

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

TEMA:

**LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES, ANTE LA AUSENCIA DE LA
FIGURA PATERNA Y SU INCIDENCIA ACADÉMICA EN LOS
ADOLESCENTES DE LOS CUARTOS CURSOS DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO SAN LUIS GONZAGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010**

**TESINA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAESTRIA EN
PEDAGOGÍA**

AUTOR: XAVIER GIOVANNI ROMERO DÍAZ

DIRECTOR: MGS. JOSÉ LUIS ARÉVALO TORRES

**CENTRO UNIVERSITARIO
QUITO - 2010**

CERTIFICACIÓN

Loja, 28 de mayo del 2010

Mgs. JOSÉ LUIS ARÉVALO TORRES

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencia de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

f: _____

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f. _____
Xavier G. Romero D.
C.I. 1709344988

DEDICATORIA

A mi madre

Por su extraordinaria fuerza y eterna compañía.

AGRADECIMIENTO

La presente tesina va dirigida con una expresión de gratitud, para la Universidad Técnica Particular de Loja, que con nobleza y entusiasmo, vertieron su apostolado y enriquecieron mi quehacer profesional.

GRACIAS

Contenido

1.	PRELIMINARES.....	¡Error! Marcador no definido.
2.	INTRODUCCIÓN.....	4
3.	PROBLEMATIZACIÓN.....	5
4.	JUSTIFICACIÓN.....	7
5.	OBJETIVOS.....	9
6.	MARCOS DEL PROYECTO.....	10
6.1	MARCO INSTITUCIONAL.....	10
6.2	MARCO TEÒRICO.....	17
7.	DISEÑO METODOLÒGICO.....	31
8.	RESULTADOS.....	35
9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	49

TEMA:
LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES, ANTE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SU INCIDENCIA ACADÉMICA EN LOS ADOLESCENTES DE LOS CUARTOS CURSOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO SAN LUIS GONZAGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010

1. PRELIMINARES

El problema que ha sido diagnosticado entre los estudiantes de los cuartos cursos, del Colegio Gonzaga, entre otros, es que un porcentaje bastante significativo de estudiantes, muestran calificaciones bajas y conflictos intrafamiliares, que se derivan de la ausencia de la figura paterna.

El colegio San Luis Gonzaga de la Compañía de Jesús, ubicado en el Sector de la Armenia, en el valle de los Chillos, fue la institución educativa en donde se realizó el proceso de investigación, orientándose específicamente con los estudiantes de los cuartos cursos de bachillerato, por considerar su etapa de desarrollo cronológico, como un punto de referencia significativa, para el diagnóstico y solución de estos conflictos.

La planificación del proyecto de investigación, fue fruto de un diálogo abierto y sincero, con un estudiante de segundo curso, que entre llantos y angustias, se mostró como un libro abierto, ante su profesor de ciencias, en el cual indicaba de modo doloroso, los conflictos que su situación de ser hijo de madre soltera, le aquejaban; tales conflictos se fueron acrecentando, hasta que en cuarto curso se hicieron muy evidentes. Cabe resaltar que la ausencia de la figura paterna en los adolescentes, no era un caso aislado, sino que más bien era un problema, en el que se hallaban algunos estudiantes.

Por tanto, se procedió a presentar un proyecto de investigación, que ayude a los estudiantes a superar estos conflictos, mejorar su rendimiento académico y mejorar sus relaciones consigo mismos y con sus semejantes. Se optó con realizar una encuesta a los chicos, tabular los resultados de la misma y posteriormente a tomar acciones que ayuden a solucionar tales conflictos.

Como es conocido por todos, la presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, y la pérdida de contacto afectivo con los mismos, pueden ocasionar una serie de graves conflictos en el desarrollo emocional, intelectual y social de los adolescentes, que en un futuro próximo, se pueden agravar, si no son detectados a tiempo y solucionados a la brevedad posible.

Tales conflictos necesariamente tendrán que ver con el fracaso escolar, la conducta antisocial, dejadez, vagancia, consumo de productos tóxicos e incluso conflictos en su orientación sexual.

Por ello se consideró de suma importancia, la factibilidad de un proyecto investigación que de soporte a los chicos y chicas, desde las esferas de la afectividad y de su responsabilidad académica.

El aporte general del proyecto, será primero el de concienciar ante la comunidad educativa Gonzaga, los problemas que genera la ausencia del padre en nuestros estudiantes y, segundo, generar posibles mecanismos de solución.

2. INTRODUCCIÓN

Hay muchos estudiantes que se encuentran adornados de una linda manera de ser, respetuosos y con una delicadeza de trato hacia sus compañeros y profesores, que resulta ciertamente un placer el inmiscuirse en su proceso de enseñanza.

Las madres de familia, que con carencias de todo tipo, se han volcado con sacrificio, a la formación de sus hijos, nos brindan ejemplo de no desmayar ante los avatares de la vida.

Triste es notar que la ausencia del padre, dentro del núcleo familiar, puede traer grandes y desastrosas consecuencias, en el desarrollo de un adolescente.

Estos hechos que se manifiestan de modo ya corriente en nuestra sociedad, y que afectan a los escolares, nos invitan a crear posibles soluciones, para poner un freno a una sociedad, que a la larga se va convirtiendo en frustrante.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre – mujer completos, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Es importante la educación familiar, puesto que:

- Desde el punto de vista biológico, todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto.
- Desde el punto de vista psicológico, en la medida en que un cerebro está más evolucionado, más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda de un adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso.
- Desde el punto de vista sociológico, el influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración.

Tomando en cuenta todos estos puntos de vista, la ausencia de la figura paterna, durante la vida escolar de los estudiantes, podría originar en ellos la ausencia de autonomía, dificultad en las relaciones interpersonales, descontextualización del amor, desvalorización de su autoestima y baja notable en el rendimiento académico.

Por lo tanto es de suma importancia, tomar atención a aquellos estudiantes que, por cualquier razón, se están desarrollando sin contar con la presencia de su padre, caso contrario, las consecuencias emocionales, afectivas, espirituales, en su edad adulta, podrían ser desastrosas.

La formación académica y humana permanente de los chicos y chicas, del colegio Gonzaga, ante esta problemática, he ahí su factibilidad, son un conjunto de elementos de una estructura diseñada para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, basada en una serie de actividades que potencien los valores familiares y, están diseñadas para presentar alternativas de solución a los conflictos de los adolescentes, diagnosticados como importantes.

3. PROBLEMATIZACIÓN

La familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía seguridad y socialización.

El matrimonio y la maternidad son preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa y la mayor parte de los países occidentales reconocen la relación de la familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven solo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

En la sociedad ecuatoriana y de modo particular en la sociedad quiteña, motivo del proyecto de investigación, la unidad familiar, ya no solo se debe a razones de soltería, viudedad o divorcio, sino también a razones de migración.

Las funciones que antes desempeñaban las familias, son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo normalmente se realiza fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporciona el Estado o grupos privados. La familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, todo ello debido a la industrialización de la sociedad y a la falta de responsabilidad de uno de sus actores. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En nuestra sociedad la mujer ya puede ingresar o reingresar a un mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se han producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

Las últimas décadas han traído cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico, cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de modo más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados, aunque este todavía no es el caso de nuestra sociedad ecuatoriana.

En el colegio Gonzaga, la presencia de familias monoparentales, ha ido en aumento, debido a los procesos de migración, soltería, viudedad, etc. lo que ha dado como

resultado chicos y chicas que se están desarrollando en condiciones poco favorables, en relación a aquellos chicos y chicas, que han sido fruto de familias nucleares.

Las familias monoparentales han traído a los hijos conflictos que tienen que ver con la falta de protección, compañía, seguridad y socialización, que solo la familia nuclear bien conformada, puede brindar.

Los hijos de familias monoparentales “viven solos” sin fuentes de afecto y apoyo emocional del padre, lo que en algunos casos les ha producido apuros de toda índole, que en su vida escolar, se ha traducido en bajas calificaciones, autoestima menoscabada y problemas relacionales.

4. JUSTIFICACIÓN

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos, padres e hijos, que se constituyen en una comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos, ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Los miembros de las familias monoparentales, su entorno social, su educación, son los beneficiarios de un proyecto, que ayude a superar la tristeza, la falta de concentración, la autoestima baja, el escaso rendimiento escolar entre otras puntualizaciones; que son los signos y síntomas que presentan un porcentaje realmente significativo de estudiantes, debido a la ausencia de la figura paterna en el seno familiar.

La búsqueda de modelos de identificación y la búsqueda de una persona ideal, en la cual depositar toda la carga emocional de los adolescentes, puede llevar a realizar un proyecto educativo en el desarrollo de la afectividad.

El sistema educativo debe prestar atención inmediata y selectiva, a aquellos estudiantes que carecen de la figura paterna en el seno familiar; para descargar todas aquellas emociones y afectos malsanos de odio, vergüenza e ira que en ellos se han ido forjando a lo largo de sus primeras etapas de desarrollo.

Es menester brindar seguridad a los chicos y chicas con este grave conflicto y empoderarlos hacia relaciones racionales, basadas en el perdón y sobre todo en el amor; dichas relaciones deben propender manejar la tristeza, aumentar la concentración, elevar la autoestima y mejorar el rendimiento escolar; así como el de potenciar seres humanos felices y realizados.

Creo firmemente, que este proyecto podría de alguna manera sostener emocionalmente a los adolescentes y propiciar un mejoramiento significativo de sus calificaciones. Los materiales y medios que utilizaremos para un feliz término de este proyecto, tienen que ver con encuestas, charlas, test, talleres, acompañamientos, videos, etc.

Es importante identificar los roles de papá, mamá e hijos en la estructura familiar y reconocer que la ausencia de uno de ellos, es causa de conflictos, que a la larga llevan a un desequilibrio emocional y a relaciones adultas conflictivas.

