



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

Tema: EDUCACION PERSONALIZADA

**TESINA PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TITULO DE
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA**

AUTOR:

AB. LUZ AMÉRICA DÁVILA ORTÍZ

DIRECTOR:

Mgs. Ximena Franco

**CENTRO UNIVERSITARIO
GUAYAQUIL**

2010

CERTIFICACION

Loja, 17 de julio 2010

Mgs.

Ximena Franco

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F.....

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Ab. Luz América Dávila O.

CI. 0905449971

DEDICATORIA

Dedico esta tesina a mis hijos, que son los que me impulsan a continuar con mis estudios.

Este trabajo lo hago por la comunidad que me rodea, porque para darles una buena educación a la niñez y a la juventud acorde con la actualidad me esfuerzo y me preparo profesionalmente y así poder sacar adelante a mis alumnos, siendo un buen ejemplo de persona responsable y formadora de niños y jóvenes de mi unidad.

Si todos los profesionales nos preparáramos día a día, para ser mejores y servir a nuestra sociedad, el futuro de nuestro país sería muchísimo mejor para cada uno de sus habitantes

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios Todopoderoso que me da salud y vida, día a día, para poder aprovechar las oportunidades de estudio y ser cada día una mejor profesional.

Agradezco a mis hijos por la comprensión de parte de ellos, ya que sacrifico días de estar en familia para dirigirme a recibir clases y de esta forma ser ante todo una buena madre, amiga y profesional.

Gracias a todos

INDICE DE CONTENIDOS

	página
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CERTIFICADO INSTITUCIONAL	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
1. RESUMEN	7
2. INTRODUCCIÓN	9
3. PROBLEMATIZACIÓN	10
4. JUSTIFICACIÓN	11
5. OBJETIVOS	12
6. MARCOS DEL PROYECTO	13
6.1. MARCO INSTITUCIONAL	13
6.2. MARCO TEORICO	16
7. DISEÑO METODOLÓGICO	22
8. RESULTADOS	30
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES	31
10. BIBLIOGRAFÍA	
11. ANEXOS	

1. RESUMEN

Educación es el conjunto de aprendizajes que, componen lo que llamamos la educación, viene a ser como un marco general que contiene otras normas más concretas, cuyo conocimiento sólo se espera de nosotros en determinadas circunstancias.

Si entras en un local público, antes de cerrar la puerta te asegurarás de que no venga nadie de atrás tuyo, a fin de no golpearle con la puerta, eso es educación en su acepción más elemental, simple aplicación del sentido común y de la conciencia que debemos pensar siquiera mínimamente en los demás.

La educación especial, va dirigida a las personas que por causas mentales, físicas o emocionales no se adaptan a una enseñanza normal.

Según la facultad del intelecto el hombre está en capacidad de aprender todo cuanto desee saber, solamente es necesario querer hacerlo. Su capacidad de aprendizaje y la capacidad para recordar le permiten adquirir no solamente conocimientos, habilidades y destrezas, sino también valores y actitudes.

El aprendizaje más importante es el conocimiento del propio yo y del camino a la perfección, que es la senda de la felicidad: aprender a amar y a compartir, aprender a dar más que a recibir, aprender a afrontar las dificultades y adversidades de la vida, aprender a aprender, aprender a recordar a cada instante las metas y los ideales, y no olvidar jamás los fundamentos y exigencias de la dignidad humana.

Por todas estas razones los educadores debemos concientizar en cada método que aplicamos, en la enseñanza de un grupo de seres humanos, que son diferentes en su forma de ser y sobre todo aplicar el método conveniente para cada alumno especial, que así lo amerite, debido a la problemática que se presentó al realizar los estudios necesarios, en los que se identificó que la Unidad Educativa Metropolitano necesita concientizar en los profesor la aplicación de la educación personalizada en los alumnos.

Este proyecto tiene como objetivo la aplicación del método activo y participativo (maestro – alumno) por medio de charlas de valores dirigidas a los alumnos, seminarios de educación personalizada para los profesores y seminario – taller a los padres de familia sobre el cumplimiento de su rol de padres.

2. INTRODUCCIÓN

Según la investigación realizada en la Unidad Educativa Metropolitano se detectó que la educación era generalizada, es decir que no estaban aplicando la educación personalizada requerida y quizás esta sea la causa por la que el número de estudiantes no era el aspirado como Unidad Educativa.

Hay profesores que sólo son profesionales por tener un ingreso económico seguro; pero no por vocación, razón por la cual no aplican lo de la educación personalizada, es decir que se dedican a impartir sus conocimientos sin darse cuenta que un determinado grupo de alumnos no le captaban los conocimientos impartidos.

Ahora, se les hace énfasis, de que al tener cupo limitado de alumnos se debe aplicar este tipo de educación; porque en un grupo pequeño de alumnos nos podemos dar cuenta si un alumno no tiene la misma capacidad de aprendizaje que los demás y aplicar a tiempo el método correspondiente para sacarlo adelante y sobre todo para que se nivele con el grupo.

