



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN CHONE PROVINCIA MANABÍ Y SU REDISEÑO CON TENDENCIAS CONSTRUCTIVISTAS DURANTE EL AÑO 2010"

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

AUTORA: Lic. Josefa Mireya Andrade Rivera

DIRECTOR DE TESIS:
Dra. Alicia Costa A. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO

2010

CERTIFICACIÓN

Loja, 9 de Julio del 2010

Dra. Mgs.

Alicia Costa Aguirre

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Alicia Costa A., Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Josefa Mireya Rivera Andrade, declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o instituciones (operativo) de la Universidad.

Dra. Alicia Costa A., Mgs.
DIRECTORA DE TESIS
C.I. 190045973-4

Lcda. Josefa Mireya Rivera Andrade
AUTORA
C.I. 130624199-1

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lcda. Josefa Mireya Rivera Andrade

C.I. 130624199-1

Dedicatoria

Quiero dedicar en primer instancia esta tesis a mi Dios Padres Creador por tantas maravillas que me ha revelado a través del:

TIEMPO: Para culminar con constancia y dedicación este gran reto de formación de mi vida.

TALENTO: Por la capacidades y habilidades que he podido desarrollar en estos años de estudios.

TESORO: Gracias Señor por regalarme una familia, una madre, mi esposo y mis hijos adorados: María José, Richard Jesús y Walter Iván, a ellos especial gratitud por transmitirme en cada jornada fortaleza, cariño, paciencia, palabras de ánimo para mantenerme firme y perseverante en lograr las metas y objetivos propuestos.

Mireya Andrade

AGRADECIMIENTO

Mi infinito agradecimiento a Dios que mediante su excelsitud nos ha brindado el don de la vida legándome capacidad que se ha transformado en deseo de superación

Al Rvdo. Monseñor Valter Darío Maggi Fachinetti, Obispo Auxiliar de la Arquidiócesis de Guayaquil, a la Fundación CRIFFE del Banco del Pichincha y a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la apertura brindada en la presente Maestría que nos ha permitido ampliar nuestros conocimientos en el campo educativo por la confianza y hacer de nosotros profesionales con visión de servicio al prójimo.

A mi Directora de Tesis, Dra. Alicia Costa, ilustre catedrática de la UTPL que en todo momento me brindó su apoyo enseñándome a través de sus valiosos conocimientos a desarrollar con éxito mi Tesis de Maestría.

Al Colegio Particular Santa Mariana de Jesús, a sus directivos, docentes y estudiantes que me permitieron realizar esta investigación, gracias por ofrecerme toda su valiosa colaboración

A mis amigos y amigas que con frases de ánimo contribuyeron a que hoy mi sueño se haga realidad

A ti que compartes hoy esta tesis, estoy segura de poder contribuir a su intelecto.

Mireya Andrade

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1. Modelo tradicionalista	7
3.2. Modelo activista	11
3.3. Modelo conductista	13
3.4. Modelo cognitivista	21
3.5. Modelo constructivista	26
3.6. Modelo conceptual	35
3.7. Diseño curricular	39
4. METODOLOGÍA	
4.1. Participantes	45
4.2. Materiales	52
4.3. Diseño y procedimiento	54
5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRCULAR VIGENTE	
5.1. Diseño curricular del área y FODA	56

5.2. Diseño curricular de asignatura	75
5.3. Diseño curricular de aula	83
Verificación H1	92
5.4. Análisis de resultados de los docentes	93
Verificación H2	114
5.5. Conclusiones y recomendaciones	115
6. Propuesta	117
6.1. Propuesta de diseño curricular	117
6.1.1 Rediseño Curricular del área	117
6.1.2. Malla curricular del área	131
6.1.3. Perfil del área	134
6.2. Rediseño curricular de asignatura	136
6.3. Rediseño curricular de aula o lección	138
7. BIBLIOGRAFÍA	139
8. ANEXOS	

RESUMEN

Estudios realizados, sobre las Dimensiones del Diseño Curricular, atendiendo a las condiciones actuales de su perfeccionamiento, permiten llegar a conclusiones necesarias para el desarrollo de la educación técnica y profesional

Se pretende con este trabajo exponer los resultados del análisis de la investigación realizada que propician el desarrollo de concepciones curriculares con un enfoque diferente, haciendo énfasis en el valor constructivista y las implicaciones pedagógicas y sociales a que conlleva.

Los planteamientos presentados responden a las investigaciones realizadas dentro del marco del Proyecto de investigación que sobre el Diseño Curricular se realiza en el Colegio Particular Santa Mariana de Jesús, con la participación de docentes, directivos y estudiantes de ésta institución y en la Enseñanza Técnica y Profesional.

El aporte fundamental del trabajo es proporcionar otra manera de cómo realizar las dimensiones del diseño curricular, se estructuran en función de las necesidades de la Educación Técnica y Profesional con criterios y definiciones nuevas y útiles para el perfeccionamiento más competente de los Currículos.

El objetivo de la investigación es describir los modelos curriculares existentes en las diversas instituciones educativas en especial la utilizada en el Colegio Particular Santa Mariana de Jesús para proponer una mejora o un rediseño curricular en busca de la mejora en la calidad educativa.

Se estructura básicamente de una investigación de campo y bibliográfica en la que se busca conocer los criterios de los docentes frente a los diseños curriculares establecidos en la institución educativa.

Se utilizaron los métodos: analítico, deductivo, sintético y estadístico, toda vez que cada uno de ellos aportó significativamente desde su ámbito particular.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se ha podido reflejar se ha podido visualizar que la institución aplica un modelo orientado al constructivismo pero que toma de otros modelos ciertas características en determinadas asignaturas, lo que hace que en la estructura aparezcan ciertos rasgos de conductismo.

Con estas referencias se plantea un proyecto de mejoramiento educativo en la que se realiza una propuesta de rediseño curricular para implantarlo en la entidad con estructura constructivista que mejore la calidad educativa, con procesos estándares definidos y con estructuras claras acorde a las exigencia de la sociedad actual

INTRODUCCIÓN

Hablando de distintos modelos de diseño curricular, se puede detectar dos perspectivas contrapuestas: una desde la producción técnica del currículo y otra desde la perspectiva crítica. Esta segunda oposición es radical a otros modelos intermedios como el práctico – deliberativo, el naturalista o el humanista con diferentes actores y dimensiones. En el debate curricular actual se oponen estas dos posiciones generales, entre conocer cómo diseñar planes y programas de estudio y conocer para qué tomar ciertas decisiones curriculares. Se retomó esta segunda posición para realizar la presente investigación.

Hablar hoy en día de la formación de profesionales de nivel medio, es un tema de grandes discusiones en los foros educacionales. El mundo está en permanente cambio. El avance de la sociedad, motivado por la acelerada evolución de la ciencia y la tecnología, el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, las investigaciones biotecnológicas, el desarrollo de la genética, la electrónica y la ciencia de los nuevos materiales, exige de una escuela politécnica nueva donde el individuo adquiera las nociones básicas para poder enfrentar los cambios en el mundo del trabajo y en la vida.

La presente investigación se centra en el estudio del Diseño Curricular vigente en el Colegio Santa Mariana de Jesús en donde se ha realizado una conceptualización de los diversos modelos y la aplicación de encuestas para conocer el modelo vigente en la entidad para luego determinar un rediseño curricular que será propuesto para el mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

En lo que respecta a la institución en donde se ha realizado la investigación, ésta se encuentra consciente de la preparación que deben tener sus docentes y por ello impulsan proyectos de capacitación en las diversas áreas para poder responder a las exigencias que impone la sociedad moderna, además los mismos maestros buscan la manera de autoprepararse y es aquí en donde la educación a distancia cumple un papel importante al acercar los conocimientos a personas que por una u otra razón no pueden estar en una modalidad presencial. El compromiso de estas instituciones para con la colectividad es la de formar niños y jóvenes con capacidades para enfrentar retos, manejar las herramientas necesarias y adaptarse al entorno que le rodea de manera que pueda desenvolverse ante los constantes cambios que se suscitan en la sociedad.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja este tipo de investigaciones es muy importante ya que le permite conocer y a la vez describir los modelos curriculares vigentes, de manera que permita construir propuestas educativas que mejoren la calidad educativa y la formación profesional de los docentes. Para el centro educativo también será relevante los resultados porque le permite conocer mas profundamente la calidad de docentes que tiene y su desenvolvimiento en el campo educativo. En cuanto a los docentes, esta investigación ayuda a mostrarles la necesidad de estar en constante preparación para enfrentar retos cada día. Los estudiantes son los beneficiados directos ya que el fruto de las capacitaciones de los docentes será para que ellos puedan obtener una mejor calidad en sus estudios y estar mejor preparados. La comunidad, por su parte, ve reflejado en los resultados de sus estudiantes el profesionalismo que pueden brindar los docentes en las instituciones educativas y para la autora de la presente investigación es de vital importancia porque nos permite valorar el profesionalismo existente en muchas entidades educativas y nos impulsa a continuar con nuestra formación y

en constante capacitación para formar estudiantes con criterio formado, valores arraigados, iniciativa constante por mejorar sus posición actual.

Los recursos que se han tomado como referencia en el desarrollo de esta investigación están los humanos como son: los docentes, autoridades y estudiantes del Colegio Particular Santa Mariana de Jesús

Entre los objetivos que se buscó lograr a través de este trabajo de investigación están:

- “Estudiar detenidamente los modelos o paradigmas curriculares propuestos por los pedagogos y psicólogos contemporáneos en la bibliografía sugerida”
- “Identificar y analizar los modelos de diseños curriculares vigentes en la institución educativa del nivel medio del colegio en una determinada área pedagógica”.
- “Proponer rediseños curriculares con modelos constructivistas acorde a las nuevas tendencias del aprendizaje para una educación del siglo XXI”.

El primer objetivo se lo desarrolló tomando en cuenta las fuentes bibliográficas que han servido como sustento al marco teórico, el segundo objetivo se lo desarrolló con la aplicación de las técnicas investigativas como la encuesta, la observación y la entrevista semiestructurada, el tercer objetivo se lo desarrolló por medio de una propuesta de un rediseño curricular con orientación constructivista para el área Técnico Científico.

En cuanto a los supuestos estos fueron comprobados de acuerdo a los lineamientos que están estipulados por la Universidad, los mismos que se detallan en su respectivo apartado, así como el análisis correspondiente a cada uno.

Se trabajó con una muestra de 40 estudiantes, 40 docentes y específicamente con el área Técnico científico y con la asignatura de Administración.

En base a los resultados se pudo determinar que los docentes aplican el modelo constructivista el mismo que se refleja en los diseños presentados en el área. También opinan que dicho modelo es excelente y consideran que la proyección del colegio debe ser hacia este mismo modelo por considerarlo apto a las necesidades que presenta la sociedad actual.

Gracias a la investigación realizada y con los instrumentos de recolección de datos ejecutados se pudo concluir que el constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente

3. MARCO TEÓRICO.

MODELOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS

3.1. MODELO TRADICIONALISTA

ASPECTOS GENERALES

La pedagogía escolar se halla en el cruce de modelos del pasado y del presente. La escuela es una institución que está constituida históricamente. De esta manera, los elementos de modelización culturales y tradicionales no se revelan solamente pasados, o en relación con el pasado: ellos están siempre presentes bajo la forma de fundamentos, de referencias, aún si la práctica los ha adaptado (en parte) a las exigencias psicosociales de hoy en día.

Las instancias pedagógicas, la clase, el curso, los modos de actuar de los profesores y de los alumnos, sus expectativas y sus representaciones tienen un origen que se puede cuestionar como histórico o como función primaria. Esta permanencia en el seno de la pedagogía escolar permite comprender la escuela. Entre presente y memoria, la pedagogía es evolución.

El modelo tradicional es, cualquiera que sea su época, una configuración identificadora, una dimensión posible de toda acción pedagógica. Ha sido y es siempre, el centro de una reflexión crítica sobre los principios y los modos de actuar que se ubican en relación con lo "tradicional".

El marco escolar de la pedagogía y la dimensión "tradicional" aparece bajo la forma de la imagen de un maestro, de una clase, a menudo presentadas bajo una forma de pedagogía imposible, paradójica, es decir autoritaria, pedagogía del maestro que se convierte en pedagogía magistral. El modelo tradicional es objeto de aproximaciones contradictorias: de una parte, él constituye el principal modo de realización y de representación de la actividad pedagógica, imagen en donde el profesor oficia en una clase bajo el modo de transmisión de lo tradicional esta cara aparente del trabajo pedagógico encuentra aquí una historia y sus razones-; de otra parte, el modelo tradicional, a menudo es criticado y puesto en tela de juicio.

CONCEPTUALIZACIÓN

El Modelo de transmisión ó perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional. En resumen en esta perspectiva el aprendizaje es la comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) tomando en cuenta la comprensión y la relación con sentido de los contenidos.

POSTULADOS TEÓRICOS

Asumiendo que el modelo "tradicional" de pedagogía escolar se configura como una dimensión originaria y posible de acción pedagógica, se plantea como este ha sido y es objeto de intensos debates de orden histórico, cultural y filosófico.

Además se esbozan las contribuciones de sus precursores (Platón, Comenius, Herbart) y se sugieren los elementos constitutivos y sus modos de actuar y configurar el "imaginario" pedagógico moderno y contemporáneo, condición necesaria para abordar la historicidad de la pedagogía y la comprensión del alcance de las "disputas" pedagógicas actuales.

En el sentido etimológico, la tradición, es el acto de pasar de uno a otro(1). La pedagogía tradicional puede ser considerada como un sistema de tratamiento de la información, de transmisión y de comunicación escolares. Según la lógica de este modelo, la acción pedagógica se establece, o más exactamente se identifica principalmente alrededor de la actividad del único actor reconocido que es el profesor.

Se considera la enseñanza como el principal elemento realizador. Lo tradicional, como transmisión, describe igualmente la transitividad supuesta de los saberes y de los valores, reproducción de un orden establecido conforme a un modelo, inclusive si éste se supone liberador.

Con este modelo estudiaron los grandes filósofos y sabios de la humanidad. Es un modelo comprobado a través de la Historia.

Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:

- El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno. Se puede

correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos.

- El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

En ambos enfoques se da gran importancia al conocimiento relacionado con otras disciplinas. En su modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el alumno se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno.

DISEÑO CURRICULAR

Metas	Concepto de desarrollo	Contenidos	Metodología	Evaluación
Fin en el ser humano Humanista Religioso	Como e va a lograr el aprendizaje Memoria Disciplina El buen ejemplo	Experiencias seleccionadas Disciplina de currículo rígido Autores clásicos	Verbalista Invensionista Mmorista Tradicionalista	Memorística Repetitiva Evaluación del producto Evaluación = Calificación

3.2. MODELO ACTIVISTA

ASPECTOS GENERALES

Surge como un movimiento de reacción al modelo tradicional, caracterizado por el enciclopedismo y la incompreensión de las necesidades de los estudiantes. En tal sentido, este modelo pedagógico rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje. El propósito de la labor educativa es, preparar a los estudiantes para la vida, adaptar a los niños al medio social adulto.

CONCEPTUALIZACIÓN

Según este modelo es necesario organizar el aprendizaje en función de los intereses de los estudiantes y de lo que pueden aprender (lo asequible). El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en grupo reúne a quienes tienen preferencias comunes e igual nivel de progreso. El estudiante aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención, el descubrimiento y lo va haciendo conforme su maduración se lo permita: "manipular es aprender".

Este modelo pedagógico sitúa al docente en un rol marginal de facilitador, auxiliar o animador responsable de preparar locales y materiales concretos, para que los estudiantes tengan la experiencia de operar sobre éstos y "descubran", por sí solos, las leyes y reglas que norman las ciencias, la naturaleza y la vida.

En este sentido, el conocimiento está dentro del individuo y la acción educativa, concebida como el "operar sobre un objeto", hace que aflore ese conocimiento innato y se reestructure a partir de esa experiencia.

FUNDAMENTACIÓN

El modelo activista se fundamenta en la teoría evolutiva de Jean Piaget, que relaciona directamente tres grandes elementos: La maduración, la experiencia y el equilibrio.

La maduración precede al aprendizaje, lo que quiere decir que el niño primero debe estar biológicamente preparado para aprender. En este contexto, Piaget reconoció diferentes etapas ordenadas secuencialmente, por las que atraviesa todo ser humano; estas etapas se caracterizan por ofrecer diferentes posibilidades de aprendizaje, exclusivas para cada fase evolutiva de la persona.

Para que estas posibilidades sean efectivas debe implicarse la acción sobre los objetos (la inteligencia es una prolongación directa de la acción). La experiencia de interactuar con el mundo físico; de palparlo y manipularlo, que posibilita que ocurran los sucesivos mecanismos de asimilación y acomodación es, según Piaget, lo que permite el equilibrio o desarrollo de la persona.

POSTULADOS TEÓRICOS

- Identificación del aprendizaje con la acción (se aprende haciendo)
- La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación.
- El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos.

- El fin de la escuela es preparar para la vida.
- Los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.
- Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.
- Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que permitan la manipulación y experimentación.

DISEÑO CURRICULAR

Fines u objetivos	Contenidos	Métodos
Identifica lo que se quiere lograr	Es el cumplimiento de los objetivos	Como hacer cumplir los objetivos en función de las actividades

3.3. MODELO CONDUCTISTA

ASPECTOS GENERALES

El conductismo no es la ciencia del comportamiento humano, es la filosofía de tal ciencia. Algunas de las preguntas que se hace son: ¿Es posible una ciencia así?, ¿Tendrá una respuesta, para cada aspecto del comportamiento humano?, ¿De qué métodos podrá valerse?, ¿Son tan válidas sus leyes como aquellas de la Física y la Biología?, ¿Nos conducirá a una tecnología, y de ser así, que papel jugará ésta en la humanidad?

Algunas de estas preguntas serán posiblemente contestadas por el éxito o fracaso de la empresa científica y tecnológica, aunque surgen ya algunos tópicos y ya se requiere de respuestas provisionales. También hay que reconocer que varias personas de inteligencia respetable creen que tenemos las respuestas y que estas no prometen mayor cosa. Por ejemplo, en seguida voy a mencionar algunas de las cosas que se dicen acerca del conductismo o de la ciencia de la conducta.

Se considera que todas estas afirmaciones están equivocadas:

- (1) el conductismo ignora la conciencia, los sentimientos y los estados mentales,
- (2) no reconoce que haya dotaciones innatas y sostiene que toda la conducta es adquirida durante el tiempo de vida de un animal,
- (3) su formulación de la conducta es simplemente la de un conjunto de respuestas ante los estímulos, con lo que representa a las personas como autómatas, robots, títeres o máquinas,
- (4) no procura explicar los procesos cognitivos,
- (5) no da cabida a la intención y el propósito,
- (6) no puede explicar los logros creativos, por ejemplo en el arte, la música, la literatura, la ciencia o las matemáticas,
- (7) no le da importancia a la identidad o al sentido de identidad,
- (8) es un enfoque superficial que no puede penetrar las profundidades de la mente o de la personalidad,
- (9) se reduce a la predicción y el control de la conducta, descuidando la naturaleza esencial del ser humano,
- (10) trabaja con animales, ratas blancas, y no con personas, por lo que su imagen del comportamiento humano se reduce a aquellas características que comparte con los animales,

- (11) sus logros dentro del control que da el laboratorio, no se pueden duplicar en la vida diaria y por ello cualquier cosa que afirme sobre el comportamiento humano en el mundo, no tiene fundamento,
- (12) se trata de una sobre simplificación ingenua y sus datos son o triviales o ya conocidos,
- (13) es un juego científico y no ciencia de verdad; se trata de una copia falsa,
- (14) sus desarrollos tecnológicos bien pudieron darse solo empleando el sentido común,
- (15) si lo que dice es cierto, también debe serlo para el mismo científico conductual y lo que afirma, es solo lo que está condicionado a decir,
- (16) deshumaniza al hombre, es reduccionista y destroza su esencia,
- (17) solo se interesa por generalidades y desatiende lo irreplicable del individuo,
- (18) resulta necesariamente anti democrático, ya que la relación entre experimentador y sujeto es manipulativa y los resultados podrían ser usados por dictadores y no por personas bien intencionadas,
- (19) relega a las ideas abstractas como la moral y la justicia, considerándolas ficciones,
- (20) es indiferente al candor y riqueza de la vida humana y resulta incompatible con la creación y el disfrute del arte, la música y la literatura, así como por el cariño a nuestros congéneres.

CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA DE MODELOS

El modelo conductista es un método orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve

incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace". Fue un aspecto de originar intensidad en pleno fordismo

FUNDAMENTACIÓN

Una estrategia mas explícita sería la de abandonar la búsqueda de las causas y sencillamente dedicarse a describir lo que la gente hace. Los antropólogos podrían hablar de costumbres y maneras, los científicos de la política podrían adoptar un enfoque "conductualista" y hacer registros de la acción política, los economistas podrían acumular estadísticas de lo que la gente compra o vende, renta o adquiere, conserva o gasta, fabrica o consume y los psicólogos podrían muestrear las actitudes y las opiniones. Todo esto se podría hacer mediante la observación directa, posiblemente con la ayuda de sistemas de registro y con entrevistas, cuestionarios y pruebas. El estudio de la literatura, el arte y la música, con frecuencia se reducen a la forma de estos productos de la conducta humana y los lingüistas podrían reducirse al estudio de la fonética, la semántica y la sintaxis.

En pocas palabras, el estructuralismo nos dice lo que la gente hace, pero arroja muy poca luz sobre las causas de su comportamiento.

El problema del mentalismo puede evitarse yendo directamente hacia las causas físicas antecedentes y brincándose los sentimientos y los estados mentales intermedios. La forma más rápida de lograrlo es adoptar lo que Max Meyes, uno de los primeros conductistas, describía como la "psicología del otro" y que consiste en considerar solo aquellos hechos que pueden observarse directamente en la

conducta de una persona, en relación a su historia ambiental previa. Si todas las relaciones resultan legales, no se ha perdido nada al descuidar los eslabones supuestamente no físicos. Así, si conocemos que un niño no ha comido por un largo tiempo y sabemos que consecuentemente sentirá hambre y por ello comerá, entonces también podemos decir directamente que, como no ha comido en un tiempo, comerá (saltándonos lo que sienta o su estado subjetivo, como parte de la explicación).