El proyecto que se presenta tiene como destinatarios principales a los estudiantes en conflictos y también a los miembros de la familia, que van a ser los beneficiarios directos.

Seguro estoy que la tarea no va a estar exenta de dificultades, que a los mejor tengan que ver con un limitado tiempo de ejecución, tal vez sus representantes se muestren reacios a este tipo de acciones, o quién sabe, los mismos estudiantes, por alguna razón, no deseen realizar este trabajo de superación personal.

El proyecto tendrá una duración de 9 meses calendario, es decir, un año escolar.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Permitir que los estudiantes del cuarto curso del colegio Gonzaga, que se desarrollan sin contar la presencia del padre, se desenvuelvan, social, académica y afectivamente en el buen vivir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Proporcionar herramientas a los adolescentes en conflicto, fruto de la ausencia de su padre, para que se desarrollen como adultos responsables en el aspecto emocional y académico.
2. Facilitar la descarga de emociones negativas en los estudiantes y prepararles para una vida futura libre de falsedades en el mundo emocional, con rapidez.
3. Desarrollar variadas actividades que promuevan la formación de individuos sanos y equilibrados, libre de prejuicios y competentes en el desarrollo de sus relaciones afectivas interpersonales, con amor.

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1 MARCO INSTITUCIONAL

El Colegio Gonzaga, es un colegio privado que pertenece a la Compañía de Jesús, como tal, es miembro de la Red de Colegio Jesuitas del Ecuador, que a su vez forma parte del continuo educativo o sistema de educación jesuita, extendido a nivel latinoamericano y mundial, en alrededor de 68 países.

La propuesta educativa del Colegio Gonzaga se inspira en la espiritualidad ignaciana y en los lineamientos pedagógicos que aquella ha generado. Una de sus claves fundamentales es “buscar y hacer la voluntad de Dios”, en este sentido pretende una forma de liderazgo en que los educandos sean hombres y mujeres en plenitud que presenten su servicio con excelencia al prójimo.

Su propósito es formar integralmente a los estudiantes con el fin de hacerlos competentes para resolver los problemas que su entorno les plantea. En este sentido, el currículo apunta a dar una formación que abarque la totalidad de la persona y sus aspectos fundamentales, para poder contribuir a su realización plena. Para lograr esa formación integral se propone desarrollar ocho dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, corporal, estética, socio-política y comunicativa.

Otro rasgo característico de la educación jesuítica es el liderazgo, que no se refiere únicamente al proceso de crear líderes para que influyan sobre seguidores a fin de conseguir los objetivos organizacionales, sino que es un liderazgo de tinte ignaciano que pretende hacer de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, líderes que asuman y se comprometan con la misión que el colegio tiene en la sociedad ecuatoriana actual, y que busca contribuir a la formación integral de los estudiantes, mediante acciones concretas que configuren en ellos ese liderazgo que los antiguos jesuitas llamaban modo de proceder, y signado al decir de Chris Lowney, por cuatro principios fundamentales: heroísmo, ingenio, amor y autoconocimiento de sí mismo.

Por esta misma razón, entre los valores que queremos promover están aquellos que enfatizan las dimensiones socio-política, ética y espiritual que son las que más refleja la interacción del colegio con la comunidad del entorno inmediato. Esos valores, como la interioridad, la responsabilidad, el respeto mutuo, la paz y el compartir, se traducen

en comportamientos acordes con lo que cada uno es en sí mismo, y en relación con Dios, con los demás y, con las cosas del mundo.

El planteamiento práctico de nuestra pedagogía es el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI). Este paradigma encierra todos los lineamientos metodológicos y didácticos, mediante los cuales llevamos al aula de clase los principios y valores de la Educación Jesuítica; a través de sus cinco momentos

- Contexto
- Experiencia
- Reflexión
- Acción
- Evaluación.

El PPI nos conduce a un aprendizaje significativo y contribuye a lograr la formación integral, ya que enseña a ver la realidad en su **contexto** social y personal, integra la **experiencia** que relaciona pensamiento, sentimiento y acción, mediante la **reflexión** provoca el análisis crítico de la realidad que debe conducir a una **acción** en la que se demuestre el compromiso con ese medio del que se forma parte; finalmente, mediante la **evaluación** exige a cada uno la revisión permanente de los resultados como camino hacia la excelencia.

El PPI es un paradigma de pedagogía integral, cuyo modelo enseñanza aprendizaje se explicita en la constante interrelación de experiencia-reflexión y acción, siendo la reflexión el elemento clave que se desarrolla a través de diversos pasos metodológicos, como el trabajo personal y grupal, las ayudas de las tecnologías de la información y la comunicación, la clase comunitaria, etc., además, es flexible pues se adapta a acoge los aportes de las tendencias psicopedagógicas contemporáneas.

VISIÓN

Desde la comunidad de educadores ignacianos, el Colegio Gonzaga, pretende lograr un cambio en nuestra sociedad, formando personas transparentes, honestas, solidarias, con espíritu de justicia hacia los demás, abiertas a procesos de transformación, intelectualmente competentes, comprometidas en la construcción de un Ecuador más justo y humano, que tengan como ejemplo a Cristo Jesús.

MISIÓN

Somos una comunidad educativa ignaciana, que desde los lineamientos de la red de colegios y unidades educativas de la Compañía de Jesús, colaboramos en la formación integral de hombres y mujeres para los demás, gestoras de su propia historia y promotoras de una sociedad ecuatoriana justa, ética y equitativa.

NUESTRA FORMACIÓN INTEGRAL

Inspirados en una tradición educativa de casi cinco siglos, cuya fuente específica son los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, en el Colegio Gonzaga pretendemos formar seres humanos, hombres y mujeres contextualizados en la realidad latinoamericana y preparados para participar en la construcción de un nuevo modelo de sociedad según los principios del Evangelio.

La antropología ignaciana reconoce a la persona humana, integral e integrada, como el centro de su actuar, integral en sus múltiples dimensiones que deben ser desarrolladas como dones de Dios para el servicio, e integrada a la historia de una comunidad específica, aunque abierta a la humanidad entera.

Este afán requiere que todos quienes conformamos la comunidad educativa participemos también de este proceso, que se hace realidad en la práctica cotidiana, cuando nuestra institución es capaz de inspirar los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en la “puesta en obra” o ejecución de cada una de ellas.

Para lograr se propone desarrollar ocho dimensiones fundamentales:

- Ética

Que es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de los principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones, para sumirlas con responsabilidad.

- Espiritual

Que es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender, ir más allá de su existencia; para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida.

- Cognitiva

Que es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea, formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no solo la puede comprender sino que además interactúa con ella, para transformarla.

- Afectiva

Que es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestarse sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a constituirse como ser social.

- Estética

Que es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo misma y con el mundo desde su propia sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.

- Corporal

Que es la condición del ser humano, quién como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia “material” para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

- Socio – política

Que es la capacidad de la persona para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que pueda transformarse y transformar en el que está inmerso.

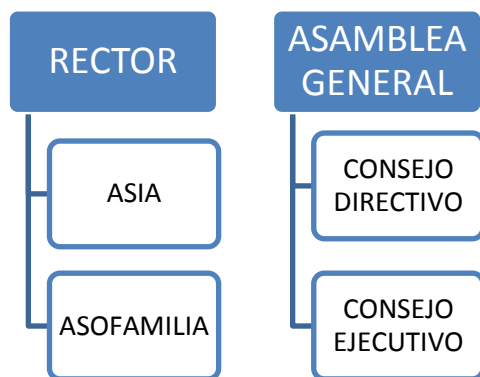
VALORES QUE QUEREMOS PROMOVER

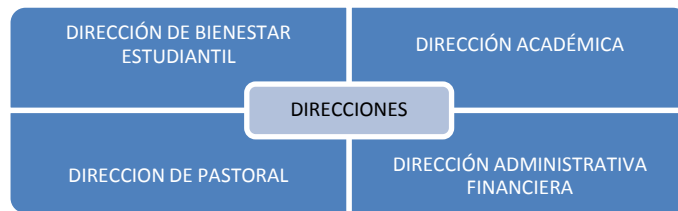
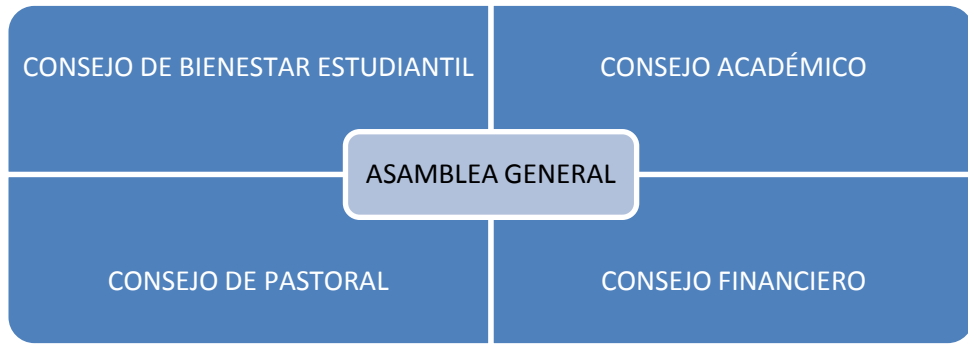
El Colegio Gonzaga promueve un pensamiento alternativo al hoy dominante con diversas estrategias y, entre ellas, una educación en valores que ayude a interiorizarlos y a responder activamente, oponiéndose a las corrientes e ideologías que deshumanizan, marginan en la pobreza a las mayorías y alienan mediante las lógicas del mercado y del consumismo.

Nuestra educación promueve prioritariamente valores tomados del Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús para América Latina.