Para lograr esto debemos trabajar en conjunto con el padre de familia que es el eje más importante en la educación de los hijos, cuando los padres apoyan a los hijos en todo aspecto, éste sale adelante con mayor entusiasmo porque se siente estimulado a salir adelante, es por esto que la presente tesina tiene como propósito poner en practica la aplicación de la educación personalizada por parte de los maestros, el cumplimiento de su rol de padres a los representantes y la integración de los alumnos para que la aplicación sea positiva.

3. PROBLEMATIZACIÓN

En la Unidad Educativa Metropolitano el problema que surge para tener un éxito en la educación personalizada es el desinterés del padre de familia por ayudar a su representado, cuando se lo cita para tratar asuntos de ellos, no acuden al centro educativo para enterarse de la forma de ayudar al alumno, y también se presenta el caso de alumnos que acuden al plantel sólo a pasar el tiempo y no valorizan el sacrificio que los padres hacen para darles una buena educación que les servirá para desarrollarse profesionalmente y mejorar su vida y la de su familia.

Ante éstos inconvenientes es dura la labor de la Psicóloga educativa, de los dirigentes o guías de curso que deben hablar con el grupo de alumnos y hacer concientizar que la educación que van a recibir sólo les servirá a ellos y no a los padres, porque sin educación no son nadie, para todo trabajo en la actualidad se necesita persona capacitada en cada especialización y sobre todo a los alumnos del género masculino que son los futuros padres de familia, quienes van a tener la responsabilidad de darles un porvenir a sus hijos y sacarlos adelante; a los del género femenino darles a conocer que un hogar no es solamente para que se limite a realizar sus quehaceres del hogar sino ser una buena profesional para ser ejemplo para sus hijos, y sobre todo para trabajar y ayudar si en el hogar no les alcanza el sueldo y sacar adelante a los hijos, o si se quedan solas o viudas y decir: "No se hacer nada", y por esta razón buscan la vida fácil y no saldrán adelante nunca porque serán marginadas por la sociedad.

Es importante que estudien tanto hombres como mujeres, porque serán seres que se desarrollen en un ambiente de armonía y serán felices al ser útiles al prójimo.

4. JUSTIFICACIÓN

Calidad de enseñanza

En este mundo competitivo debemos concientizar en el tipo de enseñanza que le brindamos a los niños y jóvenes de nuestra sociedad y en mi caso como directora general de una institución educativa, debo conocer el tipo de enseñanza que están dando los profesores a los niños que los padres me entregan, para que los prepare intelectual y moralmente.

De todos los tipos de enseñanza que estudié , la educación personalizada es la ideal, pero no todas las instituciones la pueden brindar, por el exceso de estudiantes que se matriculan en un mismo curso; en mi caso el cupo de cada aula de clases es limitado y de esta forma cada maestro puede trabajar a conciencia con todos los alumnos, brindando el conocimiento en forma general, pero si algún alumno no está al mismo nivel intelectual del grupo, es necesario sacarlo adelante y pedirle la ayuda necesaria al Padre de Familia para lograrlo porque la trilogía educativa debe funcionar en todo momento (profesor, padres de familia y alumno)

Con la ayuda positiva del alumno se podrá salir adelante y nivelar al alumno que lo necesite, de ésta forma me siento satisfecha de poder brindar este tipo de educación en la institución que dirijo y que los padres sepan que sus hijos son formados en cada hora de clases y no ignorados.

Como buenos profesionales debemos brindarles un buen servicio a los demás en cualquier campo que sea

5. OBJETIVOS

La aplicación de la educación personalizada en la Unidad Educativa Metropolitano es para prepararnos, porque en la actualidad hay mucha competencia con los centros educativos y los padres de familia siempre buscan instituciones donde le puedan dar información sobre el rendimiento de su hijo, y no en los que por la cantidad de alumnos que tienen ni siquiera llegan a identificar.

Los conocimientos deben llegar a cada alumno, deben quedar fijos en la memoria a largo plazo.

Si estudia para aprender, para ser mejores cada día, para poder ayudar a nuestra familia, para ser profesionales con valores y virtudes y dar ejemplo a la familia que formaremos en el futuro.

Objetivo General

Se pretende enseñar a aprender metacognitivamente, esto se refiere a tres realidades (objetivos específicos)

- Conocer las estrategias de enseñanza (qué son, porqué se debe utilizar en las distintas circunstancias, para qué sirven)
- Valorar el proceso de enseñanza seguido de los resultados o productos conseguidos (conocer y practicar el cómo)
- Tener la capacidad autorreguladora, el docente necesita conocer que estrategias de enseñanzas debe usar para entender y remediar la situación.

