



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**“ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN EL COLEGIO
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DEL CANTON TULCÁN, PROVINCIA CARCHI Y SU
REDISEÑO CON TENDENCIA CONSTRUCTIVISTAS DURANTE EL AÑO 2010”.**

TESIS DE GRADO PREVIO LA OBTENCION DEL TITULO DE MAGISTER EN PEDAGOGIA

AUTORA: Lic. Jacqueline Burbano.

DIRECTORA DE TESIS:

Dra.: Mariana Buele, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO TULCÁN

2010

CERTIFICACION

Loja, 9 de Julio del 2010

Dra.
Mariana Buele.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja: por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Mariana Buele. Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

li



ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Alicia Capa, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Dra. Mariana Buele. Mgs.

Lic. Jacqueline Burbano.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA

iii



AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora

Lic. Jacqueline Burbano
C.I. 040107477-8

IV



DEDICATORIA

El presente informe, que representa todo el esfuerzo, comprensión y apoyo moral, sacrificios para cumplirlo, lo dedico a todas las personas que se sienten y actúan como corresponsables y protagonistas en la construcción de una sociedad justa, pacífica y solidaria.

En especial a mis familiares quienes se convirtieron en pilares fundamentales para llegar al éxito de este trabajo.

Con Cariño
Jacqueline Burbano

V

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESION.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEORICO.....	10
3.1. Modelo Conductista.....	12
3.2. Modelo cognitivista.....	19
3.3. Modelo constructivista.....	30
3.4. Modelo Conceptual.....	40
4. METODOLOGIA.....	45
5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE.....	53
5.1. Diseño Curricular del área y FODA.....	53
5.2. Diseño Curricular de asignatura.....	73
5.3. Diseño Curricular de aula.....	84
Verificación H1.....	98
5.4. Análisis de resultados de los docentes.....	99.
Veridficación H2.....	157
5.5. Conclusiones y Recomendaciones.....	159
5.6. Propuesta de Rediseño Curricular.....	160
5.6.1. Rediseño Curricular del área.....	162
5.6.2. Malla Curricular del area.....	167
5.6.3. Perfil del área.....	169
5.6.4. Rediseño curricular de asignatura.....	172
5.6.5. Rediseño curricular de aula o lección.....	179
6. BIBLIOGRAFIA.....	183
7. ANEXOS.....	..184

1.- RESUMEN

El estudio sobre el análisis de “Modelos de Diseño Curriculares en los establecimientos educativos de nivel medio del Ecuador y sus tendencias Constructivistas” fue aplicado en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de la Ciudad de Tulcán, Provincia del Carchi, a una población de 540 estudiantes, 51 maestros, 7 docentes en el área de Ciencias Naturales, 3 directivos, 7 administrativos, 3 inspectores, así como un supervisor de la Dirección de Educación del Carchi.

Para la investigación se la desarrollo con la ayuda de toda la comunidad Educativa que esta involucrada para poder realizar la investigación en el Colegio de prestigio pero si hace falta un poquito de cuidado en algunas cosas donde se presenta también un estudio de los diferentes modelos curriculares que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sus fundamentos, postulados teóricos, diseño curricular para cada modelo así como los principales representantes, todo logrado a través de la investigación bibliográfica.

Esto nos sirve para adaptar en nuestro convivir de educadores el modelo que este acorde al mejoramiento de la calidad educativa, ayudando al desarrollo sociocultural de la población de Tulcán.

Es por esta razón que mediante el análisis del FODA, del Diseño Curricular de Área, Asignatura y del Aula, se presenta una propuesta para la especialidad de Químico y Biología, la misma que beneficiará para que los educandos formen parte del sistema educativo y se sientan partícipes de su propio aprendizaje.

El rediseño del Currículo esta dado por medio de competencias básicas, de área y asignatura en total interdependencia con las competencias institucionales y los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Para poder abordar la cuestión del desarrollo integral del estudiante es necesario que los de la educación estén dirigidos a fomentar los ámbitos de la persona y la integración e inclusión en la sociedad en la que viven; Para esto es necesario favorecer la adquisición, actualización, utilización y conexión entre los saberes considerados como los pilares básicos de la educación y son:

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir juntos

Aprender a ser.

Aprender a emprender

2.-INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas actuales es la utilización de los Modelos de Diseño Curricular en los establecimientos educativos de nivel medio del Ecuador y sus tendencias Constructivistas”, es por esto que preocupada ante la problemática que se vive en los establecimientos de educación media seleccioné al Colegio “Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Tulcán, en el que presentan un diseño curricular innovador como es la Reforma del Bachillerato constituyendo una tarea ardua porque todo cambio significa un reto a romper los esquemas con los que se ha estado trabajando y que se los conoce.

El modelo que se han utilizado en este establecimiento es el Cognitivista especialmente en lo referente a los procesos de aprendizaje y por ello el estudiante es el procesador de la información, capaz de dar su significado y sentido a lo aprendido. El modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del estudiante y en este sentido se orienta la mediación del profesor. El estudiante posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por medio de la interacción, profesor- estudiante.

En el Ecuador al igual que todos los países latinoamericanos ha comenzado a dar algunos pasos significativos orientados hacia el real impulso de la educación. Es así como a partir del año 1996 se introduce la Reforma Curricular de la Educación Básica, que permitió introducir dentro del Currículo Nacional algunas innovaciones que han aportado, al mejoramiento integral de la educación en estos niveles, al logro de importantes cambios de actitud de los docentes, que unidos a la flexibilidad del Currículo; a la posibilidad de introducir Transversales, han determinado potenciar el proceso de innovación en los niveles para los cuales se diseñó.

La Consulta Educativa Siglo XXI llevada adelante en todo el país, permitió recoger importantes aspectos de la Realidad Educativa Nacional, los cuales con el carácter de diagnósticos, permitieron delinear algunas políticas concretas que apuntan al mejoramiento educativo dentro del país.

El Estado Ecuatoriano por otra parte, en el recientemente concluido gobierno, orientó políticas definidas en la búsqueda de procesos efectivos de descentralización. La Educación fue una de las áreas en las que el criterio descentralizador empezó a funcionar, con tropiezos y realidades que se deben pulir, la descentralización en este ámbito ha abierto importantes escenarios para trabajar en un proceso de mejoramiento educativo, a través de iniciativas propias de las Instituciones Educativas, claro está, bajo líneas básicas establecidas desde el Ministerio de Educación.

Dentro de esta línea de búsqueda del mejoramiento educativo, desde hace algunos años atrás el Ministerio de Educación estableció un Convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar, con la finalidad de que sea esta Institución la que realice un minucioso proceso de investigación, respecto a la forma como se conducía el quehacer educativo en el nivel del Ciclo Diversificado hoy llamado Bachillerato, para que pueda luego establecerse una propuesta concreta al respecto.

Consecuencia de aquel Convenio, posteriormente y bajo control de esta Universidad se estableció una Red de Establecimientos Educativos para trabajar sobre un Plan Piloto de Reforma del Bachillerato, este proyecto se ha ido ampliando y fortaleciendo, hasta que finalmente, en un trabajo conjunto entre Universidad y Ministerio se ha logrado estructurar un documento guía sobre Reforma del Bachillerato en el Ecuador, mismo que ha sido puesto en manos de todos los establecimientos educativos secundarios del país, para que con fundamento en él pueda trabajarse en esta reforma, contando inclusive con

el respaldo legal del Decreto Ejecutivo 17-86 de Agosto del 2001, con el cual se dispone la obligatoriedad y urgencia del trabajo sobre esta reforma.

Es así como se firmó el Contrato Social de la Educación; acuerdo y ante todo actitud positiva que, involucrando a todos los actores sociales pretende manejar a la educación del país como una política de estado, en la que con la participación de todos los ecuatorianos y de sus instituciones, igual que con el aporte de organizaciones y países amigos, puedan impulsarse procesos de verdadero y radical cambio en el ámbito educativo nacional, independientemente de las líneas económicas, sociales y políticas de los gobiernos de turno.

Por otra parte introduciéndonos en la realidad institucional, es importante señalar que el establecimiento educativo en mención no ha permanecido indiferente frente a la necesidad de cambio de la educación, por el contrario, se han dado importantes pasos en procura de elevar la calidad del servicio educativo que se oferta, objetivo que ha ido haciéndose realidad y que ha sido concebido como una condición sin la cual no se puede cumplir la delicada misión de formar a la juventud tulcanense.

Por el año de 1997, respondiendo a una política de cambio educativo diseñada en el ámbito mundial por la Congregación de Religiosas Bethlemitas, la institución educativa estructuró su propio Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de dinamizar, engranar y conferir calidad a todo el trabajo institucional; de tal forma que nos permita tener una identidad propia y disponer de un horizonte claro hacia el cual se encaminan todos los esfuerzos de la comunidad educativa.

Haciendo buen uso de los lineamientos de la Reforma Curricular de la Educación Básica, la misma que confiere flexibilidad, da paso al aporte propio y

creativo, igual que descentraliza algunas responsabilidades; hace tres años, es decir a partir del año 1999, se inicia el Proyecto de Elaboración del Plan Curricular Institucional para la Educación Básica, haciendo de este segundo nivel de concreción de la reforma, un espacio de propia creación y ante todo de respuesta a las necesidades sentidas de nuestra comunidad educativa y de nuestra comunidad local.

El proyecto es factible de realizarse por existir una amplia bibliografía sobre los diferentes modelos curriculares; además la predisposición de las autoridades del establecimiento que me han brindado su contingente humano y de documentos para facilitarme el estudio y análisis de los mismos, el personal docente en su mayoría se encuentra presto a colaborar con este tipo de investigación a excepción de algunos educadores que se muestran herméticos al cambio.

El estudio se orientó por el objetivo general que expresa:

“Analizar los modelos o paradigmas de diseños curriculares que guían los establecimientos educativos de nivel medio del Ecuador, para proyectarse al rediseño curricular”.

Para explicar el logro de este objetivo enunciaré que la educación en nuestro país es una función social caracterizada, acorde con la sociedad donde se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Es así como he realizado un análisis a los diferentes diseños curriculares como es el conductista, cognitivista y constructivista en diferentes fuentes bibliográficas.

El segundo objetivo general dice:

“Rediseñar un modelo curricular de área o especialidad, de asignatura y de aula que permita incluir las nuevas tendencias pedagógicas para la educación del siglo XXI”.

Analizados los modelos o paradigmas de diseños curriculares que guían los establecimientos educativos de nivel medio del Ecuador, mediante el estudio especialmente del modelo constructivista que es el que guió el estudio de este proyecto pude darme cuenta que está basado en la elaboración por parte del estudiante de forma secuencial los aprendizajes significativos, acompañados de la guía y supervisión de algunos de los maestros; con excepción de ciertos docentes que se apegan más al método tradicional donde se trata de formar al estudiante con el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica religiosa, medieval. Tratando de ajustarla al rediseño curricular.

Se ha rediseñado un modelo curricular de área o especialidad, de asignatura y de aula que permita incluir las nuevas tendencias pedagógicas para la educación del siglo XXI gracias a la colaboración de la mayor parte de docentes que están predispuestos al cambio y avances de los métodos, técnicas e innovación tecnológica que sirva de guía para que el estudiante utilice su creatividad, experiencia y sea partícipe de su propia enseñanza, esto lo realizan a través de talleres, videos, charlas que le permiten al docente ser el conductor del aprendizaje de sus estudiantes; sin embargo no todas las

materias trabajan un mismo modelo y vuelven a lo tradicional donde el estudiante se limita a recetar los conocimientos impartidos por sus maestros volviéndose la clase monótona y poco interesante, esa es la falencia para que esta nueva modalidad no de los resultados esperados en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Es por esto que he formulado una propuesta basada en la escuela del desarrollo integral que guíe al maestro y estudiante Bethlemita al logro de la calidad educativa.

La investigación buscó demostrar dos hipótesis:

H1: H/0 (Hipótesis nula) H/1 (Hipótesis verdadera)

Los diseños curriculares tradicionalistas conductistas y cognitivistas predominan sobre los modelos o paradigma conceptual y constructivista en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas. Realizando el proceso de verificación de esta hipótesis.

La segunda hipótesis es la siguiente:

H2: H/0 (Hipótesis nula) H1 (Hipótesis verdadera)

La mayoría de los docentes desconocen el modelo de diseño curricular vigente en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas.

El estudio realizado nos demuestra que existe falencia en el manejo del currículo en los diferentes establecimientos de nivel secundario, por lo que nuestra labor como docentes es incentivar en nuestros compañeros el estudio y manejo de los mismos para mejorar la calidad de educación.

Está en nuestras manos el porvenir de los futuros ciudadanos que harán de nuestra patria un país próspero y soberano, en la actualidad, también gana terreno la idea de que la adquisición de conocimientos no se genera como una copia pasiva, sino como una elaboración en la que interviene activamente el sujeto que aprende el objeto de conocimiento, a través de una actividad estructurante y creativa, ya es hora de que el papel propuesto para los y las estudiantes únicamente a oír lo que dice el maestro, ver lo que él hace, copiar lo que dicta o repetir lo que expone un libro, se requiere que ellos sean quienes, a lo largo de la clase tomen decisiones planifiquen, debatan sobre la historia del pensamiento ecuatoriano, en definitiva, realicen y construyan, en forma autónoma, el proceso de aprendizaje. Si nosotros como docentes tenemos falencias el momento de planificar, es hora de hacer conciencia y re-planificar nuestras actividades educativas en los distintos establecimientos donde prestamos nuestro contingente humano; este trabajo compañeros servirá de ayuda para iniciar con un modelo renovador y acorde a la realidad en la que estamos viviendo, sometiéndonos a constantes cambios y transformaciones, las mismas que debemos de aceptarlas y mejorarlas, he aquí una propuesta que invitamos a leer a todo maestro que esté consiente con el rol que le toca desempeñar en la sociedad actual.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

3.1.1. MODELOS CURRICULARES

La conceptualización de qué es un modelo pedagógico, facilitará identificar, valorar y elaborar modelos pedagógicos con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa, exigiendo del docente preparación, independencia y creatividad en su desempeño profesional, constituyendo como objetivo el lograr una verdadera dirección científica del proceso pedagógico.

En la práctica existen problemas no resueltos aún como son:

- El grado de claridad desde el punto de vista teórico - formal que tienen los docentes de la concepción sobre la relación entre educación - instrucción dentro del proceso pedagógico.
- La representación simbólica conceptual de que se parte para organizar el proceso de transmisión de conocimientos que es objeto de apropiación por parte de los estudiantes.
- La incidencia de la participación en la construcción teórica de la realidad educativa para dirigirla hacia metas superiores.
- La contradicción entre posibilidad de acceso de todos a la enseñanza y la individualización de la misma. 1

1 VASCO Eduardo, Diccionario de la Educación. Editorial. S.A. Ecuador 1996. pp 134

Por eso la sociedad necesita diseñar en correspondencia con los principios ideológicos, sobre los que se erige, las bases sobre las que se sustenta el proceso de formación de la personalidad de sus miembros, la forma en que se ha de actuar para lograr de ellos el tipo de personalidad a que se aspira.

La creación de modelos de formación de hombre se convierte desde el punto de vista filosófico y social tratados en una necesidad.

Al mismo tiempo una mirada a la práctica escolar, le hace ver una escisión notable entre los postulados de la teoría y el quehacer cotidiano de la escuela. La práctica escolar, actividad delimitada y controlable comparable con las ambiciones de la pedagogía, sólo canaliza la instrucción. La teoría vigente en el colegio es en realidad la didáctica, teoría de la enseñanza, más no de la educación.

Desde el punto de vista psicológico la personalidad es el resultado de la interacción de múltiples influencias del medio social donde el individuo crece y se desarrolla sobre determinados presupuestos individuales, se forma, se transforma y desarrolla paralelamente con el individuo: la modelación del sistema de influencias es una necesidad de la sociedad. 2

Por tanto se puede decir que el Modelo Pedagógico es un Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

Entre los Modelos Curriculares, cuatro serán objeto de nuestro estudio:

- Modelo Conductista
- Modelo Cognitivo
- Modelo Constructivista
- Modelo Conceptual.

1. MODELO CONDUCTISTA.

La psicología no solo posee una historia, sino incluso una historia oficial, por la que el siglo XX estaría dividido casi en dos mitades iguales: La primera en el dominio del Conductismo y una segunda del dominio de psicología cognitiva, como lo presento en el siguiente cuadro.

MODELO CONDUCTISTA			
REPRESENTANTE	AÑO	CARACTERÍSTICAS	ÉPOCA ACTUAL
WATSON	1930	Consolidación conductista Paradigma objetivista Aprendizaje mediante condicionamiento La psicología objetiva antimentalista.	SEOANE manifiesta que la obra de Skinner en psicología científica es una de las aportaciones más relevantes.
	1878	Objeto, conducta observable No tiene elementos teóricos para desarrollar.	
THORNDIKE	1874	Ensayo – Error Los hábitos se aprenden cuando conduce al placer y la satisfacción	
PAVLOV		Reflejos condicionados	
MACKENZIE	1977	Concepción de la ciencia y su metodología ³ Filosofía de la ciencia	
SKINNER	1983	Dedicada al objeto y métodos de la psicología.	
GAGNE		Aplicación del enfoque sistémico al aprendizaje Proceso que permite a organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficiente, rápida y permanente. Sus condiciones para el aprendizaje comprenden factores externos e internos	
HUME		Conocimiento humano Constituido exclusivamente de impresiones e ideas. Origen del conocimiento son las sensaciones. ⁴	

Diseñado por Lcda. Jacqueline Burbano

³ POSSO YÉPEZ Miguel Teorías del Aprendizaje. Editorial. Loja Ecuador. 2009,pp 50,57

⁴ SERPETEGUI Ana Y REYES Sara. Compilación de contenidos pedagógicos. Editorial CCS. Madrid 2009. pp 27,28,30

1.1. Fundamentación

Watson, Thorndike y Pavlov, se fundamentan en el procedimiento basados en la experimentación para comprobar la conducta en relación al ambiente; entre las características más destacadas tenemos: 5

- Investigar las leyes de la conducta utilizando animales en sus experimentos.
- Construir una nueva ciencia basada en la conducta.
- Estudiar al ser humano como una totalidad orgánica viviente que reacciona a la totalidad de su medio natural, sea este físico o social.
- Identificar las leyes generales que puedan aplicarse al hombre.
- Programar la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la Psicología animal a la psicología humana.

1.2. Postulados Teóricos de los conductistas.

El Conductismo es un movimiento en la psicología que se fundamenta en procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (respuestas), con relación al ambiente (estímulo). Es un paradigma dominante que sirvió de base a un largo período de vida. Su objetivo es el estudio de la conducta, los movimientos en el tiempo y en el espacio.

Los psicólogos conductistas se dedican a investigar las leyes de la conducta utilizando animales en sus experimentos, dicen hay que construir una nueva ciencia basada en la conducta.

5 TAPIA GODOY, Miguel: Aspectos psicopedagógicos de la docencia Programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. UNL. Pp 77-78

Identifican las leyes generales que puedan aplicarse al hombre. Predicen y regulan la conducta. Se preocupan de las conductas observables y medibles. Destacan grandemente el valor del refuerzo.

Se propusieron estudiar al ser humano como una totalidad orgánica viviente que reacciona a la totalidad de su medio natural, sea este físico o social.

Programan la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana.

“El conductismo se desarrolla en los principios del siglo XX por el psicólogo americano **JOHN B. WATSON**. En ese entonces la psicología era considerada predominantemente como el estudio de las experiencias internas o sentimientos a través de métodos subjetivos o introspectivos. Watson no negada la existencia de experiencias internas o emociones, pero insistía en que estas experiencias no podían ser estudiadas porque eran imposibles de observar. 6

En mediados del siglo XX otros psicólogo americano B.F.Skinner desarrolló una posición conocida como conductismo radical o conductismo base. El estaba de acuerdo con la opinión de Watson de que la psicología es el estudio de conductas observables en individuos interactuando con el ambiente.

Aunque sostenía que los procesos internos, como los sentimientos, debían de ser estudiados también a través de los procesos científicos usuales, con un énfasis en particular en los experimentos controlados, utilizando animales y humanos.

6 MARTINEZ Luis, MUTIS Luis La Dimensión Humana de la Educación. Nariño Colombia 2001 pp 25- 26

Se puede decir que la mente del recién nacido era una especie de hoja en blanco sobre la que los diferentes comportamientos vendrían determinados por las circunstancias ambientales de determinadas experiencias, por lo que las diferencias entre los distintos individuos serían fruto únicamente de esas distintas experiencias.

Desde 1950, los psicólogos conductistas han producido una impresionante cantidad de estudios dirigidos a entender cómo se producen y mantienen los diferentes tipos de conductas. Estos estudios han considerado cuatro partes en especial:

1. Las interacciones que preceden una conducta, como los procesos perceptuales y el período de atención que brinda el individuo.
2. Cambios en la conducta en sí, como la formación de habilidades.
3. Interacciones que se producen a partir de la conducta como los efectos de los premios o castigos.
4. Condiciones que prevalecen a través de los eventos, como el estrés emocional.

Los estudios realizados utilizando los principios conductistas han arrojado principalmente conocimientos sobre la modificación de la conducta, o análisis aplicado de la conducta, útiles en especial para la terapia de la conducta, métodos de enseñanza y entrenamiento, y los efectos de las drogas en la conducta”⁷

.

7 POSSO YÉPEZ Miguel Teorías del Aprendizaje. Editorial. Loja Ecuador. 2009, pp 50,57

Los principales representantes de esta escuela son: Watson, Thorndike y Pavlov.

Jhon Broadus Watson.

En 1903 la Universidad de Chicago le concedió el título de Doctor en Psicología “Es el creador del conductismo. Creó un laboratorio experimental que le proporcionó los primeros conceptos.

Watson propuso convertir el estudio de la psicología en ciencia utilizando solo procedimientos objetivos, como experimentos de laboratorio diseñados para producir resultados estadísticos significativos. El estudio conductivista lo hizo formular una teoría conocida como **estímulo – respuesta** .En esta teoría las formas complejas de conducta, tales como emociones y hábitos, son estudiadas como compuestas por cambios musculares y glandulares simples que pueden ser observados y medidos.

Reconoció varios métodos objetivos: La observación científica, Los test psicológicos. Examinó los métodos de la psicología aplicada, de la educación y de la industria. Se interesa por tres tipos de estructuras humanas: Los receptores u órganos de los sentidos, mediante los cuales el organismo recibe todos los estímulos; los efectores, músculos u órganos de la respuesta y el sistema nervioso a través del cual se establece todas las conexiones.

Concluyo que la organización emocional está sujeta en las mismas leyes que los otros hábitos”⁸

Concluye que las conexiones estímulo – respuesta se establecen más fácilmente cuando más frecuente o reciente haya sido su enlace E – R.

8 TAPIA GODOY, Miguel: Aspectos psicopedagógicos de la docencia Programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. UNL. Pp 77-78

Dio gran valor al E – R para que se produzca el aprendizaje.

Edgard Thorndike

“Elaboró una teoría del aprendizaje llamada “Ensayo - Error”, de estos estudios propuso su teoría “Ley del efecto”, según la cual los hábitos se aprenden cuando conduce al placer y la satisfacción” 9

Formuló la Ley del ejercicio. Se lo conoce como “Conexionista” porque existe un vínculo entre las impresiones que captan nuestros sentidos y los estímulos que llevan a la respuesta.

Concibió el aprendizaje como un proceso de dos elementos: Contigüidad y efecto, igual a E-R .

Concibió el aprendizaje como un proceso de formación de enlaces entre neuronas.

Encerró en una caja a un gato hambriento desde donde podía observar la comida que había afuera. El mecanismo de apertura de la puerta estaba en una aldaba o pestillo. El gato hace una serie de movimientos intencionales para alcanzar la comida, hasta que descubre la forma de mover el pestillo.

Tras una serie de intentos (ensayos) infructuosos (errores), ha dado con la respuesta adecuada. A medida que se le introduce en la caja, prueba las conductas de salida empujando, arañando, etc. Pero se observa que los movimientos incorrectos van disminuyendo de manera progresiva hasta cuando finalmente utiliza solamente lo correcto.

La conclusión a la que llegó Thorndike con esta y otras investigaciones le permitieron elaborar una teoría del aprendizaje llamada Ensayo-Error. 10

9 Ob.Cit.pp 74

10 POSSO YÉPEZ Miguel Teorías del Aprendizaje. Editorial. Loja Ecuador. 2009,pp 50

Ivan Pavlov

Se doctoró como médico en la facultad de Ciencias de San Petersburgo mostró preferencia por la fisiología. Su labor científica fue premiada con el Nobel de Fisiología en 1904. Su investigación lo hizo sobre la salivación de los perros, lo llevó al famoso descubrimiento del proceso de condicionamiento de los reflejos. Descubrió el condicionamiento clásico. 11

Habla de reflejos condicionados e incondicionados. Los reflejos incondicionados son innatos y los reflejos condicionados son aprendidos.

En el condicionamiento clásico es fundamental determinar con precisión la respuesta condicionada como índice del aprendizaje. Aquí en refuerzo se debe dar antes que el sujeto emita la respuesta.

EL NEOCONDUCTISMO.

El interés de los neo conductistas radica en los análisis de la conducta misma.

Se preocupa por la forma en la que se enlazan los estímulos (E) con las respuestas (R)

Han demostrado tendencias en enfocar la atención tanto en la modificación de las respuestas como en la totalidad de los estímulos. Intentando explicar las conductas que parecen ser intencionales.

Los principales representantes son: Skinner y Spence.

11 ZUBIRIA Julian: Las Vanguardias Pedagógicas en la sociedad del conocimiento , pp 270

Skinner.

Es el representante del condicionamiento industrial u operante, porque cree que la mayor parte de la conducta humana es operante. El aprendizaje operante es el aprendizaje de respuestas.

Su aporte consistió en distinguir entre conducta respondiente y operante, recalando si no hay estímulo (E) no hay respuesta (R).

Propuso un programa de refuerzo ya que ayuda al estudiante a aprender y esto es lo más importante. Existen dos tipos de refuerzo: Positivo y negativo. El Positivo es una recompensa y el negativo es no deseado.¹²

A dedicado parte de sus trabajos a la aplicación práctica de sus esquemas psicológicos sobre el aprendizaje.

Sus teorías del aprendizaje suponen una concepción del hombre que expone claramente en ir más allá de la libertad y la dignidad.

“Fue uno de los preconizadores del uso de objetivos comportamentales para la instrucción, a los que considera requisitos básicos para la elaboración de cualquier programa. Da el ejemplo del objetivo “enseñar a estudiar a un estudiante”. Es trasladar el dominio de un comportamiento de un nivel “abierto” externo y observable a otro “cubierto” interno y no observable. Dicen que es posible preparar programas para que el alumno “aprenda a aprender”¹³

12 Ob.Cit.pp 74

13 SERPETEGUI Ana Y REYES Sara. Compilación de contenidos pedagógicos. Editorial CCS. Madrid 2009. pp 45

Spence

Dio por sentado que las cosas que se percibían en el entorno eran reales y que eran posibles investigarlas por medio de la observación. Se lo identifica como científico realista o empirista lógico.

La conducta tiene suficiente orden y regularidad como para poder describirla por medio de leyes.

La conducta es una función de las fuerzas que ejerce sobre los organismos.

Una tarea de las Ciencias Sociales sirve para poner en orden y dar significado a un conjunto particular de eventos

1.3. Diseño Curricular Conductista.

Metáfora	Aprendizaje	Currículo	Modelo de Enseñanza	Estudiante	Maestro	Evaluación
Máquina	Cambio observable en el comportamiento. Modelamiento meticuloso de la conducta	Cerrado Conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible a lo que los estudiantes deben llegar mediante un control permanente	Contenidos Proceso de evaluación y control permanente.	Recipiente pasivo, receptor, dependiente, sumiso	Indican cambios de conducta. Son operativos. Son observables Transmisor, instructor, enseñador	Centrada en lo observable, medible, cuantificable. Se busca medir los objetivos. Vertical de certificación sumativa, normativa, centrada en el producto

Diseño elaborado Lic. Jacqueline Burbano

2. Modelo Cognitivista.

Ante la inoperancia en el aula del paradigma conductual, en la década de los setenta numerosos didactas y psicólogos se dedicaron a la búsqueda de un paradigma alternativo; postulándose un modelo dinámico, pretendiendo mejorar la velocidad de asimilación de los sujetos y elevar así la competencia intelectual y el pensamiento (desarrollo cognitivo).¹⁵

REPRESENTANTE	AÑO	CARACTERÍSTICAS
BANDURA		Década de los 60 El funcionamiento psicológico es una interacción recíproca, continua.
AUSUBEL	1978	Aprendizaje significativo. Aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe.
BRUNER		Aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje es una actividad mental de ordenar y transformar, de manera que se va más allá de lo implemente dado.
PIAGET	1896 1980	Constructivismo Desarrollo de la inteligencia El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más complejas.
VIGOTSKY	1896 1934	Zona de desarrollo potencial. La teoría de aprendizaje integra las teorías asociacionista y maduracionista. El estudiante no construye sino reconstruye el conocimiento Las funciones mentales aparecen dos veces en la vida de una persona; Primero en el plano social e interpersonal y después en el plano intrapersonal.
FEUERSTEIN		El aprendizaje mediano El maestro es mediador del aprendizaje El maestro problematiza situaciones de aprendizaje y da pistas para resolver problemas El estudiante genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir, mejorando su estructura cognitiva.

Diseño elaborado Lic. Jacqueline Burbano

15 SERPETEGUI Ana Y REYES Sara. Compilación de contenidos pedagógicos. Editorial CCS. Madrid 2009 pp 31, 32,36,38,39

2.1. Fundamentación.

El cognitivismo es un modelo dinámico que pone de manifiesto la creatividad, el pensamiento reflexivo, crítico y selectivo, sus principales representantes son: Piaget, Vygotski, Ausubel, Gagné, Bruner.

Su fundamentación se basa:

- Afirmar que el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo.
- Aprender por captación. Captar la estructura de la situación.
- Las relaciones causa – efecto se constituyen en la mente.
- Proponer la teoría de sistemas
- Estudiar los proceso del lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas.
- Concebir al sujeto como un procesador activo de los estímulos.
- Dar importancia a la metacognición.

2.2. Postulados teóricos del cognitivismo

Afirmar que el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo, por ello se usa todas las herramientas mentales que están a nuestro alcance.

La cognición es una capacidad humana, que no debe interpretarse en términos procesamiento de la información y de modelos de ordenamiento de datos en el cerebro humano.

Existen varias teorías del aprendizaje cognitivo, la que podemos considerarla como la dominante es la teoría del procesamiento de la información y otras como: la Gestal.

Los Gestálticos piensan que se aprende por captación; en el acto de captar la estructura de la situación, cuando de pronto percibimos la solución de un problema. Para estos psicólogos el organismo humano responde a todo momento como totalidad y no por partes, como todo el organismo es el que aprende por lo mismo todo el organismo es el que cambia.

Los cognitivos proponen un modelo más complejo de aprendizaje, ya no por simple conexión de estímulos sino más bien a través de procesos internos de reflexiones organizadas y secuenciales.

En la psicología actual, el análisis de los procesos mentales es central, ya que éstos son los que cambian principalmente con el aprendizaje. Las conductas son los productos de los cambios de las estructuras de conocimiento. Según los cognitivos el comprender requiere pensar, atender y procesar la información. El conocimiento necesita pausas de pensamiento reflexivo, crítico, selectivo. En este sentido el aprendiz es un ente activo intelectualmente, trata de comprender todo el entorno, a través de los sentidos, las operaciones en las estructuras mentales, siempre partiendo de los conocimientos previos para obtener un conocimiento nuevo y reproducirlo.