- Amor, en un mundo que se muestra más egoísta e indiferente.
- Justicia, frente a tantas y cotidianas formas de injusticia y exclusión que vivimos en nuestros ambientes.
- Paz, en oposición a la violencia.
- Honestidad, frente a la corrupción que tanto ha marcado el actuar de sociedades como la nuestra.
- Solidaridad, en oposición al individualismo y a la competencia, como normas exclusivas, especialmente en lo social y económico.
- Sobriedad, en oposición a una sociedad basada en el consumismo.
- Contemplación y gratuidad, en oposición al pragmatismo y utilitarismo.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL







MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

La pedagogía ignaciana se ha consolidado en la Tradición Educativa de la Compañía de Jesús y, es el modelo pedagógico institucional.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano es la estrategia que eligen los educadores y los educandos para:

- Redescubrir la propia realidad personal y “ordenarla”, mejorándola progresivamente hasta la plenitud.
- Reubicarse en la realidad envolvente en el mundo, y ser el “instrumento apto en las manos de Dios” y transformarlo.

Es una mediación entre los “sujetos” y el “mundo”.

Es un instrumento para la mejor interpretación de la realidad y para el cambio.

Es un proceso psicosocial que inspirado en la espiritualidad ignaciana, la encarna en nuestra pedagogía.

El PPI es un proceso, consciente, dinámico, que se realiza en cinco momentos, sucesivos y simultáneos, porque cada uno de ellos se integra con los demás, de tal manera, que se afectan e interactúan durante todo su desarrollo.

La aplicación de este proceso pedagógico no se refiere exclusivamente al proceso educativo a nivel del aula y de la relación educativa – educador; es necesario aplicarlo también a todo el entorno institucional que lo soporta ya que de lo contrario podría darse el peligro de contradecir institucionalmente lo que se pretende lograr. Toda la institución educa.

Los cinco momentos del Paradigma son:

1. Situar la realidad en su contenido
2. Experimentar vivencialmente
3. Reflexionar sobre esta experiencia
4. Actuar consecuentemente
5. Evaluar la acción y el proceso seguido (1. Propuesta educativa de la Compañía de Jesús, 2005: 232).

6.2 MARCO TEÒRICO

A. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos, padres e hijos que se constituyen en comunidad, a partir de la unidad hombre – mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o personas del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares, casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la constituyen como “unidad de equilibrio humano y social”

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos, ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre – mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano

¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

BIOLÓGICAMENTE

Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto.

PSICOLÓGICAMENTE

En la medida en que un cerebro está más evolucionado, más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda de un adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso.

SOCIOLÓGICAMENTE

El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración.

B. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS

PONER LÍMITES A NIÑOS Y ADOLESCENTES

Una de las grandes dudas de padres y madres en la educación y socialización de sus hijos e hijas es referente a los límites que deben imponerles en sus actitudes y comportamientos. ¿Cuándo hay que recriminar, advertir o castigar? ¿En qué momento el ejercicio de la autoridad pasa de lo necesario a lo abusivo? ¿Cómo podemos guiar a nuestros hijos sin generar tensiones innecesarias? Las preguntas se amontonan y no siempre se encuentran respuestas. Un primer paso, para afrontar estas dificultades consiste en tomar conciencia de que no es beneficioso, para pequeños ni para adultos, proteger y excusar por sistema la actitud de los hijos e hijas.

Las consecuencias de la permisividad total y la sobreprotección pueden ser muy negativos.

DEL AUTORITARISMO A LA LIBERTAD

Muchos investigadores aseguran que la experiencia familiar de los actuales progenitores ha influido de forma notable. Hace veinte años, adultos formados con una educación familiar estricta se estrenaron en la tarea de ser padre o madre, convencidos de que había que superar el autoritarismo que habían sufrido. Eso empujó a muchos de ellos a dejar hacer, a no llevar la contraria al hijo o hija, para que no sufriera traumas psicológicos, a no usar castigos como método de aprendizaje, a satisfacer caprichos, a proteger a los hijos e incluso desprestigiar en algunos casos a otros.

LA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y EL AUTOCONTROL

En la educación de un hijo no se pueden evadir las normas ni la jerarquía. Los hijos aprenden que cuando su madre o su padre dicen que no, esa decisión es inamovible. La frustración que le generará es inevitable, pero debe aprender a tolerarla y convivir con ella, porque las normas son precisamente las que le dan seguridad y le enseña a confiar en su criterio sólido.

Ante una pataleta o un enfado, se le puede ignorar hasta que recobre la calma, pero no celebrar que se ha tranquilizado ni negar el conflicto. Tras perder el autocontrol y recuperar la tranquilidad, el hijo (a) aguarda expectante. La indiferencia le dolerá más que un castigo ponderado, por lo que conviene hacerle ver lo estéril de su comportamiento con un ejercicio de la autoridad que le permita aprender algo de la experiencia.

PONER LÍMITES A LAS CONDUCTAS, NO A LOS SENTIMIENTOS

Los hijos (as) necesitan ser guiados por los adultos y para ello es fundamental establecer reglas con las que se fortalezcan conductas y lograr su crecimiento

personal. Los límites se deben orientar al comportamiento, no a la expresión de sus sentimientos. Se le puede exigir que no haga algo, pero no se le puede pedir, por ejemplo, que no sienta rabia o que no llore. Los márgenes deben fijarse sin humillar para que no se sienta herido en su autoestima. Por eso, no se debe calificar (“eres un tonto”, “eres malo”) sino marcar el problema (“eso que haces o eso que dices está mal”) Conviene dar razones, pero no excederse en la explicación. Los sermones no sirven de mucho. Los hijos (as) responden a los hechos, no a las palabras. Un gesto de firmeza y serenidad, acompañado de pocas palabras será más efectivo que un discurso.

¿PORQUÉ NOS CUESTA PONER LÍMITES A NUESTROS HIJOS E HIJAS?

- Porque no nos sentimos suficientemente fuertes para enfrentarnos a nuestros hijos.
- Porque demasiado a menudo somos complacientes con nuestros hijos e hijas para compensar el poco tiempo que les podemos dedicar.
- Porque cuando nuestra autoestima no pasa por su mejor momento queremos ser aceptados por nuestros hijos.
- Porque los adultos, el padre y la madre, no desautorizan mutuamente y seguimos líneas de actuación claramente contradictorias.

PAUTAS PARA PADRES Y MADRES

- DEBEN DEDICAR TIEMPO A LOS HIJOS. Muchas conductas de los hijos no se controlan simplemente porque su padre y su madre no están disponibles para atenderles.
- El hijo tiene que aprender a rebasar los límites puede traer consecuencias negativas para él. En cualquier caso, esas consecuencias deben proporcionadas y, a poder ser, inmediatas para que lo entienda perfectamente.
- En lo posible, las reglas y los castigos deben ser pactados entre los padres y los hijos
- La disciplina solo la pueden ejercer adecuadamente los progenitores que sean capaces de combinar el cariño y el control.
- Conviene recordar que lo que más influye en nuestros hijos no es lo que le decimos o le que les hacemos, sino como “somos”. Por eso, la educación

representa no solo revisar nuestras conductas con ellos, sino nuestra forma de ser como personas.

- Se precisa un buen clima familiar.
- Es normal que los hijos prueben tanteando a sus padres para comprobar hasta dónde pueden llegar. Es en ese momento cuando más firmes deben mostrarse los padres. Sí ceden, luego será muy difícil dar marcha atrás.

Todo ello incluye la necesidad de que los padres sean razonablemente flexibles, según las circunstancias y la edad.

LA FUNCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

“En estos momentos, la situación actual en la que se está viviendo, ante la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos, sobre todo del padre, se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia de éste en la vida de familia y en su aportación al desarrollo de los hijo”. (Marco Moreno Millan. Espacio logopédico.com)

A veces, en ciertas ocasiones es frecuente oír a los hijos comentarios como:

- “Mi padre llega muy tarde a casa”
- “Mi padre no ha podido firmarme las notas”
- “Mi padre no comparte su tiempo conmigo”
- “Mi padre no sabe de mis sueños y frustraciones”
- “Mi padre no me ayuda a hacer mis tareas”
- “Mi padre no juega conmigo”

En estos momentos, la situación actual en la que se está viviendo, ante la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos, sobre todo del padre, se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia de éste en la vida de familia y en su aportación al desarrollo de los hijos. De esta manera podemos señalar:

1. El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos.

2. El padre ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad.

3. El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que él posea un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación, y mucho menos de subyugación. Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación, antes de convertirse esta en actos dominantes o sobre protectores.

4. El padre como figura sensible, sabiendo anteponerse a la persona autoritaria y radical abierta a las necesidades emocionales de sus hijos, sabiendo comprender y empatizar sus sentimientos.

5. El padre como un modelo pro-activo, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.

6. El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaz de ayudarlo a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos.

7. El padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.

CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE LA FIGURA DEL PADRE

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala de forma general la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima.

1. Pérdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos, es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima. A veces los padres tendríamos que reflexionar sobre cuestiones como:

- ¿Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo/a?
- ¿Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?
- ¿Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?
- ¿Programo salidas recreativas y culturales, atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?

2. Pérdida de la dinámica familiar, de importancia considerable para el desarrollo del concepto de familia del menor, el ejemplo de los padres es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito en las relaciones con las personas del otro sexo.

3. Aparición de conductas regresivas. Los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de la separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos.

Los adolescentes son lo que más sufren esta ausencia, presentan a corto plazo, inseguridad, soledad y a veces estados depresivos, tienden a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de:

- Fracaso escolar.
- Conducta antisocial.
- Dejadez, vagancia.
- Consumo de productos tóxicos.

4. En la interacción paterna – filial, el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo a proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma a mostrarse afectivo en su trato. Esto ayudará a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.