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1. Marco Institucional

- *Nombre del centro educativo, tipo de colegio, ubicación.*

Unidad Educativa Metropolitana de la ciudad de Guayaquil

Colegio Mixto Particular

Guaranda 2614 y Maracaibo

- *La visión y misión*

Desde su nacimiento, la institución ha pretendido involucrar activamente y con responsabilidad, a todos sus miembros en el proceso educativo y en el trabajo, ya que en la zona la mayoría de los jóvenes y adultos trabajan por lo tanto es una gran responsabilidad la formación humanística y de valores, y en la preparación científica y técnica; para de esta manera armonizar acciones tendientes a:

- ❖ Cultivar la autorrealización, el trabajo intelectual y la interiorización de valores en los alumnos y alumnas.
- ❖ Crear en los estudiantes la conciencia crítica y el compromiso de ser un ente productivo, competitivo, capaz de triunfar en el campo empresarial, personal apto para la investigación y actividad creadora; constituyéndose así en un miembro activo de la Sociedad Ecuatoriana.
- ❖ Ofrecer una educación integral de calidad que apunte siempre a la excelencia y a la socialización enmarcada en la versatilidad y capacidad de los docentes y en el respeto a la libertad y autonomía de los estudiantes y en la colaboración constante de los Padres.

Se propone llevar los procesos de aprendizaje impulsando la capacitación y actualización del docente como un profesional pragmático líder y sobre todo con bases profundamente morales para que sea un paradigma de los alumnos.

La misión es educar y formar personas capaces de desenvolverse en la sociedad, respetando la identidad, la cultura nacional, con la práctica de valores, formando un proyecto de vida con comportamiento ético y ciudadano y desarrollando su pensamiento a través de procesos de aprendizajes significativos.

Propendemos una educación de calidad a través de la preparación constante e innovadora de los docentes, articulada con una toma de conciencia del rol protagónico por parte de los alumnos y el papel fundamental de los padres de familia desarrollando sus potencialidades y preparándolos para una sociedad altamente competitiva e integrarse a la vida como entes responsables sensibles a los cambios sociales.

➤ *Estadística de la población estudiantil y docente*

Las Estadísticas son:

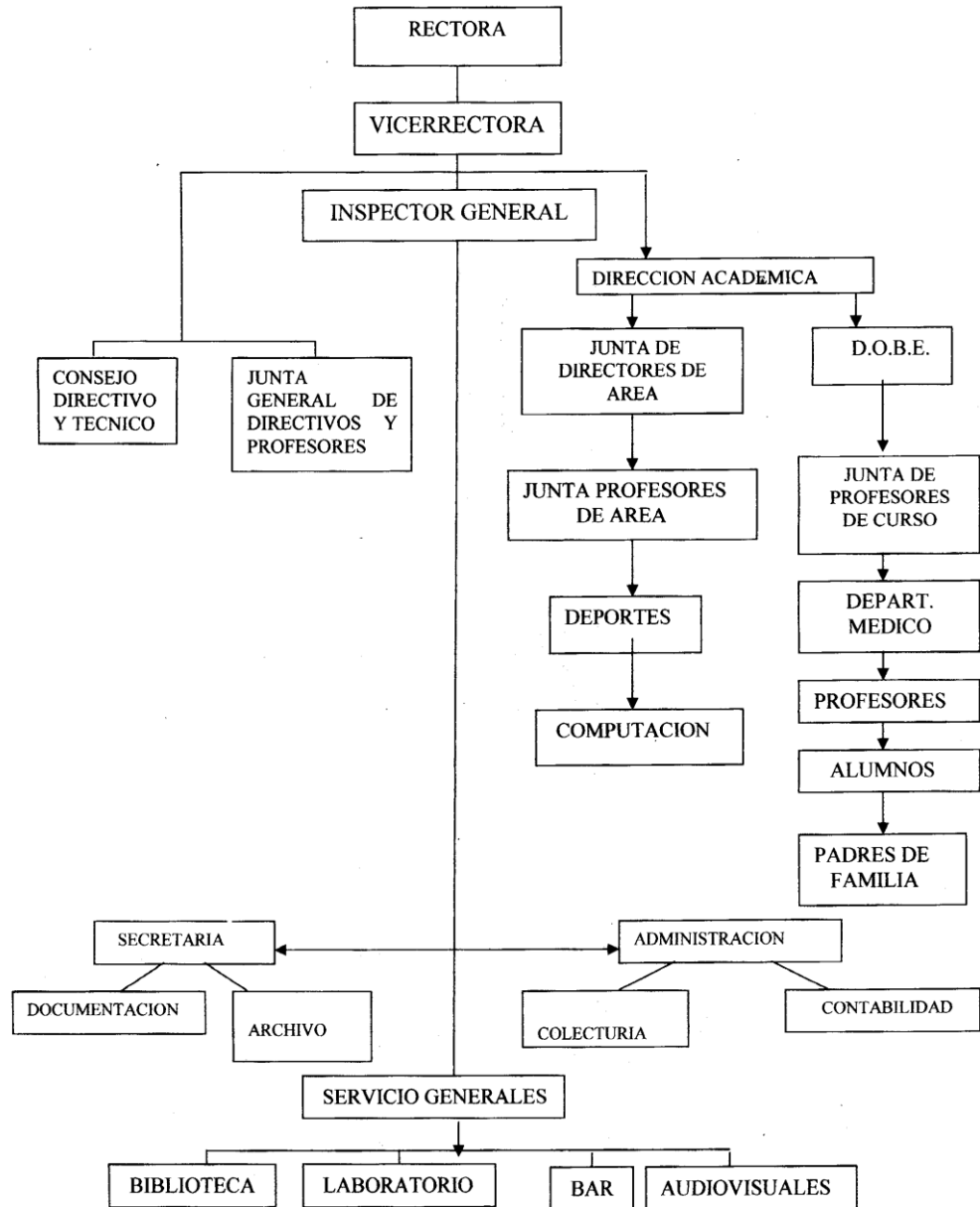
Octavo Año Básico	11 alumnos
Noveno Año Básico	17 alumnos
Décimo Año Básico	17 alumnos
Cuarto Común	21 alumnos
Segundo Año de Bachillerato	18 alumnos
Tercer Año de Bachillerato	15 alumnos
Docentes	11
Inspector	1

