



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN EL COLEGIO TÉCNICO “SAN VICENTE FERRER” DE LA PARROQUIA CHUQUIRIBAMBA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA Y SU REDISEÑO CON TENDENCIAS CONSTRUCTIVISTAS DURANTE EL AÑO 2010”.

**TESIS DE GRADO PREVIO LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGIA**

AUTORA: Lida Ivón Jumbo Cumbicos

DIRECTOR DE TESIS: Mgs. Richard E. Ruiz O.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

CERTIFICACIÓN

Loja, 23 de Julio de 2010

Mgs.

Richard E. Ruiz O.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. Richard E. Ruíz O.
DIRECTOR DE TESIS

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Lida Ivón Jumbo Cumbicos, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Mgs. Richard E. Ruíz O.

DIRECTOR DE TESIS

110346216-2

Lida Jumbo Cumbicos

AUTORA

190022915-2

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lida Ivón Jumbo Cumbicos

190022915-2

DEDICATORIA

El presente informe, que simboliza todos los esfuerzos y sacrificios, lo dedico a todas las personas que ofrendan su vida en la educación de las actuales y futuras generaciones y son protagonistas en la construcción de una sociedad justa, pacífica y solidaria.

A la memoria de mi querido Padre (+)

A mi abnegada Madre y hermana Flormita

Expresión de mi admiración y consideración

Que han sembrado en mi ser, el deseo de superación.

A las Hermanas de la Fraternidad “María Auxiliadora”

Por su apoyo moral e incondicional

Para que culmine mi carrera en esta etapa importante de mi vida.

Lida Ivón Jumbo Cumbicos

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud, a Dios, por su presencia amorosa, a la Congregación de Hnas. Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora, a las Autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, y a sus distinguidos catedráticos, de manera especial al Mgs. Richard E. Ruiz O. por el apoyo y asesoramiento brindado en la ejecución del presente trabajo de investigación.

Mi más reconocida gratitud a los directivos y docentes del Colegio Técnico “San Vicente Ferrer”, por su decidida colaboración al proporcionar la información requerida, y a todas aquellas personas que han hecho se haga realidad este sueño de que la vida crece y se desarrolla en la medida de la superación personal y comunitaria.

Lida Ivón Jumbo Cumbicos

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1. CURRÍCULO: GENERALIDADES	7
3.2. DEFINICIONES BÁSICAS	11
3.2.1. Paradigmas	12
3.2.2. Enfoques	13
3.2.3. Modelos	14
3.2.4. Corrientes	15
3.2.5. Tendencias.	16
3.3. TEORÍAS QUE CONFIGURAN UN MODELO PEDAGÓGICO	17
3.3.1. Teoría Psicológica	17
3.3.2. Teoría sociológica.	17
3.3.3. Teoría epistemológica	17
3.3.4. Teoría pedagógica	18
3.3.5. Teoría didáctica	18

3.4. MODELOS CURRICULARES, FUNDAMENTOS, TEORÍAS QUE LA SUSTENTAN Y DISEÑO CURRICULAR	20
3.4.1. Modelo conductista	20
3.4.1.1. Fundamentación.	20
3.4.1.2. Postulados teóricos de los conductistas	24
3.4.1.3. Diseño Curricular Conductista	33
3.4.2. Modelo cognitivista.	34
3.4.2.1 Fundamentación.	35
3.4.2.2. Postulados teóricos del Cognitivismo.	37
3.4.2.3. Diseño Curricular Cognitivista	50
3.4.3. Modelo constructivista	51
3.4.3.1. Fundamentación.	51
3.4.3.2. Postulados teóricos del Constructivismo	55
3.4.3.3 Diseño Curricular Constructivista	62
3.4.4. Modelo conceptual.	64
3.4.4.1 Fundamentación.	64
3.4.4.2. Postulados teóricos Conceptuales	67
3.4.4.3. Diseño Curricular Conceptual	72
4. METODOLOGÍA	74
4.1. Participantes.	74
4.2. Materiales	79
4.3. Diseño y procedimiento	80
5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE	83
5.1. Diseño Curricular del Área y FODA	83
5.2. Diseño curricular de Asignatura	94
5.3. Diseño Curricular de Aula	97

Verificación H1	
5.4. Análisis de resultados de los Docentes	104
Verificación H2	
5.5. Conclusiones y recomendaciones	115
5.5.1. Conclusiones	115
5.5.2. Recomendaciones	116
6. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR	118
6.1. Rediseño Curricular del Área	124
6.2. Malla Curricular del Área.	134
6.3. Perfil de la Especialidad	135
6.4. Rediseño curricular de Asignatura	136
6.5. Rediseño Curricular de Aula o Lección	138
7. BIBLIOGRAFÍA	143
8. ANEXOS	145

1. RESUMEN

El presente trabajo realizado, es producto de una abnegada y decidida actuación, cuya labor no fenece aquí, sino que se amplía y seguirá teniendo parte en el proceso de mejoramiento y calidad de educación, se enmarca alrededor de una investigación con el tema: **“ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN EL COLEGIO TÉCNICO “SAN VICENTE FERRER” DE LA PARROQUIA CHUQUIRIBAMBA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA Y SU REDISEÑO CON TENDENCIAS CONSTRUCTIVISTAS DURANTE AL AÑO 2010”**.

En el Colegio Técnico “San Vicente Ferrer” de la Parroquia Chuquiribamba, Cantón y Provincia de Loja se llevó a efecto la presente investigación y para obtener, recoger los datos y recopilar la información se utilizaron las técnicas de entrevista, aplicadas a los directivos; la encuesta a los docentes y la guía de observación utilizada para obtener información más de tipo general. Para el procesamiento de la información se utilizó el método inductivo-deductivo, el analítico-sintético y para la elaboración de la propuesta e informe, el método descriptivo.

Entre los principales resultados del presente trabajo investigativo se logró establecer que el proceso académico en el colegio adolece de muchas falencias por la falta de capacitación y responsabilidad del personal docente y específicamente del área técnica, que a pesar de estar vigente un modelo curricular por competencias no se lo lleva en la práctica de una manera adecuada, falta unidad de criterio para la planificación y el manejo de los proyectos en las unidades de producción, y que todo esto repercute en el debilitamiento de la especialidad y la formación de los estudiantes y comunidad en general.

Entre las principales conclusiones se subraya que existen en forma general una buena administración en el colegio se puntualiza algunos profesionales calificados con liderazgo, pero a nivel planificación académica el currículo es inadecuado, el número de asignaturas en la especialidad de Agropecuaria es excesivo, los contenidos, la jornada de trabajo, la carga horaria, no se ajusta a la realidad institucional y del entorno, además la institución no cuenta con un cronograma de capacitación, existe desconocimiento de los modelos pedagógicos, e incluso el modelo que lleva el plantel por lo que es difícil llegar a acuerdos y orientar adecuadamente en planificación curricular.

En la perspectiva de superar de alguna manera estas dificultades detectadas se ha formulado una propuesta de rediseño curricular para el Colegio, el mismo que será entregado al departamento de planificación institucional para su respectiva aplicación.

2. INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos constituyen la base fundamental de toda sociedad. Ellos responden a sus necesidades y demandas y a la vez le aportan, a través de sus resultados, nuevas energías para continuar creciendo y progresando. En este aspecto se observa una estrecha interrelación e interdependencia entre la sociedad y los sistemas educativos.

Es importante destacar que a lo largo de la historia del ser humano ha llegado a comprender que el desarrollo de un pueblo y de un país depende del grado de educación que posea.

La UTPL, ha sido pionera del desarrollo a nivel nacional e internacional, dando siempre respuestas oportunas frente a los desafíos que presenta la sociedad, en esta oportunidad ante la realidad de la próxima aprobación de la nueva ley educativa y al estar en vigencia el Plan Decenal de Educación en la que postuló una “revolución en la revolución” cuando propuso como el eje de la Reforma Educativa a la transformación Curricular, con el fin de erradicar la primitiva educación, implicando la existencia de una nueva concepción del conocimiento.

El mejoramiento permanente de la formación integral del ser humano es uno de los desafíos más importantes de la UTPL, en la perspectiva de concretar su misión –visión institucional, comprometidas con la formación de una masa crítica de talentos humanos que sea capaz de desempeñar su práctica profesional desde el pensamiento crítico, entonces la presente investigación es de trascendental importancia, puesto que los resultados de la misma ayudará a crecer en todas sus dimensiones a la institución y comunidad en general

Gracias al apoyo mancomunado de las partes se dispuso de variados recursos humanos, materiales y económicos como también las motivaciones básicas que permitieron el desarrollo del trabajo en el proceso de la presente investigación

Los objetivos propuestos, se constituyeron en los mejores indicadores, para llegar a los resultados obtenidos, los mismos que estuvieron elaborados de la siguiente manera:

- Estudiar detenidamente los modelos o paradigmas curriculares propuestos por los pedagogos contemporáneos en la bibliografía sugerida
- Identificar y analizar los modelos de diseños curriculares vigentes en el Colegio dentro del área técnica agropecuaria..
- Proponer un rediseño curricular dentro del área en estudio en base a modelos constructivistas acorde a las nuevas tendencias del aprendizaje para la educación del siglo XXI. .

El proceso metodológico que ha orientado esta investigación se ha enmarcado bajo los postulados del método científico y los procesos de introducción, deducción y análisis, descripción y síntesis. Además de ello las técnicas que coadyuvaron en este proceso son cualitativas y cuantitativas tales como la observación individual, la encuesta y entrevista aplicada a los docentes y autoridades del establecimiento educativo.

La hipótesis plateada y que oriento la realización del trabajo de investigación fue formulada de la siguiente manera:

H1: Los diseños curriculares tradicionalistas, conductistas y cognitivistas

predominan sobre los modelos o paradigmas conceptual y constructivista en la institución educativa de nivel medio.

Esta hipótesis se ha comprobado con la observación a los diseños curriculares y entrevistas a los docentes del área técnica agropecuaria, llegando a concluir que la hipótesis es verdadera por la sencilla razón de que en la institución predomina el modelo tradicional en toda su magnitud, el docente es el dueño y señor de todo el proceso educativo y los estudiantes son meros entes receptivos, cumpliendo órdenes emanadas de las instancias superiores.

H2. La mayoría de los docentes desconocen el modelo de diseño curricular vigente en la institución educativa de nivel medio en la que laboran.

Esta hipótesis se ha comprobado con la aplicación de las encuestas a los docentes y el resultado es que a pesar que en forma unánime manifiestan que el modelo institucional vigente en es constructivista, en la práctica se contradice ya que se mantiene en la mayoría de los docentes lo tradicional, con esto da por entendido que existe desconocimiento del diseño curricular.

El contenido de la tesis, se encuentra distribuido en cuatro grandes capítulos:

En el primer y segundo capítulo abarca el resumen y la introducción del presente trabajo investigativo.

En el tercer capítulo, en forma detallada se presenta el marco teórico que fundamenta la investigación con sus respectivos postulados teóricos y diseños curriculares.

En el cuarto capítulo se detalla la metodología de la investigación, se describe de una manera detallada, el proceso metodológico aplicado en la concreción de la investigación, relacionando conceptos básicos que permiten la secuencia necesaria entre las actividades y coherencias con el objeto de investigación y el instrumento adecuado para ser aplicado. Para el efecto con la ayuda del cronograma propuesto por la universidad se presenta la organización de la metodología, en función del objeto investigado e instrumentos utilizados.

En el quinto capítulo, análisis del modelo de diseño curricular vigente, se procede a la exposición y discusión de resultados se presenta una amplia exposición de los resultados obtenidos, con la aplicación de los diferentes instrumentos, la interpretación y discusión. Los resultados se presentan a través de tablas que nos permite hacer uso de la estadística descriptiva. Esta manera de presentar los resultados, con datos cuantitativos precisos que tiene coherencia lógica, de tal forma que accedemos a establecer conclusiones valederas. Lo que me permitió finalmente aceptar las dos hipótesis como positivas.

Por último se presenta una propuesta de rediseño curricular fruto de la investigación que sin tener quizá las características de un modelo único de aplicación constituye un valioso instrumento técnico que contribuirá e incidirá de manera directa en los procesos de planificación y diseño curricular de la especialidad que dispone la institución educativa.

Con este trabajo no se pretende elaborar un mecanismo técnico y único, sino pretende ser un documento orientador e integrador, con un grado de factibilidad, que se proyecte a corto, mediano o largo plazo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. CURRÍCULO: GENERALIDADES.

Con la finalidad de lograr el mejoramiento de la educación, se hace necesaria la actualización permanente del docente en Currículo, cuyas actividades y experiencias puestas en práctica serán la expresión de su eficiente desempeño.

Para tener un conocimiento claro del currículo, es menester considerar lo que significa la educación en la actualidad, tomando en cuenta que es un hecho social que se cumple en situaciones reales y concretas, de acuerdo con las necesidades, intereses, problemas y aspiraciones que vive el hombre en sus dimensiones individual y social.

“La educación es el proceso de formación del hombre que permite el desarrollo de valores, aptitudes, destrezas y formación de hábitos que le habiliten para el trabajo, pueda solucionar sus problemas, satisfacer sus necesidades, prestar sus servicios solidariamente a la comunidad, vivir con dignidad y encontrar la felicidad”¹

De esta definición se puede inferir que la tarea de educar corresponde al hogar, a la escuela, a los profesionales de la docencia, a los organismos gubernamentales y no gubernamentales, en fin a la comunidad, a la sociedad. La responsabilidad entonces es de todos y no solamente de las instituciones educativas.

¹ Cfr. BELTRAN TORRES, Diseño Curricular, 1992 pág. 7

El Currículo dice Villarini debe ser respuesta a las preguntas:

- ¿Para que estudiamos? (metas y objetivos)
- ¿Qué estudiamos (contenido)
- ¿Que estudiamos (contenidos)
- ¿Cuánto y en qué orden lo estudiamos (alcance y secuencia)
- A través de ¿qué medios conducimos o suscitamos la actividad de estudio y evaluamos sus resultados? (actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación).

Es conveniente precisar algunas definiciones en torno al Currículo, entre ellas considero de importancia las siguientes:

“Currículo es el conjunto de decisiones y acciones que conducen a la interacción de todos los elementos involucrados en el quehacer educativo de una institución. Orientados a la construcción sistemática del conocimiento y la experiencia para facilitar el desarrollo de capacidades personales, profesionales y sociales del individuo”

“Currículo es el conjunto de actividades y contenidos planificados integralmente de conformidad con principios y criterios educativos para encausar al individuo en el proceso dinámico del aprendizaje”

“Currículo es un plan o programa de estudios que, sobre la base de unos fundamentos, organiza objetivos, contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje en una forma secuencial y coordinada. De este modo se le da dirección y estructura al proceso educativo que se orienta al logro de unas metas que una comunidad estima como valiosa”.

Para la UNESCO: “Son todas las actividades, experiencias, métodos y técnicas de aprendizaje, recursos y otros medios empleados por el maestro o considerados por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación”

Definición técnica: “Currículo es la disciplina tecnológica que permite al maestro elaborar y manejar diseños curriculares a macro (Plan Institucional), a meso (Diseño curricular Didáctico Anual) y micro (Diseño Curricular de Aula) nivel del sistema educativo.

En suma “el Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen al desarrollo armónico y sistémico de la totalidad del procesos de crecimiento del ser humano como persona y sociedad, acorde con las intencionalidades formativas declaradas en el Proyecto Educativo institucional”

Alcance del Currículo. El Currículo educativo pretende:

- Una innovación de los procesos educativos
- Proceso de Diseño Curricular: El proceso de diseño curricular está definido "desde lo general a lo particular.
- Un desarrollo endógeno, procurando crear inconformidad en las personas ante el tradicionalismo presente en educación.
- Ser una manera diferente de concebir el desarrollo y la educación.
- Reemplazar a la teorización de nuestro sistema educativo.
- Generar cambios en base de la participación del hombre en todos los procesos de desarrollo.
- Conseguir que en la planificación curricular participen educando, docentes

padres de familia, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, en general toda la comunidad beneficiaria del proceso educativo.

- Que la programación se realice de acuerdo a las necesidades educativas básicas (NEBS) de la comunidad en la que se educa.
- Hacer el diseño curricular ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN.

Por lo expuesto concluyo indicando que hacer de la educación un instrumento estratégico de desarrollo educativo global, implica una tarea de trabajo conjunto con padres de familia, instituciones, maestros, alumnos dentro de un enfoque de desarrollo integrado.

Evolución conceptual del Currículo: A través de la historia el Currículo ha tenido diferentes orientaciones:

Como sinónimo de planes y programas de estudio: el centro de este currículo fueron los contenidos dados en las diferentes áreas o asignaturas. El maestro es un transmisor y el alumno receptor pasivo.

Como proceso de la educación: El centro de este currículo constituyen las actividades tanto del maestro como del estudiante; actividades por ejemplo iniciales, elaboración, refuerzo y evaluación.

Como producto de la educación: El centro de este currículo son los principios filosóficos los cuales determinan el tipo de individuo que se va a formar. No es igual un individuo formado por el capitalismo que otro formado por el socialismo.

Como Educación: El centro de este currículo es la formación integral del

estudiante en sus áreas: cognoscitiva, psicomotriz y socio afectiva. Este currículo considera una educación permanente, es decir la persona aprende desde que nace hasta cuando muere.

Como Técnica de planificación: El centro de este currículo constituye la planificación que evita la improvisación y la rutina del docente, quien debe saber el porqué de su acción y hasta dónde conducir a sus estudiantes en el proceso de inter-aprendizaje.

El currículo como técnica de planificación educativa, cumple una acción decisiva en el proceso de inter acción, primero de los entes que actúan en la educación y luego, de los instrumentos que confluyen hacia el logro de un cambio en los individuos.

3.2. DEFINICIONES BÁSICAS: Paradigmas, Enfoques, Modelos, Corrientes, Tendencias.

Para introducirnos en el tema, considero fundamental conocer en forma general las definiciones básicas de Paradigmas, Enfoques, Modelos, Corrientes, Tendencias, cuyo lenguaje educativo es utilizado por docentes, investigadores y escritores de todo el mundo los mismos que hacen referencia a la educación en general y estrechamente ligados a la evolución de la Psicología como ciencia en diferentes ramas. En los diferentes contextos en los que se los emplea a uno u otro término, así como su utilización metalingüística se puede percibir diferencias y distinciones que aunque no son absolutas señalan aciertos y matices que las caracterizan.

3.2.1. Paradigmas

Según Thomas Kunh, un paradigma es “una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad”². Esta constelación se convierte poco a poco en un sistema de creencias o de reglas y reglamentos aceptados como verdaderos, que dirigen el pensamiento y la acción de individuos y grupos a modo de referentes históricos, culturales y sociales.

El paradigma también se lo puede concebir como un esquema básico de interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales, leyes, principios y teorías que adopta una comunidad concreta de científicos en un momento y lugar determinado. Son teorías que sirven de base para el trabajo humano

Un paradigma se caracteriza por lo siguiente:

- ❖ Por ser una idea, creencia o comportamiento arraigado y aceptado a priori como verdadero.
- ❖ Lo comparte una comunidad con un número elevado de miembros.
- ❖ Se forma generalmente en un período amplio de tiempo.
- ❖ Se resiste al cambio.
- ❖ Puede tener o no un sustento teórico o ideológico
- ❖ Ejemplos: La Educación Tradicional o Bancaria, la Tecnología educativa.

La aparición de un nuevo paradigma afecta la estructura cognitiva, procedimental

² Guía didáctica de Teorías del aprendizaje, pág. 17

y valorativa, produciendo una crisis que exige modificaciones, hasta alcanzar un desenvolvimiento normal. Un paradigma puede dar lugar a varios modelos, cada modelo a diferentes metodologías propias del maestro y/o estilos de enseñanza-aprendizaje.

3.2.2. Enfoques

Es una manera de concebir, organizar la educación y el aprendizaje, puede dar origen y fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos; provienen normalmente de teorías construidas por psicólogos, sociólogos e investigadores educativos a partir de las cuales se hacen interpretaciones y se formulan criterios, lineamientos, políticas y estrategias pedagógicas.

Un enfoque se identifica por los siguientes rasgos:

- ❖ Se fundamenta en una teoría científica, casi siempre psicológica construida mediante investigación.
- ❖ Es una propuesta singular, pero al mismo tiempo abarcadora, con distintos grados de amplitud, sobre la forma como se debe educar al ser humano; incluye concepciones, principios, políticas y estrategias para el diseño y la administración del currículo
- ❖ Es una perspectiva abierta, flexible e hipotética que permite reformulaciones y reajustes sobre la marcha.
- ❖ Da origen a modelos y corrientes pedagógicas independientes. Ejemplos: enfoque humanista, holístico, socio crítico.

En pedagogía los enfoques son especialmente importantes para la construcción

de Proyectos Educativos Institucionales (PEI) porque le dan mayor direccionalidad y solidez, dado que los enfoques son por lo regular más estables y duraderos; mientras que los modelos son más variables y transitorios.

3.2.3. Modelos.

Es un esquema o patrón representativo de una teoría pedagógica. Los modelos son formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque o un paradigma. Los modelos se centran más en aspectos curriculares, dando especial relieve a una dimensión o componente del aprendizaje, en torno al cual se hace girar todo lo demás.

La noción de modelo abarca varios significados como:

- ❖ Representación: figura, imagen o idea que substituye a la realidad. Por ejemplo una maqueta de un edificio es un modelo, porque lo representa. Aunque no vemos el edificio comprendemos cómo será, gracias al modelo.
- ❖ La palabra modelo, también se usa en el sentido de perfección o ideal: excelente, perfecto en su línea; por ejemplo decimos: “Miguel es un estudiante modelo” o “Lucía es una profesora modelo”. Cuando decimos esto, queremos dar a entender que así como es Miguel, deberían ser los demás estudiantes con su individualidad.
- ❖ Otra significación de la palabra modelo es la muestra: modelo que ha de copiar o imitar; como cuando asistimos a un desfile de modas y observamos los distintos modelos, que son muestras de la producción de un diseñador.

3.2.4. Corrientes.

Es una línea de pensamiento pedagógico con carácter innovador, que se encuentra en un proceso de investigación, sistematización y validación. Las corrientes son tendencias fuertes en educación, que no tienen todavía la estructuración de un modelo, ni la fundamentación de un enfoque, ni la amplitud de un paradigma, pero van ganando adeptos entre los educadores y creando escuela propia.

Una corriente se caracteriza por los siguientes rasgos:

- ❖ No tiene una estructura curricular bien definida
- ❖ Está en proceso de consolidación y experimentación
- ❖ Atrae simpatizantes sobre todo en intelectuales
- ❖ Sirve de base a algunos modelos pedagógicos
- ❖ Es más coyuntural que estructural mientras se convierte en modelo o enfoque

En pedagogía las corrientes estimulan la investigación educativa y sientan las bases de futuros modelos, enfoques y paradigmas. Surgen casi siempre como producto de cambios sociales y científicos importantes, tienen el peligro de convertirse en modas o en ideologías absolutistas; son de utilidad para la formación epistemológica de los docentes, pero no conviene emplearlas como cimiento de los proyectos educativos, debido a su transitoriedad y poca estructuración. Las corrientes pedagógicas son de varios tipos:

- Radicales, cuando proponen cambios profundos en el sistema educativo o

en la teoría curricular, por ejemplo: la pedagogía liberadora, el romanticismo pedagógico y la pedagogía personalista.

- Moderadas, cuando pretende mejorar un aspecto particular de la concepción o la práctica pedagógica; por ejemplo: el neo conductismo y la educación por proyectos.
- Innovadoras, cuando ofrecen nuevas alternativas en educación; por ejemplo: la educación para la convivencia, basada en la biología de la educación, o en la Pedagogía autogestionaria.