Los principales representantes de esta escuela son: Piaget, Vygotski, Ausubel, Gagné, Bruner.

Jean Piaget

Es el representante más importante de la psicología evolutiva, famoso psicólogo suizo, cuya formación inicial fue la biología, estudió a los niños por más de cincuenta años y escribió decenas de libros y un centenar de artículos, se centra en el desarrollo de los niños, en los aspectos relacionados con el aprendizaje y procesos de cognición.¹⁶

Su enfoque básico recibe el nombre de epistemología genética: el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos; para él el mundo real y la concepción causa-efecto se constituye en la mente.

Para Piaget hay dos formas de aprendizaje: La primera, al desarrollo de la inteligencia, que es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio; la segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas.

Cree importante tres aspectos: factores biológicos, la transmisión educacional cultural y las acciones de las personas.

Utiliza un lenguaje propio el de la lógica y el de la razón.

Distingue tres estadios de desarrollo cognitivo cualitativamente diferentes entre sí y que se subdividen en subestadios:¹⁷

Estadios y Subestadios	Características
<p>1. Sensomotriz 0 a 2 años</p>	<p>Estadio pre lingüístico, comienza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento.</p> <p>Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida.</p>
<p>2. Operaciones Concretas</p> <p>a.- Pensamiento preoperacional 2-7 años</p> <p>b. Pensamiento Operacional concreto 7 – 11 años</p>	<p>Desarrollo gradual del lenguaje. Inicio de las funciones simbólicas: Imágenes mentales, gestos simbólicos, juegos simbólicos, invenciones imaginativas.</p> <p>Capacidad para resolver problemas concretos en una forma lógica.</p> <p>Inicio de clasificación, seriación, agrupamiento, comprensión.</p>
<p>3. Operaciones Formales</p> <p>11- 15 años</p>	<p>Capacidad para resolver problemas abstractos en una forma lógica. Raciocinio hipotético- deductivo.</p> <p>Pensamiento más científico.</p> <p>Desarrolla intereses de carácter social e identidad.</p>

16 POSSO YÉPEZ Miguel Teorías del Aprendizaje. Editorial. Loja Ecuador. 2009, pp 74-75-76

17 <http://www.Monografias.com/trabajos3/conduedu/condueduc.shtml>.

Actualmente las operaciones mentales en los niños y adolescentes han cambiado, ya que existe un alto porcentaje de estudiantes que con las nuevas tecnologías del aprendizaje y de la comunicación, los niños a temprana edad ya están en capacidad de desarrollar operaciones mentales con sentido lógico.

Las sugerencias didácticas de Piaget son las siguientes:

- Diagnosticar el desarrollo intelectual del estudiante.
- Organizar el ambiente e interacción social
- Adoptar un papel orientativo y no directivo.

LA GESTALT O TEORÍA DE CAMPO

Los principales representantes son : Max Wertheimer, Kofka, Kohler, Wheeler y Lewin. Surgió en Europa, concretamente en Alemania y se desarrolló en Estados Unidos. Gestalt, es palabra alemana que significa “forma o configuración”. 18

Supone una reacción contra la orientación mecánica y atomista del asocianismo conductista, consideran que la conducta es una totalidad organizada. El todo es algo distinto a la suma de las partes. El todo tiene propiedades y leyes que le concierne, tendencias que lo caracterizan; el todo determina las partes. Los elementos aparecen como partes o fenómenos totales, que se podrían resumir en estos dos enunciados:

- El todo domina las partes y constituye la realidad primaria, el dato primario de la psicología.
- El todo no es la suma ni el producto, ni una simple función de las partes, sino un campo, cuyo carácter depende principalmente de si mismo.

18 POSSO YÉPEZ Miguel Teorias del Aprendizaje. Editorial. Loja Ecuador. 2009, pp 42-43

Considera el aprendizaje como donación de sentido, de significado, a las situaciones en que se encuentra el individuo. Exploraron y demostraron la importancia de la organización perceptual. La percepción es un proceso cerebral holístico e intrínsecamente organizado. Piensan que la percepción es más que la suma de las partes. Destacan un grupo de leyes de organización perceptual (Proximidad, semejanza, continuidad, etc.) También propone otra manera de común de organizar las sensaciones, dividiéndola en figura y fondo.

Bruner

Propone la Teoría del Aprendizaje por descubrimiento. Este autor piensa que la solución de muchas cuestiones depende de que una situación ambiental se presente como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz, impulsándolo a conseguir el fin último de la instrucción, es decir la transferencia del aprendizaje.

Se preocupa por las relaciones entre el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje. Está convencido que cualquier materia puede ser enseñada a cualquier niño de cualquier edad, en forma honesta y eficaz. Aclara como se realiza la representación del conocimiento. Se ha demostrado interesado en la enseñanza basada en una percepción cognitiva del aprendizaje. 19

Se preocupa por el desarrollo del pensamiento y los modelos de representación del mundo. Cree que el pensamiento pasa por tres etapas:

- 1.- La etapa ejecutora, los niños aprenden a concebir los objetos actuando sobre ellos
- 2.- La etapa icónica, los niños comienzan a formar imágenes para representar lo que sucede en el mundo.
- 3.- La etapa simbólica, los niños son capaces de representar el mundo por medio de símbolos.

19 POSSO YÉPEZ Miguel Teorías del Aprendizaje. Editorial. Loja Ecuador. 2009, pp 79-80

Identifica las siguientes características del desarrollo cognitivo.

- 1.- Creciente independencia de las respuestas
- 2.- Internacionalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento.
- 3.- Capacidad reciente de decidir a uno mismo y a los demás
- 4.- Interacción sistemática y contingente entre maestro y alumno
- 5.- El lenguaje es un medio de intercambio.

Ausubel

La Teoría de Ausubel 1978 acuña al concepto de aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto

Propone el modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo. En este método de exposición los materiales tienen gran importancia la organización secuencial y terminal. 20

Este modelo tiene cuatro características principales:

- 1.- Requiere gran interacción entre el maestro y los estudiantes
- 2.- La enseñanza por exposición con ejemplos
- 3.- La enseñanza es deductiva.
- 4.- La enseñanza es secuencial

Ausubel está convencido que el aprendizaje es necesario construir en los alumnos una estructura cognitiva jerarquizada, organizada, para que pueda entender y guardar información.

20 POSSO YÉPEZ Miguel Teorías del Aprendizaje. Editorial. Loja Ecuador. 2009, pp 82

Ausubel y sus colegas conciben la estructura cognitiva como un pirámide cuya cúspide esta forma por proposiciones generales, el nivel medio está compuesto por los subconceptos y la base por la información específica y los hechos concretos.

La mejor manera de adquirir la información es asimilarla dentro de dicha estructura cognitiva, mediante un proceso denominado subsunción

La subsunción o inclusión puede realizarse de varias maneras ²¹

- La subsunción directiva, ocurre cuando el material incorporado es sólo un ejemplo
- La subsunción correlativa, ocurre si el nuevo material es una extensión, elaboración o modificación de ideas ya aprendidas.
- La subsunción combinatoria ocurre cuando no existe una relación con una preposición

Ausubel tiene dos principios para la estructura del currículum:

- 1.- La diferenciación progresiva, consiste en presentar las ideas generales de las disciplinas.
- 2.- La reconciliación integradora, significa que las nuevas ideas deben referirse a contenidos aprendidos.

El aprendizaje significativo se produce cuando hay una conexión entre los esquemas mentales del estudiante y el material de estudio.

Los organizadores previos pueden tener tres propósitos:

- 1.- Dirigir la atención a lo que es importante dentro del plan de estudio.
- 2.- Resaltar las relaciones entre las ideas que serán estudiadas
- 3.- Activar la información relevante que ya posee

21 MARTINEZ Luis, MUTIS Luis La Dimensión Humana de la Educación. Nariño Colombia 2001 pp 37

Existe dos clases de organizadores previos:

Los expositivos y los comparativos.

- 1.- Los expositivos, proporcionan un modelo, son especialmente útiles
- 2.- Los comparativos utilizan material conocido, se utilizan para la selección.

Lev Vygotski

1896 1934 estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizajes y desarrolló la teoría "origen social de la mente"

El niño por tanto no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador. 22

Según Vygotski, el aprendizaje siempre está relacionado con el desarrollo humano. Uno de los aspectos tiene que ver con la relación entre pensamiento y lenguaje, punto central en la psicología cognitiva.

Determina que a medida que el niño crece se puede distinguir tres etapas:

- 1.- El pensamiento y habla no están relacionados
- 2.- El pensamiento y habla se conectan. Se desarrolla el habla egocéntrica
- 3.- Se relacionan el pensamiento y el lenguaje, se pueden hacer uso del medio lingüístico.

Vygotski, sugiere que el desarrollo cognitivo depende más de las personas a su alrededor, el desarrollo cognitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con los adultos. Los niños necesitan de ciertas ayudas para seguir adelante.

En algunos casos el mejor maestro es otro estudiante.

22 MARTINEZ Luis, MUTIS Luis La Dimensión Humana de la Educación. Nariño Colombia 2001 pp 106

Robert Gagné

Esta convencido que en el aprendizaje intervienen factores internos y externos.

Su modelo descansa en los postulados del procesamiento de la información. El aprendiz se encuentra inmerso en un ambiente que produce estímulos o información que es captada por los sentidos y transformado de energía física a energía nerviosa. ²³

A más de los sistemas de almacenamiento de información, existen tres conceptos claves:

- 1.- Las estructuras funcionales, están dentro del aprendizaje. Se distinguen las expectativas y el control ejecutivo.
- 2.- Los procesos, vienen determinados por los eventos externos e internos.
- 3.- Los resultados del aprendizaje. Son la parte visible del aprendizaje.

Destaca cinco categorías:

1. Información verbal
2. Las aptitudes verbales
3. Las estrategias cognitivas
4. Las actitudes
5. Las habilidades motrices

Considera que hay ocho tipos de aprendizaje.

1. Aprendizaje de señales
2. Conexiones E-R
3. Encadenamiento
4. Asociaciones verbales

²³ www.conductitlan.net presentaciones piaget

5. Discriminación múltiple
6. Aprendizaje de conceptos
7. Aprendizaje de reglas
8. Resolución de problemas

2.3. Diseño Curricular Cognitivo 24

Metáfora	Aprendizaje	Currículo	Modelo de Enseñanza	Estudiante	Maestro	Evaluación
Organismo como una totalidad	Cambio observable en el comportamiento	Abierto, flexible Educación por y para la vida	centrado en el proceso de aprendizaje Objetividad, eficiencia y científismo Educación tecnocrática.	Procesa la información Centro del proceso.	Reflexivo y Crítico Apoyo del desarrollo natural Activista pedagógico	Cuantitativa y Cualitativa

Diseño elaborado Lic. Jacqueline Burbano.

3. Modelo Constructivista.

El estudiante es considerado como constructor y único responsable de su propio conocimiento, en tanto que el papel del docente es el de coordinar y guiar ese proceso constructivo. Los conocimientos previos que posee el educando ocupan un lugar primordial, ya que cuando el educando se encuentra ante una situación de aprendizaje, la enfrenta apoyado en el bagaje conceptual que ya posee ²⁵

En Modelo constructivista esta centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realizan nuevas construcciones mentales.

El rol del docente cambia, es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más.

El constructivismo supone también un clima afectivo, armonico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición ²⁶

Para el constructivismo el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los “desequilibrios” o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimientos del sujeto.

25 POSSO YÉPEZ Miguel Teorías del Aprendizaje. Editorial. Loja Ecuador. 2009, pp 82

26 NOBOA Dalia. Guia Didactica de Diseño Curricular de la Maestria en Desarrollo de la Inteligencia Educativa, pp 5-7

REPRESENTANTE	AÑO	CARACTERÍSTICAS
PIAGET	1896	Constructivismo
	1980	Desarrollo de la inteligencia El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más complejas.
GARDNER	1983	Las Inteligencias Múltiples. Propone la existencia de al menos siete inteligencias básicas (verbal, lógico-matemática, espacial, Kinestésica, musical, interpersonal e (intrapersonal)
VIGOTSKY	1896	Zona de desarrollo próximo o potencial.
	1934	La teoría de aprendizaje integra las teorías asociacionista y maduracionista. El estudiante no construye sino reconstruye el conocimiento Las funciones mentales aparecen dos veces en la vida de una persona; Primero en el plano social e interpersonal y después en el plano intrapersonal.
BRAWN Y PALINESAR	1989	El aprendizaje distingue tres tipos; Adquisición de conocimientos sin dominarlos, asimilación de conocimientos y modificación de conocimientos o cambio conceptual. La clave del aprendizaje está en la internalización como experiencia personal intransferible.
BROWN, CoMins y DUGUID	1989	Aprendizaje situado donde la enseñanza presenta un diseño abierto y flexible Una de las claves de la enseñanza eficaz es la mediación, y dentro del conjunto de las mediaciones (alumno, iguales contexto, profesor) es la del profesor la que preocupa más porque no debe invadir al estudiante.
NOVAK	1988	El aprendizaje es construcción y se produce a través de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto.
FEUERSTEIN		El aprendizaje mediano donde el maestro es mediador del aprendizaje El maestro problematiza situaciones de aprendizaje y da pistas para resolver problemas El estudiante genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir, mejorando su estructura cognitiva.

25-26

Diseño elaborado Lic. Jacqueline Burbano.

3.1. Fundamentación.

En pedagogía se denomina **constructivismo** a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno. Se considera como representantes del constructivismo a Piaget, Vygostki, Bruner y Assubel.

Su fundamentación se basa:

- Explica el aprendizaje a partir de los procesos intelectuales.
- Garantiza la comprensión y el desarrollo del pensamiento
- Favorece la capacidad crítica y de análisis
- Procesa concepciones alternativas
- Hace hincapié en que se construye la comprensión
- Está presente en todos los modelos de las propuestas educativas.
- El alumno aprende durante el proceso de construcción del conocimiento.
- El papel del maestro es proporcionar los instrumentos para que el alumno construya.

3.2. Postulados Teóricos del Constructivismo.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción

se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El **Modelo Constructivista** está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (**Piaget**)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (**Vigotsky**)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (**Ausubel**)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es “**El método de proyectos**”, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”, es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. 27

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone

también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

Concepción Social del Constructivismo

La contibución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprende más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más afectivas.

27 NOBOA Dalia. Guía Didáctica de Diseño Curricular de la Maestría en Desarrollo de la Inteligencia Educativa, pp 45 47

Concepción Psicológica del Constructivismo.

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según **TAMA** (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1.- Enseñar a pensar.- Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus proceso de razonamiento.

2.- Enseñarle sobre el pensar.- Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar.- Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

El alumno se debe favorecer el proceso de metacognición, tomando esto como base, es importante que se revise el libro “Aprender a pensar y Pensar para Aprender” de **TORRE_PUENTE (1992)** donde se refleja visualmente como favorece en el alumno esta metacognición.:

Características de un profesor constructivista

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.

e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas. Entre ellos.

Conclusiones.

Luego de realizado este análisis sobre el constructivismo, se puede concluir que:

1.-La reforma educacional tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos.

2.- las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes.

3.- Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación.

4.- Cuando hablamos de “construcción de los aprendizajes”, nos referimos a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.

5.- El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.

6.- Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.

7.- El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente. 27

3.3. Diseño Curricular Constructivista.

Metáfora Objetivo	Enseñanza - Aprendizaje	Currículo	Modelo de Enseñanza	Estudiante	Maestro	Evaluación
<p>Escenario Interacciones</p> <p>Indican cambios de conducta.</p> <p>Son operativos</p> <p>Son observables</p>	<p>Enseñanza expositiva y por descubrimiento</p> <p>Ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores</p>	Abierto y flexible	Medios para desarrollar capacidades y valores	<p>Es un ser social</p> <p>Persona dinámica dirigida hacia un propósito</p>	<p>Mediador del aprendizaje, agente cultural.</p> <p>Orientador de la construcción de las estructuras operatorias del pensamiento</p>	Cuantitativa y Cualitativa

Diseño elaborado Lic. Jacqueline Burbano

El Constructivismo.

El constructivismo, surge como una respuesta para los educadores de cualquier nivel escolar del siglo xx , y que encontraron en la historia de la humanidad circunstancias nunca antes vividas:

- La vertiginosidad del desarrollo tecnológico,
- La multiplicación incontrolable de la información,
- La explosión demográfica,
- Las diferencias crecientes entre los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo,
- La democratización de la educación,
- El inicio de la globalización y
- La cantidad de información con la que llegan los educandos a las aulas. Todas estas circunstancias obligaron a los expertos educadores a revisar el modelo educativo tradicional que había funcionado bien, bajo circunstancias muy diferentes a las actuales.

A continuación se muestran algunas diferencias entre el Constructivismo y el Sistema Tradicional y seguidamente el cómo utilizar esta teoría en cada uno de los elementos del proyecto. 28

28 NOBOA Dalia. Guía Didáctica de Diseño Curricular de la Maestría en Desarrollo de la Inteligencia Educativa, pp 5-7

ELEMENTOS	EN EL SISTEMA TRADICIONAL	EN EL CONSTRUCTIVISMO
Planificación, enseñanza y evaluación	Son procesos aislados	Es un solo proceso integrado
Valores	Se estudian como clase	Se asimilan y reflejan como actitudes
Alumnos	Se parte de que no saben y pueden aportar poco	Se parte de que saben y tienen teorías incipientes sobre la realidad
Maestro	Única autoridad; es incuestionable	La autoridad se comparte; todo es cuestionable
Conocimientos	Son fijos y parten de un programa rígido	Cubren un programa, pero con flexibilidad
Fuentes del Conocimiento	El maestro y los libros de texto	Todo a su alrededor
Planeación	Cada maestro planea independientemente	Se planea en equipo y de manera integrada en todo el colegio
Preparación de material	Se supone un solo nivel de conocimiento en el grupo	Se parte de que hay diversos niveles de conocimiento
Enfoque del programa académico	Da mayor importancia a la adquisición de conocimientos	Importa la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes
Áreas del programa	Hay algunas muy importantes y otras de relleno	Todas las áreas tienen el mismo peso formativo en el desarrollo integral
Métodos de enseñanza	Los alumnos son receptores pasivos y repetidores	Los alumnos participan activamente en su propio desarrollo y autoevaluación
Conocimientos	Enciclopedistas y efímeros	Específicos, relevantes y significativos
Estrategias de enseñanza	El maestro da clases	El maestro guía, los alumnos investigan y descubren
Estrategias de evaluación	Se da mayor importancia a los exámenes memorísticos	Trabajo en clase, en grupo, presentaciones, discusiones, tareas, viajes, etc.

4. Modelo Conceptual.

Utiliza el escenario de la conducta y se preocupa sobre todo de las interacciones persona-grupo y persona-grupo-medio ambiente; Es importante recurso favorecedor de la motivación y facilitador de la conceptualización.

REPRESENTANTE	CARACTERÍSTICAS
DE ZUBIRÍA SAMPER MIGUEL	Desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones. Propósito; analistas simbólicos Propone; la formación ética, la lectura y el desarrollo del pensamiento El Modelo Curricular Conceptual está basado en el hexágono curricular

Diseño elaborado Lic. Jacqueline Burbano

4.1. Fundamentación.

El Modelo conceptual es un modelo pedagógico que pone énfasis en el desarrollo de la inteligencia humana en tres líneas:

Cognitiva: Operaciones Intelectuales

Procedimentales: Destrezas para estudiar

Afectiva: Inteligencia intra e interpersonal.

4.2. Postulados teóricos del Modelo Conceptual.

El modelo curricular conceptual es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones.

Pedagogía Conceptual privilegia la apropiación de instrumentos de conocimiento en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura.

Sobre la información ética, el Modelo Pedagógico Conceptual, pone especial énfasis, como contenido la construcción social de la personalidad un contenido básico de la felicidad de los seres humanos.

Para afrontar los retos y exigencias de la Sociedad del Conocimiento, la Pedagogía Conceptual propone, integralmente, con la formación ética, un trabajo sostenido en lectura y en desarrollo del pensamiento.

El modelo pedagógico conceptual puede estructurarse a partir de tres ejes centrales:

1. Programa de lectura comprensiva
2. Programa de formación ética
3. Programa de desarrollo del pensamiento.

El modelo pedagógico conceptual garantiza un aprendizaje significativo mediante los mentefactos nocionales, proposicionales, conceptuales, formales, precategoriales y categoriales.

El modelo curricular conceptual está basado en seis preguntas, denominadas por Miguel de Zubiría Samper, el hexágono curricular y éstas preguntas son: ¿Para qué enseñar? (**propósitos**), ¿Qué enseñar? (**enseñanzas, contenidos de aprendizaje**), ¿Cómo evaluar?, (**evaluación**), ¿Cuándo enseñar?, (**secuencia**), ¿Cómo enseñar?, (**estrategias metodológicas**) y con ¿Qué enseñar?, (los recursos)²⁹

Los propósitos

Son los que le otorgan sentido al quehacer pedagógico, construyen **el para que** a los actos de enseñar proyectados; prefiguran los puntos de llegada.

Son los fines y propósitos, no los medios y didácticas los que otorgan sentido y direccionalidad al quehacer educativo.

Al diseñar responsablemente su área, el pedagogo debe verificar que las enseñanzas que elige efectivamente, nutran los propósitos y que las áreas y asignaturas representen los medios para alcanzar fines formativos superiores.

Las enseñanzas, los contenidos

Representan **el qué enseñar.** Siempre están ligadas al lenguaje. Según esta subteoría sólo se deben enseñar instrumentos del conocimiento (nociones, proposiciones, enramados proposicionales...), destrezas y afectos.

Al enseñar se debe aspirar a la comprensión, a la autoincorporación, al dominio, al aprendizaje por parte de los estudiantes, no al memorismo.

La Evaluación

Precisa y operacionaliza los propósitos y contenidos. Delimita el **nivel de logros** Propone evaluar aprehendizajes y aprendizajes de informaciones, instrumentos del conocimiento, afectos y destrezas.

Las Secuencias.

Consiste en la elaboración de un mapa de enseñanzas considerando su complejidad, **el cuando;** característica del conocimiento, habilidad o afecto previo; y, caracterizar evolutivamente cada enseñanza.

29 ZUBIRÍA Julian (1999): Las Vanguardias Pedagógicas en la Sociedad del conocimiento,p.270

Estrategias Metodológicas.

Constituyen el cómo enseñar y el como se aprende, son las didácticas. La motivación es fundamental en la enseñanza y en el aprendizaje. La didáctica nunca debe olvidar lo fundamental que resultan en el proceso, la atención y la percepción. Y las didácticas son la fuente que permite la comprensión.

Existen didácticas: cognitivas y dentro de ellas, las activas y mentefactuales; didácticas expresivas intelectuales, lingüísticas, psicomotrices y conductuales; y, didácticas afectivas emocionales, sentimentales, actitudinales, valorativas y de principio.

Los recursos. Al enseñar y al aprender, las representaciones y el lenguaje remplazan a los hechos y acciones reales. Los recursos se clasifican en eidéticos y materiales. Ellos deben responder a toda la concepción de los cinco componentes anteriores.³⁰

³⁰ Noboa Delia (2009): Guía Didáctica de Diseño Curricular de la Maestría en Desarrollo de la Inteligencia Educativa. Pp. 5-7

Diseño Curricular Conceptual. Propósitos ¿Para qué?	Enseñanza Contenidos ¿El qué?	Evaluación ¿Nivel de logro?	Secuencias ¿Cuándo?	Estrategias Metodológicas ¿Cómo?	Recursos ¿Con qué?
Cognitivos: Operaciones intelectuales e Instrumentos de conocimiento					
Procedimentales: Procesos que involucran destrezas en el manejo de objetos materiales					
Afectivos: Instrumentos y operaciones interpersonales y hacia si mismos (motivaciones, asociativas y cognitivas)					

Elaborado por la Dra. Áida Jara R.

4. METODOLOGÍA.

El 24 de enero de 1886 el Concejo Municipal de Tulcán preocupados por la formación integral de la mujer, escribieron a la madre Encarnación Rosal Superiora de la Congregación de las Hermanas Bethlemitas la fundación de un Colegio para señoritas en nuestra ciudad.

A lo largo de la historia del Colegio “Sagrado Corazón de Jesús” se ha convertido en una institución magnífica y grandiosa que ha superado a todo instante la magnitud de su destino.

La comunidad Bethlemita ha trabajado incansablemente en la formación integra de la mujer tulcaneña y carchense, venciendo todo obstáculo; son 114 años de labor en los cuales ha dado a la Patria, profesionales responsables eficientes y muy capaces para bien de la sociedad.

En la actualidad oferta a la población de Tulcán las especialidades de Físico Matemáticas, Químico Biológicas, Ciencias Sociales y Bachillerato Técnico, especialidad Informática.

4.1. Participantes.

Los participantes en el proceso de investigación se incluyen en la ficha N° 1 que se presenta seguidamente.

Ficha N° 1.

DATOS INSTITUCIONALES			
Nombre del Plantel Colegio Sagrado Corazón de Jesús			
Ubicación	Provincia Carchi	Cantón Tulcán	Parroquia González Suarez
Teléfono 2 981 120		Fax 2 980 471	
Correo Electrónico		Página Web	
Clase de Plantel	Particular	Mixto X	Diurno X
Creación 14/08/1886	Acdo. Minist. Bach. Ciencias. N°061 02/07/2008 Bach. Técnico N° 042 27/11/2007		Urbano
Nivel	Pre primario	Primario	Secundario X
# de estudiantes 2009-2010	540		
# de personal 58	Docentes 51	Administrativos 4	Servicio 3
Oferta Educativa	Especialidades Físico Matemática Químico Biológicas Ciencias Sociales Bachillerato Técnico		
Organización del año escolar	Mensualidad	Bimestre	Trimestre X
Plan de Estudios	Áreasx	Asignaturasx	
Organización de contenidos de aprendizaje	Por Unidadesx	Por leccionesx	
Periodos	Semanasx	Días	

Matriz Elaborada por: Dra Alida Jara R.

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigador: Lcda. Jacqueline Burbano

En la ficha N° 1 se detalla el nombre de la Institución, el número de estudiantes, la oferta educativa entre otros.

En los participantes consta en primera instancia los profesores, los mismos que están con la suficiente experiencia para educar a la juventud de Tulcán, ganando el prestigio y simpatía de las autoridades civiles, eclesiásticas y ciudadanía en general.

Ficha Nº 2

Datos del personal docente del Colegio Sagrado Corazón de Jesús

# de docentes 51	Titulo de pregrado		De Posgrado		Años de experiencia D.	Funciones
	f	%	f	%		
Femenino. (33)	32	68.09	1	25	18 – 23	Docentes
Masculino. (18)	15	31,91	3	75	18 - 23	Docentes

Matriz elaborada Dra. Alida Jara R.

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigador: Jacqueline Burbano

En la ficha N° 2 se evidencia que la gran mayoría de profesores pertenecen al género femenino; Las compañeras docentes poseen una gran experiencia docente de hasta 23 años de labor educativa;

El género masculino también tienen amplio transcurrir educativo de hasta 23 años.

Los docentes de ambos géneros presenta títulos de pregrado por lo que se evidencia que la instrucción en este plantel educativo es de condiciones muy buena; sin embargo un bajo porcentaje de docentes se ha preocupado de profesionalizarse y optar por un título de cuarto nivel.

Por lo que se concluye que los docentes por la amplia experiencia que poseen no se preocupan por mejorar su título docente, ya que piensan en su retiro del magisterio, mientras que quienes tienen menor tiempo de servicio y ante los avances y facilidad económica como son los créditos educativos, se preparan para acreditarse títulos de cuarto y quinto nivel los mismos que les permitirá servir de mejor manera a la juventud de su establecimiento.

En la ficha N° 3 donde constan los docentes del área de Ciencias Naturales del Colegio Sagrado Corazón de Jesús cuentan con amplia experiencia en el campo de la educación y poseen sus títulos de pregrado abalizados por el CONESUP.

Ficha N° 3

Datos de los Docentes del área de Ciencias Naturales del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

# de docentes	Titulo de pregrado		De Posgrado	Años de experiencia D.	Publicaciones
	f	%			
Femenino. (5)	5	71,43		18 – 20	0
Masculino. (2)	2	28,57		18 -20	0

Matriz elaborada Dra. Alida Jara R.

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigador: Jacqueline Burbano

Las docentes mujeres poseen mayor porcentaje de títulos de pregrado, encontrándose capacitadas y dotadas de experiencia para brindar sus

conocimientos en la educación en lo referente al área de Ciencias Naturales, al igual que los compañeros de sexo masculino; sin embargo en el área mencionada no tenemos ningún docente que se haya preparado para obtener un título de postgrado.

Por lo que puedo concluir que es necesario actualizarse en conocimientos y títulos que acrediten que se está brindando una educación de calidad.

4.2.Materiales.

Los materiales utilizados en esta investigación fueron:

- Guía de Investigación en la cual constaron todas las orientaciones para la elaboración de la tesis.
- Los formatos de la entrevista, los mismos que tienen como objetivo encontrar la información precisa y detallada para poder elaborar el trabajo final.
- Los formatos de la encuesta que sirven para obtener la información desde la fuente del conocimiento, en este caso autoridades y docentes, sirviéndonos como guía para la redacción, el análisis y conclusiones del trabajo.
- Los Diseños Curriculares del Área y FODA para conocer sobre el modelo que se está aplicando en la Institución y Cuáles son las fortalezas y oportunidades, así como también cuales son las debilidades y amenazas que posee la Institución objeto del estudio y poder presentar la propuesta.
- Los Diseños Curriculares de Asignatura y de Aula, para poder conocer sobre los métodos, técnicas y procedimientos que se aplican en esta institución; y así poder presentar la propuesta.
- Los Medios Tecnológicos que he utilizado en la investigación son El Internet, Equipo de Informática, Cámara Fotográfica, Flash Memory, CD ROM; gracias a la tecnología se facilitó el estudio, encontrando amplia información.

4.3. Diseño y procedimiento

El tipo de investigación presenta una tipología que corresponde a la descriptiva, ya que se trata de investigar por un lado el modelo curricular que está utilizando la institución en estudio, como los diseños curriculares de área, el diseño curricular de asignatura y de aula, esto fundamentará la investigación correlacional, las cuales a futuro serán de gran utilidad para estudios explicativos sobre los modelos curriculares vigentes en los establecimientos secundarios en este caso en la ciudad de Tulcán, a la vez serán útiles para entender mejor el problema o problemas derivados, y ayudará a estructurar mejor los estudios sobre qué modelos actuales debemos utilizar en nuestras aulas, para mejorar la enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes.

El responder a las interrogantes sobre si ¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quienes lo elaboran? Y ¿Si se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?, busca especificar si el diseño curricular que se aplica en la institución está acorde a las necesidades de los estudiantes en relación al entorno y por ende una educación para la vida. Nos ayuda a describir la forma cómo se está desarrollando el currículo en la institución. Por tanto desde el punto de vista científico describir es medir.

Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona unos aspectos de las variables de las hipótesis y se mide cada una de ellas independientemente, para describir lo que se investiga, como es en nuestro caso los currículos de área, asignatura y aula.

Además puedo mencionar que se trata de una investigación descriptiva ya que se trata de indagar sobre la forma cómo se lleva a cabo el currículo en una institución, si sus partes están estructuradas y se siguen con el esquema correspondiente, o simplemente queda plasmado en el papel, sin que se ejecuten.

En lo referente a la Institución puedo manifestar que existió apertura por parte de las autoridades institucionales, no así por parte del personal docente quienes se encontraban resistentes a las encuestas, pues manifestaban que eso de que les puede servir, ya que en la institución los docentes tienen una vasta trayectoria profesional y que se han dedicado a formar generaciones de juventudes tulcanéas con gran éxito, utilizando su conocimiento y su metodología particular.