El conductismo metodológico puede considerarse como la versión psicológica del positivismo (lógico) o del operacionalismo, aunque tienen preocupaciones diferentes. El positivismo lógico u operacionalismo sostiene que ya que dos observadores no pueden lograr acuerdos acerca de lo que acontece en el mundo mental, entonces desde el punto de vista de la ciencia física los sucesos mentales son “inobservables” y por convención no pueden ser ciertos. Debemos abandonar el estudio de los fenómenos mentales y dedicarnos en su lugar, a observar como es que estos se estudian. No podemos medir las sensaciones y las percepciones en sí mismas, pero podemos medir la capacidad de una persona para distinguir entre los estímulos y el concepto de sensación o de percepción, entonces puede reducirse a la operación llamada discriminación.

Con respecto a sus metas, el conductismo metodológico fue exitoso. Se despojó de muchos de los problemas surgidos con el mentalismo, liberándose de ello para poder trabajar en sus propios proyectos, sin digresiones filosóficas. Nos permitió estudiar la conducta de especies inferiores, donde la introspección (considerada como exclusivamente humana), no está a la mano y explorar las semejanzas y diferencias entre el hombre y otras especies. Algunos conceptos anteriormente asociados con eventos privados fueron formulados en otros sentidos.

Pero los problemas permanecieron. Muchos conductistas metodológicos le concedieron existencia a los eventos mentales, en tanto que los hacían a un lado de su consideración. Pero, ¿todo esto debería ignorarse debido a que no se le puede estudiar objetivamente?

El afirmar que los conductistas niegan la existencia de los sentimientos, las sensaciones, las ideas y otras características de la vida mental, es una situación que debemos aclarar. El conductismo metodológico y algunas versiones del positivismo lógico desdeñaron los eventos privados, debido a que no podía lograrse un acuerdo público sobre su validez (existencia). La introspección no es aceptable como una práctica científica y la psicología de personajes como Wilhem Wundt y Edward B. Titchner fue combatida, por lo mismo. Sin embargo, el conductismo radical toma un camino diferente. No niega la posibilidad de la auto observación o el auto conocimiento y su posible utilidad, pero cuestiona la naturaleza de lo que se siente o se observa y por ello se conoce.

El enfoque mentalista alejó su atención de los eventos antecedentes externos que podrían explicarnos la conducta y procuró proporcionarnos una explicación alternativa. El conductismo metodológico hizo lo contrario, por tratar exclusivamente con los eventos antecedentes externos desvió su atención de la auto observación y el auto conocimiento. El conductismo radical restaura esto y proporciona un cierto balance. No considera a estos fenómenos como inobservables y no los descalifica por ser subjetivos. Simplemente cuestiona la naturaleza de los objetos observados y la confiabilidad de las observaciones.

El enfoque puede plantearse de la siguiente manera: lo que se siente o se observa introspectivamente no es un mundo de la conciencia, diferente del físico, la vida mental, sino que se trata del propio cuerpo del observador. Lo que no representa que en él estén las causas de la conducta.

POSTULADOS TEÓRICOS

El Modelo de Condicionamiento o de pedagogía conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Ángel Pérez Gómez este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

Los anteriores apartados representan una tremenda equivocación respecto a los logros y el significado de la empresa científica. ¿A qué se debe? Es posible que las primeras etapas de la historia del movimiento hayan sido problemáticas. El primer conductista conocido fue John B. Watson, quien en 1913 sacó a la luz una especie de manifiesto denominado La Psicología desde el punto de vista de un Conductista. Como lo dice el título de este trabajo, no se estaba proponiendo una nueva ciencia, sino que argumentaba que la psicología debía redefinirse y considerarse como el estudio de la conducta. Quizá esto fue un error estratégico. La mayor parte de los psicólogos de aquel tiempo creían que estaban estudiando procesos mentales en un mundo mental regido por la conciencia y naturalmente no estaban de acuerdo con Watson. Los primeros conductistas desperdiciaron una

gran cantidad de tiempo y se confundieron respecto a lo que era importante, mientras atacaban el estudio introspectivo de la vida mental.

Watson efectuó algunas declaraciones extremas sobre el potencial que tendría un recién nacido. El mismo reconoció que eran exageraciones, pero aquello que dijo, desde entonces se ha empleado para desacreditarlo. Actualmente, el análisis científico de la conducta ha progresado dramáticamente y los avatares del trabajo de Watson, ahora yo creo que son solo de importancia histórica. No obstante, la actitud crítica contra el conductismo no ha cambiado mucho. Yo creo encontrar la explicación en el hecho de que la ciencia, en sí misma, es mal interpretada.

Las críticas enlistadas arriba son contestadas con mayor eficiencia por una disciplina especial, que se ha venido a denominar como el análisis experimental de la conducta. Se estudia la conducta de organismos individuales en ambientes cuidadosamente controlados y se llega a formular las relaciones entre la conducta y el ambiente. Desafortunadamente, se conoce muy poco de este análisis fuera de su propio campo. Sus investigadores mas activos, y los hay por cientos, difícilmente han hecho algún esfuerzo para explicar su trabajo a los que no son especialistas. Como resultado, a poca gente le es familiar la minucia científica de, lo que creo, es el meollo del enfoque conductista.

Por otro lado los principales problemas que el mundo enfrenta en la actualidad, solo podrían ser resueltos si mejoramos nuestro entendimiento del comportamiento humano.

No podemos anticipar lo que una persona va a hacer enfocándonos en sus sentimientos o en su sistema nervioso y no podemos alterar su comportamiento

cambiando su mentalidad o su cerebro, aunque en ningún momento será un desperdicio el prestar atención a ciertos problemas filosóficos.

DISEÑO CURRICULAR

Objetivos	Contenidos	Metodología	Evaluación
Indican cambio de conducta en función de las tareas Son observables y medibles Lograr la transferencia de conocimiento	Almacenar información	Se las planifica basándose en un aprendizaje operante. Mecanicista	Cuantificable Centrada en el producto cognitivo

3.4. MODELO COGNITIVISTA

ASPECTOS GENERALES

No tiene un origen común. Según Caparrós (1980), hay 4 fuentes:

- Cibernética y teoría de la información.
- Estudio de los procesos superiores desde una perspectiva funcionalista y/o del acto (J. Piaget)
- La lingüística generativa (N. Chomsky)
- Psicología soviética

Conducta como función de la interacción de variables de persona y de situación. Variable por representaciones, fases de procesado. Transforma los viejos instrumentos de evaluación. Análisis del proceso de conducta. Nivel alto de inferencia.

Según Pawlik(1980):

- Diagnóstico de estado, centrado en la situación actual del sujeto, en describir, clasificar y predecir, generalmente basado en metodología correlacional (modelo clásico)
- Diagnóstico de proceso, interesado en detectar las variaciones que se producen en determinadas conductas clave y establecer las relaciones entre estos y las variables que las producen, se identifica con la evaluación conductual. Usa la metodología experimental. No tiene un punto final, se evalúa y reevalúa.

Hoy en día, el de estado tb se reevalúa; se incorporan ideas, los de proceso usan la metodología correlacional.

Pasos comunes al diagnóstico (del de estado y de proceso):

- 1- Delimitación de la demanda de diagnóstico, primera hipótesis y fijación de objetivos.
- 2- Recopilación de la información.
- 3- Formulación de hipótesis
- 4- Contrastación de hipótesis mediante técnicas adecuadas.
- 5- Toma de decisiones e información a los interesados.

CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad.

Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Se realza así, el papel de la memoria, pero no en el sentido tradicional peyorativo que la alejaba de la comprensión, sino con un valor constructivista. No se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior; pero si su relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivos de asimilación y acomodación.

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. Aclarando que esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir, los procesos mediante los que el conocimiento cambia. En términos piagetianos, la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

A diferencia de las posiciones asociacionistas:

- no se trata de un cambio solo cuantitativo (en la probabilidad de la respuesta), sino cualitativo (en el significado de esa respuesta);
- no es un cambio originado en el mundo externo, sino en la propia necesidad interna de reestructurar nuestros conocimientos, o de corregir sus desequilibrios;
- no cambian los elementos aislados (estímulos y respuestas), sino las estructuras de las que forman parte (teorías y modelos);
- en fin, no es un cambio mecánico, sino que requiere una implicación activa, basada en la reflexión y la toma de conciencia por parte del alumno.

Este cambio, del conductismo al cognitismo, no se realiza de manera radical ni da como resultado una teoría unívoca; más bien supone una “atmósfera” en la que surgen planteamientos de transición de uno a otro paradigma, enfoques dentro del ámbito del Procesamiento de la información, núcleo fundamental del cognitismo.

POSTULADOS TEÓRICOS

Planteamientos de transición.- Engloban teorías que utilizan presupuestos conductistas y cognitivos con un afán de integración. Estos planteamientos tienen, además, un marcado carácter interactivo, y, en la medida que esa interacción tome una determinada dirección, se tendrán teorías de transición con una orientación más social, como la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, o contextual, como el Modelo de Aprendizaje Taxonómico de Gagné.

Albert Bandura: http://mauve_ciel.tripod.com/biografiaspsi/id6.html, nació en 1925 en Mundare, Canadá.

Su Teoría de Aprendizaje Social es conductista porque concede gran importancia al refuerzo, aunque va más allá del tipo de refuerzo directo de Skinner e incorpora el refuerzo vicario. Y es cognitivista porque en el proceso de aprendizaje da mucha importancia a la construcción del conocimiento por parte del sujeto.

Su planteamiento explica que se aprende no sólo lo que se hace, sino también “observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas”. Esto es posible porque disponemos de la capacidad para poder representar mentalmente lo que percibimos.

El valor que concede Bandura:

http://galeon.hispavista.com/pcazau/resps_bandu.htm, a las expectativas es clave para entender la perspectiva cognitiva de su teoría. Bandura distingue entre expectativas de autoeficacia y de resultados. Así, un estudiante puede creer que haciendo una tarea le llevará a conseguir unos determinados objetivos (expectativas de resultados), pero no la hace porque duda de su habilidad para realizarla (expectativas de autoeficacia). Estas expectativas de autoeficacia están influenciadas por la experiencia propia (éxitos y fracasos personales), la experiencia vicaria (éxitos y fracasos ajenos) y la activación emocional (ansiedad ante la tarea).

Robert M. Gagné: <http://cdu.cnc.una.py/docs/cnc/grupos/gagne/body.html>; nació en 1916 en North Andover, USA. Falleció en 2002.

Desarrolla un Modelo de aprendizaje Taxonómico, como una propuesta a medio camino entre el conductismo, el cognitvismo y el procesamiento de la información, a su vez se basa en una posición semi- cognitiva de la línea de Tolman.

Lo principal de su enfoque se describe a continuación:

- 1- Los procesos de aprendizaje, es decir cómo el sujeto aprende y cual son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.
- 2- Las fases del aprendizaje.
- 3- Los resultados del aprendizaje o los tipos de capacidades que aprende el estudiante.
- 4- Las condiciones del aprendizaje, es decir los eventos facilitadores del aprendizaje.

DISEÑO CURRICULAR

Objetivo	Contenidos	Metodología	Evaluación
Se elaboran en función a los cambios de conducta	Conceptual y actitudinal	Planificadas en procesos mentales	Cuantitativa Cualitativa

3.5. MODELO CONSTRUCTIVISTA

ASPECTOS GENERALES

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es

arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

1. De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
2. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONSTRUCTIVISMO

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupo.

- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.
- De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:
 - Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
 - Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
 - Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
 - Monitorear la efectividad de los grupos.
 - Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1. Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento
2. Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
3. Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición , tomando esto como base , se presenta un gráfico tomado del libro "Aprender a Pensar y Pensar para Aprender"de TORRE-PUENTE (1992) donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta metacognición:

TAREA

Propósito

Características

Conocimiento que tengo sobre el tema

Cuál es la mejor estrategia (fases y técnicas)

Momentos

Valoración proceso

Errores

Causas

Corregir

Aplicar nuevas estrategias

CONCEPCIÓN FILOSOFICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de

su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

CARACTERISTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

POSTULADOS TEÓRICOS

La crítica fundamental al Constructivismo de Inger Enkvist es que presupone la autonomía del alumno y se halla poderosamente influido por los poco pragmáticos principios del prerromántico Jean-Jacques Rousseau (no en vano Jean Piaget era suizo también); presupone que el alumno quiere aprender y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje. Atomiza, disgrega y deteriora la jerarquización y sistematización de las ideas y desprecia y arrincona toda la tradición educativa occidental, vaciando de contenido significativo los aprendizajes y reduciéndolos a sólo procedimiento.

El multiculturalismo es también una manifestación de algunos de los efectos de esta doctrina, que debilitan el aprendizaje de los contenidos culturales autóctonos sin sustituirlos por ninguno.

La aplicación del constructivismo en los sistemas escolares europeos ha ocasionado una baja considerable en el nivel académico de las escuelas. Con este sistema los alumnos aprenden menos y lo poco que aprenden lo aprenden menos bien.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

Últimamente, sin embargo, a raíz de las importantes críticas, de peso y que no pueden ser pasadas por alto, que ha sufrido este modelo por parte de pedagogas como Inger Enkvist, y también por la constatación de los sensibles reveses que ha sufrido en forma del generalizado deterioro de exigencia y calidad en los sistemas educativos europeos que lo han adoptado, algunos países como Gran Bretaña empiezan a desterrar este modelo de sus sistemas de enseñanza.

DISEÑO CURRICULAR

Objetivos	Contenidos	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Integra los 3 elementos básicos Qué = Tema Cómo = Estrategia Para qué = valoración	Conceptuales Temas Procedimentales Metodología Actitudinales Valoración	Desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Utilización de metodologías y técnicas motivadoras Promueve la experimentación Investigación	Selección Preparación de material de estudio	Participación en clase Exposiciones Trabajo de investigación Evaluación continua y sumativa

3.6. MODELO CONCEPTUAL

ASPECTOS GENERALES

Propone formar personas buenas, bondadosas, cariñosas amables, alegres, solidarias, profundas, es decir formar su personalidad, no solo educar su intelecto, se busca formar hacia los otros y hacia uno mismo. A la par con desarrollar el talento para la nueva sociedad, individuos diestros en interactuar con otros, consigo mismo y con grupos.

CONCEPTUALIZACIÓN

La pedagogía conceptual es una propuesta pedagógica que lleva al estudiante más allá del conocimiento científico e intelectual, se propone desarrollar esa inteligencia emocional y hacer de los alumnos personas más capaces a la hora de enfrentar la realidad social y el mundo que los rodea. La Pedagogía Conceptual privilegia la apropiación de instrumentos de conocimiento en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura. Sobre la formación ética, el Modelo Pedagógico Conceptual, pone especial énfasis, como contenido la construcción social de la personalidad y un contenido básico de la felicidad de los seres humanos.

En consecuencia se considera que solo así el estudiante lograra ser feliz y hacer feliz a las personas que los rodea desarrollando así su inteligencia en todas sus dimensiones. Desarrollando sus procesos cognitivos y afectivos. Esta es una didáctica que se preocupa por estructurar conocimientos y afectos. Teniendo en cuenta dos elementos esenciales como son: Instrumentales y operacionales. En este modelo pedagógico se manejan tres fases que son: Fase afectiva, Fase cognitiva, Fase expresiva

POSTULADOS TEÓRICOS

El estudiante al desarrollar estas fases lograra alcanzar el ideal propuesto por la pedagogía conceptual; personas amorosas, éticas, talentosas, ser competentes expresivamente y tener un análisis simbólico.

En la fase afectiva se propone despertar en el estudiante la curiosidad, es decir, el interés, el sentido mostrándole al mismo que se beneficia de lo que está realizando y aprendiendo y por último los logros que ha alcanzado con estos nuevos conocimientos que ha adquirido. En consecuencia se puede decir que la fase afectiva muestra al alumno que lo que está aprendiendo es útil e importante y que lo puede aplicar en el mundo en el cual se encuentra, que no es algo que no utilizara en su vida o que no hace parte de su realidad.

La fase cognitiva garantiza el acceso a la información, la comprensión del conocimiento, dándole una explicación de la realidad y la esquematiza, avala la comprensión y que el niño la asimile. Es decir es importante que el niño comprenda realmente los contenidos que se le están mostrando y los aplique en su contexto.

La fase expresiva el estudiante aplicara lo aprendido y lo dominara, realizando un proceso de autoconciencia, siguiendo unos pasos como son: el procedimiento, conciencia operacional, simulación y ejercitación. La pedagogía conceptual promueve la investigación, el desarrollo de programas pedagógicos y publicaciones en beneficio de la formación de mejores seres humanos... Personas afectivas y talentosas. Para la Pedagogía Conceptual la enseñanza de competencias es fundamental para el desarrollo del pensamiento.

El concepto de competencia ha evolucionado a lo largo de la historia de la educación y, en la actualidad, va mucho más allá de las simples definiciones de un “saber hacer en contexto”. Se explora brevemente su evolución y se profundiza en el trabajo que con referencia en esta idea ha hecho carrera en los últimos años desde Pedagogía Conceptual. Se relaciona de este modo la competencia con la

formación y modificación de las estructuras mentales y las formas de ver la realidad.

La pedagogía conceptual hace frente a la crisis que viene presentándose en la escuela en cuanto a la errada metodología, que no presenta correlación entre el nivel de desarrollo intelectual del alumno, los conocimientos teóricos, metodológicos y el rendimiento en la implementación de nuevos conceptos, y sólo permiten adquirir información e impiden a muchas personas el completo acceso al conocimiento que, constantemente, se está construyendo en el mundo. La sociedad necesita personas inteligentes que sean capaces de fortalecer los instrumentos de conocimientos y las operaciones intelectuales. La pedagogía conceptual avanza en presentar propuestas alternativas que ayudan a formar estas personas mediante la implementación del nuevo diseño curricular con base en el Modelo Pedagógico del Hexágono, que es un instrumento para quien enseña, el profesor.

Para finalizar la pedagogía conceptual pone especial énfasis, como contenido la construcción social de la personalidad y un contenido básico de la felicidad de los seres humanos. Es importante desarrollar en el alumno no solo el campo intelectual, es importante lo ético, el interior del niño, su esencia. La sociedad actual en la que vivimos necesita personas emocionalmente maduras e inteligentes para afrontar las dificultades que se le presentaran en su transcurrir de la vida. Humanizar niños -formarlos- obliga refutar muchas de sus inclinaciones biológicas, su egoísmo, individualismo, insolidaridad, promiscuidad, pereza. Humanizar requiere transferirles grandes dosis de actitudes, conocimientos y saberes -hacer culturales, que por ser antinaturales asimilan con esfuerzo y

sacrificio, único modo de formar cualquier atleta, pintor, pianista o científico. Con la ilusión que al final configuren su propio y libre proyecto de vida.

DISEÑO CURRICULAR

Propósitos	Enseñanza contenidos de aprendizaje	Evaluación	Secuencias	Estrategias metodológicas	Recursos
Cognitivo Procedimental Afectivo	El qué enseñar Nociones Destrezas habilidades	Propósitos Contenidos Nivel de logros	Cuándo Elaboración de mapas de enseñanza	El Cómo Enseñar Aprender Atención Percepción Expresivas Afectivas	Con qué Medios que facilitan el desarrollo del aprendizaje

3.7. DISEÑO CURRICULAR

El currículum tiene tres dimensiones fundamentales:

- El diseño curricular.
- El desarrollo curricular.
- La evaluación curricular.

¿Qué es diseño curricular?

En la literatura sobre el tema en ocasiones se identifica el diseño curricular con el concepto de planeamiento o con el currículum en su integridad (Arnaz,1981), otros autores identifican el término con los documentos que prescriben la concepción curricular o con una etapa del proceso curricular.

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla

.

¿Cuáles son las tareas del diseño curricular?

No siempre en la literatura revisada quedan bien delimitadas las tareas del diseño como dimensión del currículum, sin embargo es posible apreciar en la mayoría de los modelos, especialmente de los últimos 30 años, la necesidad de un momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración donde lo que más se refleja es la determinación del perfil del egresado y la conformación del plan de

estudio (Arnaz, 1981. Frida Díaz Barriga,1996). Hay un predominio del tratamiento de tareas del currículum sin precisar la dimensión del diseño curricular y de la explicación de su contenido para el nivel macro de concreción curricular y especialmente para la educación superior que es donde ha alcanzado mayor desarrollo esta materia.

Una de las concepciones más completas sobre fases y tareas del currículum es la de Rita M. Alvarez de Zayas (1995), de la cual se parte en este trabajo para hacer una propuesta, que se distingue de la anterior primero, en que precisa las tareas para la dimensión de diseño; segundo, hace una integración de fases que orienta con más claridad el contenido de las tareas y el resultado que debe quedar de las mismas; tercero, se precisa más la denominación de las tareas; y cuarto, el contenido de las tareas se refleja en unos términos que permite ser aplicado a cualquier nivel de enseñanza y de concreción del diseño curricular.

Tareas del diseño curricular:

1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades.

2da. Modelación del Currículum.

3ra. Estructuración curricular.

4to. Organización para la puesta en práctica.

5ta. Diseño de la evaluación curricular.

DESARROLLO CURRICULAR

Cuando se piensa en la práctica curricular, el pensamiento se dirige al nivel que nos es más cercano, el nivel micro, es decir el que se realiza en la institución, en las disciplinas, en las asignaturas y en las clases, los protagonistas principales de

esta práctica son los profesores y los alumnos, que por lo general en esta fase pueden desempeñar un rol más o menos activo en dependencia de las concepciones de la institución de que se trate. Relacionado con esta reflexión es que consideramos la necesidad cada vez más creciente de que el profesor, a partir de su propia práctica y vinculado sistemáticamente al estudio de los principales presupuestos teóricos, pueda aportar y sugerir transformaciones al currículum. Esto se logra cuando el profesor involucra a colegas, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa al proceso de desarrollo curricular. Por eso es razonable el criterio de Stenhouse cuando afirma "Lo deseable en innovación educativa no consiste en que perfeccionemos tácticas para hacer progresar nuestra causa, sino en que mejoremos nuestra capacidad de someter a crítica nuestra práctica a la luz de nuestras creencias y a la luz de nuestra práctica".

