



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR
VIGENTE EN EL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL
BENIGNO MALO DEL CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL
AZUAY, Y SU REDISEÑO CON TENDENCIAS
CONSTRUCTIVISTAS
DURANTE EL AÑO 2010”

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

AUTOR: Juan Fernando Mora Reino

DIRECTORA DE TESIS: Lcda. María Guajala

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010
CERTIFICACIÓN

Loja, 9 de julio de 2010

Lcda.
María Guajala

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. María Guajala
DIRECTORA DE TESIS

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Juan Fernando Mora Reino, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Lcda. María Guajala
DIRECTORA DE TESIS
C.I. 110353254-3

Esp. Fernando Mora R.
AUTOR
C.I. 0103659017

iii
AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Esp. Fernando Mora R.
C.I. 0103659017

iv

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a toda mi familia, que ha sido el mayor y mejor soporte que he tenido en mi vida para cumplir con todos aquellos proyectos que me propuesto.

Fernando Mora R.

v

AGRADECIMIENTO

Todo mi agradecimiento a los mentores y coordinadores de la Maestría en Pedagogía, por cuya iniciativa y esmero he logrado dar un paso más en mi formación profesional, con el que espero aportar significativamente en la vida académica y personal de mis estudiantes.

Fernando Mora R.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 Modelo Conductista.....	5
3.1.1 Fundamentación.....	5
3.1.2 Postulados teóricos de los conductistas.....	5
3.1.3 Diseño curricular conductista.....	7
3.2 Modelo Cognitivista.....	8
3.2.1 Fundamentación.....	8
3.2.2 Postulados teóricos del cognitivism.....	9
3.2.3 Diseño curricular cognitivista.....	

3.3 Modelo Constructivista.....	12
3.3.1 Fundamentación.....	12
3.3.2 Postulados teóricos del constructivismo.....	13
3.3.3 Diseño curricular del constructivismo.....	17
3.4 Modelo Conceptual.....	18
3.4.1 Fundamentación.....	18
3.4.2 Postulados teóricos del modelo conceptual.....	18
3.4.3 Diseño curricular conceptual.....	27
4. METODOLOGÍA.....	28
5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE.....	32
5.1 Diseño curricular del área y FODA.....	32
5.2 Diseño curricular de asignatura.....	48
5.3 Diseño curricular de aula y de unidad.....	72
Verificación H1.....	83
5.4 Análisis de resultados de los docentes.....	84

Verificación H2.....	86
5.5 Conclusiones.....	89
5.6 Propuesta de Rediseño Curricular.....	91
5.6.1 Rediseño Curricular del Área.....	91
5.6.2 Malla Curricular del Área.....	95
5.6.3 Perfil de la Especialidad.....	96
5.6.4 Rediseño Curricular del Plan de Unidad.....	97
5.7 Recomendaciones.....	98
6. BIBLIOGRAFÍA.....	102
7. ANEXOS.....	103

1. RESUMEN

El presente trabajo tiene por objeto la verificación de dos hipótesis en el sentido de confirmar o rectificar que “los diseños curriculares tradicionalistas conductistas y cognitivistas predominan sobre los modelos o paradigmas conceptual y constructivista en la institución educativa de nivel medio”, y que “la mayoría de los docentes desconocen del modelo de diseño curricular vigente en la institución educativa de nivel medio en la que laboran”.

Esta investigación fue realizada por mí en el Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” de la ciudad de Cuenca en el mes de mayo de 2010. Para tal efecto, apliqué una encuesta a las principales autoridades del plantel, así como a los profesores del área de inglés, y al 50% del total de profesores de la institución. La encuesta a las autoridades y profesores de inglés fue abierta en un número de 5 y 6 preguntas respectivamente; en tanto que la encuesta para 56 de los profesores del colegio fue cerrada en un número de 14 preguntas.

Luego de la revisión y análisis de los resultados obtenidos, pude desvirtuar las hipótesis planteadas al principio de la investigación, pues la gran mayoría de los docentes del colegio conoce y aplica diseños curriculares constructivistas y están dispuestos a trabajar en equipo para perfeccionarlo en pro de la institución y por ende de sus estudiantes.

Por lo tanto, poco fue lo que por mi parte me atreví a sugerir para un mejoramiento del ámbito académico de dicho establecimiento, pues en realidad, al tratarse de un plantel centenario de tanta trayectoria en la región, hay muchas más cosas qué destacar que criticar. Los ilustres maestros que han trabajado en el colegio y destacados profesionales de hoy día que un día estuvieron en sus aulas dan fe del gran adelanto académico que por historia al Benigno Malo le ha caracterizado. Como ex alumno de este plantel ratifico esta afirmación y certifico que los avances del colegio en el área pedagógica han sido y son constantes en forma exitosa.

2. INTRODUCCIÓN

El colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca, al haberse iniciado como “seminario” en el año 1858, comenzó con el modelo curricular conductista, dado la naturaleza de sus administradores. Pero luego del año 1924 en el que inicia la construcción del nuevo edificio de estilo francés en la avenida Solano y su posterior traslado y cambio de administradores, dicho modelo comienza a desgastarse y poco a poco se llevan adelante cambios trascendentales en la enseñanza a los estudiantes del plantel. Todo esto se profundiza cuando en 1985 el colegio pasó a formar parte de la Asociación Nacional de Planteles Experimentales del Ecuador (ANPEE), teniendo como obligación y responsabilidad aplicar los diferentes proyectos propiciados por el gobierno en el área educativa. Esto, sumado al gran número de ilustres maestros que ha tenido y tiene el colegio, propició que el paradigma constructivista se propague en gran medida hasta lograr una educación moderna y de calidad como la que se ha logrado desde hace muchos años atrás.

Esta investigación es de suma importancia no sólo para la institución objeto de la misma, sino para todos aquellos investigadores, estudiantes y la comunidad educativa en general, pues les pondrá al tanto de cómo

marcha el establecimiento en el área curricular y tendrá una visión de hacia dónde caminar, o cambiar de ruta si el caso lo amerita. Este estudio pretende proyectar a la institución a las tendencias educativas del siglo XXI, por lo que su consideración debería ser centro de debate en las instancias respectivas.

El trabajo realizado por mí fue muy interesante por cuanto, a más de encontrarme con varios de los profesores que me formaron en este gran colegio, pude constatar la cordialidad existente entre muchos de ellos y los nuevos docentes, así como con sus estudiantes. Y al realizar las respectivas encuestas encontré una total apertura de esos profesores y de otros que no tuvieron inconvenientes en prestarme unos minutos de su tiempo. Sólo un poco después de iniciar la aplicación de mi trabajo, tuve la negativa de ciertos docentes que no quisieron ser encuestados por diferentes motivos y fue la razón por la que no pude lograr las respuestas del 75% del total de profesores del plantel, sino alcancé al menos al 50% de los mismos, que en números representó 56 de los 111 existentes en el colegio.

El estudio de los modelos curriculares o paradigmas curriculares propuestos por los pedagogos y psicólogos contemporáneos lo realicé en base a la lectura de la guía para el presente trabajo de investigación, así como en base a la indagación de la bibliografía sugerida en textos y en el internet. Fue un trabajo arduo, pues en realidad existe una vasta bibliografía sobre el conductismo, el cognitivismo y en especial, sobre el constructivismo, lo que determinó que tuviera largas horas de trabajo leyendo, resumiendo, comparando, analizando los diferentes modelos curriculares señalados. Pero al final, puedo manifestar que el trabajo fue productivo pues tengo claras las implicaciones de cada uno de dichos

paradigmas, por lo que los resultados de la investigación realizada son fiables. Lo certifico.

Y en cuanto al rediseño del modelo curricular del área de inglés del colegio Benigno Malo, el aporte que creo he podido dar al colegio ha sido mínimo en virtud de los resultados de las encuestas aplicadas en la institución, pues estando el colegio a la vanguardia de las tendencias pedagógicas contemporáneas, dada su categorización de “experimental”, tiene como tarea permanente el avanzar justamente en esa dirección. Las autoridades y docentes del plantel siempre han estado conscientes de este aspecto, razón por la cual el colegio ocupa el sitio que ocupa pues bien merecido lo tiene.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Modelo Conductista

3.1.1 Fundamentación

El conductismo se originó con la obra de John B. Watson, un psicólogo Americano. Watson afirmaba que la psicología no estaba interesada con la mente o con la conciencia humana. En lugar de ello la psicología estaría interesada solamente en nuestra conducta. De esta manera los hombres podrían ser estudiados objetivamente, como las ratas y los monos.

El conductismo se originó en el campo de la psicología, pero ha tenido una influencia mucho más amplia. Sus conceptos y sus métodos se usan en la educación, y muchos cursos de educación en la universidad se

basan en las mismas concepciones acerca del hombre que sostiene el conductismo. El conductismo ha infiltrado la sociología, en la forma de sociobiología, la creencia que los valores morales están arraigados en la biología.¹

3.1.2 Postulados teóricos de los conductistas

Watson abanderó la crítica a la Psicología dominante en su época, proponiendo un cambio en los métodos y conceptos para realizar investigaciones puramente científicas. Como resultado de su crítica se desarrolló el conductismo el cual se fundamenta en las siguientes ideas:

- Si la ciencia debe estudiar exclusivamente datos empíricos, el objeto de la Psicología tendrá que ser observable.
- Si existen los llamados estados mentales o de conciencia, no pueden ser considerados metodológicamente como objetos de estudio científico, ya que no reúnen las características objetivas que definen a éstos.
- Cuando observamos una conducta, podemos aislar en ella dos elementos. Por un lado, los estímulos ambientales que impactan en el organismo, y, por otro, la respuesta que éste emite a continuación. Tanto estímulos como respuestas son observables, cuantificables y susceptibles de ser utilizados en experimentos científicos. Por tanto, si la Psicología es la ciencia de la conducta, deberá dedicarse al estudio de las asociaciones entre Estímulos y Respuestas. Con frecuencia, dicha relación es representada esquemáticamente como E-R. Lo que sucede dentro del cerebro y no puede ser observado mediante técnicas

¹ <http://www.contra-mundum.org/castellano/demar/Conductismo.pdf>

fisiológicas no interesa al psicólogo, ya que su análisis científico resulta imposible.

- El término científico de conducta designa un concepto más amplio que el de su uso coloquial. Así, la conducta incluye todas las reacciones corporales que puedan ser medidas, aunque no puedan ser observadas a simple vista.
- Las investigaciones psicológicas deben orientarse hacia el descubrimiento de las leyes de la conducta, sean éstas determinadas genéticamente o sean el resultado de aprendizajes individuales.
- La conducta se consolida en forma de hábitos, los cuales permiten una mejor adaptación al ambiente.
- Los experimentos prueban que la conducta es altamente modificable. Por lo tanto, deberán estudiarse las técnicas más propicias para la modificación de conductas con el objetivo de aplicarlas en ámbitos como la psicoterapia, la educación o el refuerzo de pautas sociales.
- El lugar ideal para la experimentación es el laboratorio, ya que allí pueden ser controladas todas las variables intervinientes. Cuando por motivos éticos no se pueda experimentar con humanos, las pruebas se realizarán con animales. Según los conductistas, existen pocas diferencias entre unos y otros en relación a un número elevado de conductas, por lo que las conclusiones obtenidas mediante experiencias con animales pueden ser extrapoladas, salvo excepciones, al comportamiento humano.
- Como consecuencia de las tesis anteriores, el conocimiento de las técnicas y leyes del aprendizaje, tanto animal como humano, se

convierte en el punto central de la Psicología. Su fin: condicionar y predecir los comportamientos para mejorar las habilidades adaptativas de los organismos.

El conductismo se centró en la necesidad de un estudio ecuánime y objetivo de los hechos y consideró que los seres humanos tenemos un funcionamiento parecido al de una máquina que recibe estímulos y genera respuestas.

Los experimentos iniciales de Watson tomaban unidades pequeñas de conducta y fueron inspirados en trabajos de la psicología animal. El desarrollo posterior del conductismo criticó a Watson el hecho de haberse centrado en las relaciones entre estímulos y respuestas, en la llamada conducta molecular.²

3.1.3 Diseño curricular conductista

Modelo Teórico Enseñanza-aprendizaje	Docente	Estudiante	Metodología	Contenidos	Objetivos	Evaluación
Condicionamiento clásico u operante. Parte de una concepción mecanicista de la realidad. Currículo rígido.	Maneja conocimientos y estrategias apropiadas para alumnos competentes.	Debe almacenar los contenidos. Es eminentemente pasivo.	Expositivo y/o experimental. Técnicas cuantitativas.	Información para almacenar o reproducir.	Indican cambios de conducta. Son operativos. Son observables.	Centrada en lo observable, medible, cuantificable. Está centrada en el producto.

² <http://www.monografias.com/trabajos14/psievolut/psievolut.shtml#POSTUL>

						Se busca medir los objetivos.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

(JARA, Álida)

3.2 Modelo Cognitivista

3.2.1 Fundamentación

La psicología cognitiva es una escuela de la psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

Está situada dentro de lo que se denomina el hexágono cognitivo junto con la biología, la psicología, la lingüística e incluso la informática. Recibe influencias de disciplinas y teorías afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial, la ciencia del lenguaje y el enfoque holístico de la Gestalt.

El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ellas. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un

acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación (*arousal*).

3.2.2 Postulados teóricos del cognitivismo

Piaget propuso una teoría racionalista frente a las tesis empiristas de la tabula rasa. El conocimiento era una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de unas estructuras o esquemas previos. Influido por la biología evolucionista, consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino como algo que evolucionaba a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación. La filosofía racionalista, la biología evolucionista y el pragmatismo funcionalista, constituyen las principales coordenadas de su pensamiento.

1. Racionalismo. Utilizó el método histórico – crítico en su epistemología genética y, por otra parte, descubrió las etapas del desarrollo cognitivo de niño en términos de estructuras lógicas y matemáticas. Fue criticado por construir un sistema lógico en lugar

de uno psicológico, el interés por la lógica y las matemáticas es típicamente racionalista.

2. Biología evolucionista. Piaget consideró la evolución como sinónimo de progreso y para él el principio básico de la evolución era el equilibrio.

Teoría Completa del Desarrollo Cognoscitivo: desarrollado por Jean Piaget a través del estudio de sus propios hijos y de los ajenos. Su teoría estaba asentada en la forma en la que los niños llegan a conclusiones, buscando la lógica en las respuestas dadas a las preguntas formuladas. Para Piaget, la inteligencia tiene dos atributos:

1. Organización: está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.
2. Adaptación: adquirida por la asimilación mediante la cual adquieren nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

Vygotsky, por su parte, propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores". Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal). También establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente.

A diferencia de Piaget, la actividad que propone Vygotsky, es una actividad culturalmente determinada y contextualizada, es el propio medio humano los mediadores que se emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado. El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás.³

3.2.3 Diseño curricular cognitivista

Modelo Teórico Enseñanza-aprendizaje	Docente	Estudiante	Metodología	Contenidos	Objetivos	Evaluación
Centrado en los procesos mentales del individuo. Currículum flexible.	Mediador del aprendizaje. Enseña a aprender. Facilita el desarrollo de capacidades.	Es protagonista del proceso. Es crítico y creador. Activismo y comprensión.	Está centrada en procesos.	Medios para desarrollar capacidades y valores.	Indican cambios de conducta. Son operativos. Son observables.	Cuantitativa y cualitativa.

(JARA, Álida)

³ http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva
<http://www.monografias.com/trabajos14/cognitivismo/cognitivismo.shtml>

3.3 Modelo Constructivista

3.3.1 Fundamentación

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales" (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.⁴

⁴ <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>

3.3.2 Postulados teóricos del constructivismo

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONSTRUCTIVISMO

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.

- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.
-

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición , tomando esto como base , se presenta un gráfico tomado del libro "Aprender a Pensar y Pensar para Aprender"de TORRE-PUENTE (1992) donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta metacognición:

TAREA

Propósito

Características

Conocimiento que tengo sobre el tema

Cuál es la mejor estrategia (fases y técnicas)

Momentos

Valoración proceso

Errores

Causas

Corregir

Aplicar nuevas estrategias⁵

3.3.3 Diseño curricular del constructivismo

Modelo Teórico Enseñanza-aprendizaje	Docente	Estudiante	Metodología	Contenidos	Objetivos	Evaluación
Centrado en los procesos mentales del individuo. Currículum flexible.	Mediador del aprendizaje. Enseña a aprender. Facilita el desarrollo de capacidades.	Es protagonista del proceso. Es crítico y creador. Activismo y comprensión.	Está centrada en procesos.	Medios para desarrollar capacidades y valores.	Indican cambios de conducta. Son operativos. Son observables.	Cuantitativa y cualitativa.

(JARA, Álida)

3.4 Modelo Conceptual

3.4.1 Fundamentación

El modelo conceptual pone mucho énfasis en el desarrollo de la inteligencia humana en tres líneas:

Cognitiva: operaciones intelectuales.

Procedimentales: destrezas para estudiar.

⁵ <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>

Afectiva: inteligencia intra e interpersonal
(JARA, Álida)

3.4.2 Postulados teóricos del modelo conceptual

Enseñar y aprender constituyen las dos palabras mágicas que se dan dentro del aula y en la cual participan el docente y el alumno respectivamente. Ahora la pregunta es ¿Cómo enseña? Y ¿Cómo aprender? En la solución a las preguntas planteadas surgen innumerables estrategias de enseñanza y aprendizaje que según como se apliquen pueden constituir eficaces instrumentos de desarrollo educativo personal para el docente y el alumno.

La pedagogía conceptual desde Colombia nos trae la innovación del Modelo de Hexágono y el concepto del mentefacto.

Su utilidad es importante porque permite que el alumno desarrolla el trabajo escolar por sí solo y descubra que puede aprender, y que el aprender no es algo difícil ni tedioso.

El presente ensayo hace un análisis del modelo del hexágono, desarrollando la teoría del mismo e intentando que la lectura conlleve a la reflexión del docente o persona que lo lea. Se puede decir que la pedagogía conceptual es como el Ballenato, suena bien y gusta. Sólo depende de nosotros el ponerlo en práctica.

1.- Definiendo la Pedagogía conceptual

La pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que ha surgido como el resultado de largos años de reflexión e investigación en la Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia, FAMDI, naciendo

como paradigma para suplir las necesidades y responder a los retos educativos de la sociedad del próximo siglo.

Busca formar instrumentos de conocimiento desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos, planteando dentro de sus postulados varios estados de desarrollo a través de los cuales atraviesan los individuos a saber, el pensamiento nocional, conceptual, formal, categorial y científico.

Su objetivo es, en definitiva promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.

El perfil de acuerdo al cual el modelo de la pedagogía conceptual busca formar a los individuos, es el de personalidades capaces de crear conocimiento de tipo científico o interpretarlo en el papel de investigadores.

