



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



**“ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA
UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS DEL CANTON QUITO
PROVINCIA DE PICHINCHA Y SU REDISEÑO CON TENDENCIAS
CONSTRUCTIVISTAS DURANTE EL AÑO 2010”.**

**TESIS DE GRADO PREVIO LA OBTENCION
DEL TITULO DE MAGISTER EN PEDAGOGIA**

Dra. Alida Jara Reinoso Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

Lcda. Lourdes Mejía

AUTORA

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUITO

CERTIFICACION

Loja, 9 de Julio del 2010

Dra. Mgs.

Alida Jara Reinoso

DIRECTORA DE LA TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de Investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Alida Jara Reinoso, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

Yo, Lourdes Mejía, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Dra. Alida Jara Reinoso, Mgs.

DIRECOTRA DE TESIS

Lic. Lourdes Mejía

AUTORA

C.I 1001668241

AUTORIA

Las Ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lic. Lourdes Mejía

C.I. 1001668241

DEDICATORIA

A mis padres, a quienes debo la vida, los que con su sacrificio, enrumbaron mi vida por el camino de la superación y con su ejemplo me enseñaron a vencer obstáculos y a lograr las metas que me he propuesto.

En este trabajo están plasmados todos los esfuerzos y sacrificios que me han permitido crecer y actualizarme para un mejor servicio en la pastoral educativa.

Lic. Lourdes Mejía

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas las personas que me han apoyado en esta etapa de crecimiento en mi formación profesional: a mi familia, a mi comunidad religiosa Marianita, a los maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, a mi directora de tesis Dra. Alida Jara Reinoso que con mucho cariño supo guiarme en esta investigación; y a mis amigas, amigos, compañeras y compañeros.

Lic. Lourdes Mejía

INDICE DE CONTENIDOS

	Pagina
PORTADA.....	i
CERTIFICACION.....	ii
ACTA DE CESION.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	3
3. MARCO TEORICO.....	8
3.1. EL Currículo.....	8
3.2. Modelo conductista.....	17
3.3. Modelo cognitivista.....	26
3.4. Modelo constructivista.....	46
3.5. Modelo Conceptual.....	56
4. METODOLOGIA.....	67
5. ANALISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE.....	74

5.1.	Diseño curricular del área y FODA.....	74
5.2.	Diseño curricular de asignatura.....	94
5.3.	Diseño curricular de aula.....	101
	Verificación H1	
5.4.	Análisis de resultados de los docentes.....	110
	Verificación H2	
5.5.	Conclusiones y recomendaciones.....	123
6.	PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR.....	126
6.1.	Marco Institucional.....	126
6.2.	Rediseño Curricular del área.....	128
6.3.	Malla Curricular del área.....	139
6.4.	Perfil del área.....	143
6.5.	Rediseño Curricular de asignatura.....	145
6.6.	Rediseño curricular de aula o de lección.....	154
7.	BIBLIOGRAFIA.....	159
8.	ANEXOS.....	161

1. RESUMEN

Esta investigación trata sobre los modelos educativos existentes en la educación así como el modelo conductista donde le interesa las conductas de los estudiantes; el modelo cognitivista afirma que el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo, por ello se usa todas las herramientas mentales que están a nuestro alcance; el modelo constructivista que garantiza la comprensión y el desarrollo del pensamiento porque todo aprendizaje supone una construcción que se realiza con los esquemas que la persona ya posee; modelo conceptual es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la Inteligencia en todas sus manifestaciones. Por lo general no se puede hablar de un modelo puro porque siempre hay una integración de todos los modelos.

En la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Quito realicé la Investigación del modelo educativo vigente través de entrevistas, encuestas y la observación diaria durante este año lectivo porque es mi lugar de trabajo, con gran disponibilidad todos los docentes y autoridades aportaron con sus criterios y sobre todo con su experiencia. La muestra para esta investigación fue de 23 docentes, el 78% manifiestan claramente que conocen el modelo educativo vigente demostrando que trabajan con la planificación por competencias perteneciendo esto al Modelo educativo constructivista, donde el maestro es el guía y facilitador del conocimiento y el estudiante es una persona crítica, investigadora y reflexiva capaz de construir los conocimientos y así lograr aprendizajes significativos; Pero también el 22% de docentes dicen que no conocen el modelo vigente por lo tanto nuestro reto es capacitar al maestro para que el 100% de docentes conozcan y planifiquen según el constructivismo y así todos trabajemos con un solo fin.

El modelo educativo vigente en la Institución es muy bueno pero no llega a la escala de excelente, por lo tanto es necesario que todos los maestros nos actualicemos y desarrollemos el constructivismo a plenitud en el aula con los estudiantes porque solo en la interrelación maestro y estudiante se da el verdadero currículo y los aprendizajes significativos. No basta con hacer maravillosas planificaciones es necesario practicar la competencia más importante que es la calidad de nuestra vida demostrada así la verdadera educación Marianita.

El modelo educativo de la Institución es flexible por este motivo los maestros tienen buena disponibilidad para emprender un nuevo modelo educativo y para esto se requiere de tiempo, decisión, trabajo en equipo y la convicción a la vocación de docentes para logra así excelencia en educación Marianita.

La Institución Marianita pretende brindar una educación integral tomando en cuenta también lo humano y espiritual del estudiante por este motivo presento al final del proyecto una propuesta de la pastoral en general que son actividades a nivel de docentes, padres de familia y estudiantes; un rediseño curricular de formación cristiana de octavo a tercero de bachillerato y los pasos claros del plan de clase o lección para la ejecución de las temáticas respectivas al interior del aula. Deseo compartir con todos esta maravillosa experiencia de formación espiritual que a través de este proyecto quiero plasmar una formación integral al ser humano desde lo humano y espiritual.

2. INTRODUCCION

El trabajo de Investigación lo realicé en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Quito que fue fundada en 1950, hace 60 años y está dirigida por la comunidad de Hermanas Marianitas, cuya fundadora es Mercedes de Jesús Molina. El plantel cuenta con una infraestructura cómoda para el desenvolvimiento de las actividades educativas y de Pastoral.

Actualmente cuenta con 353 estudiantes acompañadas aproximadamente por unas 32 personas entre docentes (religiosas, laicos y laicas), personal administrativo y de apoyo, en su mayoría con un gran espíritu de colaboración desde el Carisma de la Institución que se Inspira en la pedagogía de Mercedes de Jesús Molina: “Ser amor misericordioso donde hay dolor humano”.

A continuación voy anotar la visión y misión de la Institución:

Visión de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús:

“La Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús es un centro educativo evangelizador formador de niñas, niños y jóvenes comprendiendo la educación básica y bachillerato que ofrece la preparación cristiana Marianita y la excelencia académica con énfasis en la educación “en y para la libertad” constituyéndoles en agentes de cambio social. Potencia el desarrollo del pensamiento en el marco de los valores humanos y cristianos si descuidar el respeto a la interculturalidad y al ambiente”¹

¹ Proyecto Educativo Institucional, 2002 pág. 17

Nuestra Misión:

“La Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús inspirada en el Evangelio, los documentos Eclesiales y el carisma de nuestra fundadora Mercedes de Jesús Molina y Santa Mariana de Jesús nuestra Patrona, es una Institución que forma global e integralmente a personas líderes, creativas y solidarias con valoración de sí mismas y de los demás, a través de un modelo educativo pedagógico que les permita responder a los retos que presenta la vida posmoderna formulando su proyecto de vida al servicio de la Iglesia y la sociedad como agente de cambio”²

En cuanto a las reformas de planificación en la Institución puedo decir que más o menos en el año 1994 se unió a la red de la Universidad Andina Simón Bolívar y la planificación era por fases dentro del aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal, logrando así obtener la especialidad de bachillerato en ciencias, donde los estudiantes a futuro pueden seguir cualquier especialidad en la Universidad. La Universidad Andina ha capacitado al docente durante algunos años.

La Institución siempre está abierta a los cambios y opta por la planificación por competencias que “es la enseñanza privilegiada de los seres humanos que permite formar construir nuevos seres humanos, útiles, eficientes, para sí mismos”³. En la actualidad estamos en el proceso de acreditación de calidad en la educación.

² Ibid. Pág. 17

³ [www.monografias.com/trabajos23/competencia pedagógica](http://www.monografias.com/trabajos23/competencia%20pedag%C3%B3gica).

Para la Investigación realizada a los docentes de la Institución utilicé la técnica de la entrevista, la encuesta y la observación durante todo este año lectivo porque es el lugar donde yo trabajo. Para adéntrame más a la Investigación conversé con el Señor Vicerrector sobre la planificación existente en la Institución y él me concedió con mucho gusto todo el material; los maestros del área también muy disponibles me ayudaron con la información necesaria al igual que la Srta. Secretaria que trabaja muchos años y conoce muy bien la Institución me colaboró con todos los datos necesarios. No tuve problemas sino que más bien se me facilitó toda la Información. Agradezco a la todos los docentes Marianitas que me brindaron su apoyo en este trabajo.

Los objetivos de esta investigación fueron los siguientes:

Estudiar detenidamente los modelos o paradigmas curriculares propuestos por los pedagogos y psicólogos contemporáneos en la bibliografía sugerida.

El primer objetivo se logró en un alto nivel y mediante la lectura me adentré más a la temática de los modelos educativos. Esto lo realice a través de la investigación en la bibliografía sugerida y en los libros obtenidos durante la maestría otorgados por la UTPL. Un parámetro importante fue la guía para el trabajo de investigación realizada por la Dra. Alida Jara Reinoso, donde explica ampliamente cada uno de los modelos vigentes: conductista, cognitivista, constructivista y conceptual. Esta etapa de la investigación teórica fue una oportunidad maravillosa para enriquecerme y conocer más sobre los modelos pedagógicos existentes en la educación.

Un segundo objetivo es: Identificar y analizar los modelos de diseños curriculares vigentes en la Institución educativa de nivel medio del colegio en una determinada área pedagógica

Para obtener este objetivo, quiero explicar que trabajo por algunos años en esta Institución lo cual he llegado a conocerla y a quererla. Después de aplicar la encuesta a todos los maestros el resultado es que la Institución trabaja por competencias con el modelo constructivista donde el maestro es el facilitador y el estudiante es un ser investigador y crítico.

Para el rediseño curricular elegí trabajar en el área de pastoral – formación cristiana ya que mi carrera profesional es la Licenciatura en ciencias de la educación con la especialidad en ciencias religiosas. Mi experiencia de trabajo en este colegio, me permitió identificarme más con la Institución y sentí la necesidad de realizar este proyecto y así llevar de una mejor manera la pastoral. Para obtener más información, me comuniqué con el Sr. Vicerrector y le solicité la planificación del área de Pastoral y con mucho gusto me concedió el proyecto, el FODA y las planificaciones de formación cristiana. La entrevista a los maestros del área es un gran medio para obtener más datos y así poder lograr este objetivo. En religión se trabaja con el Sistema FEVIDA que es la formación desde los valores del Evangelio, este sistema lleva también una planificación constructivista porque está basado en el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

Un tercer Objetivo es: proponer rediseños curriculares con modelos constructivistas acordes a las nuevas tendencias del aprendizaje para una educación del siglo XXI.

En base a la investigación realicé el rediseño curricular del área de pastoral y formación cristiana, que consiste en organizar la pastoral general y dosificar contenidos en la materia de formación cristiana y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje al interior del aula a través del plan de lección. La persona es un ser espiritual y humano es decir es una totalidad por este motivo digo que formación cristiana bien llevada al interior del aula brinda una formación integral al estudiante.

Verificación de la **H1**: H/0 (Hipótesis nula) H/1 (hipótesis verdadera)

Los diseños curriculares tradicionales conductistas y cognitivistas predominan sobre los modelos o paradigmas conceptual y constructivista en la institución de nivel medio.

Se verifica que la **Hipótesis 1 H/0** es nula esto se ha comprobado con la observación a los diseños curriculares y entrevistas a los docentes de área porque el modelo que predomina en la Institución en general y en el área es el Modelo Constructivista.

Verificación de la **H2**: H/0 (Hipótesis nula) H/1 (Hipótesis verdadera)

La mayoría de los docentes desconocen el modelo de diseño curricular vigente en la Institución educativa de nivel medio en la que laboran.

Se verifica que la **Hipótesis 2: H/0** es nula porque los docentes si conocen el modelo curricular vigente en la Institución que es la planificación por competencias o modelo constructivista.

3. MARCO TEORICO

En este capítulo encontramos una fundamentación teórica sobre el currículo y los modelos educativo existentes en la educación así como: modelo conductista, cognitivista, constructivista y conceptual.

3.1. EL CURRÍCULO

3.1.1. CONCEPTOS DE CURRÍCULO

Para este concepto me voy a referir de algunos autores:

Phenix: “afirma que el currículo tiene por lo menos tres componentes:

1. Que se estudia: el contenido o metería de instrucción.
2. Como se realiza el estudio y la enseñanza. El método de enseñanza
3. Cuando se presentan los diversos temas: el orden de instrucción”⁴.

Johnson (1970): “Considera que el currículo es algo más que un conjunto de las experiencias del aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza. El currículo especifica los resultados que desean obtener del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera hace referencia a los fines como resultado del aprendizaje y sostiene que el currículo no establece los medios es decir, las actividades y los materiales – sino los fines”⁵. Es la dirección de la enseñanza.

Arredondo: “Es el resultado de a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición de los fines y

⁴ Díaz, Frida – Barriga Arceo, Metodología de diseño Curricular para Educación Superior, México, 2009, Trillas, pág. 17

⁵ Ibid.17

objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, Informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos”⁶

Currículo “Son todas las intenciones, objetivos que toman lugar en una escuela con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje en el alumno que la misión de la institución busca”⁷

Son parte del currículum:

Intenciones Educativas.

Objetivos académicos.

Actividades de Aprendizaje.

Medios de Socialización.

Misión y Filosofía de la Institución.

Convivencia Escolar

Plan de Estudios.

Contenidos

Y todo aquello que acontece a los estudiantes dentro de la misma institución y les es significativo en su aprendizaje.

“Son todas las experiencias, planificadas, provistas o incorporadas por la escuela para ayudar al estudiante a lograr unos objetivos al máximo de sus habilidades”
Ortiz, 2007

⁶ Ibid. Pág. 18

⁷ http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2560&id_portal=396&id_contenido=9598

Concepto personal: Es el conjunto de experiencias pedagógicas que se llevan a cabo en una Institución educativa con el propósito de que los estudiantes construyan los aprendizajes facilitados por el docente. Compuestos por elementos que son: Objetivos, contenidos, metodologías, medios y materiales y evaluación del aprendizaje.

LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

Los elementos básicos del currículo responden a las preguntas:

¿Qué enseñar?

¿Cuándo enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?.

“Con estas cuatro preguntas responderemos a los objetivos y contenidos de la enseñanza, a la ordenación y secuenciación de dichos objetivos y contenidos, la necesidad de planificar las actividades de la enseñanza y aprendizaje que nos permitan alcanzar los objetivos previstos. Criterios de evaluación, técnicas Momentos de la evaluación”⁸.

3.1.2. TIPOS DE CURRÍCULO

Currículo como estructura

La estructura curricular así mismo es la plataforma de planificación y organización de los esquemas que rodean al hombre en sus aspectos de educación, cultura,

⁸ http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2560&id_portal=396&id_contenido=9598

Trabajo, administración y otros. Desde esta perspectiva el currículo se concibe como un cuerpo organizado de conocimientos que se transmiten sistemáticamente en la escuela. Distingue tres posiciones teóricas:

- a) El esencialismo y perennialismo: el currículo es un programa estático y permanente de conocimientos verdaderos, validos y esenciales.
- b) La reforma del currículo y la estructura de las disciplinas: el currículo estructura el conocimiento científico de una manera lógica, en cuerpos organizados de conceptos y principios, para ser transmitido académicamente en forma de disciplinas mediante la metodología adecuada.
- c) El desarrollo de modos de pensamiento: se entiende el currículo como un proyecto integrador y equilibrado de contenidos y procesos, de conceptos y métodos, capaz de desarrollar modos peculiares y genuinos de pensamiento.

Currículo como sistema

Es considerado como una parcela dentro del fenómeno de la educación, ya sea un programa de estudio, una técnica de enseñanza, los materiales de instrucción o el conjunto de actividades que planifica una escuela, para el logro de los objetivos. Desde una concepción tecnológica de la educación, el currículo se reduce a un documento donde se especifican los resultados pretendidos en dicho sistema de producción. Es por ello una declaración estructurada de objetivos específicos y operativos de aprendizaje.

Currículo como plan

Este enfoque considera el currículo como un documento que planifica el aprendizaje, lo que implica que el currículum ha de incluir un amplio conjunto de contenidos,

objetivos, actividades y estrategias de evaluación. Es una planificación racional de la intervención didáctica.

Currículo explícito

Un currículo explícito es el que desarrolla al máximo todo aquello que tenga que ver, en su práctica, con el que hacer, cuando hacerlo y cómo hacerlo.

Aparece claramente reflejado en las intenciones que de una manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios a los programas oficiales como los proyectos educativos de centro y el currículo que cada docente desarrolla en el aula.

Currículo implícito u oculto:

Se define como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una Institución. Sin pretenderlo de una manera reconocida, el currículum oculto constituye una fuente de aprendizajes para todas las personas que integran la organización.

Currículo nulo:

Tema de estudio no enseñado (Eisner, 1994), o que siendo parte del currículo no tienen aplicabilidad ni utilidad aparente, llegando a considerarse como materias y contenidos superfluos.

Currículo Oficial:

Descrito en forma documental, a través de planes y programas, materiales Didácticos sugeridos, guías curriculares y los objetivos que el sistema educativo vigente aspire alcanzar mediante la aplicación de esos planes. La experiencia nos ha demostrado

que el currículum oficial no es flexible, ya que en la puesta en práctica de lo planificado intervienen diversos elementos humanos, materiales y circunstanciales que lo hacen dinámico y por lo tanto, sujeto a modificaciones valederas.

3.1.3. DISEÑO CURRICULAR

Par a conformar un currículum es necesario desarrollar el proceso del diseño curricular.

“El diseño curricular se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas; en este caso, por diseño curricular se entiende al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículum”⁹.

“El diseño curricular comprende las mismas etapas de la planeación (diagnóstico, análisis de la naturaleza del problema, diseño y evaluación de las posibilidades de acción e implantación y evaluación), y en que pueden enfocarse desde diferentes dimensiones (social, técnica, prospectiva, política y cultural)”¹⁰

“Es una metodología que cuenta con una serie de pasos, organizados y estructurados, con el fin de conformar el currículum”¹¹

Las fases del diseño curricular son el análisis previo, Diseño curricular, Aplicación curricular y Evaluación curricular.

⁹ Díaz, Frida – Barriga Arceo, Metodología de diseño Curricular para Educación Superior, México, 2009, Trillas, pág. 20

¹⁰ Ibíd. Pág. 22

¹¹ http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos_divisionales/Seminarios/Seminario_Disenio_Curricular/Modelo_educativo_y_Plan_estudio.pdf

Características del Diseño Curricular

Dinámico, orientado al cambio de manera lógica y razonada

Continuo, se compone de varias fases estrechamente relacionadas entre sí, con una secuencia en espiral.

Participativo, requiere de la colaboración de todos los actores involucrados en el proceso.

Concepto personal:

El diseño curricular es la elaboración de programas que definan claramente los objetivos, estrategias y finales del proceso. Se podría decir también que es una descripción detallada de lo que se enseñara en un determinado curso... esto es concebir el plan de estudio con todo lo que esto implica (organización, contenidos, recursos, tareas, formas de evaluación, pautas de trabajo, etc.)

3.1.4. FUNDAMETACION DEL CURRICULO

Extraído de: www.slideshare.net/doris3m/fundamentos-del-curriculo

Los fundamentos curriculares son las fuentes que direccionan generando un norte en los procesos curriculares:

Fundamento legal

Se refieren al espíritu de las principales normas que sustentan el diseño curricular.

Fundamento filosófico

“Se expresa en torno a la concepción del tipo de persona que se desea formar. El ser humano está condicionado por las relaciones sociales existentes (entorno) y

por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal (interdependencia)”¹².

La concepción filosófica del ser humano tiene tres componentes:

El hombre como ser cultural

El hombre como ser cultural

El hombre como ser histórico

El hombre como ser social

Fundamento sociológico:

“Nos da elementos para entender el para que de la educación. El currículo aclara las relaciones con la sociedad en que el sujeto vive e incorpora de este modo al individuo en su comunidad, al proporcionarle una forma de educación mediante la cual su crecimiento se relaciona vitalmente con las necesidades de la sociedad”¹³.

La sociología nos permite comprender el entorno social, con esto se observa que la sociedad incorpora en si misma al hecho educativo o a la Institución educativa va dentro de un contexto social. Para realizar un currículo es importante comprender el contexto social.

Fundamento epistemológico

Tiene que ver con la concepción del conocimiento, de saber, de ciencia y de investigación científica.

La ciencia resuelve problemas y elabora nuevos conocimientos.

La ciencia escolar reconstruye. Es necesaria la integración de las ciencias dando como resultado la Interdisciplinariedad. Es un complemento entre la teoría y la práctica.

¹² <http://www.slideshare.net/doris3m/fundamentos-del-curriculo>

¹³ <http://www.slideshare.net/doris3m/fundamentos-del-curriculo>

Fundamento psicológico

Es necesario que los educadores conozcamos como aprenden los individuos y sobre todo conocer la psicología de cada ser humano.

Hay que conocer como educadores:

Las teorías o enfoques que le dan primacía al desarrollo

- Psicomotricidad
- Inteligencia
- Socio – afectividad

Las teorías o enfoques que le dan primacía al aprendizaje

- Teorías de aprendizaje cognoscitivo
- Teorías de aprendizaje conductistas
- Teorías de aprendizaje humanistas

El desarrollo humano

Psicomotricidad: desarrollo de las habilidades motoras básicas en los primeros 7 años:

- Postura
- Equilibrio
- Coordinación motriz
- Imagen corporal
- Lateralidad y direccionalidad

Fundamento pedagógico

Estos describen los principios y características del modelo pedagógico que se pretende implementar con el currículo.