La labor del profesor en la dimensión del desarrollo curricular se caracteriza por enfrentar constantemente las tareas de diseño, adecuación y rediseño y esto último como el resultado de la reelaboración del diseño donde se valora el modelo inicial en su puesta en práctica a partir de su investigación curricular. El rediseño tiene una estrecha relación con el diseño por cuanto sería repetir el programa de diseño curricular de forma total o en algunas de sus partes con la finalidad de perfeccionarlo.

La adecuación es un proceso que se realiza a nivel meso y se concreta en la elaboración de diseños curriculares que respondan a las características concretas de la comunidad educativa, no se trata de elaborar un nuevo currículum, sino de enriquecer el existente con el aporte que ofrece la realidad inmediata de forma tal

que cumpla con las exigencias nacionales en términos de comprensión e incorporación al currículum de las realidades culturales locales.

LA EVALUACION CURRICULAR

La evaluación curricular, es una dimensión que forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular analizados anteriormente ya que en todo proceso de dirección el control es una tarea esencial. La evaluación del diseño y desarrollo curricular constituye un proceso mediante el cual se corrobora o se comprueba la validez del diseño en su conjunto, mediante el cual se determina en qué medida su proyección, implementación práctica y resultados satisfacen las demandas que la sociedad plantea a las instituciones educativas.

De lo antes planteado se infiere que no se puede ubicar en un momento específico, sino que debe ser sistemático, constituyendo una modalidad investigativa que permite perfeccionar el proceso docente educativo a partir del análisis de los datos que se recogen en la práctica. Lo anterior supone considerar la evaluación curricular como un proceso amplio, que incluye a la evaluación del aprendizaje de los educandos y todo lo que tiene que ver con el aparato académico, administrativo, infraestructural que soporta a este currículum.

La evaluación es por lo tanto un proceso, al mismo tiempo que es un resultado. Un resultado a través del cual puede saberse hasta qué punto (con determinados indicadores) lo diseñado se cumple o no. Se evalúa lo que está concebido, diseñado, ejecutado incluyendo el proceso de evaluación curricular en sí mismo; de ahí que la evaluación curricular se inicie en la etapa de preparación del curso escolar, donde se modela o planifica la estrategia teniendo en cuenta los

problemas que se han detectado o se prevé que pudieran existir. Al diseñar la evaluación curricular los principales elementos a tener en cuenta son:

- a) ¿Para qué?. Objetivos más generales de la evaluación y derivar de ellos paulatinamente los objetivos parciales (claros, precisos, alcanzables y evaluables).
- b) ¿Qué?. La evaluación puede referirse a todo el curriculum o a un aspecto particular de este.
- c) ¿Quién? En dependencia de lo que se vaya a evaluar y del nivel organizativo en que se realizará se determina los participantes que se incluirán en la evaluación y quién la ejecutará en relación con el nivel organizativo de que se trate. Para el desarrollo de la evaluación curricular tendrán en cuenta, entre otros elementos, los criterios, sugerencias, etc. de los alumnos.
- d) ¿Cómo?. Métodos a utilizar en dependencia de lo que se evalúa.
- e) ¿Con qué?. Se valoran los medios, recursos, presupuesto, etc.
- f) ¿Cuándo?. Se tiene en cuenta la secuenciación u organización del proceso de evaluación.

4.1. Participantes

El Colegio "Santa Mariana de Jesús", fue creado mediante resolución 1094, y publicado en el Registro Oficial con fecha Junio 13 de 1963.

El Colegio "Santa Mariana de Jesús", es una Institución de Educación Secundaria, de género mixto, con sostenimiento particular y orientación religiosa. Por su financiamiento en pensionado, autónomo, democrático, crítico y científico. Está regido por la Constitución Política del Ecuador, la Ley de Educación y Cultura, su Reglamento General, el Código de Convivencia y los Reglamentos expedidos por el Ministerio de Educación, Resoluciones y Acuerdos de sus Organismos y Autoridades. Tiene su domicilio en la Provincia de Manabí, ciudad de Chone, calle Colón y Benito Santos Macay.

El Colegio "Santa Mariana de Jesús", está constituido por los niveles Pre – primario, Primario y Nivel medio.

NIVEL PRE-PRIMARIO: 0 de Básica.

NIVEL PRIMARIO: Educación General Básica (Primero a Décimo).

NIVEL MEDIO: Bachillerato en Comercio y Administración y Bachillerato en Ciencias; los mismos que están de acuerdo a la resolución N°. 009-DP-DECM y 267, respectivamente.

Creados y establecidos conforme a la ley y a los reglamentos expedidos por el Ministerio de Educación y Cultura y la CONFEDEC.

El Pre-Kinder dirigido por un tutor(a), en su único paralelo.

La Escuela conformada de acuerdo a la reforma curricular, dirigido por una Directora y su Consejo Técnico.

El Colegio, incluye tres años de bachillerato en Ciencias y Técnico en Comercio y Administración, regentado por su Rectora, Vicerrectora y su Consejo Directivo.

A la fecha de la presente investigación esta entidad educativa posee en su nivel Pre-primario 52 estudiantes, en el nivel Primario 246 estudiantes y en la sección secundaria 223 estudiantes lo que da una población estudiantil de 520 estudiantes en total. En cuanto al personal que labora en la institución éste se encuentra dividido en: Preprimaria 2 docentes, en el nivel Primario 11, en la sección secundaria se tiene 24 docentes el personal administrativo se tiene 9 profesionales y el Personal de Apoyo lo forman 3 personas.

MISIÓN.- Somos la Comunidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, inspirada en el Evangelio, comprometida permanentemente en la formación integral de la persona, capaz de ser protagonista de su proyecto de vida y líder en el cambio de la sociedad. Aplicamos el modelo pedagógico constructivista, siendo testimonios de Mariana y Mercedes de Jesús Molina.

VISIÓN.- La Unidad Educativa Particular Católica Santa Mariana de Jesús ha de ser un Centro Evangelizador que promueve la dedicación de la inteligencia de la persona, como fundamento en Cristo. Les lleva a ser líderes para orientar a sus

estudiantes a ser amantes de la investigación, defensores de la vida y constructores de una nueva humanidad.

INFRAESTRUCTURA.- La institución cuenta con:

- **AREAS ADMINISTRATIVAS**

- Oficina de Rectorado
- Oficina de Dirección
- Oficina de Vicerrectorado
- Inspección
- Secretaría
- Colecturía
- Salón de actos
- Biblioteca

- **ESPACIOS DE FORMACION Y MEDITACION**

- Capilla
- Oficina de pastoral
- Departamento de orientación vocacional

- **ESPACIOS DE FORMACION ACADEMICA**

- Aulas sección general básica
- Aulas sección bachillerato
- Aulas complementarias:
- Audiovisuales
- Expresión artística

- **LABORATORIOS**

- Computación E.G.B. y Bachilleratos

- Idiomas

- Ciencias Naturales, Química y Biología

- **ESPACIOS RECREACIONALES**

- Cancha de Básquet

- Piscina en la Pre-básica Módulo de agua, arena.

- Área recreativa (de juegos infantiles y parque)

- Coliseo

- **SERVICIOS GENERALES**

- Recepción

- Almacén

- Bar

Datos de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Nombre del Plantel;: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús				
Ubicación	Provincia Manabí	Cantón: Chone	Parroquia: Chone	
Teléfono	052 – 695 – 406	Fax:		
Correo Electrónico	colsmj@hotmail.com	Página Web		
Clase de plantel	Fiscomisional (sec. Primaria) Particular (Secundaria)	Mixto X	Diurno X	Urbano X
Creación: Junio 13 de 1963		Acuerdo Ministerial: 1094		
Nivel	Pre-primario = 51	Primario = 246	Secundario = 223	
# de estudiantes 2010 – 2011		520		
# de personal	Docentes: 37	Administrativos: 9	Servicio: 3	
Oferta educativa	Especialidades	Bachilleres en Ciencias X	Bachilleres en Comercio y Adminstración X	
Organización del año escolar	Mensual	Bimestre	Quimestre X	
Plan de estudios	Área		Asignaturas X	
Organización de contenidos de aprendizaje	Por unidades X		Por lecciones	
Periodos	Semanas: 40		Días: 200	
Horarios	Preprimario: 08h00 – 12h00	Primario: 07h00 – 12h30	Secundario: 07h00 – 13h10	

Matriz elaborada Dra. Álida Jara R.

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Autor: Lcda. Mireya Andrade R.

Datos del personal docente de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

# de docentes	Título de Pregrado	De postgrado	Años de experiencia	Funciones
Hna. Aguiar Villagómez Edita	Licenciado(a)		1	Rectora – Docente
Hna. Soledad Alomoto	Licenciado(a)		1	Pastoral – Docente
Alcívar Castro Eddie José	Licenciado(a)	Doctor en educ.	10	Docente
Andrade Rivera Josefa Mireya	Licenciado(a)		8	Vicerrect. – Docente
Andrade Zambrano Martha X.	Licenciado(a)		20	Docente
Carrillo Condoy Rosa Elena	Doctora en Psicolog.		10	Orientad. – Docente
Contento Macas César Augusto	Licenciado(a)		10	Docente
Cusme Cusme Teresa Marilú	Licenciado(a)		23	Docente
García Muentes Angela Dolores	Licenciado(a)	Magister Proyect.	25	Docente
García Loor Angela Yolanda	Licenciado(a)		3	Docente
Garzón Ramiro	Licenciado(a)	Diplomado Teol.	1	Docente
López Muñoz Alenny Margarita	Licenciado(a)		18	Docente
Mera Torres Oscar Leodan	Egresado		3	Docente
Molina Bermeo Leonel Medardo	Licenciado(a)		8	Docente
Moreira Marín Fredy Sigifredo	Ingeniero		5	Docente
Paz Zambrano Graciela M.	Licenciado(a)		5	Docente
Santander Tuárez Glen Patricio	Licenciado(a)		2	Docente
Vega Burbano Cielo María	Licenciado(a)		6	Docente
Vera Cedeño Maria Jasmina	Licenciado(a)		3	Docente
Angel Vera Basurto	Doctor en medicina		1	Docente
Vera Vivas Garménides Audeliith	Licenciado(a)		22	Docente
Zambrano Aveiga Walter C.	Licenciado(a)		7	Docente
Zambrano Carrera María Azucena	Licenciado(a)		19	Docente
Zambrano Ortíz Jefferson A.	Egresado		2	Docente

Matriz elaborada Dra. Álida Jara R.

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Autor: Lcda. Mireya Andrade R.

El personal docente de la institución se encuentra debidamente capacitado para desempeñar las funciones para las que ha sido contratado, siendo la institución la regentora de diversos seminarios y talleres que promueven la formación continua de sus maestros acorde a las exigencias pedagógicas que se establecen en los

diversos años lectivos y cumpliendo con las exigencias que impone la sociedad globalizada.

Cabe notar que este personal también posee un alto espíritu de colaboración y trabajo entregado, formándose compromisos de trabajo inspirados en el carisma de su fundadora.

En cuanto a sus titulaciones cumplen con la titulación de Pregrado y una parte de ellos se encuentra en los actuales momentos cursando diplomados y maestrías que permitirán ampliar sus conocimientos y mejorar su desempeño laboral con un mejor nivel de preparación.

Datos del personal docente del área Técnico – científico de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

# de docentes	Título de Pregrado	De postgrado	Años de experiencia	Publicaciones
Andrade Rivera Josefa Mireya	Licenciado(a)		8	No
Andrade Zambrano Martha X.	Licenciado(a)		20	No
Contento Macas César Augusto	Licenciado(a)		10	No
Cusme Cusme Teresa Marilú	Licenciado(a)		23	No
García Muentes Angela Dolores	Licenciado(a)	Magister Proyect.	25	No
Molina Bermeo Leonel Medardo	Licenciado(a)		8	No
Santander Tuárez Glen Patricio	Licenciado(a)		2	No
Vera Cedeño Maria Jasmina	Licenciado(a)		3	No
Angel Vera Basurto	Doctor en medicina		1	No
Zambrano Aveiga Walter C.	Licenciado(a)		7	No

Matriz elaborada Dra. Álida Jara R.

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Autor: Lcda. Mireya Andrade R.

En cuanto a los integrantes del área Técnico – Científico se componen en un equipo de trabajo de 10 docentes, dirigidos en los actuales momentos por la Lcda. Marilú Cusme como Jefe del Área, cada uno de ellos con su debida titulación de acuerdo a lo investigado.

En lo que respecta a los que intervienen en la presente investigación se tiene lo siguiente:

10 directivos y docentes integrantes del área Técnico – científico

12 Docentes de aula de la sección Bachillerato en Comercio y Administración

3 Docentes de la Asignatura de Administración

40 Docentes participantes en la encuesta

40 estudiantes del Bachillerato en Comercio y Administración participantes en la encuesta

4.2. Materiales

Los instrumentos tienen como objetivo recopilar la información necesaria para poder encontrar posibles alternativas de solución a los problemas que se generan en la aplicación de los diseños curriculares que lleva la institución.

En la presente investigación se utilizó la encuesta general a 40 docentes y 40 estudiantes del Bachillerato Técnico en Comercio y Administración de la institución y a 12 docentes de aula y la entrevista semiestructurada a Directivos de la Institución y del área Técnico – científico que son un total de 10, con la primera se obtuvo información general sobre el tema investigado y con la entrevista se tuvo información personalizada de los directivos en cuanto al tema planteado, estos resultados se utilizaron en el apartado de la discusión del tema.

La encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario. Esta fue aplicada a docentes y estudiantes

La entrevista semiestructurada es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. Esta forma es más completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. Este tipo de entrevistas fue aplicada a los directivos y miembros del área técnico – científico

La técnica del FODA es una herramienta que sirve para analizar la situación competitiva de una organización, e incluso de una nación. Su principal función es detectar las relaciones entre las variables más importantes para así diseñar estrategias adecuadas, sobre la base del análisis del ambiente interno y externo que es inherente a cada organización. Dentro de cada una de los ambientes (externo e interno) se analizan las principales variables que la afectan; en el ambiente externo encontramos las amenazas que son todas las variables negativas que afectan directa o indirectamente a la organización y además las oportunidades que nos señalan las variables externas positivas a nuestra organización. Dentro del ambiente interno encontramos las fortalezas que benefician a la organización y las debilidades, aquellos factores que menoscaban

las potencialidades de la empresa. Para la presente investigación se aplicó esta técnica para analizar el área técnico – científico y sustentar sus bases en los diferentes diseños curriculares establecidos en la institución

La ficha de observación es un documento que intenta obtener la mayor información de algo, (sujeto) observándolo. La ficha puede ser de gran duración o corta duración en el tiempo. Las características del sujeto a observar determinarán las características de la ficha. En este caso se lo aplicó a los diversos documentos recolectados para la presente investigación.

Entre los medios tecnológicos y materiales utilizados están, la computadora, copias, resaltadores, grabadora, cassettes, esferográficos.

4.3. Diseño y procedimiento

En esta investigación se ha optado por la combinación de la metodología cuantitativa y cualitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio: el tipo de investigación es descriptivo dado el gran número de datos recogidos se la podría denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada.

Se han aplicado los siguientes métodos:

- Método descriptivo.
- Método analítico.
- Método sintético.
- Método inductivo.
- Método deductivo.

- Método Estadístico.

Para la obtención de la información se procedió a seleccionar una entidad educativa dentro de la localidad, siendo la escogida el Colegio Santa Mariana de Jesús, en donde se procedió a entregar la solicitud para tener la respectiva autorización por parte de las autoridades del plantel.

Una vez presentada la solicitud esta fue aprobada y se estableció un calendario para trabajar en la recolección de la información por parte del departamento de Secretaria, en el departamento de inspección para la realización de la encuesta a los estudiantes y con el Vicerrectorado para las encuestas y entrevistas a los docentes, jefes de áreas y directivos.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información, como lo son las entrevistas y las encuestas. Este proceso se apoyó en la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizarán los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes. También se procedió a organizar la información recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Cumplida esta fase se procedió a integrar de manera lógica la información para emitir las respectivas conclusiones y elaborar el respectivo proyecto que busque mejorar los diseños curriculares establecidos que vayan acorde con las nuevas tendencias educativas

5.1. Diseño curricular del área y FODA



COLEGIO SANTA MARIANA DE JESÚS.

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA

I. DATOS INFORMATIVOS.

Institución: Colegio Santa Mariana de Jesús.

Quimestre: Primero y Segundo

Área: Técnico – Científico.

Asignatura

Contabilidad

Administración, Marketing

Administración

Computación

Química y laboratorio

Biología y Anatomía

Ciencias Naturales

Elementos de Economía

Gestión Administrativa

Año lectivo: 2009 – 2010

Curso: Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato en Comercio.

Profesor

Ing. Ángela García Muentes

Lcda. Mireya Andrade

Lcda. Marilú Cusme C.

Lcdo. Leonel Molina B. y Prof. Cielo Vega

Prof. Glen Santander

Dra. Mariuxi Delgado

Lcdo. Cesar Contento e Ing. Freddy Moreira

Lcda. Garmenides Vera

Lcda. Xiomara Andrade

II. CARACTERIZACIÓN DIDÁCTICA.

Esta área contribuye a la adquisición de la competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico principalmente mediante el conocimiento y comprensión de objetos, procesos, sistemas y entornos tecnológicos y a través del desarrollo de destrezas técnicas y habilidades para manipular objetos con precisión y seguridad.

La interacción con un entorno en el que lo tecnológico constituye un elemento esencial se ve facilitada por el conocimiento y utilización del proceso de resolución técnica de problemas y su aplicación para identificar y dar respuesta a necesidades, evaluando el desarrollo del proceso y sus resultados. Por su parte, el análisis de objetos y sistemas técnicos desde distintos puntos de vista permite conocer cómo han

sido diseñados y contruidos, los elementos que los forman y su función en el conjunto, facilitando el uso y la conservación.

Es importante, por otra parte, el desarrollo de la capacidad y disposición para lograr un entorno saludable y una mejora de la calidad de vida, mediante el conocimiento y análisis crítico de la repercusión medioambiental de la actividad tecnológica y el fomento de actitudes responsables de consumo racional.

La contribución a la autonomía e iniciativa personal se centra en el modo particular que proporciona esta materia para abordar los problemas tecnológicos y será mayor en la medida en que se fomenten modos de enfrentarse a ellos de manera autónoma y creativa, se incida en la valoración reflexiva de las diferentes alternativas y se prepare para el análisis previo de las consecuencias de las decisiones que se toman en el proceso.

Las diferentes fases del proceso contribuyen a distintos aspectos de esta competencia: el planteamiento adecuado de los problemas, la elaboración de ideas que son analizadas desde distintos puntos de vista para elegir la solución más adecuada; la planificación y ejecución del proyecto; la evaluación del desarrollo del mismo y del objetivo alcanzado; y por último, la realización de propuestas de mejora. A través de esta vía se ofrecen muchas oportunidades para el desarrollo de cualidades personales como la iniciativa, el espíritu de superación, la perseverancia frente a las dificultades, la autonomía y la autocrítica, contribuyendo al aumento de la confianza en uno mismo y a la mejora de su autoestima.

III. EVALUACIÓN INICIAL.

Torbellino de ideas para diagnosticar los conocimientos.

Lecturas exegéticas.

Formulación de preguntas y respuestas sobre lecturas.

Aplicación de técnicas.

Encuesta.

Realización de resúmenes.

Trabajo en grupos.

Prácticas en talleres, laboratorios y pasantías

IV. OBJETIVOS GENERALES.

Destacar el valor y la importancia que tiene el área técnico – científico dentro del mundo de los negocios y la sociedad en sí.

Desarrollar habilidades y destrezas para comprender el mundo tecnológico y la interacción con el ser humano.

V. CONTENIDOS.

Asignatura: Productos y servicios financieros y de seguros básicos

- El sistema financiero
- El interés
- Los bancos y mercados de valores
- Las entidades de seguros
- La oficina bancaria
- La oficina de seguro

Asignatura: Formación en centros de trabajo

- La empresa
- El Costo
- El Costo y su proceso contable
- Presupuestos

Asignatura: Contabilidad

- Cuenta Mercadería
- Registro contable
- Estados financieros
- Ejercicios prácticos

Asignatura: Contabilidad General y Tesorería

- Activo, Pasivo y Capital
- Ajustes contables
- Sociedades mercantiles en el Ecuador
- Cooperativismo
- Contabilidad de Cooperativas
- Tributación

VI. CONTENIDOS ACTITUDINALES.

Interés por los contenidos.
Valoración de la lectura.
Capacidad de resumir ideas.

Amor por la investigación.
Responsabilidad en las tareas y deberes prácticos.
Originalidad en sus redacciones.
Orden en los escritos.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Familiarización con una visión de contenidos.
Identificación, asimilación de conceptos para ejecutar a través de práctica.
Establecer propósitos de la lectura, desarrollando talleres de comprensión lectora y talleres prácticos.

Metodologías:

Inductivo – deductivo.
Práctico – experimental.
Heurístico.
Integral.

Técnicas.

Lluvias de ideas.
Subrayado
Diagrama de flujo de llaves.
Observación.
Lectura exegética – reflexión.
Trabajo de investigación bibliográfica.
Exposiciones orales y escritas.
Mapas conceptuales.
Dramatizaciones.
Sopa de letras y crucigramas.
Ejercicios prácticos.

VIII. RECURSOS.

Textos de apoyo.
Documentos de consulta e investigaciones.
Materiales didácticos.
Copias.

Tecnológicos.

Computadora.

TV.
VCD.

IX. EVALUACIÓN.

La evaluación se la realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios.
Contestación de preguntas orales y escritas.
Resúmenes orales y escritos.
Pruebas objetivas.
Trabajo de consulta, de investigación.
Observación de las exposiciones orales el desarrollo de destrezas.
Participación en el proceso de la clase.

X. BIBLIOGRAFÍA.

Proporcionada en el diseño curricular de cada asignatura.

Ing. Ángela García Muentes

Lcda. Mireya Andrade

Lcdo. Leonel Molina B.

Prof. Cielo Vega

Prof. Glen Santander

Dra. Mariuxi Delgado

Lcdo. Cesar Contento

Ing. Freddy Moreira

Ficha de Observación



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Ficha de Observación de los diseños curriculares vigentes del área Técnico – científico del Colegio Particular Santa Mariana de Jesús de Chone

Objetivo: Determinar los modelos de diseños curriculares vigentes en el área académica de la planificación anual, de asignatura y del plan de clase.

