



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012

Trabajo de fin de titulación

AUTOR:

Pasquel Rea, Jenny Carolina

MENCIÓN:

Lengua y Literatura

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Jara Reinoso, Álda Diamela, Mgs

QUITO-CARCELÉN

2012

Mgs. Álida Daimela Jara Reinoso
DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Integración de las TIC de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013” realizado por el profesional en formación: Jenny Carolina Pasquel Rea; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 9 de agosto del 2012

f).....
C.I.....

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Jenny Carolina Pasquel Rea, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales, de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F-----
AUTORA DE LA TESIS
C.I:.....

AUTORÍA

Yo, Jenny Carolina Pasquel Rea autora del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

f).....
AUTORA DE LA TESIS
C.I.:

DEDICATORIA

El presente informe, que representa el último escalón de lo que para mí ha sido una larga y adversa escalera profesional, lo dedico a:

Dios, por todos y cada uno de los días de mi vida, porque Tú me has bendecido con la salud, la inteligencia y la perseverancia necesaria para superar cualquier impedimento y llegar hasta aquí. Porque cuando todo parecía perdido ahí estuviste para levantarme. Gracias Señor.

Mis padres, por ser ese apoyo incondicional que solo el amor de padres puede entregar.

Mis hijos, por ser el motor, el impulso y la inspiración para emprender y culminar este proyecto. Además por compartir este sacrificio con valentía y amor. Por cada sonrisa, cada palabra tierna, y cada abrazo sincero que han sido suficientes para surgir de nuevo y continuar.

Mis familiares Rigoberto Rea, Lucia Granizo, Liliana Pasquel, Fernando Patiño, Blanca Pasquel, Marina Rea, Elena Rea, Fausto Rea por ese granito de arena que cada uno ha aportado para ser el cimiento solido sobre el cual he emprendido mi proyecto de formación profesional.

Los pocos pero mis verdaderos amigos Natalie Emmos, Jennifer Wallace, Scott Web, Robert Parisella, Gabriel Heimmer, Nicka Christoffersen, Isabel Gross, Laurent Vannini, Padre Jose, Nicola Zerbetto y Patricia Jiménez, porque han sido un salvavidas en las peores crisis.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a todas estas personas maravillosas.

.....
JENNY CAROLINA PASQUEL REA

AGRADECIMIENTO

Como una mujer creyente me permito en primer lugar agradecer infinitamente a mi Dios, quien ha dispuesto todas y cada una de las cosas y personas para que esta etapa de mi formación profesional culmine con éxito. En segundo lugar quiero expresar toda mi gratitud hacia mis padres que sin su apoyo y ayuda incondicional no habría sido posible alcanzar este objetivo. Mis hijos han sido mi inspiración y la principal causa para emprender este duro camino de formación. A todos mis familiares, también un gran agradecimiento, todos han sido un apoyo importante. Y como no agradecer a la comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, a mi directora de tesis Mgs. Álida Daimela Jara Reinoso; a la institución “Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo” y en especial a la docente Lic. Angélica Dolores Ramírez quien ha sido mi tutora y me ha colaborado de la manera más comedida y amable para la presente investigación, a las personas encuestadas y entrevistadas, a mis amigas, amigos, compañeras y compañeros, que colaboraron con la información.

.....
JENNY CAROLINA PASQUEL REA

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Tecnologías de la información y comunicación.	5
2.1.1. Concepto e importancia en la sociedad.	5
2.1.2. Las TIC y la educación.	8
2.1.3. Recursos educativos TIC	15
2.2. La competencia profesional	20
2.2.1. La competencia digital docente	22
2.2.2. Competencias instrumentales	24
2.2.3. Competencias pedagógico-tecnológicas	26
2.2.4. Competencias de gestión escolar	28
2.2.5. Competencias actitudinales	30
2.3. Integración de las TIC al Currículo de Lengua y Literatura	31
2.3.1. La planificación didáctica: concepto e importancia	40
2.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica	42
3. METODOLOGÍA	46

3.1. Contexto Institucional	46
3.2. Muestra y población	49
3.3. Participantes de la investigación	49
3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos	58
3.5. Diseño y procedimiento	59
3.6. Recursos	61
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	62
4.1. Diagnóstico de las TICs	62
4.2. Resultado de las competencias digitales	71
4.3. Uso de las TICs en el desempeño docente	73
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1. Conclusiones	77
5.2. Recomendaciones	78
6. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TICs	79
7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	86
8. ANEXOS	91

RESUMEN

La investigación se tituló “Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”. Esta institución está ubicada en la parroquia San Antonio de Pichincha, en el barrio que lleva el mismo nombre.

