lenguaje.

Además para el centro viene a ser un apoyo para el mejoramiento en la calidad de educación porque de forma indirecta mediante la entrevista y la encuesta se les motiva a los docentes la urgencia de renovación, se les recuerda el carisma y mística de maestros que asumieron cuando ingresaron al Establecimiento donde se vive una misión y visión propia.

Los educadores hacen conciencia de que tienen limitaciones en su función de enseñar a leer y que no saben cómo responder a las nuevas exigencias y por lo mismo ven la urgencia de capacitarse ya sea por medio de cursos, seminarios, conferencias etc.

Los estudiantes con sus gestos, con sus tiernas miradas, con sus palabras interrogan a los docentes que les ayuden a comprender lo que leen, lo que estudian, lo que miran y lo que escuchan, que se les facilite un aprendizaje significativo, funcional y atractivo.

La comunidad espera un nuevo estilo de comunicación, de lenguaje, adaptado a la realidad de la niñez, de la cultura, del país; quieren que en la escuela se les enseñe a ser críticos en sus lecturas, en los medios de comunicación como la TV, debido a que sus padres no lo pueden hacer unos por el trabajo, otros porque no saben o por estar lejos de sus hijos por la migración.

Esta investigación para mí es de provecho porque por medio de ella he analizado las limitaciones que tenemos tanto los directivos como los docentes que trabajamos en este plantel, ha sido motivo de cuestionamiento personal y comunitario, sirve para ponernos en búsqueda de nuevas técnicas, metodologías, estrategias que ayuden a la enseñanza de la comprensión lectora.

Los recursos que se hicieron necesarios para este trabajo de investigación fueron: talentos humanos, materiales, técnicos y financieros; como motivaciones fue el conocer la situación de los estudiantes, de los docentes, padres de familia de esta institución y como ellos sentían y pensaban sobre las dificultades de no saber

razonar, de no tener una comprensión adecuada ni unas estrategias que en verdad les ayuden a superar la falta de comprender lo que estudian y leen, esto lo manifestaron durante la entrevista y encuesta.

Como dificultades podría enunciar el no poder hacer la entrevista y encuesta a ciertos padres de familia porque algunos tienen temor de hablar y otros porque no saben leer, ni escribir; el no poder encontrar fuentes de información con facilidad por no tener internet en casa y para salir al centro está distante.

Por último se establecen las conclusiones, recomendaciones y una bibliografía muy valiosa para fundamentar el aspecto teórico del trabajo; y los anexos.

Querido lector le invito a revisar estos aportes que lo hago en favor de una mejor comprensión de lo que se lee, se estudia, se escucha y se vive ya que el lenguaje y la comunicación es vida que se proyecta hacia los demás y se trasciende al SER ABSOLUTO.

3. PROBLEMATIZACIÓN

La institución educativa cuenta con un amplio personal capacitado pero lo importante para los Padres de Familia es que el estudiante sepa leer, y para que lea es preciso que en el estudiante se haga presente una necesidad, a partir de la cual sea indispensable leer. También se debe fomentar la "lectura por placer" y poner a disposición de los niños textos literarios que respondan a sus gustos y preferencias. De esta manera, y al utilizar las estrategias necesarias, lograremos el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan leer y comprender.

Los docentes de este centro educativo se han caracterizado por aplicar propuestas innovadoras en beneficio de los/as estudiantes, surgen problemas al observar las serias dificultades que tienen en la adquisición de capacidades para la comprensión lectora de los estudiantes.

La comprensión lectora requiere unas habilidades y competencias que raramente se enseñan a los estudiantes. En la escuela sólo se enseña a leer y no comprender casi nada. Uno de los principales factores del fracaso escolar se debe a la falta de comprensión lectora de los textos.

He analizado muchos libros de textos escolares y lo único que hay son grandes textos de lectura, cuentos enteros o fragmentos, donde después de estos hay preguntas relacionadas con el texto, y luego el resto ya no tienen nada que ver con la comprensión lectora. Unos libros dan grandes saltos pasando de leer simples frases a leer grandes textos.

El alumno/a no comprende lo que lee desde pequeño debido a que cuando le enseñamos lo hacemos por sílabas, o sea lo que es lo mismo leer a saltos, que hace que los niños más pequeños ya no se acuerden de la primera sílaba cuando ya han leído la última. No se leen palabras enteras, y por tanto las palabras a saltos no tiene significado para los alumnos/as. En general muchos niños no sienten interés por la lectura ya que les cuesta mucho aprender el proceso de la lectura, y

cuando ven los enormes textos muchos se aburren, no son textos cercanos a ellos, no son significativos, ni cercanos a su vida diaria, no se les enseña a descifrar en el colegio, y las actividades son muy escasas y de poca comprensión.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores es el nivel de comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

Durante los últimos años nuestros docentes se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica nuevas estrategias de enseñanza, basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

Así, el interés por la comprensión lectora sigue vigente, se consideraba que si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende sería automática. Sin embargo, a medida que los profesores guían más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

También la actividad lectora se vio reducida a que los maestros hicieran preguntas literales sobre el contenido de un texto, creyendo que con ello los alumnos lograban asimilar la lectura. En consecuencia, no se permitía que los niños se enfrentaran al texto utilizando sus habilidades de lectura, inferencia, y análisis crítico, lo que condujo más tarde a que los maestros consideraran que el hacer preguntas era más una manera de evaluar que de enseñar a comprender.

Existen en la actualidad teóricos que conciben que el lector elabore un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984 citado en Cooper 1990 p.17). La comprensión es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interacción entre el lector y el texto sea el fundamento de la comprensión, ya que en el proceso

de comprender el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. Este proceso de relacionar información nueva con la antigua es, por tanto, el proceso de la comprensión.

Los estudios realizados por Bransford y Johnson tienen como tesis que la capacidad de comprender símbolos lingüísticos está basada no sólo en el conocimiento del lenguaje por parte del que comprende sino también en su conocimiento general del mundo (Bransford y Johnson 1973-90 citado en Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J:M y del Viso S. p. 229).

Sus trabajos sobre la comprensión lingüística mostraron que no se podían procesar los estímulos lingüísticos sin considerar las experiencias del mundo con las que cuenta el sujeto, como lo son las inferencias, de tal manera que éstas son consideradas como esquemas de conocimiento para obtener información, sin que por ello una inferencia sea una justificación. Más bien, las inferencias y las justificaciones son complementarias a la comprensión porque implican una deducción.

Las inferencias son actos fundamentales de comprensión, pues hacer muchas de ellas la implican; cuanto más inferencias se hagan, mejor se comprenderá un texto. La comprensión vista así, es activa, pues el lector no puede evitar interpretar y modificar lo que lee, de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. Sin embargo, no significa que el lector tenga que generar todas las inferencias posibles porque entonces se perdería el mensaje del autor, más bien el lector cuenta con un sistema para organizarlas.

Dicho sistema se basa, al parecer, en el concepto de buena forma, esto es, que aquello que no incluye el texto, el lector tiene permitido añadirlo. Por tanto, no se puede considerar que alguien haya comprendido un texto por el hecho de que sea capaz de repetir los elementos del mismo de memoria. Se comprende un texto cuando se pueden establecer conexiones lógicas entre las ideas y éstas se pueden expresar de otra manera.

De acuerdo con lo anterior, la comprensión lectora se entiende como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que la persona posee para inferir el significado presentado por aquél.

Bransford y Johnson, Sanford y Garrod (1973/90) han concluido ciertos puntos medulares para tener acceso a la comprensión lectora: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos mentales que conllevan a la comprensión y retención de información, memoria / recuerdo.

Así, la institución quiere que los estudiantes se conviertan en constructores de su propio aprendizaje significativo, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias:

1. Presentar a los niños textos completos, no fragmentados.
2. Proponer actividades después de la lectura de cualquier texto, para que los niños cuenten con alternativas para construir significados mediante el dibujo, la escritura o la representación teatral.
3. Poner en contacto a los niños con una amplia variedad de textos.
4. Apoyar a los niños cuando traten de construir el significado de los textos.
5. Planear actividades que aprovechen las relaciones entre la lectura y otras formas del lenguaje.
6. Aceptar las respuestas e interpretaciones individuales.
7. Ayudar a los niños a que utilicen la lectura para aprender cosas sobre ellos mismos y su mundo.

4.- JUSTIFICACIÓN

Conviene ante todo formular algunas reservas sobre lo que subyace a estas evaluaciones. Si atendemos al organismo internacional que las promueve, a las características de las pruebas, a la falta de consideración de la diversidad de tradiciones culturales, a la idea de progreso individual, podemos pensar que responden a la necesidad de promover unas competencias que interesan para la implantación de un modelo económico y cultural único, al servicio de un concepto de progreso acorde con este modelo.

Cabría considerar a este respecto que los géneros discursivos que sirven para comunicarse en una determinada cultura no son idénticos a los de otra y que la tradición cultural en que crecen y aprenden a comunicarse muchos niños y jóvenes difiere de la que se toma como referente para estas evaluaciones de modo que las comparaciones entre países parecen discutibles.

Además los investigadores en ciencias sociales saben muy bien que este tipo de pruebas no miden algunas de las capacidades humanas fundamentales para el desarrollo de las personas. En algunos países, como México, los resultados dibujan el mapa de la pobreza, pero no conducen a sus gobiernos a abordar este tema, sólo a pensar en términos escolares.

A pesar de esta objeción general puede ser interesante debatir sobre las posibles causas de los éxitos y de los fracasos. Lo primero que destaca es la multiplicidad de factores que inciden en los resultados, de manera diversa según los países: inversión en educación, formación del profesorado, consideración social de la enseñanza y de los profesores, equidad y comprensividad del sistema, nivel cultural general... algunos de los análisis introducen cierto optimismo al mostrar que un sistema educativo sólo puede ser de excelencia si tiende a mejorar las capacidades de todos los ciudadanos, que no puede haber excelencia para unos y fracaso para otros, y que esto sólo es posible con un esfuerzo importante en la enseñanza pública, que puede garantizar la equidad.

La solución a los problemas del mundo actual está ligada a la manera como eduquemos a los niños y niñas de nuestra Patria. La institución en la cual laboro desea experimentar un cambio innovador para lo cual de mi experiencia como profesional dentro de la misma surge la idea de partir del análisis de las estrategias de comprensión lectora de los alumnos para trascender dentro del nivel educativo.

Así, el presente trabajo incorporará en la institución varios mecanismos relacionados con las estrategias, que buscará influir en la comprensión de los textos de sus estudiantes, cuyos resultados aportarán para ser posiblemente aplicados a toda una red educativa, con la cual se comparte experiencias.

De esta forma se espera que los estudiantes de la institución primaria en cuestión fortalezcan su comprensión lectora y así conseguir mejorar el ámbito académico que en toda institución se haya convertido en un problema que se busca cambiar.

Los estudiantes involucrados recibirán este perfil de educación y serán portadores de nuevas metodologías para su estudio y trabajo.

Pero no solo los estudiantes se beneficiarán con el presente estudio sino la comunidad educativa, que requiere de personas con nuevos perfiles y valores.

Entre los materiales que ayudaron a esta investigación son las encuestas que se aplicaron a los docentes y las entrevistas que se realizaron a directivos; padres de familia, docentes y estudiantes; las fichas de observación, cuaderno de notas, grabadora, cámara, medios audiovisuales, el mismo personal docente, las hermanas de comunidad, los padres de familia, los estudiantes, la colaboración de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa.

Como situaciones limitantes se tuvo la poca apertura de algunos señores padres de familia, el no saber leer, ni escribir por parte de otros, el no poder encontrar fuentes de información con facilidad por no tener internet en casa y para salir al centro es distante.

5.- OBJETIVOS

5.1. GENERAL

Aplicar estrategias de comprensión lectora para la lectura específica de los textos en el tercer ciclo de la Escuela Particular Mixta “Santa Mariana de Jesús” de la provincia de Chimborazo, cantón Colta, parroquia Cajabamba, durante el tercer trimestre del año lectivo 2009 – 2010.

5.2. ESPECÍFICOS:

- Aplicar estrategias metodológicas activas para una mayor comprensión lectora de textos específicos de lenguaje para los estudiantes del tercer ciclo de la escuela.
- Autoevaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje relacionado a la lectura comprensiva.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo de primaria.

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1. MARCO INSTITUCIONAL

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL:	“Santa Mariana de Jesús”
SECCIÓN:	Primaria
PROVINCIA:	Chimborazo
CANTÓN:	Colta
PARROQUIA:	Cajabamba
TELÉFONO:	2912214

CARACTERÍSTICAS

ZONA:	Urbana
TIPO:	Hispana
JORNADA:	Matutina
SEXO:	Mixto
CLASE:	Común
REGIMEN:	Sierra
AÑO LECTIVO:	2009 – 2010
SOSTENIMIENTO:	Fiscomisional

La Escuela “Santa Mariana de Jesús” es una institución particular religiosa regentada por las hermanas del Instituto que lleva el nombre de la “Santa Quiteña, se encuentra ubicado en el Barrio Mariana de Jesús, en la Parroquia de Cajabamba, Cantón Colta, Provincia del Chimborazo, en el Ecuador.

Esta institución funciona desde diciembre del año 1904 la misma que fue creada para atender a la niñez coltense brindando formación humana- cristiana, teniendo por lo tanto una filosofía bien definida la cual fortalece la misión y visión de este centro educativo.

Misión.- La institución “Santa Mariana de Jesús” tiene a Cristo como modelo de vida, testimonia el amor y el perdón de Dios y está permanentemente al servicio de todos sin distinción. Está centrado en la pedagogía del AMOR MISERICORDIOSO que convierte la acción educativa en un acto de fe y esperanza, de caridad, bondad y paciencia, magnanimidad y ternura, paz y serenidad, dulzura y afabilidad, perdón y misericordia.

Llevándonos a descubrir el rostro de Jesús en tantos rostros desfigurados del mundo de hoy. Acompañando a las personas en su crecimiento personal y comunitario adaptándonos a la realidad de los destinatarios de nuestra obra de acuerdo a las características más significativas que vivieron y nos legaron Mercedes de Jesús Molina y Mariana de Jesús, pedagogas del siglo XXI.

Visión.- Que a medida que pasan los años se cumpla lo propuesto en la identidad institucional de acuerdo al modelo pedagógico, perfil del/a estudiante, perfil del docente, perfil de la comunidad educativa.

Anhelamos que nuestra institución brinde a los niños/as una formación integral encaminada al desarrollo de destrezas y habilidades que les permitan conocer, comprender y conservar el mundo que les rodea; así como una práctica auténtica de valores cívicos, morales y éticos.

Que los/as estudiantes eleven su rendimiento escolar, que no haya repeticiones, ni deserciones; que dominen las destrezas matemáticas y lectoras para continuar sus estudios en los siguientes niveles del sistema educativo con liderazgo y conscientes de su entorno y realidad social.

