



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA

Tema: Propuesta de un Modelo de Enseñanza Integral con enfoque en el Desarrollo de Valores para el Centro de Educación Básica “Víctor Gerardo Aguilar” del Cantón Biblián durante el período 2010-2011.

TESINA PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA.

AUTOR: Lcdo. Cristian Barreto Calle

DIRECTOR: Mgs. María Guajala.

CENTRO UNIVERSITARIO
CUENCA

2009-2010

CERTIFICACIÓN

Loja,

Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F:.....

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F:.....

Nombre

CI:.....

DEDICATORIA

A mis padres

AGRADECIMIENTO

A todos los profesores de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Particular de Loja por facilitarme conocimientos tan valiosos que seguro me ayudarán a mejorar mi desempeño laboral.

INDICE DE CONTENIDOS

| | Página |
|--|--------|
| PORTADA | i |
| CERTIFICACIÓN | ii |
| AUTORÍA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| CERTIFICADO INSTITUCIONAL | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | viii |
| 1. RESUMEN | |
| 2. INTRODUCCION. | |
| 3. PROBLEMATIZACIÓN. | |
| 4. JUSTIFICACIÓN | |
| 5. OBJETIVOS. | |
| 6. MARCOS DEL PROYECTO. | |
| 7. DISEÑO METODOLOGICO. | |
| 8. DETERMINACION DE RECURSOS. | |
| 9. CALCULO DE COSTOS DE EJECUCION Y ELABORACION DEL PRESUPUESTO. | |
| 10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |

1. RESUMEN

El problema priorizado es la base para la elaboración de un proyecto, se analiza la necesidad social, educativa sobre su realización para la solución de ésta problemática.

Surge del análisis de los problemas educativos existentes así como también del nivel de participación, se identifican los actores vinculados a la problemática.

Es en este sentido que el presente proyecto aborda aspectos relacionado a con la convivencia escolar y como el aspecto anímico de los estudiantes tienen una relevancia fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje.

En un medio en el que la ausencia de los padres debido a la migración provoca la estructura familiar se rompa es indispensable que el maestro asuma un rol de investigador social y busque resolver problemáticas referentes al tema.

El proyecto busca en primera instancia realizar un diagnóstico de la situación pedagógica y social de la institución con la finalidad de encontrar estrategias que permitan a los maestros y a la comunidad educativa en general afrontar los problemas de bajo rendimiento académico de los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de los niños y niñas, se hará en base a las necesidades de la comunidad y lo que es más basados en los, principios básicos de la educación ecuatoriana, la sociedad y la familia, la misma que se perfeccionará durante la vida escolar, siendo responsables todos quienes conformamos la comunidad educativa.

Es responsabilidad de la escuela en la formación de los estudiantes que sean críticos, creativos y capaces de poder tomar su propia decisión, de poner en practica sus conocimientos, haciendo de si un aprendizaje significativo, esto lo lograremos con la participación mancomunada de los actores de la educación y lo que es mas el reflejo de mejorar las condiciones de vida de los alumnos.

El modelo pedagógico que nos propone el P.E.I. , creemos que es valido, porque queremos alumnos con autonomía y decisión democrática y axiológico, es decir rescatar nuestros valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y autoestima de querernos a nosotros mismos y hacia los demás

3. PROBLEMATIZACIÓN

La necesidad urgente e ineludible de buscar nuevos rumbos para las instituciones de acuerdo a una concepción crítica de la realidad y en base de una investigación del entorno y las nuevas teorías de la educación, con la finalidad de mejorar permanentemente la práctica educativa, hacia una formación de calidad de los alumnos; nos impone el diseño de un proyecto educativo institucional, con la aspiración de mejores resultados.

Una institución educativa está sustentada en una serie de factores: físicos, humanos, materiales, científicos y técnicos que intervienen interrelacionados entre sí en el proceso educativo y el desenvolvimiento institucional; pero, de todos estos factores, el elemento humano constituye el factor principal y fundamental de todo lo que se haga o deje de hacer, del estancamiento en los viejos paradigmas o de la proyección hacia nuevas metas y objetivos. Surge entonces la importancia de que un proyecto institucional, tenga como fundamento: las condiciones de los maestros, su ética profesional, su formación, capacitación y mejoramiento permanente; las condiciones y características de los alumnos (las). Los miembros de la familia y los integrantes de la comunidad.

Por otra parte, un centro escolar siempre tiene aspectos positivos que debe conservar y mejorar; así como también aspectos negativos que se deben erradicar o sustituir por aspectos deseables que ayuden a la mejor organización y eficiencia, todo esto dentro de un paradigma reflexivo y crítico, tanto del funcionamiento institucional como de la práctica educativa.

Los Modelos pedagógico que se vayan a desarrollar en cualesquier institución educativa deben propiciar el cambio del desarrollo intelectual y el cambio de actitud de

la comunidad educativa par alcanzar la innovación que se aspira en el proceso enseñanza – aprendizaje

Con el presente se proyecto lo que se pretende es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de un lograr una mejor convivencia escolar, lo que se busca es propiciar una educación humanista: sabiendo que la persona es el centro del que hacer educativo y frente a las diferentes conceptos de la pedagogía moderna el ser humano debe enfocar la diferentes corrientes ideología que sirve de fundamentó par el desarrollo de l proceso de enseñanza.

A su vez el ambiente educativo debe ser participativo: propender que niños y niñas sean críticas en el que hacer, es decir actores de su propio criterio, democrático: Impartir una educación democrática sin discriminación de los educados para rescatar la interculturalidad, integral al preparar niños y niñas par a su desarrollo integro en la sociedad actual.

Interaccionista: elaborar su propio conocimiento de acuerdo a su nivel de raciocinio axiológico: propender a practicar valores que están venidos a menos en la sociedad.
Constructivista: que niños y niñas sean actores se su propio aprendizaje.

La educación es un proceso típicamente humano, ya que se da un desarrollo de inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse. El proceso educativo es maduración y aprendizaje simultáneamente que tiene el ser humano como medio de aprendizaje,

Entre uno de los principales factores que podemos encontrar, es la instrucción formando parte del proceso educativo, ya que esta adiestra, administra conocimientos varios de una formación integral que necesita la sociedad.

Entre otros factores que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo del proceso educativo sea integro y valedero, están:

Al estudiante que es el sujeto que busca aprender y acreditar los aprendizajes definidos para el nivel que le corresponde. Puede ellos estar organizado de diferente manera y variar en edad para tener un aprendizaje mejor, de igual forma pueden estar conformados en grupos o individual todo esto dependerá de la actividad que se esté desarrollando la Trayectoria curricular se le considera como la descripción del orden en que deben lograrse los aprendizajes definidos o sea en su totalidad después de varios procesos en distintos aspectos, para el nivel educativo que se imparte la enseñanza.

Otro elemento importante es la mediación del docente, ya que esta es la intervención de un profesor o en otras palabras de un profesional, que tiene como objeto apoyar y propiciar al estudiante en toda duda que pueda tener este, de una manera obligatoria ya que el docente es uno de los pilares para que la educación avance en sus objetivos.

También tenemos a los siguientes elementos que son : el espacio y el tiempo, el primero que se refiere al lugar en el cual se desenvuelve o realiza la interacción estudiante- docente-padre de familia , que puede ser las aulas de la institución educativa, espacios verdes, ya que estos cambian de ambiente al alumno para que no se sometan a cuatro paredes.

El tiempo es el momento y el periodo en el que se desarrollan las actividades de aprendizaje, que comprende a la definición del calendario y horarios que es la planificación.

4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas instituciones educativas exigen cambios que busquen mejorar la capacidad de programar y elaborar las planificaciones curriculares que garanticen un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos. Es necesario no sólo remitirse a los aspectos formales educativos hoy más que nunca es necesario que el Maestro esté capacitado y pueda elaborar proyectos de aula que contemplen también los aspectos psicoafectivos de los alumnos pues especialmente en el medio local muchas de las razones de del bajo rendimiento escolar son producto directo de la inestabilidad familiar que afrontan los alumnos muchas veces por la ausencia de los padres.

Una convivencia escolar satisfactoria garantiza el desenvolvimiento social y académico del alumno, así mismo permite al maestro el conocer más de cerca la situación problemática.

En la Institución donde se lleva a cabo la investigación, se presenta la problemática del bajo rendimiento de un buen porcentaje de los alumnos, la calidad del aprendizaje no es lo suficientemente satisfactoria, pues es necesario que los docentes planifiquen sus clases tomando en cuenta la realidad que viven los niños.

En este proceso se necesitan recursos humanos como los padres de familia, personal profesional que brinde charlas de asesoramiento a los maestros y de motivación a los alumnos.

La importancia del proyecto radica en concientizar tanto a los alumnos, profesores y padres de familia para practicar normas de comportamiento dentro y fuera de la institución educativa para una mejor convivencia de la comunidad educativa.

Si no existe una convivencia escolar que inserta en el alumno la confianza necesaria para captar los aprendizajes necesarios, no podrá ser un agente activo del proceso educativo, pues la escuela en lugar de ser un lugar de aprendizaje y de formación se

convertirá en lugar de castigo y obligación que muchas veces lleva a los alumnos a desertar.

El proyecto es factible pues con la intervención y apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa y de las autoridades locales será posible cumplir con lo planificado.

