



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

ESPECIALIDAD EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

TEMA:

“FORMACION DE LIDERES EDUCATIVOS A TRAVES DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL CON LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO HASTA EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA GRIJALVA” DE LA COMUNIDAD DE TUMBATÚ, CANTÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO 2010”.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Especialista en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Autora: Lic. Norma del Pilar Ormaza Hernández.

Director de Tesina: Mag. José Luis Arévalo Torres

Centro Universitario: Ibarra

Año: 2010



TEMA : FORMACION DE LIDERES EDUCATIVOS A TRAVES DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL CON LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO HASTA EL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA ESCUELA “JOSE MARIA GRIJALVA “ DE LA COMUNIDAD DE TUMBATU ,CANTON BOLIVAR ,PROVINCIA DEL CARCHI ,EN EL AÑO 2010.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Marco Conceptual

Toda institución debe tener un organismo definido como representante legal de los estudiantes sin embargo a pesar de que en las instituciones educativas se ha venido organizando la elección del Gobierno Estudiantil ,todavía se adolece de algunos elementos que permitan la participación activa y dinámica de los estudiantes para que pongan en juego su capacidad y cumplan integralmente con actividades proyectadas a lograr un desarrollo integral como seres humanos , y con verdadero liderazgo.

El maestro en su mayor parte esta inmerso en el estancamiento de un verdadero pensamiento democrático de los estudiantes; ya que se ha limitado a la formación en el aspecto cognitivo ,por lo que no le ha permitido enmarcarse en una participación amplia y decidida en donde niños /as , jóvenes afloren y defiendan sus deberes y derechos como personas, además la escuela se ha dedicado a transmitir conocimientos, a reproducir esquemas y muy poco a la formación política de sus estudiantes.

Siempre se ha recalcado sobre la necesidad de que los estudiantes sean más activos y reflexivos en la clase , donde se expresen con libertad ,criticidad con la capacidad de enfrentar los problemas que se presentan dentro de su convivir diario ,para elevar el autoestima y tomar decisiones con facilidad. Sin embargo este propósito se ha quedado en su mayor parte en palabras, debido a que no hay la suficiente predisposición de valorar la organización del Gobierno Escolar donde los estudiantes sean los actores en la toma de decisiones.



Para alcanzar este propósito toda comunidad educativa debe cumplir roles y funciones que con el aporte de cada grupo exista una valiosa cooperación, entendimiento en el cumplimiento de acuerdos , actividades y el logro de metas.

Entonces sin lugar a duda la institución educativa se convierte en el espacio adecuado para permitir el ejercicio de la democracia junto con la familia que es la base de la sociedad.

La Escuela “José María Grijalva “nace en el año de 1942 por la necesidad del sector y con la gestión de los moradores de la comunidad, se inicia con una sola maestra con alrededor de 50 niños /as .Luego se va incrementando los maestros/as de acuerdo al número de alumnos.

En la actualidad es una escuela que ha ido alcanzando un notable adelanto ; ya que fue tomada en cuenta por el Ministerio de Educación para la creación del octavo, noveno y décimos años por lo que desde el año anterior se emprendió con este proyecto logrando además el incremento de cinco maestros/as de áreas básicas , por tanto se hace necesario replantear la organización de los estudiantes como también la visión institucional donde los estudiantes se involucren de manera activa y dinámica dentro del proceso educativo para el logro de metas y objetivos acordes a las necesidades de su entorno.

1.2. Análisis de la problemática

Actualmente dentro de nuestro contexto se necesita de líderes que estén comprometidos al cambio, y a la toma de decisiones, que transformen el quehacer educativo, siendo estos activos, participativos que compartan sus experiencias, vivencias que acepten a los demás y respeten las opiniones, con vocación de servicio desde sus primeras experiencias, para alcanzar una verdadera formación de liderazgo.

Los maestros/as en estos casos somos los llamados a orientar, guiar con el ejemplo a los estudiantes para que se formen con valores humanos y una autoestima elevada que alcance un estado emocional donde sienta el verdadero valor de trabajar siempre por el bien común.



Preparar a los líderes educativos para que el día de mañana se conviertan en adolescentes y personas capaces de interactuar y participar efectivamente en la institución y en su comunidad de manera que contribuyan y sean los que construyan su propio desarrollo, sin embargo en la escuela “José María Grijalva “ lugar donde se investigo se ha observado que no hay un verdadero liderazgo por parte de los estudiantes tanto en los comités de grado como tampoco dentro del Gobierno estudiantil que se organiza cada año lectivo ,donde los estudiantes no cumplen eficientemente con los roles a ellos asignados en algunos casos por desconocimiento de sus funciones y en otros puede ser por la falta de interés que le ponen como también porque no se les da la importancia que merecen tanto por parte de sus compañeros , maestros /as y peor aún por parte de sus padres y comunidad no tienen el apoyo necesario , notándose inseguridad y autoestima baja ya que no pueden actuar frente a un grupo o decidir por si mismos .

Entonces he decidido tomar este referente para realizar un proyecto como es la formación de líderes educativos a través del gobierno estudiantil ya que se hace imprescindible tomar en cuenta este problema para formar líderes positivos porque hasta ahora se ha notado que la participación de los estudiantes es mínima y con un bajo interés en el desarrollo de las actividades cotidianas del plantel.

Además la falta de compromiso de los estudiantes con la institución afecta a la proyección social e interés de la comunidad a ser participes de diversa forma y efectivamente a ser parte activa y operar en el sentido de responsabilidad tomando decisiones , a través de estrategias, y seguimiento de evaluaciones continuas.

Como también la falta de respuesta en la formación de valores humanos no les permite adquirir una conciencia clara ante la tarea de actuar como gestores de su propia formación impidiendo el desarrollo y perfeccionamiento de sus potencialidades , busca fomentar en los niños y jóvenes la práctica de valores cívicos y el desarrollo de actitudes democráticas, pretendiendo estimular en los estudiantes su responsabilidad social y política en los ámbitos de la familia, escuela y comunidad apuntando a crear hombres y mujeres con vocación de servicio .

1.3. Formulación del Problema



“LOS ESTUDIANTES DEL GOBIERNO ESCOLAR DE LA ESCUELA “JOSE MARIA GRIJALVA” DE LA COMUNIDAD DE TUMBATU, PARROQUIA SAN VICENTE DE PUSIR, CANTON BOLIVAR, NO HAN DESARROLLADO UN LIDERAZGO EDUCATIVO ” .

1.4. Delimitación del Problema

La escuela “José María Grijalva “ se encuentra ubicada en la Parroquia San Vicente de Pusir , Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, específicamente en el Valle del Chota entre los ramales Occidental y Central de la Cordillera de los Andes , el Río Chota atraviesa las tierras de esta comunidad ;el 99% de su población es de etnia negra , esta institución cuenta con 94 estudiantes : 45 hombres y 49 mujeres , los mismos que se encuentran distribuidos en años básicos de primero a noveno hasta el presente año lectivo. Cuenta con 14 docentes que atienden a la educación básica.

1.4.1 Importancia del Estudio

El problema de liderazgo educativo es muy importante que se lo tome en cuenta en esta institución educativa porque se ha observado que tanto la comunidad, organizaciones, padres de familia y Gobierno Escolar no existe liderazgo definido por cuanto quienes son elegidos a representar a estas organizaciones no lo hacen convencidos de ayudar a su gente, sino más bien siempre buscan beneficios individuales y peor aún en al institución educativa el Gobierno Escolar, existente no cumple con sus roles, lo que ha hecho de que sus compañeros, maestros y padres de familia se muestren indiferentes ante ellos.

Entonces se hace urgente considerar este problema para formar líderes educativos, ya que de ellos depende que la vida estudiantil, familiar y comunitaria se desarrolle con profundización democrática y participativa a al servicio de la comunidad para el logro de mejores condiciones de vida. Ya que siendo una comunidad de etnia negra todavía se encuentra rezagos de una esclavitud y resistencia que siempre los mantuvo en un estado de menosprecio con baja autoestima a pesar de los reconocimientos que han ido alcanzando algunos de ellos en el ámbito deportivo, político y social ,sin embargo se hace imprescindible trabajar en este tema para lograr sacar del anonimato a



quienes como seres humanos ,deben ir surgiendo para reclamar con justicia sus derechos .

1.4.2.Estimación de la Relevancia

Los cambios que en materia de educación se han venido dando en los últimos años en algunas instituciones educativas y han estado orientados a formar a niños /as jóvenes con todas las herramientas necesarias para enfrentar las exigencias del contexto.

Una de las innovaciones que se evidencian dentro de las instituciones educativas es la formación en la práctica democrática que se puede observar a través de la conformación del Gobierno Escolar.

La elección del Gobierno Escolar es el espacio propicio para poner en práctica los valores democráticos fundamentales, que permitan desarrollar una convivencia pacífica y de participación, en donde los estudiantes sean agentes activos en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Nuestra institución educativa por encontrarse en el sector rural no debe ser la excepción y debe alcanzar y propender al logro de metas específicas orientadas a formar líderes educativos que defiendan básicamente sus derechos, por este motivo la escuela deberá convertirse en el primer espacio público donde el desarrollo y profundización de la democracia Escolar sea el pilar fundamental en la formación de estudiantes dentro de una vida familiar y una vida en comunidad, con actividades que garanticen la participación activa de estudiantes en la comunidad educativa con reconocimiento de sus padres de familia compañeros y maestros.

1.4.3 Aporte y Trascendencia de la Información

La Formación de líderes a través del Gobierno Escolar es un proyecto necesario para equilibrar el orden cotidiano del estudiantado convirtiéndolo, en un agente activo y crítico forjador de costumbres ciudadanas y democráticas, además de darle la oportunidad que opine en su proceso de desarrollo estudiantil.

1.5.JUSTIFICACION

Si hacemos un análisis en la historia a nivel nacional ,regional y comunidad se puede evidenciar que la sociedad ha ido experimentando cambios, los mismos que han sido provocados por sus mismos habitantes , dentro de los cuales siempre se ha contado



con la presencia de líderes , quienes propendieron a relevar los valores que están por encima de los postulados del derecho o de las normas prescritas por una determinada.

Desde el punto de vista antropológico esto es la evolución del hombre como especie en la que todos somos iguales pero desde el punto de vista de la antropología filosófica existe una inmensa distancia entre los seres humanos y esa diferencia radica en los valores integrantes de cada ser, en el grado de desarrollo humano que haya conseguido y en la capacidad de servicio a los intereses de la sociedad, además el índice de madurez o de evolución a la que haya llegado cada individuo.

Por lo tanto como educadores estamos en al necesidad de motivar, concientizar y orientar a los educandos poniendo de manifiesto el papel protagónico que tuvieron en su época para lograr reivindicaciones a favor de quienes representaban en su tiempo, así podemos citar a Indira Gandhi, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro, Simón Bolívar ,Eloy Alfaro, Martín Puntal, entre otros los mismos que mantuvieron y defendieron sus ideales y los valores humanos con el ejemplo diario y consecuente, ya que frente a los planteamientos que ellos tenían siempre iban al frente de lo que pregonaban en base a sus principios ideológicos y políticos en beneficio de las grandes masas.

Por tal motivo es prioritario fundamentar y rescatar la permanencia de los valores cívicos que actualmente van en decadencia, de ahí que la crisis social, política y humana en al que hoy vivimos es producto de la pérdida de valores como: respeto a la vida humana, a la integridad personal, a la propiedad individual y a la libertad , pérdida que resquebraja la estructura de la sociedad.

El maestro Estanislao Zuleta afirmaba que: " la única forma de lucha por una democracia es acentuar la educación filosófica, por lo menos la única forma de lucha dentro del trabajo educativo". Apoyados en esta tesis nos podemos preguntar: ¿Luego de seis años de experiencia en la dinámica del Gobierno Escolar, ¿qué transformaciones, en las prácticas de la democracia representativa y participativa, han alcanzado los estudiantes, padres y madres de familia, docentes y directivos docentes, de las escuelas y colegios?. ¿Qué papel hemos jugado los docentes en la cualificación de los actores de la comunidad educativa en la toma de decisiones sobre la vida de la institución escolar? ¿Cuál o cuáles han sido las tendencias pedagógicas predominantes en la orientación del Gobierno Escolar? ¿A qué tipo de formación ciudadana le está apostando la escuela de principios del siglo XXI? .Todas estas



interrogantes llevan a replantear en la escuela la necesidad de crear un espacio de participación con sentido político-pedagógico. Educar, decía Gramsci, "no es simplemente convertir a un peón en obrero cualificado, sino desarrollar en todo ciudadano la capacidad de dirigir, de gobernar, colocándolo -así sea de manera abstracta- en la posibilidad de ejercer esa capacidad de gobernante. O si no es posible, por condiciones histórico-sociales, formarlo para que controle a quienes lo dirigen"

Por lo anteriormente manifestado he tomado la decisión de irrumpir el esquema tradicional y poner una norma distinta que encaminará a los estudiantes a un liderazgo positivo.

Con la concientización , motivación y asesoramiento adecuado que contribuya al empleo de métodos profundamente participativos y colectivos en la búsqueda de acuerdos de consensos por el fomento de capacidades individuales y colectivas para cumplir con las metas más elevadas en la formación de ciudadanos, con propuestas propias , con planes de trabajo definidos, para que participen y actúen activamente, se apropien de sus derechos, aprendan a ser responsables y capaces de lograr cambios positivos.

La verdadera democracia se da cuando existe la participación activa de los estudiantes , propendiendo a la libertad , responsabilidad y autonomía, capaces de expresar lo que piensan y sienten , de proponer alternativas de solución a diversos problemas , de crear y construir permanentemente inquietudes que encaminen a lograr una experimentación crítica.

Sin lugar a duda el maestro se constituye el principal animador de conformar ciudadanos y su imagen se proyecta como experiencias cruciales generadas para orientar al entendimiento ,expresión y éxito de las personas y grupos que vivían en un proceso de liderazgo.

Es decir la escuela se debe perfilar para formar un amplio número de ciudadanos capaces de ser hombres y mujeres con actitud de servicio a la comunidad, que exija y practique coherencia entre lo que piensa y lo que hace, abiertos a los cambios que día a día se presentan.

CAPITULO II



2. MARCO TEORICO

Una de las necesidades del hombre es la de pertenecer a un grupo social organizado, estable y evolutivo. Especialmente la satisfacción de esta necesidad tiene singular importancia durante la infancia y adolescencia, etapas en las cuales se forman las actitudes mentales del hombre. Cuando esta necesidad no es satisfecha oportuna y adecuadamente, el niño crece en la soledad y aislamiento, pierde la mejor oportunidad de su vida de adaptarse a una sociedad con leyes y principios. Esta falta de oportunidad desajusta emocionalmente al niño.

La necesidad de pertenecer a un grupo no es privativa de la infancia y de la adolescencia, sino fuerza determinante a través de todos los ciclos de la vida del hombre, aunque en las primeras etapas sea más necesario. De aquí que sea procedente para mejorar la personalidad con resultados positivos en el estudio y el trabajo, la organización de clubes deportivos sindicatos asociaciones profesionales, reuniones de padres de familia, cooperativas. Donde el hombre aprende desde temprana edad a adaptarse a las leyes moldeándose para la vida social. Además el individuo socializado a través de los distintos grupos en que toma parte a lo largo de su vida, será más estable, más feliz, más eficiente y colaborador.

Según Vallejo, en su libro de Relaciones Humanas asegura que “los individuos que se separan del grupo por accidente padecen ineludiblemente “. La vida humana en condiciones de total aislamiento no tiene razón de ser, y el individuo que tuviera que soportarla se suicidaría o moriría víctima de la depresión moral (Pag.146).

En la participación infantil que tiene como fin contribuir a la formación cívica de los niños en el ejercicio de derechos y responsabilidades, dándoles la oportunidad para aprender valores y vivir las experiencias democráticas a través de trabajos en equipo, planificación apropiación y transformación de la realidad y la capacidad de expresarse de comunicar y compartir.

La formación en valores requiere de una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético, que colabore con las alumn@s para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la



formación de actitudes, integración , aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol tradicional de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores y formación ciudadana en sus alumnas y alumnos.