5. Durante la infancia, los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable racional, benévolo, sereno y simpático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, (los padres que juegan con sus hijos, tienen éstos, unas mayores posibilidades de auto regular su conducta, pues mediante el juego, y si este es de forcejeo el niño conoce sus posibilidades y sus limitaciones, aprende a controlar sus fuerzas, reconoce cuando se ha excedido y aprende a pedir perdón). Con la interrelación del niño con el modelopaterno, éste va descubriendo el modelo de autoridad, expresado en el padre de forma adecuada en situaciones conflictivas. Además el niño es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el talante del futuro padre.

6. La imagen paterna se construye en la mente de los niños, no solo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niños captan de los ídolos de su tiempo. De ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijos.

7. El apego que aporta el padre al niño con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre – hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creará actitudes de conflicto.

8. La figura del padre aporta al hijo protección. El niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de auto cuidado.

FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA

Para la sociología, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, que en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas, mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia, según el grado de parentesco entre sus miembros.

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay) también se conoce como – círculo familiar-
- Familias extensas, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- Familia compuesta, es solo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o si tienen un vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres.
- Familia mono parental, en la que el hijo o hijos vive (n) solo con uno de sus padres.
- Otros tipos de familia, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la

convivencia, la solidaridad y otros) quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

EDUCACIÓN FAMILIAR

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos, padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre – mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”.

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos, ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre – mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE Y NECESARIA LA EDUCACIÓN FAMILIAR?

* Biológicamente. Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarda un año en andar.

* Psicológicamente. En la medida en que un cerebro está más evolucionado. Más tiempo necesita para educarse y desarrollarse, hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayores zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda de un adulto. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico, necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima.

Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo se logra en el claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias psicológicas, afectivas, emocionales., intelectuales y sociales son clarísimo.

*Sociológicamente.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración

Tres anillos en la formación de la persona.

- Familia
- Colegio
- Sociedad

VALORES DE LA FAMILIA

- Alegría
- Respeto. Trátale como si fuera tan buena persona como tú quisieras que sea; dejar que el otro sea el mismo
- Amor. Como algo permanente.
- Honradez. Que los demás puedan confiar en nosotros.
- Valentía y valor. Saber encarar las cosas, afrontar las dificultades. El no carecer de nada es lastre en la educación. En la medida en que estás haciendo lo que no te gusta pero te conviene, en esa medida te estás formando.
- Esperanza. Actitud mental positiva, creer en lo que se está haciendo.
- Generosidad. Deseos de hacer el bien, de salir de uno mismo, de ayudar a los demás.
- Dar sentido a la vida. Mete a Dios en tu vida.
- Educa a tus hijos en valores. No admitir que los demás le programen el cerebro. Si no le educar tú, le va a educar la calle.
- Sagacidad. Estar bien despiertos y descubrir las alarmas de la sociedad, la droga.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarle los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par en par (de niño a niña).

- El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.
- La familia es el espacio para la procreación de la especie, en este espacio nacen las niñas y niños
- La familia es la célula en que las personas de todas las edades resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud
- A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y acostumbrarse a los hijos, la lengua, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todas herencias culturales que se transmiten en la familia.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- Función biológica. Se satisface el apetito sexual del hombre y de la mujer, además de la reproducción humana.
- Función educativa. Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas.
- Función económica. Se satisface las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria. Se desarrollan afectos que permitan valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora. Se da seguridad y cuidado a los niños, los inválidos y los ancianos.

FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

ESPOSO

El matrimonio es aceptarse el uno al otro tal como es cada uno de los miembros de la familia, la Biblia nos muestra que no estamos exentos de problemas, tormentas y que pueden haber hasta discusiones, sobre todo cuando no sabemos reconocer nuestra función, rol o papel de nuestra familia

Siendo el marido cabeza de la esposa y por ende del hogar, el esposo, es el representante de Dios en su hogar y de él depende el buen comportamiento de su esposa. El varón es el responsable de que en ella abunde el gozo o la tristeza, la tranquilidad y la felicidad que tenga. De él depende de que sus hijos vean en su persona la autoridad y la disciplina.

FUNCIONES:

- Someterse a Dios, tanto por él mismo como por su esposa y por sus hijos, para que El les bendiga y guarde.
- Fundar su casa sobre roca sólida.
- Tomar decisiones sobre todo en unidad y de mutuo acuerdo con la esposa.
- Ser buen administrador, atendiendo las necesidades y proveyendo de todo, tanto en lo material como en lo espiritual.
- Ser responsable del buen uso de la autoridad que le ha sido delegada.
- Motivar el diálogo a los suyos cuando vea momentos difíciles, manteniéndolo abierto con su esposa e hijos.
- Ser responsable de mantener la estructura del hogar, de acuerdo a la voluntad de Dios.
- Corregir a los hijos en el momento preciso y pedirle al Señor que les de sabiduría para corregir la falta.

ESPOSA

Siendo la esposa la que sigue en el organigrama, las funciones son también similares, en algunos aspectos, pero con otras funciones para completar el círculo de cobertura en el hogar.

A las casadas, no se les pide en la Biblia que amen a sus maridos, aunque deben hacerlo, sin embargo lo que se les pide y que es difícil hacer es sujetarse. Mucha de

las cosas que el Señor espera de la esposa, especialmente, es que se sujete a su esposo. Los hijos van a respetar a su padre de acuerdo al respeto que la esposa tenga del esposo.

Los hijos dependen en gran parte de la esposa, porque es ella quien pasa la mayor parte del tiempo con ellos, ella va a influir temor por la disciplina que su esposo pueda darles al enterarse de las actitudes de ellos. Si la esposa critica, menosprecia o desprecia a su esposo, sus hijos aprenderán a hacer lo mismo, a menospreciar a su papá, su autoridad y en consecuencia, a despreciar a Dios.

FUNCIONES

- Someterse a Dios tanto por ella misma como por su esposo e hijos.
- Fundamentar su hogar en Cristo, ya que estos es tarea de ambos cónyuges.
- Ser ejemplo delante de los hijos en obediencia ya que de estos depende la conducta de los hijos hacia el padre y hacia Dios.
- No menospreciar ni criticar la imagen y la autoridad del esposo, ya que los hijos harán lo mismo.
- Ser buena administradora de todo lo que se tiene en el hogar.
- Ser responsable de la formación de valores y disciplina de los hijos, ya que la mayor parte del tiempo ella está con los hijos.
- Ejercer autoridad.
- Marcar los parámetros de conducta en sus hijos.
- Ser una persona servicial y generosa.
- Humilde.
- Fiel en los momentos difíciles.

LOS HIJOS

En la estructura organizacional pareciera que los hijos quedan casi sin una función específica, pero la Biblia demanda de ellos obediencia.

Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo.

FUNCIONES

- Obedecer a Dios, que es la meta de todo hogar cristiano, procurando no moverse del orden establecido por Dios.
- Honrar a los padres que es el primer mandamiento con promesa, que es lo que leemos en la Biblia.
- Contribuir en las tareas del hogar.
- Dedicarse al estudio.
- Mantener el orden y conservar la estructura del hogar y la casa.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS

PROBLEMÁTICAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	FUENTE
Pérdida de contacto afectivo y lúdico	Horario de trabajo	Poco desarrollo de la autoestima	Descanso del padre a través del juego Programar salidas recreativas	Encuestas a los padres de familia Encuestas a los representantes
Pérdida de la dinámica familiar	Ausencia de comunicación	Menoscabo del concepto de familia	Programación del tiempo libre	Entrevistas a los padres de familia
Madres solteras	Hijos de madres solas y/o abandonadas	Aparición de conductas regresivas	Buscar en hermanos, abuelo, amigos, allegados, sustento de modelos paternos	Entrevistas y charlas con los demás miembros familiares
Falta de tiempo de los padres	Poco desarrollo emocional	Insuficiente interacción paterno filial	Programar un horario especial y buscar horas ricas en calidad y no en extensión	Encuestas a los padres de familia
Irresponsabilidad paterna	Escasa educación paterna	Baja autoestima Conducta antisocial Escaso rendimiento escolar	Búsqueda de apoyo profesional	Entrevistas con profesionales de la educación y de psicología

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Desarrollo de la personalidad. Desarrollo del carácter. Autosuficiente.	Conocer modelos de personas que le ayuden al desarrollo de sus fortalezas. Comprensión ante situaciones similares	Baja autoestima Intelectualmente poco competentes. Soñadores empedernidos. Exigentes Taciturnos y retraídos	Abuso emocional Abuso físico Abuso sexual Poca habilidad para relacionarse con las personas del sexo opuesto. Resentido social.

PROPUESTA O PROYECTO

- Encuesta y posterior tabulación acerca de la conformación de las familias de cada uno de los estudiantes de los cuartos cursos.
- Sociabilización de temas, previamente escogidos por el DOBE.
- Charlas con especialistas, dirigida a los estudiantes y a los padres y/o representantes.
- Lecturas de motivación
- Campañas de autoestima y la responsabilidad de los estudiantes para asumir roles futuros.
- Talleres interactivos.

DURACIÓN

1 AL 15 DE SEPTIEMBRE

Elaboración y presentación del proyecto

1 AL 5 DE OCTUBRE

Aplicación de encuestas

8 AL 13 DE OCTUBRE

Tabulación de las encuestas

15 AL 20 DE OCTUBRE

Proyección y socialización

1 AL 30 DE NOVIEMBRE

Taller sobre los roles de los miembros de la familia

1 AL 31 DE ENERO

Taller con los padres y /o representantes, sobre los roles de los miembros de la familia

1 AL 29 DE FEBRERO

Lectura motivacionales para los estudiantes

1 AL 31 DE MARZO

Talleres sobre la importancia social de la familia

1 AL 31 DE ABRIL

Foro y/o mesas redondas con especialistas

1 AL 31 DE MAYO

Proyecciones. Mejorar su vida ahora y talleres para proyectarse a compromisos

1 AL 30 DE JUNIO

Evaluaciones, informes y conclusiones

RECURSOS

Talento humano:

- Docentes.
- Psicólogos educativos.
- Especialistas.
- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Representantes.