Colegio: Santa Mariana de Jesús	Ficha de observación N1
Observación de: Diseños curriculares	Fecha: Junio 02 del 2010
Diseño Curricular del área	Forma y contenido
Características del modelo curricular vigente:	
<ul style="list-style-type: none">• Cumple con los elementos que componen el diseño curricular del área• Las asignaturas corresponden a lo establecido en las diferentes mallas curriculares.• Se mantiene un esquema socializado entre los integrantes del área.• El diseño apunta hacia un modelo constructivista resaltado en las estrategias metodológicas y en los objetivos.• Se lo considera a nivel de institución como documento macro que engloba a todas las asignaturas de especialidad en ambos bachilleratos	

Los diseños curriculares del área son documentos que se manejan en las instituciones educativas como una visión general de las diversas asignaturas que conforman dicha área y con los lineamientos que deben tener para la realización de los planes anuales, de unidades o de aula. De este documento se desprende las diversas actividades que deben desarrollar cada uno de los docentes en sus diversas asignaturas.

De acuerdo con lo observado se pudo establecer que el diseño del área cumple con los elementos que lo componen ya que mantiene una estructura con los requisitos básicos. En lo referente a las asignaturas éstas corresponden a lo establecido en las diferentes mallas curriculares que mantiene la institución en el PEI, de manera que no se aparta de la programación establecida.

Los integrantes del área conocen este documento y lo toman como base para desarrollar las diversas planificaciones, se mantiene el esquema socializado de manera que cada docente planifica de acuerdo a lo establecido en el área.

De acuerdo al documento este diseño apunta hacia un modelo constructivista en la que se facilita las actividades en el enfoque de “aprendo haciendo” resaltado en las estrategias metodológicas y en los objetivos que se encuentran en el documento.

Este documento es uno de los primeros que se elabora dentro el área y dentro de la institución es considerado como un documento macro que engloba a todas las asignaturas de especialidad en ambos bachilleratos correspondiente a esta área.

Cabe resaltar que el documento tiene los aspectos generales para las diversas asignaturas de los cuales cada docente toma lo que necesita para desarrollar su planificación, no siendo necesario tomar en cuenta todos los aspectos relegados en el diseño curricular del área

El diseño curricular analizado tiene las características del diseño constructivista ya que responde al modelo pedagógico estudiado en la que se aprende haciendo.

El realizar un análisis de lo que es el constructivismo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, permite tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en los alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos.

Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, se puede entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

Pretende realizar un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje donde a través de este modelo el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar mas estructuras cognitivas que , en definitiva, logran aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes. Situaciones que las refleja el documento analizado

FODA del área Técnico – Científico.- El presente documento es el FODA Institucional en el ámbito curricular, el mismo que es utilizado por las diversas áreas como base para desarrollar las actividades y documentos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Ubicación geográfica y estratégica Prestigio institucional Buen trato y seguridad al estudiante Orden y disciplina Aplicación de una buena organización administrativa Brinda una educación integral, especialmente humana y cristiana. Bachillerato en ciencias, comercio y administración Becas y ayudas educativas Proyección y socialización de todas las actividades curriculares propuesta por la institución en todos los niveles tanto con los padres de familia como en los medios de comunicación social. Continuidad de los proyectos de microempresa.</p>	<p>Resistencia al cambio de los esquemas para la presentación de planificaciones. Incumplimiento de presentación de planificación en las fechas establecidas. Poca promoción en la aplicación de técnicas de lectura. Incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes en fechas establecidas. Poca identidad al escogitamiento de la Especialidad Profesional.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Ayuda de las instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales Capacitación pedagógica y académica del personal Apoyo de ex-alumnas en las actividades propuesta por la institución Grupos de facilitadores de Iglesia en áreas pedagógica, pastoral, social y deportiva Participación de diferentes instituciones educativas de la localidad. Apoyo y participación de instituciones para pasantías.</p>	<p>Bajos ingresos económicos a nivel de la población Chonense. Ofertas de becas en otras instituciones. Competencias de otras instituciones educativas a través de actividades sociales como: teatro, danzas, coreografías, entre otras. Bajo conocimientos de estudiantes que vienen de otras instituciones Constante cambios en esquema de planificaciones dada por organismos educativos.</p>

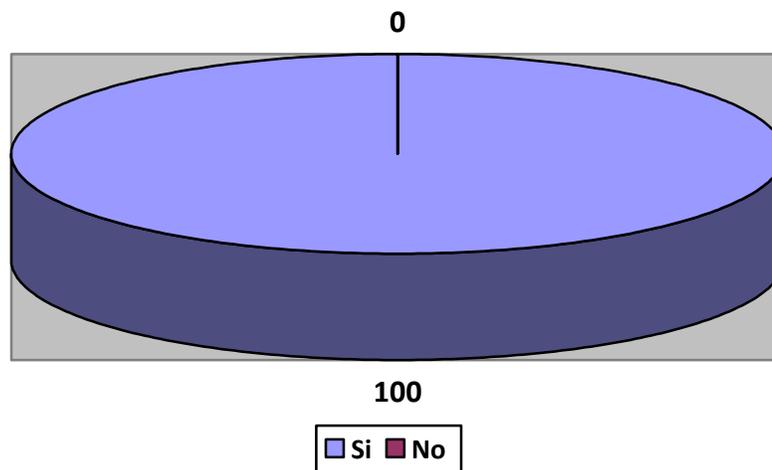
Resultados obtenidos de la entrevista a las autoridades y profesores del área

¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular?

CUADRO # 1

Respuesta	f	%
Si	10	100.00
No	0	0.00
TOTAL	10	100.00

GRÁFICO # 1



La planificación del proceso de enseñanza es responsabilidad del docente. Depende de su formación filosófica, de sus conocimientos sobre la estructura de la ciencia que dicta, lo cual no sólo le permite la selección de los contenidos, sino las estrategias de enseñanza y de evaluación. Todo ello sobre la base de su

concepción particular del proceso de enseñanza – aprendizaje, y del conocimiento que posea sobre las características de sus alumnos. Es decir, que la organización y planificación del proceso de enseñanza está centrado fundamentalmente en el docente y es por ello que es indispensable el conocimiento que el docente tenga sobre todos los aspectos que conforman la instrucción, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos, de la institución a la cual representa y de la estructura de la ciencia que dicta. La combinación de todos estos elementos, centrados en producir aprendizajes que potencien a la persona humana en sus capacidades más altas, es lo que hace la diferencia entre un docente transmisor de contenidos y un docente que potencia seres humanos a través del desarrollo de los procesos cognoscitivos.

De acuerdo a lo que se ha investigado podemos notar que dentro del área se tiene un diseño curricular que cumple con los requisitos establecidos para su elaboración, como son:

- Currículum flexible en el manejo de los recursos y estrategias, esto lo podemos observar en la estructura secuencial que poseen las asignaturas en el área
- Las asignaturas corresponden a lo establecido en las diferentes mallas curriculares.
- El diseño apunta hacia un modelo constructivista resaltado en las estrategias metodológicas y en los objetivos.
- Se centra en procesos
- El estudiante mediante las estrategias y los recursos son actores de su propio conocimiento
- Los objetivos son observables y medibles, que se cumplen de acuerdo a lo establecido en las diferentes asignaturas.

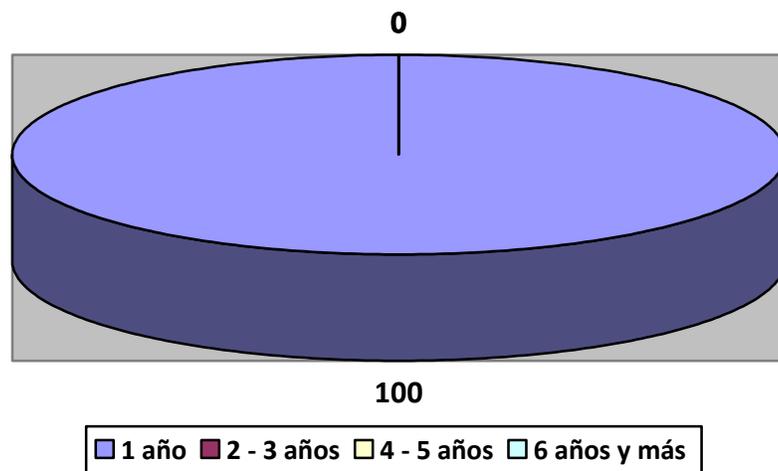
Dicho documento es el eje central para el diseño de las planificaciones de los docentes y es el que se mantiene durante todo el año lectivo. Dicho documento es de conocimiento de todos los integrantes del área los mismos que han respondido en un 100% que lo conocen y lo aplican. Los responsables de elaborarlo son los integrantes de la misma área y lo realizan al iniciar el año lectivo como parte necesaria para el diseño de los demás documentos como el plan anual el plan de asignatura y de aula

¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área?

CUADRO # 2

Respuesta	f	%
1 año	10	100.00
2 – 3 años	0	0.00
4 – 5 años	0	0.00
6 años y más	0	0.00
TOTAL	10	100.00

GRÁFICO # 2



El tiempo es un elemento importante en la programación curricular ya que los objetivos, capacidades y contenidos que se consideran se hacen necesariamente en función de un tiempo requerido para su desarrollo. Generalmente el tiempo con

el que se trabaja la programación curricular suele considerar un tiempo menor por hora que la hora pedagógica o académica de 40 ó 45 minutos, debido a que debe tener en cuenta el tiempo que requiere el docente para el control de asistencia de los alumnos, algunas comprobaciones previas, motivaciones iniciales, etc.

La programación del tiempo es también importante en la medida que si el docente no se ajusta es lo probable que no logre concluir con el desarrollo del curso a su cargo con las implicaciones negativas que de ello se deriva.

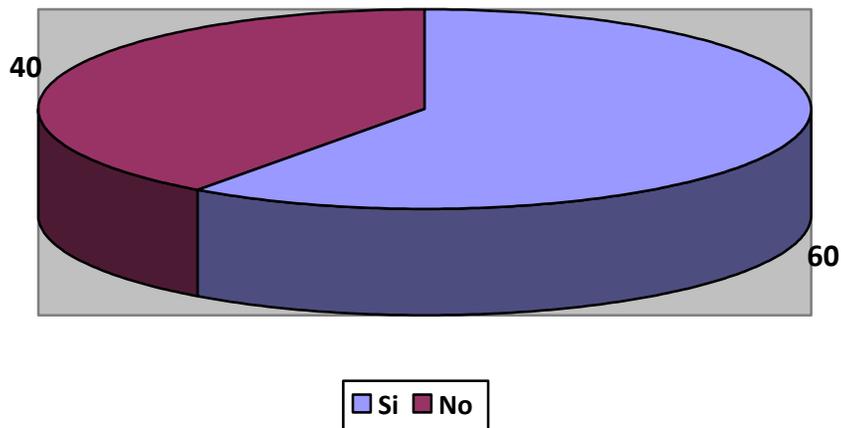
De acuerdo a los resultados establecidos en la encuesta podemos ver que el tiempo de duración establecido para esta planificación es de un año, lo que significa que cada año se replantea este documento para cambiar estructuras o de acuerdo a las necesidades replantear nuevos conceptos o temáticas que el área debe abordar

¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?

CUADRO # 3

Respuesta	f	%
Si	6	60.00
No	4	40.00
TOTAL	10	100.00

GRÁFICO # 3



Capacitar al personal de cualquier entidad es una de las obligaciones primordiales que deben enfrentar todas las instituciones sin importar su índole o dedicación, por ello mantener la capacitación en todos los niveles es importante si se desea que los objetivos de la entidad se cumplan con eficiencia y eficacia. Los seminarios son de gran ayuda cuando se desea que actividades o procesos se cumplan de la mejor manera y que se cumplan con lo establecido.

Como se puede ver en el resultado de la encuesta un 60 % de los docentes si ha recibido este tipo de seminarios y conoce realidades de los diferentes diseños que se establecen en el nivel educativo, por su parte un 40% de los docentes no ha recibido este tipo de seminarios pero conoce del tema de manera empírica y aplican los instrumentos solicitados utilizando como guías al material previamente diseñado con orientaciones de sus compañeros

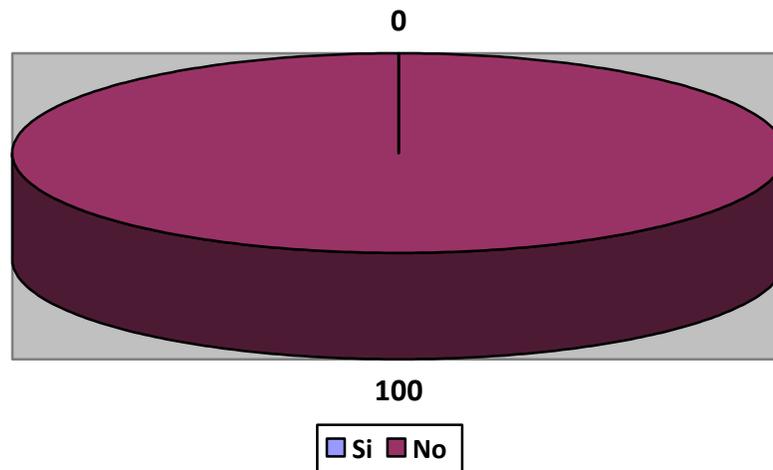
Esto indica claramente que se debe promover una socialización mas continua al personal y que el porcentaje que conoce sobre el tema pero lo lleva de manera empírica debe actualizar sus conocimientos y proporcionarles las herramientas necesarias para que puedan manejar y llevar a cabo las diversas actividades didácticas en la institución.

¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?

CUADRO # 4

Respuesta	f	%
Si	0	0.00
No	10	100.00
TOTAL	10	100.00

GRÁFICO # 4



Dentro de la investigación realizada se pudo constatar que no existe una comisión dedicada **exclusivamente** a la revisión de la planificación del área ya que el procedimiento para elaborarlo se da al iniciar el año lectivo previa reunión con los integrantes de cada área, en donde se estipula los lineamientos para su desarrollo y se analiza cada uno de sus elementos y se redacta dicho documento. De acuerdo a lo investigado esta comisión no se la integra en cada área sino que

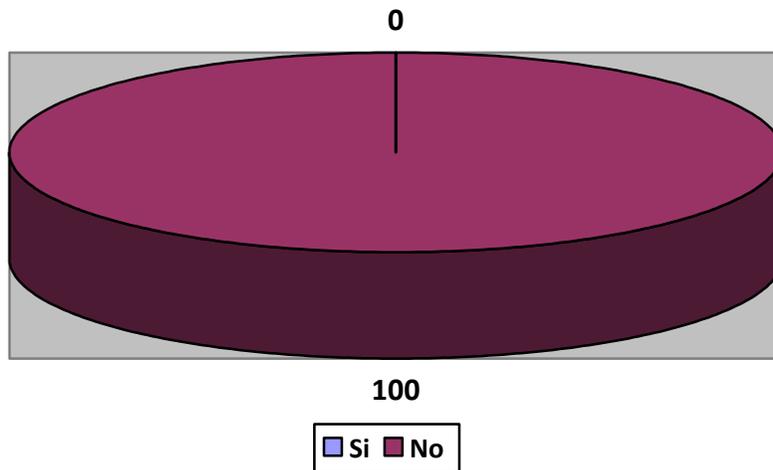
existe para el efecto la Comisión de Innovación, independiente de cada área, que es la encargada de vigilar por el cumplimiento y buen desarrollo de las actividades curriculares de la institución y dentro de sus funciones se encuentra la gestión de mejora de calidad educativa lo que involucra a las áreas.

¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?

CUADRO # 5

Respuesta	f	%
Si	0	0.00
No	10	100.00
TOTAL	10	100.00

GRÁFICO # 5



En el proceso de planificación estratégica, se utilizan diversas herramientas de análisis para obtener información que permita tomar decisiones acertadas al trazar la trayectoria futura de las organizaciones. Una de las herramientas más utilizadas, por su sencillez y gran utilidad, es el análisis FODA.

El análisis FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la institución y en diferentes unidades de análisis tales como áreas, innovaciones, vicerrectorado, entre otros). Muchas de las conclusiones obtenidas como resultado del análisis FODA, podrán ser de gran utilidad en el análisis de la institución y en las estrategias de mejoramiento que se diseñe y que califiquen para ser incorporadas en el plan operativo anual.

De acuerdo a los resultados de la investigación se pudo determinar que le área técnico – científico no posee un FODA establecido para la misma ya que se basan en el FODA institucional que cada año promueve y realiza la institución en los diversos ámbitos que integran el aspecto curricular de la institución, tienen claro la utilidad de este documento porque representa una ayuda y apoyo al momento de elaborar la documentación de cada área.

5.2. Diseño curricular de asignatura



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"SANTA MARIANA DE JESÚS"
PLAN DIDÁCTICO ANUAL

QUIMESTRE	FECHA	DÍAS	SEMANAS
Primero			
Segundo			

CÁLCULO DEL TIEMPO REAL ANUAL	SEMANAS	PERIODOS	SUBTOTAL	- 10%	TOTAL
	40	2	80	8	72

BACHILERATO TÉCNICO EN: Comercio y Administración

CURSO: Segundo Año

ASIGNATURA: Administración de Compra y Venta

ÁREA: Técnico Científico

PROFESOR: Lcda. Mireya Andrade

COMPETENCIA GENERAL: Aprende y utiliza correctamente el proceso y las estrategias para desarrollar una buena compra y venta dentro de una empresa

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar las habilidades necesarias para elaborar un buen proceso comercial dentro de la empresa

	No.	UNIDADES DE TRABAJO	PERIODOS
PRIMER QUIMESTRE	1	Administración de compras	6
	2	El Departamento de compras en la empresa	16
	3	Registros y documentos en las compras	14

SEGUNDO QUIMESTRE	1	Administración de ventas	6
	2	El Departamento de compras en la empresa	16
	3	Registros y documentos en las ventas	14

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Método: Se aplicará el método Inductivo, deductivo, deductivo – inductivo, Ejercicios prácticos

Técnicas: Lectura de artículos, resúmenes, talleres grupales, exposiciones, tiro al blanco, árbol de ideas, flujo de llaves, collage, mapa conceptual.

Recursos: Material didáctico, tecnológico y audiovisual

Criterios de evaluación: Se evaluará de acuerdo a los parámetros establecidos con la participación y cumplimiento en trabajo de investigación, exposiciones orales, trabajo en el aula, realización y presentación de ejercicios

Bibliografía: Administración, Hugo García. Investigación de mercado, Mathotra Narres

Profesor: Lcda. Mireya Andrade

f) _____

Directora de Área: Lcda. Marilú Cusme

f) _____

Vicerrectora: Lcda. Mireya Andrade

f) _____

Fecha de presentación: _____

Recibido: _____

Ficha de Observación



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Ficha de Observación de los diseños curriculares vigentes del área Técnico – científico del Colegio Particular Santa Mariana de Jesús de Chone

Objetivo: Determinar los modelos de diseños curriculares vigentes en el área académica de la planificación anual, de asignatura y del plan de clase.

Colegio: Santa Mariana de Jesús	Ficha de observación N1
Observación de: Diseños curriculares	Fecha: Junio 02 del 2010
Diseño Curricular de la asignatura	Forma y contenido
Características del modelo curricular vigente: <ul style="list-style-type: none">• El documento posee los datos pertinentes y completos como la identificación del docente, área, asignatura, curso, competencia, especificación de los contenidos para el año lectivo• Los elementos que posee el diseño es completo con formato personalizado por la institución de acuerdo a las exigencias de la División Técnica• Cada elemento está establecido de acuerdo a su necesidad así se tiene que el contenido programático de la asignatura esta desglosado por tiempo para cada unidad• El objetivo y la competencia son claros y permite evaluar su fiel cumplimiento en cada unidad porque se puede evaluar los logros alcanzados por parte del estudiante	

Desarrollada la investigación respectiva y con la aplicación de la ficha de observación se pudo obtener que el diseño curricular de la asignatura utilizada en el área técnico – científico posee la respectiva coherencia entre sus planteamientos, así se tiene que posee los datos de identificación completos, los elementos constitutivos del plan están estructurados de acuerdo a un posible modelo constructivista por la aplicación de competencias, ya que el diseño es personalizado de acuerdo a las exigencias de la Dirección de Estudios, cada elemento tiene coherencia y relación en su contenido y tiempo establecido.

Los objetivos colocados dentro del diseño curricular de la asignatura son claros y alcanzables de acuerdo con el criterio de los docentes.

De acuerdo la estructura presentada en el modelo se puede determinar que corresponde a un modelo constructivista con posibles falencias y con un diseño personalizado adoptado por la institución de acuerdo a la propuesta de la División Técnica de estudios

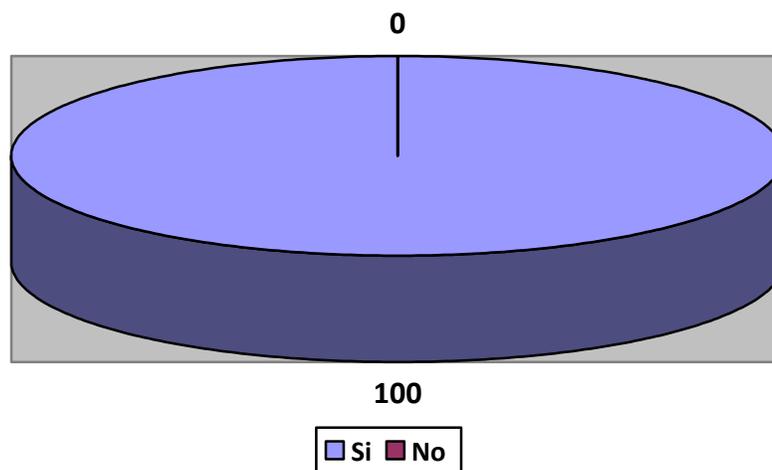
Resultados obtenidos de la entrevista a los profesores de la asignatura

¿Los datos de identificación son completos?