2.- La pedagogía conceptual y los docentes

La pedagogía conceptual hace frente a la crisis que viene presentándose en la escuela en cuanto a la errada metodología, que no presenta correlación entre el nivel de desarrollo intelectual del alumno, los conocimientos teóricos, metodológicos y el rendimiento en la implementación de nuevos conceptos, y sólo permiten adquirir información e impiden a muchas personas el completo acceso al conocimiento que, constantemente, se está construyendo en el mundo.

Lo anterior genera una actitud negativa del maestro con respecto al alumno, quien recibe un menor estímulo y un sentimiento de frustración al ver que sus expectativas en el ámbito escolar no son satisfechas.

La sociedad necesita personas inteligentes que sean capaces de fortalecer los instrumentos de conocimientos y las operaciones intelectuales. La pedagogía conceptual avanza en presentar propuestas alternativas que ayudan a formar estas personas mediante la implementación del nuevo diseño curricular con base en el Modelo Pedagógico del Hexágono, que es un instrumento para quien enseña, el profesor.

3.- El Modelo del Hexágono

La pedagogía conceptual, a través del Modelo Pedagógico del Hexágono, ha determinado un camino cuya visión de futuro hace pensar que permitirá aprovechar al máximo las enseñanzas de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales para formar hombres y mujeres éticos, creativos e inteligentes, en lo que llamamos "analistas simbólicos", quienes puedan sobrevivir en la tercera fase del capitalismo.

Esos propósitos marcan diferencias bastante amplias sobre otras teorías del aprendizaje que se preocupan por enseñar información y gestos motores. El Modelo Pedagógico del Hexágono presenta seis componentes con un orden determinado para hacer eficaz su funcionamiento.

- **Propósitos:** es el primer componente del Modelo del Hexágono y el que otorga sentido y direccionalidad al quehacer pedagógico; es decir, los fines educativos, los cuales deben permitir la integración de la asignatura

a las áreas curriculares. Deben estar adecuados a los estudiantes, a las condiciones reales de recursos y tiempo.

- Enseñanzas: representan el qué enseñar, y actúan en el sentido de medios fines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento (nociones, proposiciones, conceptos, precategorias, categorías), aptitudes (emociones, sentimientos, actitudes, valores y principios), destrezas (operaciones intelectuales, operaciones psicolingüísticas, y destrezas conductuales). Se enseña para que aprendan y no para que memoricen, dejando de lado la información irrelevante.
- Evaluación: es el paso siguiente después de elaborar los propósitos y las enseñanzas; le da mayor peso al diseño curricular ya que para cada propósito y cada enseñanza, esta precisa y delimita el nivel de logro, así como también precisa y operacionaliza propósitos y enseñanzas.
- Secuencia: es la forma de organizar pedagógicamente las enseñanzas, facilitando al alumno aprehender y al profesor enseñar.
- Didácticas: representan el cómo enseñar, abordan la cuestión de cual es el mejor procedimiento para enseñar una enseñanza determinada, es decir, se enseña para la comprensión.
- Recursos: un genuino recurso didáctico se apoya en el lenguaje o representa realidades materiales dado que el pensamiento se liga intrínsecamente con el lenguaje o la realidad.

4.- Los Mentefactos

Según Patino (1998) hoy en día se considera que buena parte de la dificultad para enseñar conceptos reside en que no existen aún, textos ni

libros escritos conceptualmente. Mientras tanto, corresponde organizar las proposiciones que arman cada concepto, consultar la respectiva bibliografía, seleccionar las proposiciones fundamentales y asignarles su posición dentro del mentefacto.

El término "mentefacto" proviene de la idea de que si los hombres tienen artefactos, también han de tener mentefactos. Es decir, representaciones mentales de lo que después serán artefactos. De acuerdo con esto, una pelota es tan artefacto como mentefacto es la idea de la pelota; más aún, la pelota solo existe inicialmente en la mente de los hombres, como mentefacto.

Pero como los mentefactos que aquí trabajamos sirven para representar conceptos, la idea de conceptos, se les llama mentefactos conceptuales (existen tantos tipos de mentefactos como tipos de objetos a representar: mentefactos categoriales, arquitectónicos... sin embargo, en el momento en que escribimos este programa, el modelo de la pedagogía conceptual solo ha creado el modelo de los mentefactos conceptuales.

Los mentefactos actúan como diagramas ahorran tiempo y valiosos esfuerzos intelectuales, pues permiten almacenar aprendizajes, a medida que se digieren con lentitud, y paso a paso, los conceptos.

Dominar el mentefacto favorece en los estudiantes el rigor conceptual, tanto para su futura vida intelectual, como condición esencial en el tránsito fácil hacia el pensamiento formal.

Los mentefactos conceptuales llevan a cabo dos funciones vitales, organizan las proposiciones y preservan los conocimientos así almacenados. Condensan enorme información, recurriendo a simples

diagramas o moldes visuales; por sus propiedades sintéticas y visuales, los diagramas constituyen potentes sintetizadores cognitivos.

Mentefacto conceptual: son herramientas (gráficas) para organizar los instrumentos de conocimiento. Por ser un diagrama, permite organizar, preservar y proteger los conocimientos recién adquiridos. Su potencia no proviene sólo del carácter visual sino de sus dos suboperaciones secuenciales: el extraer las ideas fundamentales y re-escribir visualmente las ideas verbales principales obtenidas.

Reglas mentefactuales:

- Regla de preferencia: Deben preferirse proposiciones universales (afirmativas o negativas) por cuanto abarcan a todo el concepto-sujeto.
- Regla de género próximo: Demostrar la existencia de una clase supraordinada válida; menor a la propuesta, invalida la supraordinación.
- Regla de coherencia: En la totalidad del mentefacto se debe respetar la acepción en que se toma el concepto. No cambiar de acepciones.
- Regla de recorrido: La exclusión debe hacerse explícita, una a una, para todas las subclases contenidas en el supraordinado. En su versión laxa, cuando menos considerar las dos subclases más próximas al concepto.
- Regla de diferencia específica: Bajo ninguna circunstancia, la propiedad exclusora pueden compartirla o poseerla otra (s) subclase (s) perteneciente (s) al supraordinado.

- Regla de propiedad: Las isoordinaciones corresponden a las características propias definidas por Aristóteles. En su versión laxa, han de ser cualidades esenciales.
- Regla de anticontinencia: En ningún caso, isoordina una propiedad característica del supraordinado.
- Regla de completez: El número de infraordinaciones no tiene restricción. Sin embargo, cada subinfraordinación ha de resultar total: contener todos los casos posibles en que se exprese el concepto".

Los mentefactos conceptuales son formas gráficas muy esquematizadas, elaboradas a fin de representar la estructura interna de los conceptos, es decir, son herramientas de representación propias del pensamiento conceptual. De acuerdo con el modelo de la Pedagogía Conceptual, estos son esquemas alternativos, aunque superiores, a los mapas conceptuales. Su estructura gráfica será estudiada más adelante.

En los mentefactos conceptuales se representa de manera gráfica la estructura de un concepto.

Se representan los conceptos supraordinados, infraordinados, isoordinados y excluidos a un concepto central. Entre más, mejor.

Las supraordinaciones e infraordinaciones serán representadas por medio de uniones entre los conceptos, formando jerarquías de generalidad. En cambio, cuando se realizan isoordinaciones y exclusiones, además de unirse los conceptos, se deben especificar luego, en forma de proposiciones, las relaciones exactas entre ellos (o, en el caso de las exclusiones, explicar en qué se diferencian ambos).

En los mentefactos conceptuales se busca representar la estructura de los conceptos. En ellos se representan, de forma gráfica, los resultados obtenidos al realizar las cuatro operaciones básicas del pensamiento conceptual, a saber, la isoordinación, la infraordinación, la supraordinación y la exclusión, con un concepto central.

En el centro del mentefacto se coloca el concepto a desarrollar, rodeado de un cuadrado de líneas dobles.

Los conceptos supraordinados y los infraordinados se colocan encima y debajo del concepto, respectivamente. Han de ser encerrados en cuadrados sencillos, y estarán unidos al concepto central por medio de líneas horizontales y verticales; en ningún caso diagonales. Además, se pueden representar conceptos infraordinados a conceptos infraordinados al concepto central (y lo mismo se aplica a los supraordinados).

Al lado izquierdo del concepto se colocan las isoordinaciones. Estas deben ir numeradas, y se unirán por medio de líneas horizontales y verticales al concepto. En contraste con las supraordinaciones y las infraordinaciones, las isoordinaciones no van encerradas en cuadrados.

Las exclusiones se representan al lado derecho del concepto, Iniciando con el número siguiente al último utilizado para identificar las isoordinaciones.

Es decir, se pueden tener las siguientes isoordinaciones "1. Intercambio", "2. Adolescencia", "3. Actitud" y "4. Familia", caso en el cual, la primera exclusión sería "5. Apasionamiento" (o cualquier concepto que se quiera excluir).

Los términos anteriores permiten que las ideas esenciales de un concepto se clasifiquen de una manera precisa, clara y ordenada, consiguiendo la conservación del concepto en la memoria de la persona.

5.- A manera de Conclusión

La pedagogía conceptual como se habrá podido más allá de su contenido filosófico establece una serie de herramientas para trabajar en el aula. El modelo del hexágono y la aplicación de Mentefacto a la luz del análisis resulta ser un buen modelo para lograr aprendizajes eficaces dentro del objetivo constructivista.

Cuántas veces hemos observado a los alumnos desarrollar mapas conceptuales al libre albedrío y de mala manera. El docente también elabora sus mapas conceptuales aplicando a cualquier área curricular pero sin lograr los objetivos que se trazan. En general, se observa como el profesorado aplica diversas estrategias sin ton ni son.

Desde la óptica pedagógica conceptual, la aplicación de estrategias debe corresponder con la atención de las diferencias individuales de los alumnos.

El modelo del hexágono es sin dudas una estrategia fácil de usar en cualquier área pero es más adaptable a las ciencias sociales porque permite el alumno trabajar por sí solo, descubrir sus potencialidades de análisis y de aprender a aprender.⁶

3.4.3 Diseño curricular conceptual

Modelo	Docente	Estudiante	Metodolo-	Conteni-	Objetivos	Evaluación
--------	---------	------------	-----------	----------	-----------	------------

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos21/pedagogia-conceptual/pedagogia-conceptual.shtml>

Teórico Enseñanza- aprendizaje			gía	dos		
Centrado en el desarrollo de la inteligencia humana.	Mediador del aprendizaje . Enseña a aprender. Atiende a las diferencias individuales de los alumnos.	Es protagonista del proceso. Es crítico y creador.	Relaciona el nivel de desarrollo intelectual del alumno y el rendimiento en la implementación de nuevos conceptos.	Mentefactos.	El aprendizaje y no la memorización de los contenidos .	Cuantitativa y cualitativa.

(MORA, Juan)

4. METODOLOGÍA

4.1 Participantes

FICHA # 1 Datos del colegio Benigno Malo

Nombre del plantel Colegio Nacional Experimental Benigno Malo			
Ubicación Av. Solano 2-24	Provincia Azuay	Cantón Cuenca	Parroquia Sucre
Teléfono 072-836763		Fax 072-845305	
Correo electrónico colegio-benigno-malo@hotmail.com		Página web (En construcción)	
Clase de plantel	Fiscal <input checked="" type="checkbox"/>	Mixto <input checked="" type="checkbox"/>	Urbano <input checked="" type="checkbox"/>
Creación Año 1864		Acuerdo Ministerial # Decreto del 20 de octubre de 1958 (fiscal)	
Nivel Secundario		Número de estudiantes 2009-2010 1895	

Número de personal	Docentes 111	Administrativo 18	Servicio 6
Oferta educativa	Especialidades Bachillerato en Ciencias		
Organización del año escolar Quimestres			
Plan de estudios		Asignaturas	
Octavos, Novenos y Décimos		Lenguaje y Comunicación Matemáticas Ciencias Naturales Estudios Sociales Cultura Estética Cultura Física Lengua Extranjera Computación Teoría del Conocimiento Dibujo Técnico	
Primeros de Bachillerato		Expresión Oral y Escrita Lengua Extranjera Computación Física y Laboratorio Matemáticas Química y Laboratorio Biología, Anatomía, Fisiología e Higiene, Psicología Filosofía I (Investigación, Lógica y Ética) Ciencias Sociales I (Historia y Geografía: el Hombre y el Espacio) Cultura Física	
Segundos de Bachillerato		Expresión Oral y Escrita Lengua Extranjera Computación Física y Laboratorio Matemáticas Química y Laboratorio Biología, Anatomía, Fisiología e Higiene, Psicología Filosofía II (Problemas Filosóficos) Ciencias Sociales II (Cultura Contemporánea) Cultura Física	
Terceros de Bachillerato		Expresión Oral y Escrita Lengua Extranjera	

	Computación Física y Laboratorio Matemáticas Química y Laboratorio Biología, Anatomía, Fisiología e Higiene, Psicología Filosofía III (Corrientes Filosóficas Contemporáneas y Pensamiento Ecuatoriano y Latinoamericano) CCSS III (Realidad Nacional, Educación y Democracia, Cívica, Educación Ambiental) Cultura Física
Organización de contenidos de aprendizajes Por unidades o por lecciones, de acuerdo a la planificación de cada docente	
Períodos / semanas / días / horarios El colegio labora de lunes a viernes en doble jornada: de 07h00 a 12h40 para el Ciclo Diversificado, esto es, primeros, segundos y tercero de bachillerato, y de 13h00 a 18h00 para el Ciclo Básico, esto es, octavos, novenos y décimos.	

Matriz elaborada por Dra. Álida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

FICHA # 2

Datos del personal docente del colegio Benigno Malo

Número de docentes	Título de pregrado	Título de postgrado	Años de experiencia	Funciones
Femenino 38	38	10	1-30 años	Docente
Masculino 73	73	21	1-38 años	Docente

Matriz elaborada por Dra. Álida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

Existe un número reducido de profesores (31, entre hombres y mujeres) que han tenido estudios de postgrado, sean diplomados, especializaciones maestrías o doctorados. Muy pocos, de acuerdo la

encuesta realizada, tienen una mínima experiencia en la docencia. Hay algunos que llegan hasta los 38 años de servicio, como se puede apreciar en el gráfico. Y en cuanto su título de fin de carrera, todos

FICHA # 3

Datos de los docentes del área de inglés del colegio Benigno Malo

Número de docentes	Título de pregrado	Título de postgrado	Años de experiencia	Publicaciones
Femenino 6	6	2	1-15 años	-
Masculino 6	6	-	1-8 años	-

Matriz elaborada por Dra. Álida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

En el caso del área de inglés, si bien todos tienen su título universitario, sólo dos profesoras tienen estudios de postgrado. La mayoría, en todo caso cuenta con una vasta experiencia en la enseñanza de este idioma extranjero.

4.2 Materiales

- Jara Reinoso, Á. (2009): *Guía Didáctica de Investigación para el Postgrado de Maestría en Pedagogía*, Edit. UTPL. Pp. 65
- Entrevista al Vicerrector Académico del colegio Benigno Malo
- Entrevista al Jefe del Área de inglés del colegio Benigno Malo
- Entrevista a los docentes del área de inglés del colegio Benigno Malo
- Entrevista a los docentes del colegio Benigno Malo⁷
- Diseños curriculares del área de inglés y FODA

4.3 Diseño y procedimiento

⁷ Ver ANEXOS.

La presente investigación se realizó en forma cuantitativa primordialmente, por cuanto el objetivo de las encuestas realizadas se centró en saber qué diseños curriculares predominan en el colegio y cuántos docentes conocen el modelo de diseño curricular vigente en el mismo.

El trabajo de investigación fue realizado dentro del cronograma de actividades establecido para el desarrollo del tema por la Dra. Carmen Sánchez L., Coordinadora Académica de la Maestría en Pedagogía.

Las autoridades del plantel tuvieron total apertura para que yo pudiera realizar mi investigación. El único inconveniente que tuve fue que luego de realizar las diez primeras encuestas a los docentes en forma normal, comencé a tener evasivas de diversa índole de diferentes profesores que no mismo me permitieron preguntarles sobre el tema de investigación, y es la razón por la cual pude al menos cubrir el 50% del total de docentes, esto es, cincuenta y seis profesores.

El procedimiento en la recolección de información fue el de pasar por las aulas del colegio y abordar a los profesores. Las encuestas fueron procesadas y analizadas cuantitativamente una vez que ya pude encontrar más docentes que aceptaron mi trabajo, como cité anteriormente.

5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE

5.1 Diseño curricular del colegio y FODA

PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

Cada plantel debe contar con un Plan Educativo Institucional que oriente las acciones del desarrollo académico y administrativo de la institución a corto, mediano y largo plazo. La elaboración y ejecución del plan debe ser compromiso y responsabilidad de todos los involucrados en el desarrollo institucional, quienes deben participar en forma entusiasta y decidida bajo la coordinación de los directivos de la institución.

La obligatoriedad de elaborar el Plan Educativo Institucional surge del Decreto Ejecutivo 1786 que en la parte pertinente señala: “Elaboración de un Plan Educativo Institucional como instrumento de desarrollo institucional, en lo estructural y respecto de su servicio educativo, en el mediano plazo. Respecto de este plan, habrá que diseñarse los planes operativos anuales que aseguren el logro de los resultados del plan de desarrollo”.

En este sentido, el Plan Educativo Institucional debe dirigir y orientar todas las actividades del quehacer institucional, incluyendo los programas y proyectos. Sin embargo, el propósito del presente trabajo no es elaborar el plan con todos sus contenidos, sino exclusivamente los referentes que sirvan de apoyo para la elaboración del Programa que identifique el carácter experimental del Colegio. Es necesario elaborar con mayor detenimiento el Plan Educativo Institucional del Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo”, con la participación activa y decidida de la comunidad benignista, es decir: autoridades, estudiantes, empleados, egresados y padres de familia.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo”

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Parroquia: Sucre

Dirección: Avenida Solano No. 145

Teléfonos: 2824129 – 2836763

Número total de alumnos: 2000

Número de alumnos del Bachillerato: 950

Número de alumnos de educación básica: 1050

Número de profesores: Titulares 97

Contratados 26

Número de empleados: 25 (19 administrativos y 6 de servicio)

Financiamiento: Fiscal

Régimen: Sierra

Modalidad: Presencial

Jornada de Trabajo: Matutina y vespertina

Título que otorga: Bachiller en Ciencias

Equipo Directivo:

Rectora (E): Soc. Yamileth Torres

Vicerrector del ciclo básico (E): Lic. Editha Hernández

Vicerrector del ciclo diversificado (E): Eco. Jorge Ordóñez

Tiempo de duración del programa: 6 años

Fecha inicial: Septiembre de 2003

Fecha terminal: Julio de 2009

CONTEXTOS DEL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Plan Educativo Institucional para lograr mayor objetividad, requiere contextualizarse en un tiempo y espacio determinado, en este caso, el área educativa y a historia institucional.

El contexto educativo que señala el Plan Educativo Institucional del Colegio “Benigno Malo” tiene más de una década de debate en el país.

Parte de la Consulta Nacional “Educación Siglo XXI”, el Acuerdo Nacional y otros eventos similares que permitieron estructurar la “Reforma Curricular” que está siendo parcial y progresivamente aplicada en determinados sectores y niveles educativos, incluyendo el “Benigno Malo”. En estos espacios se fue construyendo una concepción interesante de educación que servirá de contexto para la elaboración del Plan Educativo Institucional, y que fue sistematizada en el “Documento base para un proceso de reforma curricular del sistema educativo ecuatoriano”, en junio de 1993.

En este documento se anota que la educación experimenta un notable proceso de deterioro de su significado, que los currículos del sistema educativo ecuatoriano no responden al interés que la población tiene para educarse para su realización personal y social, frenando las posibilidades de un desarrollo integral de la sociedad. La educación tiende a ser disfuncional a las necesidades de los procesos productivos y del desarrollo científico y tecnológico, lo cual no contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Los recursos para la educación son muy limitados. Los recortes presupuestarios que hacen en forma permanente los gobiernos afectan directamente a la educación y la salud, a favor del pago de la deuda externa o para cubrir déficits ocasionados a los fondos del estado.

A este conjunto de problemas se añade otro igualmente importante. Se trata de la ciencia, la tecnología y la cultura que se transfiere desde los países centrales y, a través de ellas, su tipo de dominación y control social, sus valores frente al consumo, el trabajo y la convivencia social.

Otro aspecto que forma parte esencial del contexto educativo tiene relación con la calidad de la educación, tan venida a menos en la actualidad por diversas causas y circunstancias. Mucho ha influido la desnaturalización de los procesos educativos, tanto de los contenidos como de los métodos de enseñanza, que al corresponder a otras realidades no logra prender ni ser apropiada por parte de los actores educativos, cayendo en la rutina y apatía que afectan la calidad de la educación.

Los locales escolares tampoco prestan las mejores condiciones para una educación de calidad. Hace falta laboratorios, equipos de computación, audiovisuales, internet, correo electrónico, junto con el personal técnico que pueda manejarlos y enseñar a utilizarlos. Seguimos dependiendo del pizarrón y la tiza, de textos obsoletos, de clases magistrales con información desactualizada; así no podremos lograr una educación de calidad.

Frente a esta situación, debemos renovar esfuerzos para ir avanzando en la construcción de una educación de calidad, identificada con la pertinencia social, es decir, orientada a la satisfacción de las necesidades sociales y que responda a las demandas de la población.

En este contexto de educación habrá de inscribirse, tanto el Plan Educativo Institucional del Colegio Experimental “Benigno Malo” como el Programa para fortalecer su carácter experimental, los proyectos educativos y experimentales de desarrollo institucional; así como el Proyecto de Bachillerato Internacional, el mismo que de cumplir los requerimientos, estaría iniciando en el Plantel en el año 2008 – 2009.

CONTEXTO HISTÓRICO INSTITUCIONAL

El Colegio Experimental “Benigno Malo” fue creado por decreto legislativo de 1859. Tuvo desde el principio el carácter de colegio nacional dirigido a la educación de la juventud de uno y otro género.

El primer local donde funcionó el colegio fue el convento Santo Domingo; allí estuvo regido por su rector, Fray Tomás Guerra, religioso del convento.

José Peralta, adalid del laicismo fue quien cambió el nombre del colegio, imponiéndole el de “Benigno Malo” en honor del ilustre cuencano, símbolo de probidad y rectitud.

El 30 de octubre de 1923, siendo rector el Dr. Andrés F. Córdova, se empezó a construir el nuevo local donde permanece el colegio, de estilo neoclásico francés, concebido y ejecutado por el arquitecto quiteño Luis Felipe Donoso Barba.

En 1998 se implantó en el Ecuador la Reforma Curricular en la Educación Básica. El Colegio “Benigno Malo” acogió los lineamientos de la reforma curricular a partir del año lectivo 2000 – 2001.

En el año 2006, con beneplácito se recibe la designación concedida por el Ministerio de Educación, para que sea el colegio Benigno Malo, la institución que represente a la provincia del Azuay en la incursión del Proyecto de Bachillerato Internacional en los colegios fiscales del país, con el objeto de elevar el nivel académico, potencializar la capacidad crítica, creativa y de servicio a la sociedad y lograr que la juventud motivada por su superación personal tenga acceso a una formación más exigente más exigente con estándares de calidad internacional en cualquier universidad del mundo.

JUSTIFICACIÓN

Nuestro planteamiento, es decir, crear un ambiente propicio para fundamentar la educación del joven que ingresa al colegio mediante el apoyo decidido de los padres de familia, personal docente y administrativo del plantel, eleva el nivel académico e intelectual de los actores del proyecto.

Por esta razón, conscientes de la misión que tenemos entre manos, creemos que la meta planteada a nuestro establecimiento educativo, es la calidad en la educación que a su vez es un desafío y un objetivo que implica a todos, pues estamos de acuerdo que la educación es un proceso radical y exclusivamente humano, pues sólo los seres humanos educan y únicamente los seres humanos pueden ser educados.

VISIÓN

En el futuro, el Colegio “Benigno Malo” será un modelo de colegio experimental con Bachillerato Internacional compartiendo una educación de calidad, privilegiando la formación integral de los estudiantes y la educación en valores que comprenda los campos cognitivo, procedimental y actitudinal, sustentado en los grandes principios de aprender a conocer, aprender a hacer, a aprender a convivir con los demás, aprender a ser y aprender a emprender; todo ello en perspectiva de la transformación del país.

MISIÓN

El Colegio “Benigno Malo” tiene la misión de formar bachilleres de calidad, con criterio reflexivo y humanista, capaces de ser agentes de cambio de la sociedad, implementando procesos técnico-pedagógicos que relacionen al estudiante con el mundo académico, cultural y laboral.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Objetivo general:

Formar bachilleres de calidad con criterio reflexivo y humanista, capaces de ser agentes de cambio de la sociedad, implementando procesos técnico-pedagógicos que relacionen al estudiante con el mundo académico, cultural y artístico.

Objetivos específicos:

- Acceder al programa de Bachillerato Internacional ofertado por el MEC.
- Promover una integración integral que prepare a los estudiantes para el acceso con éxito a las universidades nacionales como extranjeras.
- Alcanzar un nivel de conocimiento y manejo del inglés adecuado para que el estudiante pueda cursar los estudios superiores en universidades extranjeras.
- Generar metodologías que faciliten la construcción de aprendizajes significativos.

ANÁLISIS INSTITUCIONAL DEL COLEGIO: FODA

FACTORES DE ANÁLISIS EXTERNO

OPORTUNIDADES

1. Buenas relaciones con autoridades públicas.
2. Trabajo compartido con el Comité de Padres de Familia.
3. Cooperación interinstitucional.
4. Acceso a universidades, institutos y escuelas politécnicas.

5. Convenios con universidades y entidades privadas y estatales.

AMENAZAS

1. Crisis socio-económica que vive el país.
2. Injerencia política al interior del plantel.
3. Desintegración de la sociedad familiar.
4. Falta de formación ética en el hogar.
5. Competencia desleal de otras instituciones educativas.

FACTORES DE ANÁLISIS INTERNO

FORTALEZAS

1. El prestigio científico – académico le mantiene como un referente de la educación fiscal – laica del sur ecuatoriano.
2. Personal docente y administrativo permanentemente capacitado.
3. Infraestructura física amplia y funcional.
4. Constante superación profesional del docente con estudios de postgrado, carreras terminales y otros.
5. Satisfactoria población estudiantil en el establecimiento.

DEBILIDADES

1. Inexistencia de un modelo pedagógico curricular que oriente la labor docente.
2. Inadecuada planificación de planes y programas.
3. Insuficiente equipamiento y mantenimiento de laboratorios y talleres.
4. Falta de convenios de carácter académico con otras instituciones.
5. Excesivo número de estudiantes por paralelo.

El modelo curricular vigente en el colegio es primordialmente el constructivista, pues en el perfil de estudiantes, busca lograr que tengan un criterio reflexivo, capaces de ser agentes de cambio en la sociedad; su plan institucional resalta la exigencia de contar con profesores conscientes de su obligación de “aprender, desaprender y aprender, así como de educar a sus alumnos proyectándoles hacia el futuro y buscando nuevas realidades.

Y en realidad, este colegio de la ciudad de Cuenca, se ha caracterizado por estar a la vanguardia de las innovaciones pedagógicas propuestas por el Ministerio de Educación en busca del mejoramiento académico estudiantil. Su condición de colegio “experimental” puede explicar ampliamente la característica anterior. Y como ex alumno de este plante, puedo ratificar esta afirmación, ya que durante mi permanencia como estudiante pude experimentar justamente, una serie de cambios de orden académico donde recuerdo con mucha claridad haber tenido no sólo la oportunidad, sino la obligación de presentar trabajos, proyectos, investigaciones, entre otros, en los que los estudiantes no nos limitamos a transcribir información encontrada en libros u otras fuentes, sino a resumir, deducir, concluir. Se trataba en suma, de encontrar respuestas a problemas que se nos planteaba y, en el desarrollo de esas actividades, encontrábamos información que nos exigía investigar más para al final generar nuevos planteamientos en referencia al trabajo que se nos planteó inicialmente.

Este particular se mantiene en el colegio en gran medida por su categoría de experimental, pero también debido a la continuidad de muchos de los profesores que tuve el honor de conocer como estudiante, quienes a pesar de sus muchos años de enseñanza, han ido a la par de las nuevas

tendencias educativas y, por ende, han impregnado el aporte constructivista en el plantel en forma propositiva.

Dadas las características representativas del colegio como manifesté anteriormente, existe un muy buen ordenado diseño de planificación curricular así como de los datos informativos del plantel, lo cual permite entender el posicionamiento en que se encuentra al menos a nivel de instituciones educativas de nivel secundario en el área pública. Su tradición vanguardista data de muchos años atrás donde se formaron y educaron ilustres personajes de la provincia del Azuay.

Sin embargo, aun cuando la visión del colegio está dirigida, entre otras cosas, a “aprender a convivir con los demás”, creo que éste ha sido un aspecto que ha costado trabajo conseguirlo en los últimos años, pues si bien el plantel se ha distinguido enormemente en sus participaciones deportivas, académicas y culturales, también lo ha hecho en años anteriores –desafortunadamente- en actos de indisciplina, especialmente en eventos donde han estado cerca de grupos de estudiantes de colegios “contrarios” al mismo. Este particular se ha superado enormemente pues en la actualidad esa imagen de “estudiantes peleoneros” no tiene esa cabida en absoluto que tuvo tiempo atrás. Ello dice mucho de las acciones no sólo disciplinarias sino en cuanto a la trasmisión de valores que las autoridades han venido tomando al interior del plantel. Y añadiría yo aquí que esta nueva caracterización del colegio se debe también al mayor número de señoritas que se inculcan en sus aulas. Colijo que esto disminuye definitivamente el ímpetu belicoso que podría generarse si se dieran situaciones similares a las que anteriormente ocurrían en estos casos.

Dentro de los objetivos institucionales, en relación al área de inglés, el colegio procura “alcanzar un nivel de conocimiento y manejo del inglés adecuado para que el estudiante pueda cursar los estudios superiores en universidades extranjeras”. Éste me parece un objetivo muy ambicioso y, la vez, muy complejo de alcanzarlo por la realidad cultural de nuestra región. Además que en la práctica, son muy pocos los estudiantes que al graduarse de un colegio en nuestro país van directamente a una universidad en el extranjero. Esa es una opción muy reducida, sobre todo por el aspecto económico. La mayoría de ellos ingresan a universidades nacionales, y es ahí y en esa época donde generalmente adquieren un mejor y mayor dominio del inglés (y/o en instituciones privadas), y entonces comienzan a ver sus posibilidades de viajar al extranjero por medio de programas de intercambio, becas o autofinanciamiento. De todos modos, creo que el objetivo está bien planteado pues no sólo se busca lograr el conocimiento del inglés sino el manejo del mismo, pues obviamente se requiere principalmente desarrollar las destrezas de leer, escribir, entender y sobre todo hablar este idioma tan importante en el mundo, como es de conocimiento general.

Dentro del análisis situacional del colegio (FODA), en lo concerniente al área de inglés encontramos dentro de los factores externos, convenios con universidades y entidades privadas y estatales, así como un insuficiente presupuesto familiar para la adquisición de libros y útiles entre las principales oportunidades y amenazas respectivamente. Por otra parte, dentro de los factores internos, están el personal docente permanentemente capacitado como principal fortaleza, y un insuficiente equipamiento y mantenimiento de laboratorios y talleres como principal debilidad.

Por lo tanto, en principio el colegio tiene una clara orientación hacia la educación superior al mantener dichos convenios, los cuales en realidad se vuelven necesarios si se quiere hablar de planificación y visión de futuro. Asimismo, su personal está capacitándose permanentemente. Esta aseveración, aunque no especifica qué tipo de capacitación ni con qué frecuencia se realiza, al menos sí nos dice que existe la preocupación institucional de que los profesores estén actualizados en sus conocimientos, técnicas, metodologías, entre otros, para mejorar el nivel académico de sus estudiantes por supuesto; preocupación estatal también al plantearse requisitos de postgrado para los docentes que ejerzan dichas funciones, de acuerdo al reciente Proyecto de Ley de Educación Superior, en actual debate en la sede de la Asamblea Nacional.

El punto negativo del análisis FODA tienen relación al aspecto económico tanto institucional como estudiantil. Y bueno, ésta es una realidad que no es nueva para nuestro medio, pues desde hace muchos años hemos presenciado esa realidad propia de países como el nuestro, administrado por tanto tiempo por gobiernos que han dejado al margen al sector educativo, una de las razones del retraso cultural de nuestra población. Esto, concomitante con la creciente brecha entre ricos y pobres, ha acentuado más la baja condición intelectual de muchos estudiantes que no han tenido acceso a escuelas y colegios de calidad, y menos aún, a clases de inglés de calidad. En suma, el aspecto económico condiciona enormemente el desarrollo educativo de toda institución: un centro con adecuadas instalaciones, con equipos tecnológicos modernos, con mobiliario en buen estado, entre otros, no determina necesariamente la excelencia en la educación, pero sí motiva grandemente a los estudiantes a asistir a clases, a participar y, por ende, a mejorar su nivel de educación. Sin el sustento financiero no se puede hablar de mejoras en la

educación ni en ninguna empresa que se proponga fines como los planteados para el crecimiento intelectual de tantos y tantos estudiantes.

Al revisar el modelo curricular del colegio y su análisis situacional interno, puedo ver un apego a la corriente constructivista para desarrollar en los estudiantes una actitud crítica frente al conocimiento, pese a las muchas dificultades que enfrentan autoridades y docentes, sobre todo de orden económico. Como manifesté anteriormente, por tradición, el colegio se ha preocupado bastante por sus estudiantes en la parte académica en la medida de sus posibilidades, razón por la cual no son pocas las ocasiones en las el plantel se ha distinguido por el trabajo individual o en equipo de sus estudiantes en eventos como teatro, concursos de oratoria, presentaciones artísticas, entre otros. Y al interior de la institución, igualmente se fomenta la construcción de conocimiento a través de diversas actividades investigativas propuestas por sus docentes. Durante mi trabajo en el colegio casualmente pude constatar al menos en un grupo de estudiantes que estaban fuera de aula esperando ser llamados para una lección oral, que no tenían apuntes o algo por el estilo, sino que el profesor les plantearía algún problema a ser resuelto en ese momento de acuerdo a lo aprendido en clases anteriores. Es decir, no hubo la oportunidad de memorizar contenidos para repetirlos: no hubo un sesgo conductista en la aplicación de esa actividad.

En suma, luego de analizar la información pertinente del área de inglés, puedo afirmar que el colegio sigue una corriente constructivista que se enmarca dentro de las actuales tendencias pedagógicas en cuanto a modelos curriculares. Es una línea de acción constante dada la categoría del colegio como “experimental”. Por lo tanto, su continuidad prevé un futuro exitoso en la enseñanza del colegio Benigno Malo.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL VICERRECTOR ACADÉMICO DEL COLEGIO BENIGNO MALO

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA
<p>1. ¿El área de inglés se orienta por una planificación curricular o diseño curricular, y quiénes lo elaboran?</p> <p>El área de inglés se orienta por una planificación curricular, ya que el colegio está inmerso en el Proyecto CRADLE, que es un convenio educativo a nivel nacional entre los gobiernos ecuatoriano y británico.</p>
<p>2. ¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área?</p> <p>Desde que se inició el uso del libro OWTE (CRADLE), 10 años.</p>
<p>3. ¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?</p> <p>No.</p>
<p>4. ¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?</p> <p>La Comisión de Experimentación del colegio se encarga de este particular.</p>
<p>5. ¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?</p> <p>No.</p>

Matriz elaborada: por Dra. Álida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

El área de inglés del colegio está dentro del Proyecto CRADLE, cuya descripción puede encontrarse en la siguiente dirección: http://www.educacion.gov.ec/upload/DESCRIPCION_PROYECTO_REFORMA%20CURRICULAR_INGLES.pdf. Este proyecto se orienta principalmente a:

OBJETIVOS GENERALES

- Innovar y fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés con el fin de desarrollar en los alumnos la

competencia comunicativa necesaria a través de las competencias lingüísticas de escuchar, leer, hablar y escribir. Este proceso está sujeto a un sistema de indicadores de desempeño (estándares) y promueve el uso de valores.

- Dotar de la infraestructura adecuada para el desarrollo del nuevo currículo de inglés.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Producir el plan de estudios y el programa de Inglés reformados para los años octavo, noveno y décimo de la Educación Básica (Ciclo Básico) y primero, segundo y tercero de Bachillerato (Ciclo Diversificado).
- Revisar los mismos de acuerdo con los resultados de la experimentación.
- Producir materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de inglés (serie de 6 textos para el alumno y guías didácticas para el profesor). Luego de la validación correspondiente, revisar la serie de textos **Our World Through English**, producidos en la primera Fase del Proyecto para los años octavo, noveno y décimo de la Educación Básica (Ciclo Básico) y primero, segundo y tercero de Bachillerato (Ciclo Diversificado) y publicarlos.
- Unificar los sistemas de evaluación para el aprendizaje del Inglés en los años octavo, noveno y décimo de la Educación Básica (Ciclo Básico) y primero, segundo y tercero de Bachillerato (Ciclo Diversificado), particularmente la aplicación del Examen Nacional

de Inglés. Luego de la etapa de experimentación, consolidar los nuevos mecanismos.

- Producir y ejecutar módulos de capacitación para profesores de inglés y consolidar los ya existentes.⁸

Al estar el área de inglés dentro del proyecto CRADLE, se enmarca dentro de los lineamientos de la pedagogía constructivista pues procura, a través de dicho proyecto, el desarrollar competencias en las cuatro destrezas fundamentales en el aprendizaje de un idioma, que son: leer, escribir, entender y hablar. Existen además indicadores de desempeño de los estudiantes, lo cual implica una evaluación constante de los mismos. Además, como podrá suponerse, en el aprendizaje de un idioma, lo que más se desea, es desarrollar la destreza del habla para comunicarse con los demás en forma oral justamente. Por lo tanto, la Comisión de Experimentación del Colegio es la encargada de vigilar de cerca que estos procesos avancen de acuerdo a los objetivos del mencionado proyecto. Y, de acuerdo a la entrevista realizada, es esa la razón por la cual no se elabora dentro del área de inglés el análisis FODA ya que están enmarcados dentro de las pautas dictadas por el convenio británico-ecuatoriano y, en consecuencia, el área de inglés no se orienta por un diseño curricular sino por una planificación curricular que establece objetivos, contenidos, actividades, cronograma y evaluación.

El área de inglés tiene que seguir las directrices del proyecto CRADLE mientras esté en vigencia el mismo. Entre tanto, de acuerdo a la información proporcionada por las autoridades del plantel y a la

8

http://www.educacion.gov.ec/_upload/DESCRIPCION_PROYECTO_REFORMA%20CURRICULAR_INGLES.pdf

planificación curricular del área, el colegio está en una buena ruta en el sentido académico pues vuelvo a recalcar, su categoría de “experimental” lo vuelve receptible hacia los diferentes proyectos y/o iniciativas educativas del gobierno al tratarse de una institución pública. Más aún, dichos proyectos son previamente analizados y discutidos por la comisión de experimentación del colegio, que es la encargada de informar de todos los pormenores de los cambios a ser introducidos en el área. Esta comisión establece responsables de la coordinación de estos proyectos. Por lo tanto, existe la debida organización dentro del colegio para la introducción, ejecución y evaluación experimental.

También es importante destacar el hecho de que, de acuerdo al proyecto CRADLE, la capacitación de los profesores de inglés se vuelve una política del gobierno pues es definitivamente necesaria para el éxito del mismo. Al tratarse de la enseñanza de un idioma extranjero, se torna en un aspecto muy delicado pues si sumamos a la consabida poca acogida de los estudiantes el aspecto económico de aquellos, la capacitación de los docentes es una cuestión no sólo necesaria sino urgente. Y el proyecto enfatiza este particular con la llegada de académicos extranjeros para dicho efecto. Se desea entonces mejorar considerablemente el nivel de inglés de los estudiantes y al mismo tiempo proveer a los maestros de las mejores herramientas para dicho efecto, entre las que la capacitación es el arma principal para lograr un avance progresivo de las competencias de los estudiantes en el área de inglés.

PROYECTO UNIFICADO DE INNOVACIÓN CURRICULAR DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA DEL NIVEL BÁSICO Y DIVERSIFICADO: OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO.

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Colegio Experimental “Benigno Malo”

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Sector: Urbano, Av. Solano 2-58

Teléfonos: 2 824129 – 2 827057 – 2 828202

E-mail: colegio-benigno-malo@hotmail.com.

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Fiscal

Zona: Urbana

Jornada: Matutina y Vespertina

Nivel: Medio

Bachillerato: En Ciencias Modalidad en Ciencias General

No. Estudiantes: 2000 matriculados

Autoridad del Plantel: Dr. Mauro Bravo Bravo, Rector Encargado

Vicerrectores: Socióloga Yamileth Torres Ortiz, del Ciclo Diversificado

Sr. Jorge Ordóñez Medina, del Ciclo Básico

Inspector General: Lic. Hipólito Tigre Cuenca

Subinspectora General: Regina Malla Morocho

Comisión de Experimentación: Dr. Oswaldo Narváez Soto, Lic. Bertha Morán G, Prof. Reinaldo Pacheco Barros, Sr. Hernán Ortega.

2.- NOMBRE DEL PROYECTO:

“PROYECTO UNIFICADO DE INNOVACIÓN CURRICULAR DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA DEL NIVEL BÁSICO Y DIVERSIFICADO: OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO”.

3.- TIEMPO DE DURACIÓN:

El Proyecto iniciará desde septiembre de 2008 hasta julio de 2011.

4.- FUNDAMENTACIÓN SOCIO-PEDAGÓGICA:

Una de las mayores aspiraciones de las instituciones educativas es la consecución de un nivel de calidad académico que demuestre a la sociedad y a sus propios ojos su alta capacidad intelectual y ética. Este viejo ideal orienta a los planes y ejecutorias del Colegio Nacional Experimental Benigno Malo, siempre con la mirada de corresponder a las demandas de su entorno. Nuestra Institución están dando los pasos necesarios para constituirse en un centro de investigación que verdaderamente responda a las exigencias de la provincia y el país, al formar seres humanos altamente facultados que se constituyen en agentes de cambio, que permitan un desarrollo sustentable del país a través de una transformación académica, económica, social y tecnológica.

La educación como actividad humana y de profunda trascendencia, es la llamada a orientar una justicia social, a través del esfuerzo mancomunado del personal directivo, docente, docente y administrativo, conjugando

siempre el conocimiento científico, la recreación, el arte y la formación espiritual. La dinámica económica del país requiere una urgente reestructuración académica, orientada a que los educandos sean capaces, no solo de alcanzar un empleo sino de generar empresas y por tanto contribuir productivamente a su desarrollo social y económico, es decir, se debe formar individuos con pensamiento y con conocimientos globales, pero capaces de actuar y aplicar los mismos localmente en beneficio social.

El Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” basa su trabajo en una educación inspirada en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos, abierta a todas las corrientes del pensamiento universal. Una educación con sentido moral, histórico y social que estimula el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultural nacional, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria. Una educación regida por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y pertenencia con una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Una educación que fortalezca los valores propios del pueblo ecuatoriano y desarrolle la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, procurando el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país. Una educación que se integre con el trabajo y el proceso productivo, y fortalezca la conciencia cívica, la soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones. Una educación que busca el desarrollo de aprendizajes relevantes, pertinentes y significativos.

En este contexto, el área de Inglés del Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” presenta una propuesta de innovación pedagógica con el propósito de mejorar significativamente el aprendizaje del mismo como una respuesta inmediata a las necesidades del entorno, ya que nuestro plantel, institución centenaria y de gran trayectoria, no puede quedarse atrás ante los retos del nuevo milenio, donde el conocimiento se desarrolla sin precedentes dando paso a una revolución científica y tecnológica, la cual utiliza el Inglés como herramienta importante en el proceso educativo, puesto que este se constituye en un valioso instrumento al servicio de los estudiantes, quienes gracias a él se integraron en un mundo globalizado y competitivo basado en la informática, las comunicaciones y los audiovisuales.

Sin embargo, si bien el proyecto apunta al uso de las nuevas tendencias metodológicas que exige la sociedad del conocimiento, no se puede dejar de lado la corriente constructivista dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de un idioma, puesto que el constructivismo concibe los procesos cognitivos como construcciones activas del sujeto que conoce en interacción con su ambiente físico y social. La preocupación esencial radica en conocer los condicionamientos del entorno en el proceso de interaprendizaje, porque en dicho entorno se general los conocimiento previos que los alumnos llevan al salón de clase y constituyen, según David Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje; frente a lo cual el profesor debe dar la oportunidad para que el alumno explicita dichos conocimientos y los vincule sustancialmente con la nueva información que reciba en el aula, a fin de que se reestructuren los conocimientos y puedan servir de base para resolver los problemas del contexto. La preocupación social y psicopedagógica del constructivismo permite plantear el aprendizaje como una suerte de negociación conceptual, metodológica y actitudinal entre la generación adulta

representada por los docentes y la nueva generación encarnada en los alumnos. En este proceso de intercambio, los estudiantes construyen representaciones del mundo, las organizan en estructuras, con las cuales intercambian ideas, discuten, toman posiciones y establecen diálogos con los docentes y sus compañeros de clase.

En este sentido, la construcción del conocimiento es activo, donde profesores y estudiantes intercambian saberes y experiencias en un proceso de actividad permanente que tiene su punto de referencia en el entorno físico y social, lo cual posibilita el interaprendizaje del profesor y los alumnos, compartiendo experiencias mutuas. Esto deja la puerta abierta para poner en práctica metodologías dinámicas que promuevan la participación de los alumnos en la construcción del conocimiento. El constructivismo también destaca la importancia de utilizar materiales significativos para la construcción del conocimiento los mismos que se convierten en puentes que permiten la relación con la realidad. El constructivismo así planteado, servirá de orientación en la ejecución del presente proyecto, donde se privilegiará la participación activa y creativa de los estudiantes y la referencia de los aprendizajes al entorno físico y social.

5.- ANTECEDENTES:

El Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” en la ciudad de Cuenca fue creado por Decreto Legislativo en 1859. Tuvo desde el principio, el carácter de Colegio Nacional dirigido a la educación de la juventud, de uno y otro género. Al cumplir el siglo de fundación el Colegio ofrece nuevos servicios educativos.

A partir de 1991, el Colegio inició el proceso de reforma educativa. Adoptó las orientaciones del Modelo Alternativo de Educación para el Ecuador,

propuesto por el Ministerio de Educación. Desde 1985, el Colegio formó parte de la Asociación Nacional de Planteles Experimentales del Ecuador (ANPEE). En 1998, se implantó en el Ecuador la Reforma Curricular en la Educación Básica. El Colegio acogió los lineamientos de la Reforma Curricular, a partir del Año Lectivo 2000 – 2001.

Al asumir, el Colegio el carácter de experimental, incorporó los principios del Modelo de Educación Alternativa para Ecuador, aplicándose a observar las Leyes y Reglamentos de Educación. Aplicó el sistema de Medición de la Calidad Educativa por la Aplicación del SEAPE (Sistema de Evaluación Acreditación para Planteles Experimentales). A partir del año lectivo 2003 – 2004, a raíz del Decreto Ejecutivo 1786, el Colegio desarrollo nuevamente el Bachillerato en Ciencias, con las Modalidades: General y Especializaciones (Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Sociales) a partir del Primer Año de Bachillerato. En este contexto se ubican los proyectos de experimentación que optimizan el Proceso Educativo Institucional.

Es así como, el contexto educativo que sustenta el Plan Educativo Institucional del Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” tiene más de una década de debate en el país. Parte de la Consulta Nacional “Educación Siglo XXI”, el Acuerdo Nacional y otros eventos similares permitieron estructurar la “Reforma Curricular” que está siendo parcial y progresivamente aplicada en determinados sectores y niveles educativos, incluyendo nuestro plantel. La obligatoriedad de elaborar el plan educativo institucional surge del Decreto Ejecutivo 1786 que en la parte pertinente señala: “Elaboración de un Plan Educativo Institucional como instrumento de desarrollo institucional, en lo estructural y respecto de su servicio educativo, en el mediano plazo. Respecto de este plan habían

que diseñarse los planes operativos anuales, calendario de actividades anuales que aseguren el logro de los resultados del plan de desarrollo “.

Entonces, para hablar propiamente de calidad en la educación, se requiere de un conocimiento de las necesidades sociales de la comunidad, en base a las cuales pueda determinarse los objetivos, planes y programas educativos, la relación profesor-alumno y las condiciones sociales, pedagógicas y ambientales en las cuales se da el proceso educativo. En definitiva, la calidad de la educación debe articular la excelencia académica con la utilización óptima de los recursos y la pertinencia social de la educación.

El Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” tiene el carácter de experimental desde el año de 1993. A partir de esa fecha ha venido desarrollando algunos programas académicos que justifican precisamente ese carácter experimental, centrando su atención en aspectos curriculares y didácticos. En esta perspectiva, el área de Inglés del Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo”, presenta esté proyecto de innovación para todos los alumnos y alumnas del plantel, cuyo objetivo es alcanzar un Inglés de calidad en los diferentes cursos del Colegio con el fin de integrar a la sociedad un bachiller competitivo y capaz de enfrentarse a los retos del mundo moderno.

Esta propuesta surge entonces, inicialmente, como una imperiosa necesidad de cambiar la nada halagadora situación que vivimos alumnos y docentes en lo que respecta al proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en nuestro Plantel y, posteriormente, este ir abajo se concatena con la necesidad, así mismo, de que nuestros estudiantes a través de un proyecto de innovación curricular en el aprendizaje de este lenguaje, el cual les garantice alcanzar un óptimo nivel de conocimiento de Inglés, puedan acceder a la valiosa y única oportunidad de ser

alumnos del Bachillerato Internacional auspiciado por el Ministerio de Educación y Cultura (programa del que el Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” espera formar parte definitivamente, una vez cumplidos los requisitos de rigor), el mismo que les abrió las puertas hacia nuevos horizontes donde podrán desarrollar todo su potencial en bien de sí mismo y de la sociedad toda.

6.- JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto es el resultado de la recopilación y selección de una variada información sobre las necesidades, intereses, actitudes y aptitudes de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” en referencia al aprendizaje del idioma Inglés. Uno de los retos más importante y de más significación en la vida de un país es avanzar hacia un desarrollo sostenido, que le permita sortear su nivel de subdesarrollo, en base a una adecuada estrategia y política educativa que le permita contar con profesionales de un amplio perfil, capaces de ser elementos integradores y agentes de cambio, comprometidos con la sociedad y dinámicos en su aporte productivo.

El lenguaje es el mejor vehículo de promoción y conservación de la cultura, es la forma de comunicación por excelencia que permite a los seres humanos transmitir sus ideas, pensamientos y emociones. Siendo el Inglés un lenguaje universal, el impartir la enseñanza –aprendizaje de este en todos los niveles educativos del país, se hace cada vez más indispensable y prioritario, ya que el mismo se convierte en un valiosa instrumento de comunicación al servicio de los alumnos, quienes a través de este idioma se integraran a los progresos tecnológicos y científicos actuales y futuros. Por ello, aprender el inglés hoy en día ya no representa un fin en sí mismo, sino un medio importante hacia la integración del individuo en el mundo académico y profesional; cada vez más dominado por este lenguaje y en una cultura basada en la informática, las

comunicaciones y los audiovisuales. Desde esta perspectiva, el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés debe cobrar fuerza y debe lograr que los alumnos alcancen niveles aceptables de comprensión y utilización del idioma. En la actualidad los estudiantes del plantel han alcanzado de acuerdo a datos estadísticos un 57/80 en la asignatura de inglés con un rendimiento del 71% que les otorga una nota cualitativa de **Buena**.

Por lo ya expuesto, el área de Idioma Extranjero del Plantel presenta esta nueva propuesta para todos los cursos y paralelos de la institución, fundamentándose en las siguientes razones:

- 1) Mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del inglés en los diferentes cursos bachillerato del Colegio con el propósito de integrar a la sociedad un bachiller capaz de enfrentarse a los retos del mundo moderno.
- 2) Esta innovación ayudará a que los alumnos aspiren a mejores oportunidades en su misma etapa colegial, en su futuro universitario y profesional, pues hoy en día se ve como estudiantes de nuestro país pierden la posibilidad de una beca, de un intercambio o de un buen trabajo por no manejar y hablar adecuadamente el inglés; el idioma universal que les abrió las puertas hacia un mundo más amplio, lleno de expectativas y nuevos horizontes.
- 3) Actualmente, la mayoría de información, ya sea a través de libros, conferencias, videos, multimedia o Internet, nos viene en inglés, de allí la importancia de día a día continuar con el aprendizaje de este valioso idioma.

4) Por otra parte, el fenómeno de la migración, aunque represente un factor negativo para nuestra sociedad, continúa a pasos agigantados y nuestros compatriotas, a más de las muchas discriminaciones a las que se ven expuestos, son explotados, pues el primer obstáculo que tienen que enfrentar en esos extraños lugares es el no saber hablar el Inglés o por lo menos hacerse entender en parte por medio de él.

5) Como ya se mencionó anteriormente, mediante esta nueva modalidad los estudiantes benignistas tendrán la posibilidad de acceder a ser alumnos del Programa de Bachillerato Internacional, cuya sede está en Ginebra (Suiza) y cuyo objetivo es cambiar la calidad de la educación en el Ecuador, formando un bachiller competitivo que estará en capacidad de discutir temas de actualidad nacional e internacional, ocupando posiciones de liderazgo en sus comunidades y a nivel internacional, desarrollará un fuerte sentido de identidad personal y cultural y tendrá la habilidad para comunicarse en dos o más idiomas. En otras palabras, el objetivo de este bachillerato es formar un ciudadano del planeta, un ciudadano del mundo que responda a los retos y necesidades de la nueva sociedad del conocimiento.

En suma, esta nueva propuesta, cuyos beneficiarios directos son los estudiantes y por ende toda la Comunidad Benignista, busca mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés a fin de conseguir que el alumno se prepare, se defienda y se integre en el proceso de desarrollo del mundo moderno contando con bases sólidas en su conocimiento para que pueda aplicarlo en la práctica.

7.- OBJETIVO GENERAL:

Aplicar un proceso innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés con el fin de desarrollar en los estudiantes una competencia

comunicativa a través de la competencia lingüística que incluye las destrezas de **ESCUCHAR, LEER, HABLAR Y ESCRIBIR**, sujeto a un sistema de indicadores de desempeño con estándares de calidad y promoviendo el uso de valores.

8.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar una propuesta curricular de inglés que incorpore una metodología de enseñanza comunicativa, basada en la consecución de competencias lingüísticas y sujeto a indicadores de desempeño, promoviendo la interacción, el aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas, y la práctica del idioma en forma permanente y contextualizada.
- Sustentar trabajos de investigación, enfocándola pedagógicamente a través de la competencia, objetivo, sistema de conocimientos, sistema de habilidades y valores.
- Desarrollar las competencias lingüísticas en el estudiante en el manejo del idioma Inglés, prestando atención a los sistemas que integran el lenguaje SINTÁCTICO (estudio oraciones) SEMÁNTICO (significado, palabras) FONOLÓGICO (estudio descriptivo elementos fónicos) MORFOLÓGICO (estudio y descripción somática de las especies vegetal y animal).
- Desarrollar la capacidad del estudiante de informar al mundo a cerca del Ecuador, su pueblo, geografía, historia, producción recursos naturales y sus preocupaciones, con el fin de obtener a futuro, información semejante a otros países tendiente a fortalecer el entendimiento, comercio, intercambio cultural, ciencia y tecnología a través del idioma Inglés.

- Explorar la capacidad creativa de los estudiantes mediante la técnica del collage, trabajos de equipo, temas como de producción, pueblo o etnias, fauna, flora, desarrollo urbanístico, comercio, monumentos religiosos, producción, deportes, etc. Con la finalidad de expresar su entendimiento del mundo.

- Generar la práctica de valores en las acciones de su capacidad lingüística con el fin de realizar acciones cotidianas para formar ciudadanos responsables éticos, morales y cívicos. Hacer un compromiso entre todos los profesores de Inglés del Colegio Benigno Malo, la aplicación de esta propuesta.

- Practicar la cultura del diálogo con la finalidad de fortalecer la capacidad lingüística crítica e independiente, utilizando el inglés como una herramienta efectiva para el desarrollo personal y profesional en beneficio del país.

- Implementar un plan de capacidad académica permanente para los profesores del área de inglés, con la finalidad de llevar a cabo en una forma adecuada los objetivos académicos y operativos del diseño curricular por competencias e indicadores de desempeño.

9.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CREATIVAS PARA POTENCIAR LAS DESTREZAS DEL INGLÉS GENERAL EN EL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL BENIGNO MALO

Entre las estrategias a utilizarse proponemos las siguientes ya que son de mucha importancia principalmente para despertar y motivar al estudiante a hablar inglés.

9.9.1 Juegos Creativos por Internet

9.9.2 Juegos para practicar vocabulario, pronunciación y significado de palabras.

9.9.3 Juegos por medio de canciones en Inglés

9.9.4 Juegos, haciendo ejercicios para lectura y escritura.

PLAN OPERATIVO

9.9.1.- Técnica: Juegos Creativos por Internet

Caracterización.

Este tipo de juegos han sido los que más llaman la atención a los alumnos, teniendo en cuenta que al mismo tiempo desarrolla su capacidad con el uso de la computadora. Es una estrategia en la que los alumnos, espontáneamente, lo utilizan pero con la gran diferencia que antes, lo realizaban únicamente con el fin de entretenimiento, pero en la actualidad lo usan para desarrollar sus habilidades y capacidades y por medio de ellas llegar al conocimiento.

Objetivos:

- Motivar al estudiante en el uso del idioma Inglés
- Fortalecer en el estudiante con el uso de las TICS
- Desarrollar la inteligencia del estudiante
- Compartir el conocimiento con el resto de la clase

Proceso:

- Seleccionar la página Web
- Dar instrucciones a los estudiantes
- Pedir a los alumnos que escojan libremente cualquier juego

- Formular preguntas sobre el juego seleccionado
- Escribir comentarios usando pequeños párrafos sobre el juego escogido.

Recomendaciones:

Es muy necesario tutorar a los estudiantes cuando están usando el laboratorio, ya que muchos de ellos necesitan bastante ayuda. Es muy aconsejable dejar que los alumnos escojan el juego de su agrado y al final de la clase el profesor debe pedir a sus estudiantes que escriban un pequeño párrafo en Inglés dando sus comentarios sobre la importancia de los juegos on-line. Todo esto deben hacerlo mandando un e-mail al maestro.

9.9.2. Técnica: Juegos para practicar vocabulario.

Caracterización.

Esta técnica da lugar a que los estudiantes practiquen vocabulario, por ejemplo las partes del cuerpo humano, otras palabras en general, y la pronunciación de palabras y frases. Por lo general se divide la clase en grupos de dos. Un bando tiene que estar al frente del otro bando.

Uno de los juegos para practicar vocabulario es el “Ahorcado” o “Hangman”, al mismo tiempo los estudiantes practican el abecedario y el deletreo de palabras en Inglés y es muy útil recordar el vocabulario nuevo que ha aprendido.

Objetivos:

- Fomentar la amistad entre los alumnos
- Aliviar tensiones y problemas del estudiantado

- Incrementar la fe en la capacidad de aprender y desarrollarse más allá del sitio en donde se encuentran
- Perder el miedo de comunicarse en Inglés
- Usar vocabulario aprendido en diferentes frases y oraciones.

Proceso:

- Dividir la clase en dos grupos
- Pedir que cada grupo piense en palabras y contabilizar el número de letras de cada palabra.
- Pedir al secretario de cada grupo que pase a la pizarra
- Comenzar con el otro bando, alumno por alumno a que adivine las letras.
- Por cada letra que no adivine poner una parte del cuerpo humano, si completa todo el cuerpo humano, el árbol y la soga, ese bando es el perdedor. Los ganadores son aquellos que han completado las letras de la palabra o lo han adivinado la palabra e incluso explicando.

Recomendaciones:

Es muy necesario que los estudiantes no solamente adivinen la palabra sino que expliquen su significado, usando oraciones o frases, tomando en cuenta que los grupos sólo hablan en Inglés, dar como recompensa uno o dos notas en la competencia procedimental al grupo ganador, indicando al grupo de los perdedores que tendrán una nueva oportunidad de hacerlo con el fin de que no se sientan defraudados.

9.9.3. Técnica: Juego para practicar la pronunciación:

Para practicar la pronunciación tenemos los trabalenguas “tongue-twisters”. El estudiante repite frases en inglés y lo que es más seguro,

esta técnica ayuda a mejorar la pronunciación de frases o palabras. Esta técnica se lo hace con estudiantes voluntarios, al frente de la clase, muchas veces el maestro se va a encontrar con alumnos tímidos por eso es muy importante que primero el profesor modele la actividad, luego de hacerlo, habrán varios estudiantes voluntarios animosos de practicar esta técnica.

Objetivos:

- Tener la valentía necesario para arriesgarse aprender cosas nuevas
- Reforzar el conocimiento en cada estudiante por medio de sus potencialidades
- Hacer uso de una buena pronunciación mediante actividades recreativas.

Proceso:

- El profesor da instrucciones sobre esta técnica
- El maestro previamente tiene que investigar los trabalenguas que sean bien útiles de acuerdo al nivel del estudiante.
- Pedir a un alumno voluntario a que pase a leer el trabalenguas al frente de la clase.
- La actividad tiene que repetirse con varios estudiantes.
- Explicar que el estudiante que no tenga errores de pronunciación y que lea bien rápido es el ganador.

Recomendaciones:

Es muy aconsejable que por medio de esta técnica se detecte a los estudiantes que son tímidos para hacer uso del inglés. Por lo tanto el rol del profesor es dar confianza a los estudiantes indicándoles que todos les

gusta aprender a hablar en Inglés y capaces de participar en cualquier proceso que amerita el aprendizaje.

9.9.4. Técnica. El diálogo de corridas. (Running dialogue)

Para potenciar las destrezas del escuchar, leer y escribir.

Caracterización:

El profesor escoge un párrafo pequeño para que los estudiantes de línea en línea o frase por frase lleven en su mente con el fin de dictar a su grupo que le corresponde. Es una técnica también motivadora, permite que los estudiantes refuercen la lectura, escritura y la comprensión.

Objetivos:

- Interactuar positivamente en clase
- Usar el idioma en un ambiente seguro
- Desarrollar las destrezas del comprender, escribir y leer.
- Organizar la secuencia de un típico dictado.

Proceso:

- Dar instrucciones sobre esta actividad
- Dividir la clase en dos grupos
- Tener un estudiante que represente a cada bando
- Los dos grupos tienen que estar separados de esquina a esquina al final de la clase.
- Los alumnos representantes de cada grupo están al frente con alguna distancia.
- Pedir a los estudiantes representantes que pongan sus manos atrás.

- Indicar que los dos alumnos tienen que correr llevando en su mente una línea o frase para que dicten a su respectivo grupo.
- Todos los alumnos del grupo toman nota de lo dictado y a sí sucesivamente hasta terminar el párrafo.
- Dar un tiempo prudencial para que los alumnos de los grupos organicen la secuencia del párrafo dictado.
- Los dos alumnos corredores, están descansando lejos de su grupo que representan.
- Pedir un solo párrafo escrito por grupo
- Los estudiantes con menos errores en ortografía, organización de oraciones y puntuación son los ganadores.

Recomendaciones:

Es muy conveniente que el profesor escoja párrafos relacionados con la vida real del estudiante, con algo que él conozca y sea significativo, caso contrario los estudiantes únicamente harán la actividad porque el profesor así lo ordena más no como algo divertido y que tenga sentido para ellos.

9.9.5. Técnica: El Debate “Congreso vs Asamblea Nacional Constituyente”

Caracterización:

Esta técnica es una discusión entre dos personas para llegar a una meta mediante discusiones sobre temas específicos ante el resto de la clase. Por medio de esta técnica los expositores presentan sus ideales por lo general despertando el interés en el resto de la clase para lograr un determinado propósito.

Objetivos:

- Ser capaces de explorar diferentes puntos de vista

- Fomentar el pensamiento reflexivo mediante un esquema para pensar, estar de acuerdo o desacuerdo sobre determinados hechos.

Proceso:

- Previamente un día anterior al debate, el maestro debe dar oportunidad a los estudiantes para que ellos mismos elijan de entre sus compañeros quien va a ser el moderador, dos personas más, el uno que defienda el “Congreso” y el otro a la “Asamblea Nacional Constituyente”
- Usar vestuario apropiado y de ser posible con máscaras representando a cada uno de los políticos.
- Pedir que el resto de la clase hagan sus comentarios como también preguntas y que defiendan a los debatientes de acuerdo a sus ofrecimientos.
- La persona y el resto de clase con más ideas, comentarios, opiniones, o lo que es lo mismo que más habló en Inglés es el ganador.

Recomendaciones:

Es muy aconsejable que los estudiantes usen máscaras representando a los políticos más conocidos por ellos, ya que de ser así esta actividad se torna por demás graciosa, con sentido y muy significativa, incluso si no se termina en esa clase, pues los estudiantes mismos solicitaron terminar en la siguiente; sólo de esta manera se despierta y se motiva el interés de los estudiantes por comunicarse en una lengua extranjera como es el Inglés.

9.9.6. Técnica: Aprender Inglés por medio de canciones. Learn English Through Songs.

Caracterización:

Por medio de la música los estudiantes tienen la oportunidad de disfrutar de la armonía y ritmo a través de canciones en Inglés. Es otra de las formas que el estudiante puede practicar el significado, pronunciación y el uso de oraciones para llegar a comunicarse en Inglés. Existen un sinnúmero de actividades creativas que se puede hacer con canciones.

Objetivos:

- Reforzar la pronunciación y significado de frases y versos por medio de canciones.
- Ser capaces de escuchar y completar información de una canción en Inglés
- Tratar de comprender la letra y el significado de una canción.

Proceso:

- Explicar la tarea
- Pedir que los estudiantes lleven a clase en un disco compacto, una canción que sea de su agrado.
- El profesor en base a las canciones seleccionadas por los mismos alumnos, previamente tiene que tener hecha la actividad en hojas individuales.
- Dividir la clase en grupos de tres estudiantes.
- Prender el equipo de música para que escuchen la canción.
- Los estudiantes escuchan una vez y luego proceden a hacer la actividad preparada para esa clase, por ejemplo, el profesor les entrega las hojas con algunas palabras en blanco, los alumnos escuchan y completan las palabras que faltan.

- El grupo que completó primero todas las palabras es el ganador.
- El maestro pide que los estudiantes canten la canción, luego graba sus voces en el equipo de sonido y les permite que ellos mismos se escuchen.

Recomendaciones:

Es muy aconsejable que el profesor también cante la letra de la canción con sus estudiantes, de esta manera les ayuda, incentiva y motiva a escuchar la música con agrado. Si es posible el maestro de Inglés tiene que transformarse en músico como si estuviera dirigiendo una orquesta para que tenga significado la actividad.

9.9.7. Técnica: La Pelota Balarina. The dancing ball

Es una técnica en la que los estudiantes encontrarán bastante diversión y es más aprenden a superar el miedo de hablar Inglés. Por medio de esta actividad, el profesor tiene la oportunidad de medir el conocimiento de los alumnos, su gramática, fluidez, pronunciación, comprensión y vocabulario.

Objetivos:

- Estimular la práctica de la comunicación, escritura y lectura en Inglés
- Fomentar el uso neto del Inglés en clase.
- Proporcionar información de determinadas situaciones.

Proceso:

- Explicar sobre la actividad a realizarse
- Dividir la clase en dos grupos
- Pedir a los estudiantes que escriban preguntas usando diferentes tiempos gramaticales.

- El profesor corrige los errores de las preguntas, y las pone en una funda de plástico amarrando con un cordón simulando que es una pelota.
- El profesor pide a grupos voluntarios pasar al centro de la clase que previamente tiene que estar adecuado como una posta bailable.
- Una vez que se tenga al grupo voluntario, el profesor, prende el equipo de sonido, con música y el estudiante que queda teniendo la pelota abre la misma, lee la pregunta y la responde.
- El grupo que ha respondido las preguntas sin errores, buena pronunciación, comprensión y fluidez es el ganador.
- Repetir el procedimiento con el resto de los grupos.

Recomendaciones:

Para realizar esta actividad es muy importante tener la música que a los estudiantes les gusta, caso contrario, podrán resistencia para bailar, únicamente porque no les gusta el tipo de música.

10.- POLÍTICAS

Las principales y más importantes políticas que genera este proyecto son:

En lo educativo, tiene una repercusión crucial porque mejorará los parámetros de calidad de la enseñanza del Inglés dando lugar a aprendizajes significativos, brindado así a los estudiantes excelentes oportunidades, aún en su misma etapa colegial, en su futuro universitario y profesional.

En lo social, es importante, ya que integrará a la sociedad un bachiller capaz de enfrentarse a los retos de un mundo moderno y competitivo lleno de expectativas; con nuevos desafíos y oportunidades.

En lo cultural, es trascendental, por cuanto formará un individuo, quien a través del conocimiento y manejo del lenguaje universal, tendrá la posibilidad de convertirse en un embajador de nuestra cultura y a su vez conocer sobre otras, al poder viajar a otros países ya sea por haberse ganado una beca, por situaciones de estudio o por diversión. En el país dar a conocer nuestra cultura a todos quienes visiten nuestros paisajes turísticos, ciudades y centros culturales.

En lo económico, este proyecto formará personas más capacitadas, seguras y emprendedoras que podrán acceder a los diferentes trabajos que ofrece la nueva sociedad del conocimiento y mejorar así sus condiciones de vida.

11.- METAS

Implementación del proyecto de innovación pedagógica para la enseñanza del idioma inglés en todos los cursos del Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” en el año lectivo 2008-2009

Elaboración de los Programas Básicos de la propuesta “Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés y redacción de la propuesta de ejecución y operatividad de esta nueva modalidad.

Socialización del nuevo proyecto en la comunidad benignista, motivando y concienciando a todos sus integrantes a fin de que se involucren en el nuevo proyecto.

Capacitación constante a los compañeros y compañeras docentes del área de inglés del plantel en planificación, evaluación y estrategias metodológicas.

Elaboración de las planificaciones didácticas de la asignatura de Inglés en su nueva modalidad, en las que se incluirán la descripción, los contenidos básicos, la metodología, la evaluación y la bibliografía de apoyo a ser aplicadas, enmarcadas en los lineamientos y marco referencial del presente proyecto.

Adecuación del espacio físico donde funcionan y funcionarán las aulas para la enseñanza del idioma Inglés y adquisición de material didáctico de apoyo.

Provisión a los estudiantes del plantel de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para que puedan mejorar su nivel de Inglés y así alcanzar una educación de calidad que les permita integrarse al campo universitario y productivo y hacer frente a los grandes desafíos de un mundo globalizado, competitivo y cambiante.

Evaluar el proyecto de enseñanza-aprendizaje de Inglés en forma integral, permanente y continua. Consolidación del prestigio institucional, entregando a la sociedad Bachilleres formados integralmente con bases suficientes para sus estudios superiores y para su futuro profesional.

12. IMPACTO

- Se espera que con la aplicación de esta propuesta, el maestro de Inglés se exime en usar Metodologías Tradicionales y dejar de impartir sus clases basadas en forma de estructuras gramaticales.

- Con la ejecución de esta propuesta, también se aspira que los docentes impartan el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés General aplicando una educación potencializadora.
- Se espera que los docentes cambien su manera de pensar con el uso de la Metodología y se centren en desarrollar competencias de los alumnos cuando escuchen, hablen, lean y escriban en Inglés, sin centrarse únicamente en contenidos, secuencia de texto y cumplir sólo con objetivos de Unidades.
- La aplicación de esta propuesta reflejará el cambio de actitud por parte de los estudiantes, podrán considerar a la asignatura de Inglés desde otro ámbito, algo que les va a ser útil para su vida profesional y por ende, la motivación y el interés por comunicarse en esta lengua.

13. RECURSOS HUMANOS

Personal Directivo: Rector, Vicerrectores, Inspector General, Sub-Inspectora General

Personal Docente: 105 profesores titulares, 16 contratados

Personal Administrativo: 16 funcionarios

Personal de Servicio: 5 Conserjes

MATERIALES:

Infraestructura, laboratorios de Computación, Química, Física e Ingles

14.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar esta propuesta, habrá la participación directa de las personas que realizaran el presente trabajo de investigación. Se realizará encuestas a los estudiantes sobre la aceptación de la misma, los

resultados serán comparados y analizados y se irá efectuando cambios a la presente propuesta para que sea de mayor aceptación y mejores resultados.

15. EVALUACIÓN

Para evaluar las estrategias creativas para potenciar las destrezas del Inglés con los alumnos de Colegio Experimental “Benigno Malo”, se propone lo siguiente:

1. ¿Qué es Educación Potencializadora?
2. ¿Cuáles son las desventajas que el maestro dirija la enseñanza-aprendizaje sólo basados en contenidos y secuencia del texto?
3. ¿Cuál es la importancia de aplicar estrategias creativas para despertar el interés de los estudiantes para comunicarse en inglés?
4. ¿Quién es el más importante en el aula de clase?
5. ¿Qué Modelo Pedagógico es el más adecuado para que el aprendizaje sea más significativo?
6. ¿Cuáles son los aspectos negativos que el profesor impacta en los alumnos?
7. ¿Cuáles son las ventajas de usar diversos tipos de materiales para potenciar las destrezas del escuchar, hablar, leer y escribir?

5.2 Diseño curricular de aula y de unidad

"BENIGNO MALO" HIGH SCHOOL

ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM -YEAR EIGHTH OF BASIC EDUCATION

GENERAL COMPETENCE: To develop the communicative competence through linguistic competence: reading, listening, speaking and writing satisfactorily according to the students' age and demonstrating the use of values.

LINGUISTIC COMPETENCES:

Listening

To process and understand spoken messages of which the complexity gradually increases.

Reading

To process and understand written messages of which the complexity gradually increases.

Speaking

To produce oral messages less complex than the receptive written and aural texts

Writing

To produce written messages less complex than reading and aural texts.

CONTENTS OF THE COMPETANCE

CONCEPTS UNIT / TOPICS	GRAMMAR	VOCABULARY	PROCEDURES	ATTITUDES	STANDARD OF PERFORMANCE
1 -Greetings and Introductions - Listening Letters and numbers	1 - Subject Pronouns - Possessive adjectives -I'resent simple (lo be) -Imperative	1 -Greetings -Jobs -Cardinal numbers: 1- 100	Listening: For general idea for specific information to: Follow and give instructions -take notes	Being proud of our cultural identity Respecting other classmates" turn to speak - Sharing information	The students will be able to: 1 -Greet and introduce themselves lo the teacher and their partners -Give and ask for personal information -Follow and give instructions

<p>-Dialogue 1 A Dialogue 1 B</p> <p>2</p> <p>- Listening</p> <p>-Letters and numbers</p> <p>-Dialogue 2A dialogue 213</p> <p>- Numbers and times</p> <p>3</p> <p>- families</p> <p>- Listening</p> <p>Countries, nationalities and Language</p> <p>-Dialogue 1 A - 1</p>	<p>2</p> <p>-Question formation in present simple using to be</p> <p>-Subject pronoun</p> <p>-Linking word and contractions using to be</p> <p>3</p> <p>- Present Simple</p> <p>4</p> <p>-Present Simple: there is there are</p>	<p>2</p> <p>-Times: (to nearest 5 minutes)</p> <p>3</p> <p>-The Family</p> <p>-Formulas: Who's this?</p> <p>-Let me / let's see now</p> <p>5</p> <p>-jobs</p> <p>-Others: outside</p> <p>-Formulas: At home</p> <p>-What does she do?</p>	<p>- decide if the sentences are true or false</p> <p>-identify different elements in a topic</p> <p>-sequence information</p> <p>-label pictures</p> <p>-match information</p> <p>Reading: For general idea and for specific information to:</p> <p>-complete information</p> <p>-label pictures</p> <p>-decide if the sentences are true or false</p> <p>-identify different elements in a topic</p> <p>Sequence</p>	<p>with Others</p> <p>-Getting personal needs, met</p> <p>-Expressing needs, feelings. and (least) respecting each other</p> <p>-listening- to others</p> <p>-Correcting each other with kindness</p> <p>-Accepting criticisms in a group</p> <p>-Not making any kind of discrimination</p> <p>-Working positively within time group</p>	<p>2</p> <p>-Say and recognize numbers 1-100 -Give and ask for times</p> <p>3</p> <p>Give and ask for information about the family relationships</p> <p>4</p> <p>-Give and ask for information about classrooms, school materials, birthdays, ages, school buildings and timetables</p> <p>5</p> <p>-Give and ask for information occupations and places of work</p> <p>6</p> <p>-Give and ask</p>
---	---	--	---	--	---

<p>13</p> <p>4</p> <p>- Listening</p> <p>Countries, nationalities and Language</p> <p>- Dialogue 2A dialogue 2B</p> <p>- My Classroom</p> <p>5</p> <p>- Occupations</p> <p>- Listening</p> <p>Occupations and workplace</p> <p>- Dialogue 1A Dialogue 1B</p> <p>6</p>	<p>-Contraction: there's</p> <p>-Questions formation with auxiliary does</p> <p>-Word order, in affirmative and question.</p> <p>5</p> <p>- Present simple; question formation</p> <p>-prepositions at (place)</p> <p>6</p> <p>-adjective + noun positive</p> <p>-propositions: on</p> <p>7</p> <p>- Plural's</p> <p>- Present simple for routines</p> <p>-possessive adjectives: our</p> <p>8</p> <p>-Gerunds</p> <p>Multi-adjective-- position</p>	<p>6</p> <p>-verbs: brings, buy</p> <p>-months</p> <p>-Celebrations</p> <p>-Prepositions: on</p> <p>-Ordinal numbers</p> <p>7</p> <p>School Celebrations</p> <p>-Sports</p> <p>Formulas</p> <p>8</p> <p>-famous people - Physical description</p> <p>9</p> <p>-Modes of transport</p> <p>-Prepositions: at, by, on,.</p> <p>-Times: 6.45, 6 o'clock,.</p>	<p>information</p> <p>-label picture</p> <p>-match information</p> <p>Classify information</p> <p>Select information</p> <p>-infer meaning from Context</p> <p>Speaking to:</p> <p>-active general Knowledge</p> <p>-give instructions</p> <p>-give and ask for information</p> <p>-Exchange ideas from notes</p> <p>Writing:</p> <p>From notes</p> <p>To</p>	<p>- Accomplishing tasks with enthusiasm</p> <p>-Listening to others</p> <p>-Correcting each other with kindness</p> <p>-Accepting criticisms</p> <p>-Respecting turns when speaking in a group</p> <p>-Being proud of their identity</p> <p>-Respecting other cultures</p> <p>NB: These parameters apply to</p>	<p>for information about birthdays, age</p> <p>-Give information about celebrations</p> <p>7</p> <p>-Give and ask for information about school and timetables</p> <p>8</p> <p>-Give and ask information about people</p> <p>-Give and ask information of people</p> <p>-Give and ask for opinions</p> <p>9</p> <p>Give and ask for information about routines</p> <p>10</p> <p>-Give and ask for information about places and locations</p>
--	--	---	---	--	---

<p>- Listening</p> <p>Occupations and workplace</p> <p>Dialogue 2A Dialogue 2B</p> <p>-Celebrations</p> <p>7</p> <p>- My School</p> <p>-Listening</p> <p>Family</p> <p>-Dialogue 1A Dialogue 1B</p> <p>8</p> <p>- Listening Family Dialogue 2A, Dialogue 2B - People</p> <p>9</p> <p>- My day -listening Times and dates</p>	<p>9</p> <p>-two word verbs, -Word order in questions 1 Preposition: by</p> <p>10</p> <p>-Verb it's/it has/there is - Prepositions of place</p> <p>11</p> <p>-Words used in plural only -- Quantifier</p> <p>12</p> <p>-Present simple negative form -short, answers</p>	<p>-Weekend activities</p> <p>10</p> <p>-Places in town -Prepositions of place -Formulas: Where's.... ?</p> <p>11</p> <p>Characteristics of people -Clothes -Ecuadorian products: - Musical instruments</p> <p>12</p> <p>-Food</p> <p>-Preposition into</p> <p>-Adverbs; carefully</p> <p>-Meals: breakfast, lunch, dinner</p> <p>13</p> <p>-Adverbs -Food elements -formulas: in</p>	<p>-give information</p> <p>From:</p> <p>-notes -letters -spoken notes</p>	<p>all school activities</p>	<p>11</p> <p>-Give and ask for personal information about people -Give and ask for information about what people wear -Give and ask for information about the food that people eat and the music they play</p> <p>12</p> <p>-Give and ask for information about likes and dislikes -Give and ask for information about me a times -Give instructions for a recipe</p> <p>13</p> <p>-Give and ask for information about favorite food -Give information about daily</p>
---	--	---	---	------------------------------	---

<p>-Dialogue 1A – Dialogue 1B</p> <p>10</p> <p>- Listening Time and dates Dialogue 2A, Dialogue 2B -My Town</p> <p>11</p> <p>-People of Ecuador -Listening -Homes -Dialogue 1A – Dialogue 1B</p> <p>12</p> <p>- Listening -Homes -Dialogue 2A – Dialogue 2B</p> <p>13</p> <p>- Health -Listening -Clothing and colors -Dialogue 1A – Dialogue 1B</p>	<p>yes/no questions, -Object -- Pronouns</p> <p>-Zero article</p> <p>13</p> <p>-Adverbs of frequency - imperative: -Determiners, quantifiers</p> <p>14</p> <p>-Modals-.cant + verb/should + verb</p> <p>15</p> <p>-Present simple narrative -Verbs in the past (regular/irregular)</p>	<p>bed, Whose turn is it?..</p> <p>14</p> <p>-Adjectives -Regions of Ecuador - Galapagos Faun -Propositions: during</p> <p>15</p> <p>-Adjectives -Means of transport -trips -Prepositions: behind, Forward</p>			<p>routines -Give information about habits</p> <p>14</p> <p>-Give and ask for information about Ecuador's regions</p> <p>-Give and ask for information about a city or a town</p> <p>-Give and ask for information about the environment</p> <p>15</p> <p>-Give and ask for simple travel information -Give basic information about past event</p>
--	---	--	--	--	--

14 - Listening -Clothing and colors -Dialogue 2A – Dialogue 2B -My country 15 -Travelling in Ecuador -Listening Daily routines and activities -Dialogue 1A – Dialogue 1B -Dialogue 2A – Dialogue 2B					
---	--	--	--	--	--

COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “BENIGNO MALO”
PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

Asignatura: INGLES

Año Lectivo: 2008 - 2009

Profesores (as): Lcdas. Rosita Torres O. y Lupe Culcay

Quimestre: PRIMERO

1ros.Cursos BACHILLERATO: A, B, C, D, E, F, G, H

No. Aproximado de Períodos: 14

Unidad No. ONE Temática Central: REVISION UNIT: “FREE TIME”

GENERAL COMPETENCE: To develop communicative competence through linguistic competence by means of reading, listening, speaking, and writing with satisfactory performance according to the students’ age and demonstrating the use of values.

ELEMENTS OF COMPETENCE	CONTENTS OF COMPETENCE			STANDARDS OF PERFORMANCE	EVALUATION	
	CONCEPTS		PROCEDURES			ATTITUDES
UNIT / TOPICS	GRAMMAR	VOCABULARY				
1. Music 2. Adventure Sports in Ecuador 3. Places to visit 4. Ecuador in the Andes 5. Television 6. Checking my progress 1 7. Listening: Travel	<ul style="list-style-type: none">Review of present simpleReview of present simple passiveReview of comparative and superlative adjectives: one-syllable adjectives	<ul style="list-style-type: none">MusicAdventure sportsDescribing placesTelevision	Listening For general idea and specific information Reading For general idea and specific information Speaking About personal information and tourist activities Writing To describe and compare places Writing an interview	Sharing information with others; getting personal needs met; expressing needs, feelings, and ideas; respecting each other; negotiate solutions to problems, interpersonal misunderstandings, and disputes; listening to others and correcting each other with kindness; accepting criticisms; respecting turns when speaking in groups; being proud of their identity; respecting other cultures	The students will be able to: - Describe likes and dislikes - Exchange information about tourist activities - Describe places - Compare cities and towns	Evaluation of the contents of competence: concepts, procedures, and attitudes Oral and written quizzes and lessons Oral and written exercises Class performance (individual, pair, and group participation) Assignments (homework) Projects(role-plays, expositions, dramatizations, etc.)

				NB. These parameters apply to all activities and tasks.		Tests will be used to identify progress made during the course.
BIBLIOGRAPHY: "OUR WORLD THROUGH ENGLISH 5-6" Rita Ponce and others "BASIC GRAMMAR IN USE" Raymond Murphy				Comments: 		
Firma de Profesores (as):				Aprobación (Area):		Aprobación (Vicerrector):

Entrevista al Jefe del Área de inglés del colegio Benigno Malo

En cuanto al análisis de los diseños curriculares de la asignatura de inglés y de aula, al sostener una entrevista con la coordinadora del área, pude conocer que ellos se rigen a una planificación por competencias ya que se encuentran inmersos, como indiqué anteriormente, en el proyecto CRADLE, programa para los colegios fiscales del Ecuador, basado en una planificación anual y por unidades. Es así que al hacer el respectivo análisis de los mismos, he podido evidenciar que como ocurre en el diseño curricular del área, existe un esfuerzo por trabajar bajo la perspectiva constructivista en el ámbito académico. En el punto 10 en cuanto a las políticas a ser llevadas a cabo por el colegio en esta área, se establece que “Las principales y más importantes políticas que genera este proyecto son:

- En lo educativo, tiene una repercusión crucial porque mejorará los parámetros de calidad de la enseñanza del Inglés dando lugar a aprendizajes significativos, brindado así a los estudiantes excelentes oportunidades, aún en su misma etapa colegial, en su futuro universitario y profesional.
- En lo social, es importante, ya que integrará a la sociedad un bachiller capaz de enfrentarse a los retos de un mundo moderno y competitivo lleno de expectativas; con nuevos desafíos y oportunidades.
- En lo cultural, es trascendental, por cuanto formará un individuo, quien a través del conocimiento y manejo del lenguaje universal, tendrá la posibilidad de convertirse en un embajador de nuestra cultura y a su vez conocer sobre otras, al poder viajar a otros países ya sea por haberse ganado una beca, por situaciones de estudio o por diversión. En el país

dar a conocer nuestra cultura a todos quienes visiten nuestros paisajes turísticos, ciudades y centros culturales.

- En lo económico, este proyecto formará personas más capacitadas, seguras y emprendedoras que podrán acceder a los diferentes trabajos que ofrece la nueva sociedad del conocimiento y mejorar así sus condiciones de vida”.

Y en cuanto al impacto anhelado:

- Se espera que con la aplicación de esta propuesta, el maestro de Inglés se exime en usar Metodologías Tradicionales y dejar de impartir sus clases basadas en forma de estructuras gramaticales.
- Con la ejecución de esta propuesta, también se aspira que los docentes impartan el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés General aplicando una educación potencializadora.
- Se espera que los docentes cambien su manera de pensar con el uso de la Metodología y se centren en desarrollar competencias de los alumnos cuando escuchen, hablen, lean y escriban en Inglés, sin centrarse únicamente en contenidos, secuencia de texto y cumplir sólo con objetivos de Unidades.
- La aplicación de esta propuesta reflejará el cambio de actitud por parte de los estudiantes, podrán considerar a la asignatura de Inglés desde otro ámbito, algo que les va a ser útil para su vida profesional y por ende, la motivación y el interés por comunicarse en esta lengua”.

En realidad, el área de inglés del colegio está bien orientada en la parte teórica del modelo curricular constructivista pues como se puede observar, pretende introducir aprendizajes significativos para los estudiantes, así como el abandono por parte de los docentes de metodologías tradicionales basadas en forma de estructuras gramaticales para más bien centrarse en el desarrollo de competencias en torno a las destrezas de leer, escribir, entender y hablar el inglés motivados por la importancia que este idioma representa en el mundo actual.

Verificación H1

“Los diseños curriculares tradicionalistas conductistas y cognitivistas predominan sobre los modelos o paradigmas conceptual y constructivista en la institución educativa de nivel medio”.

Esta hipótesis se ha comprobado con la observación a los diseños curriculares y entrevistas a docentes de área.

La H/o hipótesis es NULA por cuanto existe más bien una tendencia a instruir a los estudiantes en el aprendizaje significativo, críticos de su realidad y abiertos a la investigación. No se puede hablar de una totalidad de la enseñanza en este espectro por las cualidades individuales de cada docente, pero se entiende que al seguir la planificación que demanda la institución, ellos deben regirse a los objetivos anhelados en la misma y, por ende, durante el desarrollo de sus clases se evita el dictado y la mera recepción de la materia sin ningún tipo de cuestionamientos. Además, algo que pude notar con la presencia de docentes jóvenes en la institución, fue la cordialidad en su relación con los estudiantes, lo cual predispone a un mejor ambiente de trabajo ya que los estudiantes no sienten sus clases como una carga pesada que llevar, sino más bien como un incentivo para su crecimiento intelectual. En consecuencia, es en las clases de estos docentes donde hay mayor presencia del ámbito

constructivista por cuanto los estudiantes dudan, preguntan, cuestionan, comentan, contradicen, etc., como indico, por la familiaridad que llega a darse en el aula de clase. Esto claro, también puede llevar a un “desvío” de los objetivos curriculares en el sentido de ser demasiado permisibles con los alumnos, pero eso ya depende de la actitud que en última instancia asuma el profesor con sus estudiantes en determinadas situaciones.

En suma, no constaté ninguna particularidad que indicara una inclinación hacia la pedagogía tradicional en la institución. La tendencia me resultó muy clara en el sentido constructivista por los diferentes aspectos que he citado anteriormente.

5.4 Análisis de resultados de los docentes

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES TOTAL DE DOCENTES EN EL COLEGIO: 111 TAMAÑO DE LA MUESTRA: 56 PROFESORES = 50% DEL TOTAL

A. Modelos de Diseños Curriculares

	Indicadores	Sí	%	No	%
1	¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio?	50	89.28	06	10.71
2	¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles?	48	85.71	08	14.28
3	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?	40	71.42	16	28.57
4	¿Se preocupa usted únicamente de las conductas observables y medibles?	08	14.28	48	85.71
5	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?	45	80.35	11	19.64
6	¿Planifica usted tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?	45	80.35	11	19.64
7	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?	50	89.28	06	10.71
8	¿Está usted tomando en cuenta en la planificación la comprensión, la investigación y la	56	100	00	00

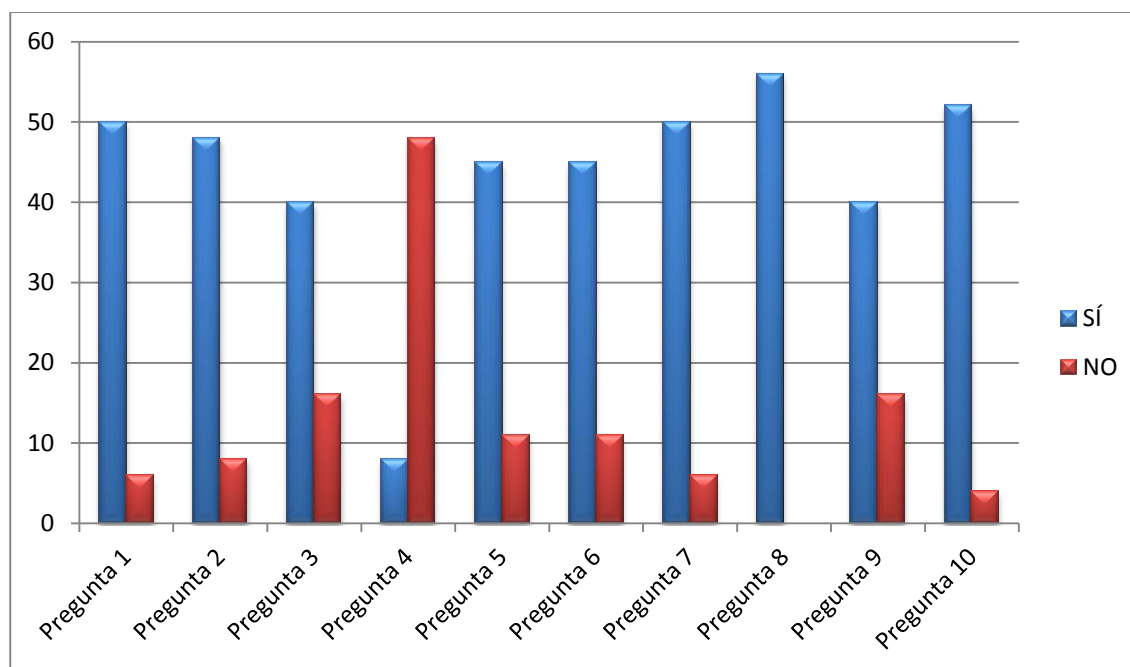
	construcción del conocimiento?				
9	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?	40	71.42	16	28.57
10	¿Planifica usted tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimental y afectiva?	52	92.85	04	7.14

Matriz elaborada por: Dra. Árida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

GRAFICACIÓN



De acuerdo a estos resultados, se puede ver que la mayoría de los profesores conocen de los modelos curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio aun cuando en las siguientes preguntas específicas sobre cada modelo hay desconocimiento de algunos de ellos. Esto puede deberse a la poca familiaridad con los nombres de los modelos, sin que ello implique una desatención a los principios constructivistas, pues como podrá observarse en la pregunta 8 el 100% de los profesores manifiesta tomar en cuenta en la planificación la comprensión, la investigación y la construcción del

conocimiento. Asimismo, la parte afectiva no es dejada a un lado pues en la pregunta 10 el 92% de los profesores manifiesta planificar tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimental y afectiva justamente. Y esto se evidenció específicamente en los planes curriculares de área y de unidad de inglés pues se busca en ellos el desarrollo de valores como parte de sus objetivos en sus clases.

Puedo concluir por lo tanto, indicando que la primera hipótesis sobre la predominación de diseños curriculares conductistas en el colegio es nula ya que la mayoría de profesores del plantel ejecuta prácticas pedagógicas donde buscan desarrollar la creatividad de sus estudiantes, la investigación y el cambio de actitud frente al mundo, no sólo en el orden académico sino también en lo social, ya que como manifesté en páginas anteriores, entre quienes laboran actualmente en el colegio en calidad de profesores, están verdaderos personajes de la ciudad que son conocidos no solamente por su profesión docente sino también por su bien merecida reputación en términos de exigencia, profesionalismo e inclusive espiritualidad.

Verificación H2

“La mayoría de los docentes desconocen del modelo de diseño curricular vigente en la institución educativa de nivel medio en la que laboran”.

Esta hipótesis se ha comprobado con la aplicación de las encuestas a los docentes y el resultado es el siguiente:

B. Modelo de Diseño Curricular Vigente

	Indicadores	Conductista	%	Cognitivista	%	Constructivista	%	Conceptual	%
11	¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?	5	8.92	1	1.78	40	71.42	10	17.85

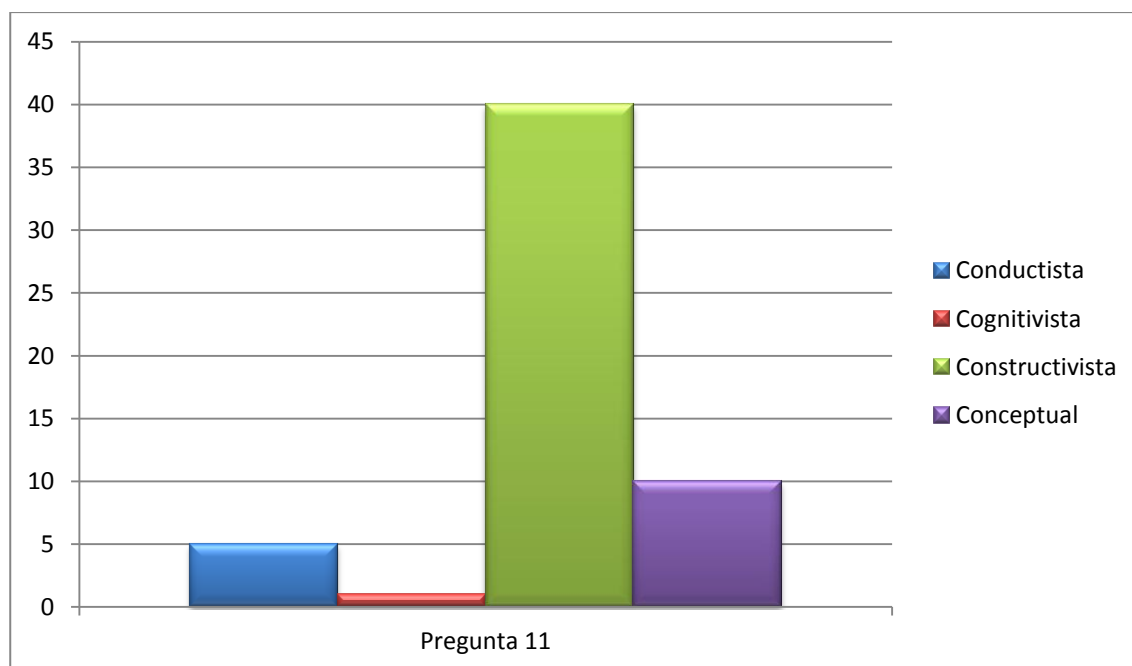
12	¿Cree que el modelo curricular vigente es:	Exc 2	3.5 7	MB 27	48.2 1	Buen 25	44.6 4	Reg 2	3.57
13	¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?	Sí 52		% 92.85		No 4		% 7.14	
14	¿Estaría dispuesto a participar en el rediseño curricular del colegio, de área y de aula?	Sí 56		% 100		No -		% 00	

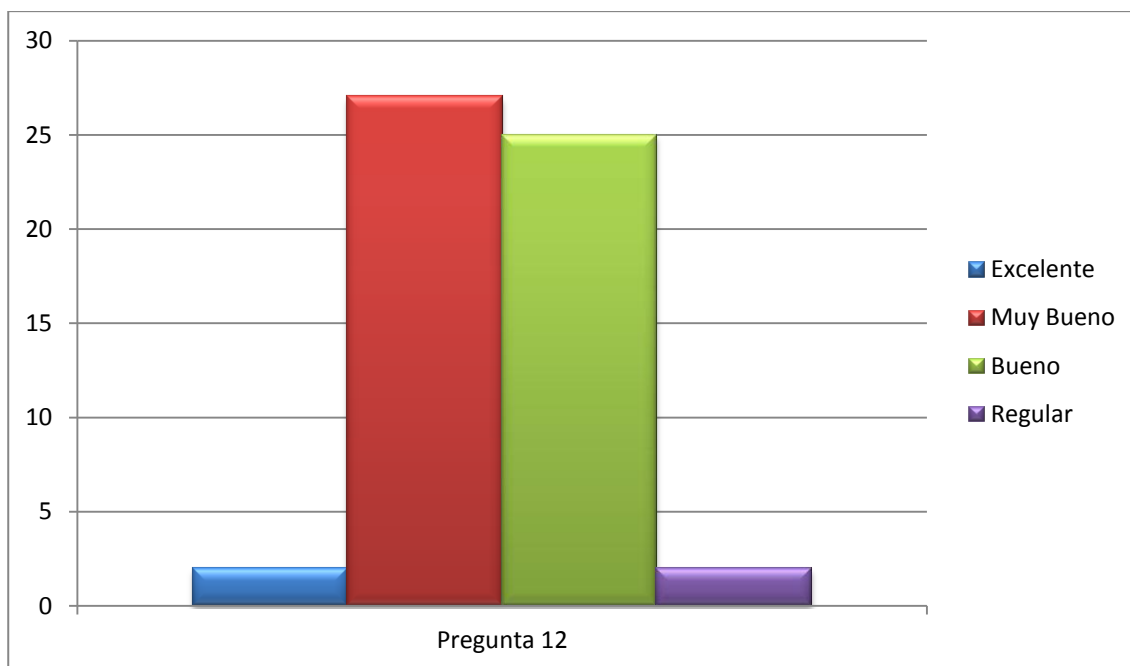
Matriz elaborada por: Dra. Álida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

GRAFICACIÓN





La H/o hipótesis es NULA por cuanto, en atención a los resultados obtenidos, todos los profesores marcaron una opción en la hoja de respuestas. La mayoría de profesores encuestados (40) manifestó la presencia del modelo constructivista en la pedagogía aplicada en el colegio y una cantidad representativa (10) indicó desarrollar el modelo conceptual. 5 de los encuestados dijo aplicar un diseño conductista y sólo 1 el modelo cognitivista. El latente el esfuerzo de las autoridades y docentes por generalizar la aplicación de prácticas constructivistas en las aulas de la institución, ha llevado a estos resultados. El 71.42% de los encuestados indica su inclinación hacia dicho modelo y, si hacemos una deducción, la mayor parte de los docentes del colegio debe inclinarse por el mismo modelo pedagógico, lo cual indica, como sabemos, una valoración trascendental de la participación crítica, investigativa y aportadora por parte de los estudiantes en su aprendizaje dentro y fuera de las aulas.

Asimismo, casi todos los profesores expresan que el modelo curricular vigente es aceptable (Muy Bueno: 27 y Bueno: 25, total: 52 = 92.85). Estos profesores

indican estar de acuerdo con dicho modelo curricular pero claro, no en todos sus aspectos; razón por la cual sólo 2 de los encuestados lo concibe como excelente y 1 como regular.

Y por último, casi todos los encuestados (52 = 92.85%) opina que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI. Y como dato de suma importancia, el 100% de ellos indica estar dispuesto a participar en el rediseño curricular del colegio, de área y de aula.

Como conclusión de estos resultados, puedo indicar que la corriente constructivista es clara en la pedagogía aplicada en el colegio pues la gran mayoría de los encuestados indica su preferencia por dicho modelo, y aun cuando no lo califican como excelente, manifiestan su conformidad tácita con el mismo pues lo catalogan de bueno y muy bueno en su gran mayoría. Y dentro de este punto, un aspecto fundamental es que la totalidad de ellos tiene la predisposición para trabajar en lo que podría ser un rediseño curricular para el mejoramiento de la calidad de la educación en la institución. Éste es un dato importantísimo pues servirá como información básica para las autoridades del plantel que tendrán aún más la certeza de contar con profesores abiertos al cambio y al trabajo en equipo para bien de la institución y, por ende, de los estudiantes, pues son ellos el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.5 Conclusiones

Luego de realizar la presente investigación, puedo concluir que el colegio, recalco una vez más, está llevando a cabo una gran labor en el área pedagógica al tener como guía de enseñanza el modelo constructorista. No por ser un ex benignista puedo asegurar lo siguiente: “El Benigno Malo es el mejor colegio fiscal del Azuay, y probablemente uno de los mejores de la región”. No es mi sola opinión; existe una serie de indicadores que ratifica mi apreciación, como son los siguientes:

- La categorización del colegio como “experimental” que aunque le obliga, a final de cuentas le beneficia con todas aquellas innovaciones que el gobierno propende en el área educativa en nuestro país. En lo que puedo recordar, cuando estudiante se dio el cambio de período escolar de trimestres a quimestres. Luego tuvimos la introducción de un nuevo pensum en los cuartos cursos en el que todos los estudiantes recibíamos todas las materias de las diferentes especialidades para optar por una de ellas (químico-biológico, físico-matemáticas o ciencias sociales) en el quinto curso. Y desde hace unos años atrás el colegio ya no tiene esta diversificación de especialidades, sino que oferta el Bachillerato en Ciencias, el cual le permite al estudiante matricularse en cualquier carrera universitaria, siendo esto un precedente de enorme trascendencia en el nivel secundario de la ciudad. Por lo tanto, no es ninguna novedad que este colegio se encuentre a la vanguardia de las instituciones de nivel medio, al menos en el sector público. Sus continuos avances en el ámbito académico lo han posicionado en el actual sitio que bien merecido lo tiene.
- La tendencia constructivista como modelo curricular del colegio no es nueva. Recalco que desde mi paso por este plantel tuve la muy buena experiencia de haber tenido educadores de primer nivel que a la par eran catedráticos universitarios. Por citar sólo el caso de haber recibido clases del eminente Dr. Efraín Jara Idrovo, ex presidente de la Casa de la Cultura Ecuatoriana, sede Cuenca y uno de los poetas más representativos del país en la época contemporánea. Docentes de esa talla tuvieron una influencia definitiva en la ruta por la que actualmente transita el colegio en el orden pedagógico. Como indiqué, muchos de ellos fueron y son también profesores universitarios. Por lo tanto, ellos están bien informados de los conocimientos y destrezas básicas necesarias para los bachilleres del plantel, de tal manera que al llegar a

la universidad, están plenamente preparados para la misma. Yo lo estuve definitivamente y ahora que soy profesor universitario, puedo dar fe del nivel académico con el que llegan los bachilleres del centenario plantel.

- Los innumerables actos académicos, sociales, deportivos, culturales e inclusive religiosos en los que los estudiantes del colegio han participado, siempre destacándose por su desenvolvimiento de alto nivel. En diferentes eventos competitivos, el colegio Benigno Malo ha logrado triunfos importantes, lo que da mucho qué decir de la calidad de educación impartida por sus maestros. Vale destacar aquí que, por ejemplo, este colegio es un referente en la ciudad en cuanto a la participación estudiantil en actividades curriculares y extracurriculares, pues definitivamente, es muy raro encontrarse con algún tipo de evento estudiantil en el que el Benigno Malo no se haga presente. Esto es una realidad que pervive en los actuales momentos.

En cuanto a las recomendaciones, dadas las consideraciones recientemente anotadas, las paso a indicar en el siguiente punto que tiene relación con la propuesta de rediseño curricular.

5.6 PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR

5.6.1. Rediseño Curricular del Área

INNOVACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE INGLÉS



Datos Informativos

Nombre del plantel Colegio Nacional Experimental Benigno Malo			
Ubicación Av. Solano 2-24	Provincia Azuay	Cantón Cuenca	Parroquia Sucre
Teléfono 072-836763		Fax 072-845305	
Correo electrónico colegio-benigno-malo@hotmail.com		Página web (En construcción)	
Clase de plantel	Fiscal ✓	Mixto ✓	Urbano ✓
Creación Año 1864		Acuerdo Ministerial # Decreto del 20 de octubre de 1958 (fiscal)	
Nivel Secundario		Número de estudiantes 2009-2010 1895	
Número de personal	Docentes 111	Administrativo 18	Servicio 6
Oferta educativa	Especialidades Bachillerato en Ciencias		
Organización del año escolar Quimestres			
Plan de estudios		Asignaturas	
Octavos, Novenos y Décimos		Lenguaje y Comunicación Matemáticas Ciencias Naturales Estudios Sociales Cultura Estética Cultura Física Lengua Extranjera Computación Teoría del Conocimiento Dibujo Técnico	
Primeros de Bachillerato		Expresión Oral y Escrita Lengua Extranjera Computación Física y Laboratorio Matemáticas Química y Laboratorio Biología, Anatomía, Fisiología e Higiene, Psicología Filosofía I (Investigación, Lógica y Ética) Ciencias Sociales I (Historia y Geografía: el Hombre y el Espacio) Cultura Física	

Segundos de Bachillerato	Expresión Oral y Escrita Lengua Extranjera Computación Física y Laboratorio Matemáticas Química y Laboratorio Biología, Anatomía, Fisiología e Higiene, Psicología Filosofía II (Problemas Filosóficos) Ciencias Sociales II (Cultura Contemporánea) Cultura Física
Terceros de Bachillerato	Expresión Oral y Escrita Lengua Extranjera Computación Física y Laboratorio Matemáticas Química y Laboratorio Biología, Anatomía, Fisiología e Higiene, Psicología Filosofía III (Corrientes Filosóficas Contemporáneas y Pensamiento Ecuatoriano y Latinoamericano) CCSS III (Realidad Nacional, Educación y Democracia, Cívica, Educación Ambiental) Cultura Física
Organización de contenidos de aprendizajes Por unidades o por lecciones, de acuerdo a la planificación de cada docente	
Períodos / semanas / días / horarios El colegio labora de lunes a viernes en doble jornada: de 07h00 a 12h40 para el Ciclo Diversificado, esto es, primeros, segundos y tercero de bachillerato, y de 13h00 a 18h00 para el Ciclo Básico, esto es, octavos, novenos y décimos.	

En líneas anteriores manifesté que las recomendaciones sobre los resultados de la investigación realizada en el colegio las haría en este apartado, pues el presente punto establece una propuesta de rediseño curricular para el colegio.

Ahora bien, dadas las circunstancias en las que se encuentra la aplicación de los modelos curriculares en el plantel, es poco lo que se podría o debería

cambiar en sus planificaciones, planes, programas y, claro, en su diseño curricular. Por última vez, recalco mi afirmación en el sentido de que este centenario plantel está a la vanguardia de los establecimientos secundarios públicos de la ciudad por su categorización de experimental:

- Su Plan Estratégico Institucional está bien estructurado y busca cubrir todas las circunstancias importantes del colegio, especialmente en el ámbito académico. El análisis FODA aclara muy bien la situación del colegio en diferentes aspectos y nos da una visión clara del esfuerzo que autoridades, docentes y personal administrativo y de servicio han debido realizar para sacar adelante a la institución. Aunque entre sus debilidades se señala la “inexistencia de un modelo pedagógico curricular que oriente la labor docente”, el resultado de las encuestas es decidor, pues como consta en la página 86, el 71.42% de los docentes encuestados afirma aplicar el diseño constructivista en sus clases. Es decir, si bien no se conoce a profundidad los diferentes modelos curriculares existentes, la gran mayoría de docentes está consciente de aplicar al menos el constructivista, pues como se ha analizado, los profesores esperan lograr estudiantes críticos de su realidad y partícipes de tareas de investigación que los lleve a la construcción de nuevos conocimientos. Y en una de sus partes medulares, el mencionado Plan, al describir el perfil de los alumnos del colegio, nos deja muy claro la opción constructivista por la que se inclina su pedagogía al buscar lograr “personas con criterio reflexivo, capaces de ser agentes de cambio en la sociedad”. Es decir, el colegio, como institución educativa, está bien organizado y trabaja constantemente en pro de una correcta aplicación de las últimas tendencias pedagógicas, en la medida de sus posibilidades por supuesto, dadas las limitaciones económicas, sobre todo.

5.6.2. Malla Curricular del Área

En cuanto a la malla curricular del área de inglés, también debo manifestar que la misma se encuentra bien estructurada en razón del avance paulatino de esta materia, pues la complejidad de la gramática y desarrollo de destrezas (lectura, escritura, comprensión y comunicación) es progresiva y no confunde ni “mortifica” a los estudiantes en absoluto.

Los ejes curriculares del modelo constructivista están presentes, sobre todo en cuanto a los contenidos, entendiéndolos como los medios para desarrollar capacidades y valores; sobre todo este último, ya que dentro del mismo plan curricular de esta asignatura se contempla dentro del desarrollo de competencias la demostración de valores, como se lo puede apreciar en las páginas 73 y 79.

Otro aspecto que es muy claro dentro del desarrollo de la malla curricular con orientaciones constructivistas, es el impacto que se espera lograr en el espectro educativo de la institución, pues como consta en la página 70, los docentes buscan impartir el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés General aplicando una educación potencializadora.

Es claro, entonces, que la malla curricular del área ha pasado por la debida planificación de los docentes de inglés en función de principios constructivistas, pues se puede ver no sólo la intención sino la acción propiamente de transmitir conocimientos en forma de “herramientas” para que los estudiantes las tomen y se enfrenten a situaciones nuevas. Por poner un ejemplo, dentro del Plan Operativo, al dar recomendaciones sobre las diferentes actividades a ser realizadas en las clases de inglés, en una de ellas se sugiere que “el profesor escoja párrafos relacionados con la vida real del estudiante, con algo que él conozca y sea significativo, caso contrario los estudiantes únicamente harán la actividad porque el profesor así lo ordena más no como algo divertido y que

tenga sentido para ellos”. Esto es algo fundamental, pues el modelo constructivista busca lo propio justamente, es decir, que el estudiante no se limite a repetir lo explicado por el profesor, sino que construya en base a lo captado en clases, lo que lo llevará a tener una actitud crítica y razonadora de su entorno.

5.6.3. Perfil de la Especialidad

Como se puede ver en la página 28, el colegio oferta la especialidad de Bachillerato en Ciencias, lo cual implica que un estudiante egresado del Benigno Malo, estará en condiciones de matricularse en cualquier carrera universitaria, pues posee los elementos básicos necesarios para dicho fin.

Ahora, en lo concerniente a la materia de inglés, el perfil de los estudiantes sería el siguiente:

- El estudiante egresado del colegio Benigno Malo en el Bachillerato en Ciencias, al haber tomado las clases de inglés impartidas en la institución, estará en condiciones de:
- Insertarse a la vida universitaria con total seguridad en el ámbito del aprendizaje de dicho idioma.
- Comprender conversaciones básicas sobre temas del común vivir y hacer preguntas y comentar sobre las mismas.
- Participar activamente en las clases de inglés, dados los objetivos que generalmente se persiguen en las universidades como son el desarrollo de la competencia comunicativa, pues es a lo que más importancia se le da cuando se enseña un idioma extranjero; es decir, a nivel universitario se espera por lo general que un estudiante no sólo lea, escriba y entienda otro idioma, sino que básicamente pueda comunicarse en dicho idioma en forma oral. Sólo logrando dicho objetivo se puede hablar de

una verdadera acción motivadora para el aprendizaje de otro idioma por parte de los estudiantes.

5.6.4. Rediseño Curricular del Plan de Unidad

En cuanto al diseño curricular de la asignatura de inglés y al diseño curricular de unidad, dado que el colegio se encuentra dentro del proyecto CRADLE, descrito en la página 45, los mismos incorporan las últimas tendencias pedagógicas para un aprendizaje significativo que vuelva a los estudiantes críticos de su realidad y se interesen por el ámbito investigativo en forma responsable. Se trata de diseños que aportan a la formación integral de los estudiantes en gran medida ya que dejan a un lado las concepciones tradicionalistas que conciben a los estudiantes como meros receptores. En el área de inglés se busca desarrollar “competencias” especiales que les permitan a los alumnos estar a la altura de estudiantes de otras latitudes, preparados debidamente para la universidad. Por supuesto, se trata de un proceso reciente cuyos resultados, aunque ya se los puede palpar en la práctica, la verdadera magnitud de los mismos va más allá de las del colegio, pues es en la universidad justamente donde se puede demostrar el nivel de inglés que presentan los estudiantes y que les permite enfrentar esta importante materia con mucha altura. De hecho, una de las primeras acciones que se realiza por parte de los docentes del Departamento de Idiomas de la Universidad de Cuenca, es la de indagar sobre el colegio de procedencia de los alumnos nuevos. Y con frecuencia se comenta sobre los estudiantes con buenas bases en inglés. Se nombra los colegios que han formado lo suficientemente bien a sus alumnos en esta área y el nombre del Benigno Malo siempre ha estado presente en dichos comentarios.

Los aspectos señalados anteriormente tienen una buena explicación, la misma que va en el sentido que al menos tres de los profesores del área de inglés en el colegio, lo son también en la universidad y, al tratarse de docentes

comprometidos con su cátedra, orientan a los estudiantes en función de lo que tendrán que enfrentar en la universidad. Por lo tanto, su labor es “mediadora” para bien de los alumnos.

En suma, al final de este apartado que tiene que ver con la propuesta de un rediseño curricular para el colegio, no creo debería proponer cambios sustanciales a semejantes diseños que han sido trabajados tan escrupulosamente por sus autoridades y personal docente. Esto no significa que el colegio disponga de diseños curriculares “perfectos”; ninguna institución los posee; sino que en realidad, el Benigno Malo es un referente del nivel académico de los estudiantes públicos de la ciudad y el camino por el que transita está muy adecuado a las exigencias educativas de la actualidad.

5.7 Recomendaciones

Sin embargo de lo manifestado en párrafos anteriores, me permito poner en consideración algunas recomendaciones, o más bien, algunos aspectos que creo podrían mejorar los ya grandes logros alcanzados por la institución en el ámbito académico:

- Involucrar a todos los estudiantes en el aprendizaje del inglés con clases 100% en inglés, pues en la actualidad, no se incluye al ciclo básico en esta modalidad. Esto demanda la respectiva capacitación del personal docente de inglés y por lo tanto, el cambio debe empezar por en este sentido, para lograr cambios más significativos en la enseñanza de ese idioma al interior de las aulas del colegio.
- Realizar (en caso de no haberlo hecho) una evaluación interna del personal docente en el área “metodológica” exclusivamente. Trabajo que debería hacerse por evaluadores externos para lograr resultados objetivos; dicha evaluación no tendría por objetivo sino detectar rezagos

conductistas que deben haber en ciertas actividades pedagógicas de algunos profesores. Y una vez que se conozca la realidad que arrojen los resultados, se procedería a la puesta en común de los mismos para su comentario, análisis, crítica y propuesta de cambio, de ser el caso. Se trata por ende, de llegar a una erradicación completa de las prácticas tradicionales en las aulas del colegio. Es cierto que la Comisión de Experimentación del colegio trabaja en este sentido, pero probablemente con un trabajo externo se logre una visión más clara de la realidad que puede haber en ciertas ocasiones en el desarrollo de las clases en el plantel. Su ejecución y posterior análisis de resultados contribuiría enormemente con el mejoramiento académico de los estudiantes, al poner las autoridades -de ser el caso- los correctivos necesarios para profundizar las tendencias constructivistas en las actividades curriculares y extra curriculares de sus alumnos.

- Establecer vínculos académicos con colegios extranjeros, especialmente en los Estados Unidos e Inglaterra, con miras a ofertar programas de intercambio y/o becas para realizar estudios en dichos países por un tiempo determinado por el área de inglés. Por supuesto que esto es un trabajo gigantesco y de alta responsabilidad, a más del trámite largo que con seguridad tendría que seguirse en el Ministerio de Educación para que acoja dicha propuesta. En todo caso, es una sugerencia que de concretarse, tendría un inmenso impacto en el interés de los estudiantes por las clases de inglés, ya que obviamente irían en estos programas de intercambio estudiantes con buenas calificaciones en la materia. Pero, dentro del mismo esquema, creo que el colegio también podría incentivar mucho a sus estudiantes con encuentros periódicos con extranjeros en el colegio. Esto es una tarea que competería básicamente a los profesores del área de inglés, pues son quienes con mayor conocimiento podrían conseguir esa propuesta. Posiblemente esto sea

una tarea menos complicada, pues como es muy común en Cuenca, con mucha frecuencia llegan extranjeros de todas las edades. Muchos de ellos inclusive llegan como voluntarios para trabajar con fundaciones de ayuda a necesitados, por ejemplo. El punto sería ubicarlos, tratar con ellos, e invitarlos a compartir sus experiencias con los estudiantes del colegio. Por supuesto que eso demandaría coordinar, establecer ciertos parámetros como con qué frecuencia se haría esto, con qué cursos, qué temas podrían abordarse, entre otros. Pienso que es algo en el que todo estudiante tiende a ser receptivo, pues como generalmente sucede, tener en un aula a una persona de otro país que hable inglés y mantener una conversación sobre un tema de interés, se vuelve algo interesante y hasta emocionante. Debería, creo yo, al menos darse los primeros pasos en este sentido, que más que tiempo necesita del compromiso de autoridades y docentes del área para su consecución.

- Finalmente, creo que, aunque esto no está dentro del ámbito académico en función de una nota, el colegio, si bien trabaja en la educación en valores, debería hacerlo con más fuerza para desterrar de una vez por todas las malas críticas que ha recibido el plantel por parte de ciertos sectores que tienen un mal concepto de los estudiantes varones de la institución. Es cierto que en años anteriores en diferentes ocasiones, los estudiantes realizaron una serie de actos censurados por diferentes sectores, pero los tiempos han ido cambiando y, aun cuando existen como siempre existirán diferencias personales entre estudiantes de diferentes establecimientos, cada vez son menos los casos en los que ocurre algún tipo de acto como en el pasado. Sin embargo, sería bueno que se intensifique el trabajo en la práctica de valores en el interior del colegio, pues aun cuando y todos los colegios deben desarrollarla, vivimos en un mundo donde tenemos demasiadas malas influencias, cuyo control se escapa de las manos de las autoridades educativas. La

televisión y el Internet en la actualidad no dan tregua en este sentido y es entonces que, en mi opinión, se vuelve indispensable profundizar el trabajo en la enseñanza de valores con los estudiantes. Un trabajo bien realizado, como lo vienen haciendo en el aspecto académico, no estaría completo sin una cabal enseñanza de valores para lograr la formación integral de los estudiantes, la cual por supuesto, debe ir de la mano de la cooperación de los padres de familia. El colegio lo hace bien, pero podría hacerlo mucho mejor, y pienso que lo haría definitivamente así por la calidad moral y profesional que sé tienen sus autoridades y docentes.

6. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Costa Aguirre A. (2009): *Guía Didáctica de Didáctica por Disciplinas*, Ecuador, Edit. UTPL, pp.136
- De Zubiría Samper M. (2007): *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*, Colombia, Edt. FIPC, pp. 351
- Díaz-Barriga F. (2009): *Diseño Curricular para Educación Superior*, México, edit. Trillas, pp.175
- Díaz-Barriga F. (2009): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*, México, Edit. Ingramex, pp. 146
- Díaz Martín A. (2008): *El arte de dirigir proyectos*, México, Edit. Alfaomega, pp. 551
- Guajala Michay M. (2009): *Guía Didáctica de Gestión y Control de Proyectos*, Ecuador, Edit. UTPL, pp. 75
- Jara Reinoso, A. (2009): *Guía Didáctica de El Currículo Escolar*, Ecuador, Edit. UTPL, pp. 124
- Jara Reinoso, A. (2009): *Guía Didáctica de Investigación para el Postgrado de Maestría en Pedagogía*, Edit. UTPL, pp. 65

PÁGINAS WEB:

- <http://www.contra-mundum.org/castellano/demar/Conductismo.pdf>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva
- <http://www.monografias.com/trabajos14/cognitivismo/cognitivismo.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos21/pedagogia-conceptual/pedagogia-conceptual.shtml>

7. ANEXOS

FICHA # 1

Datos del colegio Benigno Malo

Nombre del plantel			
Ubicación	Provincia	Cantón	Parroquia
Teléfonos		Fax	
Correo electrónico		Página web	
Clase de plantel	Fiscal	Mixto	Urbano
Creación		Acuerdo Ministerial #	
Nivel (secundario)		Número de estudiantes 2009-2010	
Número de personal	Docentes	Administrativo	Servicio
Oferta educativa	Especialidades		
Organización del año escolar (mensual / trimestral / quimestral)			
Plan de estudios	Áreas	Asignaturas	
Organización de contenidos de aprendizajes (por unidades / por lecciones)			
Períodos / semanas / días / horarios			

Matriz elaborada por: Dra. Álida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

FICHA # 2
Datos del personal docente del colegio Benigno Malo

Número de docentes	Título de pregrado	Título de postgrado	Años de experiencia	Publicaciones
Femenino				
Masculino				

Matriz elaborada por: Dra. Álida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

FICHA # 3
Datos de los docentes del área de inglés del colegio Benigno Malo

Número de docentes	Título de pregrado	Título de postgrado	Años de experiencia	Publicaciones
Femenino				
Masculino				

Matriz elaborada por: Dra. Álida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

FICHA # 4
Entrevista al Vicerrector Académico del colegio Benigno Malo

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA	
1. ¿El área de inglés se orienta por una planificación curricular o diseño curricular, y quiénes lo elaboran?	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR 1. Objetivos. 2. Contenidos. 3. Actividades. 4. Cronograma. 5. Evaluación.	DISEÑO CURRICULAR 1. Diagnóstico de problemas y necesidades. 2. Modelación del Currículum. 3. Estructuración curricular. 4. Organización para la puesta en práctica. 5. Diseño de la evaluación curricular.
2. ¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área?	
3. ¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?	
4. ¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?	
5. ¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?	

Matriz elaborada: por Dra. Álida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

FICHA # 5
Entrevista al Jefe del Área de inglés del colegio Benigno Malo

DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA
1. ¿Qué elementos contienen los planes?
2. ¿Los datos de identificación son completos, son necesarios?
3. ¿Existe coherencia en los elementos?
4. ¿Existe claridad en los objetivos?
5. ¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?

Matriz elaborada por: Dra. Árida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

FICHA # 6
Entrevista a los docentes del área de inglés del colegio Benigno Malo

DISEÑO CURRICULAR DE AULA
1. ¿Se utiliza el diseño curricular de aula diariamente u ocasionalmente?
2. ¿Qué elementos contiene el plan de aula?
3. ¿Existe coherencia en los elementos?
4. ¿Existe claridad en los objetivos?
5. ¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?
6. ¿Qué modelo de diseño curricular se emplea?

Matriz elaborada por: Dra. Álida Jara R.
Fuente: Colegio Benigno Malo
Investigador: Esp. Fernando Mora R.

FICHA # 7
Entrevista a los docentes del colegio Benigno Malo

Género		¿Posee algún título de postgrado?		Años de experiencia docente	¿Ha realizado alguna publicación?	
Masculino	Femenino	Sí	No		Sí	No

A. Modelos de Diseños Curriculares

	Indicadores	Sí	No
1	¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio?		
2	¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles?		
3	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?		
4	¿Se preocupa usted únicamente de las conductas observables y medibles?		
5	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?		
6	¿Planifica usted tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?		
7	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?		
8	¿Está usted tomando en cuenta en la planificación la comprensión, la investigación y la construcción del conocimiento?		
9	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?		
10	¿Planifica usted tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimental y afectiva?		

A. Modelo de Diseño Curricular Vigente

	Indicadores	Modelos			
11	¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?	Conductista	Cognitivista	Constructivista	Conceptual
12	¿Cree que el modelo curricular vigente es:	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
13	¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?	Sí		No	
14	¿Estaría dispuesto a				

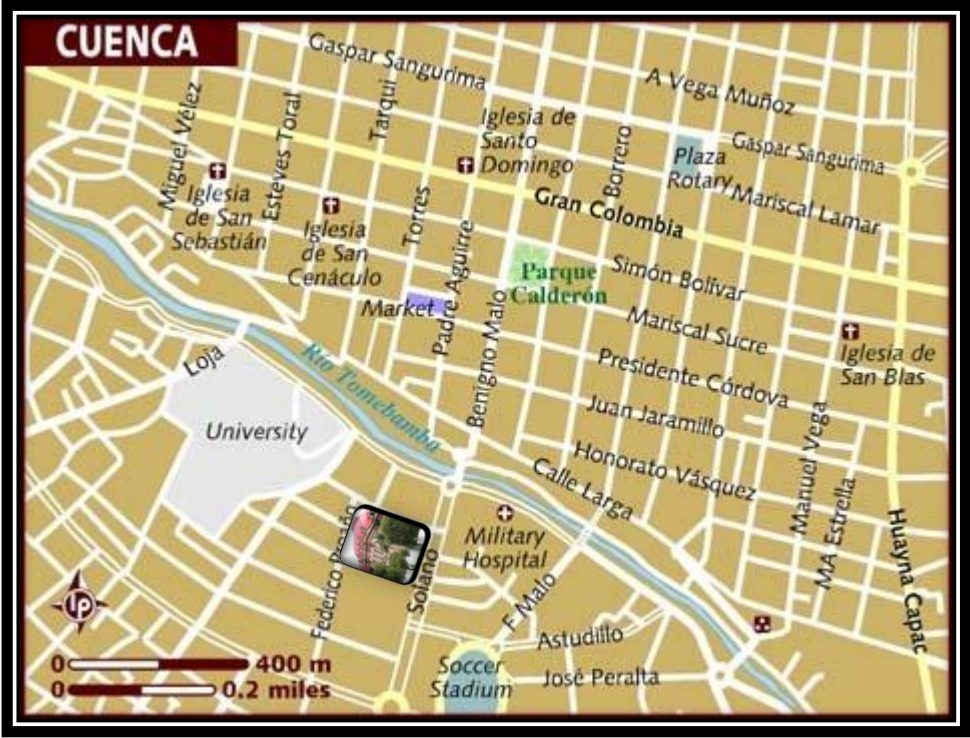
	participar en el rediseño curricular del colegio, de área y de aula?	Sí	No
--	--	----	----

Matriz elaborada por: Dra. Álida Jara R.

Fuente: Colegio Benigno Malo

Investigador: Esp. Fernando Mora R.

Ubicación del Colegio



Fotos del Colegio Benigno Malo

1. Vista frontal.



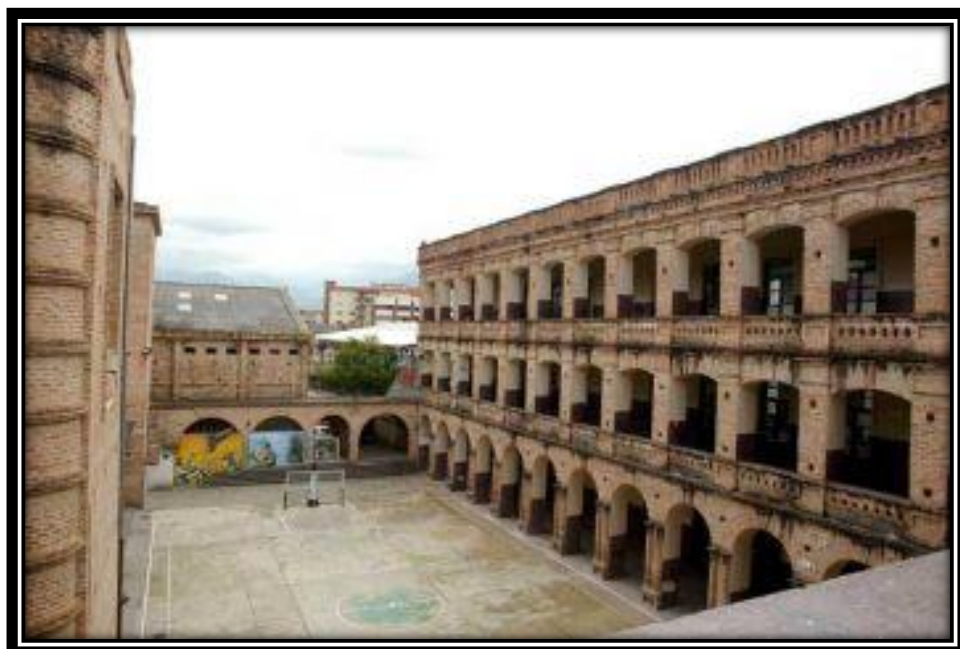
2. Vista lateral.



3. Vista del entorno.



4. Vista interior.



5. En una de las aulas.



6. Ensayo de la banda del colegio.



7. Estudiantes.

