

Dra. Gina Alcívar A.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Tema: DISEÑO DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN EL COLEGIO
FISCAL Dr. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ.**

TESINA PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN PEDAGOGÍA

AUTOR :

Dra. Gina Alcívar Aragundi

DIRECTOR :

CENTRO UNIVERSITARIO DE GUAYAQUIL

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Gina Alcívar A.

Loja, Marzo 01 del 2010

Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA :

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F.....

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F.....

Dra. Gina Alcivar Aragundi
CI. 0906045562

DEDICATORIA

A todos los educadores o estudiantes de Ciencias de la Educación que deseen conocer sobre la elaboración y presentación de un trabajo de Investigación, que aporta a la sociedad.

Gina

Dra. Gina Alcívar A.

AGRADECIMIENTO

A Dios, Ser Supremo a quien debo todo.

A mi familia que soporta mis ausencias para investigar.

A Yoli, que a pesar de su corta edad es mi colaboradora.

Los amo
Gina

Dra. Gina Alcívar A.



COLEGIO FISCAL MIXTO
"DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ"

Dirección: Cdla. Guangala Mz. E 18 V.1 Telefax: 244-8602
drcamilogallegodominguez@hotmail.com
Guayaquil - Ecuador

CERTIFICACIÓN

Por la presente certifico que la Dra. Gina Alcívar Aragundi, solicitó autorización para realizar la investigación previa al Diseño del Diagnóstico Institucional y desarrollo de la Propuesta Curricular (PEI), cuyos resultados serán valiosas aportaciones para la ejecución del mismo. El trabajo en mención lo realizó desde el 24 de Noviembre del 2009 al 15 de Enero del 2010.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,


Lic. Maria Martinez Garte

VICERRECTORA

Guayaquil, Enero 27 del 2010



RESUMEN

Las instituciones educativas de todos los niveles cumplen disposiciones emanadas del Ministerio de Educación, por lo que el cumplimiento de los Acuerdos Ministeriales 3425, 1786 y 334 guían la planificación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, el mismo que debe ser renovado cada tres años previa a una evaluación final, de la que parten para las nueva reformas curriculares que se propongan realizar.

En el caso específico del Colegio Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez, las autoridades realizaron una evaluación final, de la que partí para el diseño del diagnóstico.

El problema diagnosticado presenta varias situaciones que merecen ser tratadas y buscar las estrategias más adecuadas para su solución. Para el diagnóstico mencionado realicé una entrevista con las autoridades del plantel, charlas con los docentes, posteriormente apliqué una encuesta a un grupo de estudiantes en temas relaciones con el currículo, las estrategias metodológicas, desarrollo de destrezas, entre otros aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes.

El resultado de las encuestas, la entrevistas con directivos y dos docentes me permitió determinar los siguientes problemas: inadecuada aplicación de metodología y técnicas de aprendizajes, falta aplicación del sistema de tutorías, bajo rendimiento escolar, falta de capacitación docente en Contabilidad e Informática, falta de control de padres de familia, embarazos precoces, contaminación ambiental, falla supervisión escolar. En el desarrollo del proyecto establecí las estrategias más apropiadas como talleres, diseños formatos, programas, proyectos. El aporte que ofrece este trabajo investigativo será en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años atrás la provincia ha sufrido por los golpes económicos que se han dando. Creando así una inestabilidad dentro de los hogares de los guayaquileños. Sea esta la causa la falta de empleo, fuertes inviernos, mala administración de los bienes del estado, caos etc.

Sólo haciendo un análisis del sector nos podemos dar cuenta que desde hace 35 años atrás era un sector rodeado del estero salado, en donde muchas familia teniendo la necesidad de construir un hogar para salvaguardarse de las situaciones climáticas a más de la necesidad de tener un lugar propio en donde ofrecerle protección a su familia. Se vieron en la necesidad de invadir estos terrenos en la cual poco a poco con sus esfuerzos fueron rellenado estos terrenos hasta cambiar puentes de cañas en caminos de tierras. Esto hizo que el gobierno tomara carta en el asunto y cree fuentes de ingreso y de empleo empezando desde el relleno y pavimentación de estas calles, el Banco de la vivienda vio una gran oportunidad construyendo villas adecuadas para vivir, pasando de casa de cañas a villas de cementos, en donde poco a poco las familias de este sector fue buscando mejoras económicas que les permitieran el pago de sus bienes, Creando locales de comidas, despensas, dispensarios, y hasta un centro de rehabilitación, para personas de bajo recurso. Después de 10 años lo que era solo el sector de Acacias y Guangala se convirtió una ciudadela con un nivel medio – alto, en donde unas de las instituciones educativas que prestaba servicio a los hijos de estas familias era nuestra institución.

Con la llegada del relleno del resto del sector llegan nuevamente las invasiones creándose Malvinas, perimetral, se amplían los Guasmos y Cristo de Consuelo, desatándose una gran demanda de servicios básicos rellenos estables, entre otras necesidades mas, pasando este sector de medio-alto a medio-bajo en donde la economía gracias a los gobiernos y asentamiento de familias sufre una baja. Subiendo los precios de alimentos, vivienda y por ende de la educación, en donde solo los que

Dra. Gina Alcívar A.

tenían más dinero se matriculaban en colegio más céntricos, quedando el colegio Camilo Gallegos por ser del Estado y encontrarse en este sector denominado (sector marginal) como un centro educativo para familias de bajos recursos económicos, ya que mantenía precios de matriculas de acuerdo lo que estipulaba la Ley de Educación en aquellos tiempos.

Es así que pasa de colegio básico a un colegio de bachillerato técnico. Crece la población estudiantil y la necesidad de estudiar carreras técnicas gracias a la globalización.

Actualmente el sector, la provincia y la región entera se encuentra en una crisis crítica, por la cual muchas familias se han visto en la necesidad de emigrar en buscas de mejores días para sus hogares, por lo que la población estudiantil del plantel cuenta con un porcentaje considerable de jóvenes que viven con familiares, solos y en casos extremos con vecinos.

El Departamento de Orientación Vocacional ha determinado que en gran parte una de las causas del bajo rendimiento es la ausencia de controles en los hogares pues los padres están ausentes, trabajan o viven con familiares que muy poco se preocupan por el bienestar de los jóvenes.

La realidad socio-económica en que se desenvuelven los alumnos me obliga a realizar esta propuesta educativa con el fin de mejorar su desarrollo integral y asegurar su participación en el mundo laboral, profesional y con gran calidad humana, de igual forma que responda a las exigencias de la sociedad. Esta propuesta esta inmersa dentro de las exigencia del Ministerio de Educación del País, como es la formación de Bachilleres Técnicos de conformidad al Acuerdo Ministerial 3425 del 27 de Agosto del 2004.

Dra. Gina Alcívar A.

Las autoridades del plantel me brindaron todas las facilidades para el desarrollo de mi trabajo investigativo, pues se encuentran también en un proceso de reforma Educativa, implementado el Acuerdo ministerial 3425 cuya copia me fue entregada, tuve acceso a los documentos que son parte de la reforma, planificaciones, acuerdos, proyectos, entre otros.

Para la realización de este proyecto he diseñado los siguientes objetivos:

GENERAL:

Determinar la importancia del PEI en una institución educativa.

ESPECIFICOS:

Establecer el diagnóstico situacional del establecimiento educativo.

Diseñar el PEI y presentarla la propuesta al establecimiento Educativo.

Las instituciones educativas siempre están presentando innovaciones curriculares al Ministerio de Educación, pero lo importante de esta acción es verificar los resultados si los pensum educativos innovadores han dado resultado y si esos Bachilleres con la formación académica planteada han logrado plazas de trabajo o seguido una carrera universitaria, la presente investigación planteará una propuesta que mejore la formación y preparación de los futuros Bachilleres en los campos profesionales y laboral.

3.- PROBLEMATICACIÓN

El plantel se encuentra ubicado en el sector Sur de la ciudad de Guayaquil en donde la situación socio-económica de los estudiantes es de nivel medio – bajo, el 80% del estudiantado a mas de su bajo nivel económico vienen de hogares no constituidos, viven con familiares o vecinos; sus padres están fuera del país en busca de una supuesta mejora para sus hijos. El sector de donde proceden la mayoría de nuestros estudiantes es identificado como barrio marginal por la carencia de ciertos servicios básicos y la situación económica de las familias. Después de las investigaciones realizadas se tiene como resultado lo siguiente:

Sector	Malv .	Is. Trin	Guas mos	Guan gala	Aca cías	Esteros	Cristo.	Suburbio	Norte	Centro	Total
No. Est.	498	144	108	20	4	3	1	2	4	1	785

El índice de pobreza dentro de nuestra población estudiantil va de media a baja afectando gravemente la oportunidad de la superación de muchos jóvenes que día a día deben ajustarse a la realidad económica actual, lo antes mencionado claramente puede ser observado en el siguiente grafico estadístico:

De un numero de 785 estudiantes el cincuenta por ciento (50%) es de nivel bajo; un treinta por ciento (30%) nivel medio y el veinte por ciento (20%) se ubican dentro de los estudiantes de extrema pobreza; Tomando en consideración: tipo de vivienda, actividad económica, número de miembros de familia que viven bajo el mismo techo, ingresos mensuales, entre otros aspectos.