Materiales:

MATERIALES	P. UNITARIO	TOTAL
Hojas de papel bond, para encuestas	1 USD	120 USD
Marcadores		
Videos en formato DVD	2 USD	10 USD
Facilitadores	100 USD	800 USD
TOTAL		1000 USD

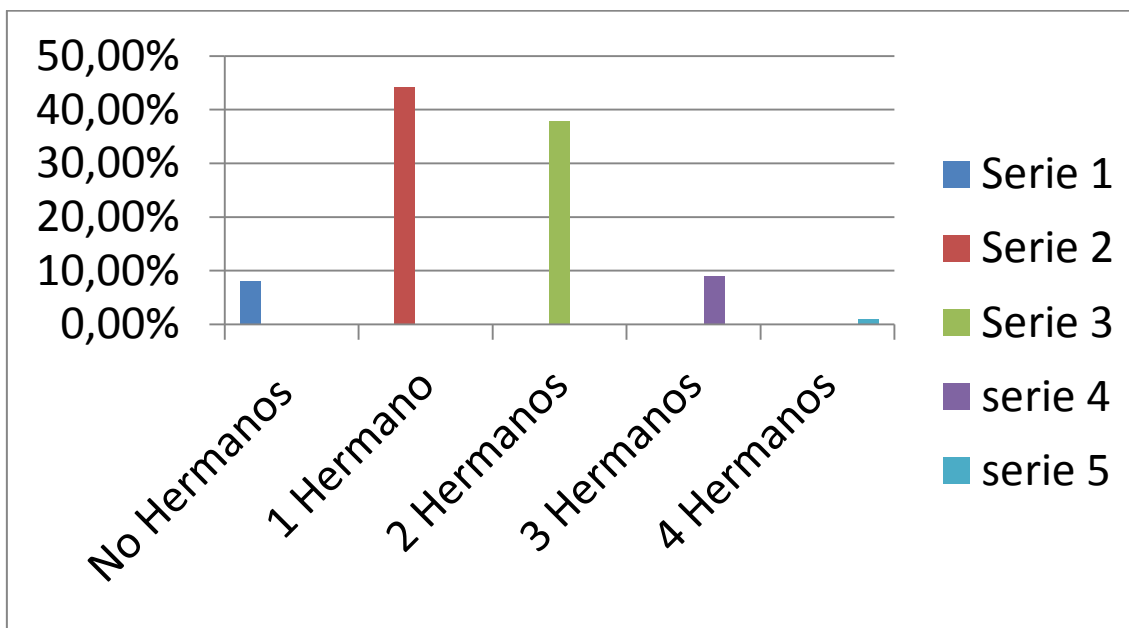
8. RESULTADOS

Durante todo un año escolar.

FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TABLA 1

Número de Hermanos:



ANÁLISIS

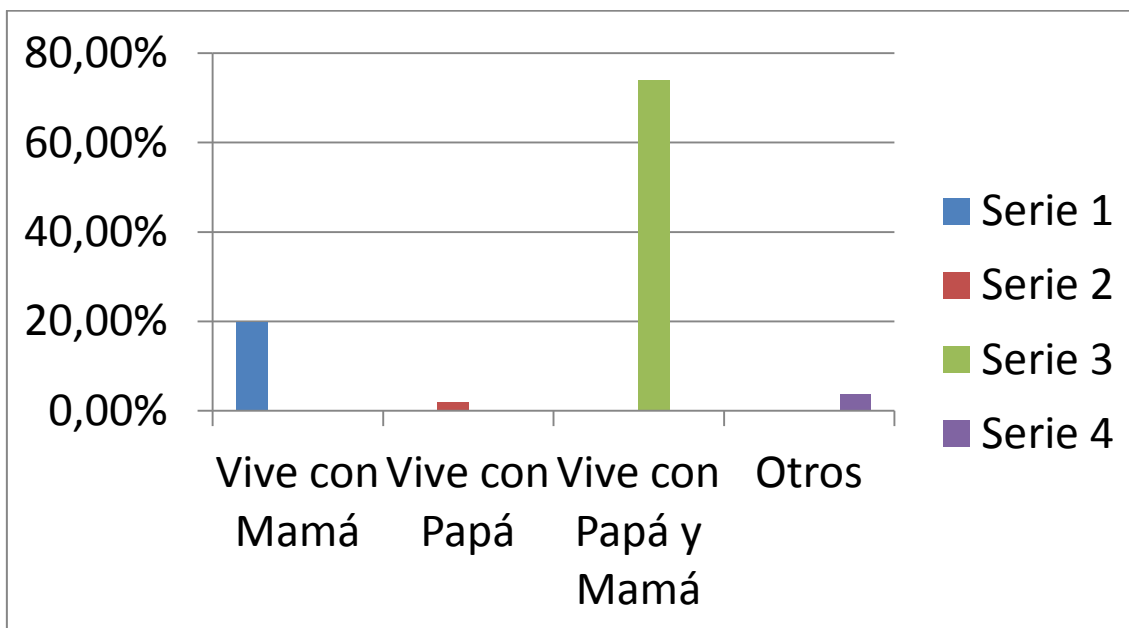
El número de hermanos va en proporción geométrica. Más del 40% de los hogares, tienen solo un hermano, un 35 % tienen dos hermanos y así se manifiesta la proporción.

CONCLUSIÓN

Los hogares de los estudiantes de los cuartos curso, se hallan formados por familias poco numerosas, se entiende este fenómeno debido a la situación económica actual, que impiden tener un gran número de descendientes, como era común hace unas 4 décadas atrás, y a los procesos de globalización

TABLA 2

¿Con quién vive?



ANÁLISIS

Casi un 80% de los adolescentes viven con sus padres y madres. Un 20% significativo, vive solo con su madre.

CONCLUSIÓN

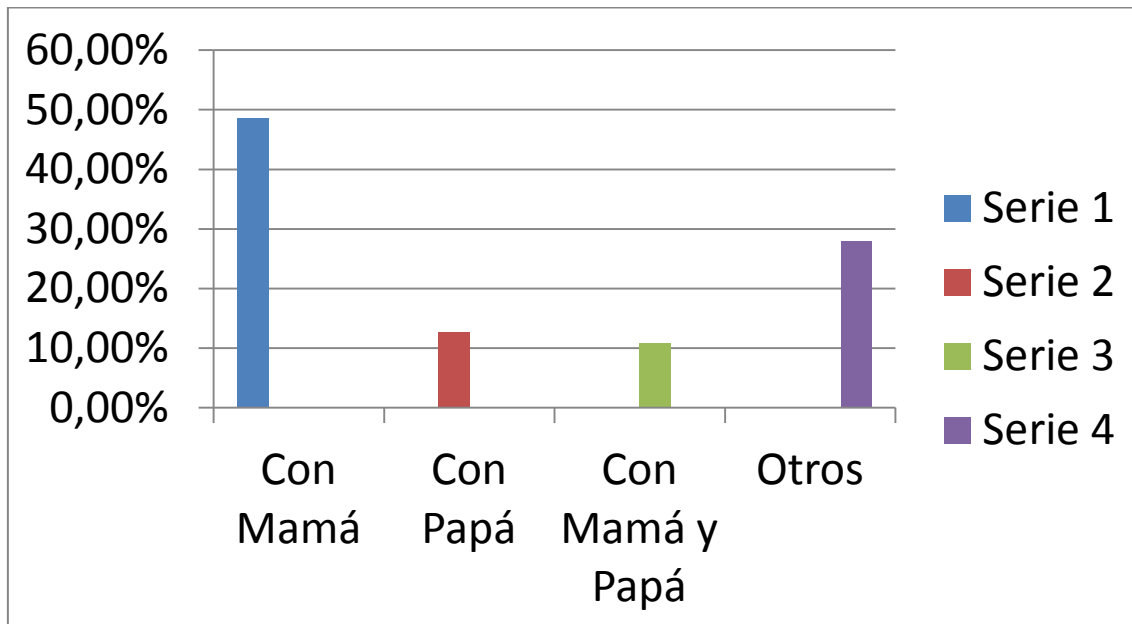
El porcentaje de estudiantes que viven solo con mamá es relativamente alto, y por tanto sujeto de análisis y solución.

Las familias son consideradas como la base insustituible de una sociedad. El 20% de las familias de los estudiantes de los cuartos cursos del colegio Gonzaga, son familias monoparentales; es decir, familias que se hallan conformadas solo por la madre (en estos casos) y sus hijos.

Las familias monoparentales se han conformado debido a condiciones de soltería, viudedad y migración; lo que ha llevado a algunas situaciones conflictivas.

TABLA 3

¿Con quién tiene más comunicación?



ANÁLISIS

Es sorprendente saber, que los adolescentes tienen más comunicación con otros miembros de la familia, más que con su progenitor.