3.2.5. Tendencias.

Son consideradas como un impulso, una inspiración, un deseo, una inclinación hacia algo. En educación, la tendencia es una nueva perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o una corriente pedagógica. En sus inicios es más débil que una corriente, pero puede desarrollarse más rápido que ésta, debido a su fuerte raigambre sociocultural, expresan las demandas sociales en materia de educación y los avances más significativos en las investigaciones educativas. En Pedagogía, las tendencias permiten actualizar permanentemente el currículo y responder mejor a los retos sociales y científicos. Abren nuevas líneas de investigación educativa y son un semillero de futuros enfoques y modelos pedagógicos.

En síntesis: En Pedagogía, los paradigmas, modelos, corrientes, enfoques, tendencias, son formas naturales de evolucionar y manifestarse históricamente en la educación, los mismos que permiten desarrollar la creatividad y la innovación, como la renovación permanente de cada una de las instituciones educativas.

3.3. TEORÍAS QUE CONFIGURAN UN MODELO PEDAGÓGICO

Todo modelo pedagógico, se fundamenta en una teoría pedagógica determinada, producto de la articulación en una perspectiva de totalidad de las relaciones en las que se encuentran las teorías psicológicas, antropológicas, epistemológicas y pedagógicas.³

3.3.1. Teoría Psicológica.

Explican cómo se realiza el aprendizaje, la formulación de los intereses y la personalidad del alumno. Orienta el aprendizaje de los alumnos sobre las concepciones psicológicas de los maestros, sobre como desean los profesores que se produzcan los aprendizajes y cómo se debe enseñarles, fundamentado en las teorías del aprendizaje.

3.3.2. Teoría Sociológica

El análisis y la reflexión sociológica nos ayudan a identificar capacidades que estando presentes en la sociedad conviene desarrollar, junto con capacidades para transformar aquello que nos parece incorrecto. Por otro lado nos conduce a explicar las relaciones del individuo con la sociedad, escuela-sociedad, alumno-maestro y ambiente-aprendizaje.

3.3.3. Teoría Epistemológica

³ Guía didáctica de Teorías del aprendizaje, pág. 22

La epistemología nos permite una reflexión sobre la estructura del conocimiento, su avance y la historia de las ciencias, como también la relación del sujeto con el conocimiento científico; es decir este fundamento trata de explicar la posibilidad, origen y esencia del conocimiento, basado en la filosofía

3.3.4. Teoría Pedagógica.

Determina el conjunto de leyes, principios, y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social.

3.3.5. Teoría Didáctica

Sustenta la planificación, por cuanto permite preparar planes que respondan a orientaciones teóricas válidas con el fin de obtener documentos útiles para la actuación didáctica y el perfeccionamiento docente.

Los problemas de la práctica pedagógica, en general y los del aprendizaje en particular, son planteados y resueltos en función de la posición teórica que se adopta explícita o implícitamente. Para que la educación se constituya en un instrumento que aporte a la liberación del ser humano es necesario adoptar una concepción teórica, con responsabilidad porque precisamente su manejo sensato convierte al docente en un vocero de la ideología dominante o en un luchador contra todo sistema alienante, por cuanto ellas nos permiten determinar los objetivos de la enseñanza de la ciencia, así como la selección de contenidos, destrezas, enfoques metodológicos, recursos y formas de evaluación. Es hora de construir una propuesta educativa, que no retroceda ante lo que debe y puede ser

hecho, caso contrario, seguiremos queriendo explicar algo que entendemos poco por medio de lo que no entendemos nada, a tal punto que negamos el carácter consiente y consecuente con que debe ser conducida la educación, para en última instancia colaborar con las formas de denominación social que a nivel ideológico pretenden fortalecer la dependencia a la que estamos sometidos.

En tal virtud, la nueva misión en el quehacer educativo no se ha realizado todavía, es algo que debemos descubrirlo y crearlo. Para ello, necesitamos utilizar la práctica social como criterio de las verdades científicas y tan pronto como empecemos, aparecerán: dudas, inquietudes y contradicciones que permitirán ser necio en el saber, cuánto más sabio te vuelves en la necesidad.

Las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas que hace el currículo a un conjunto de teorías las cuales responden al menos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de hombre queremos educar?
- ¿Cómo crece y se desarrolla el hombre?
- ¿Con qué experiencias?
- Quién jalona el proceso: el maestro o el alumno?
- Con qué métodos y técnicas se puede alcanzar mayor eficacia?

Es la oportunidad para profundizar en el estudio de los modelos curriculares, con sus respectivos fundamentos, teorías y diseño curricular

3.4. MODELOS CURRICULARES: FUNDAMENTOS, TEORÍAS QUE LAS SUSTENTAN Y DISEÑO CURRICULAR

3.4.1. Modelo Conductista

3.4.1.1. Fundamentación.

El conductismo se consolida a partir de 1930 entrando en un periodo de ciencia normal, caracterizada por la aplicación de un paradigma objetivista, basado en los estudios de aprendizaje mediante condicionamientos, que considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

El conductismo se fundamenta en procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (respuestas) con relación al ambiente (estímulo). Es un programa dominante que sirvió de base a un largo periodo de vida. Su objetivo es el estudio de la conducta, los movimientos en el tiempo y en el espacio.

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una "caja negra" donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. Desde el punto de vista de la aplicación de estas teorías en el diseño instruccional, fueron los trabajos desarrollados por B. F Skinner para la búsqueda de medidas de efectividad en la enseñanza el que primero lideró el movimiento de los objetivos conductistas⁴

⁴ Cfr. Skinner, 1958, Skinner, 1968, Tyler, 1975].

Los principales postulados del conductismo son:

- ❖ El aprendizaje se logra a partir de la formación de reflejos condicionados, mediante mecanismos de estímulo-respuesta-refuerzo. Es el producto de la conexión entre estímulos y respuestas y de una memorización mecánica.
- ❖ No toma en cuenta al aprendiz y su contexto.
- ❖ Se interesa únicamente en la conducta visible y se reduce a estudiar una serie de asociaciones entre elementos simples, como estímulo respuesta.
- ❖ Niega los procesos mentales.
- ❖ Las leyes del aprendizaje son igualmente aplicables a todos los ambientes, especies e individuos, lo que equivale a decir que existe solo una forma de aprender, por asociación.
- ❖ La capacidad de predecir el aprendizaje esta ligada a la siguiente lógica: a determinado estímulo le sigue una respuesta específica
- ❖ La repetición y la corrección son garantías de un aprendizaje efectivo.
- ❖ Mediante el ensayo error, con refuerzos y repetición, las acciones que obtienen recompensas vuelven a ocurrir.
- ❖ El conductismo se basa en la constatación de datos observables y comprobables a través de los sentidos, por lo tanto, un resultado no es valorado si no tiene una reacción.

Es importante tomar en cuenta el rol social que cumple la escuela y la pedagogía en la sociedad. Las distintas formas de enseñar no aparecen de la nada, sino que responden a necesidades económicas, políticas y sociales específicas.

Se plantea interrogantes que cuestionan a la corriente conductista, que basa el entendimiento de la conducta humana en experimentos realizados con animales.

¿El conductismo simplifica la conducta del ser humano?

¿Considera a la persona como una maquina?

¿Es válido comparar el comportamiento de un perro con el de una persona?

¿Aprende el ser humano de la misma forma que las ratas?

Estas y otras preguntas nos pueden ayudar a encontrar los límites de esta propuesta psicológica.

Rasgos del Conductivismo

Un rasgo central del conductivismo, como corriente asociacionista, es su anti constructivismo. Rasgo típicamente atribuidos al conductismo es que es una teoría E-R(o estímulo respuesta).

Suelen considerarse definatorio del conductismo su ambientalismo. El aprendizaje siempre es iniciado y controlado por el ambiente.

Otro de los atributos potenciales del conductismo es el carácter pasivo del organismo, que se limita a responder a las contingencias ambientales.

Se atribuye con frecuencia al conductismo la potencialidad. Según esta idea, las leyes del aprendizaje son iguales aplicables a todos los ambientes, especies e individuos. Lo que vale afirmar que solo existe una única forma de aprender: La asociación.

Dado que el aprendizaje objetivo del conductismo es la conducta humana se debe

asumir que el aprendizaje es un proceso general, ya que, de lo contrario, no podría generalizar las simples situaciones artificiales de condicionamiento de las ratas con la conducta humana compleja.

Las posibles consecuencias de esta pedagogía serían:

A nivel individual.

- Absorber solo información de profesores o textos
- Hábitos de tomar notas y memorizar
- Pasividad del alumno y falta de actitud crítica.
- Distancia entre teoría y práctica.
- Tendencia al racionalismo radical.
- Preferencia por la especulación teórica
- Falta de “Problematización” de la realidad.

A nivel social

- Transferencia inadecuada de la información científica y tecnológica de otras realidades.
- Adopción indiscriminada de los modelos de pensamiento elaborados en otras regiones (desadaptación cultural)
- Conformismo
- Individualismo, falta de participación y cooperación;
- Falta de conocimiento de la propia realidad y consecuentemente imitación de los patrones intelectuales, artísticos e institucionales extranjeros.
- Sumisión a la dominación y al colonialismo.
- Mantenimiento de la división de las clases sociales (Status Quo).

Parece evidente que las Pedagogías de la transmisión no coinciden con las aspiraciones de un desarrollo orientado a la transformación de las estructuras, al

crecimiento pleno de las personas y su participación activa en el proceso de cambio y evolución.

3.4.1.2. Postulados Teóricos de los Conductistas.

Bajo el paradigma estímulo-respuesta, el Behaviorismo nos explica que: conducta implica el sistema de movimiento y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores) ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones. Para llegar a tales conclusiones varios representantes de esta corriente realizaron experimentos de laboratorio con animales para saber las respuestas que originan ciertos estímulos y que estímulos generan ciertas respuestas y a partir de ello transferir sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana.

Para una mejor comprensión de esta corriente resulta inexorable descubrir los experimentos de sus creadores Pavlov, de (Watson y Skinner) y de otros investigadores coleccionistas que a través de la relación E-R procuran entender la conducta del individuo. (Thorndike, Bandura). De esta manera se podrá sacar las propias conclusiones y valoraciones.

Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936) Condicionamiento clásico:

Recibió el premio Nobel de Fisiología y Medicina por sus investigaciones sobre la formación del reflejo condicionado. Su investigación la hizo sobre la salivación de los perros, lo llevó al famoso descubrimiento del proceso de condicionamiento de los reflejos. Descubrió el condicionamiento clásico.

Habla de los reflejos condicionados e incondicionados, Los incondicionados son innatos y los condicionados son aprendidos.

En el condicionamiento clásico es fundamental determinar con precisión, la respuesta condicionada como índice de aprendizaje. Aquí el refuerzo se debe dar antes que el sujeto emita la respuesta.

En resumen, se podría concluir:

- Aprendizaje respondiente: es innato, reflejo, producido por los estímulos precedentes
- Asociación entre reflejo (E+R) y un estímulo neutro (E.N) para que el estímulo neutro provoque la respuesta. (Ej: perro – campanilla – salivación)
- Control de estímulos: generalización y discriminación
- Refuerzo: condiciona la respuesta; la aparición del estímulo refuerza el aprendizaje
- Recuperación espontánea: la respuesta extinguida puede tener una cierta recuperación espontánea
- Condicionamiento de segundo orden
- S – R

John Broadus Watson (1878-1958): El reflejo condicionado.

“Es el creador principal del conductismo. ⁵Creó un laboratorio experimental que le proporcionó los primeros conceptos. Watson. En 1913 publica un ensayo teórico en el cual define a la psicología como “ciencia que estudia la conducta” para él los fenómenos psíquicos no pueden ser estudiados científicamente en

⁵ Programa de mejoramiento y capacitación docente . 2004, pag. 51 .

razón de que no se pueden comprobar ni demostrar. Por esta razón en varios experimentos con animales a los que podía observar sus respuestas externas llega a inferir que lo principal en materia psicológica consiste en “predecir y controlar la conducta del animal”. También establece que las conexiones entre E-R pueden mantenerse y fortalecerse cuanto más frecuente y reciente se establece tal relación.

En varios experimentos con niños a los que se les planteaba un problema de solución. Watson observa que los pequeños realizan numerosas pruebas fracasadas antes que llegar a una solución correcta. De las muchas respuestas que dan los niños, las fracasadas no serían las repetidas por lo cual habrá aumento en la frecuencia e inmediatez de las respuestas satisfactorias, en la medida en que aparezca el mismo problema u otro similar.

Reconoció varios métodos objetivos: la observación científica, los test psicológicos. Examinó los métodos de la psicología aplicada, de la educación y de la industrial. Se interesa por tres tipos de estructuras humanas: los receptores u órganos de los sentidos, mediante los cuales el organismo recibe todos los estímulos; los efectores, músculos u órganos de respuesta y el sistema nervioso a través del cual se establecen todas las conexiones.

Concluyo que la organización emocional está sujeta en las mismas leyes que los otros hábitos”⁶

Concluye que las conexiones estímulo-respuesta se establecen más fácilmente cuanto más frecuente haya sido su enlace E-R. Dio gran valor al E-R para que

⁶ TAPIA GODOY, Miguel (1996) aspectos psicopedagógicos de la docencia

se produzca el aprendizaje.

Edward Thorndike (1874-1949): Teoría del aprendizaje “ensayo –error”

El experimento que le permitió a este científico elaborar la teoría del aprendizaje: ensayo-error y la ley del efecto consiste en lo siguiente:

Sirviéndose de gatos, perros y pollos, ideó experimentos en los que un animal de estos fue encerrado en una jaula de la cual podía escapar para llegar al alimento. Esto lo podía ver pero no alcanzar desde la jaula y el animal hambriento pronto intentaba cómo llegar al alimento. La puerta de la jaula solo podía abrirse tirándose de una cuerda que colgaba al alcance del animal, fuera de la jaula. En su tentativa de llegar al alimento el animal arañaba, giraba, golpeaba y corría alrededor de la jaula hasta que por casualidad tocaba la cuerda. Por medio de este tanteo algunos animales dieron con la solución del problema. Pruebas posteriores hechas por los mismos animales que tuvieron éxito tomaron cada vez menos tiempo suprimiendo las actividades inútiles. De este modo se concluye que el imprimir conexiones E-R eficaces otras respuestas que no sirven queda eliminado.

Con estos y otros experimentos Thorndike estructura para la psicología humana ciertas leyes de aprendizaje entre las que tenemos:

- a) Ley del Efecto.- Que dice cuando el proceso del establecimiento de la relación entre la situación (estímulo) y la reacción recíproca es acompañado por el estado de satisfacción, la fuerza de esta relación aumenta; cuando esta relación es acompañada por el estado de insatisfacción, su solidez disminuye.
- b) Ley del Ejercicio.- Consiste en que cuando más se repite la sucesión

temporal del estímulo y de la correspondiente respuesta, más fuerte será la relación.

- c) Ley de la Disposición.- Indica la dependencia de la rapidez de la formación de la relación entre E-R con el estado de individuo.

Albert Bandura.- (1925) Teoría del Aprendizaje Social.

I

La teoría del aprendizaje en función de un modelo social propuesto por Bandura, es un enfoque ecléctico que combina muchas ideas y conceptos del conductismo pero que pone de acento en la mediación cognitiva. Presenta diferencias con el conductismo, por cuanto considera importante la intervención del pensamiento para inhibir, mantener o eliminar una conducta; en esencia no logra superar el paradigma Estímulo-Respuesta para la explicación del aprendizaje humano.

Al estudiar sobre la adquisición de conductas sociales, Bandura concluye que muchas de ellas se aprenden por observación e imitación de modelos. Por ejemplo: la agresión que se manifiesta en muchos niños o jóvenes se debe por el hecho de que es aprendida por medio de la observación e imitación de conductas agresivas de otros.

Mientras que la imitación permite al sujeto copiar conductas no existentes en su repertorio comportamental; la observación posibilita hacer ajustes de sus conductas para activarlas, fortalecerlas o inhibirlas, según si las conductas de los modelos es castigado o recompensado. Para el aprendizaje de conductas sociales, el autor lo explica mediante el siguiente tipo de condicionamiento:

Condicionamiento vicario: es aquel que permite aumentar o disminuir una

conducta cuando el sujeto observa que los otros individuos son recompensados o castigados por manifestar tales conductas. Ejemplo: Si un niño observa que por gritar su compañero en el aula fue reprendido, cuida de no hacer lo mismo.

Entre los elementos necesarios para aprender por observación e imitación, según el autor tenemos:

1. **Atención:** es necesario para imitar la conducta que observa al modelo, sobre todo si este es admirado, importante, atractivo. Pueden ser modelos reales: los padres, profesores, amigos. Modelos representativos; los personajes de televisión, artistas famosos, cantantes, etc.
2. **Retención:** la conducta que se desea imitar solo es posible si se la recuerda mediante representaciones mentales de las acciones que realizan los modelos.
3. **Producción:** no es necesario solo la retención de lo que se realiza un modelo, es fundamental mucha práctica para reproducir las mismas acciones en forma precisa y acertada.
4. **Motivación:** una conducta aprendida por imitación y observación, se la ejecuta si hay el respectivo incentivo.

El Neo conductismo

El interés de los neo conductistas radica en los análisis de la conducta misma. Se preocupan por la forma en que se enlazan los estímulos con las respuestas

Han demostrado tendencia en enfocar la atención tanto en la modificación de las respuestas como en la totalidad de los estímulos. Intentan explicar las conductas que parecen ser intencionales. Los principales representantes son: Skinner y

Spence

Burrhus Frederic Skinner (1904-1999) Teoría del refuerzo.

Según José M. Quintana (1988) es el máximo exponente contemporáneo del conductismo americano

Investigador que formula sus propias teorías sobre el aprendizaje y el comportamiento basadas en experimentos de laboratorio en vez de observaciones introspectivas. Es decir que ante un estímulo se produce una respuesta voluntaria, la cual puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.

Su objeto de estudio la conducta humana directamente observable. Se concibe al aprendizaje como a una asociación mecánica de estímulo, respuesta y recompensas, da mucha importancia a los reforzadores, pues considera que son aliados indiscutibles a la hora de modelar la conducta

De esta manera Skinner plantea los siguientes tipos de refuerzo, para mantener una conducta:

Refuerzos positivos.- Cada vez que se presenta un estímulo luego de que haya sido ejecutada la conducta, hace que ésta se torne más probable y frecuente. Por ejemplo: aumento de salario por un buen desempeño laboral, recibir elogios por una buena conferencia o alcanzar una buena calificación ante una lección exitosa.

Refuerzos negativos.- Son aquellos que al ser eliminados o reducidos en sus efectos desagradables, incrementa la probabilidad de que se manifiesta la

conducta. Por ejemplo: para evitar los síntomas desagradables de una gripe, es probable que se recurra a inyección o a los medicamentos, cada vez que se presente el problema. De igual forma, para no experimentar burlas ni críticas desagradables de los compañeros, probablemente se prepara bien las exposiciones de trabajo. El reforzador negativo le enseña al individuo (según Skinner) a que la realización de una acción, elimina elementos negativos existentes en el entorno.

En resumen:

- ❖ Aprendizaje operante: la respuesta es emitida espontáneamente y opera (actúa) en el ambiente para producir un efecto
- ❖ La frecuencia de una conducta depende de las consecuencias que ésta tenga
- ❖ Refuerzo primario: refuerza la probabilidad de una respuesta por sí mismo, sin haber sido condicionado
- ❖ Refuerzo secundario: es una forma de disponer los refuerzos que siguen a una respuesta: pueden ser continuos e intermitentes
- ❖ Enseñanza programada
- ❖ S – O – R

Spencer: “ Dio por sentado que las cosas que se perciben en el entorno eran reales y que era posible investigarlas por medio de la observación. Se lo identifica como científico o empirista lógico.

La conducta tiene suficiente orden y regularidad como para poder describirla por medio de leyes. La conducta es una función de las fuerzas que ejercen sobre los organismos. Una tarea en las ciencias sirve para poner en orden y dar significado

a un conjunto particular de eventos.”⁷

La conducta humana es, además, resultado de movimientos musculares y secreciones glandulares, de ahí que se analicen en este sentido como derivaciones o respuestas en el orden físico y químico. Las categorías ESTIMULO-RESPUESTA pueden analizarse como relaciones causales.

Los seguidores de esta corriente fueron cuidadosos al estudiar las reacciones individuales como parte de un sistema estructuralmente diseñado sobre presupuestos científicos, psicológicos y clínicos.

Especulaciones y divagaciones no tienen lugar en el estudio científico de la conducta humana, pues esta teoría ofrece aseveraciones fundamentadas en resultados de una estricta metodología experimental.

No es afán de sobreponer el conductismo sobre las demás tendencias psicológicas. Como casi todos los estudios de la psicología humana, vista desde el difícil ángulo de la conducta, tuvo detractores y aún los conserva. Es este intento únicamente resaltar sus aportes en el campo del estudio psicosocial de los individuos.

Existe una realidad ineludible, el hombre es el resultado de un entorno social, y su conducta será la que aprehenda en ese medio, cada estímulo funcionará como nuevo en la difícil carrera que es el mejoramiento humano, la supervivencia conductual y emocional de nuestra personalidad sobre el acoso constante de estímulos y reacciones.

⁷ Guía para el trabajo de investigación. 2010, pag. 15

3.4.1.3. Diseño Curricular Conductista.

Considerando que la base que sustenta este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable, se destacan algunos rasgos que identifican el diseño curricular del modelo:

- ❖ **Ser Humano que desea formar:** El moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos, currículo cerrado y obligatorio para todos; y en este marco centralista la administración educativa aprueba los libros de texto y el material didáctico para el cumplimiento del programa, la disciplina se convierte en requisito importante en el aula y cuando esta falla recurre a técnicas de modificación de conducta.
- ❖ **Docente:** Guía-conductor, profesor competencial, crea, sin más alumnos competentes El maestro programa las conductas de los estudiantes. El profesor se concibe como un tecnólogo de la educación que aplica las contingencias del reforzamiento para lograr el aprendizaje. El rol del maestro se reduce a lo tecnológico: controla (monitorea) el rendimiento, consignando mejoramiento de respuestas a través de pautas de avance (pasos), ayudando a conectar lo nuevo con lo ya aprendido, reforzando continuamente y evaluando logros parciales y terminales (excluye el castigo). Por tanto, el rol docente se caracteriza por ser directivo y controlador (ingeniero conductual que moldea comportamientos adecuados).
- ❖ **Estudiante:** Seguidor, receptor de conceptos y contenidos, cuya única pretensión es aprender lo que se le enseña. Es el objeto del acto educativo y por tanto receptor del proceso instruccional. Para un óptimo aprendizaje es necesario que el estudiante interactúe con el ambiente instruccional emita

las respuestas esperadas y resulte reforzado por ello, aunque en cierto sentido tiene que tomar la iniciativa, el profesor tiene que inducirlo a actuar por medio de reforzadores e instigadores

- ❖ **Metodología:** (Estimulación, seguimiento, programación). Fijación, refuerzo y control de aprendizajes, se busca una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa
- ❖ **Contenidos:** Conocimientos técnicos, códigos, destrezas y competencias observables. La vida del aula se reduce a una suma de objetivos-conductas-actividades centrados sobre todo en los contenidos que se aprenderán. “el texto, el manual escolar contiene lo que el estudiante debe aprender, nada debe buscarse fuera si se quiere evitar la distracción y la confusión” (Palacios 1978). Los textos están estructurados por datos analíticos que deberán ser aprendidos y memorizados por el alumno, aprenden fechas, nombres, hechos definiciones, fórmulas, etc. que repiten tal cual, sin comprender.
- ❖ **Objetivos:** Se trata de un conjunto de objetivos operativos, instruccionales, terminales expresados en forma observable y medible, a los que los estudiantes deben llegar mediante un control permanente.
- ❖ **Evaluación:** La tendencia de la evaluación en este modelo mediante la aplicación de pruebas objetivas, observables y mensurables. El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta; de esta manera se elaboran escalas y cuadros para determinar los logros alcanzados.