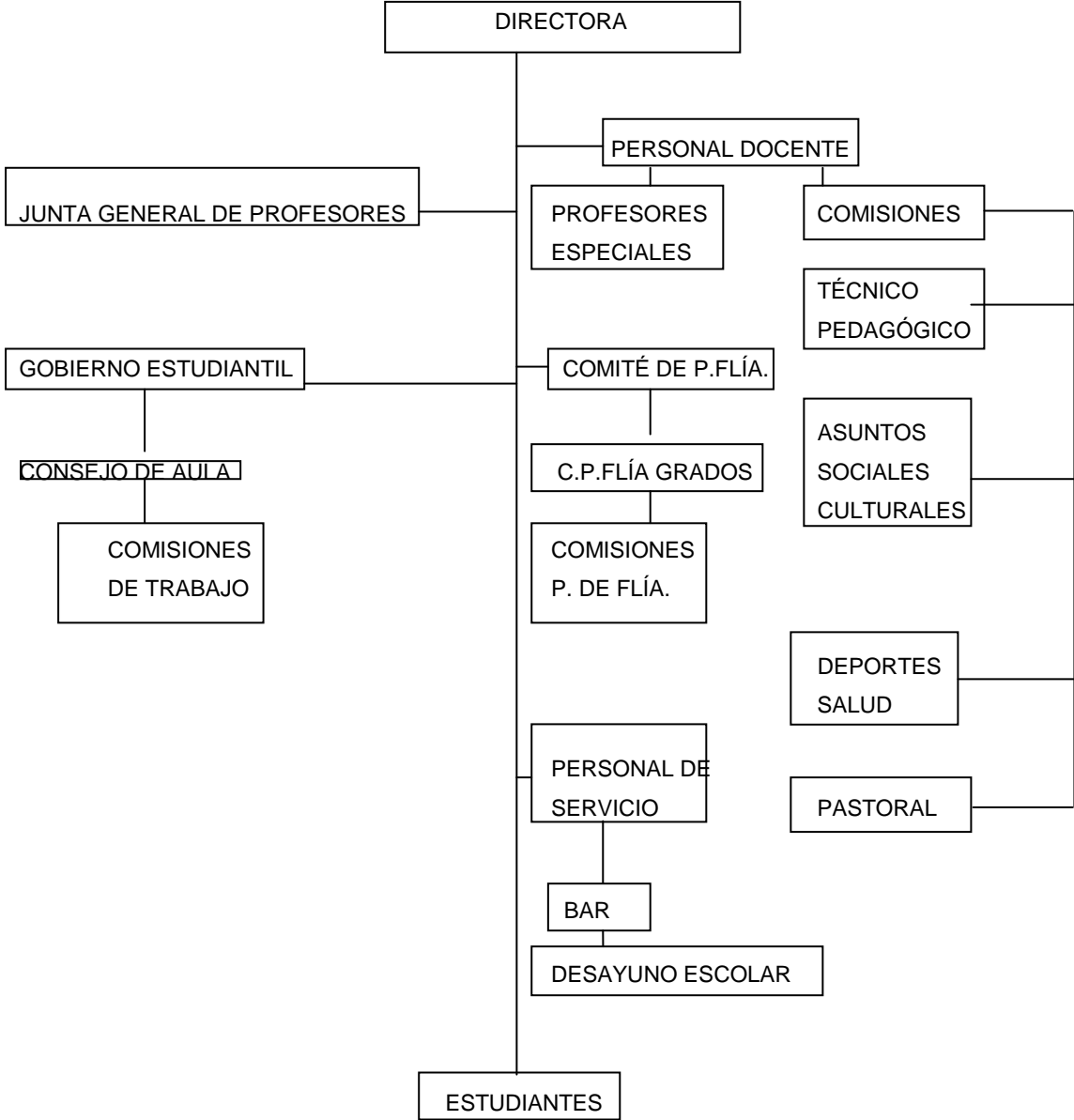
Con aulas funcionales y agradables que motiven la permanencia de los niños/as y se conviertan en verdaderos talleres en donde se aprendan conocimientos actuales de manera reflexiva, crítica, creativa y analítica, con la ayuda de recursos didácticos variados y tecnológicos que contribuyan a la comprensión del amplio campo del saber.

Espacios físicos para la recreación y la práctica de diferentes deportes para el desarrollo de la salud física y mental, como factor fundamental en el crecimiento del niño/a.

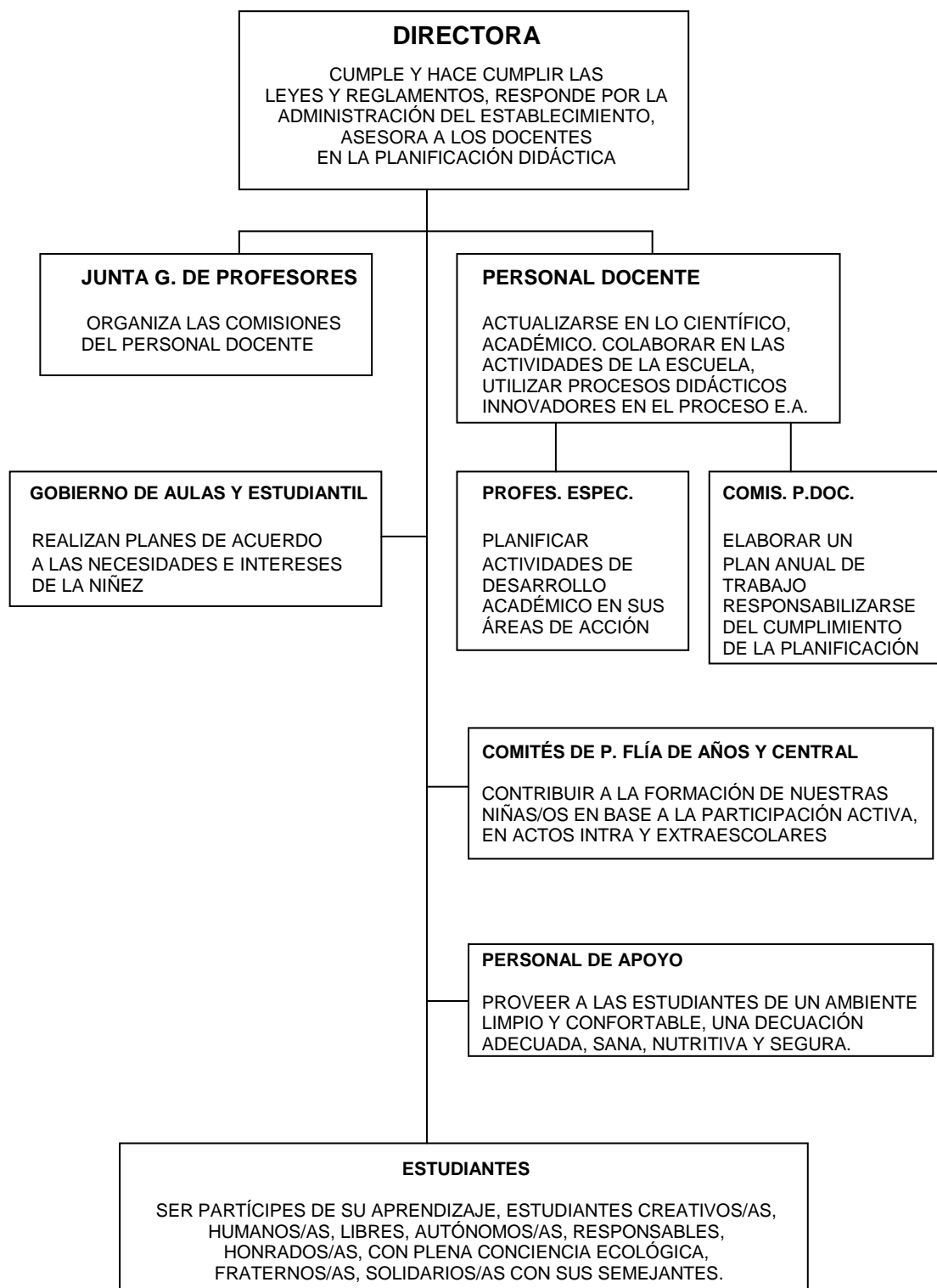
Los docentes serán responsables con equidad, justicia, creatividad, vocación y ética; capacitados profesionalmente e involucrados en las actividades de la institución y de la comunidad, pero sobre todo enseñarán con el ejemplo en un ambiente de diálogo, afecto, comprensión y firmeza.

Directivos y docentes que promuevan excelente clima organizacional en la comunidad educativa, en la que todos demuestren interés por trabajar en equipo, sin crear conflictos, que prevalezca el consenso, respetando los criterios, como norma de tolerancia y convivencia pacífica.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



ORGANIGRAMA FUNCIONAL



La Supervisora Institucional o Directora cumple y hace cumplir los reglamentos, responde por la administración del establecimiento, asesora a los docentes en la planificación didáctica.

La junta general de profesores organiza las comisiones del personal docente.

El personal docente se actualiza en lo científico, en lo académico y colabora en todas las actividades de la escuela, utilizan procesos didácticos innovadores en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los profesores especiales planifican actividades de desarrollo académico en sus áreas de acción.

Las comisiones elaboran un plan anual de trabajo responsabilizándose del cumplimiento de la planificación.

El comité central, de grados y comisiones de padres de familia contribuyen a la formación de los estudiantes en base a la participación activa en actos intra y extra escolares.

El gobierno estudiantil, el consejo de aula y comisiones de trabajo realizan sus planes de acuerdo a las necesidades e intereses de su edad y según sus posibilidades orientados por un docente.

El personal de apoyo proveen a los estudiantes de un ambiente limpio y confortable, una alimentación sana y nutritiva.

Los/as estudiantes son partícipes de su propio aprendizaje siendo creativos/as, humanos/as, libres, autónomos/as, responsables, honrados/as con plena conciencia ecológica, fraternos/as y solidarios/as con sus semejantes.

OBJETIVOS DE LA ESCUELA:

Conseguir una convivencia positiva e intercultural para obtener una educación de calidad. Los alumnos tienen que aprender a relacionarse, a convivir, a respetar, a aceptarse. La construcción de este ambiente depende de todos los sectores que intervienen en la escuela, padres, profesores y alumnos, y en ellas influyen las

relaciones interpersonales, la participación, la interacción entre la escuela y la familia, y el espíritu de confianza y de autonomía entre los alumnos y profesores. Implantar nuevos sistemas organizativos que faciliten una cultura participativa de interrelación con las familias y de apertura al entorno social y natural.

Aumentar, por todos los medios a nuestro alcance, el porcentaje de éxito escolar. Mantener la labor de Acción Tutorial que se ha desarrollado durante los últimos años.

Fomentar la participación de Padres, Alumnos y Profesores en cuantas actividades educativas se programen.

Continuar el desarrollo de Proyectos.

Generalizar el uso de las nuevas tecnologías de la información (TICs) en la práctica docente.

Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y aptitudes del educando, no sólo para el momento; sino para el devenir de los tiempos.

Desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creadora en base al ¿qué?, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo?; educar al niño(a) con conciencia crítica en función social, promoviendo cambios de actitud, sean estos: materiales, espirituales, éticos o filosóficos.

Desarrollar una educación sea razonada y práctica, evitando el simple memorismo.

Ofrecer una educación científica, humanística, técnica y práctica.

Fortalecer la conciencia cívica, de Soberanía y Nacionalidad.

Desarrollar el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y aprovechamiento racional y equitativo para mantener el equilibrio.

Propender la práctica del cooperativismo y el fomento de la solidaridad humana.

Que las actividades docentes sean con materiales didácticos, equipos, maquinarias, insumes, etc.

Resolver en forma positiva los problemas de la Institución, especialmente de carácter educativo.

Formar una conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático.

Desarrollar aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.

Capacitar a los profesores en todas las áreas mediante el auspicio de cursos de capacitación, tanto en lo que tiene que ver con las actividades docentes diarias, como en lo que respecta al proceso de planificación anual y de unidades didácticas.

Promover la autodisciplina.

Orientar a los educandos en religión, respetando el credo de cada uno, recordando el pensamiento de los grandes maestros y filósofos de la Magna Grecia que dicen: "Un hogar o un pueblo sin religión, es como un barco sin brújula, marcha a la deriva"

Concienciar los derechos y deberes para con Dios, para con la Patria y para consigo mismo.

Promover por todos los medios, cambios sustanciales en el campo técnico-pedagógico, para el mejoramiento cualitativo de la educación Ecuatoriana.

Cimentar un proceso de cambio en el desarrollo educativo Ecuatoriano propendiendo a una educación científica y pedagógica en concordancia con la realidad nacional.

Promover innovaciones para el mejoramiento de todo el sistema educativo, dentro de los científico, cultural, económico, social y político del país.

Motivar e instruir metódicamente al profesorado y a los estudiantes el hábito por la investigación científica como un medio para el mejoramiento cualitativo de la Educación Nacional.

Comprender que los cambios de comportamiento en el estudiantado conllevan al resurgimiento de nuevas sociedades progresistas en todos los campos de la cultura.

ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

AÑOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1º.	3	5	8
2º	1	6	7
3º	8	7	15
4º	4	3	7
5º	6	6	12
6º	3	14	17
7º	3	3	6
TOTAL	28	44	72

Como podemos constatar en el cuadro están matriculados y asisten a clases setenta y dos estudiantes en total contando desde el primer año de básica hasta el

séptimo año, los estudiantes vienen de diferentes tipos de hogares siendo estos organizados y desorganizados unos por el divorcio de sus padres, por el abandono de los mismos, por la migración de la madre del padre, por la muerte de uno de ellos; de allí que algunos de los niños/as tienen baja su autoestima, viven con los abuelitos y uno que otro con los vecinos; otros si gozan de la unidad de familia.

Además estos niños la mayoría provienen de hogares sencillos, de un medio sociocultural bajo de raza indígena, de recursos económicos poco favorables, muy pocos son de raza mestiza de un estatus sociocultural medio con una economía media.

ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN DOCENTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	AÑO DE BÁSICA	TÍTULO	SEXO	AÑO DE SERV. T.	AÑOS DE SERV. ESC.	CAT.
Carrasco Carrasco Mariana Efigenia	1º	Lic. Administración Educativa	2	19	12	10ª
Escobar Córdova Elva	2º	Lic. Literatura y Castellano	2	23	5	11ª
Enríquez Carrillo Ligia del Carmen	3º	Lic. Literatura y Castellano	2	17	6	10ª
Castro Castro Zoila Cristina	4º	B.CC.EE.	2	14	14	4ª.
Riera Guillén Ana Isabel	5º	Lic. Administ. y Supervisión	2	21	19	10ª
Valle Sánchez Gloria Senaida	6º	Lic. Educación Básica	2	29	16	12ª
Sánchez Sánchez María de los Ángeles	7º	Diplomado en Pedagogía	2	34	3	11ª.
Taco Tenelema Hortensia del Rocío	Inglés	Bachiller en Hum. Modernas	2	6	5	Cont.
Mamani Hugo	Comput.	Bachiller en Hum. Modernas	1	3	3	Cont.
Montero Flavio José	Cult. Físi.	Bachiller en Hum. Modernas	1	11	9	Cont.

El personal docente que se encuentra actualmente laborando en este plantel está prestando sus servicios entre los 3 y 19 años en la institución, además la mayoría son profesionales que poseen título en ciencias de la educación como son: 1 Bachiller en ciencias de la educación, 5 con licenciatura, 1 con diplomado en pedagogía, a pesar de esto hay maestras que siguen de vez en cuando los cursos que promueve el gobierno, otra se encuentra realizando un posgrado en pedagogía; los maestros especiales son Bachilleres en Humanidades Modernas los mismos que cada vez se van actualizando en las áreas que están impartiendo de acuerdo a las exigencias actuales, esto demuestra que si hay preocupación por ciertos docentes de capacitarse y actualizarse para servir de la mejor forma a los destinatarios o clientes.

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

APELLIDOS Y NOMBRES	INSTRUCCIÓN	ESPEC.	FUNCIÓN	SEXO
Galindo Saavedra Angelita de Jesús	Primaria	-	Bar	2
Sucad Saca Inés Beatriz	Primaria	-	Aseo	2
Pumagualli Pilco Olga Piedad	Primaria	-	P. Desayuno escolar	2

El personal administrativo y de servicio es clave fundamental en la institución ya que ellas proveen a estudiantes, docentes, padres de familia y a cuantos llegan al plantel un ambiente limpio y confortable, una alimentación sana y nutritiva.

OFICINA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA

La Dirección de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” es el organismo de la oficialización de los documentos y trámites legales del plantel y cuyos fines son los siguientes:

Cumplir con los actos y diligencias de toda documentación de la Escuela dentro de los términos establecidos en las reglamentaciones pertinentes.

Organizar adecuadamente el trabajo de acuerdo a las técnicas modernas de archivo, presentación, etc., con el fin de mejorar el servicio.

La institución no cuenta con ningún departamento en especial, lo que si tiene es

LAS COMISIONES PERMANENTES

La Escuela cuenta con las comisiones permanentes, cada comisión tiene un presidente elegido de entre sus miembros, dura un año lectivo en sus funciones.

En el primer mes de cada año lectivo las comisiones elaboran su plan anual de trabajo y lo ponen a consideración de la Junta General de Profesores para su aprobación.

El presidente de la Comisión es el responsable del cumplimiento y éxito de la planificación.

LA COMISIÓN PEDAGOGICA Y SOCIO-CULTURAL

La Comisión Técnica Pedagógica, es responsable de la programación, organización, dirección, coordinación y control del mejoramiento de los recursos humanos en el Establecimiento.