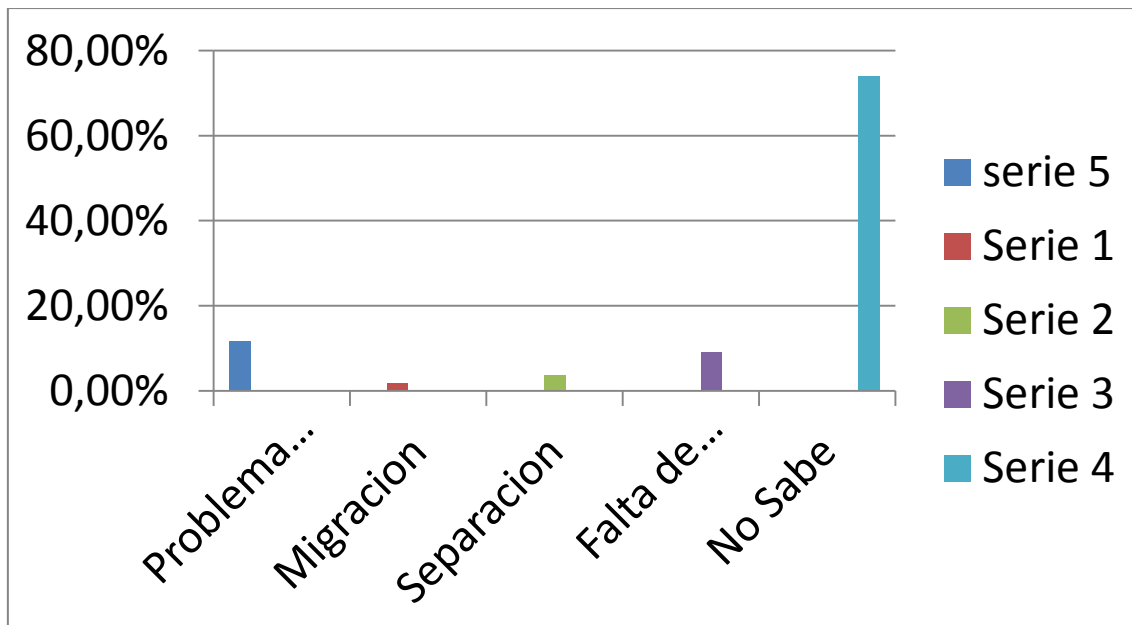
CONCLUSIÓN

Urgen talleres para padres de familia, para hacerles conocer de esta problemática.

Me parece, que los adolescentes si tienen un amplio espectro de comunicación con sus progenitores, pues son ellos los que les brindan soporte emocional y cubren de alguna manera sus necesidades económicas; sin embargo, dentro de ese espectro, pueden presentarse ciertas situaciones, que los adolescentes consideran que sus progenitores no están en condiciones de saber y mucho menos de solucionar.

TABLA 4

Principal Conflicto Familiar



ANÁLISIS

Un sorprendente alto porcentaje, no saben o no quieren saber, cuales son los conflictos familiares.

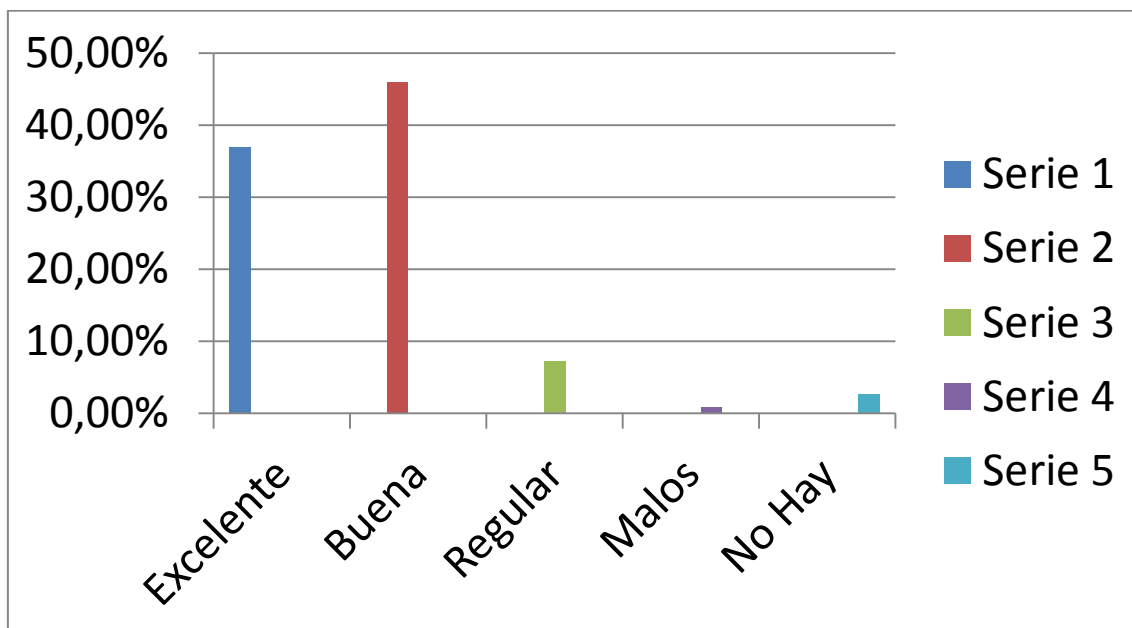
CONCLUSIÓN

A lo mejor la vergüenza de los muchachos, les obligue a ocultar algunas situaciones embarazosas.

Puede darse el hecho de que los adolescentes se encuentran inmersos en un mundo de la tecnología, concretamente, ellos se desarrollan socialmente a través del Twitter, el Facebook, el Email, etc, hechos que de alguna forma les crean cataratas, que les impiden conceptualizar los conflictos que se presentan dentro de su entorno familiar.

TABLA 5

Relaciones Con Mamá



ANÁLISIS

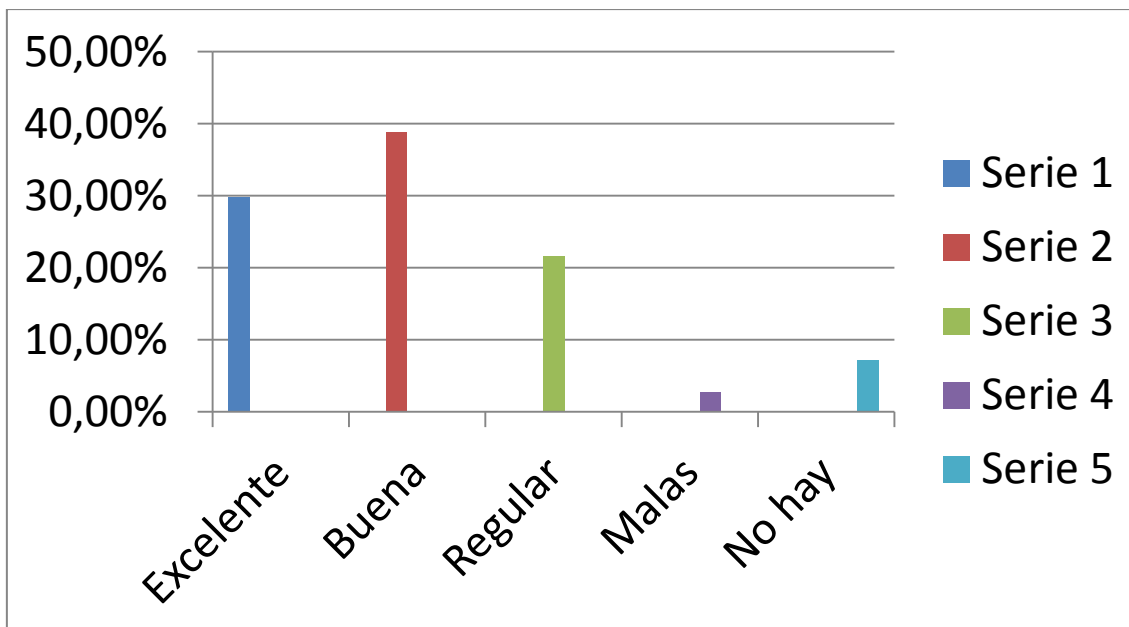
Como era de esperarse, la comunicación con mamá es alta.

CONCLUSIÓN

Fomentar y empoderar dicha comunicación. La comunicación es un medio de expresión, ya sea este oral, escrito, gestual, etc. los chicos en condiciones de dificultad relativamente difícil de manejar, acuden primero a su madre, para tratar de resolver sus dificultades, dejando a ella, que tome las riendas del asunto conflictivo, y también permitiéndola que en base a su experiencia maternal, haga los correctivos necesarios.

TABLA 6

Relaciones con Papá



ANÁLISIS

Las relaciones con el progenitor son buenas, pues no llegan ni al 50%

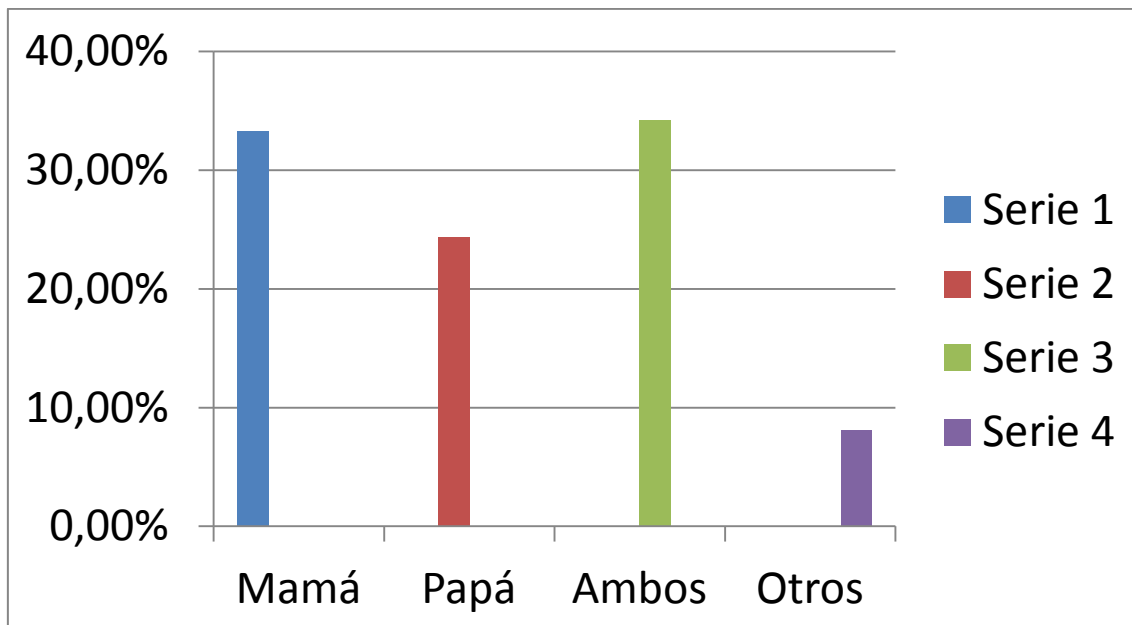
CONCLUSIÓN

Realzar talleres para padres de familia. El padre es el responsable del buen uso de la autoridad que le ha sido delegada, además debe motivar el diálogo a los suyos cuando vea momentos difíciles, manteniéndolo abierto con su esposa e hijos.