5. OBJETIVOS

- Ofrecer una información integral en el macro del respeto a los demás, la libertad y la responsabilidad para actuar, y la práctica de los valores.
- Desarrollar el Pensamiento Y La Inteligencia Mediante Los Contenidos Y Operaciones Intelectuales La Participación Activa En El Proceso De Enseñanza y Aprendizaje la Solución De Los Problemas, La Autonomía Para Actuar Y El Incremento Del Pensamiento Creativo, desarrollado en un ambiente de respeto, solidaridad y armonía.
- Promover el lenguaje y comunicación en sus frases de comprensión y expresión en forma activa funcional y practica.
- Fomentar la cultura física, cultural estética, actividades prácticas y computación.
- Conseguir un ambiente saludable y positivo par la salud y el aprendizaje de los niños y niñas.
- Concientizar y practicar las normas de comportamiento dentro y fuera de la institución educativa para una mejor convivencia de la comunidad educativa

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1. MARCO INSTITUCIONAL.

Nombre del Plantel: **Víctor Gerardo Aguilar**

Provincia: **Cañar**

Cantón: **Biblián**

Parroquia: **Biblián**

Dirección: **Vía Panamericana, caserío La Vaquería**

Teléfono: **(07) 2231-127**

Jornada: **Matutina**

Régimen: **Sierra**

Nivel de Educación: **Desde el primero hasta el séptimo de Básica**

Financiamiento: **Fiscal**

Zona, Geográfica: **Rural**

Por el Alumnado: **Mixto**

Tipo de escuela: **Común**

Escuela: **Completa**

Ubicación Geográfica: La escuela Víctor Gerardo Aguilar se encuentra en la zona N.2 UTE N.3, en el sector rural, La Vaquería a una distancia de 5.3 Km del Instituto Tecnológico Superior José Benigno Iglesias. Y a 6.5 Km del Colegio Camilo Gallegos.

Estudio Socio Económico de la Zona.

La comunidad La Vaquería se encuentra ubicado a 5.3n Km de la cabecera cantonal, es una organización jurídica desde su inicio, en los últimos años ha tenido un gran desarrollo urbanístico, poblacional y económico gracias a las remesas que llegan desde el exterior, indicando que se encuentran un gran número de personas en diferentes países del mundo especialmente en los Estados Unidos, la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura, a la crianza de ganado vacuno, bovino, laboran en la industria de queseras. Teniendo una economía estable.

SINTESIS DE VALORES A DESARROLLAR

- Solidaridad
- Respeto
- Responsabilidad
- Honradez
- Puntualidad
- Autoestima
- Identidad
- Libertad

MISION

La institución educativa tiene como misión satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes cuyos logros se reflejan en una sólida formación de los niños y niñas de cinco a doce años que se educan en este plantel, dentro del macro de la reforma curricular quienes egresarían habilidades para continuar la educación básica.

VISIÓN

Durante los próximos cinco años la institución educativa consolidara la formación de sus estudiantes con capacidad de auto aprendizaje auto evaluación se sus acciones independencia autonomía, capacidad lectora y expresiva con suficiente profundidad de sus conocimientos y un desarrollo del pensamiento y la inteligencia para buscar soluciones a los problemas individuales y sociales así como un amplio desarrollo de la creatividad para comprender la realidad del entorno para la expresión de sus vivencias personales docente innovador, capaz de comprender su gran función en bien de la niñez que aspira una mejor educación para el futuro. Maestros con capacidad de reflexión, análisis crítico y creativo en su accionar diario, con una escala de valores y con una escala de valores y una visión de calidad y excelencia.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

Modelo pedagógico institucional

Modelo pedagógico que vamos a desarrollar en nuestra institución educativa propicia al cambio del desarrollo intelectual y el cambio de actitud de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos en el proceso enseñanza – aprendizaje

- El modelo pedagógico se basa en los siguientes principios que son:

- una educación laica.
- Una educación para el cambio
- Una educación para la autonomía
- Una educación para la democracia
- Una educación para la practica de la critica
- Una educación para la solidaridad
- Una educación para el trabajo
- Una educación para la practica de la libertad
- Una educación para la paz

PERFILES

DEL EDUCANDO

- conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano
- Reconocer y respetar la diversidad cultural étnica, geográfica y de género del país
- Ejercer sus derechos en relación a sí mismos a la familia a la comunidad y a la nación
- Cumplir sus deberes y obligaciones con su familia la escuela la comunidad y la nación
- Desarrollar la inteligencia a nivel de pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Comprender y expresar el entorno natural
- Desarrollar la lectura comprensiva
- Resolver problemas matemáticos de su nivel
- Respetar y defender el entorno natural y social
- Alto grado de autoestima e ideas positivas
- Buen uso de l tiempo libre
- Practica de valores
- Actitud positiva frente al trabajo
- Participación en el gobierno escolar.

DEL DOCENTE

- Ser responsable y respetuoso.
- Ser crítico y creativo
- Demostrar una actitud democrática y trabajo en equipo
- Estar dispuestos a la innovación y al cambio social.
- Establecer una relación gratificante con los alumnos.
- Promover una educación integral de sus alumnos.
- Tratar con total ecuanimidad.

- Promover la identidad individual y el respeto a los demás
- Poner a disposición de sus alumnos su capacidad y su saber
- Informar a los padres del progreso educativo de sus hijos
- Evaluar con los padres de los alumnos.
- Dedicarse a la tarea docente con generosidad
- Mejorar profesionalmente en forma permanente.
- Planificar la actividad profesional
- Ser crítico con su propia actividad
- Tomar decisiones en forma reflexiva
- Considerar personal toda información referida a los compañeros de trabajo
- Evitar obtener de modo indebido ventajas sobre los compañeros
- No pronunciarse para descalificar a otros profesionales.
- Respetar el ejercicio profesional de otros educadores.
- Crear un clima de confianza que potencie un buen trabajo en equipo.

DEL DIRECTOR

- Todos los profesionales del docente
- Innovador e investigador
- Planificador
- Organizador
- Orientador
- Conductor
- Evaluador
- Comunicador
- Animado

DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Participar activamente en las necesidades del establecimiento educativo, cuando se lo requiera.
- Buscar alternativas de solución a su problemática.
- Proponer alternativas y sugerencias que contribuyan al buen funcionamiento de la institución.
- Recibir información respecto a la situación educativa y disciplinaria de sus hijos.
- Recibir un trato cortés por todos los de la comunidad educativa.
- Participar en la elaboración, ejecución y evaluación de P.E.I y el P.C.I
- Asistir puntualmente a las sesiones convocadas por el director profesor presidente del comité de padres de familia.
- Velar por la asistencia de sus hijos a la escuela.

- Colaborar con las contribuciones económicas acordadas por el comité de padres de familia.

- Justificar la inasistencia de sus hijos a ala escuela.

ESTRATEGIAS

- Sesiones de trabajo.

- Gestionar en grupo o individualmente ante las autoridades.

- Conformación de los comités de padres de familia por años de básica y comité central.

- Elección de gobierno escolar.

- Elaboración del reglamento interno.

- Diseño y aplicación de proyectos educativos.

- Participación en eventos sociales, culturales, cívicos y deportivos organizados por la institución y los organismos cantónales y provinciales.

- Revisión y actualización del P.C.I.

- Planificación de las unidades didácticas y proyectos de aula.

- Evaluación.

- Presentación de informes.

6.2 MARCO TEORICO

Un proyecto para un centro educativo, es la propuesta específica como resultado de su realidad y perspectiva propias, define y caracteriza al centro educativo, considerando al Proyecto como un conjunto de programas organizados por los profesores de un centro educativo teniendo como origen el Proyecto educativo Institucional, es importante que el proyecto curricular debe adecuar el currículo al contexto del centro educativo, fomentando la capacitación docente, pero a la vez debe garantizar el mejoramiento del trabajo individual pues busca la continuidad de la labor docente.

Todo Proyecto en el proceso de enseñanza debe tomar en cuenta los aportes científicos que se incorporan a las áreas de estudio del currículo sin dejar de lado las fuentes psicológicas, sociológicas y pedagógicas, pues es un instrumento que permite al maestro actuar en un marco de respeto tomando decisiones conforme la realidad institucional dotando de solvencia la actuación del maestro.

Entonces se puede considerar al proyecto curricular como instrumento básico en la labor educativa pues el día a día exige tomar decisiones por parte de los maestros que deben estar apegadas dentro del marco de los diferentes componentes curriculares, pero es importante destacar que no siempre éstos acuerdos se logran en las instituciones pues la diversidad de criterios y experiencias de los profesores muchas veces rompen la armonía institucional.

En este sentido la tarea principal de los maestros será ciertamente el adecuar el currículo al contexto del centro educativo a la vez que al buscar el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y la capacitación docente.

Ciertamente que el quehacer educativo se fundamenta en las interrogantes ¿qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Se ha referencia a los objetivos generales del centro y las etapas. Es así que el docente debe poseer las herramientas que le permitan realizar un trabajo profesional caracterizado por la más alta calidad, el conocimiento específico de cada uno de los y las estudiantes constituye la base para fincar el respeto que les debemos como personas.

Las diferencias individuales en un salón de clases constituyen hoy y siempre una realidad que va desde la personalidad, la forma de aprender, el género y el carácter. Hoy en día debemos “Enseñar a aprender” para que los y las estudiantes se transformen en aprendices independientes, co-responsables de la mejora de su entorno, que asuman de manera individual y como parte de un equipo su compromiso social y personal.

En este sentido, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos curriculares, el estudio de casos, el ciclo del aprendizaje, así cómo los métodos lógicos tradicionales constituyen la herramienta estratégica de cambio que trascienda las fronteras del aula.

El Profesor tomará un rol de Planificador y Organizador: El maestro está llamado a convertirse en el puente entre el alumno y el conocimiento para ello debe conocer la realidad del medio tomando en cuanto varios referentes teóricos y sociológicos.