Está integrada por tres vocales, de los cuales se elige presidente y dura un año lectivo en sus funciones. Los deberes de la Comisión a más de las determinadas en el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura son:

- a) Recibir todas las inquietudes expuestas en la Sesiones de área con respecto a la experimentación educativa y actividades académicas, para su análisis correspondiente.
- b) Todo proyecto experimental deberá fundamentarse en reales necesidades proyectadas dentro y fuera de la Escuela ya sea de orden pedagógica, didáctico y evaluativo.

- c) La Comisión Pedagógica tiene funciones específicas, por lo tanto su campo de acción son los programas didácticos, pedagógicos o evaluativos.
- d) Investigar y diagnosticar todas las necesidades docentes y de los alumnos para un mejor desarrollo de las actividades académicas.
- e) Participar en la planificación y programación general de la Educación.
- f) Elaborar el Plan Anual de trabajo, en concordancia con los lineamientos de la Supervisión del Plantel.
- g) Elaborar e implementar proyectos específicos de capacitación y mejoramiento.
- h) Proponer a la Supervisión, innovaciones y adecuaciones curriculares, derivadas de las investigaciones propias y ajenas.
- i) Elaborar y difundir el material científico, pedagógico y tecnológico a través de todos los medios.
- j) Informar a la Supervisión acerca del desarrollo de sus actividades.
- k) Orientar a los profesores en la elaboración de los instrumentos curriculares
- l) Evaluar el trabajo e informar el resultado al Director.
- ll) Promover actividades internas de carácter científicas, literarias, artísticas, etc.
- m) Coordinar y colaborar con los programas que se desarrollan en las fiestas cívicas, fiestas Patronales que celebra el Plantel etc.
- n) Planificar y ejecutar la planificación de Juramento a la Bandera y desfiles escolares con identificación y autenticidad Institucional en coordinación con el Director de la Escuela y las diferentes Comisiones del Plantel.

- ñ) Servir de nexo entre la Escuela y la Comunidad en los diferentes programas de carácter social que se realizarán en el transcurso del año escolar.
- o) Responsabilizarse de la organización y ejecución de los programas sociales que se realizaren con ocasión de la Navidad, Día del Maestro, Día de la Familia, Fiestas Patronales y ocasionales.
- p) Organizar actos de solidaridad en momentos de dolor, alegría y felicidad del profesorado que labora en el Plantel u otras personas cercanas a la Institución. (Se podría considerar ayudas económicas en casos especiales, con el aporte voluntario de cada uno de los profesores/as y estudiantes)
- q) Presentar proyectos para estimular a profesores y alumnos que se hayan destacado en la Institución.
- r) Publicar acuerdos de condolencia y entregar ofrendas florales en caso de fallecimiento de padres, hijos, cónyuge.
- rr) Promover concursos internos e Ínter-escolares de carácter científico, literario, dramático, artístico, etc.
- s) Investigar y recopilar datos acerca de los valores personales y culturales de la Comunidad, así como de su riqueza natural para difundir en la Comunidad Educativa.
- t) Concienciar y formar el espíritu cívico mediante el conocimiento de los Símbolos Patrios Nacionales y del Establecimiento Escolar en la Comunidad Educativa.
- u) Recomendar eventos dirigidos a maestros, estudiantes y padres de familia (conferencias, exposiciones, espectáculos)
- v) Es responsable de la publicación de la Cartelera, renovable cada dos semanas y cuidar de su contenido y forma, creatividad y desarrollo de destrezas.
- w) Promover actividades culturales y artísticas.

LA COMISIÓN DE DEPORTES Y SALUD

Está integrada por tres vocales, de los cuales se elige presidente y dura un año lectivo en sus funciones. Los deberes de la Comisión son:

- a) Responsabilizarse de la organización y actividades de Cultura Física de carácter interno e ínter escolar.
- b) Proponer los uniformes e implementos deportivos necesarios a la Junta General de Profesores para su aprobación.
- c) Inscribir oportunamente y con veracidad los equipos que vayan a participar en las distintas disciplinas.
- d) Colaborar con la Supervisión de Cultura Física en el desarrollo de ciertas actividades programadas.
- e) Asistir a las sesiones de trabajo convocadas por los señores supervisores del área conjuntamente con la Directora del Plantel.
- f) Responsabilizarse de la conformación de los diferentes equipos de Cultura Física y la preparación físico - técnico de los mismos y la consecución de implementos deportivo-atléticos.
- g) Colaborar con la Supervisión de Cultura Física en el desarrollo de los eventos programados.
- h) Observar las nuevas técnicas del Área de Cultura Física y llevarlas a la práctica en los distintos ciclos y alumnado del Plantel;
- i) Llevar fichas de control de los mejores deportistas y los resultados en los eventos deportivos internos e inter-escolares que se realizan en el Plantel.
- j) Los profesores de Cultura Física son miembros natos de la Comisión.

- k) Promover y fomentar la práctica deportiva de estudiantes, maestros y padres de familia.
- l) Solicitar personal de la Cruz Roja o de la defensa civil para capacitar al Personal Docente, estudiantes y Padres de Familia acerca de cómo realizar un plan de contingencia en prevención para afrontar el rigor y amenazas de la naturaleza.
- ll) Controlar la implementación de botiquines en todos los paralelos del Plantel y el general a nivel de escuela.
- m) Ofrecer ayuda inmediata en casos de emergencia a las alumnas/os que hubieren sufrido algún accidente o enfermedad leve dentro del Plantel.
- n) Realizar continuas campañas de aseo personal e higiene ambiental dentro del Establecimiento.
- ñ) Organizar y orientar la formación y funcionalidad de la Cruz Roja Escolar.

LA COMISION DE PASTORAL

Está integrada por tres vocales, de los cuales se elige un presidente y dura un año lectivo en sus funciones. Los deberes de la Comisión son:

- a) Responsabilizarse de la organización y ejecución de las festividades religiosas que se realizaren con ocasión de la Navidad, Día del Maestro, Día de la Familia, Fiestas Patronales, mes de Mayo, Sacramento de la Reconciliación, Primeras Comuniones, preparación de las niñas/os ministrantes, revisar y evaluar las planificaciones de Educación de la Fe de cada una de las maestras, ciclos litúrgicos, Eucaristías, exposición del Santísimo etc.
- b) Organizar actos de solidaridad, motivar a las/os estudiantes ayudar económicamente a nivel de Iglesia como DOMUN, MUNERA OVOLO DEL PAPA; a nivel de Instituto, Zona, a otras personas que lo necesiten e imprevistos.
- c) Coordinar y trabajar con la Infancia Misionera.

d) Organizar convivencias, charlas formativas humano-cristiano para padres de familia, personal docente y alumnado y dar en tiempos oportunos.

En cuanto a las diferentes áreas que se imparte en este establecimiento tenemos lo que está estipulado en la Reforma Curricular que aún está en vigencia, cada maestra está a cargo de las áreas fundamentales como: Educación de la Fe, Lenguaje y Comunicación que abarca: Pragmática, Semántica, Morfosintaxis y Fonología. Matemática que abarca: Sistema Numérico, Sistema de Funciones, Sistema Geométrico y de Medida, y Sistema de Estadística y Probabilidad. Ciencias Naturales que comprende: Ciencias de la Vida, Ciencias de la Tierra, Ciencias Físicas y Químicas. Cultura Estética: Música, Dibujo Artístico y Actividades Prácticas. Entorno Natural y Social, Estudios Sociales que comprende: Historia, Geografía y Cívica.

Optativa: Inglés, Computación; y Cultura Física: Educación Física, Deporte y Recreación; lo hacen maestros especiales. Con estas lo que se pretende es dar una formación integral a fin de que los/as estudiantes puedan ser elementos positivos en la sociedad sabiendo comunicarse consigo mismo, con los que les rodea viviendo el arte de amar como hijos de Dios que son llamados a trascender hacia el ABSOLUTO.

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

El modelo pedagógico institucional es el cognitivo.

TIPO DE SER HUMANO QUE SE ASPIRA FORMAR	Alto desarrollo de su potencialidades al nivel del pensamiento teórico, práctico, crítico y creativo, con base en las necesidades e intereses de los/as estudiantes. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre, como ente productivo de la sociedad. La educación que imparte la comunidad educativa garantizará a la colectividad y a las nuevas generaciones el desarrollo científico y tecnológico.
MÉTODOS EMPLEA QUE	Se crean escenarios sociales para trabajos en forma cooperativa y la solución de problemas que no podrían resolverlos por sí solos, con una metodología activa, dinámica, solidaria, capaces de aprender con personalidad autónoma y poder comunicarse con mensajes corporales, estético, orales, escritos, otros.
RELACIÓN PROFESOR ALUMNO/A	El liderazgo del docente debe ayudar a definir las estrategias más adecuadas para resolver los diferentes problemas, en un ambiente propicio para que eleve el nivel de autoestima.
OBTENCIÓN CONTENIDOS DE	Los contenidos se obtienen del currículum vigente emitido por el Ministerio de Educación, incorporando lo de su entorno social y los avances científicos y tecnológicos.
EVALUACIÓN DE LOS SABERES Y DE LOS APRENDIZAJES.	Se da preferencia a la autoevaluación y Coevaluación, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento.
<i>INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS EVALUACIÓN.</i> DE	Son técnicas diseñadas a la solución de los problemas. Pruebas de libro abierto, Pruebas de ensayo. Exposiciones. Debates. Consultas Trabajos de investigación.

6.2. MARCO TEÓRICO

Para llegar a la comprensión lectora, entendiendo Etimológicamente la palabra comprensión que viene del latín *comprehensio*. La Real Academia de la Lengua Española la define como acción de comprender, facultad, capacidad para entender y penetrar las cosas.¹

El desarrollo de una verdadera educación es educar desde una perspectiva humana, de lo original que hay en el ser humano, que en cada uno se declina de diferentes modos, aunque sustancial y fundamentalmente, el corazón será siempre el mismo². Dentro de las diversas expresiones, culturas y costumbres el corazón del hombre es uno, por eso lo fundamental es educar el corazón del hombre tal como Dios lo ha hecho tomando en cuenta los siguientes factores educativos: Tradición, Razón, Verificación, Presencia, Método, Libertad.

Tradición. Es importante proponer adecuadamente el pasado, el conocimiento, la tradición a fin de que ésta sea acogida conscientemente y le permita una mirada total sobre la realidad.

Razón. La historia puede ser una propuesta para los estudiantes cuando se la presenta dentro de una vivencia del presente que corresponde con las exigencias últimas del corazón, es decir que en la vivencia del presente de razones de sí misma.

Verificación. Es comparar lo que se sabe sobre la tradición con la realidad que se vive, con el sentido de las cosas, con los deseos de su corazón; porque el criterio último está en cada uno de nosotros, es idéntico.

La educación libera a las personas de la esclavitud mental, mediante un método verdadero de juzgar las cosas que se las dan como resultado de experiencias; que deben responder a las exigencias de la vida, al corazón de todos los hombres que exigen verdad, belleza, bien, justicia, amor, satisfacción total de sí, lo cual se encuentra con la fe que conduce a la felicidad y a la eternidad proponiendo el cambio de la vida.

¹ C.f. www.monografias.com/trabajos44/comprension_lectora-lectora/comprension-lectora2.

² Cf. GIUSSANI, Luigi. *Educación es un Riesgo*, Ediciones Encuentro Madrid. 2006 , Pág.15-16

Presencia. La experiencia de la autoridad surge en los demás al encontrarse con una persona llena de conciencia de la realidad, que provoca novedad, admiración y respeto³ produciendo una inevitable adhesión. La experiencia de la autoridad invita a seguirle por la coherencia que manifiesta dando sentido total de la realidad.

Libertad. La educación debe formar seres nuevos, haciendo que los educandos actúen cada vez más por sí mismos, y que afronten de forma progresiva el ambiente por sí solos poniéndoles en contacto con todos los factores del ambiente y dejándoles cada vez más la responsabilidad de elegir.

Método. Es guiar al educando a encontrarse de manera personal con toda la realidad que le rodea y genere su libertad siguiendo la Verdad Única, reconociendo que su vida tiene un destino último al cual debe dirigir toda su existencia.

Contexto. La familia y la institución educativa deben desarrollar lo esencial de la tarea formativa; luego dejar al joven a que pueda hacer su propio camino, y obtenga progresivamente un comportamiento y un juicio personal, introduciéndole en la realidad entera, haciendo que sea dependiente de la realidad y de su significado último. El joven debe ser capaz de afrontar por sí solo el entorno, empezando un camino nuevo.

Para el P. Braido educar es poner a la persona en condiciones de ejercitar su libertad; es favorecer un ser autónomo capaz de cumplir por sí mismo las elecciones que en la vida son necesarias y sobre todo conseguir los elementos indispensables para poder tomar decisiones libres⁴, para esto es necesario que la persona reciba una ayuda proporcional a su edad y a sus propias características respetando los derechos unidos a la dignidad humana y que haya aceptación libre, y participación activa de la persona a la que está dirigida la educación.

Hay también cuatro principios fundamentales: "aprender a ser"; "aprender a aprender"; "aprender a convivir" y "aprender a educar"⁵.

³ Cf. Ibidem, Pág 76

⁴ Cf. P. Braido, *Educare.Sommario di scienze pedagogiche*, P.A.S., Zürich, pag. 183

⁵ Cf. CITTÓN FIORILLO, Carla A. *Filosofía y educación*, Educadores 2003.

"**Aprender a ser**" exige la integración del pensamiento autónomo, armónico y ético en cuanto a sus características más resaltantes. El "**aprender a aprender**" mediante la adquisición de habilidades metacognitivas que le permitan desandar sus errores mediante la autocrítica, siendo parte de este aprendizaje la investigación desde la práctica y la reflexión. "**Aprender a convivir**" es parte de la tarea docente, al interactuar con su entorno logra no sólo la integración de los elementos educativos, sino las metas escolares que se trace a efecto de lograr una mejor calidad de vida de los individuos inmersos en el hecho educativo. Finalmente, "**aprender a educar**", mediante el conocimiento actualizado de las disciplinas auxiliares los enfoques educativos e interdisciplinarios pertinentes para el tratamiento integral del fenómeno de la educación.

Lo antes mencionado va relacionado entre sí para poder aplicar estrategias de lectura comprensiva en nuestra institución, sabiendo que la lectura es un proceso integral, hay que tomar en cuenta el **contexto** en el cual se desenvuelve el lector, para que su aprendizaje sea significativo. El sujeto construye **la realidad** haciendo uso de su **experiencia**, ya que leer es dar **sentido** al lenguaje escrito y allí es donde se adquiere habilidades de carácter cognitivo, afectivo, conductual y donde se desarrollan diferentes estrategias con propósitos definidos empezando la formación de personas, críticas, creativas, con criterios de valoración propios.

El problema de comprensión lectora se da por el desconocimiento del vocabulario, falta de habilidades lectoras como seleccionar ideas principales y secundarias, evocar conocimientos del mundo o previos, manejar estrategias etc. Porque para reconocer el sentido del texto, entender, **verificar** hay que comprender las palabras, oraciones, frases, párrafos, el cual debe ser descubierto por el lector; sabiendo dialogar con los conocimientos que aporta el escritor, operando con los demás, con las fuentes de experiencia e información, terminando con la explicación que lo hace personalmente.

El docente como **autoridad** debe orientar el proceso lector, poseer experiencia lectora, capacidad para el manejo, administración y facilitación de estrategias, capacidades comunicativas, competencia lingüística, tener actitudes positivas para

comprender las limitaciones y formas de pensamiento de los alumnos, dependiendo del grado o nivel.

Hay que tomar en cuenta que el **contexto** tiene relevante influencia, porque en él el niño vive e interactúa; siendo éste la familia, la comunidad y la escuela. La familia ayuda al desarrollo de hábitos de lectura y al éxito de la comprensión lectora, la escuela perfecciona el lenguaje y competencia comunicativa.

La lectura debe ser una actividad cotidiana, placentera y propicia para acceder al conocimiento; por esta razón la escuela debe crear espacios, materiales, ambiente afectivo que conviene para la comprensión.

Para llegar al desarrollo integral del individuo mediante la educación y mejorar el nivel de comprensión lectora en nuestra institución educativa, es indispensable revisar los siguientes aspectos:

1. Movimientos pedagógicos que han influido durante años en la práctica pedagógica:

Paradigma conductista. Según esta teoría el aprendizaje es una modificación del comportamiento provocado por un estímulo externo pudiendo ser éstos reforzamientos positivos o negativos, según este enfoque la pedagogía es un conjunto de medios para conseguir unos fines determinados⁶.