El objetivo general de esta investigación fue realizar un diagnóstico de la integración curricular de las TIC en los docentes del área de lengua y literatura de Educación General Básica y Bachillerato, y llevar a cabo un diseño de planificación para el área utilizando las TIC como recurso didáctico, durante el período 2011-2012.

La muestra comprendió cinco docentes de EGB y dos de Bachillerato. Los métodos utilizados fueron el exploratorio y descriptivo. Las técnicas fueron la encuesta y la entrevista; elaboradas por el equipo planificador del proyecto.

Finalmente se determinó que los docentes no incluyen TICs en el currículo; de ahí la urgencia de aplicar el diseño de microcurrículo propuesto por la investigadora.

1. INTRODUCCIÓN

Hace exactamente 15 años se podía considerar analfabeta únicamente a una persona que no sabía leer ni escribir, entonces la alfabetización se trataba, en pocas palabras, de aprender a leer y a escribir. Sin embargo en la actualidad existe una nueva forma de analfabetismo así como una nueva forma de alfabetización. Resulta que desde más o menos 1990 en el mundo estos términos empezaron a evolucionar. Con la introducción del computador y todos sus derivados a la sociedad y específicamente a la comunidad empezaron a suceder uno tras otro acontecimientos que marcaron el inicio de una nueva era donde del mundo como lo conocíamos no quedaría casi nada. No es una exageración pues en ese tiempo y específicamente en países de América Latina como el nuestro solo veíamos posible en la televisión, en las películas, que una persona pudiera comunicarse con otra a través de una computadora; más imposible aún sonaba el hecho de poder hacerlo desde un teléfono celular y viendo a la otra persona, esto definitivamente era de ciencia ficción. Claro lo que seguramente ignorábamos es que toda estas “Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación” (TICs) si eran posibles pero estaban limitadas para ciertos grupos en el mundo. A partir de lo que conocemos como globalización, se extiende toda esta tecnología para el uso doméstico y en menos de 10 años y sin ninguna preparación resulta que estamos conectados a un sistema mundial de comunicación llamado internet. Bien ahora no es de sorprenderse que en medio de toda esta invasión tecnológica se haya desarrollado una brecha entre el acceso a toda la información y como usarla. Pues en la actualidad no es difícil tener acceso a un computador, incluso en barrios donde no hay servicios básicos es posible acceder al internet. Pero el problema que se presenta con toda esta oleada tecnológica es que sucedió tan rápido que no nos dio tiempo para capacitarnos y es una realidad que frente a todo este universo de información muchos quedamos rezagados; a este rezago se le ha puesto un nombre, se puede entonces decir que somos analfabetos informáticos. Pero ante este problema la solución ya existe y se llama “alfabetización informática”, las cual

consiste en la comprensión y evaluación de la información, el uso adecuado y generalizado en la sociedad de las herramientas tecnológicas que mediatizan el acceso y uso de la información. Ahora bien en los países desarrollados estos términos y el desarrollo y aplicación de los mismos ya pasó hace mucho tiempo, a tal punto que en su sistema educativo ya constan como parte fundamental de sus currículos y no es novedad que niños estén trabajando en sus tareas en casa en el computador, en un portal educativo donde podrán compartir sus conocimientos y comparar con los de otros compañeros e incluso con el maestro.