Transformador: Planificando las actividades mediante proyectos pedagógicos el maestro adquiere la posibilidad de transformar la pasiva del alumno (escuela tradicional) a una activa (escuela nueva), pues tiene la capacidad de concebir, preparar y ejecutar las acciones educativas en donde el alumno es el verdadero artífice de su propio aprendizaje.

A través de la planificación el maestro puede descubrir, analizar y buscar las soluciones de los problemas derivados de la realidad de vida de los estudiantes en su contexto educativo, familiar y social.

Orientador y mediador entre el crecimiento intelectual del alumno y su superación personal.

El alumno es el protagonista del aprendizaje, es el que correctamente dirigido por sus maestros está en condiciones de aprender a aprender desarrollando sus capacidades socio afectivas, tomando actitudes de esfuerzo individual para luego llevarlas y aplicarlas en el trabajo colaborativo, todo ello mientras fortalece actitudes axiológicas que serán claves en su vida tanto profesional como en lo personal, éstos valores que el alumno empieza a conocer y los toma como principios son la solidaridad, el respeto, tolerancia, responsabilidad, amor hacia el trabajo, etc.

El alumno actualmente tiene una actitud activa se convierte en el protagonista de su aprendizaje pes éste es capaz de identificar las respuestas a las interrogantes ¿qué hacer? ¿Para qué hacerlo? ¿Con qué hacerlo?

Es decir hoy más que nunca el alumno toma un rol en el que puede asociar la teoría a la práctica, el trabajo intelectual y el trabajo aplicado, incentivando los procesos de razonamiento, de problematización y el logro de un ambiente natural de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza el rol del padre de familia será de colaborador en los procesos de participación activa del alumno pues deberá brindar apoyo y facilitará la tarea del maestro en cuanto a desarrollar las potencialidades individuales del alumno.

Continuará el camino emprendido por el maestro luego de la jornada laboral pues el padre se convertirá en el portavoz de los problemas y necesidades del alumno que el maestro no haya podido detectar.

La tarea educativa hoy debe ser comunitaria es decir que los padres deben involucrarse en distintas actividades programadas para el año fomentando así un ambiente de seguridad y apoyo en el que el alumno se desenvolverá de mejor manera.

Los proyectos educativos sirven como una herramienta cuyo mayor beneficio es el de lograr integrar a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, pues como se ha visto cada uno tiene un papel importante dentro del proceso.

El alumno debe ser el protagonista directo del proceso de aprendizaje, y es quien es el que debe aprender a aprender, sólo así se logrará el paso de una educación tradicional basada en el memorismo y que no da lugar al razonamiento y al uso del criterio propio.

A través de los proyectos educativos se busca la completa educación del alumno pues es indispensable que el maestro tenga la posibilidad de investigar, conocer y tratar los problemas y diferentes aspectos que ocurren en el medio donde trabaja, pues así se podrán inculcar en el alumno valores y principios que poco a poco se han ido perdiendo

7. DISEÑO METODOLÓGICO

MATRIZ GENERAL DE FORTALEZAS. OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|--|
| 1.- Personal docente con predisposición al cambio de actitud. 2.- Almuerzo escolar. 3.- Aula de computación. 4.- Profesores especiales. 5.- Ubicación geográfica. 6.- Responsabilidad y puntualidad del personal. | 1.- Falta de razonamiento matemática. 2.- Deficiencia en ortografía. 3.- Carencia de juegos recreativos. 4.- Falta de práctica de valores. 5.- Sobreprotección de niños y niñas. 6.- Carencia de laboratorios de ciencia naturales. |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| 1.- Asesoramiento por parte del supervisor de la zona. 2.- Colaboración de los padres de familia. 3.- Atención médica y odontológica oportuna. 4.- Ayuda de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales 5.- Servicio básicos. 6.- Integración y participación en programas socio culturales y deportivos | 1.- Falta de control de los padres de familia en deberes y lecciones 2.- Influencia negativa de la TV. 3.- Migración de los padres de familia. 4.- Falta de organización de cursos didácticos. 5.- Mal uso del tiempo libre |

MATRIZ DE PRIORIZACION DE FORTALEZAS

| N r o . | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | T o t a l X | Personal docente Con predisposición Al cambio Almuerzo escolar Computación Profesores especiales Ubicación geográfica Responsabilidad y puntualidad del personal docente |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|--|
| | | | | | | | | | |
| 1 | Personal docente con Predisposición al cambio | | | | | | | 0 | |
| 2 | Almuerzo escolar | | | X | X | | | 2 | |
| 3 | Computación | | | | | X | | 1 | |
| 4 | Profesores especiales | | | | | X | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 5 | Ubicación geográfica | | | | | | | 0 |
| 6 | Responsabilidad y Puntualidad del PRO F.D | | | | | | | 0 |

| | | | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Vertical vacíos | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Horizontal X | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Total. | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| Rango. | 6.to | 3.ro | 5.to | 2.do | 4.to | 1.ro |

MATRIZ DE PRIORIZACION DE DEBILIDADES

| N r o | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | T o t a l X |
|-------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Falta razonamiento matemático | | X | X | X | X | X | 5 |
| 2 | Deficiencia en ortografía | | | X | | | | 1 |
| 3 | Carencia de juegos recreativos | | | | | | | 0 |
| 4 | Falta de pract | | | | | X | X | 2 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
| Falta de razonamiento matemático | Deficiencia en ortografía | Carencia de juegos recreativos | Falta de practica de valores | Sobre protección de niños y niñas | Carencia de laboratorios de Ciencias Naturales |
|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | ica de valo res | | | | | | | | |
| 5 | Sobr e prot ecc ón de niño s y niña s | | | | | | | X | 1 |
| 6 | Care ncia de labo rator ios de C.C. N.N | | | | | | | | 0 |

| | | | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Vertical vacíos | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Horizontal X | 5 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Total. | 5 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 |
| Rango. | 1.ro | 5.to | 6.to | 2.do | 3.ro | 4.to |

MATRIZ DE PRIORIZACION DE OPORTUNIDADES

| N r o | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | T o t a l X |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | | 1 | Asesoramiento por parte del supervisor de la zona | | | X | | |
| 2 | Colaboración de los padres de familia | | | X | | | X | 2 |
| 3 | Atención médica y odontológica oportuna | | | | | | X | 1 |
| 4 | Ayuda de las | | | | | X | X | 1 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|-------------------|--|
| Asesoramiento por parte del supervisor de la zona | Colaboración de los padres de familia | Atención médica y odontológica oportuna | Ayuda de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales | Servicios básicos | integración y participación en programas socio culturales y deportivos |
|---|---------------------------------------|---|---|-------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | instituciones gubernamentales y no gubernamentales | | | | | | | | |
| 5 | Servicios básicos | | | | | | X | | 1 |
| 6 | integración y participación en programas socio culturales y deportivos | | | | | | | | 0 |

| | | | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Vertical vacíos | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| Horizontal X | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Total. | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 0 |
| Rango. | 4.to | 3.ro | 5.to | 2.do | 1.ro | 6.to |

MATRIZ DE PRIORIZACION DE AMENAZAS

| N r o | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | T o t a l |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| 1 | Falta de control de P.P.F.F en deberes y lecciones | | X | X | | | | 2 |
| 2 | Influencia negativa de la TV. | | | X | X | X | X | 4 |
| 3 | Falta de cerramiento en el local esco | | | | | | | 0 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------|
| Falta de control de P.P.F.F en deberes y lecciones | Influencia negativa de la TV. | Falta de orientador vocacional | Migración de padres de familia | Falta de organización de cursos didácticos | Mal uso del tiempo libre |
|--|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | lar | | | | | | | | | |
| 4 | Migración de padres de familia | | | | | | | X | X | 2 |
| 5 | Falta de organización de cursos didácticos | | | | | | | | X | 1 |
| 6 | Mal uso del tiempo libre | | | | | | | | | 0 |

| | | | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Vertical vacíos | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Horizontal X | 2 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Total. | 2 | 4 | 0 | 4 | 3 | 2 |
| Rango. | 4.to | 2.do | 6.to | 1.ro | 3.ro | 5.to |

MATRIZ DE PRIORIZACION

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad y puntualidad del personal docente. - Profesores especiales. - Almuerzo escolar. - Ubicación geográfica. - Computación. - Personal docente con predisposición al cambio de actitud. | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de razonamiento matemático. - Falta de práctica de valores. - Sobreprotección de niños y niñas. - Laboratorios de C.C.N.N. - Deficiencia en ortografía. - Carencia de juegos recreativos. |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Servicios básicos - Ayuda de la instituciones gubernamentales y no gubernamentales - Colaboración de los padres de familia - Asesoramiento por parte del supervisor de la zona - Atención medica y odontológica oportuna - Integración y participación de los padres de familia en programas socio culturales y deportivos | <ul style="list-style-type: none"> - Migración de los padres de familia - Influencia negativa de la TV. - Falta de organización de cursos didácticos - Falta de control de padres de familia - Mal uso del tiempo libre - Falta de orientador vocacional |