Paradigma cognitivo. Hace énfasis sobre algunas operaciones de la mente humana: la percepción, la memoria (la del léxico y la semántica), las representaciones, la resolución de problemas por vía inductiva y por vía deductiva.

Según Piaget la evolución de la inteligencia se dan por etapas: sensorio-motriz, prelógica o simbólica, operacional-concreta, operacional-formal; los conocimientos no se producen como resultado de un registro de observaciones, sino como consecuencia de una actividad de estructuración que realiza el propio sujeto; el

⁶ Cf. GIAN BATTISTA, Fausto Bolis. Filosofía de la Educación, Reflexiones sobre la educación en tiempos de globalización. UTPL 2008, págs. 239 - 250

aprendizaje se produce como consecuencia de una interacción entre el sujeto y el medio ambiente por lo tanto es una modificación de las estructuras mentales del individuo.

Según Vigosky el aprendizaje se produce por interacción social, va de lo social al individuo y esto se explica por la ley de la doble formación: interpsicológica e intrapsicológica.

En el aprendizaje significativo y funcional Ausubel distingue el aprendizaje por descubrimiento y por recepción. La significatividad lógica está en los conocimientos y la significatividad psicológica en la estructura significativa del alumno, conocimientos previos.

Tres factores influyen en la construcción del conocimiento: los conocimientos previos, las estrategias aprendidas y la disponibilidad para aprender.

De acuerdo al paradigma conductista cada alumno aprende a su ritmo y a su manera; el alumno activo aprende mejor que el alumno pasivo. "Aprender es modificar de manera durable un comportamiento⁷.

Desde el enfoque cognitivo en la acción educativa, la comprensión lectora está relacionada al logro de los aprendizajes y por medio de ella se puede interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Siendo un proceso básico para la asimilación, y procesamiento de la información en el aprendizaje. En el lector la comprensión lectora es importante porque estimula su desarrollo cognitivo, fortalece su autoconcepto y proporciona seguridad personal. La dificultad en ella trae como consecuencia ansiedad, desmotivación en el aprendizaje y comportamientos inadecuados en el aula. En la comprensión lectora se emplea y se reflexiona partiendo de textos escritos con el fin de desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar de manera efectiva, ya que la comprensión de textos es un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que las personas

⁷ Cf. GIAN BAUTISTA, Fausto Bolis. Filosofía de la Educación, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, 2008

desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en la interacción con los demás.

Según Vigosky, en este caso del proceso lector, intervienen fenómenos psicológicos e intrapsicológicos que es la relación del pensamiento del autor con las experiencias del lector. El fenómeno intrapsicológico es la interiorización de la reflexión del mensaje en la conciencia del lector, de esta manera la lectura se convierte en una acción constructora del pensamiento y de la persona misma. La lectura es un proceso interno, el cual puede desarrollarse a nivel de habilidades mentales, entonces los estudiantes desarrollarán sus propias estrategias y el maestro podrá aplicar las adecuadas, para que vayan construyendo ideas sobre el contenido del texto y sacando de él lo que realmente les interesa.

De acuerdo a Piaget, la comprensión lectora es consecuencia de una interacción entre el autor, el lector y el medio ambiente en el que se desenvuelve. Siendo la lectura una construcción ordenada de disposiciones intelectuales que permiten intercambios para una mayor comprensión de la misma.

La lectura como proceso de desarrollo de habilidades cognitivo, afectivo y conductual debe ser tratada de acuerdo a las edades de desarrollo psicológico, por etapas y en cada una de ellas se han de cultivar diversas estrategias con objetivos determinados dentro del mismo proceso lector.

Desde la perspectiva de Ausubel, el profesor debe promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos de la lectura (descubrimiento y recepción); para ello, es necesario que procure en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica (arreglo lógico de ideas, claridad en su expresión, estructuración adecuada, etc.), para aspirar a que los alumnos logren una comprensión lectora en verdad significativo. De igual modo, debe conocer y hacer uso de las denominadas estrategias instruccionales cognitivas (organizadores anticipados, resúmenes, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas e interrogantes, etc.), para aplicarlas de manera efectiva en sus grados o situaciones

instruccionales. El maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre textos definidos de antemano o que emerjan de las inquietudes de los educandos con un apoyo y retroalimentación continuos.

Además se debe cultivar la mente, el cuerpo, el espíritu y lo emocional, porque tanto las emociones como los sentimientos son factores que influyen en el aprendizaje de allí la necesidad de promover el diálogo, la conciencia sobre el manejo de estrategias de lectura, conocimiento del mundo (conocimientos previos), elevada autoestima; expectativas referentes al texto, condicionamientos mentales, capacidad léxica sintáctica, semántica, pragmática (competencias lingüísticas); razonamiento, control de procesos mentales; a fin de que a través de la comprensión lectora se desarrolle el pensamiento, el razonamiento, la creatividad con espíritu y con valores rescatando todas las potencialidades del estudiante: innatas, adquiridas, trascendentes haciendo del proceso lector un evento interactivo, social e intercultural. Tomando en cuenta que la formación de hábitos de lectura es un proceso que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los padres y maestros para lograr buenos resultados; se debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en la escuela, tratar sobre temas que realmente les agrade que les de placer y satisfacción, respetar su propio ritmo de aprendizaje, entablar conversación sobre algún tema leído para intercambiar ideas.

Otros elementos que nos servirán de base para nuestra labor docente tenemos:

El método científico con sus características, siendo la sucesión de pasos que se debe seguir para descubrir nuevos conocimientos, y es el que orienta toda investigación. Por medio de este método se obtiene el conocimiento científico basándose en la observación y la experimentación.⁸Definiendo al conocimiento científico como el reflejo de la realidad de la conciencia del hombre, debidamente verificado, sistematizado y clasificado en sus grupos naturales y objetivos⁹.

La Observación participante es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto,

⁸CF. BUELE MALDONADO, Mariana. La Investigación Pedagógica como teoría y práctica educacional, Guía Didáctica. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, 2008. Pág.28

⁹ MERA ROSALES, Edgar y otros. Módulo de Investigación Educativa, Quito-Ecuador. Pág. 22

experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo¹⁰.

Es importante llevar a la práctica la investigación, empezando por nosotros mismos como docentes, dejando el miedo por investigar en nuestros propios centros educativos, encontrando los diversos problemas educativos que surgen en el diario vivir y dar el tratamiento eficaz a su debido tiempo haciendo uso de los modelos de la investigación cualitativa, cuantitativa y de la técnica de la observación participante con sus diversos métodos. De igual forma analizar y determinar la aplicación de estrategias de comprensión lectora que influye en la comprensión específica de textos de los estudiantes; animando a la niñez hacia la lectura, aprovechando su natural curiosidad, momento preciso para orientarles a adquirir el hábito de la lectura y ser personas investigativas al mismo tiempo que se les proporciona métodos, estrategias, procedimientos, técnicas adecuadas para que los estudiantes puedan obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto leído lo cual se convertirá en herramientas para alimentar sus conocimientos ayudando a mejorar el rendimiento académico, queremos que en nuestras instituciones aprendan a leer entendiendo lo que leen, no deseamos que repitan letras u oraciones. Se espera alcanzar una lectura comprensiva, que interioricen la esencia de un texto, que lean una imagen y sean capaces de descifrar el mundo que les rodea. La lectura es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no; es mediante su comprobación que construimos la comprensión, relacionando los conocimientos previos y experiencia del lector. Si la información que presenta el texto es coherente con las hipótesis previstas, el lector las integrará a sus conocimientos para continuar construyendo el significado global del texto utilizando las diversas estrategias.

La urgencia de enseñar estrategias de comprensión es que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos, eficaces, capaces de comprender cualquier texto en forma inteligente y tengan los recursos necesarios para aprender.

¹⁰ Cf. VELASQUEZ, Víctor. Investigación Científica en la Educación, Editorial MULTICOLOR. 2008

El interés de la comunicación ha ido adquiriendo un lugar privilegiado en la psicología y en la pedagogía contemporánea. Incluso crece cada día, dentro de la comunidad científica, el consenso de considerar a la comunicación como un principio metodológico primordial al hombre y al desarrollo de su personalidad.

En el campo educativo el término comunicación pedagógica (o educativa) también ha venido obteniendo su propio lugar, al abarcar aquellos procesos interactivos entre educadores y educandos que promueven el perfeccionamiento de la personalidad de ambos ¹¹. Sin embargo, con frecuencia este fenómeno es menospreciado en el trabajo educativo o restringido a las relaciones oficiales que se establecen entre maestros y alumnos dentro del aula.

Con frecuencia se afirma que educación y comunicación son procesos inseparables, visto desde la concepción de que no hay hecho educativo sin que no medie una acción comunicativa que no tenga una influencia educativa en algún sentido. Para analizar estos vínculos se establece la distinción que se da entre estos dos niveles básicos: el no propositivo y el propositivo, este último caracterizado por una intención, un objetivo expreso de llevar a cabo determinados procesos comunicacionales como: transmitir, informar, compartir, debatir, etcétera; donde se infiere con toda intencionalidad que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje este es determinante, tanto para la efectiva calidad de este proceso como para la formación de los profesionales de la educación.

La comunicación pedagógica es algo más, pues trasciende los marcos escolares y penetra en toda la sociedad. Debe ser entendida como aquella comunicación que estimula el mejoramiento humano.

La comunicación pedagógica constituye un sistema abierto que garantiza la distribución y redistribución de las funciones de los participantes, el intercambio de los roles para la solución de problemas, la aspiración a comprender la posición del otro, el tener puntos de vista diferentes que enriquezcan el diálogo y el debate, de ahí que se hable de una comunicación armoniosa haciéndose evidente la necesidad de planificar, organizar y dirigir un proceso comunicativo pedagógico que

¹¹ Cf. HERNÁNDEZ GONZALES, Lázaro. Comunicación Educativa

enfaticamente en el papel activo-creativo del estudiante, donde al profesor se le asigna la misión de dirigir el mismo, a través de su guía, facilitación y orientación, a partir de las necesidades, intereses e inquietudes de sus estudiantes, que lo escuche y respete como sujeto, que considere sus criterios y opiniones como un ser individual, conocer sus limitaciones y potencialidades para alcanzar los objetivos propuestos y la secuencia que necesita para adquirirlo con el fin de lograr personas libres, espontáneas que manifiesten sus opiniones con sinceridad y respeto.

Es fundamental perfeccionar la redacción de cualquier escrito, conocer y aplicar todas las reglas referentes al lenguaje y a la composición que le permitan, con oportunidad y prontitud, escribir correcta y fluidamente todo tipo de comunicaciones y documentos de utilidad práctica tanto en el campo educativo como en otra diligencia social, privada o personal que la vida exige.

Escribir con precisión y claridad; comprender y aplicar correctamente las normas ortográficas referentes a signos de puntuación, acentos etc. A fin de evitar dificultades en la pronunciación y en la escritura de textos, documentos e instrumentos que se emplean a diario en las diversas actividades.

Utilizar correctamente la expresión oral y escrita para facilitar la lectura, para dar claridad y elegancia al escrito, precisando la expresión y ordenando las ideas para que el texto tenga sentido y facilite la comunicación con el lector, mejorando la representación de los fonemas evitando la confusión o cambio de sentido de las palabras, del mensaje o del texto.

Conocer y dominar las áreas fundamentales de la gramática, para que sea mucho más efectiva la comunicación y la destreza de la escritura obviando errores morfológicos, sintácticos, ortográficos, barbarismos y extranjerismos¹² que ha diario encontramos en el lenguaje escrito y verbal.

¹² Cf. GUERRERO JIMENEZ, Galo. Ortografía y Composición, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. 2007, Pág. 3

La lectura es arte, tensión y conflicto. Arte por las habilidades mentales que el lector tiene para descubrir estéticamente los valores y sentimientos humanos que el texto posee¹³.

Tensión porque es necesario poner los cinco sentidos para descubrir lo que hay en el texto, y conflicto por las transformaciones y engaños propios del ser humano que el texto crea en cada lector. El lector a más de descubrir los laberintos del texto, a nivel personal gesta diversidad de reacciones que se forma en el proceso de la lectura. La lectura debe ser tomada como un acto vital, se lee el libro de lo real, se lee la vida, se lee el mundo, se lee uno mismo. Quien lee aprende a vivir y quien sabe vivir a plenitud es porque sabe leer. El sentido del ser humano se enaltece, crece, se ameniza, se hace realidad gracias al acto de leer¹⁴.

Basados en todo esto podemos valorar la importancia de la comunicación educativa y su instrumentación en el aula, así como el uso de las TIC y de algunos instrumentos para valorar cualidades comunicativas en los maestros y estudiantes en general.

Con ello pretendemos lograr aquellas características que son esenciales a todo proceder comunicativo: la presencia del diálogo, la posibilidad de interacción e influencia mutua entre los autores, el contenido y los lectores.

La comprensión lectora implica la habilidad para obtener información, comprender y apreciar la destreza del escritor, comparar y contrastar la información de un texto, argumentar, reflexionar, analizar, evaluar, criticar y ampliar las afirmaciones realizadas y relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje

¹³ Cf. GUERRERO JIMENEZ, Galo. Técnicas de expresión oral y escrita, Guía Didáctica. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, 2008 Pág. 154

¹⁴ Cf. GUERRERO JIMENEZ, Galo. Técnicas de expresión oral y escrita, Guía Didáctica. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, 2008 Pág. 143

oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación¹⁵ para la lectura y la comprensión de esta.

La comprensión lectora pasa por los siguientes niveles: **nivel de decodificación** donde se reconoce palabras y se asigna al significado del léxico, **comprensión literal** es la repetición de las ideas principales, detalles y secuencias de los acontecimientos, **comprensión inferencial** es reconstruir el significado de la lectura relacionando con vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga del tema leído de acuerdo a ello plantea hipótesis o inferencias, **comprensión crítica** es confrontar el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico y valorativo acerca de lo que lee.

Estos tipos de nivel de comprensión lectora se dan en distintas edades de desarrollo psicológico y en distintos grados de instrucción.

Para el tercer ciclo de primaria creemos conveniente que se debe aplicar las estrategias como: uso del vocabulario conocido, uso del contexto, uso de las familias de palabras, uso de sinónimos y antónimos para comprender palabras; y extracción de la idea de una oración, reordenamiento de la oración, uso de referentes nombrados por pronombres, análisis de matices para comprender la oración. Una vez comprendida la palabra y la oración se podrá llegar a la comprensión específica de textos.

En la actualidad hay que tomar en cuenta la presencia de las nuevas tecnologías y de los medios de comunicación, posibilitan nuevas formas de conocer que están más allá del ámbito escolar y que los alumnos enfrentan diariamente.

"El alumno usuario de la tecnologías digitales se convierte en el protagonista de su aprendizaje, mediante estrategias autónomas de búsqueda y selección de la

¹⁵ Cf. LLACA, Pedro. Herramientas y soluciones para los docentes. Ediciones Euroméxico. 2008

información, además de nuevas y diversas estrategias interactivas de comunicación que superan los límites espacio-temporales impuestos por el contexto escolar¹⁶".

Según Prieto Castillo comprender la comunicación en la educación es relacionarse con el otro, llevar con gusto la tarea cotidiana, interactuar con los demás, gozar con las miradas, palabras, voces y gestos de las personas que se relacionan con nosotros a fin de ir creciendo juntos en el discurso y en las prácticas del aprendizaje. Es saber hablar con el lenguaje de los sentimientos y de los buenos ejemplos, de acertar con el vocablo necesario, de remitir todo a personas; que el mayor recurso de la comunicación en la educación es nuestra propia persona: la mirada, el cuerpo, las palabras, los gestos, la historia personal, la experiencia y la de los seres con que se va compartiendo la vida.