Cabe destacar que un grupo de maestros estaban interesados en la investigación ya que querían saber si en todas las áreas se está empleando la misma metodología, apegados al currículo que la institución está aplicando; y se preguntaban también el porqué el currículo no brinda los resultados que ellos deseaban alcanzar.

Con lo referente al área de Ciencias Naturales puedo manifestar que a pesar de ser conformada apenas con siete integrantes, los docentes no llevan una metodología equitativa, sino por el contrario quienes tiene más años de servicio utilizan la metodología tradicional, donde el estudiante es receptor de los aprendizajes, se deja también consultas y se realizan exposiciones pero apegadas siempre al criterio del maestro, sin dejar fluir en el educando su interés por ser creador e innovador, protagonista de su aprendizaje; únicamente centrado a lo que el maestro le pide y el docente a su vez trata de llenar el plan de estudio correspondiente al año lectivo.

Prácticamente, la institución a pesar de todas las circunstancias me brindó la apertura necesaria para realizar mi investigación la misma que duró aproximadamente un mes en la recolección de la información y así poder desarrollar mi tema.

5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE

5.1. Diseño curricular del área y FODA.

Conocedora que el PEI es un programa educativo institucional y que es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Nos sirve como instrumento para poder planificar y realizar la gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, en este caso lo realizaron quienes conforman la Comunidad Educativa Bethlemita; es un proceso en tanto requiere decisiones que nos dan en forma acabada. No son pasos lineales o suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se toma en consideración que la institución tiene su propia dinámica y la realidad y el entorno se ajusta a la misma. 14

El PEI ante todo es un proceso social y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y participación de los grupos o actores involucrados.³¹

Del Proyecto Educativo Institucional sacamos el FODA que servirá de punto de partida para la elección del problema a intervenir y solucionar

El FODA es una técnica de diagnóstico que ayuda a conocer el estado de la situación de una organización educativa interna y externa (entorno) en uno de los ámbitos determinados o en su totalidad. El significado de cada una de las letras que integran el nombre de esta técnica son Fortaleza (aspectos internos positivos de la organización) Oportunidades (aspectos externos positivos); Debilidades (aspectos externos negativos), Amenazas (aspectos externos negativos).³²

31 Compilación de contenidos pedagógicos autores: Serpetegui Ana y Reyes Sara 2009 pp 55,

32 Diseño de Productos Educativos, autora Mariana Buele Maldonado, 2008, pp 48,49

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formación en valores. ✚ Apertura de autoridades. ✚ Filosofía propia. ✚ Número óptimo de estudiantes por aula ✚ Sentido de pertenencia de docentes y administrativos ✚ Organización de cursos de capacitación. ✚ Tener Proyecto Institucional ✚ Estabilidad del personal docente y administrativo ✚ Infraestructura moderna y suficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Falta de Implementación de laboratorios. ✚ Escasa proyección hacia la comunidad ✚ Falta de biblioteca actualizada ✚ Resistencia a la elaboración de la planificación didáctica. ✚ Escaso compromiso de padres de familia en la formación de sus hijos. ✚ Inestabilidad en sistemas de bachillerato. ✚ Clima de estatismo en un porcentaje del personal docente.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aceptación en la ciudadanía ✚ Apertura de la parroquia eclesial ✚ Apertura de instituciones públicas y privadas para procesos de pasantía ✚ Vinculación de la institución con la CONFEDC y FEDEC ✚ Grupos juveniles diocesanos y parroquiales ✚ Apertura en los núcleos familiares de parroquias aledañas ✚ Apertura de autoridades seccionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nueva Ley general de educación. ✚ Proliferación de pandillas ✚ Desorganización familiar ✚ Competencia de colegios femeninos ✚ Ausencia de supervisión educativa ✚ Migración de padres de familia ✚ Negativa influencia de medios de comunicación.

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado por: Autoridades, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

BETHLEMITAS – TULCAN

PROGRAMA DE AREA POR COMPETENCIAS PARA EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA: Ciencias Naturales

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

COMPETENCIAS GENERALES.

Desarrollar respeto por la naturaleza y una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y al deterioro del medio.

Identificar, respetar y valorar las interpretaciones científicas de la naturaleza, desde la cosmovisión de las diversas culturas.

UNIDAD	PERÍODO POR UNIDAD	CONTENIDO	ACTIVIDADES
1	4 semanas	Propiedades y organización de la vida Propiedades de la vida: organización, metabolismo, irritabilidad, crecimiento, reproducción, variación y adaptación Niveles de organización de la materia viva: Célula, tejidos, órganos, aparatos, sistemas y organismos	<ul style="list-style-type: none">- Manejo de la guía didáctica- Utilización de audiovisuales- Talleres pedagógicos- Maqueta de la célula- Observación directa (audiovisuales)- Visita de áreas o reserva ecológicas
2	4 semanas	La vida y su diversidad Reino Vegetal Angiospermas Organografía vegetal: morfología externa y funciones Clasificación: monocotiledóneas y	<ul style="list-style-type: none">- Carteles- Papelotes- Collages

3	2 semanas	<p>dicotiledóneas Las plantas son indispensables para la vida Uso racional de la flora</p> <p>Reino Animal Animales vertebrados: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Uso racional de la fauna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos grupales - Vista a un zoológico o reserva. - Proyección de videos sobre el Reino Animal. - Visita al vivario - Elaboración de maquetas
	3 semanas	<p>El Ser humano Estructura y organización del Cuerpo Humano. El sistema esquelético y sus funciones Las articulaciones permiten movimientos Cuidado del sistema óseo Los músculos más importantes Importancia del sistema muscular. Salud y enfermedad Higiene muscular Alteraciones óseas y musculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto guía del maestro y estudiante. - Proyección de videos. - Talleres sobre salud, con colaboración del Centro de Salud local. - Brigadas de salud con participación de los estudiantes y maestro

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Colegio: Colegio Sagrado Corazón de Jesús	Ficha de Observación N° 1
Observación de: Diseños Curriculares	Fecha: 2 de Mayo del 2010
DISEÑO CURRICULAR DEL AREA	Forma y Contenido
<p>El diseño Curricular del área tiene los siguientes beneficios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Estar Acorde a los resultados del diagnóstico situacional institucional. ✘ Es flexible y abierto acorde con el Currículo Nacional ✘ Planificar en forma trimestral ✘ Esta distribuido por períodos ✘ Planificar las actividades con antelación. ✘ Permite acoplar ejes transversales ✘ Admite incluir agregados. 	

Fuente Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora. Lic. Jacqueline Burbano.

El currículum en su estructura señala qué se debe trabajar con determinados contextos sociales, económicos y culturales: La Institución educativa responde de una manera u otra al entorno. Tener en cuenta no significa adaptarse sin criterio y ciegamente a las demandas y a los cambios culturales, económicos, sociales, productivos, psicológicos y tecnológicos existentes.

El trabajar las competencias en el currículo es entonces una combinación compleja de conocimientos (teóricos), experiencias (prácticas) y valores (actitudes) que una persona ha desarrollado en su educación.

Conoceremos mediante el análisis al FODA y el plan de Área si se cumplen.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Estar Acorde a los resultados del diagnóstico situacional institucional.</p> <p>Es flexible y abierto acorde con el Currículo Nacional</p> <p>Planificar en forma trimestral</p> <p>Esta distribuido por períodos</p> <p>Planificar las actividades con antelación.</p> <p>Permite acoplar ejes transversales</p> <p>Admite incluir agregados.</p>	<p>El área se orienta por una planificación curricular anual.</p> <p>No ponen en práctica los conocimientos recibidos en las capacitaciones sobre diseño curricular.</p> <p>Reunión de Comisión Pedagógica dos veces en el año.</p> <p>Escaza revisión de planificación por parte de la autoridad competente.</p>

O P O R T U N I D A D E S	A M E N A Z A S
Reciben capacitación sobre Planificación Curricular.	Visitas del Supervisor Provincial irregulares. Nueva Ley de educación. Poco compromiso institucional por parte de los padres de familia.

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado por: Lic. Jacqueline Burbano

En el Colegio Sagrado Corazón de Jesús se trabaja con la Reforma del Bachillerato constituyendo una tarea ardua porque todo cambio significa un reto a romper los esquemas con los que se ha estado trabajando y que se los conoce.

El modelo que se han utilizado en este establecimiento es el Cognitivistamente especialmente en lo referente a los procesos de aprendizaje y por ello el estudiante es el procesador de la información, capaz de dar su significado y sentido a lo aprendido. El modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del estudiante y en este sentido se orienta la mediación del profesor.

Realizaré un breve análisis del Plan de Área, donde los datos informativos muestran con claridad de que se trata identifica la Institución y los datos informativos necesarios con claridad. Con respecto al objetivo que se pretende alcanzar puedo evidenciar que trabajan con competencias, esos se encuentran íntimamente relacionados con los contenidos que se pretenden alcanzar en el área de Ciencias Naturales en el transcurso del año lectivo.

Los contenidos a su vez se encuentran partiendo de conceptos para en lo posterior identificar y diferenciar los contenidos que se pretende que el estudiante llegue a conocer,; estos contenidos presentan una serie de

estrategias que el docente con cautela busca para poder lograr de mejor manera el conocimiento en el estudiante, los recursos que el maestro utiliza para poder alcanzar el objetivo propuesto están acordes con el nivel psicológico del estudiante, para que pueda similar de mejor manera y sea partícipe de sus conocimientos.

Todos los puntos anteriores tienen estrecha relación con los criterios de valuación que el maestro utilizará como herramienta para poder cuantificar los conocimientos obtenidos por el estudiante.

En lo que se refiere al FODA que posee la Institución, puedo argumentar que tienen un gran potencial en lo referente a valores que en la actualidad pocas instituciones lo toman en cuenta, esto hace que las autoridades se encuentren prestas a colaborar con la institución como pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad de Tulcán formando jóvenes que crean en el ser humano como tal y no se centren a las cosas materialistas; se basan por ser una institución religiosa en una filosofía cristiana rica en valores morales; esto conlleva también a que la Institución tenga un cupo limitado de estudiantes para poder brindar una educación más personalizada, tratando al estudiante como un ser humano con individualidades.

Además la mayoría del personal docente y personal administrativo creen en su institución y se sienten comprometidos con su trabajo y la labor que la realizan lo hacen pensando en el bienestar del estudiante y no en sus propios intereses.

La capacitación no se la realiza con frecuencia, pero los docentes si han tenido cursos que la institución ha realizado a medida de sus posibilidades para tratar de comprometer más al docente con su labor y que conozcan las herramientas, metodologías actuales para que puedan ser aplicadas en el aula con satisfacción de resultados.

Una falencia tal vez de la Institución es al elaborar el Proyecto Institucional, ya que este se lo ha venido realizando con maestros representantes de cada área y personal administrativo, así como también involucrando a un grupo de padres de familia; tal vez este sea el motivo principal por el cual no todos los docentes se sienten comprometidos con su labor con esta Reforma del Bachillerato.

El personal docente y administrativo cuenta con el nombramiento respectivo lo que garantiza su estabilidad laboral haciendo que el empleado se comprometa a cumplir con eficiencia su labor.

La infraestructura del establecimiento es moderna brindando todas las condiciones para desarrollar con eficacia la labor escolar, en un clima de respeto y confianza.

Como toda Institución tiene sus debilidades entre las que se puede analizar las siguientes:

La Institución a pesar de tener una estructura adecuada, no cuenta con laboratorios suficientes donde las estudiantes puedan llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la teoría; casi no participan en eventos sociales, manteniendo reserva en la labor que realizan a favor de la juventud tulcanéa, además no cuentan con una biblioteca moderna, y simplemente se quedan con los libros de tiempos atrás, tal vez por la falta de apoyo de los padres de familia quienes ya no hacen que sus hijos se comprometan con la lectura de un buen texto sino que se busca la facilidad del tiempo moderno como es la tecnología y el Internet, donde los estudiantes se limitan a realizar copia textual del tema que se les envía y no realizan la lectura pertinente para poder realizar el resumen correspondiente acotando sus conocimientos previos.

Una de las debilidades que más afecta a esta institución educativa es sin lugar a duda la resistencia de los docentes para elaborar la planificación didáctica; que como sabemos es la guía para el desarrollo de los contenidos que tengan

coherencia con las estrategias, la utilización de recursos y los criterios de evaluación, al no existir el docente se salta de uno a otro método improvisando la planificación en caso de haber, porque según los resultados la planificación se queda plasmada en una simple hoja de papel y guardada en un escritorio, no es una herramienta de apoyo para el docente poder efectuar con éxito el proceso sistemático de enseñanza- aprendizaje.

En lo referente al otro pilar fundamental de la educación como es el contingente de padres de familia puedo decir que si no existe el apoyo de ellos en las labores curriculares y extra curriculares el proceso de aprendizaje por más bueno que sea no tendrá éxito ya que los educandos pasan la mayor parte del tiempo en sus hogares donde deben recibir el apoyo de sus padres para un óptimo rendimiento.

Otra situación que incomoda a los docentes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús es la inestabilidad que presenta el Sistema de Bachillerato no como tal, sino por la idiosincrasia de la ciudadanía quien no está acostumbrada a este tipo de bachillerato y prefieren retirar a los estudiantes del centro educativo para ponerlos en una institución donde la especialidad se la obtiene desde el cuarto curso, porque para ellos este sistema es mejor ya que los conocimientos son más sólidos y no ven los beneficios existentes en la Reforma del Bachillerato.

Al existir gran parte de los docentes por cumplir el tiempo reglamentario para la jubilación, existe estatismo en el proceso de enseñanza- aprendizaje argumentando que a ellos así les han enseñado y ellos han enseñado de la misma ha muchas generaciones obteniendo buenos resultados por qué deben cambiar.

A nivel general tanto de maestros como de autoridades de la institución existe preocupación ante la Ley General de Educación ya que son una institución fisco misional y no saben que disposiciones existen en la nueva ley para este

tipo de instituciones; porque según declaraciones del propio Presidente de la República no deben existir colegios fiscomisionales donde existan los colegios fiscales.

El peligro latente además que existe en toda sociedad a nivel nacional no es desconocido en nuestro entorno como es la desorganización familiar y la proliferación de pandillas, que hacen de la institución educativa un lugar donde los jóvenes se organizan para formar sus pandillas y competir con otras en busca de poder.

A todo esto se suma el poco control y ayuda por parte del señor supervisor de educación quien es responsable de que se dé cumplimiento a la planificación, convirtiéndose en un gestor, coordinador y evaluador de las tareas docentes para que tengan éxito.

Todas estas circunstancias antes señaladas podemos decir que son las causas para que los diseños curriculares vigentes en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús especialmente en el área de Ciencias Naturales fracasen.

Debemos tener en cuenta que el objetivo de la Planificación de Área sirve para establecer conscientemente que la meta final de la educación básica es conseguir que los y las preadolescentes salgan de esta etapa educativa con el perfil definido.

Esta correlación previa se la debe hacer con cada una de las áreas de estudio para objetivar la interrelación y totalidad de estos con todas las áreas.

A continuación presento la matriz del área de Ciencias Naturales del Colegio Sagrado Corazón de Jesús para realizar una visión y análisis del procedimiento y contenido de la misma.

Sin embargo los resultados de la Planificación de Área, al realizar el FODA nos demuestra resultados distintos; recordemos que esta es una técnica de

diagnóstico que nos ayuda a conocer el estado de la situación de una organización educativa, tanto interna como externamente (entorno) en uno de los ámbitos determinados o en su totalidad.

En este caso las debilidades en cuanto a planificación de área se refiere tenemos que cada año el área realiza una planificación diferente, no examinan la situación anterior para poder saber cuáles son las falencias y realizar la replanificación en base a estos datos; El personal docente ha recibido la capacitación necesaria sobre planificación pero no la pone en práctica y la realiza de forma superficial; otra de las falencias es que no existe compromiso de los integrantes de la comisión pedagógica al realizar la revisión por lo menos en forma mensual de igual manera sucede con las autoridades del establecimiento que por su flexibilidad no realizan la revisión en el momento adecuado y pertinente.

Entre las Amenazas que posee la Institución tenemos que el supervisor de educación asiste al establecimiento educativo dos veces en el año y no orienta a los docentes sobre cómo debe llevarse a cabo la planificación curricular de ninguna índole; Algo que causa gran preocupación a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia es la Nueva Ley de Educación donde manifiesta que en los lugares donde existan colegios fiscales no pueden estar los colegios fisco misionales; y que estos a su vez tienden a desaparecer, quedando únicamente los colegios fiscales y particulares; tal vez este sea el motivo para encontrarnos con otra falencia como es la poca colaboración y falta de compromiso ^{o1}de los señores padres de familia en la Institución.

Resultados obtenidos en la entrevista a las autoridades y Profesores del área

Preguntas	Respuestas	<i>f</i>	%
¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quienes lo elaboran?	SI	4	57,14
	NO	3	42,86
¿Qué Tiempo se mantienen el mismo diseño de planificación del área?	1 AÑO	3	42,86
	2 AÑOS	1	14,29
	3 AÑOS	1	14,29
	5 AÑOS	2	28,57
¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?	SI	4	57,14
	NO	3	42,86
¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?	SI	4	57,14
	NO	3	42,86
¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?	SI	4	57,14
	NO	3	42,86

Matríz Elaborada por:: Lic. Jacqueline Burbano.

Entrevista a: Docentes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús

En el Colegio Sagrado Corazón de Jesús se procedió a realizar entrevistas a las autoridades y profesores del área sobre la planificación o diseño curricular y quienes lo elaboran, considerando que la planificación es el pilar fundamental para lograr un verdadero conocimiento considerando que se lo debe realizar para lograr métodos verdaderos y valiosos, como instrumento de previsión que presenta un conjunto de decisiones expresadas en términos de objetivos, metas, proyectos y actividades proyectadas en función de los recursos que el

medio proporcione o de los recursos disponibles o previstos con indicación del tiempo que se tomará la ejecución de la planificación.

Cabe destacar que el tiempo en el que se mantiene el mismo diseño de planificación de área depende del modelo con el que la institución esté trabajando, en mi caso es un modelo actual del siglo XXI, considero que se lo debe realizar cada año, para poder ajustar los contenidos con las actividades a realizarse, el primer año sirve para detectar falencias en el diseño curricular por tanto al planificar cada año estas falencias irán desapareciendo, y la planificación mejorada dará cada vez mejores resultados.

Es imprescindible al trabajar con un nuevo modelo curricular que los docentes y autoridades estén capacitados en el manejo de nuevos currículos, estrategias, métodos, técnicas, e instrumentos de evaluación que servirán de apoyo para alcanzar el objetivo propuesto; por el contrario si se desconoce estos aspectos el momento de ejecutar el nuevo plan fracasará, porque cada docente lo interpretará y ejecutará a su libre albedrío.

Para evitar esto es necesario que de parte de la institución o del Concejo Técnico Pedagógico en caso de haberlo se establezcan comisiones para que monitoreen en forma continúa cómo se está realizando la planificación en cada área, y realizar las sugerencias respectivas a tiempo.

Si la planificación del área se va a efectuar en forma anual, debe ir acorde con el FODA, aunque no es aconsejable realizarlo cada año, pues las amenazas y las debilidades en la mayoría de los casos son a largo plazo y muy pocas se logran reformarlas en el tiempo de un año.

Al hablar específicamente de los resultados obtenidos en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús sobre la pregunta ¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quiénes lo elaboran? Me encuentro con los criterios divididos de los docentes.

El 54, 14% de ellos manifiestan que todos los integrantes del área siguen una misma planificación que les es dada en función del modelo curricular de la Reforma del Bachillerato que ellos están aplicando, y que lo elaboran en conjunto todos quienes integran el área en mi caso de Ciencias Naturales con ayuda de la hermana vicerrectora.

No así opinan el otro 42,86% quienes en contradicción con los docentes anteriores manifiestan que siendo la planificación un aspecto fundamental para que se pueda obtener la calidad de educación en los educandos del Colegio Sagrado Corazón de Jesús el área de Ciencias Naturales se reúne, pero únicamente para ver aspectos generales y no para realizar la planificación debida en un marco de respeto y responsabilidad, carecen de la presencia de la autoridad competente en este caso la hermana vicerrectora y menos de la colaboración del señor supervisor de educación por lo que se mantiene esta misma planificación tenga las falencias que tenga hasta que exista otra disposición por parte del ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación del Carchi.

Con esto puedo darme cuenta que la Planificación para los docentes del área de Ciencias Naturales es algo trivial, no se lo toma en serio y no se trabaja en equipo, ya que las posturas son distintas a pesar de ser pocos docentes los criterios se encuentran divididos y si no existe el compromiso personal de cada uno de los integrantes el proyecto como tal fracasa, ya que pierde credibilidad, al tratar de implantar un modelo renovador que está acorde con la época y con los cambios que la sociedad moderna requiere, los maestros plasman en el papel una realidad que llevada a la práctica puede ser un éxito al momento de educar a la juventud tucaneña, sin embargo lo que el papel proyecta que es la teoría cognoscitiva, se ve apocada por lo que en la realidad sucede en el establecimiento educativo como es realizar y remplazar esta teoría con la tradicional del cognitivismo; puede ser por el poco compromiso del maestro bethlemita con su institución o la vez por estar aferrados a un tipo de educación

que se bien implementando por muchos años y que a decir de muchos docentes es la que mejores resultados nos ha dado, partiendo de la formación personal en valores y la educación a base de conocimientos que el estudiante debe tener como parte de su cultura.

En la pregunta ¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área? Los docentes bethlemitas del área de Ciencias Naturales argumentan el 41,86% que esta planificación la mantienen durante un año que es un tiempo prudencial para poder conocer si los resultados de este novedoso currículo están funcionando y así poder darse cuenta las falencias, o que errores se cometen el momento de la planificación para el año siguiente corregirlos e ir mejorando el proceso de aprendizaje.

El 14,29% se mantienen en que es necesario realizarlo cada dos años laborables porque es muy poco tiempo un año para detectar las falencias del sistema de estudio en mención, y dos años es un tiempo prudente para poder darse cuenta que en verdad existe un error en la planificación y rectificarlo pensando siempre en que el beneficiario va ha ser el estudiante bethlemita y por ende la sociedad tucaneña.

Un 14,29% de integrantes del área manifiestan que el tiempo prudencial para cambiar de diseño curricular en el área es de tres años; porque de la planificación que ellos realicen en lo posterior si hay algo que corregir lo harán en el plan de aula, y al cabo de les años podrán ver si los resultados obtenidos con este nuevo modelo curricular han sido satisfactorios tanto para los estudiantes como para los docentes y analizar de mejor manera la forma de enmendarlos y poder sacar adelante este novedoso sistema de estudios en la ciudad de Tulcán.

Un 28,57% de docentes manifiestan que lo ideal sea cada cinco años que es lo que dura el FODA, para poder analizarlo teniendo en cuenta si se han logrado

superar las debilidades y las amenazas y si este currículo en el área ha servido como herramienta para poder superarlas.

Comprobando así que los criterios de los docentes se encuentran divididos, y al no trabajar bajo un consenso el nuevo currículo de la institución no es solvente y existe la posibilidad que no funcione.

En la interrogante ¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área? He obtenido la siguiente tabulación el 57,14% de los docentes manifiestan que antes de partir con el Nuevo Bachillerato las autoridades preocupadas por brindar una educación de calidad innovadora en la ciudad de Tulcán realizaron la capacitación a todo el personal, no únicamente de determinada área sino a todos sin excepción con la colaboración de la Dirección Educación del Carchi para poder estar preparados en el cambio que se iba a realizar al implementar este modelo que está basado en el constructivismo, poniendo como centro del conocimiento a los estudiantes y sus conocimientos para a base de estrategias y una buena planificación y orientación por parte del docente el estudiante baya construyendo su conocimiento no en determinada área sino que sea en el tercer curso de bachillerato donde seleccione la especialidad que desea seguir, para que no se equivoque de carrera y tenga una mejor orientación hacia la profesión que desea alcanzar.

Un 42,86% de maestros sin embargo manifiesta que la capacitación fue escasa, si apenas fueron uno o dos cursos en los cuatro últimos años que se les dio pero que fueron muy superficiales donde no se despejo dudas que ellos mantenían y que eran muy similares a los que se siguen para la reforma del bachillerato consensuada, por lo que en ellos no existió satisfacción para poder emprender este proyecto con bases sólidas de lo que se iba a tratar y cómo manejar esta nueva experiencia que captaría la atención no solo de las estudiantes y padres de familia de la institución sino que serían los pioneros en

el cambio de modelo en la ciudad de Tulcán todos por ende estarían a la expectativa de los resultados obtenidos para realizar el cambio ha este nuevo sistema.

Referente a la pregunta ¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área? Se ha obtenido los siguientes resultados un 57,14% de docentes se mantiene en que la institución comprometida por llevar adelante un tipo de educación de calidad y ser los pioneros en establecer un esquema novedoso en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la ciudad de Tulcán se ha preparado formando comisiones que son las que en forma bimestral monitorea si las planificaciones e están cumpliendo y comprobando los logros que se han obtenido en ese tiempo así como también viendo las dificultades que se presentan para en lo posterior tomar los correctivos o posibles soluciones que se pueden dar para que el sistema no fracase.

El 42,86% de los docentes sin embargo sostiene que las comisiones en la Institución no funcionan que si en verdad existen no van a verlos ni les brindan la ayuda que ellos requieren sino más bien se cercan para receptar las sugerencias y luego proceden a retirarse sin hacer ningún tipo de comentario peor un análisis de cómo está llevándose a cabo este sistema novedoso y poder realizar los correctivos a tiempo.

Como puedo observar las contradicciones entre los integrantes se mantienen en un porcentaje similar en todas las preguntas , haciéndome dudar de cómo en realidad se labora en la institución, ya que si no existe armonía entre los integrantes de un área, cómo se puede implementar nuevos modelos que necesitan del contingente humano y sobre todo de un consenso para que el fin tenga éxito ya que los beneficiados no van a ser los maestros sino está en juego el prestigio de la institución a la que se deben y lo más importante el servir con calidad a la ciudadanía tulcaneña, brindando un bachillerato de calidad que piense en estudiante no como una mercadería sino como un ser

racional y pensante ansioso de sacar a flote sus facultades en servicio de la humanidad.

En lo que se refiere a la pregunta ¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?

Puedo manifestar que el 57,14% de docentes de la institución en estudio manifiestan que si se elabora el FODA en forma anual, porque es necesario saber que logros se alcanzó en el año; si las oportunidades y fortalezas están presentes y servirán para que el año lectivo tenga pilares solventes en la imagen y prestigio que la institución mantiene así como también si la aceptación y credibilidad de la ciudadanía perduran.

El 42,86% sin embargo sostienen que el FODA no se lo realiza cada año porque no es necesario, ya que las amenazas y las debilidades no se las puede rectificar en un año ya que son las circunstancias y a veces el medio circundante como factores externos quienes presentan la amenaza a la institución y no se pueden solucionar en un año, porque en muchas de las ocasiones hay que autogestionar o pedir ayuda a terceros y autoridades seccionales que no cuentan con los recursos necesarios para poder resolver el problema que se presenta, por esta razón se ha optado en realice el FODA con un espacio de cinco años para en verdad poder darse cuenta que se ha logrado superar estos contratiempos en su mayoría porque otros requieren de más tiempo, así como también surgen nuevos problemas y amenazas que la institución debe ir paulatinamente superando.

Es decir el mismo número de maestros conservan su postura, y existe contradicciones en las respuestas obtenidas; cabe señalar que las encuestas se las realizó por separado captando la opinión personal y no en grupo de los docentes, acercándome más a la realidad que la institución vive.

En el Colegio Sagrado Corazón de Jesús se trabaja con la Reforma del Bachillerato constituyendo una tarea ardua porque todo cambio significa un reto a romper los esquemas con los que se ha estado trabajando y que se los conoce.

El modelo que se han utilizado en este establecimiento es el Cognitivista especialmente en lo referente a los procesos de aprendizaje y por ello el estudiante es el procesador de la información, capaz de dar su significado y sentido a lo aprendido. El modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del estudiante y en este sentido se orienta la mediación del profesor.

Realizaré un breve análisis del Plan de Área, donde los datos informativos muestran con claridad de que se trata identifica la Institución y los datos informativos necesarios con claridad. Con respecto al objetivo que se pretende alcanzar puedo evidenciar que trabajan con competencias, esos se encuentran íntimamente relacionados con los contenidos que se pretenden alcanzar en el área de Ciencias Naturales en el transcurso del año lectivo.

Los contenidos a su vez se encuentran partiendo de conceptos para en lo posterior identificar y diferenciar los contenidos que se pretende que el estudiante llegue a conocer,; estos contenidos presentan una serie de estrategias que el docente con cautela busca para poder lograr de mejor manera el conocimiento en el estudiante, los recursos que el maestro utiliza para poder alcanzar el objetivo propuesto están acordes con el nivel psicológico del estudiante, para que pueda similar de mejor manera y sea participe de sus conocimientos.

Todos los puntos anteriores tienen estrecha relación con los criterios de valuación que el maestro utilizará como herramienta para poder cuantificar los conocimientos obtenidos por el estudiante.

5.2. Diseño Curricular de Asignatura.

Es indudable que el desarrollo científico y tecnológico del mundo actual, presupone un nuevo rol de la educación, sobre todo en nuestro país.

Es por esto que el diseño de asignatura de Ciencias Naturales, propende poseer un conocimiento inteligente del medio en que vivimos, para que nuestra civilización subsista, puesto que las leyes fundamentales de la naturaleza no han sido ni podrán ser derogadas; se plantea entonces la necesidad de comprenderlas, para disminuir las posibilidades de alteración del ambiente y para prevenir acciones futuras, frente al hecho de que los recursos naturales se deterioran y finalmente se agotan; Frente a esto no podemos seguir pensando en el “que enseñar”, sin atender a los procesos del “Cómo aprender” y del “para qué aprender”, que considere al joven elemento activo, capaz de desarrollar valores y destrezas intelectuales y motrices, que le permitan llegar a la comprensión del mundo, a fin de ubicarse con propiedad y saber, en el lugar que le corresponde a la naturaleza.³²

32. PÉREZ Alipio. Planificación Curricular II, 2007 pp 65, 66

DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA

COLEGIO "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

BETHLEMITAS – TULCÁN

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS PARA EL SEGUNDO AÑO DE CIENCIAS SOCIALES

ESPECIALIDAD : Ciencias Sociales

AREA: Ciencias Naturales

ASIGNATURA: Educación Ambiental

COMPETENCIAS GENERALES:

2. Sita los problemas ambientales de nuestros ecosistemas, para buscar alternativas de soluciones frente a esa problemática.