Proporciona orientaciones para la organización del proceso enseñanza – aprendizaje.

3.2. MODELOS CURRICULARES

3.2.1. MODELO CONDUCTISTA

3.2.2. Fundamentación

La escuela tradicional tiene el propósito de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple la función de transmisor, dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas. El castigo recordará a los estudiantes que al mismo tiempo que la “letra con sangre entra”, esto enseña a respetar a los mayores. El aprendizaje es también un acto de autoridad. Lo importante en la educación tradicional son las conductas más nos la formación de la persona. Al estudiante no se lo trataba como persona ya que el castigo era uno de los medios que se utilizaba para el proceso enseñanza aprendizaje, logrando así el memorismo que es un aprendizaje a corto plazo. En este modelo pedagógico el maestro es bueno porque castiga, grita demostrando así su autoritarismo

“El principal papel del maestro es el de repetir, corregir y hacer corregir. En tanto que el estudiante deberá imitar y copiar durante mucho tiempo”¹⁴. En el modelo conductual nos damos cuenta que el maestro es el que lo sabe todo y el estudiante es como un objeto que recibe los conocimientos, es decir el docente es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, el informa conocimientos acabados es el sujeto principal. “La pedagogía tradicional acepta implícitamente unos principios pedagógicos durante un largo tiempo y que estos constituyen la base para el posterior desarrollo educativo”¹⁵. Por mucho tiempo permaneció este modelo pedagógico porque tenía sus propios principios pedagógicos.

¹⁴ Samper, Julián de Subiría, Los modelos pedagógicos. ARCA EDITORES, Quito 1995, pág.54

¹⁵ Ibíd. Pag.55

El estudiante es una tabula rasa sobre la que se van imprimiendo desde el exterior. El estudiante es un receptor que gracias a la imitación y reiteración lograra reproducir los saberes que le fueron transmitidos. Se le exige memorización. No hay un adecuado desarrollo de pensamiento teórico, tiene un rol pasivo. La finalidad de la educación tradicional es la de dotar a sus estudiantes de los saberes enciclopédicos acumulados por siglos.

Los contenidos curriculares están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas. “La escuela conductual es la que apago las preguntas y las motivaciones propias de la niñez, generando el desinterés y la incomprensión de la ciencia, común entre los jóvenes y adultos de nuestro medio”¹⁶.

Característica de la clase: transmisión verbal de gran volumen de información. Objetivo elaborado de forma descriptiva dirigido mas a la tarea de profesor, no establece habilidades. No hay experiencias vivenciales. Los contenidos se ofrecen como segmentos fragmentados, desvinculados de la totalidad. Se realizan pocas actividades de carácter práctico por el alumno, no se controla el proceso del aprendizaje, se avalúa resultados.

3.2.3. Postulados teóricos de los conductistas

La función de la escuela es la difundir la instrucción. El objetivo de la enseñanza es transmitir los conocimientos acumulados por la humanidad y sistematizados lógicamente, el maestro escuela será el artífice de esa gran obra, la escuela se organiza como una agencia centrada en el profesor.

Rasgos más notables del modelo tradicional: ¹⁷

- Falta de objetivos claros y explícitos

¹⁶ Samper, Zubiría, Los modelos Pedagógicos, ARCA Editores, 1995. Pág.62

¹⁷ Pozo Miguel, Guía didáctica Teorías del aprendizaje, Loja 2009, pág.31

- Criterios divergentes entre los miembros de la comunidad educativa acerca de la educación y sus fines.
- Escasa autonomía de las escuelas para poder innovar
- Agrupamiento rígido y único de estudiantes de cada curso.
- Horario uniforme para todos los estudiantes de cada grupo.
- Programa idéntico para todos los educandos de cada nivel.
- Mínima responsabilidad de estudiantes y profesores en la planificación y desarrollo de tareas.
- Disciplina coactiva
- Barreras profesor/alumno Falta de identificación y empatía.
- La metodología que emplean no estimula la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, está basado en el autoritarismo y la mera reiteración de contenidos.
- La exposición oral y visual del maestro hecha de manera severa garantiza el aprendizaje. Buen maestro es el que habla mucho y bien; Buen alumno es el que escucha mucho y en silencio. El profesor sabe y el alumno no sabe.
- La evaluación se debe determinar con una nota cuantitativa.
- El papel del maestro consiste en repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir. La imitación y la copia juegan un papel fundamental en la pedagogía

tradicional no hay sino un método para pensar bien, es continuar algún pensamiento antiguo.

Los principales representantes de esta escuela son Watson, Thorndike y Pavlov.

Representantes del conductismo

John Broadus Watson

“Nació en 1878 y murió en 1958, obtuvo el primer título de doctor en psicología que otorgó la Universidad de Chicago y fue el fundador de la escuela de psicología que se conoce como conductismo, y que ha tenido un gran desarrollo en los países anglosajones. Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento”¹⁸ según Watson manifiesta que el ser humano necesita de un estímulo para dar una respuesta, resultando así en nuestro accionar necesita de un estímulo respuesta.

A Watson se le atribuye el término “conductismo”.

¹⁸ Ibíd. rincondelvago

El Experimento de Watson

“Watson demostró el condicionamiento clásico con un experimento en el que participó un niño de algunos meses de nacido (de nombre Albert) y una rata blanca. El experimento consistía en acercar la rata a Albert para que la tocara, al principio Albert no mostraba temor por el pequeño animal, pero al comenzar a hacer, de repente un fuerte ruido cada vez que Albert tocaba la rata, al poco tiempo Albert comenzó a mostrar temor por la rata aún sin hacer el ruido (debido al condicionamiento). Este miedo se generalizó para otros animales pequeño”¹⁹

Watson después “extinguió” el miedo presentando la rata al niño en repetidas ocasiones sin hacer el ruido. Algunos hechos del estudio sugieren que el condicionamiento al miedo fue más poderoso y permanente que el realmente observado. (Harris, 1979; Samelson, 1980, en Brophy, 1990). La persona para quitar el miedo necesita enfrentar el problema y salir adelante, todo es cuestión de costumbre.

En realidad los métodos de investigación usados por Watson en la actualidad serían cuestionados, su trabajo demostró el papel del condicionamiento en el desarrollo de la respuesta emocional para ciertos estímulos. Esto puede dar explicación a determinados sentimientos, fobias y prejuicios que desarrollan las personas.

Para Watson, el lenguaje se adquiere por condicionamiento. El niño oye asociar a un objeto su nombre y por consiguiente el nombre termina por evocar la misma respuesta evocada por el objeto. Progresivamente todo el sistema de movimientos que provocan la emisión del sonido palabra puede ser sustituido por una parte de

¹⁹ Ibíd. rincondelvago

movimientos, por lo que la palabra es sólo pronunciada en voz baja, o moviendo silenciosamente los labios, o bien mediante simples "hábitos de laringe". Watson creía que de esta manera se va formando el pensamiento y sugería que podía ser reducido a un conjunto de hábitos de laringe. En el plano teórico el punto central estaba representado por el hecho de que la actividad de pensamiento era un resultado de los aprendizajes comunicativos y no tenía por sí mismo importancia ni interés cognoscitivo. El lenguaje desarrolla en el ser humano el conocimiento y los aprendizajes debido a que la palabra es un medio que se da a través del condicionamiento porque todo es cuestión de un proceso y esto se hace en nosotros costumbre.

Edgar Thorndike:

“Elaboro una teoría del aprendizaje llamada “ensayo – error”, de estos estudios propuso su teoría “ley de efecto”, según la cual los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción”²⁰. Los hábitos se hacen propios cuando son del agrado de la persona y estos a la vez brindan una satisfacción, solo desde este punto de vista, el ser humano busca repetir la actividad hasta que sea parte de sus vidas.

“Concibió el aprendizaje como un proceso de dos elementos: contigüidad y efecto, igual a E – R. Formuló la ley del ejercicio se lo conoce como “Conexionista” porque existe un vínculo entra las impresiones que aceptan nuestros sentidos y los impulsos que lleva a la respuesta. Concibió el aprendizaje como un proceso de formación de enlaces entre neuronas”²¹. Nuestra vida responde desde un

²⁰ TAPIA GODOY, Miguel: (1996) Aspectos psicopedagógicos de la docencia Programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. UNL.pag. 77 - 78

²¹ Jara Alida, Guía para el trabajo de Investigación, Loja 2010, pág. 13,14

estimulo y depende todo del estimulo para que el ser humano reaccione frente a la vida. Y es así que es necesario que en la educación los estímulos sean positivos para que se dé la verdadera formación de la persona.

Burrhus Frederic Skinner (1904-1989)

Gran propulsor del conductismo contemporáneo. Considera irrelevante todo aquello que no se comprueba experimentalmente. Establece el Concepto de Condicionamiento Operante. Todo lo que sucede en la vida es importante para la persona lo cual no se necesita que se compruebe a través de un experimento. El actuar diario permite un condicionamiento operante.

El individuo responde cuando su conducta es recordada. Es mediante el constante refuerzo que el individuo aprende. El ser humano se forma a través del esfuerzo y la lucha personal esto moldea su personalidad y mediante la repetición de las buenas acciones se dan los hábitos, lo cual esto permite la modificación de la conducta y por ende su personalidad.

Pavlov, Watson y Thorndike, Skinner creían que los patrones estímulo-respuesta mantenían la conducta condicionada. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso de aprendizaje que pudiera tener lugar en la mente de las personas. La conducta de la persona es modificable y variable de acuerdo al entorno social en donde se desenvuelve.

El sistema de Skinner está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta “operatividad”, el organismo se encuentra con un determinado tipo de

estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.”

Expresión Verbal según Skinner:

La comunicación lingüística expresa al hombre interior que cada uno lleva por dentro (el yo personal). Al hombre interior sólo se le conoce cuando actúa y su actuar está condicionado por el ambiente.

Somos controladores controlados, que en otras palabras significa que nos comportamos conforme a nuestra percepción propia, fruto de dos procesos evolutivos, el proceso biológico y el proceso cultural. El hombre queda controlado por su ambiente, pero debemos recordar que se trata de un ambiente en su mayor parte producto del hombre mismo. La persona actúa de acuerdo a sus criterios y a su conciencia porque es la que controla nuestras acciones diarias como también el entorno social es el medio que nos condiciona o nos controla pero todo depende de la libertad o la esclavitud de la persona.

Iván Pavlov (1849-1936)

Fisiólogo conocido por sus estudios sobre el comportamiento reflejo. Pavlov es reconocido por sus trabajos precursores sobre la fisiología del corazón, el sistema nervioso y el aparato digestivo. Sus experimentos más famosos, que realizó en el 1898, demostraron la existencia de reflejos condicionados y no condicionados en los perros y tuvieron gran influencia en el desarrollo de teorías psicológicas conductistas, fisiológicamente orientadas durante los primeros años desde el siglo XX.

3.2.4. Diseño curricular conductista. Diseño elaborado Dra. Alida Jara Reinoso.

El tema de este diseño curricular es los sacramentos, este contenido pertenece a Decimo de básica.

Modelo teórico enseñanza Aprendizaje	Docente	Estudiante	Metodología	Contenidos	Objetivos	Evaluación
<p>Condicionamiento clásico u operante. Parte de una concepción mecanicista de la realidad. Currículo rígido</p> <p>Ejemplo El maestro solo se basa en el libro de formación cristiana.</p>	<p>Maneja conocimientos y estrategias Para alumnos competentes</p> <p>Ejemplo EL maestro es el único que sabe y tiene muchos conocimientos.</p>	<p>Debe Almacenar los Contenidos Es eminentemente pasivo</p> <p>Ejemplo El estudiante que no sabe nada, recibe los conocimientos y aprende de memoria</p>	<p>Expositiva o experimental. Técnicas cuantitativas</p> <p>Ejemplo En forma expositiva el maestro presenta el tema sobre los sacramentos de iniciación.</p>	<p>Información Para almacenar o Reproducir</p> <p>Ejemplo Los sacramentos de iniciación El bautismo La comunión La confirmación</p>	<p>Indican Cambios de conducta. Son operativos . Son observables.</p> <p>Ejemplo Saber los sacramentos de Iniciación.</p>	<p>Centrada en lo Observable, cuantificable. Está centrada en el producto Se busca medir los objetivos.</p> <p>Ejemplo Diga los sacramentos</p>

3.3. MODELO COGNITIVISTA

3.3.1 Fundamentación

El modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona. “Sus fundamentos teóricos lo basa en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico, parte de la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal por su mente es potencialmente superior ya que es capaz de crear y discernir”²². Este modelo nos permite aprender porque la mente es un potencial que permite un buen aprendizaje humano, por este motivo hay que desarrollarla cada día mediante el estudio y la lectura.

Lo que identifica a las diferentes teorías cognitivas es que consideran al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos más técnicos, el estudiante es quien construye nuevos aprendizajes, no es el profesor quien proporciona aprendizajes sino que coordina esquemas de conocimiento, estableciendo de este modo redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social potenciando así el crecimiento personal. En este modelo el estudiante es más activo porque el construye sus propios aprendizajes y el maestro es un guía que proporciona técnicas de aprendizaje, vemos que es un modelo flexible, donde permite al estudiante sentirse más persona.

La concepción de que el estudiante es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes, no exime la responsabilidad al profesor, se constituye en la persona que favorece y facilita que los estudiantes puedan procesar y asimilar la información que reciben. Los maestros son los mediadores entre los contenidos y los estudiantes ya que el profesional es el experto que propone experiencias,

²² Pozo, Miguel, guía didáctica teorías del aprendizaje, UTPL, Loja, 2009, pág.62

contenidos, materiales, adecuadamente planificados, para contribuir a que el estudiante aprenda. El maestro es el guía, el facilitador, el mediador, el que permite que el estudiante sea el constructor de sus aprendizajes, solo así se darán los aprendizajes significativos.

“El Objetivo básico es conseguir que los estudiantes logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad”²³.

Se deben desarrollar cinco tipos de capacidades que deben ser explicitadas en los objetivos:

- Capacidades de tipo cognitivo o intelectual
- Capacidades de tipo motriz
- Capacidades de actuación e inserción social capacidades de equilibrio personal.
- Capacidades de relación interpersonal.

Estas capacidades deben figurar en forma interrelacionada. Es decir no debe haber un objetivo para capacidad de tipo cognitivo y otro de tipo motriz, sino que en todos los objetivos podemos encontrar todas, o al menos varias de las capacidades. Por esta razón se sugiere se formulen considerando tres partes, a saber:

²³ Ibíd. Pág. 63

- El contenido aprender (¿Qué?)
- El procedimiento a desarrollar (¿Cómo?)
- La finalidad es decir los valores y actitudes a crear o desarrollar en el educando. (¿Para qué?)

El objetivo debe tomar en cuenta que la función primordial de la educación es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista. “Aprender a aprender, es sin lugar a dudas el objetivo más ambicioso e irrenunciable de la educación en este modelo”²⁴. **Aprende a aprender** es darse la oportunidad todos los días de adquirir una nueva visión de las cosas, de ver el mundo desde otra óptica, de desaprender lo aprendido y asimilar lo novedoso. Es señal de humildad y es disponibilidad para vivir. Es aceptar que tenemos limitaciones y muchas cosas por conocer. Es darse la oportunidad todos los días de adquirir una nueva visión de las cosas, de ver el mundo desde otra óptica, de desaprender lo aprendido y asimilar lo novedoso. Es señal de humildad y es disponibilidad para vivir. Es aceptar que tenemos limitaciones y muchas cosas por conocer.

Los contenidos de este modelo se integran en torno a ejes globalizadores o hilos conductores y son los siguientes:

Contenidos conceptuales: son los conceptos y principios que permiten identificar reconocer, clasificar, describir, comparar, inferir, generalizar, comentar, argumentar, explicar, interpretar, obtener conclusiones, resumir, distinguir, aplicar, diseñar, idear, evaluar objetivos, sucesos o ideas y establecer relaciones entre dichos elementos.

²⁴ Ibíd. Pág. 64

Los contenidos procedimentales: son el conjunto de aficiones ordenadas, describen destrezas, técnicas, estrategias o habilidades que se es capaz de utilizar en diversas situaciones y de diferentes maneras con el fin de resolver problemas.

Los contenidos actitudinales: son normas, valores y actitudes que prescinden y regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación.

La educación no puede dividir artificialmente al educando, sin que debe concebirlo como un todo integral y armónico, el desarrollo de la personalidad es global.

Este modelo está configurado por aportes de psicólogos e investigadores de la talla de Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, Feuerstein.

“En el modelo cognitivo, el interés en los procesos de construcción del conocimiento y de constitución de saberes implica desbordar la concepción memorística – repetitiva del aprendizaje, supeditar la conducta a la cognición, poner el énfasis en el cómo aprende a aprender el alumno, pensar en un maestro reflexivo cuyos conocimientos se sitúan en condición de dialogo con los estudiantes, el currículo es un modelo abierto y flexible”²⁵. Sus postulados se resumen así:

- Metáfora básica: el ordenador (procesamiento de la información)
- Paradigma de investigación; medicinal centrado en el profesor o en el alumno.
- Modelo del Profesor reflexivo (pensamientos del profesor)

²⁵ Ibíd. Pag.69

- Programación por objetivos terminales.
- Modelo de currículo abierto y flexible
- La cognición dirige la conducta
- Evaluación de procesos y resultados.

Este modelo cognitivo es más flexible que el conductual, es reflexivo, creativo y no memorístico por lo tanto requiere de que el maestro sea mediador entre el estudiante y los contenidos.

3.3.2 Postulados teóricos del cognitismo

JEAN PIAGET (1896 – 1980): desarrollo de la Inteligencia

“Es el representante más importante de la psicología evolutiva, famoso psicólogo suizo, cuya formación inicial fue la Biología, estudio a los niños por más de 50 años, se centra en el desarrollo de los niños, en los aspectos relacionados con el aprendizaje y procesos de cognición.

Su enfoque básico recibe el nombre de epistemología genética: el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos para el mundo real y la concepción causa – efecto se constituyen en la mente.

Para Piaget hay dos formas de aprendizaje: la primera, al desarrollo de la inteligencia, que es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio; la segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas”²⁶.

²⁶ Jara Alida, Guía para el trabajo de Investigación, Loja 2010, pag.17

Piaget es un psicólogo que manifiesta que la formación de la persona tiene su proceso, lo cual necesita de tiempo y aprendizaje. Debemos respetar esos procesos en la persona solo así se lograra la formación y los aprendizajes.

El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

Según Piaget entre los 7 y 11 años se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto, los estudiantes son capaces de interpretar la realidad estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación.

En la adolescencia a partir de los 12 años se empieza a razonar de manera más abstracta y se pueden utilizar representaciones de la realidad sin manipularla directamente.

ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO	
ESTADIOS Y SUBESTADIOS	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
1. SENSORIO MOTOR (Nacimiento hasta los 18/24 meses)	Estadio pre lingüístico que no incluye la internalización social de la acción en el pensamiento: los objetivos adquieren permanencia, desarrollo de los esquemas sensorio motores; ausencia operacional de símbolos, finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

<p>3. OPERACIONES FORMALES (de 11/12 hasta 14/15 años)</p>	<p>Raciocinio hipotético – deductivo. Proposiciones lógicas, máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, grupos matrices y lógica algebraica, aparecen como nuevas estructuras, operaciones proporcionales, esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.</p>
---	--

Extraído de la página. www.pucpr.edu/facultad.ejaviles

El psiquismo humano del ser humano antes de llegar a la fase propia del adulto, atraviesa por una serie de estadios o fases de desarrollo. Estos son los llamados estadios evolutivos, por los que todo organismo normal debe pasar. Podrían ser definidos estos estadios como aquellas partes o momentos del desarrollo.

Gestalt o Teoría de Campo

Los principales representantes son: Max Weirtheimer, Kofka, Kohler, Wheeler y Lewin. Surgió en Europa, concretamente en Alemania y se desarrollo en Estados Unidos. Gestalt, es palabra alemana que significa “forma o configuración”.

Suponen una reacción contra la orientación mecánica y atomista del asociacionismo conductista, consideran que la conducta es una totalidad organizada. El todo es algo distinto a la suma de las partes. El todo tiene propiedades y leyes que le concierne, tendencias que lo caracterizan; el todo determina las partes. Los elementos aparecen como partes y fenómenos totales, que podrían resumir en estos dos enunciados:

- El todo domina las partes y constituye la realidad primaria, el dato primario de la psicología.
- El todo no es la suma ni el producto, ni una simple función de las partes, sino un campo, cuyo carácter depende principalmente de sí mismo.

“Consideran el aprendizaje como donación de sentido, de significado a las situaciones en que se encuentra el individuo. Exploraron y demostraron la importancia de la organización perceptual. La percepción es un proceso cerebral holístico e intrínsecamente organizado. Piensan que la percepción es más que la suma de las partes. Destacan un grupo de leyes de organización perceptual

(proximidad, semejanza, continuidad, etc.) también proponen otra manera de común de organizar las sensaciones, dividiéndola en figura y fondo²⁷.

La percepción es un proceso cognoscitivo a través del cual las personas captan la información del entorno, es decir formar una representación de la realidad de su entorno.

Bruner:

Da mucha importancia a la Teoría del aprendizaje por descubrimiento. Para Bruner el aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el estudiante tenga la oportunidad de ir más allá de lo simplemente dado. El profesor ya no es la fuente principal de los conocimientos, ni determina las generalizaciones que se va aprender, ni sanciona sus equivocaciones en la realización de las tareas, sino que hará funciones de mediador, conduciendo al estudiante a descubrir sus aciertos o sus errores a través de una serie de preguntas que iluminan el camino del aprendizaje.

²⁷ Ibíd. 18

Se preocupa por el desarrollo del pensamiento y los modelos de representación del mundo. Para Bruner el aprendizaje se da por descubrimiento, porque es una actividad mental que ordena y transforma el conocimiento, el maestro es el mediador, el guía y el facilitador. Bruner dice que el pensamiento pasa por tres etapas:

1. **Emotivo.** La representación del mundo se hace a través de la respuesta motriz.
2. **Icónico.** Depende en gran parte, de una cierta cantidad de respuestas y habilidades motrices, así como de ejercicios paralelos al desarrollo de imágenes que presentan la secuencia de actos implicados en una determinada habilidad.
3. **Simbólico.** Uno los niños son capaces de presentar el mundo por medio de símbolos.