Comunicar es ejercer la calidad de ser humano interactuando con los demás mediante nuestro ser de personas, es expresarse con la expresión del rostro, por las palabras, por el cuerpo que es lo más maravilloso del ser humano, por medio de la cultura que nos sostiene y vamos creando, interactuando con alguien, con el otro, con un interlocutor diferenciado a quien se busca llegar, relacionándonos diariamente con los seres queridos, con la gente de la calle, con quienes rozan de manera circunstancial, todo esto es parte esencial de nuestro ser, es gozar, encontrar placer en algo, en el lenguaje, con las miradas y los gestos, con las imágenes, con la danza, con el teatro, con la música esto también es parte esencial de nuestra vida y del hecho de comunicar, es proyectarse ir más allá de nosotros mismos, es extender nuestro ser hacia donde otros seres; nos proyectamos con las palabras dichas en grupo, por medio del internet, al escribir a un ser querido a la distancia, por medio de todos nuestros actos cargados de intencionalidad, afirmándonos en nuestro propio ser tomando seguridad de uno mismo, comunicándose de manera continua haciendo que la palabra abra camino entre las otras, es sentirse y sentir a los demás, es sentir la propia voz a través de la expresión, de mi palabra, de mi música o mis imágenes, me siento a mí mismo con toda la intensidad del mundo, y a la vez siento a los demás que responden a mis

¹⁶ Cf. DOUSDEBÉS, María de Lourdes. Tecnología Educativa. PROPAD. 2005

palabras, mis gestos, ritmos, imágenes, es abrirse al mundo desde todo nuestro ser, desde nuestra piel, desde nuestra historia, desde nuestro corazón, desde nuestro saber, desde nuestra memoria, desde nuestros miedos, desde nuestras certidumbre, es apropiarse de uno mismo siendo dueño de las propias posibilidades físicas, intelectuales, espirituales; es contar con un organismo bien entrenado que sea capaz de observar, plantear, resolver problemas etc., esto se alcanza cuando uno se comunica desde distintas líneas.

Con la comunicación en la educación se busca una educación en libertad y para la libertad creando espacios para la imaginación y para la creatividad en ambiente de fe, de confianza, de amor, construyéndose a uno mismo siendo arquitectos de nuestra propia persona. La comunicación es el cemento de toda la arquitectura del acto educativo es la que da vida y sentido, si esta falta la educación se resquebraja.

La comunicación es el ideal de todo acto educativo a partir de la institución, del educador, de los medios y materiales, del grupo, de la relación con el contexto y desde el trabajo con uno mismo; es la máxima intensidad de relación lograda en las instancias de aprendizaje: la institución con sus docentes, estudiantes y el contexto, los docentes entre sí y con los estudiantes, los estudiantes entre sí y con los medios y materiales y el contexto; en fin cada uno consigo mismo.

Es fundamental saber hacer silencio para escuchar el habla comunicante de alguien, como sujeto y no como objeto, procurar entrar en el movimiento interno del pensamiento del que habla, el mismo que queda comprometido con comunicar y no con hacer comunicados, por tanto no hay entendimiento de la realidad sin la posibilidad de la comunicación. Por todo lo expresado hay que evitar los muros de la violencia, del autoritarismo, de la fatiga, del desaliento, del discurso institucional para encontrar un sentido a lo que uno hace y vive en el terreno de la educación, cuando baja la comunicación estamos frente a uno de los síntomas del sinsentido en la educación.

Para comprender el acto educativo es necesario tomar en cuenta la comunicación como lo que significa: el intercambio y la negociación de significados, de saberes y de puntos de vista, la interacción y el interaprendizaje, las tácticas de las palabras y el juego del diálogo, la interlocución, la escucha y sobre todo el análisis de la misma porque lo que importa es lo que sucede en las relaciones y en los materiales.

Simón Rodríguez expresa: “estamos en el mundo para entreatayudarnos y no para entredestruirnos”, él solía pedir que se haga algo por la educación, vivió cerca de la gente simple, manteniéndose libre, con ideas de solidaridad y en una comunicación fundada en la capacidad de expresarse y de comprender el lenguaje, reclamaba una comprensión de lo que se decía y leía. Se preocupó por la apropiación de las posibilidades del lenguaje y lo unía a un proyecto social y decía ¿cómo fundar una sociedad nueva con seres que ni siquiera son dueños de sus modos de decir y comunicar? Apropiarse de la palabra es apropiarse de uno mismo, construirse a través de la palabra.

Por lo tanto él deseaba que se cultive una autentica vivencia humana partiendo de las necesidades vitales del ser humano como es la cultura, la experiencia personal, la acogida, el amor, el respeto, la ternura, la libertad de expresión y manifestación de sentimientos con serenidad y transparencia.

Los educadores somos seres de comunicación, porque todo ser humano lo es, y mucho más nosotros que tenemos una tarea comprometida y delicada en relación con el otro, eminentemente social por las diarias interacciones de enseñanza-aprendizaje que realizamos en nuestra práctica diaria de educadores; como tales debemos hacer que las relaciones entre la institución, el educador, estudiantes, medios-materiales y contexto se vean libres de violencia, de burla, de humillación, de maltrato; a lo contrario debe ser una vida armónica de interaprendizaje, reconocimiento de las diferencias, de cooperación, de amistad, de encuentro que trae alegría y felicidad. Estamos llamados a construir nuestra propia persona y la de los otros con quienes interactuamos y éste es el secreto del éxito en el hecho educativo, somos colaboradores en la apropiación de sí mismos invitados a lograr

relaciones humanas que fortalezcan el crecimiento de cada una de las personas involucradas en la educación.

Buscar que la educación sea transformada mediante la construcción del propio ser apropiándose de sus posibilidades y de los que ofrecen la cultura, el mundo en general por medio de lo comunicacional y no únicamente por los conocimientos, por lo cual la relación pedagógica debe ser una relación entre seres que se comunican, que se interactúan, que se construyen en la interlocución respetando su propia persona y la de los demás.

En la educación se ha confundido la comunicación con los medios y materiales utilizados en el aula; ni los medios ni los materiales son útiles de manera automática para promover y acompañar el aprendizaje, los educadores deben capacitarse para apropiarse de los medios y de sus posibilidades, el lenguaje de los medios no debe ser colonizado por la escuela, los materiales deben estar orientados hacia el interlocutor, abrir puentes entre los conocimientos y experiencias anteriores y los nuevos con cierto grado de atracción y recursos de motivación.

No hay máquina que solucione la relación educativa, cuando ésta carece de comunicabilidad, se logra una mayor relación de aprendizaje cuando el material es elaborado jugando al máximo las posibilidades comunicacionales del lenguaje en que está armado el mensaje y del medio a través del cual se ofrece, acercándose a los interlocutores acompañando y promoviendo el aprendizaje.

La televisión como medio.- Los medios son mediados no desde el punto mecánico sino desde el contexto, la cultura, las relaciones, la escuela; para utilizarlos con sentido creativo.

Mediar la televisión, significa ofrecer oportunidades de lectura diferentes, recursos para preguntar, espacios para jugar y recrear elementos de la pantalla..., buscar una relación menos adaptiva con el medio, establecer con él una actitud más serena y analítica de imágenes de ternura, de solidaridad, de afectos humanos,

conocimientos en sus detalles más preciosos, informaciones serenas y veraces, programas dedicados a rescatar lo mejor de los niños en lo relativo a su percepción y creatividad, modos serenos de comunicar, imágenes de una belleza sin límites.

Es responsabilidad de la escuela utilizar este medio como recurso educativo y mediarlo desde la educación comprendiendo las reglas de juego y apropiándose de los recursos de relato y narración, utilizando los programas como desencadenantes de tareas grupales, de reflexiones, de búsqueda de información en otras fuentes.

El medio debe ser utilizado en función de la promoción y acompañamiento del aprendizaje que es el proceso de apropiación del mundo y de sí mismo que vive el niño.

Comprender las tecnologías.- Tecnologías de la información y la comunicación las cuales originan problemas para la educación como: el analfabetismo tecnológico de estudiantes y docentes en todos los niveles y establecimientos educativos, consumo de productos tecnológicos, gente no capacitada para localizar, procesar y aplicar la información en solución de problemas cotidianos y laborales, sistema educativo que no se ha apropiado de las posibilidades de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; sistema educativo que no ha desarrollado una capacidad, ni en los docentes, ni en los estudiantes, de desarrollar tecnologías para la solución de necesidades, tomando en cuenta el entorno de cada establecimiento y las posibilidades de sus integrantes.

La finalidad de la pedagogía es ofrecer recursos para dar sentido y sostener la tarea de promover y acompañar el aprendizaje; por lo mismo la finalidad de un modelo pedagógico en la educación tecnológica es dar sentido y sostener la tarea de promover y acompañar el aprendizaje del mundo de los productos, de los procesos, de los medios de comunicación, de las tecnologías de la información y lectura profunda de fenómenos y productos tecnológico; partiendo de la necesidad de un modelo pedagógico interactivo, rico en relaciones humanas y en contactos con productos y procesos tecnológicos, para lograr la capacidad de la observación

y comprensión del fenómeno y del objeto tecnológico, y la capacidad de generar objetos para atender a necesidades; la tecnología se aprende de experiencias.

La tarea de acompañar y promover la apropiación de lo tecnológico requiere formas dinámicas de relación con el contexto para incorporar los productos a las aulas como para salir a espacios donde adquieren sentido por su uso. La institución abierta a lo tecnológico es una institución abierta a la vida social, con toda su complejidad y su belleza por eso se requiere de un pedagogo que recupere las experiencias de los niños, a salir al contexto, a buscar en distintos horizontes tecnológicos la creación de productos y la lectura de los mismos desde el uso de materiales comunes hasta una computadora de última generación.

Mediar en el mundo digital.- Según Nicholas Negropone reconoce cuatro cualidades de las nuevas tecnologías: la descentralización, la globalización, la armonización y la motivación que impulsarán a la humanidad a formas de cooperación y de interacción. Marabotto y Grau se refieren a los entornos interactivos multimediales como ambientes de representación del conocimiento extremadamente flexible, análogos en muchas formas a la asociatividad de la mente humana.

El mundo digital trae una serie de oportunidades para la educación, las posibilidades de interactividad como juegos de construcción del hipertexto, espacios de multimedialidad; se necesita de la mediación pedagógica para promover y acompañar el aprendizaje mediando con toda cultura, construyendo puentes desde todos los horizontes de la vida y de la creación del ser humano.

Los educadores para promover y acompañar el aprendizaje cuentan con un universo abierto para enriquecer las propuestas de información, para acercar experiencias al aula; no pueden atenerse sólo a los textos.

El primer ámbito de mediación, es buscar y seleccionar en el océano de las redes por parte de los estudiantes para completar el aprendizaje, como es la investigación para alimentar lo cual requiere una orientación y un ordenamiento.

El segundo ámbito de mediación es la capacitación de los estudiantes para las búsquedas e investigaciones, a fin de que se acompañe y se enriquezca con el mundo digital.

No se trata sólo de extraer información, sino de aportarla como institución y como educador agregando valor a lo que se proyectará a través de la red, el mayor valor que podemos agregar es el pedagógico y para esto hay que mediar con toda la cultura.

Agregar valor pedagógico es producir materiales ricos en texto y contexto, en sugerencias de aprendizaje, en personalización, en comunicación de experiencias, en posibilidades de reconocimiento de la propia situación, en aproximaciones al contexto inmediato y al más general, en diálogo, en encuentro, en alegría y fuerza expresiva.

El tercer ámbito de mediación es el valor agregado a la información que añadimos a la red, valor pedagógico como educadores.; los estudiantes pueden incorporar su palabra a la red como resultado de lo vivido e interactuado en las relaciones de enseñanza aprendizaje.

El cuarto ámbito de mediación es el valor agregado por los estudiantes a sus productos de aprendizaje, valor en creatividad, en comunicabilidad.

El quinto ámbito de mediación el valor agregado a través de las construcciones hipertextuales y multimediales.

Para utilizar recursos tecnológicos en la educación hay que aprender mediación pedagógica, aprender tecnologías y aprender a mediar a través de las tecnologías.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS

PROBLEMÁTICAS	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	FUENTE
Carencia de hábitos lectores en los estudiantes.	Padres de familia que no incentivan a la lectura.	Estudiantes desmotivados con relación a la lectura.	Dedicar tiempo a los hijos para conversar y leer juntos.	Entrevista realizada a la directora, al personal docentes y a los padres de familia.
Poca atención y concentración	Dispersión por los medios de comunicación.	Bajo rendimiento académico.	Practicar técnicas de motivación y concentración en la escuela.	Entrevista a personal docente.
Falta de vocalización.	Por ser de cultura indígena.	Dificultad en pronunciar con claridad y omisión de palabras.	Ejercitar la correcta pronunciación y construcción de oraciones.	Observación directa de una clase de lenguaje Encuesta a docentes.
Poca comunicación entre personal docente y estudiantes.	Falta conocer los nuevas formas de comunicación educativa.	Docentes no actualizados en comunicación.	Organizar talleres de actualización en lo relacionado a la comunicación educativa.	Encuesta a directivos y docentes.
Desconocimiento de estrategias de comprensión lectora para la comprensión de textos específicos de lenguaje por	Estancamiento en las formas tradicionales de leer.	Se dan lecturas sin sentido ni comprensión.	Aplicación de estrategias de comprensión lectora para comprender textos específicos de lenguaje para los estudiantes del tercer ciclo de	Encuesta a directivos, personal docente y estudiantes

parte de los estudiantes.			primaria.	
Migración de padres de familia.	Difícil situación económica de los hogares.	Niños que pasan en la soledad o con uno de sus familiares.	Organizar quizá por la tarde jornadas de trabajo en equipo.	Entrevistas a los familiares de los estudiantes.
Fácil acceso de los alumnos a los medios de comunicación.	Niños solos en sus casas mientras trabajan sus padres.	Irresponsabilidad e inestabilidad en los estudios.	Enseñar a utilizar bien el tiempo libre.	Entrevista a padres de familia y personal docente.
Hogares desorganizados.	Desvalorización de la dignidad del ser humano.	Personas que no se valoran a sí mismas.	Visitar hogares y escucharlos.	Encuesta a familias de los estudiantes, personal docente.
Falta de presupuesto para la educación.	Recursos económicos insuficientes.	Se carece de lo indispensable para responder a las exigencias actuales.	Autogestionar.	Entrevista a directivos, padres de familia y personal docente.
Expendio de alimentos chatarra fuera de la escuela y que consumen los alumnos/as.	No saber elegir alimentos sanos y nutritivos.	Estudiantes anémicos y carentes de energías para el adecuado aprendizaje.	Reflexionar por ciclos sobre la importancia de los alimentos nutritivos.	Observación directa de la preparación de alimentos en la calle.
Efectos negativos en la salud, causados por la ceniza del volcán.	Protección no adecuada frente a este fenómeno natural.	Enfermos de vías respiratorias.	Utilizar con responsabilidad el equipo de protección.	Entrevista al personal docente, padres de familia y ciertos miembros del barrio.
Situación económica del país.	País de empobrecidos convertidos en mendigos.	Personas que solo esperan recibir antes que trabajar con dignidad.	Trabajar en valores del Ser Humano partiendo desde el ser personas con padres y estudiantes.	Encuesta a docentes.

7.2. MATRIZ FODA

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación moral, cívica y religiosa. 2. Compromiso de superación permanente de los docentes. 3. Docentes con títulos profesionales y mística de trabajo. 4. Alumnas predispuestas al aprendizaje. 5. Actualización docente permanente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vinculación del personal docente con otras realidades. 2. Expectativas de la Comunidad por un servicio de calidad. 3. Facilidad de desarrollo en el mejoramiento profesional. 4. Excelente biografía proporcionada por el MEC.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca atención y concentración de alumnas. 2. Carencias de habilidades lectoras. 3. Poca comunicación entre el personal docente. 4. Insuficiente conservación del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hogares desorganizados. 2. Migración de los Padres de Familia. 3. Paralizaciones y huelgas. 4. Situación económica del país.

7.3. PROPUESTA DEL PROYECTO

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Aplicación de estrategias de comprensión lectora para la lectura específica de los textos en el Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “Santa Mariana de Jesús” de la provincia de Chimborazo, Cantón Colta, Parroquia Cajabamba, durante el tercer trimestre del año lectivo 2009- 2010.

2. NATURALEZA DEL PROYECTO

a) Descripción del proyecto

El presente proyecto se desprende de una investigación exhaustiva sobre la influencia de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en la lectura específica de los textos en las estudiantes del tercer ciclo de la escuela “Santa Mariana de Jesús” de donde se desprende que es necesario e imprescindible el conocimiento y la aplicación de estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la mencionada escuela puedan aplicarlos y comprenderlos en su vida diaria.