Nº Unid	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS MÍNIMOS	PER. POR UNID	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1	-Define lo que es una cadena alimenticia. -Identifica como en la escala biológica se van alimentando los seres vivos	Unidad Uno Cadenas alimenticias. -Productores, consumidores, desintegradores. -Productividad	20 h.	-Talleres pedagógicos -Utilización de organizadores -Proyectos de Investigación -Mapas conceptuales -Análisis de lecturas -Foros	-Texto guía del maestro -Texto de consulta para el estudiante -Laboratorio -Material didáctico	-Identifica el desarrollo de cadenas alimenticias en los ecosistemas naturales

<p style="text-align: center;">2</p>	<p>-Define lo que es un Parque Nacional</p> <p>-Identifica la Flora y Fauna que se encuentran en los diferentes parques nacionales ecuatorianos.</p>	<p>-Utilización -Transformación -Excreción</p> <p>Unidad dos</p> <p>Parques Nacionales del Ecuador</p> <p>-Parque <u>Nacional Galápagos</u></p> <p>-Características -Flora -Fauna -Problemas</p> <p>-Parque <u>Nacional Sangay</u></p> <p>-Características -Flora -Fauna -Problemas</p>	<p style="text-align: center;">30 h.</p>	<p>Observaciones de campo</p> <p>-Observaciones de Campo</p> <p>-Aplicación de métodos investigativos</p> <p>-Investigaciones bibliográficas y de campo</p> <p>-Elaboración de material didáctico</p> <p>-Trabajo en grupo</p> <p>-Análisis de videos</p> <p>-Realización de documentales en videos o diapositivas</p>	<p>-Videos -Revistas</p> <p>-Ecosistemas del medio</p> <p>-Texto guía</p> <p>-Audiovisuales</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Bibliografía</p> <p>-Texto guía del maestro</p> <p>-Texto de consuslta para el estudiante</p> <p>-laboratorio</p> <p>-Material didáctico</p> <p>-Videos</p>	<p>-Realiza proyectos de preservación de los Parques Nacionales Ecuatorianos.</p>
---	--	---	--	--	---	---

DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA	Forma y Contenido
<p>La Reforma de Bachillerato tiene las siguientes características.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Trabaja con competencias ✘ Es flexible y abierta ✘ Toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante ✘ Involucra al participante en el proceso de desarrollo-aprendizaje ✘ Es investigativa, reflexiva y analítica ✘ Optimiza recursos ✘ La evaluación es más cualitativa que cuantitativa. ✘ Utiliza diferentes recursos del entorno 	

Matríz Elaborada por: Lic. Jacqueline Burbano

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Recordemos que debe existir concatenación entre el Currículo de Área de Asignatura y de Aula, por lo tanto la interdependencia con las competencias institucionales, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Procederemos a realizar un FODA con los datos obtenidos sobre la asignatura

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Trabaja con competencias</p> <p>Es flexible y abierta</p> <p>Toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante</p> <p>Involucra al participante en el proceso de desarrollo-aprendizaje</p> <p>Es investigativa, reflexiva y analítica</p> <p>Optimiza recursos</p> <p>La evaluación es más cualitativa que cuantitativa.</p>	<p>Desconocen los componentes del plan de asignatura.</p> <p>Utilizan para evaluar preguntas memorísticas.</p>

O P O R T U N I D A D E S	A M E N A Z A S
Reciben capacitación sobre Planificación Curricular.	Visitas del Supervisor Provincial irregulares. Poco compromiso de parte de los docentes.

Fuente: Currículo de Asignatura del Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado por: Lic. Jacqueline Burbano

Sobre el Diseño Curricular de Asignatura puedo decir que las encuestas proyectan como resultado que están bien estructuradas de la siguiente manera:

Se puede observar que los datos informativos de la institución indican con claridad que los programas de estudio están dados por competencias indicando el año al que corresponden así como también la especialidad a la cual van dirigidos, al área que pertenece mencionada especialidad y la asignatura que corresponde.

Luego pasa a indicar la/las competencia/as generales y el desarrollo de la asignatura.

Para esto han elaborado una matriz que consta de los siguientes casilleros.

En el primero le corresponde al número de unidad que se va a tratar.

A continuación tenemos los contenidos mínimos que son enumerados en forma secuencial y acorde con los contenidos existentes en la Reforma Curricular Consensuada; tomando como referente el tipo de individuo que se pretende formar tratando en lo posible que el estudiante elabore progresiva y secuencialmente, por descubrimiento, un aprendizaje significativo

A su vez continúan con los períodos por unidad que acaparan los contenidos para poder establecer el tiempo que ocuparan el momento de planificar la hora clase. Pretendiendo que el ambiente estimule el desarrollo de estructuras cognitivas superiores, haciendo del estudiante un ser investigador.

Se procede a detallar las estrategias metodológicas que el profesor puede realizar para poder lograr los contenidos.

Al hablar de estrategias el docente debe poner en juego toda su habilidad para lograr un aprendizaje significativo, ya que depende del tipo de estrategias que utilice para que el conocimiento sea significativo, convirtiendo al docente en un facilitador, un estimulador de experiencias; contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar y reflexionar los contenidos de la enseñanza y aprendizaje privilegiando los conceptos y estructuras básica de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un ser crítico y propositivo.

Las estrategias son sin lugar a duda un punto fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje y los maestros el momento de planificar analizan las estructuras, esquemas y operaciones mentales que les permite pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales.

En lo referente a la evaluación puedo darme cuenta que se propende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se pretende buscar respuestas exactas y correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido.

Bajo estas circunstancias puedo afirmar que se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en el logro del objetivo propuesto.

Esto es lo que puedo darme cuenta que realizan en su planificación; más al efectuar las encuestas la realidad que se encuentra plasmada en el papel con la práctica son muy diferente.

De los siete compañeros de área la mitad de docentes siguen un camino similar poniendo en práctica lo que han aprendido y tratando de hacer bien las cosas en beneficio de los estudiantes; comprometidos con el establecimiento educativo al cual pertenecen.

La otra mitad de docentes sin embargo a pesar de estar acorde con la planificación presentada, el momento de poner en práctica cambian su esquema inclinándose al método tradicional, porque es el que conocen y con el que se sienten a gusto trabajando; tal vez este sea el motivo por el cual el sistema del Bachillerato fracase en la Institución.

Resultados obtenidos de la entrevista a los profesores de asignatura.

	Respuestas	<i>f</i>	%
¿Los datos de identificación, son completos?	Completos	2	28,57
	Necesarios	5	71,43
¿Qué elementos contienen los planes?	No existe coherencia en las respuestas	7	100%
¿Existe coherencia en los elementos?	Si	7	100%
	No	0	0%
¿Claridad de los objetivos?	Si	7	100%
	No	0	0%

El diseño curricular de asignatura está dado por competencia utilizando el constructivismo; podemos observar que parte de los conocimientos que el estudiante tiene sobre el tema que se va a tratar, es decir en función de la información, experiencias, actitudes e ideas que el estudiante posee, construyendo el estudiante sus nuevos aprendizajes; convirtiéndose el docente como un profesional reflexivo y crítico, comportándose frente al grupo de estudiantes de forma inteligente para no interferir en la toma de decisiones sino encaminar al estudiante para lograr un conocimiento significativo, de esta forma lograra que los estudiantes de los diferentes contenidos que se estudian y tomando como base las experiencias alcance un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente en la sociedad actual y los restos que esta representa; estos son estamentos propios del modelo cognitivo, haciendo de este modelo una fortaleza para lograr una educación de calidad.

Los contenidos se encuentran en forma secuencial de tal manera que persiguen una meta, con la utilización de destrezas, técnicas, estrategias o habilidades que el maestro utiliza en las situaciones que se le presentan con el fin de resolver problemas que están ya planteados, así como también le ayuda a atender soluciones prácticas, para hacer del educando un ser que reconstruya su conocimiento verdadero.

La evaluación tiende a ser más cualitativa que cognoscitiva es decir que se emplea estrategias para poder comprobar que los conocimientos que el estudiante realizó durante la hora clase son aprendidos y entendidos, llevándolos a la práctica de ser posible como en el caso del plan que estoy analizando mediante la utilización de maquetas construidas por el estudiante.

Al analizar sobre la pregunta si ¿Los datos de identificación son completos?

Puedo manifestar que los de Identificación muestran con claridad la institución a la que pertenecen, así como también el ciclo al que pertenecen pues no nos

olvidemos que en el ciclo básico la institución trabaja mediante el cognitivismo propiamente dicho, mientras que en el ciclo diversificado utiliza la Reforma de Bachillerato basada en competencias; se encuentra especificado la especialidad si se trata del diversificado y el curso si se trata del ciclo básico, así como el área a la que pertenece y la signatura en mención.

El 28,57% de docentes consideran que los datos que tienen son completos porque están identificando lo que ellos quieren realizar por ejemplo en el esquema que poseen la primera casilla le corresponde al número de la unidad en la que están trabajando, acompañada de las competencias específicas que el estudiante debe aprender, a continuación se presenta los contenidos mínimos que se deben dar en esa unidad, pudiendo incorporar los agregados o los ejes transversales, se hace referencia al período por unidad que el maestro utilizará acompañado de las estrategias que han sido seleccionadas previamente y en función del contenido como del objetivo que se desea alcanzar; estos están íntimamente relacionados con los recursos tomando en consideración el medio ambiente y su protección, para el estudio hacen referencia el texto guía, materiales audiovisuales, talleres, grupos de trabajo y visitas a los lugares apropiados según el tema, utilizando la naturaleza y los medios y materiales del entorno, así ellos son partícipes de su aprendizaje lo que hará de este que sea significativo y apto para ponerlo en práctica las circunstancias así lo ameriten.

El 71,43% manifiestan que son los necesarios porque están iniciando con esta reforma y que con el tiempo podrán darse cuenta si es necesario incrementar algún dato adicional.

Sobre ¿Qué elementos contienen los planes?

Los docentes manifiestan distintas respuestas entre las que podemos decir que son las destrezas, recursos y objetivos; otro grupo pone de manifiesto que se trata de Datos Informativos, Objetivos, Análisis, Competencias, Destrezas, Metodología, Recursos y Evaluación.

Recordemos que para que exista una buena planificación el docente tiene que hacer conciencia de cual es su verdadero rol y el papel fundamental que representa dentro del proceso educativo, por tanto debe manejar con técnica los diferentes planes y programas que la Institución posee porque si no se siente comprometido, todo intento de avance fracasará no por que en sí el nuevo currículo sea malo, sino porque el docente no conoce su función, y las partes que tiene un plan de asignatura son esenciales para que pueda en forma sistémica desarrollarlos en el proceso aprendizaje.

Dándonos ha entender que los docentes del área de Ciencias Naturales y Química no se reúnen para la Planificación y que algunos carecen de conocimientos sobre el Diseño Curricular de Asignatura.

En la pregunta sobre si ¿Existe coherencia en los elementos? El 100% de los docentes manifiestan que si existe coherencia.

Recordemos que para poder lograr el objetivo propuesto todos los pasos deben seguir un orden, es decir ir relacionados en forma sistémica y en forma lógica, para que el estudiante el momento de ser participe en las actividades ha desarrollarse no se confunda y siga los pasos pertinentes para obtener un conocimiento significativo

El docente debe saber el orden en que va a seguir el plan establecido, y no saltarse por ninguna circunstancia ninguno de ellos, porque el conocimiento tomaría otro rumbo y el estudiantes

En la pregunta si ¿Existe claridad de los objetivos?, puedo decir que el 100% de los docentes consideran que los objetivos deben tener claridad, para que sean entendidos y no mal interpretados.

Recordemos que un aspecto fundamental dentro de la Planificación sea de cualquier índole, lo que se desea alcanzar son los objetivos, por lo tanto estos deben ser claros, precisos, deben ser tomados en cuenta no solo esperando el cambio de conducta en el individuo sino también la atención que tendrá en la aplicación para la vida del estudiante.

El objetivo debe estar con un verbo en infinitivo y no sobrepasar de cinco líneas escrito en forma clara y sencilla, es decir utilizando un vocabulario o palabras que sean entendidas por todos.

Sin lugar a duda para todos los docentes es de conocimiento general que estos aspectos deben ser tomados en cuenta el momento de planificar, es por esto que en forma total todos los docentes sin excepción corroboran que los objetivos deben tener claridad el momento de ser formulados.

En lo que concierne a la interrogante ¿si Las preguntas de las evaluaciones son memoristas? Encontramos que la opinión de los docentes se encuentra dividida de la siguiente manera.

El 42,87% de docentes consideran que las preguntas para la evaluación que están aplicando a los estudiantes tienen el carácter de memoristas, ya que ellos están acostumbrados a realizar este tipo de preguntas y sirven para poder evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes de forma más veraz y con menor índice de errores.

Además manifiestan que la evaluación cuantitativa es la que se acostumbra a pedir por parte del Ministerio de Educación y Cultura y la Dirección Provincial del Carchi que son limitados los supervisores que conocen del manejo del sistema de evaluación por competencias y no se les ha brindado una

capacitación adecuada para poder saber los parámetros a los que están sometidos los estudiantes para cuantificar los resultados.

El 57,14% de docentes restantes consideran que la evaluación que están aplicando no es memorística en esencia, puesto que si en verdad necesita los conceptos de la memoria pero no únicamente se evalúan conceptos sino la forma cómo se aprende los contenidos, entendiendo que el estudiante asimila a su manera; sin embargo coinciden que no existe una orientación sobre cómo calificar las cualidades, pero ellos han tratado de adaptar la cualificación a la cuantificación bajo algunos parámetros creados por ellos mismos donde pueden cuantificar el logro de destrezas de los estudiantes que pueden observar al realizar cierto tipo de actividades.

5.3. Diseño Curricular de aula.

El Diseño Curricular de aula es un instrumento activo y dinámico que permite a los estudiantes proyectarse y actuar, constituye un proceso de desarrollo curricular a las unidades didácticas tradicionales; es decir es un núcleo organizador de objetivos, contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje, que surgen de las necesidades de los estudiantes; como estrategia curricular.

El Currículo de área es entonces la formulación y recorrido del camino para lograr aprendizajes sistemáticos; incluye por tanto todos los aspectos teóricos y valorativos así como también los aspectos tecnológicos y metodológicos; comprendiendo también la determinación de ámbitos (hogar, escuela, comunidad), el nivel de participación del maestro y el estudiante, componentes e interrogantes de los programas educativos; modelos para evaluar los fundamentos teóricos y tecnológicos, los componentes y su interacción, es decir todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

**DISEÑO CURRICULAR DE AULA
COLEGIO “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”**

PLAN DE CLASE/ LECCIÓN (8VO DE E.B.)

1. DATOS INFORMATIVOS.

Colegio: Sagrado Corazón de Jesús
Año: Octavo de Educación Básica
Período: Tercero
Fecha:
Maestro: comunidad para mejorar las

Área: Ciencias Naturales

Unidad Didáctica: 1º Título “Conozcamos nuestra naturaleza

Tema: Clasificación de las semillas

Metodología: Método Heurístico

Objetivo de la Unidad: Practicar la equidad de género en nuestra sociedad, familia y

interrelaciones personales

2. ESQUEMA

DESTREZAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Percepción de características de objetos y organismos a través de los sentidos. -Obtención de información científica -Relación de conocimientos teórico-prácticos y su aplicación a la vida cotidiana	Paso 1. Actividades de Conocimientos Previos. -Conversar con los estudiantes acerca de las plantas del entorno Paso 2. Problematización del tema. -¿Todas las semillas tienen un cotiledón? Paso 3. Construcción de conceptos. -Observar las semillas -Describir las semillas -Agrupar las semillas por sus características -Establecer semejanzas y diferencias -Comentar la forma de germinar Paso 4. Transferencia o refuerzo. -Enlistar los nombres de semillas de acuerdo a la clasificación. -Comentar acerca de su importancia para la vida de los seres humano	-Plantas -Frutos -Cartel	-En la sopa de letras encontrar los tipos de plantas.

DISEÑO CURRICULAR DE AULA	Forma y Contenido
<p>El diseño curricular de aula tiene las siguientes bondades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Este nivel es de vital importancia porque es donde se hace realidad la interacción alumnos maestros. ✘ Se puede lograr aprendizajes significativos y formar a los ciudadanos del nuevo milenio ✘ Es un proceso integral y completo que sigue una secuencia lógica. ✘ Se ponen de manifiesto las destrezas específicas para lograr un conocimiento verdadero ✘ El objetivo está destinado a explicar la intencionalidad educativa ✘ Las actividades se encuentran elaboradas en forma sistemática. ✘ Los recursos que se utilizan son propios del medio con material reciclable de preferencia, convirtiéndose en los medios que facilitan la interacción educando-realidad. ✘ La evaluación de la hora clase se la realiza no tanto en medir conocimiento sino de conseguir desarrollar habilidades y destrezas ✘ 	

Al trabajar con competencias, las conductas observables se convierten en competencias, la estructura en equipos, las tareas en roles, la compensación en reconocimiento, la comunicación unidireccional en multidireccional, los sujetos monovalentes en colaboradores polivalentes del bueno para todo, al respeto por la diversidad de inteligencias, la estrategia en misión, la motivación en involucramiento, en trabajo en equipo. Y es en el Plan de Aula donde más se lo evidencia.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Este nivel es de vital importancia porque es donde se hace realidad la interacción alumnos maestros.</p> <p>Se puede lograr aprendizajes significativos y formar a los ciudadanos del nuevo milenio</p> <p>Es un proceso integral y completo que sigue una secuencia lógica.</p> <p>Se ponen de manifiesto las destrezas específicas para lograr un conocimiento verdadero</p> <p>El objetivo está destinado a explicar la intencionalidad educativa</p> <p>Las actividades se encuentran elaboradas en forma sistemática.</p> <p>Los recursos que se utilizan son propios del medio con material reciclable de preferencia, convirtiéndose en los medios que facilitan la interacción educando-realidad.</p> <p>La evaluación de la hora clase se la realiza no tanto en medir conocimiento sino de conseguir desarrollar habilidades y destrezas</p>	<p>Desconocen los elementos que contiene el Plan de Aula.</p> <p>Utilizan para evaluar preguntas memorísticas.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Reciben capacitación sobre Planificación Curricular.</p>	<p>Visitas del Supervisor Provincial irregulares.</p> <p>Hermetismo de parte de algunos compañeros maestros.</p>

Fuente: Currículo de Asignatura del Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado por: Lic. Jacqueline Burbano

Si hablamos de diseño curricular de aula puedo decir que los datos informativos están completos ya que especifica el área a la que pertenece el plan de clase, incluyendo también la Unidad Didáctica en el que se encuentra mencionado tema, procediendo a enunciarlo, e indicando el método que será utilizado seguido del Objetivo que se pretende alcanzar en la unidad.

Posteriormente se muestra un esquema en el que se presenta las destrezas que serán utilizadas en la hora clase, las mismas que van desde los conocimientos previos mediante una percepción, para pasar a realizar la obtención de la información y posteriormente relacionar los conocimientos con la práctica que será lo que le sirva para la vida.

El siguiente cuadro hace referencia a las actividades que se desarrollarán en la hora clase partiendo de los conocimientos previos que tengan los estudiantes, luego se pasa a la fase de problematización del temas que se va a tratar, para en lo posterior proceder con la ayuda de los estudiantes a la construcción de conceptos, con la guía del maestro, tratando de recopilar todo lo que los estudiantes argumentan; incentivando la iniciativa de respeto y ayuda mutua.

Lo siguiente que el maestro hace es la transferencia o refuerzo.

El casillero que está continuación hace referencia a un elemento que es muy importante en la hora de planificar como son los recursos de los que el maestro hará uso para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea factible y fácil de comprender por parte del estudiante; tarando en lo posible de hora clase a hora clase sean diferentes para evitar caer en la monotonía y hacer de la clase una hora poco interesante y aburrida, porque el interés del estudiante se desviará hacia la búsqueda de otras cosas diferentes a las que el maestro pretende alcanzar.

Se utiliza en lo posible materiales del medio, y material que sea reciclable porque el estudiante se daría cuenta que el maestro se contradice cuando se habla de la protección del medio y manda a destruir la naturaleza.

Por último tenemos la evaluación que se la hace de forma creativa, sin caer en preguntas y respuestas de conceptos, sino más bien tratando en lo posible de desarrollar en el estudiante destrezas que aseguren que el conocimiento fue verdadero y útil.

A pesar de que la hora clase se encuentra bien estructurada es bueno recomendar a los docentes que se utilicen nuevos modelos como el que propongo para utilizar medios y recursos de una forma diferente, donde el estudiante se sienta más involucrado con el aprendizaje y el maestro sea un verdadero conductor del conocimiento; partiendo siempre de las experiencias previas y teniendo en cuenta que cada estudiantes es un mundo aparte y que hay que tratar de unificar criterios para que estos sean valederos para todos.

Debemos considerar el momento de planificar además la utilización de la tecnología a favor de los estudiantes haciéndolos más investigadores, para ello debemos crear escenarios para que los trabajos en clase se realicen a manera de taller trabajando sea en parejas o en grupos ya que trabajando en forma cooperativa la solución será da más eficaz; los métodos son de solución de problemas de la realidad donde el estudiante puede evolucionar gracias a las actividades grupales que favorecen la interacción y la experiencia.

Un papel fundamental juega el maestro en la búsqueda de la hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y estimula en forma continua al estudiante para que organicen las ideas y dar paso a la solución.

Lo esencial sería que exista la coevaluación, o la autoevaluación, pues lo ideal es que el enseñar, aprender y evaluar son en realidad tres procesos inseparables.

Las técnicas son diseñadas estudiantes y profesores, dejando a un lado la tradicional escrita donde el estudiante se basa en conceptos que tiene que memorizar y más bien dan iniciativas para buscar la solución de problemas.

Un aspecto que el maestro al momento de planificar la hora clase no debe olvidar es el de incluir valores que es lo que ayuda al estudiante a sentirse un ser humano y no un simple objeto sujeto a normas y reglas que debe obedecer sino más bien debe sentirse un ser social que está rodeado de otros seres humanos que tiene necesidades y aspiraciones, que deben ser respetados sus criterios y que no únicamente hay que hacer prevalecer los derechos de uno en forma individual pues hay que recordar que el derecho de uno termina cuando se atenta contra la otra persona.

Los ejes transversales que se pueden utilizar en la hora clase de vital importancia ya que ellos nos ayudan a clarificar un tema que se este tratando ayudando al estudiante a captar el nuevo conocimiento de forma verdadera sin tener confusiones que perjudican su conocimiento.

Resultados obtenidos de la entrevista de los profesores de aula

Preguntas	Respuestas	<i>f</i>	%
¿Se utiliza el diseño curricular del aula, diariamente u ocasionalmente?	Diariamente	5	71,43%
	Ocasionalmente	2	28,57%
¿Qué elementos contiene el plan de aula?	Existen varios criterios	7	100%
¿Existe coherencia en los elementos?	Si	7	100%
	No	0	0%

¿Claridad de los objetivos?	Si	5	71,43%
	No	2	28,57%
¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?	Si	5	71,43%
	No	2	28,57%
¿Qué modelo de diseño curricular se observa?	Constructivista Cognitivo A pesar de estar trabajando con un modelo Del Nuevo Bachillerato		

Elaborado por la Dra Alida Jara R.

Fuente: Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora. Lic. Jacqueline Burbano.

Sin lugar a duda en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús a pesar de tener implantado un modelo actual del Nuevo Bachillerato basado en el constructivismo; cierto número de docentes se encuentran herméticos al cambio por lo que se puede afirmar que también están aplicando el modelo cognoscitivo.

El Plan de Clase juega un rol importante cuando se trata de obtener calidad de educación; en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús el Plan de lección se lo elabora de la siguiente manera.

Se hace constar los datos informativos donde va el nombre de la Institución el año de educación básica o de bachillerato al que se refiere, el período de la hora clase, la fecha que corresponde mencionado plan y el docente encargado de la materia, así como también el área a la que pertenece el docente y la

signatura que se va a impartir la Unidad Didáctica a la que pertenece dicho tema; el tema en sí; la metodología cuidadosamente seleccionada acorde también con el objetivo que se pretende alcanzar.

El Esquema está presentado de la siguiente manera:

El primer casillero corresponde a las destrezas que se desarrollarán en la hora clase, acompañadas por el siguiente casillero que es las actividades las mismas que son seleccionadas apropiadamente para poder lograr el objetivo propuesto tomando siempre en cuenta que van en función del estudiante y lo que se pretende que aprenda; los recursos se refieren a los medios que el maestro va a utilizar durante el período de clase para facilitar al estudiante el logro de los conocimientos, debe tener en cuenta el momento de seleccionarlos que estén acordes con la edad, el medio circundante y el respeto a sí mismo y a la naturaleza.

Por último tenemos la evaluación, la misma que está dada de forma que el estudiante aparte de saber el contenido ponga en juego sus pensamientos y habilidades para discernir lo que el maestro le está solicitando, en este caso se ha utilizado la sopa de letras.

Analizando la ficha de observación puedo decir lo siguiente:

Al referirme a la pregunta ¿Se utiliza el diseño curricular de aula, diariamente u ocasionalmente, los docentes contestaron el 71,43% que si lo utilizan en forma diaria como es lo correcto, porque lastimosamente pocas son las instituciones que revisan por parte de vicerrectorado los planes de clase a pesar de que estamos conscientes que son la herramienta fundamental para que el aprendizaje sea valedero y significativo. Ya que sigue una secuencia lógica para que el docente este pendiente de las necesidades del estudiante e irlo guiando en este proceso de conocimiento para que el estudiante se sienta

integrado en la búsqueda de su aprendizaje y se sienta parte de este nuevo proceso, no como simple receptor, sino como protagonista.

El 28,57% de maestros en el área de Ciencias Naturales sin embargo manifiestan que la planificación de aula se la utiliza ocasionalmente; que ellos en tiempo atrás no la han utilizado y como maestros si pueden guiar el diseño de aprendizaje de manera eficaz como lo han venido haciendo hace 22 años atrás; pero como en la actualidad están tomados en cuenta en la evaluación a los docentes se han preocupado por estructurar el plan y poder seguir los pasos, para estar preparados el momento que les toque la evaluación, pero que en nada incide la planificación con el logro del objetivo que es el alcanzar un nuevo conocimiento que de todas maneras le servirá al estudiante en cualquier circunstancia de la vida diaria.

Considero que en este punto los docentes deben tener más conciencia de lo que significa la planificación y los pasos que esta requiere, ya que el pararse frente a un grupo de jóvenes que pretenden al alcanzar un conocimiento de calidad e improvisar la clase no es profesional y no es justa para los estudiantes; volviéndose las clases más monótonas y no encontrar un porqué de aprender ciertos contenidos por más interesantes que estos sean, todo por no utilizar las estrategias ni los métodos adecuados para involucrar al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje más aún cuando están implementando un nuevo modelo basado en el constructivismo donde el estudiante es el protagonista y el maestro es el tutor que guía el aprendizaje hasta la búsqueda de un verdadero conocimiento útil para la vida.

Respecto a ¿Qué elementos contiene el plan de aula? Existen varios criterios vertidos por los docentes entre ellos podemos anotar que los elementos son motivación, objetivos, destrezas y evaluación continua; otros manifiestan que son los prerrequisitos, motivación, diagnóstico, objetivos, desarrollo y evaluación continua.

Al igual que en otras preguntas abiertas sobre el currículo o planificación los docentes no concuerdan en totalidad en sus respuestas, dándonos a entender que no se planifica en forma continua y no existe seguimiento por parte de la autoridad competente.

Debo recalcar que es muy importante en un docente como profesional conocer los elementos que contiene cada uno de los planes en especial el plan de aula que es el quehacer diario del maestro para lograr que sus estudiantes entiendan los contenidos de la asignatura que está a su cargo.

No deben caer en la prepotencia que les da los años de experiencia, porque con el paso del tiempo las necesidades son diferentes y debemos cambiar de métodos y estrategias, incentivando al estudiante para que sea crítico, analítico e investigativo cuando se trata de buscar su propio aprendizaje.

Al referirnos si ¿Existe coherencia en los elementos? El 100% de los docentes concuerdan que si debe existir coherencia, porque al realizar la Planificación de Aula, sus elementos están íntimamente relacionados unos con otros formando un eslabón que no se puede romper, y si como docentes se saltan uno de sus pasos el conocimiento no será bien simentado.

En la Pregunta si hay ¿Claridad de los objetivos? El 71,43% de los docentes manifiestan que si existe claridad en los objetivos que ellos plantean cuando preparan el plan de clase, ya que en base al objetivo que se propone van relacionadas las técnicas, actividades, utilización de recursos y estrategias que se pretende alcanzar, e incluso la valuación está íntimamente ligada al objetivo que ya hablaba en páginas anteriores que debe ser claro, preciso y escrito en un lenguaje sencillo que todos podamos entender.

Un 28,57% de maestros del área de Ciencias Naturales consideran que los objetivos pueden o no pueden tener claridad, por cuanto están elaborados en

base al tema clase que ellos mismos van a impartir , por tanto ellos conocen la significación de lo que se encuentra escrito en el objetivo, al igual de cómo acoplar los otros aspectos del plan para alcanzar la meta propuesta y por ende un conocimiento significativo para el estudiante.

Con respecto al interrogante ¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas? El 71,43% de los docentes que son mayoría afirman que si están aplicando una evaluación basada en memoria, ya que ellos al igual que otros establecimientos educativos han estado en una transformación hacia un nuevo modelo pedagógico que si bien es cierto en teoría nos presenta una realidad pero el momento de poner en práctica se complica especialmente lo referente a la evaluación, ya que tienen que crear fichas o estrategias para poder cuantificar los resultados; se pide de parte de las autoridades educativas que se tome en cuenta los procesos de aprendizaje el momento de calificar pero no se dice de qué forma hacerlo, así mismo solicita que la evaluación sea cualitativa y no se sabe bajo qué parámetros establecidos se puede efectuar; por tanto a pesar de estar utilizando un currículo nuevo, la evaluación se la hace tomando en cuenta la memoria del estudiante y una que otra pregunta de razonamiento para poder ir creando un método de calificación.

Pero mientras no exista compromiso de autoridades de educación y de las mismas autoridades del colegio y compromiso de los docentes esto seguirá de la misma manera.

Un porcentaje minoritario de docentes como es el 28,57% manifiestan que la evaluación no está basada en la memoria, sino más bien es cualitativa.

En la pregunta ¿Qué modelos de diseño curricular se observa?

Los docentes que fueron encuestados tiene diferentes criterios, unos manifiestan que no saben que diseño mantienen pero creen que están encaminados al constructivismo que es el que está latente en nuestro medio,

otros se mantienen en que el método que ellos utilizan y seguirán utilizando hasta que se jubilen es el tradicional que ha venido siendo practicado hace mucho tiempo atrás y que ellos lo saben dominar, sin tener tropiezos para lograr que el conocimiento sea aprendido por el estudiante y con ellos los valores son cimentados de forma conjunta.

En forma personal pudo decir que los docentes tal vez por encontrarse en una etapa de transición están confundiendo el tipo de modelo curricular que ellos utilizan, los maestros con más experiencia se niegan a la transformación tal vez por temor a lo nuevo, o tal vez por falta de voluntad al incurrir en un modelo nuevo sabiendo que el tiempo como docentes en el establecimiento es de dos a tres años, y que su trayectoria como maestros los ha dotado de experiencia en el modelo tradicional, incrementando de vez en cuando metodología, utilización de técnicas activas, pero el momento de la evaluación que es la parte más difícil en una planificación vuelven al modelo tradicional de preguntas y respuestas basadas en conocimientos.

Por otro lado existen docentes que se sienten comprometidos con el cambio y no temen al fracaso en la aplicación de los distintos diseños curriculares, porque algo habrán logrado, ellos manifiestan que el modelo constructivista es el que utilizan para que el estudiante utilice también en buena forma la tecnología que no existía en tiempos atrás y que es una herramienta que puede al estudiante acercarlo al descubrimiento de nuevos conocimientos, haciéndolo investigativo y autor de su propio aprendizaje.

: H/0 (Hipótesis nula) H/1 (Hipótesis verdadera)

Los diseños curriculares tradicionalistas conductistas y cognitivistas predominan sobre los modelos o paradigma conceptual y constructivista en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas.

Esta hipótesis será considerada bajo dos puntos de vista que son: teórico y práctico.

Analizado los diseños curriculares en forma teórica como son el FODA, el diseño curricular de área, diseño curricular de asignatura, diseño curricular de aula, se puede observar que se encuentra bajo un diseño constructivista bajo competencias, que están bien aplicados; El FODA muestra las fortalezas que la institución religiosa presenta en la sociedad tulcanesa, tanto con autoridades civiles como eclesiásticas, la identidad propia de bethlemitas que hace que los docentes se comprometan con su labor educativa, espacio físico adecuado para recibir la enseñanza- aprendizaje con comodidad y ambiente escolar apropiado; la amenaza que más preocupa a las autoridades y docentes es la nueva ley de educación en lo referente a los colegios fiscomisionales, sin saber si tendrán el apoyo del estado manteniendo su carácter de fiscomisional o definitivamente tienen que elegir entre ser colegio particular o fiscal.