En nuestro país ya se han dado cambios importantes, dentro del sistema educativo ya están presentes las TICs, lamentablemente, y por diversos aspectos el uso de estas no se evidencia en el aula, razón por la cual se ha planteado la siguiente investigación, pues es necesario descubrir cuáles son las debilidades del sistema para que no podamos o no estemos conectados como el resto del mundo en un sistema educativo casi por completo informático.

Dado que la investigadora es aspirante a Licenciada en Lengua y Literatura, esta investigación se desarrolla en esta área, pues suponemos que el proyecto de investigación será un aporte importante no solo a la institución donde se desarrolla sino también para la investigadora en su formación profesional. Así el tema específico del proyecto es la “Integración de TICs en el currículo de Lengua y Literatura” y se lo realiza en una institución educativa de la ciudad de Quito con una muestra de siete docentes del área de Lengua y Literatura; consiste en investigar la aplicación de TICs en el aula y además presentar una propuesta para el uso óptimo de las mismas.

En otros países se han planteado investigaciones de este tipo y sus propuestas han resultado ser un aporte importante para el avance e integración de TICs en el sistema educativo. Por citar un ejemplo: **“Un proyecto integral para incorporar las TIC en el aula de lengua y literatura castellana”** de Ana Isabel Romeo Gálvez - Lourdes

Domenech Cases, que es un proyecto global de integración de Moodle en la ESO, que consiste en el diseño de itinerarios de aprendizaje relacionados con el currículum de lengua y literatura castellana. Los itinerarios son una herramienta de soporte del aprendizaje presencial y su diseño está sujeto a una estructura modular en UD (unidades didácticas). El proyecto propone un modelo formativo cuyo desarrollo se lleva a cabo en el aula presencial, pero con recursos de naturaleza virtual.

Otro proyecto también español es: “Propuestas para la integración de las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura”. Estas dos sesiones se integran en la asignatura “Innovación e iniciación a la investigación educativa de Lengua y Literatura Castellana”, que a su vez forma parte del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria.

Estos ejemplos son evidencia de cuan necesario y urgente es realizar este tipo de investigaciones y aportes en nuestro país, pues si ya se vive un serio retraso, este se agrandará con el pasar de los años si no hay la suficiente preocupación y trabajo real y conciso para superar estas debilidades importantes en nuestro sistema educativo actual y que posteriormente se transformaran en debilidades en nuestro sistema laboral pues nuestros futuros profesionales no estarán a la altura de un profesional formado en otros países.

El presente proyecto de investigación es parte del Programa Nacional de Investigación-Docente dirigido por el Departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja, por ende comparte sus objetivos siendo estos los siguientes:

- Identificar la importancia de la integración de las tecnologías de información y comunicación en la práctica curricular docente del área de Lengua y Literatura.

- Determinar el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula de los docentes del área de lenguaje y literatura de Educación Básica y Bachillerato de las instituciones educativas seleccionadas.
- Elaborar un diseño de planificación de clase de lenguaje y literatura utilizando las TIC como recurso didáctico.

Para cumplir con todos estos objetivos, la investigadora realizó este proyecto en tres partes: en primera instancia ha sido necesario escoger una institución donde sea factible realizar la investigación y conseguir los permisos necesarios para proceder. Posteriormente se ha organizado a los docentes por grupos y se ha planificado los horarios en los que es factible trabajar para realizar las entrevistas a los docentes y aplicar las encuestas. Finalmente con toda la información necesaria se ha redactado el presente informe y se ha procedido a elaborar una propuesta de micro currículo con inclusión de TICs para la institución.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Tecnologías de la información y comunicación.

2.1.1. Concepto e importancia en la sociedad.

“Son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la Brecha Digital sobre la que se tiene que construir una Sociedad de la Información.” (SlideShare Inc, 2012)

“Según el Portal de la Sociedad de la Información de Telefónica de España: Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información”. ([Seba](#), 2007)(párr. 1)

“Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua” (Kofi Annan, Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas, discurso inaugural de la primera fase de la **WSIS**, Ginebra 2003) En ([Wikipedia de la Fundación Wikimedia, Inc.](#), 2012)