CUADRO # 6

Respuesta	f	%
Si	3	100.00
No	0	0.00
TOTAL	3	100.00

GRÁFICO # 6



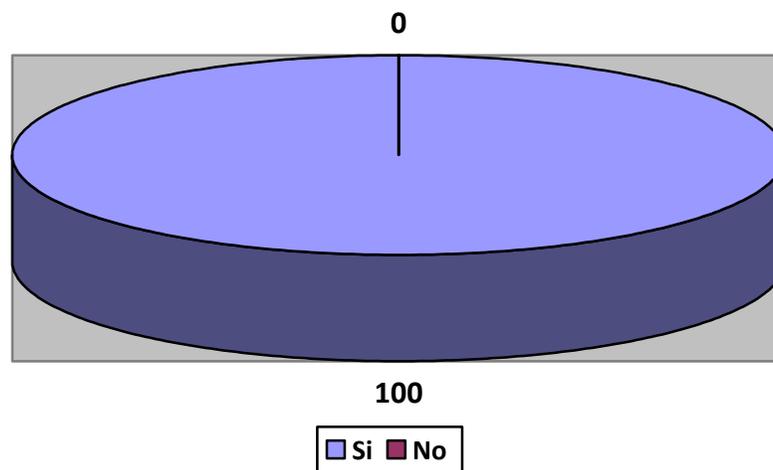
De acuerdo a lo consultado a los docentes, han concordado en su totalidad que los datos que se registran en el diseño curricular de asignatura son completos y brindan la respectiva información a quien la solicite

¿Los planes contienen todos los elementos constitutivos?

CUADRO # 7

Respuesta	f	%
Si	3	100.00
No	0	0.00
TOTAL	3	100.00

GRÁFICO # 7



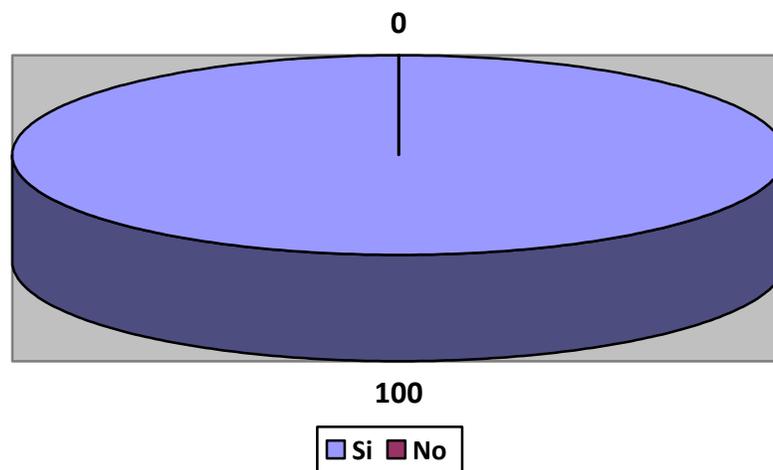
De acuerdo a los resultados establecidos en la entrevista podemos ver que los docentes concuerdan que el diseño curricular de la asignatura si contienen todos los elementos constitutivos del diseño, claro está que se puede notar que no en el orden establecido generalmente ya que la División técnica así lo ha dispuesto, pero con todos los elementos necesarios, como son la identificación de datos, unidades contenidas en la asignatura, estructura metodológica y las respectivas firmas de aprobación de cada estamento encargado de la revisión del mismo.

¿Existe coherencia en los elementos?

CUADRO # 8

Respuesta	f	%
Si	3	100.00
No	0	0.00
TOTAL	3	100.00

GRÁFICO # 8



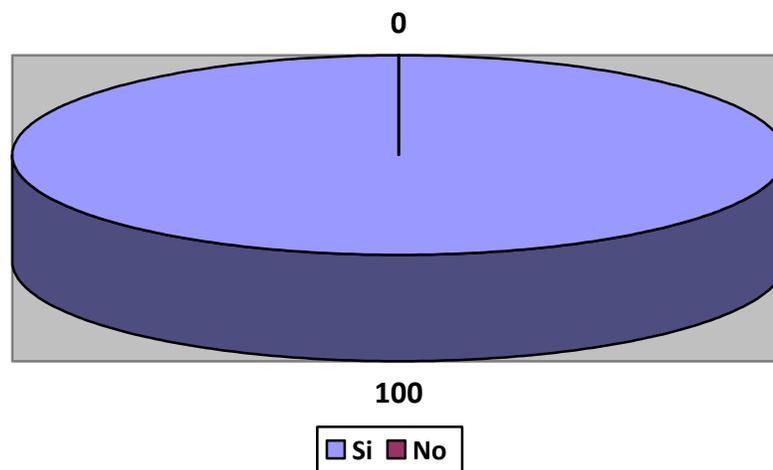
Como se puede ver en el resultado de la encuesta el 100% de los docentes encuestados ha contestado que los elementos son coherentes y se relacionan, esto lo podemos validar analizando los 13 elementos que propone la Dra. Ávida Jara en los que podemos constatar algunos de ellos dentro del modelo que lleva el colegio, podemos citar el enfoque del programa académico en la que importa el desarrollo de habilidades generalmente establecidos en la competencia, los contenidos son relevantes, las estrategias son directas con el estudiante haciéndolo constructor de su propio conocimiento.

¿Claridad en los objetivos?

CUADRO # 9

Respuesta	F	%
Si	3	100.00
No	0	0.00
TOTAL	3	100.00

GRÁFICO # 9



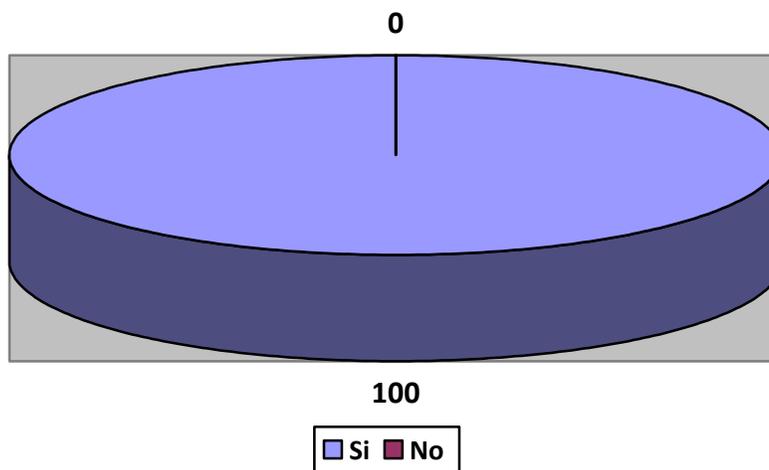
Dentro de la investigación realizada se pudo constatar que el modelo que lleva la institución se compone generalmente de un objetivo el mismo que es redactado de manera comprensible y plantea acciones alcanzables y medibles, lo que permite evaluar al final del periodo si se han alcanzado o han cumplido con la meta propuesta o planteada dentro del mismo, este objetivo lo hace cada maestro en su diseño anual y lo complementa con los objetivos específicos que redacta en las unidades didácticas.

¿Las preguntas de las evaluaciones son pertinentes?

CUADRO # 10

Respuesta	f	%
Si	3	100.00
No	0	0.00
TOTAL	3	100.00

GRÁFICO # 10



De acuerdo los resultados podemos determinar que según la opinión de los docentes encuestados los criterios evaluativos son pertinentes porque permiten determinar el alcance de los objetivos en el desarrollo de las clases, además permite al docente valorar el aprendizaje alcanzado por el estudiante y medir el nivel de conocimiento. Cada docente presenta al área respectiva y a la Comisión de Innovación sus instrumentos de evaluación al momento de recibir las evaluaciones de manera que sean revisadas y cumplan con las respectivas especificaciones solicitadas por la División Técnica

Ficha de Observación



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Ficha de Observación de los diseños curriculares vigentes del área Técnico – científico del Colegio Particular Santa Mariana de Jesús de Chone

Objetivo: Determinar los modelos de diseños curriculares vigentes en el área académica de la planificación anual, de asignatura y del plan de clase.

Colegio: Santa Mariana de Jesús	Ficha de observación N1
Observación de: Diseños curriculares	Fecha: Junio 02 del 2010
Diseño Curricular del Plan de Aula	Forma y contenido
Características del modelo curricular vigente: <ul style="list-style-type: none">• El documento presenta los datos completos• Posee los elementos característicos del modelo constructivista• Cada elemento está establecido de acuerdo a su necesidad• Los objetivos son claros y medibles• Posee criterios de evaluación• No posee las preguntas que se utilizarán para evaluar el conocimiento	

De acuerdo al diseño curricular en el modelo constructivista, los objetivos integran los 3 elementos básicos: qué, representado por el tema; cómo, en donde se desarrollan las estrategia; y el para qué, que lo constituye la valoración de las estrategias.

Los contenidos lo componen los temas de cada una de las unidades que se integran en el plan anual, los respectivos procedimientos y la valoración actitudinal. En cuanto a las estrategia metodológicas le compete el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de la utilización de metodologías y técnicas motivadoras que promuevan la experimentación. Los recursos por su parte le corresponde la selección y preparación de material de estudio para lograr los objetivos que se plantean en el diseño curricular. Dentro del diseño curricular la evaluación es continua y sumativa.

Desarrollada la investigación respectiva y con la aplicación de la ficha de observación se pudo obtener que el diseño curricular del plan de aula utilizada en el área técnico – científico posee la respectiva coherencia entre sus planteamientos, así se tiene que posee los datos de identificación completos, los elementos constitutivos del plan están estructurados de acuerdo a una tendencia constructivista con sus elementos procedimentales, actitudinales y conceptuales, cada elemento tiene coherencia y relación en su contenido y tiempo establecido.

El objetivo redactado dentro del diseño curricular de la asignatura es claro y alcanzable de acuerdo con el criterio de los docentes, por último las preguntas aplicadas en las evaluaciones no son registradas en el modelo ya que son establecidos por medio de un instrumento de evaluación presentado de manera independiente y de acuerdo a la temática dictada en la asignatura

De acuerdo la estructura presentada en el modelo se puede determinar que corresponde a un modelo constructivista con posibles falencias y con un diseño personalizado adoptado por la institución de acuerdo a la propuesta de la División Técnica de estudios

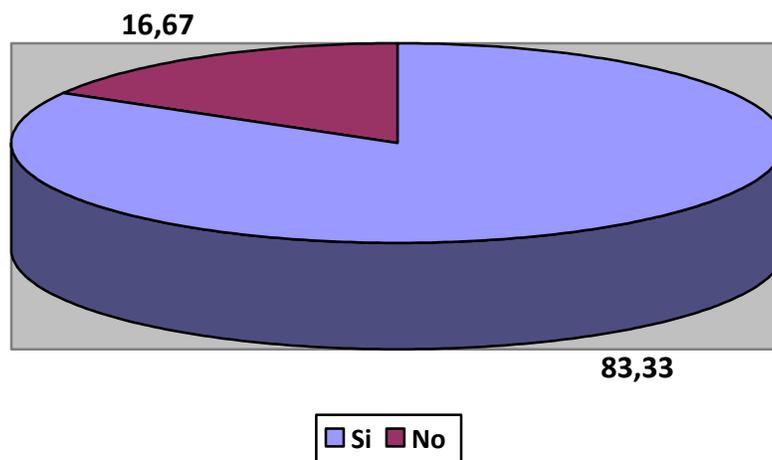
Resultados obtenidos de la entrevista a los profesores del aula

¿Se utiliza el diseño curricular de aula?

CUADRO # 11

Respuesta	f	%
Diariamente	10	83.33
Ocasionalmente	2	16.67
TOTAL	12	100.00

GRÁFICO # 11



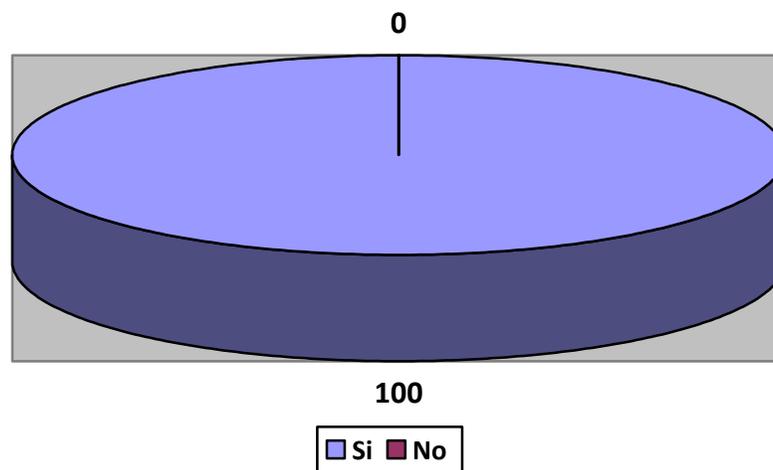
De acuerdo a lo consultado a los docentes, la mayor parte ha respondido que este diseño lo lleva diariamente en sus respectivas carpetas de trabajo, el mismo que no es presentado al departamento de Vicerrectorado, pero es exigido al momento de efectuar la visita aúlica que se realiza mensualmente. Este documento lo lleva cada maestro pero no es presentado en ningún estamento de la institución para una respectiva revisión o aprobación, incluso dentro de las carpetas de trabajo cada maestro lo personaliza sin tener una estandarización sobre el modelo.

¿Los planes contienen todos los elementos constitutivos?

CUADRO # 12

Respuesta	F	%
Si	12	100.00
No	0	0.00
TOTAL	12	100.00

GRÁFICO # 12



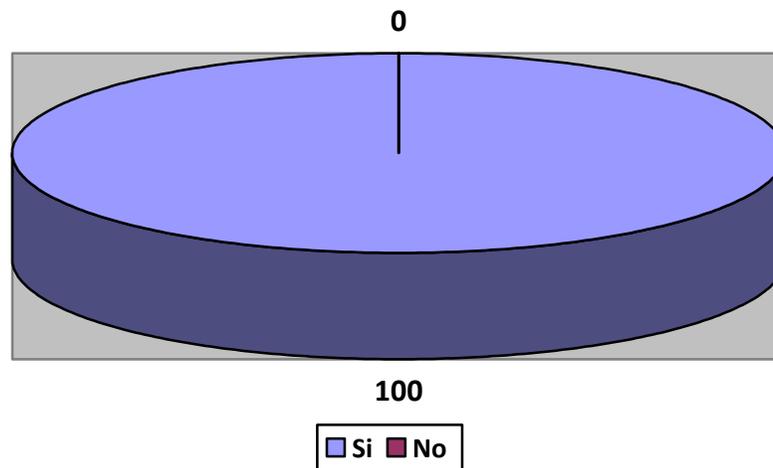
De acuerdo a los resultados establecidos en la entrevista podemos ver que los docentes concuerdan que el diseño curricular del plan de aula si contienen todos los elementos constitutivos del diseño, claro está que se puede notar que no en el orden establecido generalmente ya que la División técnica así lo ha dispuesto, pero con todos los elementos necesarios.

¿Existe coherencia en los elementos?

CUADRO # 13

Respuesta	f	%
Si	12	100.00
No	0	0.00
TOTAL	12	100.00

GRÁFICO # 13



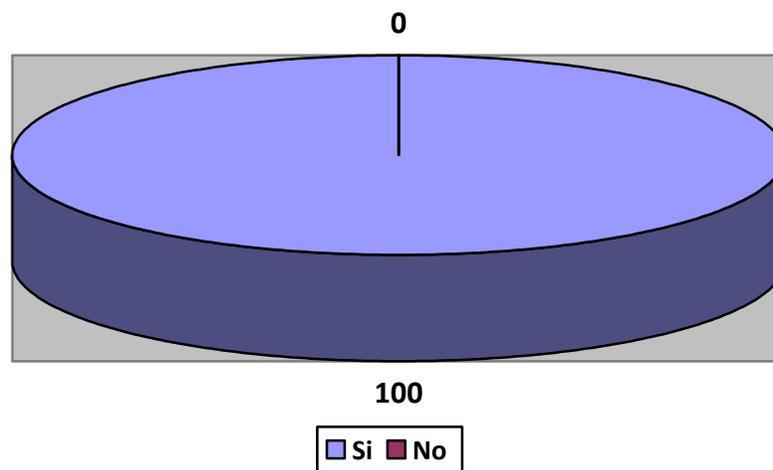
Como se puede ver en el resultado de la encuesta el 100% de los docentes encuestados ha contestado que los elementos son coherentes dentro del diseño y tienen relación entre ellos lo que permite un diseño de aula pertinente, claro que cada profesor lo planifica de acuerdo a sus necesidades y como se ha explicado antes este documento no se presenta al Vicerrectorado sino que es llevado por cada maestro, lo que no permite tener un archivo referencial de este proceso. Sin embargo, se puede establecer la coherencia por la secuencia y consecución de objetivo que se dejan planteados en cada unidad

¿Claridad en los objetivos?

CUADRO # 14

Respuesta	f	%
Si	12	100.00
No	0	0.00
TOTAL	12	100.00

GRÁFICO # 14



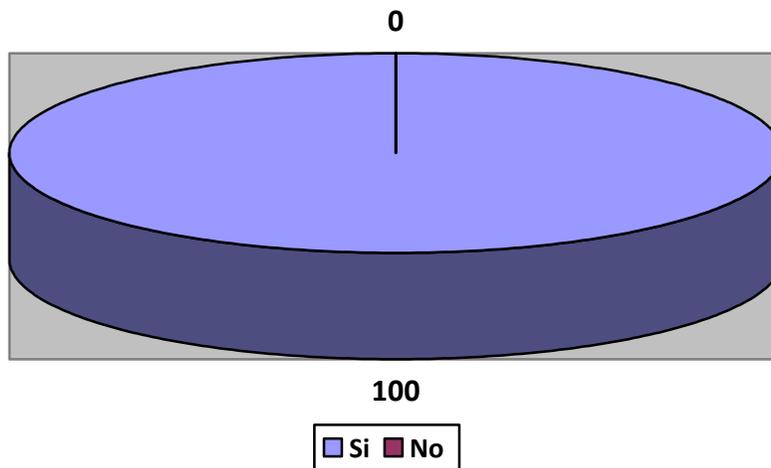
Dentro de la investigación realizada se pudo constatar que el objetivo está redactado de manera comprensible y plantea acciones alcanzables y medibles, lo que permite evaluar al final del periodo si se han alcanzado o han cumplido con la meta propuesta o planteada dentro del mismo.

¿Las preguntas de las evaluaciones son pertinentes?

CUADRO # 15

Respuesta	f	%
Si	12	100.00
No	0	0.00
TOTAL	12	100.00

GRÁFICO # 15



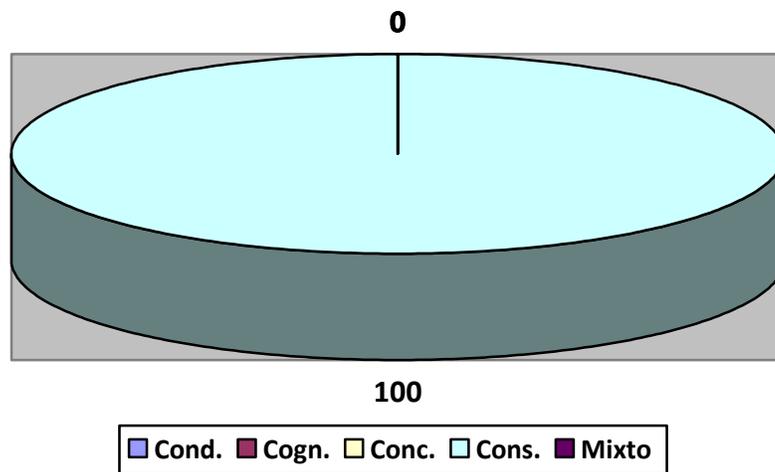
De acuerdo los resultados podemos determinar que de acuerdo a la opinión de los docentes encuestados los criterios evaluativos son pertinentes porque permiten determinar el alcance de los objetivos en el desarrollo de las clases, además permite al docente valorar el aprendizaje alcanzado por el estudiante y medir el nivel de conocimiento. Estos criterios de evaluación se encuentran reflejados además en el Instrumento de Evaluación que cada docente presenta para previa revisión antes de las evaluaciones.

¿El modelo del diseño curricular que se observa es?

CUADRO # 16

Respuesta	f	%
Conductual	0	0.00
Cognoscitivo	0	0.00
Conceptual	0	0.00
Constructivista	12	100.00
Mixto	0	0.00
TOTAL	12	100.00

GRÁFICO # 16



De acuerdo los resultados podemos determinar que el modelo aplicado en el diseño según la opinión de los docentes es el modelo constructivista por los elementos que moldean al diseño que actualmente lleva la institución.

Verificación de la hipótesis 1

Los diseños curriculares tradicionales, conductistas y cognitivistas NO predominan sobre los modelos o paradigmas conceptual y constructivista en la institución educativa de nivel medio, Colegio Santa Mariana de Jesús

La hipótesis aceptada es la hipótesis nula ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas podemos ver que en el cuadro # 16 los docentes han contestado que el modelo aplicado en la institución es el constructivista, además se puede comprobar que el diseño presentado actualmente por la entidad tiene todas las características de un modelo constructivista especialmente en sus objetivos y en los elementos que constituyen el diseño, tal como lo verifican las respuestas dadas por los docentes.

Se puede corroborar esta apreciación tomando como referencia que el modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, esta apreciación radica en el diseño anual en donde se da especial énfasis a las competencias que el estudiante debe adquirir durante el proceso educativo, el mismo que se fundamenta y se lo estipula en la planificación del diseño de lección. También se puede acotar que el constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno, situación que también se ve reflejada en las actividades de aprendizaje que están estipuladas en el diseño anual y en los planes de lección.

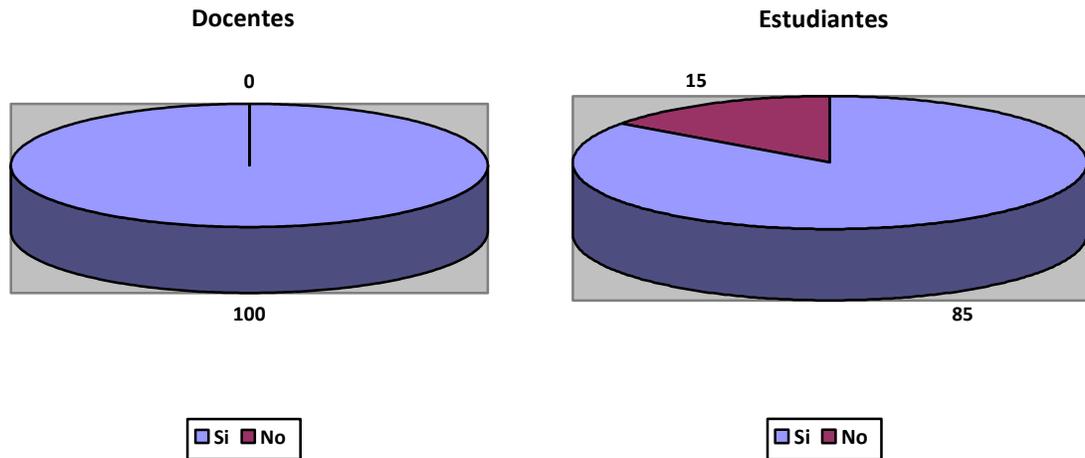
5.4. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los docentes en general y a los estudiantes de la Institución

En la presente encuesta se ha procedido a aplicar dos cuestionarios, uno a los docentes la institución y otro para el estudiantado del Bachillerato técnico del cual procede la presente investigación por lo que se realizará el análisis en conjunto para ambos cuestionarios

Cuadro # 17

Docente			Estudiante		
¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del Colegio?			¿Conoce los objetivos, contenidos y forma en que su maestro va a impartir las clases?		
Respuesta	f	%	Respuesta	f	%
Si	40	100.00	Si	34	85.00
No	0	0.00	No	6	15.00
TOTAL	40	100.00	TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 17



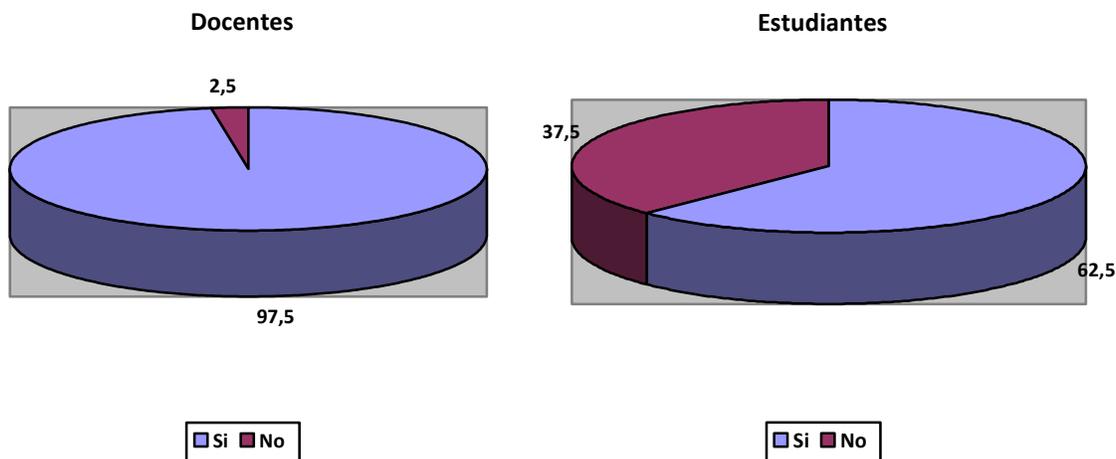
Como se puede notar tanto docentes como estudiantes consideran que conocen los modelos que se van a utilizar durante el año lectivo, esto se debe en gran parte a que los docentes al iniciar el año lectivo muestran a sus estudiantes el encuadre de la asignatura así como los objetivos contenidos y manera de calificar.

Por otro lado, el diseño curricular es una metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla, por lo que conocerla y entenderla es de vital importancia para la comunidad educativa ya que les proporcionará un norte a las actividades que se desarrollen.

Cuadro # 18

Docente			Estudiante		
¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles?			¿Su profesor varia los contenidos establecidos inicialmente de acuerdo a la realidad del momento?		
Respuesta	f	%	Respuesta	f	%
Si	39	97.50	Si	25	62.50
No	1	2.50	No	15	37.50
TOTAL	40	100.00	TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 18



Se puede notar que la mayoría de los encuestados ha respondido que el currículo si es flexible ya que en determinadas ocasiones se tratan temas que no están enfocados en las planificaciones pero que se agregan como parte del proceso de enseñanza aprendizaje lo que hace a las planificaciones flexibles.

Por lo general, los currículos son reflejo de la organización académica por áreas disciplinarias en facultades y escuelas independientes y, frecuentemente, poco relacionadas entre sí, con el objeto de estudiar fenómenos o conceptos a partir de un enfoque unidisciplinario. Pero la complejidad e interrelación de la mayor parte de los procesos y fenómenos actuales hace posible su entendimiento con el apoyo de herramientas conceptuales, metodológicas, de análisis y técnicas, surgidas de la fusión de disciplinas.

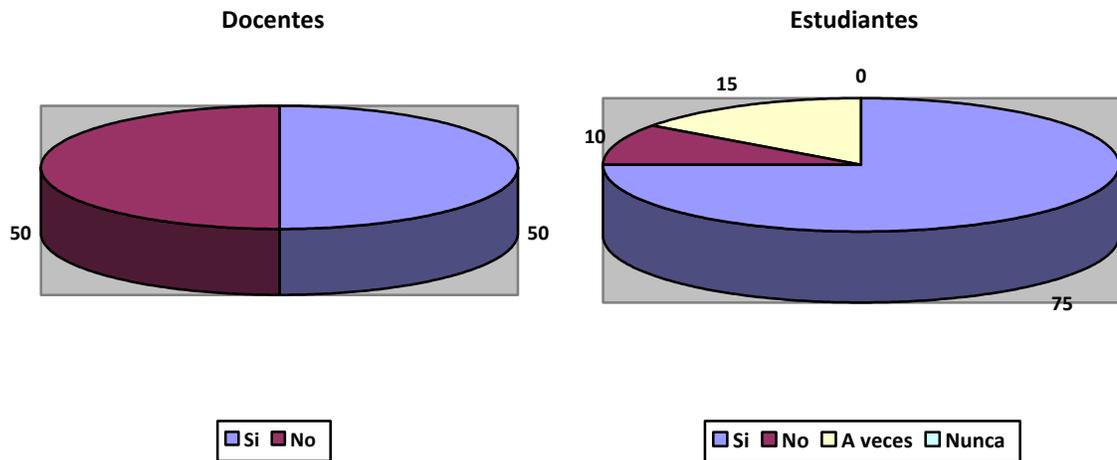
La flexibilidad, pretende un acercamiento al trabajo interdisciplinario, como producto de una organización que obedece a un enfoque integrador para elevar la calidad del trabajo académico y centrar la educación en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación, fortaleciendo en los estudiantes la capacidad de autoaprendizaje y de trabajo interdisciplinario, de tal forma que sus conocimientos, destrezas y aptitudes para ejercer una profesión, le permitan resolver los problemas de la disciplina en forma autónoma y flexible, e influya positivamente en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

De acuerdo a la investigación realizada tanto docentes como estudiantes consideran al currículo flexible debido a que permite adaptar un sinnúmero de temas a la realidad local y en mucho de los casos comparar nuestra realidad con la definida en el texto o en otro entorno, lo que contribuye a un aprendizaje más colaborativo, participativo y enfocado al ambiente circundante. Esto ha permitido en muchas ocasiones que se ejecuten proyectos sociales, culturales y científicos orientados a la ayuda de la comunidad y por ende ayudan a una adquisición de conocimientos reales a nuestro entorno.

Cuadro # 19

Docente			Estudiante		
¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?			¿A su maestro le gusta que repitan los que ellos enseñan en sus clases?		
Respuesta	f	%	Respuesta	f	%
Si	20	50.00	Si	30	75.00
No	20	50.00	No	4	10.00
			A veces	6	15.00
			Nunca	0	0.00
TOTAL	40	100.00	TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 19



De acuerdo con los resultados podemos notar que los docentes en un 50% dicen haber recibido información sobre el modelo conductista mientras que los estudiantes consideran en su mayoría que el maestro es conductista por su forma de enseñar. En conclusión podemos manifestar que algunos docentes a pesar de no haber recibido información del modelo lo aplican en sus clases.

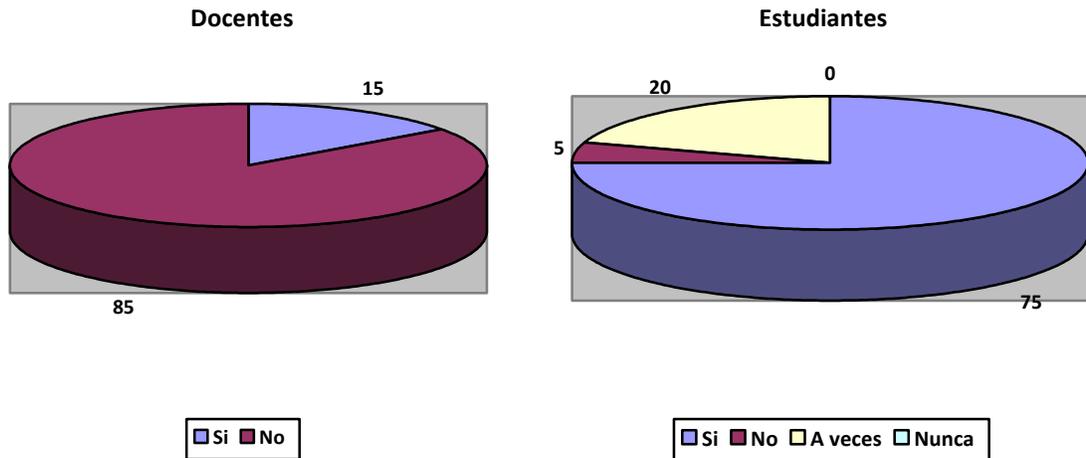
El modelo conductista es un método orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace"¹.

Cuadro # 20

Docente			Estudiante		
¿Se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles?			¿Tus profesores te califican la aportación que puedes hacer referente a un tema?		
Respuesta	f	%	Respuesta	f	%
Si	6	15.00	Si	30	75.00
No	34	85.00	No	2	5.00
			A veces	8	20.00
			Nunca	0	0.00
TOTAL	40	100.00	TOTAL	40	100.00

¹ http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/worker/doc/sind/xii/ii_a.htm

GRÁFICO # 20



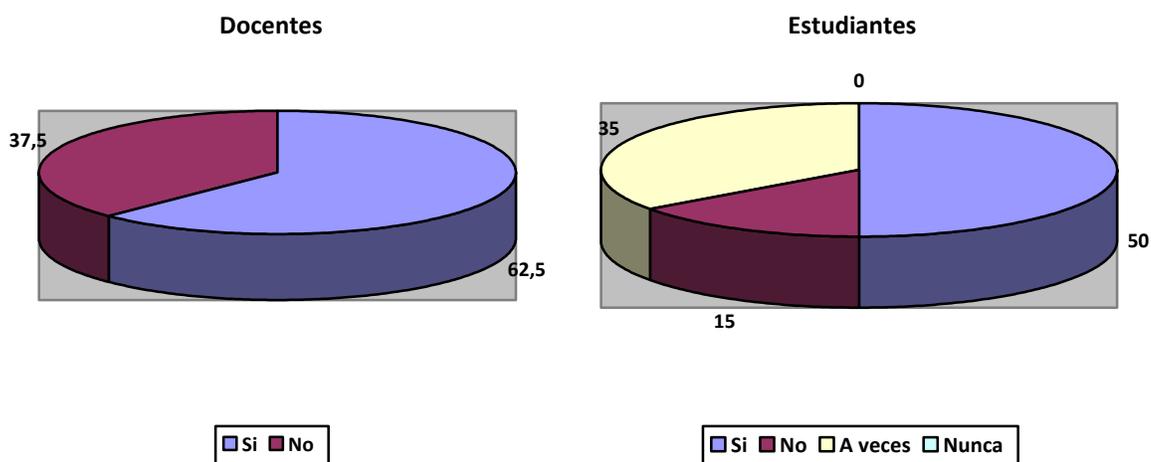
Como se puede observar los maestros valoran las aportaciones que puedan dar sus estudiantes dejando de lado en cierta parte las conductas observables, situación que es corroborada por los estudiantes que consideran que sus maestros si aceptan y valoran las aportaciones que manifiestan en un determinado tema, llegando a la consideración de que se aceptan ciertos aspectos conductistas pero sin tener mayor relevancia.

Los maestros que aceptan la perspectiva conductista asumen que el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente y que todo comportamiento es aprendido. Por tanto cualquier problema con el comportamiento de un estudiante es visto como el historial de refuerzos que dicho comportamiento ha recibido. Como para los conductistas el aprendizaje es una manera de modificar el comportamiento, los maestros deben de proveer a los estudiantes con un ambiente adecuado para el refuerzo de las conductas deseadas. Las conductas no deseadas de los estudiantes en el aula pueden ser modificadas utilizando los principios básicos de modificación de conducta.

Cuadro # 21

Docente			Estudiante		
¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?			¿Hay muchas cosas en las clases que te enseñan y no lo comprendes?		
Respuesta	f	%	Respuesta	f	%
Si	25	62.50	Si	20	50.00
No	15	37.50	No	6	15.00
			A veces	14	35.00
			Nunca	0	0.00
TOTAL	40	100.00	TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 21



De acuerdo a los resultados la mayor parte de los docentes dicen conocer o haber recibido información sobre este modelo pero no lo aplican en las clases de acuerdo a las respuesta de los estudiantes que manifiestan tener temas que no logran comprender ya que no se trabaja con la metodología del aprender a

aprehender sino con una metodología en que el estudiante construye su conocimiento de acuerdo a lo que posea como información previa.

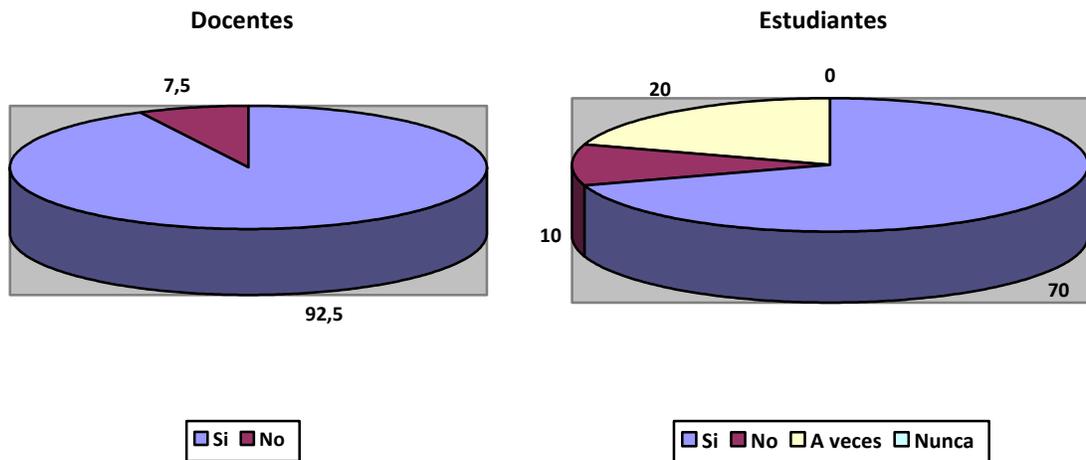
La cognición es un concepto que hace referencia al proceso mental que se encuentra detrás de cada comportamiento. Entendemos por cognición el acto de conocimiento que obtenemos por la capacidad de pensar, recibir, recordar, comprender, organizar y dar uso de la información recogida

Este modelo se basa en el pensamiento. Explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan a nuestra conducta. Como hemos visto el modelo cognitivo se basa en el pensamiento de los individuos y en cómo a través de éste se puede modificar la conducta

Cuadro # 22

Docente			Estudiante		
¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?			¿Tus profesores aceptan y apoyan tus iniciativas, te motivan o estimulan a participar?		
Respuesta	f	%	Respuesta	F	%
Si	37	92.50	Si	28	70.00
No	3	7.50	No	4	10.00
			A veces	8	20.00
			Nunca	0	0.00
TOTAL	40	100.00	TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 22



Podemos notar que el docente y el estudiante están de acuerdo en que la manera de aprender que se aplica es de acuerdo a la pertinencia de los contenidos adquiridos de acuerdo a la edad y se utiliza el material acorde a la edad del estudiante, y el docente trata al estudiante con la lógica y el lenguaje apropiado para su edad.

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta

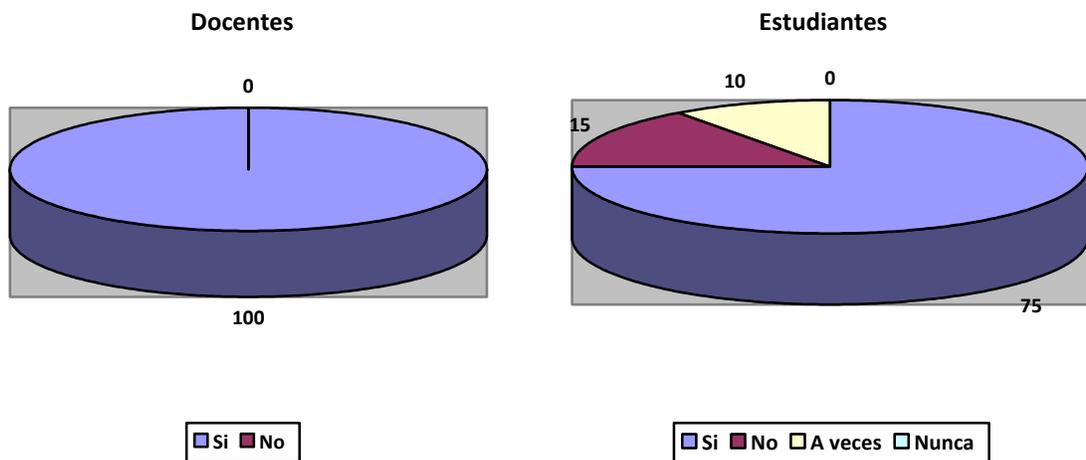
En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estados de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados:

cognitivos) muy definidos en el humano. Cada estadio posee unos límites de edad que son bastantes precisos aunque puedan variar de unas poblaciones a otras. Cada estadio se caracteriza por tener un período inicial de preparación y otro final de culminación.

Cuadro # 23

Docente			Estudiante		
¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?			¿Tus profesores te envían investigaciones a casa para tratar su contenido dentro del aula de clase?		
Respuesta	f	%	Respuesta	f	%
Si	40	100.00	Si	30	75.00
No	0	0.00	No	6	15.00
			A veces	4	10.00
			Nunca	0	0.00
TOTAL	40	100.00	TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 23



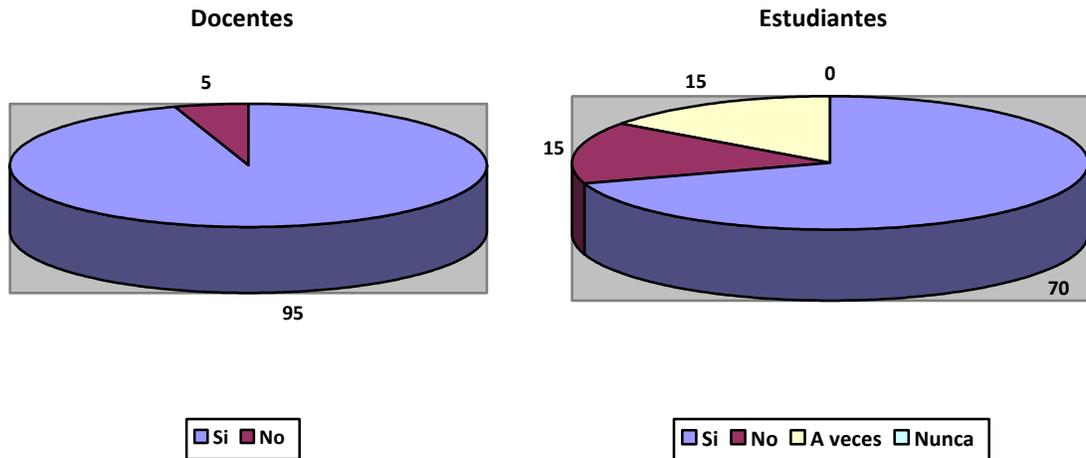
De acuerdo a los resultados vemos que todos los docentes conocen y han recibido información sobre el modelo constructivista y lo corroboran los estudiantes al manifestar que el docente aplica en sus clases el juicio crítico, desarrolla las habilidades y las actividades son desarrolladas en clase en conjunto con el docente y en grupos cooperativos.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Cuadro # 24

Docente			Estudiante		
¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión, la investigación y la construcción del conocimiento?			¿Tus maestros te enseñan a construir conceptos de los temas tratados?		
Respuesta	f	%	Respuesta	f	%
Si	38	95.00	Si	28	70.00
No	2	5.00	No	6	15.00
			A veces	6	15.00
			Nunca	0	0.00
TOTAL	40	100.00	TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 24



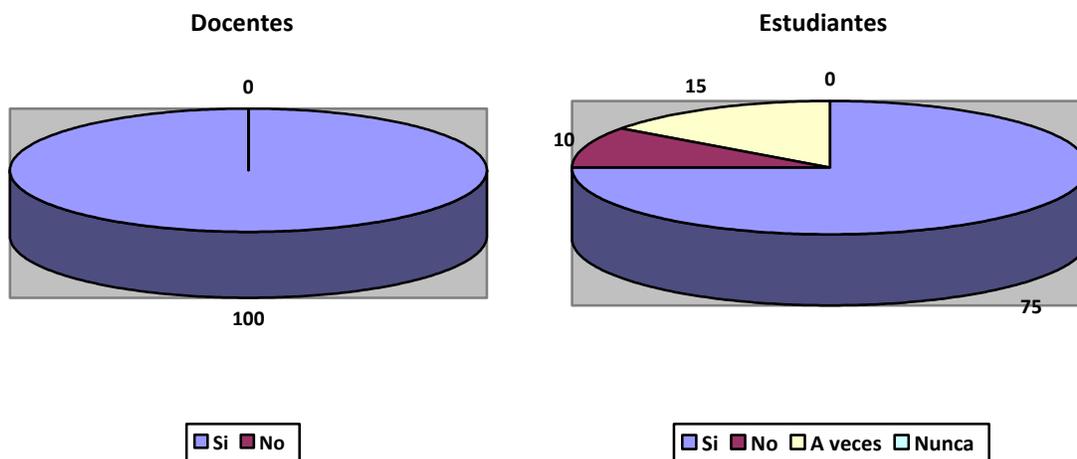
Con los resultados obtenidos podemos ver que tanto maestros como estudiantes trabajan con el modelo constructivista en la que se trata el aprendizaje por descubrimiento y la construcción del conocimiento. El maestro por su parte aplica las técnicas necesarias, basado en el modelo constructivista y los estudiantes manifiestan que estas técnicas le hacen participe en su propio aprendizaje.