Con respecto a los planes tanto de área como de asignatura y aula los objetivos son claros y precisos, actividades acordes a conseguir su fin, las actividades propuestas involucran al estudiante a ser partícipe de su propio aprendizaje,

Pero lamentablemente la realidad es otra, pude darme cuenta que la mayoría de maestros conservan la educación tradicional donde el estudiante se convierte en un simple receptor de conocimientos, poco interés existe de parte de los docentes por investigar las nuevas tendencias y métodos existentes para poder mejorar la educación en su establecimiento, un grupo reducido de docentes están de acuerdo que el cambio trae cosas buenas y que si se quiere

mejorar la calidad educativa es necesario prepararse mediante cursos y talleres.

Una falencia de la institución es el hermetismo de los docentes a recibir cursos de capacitación y las autoridades por esta situación no los realizan con la frecuencia que se requiere, restándoles la importancia que tienen para que la educación en verdad sea de calidad y el estudiante se sienta satisfecho de los logros que ayudó a alcanzar demostrando que también puede ser partícipe del cambio y de la construcción de sus conocimientos.

En conclusión puedo decir que la hipótesis H/1 es una hipótesis verdadera.

5.4. Análisis de los resultados de los docentes

Aunque es muy diversa la situación psicológica y material de los docentes, es indispensable revalorizar su reglamento si se quiere que la educación a lo largo de la vida cumpla la misión a favor del progreso de nuestras sociedades y los pueblos.

La sociedad tienen que reconocer al maestro como tal y dotarle de la autoridad necesaria y de los adecuados medios de trabajo , por tanto, a los docentes nos concierne también el actualizar los conocimientos para ponerlos a disposición de los educandos objeto de nuestro quehacer educativo.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESUS.

PREGUNTA N° 1.

Partiré diciendo que el diseño de currículo no es más que determinar los pasos a seguir para elaborar ,implementar y ejecutar un programa educativo ,

describiendo variables a tomarse en cuenta, las condiciones requeridas y los criterios a desarrollarse para alcanzar los objetivos.

Siendo el Currículo Institucional abierto y flexible constituye un instrumento fundamental para la toma de decisiones para la mejora de la calidad de la enseñanza-aprendizajes, procederé a indicar los resultados obtenidos al respecto. Sobre la primera pregunta.

1.¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio?

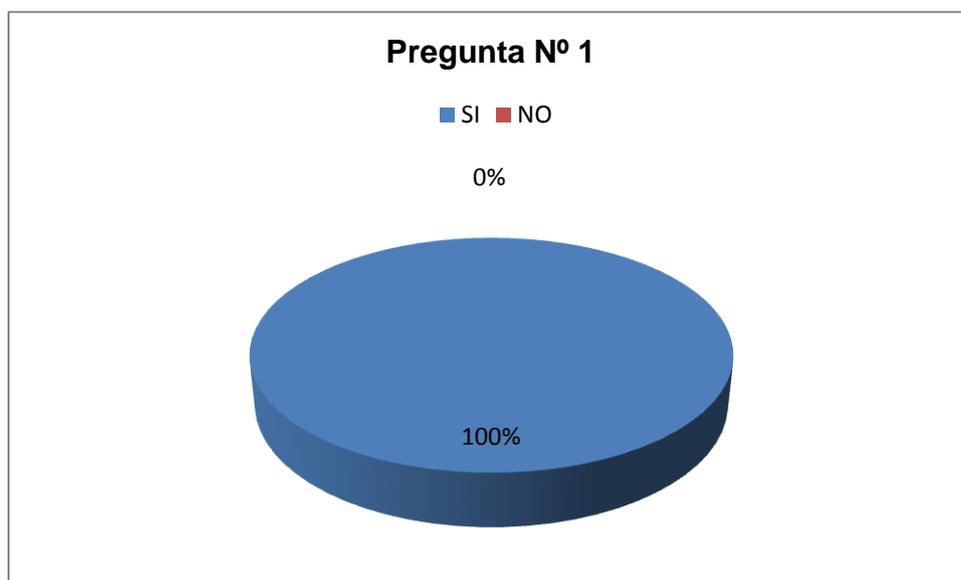
Cuadro N° 1

Indicadores	f	%f
SI	51	100
NO	0	
TOTAL	51	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora:Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 1



Investigador. Jacqueline Burbano

En la pregunta N° 1 el resultado ha sido el 100% detectando una cuantificación de excelente para el sí; todos los docentes afirman conocer los diseños curriculares institucionales los mismos que se encuentran basados en el modelo del constructivismo social; para la elaboración de este currículo se han basado en el Currículo Nacional, la identidad institucional, situación del contexto y la práctica educativa institucional.

Por lo que puedo manifestar que los docentes conocen sobre el currículo y su proceso para elaborarlo.

PREGUNTA N° 2

Un requisito fundamental el momento de la elaboración del currículo es la flexibilidad, refiriéndose a que debe atribuir al maestro las competencias educativas que conlleven al conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje , no como camisa de fuerza, sino buscando la mejor forma de llegar al conocimiento involucrando al propio estudiante.

Conoceremos entonces la respuesta emitida por los compañeros maestros de la Institución investigada sobre la flexibilidad del currículo.

2. ¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles?

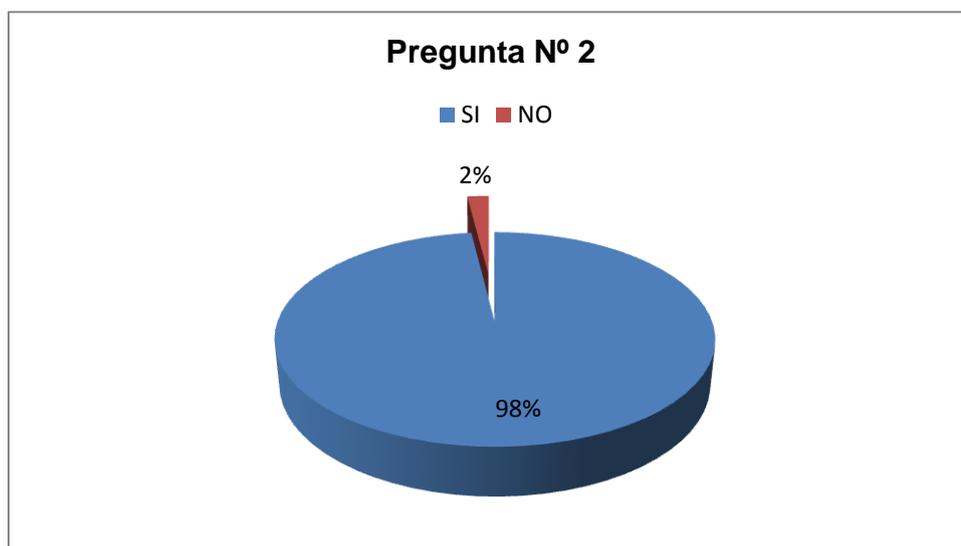
Cuadro N° 2

Indicadores	f	%f
SI	50	98,04
NO	1	1,96
TOTAL	51	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 2



Investigador Jacqueline Burbano

El 98% de los encuestados consideran que los diseños curriculares establecidos en la institución pueden modificarse de acuerdo a las necesidades del estudiante proyectando al tipo de persona que se desea formar considerando la realidad y el medio social institucional; un 2% considera que no son flexibles porque no se pueden adaptar al programa de estudio acorde con la reforma curricular consensuada. Por tanto el porcentaje es excelente.

Deduciendo que el maestro betlemita está consciente de la flexibilidad del currículo para poder ser aplicado en su institución de la mejor manera.

PREGUNTA N° 3

El modelo curricular conductista considera al aprendizaje como el conjunto de estímulos necesarios para inculcar en el estudiante la conducta deseada en condiciones de tiempo, espacio, interventores, restricciones, bajo las cuales se espera obtener un comportamiento deseado.

En el Colegio Sagrado Corazón de Jesús sabremos con el siguiente cuadro si el modelo conductista es utilizado por los docentes y en que media.

3. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?

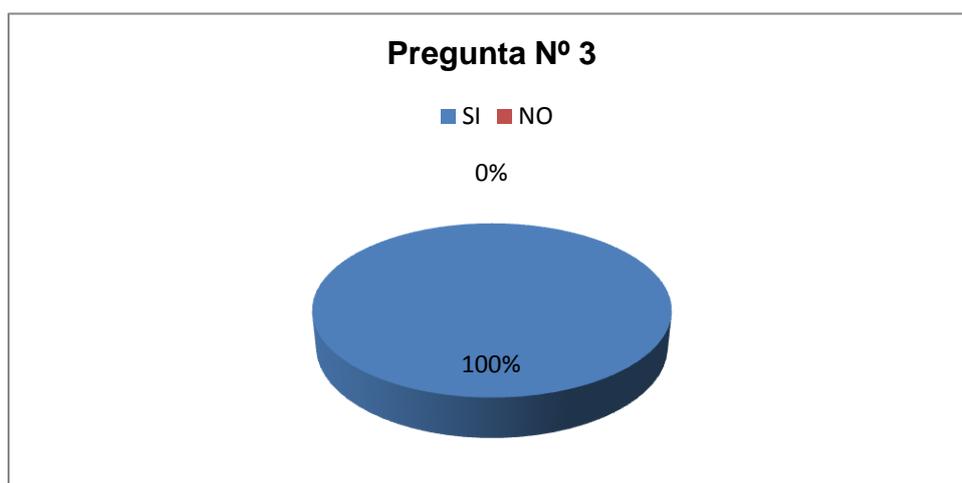
Cuadro N° 3

Indicadores	f	%f
SI	51	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	51	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 3



Investigador Jacqueline Burbano

El 100% de los docentes han recibido información sobre el modelo curricular conductista porque fue aplicado en su institución en tiempo pasado, viendo la necesidad de mejorar la utilización de este método acorde a las exigencias de los jóvenes y la realidad del medio que les rodea.

Además se lo conoce porque forma parte de los docentes el conocer los modelos curriculares existentes y poder seleccionar el más idóneo para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los maestros consideran que a pesar de en el pasado dar buenos resultados, en la actualidad poco se lo usa por las exigencias actuales y hay que educar a los estudiantes para la vida.

PREGUNTA N° 4

Al ser la conducta observable debemos considerar que es una modificación visible de la persona de orden cognoscitivo, afectivo o psicomotor, susceptible de ser medida; por tanto pasaremos a ver si los docentes al momento de planificar únicamente se preocupan de los aspectos antes mencionados. 33

4. ¿Se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles?

Cuadro N° 4

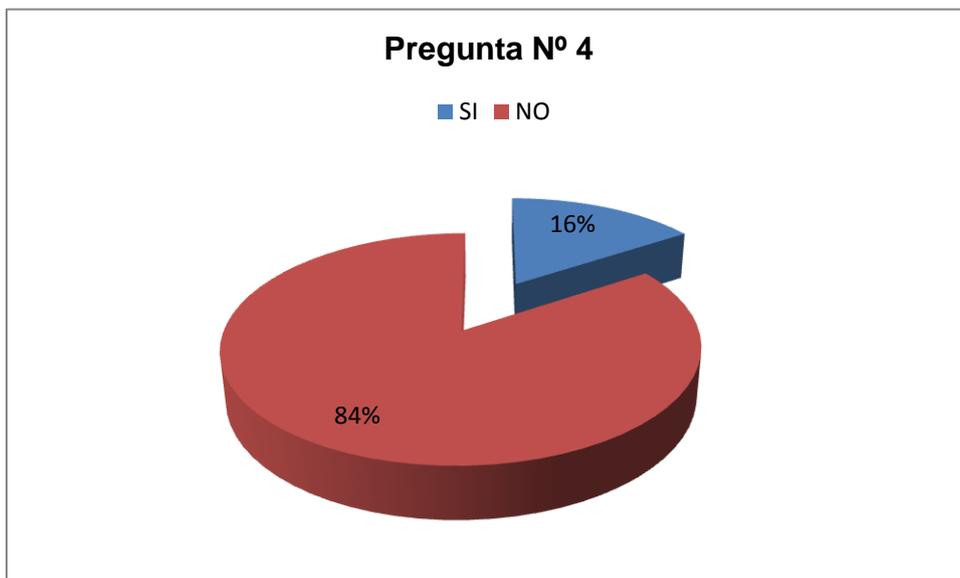
Indicadores	f	%f
SI	8	15,69
NO	43	84,31
TOTAL	51	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

33 .FREIRE Mario I, Diccionario Enciclopédico de Educación,2004, pp 74

Gráfico N° 4



Investigador Jacqueline Burbano

El 16% de los maestros encuestados manifiestan que si se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles porque es parte del modelo que están aplicando en el proceso de enseñanza- aprendizaje y así lo exige.

El 84% de los encuestados manifiestan que no únicamente tienen en consideración las conductas observables y medibles porque con la flexibilidad del modelo los paradigmas se han modificado, en busca de un aprendizaje significativo desarrollando al estudiante de una manera integral.

Por tanto los maestros están consientes en el rol que les toca desempeñar al ser formadores de juventudes y optan por los procesos que estén acordes con el objetivo propuesto que es brindar una educación de calidad.

PREGUNTA N° 5

Siendo el cognitivismo el que se produce a partir de la experiencia, construyendo en forma gradual los conocimientos, es un modelo dinámico del desarrollo de la inteligencia; su objetivo principal es formar hombres críticos, creativos, comprometidos con el cambio social.

El maestro por tanto debe ser el orientador de la construcción del conocimiento; a continuación veremos si el enfoque del maestro del Colegio Sagrado Corazón de Jesús conoce sobre las bondades de este modelo.

5. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivo?

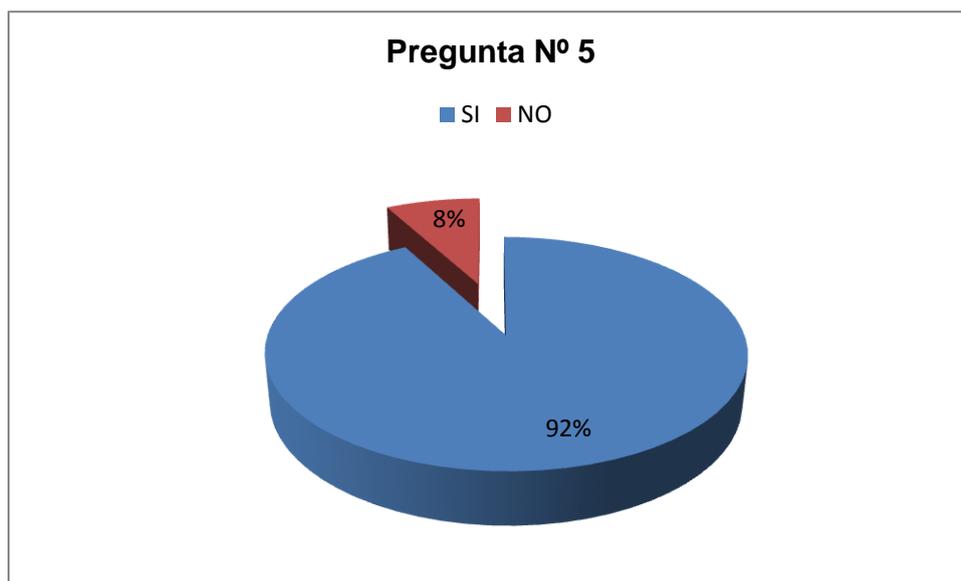
Cuadro N° 5

Indicadores	f	%f
SI	47	92,16
NO	4	7,84
TOTAL	51	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 5



Investigador Jacqueline Burbano

El 92% de docentes consideran que si han recibido la información necesaria sobre el modelo curricular cognitivo ya que en el establecimiento el modelo curricular que se aplica tiene las dos propuestas, además que los maestros están al tanto de los conocimientos para poder transmitirlos.

Un 8% de los encuestados manifiesta que no han recibido un curso donde les den a conocer sobre este modelo curricular y por eso desconocen.

Por tanto es excelente la forma cómo los maestros de esta institución están preparándose para formar a las generaciones de señoritas y señores estudiantes del establecimiento; reformando su proceso de enseñanza – aprendizaje.

PREGUNTA N° 6

El desarrollo cognoscitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino de un proceso de equilibración entre la asimilación y acomodación en el proceso de aprendizaje.

El resultado final de la interacción entre los procesos de acomodación y asimilación es la equilibración, la cual se produce cuando se alcanza un equilibrio entre las discrepancias o contradicciones que surgen entre la información nueva que se ha asimilado y la información que ya tenía y a la que se ha acomodado; por tanto juega un papel importante los estadios que son la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

Conoceremos entonces si la planificación toma en cuenta estas características

6. ¿Se planifica tomando en cuenta los estadios de desarrollo cognitivo del estudiante?

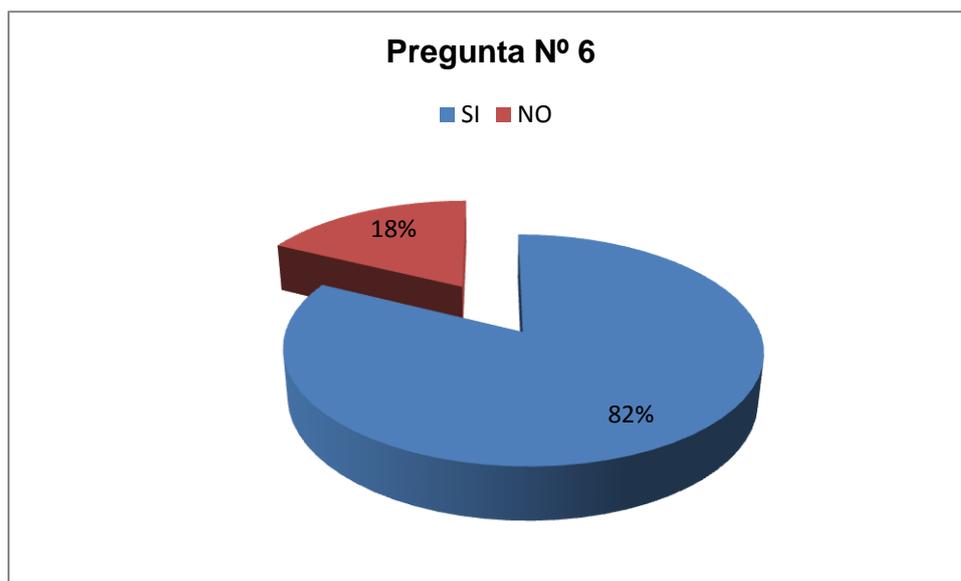
Cuadro N° 6

Indicadores	f	%f
SI	42	82,35
NO	9	17,65
TOTAL	51	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N°6



Investigador Jacqueline Burbano

El 18% de los encuestados manifiestan que sus planificaciones las realizan sin tomar en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo en el estudiante porque trabajan con el modelo constructivista.

El 82% sin embargo consideran que es una necesidad educativa el tomar en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo ya que depende del desarrollo evolutivo para realizar aprendizajes significativos partiendo de los conocimientos previos.

Por tanto el resultado obtenido es muy bueno porque los docentes están tomando en cuenta aspectos que son de mucha importancia cuando se trata de lograr en el educando una buena enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA N° 7

Conocedores que el constructivismo crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores; donde el rol del estudiante es de investigador, y el docente se convierte en un facilitador y estimulador de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar y reflexionar.

Es decir se analiza las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permite pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales.

Con la información previa conoceremos si los docentes de la institución educativa en estudio recibieron información sobre el Constructivismo.

7. ¿Han recibido información acerca del modelo curricular constructivista?

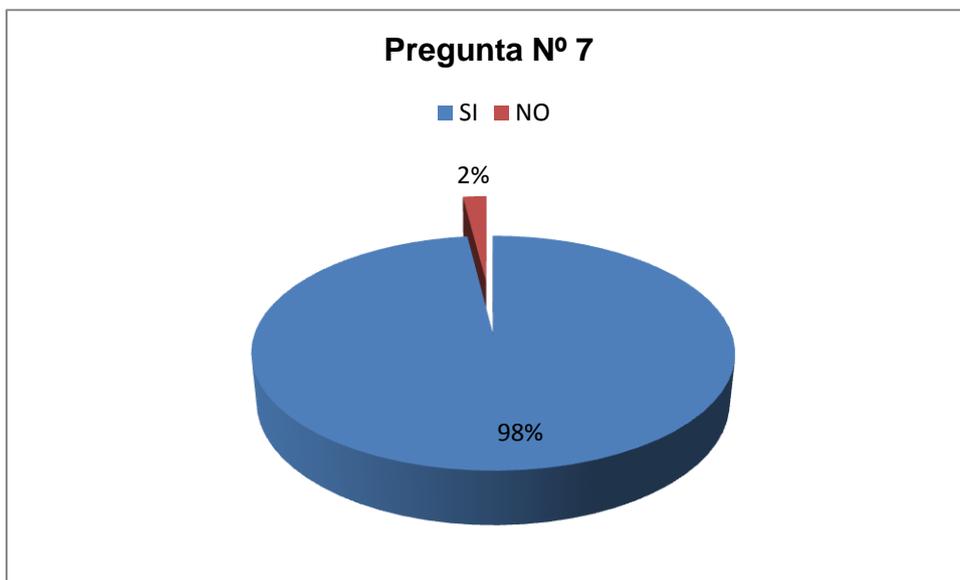
Cuadro N° 7

Indicadores	f	%f
SI	50	98,04
NO	1	1,96
TOTAL	51	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 7



Investigador Jacqueline Burbano

El 2% de los encuestados manifiesta no tener conocimiento sobre el modelo curricular constructivista.

El 98% de docentes manifiestan que si lo conocen y que toman en cuenta este modelo para poder planificar las unidades didácticas y la planificación de clase y es el modelo vigente en la Institución.

Por tanto es excelente la información que poseen los profesores del Colegio Sagrado Corazón de Jesús sobre el modelo curricular constructivista, apoyando a los estudiantes para que sean partícipes de sus propios conocimientos; y concedores ellos como maestros del rol de orientadores que les toca desarrollar en la búsqueda del conocimiento significativo.

PREGUNTA N° 8

Cuando se habla de planificación hay que tomar en cuenta que es una herramienta de diagnóstico, análisis, comprensión e investigación para la toma de decisiones colectivas, acerca del quehacer actual y el camino que debe correr en el futuro las instituciones. No solo para responder a los cambios y a las demandas que les impone el entorno, y lograr así el máximo de eficiencia y calidad de sus intervenciones, sino también para proponer y concretar las transformaciones que requiere el entorno.

8. ¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión, la investigación y la construcción del conocimiento?

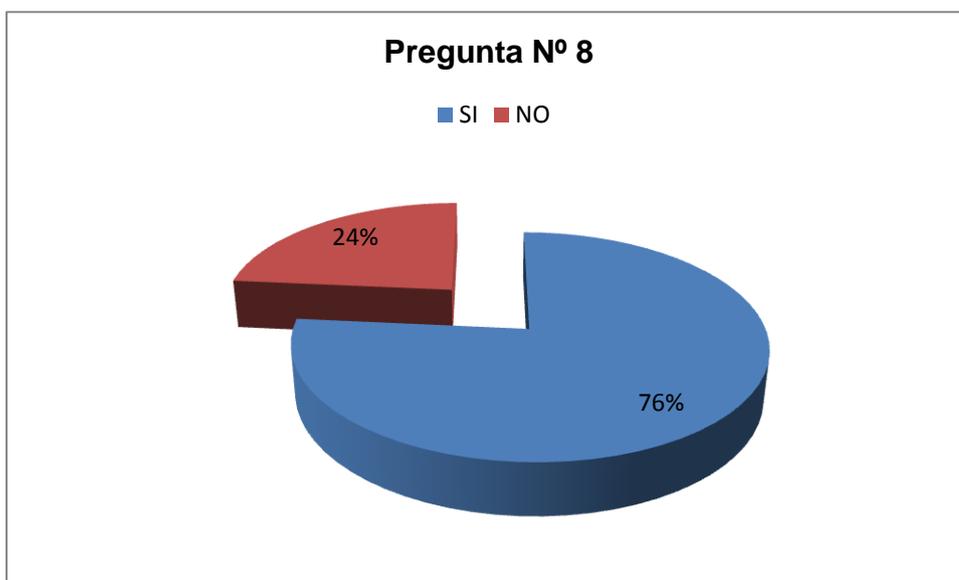
Cuadro N° 8

Indicadores	f	%f
SI	39	76,47
NO	12	23,53
TOTAL	51	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 8



Investigador Jacqueline Burbano

El 24% de encuestados manifiesta no tomar en cuenta estos indicativos porque no es necesario para llegar a un conocimiento significativo que se encuentre en la planificación sino que de acuerdo a los ejes transversales si es necesario y se presenta la oportunidad lo realizará en la clase.

El 76% de docentes manifiestan que si es necesario, que eso es lo que propone el modelo constructivista para dar la oportunidad al estudiante de emitir su juicio crítico, haciéndolo participe del aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos y la investigación

Por ende se considera muy bueno el porcentaje obtenido por los docentes ya que si toman en cuenta los aspectos que servirán para que la planificación de resultado cuando se trate de evaluar y lograr el objetivo de educar a los estudiantes con su participación y que se encuentren aptos a desarrollar el papel que la sociedad les tenga reservado.

PREGUNTA N° 9

Se considera al modelo conceptual como la educación para el futuro, donde el estudiante aprenderá a desarrollar su pensamiento, siendo el constructor de su propio aprendizaje, con la ayuda del maestro que es el mediador del conocimiento.

Logrando formar en el educando un ser con habilidades y valores, siendo lo más importante el pensamiento.

9. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?

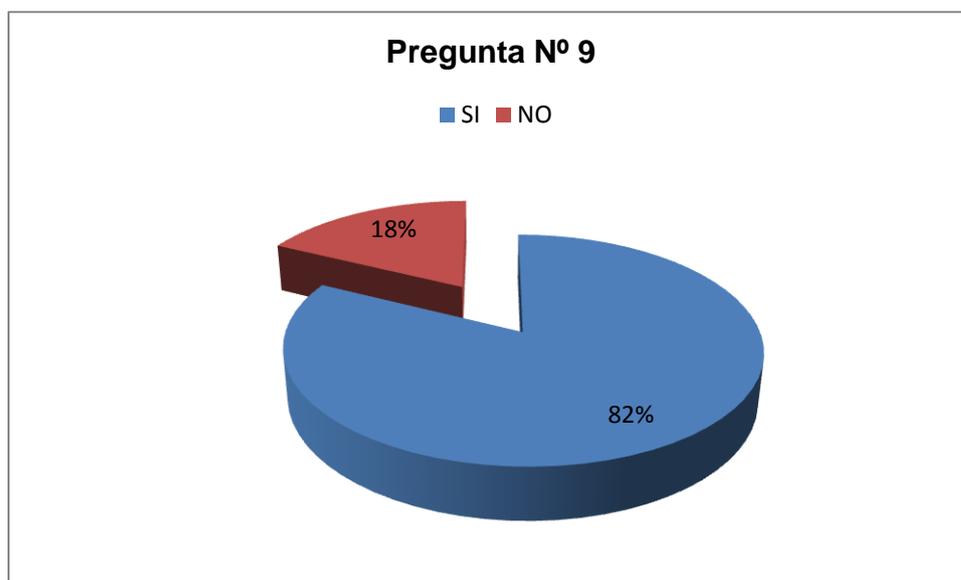
Cuadro N° 9

Indicadores	f	%f
SI	42	82,35
NO	9	17,65
TOTAL	51	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 9



Investigador Jacqueline Burbano

Un 18% de maestros encuestados manifiestan no haber recibido información sobre el modelo curricular conceptual porque ese modelo ya no se lo usa.

El 82% en cambio manifiesta que se han analizado todos los modelos curriculares existentes y por eso si tienen información sobre este modelo, ya que serán evaluados.

A pesar de que obtuvieron un porcentaje muy bueno los docentes del establecimiento educativo estudiado, confunden el modelo conceptual con el modelo cognitivo.

PEGUNTA N° 10

Tomando en cuenta que la inteligencia humana es la facultad intelectual por medio de la cual es posible solucionar problemas, tanto teóricos como prácticos y dominar situaciones a veces imprescindibles, también puede entenderse como la capacidad de comprensión, de aplicación y de interpretación de los nexos lógicos, concretos y teóricos, permitiéndonos conocernos mejor, comprender a los demás y poder adaptarnos de la mejor manera a nuevas situaciones.

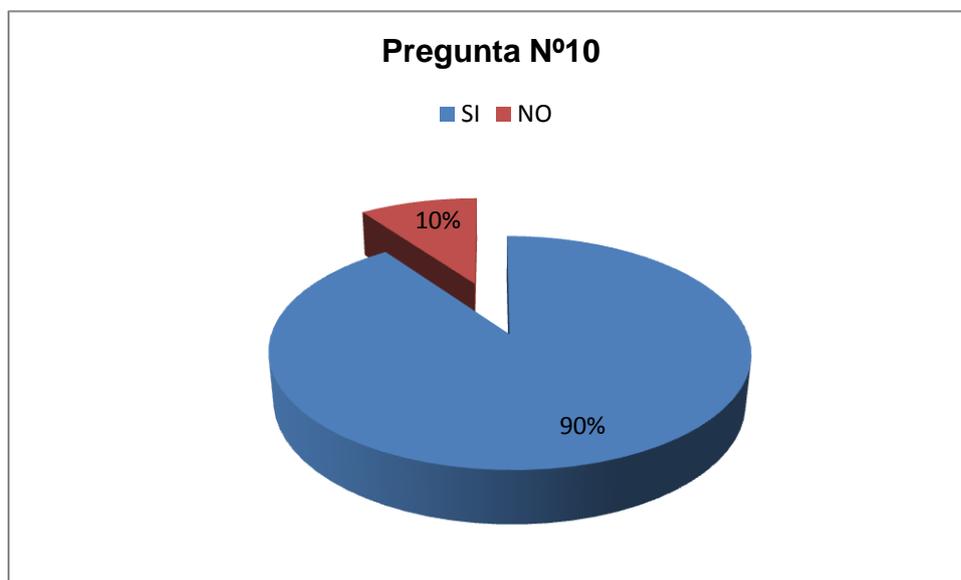
Con estos antecedentes conoceremos si en la institución en estudio planifican tomando en cuenta la inteligencia humana en sus tres manifestaciones.

10. ¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: Cognitiva, procedimnetal y afectiva?

Indicadores	f	%f
SI	46	90,20
NO	5	9,80
TOTAL	51	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano



Investigador Jacqueline Burbano

El 10% de encuestados manifiesta que la planificación se la realiza en forma individual tomando en cuenta el criterio del maestro, no tienen en cuenta ciertos aspectos al momento de planificar ya que no se revisan por parte de vicerrectorado ninguna planificación.

Un 90% manifiesta que si lo hacen porque lo exige el modelo constructivista y es parte de la pedagogía actual, tomando en consideración que es importante para el desarrollo integral de las personas.

Por tanto es excelente el punto de vista que tiene el maestro del Colegio Sagrado Corazón de Jesús al tomar en cuenta el momento de planificar a la inteligencia humana en sus aspectos de conocimiento, procedimiento y su forma de expresar lo que siente.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESUS SOBRE EL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE.

PREGUNTA N° 11

Entendiendo como diseño curricular al conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, secuencia, metodología y evaluación que se encuentran directamente relacionados entre sí, es quien orienta a la acción pedagógica; por tanto es quien orienta la práctica docente.

Se encuentran organizados con el propósito de generar acciones intencionadas para la formación integral del ser humano.

11. Qué modelo curricular está vigente en el colegio?

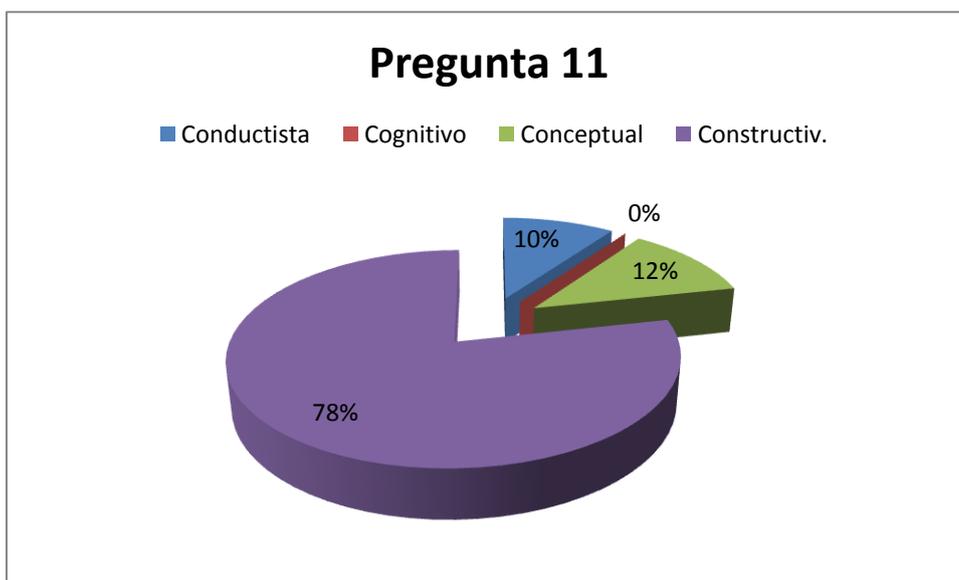
Cuadro N°11

Indicadores	f	%f
Conductista	5	9,80
Cognitivo	0	0,00
Conceptual	6	11,76
Constructiv.	40	78,43
TOTAL	51	100,00

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 11



Investigador Jacqueline Burbano

El 10% de docentes manifiestan que el modelo curricular que se utiliza en su establecimiento es el conductista.

El 12% sin embargo afirma que el modelo que está vigente en la institución es el conceptual

Mientras que un 78% de docentes se mantienen que el modelo que aplican en su establecimiento es el constructivista.

Lo que podemos deducir que no conocen en realidad el modelo que su establecimiento educativo está aplicando y están planificando acorde a sus necesidades, acomodándose al modelo que ellos conocen sin pensar en que la planificación se la debe realizar tomando en cuenta lo más importante que es el bienestar del estudiante.

PREGUNTA N° 12.

Recordemos que el Modelo Curricular se construye con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejecutar tareas eficientemente desempeñadas en un trabajo de aprendizaje, las destrezas determinadas para que trabajadores competentes de la educación sean capaces de observar y registrar desempeños concretos que los estudiantes tendrán que demostrar.

El diseño curricular tiene fundamentalmente a responder cinco preguntas ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo enunciar el criterio?, ¿Qué evaluar? Y ¿Cómo evaluar?

Según lo expresado podremos darnos cuenta bajo qué modelo curricular trabajan los docentes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

12. ¿Cree que el Modelo Curricular vigente es?

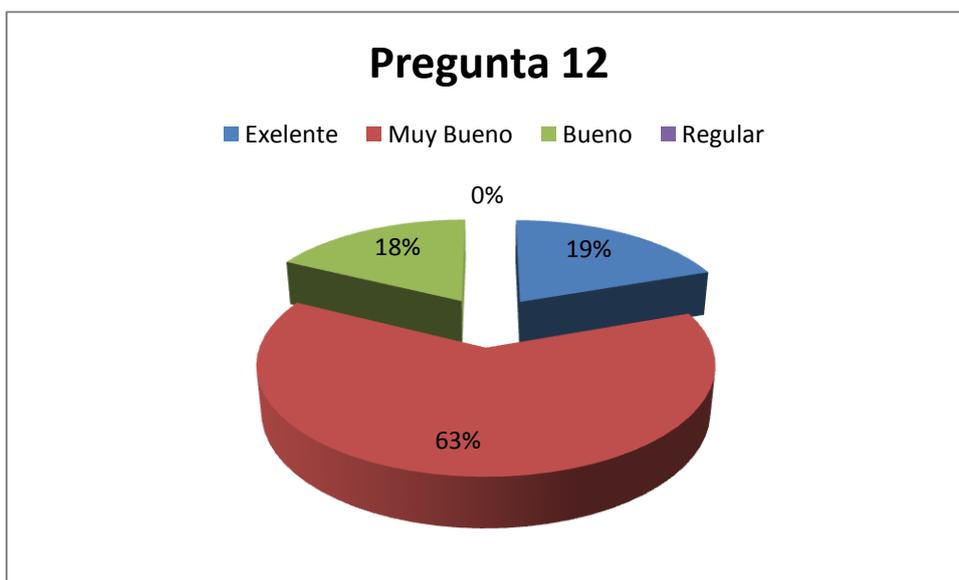
Cuadro N° 12

Indicadores	f	%f
Excelente	10	19,61
Muy Bueno	32	62,75
Bueno	9	17,65
Regular	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 12



Investigador Jacqueline Burbano

El 18% de los encuestados manifiesta que el modelo curricular vigente es bueno porque no hay modelo perfecto y completo y no se ha logrado aplicarlo tal y como es, volviendo siempre al modelo tradicional.

El 19% de maestros afirma que el modelo curricular que utilizan es excelente porque se prepara al estudiante para la vida.

Y el 63% manifiesta que es muy bueno porque ayuda al estudiante a construir sus conocimientos.

Los docentes por tanto manifiestan que están conformes con el modelo curricular que está en vigencia en el establecimiento, porque ayudan a desarrollar en el estudiante su capacidad de criticidad, análisis y síntesis.

PREGUNTA N° 13

Consideremos que el modelo debe estar acorde a las exigencias educativas y sociales que nos presenta la sociedad actual, proyectándonos hacia el futuro, donde encontraremos nuevos retos ante una sociedad cambiante por tanto las tendencias del aprendizaje deben ser un conjunto de hechos interrelacionados que se han dado, se están dando y se pueden profundizar en el futuro.

Preparando de esta manera al estudiante a enfrentar los retos actuales y los que le toque vivir en un escenario de constantes cambios y transformaciones.

Por lo que procederé a presentar la opinión de los maestros encuestados.

13. ¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI.

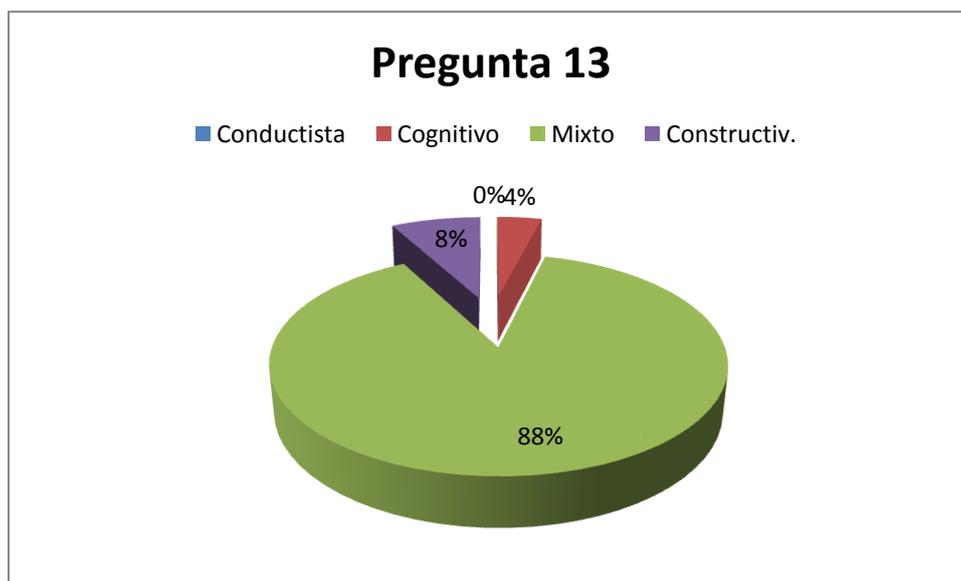
Gráfico N° 13.

Indicadores	f	%f
Conductista	0	0,00
Cognitivo	2	3,92
Mixto	45	88,24
Constructiv.	4	7,84
TOTAL	51	100,00

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Pregunta N° 13



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

El 4% de docentes consideran que es mejor proyectarse con el modelo cognitivo que es el que se aplicaba antiguamente y se obtenía buenos resultados.

El 8% de docentes se inclinan hacia el modelo constructivista ya que el alumno participa en la construcción de sus conocimientos.

Un 88% manifiesta que el modelo mixto es el mejor por cuanto se tomaría en cuenta lo mejor de cada modelo para mejorar la participación del alumno y la obtención de conocimientos que le servirán para la vida.

El docente del Colegio Sagrado Corazón de Jesús considera que es muy bueno el trabajar con un modelo que sea mixto por cuanto según la

circunstancia que se presente puede adaptar el modelo, para poder crear en el estudiante un ambiente de confianza y conseguir un aprendizaje significativo.

PREGUNTA N°14

Si hablamos de un rediseño curricular, significa que vamos a mejorar el que actualmente lo tenemos, pero para esto debemos estar comprometidos todos quienes estamos consientes que la educación es el pilar fundamental para el adelanto de una sociedad, al hablar específicamente del rediseño curricular del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, hablaremos de sus autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa en general.

Por tanto tomaremos en cuenta el compromiso que hacen los maestros encuestados para el rediseño en caso de requerirlo.

14. ¿Estaría dispuesto a participar en el rediseño curricular? Del colegio, del área y de aula.

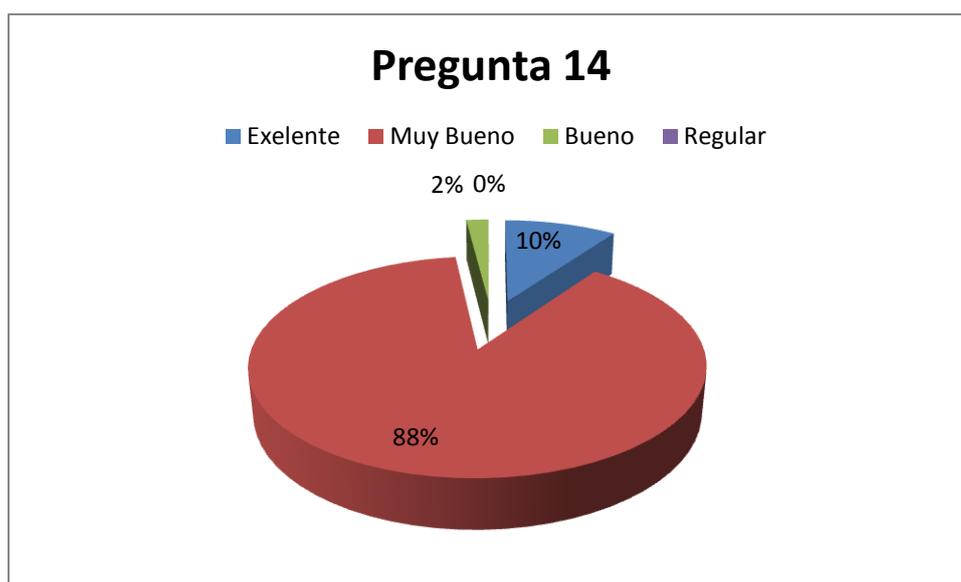
Cuadro N° 14

Indicadores	f	%f
Excelente	5	9,80
Muy Bueno	45	88,24
Bueno	1	1,96
Regular	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 14



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

Un 2% considera que sería bueno participar en el diseño curricular del Colegio, área y aula porque podría aportar con sus ideas.

El 10% considera que sería excelente si participara en el diseño curricular por cuanto estarían actualizados para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

El 88% considera que sería muy bueno el participar porque es el docente quien está todos los días en el aula y conoce las necesidades pedagógicas existentes.

Por tanto el compromiso esta latente en los maestros para el adelanto de su institución educativa.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESUS SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR DE ÁREA

PREGUNTA N° 1.

En toda práctica pedagógica se dan seis componentes que conforman la estructura curricular: ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Con qué enseñar, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cuánto se ha enseñado?; por tanto la planificación es un proceso donde se preparar un conjunto de decisiones para obrar en el futuro y encaminadas a lograr propósitos inmediatos y mediatos por medios óptimos.

Veremos entonces si los docentes encuestados conocen sobre el diseño curricular de área.

1. ¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quiénes lo elaboran?

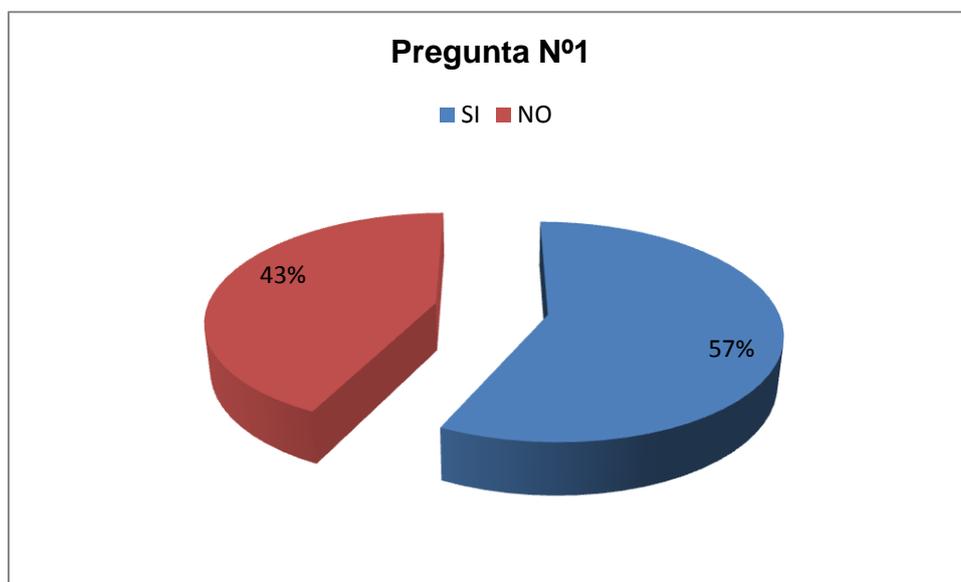
Cuadro N° 1

Indicadores	f	%f
SI	4	57,14
NO	3	42,86
TOTAL	7	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 1



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

El 43 % de maestros manifiestan que el área no posee una planificación y que cada docente lo elabora tomando en cuenta las necesidades.

El 57% de docentes manifiestan que si la poseen y que es elaborada por todos los que conforman el área, las autoridades, etc.

Por tanto el Plan de Área no se encuentra bien elaborado, o no hay compromiso de los docentes y autoridades en llevar un control de las planificaciones, en conclusión requiere mejoramiento.

PREGUNTA N° 2

Como docentes conocemos que es necesario estar renovando cada año la Planificación Curricular, para saber los logros alcanzados y las falencias que se han obtenido al trabajar con determinado método; pero depende de la situación interna de cada establecimiento educativo el estipular el tiempo que durará la planificación.

Conoceremos entonces cómo lo realizan en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

2.¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área?

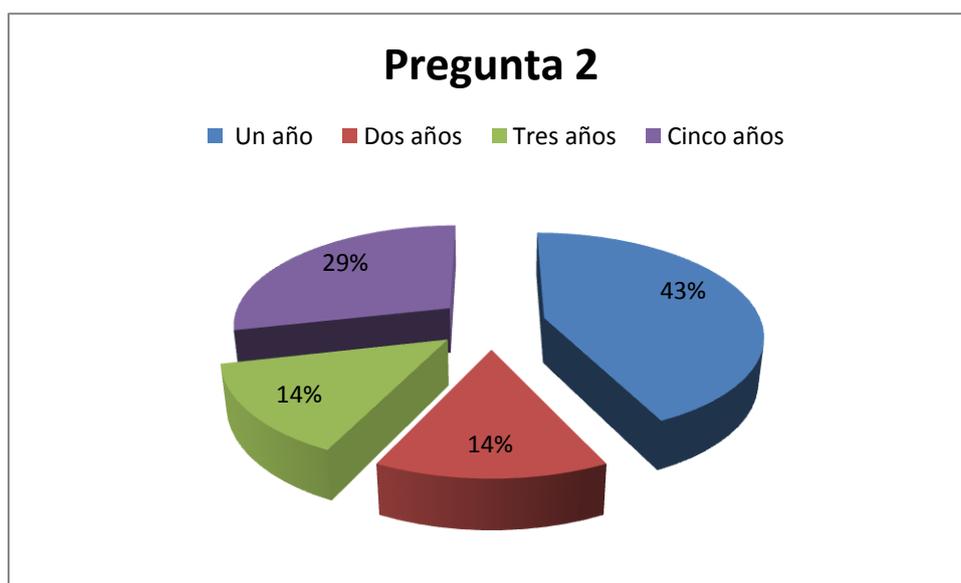
Cuadro N° 2

Indicadores	f	%f
Un año	3	42,86
Dos años	1	14,29
Tres años	1	14,29
Cinco años	2	28,57
TOTAL	7	100,00

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 2



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

El 43% de docentes manifiestan que el diseño de planificación del área se mantiene por espacio de un año.

El 29% de los encuestados manifiestan que el diseño del área lo han mantenido por espacio de un quinquenio.

El 14% se mantienen en dos posturas entre dos y tres años.

Como podemos darnos cuenta en el establecimiento no existe concordancia en los resultados obtenidos, por lo que se puede presumir que en el área no existe planificación real.

PREGUNTA N°3

Entendiéndose que capacitación viene a ser un enfoque que se da a la rápida profesionalización de los docentes en servicio y a los profesionales en educación que no fueron preparados para el cumplimiento del rol que le toca desarrollar, en este caso al elaborar el diseño curricular del área.

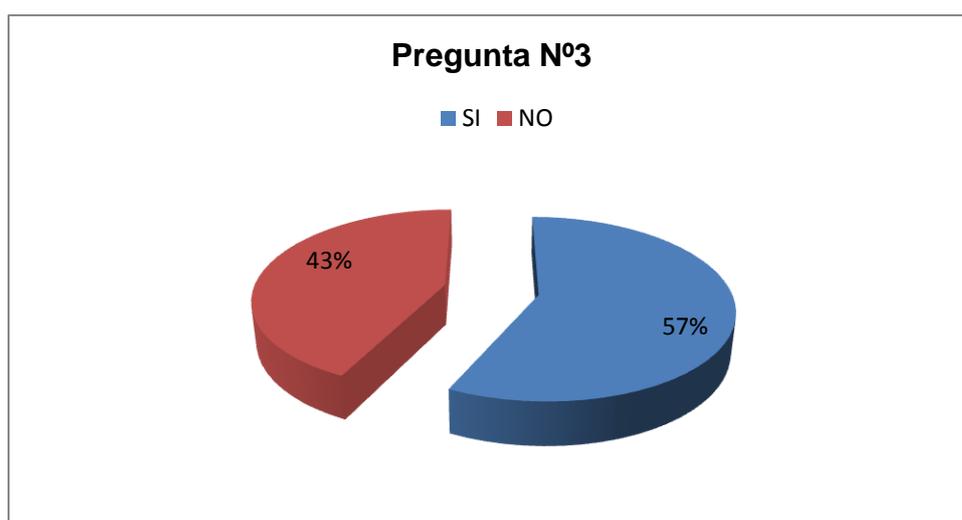
3.¿han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?

Cuadro N° 3

Indicadores	f	%f
SI	4	57,14
NO	3	42,86
TOTAL	7	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

El 57% de docentes en el área de Ciencias Naturales y Química manifiestan que si han sido capacitados en talleres sobre cómo elaborar el diseño curricular en su área.

El 43% de docentes manifiestan que no se ha recibido ningún tipo de capacitación.

Por tanto se requiere una propuesta de mejoramiento para desarrollar de mejor forma el diseño curricular de área, tomando en cuenta que de una buena planificación depende el éxito de los resultados que se obtengan con los estudiantes para una educación de calidad.

PREGUNTA N° 4

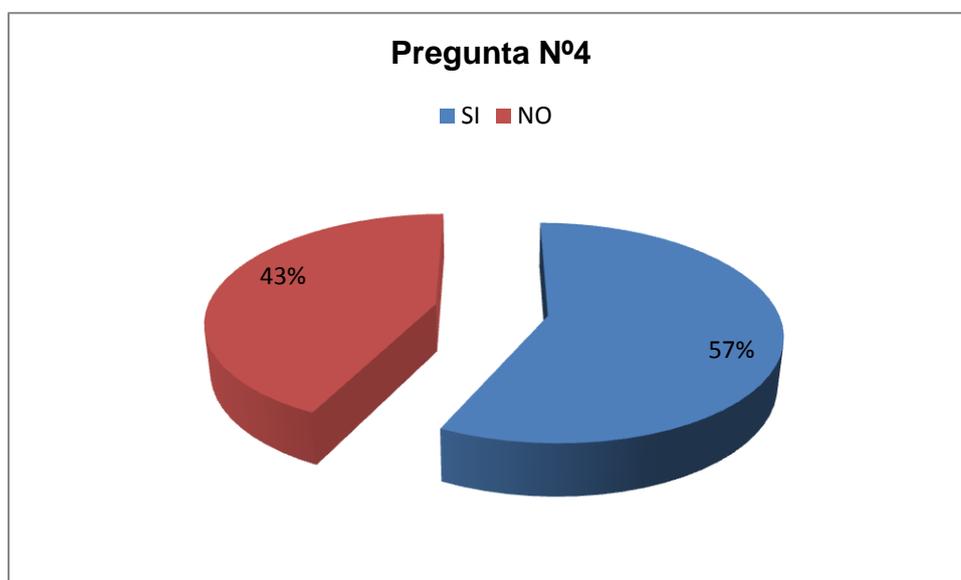
Las comisiones designadas al inicio del año lectivo juegan un rol muy importante en el quehacer educativo, sobre todo la comisión Técnica y Pedagógica quien es la encargada de revisar la planificación del área conjuntamente con el señor vicerrector el mismo que por lo general actúa en calidad de presidente de mencionada comisión para poder desarrollar con éxito los objetivos que se proponen las distintas áreas.

4. ¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?

Cuadro N° 4

Indicadores	f	%f
SI	4	57,14
NO	3	42,86
TOTAL	7	100

Gráfico N°4



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

El 57% de los encuestados manifiestan que sí han establecido estas comisiones y se las llaman Evaluación del de Proyecto Curricular por competencias.

Un 43% manifiesta que no hay tendencia a estas comisiones.

Podemos deducir que en el área no hay coherencia en las respuestas, ya que casi la mitad de docentes responde lo contrario.

Por tanto requiere de una propuesta de mejoramiento.

PREGUNTA N° 5

El FODA es un instrumento de análisis organizacional, una vez elaborada la visión de futuro, es importante analizar las Fortalezas y debilidades de los actores claves, al igual que las oportunidades y amenazas del entorno para determinar algunas estrategias para poder conocer el estado de la situación tanto interna como externamente; y buscar alternativas de solución.

5.¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?

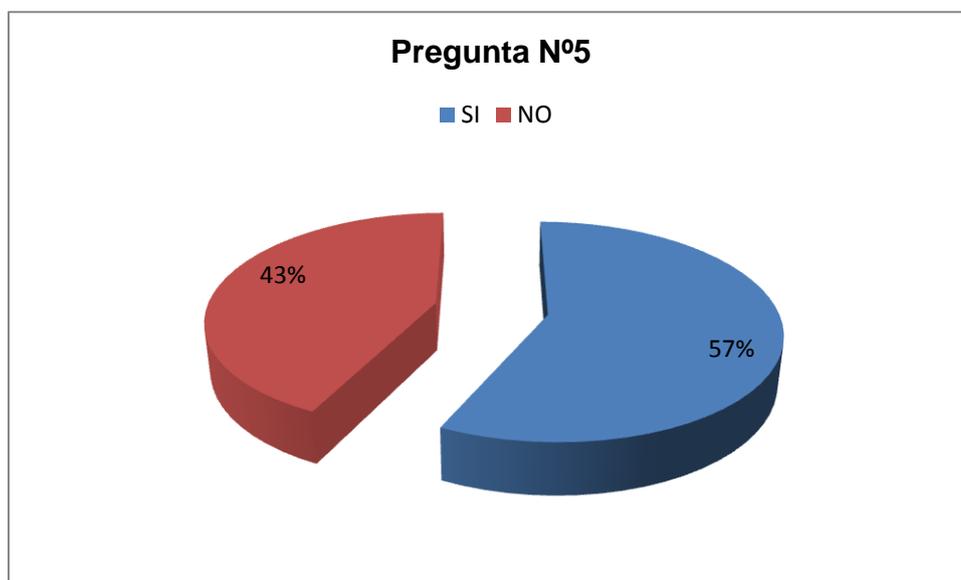
Cuadro N°5

Indicadores	f	%f
SI	4	57,14
NO	3	42,86
TOTAL	7	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N°5



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

El 57% manifiestan que el FODA es anual y que se lo utiliza para determinar las fortalezas y se trabaja en las amenazas para transformarlas a fortalezas.

El 43% manifiesta que el FODA no se trabaja en forma anual y sirve para detectar las amenazas y convertirlas en fortalezas, y se desarrolla las fortalezas.

Los docentes de la institución no realizan el FODA en forma responsable por lo que sus respuestas no tienen similitud pese a que ellos manifiestan que si realizan las planificaciones respectivas, la realidad es otra; requiriendo una propuesta de mejoramiento.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESUS SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA

PREGUNTA N° 1

Para que un diseño curricular de asignatura sea asumido de forma responsable es necesario que los docentes estén conscientes del rol de maestros que tienen y que está en ellos el formar integralmente a la juventud del establecimiento donde prestan sus servicios. Es por tanto necesario que todos los datos sean completos para no equivocarnos y el momento de efectuarlos lo sepamos realizar de la mejor forma pensando en lo más importante que es el estudiante y que con la orientación correcta del docente formará a un ser crítico, reflexivo y analítico apto para servir a la sociedad de la mejor manera.

1.¿Los datos de identificación: son completos, son necesarios?

Cuadro N° 1

Indicadores	f	%f
Completos	2	28,57
Necesarios	5	71,43
TOTAL	7	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 1



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

El 71% manifiesta que son necesarios para poder saber de qué se trata e identificar los temas.

El 29% manifiesta que deben ser completos porque así lo exigen.

El Compromiso de los docentes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús lo reflejan los datos estadísticos; por tanto puedo decir que si es necesario realizar una propuesta de mejoramiento para que los maestros tengan una guía en la que se puedan orientar y mejorarla en el próximo año y servir de esta forma de una forma integra al rol de docentes.

PREGUNTA N° 2

Los planes son un instrumento de previsión que presenta un conjunto de decisiones expresadas en términos de objetivos, metas proyectos y actividades realizables en función de los recursos disponibles o previstos con indicación de tiempos o fechas y responsables de la ejecución.

2. ¿Qué elementos contienen los planes?

Al ser una pregunta abierta no tabulables ya que cada uno de los docentes vierten distintas versiones, y en algunos casos en blanco es difícil cuantificar por lo que puedo expresar lo siguiente.

Los docentes manifiestan distintas respuestas entre las que podemos decir que son las destrezas, recursos y objetivos; otro grupo pone de manifiesto que se trata de Datos Informativos, Objetivos, Análisis, Competencias, Destrezas, Metodología, Recursos y Evaluación.

Dándonos a entender que los docentes del área de Ciencias Naturales y Química no se reúnen para la Planificación y que algunos carecen de conocimientos sobre el Diseño Curricular de Asignatura.

PREGUNTA N° 3

Al referirnos a coherencia puedo decir que es indispensable que el momento de panificar debe existir conexión o relación de un elemento con otro.

Es así que partiendo del educador en el que debe existir coherencia entre lo que piensa, dice, exige y hace; es indispensable que haya relación entre los elementos que componen el currículo de asignatura.

3.¿Existe coherencia en los elementos?

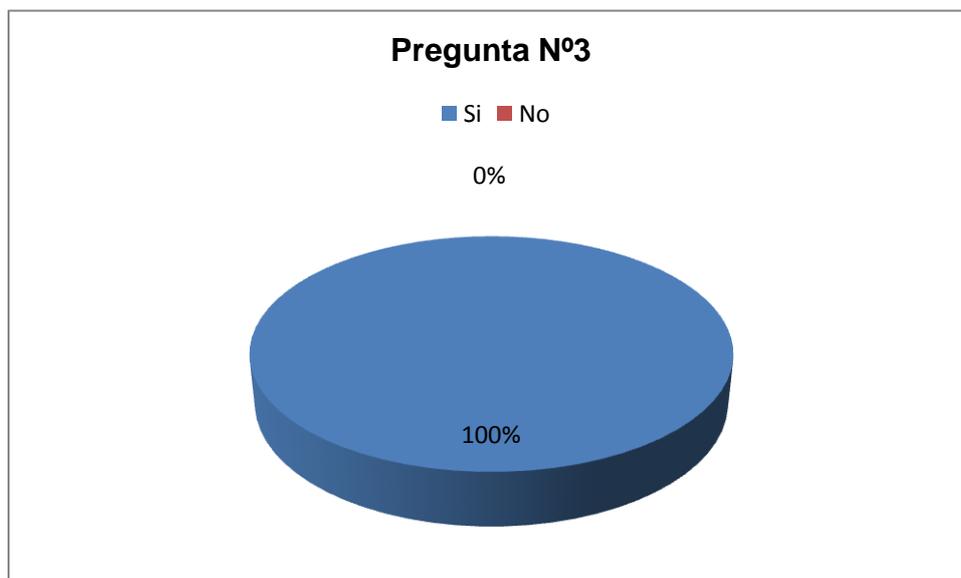
Cuadro N°3

Indicadores	f	%f
Si	7	100,00
No	0	0,00
TOTAL	7	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora:Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N°3



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

El 100% de los docentes encuestados afirman que si existe coherencia entre los elementos porque debe ser en forma secuencial sin saltarse ningún paso para poder obtener resultados óptimos.

Los docentes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús tienen presente que en cualquier planificación deben estar encadenados los elementos que lo componen como un eslabón donde el uno depende del otro para poder obtener un satisfactorio resultado, siempre y cuando los pasos a seguir se los realicen en forma secuencial.

PREGUNTA N° 4

Al referirme al objetivo de asignatura me refiero a un plan de estudio y que en el currículo contribuya a desarrollar determinadas destrezas conocimientos, habilidades, actitudes, ideales, etc., coadyuvantes al logro de los fines de la educación.

4.¿Claridad en los objetivos?

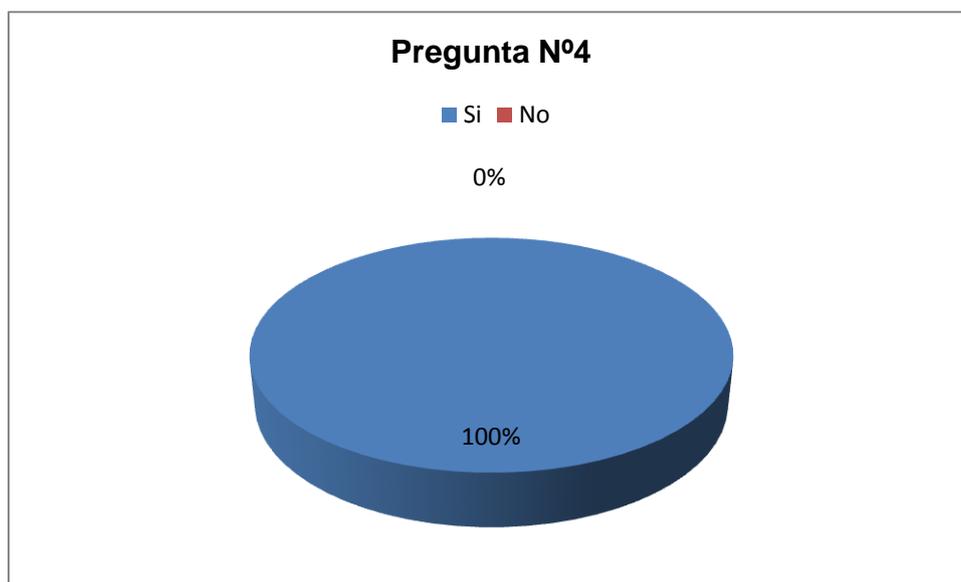
Cuadro N° 4

Indicadores	f	%f
Si	7	100,00
No	0	0,00
TOTAL	7	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N°4



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

Análisis e Interpretación de datos.

El 100% de los docentes manifiestan que los objetivos deben ser claros para poderlos entenderlos y que no exista confusión el momento de aplicarlos.

PREGUNTA N°5

Desde el punto de vista educativo entendemos por evaluación un proceso integral, sistemático, gradual y continuo, que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficiencia de las técnicas empleadas, la capacidad

científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo.

5.¿Las preguntas de evaluación son memoristas?

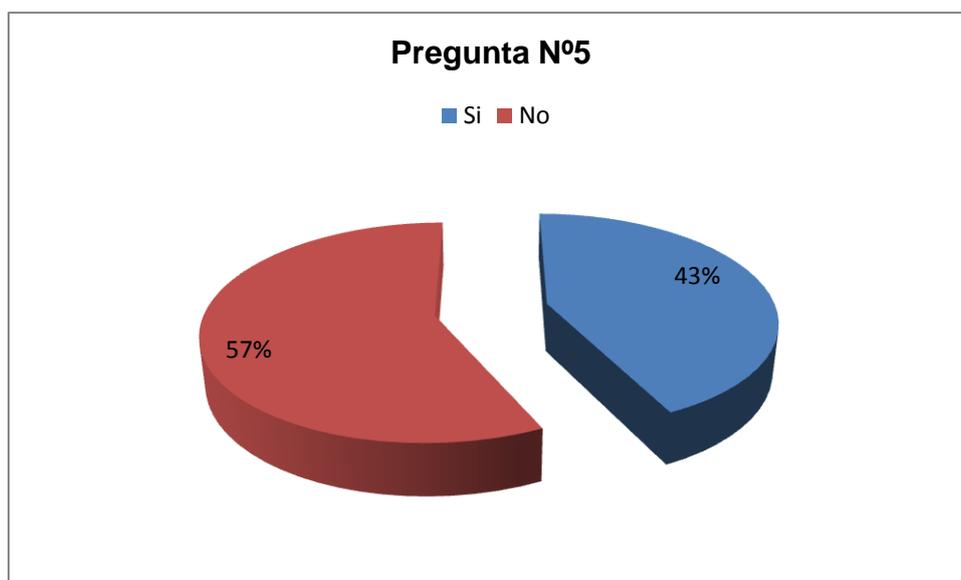
Cuadro N° 5

Indicadores	f	%f
Si	3	42,86
No	4	57,14
TOTAL	7	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N°5



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

El 43% de encuestados manifiesta que si existe tendencia hacia las preguntas memoristas porque se puede conocer si en verdad el estudiante conoce el significado de ciertos conceptos y se puede emitir la clasificación respectiva con mayor certeza.

El 57% encambio afirma que las preguntas no son memoristas porque el método que están utilizando no únicamente busca en el estudiante el conocimiento sino también el razonamiento y la criticidad sobre ciertos asuntos.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES.

El conocimiento del Diseño Curricular para un docente es de suma importancia, porque son los instrumentos en los que seguía para poder realizar la labor educativa con eficacia; para que un currículo sea asumido colectivamente, es necesario que todos los integrantes del equipo participen en su elaboración, conseguir esto requiere una actitud flexible, que desemboque en concesiones recíprocas que permitan llegar a acuerdos. Un currículo colectivo no puede ser la suma de lo que piensa cada miembro del grupo, sino la integración de distintos puntos de vista en una propuesta que pueda ser asumida por todos.

A. Modelos de Diseños Curriculares.

	Indicadores	Si	%	No	%
1.	¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio?	51	100		
2.	¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles?	50	98,04	1	1,96
3.	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?	51	100		
4.	¿Se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles?	8	84,31	43	15,69
5.	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?	47	92,16	4	7,84
6.	¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?	42	82,35	9	17,65
7.	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?	50	98,04	1	1,96
8.	¿Se está tomado en cuenta en la planificación la comprensión, investigación y construcción del conocimiento?	39	76,47	12	23,53
9.	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?	42	82,35	9	17,65
10	¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimentales y afectivas?	46	90,20	5	9,80

Matriz elaborada Dra. Alida Jara R.

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Investigador: Jacqueline Burbano

Los resultados del análisis de las encuestas realizadas a los docentes nos dan un resultado positivo, ya que en la preguntas 1, 2, 3 ,5 ,7 y 10 los docentes sacan un porcentaje que va desde el 90 al 100% calificado como excelente la labor que ellos están realizando en sus aulas.

El trabajar con competencias hace que los resultados en los educandos sean óptimos, el aprendizaje hace que el estudiante vaya elaborando su propio aprendizaje de manera secuencial y por descubrimiento partiendo siempre de

sus conocimientos previos, haciendo que el nuevo conocimiento sea significativo; para ello el docente debe crear en el aula un ambiente propicio que estimule al estudiante para desarrollar las estructuras cognitivas, convirtiéndose el maestro en estimulador de experiencias y contribuyendo al desarrollo de las capacidades para que el estudiante sepa pensar y reflexionar, volviéndolo creativo e investigativo.

El docente bethlemita es consciente de la planificación curricular que debe seguir tomando en consideración los contenidos a ser tratados tanto en la Planificación de Área, como de asignatura para llegar a la de aula, con una estructura secuencial de modo que sus componentes formen un eslabón que va desarrollando en el educando sus capacidades intelectuales, basándose en conocimientos verdaderos para que los apropien y les sirva de referente para aplicarlos en su vida diaria y ponerlos al servicio de la comunidad.

La mayor dificultad existente es la evaluación, ya que se deben establecer criterios e indicadores de calidad para ello se requiere crear instrumentos que detecten los logros obtenidos y que ayuden a la reflexión de cómo avanzar en la consecución de la meta propuesta, objetivo inicial.

Por otro lado tenemos que en las preguntas 4, 6, 8 y 9 el porcentaje es de 70 al 89% con una asignación de muy buena; confirmando la labor del docente bethlemita, comprometido con el adelanto de la institución; si analizamos los modelos curriculares podemos observar que se basan en el constructivismo, partiendo de la preparación docente mediante cursos y seminarios para tener claro las metas que se proponen alcanzar.

Para conjuntamente en equipo pasar a la planificación tomando como eje fundamental la preparación del estudiante para enfrentar los retos que le presenta la sociedad moderna en cualquier estadio que se le presente, el maestro bethlemita hace conciencia que el objetivo es la parte fundamental del

eslabón académico ya que de su planteamiento dependen las otras instancias como son las destrezas, recursos, contenidos, métodos y la misma evaluación.

Se toma en consideración que durante la hora clase se debe propender a la autoevaluación y coevaluación porque en el estudiante se resaltarán su nivel de criticidad, enseñándole a ser imparcial y responsable en su rol dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante los ejes transversales y los agregados el maestro enseña valores y respeto al medio circundante y a la preservación de la naturaleza en sí.

El aula de clase se vuelve un taller donde los estudiantes en un clima de respeto va elaborando su propio conocimiento.

PREGUNTA N° 1

El Currículo de aula es la parte más concreta del diseño curricular “es un cuarto nivel de concreción” en la cual converge e interactúa una variedad de relaciones y procesos; Es una estructura lógica presente en el pensamiento de todo docente a la hora de orientar y mediar la construcción o elaboración de conocimientos, destrezas, actitudes y valores

¿Se utiliza el diseño curricular de aula, diariamente u ocasionalmente?

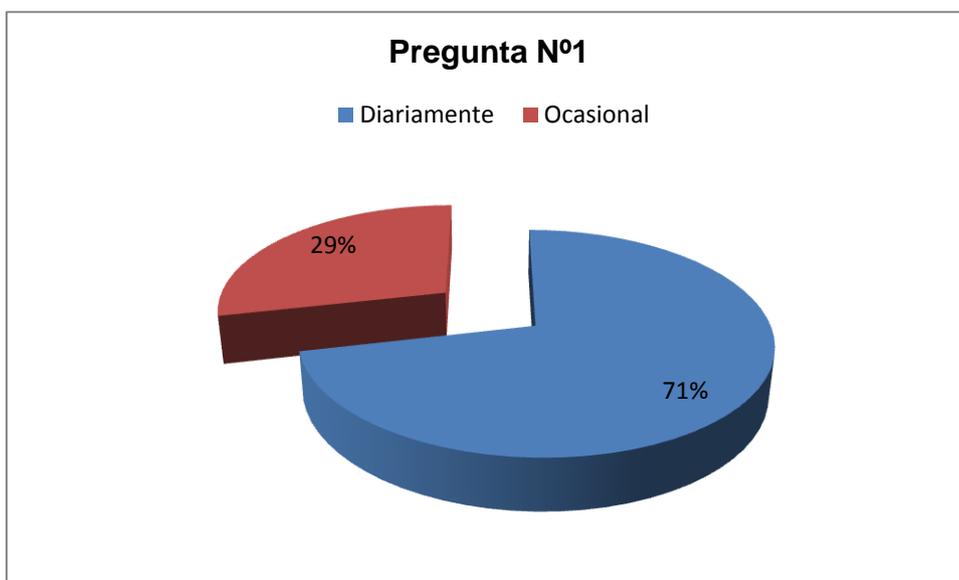
Cuadro N° 1

Indicadores	f	%f
Diariamente	5	71,43
Ocasional	2	28,57
TOTAL	7	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 1



Investigador Jacqueline Burbano

El 71% manifiesta que el diseño curricular de aula se lo utiliza diariamente para poder obtener resultados de calidad.

El 29% manifiesta que ocasionalmente porque los contenidos no lo ameritan ya que los temas se extiende a veces más de una hora clase.

Como docentes debemos considerar que en el Plan de Aula es la base para los procesos, trabaja un currículum contextualizado que incorpora al aprendizaje elementos vivenciales del entorno, que tiene significado para el sujeto que aprende, y a la vez favorecen el desarrollo de conocimientos significativos, funcionales que le servirán al estudiante para afrontar los problemas del convivir diario.

PREGUNTA N° 2

El Plan de Aula es un proceso, un conjunto de actividades secuenciales con elementos curriculares interactuantes que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos, en función de unos propósitos educativos preestablecidos.

¿Qué elementos contiene el plan de aula?

Al ser una pregunta abierta los docentes responden acorde con su criterio personal, por tanto no se puede cuantificar en un cuadro estadístico las respuestas, pero sí se puede elaborar un análisis de las respuestas emitidas de la siguiente manera:

Al respecto los docentes vierten diferentes criterios entre ellos podemos anotar que los elementos son motivación, objetivos, destrezas y evaluación continua; otros manifiestan que son los prerrequisitos, motivación, diagnóstico, objetivos, desarrollo y evaluación continua.

Al igual que en otras preguntas abiertas sobre el currículo o planificación los docentes no concuerdan en totalidad en sus respuestas, dándonos a entender que no se planifica en forma continua y no existe seguimiento por parte de la autoridad competente.

PREGUNTA N° 3

Al hablar de coherencia hablamos de la conexión, relación o unión de unos elementos con otros; y reiteramos que en el educador debe existir coherencia entre lo que piensa, dice, exige y hace

¿Existe coherencia en los elementos?

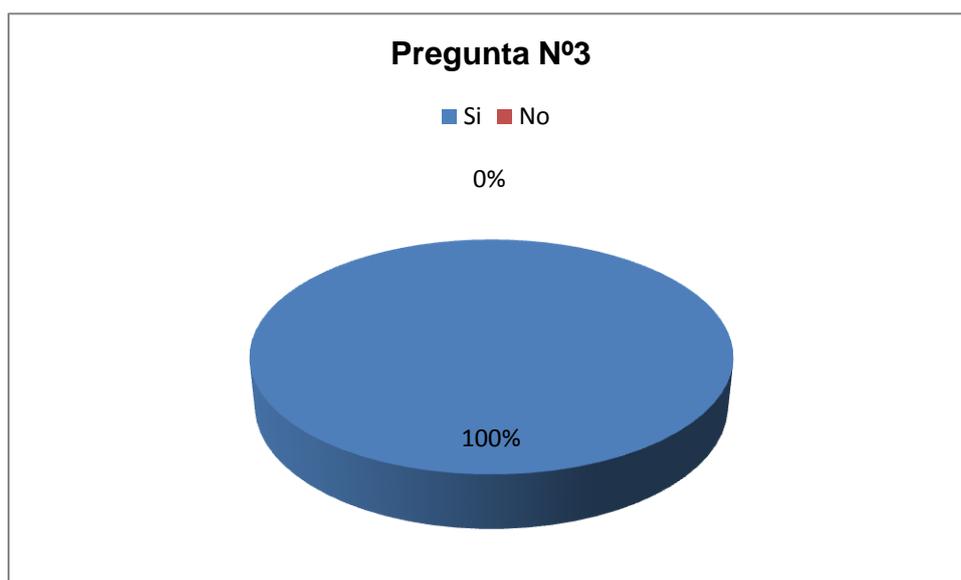
Cuadro N° 3

Indicadores	f	%f
Si	7	100,00
No	0	0,00
TOTAL	7	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 3



Investigador Jacqueline Burbano

El 100% de los maestros responden que si existe coherencia entre los elementos porque caso contrario el aprendizaje no sería significativo ya que cada paso tiene un porqué de su existencia dentro de la planificación.

Es decir debe haber concatenación de uno con otro para que tenga sentido la planificación ya que cada elemento juega un papel importante dentro de la planificación y construcción del conocimiento.

PREGUNTA N° 4

Un objetivo es el producto deseado de un sistema, que debe expresarse en términos de conducta o de complejos de conducta (comportamientos) cognoscitivos, afectivos, sicomotores que un momento dado los estudiantes no poseen y que se espera que ellos manifiesten al término del proceso curricular; Una de las facultades que debe tener es de claridad, es decir que sea fácil su interpretación sin dar lugar a equivocaciones o tergiversaciones al momento de ponerlos en práctica.

Claridad en los objetivos

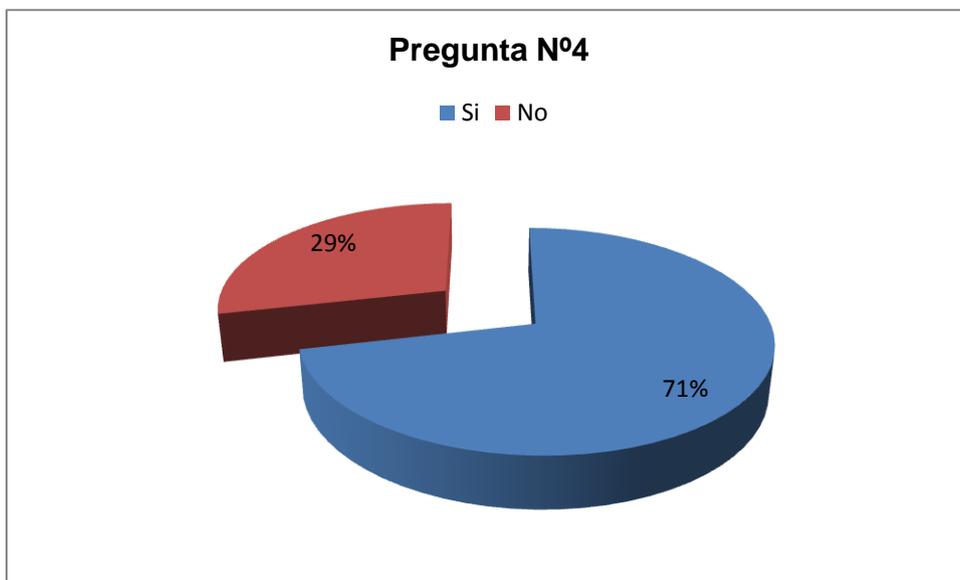
Cuadro N° 4

Indicadores	f	%f
Si	5	71,43
No	2	28,57
TOTAL	7	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 4



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

El 71% manifiesta que si debe haber claridad en los objetivos para que sean bien entendidos.

El 29% manifiesta que no pueden ser claros ya que el profesor es quien los interpreta acorde al tema que va a ser enseñado.

La mayor parte de docentes concuerdan y con mucha razón que es importante que un objetivo sea claro el momento de ser planteado, para que no dé lugar a tergiversaciones el momento de llevarlos a la práctica.

PREGUNTA N° 5

Desde el punto de vista educativo entendemos por evaluación a un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad

científica y pedagógica del educador, la calidad del Plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo.

Por ende no es adecuado ni pedagógico que las evaluaciones tengan una cuantificación en cuanto a memoria, ya que propendemos a formar jóvenes críticos, reflexivos y propositivos, que puedan enfrentar la realidad actual y están en constante cambio y evolución, educar para la vida.

¿Las preguntas de las evaluaciones son memorísticas?

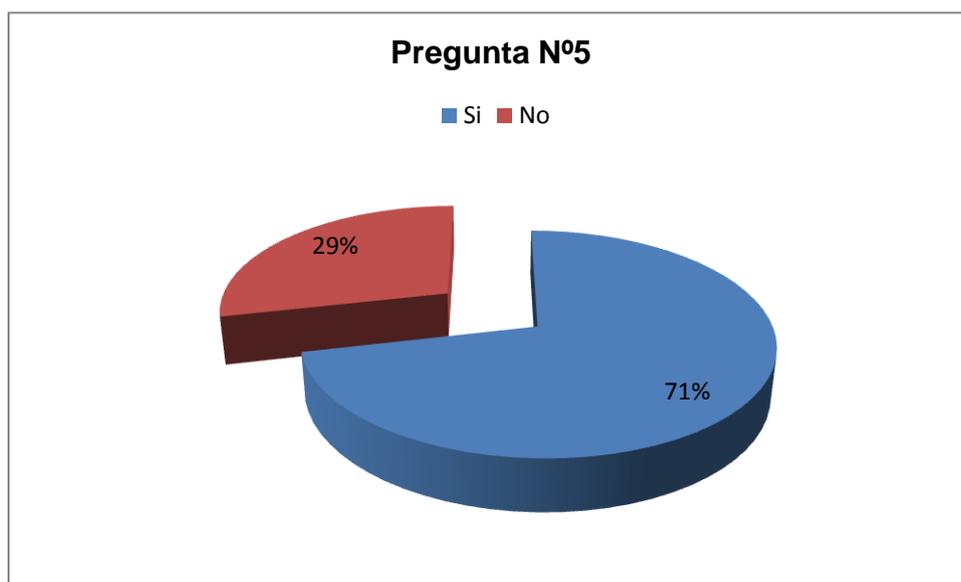
Cuadro N° 5

Indicadores	f	%f
Si	5	71,43
No	2	28,57
TOTAL	7	100

Fuente: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Investigadora: Lic. Jacqueline Burbano

Gráfico N° 5



Investigador Lic. Jacqueline Burbano

El 29% manifiesta que no son memorísticas, sino de razonamiento, el 71% manifiestan que si son memorísticas porque solo así se puede dar cuenta si obtuvieron conocimientos verdaderos.

Como docentes debemos cambiar nuestra mentalidad y buscar alternativas para en base a la observación y desempeño de destrezas poder evaluar en el estudiante su cambio de actitud, aptitud y desarrollo crítico.

PREGUNTA N°6

Ya hemos hablado sobre el diseño curricular, pero insistiremos en que es un proceso de conceptualizar un conjunto de relaciones sistemáticas entre estudiantes, comportamiento docente, materiales, contenidos, tiempo y resultados insurreccionales; una guía de instrucción que describe una disposición específica de todos los factores relativos a la práctica instrucciones con miras a lograr resultados específicos.

¿Qué modelo de diseño curricular se emplea?

Los docentes concuerdan en que el modelo de diseño curricular para el ciclo básico es a base de destrezas mientras que en el ciclo diversificado se lo realiza por competencias.

B.- Modelo de Diseño Curricular vigente

	Indicadores	Conductual	%	Cognitivismo	%	Constructivismo	%	Conceptual	%
11.	Qué modelo curricular está vigente en el colegio?	5	9,80	0		40	78,43	6	11,76
12.	¿Cree que el modelo curricular vigente es?	Excel 10	19,61	M/B 32	62,75	Bueno 9	17,65	Regular 0	
13.	¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?	Conductual 0		Cognitivismo 2	3,92	Constructivismo 4	7,84	Mixto 45	88,24
14.	¿Estaría dispuesto a participar en el rediseño curricular? Del colegio, del área y de aula	Excel 5	9,80	M/B 45	88,24	Bueno 1	1,96	Regular 0	

Matriz elaborada por: Lic. Jacqueline Burbano

Fuente: Maestros del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

|

En lo referente al Modelo Curricular vigente los docentes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús afirman que es el constructivismo basado en todas sus bondades como es la planificación que ya he mencionado en páginas anteriores.

Lo califican de muy bueno, por estar en proceso de su ejecución sin tomar en cuenta que para ellos ha sido un reto en ser la primera institución a nivel provincial en participar de la Reforma del Bachillerato, lo que significa que el docente debe estar preparado no solo para enfrentar los retos que esto significa sino también porque está en juego la imagen y prestigio de una institución que ha tenido trayectoria hace mucho tiempo.

Los docentes están prestos a participar en el rediseño curricular que exige el siglo XXI, porque no hay que quedarse estancado si se desea formar un estudiante para la vida, que sea crítico, propositivo, capaz de enfrentar los retos que la sociedad moderna le presente y estar dispuesto a ir cambiando conforme la ocasión se vaya presentando, siempre con criticidad y respetando al ser humano como tal.

Para lograr que un Currículo tenga éxito todos los involucrados tienen que estar comprometidos en el rediseño del currículo, porque sólo así se sentirán parte del proyecto, no como algo impuesto. Por un grupo muchas veces minoritario.

H2: H/0 (Hipótesis nula) H1 (Hipótesis verdadera)

La mayoría de los docentes desconocen el modelo de diseño curricular vigente en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas.

Esta hipótesis se ha comprobado con la aplicación de encuestas a los docentes y el resultado es el siguiente.

En el área de Ciencias Naturales en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús no ha existido un planificación verdadera, los docentes manifiestan que debido a la evaluación por parte del gobierno nacional se está tratando de elaborar una planificación de área, ya que no ha sido necesaria puesto que se guían en los temas que constan en la Reforma Curricular.

En el grupo de docentes del área existe contradicción cuando se les realizan preguntas sobre los modelos curriculares dando a entender que desconocen los mismos y por ende no son aplicados en el aula; existe un poco de resistencia en ellos a contestar las preguntas, excusándose que es la primera vez que se los toma en cuenta para un tipo de investigación y que ellos son docente con experiencia de muchos años atrás que han educado a muchas generaciones obteniendo buenos resultados.

Es preciso anotar que la resistencia de los docentes hacia la capacitación es evidente a pesar que algunos de ellos si están actualizados queriendo mejorar su título no únicamente por crecer personal y económicamente, sino porque con los conocimientos actualizados lograrán impartir en sus educandos una educación de calidad que les sirva para enfrentar los retos de la actualidad.

Por tanto puedo afirmar que la hipótesis H1 es una hipótesis verdadera.

5.5. Conclusiones y recomendaciones.

5.5.1. Conclusiones.

Luego del estudio realizado se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El Modelo Curricular vigente en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús está acorde a las exigencias del siglo XXI
- El Plan de Área consta de todos los datos necesarios para que la enseñanza de la materia de Ciencias naturales sea de calidad.
- El modelo de Asignatura está dado en competencias lo que favorece el procedimiento de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.
- El Plan de Clase está basado en el constructivismo, pero tiene falencia en la evaluación que es con conocimientos.
- Por parte de autoridades de la Dirección de Educación en este caso supervisión las visitas no son de forma regular.
- Las autoridades institucionales tienen predisposición para el adelanto institucional
- Los jefes de área y docentes de las mismas no se reúnen con frecuencia para realizar la planificación correspondiente.
- Los maestros no están acostumbrados a llevar una planificación de clase diaria.
- Existe hermetismo por parte de algunos docentes al cambio.

5.5.2. Recomendaciones.

- A pesar de ser un Currículo actualizado necesita revisión para mejorarlo.
- Las reuniones en el área son esenciales por lo que deben realizarse de forma continua y responsable.
- El Plan de Asignatura debe realizárselo en forma oportuna para poder desglosar el plan de clase.
- Los Planes de Clase deben ser formulados y revisados por lo menos bimestralmente para poder verificar la eficacia del modelo curricular vigente.
- Se recomienda visitas periódicas del supervisor de educación porque es quien ayuda en el aspecto técnico y pedagógico al docente.
- Se recomienda a las autoridades comprometer a todo el personal docente el momento de realizar las planificaciones al inicio del año, de tal forma que se sientan involucrados en el proyecto.
- El jefe de área debe responsabilizarse por el adelanto y control de la planificación para en forma continua y socializando llevar en forma equitativa los planes de estudio.
- A los maestros que contribuyan y formen parte en la Planificación y actividades que las autoridades realicen en beneficio de los estudiantes.
- A los docentes el cambio de actitud favorecerá el adelanto y calidad de educación a favor del educando que es núcleo del aprendizaje.

5.6. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR.



La escuela existe porque existen los alumnos y sobre la base de las peculiaridades de éstos, conjugadas con las necesidades del medio, debe efectuarse toda la estructuración de la escuela y de la enseñanza.

Merici

5.6. Propuesta de Rediseño Curricular

Los resultados obtenidos y analizados, nos comprometen como docentes a realizar un rediseño curricular tomando en cuenta que la institución en estudio se encuentra planificando, con competencias; las mismas que exigen en el maestro una planificación adecuada y meticulosa de cada uno de los pasos en forma secuencial y organizada, a continuación propongo una alternativa de solución sobre los distintos modelos de planificación basados en competencias, que espero ayuden al docente del área de Ciencias Naturales a encaminarse hacia un buen diseño que conlleve al estudiante a la educación de calidad, siendo partícipe de su aprendizaje.

5.6.1. Rediseño Curricular del Área de Ciencias Naturales

La nueva estructura del sistema educativo ecuatoriano (educación básica, bachillerato y educación superior) tienen su fundamento no solo en los requerimientos socioeconómicos y culturales del Ecuador, sino en las etapas del desarrollo evolutivo del pensamiento humano.

El establecimiento en mención está trabajando con el modelo constructivista basado en competencias.

Las Competencias son la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para realizar una tarea o combinación de tareas con idoneidad.

Este es llamado enfoque holístico en la medida que integra y relaciona atributos y tareas, permite que ocurran varias acciones intencionales simultáneamente y toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo.

Es por esto que el área de Ciencias Naturales basada en la Reforma Curricular Consensuada, sigue los lineamientos; dados por el Gobierno Nacional a través de Ministerio de Educación y Cultura.

La Reforma Curricular es un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistemas de evaluación basada en la realidad ecuatoriana que pretende cambiar.

- a. El enciclopedismo o enseñanza memorística basada en un simple dar y recibir conocimientos por el desarrollo de la inteligencia.
- b. La memoria por la comprensión
- c. La disciplina férrea por una pedagógica irreflexiva que le lleve a una positiva autonomía y creatividad.
- d. La falta de una moral individual y social, por una educación en valores cívicos, morales y espirituales, que lleven a cada ecuatoriano a comprometerse con el país y sus objetivos permanentes entre los que se destacan:

Lograr el mejoramiento de la calidad de vida y mayor eficiencia social

La Reforma Curricular de Educación Básica, propende el desarrollo.

- a. De valores y actitudes
- b. Del pensamiento
- c. De instrumentos de conocimiento. 34

Por tanto la propuesta incluye Objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas. Como lo veremos en la siguiente matriz.

34.MATAMOROS Klever, Didáctica de la Química y Biología, 1997, pp174,175,177.

<p>fenómenos físicos y químicos, espontáneos o inducidos, que actúan como agentes de cambio en la naturaleza.</p> <p>Aplicar en la vida cotidiana los conocimientos teóricos, prácticos para dar solución validas y concreta.</p> <p>Comprender la interacción entre ciencia, tecnología y sociedad, para asumir una actitud crítica y participativa frente a ella.</p> <p>Utilizar el método científico en pequeños proyectos de investigación y fundamentalmente como hábito de vida individual con proyección social.</p> <p>Identificar, respetar y valorar las interpretaciones científicas de la naturaleza desde la cosmovisión de las diversas culturas.</p>	<p>COMUNICACIÓN ADECUADA, ORAL Y ESCRITA</p> <p>CLASIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y</p>	<p>objetos y organismos a través de los sentidos</p> <p>Reconocimiento de cambios en objetos, organismos y eventos en el transcurso del tiempo.</p> <p>Denominación y descripción</p> <p>Formulación de preguntas</p> <p>Recolección de datos y procesos</p> <p>Interpretación de datos</p> <p>Obtención de Información científica</p> <p>Registro de datos con gráficos y tablas</p> <p>Explicación de gráficos y tablas.</p> <p>Definición</p> <p>Exposición ordenada de argumentos, relaciones, juicios, razonamientos e informes</p> <p>Comparación e objetos, organismos, acciones, eventos y fenómenos</p> <p>Selección de criterios o fundamentos de clasificación</p>	<p>La vida y su diversidad.</p> <p>Moneras: Bacterias y cianobacterias. Protistas: Algas y protozoos Fungi:hongos</p> <p>Reino Animal</p> <p>El ser humano Sistema de control El sistema nervioso y los órganos de los sentidos El sistema endócrino Salud y enfermedad Tabaquismo, drogadicción y alcoholismo Enfermedades Infectocontagiosas resistencia del organismo contra la infección</p> <p>La Vida y su Interacción</p> <p>Ecosistemas Equilibrio del ecosistema Sistemas terrestres y acuáticos Ecosistema y actividad humana</p>
--	---	---	--

	<p>SECUENCIACIÓN</p> <p>ELABORACIÓN DE INFERENCIAS, PREDICCIÓN DE RESULTADOS Y FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS</p> <p>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SITUACIONES PRÁCTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA</p>	<p>Predicción de resultados, basados en la experimentación</p> <p>Proposición de Inferencias a base de datos</p> <p>Generalización a base de semejanzas y diferencias observadas en objetos, organismos, eventos y fenómenos</p> <p>Formulación de hipótesis y conclusiones</p> <p>Relación de conocimientos teórico-prácticos y su aplicación a la vida cotidiana</p> <p>Control y manejo de variables</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Diseño y ejecución de pequeños proyectos de producción e investigación.</p>	<p>CIENCIAS DE LA TIERRA</p> <p>Deterioro del planeta, la vida está en peligro.</p> <p>Contaminación del suelo</p> <p>Contaminación del aire</p> <p>Contaminación del agua</p> <p>Medidas de control</p> <p>CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS</p> <p>La energía y su influencia en los procesos de cambio.</p>
--	--	---	--

Fuente: Reforma Curricular Consensuada

Matriz Elaborada por: Lic. Jacqueline Burbano

5.6.2. Malla Curricular de Área de Ciencias Naturales.

Conocedores que la Malla curricular de carrera consiste en la distribución de las asignaturas o módulos de acuerdo a los ejes curriculares y a los períodos académicos que se tomarán en cuenta para que se cumplan los objetivos terminales expresados en el perfil profesional.