➤ *Departamentos, comisiones, áreas*

Las comisiones son:

- ❖ Comisión Técnico Pedagógica
- ❖ Comisión Socio – Cultural
- ❖ Comisión de Deportes
- ❖ Comisión de Disciplina
- ❖ Comisión de ornato

➤ *Organigrama de la Institución*



Fuente: Secretaría del Plantel
 Elaborado: 24 de Mayo del 2005

➤ *Servicios educativos que oferta*

La Unidad Educativa Metropolitano tiene bachillerato técnico en comercio y administración, especialización en aplicaciones informáticas, contabilidad y administración. Se utiliza el método crítico – hermenéutico

6.2. Marco Teórico

Educación Personalizada

La educación personalizada es una concepción pedagógica ideada por el profesor García Hoz, que puede plasmarse en sistemas educativos diversos, siempre que tengan en cuenta los principios que la caracterizan, derivadas del concepto de persona y de las notas que manifiesta la operatividad de la naturaleza humana.

Características Generales

La educación personalizada es aquella que atiende las dimensiones operativas propias de la persona. Es decir que la plenitud que la educación busca en cada persona tiene una doble exigencia.

- a) La plenitud según la naturaleza humana, que conduce al desarrollo de las facultades específicamente humanas.
- b) La plenitud según el ser personal, que exige un modelo educativo propio a la persona, que responda a lo que es ser persona.

Por otra parte, la educación personalizada ha de atender a las dimensiones de la persona que se derivan de las dos exigencias anteriores a saber:

- a) La dimensión física, que demanda una educación propia que contribuya a la educación de toda persona. Nótese al respecto la importancia de la psicomotricidad, de la reciedumbre, etc., que conlleva esta dimensión.

- b) La dimensión psíquica, que hace referencia en última instancia, a la consecución de un equilibrio psicológico adecuado, a saber pensar y a madurar emocional y afectivamente.
- c) La dimensión social, que arranca de la apertura de la persona, y que incluye las relaciones interpersonales (familiares, escolares, de amistad...).
- La soledad, como estado no es humana.
- d) La dimensión moral, a cuyo través la persona llega a ser más libre, pues el criterio ético evita su manipulación.

Código de la Educación Personalizada

Dada la amplitud del concepto de educación personalizada, que no puede reducirse a una mera técnica de enseñanza u organización educativa, pero que tampoco es una vaga y difusa idea de educación, sino que tiene perfiles claros. Un grupo de estudiosos se dedicó a precisar cuales son las bases doctrinales y las exigencias metodológicas implicadas en tal expresión, como resultado de éstos trabajos se formuló el Código de la Educación Personalizada, en el que de un modo sumario, pero suficientemente claro, se recogen los fundamentos teóricos en los principios fundamentales, y las exigencias técnicas en los principios metódicos,

De acuerdo con este código, una educación será tanto más personalizada cuando con más pureza se utilicen los Principios Metódicos, respondiendo con ellos a las ideas básicas de los Principios Fundamentales.

1) Principios Fundamentales

El fundamento de la educación personalizada es la consideración de la persona, en su unidad y totalidad, como principio consistente de la actividad que se manifiesta a través de las notas de singularidad, autonomía y apertura, cada una de los cuales presenta sus peculiares exigencias.