La escuela como espacio socializador , motor de la formación de líderes ,de sujetos político-sociales capaces de desempeñarse en diferentes contextos , de promover acciones transformadoras que conduzcan a la sana convivencia , la mediación y la solución de conflictos , al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones menos favorecidas , al ejercicio de la democracia participativa, al respeto por la diferencia , al reconocimiento de los derechos humanos , al fortalecimiento de la identidad nacional y al sentido de pertenencia institucional , local y nacional.

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de formular un programa que permita lograr la formación de líderes educativos proyectados a la práctica de valores éticos, morales, sociales patrióticos , cívicos , con actitud de servicio a la comunidad , liderazgo democrático abiertos a los cambios y animados a la creatividad, a través del Gobierno Escolar y consejo de aula .

Esta propuesta de investigación se enmarca dentro de la convención de los derechos del niño/a y la Constitución del Ecuador es decir la participación de los niños /as y adolescentes dentro de la escuela donde sean vistos como sujeto de derechos es decir como personas con capacidad de tener y ejercer directamente sus derechos de acuerdo a su edad y capacidades.

Todos los niños /as y adolescentes de nuestro país tienen derechos que deben conocer y respetar tal como dice al constitución , tomando en cuenta que son reconocidos como ciudadanos , lo que nos ayudará a la formación de líderes para que aprendamos a convivir mejor entre todos nosotros, para hacer una realidad el cumplimiento de deberes y derechos.

2.1OBJETIVOS

2.2. OBJETIVO GENERAL



-Demostrar liderazgo educativo con autonomía y participación estudiantil para fomentar democracia y trabajo en equipo.

2.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Determinar las causas del bajo nivel de liderazgo educativo de los estudiantes del Gobierno Escolar.

-Formular un programa para despertar el liderazgo educativo de los estudiantes del Gobierno Escolar y Liderazgo para los estudiantes de la Escuela “José María Grijalva “

-Validar la propuesta de formación de líderes educativos.

2.4. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

2.4.1 LIDERES

¿Qué son los líderes?

Características del Líder

Tipos de líder

Funciones del líder frente al grupo

Formación de líderes

Autoestima

2.4.2. DEMOCRACIA

¿Qué es la democracia?

Familia pequeña democracia

Democracia en el sistema escolar.

Democracia en al política del país.

Gobierno Escolar y Democracia

Formación ciudadana

La Democracia se aprende , se establece sus condiciones y se vive

Democracia social

Democracia Cívica

Democracia y sus formas



Democracia Directa
Democracia representativa
Democracia Moderna
Participación y vivencia de la Democracia
¿ De que Democracia hablamos ?
Educación para la democracia
Formación ciudadana

2.4.3. GOBIERNO ESTUDIANTIL

Como una organización
Como necesidad de derecho y aporte.
Como estructura , espacio y proceso.
Como formador de liderazgo democrático.
Funciones y roles de los miembros d el gobierno escolar.

2.4.4.ESQUELETO DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

Estructura del gobierno estudiantil.
Roles y funciones del gobierno estudiantil.
Pasos para implementar el Gobierno estudiantil.

2.4.5. ELECCIONES

¿ Qué son las elecciones ?
Elecciones en el aula y el consejo estudiantil
Campaña electoral

2.4.6. CONFORMACION DEL TRIBUNAL ELECTORAL

Actividades del tribunal electoral.
Votación
Escrutinio.
Formato de actas de elección del Gobierno Estudiantil.

2.5.Fundamentación teórica

LIDERES

¿Qué son los líderes?



Líder es la persona que desempeña diversos roles.

Astorga Alfredo (2001) en su guía de trabajo para el Docente asesor afirma “en realidad cualquier individuo desempeña roles dinámicos , accidentales , unos más o menos permanentes , otros todos de diferente importancia y de diferente característica de acuerdo a cada uno y en permanente interacción con la estructura psíquica del sujeto (Página 13).

Podemos decir que líder es el rol o conjunto de roles destacados por el status de una persona que le faculta o le obliga al desempeño de un grupo social determinado. El líder y el liderazgo están estrechamente unidos.

La palabra líder viene de la palabra inglesa “Leader que significa conductor, animador jefe, guía . Frecuentemente es utilizado para designar a un jefe o a quien ocupe un primer lugar. el ejercicio de esta capacidad genera la función de liderazgo.

Liderazgo como influencia es el arte o proceso de influir en las personas para que se esfuercen con buena disposición para trabajar y el deseo de trabajar con celo y con confianza e intensidad en la ejecución del trabajo, la confianza refleja experiencia y habilidad.

Los líderes ayudan a un grupo a alcanzar objetivos mediante la aplicación máxima de sus capacidades . No se colocan tras de un grupo ; se ubican frente al grupo al tiempo que facilitan el progreso y lo inspiran a cumplir con las metas organizadas.

Características psico-sociales del líder.

De la misma manera que el líder tienen en su mayor parte origen social. Tomando en cuenta que la influencia del líder jamás debe ser menospreciada , no es menos cierto que al creación del sentido de grupo , del sentimiento de grupo , de la conciencia de grupo , es fundamental que toda vez que sin su existencia , pese a la presencia de un líder carismático , el grupo termina por disgregarse . Sin embargo ese “ potencial energético colectivo “ puede ser alcanzado gracias a una adecuada dirección , comunicación y organización de la actividad del grupo, por comenzar a enumerar las capacidades que debe tener el líder ,lo que le crea una buena base de influencia que le permite orientar a los demás y así mismo . En ella nos detendremos más adelante.



Entre otros aspectos dignos de tomarse en cuenta, podríamos citar la popularidad en el grupo y la atracción o carisma interpersonal, las dos que conllevan el grado de aceptación y que se basan en la atracción mutua.

También podemos señalar la necesidad de la compatibilidad del yo con el rol, para evitar posibles conflictos internos; una conciencia clara sobre la importancia de sus roles para consigo mismo y, sobre todo, para los demás; respetabilidad, en el sentido de que él es quien debe tener el más alto sentido del cumplimiento del deber ante los demás y ante sí mismo; una solidaridad a toda prueba, como producto del compañerismo; la preocupación por los demás, tanto en el sentido de la atención a la satisfacción de sus necesidades como a su opinión sobre el papel que desempeña en su cometido, para poder hacerse concepto sobre sí mismo; la iniciativa, es decir la capacidad de adelantarse a los demás en los actos voluntarios a favor del grupo; el altruismo, o sea la capacidad de pensar primero en los demás y luego en sí mismo, la convicción de la justicia, de la razón, de lo correcto y de lo bien orientado de sus actos todo esto le permitirá ser crítico pero, sobre todo, autocrático, es decir desarrollar ésta que es la más alta forma de conciencia.

En los grupos informales, el jefe es elegido por los propios miembros o surge en forma espontánea y goza siempre de la confianza de los miembros del grupo.

Estas personas que toman la dirección del grupo tienen dotes especiales que les permite captar lo que los miembros del grupo piensan y desean y así encuentran la manera de satisfacer sus aspiraciones.

El líder no es el que ejerce una autoridad, en razón de su edad, su estilo o su experiencia profesional. Es más bien el que todos respetan por su prestigio moral, por la influencia que ejerce sobre los demás, esa aquella con el que todos cuentan como guía y en el que todos depositan su confianza.

El líder por otra parte es un miembro más del grupo, al que pertenece por lo tanto recibe la influencia del grupo, a la vez que la ejerce sobre él.

En esta dualidad la influencia de acción y reacción del uno sobre el otro es quizá donde radica la principal característica del líder.



En el ámbito educativo el liderazgo es un acontecimiento fácil de observar, ya sea en su modalidad personal o colectiva. Así mismo el líder se puede presentar en su modalidad e positivo o en plano inverso, negativo. El surgimiento del conductor positivo puede ser fuente de inagotable provecho y recurso a utilizar en al interacción del proceso de enseñanza aprendizaje.

Un alumn@ , ejerciendo el liderazgo de este orden , va a contribuir como modelo de aprendizaje y ejemplo de comportamiento deseado . Esta capacidad debe ser cultivada, guiada y orientada para la formación de un individuo conductor de grupos sociales con respecto a las normas que regulan el comportamiento. Por el contrario, el surgimiento de un líder de características negativas debe prevenir respeto las posibles consecuencias nefastas que su influencia pueda generar en el medio o centro de acción.

Decíamos anteriormente que una de las principales características del líder es la noble interacción de influencia entre él y el grupo.

Según Karker M, en su libro Psicología y Trabajo asegura que “ el conductor o líder no es el aquel capaz de afirmar su voluntad y de imponerla a los demás , sino el que sabe unir las voluntades dispersas de los miembros del grupo para construir con ellos una fuerza potente y eficaz, debe saber convertir el grupo en una fuerza colectiva, más que expresar su poder personal; debe saber crear un equipo “ (Página 218).

El verdadero líder sabe entrar en contacto con los demás fomentando su colaboración y respetando las opiniones de los miembros del equipo.

Johann, H, en la obra de su autoría titulada Psicología y Trabajo, nos dice que “ El líder no es solamente el que recibe el problema y se da cuenta de las necesidades , sino también el que entrevé una solución y toma la iniciativa para hacer cualquier cosa. Bajo su influencia, el grupo toma forma, se organiza, adapta un plan de acción , se pone a trabajar “ (Pág.219).

El ayudar a descubrir a los demás , es otra característica fundamental que posee un líder.



Requisitos Mínimos para ser Líder.

1. Legitimidad en el cargo: que hayan sido libremente elegidos por su organización.
2. Representatividad: que sepan interpretar a los miembros del grupo.
3. Vocación de servicio hacia la comunidad y la organización que representa: esto quiere decir, que el líder está al servicio del grupo y no el grupo a su servicio.
4. Capacidad de ejercer su cargo, en forma democrática: lo que significa, no imponer sus puntos de vista, no pasar a llevar los acuerdos de la organización y no permanecer eternamente en el cargo.

Fines de un líder.

El Liderazgo y la Participación:

El líder debe facilitar la democracia y participación. Algunas de las actividades que lo pueden ayudar a promover la participación son: motivar y entusiasmar al grupo a participar, a opinar y proponer ideas; facilitar la comunicación entre sus integrantes, y tomar las decisiones considerando todas las opciones con los elementos a favor y los elementos en contra.

El Líder como Organizador.

La única manera de lograr los objetivos propuestos es por medio de una organización permita unir las capacidades y voluntades de distintas personas que tienen interés en común, es decir, que conforman el grupo al cual dirige.

A veces la contribución de los líderes será fomentar la creación de nuevas organizaciones que posteriormente se independizarán del líder inicial. Se trata de buenos "constructores" de grupos, que se dan cuenta de lo que interesa a las personas de cierto sector (jóvenes, parejas, universitarios, etc.) y buscan formas eficientes para organizarse. Así los líderes contribuyen al fortalecimiento de la comunidad jurídica a nivel general.



Otras veces, los líderes hacen crecer las organizaciones existentes, logrando que éstas funcionen mejor, que incorporen más gente y que sus miembros se desarrollen a través de las actividades que se realizan. Se trata de buenos "organizadores" que saben enfrentar adecuadamente los conflictos, que ayudan a lograr unidad entre los miembros del grupo, que crean una mística en torno a las acciones conjuntas y que hacen eficiente el quehacer de la organización.

El Líder como Movilizador

Los líderes contribuyen también en la movilización, ayudando a buscar caminos para solucionar problemas diversos que debe enfrentar toda organización comunitaria.

Muchos líderes son buenos "movilizadores", lo que implica que saben activar a las personas. Esto se debe a que tienen sensibilidad para captar lo que la gente está dispuesta a hacer y conocen los problemas que tienen. Se trata de líderes que inspiran confianza y credibilidad, porque las personas saben que no están siendo manipuladas ni engañadas y que las acciones que realizan conducen a soluciones de sus problemas.

Los líderes también deben saber negociar, deben saber resguardar siempre los intereses de sus representados, de manera que su intervención signifique un avance para la organización y no un retroceso.

El Líder como Educador:

El líder no sólo educa cuando promueve la capacitación de su organización en tal o cual tema, también lo hace con su ejemplo.

En efecto, las acciones y gestiones de los líderes educa, forma y es un ejemplo a seguir para muchas más personas de las que imagina. Un líder también es "educador" cuando fomenta espacios de opinión en torno a distintas temáticas, porque ayuda a que las personas tengan una actitud crítica y defiendan sus posturas con bases sólidas.

Tipos de Líder.



Líder Autocrático

De origen griego, la palabra autocracia significa gobernarse a sí mismo, es decir, el poder ilimitado en las manos de una sola persona. Las autocracias son, entonces, formas de organización en donde el poder de decidir lo tiene una persona o un grupo de personas. La autocracia donde la autoridad manda de acuerdo a su propia voluntad, sin considerar la de los demás.

Características:

Determinan todas las normas del grupo.

Dictas las técnicas y pasos de la actividad, uno a la vez, para luego para finalmente incorporar un plan incierto dentro de la organización general del grupo.

Asigna las tareas a realizar y los compañeros de trabajo.

Es personal en sus elogios y críticas, se mantiene apartado de participar, excepto al demostrar las técnicas.

Lo interesante del líder autocrático es que así como se impone al grupo, esta dispuesto a someterse a otro líder más fuerte.

Según Zaldumbide , V.; (1995), en su libro Psicología Social “ no debe confundirse el liderazgo autocrático con el fascismo porque, el gobierno, una de cuyas formas es el fascismo , es poder es gobierno de clase , mientras el liderazgo es dirección personalizada “ (Pág. 166).

Este tipo de líder hace sentir el peso de su autoridad , no acostumbra hacer consulta o intercambio de opiniones , lo que ordena tiene que cumplirse . En características normales esta actitud puede crear situaciones conflictivas, toda vez que al toma de decisiones lo hace sin consultar a las bases, se anula la comunicación.

Líder Democrático



El vocablo democracia deriva del griego DEMOS: pueblo y KRATOS: gobierno o autoridad, y significa gobierno o autoridad del pueblo.

De allí que se defina a la democracia como "la doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno y también al mejoramiento de la condición del pueblo".

Sin embargo, en la actualidad, el concepto de democracia no se limita al de una forma determinada de gobierno, sino también a un conjunto de reglas de conducta para la convivencia social y política.

Características.

Alientan y ayudan a tomar decisiones de grupo en todas las actividades.

Indican los pasos generales encaminados a una meta y alientan la realización general de los planes.

Dejan la dirección del trabajo y la elección del trabajador al arbitrio del grupo.

Es objetivo en sus elogios y críticas y participan en las actividades del grupo, sin hacer demasiado.

Líder Paternalista

Algunos jefes, en lugar de imponer órdenes "venden" sus ideas de forma paternalista dando consejos e insinuando "lo peligroso de no cumplir con el deber".

"Hacemos que trabajen más y mejor, insinuando, prometiéndoles, dejando ver posibles premios", medidas con las cuales en un principio los trabajadores se motivan e ilusionan, pero que posteriormente les hacen caer más en el desánimo, sintiéndose engañados y frustrados con las falsas promesas.

El mando autoritario absolutista y paternalistas tienen criterios comunes: los trabajadores son inferiores, deben obedecer, se les paga para cumplir, los conflictos



deben reprimirse, el orden debe imperar por presión o persecución.

Esto encierra una posición existencial negativa respecto a los trabajadores: "Yo estoy bien, los otros están mal", que se traduce en pensar "yo mando, tengo la verdad y los trabajadores deben obedecerme por las buenas o por las malas".

Líder Participativo

La dirección participativa se basa en un concepto positivo de la posición existencial: "yo estoy bien- tú estás bien". Se considera que la gente es buena en general, aspira a lo mejor y la manera de llegar grandes logros es encaminar los esfuerzos de todos hacia un fin común.

Las personas tienen sus valores, motivaciones, necesidades y sentimientos ya sean mandos o colaboradores; lo importante radica en entender y encauzar las relaciones del equipo.

El mando participativo tiene el poder controlado y limitado a su campo de delegación. Técnicas como resolución de problemas, reuniones, delegación, comunicación, calidad, organización, son estudiadas y desarrolladas adaptándose a las necesidades propias de la empresa y de las personas que la componen.