En conclusión se podría decir que “Las nuevas Tecnologías de la Información Comunicación”, como se las conoce, comprenden todos aquellos instrumentos tecnológicos que nos permiten manejar la información en una nueva era. Una era donde ya no es necesario esperar días para enviar un mensaje al otro lado del mundo, donde con solo un clic podemos pagar cuentas sin necesidad de hacer enormes filas

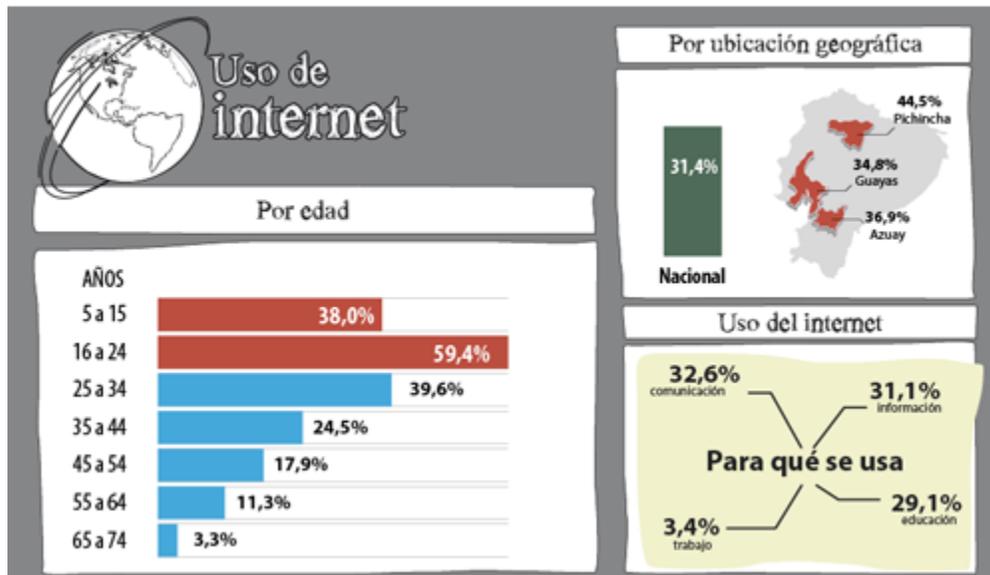
en un banco, donde aquellas videoconferencias que solo eran posibles en las películas futuristas ahora son una realidad.