Se la puede organizar en forma de flujogramas utilizando colores para identificar los ejes o en forma de tablas de doble entrada en donde se especifican los ejes curriculares y las asignaturas.

Los ejes curriculares son los bloques temáticos que se preocupan por la formación del profesional, como: **El saber**, que se refiere a la formación científica; **el saber hacer**, que comprende la formación metodológica o instrumental; **el ser** que se refiere a la formación humanística y **el saber compartir y vivir juntos** que corresponde a la formación social. 35

**MALLA CURRICULAR
BACHILLERATO EN CIENCIAS**

PERFIL	DIMENSION	LINEA CURRICULAR	ASIGNATURA
SABER CONOCER			
* Domina la lengua materna, reconocida como oficial, y la utiliza para comunicarse y para tener acceso a todo tipo de conocimientos.	Instrumental	Lenguajes	Castellano instrumental Literatura
* Utiliza en forma instrumental una segunda lengua que tenga características de universalidad	Instrumental	Lenguajes	Inglés
* Domina el lenguaje matemático y computacional y los utiliza para comprender los contenidos científicos y tecnológicos y para apoyar favorablemente sus desempeños	Instrumental	Matemáticas y tecnología	Matemáticas Computación Dibujo Técnico
* Poseer un alto nivel de cultura general que le permite identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas, tecnológicas de su país y del mundo, con la visión integradora.	Científico	Ciencias Sociales	Economía
		Ciencias Naturales y Físicas	Biología Física
* Comprende y aplica creativamente los haberes de la interacción consigo mismo los demás y el entorno	Desarrollo Personal y Social	Orientación Cristiana	Catequesis
		Cultura Física	Cultura Física
SABER SER			
· Posee una identidad correspondiente con su país y región con entendimiento intercultural.	Instrumental Científico	Lenguajes	Literatura Castellano instrumental
		Ciencias Sociales	Historia Geografía
· Participa proactivamente en actividades sociales, cívicas, artísticas científicas, tecnológicas y ambientales.	científica	Ciencias Sociales	Educación Ambiental Educación Cívica
		Ciencias Naturales	Química Biología Física
· Demuestra en todas sus acciones una posición positiva de sí mismo y de los demás con tolerancia, sin dogmatismos ni selectividad.	Desarrollo Personal y Social Instrumental	Orientación Cristiana	Catequesis
		Matemática y Tecnología	Matemática
EJE TRANSVERSAL			
· Toma decisiones libres responsables y autónomas.	Desarrollo Personal y Social	Desarrollo Vocacional	Desarrollo Vocacional
· Se acepta como persona facilitando las relaciones interpersonales.	Desarrollo Personal y Social	Desarrollo Vocacional	Desarrollo Vocacional
		Orientación Cristiana	Catequesis
· Valora, desarrolla y expresa armónicamente su corporalidad. · Demuestra su autenticidad en las diversas manifestaciones corporales.	Desarrollo Personal y Social	Cultura Estética Cultura Física	Cultura Estética Cultura Física
		Ciencias Sociales	Cultura Cívica
· Vive plenamente la democracia como sustento del desarrollo	Científico	Orientación Cristiana	Catequesis
· Vive los valores cristianos como un paradigma de un nuevo modelo	Desarrollo Personal Y social	Orientación Cristiana	Catequesis
SABER HACER			
· Poseer capacidad para organizar y procesar símbolos, gráficos, manuales e instructivos de índole general y específica.	Instrumental Científica	Matemática y Tecnologías	Dibujo Técnico
		Ciencias Sociales	Geografía
· Utiliza sus conocimientos científicos y tecnológicos para la comprensión de diversos eventos científicos y para la resolución de problemas generales y específicos.	Instrumental Científica	Matemática y Tecnologías	Matemática Computación
		Ciencias Naturales y Física	Química Física Biología
· Actúa de forma responsable en la conservación y protección del medio ambiente y de los ecosistemas.	Científica	Ciencias Naturales y Física	Biología
		Ciencias Sociales	Educación Ambiental
· Genera nuevas ideas, formas y alternativas de solución de	Desarrollo Personal y Social	Orientación Cristiana	Catequesis
· Genera nuevas ideas, formas y alternativas de solución de	Eje transversal		
· Ejerce las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en su espacio social de desempeño.	Científico	Ciencias Sociales	Investigación
· Crítica con honestidad y asume sus compromisos como alumna	Desarrollo Personal y Social	Orientación Cristiana	Catequesis

5.6.3. Perfil de la Especialidad.

La educación en el estudiante esta provisto a la luz de la Filosofía Bethlemita, con una cultura de calidad, centrada en los valores humano cristianos y con una gestión sostenida de mejora continua para ser reconocidos en la sociedad local como jóvenes con altas competencias, cognitivas y sociales; elevando nivel de autoestima; capaces de desarrollar procesos de investigación; cumplidores de deberes y compromisos; aplicadores del pensamiento crítico, constructores autónomos de aprendizajes significativos con proyección laboral educación superior y capaces de liderar procesos de cambio en la familia y en la sociedad para una patria nueva y un mundo más humano.

El perfil del bachiller bethlemita en Ciencias se basa en:

EN LO INSTRUMENTAL.

- Utiliza las funciones del lenguaje materno, en todas sus expresiones.
- Utiliza socialmente una segunda lengua de uso generalizado.
- Utiliza la computación como tecnología de apoyo a sus demandas educativas y sociales.

EN LO CIENTÍFICO.

- Utiliza las funciones del lenguaje matemático en lo fundamental y general y a nivel de lenguaje específico de las ciencias.

- Domina los conceptos fundamentales de las ciencias experimentales y explicativas como forma de ejercer los haceres intelectivos y las aplicaciones iniciales de las mismas.
- Posee desarrollo de las actitudes relacionadas con ciencias experimentales y explicativas para práctica de valores positivos respecto a ellas.
- Emprende acciones de desarrollo personal hacia el logro de su proyecto de vida.

EN EL DESARROLLO PERSONAL.

- Posee desarrollo de las actitudes necesarias para convivencia pacífica en sociedad de diversidades, sustentables y en democracia.
- Posee desarrollo de sus aptitudes y las orienta según sus inclinaciones.
- Posee una cultura básica respecto de lo estético
- Posee desarrollo físico general acorde con su edad y específico relacionado con sus especialidad de estudio y su desarrollo futuro.

El Área de Ciencias Naturales tiene como fin suseptibilizar al estudiante con el entorno natural y el medio circundante por las siguientes razones:

La naturaleza constituye el más grande laboratorio natural de vida animal y vegetal, en el cual están centradas las investigaciones y la vida misma del hombre.

El área de Ciencias Naturales cuenta con el aporte de profesores en diversos campos, como medicina, psicología, odontología, biología, química, ciencias naturales.

El estudio de conocimientos de la existencia de una gran fuente de riqueza que nos proporciona la naturaleza.

El afán del profesorado es convertir las clases teóricas en secciones experimentales de hondo contenido científico

“Parece que los estudiantes prefieren leer la ciencia en el experimento de demostración que en los libros de consulta”

PERSPECTIVA Gracias al progreso científico y la educación vocacional se orienta a la juventud dirigiéndola y encaminándola para descubrir sus verdaderas aptitudes especialmente en el campo de la biología y la química con miras a una fructífera ocupación de esta forma cada joven se encontrara así mismo y será un ente útil de nuestra sociedad.

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús es una institución al servicio de la educación católica: por lo tanto, la formación integral que aquí propone se orienta por los principios evangélicos de NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO, las exigencias de la CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA, los principios de la EDUCACIÓN BETHLEMITA y las leyes y reglamentos emanados por el MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA de nuestro país.

El plantel considera que los principales agentes educativos en esta institución son los directivos y docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de servicio, ellos tienen como misión sagrada colaborar en la formación integral cristiana de toda la comunidad educativa.

5.6.4. Rediseño Curricular de Asignatura.

Es un documento donde constan ciertos datos importantes de la asignatura que deben ser cursados durante el año lectivo, con la especificación de los contenidos científicos seleccionados, la importancia, las estrategias, y metodologías y el tiempo previsto para lograr ciertos objetivos.³⁵

Una vez analizado el currículo que tiene actualmente el Colegio Sagrado Corazón de Jesús y en su esfuerzo por cambiar una pedagogía tradicional hacia una planificación del siglo XX basada en competencias; considero necesario que se realicen algunas modificaciones para lo cual he elaborado Una propuesta de Diseño Curricular de Asignatura esperando que les sirva de base para una mejor estructuración de la misma.

Para esto daré un concepto general de lo que son las competencias básicas “ Es un conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que pueden y deben ser alcanzadas en educación básica y bachillerato por los estudiantes que resultan imprescindibles para garantizar el desenvolvimiento personal y social y la adecuación a las necesidades del contexto vital, así como para el ejercicio efectivo de los derechos y deberes ciudadanos.

Con las áreas y materias del currículo se pretende que los estudiantes adquieran competencias básicas cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y a su vez, cada una de las competencias se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.³⁶

35 JARA REINOSO Alida, El Currículo Escolar 2009, pp93

36 ACOSTA CHÁVEZ Román, Formación Basada en Competencias 2008,pp 16



COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

REDISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA

1. Datos Informativos

1.1 Área: Ciencias Naturales

1.2 Año de Básica: Décimo

1.3 Tiempo de duración: 5 de Abril -23 de Abril.

EJE: Bioma pastizal: el ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas.

BLOQUE: La tierra un planeta con vida.

TEMA: El ecosistema.

COMPONENTES	ENSEÑANZAS	OBJETIVOS	LOGROS	FASES	ESTRATEGÍAS	ACTIVIDADES	I. EVALUACIÓN	ACREDITACIÓN
PREREQUISITOS	Los organismos y el ambiente.	Identificar las relaciones existentes entre el medio ambiente y los seres vivos mediante la observación de láminas, videos, diálogos para fomentar en el niño el cuidado y respeto de nuestro medio.	<p>E. Identificar los organismos que habitan en el ecosistema.</p> <p>B. Comprende la relación existente entre los elementos del medio.</p> <p>D Valora y cuida los elementos que conforman el medio ambiente</p>	DIAGNOSTICO	<p>PROBLEMÁTICA</p> <p>T. Lluvia de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer documentos sobre el medio ambiente. • Expresar ideas espontáneamente • Analizar • Sintetizar • Jerarquiza las ideas. • Sacar conclusiones 	LISTA DE COTEJO	20 PUNTOS
					NIVELACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Leer textos relacionados al medio ambiente. • Formar equipos de trabajo • Nombrar un coordinador y secretario. • Extraer ideas principales. • Elaborar un paquete ideativo. • Exponer cada grupo el resultado de su trabajo. 		

COGNITIVO	ECOSISTEMA. CADENAS ALIMENTICIAS	Identificar seres de un ecosistema, sus relaciones, niveles de organización y cadenas alimenticias a través de trabajos grupales, observación de láminas, videos, para fomentar el respeto y cuidado a la diversidad.	E. Identifica las relaciones existentes entre los elementos de un ecosistema, niveles de organización y su habitad. B. Describe organismos de un ecosistema. D. Clasifica organismos productores y consumidores.	APROXIMACIÓN	INVESTIGACIÓN T. El Fichaje	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar la bibliografía - Reunir la información - Subrayar ideas principales - Jerarquiza ideas. - Elaborar el paquete ideativo - Exponer el trabajo 	FICHA NEMOTÉCNICA	20 PUNTOS

				COCEPTUALIZACIÓN	<p>IDEOGRAMA</p> <p>T. Organizador gráfico.</p> <p>Mentefacto conceptual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar conocimientos - Elaborar el paquete proposicional tomando en cuenta las operaciones intelectuales - Analizar y cuantificar pensamientos - Graficar Mentefactos proposicionales - Ejemplificar - Elaborar el mentefacto conceptual del Ecosistema. 	LISTA DE COTEJO	20 PUNTOS
			ARGUMENTACIÓN	<p>Nivel de Lectura.</p> <p>Decodificación primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta proposiciones. - Jerarquiza pensamientos. - Contextualizar palabras - Elaborar un microensayo - Expone el microensayo. 	LISTA DE COTEJO		

PROCEDIMENTAL	Representa gráficamente la cadena alimenticia.	Describe y ordena secuencias de organismos de acuerdo a su posición en la cadena alimenticia a través de trabajos grupales para que compare, relacione	Conocimientos prácticos y su aplicación en la vida diaria.	E. Identifica los organismos de la cadena alimenticia. B.Describe la función que cumple cada uno de estos organismos. D. Clasifica el lugar que ocupan los organismos en la cadena alimenticia.	DESARROLLO DE HABILIDADES	DEMOSTRACIÓN T. Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre temas relacionados con la enseñanza - Exponer el tema en partes lógicas - Intercalar con preguntas y respuestas después de cada fase - Analizarlas - Hacer una síntesis - Establecer conclusiones 	LISTA DE COTEJO	20 PUNTOS
						PRACTICA T. Método Experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Observa láminas o carteles. - Describe lo observado. - Relaciona. - Compara. - Distingue características de los organismos. - Obtiene conclusiones. - Valorar la importancia del ecosistema. - Hacer reflexiones sobre el cuidado y protección. 		

					<p>APLICACIÓN</p> <p>T. Elabora una secuencia gráfica de organismos productores y consumidores en la cadena alimenticia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica elementos. - Orden en secuencia lógica los gráficos. - Ordena secuencias de organismos de acuerdo a su posición en la cadena alimenticia. - Expone el trabajo. 		
ACTITUDINAL	La Grtitud.	Comprende el valor de la Grtitud mediante el análisis de historias, citas bíblicas, dramatizaciones para que el niño vaya vivenciando este valor con sus compañeros y personas que le rodean.	<p>E Reflexiona sobre el término gratitud.</p> <p>B-Emite juicios valorativos de ser gratos en nuestra vida.</p> <p>D-Vivenciar a diario la gratitud en la escuela y con</p>	PROCESO ACTITUDINAL	<p>COMPRESION</p> <p>T. Expositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer el tema. • Intercalar pregunta y respuestas. • Anotar ideas principales. • Analizar. • Sintetizar. - Argumentar. 	LISTA DE COTEJO	20 PUNTOS

			su familia.		<p>SENSIBILIZACIÓN</p> <p>T. Dramatización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos - Presentar el tema de representación - Distribuir roles a los participantes - Poner en escena la dramatización - Apreciar aspectos positivos y negativos antes, durante y después de la dramatización. 		
					<p>APLICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar afiches - Escribir pensamientos - Escribir microensayos 		

Matriz Elaborada por: Lic. Jacqueline Burbano

5.6.5. Rediseño Curricular de Aula.

Es un instrumento de tercer nivel de concreción que prevé actividades secuenciales para los estudiantes con elementos curriculares interactuantes, que faciliten la construcción y reconstrucción de aprendizajes significativos y funcionales.

La acción en el aula, la lección o clase es el conjunto de actividades secuenciales en las que intervienen elementos del currículo interactuantes entre el estudiante, el/la docente, el entorno, los recursos con el propósito de construir el aprendizaje, el conocimiento.

El propósito es: Organizar y delimitar los contenidos de acuerdo al tiempo disponible y al nivel de desarrollo de los estudiantes.

Operatividad los momentos didácticos del proceso enseñanza- aprendizaje, que son: Conocimientos previos pertinentes (prerrequisitos), esquemas conceptual de partida, aprendizaje (construcción del conocimiento), transferencia que luego terminaría con la evaluación.

Determinar la metodología a seguir sería la guía de actividades del estudiante para el aprendizaje; y evitar la improvisación.³⁷

37 PÉREZ AVELLANEDA Alipio, Planificación Curricular II, 2007, pp 182



PLAN DE LECCIÓN O DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS.

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

UNIDAD: La vida y su interacción.

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Desarrollar respeto por la naturaleza y una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y al deterioro del medio.

TEMA: La Cadena Alimenticia

MÉTODO: Deductivo

TÉCNICA: Observación

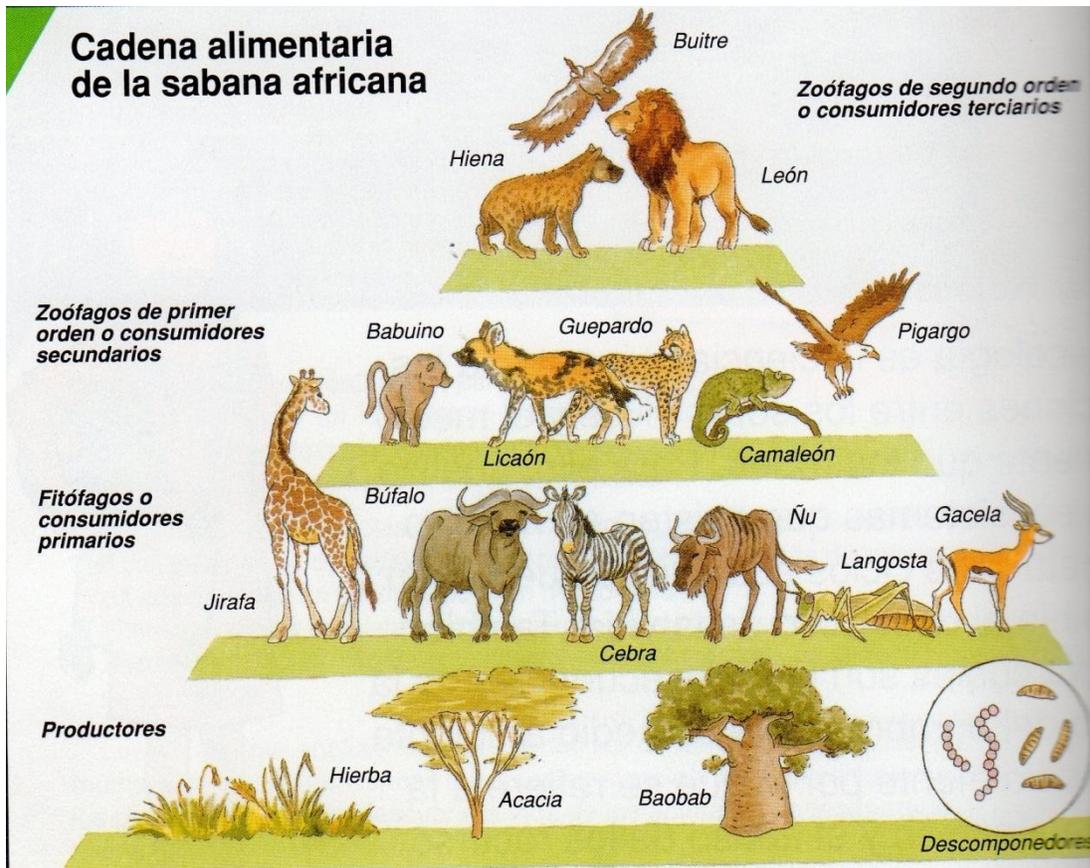
EJE TRANSVERSAL: Educación Ambiental

COMPETENCIAS:

Desarrollar el conocimiento y la interacción con los seres vivos, con el fin de interpretar, fundamentar y aprender las manifestaciones de convivencia armónica de acuerdo a los cambios naturales, físicos y sociales en la vida diaria.

COMPONENTES	OBJETIVO	LOGROS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Prerrequisitos.</p> <p>El medio ambiente</p> <p>Cognitivo</p> <p>Cadenas Alimenticias</p> <p>Procedimental</p> <p>Representa gráficamente la cadena alimenticia mediante una pirámide.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Respeto al medio ambiente.</p>	<p>Identificar seres de un ecosistema, sus relaciones, niveles de organización y cadenas alimenticias a través de observación de láminas, video, trabajos grupales para fomentar el respeto y cuidado a la diversidad.</p>	<p>Identifica las relaciones existentes entre los elementos de un ecosistema, niveles de organización y su hábitad.</p> <p>Describe organismos de un ecosistema</p> <p>Clasifica organismos</p> <p>Productores y consumidores</p>	<p>T. Lluvia de Ideas</p> <p>T. Debate</p> <p>Observación indirecta</p>	<p>-Expresar ideas espontáneamente</p> <p>-Analizar las ideas expuestas</p> <p>-Sintetizar ideas</p> <p>-Jerarquizar las ideas</p> <p>-Sacar conclusiones</p>	<p>Lista de cotejos</p>

Anexo de la clase



6.- BIBLIOGRAFIA.

- ACOSTA Román, Formación Basada en Competencias 2008
- BUELE Mazriana .Diseño de Proyectos Educativos, 2008
- FREIRE Mario Diccionario Encicopedico Educ. año 2009
- [http: www.monografias.com trabajos 3 conducedu conducedu.shtml](http://www.monografias.com/trabajos3/conducedu/conducedu.shtml).
- [http www.monografias.com trabajos 11 constru constru.shtml](http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml)
- JARA REINOSO Alida. El Currículo Escolar 2009,
- NARANJO Marco y MOSQUERA Julia Fundamentos Pedagógicos y Habilidades Didácticas. Educ. año 2009
- PÉREZ AVELLANDA, Alipio Planificación Curricular II, 2007
- MARTINEZ Luis, MUTIS Luis La Dimensión Humana de la Educación. Nariño Colombia 2001
- MATAMOROS Klever, Didáctica de la Química y Biología, 1997
- NOBOA Delia Guía Didáctica de Diseño Curricular de la Maestría en Desarrollo de la Inteligencia Educativa. 2009
- POSSO YÉPEZ Miguel Teorias del Aprendizaje. Editorial. Loja Ecuador. 2009
- SERPETEGUI Ana y REYES Sara Compilación de contenidos pedagógicos autores: 2009
- TAPIA GODOY,Miguel: (1996) Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia Programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. UNL
- VASCO Eduardo, Diccionario de la Educación Editorial S.A. Ecuador
- ZUBIRÍA SAMPER Julián (1999): Las Vanguardias Pedagógicas en la Sociedad del conocimiento

7.- ANEXOS



ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja Centro Tulcán

Tulcán, 15 de Marzo del 2010.

Hna.
INÉS FUSTILLOS
RECTORA DEL COLEGIO "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
TULCÁN

De mi consideración

Reciba un atento y cordial saludo de la Universidad Técnica Particular de Loja, centro Provincial Tulcán, y el deseo de éxito en sus labores diarias.

El motivo de la presente es solicitar autorización para que la Lic. BURBANO PEÑAFIEL JACQUELINE C.I. 0401074778, egresada de la MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA, pueda recabar información, para el desarrollo de tesis, en su prestigiosa institución sobre el tema : "ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL PAÍS Y SU REDISEÑO CON TENDENCIAS CONSTRUCTIVAS, DURANTE EL AÑO 2010".

Sin más que solicitarle y segura de contar con su autorización me suscribo de Usted., reiterándole mis sinceros agradecimientos.

MEMENTO ASCENDERE SEMPRE.

Atentamente.

Lic. Andrea Montalvo
COORDINADORA



Memento ascenderé semper

Rafael Arrellano y Junín Bloque Tajamar A Ofc. 202 Telefax. 982 - 676

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja Centro Tulcán

Tulcán, 16 de Marzo del 2010.

Hna.
Inés Fustillos.
RECTORA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS.
Tulcán.

De mi consideración

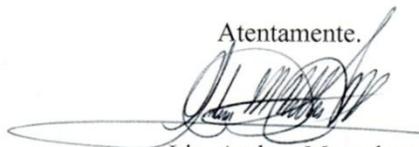
Reciba un atento y cordial saludo de la Universidad Técnica Particular de Loja, centro Provincial Tulcán, y el deseo de éxito en sus labores diarias.

El motivo de la presente es solicitar se digne autorizar a la Lic. BURBANO PEÑAFIEL JAQUELINE C.I.L0401074778 Ex alumna de su institución educativa, para que pueda recabar información para la tesis de la Maestría en Pedagogía sobre el tema: "Análisis del modelo de diseño curricular vigente en el colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cantón Tulcán Provincia del Carchi y su rediseño con tendencias constructivistas durante el año 2010".

Sin más que solicitarle y segura de contar con su autorización me suscribo de Usted, reiterándole mis sinceros agradecimientos.

MEMENTO ASCENDERE SEMPRE.

Atentamente.


Lic. Andrea Montalvo
COORDINADORA



Memento ascenderé semper

Rafael Arrellano y Junín Bloque Tajamar A Ofc. 202 Telefax 982 - 676

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja Centro Tulca

Tulcán, 22 de Abril del 2010.

Hna.
Inés Fustillos
RECTORA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
Tulcán

De mi consideración

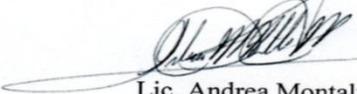
Reciba un atento y cordial saludo de la Universidad Técnica Particular de Loja, centro Provincial Tulcán, y el deseo de éxito en sus labores diarias.

El motivo de la presente es solicitar autorización para que la Lic. BURBANO PEÑAFIEL JACQUELINE GIOVANA Ex alumna del colegio pueda aplicar las encuestas del Trabajo de Tesis "ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN EL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DEL CANTÓN Tulcán Provincia de Carchi y su rediseño con tendencia constructivista durante el año 2010.", a ser aplicadas a personal docente de su prestigiosa Institución.

Sin más que solicitarle y segura de contar con su autorización me suscribo de Usted, reiterándole mis sinceros agradecimientos.

MEMENTO ASCENDERE SEMPRE.

Atentamente.


Lic. Andrea Montalvo
COORDINADORA



COLEGIO FISCOMISION DEL
"SAGRADO CORAZON DE JESUS"
TULCAN
RECTORADO

AutORIZADO
Ma. Inés Fustillos T
Jueves.
Memento ascenderé semper

Rafael Arrellano y Junín Bloque Tajamar A Ofc. 202 Telefax 982 - 676

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja Centro Tulcá

Tulcán, 22 de Abril del 2010.

Hna.
Inés Fustillos
RECTORA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
Tulcán

De mi consideración

Reciba un atento y cordial saludo de la Universidad Técnica Particular de Loja, centro Provincial Tulcán, y el deseo de éxito en sus labores diarias.

El motivo de la presente es solicitar autorización para que la Lic. BURBANO PEÑAFIEL JACQUELINE GIOVANA Ex alumna del colegio pueda aplicar las encuestas del Trabajo de Tesis "ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN EL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DEL CANTÓN Tulcán Provincia de Carchi y su rediseño con tendencia constructivista durante el año 2010.", a ser aplicadas a personal docente de su prestigiosa Institución.

Sin más que solicitarle y segura de contar con su autorización me suscribo de Usted. reiterándole mis sinceros agradecimientos.

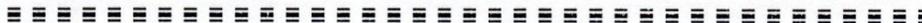
MEMENTO ASCENDERE SEMPRE.

Atentamente.


Lic. Andrea Montalvo
COORDINADORA



Memento ascenderé sempe



Rafael Arrellano y Junín Bloque Tajamar A Ofc. 202 Telefax 982 - 676

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN PEDAGOGIA

Ficha de observación de los diseños curriculares vigentes del área de Químico Biólogo del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Objetivo: Determinar los modelos de diseños curriculares vigentes en el área académica de la planificación anual, de asignatura y del plan de clase.

Colegio: Sagrado Corazón de Jesús.	Ficha de observación N1
Observación de Diseños Curriculares	Fecha:
DISEÑO CURRICULAR DEL AREA	Forma y Contenido
Características del modelo curricular vigente.	
DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA	Forma y contenido
Características del modelo curricular vigente.	
DISEÑO CURRICULAR DE AULA	Forma y Contenido

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN PEDAGOGIA

Objetivo: Los lineamientos que se toman en cuenta en el diseño curricular de la planificación anual del área, de asignatura y del plan de clase o de aula.

<i>Número de Docentes</i>	<i>de</i>	<i>Título de Pregrado</i>	<i>de</i>	<i>Título de Posgrado</i>	<i>Años de Experiencia Docente</i>	<i>Publicaciones</i>
Femenino ()						
Masculino ()						

DISEÑO CURRICULAR DEL AREA

- ¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quienes lo elaboran?
- ¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área?
- ¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?
- ¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?
- ¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?

DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA

- ¿Los datos de identificación: son completos, son necesarios?
- ¿Qué elementos contienen los planes?

¿Existe coherencia en los elementos?

- ¿Claridad en los objetivos?
- ¿Las preguntas de evaluación son memoristas?

DISEÑO CURRICULAR DE AULA

- ¿Se utiliza el diseño curricular de aula, diariamente u ocasionalmente?
- ¿Qué elementos contiene el plan de aula?
- ¿Existe coherencia en los elementos?
- ¿Claridad en los objetivos?
- ¿Las preguntas de las evaluaciones son memorísticas?
- ¿Qué modelo de diseño curricular se emplea?

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN PEDAGOGIA

ENCUESTA A DOCENTES DEL COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS

Objetivo: Determinar el porcentaje de docentes que tienen conocimientos del modelo de diseño curricular vigente en el Colegio.

Instrucciones:

Se ruega de manera especial su colaboración y contestar las preguntas con mucha sinceridad.

<i>Número de Docentes</i>	<i>de</i>	<i>Título de Pregrado</i>	<i>de</i>	<i>Título de Posgrado</i>	<i>Años de Experiencia Docente</i>	<i>Publicaciones</i>
Femenino ()						
Masculino ()						

A.- Modelos de Diseño Curriculares

Nº	Indicadores	SI	NO
1.	¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio?		
2.	¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles?		
3.	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?		
4.	¿Se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles?		
5.	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitiva?		
6.	¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?		
7.	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?		
8.	¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión, la investigación y la construcción del conocimiento?		
9.	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?		
10.	¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimental y afectiva?		

Elaborado por la Dra. Alida Jara R.

B. Modelo de Diseño Curricular Vigente

Nº	Indicadores	Cond.	Cond.	Cons.	Cons.
11.	¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?				
12.	¿Cree que el modelo curricular vigente es?	Excel.	M/B	Bueno	Regular
13.	¿Cree que el Colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?	Cond.	Cond.	Cons	Mixto
14.	¿Estarían dispuestos a participar en el rediseño curricular? Del Colegio, del área y de aula.	Excel.	M/B	Bueno	Regular

Elaborado por la Dra. Alida Jara R.

GRACIAS POR SU COLABORACION



Pedro de Betancur y La Hermana Encarnación Patronos del Colegio, Misión, Visión, Perfil del docente, Valores

INSTALACIONES DEL COLEGIO



La consecuencia de las metas propuestas supone un marco curricular integrado, que relacione eficazmente las intenciones educativas y la practica pedagógica.

UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LA CIUDAD DE TULCÁN.



AUTORIDADES INSTITUCIONALES



Hua. Ines Justillos Rectora.

Hua Inés Otañez Vicerrectora



ENTREVISTA CON LA HERMANA VICERRECTORA.



PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO



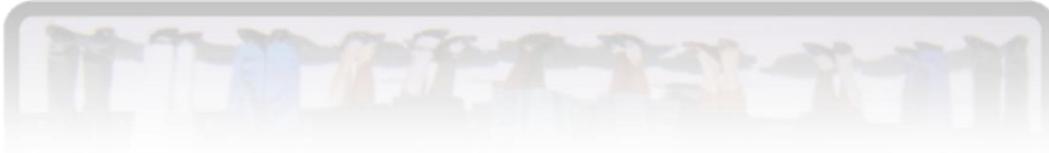
DEPARTAMENTO DE INSPECCION



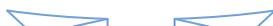
COMPONENTE PEDAGOGICO



COMPONENTE TELEOLOGICO



COMPONENTE DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD



PROFESORES DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES



ALUMNADO DEL COLEGIO



EXALUMNAS DEL COLEGIO

