



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilos de vida en adolescentes de 13 a 14 años de edad, estudio en el Colegio Carlos Martínez Acosta de la ciudad de Mira Provincia Carchi en el año lectivo 2012-2013

Trabajo fin de titulación

Autora: *Nenger Cuatin, Narcisa Maricela*

Mención: *Educación Básica*

Director de Trabajo de Investigación: *Placencia Tapia Miury Marieliza, Mgs.*

Centro Universitario: *El Ángel*

2013

CERTIFICACIÓN

Mg. Miury Marieliza Placencia Tapia
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: “Valor y estilo de vida en adolescentes de 13 y 14 años de edad estudio realizado en el Colegio Carlos Martínez Acosta de la ciudad de Mira, provincia del Carchi, en el año lectivo 2012-2013”. Realizado por la profesional en formación: NengerCuatin Narcisa Maricela; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013.

f).....
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN
C.I. 110355536

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Nenger Cuatín Narcisa Maricela declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declara conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, mayo de 2013

f)

Nenger Cuatin Narcisa Maricela

C.I. 040158902-3

DEDICATORIA

A mis padres, mis maestros de la vida por ser mi ejemplo de perseverancia y tenacidad, por su voz incansable de aliento por el cálido y divino manto de su bendición que siempre me ha cobijado en todo momento de mi vida.

Maricela Nenger

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna a mis padres y a toda mi familia por la infinidad de su amor y su apoyo incondicional.

Un agradecimiento especial a la Mg. Miury Placencia Tapia por el asesoramiento brindado en la realización del presente trabajo de investigación.

Maricela Nenger

ÍNDICE

Certificación.....	i
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen	vii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	2
2.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES	3
2.1.1. Definiciones de valor moral.....	3
2.1.2. Características de los valores morales.....	5
2.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	9
2.1.4. La dignidad de la Persona.....	11
2.2. LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES	14
2.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.....	14
2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores.....	15
2.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.....	17
2.2.4. Valores y desarrollo social.....	19
2.2.5. Los valores en adolescentes.....	22
2.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	26
2.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.....	26
2.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales .	28
2.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	33
2.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	36

2.4.	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	37
2.4.1.	Los medios de comunicación como agentes de socialización..	37
2.4.2.	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	38
2.4.3.	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	39
3.	MARCO METODOLÓGICO.	42
3.1.	Diseño de la investigación.....	42
3.2.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	43
3.3.	Preguntas de investigación.....	44
3.4.	Contexto.....	45
3.5.	Población y muestra.....	45
3.6.	Recursos.....	47
3.6.1.	Humanos.....	47
3.6.2.	Institucionales.....	47
3.6.3.	Materiales.....	47
3.6.4.	Económicos.....	47
3.7.	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	48
4.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	49
4.1.	Tipos de familia.....	49
4.2.	La familia en la construcción de valores morales.....	50
4.2.1.	Importancia de la familia.....	50
4.2.2.	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	51
4.2.3.	La disciplina familiar.....	52
4.2.4.	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	53
4.2.5.	Actividades compartidas por la familia.....	54
4.2.6.	La percepción de los roles familiares.....	55
4.2.7.	Valoración de las cosas materiales.....	56

4.3.	LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES	57
4.3.1.	Valoración del mundo escolar.....	57
4.3.2.	Valoración del estudio.....	58
4.3.3.	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	59
4.3.4.	Valoración del buen comportamiento en clase.....	60
4.3.5.	Valoración de las relaciones interpersonales.....	61
4.4.	IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/A Y EL ADOLESCENTE EL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD	62
4.4.1.	Importancia del grupo de iguales.....	62
4.4.2.	Espacios de interacción social.....	63
4.4.3.	Los intercambios sociales.....	64
4.4.4.	Actividades preferidas.....	65
4.5.	NUEVAS TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA	66
4.5.1.	Las nuevas tecnologías.....	66
4.5.2.	La televisión.....	70
4.5.3.	La radio.....	74
4.6.	JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES	76
4.6.1.	Valores personajes.....	76
4.6.2.	Valores sociales.....	77
4.6.3.	Valores universales.....	78
4.6.4.	Antivalores.....	79
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1.	Conclusiones.....	80
5.2.	Recomendaciones.....	81

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	82
6.1. Tema.....	82
6.2. Contexto.....	83
6.3. Justificación.....	83
6.4. Objetivos.....	84
6.5. Metodología.....	84
6.6. Plan de acción.....	88
6.7. Presupuesto.....	89
6.8. Cronograma.....	89
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
8. ANEXOS.....	91
ANEXO 1.....	91
CUESTIONARIO VALORES Y ESTILOS DE VIDA EN ADOLESCENTES	
ANEXO 2	97
SOLICITUD DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO	
ANEXO 3	98
AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 4	99
ACTA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
ANEXO 5.....	100
FOTOGRAFÍAS	

RESUMEN

Considerando la importancia que tiene el ser humano en la sociedad como agente de transformación y cambio, consideramos prioritario ayudarlo a conseguir una base sólida de valores que afiancen el buen vivir en sociedad.

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del departamento de Educación y El Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) promueve el programa nacional de investigación y oferta el estudio sobre valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización, familia escuela, grupo de amigos y televisión así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los adolescentes.

En este caso se desarrollo en la ciudad de Mira, provincia del Carchi, en el colegio "Carlos Martínez Acosta", es una institución fiscal, la población investigada es de 60 alumnos de 8vo y 9no año de Educación Básica se utilizó como instrumento un cuestionario conformado por 226 preguntas del cual se pudo constatar la importancia de la familia como núcleo de la sociedad ratificando su importancia con un porcentaje del 85% como la primera escuela de socialización del ser humano.

1. INTRODUCCIÓN

Identificamos a los valores como algo primordial en la vida, que nos permiten ser mejores personas, vivimos en una sociedad globalizada víctima del consumismo que quizá hablamos y escuchamos hablar, de valores pero no los ponemos en práctica.

El presente trabajo de investigación es de trascendental importancia para toda la sociedad haciendo sitas con la historia concluimos que actualmente asistimos a una desintegración de valores, el mundo en general a evolucionado enormemente y a su paso el sentido de ver y vivir la vida también ha evolucionado y con ello la jerarquización de valores es notable.

Para elaborar el presente trabajo se contó con los recursos necesarios para su elaboración alcanzado así los objetivos planteados: como fase inicial con la aplicación del cuestionario valores y estilos de vida en adolescente mediante el cual sustentamos el análisis de datos, la formulación de conclusiones y recomendaciones y la propuesta de intervención en la cual se pudo verificar los logros obtenidos orientando e incentivando hacer de los valores parte de nuestra vida, mediante el desarrollo de actividades grupales que captaron la atención de los adolescentes reflejado en la buena interrelación y compañerismo entre los alumnos, así como la predisposición de trabajo.

En el contenido del trabajo encontramos el enfoque de temas relacionados con las nociones básicas de los valores, la familia como parte importante en la construcción de valores, la escuela y la educación en valores, los medios de comunicación y los valores, relacionado a los principales agentes de socialización, familia, escuela, grupo de amigos y medios de comunicación.

Con el desarrollo del tema pretendemos proporcionar información enriquecedora en conocimiento para que puedan ser llevados a la práctica.

El presente trabajo de investigación se encamina al conocimiento global del mayor número de personas para fortalecimiento y comprensión de la importancia de los valores en la vida del ser humano y por ende toda la sociedad.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.

2.1.1. Definiciones de valor moral.

El término valor desde una definición general se lo describe como un grado de utilidad o aptitud de las cosas asociados a un nivel de significado, importancia o preferencia; la palabra moral por su parte se relaciona con la libertad de elección entre el bien y el mal, diferenciando lo correcto de lo incorrecto.

Relacionando los términos valor moral encontramos como los dos se relacionan y complementan y persiguen un mismo fin el buen vivir y la convivencia armónica del ser humano con sus entorno.

Los valores morales son todas las normas relacionadas a las cuestiones que llevan al hombre a actuar, defender y crecer en su dignidad en cuanto a ser persona en su pensar y actuar; porque indefectiblemente el valor moral conduce al hombre hacia un bien moral, que como sabemos es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

La Filosofía a través de la teoría de los valores Axiología otorga singular importancia a los valores morales por su grado de utilidad, entre otras cosas por las características que los hacen aceptables; desde esta perspectiva podemos apreciar el término valor moral como una norma de convivencia entre ciudadanos comprendidos en una misma sociedad, en la cual es el ser humano quien decide que valores morales aplicará en su diario vivir.

Desde el punto de vista de la ética exponemos a los valores morales como las actividades que hacen referencia a la actividad moral del hombre justa y equitativa para una sociedad más humana y enriquecedora en valores.

Hablar de valores morales es hablar de sentido moral como un significado que hace referencia a la posibilidad de realización más perfecta para el ser humano, entendiendo al ser humano como un gran proyecto que se constituye día a día.

Aquí encontramos como el concepto axiológico de valor se contrapone al concepto ético de valor.

Hemos precisado el buen sentido de convivencia armónica que engendra el valor moral como una posibilidad de buen sentido de convivencia armónica que engendra el valor; al interpretar el término valor moral, se relaciona “valor con conducta con que el hombre reacciona consistentemente ante la realidad sumamente compleja” (González, 2008, P, 98) complejidad debida a la riqueza de mecanismo recurso, manifestaciones, estructura institucionales que configuran el movimiento de respuestas del hombre frente al mundo circundante.

La vida humana en todos sus momentos es conducta debería ser así a ello se contraponen las realidades exteriores cosas inanimadas, los demás seres vivos, los acontecimientos, los objetivos ideales se contraponen a un buen vivir, se desencadenan intereses propios que nos llevan egoístamente a vivir y pensar en forma individualista con singular importancia en los propios intereses.

Los valores morales deben constituir en la vida humana nuestro bien máximo, la importancia de cada valor depende de su relación con la vida, (González, 2008, P.125) “los valores no son fines en sí mismos, sino mediaciones de la vida, el hombre en todos los tiempos ha escuchado hablar de valores morales, mismo que cobran o pierden valor de acuerdo a la voluntad humana es decir siempre a cada valor se opone un antivalue y es la libertad de lección del hombre la que decide su manantial de vida.

Los valores no son relativos a nuestros gustos o intereses como se apreciaba anteriormente en la concepción axiológica de valor, los valores morales están por encima de las apreciaciones subjetivas o particulares, los valores morales no dejan de serlo porque una determinada persona no los practique o no ponga en práctica, pero son indispensables en los diversos contextos humanos de ahí su carácter singular y humanizador en la vida del ser humano que nos permite ser auténticos con un verdadero rostro de moralidad que no nos impida la libre realización como personas.

Entendemos entonces por valor moral en buen vivir en sociedad, respetando las normas de convivencia que le permitan un buen actuar al hombre para realizarse equilibradamente en todas las dimensiones de su ser, y nos permita ser más humanos en nuestro pensar, sentir y actuar y dirigirnos con claridad en los objetivos de la vida.

Es aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

2.1.2. Características de los valores morales.

El hombre descubre valores en las cosas cuando toma conciencia de nuevas relaciones entre ellas y su propio ser; existe a nuestro alrededor un universo de valores que a lo largo del tiempo se han ido incrementando y enriqueciendo; a pesar de su importancia muchos de los valores pasan inadvertidos o les hemos restado importancia en el aspecto religioso, familiar, educativo, labora, etc.

Los valores morales tienen su desarrollo entre dos polos externos buenos o malos, positivos o negativos, generando un polo opuesto a cada valor con su contravalor y con ello una negatividad en la posibilidad de realización humana. Para una mejor comprensión identifiquemos sus propiedades características.

Durabilidad.- Los valores son reflejados a lo largo del trascurso de la vida, hay valores que son más permanentes que otros; “los valores cobran o poseen fuerza de acuerdo al nivel cultural de los pueblos” (González, 2008, p. 119).

Esto no quiere decir que el hombre se invente los valores o les confiera caprichosamente un valor.

Integridad.- Se constituye en una totalidad y no es divisible, se localizan en la conciencia y actuar de la persona.

Integridad.- Se constituye en una totalidad y no es divisible, se localiza en la conciencia y actuar de la persona.

Flexibilidad.- Los valores son modificables de acuerdo a las necesidades de la persona no siempre el ser humano aplica un determinado valor moral en una misma circunstancia que otra persona.

Satisfacción.- Siendo el objetivo primordial de los valores morales el buen vivir siempre genera satisfacción en quienes lo practica.

Polaridad.- A todo valor se antepone un antivalor “frente a la belleza existe la fealdad, frente al amor el odio, frente a lo sagrado lo profano, frente a la utilidad la inutilidad”, que nos permite diferenciar lo bueno de lo malo (Ruyer, 2001, p, 71).

Jerarquización.- Valores considerados superiores e inferiores varían a lo largo de la vida humana pueden ser lógicos, éticos y estéticos.

Trascendencia.- Proporciona al ser humano una vida en sociedad con un sentido humano en todas las dimensiones de su ser.

Aplicabilidad: Se ponen en práctica en los diversos contextos humanos, caracterizando a la persona como una persona con principios morales.

Complejidad.- Se confunden uno con otro y su aplicabilidad requiere raciocinio y decisión para ser puesta en práctica.

El valor moral tiene una especial relación con el sujeto que actúa, en cuanto que lo hace con intencionalidad, con libertad y como consecuencia de un compromiso interno aquí el ser humano debe diferenciar la acción moral concreta y lo subjetivo la buena o mala voluntad, los valores morales van acorde con la libertad de elegir, la intencionalidad y responsabilidad, se diferencian de los logros instrumentales como la ciencia que le permite triunfar en la vida al ser humano.

Se considera a los valores religiosos como los más altos porque de ellos depende el fin último del hombre, los valores morales por su parte son una conexión entre los religiosos, sumándose a ello valores que se completan con el diario vivir del ser humano que lo renuevan y personalizan en sus diversos contextos familiares, social y profesional con verdadero sentido ético y moral para con la sociedad y consigo mismo.

El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

2.1.3.- Clasificación y jerarquización de los valores morales

Los valores se clasifican en grupos utilizando diversos criterios, entre ellos valores lógicos; éticos y estéticos, otros incluyen a más de los anteriores los valores místicos, eróticos y religiosos, todas las clasificaciones anteriores se dimensionan al interés de la vida humana.

Dependiendo de la importancia de cada valor en la vida humana y sus dimensiones, se otorga a cada valor una jerarquización lo que motiva al ser humano a un cumplimiento de normas que le permitan constituirse en un ser racional con una amplia comprensión de su propio ser y de su fin último, refiriéndonos a todo lo anterior podríamos decir que no únicamente existe valores significativos que dirigen la vida del ser humano a la perfección y al buen vivir como explicábamos anteriormente todo valor tiene su antivalor que como sabemos repercute negativamente en el desarrollo de los actos humanos diarios sin lugar a equivocarnos que depende del sentido que una determinada persona quiera darle a su vida y a sus actos.

En la jerarquía de valores manifestados actualmente encontramos.

VALORES PERSONALES.

Definidos como el resultado de las experiencias y creencias de la vida del bagaje cultural y de la religión, en la juventud desarrollados por la enseñanza de los padres, maestros y la sociedad que nos rodea, a medida que el ser humano crece comienza a transformar sus creencias y desarrollar sus propias experiencias de la vida que pueden conformar nuevos valores personales únicamente para un pensar y sentir propio, proporcionándonos identidad propia en relación con nuestro entorno.

VALORES SOCIALES.

Sinónimo de bien común es en la sociedad donde el ser humano alcanza su máximo desarrollo como persona, es por ello que la sociedad se convierte en una exigencia de su ser, de su persona por la integración con otros que da y que recibe, el hombre se realiza como hombre dentro de la sociedad.

VALORES UNIVERSALES.

Ligados a los actos voluntarios se los califica como buenos y malos.

La culminación del acto moral así como el de los sistemas éticos se logra al elegir las finalidades que se realizan en la vida son valores y reciben ese nombre por contener el valor que los hace deseables, no residen en las cosas sino en la voluntad, las intenciones y los propósitos.

Las virtudes prácticas como su nombre lo indica corresponde a la jerarquización de la conducta y sirven para vencer los obstáculos de la vida.

Las virtudes éticas por su parte hacen hincapié a la actitud moral.

Las virtudes prácticas corresponde a la ejecución de la conducta.

El fundamento del sujeto el fin de cada comunidad y de la sociedad, es la persona humana.

En la clasificación y jerarquización de los valores morales es el ser humano quien otorga una escala de valores y ubica como prioritarios y secundarios según corresponda, quien sitúa su máximo objetivo, para quien sitúe su vida en la plenitud humana a los valores religioso ocuparan un primer lugar.

La importancia de valor moral, radica “con una comprensión de valor moral desde una plena realización armónica basada en el buen vivir y no en la prepotencia”, que le permita al hombre ser auténtico y coherente en sus acciones (Salgado, 2009, p. 78)

Max Sheler filósofo alemán clasifica cuatro tipos de valores:

1. Valores de lo agradable y desagradable; función sentimental el goce y el sufrimiento y otra los estados afectivos de los sentimientos sensoriales, placer y el dolor.
2. Valores vitales: Todos los modos del sentimiento vital (salud, vejez, enfermedad, muerte), todas las reacciones instintivas (angustia, venganza, etc) se trata de un conjunto rico de valores y contravalores.
3. Valores espirituales: En ellos deben sacrificarse los valores vitales, los valores espirituales se distribuyen de la siguiente manera:
 - a. Valores de lo “bello” y de lo “feo”; el reino de los valores estéticos.
 - b. Valores de lo “justo” y lo “injusto” con los valores éticos.
 - c. Valores del “puro conocimiento de la verdad” valores teóricos.

4. Valores de lo santo y lo profano: Se manifiestan solamente en objetivos que se otorgan en la intención como objetivos absolutos entre ellos la fe, la incredulidad, la adoración y actitudes análogas.

Resumimos la importancia de los valores éticos como una necesidad en la vida diaria, esto no implica seguir al pie de la letra una determinada conducta, por el contrario, se hace necesario incorporar las buenas conductas en cada uno de nuestros actos u en nuestro diversos contextos humanos y llevarlos a la práctica, sin redundar únicamente en la importancia de los valores materiales, siendo así únicamente estaríamos redundado en la tan conocida “crisis de valores”.

Así como hay una escala de valores morales también la hay en los antivalores que conllevan al ser humano al desarrollo equivocado de la conducta. La deshonestidad, la injusticia, intransigencia, la intolerancia, el egoísmo, la irresponsabilidad, se convierten en antivalores desarrollados por personas inmorales.

La persona inmoral es aquella que desarrolla su conducta moral basada en antivalores, una persona insensible al entorno social, los antivalores nos deshumanizan y degradan, haciéndonos merecedores del desprecio y la desconfianza.

Por todo lo anterior encontramos que los valores éticos y valores morales se completamente en uno solo porque su fin es la convivencia armónica y digna del ser humano a su vez se relacionan con el contexto familiar del ser humano, diríamos entonces que los valores morales son superiores y están por encima de cualquier valor material.

2.1.4. La dignidad de la persona

El termino latino persona, así como el correspondiente griego prosopom, significa mascara la que usaban los actores de teatro llamado por ello a representar bien su papel en el diario vivir con sus semejantes.

¿Qué nos hace ser verdaderamente personas? Partiendo de la siguiente interrogante toda la vida de una persona, en todos sus contextos y momentos, es conducta que se simplifican en expresiones de vida humana que nos llevan a vivir una relación de sentido moral, cada uno de nuestros actos basado en los buenos valores que motivan la dignidad humana en un buen sentido de convivencia armónica con su entorno.

Somos persona la obra por excelencia más maravillosa, ser persona implica asumir la realidad de ser individuales, únicos e irrepetibles, hombre o mujer poseemos características especiales con sentimientos y comportamientos específicos, que nos invitan a crear una identidad propia en la cual buscamos nuestra dignidad.

La persona no vive sola está rodeada de otros seres que al igual que ella buscan una identidad o través de sus actos, la persona no es solo cuerpo, piensa, actúa y transforma la realidad, valora al otro y lo trata como persona.

Pero como llegar a ser un auténtico ser humano en pensamiento y acciones poniendo en práctica valores que nos permitan ser mejores personas, mejores hijos, mejores padres, profesionales justos y equitativos, para ello es indispensable tomar conciencia de la importancia de los valores en nuestra vida, construyendo una sociedad fundada en valores con objetivos o formar una convivencia sana y equitativa, las leyes civiles son necesarias pero no suficientes únicamente nos invitan a cumplir un reglamento, los valores tienen sus raíces en la amabilidad, el respeto la cortesía, etc; nos invitan a aprender a vivir en armonía, muchas veces los valores pasan inadvertidos quizá porque casi siempre confundimos reglamentos por valor.

Los valores morales vinculan al modo como el ser humano se relaciona con las demás personas poniendo en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros, la aplicación de los valores morales en los diferentes contextos humanos nos llevan a vivir con dignidad respetando las ideologías de los demás y a procurar una actitud ética frente a las diversas situaciones en la cual el ser humano es el protagonista principal de su actuar frente a la vida.

La justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la tolerancia, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad son algunos valores morales que nos llevan a desarrollar una actitud digna de un ser humano, de la puesta en práctica de los valores anteriormente mencionados se origina dignidad de la persona en todos sus ámbitos de realización humana.

Los valores morales en su relación directa con la vida humana buscan el bien máximo de la persona, salvaguardando la vida en todos sus fundamentos y se formula en dos prohibiciones universales “no matar” y “no robar”, El no matar protege la vida en todas sus dimensiones. Mata no solo quien quita la vida biológica, sino quien atenta contra la libertad, el amor, la vocación, el trabajo, la educación, el alimento quitándoles o impidiéndoles disfrutar de esos bienes.

No robar expresa protección a los medios del diario vivir; aquí podemos apreciar que los términos no robar y no matar son complementos universales del buen vivir.

Vivimos en un mundo acelerado sometido a cambios constantes que nos llevan a vivir de prisa, quizá sentimos más preocupación por conseguir las cosas materiales descuidando muchas veces nuestra propia dignidad de personas, dignidad que no debe concretarse únicamente en formulación teórica que nos permita llevar a la realidad la puesta en práctica de valores coherentes, pues la persona no es una idea abstracta sino un ser encarnado; desde el punto de vista en que la persona posee dignidad propia e irrenunciable.

La dignidad de la persona y la de las cosas no tiene el mismo valor, la persona posee su dignidad y son actos externos lo que la llevan a desprenderse de su dignidad como persona, equivocando el desarrollo de la conducta y generando el desarrollo de antivalores.

“La dignidad de la persona debe llevar a desarrollar un pensar y actuar atendiendo a las propias necesidades y alas de los demás”. (Savater, 2004, p. 97-101)

Vivimos unos tiempos en los que la defensa de los derechos humanos y su fundamentación tienen un papel capital en el pensamiento antropológico y político. Pero junto a esos intentos, nos tropezamos también con un hecho: la violación de los derechos más imprescindibles del hombre es un dato cotidiano en nuestro mundo. La dignidad de la persona está puesta en entredicho en la práctica en unas proporciones difícilmente imaginables. Por eso, la comprensión de la dignidad de la persona debe concretarse no sólo en la formulación teórica de los derechos humanos, sino también en la actualización práctica de esos derechos en todos y en cada uno de los hombres, pues la dignidad humana no tiene como término el orden de lo teórico sino el de lo real, pues la persona no es una idea abstracta sino un ser encarnado. Por otra parte, se dice y se escribe con frecuencia que la persona es un *valor* fundamental y que tiene una dignidad propia irrenunciable.

Pero cuando sostenemos eso podemos propiciar una cierta confusión, consistente en pensar que existen muchos valores y que *uno de ellos* es la persona, esto es, un valor junto o al lado de otros valores. Como mucho se dirá -con Max Scheler-, que la persona es el valor fundamental, el protovalor. No negamos que la persona sea considerada como primer valor en el orden de lo creado. Pero parece conveniente

distinguir entre unos valores que son siempre abstractos y la dignidad que posee la persona concreta, de carne y hueso. En efecto, desde una perspectiva no maniquea de la materia, también las cosas del mundo son *dignas*. Pero la dignidad de la persona y la de las cosas no tiene el mismo valor, no son magnitudes ontológicamente sinérgicas. Por eso aquí debemos plantear la asimetría que existe entre la dignidad de la persona y la del resto de entes existentes, para, en segundo lugar, ensayar un intento de formulación de la dignidad de la persona de forma incondicionada y absoluta.

La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos. Al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser. La dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional. A su vez, una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos, o culpable, si ha causado daños inmerecidos a otros.

2. 2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

2.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.

Desde una visión general la familia es un grupo de personas unidas por un parentesco, desde este punto de vista se considera a la familia como una ámbito privilegio para el buen vivir entre todos los miembros que integran la misma.

Tradicionalmente el valor de la familia abarca la presencia física mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la buena convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona para generar las condiciones para transmitirlos y enseñarlos a su descendencia, dentro del seno familiar se habla de valores morales y la convivencia sana, pero el término familia quizá solo se ha disfrazado para conseguir intereses personales.

La familia en si se constituye en un valor trascendental porque el ser humano pertenece a ella, aprende y forja en ella el saber moral para su desarrollo personal y profesional.

Desde el ámbito religioso se convive a los padres como el pilar fundamental para la educación moral y humana de los hijos, amándose y respetándose padres e hijos por igual, en este ámbito la familia se considera como el amparo y refugio sagrado donde los hijos cultivan los más altos valores que engendran sus padres en un ambiente de respeto, cariño y amor para un beneficio en común.

La declaración universal de los derechos humanos en el artículo 16 literal número 3 definen a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad, sin familia no hay sociedad pues la familia engendra valores en sus hijos para construir una sociedad no justa pero ni más humana.

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable se proyectan a la sociedad entera “los valores se desarrollan positivamente cuando el ser humano responsablemente el papel que ocupa en la familia procura el bienestar, desarrollo pleno y felicidad de los demás” (Meza, 2011, p. 10-25).

La importancia que tiene la familia en la sociedad no es novedad la familia sigue el núcleo de la sociedad pero con características muy diferentes, asociado sin lugar a duda a las transformaciones que ha sufrido la sociedad en los diferentes ámbitos, económicos, sociales y culturales, etc.

La familia pertenece al grupo primario de la sociedad, dentro del núcleo familiar el hombre es consciente de pertenecer a él y de la presencia de los otros miembros, se encuentran ligados por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales, se basa en los sentimientos de afecto y respeto mutuo.

Concluimos con que la familia es el escenario donde el ser humano genera su pleno desarrollo ético, moral y humano para un buen vivir en armonía respetando los criterios e individualidades de los demás que conviven en nuestro entorno.

Las diferentes concepciones del término familia se asemejan al considerar a la familia como la primera escuela de socialización enriquecedora de valores para un pleno desarrollo y aplicación de las correctas normas de convivencia y desarrollo personal.

2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores.

La familia como la primera escuela de socialización es la gran plataforma enriquecedora de valores basada en el amor incondicional de los padres a los hijos y

viceversa, son los padres quienes educan y forman a sus hijos con el mejor didáctica que un maestro puede tener la paciencia, comprensión pero sobre todo con el ejemplo.

Educar en valores no es solo memorizar cuantos valores morales existen, la familia como escenario de construcción de valores a través del diálogo algo que en nuestros tiempos actuales se carece cada día más, es el seno familiar donde el ser humano receta las primeras características de valor y los complementa en la Escuela y con la sociedad que le rodea.

La familia tiene el privilegio de educar a sus hijos y formar al ser humano para que sirva a la sociedad humanamente y profesionalmente, la educación en el hogar no debe ser únicamente el conseguir que los hijos se conviertan en los mejores profesionales, los más exitosos; pero como podemos mejorar la sociedad si tendremos el mejor título universitario pero no sabremos lo que la sociedad requiere en cuanto a valores.

Formamos parte de una sociedad globalización sometida a constantes cambios, que nos lleva a vivir de prisa, los hogares han cambiado demasiado la situación económica por la que atraviesa nuestro país obliga a integrarse a la fuerza laboral; en tiempos actuales papá y mamá ejercen algún tipo de trabajo dejando con ello encargado el cuidado físico y la educación moral de sus hijos la familia en cuanto a convivencia con sus miembros está en decadencia el desempeño de su trabajo a obligado a las personas a dedicar cada vez más tiempo al trabajo a fin de contar con los recursos necesarios para saciar las necesidades reales y las creadas por el mundo publicitario de las que nos hemos acostumbrado a creer depende el bienestar y la felicidad de la familia, sin percatarse del desarrollo moral de sus hijos enseñándoles las virtudes máximas para vivir en sociedad.

La antropología y la sociología estudian la familia y su conformación intentando diferenciar sus características, "una familia no siempre está compuesta por mamá y papá; su conformación marcan sus características de convivencia" (Cabezas, 2004, p58).

Una familia no siempre está compuesta por mamá y papá así tenemos.

- **Familia nuclear:** Formada por la madre, el padre y su descendencia.

- **Familia extensa:** Formada por parientes no únicamente por padres e hijos, incluye abuelos, tíos, primos y otros parientes.
- **Familia monoparental:** En la cual los hijos viven solo con una de sus padres.
- **Familia homoparental:** En la que el hijo o hijos viven con una pareja homosexual.
- **Familia ensamblada:** Compuesta por agregados de dos o más familias conformada únicamente por hermanos o por amigos aquí la palabra familia tiene valor por un sentido de convivencia y un sentimiento de solidaridad.

En sociedades globalizadas, posindustriales, posmodernas se diversifican las formas de organización familiar en la actualidad asistimos a una especie de desconstrucción de la familia nuclear.

El pertenecer a un determinado tipo de familia no asegura una educación moral enriquecedora vivimos de prisa que tal vez no nos hemos percatado de la necesidad de nuestros hijos de enriquecer en valores que le proporcionen una vida digna y humanizadora para la sociedad, en la cual la familia puede llegar a ser una verdadera iglesia doméstica como manifiesta Juan Pablo II.

Concluimos que la familia tiene un papel educativo en ella la persona recepta las normas básicas de valores como el respeto, la paciencia, la tolerancia, la disculpa, el honor, la familia aquí es su primera escuela de socialización y confrontación.

2.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad; las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad de la fraternidad en el seno de la sociedad, es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Pero como educar a los hijos en este mundo acelerado que nos lleva a vivir de prisa, cuando los pilares fundamentales del hogar los padres ejercen la responsabilidad de educar a los hijos deben tomar como prioridad la pedagogía del amor y el ejemplo de ello depende la recepción de todo cuanto los padres reflejan en el diario vivir de sus hijos.

Desde el punto de la psicología la influencia de los padres en la educación de sus hijos es fundamental en el desarrollo de la personalidad y los patrones de conducta que desarrolla el ser humano y se constituye en el reflejo de todo cuanto aprendieran en el hogar.

“El niño forma su concepto de si, la personalidad y la autoestima, de ahí que en algunas familias los hijos se desvían de los valores morales y crecen con una carencia de personalidad” (Holguin, 2005, p. 114)

El buen sentido de convivencia en el hogar es indispensable para el desarrollo personal, el respeto mutuo entre los padres es necesario porque a través de ellos los hijos sustenta sus valores para la vida en sociedad y a lo largo de su vida como persona cuyos valores los transmitirá posteriormente a su descendencia.

La alegría, autoestima el respeto la honestidad, solidaridad son algunos valores que los aprendemos en nuestro hogar y que sin lugar a duda nos hacen ser verdaderos seres humanos, la alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar, es el seno familiar donde se inculca en valor de la solidaridad procurando que los miembros se ayuden a unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como compartir los logros y éxitos de los demás.

Según Rocío Cabezas Psicóloga Educativa caracteriza a la carencia de valores en el hogar por falta de tiempo para compartir en familia; los padres tienen que desplazarse a sus trabajos consumiendo la mayor parte de su tiempo y dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas; en definitiva el tiempo que dedicamos al trabajo abarca un promedio de diez horas, a ello se suma el tiempo que necesitamos para desplazarnos a nuestros lugares de trabajo, nos restan únicamente cuatro horas de vigilia que en la mayoría de los casos solo las empezamos para descansar o mirar algún programa de televisión.

En definitiva la falta de tiempo está promocionada una gran inhabilidad para disfrutar del milagro de la vida, se hace necesario por ello tener presente que la responsabilidad de educar moralmente de nuestros hijos es intransferible solo la familia ofrece el alimento natural y emocional, espiritual que otorga el amor la paciencia y la sana convivencia familiar para cumplir con la misión principal de forma individuos estables, seguro de sí mismo, con fe en sus propias potencialidades, coherentes, respetuosos de los sentimientos de los demás, dispuestos a comprometerse con el bien común, capaces de disfrutar de lo que tienen en el lugar de

vivir amargados por lo que no poseen y sobre todo dispuestos a conquistar sus sueños y a mirar en la familia su principal plataforma de apoyo, seguridad y confianza, ahora lo que nos resta es dar respuesta a la necesidades emocionales de nuestros hijos.

Como padres jugamos un papel importante en la felicidad de nuestros hijos la Fundación Nuestros Jóvenes nos sugieren como una familia feliz, respeta las individualidades de sus miembros, tenemos unas recomendaciones entre ellas.

1. Tener en cuenta las necesidades personales de cada uno de sus miembros.
2. Estimular el desarrollo individual de los miembros de la familia aceptando con entusiasmo nuevas ideas, intereses y creencias.
3. Promueve su desarrollo social y actividades distintas.
4. Desarrollo de tareas en el hogar que pongan en juego sus cualidades.
5. Utilice prácticas democráticas en conjunto padres e hijos recompense las participaciones o actuaciones positivas.
6. Recompense las participaciones o actuaciones positivas.

Los valores que deben incentivar la familia en sus hijos son innumerables entre ellos tenemos:

La sana diversión, la honestidad, la solidaridad, el respeto, el optimismo, la crítica constructiva, la puntualidad, y entre todos el amor.

2.2.4. Valores y desarrollo social.

Porque perecemos a una familia y vivimos en una sociedad aspiramos la felicidad apoyada en los valores relacionados a responder positivamente a los acontecimientos que se presentan en los diferentes contextos humanos, sociales, en el contexto laboral, etc.

Los valores por su parte no hacen otra cosa más que orientar la vida y los actos humanos a comprender y estimar a los demás al tiempo que vamos construyendo nuestras propia imagen y nos orienta a la consecución de la competencia social.

La familia es la base de la sociedad claramente lo entendemos toda vez que es en la familia donde el ser humano adquiere sus actitudes y valores como la plataforma para su desarrollo social una familia unida, que respeta los derechos de los demás aprende a valorarse a sí mismo y a relacionarse de mejor manera con quienes le rodean y de seguridad se convertirá en un profesional comprometido con el desarrollo de toda una

sociedad sin dejar de lado sus conocimientos morales que le enriquecerán humanamente, profesionalmente y sobretodo moralmente.

En una sociedad donde predomina la armonía en las relaciones entre los ciudadanos, donde se respetan los derechos de cada persona y las estructuras aseguran a todos los medios alcanzar el bienestar, de todos sus miembros y acercarse más fácilmente a la felicidad, todo lo contrario sucede en aquellas sociedades donde predomina el conflicto en las relaciones y la mayoría ni siquiera tiene asegurados los bienes necesarios para una vida en sociedad con los parámetros necesarios.

Los valores y desarrollo social se completan sin valores no hay desarrollo social y viceversa, todos somos responsables del desarrollo social que forjamos para nuestra vida presente y futura.

Pero que valores son necesarios e imprescindibles para formar una sociedad caracterizada por su riqueza en valores.

Entre los valores que debemos desarrollar para construir un buen desarrollo social par caracterizarnos como verdaderos seres humanos y como buenos profesionales tenemos la fortaleza, la justicia, la prudencia, la fe, el amor, la solidaridad, el respeto mutuo, la libertad, todo ello en un contexto de un correcto de una adecuado uso de la personalidad.

La juventud de nuestros tiempos necesita de una educación moral que le proporcione una visión general de la situación actual de nuestra sociedad en cuanto a carencia de valores, no somos responsables del pasado, pero si lo somos del presente y futuro, la familia como la primera institución socializadora, siempre en los hijos el futuro de la sociedad, son los padres los cultivadores de los profesionales del mañana, profesionales que para enriquecer también de una formación moral para complementar el bagaje de sus conocimientos académicos.

Es conveniente enfatizar la validez y vigencia de los valores para el desarrollo personal y social, pues ello implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas, sin que plantee implícitamente separación entre ambos entidades, ya que tal posición oculta exacerbado individualismo uno, de una parte, o opresión de la segunda que fácilmente puede conducir a errónea intervención del Estado se cuida de preservar el YO individual y el YO social.

Es más, la mejor manera de desarrollar el YO y el NOSOTROS es logrando que haya encadenamiento armónico de las personas con sinergias positivas entre ellas y no permitir y menos promover la exaltación de "YO" sin unión y colaboración entre ellos.

La exaltación y cumplimiento de los Valores conduce a una sana competencia y cooperación, de allí que algunos llaman a tal fenómeno la "Competencia".

“Los valores ayudan al desarrollo personal por que impulsan, promueven y facilitan la superación personal y el buen cambio de conducta, que motiva a la persona hacia un bien común”. (Mounier, 2011, p.133).

Rescata y da fuerza a la trascendencia de cada persona, como unidad integral de cuerpo y alma, como algo añadido para exigencia de su ser, de su persona, es por ello que el fundamento, el sujeto y el fin de cada comunidad y de la sociedad es la persona humana con referencia al bien común.

Los valores así mismo dan sentido genérico a la preservación y superación de la especie humana en la tierra, diferenciándola del resto de animales. Esto contribuye precisamente el resultado de la necesaria cooperación, pues de lo contrario, el fracaso de la especie significa la desaparición de los individuos.

A nivel de organización social, sea una empresa, una asociación civil, una o cual quier otra cosa es absolutamente beneficioso que los individuos tengan aliados sus intereses y objetivos de la organización. Es la garantía de una cultura organizacional sólida que reforzada con valores la hace sólida y base de su consolidación y desarrollo.

Los Valores en Niños y Adolescentes

Está perfectamente comprobado que los niños que han recibido en su hogar y en la escuela una buena educación en los valores y virtudes humanas, tienen las mejores puntuaciones en autocontrol, comportamiento y cooperación que los que no han recibido esa educación. Los padres que tienen hijos que se portan mal, en casa y en la escuela, suelen estar más alejados de las prácticas religiosas, el hábito de las virtudes y el ejercicio de los valores.

Paso a detallar los valores imprescindibles que debemos enseñar a nuestros hijos para tener éxito en su vida tanto personal como laboral:

1. Amistad
2. Autodisciplina
3. Compasión
4. Coraje
5. Fe
6. Honestidad

Se ha podido constatar que la conducta de los jóvenes puede verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones.

Una posible vía para la formación de valores es el conocimiento de la vida de personalidades históricas que pueden servir de paradigmas a seguir por los estudiantes.

2.2.5. Los valores en adolescentes.

El artículo 44 de la constitución establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral de los adolescentes en su proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus incesantes necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En el artículo anterior se considera la adolescente como un agente de cambio, basado en su desarrollo moral adquirido en el seno del hogar, pero sabemos que los valores morales en nuestra actual esfera social han cambiado mucho, se han confundido o mal entendido; la falta de tiempo para compartir en el hogar han llevado al adolescente a refugiarse en otros medios, hasta cierto punto se diría que los padres de familia en los tiempos actuales se preocupan únicamente por una buena educación académica para convertirse en una excelente profesional; con un buen salario para vivir con todas las comodidades que prefiera.

Las relaciones personales se vuelven cada día más conflictivos Cabezas al (2012) debido “los padres aspiran a que sus hijos se tornen prematuramente autónomos” (p. 7), otorgándoles tareas a los hijos en lugar de desarrollarse en conjunto entre padres e hijos, pero la sociedad globalizada nos invita a vivir de prisa y sin retroceso dañando con ello el buen vivir entre padres e hijos.

Los adolescentes en tiempos actuales dedican más tiempo a su grupo de amigos que su entorno familiar viviendo hasta cierto punto en una esfera egoísta.

Entre los valores que debemos cultivar en los adolescentes tenemos:

La solidaridad.- Con raíces muy profundas en el género humano en la sensibilidad de un ser humano por los otros seres humanos como un valor ético esencial.

Puntualidad.- Construyendo a diario a través del esfuerzo en conjunto y respeto para quienes no rodean.

Optimismo.- Siendo entusiastas, dinámico y emprendedor y con los pies sobre la tierra.

Patriotismo.- Viviendo nuestro compromiso como ciudadanos y fomentando el respeto a la nación.

Sensibilidad.- Despertando hacia la realidad, tomando ciencia de aquello que afecta o lastima a los demás.

Desprendimiento.- Poniendo el corazón en las buenas acciones y no en las cosas materiales.

Amor.- Quien ama es tolerante, valeroso y comprensivo.

Son algunos de los valores que debemos forjar en el diario vivir como complemento para el desarrollo de una mejor sociedad y en ella nosotros padres e hijos comprometidos en su buen desarrollo.

Hable con su hijo adolescente sobre los buenos valores

Así como los niños necesitan ser guiados académicamente, también deben ser educados en los valores de una sociedad civil-valores como amar al prójimo; el dinero hay que ganarlo con un trabajo honrado; decir la verdad y ser honesto; respetar a los

demás, respetar su propiedad y respetar sus opiniones; y asumir responsabilidad por las decisiones que uno toma.

En palabra y en hechos, “los padres juegan un papel importante ayudando a sus hijos a distinguir entre lo bueno y lo malo y entre lo correcto y lo no correcto” (Rueda, 2011, p. 10-15).

Muchas de las amenazas a nuestros hijos hoy en día no por casualidad suceden, si no porque así lo escogieron-cosas como beber alcohol y manejar, fumar, coger las drogas, entrar en la actividad sexual y dejar el colegio.

Las investigaciones indican que los jóvenes que ejercen un comportamiento riesgoso tienen más probabilidad de ejercer otros, por lo tanto los padres deben ayudar a sus hijos a entender los riesgos y las consecuencias potenciales de sus decisiones-no sólo en el futuro inmediato si no durante toda la vida.

Afortunadamente la mayoría de los jovencitos comparten los valores de sus padres en sus aspectos más importantes. Sus prioridades y principios, así como su buen ejemplo del buen comportamiento le puede enseñar a sus adolescentes a tomar el camino correcto a pesar de que el camino fácil sea muy tentador. Estas son algunas formas que usted le puede ayudar a su hijo a desarrollar valores morales:

- Si usted persiste en terminar un deber difícil, su hijo estará más inclinado a terminar su tarea y sus deberes.
- Cuando usted se niega a beber alcohol antes de manejar, su hijo se fija.
- Cuando usted acepta una pérdida en la cancha de baloncesto con gracia, su hijo aprende que el ganar no es el todo.
- Si su hijo ve que sus padres se tratan con respeto, este es el ejemplo que llevará consigo en sus relaciones y en su matrimonio.
- Cuando su hijo ve que sus padres aprecian a las personas de todas las razas y religiones, es más probable que tenga amistades diversas.

- Cuando usted le señala a la cajera que le entregó cambio de un billete de diez dólares y usted le dio un billete de cinco, su hijo ve cómo funciona la honestidad en acción.
- Cuando su hijo observa a sus padres tomar decisiones difíciles-"Vamos a comprar un auto usado para poder ahorrar dinero para las vacaciones familiares"-se da cuenta.
- Si usted acepta los fracasos como parte íntegra de la vida-si usted se levanta y sigue adelante es más probable que su hijo aprenda a sobrevivir las penas de la vida.
- Si usted tiene la capacidad de reírse de sus propios errores, su hijo será más capaz de aceptar sus imperfecciones.

El dinero en la adolescencia

Su actitud ante el dinero y las posesiones también moldean las actitudes de su hijo. Si usted cree que su valor y el de otros se define en términos materiales, como los carros, las casas, los muebles y ropa bonita, es más probable que su hijo adopte las mismas actitudes. Es muy importante que usted cumpla con las necesidades de su hijo, pero debe guiarlo para que sepa discernir la diferencia entre lo que necesita y lo que quiere. La chaqueta de cuero cara que tiene que comprar puede ser una buena compra, si tiene los fondos.

Al darle un salario usted le ayuda a comprender el valor del dinero. Usted decide cuánto le da tomando en cuenta sus recursos, la edad de su hijo y qué gastos se supone que cubra con esta cantidad (almuerzos, ropa, donativos para la iglesia, entretenimiento y otras cosas). Un salario permitirá que su adolescente aprenda a ahorrar y a gastar el dinero con sensatez.

Naturalmente que los padres quieren compartir información y dar consejos que encuadren con sus valores morales y religiosos. Los expertos en desarrollo infantil nos dicen que los padres generalmente son más adeptos a dar información sobre los detalles biológicos reproductivos que en hablar sobre lo que más importa: los valores que gobiernan sus actitudes sobre la sexualidad. Para poder tomar buenas decisiones

los adolescentes necesitan tener información confiable sobre "los detalles de la vida" que también considere los valores de la familia.

Algunos padres descubren que es más fácil transmitir sus valores morales a sus hijos cuando pueden apoyarse en el consejo y la participación de otros padres de familia. Muchos padres obtienen apoyo de sus iglesias, sinagogas, mezquitas u otras instituciones religiosas.

En algún momento los padres se sentirán desalentados y frustrados mientras sus hijos se enfrentan a la adolescencia. ("No puedo creer que mi hijo haya hecho algo tan estúpido y desconsiderado. ¿Qué hice mal?") En general, no es necesario el pánico cuando su hijo se comporta de una manera que contradice sus normas-siempre y cuando no lo haga con regularidad. El mal comportamiento debe reconocerse y enfrentarse. Pero en estos momentos, hay que recordar nuestros propios tropiezos como adolescentes-y la mayoría de nosotros acabamos bien, ¿qué no?

2. 3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

2.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.

Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria de los escolares por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales que se vinculan a su vida, los de la honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y solidaridad, amistad, amor a la patria, a los héroes y mártires entre otros, es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual. Corresponde a la universidad dar respuesta a las necesidades de la sociedad, en relación a la formación integral y profesional de las nuevas generaciones, desarrollar rasgos, cualidades y hábitos de conducta de este tipo de hombre, por ser la institución más preparada para la educación, formación y desarrollo de las nuevas generaciones. Es el lugar idóneo para responder a las necesidades de formar un hombre integral, comunista, con cualidades morales acordes a la sociedad cubana ya que cuenta con el personal capacitado para crear actividades variadas, novedosas, tareas vinculadas al proceso docente educativo que logren despertar su interés por fortalecer los valores que con el tiempo podrán convertirse en modo de actuar y convicciones positivas. Es tarea de todos despertar el interés y la motivación interna de cada uno hacia el cumplimiento de sus compromisos para consigo y con todo lo que él se relaciona, que

los estudiantes sean cada vez mejores, contando con el apoyo de la familia y la comunidad, como agentes indispensables en la formación del hombre nuevo.

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

Toca a nosotros educar en la práctica de valores, para ello planteamos una hora semanal, Asociación de Clase.

El por qué se dedicará esta hora, es que si bien los valores deben ser percibidos desde una óptica objetiva, también es cierto que necesitan ser captados e interiorizados para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade a la conducta del individuo.

Este proceso de valoración e interiorización de los valores se logrará cuando se cumplan las cuatro fases que se plantean en este proyecto de educación en valores. Captamos todo lo que nos rodea, tratando de comprenderlo. Es la fase informativa. Adaptación es el momento en que valoramos la información y seleccionamos lo que nos interesa.

Proyección y organización, es decir elegimos unos valores y los jerarquizamos, comportamientos y actitudes orientadas por los valores que hemos elegido, es la exteriorización de ellos, como fruto de la educación moral recibida en nuestro hogar y entorno y que se constituye como prioridad en el desarrollo de la personalidad.

Estas cuatro fases de educación en los valores, deberán ser aplicadas necesariamente en la metodología que desarrollemos para tal enseñanza.

La familia como institución enriquecedora de valores e la encargada de engendrar y transmitir los valores morales, las normas de una buena convivencia y de desarrollar en ellos la autoestima que fortalezca su personalidad, a pesar de todo ella la familia no es la única institución llamada a educar en valores, aquí también se incluyen las instituciones educativas escuelas y colegios que refuerzan y complementa lo que el ser humano aprende en el hogar, en otras palabras la escuela es el escenario donde la persona encuentra su desarrollo con las pautas adquiridas en loe hogar, aquí podemos apreciar como la educación en valores se complementa en una misma institución familia y escuela.

La educación en valores en la escuela debe ser permanente y continua con la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, esto ayuda sin lugar a duda a la formación integral del estudiante, tomando conciencia en que después de la educación académica el ser humano se abre camino a la vida profesional en cual será igual necesaria, los valores adquiridos en el hogar y en la escuela pues se constituye en un profesional pero siempre al servicio de la sociedad.

Al interpretar al a educación en valores como un estilo de vida, Salgado (2012) “los valores se necesitan para construir un proyecto de vida digno que llene de sentido nuestra existencia” (p. 17), de eso trata la educación de humanizar a la juventud.

Desde este punto de vista la escuela busca a través de la educación de formar ciudadanos comprometidos en el desarrollo moral de la sociedad en los diferentes contextos para superar la barrera del tradicionalismo de educar únicamente impartiendo conocimientos académicos con el aula descuidando la formación moral en valores del ser humano.

2.3.2. La Educación en valores en los procesos educativos actuales.

En los tiempos actuales hablamos de una formación integral del estudiante, partiendo de que los tiempos han cambiado y que se considera al estudiante en primer plano como la prioridad a educar y formar, la formación integral no depende únicamente de la adquisición de conocimientos científicos, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados en valores, que lo ayudan a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

La visión y la acción de la educación en valores favorecen a que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otras y portadores de cultura para un mundo mejor, basado en el respeto mutuo para sí mismo y para su entorno en el cual desarrolla su conducta.

La educación en valores en los procesos educativos actuales pretende dinamizar su enseñanza en un plan dinámico, optimista y futurista.

Dentro de los procesos educativos actuales el maestro juega un papel importante toda vez que se constituye en su ejemplo de “los alumnos tienden a imitar determinadas conductas, el maestro no impone los valores, ejemplariza para que el alumno escoja los mejores”(Molero, 2002, p. 138).

Los procesos educativos actuales tienen sus bases sólidas en la educación integral porque en ella se cumple la parte formativa y explícitamente allí se encuentran los valores y lo que se pretende con ello ayudarle al ser humano a ser persona con una plataforma de vida; el maestro debe formar conciencia que los valores que hoy inculque el maestro en sus alumnos refleja y forja en la sociedad el día de mañana.

La educación en valores en los procesos educativos actuales tienen su característica en el desarrollo de la interdisciplinariedad por lo que se constituye en un sistema de comunicación y diálogo, como mencionábamos anteriormente la escuela y sociedad en cuanto a educación en valores son complementarias, pues ambas en relación forjan los valores que son puestos en práctica en el diario vivir de la sociedad.

Los procesos educativos en relación con los valores puede definirse como un sistema de comunicación interpersonal, donde cada uno de los mensajes es tomado según los propósitos (intención) que los motiva y de acuerdo con la capacidad del alumno.

En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor.

La educación como sistema interdisciplinario rico en valores centra el proceso educativo en el sujeto educado. En este sentido, educar es educarse; el verdadero efecto en la concepción sistemática de la enseñanza no es el maestro que educa sin el alumno que se educa.

Los procesos educativos actuales priorizan al ser humano como parte medular del proceso formativo en ellos se interrelacionan los valores morales que se deben tomar en cuenta en la interiorización del tema y en el desarrollo de destrezas, y en la formulación de los objetivos, todo en un solo contexto buscan la formación humana del educando preparándolo académicamente pero también educando para la vida, como instituciones educativas su único propósito no es el de acumular cantidades de conocimientos sino también de contribuir como fortalecedores de cambio como elementos activos, participativos, solidarios, críticos y responsables y no como simples espectadores de todo cuando ocurre a su alrededor.

Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria de los escolares por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales que se vinculan a su vida, los de la honestidad, honradez, laboriosidad,

responsabilidad, colectivismo y solidaridad, amistad, amor a la patria, a los héroes y mártires entre otros, es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual. Corresponde a la universidad dar respuesta a las necesidades de la sociedad, en relación a la formación integral y profesional de las nuevas generaciones, desarrollar rasgos, cualidades y hábitos de conducta de este tipo de hombre, por ser la institución más preparada para la educación, formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

Es el lugar idóneo para responder a las necesidades de formar un hombre integral, comunista, con cualidades morales acordes a la sociedad cubana ya que cuenta con el personal capacitado para crear actividades variadas, novedosas, tareas vinculadas al proceso docente educativo que logren despertar su interés por fortalecer los valores que con el tiempo podrán convertirse en modo de actuar y convicciones positivas. Es tarea de todos despertar el interés y la motivación interna de cada uno hacia el cumplimiento de sus compromisos para consigo y con todo lo que él se relaciona, que los estudiantes sean cada vez mejores, contando con el apoyo de la familia y la comunidad, como agentes indispensables en la formación del hombre nuevo.

La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad.

Pasa por diferentes etapas en las que hay valores que se van incorporando a los principios y convicciones personales en la vida de un individuo desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de sus vidas, de acuerdo con el desenvolvimiento de cada individuo en la sociedad. Enfrentamos nuevas formas de luchas ideológicas cada vez más sutiles y complejas, que entrañan un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestras instituciones.

Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria de los escolares por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales que se vinculan a su vida, los de la honestidad, honradez, laboriosidad,

responsabilidad, colectivismo y solidaridad, amistad, amor a la patria, a los héroes y mártires entre otros, es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual.

Los valores no sólo son resultado de una comprensión pasiva que realiza el individuo, sino de una concientización en el sujeto y por el sujeto en el transcurso del proceso de socialización mediante la asimilación por él de la cultura material y espiritual creada, así tenemos:

- La naturaleza socio – histórica y cultural del valor
- El papel activo del sujeto en este proceso
- La unidad indisoluble entre lo interno y lo externo que se influyen recíprocamente.
- La unidad de lo afectivo y de lo cognitivo al estudiar al sujeto en su integridad
- La relación entre la enseñanza y desarrollo, donde la primera hace crecer y enriquecer al segundo.

Las Instituciones educativas deben respuesta a las necesidades de la sociedad, en relación a la formación integral y profesional de las nuevas generaciones, desarrollar rasgos, cualidades y hábitos de conducta de este tipo de hombre, por ser la institución más preparada para la educación, formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

Es el lugar idóneo para responder a las necesidades de formar un hombre integral, en conocimiento y pensamiento con cualidades morales acordes a la sociedad, ya que cuenta con el personal capacitado para crear actividades variadas, novedosas, tareas vinculadas al proceso docente educativo que logren despertar su interés por fortalecer los valores que con el tiempo podrán convertirse en modo de actuar y convicciones positivas.

También esta tarea tan importante, es responsabilidad de la familia ya que es quien guía los primeros pasos del niño, quien, con las relaciones que establece con su entorno y miembros de la comunidad, va formando su personalidad.

José Martí en su obra “Educación Popular” sentenció: “La educación comienza con la vida y no termina sino con la muerte”. (Pérez, 2004, p. 138).

El autor haciendo una reflexión de lo expresado por José Martí, reconoce que la educación en valores es también un proceso por el cual se intenta desarrollar la personalidad del individuo y está presente desde que este nace, es en el seno familiar y en sus relaciones con otras personas que se crean los primeros patrones de conducta.

Tanto la familia como la comunidad llevan gran responsabilidad en las afectaciones en la educación en valores morales ya que no le dan la importancia requerida pues buscan las soluciones a los problemas materiales proliferando así el vicio y la corrupción.

Esto demuestra lo acertado del criterio de Pitágoras cuando expresó: Educa a los niños para no castigar al hombre. La educación no se inicia en la escuela, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser extremadamente educados son los propios padres.

Si educar es, en sentido estrecho, desarrollar la personalidad del sujeto, entonces y siguiendo los preceptos de Vigotsky, dicho desarrollo se concreta en la apropiación de la cultura vigente y en el desarrollo de las potencialidades individuales. La necesidad de formar la personalidad del estudiante crece también en gran medida en el profesor, de ahí la necesidad de que éste conozca y utilice la teoría para la educación en valores y explore diferentes vías donde la pueda aplicar.

Luz y Caballero expresó: ...”Enseñar puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo.” (Riverend, 2007, p. 232).

Este planteamiento demuestra que los valores se transmiten en las actitudes, en ser un modelo, un ejemplo para quien interactúe con el sujeto, la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia, en esa batalla por educar en los valores, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los vicios, las injusticias, y los horrores del comunismo ahí tienen los maestros su papel decisivo y cada vez más importante.

Con estas palabras se resumen el papel que le corresponde al profesor en la educación en valores morales y normas de conductas que acompañarán durante toda su vida.

En esta misma línea de pensamiento, José Martí, se refirió al deber y responsabilidad del maestro de integrar en su labor, lo instructivo y lo educativo, la educación del intelecto y la instrucción de los sentimientos, como una idea que lleva a la investigación de estos componentes, frecuentemente tratados por separados. Hoy la respuesta a esta experiencia en la labor educativa del profesor tiene que ver con la elevación de la Profesionalidad Pedagógica en el orden de la ética profesional. Es importante tomar en cuenta una posición teórica que sustente el trabajo de orientación educativa en la educación en valores de los estudiantes universitarios, es por ello que consideramos el enfoque socio histórico cultural desarrollado por Vigotsky. El profesor es el protagonista y responsable de la enseñanza, un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más precisos de la cultura y sociedad, es el encargado de crear patrones éticos, científicos, que permita a los jóvenes desarrollar su cultura, su ideología, en la sociedad que construimos.

2.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

El currículo ecuatoriano prioriza también la formación de valores inspirados en la fundamentación de transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores y es esta cosmovisión lo que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo.

La educación en base al currículo ecuatoriano pretende en su justo reconocimiento lo positivo, bello, afectivo, solidario, honesto verdadero que trascienda en el tiempo y en el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

Educar en valores no es imponer es educar con la mejor didáctica el amor.

Según Don Bosco en su texto "Don Bosco era así" manifiesta El sistema preventivo trata de educar con dulzura, ayuda a observar la ley y le proporciona los medios más apropiados para ese fin.

Una propuesta interesante más aún cuando en el mundo en que vivimos; la prepotencia, la intolerancia, y la violencia mal educando a tantos jóvenes destinados a recrear en sus acciones esas formas negativas del comportamiento humano.

El currículo ecuatoriano en la formación en valores pretende el desarrollo pleno del alumno desde sus objetivos planteados hasta el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, buscan a través de la educación impartida en el aula el fortalecimiento humano con miras en el bien común y en el desarrollo pleno propio y de los demás, conscientes que el ser humano no vive solo se relaciona con una sociedad en general.

El currículo ecuatoriano mediante el programa de educación en valores prioriza conferir a los alumnos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación necesarios para el logro de la plenitud de sus talento y la capacidad de ser artífices de sus destino, todos estos aprendizaje deben contribuir a la construcción de un país democrático, intercultural y a mejorar las condiciones de vida respecto del ejercicio de la ciudadanía, de la integración de naciones, de la vida en paz y respeto de las diversidades culturales.

El propósito del currículo tiene como visión formar jóvenes con identidad, con valores y capacidades para actuar en beneficios de su propio desarrollo humano y de los demás, en medio de una realidad pluriétnica y pluricultural.

Formar jóvenes con valores y actitudes asociados a la autoestima reconociendo la importancia en el desarrollo persona así tenemos familia, educadores, grupo de pares.

La educación integral cumple la parte formativa pues en ella se cumplen y desarrollan los valores, "El maestro estudia la tarea de los valores en el currículo oculto en todo cuanto se demuestra en el ejemplo" (Savater, 2001, p. 13).

El maestro es el fiel espejo donde se miran sus alumnos, los valores se viven en la cotidianidad y se constituyen en la edificación del futuro ciudadano.

Educación en valores, proceso educativo, concepción del valor, formación integral y profesional Desarrollo La educación en valores en el proceso educativo La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad.

Pasa por diferentes etapas en las que hay valores que se van incorporando a los principios y convicciones personales en la vida de un individuo desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de sus vidas, de acuerdo con el desenvolvimiento de cada individuo en la sociedad y para vivir con ella tiene que apropiarse de las normas que las rigen.

Es un tema de gran actualidad en el mundo de hoy en el que ha aumentado la violencia, los asesinatos, las violaciones, la mayoría de la humanidad sin derecho a la educación y a la salud pública, el desempleo, la falta de atención social, la proliferación de las drogas, la prostitución, la destrucción del medio ambiente, los intereses de ganancias personales por encima de las necesidades sociales, la injusta distribución de las riquezas fomentándose la cultura del tener y no del ser, lo que unido a la creciente globalización de las esferas sociales y sobre todo a la comunicación, se ve reflejado a escala internacional, la pérdida de la significación de los valores sociales.

En este sentido tenemos una situación particular, en nuestro país prevalece la propiedad social sobre la individual, donde todos los hombres tienen igualdad de derechos y posibilidades, pero no estamos exentos de esta influencia internacional que unida a las difíciles condiciones económicas derivadas del bloqueo de Estados Unidos y el desmoronamiento del campo socialista de Europa del Este, nos han sumido en el período especial, posibilitando el reflejo de la conmoción actual de los valores.

Para formar estas significaciones positivas en los estudiantes es necesario tener en cuenta que la educación en valores en un centro educacional es responsabilidad de todos los profesores y debe realizarse a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares; por tanto, solo cuando los valores constituyen verdaderos motivos de actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo.

Si se quiere incidir a través de la educación en la personalidad es necesario adentrarse en el porqué de los objetivos de la actividad, que lo hacen componer un

proyecto de vida. Si la educación concibe el proyecto de vida no como un modelo ideal-individual solamente, sino que lo relaciona a su vez con un modelo real-social, entonces podrá acercarlo a su realización.

Son tres las condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

2.3.4. La moral y los valores vistos por los adolescentes.

El hogar es la base fundamental de la vida de los niños y jóvenes para luego afirmarlos en la escuela o colegios, seguidamente son puestos en práctica en toda la sociedad.

La moral radica en la conciencia liberadora, así pues su esencia es el hecho de libertad, involucra todas las instancias y las estructuras de la personalidad, en donde se hacen precisamente las lecciones fundamentales de la vida moral, la que orientan y ordenan todas las cosas, la moral exige las elecciones concretas y eficaces, lo que hace buena a la persona antes de la ejecución es la intención profunda, entonces los actos morales en sentido propio son solo las decisiones libres de la persona.

Podemos constatar que en los tiempos actuales se ha hecho mal uso de la moral y se ha mal entendido el termino liberal, se confunde fácilmente libertad con autonomía, para realiza cualquier actividad, hoy hablamos de libertad de decisión sin medir muchas veces la consecuencia de nuestros actos.

La moral es hoy el valor que mas necesitamos pone en práctica en todo momento de nuestra vida en el hogar, en la escuela, en el trabajo en la calle, ya no miramos más de nuestros propios intereses, no nos interesamos ya por lo que el otro necesita, los jóvenes miran como valor superarse profesionalmente, ser buenos estudiantes, tener las mejores notas confundiendo hasta cierto punto el término autonomía y libertad, se

carece del valor del respeto, puntualidad, solidaridad, sabemos que existe pero muchas veces no nos interesan el momento de tomar una decisión libremente y hasta cierto punto los valores en los adolescentes han sido postergados para una vida futura cuando se conviertan en profesionales.

Los valores que debemos cultivar en nuestros jóvenes son innumerables entre ellos tenemos.

La perseverancia, conciencia y disciplina, veraz, justa, y equitativa solidaria, cultivador del civismo crítico respetuoso, responsable, libre, honesto, agradecido, sincero, tolerante.

Son valores que tenemos que inculcar en nuestro alumnos, no imponen, cultivan en el día a día, hoy hablamos de crisis de valores pero que hemos hecho para combatirlo? Sabemos que los valores forman parte de nuestra vida y en el fondo todos transpiremos a ser solidarios, responsables, honestos, etc, pero se hace indispensable llevarlos a la práctica, pues nuestra sociedad también está llena de contravalores que impiden el desarrollo humano y moral de la persona, enseñemos entonces a nuestros alumnos a la buena elección de los valores para ser puestos en práctica.

“El mundo acelerado el adelanto de la tecnología entre ellos la falta d tiempo para compartir en familia le ha llevado a imitar valores y contravalores observados en su entorno” (Guzmán, 2002, p. 59).

2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.

2.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Los medios de comunicación son aquellos que trasmiten mensajes a una mayoría de población, revistas, televisión, radio, internet, a través de los medios de comunicación captados la realidad externa que luego transformaos en conocimiento y experiencias propias.

Como mencionábamos anteriormente a todo valor le acompaña un antivalor, en lo que respecta a los medios de comunicación ocurre de manera similar, existe medio de

comunicación enriquecedores en valores en mayor proporción lo encontramos en revistas, periódicos entre otros que evocan el desarrollo de una conducta moral.

En ellos también se contraponen los medios de comunicación como es el caso de la televisión en ella encontramos antivalores competencia pro el éxito, individualismo, violencia, valor supremo de la riqueza material, el consumo de bienes superfluos, innecesarios, aumentar su estatus como por ejemplo: carro, celular, el calzado, la ropa, la manipulación engañosa de la opinión pública.

Existen programas en la televisión que en cierta medida son educativas encargándose del desarrollo y la estimulación, por medio de los dibujos animados.

El internet también tiene su buena y mala faceta, nos proporciona información en cantidades sobre diversos temas, pero también su uso inadecuado puede transformar la personalidad y conducta de nuestros hijos.

Desde que nacemos empezamos a desarrollar patrones de comportamiento, la influencia de la tecnología refuerza esos patrones de conducta positiva o negativamente en sus relaciones con el mundo” (Terán, 2012, p. 5)

Los medios tecnológicos nos han facilitado un sinnúmero de tareas por ejemplo hemos cambiado el hábito de la lectura por un programa de televisión y en cierta medida han deducido las buenas relaciones familiares.

La familia se está determinando por la presencia de los adelantos de la tecnología y los medios de comunicación entre ellos la televisión es evidente que como medio de comunicación son necesarias pero su mal uso también pueden acarrear conductas negativas en nuestros adolescentes, que pueden reflejarse en su entorno familiar, social y en su rendimiento escolar que afectan directamente en su personalidad y en la construcción del concepto propio de persona.

2.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en adolescentes.

Los avances tecnológicos como la televisión ha modificado los hábitos de convivencia, al punto que podríamos decir que la familia está perdiendo su capacidad de ser la célula social, encargada de transmitir una hermosa cultura y aportar en la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar de la comunidad, la televisión ha modificado

hasta cierto punto la identidad y estabilidad en los receptores de sus mensajes la falta de comunicación y convivencia en familia le han llevado al hijo a desarrollarse de forma autónoma y a refugiarse en sus momentos libres en el televisor su amigo inseparable.

Mirar televisión, es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de adolescentes, que pueden influir en su vida de manera negativa, mientras más televisión mire, la persona tiende más a imitar los patrones de conducta de manera agresiva.

Solo tener la televisión encendida de fondo, aún cuando no la estemos mirando, también está ligado a una conducta agresiva, aunque la relación no es tan fuerte.

Los padres deberían ser más conscientes acerca del uso de la televisión, “ellos deberían limitar el tiempo que los niños pasan con la televisión” (León, 2012. P. 7)

Se hace necesario poner atención al contenido de los programas y considerar cual es el uso que se da a la televisión en el hogar, expertos en este tema recomiendan que los adolescentes vean televisión dos horas o menos al día.

La violencia, la sexualidad, los estereotipos de raza y de género y el abuso de drogas y alcohol son temas comunes en los programas de televisión, “los jóvenes impresionables pueden asumir que lo que se ve en televisión e lo normal, es seguro y es aceptable” (Burbano, 2012, P. 8).

En consecuencia la televisión expone a niños y adolescentes a desarrollar tipos de comportamiento y actitudes que pueden ser abrumadores y difíciles de comprender.

2.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

El tiempo que pasan los adolescentes frente al televisor, es tiempo que se le resta actividades importantes, tales como “la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social” (Burbano, 2012, P. 6).

Los programas de televisión y de publicidad en el Ecuador también pueden proporcionarnos conductas inapropiadas o incorrectas, ya que la mayoría de veces saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad.

Actualmente estamos bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas malsanas (caramelos, cereales, cubiertos de azúcar), comidas de preparación rápida, juguetes que imitan a la violencia, etc. que indudablemente repercuten en sentido negativo en la personalidad incluso en el sentido físico la salud de los televidentes.

Los estudiantes que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de sacar malas notas, de leer menos libros, hacer menos ejercicios, estar en sobrepeso, tener menos noción de la realidad, por todo lo mencionado anteriormente concluimos los programas televisivos pueden también tener un efecto positivo no en su totalidad pero sin en ciertas medidas para ello se hace necesario:

- Guiar a los hijos por un sendero disciplinado permitiendo que miren programas que desarrollen sus aptitudes.
- Mirar los programas de televisión con los hijos, escogiendo programas apropiados para su nivel de desarrollo y acorde a su edad.
- No permitir que miren televisión por horas de comida.
- Estimular discusiones con sus hijos sobre lo que están mirando cuando están viendo unos programas juntos.
- Señale el comportamiento positivo como la cooperación, la amistad y el interés por los demás seres humanos.
- Discute con sus hijos el papel de la publicidad y su influencia en lo que se compra.

Las horas de estudio deben dedicarse al aprendizaje no son para sentarse frente a la televisión, las horas de comidas son tiempo para conversar con otros miembros de la familia y no para mirar televisión.

Si ponemos en práctica lo anteriormente mencionados podremos hacer un buen uso de los programas televisivos y de la publicidad.

Se evidencia la ausencia de programación educativa, la falta de conexión con la práctica escolar, la desinformación de los padres sobre la oferta televisiva, el abuso del impacto publicitario, como promotor de consumismo y la falta de control en el uso de las nuevas tecnologías. Los valores transmitidos por los personajes de los

programas, susceptibles de adquirirse por aprendizaje vicario, no siempre coinciden con los valores educativamente deseables. Por todo esto, se hace necesario educar en la observación, reflexión y sentido críticos con el fin de hacer frente a las influencias negativas.

Muchos de los efectos negativos de estos medios, pueden ser minimizados si se combinan adecuadamente con otras actividades como el deporte, la colaboración en tareas domésticas, la lectura, el juego, etc.

Además, para favorecer la educación en valores, es necesario que la familia se convierta en mediadora entre los mensajes televisivos y los valores que se quieren transmitir. Se trata de favorecer el uso educativo de la tecnología en la familia.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se desarrollo una investigación de campo de carácter exploratorio, con la finalidad de recolectar datos significativos que nos permitan obtener una visión general de los valores y estilos de vida desarrollados por los adolescentes en relación con los contexto, familia, escuela, grupo de amigos y televisión.

Se dio inicio a la investigación revisando los diferentes ítems del cuestionario denominado valores estilos de vida en adolescentes, para determinar los objetivos y parámetros de la investigación.

Posteriormente se procedió a identificar la institución educativa para la aplicación del cuestionario, en este caso en el colegio Carlos Martínez Acosta de la ciudad de Mira, provincia del Carchi, por su reconocida trayectoria como líder en educación secundaria, se visito el centro educativo para obtener la autorización de ingreso. Para la entrevista con las Autoridades.

Una parte trascendental dentro del proceso de investigación fue la socialización del tema de investigación con las principales autoridades del Colegio Carlos Martínez Acosta, en la cual se dio a conocer los objetivos de la investigación y su importancia, así como los beneficios para la institución y los estudiantes, así como la seriedad y transparencia con los resultados obtenidos.

Con la autorización para la aplicación del cuestionario se procedió a seleccionar y determinar la población a investigar, se seleccionó 60 alumnos, de 8vo y 9no en edades comprendidas entre los 13 y 14 años para la recopilación de datos y posterior análisis, de resultados y desarrollo de la propuesta de intervención como una alternativa educativa que motive a los alumnos a poner en práctica los buenos valores morales y nos permita afianzar los lazos de amistad, compañerismo en su entorno educativo y familiar, conjugándose en uno solo.

3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se trabaja con los siguientes métodos de investigación.

3.2.1. Método descriptivo.

Considerando la importancia del tema la investigación, en la formulación de objetivos, en elaboración del resumen e introducción y describiendo la institución educativa la población investigada y estructurando el desarrollo de la investigación e informe.

3.2.2. Método Analítico.

Aplicando en el análisis de los resultados obtenidos en la investigación de campo, relacionando un fenómeno con otro para la posterior aplicación de la propuesta de intervención.

3.2.3. Método Sintético.

En el planteamiento de la propuesta de intervención, en la formulación de problema, sintetizando los resultados de los cuadros estadísticos para obtener datos concretos y significativos.

3.2.4. Método Estadístico.

Seleccionando la población para la aplicación del cuestionario para posterior observación e interpretación de datos obtenidos en el estudio e interpretación de porcentajes y promedios.

En las técnicas de investigación aplicadas tenemos:

La técnica documental.- Aplicada en el momento de seleccionar y buscar información para la elaboración del marco teórico relacionando teorías anteriores con investigaciones recientes.

La técnica de la observación.- El contacto directo con el grupo de alumnos con quienes se trabaja en la aplicación del cuestionario y en la aplicación de la propuesta de intervención.

La técnica de la encuesta.- En la aplicación del cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes, y en la evaluación en la propuesta de intervención, en base al

cuestionario previamente elaborado y validado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Principales características del cuestionario Valores y estilos de vida en adolescentes.

El cuestionario se denomina valores y estilos de vida en adolescentes validado y proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja, está conformado por un apartado de datos generales de la institución y el alumno, está compuesto de 226 preguntas con 6 apartados.

El apartado ¿Cuántas veces realizadas estas actividades? Contiene 24 preguntas contiene las opciones de nunca o casi nunca, varias veces al mes, varias veces a la semana, siempre a diario, que nos permite conocer las actividades de su preferencia y la frecuencia con la que las realiza.

El apartado di en qué medida está de acuerdo con la siguientes afirmaciones tiene una extensión de 41 preguntas nos permite conocer sus gustos o preferencias en el desarrollo de actividades con la familia y el grupo de amigos.

El apartado di cuentas veces realizadas estas actividades con una extensión de 29 preguntas en la cual el alumno seleccionara la respuesta desde su punto de vista, relacionado con el grupo de amigos en entorno familiar y el colegio.

El apartado di el grado de importancia que tiene para ti las siguientes cuestiones con una extensión de 47 preguntas relacionado con el entorno familiar el grupo de amigos etc., basado en las buenas normas de convivencia e interrelación.

En el apartado otros datos nos permiten acercarnos más a sus gustos y preferencias que desarrolla en el diario vivir en sus diferentes aspectos y entorno.

3.3 Preguntas de Investigación.

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de los adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Colegio “Carlos Martínez Acosta”?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia en los alumnos del Colegio “Carlos Martínez Acosta”?
4. ¿Qué importancia tiene para los adolescentes la familia?

5. ¿Cuáles son las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

3.4. Contexto.

La investigación de campo fue realizada en el Colegio Carlos Martínez Acosta, de la ciudad de Mira Provincia del Carchi fue fundado en el año de 1970, se encuentra ubicado en el sector urbano, barrio Esmeraldas, Avenida Ulpiano Palacios y Calle Bolívar, es una institución fiscal cuenta con un total de 480 estudiantes que reciben enseñanza en la institución con el eslogan institucional educación de calidad y calidez.

En la actualidad los docentes imparten las especialidades de Químico Biólogo, Aplicaciones informáticas, Físico Matemático y Ciencias Sociales con prioridad en la buena formación académica, basada en la práctica de conocimientos así tenemos el desarrollo de la expoferia de ciencia y tecnología.

En esta institución laboran 10 docentes con Títulos de Tercer nivel y 3 docentes con título de cuarto nivel en las diferentes especialidades, cuenta con laboratorios de Químico, Física y computación, dotado de implementos deportivos y espacios verdes para el sano esparcimiento de los alumnos.

Buscando el pleno desarrollo integral y social cuenta con el departamento de orientación vocacional, encargado principalmente del bienestar físico y emocional del alumno como una partes medular de la institución.

3.5. Población y Muestra.

Para la aplicación del cuestionario denominado valores y estilos de vida en adolescentes se trabajó con un grupo de 60 alumnos del Colegio Carlos Martínez Acosta de la ciudad de Mira provincia del Carchi tomando como muestra, 30 alumnos del Octavo y 3 del noveno año de Educación General Básica Paralelo "B".

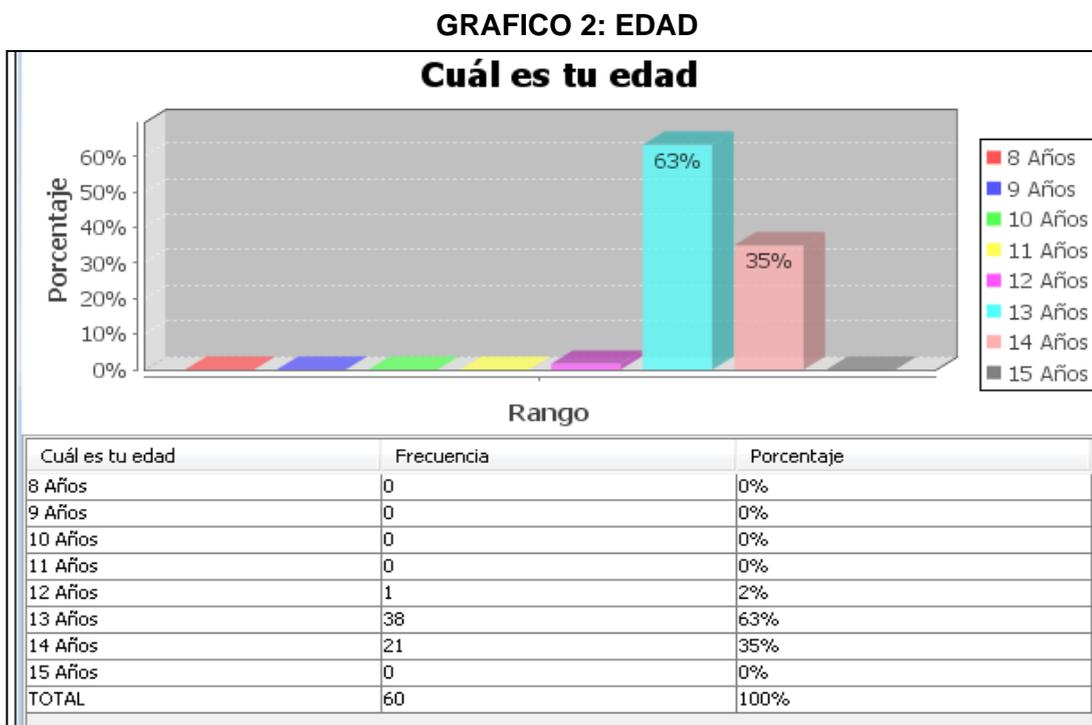
El 48% de la población investigada de sexo femenino y el 52% de sexo masculino, en promedio de las edades el 63% de adolescentes encuestados se encuentra en los 13 años de edad y el 35% están en la edad de 14 años como podemos apreciar en los gráficos.



GRAFICO 1: SEXO

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

3.6. RECURSOS

3.6.1. Humanos.

- Alumnos de Octavo y Noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” del Colegio Carlos Martínez Acosta de la ciudad de Mira, Provincia del Carchi.
- Personal y administrativo del Colegio Carlos Martínez Acosta.

3.6.2. Institucionales.

- Instalaciones del colegio Carlos Martínez Acosta.
- Implementos de enseñanza, pizarra, borradores.

3.6.3. Materiales.

- Fotocopias del cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes
- Esferos de color azul
- Marcador de pizarra.

3.6.4. Económicos.**PRESUPUESTO**

RECURSO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Fotocopias cuestionario de valores y estilos de vida en adolescentes.	60	3,00
Esferos de color azul	60	15,00
Marcador de pizarra	1	1,00
TOTAL		19,00 dólares

3.7. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN.

La aplicación del cuestionario empezó con la presentación personal posteriormente se procedió a explicar el tema de investigación, sus objetivos y cuáles son las instituciones que promueven dicha investigación, se les explicó cómo está conformado el cuestionario, haciéndoles tomar en cuenta la importancia de su opinión dentro del programa de investigación con beneficios a largo plazo tanto personales, institucionales como para la sociedad en general.

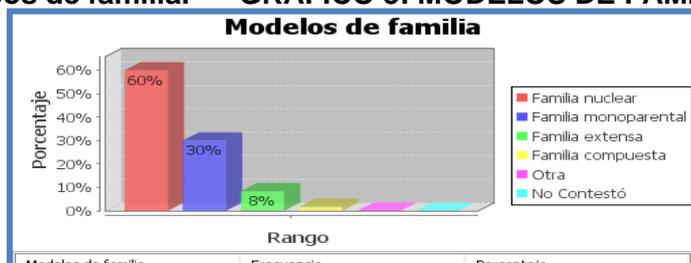
Para el desarrollo se dio lectura en voz alta para que los estudiantes consignen al mismo tiempo las respuestas despejando dudas e inquietudes y evitando que el estudiante se distraiga otorgándoles un tiempo prudencial para dar respuesta a las interrogantes lo que permitió que los estudiantes terminen en un mismo tiempo de contestar el cuestionario.

Los estudiantes tuvieron dificultad en la preguntas número 13 guardar los juguetes después de jugar evidenciando que les llama la atención juguetes acordes a su edad diferenciándose de los juguetes que emplean los niños en sus juegos, tuvieron dificultad también en la pregunta número 131 los mayores van a los suyos mediante la explicación en base a generalidades se consiguió la comprensión de los alumnos, en la aplicación del cuestionario se lo realizó en un tiempo aproximado de 1 hora, al finalizar la aplicación del cuestionario se procedió a verificar que cada pregunta tenga su respectiva respuesta.

Se pudo evidenciar la amabilidad de los maestros de la institución y la buena predisposición de los alumnos en la fase de aplicación del cuestionario de aplicación del cuestionario valores y estilo de vida en adolescentes culminó con el agradecimiento profundo al alumnado, personal docente y administrativo por la colaboración brindada en la fase inicial de la investigación, motivadores también para la formulación y desarrollo de la propuesta de intervención.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Tipos de familia. GRÁFICO 3: MODELOS DE FAMILIA



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.
Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

Se pudo constatar que la mayor parte de alumnos forman parte de una familia nuclear; con un porcentaje mayoritario del 60%, integrado por madre, padre y hermanos, es decir el núcleo familiar no se ha separado entre otras razones por la estabilidad familiar y la laboral que han permitido que el núcleo familiar se fortalezca, seguido de un 30% de alumnos que pertenecen a una familia nomoparental, es decir conviven únicamente con uno de sus progenitores, principalmente con la madre como resultado de una separación matrimonial así como por las condiciones de trabajo fuera del lugar de residencia que ha limitado la presencia paterna, el 8% desarrollan su convivencia en el entorno de un familia extensa; conformada la mayoría de veces por sus progenitores, abuelos, tíos, primos, etc. Evidenciándose particularmente en las familias de bajos recursos económicos, así como en los matrimonios prematuros que han llevado a los adolescentes a refugiarse en el hogar de sus padres.

Meza (2011) “los valores se desarrollan positivamente cuando el ser humano responsablemente del papel que ocupa en la familia procura el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás” (p. 12)

Entendemos como familia al grupo primario de personas con las cuales conviven el ser humano, una familia no siempre se compone de papá, mamá, y hermanos conocemos diversos tipos de familias y como su entorno e integración juegan un papel importante en el pleno desarrollo del ser humano.

Formamos parte de una sociedad con núcleos familiares diversos, asociados sin lugar a duda a las transformaciones que ha sufrido la sociedad en los diferentes ámbitos, pero el término familia no ha perdido su valor, sigue considerándose como la plata forma enriquecedora de valores para construir una verdadera sociedad.

4.2. LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES MORALES.

4.2.1. Importancia de la Familia

Tabla Nº 1

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	8	13,3%	9	15%	13	21,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	0	0%	16	26,7%	17	28,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	26	43,3%	18	30%	9	15%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	31	51,7%	19	31,7%	3	5%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	4	6,7%	11	18,3%	19	31,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	0	0%	6	10%	14	23,3%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	2	3,3%	4	6,7%	22	36,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	1	1,7%	3	5%	27	45%	29	48,3%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	3	5%	6	10%	12	20%	39	65%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	5	8,3%	14	23,3%	22	36,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	4	6,7%	6	10%	21	35%	29	48,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7,64	12,7%	10,18	17%	16,27	27,1%	25,91	43,2%	0	0%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

El 66.7% de los alumnos encuestados afirman la importancia de la familia como una plataforma de ayuda y apoyo, porque las actividades de compartir en familia no se han perdido tanto padres como hijos han encontrado en su convivencia diaria el respaldo y apoyo basado en actividades compartidas, ratifican la importancia de confiar en la familia con un porcentaje del 65% evidenciando la buena relación familiar con prioridad en la comunicación y el respeto mutuo entre los miembros que la integran. Reconocemos así a pesar del desarrollo tecnológico la familia sigue conservando singular importancia que ha captado el interés de los adolescentes.

Cabezas (2009) menciona “la familia es la responsable de formar en su seno individuos estables seguros de sí mismo” (p. 10).

Los adolescentes valoran su entorno familiar como un grupo primario responsable de brindar cuidado y proteger al hijo, pero también de integrarlo a la sociedad con los datos anteriores afirmamos la importancia de la presencia de la familia en la vida de los hijos, así como en la función socializadora, relacionando la información de cabezas en el entorno familiar el ser humano forma su personalidad y en el enriquece su bagaje de valores que los refleja en su interrelación diaria en los diferentes ámbitos familiares, sociales, culturales, etc.

4.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla Nº 2

Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.		
¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	51	85%
Entre los amigos/as	4	7%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	1	2%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	2	3%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

Se puede apreciar que la mayor parte de alumnos consideran la importancia del diálogo familiar con un porcentaje del 85% lo que significa que el mayor número de alumnos han encontrado en su familia la predisposición de diálogo y libre expresión de ideas, considerando como un espacio importante de su tiempo la comunicación en familia, seguido de un porcentaje minoritario del 7% depositan su confianza en su grupo de amigos, que por la falta de comunicación en su familia o la ausencia de sus padres, han encontrado en sus amigos la oportunidad para el intercambio de opiniones.

Se resalta la importancia de la familia como principal plataforma de comunicación, entre padres e hijos y donde pueden aprender las cosas más importantes, la familia es lo más importante y cuidadoso que tiene el ser humano, se evidencia así la importancia de diálogo dentro del hogar, en un ambiente de confianza y respeto mutuo, con predisposición de escuchar.

Formamos parte de una sociedad globalizada y es la transformación en los diferentes contextos, que han impedido una comunicación directa y abierta entre padres e hijos, depositando su confianza en el grupo de amigos que le ha hecho considerarlos como su influencia importante de comunicación.

4.2.3. La disciplina.

Tabla Nº 3

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	23	38,3%	28	46,7%	6	10%	3	5%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	51	85%	7	11,7%	1	1,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	9	15%	20	33,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	17	28,3%	30	50%	7	11,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	7	11,7%	25	41,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	1	1,7%	7	11,7%	29	48,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	0	0%	5	8,3%	18	30%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	19	31,7%	32	53,3%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	1	1,7%	12	20%	21	35%	26	43,3%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	8	13,3%	37	61,7%	6	10%	9	15%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	6	10%	22	36,7%	22	36,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	6	10%	12	20%	24	40%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	19	31,7%	29	48,3%	8	13,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,85	19,7%	18,23	30,4%	14,77	24,6%	15,15	25,3%	0	0%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

En éste apartado en la pregunta los padres castigan sin motivo un alto porcentaje dijo no a esta pregunta, con un 85% en la escala de nada lo que evidencia el castigo como una actitud equivocada de educar porque han aprendido de las enseñanzas observadas en su entorno familiar donde el adolescente aprende los buenos patrones de conducta observados en su interrelación diaria y las perfecciona o cambia con las vivencias de su entorno, el 61.7% de los alumnos ratifican la importancia del diálogo familiar y el buen trato por parte de los padres hacia los hijos, con prioridad en el valor del respeto y del buen vivir porque los padres se ha convertido en el buen ejemplo para sus hijos a través de una disciplina familiar basada en la comunicación evidenciando así que los padres ha optado por el diálogo dejando a un lado las agresiones como una actitud equivocada de autoridad.

Con los porcentajes anteriores concluimos que en un hogar debe siempre sobresalir el respeto mutuo, la comprensión el diálogo y la colaboración de unos miembros hacia otros y tratar de juntos sobrellevar situaciones difíciles que puedan presentarse, haciendo tomar en cuenta a los adolescentes la importancia de saber escuchar a los padres.

El reflejo de una familia se ve en la formación y educación de sus hijos tomando en cuenta el papel activo que tienen los hijos para asumir o no la disciplina impuesta por los padres, la disciplina familiar depende mucho de la interpretación de la conducta que los hijos hagan en base a su entorno.

4.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.

Tabla Nº 4

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	7	11,7%	21	35%	21	35%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	8	13,3%	16	26,7%	16	26,7%	19	31,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	6	10%	10	16,7%	17	28,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	2	3,3%	14	23,3%	22	36,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	11	18,3%	32	53,3%	7	11,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	3,3%	18	30%	25	41,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	17	28,3%	31	51,7%	7	11,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	6	10%	18	30%	21	35%	15	25%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	14	23,3%	24	40%	10	16,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	27	45%	21	35%	5	8,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	28	46,7%	23	38,3%	8	13,3%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	7	11,7%	26	43,3%	17	28,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	17	28,3%	31	51,7%	7	11,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	39	65%	16	26,7%	2	3,3%	1	1,7%	2	3,3%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	25	41,7%	22	36,7%	7	11,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	29	48,3%	14	23,3%	8	13,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	1	1,7%	11	18,3%	18	30%	30	50%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	36	60%	20	33,3%	4	6,7%	0	0%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,67	26,1%	20,44	34,1%	12,33	20,6%	11,39	19%	0,17	0,3%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.
Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

Un porcentaje del 35% en la escala de bastante, considera primordial la necesidad de compartir con sus padres lasos de amistad y confianza que deberían fortalecerse aún más en el desarrollo de actividades compartidas, existen así un sinnúmero de causas entre ellas el adelanto tecnológico que se ha convertido en uno de sus pasatiempos favoritos seguido de la falta de tiempo por circunstancias laborales por parte de los padres han limitado la convivencia entre padres e hijos; seguido de un porcentaje mayoritario del 41.7% en la escala de bastante consideran importante la tarea de ayudar a los padres en las tareas del hogar, evidenciamos así la valoración del hogar como un lugar de convivencia, desarrollo pleno de padres e hijos, basado en actividades compartidas y mutuo apoyo en el desarrollo de tareas ayudándole a formar su concepto de personalidad y autoestima.

Holguin (2005) menciona “el niño forma su concepto de sí, la personalidad y autoestima, de ahí que algunas familias se desvían de los valores morales y crecen con una carencia de personalidad” (p.15).

Es importante demostrar atención por los hijos, inculcándoles el valor de la responsabilidad y dedicando tiempo a compartir con ellos, es importante reconocer que un padre no es únicamente autoridad. Tolo cuanto el hijo aprende en el hogar lo refleja fuera de él con el entorno que le rodea, la estructura familiar y social influyen en las actitudes y comportamientos del individuo.

4.2.5. Actividades compartidas por la familia.

Tabla Nº 5

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	4	6,7%	16	26,7%	18	30%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	11	18,3%	18	30%	16	26,7%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7,5	12,5%	17	28,3%	17	28,3%	18,5	30,8%	0	0%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

Como datos relevantes encontramos que un alto porcentaje del 36.7% en la escala de mucho afirman su respuesta a la pregunta prefiero ir al colegio que estar en casa reconociendo la necesidad de preparación así como el lugar de encuentro con su grupo de amigos tomando en cuenta que es en el colegio donde el adolescente pasa la mayoría de su tiempo en compañía de sus padres y al igual que en su hogar adquiere patrones de conducta que los perfecciona y modifica en su interrelación con el entorno que le rodea. Me gusta ir a comer a una pizzería el 25% afirmó la necesidad de compartir actividades fuera del hogar, como una opción de sana diversión que involucra y afianza los lazos de una buena relación familiar, encontrando así que el adolescente también necesita su espacio para convivir fuera del hogar en una sana convivencia de familia.

Lo aprendido en el seno familiar son aquellas actitudes que los adolescentes desarrollan en el colegio en la calle o con el grupo de amigos, también se debe tomar en cuenta que las relaciones familiares se alimentan y enriquecen mediante la realización de actividades conjuntas fuera del hogar.

La familia y el colegio son dos sistemas sociales complementarios encargados del desarrollo y la educación, ambas instituciones son corresponsables en esta tarea como menciona Don Bosco en la revista nuestros jóvenes la relación educación – familia deben encaminarse a un mismo fin mediante el dialogo.

4.2.6. La percepción de los roles familiares.

Tabla N° 6

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	26	43,3%	12	20%	8	13,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	22	36,7%	18	30%	7	11,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	20	33,3%	28	46,7%	8	13,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	22,67	37,8%	19,33	32,2%	7,67	12,8%	10,33	17,2%	0	0%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

Ir al trabajo es cosa de hombres un porcentaje mayoritario del 43.3% en la escala de nada expresaron su negatividad apoyada en la convivencia diaria en la que han aprendido a valor el trabajo mutuo en igualdad de género afirmaron su respuesta, cocinar es cosa de mujeres el 36.7% en la escala de nada seleccionaron su respuesta, con lo cual interpretamos la aceptación de hombres y mujeres en la fuerza laboral como un medio de superación, lo que en cierta medida depende de la educación recibida en el entorno familiar, a través del desarrollo de actividades que involucran a hombres y mujeres hacia un mismo fin.

Cabezas “los padres aspiran a que sus hijos se vuelvan cada vez más autónomos e independientes” (p.20).

Formamos parte de una sociedad globalizada y heterogénea hombres y mujeres se integran al mundo laboral sin descuidar su familia, tomado en cuenta el compartir en familia las buenas y las malas cosas, las labores diarias como un sentido de buena convivencia dinámica y armónica en los más pequeños el valor de compartir, incrementando de esta manera en los hijos la mentalidad de igualdad de género entre hombres y mujeres.

4.2.7. Valoración de las cosas materiales.

Tabla Nº 7

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentime ...	15	25%	19	31,7%	15	25%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	2	3,3%	36	60%	12	20%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	0	0%	12	20%	30	50%	18	30%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	8	13,3%	29	48,3%	9	15%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	8	13,3%	25	41,7%	15	25%	12	20%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	7	11,7%	24	40%	17	28,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	27	45%	22	36,7%	8	13,3%	3	5%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	21	35%	23	38,3%	8	13,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	15	25%	35	58,3%	6	10%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	19	31,7%	24	40%	6	10%	11	18,3%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	26	43,3%	27	45%	5	8,3%	2	3,3%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	30	50%	27	45%	3	5%	0	0%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,83	24,7%	25,25	42,1%	11,17	18,6%	8,75	14,6%	0	0%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

Tener dinero para gastar 16.7% los adolescentes se ha acostumbrado a considerar el valor del dinero como lo primordial que les permite proveerse de las cosas materiales los que puede repercutir negativamente en el desarrollo de su personalidad, aquí juegan un papel importante los padres en el control del dinero que proporcionan a sus hijos en temprana edad, en la escala de mucho seleccionó dicha opinión, el dinero es lo más importante del mundo el 3.3% en la escala de mucho manifiesta su opinión, los adolescentes consideran necesario para sobrevivir en un ambiente de comodidades pero no lo consideran como primordial que puede comprar la felicidad completa, y una vida de familia verdadera.

Rueda (2011) "los padres juegan un papel importante ayudando a sus hijos a distinguir entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto" (p. 21)

Relacionando los datos interiores.

Podemos apreciar que el dinero y las cosas materiales juegan un papel hasta cierto punto importante en la vida de los adolescentes, diríamos que hasta cierto punto se ha convertido en una prioridad que le permite proveerse de las demás cosas que le llamen la atención, los jóvenes necesitan ser guiados y educados en valores enseñándoles desde las más pequeñas cosas su valor y el sacrificio que hay que hacer para conseguirlo, enseñándole a valorar en medida las cosas materiales.

4.3. LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PADRES.

Tabla N°

8

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	6	10%	16	26,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	0	0%	4	6,7%	20	33,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	0	0%	7	11,7%	17	28,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	1	1,7%	8	13,3%	14	23,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	4	6,7%	6	10%	17	28,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	1	1,7%	12	20%	16	26,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	1	1,7%	8	13,3%	22	36,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	12	20%	20	33,3%	14	23,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	5	8,3%	9	15%	18	30%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	5	8,3%	8	13,3%	20	33,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	14	23,3%	27	45%	9	15%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	5	8,3%	20	33,3%	24	40%	11	18,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	0	0%	20	33,3%	21	35%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	6	10%	6	10%	15	25%	33	55%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3,86	6,4%	11,5	19,2%	17,36	28,9%	27,21	45,4%	0,07	0,1%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisca Maricela Nenger Cuatín

El 61.7% de los alumnos encuestados reconocen la importancia de la responsabilidad, la dedicación en el desarrollo de sus actividades escolares, primordialmente por las buenas interrelaciones en el entorno familiar y escolar que le sirve de fuente enriquecedora para fortalecer sus sueños y anhelos de superación.

Me gusta ir al colegio el 46.7% afirma la valoración del mundo escolar. Se destaca así importancia del colegio en la vida del alumno como una necesidad de enriquecer sus conocimientos y de compartir con sus amigos, y compañeros, como valor primordial que les han inculcado sus padres fijando metas de superación y afianzando el valor de la responsabilidad aprendido en el hogar.

Holguín (2005) la valoración del mundo escolar es indispensable para las buenas relaciones personales entre alumnos y maestros lo que conlleva a un buen desarrollo académico del alumno y a un buen comportamiento en clase (P. 24).

Los maestros debemos proporcionar la motivación y enriquecimiento desconocimientos en la formación íntegra del alumno. Valorando el entorno familia y

respetando las normas de convivencia como una actividad que correlaciona familia y escuela.

4.3.2. Valoración del estudio.

Tabla Nº 9

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supeletorio en alguna asignatura	39	65%	13	21,7%	4	6,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	1	1,7%	5	8,3%	15	25%	39	65%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	0	0%	4	6,7%	18	30%	38	63,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,33	22,2%	7,33	12,2%	12,33	20,6%	27	45%	0	0%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

Quedarse a supeletorio en alguna asignatura el 65% en la escala de nada afirmando su respuesta expresando así la necesidad de la dedicación y responsabilidad en el cual juega un papel importante los padres desarrollando y fortaleciendo el valor de responsabilidad a través de tareas desarrolladas en el hogar y afianzándolas en sus diferentes ámbitos un porcentaje de 63.3% en la escala de mucho reiteran la necesidad de preparación acompañado de la necesidad de conocimiento como la necesidad de instruirse y superarse, reconociendo el valor del esfuerzo como la base primordial para triunfar en la vida.

Salgado (2012) “los valores se necesitan para construir un proyecto de vida digna que llene de sentido nuestra existencia (p. 26)

Los adolescentes consideran el entorno escolar como un espacio de educarse y compartir, destacando el valor de la responsabilidad como plataforma de superación, reconociendo el buen desempeño escolar como un indicativo de éxito, se hace

necesario también mencionar la confianza que debe primar entre alumnos y maestros para despejar dudas e inquietudes dentro de un ambiente cálido de respeto mutuo.

4.3.3. Valoración de las normas y comportamiento personal.

Tabla N° 10

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	2	3,3%	12	20%	22	36,7%	24	40%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	1	1,7%	25	41,7%	21	35%	13	21,7%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	8	13,3%	20	33,3%	18	30%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	34	56,7%	19	31,7%	4	6,7%	3	5%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,25	18,8%	19	31,7%	16,25	27,1%	13,5	22,5%	0	0%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

Cuando hago algo bueno mis profesores me felicitan un porcentaje mayoritario del 40% manifestaron el aporte de motivación por parte de sus maestros, porque el alumno necesitan de una motivación que les inspire a superar barreras aceptando sus normas de convivencia basada en un buen comportamiento personal, en la escuela hay demasiadas normas el 21.7% afirmaron su respuesta aceptando las normas como un requisito para su buen desarrollo personal, como pautas de convivencia para una buena interacción en los diferentes ámbitos, rechazando la agresión como medio de superación y cambio de conducta.

Nuestro aporte como motivadores es muy importante como lo señala Riverend (2007) “enseñar puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo” (p.30)

La valoración y reconocimiento del esfuerzo de los alumnos en la realización de sus tareas y la aplicación de sus destrezas, les motiva a forjar nuevos ideales de cambio y superación.

Las relaciones personales conllevan al buen comportamiento personal por medio de la comunicación y el dialogo, rechazando la agresión como un medio de comunicación.

Es importante desarrollar la autoestima en nuestros alumnos motivándoles a seguir adelante y a superarse toda vez que mejora su desempeño académico sus relaciones con el entorno que le rodea y mejora el desarrollo de la personalidad.

4.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.

Tabla N° 11

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	8	13,3%	23	38,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	9	15%	14	23,3%	19	31,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	21	35%	25	41,7%	6	10%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10	16,7%	15,67	26,1%	16	26,7%	18,33	30,6%	0	0%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

Ser correcto y portarse bien en clase el 48.3% de alumnos encuestados dieron aceptación a la pregunta como una norma de comportamiento, evidenciando así la importancia que tiene para el alumno el buen comportamiento en clase así como el respeto entre maestros y alumnos para una buena relación de enseñanza-aprendizaje seguido de un 13.3% en la pregunta que el profesor se enoje por el mal comportamiento, lo que se interpreta como una aceptación necesaria hacia un cambio de conducta que se imite entorno al medio que rodea al alumno jugando aquí un papel importante el maestro como ejemplo de los buenos patrones de conducta.

Molero (2002) “los alumnos tienden a imitar determinadas conductas, el maestro no impone valores, ejemplariza para que el alumno escoja los mejores (P. 26).

Enseñarles a los alumnos el valor de la buena convivencia en clase con sus maestros y compañeros es muy importante, es indispensable desarrollar la autoestima en los

educandos a medida de que vayan comprendiendo las normas de comportamiento dentro del aula y les permite mejorar su conducta valorando el buen comportamiento dentro del aula para ponerlo en práctica con la sociedad en general.

4.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.

Tabla Nº 12

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	1	1,7%	5	8,3%	17	28,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1,7%	9	15%	21	35%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	3	5%	13	21,7%	22	36,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	2	3,3%	19	31,7%	27	45%	12	20%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	12	20%	35	58,3%	4	6,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	16	26,7%	31	51,7%	6	10%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	27	45%	27	45%	4	6,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,86	14,8%	19,86	33,1%	14,43	24%	16,86	28,1%	0	0%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

La mayoría de los alumnos encuestados comparten la idea de ayudar a las personas que lo necesitan con un porcentaje de 61.7% pregunta que se respalda seguido de un 36.7% con radical importancia en desarrollar cosas que ayuden a los demás lo que evidencia su espíritu de colaboración con quien más lo necesite, entrelazando estos datos sobresale el valor de la solidaridad y la amistad compartida que se derivan de las buenas enseñanzas adquiridos en sus entorno familiar y escolar como podemos apreciar en los apartados anteriores relacionando valor con conducta como sugiere González (2008) “el valor es la conducta con que el hombre reacciona consistentemente a la realidad sumamente compleja” (P. 4).

Todo cuanto el alumno aprende en su hogar con su familia lo aplica en su entorno con quienes lo rodean, en este sentido la escuela y la familia llevan a su cargo la ardua

tarea de formar ciudadanos consientes, solidarios y equitativos en los diversos contextos en miras siempre de ayudar a quien lo necesita.

4.4. IMPORTANCIA PARA EL ADOLESCENTE EN EL GRUPO DE AMIGOS COMO AMBITO DE JUEGO Y AMISTAD.

5.4.1. Importancia del grupo de iguales.

Tabla N° 13

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	37	61,7%	16	26,7%	6	10%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	1	1,7%	13	21,7%	23	38,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	0	0%	4	6,7%	23	38,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	1	1,7%	6	10%	14	23,3%	39	65%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	2	3,3%	13	21,7%	21	35%	24	40%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	4	6,7%	9	15%	23	38,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	2	3,3%	16	26,7%	11	18,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	6	10%	16	26,7%	20	33,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	44	73,3%	14	23,3%	1	1,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	11	18,3%	26	43,3%	10	16,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	18	30%	18	30%	13	21,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	28	46,7%	23	38,3%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	3	5%	26	43,3%	19	31,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	27	45%	23	38,3%	2	3,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	26	43,3%	23	38,3%	6	10%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	12	20%	21	35%	12	20%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,88	23,1%	16,69	27,8%	13,06	21,8%	16,38	27,3%	0	0%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

El grupo de amigos es considerado como una etapa primordial para el desarrollo, convivencia e intercambio de ideas, así los adolescentes encuestados con un porcentaje de 65% consideran la idea de tener una persona que sea su mejor amigo porque por diversas circunstancias comparten la mayoría de su tiempo con sus amigos que con sus padres lo que les ha llevado a encontrar en su mejor amigo la oportunidad de diversión y amistad al mismo tiempo, y se ratifica el valor de la amistad con un 55% en la opción animar a un amigo triste, haciendo de sus amigos parte de su vida desarrollando así el valor del compañerismo con un fin común.

Sin lugar a duda el tiempo que comparte con su grupo de amigos generado en el adolescente la aceptación del juego compartido, de las ideas en común que ha suplido el antivalor del egoísmo.

Salgado (2012) "el grupo de iguales puede ser considerado como campo para el ejercicio de independencia del control adulto" (p. 30)

Es decir la pertenencia a su grupo de amigos enmarca su sentido de independencia y por ende de libertad, de autonomía y autocontrol hacia una vida futura, lo que aporta el desarrollo de la personalidad.

4.4.2. Espacios de interacción social.

Tabla Nº 14

Espacios de interacción social													
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	7	11,7%	11	18,3%	24	40%	18	30%	0	0%	60	100%	
Jugar con los amigos en mi casa	11	18,3%	18	30%	16	26,7%	15	25%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	9	15%	14,5	24,2%	20	33,3%	16,5	27,5%	0	0%	60	100%	

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

El desarrollo de actividades compartidas en el grupo de amigos se ha constituido en una prioridad para los adolescentes el solo hecho de compartir con sus amigos la mayor parte de su tiempo le ha permitido desarrollar la mayoría de actividades de juego y enseñanza en compañía de sus grupo de amigos fuera de su casa como una señal de autocontrol e independencia personal, aquí juega importante la disciplina de los padres en el desarrollo de normas de respeto y convivencia así tenemos que un 40% de los adolescentes comparten actividades de juego varias veces a la semana fuera de casa.

Jugar con los amigos en mi casa varias veces a la semana un porcentaje del 26.7% respaldan dicha opción, lo que nos permite apreciar el valor que sigue recobrando la amistad y autafirmación como una necesidad de compartir con su grupo de amigos y adquirir experiencias hasta cierto punto enriquecedoras para su convivencia y de interactuar socialmente, en la consecución de metas comunes.

La disciplina familiar juega un papel importante en el buen comportamiento de los adolescentes, apoyados en la buena comunicación e intercambio de opiniones con

respeto y honestidad formando de ésta manera en los hijos el sentido de confianza y respeto propio y para los demás cuidando de ésta manera un comportamiento riesgoso que se transforme en un irreparable cambio de conducta.

4.4.3. Los intercambios sociales.

Tabla N° 15

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	3	5%	20	33,3%	25	41,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	7	11,7%	17	28,3%	25	41,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	5	8,3%	18,5	30,8%	25	41,7%	11,5	19,2%	0	0%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

El 41.7% afirman el valor del compañerismo con la predisposición de afianzar los lazos de amistad ayudando a alguien a encontrar nuevos amigos y se ratifica con el mismo promedio en la opción de compartir los juguetes, interpretando como la predisposición de formar nuevas amistades y enriquecer su núcleo social, con un sentido común.

Squater (2004) “la amistad debe llevar a desarrollar un pensar y actuar atendiendo a las necesidades propias y a la de los demás” (p. 10).

Uno de los principios básicos que rigen las relaciones sociales entre su grupo de amigos es la consecución de algún beneficio que puede malentenderse en algo material, económico o bien afectivo, ya hemos comprobado en los ítems anteriores que el grupo de amigos juega un papel importante en el desarrollo del adolescente la confianza es un beneficio que surge entre estas interacciones.

La teoría del intercambio social es una perspectiva del campo de la psicología social y la sociología que explica el cambio social como un proceso de intercambios de

enseñanza y experiencias en el buen vivir en sociedad así pues toda relación humana se forma por costo y beneficio lo que conviene y no conviene.

4.4.4. Actividades preferidas.

Tabla Nº 16

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	3	5%	30	50%	14	23,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	9	15%	19	31,7%	21	35%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	9	15%	32	53,3%	13	21,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	4	6,7%	26	43,3%	18	30%	12	20%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	12	20%	27	45%	14	23,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	8	13,3%	20	33,3%	9	15%	23	38,3%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	13	21,7%	38	63,3%	5	8,3%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	5	8,3%	34	56,7%	15	25%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7,88	13,1%	28,25	47,1%	13,62	22,7%	10,12	16,9%	0,12	0,2%	60	100%

Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

Podemos apreciar que los adolescentes encuestados muestran cierta aceptación por el deporte con un promedio de 38.3% porque los mantiene en constante movimiento permitiéndoles divertirse y compartir al mismo tiempo de su desarrollo físico y emocional con un sentido de competencia y superación, entre otras actividades preferidas encontramos leer libros de entretenimiento con un porcentaje de 18.3% reconocida por los adolescentes como una actividad pasiva que educa y entretiene pero que se la puede desarrollar como un pasamiento de información pero no de diversión, la diferencia es notoria se inclinan más por la práctica deportiva que por la lectura, les motiva más las actividades que lo mantiene en movimiento lo que nos permite reconocer su estilo de vida.

El deporte le brinda la opción de compartir con su grupo de amigos actitudes dinámicas, pero de igual forma basadas en el respeto y el compañerismo afianzando la amistad compartida y el juego placentero y también en un sentido común.

En la actualidad se ha hecho tan conocida la palabra sedentarismo en personas de toda edad, los adelantos de la tecnología han marcado notablemente este ámbito, nos resulta más favorable sentarnos a mirar televisión que hacer deporte, en el caso de la juventud se inclinan por actividades de movimiento pero en un menor porcentaje.

4.5. NUEVAS TECNOLOGÍAS UTILIZADAS POR LOS ADOLESCENTE EN SU ESTILO DE VIDA.

4.5.1. Las nuevas tecnologías.

GRAFICO 4: NUEVAS TECNOLOGÍAS.



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.
Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

Vivimos en una sociedad que tecnológicamente ha evolucionado enormemente y a modificado los hábitos de convivencia personales los implementos tecnológicos con mayor frecuencia de uso son el teléfono celular y el internet es decir 40 de cada 60 alumnos muestran su grado de aceptación por los implementos tecnológicos, considerándolos como medios de comunicación en el caso del internet como un medio de enseñanza su uso se ha desarrollado en mayor medida por considerarse al alcance de toda clase social cabe destacar aquí que su uso indebido puede desencadenar en fatales consecuencias en la personalidad y cambio de conducta, 28 optaron por el uso del televisor apreciando dicho medio tecnológico, como un medio de información y entretenimiento al igual que los implementos tecnológicos anteriores se encuentra al alcance de personas de toda edad y su uso exagerado puede desencadenar en el

desarrollo de patrones de conducta negativos. El adelanto de la tecnología ha reducido en cierta medida la convivencia armónica y nos ha arrastrado al consumismo y a renovar los patrones de conducta positiva o negativamente dependiendo de su frecuencia de uso.

4.5.2. Computadora, Internet y Redes Sociales.

Terán (2012) “la influencia de la tecnología refuerza los patrones de conducta positivamente o negativamente en sus relaciones con el mundo” (p. 35)

La tecnología avanza a pasos agigantados, es empleada para el desarrollo de tareas escolares pero también para desarrollar actividades por parte de los adolescentes en sus momentos libres ingresando a redes sociales entre otras, el abuso de la influencia tecnológica también puede generar consecuencias negativas tomando en cuenta el uso del internet también tiene su buena y mala faceta su uso inadecuado puede transformar la personalidad y conducta del ser humano.



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

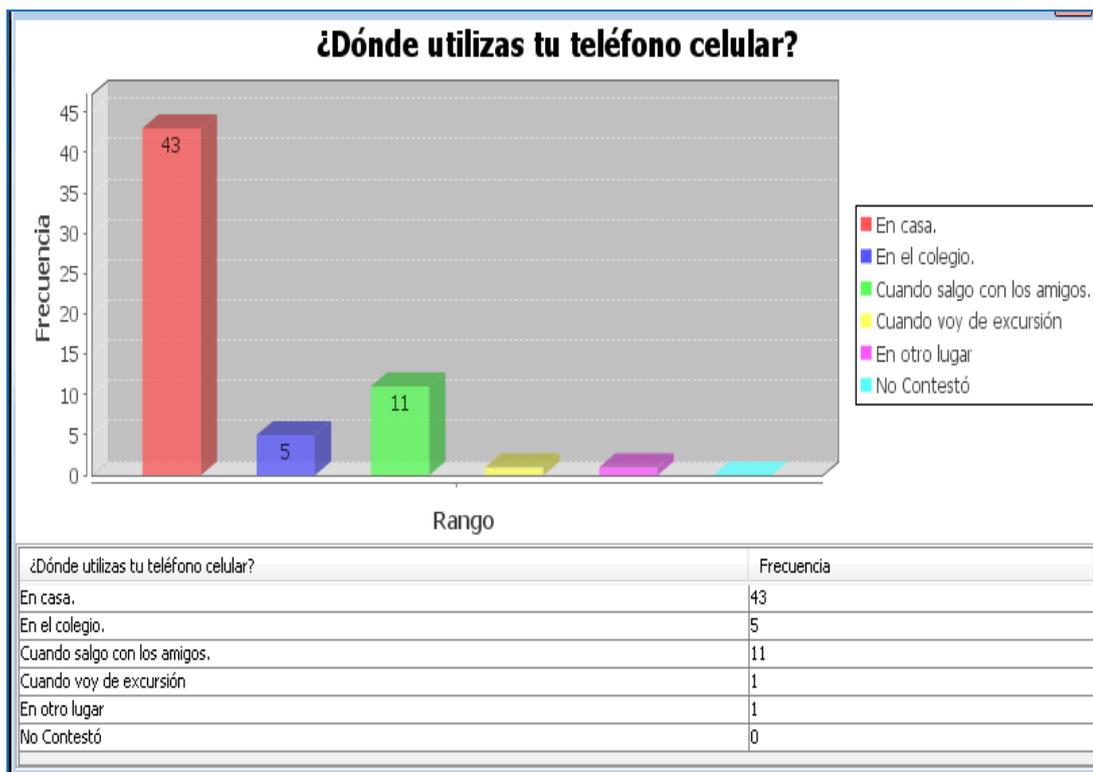
Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín.

Podemos apreciar que el teléfono celular es utilizado con mayor frecuencia para llamar o recibir llamadas así lo afirmaron 37 de cada 60 alumnos encuestados, 15 con la opción para enviar o recibir mensajes, concluyendo así la importancia predominante del teléfono celular en la vida de los adolescentes.

Es evidente el singular valor que le otorgan al teléfono celular como un medio de comunicación y entretenimiento, que lo ha convertido en el rey de los aparatos tecnológicos por su manera de uso habitual y masivo, por el acceso a él sin ningún tipo de limitación socioeconómica.

El teléfono celular a cortado las distancias como medio de comunicación, pero mediante él también accedemos a las redes sociales que también puede acarrear consecuencias negativas y su uso desmedido al constituirse como una necesidad que acapara la atención del adolescente como lo podemos apreciar en el gráfico anterior.

GRAFICO 6.



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

Del total de la población investigada 43 utilizaron el teléfono celular en su casa como un medio de comunicación y juego accediendo con facilidad a él y sobrevalorándolo como indispensable en su diario vivir alejándose hasta cierto punto de actividades de desarrollo físico y optando por su pasividad y amplia gama de diversión, en su hogar como medio de comunicación, en tanto que con menor frecuencia 5 lo utilizan en la calle con su grupo de amigos, lugares en los cuales el adolescente dispone de mayor disponibilidad de tiempo para comunicarse e interactuar, la influencia del teléfono celular también juega su papel importante en la normativa de convivencia y de patrones de comportamiento que nos hace reflexionar en sus normativas de utilidad.

GRAFICO 7



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

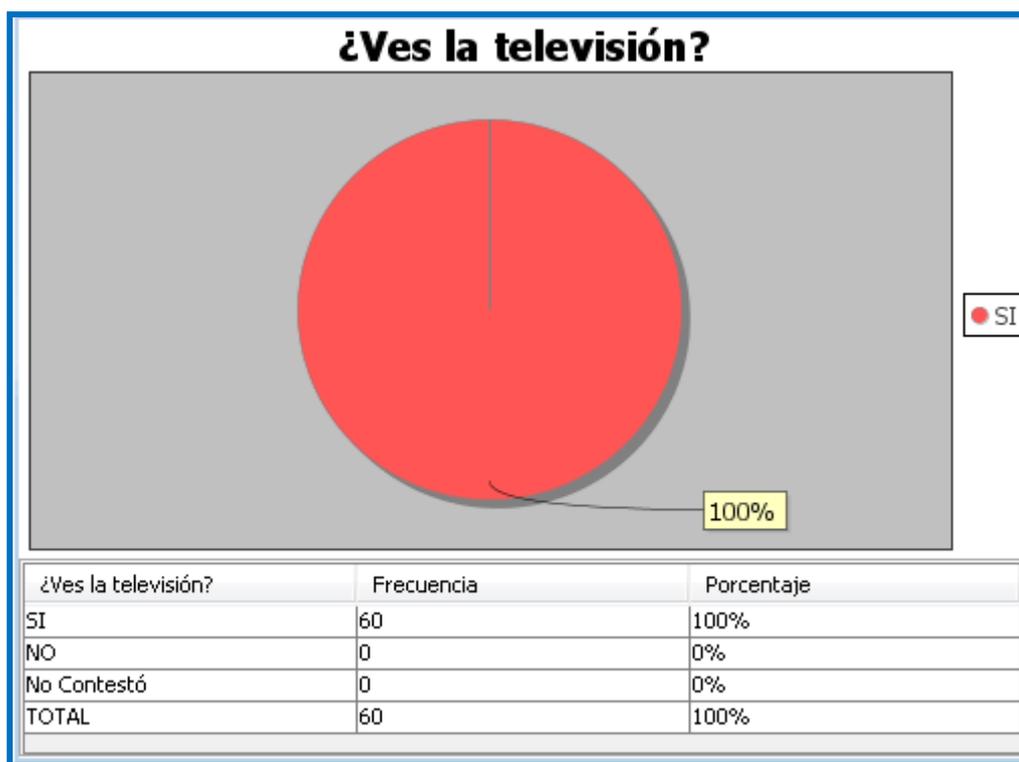
La computadora como medio tecnológico ocupa también un lugar preponderante en la vida de los adolescentes una frecuencia mayoritaria de 49 utiliza la computadora para la realización de sus tareas escolares y con menor frecuencia la utilizan para ingresar a las redes sociales, interpretando como un medio de educación y diversión que requiere de una normativa de utilidad, para su uso adecuado.

Evidenciando así la necesidad de incentivar el uso adecuado de la computadora como un implemento educativo que genere buenas normativas de conducta enriquecedor en cuanto a educación en valores alejándonos del antivalor del consumismo.

Los adelantos tecnológicos avanzan a pasos agigantados muestra de ello la computadora que se ha convertido en una herramienta principal de aprendizaje y también de comunicación, que engloba a su uso al mayor número de personas.

4.5.3. La televisión.

GRÁFICO 8: LA TELEVISIÓN



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

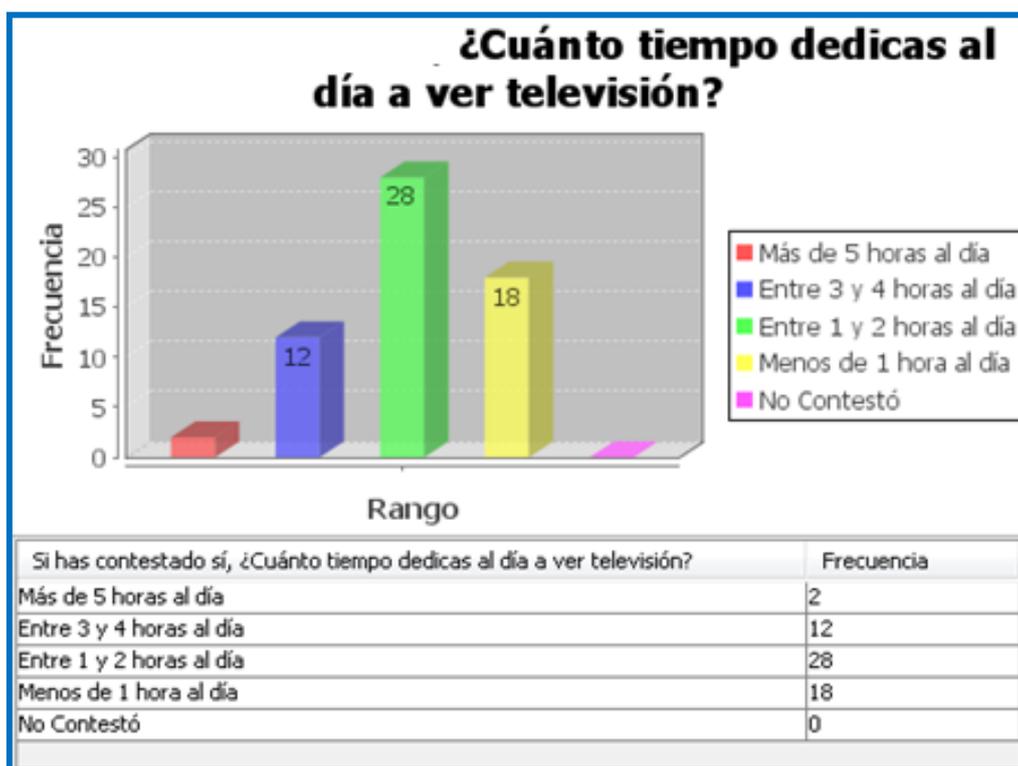
Elaborador por: Narcisa Maricela NengerCuatín

En la pregunta ves la televisión obtenemos una frecuencia de 60 y correspondiente a un promedio del 100% lo que ratifica la aceptación de éste medio de comunicación porque no hay una persona que no tenga un televisor en su hogar y se encuentra al alcance de las personas de toda edad con acceso a un sinnúmero de programas televisivos que han captado la atención de los televidentes de todas las edades sin restricción alguna, considerándose así como un principal medio de entretenimiento y de descanso que ha dado lugar al sedentarismo de niños, jóvenes y adultos.

La televisión es un medio de comunicación masiva con mayor protagonismo entre toda la población como medio de información y entretenimiento ha llegado a ocupar un lugar importante en la vida de los televidentes que ha influenciado en su estilo de vida, su uso exagerado ha favoreciendo el sedentarismo y pasividad.

Sin embargo el uso adecuado aporta cosas positivas como agente educativo y socializador, construyendo con la regularización de conductas y actividades.

GRÁFICO 9.



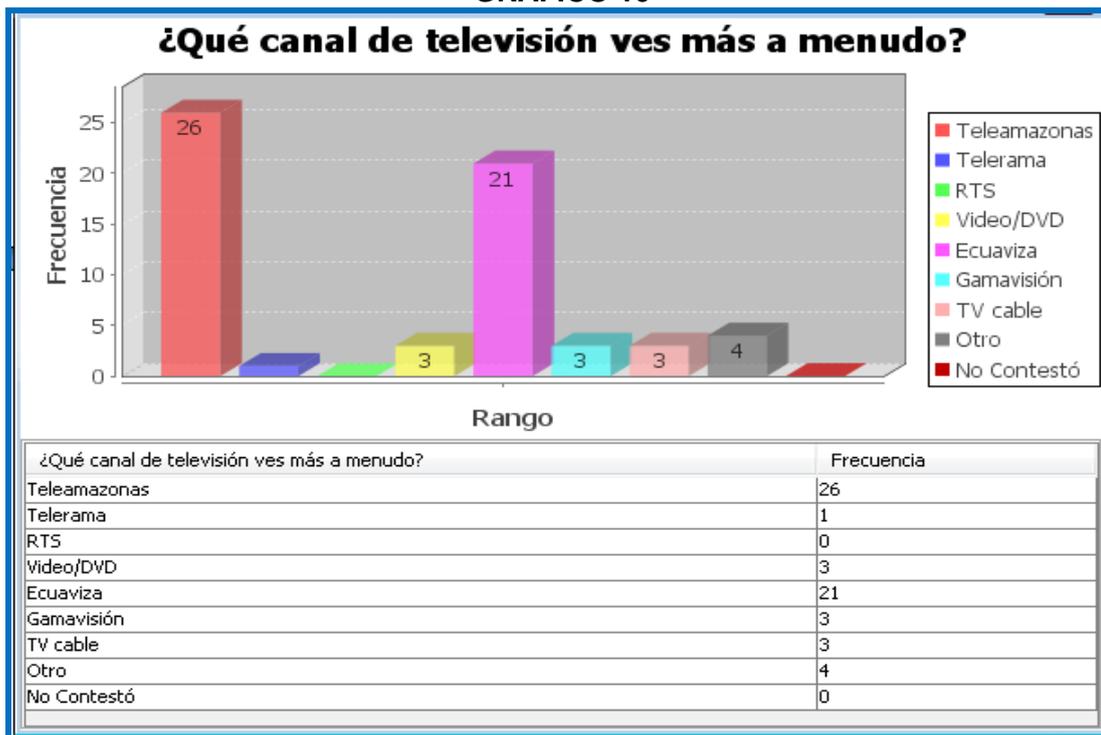
Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

El tiempo que los estudiantes encuestados invierten en mirar televisión tenemos una frecuencia mayoritaria de 28 adolescentes que invierten entre 1 y 2 horas a mirara televisión por el control de personas adultas que han limitado el exceso televisivo en sus hijos considerándolo así en un espacio de entretenimiento pero con límite de manera que no caigan en la adicción de la televisión, una frecuencia minoritaria de 12 dedican entre 3 y 4 horas al día a los programas televisivos, interpretado como un espacio de relajamiento y descanso que emplean los adolescentes que no siempre enriquece su formación integral, entre otras razones por la ausencia de sus padres en el hogar tiempo que ellos invierten a mirar televisión en un horario extenso de sintonía.

La televisión se ha convertido en el principal medio de entretenimiento y ha reducido hasta cierto punto el convivir en familia, los adolescentes muestran su afinidad hacia la televisión como medio de comunicación que puede transformar sus patrones de conducta positiva o negativamente en sus diversos contextos, miramos que la televisión a pesar de los adelantos tecnológicos existentes siguen tomando la riendas como medio de entretenimiento e información.

GRÁFICO 10



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

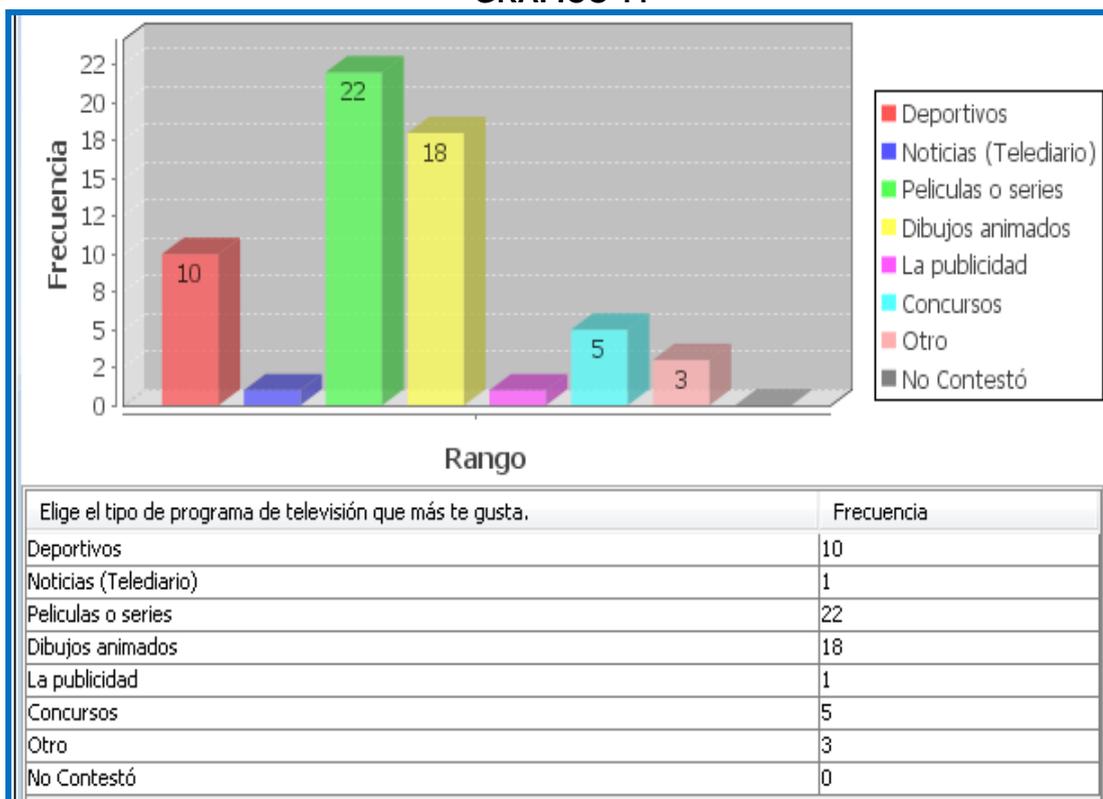
En los datos obtenidos podemos constatar que el canal con mayor sintonía con una frecuencia mayoritaria de 26 pertenece al canal Teleamazonas, seguido de una frecuencia 21 para el canal Ecuaviza, aceptabilidad que se genera por la preferencia de los diferentes programas televisivos transmitidos que han capturado la atención de los televidentes.

La publicidad los programas transmitidos juegan un papel preponderante en la aceptación de los canales televisivos, así como el horario de transmisión de los diferentes programas que aumentan el rating de sintonía de los diversos canales y capturan la atención de quienes aceptan y valor su programación televisiva y de publicidad.

Los programas de televisión pueden proporcionar conductas inapropiadas e incorrectas ya que la mayoría de veces no saben diferenciar entre fantasía presentada y la realidad.

Su uso desmedido se desencadena en cambios de patrones de conducta y un mal rendimiento académico, que alteran el desarrollo de la personalidad principalmente en la etapa de la adolescencia.

GRÁFICO 11



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

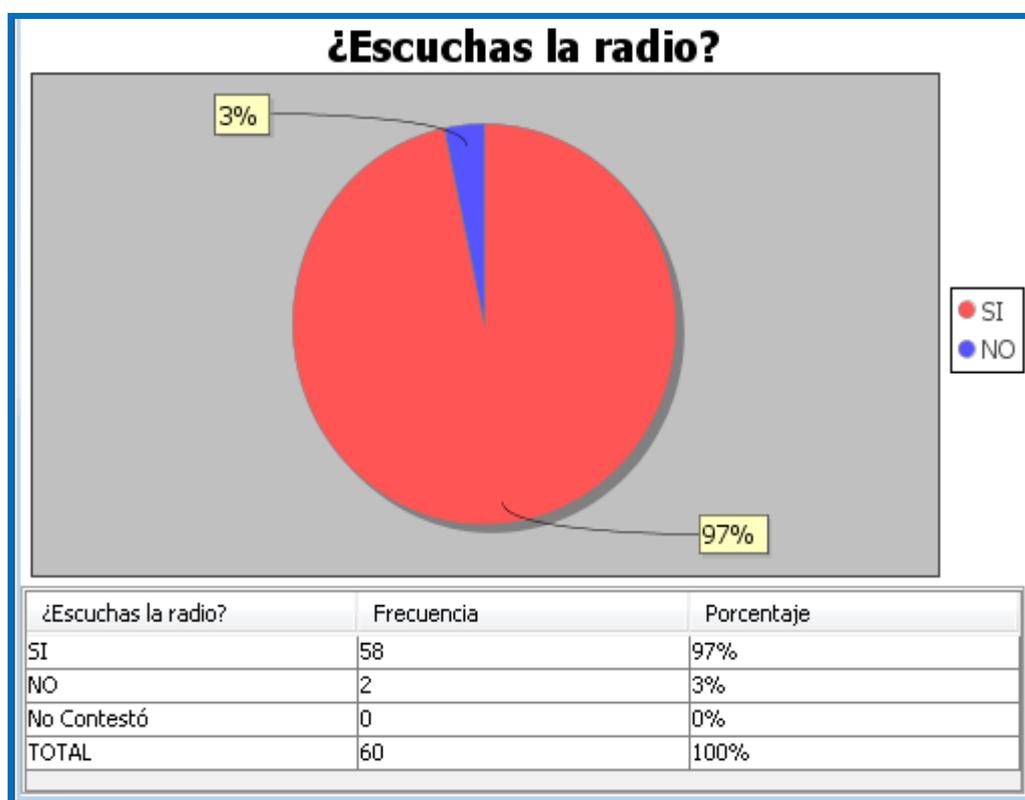
Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

En la aceptación de los programas televisivos tenemos una frecuencia mayoritaria de 22 optaron por los programas televisivos de películas y series, apreciamos así que los alumnos se apasionan por el desarrollo de películas y series de su agrado que es permite transportarse a otras vivencias, encontramos así sus preferencias televisivas de esparcimiento y diversión, seguido de una frecuencia 18 que gustan de los dibujos animados por sus series de diversión que pueden resultar negativas para el desarrollo evolutivo del adolescente toda vez que su conducta puede variar por sus contenidos la

mayoría de veces poco educativos y que por considerarse dibujos animados la mayoría de adolescentes los miran como educativos y divertidos.

Los padres de familia juegan un papel importante en la selección de los programas televisivos para sus hijos, programas televisivos que han obtenido mayo aceptación por los adolescentes por sus diferentes contenidos y mensajes que no siempre generan buenos patrones de conductas y que hasta cierto punto el consumismo generan. Existen diversos programas televisivos y es su contenido que los hace aceptables por los adolescentes, por su sentido educativo, motivador y de diversión.

4.5.4. La radio.



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

En la pregunta escuchas la radio con una frecuencia de 58 y un porcentaje del 97% le dijeron sí a dicha pregunta como un medio de comunicación a nuestro alcance para escuchar los programas de radio y sus canciones favoritas que les acompañan en sus tiempos libres de relajación y como un medio de compañía en el desarrollo de sus tareas escolares, así como de diversión en una reunión con su grupo de amigos,

restándole un 3% que se inclinaron por la opción no por su preferencia hacia un medio de comunicación que proporcione imagen y sonido como es el caso de la televisión. La radio es también un medio de comunicación y diversión que le permite al oyente el desarrollo de la imaginación a través de lo escuchado.

La radio es un medio de comunicación diferente a los demás ya que ofrece una percepción de la realidad en las que las imágenes debe elaborarlas el individuo, poniendo en práctica su imaginación y creatividad. Además ofrece la ventaja de su movilidad y su compatibilidad con multitud de actividades diferentes.

GRÁFICO 13



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

45 de los alumnos encuestados reconocen como su programa favorito escuchar música, porque a través de su sintonía pueden disfrutar de sus programas radiales favoritos, radio revistas, programas socioeducativos, etc, así como disfrutar de sus canciones favoritas, como un medio que le acompaña principalmente en su reunión con amigos y en el desarrollo de tareas escolares, una frecuencia minoritaria 11 optaron por los programas deportivos, por la facilidad en el desarrollo de actividades

que al mismo tiempo le permiten escuchar la transmisión de su deporte favorito así como el desarrollo de la diversión conjugada con la imaginación, la inclinación mayoritaria de los adolescentes es por los programas radiales musicales, que le permiten contrastar puntos de vista y opiniones así como el deleite de canciones.

Considerando así a la radio como un medio de comunicación, relajamiento y deleite de las canciones de moda que gusta a los adolescentes, lo que ha hecho respaldar los programas musicales como favoritos.

4.6. JERARQUÍA QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS ADOLESCENTES.

4.6.1. Valores personales.



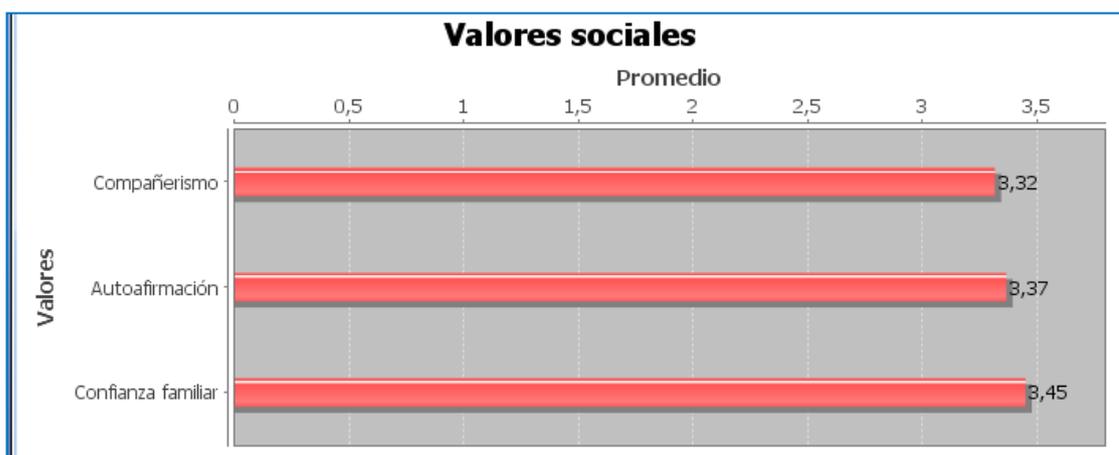
Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.
Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

Los valores personales nos ayudan a descubrir nuestros propósitos y nos permiten definir como tratamos a los demás y como ellos nos perciben a nosotros así encontramos que un promedio de 3.75 afirmaron su elección en cuanto el valor de la higiene y cuidado persona, valor que se ha desarrollado por las enseñanzas en el hogar, colegio así como por los mensajes transmitidos en los medios televisivos que han incrementado el desarrollo de normas de higiene como medio preventivo de enfermedades y cuidado personal seguido de un promedio minoritario de 3.73 al valor del respeto, como resultado de la interrelación en sus diferentes contextos que le ha proporcionado consolidar el valor del respeto y aceptación en el desarrollo de actividades personales y compartidas considerando el valor del respeto una norma de convivencia al valor de la responsabilidad se le otorga un porcentaje de 3.53

reconocido como primordial en la vida del ser humano toda vez que la responsabilidad se constituye en el valor personal que guía la vida del ser humano por excelencia, así lo reconocen los adolescentes como indispensable dentro de su vida familiar, escolar y social, lo cual da respuesta al sentido de valores en los diversos contextos humanos como manifiesta González (2008) “los valores cobran o poseen fuerza de acuerdo al nivel cultural de los pueblos” (P. 5).

Relacionando los resultados obtenidos y la opinión de González ratificamos que los valores personales son el resultado de las experiencias y creencias vividas en el entorno y base a su socialización, la puesta en práctica de los buenos valores personales.

4.6.2. Valores Sociales.



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.

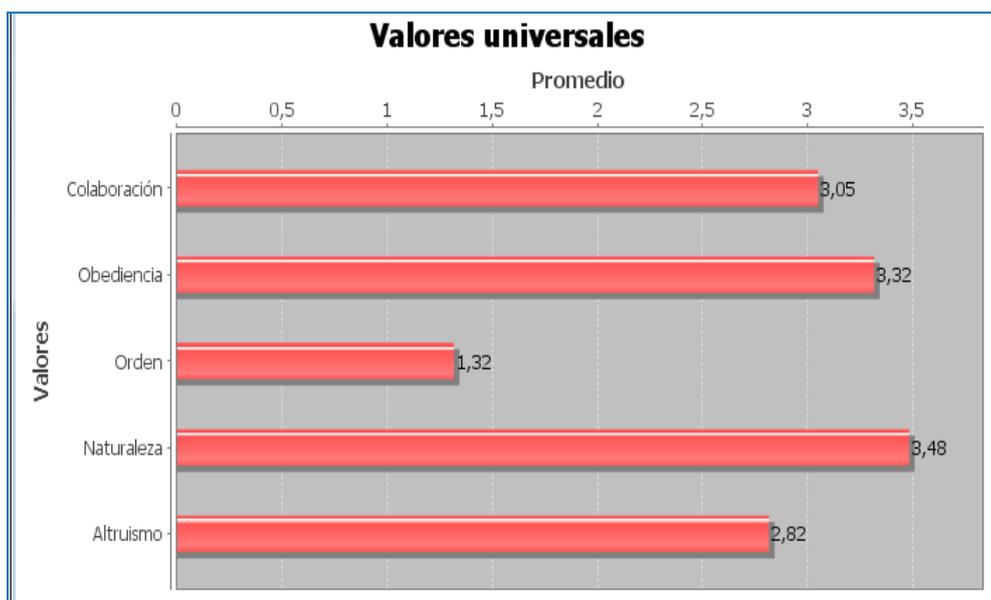
Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

Los valores sociales se refieren al bien común que afianza un buen vivir en este apartado se resalta el valor de la confianza familiar con un promedio mayoritario de 3.45 porque pese a las transformaciones sociales la familia sigue siendo la base enriquecedora de valores y apoyo incondicional entre los miembros que a integran haciéndose sentir la familia como la gran escuela socializadora en la educación de los hijos y los adolescentes a pesar del mundo acelerado que los invita vivir de prisa están consientes de la importancia de la confianza familiar entre padres e hijos el valor del compañerismo obtuvo un promedio de 3.32 como mencionamos anteriormente existen valores que no se han perdido uno de ellos el compañerismo que se ha consolidado

en los valores en conjunto en el hogar y en la escuela en el desarrollo de actividades compartidas. Aquí apreciamos el valor que sigue teniendo el núcleo familiar pese a las diferentes transformaciones que ha sufrido la sociedad, que ha reforzado los valores sociales.

Es importante el desarrollo de los valores sociales, el hombre necesita de la sociedad para desarrollarse como persona, todo esto le exige una convivencia armónica con quienes le rodean en valores sociales se habla siempre del bien común, que como apreciamos se desarrolla en mayor porcentaje en el seno familiar y se proyectan a la sociedad en general.

4.6.3. Valores Universales.



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.
Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

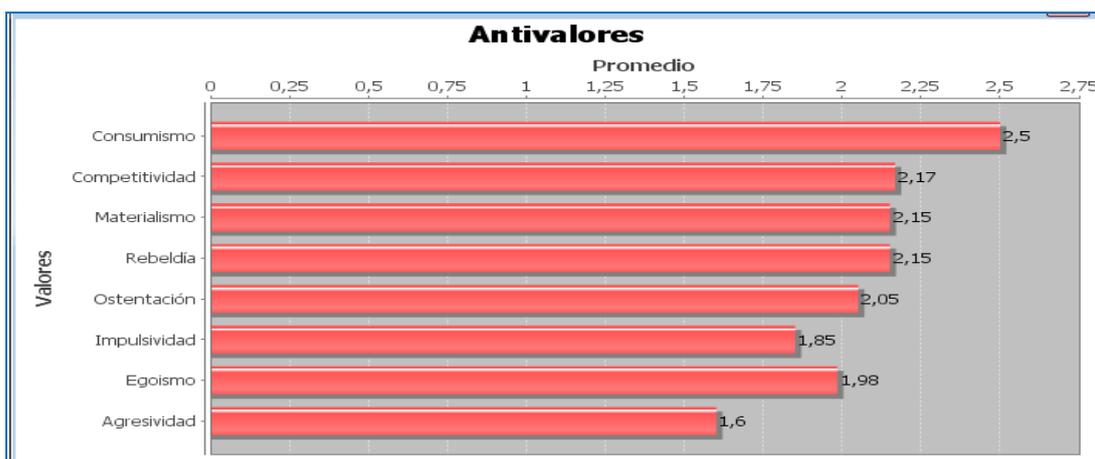
El valor de la obediencia obtuvo un promedio de 3.32 porque lo consideran como necesario para una convivencia armónica que procura siempre el bienestar común y como una normativa de respeto para un determinado fin seguida por el valor de la colaboración con un promedio minoritario de 3.05 desarrollado en su hogar, en la escuela y el entorno en general en el desarrollo de actividades compartidas que generen el apoyo y bienestar de todo el grupo en el cual influyen las experiencias adquiridas.

La importancia de los valores universales en la elección y libre albedrío de la personas. Savater (2004) “la dignidad de la persona debe llevar a desarrollar un pensar y actuar atendiendo a las propias necesidades y a las de los demás”. (P. 10)

En este apartado mencionamos la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, así como el sentido de colaboración en las tareas del hogar, valores que inician desde temprana edad y se afianzan a la consecución de sus metas y le proporcionan una vida de igualdad y respeto mutuo en sociedad.

Los valores universales requeridos por la sociedad son aquellos que persiguen el bien común de toda una sociedad, bajo las normas de convivencia armónicas desencadenadas principalmente de las enseñanzas adquiridas en el hogar y reforzados con el entorno que rodean el adolescente.

4.6.4. Antivalores.



Fuentes: Cuestionario valores y estilos de vida en adolescentes. Alumnos de 8vo y 9no año de educación básica.
Elaborador por: Narcisa Maricela Nenger Cuatín

El consumismo se describe como el antivalor con mayor porcentaje le otorgan un promedio de 2.5 como resultado del mundo acelerado que rodea al adolescente en los diferentes contextos, que ha llegado a los adolescentes a imitar determinados patrones de conducta encontrados en su interrelación con su entorno y los medios de comunicación modificando hasta cierto punto su sentido de convivencia. El materialismo con un promedio de 2.15 lo que nos indica que los adolescentes valoran hasta cierto punto las cosas materiales como un medio de incentivo y de igualdad con su grupo de amigos, basado en la obtención de sus gustos y preferencias.

El antivalor del consumismo se han generado de diversas instancias que han modificado la conducta y los valores en los adolescentes así lo manifiesta Royer

(2001) “frente a la belleza existe la fealdad, frente al amor el odio, frente a la utilidad la inutilidad”(P. 5).

El adelanto tecnológico y el uso desmedido de los medios televisivos también han aportado el consumismo, toda vez que el ser humano que adoptado conductas sin reflexionar en su utilidad buena o mala.

Sabemos que todo valor tiene su antivalor y dentro del ámbito familiar y académico en el sentido de educar y enseñar debemos guiar a los más pequeños y cultivar e incentivar en ellos los verdaderos valores, vivimos en una sociedad consumista, sometida a la competitividad e impulsividad y hasta cierto punto egoísta; nuestro deber debe ser entonces el cultivo de valores que le permitan integrarse a la sociedad como verdadero ciudadano.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En los adolescentes encuestados con un porcentaje mayoritario del 60% predomina el tipo de familia nuclear, es decir conviven con su madre, padre y hermanos por las posibilidades de trabajo existentes para los progenitores que ha permitido el asentamiento y solidificación del núcleo familiar.
- El de la población estudiada caracteriza a la familia como el principal escenario donde se dicen las cosas más importantes de la vida, en un ambiente de comunicación y confianza mutua, por el ambiente de proximidad y cooperación en su entorno familiar que lo hace eficaz y duradero.
- La escuela es considerada como una espacio de educación y aprendizaje un porcentaje de 3.57% reconoce el valor del esfuerzo como un requerimiento para triunfar y tener éxito, evidenciando la importancia del buen desempeño académico. Porque la buena interrelación familiar y el desarrollo de actividades compartidas en familia han afianzado el valor del esfuerzo en la consecución de metas planteadas.
- El 65% considera importante la necesidad de tener un mejor amigo evidenciando así las relaciones de interacción, convivencia, apoyo compañerismo que

establecen en dicha relación porque la mayor parte de su tiempo el alumno conviven con su grupo de amigos lo que ha ratificado los lazos de amistad.

- Las tecnologías más utilizadas por los adolescentes son el teléfono celular y el internet con un frecuencia mayoritaria de uso, se han convertido en los principales medios de comunicación que se encuentran al alcance de los adolescentes en los diferentes contextos, porque el desarrollo acelerado de la tecnología ha hecho que el ser humano los priorice como medios necesarios de educación y comunicación.
- Uno de los valores desarrollados por los adolescentes es el valor de la naturaleza aplicado a sus diversos contextos; se antepone a ello el antivalor del consumismo con un porcentaje del 2.5% porque en cierta medida el adolescente integra a sus conocimientos e imite todo cuenta encuentra a su alrededor.

5.2. RECOMENDACIONES

- Desarrollo de actividades socio educativas que propician la participación directa de maestros, padres de familia y alumnos, como una fuente básica de comunicación.
- Desarrollo de conferencias sobre la familia en las cuales se ratifique la importancia de la presencia de la familia en la formación de los hijos, buscando que se fortifiquen aún más los lazos de unión familiar, respeto y buena convivencia.
- Aplicación de charlas motivacionales que motiven al buen rendimiento académico y la valoración del entorno educativo, que nos permitan desarrollar en mayor medida el valor de la autoestima.
- Desarrollo de talleres y actividades deportivas que propicien la participación activa, las relaciones de interacción y convivencia de los alumnos entre sí, contrarrestando el antivalor del consumismo.
- Organizar debates que permitan expresar libremente sus opiniones y sustentar sus posiciones contrarias sobre el adelanto de la tecnología sus ventajas y desventajas, para seguir desarrollando el buen uso de la tecnología.

- Desarrollo de actividades recreativas que nos proporcione contrarrestar el antivalor del consumismo y fortalecer los valores en los diferentes contextos, promoviendo el sano esparcimiento de los alumnos y afianzando aún más lo lasos de amistad y compañerismo.
- Motivar el buen uso de los implementos tecnológicos mediante conferencias que le permitan el alumno diferenciar los aspectos positivos y negativos.
- Desarrollo de actividades motivacionales con la participación del departamento de orientación vocacional que motiven al buen rendimiento académico de los alumnos mejorando así su interrelación con el entorno educativo compañeros y maestros.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Datos informativos.

6.1. TEMA. TALLER “MIS VALORES 20/20”

Tipo de propuesta:	Socio –Educativa.
Institución responsable:	Colegio Carlos Martínez Acosta.
Cobertura poblacional:	Alumnos de 8vo y 9no Año Educación Básica paralelo “B” del Colegio Carlos Martínez Acosta.
Cobertura territorial:	Ciudad de Mira, Provincia Carchi, País Ecuador.
Fecha de inicio:	Noviembre 2012
Fecha Final:	Marzo 2012
Fuente de financiamiento:	
Presupuesto:	111,50

Participantes de la propuesta:

- Alumnos de 8vo y 9no de Educación Básica del Colegio Carlos Martínez Acosta.
- Licenciado Wilfrido Erazo Psicólogo Educativo del Colegio Carlos Martínez Acosta.
- Mg. Vinicio Caicedo Docente Institucional
- Doctor. Alfredo Pujos Médico de la Institución.
- Licenciado Fernando Leman docente Institucional de Cultura Física.
- Egresada de la facultad de Ciencias de la Educación Srta. Maricela Nenger.

6.2. CONTEXTO

La propuesta de intervención denominada “MIS VALORES 20/20”, fue desarrollada en el Colegio Carlos Martínez Acosta, es una institución fiscal, ubicada en la ciudad de Mira, Provincia del Carchi, fue fundada en el año de 1970, se encuentra ubicada en el sector urbano, barrio Esmeraldas, Avenida Ulpiano Palacios y calle Bolívar.

Imparte sus enseñanzas a 480 alumnos bajo el eslogan “Educación de calidad con calidez” cuenta con especialidades; físico matemático, Químico Biólogo, Aplicaciones Informáticas y Ciencias Sociales, en esta institución laboran docentes con título de tercer nivel y 3 con título de cuarto nivel en las diferentes especialidades; cuenta con el departamento de orientación vocacional a cargo de un psicólogo educativo que en conjunto con los docentes de las Institución, alumnado y padres de familia desarrolla programas educativos y de ayuda social con los más desfavorecidos de la localidad, cuenta con laboratorio de Química y Computación; así como el museo Arqueológico.

La propuesta de intervención va dirigida a los alumnos de 8vo y 9no Año de Educación Básica paralelo “B” en edades comprendidas entre los 13 y 14 años de edad población con la cual se realizó la investigación de campo.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

Formamos parte de una sociedad globalizada sometida a constantes cambios evolucionales en los diversos contextos humanos, sociales, educativos y económicos

ente otros en este mundo acelerado que nos lleva a vivir de prisa tiene lugar el desarrollo y evolución del ser humano.

A todo lo anterior se suma el alto desarrollo de la tecnología que limita hasta cierto punto la comunicación en familia y nos llevan a ser partícipes del consumismo nos llevan a imitar conductas desarrolladas por terceros sean estas buenas o malas.

Albergamos la firme idea de incrementar en los alumnos el desarrollo de valores ya existentes en la institución como lo apreciamos en los datos estadísticos incrementado en buen vivir con su entorno familia, colegio, grupo de amigos y tiempo libre.

Buscamos reducir en cierta medida el antivalor del consumismo que se presenta con mayor porcentaje y fortificar los valores que le permitan convertirse en ente positivo de la sociedad y no en simplemente espectador e imitador de todo cuanto ocurre a su alrededor.

6.4. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar el desarrollo de los valores personales en el contexto, familia, colegio y en el grupo de amigos a través de un taller denominado "MIS VALORES 20/20"
-

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Fomentar el valor de la solidaridad a través de un taller motivacional denominado la alegría de ser persona.
- Fomentar el buen uso de los programas televisivos a través de un taller de información denominado la televisión vs valores.
- Incentivar el desarrollo físico y deportivo a través de un taller de integración "viva feliz"

6.5. METODOLOGÍA

Dinámica Motivacional

Misión: Ruptura de tensiones entre los integrantes del grupo de trabajo.

Tema: EL ESCUDO DE MI VIDA.

Actividades: Desarrollo de la dinámica motivacional.

Socializar la importancia de las virtudes.

Describir en que se asemejan los valores y las virtudes

Definición de valor moral, lluvia de ideas.

Diferenciar las características de valor moral.

Lectura comentada la Camisa del Hombre Feliz.

Socializar la importancia de los valores morales en la vida del ser humano.

Dramatización de la lectura la Camisa del Hombre Feliz. Mensaje de la lectura.

Desarrollo: Se procede hacerles ubicar en circunferencia a todo el grupo, entregándoles un escudo de cartulina a cada integrante del grupo, en el cual ellos deberán escribir una virtud de la persona ubicada a su derecha a quien posteriormente entregará el escudo dando lectura la virtud que escribió y el por qué de esa virtud, lo cual sus compañeros brindarán un aplauso, deduciendo el tema de clase con la participación de todos los alumnos.

TALLER DE ANÉCDOTAS.

Misión: Comunicar.

Tema: LA ALEGRÍA DE SER PERSONA.

Lugar: Aula de audiovisuales del Colegio "Carlos Martínez Acosta"

Actividades: Desarrollo de la exposición.

Puesta en común de experiencias vividas.

Analizar los antivalores que actualmente observamos.

Conformación de grupos de trabajo.

Elaboración de un collage la alegría de ser persona.

Exposición de los grupos de trabajo. Comentarios y evaluación de experiencias.

Desarrollo de una yincana los valores parte de mi vida.

Desarrollo: Exposición del tema la alegría de ser persona en base a enfoco y diapositivas resaltando la importancia de los valores en un tiempo aproximado de 45 minutos, nadie puede hablar sólo escuchar y presta atención al expositor, finalizada la exposición damos inicio a lo que representa el rincón de anécdotas, con la puesta en común de experiencias vividas a diario en situaciones reales o paradójicas vividas en el hogar, en el salón de clases, en la calle, dando respuesta a la pregunta ¿Por qué soy importante? Lluvia de ideas que las escribimos en la pizarra, resaltando de ellos el valor de la autoestima y el compañerismo con la participación directa de los alumnos en la formulación de ejemplos de buenos valores aplicados a buen vivir.

TALLER DE INFORMACIÓN.

Misión: Elaboración y desarrollo de actividades en base a la creatividad.

Tema: LA TV vs VALORES.

Lugar: Aula del Colegio “Carlos Martínez Acosta”

Actividades: Exposición del tema TV vs Valores.

Diálogo sobre la importancia de los medios televisivos como medio de comunicación y entretenimiento.

Dramatización de los valores y antivalores transmitidos en la TV.

Elaboración de sugerencias y comentarios ventajas y desventajas.

Elaboración de un mural denominado la TV vs valores socialización alumnos y maestros.

Desarrollo: Iniciamos con un diálogo sobre los programas televisivos recolectando ideas de los programas televisivos por los que tienen más preferencia y con un pequeño análisis con ayuda de los alumnos de lo bueno y malo que observamos en la televisión señalando los aspectos positivos, negativos y formulando recomendaciones.

Posteriormente procedemos a conformar 3 grupos de trabajo de 20 alumnos cada uno explicándoles que únicamente podrán trabajar con el material existente sobre el escritorio para elaborar grafitis con llamativa información que será expuesta en las estafetas de información del Colegio “Carlos Martínez Acosta”. Socializando así las ventajas y desventajas de los medios televisivos.

TALLER DE INTEGRACIÓN.

Misión: Fomentar la amistad y compañerismo.

Tema: VIVA FELIZ.

Lugar: Estadio deportivo del Colegio “Carlos Martínez Acosta”

Actividades: Desarrollo y socialización del tema vivo feliz.

Participación directa de los alumnos.

Socialización de la importancia del deporte en el desarrollo físico y mental del ser humano.

Formulación de recomendaciones

Conformación de grupos de trabajo.

Desarrollo de actividades deportivas de integración

Refrigerio.

Desarrollo: Se da inicio con una lluvia de ideas preguntando a los alumnos sobre su afinidad por el deporte, resaltando la importancia y los beneficios de una buena y adecuada alimentación, se procede al desarrollo de actividades deportivas conformando los equipos de fútbol que integran a los alumnos de los dos paralelos acompañado de melodías musicales, se culminó con un refrigerio para los alumnos y maestros participantes de la propuesta de intervención.

6.6. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES (conjunto de tareas que se realizan para alcanzar los objetivos)	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
1. Fomentar el desarrollo de la solidaridad	- Dinámica motivacional el escudo de mi vida. -Interactuar alumnos y maestros.	Noviembre –Diciembre 2012	-Escudos de cartulina -Cinta adhesiva -Marcador para pizarrón. -Fomix	-Lic. Wilfrido Erazo Psicólogo Educativo -Egresada Maricela Nenger	Formulación de ejemplos, lluvia e ideas.
2.Fomentar el buen vivir de los programas televisivos	Participación directa de alumnos y maestros	Enero- Febrero 2013	-Proyector -Lápiz, cuaderno	-Mg. Vinicio Caicedo Docente Institucional. -Egresada Maricela Nenger	Contestando verbalmente preguntas formuladas
3. Incentivar el desarrollo físico y deportivo.	Conformar equipos de trabajo.	Marzo 2013	-Proyector Marcador para pizarrón.	-Lic. Luis Fernando Lema Docente Cultura Física -Dr. Alfredo Pujos Médico Institucional -Egresada Maricela Nenger	Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Elaborado: Narcisca Maricela Nenger.

6.7. PRESUPUESTO.

CHARLA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	VALOR TOTAL
Proyector	2 horas	\$ 20,00	40,00
Marcadores de pizarra	4	1,00	4,00
Cinta adhesiva	1	1,50	1,50
Escudos de cartulina	60	0,10	6,00
Refrigerio	60	0,25	15,00
TOTAL			111,50

Elaborado por Narcisa Maricela Nenger

6.8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Revisión de información bibliográfica				
Planificación de la propuesta de intervención elaboración de objetivos				
Elaboración de antecedentes justificación de la propuesta.				
Redacción de la metodología				
Elaboración del presupuesto				
Entrevista con equipo de trabajo de la propuesta				
Conformación de grupos de trabajo				
Propuesta de intervención Revisión				

Elaborado por Narcisa Maricela Nenger

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Arias, H,R. (2011) La ética Moral. Quito, Ecuador: editorial Mediavilla.

Iles, R,A. (2012) contra de biecha digital. Barcelona, España: Editorial. Ariel.

León, A,P. (2012). El hogar y la televisión. Guayaquil, Ecuador: Editorial. El Buho.

Pérez, D,E. (2010) viva más y mejor, Barcelona, España: Editorial Blume.

Zamora, M,A. (2012) Los secretos del éxito. Guayaquil, Ecuador: Editorial Santa Barbara.

7. BIBLIOGRAFÍA

Ansules, B.M. (2001). Los valores en la sociedad. Buenos Aires: Editorial Santa Barbara.

Cabezas, R.E. (2004). La Escuela del hogar. Guayaquil, Ecuador: Editorial Santa Barbara.

Gaspar, F. (2000). Los avances tecnológicos) Bogotá, Colombia: Editorial El Buho.

González, A.P. (2008). Educación Intercultural. Barcelona, Mediterránea: Editorial Ariel.

Holgín, R.A. (2005). La Reforma Curricular. Guayaquil, Ecuador: Editorial Rita.

León, A.M. (2012). Influencia de la Televisión en la educación del Hogar. Quito – Ecuador: Editorial Santillana.

Molero, M.P. (2002). Factores de inadaptación y fracaso escolar. Madrid, España: Revista de Comunidad Educativa.

Meza, R.B. (2011). La Ética Moral. Guayaquil, Ecuador: Editorial Santa Rita.

Rueda, S.M. (2011) Lo que los adolescentes deben saber. Quito, Ecuador: Editorial Santillana.

Riverend, P. (2007). La ética sin moral. México: Editorial Mediavilla.

Ruyer, M.P. (2004). Los valores en la escuela. Fontanella: Editorial Santillana.

Salgado, L.F. (2009). Los valores morales en la sociedad. Madrid: Editorial Sevilla.

8. ANEXOS.

ANEXO 1

CUESTIONARIO VALORES Y ESTILOS DE VIDA EN ADOLESCENTES





CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario	
<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/>	Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento o un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles?()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles?()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración

ANEXO 2**SOLICITUD DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**COLEGIO CARLOS MARTÍNEZ ACOSTA**

Av. Ulpiano Palacios y Bolívar

Teléfono 062280699 Fax 062280163 email colegiocma_520@yahoo.com

Lic. Julio Ibujés, rector encargado del plantel

CERTIFICA

QUE la Srta. **NARCISA MARIELA NENGER CUATÍN**, portadores de la cédula de ciudadanía 0401589023; estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, asistió al Colegio Carlos Martínez Acosta, el 03 de octubre del 2012 para aplicar una encuesta a los estudiantes de 8vo. 9no. Grado de Educación Básica Superior paralelo B, con la finalidad de continuar con la propuesta de tesis "Valores y Estilos de Vida en adolescentes".

Autorizo a los interesados hacer uso del presente certificado en la forma que creyera conveniente para sus intereses.

Mira enero 09, 2013

Atentamente,

Lic. Julio Ibujés
Rector Encargado
COLEGIO NACIONAL
"CARLOS MARTÍNEZ A."
RECTORADO



ANEXO 4

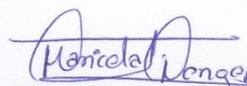
ACTA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

ACTA RECEPCIÓN - ENTREGA

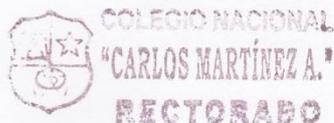
La Institución educativa Colegio Carlos Martínez Acosta de la ciudad de Miracachi, deja constancia de la recepción del Informe final de investigación: Familia-escuela: "Valores y Estilos de Vida en adolescentes". realizada en nuestra entidad educativa, por parte de la Srta. **NARCISA MARIELA NENGER CUATÍN** para constancia firman.



X Lic. Segundo Garrido
Rector
CI 0400660122



Srta. Narcisa Nenger
Estudiante
CI 0401589023



ANEXO 5
FOTOGRAFÍAS



Colegio “Carlos Martínez Acosta”



Desarrollo de Actividades de Propuesta de Intervención



Desarrollo de Actividades Deportivas



Alumnos de Noveno Año de Educación Básica Paralelo "B"