MATRIZ DEL MAPA DE NECESIDADES

| DEBILIDADES | | CAUSA | EFEECTO | ALTERNATIVAS DE SOLUCION |
|-------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 1 | Falta razonamiento matemático | -falta de control de los P.P.F.F - Influencia negativa de la TV | - Bajo rendimiento - Falta de razonamiento | -Charlas - Reuniones con P.P.F.F -Motivación |
| 2 | Falta de practica de valores | -Hogares desorganizados - Poco interés de los padres de familia - Sobreprotección | -Niños indisciplinados - irresponsabilidad | - Reunión de P.P.F.F - Motivación - Charlas |
| 3 | Sobre protección de niños y niñas | - Migración - Falta de control | - Bajo rendimiento - Desinterés | - Reuniones - Charlas - Afectividad |
| 4 | Falta de laboratorios de C.C.N.N | -Poco interés del profesorado - Falta de organización de los P.P.F.F | -Poco conocimiento de los niños y niñas - Desinterés a la investigación | - Reuniones con P.P.F.F y profesores - Designar comisiones |
| 5 | Falta en la lectura y escritura | -Falta de utilización de métodos - Falta de material didáctico | - Apatía de los niños y niñas - Bajo rendimiento escolar | - Capacitación en metodologías activas - Ejercicios diarios con palabra que tengas dificultades |
| 6 | Carencia de juegos recreativos | - Incumplimiento de las instituciones - Reducido espacio | - Niños desmotivados | -Acudir a la instituciones gubernamentales - Reunión con P.P.F.F |

MATRIZ DEL MAPA DE NECESIDADES

| DEBILIDADES | | CAUSA | EFEECTO | ALTERNATIVAS DE SOLUCION |
|-------------|--|--|--|--|
| 1 | Migración de los padres de familia | -Falta de fuentes de trabajo - Bajos salarios | - Bajo rendimiento - Irresponsabilidad en tareas y lecciones - Inasistencia de los niños y niñas | -Reunión con P.P.F.F - Charlas |
| 2 | Influencia negativa de la TV. | -Desinterés del niño en el cumplimiento de las tareas | -Bajo rendimiento - Incumplimiento de las tareas | -Reunión con P.P.F.F - Charlas |
| 3 | Falta de organización de cursos didácticos | -Falta de organización de la supervisión - Falta de recursos económicos | -Apatía de los estudiantes -Niños desmotivados | - Capacitación de los maestros métodos activos |
| 4 | Falta de control de padres de familia | -Desconocimiento de los padres de familia -Irresponsabilidad de los P.P.F.F | -Bajo rendimiento académico -Poco interés para cumplir la tareas | -Reunión con P.P.F.F |
| 5 | Mal uso del tiempo libre | -Influencia de la televisión - Influencia de los juegos electrónicos | -Bajo rendimiento - Bajo autoestima | - Reunión con los P.P.F.F - Charlas - Motivación |
| 6 | Falta de cerramiento en el local escolar | - Incumplimiento de los - Falta de organización de profesores y padres de familia | -Peligro de los niños y niñas - Inseguridad del local escolar | -Reunión con los P.P.F.F - Nombrar comisiones - Solicitar a la instituciones |

| Perfiles de oportunidades y amenazas Perfiles de fortalezas y debilidades | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Asesoramiento por parte del supervisor de la zona -Colaboración de los P.P.F.F -Atención de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales. - Servicios básicos - Integración y participación en programas socio culturales y deportivos |
| FORTALEZAS | ESTRATEGIA F.O | ESTRATEGIA F.A |
| <ul style="list-style-type: none"> - Personal Docente Con Disposición Al Cambio De Actitud - Almuerzo escolar - Aula de computación - Profesores especializados - Ubicación geográfica - Responsabilidad y puntualidad del personal docente | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los métodos y técnicas para mejorar la calidad de aprendizaje - Concienciar a los P.P.F.F de la importancia que tiene la tecnología moderna | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar escuelas para padres con la colaboración de MUSODE - Solicitar apoyo a las OGS – ONGS |
| DEBILIDADES | ESTRATEGIAS D.O | ESTRETEGIAS D.A |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento en el razonamiento matemático - Deficiencia en la ortografía - Carencia de juegos recreativos - falta de practica de valores - Sobre protección de niños y niñas - Falta de laboratorios de ciencias naturales | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar talleres de capacitación en técnicas de lectura evaluación en matemática, valores y construcción de juegos recreativos | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar concursos internos de lectura ortografía, etc. |

Matriz de planificación de objetivos estratégicos

Matriz de planificación de las estrategias

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS | PROYECTOS ESPECÍFICOS DE IMPLEMENTO | CRONOGRAMA EN MESES | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Concientizar y practicar las normas de comportamiento dentro y fuera de la institución educativa par un mejor convivencia de la comunidad educativa | <p><u>Organizacionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -reuniones con padres de familia - Charlas a los niños y niñas. - Videos. <p><u>Formativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a los niños, niñas y padres de familia. - Concientizar a la comunidad educativa la importancia de los valores. <p><u>Instruccionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Charlas motivadoras | “Practique mas los valores” | X | X | | | |

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS | PROYECTOS ESPECÍFICOS DE IMPLEMENTO | CRONOGRAMA EN MESES | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Utilizar métodos técnicas adecuadas par mejorar el razonamiento | <p><u>Organizacionales</u> - Recolectar material didáctico necesario.</p> <p><u>Formativa</u> - concienciar al cambio de actitud de los P.P.F.F - Resaltar la importancia mediante charlas. - Ambientar a los niños y niñas.</p> <p><u>Instruccionales</u> - <u>Recursos didácticos</u></p> | “juguemos con los números” | | | | X | X |

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS | PROYECTOS ESPECÍFICOS DE IMPLEMENTO | CRONOGRAMA EN MESES | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - conseguir que los padres de familia y representantes controlen las tareas y lecciones en la casa para mejorar en ínter aprendizaje | <p><u>Organizacionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación a los alumnos. - Conferencia a los padres de familia <p><u>Formativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener alumnos responsables - Concientizar a padres y representantes sobre la responsabilidad de los representantes <p><u>Instruccionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad de los P.P.F.F y alumnos | <p>“Seamos responsables con nuestros hijos”</p> | X | X | X | X | X |

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS | PROYECTOS ESPECÍFICOS DE IMPLEMENTO | CRONOGRAMA EN MESES | | | | |
|---|--|--|---------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Organizar los hábitos didácticos para que el aprendizaje sea significativo. | <p><u>Organizacionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar materiales <p><u>Formativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar material concreto - Cambio de actitud de maestros y de estudiantes <p><u>Instruccionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar un mejor servicio | ¡Que bonita esta mi aula! | X | | | | |
| | | | | X | X | X | X |
| | | | | X | X | X | X |

**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS ESPECIFICO
DE IMPLEMENTACIÓN**

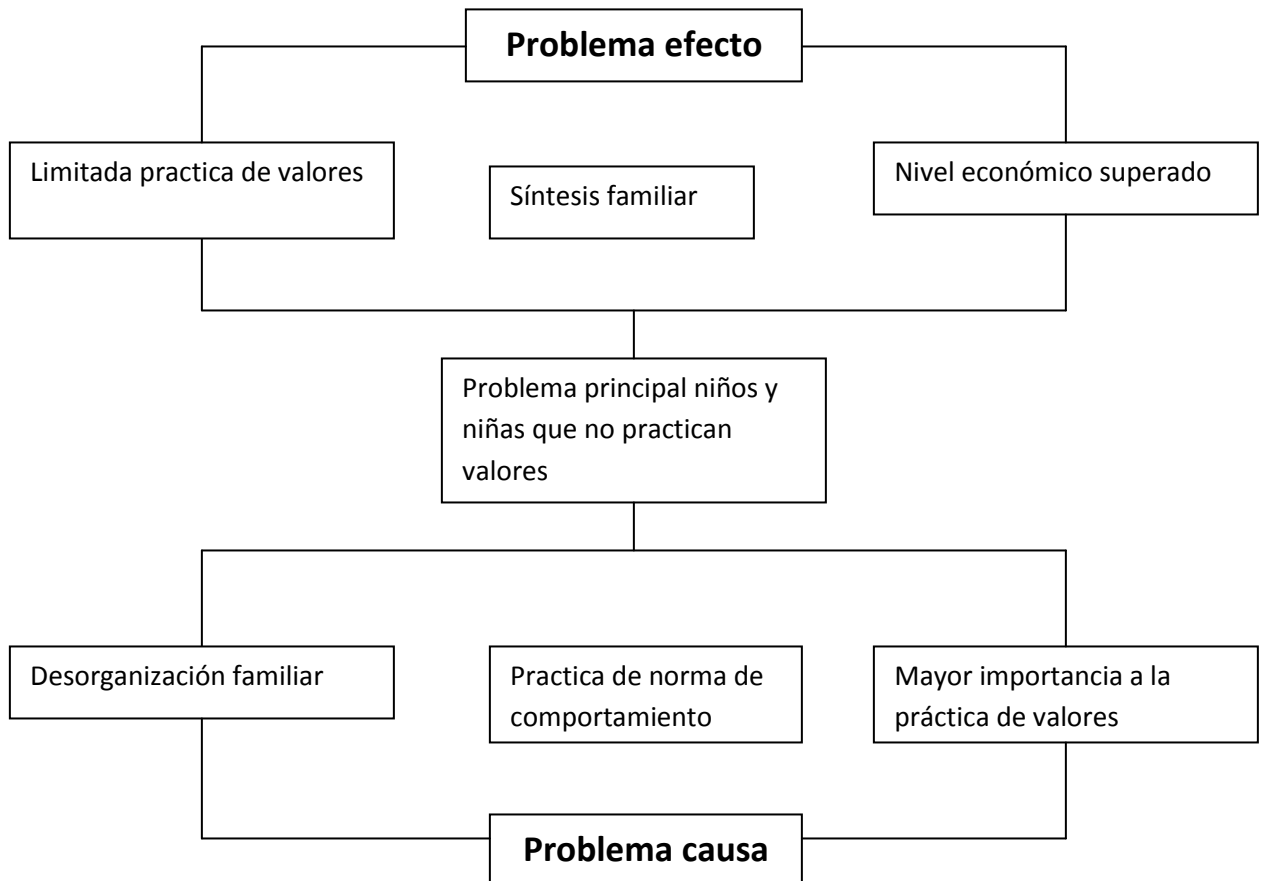
| Estrategia | Macroproyecto | Objetivo | Actividades | Productos | Recursos | Responsables | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|---|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Concientizar al cambio de actitud de los padres de familia | “Juguemos con los números” | Utilizar métodos y técnicas adecuadas para mejorar el razonamiento matemático | <ul style="list-style-type: none"> - Recolectar material - Clasificar los materiales - Utilizar el material - Formular y resolver problemas prácticos. - Evaluar - Estimular | - Niños, niñas participativos reflexivos críticos y prácticos para resolver problemas o situaciones de la vida diaria | <ul style="list-style-type: none"> - Material concreto - Textos -Cuadernos - Estímulos | <ul style="list-style-type: none"> - Director - Docentes - P.P.F.F - Niños, niñas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | X | X | X | X | X |
| Cambio de actitud de la comunidad educativa para una mejor convivencia | “Practiquemos los valores” | Concientizar y practicar las normas de comportamiento dentro y fuera de la institución educativa para una mejor convivencia de la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> - Visitas domiciliarias. - Concienciar a los P.P.F.F sobre la educación y valores. - practicar diariamente los valores | - Niños, niñas con actitud positiva en la comunidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Humano - Videos - Lecturas - Audiovisuales | <ul style="list-style-type: none"> - Director - Docentes - P.P.F.F - Niños, niñas | X | X | X | X | X |

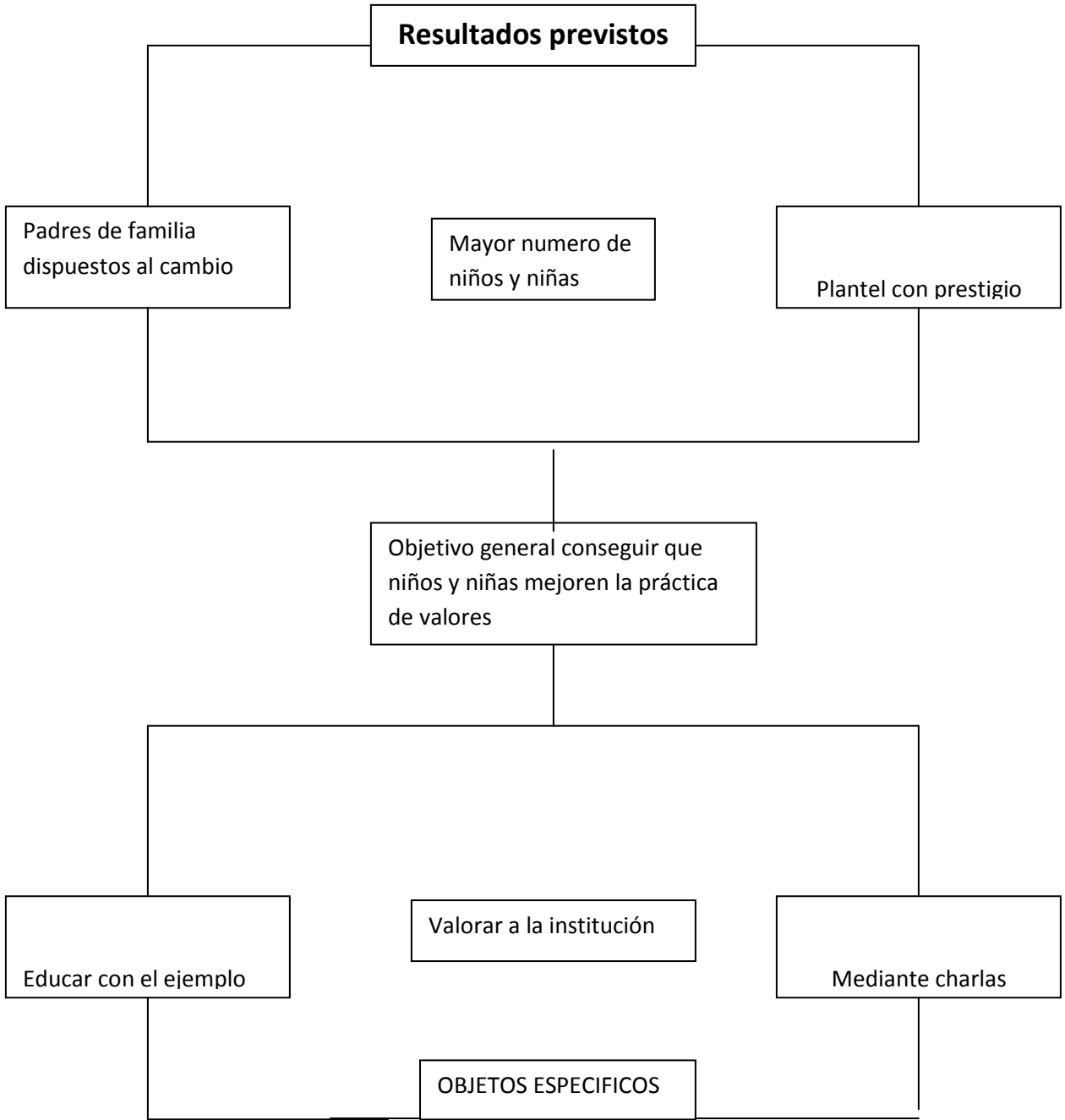
**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS ESPECÍFICOS
DE IMPLEMENTACIÓN**

| Estrategia | Macroproyecto | Objetivo | Actividades | Productos | Recursos | Responsables | meses | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------|-------------------------|-------|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Responsabilidad de los padres de familia en las tareas escolares y extra escolares | “seamos responsables con nuestros hijos” | Conseguir que los padres de familia y representantes controlen las tareas y lecciones en casa para mejorar en aprendizaje | -Reuniones con los P.P.F.F - Charlas | - Padres responsables - Mejor rendimiento | - Humanos - Videos | - ejecutor del proyecto | X | | | | |
| Brindar un aprendizaje eficiente | ¡Que bonito esta mi aula! | Organizar los ambientes didácticos para que el aprendizaje sea significativo | -Organizar con los P.P.F.F | -aulas con ambientes agradables - Aprendizajes motivadores | - Humanos - Materiales | -Ejecutor del proyecto | | X | | | |

ESQUEMA DE UN PROYECTO ESPECÍFICO DE IMPLEMENTO

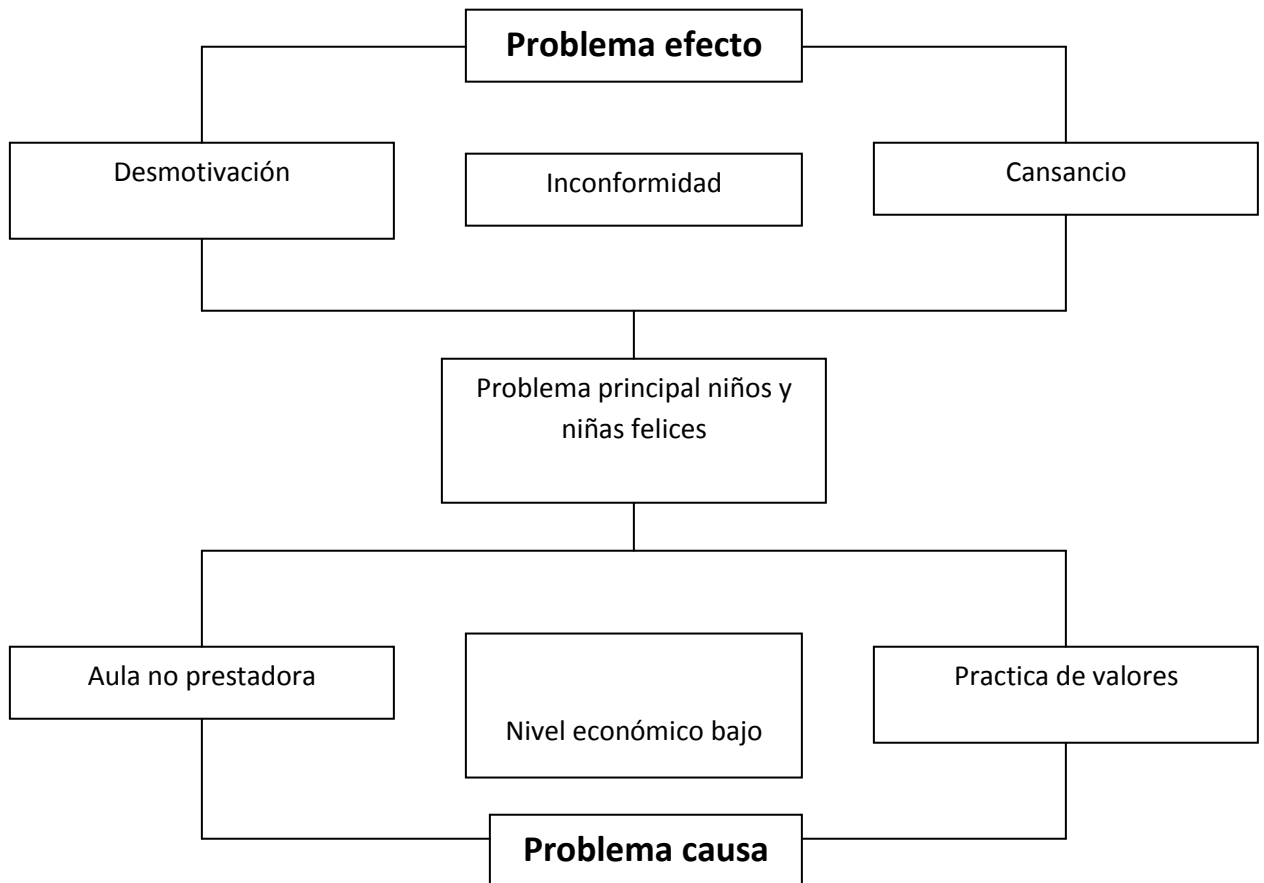
Nombre: Practiquemos los valores
 Duración: un año lectivo
 Responsable: ejecutor del proyecto
 Población: niños, niñas
 Fundamentación
 Análisis de problemas

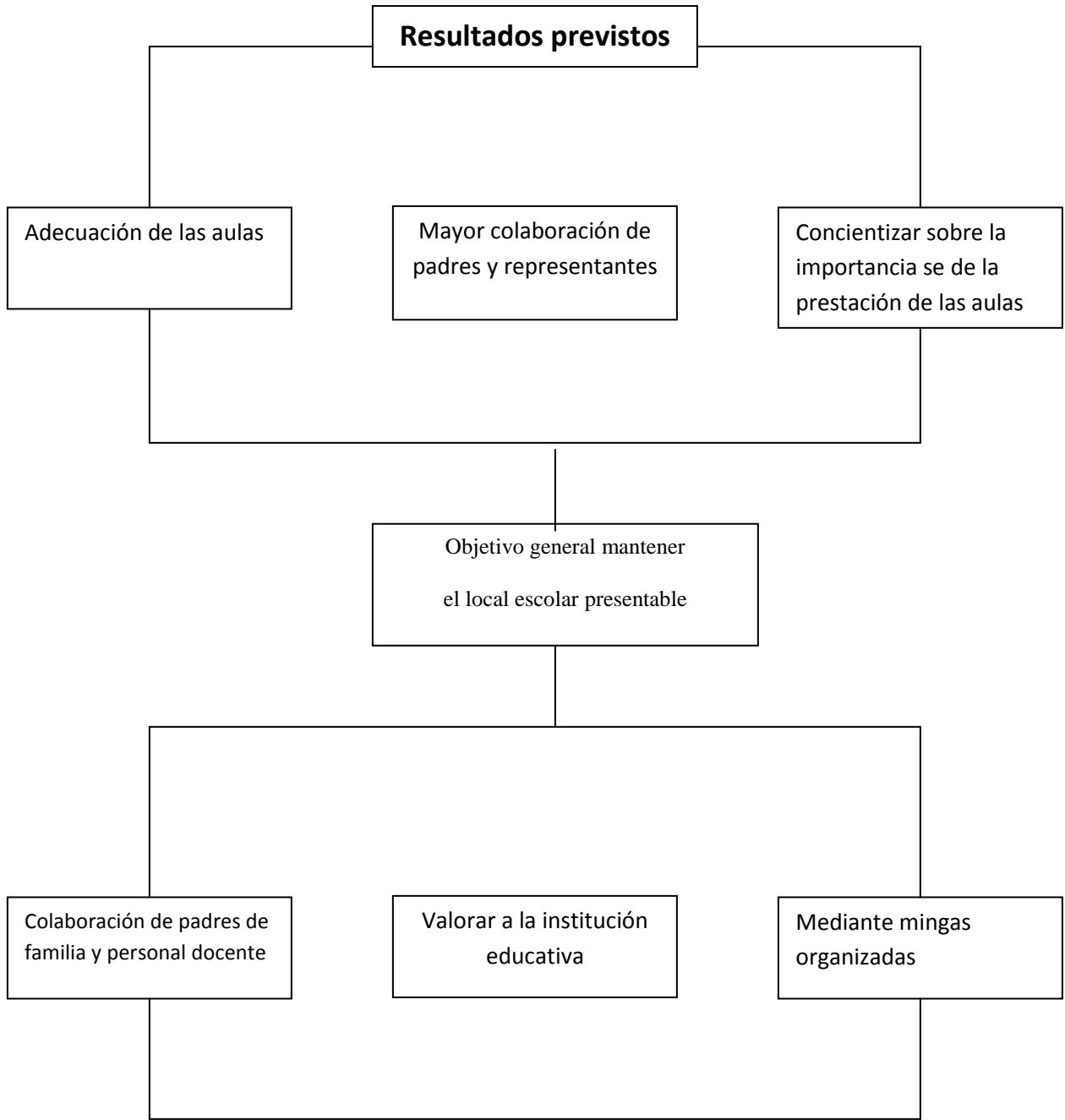


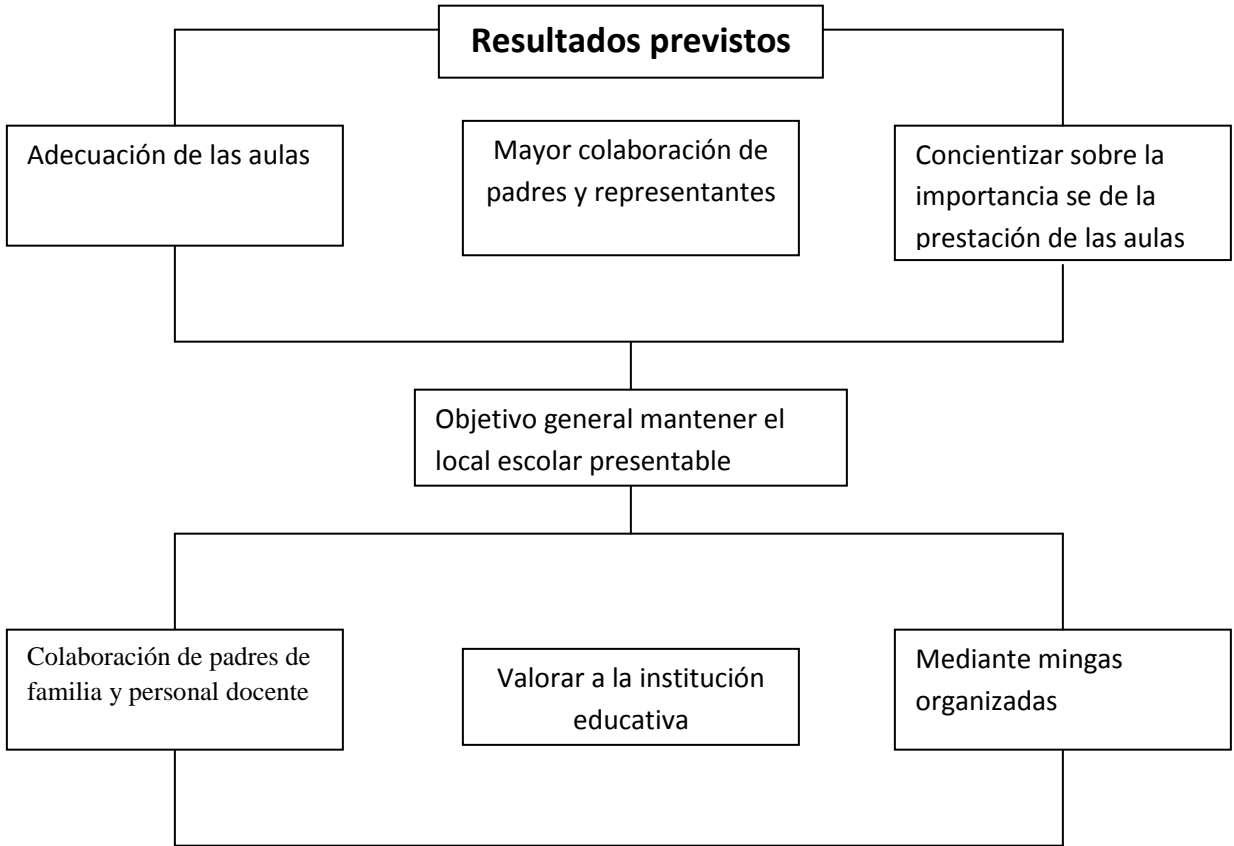


ESQUEMA DE UN PROYECTO ESPECÍFICO DE IMPLEMENTO

Nombre: ¡Que bonita esta mi aula!
 Duración: un año
 Responsable: Ejecutor del Proyecto
 Población: 164 niños, niñas
 Fundamentación
 Análisis de problemas