De esta manera el presente proyecto que se estructura es educativo que pretende enfocarse dentro de lo que corresponde a la enseñanza, porque va dirigido a los docentes para que sea aplicado en las aulas con los estudiantes, el mismo que busca una transformación social a largo plazo a través de la concienciación y desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades de sus estudiantes, poniendo énfasis en la lectura crítica.

Además el contexto del proyecto es a nivel institucional que abarca tan solo al tercer ciclo que está en la capacidad de responder a las exigencias del mismo.

b) Justificación del proyecto

El presente proyecto se fundamenta en trabajos investigativos anteriores como ya se señaló, cuyos resultados estadísticos muestran la necesidad de conocer, analizar y aplicar estrategias de comprensión lectora ya que cubre una debilidad importante de subsanar de la institución para lo cual se consideró las fortalezas que posee la misma entre las que se encuentra un personal docente capacitado y presto a continuar capacitándose.

Siendo esta propuesta la más adecuada e idónea a subsanar este problema que afecta actualmente a los estudiantes es menester investigar y analizar con prontitud.

Se debe aprovechar ante todo las facilidades de contar con organizaciones que apoyan la elaboración de textos y un sinnúmero de auspiciantes, inclusive el apoyo gubernamental a propuestas educativas, que busquen la calidad de la educación, la calidad de la enseñanza con la incorporación de estrategias que favorezcan la enseñanza.

Es importante enunciar que se cuenta con el apoyo tanto institucional por parte de la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, como académico por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja. Así, su aplicación transformará realmente el aspecto académico institucional mejorando la calidad de aprendizajes, y la estimulación del docente al encontrarse con elementos estudiantiles capaces de responder a sus expectativas.

c) Marco institucional

Este proyecto lo llevaré a cabo de forma personal como estudiante de especialización en pedagogía con la colaboración de los demás miembros de la comunidad educativa “Santa Mariana de Jesús” y de un experto, por ser quien he realizado el trabajo de investigación en este Plantel Educativo donde formo parte

del Personal Docente, con la única intención de buscar la forma de mejorar la calidad de comprensión lectora en los/as estudiantes del tercer ciclo de la escuela.

d) Finalidad del Proyecto

Lo que se desea alcanzar con este proyecto es que los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” de la provincia de Chimborazo, Cantón Colta, Parroquia Cajabamba, durante el tercer trimestre del año lectivo 2009- 2010 Conozcan, analicen y apliquen las estrategias de comprensión lectora para la comprensión de textos específicos de lenguaje llegando a tener una lectura de calidad estando en capacidad de compartir experiencias, ideas y saberes con las demás personas en la vida cotidiana.

e) OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Conocer y analizar diversas estrategias de comprensión lectora a fin de que las/os estudiantes del tercer ciclo de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” de Cajabamba puedan aplicar en la comprensión de textos específicos de lenguaje en su vida diaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar estrategias de lectura utilizados por los estudiantes del plantel investigado a fin de que estos conozcan las ventajas que proporcionan para comprender textos específicos de lenguaje.
2. Descubrir y analizar con los/as estudiantes otras y nuevas estrategias de comprensión lectora mediante trabajos en grupos para que puedan aplicar con creatividad en sus tareas escolares.
3. Aplicar las estrategias aprendidas partiendo de sus propias experiencias siendo gestor de su aprendizaje significativo.

f) Metas

1. Determinar por lo menos 5 estrategias para la comprensión lectora.
2. Reconocer al menos en un 80% los requerimientos en lectura de los estudiantes de los ciclos superiores.
3. Socializar el proyecto en un 100% de su estructura y contenido.
4. Conseguir el interés en los educandos por investigar y descubrir diversas estrategias que ayuden a la comprensión lectora.
5. Establecer la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en la lectura específica de los textos de lenguaje para las /os estudiantes del tercer ciclo de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Cajabamba durante el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010

g) Beneficiarios

Los beneficiarios directos del proyecto son los docentes que trabajan con el tercer ciclo del Plantel, indirectos son los estudiantes y la institución quienes con su resultado procurarán mostrar la calidad de la enseñanza que se imparte en la Escuela.

La institución educativa “Santa Mariana de Jesús” de Cajabamba, que tendrá estudiantes con una gran capacidad de comprensión, reflexión, criticidad y creatividad en la interpretación de diversos textos leídos y sobre todo de los de lenguaje.

Los/as estudiantes que en la actualidad desconocen las estrategias que le facilitan la comprensión de lecturas del lenguaje.

La comunidad que contará con personas que serán capaces de ayudarles y orientarles en la comprensión de diversos tipos de textos.

h) Productos

1. 5 profesores capacitados para el manejo adecuado de estrategias para la comprensión lectora en las aulas.
2. Por lo menos 5 estrategias para la comprensión lectora determinadas.
3. 80% de requerimientos en lectura de los estudiantes del tercer ciclo reconocidos.
4. 100% del proyecto socializado en su estructura y contenido a los docentes.
5. Alcanzar en un plazo de un trimestre, la comprensión de los textos específicos de lenguaje en las/os estudiantes del tercer ciclo de la escuela.
6. Organizar un equipo de tres docentes para que mantengan activo este proyecto con los estudiantes que van llegando al tercer ciclo.

i) Localización física y cobertura espacial

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela Particular Mixta “Santa Mariana de Jesús” de la provincia de Chimborazo, Cantón Colta, Parroquia Cajabamba, durante el tercer trimestre del año lectivo 2009 – 2010.

La cobertura en primer plano será a nivel de docentes, luego a estudiantes del tercer ciclo de la escuela y a posterior se irá extendiendo a los demás años de acuerdo a sus edades cronológicas y psicológicas.

3. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR

Para que los docentes y estudiantes logren obtener conocimientos aptos en el manejo de diversas estrategias de comprensión lectora se realizará un curso sistemático en tres niveles elaborado en consideración a los resultados de la investigación, cuyas actividades se detallan a continuación:

Actividad 1: Socialización del proyecto

Objetivo: Dar a conocer a los docentes y estudiantes del tercer ciclo de la Institución investigada el proyecto de mejoramiento educativo, para la utilización de las diversas estrategias de comprensión lectora.

TAREAS

1. Obtener la aprobación de la Directora de la Institución en base al análisis conjunto sobre la problemática del desconocimiento de estrategias de comprensión lectora.
2. Buscar el facilitador y equipo de trabajo para el desarrollo de los contenidos a tratarse en el curso de capacitación sobre el tema antes indicado.
3. Planificar las fechas de los eventos a ser desarrollados en base a la disponibilidad del facilitador.
4. Convocar a los docentes y estudiantes para dar a conocer sobre el proyecto de aplicación de estrategias de comprensión lectora.

5. Informar a los señores padres de familia sobre la existencia del proyecto de aplicación de estrategias para la comprensión lectora. Esta tarea se hará en la última semana de marzo.
6. Preparar los materiales a utilizarse en el curso. Estas tareas se realizarán durante la última semana del mes de marzo y en la primera y segunda semana del mes de abril del 2010.

Actividad 2: Nivel 1 “Comprensión global de textos”

Objetivo: Capacitar a los docentes y estudiantes sobre estrategias para la comprensión global de textos.

TAREAS

1. Motivar y orientar a los/as docentes y estudiantes sobre el aprendizaje de las estrategias para comprender de forma global los textos de fácil manejo. Se hará desde la segunda semana del mes de abril hasta la segunda semana del mes de mayo del 2010.

CONTENIDOS

1. Tipos de textos y funciones del lenguaje:
 - Función persuasiva o apelativa
 - Función expresiva
 - Función referencial o informativa
2. Conocimientos y habilidades pragmáticas en la comprensión de los textos.

APLICACIÓN PRÁCTICA

Entre dos estudiantes dialogarán sobre un mismo tema explicando el sentido global del texto leído.

EVALUACIÓN

Entrega de síntesis por escrito sobre el tema dialogado

Actividad 3: Nivel 2 “Comprensión específica de textos”

Objetivo: Analizar con los estudiantes la importancia del uso de las estrategias para la comprensión específica de los textos.

TAREAS

1. Organizar con los docentes y estudiantes cuatro grupos de trabajo para analizar la importancia de estrategias para la comprensión específica de los textos de lenguaje. Se realizará en la tercera y cuarta semanas del mes de mayo del 2010.
2. Especificar las estrategias que cada uno de los grupos va a estudiar y exponer en plenaria a los demás compañeros. Se hará durante las dos primeras semanas del mes de junio 2010.

CONTENIDOS

Estrategias para la comprensión de palabras:

1. Uso de vocabulario conocido
2. Uso de contexto
3. Uso de las familias de palabras
4. Uso de sinónimos y antónimos

APLICACIÓN PRÁCTICA

Utilizando vocabulario conocido, el contexto, familia de las palabras; sinónimos y antónimos interpretarán un texto corto.

EVALUACIÓN

Entrega de trabajos realizados

Actividad 4: Nivel 3 “Comprensión específica de textos de lenguaje”

Objetivo: Descubrir con los estudiantes las estrategias para la comprensión de oraciones.

TAREAS

1. Realizar un taller de evaluación con los docentes, estudiantes y facilitador sobre los aspectos positivos de las actividades y tareas ya realizadas. Se hará en la segunda semana del mes de junio del 2010.
2. Estudiar las estrategias para la comprensión de oraciones sirviéndose de mapas conceptuales. Se realizará durante la tercera y cuarta semanas del mes de junio del 2010.

CONTENIDOS

Estrategias para la comprensión de oraciones:

1. Extracción de la idea central de una oración
2. Reordenamiento de la oración
3. Uso de referentes nombrados por pronombres
4. Análisis de matices

APLICACIÓN PRÁCTICA

Utilizando la coma, el punto y coma, el punto y los dos puntos reorganizar una oración.

EVALUACIÓN

Socialización de trabajos realizados

4.MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para el desarrollo del proyecto se emplea una metodología participativa con vistas a lograr, desde el inicio, la participación activa de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Durante toda la trayectoria del proyecto, se desarrolla un proceso de reflexión que permite superar dificultades y dudas que se pudieran presentar, así como evaluar de forma continua que permita un mejor desarrollo del proyecto.

Los métodos que se utilizan en este proyecto de mejoramiento educativo son:

Método didáctico se emplea para utilizar lenguaje didáctico, medios auxiliares, material didáctico y acción didáctica para llegar a la finalidad, ordenación, adecuación, economía y orientación que se quiere dar a los estudiantes mediante las estrategias de comprensión lectora.

Método lógico se utiliza para analizar, sintetizar, inducir-deducir y descubrir las diversas estrategias de comprensión lectora para llegar a comprender textos específicos de lenguaje.

Método inductivo se aprovecha para ir de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general mediante la observación, experimentación, comparación; abstrayendo, generalizando datos y teorías en este caso de los diversos textos.

Método deductivo ayuda a partir de lo general a lo particular, mencionando el tema a tratar, comparando y aplicando en la lectura los textos que se leen en la vida diaria.

Método heurístico permite presentar el problema que tienen los estudiantes luego se busca caminos para posibles soluciones y se evalúa sobre lo aprendido.

Método científico se usa para ir al problema que se está analizando, las posibles causas por las que se tiene dificultades, se fundamenta científicamente mediante información científica sobre las diversas estrategias de comprensión lectora para comprender los textos específicos de lenguaje.

Método de observación directa o indirecta sirve para observar, descubrir, interpretar, comparar y generalizar las diferentes estrategias de comprensión lectora.

Las técnicas que se emplearon en este proyecto son:

La del fichaje, la cual posibilitó la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y se describieron las fuentes bibliográficas.

La encuesta, se utilizó para la obtención de datos de los docentes que trabajan con el tercer ciclo de primaria del centro investigado, saber si conocen y aplican estrategias de comprensión lectora con el fin de ayudar a los estudiantes a comprender los textos de lectura, de estudios; si fomentan la lectura comprensiva y cómo, qué estrategias son las más utilizadas por ellos.

La entrevista, la misma que me sirvió para obtener información importante para la investigación como: el interés que los docentes dan a la enseñanza de estrategias para la comprensión de los textos específicamente de lenguaje.

Con relación a los directivos me permitió conocer el interés y el valor que dan a la enseñanza de la lectura comprensiva, en lo que se refiere a los padres de familia me valió para conocer las aspiraciones que ellos tienen con relación al aprendizaje de sus hijos; y en cuanto a los estudiantes saber qué es lo más difícil para ellos en el proceso del aprendizaje. De acuerdo a esto proponer un proyecto de mejoramiento educativo, para elevar la calidad de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo de la escuela.

6. CALENDARIO DE LA PROPUESTA

No.	ACTIVIDAD	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socialización del proyecto																				
2	a) Aprobación de la Directora	x	x																		
3	b) Buscar el facilitador			x	x																
4	c) Planificar fechas de los eventos					x	x														
5	d) Convocar a los docentes y estudiantes.							x													
6	e) Informar a los señores padres de familia sobre la existencia del proyecto aplicación de estrategias para comprensión lectora.								x												
7	f) Preparar los materiales								x	x	x										
8	Curso sistemático																				
9	Nivel 1. “Comprensión global de textos”																				
10	a) Motivar y orientar a los/as estudiantes sobre el aprendizaje de las estrategias para comprender de forma global los textos de fácil manejo.										x	x	x	x	x						
11	b) Evaluación de forma permanente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
12	Nivel 2. “Comprensión específica de textos”																				
13	a) Organizar con los docentes y estudiantes															x	x				

	cuatro grupos de trabajo para trabajar sobre la importancia de estrategias para la comprensión específica de textos de lenguaje.																				
14	b) Especificar las estrategias que cada uno de los grupos va a estudiar y exponer en plenaria a los demás compañeros.																	x	x		
15	c) Evaluación constante	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
16	Nivel 3. “Comprensión específica de textos de lenguaje”																				
17	a) Realizar un taller de evaluación con los docentes, estudiantes y facilitador sobre los aspectos positivos de las actividades y tareas ya realizadas.																		x		
18	b) Estudiar las estrategias para la comprensión de oraciones sirviéndose de mapas conceptuales.																			x	X
19	c) Refuerzo y evaluación del curso.																				x

El presente curso se dará el día viernes de 14h00 a 17h00 y luego se evaluará en forma sistemática.

Responsable: Autora

ACTIVIDADES Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Capacitación a los 5 profesores en estrategias para la comprensión de los textos.	Se espera que los docentes “que trabajan con el tercer ciclo de la escuela “Santa Mariana de Jesús” estén capacitados para aplicar de una manera más práctica y creativa las estrategias de comprensión lectora en su trabajo docente con los estudiantes.
Determinación de por lo menos 5 estrategias para la comprensión lectora.	Que conozcan y apliquen las siguientes estrategias para mejorar la comprensión lectora: Uso de vocabulario conocido. Uso de contexto. Uso de las familias de palabras. Uso de sinónimos y antónimos. Extracción de una idea de la oración.
Reconocimiento de al menos en un 80% los requerimientos en lectura de los estudiantes del tercer ciclo.	Disminuya notablemente las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo de primaria; y que sean capaces de entender lo que leen y lo que estudian con un 80% de eficiencia.
Curso sistemático en tres niveles sobre estrategias de comprensión lectora en un 100% de éxito.	Se tenga un conocimiento profundo de las estrategias que ayuden a la comprensión lectora, y que sirvan tanto para el maestro como para los alumnos de la institución.
Socialización del proyecto en un 100% de su estructura y contenido.	A nivel de institución exista interés, se valore las estrategias de comprensión lectora y se aplique en la labor docente diaria con los estudiantes.

8. RESULTADOS: ANÁLISIS COMPARATIVO Y DISCUSIÓN

En la entrevista participaron dos directivos, diez padres de familia, diez estudiantes; y cinco docentes; a los maestros se les aplicó también la encuesta, todos miembros de la comunidad educativa de la institución investigada.

Como resultado de la entrevista y la encuesta surgieron algunas problemáticas como lo podemos ver en el cuadro, varias de ellas relacionadas entre sí como:

Carencia de hábitos lectores en los estudiantes, poca atención y concentración, falta de vocalización, desconocimiento de estrategias de comprensión lectora para la comprensión de textos específicos de lenguaje por parte de los estudiantes, sobre todo en el tercer ciclo; y fácil acceso de los alumnos a los medios de comunicación.