Según Bruner los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por el estudiante como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe resolver a fin de que considere al aprendizaje significativo e importante.

Identifica las siguientes características del desarrollo cognitivo

1. Creciente independencia de las respuestas.
2. Internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento.
3. Capacidad creciente de decidir a uno mismo y a los demás.
4. Interacción sistemática y contingente entre maestro y estudiante.

5. El lenguaje es un medio de intercambio.

El desarrollo cognitivo permite a la persona desarrollar capacidades a nivel personal y social. Hace que baya actuando con decisiones para un crecimiento en la formación de la personalidad.

David Ausubel: teoría del aprendizaje significativo

La teoría de Ausubel (1978) acuña al concepto de aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles:

- La disposición del sujeto para aprender significativamente, si el estudiante no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea o el sistema estratégico del profesor el aprendizaje acabara siendo mecánico y reproductivo.
- La condición es que la tarea o la materia sean potencialmente significativos, es decir que se pueda relacionar con su estructura del conocimiento.

David Ausubel defiende los aprendizajes significativos. Y que importante es que para que se den estos aprendizajes significativos, el estudiante debe tener disposición interna para querer aprender, solo así integrara el estudiante lo que él conoce con los nuevos conocimientos.

Este modelo tiene cuatro características principales:

1. Requieren gran interacción entre el maestro y los estudiantes.
2. La enseñanza por exposición con ejemplos.
3. La enseñanza es deductiva.
4. La enseñanza es secuencial.

Ausubel está convencido que en el aprendizaje es necesario construir en los estudiantes una estructura cognitiva jerarquizada, organizada, para que puedan entender y guardar información.

Ausubel y sus colegas conciben la estructura cognitiva como una pirámide cuya cúspide está formada por proposiciones generales, el nivel medio está compuesto por los subconceptos y la base por la información específica y los hechos concretos.

La estructura cognitiva según Ausubel consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se van a instaurar. La estructura cognitiva depende, en su funcionamiento, de la interrelación de tres variables inferidas en el proceso.

Inclusión por subsunción: Ausubel denomina “subsunción a la estrategia cognitiva que permita al individuo, a través de aprendizajes anteriores ya estables y genéricos, abarcar nuevos conocimientos específicos y derivados de ellos. Estas subsunciones deben poseer estabilidad y claridad. La subsunción es la fuerza de unión entre los conocimientos previos con los nuevos, es decir es la integración de los conocimientos dándose así los aprendizajes significativos.

Disponibilidad de subsuntores

La incorporación de nuevos contenidos está afectada por la disponibilidad, en las organizaciones cognitivas de conceptos subsuntores recién aprendidas, tengan lugar en forma óptima. Que importante es la disponibilidad interna del estudiante para que se dé la **subsunción** o la integración de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos logrando así los aprendizajes significativos.

Discriminalidad

Es el factor que afecta sobre todo a la retención entre los nuevos contenidos y los conceptos subsuntores. Cuando el contenido es ya conocido y la semejanza grande, los subsuntores subyacen o sustituyen el nuevo contenido uniéndolo a ellos, tienen validez para la memoria de largo plazo, cuando son discriminables. En conclusión. Ausubel especifica unos criterios de competencia para que se del aprendizaje significativo:

Es necesario que el sujeto muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo:

- Es necesario que el sujeto muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo.
- El material que se vaya aprender debe ser potencialmente significativo para el estudiante, es decir, especialmente relacionable con sus estructuras de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.
- Lo anterior depende del material que se baya aprender y de la estructura cognoscitiva del estudiante en particular.

- En cuanto a la naturaleza del material se establece la necesidad de que se posea una significatividad lógica.

Para que sea significativo el aprendizaje el material debe estar acorde a los conocimientos de tal forma que debe haber creatividad para que el estudiante sienta ese gusto por unir los conocimientos nuevos y previos. La actitud positiva es importante tanto en el estudiante como en el maestro solo así se lograrán los aprendizajes significativos.

LEV. VYGOTSKI.

“El aprendizaje: Para Vygotsky, “el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje”.²⁸

El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

El medio social que le rodea a la persona es un punto importante porque el ser humano aprende de los demás ya que es un ser social más que individual. La sociedad es parte de la formación porque es un ser eminentemente para los demás no somos seres solitarios sino seres solidarios.

²⁸ www.turemanso.com

Principios básicos del aprendizaje: Se puede considerar que Vygotsky a diferencia de otros autores, le da gran importancia a las relaciones interpersonales y al medio (mediante objetos culturales), esto le valió para rodearse de un entorno polémico, dada la naturaleza de sus ideas, que no eran del todo compartidas, y que discrepaban en algunos aspectos con otras ideas, como las de Piaget.

Sobre estos principios es que se da el aprendizaje en los individuos desde corta edad, en las relaciones que éste establece con sus padres, que son las personas más cercanas a él, por otra parte también están los compañeros con los que también interactúa.

Según Vigotski, el aprendizaje siempre está relacionado con el desarrollo humano. Uno de los aspectos tiene que ver con la relación entre pensamiento y lenguaje, punto central en la psicología cognitiva.

Determina que a medida que el niño crece se puede distinguir tres etapas:

1. El pensamiento y el habla no están relacionados
2. El pensamiento y habla se conectan. Se desarrolla el habla egocéntrica.
3. Se relacionan el pensamiento y el lenguaje, pueden hacer uso del medio lingüístico.

Vigotski, sugiere que el desarrollo cognitivo depende más de las personas a su alrededor, el desarrollo cognitivo tiene lugar mediante la interacción del Niño con los adultos. Los niños necesitan de ciertas ayudas para seguir adelante.

El entorno sociocultural es muy influyente en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde temprana edad, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de procesos mentales.

La zona de desarrollo proximal, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo. Dado que en el mundo no existe una sola cultura, y por el contrario ésta es diversa, será posible encontrar distintas formas de aprendizaje en los niños, y por ende diversas maneras de desarrollar funciones mentales superiores. Las funciones mentales superiores se manifiestan primero en el plano social y, posteriormente, en el plano individual. Por lo tanto en el proceso cultural del niño, toda función se presenta dos veces, primero a nivel social, y luego a nivel individual. El lenguaje juega un rol importantísimo en el desarrollo cognoscitivo, ya que es el medio que permite expresar ideas y puede ser un “orientador” en el caso del habla privada (hablarse a sí mismo).

La teoría y postulados básicos

Todos estos aspectos se relacionan y se integran y son parte de la formación cognitiva del ser humano, a continuación explicaremos cada uno de ellos.

Los Procesos Psicológicos Superiores, tales como:

- **La Estructura de la Percepción**

“La **percepción** es un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno”²⁹.

²⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/>

- **La Atención y Memoria voluntaria**

“La **atención** no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, uno de entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento. Su esencia está constituida por focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras”³⁰.

“**La memoria** es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria”³¹.

- **Los Afectos Superiores.**

“**La afectividad:** Es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás. La afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encauzar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado. La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, sobreponernos a

³⁰ <http://es.wikipedia.org/wiki>

³¹ <http://www.spcothema.com/>

dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad”³² lo dice Mario Sánchez Bustos.

- **El Pensamiento.**

“El pensamiento es una creación de la mente. Es todo aquello traído a existencia mediante la función del intelecto. El pensamiento es una experiencia interna e intrasubjetiva, a través de la cual podemos inventar, encontrar respuestas, resolver problemas y mucho más.

La palabra pensamiento define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento”³³.

- **El Lenguaje.**

“El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través medios instintivos relacionados a

³² www.google.com. La efectividad en el ser humano

³³ <http://www.tusuperacionpersonal.com/que-es-el-pensamiento.html>

diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana”³⁴.

- **La Resolución de Problemas,**

Otro importante aspecto en el que se han basado las investigaciones de la psicología cognitiva es “la solución de problemas. Podríamos decir que un problema es un obstáculo que se interpone de una u otra forma ante nosotros, impidiéndonos ver lo que hay detrás. Lo cierto es que no hay consenso entre los psicólogos sobre lo que es exactamente un problema, y por tanto difícilmente puede haberlo en lo que supone una conducta de solución de problemas”³⁵.

³⁴ <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-lenguaje.html>

³⁵ http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_pensamiento.

3.3.3 Diseño curricular cognitivista. (Diseño elaborado Dra. Alida Jara Reinoso.)

En este cuadro trata sobre un tema general de la amistad cristiana para octavo de básica.

Modelo aprendizaje enseñanza	Docente	Estudiante	Metodología	Contenidos	Objetivos	Evaluación
Centrado en los procesos del individuo. Currículo flexible.	Mediador del aprendizaje. Enseña a aprender Facilita el desarrollo de capacidades	Es el protagonista del proceso Es crítico y creador Activismo y comprensión.	Esta centrado en procesos	Modelos para desarrollar	Indican cambios de conducta. Son operativos Son observables	Cuantitativa y cualitativa
Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo
Es un modelo más flexible Porque toma en cuenta que el estudiante es persona y el maestro es un facilitador	El docente utiliza diferentes técnicas activas para el aprendizaje así como: En religión: Videos Audios Juegos pedagógicos Trabajo en grupo exposiciones	Investiga el tema el estudiante y expone de una forma creativa. Realiza análisis y reflexiones sobre diferentes citas bíblicas para aplicar en la vida.	Métodología procesual Para el cambio de actitudes se necesita tiempo y proceso de la misma forma para la formación de la persona.	Tema: la amistad cristiana Características de la amistad Jesús mi amigo que nunca falla	Desarrollar en el estudiante actitudes de una verdadera amistad cristiana	Se realiza una exposición del tema luego será calificado

3.4. MODELO CONSTRUCTIVISTA

3.4.1. Fundamentación

Para el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el estudiante mismo (de ahí su nombre). Debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. Es un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y de las experiencias previas.

El estudiante construye sus conocimientos cada día el maestro es el facilitador del conocimiento y ayuda al estudiante a construir sus conocimientos.

“El **constructivismo** sostiene que el **aprendizaje** es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

El **aprendizaje** es un proceso activo por parte del estudiante que construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe”³⁶

*Concepción del **alumno** y de **maestro**:*

El **profesor** cede su protagonismo al **estudiante**, quien asume el papel fundamental en su propio proceso de **formación**.

Es el **estudiante** quien se convierte en el responsable de su propio **aprendizaje**, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Es el propio

³⁶ <http://www.mailxmail.com/curso-educacion-escuela-modelos-educativos-organizacion/constructivismo-paradigma-enfoque-educacion>

estudiante quien deberá lograr relacionar lo teórico con los ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

“Es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano”³⁷.

Cada día el constructivismo ayuda con las distintas actividades a construir la persona esto es un proceso, no se da de la noche a la mañana.

“Piaget, considera que el conocimiento y el aprendizaje humano, constituye una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y el objeto conocido”³⁸

El aprendizaje humano, es un proceso de construcción mental que implica una acomodación, una diversificación, una mayor interconexión de los esquemas previos, los mismos que son modificados y al modificarse adquieren nuevas potencialidades.

Todo conocimiento es una construcción mental y para esto se necesita esfuerzo y responsabilidad, aprovechando así cada minuto de formación que recibe el estudiante. Es un proceso la construcción de la persona.

El proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.

³⁷ DÍAZ FRIDA – BARRIGA ARCEO: (2007) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mcgraw – Hill, México, pag.27.

³⁸ Ministerio de Educación y cultura, la formación Docente inicial para el siglo XXI, DINAMEP, febrero 2000, pág. 30.

- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

El constructivismo explica el aprendizaje a partir de los procesos intelectuales.

Garantiza la comprensión y el desarrollo del pensamiento.

Favorece la capacidad crítica y de análisis

Construye la comprensión

El estudiante aprende durante el proceso de construcción del conocimiento

El maestro proporciona los instrumentos para que el alumno construya.

Bien aplicado el modelo constructivista brinda al estudiante una formación integral porque desarrolla el pensamiento, la comprensión y la capacidad de criticidad y de análisis. De parte del maestro es necesario salir de los esquemas mentales de siempre y desarrollar estrategias más activas en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.4.2 Postulados teóricos del constructivismo

Psicología Genética de Piaget es la teoría genética del desarrollo intelectual, Piaget desarrolla un modelo explicativo y metodológico para explicar la génesis y evolución de las formas de organización del conocimiento.

Ausubel: como otros cognoscitivistas postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Concibe al alumno como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado

“el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso de enseñanza aprendizaje, producto de relación sustantiva entre el conocimiento previo y la nueva información.”³⁹

El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.

Vigotsky: considera que el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que los rodean.

El conocimiento lo realiza en interacción con otros.

Feuerstein: desde el punto de vista del interaccionismo, manifiesta que las probabilidades de los seres humanos para aprender, está en función de la interacción con el medio, donde e un ambiente culturalmente rico las posibilidades son mayores que un ambiente culturalmente pobre, entendiéndose por cultura los conocimientos, valores, creencias, etc. El conocimiento es significativo para el conocimiento.

Howard Gardner, En 1979. Investigador de Harvard es holandés. A pesar de que Gardner ya había estado pensando en el concepto de “muchas clases de mentes” En 1983 marcó el nacimiento efectivo de la teoría de las inteligencias múltiples: En mi opinión, la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos.

³⁹ Ob. Cit. P.30

“La teoría de las inteligencias múltiples puede describirse de la manera más exacta como una filosofía de la educación, una actitud hacia el aprendizaje, o aún como un meta-modelo educacional en el espíritu de las ideas de John Dewey sobre la educación progresiva”⁴⁰.

Lógico-matemática, la que utilizamos para resolver problemas de Lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia Lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos Redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en Tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, Los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, Músicos, bailarines.

Inteligencia Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

⁴⁰<http://www.ladiscapacidad.com/inteligenciasmultiples/tiposdeinteligenciasmultiples/tiposdeinteligenciasmultiples.php>

Inteligencia intrapersonal es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la **Inteligencia Emocional** y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios. Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida.

“Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es el método de proyectos, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal”⁴¹ El profesor constructivista debe:

- Conocer los intereses de los estudiantes y sus diferencias individuales (inteligencias múltiples).
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

⁴¹ Jara Reinoso, Alida. Guía para el trabajo de investigación previa a la obtención del título de Magister en pedagogía, Loja, 2010. Pág. 23

La fundamentación pedagógica apunta a la concreción de **para qué** y del **que vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuando y donde** realizarlo. La construcción de la personalidad del sujeto a través del proceso educativo no se logra con la mera asimilación de conocimientos y habilidades.

Es necesaria la participación personal del estudiante en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo.

El principal objetivo de la educación es formar hombres y mujeres capaces de vivir plenamente, disfrutar y crear, trascender el aquí y el ahora. Se necesita desarrollar, sus sentimientos, y valores, su actuación transformadora, así como desarrollar su autonomía personal (Moral e intelectual) y social.

El constructivismo si bien se acerca a la ESCUELA ACTIVA y a otros modelos que proponen métodos activos, se distingue por reconocer la educación, la enseñanza y el aprendizaje como procesos factibles y necesarios de dirigirse con una intención de desarrollo. El constructivismo plantea el pleno y consciente desarrollo del pensamiento y el lenguaje mediante actividades en la que el maestro “enseña” a que los educandos por sus propios medios y con la ayuda de otros estudiantes del grupo mueve la “zona de desarrollo próximo” de modo tal que pasen de un estado de “no saber” a “saber” y de otro de “no saber hacer” a uno de “saber hacer” para así en sucesivas aproximaciones a través del curso escolar el estudiante pasa a un nuevo estadio de desarrollo, en otras palabras de “Ser”. El estudiante es el mismo pero distinto por los aprendizajes que le permiten alcanzar nuevos estadios de desarrollo y lo van transformando gracias a la construcción de su personalidad.

“El maestro es un promotor del desarrollo y como tal de la autonomía de los educandos. El maestro es un mediador entre el alumno y el contenido de enseñanza. Su papel no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar su retención; pero sí, en crear una atmósfera afectiva, de respeto y tolerancia en la cual, entre todos, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan entre otras cosas por sus problemas y conflictos Cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores del desarrollo. El descubrimiento y construcción del conocimiento permite un aprendizaje Realmente significativo”⁴² El maestro tiene como obligación actualizarse siempre y sobre todo en el aula debe crear una atmosfera afectiva, de respeto y tolerancia en la cual el estudiante construya sus conocimientos y tenga su formación integral.

CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONTRUCTIVISMO

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la Interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. El estudiante logra aprendizajes significativos mediante la interacción social, aprende mas cuando realiza trabajos en equipo, aprende de la sociedad porque la persona es un ser social.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su

⁴² [www.Red/talentos/articulos/WEBSITE%](http://www.Red/talentos/articulos/WEBSITE%20)

autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas. Cada estudiante debe rendir su estudio en forma individual pero este aprendizaje lo logra también en contacto con los demás, porque los otros tienen otros talentos y aprenden mutuamente.

CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de meta cognición, tomando esto como base, se presenta un gráfico tomado del libro "Aprender a Pensar y Pensar para Aprender" de TORRE-PUENTE (1992)

CONCEPCIÓN FILOSOFICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Piaget). El constructivismo nos permite vivir un mundo humano de personas capaces de salir adelante a partir de procesos y operaciones mentales. Para lograr la calidad

humana necesitamos de una formación desde dentro en valores, solo así obtendremos una sociedad más humana y justa.

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial,

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas. El ser humano construye el conocimiento desde que empieza a reflexionar sobre si mismo esto hace que vaya adquiriendo una formación objetiva y subjetiva.

CARACTERISTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA

El maestro constructivista tiene características especiales es innovador, especialista en su materia, abierto al cambio, ayuda al estudiante a crear su propio conocimiento. Anotaremos las siguientes:

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

CONCLUSIONES

Luego de realizado este análisis sobre el constructivismo, se puede concluir que:

- 1.- La reforma educacional tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones hacen que los estudiantes construyan su propio aprendizaje logrando así aprendizajes significativos.
- 2.- Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes.
- 3.- Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de

quienes son precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación.

4.- Cuando hablamos de "construcción de los aprendizajes", nos referimos a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.

5.- El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el estudiante investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.

6.- Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del estudiante, considerando siempre sus experiencias previas.

7.- El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.⁴³

⁴³ <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>

3.4.3 Diseño curricular constructivismo. Diseño elaborado por Alida Jara Reinoso

Es un diseño de clase preparado para el octavo de básica con el tema los mandamientos de la ley de Dios.

Modelo Aprendizaje Enseñanza	Docente	Estudiante	Metodología	Contenidos	Objetivos	Evaluación
Centrado en los procesos mentales del individuo. Currículo flexible.	Mediador del aprendizaje. Enseña a aprender facilita el desarrollo de capacidades	Es el protagonista del proceso. Es crítico y creador Activismo y comprensión	Está centrada en procesos.	Medios para desarrollar Capacidades y valores	Indican cambios de conducta Son operativos Son observables	Cuantitativa y cualitativa
Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo
Es un currículo flexible acorde a las necesidades de los estudiantes.	Explica y construye los mandamientos.	Construyen el conocimiento acerca de los mandamientos	Contexto Experiencia Reflexión Acción Evaluación Con el tema de los mandamientos	Valores espirituales . el servicio . La unidad . la paz	Brindar una formación espiritual a las estudiantes desde los valores de Cristo.	Presentar Una investigación Ojo Delos valores La vivencia de los mismos

3.5. MODELO CONCEPTUAL

3.5.1 Fundamentación

Consiste en estructurar instrumentos de conocimiento a través de las operaciones intelectuales, privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos. La generación del conocimiento se realiza mediante estados de desarrollo que atraviesan los individuos; el pensamiento nocional, conceptual, formal, categorial y científico.

Su objetivo en definitiva es promover el pensamiento, las habilidades y los valores en los educandos, diferenciando a los estudiantes según su edad mental y el tipo de pensamiento por el cual atraviesan; garantizando que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.

El perfil de acuerdo al modelo de la pedagogía conceptual es formar individuos, con personalidades capaces de crear conocimiento de tipo científico o interpretarlo como iniciados en la investigación.

Función del docente, es la de correlacionar el nivel de desarrollo intelectual del estudiante, con los conocimientos teóricos, metodológicos y la implementación de nuevos conceptos que se expresan que son indicadores del rendimiento escolar.

La sociedad requiere personas inteligentes capaces de desarrollar instrumentos del conocimiento y las operaciones intelectuales mediante la implementación del nuevo diseño curricular que contiene seis componentes.

Propósitos: Constituidos por los fines educativos o ideal pedagógico, los cuales deben integrarse por medio de la asignatura a las áreas curriculares en consonancia con los estudiantes y los recursos y el tiempo.

Metodología: comprenden los instrumentos de conocimiento que surgen de las sensaciones, percepciones y representaciones a través del pensamiento mente – cerebro lo que provocan: nociones, proposiciones, conceptos, precatogorias, categorías, aptitudes, emociones, sentimientos, actitudes, valores, convicciones y principios; destrezas constituidas por las operaciones manuales e intelectuales, operaciones psicolingüísticas, y destrezas conductuales.

Evaluación: No existe proceso enseñanza aprendizaje sin evaluación la misma que debe constar en el diseño curricular; ya que para cada propósito y cada proceso metodológico debe ser precisa. La evaluación es por resultados expresadas en escalas.

Secuencia: es la forma de organizar adecuadamente las estrategias metodológicas facilitando al estudiante el aprendizaje a través de las enseñanzas del profesor.

Didácticas: Consiste en la selección de procedimientos para enseñar una metodología de construcción del conocimiento que conduce a la comprensión.

Recursos: El docente debe dominar el lenguaje verbal y extra verbal pues el lenguaje es el reflejo de la realidad material. Como recursos también debe ser entendido material didáctico natural o artificial.

Los mentefactos: Sirven para representar conceptos, la idea de conceptos, se llama mentefactos conceptuales, existen tanto tipos de mentefactos como tipos de objetos a representar.