Los conflictos se tratan, se abordan y se resuelven con la participación de las partes implicadas. El clima de trabajo es sano, positivo, motivador y la imagen de empresa, mandos y colaboradores es de verdaderos líderes triunfadores. Los trabajadores se sienten orgullosos de pertenecer a una empresa de la que emana un sano prestigio.

Líder Autoritario

El mando autoritario parte de la idea que él lo sabe todo mejor que sus dirigidos, y lo curioso es que cuando no sabe algo, se ve forzado a dar la imagen de enterado, presionando, gritando o imponiendo su autoridad para que los colaboradores no tengan oportunidad de poner tela de juicio sus conocimientos.



La relación con los colaboradores es buena sólo cuando éstos a su vez se consideran inferiores, y que el jefe (por el solo hecho de serlo) sabe más que ellos y es un ser superior.

Estas imágenes de jefe subordinado no sólo son anticuadas sino que son propias, lamentablemente, de la falta de cultura y preparación de las persona.

Como características personales debe ser carismático, tener la capacidad de atraer y aglutinar a las personas y tener capacidad de oratoria.

Lussier y Achua (2005) consideran al liderazgo al proceso en el cual influyen líderes sobre seguidores, y viceversa para lograr los objetivos de una organización a través del cambio? , en este sentido se puede mencionar que es la capacidad que tiene el líder de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el logro de las metas de la institución, convirtiéndose el directivo (líder) en un agente de apoyo y colaborador del mejoramiento de los procesos y resultados educativos, que conllevan al cambio de la institución educativa.

El liderazgo que se tiene que desarrollar en las Instituciones Educativas, es una labor difícil que requiere mucho compromiso del directivo, pues impone la necesidad de dirigir un proyecto educativo definido y coherente, conducido con convicción y capacidad, en un ambiente de armonía y participación comprometida; asimismo debe buscar los medios más idóneos para que se realicen las tareas de gestión, que apoyen los cambios y las transformaciones necesarias.

También Davis y Thomas (1992), plantea que los directores efectivos aparecen como personas que muestran una visión clara de lo que puede ser su escuela, son capaces de transmitir esa visión y animar a otros para conseguirla; tienen elevadas expectativas de profesores y alumnos, y se implican en los procesos instructivos . Además, el verdadero líder directivo necesita contar con ciertas condiciones, tales como poseer Habilidad Técnica, que comprende los conocimientos especializados de la gestión educativa, la capacidad analítica y facilidad para el uso de herramientas técnicas, Habilidad Conceptual, que Implica el entendimiento estratégico, la capacidad de ver a la institución como un todo interrelacionado y Habilidad humanística, que se refiere fundamentalmente a la sensibilidad para relacionarse con otras personas. Esta



sensibilidad permite al directivo funcionar de manera efectiva como líder de un grupo y lograr la cooperación de éste en las metas educativas.

Los líderes eficientes de las instituciones educativas, deben tener una visión clara de lo que pueden ser sus escuelas, y animar a todo el personal a trabajar en la materialización de esa visión, siendo capaces de infundir valores en la comunidad educativa, de alentar e ilusionar a los docentes, alumnos y padres, de guiar a la escuela hacia un mejoramiento continuo a través de programas de cambio que conduzcan hacia la calidad total.

Por esta razón los líderes educativos tienen que calar en la conciencia de los miembros integrantes de sus instituciones educativas sobre el ?cambio constante?, en lo que significa servicio, trabajo, responsabilidad y compromiso consigo mismo y con la organización.

Líder Indiferente

Caracterizado por la indolencia el quemimportismo, la indiferencia, la irresponsabilidad, la falta de orientación; su participación en el grupo es pasiva si hay preguntas, sus respuestas son directas pero evasivas a la discusión así como no implanta prohibiciones, tampoco impone sanciones cuando se quebrantan las reglas. el resultado es el bajo rendimiento del grupo y la insatisfacción con las metas alcanzadas cuando se planifica hay un mínimo de consenso : no existe trabajo independiente sino anárquico; cunde el egoísmo ; el aprecio al líder es ínfimo , lo mismo que a los demás.

Un líder indiferente no asume su papel o su labor, la cual es limitada, se ubica en la cómoda situación de observar como las luchas se dan.

Del equipo no se puede esperar mucho, porque su actitud de posibilidad no imprime un sello dinámico. no es considerado especialmente por aquellos miembros que esperan y necesitan de un guía , de un conductor orientador . Carece de don de mando, no ejerce plenamente su autoridad, espera que los fines que se debe alcanzar del plan se logren hoy o mañana ; las funciones las asume el que quiera o pueda hacerlo.



Funciones de líder frente al grupo

Planificación

Entre las funciones del líder debe constar a la cabeza, la capacidad de establecer un plan general, si es posible científicamente estructurado, de una magnitud y de un alcance más o menos considerable, para conseguir los fines que el grupo al que dirige ha determinado dentro de cierto plazo.

Funciones del líder al final del liderazgo

Alrededor del líder se agrupan los miembros, se orienta la labor y se establecen responsabilidades, la autoridad del líder dimana del equilibrio de su personalidad, de su espíritu de justicia y desinterés como de su capacidad para correr riesgos y tomar decisiones.

El líder no se impone verticalmente, sino que es el exponente más autorizado de las aspiraciones, deberes y derechos de los asociados.

Según Vallejo, Jorge; en su libro de relaciones Humanas “El líder surge espontáneamente como expresión auténtica de los valores comunes. De aquí que para que el líder mantenga su autoridad y entorno de ella se coaccione el grupo, el líder debe estar por encima de las intrigas, las maquinaciones, y las componendas. Pero el líder no puede ser providencial ni mucho menos insustituible “ (Pág 154).

El mismo debe crear las condiciones apropiadas para que surjan nuevos valores.

Formación de líderes.

La formación de líderes necesariamente enfoca la estructura de los grupos en los cuales se desenvuelven y las características o cualidades de la persona misma.

Esto quiere decir que dicha formación está superdada a las necesidades sociales con su dinamismo; por lo tanto, en el supuesto absurdo de que se pudieran crear instituciones o escuelas para formar líderes se estaría olvidando que el liderazgo es



solamente un rol y el individuo desempeña muchos roles ; en su vida diaria . como por ejemplo , accidentalmente el de pasajero en un bus, o a través de su vida, en forma más o menos permanente, como el de padre de familia.

El rol de líder puede aparecer y desaparecer de acuerdo con las circunstancias de acuerdo con las necesidades sociales ; el criterio de “formación de líderes “ se presenta y tiene apariencia más bien como la preparación de un líder permanente y esa condición no existe porque , por un lado , al superarse al circunstancia , al satisfacerse la necesidad social, también desaparecen las causas para buscar y elegir al líder o dirigente, por otro lado, este personaje tiene también con el tiempo su desgaste , lo que determina la pérdida paulatina de su peso e importancia en la comunidad.

Por lo tanto, si queremos enfocar de todos modos el problema de la presunta formación de líderes , no habría sino que recurrir a las características psicosociales del líder estudiadas ya, y nos encontraremos que no es necesario institucionalizar dicha formación sino que de la manera más espontánea , la misma sociedad se encarga de hacerlo.

Los líderes no se hacen ni se forman solos, aunque pueden existir personas que desde su juventud tengan aptitudes de líderes , estos casos pueden considerarse excepcionales . En realidad el líder necesita formarse .

Las organizaciones sociales , son políticas , económicas , religiosas, juveniles o industriales , sienten la necesidad cada día de descubrir y preparar a sus líderes y cuidan que estos sean auténticos .

Según Fernández , M , en su libro Psicología y Trabajo, dice que “se deben resaltar dos cualidades fundamentales que ha de poseer un candidato, un supuesto líder : aptitud para adiestrar y enseñar a los demás y la actitud para estimular o animar al grupo “ (pág 221).

Para la formación de un líder pueden considerarse los siguientes puntos :

- Causas de mayor o menor duración dentro y fuera de las hojas de trabajo.
- Conferencias
- Ejercicios vigilados



- Reuniones grupales
- Entrevistas o consultas privadas
- Visita a instituciones y empresas
- Trabajo de estudio personal
- Lectura y estudio de bibliografía apropiada.

El liderazgo supone un constante sacrificio en aras de los demás : En este mundo actual tan materializado no es frecuente la constante preocupación por los demás especialmente en los hombres de acción.

A las personas les cuesta un gran esfuerzo adquirir cualidades desinterés y abnegación que requiere la vida de un líder, llena de actos, de renunciamentos, abnegación y sacrificio.

Dimensiones del liderazgo

a.- DIMENSIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA DEL LIDERAZGO

Todo líder debe encontrarse dentro de esta dimensión para guiar a un grupo, ya que sus seguidores esperan resultados de éste el mismo que deberá demostrar conocimiento del trabajo, inteligencia, capacidad, profesionalismo en lo que hace, es decir ser eficiente y eficaz. En esta dimensión, dependerá mucho las habilidades y conocimientos técnicos del directivo, en su buen juicio y en el logro de resultados para conseguir que el grado de aceptación y adhesión vaya más allá de lo exigible, le será más fácil que sus colaboradores le tengan confianza y realicen sus acciones con voluntad.

Es necesario entonces que los líderes manifiesten su profesionalismo y conocimiento en lo que hacen y dicen , porque debe haber coherencia entre ello para transmitir seguridad a quienes se encuentran a su alrededor , además les debe proporcionar nuevas ideas y experiencias que les permitan alcanzar un mejor desarrollo profesional , para que sus seguidores se logren identificar con el trabajo y a la vez sean capaces de rendir más de lo que se espera .Si un líder no demuestra estas características sus seguidores pierden la confianza y difícilmente podrá ejercer su autoridad.

b.- DIMENSIÓN PSICO- AFECTIVA DEL LIDERAZGO



Un líder enmarcado dentro de esta dimensión se caracteriza por su inteligencia emocional, carisma, afecto, donde no solo demuestra simpatía ante los demás sino más bien prima la empatía hacia sus seguidores la misma que la demuestra en sus acciones, alcanzando de ellos la confianza quien también podrá satisfacer las necesidades de autorealización haciendo de sus subordinados personas que hacen más de lo que manda los dictados del poder formal, logrando que el trabajo sea más agradable y se desarrolle en un clima de calidez, donde todos sean tomados en cuenta y escuchados según sus requerimientos,

c.- DIMENSION ETICA DEL LIDERAZGO

El líder que se encuentra dentro de esta dimensión es aquel con calidad humana, con valores para generar transparencia, honestidad e integridad quien se preocupa en forma constante por el desarrollo humano de sus colaboradores es verás y humilde en todo lo que comunica, ya que reconoce a sus seguidores como personas, les respeta como a tal, como ser inteligente y libre, valioso en si mismo, y por lo tanto velará por sus necesidades, por el logro, de su excelencia humana. Por tanto en este sentido el líder será percibido como una persona al servicio de los demás, es decir una actitud de servicio al bien común.

Entonces los colaboradores esperan satisfacer sus necesidades de bienes morales los mismos que son demostrados por el líder quien siempre esta pendiente de lo que puede hacer por ellos los conoce y sabe como y cuando los, es justo y coherente, sabe dar a cada quien lo que le corresponde.

VALORES

HONESTIDAD.-Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir, actuar siempre con base en la verdad y en la autentica justicia.

PUNTUALIDAD.-Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones una cita, o un trabajo a entregar.

RESPONSABILIDAD.-Es un signo de capacidad madurez y responsabilidad de responder a nuestros actos.

LEALTAD.-Es la verdadera unión con los que hemos decidido identificarnos.



SOLIDARIDAD.-Es uno de los valores humanos por excelencia , del que se espera cuando otro significado requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante.

RESPECTO.-Es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor , se lo puede definir como la base del sustento de la moral y la ética.

HUMILDAD.-Es la virtud o cualidad humana que lleva a al conocimiento propio , tanto del que decide como de la organización en la que se encuentra , admitiendo lo que se posee y aquello de lo que se carece.

PRUDENCIA.-Es la cualidad humana o habito intelectual y ético , que facilita el juicio de lo que es bueno hacer aquí y ahora.

DEMOCRACIA

Del griego democracia , demos al pueblo y etimológicamente keratos = autoridad
Doctrina favorable a la interacción del pueblo en el gobierno.

Conjunto de demócratas en un país.

Democracia procede de dos voces griegas Demos = pueblo , tratados= fuerza poder y es el campo de derecho político una de las que viven la mayor confusión por no estar determinado de un modo claro de uno de los verdaderos componentes que es el pueblo . la crisis sobre al democracia en cuanto se origina en posiciones se podría considerar como de izquierda o de derecha , la primera se centra en los aspectos señalados , toma en cuenta el carácter formal y por otro lado su relativa capacidad de implantar un régimen de justicia social por lo tanto todos ellos se originan en un mismo concepto de democracia.

El término proviene de unir dos palabras griegas, demo que quiere decir pueblo y cracia que significa gobierno: literalmente “ gobierno del pueblo “. Así pues .la tradición griega la palabra democracia se refiere al sistema social en el cual gobierna el pueblo.

Democracia es un sistema que garantiza la participación y logra posible igualdad a este hecho se deriva la práctica concreta de los diversos actores sociales y políticos que sin la existencia de valores democráticos han desarrollado conductas poco tendientes a resultados.



En el sistema democrático, la responsabilidad reside en el grupo; el director democrático hace uso de las discusiones para solucionar los problemas y tomar decisiones necesarias.

La democracia como concepto, tiene muchas definiciones. Los elementos comunes que se encuentran en ellas los identifican como elecciones libres, libertad de expresión, igualdad de derechos, participación de la mayoría.

Elementos comunes que nos permiten afirmar que la democracia es un sistema de organización social que garantiza fundamentalmente libertad e igualdad a través de diversas modalidades de representación y participación de la mayoría.

La democracia de nuestro futuro Ecuador se asimila con las primeras papillas dentro del hogar. Verdaderas actitudes democráticas no se crearán a partir de la nada, cuando somos ya mayores no hemos sabido lo que es vivir al igualdad y la participación.

Como meta, alcanzar un estado democrático requiere que todos los componentes de una sociedad crean en la utopía, piensen y actúen democráticamente. Si bajamos por la escalera de las instituciones de ese estado que pretende funcionar democráticamente, llegaremos a la familia.

Familia pequeña democracia

La democracia no se crea solo por la conformación de leyes, porque una vez cada cierto tiempo logremos ejercer nuestro derecho al voto o por los buenos deseos. Es el resultado de un proceso. Se aprende se practica y se construye. Y si no se vive tempranamente, desde la niñez es poco probable que en la edad adulta aparezca y se practique "de pronto". Si la familia no funciona como democracia en chiquito, no puede esperarse que las estructuras sociales mayores practiquen esta forma participativa de gobierno.

Escenario de formación democrática lo encontramos en la familia



La democracia dentro de la familia significa que todos sus miembros, independientemente de cual sea su edad , sexo sean sujetos activos y puedan participar en las decisiones , dentro de sus posibilidades . Que tengan la oportunidad de aprender desde muy joven a expresar sus deseos y opiniones, a conocer y respetar las de sus padres, herman@s.

La democracia en el sistema escolar

La convención sobre los Derechos de los Niños, aprobada por unanimidad en la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, y ratificada por más de 150 países en 1990 , tiene un capítulo sobre el tema de la participación.

Algunos de sus postulados sobre el tema “Democracia “ dicen que los nin@s tienen derechos a la educación , a tener un nombre , una familia, tener salud.

A formarse un juicio propio , a expresarse libremente y a que se tenga o tome en cuenta.

A la libertad de pensamiento , conciencia y religión siempre que respete los derechos de las otras personas . A la libertad de asociación y a tener reuniones pacíficas .

Este conjunto de deberes y derechos encuentra en su medio ideal en el ambiente de la escuela . Allí se encuentran los esfuerzos educativos en el segundo momento de nuestro programa.

La democracia en la política del país

Los estudiantes dirigen su aprendizaje hacia la realidad que pronto tendrán la oportunidad de vivir cuando, a sus dieciséis años ahora según la nueva Constitución podrán ejercer el derecho a elegir y ser elegidos.