3.4.2. Modelo Cognitivista.

3.4.2.1. Fundamentación.

La cognición es “el conjunto de estructuras y actividades cuya función es el conocimiento”. Conocer implica “adquirir y memorizar información”.⁸ Pensar equivale a procesar, elaborar la información. De ahí que lo cognitivo se relaciona con aquellos procedimientos mentales que una persona usa para adquirir, elaborar, organizar y utilizar los conocimientos. (Andino P. s/año).

El cognitivismo surge como alternativa ante la inoperancia en el aula de la concepción conductista de la mente de la “caja negra vacía e inaccesible”, pone en alto a la concepción mecánica del aprendizaje entendida por el conductismo como un acto condicionado entre E-R.

Este modelo busca analizar cómo la mente del ser humano manipula, ordena y procesa la información que recibe de los estímulos externos mediante los sentidos. El inicio del cognitivismo coincide con la aparición y desarrollo de los computadores. El funcionamiento de estas máquinas sirve como metáfora al investigador para explorar los procesos cognitivos internos.

El modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta integra, organiza y reorganiza, es decir es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Sus fundamentos teóricos los basa en los estudios sobre la inteligencia humana

⁸ Cfr. www.elprisma.com/...conductismo.cognitivismo.

como procesos dinámicos. Parte de la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal porque su mente es potencialmente superior, ya que posee atributos de discernir y crear.

Para el cognoscitismo, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas: Las estructuras cognitivas constituyen el conjunto de conocimiento sistematizadas y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. De ahí que, el centro principal de este modelo radica en saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psíquicas intervienen para codificar los conocimientos, como se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos.

A diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

En contraposición al constructivismo, los defensores de esta corriente sostienen que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo. Son un producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños/as gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización

de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y del pensamiento. La mente humana, una vez que recibe información realiza operaciones (análisis, interpretación) para cambiar su forma y su contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas; la inteligencia, la creatividad, el pensamiento reflexivo y crítico. Son temas constantes en este modelo.

3.4.2.2. Postulados Teóricos del Cognitivismo.

Afirmar que el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo, por ello se usa todas las herramientas mentales que están a nuestro alcance.

Existen varias teorías del aprendizaje cognitivo, la que podemos considerarla como la dominante es la teoría del procesamiento de la información y otras como la Gestal. Los Gestálticos piensan que se aprende por captación; para ellos el organismo humano responde actúa en forma total y no por partes como algunos piensan. Entre los principales representantes de la escuela cognitiva tenemos: Piaget, Vygotski, Auzúbel, Gagné, Bruner, entre otros.

Jean Piaget (1896-1980) Desarrollo de la inteligencia:

Es uno de los exponentes más importantes de la psicología cognitiva, aunque biólogo de formación, se vuelve psicólogo con el fin de estudiar cuestiones epistemológicas (como se produce el conocimiento en general y el científico en particular), su propuesta marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como proceso de construcción interno, activo e

individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

Con los aportes de Piaget, la teoría conductual fue perdiendo peso en la medida que el aprendizaje se abordaba como un proceso personal que no dependía únicamente de los cambios de la conducta, sino de la modificación de las estructuras cognitivas. Propone estudiar la génesis del conocimiento, desde el pensamiento infantil hasta el razonamiento científico adulto. Adopta la perspectiva del evolucionismo darwiniano cuyos postulados son:

- Las formas de vida no son estáticas sino que evolucionan. Las especies cambian continuamente: unas se originan y otras se extinguen.
- El proceso de la evolución es gradual, lento y continuo, sin saltos discontinuos o cambios súbitos.
- Los organismos parecidos se hallan emparentados y descienden de un antepasado común. Todos los seres vivientes pueden remontarse a un origen único de la vida.

Para que se produzca el aprendizaje, según Piaget, es necesario que las estructuras mentales de la persona que aprende tengan un determinado tipo de organización para que puedan soportar y acoger los estímulos externos que llegan a la mente a través de los sentidos. A este proceso lo llama Asimilación. Los objetos externos son siempre asimilados a una estructura mental organizada.

Así de acuerdo a Piaget, las personas aprenden independientemente de la edad,

las diferencias individuales, mediante dos procesos intelectuales: adaptación y equilibrio.

Adaptación: Proceso doble que consiste en adquirir información y cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas al nuevo contenido que se percibe.

Equilibrio: Proceso regulador a un nivel alto que gobierna la relación entre asimilación y acomodación. No todo lo que una persona asimila debe producir cambios. La asimilación resiste al cambio.

En la teoría de Piaget, el desarrollo intelectual está claramente relacionado como el desarrollo biológico. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia, además organiza los estados de desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia, como:

Sensomotor, desde el nacimiento hasta los dos años: En esta etapa los niños tienen una inteligencia práctica que aparece antes que el lenguaje, construyen estructuras complejas como la permanencia del objeto y del espacio próximo.

Pre operación (representativo), entre los dos y siete años: Durante este periodo, el pensamiento del niño constituye una inteligencia representativa, no engloba las operaciones reversibles. Esta etapa está caracterizada por el inicio, aunque no conclusión, del desarrollo de las nociones de volumen, cantidad, espacio y tiempo, y en la función simbólica del lenguaje.

Operaciones concretas, entre los siete y once años: El niño se sitúa en el estadio de las operaciones concretas y es capaz de resolver operaciones que exigen

reversibilidad. En esta etapa los niños construyen sus operaciones lógico-matemáticas,. Utilizan argumentos de identidad.

Operaciones formales o de pensamiento hipotético deductivo, de los once años en adelante: El conocimiento adquiere una lógica formal y el pensamiento una forma hipotética deductiva.

Lev Semionovich Vigotsky (Rusia, 1896-1934)

Filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del Siglo XX, sus ideas revolucionaron, las concepciones de aprendizaje y enseñanza, su propuesta se contraponen a la propuesta biológica e individualista de Piaget y resalta el impacto que tiene el componente social y cultural en el desarrollo

Vigotsky, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, el entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales y su lenguaje. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

Una aportación importante de este autor está relacionada con la zona de desarrollo próximo (ZDP), en palabras de Vigotsky significa: “la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado

a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración.

Vigotsky determina que a medida que el niño crece se pueden distinguir tres etapas

- El pensamiento y habla no están relacionados.
- El pensamiento y habla se conectan. Se desarrolla el habla egocéntrica
- Se relaciona el pensamiento y el lenguaje, pueden hacer uso del medio lingüístico.

Vygotsky, sugiere que el desarrollo cognitivo depende más de las personas a su alrededor, el desarrollo cognitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con los adultos. Los niños necesitan de ciertas ayudas para seguir adelante. En algunos casos el mejor maestro es otro estudiante.

David Ausubel. (1976) Teoría del Aprendizaje Significativo.

Las aportaciones de este autor, está relacionado con lo que se conoce como aprendizaje significativo, señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significabilidad solo es posible si se relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias, estima que aprender significa: comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el

alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

El autor está convencido que para que se dé el aprendizaje es necesario construir una estructura cognitiva jerarquizada, organizada como una pirámide cuya cúspide está formada por proposiciones generales, por subconceptos y la base por la información específica y los hechos concretos.

Tipos de aprendizaje: De acuerdo a la forma como se incorpora la información a las estructuras cognitivas, el aprendizaje puede ser repetitivo o significativo.

- El aprendizaje Repetitivo o memorístico.- Este tipo de aprendizaje se pone de manifiesto cuando el alumno realiza asociaciones arbitrarias con respecto al nuevo conocimiento, ocurre porque el sujeto no tiene conocimientos previos básicos que le permitan comprender lo nuevo, razón por lo cual memoriza arbitraria y literalmente dando como resultado un aprendizaje mecánico y carente de significado.
- Aprendizaje Significativo.- Este tipo de aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan en forma clara y sustancial con lo que el alumno ya sabe, es decir cuando el nuevo aprendizaje se relaciona eficazmente con las estructuras del conocimiento que posee el sujeto que aprende.

Según Ausubel, (citado por F. Segovia) el aprendizaje significativo requiere o es necesaria la presencia imprescindible de las siguientes condiciones:

- El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo. “Debe estar estructurado de tal manera que cualquier ser humano es capaz de aprender si se le concede la oportunidad de hacerlo”

- El alumno debe poseer en sus estructuras cognitivas los conceptos básicos, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior en forma representativa y comprensible.
- El alumno debe mostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, es decir, debe estar dispuesto para relacionar el material de aprendizaje con las estructuras cognitivas que posee.

Si una de estas condiciones no están presentes en el quehacer educativo, no se producirá un aprendizaje significativo. Así por ejemplo, a pesar de contar con un material potencialmente significativo, no se aprenderá significativamente sino existe en las estructuras cognitivas del alumno los conceptos previos o no hay la debida disposición del estudiante.

Por otra parte, el aprendizaje según su método puede ser receptivo o por descubrimiento.

- Aprendizaje Receptivo- Se llama así porque el contenido total de lo que va a aprender se le presenta al alumno en forma acabada, el alumno no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente. Ejemplo: escuchar una conferencia, leer un libro, observar un video científico.
- Aprendizaje por Descubrimiento.- En este tipo de aprendizaje, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da, sino que tiene que ser descubierto por el alumno antes de ser asimilado. En otras palabras, la tarea de aprendizaje consiste en descubrir algo. Ejemplos, encontrar una fórmula para solucionar un problema, o en los ensayos de laboratorio se experimenta para inducir un principio o ley.

En consecuencia, para que un aprendizaje sea receptivo pero además

significativo, es necesario que el material potencialmente significativo sea presentado en su forma final a los estudiantes y estos lo incorporen a sus estructuras en forma relevante.

Robert Gagne.

El enfoque de Gagne ha sido organizado en término de cuatro partes específicas:

Proceso de aprendizaje; para este autor es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración. Este tipo de cambio sucede en la conducta infiriéndose de que el resultado se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor y también en el cambio de conductas. Los procesos de aprendizaje se expresan en el modelo de procesamiento de la información. El aprendiz se encuentra inmerso en un ambiente que produce estímulos o información que es captada por los sentidos y transformado de energía física a energía nerviosa.

Capacidades aprendidas, existen cinco clases que pueden ser aprendidas y que difieren unas de otras.

- Las destrezas motoras, la enseñanza se da a través de prácticas reforzadas a las respuestas motoras
- La información verbal, la enseñanza debe darse a través de un amplio contexto significativo
- Destrezas o habilidades intelectuales, en los procesos educativos se aprende gran cantidad de destrezas, la habilidad básica con discriminaciones, conceptos, reglas matemáticas, lenguaje, etc.
- Las actitudes, se debe fomentar la honestidad, ayuda mutua,

- Estrategias cognoscitivas, constituyen normas con la que el estudiante cuenta para controlar los procesos de aprendizaje, son muy importantes para gobernar el propio proceso de atender, aprender y pensar. Esta idea plantea no solamente el aprendizaje de contenidos sino también de procesos.

Tipos de aprendizaje, presenta ocho tipos de aprendizaje haciendo énfasis en la interpretación de los dominios

- Aprendizaje de señales o (equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos).
- Aprendizaje de estímulo-respuesta (equivalente al condicionamiento instrumental)
- Encadenamiento motor
- Asociación verbal (E-R) En el área verbal.
- Discriminación múltiple
- Aprendizaje conceptos
- Aprendizaje de principios
- Resolución de problemas.

Las condiciones de aprendizaje. Gagne presta atención de las condiciones externas para el aprendizaje; se identifican cuatro elementos en una situación de aprendizaje: El aprendiz o estudiante, la situación de E-A, la conducta de entrada y la conducta final que se espera del estudiante.

En su enfoque sobre las condiciones de aprendizaje uno de sus primeros elementos se enfatiza en las respuestas que se espera del estudiante a través de

la formulación de objetivos luego se introduce a las condiciones de aprendizaje

En conclusión, las aportaciones de los investigadores cognoscitivistas del aprendizaje, permite destacar los siguientes rasgos comunes.

- Entender al aprendizaje como adquisición y modificación de estructuras cognitivas.
- Destacar el papel activo del individuo que aprende
- considera que la adquisición y modificación de los conocimientos permitirán la modificación de la conducta.
- Reconocer la presencia de procesos mentales de alto nivel, para el aprendizaje
- Valorar la naturaleza acumulativa del aprendizaje, ya que, los conocimientos previos juegan un rol protagónico para la asimilación de conocimiento nuevo.

Jeromé S. Bruner: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento.

Da mucho énfasis al aprendizaje por descubrimiento en el cual es preciso se presente una situación ambiental como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándole a resolver problemas y, más aún, a conseguir el fin último de cualquier proceso de instrucción, es decir, las transferencias del aprendizaje.

Para Bruner, el aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el alumno tenga la oportunidad de “ir más allá de lo simplemente dado” el individuo puede representar el mundo de estímulos que le rodea en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas, a través de las diferentes etapas del crecimiento, mientras el niño que crece, pasa por tres modos de

representación del mundo y son:

Emotivo: La representación del mundo se hace a través de la respuesta motriz.

Icónico: Depende, en gran parte, de una cierta cantidad de respuestas y habilidades motrices, así como de ejercicios paralelos al desarrollo de imágenes que representan la secuencia de actos implicados en una determinada habilidad.

Simbólico: Una vez que el niño consigue internalizar el lenguaje como instrumento de cognición, adquiere mayor flexibilidad y poder de representación de lo que percibe en su experiencia con los objetos del mundo real o con sus propios símbolos. El lenguaje proporciona medios no solo de representar la experiencia del mundo, sino también transformarle. Gracias a esto el niño adquiere un poder para procesar la información y que da lugar a esfuerzos de resolución de problemas más integrados y duraderos.

La tesis de Bruner es “si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal esto que ha descubierto por sí mismo”. Con esto quiere significar que el descubrimiento favorece el desarrollo mental.

Bruner, defiende al aprendizaje por descubrimiento, en función con las siguientes razones que Ausubel, en su obra de psicología Educativa Cognitiva pone de manifiesto.

- Todo conocimiento real es descubierto por uno mismo.
- El significado es producto del descubrimiento creativo y no verbal

- El método de descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia
- La capacidad de resolver problemas es lo mas primordial en la educación
- Cada niño debería ser un pensador creativo y critico
- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en uno mismo
- El descubrimiento asegura la retención del conocimiento
- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca

Sin embargo, ante las limitaciones de tiempo que existen para que los alumnos descubran todo lo necesitan saber de las disciplinas escolares, emite la necesidad de una buena enseñanza expositiva y para no caer en el constructivismo puro sugiere utilizar para aprendizaje activo, el descubrimiento guiado, en la que los participantes hacen descubrimientos que difícilmente habría ocurrido sin la estructuración previa de la situación, en donde es indispensable el empleo de sugerencias, indicios y ejemplos.

Anderson, Kline y Beasley (1980)

Trata de determinar el papel de las clases de sistemas de representación. Comprueba que existen multitud de formas de representación derivadas de las características individuales de los sujetos, las tareas de que se trata y las diversas estrategias cognitivas utilizadas.

En este contexto se suelen analizar los mapas cognitivos. El término mapa cognitivo ha sido acunado por Tolman (1948), pero quien más ha investigado sobre este término ha sido Lynch (1972), arquitecto urbanista, que ha realizado un

trabajo largo y sistemático sobre los mapas cognitivos que elaboran los habitantes de la ciudad. Pide a los habitantes de Boston, Jersey City y Los Ángeles que “dibujen y representen” los principales elementos de la ciudad de una manera estructurada y organizada, a partir de los edificios y calles más significativos.

Por otro lado diremos que el mapa cognitivo no es de ni debe ser solo cartográfico, sino que también puede ser conceptual. Un mapa conceptual nos muestra la interrelación de conceptos de una manera jerarquizada y estructurada. Ello supone un modelo conceptual, una manera de entender y explicar la materia escolar.

La psicología cognitiva desde la perspectiva del aprendizaje significativo recurre con mucha frecuencia a los modelos conceptuales, en forma de redes semánticas o conceptuales, esquemas conceptuales, mapas conceptuales, marcos conceptuales, epítomes,... para favorecer la comprensión de los conceptos y su interrelación, facilitando así la asimilación y elaboración de los mismos por parte del sujeto. En el próximo capítulo veremos con más profundidad este aspecto.

Nuestro diseño curricular pretende desarrollar el potencial de aprendizaje por medio de la elaboración y asimilación de modelos conceptuales (redes, esquemas, marcos y mapas conceptuales) para facilitar la significación de los conceptos y su aprendizaje. De este modo se facilita el aprender a aprender.

En nuestro caso nos centraremos en el desarrollo del potencial de aprendizaje por medio de la elaboración de modelos conceptuales, aunque tendremos en cuenta en la evaluación inicial el uso adecuado o no de las estrategias cognitivas y meta cognitivas, por parte del alumno. Nos preocupa elaborar significativamente los

contenidos a aprender para favorecer su comprensión y recuerdo.

3.4.2.3. Diseño Curricular Cognitivista.

El ser humano que aspira formar: Un ser humano con desarrollo máximo y multifacético de sus capacidades e intereses. El modelo de currículo es abierto y flexible, centrado en los procesos mentales del individuo.

- ❖ **Docente:** Mediador del aprendizaje, enseña a aprender, facilita el desarrollo de capacidades, es asesor, sujeto reflexivo y crítico, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias para su desarrollo profesional. (Shavelson y Stern, 1983).
- ❖ **Estudiante:** Es el protagonista del proceso, es crítico y creador. Activo y comprensivo.
- ❖ **Metodología:** El modelo de enseñanza-aprendizaje estará centrado en los procesos del sujeto que aprende, de habilidades y estrategias básicas que el alumno domina y de los modelos conceptuales que posee.
- ❖ **Contenidos:** Medios para desarrollar capacidades y valores, la conceptualización didáctica de la materia es entendida como una forma de prever la acción en el aula, y esta conceptualización debe ser significativa desde la experiencia del alumno y los conceptos (dimensión cognitiva) que posee. Por ello es imprescindible construir los contenidos y procedimientos a aprender de una manera significativa. En nuestro caso se refiere a redes, esquemas y mapas cognitivos, como andamios básicos facilitadores del conocimiento y aprendizaje.
- ❖ **Objetivos:** Indican cambios de conducta, son operativos y observables, en este diseño curricular son importantes los objetivos terminales (no

conductuales y operativos) como orientadores de sus pensamientos y de su acción pedagógica.

- ❖ **Evaluación:** “La evaluación estará orientada a valorar los procesos y los productos (no sólo estos como ocurre en el paradigma conductual) y será preferentemente formativa y orientada (el objetivo terminal se convierte en criterio de evaluación). Cuantitativa y cualitativa, procesos y resultados”⁹

3.4.3. Modelo Constructivista

3.4.3.1. Fundamentación.

El constructivismo, surge como una respuesta para los educadores del siglo XX, y que encontraron en la historia de la humanidad circunstancias nunca antes vividas.

- La vertiginosidad del desarrollo tecnológico
- La multiplicación incontrolable de la información
- la exposición demográfica
- Las diferencias crecientes entre los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo
- La democratización de la educación
- El inicio de la globalización y,
- La cantidad de información con la que llegan los educandos a las aulas.

Todas estas circunstancias obligaron a los expertos educadores a revisar el modelo educativo tradicional que había funcionado aparentemente bien, bajo

⁹ Cfr. Evaluación de los aprendizajes, MEC. Pag. 26

circunstancias muy diferentes a las actuales.

El constructivismo, cómo el término lo sugiere, concibe al conocimiento como algo que se construye.

El conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante. Cada uno de nosotros genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones. El aprendizaje, dicho en forma simple, es el proceso de ajustar nuestras estructuras mentales para interpretar y relacionarnos con el ambiente. Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. Es por consiguiente, un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información.

El constructivismo, en palabras de Mario Carretero, es "...la idea que mantiene que el individuo -tanto en aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una fiel copia de la realidad, ni es igual en todos los individuos, sino una construcción de cada uno. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea". (P.14)

No podemos hablar del constructivismo puro, pero sí podemos hablar de

aproximaciones constructivistas que han sido adaptadas específicamente para las Matemáticas, las Ciencias Naturales, la Psicología Educativa, la Antropología, la Historia, la Filosofía o la Informática, por ejemplo. Algunas de estas visiones consideran que la adquisición del conocimiento es un proceso gradual que tiene lugar en el propio sujeto mientras que otras contemplan la interacción social como determinante en este proceso cognitivo progresivo.

Mendoza (2000), afirma que: ... "se hace necesario que el diseño de políticas educativas considere las múltiples contradicciones y potencialidades de dos macro procesos: la globalización de las economías y la integración de dichas economías a través de diversos instrumentos que regulan los términos de los acuerdos socio-institucionales". (P.343)

Zubiría (2001) asevera, sobre si el constructivismo desarrolla un estudiante autónomo intelectual y valorativamente que carece de formulaciones sistemáticas en la formación valorativa. Su tendencia cognitiva es visiblemente abierta, además no establece escalones en el proceso orientado a favorecer el desarrollo de la autonomía en el estudiante.

En relación a que si el constructivismo garantiza la formación de individuos verdaderamente interesados por el conocimiento, refiere que se podría pensar que no; ya que sobrevalora las posibilidades y capacidades de los alumnos y es debido a ello que su pretensión de partir de los intereses posiblemente no genere en la práctica un desarrollo y consolidación del interés por el conocimiento.

Algunos principios de la teoría constructivista que se podría aplicar en la pedagogía son los siguientes:

1. El aprendizaje activo: implica que el aprendiz haga.
2. Cuando se aprende, también se está aprendiendo a aprender.
3. El proceso fundamental en la construcción de significados es mental.
4. El lenguaje utilizado influye en el aprendizaje.
5. El aprendizaje es una actividad social.
6. El contexto influye decisivamente en el aprendizaje.
7. El aprendizaje está fuertemente determinado por el aprendizaje anterior.
8. Aprender requiere de tiempo.
9. La motivación es un aspecto esencial en el aprendizaje.
10. Debe promoverse el valor de que los estudiantes se conviertan en autodidactas.

El constructivismo, por tanto, resulta esencial para comprender el problema del aprendizaje. Sin embargo la práctica educativa no está basada actualmente en elementos constructivistas. Como dice Miguel de Zubiría, "El niño es una tabula rasa sobre la que se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos; la función de la escuela consiste en dirigir esta transmisión de una manera sistemática y acumulativa. Todas las escuelas tradicionales aceptan de hecho la concepción anterior sobre el niño, el aprendizaje y la escuela". (P. 160)

El constructivismo reconoce, garantiza y promueve la diferenciación individual; sin embargo, no parece orientarse a la formación de personas solidarias. En este sentido, Carretero (1994) manifiesta que: "Debido precisamente a ello, lo colectivo, lo grupal, la necesidad social, el interés por los otros e incluso los aspectos afectivo-emocionales han sido prácticamente olvidados por las concepciones constructivistas de moda y en boga en nuestros días". (P. 225)

3.4.3.2. Postulados Teóricos del Constructivismo.

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa 'arreglar' o 'dar estructura'. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El término 'constructivismo' forma parte del lenguaje educativo y se ha convertido desde hace tiempo en una palabra muy utilizada, tanto para explicar el enfoque de los planes y programas oficiales de educación básica como por aquellos maestros e investigadores que pretenden ubicar su discurso dentro de la vanguardia pedagógica.

El vocablo es una aglutinación de ideas relacionadas con la adquisición del conocimiento y, por eso, conviene aclarar que no existe *una* teoría constructivista, sino un conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales sobre el aprendizaje que tienen sus raíces en las investigaciones de muchos autores y escuelas de pensamiento, tales como los seguidores de la corriente Gestalt, Piaget, Wallon, Vygotsky, Bruner, Dewey, Gagné, Ausubel y Novak, entre otros.

Según Tomas L. Wood, no hay un modelo constructivista único, predominante, en parte debido a que los constructivistas interesados en diferentes niveles de

grado y materias han enfatizado diferentes tipos de aprendizaje que exigen diferentes tipos de enseñanza; sin embargo, ciertas claves son encontradas en la mayor parte de los modelos constructivistas:

- El concepto de red en la estructura del conocimiento
- El conocimiento como construcción social
- El aprendizaje situado y las tareas auténticas
- El andamiaje y la transferencia de responsabilidades para el manejo del aprendizaje del profesor al aprendiz.