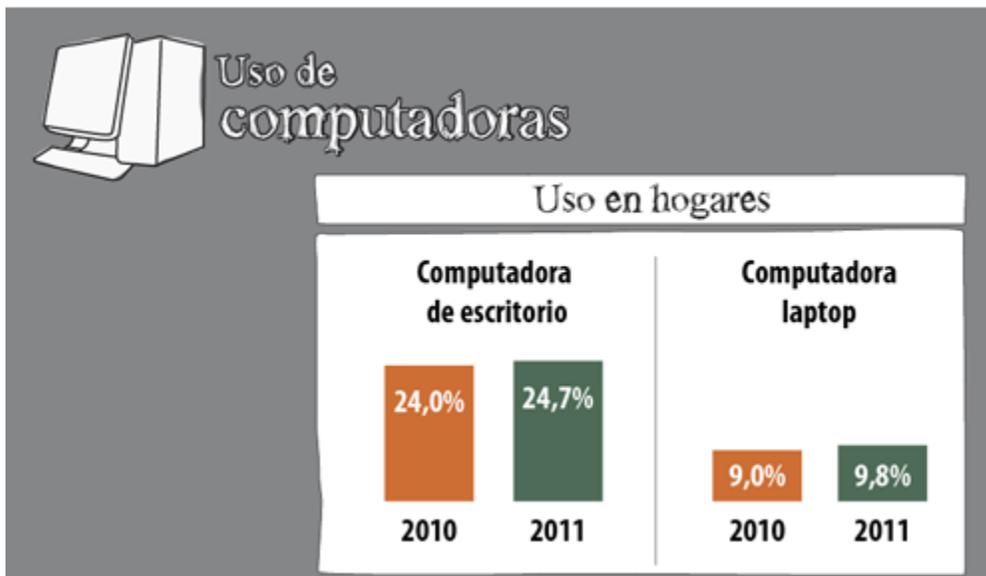
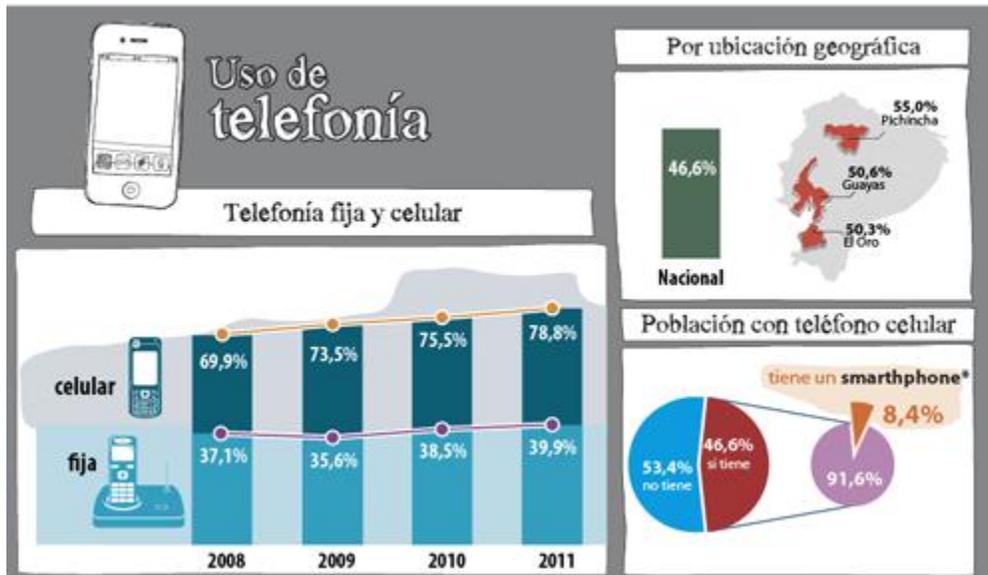
Las TICs sin duda han marcado una nueva forma de convivir entre las personas, la tecnología ha avanzado tanto y a través de estas se ha hecho posible llegar a saber a cerca de todo, sin embargo no todos los puntos de vista coinciden en que sean del todo buenas; a través de los años hemos presenciado como el aparecimiento del teléfono, la radio, la televisión, etc. han significado cambios representativos para el desarrollo de las sociedades pero también se siente de cerca como estas han traído consigo ciertos decaimientos en cuanto a los valores y por ende la degeneración y decadencia de nuestras sociedades.

Pero si estos inventos eran considerados tecnología definitivamente quedaron rezagados con el aparecimiento del Internet y la creación de toda una gama de equipos para su utilización. De la mano con la aparición de este increíble invento se desarrolla también el concepto de “Sociedad de la información”, entendiéndose esta como la red de información que gira, se pasea y convive con nosotros a cada instante; desde esta convicción se dice que todo aquel que no este consiente de esta sociedad de información se podría identificar como un analfabeto tecnológico. En este sentido se hace prioritaria la capacitación para acceder a esta sociedad tecnológica y no quedar disfuncional ante una realidad inevitable.

En la actualidad esta red de información forma parte de nuestra vida diaria en diferentes aspectos como seguridad, salud, gobierno, economía, educación, etc. Entonces se podría decir que las TICs son imparables, y más allá del debate si estas son o no favorables, el hecho es que ya están aquí y es imposible evadirlas así que lo más prudente será empezar a buscar políticas y recursos de cómo manejarlas para que estas resulten productivas y no degenerativas para la sociedad.