Carencia de hábitos lectores en los estudiantes.
Poca atención y concentración
Falta de vocalización.
Poca comunicación entre personal docente y estudiantes.
Desconocimiento de estrategias de comprensión lectora para la comprensión de textos específicos de lenguaje por parte de los estudiantes, sobre todo en el tercer ciclo.
Migración de padres de familia.
Fácil acceso de los alumnos a los medios de comunicación.
Hogares desorganizados.
Falta de presupuesto para la educación.
10. Expendio de alimentos chatarra fuera de la escuela y que consumen los alumnos/as.
Efectos negativos en la salud, causados por la ceniza del volcán.
Situación económica del país.

De acuerdo a esto se constata con claridad que lo que falta es que los estudiantes conozcan, y sepan aplicar estrategias de comprensión lectora para comprender los textos específicos de lenguaje, a lo cual estamos llamados los docentes a dar este tipo de enseñanza dentro de nuestra labor educativa y no únicamente en el área de

lenguaje sino que deben ir articuladas todas las disciplinas para que el aprendizaje sea significativo y funcional en la vida del niño/a.

Es fundamental que los maestros tomemos conciencia de que lo primordial es enseñar a los estudiantes a ser críticos, creativos en su forma de leer y pensar, sirviéndose de todos los medios que hoy están a su alcance.

8.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA HECHA A DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.

Luego de haber realizado la entrevista a los directivos sobre el primer cuestionamiento ¿Cómo fomentar en los estudiantes la lectura comprensiva? , pude constatar que muy poco interés han dado a la lectura comprensiva, en estos últimos tiempos por la exigencia de la sociedad y presión del gobierno se está poniendo mayor énfasis en buscar maneras de fomentar la lectura comprensiva.

En relación a la segunda pregunta los directivos comentan que para desarrollar la afectividad, sensibilidad estética y creativa para interpretar los textos específicos de lenguaje es un tanto complicado por la mezcla de idioma, que de todas maneras se trata que se vayan conociéndose a sí mismos, aceptando su realidad y expresándose en lo posible de la mejor manera en forma libre.

Los docentes frente a la pregunta ¿Cómo fomentar la participación de los estudiantes, su auto iniciativa, creatividad, autoestima y autonomía para encontrar estrategias que ayuden a leer de forma comprensiva?, responden casi todos, hacerles que se sientan importantes en las clases, que participen en las planificaciones de objetivos que se pretende alcanzar con las diversas actividades, orientándolos a tomar decisiones libres y seguras y que sus trabajos lo realicen de acuerdo a su forma de pensar no de un modelo dado por el docente. Según esto los docentes están conscientes que lo primordial de la educación es el ser de la persona misma y que lo demás complementa al desarrollo del ser humano.

Frente al otro cuestionamiento ¿Cómo aprenden los estudiantes en la actualidad? Manifiestan que ellos por lo general necesitan de metodologías lúdicas, dinámicas

con técnicas y métodos activos que lleven a clases vivas y concretas que relacionen con sus propias experiencias, todo esto lo conocemos en teoría pero de la práctica estamos muy distantes por la premura de tiempo que nos falta para llenar los programas curriculares de la forma que sea.

En lo que se refiere a las respuestas de los padres de familia frente a la pregunta ¿Qué tipo de aprendizaje de sus hijos son los más importantes para su vida? Responden de manera sencilla y preocupada queremos que ellos sean mejores que nosotros, que aprendan todo lo que los profesores enseñan por eso están en la escuela, que sepa leer y escribir porque yo no lo sé, quiero que vaya al colegio y se prepare para que sea mejor que nosotros, que aprenda para la vida, sea un buen profesional, evite sufrimientos, aprenda a vivir bien siendo un buen cristiano y una persona que se defienda por su propio trabajo, que sepa pensar, razonar, expresarse en público, que comprenda lo que estudia y sea responsable.

De acuerdo a estas expresiones se puede notar claramente la necesidad que hoy de adultos sienten el no haber podido prepararse como es debido y que desean todo lo mejor de una formación integral para sus descendientes, en pocas palabras reclaman que se les enseñe a comunicarse, a entender su medio, su entorno, lo que forma parte de su vida como es la ciencia, la cultura, la historia, lo que leen, lo que escriben, lo que escuchan.

A los estudiantes se les entrevista basándose en dos cuestionamientos; al cuestionamiento ¿Qué es lo que les parece más difícil aprender? ¿Por qué? responden con la inocencia de niños/as que les caracteriza en esa edad; lenguaje y comunicación porque no puedo entender lo que leo, no puedo sacar ideas principales y secundarias que pide el profesor porque no sé cómo hacerlo, siento vergüenza hablar en público porque no se expresarme, no comprendo el significado de ciertas palabras, no tengo diccionario para ver en la casa el significado de lo que no entiendo, cambio las palabras y mezclo con el quichua que se habla en mi casa, no entendemos lo que quiere decir la lectura que hacemos en clase y peor las que nos mandan a casa, no tenemos un libro fácil que nos ayude a como leer y como entender y esto nos hace falta a todos empezando desde nuestros padres y yo creo que hasta los profesores (esto manifiestan los diez

niños/as entrevistados/as). Estas opiniones de los estudiantes me cuestiona a nivel personal y de institución ¿qué estamos haciendo como docentes para que estas personitas desarrollen todas las potencialidades que llevan dentro?, es un cargo de conciencia el no habernos preparado como es debido de acuerdo a los signos de los tiempos y a las nuevas exigencias de la educación para poder servir como se debe hacer a nuestros discípulos para que sean personas de bien en toda dimensión.

Al analizar la segunda pregunta ¿Cómo pueden aprender mejor?; los estudiantes manifiestan y piden que se les tenga más paciencia, que no les cansemos con tantos deberes a casa que no lo hacen porque no lo entienden, que las clases sean activas y participativas, con nuevas estrategias que llaman ustedes, que nos enseñen a comprender lo que leemos, lo que estudiamos, que nos expliquen y nos ayuden a descubrir lo que es el contexto en las lecturas, aprendemos mejor jugando, experimentando, cuando estamos en el patio practicando ciertas actividades, esto me llama a la reflexión a que los docentes debemos actualizarnos diariamente buscando las nuevas estrategias para comprender los textos de lectura y para los demás aprendizajes porque estamos llamados a formar personas en todos los ámbitos, no somos simples instructores, si logramos impartir bien esta área que hasta este año se llama lenguaje y comunicación y que el próximo se llamará lengua y literatura estarnos formando personas capaces de comunicarse consigo mismo, con el ambiente, con los demás y podrá trascender hacia lo espiritual y encontrar la felicidad para lo cual fuimos creados.

El objetivo de esto fue, determinar que estrategias están empleando para una mayor comprensión lectora de los textos específicos de lenguaje para los estudiantes del tercer ciclo de primaria.

Como conclusión, que tanto directivos como docentes nos actualicemos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

8.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

A. INFORMACIÓN GENERAL

Se aplicó una encuesta a los cinco docentes que trabajan con el tercer ciclo de la escuela, obteniendo los siguientes datos:

Del establecimiento

1. ¿La institución donde usted labora a que zona pertenece?

Tabla N° 01

Sector	f	%
a. Urbano	5	100
b. Rural		
Total	5	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: María de los Ángeles Sánchez S.

Los cinco docentes responden que la institución se encuentra ubicada en la Provincia del Chimborazo, Cantón Colta, Parroquia Cajabamba en sector urbano, dando como frecuencia 5 y un porcentaje del 100%.

Por estar ubicada la institución en el sector urbano presta servicio a los niños/as de las Parroquias de Cajabamba, Sicalpa y a muchos que vienen de recintos como Gatazo, Sicalpa Viejo.

Tipo de establecimiento

2. ¿Por su filosofía y sostenimiento que clase de plantel es?

Tabla N° 02

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal		
b. Fiscomisional		
d. Concejo provincial		
e. Particular laico		
f. Particular religioso	5	100
g. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: María de los Ángeles Sánchez S.

Por el carisma y el sostenimiento es un Plantel Particular Religioso que lleva el nombre de “Santa Mariana de Jesús”, debido a que la Patrona es la Santa Quiteña

de quien la Fundadora del Instituto tomó como modelo para su obra; está regentado por la Comunidad de las Hnas. de “Santa Mariana de Jesús”.

Se forma y se educa en los valores humanos cristianos como lo fundamental que es para la realización de las personas mediante actitudes, lecturas motivadoras y atractivas con métodos activos y carismáticos.

Edad de los profesores y sexo

3. **¿Cuántos profesionales hombres y cuántas mujeres trabajan en el tercer ciclo de la escuela investigada y cuál es la edad de ellos/as?**

Tabla Nº 03

Años cumplidos	Masculino	Femenino
a. 18 a 30	2	1
b. 31 a 40	0	0
c. 41 a 50	0	1
d. 51 a 60	0	1
Total	2	3

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: María de los Ángeles Sánchez S.

De los 5 maestros/as investigados se puede ver según el cuadro estadístico que 2 varones y 1 mujer son profesores/as jóvenes que están entre los 18 y 30 años, y las dos maestras ya son de edad adulta entre los 41 a los 60 años.

A pesar de la diferencia de edades y género los/as docentes se caracterizan por formar una comunidad de personas humanas, acogedores, amables, se apoyan mutuamente, disimulando las limitaciones que cada quien tiene.

Se vive una unidad de familia con equidad de género, respetando las edades de cada una\o de las/os maestras/os

Títulos en Ciencias de Educación

4. ¿Con qué título cuentan los docentes que laboran en el tercer ciclo de la escuela “Santa Mariana de Jesús”?

Tabla N° 04

Título	f	%
a. Bachiller en Ciencias	3	60
b. Bachiller en Ciencias de la Educación	0	0
c. Lic. en Ciencias de la Educación	2	40
d. Egresados en Ciencias de la Educación	0	0
e. Otro	0	0
f. No contesta	0	0
Total	5	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: María de los Ángeles Sánchez S.

Según la entrevista y la encuesta que se realizó a los maestros/as que trabajan con los/as estudiantes de sexto y séptimo año de educación Básica, se constata que tres personas tienen el título de Bachiller en Ciencias dando 3 como frecuencia que equivale a un porcentaje del 60% y las otras dos maestras son Licenciadas en ciencias de la educación dando 2 como frecuencia que equivale al 40%.

En la actualidad los señores bachilleres están realizando estudios para profesionalizarse en las áreas que están bajo su responsabilidad, al igual que las dos que poseen título en Ciencias de la Educación siguen actualizándose mediante cursos promovidos por el Ministerio de Educación, una de ellas continua los estudios de cuarto nivel, todo esto con el fin de estar capacitados de acuerdo a las actuales exigencias de la sociedad para poder orientar y enseñar a los estudiantes a descubrir las estrategias para comprender los textos específicos de lenguaje.

Se ve la necesidad de que los maestros de la institución continúen con su autoformación para que se actualicen y se profesionalicen en bien de los educandos y de sí mismos.

B. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

1. ¿Utiliza estrategias metodológicas en el aula?

TABLA No. 05

Estrategias Metodológicas	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Estrategias metodológicas activas	2	40	3	60
b. Clases participativas	1	20	4	80
c. La persona centro de interés de la clase	5	100	0	0
d. Métodos y técnicas adecuadas	2	40	3	60
e. Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación	1	20	4	80
Total	11	220	14	280

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez S.

Luego de haber aplicado la encuesta de la investigación a los docentes que trabajan en el tercer ciclo de la escuela “Santa Mariana de Jesús” se puede ver que a la estrategia que menos interés se le pone es las clases participativas esto lo manifiestan 4 docentes dando un porcentaje del 80%, de igual valor está las nuevas tecnologías de la información y la comunicación manifestado por 4 profesoras dando un porcentaje del 80%; sabiendo que estas estrategias son de suma importancia pero que por descuido del docente no se lo aplica, también por no estar capacitado en los adelantos tecnológicos, pero sobre todo porque nos hemos acostumbrado a las clases rutinarias y todo lo hace el profesor, los alumnos/as solo copian fielmente lo escrito y oral que hace o dice el profesor y eso nos mantiene tranquilos, contentos con los conocimientos que adquirimos hace muchos años en el normal o en la universidad; hace falta motivarnos para llegar a realizar clases participativas y personalizadas tomando en cuenta las diferencias individuales y que cada ser humano aprende a su propio ritmo este nuevo tipo de enseñanza nos

obliga al profesor a dejar la comodidad y prepararse personalmente, preparar material e investigar para poder ser líderes en nuestras propias aulas.

Como objetivo, nos permite a los docentes a autoevaluarnos sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje relacionado con la lectura comprensiva.

Como conclusión, que nos hemos estancado en las metodologías tradicionales y pasivas, sin dar paso a estrategias creativas y participativas.

2. ¿Fomenta la lectura en el aula?

Tabla No. 06

Proposiciones	f	%
a. Como docente permite que el estudiante lea de manera libre y espontánea ayudándole a descubrir las ideas principales y secundarias de las lecturas.	3	60
b. Usted como docente lee en presencia de sus estudiantes, fomentando con su ejemplo el amor a la lectura, en tiempos libres.	2	40
Total	5	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez S.

La forma de los docentes de fomentar la lectura en el aula del establecimiento educativo investigado es permitir que los estudiantes lean de manera libre y espontánea ayudándoles a descubrir las ideas principales y secundarias de las lecturas como lo manifiestan 3 docentes que da un porcentaje del 60%, tomando en cuenta que no es muy significativo porque en realidad falta mayor interés para ayudarles a que sepan codificar, decodificar, tener criterio propio sobre lo que leen y sobre todo sacar valores de la información, saber elegir lo mejor de lo bueno.

Por otra parte tenemos también que dos profesores que equivale al 40% dicen leer en los tiempos libres delante de los estudiantes y que por ese medio les incentivan a la lectura, esperemos que esto en realidad convoque a los niños/as amar la

lectura y comprenderla para el bien de sí mismos y de los demás, este aspecto es una preocupación institucional porque queremos que los estudiantes aprendan a leer y mejoren su calidad de lectura para tener una mejor calidad de educación.

Como objetivo fundamental es que los estudiantes lleguen a amar la lectura como parte de su propia vida fortaleciendo así su persona y el ambiente comunitario.

En conclusión, a los mismos docentes nos falta un interés más profundo por amar la lectura con todos sus niveles.

3. ¿Aplica estrategias de comprensión lectora en el aula?

Tabla No. 07

Estrategias de comprensión lectora	Más utilizadas	
	f	%
a. Significado de palabras	1	20
b. Contexto de la lectura	0	0
c. Vocabulario	0	0
d. Sinónimos y antónimos	1	20
e. Libros que faciliten la comprensión de textos	0	0
Total	2	40

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez S.

Al analizar la tabla No. 7 se ve la falta de presencia de estrategias para comprender los textos, apenas un profesor que equivale al 20% se preocupa por el significado de palabras en su quehacer educativo, de igual forma un solo profesor que es el 20% busca sinónimos y antónimos al impartir sus clases; esto demuestra que hay una falta total de estrategias para comprender los textos de lenguaje en los estudiantes del tercer ciclo de la escuela y por lo tanto se debe tomar muy en serio este limitante que tiene la institución en sus docentes el descuido total para ayudar

a los educandos a conocer, describir y descifrar la realidad, el ambiente, el medio en el que se mueve, porque si no se hace que tomen conciencia de la vida se está pasando el tiempo y perjudicando a los niños porque se irán de las aulas sin haber aprendido lo que verdaderamente necesitan para desenvolverse como personas en cualquier situación que se les presente.

Por eso es indispensable determinar estrategias activas para una mayor comprensión lectora de los textos específicos de lenguaje.

En esta situación tanto los docentes como los estudiantes tenemos que conocer y practicar las diversas estrategias que nos ayude a la comprensión de lo que se lee, de lo que se estudia.

4. ¿Está de acuerdo que es necesario aplicar estrategias para la comprensión lectora en el aula?