El constructivismo, al igual que el conductismo y el cognitismo, presenta una gran variedad de formas. La principal y más general clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social. De las primeras, el máximo exponente es Piaget y de las segundas es Vygotsky.

El constructivismo de Piaget

Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real (J. Piaget, 1978).

El aprendizaje como un proceso activo: En el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. Cuando la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.

El aprendizaje: completo, auténtico y real: El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan a aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría, a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula en las actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen.

Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (J. Piaget, 1955).

Construcción social del Constructivismo

La contribución de Vygostky ha significado que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social, por lo tanto se ha convertido en el precursor del constructivismo social.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

En palabras de Vygotsky, el hecho central de su psicología es el hecho de la mediación.

El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediadas por la cultura, desarrolladas histórica y socialmente.

Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

De los elementos teóricos de Vygotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones

concretas en la educación, enumeraremos brevemente algunas de ellas:

- Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad.
- La zona de desarrollo próximo, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.
- Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas; debe irse más allá de la explicación del pizarrón y acetato, e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas; el ambiente de aprendizaje tiene mayor relevancia que la explicación o mera transmisión de información.
- Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.
- El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.
- El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y

del estudiante.

- En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

David Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo

En este tiempo de cambios e innovaciones se hace necesario que los Docentes sean poseedores de conocimientos, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Resume este hecho: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

Josep Novak: (1988) Teoría del aprendizaje constructivista

A partir de las investigaciones de Piaget, Novak y otros psicólogos discípulos de

Piaget plantean un nuevo movimiento pedagógico al que se lo denomina Constructivismo y que tiene su “principio” en la aparición de la cultura occidental de las preguntas: cómo conoce ese otro que es el niño? Cómo podemos seguir enseñando, si hasta ahora hemos procedido ignorando por completo los modos y las formas del pensar del niño?. Este es pues, el antecedente inmediato del constructivismo.

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los “desequilibrios”-o conflictos cognitivos- que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto.

Es necesario señalar como principio fundamental que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; así mismo, que todas sus elaboraciones, en todos los tiempos y lugares, han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad; y, que en mayor o menor grado, todas ellas, han tenido un relativo éxito en sus propósitos.

3.2.1.3. Diseño Curricular Constructivista.

El ser humano que aspira formar: Un individuo que elabore progresiva y secuencialmente, por descubrimiento y significación, los aprendizajes, acompañado del desarrollo de su inteligencia.

- ❖ **Docente:** Es el facilitador, estimulador de experiencias vitales, aquel que contribuye al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar y reflexionar; es el mediador, asesor, motivador, orientador en el aprendizaje,

y la persona que controla la actividad de aprendizaje, guiado por tareas significativas que parten de la solución de problemas reales de la vida.

- ❖ **Estudiante:** es considerado como constructor y único responsable de su propio conocimiento. Es el protagonista del proceso, sujeto que aprende, es crítico y creador a la vez. sujeto que aprende: es él quien conoce. El conocimiento es resultado del aprendizaje. El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber.
- ❖ **Metodología:** Adecuada a las estrategias metodológicas, privilegian la actividad, es esencialmente autoestructurante, favorece el diálogo desequilibrante, utiliza el taller y el laboratorio y privilegia operaciones mentales de tipo inductivo.
- ❖ **Contenidos:** Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje inmunizan los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un pequeño científico.
- ❖ **Objetivos:** Indican cambios de conducta, son operativos y observables
- ❖ **Evaluación:** Al igual que la investigación, no intenta ser objetiva sino subjetiva, esto es, que los alumnos se auto-evalúen, que los diferentes agentes educativos participen en la evaluación (evaluación de grupos) y que la evaluación del docente no sea sino una más entre todas las evaluaciones subjetivas que se hacen (Bustos, 1994 a).

3.4.4. Modelo Conceptual.

3.4.4.1. Fundamentación.

“La pedagogía Conceptual es un modelo pedagógico pensado para responder en forma prospectiva a los retos que la sociedad del conocimiento demandan de la educación y de los seres humanos que se forman en ellas”.

“La Pedagogía Conceptual se caracteriza por tener un fuerte componente científico y filosófico, y por re conceptualizar muchos de los conceptos pedagógicos”.¹⁰

El Modelo curricular conceptual es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones, privilegia la apropiación de instrumentos de conocimiento en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura; además este modelo garantiza un aprendizaje significativo mediante los mentefactos nocionales, proposicionales, conceptuales y categoriales.

Miguel de Zubiría, creador de la Pedagogía Conceptual, nos permite apreciar cómo el desarrollo de los niños y jóvenes de nuestro tiempo, únicamente lo logran a través de sus mediadores (profesores, padres, amigos, hermanos mayores) la comprensión del mundo en que lo rodea.

Esto no quiere decir que los niños son lienzos en blanco donde podemos diseñar a nuestro gusto las apreciaciones que nosotros tenemos del mundo, pero le

¹⁰ Cfr. BRITO José Guillermo, La Pedagogía Conceptual (1999) pag. 60

ayudamos a comprender a través de operaciones intelectuales este mundo lleno de instrumentos del conocimiento.

Zubiría (2001) sostiene que: "... desde el punto de vista pedagógico resulta, así mismo, preocupante la indiferenciación establecida entre niños, jóvenes y adolescentes, que se vislumbra en las posturas cognitivas actuales, ya que implica 'echar por la borda' una de las ideas piagetanas de mayor importancia para reflexionar en la educación futura: la existencia de periodos claramente marcado". (P. 217)

Zubiría manifiesta lo anterior, porque a través de los estudios realizados con una base fuerte en los estadios de Piaget, la Pedagogía Conceptual ha tratado de esquematizar el desarrollo de los Instrumentos del Conocimiento de cada unos de los niños junto con sus Operaciones Intelectuales. Afirma que entre mayor es el avance de los niños y jóvenes los niveles de pensamiento se vuelven más complejos, más abstractos y más generales. Según Miguel y Julián de Zubiría, la cultura está integrada por tres componentes como son:

- ❖ Los conocimientos, integrado por un grupo de representaciones acerca del mundo, la sociedad y los individuos
- ❖ Los valores, conformados por ideales, intereses y metas que un colectivo humano elige para orientar su vida.
- ❖ Las destrezas, conformadas de saberes tecnológicos instrumentales. Los primeros alimentan el cerebro, los segundos y terceros alimentan el corazón y los músculos.

Dialécticamente, consideran que la cultura contiene componentes arcaicos que se

esfuerzan por sobrevivir, en lucha cada vez más intensa contra las ideas y valores frescos, toman como base la psicología genética para explicar la concepción del niño, su naturaleza y desarrollo.

Un modelo conceptual aglutina tres elementos básicos.

- Una percepción organizada: Los sentidos nos dan una información de ordinario en forma de datos, hechos o ejemplos aislados. Suele ser la experiencia “sensorial” la principal fuente de información.
- Una representación que trata de globalizar lo percibido: y ello de una manera “imaginaria y especializada”. A menudo en forma de mapas “geográficos” y “arquitectónicos”.
- Una representación: lo percibido y lo representado se estructura conceptualmente y forma parte de nuestras ideas, actitudes, conocimientos y valores. Supone una forma de “organización mental”.

La realidad unas veces la explicamos de forma inductiva (de los hechos pasamos a los conceptos) y otra de forma deductiva (de los conceptos pasamos a los hechos). Los mapas conceptuales son unos instrumentos adecuados para pasar del hecho al concepto o del concepto al hecho, ya que establecen puentes entre la percepción (dato, hecho o ejemplo), la representación o el propio mapa se convierte en elemento representacional) y la conceptualización (estructura de los conceptos interrelacionada).

Stevens y Collins (1980) tratan de identificar los modelos conceptuales utilizados

por los estudiantes para comprender una materia dada.

Los modelos conceptuales son formas de representación cognitiva del universo, de las cosas y objetos que contiene y de uno mismo. Implican una apropiación “conceptualizada de la realidad” que permite conocerla e interpretarla y por ello hacer ciencia.

Cada uno de nosotros lleva en la cabeza un modelo (o modelos) conceptual del universo y de las cosas que contiene. También cada uno llevamos nuestro propio modelo conceptual. Estos modelos los elaboramos a lo largo de muchos años y nos muestran la capacidad de interpretar los datos sensoriales y su representación.

3.4.4.2. Postulados Teóricos Conceptuales.

La pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que ha surgido como el resultado de largos años de reflexión e investigación en la Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia, FAMDI, naciendo como paradigma para suplir las necesidades y responder a los retos educativos de la sociedad del próximo siglo.

El modelo pedagógico conceptual, tomado de Julián de Zubiria, ya no trata de transmitir información, sino de desarrollar la capacidad del alumno de realizar inferencias inductivas y deductivas ante la gran variedad y cantidad de conocimientos que la ciencia moderna genera y produce.

Finalmente, Yslado (2003) sostiene que "Lo más resaltante de la propuesta de la UNESCO para la educación superior del siglo XXI, es que esta última deberá tener

presente la calidad, la pertinencia, la internacionalización y la eficiencia para dar respuesta a los desafíos y exigencias de un mundo en constante cambio y desarrollo"; (P.52) ya que "...las universidades tienen un aporte bastante limitado con respecto al desarrollo de la cultura, conocimientos, habilidades creativas y productivas, así como para enfrentar las tendencias actuales y futuras que plantea la sociedad global". (P.56)

Busca formar instrumentos de conocimiento desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos, planteando dentro de sus postulados varios estados de desarrollo a través de los cuales atraviesan los individuos a saber, el pensamiento nocional, conceptual, formal, categorial y científico.

Su objetivo es, en definitiva promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.

El perfil de acuerdo al cual el modelo de la pedagogía conceptual busca formar a los individuos, es el de personalidades capaces de crear conocimiento de tipo científico o interpretarlo en el papel de investigadores.

Pedagogía conceptual y los docentes

La pedagogía conceptual hace frente a la crisis que viene presentándose en la escuela en cuanto a la errada metodología, que no presenta correlación entre el

nivel de desarrollo intelectual del alumno, los conocimientos teóricos, metodológicos y el rendimiento en la implementación de nuevos conceptos, y sólo permiten adquirir información e impiden a muchas personas el completo acceso al conocimiento que, constantemente, se está construyendo en el mundo.

Lo anterior genera una actitud negativa del maestro con respecto al alumno, quien recibe un menor estímulo y un sentimiento de frustración al ver que sus expectativas en el ámbito escolar no son satisfechas.

La sociedad necesita personas inteligentes que sean capaces de fortalecer los instrumentos de conocimientos y las operaciones intelectuales. La pedagogía conceptual avanza en presentar propuestas alternativas que ayudan a formar estas personas mediante la implementación del nuevo diseño curricular con base en el Modelo Pedagógico del Hexágono, que es un instrumento para quien enseña, el profesor.

La pedagogía conceptual, a través del Modelo Pedagógico del Hexágono, ha determinado un camino cuya visión de futuro hace pensar que permitirá aprovechar al máximo las enseñanzas de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales para formar hombres y mujeres éticos, creativos e inteligentes, en lo que llamamos "analistas simbólicos", quienes puedan sobrevivir en la tercera fase del capitalismo.

Los Mentefactos

Según Patino (1998) hoy en día se considera que buena parte de la dificultad para enseñar conceptos reside en que no existen aún, textos ni libros escritos conceptualmente. Mientras tanto, corresponde organizar las proposiciones que

arman cada concepto, consultar la respectiva bibliografía, seleccionar las proposiciones fundamentales y asignarles su posición dentro del mentefacto.

Mentefacto conceptual: son herramientas para organizar los instrumentos de conocimiento. Por ser un diagrama, permite organizar, preservar y proteger los conocimientos recién adquiridos. Su potencia no proviene sólo del carácter visual sino de sus dos suboperaciones secuenciales: el extraer las ideas fundamentales y re-escribir visualmente las ideas verbales principales obtenidas.

Reglas mentefactuales:

- ❖ Regla de preferencia: Deben preferirse proposiciones universales (afirmativas o negativas) por cuanto abarcan a todo el concepto-sujeto.
- ❖ Regla de género próximo: Demostrar la existencia de una clase supra ordenada válida; menor a la propuesta, invalida la supra ordenación.
- ❖ Regla de coherencia: En la totalidad del mentefacto se debe respetar la acepción en que se toma el concepto. No cambiar de acepciones.
- ❖ Regla de recorrido: La exclusión debe hacerse explícita, una a una, para todas las subclases contenidas en el supraordinado. En su versión laxa, cuando menos considerar las dos subclases más próximas al concepto.
- ❖ Regla de diferencia específica: Bajo ninguna circunstancia, la propiedad exclusora pueden compartirla o poseerla otra (s) subclase (s) perteneciente (s) al supraordinado.
- ❖ Regla de propiedad: Las isoordinaciones corresponden a las características propias definidas por Aristóteles. En su versión laxa, han de ser cualidades esenciales.
- ❖ Regla de anti continencia: En ningún caso, isoordina una propiedad característica del supraordinado.

- ❖ Regla de complete: El número de infra ordenaciones no tiene restricción. Sin embargo, cada subinfraordinación ha de resultar total: contener todos los casos posibles en que se exprese el concepto".

Los mentefactos conceptuales son formas gráficas muy esquematizadas, elaboradas a fin de representar la estructura interna de los conceptos, es decir, son herramientas de representación propias del pensamiento conceptual. De acuerdo con el modelo de la Pedagogía Conceptual, estos son esquemas alternativos, aunque superiores, a los mapas conceptuales.

En los mentefactos conceptuales se representa de manera gráfica la estructura de un concepto.

En los mentefactos conceptuales se busca representar la estructura de los conceptos. En ellos se representan, de forma gráfica, los resultados obtenidos al realizar las cuatro operaciones básicas del pensamiento conceptual, a saber, la isoordinación, la infraordinación, la supraordinación y la exclusión, con un concepto central.

En el centro del mentefacto se coloca el concepto a desarrollar, rodeado de un cuadrado de líneas dobles.

Los conceptos supraordinados y los infraordinados se colocan encima y debajo del concepto, respectivamente. Han de ser encerrados en cuadrados sencillos, y estarán unidos al concepto central por medio de líneas horizontales y verticales; en ningún caso diagonales. Además, se pueden representar conceptos Infraordinados a conceptos ínfraordinados al concepto central (y lo mismo se aplica a los supraordinados)

3.4.4.3. Diseño Curricular Conceptual.

“El fin de este modelo es preparar seres humanos de cara al futuro y no al ayer como intentó la escuela tradicional, para ello es necesaria la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores”¹¹.

El ser humano que aspira formar: Seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente; aspira formar: Analistas Simbólicos. Los propósitos son aquellos que le otorgan sentido al quehacer pedagógico, constituyen el paraqué a los actos de enseñar proyectados, prefiguran los puntos de llegada.

- ❖ **El docente:** Mantiene un perfil directivo, autoritativo y es un experto didacta, modelo de ser humano, su labor es enseñar, dominar la didáctica; mientras que el estudiante es aprender
- ❖ **Contenidos:** Se enseña instrumentos del conocimiento (nociones, proposiciones, enramados proposicionales...) destrezas y afectos. Los contenidos que deben trabajarse comprenden: el conjunto de conceptos básicos de las ciencias, las habilidades básicas propias de cada área y los valores relacionados con ellos.
- ❖ **Secuencia:** Afectiva, cognitiva y expresiva
- ❖ **Estrategias metodológicas:** Con respecto a la metodología., la Pedagogía Conceptual se centra más en los tipos de aprendizaje que en los métodos de enseñanza.

La Pedagogía Conceptual recomienda utilizar el aprendizaje por descubrimiento

¹¹ Cfr. Programa de mejoramiento y capacitación docente . 2004, pag. 72

- ❖ **Recursos:** según las áreas facilitan el desarrollo psicomotriz, cognitivo y afectivo. Los mentefactos donde se estructuran los razonamientos de las operaciones intelectuales sobre los instrumentos de conocimiento.
- ❖ **Evaluación:** Diagnóstica para tomar decisiones, precisa y operacionaliza los propósitos y contenidos. Delimita el nivel de logros, se propone evaluar aprenhendizajes y aprendizajes de informaciones, instrumentos del conocimiento, afectos y destrezas. La evaluación dentro de la concepción conceptual es más integral y completa en comparación con las escuelas anteriores. Por un lado, se recomienda aplicar la evaluación para diagnosticar (conocer la situación real del estudiante) formar (retroalimentar procesos educativos) y sumar (promover o no al estudiante).

Con respecto al qué evaluar, la Pedagogía Conceptual plantea la necesidad de valorar lo afectivo, psicomotor especialmente lo cognoscitivo del estudiante.

Por último, recomienda seleccionar los instrumentos y técnicas de evaluación cualitativas y cuantitativas según los propósitos de la evaluación y los criterios que van a ser considerados en la evaluación. (Tomado de Julián de Zubina)

4. METODOLOGÍA

4.1. Participantes

Para llevar adelante la presente investigación se ha seleccionado al Colegio Técnico Fiscomisional San Vicente Ferrer, ubicado en la parroquia rural de Chuquiribamba, Cantón y Provincia de Loja, se encuentra en la zona nor-occidental a 45 km. de la ciudad de Loja, con una altitud de 2800 m.s.n.m. clima frío, temperatura promedio que oscila entre los 12 y 14 grados centígrados

El colegio San Vicente Ferrer, creado con Decreto Ejecutivo Nro. 820, del 20 de Noviembre de 1970 ¹² desde su inicio y hasta la actualidad ha contribuido con un aporte significativo a la sociedad, en la formación de la juventud, a través de la Educación Básica y el Bachillerato Técnico, lo que ha posibilitado a sus egresados abrirse horizontes en los diversos campos profesionales.

El colegio cuenta con una infraestructura propia y adecuada, con oficinas administrativas equipadas, aulas funcionales, laboratorios, talleres, canchas de uso múltiple, centro de cómputo, salón de audiovisuales: con 3 directivos, una planta de 22 docentes, 2 administrativos y 2 de servicio, en nuestro plantel se educan alrededor de 180 estudiantes distribuidos por cursos en el nivel básico y bachillerato; no obstante los significativos aportes del colegio y sus estamentos se han podido detectar algunas falencias, especialmente en el orden académico, que de alguna manera han limitado y no han permitido lograr una formación integral de los estudiantes.

¹² Decreto Ejecutivo Nro. 820, del 20 de Noviembre de 1970

La institución se caracteriza por promover la vivencia de los valores como: Educación en la Fe (espiritualidad del ser), esto comprende el respeto, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, lealtad, humildad, amor, paz y bien característico de un estudiante vicentino.

En el aspecto curricular llevar un modelo constructivista, oferta el bachillerato Técnico en las especialidades de: Agropecuaria y Artes Manuales, con una formación técnico-científico, alto sentido humanista y religioso, que sean capaces de competir e insertarse en el mercado productivo y contribuir con el desarrollo socio-económico de la región y del país. Labora 40 periodos semanales con jornada matutina de 07H00 a 13H00, lleva una planificación de unidad con modalidad trimestral.

Los Directivos empeñados en mejorar y mostrar otra imagen del desarrollo académico de los docentes, ha hecho posible por propiciar charlas, convivencias, talleres, que aunque de manera esporádica han sido útiles en su momento, estas actividades no han contribuido al mejoramiento académico, a pesar de haber una buena predisposición por parte de los docentes a participar en este tipo de eventos.

Ficha Nro. 1

NOMBRE DEL PLANTEL		Técnico "San Vicente Ferrer"	
Ubicación:	Provincia: Loja	Cantón: Loja	Parroquia: Chuquiribamba
Teléfonos	2580326	Fax:	2580326 ext. 12
Correo electrónico	csvfch.3819yahoo.es	Página Web.	No
Clase de plantel	Fiscomisional	Mixto	Diurno Rural
Creación:	17 de Noviembre de 1970	Acuerdo Ministerial Nro. 820	
Nivel	Pre-primario	Primario	Secundario
Nro. de estudiantes 2009-2010	-----	-----	180
Nro. de personal	Docentes: 25	Administrativos: 02	Servicio: 02
Oferta educativa	Especialidades	Técnico Agropecuario: Especialidad. Agropecuaria	Técnico Industrial: Especialidad: Artes Manuales
Organización del año escolar	Mensual: ---	Bimestre: ---	Trimestre: X
Plan de estudios	Áreas: Si	Asignaturas: Si	
Organización de Contenidos de aprendizaje	Por unidades: Si	Por lecciones: No	
Periodos	Semanas: 40	Días: 05	
Horarios	07H00- 13H00	Prácticas de campo en horas extras	

Matriz elaborada: Dra. Alida Jara R.

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

Actualmente la institución cuenta con un eficiente Personal Docente, Administrativo y de servicio, de los cuales son 11 profesionales mujeres y 14 varones, con una modesta experiencia promedio en años de 22.44. Tiene como característica ser un profesional entregado y comprometido con la institución, incorporando cada una de las áreas de acuerdo a su título y especialidad, de esta manera cumple con su labor encomendada. El Personal Administrativo es

calificado por su profesionalismo y acertadas relaciones, lo cual facilita la buena marcha de la institución.

Ficha Nro. 2

Datos del Personal Docente del Colegio

NRO. DE DOCENTES	TÍTULO DE PREGRADO	TÍTULO DE POSTGRADO	AÑOS - EXPER.	FUNCIONES
MUJERES				
1. Díaz Rosa	Licda. Química y B.	Ninguno	29	Docente
2. Hidalgo Gladys	Ninguno	Ninguno	31	Docente
3. Ochoa Albita	Licda. Química y B.	Ninguno	10	Laboratorista
4. Paredes Paulina	Licda. Psicología	Dra. Psicología	17	Orientadora Voc.
5. Quezada María	Licda. Sociales	Ninguna	20	Docente
6. Quizhpe María	Licda. Matemática	Ninguna	11	Docente
7. Remache María	Licda. Cienc. Hum.	Ninguna	14	Rectora
8. Salcedo Bella	Licda. Inglés	Dra. Investigación	11	Docente
9. Torres Loly	Licda. Sociales	Ninguna	14	Docente
10. Torres Orfelina	Ninguno	Ninguna	31	Docente
11. Vaca Nancy	Licda. Inglés	Dra. Investigación	19	Docente
HOMBRES				
1. Calvas Klevio	Prof. Segunda Ens.	Ninguna	29	Docente
2. Chamba César	Licdo. Física Mat..	Dr. Investigación	24	Docente
3. Estrella Mario	Licdo. Cult. Física.	Dr. Investigación	19	Inspector General.
4. González José	Ingeniero Agrón.	Ninguno	26	Docente
5. Loarte Enrique	Prof. Segunda Ens.	Ninguno	30	Docente
6. Ordóñez Manuel	Ingeniero Agron.	Mag. Desarrollo Comunitario	26	Docente
7. Ordóñez Mario	Licdo. Ingés	Mag. Adm- Empresas	15	Vicerrector
8. Ortíz José	Ingeniero Agrícola	Dr. Matemática	25	Docente
9. Puchacela Manuel	Ninguno	Ninguno	34	Docente
10. Reyes Modesto	Ingeniero Agrícola	Ninguno	24	Docente
11. Ríos Ronald	Dr. En Veterinaria	Ninguno	3	Docente
12. Sinche Víctor	Licdo. Química y B.	Ninguno	33	Docente
13. Tambo Víctor	Licdo. Sociales	Dr. Investigación	34	Docente
14. Tapia Bolívar	Prof. Segunda Ens.	Ninguno	32	Docente

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

El universo de la población tomada para la presente investigación de campo, está conformada por el Vicerrector académico. El Jefe de Área y los 6 docentes técnicos que de acuerdo a la organización, necesidades y requerimientos institucionales forman parte del Área, son especializados en el campo Agropecuario, poseen título de tercer y cuarto nivel, cada uno de ellos procura brindar óptimos servicios en bien de los estudiantes. La encuesta fue aplicada en su totalidad a todo el personal docente del establecimiento, la entrevista y ficha de observación fue aplicada únicamente al Vicerrector, Jefe y docentes del área técnica.

Ficha Nro. 3

NRO. DE DOCENTES	TÍTULO DE PREGRADO	TÍTULO DE POSTGRADO	AÑOS EXPER.	FUNCIONES	PUBLIC.
1. Remache María	Licda. Ciencias Hum.	Ninguna	14	Rectora	No
2.. Ordóñez Mario	Licdo. Ingés	Mag. Adm- Empres	15	Vicerrector	No
3.. Ordóñez Manuel	Ingeniero Agron.	Mag. Desar. Com.	26	Docente	No
4. González José	Ingeniero Agrón.	Ninguno	26	Docente	No
5. Ortíz José	Ingeniero Agrícola	Dr. Matemática	25	Docente	No
6. .Reyes Modesto	Ingeniero Agrícola	Ninguno	24	Docente	No
7. Tambo Víctor	Licdo. Sociales	Dr. Investigación	34	Docente	No
8. .Ríos Ronald	Dr. En Veterinaria	Ninguno	3	Docente	No

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

4.2. Materiales.

Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación de campo y en el sustento teórico fueron los siguientes:

Técnica bibliográfica documental. Permitió la fundamentación teórica, adquirir la información en los textos consultados, publicaciones de revistas y periódicos de información nacional y local, folletos e internet con contenidos referentes a la temática que nos ocupa en lo relacionado con los modelos pedagógicos, elaborando fichas, resúmenes, para el análisis y elaboración del marco teóricos conceptual, que sustenta este trabajo de investigación.

La encuesta. Se aplicó la diseñada por la Universidad, la misma que permitió al encuestado (docentes y directivos), se sientan libres y tenga suficiente tiempo para contestar.

Entrevista. Estuvo estructurada con preguntas previamente elaboradas de carácter abierto orientadas a recoger información sobre el problema a investigarse, y estuvo dirigida a las autoridades del Colegio y Docentes de la especialidad Técnica.

La guía de observación directa. Sirvió de gran apoyo, permitiendo conocer en detalle los ambientes físicos y todas las dependencias de la institución objeto de investigación, se utilizó la diseñada por la Universidad la misma que contribuyó a que la observación estructurada sea precisa y exacta, además facilitó la tabulación y cuantificación de los resultados.

Estudio de documentos. En la revisión y análisis del Plan estratégico, estructura organizativa del Departamento de Vicerrectorado y la forma como se lleva las planificaciones, fortalezas, limitaciones y ajustes de cada uno de los documentos.

4.3. Diseño y procedimiento.

Considerando que el Colegio Técnico “San Vicente Ferrer”, en donde me desempeño como docente, es el único de la zona nor-occidental con mayor número de estudiantes y que dispone de los dos ciclos: Básico y bachillerato y reúne los requisitos elementales que la Universidad exige para el presente trabajo de investigación, para la cual seguí el siguiente procedimiento:

Siguiendo el cronograma de actividades propuesto por la Universidad, con el tiempo previsto, me dirigí a la Universidad el día correspondiente para participar en la primera asesoría virtual donde se nos explicó en forma detallada los pasos a seguir en la elaboración del trabajo de investigación para el informe de TESIS.

Posteriormente de manera formal me dirigí a la Rectora del plantel, con el oficio de la Universidad solicitando se permitiera realizar el trabajo de investigación, con los docentes y en particular dentro del área técnica, quien contando con el aval realicé las siguientes actividades:

Primer acercamiento al Sr. Vicerrector para en un ambiente de diálogo informarle en forma detallada el objetivo del trabajo, las actividades a realizarse, fue muy cordial al brindarme las facilidades requeridas entregando la información del colegio:

- El Foda del colegio
- El Plan estratégico
- Los Planes y Programas del área
- Las Planificaciones de los profesores del área técnica

En los días subsiguientes se procedió a elaborar la planificación para aplicar los instrumentos de investigación

- Aplicación de encuestas a todos los docentes
- Entrevistas a las Autoridades
- Entrevistas a los profesores del área técnica agropecuaria

Se desarrolló la planificación en un ambiente de expectativa e interés por conocer los verdaderos resultados que arrojará el presente trabajo, como limitación se observó y se percibió inseguridad de parte de los docentes al contestar la encuesta en los tipos de modelos pedagógicos.

Consecutivamente se organizó la información obtenida, para de inmediato proceder a la tabulación e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos

El tipo de investigación utilizada fue la descriptiva y analítica. Con ello se logró comprobar la hipótesis y hacer la redacción final del informe del objeto investigado, además sirvió para describir, organizar y analizar los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a las autoridades y docentes del área técnica, la guía de entrevista escrita aplicada a las autoridades y la guía de observación.

Otro método utilizado fue el estadístico, conjunto de técnicas que permitieron realizar los cálculos estadísticos de forma eficiente, estuvieron estrechamente relacionados con el cálculo numérico. Sirvió para elaborar cuadros demostrativos, obtener porcentajes y realizar las representaciones gráficas de los resultados.

Por último se anota la utilización del método inductivo-deductivo, en la presente investigación se utilizaron de manera unificada ya que se partió de la observación del problema concreto de la realidad analizada, confrontándola a la luz de los modelos propuestos para llegar a establecer las conclusiones que fueron la base para el planteamiento de la nueva propuesta curricular para la institución investigada.

Todo lo realizado converge a un solo objetivo o meta, elaborar el informe final de la Tesis, siguiendo minuciosamente los pasos indicados en la Guía didáctica, claro está, documentado muy bien la parte científica y aplicando a la realidad investigada para interpretarla correctamente y llegar con efectividad a las conclusiones finales en bien de una adecuada propuesta de innovación curricular.

5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE

5.1. Diseño Curricular del Área y FODA

Antecedentes: Las políticas educativas en nuestro País han sido objeto en estas décadas de numerosos cambios, pues el interés por la Educación Técnica ha ido disminuyendo a partir de la década de los 90.

Los lineamientos administrativos curriculares del bachillerato establecidos por el Ministerio de Educación reconocen al Bachillerato Técnico como aquel dedicado a una educación con un enfoque de desempeños, enfrenta aprendizajes orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre.

La Educación Técnica que se imparte a nivel secundario es fiel copia de otras realidades ajenas al medio, con poco contenido práctico; utilizan metodologías de enseñanza aprendizaje memorístico. No se enseña en forma creativa, participativa y práctica

La poca funcionalidad del bachillerato afecta a la calidad de la educación y hace necesaria una mayor eficiencia. Una de las causas es que los currículos están organizados por una cantidad de asignaturas desarticuladas y desintegradas que no responden a las verdaderas necesidades del sector productivo, dado que los nexos entre educación y producción son débiles o escasos.

En la Provincia de Loja existen 65 instituciones que ofertan especialidades

técnicas, de los cuales 36 colegios en la especialidad de agropecuaria, llegando a ser la Provincia con mayor número de colegios agropecuarios del País, por lo que la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica en convenio con el MEC, el Proyecto Catamayo Chira. Consejo Provincial y Universidad Nacional de Loja, se unen para ejecutar un trabajo conjunto con miras a mejorar la producción agropecuaria de la Provincia, con el denominado Proyecto PROCETAL (Programa de Cooperación para la Educación Técnica Agropecuaria de la Provincia de Loja). Mediante acuerdo Ministerial dedica todos los medios para emprender con este magno proyecto de innovación, para lo cual se sometieron a evaluación todos los colegios con el fin de analizar si reúnen los requerimientos exigidos por el Proyecto para su inversión

Fue en el año 2001-2003 cuando el equipo emprendió con el trabajo, y luego de todo el proceso y con la autorización legal se pone en ejecución el nuevo diseño curricular en la parte técnica a partir del año 2004

Introducción:

Para la realización del presente trabajo de investigación se consideró el Área Técnica Agropecuaria del Colegio San Vicente Ferrer

Antes de proceder al análisis del Diseño Curricular, es de vital importancia anotar los componentes del Diseño Curricular del área Técnico Agropecuaria vigente en la institución:

- Datos Informativos
- Objetivos del Bachillerato Técnico Agropecuario
- Antecedentes del Diseño Curricular

- Características del Currículo
- Componentes del perfil profesional: unidades de competencia.
- Módulos Educativos asociados al perfil profesional de PROCETAL
 - Módulos Profesionales:
 - Módulos de apoyo
- Componentes de los Módulos
- Malla Curricular del Bachillerato Técnico Agropecuario: especialidad Agropecuaria
- Metodología
- Recursos Didácticos
- Evaluación

De acuerdo a los documentos presentados por la institución educativa y la entrevista al Vicerrector, en forma enfática manifiestan que el actual Diseño curricular que lleva la institución educativa es interesante y lo considera positivo ya que ayuda para que el estudiante sea creativo y esté preparado para competir dentro de su campo profesional.

La formación profesional basado en el currículo por competencias que abarca al conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y actitudes, son referentes de calidad y evolución tecnológica de las nuevas demandas de trabajo, por lo tanto el diseño y concreción del currículo en la especialidad de agropecuaria es una opción para que el nuevo bachiller sea competitivo

El currículo está basado en competencias con enfoque modular, este incorpora elementos de respuesta a los grandes retos que trae consigo la mundialización de los mercados y revolución tecnológica; además facilita una mejor integración

entre los diferentes niveles educativos y formativos.

La malla curricular del Bachillerato técnico dispone de contenidos en cada una de las asignaturas en las áreas instrumental, científica y desarrollo personal y social, da especial énfasis al desarrollo profesional, son extensas quedando vacíos en el inter-aprendizaje y por lo tanto dificultades en los estudios superiores.

En el bloque de asignaturas de la especialidad que busca conjugar la teoría con la práctica se labora mediante sistema modular, pero en la realidad se evidencia unas tradicionales clases expositivas en la cual se imparte poligrafiados impresos los temas a ser analizado o estudiado, y en el campo práctico se constata desinterés y abandono en la granja, situación que es motivo de crítica de parte de los padres de familia, es decir es nula, por lo que la motivación a seguir esta especialidad es cada vez menor.

Frente al diseño curricular establecido por la institución que considero de alguna manera bueno en su planteamiento pero se contradice en la realidad por la falta de dominio de parte de las autoridades y despreocupación de los miembros del área técnica, por cuanto existen falencias en planificación y en la aplicación de la evaluación que se ve reflejado en los cuadros generales de calificaciones en un porcentaje mayoritario la media aritmética es baja, no existe unidad de criterio entre los docentes para evaluar a los estudiantes con instrumentos adecuados y bien elaborados.

En conclusión, siendo el diseño curricular uno de los medios que orienta la formación profesional, el cual articula las características, necesidades y las perspectivas de todo el proceso institucional, en el colegio se determina que, el

diseño curricular es inadecuado por tener un excesivo número de asignaturas y los contenidos en las asignaturas de cultura general no se ajustan a la realidad institucional como de su entorno; además la metodología que utiliza la mayoría de los docentes es tradicional, conductista que contradice con el modelo constructivista que manifiesta profesar y practicar en el interior de la institución.

El **FODA** del colegio constituye la radiografía del plantel educativo, lo que tenemos de positivo y negativo tanto interno como externo que de alguna manera influye en el accionar de la vida institucional. Como se evidencia, se encuentra conformado por cuatro componentes a saber: Fortalezas, Debilidades Oportunidades y Amenazas.

Los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) dispone el plantel de personal capacitado en, aulas funcionales y pedagógicas, infraestructura para los proyectos, granja para las prácticas de los estudiantes, como también algunas oportunidades dentro de la parroquia como de organismos seccionales y no gubernamentales para capacitación, presentar proyectos etc., Son elementos que estimulan y motivan a la institución con sus respectivas autoridades y se caracterizan por ser el soporte, la base en la cual se fundamenta la institución; mientras que lo negativo (debilidades y amenazas) limitada comunicación entre docentes y padres de familia, deficiente uso y manejo del material didáctico, inadecuado sistema de evaluación, escasos recursos para capacitación y para emprender en proyectos de innovación e infraestructura entre otros, son una alerta institucional que exige de forma inmediata acciones concretas en el momento y en el espacio para emprender un proceso y lograr en el menor tiempo posible superarlas y convertirlas en fortalezas y oportunidades institucionales.

Considerando lo anotado puedo concluir que el Diseño Curricular del Área Técnico Agropecuaria en el Colegio se orienta por un Modelo Educativo con

características tradicionales conductistas; sin embargo de lo que se puede apreciar de acuerdo a las encuestas y entrevistas realizadas con los miembros de la institución en lo que ha docentes se refiere es que, manifiestan desempeñarse dentro de un Modelo Constructivista, situación que se contradice con la realidad en el interior del aula, por lo que creo que es urgente, necesario y prioritario realizar la reestructuración del Diseño Curricular del plantel para que marche de una manera coherente entre el decir y el hacer, más ahora en donde estamos al umbral de la aprobación de la nueva ley de educación que exige el actual régimen y sistema educativo excelencia académica.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES Y PROFESORES DEL ÁREA

1. ¿El área técnica se orienta por una planificación o diseño curricular y quienes lo elaboran?

Tabla Nro. 1

Respuesta	Nro. de Prof.	%
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

La planificación es un nivel de concreción que permite establecer los ejes organizadores en torno a los cuales giran los contenidos educativos de un programa para una determinada asignatura. Se hace necesaria y de vital importancia por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia. Constituye el correctivo para dos grandes defectos pedagógicos que se presentan en el maestro: La improvisación y la rutina

Los entrevistados contestan en forma inánime que el área técnica se orienta por una planificación curricular, por cuanto ella permite orientar, seleccionar los contenidos de acuerdo al perfil e interés de los estudiantes a través del planteamiento de objetivos claros, observables y evaluables, la utilización de recursos ; nos ayuda a corregir errores, y propicia cambios indispensables para la adaptación de programas de estudio, sin coartar las iniciativas del maestro y del estudiante, todo esto con el único fin de lograr aprendizajes significativos que serán puestos en práctica en la vida diaria.

En nuestra realidad ecuatoriana son las instituciones las encargadas de orientar la educación intencional y sistemática para lograr formar integralmente a los sujetos de la educación mediante la utilización de medios y recursos idóneos: es lógico suponer que la labor del docente debe ser de constante dinamia, en donde ponga en juego sus iniciativas y capacidades para investigar, descubrir y solucionar problemas.

Para planificar el docente necesita conocer a fondo el entorno para descifrar el por qué, a quién y cómo enseñar, para lograr resultados satisfactorios y contribuyan en la formación y en el rendimiento académico de la comunidad educativa.

2. ¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área?

Tabla Nro. 2

Respuesta	Nro. de Prof.	%
15años	7	87,5
No sabe	1	12,5
Total	8	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

Los entrevistados ante el interrogante manifiestan un 87,5 % que se mantiene el mismo sistema de planificación hace 15 años aproximadamente, y en la parte técnica se cambió por disposición de las autoridades en el año 2005 con el sistema modular; el 12.5 % desconoce el tiempo que se lleva el mismo sistema de planificación, pues a él le interesa la práctica y no los documentos impresos; esta situación vislumbra el desconocimiento de la realidad en materia de planificación, por cuanto el nuevo sistema por competencias con enfoque modular, se impuso sin previa consulta no solo a los colegios que fueron beneficiados con obras de infraestructura, implementación, etc. y que formaron parte de PROCETAL, sino a todos los colegios agropecuarios de la Provincia de Loja. Este escenario es el claro reflejo del poco interés de conocer a fondo el proceso que demanda en materia de planificación dentro de los Módulos profesionales y de apoyo para ejecutar el trabajo con dinamismo y responsabilidad.

Es importante destacar que exactamente fue en el año 2005 cuando se puso en marcha el proyecto con el nuevo currículo, ciertamente hubo inconformidad y cruce de información al momento de autorizar mediante acuerdo o resolución el funcionamiento de cada uno de los cursos de parte de Planeamiento y Educación Técnica, como también en el área por la falta de capacitación, que hasta la fecha no ha mejorado a pesar de que se habla de las competencias y que el trabajo en la práctica debe estar encaminado a las unidades de producción.

3. ¿Ha recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?

Tabla Nro. 3

Respuesta	Nro. de Prof.	%
Si	3	37,5
No	5	62.5
Total	8	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

Para elaborar el diseño curricular es importante conocer los elementos que la conforman, las funciones que cumple cada una de ellas, y lo que las determina.

Por otro lado, la acción didáctica del docente demanda capacitación permanente, para ello se compromete a poner en juego todos los aspectos a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido objetivo y atiendan a las necesidades del educando, llevándolo a ocuparse dentro de sus posibilidades con el fin de lograr resultados satisfactorios.

Las políticas estatales en la actualidad han colocado en tela de juicio la labor del docente con la denominada evaluación, situación que ha dado lugar a buscar todos los medios para capacitarse en el campo de la didáctica, pedagogía, razonamiento lógico etc.

Hasta hace poco tiempo había poco interés por participar en un curso de innovación de parte de la mayoría de los docentes, y lo que tienen que ver con el diseño curricular era obligación del vicerrector. Varios docentes solamente se capacitaban por obligación cuando requerían el certificado para el ascenso de categoría, este dato lo revela la respuesta del presente cuestionamiento en un 62%, mientras que el 37,5% si lo habían hecho bajo la orden de las autoridades

en días laborables, de tal manera que no perjudique su descanso o vacaciones.

Corresponde al responsable de la parte académica dentro del cronograma de trabajo planificar todos los años un espacio para analizar, hacer reajustes si el caso lo amerite a nivel de áreas con el fin de disponer de un diseño curricular acoplado a las exigencias de la realidad institucional y del Ministerio de Educación

4. ¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?

Tabla Nro. 4

Respuesta	Nro. de Prof.	%
Si	4	50,00
No	4	50,00
Total	8	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

La planificación es una exigencia que se impone día a día en toda actividad humana, si se desea logros o buenos resultados.

El trabajo docente no escapa a esta exigencia máxime si tenemos en cuenta las consecuencias morales y sociales que ello implica.

Con respecto a la respuesta de los investigados manifiestan en un 50% que se han establecido reuniones, encuentros con el fin de revisar la planificación curricular, situación que contradice con el otro 50% que responde lo contrario, que de hecho si se han establecido reuniones de trabajo por áreas y comisiones pero específicamente para cumplir con otros objetivos para planificar actividades, mas

no para revisar detenidamente la planificación del área, este trabajo se le ha encomendado al Vicerrector, que debido a las múltiples ocupaciones lo ha hecho de una manera superficial en la mayor parte de veces.

Considerando que es una de las especialidades, que constituye la fortaleza del colegio en la parte técnica, vale priorizar acciones con el fin de hacer un profundo análisis de la planificación institucional, establecer correctivos y mejorar en el rendimiento.

5. ¿Se elabora anualmente en el colegio el FODA?

Tabla Nro. 5

Respuesta	Nro. de Prof.	%
Si	3	37,5
No	5	62,5
Total	8	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

Esta herramienta de análisis estratégico aplicable en todo ámbito que requiera de un diagnóstico se hace útil y necesaria si se desea emprender con una planificación encaminada a la transformación o cambios que la situación lo amerite.

Frente a este interrogante los docentes del área en un 37,5% manifiestan que se lo realiza a nivel de junta de profesores y en el interior del área y que es importante por cuanto nos permite revisar si se han superado algunas debilidades y amenazas, porque nuestra labor es mejorar cada día más, no así el 62,5% que consideran que no es una necesidad que amerite estar constantemente revisando ya que consta en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) revelándose

así que en el momento que realizan la planificación no se parte de una realidad sino más bien es un hecho tomado al azar por cumplir con una obligación.

En definitiva: esta herramienta de análisis estratégico permite analizar los elementos internos y externos; las fortalezas y oportunidades que son nuestros soporte y estímulo dentro de la planificación, mientras que las debilidades y amenazas deben ser afrontadas y eliminadas dentro de la planificación tomando los correctivos con la participación de los miembros de la comunidad educativa y en particular del área, pero para ello se requiere de decisión.

5.2. Diseño Curricular de Asignatura

El diseño curricular por asignatura, es un documento del cual no puede ni debe prescindir ningún docente, ya que a través de él se está preparando la tarea y toda actuación con el alumnado en busca de asegurar el éxito en su preparación.

El Diseño curricular de asignatura, permite al docente proveer y organizar en forma general, global y concreta las actividades que se realizarán para interrelacionar todos los elementos que interactúan en el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con los programas vigentes. La planificación por asignatura garantiza eficiencia en el proceso de aprendizaje y facilita en el estudiante la interiorización de los conocimientos.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE ASIGNATURA

1. ¿Los datos de identificación son completos?

Tabla Nro. 1

Respuesta	f.	%
Si	5	75
No	2	25
Total	7	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

Los datos de identificación constituyen elementos de referencia. Se consignan: Título de unidad, tiempo probable de duración, fecha de iniciación, etc. los cuales el 75% manifiesta que están completos los datos y el 25% no lo considera necesario ni útil porque no determina el contenido a desarrollarse, es más cuestión de formulismo.

2. ¿Qué elementos contienen los planes?

Tabla Nro. 2

Respuesta	f.	%
SI	7	100
No	0	0
Total	7	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

De acuerdo a la reforma curricular se considera los siguientes elementos: datos informativos, objetivos, destrezas, contenidos actividades, recursos y evaluación de la estructura. Los mismos que en forma unánime los investigados contestan en un 100% que consideran esta estructura, a pesar que en su planificación impresa no respeta el orden cronológico de la planificación.

3. ¿Existe coherencia en los elementos?

Tabla Nro. 3

Respuesta	f.	%
SI	7	100
No	0	0
Total	7	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

Considero que los elementos deben ser secuenciales para que responda a los objetivos de la planificación, caso contrario no tienen ninguna validez.

En el caso nuestro se observa que existe coherencia entre los diferentes elementos que la conforman, aunque en el desarrollo o ejecución no se respete la secuencia de cada uno de sus elementos.

4. ¿Claridad en los objetivos?

Tabla Nro. 4

Respuesta	f.	%
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

Los objetivos son formulaciones explícitas de los cambios de comportamiento que se desea alcanzar en el estudiante a través del aprendizaje, se constituyen en los hilos conductores del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que deben ser formulados con claridad, precisión y realismo.

Frente a la presente interrogante la respuesta de los investigados en el 100% que existe coherencia en el documento impreso, pero que en muchos de los casos no se lo considera para dar las clases.

5. ¿Las preguntas de las evaluaciones son memorísticas?

Tabla Nro. 5

Respuesta	f.	%
Si	0	0
No	7	100
Total	7	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

La evaluación es un proceso permanente e integral destinado a verificar el logro de los objetivos previamente establecidos a lo largo de la planificación curricular de la asignatura.

Al final se evalúa y se aplica varios instrumentos como pruebas objetivas, cuestionarios, informes, trabajos prácticos con el fin de valorar los resultados. El Docente es el encargado de seleccionar el instrumento a evaluarse, dependiendo el tema y el momento que se le aplica si es al final de clase, unidad o trimestre, el mismo que manifiesta de acuerdo a la entrevista no es de tipo memorístico en su totalidad, que son previamente elaborados considerando ítems de verdadero y falso, selección múltiple, completación, conceptos, entre otros.

5.3. Diseño Curricular de Aula.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE AULA

El Diseño Curricular de aula, es un proceso de actividades secuenciales con elementos interactivos que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos en función de los objetivos educativos.

Es la previsión de recursos y acciones para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, durante un periodo pedagógico de clases. Es una estructura lógica, presente en el pensamiento del profesor al momento de orientar la construcción del conocimiento.

En nuestra realidad institucional la mayoría de docentes no considera dentro de su planificación esta actividad, quizá porque no se ha establecido como norma hacerlo de una manera impresa o como lo hacen los docentes del nivel primario en tradicional cuaderno de planificación, siendo un deber para los docentes prepararse previamente de una manera adecuada para la clase diaria y evitar de esta manera la improvisación o la rutina; por tanto considero que la presente investigación tiene la oportunidad de presentar una propuesta accesible a todos los docentes del nivel medio hasta que se convierta en un hábito la planificación diaria.

1. ¿Se utiliza el diseño curricular de aula, diaria u ocasionalmente?

Tabla Nro. 1

Respuesta	f.	%
Si	3	42.85
No	4	57.14
Total	7	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

La realidad que vive en la mayoría de las instituciones de educación media es la no exigencia de este instrumento y la falta de seguimiento al proceso académico de los encargados de la planificación institucional a cada uno de los que ejercen docencia en el aula.

La realidad nuestra no escapa del problema, ya que de acuerdo a la entrevista (57,14%) manifiestan que no lo realiza, más bien se rigen al módulo profesional o apoyo, el mismo que es entregado impreso a cada estudiante al inicio de clases o trimestre dependiendo el avance. El docente expresa que su planificación no es escrita, más bien es momentánea porque se presentan imprevistos institucionales o de área: además hay que aprovechar en ocasiones el buen tiempo para las prácticas de granja, mientras que un significativo porcentaje (42,85%) si lleva una planificación en borrador porque lo considera fundamental para poder llevar la secuencia de contenidos o alguna vez reciba una visita de supervisión de clase como también, para proceder con coherencia y justicia en el momento de elaborar los instrumentos evaluativos que está bajo su responsabilidad.

2. ¿Qué elementos contienen el plan de aula?

Tabla Nro.2

Respuesta	f.	%
No planifica	4	57.14
Si Planifican	3	42.85
Total	7	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

Los docentes que de alguna manera llevan ocasional o formalmente este

instrumento de aula, se rigen bajo el siguiente formato:

- Prerrequisitos
- Objetivo terminal
- Contenidos
- Materiales
- Evaluación

Otro grupo de docentes se rigen secuencialmente al módulo o de acuerdo a la necesidad y al tiempo priorizando temas con el fin de que los estudiantes lleven vastos conocimientos para el curso inmediato superior o para la universidad.

Normalmente el diseño curricular de aula está estructurado por los siguientes elementos:

- Datos informativos
- Estrategias metodológicas
- Objetivos específicos
- Proceso metodológico
- Información científica
- Material didáctico especial
- Bibliografía
- Observaciones.

3. ¿Existe coherencia en los elementos y objetivos?

Tabla Nro. 3

Respuesta	f.	%
No planifica	4	--
Si Planifican	3	100
Total	7	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

Ante el interrogante de la coherencia de los elementos y de los objetivos manifiestan (100%) que el fin de la planificación es para respetar la secuencia y tener un norte a dónde dirigirse, por lo tanto existe coherencia tanto en los elementos que componen el plan de aula como en los objetivos que se persigue.

4. ¿Las preguntas de las evaluaciones son memorísticas?

Tabla Nro. 4

Respuesta	f.	%
Si	1	14,28
No	6	85,71
Total	7	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

Según el autor Carlos Rosales, la evaluación debe ser entendida como una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido los resultados del mismo.

La evaluación no consiste en una mera decisión subjetiva, sino en una acción comprensiva, constructiva, justa, humana, liberadora, un autoconocimiento entre docente y estudiante. Un proceso continuo, sistemático e integral esencialmente antropológico. La evaluación es conocimiento, decisión, concienciación y síntesis sobre todos los elementos que intervienen en el quehacer educativo

Considerando todos estos antecedentes en la evaluación como proceso, pero que en la realidad se cumple al finalizar una clase, unidad o trimestre se dice que en calidad de docente no exige (85,71%) aprender de memoria conceptos, fechas, etc. Más bien le interesa que aprendan y se defiendan, mientras que el (14,28) le interesa que los estudiantes dominen los temas de memoria para ser capaces

de elaborar ensayos y realizar análisis e interpretaciones, caso contrario se dificulta hacerlo sin fundamento.

5. ¿Qué modelo de diseño curricular se observa?

Tabla Nro. 5

Respuesta	f.	%
Constructivista	5	71,42
Cognitivo-constructivista	2	28,57
Total	7	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

El Modelo Curricular que de acuerdo a los documentos entregados por la institución y que ha sido motivo de análisis es la concepción CONSTRUCTIVISTA del aprendizaje en relación al desarrollo personal y del docente, en cuanto sea capaz de crear condiciones adecuadas para que el estudiante construya conocimientos.

Frente a este último cuestionamiento se mantienen los docentes que es el modelo constructivista que prevalece en la institución (71,42) y el otro porcentaje (28,57) complementa este modelo con el cognitivista, situación que se vuelve a contradecir en la realidad por cuanto en la práctica se mantiene el tradicional conductista. Por tanto se concluye que en la mayoría de los docentes no es que haya desconocimiento de los modelos y enfoques, tendencias, corrientes que se dan en nuestro ámbito educativo, sino que falta en la práctica impartir las clases de una manera dinámica con estrategias activas de aprendizaje.

"Los docentes necesitamos valor para reconocer nuestros errores, persistencia

para investigar y audacia para romper esquemas establecidos.”¹³

Nada hay nuevo bajo el sol. La tarea educativa es perenne; los problemas subsisten y son los mismos; lo que cambia son los enfoques y la concepción que las sociedades le dan a la educación, lo que sucede es que hoy conocemos en forma científica lo que antes conocíamos en forma empírica.

Las autoridades y, principalmente, el Vicerrector está en la obligación de proponer reuniones para analizar la planificación curricular, ya que ella permite a los docentes trabajar con un norte u horizonte, y a la institución contribuir con la sociedad brindando una formación de calidad.

VERIFICACIÓN H1

“Los diseños curriculares tradicionalistas, conductistas y cognitivistas predominan sobre los modelos o paradigmas conceptual y constructivista en la institución educativa del nivel medio”

La razón de ser de la presente investigación es precisamente para comprobar si la hipótesis es verdadera o es nula y tomar algunos correctivos a la vez.

De la información obtenida, recopilada a través de las entrevistas, encuestas y observación a las autoridades y docentes y, luego de analizada e interpretada mediante la utilización de la estadística descriptiva en lo referente al diseño curricular vigente en el colegio, se llega a aceptar la hipótesis **“Los diseños curriculares tradicionalistas, conductistas y cognitivistas predominan sobre los modelos o paradigmas conceptual y constructivista en el colegio San**

¹³ Graciela Beltrán Torres, DISEÑO CURRICULAR, pág. 7

Vicente Ferrer”

Toda actividad desarrollada en el interior de la institución, ha sido preocupación permanente del docente, de dar cumplimiento por lo que ellos manifiestan que estamos dentro de un modelo constructivismo y cognitivo, pero lamentablemente los resultados no son alentadores, no han tenido el éxito deseado en la vida profesional de los egresados de la institución; por lo que la planificación se ha reducido a una rutina administrativa, que nada aportado o aporta en la solución de la problemática educacional de la institución. .

5.4. Análisis de Resultados de los Docentes.

Modelos de Diseños Curriculares.

La presente encuesta fue aplicada a la totalidad del personal docente de la institución (25 docentes).

1. ¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la Planificación educativa del colegio?

Tabla Nro. 1

Respuesta	f.	%
Si	25	100
No	0	00
Total	25	100

Fuente: Colegio Técnico “San Vicente Ferrer”
Investigadora: Lida Jumbo C.

Según el cuadro Nro. 1 los docentes del colegio San Vicente Ferrer, manifiestan conocer los modelos curriculares del plantel en un 100% , los mismos que

marcan el ritmo y la marcha del colegio en la parte académica, además incide directamente en la formación de los estudiantes.

Se evidencia de una manera superficial que el conocimiento es meramente teórico porque se contradice en la vida práctica en el interior del aula y colegio, puesto que se dan ciertas debilidades en el orden de planificación, durante el desarrollo del accionar pedagógico, como también en el momento de presentar los informes de calificaciones en las juntas de curso, cuando se verifica el bajo rendimiento académico del estudiantado.

2. ¿Cree usted que los Diseños Curriculares establecidos en el colegio son flexibles?

Tabla Nro. 2

Respuesta	f.	%
Si	22	88
No	03	12
Total	25	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

Dentro del currículo del colegio, se habla de que es flexible y abierto, la flexibilidad es de vital importancia en todo ámbito sin perder de vista el principio que lo fundamenta, y caracteriza por cuanto favorece la participación de los estudiantes, se crea un buen ambiente de trabajo y del inter- aprendizaje, se despierta la confianza, el dinamismo y motivación en el aula, se desarrolla un alto grado de autoestima de parte de los involucrados, de la razón de ser de nuestro accionar educativo.

De las encuestas aplicadas se percibe que el 88% de docentes valora al diseño curricular del colegio como flexible, porque le permite conocer y valorar lo nuestro,

no así el 12 % de docentes que lo concibe como vertical, estricto, rígido, e inflexible. Y por tanto imposible de desarrollar un proceso de inter-aprendizaje eficiente.

3. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?

Tabla Nro. 3

Respuesta	f.	%
Si	20	80
No	05	20
Total	25	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

El conductismo es un modelo tradicional, bancario, rígido en donde el profesor es aquel que domina el conocimiento y es el que enseña, el estudiante a su vez se convierte en un ente pasivo cuya misión es aprender, receptar el conocimiento en el campo: científico, técnico.

De acuerdo a los resultados de los encuestados el 80% de docentes conoce este tipo de modelo y a la vez se sienten identificados con este modelo por cuanto en él fueron formados y para la época fue lo mejor opción

4. ¿Se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles?

Tabla Nro. 4

Respuesta	f.	%
Si	04	16
No	21	84
Total	25	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

El Conductismo es un modelo que se caracteriza por el cambio de conducta observable y medible, valora al estudiante, más que el comportamiento.

Los docentes al ser encuestados en este tópico manifiestan de una manera afirmativa en un 16% ,se preocupa de las conductas que se pueden observar y medir y 84% afirma no preocuparse , de tal forma que es un dato que resulta interesante, por cuanto se defiende el conductismo como un modelo exitoso, pero ya en la práctica se inclinan hacia otro.

5. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?

Tabla Nro. 5

Respuesta	f.	%
Si	19	76
No	06	24
Total	25	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

El cognitivismo indaga y desarrolla las estructuras cognoscitivas del individuo con el propósito de generar aprendizajes.

Frente a la encuesta los docentes de la institución contestan de una manera afirmativa haber recibido una amplia información de este tipo de modelo en un 76%, por ser el fin de la enseñanza y donde el docente se siente satisfecho cuando ha logrado conocimientos; mientras que el 24% niegan haber recibido este tipo de información.

6. ¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?

Tabla Nro. 6

Respuesta	f.	%
Si	16	64
No	09	36
Total	25	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

Piaget es el autor de los estadios cognitivos, el defensor de las dos formas de aprendizaje: desarrollo de la inteligencia y la otra que es la adquisición de nuevas respuestas.

Los resultados alcanzados en relación a ver si los docentes consideran en el desarrollo de su cátedra dentro de la planificación los estadios del desarrollo cognitivo, contestan en forma positiva un 64%, situación ideal e ilógica ya que se evidencia dentro de la planificación un modelo desactualizado, desarticulado que algunos de los casos lo hacen por mero cumplimiento que al ser desarrolladas en el aula no se toma en cuenta; y como no existe una adecuada supervisión y al presentar los informes de avance de las actividades unos se contradice y seguimiento, resulta ineficaz en la práctica. No así el 36% que con honestidad se refiere que no lo considera

7. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?

Tabla Nro. 7

Respuesta	f.	%
Si	23	92
No	02	08
Total	25	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

El constructivismo es una corriente que en la actualidad se encuentra en boga en todos los centros educativos, el mismo que es motivo de análisis y reflexión. En este ámbito es el estudiante aquel que construye su propio aprendizaje, logrando aprendizajes significativos, mientras que el docente con el rol de mediador es aquel que apoya el proceso de tal manera que el estudiante investigue, descubra, compare y comparta sus ideas, el docente parte del nivel de desarrollo del alumno, recapacitando siempre sus experiencias previas.

El resultado de la encuesta aplicada, los docentes afirman haber recibido y conocer en gran medida este modelo que se intenta vivenciar en el interior de la institución, no así el 8% que desconoce sobre el procedimiento, y se afianza en el cognitivista, pues a él le interesa que el estudiante aprenda y domine conocimientos.

8. ¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión, investigación y Construcción del conocimiento?

Tabla Nro. 8

Respuesta	f.	%
Si	20	80
No	05	20
Total	25	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

Dentro de la planificación curricular del colegio San Vicente Ferrer los encuestados manifiestan que ellos toman muy en cuenta la comprensión, la investigación y construcción del conocimiento por parte de la mayoría de docentes (80%) y únicamente una minoría manifiesta (20%) no considera estos aspectos en la planificación curricular..

9. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?

Tabla Nro. 9

Respuesta	f.	%
Si	19	76
No	06	24
Total	25	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

El modelo conceptual es aquel cuyo propósito es busca formar seres intelectuales, capaces de competir en la sociedad hasta convertirlos unos verdaderos analistas simbólicos.

Ante la respuesta, los encuestados siempre positivos contestan en un 76% que conocen muy bien este modelo y que de alguna manera en escala pequeña, se encuentran incursionando para no queda rezagados en el ambiente en que se desenvuelve, no así el 24% con honestidad dice no haber recibido

10. ¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitivista, procedimental y afectiva?

Tabla Nro. 10

Respuesta	f.	%
Si	12	48
No	13	52
Total	25	100

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

Todos estos factores son de vital importancia al desarrollar un trabajo investigativo, en la práctica se da mayor énfasis al desarrollo de habilidades y algunas destrezas; es decir se mantiene un modelo tradicional y cognitivista con

ciertos rasgos de constructivismo como lo revela la encuesta en un 48% que planifica tomando en cuenta estos factores mientras que el 52% no lo considera.

Es necesario que los estudiantes no solo demuestren capacidades sino que se los prepare adecuadamente con procedimientos sobre la forma como hacer y para que en el futuro sean capaces de defenderse modestamente estudiando y trabajando, y aporten significativamente a la sociedad y sea competente ante los retos que se le presente en cualquier ámbito de la vida vocacional y profesional.

Modelo de Diseño Curricular Vigente

Tabla Nro. 11

Indicador	Cond.	%	Cong.	%	Cons	%	Conc.	%
11. ¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?	01	04	10	40	18	72	00	00

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

Los datos arrojados de la encuesta revelan algo interesante los docentes, se inclinan al modelo Cognitivista (40%) y Constructivista (72%)

Nuestro objetivo es: Hacer de la pedagogía un instrumento que orienta al educando y en lugar de tener respuestas memorísticas puede darse un salto cualitativo.

El constructivismo es la idea que mantiene que el ser humano no es un producto del medio, ni tampoco un simple resultado de sus disposiciones internas (habilidades, capacidades y actitudes). El individuo es una construcción que se va edificando día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (sociedad – individuo)

El aprendizaje es una actividad que se comparte, se reflexiona, se analiza y es consensuada

Tabla Nro. 12

Indicador	Cond.	%	Cong.	%	Cons	%	Conc..	%
12. ¿Cree que el modelo curricular vigente es?	01	04	08	32	16	64	00	00

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

De acuerdo a los resultados se evidencia que el mayor porcentaje de acuerdo a la encuesta abarca el modelo Constructivista, seguido del Cognitivista. Como en toda realidad interna y externa de ninguna manera podemos generalizar los resultados o las aparentes concepciones, ya que podemos caer en un grave error

De los resultados podemos concluir que no existe mayor claridad de cada uno de los modelos, cada docente desde su ámbito e interés procura dar lo mejor intentando comulgar con el constructivismo, haciendo de su trabajo en el aula algo novedoso e interesante, de tal manera que los estudiantes logran un aprendizaje significativo y sientan interés de aprender algo para la vida y aportar positivamente en la sociedad.

Tabla Nro. 13

Indicador	Cond.	%	Cong.	%	Cons	%	Conc.	%
13. ¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?	00	00	01	04	12	48	10	40

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

Desafortunadamente se ha podido observar que en el colegio existen docentes que muestran poco sentido de pertenencia hacia la institución, de la misma manera se ha detectado que existen muchas actitudes autoritarias, poseedoras absolutas del conocimiento, sin embargo la mayoría de los profesores se inclina a que el modelo actual y el que se debe fortalecer es el constructivismo, sin embargo existe un porcentaje que se inclina al conceptualismo, y dentro de la aplicabilidad práctica en la especialidad de agropecuaria fortalecer de una manera adecuada el modelo por Competencias, ya que hasta la fecha se menciona pero no hay aplicabilidad de una manera correcta.

Tabla Nro. 14

Indicador	Cond.	%	Cong.	%	Cons	%	Conc.	%
14 ¿Estarían dispuestos a participar en el rediseño curricular? Del colegio, del área y de aula?	03	12	08	32	10	40	00	00

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

De la investigación de campo realizada se desprende que están dispuestos a participar en el rediseño curricular institucional, desean conocer a fondo los modelos pedagógicos, como se ve reflejado el 40% de los docentes manifiestan querer conocer el modelo constructivista 32% el cognitivista, y el 12% el conductista, modelo que se ha mantenido por décadas y el mismo que en varios aspectos nos sentimos identificados porque fuimos formados en esta realidad.

Finalmente concluyo que para lograr resultados satisfactorios en el campo educativo es prioridad la capacitación, compromiso y motivación de los docentes, por cuanto el docente es uno de los pilares básicos del sistema

educativo, que tiene como función contribuir con la solución a las múltiples necesidades educativas y de la comunidad; en este sentido es el llamado a presentar alternativas de solución, para ello debe tener un nivel de capacitación constante, relación directa con el medio, capacidad para investigar y una remuneración oportuna y equitativa.

VERIFICACIÓN H2

“La mayoría de los docentes desconocen el modelo de diseño curricular vigente en la Institución educativa de nivel medio en la que laboran”

El supuesto hipotético de que la mayoría de los docentes desconocen el modelo del diseño curricular vigente en la institución educativa del nivel medio en la que laboran es aceptada.

Con la información obtenida se puede deducir que el mayor porcentaje 64% la encuesta revela el modelo Constructivista, seguido del Cognitivista 16% y conceptual el 4%. Como en toda realidad de ninguna manera se puede generalizar los resultados o las aparentes concepciones, pero si es un indicador, y se puede concluir que no existe mayor claridad de cada uno de los modelos porque existen respuestas que contradicen otras, cada docente desde su ámbito e interés procura dar lo mejor intentando comulgar con el constructivismo, haciendo de su trabajo en el aula algo novedoso e interesante, de tal manera que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y sientan interés de aprender algo para la vida y aportar positivamente en la sociedad.

5.5. Conclusiones y Recomendaciones.

5.5.1. Conclusiones:

- La mayoría de los docentes poseen título académico, pero falta capacitación en innovaciones curriculares, las clases son improvisadas, la metodología es tradicional, bancaria que se reduce en muchos de los casos a la mera exposición de parte del docente y el estudiante receptor.
- El Departamento de Vicerrectorado no hace el seguimiento adecuado en la parte académica de la institución, únicamente se encarga de la recepción de las planificaciones de los docentes.
- El diseño curricular institucional es inadecuado, el número de asignaturas excesivo, los contenidos, la jornada de trabajo, la asignación de la carga horaria a los docentes no se ajusta a la realidad institucional y del entorno
- La planificación curricular no es llevada de una manera proporcionada ya que se planifica una unidad por trimestre, y no se realiza en la mayoría de los casos la planificación de aula, situación que dificulta el inter-aprendizaje en los estudiantes.
- El diagnóstico mediante la técnica FODA no está diseñada de una manera adecuada, pues no refleja la realidad institucional y del área en lo que se refiere a los docentes .
- A pesar de tener vigente un diseño curricular con sistema modular y

competencias en la especialidad de agropecuaria no existe coordinación en el área y por tanto no se lleva de una manera concertada la planificación teórica y práctica.

- Existen falencias terminantes en el sistema de evaluación que lleva el colegio
- La educación impartida en el interior de nuestras instituciones educativas continúa siendo teórica y aun no ha llegado a la praxis.

5.5.2. Recomendaciones:

- Organizar al menos tres talleres anuales de capacitación para los docentes en innovaciones curriculares y modelos pedagógicos para lograr una mayor claridad en los mismos y convertirse en agentes transformadores de la realidad donde se vive
- Planificar un calendario de seguimiento de la parte académica de las autoridades del plantel, utilizar estrategias activas que conlleve a desarrollar una actitud crítica, creativa y participativa, de parte de docentes y estudiantes para de esta manera obtener un ser integral
- Las autoridades del plantel debe crear o reestructurar la Comisión pedagógica o un departamento de planificación que se encargue de planificar, revisar, corregir todo lo que tiene que ver con el Currículo, plantearse alternativas que respondan a las necesidades educativas existentes y trabajar en hechos concretos que hagan de la educación el derecho inalienable de todo ecuatoriano, fortaleciendo sus más altas aspiraciones en el proceso del hombre unificado.

- Buscar consensuar el modelo de planificación de unidad con el tiempo determinado de periodos de clase (18 a 20) con el fin de hacer reajustes en la planificación si el caso lo amerite. Además se exija de alguna forma la planificación de aula o lección a los docentes para evitar la improvisación de las clases o que se reduzca a una mera exposición con el folleto o modulo que llevan los estudiantes.
- Elaborar el diagnóstico institucional y realizar los respectivos reajustes de una manera frecuente que refleje la realidad institucional de tal manera que se puedan tomar los correctivos que sean necesarios en consenso y trabajar al menos en dos proyectos anuales.
- Ejecutar de manera periódica reuniones de trabajo por áreas con el fin de buscar la unidad de criterios en contenidos, técnicas de aprendizaje, sistema de evaluación, etc. que concuerden con el perfil del bachiller que se quiere formar de acuerdo a la oferta académica institucional.
- Realizar un proyecto de cambio de modalidad en el sistema de evaluación que se ajuste a los retos y desafíos que la sociedad de hoy nos presenta en el ámbito de la excelencia y competitividad.
- Adoptar una modelo educativo institucional con tendencias constructivistas con la participación de los involucrados con el fin de tomar en consideración sus criterios y darle importancia a su experiencia y conocimiento de tal manera que este acorde a las exigencias de la realidad del mundo globalizado

6. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR

COLEGIO TÉCNICO “SAN VICENTE FERRER”



PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI) ÁREA TÉCNICA AGROPECUARIA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Plantel:	Colegio Técnico “San Vicente Ferrer”	
Ubicación:	Parroquia:	Chuquiribamba
	Cantón: Loja	Provincia: Loja
Zona geográfica:	Nor-occidental	
Telefax:	2 580 326	
Especialidad:	Agropecuaria	
Jornada:	Matutina	
Régimen:	Sierra	
Fecha de elaboración:	2 de Julio de 2010	
Año lectivo:	2010 -2011	

2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL:

Para el diagnóstico situacional, se ha utilizado la Técnica de análisis FODA

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente y administrativo con título académico • Participación activa y dinámica de los discentes, docentes y autoridades • Estabilidad del personal docente, administrativo y de servicio • Amplio espacio físico e infraestructura propia • Moderno laboratorio virtual • Granja experimental • Sala de profesores adecuada y funcional • Talleres y laboratorios • Autogestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de modelos pedagógicos tradicionales. • Desconocimiento del modelo curricular vigente en el colegio • Resistencia al cambio de parte de algunos docentes • Horario estructurado en función de docentes y no de estudiantes • Insuficiente desarrollo en la lecto-escritura de parte de los estudiantes. • Inadecuado sistema de evaluación • Inseguridad de los predios de la institución • Inadecuada administración de la granja. • Escasos recursos económicos • Limitada colaboración de algunos docentes y personal de servicio • Inadecuado servicio de alcantarillado y baterías higiénicas • Deficiente uso y manejo del material didáctico.