El realizar un análisis de lo que es el constructivismo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, permite tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos. Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

Cuadro # 25

Docente			Estudiante		
¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?			¿El profesor enseña todo lo que usted debe y puede aprender para su vida futura?		
Respuesta	f	%	Respuesta	f	%
Si	40	100.00	Si	30	75.00
No	0	0.00	No	4	10.00
			A veces	6	15.00
			Nunca	0	0.00
TOTAL	40	100.00	TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 25



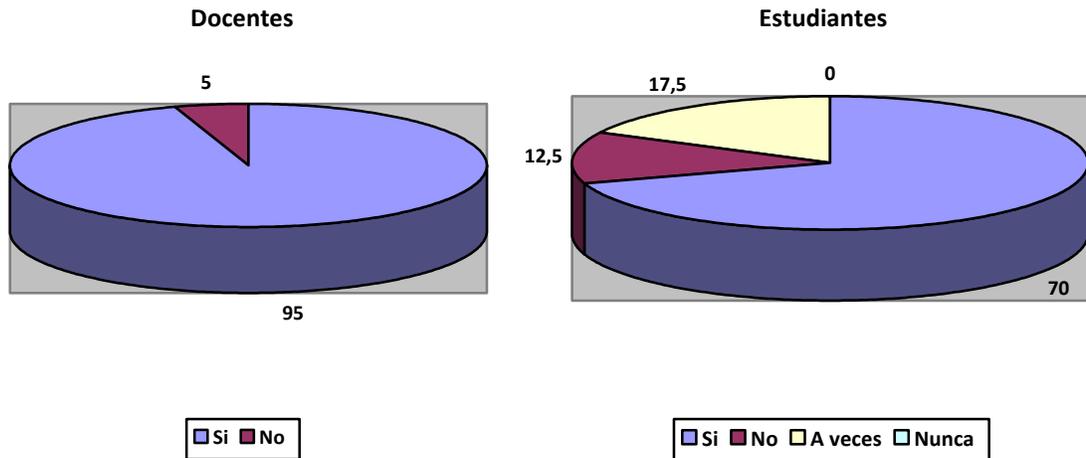
Como podemos notar los docentes han recibido información en su totalidad sobre el modelo conceptual y también lo aplican en sus clases de acuerdo a la respuesta de los estudiantes ya que aplican en gran parte la formación de creadores y líderes de la sociedad.

Enseñar y aprender constituyen las dos palabras mágicas que se dan dentro del aula y en la cual participan el docente y el alumno respectivamente. Ahora la pregunta es ¿Cómo enseña? Y ¿Cómo aprender? En la solución a las preguntas planteadas surgen innumerables estrategias de enseñanza y aprendizaje que según como se apliquen pueden constituir eficaces instrumentos de desarrollo educativo personal para el docente y el alumno. El perfil de acuerdo al cual el modelo de la pedagogía conceptual busca formar a los individuos, es el de personalidades capaces de crear conocimiento de tipo científico o interpretarlo en el papel de investigadores.

Cuadro # 26

Docente			Estudiante		
¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva procedimentales y afectiva?			¿Su maestro le enseña o prepara aplicando afecto en sus diversas clases?		
Respuesta	f	%	Respuesta	f	%
Si	38	95.00	Si	28	70.00
No	2	5.00	No	5	12.50
			A veces	7	17.50
			Nunca	0	0.00
TOTAL	40	100.00	TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 26



De acuerdo a las respuestas tabuladas podemos notar que el maestro enseña tomando en cuenta la inteligencia humana y los estudiantes consideran que el maestro aplica en cierto modo el afecto para enseñar determinados temas, aunque concuerdan que depende mucho del carácter del maestro ya que no todos cumplen con esta modalidad de enseñar

La pedagogía conceptual hace frente a la crisis que viene presentándose en la escuela en cuanto a la errada metodología, que no presenta correlación entre el nivel de desarrollo intelectual del alumno, los conocimientos teóricos, metodológicos y el rendimiento en la implementación de nuevos conceptos, y sólo permiten adquirir información e impiden a muchas personas el completo acceso al conocimiento que, constantemente, se está construyendo en el mundo.

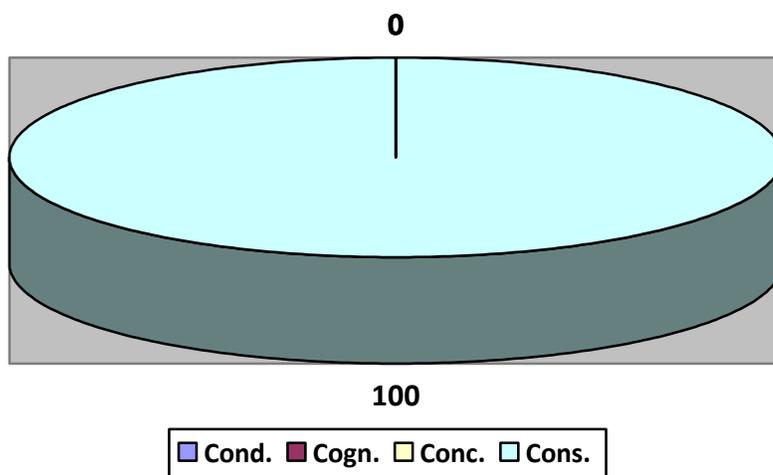
Lo anterior genera una actitud negativa del maestro con respecto al alumno, quien recibe un menor estímulo y un sentimiento de frustración al ver que sus expectativas en el ámbito escolar no son satisfechas.

¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?

CUADRO # 27

Respuesta	f	%
Conductual	0	0.00
Cognoscitivo	0	0.00
Conceptual	0	0.00
Constructivista	40	100.00
TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 27



De acuerdo los resultados podemos determinar que el modelo aplicado en el Colegio según la opinión de los docentes es el modelo constructivista por los elementos que moldean al diseño que actualmente lleva la institución.

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

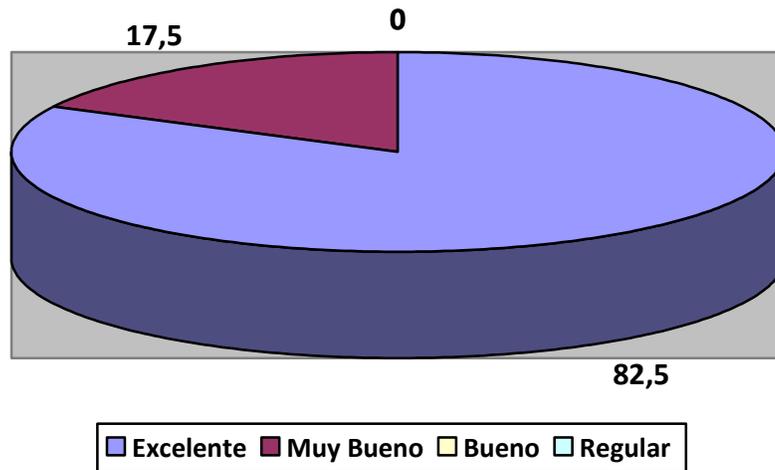
Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

¿Cree que el modelo curricular vigente es?

CUADRO # 28

Respuesta	F	%
Excelente	33	82.50
Muy Bueno	7	17.50
Bueno	0	0.00
Regular	0	0.00
TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 28



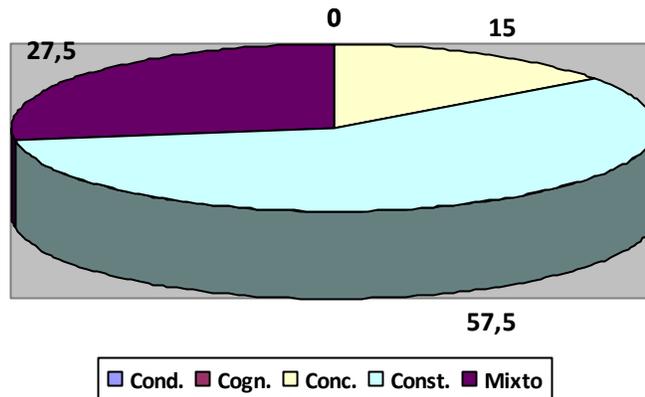
Como se puede notar la mayor parte de los docentes encuestados ha manifestado que el modelo aplicado es excelente seguido de un grupo que opina que es muy bueno y lo consideran así porque el modelo se adapta mucho a las exigencias y necesidades actuales.

¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?

CUADRO # 29

Respuesta	f	%
Conductual	0	0.00
Cognoscitivo	0	0.00
Conceptual	6	15.00
Constructivista	23	57.50
Mixto	11	27.50
TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 29



Vemos que los docentes consideran en su mayoría que el modelo que el colegio debe proyectar es el constructivista por las facilidades y ventajas que presenta en la enseñanza de los estudiantes

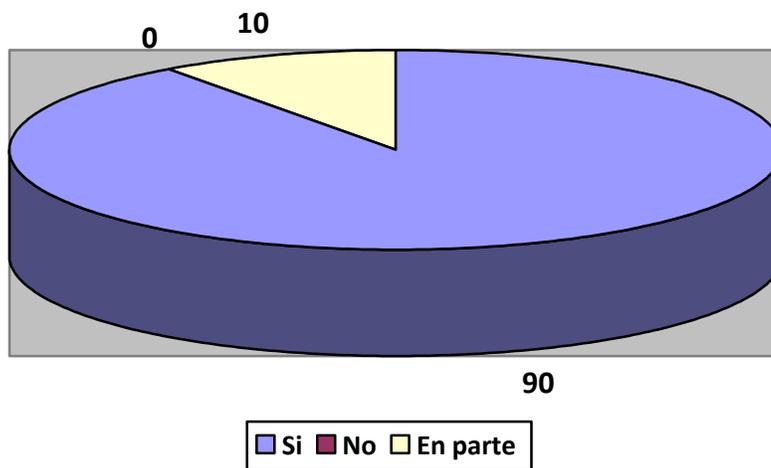
Si tras varias décadas de esfuerzos innovadores no se ha producido una renovación efectiva de la enseñanza, ello puede ser atribuido, precisamente, a la falta de comprensión de la coherencia global del modelo "tradicional" y a la ausencia de un nuevo paradigma capaz de dar respuesta a las dificultades encontradas por el primero. Intentaremos aquí evitar estos planteamientos atóricos, mostrando que los avances en la transformación efectiva de la enseñanza de las ciencias son el fruto complejo -en ningún modo reducible a recetas- del desarrollo convergentes de diversas líneas de investigación. El modelo constructivista está jugando hoy ese papel integrador, tanto de las investigaciones en los diferentes aspectos de la enseñanza/ aprendizaje de las ciencias, como de las aportaciones procedentes del campo de la epistemología, psicología del aprendizaje, etc. De este modo, las propuestas constructivistas se han convertido en el eje de una transformación fundamentada de la enseñanza de las ciencias.

¿Estarían dispuestos a participar en el rediseño curricular del Colegio, del área y del aula?

Cuadro # 30

Respuesta	f	%
Si	36	90.00
No	0	0.00
En parte	4	10.00
TOTAL	40	100.00

GRÁFICO # 30



De acuerdo a los resultados tabulados podemos determinar que la mayor parte de los docentes está dispuesto a trabajar en un rediseño curricular, dando a entender que existe una predisposición a realizar cambios o mejoras al modelo actual propuesto.

Los cambios sustantivos y el rediseño curricular se deben realizar con el máximo cuidado. Se debe preparar durante más de año y medio para introducir un nuevo diseño que, en sintonía con las grandes tendencias mundiales, nos garantice el desarrollo de las competencias básicas de un excelente profesional, con perfil empresarial e internacional, siempre buscando acertar en la formación del nuevo profesional del Siglo XXI.

El nuevo modelo educativo debe concebir al estudiante como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y así debe ser, permitiéndole el desarrollo autónomo de todas sus potencialidades como ser humano.

Verificación de la hipótesis 2

La mayoría de los docentes NO desconocen el modelo de diseño curricular vigente en la institución educativa de nivel medio en la que laboran

Podemos determinar que esta hipótesis es verdadera, la misma que se comprueba de acuerdo a las diversas respuestas que han emitido los docentes y estudiantes a los que se aplicó la encuesta. Así tenemos que el 100% de los docentes ha coincidido que el modelo aplicado es el constructivista de acuerdo al cuadro # 27, también opinan que dicho modelo es excelente con un 82.50% de respuesta por parte de los docentes en el cuadro # 28, también corroboran que la proyección del colegio debe ser hacia este mismo modelo con un 57.50% por considerarlo apto a las necesidades que presenta la sociedad actual.

5.5. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir:

- Que los modelos curriculares sirven para determinar el modelo de educación que se establece en los centros educativos.
- Que el diseño curricular tradicionalista es uno de los menos usados en las entidades educativas.
- El diseño curricular constructivista es el utilizado en la entidad educativa investigada.
- Existe la predisposición por parte de los docentes para rediseñar el modelo utilizado en el colegio.
- Los estudiantes corroboran las actuaciones de los docentes en el momento de dictas las clases.
- Un rediseño curricular tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienen a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos. Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes.
- Cuando hablamos de "construcción de los aprendizajes", nos referimos a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.
- El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas. Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe

partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.

- El constructivismo es la corriente aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.

Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones se puede recomendar

- Fomentar el conocimiento de los modelos curriculares entre la población educativa para tener más clara la idea
- Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación.
- Realizar seminarios talleres para explicar las diferencias entre los diversos modelos existentes
- Fomentar la aplicación del modelo constructivista para que se mantenga dentro de la institución
- Integrar a todo el personal del colegio en un rediseño curricular con mejoras en varios aspectos.
- Socializar la propuesta con los estudiantes y comunidad educativa para que sepan cómo trabaja dicha institución en los modelos curriculares

6. Propuesta

6.1. Propuesta de diseño curricular

6.1.1. Rediseño Curricular del área



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”

CHONE

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Colegio Santa Mariana de Jesús

Área: Técnico – Científico

Coordinador del área: Lcda. Marilú Cusme

Integrantes:

Andrade Rivera Josefa Mireya

Andrade Zambrano Martha Xiomara

Contento Macas César Augusto

García Muentes Angela Dolores

Molina Bermeo Leonel Medardo

Santander Tuárez Glen Patricio

Vera Cedeño Maria Jasmina

Angel Vera Basurto

Zambrano Aveiga Walter C.

Año lectivo: 2010 – 2011

2. JUSTIFICACIÓN

La interacción con un entorno en el que lo tecnológico constituye un elemento esencial se ve facilitada por el conocimiento y utilización del proceso de resolución técnica de problemas y su aplicación para identificar y dar respuesta a necesidades, evaluando el desarrollo del proceso y sus resultados. Por su parte, el análisis de objetos y sistemas técnicos desde distintos puntos de vista permite conocer cómo han sido diseñados y construidos, los elementos que los forman y su función en el conjunto, facilitando el uso y la conservación.

Es importante, por otra parte, el desarrollo de la capacidad y disposición para lograr un entorno saludable y una mejora de la calidad de vida, mediante el conocimiento y análisis crítico de la repercusión medioambiental de la actividad tecnológica y el fomento de actitudes responsables de consumo racional.

La contribución a la autonomía e iniciativa personal se centra en el modo particular que proporciona esta área para abordar los problemas tecnológicos y será mayor en la medida en que se fomenten modos de enfrentarse a ellos de manera autónoma y creativa, se incida en la valoración reflexiva de las diferentes alternativas y se prepare para el análisis previo de las consecuencias de las decisiones que se toman en el proceso.

3. OBJETIVOS O PROPÓSITOS GENERALES O ESPECÍFICOS DEL ÁREA

Destacar el valor y la importancia que tiene el área técnico – científico dentro del mundo de los negocios y la sociedad en sí.

Desarrollar habilidades y destrezas para comprender el mundo tecnológico y la interacción con el ser humano.

Implementar los cambios necesarios en las diferentes asignaturas que integran el área para clasificar sus contenidos de acuerdo a la realidad circundante

4. CONTENIDOS

CURSO: Segundo Año Bachillerato Comercio

ASIGNATURA: Contabilidad General y Tesorería

Conceptual

Unidades	Contenidos prioritarios
Activo, Pasivo y Capital	Tratamiento de los activos, pasivos y capital.
Ajustes contables	Ajustes – Depreciaciones – Amortizaciones.
Sociedades mercantiles en el Ecuador	Clasificación.
Cooperativismo	Definición y características
Contabilidad de Cooperativas	Proceso Contable – Registros y Documentos.
Tributación	IVA – Retenciones – Aplicación en transacciones.

Actitudinal	Procedimental
Valoración de los conocimientos adquiridos. Aplicación de los conocimientos. Esfuerzo creativo en la elaboración de sus prácticas. Responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas.	Realizar talleres de práctica. Investigar los contenidos de las unidades. Trabajar individualmente. Trabajar en equipos. Resumir contenidos en organizadores gráficos. Lectura de principios y normas contables. Desarrollar ejercicios de aplicación.

ASIGNATURA: Matemáticas

Unidades	Contenidos prioritarios
Potenciación	Exponente cero, fraccionario y negativo
Radicales	Simplificación – Operaciones – Racionalización
Ecuaciones de segundo grado con una incógnita	Método por la fórmula general y por descomposición en factores
Progresiones	Aritméticas y geométricas
Logaritmos	Sistema de logaritmo – Características y mantisa
Interés simple	Cálculos

Actitudinales	Procedimentales
<p>Aplica los procedimientos de cada una de las progresiones</p> <p>Mantiene creatividad en las prácticas y tareas.</p> <p>Responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas.</p>	<p>Realizar ejercicios de práctica.</p> <p>Investigar los contenidos de las unidades.</p> <p>Trabajar individualmente.</p> <p>Trabajar en equipos.</p> <p>Relacionar el tema con situaciones reales</p> <p>Desarrollar ejercicios de aplicación.</p>

ASIGNATURA: Aplicaciones informáticas

Unidades	Contenidos prioritarios
Contabilidad Computarizada con Mónica 8.5	Entorno del programa Opciones del programa
Transacciones en Mónica 8.5	Registro de transacciones Cuadre de cuentas
Organización de documentos y cuadro de balances	Reportes de cuentas
Desarrollo de la contabilidad de la empresa (informes finales)	Presentación y documentación de resultados
Ejercicio completo de la contabilidad de la empresa Parte I	Aplicación de opciones aprendidas
Ejercicio completo de la contabilidad de la empresa Parte II	Aplicación de opciones aprendidas

Actitudinal	Procedimental
<p>Valora y practica estos valores como parte de su vida diaria</p> <p>Participa activamente como promotor en la valoración de la trascendencia en todas sus manifestaciones.</p> <p>Promueve actividades específicas donde se tiene en cuenta estos valores en la ejecución de actividades.</p>	<p>Leer contenidos</p> <p>Identificar características</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones de los valores.</p> <p>Investigar contenidos de refuerzo</p> <p>Dramatizar lecturas</p> <p>Exponer</p> <p>Ejecutar talleres</p> <p>Validar resultados</p>

ASIGNATURA: Estadística

Unidades	Contenidos prioritarios
Desarrollo de la Estadística y definiciones básicas	Conceptos – Clasificación – Diferencias
Tipos de variables y formas de medir	Variables cualitativas, cualitativas, discretas y continuas – Escala de medias.
Tabulación de datos	Tabulación, porcentajes y frecuencias relativas
Representación gráfica de datos	Diagrama de barras y gráfico de líneas
Medidas de tendencia Central	Media, Mediana y Moda

Actitudinal	Procedimental
<p>Valora y practica estos valores como parte de su vida diaria</p> <p>Participa activamente como promotor en la valoración de la trascendencia en todas sus manifestaciones.</p> <p>Promueve actividades específicas donde se tiene en cuenta estos valores en la ejecución de actividades.</p>	<p>Leer contenidos</p> <p>Identificar características</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones de los valores.</p> <p>Investigar contenidos de refuerzo</p> <p>Exponer</p> <p>Ejecutar talleres</p> <p>Realizar ejercicios y prácticas</p> <p>Validar resultados</p>

ASIGNATURA: Gestión Administrativa de Compra – Venta

Unidades	Contenidos prioritarios
El aprovisionamiento	Los proveedores
El Contrato de Compra – Venta y el IVA	Marco legal y Normas de la Compra – Venta
El Proceso de las Compras	Concepto y hechos asociados a la recepción de Mercaderías
Las existencias	Clasificación: Materia Prima y métodos de valoración
Comercialización y proceso de Ventas	Empatía en el trato con los clientes y proveedores

Actitudinal	Procedimental
<p>Valora y practica estos valores como parte de su vida diaria</p> <p>Participa activamente como promotor en la valoración de la trascendencia en todas sus manifestaciones.</p> <p>Promueve actividades específicas donde se tiene en cuenta estos valores en la ejecución de actividades.</p>	<p>Leer contenidos</p> <p>Identificar características</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones de los valores.</p> <p>Investigar contenidos de refuerzo</p> <p>Exponer</p> <p>Ejecutar talleres</p> <p>Realizar ejercicios y prácticas</p> <p>Validar resultados</p>

CURSO: Tercer Año Bachillerato Comercio

ASIGNATURA: Productos y servicios financieros y de seguros básicos

Conceptuales

Unidades	Contenidos prioritarios
El sistema financiero	Introducción – Unidades de trabajo – Sistema financiero – El sistema financiero ecuatoriano
El interés	Concepto – terminología – Interés simple e interés compuesto – Rentas – Préstamos
Los bancos y mercados de valores	Entidades de crédito y ahorro – Operaciones bancarias – Valores mobiliarios – Bolsa de comercio
Las entidades de seguros	Concepto – Contrato de seguro – Clases – Modalidades
La oficina bancaria	Organización – etapas – Procesos administrativos – Operaciones
La oficina de seguro	Organización – etapas – Procesos administrativos – Operaciones

Actitudinal	Procedimental
Valoración de los conocimientos adquiridos. Aplicación de los conocimientos. Esfuerzo creativo en la elaboración de sus prácticas. Responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas.	Realizar talleres de práctica. Investigar los contenidos de las unidades. Trabajar individualmente. Trabajar en equipos. Resumir contenidos en organizadores gráficos. Lectura de principios y normas contables. Desarrollar ejercicios de aplicación.