1. Singularidad

- a) Posibilidad de que los trabajos y las relaciones escolares permitan el desarrollo de cada estudiante de acuerdo con su capacidad, sus intereses, aficiones y su ritmo de aprendizaje y con las circunstancias familiares y sociales de su historia personal.
- b) Estímulo permanente para la capacidad creativa de cada escolar.
- c) Estímulo de la peculiaridad de cada centro educativo conforma a su carácter institucional y social propio.

2. Autonomía

- a) Posibilidad de participación de los escolares no solo en la realización, sino también en la organización y programación de actividades, de tal suerte que puedan ejercer su libertad de aceptación, de elección y de iniciativa.
- b) Autonomía real y responsabilidad social de los centros educativos.

3. Apertura

- a) Disposición receptiva y capacidad expresiva
- b) Apertura a la realidad natural y a la trascendencia.
- c) Posibilidad de fundamentar el trabajo escolar en el desarrollo de la capacidad de comunicación.

2) Principios metódicos de organización y acción educativos

De acuerdo con los principios fundamentales mencionados, la organización de centros y la realización de actividades y principios metodológicos, para que una institución o actividad pueda incluirse dentro del movimiento de educación personalizada son:

- a) Organización comunitaria de las instituciones escolares de forma que sean colegiados los órganos de decisión y en ellos participen los escolares en la mayor medida posible, de acuerdo con su grado de madurez.

- b) Participación de todos los elementos que constituyen la comunidad educativa (directivos, profesores, padres, alumnos y técnicas) en la programación de actividades y en la selección, confección y uso del material escolar.
- c) Asegurar la unidad del fin y del proceso educativo en un sistema de objetivos fundamentales y orientar las diferencias en una suficiente diversidad de objetivos individuales.
- d) Determinación de los contenidos de la actividad expresiva partiendo de la experiencia personal de los escolares y orientándolos a la cultura sistemática y al mundo profesional.
- e) Programación explícita de la orientación de los escolares, en la que los factores técnicos, utilizados por el personal especializado, se articula con los factores humanos operantes en toda situación educativa.
- f) Diagnóstico de cada escolar y utilización del mismo por el propio alumno, por los profesores, orientadores y padres.
- g) Pronóstico del rendimiento de cada alumno fundado en el diagnóstico previo y utilizado en la evaluación posterior.
- h) Actuación del profesor como estímulo, orientación y control del trabajo de los escolares, de tal suerte que los estudiantes puedan realizar por sí solos y lo realicen sin intervención del profesor.
- i) Práctica de la docencia en equipo
- j) Agrupación flexible de los alumnos
- k) Utilización de todas las situaciones de aprendizaje, ponderando especialmente el trabajo en equipo y el trabajo individual de los escolares
- l) Evaluación y promoción continua.
- m) Autoevaluación del estudiante y exigencia de responsabilidad por las decisiones tomadas y por el cumplimiento de las actividades iniciadas.
- n) Participación de la familia y la comunidad en las actividades escolares

- o) Evaluación permanente de todos los condicionantes y elementos de la educación, para ir creciendo nuevos estímulos y métodos que cada vez hagan más eficaz la tarea de la comunidad educativa.
- p) Desarrollo y uso de la capacidad de interacción educativa entre alumnos.

El estilo del Profesor en la Educación Personalizada.

Analizando la actividad de cualquier profesor en el aula como realizada a través de determinadas relaciones, podemos descubrir, en palabras de García Hoz que en su acción establece relaciones con la cultura y el aprendizaje a través de los estímulos, con el grupo social constituido por el profesor y los alumnos. Si a estas tres grandes relaciones a las que hacen referencia la capacidad didáctica, la capacidad de atención personal y la capacidad de gobierno, añadimos el constructor referido al condicionante fundamental de toda acción docente, que es la propia persona y vida del profesor, constructor que podemos expresar como tono vital, tendremos cuatro grandes criterios para identificar un estilo docente.

Refiriéndonos en concreto al estilo personalizado de educación, diríamos que se resume en las siguientes características:

- ✓ Es un estilo integrador y abierto
- ✓ Es un estilo reflexivo y creador
- ✓ Es un estilo singularizado y convivencial
- ✓ Es un estilo optimista, que tiene como base la alegría.

Didáctica Personalizada

La didáctica personalizada presupone que la relación del profesor con el alumno implica entender al profesor como guía, orientador y facilitador de los contenidos curriculares para que el alumno los procese e integre de modo personal, original.

Por su parte, enseñar exige:

- a) Planificar, programar unos objetivos para conseguir unos contenidos a través de determinados medios estableciendo unos criterios para evaluar la eficacia de todos los elementos. La formulación de un plan implica la toma de decisiones anticipadas y la reflexión con anterioridad de la puesta en práctica.
- b) Ejecutar lo planificado, ponerla en práctica mediante el uso de las estrategias y recursos correspondientes. Aquí se desarrolla el proceso de la enseñanza.
- c) Obtener unos resultados que, normalmente se refieran al rendimiento de los escolares en todo los ámbitos de la educación.
- d) Evaluar tanto lo planificado como lo ejecutado (proceso) y lo conseguido (resultado) para llevar a cabo las modificaciones o reestructuraciones que puedan mejorarlas, si procede.

7. Diseño Metodológico

Diagnóstico situacional de la Institución

La Unidad Educativa está ubicada en una zona poblada de la ciudad de Guayaquil, sector de Clase Media, quienes asisten al Plantel son estudiantes que viven al Sur y Oeste de Guayaquil, jóvenes pertenecientes a Familias de recursos que les permite sobrevivir en estos momentos tan difíciles para todos los ecuatorianos, pero en general los estudiantes tienen posibilidades para acceder a una Educación de Calidad, esto apoya a los maestros quienes dan la orientación para capacitar y de esta manera sean entes productivos para ellos y sus familias.

Se indica que algunos estudiantes no pueden continuar sus estudios superiores por falta de recursos económicos y de ahí que el Bachillerato que ofrece esté de acuerdo a las exigencias y requerimientos de su realidad, así se abrieron especializaciones Técnicas de Informática y Contabilidad.

Análisis Institucional F.O.D.A.

Fortalezas:

Poseer una infraestructura adecuada para mejorar la capacitación de los estudiantes.

- Personal docente, capacitado y actualizado.
- Material didáctico, biblioteca, proyectores, laboratorios: inglés, computación con internet, videoteca.
- Atención administrativa permanente
- Actividades de integración entre los miembros del plantel.
- Seguimiento académico de los estudiantes con problemas en el rendimiento por parte del DOBE.

- Apoyo y atención a profesores y padres de familia por parte de las autoridades del plantel

Debilidades

- Poca participación de los estudiantes en actividades interinstitucionales: Deportivas y Culturales.
- Despreocupación de algunos alumnos con el aseo y presentación del uniforme
- Falta de participación de los padres de familia con el colegio en los estudios y problemas educativos, y control de asistencia de los estudiantes.
- Poco espacio para la revisión de la planificación anual.
- Poca colaboración de los profesores con la entrega oportuna de los documentos en secretaría.
- Poco espacio físico y áreas verdes.
- Disminución del sentido de responsabilidad por parte de la comunidad educativa.

Oportunidades

- Contar con entidades públicas que brindan seguridad para el control de la pandillas juveniles
- Apertura de los docentes al proyecto.
- Visita a lugares culturales y recreativos.
- El Comité Central de Padres apoya a la institución.

Amenazas

- Existencia de pandillas juveniles en el sector
- Mala organización económica de los ingresos familiares por disminución de capacidad adquisitiva.

- Hogares desorganizados por la migración
- Colegios aledaños perjudican de alguna manera a la institución.
- Falta de formación en valores en algunos hogares
- Falta de recursos económicos para mejorar el pago de los profesionales.

MAPA DE DEBILIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Una vez establecidos los problemas, es importante identificar causa y efectos de los problemas, prioridades y sus posibles alternativas de solución que plantean los diferentes sectores de la comunidad:

PROBLEMAS	CAUSA	EFEECTO	ALTERNATIVA
Falta de participación de los estudiantes en actividades, culturales e interinstitucionales	No contar con recursos económicos para esta actividad	Desánimo en los estudiantes por no poder participar representado a la institución.	Buscar recursos oportunos
Indisciplina de grupos de estudiantes en determinada: aulas de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Hogares disfuncionales • Maltrato en el hogar. • Programas de televisión que promueven la violencia • Que los docentes abandonan o no llegan a tiempo a los salones de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión entre los estudiantes física y verbal • Resta la capacidad de tiempo al maestro y el rendimiento académico • Evaluaciones inadecuadas 	Ejercer más control por el Vicerrectorado y comisión pedagógica para tomar los correctivos necesarios

Falta de interés por parte de algunos profesores en la planificación de sus clases	Improvisación de clase, abandonando el salón de clases		Control e información constante por el Dpto. de Inspección a las autoridades respectivas
Estudiantes con malos hábitos en: Aseo, presentación y alimentación.	Despreocupación de los padres de familia	Adquirir hábitos negativos en el aspecto personal y nutricional.	Aprovechar espacios de reunión y escuela para padres
Falta de participación de los padres de familia a través de la escuela para padres	<ul style="list-style-type: none"> • Por horario de trabajo • Ausencia de padre o madre en los hogares • Niños y jóvenes encargados a familiares 	Poca colaboración en la formación del estudiante.	Visitar los hogares en casos reuñentes de asistencia
Falta de coordinación en proyectos educativos por áreas	No contar con el tiempo para las reuniones de áreas	Descoordinación de proyectos de contenidos entre los niveles	Crear un espacio que permita la coordinación y seguimiento de contenidos por área
Falta de actualización de equipos audiovisuales y adecuación de la sala.	No existen el espacio físico adecuado ni recursos económicos	Desfavorecer la comprensión y el aprendizaje mediante la tecnología.	Buscar recursos económicos para la adquisición de equipos y adecuación de la sala.

Fuente: Secretaría del Plantel.

Elaborado: 24 del Mayo

1. Denominación del proyecto

Aplicando la educación personalizada en la Unidad Educativa Metropolitano en la ciudad de Guayaquil durante el período 2010 - 2011

2. Naturaleza del Proyecto

a) Descripción

El proyecto consiste en capacitar con seminarios a los maestros para que todos apliquen la educación personalizada en el plantel.

b) Fundamentación

Cada alumno es un mundo diferente por esta razón la educación no debe ser generalizada sino personalizada.

c) Marco Institucional

La responsable de la institución será la Rectora quien se compromete a capacitar en el transcurso del año lectivo a los maestros con seminarios de temas que le sirvan a cada uno de ellos.

d) Finalidad del Proyecto

Demostrarles a los estudiantes con hechos, que la Rectora está dispuesta a hacer cumplir a todos los maestros con la educación que les deben impartir y sobre todo que sepan que para ello sus alumnos son muy importantes.

e) Objetivos

General:

Elevar el nivel académico e incentivar en los alumnos el interés por el estudio aunque no tenga el apoyo de los padres en alguna ocasiones.

Específico:

Hacer que los alumnos cumplan con su rol de estudiante a conciencia.

f) *Meta*

Capacitación trimestral del personal docente durante el presente año lectivo.

g) *Beneficios*

Directos: Los alumnos del colegio

Indirectos: Personas de la comunidad que se enteren del tipo de educación que se da en el plantel y decidan llevar a sus hijos al mismo.

h) *Productos*

La comisión pedagógica se encargará de inscribir a los maestros en los seminarios y talleres para mejorar la relación maestro alumno

i) *Localización física y cobertura espacial*

El plantel de la Institución

3. Actividades

- a) Preparación y motivación: por medio de juegos y canciones
- b) Charla sobre el tema y taller con láminas, mapas conceptuales y folletos que serán entregados.
- c) Participación de los profesores, activa en cada uno de las sesiones de charla.
- d) Copias con el contenido del tema (Educación Personalizada)

4. Métodos y técnicas

Método Inductivo- deductivo

Método participativo

5. Cronograma

La capacitación de los profesores se la realizará 3 semanas antes de iniciar el año lectivo.

La primera actividad se realizará desde el 15 al 19 de marzo del 2010.

La segunda actividad se realizará desde el 22 al 26 de Marzo del 2010

La última actividad se realizará desde el 29 al 2 de Abril del 2010

6. Recursos necesarios

⊕ Humana

- ✓ Un capacitador
- ✓ Profesores del Plantel
- ✓ Directora General o Rectora

⊕ Materiales

- ✓ Sala de videos
- ✓ Hojas volantes
- ✓ Copias para los maestros

⊕ Técnicas

Se utilizará técnicas grupales y de comunicación

⊕ Financieras

La Directora General o la Rectora correrá con los gastos de la capacitación de los alumnos.

7. Presupuesto

El proyecto es para una institución particular, no se considera el gasto personal.

Sin embargo se presentero los siguientes gastos menores:

Capacitador	\$200,00
Copias	\$40,00
Marcadores acrílicos y permanentes	\$20,00
Utiles de oficinas	\$15,00
Gastos varios	\$80,00
Total	\$355,00

8. Administración de Proyecto

La Directora General se encargará de coordinar la capacidad del personal

9. Indicadores de evaluación

Porcentaje de alumnos matriculados

10. Factores externos condicionantes

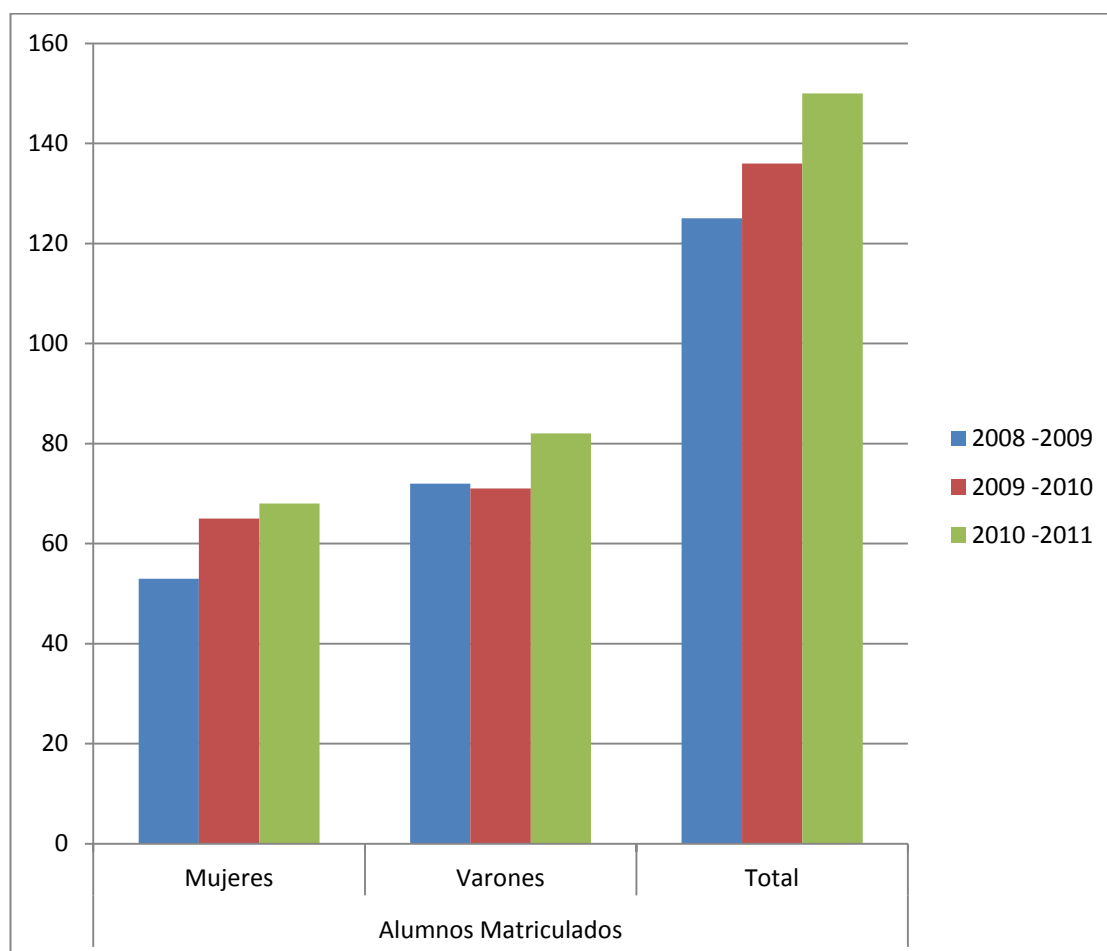
Colaboración y motivación de los alumnos para que cumplan con su rol de estudiantes.

Participación y apoyo al proyecto por parte de la comunidad.

8. Resultados: Análisis Comparativo y discusión

Con la aplicación de la educación personalizada se ve claramente que la cantidad de alumnos ha aumentado en relación a dos años atrás.

Períodos Lectivos	Alumnos Matriculados		
	Mujeres	Varones	Total
2008 -2009	53	72	125
2009 -2010	65	71	136
2010 -2011	68	82	150



9. Conclusiones y Recomendaciones Generales

Conclusión:

La educación personalizada hasta el año lectivo pasado sólo lo aplicamos en la sección primaria; pero en la actualidad, en este mundo competitivo debemos tratar de darle un buen servicio a la comunidad y además a los profesores y padres de familia hacerlos concientizar que los chicos adolescentes también deben ser tratados en forma diferente y prestarle mucha atención.

Los alumnos, mientras más edad tengan, también tienen derecho a ser tratados bien y no ser señalados en forma grupal, cada persona tiene su forma de ser y el profesor debe saber señalar a sus alumnos con respeto para ser respetado.

Recomendación:

En la institución que dirijo recomiendo a todos los profesores que apliquen durante todo el año lectivo la educación personalizada y que los padres de familia se complementen a hacerles un seguimiento a sus hijos y de esta forma lograr que el alumno cumpla a cabalidad su rol de estudiante, la Dirección General se compromete a enviar a seminarios a los profesores las veces que sean necesarias para que se capaciten cada día más y ser mejor profesionales de la educación.

10. BIBLIOGRAFÍA

- " BERNARDO, J. (2004): Una didáctica para hoy. Rialp. Madrid.
- " BERNARDO, J. (2004): Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor. Rialp. Madrid
- " BERNARDO, J (2004): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. 5ª edición. Madrid.
- " GARCIA HOZ, V. (1982): Calidad de educación, trabajo y libertad. Dossat. Madrid.
- " GARCIA HOZ, V. (1988): Educación Personalizada. 8ª edición. Rialp. Madrid.
- " MEDINA RUBIO, R. (1989): El concepto de persona. Vol2. Rialp. Madrid.
- " RAMO GARCIA (2003): L actividad de los alumnos. Instituto de Orientación Psicológica EOS, S.L. Madrid.
- " ROGERS, C. (1977): Libertad y creatividad en educación. Paidos. Buenos Aires.
- " ROGERS, C. (1980): El proceso de convertirse en persona. Paidos. Buenos Aires.
- " SANCHO, J.M. (1993): Grandes discursos, pequeñas prácticas. En cuadernos de Pedagogía, núm. 215
- " <http://www.aulafacil.org>
- " <http://www.eos.cop.es>