¿ Y que podremos hacer los padres , los educadores , la familia . para alimentar las actitudes democráticas?.

Por ello, los padres han de asegurar un ambiente de aceptación y confianza dentro de las relaciones de equidad. La afectividad se ha de expresar en al familia, en la escuela de todas las maneras posibles.



La democracia se aprende . Se establecen sus condiciones y se vive.

La actitud y el comportamiento democrático , la participación como “ manera de ser “ , no se desarrollan por el estudio intelectual de lecciones de participación . En un “clima “ de aceptación y confianza , donde nadie tenga motivos para sentirse amenazado , en el cual todos respiren un ambiente de empatía , autenticidad y estima .La democracia y la participación se manifestarán y se desarrollarán espontánea y plenamente.

Las actitudes democráticas no “ se logran “ como meta final . estamos siempre en proceso permanente de aprendizaje y cambio. Durante nuestro desempeño en la vida cotidiana con los semejantes , vivimos por momentos . En ciertas circunstancias logramos expresarnos con mayor claridad y seguridad, en otras ocasiones nos sentimos en libertad o vemos restringidas nuestra espontaneidad. Estamos alegres o tristes y somos más o menos aptos para manifestar esos u otros sentimientos. Hay circunstancias en las que nos sentimos amenazados. Entonces actuamos defensiva o agresivamente.

Los seres humanos no somos siempre de una sola manera . Nos encontramos por nuestra naturaleza, en situación dinámica, en un continuo cambio ,vivimos un proceso interminable de logros y fracasos . Estamos en permanente situación de aprendizaje.

En determinado momento , en cierta circunstancia , dentro de un contexto , estaremos actuando democráticamente . Se esta siendo democrático de la misma manera que esta siendo auténtico , empático con alguien o se lo está aceptando incondicionalmente.

El aprendizaje intelectual de nociones , valores , conceptos , el cambio de discursos, son manifestaciones importantes del aprendizaje . pero mientras no se vean cambios objetivos en el comportamiento , en las relaciones de persona y de grupo , no se ha conseguido la meta básica de este proyecto formativo , que es de alcanzar cambios observables en nuestro comportamiento a favor de la democracia.

El cambio de actitudes y comportamientos es un proceso permanente y gradual. Sigue una secuencia que progresa a través de varias etapas que se recogen en este gráfico.



1. Ampliación del vocabulario = \wedge 2. Expresiones de lenguaje, cambios más o menos estables en el discurso = \wedge 3. Nuevas actitudes = \wedge 4. expresiones nuevas en el comportamiento . Conducta democráticas consientes y ocasionalmente practicadas = \wedge 5. Cambio durable expresado en comportamientos democráticos interiorizados. Conductas estables , habituales , enriquecidas por la experiencia y sus consecuencias.

DEMOCRACIA SOCIAL

Es aquella que se vive todos los días en la cual podemos participar e incidir. Es una forma de vida o una forma de encarar la vida, en al esquina , en la escuela, en la familia , en el barrio y el país.

Una democracia que implica participación con derechos y obligaciones, la escuela es sin duda una de las instituciones o espacios de ejercicios de la democracia. Uno de los espacios junto con la familia , más importantes y que mayor huellas deja es sus actores.

En al escuela sucede algo similar no siempre genera experiencias positivas esto se debe a que siendo parte de la sociedad y siendo nuestra democracia muy precaria eso lo reflejamos en la vida educativa.

En realidad es difícil lograr una experiencia de democracia social en la escuela ya que no la hemos vivido. No sabemos en muchos casos como garantizar el éxito , sin embargo existen experiencias que nos demuestran que si son posibles y que esto potencia todo el conjunto de aprendizajes y vivencias educativas.

El tratamiento de la democracia en la escuela tiene ahora una coyuntura favorable en la que debemos practicar los valores y actitudes como ejes transversal y primordial.

La concepción de una democracia en la escuela y sus organismos como el gobierno estudiantil es la oportunidad para pernear el currículo educativo y desde su carácter transversal y regarse como el viento fresco entre todos los actores y en todas las circunstancias.



El término democracia es de uso frecuente , pero se le atribuyen muchos significados . Puede ser una palabra muy familiar , pero ha sido muchas veces mal entendida y mal empleada . Se han adjudicado etiquetas democráticas, tanto los regímenes totalitarios, como la dictadura militar , para afanarse del apoyo popular, se lo ha considerado como garantía exclusiva de la libertad individual sin tomarse en cuenta que “ es un complejo juego de ideas, instituciones , obligaciones , derechos y acciones (Marco Curricular) .

La democracia es como una estructuración jurídica – política de la sociedad ; como forma de participación en el autogobierno y en los procesos ideológicos , políticos y económicos de la sociedad , se refiere al hecho que la democracia no es un sistema que consiste en al elección de las autoridades , sino que se fundamenta en al participación activa de los ciudadanos en todos los procesos que afectan a su destino: la cultura, la religión , la educación , la salud, la defensa , la asignación de los recursos públicos , la administración de la justicia y las políticas económicas.

Por eso la apatía de los pueblos frente a los asuntos públicos y su renuncia a participar en la construcción de la sociedad , ha sido siempre considerada como uno de lo más grandes amenazas a la forma de vida democrática.

La democracia como forma de vida es un estilo de convivencia humana . Es la puesta en práctica de los valores , hábitos y actitudes como el respeto, la igualdad, la honestidad, la tolerancia , la participación y la justicia entre los grupos diversos de la sociedad. La práctica y ejercicio de valores, hábitos y actitudes se reflejan en la cultura cotidiana de los ciudadanos y de su interrelación con otros grupos sociales y autoridades públicas.

La vivencia de la democracia es invisible , es decir , que no puede coexistir un gobierno democrático con un sistema familiar autoritario o un sistema educativo intolerante y represivo.

La democracia como forma de vida debe pernear todas las actividades humanas , desde las relaciones familiares , los métodos de enseñanza, las relaciones comunitarias y municipales , hasta las relaciones políticas y laborales de la sociedad civil.



Esto responde en el fondo el gran objetivo nacional que consiste en mejorar la calidad de la educación y que no solo se refiere a un conjunto de contenidos y conocimientos sino que implica necesariamente destrezas personales habilidades para compartir capacidades para expresarse y valores para guiarse.

En definitiva vivir en democracia es un aprendizaje que gradualmente mejora la calidad de participación por lo tanto los aprendizajes.

Democracia es tomar la voz de los niñ@s , adolescentes y jóvenes de una institución organizada para cumplir funciones, acciones y decisiones en beneficio individual y colectivo sin tomar en cuenta su edad, sexo, raza, idiosincrasia o partidos políticos en este sentido comprenderá a todos y cada uno de las personas de armas tomar, enfrenarlos y darles solución.

La democracia como clase social (Gil Robles) esta formada por los que en las industrias materiales poseen un esfuerzo físico y el trabajo manual, bien por cuenta ajena o en al pequeña industria por cuenta propia, de su importancia, no solo atendiendo al minero de los que las forma , sino al desarrollo económico de las industrias , a que el trabajo da vida , de lo que fueron los gremios en tiempos pasados y de lo que pueden ser hoy ; para intentar una reconstrucción social y en suma de las consecuencias jurídicas de todos estos hechos que ponen a esta clase en situación de que se demande a los poderes públicos al reconocimiento y garantía de los derechos tanto privados como políticos.

Democracia Iconog según Burdart en una mujer modestamente vestida , coronada de pampanos y hojas de olmo con una granada en la mano símbolo de la unión y sujetando con la otra varias serpientes que representa las turbulencias . Del gobierno popular . Se las representa en sacos de trigo para indicar que los gobiernos democráticos se cuidan más de hacer provisiones que de aumentar su gloria.

Democracia educativa constituye una oportunidad para aprender valores y vivir la experiencia democrática; se enfatiza el trabajo en equipo , la planificación , la apropiación y la transformación de la realidad y la capacidad.

DEMOCRACIA CIVICA



Se llama así porque orienta en un sentido alternativo de la cívica tradicional a fomentar la participación responsable de todos los actores en los procesos sociales para la construcción progresiva y gradual de la ciudadanía y convivencia democrática.

La democracia una lucha permanente entre igualdad y libertad , proceso permanente de construcción sustentando en principios básicos que respondan a las necesidades históricas de los pueblos . Los estudiantes ejercerán su discernimiento crítico y manifestarán sus emociones sobre los principios que se trabajan y expresan sus ideas , manifestando respeto hacia los demás .

Todos de forma permanente hablamos de democracia ; sin embargo son muy pocos los espacios y tiempos que tenemos para detenernos a pensar en ella. Qué es, que cualidades la componen , de que materiales esta hecha, como fortalecerla y como es vivida ; donde y como no es practicada.

Pues bien, esperamos que está sea una buena oportunidad que nos regalemos juntos para recorrer los paneles que tienen esta gran colmena llamada democracia . Y decimos colmena pues no puede haber nada que se le parezca más el arduo trabajo que representa la construcción de la democracia . esta es una labor diaria que requiere de la participación de todos.

La libertad debe entenderse en el marco de la vida social “como la posibilidad de alcanzar, en base a (sic) decisiones libres , los propios objetivos dentro de un grupo social y sin chocar con la libertad de los demás (BORJA, 2000: 591). Por otra parte es indispensable señalar que no puede haber libertad sin igualdad. La igualdad es una condición para alcanzar libertad “puesto que la libertad entre desigualdades conduce a la injusticia (J:J:ROUSSEAU).

Por lo tanto la libertad puede definirse como la “capacidad de los hombres para determinar su propio destino político social y económico [...]ello significa, emancipación de la miseria y de la pobreza tanto como la de opresión política “(BORJA, 2000 , : 590).

La igualdad como un derecho universal el que se constituye como un requisito para construir la democracia. Además comprenderán la necesidad de que exista una verdadera democracia.



El principio de igualdad nos remite a dos grandes perspectivas teóricas, la igualdad formal y la igualdad material.

La igualdad formal se refiere a la igualdad de todos frente a las leyes. Mira a los individuos de manera general y abstracta, los sustrae de sus características personales y de sus enlaces con la sociedad, los aísla y prescinde de la particularidades circunstancias de fortaleza o debilidad en que se encuentra la relación en el grupo. (BORJA , 2000: 511).

Esta conquista que tuvo gran importancia , cada vez requiere de mayores espacios . Esta igualdad ya no puede ser solo la de los derechos y oportunidades, sino que reclama espacios en una distribución más equitativa de los recursos materiales y simbólicos.

La igualdad material” considera a los individuos concretos, integrados, en la vida social poseionados de sus características personales y ubicados en su particular situación de fortaleza o debilidad económica” (BORJA , 2000:512).

La democracia no solo es necesaria cuando se trata de permitir que vivan juntos individuos y grupos a la vez diferentes y semejantes. A decir de los estudiosos de la política , lo que miden el carácter democrático de una sociedad, en la actualidad, ya no es solo al forma de participación y consenso que alcanza, sino al calidad de las diferencias que reconoce, permite y estimula; la intensidad y profundidad de diálogo que establece entre las culturas.

Entonces se diría que el espíritu democrático se fundamenta en esa conciencia de la interdependencia de la unidad y la diversidad. Esto implicaría que el conjunto social asuma valores comunes que suponga la igualdad de oportunidades y el “derecho a la diferencia “ solo asumiendo valores universales podrán expandirse identidades particulares, tanto individuales como colectivas.

Perfil de niñ@ y jóvenes a partir de valores básicos

Desde la identidad.- Un estudiante seguro de si mismo , capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar, y local , como miembro de un país Ecuador y del continente americano.



Desde la honestidad.- Niñ@s , jóvenes que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones.

Desde la solidaridad.- Sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativos en los niveles de toma de decisión a su alcance, buscadores de la integración personal y grupal.

Desde la libertad y responsabilidad.- Chicos y chicas progresivamente autónomos , capaces de expresar lo que piensan y sienten , de proponer alternativas y proyectos , de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experiencia crítica.

Desde el respeto.- Personas que reconozcan en si misma y en los otros a personas con dignidad humana en igualdad de condiciones, tanto en deberes como en derechos , sin importar diferencias físicas , sociales, culturales y de género. El respeto hacia si mismo se da a partir de una fuerte valoración propia, cosa que se refleja en el respeto a otros y a la naturaleza. Seres humanos capaces de reconocer, valorar y aceptar diferencias . Capaces de cuidarse , de cuidar a los otros y defender a la vida en todas sus manifestaciones . Conocen los derechos y deberes propios, como los de los demás , los practican y respetan.

Desde la creatividad y la criticidad.-Personas abiertas al cambio, animadas en al aventura de crear; capaces de aceptar retos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar , familiar y social, como una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.

Desde la calidez afectiva y el amor.- Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior , abiertas al don de la amistad , capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

Participación y vivencia democrática

Actualmente la “participación “ es una palabrita mágica que aparece en todo lado como solución a nuestras dificultades. Aparecen en los medios de comunicación , en



los discursos políticos , y sindicales, en los sermones y planes municipales, en las reuniones del magisterio y en los textos escolares.

La participación involucra a las partes en una doble dirección ; dar y recibir. En otras palabras , el derecho a participar y la obligación social de hacerlo. Si uno se involucra en algo es para ejercer derechos y responsabilidades.

En la participación, las personas , asimismo , encuentran un sentido de pertenencia y de identidad en los procesos en los que nos involucramos .Ser parte deNo ser solo una pieza de ,sino sentir y actuar porque vivenciamos una experiencia donde el proceso nos pertenece , nos identificamos con los otros y nos ponemos la camiseta . implica “ dar la cara “ por lo que somos y hacemos. Implica derecho junto a la obligación y responsabilidad.

Participar es un encuentro entre actores diversos . Cada uno participa con sus peculiaridades , cualidades y defectos , debilidades y fortalezas . La diversidad entre quienes participan enriquece al acción y valoración del otro un interlocutor del cual aprendemos y compartimos.

ORGANIZACIÓN COMO ESTRUCTURA

Es estructura ,porque tiene como esqueleto una serie de organismos y equipos de trabajo que permiten ejercer el gobierno en sus distintos campos y de forma organizada. Estas instancias y sus dirigentes cuentan con el reconocimiento de sus compañer@s : Son pues legítimos, legales y representativos.

Organización como proceso

Es proceso porque implica un camino ordenado, un conjunto de pasos a seguir. Por que no es un punto que se tiene desde el principio y dura para siempre , sino un punto al que se va a cercando poco a poco.

La democracia representativa realiza medianía la participación de los partidos políticos , los mismos quedan automáticamente. Investidos que la autoridad legislativa y ejecutiva , no respondiendo de su gestión más que el proceso de una nueva elección.



La democracia representativa se basa en el principio de igualdad ante el sufragio universal, la aceptación de la voluntad de la mayoría, aunque respetando la opinión de la minoría, y un conjunto de derechos en torno a las libertades de expresión, asociación, residencia, etc. además de combinar formas de participación directa, como los referéndums.

El sistema representativo del gobierno se justifica, entre otros criterios, por la situación de la falta de cultura e instrucción del pueblo para resolver los grandes problemas y negocios del estado.

La Democracia Semidirecta

La democracia semidirecta resulta de la unión de la democracia directa y de la democracia representativa. El ejercicio de la soberanía concierne al poder legislativo, pero en ciertos casos, los electores participan directamente en su realización. Los casos de participación directa son fundamentalmente cuatro: el veto popular, el referéndum, el plebiscito y la iniciativa popular.

1. El veto popular consiste en la oposición del pueblo a una ley votada por sus representantes, lo cual impide su vigencia.

2. El referéndum es el procedimiento jurídico por el que se someten al voto popular los textos de las leyes o actos administrativos cuya ratificación por el pueblo se propone.

3. El plebiscito es la consulta al voto popular directo para que apruebe la política de poderes excepcionales de un gobernante.

4. La iniciativa popular consiste en la participación de la función legislativa de cierto número de ciudadanos. Para proponer cierta recomendación de principios para que el Parlamento redacte.

La Democracia Moderna



La democracia moderna es una forma del régimen político basado en el liberalismo político y que parte de la proclamación de los principios del poder del pueblo , la libertad y la igualdad de los ciudadanos.