Los mentefactos actúan como diagramas ahorran tiempo y valiosos esfuerzos intelectuales, pues permiten almacenar aprendizajes, a medida que se digieren con lentitud, y paso a paso, los conceptos. Dominar el mentefacto favorece en los Estudiantes el rigor conceptual, tanto para su vida intelectual, como condiciones esenciales en el tránsito fácil hacia el pensamiento formal⁴⁴

Según Miguel y Julián de Zubiría, la cultura está integrada por tres componentes como son:

1. Los conocimientos, integrado por un grupo de representaciones acerca del mundo, la sociedad y los individuos.
2. Los valores conformados por ideales, intereses y metas que un colectivo humano elige para orientar su vida.
3. Las destrezas conformadas de saberes tecnológicos instrumentales. Los alimentan el cerebro.

El proceso de enseñanza aprendizaje, recomiendan realizarlo en base de las etapas de desarrollo del pensamiento humano como son: nocional. Conceptual, formal, categorial y científico; las operaciones intelectuales como la introyección, proyección, supra ordinación, infra ordinación, isoordinación, exclusión, deducción, inducción, decodificación categorial, en los cuales las operaciones intelectuales y los instrumentos del conocimiento como son las nociones, conceptos, categorías, paradigmas, en forma progresiva y dialéctica, haciendo uso del método

⁴⁴ Salguero Marco Antonio, Pedagogía General. PH Ediciones, Quito, 2008, Pág. 45 – 47.

problemático, sustentado en la mayéutica e ironía socrática. Este proceso contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento y de la inteligencia⁴⁵

3.5.2 Postulados Teóricos del modelo conceptual

El modelo curricular conceptual es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones. Porque Desarrolla las operaciones intelectuales dando como resultado aprendizajes de carácter general y específicos, postulando así el pensamiento nocional, conceptual, formal, categorial y científico. Su objetivo es, en definitiva promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos.

Pedagogía conceptual presenta como propósito fundamental formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo termino ANALISTAS SIMBOLICOS.

El analista simbólico es⁴⁶:

Extraído de: <http://managementpolitico.blogspot.com>

- Es un experto trabajador del conocimiento que no solo opera con información sino que sabe transformar dicha información en el conocimiento relevante.
- Domina poderosas herramientas que le permiten organizar el conocimiento.
- Aprende de manera autónoma.
- Tiene capacidad de abstracción.

⁴⁵ Ministerio de Educación y cultura, la formación Docente inicial para el siglo XXI, DINAMEP, febrero 2000, pág. 32,33.

⁴⁶ <http://managementpolitico.blogspot.com/2010/03/formacion-de-analistas-simbolicos.html>

- Desarrolla competencias Intrapersonales e Interpersonales para el trabajo en equipo.
- Posee espíritu de colaboración
- Es muy hábil para la conceptualización
- Despliega una amplia capacidad comunicativa e interactiva
- Es altamente creativo e innovador

La pedagogía conceptual privilegia la apropiación de instrumentos de conocimientos en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura.

Sobre la formación ética, el modelo Pedagógico Conceptual, pone especial énfasis, como contenido la construcción social de la personalidad un contenido básico de la felicidad de los seres humanos.

Para afrontar los retos y exigencias de la sociedad del conocimiento, la Pedagogía conceptual propone, integralmente, con la formación ética, un trabajo sostenido en lectura y en desarrollo del pensamiento.

El modelo pedagógico conceptual puede estructurarse a partir de tres ejes centrales:

1. Programa de lectura comprensiva

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir es leer entendiendo a qué se refiere el autor.

2. Programa de formación ética

La docencia va mas allá de un simple contrato porque es la obligación misma que compromete al desarrollo del estudiante en cuanto personas humana.

3. Programa de desarrollo del pensamiento.

El desarrollo del pensamiento es activar los procesos mentales al interior del cerebro humano, para potenciar las capacidades fundamentales, haciendo uso de estrategias, métodos y técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje. Su propósito de lograr aprendizajes significativos, funcionales, productivos y de calidad que sirva a la persona en su vida cotidiana profesional.

“El modelo pedagógico conceptual garantiza un aprendizaje significativo mediante los mentefactos nocionales, proposicionales, conceptuales, formales, precategoriales y categoriales.

El modelo curricular conceptual está basado en seis preguntas, denominadas por Miguel de Zubiría Samper, el hexágono curricular y estas preguntas son: ¿Para qué enseñar?, (propósitos), ¿Qué enseñar?, (enseñanzas, contenidos de aprendizaje), ¿Cómo evaluar?, (evaluación), ¿cuándo enseñar?, (secuencia), ¿Cómo enseñar?, (estrategias metodológicas) y con ¿Qué enseñar? (los recursos)”⁴⁷

⁴⁷ Julia de Zubiría Samper (1999): las Vanguardias pedagógicas en la sociedad del conocimiento, p.270

3.5.3 Diseño curricular conceptual. Elaborado por Dra. Alida Jara Reinoso

Esta temática trata de la vida de Jesús para el noveno año de básica.

Propósitos ¿Para qué?	Enseñanza Contenidos ¿El qué?	Evalua ción ¿Nivel del logro?	Secuencias ¿Cuándo?	Estrategias Metodológicas ¿Cómo?	Recursos ¿Con Qué?
Cognitivos: Operaciones Intelectuales E Instrumentos de concomimiento	La vida pública de Jesús. El bautismo de Jesús. Tentaciones en el desierto El llamado de Jesús	Exposiciones de los diferentes temas en forma creativa Vivenciar por medio de la practica los mensajes de cada tema	En cuatro horas clase	Exposiciones en diapositivas. Observaciones Análisis Ensayos Celebraciones espirituales	Videos Audios Juegos pedagógicos Celebraciones Trabajos en grupos

Procedimentales: Procesos que involucran destrezas en el manejo de objetos materiales		Dominio del tema Investigación	Durante la aplicación del tema	Mentefactos ensayos	Celebraciones
Afectivos: Instrumentos y operaciones interpersonales y hacia sí mismos (motivaciones, asociativas y cognitivas)	Reflexión Análisis Cambio de actitud	conversión	Siempre	Mensajes en diapositivas	Vivencia

4. METODOLOGIA

En este capítulo encontramos los datos de la Institución y de los maestros junto con la realidad del colegio en su matriz FODA y sus diferentes métodos investigación.

4.1 Participantes

En la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús trabajan alrededor de 32 docentes cada uno lo hace con gran entusiasmo en su área respectiva brindando así calidad en la educación Marianita.

TABLA 1

Contexto de la Institución

Nombre del Plantel		Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús		
Ubicación	Provincia	Cantón	Parroquia	
Dirección: Tamayo N° 21 – 140 y Robles	Pichincha	Quito	La Floresta	
Teléfonos	2232545/2232544 2520754/2547485	Fax	2540 505	
Correo electrónico		Página Web		
Clase de plantel	Particular X	Mixto x	Diurno x	Urbano X
Creación	<p>Acuerdo Ministerial N° 357 del 8 de diciembre de 1966 se crea el colegio.</p> <p>Acuerdo Ministerial N° 35 del 2 de abril de 1979 se crea la escuela.</p> <p>Acuerdo Ministerial N° 1250 del 6 de junio del 2006 se eleva a categoría de unidad educativa.</p>			

Nivel	Pre – primario	Primario	Secundario
# de estudiantes 2009 – 2010	9	95	249
# de personal	Docentes 32	Administrativo 6	Servicio 4
Oferta educativa	Especialidades 2	Bachillerato en Ciencias	Bachillerato Técnico en Contabilidad y Administración
Organización del año escolar	Mensual	Bimestre	Trimestre X
Plan de estudios	Áreas Lenguaje y Comunicación Matemática y Física Ciencias Naturales Estudios Sociales	Asignaturas Lenguaje y Comunicación Literatura Matemática Física Ciencias Naturales Química Biología Anatomía Sociales Historia Geografía Geopolítica Realidad Nacional Cívica Socio microeconomía Investigación Desarrollo del Pensamiento Proyectos	

	Inglés Contabilidad Cultura Estética Cultura Física Pastoral	Inglés Contabilidad: Computarizada Costos Bancaria Gubernamental Derecho mercantil Legislación laboral Redacción comercial Estadística Economía Administración Computación Dibujo Música Cultura Física Educación en la Fe (Formación Cristiana)	
Organización de contenidos de aprendizaje	Por unidades	Por lecciones	
Periodos	Semanas 8 hora a la semana 40 periodos a la semana.	Días de lunes a viernes 203 días laborados al año	
Horario de 7 a 1:30 jornada Matutina			

Matriz elaborada Dra. Alida Jara R.

Fuente: Colegio Santa Mariana de Jesús – Quito

Investigadora: Lourdes Mejía

TABLA 2

DATOS DEL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS

En esta ficha incluyen los datos profesionales de la encuesta a los docentes luego del cuadro se hará un respectivo comentario.

Numero de Docentes	Titulo de pregrado	De postgrado	Años de experiencia	Funciones
F (18)	16	2	9	Docentes
M (14)	12	2	15	docentes
Total: (32)	28	4		

Matriz elaborada Dra. Alida Jara R.

Fuente: Colegio Santa Mariana de Jesús

Investigadora: Lourdes Mejía

Los docentes Marianitas somos alrededor de 32 (entre 18 mujeres y 14 varones). con título de pregrado 28 docentes y 4 docentes con título de postgrado. Algunos maestros están estudiando maestrías para lograr el cuarto nivel y así brindar una mejor educación de calidad. La mayoría tienen la distribución de asignaturas y trabajan a tiempo completo.



Docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

TABLA 3

Datos de los docentes del área investigada del colegio.

En esta ficha incluyen los datos profesionales de la encuesta a las autoridades, jefe de área; luego del cuadro se hace un respectivo comentario.

Número de docentes	Título de pregrado	De postgrado	Años de experiencia	Publicación
F (7)	7	1	5	
M (4)	4		7	
Total	11	1		

Matriz elaborada Dra. Alida Jara R.

Fuente: Colegio Santa Mariana de Jesús

Investigadora: Lourdes Mejía

En el área de Pastoral trabajamos 7 docentes: forman parte tutores de curso, Rectora, vicerrector, Inspectora y maestros de Religión. Cada semana hay una hora de reunión de área para planificar las distintas actividades que se realizan en la Institución.



Profesores del área de Pastoral

4.2. Materiales

Los materiales utilizados en la Investigación que han facilitado obtener información para el desarrollo de la tesis son:

- La guía de la Investigación. Dra. Alida Jara Reinoso Mgs.
- Los formatos de la entrevista, diseñados por la Dra. Alida Jara Reinoso Mgs.
- Los formatos de la encuesta, diseñados por la Dra. Alida Jara Reinoso Mgs.
- Los diseños curriculares del área y FODA de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.
- Los diseños curriculares de asignatura y de aula.
- Los medios tecnológicos: cámara, grabadora.

4.3. Diseño y procedimiento

Aquí se hace énfasis al tipo de investigación que tiene este proyecto:

- El tipo de Investigación descriptiva, cuantitativa y cualitativa; analítica, deductiva, inductiva

El trabajo tiene todos estos tipos de Investigación:

Descriptiva: porque se describe el modelo pedagógico que la Institución está aplicando

Cuantitativa: Ya que mediante una encuesta se analizara el porcentaje de maestros que están aplicando el modelo pedagógico.

Cualitativa: se puede cualificar y valorar el accionar de los modelos pedagógicos.

Analítica: Esta investigación nos sirvió para realizar un análisis del accionar de la calidad de educación Marianita.

Deductiva: Porque a partir del modelo pedagógico Institucional, evaluación actividades de todas las áreas y su integración con el área de pastoral

Inductiva: Es la proyección del área de Pastoral en la aplicación del modelo pedagógico hacia la Institución.

- En dialogo con el Vicerrector solicité me conceda los documentos existentes del área. Para la realización de la entrevista y encuesta todos los maestros con generosidad me ayudaron con sus opiniones.
- Solicité ayuda a Secretaría pidiendo todos los datos de la Institución, quienes solícitamente me facilitaron estos datos referentes a la Institución y a los maestros.

5. ANALISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE.

En este capítulo se realizará el análisis del respectivo modelo vigente en la Institución.

5.1. Diseño curricular del área y FODA

A continuación anotaré en forma textual las planificaciones del área de pastoral entregadas por el Sr. Vicerrector.

UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS - QUITO

PROYECTO DE PASTORAL EDUCATIVA – MARIANITA

AÑO LECTIVO 2009 - 2010

1. DATOS INFORMATIVOS

TITULO DEL PROYECTO

PASTORAL EDUCATIVA EVANGELIZADORA MARIANITA

RESPONSABLES DEL PROYECTO: Área de Pastoral

BENEFICIARIOS: Niñ@s, adolescentes y jóvenes de la Unidad Educativa del 1ro de básica a 3ero de bachillerato. Personal docente, administrativo, de apoyo y padres de familia.

LOCALIZACION GEOGRAFICA: La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la zona norte en el sector de la Mariscal, rodeada de universidades y varios colegios pensionados.

DURACION DEL PROYECTO: Año lectivo 2009 - 2010

2. PRESENTACION

NUESTRA IDENTIDAD

La unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, tiene como Patrona a Santa Mariana de Jesús y Fundadora a Mercedes de Jesús Molina, por este motivo anotaremos a continuación la visión más importante que tuvo Mercedes de Jesús Molina, dicha visión nos da identidad Institucional.

“Estando en Oración (Mercedes, todavía Laica), se encontró en un hermoso jardín compuesto de una infinidad de rosas y entre ellas una rosa muy grande y hermosa que sobresalía entre las demás. Allí le dio a entender Nuestro Señor que quería servirse de ella para formar un nuevo Instituto religioso, para por medio de ellas cooperar a la salvación de las almas, también le dio a entender que la multitud de rosas de aquel jardín eran las muchas almas que se han de salvar en este Instituto. Y la rosa más grande y hermosa era su alma” (A1, 84).

Esta visión extraordinaria de la Beata Mercedes de Jesús Molina, se plasma el 14 de abril de 1873 en la Sultana de los Andes – Riobamba – Ecuador”, en donde se fue anunciando un futuro nuevo que hoy se concreta en 110 comunidades en 5 provincias, 17 países, en los cinco continentes.

Mercedes de Jesús Molina en su itinerario espiritual y carismático, respondiendo a la situación social de ese entonces, traza unas preferencias apostólicas para su misión Evangelizadora.

- Acoger y educar a las niñas huérfanas, pobres y sin amparo

- Acoger a las mujeres arrepentidas
- Preservar a las jóvenes que tiene el peligro de perderse en el mundo
- Guardar a las mujeres que por sus delitos tuviesen que sufrir prisión o condena.

Mercedes intuyó que la educación es la mayor riqueza de los pueblos en todos sus aspectos. Entre los fines del Instituto señala dos elementos insustituibles: “la salvación propia y la del prójimo.

Hoy la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Quito, respondiendo al llamado carismático y apostólico de la Beata Mercedes de Jesús Molina, atiende a una población estudiantil joven, forma para la vida impartiendo una cristiana educación desde la pedagogía del AMOR MISERICORDIOSO, herencia y legado de su fundadora, con una mirada de predilección para l@s niñ@s, adolescentes y jóvenes más necesitados.

CONTEXTO

La Unidad Educativa, presente en la Provincia de Pichincha; funciona en jornada matutina mixta: la escuela básica completa y un ciclo diversificado con las especialidades del Bachillerato en Ciencias y comercio y Administración; atiende a una población alrededor de 350 estudiantes. Colaboran 32 docentes, personal administrativo y de apoyo.

HACIA UNA PASTORAL EDUCATIVA EVANGELIZADORA DE CALIDAD AL ESTILO DE MERCEDES DE JESUS

“**La pastoral educativa** es el conjunto de acciones o actividades que configuran la dinámica del proceso evangelizador en la unidad educativa: Estudiantes, padres de familia, personal docente, administrativo y de apoyo, a través de la formación

integral que abarca los diferentes ámbitos de la vida: espiritual, personal y social. Síntesis fe – vida – cultura. La tarea evangelizadora se constituye en un aspecto nuclear dentro de la misión de nuestro centro educativo. El proceso evangelizador esta unido al proceso de maduración en la Fe de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, como don la celebramos y la compartimos con los demás, desde la animación de pastoral con los minutos de Dios, las Eucaristías, la educación en la fe, la catequesis sacramental, los retiros, las convivencias”⁴⁸

Los principales componentes de este proyecto pastoral serán los siguientes:

- La pastoral familiar

Concientizar a los padres de familia en la responsabilidad de la formación de sus hijos a través de una convivencia para conocimiento e integración familiar.

- Pastoral docente

Ayudar al maestro a recordar que su misión de educador es una vocación y convicción de servicio.

- Pastoral estudiantil (formación Cristiana)

Con las diferentes temáticas brindar a las estudiantes una formación integral a través de la asignatura de formación Cristiana. A las estudiantes también se les brinda espacios de reflexión mediante convivencias, minutos de Dios, Eucaristías y una vez al año una experiencia vivencial.

⁴⁸ Proyecto de Pastoral año lectivo 2008 – 2009. Pág. 2

CURRÍCULO DE FORMACIÓN CRISTIANA DE OCTAVO A TERCERO DE BACHILLERATO.

OCTAVO DE BASICA

CONTENIDOS

1. INTRODUCCION A LA ESPIRITUALIDAD MARIANITA

- 1.1. María de la Mercedes Molina y Ayala
- 1.2. La Misión
- 1.3. Nuestro modo de ser
- 1.4. Oraciones
- 1.5. La Dolorosa del colegio

2. INTRODUCCION A LA BIBLIA

- 2.1. La Biblia: ese árbol frondoso
- 2.2. Estructura
- 2.3. La Biblia
- 2.4. La Geografía bíblica

3. LA CREACION Y EL PECADO

- 3.1. La creación del mundo
- 3.2. Dios crea al varón y a la mujer
- 3.3. El origen del pecado
- 3.4. El anuncio de la Salvación.

4. EL MISTERIO DE LA PASCUA

- 4.1. Dios forma a su pueblo
- 4.2. Dios libera a su pueblo
- 4.3. Dios guía a su pueblo: los reyes
- 4.4. El anuncio de la Salvación.

5. LA VENIDA DEL SALVADOR

- 5.1. La Nueva y eterna Alianza
- 5.2. El anuncio
- 5.3. El nacimiento
- 5.4. Jesucristo

NOVENO DE BASICA

CONTENIDOS

1. JESUS DE NAZARETH

- 1.1. Palestina, tierra de Jesús
- 1.2. La sociedad en que vivió Jesús: Grupos Políticos, religiosos y sociales.

2. VIDA POLITICA DE JESUS

- 2.1. El Bautismo de Jesús
- 2.2. Tentaciones en el desierto
- 2.3. El llamado de Jesús

- 2.4. Jesús hombre libre y liberador
- 2.5. Jesús nos enseña por medio de Parábolas
- 2.6. Jesús ora y nos enseña a orar
- 2.7. Los milagros de Jesús.

3. EL ANUNCIO DEL REINO DE DIOS

- 3.1. Jesús revela el Reino de Dios
- 3.2. El programa de Jesús: las Bienaventuranzas
- 3.3. El proyecto de Dios para el hombre: amar y servir.

4. EL MISTERIO DE LA PASCUA

- 4.1. Jesús se queda con nosotros: Institución de la Eucaristía.
- 4.2. El mundo condena a Jesús: Jesús acepta libremente la Cruz.
- 4.3. La muerte de Jesús
- 4.4. María, madre de la humanidad
- 4.5. Dios Padre glorifica a Jesús: resurrección y ascensión a los cielos.

5. SEGUIDORES DE JESUS

- 5.1. Pentecostés, nacimiento de la Iglesia
- 5.2. Misión de los apóstoles
- 5.3. La acción del espíritu Santo en la Iglesia de hoy: Principales movimientos apostólicos.

6. IDENTIDAD CATOLICA

- 6.1. la fe que nos enseñaron los apóstoles: El Credo.

DECIMO DE BASICA

CONTENIDOS

1. LA IGLESIA QUE QUIERE JESUS

- 1.1. El nacimiento de la Iglesia
- 1.2. Iglesia comunidad de servicio
- 1.3. Vivencia, organización y cualidades de la Iglesia.

2. BREVE RESEÑA A HISTORICA DE LA IGLESIA

- 2.1 De Jerusalén a Roma
- 2.2. Los primeros siglos
- 2.3. Florecimiento y crecimiento de la Iglesia
- 2.4. Reforma Católica y reforma Protestante.

3. NUESTRA IGLESIA DE HOY

- 3.1. Iglesia, Pueblo de Dios
- 3.2. Iglesia, Cuerpo de Cristo
- 3.3. Iglesia, Sacramento de Salvación

4. LOS SACRAMENTOS LUGAR DE ENCUENTRO CON CRISTO

- 4.1. Introducción a los sacramentos
- 4.2. Fundamentos bíblicos de los Sacramentos
- 4.3. Cristo, sacramento de Dios
- 4.4. Los Sacramentos, fuente de vida.

5. LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA

- 5.1. EL Dios de la vida
- 5.2. Sacramentos de iniciación
- 5.3. Sacramentos de sanación
- 5.4. Sacramento de servicio

PRIMERO DE BACHILLERATO

CONTENIDOS

1. JESUS, ¿QUIEN ERES TU?

- 1.1. Jesús, Dios con nosotros
- 1.2. Jesús, persona libre y crítica
- 1.3. Jesús, persona afectiva
- 1.4. Jesús, persona comprometida

2. JESUS, ACOGE NO DISCRIMINA

- 2.1. Jesús acoge su entorno (su tiempo y su cultura)
- 2.2. Jesús y la familia
- 2.3. Jesús, las mujeres y los niños

2.4. Jesús y los necesitados (pobres y enfermos)

3. LA PROPUESTA DE JESUS: EL REINO DE DIOS

3.1 ¿Que significaba para Jesús el Reino de Dios?

3.2. ¿Cómo entendía la gente el Reino?

3.3 Los valores del Reino de Dios.

3.4. Los signos del Reino de Dios

4. LOS CONSTRUCTORES DEL REINO

4.1 La Urgencia de construir el reino de Dios

4.2. ¿Quiénes están invitados a construir el Reino?