EXTERNOS

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la comunidad • Convenios para prácticas académicas • El medio facilita la ejecución de proyectos agropecuarios • Cursos de actualización que ofrece el MEC y organismos educativos • Aporte de organismos gubernamentales y no gubernamentales • Existencia de talentos culturales y experiencias agropecuarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de fuentes de trabajo • Elevado consumo de alcohol • Insuficiencia de servicios básicos • Deficiente asignación presupuestaria • Flexibilidad del sistema educativo • Carencia de centros de recreación • Migración y desintegración familiar. • Paternalismo y conformismo comunitario • Corrupción

FACTORES DE ANÁLISIS EXTERNO	NIVEL DE IMPACTO					
	Oportunidades			Amenazas		
	A	M	B	A	M	B
<p>OPORTUNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la comunidad • Convenios para prácticas académicas • El medio facilita la ejecución de proyectos agropecuarios • Cursos de actualización que ofrece el MEC y organismos educativos • Aporte de organismos gubernamentales y no gubernamentales • Existencia de talentos culturales y experiencias agropecuarias 	X					
	X					
		X				
	X					
		X				
		X				
<p>AMENAZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de fuentes de trabajo • Elevado consumo de alcohol • Insuficiencia de servicios básicos • Deficiente asignación presupuestaria • Flexibilidad del sistema educativo • Carencia de centros de recreación • Migración y desintegración familiar. • Paternalismo y conformismo comunitario • Corrupción 				X		
				X		
				X	X	
				X	X	
				X		
				X		
				X		
RESUMEN	03	03	01	07	02	

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS INTERNOS	PROBLEMAS EXTERNOS
<p>DEBILIDADES DE ALTO IMPACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de modelos pedagógicos tradicionales. • Desconocimiento del modelo curricular vigente en el colegio • Resistencia al cambio de parte de algunos docentes • Horario estructurado en función de docentes y no de estudiantes • Insuficiente desarrollo en la lecto-escritura de parte de los estudiantes. • Inadecuado sistema de evaluación <p>DEBILIDADES DE MEDIANO IMPACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad de los predios de la institución • Inadecuada administración de la granja • Escasos recursos económicos • Limitada colaboración de algunos docentes y personal de servicio • Inadecuado servicio de alcantarillado y baterías higiénicas • Deficiente uso y manejo del material didáctico. 	<p>AMENAZAS DE ALTO IMPACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de fuentes de trabajo • Elevado consumo de alcohol • Insuficiencia de servicios básicos • Deficiente asignación presupuestaria • Migración y desintegración familiar. • Paternalismo y conformismo comunitario • Corrupción <p>AMENAZAS DE MEDIANO IMPACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad del sistema educativo • Carencia de centros de recreación

6.1. Rediseño Curricular del Área Técnico Agropecuaria.

INTRODUCCIÓN

El Colegio Técnico “San Vicente Ferrer” consecuente con el “Modelo Educativo Alternativo de Base Socio-Constructivista” ha diseñado un Currículo acorde a las necesidades de nuestra parroquia y cantón, orientados primordialmente a la formación profesional, cuyos estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre. La formación por competencias implica incorporar en el currículo no solo una dimensión de aplicación en la práctica de conocimientos y habilidades sino que dicha práctica responda a las necesidades estratégicas de las empresas de la localidad. Es por tanto de vital importancia el análisis ocupacional, el criterio de los empresarios y de la ciudadanía en general para proponer el nuevo tipo de bachillerato.

En el cambio está latente el modelo pedagógico que pasa de una lógica tradicional de que **“para educar hay que enseñar”** a una aproximación que dice **“para formarse debe desarrollar las capacidades de cómo aprender”**

El compromiso sería esforzarnos por ser los pioneros en lo relacionado a mejorar la calidad de la educación conjugando el saber conocer, el saber ser, el saber hacer, el saber compartir y el saber emprender formando los jóvenes con un perfil idóneo en lo instrumental, en lo científico, en lo técnico profesional, en el desarrollo empresarial que va en relación con el mundo del trabajo; el currículo propicia para todos los estudiantes, una educación humanizante a través de los ejes transversales de: Educación en Valores, Educación en Género, Derechos Humanos, Educación Ambiental; estos ejes transversales nos permiten potenciar

la realización plena del ser humano, donde los estudiantes son los primeros responsables de la formación, a fin de transmitir los valores, hábitos y comportamientos inherentes a las modernas competencias en el mundo de los técnicos y profesionales, en donde el mismo estudiante, construye y es agente de cambio para lograr su formación integral.

Con el propósito de aplicar un ciclo de aprendizaje altamente participativo, en el que estudiantes y maestros interaccionen para que los aprendizajes sean realmente significativos, en un ambiente escolar de trabajo adecuado a los propósitos educativos, he creído conveniente en un acuerdo didáctico metodológico realizar las siguientes innovaciones:

- Cambiar de modalidad trimestral a quimestral
- Laborar con periodos en bloque de 90 minutos
- Disponer de dos momentos de recreación de 30 minutos cada día.

LEMA: Impulsando la Excelencia Educativa

OBJETIVOS GENERALES:

- Rediseñar el Modelo Curricular Constructivista en el Colegio Técnico “San Vicente Ferrer” en el Área Técnico Agropecuaria.
- Proponer a las autoridades del Colegio Técnico “San Vicente Ferrer” talleres acerca de estrategias metodológicas, diseño curricular y técnicas de aprendizaje activo.
- Propender a que todos los maestros lleven el mismo modelo curricular y se aplique los parámetros de evaluación detallados en el mismo.

- Implementar estrategias metodológicas uniformes a ser aplicadas a los estudiantes del Colegio Técnico “San Vicente Ferrer” en el Área Técnico Agropecuaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Insertar a los maestros y estudiantes en el nuevo modelo curricular, para que todos trabajemos en unidad de ideas y criterios.
- Lograr que los maestros apliquen las mismas técnicas y procedimientos para mejorar la forma de dar las clases y llegar hacia el estudiante.
- Incentivar al estudiante, crear en él habilidades, destrezas y competencias; capaz de despertar curiosidades y aspiraciones para convertirse un ente competitivo y emprendedor.

BLOQUES DE CONTENIDOS:

CONTENIDOS DEL ÁREA TÉCNICA PROFESIONAL	CONTENIDOS
<p>APICULTURA</p> <p>Capacidad terminal: Realizar la crianza y el manejo de abejas, a través de un proyecto educativo productivo, para la obtención de productos de calidad</p>	<p>LA ABEJA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema respiratorio, circulatorio, sistema alimentario, glándulas de la cabeza, tórax y abdomen 2. El comportamiento de la abeja. La reina y el zángano 3. La comunidad de las abejas 4. Iniciación de la apicultura: Colmenas, cuadros, poblado, ubicación del apiario, abastecimiento 5. Manejo de las abejas: La reina, colocación de alzas, alimentación, traslado. 6. Control de la enjambrazón- incremento de la colonia 7. Cría de reinas 8. Pestes y enfermedades 9. Las flores como alimento: plantas melíferas. 10. La cosecha de la miel.
PISCICULTURA	ESPECIES PISCÍCOLAS: tilapia, trucha, cachema

<p>Capacidad terminal: Realizar la crianza y manejo de peces , a través de un proyecto educativo productivo para la obtención de productos de calidad.</p>	<p>y carpa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomía, fisiología 2. Tipos de explotación, concepto, características e importancia 3. Factores para la selección de las especies a cultivar 4. Estanques piscícolas, importancia, construcción 5. Impermeabilización, desinfección y fertilización del estanque 6. Reproducción, incubación,, alimentación 7. Cosecha y pos cosecha: concepto, importancia y proceso.
<p>AVICULTURA</p> <p>Capacidad terminal: Realizar la crianza y manejo de gallinas de postura, a través de un proyecto educativo productivo para la obtención de productos de calidad</p> <p>Capacidad terminal: Realizar la crianza y manejo de pollos de engorde, a través de un proyecto educativo productivo para la obtención de productos de calidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema de manejo: concepto, importancia, tipos 2. Galpones: concepto, importancia 3. Comederos, bebederos, criadoras, jaulas, nidales 4. Alimentación: importancia e influencias, etapas 5. Vitaminas y minerales: concepto, importancia, tipos. 6. Tratamiento: Vacunas y antiparasitarias 7. Enfermedades más comunes 8. Incubación natural 9. Recolección de huevos y comercialización 10. Terminación del periodo de postura. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema de manejo: concepto, importancia 2. Factores a tomar en cuenta para seleccionar el sistema de manejo: demanda de mercado, recursos disponibles, condiciones climáticas. 3. Construcción y equipamiento del galpón avícola 4. Instalación, limpieza y desinfección de las instalaciones 5. Transporte, recepción y cuidados de los pollitos 6. Alimentación avícola: etapas, raciones, control 7. Comprobación del estado de salud de los pollos 8. Faenamamiento, preparación para el transporte y comercialización.
<p>ANIMALES MAMÍFEROS DE ABASTO</p> <p>Capacidad terminal:</p> <p>Realizar la crianza y manejo de ganado bovino, porcino, ovino, caprino, cobayos y conejos a tarves</p>	<p>GANADO BOVINO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propósito de la producción 2. Alimentación 3. Comprobación del estado de salud 4. Enfermedades más comunes 5. Selección de reproductores

<p>de un proyecto educativo productivo para la obtención de productos de calidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Cruzamiento 7. Estado de gestación y signos de parto 8. Cuidados del recién nacido 9. Destete y postdestete 10. Registros <p>GANADO PORCINO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propósito de la producción 2. Alimentación 3. Comprobación del estado de salud 4. Enfermedades más comunes 5. Selección de reproductores 6. Cruzamiento 7. Estado de gestación y signos de parto 8. Cuidados del recién nacido 9. Destete y postdestete 10. Registros <p>GANADO BOVINO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propósito de la producción 2. Alimentación 3. Comprobación del estado de salud 4. Enfermedades más comunes 5. Selección de reproductores 6. Cruzamiento 7. Estado de gestación y signos de parto 8. Cuidados del recién nacido 9. Destete y postdestete 10. Registros <p>GANADO CAPRINO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propósito de la producción 2. Alimentación 3. Comprobación del estado de salud 4. Enfermedades más comunes 5. Selección de reproductores 6. Cruzamiento 7. Estado de gestación y signos de parto 8. Cuidados del recién nacido 9. Destete y postdestete 10. Registros
--	--

<p>CULTIVOS</p> <p>Capacidad terminal: Manejar el cultivo de leguminosas y hortalizas a través de un proyecto educativo productivo, para la obtención de productos de calidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de hortalizas: clases, características botánicas y fisiológicas 2. Importancia y clasificación de la horticultura y leguminosas 3. Concepto, importancia y tipos de labranza 4. Técnicas de conservación del suelo 5. Concepto, importancia y tipos de abonos 6. Concepto, importancia y clases de semilleros 7. Concepto, características e importancia del trasplante, deshierba, riego, fertilización, 8. Plagas y enfermedades de las hortalizas y leguminosas 9. Cosecha y pos cosecha
<p>Manejar el cultivo de gramíneas, a través de un proyecto educativo productivo para la obtención de productos de calidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultivo de maíz, trigo, cebada, avena. Arroz 2. Cultivo de pastos: ray grass, pasto azul, avena forrajera, grama, kikuyo, otros. 3. Características de las gramíneas 4. Labores de limpieza, labranza: abono, desinfección del suelo 5. Selección de semillas, siembra, deshierba 6. Fertilización del cultivo 7. Encarda y aporque, riego 8. Control de plagas y enfermedades comunes 9. Cosecha y pos cosecha 10. Registros: importancia, tipos y utilidad de los registros. 11. Tipos de invernadero y microtúneles 12. Selección del sitio para instalar invernadero, riego 13. Preparación y desarrollo del semillero, trasplante y siembra 14. Deshierba, fertilización del suelo 15. Control de plagas y enfermedades 16. Cosecha y post cosecha <p>Caña de azúcar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de la variedad a cultivar 2. Selección de material vegetativo, terreno 3. Labores de limpieza, procesos de siembra, deshierba 4. Riego, fertilización, labores culturales 5. Control de plagas y enfermedades

	<p>6. Cosecha, postcosecha y registros</p> <p>Café</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de la variedad a cultivar 2. Selección de material vegetativo, terreno 3. Labores de limpieza, procesos de siembra, deshierba 4. Riego, fertilización, labores culturales 5. Control de plagas y enfermedades 6. Cosecha, postcosecha y registros <p>Frutales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de la variedad a cultivar 2. Selección de material vegetativo, terreno 3. Labores de limpieza, procesos de siembra, deshierba 4. Riego, fertilización, labores culturales 5. Control de plagas y enfermedades 6. Cosecha, postcosecha y registros <p>Selección de material vegetativo, terreno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Labores de limpieza, procesos de siembra, deshierba 2. Riego, fertilización, labores culturales 3. Control de plagas y enfermedades 4. Cosecha, postcosecha y registros <p>Plantas en vivero</p>
INDUSTRIAS AGROPECUARIAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Operaciones preliminares de transformación 2. Equipos, utensilios para el procesamiento de cárnicos, lácteos 3. Elaboración de productos cárnicos, lácteos y otros 4. Elaboración de ahumados 5. Elaboración de conservas de hortalizas 6. Elaboración y conservas de frutas 7. Elaboración de conservas 8. Control de calidad en procesos y en productos terminados
AGROTECNIA Capacidad terminal:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clima: definición, importancia, factores, variables, clases

<p>Aplicar los fundamentos de cada uno de los módulos a través de un proyecto para realizar una producción de calidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. La estación meteorológica: concepto e importancia, forma de utilizar. 3. Signos convencionales de topografía 4. Suelo como recursos no renovable 5. Características físicas, químicas y biológicas del suelo 6. Riegos y drenajes: concepto, clasificación 7. Manejo y mantenimiento de maquinaria, equipos y aperos agrícolas 8. Tipos de instalaciones agropecuarias, ubicación 9. Dibujo técnico: importancia, utilización de implementos, diseño de bosquejos e interpretación de planos 10. Tipos de construcción y materiales 11. Control de plagas y enfermedades
---	--

METODOLOGÍA

El docente de acuerdo a su habilidad, destreza o competencia, elige el método más adecuado para la orientación del aprendizaje, sin embargo se sugiere la utilización de los siguientes métodos

- Se basa en competencias, es decir a más del desarrollo de destrezas y habilidades.
- Se aplicará la variedad de contextos y organizaciones laborales.
- Se organiza los contenidos por módulos
- Proyectos productivos
- Método experimental
- Técnicas: observación, simulación, colaborativo, cognitivos, entrevistas
- Aplicación de estrategias de aprendizaje activo

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Organizadores gráficos,
- Mapas mentales y conceptuales.
- Libro diario

- Sala de audiovisuales
- Ilustraciones relacionadas al tema
- Carteles, laminas,
- Boletines metereológicos
- Revistas

EVALUACIÓN

- Formativa, Procesal, Cualitativa.
- Investigaciones
- Tareas en clase
- Presentación de informes
- Exposiciones
- Trabajos prácticos en la granja
- Pruebas mensuales o quimestrales: ensayos, orales, escritas y objetivas de rendimiento

6.2. Malla Curricular del Área.

La malla curricular fue replanteada en su totalidad, teniendo como base los siguientes aspectos:

- Se analizó la realidad e identidad institucional, los recursos humanos y materiales que dispone el colegio.
- Revisión de las asignaturas que se imparten en primero, segundo y tercero bachillerato.
- El perfil del bachiller que se pretende formar para el futuro.

- Reforzar los contenidos de aprendizaje considerando la relevancia, dificultad y secuencia.
- Impulsar actividades de investigación
- Aumento de horas en asignaturas de especialización.
- Creación de algunas asignaturas y eliminación de otras.

6.3. Perfil de la especialidad.

El estudiante técnico agropecuario será capaz de:

- Valorar, amar y respetar la vida, compartir los valores de la sensibilidad social, la solidaridad y la justicia y, elaborar su propio proyecto personal de vida.
- Desarrollarse como un joven, libre, participativo y crítico.
- Tener una alta formación humanista, científica y tecnológica que le permite una adecuada inserción en la educación Superior.
- Dominar las técnicas y procedimientos en la conservación del medio ambiente.
- Reconocer la situación social, económica, política y cultural del entorno para identificar, los problemas y sus posibles soluciones.
- Desarrollar actitudes para la convivencia pacífica y democrática.
- Defender los derechos Humanos.
- Realizar actividades agropecuarias en las distintas fases y/ o procesos productivos, incluyendo su transformación, conservación y comercialización, con criterio de rentabilidad, sustentabilidad, sostenibilidad, responsabilidad y con un relativo grado de autonomía
- Seleccionar y operar las máquinas, equipos, herramientas e implementos como la adecuación de distintas tecnologías apropiadas y probadas que tenga a su disposición, aplicando criterios de eficiencia y eficacia en una cadena productiva.
- Poseer una sólida formación ética y humanística basada en los principios y valores de disciplina, perseverancia y dedicación al trabajo, honestidad, honradez, puntualidad y responsabilidad, amor a la verdad y a la justicia.
- Poseer espíritu de iniciativa y creatividad, permanente deseo de superación

y alcanzar la excelencia, la apertura al cambio y a la innovación.

- Poseer la solvencia técnica que le permita diagnosticar y solucionar en forma holística los problemas tecnológicos, gerenciales y organizativos de los proyectos productivos.

6.4. Rediseño Curricular de Asignatura.

Entendemos "aquella unidad de trabajo articulada y completa, que contiene la planificación de un proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, todos los elementos curriculares: competencias, contenidos, actividades de aprendizaje, recursos didácticos y actividades de evaluación". Por lo tanto, en ella consideramos desde las competencias a conseguir en un espacio de tiempo concreto hasta las actividades de evaluación que pretendemos realizar.

En consecuencia, podemos observar que la programación va a ser la plasmación de la intención educativa más cercana a la realidad educativa. Pero no puede ser de ningún modo un proceso independiente y aislado, sino que debe realizarse en el marco del Proyecto Educativo Institucional, con el que debe estar estrechamente relacionada y que deben marcar las pautas de su elaboración.

Destrezas y Competencias: Se ha consensuado por destreza y/o logro la capacidad o habilidad del estudiante para aplicar los contenidos en la formación de valores, apreciaciones e intereses, ejes transversales y acciones específicas

Contenidos: Constituyen los conocimientos de cada uno de las asignaturas o módulos que serán tratados. Se han determinado considerando los principios didácticos lógicos y psicológicos

Estrategias Metodológicas: Es el conjunto de procesos, técnicas, actividades globales que se desarrollan secuencialmente. Permiten la reflexión de los estudiantes para conseguir aprendizajes significativos. (Destrezas y/o logros)

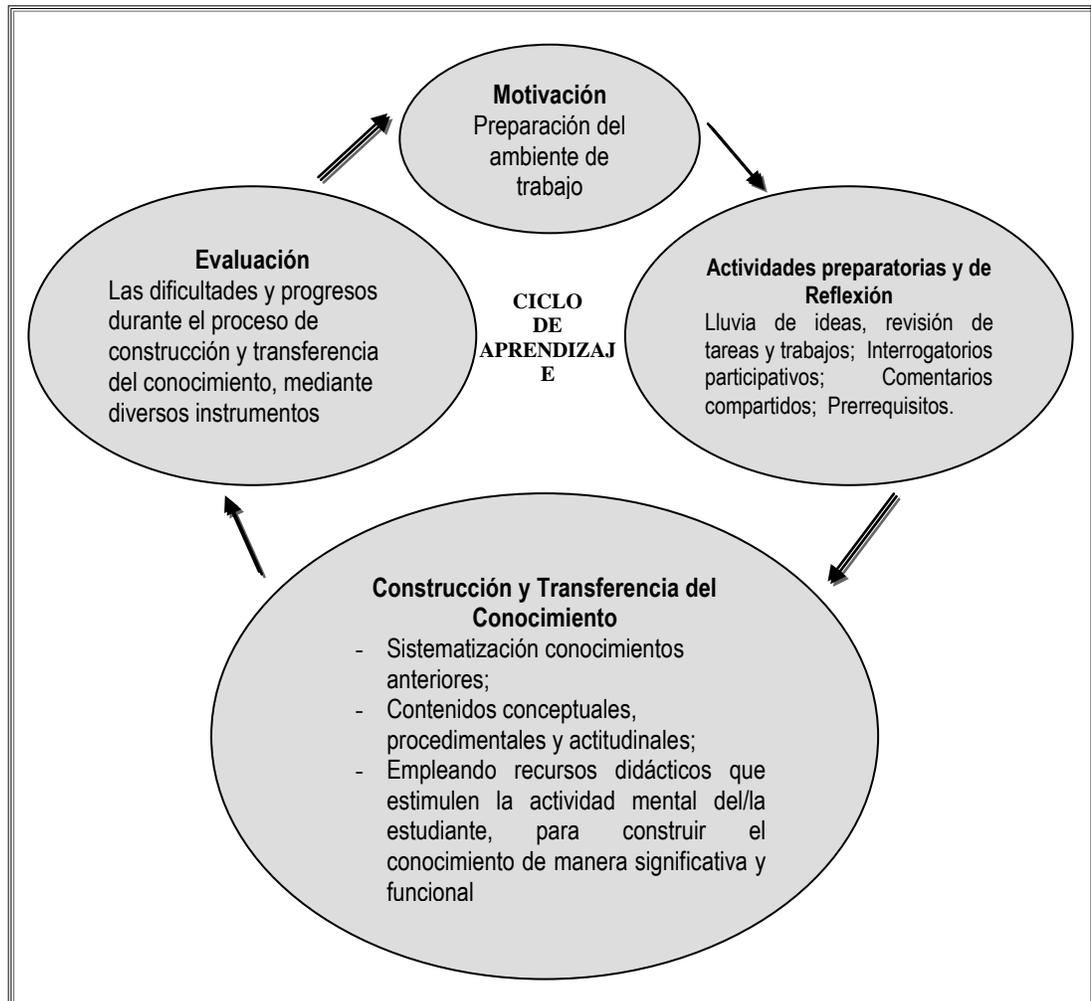
Recursos Didácticos: Se enumeran los materiales necesarios para hacer objetivo el aprendizaje. Son de fácil manejo, estimulan la actividad mental del estudiante, son sugestivos y motivadores y son adecuados a los contenidos y destrezas o logros propuestos

Evaluación: Se especifica el proceso sistemático y permanente de recolección de datos del aprendizaje; y lo que nos permitirá comprobar la adquisición y desarrollo de destrezas, logros, contenidos y actitudes.

La realización de unas planificaciones de aula coherentes con los planteamientos antes mencionados nos llevará a evitar la improvisación mal entendida y continuas pérdidas de tiempo, a completar los programas adecuadamente y sistematizar su desarrollo, así como a conseguir una coordinación con el resto de docentes y equipos docentes del colegio.

No podemos terminar este apartado sin mencionar que, la planificación nunca puede ser cerrada ni condicionar totalmente el aprendizaje de los estudiantes. Sirve de punto de referencia esencial para el trabajo con los, que dado el contexto y las circunstancias que puedan surgir en cada momento puede cambiarse

6.5. Rediseño Curricular de Aula o Lección.



Ciclo de Aprendizaje a aplicarse en el Aula.

El Ciclo de Aprendizaje a aplicarse en el aula, es de corte socio-constructivista, se centra en la actividad y participación de los estudiantes. Logra que a partir de su

propia experiencia y conocimientos previos, se genere un proceso de desarrollo de capacidades, especialmente orientadas a la aplicación práctica de esos saberes y formas culturales

La aplicación de este ciclo de aprendizaje y enseñanza implica centrarse en los y las estudiantes como personas que aprenden, permitiendo que compartan responsabilidades en sus propios aprendizajes. Está estructurado en tres partes: Datos informativos, casilleros y datos complementarios

Los datos informativos son los datos referenciales, mientras que el tema o problema de estudio es la parte del contenido programático que el estudiante va a aprender dentro de un periodo pedagógico de clase.

El tema de estudio no es un fin en sí mismo, es un medio que aplicado a la solución de problemas y/o a la satisfacción de necesidades e intereses de la vida real, individual y comunitaria, permite desarrollar aprendizajes significativos, funcionales, compartidos y contextualizados.