Los adolescentes, debido al poco tiempo que pasan con sus padres, debido a sus horarios laborales, tienen comunicación limitada con ellos.

TABLA 7

¿Quién ejerce el control?



ANÁLISIS

Aparentemente hay un sano equilibrio en el control disciplinario.

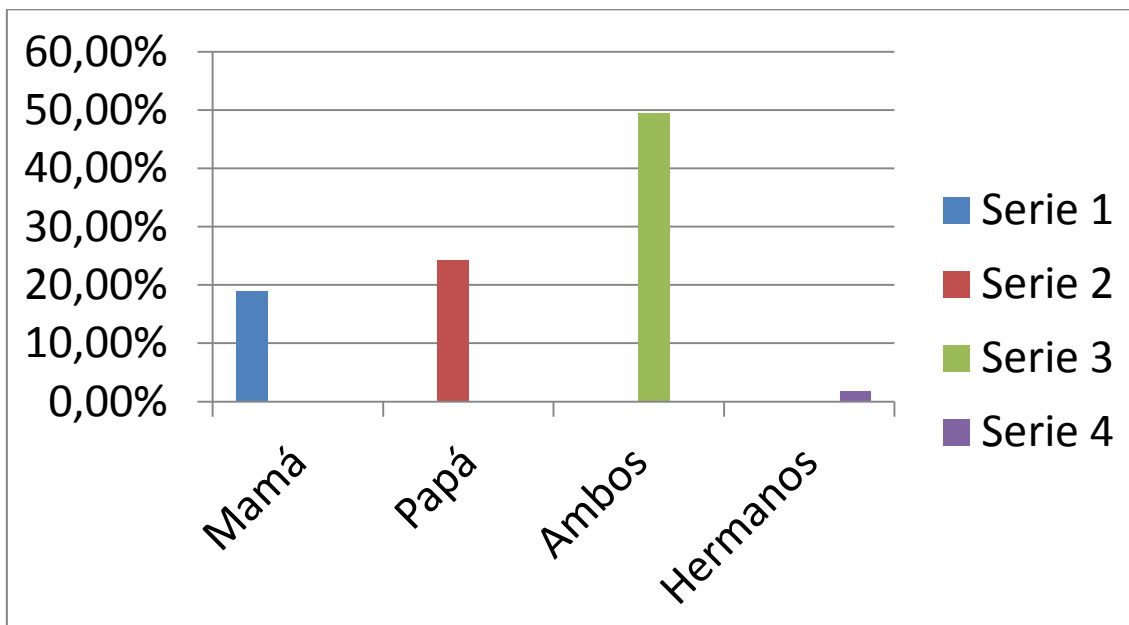
CONCLUSIÓN

Fomentar dicho equilibrio de control. Aunque en el cuadro se nota claramente que la disciplina en el hogar, está a cargo de la mujer, fenómeno comprensible debido al hecho de que la mujer es la que pasa más tiempo con los chicos, y por tanto ellos, muestran más a menudo actitudes hostiles, que la madre debe poner un alto,

El padre también ejerce el control disciplinario, aunque por su condición de varón, la disciplina que impone es más dura, reacia y vertical, que a ratos puede rayar en el abuso,

TABLA 8

¿Quién provee la economía en casa?



ANÁLISIS

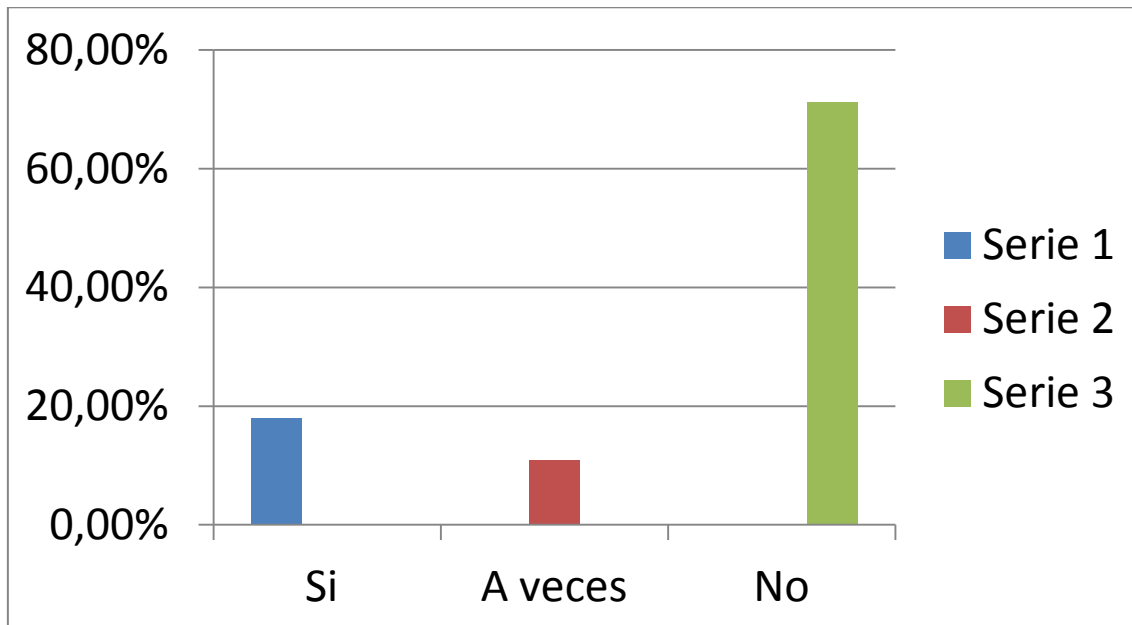
Como era de esperar, el padre aún es el principal mantenedor de la economía.

CONCLUSIÓN

La mujer se halla casi a la par en tal manutención. Las condiciones económicas actuales de la sociedad ecuatoriana, ha llevado a la mujer a echar raíces en el ámbito laboral, a tal punto, que en algunos casos, la mujer aporta con mayores recursos económicos que el varón.

TABLA 9

La Ausencia de alguno de tus padres te crea conflicto



ANÁLISIS

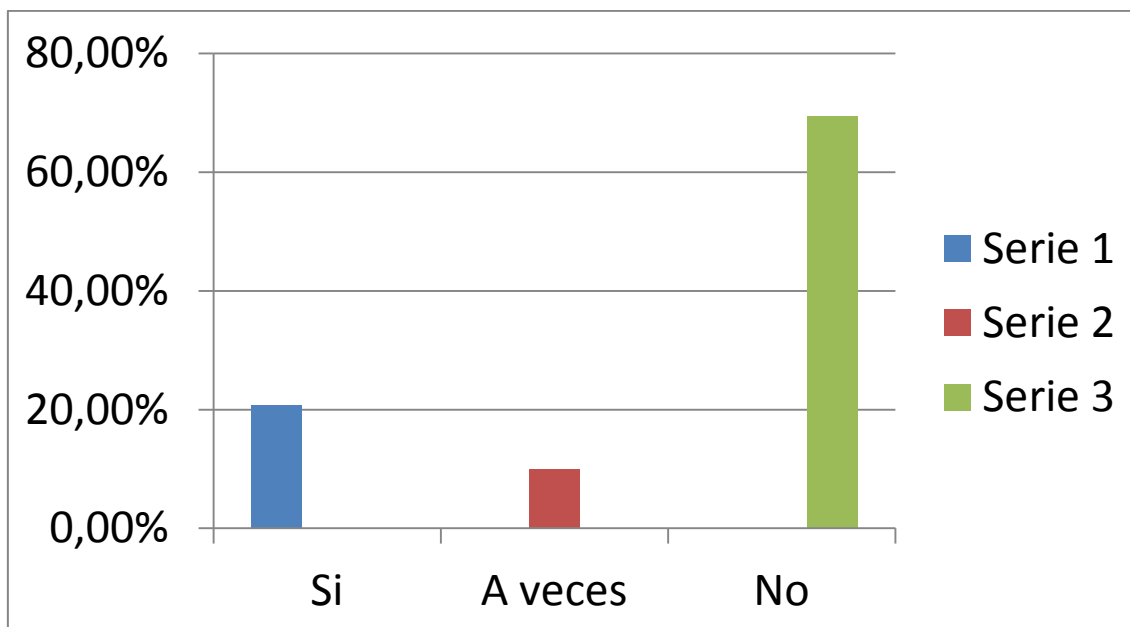
Un 70% de estudiantes "creen" que no les causa conflicto, la ausencia de sus progenitores