La democracia supone el reconocimiento del principio de la subordinación de al minoría a la mayoría , la efectividad de los principales organismos de poder del Estado y la existencia de los derechos y libertades políticos.

La base de toda democracia moderna , es la constitución o conjunto de principios fundamentales que definen el ordenamiento político de un Estado. La primera constitución promulgada fue la de E.U.A en 1787; en ella, como en todas las posteriores , se reconocen los derechos del hombre y se encarga al estado su salvaguarda, se establece la división de poderes, los mecanismos por los que los pueblos eligen a sus representantes, la forma de gobierno, etc.

EL GOBIERNO ESTUDIANTIL

¿QUÉ ES?

-Es una forma de organización y participación activa de los estudiantes en las acciones de la institución. Los estudiantes asumen la responsabilidad en forma democrática y desempeñan funciones con la orientación del docente.

-Es una organización de los estudiantes para los estudiantes, permitiéndoles la coordinación y administración del plantel.

-El Gobierno Estudiantil incluye la participación de los padres de familia como gestores de actividades en beneficio del plantel y de la comunidad.

¿Cuál es su fin?

-Su fin es estimular el desarrollo socio afectivo del educando e iniciarlo auténtica y vivencialmente para la participación, el liderazgo, la democracia y poner de manifiesto sus cualidades y capacidades, su voluntad de servicio, de trabajo, de entrega a sus compañeros y a la institución.

¿CUÁL ES SU IMPORTANCIA?



-Promueve la participación democrática.

-Forma líderes.

-Desarrolla actitudes y valores.

-Incentiva la creatividad.

-Promueve el civismo y la socialización.

-Forma actitudes críticas y responsables.

-Fortalece las relaciones comunitarias...

Como una necesidad, derecho y aporte

Entendemos a los gobiernos estudiantiles como una necesidad, un derecho y un aporte.

Necesidad.- por que a estas alturas en la vida social estamos conscientes que si no participamos, no podemos vivir en democracia.

Porque es un **Derecho** universalmente aceptado, independiente de la edad y de cualquier otra condición.

Y un **Aporte** a la convivencia, al mejoramiento de la calidad de los procesos al impulso hacer metas mas elevadas a la formación ciudadana y de valores.

El gobierno estudiantil es estructura, espacio y proceso

Es estructura porque tiene como esqueleto una serie de instancias y equipos de trabajo que permiten ejercer el gobierno en sus distintos campos y de forma organizada. Estos organismos y sus dirigentes cuentan con el reconocimiento de sus compañeros y compañeras. Son pues, legítimos, legales y representativos.

Es proceso, porque implica un camino ordenado, un Conjunto de pasos a seguir. Todos aprendemos poco a poco, haciéndolo, practicándolo corrigiéndolo y mejorando nuestra participación. Se trata de una ruta y un desafío a ser construido y mantenido.



Ser parte del gobierno estudiantil implica ser parte de su construcción, junto con los demás actores.

Bustamante J, en su guía para Maestros Consejos de Aula, menciona que en Gobierno Estudiantil “es espacio porque constituye un escenario que permite expresarse a los estudiantes. Es “ un lugar “ creado precisamente para participar, facilitar la comunicación y el encuentro, para escuchar y hablar, para ejercer los derechos y cumplir las obligaciones: es decir, ser ciudadano y vivir la democracia.” (pág. 13).

- Es además una instancia clave para dos cosas:
- Relacionarnos y aprender a resolver nuestros problemas y desafíos.
- Es aspiración de todos que esta triple identidad
- Estructura, proceso y espacio, redunde en la creación de una democracia mejorada, nueva y viva. Una democracia en la vida escolar que, aprendiendo algo de la sociedad, le entregue a ella ejemplos más constructivos y auténticos.

Como formador de liderazgo democrático.

Gobierno estudiantil como formador de liderazgo democrático. Para la formación de líderes democráticos.

Promover actividades para que los niños y niñas se conozcan mejor, tienen que juntarse los alumnos de los diferentes grados y cursos, sugerir actividades y concursos durante toda una mañana. Permita la expresión espontánea de las personas y cumplan su rol mediador para que organice las actividades propuestas. Desde cierta improvisación se podrá detectar a las personas que han ejercido algún tipo de liderazgo.

Recuérdelo líderes no son necesariamente aquellos que tienen buenas notas con aquellos que tienen posición social. No hay líderes de muchas formas y colores.

No olvide algunas tendrán mayor capacidad e iniciativa pero serán demasiado individualista, mientras habrán quienes sean muy solidarios y respetuosos hacia los otros, aunque tenga una actitud pasiva. Otros líderes son los que tienen imaginación,



iniciativas divertidas e interesantes. Todos tienen sus virtudes y debilidades. Creemos en un liderazgo democrático se forja mientras el mismo grupo de personas, va modelándose al valorar las cualidades de las personas, sin negar sus propios defectos.

Un líder es quien puede compartir, delegar, coordinar, escuchar, informar y valorar a las personas. El liderazgo se descubre si damos la oportunidad para que los niños y niñas, a todos por igual desarrollen sus potencialidades y capacidades.

¿CÓMO SE ORGANIZA ?

Los docentes incentivan a los estudiantes y los orientan para que interioricen los conceptos de participación, democracia, libertad, civismo, derechos, liderazgo, entre otros. Además se pueden vincular los padres de familia.

FASE: 2 MOTIVACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN:

Información y motivación a estudiantes, padres de familia y comunidad. Puede realizarse a través de: diálogos individuales, y grupales, visitas a otros centros educativos, presentación de documentos como: (videos, diapositivas, documentos de apoyo sobre Gobierno Estudiantil)

FASE: 3: INSCRIPCION

-Para darle la importancia y seriedad debida al proceso de elección, se sugiere se realice una inscripción siguiendo un desarrollo organizado:

-Diligenciamiento de formato.

-Inscripción de los candidatos

El formato puede ser:

Fecha y lugar de inscripción.

Nombre del jurado de votación

Nombre del candidato

Plan de acción



Actividades a desarrollar.

Firma del candidato

FASE: 4 DIFUSIÓN Y CONCIENTIZACIÓN.

-Es la fase de la campaña, previa a la elección, se sugiere que dure una semana. Tiene como finalidad que los candidatos busquen el apoyo y voluntad de sus compañeros.

-Visita a los compañeros en las aulas.

-Organización de actos culturales.

-Mesas redondas, asambleas...

-Día de logros

FASE 5: ELECCION DEL GOBIERNO.

TODA UNA FIESTA, PRESENCIA Y PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA,
TODO UN PROCESO DEMOCRÁTICO

-Momento de trascendencia

-Vincular observadores y autoridades

-Fijar el día y la hora.

-Disponer de un lugar, mesa de honor para la junta directiva del gobierno que preside la elección, cubículo.

-Entrega de tarjetones

-Disposición de urna

-Nombramiento de comisiones escrutadoras

-Una vez elegidos presidente y vicepresidente; ellos eligen la o el secretario.

-Elección de líderes.



FASE 6: ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

-Se le llama así al proceso de ejecución del gobierno estudiantil, tanto del directivo como de los docentes de la institución, además de propiciar espacios de autoevaluación por parte de los mismos estudiantes.

COMPROMISOS CONJUNTOS MESA DIRECTIVA DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL. Y DOCENTES (seguimiento desde el principio)

ROLES Y FUNCIONES EN EL GOBIERNO ESTUDIANTIL

NIVEL	ORGANISMO O AUTORIDAD	ROL CENTRAL
INSTITUCIÓN	PRESIDENTE	Máxima autoridad elegida por toda la escuela. Representante de toda la escuela. Coordina con colaboradores de 5 áreas para elaborar proyectos desarrollar las actividades. Articula, comunica y da seguimiento a todas las acciones.
AULA	ALCALDE	Máxima autoridad del aula, elegida por todos los compañeros de clase. Representa a los estudiantes del aula. Es responsable con la coordinación de las 5 comisiones de hacer proyectos, ejecutarlos y darles seguimiento. Se integra, representa y coordina con el concejo estudiantil de la institución.
INSTITUCIÓN	ASAMBLEA ESTUDIANTIL	Máximo organismo de representación. La integran todos los alcaldes de aulas. Es un ente consultivo que genera iniciativas para todos y revisa sí los proyectos se han cumplido.
AULA	ASAMBLEA DE AULA	Máximo organismo de participación integrado por todos sus miembros. Genera iniciativas para todos y revisa si los proyectos del



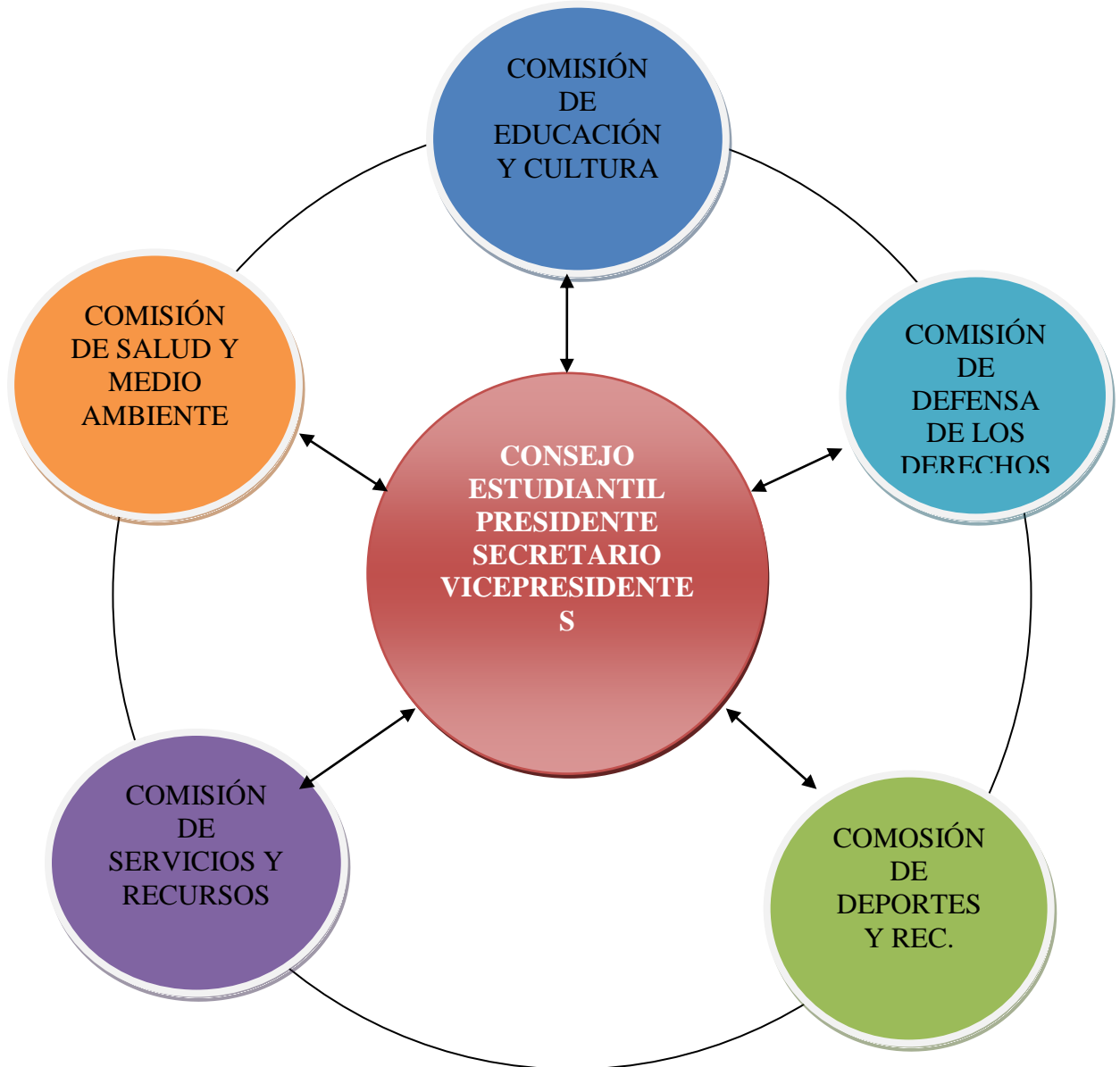
		Concejo de Aula se han cumplido
INSTITUCIÓN	VICEPRESIDENTES	Organizan y coordinan actividades de su respectiva área de trabajo o comisión. Coordinan con el presidente e integran las comisiones respectivas con los vicealcaldes
AULA	VICELACALDES	Organizan y coordinan actividades de su respectiva área de trabajo o comisión en el aula. Integran, bajo la coordinación del vicepresidente respectivo la comisión correspondiente. Coordinan sus acciones con el alcalde de aula.
INSTITUCIÓN	SECRETARIO DEL CONSEJO ESTUDIANTIL	Reemplaza al presidente en su ausencia. Coordina la información entre los Consejos de Aula. Elabora las actas de reunión de los consejos.

EL ESQUELETO DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

La estructura que se plantea en esta propuesta, proviene de una serie de consultas realizadas con autoridades, maestros, niños y jóvenes. Las primeras propuestas fueron cambiándose en el tiempo, al punto que el resultado ya no tiene autor, o mejor dicho, tiene muchos actores.

Sin embargo, esta estructura es una propuesta que en cada caso deberá ajustarse y perfeccionarse. Creemos que es una base a partir de la cual se puede caminar. Serán la experiencia y las reflexiones del camino, las que nos ayudarán a mejorarla.

Según Bustamante, P, en su libro Consejos de Aula, dice que “El gobierno estudiantil en la escuela y el aula, es una propuesta de participación. No es una ley o una disposición forzada. Está diseñado para favorecer la participación en una forma ordenada y no caótica, que sea constructivista y no disolvente, equitativa y no excluyente, placentera y no presionante, integradora y no dispersante” (Pág. 16).



LAS ELECCIONES DE GOBIERNO ESTUDIANTIL EMPECEMOS CON EL CONSEJO DE AULA.

La organización del aula es el corazón del gobierno estudiantil. Dado que optamos por la participación (no sólo de los líderes y dirigentes), ya que el eje no está arriba, sino en las células principales que son las aulas. En ella se generan las principales iniciativas, los mayores compromisos, los mejores circuitos de información, proyectos y logros.

Los nombres de la Alcaldía y vice alcaldías tienen un sentido especial. Hacen referencia a los gobiernos locales (municipios y cantones), los cuales están, en



términos generales mucho más cercanos a la vida cotidiana, a la posibilidad de participar e incidir. Todos los niños deben participar en una comisión a su elección a fin de aportar con ideas y acciones.

Sugerimos 5 comisiones para conformar el consejo de aula. En ellas el trabajo en equipo es clave para el éxito. Cada una es presidida por un vice alcalde quien lidera y coordina las acciones:

- Comisión de Educación y Cultura
- Comisión de Salud y Medio Ambiente
- Comisión de Deportes y Recreación
- Comisión de Servicios y Recursos
- Comisión Defensora de los Derechos del Niño.

FORMATO PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ELECCION DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL.

GOBIERNO ESTUDIANTIL DE AULA	
Sede:	Grado: Director de grupo:
Presidente:	
Vicepresidente:	
Secretario:	
Líderes de los comités	
Comité de Bienestar y Protocolo	
Comité de Competencias	
Comité Socio cultural	
Comité Ambiental.	
Representantes de los padres al consejo	
	Dirección y teléfono:
	Dirección y teléfono:
	Dirección y teléfono:

Elaboración del portafolio de evidencias del gobierno estudiantil.

Cada dirigente de grupo y de acuerdo a su iniciativa y grado de interés que demuestre por su quehacer pedagógico, llevará carpetas que recojan las evidencias del desempeño de los estudiantes de la ejecución del gobierno estudiantil de aula. (LAS acciones del gobierno estudiantil son directamente proporcionales al interes que el



director de grupo demuestre por desarrollarlas, las actividades de conjunto son responsabilidad del director de grupo y su equipo de gobierno)

ELECCIÓN GOBIERNO ESTUDIANTIL 2010 CIUDADANIA- DEMOCRACIA

ACTA FINAL DE ESCRUTINIO

Sede: _____

Siendo las _____ a.m. del _____ de _____ del 2010, y luego de haber realizado el conteo de los votos en la mesa dispuesta para la elección del presidente de aula, los resultados obtenidos fueron los siguientes.