ESQUEMA DE UN PROYECTO ESPECÍFICO DE IMPLEMENTO

Nombre: Juguemos con los números

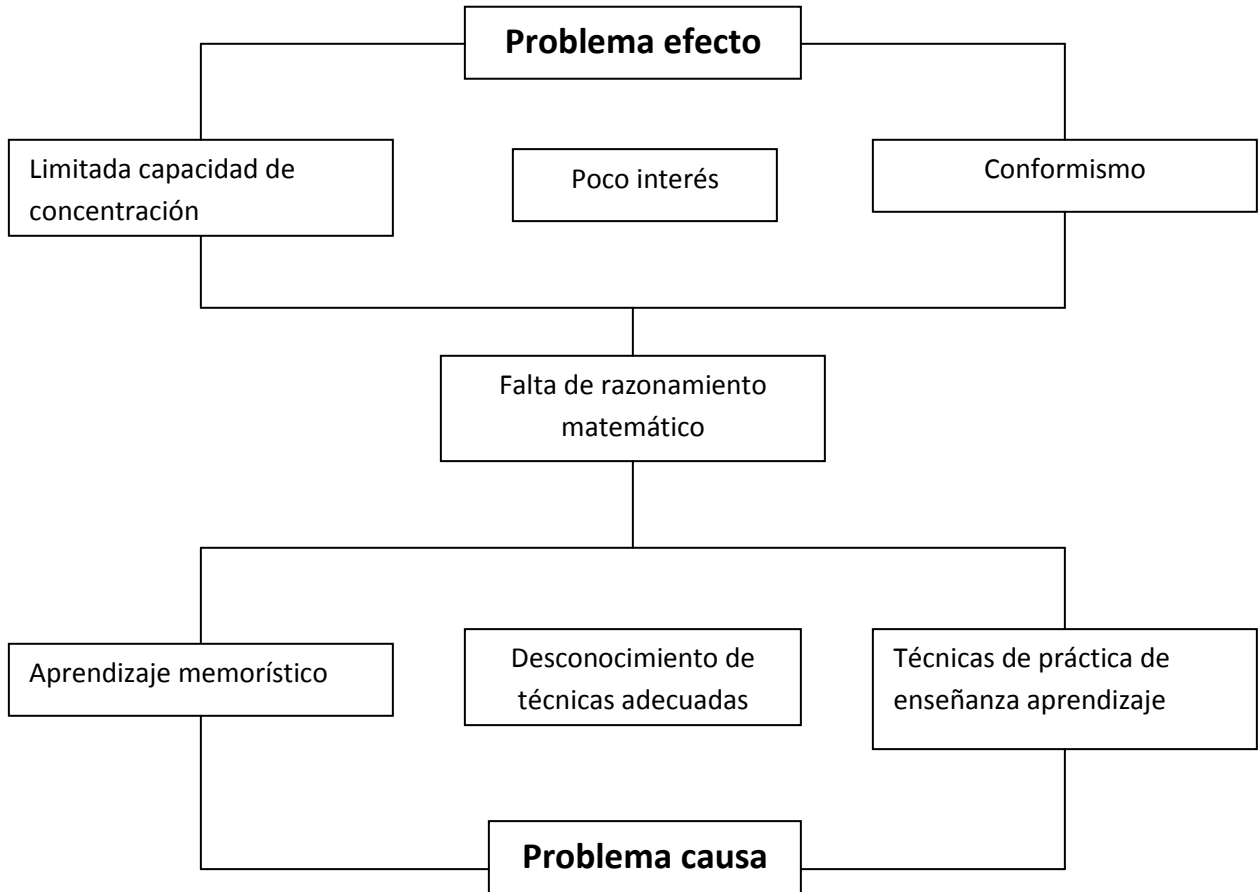
Duración: 1 año

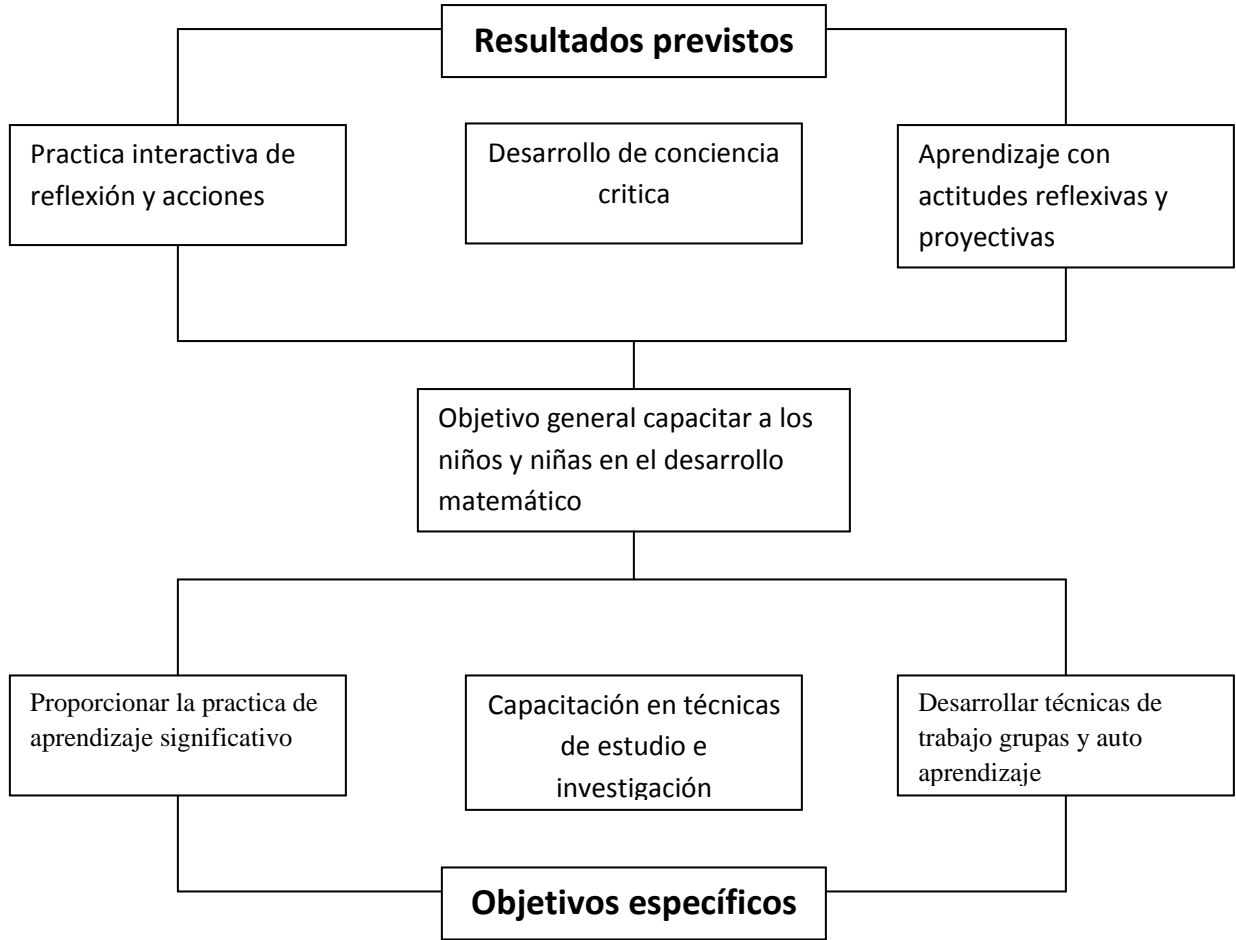
Responsable: Ejecutor del proyecto

Población: 164 niños, niñas

Fundamentación

Análisis de problemas





ESQUEMA DE UN PROYECTO ESPECÍFICO DE IMPLEMENTO

Nombre: seamos responsables con nuestros hijos

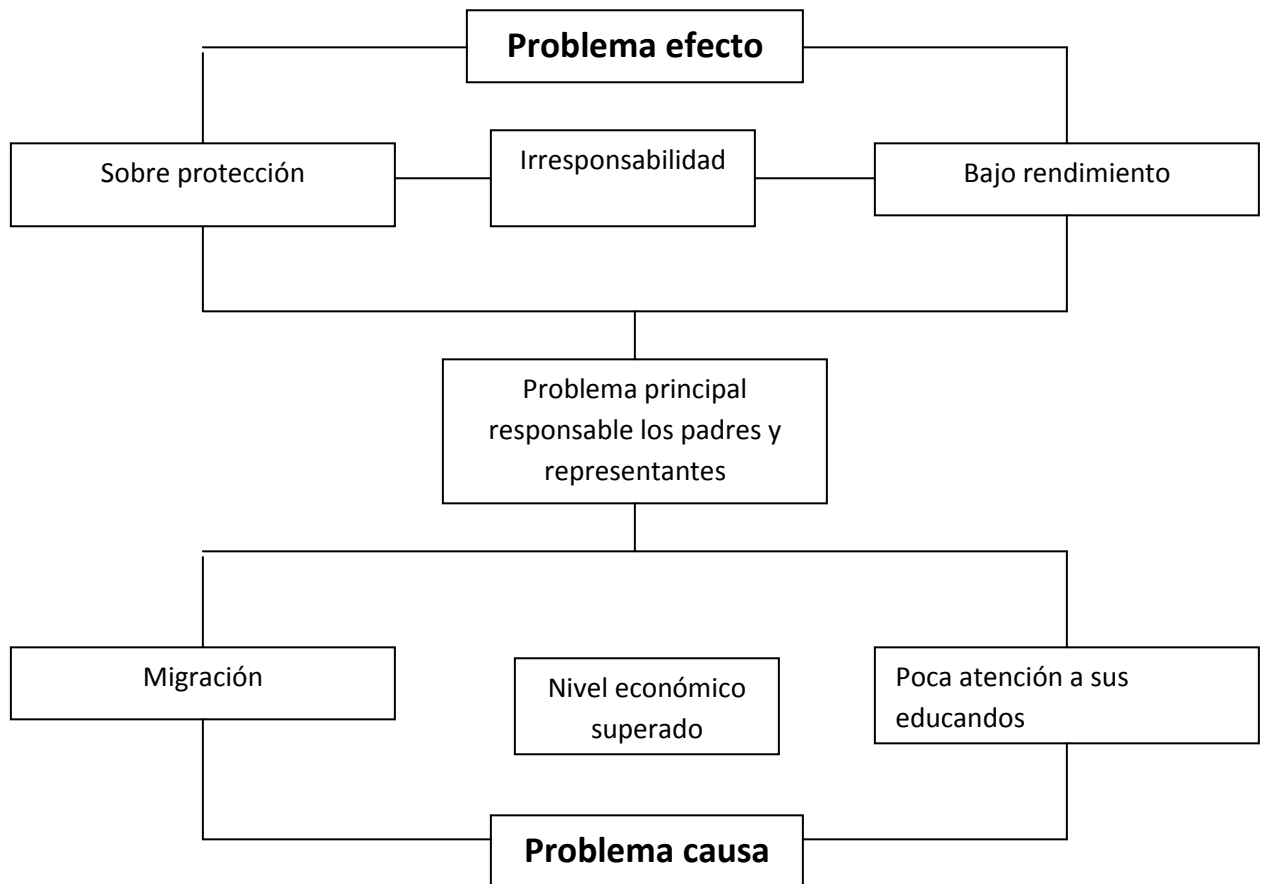
Duración: un año lectivo

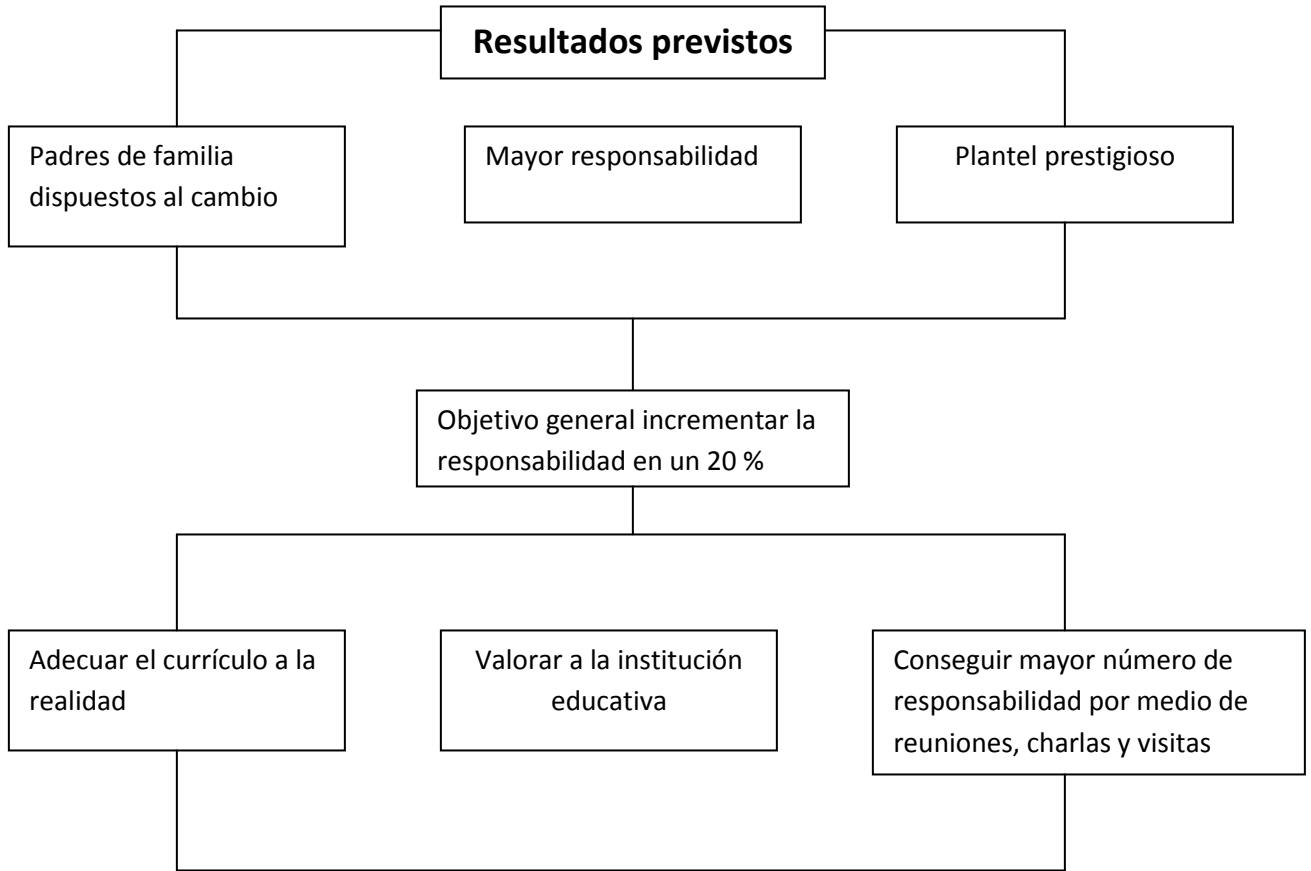
Responsable: Ejecutor del Proyecto

Población: representantes de niños y niñas

Fundamentación

Análisis de problemas





DETERMINACIÓN DE ACTIVIDADES

| Etapas | Actividades | Recursos | responsables | Sep | Oct | Nov | Dic | En | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago |
|------------------|--|--|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| De planificación | Elaborar un diseño de capacitación | - Humanos - Materiales | - Profesor ejecutor del proyecto | X | X | | | | | | | | | | |
| De Organización | Coordinación con profesores Y comunidad | - Humanos | - Profesor ejecutor del proyecto | | | X | X | | | | | | | | |
| De Desarrollo | Ejecución realizar reuniones, charlas, visitas Domiciliarias y cursos | - Humano - Económico - Técnico | - Profesor ejecutor del proyecto | | | | | X | | | | | | | |
| De evaluación | Determinar el nivel de competencia en la practica de valores y aprendizaje | - Perfil requerido - Tiempo - Cuadro estadístico | - Profesor ejecutor del proyecto | | | | | | X | | | | | | |

8. DETERMINACION DE LOS RECURSOS NECESARIOS

HUMANOS:

Directivos de la Institución

Profesor Investigador

Colaboración de compañeros profesores

Alumnos

Padres de Familia

Comunidad

MATERIALES:

Papelotes

Textos explicativos

Marcadores

Aulas del plantel

FINANCIEROS:

Autogestión

9. CALCULO DE COSTOS DE EJECUCION

| Rubros | Monto total | Monto disponible | Monto no disponible |
|----------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------|
| Gastos operacionales | \$ 100 | \$ 100 | |
| | | | |
| Materiales | \$ 200 | \$200 | |
| | | | |
| De personal | -- | -- | |
| | | | |
| De servicios | --- | -- | |
| | | | |
| Refrigerio | | | |
| TOTAL | \$300 | \$300 | |

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El maestro hoy tiene que no sólo regirse a su aula, debe ser un permanente investigador social para así poder adecuarse al medio en el que trabaja, esto le permitirá adecuarse de las herramientas necesarias para mejorar tanto la calidad de enseñanza como el aprendizaje de sus alumnos.