4.3. El Reino se construye en comunidad (La Iglesia con la fuerza del Espíritu)

4.4. El reino de Dios, las Religiones y culturas del mundo

5. LA PRESENCIA ACTUAL DE JESUS EN EL MUNDO

5.1. Pasión y muerte del Señor, hoy. Rostros y situaciones de Jesús (sufriente)

5.2. El Señor Resucita y nos resucita hoy. (Yo soy la resurrección y la vida)

5.3. Jesús, siempre joven. (camino, Verdad y vida)

5.4. “Creo en Jesucristo” (A modo de compromiso conclusivo)

SEGUNDOS DE BACHILLERATO

CONTENIDOS

1. EN QUE SE FUNDAMENTA LA MORAL CRISTIANA

- 1.1. Significado de la ética y moral cristiana
- 1.2. En el proyecto del Reino.
- 1.3. En la experiencia histórica del iglesia (Tradición y Magisterio)
- 1.4. En la persona humana como sujeto, objeto y centro de la moral.

2. PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA MORAL CRISTIANA

- 2.1. Las costumbres, los valores, los principios las leyes el deber moral.
- 2.2. Conciencia, libertad y responsabilidad
- 2.3. Opción fundamental, actitudes, actos, compromisos
- 2.4. Gracia o pecado, frutos de la opción fundamental

3. MORAL PERSONAL

- 3.1. La plena realización de la persona
- 3.2. Formar la conciencia moral asumiendo los valores cristianos
- 3.3. Autonomía en la toma de decisiones: discernimiento, juicio y toma de decisión.
- 3.4. Conflictos morales personales: sexualidad, hedonismo, drogas, consumismo, violencia.

4. MORAL COMUNITARIA

- 4.1. Invitados a la comunidad y no a la soledad
- 4.2. Construir la familia cristiana, tarea de todos sus miembros.
- 4.3. Grupos: Experiencias de amistad y apoyo solidarios
- 4.4. Nuestro Colegio: una gran oportunidad para proyectos de solidaridad

5. MORAL SOCIAL Y DE LA VIDA

- 5.1. Situaciones y problemas que competen a la moral social
- 5.2. La responsabilidad de los cristianos en política y economía
- 5.3. La moral social frente a la cultura de la muerte
- 5.4. La moral cristiana y la ecología.

TERCERO DE BACHILLERATO

CONTENIDOS

1. LA ENSEÑANZA SOCIAL DE LA IGLESIA

- 1.1. El anteproyecto social del mundo
- 1.2. Jesucristo, centro de la historia y de nuestro liberador.
- 1.3. Elementos conceptuales, fuentes y dimensiones de la ESI.
- 1.4. Principios fundamentales de ESI: Dignidad humana y solidaridad.
- 1.5. Principios fundamentales de la ESI: Bien común y Justicia.

2. LA ESI (Enseñanza social de la Iglesia) ANTE LOS PRINCIPALES NÚCLEOS DE LO SOCIAL

- 2.1. El mundo del Trabajo
- 2.2. Política y Gestión económica
- 2.3. La comunicación.

3. LAS ACTUALES TENDENCIAS SOCIALES Y LA ESI (Enseñanza social de la Iglesia)

- 3.1. Una seria preocupación ecológica
- 3.2. Incidencias sociales del pensamiento
- 3.3. Globalización y Uniformismo cultural
- 3.4. Nuevas propuestas religiosas y dialogo ecuménico

4. LAS OPCIONES FUNDAMENTALES EN EL CAMPO SOCIAL

- 4.1. La familia, lugar de formación social cristiana
- 4.2. Profesión, un medio para servir a los demás
- 4.3. Los pobres, opción preferencial de Jesús
- 4.4. Proyecto de vida y vocaciones

MATRIZ FODA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Estructura nueva de hormigón armado con buenas vías de evacuación.</p> <p>Comunidad Marianita, autoridades y seglares comprometidos con la Innovación Institucional.</p> <p>Personal docente con experiencia profesional y con predisposición a capacitarse.</p> <p>Estudiantes creativos, colaboradores y con capacidad de Liderazgo.</p> <p>Participación de laicos y religiosas en el área de Pastoral.</p> <p>Padres y madres de familia corresponsables y con disposición para colaborar en actitudes Institucionales.</p> <p>Existencia del modelo pedagógico constructivista, planificación por competencias.</p>	<p>Escases de espacios de recreación</p> <p>Falta de un reglamento interno aprobado por la dirección provincial de pichincha.</p> <p>Falta conocer e interiorizar el carisma Marianita en algunos docentes.</p> <p>Falta de identidad Marianita en los estudiantes</p> <p>Falta de una Política laboral Institucional</p> <p>Hogares disfuncionales</p> <p>No todos los docentes planifican por competencias.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Posibilidades de encuentros vivenciales en obras de labor social</p> <p>Asesoría continua por parte de la CONFEDEC</p> <p>Talleres que ofrecen diferentes Instituciones con la finalidad de aportar a la educación.</p> <p>Oferta de capacitación y actualización pedagógica.</p>	<p>Tendencias filosóficas contrarias a la Fe católica y al carisma Evangelizadora Marianita.</p> <p>Crisis económica en los hogares de los padres de familia.</p> <p>Influencia negativa del medio social y la desintegración familiar.</p> <p>Influencias pedagógicas contrarias al modelo vigente de la Institución.</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES VIGENTES DEL ÁREA DE PASTORAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS

Objetivo:

Determinar los modelos de diseños curriculares Vigentes en el área de Pastoral.

Ficha de Observación N° 1

Colegio: Santa Mariana de Jesús	Ficha de observación:
Observación de: Diseños Curriculares	Fecha:
Diseño curricular del área de Pastoral	Forma y contenido Desde Primero de básica hasta tercero de bachillerato.
Características del modelo curricular vigente: En el diseño curricular del área de Pastoral existe una integración entre el modelo educativo conceptual y constructivista. La pastoral tiene tres componentes: la pastoral docente, familiar y estudiantil, todas las actividades que se realizan tienen un proceso en el cual se observa creatividad y desarrollo de destrezas y valores por este motivo se ve la integración del modelo constructivista y conceptual. En cuanto a la planificación consta por unidades en forma procesual, esto permite una formación integral porque el estudiante construye los conocimientos.	

EL ANÁLISIS

El área de pastoral no es solo los contenidos de la materia de formación cristiana sino una serie de actividades que permiten la animación evangelizadora de la obra educativa lo cual está dividida en áreas así como pastoral familiar que es la formación a la familia; pastoral docente que consiste en concientizar al docente de su misión educadora; pastoral estudiantil que es la formación humana y cristiana que se brinda al estudiante.

En el área de Pastoral trabajamos laicos y religiosos, está conformada de los maestros de religión y tutores los cuales todos somos corresponsables de la formación humana - espiritual.

En cuanto al FODA podemos analizar que existen fortalezas suficientes en la Institución para un buen funcionamiento porque se ve una integración de la trilogía educativa, donde todos somos parte de la calidad de la educación.

En cuanto a las debilidades nos falta formar al maestro en la Identidad Marianita, debido a esto algunos maestros no se sienten parte de la Institución. Nuestro reto como religiosas es compartir con el maestro el carisma propio de la Institución.

Como Institución Marianita tenemos muchas oportunidades de actualización por el mismo hecho de vivir en la ciudad de Quito. Así como también se encuentra amenazas de toda índole en la que debemos estar despiertos a enfrentarlas con la educación Marianita.

Como conclusión puedo decir que el área de pastoral es uno de los pilares fundamentales de la Institución ya que es particular religioso católico por este motivo la preocupación máxima es brindar a los estudiantes una formación

espiritual e integral de tal forma que salgan adelante nuestros estudiantes en todo aspecto.

Por este motivo trabajamos laicos y religiosos en las diferentes actividades de pastoral lo cual se siente un fuerte trabajo en equipo y se saca adelante las diferentes actividades.

En cuanto a formación cristiana seguimos el sistema FEVIDA Sistema de formación en los valores del Evangelio, es un sistema guiado y dirigido por un equipo especialista de los sacerdotes Jesuitas, guiados por el paradigma pedagógico Ignaciano.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES Y PROFESORES DEL ÁREA DE PASTORAL (FORMACIÓN CRISTIANA)

TABLA 4

Preguntas	Respuestas	f	%
¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quiénes lo elaboran?	El equipo de pastoral de la unidad educativa Santa Mariana de Jesús, se encarga de planificar las actividades de pastoral, con ayuda del Sistema Fevida para la materia de Formación Cristiana.	7	100
¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación de área?	10 años con evaluaciones anuales para actualizarlo	7	100
¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?	SI	4	57
	NO	3	43
¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?	SI	6	86
	NO	1	14
¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?	SI	7	100

Matriz elaborada Dra. Alida Jara R.
 Fuente: Colegio Santa Mariana de Jesús
 Investigadora: Lourdes Mejía

ANALISIS

A continuación presento el análisis de cada una de las preguntas de la Entrevista a las autoridades y profesores de área.

¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quiénes lo elaboran?

En cuanto a la Planificación del área de pastoral de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, el equipo de pastoral realiza el Proyecto educativo Evangelizador que consiste en Planificar actividades de formación espiritual. En si no hay plan claro de Pastoral. En lo que consiste a Formación Cristiana está basada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano).

“Es un modelo de intervención formativa derivado en la práctica del acompañamiento espiritual de Ignacio de Loyola al impartir los ejercicios espirituales y se caracteriza por una particular visión de Dios, de la persona, de los demás y del mundo y a través de esto ofrece una metodología o proceso de enseñanza- aprendizaje para integrar en la vida de las personas diversos tipos de valores, pero especialmente valores del Evangelio”⁴⁹.

Dentro de este proceso enseñanza aprendizaje tenemos cinco etapas: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.

Este currículo lo elaboró un equipo integrado por teólogos, psicólogos, pedagogos, sociólogos y religiosos de cada comunidad, es un currículo bien construido con gran profesionalismo. Son los jesuitas los protagonistas de este paradigma Pedagógico Ignaciano, lo cual nuestra Institución lo asumió porque

⁴⁹ Folleto del Sistema FEVIDA, Pag.5

brinda una formación integral de la persona. Cada año los maestros de religión y los miembros de pastoral asisten a la capacitación del sistema FEVIDA.

¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación de área?

Alrededor de 10 años se mantiene en la Institución este estilo de planificación por 10 años con evaluaciones anuales para actualizarlo mediante el apoyo de todos los maestros de religión a nivel Ecuador de todos los colegios que pertenecen a la red.

¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?

Manifiesta que si 4 personas y no 3 personas por qué no todos los del área de pastoral han participado en este taller ya que solo participan los maestros de religión.

¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?

Manifiesta que si 6 personas y No 1 persona. A nivel Institución nos falta darle fuerza al área de Pastoral en lo que es planificaciones, ya que esto lo realizamos solo cada año a nivel macro es decir con todos los colegios que pertenecen a la red. A nivel Institución la comisión para la revisión es el área de pastoral ya que esta área está integrada por las autoridades, tutores, y maestros de religión.

¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?

Si se elabora el FODA porque permite mejorías para los próximos años. El FODA lo realizan todos los miembros del área de pastoral en base a la vivencia de una realidad.

5.2 DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA

En esta parte adjunto la planificación anual que se entrega al Vicerrector. Este formato de diseño se presenta por cada año de básica. Pero he tomado como ejemplo la planificación de tercero de bachillerato, porque trabajo con este grupo.

TERCERO DE BACHILLERATO

U.E. SANTA MARIANA DE JESUS	PLANIFICACION ANUAL	REVISION	FECHA ENTREGADA Octubre 2009
--	--------------------------------	-----------------	---

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESUS"

1. DATOS INFORMATIVOS

CURSO: Tercero de Bachillerato

ASIGNATURA: Formación Cristiana

LINEA CURRICULAR:

PROFESORA: Hna. Lourdes Mejía **Año Lectivo: 2009 - 2010**

2. CALCULO DEL TIEMPO

- a. Número de horas semanales 3 horas
- b. Número de semanas de trabajo 40 semanas
- c. Imprevistos (10%) 4 semanas
- d. Pruebas Globales 3 semanas

SUBTOTAL 33 x 3 = 99

3. MACROCOMPETENCIAS:

Conoce y asume los valores éticos y morales a la luz del Evangelio afrontando consiente, libre y responsablemente los desafíos personales y sociales para construir la civilización del amor.

4. MICROCOMPETENCIAS

Hombres y mujeres con y para los demás.

Son estudiantes capaces de comprometerse con los demás, y luego más tarde elegir una vocación para su realización personal tomando como centro a Cristo.

5. VALORES INSTITUCIONALES

Autonomía

Humildad – Sencillez

Respeto

Responsabilidad

Transparencia

6. CONTENIDOS

1. LA ENSEÑANZA SOCIAL DE LA IGLESIA

1.1 El anteproyecto social del mundo

1.2 Jesucristo, centro de la historia y de nuestro liberador

1.3 Elementos conceptuales, fuentes y dimensiones de la ESI

1.4 Principios fundamentales de ESI: Dignidad humana y solidaridad

1.5 Principios fundamentales de la ESI: Bien común y Justicia.

2. LA ESI (La enseñanza social de la Iglesia) ANTE LOS PRINCIPALES NÚCLEOS DE LO SOCIAL

2.1 El mundo del Trabajo

2.2 Política y Gestión económica

2.3 La comunicación.

3. LAS ACTUALES TENDENCIAS SOCIALES Y LA ESI (Enseñanza social de la Iglesia)

3.1. Una seria preocupación ecológica

3.2. Incidencias sociales del pensamiento

3.3. Globalización y Uniformismo cultural

3.4. Nuevas propuestas religiosas y dialogo ecuménico.

4. LAS OPCIONES FUNDAMENTALES EN EL CAMPO SOCIAL

4.1. La familia, lugar de formación social cristiana

4.2. Profesión, un medio para servir a los demás

4.3. Los pobres, opción preferencial de Jesús

4.4. Proyecto de vida y vocaciones

7. DISTRIBUCION DE LAS FORMACIONES EN EL TIEMPO

UNIDAD	TRIMESTRE
1. La enseñanza social de la Iglesia	Primer Trimestre
2. La ESI ante los principales núcleos de lo social	Segundo Trimestre
3. Las actuales tendencias sociales y la ESI	Segundo Trimestre
4. Las opciones fundamentales en el campo social.	Tercer Trimestre

8. RECURSOS

Videos

Audios

Juegos Pedagógicos

Técnicas activas

Grabadoras

TV

Sala de la fe

Capilla

9. BIBLIOGRAFIA

Estudiantes: Textos de Estudiante de FEVIDA: Hombres y mujeres con y para los demás.

Docente: Texto de apoyo FEVIDA para el formador.

Biblia.

Ficha de Observación N° 2

Diseño Curricular de Asignatura Formación Cristiana	Forma y contenido Vertical por unidades
<p>La estructura del diseño curricular de la asignatura contiene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membrete Institucional• Datos Informativos• Cálculo del tiempo• La macro competencia es como la meta máxima que se pretende alcanzar de los estudiantes desde los valores del Evangelio.• Micro competencias es lo específico de cada año de básica o del bachillerato Pienso que en religión el modelo educativo que se pretende llevar es el Modelo educativo Constructivista porque es muy creativo y sobre todo el estudiante va construyendo el conocimiento.• Valores Institucionales• Contenidos por Unidades• Distribución de Unidades por Trimestres• Recursos y Bibliografía	

ANÁLISIS:

La planificación anual consta de datos importantes que nos dan un orden dentro del currículo y sobre todo nos permite desarrollar los contenidos con creatividad al interior del aula. Las temáticas tienen un proceso. Durante el año lectivo debemos cultivar los valores Institucionales y terminar toda la planificación.

Los maestros de religión debemos inyectarnos de entusiasmo para dar lo mejor y desarrollar con gran potencialidad todas las técnicas para un mejor proceso aprendizaje y así los estudiantes también se entusiasmen en la vida desde la formación humana – espiritual.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE ASIGNATURA

TABLA 5

Preguntas	Respuestas	f	%
¿Los datos de identificación, son completos?	SI	6	100
¿Qué elementos contienen los planes?	Datos informativos, cálculo de tiempo, macro competencias, micro competencias, valores institucionales, contenidos, distribución del tiempo por unidad, recursos y bibliografía.	6	100
¿Existe coherencia en los elementos?	SI, tiene coherencia	6	100
¿Claridad en los objetivos?	NO son muy utópicos	6	100
¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?	NO, son mixtas	6	100

Matriz elaborada Dra. Alida Jara R.
Fuente: Colegio Santa Mariana de Jesús
Investigadora: Lourdes Mejía

ANALISIS:

En la materia de formación Cristiana para la planificación anual nos unimos al esquema de las demás áreas.

¿Los datos de identificación, son completos?

Si son completos porque tiene un proceso y una secuencia.

¿Qué elementos contienen los planes?

El esquema del plan anual de la Institución Marianita, contiene los siguientes elementos:

Datos informativos, cálculo de tiempo, macro competencias, micro competencias, valores institucionales, contenidos, distribución del tiempo por unidad, recursos y bibliografía.

¿Existe coherencia en los elementos?

Si tiene coherencia la planificación anual porque son pasos generales que nos llevan al cumplimiento del currículo planteado.

¿Claridad en los objetivos?

No se presentan claramente como objetivos sino como macro competencias que son metas es algo más utópico que se logra a través de un proceso desarrollado a lo largo de toda la etapa estudiantil.

¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?

No son memorísticas, las evaluaciones son mixtas porque hay preguntas de análisis de reflexión y también hay conceptos. Se trata de realizar una evaluación integral.

En conclusión: Es importante que la materia de formación cristiana al igual que las otras materias se debe presentar las planificaciones anuales y el Señor Vicerrector debe seguir acompañando a los maestros para que se de los verdaderos procesos de enseñanza aprendizaje porque desde esta área también podemos formar al ser humano desde lo integral.

5.3. DISEÑO CURRICULAR DEL AULA

El Colegio Santa Mariana de Jesús en formación Cristiana (RELIGION) desde hace unos 10 años sigue la Metodología del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) que contiene cinco pasos metodológicos que los ejecutamos al interior del aula.

A continuación presentamos un plan de aula de Segundo Bachillerato:

TEMA: INVITADOS A LA COMUNIDAD Y NO A LA SOLEDAD

Cita bíblica Motivadora: “Les he llamado amigos, porque les he dado a conocer todas las cosas que oí de mi Padre” Jn. 15,15

Valores que serán tratados: comunicación, dialogo, solidaridad y amistad

1. CONTEXTO:

Introducción

Es obvio que nadie vino por sí mismo al mundo, pero tampoco nadie ha podido prescindir de los demás un solo minuto de su vida en este planeta... Sin embargo hay diversas formas posibles de estar en relación con los demás: a favor, en contra, resignadamente, indiferentemente, etc. si decimos que el ser humano está invitado a la comunidad, y no a la soledad, podemos preguntarnos como lograremos este proyecto.

Realizar la siguiente actividad:

Escriba los nombre de las barreras que no permiten el grupo crecer en amistad. Luego compartiremos en plenaria el trabajo.

2. EXPERIENCIA

Presentación del video la conciencia colectiva.

3. REFLEXION

- a. Personalmente, recuerda en la historia del video los valores y anti valores relacionados con el tema de la comunidad, y escríbelos.
- b. En grupos de trabajo leer las siguientes citas bíblicas y sacar el símbolo de cada una.
Jn. 6, 35.....
Lc 5,6.....
Jn 10, 27.....
Mc. 12, 1.....

4. ACCION

- a. **Personal:** Durante esta semana, esfuérate por quitar de tu vida las tres barreras más dañinas. Puedes anotarlas aquí para recordarlas.
- b. **Grupal:** Dialogo grupal para compartir las vivencias diarias.

5. EVALUACION:

Mediante el siguiente cuestionario puedes apreciar tu tendencia a la comunidad o a la soledad.

	SI	NO
1. Me gusta planificar actividades con otras personas		
2. Muy frecuentemente me saludan por mi nombre		
3. Me gustaría que mi casa tuviera mucha vecindad		
4. Me dan pena las desgracias de los otros		
5. Me cuesta pasar en silencio más de un día		
6. Me dicen que uso demasiado el teléfono		

6. CELEBRACION

En un lugar amplio, formar un círculo en torno a unos panes y racimo de uvas y reflexionar sobre la unidad.

Ficha de observación N° 3

Diseño curricular de Aula	Forma y Contenido
<p data-bbox="879 790 1201 824">Vertical y por procesos</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="341 837 1118 871">• Está basado en el Paradigma Pedagógico Ignaciano<li data-bbox="341 880 882 913">• Pertenece al modelo constructivista<li data-bbox="341 922 1445 994">• Tiene cinco pasos: Contexto, experiencia, reflexión, acción, evaluación, celebración.<li data-bbox="341 1003 1134 1037">• Desarrolla en el estudiante la criticidad, la creatividad.<li data-bbox="341 1046 799 1079">• Brinda una formación integral	

ANALISIS

La metodología del **SISTEMA FEVIDA** lo hemos aplicado en la Institución durante 10 años. **FEVIDA** es un sistema de formación en los valores del Evangelio. Son 6 los pasos que aplicamos en dos horas clase de la materia de formación cristiana y son los siguientes pasos: que a continuación explicare cada paso.

- 1. CONTEXTO:** Es el momento del diagnostico sobre la situación de los estudiantes frente al tema de estudio: tomar conciencia de los conocimientos – vacios, gustos – disgustos, interés – desinterés, etc.

En este momento, el formador debe atender tres aspectos:

El ambiente, la relación con el estudiante y los contenidos.

2. EXPERIENCIA:

Actividad mediante la cual el estudiante se acerca a la realidad de tema con interés cognoscitivo y efectivo. En este paso se presenta la técnica o medio de enseñanza aprendizaje: Video, audio, juego pedagógico, trabajos en grupo, reflexiones personales etc. “Gustar las cosas internamente” S. Ignacio.

3. REFLEXION:

Este momento es muy significativo porque es el modo de proceder más eficaz para lograr la formación integral del estudiante: porque le induce no solo a profundizar en los temas, sino también a buscar un significado para la vida y a realizar opciones personales en base a valores.

Este momento se sustenta con citas bíblicas la que nos permita aplicar el tema a la luz del Evangelio.

4. ACCION:

Es la aplicación a la vida (personal, familiar y social) de aquello que se está aprendiendo. Es la manifestación exterior de un crecimiento interior. Para Ignacio, la prueba más evidente del amor esta en lo que se hace, no en los que se dice.

5. EVALUACION:

La Función de la Evaluación es ayudar a tomar conciencia de la situación a la que llegan los estudiantes luego de cada intervención formativa, tomando en cuenta las condiciones de partida y los objetivos de cada tema.

6. CELEBRACION:

Es un momento de gratitud personal y grupal por los frutos logrados en cada unidad de estudio, lo cual nos lleva también a asumir y expresar compromisos. Es un encuentro con Dios.

Los recursos que utilizamos son multimediales:

Videos

Audios

Juegos pedagógicos

Canciones

Celebraciones

Diálogos

Trabajos en grupos

Tengo experiencia de trabajar con este sistema por 6 años y puedo decir que brinda una formación integral y forma a la persona en su totalidad. Dentro de los modelos pedagógicos le ubicaría que pertenece al **MODELO CONSTRUCTIVISTA**, ya que este permite construir el conocimiento paso a paso, un punto importante son los recursos, medios que nos ayudan a darle creatividad a la formación cristiana. El maestro es el mediador, el guía y facilitador de los aprendizajes y el estudiante es el que va construyendo cada día su persona desde una formación humana y cristiana.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE AULA

TABLA 6

Preguntas	Respuestas	f	%
¿Se utiliza el diseño curricular de aula, diariamente u ocasionalmente?	Diariamente, el libro está estructurado con el diseño curricular.	3	100
¿Qué elementos contiene el plan de aula?	Contexto, experiencia, reflexión, Acción y Celebración	3	100
¿Existe coherencia en los elementos?	SI	3	100
¿Claridad en los objetivos?	Están implícitos en los temas		0
¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?	NO, es integral	3	100
¿Qué modelo de diseño curricular se observa?	Constructivista	3	100

Matriz elaborada Dra. Alida Jara R.
Fuente: Colegio Santa Mariana de Jesús
Investigadora: Lourdes Mejía

ANALISIS

Los tres maestros de Religión de la Unidad Educativa manifiestan lo siguiente en cada pregunta:

¿Se utiliza el diseño curricular de aula, diariamente u ocasionalmente?

Diariamente, el libro está estructurado con el micro currículum. Esta estructura es llevada siempre al interior del aula lo cual ha dado grandes resultados, el periodo de clases para formación cristiana es 3 horas en el ciclo básico y 2 horas en el bachillerato de tal forma que en cada curso son cinco unidades que se desarrollan durante el año escolar.

¿Qué elementos contiene el plan de aula?

Todos conocen los elementos que son los siguientes:

Contexto, experiencia, reflexión, Acción y Celebración. Son cinco pasos que nos permiten llevar todo el proceso de formación integral.

¿Existe coherencia en los elementos?

Si existe coherencia ya el contexto es el diagnóstico es decir cuanto saben los estudiantes. La experiencia es el medio o recurso para que se de los procesos de enseñanza – aprendizaje. La reflexión es el verdadero sentido de la temática porque nos permite profundizar y reflexionar. Acción: es la práctica de la temática y la celebración que nos permite la unión con Cristo.

¿Claridad en los objetivos?

Objetivos para cada tema no existe pero están implícitos durante todo el proceso de formación.

¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?

Ningún cuestionario es memorístico todo permite desarrollar destrezas de reflexión y análisis para la vida, brinda una formación integral.

¿Qué modelo de diseño curricular se observa?

Se observa el modelo educativo constructivista y el modelo educativo conceptual debido a que hay creatividad del maestro y el estudiante.

El maestro es el facilitador y guía y el estudiante es una persona capaz de construir sus propios conocimientos.

VERIFICACION H1

H1: H/0 (Hipótesis nula) H/1(hipótesis verdadera)

Los diseños curriculares tradicionales conductistas y cognitivistas predominan sobre los modelos o paradigma conceptual y constructivista en la Institución educativa de nivel medio.

En cuanto a esta primera Hipótesis podemos darnos cuenta que es nula porque la materia de formación cristiana brinda una formación integral desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano propio de los sacerdotes Jesuitas en red a la mayor parte de los colegios particulares del Ecuador que se podría decir pertenece al modelo constructivista y al modelo educativo conceptual. Es un modelo maravilloso completo adaptado al carisma Marianita.

Variable	Hipótesis	Porcentaje
Predominan los modelos constructivista y conceptual	Hipótesis Verdadera	90%
Modelo conductista	Hipótesis falsa	10%

La H/1 la hipótesis es verdadera porque cumple con los requisitos y estructura de los modelos constructivista y conceptual porque pretende la formación total del ser humano. El maestro es orientador, facilitador de los conocimientos y el estudiante es una persona crítica, creativa, por este motivo es el 90%

La H/0 hipótesis es nula, por tal razón: El modelo no es tradicional o conductual porque el estudiante es mas critico y reflexivo y el maestro es el facilitador de la construcción del conocimiento. Le ubico el 10% porque son dos planes que los empatamos y puede haber fallas de actitud del maestro.

5.4. ANALISIS DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES

En esta fase nos damos cuenta del conocimiento sobre modelos educativos que tienen los docentes y también podemos ver qué modelo está vigente en la Institución.

A. Modelos de Diseños Curriculares

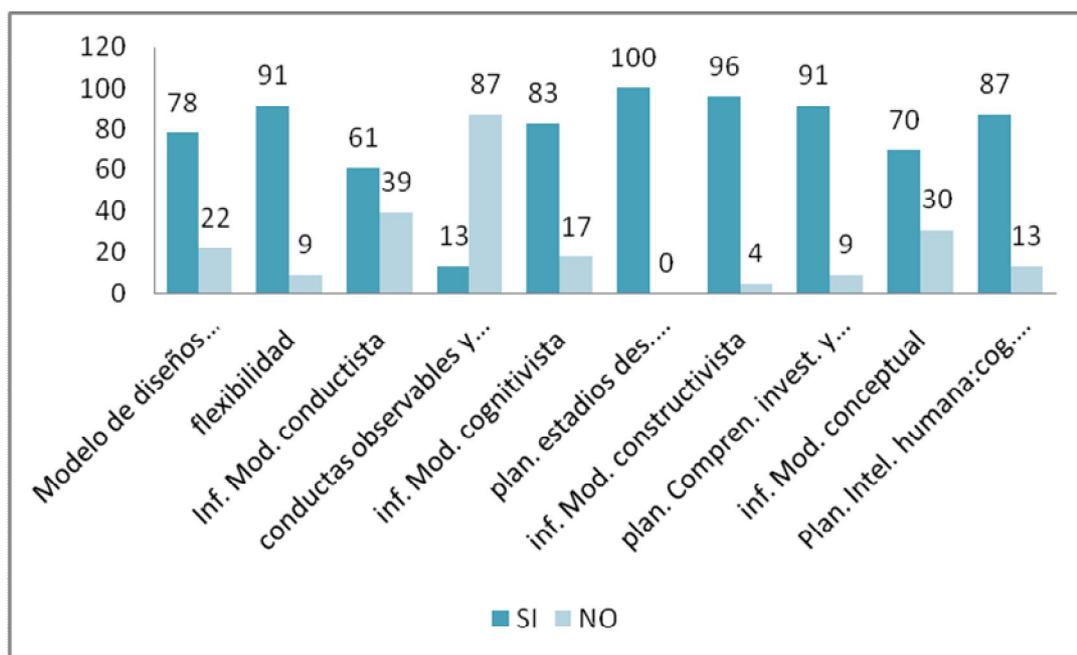
En esta tabla veremos claramente los porcentajes correspondientes a cada uno de los modelos educativos.

TABLA 7

No.	Indicadores	Si	%	No	%
1	¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio?	18	78	5	22
2	¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles?	21	91	2	9
3	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?	14	61	9	39
4	¿Se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles?	3	13	20	87
5	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?	19	83	4	17
6	¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?	23	100	0	0
7	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?	22	96	1	4
8	¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión investigación y construcción del conocimiento?	21	91	2	9
9	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?	16	70	7	30
10	¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimentales y afectiva?	20	87	3	13

Matriz elaborada Dra. Alida Jara R.
Fuente: Colegio Santa Mariana de Jesús
Investigadora: Lourdes Mejía

Modelos de Diseños Curriculares



ANALISIS INTERPRETATIVO Y CONCLUSIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION

Muestra: 23 docentes de la unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

1. ¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio?

El 78% de los docentes manifiestan que si conocen los modelos de diseños curriculares y el 22% que no conocen porque son maestros nuevos y están conociendo a la Institución.

2. ¿Cree Ud. Que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles?

El 91% de maestros manifiestas que los diseños curriculares establecidos por el colegio son flexibles, por lo tanto es constructivista y el 9% manifiestan que no son flexibles sino que son rígidos, en consecuencia es conductista.

3. ¿ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?

El 61% de docentes conoce el modelo conductista y el 39% de maestros no conoce el modelo conductista, pero lo practica.

4. ¿Se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles?

El 13% de maestros dicen que hay una preocupación por las conductas observables y medibles y el 87% manifiestan que lo más importante es la formación de la persona mas no las conductas medibles, porque el estudiante no es solo notas.

Dentro de la escala de análisis es muy bueno

5. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?

El 83% de docentes manifiestan que si han recibido capacitación sobre el modelo curricular cognitivista y el 17% no están informados sobre este modelo, porque existe una despreocupación personal por estar al día con los modelos educativos.

6. ¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?

El 100% de maestros dicen que para planificar si se toma en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante. Es decir si se toma en cuenta la psicología de la persona y estaríamos usando el modelo cognitivista. *Dentro de la escala de análisis es excelente.*

7. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?

El 96% conocen el modelo constructivista que consiste en ayudar al estudiante a construir sus propios conocimientos y el 4% no conocen el modelo constructivista. *Dentro de la escala de análisis es excelente.*

8. ¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión investigación y construcción del conocimiento?

El 91% dicen que si se ha tomado en cuenta dentro de la planificación la comprensión investigación y construcción del conocimiento y el 9% no se toma en cuenta estas características. *Escala de análisis Excelente.*

9. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?

El 70% de maestros conocen el modelo conceptual y el 30% de maestros no conoce el modelo conceptual.

10.¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimental y afectiva?

El 87% planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimental y afectiva. Es decir la totalidad de la persona y el 13% manifiesta que no toma en cuenta la inteligencia humana.

Escala de análisis Muy bueno.

CONCLUSION:

El Maestro Marianita tiene un conocimiento de los Modelos Pedagógicos. Su visión general del modelo constructivista hace que el currículo sea flexible y no medible. Toma en cuenta la inteligencia humana brindando así una formación integral al estudiante.

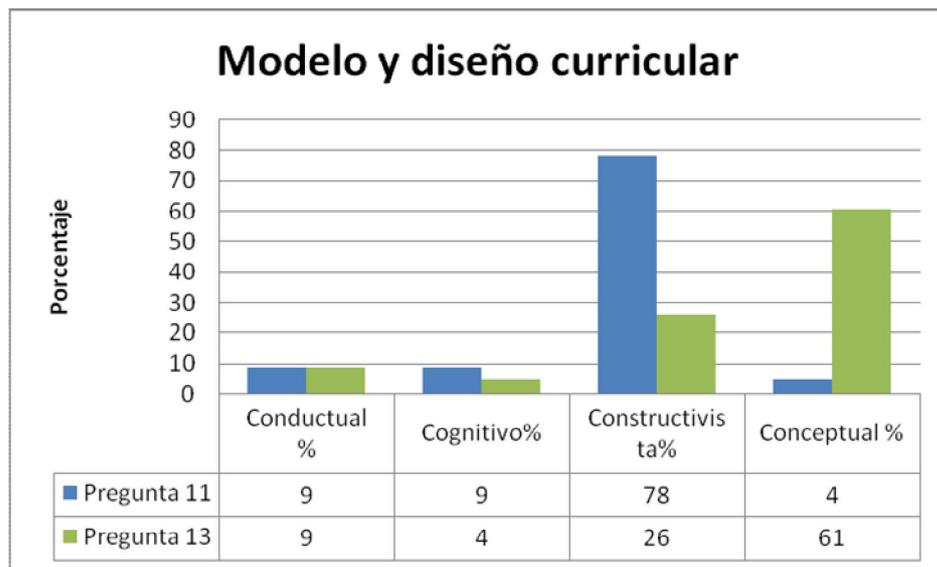
B. Modelo de Diseño Curricular Vigente

TABLA 8

No .	Indicadores	Conductu al	%	Cogniti vo	%	Constructivi sta	%	Conceptu al	%
11	¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?	2	9	2	9	18	78	1	4
		Excel		M/B		Bueno		Regular	
12	¿Cree que el modelo curricular vigente es?		0	15	65	7	30	1	4
		Conductu al		Cogniti vo		Constructivi sta		Mixto	
13	¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?	2	9	1	4	6	26	14	61
		Excel		M/B		Bueno		Regular	
14	¿Estarán dispuestos a participar en el rediseño curricular? Del colegio, del área y del aula	9	39	11	48	2	9	1	4
		Excel		M/B		Bueno		Regular	
15	¿Cree Ud. Que la educación que brinda la Institución forma al estudiante en los valores humanos y espirituales?	9	39	10	43	4	17	0	0
		Excel		M/B		Bueno		Regular	
16	¿Existe una buena comunicación en la Institución que favorezca el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante?	7	30	11	48	4	17	1	4
		Excel		M/B		Bueno		Regular	
17	¿Según su criterio la Institución brinda una educación de calidad?	7	30	15	65	1	4	0	0
		Excel		M/B		Bueno		Regular	
18	¿El profesor Marianita desarrolla sus potencialidades en el desempeño de su labor docente?	7	30	13	57	3	13		0
		Excel		M/B		Bueno		Regular	
19	¿Cómo Maestro Marianita actualiza sus conocimientos pedagógicos?	8	35	13	57	2	9		0
		Excel		M/B		Bueno		Regular	
20	¿Ejerce la docencia como una vocación o medio de realización personal?	15	65	7	30	1	4		0

Matriz elaborada Dra. Alida Jara R. Fuente: Colegio Santa Mariana de Jesús

Investigara: Lourdes Mejía



ANÁLISIS INTERPRETATIVO Y CONCLUSIÓN

¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?

El modelo curricular vigente en la Institución Santa Mariana de Jesús es el **Constructivista con el 78%**. Aquí en el Colegio trabajamos por competencias “ un tipo de enseñanza, que conduce a lo que nosotros denominamos un APREHENDIZAJE, implica el uso coordinado sistemático y estructurado de las tres dimensiones de la mente humana: La dimensión afectiva, referida a las juicios que hacemos sobre la realidad, su valor para nosotros como individuos, como miembros de un grupo social; la dimensión cognitiva, cuya esfera de acción son las informaciones, saberes y relaciones que nos permiten comprender la realidad, simplificarla, significarla y apropiarla; y la dimensión expresiva, que permite al ser humano manifestar lo que cree, piensa, sabe, conoce, que da la oportunidad de hacer, transformar, practicar, fabricar las realidades, en síntesis, que permite conocer a otros que hay en mi mente. De este modo tendríamos como la

COMPETENCIA es la enseñanza privilegiada de los seres humanos que permite formar, construir nuevos seres humanos, útiles, eficientes, para sí mismos”⁵⁰.

Esta Pedagogía por competencias corresponde al modelo constructivista porque este modelo está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, y se preocupa del ser humano en su totalidad sabiendo que el maestro es un facilitador y guía y el estudiante es una persona crítica, investigadora y reflexiva, etc.

Dentro de la escala de análisis es muy bueno.

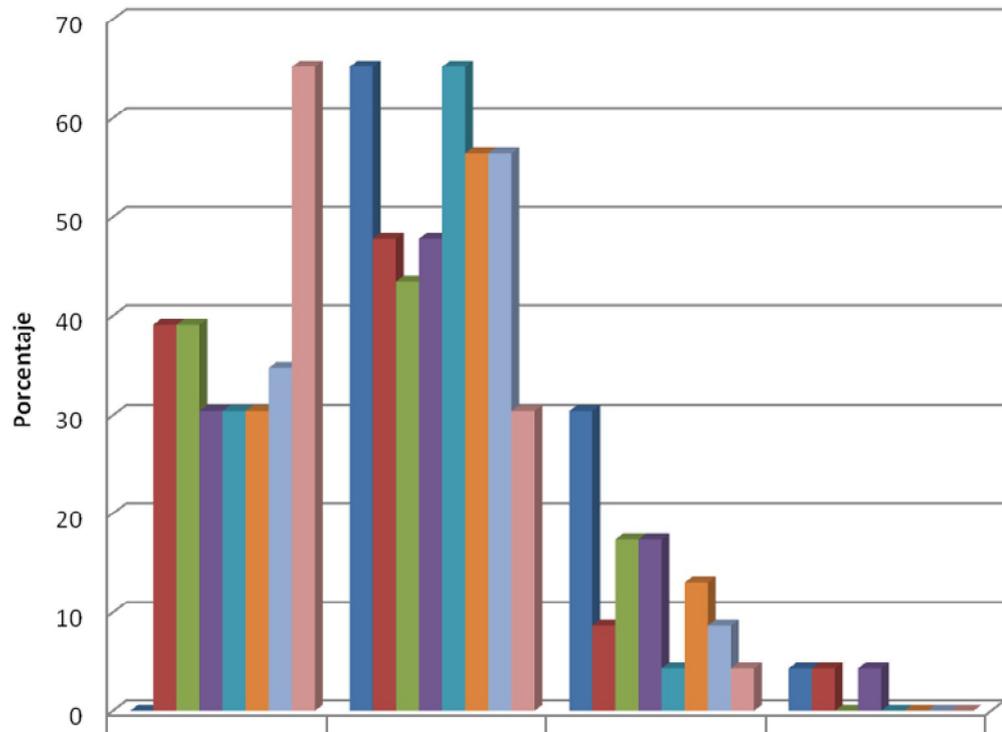
¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?

El 61% de maestros manifiestan que en el colegio se puede proyectar con un **modelo mixto** a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI, es decir hay una integración de modelos de enseñanza - aprendizaje.

*Escala de análisis: **propuesta de mejoramiento***

⁵⁰ <http://www.monografias.com/trabajos23/competencia-pedagogia/competencia>

Modelo de Diseño Curricular Vigente



	Excel %	M/B %	Bueno %	Regul %
■ Pregunta 12	0	65	30	4
■ Pregunta 14	39	48	9	4
■ Pregunta 15	39	43	17	0
■ Pregunta 16	30	48	17	4
■ Pregunta 17	30	65	4	0
■ Pregunta 18	30	57	13	0
■ Pregunta 19	35	57	9	0
■ Pregunta 20	65	30	4	0

ANÁLISIS INTERPRETATIVO Y CONCLUSIÓN

¿Cree que el modelo curricular vigente es?

El 65% de los maestros manifiestan que el modelo curricular vigente en la Institución es **Muy Bueno**, es decir que la mayoría de los maestros trabajan en el aula con esta modelo constructivista llamada aquí pedagogía por competencias.

Escala de análisis: ***necesita propuesta de mejoramiento***

¿Estarán dispuestos a participar en el rediseño curricular? Del colegio, del área y del aula?

El 48% que pertenece a la escala de **MB** manifiestan que están dispuestos a participar en el rediseño curricular del colegio, del área y del aula. Y el 39% dicen que sería **Excelente** el rediseño de un nuevo currículo.

Escala de análisis propuesta de mejoramiento

¿Cree Ud. Que la educación que brinda la Institución forma al estudiante en los valores humanos – espirituales?

El 43% de docentes en la escala de **MB** expresan que la Institución forma en los valores humanos y espirituales. Y el 39% que **Excelentemente** la Institución forma en valores.

Requiere una propuesta de mejoramiento

¿Existe una buena comunicación en la Institución que favorezca el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante?

Los Maestros Marianitas el 48% en la escala de **MB** manifiestan que existe una Muy buena comunicación y armonía esto permite los mejores procesos de enseñanza aprendizaje. El 30% de maestros dicen que es **Excelente** la comunicación en la Institución es decir entre todos hay una buena interrelación.

¿Según su criterio la Institución brinda una educación de calidad?

El 65% de docentes en la escala de **MB** expresan que la Institución brinda una educación de calidad y el 30% dicen es excelente la calidad en la educación Marianita de Quito.

Dentro de la escala de análisis requiere propuesta de mejoramiento

¿El profesor Marianita desarrolla sus potencialidades en el desempeño de su labor docente?

El 57% en la escala de **MB** manifiestan que el maestro desarrolla sus potencialidades en el aula y el 30% en la escala de **Excelente** desarrollan totalmente sus habilidades.

¿Cómo Maestro Marianita actualiza sus conocimientos pedagógicos?

El 57% en la escala de MB dicen que los maestros Marianita si se preocupan por actualizarse y el 35% de maestros manifiestan que en una forma **excelente** el maestro se actualiza.

¿Ejerce la docencia como una vocación o medio de realización personal?

El 65% de maestros en la escala de **Excelente** dicen que ejercen la docencia como un medio de realización y es una vocación. Y el 30% en la escala de MB dicen que la docencia es por vocación.

Conclusión puedo decir que en el colegio los docentes conocen el diseño curricular de la Institución que es la planificación por competencias esto enmarca en el modelo constructivista cada maestro es investigativo, creativo y muy responsable en su labor de docente al igual que el estudiante se esmera en salir adelante siendo critico, investigativo, reflexivo y sobre todo muy responsable en su estudio.

Los diseños curriculares son flexibles y sobre todo forma al estudiante como persona tomando en cuenta la inteligencia humana del estudiante: lo cognitivo, procedimental y afectivo (actitudinal).

Manifiesta el docente Marianita claramente que la planificación es por competencias y el modelo que enmarca es el constructivista la aplicación dentro de la escala es muy bueno y dicen que la Institución puede proyectarse por otro modelo a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI. Se siente que los maestros están contentos la calidad de la educación es muy buena pero hay disponibilidad en dar lo mejor para que llegue a la excelencia. El maestro trabaja por vocación y convicción.

VERIFICACION H2

Se debe incluir la Hipótesis:

La mayoría de los docentes desconocen el modelo de diseño curricular vigente en la Institución educativa de nivel medio en la que laboran.

La H/o hipótesis es nula, porque es lo contrario aquí en el colegio Santa Mariana de Jesús la mayor parte de los docentes conocen el modelo curricular vigente en la Institución educativa de nivel medio en la que laboran.

El 78% de los docentes conocen el modelo de la Institución y el 22% no conocen la planificación de la Institución.

Variable	Hipótesis	Porcentaje
No conocen el modelo vigente	Hip. Verdadera	22%
Si conocen el modelo vigente	Hip. Nula	78%

5.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación presento las conclusiones y Recomendaciones necesarias para mejorar el modelo vigente en la Institución y así brindar una mejor educación de calidad.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
1. el 78% de los docentes conocen el modelo educativo de la Institución que es la planificación por competencias o modelo constructivista y el 22% no conocen el modelo educativo, en este aspecto hay una buena respuesta de parte de los maestros	1. La recomendación es que sigamos motivando para que el 100% de docentes conozcan y planifiquen por competencias. Y para los que ya conocen se debería retroalimentar mediante capacitaciones de motivación y entusiasmo para el logro de una mejor calidad en la educación.
2. Los diseños curriculares del colegio son Flexibles manifiestan el 91% de docentes y el 9% dicen que no son flexibles. Esto quiere decir que los diseños curriculares están abiertos a las necesidades de los estudiantes.	2. Motivar especialmente al 9% de docentes para que no sean rígidos en los contenidos sino más flexibles a través de motivación para actualización pedagógica.

<p>3. El 87% de los docentes no se preocupan únicamente por las conductas observables y medibles sino más bien miran a la persona desde su realidad porque un estudiante no es solo notas. Y el 13% de los docentes se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles, les preocupa solo la nota más no la persona.</p>	<p>3. El docente debería mirar al estudiante no como una nota sino más bien debe tratarle como persona, para esto el maestro debe salir de sus esquemas tradicionales mediante la autoformación personal, un maestro debe estar en constante actualización.</p>
<p>4. El 96% de docentes conocen el modelo constructivista y el 4% desconocen el modelo constructivista. Es positivo que la mayoría conozcan este modelo.</p>	<p>4. Todos los docentes necesitamos una fuerte capacitación del modelo constructivista porque al interior del aula nos falta decisión de dominio. Parece que en teoría se conoce el modelo constructivista pero siento que en la práctica fallamos.</p>
<p>5. El modelo curricular vigente en la Institución es el constructivista con el 78% de docentes. Pero manifiestan que este modelo curricular vigente es Muy Bueno pero no es excelente.</p>	<p>5. Se recomienda dar fuerza al modelo constructivista al interior del aula para que llegue a la excelencia.</p>

<p>6. Los docentes tienen una gran esperanza de proyectarse con otro modelo a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI. Pero no manifiestan un modelo puro sino hablan de un modelo MIXTO que es la combinación de todos los modelos.</p>	<p>6. Sería maravilloso que como Institución pretendamos a algo diferente y novedoso hacia aprendizajes del siglo XXI, hacia la certificación de calidad, darle fuerza a este proceso para llegar a la meta de la certificación.</p>
<p>7. Nos falta darle otro giro a la formación de los estudiantes en los valores humanos y espirituales.</p>	<p>7. Capacitar a todos los docentes en la corresponsabilidad de la formación humana y espiritual del estudiante.</p>
<p>8. Nos falta llegar a la excelencia de la calidad de educación Marianita.</p>	<p>8. Luchar siempre por la calidad de la educación Marianita y debemos siempre mantener la comunicación en la Institución eso permite el buen desarrollo de las actividades y los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>

6. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR

El modelo curricular vigente en la Institución es Muy bueno pero falta llegar a la excelencia, en este punto debemos trabajar todos, porque parece que más se habla en teoría que en la práctica y así debemos darle más calidad a la educación Marianita. De igual manera puedo decir en el área de Pastoral existe una planificación pero no es puntual es necesario desarrollarlo con mas precisión. En cuanto a Formación Cristiana tenemos un modelo maravilloso el Paradigma pedagógico Ignaciano pero nos falta darle vida al interior del aula, el problema es que son muchos los contenidos es necesario dosificar los contenidos.

6.1. Marco Institucional

Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Quito que fue fundada en 1950, hace 60 años y está dirigida por la comunidad de Hermanas Marianitas, cuya fundadora es Mercedes de Jesús Molina. El plantel cuenta con una infraestructura cómoda para el desenvolvimiento de las actividades educativas y de Pastoral.

Actualmente cuenta con 353 estudiantes acompañadas aproximadamente por unas 32 personas entre docentes (religiosas, laicos y laicas), personal administrativo y de apoyo, en su mayoría con un gran espíritu de colaboración desde el Carisma de la Institución que se Inspira en la pedagogía de Mercedes de Jesús Molina: “Ser amor misericordioso donde hay dolor humano”.

La Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús se propone ayudar al desarrollo integral de los estudiantes en 3 direcciones:

1. Formar como ser único e irrepensible
2. Formar como ser social
3. Formar como ser llamado a la trascendencia

Como ser único e irrepensible:

Con una capacidad crítica y de discernimiento; con un autocontrol, responsabilidad de optar consciente y libremente, conscientes de su grandeza y dignidad, con una personalidad rica en valores, poseedores de conocimientos sólidos en ciencia y tecnología, capaces de actuar en concordancia con la fe, cultura y vida.

Como ser social:

Que sea capaz de fomentar el respeto, la tolerancia y equidad, entre compañeros, profesores y comunidad. Una educación que enseñe a ser y actuar con los demás y así, contribuir al crecimiento de la sociedad.

Como ser trascendente:

Que la estudiante sea capaz de amar a Dios mediante la vivencia de los valores humanos y espirituales

6.2. REDISEÑO CURRICULAR DEL AREA DE PASTORAL

En la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús el área de Pastoral es muy importante porque es uno de los pilares fundamentales de la obra educativa.

“La Pastoral promueve el Servicio de la Fe mediante la construcción de la comunidad cristiana y la proyección misionera en el mundo”⁵¹.

En la pastoral educativa es necesario que exista un área o departamento de Pastoral, es un equipo especial de personas que animan la vida espiritual a través de la Evangelización a toda la comunidad educativa.

Este equipo de pastoral debe integrar profesores de religión, autoridades y tutores de cada curso.

La Pastoral es un campo muy amplio en la Institución por este motivo trabajamos laicos y religiosos porque por nuestro bautismo todos somos corresponsables de la formación espiritual de la comunidad educativa.

MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PASTORAL

La misión del Departamento de pastoral, iluminado por el Proyecto educativo evangelizador Marianita es la de:

Motivar, orientar y acompañar desde la Pedagogía del amor, el proceso de maduración en la fe en nuestra comunidad educativa; para que conociendo y amando a Jesús se asuma el compromiso misionero y se viva los valores del Reino promoviendo una sociedad más justa y más humana.

⁵¹ Proyecto Educativo Evangelizador Marianita, 2009, 2

Cooperar en el anuncio de la palabra para la construcción del Reino y ayudar a la salvación de los pobres sin apoyo, sin amparo, proclamando la liberación de los que sufren prisión o condena y consolar los corazones afligidos: " **Ser amor misericordioso donde haya dolor humano**".

**IDEARIO DEL DEPARTAMENTO DE PASTORAL DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS".**

Extraído del Proyecto educativo Evangelizador Marianita

PRINCIPIOS:

- Estamos convencidos que Dios se revela especialmente en el misterio del Ser humano creado a su Imagen y Semejanza, por eso éste se interrelaciona, se ama y se manifiesta en acciones concretas del diario vivir, redundando en el servicio a los más necesitados.

- Afirmamos que Dios Padre ofrece a todos los Seres Humanos, a través de su Hijo Jesucristo presente en el hoy y aquí, la oportunidad de evangelizar por medio de la educación, en fidelidad al Carisma de Mercedes de Jesús; por ello priorizamos e implementamos acciones concretas para ser amor misericordioso donde haya dolor humano.

- Consideramos que el Departamento de Pastoral busca formar en libertad y para la libertad, tomando en cuenta que mujeres y hombres somos seres con muchas potencialidades (inteligencia sensibilidad, afectividad,

espiritualidad, libertad) que deben desarrollarse y fortalecerse para su propio crecimiento y el de los demás.

- Creemos que hoy más que nunca el Departamento de Pastoral, tiene sentido de grupo, por lo que el trabajo en equipo se constituye en el medio para fortalecernos como educadores cristianos y conseguir los mejores resultados educativos y evangelizadores.
- Renovamos el compromiso de seguir las huellas de Mercedes de Jesús Molina, que sensible al dolor humano, nos recuerda que hay que vivir et mandamiento del amor en la práctica de las obras de misericordia" **Tantas tareas, cuantos corazones afligidos en el mundo los hay**".
- Confiamos que el proceso educativo evangelizador Marianita responde a la realidad actual, creando una conciencia crítica - creativa, cultivando los valores y poniéndolos al servicio de la sociedad.
- Estamos empeñados en desarrollar una educación integral y aprender a hacer (Aprender para la vida) para que el Ser Humano sea capaz de afrontar los desafíos que la vida y la realidad le presenta.
- Aseguramos que es menester dimensionar la valoración del otro como a nosotros mismos, cultivando un crecimiento personal y espiritual que permita desarrollar la práctica de la justicia y equidad, fortaleciendo la

racionalidad del ser humano consigo mismo, con otros, con la naturaleza y con Dios en la cotidianidad.

- En la seguridad que el departamento promueve en los estudiantes una educación de aprender a ser hombres y mujeres nuevos/as plenos/ as realizados/as que buscan y trabajan por un mundo donde cada ser humano es valorado por su ser de persona y no por lo que tiene; es decir tener capacidad de ser el, ella mismo/a de auto-determinarse en definitiva ejercer su libertad y buscar su realización personal.
- Otro aspecto importante que toma en cuenta el Departamento de pastoral es aprender a aprender (aprender a conocer) lo que estimula y desarrolla la inteligencia, la creatividad, la capacidad de resolver problemas, el dominio de conocimientos básicos para la ciencia y para la vida, la investigación y la capacidad de pensar por sí mismo.
- Propondemos impartir una educación que reconoce y celebra la vida, donde sus problemas, inquietudes, preocupaciones y gustos se constituyen en el eje fundamental sobre el que se va construyendo desde el gozo y la alegría el proceso educativo.
- Estamos seguros que debemos aprender a Trascender viviendo en profundidad, dando sentido humano a todo, cultivando valores, aspirando siempre a ser más, buscando la intimidad y comunión con Dios.

A continuación presento el rediseño del FODA específico de Pastoral.

MATRIZ FODA DEL AREA DE PASTORAL

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchas estudiantes son conscientes de su compromiso apostólico, son sensibles, solidarias con la causa de los pobres. • Creatividad en los minutos de Dios. • Casas abiertas de Pastoral • Trabajo en equipo de los miembros del área de Pastoral • Ecumenismo. La unidad en la diversidad • En un 70% de los minutos de Dios, Eucaristías, encuentros de fe, triduos, etc. Son aprovechados por los estudiantes, notándose un cambio actitudinal. • Ha mejorado las relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros y su compromiso cristiano de bautizados. 	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitos y creencias en contra de la Religión católica; proselitismo, quemimportismo y superficialidad de algunos estudiantes. • El algunos estudiantes falta interés para participar con entusiasmo en los encuentros de fe, convivencias, celebraciones litúrgicas, minutos de Dios, campañas de solidaridad y otras actividades sobre todo desde decimo año a tercero de bachillerato. • Orfandad de estudiantes con padres y madres ausentes dentro y fuera del país. • No hay receptividad total, en lo que a actividades religiosas se refiere. Falta entusiasmo, creatividad en algunas estudiantes. • La catequesis sacramental para algunos se constituye en un espacio de preparación para celebrar el sacramento como un mero cumplimiento

<ul style="list-style-type: none"> • Una capilla y un oratorio, lugar de encuentro y confidencias espirituales para l@s estudiantes, padres de familia, maestr@s y todos los que lleguen a la Institución. • Espacios para fortalecer la fe: Minutos de Dios, Eucaristías, triduos, jornadas de reflexión, campañas de solidaridad, animación misionera, jornadas de convivencias, retiros espirituales. • Espacios de sensibilización: visitas a centros de beneficencia social. • Acompañamiento serio, cercano y fraterno de los pastoralistas a cada un@ de las estudiantes, particularmente a los que manifiestan alguna problemática especial. 	<p>social y religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento y falta valoración de la Biblia, como un libro de vida.
<p>MAESTROS/AS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mas cercanía de los maestros a las estudiantes, evangelizan con su testimonio de vida, se esfuerzan por hacer vida la pedagogía de Jesús y de Mercedes Molina: cercanía, bondad, dialogo, amor y misericordia. • Los maestr@s y tutoras participan con entusiasmo, creatividad y fe en los minutos de Dios, Eucaristías y otras celebraciones religiosas, particularmente los maestros y tutores nuevos. • Se nota en algunos maestros que se identifican con las Institución y el carisma de Mercedes de Jesús, se 	<p>MAESTROS/AS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de testimonio y compromiso cristiano de algunos maestros agentes de pastoral, no hay coherencia entre la fe y la vida. • Falta crear espacios para la motivación, integración y participación de todos los maestros. • Falta personal preparado y comprometido que imparta la formación cristiana. • Falta acompañamiento y seguimiento en el proceso de maduración en la fe en los maestros desde la pastoral.

<p>sienten parte de ella. Aman lo que hacen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay mucho esfuerzo, colaboración de maestros en la formación integral de los miembros de la comunidad educativa. • Del grupo de maestros, se nombra un maestro, responsable delegado de coordinar las acciones pastorales en coordinación con el departamento de pastoral. • El departamento de pastoral determina espacios de fortalecimiento de la fe y compartir fraterno con los maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos maestros no participan de los espacios programados para el fortalecimiento de su fe, compromiso cristiano y amor fraterno. • En algunos falta espíritu de pertenencia a la Institución, velar por el bienestar de la misma.
<p>PADRES DE FAMILIA</p>	<p>PADRES DE FAMILIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Algunas familias apoyan las iniciativas de sus hijos y se involucran en el trabajo que ellas realizan, salen al encuentro de los necesitados de su entorno. • Más adhesión y cercanía a la Institución de algunas familias. • Muchas familias valoran las experiencias de fe que ofrece la Unidad Educativa. • Presencia de algunas parejas de esposos muy colaboradores con las actividades pastorales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de un proyecto de de formación en procesos para las familias. • Falta dar a conocer a los padres de familia, los principios que rigen en la Institución. Filosofía, carisma e identidad Marianita. • Desintegración de la estructura familiar, un buen número de familias disfuncionales, disminución de los principios cristianos. • La inversión de los valores en la familia, aumenta cada vez más, y se preocupa más por el tener que

Algunos de ellos viven una experiencia de compromiso en grupos parroquiales, de oración, de ayuda social, etc.

- Conciencias para padres de familia

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO

- Integración y participación entusiasta y creativa en las actividades pastorales programadas en la Unidad Educativa.
- Deseo e interés de una formación mas solida en la dimensión espiritual.
- Espacios de integración y participación en el área de pastoral: convivencia, peregrinación, celebraciones litúrgicas especiales, etc.

por el SER, Esto ha obligado a migrar y emigrar. y en la mayoría de los casos padre y madre deben trabajar a tiempo completo.

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO

- Falta involucrar en esta pastoral a los miembros de sus familias.
- Falta formación al personal de apoyo.

<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta de capacitación para formadores Cristianos, educación en valores que brindan algunas Instituciones. Especialmente sistema FEVIDA • Campañas de solidaridad de la Iglesia como medio de sensibilización solidaria para l@s estudiantes, padres de familia y maestros: Domund, Óvolo de san Pedro, Munera, etc. • Una casa de convivencias amplia con espacios verdes. • Recursos material didáctico que ofrecen las librerías espirituales. • Material de itinerario de preparación de los Sacramentos de iniciación Cristiana, Otorgado por la Conferencia Episcopal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia negativa de los medio de comunicación social con programas, novelas, propaganda que fomentan antivalores. • Tendencias de grupos religiosos de la Nueva era contrarios a la fe católica y al carisma Evangelizador Marianita. • Tendencias Filosóficas, políticas que atentan contra la educación católica. • Crisis económica del país, nuevas exigencias y modelos de familia producto de culturas foráneas que afectan a la integración familiar y social, obligándose a migrar y emigrar. • Maestros por profesión mas no por vocación, por eso no se involucran en las actividades pastorales de la Institución. • Familias disfuncionales, no se responsabilizan de su rol como familia domestica y escuela de virtudes cristianas. • Poca cultura celebrativa a nivel de la familia, mas lo realizan por compromiso social que por fe.



PLANIFICACION DEL AREA DE PASTORAL DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Dirección: Tamayo 21 – 140 y Robles

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: La Floresta

Teléfono: 2232545 / 2547485

Financiamiento: Auto gestionado (particular)

Régimen: Sierra

Jornada: Matutina

Niveles: Educación General Básica (10 años) y
Bachillerato

Especialidades: Bachillerato en Ciencias y
Bachillerato Técnico en Contabilidad y

Administración

Género: Femenino

Modalidad: Por trimestre.

Numero de estudiante: 353

Docentes: 32

Personal adm. Y de ser 10

Paralelos: 12

Año lectivo: 2009 – 2010

Área para rediseñar el currículo: Pastoral

El trabajo de Pastoral es muy extenso y tiene tres fases:

1. Pastoral docente:

Brindar al docente una formación cristiana y carismática para que sea corresponsable en la Evangelización de la comunidad Educativa.

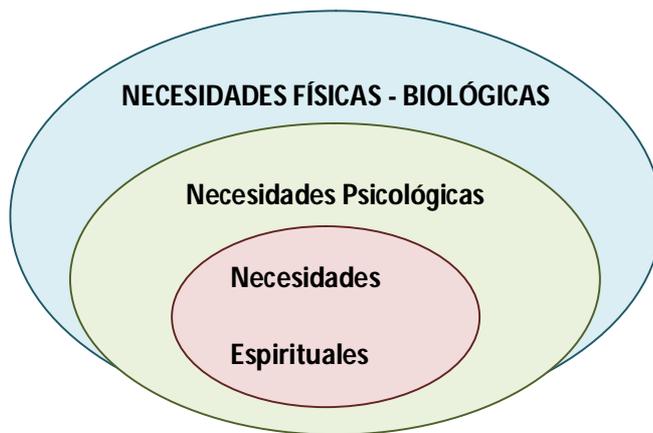
2. Pastoral familiar:

Colaborar en la misión que tienen las familias para vivir valores culturales, éticos y espirituales.

3. Pastoral estudiantil:

Promover el fortalecimiento de una formación integral a l@s estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de Quito.

ESTRUCTURA DE LAS NECESIDADES HUMANAS



Para la Formación del ser humano hay que tomar en cuenta la totalidad del ser humano, todas sus áreas:

Somos Seres:

- físico – Biológico
- Psicológicos
- Espiritual

**SOMOS UNA UNIDAD
O TOTALIDAD**

6.3. MALLA CURRICULAR DEL AREA DE PASTORAL

A continuación presento las temáticas y actividades del Área de Pastoral.



DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Dirección: Tamayo 21 – 140 y Robles

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: La Floresta

Teléfono: 2232545 / 2547485

Financiamiento: Auto gestionado (particular)

Régimen: Sierra

Jornada: Matutina

Niveles: Educación General Básica (10 años) y Bachillerato

Especialidades: Bachillerato en Ciencias y
Bachillerato Técnico en Contabilidad
y Administración

Género: Femenino

Modalidad: Por trimestre.

Numero de estudiante: 353

Docentes: 32

Personal adm. Y de ser 10

Paralelos: 12

Año lectivo: 2009 – 2010

Área para rediseñar el currículo: Pastoral

PASTORAL DOCENTE

Objetivo General: Brindar al docente una formación cristiana y carismática para que sea corresponsable en la Evangelización de la comunidad Educativa.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	TIEMPO	EVALUACION
<p>1. Talleres de formación: Todos estos temas enfocados desde la perspectiva cristiana a). Autoestima y Vocación a la docencia. b). Liderazgo al interior del aula. c). Acompañamiento espiritual a los estudiantes. d). La importancia de la comunicación e integración educativa institucional. e). Carisma e Identidad Marianita. f). Que significa ser amor misericordioso donde hay dolor humano. g) Jesucristo modelo de Maestro.</p> <p>2. Convivencia de los docentes con el tema: El compromiso cristiano en la educación.</p>	<p>Lecturas significativas</p> <p>Videos</p> <p>Audios</p> <p>Técnicas activas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>meditaciones</p>	<p>Biblia</p> <p>Impresos</p> <p>Cancioneros</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Audiovisuales</p>	<p>Sala de la Fe</p> <p>Salón máximo</p> <p>capilla</p>	<p>Durante los dos trimestres.</p> <p>Distribuido los talleres en distintas fechas.</p> <p>Al final del año</p>	<p>Aplicación de un cuestionario cada trimestre</p>

PASTORAL FAMILIAR

Objetivo General: Colaborar en la misión que tienen las familias para vivir valores culturales, éticos y espirituales.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	TIEMPO	EVALUACION
<p>1. Talleres de formación: Temas enfocados desde lo espiritual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacia la calidad total de la familia. • El hogar la primera escuela de formación. • Como tratar a los adolescentes. • Los problemas de los adolescentes. • La sagrada Familia modelo de familia cristiana. <p>2. Convivencia de padres de familia sobre comunicación familiar.</p>	<p>Lecturas significativas</p> <p>Videos</p> <p>Audios</p> <p>Técnicas activas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>meditaciones</p>	<p>Biblia</p> <p>Impresos</p> <p>Cancioneros</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Audiovisuales</p>	<p>Sala de la Fe</p> <p>Salón máximo</p> <p>capilla</p>	<p>Durante los dos trimestres.</p> <p>Distribuido los talleres en distintas fechas.</p> <p>Al final del año</p>	<p>Aplicación de un cuestionario cada trimestre</p>

PASTORAL ESTUDIANTIL

Objetivo General: Promover el fortalecimiento de una formación integral a l@s estudiantes de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" de Quito.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	TIEMPO	EVALUACION
<p>1. Clases de formación cristiana.</p> <p>2. Minutos de Dios</p> <p>3. Eucaristías</p> <p>4. Programas religiosos</p> <p>5. Casa abierta de pastoral</p> <p>6. Convivencias</p> <p>7. Labor social</p>	<p>Sistema FEVIDA</p> <p>Lecturas significativas</p> <p>Videos</p> <p>Audios</p> <p>Técnicas activas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>meditaciones</p>	<p>Biblia</p> <p>Impresos</p> <p>Cancioneros</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Audiovisuales</p>	<p>Sala de la Fe</p> <p>Salón máximo</p> <p>capilla</p>	<p>Durante el año lectivo</p>	<p>Cada trimestre</p>

6.4. PERFIL DE LA ESPECIALIDAD DE AREA DE PASTORAL

El proyecto educativo Evangelizador está inspirado en la espiritualidad Marianita centrada en el amor apasionado de Jesús, Hijo de Dios, enviado para la Salvación del mundo.