A esto se podría añadir que definitivamente día tras día, el uso de las TICs va en aumento, es decir que estamos entrando en la nueva era en cuanto al uso pero es una realidad que no necesariamente este es el adecuado, por ejemplo las redes sociales para un gran grupo de usuarios no es más que un pasatiempo. Por esta razón y tomando en cuenta que la educación es la principal vía de formación y avance se hace indispensable crear nuevos curriculums que incluyan la correcta utilización de estas TICs para sacarle el mayor provecho a este fenómeno. En nuestro país Ecuador, el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), en su sitio Web oficial ha publicado los resultados del último censo donde se incluye un estudio acerca del uso de las TICs y claramente se puede observar como este ha incrementado. Aquí las gráficas tomadas de su publicación acerca de este estudio.





2.1.2. Las TIC y la educación.

Considerando los cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos y científicos que experimentan nuestras sociedades como consecuencia de un proceso de globalización, se hace prioritario que la educación se transforme para poder

responder a estos cambios y demandas. Entonces ya que la mayor parte de este avance lo conforman la Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación es prioridad incluir las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Claro que esto no es tarea fácil, en países como los nuestros donde el uso del computador apenas se empezó a normalizar, es muy común que los maestros no tengan el conocimiento necesario para incluir estas tecnologías en sus currículos.

Respecto al tema SlideShare Inc, 2012 aporta: Actualmente con el desarrollo e inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje sorprendentemente han ido produciendo un cambio y una transformación potencial de los sistemas educativos, exigiendo nuevos roles, nuevas metodologías de enseñanza y una consecuente reconsideración de la concepción del rol del docente y las técnicas que utiliza para enseñar a los educandos.

El reto más grande es el de reeducar a los docentes considerando que son muchos los años en los que se ha aplicado la metodología de la pizarra y las consultas en libros, donde solo el maestro tenía la información. No solo se trata de la capacitación sino más bien de un cambio de mentalidad, de normas, una adaptación a una nueva cultura. No es fácil pero definitivamente ya empezó y habrá que unirse a la nueva corriente o quedarse rezagado.

Así al respecto de este tema María Acaso en el sitio web EDUCACONTIC.ES dice: Sin embargo, hay un uso de las tecnologías que también entra dentro del ámbito de la “Pedagogía Tóxica”: cuando usamos las tecnologías para la memorización, para la automatización, sin permitir espacios de libertad, de creación y de descubrimiento, sin generar diálogo y comunicación, sin explorar los límites del aprendizaje visible y sin adentrarnos en los territorios imprevisibles del [aprendizaje invisible](#) y la educación expandida, cuando las tecnologías sirven al estudiante simplemente para reforzar aprendizajes ocurridos previamente en el aula y en la interacción exclusiva

con el docente o el libro de texto, entonces las tecnologías son aliadas de la Pedagogía Tóxica.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO) por su parte publica en su página Web oficial: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Bueno esto se oye muy bien pero en la realidad habrá que hacer un análisis de cómo llegar a ese objetivo. Como bien lo afirma Maria Acaso uno de los principales retos será las deficiencias pedagógicas en los docentes, mismas que ya existían antes del apareamiento de las TICs y que ahora solo se cambian unas por otras por ejemplo si antes un profesor pensaba que la clase era dictar y memorizar ahora esas deficiencias aplicadas al uso de las TICs se simplifican al envío de consultas en el Internet, una presentación en Power Point o un simple copia y pega. Así en vez de llegar a un eficiente sistema educativo lo vamos degenerando cada vez más; más aún cuando el profesor no domina las TICs los alumnos se limitan a presentar trabajos copiados creados por otros al otro lado del mundo y ya que el profesor desconoce o no se familiariza con el uso del Internet, dejará pasar por alto este plagio.

Saber usar TICs significa ser capaz de trabajar con hardware y software para la elaboración de blogs, Webs, sitios de interactividad en Internet, además significa saber navegar para identificar cuando un trabajo es propio o es una simple copia, significa saber evaluar a través de entablar foros en línea, saber cómo manejar una clase online, saber usar recursos y elaborar los mismos en pos de acortar espacio y tiempo entre el alumno y el docente, significa estar al tanto de las innovaciones en su área.