Tabla No. 08

Estrategias que se debe incluir en el trabajo del aula	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Sacar ideas principales y secundarias desde el análisis del texto que se lee.	5	100	0	0
b. Utilizar el periódico como fuente de consulta encontrando sinónimos y antónimos.	5	100	0	0
c. Descubrir en clase el contexto del niño en todas sus dimensiones.	5	100	0	0
d. Manejo del diccionario en todas las áreas	5	100	0	0
e. Emplear un lenguaje actualizado de acuerdo a la edad de los estudiantes.	5	100	0	0
Total	25	500	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez S.

De acuerdo al porcentaje de esta tabla se puede ver que los cinco profesores que es el 100% expresan que es necesario conocer y aplicar estrategias que ayuden a la comprensión de textos sobre todo en el tercer ciclo de la escuela; de esto se percibe una gran urgencia de diseñar un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la comprensión lectora, de manera crítica, técnica y adecuada utilizando los diversos niveles y funciones del lenguaje que todo ser humano debe practicar en los diversos lugares como seres comunicativos que somos y mucho más en el campo educativo.

El único objetivo es ayudar a que los estudiantes potencialicen sus capacidades y descubran por si mismos las formas o estrategias para alcanzar una lectura comprensiva de todo cuanto leen o estudian.

Los docentes estamos conscientes de que es necesario utilizar estrategias en el aula y estamos llamados a autoformarnos en este campo para luego poder guiar a los estudiantes a que sean ellos mismos los gestores de su aprendizaje lector.

- 5. ¿Qué razones son las más relevantes para la aplicación de estrategias de comprensión lectora para la lectura específica de los textos para el tercer ciclo de la escuela? Seleccione dos que considere más importantes.**

Tabla No. 09

Razones para la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	f	%
a. Por ser un apoyo para el trabajo docente.	1	20
b. Mejoraría la calidad de la comprensión lectora	5	100
c. Lectores críticos y creativos.	5	100
d. Habría uniformidad en las aulas.	0	0
e. Los estudiantes se encontrarían motivados a investigar.	1	20
Total	12	240

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez S.

Luego de analizar los datos de la tabla 9 se puede notar la necesidad de diseñar un proyecto de mejoramiento educativo para conocer, analizar y utilizar estrategias de comprensión lectora que permitan comprender los textos específicos sobre todo en el tercer ciclo de la escuela, con esta práctica se ayudaría a mejorar la calidad de comprensión de todo cuanto se lea, al mismo tiempo que se forma lectores críticos, creativos, así lo manifiestan los cinco maestros que equivalen al 100%.

Estas estrategias serán revisadas frecuentemente por los docentes y utilizadas en su trabajo docente de forma coherente, sistemática; pasando a ser un material disponible para los que necesiten, quieran conocer y practicar estrategias diversas y activas para mejorar la calidad de lectura.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los resultados de cada uno de los aspectos que se aplicó en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Hace falta dar mayor interés por enseñar a los estudiantes a conocer y analizar a profundidad estrategias de comprensión lectora para aplicar en el proceso del aprendizaje descubriendo el sentido y significado de los textos como fundamentos de desarrollo humano.
2. Los docentes hacen caso omiso del proceso de movimiento afectivo de los estudiantes y por eso hay muchas falencias con respecto a las diferencias individuales.
3. No se los estimula a los estudiantes a ser personas investigativas, para que partiendo desde allí puedan comprender, asumir los diversos problemas que se dan en la realidad de su aprendizaje sobre todo de la lectura comprensiva.
4. Los miembros de la comunidad educativa desconocen los campos antropológicos, psicopedagógicos, de investigación y de comunicación que son bases fundamentales para la formación integral de las personas.
5. De acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico realizado es necesario realizar un proyecto de mejoramiento educativo sobre estrategias de comprensión lectora para comprender los textos específicos de lenguaje.

9.2. RECOMENDACIONES

1. Que los estudiantes con orientación del docente conozcan, analicen diversas estrategias de comprensión lectora y apliquen en el trabajo escolar desarrollando sus capacidades creativas, críticas e interpretativas de los textos, los mismos que les debe servir para su realización como personas humanas.
2. Los docentes se auto capaciten en conocer y respetar el proceso del movimiento afectivo de los niños y trabajen en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva considerando las diferencias individuales de cada uno de ellos.
3. A nivel institucional exista interés, se valore la investigación educativa, se les estimule a los estudiantes a ser personas investigadoras para que comprendan, asuman los diversos problemas que se dan a diario en el campo educativo; y que el docente sirva con un mejor desempeño y desarrollo profesional en beneficio de los estudiantes de la institución.
4. Que las autoridades del plantel organicen talleres para trabajar con los miembros de la comunidad educativa sobre los campos antropológicos, psicopedagógicos, de investigación y de comunicación como bases fundamentales para la formación integral de las personas.
5. Que todos los docentes conozcan, analicen, profundicen las estrategias de comprensión lectora y apliquen en sus aulas con responsabilidad.

10.- BIBLIOGRAFÍA

BUELE MALDONADO, M. La Investigación Pedagógica como teoría y práctica educacional, Guía Didáctica. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, 2008. Pág.28

CITTÓN FIORILLO, C. A. Filosofía y educación, Educadores 2003.

DOUSDEBÉS, M de L. Tecnología Educativa. PROPAD. 2005

GIAN BATTISTA, F. B. Filosofía de la Educación, Reflexiones sobre la educación en tiempos de globalización. UTPL 2008, págs. 239 – 250

GIAN BAUTISTA, F. B. Filosofía de la Educación, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, 2008

GIUSSANI, L. Educar es un Riesgo, Ediciones Encuentro Madrid. 2006 , Pág.15-16

GUERRERO JIMENEZ, G. Ortografía y Composición, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. 2007, Pág. 3

GUERRERO JIMENEZ, G. Guía Didáctica. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, 2008 Pág. 143 - 154

HERNÁNDEZ GONZALES, L. Comunicación Educativa
LLACA, Pedro. Herramientas y soluciones para los docentes. Ediciones Euroméxico. 2008

MERA ROSALES, E. y otros. Módulo de Investigación Educativa, Quito-Ecuador. Pág. 22

P. Braido, Educare.Sommario disconvienze pedagogiche, P.A.S., Zürich, pag. 183

ROQUEÑI RELLO, J. M. Educación de la Afectividad, Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA) 2005 pág. 50

VELASQUEZ, V. Investigación Científica en la Educación, Editorial MULTICOLOR. 2008

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

PARA DIRECTIVOS

¿Cómo fomentar en los estudiantes la lectura comprensiva?

¿Cómo desarrollar en los estudiantes su afectividad, sensibilidad estética, capacidad crítica y creativa para interpretar textos específicos de lenguaje?

PARA DOCENTES

¿Cómo aprenden los estudiantes en la actualidad?

¿Cómo fomentar la participación de los estudiantes, su autoiniciativa, creatividad, autoestima y autonomía para encontrar estrategias que ayuden a leer de forma comprensiva?

PARA ESTUDIANTES

¿Qué es lo que les parece más difícil aprender? ¿Por qué?

¿Cómo pueden aprender mejor?

PARA LA FAMILIA

¿Qué tipo de aprendizaje de sus hijos son los más importantes para su vida?

GRACIAS

ANEXO 2

ENCUESTA A DOCENTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA



Señor profesor:

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación.

A. DATOS GENERALES.

DEL ESTABLECIMIENTO

Tipo de establecimiento

- | | |
|----------------------|--------|
| Fiscal | () |
| Fiscomisional | () |
| Municipal | () |
| Particular laico | () |
| Particular religioso | () |

DEL PROFESOR

Edad (en años cumplidos) ()

Sexo

- | | |
|-----------|--------|
| Masculino | () |
| Femenino | () |

Título

- | | |
|--|--------|
| Bachiller en Ciencias | () |
| Bachiller en Ciencias de la Educación | () |
| Licenciado/a en Ciencias de la Educación | () |
| Otro | () |

B. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

¿Utiliza estrategias metodológicas en el aula?

Estrategias Metodológicas	SI	NO
Metodología activa		
Clases participativas		
La persona centro de interés de la clase		
Métodos y técnicas adecuadas		
Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación		

¿Fomenta la lectura en el aula?

Como docente permite que el estudiante lea de manera libre y espontánea ayudándole a descubrir las ideas principales y secundarias de las lecturas.

()

Usted como docente lee en presencia de sus estudiantes, fomentando con su ejemplo el amor a la lectura, en tiempos libres.

()

¿Aplica estrategias de comprensión lectora en el aula?

Estrategias de comprensión lectora	Más utilizadas
Significado de palabras	
Contexto de la lectura	
Vocabulario	
Sinónimos y antónimos	
Libros que faciliten la comprensión de textos	

¿Está de acuerdo que es necesario aplicar estrategias para la comprensión lectora en el aula?

(Marque con una x en el casillero correspondiente)

Estrategias que se debe incluir en el trabajo del aula	SI	NO
Sacar ideas principales y secundarias desde el análisis del texto que se lee.		
Utilizar el periódico como fuente de consulta encontrando sinónimos y antónimos.		
Descubrir en clase el contexto del niño en todas sus dimensiones.		
Manejo del diccionario en todas las áreas		
Emplear un lenguaje actualizado de acuerdo a la edad de los estudiantes.		

¿Qué razones son las más relevantes para la aplicación de estrategias de comprensión lectora para la lectura específica de textos para el tercer ciclo de la escuela? De esta lista seleccione y marque dos que considere más importantes.

- a. Por ser un apoyo para el trabajo docente ()
- b. Mejoraría la calidad de comprensión lectora ()
- c. Lectores críticos y creativos. ()
- d. Habría uniformidad en las aulas. ()
- e. Los estudiantes se encontrarían motivados a investigar. ()

GRACIAS

ANEXO 3

Cajabamba, 18 de Enero de 2010

Hna.

Zoila Castro C.

ENCARGADA DE LA OBRA EDUCATIVA

“SANTA MARIANA DE JESÚS”

Ciudad.-

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente y a la vez, de la manera más comedida me permito solicitarle se digne autorizarme para realizar un diagnóstico sobre problemas de aprendizaje en la obra educativa de la cual su persona es responsable, para luego de esta investigación poder diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en bien de la niñez que se educa en este Plantel, lo cual favorecerá a nosotras mismas como docentes y por ende a los demás miembros de la comunidad educativa.

Por la favorable aceptación, expreso mis sentimientos de consideración.

Atentamente,

.....

María de los Ángeles Sánchez S.

ESTUDIANTE EN LA UTPL

EN ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

ANEXO 4



ESCUELA "SANTA MARIANA DE JESÚS" CAJABAMBA – ECUADOR

Cajabamba, 20 de Enero de 2010

Hna.

María de los Ángeles Sánchez S.

ESTUDIANTE DE LA UTPL
EN ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
Ciudad.-

De mi consideración:

Después de presentarle mi atento saludo, me permito informar a Usted que con mucho gusto autorizo para que su persona realice el trabajo investigativo a los docentes que laboran con los años sexto y séptimo de Educación Básica en la Institución.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi sentimiento de consideración.

Atentamente,

.....

Hna. Zoila C. Castro C.

ENCARGADA DE LA COMUNIDAD

NÓMINA DE DOCENTES ENTREVISTADOS Y ENCUESTADOS QUIENES TRABAJAN CON SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE CAJABAMBA”

DOCENTES ENTREVISTADOS

1. Mamani Calazaya Víctor
2. Montero Vásquez Flavio José
3. Riera Guillén Ana Isabel
4. Taco Tenelama Hortensia del Rocío
5. Valle Sánchez Gloria Senaida

DIRECTIVOS ENTREVISTADOS

1. Castro Castro Zoila Cristina
2. Estrella Cisneros Mercedes Elena

PADRES DE FAMILIA ENTREVISTADOS

1. Cuvi Guamán María Teresa
2. Estrella Guamán Ignacio Bayardo
3. Moyón Bastidas Elba Leonor
4. Ortiz Sagñay María Elvira
5. Quinchuela Veloz Marco Antonio
6. Ramos Guamán Ana María
7. Rojas Duchi Juan José
8. Shagñay Ñamo Eusebio Segundo
9. Yépez Rojas Stalin Andrés
10. Zambrano Taco Mishell Sisa

ESTUDIANTES ENTREVISTADOS

1. Gines Remache Angie Jeaneth
2. Ortiz Sagñay Mayra Alejandra
3. Pilco Guamán Dany Sebastian
4. Pilco Pilco Jairo Marcelo
5. Pucha Pucha Liliana Elizabeth
6. Pucha Yucta Ana Catalina
7. Quinchuela Herrera Pamela
8. Shagñay Cuvi Felix Mario
9. Taco Tenelema Brayan Jairo
10. Veloz Salgado Daniela Carmen

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

A DIRECTIVOS	
CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
¿Cómo fomentar en los estudiantes la lectura comprensiva?	Poca importancia se le ha dado a la comprensión lectora. Se les ha exigido que lean textualmente. Últimamente se ha puesto un tanto de interés en que se comprenda lo que se lee.
¿Cómo desarrollar en los estudiantes su afectividad, sensibilidad estética, capacidad crítica y creativa para interpretar textos específicos de lenguaje?	Conociéndose a sí mismos y aceptando su realidad. Enseñándoles a expresar sus sentimientos y pensamientos de forma libre.
A DOCENTES	
¿Cómo aprenden los estudiantes en la actualidad?	A través de técnicas activas, de dinámicas, del juego. Nuevos métodos, estrategias llamativas. Clases vivas y concretas.
¿Cómo fomentar la participación de los estudiantes, su auto iniciativa, creatividad, autoestima y autonomía para encontrar estrategias que ayuden a leer de forma comprensiva?	Hacerles que se sientan importantes en las clases. Haciéndoles participar en las planificaciones de objetivos que se pretende alcanzar con las diversas actividades. Orientándolos a tomar decisiones libres y seguras. Que sus trabajos lo realicen de acuerdo a su forma de pensar no de un modelo dado por el docente.
A PADRES DE FAMILIA	
¿Qué tipo de aprendizaje de sus hijos son los más importantes para su vida?	Queremos que ellos sean mejores que nosotros. Que aprendan todo lo que los profesores enseñan por eso les ponemos en la escuela. Que sepa leer y escribir porque yo no lo sé. Quiero que vaya al colegio y se prepare para que sea mejor que nosotros. Que aprenda lo que le sirva para la vida. Que sea un buen profesional y no padezca como nosotros. Que aprenda a vivir bien siendo un buen cristiano y una persona que se defienda por su propio trabajo.

	Que sepa pensar, razonar, expresarse en público, que sepa comprender lo que estudia y sea responsable.
A ESTUDIANTES	
¿Qué es lo que les parece más difícil aprender? ¿Por qué?	<p>Para mí lenguaje y comunicación porque no puedo entender lo que leo.</p> <p>Yo no puedo sacar ideas principales y secundarias que pide el profesor porque no sé cómo hacerlo.</p> <p>Me da vergüenza hablar en público porque no se expresarme.</p> <p>Lenguaje porque no comprendo el significado de ciertas palabras.</p> <p>Lenguaje porque no tengo diccionario para ver en la casa el significado de lo que no entiendo.</p> <p>Lenguaje porque cambio las palabras y mezclo con el quichua que se habla en mi casa.</p> <p>Lenguaje porque no entendemos lo que quiere decir la lectura que hacemos en clase y peor las que nos mandan a clase.</p> <p>No tenemos un libro que nos ayude a como leer y como entender y esto nos hace falta a todos empezando desde nuestros padres y yo creo que hasta los profesores.</p>
¿Cómo pueden aprender mejor?	<p>Que nos tengan más paciencia nuestros maestros, a pesar de que su paciencia en mucha.</p> <p>Que no nos envíen tantos deberes a casa que no lo hacemos porque no lo entendemos.</p> <p>Que las clases sean más activas.</p> <p>Que nos den de una nueva forma que ellos lo llaman estrategias no se que...</p> <p>Que nos enseñen a comprender lo que leemos, lo que estudiamos.</p> <p>Que nos expliquen y nos ayuden a descubrir lo que es el contexto en las lecturas.</p> <p>Aprendemos mejor jugando, experimentando, cuando estamos en el patio practicando ciertas actividades.</p>

FOTOS



Imagen N° 1
Actual fachada de la Escuela Investigada



Imagen 2
Directivos actuales del Plantel



Imagen 3
Padres de Familia que colaboran con entusiasmo



Imagen 4
Estudiantes de sexto y séptimo Año de Educación Básica