CANDIDATOS	NUMERO DE VOTOS
1.	
2	
3	
4	
5	
6	
VOTOS NULOS	
VOTOS EN BLANCO	
NUMERO DE VOTOS MUJERES	
NUMERO DE VOTOS HOMBRES	
TOTAL DE VOTOS	
TOTAL GENERAL DE VOTOS	

Nombre Presidente de mesa

Firma presidente de mesa

Nombre vicepresidente de mesa

Firma vicepresidente de mesa

ELECCIONES GOBIERNO ESTUDAITIL 2010 COMPETENCIAS CIUDADANAS-DEMOCRACIA



Sede: _____

Grado: _____

ACTA DE APERTURA

MESA N° _____

Siendo las _____ a.m. del _____ de _____ de 2010, se declara abierto el proceso democrático para la elección del Gobierno estudiantil de aula 2010

Nombre Presidente de mesa

Firma presidente de mesa

Nombre vicepresidente de mesa
mesa

Firma vicepresidente de
mesa

ELECCIONES GOBIERNO ESTUDAITIL 2010

COMPETENCIAS CIUDADANAS-DEMOCRACIA

Sede: _____

Grado: _____

ACTA DE CIERRE

MESA N° _____

Siendo las _____ a.m. del _____ de del 2010, se declara CERRADO el proceso democrático para la elección del Gobierno estudiantil de aula 2010

Nombre Presidente de mesa

Firma presidente de mesa



Nombre vicepresidente de mesa
mesa

Firma vicepresidente de

**ELECCIONES GOBIERNO ESTUDIANTIL 2010
CIUDADANIA-DEMOCRACIA**

CITACION JURADO DE VOTACION

Alumno(a)

La institución educativa se permite informarle que ha sido elegido(a) para participar como jurado de votación en calidad de **PRESIDENTE**, en la mesa No ____ ubicada en el salón del grado _____ en el proceso de elección del gobierno estudiantil 2010.

Profesor del grado

**ELECCIONES GOBIERNO ESTUDIANTIL 2010
COMPETENCIAS CIUDADANAS-DEMOCRACIA**



CITACION JURADO DE VOTACION

Alumno(a)

La institución educativa se permite informarle que ha sido elegido(a) para participar como jurado de votación en calidad de **VICEPRESIDENTE**, en la mesa No ____ ubicada en el salón del grado _____ en el proceso de elección del gobierno estudiantil 2010.

Profesor del grado

ELECCIONES GOBIERNO ESTUDIANTIL 2010 CIUDADANIA-DEMOCRACIA

SEDE: _____

GRADO: _____

ACTA INSCRIPCION CANDIDTO GOBIERNO ESTUDIANTIL 2010

FECHA DE INSCRIPCIÓN:



NOMBRE DEL
CANDIDATO: _____

NUMERO DEL CANDIDATO: _____

PROPUESTAS DEL
CANDIDATO _____

FIRMA DEL CANDIDATO

V/B DEL CORDINADOR

TESTIGO #1

TESTIGO # 2

**ELECCIONES GOBIERNO ESTUDIANTIL 2010
CIUDADANIA-DEMOCRACIA**

SEDE: _____

GRADO. _____



ACTA DE NOMBRAMIENTO
DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL DE AULA

Siendo las _____ del día _____ de _____ de 2010 y conocidos los resultados del proceso de elección del gobierno estudiantil y teniendo en cuenta el número de votos obtenidos por cada candidato, se declara elegido el gobierno estudiantil del grado: _____ de la sede _____ cuyos nombres se relacionan a continuación:

CARGO	NOMBRE DEL ALUMNO ELEGIDO
PRESIDENTE	
VICEPRESIDENTE	
SECRETARIO	
TESORERO	

En constancia se firma a los _____ del mes de _____ de 2010.

Firma: Coordinador de grupo

ELECCIONES GOBIERNO ESTUDIANTIL 2010
COMPETENCIAS CIUDADANAS-DEMOCRACIA

SEDE: _____

GRADO. _____

COMITÉ SOCIO CULTURAL



FUNCIONES DE L COMITÉ:

- Recuperación y revitalización de los valores de las diferentes regiones.
- Integración del grupo.
- Apropriación del concepto de cultura desde la escuela. (reflexionar sobre el ámbito de la cultura local, regional, nacional. mundial.)
- Valoración de las expresiones culturales del entorno, lo tangible (templos, pintura, tejidos etc....) y lo intangible (pintura, poesía.....)
- Conocimiento, divulgación y protección de los recursos hídricos de flora y fauna y demás riquezas naturales, mitos, leyendas, anécdotas, cuentos, humoristas, dichos, refranes, piropos, sobrenombres, exageraciones, gastronomía, celebraciones cívicas, religiosas. etc.

LIDER	

Firma: Profesor de grupo

**ELECCIONES GOBIERNO ESTUDIANTIL 2010
CIUDADANIA-DEMOCRACIA**

SEDE: _____

GRADO. _____



COMITÉ DE BIENESTAR

FUNCIONES:

- Propiciar un ambiente agradable que estimule la participación activa de los estudiantes
- Participar en la resolución de problemas, en las relaciones de convivencia entre los estudiantes.
- Ser mediadores entre los estudiantes y los docentes, en la solución de problemas.
- Colaborar con los docentes y directivos en las actividades que conlleven al bienestar de sus compañeros, (disciplina, estar pendientes del refrigerio de los niños, realizar brigadas de aseo en compañía de los demás estudiantes, asignando tareas y compromisos)
- Promover eventos deportivos para estrechar lazos de amistad entre los estudiantes.
- Realizar jornadas para la salud y el bienestar de los niños y niñas.
- Coordinar las actividades de protocolo, festividades que se realicen en grupo

LIDER	
INTEGRANTES	

Firma: Profesor de grupo

ELECCIONES GOBIERNO ESTUDIANTIL 2010 CIUDADANIA-DEMOCRACIA

SEDE: _____



GRADO. _____

COMISION DE COMPETENCIAS

FUNCIONES DEL COMITÉ:

“es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que, aplicadas o demostradas en diferentes situaciones, se traducen en un desempeño efectivo”

-COMPETENCIAS BASICAS: tendientes a desarrollar las cuatro habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar.) las habilidades de pensamiento lógico, planteamiento y solución de problemas, cálculo mental, manejo de las operaciones básicas, responsabilidad ambiental y comportamientos democráticos.

-COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO: Nocional, conceptual, propositiva, interpretativa y argumentativa.

-COMPETENCIAS CIUDADANAS: Relacionadas con la capacidad de vivir en comunidad, respetar a los otros y ejercer los deberes y derechos de ciudadanía: convivencia y paz, pluralidad, valoración y respeto por las diferencias, participación democrática. Habilidades: autoconocimiento legalidad conciliación y toma de decisiones.

-COMPETENCIAS CIENTIFICAS: Saber hacer con el saber de cada disciplina, experimentación, investigación, elaboración de proyectos.

LIDER	
INTEGRANTES	



Firma: Profesor de grupo

**ELECCIONES GOBIERNO ESTUDIANTIL 2010
CIUDADANIA-DEMOCRACIA**

SEDE: _____

GRADO. _____

COMISION AMBIENTAL

FUNCIONES DEL COMITÉ:

- 1- Desarrollar las actividades propuestas en el proyecto ambiental escolar "PRAE"
- 2- Trabajar por el aseo y mantenimiento del entorno escolar,
- 3- Conformar las brigadas de emergencia propuestas en el plan de prevención de desastres.
- 4- Elaborar carteleras y celebrar la fechas especiales que tiene que ver con el medio ambiente: DIA DEL AGUA, DIA DE LA TIERRA, DIA DEL ARBOL, DIA DEL MEDIO AMBIENTE, DIA DE BIODIVERSIDAD.

LIDER	



INTEGRANTES	

Firma: Profesor de grupo

INSTITUCION EDUCATIVA EL CAMBIO COMITES

Promueve el trabajo cooperativo entre los estudiantes, alrededor de la planificación y la realización constante de actividades tendientes a solucionar problemas, necesidades y dificultades que se detectan en el espacio escolar y en el contexto comunitario. Para asegurar la eficacia en los comités se recomienda a las instituciones destinar media hora semanal, dentro del horario normal, para que los comités puedan reunirse a elaborar los planes de trabajo, realizar algunas actividades y evaluar los resultados.

LAS ACTIVIDADES DE CONJUNTO

Su realización diaria al iniciar la jornada, estimula la generación de espacios de concertación, reflexión, identificación de problemas y alternativas de solución, integración, motivación y el mejoramiento de las habilidades comunicativas, además de formar en los estudiantes actitudes de reflexión, valoración, espontaneidad.

Su valor pedagógico radica en el proceso de planeación y en la mediación que haga el docente en cada una de las actividades realizadas.

Actividades como concursos, manejo de instrumentos de escuela nueva, socialización de noticias, y de actividades de aplicación, manejo de problemas matemáticos,



ejercicios de cálculo mental, intervenciones de los comités, poesías canciones etc.. son alternativas para potenciar esta estrategia como un escenario que forma vivencialmente en las **competencias ciudadanas**.

PLAN DE ACCION

COMITÉ: _____

GRADO _____ Sede _____

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES

ACTA DE REUNION COMITES

GRADO _____

SEDE: _____

ACTA # _____

COMITÉ _____

FECHA- _____

PARTICIPANTES:

Siendo las _____ del día _____ de 2010 se llevo a cabo la reunión. dando cumplimiento al plan de acción y se desarrollaron las siguientes propuestas: _____



lideradas por el estudiante _____ responsable de la orientación de este comité con la asesoría del profesor _____

Siendo las _____ se da por terminada la reunión con un balance de positiva

Aceptación.

LIDER DEL COMITE

ELEMENTOS DE LA SOCIEDAD

Los elementos de la sociedad son material, forma y legal.

Constituye el elemento material, las personas que se agrupan para formar la sociedad.

El elemento formal está dado por las aspiraciones y deseos de conquista (objetivos) para satisfacción de necesidades comunes.

El elemento legal lo constituyen el conjunto de normas, preceptos, estatutos y reglamentos, que regulan la unión y desenvolvimiento de los miembros de la sociedad.

Concretamente, la sociedad la constituyen las personas, y en su esencia brinda aquella manifestación común y espontánea de solidaridad, respetándose la norma legal que crea, la consistencia y perennidad de aquellos sentimientos que deben permanecer inmutables.

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD

La sociedad se originó con la aparición del hombre; Ya se ha dicho antes que el hombre es un ser eminentemente social y como tal no ha podido vivir aislado sin formar agrupaciones que en un comienzo no tuvieron ningún principio moral o ético, sino el de unirse para defenderse de los animales, la naturaleza y aún del hombre mismo.



Tanto el origen como el sostén de la sociedad, la encontramos en la familia, que constituye una sociedad pequeña pero fundamental, a la cual las leyes deben entregar irrestrictamente su protección.

Conformada la familia, ésta no vivió aislada sino que fue uniéndose a otros grupos familiares de cuyos lazos aparecieron la horda, el clan, la tribu y la ciudad del estado.

Deberes para con la sociedad

En la participación de la persona en quehacer social, para formar y mantener la pureza y firme propósito de lograr una sociedad equitativa y justa, es preciso observar y practicar las siguientes reglas:

1. Deponer actitudes de odio para con nuestros semejantes.
2. Luchar con aplomo y con toda nuestra fuerza de voluntad contra el vicio y malos consejos delictivos.
3. Practicar los buenos sentimientos con amor y condenar el crimen y la guerra.
4. Proteger y amar a nuestra familia.
5. Entre los vecinos cultivar los buenos sentimientos y amistad sincera.
6. Cuando formemos nuestro hogar ser leales a la esposa o esposo, y que los hijos reciban buenos ejemplos y consejos.
7. Estudiar en ahínco hasta convertirse el joven en un ser útil. Comprender que el libro debe ser el mejor compañero.
8. Ayudar a combatir la ignorancia, el analfabetismo, la miseria, enseñando a aquellos que lo padecen todo cuanto les pueda beneficiar.
9. No negarse a desempeñar un cargo público cuando sean requeridos nuestros servicios.



10. Intervenir en auxilio de nuestros semejantes cuando están afectados por una grave y repentina desgracia, ocasionada por incendio, guerra, terremoto, inundación, hambruna etc.
11. Trabajar con fe y patriotismo sin pensar destruir empresas que nos dan trabajo.
12. Ganarse honrada y lealmente el salario para llevar una vida honesta y virtuosa.
13. No ser un elemento disociador de la sociedad y de la familia.
14. Respetar a los semejantes sin discriminar credo, raza y creencias políticas.

Características de la sociedad antigua y moderna

En las sociedades antiguas más elementales como son la horda y el clan, primaba la ley del más fuerte; el jefe era por lo general el dueño de la vida de sus subordinados; los productos los lograban de la agricultura, caza y pesca y estos eran repartidos en forma comunitaria, es decir todos eran partícipes de los mismos y la población debía trabajar para conseguirlos. Primaba la costumbre de que la mejor y mayor parte de la riqueza obtenida era para el jefe de su familia, de la que participaban también sus guerreros y sacerdotes, manifestándose de por sí una desigualdad social.

El jefe era el que impartía justicia la que casi siempre se hacía sacrificando la vida del que había cometido la falta. Tales formas de depredar la vida también lo imponía la religión.

A medida que fueron evolucionando las sociedades fueron robusteciéndose sus normas y principios de moral y religión, es así como encontramos que desde las uniones de tribus y confederaciones tribales, aparecen los imperios en los cuales ya se legisla y se establecen cuerpos que contienen leyes y surge la división de clases sociales.

El imperio de los Incas constituyó un ejemplo de cómo se llegó a establecer la división de clases considerándose para ello la capacidad guerrera, mental y de trabajo dentro del proceso de producción y de conquista para clasificar así a los individuos dentro de la clase correspondiente.



En la Antigua Roma los censores romanos, establecieron los diferentes grupos de población tomando en consideración para ello su riqueza, capacidad de organización y su poderío en armas, estableciéndose en este proceso las llamadas clases sociales que no eran otra cosa que grupos humanos diferenciados por su condición social, oficio, cultura, etc.

Toda clase social tiene otra clase de intereses de fondo económico, político y social, que la identifica frente a otras y por sus características nada comunes se contraponen.

La casta, es la parte de los habitantes que forman una clase especial, no se mezclan con los demás, unas veces porque se consideran privilegiadas y otras por ser demasiado miserables.

Con la aparición de la Gran Industria del Siglo XVIII, la noción de clase y casta ya toma fuerza, pues se observa el paso de feudalismo a la industrialización y por consiguiente la oposición entre capitalistas y obreros, entre burgueses y proletarios es decir las clases desposeídas contra las privilegiadas que han traído una agigantada convulsión social aún entre individuos del mismo estado.

Hipótesis

Hipótesis General.

La elección del gobierno estudiantil contribuye a la formación de líderes.

Hipótesis Específicas.

- La democracia ayudará con la formación de líderes positivos.
- La guía del gobierno estudiantil viabilizará procesos electorales con delineamientos adecuados.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Líderes.- Dirigente, jefe. Que va a la cabeza en una clasificación: es la empresa – en publicidad – de la carrera.



Liderar.- Ejercer las funciones de un líder, dirigir.

Democracia.- Régimen político en que el pueblo ejerce la soberanía.

Doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno.

Teoría política y conjunto de partidos que la adoptan.

Tendencia a mejorar la condición del pueblo.

Conjunto de los demócratas de un país

País gobernado en régimen democrático.

Elecciones.- Acción o efecto de elegir.

Nombramiento.- hecho por votos para algún cargo, comisión.

Deliberación.- Libertad para obrar.

Sufragio.- Apreciación por la cual uno se muestra favorable a alguien a algo. Voto en una asamblea. Sistema electoral para la provisión de cargos: restringido, aquel que se reserva el voto para los ciudadanos que reúnan ciertas condiciones.

Universal.- Aquel que con contadas excepciones tienen derecho a votar todos los ciudadanos.