El tema o problema de estudio debe ser seleccionado y determinado de acuerdo a la extensión del periodo pedagógico en el que va a desarrollar la lección. Debe ser desprendido de un verdadero proceso de diseño curricular que relacione la problemática comunitaria. Los problemas oficiales de estudio, la unidad didáctica, la red conceptual estructurada, los conocimientos previos y capacidades y potencialidades del estudiante.

Metodología; es el conjunto de procesos instruccionales y de aprendizaje empleados en la interrelación maestro-alumno-medio ambiente o entorno para el

logro de los objetivos educativos. También se dice que es la forma de provocar situaciones de aprendizaje de asimilación del objeto de estudio. Aquí se enuncia el proceso didáctico que se va a utilizar en el aprendizaje, ya sea este método, procedimiento o técnica que sobresalga.

Contenidos de aprendizaje: Son los aprendizajes que los estudiantes adquirirán en calidad de capacidades de desempeño conceptual, procedimental y actitudinal en relación con la temática a desarrollarse durante el periodo pedagógico de clase. Los contenidos conceptuales: consisten en la reconstrucción de la realidad mediante experiencias. Son categorías que van a ser conceptualizadas durante el desarrollo del tema. Los contenidos procedimentales comprenden la adquisición y desarrollo de destrezas y el perfeccionamiento de habilidades. Se refieren también a los procedimientos de carácter cognitivo, psicomotor y social que los alumnos van a adquirir y desarrollar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los contenidos de aprendizaje actitudinal tienen que ver con la descripción de los intereses, apreciaciones, actitudes y la internalización de valores o sistemas de valores que permitan al educando lograr un criterio propio, la expresión de satisfacciones personales, etc.

Las actividades son un conjunto de acciones o mecanismos mediante los cuales se consigue ajustar la ayuda educativa o pedagógica al proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes, es decir a la actividad mental constructiva de los educandos o, contribuyen para que los estudiantes desarrollen su capacidad de realizar aprendizajes significativos, funcionales, por sí mismo, en una amplia gama de situaciones y que aprenden a aprender.

Condiciones: No se debe realizar el aprendizaje de conocimientos nuevos, si no es

a partir de los conocimientos previstos que el estudiante tiene de ellos, las actividades de aprendizaje deben buscar el crecimiento de la zona de desarrollo que se adquiere en los procesos de relación entre el estudiante y el docente, el estudiante y los otros estudiantes, el estudiante y otros estudiantes, el estudiante y sus padres y amigos. Que las actividades busquen dar significabilidad y funcionalidad a lo que aprende el estudiante. Solo por fines didácticos a las actividades se las ha dividido en: Prerrequisitos, esquema conceptual de partida, construcción del conocimiento y la experiencia, transferencia del conocimiento.

Los recursos didácticos sean estos concretos, semiconcretos o simulados y abstractos, deben ser elaborados para que el alumno trabaje con ellos. Tenemos también la evaluación de los aprendizajes significativos y finalmente los datos complementarios del diseño curricular que son considerados la información científica y de consulta.

7. BIBLIOGRAFÍA

- AVANZINI, Guy**, La pedagogía del siglo XX, Ediciones Narcea S.A., Madrid.
- AYMA GIRALDO, Víctor**. (1996) Aulas de Laboratorio Usando Material Experimental Conceptual.
- BELTRAN TORRES, Graciela (1994)** Diseño Curricular, Cuenca
- BRAVO Peralta, Erandi Curi**: Conductismo.
- HERNANDEZ M, Leonardo R**: del conductismo metodológico al conductismo
- CARRETO, M.** (1998) "Constructivismo 'mon amour' ". En: *Debates constructivistas*, Ed. Aique. Buenos Aires, Argentina.
- CONFEDC (2010)** Programa de mejoramiento de la Calidad de vida .
- DÍAZ, Frida. y HERNÁNDEZ, G.** (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 1ed: Mc Graw Hill, México.
- De Wikipedia**, la enciclopedia libre
- DINAMEP.** (2005) . La Formación del Profesor de Educación Básica. Quito
- DINACAPACED (1992)** Fundamentos psicopedagógicos del procesos enseñanza- aprendizaje , Quito Ecuador .
- GUAMAN Galo,** (2007) Innovación y Desarrollo Curricular, Impresión y Diseño
- GÓMEZ MORALES, Gonzalo** (1998) El giro cualitativo de la Educación, Dimerino Editores , Séptima Edición. Colombia
- LEMUS, Luis** (1969) Pedagogía temas fundamentales. Editorial Kapeluz S.A. Buenos Aires. Argentina
- LOPEZ, Abigail.** (1997) La Pedagogía Conceptual. De la Teoría a la Práctica. Editorial El Universo. Bogotá. Colombia
- SKINNER, B.F**: Causas del comportamiento, (en) <http://www.forum-global.de/soc/bibliot/politicalscience/skinnerconductismo.htm>

PLANCHARD Émile, (1972) Orientaciones actuales de la pedagogía, Troquel, Buenos Aires.

PORLAN, R. (1993) ¿Qué y cómo enseñan desde una perspectiva constructivista? Constructivismo y Escuela: Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación, , Editorial Diada, Sevilla, España.

PATIÑO ALCALDE, JUAN (1998) Los Mentefactos conceptuales para maestros. En: Módulo de Inducción. Especialización en Docencia Universitaria. Santa Fe de Bogotá: Colombia.

TORRES, M. (1992) "Constructivismo y educación. Hacia una reconstrucción de los fundamentos de la educación". En: *Serie Fundamentos de la educación*, documento No. 1, Santafé de Bogotá.

YSLADO, R. (2003). Sistema universitario internacional y nacional: megatendencias, contextos y escenarios. Lima. Edi. San Marcos. (PP.52-83)

ZUBIRÍA SAMPER M DE. (1999) Estructura de la pedagogía conceptual. En: Pedagogía Conceptual. Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos. Santa Fé de Bogotá: www. Alberto Merani.

8. ANEXOS.

ANEXOS

Ficha Nro. 1**Datos del Colegio**

NOMBRE DEL PLANTEL		Técnico "San Vicente Ferrer"		
Ubicación:	Provincia: Loja	Cantón: Loja	Parroquia: Chuquiribamba	
Teléfonos	2580326	Fax:	2580326 ext. 12	
Correo electrónico	csvfch.3819yahoo.es	Página Web.	No	
Clase de plantel	Fiscomisional	Mixto	Diurno	Rural
Creación:	17 de Noviembre de 1970	Acuerdo Ministerial Nro. 820		
Nivel	Pre-primario	Primario	Secundario	
Nro. de estudiant. 2009-2010	-----	-----	180	
Nro. de personal	Docentes: 25	Administrativos: 02	Servicio: 02	
Oferta educativa	Especialidades	Técnico Agrop. Espec. Agropecuaria	Técnico Industrial: Espec. Artes manuales	
Organización del año escolar	Mensual: ---	Bimestre: ---	Trimestre: X	
Plan de estudios	Áreas: Si	Asignaturas: Si		
Organización de Contenidos de aprendizaje	Por unidades: Si	Por lecciones: No		
Periodos	Semanas: 40	Días: 05		
Horarios	07H00- 13H00	Prácticas de campo en horas extras		

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

Ficha Nro. 2**Datos del Personal docente del Colegio**

NRO. DE DOCENTES	TÍTULO DE PREGRADO	TÍTULO DE POSTGRADO	AÑOS - EXPER.	FUNCIONES
MUJERES				
1. Díaz Rosa	Licda. Química y B.	Ninguno	29	Docente
2. Hidalgo Gladys	Ninguno	Ninguno	31	Docente
3. Ochoa Albita	Licda. Química y B.	Ninguno	10	Laboratorista
4. Paredes Paulina	Licda. Psicología	Dra. Psicología	17	Orientad. Voc.
5. Quezada María	Licda. Sociales	Ninguna	20	Docente
6. Quizhpe María	Licda. Matemática	Ninguna	11	Docente
7. Remache María	Licda. Cienc. Hum.	Ninguna	14	Rectora
8. Salcedo Bella	Licda. Inglés	Dra. Investigación	11	Docente
9. Torres Loly	Licda. Sociales	Ninguna	14	Docente
10. Torres Orfelina	Ninguna	Ninguna	31	Docente
11. Vaca Nancy	Licda. Inglés	Dra. Investigación	19	Docente
HOMBRES				
1. Calvas Klevio	Prof. Segunda Ens.	Ninguna	29	Docente
2. Chamba César	Licdo. Física Mat..	Dr. Investigación	24	Docente
3. Estrella Mario	Licdo. Cult. Física.	Dr. Investigación	19	Inspector General.
4. González José	Ingeniero Agrón.	Ninguno	26	Docente
5. Loarte Enrique	Prof. Segunda Ens.	Ninguno	30	Docente
6. Ordóñez Manuel	Ingeniero Agron.	Mag. Desarr. C.	26	Docente
7. Ordóñez Mario	Licdo. Ingés	Mag. Adm-Emp.	15	Vicerrector
8. Ortíz José	Ingeniero Agrícola	Dr. Matemática	25	Docente
9. Puchaicela Manuel	Ninguno	Ninguno	34	Docente
10. Reyes Modesto	Ingeniero Agrícola	Ninguno	24	Docente
11. Ríos Ronald	Dr. En Veterinaria	Ninguno	3	Docente
12. Sinche Víctor	Licdo. Química y B.	Ninguno	33	Docente
13. Tambo Víctor	Licdo. Sociales	Dr. Investigación	34	Docente
14. Tapia Bolívar	Prof. Segunda Ens.	Ninguno	32	Docente

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

Ficha Nro. 3

**Datos de Autoridades, Jefe del Área Técnica y Docentes
investigados**

NRO. DE DOCENTES	TÍTULO DE PREGRADO	TÍTULO DE POSTGRADO	AÑOS EXPER.	FUNCIONES	PUBLIC .
1. Remache María	Licda. CC.EE.	Ninguna	14	Rectora	No
2.. Ordóñez Mario	Licdo. Ingés	Mag. Adm- Empres	15	Vicerrector	No
3.. Ordóñez Manuel	Ingeniero Agron.	Mag. Desar. Com.	26	Docente	No
4. González José	Ingeniero Agrón.	Ninguno	26	Docente	No
5. Ortíz José	Ingeniero Agrícola	Dr. Matemática	25	Docente	No
6. .Reyes Modesto	Ingeniero Agrícola	Ninguno	24	Docente	No
7. Tambo Víctor	Licdo. Sociales	Dr. Investigación	34	Docente	No
8. .Ríos Ronald	Dr. En Veterinaria	Ninguno	3	Docente	No

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"
Investigadora: Lida Jumbo C.

**Resultados Obtenidos de la Entrevista a las Autoridades y Profesores
del Área**

Preguntas	Respuestas	F	%
¿El área técnica se orienta por una planificación o diseño curricular?	Si	8	100
Quiénes elaboran la planificación curricular?	Personalmente cada uno de los profesores	8	100
¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área?	15 años	7	87,5
	No sabe	1	12,5
¿Ha recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?	Si	3	37,5
	No	5	62,5
¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?	Si,	4	50
	No	4	50
¿Se elabora anualmente en el colegio el FODA?	Si	3	37,5
	No	5	62,5
Tiene alguna utilidad el FODA?	Si,	4	50
	No	4	50

Fuente: Colegio Técnico "San Vicente Ferrer"

Investigadora: Lida Jumbo C.

Resultados obtenidos de la Entrevista a los Profesores de Asignatura

Preguntas	Respuestas	f	%
¿Los datos de identificación son completos?	Si	5	75
	No	2	25
¿Qué elementos contienen los planes?	1. Datos informativos 2. Objetivos 3. Destrezas 4. Contenidos de aprendizaje 5. Actividades 6. Recursos 7. Evaluación	7	100
¿Existe coherencia en los elementos?	Si	7	100
¿Claridad en los objetivos?	Si	7	100
¿Las preguntas de las evaluaciones son memorísticas?	No, son preguntas objetivas: Verdadero y falso, ensayo, selección múltiple, razonamiento lógico, etc.	7	100

Resultados obtenidos de la entrevista a los Profesores de Aula

Preguntas	Respuestas	f	%
¿Se utiliza el diseño curricular de aula, diariamente u ocasionalmente?	Si	3	42,85
	No	4	57,14
¿Qué elementos contienen el plan de aula?	1. Prerrequisitos 2. Objetivo terminal 3. Contenidos 4 Materiales 5. Evaluación	3	42,85
¿Existe coherencia en los elementos?	Si	3	100
¿Claridad en los objetivos?	Si	3	100
¿Las preguntas de las evaluaciones son memorísticas?	No, son objetivas	6	85,71
	Si, los estudiantes también deben memorizar	1	14,28
¿Qué modelo de diseño curricular se observa?	Modelo constructivista	5	71,42
	Modelo cognitivo-constructivista	2	28,57



Universidad Técnica Particular de Loja
Escuela de Ciencias de la Educación
MAESTRIA EN PEDAGOGIA

Estimado compañero (a):

Con la finalidad de que el Modelo Curricular vigente en el Colegio Técnico “San Vicente Ferrer” tenga una mejor orientación, le sugerimos su valiosa colaboración con el fin de que nos proporcione su más ilustrado criterio sobre los modelos pedagógicos.
 Le rogamos se digne responder con honestidad

ENCUESTA PARA PROFESORES

A. Modelos de Diseños Curriculares.

#	Indicadores	Si	%	No	%
1.	¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del Colegio?	25	100	00	00
2.	¿Cree Ud. que los diseños curriculares establecidos en el Colegio son flexibles?	22	88	03	12
3.	¿Ha recibido información del modelo curricular conductista?	20	80	04	16
4.	¿Se preocupa únicamente de las conductas observables y medibles?	04	16	21	84
5.	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?	19	76	06	24
6.	¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?	16	64	09	36
7.	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?	23	92	02	08
8.	¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión, la investigación y la construcción del conocimiento?	20	80	05	20
9.	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?	19	76	06	24
10.	¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimental y afectiva?	12	48	13	52

B. Modelo de Diseño Curricular Vigente

#	Indicadores	Conduc.	Cognit.	Construc.	Concep.
11.	¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?	01	10	Cons	00
12.	¿Cree que el modelo curricular vigente es?	01	08	18	00
13.	¿Cree que el Colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias de aprendizaje del siglo XXI?	00	01	16	10
14.	¿Estaría dispuesto (a) a participar en el rediseño curricular? del Colegio, del área y del aula.	03	08	12	00

Elaborado por la investigadora

Fuente: Docentes del Colegio Técnico “San Vicente Ferrer”

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

DISEÑO CURRICULAR DEL ÀREA TÈCNICA AGROPECUARIA

❖ **DATOS INFORMATIVOS:**

NOMBRE DEL COLEGIO:	TECNICO AGROPECUARIO "SAN VICENTE FERRER"
DIRECCIÒN:	CHUQUIRIBAMBA
ESPECIALIZACIÒN:	AGROPECUARIA
NRO. PROFESORES:	25
NRO. DE ESTUDIANTES:	180
NRO. DE PERIODOS SEMANAL:	40
AÑO LECTIVO:	2009-2010

❖ **OBJETIVOS DEL BACHILLERATO.**

OBJETIVO DE PROCETAL. Mejorar la calidad de la educación Técnica Agropecuaria de la Provincia de Loja

ESTRATEGIA: Trabajar tanto en el mejoramiento curricular, formación docente (inicial y en servicio), elaboración de materiales y fortalecimiento institucional

❖ **ANTECEDENTES DEL DISEÑO CURRICULAR**

Decreto Ejecutivo 1786 (agosto 2001)

Acuerdo Ministerial 1790 (enero 2002)

Formación de la comisión de mercado laboral y diseño curricular: Equipo desde 2002

❖ **CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO**

Un Currículo por competencias

Un currículo organizado a través de una estructura modular para la parte de formación técnica

La asignatura de cultura general no se ha cambiado, sigue igual. PROCETAL solo se ha dedicado a la parte técnica en las asignaturas de especialidad.

❖ **COMPONENTES DEL PERFIL PROFESIONAL: UNIDADES DE COMPETENCIA**

La unidad de competencia engloba un conjunto de realizaciones profesionales con valor y significado en el empleo.

Constituye un rol esencial de trabajo

Enmarca procesos de producción similares

Son identificados y reconocidos por el sector productivo

Reflejan los temas mencionados en la evolución previsible

Unidades de competencia del perfil profesional del PROCETAL

❖ **MODULOS EDUCATIVOS ASOCIADOS AL PERFIL PROFESIONAL DE PROCETAL**

Módulos Profesionales:

- Animales mamíferos de abasto
- Aves
- Abejas o peces
- Cultivos de ciclo corto
- Cultivos de ciclo permanente

Módulos de apoyo

- Gestión empresarial
- Agrotecnia
- Formación y Orientación Laboral (FOL)

- Formación en el Centro de Trabajo (FCT).

❖ **COMPONENTES DE LOS MÓDULOS**

Capacidades terminales: describen las capacidades que el alumno debe haber adquirido/desarrollado al finalizar el módulo.

Criterios de Evaluación: Expresan el grado de concreción aceptable del logro. Son el referente para evaluar las capacidades.

Contenidos Es el conjunto de saberes que debe adquirir el alumno para desarrollar una capacidad. Son contenidos conceptuales. Procedimentales y actitudinales. En su conjunto forman una capacidad que apunta a la competencia.

Requerimientos mínimos (materiales, espacios.)

**MALLA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO
ESPECIALIDAD: AGROPECUARIA**

AMBITOS	ASIGNATURAS	1RO.	2DO.	3RO.	
A. INSTRUMENTAL	Castellano y Lit.	2	2	2	
	Idiomas	2	2	2	
	Matemática	3	3	3	
	Investigación	2	-	-	
	Informática	2	2	2	
B. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Educación para la democracia	2	2	-	
	Cultura física	2	2	2	
C. TÉCNICO PROFESIONAL	Física	2	2	2	
	Química	3	3	3	
	Biología	2	2	-	
	1. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS	Botánica General y Sistemática	2	2	-
		Animales mamíferos de abasto	-		9
		Aves	4	5	-
	2. MÓDULOS PROFESIONALES	Abejas o peces		-	-
		Cultivos de ciclo corto	5	8	-
		Cultivos de ciclo perenne	-	-	7
	3. MÓDULOS DE APOYO	Gestión empresarial	3	2	3
		Agrotecnia	4	3	3
		Formación en el centro de trabajo	-	-	40x4semanas
		Formación y	-	-	2
		Orientación laboral			
TOTAL		40	40	40	

DEFINICIÓN DE MÓDULOS Y CURSOS “TECNICO AGROPECUARIO”.

EN LO INSTRUMENTAL

ASIGNATURAS	PRIMERO BACHILLERATO		SEGUNDO BACHILLERATO		TERCERO BACHILLERATO	
	Semanal	Anual	Semanal	Anual	Semanal	Anual
Castellano/Literatura	2	72	2	72	2	64
Idiomas	2	72	2	72	2	64
Matemática	2	108	3	108	3	96
Investigación	2	72				
Informática	2	72	2	72	2	64
TOTAL	11	396	9	324	9	288

EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ASIGNATURAS	PRIMERO BACHILLERATO		SEGUNDO BACHILLERATO		TERCERO BACHILLERATO	
	Semanal	Anual	Semanal	Anual	Semanal	Anual
Educación para la democracia	2	72	2	72		
Cultura Física	2	72	2	72	2	64
TOTAL	4	144	4	144	2	64

EN LO TÉCNICO PROFESIONAL

Fundamentos Científicos

ASIGNATURAS	PRIMERO BACHILLERATO		SEGUNDO BACHILLERATO		TERCERO BACHILLERATO	
	Semanal	Anual	Semanal	Anual	Semanal	Anual
Física	2	72	2	72	2	64
Química	3	108	3	108	3	96
Biología	2	72	2	72		
Botánica Gen.y Sistemática	2	72	2	72		

Módulos Profesionales

ASIGNATURAS	PRIMERO BACHILLERATO		SEGUNDO BACHILLERATO		TERCERO BACHILLERATO	
	Semanal	Anual	Semanal	Anual	Semanal	Anual
Animales mamíferos de abasto					9	288
Aves			5	180		
Abejas o peces	4	144				
Cultivos de ciclo corto	5	180	8	288		
Cultivos de ciclo perenne					7	224
TOTAL	9	324	13	468	16	512

Módulos de apoyo

ASIGNATURAS	PRIMERO BACHILLERATO		SEGUNDO BACHILLERATO		TERCERO BACHILLERATO	
	Semanal	Anual	Semanal	Anual	Semanal	Anual
Gestión empresarial	3	108	2	72	3	96
Agrotecnia	4	144	3	108	3	96
Formación en el centro de trabajo (FCT)					40 x 4 semanas	160
Formación y orientación laboral					2	64
TOTAL	7	254	5	180	8	416

METODOLOGÍA.

Variando según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia destacando el trabajo en equipo, la investigación, y la experimentación.

En el Bachillerato la metodología se basará en el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades, se aplicará la variedad de contextos y organizaciones laborales.

RECURSOS DIDACTICOS.

Material del medio o naturaleza, material didáctico según la asignatura, dando preferencia a los organizadores gráficos, mapas mentales y conceptuales. Se llevará un libro diario para optimizar el uso de recursos didácticos, estos recursos se los escogerá dentro del contexto para que tengan aplicabilidad y bajo costo.

También se utilizará los medios tecnológicos con que cuenta la institución, como la sala de audiovisuales, el centro de cómputo y los medios informáticos como la plataforma virtual y el internet.

EVALUACIÓN.

La evaluación será continua y sistemática, basada en el modelo pedagógico constructivista, tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

- ❖ **PARA QUÉ EVALUAR:** Para conocer el grado de asimilación de los aprendizajes en los educandos, además nos permitirá conocer si la metodología aplicada es la adecuada.
- ❖ **QUÉ EVALUAR:** Contenidos, destrezas, capacidades y ejes transversales.
- ❖ **CUANDO EVALUAR:** Será permanente, principalmente al inicio del año lectivo mediante un diagnóstico, al final de cada unidad, al final de cada trimestre y al final del año lectivo.
- ❖ **CÓMO EVALUAR:** Aplicando los diferentes instrumentos de evaluación

FODA DEL COLEGIO “SAN VICENTE FERRER”

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal docente y administrativo profesional • Participación activa y dinámica de los discentes, docentes y autoridades • Estabilidad del personal docente y administrativo • Innovación y cumplimiento curricular • Amplio espacio físico e infraestructura propia • Moderno laboratorio virtual • Granja experimental • Sala de profesores adecuada y funcional • Talleres y laboratorios 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitada comunicación entre profesores y padres de familia • Deficiente razonamiento lógico de los estudiantes • Insuficiente desarrollo en la lecto-escritura de parte de los estudiantes • Inadecuado sistema de evaluación • Inseguridad de los predios de la institución • Falta de mantenimiento en los proyectos investigados • Inadecuada administración de la granja • Escasos recursos económicos • Limitada colaboración de algunos docentes y personal de servicio • Inexistencia de partida presupuestaria para: Guardián, operador de cómputo, bibliotecario, médico • Inadecuado servicio de alcantarillado y baterías sanitarias • Deficiente uso y manejo del material didáctico.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la comunidad y aliados estratégicos • El medio facilita la ejecución de proyectos agropecuarios • Cursos de actualización que ofrece el MEC y organismos educativos • Aporte de organismos gubernamentales y no gubernamentales • Existencia de talentos culturales y experiencias agropecuarias. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de fuentes de trabajo • Elevado consumo de alcohol • Insuficiencia de servicios básicos • Deficiente asignación presupuestaria • Flexibilidad del sistema educativo • Carencia de centros de recreación • Migración y desintegración familiar. • Paternalismo y conformismo comunitario • Corrupción



COLEGIO TÉCNICO FISCOMISIONAL “SAN VICENTE FERRER”



CHUQUIRIBAMBA-LOJA-ECUADOR