- Ofrece una cristiana educación centrada en el ser humano: mujer – hombre.
- Busca formar en libertad y para la Libertad; toma en cuenta que la mujer y el hombre son seres con muchas potencialidades.
- Sigue las huellas trazadas por Mercedes de Jesús Molina: ser amor misericordioso donde hay dolor humano.

Esto se sustenta en los siguientes Pilares pedagógicos:

- Aprender a hacer (aprender para la vida)
- Aprender a convivir con los demás
- Aprender a ser
- Aprender a aprender (aprender a conocer)
- Aprender a vivir el gozo y la alegría
- Aprender a trascender.

A continuación se presenta perfiles de la comunidad marianita:

Conformada por:

- **Director:** Democrático,
Vocación
Gestor

➤ **Docentes**

Debe ser: Acompañante
Orientador
Vocación
Liderazgo

➤ **Estudiantes**

Debe tener: pensamiento crítico
Investigador, creativo
Solidario
Testigo de la fe

➤ **Padres de familia**

Debe ser: Cooperadores
Amorosos
Ejemplares

➤ **Personal de apoyo**

Sus características: Creador de ambientes comunitarios
Gestionador de espacios
Responsables y diligentes

6.6. REDISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA FORMACION CRISTIANA

La propuesta del diseño curricular de asignatura es dosificar contenidos en las unidades porque no se avanza a terminar en el año es mucho contenido por lo tanto hay que reducir.



DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Dirección: Tamayo 21 – 140 y Robles

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: La Floresta

Teléfono: 2232545 / 2547485

Financiamiento: Auto gestionado (particular)

Régimen: Sierra

Jornada: Matutina

Niveles: Educación General Básica (10 años) y Bachillerato

Especialidades: Bachillerato en Ciencias y
Bachillerato Técnico en Contabilidad y Administración

Género: Femenino

Modalidad: Por trimestre.

Numero de estudiante: 353

Docentes: 32

Personal adm. Y de ser 10

Paralelos: 12

Año lectivo: 2009 – 2010

Nombre del profesor

Área para rediseñar el currículo: Formación Cristiana

FORMACION CRISTIANA

En Formación cristiana o educación en la fe, trabajamos con el Paradigma Pedagógico Ignaciano, con el Sistema FEVIDA que es un sistema de formación en los valores del Evangelio. Contiene cinco etapas: estos pasos los debemos mantenerlos ya que tienen un proceso de formación. El problema es que no se desarrolla el proceso a cabalidad.

METODOLOGÍA DEL PARADIGMA PEDAGOGICO IGNACIANO				
Contexto	Experiencia	Reflexión	Acción	Evaluación
Es el diagnostico sobre la situación de los estudiantes frente al tema de estudio, para tomar conciencia de los conocimientos vacios	Actividad mediante la cual el estudiante se acerca a la realidad con interés cognoscitivo y afectivo "gustar las cosas internamente" San Ignacio	Este momento es significativo Profundiza el tema y se lo sustenta con citas bíblicas.	Es la aplicación del tema a la vida. Es el accionar diario	Cuanto aprendió el estudiante. Es ayudar a tomar conciencia de la situación a la que llegan las estudiantes luego de cada intervención formativa.

El sistema FEVIDA toma en cuenta lo siguiente:

- Formación en valores
- La metodología del PPI
- Recursos Didácticos Multimediales

Formación en valores

Se refiere al desarrollo y estructuración de la personalidad de los niños y jóvenes mediante una libre acogida de los valores propuestos por el formador.

Los valores están presentes en la vida cotidiana y las manifestaciones mediante conductas y opiniones orales o escritas y suelen dar lugar a normas sociales.

Los valores guían las conductas de las personas. Son el fundamento de nuestras actitudes y conductas.

Metodología del PPI

Contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.

Recursos Didácticos Multimedia les:

Clases	Medios	formas
Auditivos	Habla Sonido Música grabaciones	Charla Música Dialogo Canciones Recitación Testimonio Narración Canción
Visuales	Imágenes escénicas	Fotos Mimo Dibujos Teatro Gráficos Títeres Proyectables Expresión corporal
Audiovisuales	Sono – visos Video	Fotografía, papel, Televisor, proyector.

CURRÍCULO DE ASIGNATURA

OCTAVO DE BÁSICA

1. María de las Mercedes Molina y Ayala fundadora de las Marianitas
 - La Misión Marianita
 - Nuestro modo de ser de Marianitas

2. Introducción a la Biblia
 - La Biblia: ese árbol frondoso
 - Estructura Bíblica

3. La creación y el pecado
 - La creación del mundo y del ser humano
 - El pecado
 - La salvación

4. La Venida del Salvador
 - El anuncio
 - El nacimiento
 - Jesucristo

NOVENO DE BASICA

1. Jesús de Nazaret
 - La tierra de Jesús
 - La sociedad en que vivió

2. Vida política de Jesús
 - El bautismo de Jesús

Tentaciones de Jesús

El llamado de Jesús

Jesús y sus milagros

3. El anuncio del Reino de Dios

Las Bienaventuranzas

El proyecto de Dios para el Hombre: amar y servir.

4. El Misterio de la Pascua

La Institución de la Eucaristía

Jesús acepta libremente la Cruz

La muerte de Jesús

María, madre de la Humanidad

Resurrección y ascensión de Jesús al cielo

DECIMO DE BASICA

1. NUESTRA IGLESIA HOY

Iglesia pueblo de Dios

Iglesia cuerpo de Cristo

Iglesia Sacramento de Salvación.

2. LOS SACRAMENTOS LUGAR DE ENCUENTRO CON CRISTO

Introducción a los sacramento

Fundamentación bíblica de los sacramentos

Cristo sacramento de Dios

Los sacramentos fuente de Vida.

3. LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA

El Dios de la Vida

Sacramentos de Iniciación

Sacramentos de sanación y de servicio.

PRIMERO DE BACHILLERATO

1. Jesús quien eres tu

Jesús, Dios con nosotros

Jesús, persona libre, afectiva y comprometida

2. Jesús acoge no discrimina

Jesús acoge su entorno (Su tiempo y su cultura)

Jesús y la familia

Jesús y los necesitados

3. Propuesta de Jesús: El Reino de Dios

Que significaba para Jesús el reino de Dios

Los valores del Reino

Los signos del Reino de Dios.

4. La presencia actual de Jesús en el mundo

Pasión, muerte de Jesús. Hoy

La resurrección de Jesús Hoy

Jesús siempre joven

SEGUNDOS DE BACHILLERATO

1. En que se fundamenta la moral cristiana
En el proyecto de Dios
La persona humana como sujeto, objeto y centro de la moral.

2. Principales elementos de la moral
Conciencia, libertad y responsabilidad
Actitudes, actos y compromisos
Gracia y pecado

3. Moral personal
La plena realización de la persona
Formar la conciencia moral desde los valores cristianos
Toma de decisiones: discernimiento
Conflictos morales: sexualidad, hedonismo, drogas, consumismo, violencia.

TERCEROS DE BACHILLERATO

1. La enseñanza social de la Iglesia
El anti proyecto social del mundo
Principios fundamentales de la ESI: Dignidad humana y solidaridad
Principios fundamentales de la ESI: Bien común y justicia.

2. La ESI ante los principales núcleos de los social
El mundo del trabajo

Política y gestión Económica

La comunicación

3. La actuales tendencias sociales y la ESI

Una seria preocupación por la Ecología

Globalización y uniformismo cultural

Nuevas propuestas religiosas y dialogo ecuménico

6.7. REDISEÑO CURRICULAR DEL AULA O LECCION DE FORMACION CRISTIANA

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Dirección: Tamayo 21 – 140 y Robles

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: La Floresta

Teléfono: 2232545 / 2547485

Financiamiento: Auto gestionado (particular)

Régimen: Sierra

Jornada: Matutina

Niveles: Educación General Básica (10 años) y Bachillerato

Especialidades: Bachillerato en Ciencias y
Bachillerato Técnico en Contabilidad y Administración

Género: Femenino

Modalidad: Por trimestre.

Numero de estudiante: 353

Docentes: 32

Personal adm. Y de ser 10

Paralelos: 12

Año lectivo: 2009 – 2010

Nombre del profesor

Área para rediseñar el currículo: Formación Cristiana



En la Institución en cuanto a la materia de formación cristiana trabajamos en red con los Sacerdotes Jesuitas con el sistema FEVIDA sistema de formación en los valores del Evangelio a través del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) es un sistema maravilloso si los maestros lo llevamos bien. Este sistema requiere que el maestro tenga carisma personal para transmitir entusiasmo y vida a los estudiantes en el aula. En el colegio con este sistema trabajamos casi 10 años y puedo decir que no es bien llevado porque las temáticas son muy intensas y el maestro de Religión no le ha dado la verdadera importancia a la materia sabiendo que también podemos formar integralmente a la persona desde lo humano y espiritual.

METODOLOGIA PARA EL PLAN DE AULA. Elaborado por Lourdes Mejía

Contexto	Experiencia	Reflexión	Acción	Evaluación
	Técnica o medio	Sustentación con citas bíblicas		
Tema: puntos importantes del tema	Lecturas motivacionales Canciones Trabajos en grupo Celebraciones Videos Audios	Biblia Documentos de la Iglesia Lecturas	Actitudes Valores de acuerdo al tema	Cuanto saben Exposiciones Debates Pruebas

COGNITIVO

PROCEDIMENTAL

Actitudinal

El tema que voy a tomar a continuación es de tercero de Bachillerato

LA COMUNICACIÓN

Objetivo: Ayudar a los estudiantes de Tercero de Bachillerato a tener una buena comunicación con los demás y a dar un buen uso de los medios de comunicación.

Valores que serán tratados:

Criticidad: capacidad para discernir y comunicar la verdad

Comunicación: apertura para el dialogo

Texto iluminador: Los medios de comunicación están llamados a servir a la dignidad humana, ayudando a la gente a vivir bien y a actuar como personas en comunidad. Los medios de comunicación realizan esa misión impulsando a los hombres y mujeres a ser conscientes de su dignidad, a comprender los pensamientos y sentimientos de los demás, a cultivar el sentido de responsabilidad mutua y a crecer en libertad de los demás y en capacidad de diálogo. (Ética en las comunicaciones sociales).

1. CONTEXTO

a. Comparte con tus compañeros tus ideas sobre estas preguntas

- ¿Qué tipos de medios de comunicación conoces?
- Los medios de comunicación, ¿comunican realmente o solo nos dan información?
- Que objetivos buscan los medios de comunicación social

b. Presentación del Tema:

La persona es esencialmente relacional, sociable e intercomunitaria. Nos comunicamos con palabras, imágenes, gráficos, gestos, acciones, etc. La comunicación no es una actividad innata, es una actividad a la que hay que ir abriéndose y aprendiendo con el tiempo. Cada vez que nos comunicamos estamos ampliando nuestros horizontes de humanidad.

En la sociedad actual, los medios juegan un rol importante y de mucha influencia, pero es necesario que sean éticos y respeten la verdad.

Esto quiere decir que lo que transmitan debe corresponder a la realidad, sin dar prioridad a lo sensacional, al consumismo, al sexismo, a lo pasional.

La Enseñanza Social de la Iglesia nos dice que los medios de comunicación deben siempre ejercer una función positiva para el bien común, alentando toda expresión constructiva, elevando la auténtica cultura de los pueblos, apoyando a cada ciudadano y a los grupos en la defensa de los valores fundamentales de la persona y de la convivencia humana.

2. EXPERIENCIA

Nos ponemos en contacto con la realidad de la comunicación mediante el audio:
“¿Me reconoces?”

3. REFLEXION

- a. **¿Hacer una análisis de audio me reconoces?**
- b. **Puesto que el medio de comunicación dominante en nuestra sociedad es la televisión, reflexiona en profundidad sobre las siguientes preguntas:**

- Indica algunos programas de la televisión local, que forman en valores, justifica tus respuestas.
- En la publicidad ¿Crees que eres capaz de decodificar todos los mensajes que se presentan como imágenes, sonidos o actitudes? Profundiza tu respuesta.
- ¿Cuánto influjo (positivo o negativo) crees que los medios de comunicación tienen sobre las personas? Ejemplifica.
- ¿Según tu criterio, ¿en que se debería fundamentar la ética de los medios de comunicación?

4. ACCION

- a. Dar un buen uso a los medios de comunicación.
- b. Elegir programas formativos en la televisión.

5. EVALUACION

- a. Realizar un mensaje para su vida.

BIBLIOGRAFIA

- Samper, Julián de Subiría, (1995): Los modelos Pedagógicos, ARCA Editores.
- Pozo M. (2009): Guía didáctica, teorías del aprendizaje, Loja, Ecuador.
- DÍAZ FRIDA – BARRIGA A. (2007): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mcgraw – Hill, México.
- Díaz, Frida – Barriga A. (2009): Metodología de diseño Curricular para Educación Superior, México, Trillas.
- Ministerio de Educación y cultura, (2000) la formación Docente inicial para el siglo XXI, DINAMEP.
- Jara Reinoso, A. (2010) Guía para el trabajo de investigación previa a la obtención del título de Magister en pedagogía, Loja.
- Salguero Marco A. (2008): Pedagogía General. PH Ediciones, Quito.
- Julia de Zubiría Samper (1999): las Vanguardias pedagógicas en la sociedad del conocimiento.
- TAPIA GODOY, M. (1996): Aspectos psicopedagógicos de la docencia Programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.
- Proyecto Educativo Evangelizador Marianita, 2009.
- Plan Educativo Institucional, 2006.

- Guía del Formador Hombres y Mujeres con y para los demás. N° 6.

BIBLIOGRAFIA ELECTRONICA

- [Www Red/talentos/articulos/WEBSITE%](#)
- [Www Red/talentos/articulos/WEBSITE%](#)
- [Html.rincondelvago.com/conductismo](http://html.rincondelvago.com/conductismo)
- <http://es.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.spcothema.com/>
- [http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2560&id_portal=396&id_contenido=9598.](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2560&id_portal=396&id_contenido=9598)
- http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos_divisionales/Seminarios/Seminario_Disenio_Curricular/Modelo_educativo_y_Plan_estudio.pdf
- <http://www.slideshare.net/doris3m/fundamentos-del-curriculo>

Anexos

UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS

Quito – Ecuador

Año lectivo 2009 – 2010

Por medio de la presente encuesta Señor profesor le solicito su valiosa colaboración con la finalidad de que me proporcione su criterio para realizar un trabajo de la Universidad.

#	Indicadores	Si	No
1	¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio?		
2	¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles?		
3	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?		
4	¿Se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles?		
5	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?		
6	¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?		
7	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?		
8	¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión, investigación y construcción del conocimiento?		
9	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?		
10	¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimentales y afectiva?		

Elaborado por la Dra. Alida Jara R.

B. Modelo de Diseño Curricular Vigente

#	Indicadores	Conductual	Cognitivo	Constructivista	Conceptual
11	¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?				
12	¿Cree que el modelo curricular vigente es?	Excel	M/B	Bueno	Regular
13	¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI	Conduc	Cognitivo	Constructivista	Mixto
14	¿Estarán dispuestos a participar en el rediseño curricular? Del colegio, del área y del aula.	Excel	M/B	Buena	Regular
15	¿Cree Ud. que la educación que brinda la Institución forma al estudiante en los valores humanos y espirituales?	Excel	M/B	Buena	Regular
16	¿Existe una buena comunicación en la Institución que favorezca el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante?	Excel	M/B	Buena	Regular
17	¿Según su criterio la Institución brinda una educación de calidad?	Excel	M/B	Buena	Regular
18	¿El profesor Marianita desarrolla sus potencialidades en el desempeño de su labor docente?	Excel	M/B	Buena	Regular
19	¿Como Maestro Marianita actualiza sus conocimientos pedagógicos?	Excel	M/B	Buena	Regular
20	¿Ejerce la docencia como una vocación o medio de realización personal?	Excel	M/B	Buena	Regular

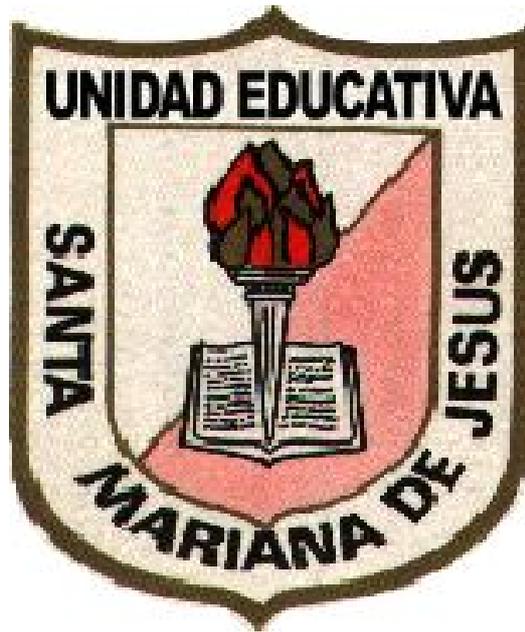
Elaborado Por Dra. Alida Jara Reinoso

Gracias por la atención brindada

Hna. Lourdes Mejía.

ESCUDO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS

QUITO ECUADOR



Mercedes de Jesús Molina

Fundadora de las Marianitas

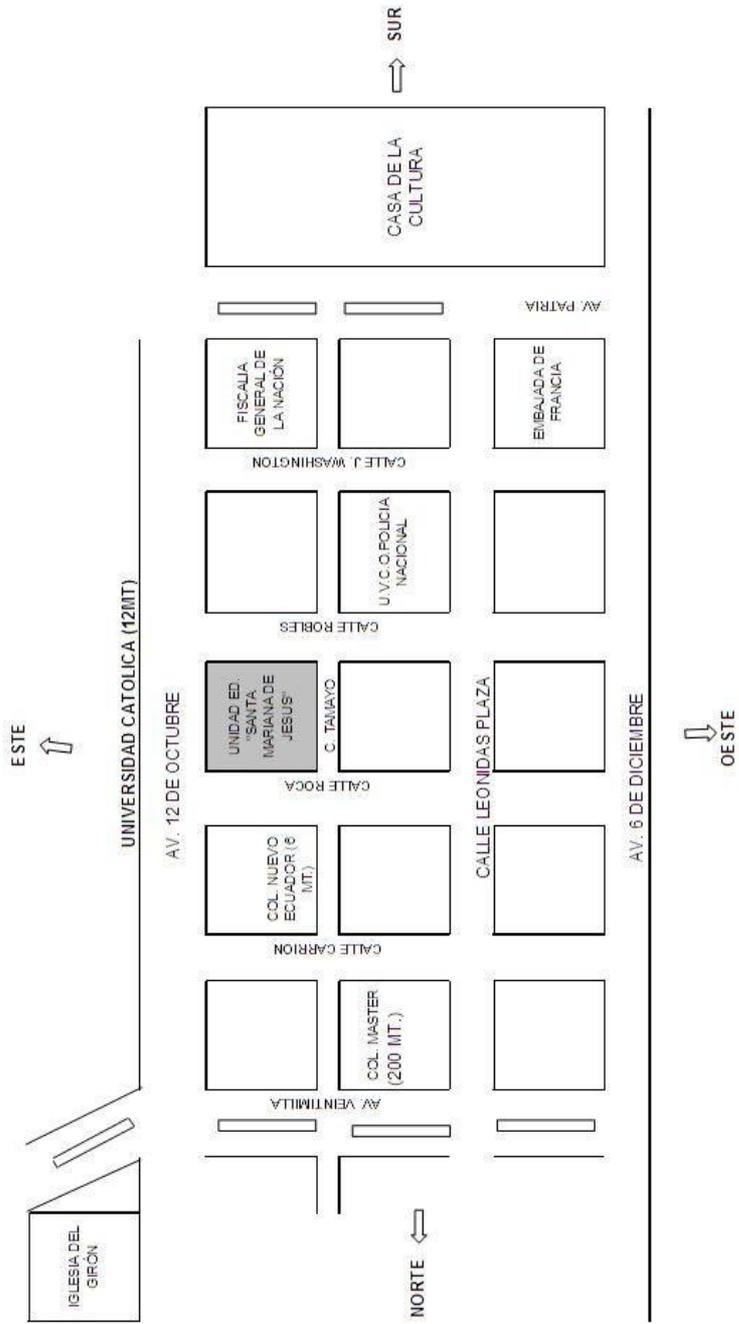


Santa Mariana de Jesús

Patrona de la Institución



CROQUIS DE LA U. E. "SANTA MARIANA DE JESUS"





Infraestructura de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.



**Entrevista con el Señor Vicerrector de la Unidad Educativa
Santa Mariana de Jesús**



**Entrevista con la Srta. Secretaria de la Unidad Educativa
Santa Mariana de Jesús**



Maestros del área de Pastoral



MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS



DIA DEL MAESTRO MARIANITA

PROGRAMA EN HONOR A LA VIRGEN MARIA