ASIGNATURA: Matemáticas

Unidades	Contenidos prioritarios
Logaritmos	Sistema de logaritmo – Características y mantisa
Interés Simple	Exacto – ordinario – cálculo de tiempo
Descuento simple	Tabla de interés – tabla de descuento
Interés compuesto	Fórmulas y problemas
Valor presente	Ecuaciones de valor, fórmulas y problemas
Anualidades	Monto, valor presente, fórmulas y problemas

Actitudinales	Procedimentales
<p>Aplica los procedimientos de cada una de las progresiones</p> <p>Mantiene creatividad en las prácticas y tareas.</p> <p>Responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas.</p>	<p>Realizar ejercicios de práctica.</p> <p>Investigar los contenidos de las unidades.</p> <p>Trabajar individualmente.</p> <p>Trabajar en equipos.</p> <p>Relacionar el tema con situaciones reales</p> <p>Desarrollar ejercicios de aplicación.</p>

ASIGNATURA: Aplicaciones informáticas

Unidades	Contenidos prioritarios
Corel Draw X3	Entorno del programa Barras Interactivas
Caja de herramientas Corel	Iconos más utilizados Reconocimiento y aplicación de opciones
Creación y diseño de logotipos	Aplicación de opciones e iconos estudiados (práctica)
Evaluador de proyectos Project 2007	Pantalla principal Paneles de trabajo
Informes de seguimiento	Seguimiento de actividades en el proyecto Informes y formatos
Ejercicios en Project 2007	Aplicación de opciones aprendidas

Actitudinal	Procedimental
<p>Valora y practica estos valores como parte de su vida diaria</p> <p>Participa activamente como promotor en la valoración de la trascendencia en todas sus manifestaciones.</p> <p>Promueve actividades específicas donde se tiene en cuenta estos valores en la ejecución de actividades.</p>	<p>Leer contenidos</p> <p>Identificar características</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones de los valores.</p> <p>Investigar contenidos de refuerzo</p> <p>Dramatizar lecturas</p> <p>Exponer</p> <p>Ejecutar talleres</p> <p>Validar resultados</p>

ASIGNATURA: Formación y Orientación Laboral

Unidades	Contenidos prioritarios
La Salud Laboral, condiciones de trabajo y seguridad	Definición – premisas – finalidad - - factores – prevención
El Derecho laboral	Historia – definición – Código de Trabajo – Contratos
Orientación e inserción socio laboral	Mercado Laboral – Oferta y demanda de trabajo – el IESS
El trabajo por cuenta propia	Los emprendedores

Actitudinal	Procedimental
<p>Valora y practica estos valores como parte de su vida diaria</p> <p>Participa activamente como promotor en la valoración de la trascendencia en todas sus manifestaciones.</p> <p>Promueve actividades específicas donde se tiene en cuenta estos valores en la ejecución de actividades.</p>	<p>Leer contenidos</p> <p>Identificar características</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones de los valores.</p> <p>Investigar contenidos de refuerzo</p> <p>Exponer</p> <p>Ejecutar talleres</p> <p>Realizar ejercicios y prácticas</p> <p>Validar resultados</p>

ASIGNATURA: Estadística

Unidades	Contenidos prioritarios
Estadígrafos de Dispersión	Desviación media y mediana – Varianza – Desviación típica
Naturaleza de la Curva Normal	Ecuación – propiedades.
Correlación y Regresión	Casos de correlación – Ejercicios
Números índices	Propiedades – Ejercicios
Probabilidades	Concepto e importancia – Ejercicios

Actitudinal	Procedimental
<p>Valora y practica estos valores como parte de su vida diaria</p> <p>Participa activamente como promotor en la valoración de la trascendencia en todas sus manifestaciones.</p> <p>Promueve actividades específicas donde se tiene en cuenta estos valores en la ejecución de actividades.</p>	<p>Leer contenidos</p> <p>Identificar características</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones de los valores.</p> <p>Investigar contenidos de refuerzo</p> <p>Exponer</p> <p>Ejecutar talleres</p> <p>Realizar ejercicios y prácticas</p> <p>Validar resultados</p>

ASIGNATURA: Gestión Administrativa de los Recursos Humanos

Unidades	Contenidos prioritarios
Legislación Laboral	Introducción al Derecho al Trabajo – Normas Constitucionales
Contratación Laboral	El contrato de Trabajo – Modalidades y tipos
Seguridad Social	Obligaciones de los empleadores
Retribución Laboral	El recibo de salarios – requisitos
Proceso informáticos	Aplicación informática para la gestión de Personal

Actitudinal	Procedimental
<p>Valora y practica estos valores como parte de su vida diaria</p> <p>Participa activamente como promotor en la valoración de la trascendencia en todas sus manifestaciones.</p> <p>Promueve actividades específicas donde se tiene en cuenta estos valores en la ejecución de actividades.</p>	<p>Leer contenidos</p> <p>Identificar características</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones de los valores.</p> <p>Investigar contenidos de refuerzo</p> <p>Exponer</p> <p>Ejecutar talleres</p> <p>Realizar ejercicios y prácticas</p> <p>Validar resultados</p>

ASIGNATURA: Formación de Centros de Trabajo

Unidades	Contenidos prioritarios
La empresa: Agente formativo	Desarrollo de la función formativa – Agentes – Convenio
Proceso de elaboración del proceso formativo	Proceso de autoformación del alumno – Fases
Evaluación de la FCT	Elementos de valoración de la Capacidad técnica, la Habilidad y educativa
Pasantías estudiantiles	Requisitos – Reglamentos

Actitudinal	Procedimental
<p>Valora y practica estos valores como parte de su vida diaria</p> <p>Participa activamente como promotor en la valoración de la trascendencia en todas sus manifestaciones.</p> <p>Promueve actividades específicas donde se tiene en cuenta estos valores en la ejecución de actividades.</p>	<p>Leer contenidos</p> <p>Identificar características</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones de los valores.</p> <p>Investigar contenidos de refuerzo</p> <p>Exponer</p> <p>Ejecutar talleres</p> <p>Realizar ejercicios y prácticas</p> <p>Validar resultados</p>

5. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

Se ha considerado congruente el uso de la metodología constructivista dado que le permite al facilitador:

- Ser flexible con el estilo de aprendizaje individual y grupal.
- Lograr un equilibrio y balance entre la instrucción teórica y la formación vivencial.
- Adaptar los objetivos de aprendizaje, temas, ejercicios y tiempo de trabajo con las necesidades individuales, grupales y de la organización.

Cada unidad de aprendizaje en el modelo constructivista sigue la siguiente línea:

- **CONCIENTIZACIÓN** de opciones: etapa que consiste en ampliar la percepción del participante a través de contenidos teóricos o experiencias que faciliten una conciencia clara de su relación consigo mismo, con su equipo y con la organización.
- **COMPROBACIÓN** de la opción: etapa que consiste en ensayar la opción del modelo de aprendizaje en equipo.
- **CONTEXTUALIZACIÓN** de la opción: etapa que consiste en transferir el modelo de pensamiento a experiencias concretas y cotidianas de la organización, con el fin de que el aprendizaje trascienda la esfera de la capacitación, para su aplicación oportuna en otros ámbitos.

Es importante el considerar que el proceso de construcción del aprendizaje debe partir de una necesidad sentida del participante. Ello quiere decir que por más interesante que signifique la experiencia de trabajo en equipo, si el grupo de participantes no reconoce de manera consciente la necesidad de obrar de

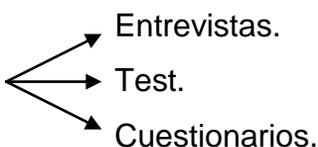
aquella forma, las buenas intenciones del facilitador se quedarán sólo en eso: buenas intenciones.

En la presente propuesta se plantea:

- Un modelo constructivista, con metodología activa en tarea de trabajo cooperativo definido por el formato de objeto de aprendizaje.
- Esquema de roles del profesorado y alumnado.
- Rol del alumno/a
- Rol del profesor/a
- Agrupamiento del alumnado y recursos tecnológicos: Se proponen actividades de aprendizaje fundamentalmente en pequeños grupos (dos o tres componentes) y grupo clase.
- Para las actividades de motivación, de instrucción sobre uso de herramientas tecnológicas, las de seguimiento y evaluación de actividades y procesos

6. EVALUACIÓN

Inicial: Pruebas de diagnóstico



```
graph LR; A[Inicial: Pruebas de diagnóstico] --> B[Entrevistas.]; A --> C[Test.]; A --> D[Cuestionarios.]
```

Contestación de preguntas orales y escritas.

Resúmenes orales y escritos.

Pruebas objetivas.

Trabajo de consulta, de investigación.

Observación de las exposiciones orales el desarrollo de destrezas.

Participación en el proceso de la clase.

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Situaciones técnicas	Tipos de Evaluación	Auto evaluación	Co evaluación	Hetero evaluación
Relación de trabajos de investigación – consulta.		X		
Relación de contenidos.		X		
Producción del alumno.				
Resúmenes.			X	
Participación.			X	
Uso de materiales.			X	
Aportes de información.		X	X	
Técnicas Formales e Informales.				
Observación				X
Encuesta.				X
Pruebas: Orales, escritas, mapas, mentales, esquemas, cuadros sinópticos.				X

Además se tendrán otros criterios tales como:

- Utilizar la lectura como herramienta para la búsqueda y proceso de información y apreciarla como fuente de placer.
- Localizar en Internet información relevante para su investigación y resumirla adecuadamente utilizando sus propios recursos lingüísticos.
- Utilizar adecuadamente estrategias de trabajo cooperativo.
- Utilizar adecuadamente los recursos que proporcionan las tecnologías, en especial las de Internet, como instrumentos para el trabajo intelectual de forma segura y respetuosa.
- Valorar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información para reestructurar y optimizar sus investigaciones y publicarlas en distintos formatos: textual, icónico, multimedial.

Instrumentos de evaluación Los alumnos deben conocer desde los inicios los criterios de evaluación que se aplicarán. Además, deben participar activamente del proceso de evaluación como protagonistas mediante mecanismos de autoevaluación y coevaluación.

6.1.2. Malla curricular del área



UNIDAD EDUCATIVA
“SANTA MARIANA DE JESÚS”

CHONE

MALLA CURRICULAR DEL PRIMER AÑO BACHILLERATO TÉCNICO

2010 – 2011

PRIMER AÑO (COMÚN)	Periodos	Recursos	Evaluación
Área Instrumental		Recursos del medio.	El grado en que los alumnos han construido interpretaciones valiosas de los contenidos curriculares. Significatividad de los contenidos.
Lenguaje y Comunicación	140	Herramientas informáticas.	
Inglés	175	Talento humano	
Computación	105		
Dibujo	140		
Área Científica			El grado en que han sido capaces de atribuirle un sentido o utilidad a dichas interpretaciones. Funcionalidad de los contenidos.
Matemáticas	175		
Física	140		
Química	140		
Biología	105		
Área Técnico - Profesional			El grado en el cual los alumnos han alcanzado el control y responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Desarrollo personal.
Administración	70		
Área de Desarrollo Personal - Social			
Ciencias Sociales	140		
Cultura Física	70		
Optativa	70		



**UNIDAD EDUCATIVA
“SANTA MARIANA DE JESÚS”**

CHONE

**MALLA DEL SEGUNDO AÑO BACHILLERATO TÉCNICO EN
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE**

Especialización Contabilidad y Administrativa

2010 – 2011

SEGUNDO CURSO	Periodos anuales	Recursos	Evaluación
Área Instrumental		Recursos del medio.	El grado en que los alumnos han construido interpretaciones valiosas de los contenidos curriculares.
Lenguaje y Comunicación	70		
Inglés	175	Herramientas informáticas.	Significatividad de los contenidos.
Área Científica		Talento humano	
Matemáticas	140		
Estadística	105		
Área Técnico – Profesional			El grado en que han sido capaces de atribuirle un sentido o utilidad a dichas interpretaciones.
Módulo Comunicación, Archivo de la Información y Operatoria de Teclados	250		
Módulo Contabilidad General y Tesorería	250		Funcionalidad de los contenidos.
Módulo Aplicaciones Informáticas	250		
Módulo Gestión Administrativa de Compra y Venta	160		El grado en el cual los alumnos han alcanzado el control y responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.
Área de Desarrollo Personal - Social			
Ciencias Sociales	70		Desarrollo personal.
Cultura Física	70		
Optativa	35		



UNIDAD EDUCATIVA
“SANTA MARIANA DE JESÚS”

CHONE

MALLA DEL TERCER AÑO BACHILLERATO TÉCNICO EN
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE

Especialización Contabilidad y Administrativa

2010 – 2011

TERCER CURSO	Periodos anuales	Recursos	Evaluación
Área Instrumental		Recursos del medio.	El grado en que los alumnos han construido interpretaciones valiosas de los contenidos curriculares. Significatividad de los contenidos.
Inglés	175	Herramientas informáticas.	
Aplicaciones Informáticas	70	Talento humano	El grado en que han sido capaces de atribuirle un sentido o utilidad a dichas interpretaciones. Funcionalidad de los contenidos.
Área Científica			
Matemáticas	140		
Economía	105		El grado en el cual los alumnos han alcanzado el control y responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Desarrollo personal.
Estadística	70		
Área Técnico - Profesional			
Módulo Gestión Administrativa de los Recursos Humanos	150		
Módulo Productos y Servicios Financieros y de Seguros Básicos	140		
Módulo Formación y Orientación Laboral	60		
Área de Desarrollo Personal - Social			
Ciencias Sociales	70		
Optativa	35		
Área de Relación con el Mundo del Trabajo			
Módulo Formación en Centros de Trabajo	560		

6.1.3. Perfil de la especialidad

El Perfil del Profesional se define en torno a las competencias propias y definitivas de la profesión, las cuales están estrechamente relacionadas con los requerimientos de desempeño en el trabajo.

Área Actitudinal

- a. Es asertivo, proactivo y está atento a las situaciones de cambio y coadyuva en la solución de los problemas de la sociedad, ejerciendo su cualidad de líder.
- b. Ejecuta sus actividades profesionales con eficiencia, eficacia y sentido ético.
- c. Practica los principios: justicia, equidad, solidaridad, honestidad, libertad y verdad.
- d. Toma decisiones con criterio racional, ecuánime y lógico basado en un buen manejo y análisis de la información.
- e. Establece una comunicación clara, precisa y veraz, dentro de las organizaciones.
- f. Ejerce la profesión con vocación de servicio y sentido profesional.
- g. Asume actitudes críticas frente a los problemas que plantea la globalización de los mercados.
- h. Respeta las ideas y opiniones de los agentes económicos y políticos.

Dominio de Capacidades

- a. Formula planes y programas de funcionamiento organizacional en el marco de la planeación estratégica, que generan desarrollo.
- b. Aplica estrategias para el manejo de contingencias de la economía globalizada.

- c. Aplica estrategias para un adecuado manejo de los recursos humanos en procura de la armonía laboral.
- d. Diseña modelos organizacionales que respondan a las innovaciones.
- e. Realiza asesoría y consultoría de empresas.
- f. Desarrollo planes y programas de funcionamiento organizacional en áreas tales como: Recursos Humanos, Finanzas, Producción, Mercadotecnia, Auditoria Administrativa, Logística, Racionalización.
- g. Diseña y organiza esquemas de trabajo para una mejor administración de los recursos (Humanos - Materiales y Financieros).
- h. Desarrolla la investigación en las distintas áreas de su competencia que permita crear e innovar sistemas y técnicas orientados a mejores resultados en la gestión.
- i. Formula, desarrolla y administra estudios sobre proyectos de factibilidad orientados a la generación de empresas.
- j. Utiliza el sistema de información gerencial para la toma de decisiones.
- k. Desarrolla estrategias, técnicas de segmentación y posicionamiento de mercados.

Dominio Conceptual

- a. Comprende y explica las bases de la Teoría Administrativa y sus principios universalmente aceptados.
- b. Comprende y explica la teoría y fundamentos doctrinarios del manejo de las funciones empresariales.
- c. Conoce y comprende los fundamentos básicos de otras ciencias que se relacionan con su profesión, por su naturaleza de ciencia humanista y social.

6.2. Rediseño curricular de asignatura



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”

CHONE

PLAN CURRICULAR DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2010 – 2011

1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA: Técnico científico

ASIGNATURA: Administración de Recursos Humanos

CURSO: Tercer Año Bachillerato Comercio

PARALELO: A

DOCENTE: Lcda. Marilú Cusme

2. CÁLCULO DEL TIEMPO

Quim.	Fecha inicio	Horas sem.	Semanas	Imprev. 10%	Exámenes	Mej. Pedag.
I	05/04/2010	4	20	2	2	1
II	06/09/2010	4	20	2	2	1

3. COMPETENCIA GENERAL

Comprende y valora la importancia de la administración en el desarrollo comercial y empresarial

4. OBJETIVO GENERAL

Identificar las partes integrantes de la administración y su función en el proceso organizativo de la empresa

5. SISTEMA DE CONTENIDO POR UNIDAD

Unid. Did.	Unidades	Contenidos prioritarios
1	La Administración	Antecedentes
2	Fundamentos de Administración	Concepto – terminología – importancia
3	Administración de recursos humanos	Definición – importancia
4	El gerente de recursos humanos	Funciones – principios y normas.
5	El departamento de RRHH	Organización – etapas – Procesos administrativos – Operaciones
6	El recurso humano de la empresa	Organización – tipo – clasificación – contratación – evaluación del personal

6. SISTEMA DE VALORES INSTITUCIONALES Y DEL ÁREA

- Respeto: Prudencia, cordialidad
- Responsabilidad: Cumplimiento, creatividad
- Integridad: Honestidad, puntualidad, honradez
- Liderazgo: Libertad, autonomía, seguridad, autoestima, participación
- Trascendencia: Identidad, fe, equidad, justicia.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Método: Se aplicará el método inductivo – deductivo, experimental, heurístico e investigativo

Técnicas: Trabajo en binas, individual, lluvia de ideas, organizador gráfico, collage.

Recursos: Talento humano, recursos didácticos y tecnológico.

Criterios de evaluación: Producción del estudiante (talleres, participación, exposiciones, lecciones orales y escritas, resúmenes)

Bibliografía: Administración de recursos humanos Mc Graw Hill

	Lcda. Marilú Cusme Docente	Ing. Ángela García Directora de Área	Lcda. Mireya Andrade Vicerrectora	Aprobado
FIRMAS				
Fecha				

6.3. Rediseño curricular de aula o lección



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”

PLAN DE CLASE

AÑO LECTIVO 2010 – 2011

U.E.S.M.J. CHONE	PLAN DE LECCIÓN Nº. 1	Revisión	
		Fecha	Mayo 10 del 2010
		Hoja	1 de 1

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA: Administración De Recursos Humanos

Año: Tercer Bach. Comercio y Administración

DOCENTE: Lcda. Marilú Cusme

Tema: La Administración

Tiempo: 2 periodos

COMPETENCIA / DESTREZA ESPECÍFICA

Valora la importancia de la organización en el desarrollo de la Administración

OBJETIVO ESPECÍFICO

Conocer los antecedentes históricos de la administración dentro de la sociedad para valorar su importancia en el desarrollo y progreso de la sociedad

Sistemas de conocimientos	Indicador de logro	Formaciones y procesos	Indicadores de evaluación
Antecedentes históricos Concepto Etimología Importancia Causas de la organización.	Valoración de los conocimientos adquiridos. Aplicación de los conocimientos. Esfuerzo creativo en la elaboración de sus prácticas. Responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas.	Leer contenidos Identificar características Realizar una cronología del comercio Reconocer la importancia del comercio Investigar contenidos de refuerzo Realizar exposiciones del tema	¿Qué es administración? Identifique las fechas importantes en la evolución de la administración ¿Cuál es la importancia de la organización para la administración? Escriba dos causas de la organización

Elaborado por:
Lcda. Marilú Cusme

Aprobado por:

7. BIBLIOGRAFÍA

M De Zubiría, ABC de pedagogía conceptual, Tomo I, Los fines y el método.

<http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-conceptual/que-es-pedagogia-conceptual>

<http://www.monografias.com/trabajos21/pedagogia-conceptual/pedagogia-conceptual.shtml><http://www.monografias.com/trabajos21/pedagogia-conceptual/pedagogia-conceptual.shtml>

ARGYRIS, C. (2002): Sobre las organizaciones que aprenden. México: Oxford.

BOLÍVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla.

DIXON, N. M. (1994): El ciclo de aprendizaje organizativo: las claves del aprendizaje colectivo. Madrid: Díaz de Santos.

ESCUADERO, J. M. (2002): La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad y para quiénes? Barcelona: Ariel.

HARVARD BUSINESS REVIEW (2000): Gestión del conocimiento. Bilbao: Deusto.

ROMÁN, M. y DIEZ, E. (1999): Aprendizaje y currículum: Una Didáctica socio-cognitiva aplicada. Madrid: Eos.

ROMÁN, M. y DIEZ, E. (2001): Diseños curriculares de Aula. Un modelo de planificación como aprendizaje – enseñanza. Buenos Aires: Novedades Educativas.

ROMÁN, M. y DIEZ, E. (2001): Conceptos básicos de las Reformas Educativas iberoamericanas. Un modelo de aprendizaje – enseñanza. Santiago de Chile: Andrés Bello.

WHITAKER, P. (1998): Cómo gestionar el cambio en los contextos educativos. Madrid: Narcea

8. ANEXOS:



Momentos de reunión del Área Técnico Científico



Momentos de trabajo de los estudiantes



Fachada principal de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús



Departamento de Vicerrectorado



Encuesta a los estudiantes



Área de trabajo – Laboratorio de Informática

METODOLOGÍA

RESULTADOS