Acta.- Relación escrita de lo tratado o acordado en una junta: notarial, relación que extiende el notario de uno o más hechos que presencia o autoriza, levantar o extender. Certificación en la que consta la elección de una persona.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA



3.1. Metodología de la investigación

Tipos de investigación

Por los objetivos

Aplicada.- Este tipo de investigación nos permite solucionar problemas .

La interesa la aplicación inmediata en el desarrollo de la ciencia.

Por el lugar

De Campo.- Esta investigación se realiza en el mismo lugar de los hechos . Están en contacto directo con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga.

Por el Alcance

Exploratoria.- Esta investigación es una especie de sondeo con el que se alcanza a obtener una idea general y orientadora de algo que le interesa al investigador.

Descriptiva .- Porque en esta investigación se describe una situación mediante su estudio en una circunstancia tempor -especial determinada.

Cuantitativa.- Este tipo de investigación nos permite manejar datos para obtener resultados.

3.2. Diseño de Muestra.

Para la recopilación de la información se considerará los siguientes universos de estudio: 99 estudiantes y 14 docentes y 48 Padres de Familia de la Escuela Básica “José María Grijalva “

3.2.3. POBLACION UNIVERSO

El universo o población de estudio constituye los estudiantes , profesores , padres de familia y es de 161 de la Escuela “José María Grijalva “.

Población / estudiantes	Hombres	Mujeres	Total
Segundo	6	5	11



Tercero	7	6	13
Cuarto	6	6	12
Quinto	6	4	10
Sexto	4	4	8
Séptimo	7	5	12
Octavo	6	3	9
Noveno	8	6	14
Décimo	6	4	10
Total	56	43	99

Padres de Familia= 48

Profesores = 14

Para esto se ha aplicado la siguiente fórmula.

$$m = \frac{c \times n}{100}$$

100

Estudiantes

2do=7

6to = 5

10mo=7

3ero = 9

7mo = 8

Total= 66

4to = 8

8vo= 6

5to = 7

9no= 9

Padres de Familia = 34

Maestros = 14

TOTAL MUESTRA=114

RECOGIDA DE DATOS

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el presente trabajo se van ha utilizar básicamente:

LA ENCUESTA

Para la encuesta se utilizara preguntas directrices cerradas y de opinión múltiple, para recabar la información que cubra los diferentes ámbitos de la investigación, pero principalmente con el tema central que es la Formación de Líderes Educativos y la



necesidad de cambio hacia la formulación de un programa que permita lograr la formación de líderes a través del Gobierno Escolar lo que llevará a la solución de los problemas actuales en la institución educativa y por ende en la comunidad.

-ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez diseñada y abalizados los instrumentos, se aplicará una muestra a los docentes, estudiantes, padres de familia de la institución educativa, luego se procederá al procesamiento, para analizar la información recopilada. Para efectuar este proceso se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

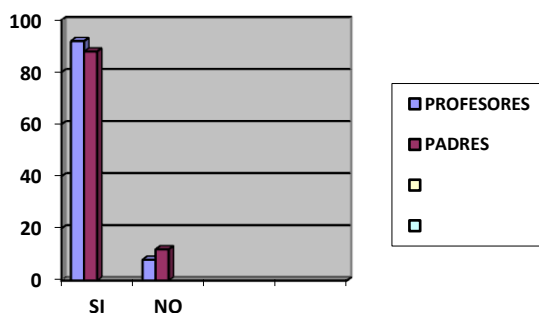
- Describir y sintetizar los resultados obtenidos.
- Analizar las interrogantes y relacionarlas con los resultados obtenidos.
- Estudiar cada resultado y relacionar con lo que se pretende realizar a través del programa.

TABULACION DE RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

1.- ¿Cree usted que la formación de líderes es importante?

Si () No ()

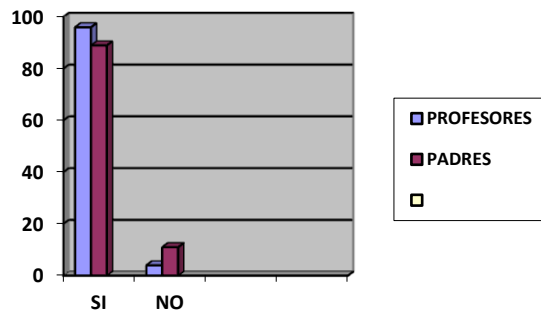
VARIABLES	SI	NO	TOTAL
PROFESORES	92%	8%	100%
PADRES DE FAMILIA	88%	12%	100%





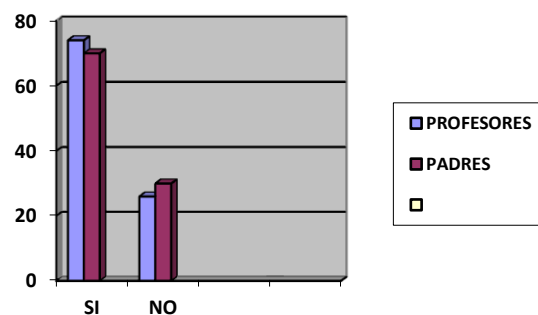
2.- ¿La elección de líderes beneficiará a la educación . ? Si () No ()

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
PROFESORES	96%	4%	100%
PADRES DE FAMILIA	89%	11%	100%



3.-¿Líder es lo mismo que liderazgo ? Si () No ()

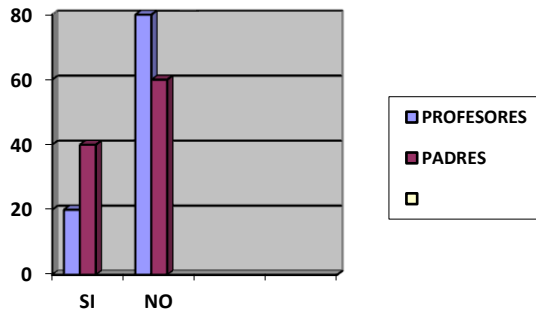
VARIABLES	SI	NO	TOTAL
PROFESORES	74%	26%	100%
PADRES DE FAMILIA	70%	30%	100%





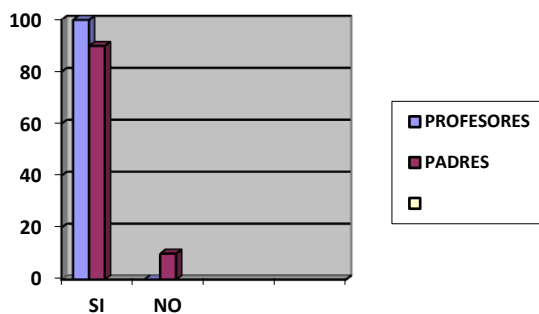
4.-¿Considera ud. que la formación de líderes se debe realizar solo en los años superiores ? Si () No ()

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
PROFESORES	20%	80%	100%
PADRES DE FAMILIA	40%	60%	100%



5.-¿Cree usted que la elección de los Gobiernos estudiantiles en las instituciones educativas ayudan a formar líderes ? Si () No ()

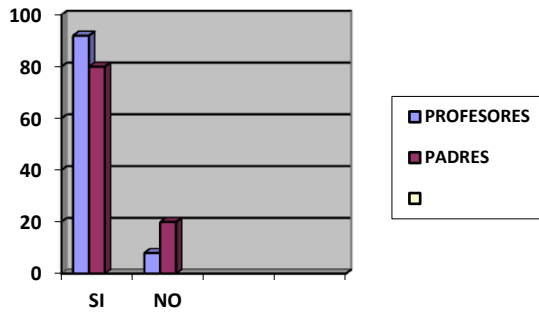
VARIABLES	SI	NO	TOTAL
PROFESORES	100%	0%	100%
PADRES DE FAMILIA	90%	10%	100%



6.-¿ La Elección del Gobierno Estudiantil seleccionará a los líderes positivos ? Si () No ().

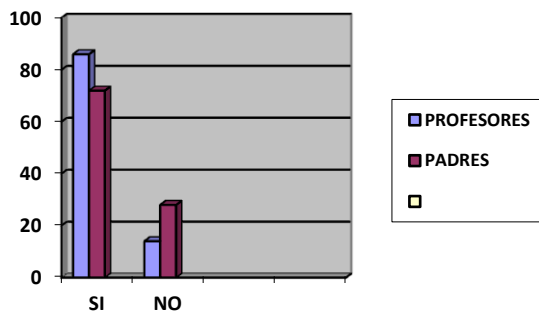


VARIABLES	SI	NO	TOTAL
PROFESORES	92%	8%	100%
PADRES DE FAMILIA	80%	20%	100%



7.- ¿La formación de líderes le permitirá cumplir roles y funciones tanto individual y colectivo ? Si () No ()

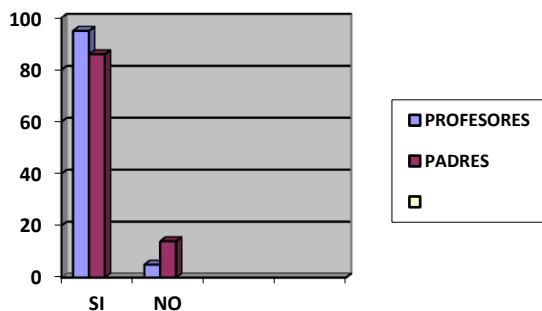
VARIABLES	SI	NO	TOTAL
PROFESORES	86%	14%	100%
PADRES DE FAMILIA	72%	28%	100%



8.- ¿ La formación de líderes solidificará los valores humanos ? Si () No ()



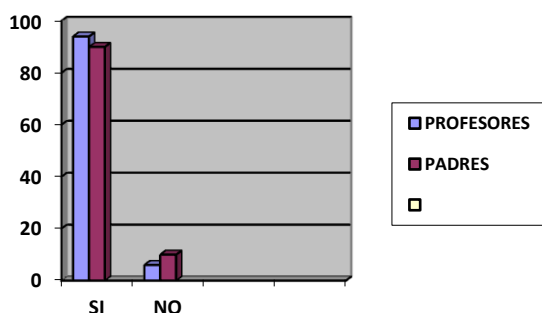
VARIABLES	SI	NO	TOTAL
PROFESORES	95%	5%	100%
PADRES DE FAMILIA	86%	14%	100%



9.- ¿ La elección del Gobierno Estudiantil permitirá la elección y vivencia democrática ?

Si () No ()

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
PROFESORES	94%	6%	100%
PADRES DE FAMILIA	90%	10%	100%



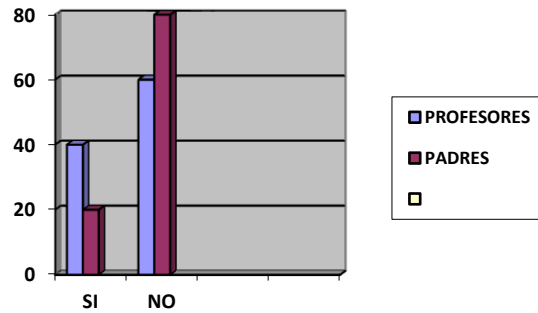
10.- ¿ El Gobierno estudiantil estará en capacidad de tomar decisiones ? Si ()

No ()

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
-----------	----	----	-------



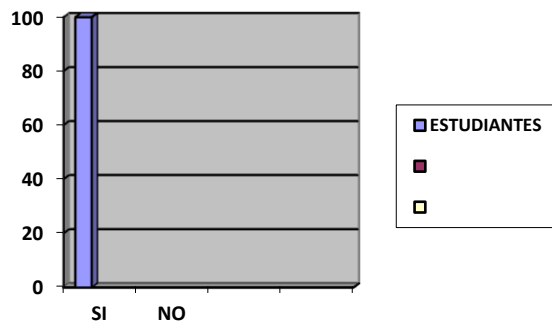
PROFESORES		40%	60%	100%
PADRES DE FAMILIA		20%	80%	100%



PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES

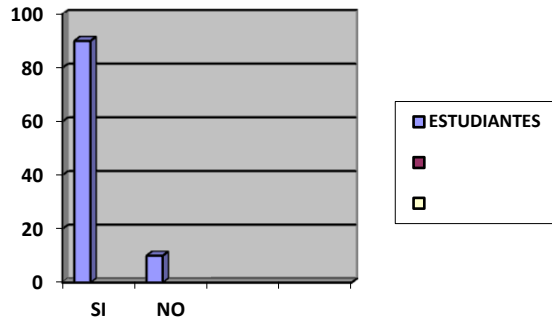
1.- Ha participado democráticamente en las elecciones del Comité de grado?

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	100%	0%	100%



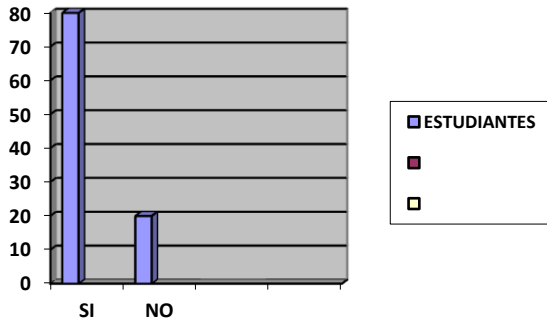
2.- ¿Cree que la participación democrática de usted como estudiante ayudará a mejorar los valores ?

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	90	10%	100%



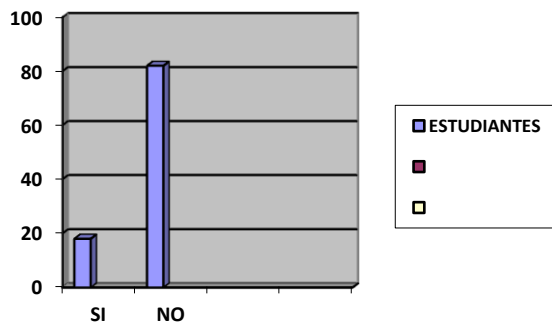
3.- ¿ Participa en los programas que se realizan en la institución ?

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	20%	80%	100%



4.- ¿ Le gustaría formar parte del Gobierno estudiantil ?

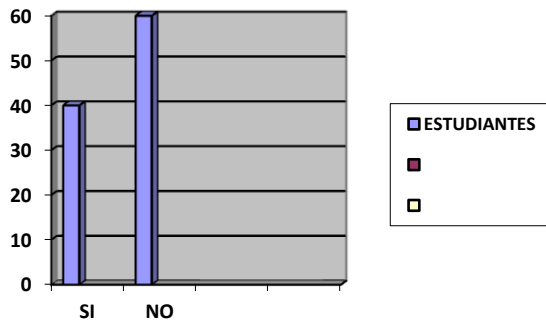
VARIABLES	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	18%	82%	100%





5.- Colabora con las actividades que se realiza en la escuela y comunidad ?

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	40%	60%	100%

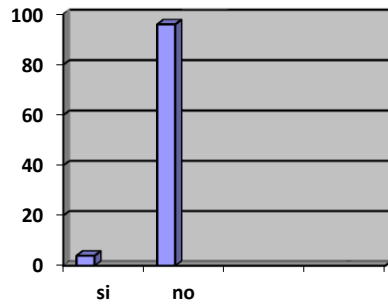


6.- ¿ Le gustaría expresar libremente lo que piensa y siente ante los demás ?

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	86%	14%	100%

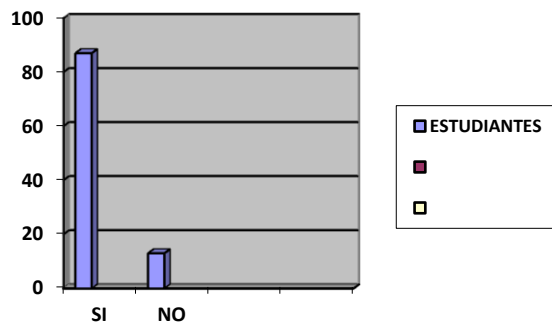
7.- ¿ Sabe lo que es ser un líder ?

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	4%	96%	100%



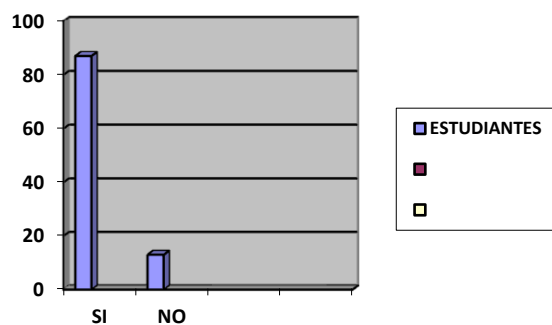
8.- ¿ En la clase su maestra le permite dar opiniones ?

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	87%	13%	100%



9.-¿ Ha participado en procesos electorales dentro de su institución?

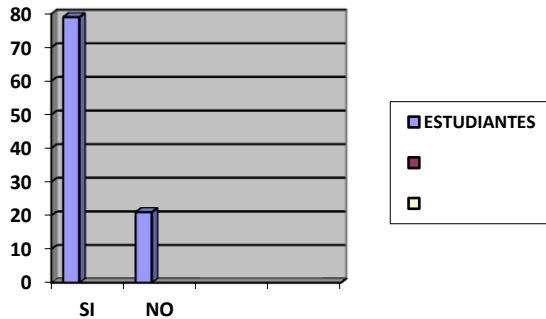
VARIABLES	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	100%	0%	100%





10.-¿ Cree usted que la formación de líderes beneficiará el adelanto de la escuela ?

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	79%	21%	100%



Luego de haber realizado la tabulación por grupos se puede observar claramente que en la mayor parte de los porcentajes de las respuestas en la mayoría según la pregunta los porcentajes positivos son mayores , lo que quiere decir que no cabe duda para ejecutar el anteproyecto que he planteado de acuerdo con la investigación realizada en esta institución educativa.

Si se realiza una apreciación de las respuestas de las preguntas en la que se puede observar que logramos una respuesta positiva en los padres de familia y maestros , lo cual indica que la hipótesis planteada es verificada en forma acertada.

En cuanto se refiere a las preguntas realizadas a los estudiantes se verifica que es necesario concienciar sobre la importancia de la formación de líderes porque la mayoría no le dan la debida importancia a lo que es ser un líder.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis general de los resultados del trabajo de investigación puedo mencionar que el proyecto se enmarca dentro de los parámetros que promueven la verdadera importancia en la formación de líderes con la elección del Gobierno Estudiantil para que permitan impulsar la capacidad y el desarrollo integral de los estudiantes dentro y fuera de la institución, en vista de que toda organización debe contar, con líderes, organismos bien definidos que promuevan la práctica de la democracia, apegados a principios, normas y reglamentos.

Los estudiantes no se encuentran motivados por formar parte del Gobierno Estudiantil y no muestran interés por ayudar en las actividades de la escuela.

Los maestr@s y padres de familia y estudiantes en su mayoría creen la participación democrática ayudará a mejorar en la práctica de valores.

Los padres de familia, maestros y estudiantes no tienen claro la idea de lo que significa ser un líder.

Los maestros, estudiantes y padres de familia consideran que es importante la formación de líderes a través del Gobierno Estudiantil para mejorar la participación y colaboración de los estudiantes dentro y fuera de la institución.

RECOMENDACIONES

-Los maestros y padres de familia deben poner mayor atención la formación de líderes a través del Gobierno Estudiantil por lo que se debe dar importancia a este tipo de organización tanto dentro de la escuela como en la comunidad por lo que se hace necesario permitir y dar los espacios necesarios para que los estudiantes actúen.

-Se hace urgente y necesario formular una propuesta clara para formar líderes educativos a través de los Gobiernos Estudiantiles donde se involucre a los docentes y padres de familia.



- Es necesario capacitar a los docentes en la formación de líderes educativos a través del Gobierno Estudiantil para orientar a los estudiantes .
- Es prioridad fundamental formar Líderes estudiantiles desde los primeros años de básica .
- Los docentes debemos dar importancia a las opiniones de los estudiantes en el aula .
- Se debe realizar charlas y talleres con padres de familia sobre liderazgo para fortalecer el liderazgo de los hijos en al escuela y comunidad.



CAPITULO IV

4. CRONOGRAMA DE TRABAJO

4.1. Cronograma de Gantt

Tiempo / Actividades	Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4
-Aprobación de los planes de trabajo y designación de los directores.	—							
-Inicio de Elaboración de Tesina.		—						
-Revisión Bibliográfica			—					
-Elaboración del Marco Teórico.			—					
-Diseño de instrumentos				—				
-Recolección de datos.				—				
-Tabulación				—				
-Elaboración de datos estadísticos.					—			
-Análisis e interpretación de resultados.						—		
-Conclusiones y recomendaciones.							—	
-Correcciones							—	
-Entrega de Tesina							—	



4.2 RECURSOS

4.2.1 Recursos Humanos:

Autora de Investigación

Personal Docente de la Escuela “José M. Grijalva “

Padres de Familia.

Estudiantes.

4.2.2 Recursos Materiales :

Textos

Diccionarios

Enciclopedias.

Tarjetas

Hojas de papel boom

Tecnológicos

Computadora

Internet

Cámara



4.3. BIBLIOGRAFIA

Bernar, I. (1995).” **Sicología Social**”

Briones , G.” **La investigación Educativa** “ modulo I

Bustamante , J .” **En nuestra organización participamos todos**” . Gobiernos Estudiantiles” . Proyecto Gobiernos Estudiantiles , Defensa de los niños, consejo estudiantil guía para alumnos.

Chiavenato ,I.(2007). “**Administración de Recursos Humanos** “.Octava Edición- México.

Doneda P. Alberto.(2006) .” **Los Grandes Valores Humanos** “.Editorial “Sin Fronteras “

Fernández , M. “**Psicología del trabajo**”. editorial 8.

Fundación Esquel (2000).”**Currículum de la Formación Ciudadana**”. Primera Edición

Gálvez , C (1994). “**Abre tu camino hacia una vida mejor** “.Editorial Norma.

Guillén ,P. Manuel(2006). “**Ética en las Organizaciones**” . Editorial Elena Bazaco. México.

Guía para maestros .(2000).” **Los Concejos de Aula** “.

Lazo, C. (2001). “**Educación en derechos de los niños** “: Guía de trabajo para docentes.

Navarrete, M (2000). “**Estrategias para el desarrollo de actitudes y valores**”. Municipio Bolívar- Carchi.

McMillan ,J.(2008).” **Investigación Educativa** “. Editorial Pearson Educación.

Vilacís , J.(1999). “**La Cultura del Servicio**”. Isbn.encyclopedia.

Villacís,J (1999).”**El ABC de Liderazgo, Gerencia y Recursos Humanos** “.Isbn. encyclopedia.

Zig. Ziglar (1986). “**Cómo criar hijos con actitudes positivas** “. Editorial Norma

www.educadem.oas.org/documentos/2004_2008_.pdf

www.monografias.com

www.innovemosdoc.cl/desarrollo.gobierno_escolar.doc



4.4.ANEXOS

Con el fin de llevar acabo el diseño de la tesina sobre la **formación de líderes** a través del gobierno estudiantil con los alumnos de segundo a décimo años , de la Escuela “José María Grijalva “ de la Comunidad de Tumbatú, Cantón Bolívar , Parroquia San Vicente de Pusir , durante el año lectivo 2010.

ENCUESTA PARA LOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA

Marque con una cruz dentro del paréntesis que crea correcto.

1.- ¿Cree usted que la formación de líderes es importante?

Si () No ()

2.- ¿La elección de líderes beneficiará a la educación . ? Si () No ()

3.-¿Líder es lo mismo que liderazgo ? Si () No ()

4.-¿Considera ud. que la formación de líderes se debe realizar solo en los años superiores ? Si () No ()

5.-¿Cree usted que la elección de los Gobiernos estudiantiles en las instituciones educativas ayudan a formar líderes ? Si () No ()

6.-¿ La Elección del Gobierno Estudiantil seleccionará a los líderes positivos ? Si ()
No ().

7.- ¿La formación de líderes le permitirá cumplir roles y funciones tanto individual y colectivo ? Si () No ()

8.- ¿ La formación de líderes solidificará los valores humanos ? Si () No ()

9.-¿ La elección del Gobierno Estudiantil permitirá la elección y vivencia democrática ?
Si () No ()

10.- ¿ El Gobierno estudiantil estará en capacidad de tomar decisiones ? Si ()
No ()



ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

1.-¿ Ha participado democráticamente en las elecciones del Comité de grado?

Si () No ()

2.- ¿Cree que la participación democrática de usted como estudiante ayudará a mejorar los valores ?

Si () No ()

3.- ¿ Participa en los programas que se realizan en la institución ?

Si () No ()

4.- ¿ Le gustaría formar parte del Gobierno estudiantil ?

Si () No ()

5.-¿ Colabora con las actividades que se realiza en la escuela y comunidad ?

Si () No ()

6.- ¿ Le gustaría expresar libremente lo que piensa y siente ante los demás ?

Si () No ()

7.- ¿ Sabe lo que es ser un líder ?

Si () No ()

8.- ¿ En la clase su maestra le permite dar opiniones ?

Si () No ()

9.-¿ Ha participado en procesos electorales dentro de su institución?

Si () No ()

10.- Cree usted que la formación de líderes beneficiará el adelanto de la escuela ?

Si () No ()



CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. José Luis Arévalo Torres.
DIRECTOR DE LA TESINA

CERTIFICA :

Que el presente trabajo de investigación realizado por la estudiante Norma del Pilar Ormaza Hernández , ha sido orientado y revisado durante su ejecución , por lo tanto esta aprobado.

Quito, Julio 5 del 2010.

Firma.....





CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS

Yo Norma del Pilar Ormaza Hernández , declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “ Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones , trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero , académico o institucional de la Universidad.

AUTOR



AUTORIA

Las ideas , conceptos , procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Lic. Norma Ormaza.

0400952941



DEDICATORIA

A mis Padres :

Por su comprensión y ayuda que me brindaron durante , el desarrollo de este Trabajo el mismo que es el resultado del esfuerzo y sacrificio y dedicación que me revestirá de alegría y será de gran ayuda para que los estudiantes logren mejores días para su vida.

NORMA



AGRADECIMIENTO

Expreso mis sinceros agradecimientos a la UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA , por brindar la oportunidad de continuar el con un proceso de formación profesional buscando día a día mejorar la calidad de la educación, dentro de nuestro contexto, para superar las dificultades que se presentan , mediante esta modalidad a distancia he aprendido lo que es investigar lo que ha permitido que sirva para resolver dudas que se presentan.

Agradezco también a los maestros estudiantes y padres de familia de la escuela “José María Grijalva “ por brindarme la información suficiente para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

NORMA



RESUMEN

Con un emprendimiento de educación del siglo XXI donde se proyecta a un aprendizaje basado en destrezas , habilidades y aptitudes , lo que permitirá al estudiante asumir la responsabilidad la búsqueda de una información , pero no solo el conocimiento de la ciencia , es necesario que la parte afectiva psicomotriz , donde predomine los valores para ser mejores seres humanos con mentalidad positiva siempre dispuestos al cambio es decir adaptarse a la realidad y al contexto con ideas de días mejores para todos con colaboración y participación convirtiéndose en actores de su propio destino.

Este trabajo de investigación , consiste esencialmente en presentar una propuesta de formación de líderes educativos a través del Gobierno Estudiantil en la escuela desde los primeros años de educación básica de manera que todos los estudiantes aporten y se involucren decididamente.

Vemos claramente que en la actualidad se necesitan líderes que estén comprometidos al cambio , a tomar decisiones , que transformen el quehacer educativo y por ende los pueblos , siendo activos , participativos que compartan sus experiencias , vivencias que acepten a los demás con defectos y virtudes , respeten las opiniones , que tomen decisiones , tengan poder para solucionar cualquier problema que se le presente , tomando en cuenta a docentes, padres de familia y a quienes estén involucrados en este liderazgo que esta representado.



Quienes son los llamados a organizar y determinar líderes son los padres de familia y con más responsabilidad los maestros quienes son los guías y orientadores de estudiantes fortaleciendo los valores como solidaridad, responsabilidad, paz, amor, respeto a las individualidades siendo el ejemplo diario que servirá de garantía donde los niños aprenderán a ser buenos ciudadanos participativos con intereses comunes.

La falta de compromiso de los estudiantes con la institución afecta a la proyección social e interés de la comunidad a ser partícipes de diversa forma y efectivamente a ser parte activa y operar en el sentido de responsabilidad tomando decisiones, excojitando estrategias, seguimiento y evaluaciones sensatas.

La falta de respuestas en la formación de valores humanos no les permite adquirir una conciencia clara ante la tarea de actuar como cogestores y gestores de su propia formación impidiendo el desarrollo y perfeccionamiento de sus potencialidades, buscar fomentar en los niños y jóvenes la práctica de valores cívicos y el desarrollo de actitudes democráticas, pretendiendo estimular en los adolescentes su responsabilidad social y política en los ámbitos de la familia, escuela, o comunidad apuntando a la creación de una nueva ciudadanía social.

Con la realización de la presente investigación se puede validar la verdadera importancia del Gobierno Estudiantil en la formación de líderes porque es el espacio adecuado donde se logra cimentar las bases para formar hombres y mujeres que aporten positivamente a el desarrollo y progreso de los pueblos con conocimiento de sus deberes y derechos.

Con el análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de este trabajo se puede concluir que poniendo en práctica los objetivos para lo que se crean los Gobiernos



Estudiantiles se logrará aportar con seres humanos capaces de involucrarse en el cambio de sus comunidades ,donde maestros y padres de familia asuman el verdadero compromiso de ser el ejemplo claro de niñ@s y jóvenes.

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	I
CERTIFICACION DEL DIRECTOR.....	II
SESION DE LOS DERECHOS	III
AUTORIA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN	VII
CAPITULO I	1
Planteamiento de l problema.....	
Marco Teórico.....	
Análisis de la problemática.....	2
Formulación del Problema	3
Delimitación del Problema	
Importancia de estudio.....	4
Estimación dela relevancia.....	5
Aporte y trascendencia de la información	
Justificación	
CAPITULO II	8
Marco Teórico.....	
Objetivos.....	10
Objetivo general	
Objetivos Específicos.....	11
Estructura de Contenidos	
Fundamentación Teórica.....	12
LIDERES.....	13
¿Qué son los líderes?.....	14
Características del Líder.....	15
Tipos de líder.....	17
Funciones del líder frente al grupo.....	22
Formación de líderes	24



Valores	26
DEMOCRACIA	27
¿Qué es la democracia?.....	
Familia pequeña democracia.....	28
Democracia en el sistema escolar.....	29
Democracia en al política del país.....	
Gobierno Escolar y Democracia.....	30
Formación ciudadana	
La Democracia se aprende , se establece sus condiciones y se vive.....	
Democracia social.....	
Democracia Cívica.....	31
Democracia y sus formas	32
Democracia Directa.....	33
Democracia representativa.....	34
Democracia Moderna.....	36
Participación y vivencia de la Democracia.....	37
¿ De que Democracia hablamos ?.....	
Educación para la democracia.....	
Formación ciudadana.....	38
GOBIERNO ESTUDIANTIL	
Como una organización.....	39
Como necesidad de derecho y aporte.....	40
Como estructura , espacio y proceso.....	
Como formador de liderazgo democrático.....	41
Funciones y roles de los miembros d el gobierno escolar.....	42
ESQUELETO DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL	
Estructura del gobierno estudiantil.....	45
Roles y funciones del gobierno estudiantil.....	
Pasos para implementar el Gobierno estudiantil.....	46
ELECCIONES	
¿ Qué son las elecciones ?.....	47
Elecciones en el aula y el consejo estudiantil.....	48
Campaña electoral.....	
CONFORMACION DEL TRIBUNAL ELECTORAL	
Actividades del tribunal electoral.....	49
Votación	



Escrutinio.....	
Formato de actas de elección del Gobierno Estudiantil.....	50
Elementos de la sociedad.....	60
Deberes de la sociedad.....	61
Hipótesis	64
Definiciones conceptuales	
CAPITULO III	
Metodología	65
Tabulación de resultados.....	70
Conclusiones y recomendaciones.....	77
CAPITULO IV	
Cronograma de Trabajo.....	80
Recursos	81
Bibliografía	82
Anexos	83