



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“SITUACIÓN LABORAL DE TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”. ESTUDIO REALIZADO EN LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY EN EL AÑO 2011

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA
TRES CICLOS.

AUTORES:

MARÍA EUGENIA PICÓN PUMA.
CÉSAR ENRIQUE SACTA LAZO.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Mgs. Fabián Jaramillo Serrano.

TUTORA: Dra. Enith Elizabeth Quezada Loaiza.

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Dra. Enith Elizabeth Quezada Loaiza

**TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____
Loja, junio del 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, María Eugenia Picón Puma y César Enrique Sacta Lazo declaramos ser autores del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

C.I. 010420960-6

(f) _____

C.I. 030144018-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

(f) _____

C.I. 010420960-6

(f) _____

C.I. 030144018-6

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico de manera especial a mis hijas: Joseline, Viviana y Katherine, quienes fueron la razón principal de superación personal y profesional cumpliendo así la segunda meta, la misma que me permite ayudar en la sociedad.

MARÍA EUGENIA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico a toda mi familia los que me motivaron a seguir adelante para de esta manera obtener un futuro próspero y alentador para así contribuir decididamente al desarrollo personal, familiar y en sí a la sociedad en general.

CESAR

AGRADECIMIENTO

*Agradezco de manera infinita a la
Santísima Virgen del Cisne, a mi madre,
Hermana y esposo, al personal docente y
Administrativo de la UTPL, a la
Dra. Enith Quezada por sus consejos y
Sugerencias recibidas que nos ha permitido
Contar con sus aportes y conocimientos
Reciban por siempre nuestros agradecimientos
María Eugenia y César.*

INDICE

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión de derechos	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE.....	4
3.1.1 Formación inicial docente y formación continua.	5
3.1.2 La Contratación y la Carrera Profesional.....	6
3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje.....	7
3.1.4 El Género y la Profesión docente.....	10
3.1.5 Síntesis.....	11
3.2 CONTEXTO LABORAL.....	13
3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.....	14
3.2.2 La demanda de la educación de calidad.....	15
3.3.3 Políticas educativas Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP.	17
3.3.4 Políticas micro: institucionales	23
3.3.5 Síntesis.....	25
3.3 NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE.....	27

3.3.1 Definición	28
3.3.2 Competencias Profesionales.....	28
3.3.3 Los cuatro Pilares de la Educación para el siglo XXI	29
3.3.4 Competencias profesionales docentes.	30
3.3.5 Necesidades de Formación en el Ecuador	31
3.3.6 Síntesis.....	33
4. METODOLOGÍA	35
4.1Diseño de la investigación:	35
4.2 Participantes de la investigación.	36
4.3 Técnicas e instrumentos de investigación	37
4.3.1 Técnicas	37
4.3.2 Instrumentos	37
4.4 Recursos.....	37
4.4.1 Humanos.....	37
4.4.3 Materiales.....	38
4.4.4 Económicos	38
4.5 procedimiento.....	38
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
5.1Caracterización Sociodemográfica	39
5.2SITUACIÓN LABORAL	45
5.3CONTEXTO LABORAL	59
5.4 NECESIDADES DE FORMACIÓN.....	68
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
6.1 Conclusiones	83
6.2 Recomendaciones.	85
7. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS	86
ANEXOS.....	

1. RESUMEN

El objetivo fundamental del trabajo de investigación es el conocer la Situación Laboral de los Titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja en la provincia del Azuay del , para llevar a efecto la misma se aplicó una encuesta a una población de 13 titulados y 2 empleadores quienes se encuentran laborando en los diferentes años de educación básica, en el momento en que se realizaba la encuesta los entrevistados manifestaron sus diferentes respuestas, cuyas opiniones permitieron tener una visión más amplia de la realidad en que se desenvuelven, logrando constatar que todos los investigados se encuentran laborando dentro del campo de la docencia

Luego con estos resultados se procedió a tabular, analizar e interpretar los mismos, de acuerdo a los diferentes objetivos y categorías planteadas en la investigación.

Todos los encuestados se encuentran laborando dentro de la provincia del Azuay razón por la cual no necesitaron migrar a otras ciudades para obtener un trabajo dentro de la docencia. Los titulados encuestados manifestaron la necesidad de mantener una capacitación constante en diferentes temáticas, por el mismo hecho de encontrarse laborando en el campo docente, es evidente que para tener acceso a un trabajo se necesita poseer un título profesional acorde al empleo al que se aspira, así como también juega un papel importante la experiencia.

Con los resultados se llegó a tener una visión general de que los titulados tienen la necesidad de seguir estudiando en las diferentes modalidades de acuerdo a sus posibilidades, y así enfrentar los desafíos que presenta la realidad en la que vive actualmente el país y de esta manera no quedar rezagados ante los continuos cambios y avances tecnológicos que exige la educación actual y de esta forma dotar a la sociedad de personas con una buena formación intelectual y ética para que aporten al desarrollo de la comunidad local provincial y nacional.

2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, como pionera del cambio dentro del ámbito educativo y en la formación de futuros docentes poniendo énfasis en una educación de calidad y con una visión de un futuro prometedor hacia el desarrollo y progreso de la sociedad, teniendo presente de que el maestro seguramente es el elemento más importante para determinar la calidad del servicio educativo que se provee en nuestro país. A sabiendas que la educación es la acumulación de capital humano, como uno de los elementos claves para salir de la pobreza ya que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo cognitivo intelectual y competitivo de los pueblos con el propósito de mejorar la economía de nuestro país con maestros emprendedores con predisposición al cambio para tener como resultado estudiantes activos críticos y reflexivos capaces de asumir los retos que le impone la sociedad.

La calidad del sistema educativo y de los centros docentes se encuentra, sobre todo, en la calidad de su currículum y en el aprovechamiento de las posibilidades que éste ofrece para la innovación permanente de la enseñanza de acuerdo a las necesidades y exigencias de las personas y de la sociedad de un país que está acorde al cambio acelerado que se produce, día a día, en el tiempo actual y requiere del sistema educativo la flexibilidad suficiente como para permitir adecuar las respuestas docentes a las peculiaridades individuales y grupales de la población. En este sentido, el currículum, como eje de las actuaciones en educación, cobra especial relevancia al convertirse en el centro para que la atención personalizada y diversificada llegue, realmente, a las aulas, mediante la reconsideración de su diseño, el estudio de sus elementos, su determinación actualizada. Estas posibilidades de adaptación repercuten en la innovación permanente del sistema y del modelo de enseñanza a través de su currículum, concretando los principios y componentes del mismo mediante la elaboración de los diferentes documentos institucionales, que constituirán la clave de la educación de calidad para todos.

Por esta razón el presente trabajo de investigación está orientado a conocer la situación laboral actual de quienes forman parte de los docentes egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja de las escuelas de Ciencias de la Educación, en torno a la profesión docente y su práctica en el campo laboral tanto en lo que se refiere a la formación inicial como al posterior desarrollo profesional del profesorado. Analiza también las relaciones existentes entre los conocimientos universitarios, los saberes individuales y los saberes experienciales de los profesores, así como los nuevos modelos de formación docente y sus límites, las relaciones entre la carrera profesional y el aprendizaje práctico del trabajo docente, entre otros.

En este sentido, las estrategias educativas están orientadas a conseguir personas capaces de adaptarse al cambio y flexibles a la hora de adquirir los conocimientos y destrezas precisas para facilitar ese cambio y así desempeñar la diversidad de tareas que demandan las actuales innovaciones tecnológicas.

Por esta razón la educación tiende a impartir una enseñanza general, sólida e integradora, en el ámbito educativo, para así posibilitar la renovación y la integración en la cultura del ciudadano de los logros de la ciencia y la técnica.

Fundamentándose en los resultados que se logre obtener con esta indagación se pretende dar a conocer a los organismos pertinentes la situación actual de los docentes para a través de ello constatar si las políticas universitarias satisfacen las necesidades e intereses de los que cursaron durante los últimos cinco años el centro universitario de todo el país.

Para realizar el trabajo de investigación se aplicará el método descriptivo en el que se detallaran paso a paso el proceso que será utilizado para la recolección de información lo que nos proporcionaran los datos necesarios los mismos que serán analizados, tabulados e interpretados con el propósito fundamental de saber cuántos docentes egresados titulados ejercen su profesión como también aquellos que optaron por laborar en otros oficios y profesiones ajenas a su preparación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

En este aspecto es importante que la formación docente dé un cambio radical porque el maestro es el centro de la educación, de manera que la participación del docente en la construcción del currículo sea efectiva y para que tenga un conocimiento claro de lo que va a trabajar en la clase, porque muchas veces los docentes desconocemos los contenidos que vamos a enseñar, esto ocasiona desaciertos en la labor docente ocasionando en los estudiantes vacíos en los aprendizajes que muy difícilmente serán superados.

Para que el docente sea efectivo en su labor es necesario que sea competente en el ámbito personal, intelectual y profesional, valorando su identidad cultural incitando a los estudiantes a la participación activa para que desarrollen su criticidad, reflexión y autonomía de tal forma que sean los que construyan su propio conocimiento teórico y práctico.

Todo profesional competente y eficaz debe planificar, regular y evaluar los logros obtenidos en el aprendizaje mediante la utilización de los recursos didácticos de manera efectiva y así despertando la curiosidad y el interés por aprender, para de acuerdo a ello realizar las respectivas retroalimentaciones evitando la desvinculación de los contenidos en los estudiantes.

Es importante que las personas que estamos involucrados en el campo de la docencia deban tener claro los siguientes aspectos:

1. Conocimiento de la materia en las áreas fundamentales y de cultura general.

2. Utilización de técnicas y métodos didácticos prácticos y activos.
3. Tener una autoestima elevada, manteniendo una personalidad firme dentro y fuera del aula.
4. Actualización y perfeccionamiento constante.
5. Mantener el entusiasmo y ganas de enseñar.
6. Brindar afecto y seguridad a los estudiantes.

Por lo tanto la labor docente encierra muchos factores de compromiso y entrega total hacia los educandos, para así formar individuos con valores éticos y sociales con capacidad de enfrentar los retos que impone la sociedad.

3.1.1 Formación inicial docente y formación continua.

Las instituciones y programas de formación docente tienen gran incidencia en la eficacia de la práctica profesional ya que el futuro docente impartirá sus conocimientos teóricos y prácticos que adquirió en el transcurso de su profesionalización, por esta razón es importante que las instituciones realicen cambios trascendentales de los modelos de enseñanza – aprendizaje con la utilización de métodos activos y dinámicos enfocados al desarrollo de habilidades y actitudes positivas, para que de esta manera el nuevo docente sea pionero de un cambio en sus educandos.

Es importante que la formación inicial y continua estén interrelacionados de forma efectiva, puesto que ambas tienden al desarrollo y profesionalización de la persona buscando un cambio de actitud y mejoramiento de la práctica en el campo laboral.

Debemos tomar en cuenta que la práctica pedagógica permanente es el espacio idóneo de formación docente, ya que al reflexionar sobre nuestros aciertos y errores nos invita a cambiar constantemente de actitud creando en el docente una mentalidad reflexiva, con capacidad de aceptar críticas positivas de los demás encaminados al buen desarrollo de la labor docente dejando atrás el memorismo y el enciclopedismo hacia una mentalidad creativa e innovadora. La formación docente debe ser diversificada de tal forma que

responda a los distintos contextos sociales con eficiencia ya que nuestro país está integrado por diversas realidades socio- culturales los cuales merecen una atención particular.

Las universidades y la formación del docente.

En el país no existe una política unitaria en cuanto a la formación de docentes que ofrece la universidad ecuatoriana. Hace algunos años, los docentes que corresponden a la educación inicial y básica eran formados por los institutos pedagógicos (IPED). Este patrón de comportamiento a cambiado en los últimos años, puesto que muchas universidades ofrecen formación para los niveles inicial y básico. Esta propuesta a sido ampliamente acogida por los usuarios, al punto que actualmente existen más alumnos en los programas universitarios de pre- grado para formación en educación pre-escolar y básica en los propios IPEDS, muchos de los de los cuales se encuentran al borde de la extinción por falta de estudiantes, la razón es que con cuatro años de estudio universitario obtienen el título de **Licenciados en Educación** y en los IPED, con tres años, solo acceden al título de **Profesores de Educación Primaria**. Además económica y socialmente, la licenciatura tiene mayor reconocimiento que el título de profesor.

“En el Ecuador no existe una universidad pedagógica que establezca los lineamientos políticos y estratégicos de la formación docente impartida por las universidades. Sin embargo hay dos universidades que cuentan con una importante cantidad de programas formativos para docentes: La Universidad Central del Ecuador con su sede principal en la ciudad de Quito, y la Universidad Técnica Particular de Loja, que como su nombre lo dice tiene su sede principal en Loja, pero que al ser una oferta de educación a distancia, tiene muchos centros de referencia en varias ciudades del Ecuador y en otros países donde viven los ecuatorianos”. (DINAMEP 2000) 1

3.1.2 La Contratación y la Carrera Profesional

La preparación adecuada de todos los profesionales de la educación también es uno de los factores primordiales para propiciar el cambio hacia las escuelas integradoras.

Es prioritario que desde la formación inicial se enfoque al docente con una orientación positiva encaminada a una educación de calidad, por lo que es importante el empleo de

una buena metodología, adaptando los programas de estudio a las necesidades y exigencias de los futuros profesionales con la utilización de las nuevas tecnologías, se debe preparar a todos los profesores para que ejerzan su autonomía y apliquen sus competencias a la adaptación de los programas de estudio y la pedagogía a fin de que respondan a las necesidades de los alumnos, es prioritario la organización y participación activa de los profesores y directores de los centros educativos en los seminarios de capacitación para adquirir los conocimientos necesarios y capacitar al personal docente con menos experiencia. (DINAMEP 1)

EL Ministerio de educación del Ecuador realiza la contratación de nuevos docentes a través de convocatorias de méritos y oposición para seleccionar los profesionales idóneos que formen parte del Magisterio Ecuatoriano, esta es un estrategia bien vista por la sociedad que está encaminada a buscar una educación de calidad que forme a los nuevos ciudadanos de acuerdo a las necesidades y avances tecnológicos para que puedan desarrollar sus actividades en cualquier campo que la sociedad lo requiera, pero existe otra realidad que marca una gran diferencia entre los profesionales que prestan sus servicios por medio de contrato con aquel que está con nombramiento, es así que un profesional que este laborando por medio de contratos no tiene los mismos beneficios que aquel que labora con un nombramiento a pesar de que realiza la misma actividad, este aspecto va en desmedro de los intereses personales y por ende desmotiva la labor profesional.

3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

La enseñanza. El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o por medios auxiliares (aulas virtuales, internet, bibliotecas, entre otros). En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber, la enseñanza está vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en

consecuencia, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo rodea, el mismo debe de estar de acuerdo con las transformaciones que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza. Tales cambios sirven, además, para orientar el trabajo, tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza, la misma que cumple funciones instructiva, educativa y de desarrollo cognitivo actitudinal y espiritual de las personas, en cuyo proceso debe manifestarse la unidad entre la instrucción y la educación.

El aprendizaje El aprendizaje es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad que contribuya al hombre a la resolución problemas concretos en el futuro, el mismo es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores, es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, esta actividad constituye un proceso, que está regido por leyes (pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas), que interactúan y se establecen mutuamente. Estas leyes deben conocerse por los docentes para que la educación se realice de manera eficaz, se debe destacar que en el proceso de enseñanza aprendizaje los educandos deben realizar varias actividades que son: práctica, intelectual, valorativa y comunicativa, ya que este proceso, al igual que toda actividad humana, tiene como componentes las necesidades y los motivos orientados hacia una finalidad o una meta, este proceso debe conseguir que los conocimientos adquiridos los puedan aplicar con creatividad en beneficio propio y de los demás consiguiendo de este modo que los estudiantes no solo sean capaces de desarrollar tareas intelectuales complejas, sino que también se desarrolle su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que les rodean y valore las acciones propias y las de los demás, solo de esta manera estaremos proporcionando una formación integral basados en los ejes transversales, lo que permitirá formar una nueva generación de hombres que contribuya a la transformación del mundo tan anhelado que necesita la humanidad, que sean más sabios no sólo porque tengan más conocimientos

sino también porque amen y respeten a sus semejantes, protejan su entorno y transformen la naturaleza de manera creadora, en esta actividad el individuo no solo asimila los conocimientos sino que los interioriza y transforma en función de sus intereses y necesidades solo así se realizará un aprendizaje significativo y de larga duración, se debe resaltar que el aprendizaje también es el resultado de la interacción social, por esta razón se puede decir que el sujeto aprende de otros y con los otros durante toda su vida.

La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes aprehenderla. En la adquisición de cualquier conocimiento, la organización del sistema informativo, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar los propósitos u objetivos deseados. Todo aprendizaje unido o relacionado con la comprensión consciente y consecuente de aquello que se aprende es más duradero, aún, si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones del individuo que aprende.

Entre las condiciones para que se del la enseñanza podemos manifestar:

- Iluminación suficiente en el aula
- Material didáctico adaptado a los objetivos de la clase.
- Espacio amplio para que brinde la comodidad suficiente a los educandos como al educador.
- Buenas relaciones entre los estudiantes y el maestro, para que exista un dialogo abierto y sin restricciones.
- Práctica de los valores humanos.
- Utilizar una metodología y estrategias distintas para que los alumnos se sientan motivados.
- Adaptar nuestro lenguaje al nivel de los conocimientos que poseen los educandos.
- Partir siempre de las experiencias que tiene el estudiante.
- Entre otras.

3.1.4 El Género y la Profesión docente.

La profesión docente afronta varios retos en los ámbitos de formación, trabajo y desempeño profesional.

El trabajo para conseguir la educación para todos y todas exige prioridad la igualdad entre los géneros.

Así al considerar al contexto educativo un reflejo de la sociedad, las acciones tomadas deben ir enfocadas a apoyar la igualdad y combatir la discriminación con prácticas sociales y malas condiciones económicas, el género y la profesión docente radica en los siguientes aspectos:

- A veces se suele separar rígidamente lo que pueden y deben hacer los hombres y mujeres limitando sus capacidades y potencialidades como seres humanos.
- **Sexo** conjunto de caracteres biológicos con que nacen hombres y mujeres son naturales.
- **Género** Características socio- culturales que definen lo masculino y lo femenino en una sociedad y en el momento histórico determinado. Definen identidades y relaciones entre hombres y mujeres son aprendidos.
- **Socialización de género** El aprendizaje o socialización de género incluye en la forma en que hombres y mujeres nos vestimos, la forma en que compartimos y las ocupaciones que elegimos. Se da a través de la familia, escuela, medios de comunicación entre otros.

Como el género es adquirido en una determinada sociedad los roles que aprendemos varían de una cultura a otra y de un momento histórico a otro. Si aprendemos los roles de género también los podemos desaparecer.

3.1.5 Síntesis

El presente capítulo abarca temas de gran importancia en el que se destaca la situación de la educación actual del país, la mala calidad de la educación que reciben los docentes en formación por parte de las instituciones que les preparan para la docencia en las que se prioriza el memorismo y el enciclopedismo obviando el desarrollo de la criticidad, la reflexión y la creatividad que son la base para que los educandos sean los constructores de su propio aprendizaje de tal manera que sea un aprendizaje significativo y funcional que les permita resolver problemas en el futuro. Esto ha ocasionado que los docentes que obtienen su título no sean competentes y creativos reduciendo las posibilidades de trabajo los que tienen que dedicarse a otras actividades y los que están laborando en la docencia pongan en práctica una metodología anticuada ocasionando la pérdida de año y las deserciones escolares fomentando de esta manera a un más el analfabetismo.

Se debe tener presente que los docentes son los principales pilares de la educación actual ya que de ellos depende el futuro que deseamos formar en el educando por lo que la educación es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos, ya que el docente debe tener una verdadera vocación para acoger a niños desde la infancia hasta convertirlo en un ser útil para la sociedad, por esta razón es de gran importancia invertir en un capital humano para así mejorar y obtener mejor calidad en la educación logrando formar educandos críticos y reflexivos que aporten al bienestar de la sociedad.

Cabe recalcar que el docente para cumplir su labor a cabalidad es necesario que tenga una vocación de servicio y de una constante innovación, asimismo que disponga de todos los recursos necesarios, tanto intelectuales, materiales y espirituales, para de esta manera formar individuos competentes capaces de enfrentar las diferentes situaciones que les presente la vida y con valores bien fundamentados, considerando que la educación no es solamente la transmisión de conocimientos por parte del educador para que otro se memorice y reproduzca lo mismo en un determinado momento, sino que la educación es la transformación de la conducta del individuo en base a los conocimientos que va adquiriendo, los cuales deben estar siempre orientados hacia el desarrollo personal y de la sociedad en general, la formación docente es fundamental en el campo educativo porque un buen profesional forma buenos ciudadanos, he aquí la importancia

de la presencia de las distintas universidades en el país que nos ofrecen varias alternativas de la preparación continua, unas que permiten que el docente se auto-eduque como es el caso de la educación a distancia esto es un gran reto que se nos presenta porque desarrolla en los docentes en proceso de formación la responsabilidad y el deseo de la auto superación, en este aspecto cabe destacar que es primordial que exista la equidad de género debido a que todas las personas tenemos las mismas oportunidades tanto hombres como mujeres.



3.2 CONTEXTO LABORAL.

Los contextos donde se desarrollan las actividades humanas presentan características distintas que tienen importantes implicaciones en toda actividad humana y de manera en especial en el ámbito educativo, el contexto o el ambiente en el que se desarrolla la actividad educativa incide de manera directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, un ambiente insólito provoca un malestar, estrés y depresión tanto en los docentes como en los educandos impidiendo el desarrollo de un trabajo eficiente, el contexto laboral no se refiere únicamente al ambiente físico, sino también a las personas o compañeros de trabajo, padres de familia, número de alumnos, entre otros.

Las distintas manifestaciones del malestar docente se produce también por la insatisfacción con las condiciones organizacionales y la escasa correspondencia entre el área de formación del profesor y el área en que imparte docencia, por esto es importante que las instituciones tomen en cuenta los propósitos formativos, las características de las instituciones; el tipo de competencias y conocimientos que se intenta desarrollar y transmitir; las características de los y las destinatarios/as de la formación; el contexto social y productivo en que la actividad se inserta. Todas estas dimensiones han cambiado notoriamente en las últimas décadas, modificando, en consecuencia, la actividad docente.

A su vez, nuevos requerimientos tales como la profesionalización, la insistencia en desarrollar capacidades de reflexión, de trabajo en equipo y de elaboración y ejecución de proyectos, se hacen cada vez más frecuentes, así como la incorporación de nuevos temas de agenda tales como la diversidad cultural. La labor docente no solamente se limita a cumplir rígidamente con lo que está estructurado por el Ministerio de Educación, sino que tiene que readecuar los contenidos a la realidad educativa en la que se encuentra laborando.

El saber hacer del docente, en consecuencia, se completa y enriquece en la experiencia individual y colectiva en un proceso de sucesivas reelaboraciones.

Su competencia profesional se refiere tanto al capital de conocimiento de que dispone como a los recursos intelectuales que hacen posible la ampliación y el desarrollo del

conocimiento profesional, su flexibilidad y profundidad, lleva incluso a afirmar que el docente es un investigador de su propia práctica, es decir que produce conocimiento nuevo acerca de la enseñanza en la medida en que, a través de la experiencia y la reflexión, genera nuevas respuestas a los problemas que plantea su trabajo.

3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.

La prolongada crisis que viene afectando a nuestro país ha repercutido sobre la situación de miles de ecuatorianos. Muchos han visto deterioradas sus condiciones de vida y por esta razón las familias no han podido ingresar a sus hijos en los centros educativos o si lo hacen se sienten en desventaja ante los que poseen una economía estable, esta es una de las razones para que la educación no esté al alcance de todos los ecuatorianos a pesar de las políticas de gobierno que invierte en ayuda social, sin embargo esto entorpece el buen desarrollo del sistema educativo, aquí el docente tiene una gran responsabilidad para traer a quienes están ausentes del sistema educativo, la situación de la pobreza ocasiona las deserciones y pérdidas de año.

La escuela tiene injerencia en el desarrollo de la comunidad es por esta razón que se realizan proyectos de desarrollo comunitario de manera conjunta con la escuela y comunidad para que se encuentren comprometidos todas las organizaciones comunitarias encaminadas hacia el progreso de la educación y mejoras en la vida de la comunidad fomentando el desarrollo cultural, social y económico. Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura legítima. La escuela se considera por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, esta situación le permite seguir formando a los niños con identidad cultural basada en los ejes transversales con una política abierta al cambio y a la solidaridad con las necesidades de la comunidad tomando en cuenta de que al finalizar la jornada de trabajo con los niños no impide que colabore con las personas que buscan nuestra ayuda, por lo que lo prioritario no solamente está en enseñar sino en involucrarse en la vida de los miembros de la comunidad y ayudar a resolver sus problemas de acuerdo a nuestras posibilidades.

Es necesario rescatar el esfuerzo de directores, docentes, no docentes y padres que luchan por revertir situaciones sociales sumamente dolorosas por las que atraviesan sus alumnos aunque resignando el espacio educativo.

Resulta interesante considerar las experiencias que se vienen desarrollando en las que se establece un vínculo solidario entre escuela y comunidad. Desde esta perspectiva, la escuela difunde la práctica de la solidaridad a través de la participación de los estudiantes, docentes e instituciones en actividades colaborativas a partir de la detección de una necesidad en la comunidad.

Por último, la relación que se establece a partir de la transferencia de un conocimiento producido en la escuela hacia la comunidad como una de las modalidades de la relación escuela y comunidad. En esta perspectiva incluimos a todos aquellos avances tecnológicos producidos en las escuelas que se aplican en la comunidad y traen como consecuencia una mejora en la calidad de vida de los habitantes.

Durante muchos años el sistema educativo ha tomado el concepto de comunidad educativa incluyendo en este a los docentes, padres de familia y alumnos, dando lugar a una interrelación óptima entre el afuera y el adentro de la escuela.

3.2.2 La demanda de la educación de calidad

En la actualidad el tema de calidad de la educación es el centro del debate, pasó de ser un término técnico a algo más complejo instalado en la vida cotidiana. Se discute el resultado de la acción educativa, la situación del maestro, su formación, la situación económica de los alumnos como algo que interviene en la acción educativa. El tema de calidad de la educación ha sido un tema que preocupa a los padres, cuyas demandas van cambiando junto con su percepción de los cambios en la sociedad.

En la educación tradicional la expectativa de calidad dependía de la presencia de actividades grupales y sociales que desarrollaran la vida emocional del niño, por lo que una buena educación tenía que ver con creatividad y actividades educativas placenteras, posteriormente los padres reclamaban a que se incluyera la enseñanza de la informática y una segunda lengua como es el inglés, como recurso que ofrece mejores alternativas de trabajo.

Dentro de la educación, el factor más importante es la calidad del docente con sus aptitudes y defectos prestos a detectar el éxito y fracaso de los alumnos y tomar las medidas necesarias para realizar la debida retroalimentación en pos de mejorar aún más la calidad de educación, muchas de las veces los docentes se sienten inconformes por las condiciones socioeconómicas y culturales que repercuten negativamente su desempeño profesional.

En una escuela el director tiene la función de estimular la participación comunitaria generando el mejoramiento institucional, promoviendo la relación entre la escuela y la comunidad y más ampliamente entre el sistema educativo y la sociedad.

La gestión escolar requiere siempre un responsable y para que esta gestión sea adecuada, dicho responsable ha de tener la capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado con el rol central de la escuela, que es formar a los alumnos. La gestión escolar está asociada con la planeación escolar, así como con la labor cotidiana en el que dicha planeación se va ejecutando, evaluando y además de ello tiene que ver con la identidad institucional. La excelente calidad educativa es el resultado de una buena gestión.

3.3.3 Políticas educativas Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP.

2.3.1 Carta Magna

“La Carta Magna, elaborada por la Asamblea Constituyente, con 444 artículos, 30 disposiciones transitorias y un Régimen de Transición de 30 artículos, fue aprobada en referendo el 28 de septiembre de 2008 con el 63,93 por ciento de votos a favor, y entró en vigor el 20 de octubre de aquel año”. (2)

Mejoramiento profesional

En la Carta Magna se planteó el sistema nacional de profesionalización educativa que incluye el enlace de tres importantes componentes del plan, que constituyen los siguientes:

- La formación inicial.
- Inducción y acompañamiento a maestros.
- Formación continua a lo largo de toda la carrera profesional.

Como beneficiarios del plan están considerados todos los profesionales que forman parte del magisterio nacional como directores, rectores, profesores y personal administrativo, es decir todos los actores del sistema educativo nacional.

Plan nacional de desarrollo

La planificación es un instrumento que permite organizar la gestión pública de manera eficiente, ya que promueve una concertación social a nivel nacional y territorial, para definir los objetivos, estrategias y políticas nacionales a mediano y largo plazo; mejora la coordinación entre el sector público y el sector privado, entre el estado central y los gobiernos locales; e, incorpora el seguimiento y la evaluación para asegurar que se cumplan los objetivos trazados.

El marco conceptual que guiará la preparación del Plan Nacional de Desarrollo Social y Productivo 2007 - 2015 será un enfoque basado en la construcción de ciudadanías activas. Para ello se aplicará un enfoque basado en los derechos humanos, tanto de los derechos civiles y políticos, como de los derechos económicos, sociales y culturales.

Adoptar un Enfoque de Derechos en la formulación del Plan Nacional de Desarrollo 2007 - 2015 significa que las instituciones responsables, deben basar sus definiciones explícitamente en las normas y en los valores establecidos en la legislación internacional sobre los Derechos Humanos.

El enfoque de derechos implica que los ecuatorianos tenemos derechos y obligaciones, y, como ciudadanos somos sujetos de derechos establecidos en los convenios y acuerdos de las Naciones Unidas. Aunque el Ecuador ha realizado importantes avances en términos de desarrollo humano, ha existido un proceso de exclusión de ciertos grupos sociales que no han participado de los beneficios del desarrollo. Desde este punto de vista, el plan pondrá especial énfasis en buscar eliminar la exclusión social.

El Plan deberá fijarse metas a nivel local y por grupos sociales con miras a eliminar las desigualdades espaciales y la exclusión social, promoviendo un nuevo modelo de desarrollo, basado en el fortalecimiento de la estructura productiva y en la expansión de las capacidades y funcionamientos de las personas, a través del ejercicio de sus derechos.

Objetivos del Plan Nacional de Desarrollo.

El Plan Nacional de Desarrollo Social y Productivo persigue los siguientes Objetivos:

1. Orientar la dirección estratégica del desarrollo económico y social del país en base a un gran acuerdo nacional para construir la justicia social y la equidad, desarrollar la competitividad y garantizar la gobernabilidad.
2. Diseñar estrategias y políticas en base a una visión compartida de país de largo plazo, con amplia base de legitimidad social.

3. Fortalecer las experiencias de planificación territorial y sectorial ya realizadas en el país, con miras a recoger y potenciar los consensos ya alcanzados.
4. Mejorar la coordinación de las políticas públicas.
5. Velar por una asignación eficiente y equitativa de los recursos públicos.

El Plan Nacional de Desarrollo deberá contribuir a construir un nuevo país con equidad social, económica, ambiental, territorial, étnica, de género e intergeneracional, con un nuevo modelo de desarrollo, basado en el fortalecimiento de su estructura productiva, la reestructuración del tejido empresarial, la expansión de las capacidades humanas, la eliminación de inequidades sociales y una vinculación favorable e inteligente con el mercado mundial; un país que construya una adecuada integración regional, respetando su carácter pluricultural y multiétnico, competitivo que brinde iguales oportunidades a grandes, medianos y pequeños productores, en el que se eliminen las transferencias injustas de recursos públicos en beneficio de los grupos de poder, que cuente con un estado solidario, descentralizado y moderno, que fomente la ética en la gestión pública, la transparencia de la información, la rendición de cuentas y la veeduría ciudadana.

Ley de educación

La Constitución vigente incorpora una serie de artículos que promueven el fortalecimiento de la gestión educativa garantizando que el Estado busque ofrecer servicios y bienes educativos de calidad a sus ciudadanos.

Dentro de la ley de educación consta la dotación de una mejor estructura escolar, el fácil acceso a la educación, la selección de docentes idóneos para el magisterio mediante concurso de méritos y oposición, salarios dignos para los docentes entre otros aspectos que constan en la mencionada ley, entre los objetivos que persigue el sistema educativo es: preparar ciudadanos solidarios para el buen vivir, con respeto por la naturaleza, con los conocimientos suficientes reflexivos y críticos que discuta con solvencia los problemas socio-económicos del país y del mundo, sino que además tenga las capacidades para continuar su preparación académica y/o incorporarse de manera

inmediata a los procesos productivos y de desarrollo local, regional y/o nacional, desde este punto de vista las políticas tienen que ser complementadas por la aplicación de un sistema de desarrollo profesional continua, pertinente y académicamente riguroso y por una evaluación permanente del sistema educativo.

Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal es una reforma a la ley de educación en la que cada nivel educativo tenía sus líneas de acción bien definidas tal es el caso de los jardines, escuelas y colegios ,en cambio con esta ley la educación se inicia desde la infancia de 0 a 5 años hasta el décimo año o sea los 10 años de formación de manera obligatoria, es así que mediante el cambio y priorización de las políticas educativas se va a dar un mejoramiento en el sistema educativo actual, poniendo énfasis en una alta formación académica, mejoras en las infraestructuras educativas, erradicación del analfabetismo, entre otras; para que educación pública sea de calidad y calidez para toda la población, formando ciudadanos responsables con valores éticos y morales, con el único propósito de darles la esperanza de una vida mejor, para que de esta no haya más personas sumidas en la desocupación.

El Plan Decenal de Educación se basa en ocho políticas que son:

- a.** Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b.** Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c.** Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d.** Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e.** Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f.** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g.** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h.** Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta

el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

a) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

c) Incremento de la población estudiantil en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

d) Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos.

Objetivo :Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para

adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

e) Mejoramiento de la Infraestructura Física y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

f) Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

g) Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

h) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Consejo Nacional de Educación

Raúl Vallejo Corral

DINAMEP

DIRECCION NACIONAL DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL

La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional –DINAMEP- investiga, programa, organiza, direcciona, coordina y controla el funcionamiento del sistema nacional de Formación Docente y de Capacitación y Mejoramiento de los docentes del sector educativo en servicio, orientados al mejoramiento de la calidad de la educación, al desempeño docente, los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual debe cumplir las siguientes funciones: Investigar y diagnosticar las necesidades de la formación inicial y de la capacitación y perfeccionamiento de los docentes en servicio del sistema educativo; Participar en la planificación y programación general de la educación y de la ejecución de las Políticas del Plan Decenal de Educación; Elaborar el Plan Operativo Anual de la Institución; Elaborar y difundir en el magisterio nacional material científico, pedagógico y tecnológico; Asesorar, Planificar, Controlar y Evaluar la ejecución de programas de formación inicial y de la educación presencial, semi-presencial y a distancia, entre otros.

3.3.4 Políticas micro: institucionales

Las políticas micro institucionales deben propender la estabilidad del trabajador, proporcionándole un ambiente de trabajo cálido y acogedor, incentivando las buenas relaciones interpersonales dentro de la institución entre todos los miembros que la conforman, procurando que el empleado tenga amor y voluntad para desempeñar su rol con responsabilidad y honestidad, incentivando al resto de sus compañeros a trabajar con el mismo interés y con esto conseguir mejores resultados en la producción, esta política se debe implementar en todas las instituciones públicas y privadas en todas las ramas, así como en la educación pública y privada que es el tema del cual estamos tratando, en

la cual las políticas educativas deben de dar un paso trascendental en este aspecto procurando que las relaciones entre los docentes, personal, administrativo, estudiantes y padres de familia sean optimas y cordiales favoreciendo de esta forma al trabajo en equipo y como consecuencia de aquello se logrará un mejor desarrollo de la institución, con miras hacia un horizonte de calidad y excelencia.

También se debe dar un reconocimiento al esfuerzo realizado por el trabajador mediante la entrega de incentivos y una remuneración acorde a su labor, estimulando a que el mismo sienta un mayor deseo de trabajar y superarse para su propio beneficio y de toda la institución, asumiendo deberes y responsabilidades, que tenga libertad para exigir derechos de manera espontánea, superando los problemas y obstáculos que se le presenten durante su tarea, todo esto es posible si desde las bases de la institución existe un buen liderazgo que favorezca la superación en el ámbito personal, social y profesional.

3.3.5 Síntesis

El presente capítulo hace referencia al medio en el que se desenvuelve el docente en sus actividades curriculares así como también extracurriculares, siendo el entorno educativo que comprende los diferentes campos como medio ambiente, padres de familia, estudiantes, personal docente y directivos que tienen una incidencia directa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Pero existe malestar por el escaso apoyo gubernamental a los actores del quehacer educativo a pesar que algunos de ellos trabajan en lugares muy distantes lo cual requiere un gran sacrificio personal y familiar, el mismo hecho de trabajar con tres y hasta seis años de educación básica que actualmente lo hace un solo maestro en lugares lejanos, el mismo que impide que se realice una enseñanza de calidad, puesto que esta realidad dificulta que el maestro acuda a los cursos organizados por la dirección de Educación y gran parte de ellos se realiza en horarios vespertinos, también de esta temática podemos manifestar que el maestro de escuelas unidocentes y pluridocentes tiene que cumplir diversas labores extracurriculares en la escuela y la comunidad, la cual impide el normal desarrollo educativo y la educación en valores. También podemos citar que la actual política gubernamental da prioridad a cumplir a cabalidad con lo que estipula La Ley de Educación impulsando de esta manera una educación de calidad en la mencionada ley hace referencia en sus múltiples artículos sobre diversas situaciones que necesita conocer los estudiantes y los que hacemos el que hacer educativo para solucionar los problemas que enfrenta la realidad actual entre los que podemos citar la tecnología, los recursos económicos, laborales, así como también una educación en valores, entre otros que se encuentran enmarcados dentro de la Carta Magna.

En lo referente al Plan Decenal de Educación está compuesto de ocho políticas en las que se pretende dar un giro trascendental a la política vigente dentro del cual consta la educación desde cero años hasta llegar al bachillerato de manera obligatoria haciendo hincapié en una educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de

manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de entorno con identidad cultural. De igual manera se han institucionalizado organismos que favorezcan el mejoramiento y capacitación constante de los docentes y administrativos como es el caso de la DINAMEP y dotar a la sociedad de personas capaces y competentes de aportar para su desarrollo personal familiar y social.



3.3 NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

Los docentes para un correcto ejercicio de su profesión, tienen varias necesidades que ser solventadas en el ámbito de su formación, para que puedan resolver los problemas que se les presenten en su trabajo diario, hoy más que nunca la sociedad requiere cambios profundos en la educación, en épocas anteriores se lo consideraba al profesor como transmisor y al estudiante como receptor de información, ahora esta idea es sustituida por la concepción del docente como orientador o mediador del proceso de enseñanza en la que debe priorizar entre otras cosas el desarrollo de habilidades, valores, destrezas motoras e intelectuales que le permitan superar los retos que la sociedad le presente, con este nuevo modelo de educación el estudiante es considerado como sujeto protagonista o constructor de su propio aprendizaje. El docente transmisor del conocimiento, gestor de información y modelo educativo, ha de compartir con el estudiante los conocimientos, vivencias, experiencias y reflexiones respecto a los contenidos de enseñanza en un ambiente de diálogo, tolerancia, intercambio y respeto que propicie la participación y el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje, enseñar no es sólo explicar unos contenidos sino dirigir el proceso de formación de nuestros alumnos. Y en este sentido todos los profesores somos formadores y ejercemos esta misión

El docente como orientador ha de ser capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que potencien en el estudiante la construcción autónoma y responsable de conocimientos, valores y habilidades, en un ambiente de interactivo. Para ello el docente ha de crear competencias didácticas, motivación y cierto compromiso profesional que le permitan desarrollar sus clases a través de metodologías participativas de enseñanza que posibiliten vincular la teoría con la práctica profesional en un contexto de diálogo, con el empleo de métodos y técnicas de evaluación que centren la atención en el estudiante como sujeto de aprendizaje.

El ejercicio de la docencia se va perfeccionando a lo largo de la vida en el que tenemos aciertos y errores, el reconocer los mismos nos facilita una enseñanza más competente, autónoma y comprometida, es un aprendizaje experiencial, se basa en aprender no sólo del libro de texto, del profesor, del aula, etc. sino de la vida y a lo largo de ella en la

medida que, reflexionamos, abstraemos, conceptualizamos y llevamos a la práctica lo aprendido, es un aprendizaje participativo.

3.3.1 Definición

Al hablar de necesidades de formación docente estamos tratando de los vacíos y desajustes que tiene el docente en su formación académica en las diversas instituciones destinadas esta tarea, para solucionar estas insuficiencias es necesario una transformación profunda del modelo convencional de formación docente tanto inicial como en servicio, el cual ha empezado a mostrar claramente su ineficiencia e ineficacia tanto desde el punto de vista de los maestros, su crecimiento y desempeño profesional, como del escaso impacto de dicha formación sobre los procesos y resultados a nivel del aula de clase.

Garantizar y mejorar los aprendizajes de los alumnos implica asegurar a los maestros las condiciones y oportunidades para un aprendizaje relevante, permanente y de calidad que les permita hacer frente a los nuevos roles que se les designa, desempeñar profesionalmente su tarea, y hacerse responsables por ella frente a los alumnos, los padres de familia y la sociedad, porque la calidad profesional está interrelacionada con la calidad de vida, es así que un excelente profesional tiene mejores ofertas de trabajo y esto genera una mejor calidad de vida.

3.3.2 Competencias Profesionales

Las competencias profesionales son el conjunto de conocimientos y capacidades de diferente naturaleza que permiten conseguir un resultado en el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo, una persona competente es capaz de desempeñar un determinado trabajo, en el que emplea todas las competencias que se requieren para su ejecución, estas capacidades y aptitudes pueden conseguirse a través de la formación profesional, de la experiencia profesional o de otros medios informales de aprendizaje.

En la actualidad coexisten la formación profesional reglada y la formación para el empleo.

La Formación profesional reglada

Está compuesta por una serie de ciclos formativos que dan lugar a los títulos de técnico y técnico superior, normalmente constituye la formación profesional inicial y se adquiere a través de los centros de la administración educativa;

Formación para el empleo.

Tiene como objetivo favorecer la formación a lo largo de la vida de los trabajadores, con independencia de su situación de ocupación o desempleo y en la actualidad se adquiere a través de cursos de formación profesional ocupacional y de formación profesional continua. La experiencia adquirida mediante el trabajo y mediante otras vías no formales de formación permite también sumar competencias hasta obtener una cualificación que responda con éxito a las necesidades del sistema productivo.

3.3.3 Los cuatro Pilares de la Educación para el siglo XXI

La sociedad del siglo XXI vive cambios y transformaciones radicales en todos los ámbitos de la vida. El sistema educativo no escapa a esta serie de hechos sociales, donde tanto docentes como dicentes están involucrados junto con todo el sistema educativo mundial.

En ese texto, el papel de la educación y de sus profesores, requiere de cambios decisivos e inmediatos que permitan cubrir las expectativas de un nuevo modelo del sistema educativo que en su conjunto, juega un papel trascendental para la humanidad, la educación debe basarse en cuatro pilares o fundamentos que se detallan a continuación:

- **Aprender a conocer.** Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- **Aprender a hacer.** A fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en

el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

- **Aprender a vivir juntos.** Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- **Aprender a ser .**Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con el único fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.

3.3.4 Competencias profesionales docentes.

Todo docente debe comprender los contenidos de la enseñanza de manera absoluta de tal forma que puedan lograr que sus alumnos desarrollen mapas cognitivos eficaces de lo que estudian. De igual manera debe poner en práctica lo siguiente:

- Estructurar profundamente su conocimiento, sus relaciones y los métodos para someterlos a prueba, evaluación y ampliación,
- Precisar habilidades pedagógicas, para ser flexible en el conocimiento de disciplinas.
- Saber establecer conceptos en las diferentes áreas y trasladarlas a la vida cotidiana.
- Identificar las necesidades de sus alumnos para poder prever contenidos y conceptos que permitan al alumno conectarlos con su mundo.

- Saber cómo estimular su desarrollo social. Físico, emocional, así como el intelectual.
- Reconocer las diferencias en la inteligencia así como de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos.
- Comprender el tema motivación, para saber alentar el esfuerzo de sus alumnos.
- Conocer sobre tecnologías y recursos curriculares para poner al alumno en contacto con diferentes fuentes de información.
- Los alumnos tienen necesidad de ser reconocidos y valorados, como personas, lo cual nos exige no abusar del poder.
- El profesor debe saber lo que hace, observar su desarrollo personal y analizar su práctica permanentemente.
- Ser capaces de analizar su práctica profesional y reflexionar sobre ella. Evaluar efectos de la docencia.
- Desarrollar el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia.
- Aumentar la eficacia de la enseñanza y familiarizar a los alumnos en las nuevas herramientas informáticas de trabajo intelectual.

3.3.5 Necesidades de Formación en el Ecuador

En el Ecuador, en las dos últimas décadas, se ha generado un interés creciente por el sector público y el Estado. A diferencia de lo sucedido durante casi dos siglos de vida independiente del país, cuando los esfuerzos de los sectores políticos se centraron en

constituir una República en donde se hiciera realidad el espíritu de las leyes, este interés no se ha ubicado solamente en el ámbito jurídico, es decir en la posibilidad de disponer de un sector público constituido según un ordenamiento normativo formalizado, el cual encerraba el convencimiento de los sectores dominantes de que bastaban un marco legal y unas instituciones públicas constituidas jurídicamente para que el sector público funcionara de manera adecuada y eficiente. Es así que en ámbito educativo debe reflexionarse acerca del papel que desempeñan las instituciones de educación en la comunidad y los problemas que la aquejan y que por lo tanto deben de ser tratados porque están implícitos en la formación del profesional. Por ello para lograr responder a las necesidades y expectativas sociales debe partirse de un replanteamiento de sus prioridades para el futuro, su compromiso fundamental debe ser la formación integral del individuo, con la responsabilidad de desarrollar competencias básicas de manera que los egresados de nivel superior actúen en base a principios y valores éticos en todo ámbito, tanto en sus relaciones interpersonales como en su desempeño profesional sentando las bases para el cambio que la colectividad necesita para integrar nuevos elementos a la formación integral de la persona tomando en cuenta el entorno y las necesidades del colectivo

3.3.6 Síntesis

En esta ocasión hemos abordado varios temas de gran interés para que la profesión docente tenga el éxito esperado, tal es el caso de las necesidades de te formación que tenemos los docentes, esta situación depende en gran medida de la formación que recibimos en las instituciones que nos preparan para la docencia las mismas que tienen que cambiar sus políticas de enseñanza, procurando desarrollar en el futuro maestro competencias, habilidades, destrezas intelectuales y motoras que les permitan ser optimo en el ambiente laboral, porque enseñara no es solo transmitir conocimientos, sino que hay que tener en cuenta el desarrollo de varias destrezas, capacidades, habilidades y competencias; todo esto en un ambiente dinámico y participativo, el docente para ser eficaz en su trabajo tiene que emplear una serie de destrezas, habilidades, técnicas, recursos y sobre todo utilizar una metodología activa y participativa, debe de posibilitar en sus alumnos el desarrollo de una serie de competencias, para que su clase sea interesante debe partir siempre de las experiencias y vivencias que tiene sus alumnos y adaptar los contenidos a la realidad en la que se desenvuelve, para que el alumno adquiera conocimientos significativos y duraderos y sea en el futuro un hombre creativo, responsable y aporte al desarrollo de la familia y de la sociedad en general, por esta razón es necesario que el docente debe estar en constante actualización durante toda su vida profesional asegurando de esta manera la dotación de individuos competentes a la sociedad. Por ello todo maestro debe poner en práctica sus habilidades y conocimientos que le permita un excelente desempeño profesional, que cumpla con las exigencias que la sociedad requiera dentro de su puesto de trabajo. Es así que para dar cumplimiento a estas exigencias se debe cumplir los cuatro pilares fundamentales como son: aprender a conocer, combinando la cultura y el número de materias, aprender a hacer, para enfrentar al gran número de situaciones en la sociedad y a trabajar en equipo, aprender a vivir juntos para realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz, y saber a ser para obtener una personalidad con autonomía en la vida; Aún en la actualidad a pesar de las políticas implantadas por el Gobierno Nacional sobre los cambios radicales en el proceso educativo con el propósito de superar estas falencias todavía existen en las instituciones educativas metodologías y políticas obsoletas y aún peor docentes con

muchos años de servicio que se resisten al cambio y siguen sumidos en su forma tradicional de trabajo con el uso de metodologías anticuadas, fomentando el memorismo, el enciclopedismo y la repetición mecánica, y lo peor con agresiones físicas y psicológicas a los estudiantes este es un problema que se lo debe erradicar en su totalidad y dejar a un lado la práctica del famoso refrán que dice que la letra con sangre entra, entonces que ciudadanos queremos formar y como consecuencia de aquello que sociedad queremos en el futuro.



4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación:

En el trabajo de investigación que se está realizando, con el objeto de conocer la situación laboral de los titulados en la Universidad Técnica Particular de Loja, así como de sus empleadores se ha utilizado tanto el método cualitativo como el cuantitativo, los mismos que hicieron posible vislumbrar si la Universidad cumple con su objetivo de preparar a los docentes para que sean competentes y competitivos en la sociedad, con cualidades o características que le permitan desenvolverse de manera eficaz, se ha utilizado el método cuantitativo porque al tener datos numéricos conocidos hicieron posible su interpretación, en si estos dos métodos están interrelacionados en la investigación.

La investigación de de tipo descriptivo, porque nos permite recoger, organizar, resumir, presentar, analizar y generalizar los resultados de las observaciones, para así tener una idea clara de la situación que estamos investigando.

Durante el proceso de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

El descriptivo: Este método permitió mediante la observación sistemática y el diálogo con los encuestados conocer la situación laboral real de los titulados en cada uno de sus lugares de trabajo, a través de la aplicación de los instrumentos de investigación y el respaldo de la información teórica , se hizo posible registrar, analizar, interpretar los datos recopilados.

El de observación. El tipo de investigación permitió observar en forma directa y ordenada mediante la realización de la encuesta estructurada por la universidad, así como el empleo de una cámara la situación de los docentes en el ámbito laboral en forma espontánea.

El analítico: Este método permitió identificar, clasificar y describir las características del encuestado según cada una de las alternativas marcadas.

La inductivo deductivo: A través del análisis y la interpretación de los datos proporcionados por los docentes participantes en la investigación se pudo llegar a una generalización de las condiciones que se encuentran los maestros que han obtenido su título en la Universidad de Loja.. Obteniendo conclusiones particulares a partir de una ley universal, mediante el muestreo estadístico, en la que para obtener conclusiones generales en vez de aplicar los instrumentos a todos los titulados se aplicó a una muestra representativa.

4.2 Participantes de la investigación.

La investigación se realizó a los titulados de la universidad Técnica Particular de Loja los mismos que trabajan en el medio urbano y rural, la mayor parte de ellos laboran en el medio urbano que son 7 que representa el 43.75 %, y en el sector rural trabajan 6 docentes que representa el 37.50 %.

En cuanto al tipo de institución en que laboran los maestros encuestados podemos observar que 9 de ellos que representan el 56.25% trabajan en establecimientos fiscales obteniendo mejores beneficios económicos y profesionales y 5 que representan al 31.25% trabajan en establecimientos particulares.

En lo referente a la edad de los docentes, luego de haber tabulado los datos obtenidos en las encuestas podemos apreciar que de 20 a 30 y de 31 a 40 años cumplidos no existen docentes de sexo masculino, mientras que si hay 4 mujeres que están entre los 20 y los 30 años cumplidos que representan el 30.77%, mientras que de 31 a 40 años cumplidos hay 6 docentes mujeres que representan el 46.15% estos resultados reflejan que el porcentaje de docentes varones en estas edades es mínimo , de 40 a 50 años cumplidos existen 2 docentes de sexo masculino lo que representa el 15.39% , mientras que no existen docentes mujeres de estas edades, en lo referente a la edad comprendida entre los 51 a 60 solo se pudo notar un caso de una mujer que representa el 7.69% del total de docentes encuestados, de acuerdo a estos datos estadísticos podemos deducir que la profesión docente se concentra más en el sexo femenino lo que obedece al hecho de que es una profesión de medio tiempo, situación que les permite dedicarse a realizar actividades dentro del hogar.

Otro de los aspectos es la situación salarial segura y estable lo que le permite aportar económicamente en los gastos del hogar

4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información se partió de los titulados que fueron seleccionados por el equipo de planificación de la UTPL en los diferentes centros educativos, así como de sus empleadores se utilizaron las diferentes técnicas e instrumentos de investigación como son:

4.3.1 Técnicas

- **Revisión de fuentes bibliográficas.**

Para la elaboración del marco teórico que respalde la investigación se utilizó libros, revistas, textos proporcionados por la Universidad durante el proceso de formación, y páginas del Internet, los mismos que fueron analizados para su posterior organización de la información teórica.

4.3.2 Instrumentos

- **La encuesta**, que fue estructurada por el equipo de planificación de la UTPL, mismas que nos permitieron obtener los datos de los docentes titulados durante los últimos 5 años que laboran en los diferentes centros educativos.
- **Cuestionario 1:** titulados de la escuela de Ciencias de la Educación
- **Cuestionario 2:** Empleadores / directivos de las Instituciones educativas

4.4 Recursos

4.4.1 Humanos

- Alumnos egresados
- Titulados de la UTPL
- Empleadores de las instituciones en las que trabajan los titulados.

4.4.2 Institucionales

- Instituciones educativas
- Centro universitario asociado de Cuenca

4.4.3 Materiales

- Cuestionarios
- Textos de la UTPL
- Revistas
- Internet
- Cámara fotográfica

4.4.4 Económicos

- Viáticos
- Copia de los cuestionarios

4.5 procedimiento

Con la asesoría recibida en el seminario de fin de carrera docente en la ciudad de Loja se procedió al desarrollo de la investigación, empezando con la obtención de la nómina de los titulados a ser investigados, registrando los números telefónicos y lugares de residencia que fueron bajados directamente del EVA y la ayuda oportuna del coordinador del centro asociado de Cuenca, posteriormente se contactó vía telefónica solicitando la información necesaria para conocer el centro educativo o la institución en el que se encontraban laborando para así aplicar la encuesta tanto a los titulados como a los empleadores seleccionados previamente.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Caracterización Sociodemográfica

(OBJETIVO 1)

Tabla N° 1

1. ¿Podría indicar la / s mención / cuya titulación haya obtenido en la UTPL en los últimos 5 años (desde 2005 hasta 2010) y el año en que finalizó?

NIVEL DE PREGRADO	f	%
Educación Infantil	-	
Educación Básica	11	84,62
Lengua y Literatura	-	
Químico Biológicas	-	
Físico Matemáticos	2	15,38
Ciencias Humanas y Religiosas	-	
Otra mención	-	
En otra universidad	-	
No contesta	-	-
TOTAL	13	100
NIVEL DE POSTGRADO (MAESTRÍA)	f	%
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo		
Maestría en Pedagogía		
Maestría en Desarrollo de la Inteligencia		
Otro Postgrado	-	-
En otra universidad		
No contesta		
TOTAL		

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta podemos apreciar que el 85% de los titulados obtuvieron su titulación en Educación Básica, mientras que el 15% lo hicieron en Físico Matemático.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos se puede determinar que la mayoría de titulados encuestados se prepararon académicamente en Educación Básica, la razón se debe a que existen mayores posibilidades de trabajo debido a que se puede laborar desde el segundo año hasta el décimo de básica, trabajando todos los días la jornada completa. No obstante los titulados en Física Matemático la mayoría de ellos desarrollan sus actividades por horas y existen menores oportunidades de trabajo, debiendo prestar sus servicios en diferentes centros educativos

Tabla N° 2

P2a. En caso de que trabaje como docente, la institución educativa en la que se desempeña es de sector:

Tabla N° 01

Sector	f	%
Urbano	7	53.85
Rural	6	46.15
Total	13	100.00

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la información recogida en lo que corresponde a esta pregunta el 54% trabaja en la zona urbana, el 46% realiza su labor en la zona rural.

El 54% laboran en la zona urbana debido de que en la ciudad existen mayores comodidades en cuanto a recursos didácticos, infraestructura y sobre todo se encuentran cerca de su familia lo que les permite desarrollar sus labores tanto en la escuela como en el hogar, siendo un estímulo positivo para el buen desarrollo de las actividades dentro del aula. Mientras que en la zona rural no se cuenta con las mismas ventajas por lo que el docente debe enfrentar grandes desafíos en lo pedagógico personal y profesional, viéndose obligado a permanecer en la comunidad toda la semana lejos de su familia.

Tabla N° 3

A1, A2 Género y años cumplidos.

Género Edad	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
	f	%	f	%	
20 – 30 años	4	30.769	-		4
31 – 40 años	6	46.154	-		6
41 – 50 años	-	-	2	15.385	2
51 – 60 años	1	7.692	-		1
más de 61 años	-	-	-		-
No contesta	-	-	-		-
Total	11		2	100	13

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo referente a la edad y sexo de los docentes los resultados obtenidos son: 6 mujeres que representan el 46% están entre los 31 a 40 años, 4 mujeres que representan el 31% en la edad comprendida de 20 a 30 años, y tan solo una que representa el 8%. En el caso de los varones 2 que se encuentran en la edad de 40 a 50 años que representan el 15%.

Según los resultados de esta pregunta podemos notar que en la profesión docente se encuentran en un mayor porcentaje las mujeres la razón es que en la misma se trabaja medio tiempo, pudiendo dedicarse en el resto del día a otras actividades dentro del hogar, así mismo existe un solo caso de una docente que está cerca los 60 años situación que no es recomendable por que debido a su edad no puede cumplir con responsabilidad sus labores, ya que en esta profesión se realiza mucha actividad física e intelectual para que los estudiantes capten e interioricen los contenidos, por lo que es necesario que en la nueva ley se considere esta situación para que los profesionales de avanzada edad se jubilen y permitan el ingreso de personas jóvenes que si van a cumplir con los requerimientos de la educación.

Tabla N° 4

A3. Provincia de residencia

PROVINCIA DE RESIDENCIA	f	%
Azuay	13	100
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En la pregunta antes mencionada los 13 titulados que se han investigado representan el 100%, es decir que todos residen y trabajan en la provincia del Azuay, ya que es dentro de la provincia en donde han encontrado fuentes de trabajo lo que les ha permitido permanecer junto a sus seres queridos.

TablaN°5

A4.Centro Universitario Asociado donde estuvieron matriculados

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO	f	%
Azuay	13	100
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El 100% de los titulados encuestados han estado matriculados en el centro asociado de la ciudad de Cuenca, por ser una ciudad que ofrece las facilidades necesarias para que puedan acceder estudiantes de los cantones aledaños a seguir progresando en el ámbito profesional.

5.2 SITUACIÓN LABORAL

(OBJETIVO2)

Tabla N°6

P.2. Situación laboral actual de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	f	%
Trabaja como docente	13	100
Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia	-	-
Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia	-	-
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente	-	-
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en un puesto relacionado con la docencia	-	-
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente	-	-
No contesta	-	-
TOTAL	13	100

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta pregunta se puede ver que los 13 investigadores que representan el 100%, todos están laborando en el campo de la docencia lo cual significa que la universidad está cumpliendo con sus objetivos de formar profesionales que aporten de manera efectiva al desarrollo de la sociedad y dentro del ámbito para el que se prepararon, situación que es un buen precedente para quienes aspiran a ingresar a continuar con sus estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja

Tabla N° 7

P.2b.En caso de que trabaje en un puesto profesional relacionado con la docencia o no relacionado con la docencia) ¿Ha trabajado antes como docente?

HAN TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE	f	%
Si	8	61.54
No	-	-
No contesta	5	38.46
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Sobre esta pregunta 8 personas que representan el 62% de los titulados investigados responde que si ha estado trabajando antes como docente, mientras que 5 no contestan, lo cual significa que la mayor parte de los titulados han visto la necesidad de continuar estudiando y preparándose para que sus conocimientos estén actualizados y adquirir nuevas experiencias y que su labor sea fructífera y exitosa así como también de los que están formándose bajo su responsabilidad.

Tabla N°8

P.2c. En caso de que trabaje como docente, ¿Trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia

TRABAJA EN OTRO PUESTO PROFESIONAL NO RELACIONADO CON LA DOCENCIA	f	%
Si	-	-
No	13	100
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se puede apreciar en esta pregunta que el 100% de los titulados investigados no ejercen otra profesión que no se relacione a la docencia, por lo tanto indican que sus estudios en la universidad fueron operativos y funcionales, sobre todo quienes laboran dentro del Magisterio fiscal tienen un trabajo seguro y estable.

Tabla N°9

P 2d En caso de estar desempleado, ¿Cuál de las siete alternativas se ajusta mejor a su situación actual?

SITUACIÓN DE LOS INVESTIGADOS QUE SE ENCUENTRAN DESEMPLEADOS	f	%
Prepara Carpetas para trabajar en docencia		-
Busca empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos		-
Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo		-
Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación		-
Continúa estudiando en otra área de conocimiento		-
Está tomando cursos de formación continua	1	7,69
Otras situaciones		-
No contesta	12	92,31
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo concerniente a esta pregunta se puede indicar que el 100% de los encuestados no contestan porque se encuentran laborando en el ámbito educativo, lo que refleja que todos tienen la oportunidad de contar con un empleo que les ayude a solventar las necesidades económicas del hogar.

Tabla N° 10

P4. Trabajan o han trabajado en el ámbito de su especialidad.

TRABAJAN O HAN TRABAJADO EN EL ÁMBITO DE SU ESPECIALIDAD	f	%
Si	12	92,31
No	1	7,69
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Según los resultados obtenidos sobre esta pregunta, 12 titulados que representan el 92 % afirman que se encuentran trabajando en el ámbito de su especialidad, mientras que tan solo 1 que representa el 8% no trabaja en la especialidad en la que se preparó, situación que nos da a conocer que los titulados que trabajan en la especialidad para la cual se prepararon realizan sus actividades con éxito y amor por que saben la responsabilidad que les toca asumir y sobre todo porque conocen de la temática, mientras que uno solo no trabaja en el ámbito de su especialidad por que se tituló en Físico Matemático y está trabajando en educación básica la razón es que no ha existido ofertas de trabajo en su especialidad.

Tabla N°11

P.4a. Ámbito en el que ejercen o ejercían los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que trabajan o han trabajado en su especialidad

ESPECIALIDAD EN LA QUE EJERCEN O EJERCÍAN	f	%
Educación Infantil	-	-
Educación Básica	11	84.62
Lengua y Literatura	-	-
Químico Biológicas	-	-
Físico Matemáticas	2	15.38
Ciencias Humanas y Religiosas	-	-
Otra/s	-	-
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En esta interrogante se muestra que 11 investigados que representan el 85% son titulados en Educación Básica, en tanto que 2 que representan el 15 % se han titulado en Físico Matemáticas, lo que se puede notar y de acuerdo a las opiniones vertidas por ellos, que la especialidad de Educación Básica les ofrece mayores posibilidades de trabajo, entre tanto que en la especialidad de Físico Matemáticas no posibilitan las mismas oportunidades de trabajo por lo que muy pocas personas se inclinan por esta especialidad.

Tabla No.12

P.7. Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o cuánto tiempo trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje.

TIEMPO (en años) DE DURACIÓN EN EL PUESTO ACTUAL O ÚLTIMO EMPLEO	f	%
0- 5 años	6	46,154
6- 10 años	4	30,769
11 -15 años	2	15.385
15 +	1	7.692
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes que laboran de 0 a 5 años representan el 46% de 6 a10 años el 31%, de 11 a 15 años el 15% y de 15 años y más el 8% esto indica que la mayor parte de los docentes ejercen su profesión en un lapso no mayor a los 5 años, algunos de ellos trabajan por contrato o por reemplazo lo que no garantiza un trabajo estable. En cambio los que laboran desde los 6 años en adelante lo hacen ya por nombramiento garantizando una condición de vida estable y con beneficios económicos.

Tabla No. 13

P8 ¿Cuándo inicio sus estudios estuvo trabajando como docente?

ESTUVIERON TRABAJANDO CUANDO INICIARON SUS ESTUDIOS	f	%
Si	12	92.3
No	1	7.7
No contesta		
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta se observa que 12 encuestados que representan el 92% responden que ya se encontraban trabajando como docentes cuando iniciaron sus estudios, y 1 encuestado que representa el 8% manifiesta que no se encontraba laborando en el campo de la docencia. Esto refleja que en su mayoría los docentes han visto la necesidad de continuar con su formación la misma que le ayuda a mejorar la calidad educativa.

Tabla N° 14

8a. En caso que la respuesta sea negativa en P8 y que posteriormente encontró trabajo ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo la titulación?

TIEMPO (en meses) EN EL QUE ENCONTRARON TRABAJO	f	%
0 – 1 año	1	7.7
1-2 años	-	-
2 + años	-	-
No contesta	12	92.3
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo concerniente a esta interrogante 1 encuestado que representa el 8% responde que tardó aproximada mente un año en conseguir un empleo en el campo de la docencia. Esto nos da a conocer que es prioritario obtener un título profesional para insertarse en el ámbito laboral actual.

Tabla N° 15.

P.14. ¿ Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?

TIEMPO (en meses) EN EL QUE ENCONTRARON TRABAJO	f	%
0-1año	1	7.69
1-2 años		
2-3años		
No contesta	12	92.31
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo que respecta a esta pregunta 12 personas que representan el 92 % no contestan por lo que todos ya estaban trabajando siendo esta la razón la respuesta negativa a esta pregunta, mientras que 1 persona que representa el 8% contesta que ha tardado un año aproximadamente en encontrar empleo en el campo de la docencia después de haber obtenido la titulación.

TablaN°16

P.15 ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total como docente desde que obtuvo la titulación?

TIEMPO (en años) TOTAL DE TRABAJO COMO DOCENTES	f	%
0-1AÑO	10	76
1-2 AÑOS	1	8
2-3 AÑOS	1	8
No contesta	1	8
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS DE RESULTADOS

10 Docentes que representan el 76% garantizan que han trabajado como docentes entre 0 a 1 año lo que quiere decir que luego de haberse titulado comenzaron a laborar ya sea por contrato, reemplazo o en el mejor de los casos por nombramiento, mientras que 1 docente que representa el 8% ha trabajado más de un año luego de haberse titulado, 1 docente ha trabajado de 2 a 3 años y un 8% de los titulados no contesta.

Tabla N° 17

P16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación?

TIEMPO (en años) TOTAL DE TRABAJO COMO NO DOCENTES	f	%
0-1 año	-	-
1-2 años	-	-
2-3años	-	-
3-4 años	-	-
NO CONTESTA	13	100
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

13 titulados que representan el 100% no contestan a esta pregunta debido a que luego de haber obtenido su titulación continuaron trabajando dentro del campo de la docencia en diferentes instituciones educativas poniendo en práctica sus conocimientos y destrezas adquiridos en la UTPL.

Tabla No. 18

P17. ¿Su trabajo actual, o su último empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le demandaron cambiar de lugar de residencia?

CAMBIO DE RESIDENCIA	f	%
Si	2	15,4
No	9	69,2
No contesta	2	15,4
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta pregunta 2 encuestados que representan el 16% manifiestan que se han visto obligados a cambiar de lugar de residencia ya que al ingresar al magisterio se lo hace en lugares lejanos lo cual les imposibilita vivir en sus lugares de origen, así mismo 9 docentes que representan el 69% dan a conocer de que su trabajo actual como docentes les permite permanecer cerca de sus residencias por el hecho de que trabajan en el sector urbano, y un 15% no responden a la pregunta.

Tabla No.19

P.21 Su condición de vida luego de titularse en la UTP, ¿Ha mejorado?

MEJORÓ LA CONDICIÓN DE VIDA	f	%
Definitivamente si	8	61,54%
Probablemente si	4	30,77%
Indeciso	-	
Probablemente no	1	7,69
Definitivamente no		
No contesta	-	-
TOTAL	16	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Para esta pregunta 8 encuestados que representan el 61% manifiestan que definitivamente si ha mejorado su condición de vida, 4 encuestados que representan el 31,2% mencionan que probablemente si y 1 que representa el 6,25% el mismo que manifiesta que probablemente no ha cambiado su situación de vida.

De acuerdo a los datos manifestados se puede ver que los titulados en su mayoría si han mejorado su situación de vida esto se debe a que al obtener un título de mayor rango se sube de categoría y por ende se incrementa sus ingresos económicos obteniendo mejores ofertas de trabajo.

5.3 CONTEXTO LABORAL

(OBJETIVO 3)

Tabla N°20

P3. ¿En qué tipo de institución desarrolla/desarrollaba su trabajo?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Fiscal	9	69,23
Municipal	-	-
Particular	4	30,77
Fiscomisional	-	-
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En la presente interrogante 9 de los encuestados que representan el 69 % manifiestan que desarrollan su trabajo en instituciones educativas fiscales. 4 personas que representan el 31% trabajan en establecimientos particulares.

Aquí podemos ver que en la actualidad existe mayor demanda de docentes en los establecimientos fiscales debido al incremento de los estudiantes, las razones se deben al apoyo que da el gobierno central al sector educativo fiscal, dándoles textos, uniformes, el desayuno, entre otros lo cual significa un ahorro para los padres de familia. Mientras que no sucede lo mismo en las instituciones educativas particulares en donde el padre de familia tiene que aportar más.

Tabla 21

P3a. La institución educativa en el que desempeña/ desempeñaba es de nivel:

NIVEL DE LA INSITUACIÓN EDUCATIVA	f	%
Inicial	1	7.69
Básico	11	84.62
Bachillerato	1	7.69
Superior	-	-
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Respecto al nivel de la institución educativa en la que trabajan los titulados 1 que representa el 8% trabaja en educación inicial, 11 que es el 84% en educación básica y 1 que representa el 8% labora en el bachillerato, estos resultados nos dan a entender de que en la educación básica existe mayores ofertas de trabajo, por qué en toda institución educativa existe desde el segundo hasta el séptimo año de básica, mientras que la educación inicial y el bachillerato hay solo en las zonas urbanas y centros parroquiales, las razones es que todos los locales escolares no disponen de infraestructura ni de recursos económicos y didácticos para contar con todos los niveles de educación.

Tabla N°. 22

P.5. ¿Qué tipo relación tiene o tenía con la institución educativa?

RELACIÓN LABORAL DE LOS INVESTIGADOS CON LA INSTITUCIÓN	f	%
Nombramiento	6	46.15
Contrato indefinido	4	30.77
Contrato ocasional	2	15.38
Reemplazo	1	7.69
Otras (propietaria de la institución educativa)		
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a la relación que tienen o tenían con la institución educativa 6 titulados que representan el 46% tienen nombramiento, 4 titulados que representan el 31% tienen contrato indefinido, 2 titulados que representan el 15% trabajan con contrato ocasional y 1 titulado que representa el 8% labora con reemplazo.

En vista que en la actualidad en el presente régimen a optado por dar contratos en vez de nombramientos podemos apreciar que solo un 46% de los titulados trabajan con nombramiento, en los que reciben mejores beneficios y reconocimientos a su ardua labor, mientras que los demás titulados laboran por contrato situación que no satisface en mayor parte a sus intereses y necesidades personales ni familiares porque les pagan un sueldo muy escaso y no reciben los mismos beneficios como los que tenemos nombramiento, existiendo un solo caso que trabaja por reemplazo lo cual dificulta su situación aún mucho más.

Tabla No. 23

P6. ¿La relación laboral es/era...?

LA RELACIÓN LABORAL ES/ERA	f	%
A tiempo completo	12	92.31
A tiempo parcial	1	7.69
Por horas	-	-
Otras	-	-
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Sobre esta pregunta 12 titulados que representan el 92% trabajan a tiempo completo y 1 titulado que representa el 8% lo hace a tiempo parcial.

En esta situación se puede notar que la mayor parte de los titulados trabajan a tiempo completo debido a que están a cargo de un año de básica, por lo que tienen que cumplir el horario diario de clases, no obstante los que trabajan a tiempo parcial deben hacerlo en los diferentes años de básica y en diferentes centros educativos para cumplir con su carga horaria.

Tabla No. 24

P.9. En qué tipo de institución/empresa en la que desarrollan/desarrollaban su trabajo como no docente.

TIPO DE INSTITUCIÓN/EMPRESA	f	%
Administración pública	-	-
Empresa privada	2	15.38
Empresa familiar	3	23.08
Trabajador/a por cuenta propia	1	7.69
No contesta	7	53.85
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

De acuerdo a esta pregunta 2 encuestados que representan el 15% han trabajado antes en una empresa privada, 3 que representan el 23.% han trabajado en una empresa familiar, 1 que representa el 8% ha trabajado por cuenta propia y 7 que es el 54% no contesta.

En lo que respecta a esta pregunta se aprecia que todos los titulados han trabajado antes en un puesto no docente, esto refleja que todos necesitan un trabajo remunerado para poder subsistir y viendo las dificultades que existen en este campo han visto la necesidad de estudiar y seguir capacitándose hasta obtener un título que le dé un trabajo estable.

Tabla No. 25

P10. ¿Qué titulación es /era la exigida en la institución/empresa donde trabajan/trabajaban para el puesto que ocupan/ocupaban?

TITULACIÓN EXIGIDA POR LA INSTITUCIÓN/EMPRESA	f	%
De cuarto nivel (Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado PhD)	-	-
De tercer nivel (Licenciatura, Ingeniería, Economía, etc.)	7	53.85
Ninguna/No se exige titulación	5	38.46
No contesta	1	7.69
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En lo que respecta a la titulación exigida en la empresa o institución para tener acceso al trabajo 7 encuestados que representan el 54% manifiestan que era prioritario el título de tercer nivel, 5 titulados que representan el 38% responden que no se exigía ninguna titulación y 1 titulado que representa el 8% no contesta.

Ante esta situación es evidente que los que contaban con el título de tercer nivel tenían una ventaja sobre los que no disponían de este documento para postularse a cualesquier trabajo es aquí donde juega un papel preponderante la preparación que se haya recibido en las universidades como las instituciones pioneras de nuestra formación porque de ello depende nuestro éxito, mientras que los titulados que laboraban en las empresas de sus familiares no se exigía ninguna titulación, al igual que los que trabajan por cuenta propia.

Tabla N° 26

P.11 ¿Qué tipo de relación laboral tienen o tenían?

RELACIÓN LABORAL	f	%
Laboral indefinida	10	76.92
Laboral de duración determinada	3	23.08
Otras situaciones		
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Sobre el tipo de relación que tenían con la empresa en la que se encontraban laborando 10 titulados que representan el 77% responden que tenían una relación laboral indefinida y 3 titulados que son el 23% su contrato era de duración determinada.

Según estos resultados los titulador que tenían una relación indefinida son los cuentan con una estabilidad laboral debido a que han sabido cumplir con responsabilidad todos las actividades que les ha tocado desempeñar para lo cual ha sido necesario una continua preparación y actualización de conocimientos, mientras que el 23% no tienen las mismas oportunidades debido a que les han realizado contratos temporales solo por un año, como es el caso de la política del gobierno actual.

Tabla N°. 27

P12. ¿La relación laboral es / era?

LA RELACIÓN LABORAL ES/ERA	f	%
A tiempo completo	11	84.62
A tiempo parcial	1	7.69
Por horas	1	7.69
Otras	-	-
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

En lo correspondiente a la relación laboral de los titulados que han trabajado en un puesto profesional no docente, 11 personas que representan el 84% indican que su trabajo era de tiempo completo, 1 titulado que representa el 8% manifiesta que su trabajaba a tiempo parcial, al igual que 1 que representa el 8% responde que su trabajo era por horas.

Los encuestados que laboraban en los puestos no relacionados con la docencia tenían que regirse a un horario de trabajo que ya estaba estructurado dentro de la empresa desde las 7h00 hasta las 17h00, mientras que los que trabajaban en las empresas de sus familiares o por cuenta propia lo hacían por horas o la media jornada.

Tabla N°. 28

P13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como no docente en caso que en la actualidad no trabaje?

TIEMPO (en años) DE DURACIÓN	f	%
0-5 años	11	84.62
6-10 años	1	7.69
11-15 años	1	7.69
15 + años	-	-
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De acuerdo al tiempo que están trabajando en el empleo actual 11 titulados que representa el 84.% laboran entre los 0 a 5 años, 1 titulado que representa el 8% laboran de 6 a 10 años y 1 titulado que representa el 8% labora entre 11 a 15 años.

Sobre esta pregunta podemos mencionar que todos los docentes se encuentran laborando en la actualidad en el campo de la educación, el 84% son docentes jóvenes que recién están trabajando ya sea por contrato o por nombramiento con un espíritu de cambio y superación, existe un solo caso de un docente que labora entre 6 a 10 años lo que significa que ya tiene la experiencia suficiente lo que le permite desempeñar sus labores con éxito, al igual que 1 docente que trabaja entre los 11 a 15 años.

5.4 NECESIDADES DE FORMACIÓN (OBJETIVO 4)

Tabla N°. 29

P.18 ¿Se comunican con soltura en una segunda lengua distinta al español?

SEGUNDA LENGUA	f	%
Quichua	-	-
Inglés	-	-
Francés	-	-
Portugués	-	-
Otros	-	-
No	13	100
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los 13 titulados encuestados que representan el 100% manifiestan que que no se comunican en otra lengua distinta al español.

Ante esta situación es de primordial importancia que la Universidad como eje principal de formación de futuros profesionales del país incremente dentro del pensum de estudio una segunda lengua para que así los que se forman puedan tener mejores opciones de trabajo en el mercado laboral, por que esta es una de las causas para que los titulados no puedan acceder a un trabajo.

Tabla N°.30

P19. Manejo de la informática a nivel de usuario de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

MANEJAN LA INFORMÁTICA A NIVEL DE USUARIO	f	%
Si (Word, Excel, Power Point, Access, Paint, del internet: coreelectrónico, buscadores (yahoo, gmail, google)), facebook, twiter	13	100
No	-	-
No contesta	-	-
TOTAL	13	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta pregunta se puede ver que los 13 titulados que representan el 100% manjan la informatica a nivel del usuario.

Hoy para poder ejercer cualesquier profesión es necesario tener conocimiento básico sobre el manejo de la informática para poder investigar de los diferentes temas y para la auto educación y capacitación ya que hoy en este mundo globalizado todo gira alrededor de la tecnología, por lo que es necesario prepararles a nuestros estudiantes dentro de este ámbito.

Tabla N° 31

P20. ¿Los cursos de capacitación en los que requieren actualización profesional son?

CURSOS DE CAPACITACIÓN	f	%
Didáctica y Pedagogía	8	26,67
Manejo de herramientas relacionadas con TIC	5	16,67
Temas relacionados con su área de formación	3	10
Organización y Gestión de centros educativos	2	6,67
Diseño y planificación Curricular	9	30
Educación en valores	1	3,33
Otros	1	3,33
No me interesan	1	3,33
No contesta		
TOTAL	30	100,0

Encuesta Personal Fuente :María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo referente a los cursos en los que los titulados requieren capacitación son: 8 docentes que representan el 26,67% manifiestan que les gustaría capacitarse en didáctica y pedagogía, en el Manejo de herramientas TIC 5 docentes que constituyen el 16,67%, en Temas relacionados en su área de formación 3 que representan el 10%, 2 docentes en Organización y gestión de Centros educativos que representan el 6,67%, En diseño y Planificación Curricular 9 docentes que representan el 30%, 1 en Educación en valores que representa el 3,33, 1 en Otros temas relacionados con la docencia que simboliza el 3,33% y finalmente 1 docente que representa el 3,33 que da a conocer que no le interesa ningún curso de capacitación.

Con estos datos se puede deducir de que hoy en día existe una gran demanda de talleres de formación profesionalización docente, razón por la cual el Gobierno de turno se encuentra empeñado de que todos los docentes se capaciten con el único propósito de mejorar la calidad educativa en cada institución ya sea de nivel pre-primario, secundario o superior

CUESTIONARIO EMPLEADORES /DIRECTIVOS

SITUACIÓN LABORAL (OBJETIVO 2)

Tabla N° 1

P6. ¿Qué tipo de incentivos se tienen considerados por parte de la Institución educativa, descríbalas?

ITEMS	f	%
Reconocimiento Público en las horas cívicas	1	50%
Delegar para que asuman responsabilidades en las diferentes comisiones	1	50%
TOTAL	2	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta 1 directivo que representa el 50% contesta que asigna comisiones, 1 directivo que representa el 50% manifiesta que realiza reconocimientos públicos.

Al respecto se divisa que la formación recibida en la universidad está respondiendo de manera efectiva a los requerimientos del campo laboral por que los titulados asumen con responsabilidad sus obligaciones por lo que se hacen merecedores a un reconocimiento en las instituciones en la que están prestando sus servicios.

Tabla. N°2

P.8. ¿Cuáles son las expectativas con respecto al personal docente, que demanda de ellos?

ITEM	f	%
Que cumplan su labor y sus funciones con responsabilidad	2	66.67
Manejo de la informática a nivel básico	1	33,33
TOTAL	3	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Sobre las expectativas del personal docente que tienen las autoridades, los 2 directivos que representan el 67% coinciden en la idea de que los docentes cumplan su labor y 1 que representa el 33% dice que maneje la informática básica.

De esto se deduce que a los titulados les sirve de base los conocimientos adquiridos durante su formación en la universidad, en la que se pone énfasis en la responsabilidad, ya que al ser una educación a distancia depende de los estudiantes para salir adelante en los distintos ámbitos de su formación.

Tabla N°3

**P.10. Además de la carga docente ¿Qué otras actividades realiza el profesional?
(Por ejemplo: supervisión de campos de acción (alfabetización, cruz roja, servicio de rentas internas, educación vial, inspector, otras) Descríbalas:(graduados en la UTPL)**

ITEMS	f	%
Coordinadora de la comisión de medio ambiente.	1	50%
Ningún otro cargo	1	50%
TOTAL	2	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En ésta pregunta de los dos directivos encuestados 1 directivo que representa el 50% contesta que la titulada a parte de la función docente , es también coordinadora de la comisión de medio ambiente y 1 directivo que representa el 50% contesta que no ejerce ningún otro cargo.

Según los resultados obtenidos en esta pregunta se aprecia que la responsabilidad con la que actúa los docentes es en recurso de gran importancia para que los demás confíen en sus fortalezas y sientan que somos capaces de asumir otras responsabilidades a parte de la labor profesional asignando diferentes comisiones, como es el caso de la titulada que labora en la institución encuestada, lo cual es muy importante en el ámbito laboral.

Tabla N°4

P.11.Los docentes de la institución, ¿tienen habilidades adicionales como un valor agregado a la docencia? (graduados en la UTPL)

ITEMS	F	%
Cumplir a cabalidad los objetivos planteados en el plantel.	1	50%
No contesta	1	50%
TOTAL	2	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De acuerdo a esta pregunta 1 empleador que representa el 50% responde que cumplir con los objetivos de la institución y 1 directivo que representa el 50% no contesta.

Es importante que el docente sea persona honesta y responsable en todas las actividades que demanda nuestra profesión puesto que toda institución educativa dentro de su plan de desarrollo tiene varios objetivos que persiguen con el afán de llegar a la excelencia educativa, por esta razón es importante que las instituciones formadoras de docentes desarrollen y potencien en el futuro profesor destrezas y habilidades que le van a servir durante su profesión y porque no en nuestra vida.

CONTEXTO LABORAL

Tabla N° 5

P1 ¿Cuáles son los requisitos exigidos en su institución para postular un cargo docente?

ITEMS	f	%
Poseer un título como docente en educación Básica.	2	100
	-	-
	-	-
TOTAL	2	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los requisitos exigidos para postular al cargo docente, 2 autoridades que representan el 100% contestan que es necesario el tener un título docente.

Por la razón antes mencionada y de acuerdo a los requerimientos de la sociedad, es importante la formación y capacitación continua para tener acceso al campo laboral e insertarse en su contexto de forma efectiva y contribuir al desarrollo de la comunidad y del país.

Tabla N° 6

P2. ¿Durante el último año, ¿ha recibido solicitudes de empleo en la institución educativa?

ITEMS	f	%
SI	-	-
NO	2	2
TOTAL	2	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En lo referente a esta pregunta las dos autoridades que representan manifiestan que no han recibido solicitudes de empleo, lo que demuestra que los titulados de la UTP se encuentran en una situación que es importante para sus propios intereses.

Tabla N°7

P3. ¿Requiere de más personal docente?

ITEMS	f	%
SI	-	-
NO	2	2
TOTAL	2	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANALISIS E INTERPRETAICÓN DE DATOS.

En lo que respecta a esta pregunta el 100% de los encuestados responden que no requieren de más personal docente.

Tabla N°8

P. 4. ¿Cómo considera el desempeño de los docentes con experiencia y los que recién ingresan a la institución educativa?

ITEMS	f	%
Docentes con experiencia .ideas positivas que ayudan a la marcha del plantel	1	25
Positiva que aportan al buen desenvolvimiento del plantel	1	25
Seguros en su forma de trabajar	2	50
TOTAL	4	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Sobre los docentes con experiencia el 25% manifiestan que son personas con ideas positivas, las 2 autoridades que representan el 50% coinciden en que son seguros en su accionar, y 1 de ellos que representa el 25% manifiesta que aportan al desarrollo del plantel. Según los resultados obtenidos la experiencia que tenga el docente es tan importante como su formación y actualización para que aporten ideas positivas y por ende al desarrollo del plantel.

Tabla N°9

P.4.1. Docentes que recién ingresan.

ITEMS	f	%
Docentes que ingresan tienen aspiraciones de superación.	2	50
Dispuestos a recibir sugerencias.	1	25
Aceptan críticas constructivas	1	25
TOTAL	4	100,0

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En cuanto a los docentes que recién ingresan así mismo las 2 autoridades que representan el 50% en relación a las demás opiniones sobre esta pregunta manifiestan que los recién ingresados tienen aspiraciones de superación, mientras que uno de ellos que representa el 25% opina que aceptan críticas constructivas, y el otro que representa el 25% responde que están dispuestos a recibir sugerencias.

Tabla N° 10

P.5. ¿En relación al mejoramiento y desarrollo profesional en la institución educativa ¿Se han planificado cursos de formación continua en los últimos años?

ITEMS	f	%
Asistencia a los cursos dictados por el gobierno y la Universidad	2	50
Uso adecuado de las TIC	1	25
Evaluación de procesos	1	25
No contesta		
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta personal

ELABORACIÓN: María Eugenia Picón y César Sacta

Análisis de resultados.

De acuerdo de mejoramiento profesional en las dos instituciones que representan el 50% asisten a los cursos dictados por el gobierno, el 25% manifiesta que se ha planificado dentro de su institución un curso de manejo de las TIC, otro 25% expresa que se han dado cursos de evaluación de procesos. Ante estas respuestas se evidencia que los titulados reciben capacitación constante en las instituciones en las que se encuentran laborando, por lo que es importante que la Universidad en su plan de trabajo organice cursos para los titulados para que estén actualizados

Tabla N° 11

P.7. ¿Cuáles son los factores que, según usted, favorecen un buen desempeño laboral?

ITEMS	f	%
Una actitud positiva en todo lo que realizan.	1	25
Retroalimentación de contenidos.	1	25
Capacitación permanente.	2	50
No contesta		
TOTAL	4	100,0

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De acuerdo al desempeño laboral los 2 encuestados que representan el 50% manifiestan que un factor importante es la capacitación, 1 que representa el 25% opina que una actitud positiva, y el otro 25% responde que es necesario la retroalimentación de contenidos. De acuerdo a las opiniones vertidas por los encuestados se puede resaltar que la capacitación es un factor importante para el buen desempeño laboral, al igual que una actitud positiva son factores tan importantes en todo campo de labores.

Tabla N° 12

P.9.En torno a las tareas que ejecuta el docente, ¿Qué actividades realiza el personal en la institución? (graduados en la UTPL).

ITEMS	f	%
Cumplir con las obligaciones de la comisión que representan	1	33.33
Participar en las actividades curriculares	1	33.33
Profesor de nivel básico.	1	33.33
No contesta	-	-
TOTAL	3	100,0

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Según los resultados obtenidos existen el 33% manifiesta que el titulado es profesor de nivel básico,1 empleador que representa el 33% responde que participa en actividades curriculares, el 34% de las opiniones responde que cumplir con las obligaciones nos da a conocer que los titulados si están laborando dentro del ámbito para el que se formaron, lo cual demuestra que la universidad está logrando con los objetivos que se ha planteado de la formación docente.

Es importante resaltar que la población de titulados asignados por la Universidad para que sean investigados era de 16,pero debido a que tres de ellos se habían cambiado de lugar de residencia y sus números de teléfono ya no les pertenecía no se pudo localizar a pesar que se recurrió a todos los medios posibles, se acudió al centro universitario de Cuenca, se realizaron llamadas telefónicas a centro universitario de Loja, pero todo esfuerzo fue negativo; esta situación se puso en conocimiento del señor Director del Proyecto de Investigación Nacional Ing. Fabián Jaramillo de manera oportuna , es por este motivo así que se tomó como muestra representativa a 13 titulados que representan el 87.5% como el 100%.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- EL 84.62% de los docentes encuestados han obtenido su titulación en Educación Básica, mientras que el 15.38% en Físico Matemático; y todos ellos se encuentran ejerciendo la profesión, por lo que se concluye que dentro de esta especialidad existe gran demanda en el ámbito laboral, razón por la cual los docentes deben estar en una continua formación, para cumplir las demandas de la sociedad.
- El 53.85% de los titulados se encuentran laborando en el sector urbano y el 43.15% en el sector rural, esto se debe a que en los sectores urbanos existen unidades educativas que cuentan con todos los años de educación básica y con las comodidades necesarias tanto para los estudiantes como para los docentes, lo que no ocurre en el sector rural en donde hay solo desde el segundo hasta el séptimo año, por lo que se divisa que el gobierno ha priorizado la inversión en los centros educativos de la ciudad.
- Según las encuestas realizadas el 84.62% de docentes son mujeres, mientras que el 15.38% son varones en ambos casos una mayor cantidad son personas jóvenes, esta situación nos lleva a concluir que las mujeres optan por esta profesión debido a que se labora solamente la media jornada y el resto de tiempo se pueden dedicar a sus hogares, mientras que los varones prefieren otros trabajos a tiempo completo por lo que generan mayores ingresos económicos.
- El 100% de los docentes encuestados manifiestan que no se comunican con soltura en una segunda lengua distinta al español.
- De acuerdo a los resultados obtenidos un gran porcentaje de los docentes requieren de varios cursos de capacitación por lo que el 26.67% requiere capacitarse en Didáctica y Pedagogía, el 16.67% en el Manejo de herramientas

relacionadas con tecnologías, el 10% en temas relacionados con su área, 6.67% en Organización y Gestión de Centros Educativos, el 30% en Diseño y Planificación Curricular y el 3.33% en Educación en valores, y en diversos Ejes Transversales.se hace evidente la necesidad de estar actualizados para poder enfrentar los retos que nos impone la sociedad actual.



6.2 Recomendaciones.

- La Universidad dentro de su pensum de estudios debe agregar la informática como un asignatura para todas las especialidades en vista que algunos de los titulados investigados no tienen conocimientos suficientes sobre la misma y de acuerdo a la realidad actual de la sociedad, la informática y computación es un recurso indispensable que está inmerso en todos los empleos del mercado laboral.
- Es conveniente que las instituciones educativas que forman docentes, entre ellas la UTPL organice cursos de capacitación en coordinación con el Ministerio de Educación, en diferentes temáticas de acuerdo a los requerimientos de la de la sociedad y de manera en especial para quienes se formaron dentro de su institución
- En vista que los titulados investigados continúan estudiando en la universidad es importante que la misma baje los costos económicos para que aquellos que han estudiado en sus aulas puedan continuar preparándose.
- Dentro del pensum de estudios de la UTPL se debe incorporar el área de idiomas, así como la informática como áreas fundamentales, para la obtención del título, situación que abrirá nuevas oportunidades de trabajo
- Es prioritario de que los centros de formación docente asesorarles a los jóvenes durante el periodo pre-universitario a optar por la especialidad de la docencia, ya que la educación es primordial para el desarrollo del país.

7. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

Educación Superior. http://www.aneca.es/modal_eval/docs/doc_conv_aneca1.pdf

Manuales de Educación.

Autor: Miguel Pérez Fernández

Editor: Siglo XXI de España Editores.

Morín, Edgar (1999). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro UNESCO París (Zabalza, 2003, pp. 126-127).

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) • 3 • Rosa María González Tirados, Viviana González Maura

Rosa María Torres Publicado en: *Nuevas formas de aprender y enseñar*, UNESCO-OREALC, <http://www.fronesis.org>

TEJADA, José. (1999). "El formador ante las NTIC: nuevos roles y competencias profesionales".

Comunicación y Pedagogía, 158, pp. 17-26" Delors J., (Comp) (1996). Los cuatro pilares de la educación.

WWW.OEI.ES/NOTICIAS/SPIP.PHP?ARTICLE3869

www.rieoei.org/rie22a06.htm

www.global.net/iepala/global/fichas.php

ANEXOS





Centro Universitario de Cuenca



Fotografía N° 01 La titulada de la UTPL quién colaboró con la encuesta.



Fotografía N° 2 El señor Director de la Escuela "Nicolás Sojos" presto a colaborar con los egresados de la UTPL.



Fotografía N° 3 Los egresados de la UTPL, contaron con la colaboración de los diferentes docentes de las diversas instituciones educativas en la Provincia del Azuay.



Fotografía N° 4 La titulada prestó su apoyo y a la vez nos incentivo a seguir adelante.



Fotografía Nº 5



Fotografía Nº 6 titulada del Cantón Gualaceo en el momento que llenaba los cuestionarios.



Fotografía N° 7 todos los titulados de la UTPPL prestaron su colaboración de manera desinteresada.