Las nuevas tendencias y necesidades del quehacer educativo llevan a que el maestro cada vez deba trabajar más con proyectos, ésta es la mejor manera en que se pueden involucrar a los padres de familia, compañeros profesores y directivos.

La motivación en el proceso educativo es fundamental, contra ella atentan varios problemas, el maestro debe estar capacitado para investigar las causas de la poca participación estudiantil y la falta de apoyo de los padres, para así poder planificar tareas adecuadas que mejoren la dinámica del aprendizajes

RECOMENDACIONES

Sería importante brindar una mayor seguimiento y asesoramiento al proyecto por parte de los profesores de la autoridad pues hay algunos vacíos que no se los puede llenar únicamente con la revisión de los libros de consulta pues al momento de ejecutar el proyecto la falta de experiencia de mi parte podría ser un obstáculo que me dificulte cumplir los objetivos.

El tiempo de ejecución para el proyecto me parece relativamente corto por lo que las actividades planteadas no siempre podrán ser cumplidas en su totalidad.

Para lograr un cambio significativo en la educación todos los maestros necesitamos capacitarnos en lo que a la elaboración de proyectos se refiere pues ésta constituye una herramienta fundamental para abordar y tratar de solucionar los problemas que se presentan en la labor educativa.

La participación de los padres de familia y de la comunidad es importante para el funcionamiento del proyecto y del quehacer educativo en general.

10. BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel, AGUILAR, María José, *“Cómo elaborar un proyecto”*, Editorial Lumen7Humanitas, Buenos aires.

- *“Cómo elaborar el Proyecto Educativo”*, Colección Propuesta educativa, Argentina, 1996.

- BALTARA, Antonio, *“Control de la ejecución de proyectos por el método crítico*, Cuadernos del ILPES, Santiago de Chile, 1971
- CERDA Gutiérrez, Hugo. *“Elementos de la Investigación”*, Ed. El Búho, Bogotá, 1992
- HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar, *“Metodología de la Investigación”*, Mac Gras-Hill, S.A. México, 1998.
- LEVIN, J *“Fundamentos de estadística en la investigación social”*, México, D.F Harper y Row Latinoamérica, 1979
- PARDINAS, F. *“Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales”*, México, D.F. Siglo XXI Editores, Décimo cuarta edición, 1975.
- ROJAS SORIANO, R. *“Guía para realizar investigaciones sociales”*, México, D.F. Universidad Autónoma de México, Sexta Edición, 1981
- VAN DALEN, D.B. y MEYER W.J. *“Manual de técnicas de investigación educacional”*, México D.F: .Editorial Paidos Mexicana Segunda reimpresión, 1984.
- ROMERO Ligia, *“Proyectos Educativos”* ,H Consejo Provincial de Cañar, Cuenca 2004