CONCLUSIÓN

Hacer otro tipo de muestreo, para aclarar estos resultados

TABLA 10

Los Conflictos familiares te influyen negativamente en las calificaciones



ANÁLISIS

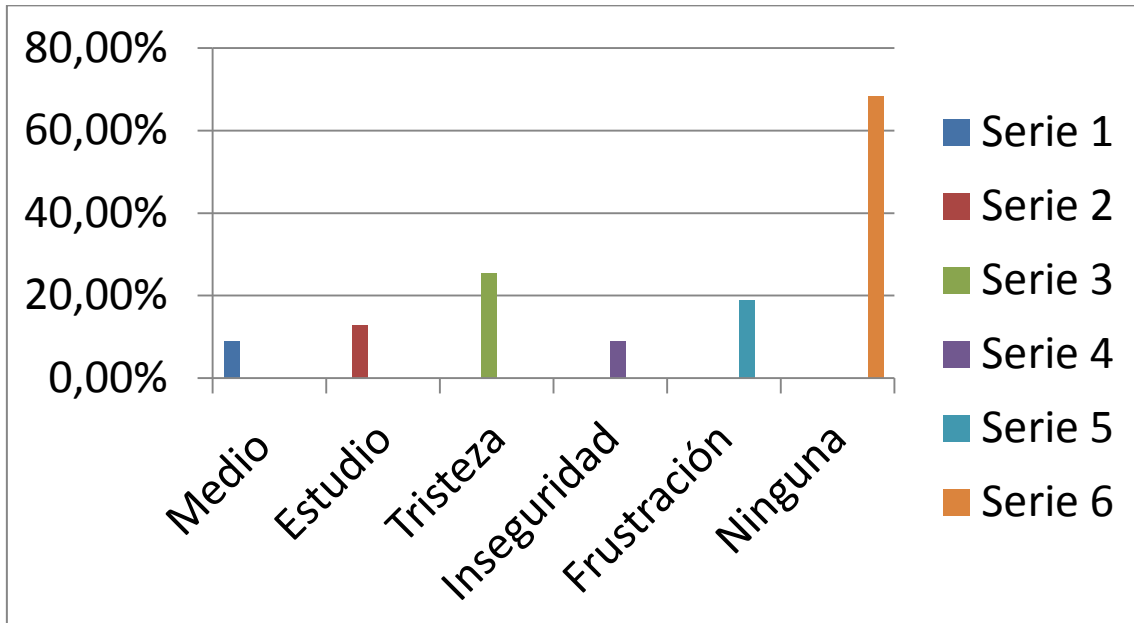
Más del 60% consideran que los conflictos familiares, no afectan en sus calificaciones.

CONCLUSIÓN

Elaborar otro tipo de muestreo para corroborar estos resultados.

TABLA 11

¿Qué tipo de conflicto te crea la ausencia de uno de los Padres?



ANÁLISIS

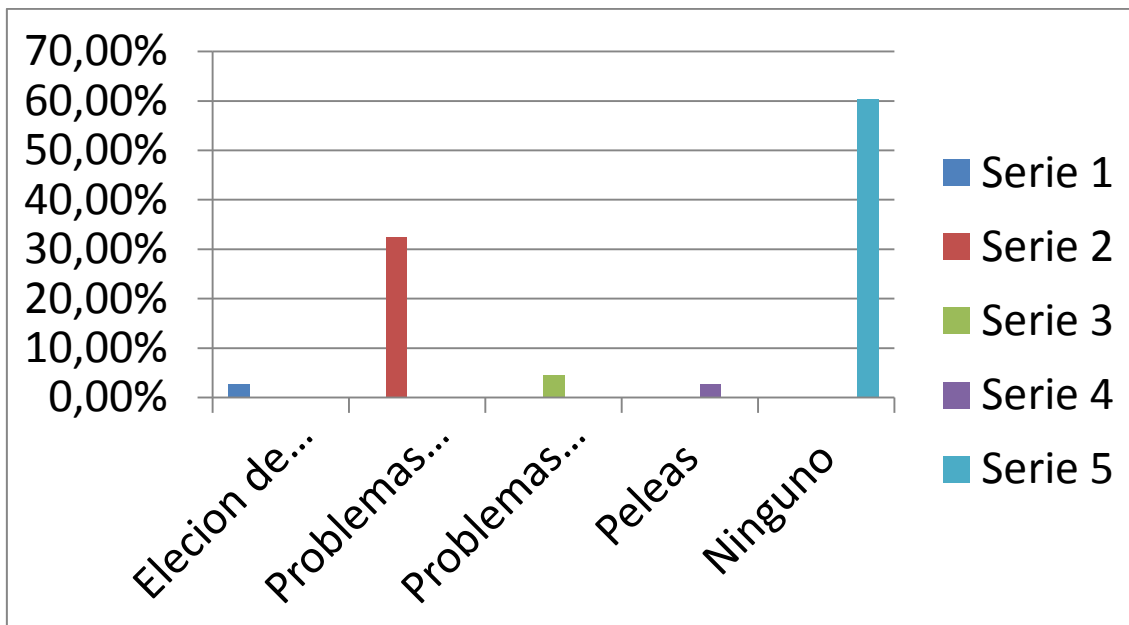
Aparentemente la tristeza, es el sentimiento que más sienten los adolescentes, ante la ausencia de papá.

CONCLUSIÓN

La tristeza puede generar baja autoestima en los chicos.

TABLA 12

¿En este momento cuál es tu conflicto?



9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- A. Los principales conflictos que viven los estudiantes son:
- La comunicación es la acción y el efecto de mantener correspondencia entre dos personas, en este caso, padres con hijos. La poca expresividad entre los estudiantes, para con sus progenitores, es evidente.
 - Se evidencia poca inclinación emocional hacia los hijos, por parte del padre. Falta de cariño de uno de sus progenitores, que impide el encuentro y unión de los chicos con ellos.
 - La incapacidad para establecer relaciones con uno de los progenitores, lleva a los adolescentes a situaciones de desamor y de incomunicación, que va en contra del ser humano como un ente social.
 - Los estudiantes indican claros genios melancólicos y pesadumbre moral (tristeza), que les impide un normal desenvolvimiento académico y afectivo.
 - El resentimiento arraigado y tenaz, es otro de los conflictos que los estudiantes generan hacia uno de sus progenitores, en este caso, por su ausencia en la conformación de la familia.
- B. El 25 % de estudiantes que viven la ausencia paterna, muestran problemas académicos
- C. La soledad y tristeza son las emociones negativas que viven los estudiantes ante la ausencia paterna

RECOMENDACIONES

- A. Dar soporte emocional. Sabemos que la adolescencia es un período que conlleva muchos stress emocional, fruto de los cambios en toda su estructura como persona humana, y que se puede potenciar por situaciones conflictivas; entonces el brindar y rodear de cariño a los adolescentes es muy importante, para permitir que ellos den el salto de una persona dependiente a una persona independiente, que le permita relacionarse con los demás de modo auténtico.

- B. Facilitar la comunicación. Los padres no deben dañar ni descuidar a sus hijos, aunque se separen, se divorcien, o no hayan formado un hogar nuclear, es importante que el medio de expresión entre estos actores, se mantenga de modo cooperativo.
- C. Proveer de herramientas para que sean personas equilibradas. Que los adolescentes sepan tomarse las cosas y circunstancias con calma y sacarle partido a las pequeñas y grandes satisfacciones que el curso de la existencia les va ofreciendo.
- D. Impartir talleres con especialistas. Los talleres deben enseñar a los estudiantes a comunicarse bien consigo mismos y con los demás, proporcionarles el soporte emocional que ellos requieren, y sobre todo que aspiren a vivir una vida completa, entera y lograda.
- E. Educar con amor. El amor es el resultado de una vida plena, Pese a las dificultades, que le brindan un estado de satisfacción por la realización de sus proyectos y por el logro de sus aspiraciones.

10. BIBLIOGRAFÍA

Acodesi, **Propuesta educativa de la Compañía de Jesús**, Fundamentos y prácticas, 2005

BUELE, Mariana, **Diseño de proyectos educativos**, Guía didáctica, UTPL, primera edición, 2008.

BUELE, Mariana, **La investigación pedagógica como teoría y práctica educacional**, Guía didáctica, UTPL, primera edición, 2008.

EZEQUIEL, Ander, **Cómo elaborar un proyecto**, Guía para diseñar proyectos, 18ª edición, Colección Política.

Círculo de Lectores, **Guía para una vida plena**, Editorial Norma.

CUENCA, Carlos, **Antropología educativa**, Guía didáctica, 2008.

COLEGIO GONZAGA. Prospecto. Edición Comunidad Educativa Gonzaga

<http://www.espaciologopédico.com>

MODELO DE ENCUESTA

Número de hermanos: _____

Lugar que ocupa: _____

Nombre del papá: _____

Profesión: _____

Nombre de la mamá: _____

Profesión: _____

¿Con quién vive? _____

¿A qué iglesia perteneces? _____

¿Con quién tienes más comunicación? _____

¿Cuál es principal conflicto familiar? _____

¿Cómo son las relaciones con mamá? (excelentes, buenas, regulares, malas, no hay relación) _____

¿Cómo son las relaciones con papá? (excelentes, buenas, regulares, malas, no hay relación) _____

¿Tienes adecuado espacio para estudiar? _____

¿Quién ejerce el control en casa? _____

¿Quién provee la economía en casa? _____

¿Quién te da seguridad afectiva? _____

¿Quién desearías que te de seguridad afectiva? _____

Tu estructura familiar te permite estudiar al 100% _____

¿Cuál es la principal virtud de tu familia? _____

¿Los conflictos familiares te influyen negativamente en las calificaciones? _____

¿Con quién compartes tus problemas? _____

¿A quién te gustaría contar tus problemas? _____

La ausencia de uno de tus padres, te crea conflicto: _____

¿Qué tipo de conflicto te crea la ausencia de uno de los padres? _____

Tus opiniones son tomadas en cuenta dentro de la familia: _____

¿En este momento, cuál es tu mayor conflicto? _____

¿En este momento, cuál es tu mayor sueño?: _____

¿Cuál es la materia que mayor problema te trae? _____



GRUPO CON EL CUAL FUE REALIZADO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN