



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Integración curricular de las TIC en los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato en las Unidades Educativas Experimentales “Eugenio Espejo”, “Sebastián de Benalcázar” y “Celestin Freinet”, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación

Autor: Larrea Martínez, Carlos Francisco. **Mención:** Lengua y Literatura

Director(a) del Trabajo de Investigación: Jiménez Gaona Ángel Darío, Lcdo.

Centro Universitario Quito

2013

CERTIFICACIÓN

Lic. Darío Jiménez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Integración curricular de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de educación básica y bachillerato del Ecuador” realizado por el profesional en formación: Carlos Francisco Larrea Martínez; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 12 de abril de 2013

f).....

C.I.....

AUTORÍA

Yo, Carlos Francisco Larrea Martínez como autor del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

170401621-9

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Carlos Francisco Larrea Martínez, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente, textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

C.I. 170401621-9

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que me apoyaron con sus ideas, con su tiempo y con su buena voluntad para el desarrollo de esta tesis.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, a mi hija, y a los que creyeron en mí.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN	xi
1. INTRODUCCIÓN	1
2 MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación	4
2.1.1 Concepto e importancia en la sociedad.....	4
2.1.2 Las TIC y la Educación.....	5
2.1.3 Recursos educativos TIC	9
2.2 La competencia profesional	13
2.2.1 La competencia digital docente.....	14
2.2.2 Competencias Instrumentales	15
2.3 Integración de las TIC al Currículo de Lengua y Literatura	20
2.3.1 La planificación didáctica: concepto e importancia.....	22
2.3.2 Orientaciones para la planificación didáctica (propuestas por el Ministerio de Educación)	23
3. METODOLOGÍA	27
3.1 Contexto.....	27

3.2 Muestra y población:.....	28
3.3 Participantes.....	30
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos	33
3.5 Diseño y procedimiento	35
3.6 Recursos.....	36
4. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	38
4.1 Diagnóstico del uso de las TICS.....	38
4.2 Resultados de las competencias digitales:	42
4.3 Uso de las Tics en el desempeño Docente:	46
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
6. PROPUESTA DE MICROCURRICULO CON INCLUSION DE LAS TIC	69
7. BIBLIOGRAFIA	73
8. ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	12
TABLA 2.....	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.....	28
GRÁFICO 2.....	29
GRÁFICO 3.1.....	29
GRÁFICO 3.2.....	30
GRÁFICO 4.....	31
GRÁFICO 5.....	32
GRÁFICO 6.....	32
GRÁFICO 7.....	32
GRÁFICO 8.....	38
GRÁFICO 9.....	39
GRÁFICO 10.....	39
GRÁFICO 11.....	40
GRÁFICO 12.....	41
GRÁFICO 13.....	42
GRÁFICO 14.....	44
GRÁFICO 15.....	46
GRÁFICO 16.....	48
GRÁFICO 17.....	50
GRÁFICO 18.....	51

GRÁFICO 19.....	53
GRÁFICO 20.....	55
GRÁFICO 21.....	57
GRÁFICO 22.....	58
GRÁFICO 23.....	59
GRÁFICO 24.....	60

RESUMEN

La presente investigación busca realizar un diagnóstico sobre la integración curricular de las TIC en los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de educación básica y bachillerato del Ecuador.

Se aplicó encuestas, entrevistas y observaciones indagatorias a diferentes unidades educativas entre las que se destacan: “Sebastián de Benalcázar”, “Eugenio Espejo” y “Celestín Freinet”.

Al realizar el diagnóstico de la integración curricular de las Tic en los docentes del área de Lengua y Literatura de educación básica y bachillerato se determinó que aunque existe una actitud positiva por parte de los profesores encuestados hacia la aplicación de las TIC en la práctica docente, esta predisposición no se refleja proporcionalmente en la planificación sistemática de su uso en la práctica, pues está recién empezando el proceso de programación que permita instrumentar las tecnologías en el currículum de estudios.

1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad de la información, se va imponiendo el conocimiento múltiple y el aprendizaje continuo, por lo que es necesario promover en los alumnos la habilidad de aprender a aprender. Por lo tanto, es importante que los alumnos desarrollen capacidades que les permitan aprender y adaptarse a las demandas de la sociedad actual. La labor de los docentes ya no es solo enseñar sino guiar a los alumnos en el proceso de búsqueda y análisis de información.

La dinámica de evolución y desarrollo de las tecnologías ha impuesto el concepto de la “alfabetización digital”, el cuál cobra sentido cuando incluye los aportes pedagógicos que las herramientas tecnológicas pueden hacer al aprendizaje de los contenidos que se encuentran en la malla curricular.

El desarrollo y globalización de las TIC están provocando un cambio acelerado en la educación pues, de acuerdo a Artopoulos y Kozac, 2011 “esta se encuentra sometida a fuertes presiones externas que ofertan soluciones para la inclusión de las tecnologías en el aula.

Por ende, se vuelve necesario que docentes y alumnos cambien sus paradigmas y desarrollen la capacidad de aprender de manera contextualizada, superando la didáctica memorística que se usaba en el pasado, convirtiéndola en un aprendizaje práctico y dinámico.

Con la aparición y difusión del internet a través de la Red Global (WWW), cada día la información se vuelve más accesible a un mayor número de personas, influyendo en todos los aspectos de la vida social incluyendo a las instituciones educativas donde los estudiantes hacen uso extensivo de las nuevas tecnologías fuera de las aulas. Esta es una de las razones que justifican la incorporación de las

TICS en los procesos pedagógicos enmarcados en una programación didáctica con objetivos y metas definidos de aprendizaje.

Esta investigación pretende aportar al conocimiento de nuestra realidad educativa y al proceso de cambios que se están implementando a través del Ministerio de Educación. El objetivo es el de mejorar las competencias docentes en el uso de estas tecnologías y evaluar la actitud de los maestros hacia las TICS.

Siendo el Ecuador un país relativamente pequeño en extensión y población con un crecimiento económico sostenido en los últimos años es factible planificar e implementar cambios en la calidad de la educación mediante la integración eficiente de las TIC en el aula.

Sin embargo es una tarea que requiere superar obstáculos y limitaciones como falta de recursos, prácticas obsoletas arraigadas y falta de preparación docente. Con frecuencia los profesores se muestran poco dispuestos para que un investigador externo examine su forma de trabajar; sin embargo, hay excepciones que han permitido de algún modo profundizar en tema investigado.

Las circunstancias actuales obligan a los maestros a aprovechar todos los recursos disponibles para proporcionar oportunidades de desarrollo personal a los estudiantes, puesto que el avance social de un país depende del talento que cada uno pueda aportar a la tarea colectiva.

Una sociedad cada vez más competitiva requiere de la formación en competencias o recursos que implican conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas. Las TIC permiten agilizar esta formación porque incentivan y promueven la capacidad intelectual en función de la resolución de problemas complejos, difíciles de resolver con la enseñanza tradicional.

Este trabajo de investigación propone los siguientes objetivos:

- a) Identificar la importancia de la integración de las TIC en la práctica curricular docente del área de Lengua y Literatura.
- b) Determinar el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula de los docentes del área de lenguaje y literatura de Educación Básica y Bachillerato de las instituciones educativas seleccionadas, y
- c) Elaborar un diseño de planificación de clase de lenguaje y literatura, utilizando las TIC como recurso didáctico.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Tecnologías de la Información y Comunicación

Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información. Comprenden los equipos (computadoras/hardware) y los programas (software).

Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, el teléfono fijo, la radio y, por último, la televisión; cuando se conectan los computadores a la telefonía nacen las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Por medio del internet de la red se pueden realizar transacciones bancarias, comprar y vender bienes y servicios, comunicarse con personas a larga distancia a través de videoconferencias en tiempo real (Skype y Messenger), consultar bibliotecas virtuales, acceder a bancos de datos, pagar impuestos, reservar tickets para viajar, efectuar negocios ,tomar cursos en línea, etcétera.

2.1.1 Concepto e importancia en la sociedad

En la última década nuestras vidas han cambiado, en gran parte debido a los avances en la tecnología digital que han modificado no solo las costumbres y creencias sino también nuestra forma de leer y escribir, construir y participar en el mundo.

El modo de mirarnos a nosotros mismos es ahora diferente, observamos un entorno más complejo, lleno de imágenes, textos, sonidos que llegan en una avalancha de información donde las nociones de tiempo y espacio se difuminan.

Nos referimos al “mundo virtual” en que estamos inmersos, un entorno mediado por la tecnología; vivimos en la sociedad de la información que cambia nuestros paradigmas y donde se reconstruye nuestra identidad: ¿Cómo me veo ahora, por ejemplo, que estoy reflejado en el perfil de Facebook y me relaciono con otros a través de las redes sociales. El ciberespacio cambia nuestros paradigmas no solo de comunicación sino también percepción del mundo; nuestra subjetividad se transforma o tal vez se expande en sentidos inéditos.

Las TIC desde los años 90 se desarrollan velozmente y van tocando todos los dominios de la actividad humana, gracias a que su uso adquiere mayor cobertura ciudadana; el “internet se ha convertido en un hecho social total que reconfigura espacio y temporalidad de la comunicación actual” (Guazmáyan Ruiz, 2004,p.13).

Los teléfonos celulares son el recurso de comunicación más difundido en nuestro país entre personas de distintos estratos económicos y sociales. Los nuevos modelos ya no son solo teléfonos; son cámaras fotográficas, calculadoras, filmadoras, y tiene acceso a Internet. Los sitios donde se alquila tiempo en internet y terminales tienen mucho movimiento de estudiantes y clientes en general, que hablan por Skype con familiares, realizan sus tareas académicas o comparten a través de las redes sociales.

El uso de las redes sociales -Facebook y el Twitter- se incrementa exponencialmente sobre todo en las áreas urbanas; para los jóvenes el uso de las redes sociales implica un espacio importante de socialización y aprendizaje.

2.1.2 Las TIC y la Educación

Como dijimos, las TIC han ido evolucionando y se han posicionado en la sociedad hasta el punto de influir en todas las áreas de nuestra vida, incluyendo el proceso educativo; esto implica un cambio de paradigmas y la reorganización y reestructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje para integrar las TICS en las prácticas docentes; hoy se necesita que los estudiantes adquieran aprendizajes

significativos que les permitan desarrollar habilidades y conocimientos aplicables en su vida profesional.

Este dramático cambio en el panorama social y cultural plantea muchos interrogantes y suscita diversos debates, muchos todavía no resueltos; las TIC son vistas desde una perspectiva positiva, como un vehículo para la democratización educativa y de acceso al conocimiento, mientras otros sectores cuestionan las TIC y defienden los métodos tradicionales de enseñanza.

Entre los riesgos que puede conllevar el uso del internet es el de su uso compulsivo; por las múltiples opciones que ofrece el internet el navegar se convierte a veces en un ejercicio desordenado en el que se absorbe información irrelevante de forma indiscriminada.

Además hay que tomar en cuenta el hecho de que no todos los contenidos a los que se acceden a través de la red son confiables y se puede dar, por su propia naturaleza de autogestión, sitios con desigual calidad de información; como sabemos existen sitios con contenidos indeseables que incluyen pornografía, violencia, etc. Si no se ejerce un uso crítico del contenido de la red en lugar de una ayuda podemos encontrarnos con un obstáculo para los procesos de formación individual.

Además por la gran cantidad de enlaces a hipertextos, si no se ejerce una técnica de búsqueda adecuada pueden darse distracciones y dispersión en el proceso académico con la consiguiente pérdida de tiempo y esfuerzo

También hay que señalar el esfuerzo económico que implica el uso de TIC debido al continuo proceso de actualización de las tecnologías y a la oferta de nuevas aplicaciones no siempre pertinentes con nuestra realidad; otro riesgo: los virus informáticos que ocasionan pérdida de información y dañan los equipos con el consiguiente gasto de tiempo y dinero para los usuarios; es aconsejable

también tomar en cuenta los gastos de permisos de uso de software y su obsolescencia que pueden traer consigo problemas de compatibilidad entre programas informáticos.

Como vemos, las TIC presentan ventajas y desventajas; no van a resolver por sí solas las deficiencias educativas ni las inequidades económicas y culturales de la sociedad aunque indudablemente proporcionan muchas posibilidades para mejorar el aprendizaje (oferta de gran cantidad de información interconectada, flexibilización del proceso instructivo, posibilidad de comunicarse e intercambiar información con los alumnos y con otros maestros, etc); y una de las tareas de las instituciones educativas debería ser la de promover una mayor democratización a través de un uso apropiado de las TICs.

Entre las muchas ventajas que ofrece la red en términos de educativos, se destacan los Programas de Educación a Distancia; la comunicación instantánea de datos permite al estudiante flexibilizar sus horarios, la individualización de las trayectorias de aprendizaje, y la oferta de ayuda personalizada que se materializa en programas como los implementados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

A pesar de las mejoras evidentes, todavía queda mucho por hacer en términos de aprovechar las potencialidades de las TIC; en una sociedad en que las desigualdades sociales y económicas persisten podemos aseverar que ahora muchas más personas tienen acceso a estas herramientas, gracias al proceso de masificación de la banda ancha desde las empresas de telecomunicaciones públicas como privadas, que mejora el servicio y disminuye los costos. (Martínez, 2011).

A continuación señalamos brevemente algunos proyectos significativos que se han implementado en el Ecuador en los últimos años con referencia a las TIC y su inclusión en áreas educativas.

- El Programa Maestr@s.com del Ministerio de Educación y Culturas que entre los años 2001 y 2002 proporcionó a cerca de 7000 maestros fiscales ecuatorianos la posibilidad de adquirir computadoras personales.
- El proyecto Navegar.com de la UNE iniciado en el año 2000 con el propósito de “prestar ayuda al docente fiscal para enfrentar la problemática educativa desde una perspectiva de desarrollo tecnológico que rescate, proyecte y potencie las capacidades de los docentes ecuatorianos; reducir la brecha tecnológica creando una base de conocimientos académicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos alternativos”.
- El Proyecto Educa.net liderado por el Distrito Metropolitano de Quito, se enmarca en el Programa Quito Digital y “busca la incorporación de las TIC en las escuelas y colegios, fiscales, fisco misionales y municipales existentes en el Distrito Metropolitano de Quito”.
- El Proyecto Ecuador Interactivo nace en Quito a inicios del 2004 “para ofrecer una renovación profunda y contextualizada, en primer lugar de las instituciones jesuitas de la educación y más adelante a toda la educación ecuatoriana”.

A pesar de ésta y muchas otras iniciativas en este campo el objetivo de integrar las TIC al currículo para mejorar la calidad de aprendizaje es, salvo algunas excepciones, todavía un anhelo pendiente. Falta coordinar e integrar las diversas iniciativas presentes y por venir en un proyecto global organizado, tarea en la que se encuentra empeñado el actual gobierno a través del Ministerio de Educación y Cultura. (Jaramillo Campaña, 2005,p.36)

Entre los obstáculos que enfrenta el país y la región mencionemos limitaciones importantes como el no contar con suficiente número de profesores preparados sobre todo en el aspecto tecnológico-pedagógico; otro obstáculo que tiene mucho que ver con los recursos económicos de cada institución es la falta de equipamiento adecuada; la falta de computadoras en las aulas unida a un exceso de alumnos hace muy difícil la integración de las TIC a las clases; por otro lado no hay en general una integración adecuada de las herramientas a la pedagogía

por lo que se puede afirmar que las brechas digitales en la educación son una realidad.

Hay que tener en cuenta que un sector todavía significativo de maestros se formaron y han ejercido su docencia en un entorno social y tecnológico radicalmente distinto al actual y su biografía académica no incluye a las TIC en contraste con la de muchos alumnos que han adquirido una serie de prácticas y saberes instrumentales que los docentes no poseen. (Jaramillo Campana, 2005,p106)

Los viejos paradigmas educativos basados en la memorización y las clases magistrales con énfasis en la transmisión verbal del conocimiento se resisten a morir. Los profesores tienden a usar las mismas prácticas con las que fueron enseñados y han utilizado a lo largo de su ejercicio profesional. Hay una inercia en los procesos que dificulta los cambios y explica la actitud de desconfianza ante nuevos paradigmas que pueden ser percibidas en algunos maestros.

La capacitación de los docentes plantea problemas tanto de actitud como de disponibilidad de tiempo y de costos que deben ser tratados con cierto detenimiento. El docente no solo debe saber usar los comandos de la computadora sino que debe ser capaz de aprovechar los programas informáticos de una forma creativa para adaptarlos a las exigencias del nuevo currículo educativo.

Una educación que incorpore de forma adecuada las TIC requiere de una infraestructura en la que apoyarse así como de una capacitación docente que permita guiar eficazmente al alumno a través de este cúmulo de propuestas y ofertas educativas, recreativas y mercantiles.

2.1.3 Recursos educativos TIC

El protagonista más conspicuo de las TIC es la computadora personal (PC) que permite escribir y editar textos, realizar trabajos de oficina y sobre todo, navegar por internet. Ahora mismo está siendo reemplazada por la “tableta” y los

teléfonos inteligentes que son versiones más pequeñas y portátiles. En los Estados Unidos de Norteamérica se lo concibió en principio para el uso doméstico (Guazmayán, pág. 268) pero se probó práctico en el contexto empresarial.

A pesar de que las TIC tienen gran cantidad de aplicaciones relacionadas con la educación su eficacia pedagógica está determinada por el uso adecuado de los contenidos y programas de software.

La columna vertebral de las nuevas tecnologías es el internet que nos ofrece a través de la red global un conjunto de enlaces a páginas especializadas con presentaciones multimedia (texto, imágenes, sonido).

Para navegar en la red generalmente se utilizan los “motores de búsqueda” (Google, Yahoo) donde ingresando palabras claves encontramos información sobre cualquier tema, videos, archivos de audio, presentaciones de Power Point, etc. A través del YouTube podemos ver películas, documentales, conferencias, entrevistas, noticias, etc.

Las redes sociales son sitios donde el usuario puede comunicarse instantáneamente con otras personas de la red en cualquier parte del mundo de forma sincrónica o asincrónica. En estos sitios el usuario tiene su “cuenta” adonde accede a través de una contraseña y donde puede compartir fotos, comentarios, y videos.; en el Twitter cualquier cambio hecho a la página es informado inmediatamente a sus suscriptores a través de un mensaje dirigido a su correo electrónico.

Los Portales Educativos son espacios virtuales de aprendizaje que proporcionan servicios de información, comunicación, formación, asesoramiento y herramientas para promover la mejora de la calidad de la educación, posibilitando la creación de comunidades de aprendizaje, el fortalecimiento de los sistemas educativos y la democratización del acceso a las TIC por parte de las comunidades educativas. (Jaramillo Campana, 2005)

Los blogs son sitios web que funcionan como un diario en el que el autor propone un contenido; los lectores cuestionan, comentan o completan la información publicada. O sea, permite la retroalimentación e interacción entre los usuarios. Se puede “subir” fotos, video, audio, hipervínculos, presentaciones en Power Point.

Otra opción interesante es la de crear blogs de autores múltiples donde se inserte el resultado de los tareas realizadas en grupo sobre delineamientos que designe el profesor ya sea la creación de un texto, el análisis o crítica de una noticia, un tema relevante de actualidad, un comentario sobre un libro leído.

Los documentos wiki es una colección de páginas web de hipertexto; se construyen de manera colectiva y se pueden actualizar corregir y ampliar de manera continua; su aplicación más famosa es la Wikipedia que ha venido a desplazar a las enciclopedias tradicionales de papel; esta es un enciclopedia gratuita generada por los propios usuarios y si bien no es completamente fiable en su contenido, presentan enlaces donde uno puede seguir el historial de la construcción de la página y rastrear las fuentes que originaron la información lo que permite cotejar y validar las fuentes..

Los foros son sitios públicos abiertos a la participación de los usuarios para opinar sobre algún tema específico. (Dentro de ciertos parámetros fijados por la administración y supervisados por un moderador). En estos espacios se producen diálogos, debates que en el mejor de los casos producen conocimiento con el aporte de los participantes.

Una de las herramientas más utilizadas en la actualidad tanto por docentes como estudiantes es la presentación de Power Point que permite resumir la información y presentarla de una manera didáctica al acompañar los textos con gráficos.

A través de YouTube tenemos acceso a todo tipo de música y videos, incluidas conferencias de temas científicos, educativos y culturales, documentales, largometrajes, presentaciones diapositivas, e inclusive crear nuestros propios videos y subirlos a la red gratuitamente.

Pizarra digital: Utiliza tecnología basada en transmisión de infrarrojos que permiten al expositor, en una pantalla, interactuar con el computador y presentar información de cualquier tipo de archivo, proyectar videos e inclusive acceder al Internet. Las presentaciones de Power Point son muy usadas para exponer temas diversos por la relativa facilidad de elaboración que se halla en un software estándar de las computadoras.

A continuación presentamos una pequeña lista de posibles recursos que encontramos en la WEB:

Tabla N° 1 Recursos Educativos Tics

RECURSOS EDUCATIVOS TICS	
Páginas Web	
Google	Es el Buscador web, más usado actualmente.
Foros	Son sitios web en los cuales los usuarios pueden opinar e intercambiar ideas acerca de varios temas.
Redes sociales	Las redes sociales de internet permiten a los usuarios interactuar con otros, conocer nuevos amigos, compartir contenidos, etc. Todo esto con el fin de formar grupos con fines comunes. Las redes sociales más usadas actualmente son Facebook y Twitter.
Correo Electrónico	Sitio web que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes (texto y datos) de forma rápida e inmediata. Las principales páginas de correo electrónico son Hotmail y Gmail.
YouTube	Sitio web que permite al usuario subir y compartir videos, el contenido de los videos debe ser apto para el público pues de lo contrario es eliminado por los administradores del sitio

Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

2.2 La competencia profesional

La competencia profesional abarca los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que deben tener los maestros para poder ejercer su labor de una forma eficiente, resolviendo los problemas que se presentan en el aula y adaptándose a las nuevas situaciones que se generan en un entorno dinámico; la competencia profesional implica el conocimiento formal de la pedagogía, curricular del contenido de la materia y práctico que se da en el ejercicio profesional; en otras palabras las competencias cobran sentido en la práctica, están determinadas por su propio contexto y se validan en el aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes.

El docente debe saber planificar, lo que implica prepararse para enseñar estableciendo objetivos y situaciones de aprendizaje. Esto es parte del trabajo previo a la clase donde el maestro debe atender la diversidad, gestionar el aula, enseñar en valores y utilizar las nuevas tecnologías.

Dentro de la concepción del desarrollo continuo y la optimización de la educación el maestro debe hacer una práctica reflexiva y auto-evaluadora para poder actualizarse permanentemente en su ejercicio profesional.

La escolarización abarca cada vez más sectores sociales y la cantidad de años de permanencia de las poblaciones en el sistema educacional aumenta. El currículo del profesional se amplía con la acumulación de títulos de postgrado y de especialización. (Palamidessi, 2006) Así vemos como el “cuerpo teórico” que sustenta la pedagogía va creciendo y ramificándose a la vez que los contactos con otras disciplinas se profundizan. El mismo concepto de competencia va adquiriendo nuevas connotaciones. Aquí vamos solamente a intentar un acercamiento a los conceptos básicos que tienen que ver con el ejercicio docente.

2.2.1 La competencia digital docente

La competencia digital docente puede definirse como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que posee el maestro para tratar la información a través de las TIC y su capacidad para integrarlas en la práctica pedagógica integral.

En el año 2008 la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) redactó un documento que ofrece orientaciones para la implementación de programas formativos del profesorado cuyo objetivo es la capacitación tecnológica de estudiantes y profesores. (Estándares de la Unesco de competencia en TIC para docentes recuperado de <http://edu.siglo22.net/formaciion/ccdd>)

En éste texto se definen los parámetros teóricos básicos para asegurar un ejercicio eficaz y saludable de la enseñanza ya que tras la apertura de opciones que brindan las TIC subyacen problemas complejos que el docente debe enfrentar no siendo el menor el de redefinir su propia identidad profesional.

En la enseñanza de Lengua y Literatura mediante uso de recursos tecnológicos, el rol del profesor cambia y adquiere otras características las cuales tienen que ver con los nuevos paradigmas de la teoría pedagógica donde los conceptos jerarquizan el “aprender a enseñar” y “enseñar a aprender”.

La tarea del maestro se vuelve más compleja; requiere creatividad y flexibilidad para innovar sin perder de vista lo esencial: la enseñanza. Su trabajo le va a exigir crear un entorno favorable al aprendizaje, basado en el diálogo y la confianza. En este ambiente, el docente debe actuar como un gestor y orientador del proceso, tanto a nivel general como individual.

En particular el maestro debe dominar, además de las funciones básicas de la computadora como son la escritura y edición de textos y la hoja de cálculo Excel, los recursos como correo electrónico para comunicarse con sus alumnos y con los otros profesores y directivos de la institución ; es importante también que sepa crear blogs lo cual se puede realizar ejecutando un programa relativamente

simple así como presentaciones de diapositivas con recursos de multimedia (Power Point) : esta herramienta será muy útil para presentar temas en forma resumida y clara; con la elaboración de blogs integrada a las actividades los alumnos tienen un espacio virtual donde realizar sus tareas individual o colectivamente.

El manejo del correo electrónico es una de las principales aplicaciones de las nuevas tecnologías, ya que la comunicación instantánea revoluciona las posibilidades de la enseñanza.

También es útil en términos de economía de tiempo el uso de evaluaciones digitales que permitan elaborar test de respuestas múltiples. Este tipo de evaluaciones se realizan en la Universidad Particular Técnica de Loja.

2.2.2 Competencias Instrumentales

Las competencias instrumentales comprenden los conocimientos de informática y sus diferentes aplicaciones; El uso del Internet y las técnicas de búsqueda para investigación, la aplicación de software educativo, el conocimiento de los marcos legales y regulaciones jurídicas vigentes y los parámetros éticos para el uso seguro y saludable del internet.

El docente puede usar el correo electrónico, para comunicarse con los alumnos y mandar y recibir información pertinente a la clase. También ofrece ventajas enormes para ser aprovechadas, fomenta la comunicación asincrónica, en la que el emisor y el receptor participan en el acto comunicativo en diferentes momentos, economizando tiempo y dinero en la producción y envío de mensajes. Esta herramienta es idónea para ser colocada al servicio de los estudiantes y siempre encontrar sentido y significado a sus acciones académicas.

La gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, procesador de textos, hojas de cálculo. Imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla además La gestión de los sistemas tecnológicos aplicados a la educación: audiovisuales

convencionales (retroproyector, vídeo, televisión, pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.)

2.2.3 Competencias pedagógico-tecnológicas

El uso pedagógico de las TIC requieren de procesos de estudio y análisis con el fin de establecer criterios validos integrados al proyecto curricular donde el profesor juega un rol diferente al tradicional asumiendo tareas de formador, guía y motivador de sus alumnos ya que la tarea de formar individuos que asuman sus obligaciones y deberes en una sociedad más igualitaria sigue implicando en su esencia el intercambio personal y la formación de valores éticos.

El maestro debe conocer y ser capaz de aplicar las teorías pedagógicas actuales basadas en el Constructivismo y aplicarlas en el contexto de las nuevas tecnologías permitiéndose utilizar un amplio abanico de estilos de aprendizaje donde puedan integrarse herramientas tradicionales con las TIC.

El uso pedagógico de las TIC tiene relación con las teorías constructivistas del aprendizaje que plantean el concepto de que el conocimiento se construye a través de la interacción con el entorno.

Se van superando las prácticas de aprendizaje memorístico, los prestigios del “saber enciclopédico o erudito” y el rol del maestro como autoridad que proporcionaba la “verdad” o el conocimiento a alumnos que recibían sin cuestionar los contenidos.

Hoy es más difícil ser maestro pues hay que gestionar el aprendizaje construyendo el conocimiento con los alumnos, razonando los saberes y reflexionando lo aprendido. La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

El aprendizaje es un proceso activo en el cual el estudiante construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos previos.

Es más importante el proceso que el resultado. El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad. Basado en estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación. El constructivismo aplicado a las TICs pone énfasis en el aprendizaje colaborativo. El aprendizaje se concibe como: Interactivo porque involucra a los estudiantes, para que interactúen y exploren en el computador; constructivo, en el sentido de que permite al estudiante apropiarse de nuevos conocimientos basados en una estructura de saberes previos, y contextualizado ya que los alumnos sitúan su aprendizaje en su propio entorno y le permita analizar y verificar sus conocimientos.

En este sentido, el maestro es el mediador del proceso de aprendizaje, y deberá adaptar los recursos disponibles de forma creativa para realizar una práctica formativa y eficaz. No hay que olvidar que las tecnologías son medios y no fines en el proceso pedagógico y por consiguiente no podemos descartar el uso de métodos de enseñanza tradicionales cuando su aplicación sea oportuna.

2.2.4 Competencias de gestión escolar

Los contenidos y metodologías que se imparten en las clases no son arbitrarias sino que se atienen a lineamientos programados desde el Ministerio de Educación quien a su vez adopta experiencias exitosas aplicadas en otros países.

Este modelo nos indica que a partir de sus experiencias cotidianas y de los intercambios con docentes, instituciones, fuentes de información y actores sociales los estudiantes pueden construir el conocimiento significativo. El profesor debe contextualizar el aprendizaje trabajando en equipo y participando en la gestión de la institución. Debe implicar en su gestión a la comunidad y al entorno escolar; debe poder gestionar su propio trabajo y tomar decisiones de mejora.

Como indica (Gallego, 2001) el maestro tiene una parte importante de responsabilidad de descubrir el potencial curricular de las nuevas tecnologías aunque obviamente debe contar con el apoyo de las administraciones institucionales.

Se espera que los profesores adapten y moldeen los materiales, es decir, un desarrollo de las potencialidades de los mismos de acuerdo con sus propias ideas y los requerimientos de situaciones de enseñanza específicas; también que propongan nuevas alternativas y tomen decisiones sobre la base de su propia interpretación. Esta posibilidad marcaría la profesionalidad y la autonomía del docente en contraste con un rol pasivo en la cuál el maestro sea un simple transmisor de los contenidos curriculares. (Gallego Arrufat, 2001)

2.2.5 Competencias actitudinales

Los Maestros son conscientes de que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea fructífero además de tener sólidos conocimientos de la materia, debe también captar la atención del alumno mediante un uso apropiado y creativo de las herramientas tecnológicas de que disponen. Tendrá que percibir las como una ayuda en su práctica pedagógica y no como un obstáculo que complique su trabajo en el aula. Para que se dé esta interacción los docentes deben estar interesados en el uso y las posibilidades que ofrecen las TIC en su propio desarrollo profesional y como seres humanos. Si se percibe al ordenador y las tecnologías como un "intruso" o una amenaza, difícilmente se va a lograr una hibridación armoniosa de éstas herramientas con el proceso pedagógico.

Sin perder de vista que más importante incluso que los contenidos curriculares es la formación de una actitud analítica, proactiva y cimentada en valores éticos que ayuden a desarrollar individuos que tengan la capacidad de manejarse adecuadamente en la vida.

Las múltiples tareas que desarrolla el docente envuelven el preparar las clases y motivar a los estudiantes, mantener el orden y la disciplina, gestionar la

diversidad de los estudiantes, enseñar con el ejemplo, mantenerse actualizado, mantener una actitud cordial y accesible con sus colegas y colaborar con las actividades de la institución. Toda esta tarea requiere del apoyo de directivos, de solidaridad y buena comunicación entre colegas.

Es necesario generar debates abiertos donde se analicen, a través de estudios de casos la posible aplicación de las TIC en la didáctica del aula. (Gallego Arrufat M. , 2001).

Para que la acción no sea mecánica y rutinaria sino que implique un mejoramiento continuo de las prácticas el docente debe ser consciente de la importancia de su tarea y de los logros alcanzables a través de la superación de las dificultades que se encuentran, inevitablemente en el camino.

Un punto importante relacionado con el uso de las TIC es el aspecto ético y legal contenidos y de su uso. Si no toda la información que se halla en el Internet es confiable, existen sitios que ofrecen contenidos indeseables y perniciosos. Por la naturaleza libre de la Red donde los usuarios crean sus propios sitios, se puede encontrar pornografía, violencia y mensajes antisociales.

También se presta el internet para el pirateo y la apropiación indebida de información, fraudes informáticos, y otros delitos.

En nuestro país no ha existido una cultura de respeto total a la propiedad intelectual y una de las tareas del maestro es educar en el uso apropiado y ético de la red, evitando que se atribuyan trabajos e ideas ajenos.

La construcción de ciudadanía nos remite a la introyección de valores éticos y de competencias que impulsen la autonomía del alumno.; las tecnologías no son buenas ni malas en sí mismas sino que dependen del uso que se haga de ellas. La tecnología se rige por criterios económicos en nuestra sociedad de mercado y en principio, ocupa un espacio éticamente neutro. Pero esto tampoco es una verdad absoluta ya que el progreso, los comportamientos y el desarrollo de las ideas están inscritos en un contexto social e histórico.

2.3 Integración de las TIC al Currículo de Lengua y Literatura

“La lengua y la literatura constituyen manifestaciones socioculturales básicas de la humanidad. Esto quiere decir que no solo son herramientas que posibilitan la comunicación, sino también, discursos en los que se expresa y construye la identidad individual y colectiva de los seres humanos” (Lineamientos Curriculares Primer Año de Bachillerato del Área de Lengua y Literatura).

El interés del Área de Lengua y Literatura está orientado a lograr en las clases el manejo del proceso lingüístico para que los estudiantes puedan comunicarse de manera oral y escrita de un modo coherente y adecuado a la variedad de contextos.

Entre los nuevos lineamientos para la planificación de clases esta la comprensión de los alcances sociales y culturales de la comunicación y a establecer un sentido de pertenencia sociocultural, así como reconocer las formas lingüísticas del discurso literario, el carácter artístico de las mismas, su relación con la realidad social y cultural y disfrutar de la cultura literaria. Ya no se trata de hacer leer al alumno un libro por su supuesto “prestigio literario” y luego hacer un “resumen”. Nunca incentivó esta práctica a la formación de un hábito de lectura sino que muchas veces sucede lo contrario.

El profesor deberá evitar el estudio lingüístico pasivo, mecánico, memorista a través de la entrega de herramientas para lograr una comprensión y un uso cabal y crítico de los elementos formales en los textos orales y escritos. Se pretende así recuperar la verdadera dimensión artística de la literatura y garantizar el acceso real a la complejidad del discurso literario.

Si bien las clases de Lengua y Literatura pueden acoger todo tipo de programas educativos, cabe reflexionar sobre cuáles programas y herramientas nos van a ayudar a que los alumnos adquieran conocimientos significativos. No se trata de aplicar sin más la última tecnología sino más bien trabajar dentro del contexto

real de nuestro medio. Esto significa que va a ver una desigual preparación y acceso a la tecnología tanto de docentes como de estudiantes.

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

Las nuevas tendencias constructivistas apoyadas por las TIC definen el rol del maestro de forma diferente asignándole un papel de mediador del aprendizaje. El docente, antes aislado ahora forma parte de un equipo en el que se coordina la programación didáctica que debería estar basada sobre todo en la investigación, donde se fomente la autonomía del alumno y se utilice el error como fuente de aprendizaje; este nuevo modelo incluye a las TIC como un medio para optimizar el proceso cuya piezas claves como indica (Gándara, 2011), son la propuesta

pedagógica y el análisis de los factores sociales que pueden incidir en su aplicación eficaz.

2.3.1 La planificación didáctica: concepto e importancia

No se puede estructurar un proceso de enseñanza y aprendizaje sistemático sin una planificación didáctica acorde al contexto propio de cada situación pedagógica que nos permita tomar decisiones sobre los contenidos, los objetivos y la metodología que va a utilizarse. La planificación asegura la eficiencia, economía, utilidad, orden, y amplitud del proceso. Debe ser flexible y contextualizada ya que articula las prácticas que se dan dentro de la clase.

La inclusión de recursos digitales debe concebirse desde un conocimiento previo del recurso, el docente debe contar con una clara idea respecto de qué uso le va dar a la herramienta para que mejore la enseñanza. Si se sigue cuidadosamente estos pasos puede lograrse una práctica docente personalizada, centrada en el alumno y basado en el socio-constructivismo pedagógico, sin olvidar los contenidos disciplinares, que en la práctica constituyen el currículo.

Para las instituciones puede ser viable la adquisición de recursos tecnológicos, pueden poseer un número de computadoras que responda a los requerimientos mínimos de la relación estudiante/máquina de los países desarrollados, incluso pueden tener un alto desarrollo en redes y sistemas, y sin embargo, puede ocurrir que los profesores no realicen propuestas para su utilización o lo hagan de manera deficitaria. En otras palabras, que se subutilicen los recursos disponibles.

La garantía de la incorporación de prácticas mediadas por TIC en las propuestas de enseñanza se consolida en la capacitación de los profesores sobre todo en aspectos actitudinales y pedagógicos.

Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor para activar la enseñanza antes de exponer el contenido de la clase,

durante el proceso para favorecer la atención y después de concluido el tema para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

Es preciso dirigir esta formación abordando el potencial comunicativo, la colaboración y el trabajo en red, junto a los aspectos sociales que se involucran, requerimientos imprescindibles para que se produzca el salto cualitativo para asumir un nuevo paradigma de enseñanza en la sociedad del conocimiento.

2.3.2 Orientaciones para la planificación didáctica (propuestas por el Ministerio de Educación)

La información abajo mencionada constituye una síntesis de los principales conceptos planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, según constan en el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010, que detallo a continuación:

El nuevo Plan de Educación se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, del estudio de modelos curriculares aplicados en otros países y del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos.

Está concebido como un referente curricular flexible y tiene entre sus objetivos el ofrecer orientaciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje, formular indicadores esenciales de evaluación y promover un proceso educativo inclusivo que fortalezca los lineamientos teóricos del Buen Vivir.

Éste plan entró en vigencia, a nivel nacional, en los años 2010-2011 y para facilitar su implementación se elaboraron nuevos textos escolares y guías para docentes.

El Nuevo Currículo de la Educación General Básica se sustenta en algunos principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje dentro de diferentes estructuras metodológicas con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El nuevo diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo junto con el desarrollo de habilidades y conocimientos para que el estudiante pueda:

- Observar, analizar y comparar ideas esenciales y secundarias interrelacionadas.
- Reflexionar, valorar y analizar conceptos.
- Producir soluciones novedosas a problemas.

La Pedagogía Crítica se fundamenta en lo esencial en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas participando en la transformación de la sociedad.

Es una perspectiva pedagógica en que el aprendizaje debe desarrollarse por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio.

El Ministerio de Educación de Ecuador propone los estándares de calidad educativa con el objeto de ayudar a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia un mejoramiento continuo, concepción derivada del mandato de la Constitución Política de nuestro país que en su artículo 26 establece que la educación es un derecho intrínseco de las personas vigente a lo largo de toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, y que debe ser de calidad, según el artículo 27.

Es necesario sin embargo enfocar estos estándares hacia el logro de las competencias digitales para el docente del área de Lengua y Literatura a fin de integrar estas herramientas para desarrollar en los estudiantes las cuatro destrezas: hablar, leer, escribir, escuchar en un entorno mediado por las nuevas tecnologías.

A pesar de varias iniciativas de los Gobiernos que se han sucedido en el nuevo milenio todavía falta una verdadera política nacional que reconcilie los diferentes planes, programas y proyectos que permitan transitar desde la enseñanza hacia el

aprendizaje a través de las TIC, modernizando la educación ecuatoriana mediante el cambio de paradigmas y las correspondientes prácticas pedagógicas, con el aprovechamiento de estas modernas tecnologías (Jaramillo, 2005). El proceso de planificación pedagógica es un sistema en el que coexisten varios componentes que establecen relaciones de subordinación y de coordinación.

El contenido es el elemento objetivado del proceso y responde a la pregunta que enseñar –aprender. El contenido puede ser definido como aquella parte de la cultura que va a ser apropiada por el estudiante y está compuesto por conocimiento-destreza y comportamiento.

El método responde a la pregunta de cómo desarrollar el proceso. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes. La organización o regulación de las actividades interrelaciones de profesores y estudiantes, dirigidas al logro de los objetivos.

Los medios son los elementos facilitadores del proceso y responden a la pregunta con que, representan el conjunto de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo a la consecución del objetivo.

La forma organizativa es el elemento integrador del proceso que responde a la inquietud de cómo organizar la actividad docente educativa, es en ella donde se produce el desarrollo metodológico en proceso y puede ser de tipo conferencia, clase práctica o seminario, etc.

La evaluación es el elemento regulador del proceso y responde a la pregunta de ¿En qué medida se cumple los objetivos? Es el proceso de comprobación y valoración del logro de los objetivos del proceso pedagógico. Sin embargo es conveniente señalar que en América Latina se están extendiendo algunas visiones que cambian los paradigmas educativos y podemos resumirlas en las siguientes:

Pasar de una pedagogía centrada en los objetivos a otra donde lo más importante sea el desarrollo estudiantil; también se propone mover el énfasis de una

educación basada en saberes para dar mayor valor al aprender y evolucionar de una evaluación cuantitativa a una cualitativa de procesos.

3. METODOLOGIA

Además de los datos obtenidos en las encuestas realizadas se buscó información adicional mediante la observación directa, la entrevista con docentes y estudiantes para aplicar la triangulación como un proceso de contrastación que nos permita llegar a establecer las conclusiones pertinentes.

3.1 Contexto

La información se recolectó a través de encuestas aplicadas a diez docentes; la encuesta, elaborada por la Titulación del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la Universidad Particular Técnica de Loja y se compone de múltiples preguntas y se divide en secciones que buscan lograr un diagnóstico de la inclusión de las TIC al currículo de la Educación Básica y el Bachillerato.

El primer nivel de la encuesta concierne a los datos generales de las personas interrogadas: edad, género, tiempo de servicio en la institución, nivel académico. El segundo nivel de la encuesta busca obtener información sobre la institución donde el docente trabaja.

Los profesores de Lengua y Literatura encuestados trabajan en las instituciones cuyos datos se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla N° 2 Unidades Educativas Investigadas

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	RECTOR O REPRESENTANTE LEGAL	DATOS DE CONTACTO
SEBASTIAN DE BENALCAZAR	Dr. Oswaldo Caviades	2435313 6 de Diciembre e Irlanda
EUGENIO ESPEJO	Dr. Edwin Lozano	2353751 Pusuqui
CELESTIN FREINET	Lcdo. David Orellana	3210323 La Gasca en las calles Núñez de Bonilla y Fernando de Santillán.

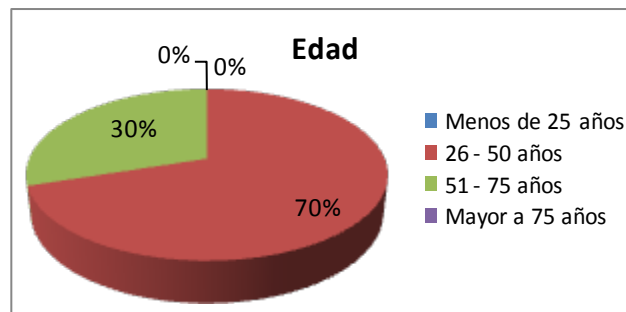
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura

Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

3.2 Muestra y población:

La muestra incluye a 5 maestros de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “SEBASTIAN DE BENALCAZAR”, 4 maestros de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO” y 1 maestro de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “CELESTIN FREINET”.

Gráfico N° 1 Características de la muestra encuestada



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura

Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

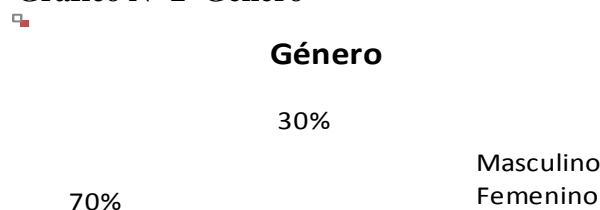
Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

La mayor parte de los docentes encuestados son jóvenes (alrededor de 30 años de edad), cuentan con experiencia docente y están familiarizados con las TICs durante su formación académica y en su vida diaria.

Aporte Personal: Las Tics están en pleno auge sobretodo en el campo educativo donde los docentes deben demostrar su conocimiento y capacidad de aplicar las

Tics para mantener el interés y la motivación de estudiantes cuyo entorno diario actualmente es tecnológico y difiere del perfil del estudiante de décadas anteriores.

Gráfico N° 2 Género

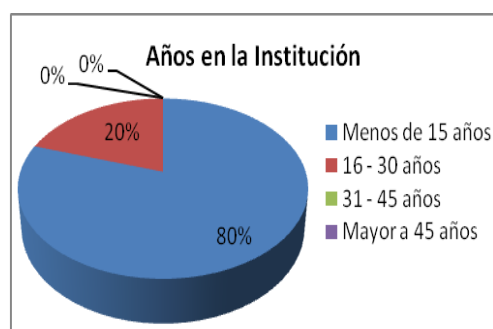


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)
Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

En lo que se refiere al género hay un 70% de profesoras mujeres y un 30% de profesores hombres. Estos datos concuerdan con los suministrados por el SINEC (Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador), los cuales reflejan porcentajes muy similares en la población docente global.

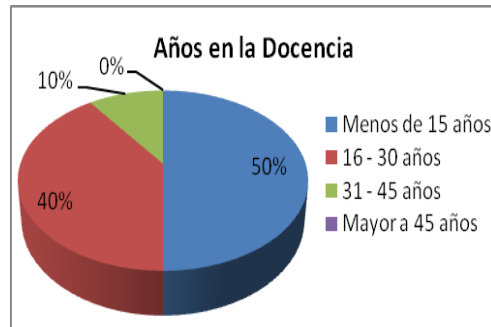
Aporte Personal: Nos damos cuenta que en una sociedad tradicionalista como la nuestra ciertas profesiones como la docencia siguen siendo lideradas por el género femenino.

Gráfico N° 3.1 Tiempo de actividad profesional de la población encuestada



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)
Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

Gráfico N° 3.2 Años en la docencia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)
Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

El 50% de los encuestados han trabajado menos de 15 años en la docencia, el 40% tiene entre 15 y 30 de ejercicio profesional; el 10% restante tiene más de 30 años de trabajo docente, lo que nos permite discernir que tienen una amplia experiencia en el campo.

En lo que respecta a los años de ejercicio general de la docencia, un 50% tiene menos de 15 años de docencia.

El 40% tiene entre 16 y 30 años en la docencia, esto implica que estos maestros podrían tener ciertas dificultades para entrar en el mundo de las tecnologías de la información, tal como están dadas en la actualidad.

Aporte Personal: La mayoría de encuestados afirma tener menos de 15 años de ejercicio profesional docente, lo que nos da la idea de que la mayoría de encuestados son relativamente jóvenes y están familiarizados con las Tics.

3.3 Participantes

La investigación fue diseñada por un equipo especializado de la Titulación de Lenguas Modernas y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja.

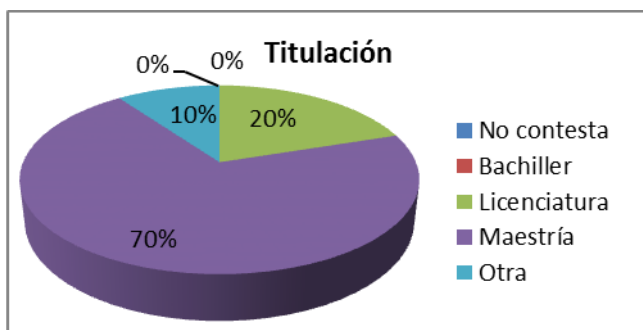
El Director de Tesis.

El investigador.

Los participantes de la encuesta se distribuyen de la siguiente manera:

- Cinco maestros de la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar
- Cuatro maestros de la Unidad Educativa Eugenio Espejo
- Un maestro de la Unidad Educativa Celestín Freinet

Gráfico N° 4 Nivel académico de los maestros encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)
Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

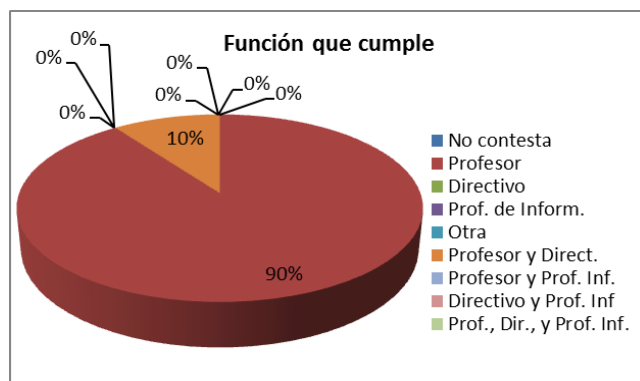
El 70% de los encuestados afirma tener un grado de maestría en pedagogía, un 10% no contestó y un 20% reveló su titulación como licenciado.

Estos datos reflejan las mayores exigencias que vienen proponiéndose en el sistema educativo en los últimos años ya que si examinamos datos estadísticos de las décadas anteriores encontraríamos un menor nivel académico general; al mismo tiempo existe una contradicción entre el título académico de algunos docentes con el grado de dominio que poseen de las nuevas tecnologías digitales.

El hecho de que hayan penetrado relativamente tarde al aula (excepto en algunas instituciones privadas) nos revelan más bien la falta de interés de los gobiernos por actualizar la educación.

Aporte Personal: Las respuestas sobre el nivel académico pueden reflejar el interés y necesidad creciente de profesionalización que se da en la última década.

Gráfico N° 5 Funciones académicas de los maestros encuestados

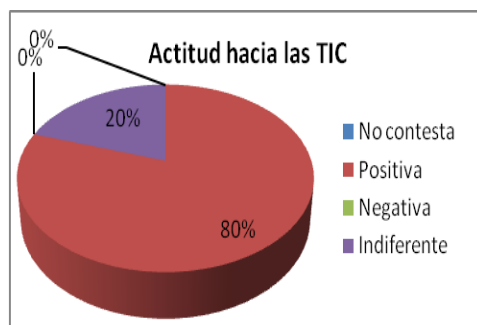


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)
Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

El 90% de los profesores encuestados se dedican a las labores docentes, mientras un 10% cumple con una función administrativa adicional a la docencia.

Aporte Personal: De los 10 docentes encuestados solo uno de ellos, tiene labores que podrían considerarse como coordinación de área lo que expande un poco su influencia en la institución.

Gráfico N° 6 Actitud hacia las TIC



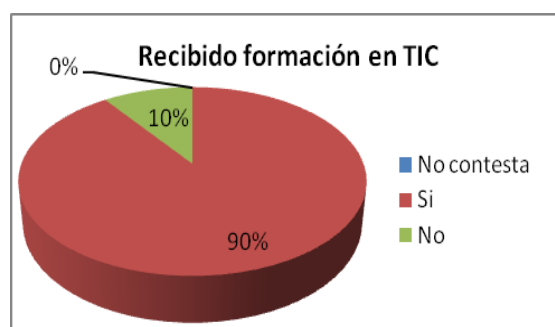
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)
Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

La mayoría de docentes afirman que las TIC son positivas para el trabajo pedagógico, lo que confirma el proceso de integración de las nuevas herramientas que se está dando desde hace varios años en el Ecuador. Ya son pocas las voces que se oponen frente a la situación de la revolución tecnológica.

El hecho que se manifieste una actitud positiva no implica necesariamente que se esté haciendo un uso adecuado y funcional de estas herramientas en la sala de clases.

Aporte Personal: Estos datos reflejan el nivel de integración progresiva de la tecnología en la sociedad donde las Tics son parte de nuestra vida diaria y se constituyen en los nuevos paradigmas en el campo educativo.

Gráfico N° 7 Recibido formación en TICS



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)
Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

El 90% manifiesta que ha recibido formación en la integración de las TICS, y el otro 10% dice que no. Los profesores deben tener actualizaciones en TICS para la enseñanza – aprendizaje de manera permanente y actualizada, ya que la tecnología avanza a diario tanto en herramientas como en los procesos de uso. El resultado establece que los maestros sí están en capacidad de utilizar las TICS en su labor docente.

Aporte Personal: A medida que se generaliza el uso de las Tics en la sociedad también se multiplica los cursos y ofertas de capacitación en los instrumentos tecnológicos.

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron: El método exploratorio que se aplica en el problema de investigación con el propósito de destacar los

aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

Y el método descriptivo es aquel donde recolectamos información sin manipular el entorno investigado para llegar a las conclusiones finales a través de las observaciones realizadas durante toda la investigación. Este método tiene tres pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la valoración del objeto a describir y la interpretación de los datos recopilados permitiéndonos llegar a un diagnóstico de la realidad observada.

Las técnicas que hemos usado para la realización de esta tesis son: la técnica de encuestas, entrevistas y observación directa ya que para este tipo de investigación son las más apropiadas por su facilidad y su interacción directa con las fuentes de información.

Como instrumento se usó una lista de preguntas previamente elaborada por el Departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la UTPL, para realizar las encuestas y entrevistas correspondientes, así como también se usó una lista con todos los aspectos a observar dentro de los establecimientos de educación básica necesarios para la investigación. Este instrumento tiene el objetivo de determinar información general de los docentes y los centros educativos; el dominio del computador para la práctica docente y su uso en el desempeño de las actividades en las clases de Lengua y Literatura, incluyendo evaluación, ética y seguridad de su uso.

Para procesar los datos obtenidos de las encuestas se utilizó una matriz de Excel proporcionada por el Departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que automáticamente procesa la información y diseña los gráficos elaborados.

3.5 Diseño y procedimiento

La Titulación de Lengua y Literatura ha implementado una investigación para determinar la realidad nacional del uso de TICS en la educación básica y el bachillerato del Ecuador. El presente segmento forma parte de esta investigación. En la investigación se usaron métodos exploratorio y descriptivo.

- **Exploratorio:** Al utilizar este método se pretende aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.
- **Descriptivo:** Se podrá describir resultados de los instrumentos de investigación

Hemos optado por esta metodología puesto que el objetivo general de esta investigación es “Realizar el diagnóstico de la integración de las TICs en los docentes del área de Lengua y Literatura de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador, y llevar a cabo un diseño de planificación para el área utilizando las Tic como recurso didáctico, durante el período 2012- 2013” (Programa de Investigación Nacional. UTPL, 2012).

Para realizar el diagnóstico debemos cuantificar el uso de estas tecnologías en las unidades educativas a través de una matriz proporcionada por la UTPL; además de los datos teóricos y de los datos de la muestra es necesario obtener información adicional por medio de entrevistas a los profesores para validar la información (triangulación de datos).

Para el análisis de resultados hemos utilizado el método exploratorio, que nos ayudó a recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado.

La encuesta a 10 maestros incluye dos partes: (1) datos generales del docente y de la institución; y la formación e infraestructura TICs. (2) nivel de desempeño de los docentes en competencia digital. La segunda parte está a su vez subdividida en 4 segmentos:

1. Dominio del computador por parte del usuario.
2. Localización y selección de información y recursos relacionados a la práctica docente.
3. (Uso de las TICs en el desempeño de la actividad docente y
4. Ética y Seguridad en el uso de las TICs.

3.6 Recursos

Humanos:

Director de tesis, Investigador(009), 5 maestros de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “SEBASTIAN DE BENALCAZAR”, 4 maestros de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO” y 1 maestro de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “CELESTIN FREINET”.

Institucionales:

La UTPL es la que nos propone realizar esta investigación y nos ha proporcionado los lineamientos básicos para alcanzar los objetivos establecidos.

Las Instituciones investigadas fueron las siguientes: Unidad Educativa “SEBASTIAN DE BENALCAZAR”, Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO” y la Unidad Educativa “CELESTIN FREINET”.

Materiales:

Formato de encuesta, Guía de investigación, Computador, bibliografía, cámara fotográfica, Grabadora de Audio, Teléfono.

Económicos:

Presupuesto de gastos de la investigación

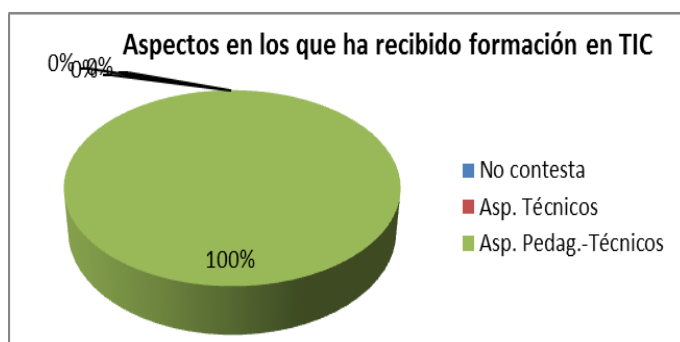
CANTIDAD	CONCEPTO	PRECIO UNITARIO	TOTAL
	Suministros de oficina		
	Cartuchos de Tinta	\$ 8.50	\$ 17.00
400	Fotocopias	\$ 0.02	\$ 8.00
	Movilización y Transporte		
	Transporte	\$100.00	\$100.00
	Otros Gastos		
120	Internet (Horas/ alquiler)	\$ 0.80	\$ 96.00
	Equipos		
1	Computadora	\$ 500.00	\$ 500.00
1	Impresora	\$ 95.00	\$ 95.00
1	Pen drive	\$ 14.00	\$ 14.00
	Imprevistos 5%		41.50
TOTAL			871.50

4. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como objetivo realizar un diagnóstico sobre la integración curricular de las Tics en el aula de instituciones educativas de educación básica y bachillerato; para el cumplimiento de este objetivo se realizó una encuesta a profesores de Lengua y Literatura de los planteles educativos antes mencionados.

4.1 Diagnóstico del uso de las TICS

Gráfico N° 8 Aspectos en los que ha recibido formación en TIC



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura

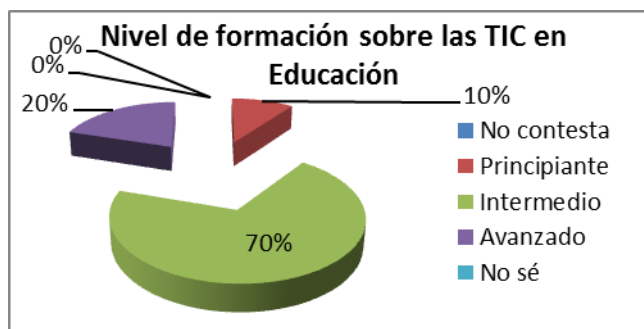
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

El 100% de los encuestados ha recibido formación en TIC enfocado en los aspectos técnicos – pedagógicos, lo cual quiere decir que desde el objeto natural hasta el ordenador, pasando por la explicación o la pizarra, la idea de mediación didáctica es básica para entender la función de las técnicas pedagógicas para enseñanza.

Aporte Personal: Estas técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Gráfico N° 9 Nivel de formación sobre TIC en Educación



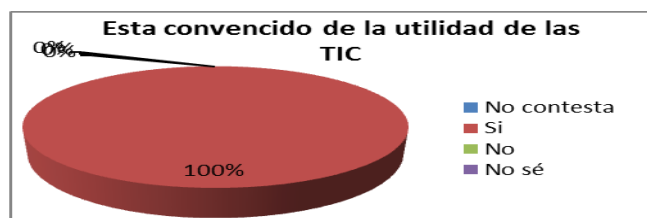
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)
Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

Un 70% de profesores, o sea la mayoría, afirma tener un nivel intermedio de formación en TIC, un 10% principiante y un 20 % avanzado. En relación al resultado anterior, determinamos que SI tienen formación en TICS en mayor o menor medida. Esto indica que los encuestados tienen una aceptable formación básica y media, pero requieren llegar a niveles más altos para optimizar su ejercicio profesional.

Como hemos anotado en el marco teórico la incorporación de las TIC al aula es un proceso que está comenzando en nuestro medio debido a las limitaciones económicas, a las decisiones políticas y las realidades estructurales heterogéneas de cada establecimiento educativo. Esta realidad se refleja en las respuestas a la pregunta acerca del nivel de formación en TIC del profesorado (Martínez, 2011).

Aporte Personal: Debido al rápido desarrollo de nuevas aplicaciones y programas pedagógicos en las TICS, es imprescindible la actualización continua de los docentes en el manejo de las tecnologías en el aula.

Gráfico N° 10 ¿Está convencido de la utilidad de las TIC?

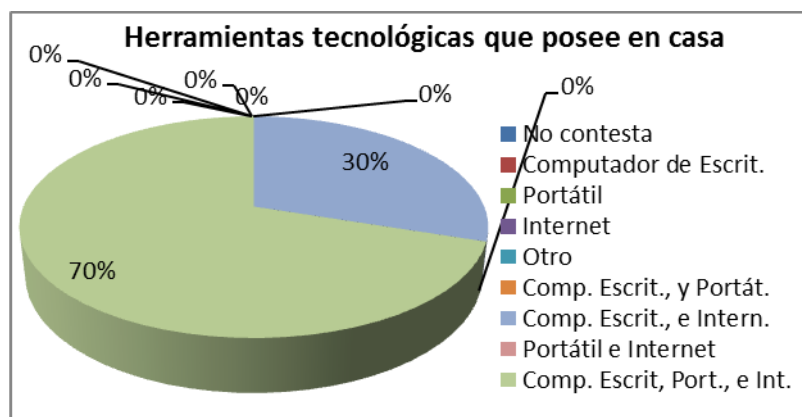


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)
Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

Un 100% da una respuesta afirmativa acerca de la utilidad de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. Demuestra una actitud y postura abierta hacia los condicionantes de un mundo en el que las TICS se han convertido en herramientas diarias.

Aporte Personal: La unanimidad de criterios en torno a la utilidad de las TICS refleja el grado de importancia que estas herramientas han adquirido en la actualidad.

Gráfico N° 11 Herramientas tecnológicas que posee en casa

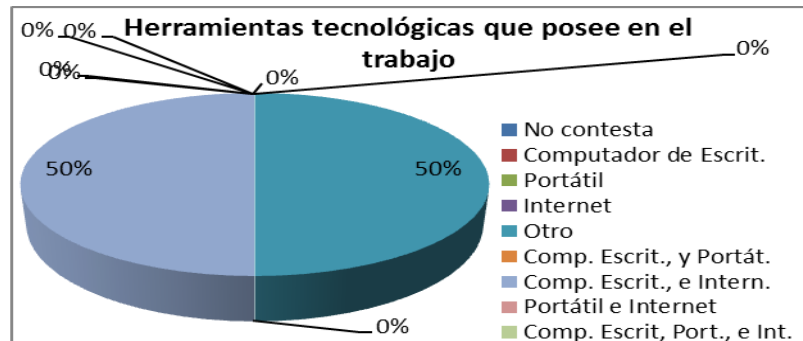


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)
Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

En cuanto a las herramientas tecnológicas que poseen en su hogar el 70% de encuestados tiene computadora y acceso al servicio de internet.

Aporte Personal: Los maestros, en su mayoría, están familiarizados con el uso del computador en el hogar, lo cual permitiría transferir el conocimiento, las estrategias y las habilidades alcanzados al aula.

Gráfico N° 12 Herramientas tecnológicas que posee en el trabajo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura

Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

En cuanto a las herramientas tecnológicas que poseen en el trabajo, el 50% afirma que cuentan con computador de escritorio e internet, el otro 50% no contesta.

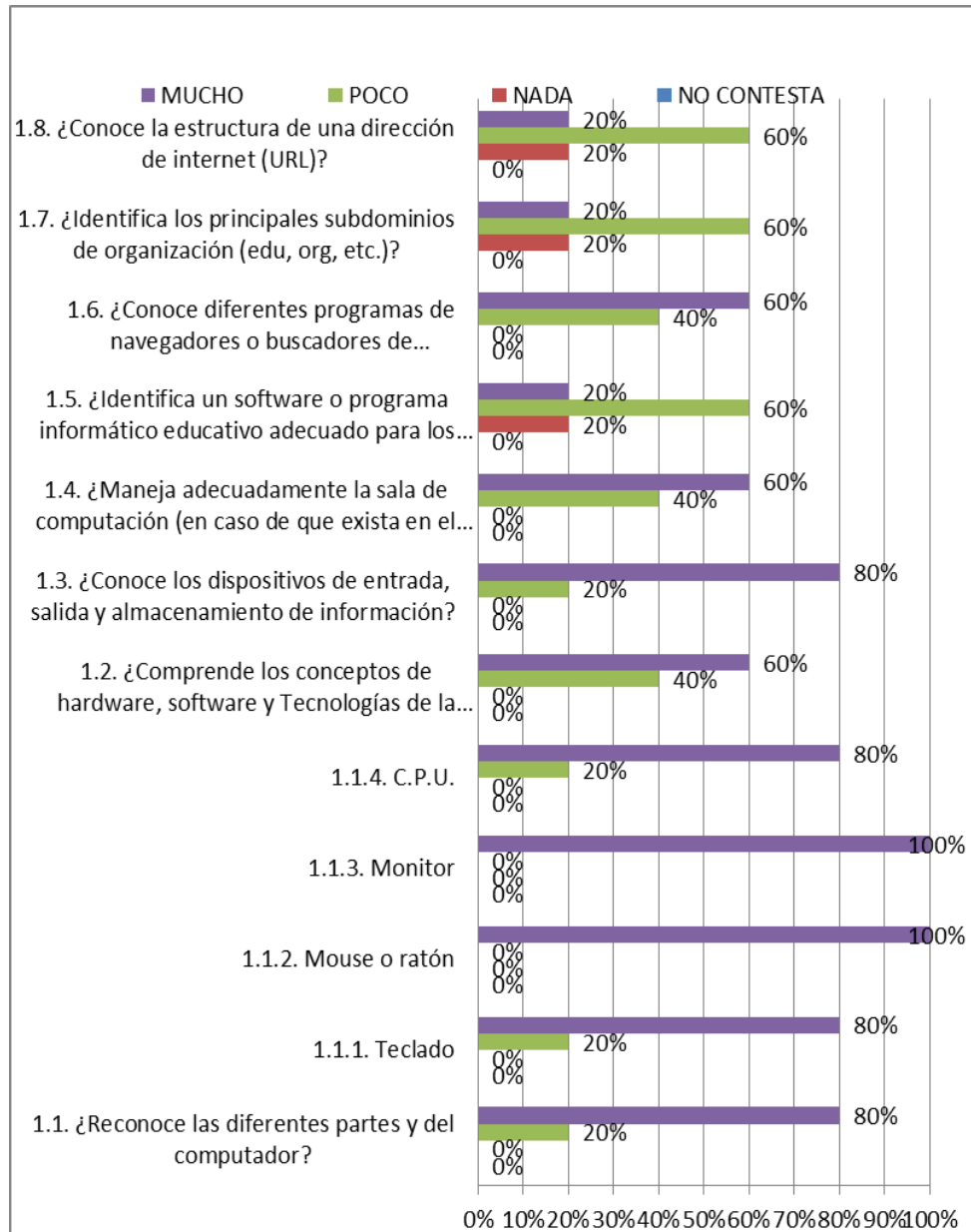
Aporte Personal: De la observación en las instituciones donde se efectuaron la mayoría de las encuestas tienen retroproyectores y monitores de televisión en cada una de las aulas. Su incorporación a las clases depende de cada profesor.

4.2 Resultados de las competencias digitales:

Este segmento de la encuesta se divide en varias secciones:

Gráfico N° 13 Dominio del computador a nivel de usuario (software, hardware) para la práctica docente

EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura

Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

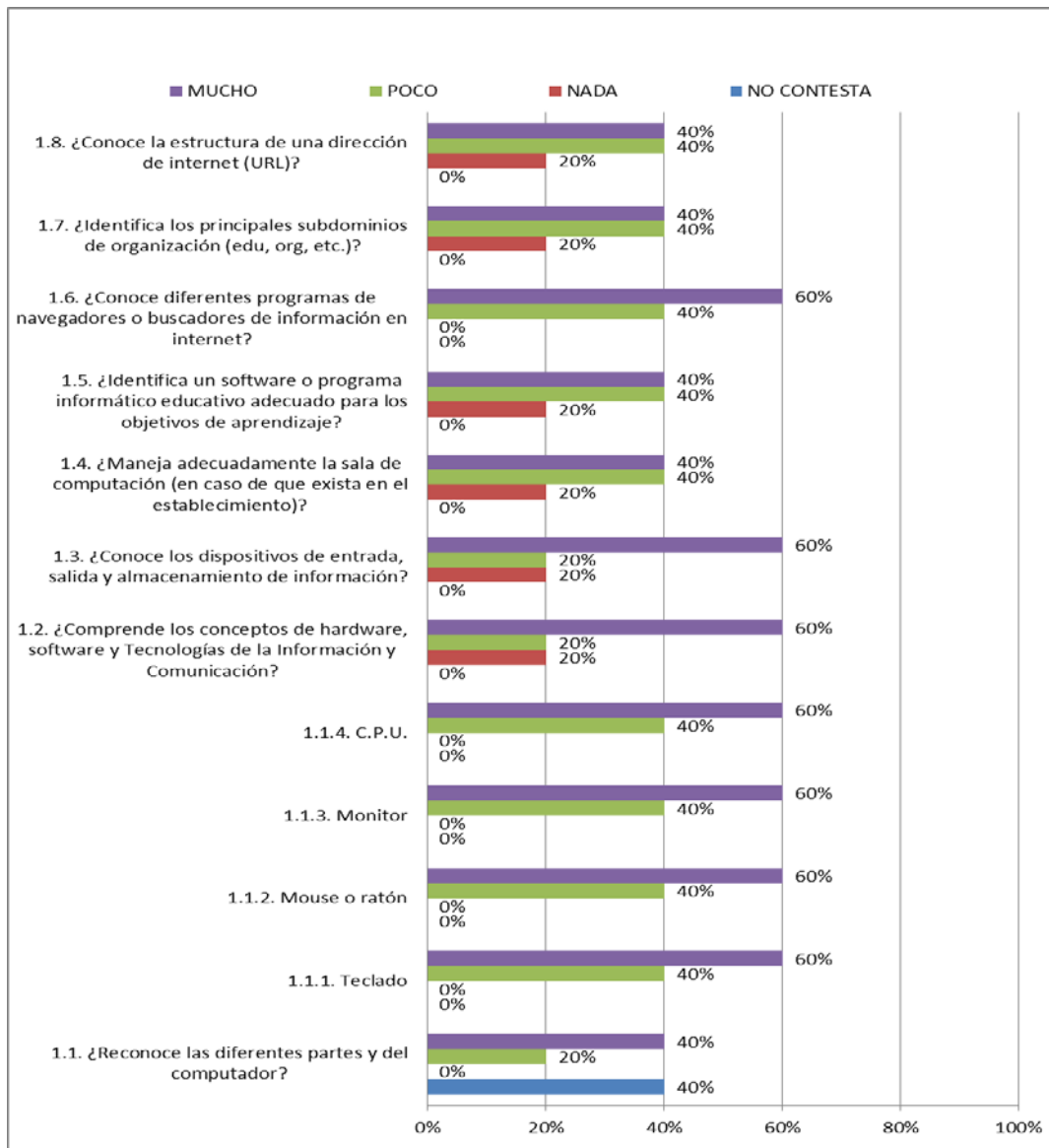
Los datos reflejados en la encuesta a los docentes de educación básica, indican que los mismos tienen un adecuado conocimiento y dominio del uso del hardware y software, no así de conceptos teóricos informáticos como la estructura de una dirección de internet (URL), o la identificación de subdominios de organización (edu, org, etc.) y software o programas informáticos educativos adecuados para los objetivos de aprendizaje.

Notamos en los resultados de este cuadro que existe una brecha para implementar las Tics en la educación básica a un nivel óptimo; esto refleja que el uso de software no es tan amplio y debe desarrollarse paulatinamente a fin de obtener un aprendizaje con el uso de las TICS..

Aporte Personal: Estos datos nos indican que los maestros conocen mejor el hardware y, que al software lo manejan en menor proporción; Al ser docentes de educación básica el uso de las Tics se está incorporando en nuestro país lentamente y se mantienen todavía aspectos didácticos y metodológicos tradicionales.

Gráfico N° 14 Dominio del computador a nivel de usuario (software, hardware) para la práctica docente

BACHILLERATO



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura

Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

Tipo de Institución Educativa: Municipal y Particular

En la secundaria, los docentes tienen un mayor nivel de conocimiento de la estructura y dominio de la web, pero un 40% afirma conocer poco sobre los componentes físicos del procesador. Estos maestros estarán en mejor situación

para acceder a un nivel superior en el uso pedagógico de las TICS que requieren entrar a portales educativos, y eventualmente comunicarse mejor con sus estudiantes, por correo, blogs o redes sociales. El maestro que tenga una clara competencia digital tiene la capacidad y el conocimiento para tratar la información a través de las TIC e integrarla en la práctica diaria de su labor.

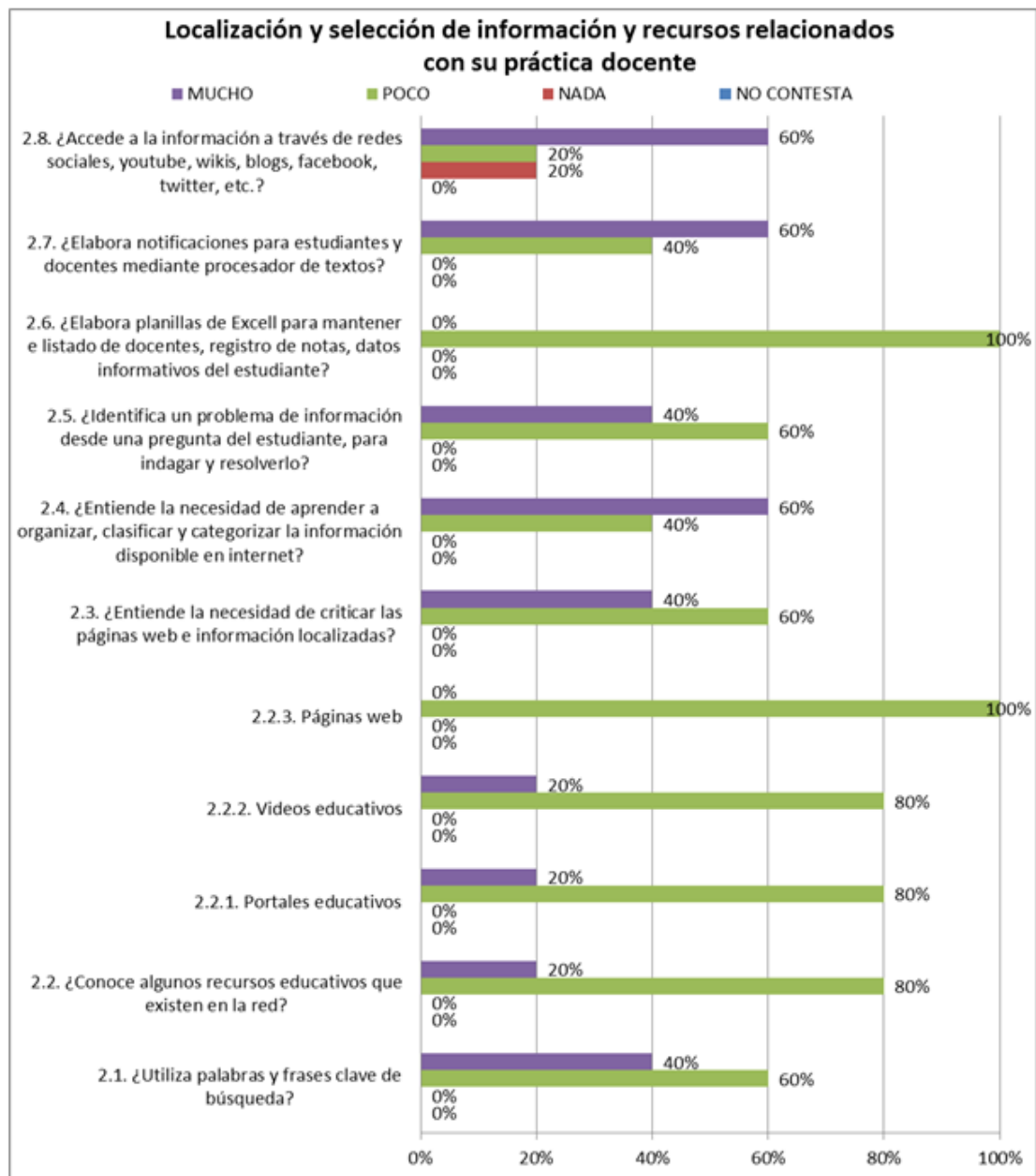
Aporte Personal: Con relación a los datos que arrojan los cuadros estadísticos sobre el dominio del computador a nivel de usuario para la práctica docente, se puede observar que hay un proceso heterogéneo de inclusión de las TIC en las prácticas pedagógicas del aula, dependiendo ésta más bien de la iniciativa individual de los docentes.

Las instituciones investigadas si poseen salas de computación pero son usadas principalmente para aprendizajes instrumentales de las propias TICS.

4.3 Uso de las Tics en el desempeño docente:

Gráfico N° 15 Localización y Selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.

EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura

Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

En los datos de la encuesta notamos que en el nivel de educación básica no se utilizan hojas de cálculo Excel para mantener el listado de docentes, registro de notas y datos informativos del estudiante. Esta hoja de cálculo permite un uso optimizado de tiempo, análisis de resultados, que lamentablemente no está siendo aprovechado eficientemente.

Solamente el procesador de texto Word para la elaboración de notificaciones, comunicados, etcétera.

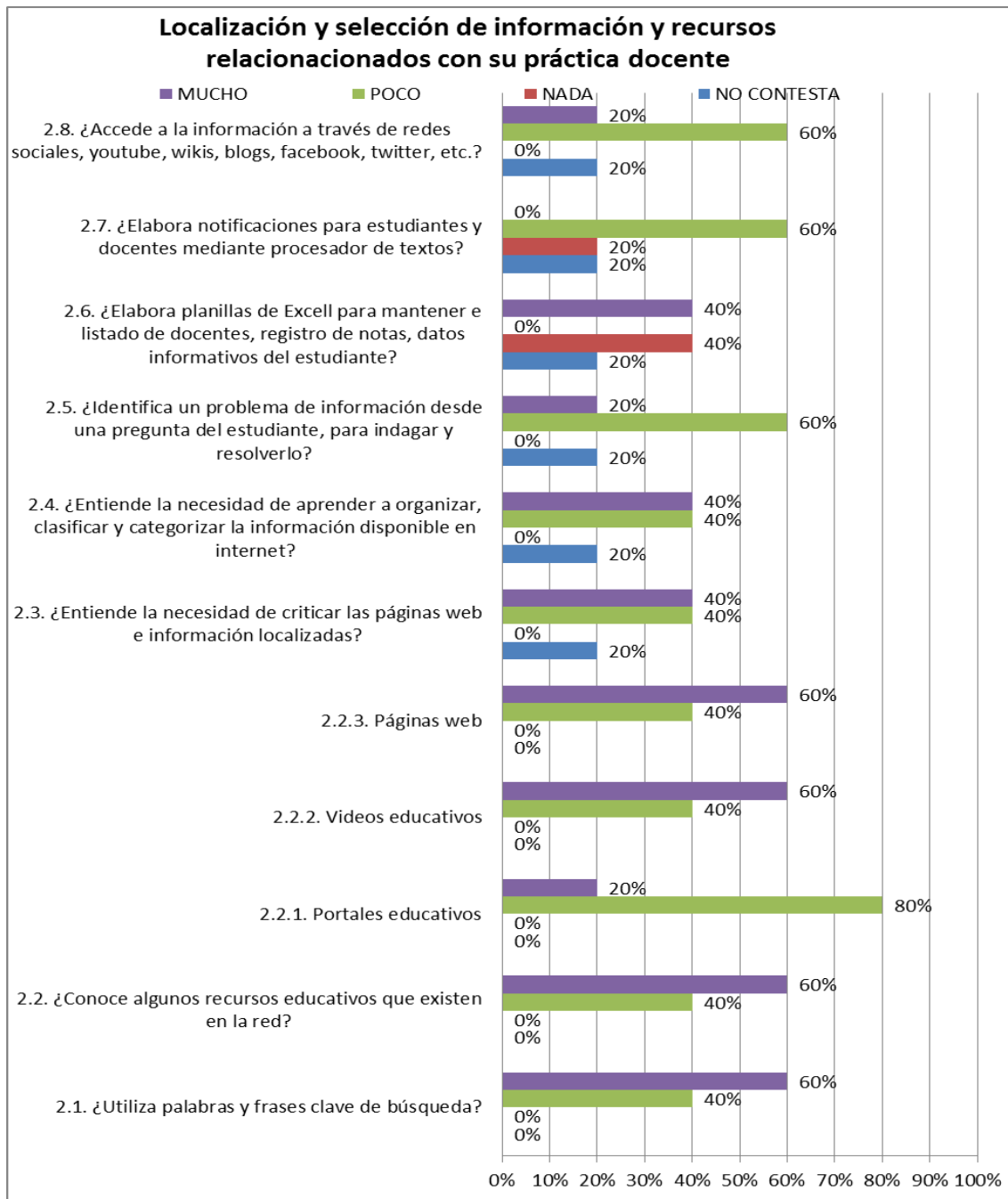
Un 60% accede a redes y blogs, en esta área existe comunicación electrónica con los estudiantes, lo cual representa una ventaja en cuanto a que fomenta la comunicación asincrónica, en la que el emisor y el receptor participan en el acto comunicativo en diferentes momentos, economizando tiempo y dinero en el envío de mensajes. Esta herramienta es idónea para ser colocada al servicio de los estudiantes y siempre encontrar sentido y significado a sus acciones académicas.

En cuanto a la necesidad de criticar las páginas web, un 40% lo entiende “mucho” y un 60% lo entiende “poco”. “Tenemos que tomar en cuenta que no todos los contenidos que acceden a la red son confiables y puede encontrarse datos erróneos por lo que si no se ejerce una selección de información relevante ocurren distracciones y dispersión en el proceso académico, con la consiguiente pérdida de tiempo y esfuerzo.

Aporte Personal Si bien las redes sociales y el internet no ofrecen enormes posibilidades para la comunicación instantánea y diferida así como para el envío de contenidos, también presenta ciertos riesgos que deben ser tomados en cuenta: pérdidas de información debido a la presencia de virus, abuso o mal uso de los sitios, plagios, etc. Estos riesgos deben influirse en las decisiones que se usen en las dinámicas de clase.

Gráfico N° 16 Localización y Selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.

BACHILLERATO



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

En general, un 60% de maestros de secundaria utiliza frases de búsqueda, conoce algunos recursos educativos que existen en la red –videos, páginas web-; solo un 20% accede a portales educativos. Estos índices demuestran un nivel más alto de uso de estas herramientas que los índices relacionados a la educación básica.

Un 60% utiliza “poco” las redes sociales y el procesador de textos para comunicarse con sus estudiantes. En este acápite, los maestros de primaria se encuentran en una mejor disposición para usar estas herramientas de comunicación.

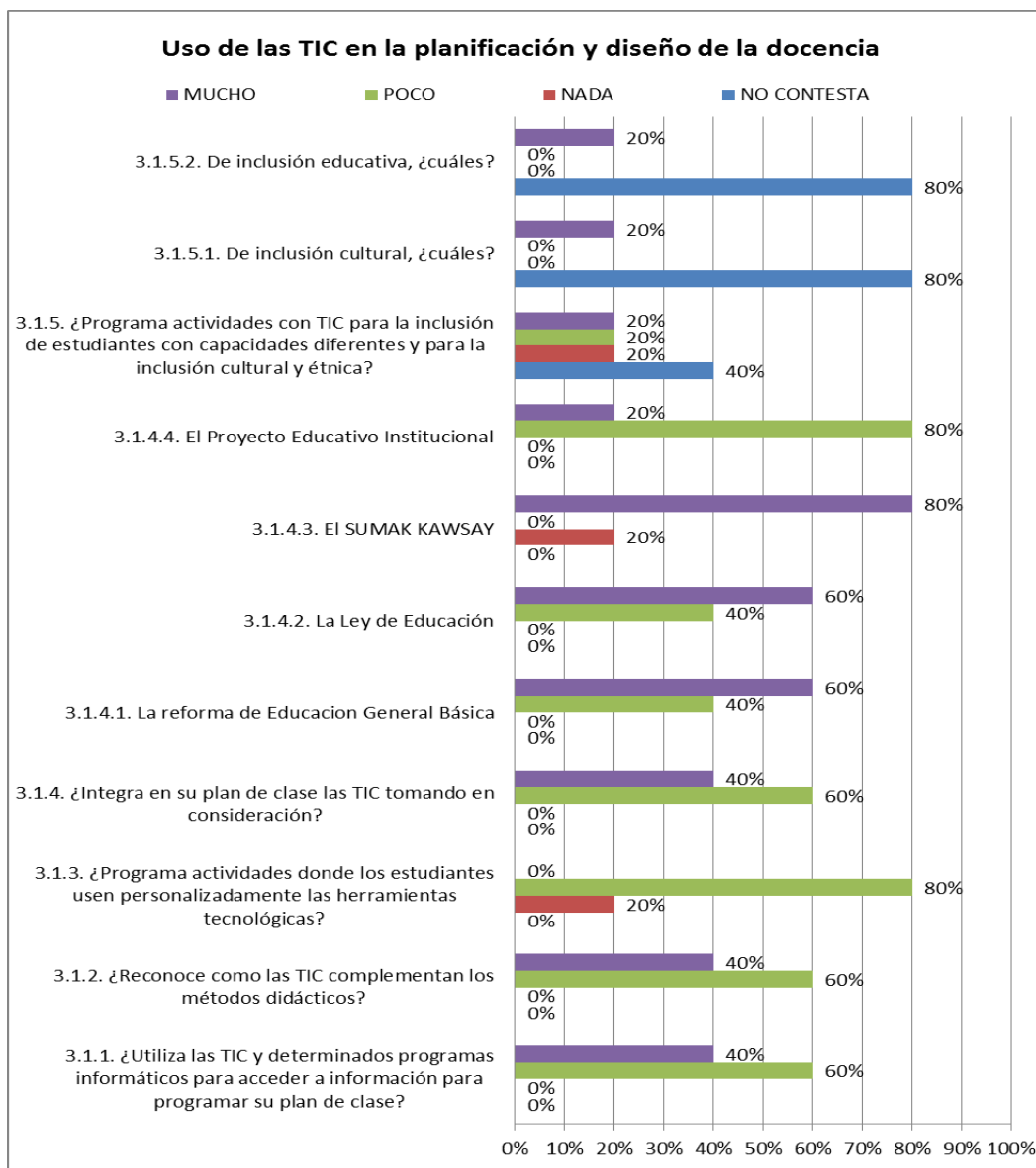
Un 40% entiende “mucho”, y un 40% entiende “poco” la necesidad de criticar los contenidos de la web. Las observaciones a estos resultados son similares a aquellas hechas para la sección básica.

Aporte Personal: El amplio uso de la Web 2.0 requiere una alfabetización digital masiva en el común de los usuarios, para aprovechar en forma más adecuada todos esos inmensos recursos que nos proporciona la Web, ya que cada día aparecen una infinidad de nuevos servicios y aplicaciones.

Sin ser programadores o expertos en diseño Web se pueden dar a conocer y compartir los contenidos que generamos mediante páginas Web, Blogs.

Gráfico N° 17 Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia:

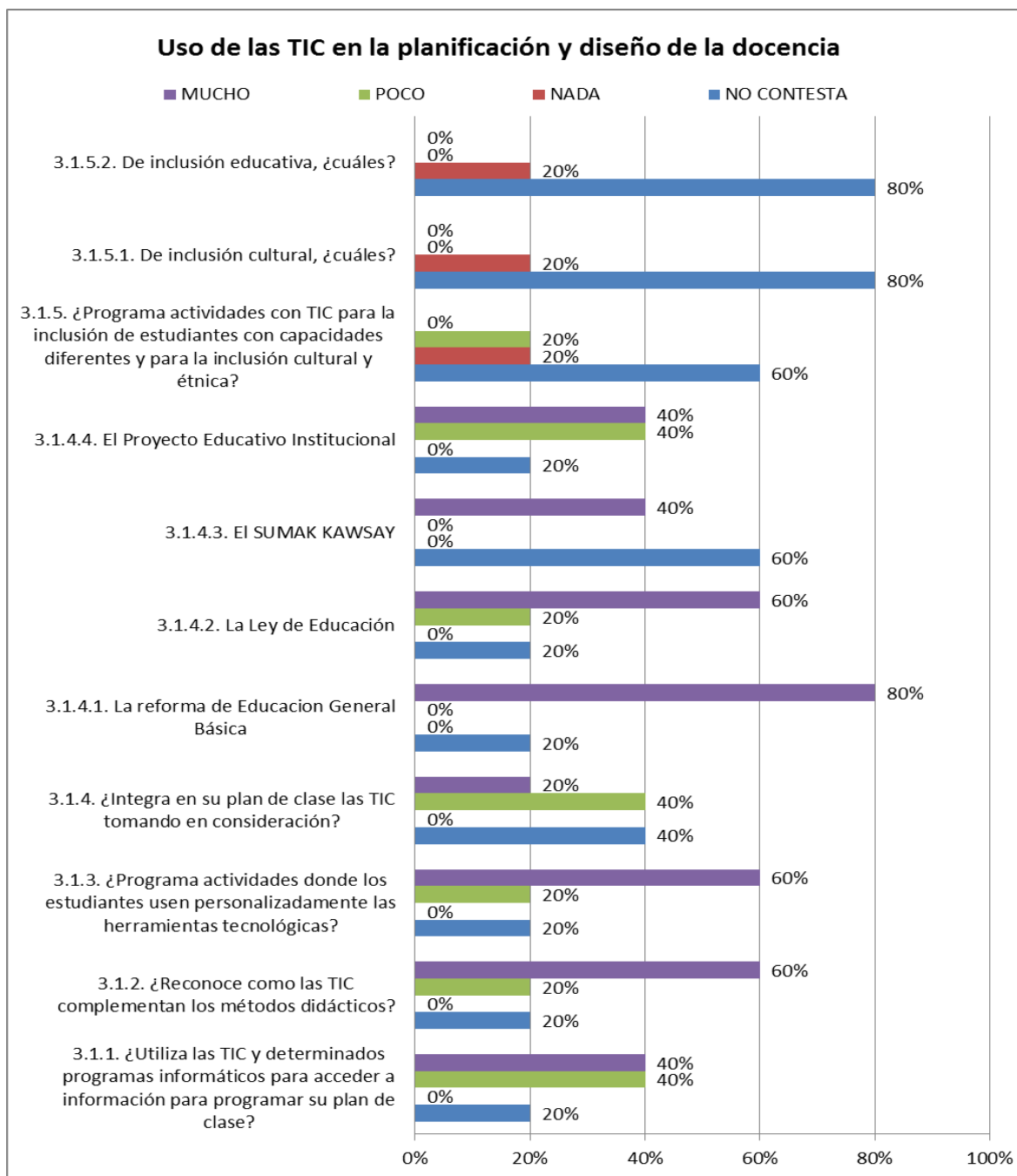
EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

Gráfico N° 18 Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia:

BACHILLERATO



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

Para el caso tanto de la educación básica como del bachillerato, la mayor parte de los encuestados no contestan las preguntas relacionadas a su participación en programas de inclusión educativa ni de inclusión cultural, tampoco en lo que respecta el área relacionada a inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y de inclusión cultural y étnica. Probablemente esto se deba a las características propias de las instituciones escogidas para este trabajo.

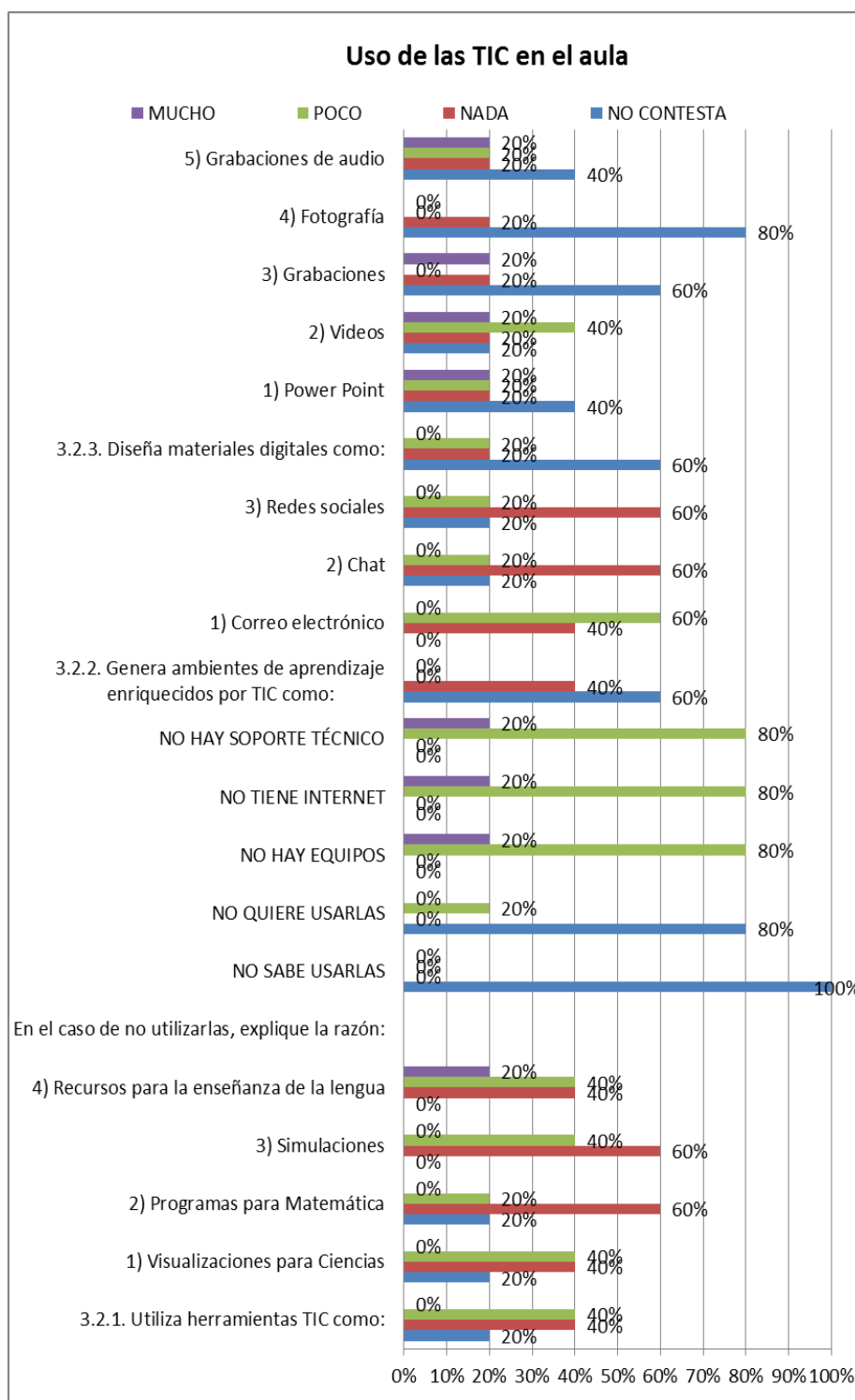
En relación a los aspectos legales del marco educativo ecuatoriano, determinamos que el 20% de los maestros de nivel básico integran en su planificación el proyecto educativo institucional, 40% integran mejor el SUMAK KAWSAY y un poco 60% (mucho) y 40% (poco) integran la Ley de Educación y la Reforma de Educación Básica en sus procedimientos académicos. Los índices en el bachillerato revelan un conocimiento mayor de las normativas legales que regulan la educación. Este es un aspecto que todo maestro debe dominar en su totalidad.

Los maestros de la educación básica utilizan “poco” las TICS para su práctica docente, mientras que los maestros de bachillerato las están aplicando en más de 60% de los encuestados.

Aporte Personal: En las tres instituciones a las que se tuvo acceso tienen salas especiales de informática donde los estudiantes reciben formación en cómo manejar la computadora y el software. Todavía no hay una inclusión sistemática de las tecnologías en las diferentes materias que conforman el currículo ya que el nuevo plan de bachillerato ecuatoriano así como la de la Educación Básica general están en proceso de aplicación; el próximo año lectivo se completará recién la inclusión del décimo tercer año de bachillerato y el sistema de sectorización así como de bloques curriculares que solicita la aplicación de determinadas herramientas pero estos procesos no han sido evaluados todavía de una forma adecuada. (Plan de Fortalecimiento curricular de la Educación Básica)

Gráfico N° 19 Uso de las TIC en el aula.

EDUCACIÓN BÁSICA



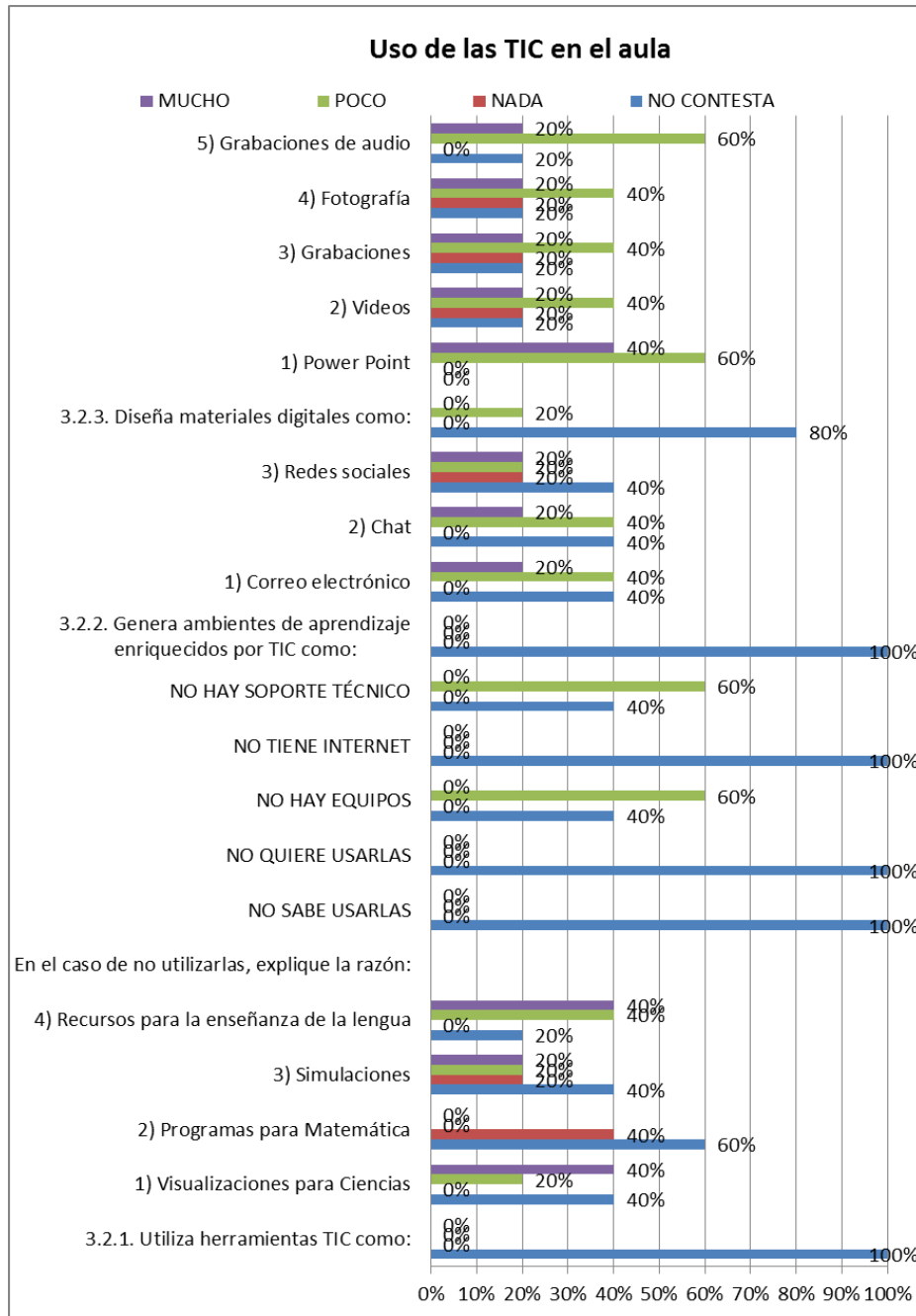
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

Solo un 20% de los encuestados utiliza herramientas TIC para la enseñanza de la lengua. Este es el punto crucial de nuestra indagación, y observamos que las TIC no son tomadas en cuenta dentro de los procesos de enseñanza. Un 20% de los docentes encuestados utiliza recursos como grabaciones de audio y de video. Se destaca el hecho de que la razón para no usar estas herramientas tiene una mayoría de respuestas de “poco”, o “no contesta” existe, aparentemente, un bajo interés por el uso real de las TIC en las salas de clase.

Aporte Personal: Los viejos paradigmas educativos basados en la memorización y las clases magistrales con énfasis en la transmisión verbal de los conocimientos se resisten a morir. Los docentes tienden a usar las mismas prácticas con las que fueron enseñados y que han utilizado a lo largo de su ejercicio profesional. Hay una inercia en los procesos que dificulta los cambios y explica la actitud de desconfianza ante nuevos paradigmas que pueden ser percibidos en algunos maestros. El proceso educativo no necesariamente se realiza dentro de un espacio cerrado y límites de tiempo, sino que ya no se establecen barreras ni de tiempo, ni de espacio, es decir, la interacción se da en distintos momentos y lugares. De esta manera el alumno es un agente activo de su propio aprendizaje y de la construcción del conocimiento.

Gráfico N° 20 Uso de las TIC en el aula.

BACHILLERATO



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

Se puede comprobar que existe cierto nivel de aplicaciones multimedia en el bachillerato, ya que un 40% de docentes utiliza recursos para la enseñanza de la lengua; un 40 % de docentes realiza presentaciones en Power Point, pero solo un 20% usa grabaciones de audio, video o fotografía. Las razones para no utilizar recursos educativos, en su mayor parte, no han sido contestadas por los encuestados.

Es importante subrayar el hecho de que el recurso más utilizado en el aula es el Power Point; este recurso es valorado por ser muy dinámico y trae a la clase una novedad refrescante y motivadora.

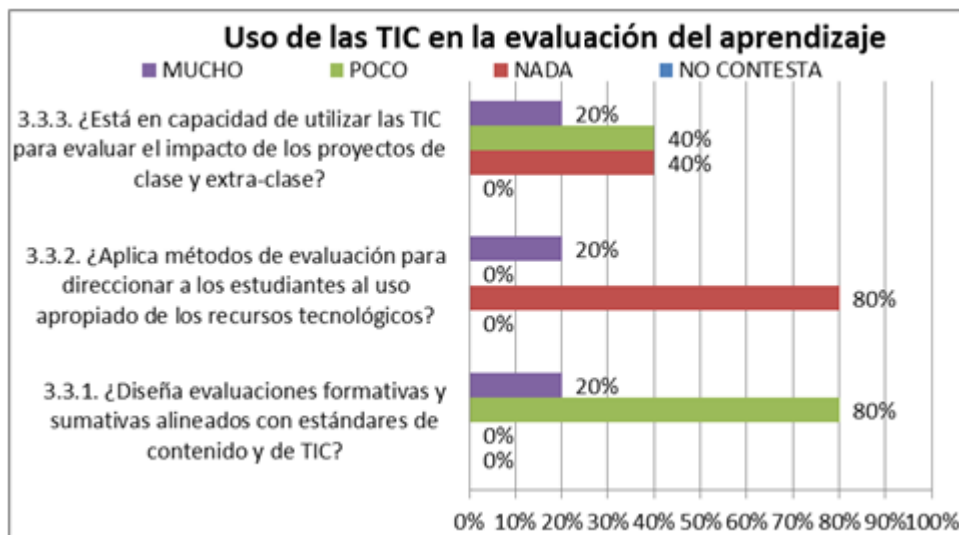
En general, el resultado obtenido es más alentador que aquel de la educación básica, aun cuando tampoco es un resultado positivo. La disquisición del cuadro de educación básica es aplicable al bachillerato.

En las instituciones investigadas se pudo comprobar que el uso de las TIC en las materias de Lengua y Literatura es aleatorio y depende de las iniciativas de los propios docentes; todavía no está sistematizado el uso de la informática en los procesos pedagógicos.

Aporte Personal: Es imprescindible el uso y la aplicación de las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que estas herramientas tecnológicas se utilizan para investigar, procesar y difundir la información, así como, para generar nuevos conocimientos. La dinámica de la sociedad actual exige que el docente tenga un completo dominio de las herramientas informáticas, es decir, que conozca cómo se genera, almacena, transmite y accede a la información en sus múltiples formatos (texto, hipertexto, imagen, video, sonido, etc.)

Gráfico N° 21 Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje

EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

En los niveles de educación básica solo el 20% de los docentes afirman estar capacitados en la utilización de TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra-clase. El restante 80% se perciben poco (40%) o nada (40%) capacitado para esta tarea.

Igualmente, solo un 20% de docentes de nivel básico donde se aplicó la encuesta incorpora a su práctica métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos.

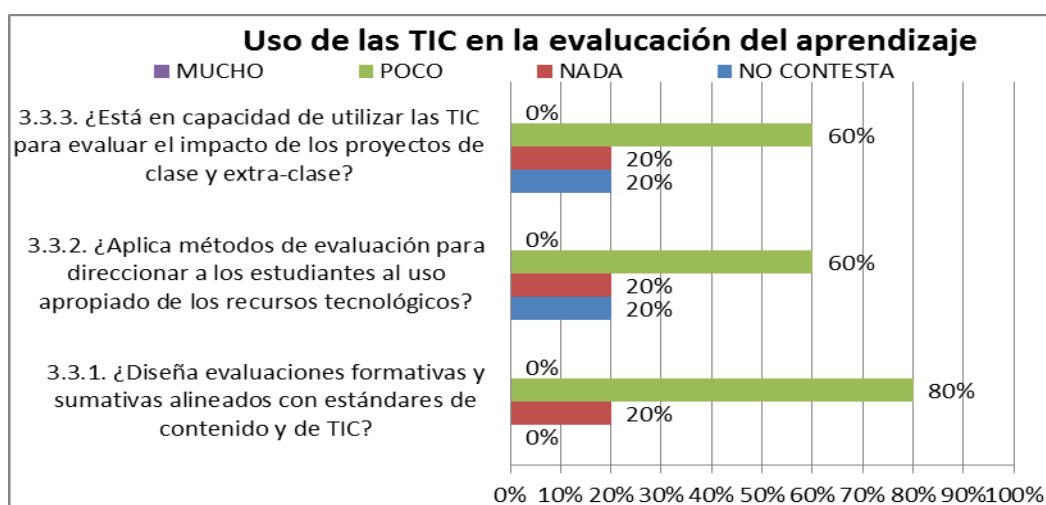
Solamente el 20% de docentes aplica evaluaciones sumativas y/o formativas alineadas con estándares de contenido y de TIC.

Aporte Personal: Estos resultados reflejan el uso limitado de las TIC en los procesos pedagógicos más marcado aún en el nivel Básico que en el de Bachillerato.

Siendo la evaluación el proceso que permite comprobar los avances en la inclusión de las TIC al currículo, los bajos niveles de aplicación de esta herramienta revela que todavía no hay un uso planificado y sistematizado de inclusión de tecnologías en el aula.

Gráfico N° 22 Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje

BACHILLERATO



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura

Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

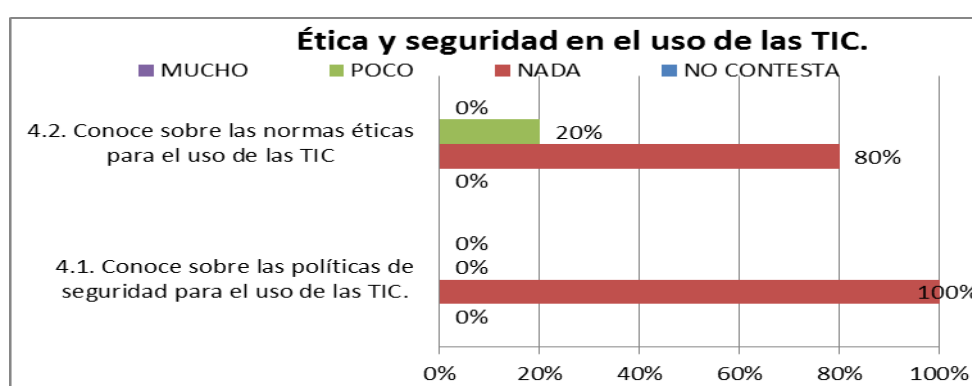
En el nivel de Bachillerato se encuentran las siguientes respuestas: el 60% de docentes afirma estar “poco “capacitada para utilizar las TIC en evaluación del impacto de los proyectos docentes que se desarrollan dentro y fuera de la clase. El mismo porcentaje (60%) responde que usa “poco” los métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes en la utilización apropiada de los recursos tecnológicos.

El 80% de docentes reconoce diseñar “poco” evaluaciones formativas y sumativas alineadas con estándares de contenido y de TIC. Al igual que ocurre con las respuestas proporcionadas por los docentes de nivel Básico, estas respuestas revelan para el análisis un desarrollo limitado y poco planificado en la integración de Tic a los procesos pedagógicos.

Aplicación Personal: Tanto la evaluación de los estudiantes, de los procesos, de los resultados y de los docentes son ítems importantes para poder obtener retroalimentación y hacer una autocrítica que ayude a una mejora continua en dichos procesos educativos. El poco uso de las TIC en el proceso refleja que todavía se están implementando las TIC al aula de una forma limitada.

Gráfico N° 23 Ética y seguridad en el uso de las TIC

EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

Solo un 20% de los encuestados a nivel de educación básica conoce algo sobre las normas éticas para el uso de las TIC.

Ningún encuestado afirma estar informado sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC.

El resultado de las encuestas reflejan la carencia de información sobre políticas de seguridad en el uso de las TIC así como el insuficiente conocimiento de las normas éticas para el uso de las TIC. Estos datos por un lado reflejan la poca importancia que se ha dado en nuestro medio a los derechos de propiedad intelectual y en general a las leyes y reglamentos, aunque en los últimos años se

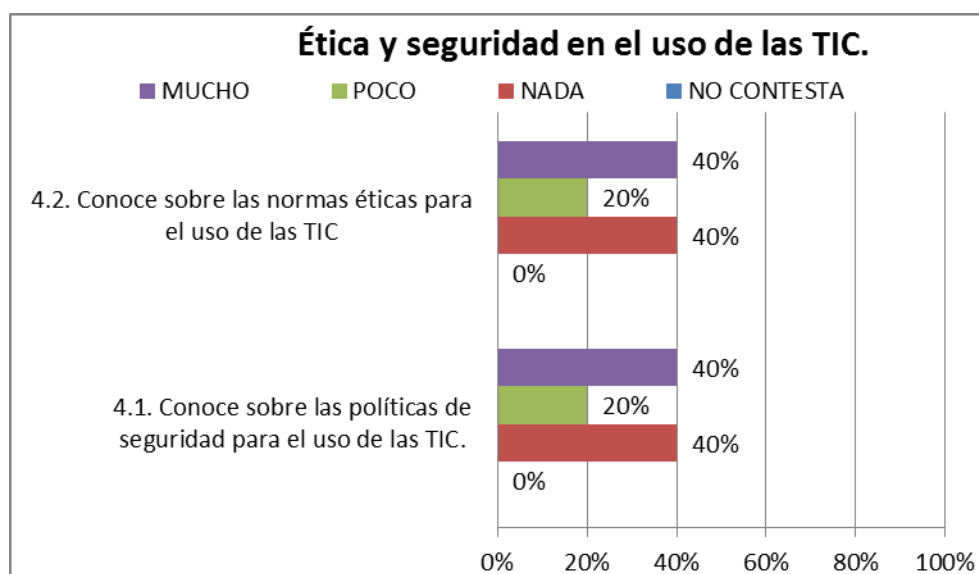
ha producido una concientización ciudadana acerca de la importancia de vivir dentro de marcos legales más definidos.

El maestro, como ejemplo y para su propio desarrollo debe impulsar estas actitudes de corrección en todos los aspectos de la vida académica.

Aporte Personal: La Seguridad Informática tiene que ver con cómo proteger la información, prevenir, detectar y responder a los ataques informáticos. Es muy importante que los docentes conozcan las vulnerabilidades y amenazas provenientes del internet, así como los riesgos que existen al usar cualquier equipo de cómputo. Ningún sistema informático es totalmente seguro, por lo cual debemos tomar medidas para navegar seguros por el Internet.

Gráfico N° 24 Ética y seguridad en el uso de las TIC

BACHILLERATO



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura
Elaborado por: Carlos Larrea (2012)

Un 40% de docentes responde que conoce adecuadamente las normas éticas para el uso de las TIC, así como las políticas de seguridad sobre el mismo tema.

Otro porcentaje igual de encuestados (40%) afirma no conocer “nada” de normas éticas y de políticas de seguridad en TIC mientras el 20 % restante afirma conocer “poco” sobre el tema.

Las respuestas son más auspiciosas comparadas con las del Nivel Básico pero el 60% de docentes sigue sin conocer suficientemente sobre el tema.

Si vamos a manejar y a enseñar a través de las TIC debemos conocer además de su instrumentación el cómo se inserta su manejo dentro no solo de lo aceptable socialmente sino dentro de lo saludable y positivo.

Aporte Personal: En otras palabras debemos desarrollar un criterio crítico y maduro, tratando de no albergar prejuicios pero tampoco aceptando que todos los contenidos que ofrece el internet son válidos. Una de las mejores defensas es conocer los riesgos, el significado de términos básicos, y cómo podemos protegernos contra esas amenazas, ya que es imposible prescindir en la actualidad de las computadoras, las redes, el Internet, los e-mails, las redes sociales, la compra de productos online, etc.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Dominio del computador a nivel de usuario (hardware, software) para la práctica docente			
	Nivel	Conclusión	Recomendación
1.	EDUCACION BASICA	Los maestros revelan un dominio apropiado del computador y sus diversas partes y menor dominio de programas de búsqueda y de otro software educativo.	Coordinar los planes educativos institucionales con una intervención de los profesores de modo que puedan integrar las metodologías y los contenidos según la malla curricular.
1.	BACHILLERATO	Las Tics se integran de una forma orgánica al currículo educativo debido al impacto de las tecnologías y las exigencias de la nueva sociedad que se están dejando sentir de manera creciente en el mundo de la educación.	Propiciar capacitación docente de programas educativos con inclusión de Tics. Incentivar a la diversificación del uso de herramientas tecnológicas en el aula: blogs, emails, etcétera.

Dominio del computador a nivel de usuario (hardware, software) para la práctica docente			
	Nivel	Conclusión	Recomendación
2.	EDUCACION BASICA	<p>No todos los profesores conocen los sitios de búsqueda de internet utilizadas en la investigación educativa.</p> <p>No se utilizan en el aula los correos, blogs, wikis ni se envían notificaciones a los alumnos a través de la red.</p>	<p>Enseñar a los alumnos de educación básica el uso de blogs e implementar un blog comunitario para que puedan producir trabajos individuales o grupales y subirlos a la red.</p>
2.	BACHILLERATO	<p>Se utiliza en mayor medida las redes sociales, blogs, wikis, las evaluaciones en línea y los softwares educativos a través de la red.</p> <p>No elaboran plantillas en Excel para registros de asistencia.</p> <hr/>	<p>Implementar una plataforma educativa tipo “Moodle”, adaptándola al contexto educativo para registrar la asistencia, notas y novedades que se desarrollan en el año lectivo.</p>

Uso de las TICS en el desempeño de la actividad docente.			
	Nivel	Conclusión	Recomendación
3.	BASICA EDUCACION	El uso de las TICS es muy limitado en el aula aunque los aspectos legales del nuevo currículo en la Educación Básica promueven su uso como parte integral de la metodología didáctica.	Incentivar la participación docente en redes interinstitucionales que permitan una revisión y diagnóstico crítico de las prácticas educativas.
3.	BACHILLERATO	El uso de las Tics es más amplio (videos educativos, presentaciones de Power Point) y diversificado sin llegar a ser óptimo.	Comprobar que el plan institucional con los docentes se cumpla según el nuevo currículo en la Educación Ecuatoriana.

Uso de las TICS en el diseño de la docencia			
	Nivel	Conclusión	Recomendación
4.	BASICA EDUCACION	Por las características de las instituciones donde se realizó la investigación, no se desarrolla programas de inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y de inclusión cultural y étnica.	Incentivar un sentido democrático en los alumnos desarrollando el respeto a las diferencias (sociales, de género, étnicas o personas con capacidades diferentes) acentuando las dimensiones inclusivas de las instituciones educativas.
4.	BACHILLERA TO		

Uso de las TICS en el aula			
	Nivel	Conclusión	Recomendación
5.	EDUCACION BASICA	El uso de las Tics es incipiente en la Educación Básica sobre todo en los primeros niveles de educación mientras que en los niveles básicos de colegiatura hay mayor aplicación de las Tics en el aula, haciendo las clases más dinámicas.	Respetar las realidades específicas de cada institución, y motivar hacia un progresivo incremento del uso de tecnologías en el aula. Esto se podría lograr con el asesoramiento de técnicos informáticos que impartan talleres y conferencias a los docentes.
5.	BACHILLERATO	En la muestra recopilada se puede señalar que las herramientas más utilizadas son las presentaciones de Power Point y los videos educativos. Prácticamente no se usan los correos electrónicos	

Uso de las TICS en la evaluación del aprendizaje			
	Nivel	Conclusión	Recomendación
6.	EDUCACION BASICA	Todavía se utiliza metodología tradicional con el uso de textos, pizarrones y cuadernos y evaluaciones.	Establecer métodos estandarizados de evaluación en las instituciones.
6.	BACHILLERATO	Lo que existe es obligatoriedad de subir las notas de los alumnos a matrices informáticas como el Excel. Algunos maestros si utilizan plantillas evaluativas tomadas del internet aunque todavía no hay un uso sistemático de la evaluación por medio de Tics.	Unir a todos los actores sociales del problema educativo (autoridades educativas, directivos y docentes) que tienen responsabilidad en la mejora del sistema educativo. Involucrar a los alumnos y padres de familia a que participen activamente en el aprendizaje, para que se logre construir la nueva educación que refleje sus intereses e iniciativas socioeducativas.

El uso y las competencias de las TICS en los docentes			
	Nivel	Conclusión	Recomendación
7.	EDUCACION BASICA	Hay que aprovechar las posibilidades de las TIC para aprender a realizar búsquedas de información, resolver problemas, usar adecuadamente la riqueza del lenguaje para comunicarnos con los demás, desarrollar una mentalidad crítica y cuestionadora pero con enfoque de mejora y optimización de las situaciones y posibilidades. El Área de Lengua y Literatura se presta para estimular el pensamiento original y creativo.	Comenzar y reforzar desde los primeros años educativos la formación en TICS en los alumnos de Educación Básica. Las habilidades y competencias digitales que adquieran profesores y estudiantes en materia de TIC deben usarse en cada clase de acuerdo al contenido de la materia, dentro de la racionalidad y aprovechando los recursos disponibles.
7.	BACHILLERATO		En el bachillerato se debe consolidar la práctica de la computación como método de aprendizaje para que en esa etapa el alumno ya se haya apropiado de las aplicaciones al estudio de las herramientas TIC.

Ética y seguridad en el uso de las TICs			
	Nivel	Conclusión	Recomendación
8.	EDUCACION BASICA	A pesar de que existen filtros que impiden el acceso a contenidos inapropiados en la red, existe un desconocimiento por parte de los profesores en cuanto a un manejo seguro y ético del internet.	Capacitar a profesores y padres de familia mediante talleres sobre la configuración de los niveles de seguridad en el Internet.
8.	BACHILLERATO		Incentivar sobre el uso apropiado de las Tics y el respeto a las leyes que regulan la propiedad intelectual evitando el pirateo de programas, el plagio de información y el uso inadecuado de las redes sociales.

6. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TIC

PLAN DIDÁCTICO DE AULA

Matriz de plan de clase o de lección

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	Área	Lengua y Literatura
1.2	Año Lectivo	2012- 2013
1.3	Año de educación general básica	8vo Año de Educación Básica
1.4	Bloque curricular	II
1.5	Eje curricular	Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
1.6	Eje de aprendizaje	Escuchar, hablar, leer y escribir
1.7	Eje transversal	El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
1.8	Tema de la clase	Los cuentos de terror
1.9	Profesor	Carlos Francisco Larrea Martínez
1.10	Tiempo de duración	80 minutos

1.11	Fecha	15 de diciembre de 2012
1.12	Objetivos específicos de la clase	
<p>Incentivar el gusto por los cuentos de terror, desde la función estética y la construcción de tramas que provoquen sorpresa y otras perspectivas diferentes de lo cotidiano; aplicar las TICS para conseguir esos objetivos.</p>		

Planificación de la clase:

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos con inclusión de las TIC	Indicadores esenciales de evaluación	Actividades de evaluación
<p>-Comprender los textos de terror desde el reconocimiento de los efectos de los recursos literarios y el disfrute que producen.</p>	<p>-Crear un ambiente de terror con recursos de multimedia con sonidos e</p>	<p>Multimedia y Textuales</p>	<p>Comprender la historia escuchada por medio de las preguntas formuladas.</p>	<p>Los estudiantes reconocerán y entenderán los elementos característicos de los relatos de terror, para producir ellos mismos este tipo de narraciones.</p>
	<p>- Escritura de palabras que describan las sensaciones evocadas por las imágenes y sonidos.</p>	<p>Internet(links propuestos en la estrategias) www.netverk.com.ar/~halgall/origamil.htm animalec.com/mambo/index.php</p>	<p>Identificar las sensaciones que les produjo la presentación multimedia.</p>	
	<p>Escuchar el relato del cuento de Edgar Allan Poe por medio de la página web del enlace del cuento: "El retrato de oval" http://www.ivoox.com/retrato-oval-edgar-allan-poe-audios-mp3_rf_250803_1.html?</p>	<p>Audio- cuentos</p>	<p>*Hacer un listado de elementos del cuento de terror. * Identifica los elementos del cuento a partir de una característica. *Explica la relación de los elementos y su función en el cuento.</p>	
<p>Basados en un relato corto de Edgar Allan Poe los estudiantes identificarán los elementos característicos del género de terror, conocerán acerca de uno de los precursores del género como lo fue este escritor e iniciarán la producción de sus propios textos.</p>				

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos con inclusión de las TIC	Indicadores esenciales de evaluación	Actividades de evaluación
- Utilizar diversas estrategias de escritura en los textos de terror, en función de explorar nuevas posibilidades literarias.	1. En clase previa a la actividad, entregue a cada estudiante copia del cuento "El retrato oval" escrito por Edgar Allan Poe. Pídale que lo lean en casa subrayando las palabras desconocidas y buscándolas en el diccionario.			
	2. Despejadas las dudas acerca de las palabras complejas proceda a leer en voz alta el cuento.			
	3. Ahora propicie una lluvia de ideas donde los estudiantes expongan qué elementos del cuento les producen miedo, qué cosas creen que son misteriosas y en qué momentos sienten que el cuento capta más su atención. Todas estas ideas deben ir consignadas en el cuaderno.			
	4. Socialice las respuestas de los alumnos y desarrolle el tema de los elementos narrativos característicos de los cuentos de terror y explique todos los detalles acerca de este género literario.			
	5. Explicar una breve biografía de Edgar Allan Poe y mostrar un poco cómo la vida de este autor mostró características similares al género que ayudó a inmortalizar con sus escritos.	http://es.wikipedia.org/wiki/Edgar_Allan_Poe		
		Se les proporcionará una guía de páginas web donde pueden encontrar la información requerida. http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/ing/poe/eap.htm http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/ing/poe/el_retrato_oval.htm		Partiendo del mayor miedo de cada estudiante, el ejercicio será elaborar un relato de no más de una página en el que utilicen lo aprendido en clase acerca de la literatura de terror.
6. Para terminar los alumnos producirán sus propios textos. La pauta a seguir será continuar la historia recreando lo que pudo haber pasado en el castillo una vez la esposa del pintor murió y qué pasará ahora que el nuevo habitante del lugar ha encontrado el cuadro.		Los estudiantes leerán en voz alta sus textos y se juzgará en clase si contienen elementos de terror y se harán las correcciones		
	-Realizar una indagación de forma grupal (de cuatro integrantes) a través del internet sobre autores representativos del género de terror y sus principales obras. (deber a la casa)			

BIBLIOGRAFIA

- D., A. A. (2011). Topografías de la integración de TIC en Latinoamérica. En G. D. (coord.), *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para nuevos y viejos problemas*. Barcelona: Océano.
- Ecuador, M. d. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Derechos de Autor # 033292.
- Gallego Arrufat, M. J. (2001). El profesorado y la integración curricular de las nuevas tecnologías. En M. Area Moreira, *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: DESCLEÉ DE BROWER.
- Gándara, M. (2011). Las tecnologías de la información y comunicación. En e. a. Goldin Daniel, *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Barcelona: Océano.
- Goldin Daniel, Kriscautzky Marina y Perelman Flora/Coordinadores. (2011). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para nuevos y viejos problemas*. Barcelona, España: Océano.
- Guazmayan Ruiz, C. (2004). *Internet y la investigación científica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio".
- Jaramillo Campana, F. (2005). La informática y la educación en el Ecuador. *Informática aplicada a la educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Imprenta del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco.
- Martínez, A. (05 de 04 de 2011). <http://www.elmercurio.com.ec/275217-las-tic-en-ecuador.html>. Recuperado el 25 de 03 de 2013
- Ministerio de Educación, C. y. (2007). www.educacion.gob.ec/index.php?option=com_docman. Recuperado el 2013
- Muñoz de la Peña Castrillo, F. (s.f.). *Aula tecnológica Siglo XXI*.
- Palamidessi, M. (. (2006). Educar en la sociedad de la información. En M. Landau, *Los docentes en la incertidumbre de las redes* (págs. 69-74). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, S.A.
- Palamidessi, M. (2006). *La escuela en la sociedad de redes*. México: Fondo de Cultura Económica S.A.

Pilonieta, G. (2006). *Evaluación de competencias profesionales básicas del docente*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Strasser, A. P. (1999). *Psicología de la Educación*. Mexico: Alfaomega Grupo Editor, S.A.

UNESCO. (2010). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente*. Montevideo: Ediciones Trilce.

7. ANEXOS

- ✓ Cuestionario usado en la investigación.
- ✓ Bitácora de recursos educativos
- ✓ Solicitudes a las autoridades y otra documentación adicional.
- ✓ Imágenes de la investigación de campo

BITACORA DE RECURSOS EDUCATIVOS

Nombre Web	Descripción
Recursos Educativos: http://maggiecastro.blogspot.com/	Web de recursos educativos interactivos
<u>Lengua y Literatura interactivos:</u> http://www.materialesdelengua.org/WEB/index_web.htm	Página con trivia y otros contenidos educativos
<u>Portal Educativo:</u> www.educacionfch.cl/tics-y-educación.html	
<u>Edgar Allan Poe</u> http://www.letrasperdidas.galeon.com/c_poe00.htm	Web con cuentos y biografía del autor
<u>Tics</u> http://www.slideshare.net/juankafigueroa/las-tic-en-la-educacin-en-el-ecuador#btnNext	Web sobre las tecnologías digitales en el Ecuador
<u>Mapas Físicos</u> http://maps.google.es/	Web con mapas físicos y políticos
<u>Mapas Conceptuales</u> http://www.claseshistoria.com/general/confeccionmapaconceptual.htm	Confección de un mapa conceptual
<u>Competencias Actitudinales</u> http://www.youtube.com/watch?v=iznfeHDFCOW	Video de Youtube
<u>Power Point</u> http://www.actden.com/pp/	Como crear Power Point Presentaciones (Inglés)
<u>Red telemática educativa</u> http://www.telar.org/portada/portada.php?palabras_claves=textos&buscador=buscador&image.x=0&image.y=0&hba=&cod_area=-1&cod_idioma=-1&edad=-1&inscripcion_inicio=&inscripcion_final=#ba	Red telemática educativa argentina
<u>Aprender en la Web</u> http://www.telar.org/portada/portada.php?palabras_claves=textos&buscador=buscador&image.x=0&image.y=0&hba=&cod_area=-1&cod_idioma=-1&edad=-1&inscripcion_inicio=&inscripcion_final=#ba	Averroes
<u>Psicología y Educación</u> http://www.aprendeaprender.com/index.php/aprende-a-aprender	Aprendiendo a Aprender

IMÁGENES DE LA INVESTIGACION DE CAMPO