Datos basados en un pequeño sondeo realizado alrededor del área de la institución educativa, arrojan que el sector productivo son de tipo personales, se debe a que el

Dra. Gina Alcívar A.

sector es de clase medio-baja. Aunque debido al crecimiento de la población en este sector aun no hay persona alguna que se haya creado una empresa de tipo comercial o de servicio apto para el desarrollo laboral de los futuros bachilleres.

Otro instrumento empleado en la investigación fue una encuesta aplicada a los estudiantes la misma que nos plantean las siguientes problemáticas:

Que para el desarrollo de los aprendizajes los docentes tiene poca metodología, pocos aplican técnicas de estudio y no pueden resolver tareas con facilidad.

El 30% de los alumnos indican que si dominan una asignatura en especial, pero poco las demás asignaturas, así como el uso de los implementos escolares, poco han desarrollado destrezas de matemáticas, lenguaje, inglés.

El 60% del alumnado manifiesta que tiene poca habilidad para resolver tareas de lectura, escritura, de problemas matemáticas, poco dominio de algún deporte, poco participan en discursos u obras de teatro.

El 50% del alumnado manifiesta que poco sigue las instrucciones del profesor, poco analiza la práctica, poco participa individualmente en la práctica. Poco participan en clase, en tareas grupales, o que resuelve ejercicios inmediatos, pero si responden preguntas.

El problema de mejorar el currículo en el Centro escolar requiere de mucha atención de parte de las autoridades, docentes y padres de familia, pues revisados el promedio de rendimiento escolar del plantel en los últimos años no sobrepasa de los 15,00 lo que demuestra claramente que hay acciones que no están siendo revisada a profundidad por parte de los docentes quienes deben revisar, actualizar y emplear las metodologías más adecuadas para lograr que los aprendizajes de los estudiantes sean significativos y mejore sustancialmente el currículo escolar.

Dra. Gina Alcívar A.

El Plantel sigue políticas educativas emanadas del Ministerio de Educación, el último PEI fue aprobado por el organismo respectivo, y están en proceso de implementar una nueva reforma en la que estoy aportando con mi investigación, pero lo más notorio es la falta de una permanente capacitación docente en el manejo de metodologías adecuadas en las diferentes áreas y la colaboración efectiva de parte del docente para una actualización científica, pedagógica y psicológica, que le permitirá mejorar el trabajo didáctico.

La problemática plantea es la poca preparación de parte de los docentes de metodologías y técnicas activas en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, lo que conlleva a otro problema como es la constante supervisión áulica que debe ser el centro de preocupación de las autoridades institucionales.

4.- JUSTIFICACION

Frente a esta problemática la propuesta de intervención que se plantea beneficiaría a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general.

Para la planificación de proyecto me facilitaron los siguientes acuerdos ministeriales:

Con el propósito de instrumentar el proceso de REFORMA CURRICULAR del bachillerato, el Gobierno Ecuatoriano inicia mediante el decreto ejecutivo # 1786 del 29 de Agosto del 2001, la base legal con la cual se desarrolla el currículo.

DECRETO EJECUTIVO 1786

Con el propósito de instrumentar el proceso de REFORMA CURRICULAR del bachillerato, el Gobierno Ecuatoriano inicia mediante el decreto ejecutivo # 1786 del 29 de Agosto del 2001, la base legal con la cual todas las instituciones educativas podrán desarrollar su currículo

ACUERDO MINISTERIAL 2086

El acuerdo 2086 del 7 DE OCTUBRE DEL 2002 lo firma el Dr. Juan Cordero Iñiguez como Ministro de Educación y cultura, se nombra una unidad operativa, aquí aparecen los nombres de los colegios beneficiados, en todas las provincias de país (13 en la provincia del Guayas).

- Autoriza la ejecución del PRETEC
- Define la lista de todos los colegios beneficiados
- Señala el equipamiento a otorgar a cada colegio

COMPONENTES

- Componente de fortalecimiento institucional

Dra. Gina Alcívar A.

- Componente de transformación curricular
- Componente de capacitación
- Componente de material didáctico
- Componente de equipamiento

ACUERDO MINISTERIAL 3425

El acuerdo N° 3425 del MEC se emite el 27 de agosto del 2004 y lo firma la Dra. Beatriz Caicedo Alarcón, Ministra de Educación y Cultura (E).

- Tipos de bachilleratos técnicos
- Organización curricular
- Aplicación

Se basa en las FIP (figuras profesionales)

Acuerdo Ministerial N° 334 de 18 de Octubre de 2005, se regulan las titulaciones ofrecidas en el Bachillerato Técnico, según lo establecido en el art. 91 del Reglamento General de la Ley de Educación.

Acuerdo Ministerial 468 del 29 de Septiembre del 2006 se Aprueba el marco regulador de la administración, organización y funcionamiento de las instituciones educativas que ofertan bachillerato técnico y que se encuentra constituido por los elementos que se anuncian a continuación

Acuerdo ministerial 539 del 30 de octubre del 2006 mediante el cual se emite el Reglamento para el funcionamiento de las Unidades de Producción.

El diálogo con las autoridades del dentro escolar, así como la encuestas a docentes y estudiantes son los recursos que me permitió diagnosticar el problema. Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general.

5.- OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar la importancia del PEI en una institución educativa.

ESPECIFICOS:

Establecer el diagnóstico situacional del establecimiento educativo.

Diseñar el PEI y presentarla la propuesta al establecimiento Educativo.

6.- MARCO PROYECTO

6.1.- MARCO INSTITUCIONAL

Nombre: Colegio Fiscal Mixto “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

Ubicación : Cda. Guangala Mz.

Provincia : Guayas **Ciudad:** Guayaquil

Parroquia : Ximena

Jornada: Matutina **Género :** Mixto

Número de alumnos : 787

Número de profesores : 37

Niveles: Educación Básica, Bachillerato Técnico en Aplicaciones Informáticas y Contabilidad y Administración.

MISIÓN

El Colegio Fiscal Mixto Dr. Camilo Gallegos Domínguez, tiene como misión formar integralmente a sus estudiantes en los aspectos científicos, tecnológicos, profesionales, con excelentes valores éticos, morales, ciudadanos, con sentido de equidad, desarrollando habilidades cognitivas, emocionales y laborales y de

Dra. Gina Alcívar A.

esta forma preparándolos para desenvolverse en forma eficiente en el campo ocupacional, laboral y profesional. La capacitación científica, tecnológica y profesional al personal docente se hace necesaria para beneficiar la calidad de la educación de la institución y por ende su prestigio.

VISIÓN

Los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto Dr. Camilo Gallegos Domínguez serán capaces de contribuir activamente en su propio aprendizaje, participando en la realización de proyectos creativos y emprendedores. Los maestros utilizarán métodos de aprendizaje cooperativo, estimulando la práctica de competencias personales, técnicas y profesionales. Los miembros de la comunidad educativa practican valores morales, cívicos. La formación de los estudiantes es integral despertando en ellos el amor por la naturaleza, contribuyendo a preservar el medio ambiente e integrando en su desarrollo a la comunidad educativa, la misma que guiada por los docentes permiten que exista un clima institucional agradable y de compromiso

El colegio tendrá BACHILLERATO TECNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACION: ESPECIALIZACIÓN: APLICACIONES INFORMÁTICAS Y CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN.

CARACTERIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Necesidades reales de la gestión

El plantel se encuentra ubicado en el sur de la ciudad en donde la situación socio económica de los estudiantes es de medio bajo, el 80% es de bajo nivel económico,

Dra. Gina Alcívar A.

vienen de hogares no constituidos, viven con familiares o vecinos; sus padres están fuera del país. El sector de donde proceden la mayoría de nuestros estudiantes es identificado como barrios marginal por la carencia de los servicios básicos.

Demandas de la comunidad

De la experiencia recogida por los alumnos que han realizado las prácticas empresariales, nos invita a ser más innovadores y competitivos, ya que nuestros alumnos se desenvuelven en un mundo comercial, industrial y con frecuentes cambios en el mundo tecnológico.

Esto nos ha motivado para realizar un estudio detallado del estado socio económico de nuestra comunidad comprobando que nuestro sector necesita jóvenes bien preparados en el campo técnico-profesional y con amplios conocimientos tecnológicos, por lo que la oferta formativa se caracterizará por:

Generar un plan de oferta formativa, a tres años, de acuerdo con las necesidades sociales y productivas del entorno.

Desarrolla una oferta diferenciada de formación ocupacional para desempleados y formación continua para trabajadores en activo y se pone en conocimiento de instituciones públicas y empresas, mediante la capacitación adecuadas de los docentes en las áreas de profesionalización.

Se establece un equipo de actualización de la oferta formativa de la institución a partir de los resultados de observación sistemática del mercado de trabajo.

La institución educativa establece un regreso institucional de ideas e innovaciones a través de la capacitación permanente de la asignatura Desarrollo del Pensamiento.

Dra. Gina Alcívar A.

La institución educativa genera un proyecto de I+D (Innovación y desarrollo de producto), vinculado a las especializaciones técnicas de referencia de la institución, que ordene las prioridades de aprendizaje técnico de los docentes y estimule la generación de ideas de aplicación a la producción se elabora un prototipo final y se registra la patente.

La institución educativa desarrolla el proyecto y un plan de comercialización de la producción que refuerce el aprendizaje en la práctica de los alumnos y permita la generación de valor reinvertible en la institución.

De acuerdo al perfil profesional el estudiante de Aplicaciones informáticas será capaz de:

Desempeñarse como programador
Diseñador y administrador de base de datos
Administrador de un centro de cómputo
Diseñar páginas web
Diseñador de Macromedia.

De acuerdo al perfil profesional el estudiante de Contabilidad será capaz de:

Asistente del Dpto. de atención al cliente
Relacionista público
Secretario/a.
Asistente de agencias tributarias
Asistente del Dpto. Financiero
Asistente de del Dpto. de Proveedores.

Se hace necesario inducir la demanda e identificar nuevos espacios de empleo para los egresados mediante un amplio espectro de "estrategias de cooperación y de articulación" lo que implica la puesta en marcha de proyectos que permitan la preparación de los estudiantes en los procesos productivos del mercado laboral.

Dra. Gina Alcívar A.

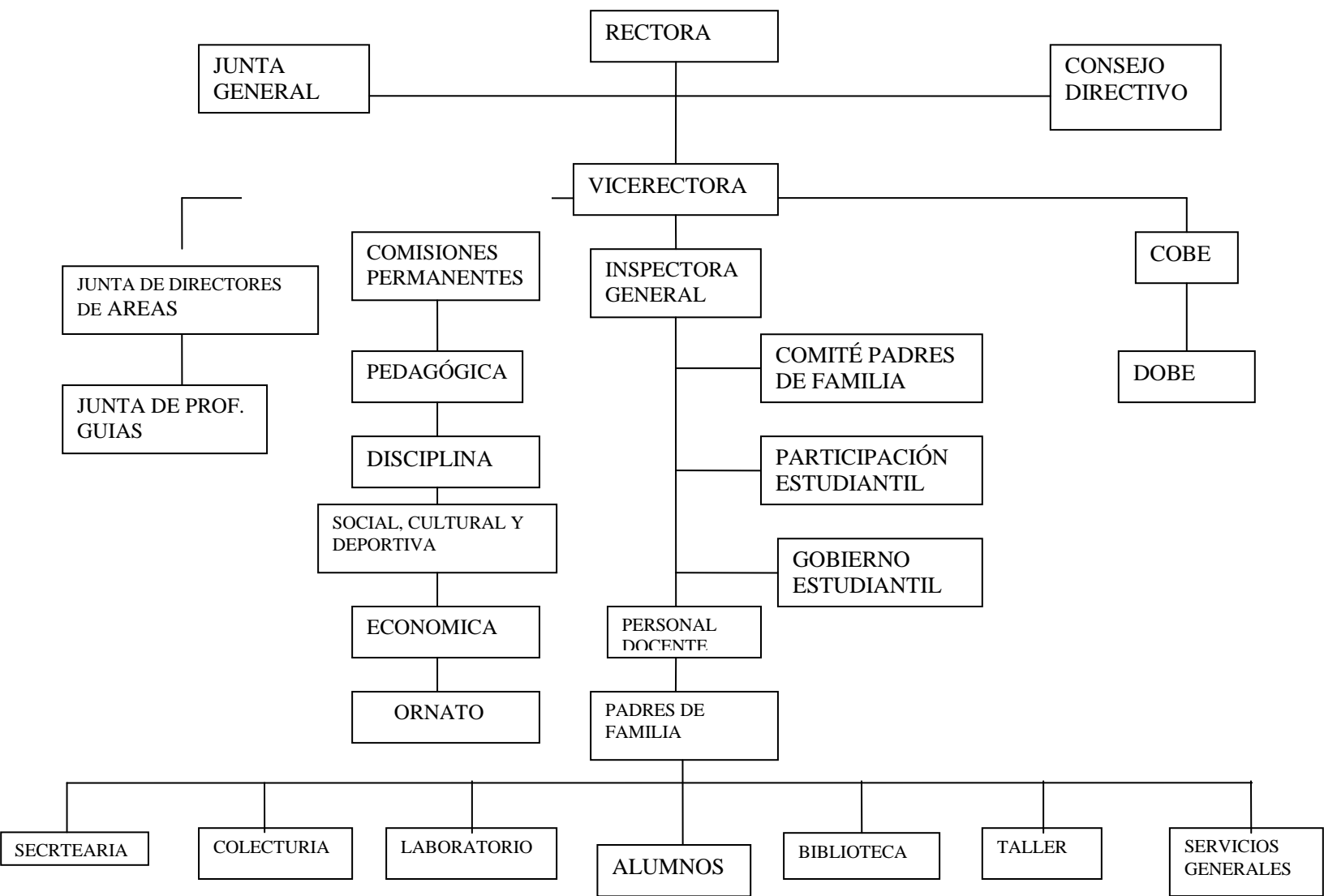
En la especialización de Contabilidad y Administración, los estudiantes formarán un Centro de Asesoría contable y tributaria que beneficiará a los dueños de pequeños negocios del sector.

En cuanto a la Especialización de Aplicaciones Informáticas, los estudiantes formarán un centro que permita dar servicio de mantenimiento, reparación de equipos de computación y manejo de paquetes informáticos para los dueños y empleados de los pequeños negocios del sector.

CONTINUIDAD DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:

De acuerdo al seguimiento realizado a los egresados del plantel las últimas promociones han continuado sus estudios superiores en carreras similares a sus títulos de Bachilleres como son: Sistemas Multimedia, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Comercial, CPA, Técnicos en digitación

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Dra. Gina Alcívar A.

ESTADISTICA DE LA POBLACION ESTUDIANTIL Y DOCENTE

AUTORIDADES:

No.	NOMBRE	FUNCIÓN	TITULO
1	JUANITA PAREDES ROBALINO	RECTORA	LICENCIADA
2	MARIA MARTINEZ GARTE	VICERECTORA	LICENCIADA
3	KENYA SERNAQUÉ SANDOYA	INSP. GENERAL	LICENCIADA

Organismos:

CONSEJO DIRECTIVO

No.	NOMINA	FUNCIÓN	TITULO
1	VICTORIA VELASQUEZ	Primer Vocal P	PROF. 2DA. ENSEÑANZA
2	ELIAS RIQUEROS	Segundo Vocal P.	LICENCIADO
3	LUCILA GUERRERO	Tercer Vocal P	PROF. 2DA. ENSEÑANZA
4	JANETH SALAZAR	Primer Vocal S.	LICENCIADA
5	JANINA MANJARREZ	Segundo Vocal S.	LICENCIADA
6	MARIA JIMENEZ	Tercer Vocal S.	LICENCIADA

PERSONAL ADMINISTRATIVO

No.	NOMBRES	FUNCION	TITULO
1	DIGLE RAQUEL QUINTO	Colectora	BACHILLER-CONTADORA
2	LORENA GARCIA REYES	Secretaria	TÉCNÓLOGA INFORMÁTICA
3	TANYE TORRES VELÁSQUEZ	OFICINISTA	TECNOLOGA INFORMÁTICA

Dra. Gina Alcívar A.

Número de personal que trabajan según Presupuesto:

Docentes: 32
Administrativos: 3
De servicio: 2

Necesidades del personal docente:

No.	AREA	NECESIDAD
1	MATEMÁTICAS	1
2	INGLES	1
3	CULTURA FÍSICA	1
4	CULTURA ESTÉTICA	1
5	CONTABILIDAD	1
6	INFORMÁTICA	4
7	ORIENTADORAS	2
8	VISITADORA SOCIAL	1
TOTAL		12

Dra. Gina Alcívar A.

ALUMNOS MATRICULADOS

PARALELOS	A		B		C		D		TOTALES		
AÑOS	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T
OCTAVO	37	16	41	13	42	11	34	19	154	59	213
NOVENO	32	21	36	17	36	15			104	53	157
DECIMO	38	12	38	13	31	20			107	46	154
PRIMERO CONTAB.	31	19							31	19	50
SEGUNDO CONTAB.	28	10							28	10	38
TERCER CONTAB.	20	15							20	15	35
PRIMERO INFORM.	31	20							31	20	51
SEGUNDO INFORM.	41	15							41	15	56
TERCERO INFORM.	19	13							19	13	67

DEPARTAMENTOS

RECTORADO**VICERECTORADO****INSPECCION GENERAL****SECRETARIA Y ARCHIVO****COLECTURIA****DOBE****DPTO. MÉDICO****BODEGA**

Dra. Gina Alcívar A.

AREAS DE ESTUDIO

MATEMATICAS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ESTUDIOS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

INGLES

CULTURA ESTETICA

CULTURA FISICA

INFORMATICA

CONTABILIDAD

COMISIONES

EXTENSION CULTURAL

DISCIPLINA

COMISION DE FIESTAS

DEPORTES

ECONOMICA

ASEO Y ORNATO

SERVICIOS: DEL BAR

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

La nueva educación tiene que responder a la realidad objetiva de cada comunidad, en donde los actores educativos luchan por lograr el desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción del conocimiento respetando la dinámica socio-cultural de la comunidad y propugnando el desarrollo sostenible y sustentable de su entorno.

En tal sentido, el sistema educativo ecuatoriano entre sus políticas debe promover la experimentación e innovación educativa, asumiendo retos y desafíos que la sociedad del conocimiento e información, la globalización y los nuevos paradigmas imponen como dinamia, con efecto sinérgico, capaz de que exista correspondencia entre la oferta y la demanda, entre los requerimientos sociales y las propuestas pedagógico curriculares a la luz de los nuevos paradigmas que orienten el hacer educativo de los diversos niveles y modalidades. Este deseo de estar siempre a la vanguardia educativa responde a la necesidad y compromiso histórico de convertirnos en una educación referencial y demostrativa a nivel local y nacional, tendiente a formar:

- Los nuevos ciudadanos y ciudadanas del mundo, que piensen localmente y actúen globalmente o piensen globalmente y actúen localmente a fin de integrarse a la construcción de la nueva sociedad, de la aldea global;
- Seres humanos que construyan y potencien las identidades históricas, sociales y culturales, fundamentadas en una conciencia de país, con sentido de pertenencia y comprometidas con el desarrollo y bienestar común.
- Personas humanas que piensen, sientan y actúen a la luz de principios y valores básicos para una sana convivencia entre seres que cohabitamos una misma y única casa, es decir aptos para aprender a convivir y compartir con los demás
- Personas con capacidad para aprender a aprehender, a hacer, a ser, a resolver problemas y a tomar decisiones asertivas en todos los ámbitos y escenarios de la vida;

Dra. Gina Alcívar A.

- Talentos que potencien su capacidad de asombro y la curiosidad científica, condimentos fundamentales para imbuirse en el mundo de la investigación, la innovación y el desarrollo.
- Hombres y mujeres con conocimientos, habilidades y valores que los convierta en personas humanas competentes y competitivas, con capacidades para trabajar en equipo, producir cooperativa y corporativamente y generar procesos de mejoramiento continuo en las diversas áreas que se desenvuelvan
- Estudiantes que desde las aulas y en todos los escenarios que se desenvuelvan desarrollen las competencias de un liderazgo ético a fin de que se conviertan en paladines y defensores del ambiente; compromiso que es de todos por el bien de la humanidad.

Por lo expuesto, construir un Modelo Pedagógico por competencias constituye un reto imprescindible que la comunidad educativa debe asumir a fin de mejorar las insuficiencias de los sistemas educativos y sus modelos, como solución alternativa frente a las contradicciones entre el diseño y la dinámica de la formación y como mecanismo para generar correspondencia entre la oferta educativa y la demanda social que se encuentra en permanente cambio y transformación.

El proceso de planificación por competencias se estructura mediante:

Perfil por competencias

Programa de competencias

Evaluación por competencias

La sociedad actual demanda individuos competentes que acumulen conocimientos teóricos, habilidades y experiencias personales que les capaciten para resolver los problemas de la vida cotidiana y profesional. Esto también incluye el sentido común, la intuición, la capacidad de innovación, la flexibilidad mental, etc. Por tanto, es necesario saber comprender, anticipar, evaluar y afrontar la realidad con instrumentos

Dra. Gina Alcívar A.

intelectuales. También, es necesario tener bien presentes las actitudes que conforman la propia personalidad y rigen las relaciones interpersonales. Ser competente quiere decir, pues, conocer, saber hacer y saber ser y estar con los demás.

Los actuales enfoques pedagógicos, tendencias curriculares exigen un profesional, en la docencia, capaz de dar soluciones a los problemas y al redimensionamiento de la escuela integrando conocimientos, habilidades y valores.

En los enfoques pedagógicos y en los contenidos curriculares ha perdido preponderancia lo factual y se ha desarrollado lo axiológico y actitudinal dándole énfasis a lo valorativo resultando una visión holística de la formación de educandos. Esta situación requiere de cambios y verdaderas transformaciones en el desarrollo profesional de docentes en:

- El mundo laboral
- El diseño Curricular.
- Pedagogía actualizada
- Metodología actualizada

EVALUACION DE APRENDIZAJES

Respecto a la evaluación por competencias, se lo considera como el proceso de análisis y emisión de juicios de valor sobre el desempeño de los estudiantes en la solución de problemas predeterminados o no, integrando conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con el modelo establecido en la norma de competencia y/o normas educacionales.

La evaluación considera varios pasos: diagnóstico, formulación del objetivo, determinación de los criterios e indicadores, selección de técnicas e instrumentos,

Dra. Gina Alcívar A.

aplicación de la técnica de evaluación y procesamiento de resultados y emisión de juicios valorativos.

La planificación por competencias establece las competencias, los criterios de realización y criterios de evaluación posibilitando mantener enfoque sistémico, a ser operacionalizado en el programa del elemento de competencia.

Se plantea que la evaluación de los aprendizajes se realice de acuerdo a la siguiente valoración:

VALORACION

CONTENIDO (U.T.)	VALORACION	REFERENCIA
PROCEDIMENTAL	60%	ACTIVIDADES PRACTICAS
COGNITIVO	40%	HECHOS Y CONCEPTOS

CALIFICACION

CONTENIDO	CALIFICACION	REFERENCIA
Procedimental	12 P	Destreza
Cognitivo	8 P	Conocimientos

CONOCIMIENTOS TEORICOS

PORCENTAJE	PUNTOS	ACTIVIDADES
30 %	6P	Pruebas y exámenes escritos
10 %	2 P	Memorias, cuestionarios

CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES

Porcentajes	Puntos	Actividad
50 %	10 P	Practicas
10%	2 P	Actitudes

CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES

Actividad	Puntos
Preparación de la practica, documentación del proceso, etc.	2 p
Desarrollo de la practica (realización de cálculos, costos, cumplimientos de impresos)	8 p
Calidad en la entrega de los trabajos, exactitud en los cálculos, etc.	2 p

MALLA CURRICULAR DEL PRIMER AÑO DE REFORMA

PRIMER AÑO COMÚN DIVERSIFICADO	PERIODOS SEMANALES
AREA INSTRUMENTAL	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	4
INGLES	5
COMPUTACIÓN	3
DIBUJO	4
AREA CIENTIFICA	
MATEMÁTICAS	5
FISICA	4.
QUIMICA	4
BIOLOGIA	3
AREA TÉCNICO-PROFESIONAL	
TECNOLOGIA GENERAL	2
AREA DE DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL	
CIENCIAS SOCIALES	4
CULTURA FISICA	2
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO (OPTATIVA)	1
CONTABILIDAD (OPTATIVA)	2
TOTAL	43

**BACHILLERATO TECNICO EN INFORMATICA: ESPECIALIZACIÓN:
APLICACIONES INFORMATICAS**

ÁMBITOS CURRICULARES	PERIODOS POR SEMANA	
	2do. Curso	3er. Curso
ÁREA INSTRUMENTAL		
Lenguaje y Comunicación	2	--
Inglés	5	5
Computación	3	2
SUBTOTAL	10	7
AREA CIENTÍFICA		
Matemáticas	3	3
Física	--	2
Economía	--	3
SUBTOTAL	3	8
ÁREA TÉCNICO – PROFESIONAL		
Módulo Sistemas Informáticos, Multiusuario y en Red	7	--
Módulo Análisis y Diseño detallado de Aplicaciones Informáticas de Gestión	8	--
Módulo Programación de Lenguajes Estructurados	10	--
Módulo Formación y Orientación Laboral	1	--
Módulo Desarrollo de Aplicaciones en Entornos de Cuarta Generación y con herramientas CASE (modelar bases de datos)	--	7
Módulo Diseño y Realización de Servicios de Presentación en Entornos Gráficos	--	5
Módulo Administración, Gestión y Comercialización de una Pequeña Empresa	--	3
Módulo Relaciones en el Entorno de Trabajo	--	1
SUBTOTAL	26	16
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL – SOCIAL		
Ciencias Sociales	2	2
Cultura Física	2	--
Optativa: Desarrollo del pensamiento	2	2
SUBTOTAL	6	4
	--	10
Módulo de Formación en Centros de Trabajo		
SUBTOTAL	--	10
TOTAL	45	45

ESPECIALIZACIÓN: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

ÁMBITOS CURRICULARES	PERIODOS POR SEMANA	
	2do. Curso	3er. Curso
ÁREA INSTRUMENTAL		
Lenguaje y Comunicación	2	--
Inglés	5	5
Computación	--	2
SUBTOTAL	7	7
AREA CIENTÍFICA		
Matemáticas	4	4
Economía	--	3
Estadística	3	2
SUBTOTAL	7	9
ÁREA TÉCNICO – PROFESIONAL		
Módulo Comunicación, Archivo de la Información y Operatoria de Teclados	7	--
Módulo Contabilidad General y Tesorería	7	--
Módulo Aplicaciones Informáticas	7	--
Módulo Gestión Administrativa de Compra y Venta	5	--
Módulo Gestión Administrativa de los Recursos Humanos	--	4
Módulo Productos y Servicios Financieros y de Seguros Básicos	--	4
Módulo Formación y Orientación Laboral	--	2
SUBTOTAL	26	10
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL – SOCIAL		
Ciencias Sociales	2	2
Cultura Física	2	--
Optativa: Desarrollo del pensamiento.	1	1
SUBTOTAL	5	3
	--	16
Modulo de Formación en Centros de Trabajo		
SUBTOTAL	--	16
TOTAL	45	45

6.3 MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTOS TEORICOS: PEDAGÓGICOS, EPISTEMOLÓGICOS, SOCIOLOGICOS Y PSICOLÓGICOS

Fundamentación Pedagógica

El dinamismo creciente y la pluralidad de nuestras sociedades requieren un enfoque eficaz, por parte de las instituciones educativas y del profesorado, que promueva la empatía y la dimensión intercultural de la educación, esto es:

- prepare al alumnado para vivir en una sociedad que se caracteriza por una gran diversidad cultural.
- fomente actitudes que refuercen la comprensión y la solidaridad entre los ciudadanos.
- desenmascare y rechace los prejuicios culturales, el racismo.

Nuestro reto es promover respuestas educativas integradas capaces de ofrecer una educación de calidad al conjunto del alumnado; respuestas educativas que hagan ver la diversidad como un hecho positivo en sí mismo y no como un problema que el profesorado ha de asumir en solitario. Con este objetivo convendrá promover en nuestros centros de estudios el uso de estrategias de aprendizaje que desarrollen en nuestros alumnos y alumnas habilidades interpersonales de comunicación y trabajo en grupo como:

- el diálogo constructivo,
- la escucha activa y la negociación
- la valoración de la diversidad
- la responsabilidad personal junto con el compromiso y las relaciones solidarias.

Dra. Gina Alcívar A.

El modelo de aprendizaje planteado está basado en competencias, requiere condiciones básicas para el trabajo individual del alumno y el trabajo en parejas de los mismos, que promuevan el diálogo. Además, este modelo fomenta la interacción en el trabajo colaborativo y en equipos, destaca los currículos relevantes relacionados con la vida diaria del estudiante.

Los actuales enfoques pedagógicos, tendencias curriculares exigen un profesional, en la docencia, capaz de dar soluciones a los problemas y al redimensionamiento del centro educativo integrando conocimientos, habilidades y valores.

En los enfoques pedagógicos y en los contenidos curriculares ha perdido preponderancia lo factual y se ha desarrollado lo axiológico y actitudinal dándole énfasis a lo valorativo resultando una visión holística de la formación de educandos. Esta situación requiere de cambios y verdaderas transformaciones en el desarrollo profesional de docentes en:

- El mundo laboral
- El diseño Curricular.
- Pedagogía actualizada
- Metodología actualizada.

Además los requerimientos de un nuevo modelo curricular o de cambios pedagógicos requiere de:

- Eliminación de la enseñanza vertical.
- Enseñanza grupal.
- Aplicación de una enseñanza diferenciada.
- Aprendizajes significativos.
- Protagonismo del estudiante.

El currículo basado en las competencias tiene un orden descendente desde el nivel de la especialidad hasta la estructuración de las competencias, los documentos que

Dra. Gina Alcívar A.

formalizan el currículo son el plan de estudio y los programas de competencia se identifican dos etapas en este eslabón: el **Macrodiseño** curricular y el **Microdiseño** curricular.

Estos procesos deben ser orientados al desarrollo de las competencias capaz de ofrecer a los/as estudiantes aprendizajes socialmente significativos para que se desenvuelvan con eficacia en un contexto determinado.

	DIRECCIONES	SABERES
	CONOCIMIENTOS	SABER
COMPETENCIAS	HABILIDADES	SABER HACER
	VALORES	SABER SER

Entendiéndose los saberes como:

SABER: Poseer conocimientos.

SABER HACER: dominar habilidades mentales, intelectuales, sociales, interpersonales y prácticas.

SABER SER: demostrar adecuado comportamiento ético, social, honestidad, solidaridad, laboriosidad, entre otros.

La anterior definición está dirigida a la formación del bachiller comprometido, flexible, trascendente con cualidades morales, capacidad de análisis y argumentación con los conocimientos requeridos para un desempeño eficiente eficaz y efectivo.

Thomas Armstrong, Ph.D. Múltiples Inteligencias en el aula. 1999: Howard Gardner, 1983, psicólogo de la Universidad de Harvard, en su libro Estructuras de la mente:

“Propuso la existencia de al menos siete inteligencias básicas, quedando desechado la teoría del cociente de inteligencia”. “Plantea que la inteligencia tiene que ver más con la capacidad de resolver problemas y crear productos en un ambiente natural y rico en circunstancia”. (págs. 15,16)

Todos los seres humanos somos capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias todo somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos. Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos.

La teoría de las inteligencias múltiples propone un modelo de desarrollo personal que puede ayudar a los educadores a comprender la manera en que su propio estilo de aprendizaje afecta a su estilo didáctico en el trabajo con sus alumnos en clase y a elevar el nivel de las inteligencias ya desarrolladas.

Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en las vidas de las personas. Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o "inteligencias".

9.2.- FUNDAMENTACION EPISTEMOLÓGICA

Como el individuo es un productor de saberes y lo realiza de una construcción mental que resulta de la animación es entonces el resultado del reflejo de la realidad el mundo objetivo y de las leyes del cerebro humano que afirma la realidad del conocimiento, es

Dra. Gina Alcívar A.

decir, asume que el ser humano puede conocer, pero aclara que es él quien decide automáticamente lo que puede producir, ese conocimiento es metodológicamente factible dentro de una tradición cultural, social, política y económica.

La práctica humana es el principio y fundamento del conocimiento, se lo considera como " un conjunto de actividades científicas, técnicas y artísticas que el hombre realiza, va aprendiendo a través del tiempo y los pone al servicio de la sociedad.

Desde que el hombre comienza a existir mantiene una relación permanente con la naturaleza y poco a poco se familiariza con su ambiente y aprende de él. El hombre es un ser biológico, racional y social capaz de desarrollar y perfeccionar sus capacidades y habilidades humanas par el beneficio de la sociedad, en esta apreciación, el hombre es un ente perfectible que persigue un desarrollo multifacético de sus capacidades y de su personalidad dentro de un mundo eminentemente global, el cual transforma durante su actividad practica y educativa.

Los valores representan aquellos fenómenos que satisfacen las necesidades del hombre dentro de la sociedad, los valores más destacados son los ideológicos (justicia, libertad, igualdad); éticos (bien, fidelidad, deber); estéticos (belleza); científicos (verdad); sobresaliendo de todos estos el de la Paz.

Las relaciones sociales vinculan al hombre con su actividad dentro de la sociedad y el desarrollo económico surge como resultado del fortalecimiento de las fuerzas productivas.

9.3.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Actualmente, los aportes de investigaciones realizadas en el ámbito de la Psicología y de otras disciplinas han despertado un gran interés por conocer el funcionamiento del

Dra. Gina Alcívar A.

cerebro y diseñar experiencias científicas organizadas y sistemáticas que facilitan su abordaje con modelos de intervención pertinentes.

Los avances de la neurociencia, actualmente han afectado el ámbito educativo para contribuir al desarrollo de la eficacia humana de los alumnos y de los docentes como participantes activos del proceso enseñanza-aprendizaje. Es así como, saber que se dispone de medios diferentes y complementarios para procesar información, denominados hemisferios cerebrales. Estos han generado un impacto que induce a crear estrategias educativas significativas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación ha sido planteada sobre el manejo del hemisferio cerebral izquierdo, de allí parten los procesos analíticos, secuenciales, lógicos y lineales. Afortunadamente, existe el hemisferio cerebral derecho, que proporciona el equilibrio para lograr una mayor percepción del mundo ante las experiencias significativas de cada sujeto.

www.ventajas y aprovechamiento de la Neurolingüística. morellave@cantvnet.: **“El uso de todo el cerebro en situaciones de aprendizaje, implica un cambio de paradigmas y un modelo a seguir”**.

La dinámica del cerebro se ha constituido en una gran expectativa para científicos, educadores, profesionales de ayuda y otros interesados en el manejo de la conducta.

El apasionante mundo de la Neurociencia proporciona elementos significativos para la comprensión y el desarrollo del pensamiento innovador, y de los procesos cognitivos y conductuales que se dan en el individuo.

www.ventajas y aprovechamiento de la Neurolingüística. morellave@cantvnet.: **“El funcionamiento del cerebro plantea nuevos enfoques científicos. Se ha demostrado que el cerebro y la médula espinal constituyen el Sistema Nervioso Central, en donde el cerebro pesa sólo el 2% del peso total del cuerpo, consume el 20% de la energía de éste, presenta dos lados o lóbulos (derecho e izquierdo) y funciona con 10.000.000 de neuronas excitadoras e inhibidoras. Cada estructura procesa el estímulo y emite respuestas independientes, más no aisladas”**.

Esto nos permite comprender el enorme poder del cerebro sobre las diferentes áreas del desarrollo cognitivo, afectivo y físico del joven.

Istúriz y Carpio (1998) ¡Mira! ¡Escucha! Y contáctate con la PNL. II.: Cuando hablamos como influye el funcionamiento del cerebro del joven en el entendimiento de las ciencias, es trascendente tomar en consideración como funcionan los aprendizajes a través de las funciones mentales, así:

FUNCIONES MENTALES

EL HEMISFERIO IZQUIERDO DEL CEREBRO ES:

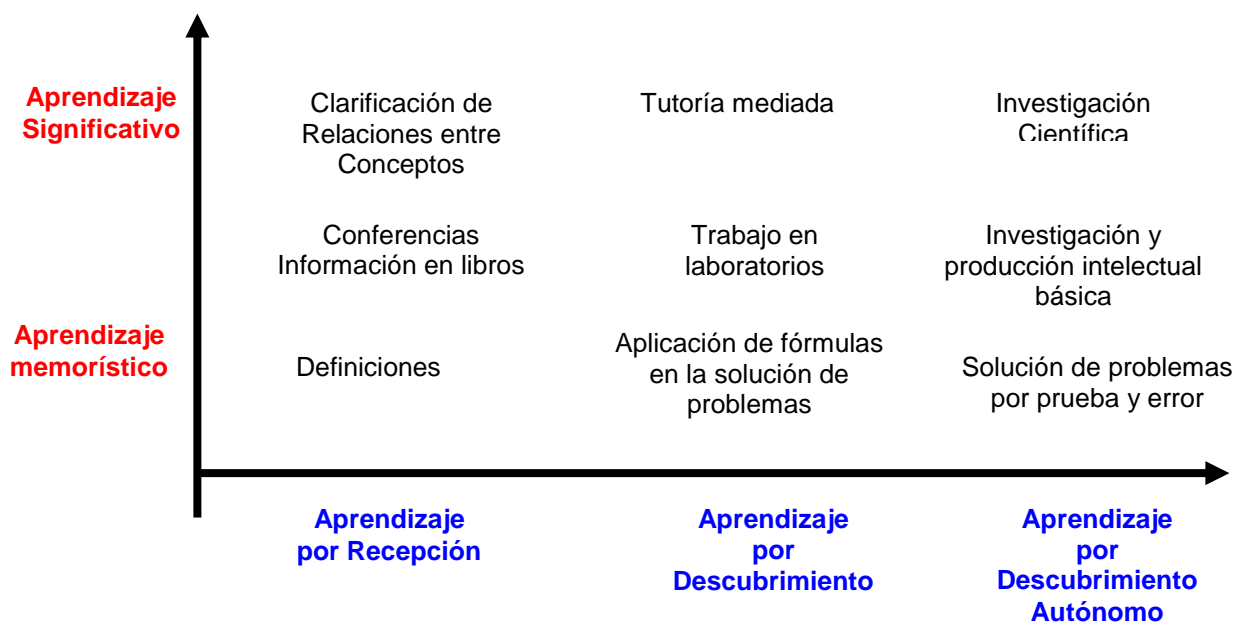
Verbal, numérico, analítico-lógico, descompositor, racional, abstracto, alerta, vigilante, articulador, crítico, investigador, visual, lineal.

EL HEMISFERIO DERECHO DEL CEREBRO ES:

Pre-verbal, imagético, intuitivo, sintético, reintegrador, holístico, emocional, sensorial, espacial, espontáneo, relajado, libre, asociativo, artístico, contemplativo, sonoro, no lineal. (pág.34)

Aprendizaje Significativo

Ausubel y NoVak (Pozo. 1989) centraron sus estudios aprendizaje escolar y describieron tipos de aprendizaje a partir de las dimensiones recepción-descubrimiento y significativo-memorístico. Plantean que estos tipos de aprendizaje se dan en continuo y adquieren determinadas características, tal como se muestra en la siguiente figura:



Adaptada de Ausubel, Novak y Hanesian, 1995, (p 35)

El **aprendizaje por recepción** se caracteriza porque el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final y acabada. No necesita realizar algún descubrimiento más allá de la comprensión y la asimilación de los mismos, de manera que pueda reproducirlos cuando así se requiera.

El **aprendizaje por descubrimiento** implica una tarea distinta para los alumnos, pues el contenido no se da en forma acabada, sino que debe ser descubierta por el alumno: éste reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa, para descubrir relaciones, leyes, conceptos y formas de representación que posteriormente incorpora (asimila) a sus esquemas. Este tipo de aprendizaje es el que plantea Piaget como el verdadero aprendizaje.

SEP. Planes y programas de estudio. Educación Básica: primaria. México: 1993: “**De acuerdo con Ausubel y Novak, la principal fuente de conocimientos en los**

alumnos se da mediante el aprendizaje significativo por recepción, lo cual exige del docente programar, organizar y secuenciar los contenidos evitando el aprendizaje memorístico. Por ello es importante destacar las condiciones que se requieren para promover este tipo de aprendizajes:

- a) Los conocimientos previos** (significatividad psicológica)
- b) Estructuración de los contenidos nuevos** (significatividad lógica)
- c) Motivación.** (pág. 6-7).

Cuando los conocimientos que poseen los alumnos tienen una clara conexión con los conocimientos nuevos, se establece una relación significativa y se producen aprendizajes significativos. Un docente que intenta que sus alumnos relacionen lo que ya "saben" con los conocimientos nuevos, facilita su comprensión y su adquisición.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

Los contextos familiar y social ejercen un indudable influjo tanto en la constitución del colegio y su funcionamiento como en los estímulos que recibe el estudiante.

Las experiencias procedentes del medio, especialmente de la familia, afectan no sólo a las vivencias personales, sino también a las relaciones interpersonales del adolescente, básicas para la configuración de las estructuras psíquicas de apertura-clausura, confianza-desconfianza y de todo el entramado de la «urdimbre afectiva» (Rof Carballo, 1972) sobre el que se ha de edificar la personalidad del niño y adolescente.

Estas influencias de contexto contrarrestan y/o complementan las experiencias que proporcionan los distintos «ambientes» que se han considerado en la descripción del «aula» escolar.

En esta relación contexto-escuela hay que prestar particular atención tanto a los posibles influjos contradictorios que el joven no puede resolver como a la falta de consistencia de las políticas familiar y escolar. El niño, sobre todo en estas primeras

etapas de su vida, tiene necesidad de pautas coherentes, positivas y estables que reclaman la complementación de las estimulaciones del contexto sociofamiliar y del ámbito escolar, es importante que la institución educativa considere estos factores socio familiares al momento de desarrollar los aprendizajes en el aula, procurando crear el clima de confianza que favorezca la formación integral de los estudiantes.

La calidad es relativa y comprende diversos planos en profundidad, se entenderá que una Educación de calidad comprende la capacidad de un sistema de enseñanza para proveer a los educandos las capacidades de pensar y expresar ese pensamiento en forma oral y escrita, razonar y establecer, por tanto, las medidas lógicas y matemáticas que dan apoyo al razonamiento, expresarse, lo que comprende desde el lenguaje hasta la manifestación artística, transmitir los principios científicos y el uso de los mismos en las soluciones tecnológicas, lo que aplicarán en el sector laboral en transformado su actuación en altos índices de eficacia y calidad.

Esta reforma del Bachillerato le permitirá al Bachiller de Contabilidad y Administración ocupar los puestos de trabajo:

- ❖ Asesor en áreas de ventas clientes-proveedor
- ❖ Supervisor del departamento de bodega de almacén
- ❖ Representantes en ventas
- ❖ Empresario o profesional
- ❖ Independiente en cualquier área pertinente a su perfil.
- ❖ Asistente de producción en departamentos administrativos y financieros.
- ❖ Asistente en el departamento de atención al cliente
- ❖ Relacionista pública
- ❖ Secretaria
- ❖ Ayudante de departamento de persona
- ❖ Ayudante de agencias tributarias
- ❖ Asistente de organismos de seguridad social

- ❖ Asistente de departamento financieros
- ❖ Ayudante de agencias tributarias
- ❖ Asistente de departamentos de organismos de seguridad social.
- ❖ Ayudante de agencias tributarias
- ❖ Asistente de departamentos de proveedores.

El bachiller en Aplicaciones Informáticas podrá ocupar los siguientes puestos:

- ✓ Jefe de grupo de análisis y desarrollo de sistema
- ✓ Desempeñarse como programador
- ✓ Diseñador y administrador de base de datos
- ✓ Asesor del área informática de empresa
- ✓ Administrador de centro de computo
- ✓ Jefe de grupo de análisis y desarrollo de sistema
- ✓ Desempeñarse como programador
- ✓ Diseñador y administrador de base de datos
- ✓ Asesor del área informática de empresa
- ✓ Administrador de centro de computo
- ✓ Programador de aplicaciones
- ✓ Programador de sistemas
- ✓ Programador de automatizaciones de oficina
- ✓ Líder de grupos de programación
- ✓ Supervisor de programación.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

Con el propósito de instrumentar el proceso de REFORMA CURRICULAR del bachillerato, el Gobierno Ecuatoriano inicia mediante el decreto ejecutivo # 1786 del 29 de Agosto del 2001, la base legal con la cual se desarrollará el currículo.

Dra. Gina Alcívar A.

DECRETO EJECUTIVO 1786

Con el propósito de instrumentar el proceso de REFORMA CURRICULAR del bachillerato, el Gobierno Ecuatoriano inicia mediante el decreto ejecutivo # 1786 del 29 de Agosto del 2001, la base legal con la cual todas las instituciones educativas podrán desarrollar su currículo

ACUERDO MINISTERIAL 2086

El acuerdo 2086 del 7 DE OCTUBRE DEL 2002 lo firma el Dr. Juan Cordero Iñiguez como Ministro de Educación y cultura, se nombra una unidad operativa, aquí aparecen los nombres de los colegios beneficiados, en todas las provincias de país (13 en la provincia del Guayas).

- Autoriza la ejecución del PRETEC
- Define la lista de todos los colegios beneficiados
- Señala el equipamiento a otorgar a cada colegio

COMPONENTES

- Componente de fortalecimiento institucional
- Componente de transformación curricular
- Componente de capacitación
- Componente de material didáctico
- Componente de equipamiento

ACUERDO MINISTERIAL 3425

El acuerdo N° 3425 del MEC se emite el 27 de agosto del 2004 y lo firma la Dra. Beatriz Caicedo Alarcón, Ministra de Educación y Cultura (E).

- Tipos de bachilleratos técnicos
- Organización curricular
- Aplicación

Se basa en las FIP (figuras profesionales)

Dra. Gina Alcívar A.

Acuerdo Ministerial N° 334 de 18 de Octubre de 2005, se regulan las titulaciones ofrecidas en el Bachillerato Técnico, según lo establecido en el art. 91 del Reglamento General de la Ley de Educación.

Acuerdo Ministerial 468 del 29 de Septiembre del 2006 se Aprueba el marco regulador de la administración, organización y funcionamiento de las instituciones educativas que ofertan bachillerato técnico y que se encuentra constituido por los elementos que se anuncian a continuación

Acuerdo ministerial 539 del 30 de octubre del 2006 mediante el cual se emite el Reglamento para el funcionamiento de las Unidades de Producción.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Formar Bachilleres, con visión de liderazgo y competitividad, satisfaciendo sus necesidades y de los padres de familia a través del mejoramiento continuo de los procesos educativos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Aplicar un modelo de gestión de calidad, con la participación del personal.

Mejorar los procesos de gestión, de realización, y de soporte de la institución.

Formar técnicamente a los estudiantes para que respondan a las necesidades socioeconómicas y productivas en el nivel local y nacional

Definir las competencias curriculares de las diferentes áreas de estudio.

PERFILES Y OBJETIVOS DE FORMACIÓN

PERFIL DEL ALUMNO

El colegio tendrá BACHILLERATO TECNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACION:
ESPECIALIZACIÓN: INFORMATICA Y CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

BACHILLERATO TECNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACION ESPECIALIZACION CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN.

COMPETENCIA

Los alumnos aplicarán sus conocimientos, habilidades y valores, que se manifiestan a través de un desempeño eficiente en la solución de los problemas de su profesión pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados.

PERFILES

- Crítico
- Reflexivo
- Investigativo
- Comunicativo
- Aplicar técnicas de observación
- Utilizar el idioma Inglés como una herramienta de trabajo y estudio
- Capaz de desenvolverse eficientemente en el campo laboral
- Manejo de conocimientos en tributación
- Desempeño eficaz en las pasantías
- Emplear la lectura como recurso para mejorar el aprendizaje y adquirir conocimientos en el ámbito personal y social.
- Resolver problemas de la vida diaria

Dra. Gina Alcívar A.

- Manejo de lenguaje matemático adecuado y desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- Manejo adecuado de sistemas informáticos
- Dominio de diseño gráfico

BACHILLERATO EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN: ESPECIALIZACION APLICACIONES INFORMÁTICAS.

COMPETENCIA

Los alumnos de la Especialización Informática serán capaces demostrar habilidades y destrezas para:

- Resolución de problemas
- Comunicación oral y escrita
- Manejo de paquetes informáticos

PERFILES

- Hablar, entender y pensar en Inglés
- Respetuoso de su idiosincrasia e identidad cultural
- Buen compañero
- Solidario
- Participativo
- Conciente de su realidad social
- Eficiente
- Responsable
- Auxiliar administrativo de un centro de cómputo
- Manejo de programas gráficos y web
- Desarrollo de módulos de sistemas a nivel didáctico

- Manejo de calculadora científica
- Manejo de conocimientos sobre circuitos o cálculos eléctricos
- Desempeño eficiente en el campo profesional y técnico en los aspectos económicos y contables.
- Manejo de buenas relaciones humanas y laborales
- Tomar decisiones oportuna

PERFIL DEL EGRESADO

ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

- Aplicar ética profesional
- Tomar decisiones con capacidad de análisis, selección y evaluación.
- demostrar habilidades en paquetes integrados para oficinas de software de computación.
- Clasificación de los documentos desde la creación, archivo, la localización transferencia hasta le retención y eliminación de la correspondencia.
- Elabora y llena documentación correspondiente a las operaciones de compra y venta.
- Registra y archiva operaciones de compra y venta.
- Efectúa labores encaminadas a la captación y mantenimiento de clientes.
- Comunica y toma decisiones de forma oral y escrita de incidencias detectadas en productos.
- Registra las entradas y salidas existentes en soportes documentos o sistemas integrados informáticos.
- Asocia diferentes tipos de contratos laborales.
- Analiza las funciones de los organismos públicos que intervienen en el proceso de contratación.

- Analiza las retribuciones laborales, cotización de seguridad social, nómina y seguros sociales.
- Comunica y toma decisiones de forma oral y escrita de incidencias detectadas en productos.
- Manejo de relaciones laborales con representantes de los trabajadores de las empresas.
- Analiza las características patrimoniales y su función en el desarrollo de la actividad empresarial.
- Relaciona grupos y subgrupos del plan general de contabilidad con las masas patrimoniales.
- Analiza el proceso contable en función de los principios, criterios y métodos.
- Deduce la situación económica de la empresa.
- Analiza las funciones del servicio de tesorería y las características de la documentación.
- Analiza e interpreta los sistemas informáticos para el tratamiento de la información contable.
- Asocia diferentes tipos de entidades financieras, con las funciones que cumple dentro del sector financiero.
- Relaciona los productos de servicios financieros básicos, relacionando sus características con sus posibilidades de aplicación.
- Relaciona los diferentes factores que intervienen en la inversión de productos y servicios financieros.
- Selecciona las técnicas y procedimientos adecuados en la negociación con los clientes, para la venta de los diferentes tipos de productos.
- Relaciona los diferentes tipos de procedimientos administrativos que intervienen en la compra y venta de productos y servicios financieros.

ESPECIALIZACIÓN APLICACIONES INFORMÁTICAS

- Instalar y dar mantenimiento a sistemas y equipos informáticos de audio y video.
- Operar, programar equipos y sistemas informáticos.
- Planificar y desarrollar proyectos de automatización para sistemas operativos multiusuario y en red.
- Instalar y dar mantenimiento a computadoras personales y redes.
- Instalar y manipular equipos con sistemas operativos concretos (Unix, Net Ware).
- Adecuar redes LAN de microcomputadoras.
- Diseñar e implementar productos de software para apoyar a los procesos de toma de decisiones y de producción en diversas organizaciones productivas.
- Identificar los requerimientos de información de las organizaciones.
- Determinar y organizar tareas y actividades que deben ejecutarse en el área de análisis de sistemas, planificación y procesamientos de datos de una organización.
- Asistir a la gerencia haciendo usos de herramientas para la automatización de oficina.
- Apoyar a la gerencia a la toma de decisión respecto al hardware y software.
- Diseñar y estructurar bases de datos.
- Programar lenguajes C++. Visual foxpro, java, SQL.
- Utilizar hojas electrónicas, procesadores de palabras y graficadotes.
- Programar e implementar y dar soporte a sistemas de contabilidad computarizado.
- Utilizar sistemas de comunicación de datos.
- Manejar diversos sistemas operativos uniusuarios y multiusuario.

OBJETIVOS DE FORMACION

Efectuar las operaciones básicas o auxiliares de gestión administrativa, en el ámbito privado y/o público, con arreglo a las normas de organización interna, a las instrucciones recibidas y a la legislación vigente, de forma eficiente y con calidad de servicio.

Desarrollar aplicaciones informáticas realizando la programación, pruebas y documentación de las mismas de conformidad con los requisitos funcionales, especificaciones aprobadas y normativa vigente.

7.- DISEÑO METODOLÓGICO

MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS

PROBLEMÁTICA	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	FUENTE
Inadecuada aplicación de metodología y técnicas de aprendizajes	Desinterés de parte de los docente	Bajo rendimiento escolar	Capacitación docente	Encuesta
Falta aplicación del sistema de tutorías	Los tutores que se designan no cumplen son su rol	los problemas estudiantiles se agravan	El DOBE debe diseñar correctamente el Plan de Tutorías	Entrevista.
Bajo rendimiento escolar	Los estudiantes no comprenden las instrucciones	Desinterés en las diferentes asignaturas.	Capacitación docente y Talleres de	Actas de calificaciones, actas de

	o tareas que dan los docentes.		autoestima para estudiantes.	Juntas de Curso.
Falta de capacitación docente en Contabilidad e Informática.	Poco interés de parte de los docentes.	Bajo rendimiento escolar.	Capacitación profesional.	Encuesta.
Falta de control de padres de familia.	los padres de familia trabajan todos el día o están fuera del país.	Ausencias periódicas de los estudiantes a clase.	Cambiar el rol docente por uno de mediador.	Encuesta.
Embarazos precoces.	Descontrol de parte de los padres de familia o responsable de la menor.	Ausencia de la estudiante con el problema y su poco preparación para ser madre.	Programa de educación sexual en el currículo.	Entrevistas.
Contaminación ambiental	Poco cultural ambiental.	Mala imagen del establecimiento educativo	Proyecto para el cuidado del medio ambiente,	Observación directa.
Falla supervisión escolar	Falta de instrumentos que viabilice la supervisión escolar	No existen informes que permitan tomar correctivos.	Realizar observaciones áulicas cada trimestre.	Encuesta.

EL DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN.

MATRIZ FODA

FORTALEZAS

- Profesores capacitados
 - Alumnos motivados
 - Reuniones de las áreas
 - Laboratorio de informática

OPORTUNIDADES

Presencia del PAI

Presencia del centro de salud

Presencia de Cybers cercanos

Centro de cómputo con Internet al servicio de los alumnos.

Relación con empresas en las que los alumnos realizan las pasantías

Invitados especiales a dictar conferencias a maestros y alumnos sobre salud, higiene mental y campo profesional.

DEBILIDADES

Deserción de estudiantes por situación económica

Carencia deservicios básicos (Agua potable, Alcantarillado)

Alumnos mal alimentados

Alumnos con inestabilidad emocional.

Mejorar los recursos tecnológicos.

Mejorar la capacitación de docentes del área de informática y contabilidad.

Inadecuada aplicación de métodos y técnicas de aprendizajes.

Falta aplicación de tutorías.

Dra. Gina Alcívar A.

Falta incrementar más libros en la Biblioteca

Alumnos que trabajan.

Bachilleres no capacitados para la vida laboral.

Faltan maestros titulares en las diferentes áreas

Padres de familia con fuertes dificultades económicas

Bajo rendimiento escolar

El 60% del alumnado no tiene hábitos de estudio.

Se requiere incrementar aulas.

Desintegración familiar

Falta de control de parte de los padres de familia

AMENAZAS

Pandillas juveniles

Presencia de juegos electrónicos

Presencia de otros Colegios con las mismas especialidades

Contaminación ambiental

Conflictos de las Instituciones por el local

Emigración de los padres

Hogares desintegrados.

Embarazos precoces

Programas de televisión que fomentan anti-valores.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Metodología de aprendizajes activos.	Fomentar en los estudiantes la ética y facilidad de aprendizajes	Taller que motive a docentes a utilizar técnicas activas de aprendizajes. Diseño de un plan de observación áulica.	Optimización de los estudiantes.	Profesores-padres de familia.	1 año
Tutoría para los estudiantes.	Aconsejar a los estudiantes a no cometer errores	Diseño del Plan de acción tutorial.	Estudiantes que practican la cultura de paz.	DOBE y tutores.	1 año
Fortalecer la participación activa de toda la institución	Consolidar el compañerismo	Programación de Escuela para padres.	Ambiente interno óptimo	La institución y la Comunidad.	1 año
Sistema de pasantías.	Ganar experiencia y prepararlo de acuerdo al medio.	Organización de las pasantías en 6to. Curso.	Estudiantes experimentados.	DOBE-empresa.	1 año
Proyectos pedagógicos.	Encontrar soluciones en beneficio de la comunidad.	Diseño de Planificación de proyectos.	Ejecución de proyectos.	Profesores-alumnos-Padres de familia.	1 año

8.- RESULTADOS

RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES INDICADORES DE EFICACIA

En la encuesta aplicada los estudiantes del plantel han empleado las escalas de:
3 equivale a mucho,
2 equivale a poco y
1 equivale a nada, se han obtenido los siguientes resultados.

1.- OBJETIVOS LOGRADOS

En cuanto a los objetivos logrados los alumnos manifiestan que poco han asimilados las materias, los contenidos muy poco han comprendido, no tienen puntajes elevados y poco pueden realizar ejemplos a partir de los contenidos.

2.- METODOLOGIA EMPLEADA

Los alumnos indican que su aprendizaje tiene poca metodología, poco aplican técnicas de estudio, no pueden resolver tareas con facilidad.

3.- TECNICAS DE ESTUDIO

Poco utilizan técnicas de estudio, aun cuando conocen algunas de ellas.

4.- ACCIONES INTERACTIVAS EN EL AULA

Los alumnos indican que poco participan en clase, en tareas grupales, o que resuelve ejercicios inmediatos, pero si responden preguntas.

5.- DESTREZAS

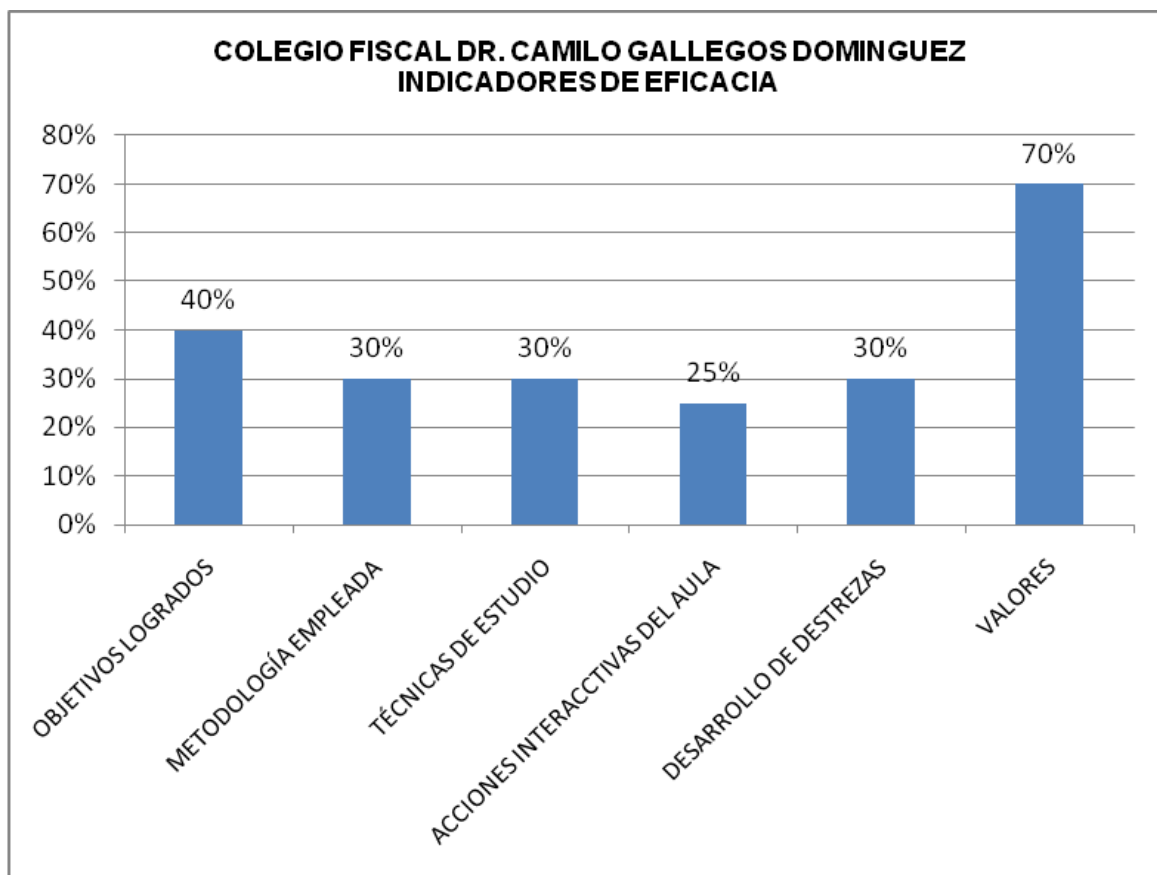
El 30% de los alumnos indican que si dominan una asignatura en especial, pero poco las demás asignaturas, así como el uso de los implementos escolares, poco han desarrollado destrezas de matemáticas, lenguaje, inglés, pero con 3 califican las destrezas desarrolladas para trabajar en laboratorio.

6.- HABILIDADES

El 60% del alumnado manifiesta que tiene poca habilidad para resolver tareas de lectura, escritura, de problemas matemáticas, poco dominio de algún deporte, poco participa en discursos u obras de teatro.

7.- CIMENTACIÓN DE VALORES

El 70% de los alumnos indican que si practican valores.



Como resultado de la Matriz FODA, existen ciertos procesos que en el establecimiento aún no se termina de implementar como son las tutorías por falta de planificación, las falta de planificación y trabajos con proyectos pedagógicos en todas las asignaturas es un factor que impide el avance académico de la institución. La escasa supervisión escolar efectuada por parte de las autoridades ante la falta de instrumentos adecuados también aumenta la problemática del plantel.

Una vez analizada la encuesta y con las entrevistas realizadas, se plantearon varias alternativas que permitirán mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por lo que realizamos lo siguientes:

Dra. Gina Alcívar A.

- 1.- Taller sobre metodología de aprendizajes aplicados en un plan de clase.
- 2.- Diseño de una ficha de observación áulica.
- 3.- Diseño de un Plan de acción tutorial.
- 4.- Diseño de un programa de Escuela para Padres, que involucre a toda la comunidad educativa.
- 5.- Taller con los docentes incentivándoles a planificar proyectos pedagógicos

9.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

9.1.- CONCLUSIONES:

Al concluir este trabajo investigativo he llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.- Los problemas de las instituciones educativas no son investigados a profundidad lo que conlleva a mantener la problemática por mucho tiempo.
- 2.- El bajo rendimiento escolar depende en gran medida de la metodología y técnicas que apliquen los docentes.
- 3.- La falta de una capacitación y actualización docente incrementa la problemática presentada en el Plantel.
- 4.- Los programas adecuados de Escuela para Padres son medios valiosísimos para insertar a los Padres de familia a la vida escolar.
- 5.- Ejercer la autoridad y desempeñar el rol directivo adecuadamente en los momentos e instancias pertinentes evitaría futuros problemas a la institución.

RECOMENDACIONES:

Al dar por finalizado este trabajo me permito realizar las siguientes recomendaciones:

- 1.- Directivos y docentes deben ser constantes investigadores de los diferentes problemas que tiene el centro escolar y buscar alternativas de solución en forma oportuna.
- 2.- La metodología adecuada con las técnicas interactivas que corresponda harán las clases más dinámicas motivando a los estudiantes a cada día a aprender más.
- 3.- El plantel debe invertir en las capacitaciones que sean necesarias para el personal se sienta motiva y mejore la labor docente.
- 4.- Las charlas de escuela para Padres deben ser programas que motive a los padres de familia a interesarse por el trabajo del Colegio y participe Activamente en la vida escolar.
- 5.- De conformidad con el Reglamento General a la Ley de Educación, el Rector ejerce la supervisión escolar y la puede delegar, por lo que el Colegio deben aplicar los instrumento que correspondan para que se realicen las observaciones áulicas y presenten los respectivos informes.
- 6.- Es recomendable que el Colegio realice el Evaluación Diagnóstica Institucional para que tomen a tiempo medidas correctivas.