Pero ¿Cuáles serían las propuestas para llegar a un óptimo uso de las TICs en el campo educativo?; al respecto la UNESCO plantea lo siguiente: Es necesario corregir esta situación, en momentos en que se calcula en 9,1 millones de nuevos docentes el número necesario para alcanzar de aquí a 2015 los objetivos educativos acordados por la comunidad internacional. La UNESCO sostiene que estos problemas pueden abordarse mediante una estrategia integral y sistemática en lo tocante a la educación y los métodos de capacitación para el magisterio, de manera que se incorpore también la función propiciadora de las TIC. La UNESCO promueve las iniciativas relacionadas con la integración de las TIC en la formación de docentes, apoyando a los grupos existentes que trabajan en esa especialidad, las iniciativas de asociados múltiples, la capacitación de los encargados de formular las políticas y la creación de normas internacionales sobre las competencias que en materia de TIC deben adquirir los docentes.

El punto es que las TICs ya están presentes en nuestras vidas sin embargo aún no se ha podido capacitar a los docentes para aprovechar estas en el campo de la educación, por ejemplo según investigaciones de la UNESCO, existe una carencia general de políticas en relación con el aprendizaje mediante dispositivos móviles. Los celulares son de uso común entre los jóvenes pero si revisamos la forma de escribir los mensajes se puede ver como deterioran el lenguaje escrito, entonces usar estos como medio de aprendizaje contribuiría directamente a contrarrestar este problema.

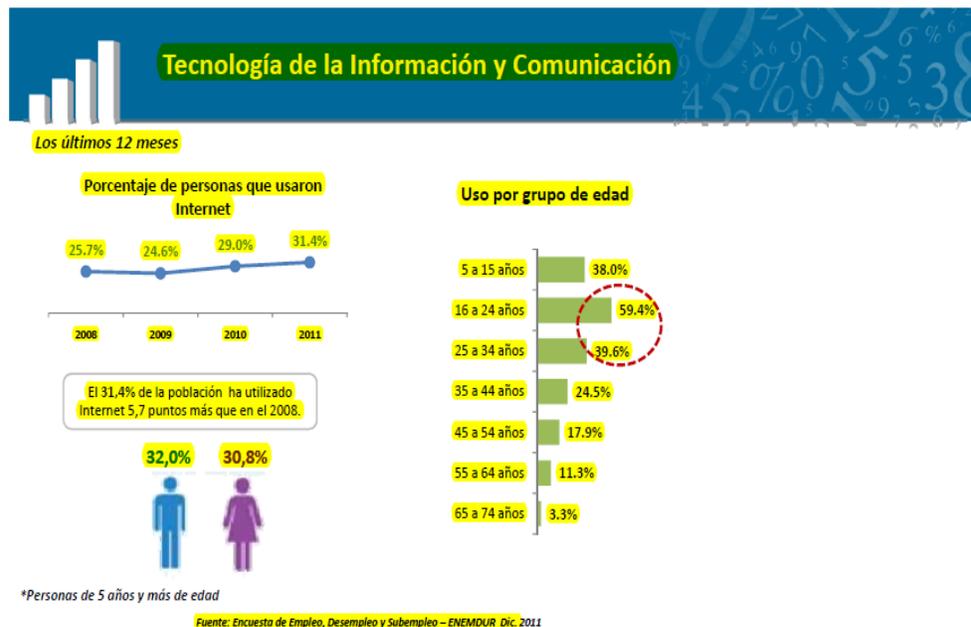
Otra herramienta significativa y de uso masivo es el Facebook y podría ser orientada a la formación de los chicos, por ejemplo una propuesta publicada en la Web de la UNESCO sugiere enviar pequeños fragmentos de reflexión al muro de los estudiantes y comentarlo en clase. Este es solo una de las tantas ideas de trabajo que se podrían ejecutar a través de este medio.

Pero hablando de realidades y de casos específicos, en nuestro país por ejemplo ya se incluyeron las TICs en los curriculums y existen varios proyectos de capacitación docente, es más la creación de las “escuelas del milenio” son definitivamente una alternativa de nivelación con respecto al uso de TICs en el mundo. Pero es primordial para el docente en primer lugar hacer conciencia de ciertos puntos claves y SlideShare Inc, 2012 los menciona así: ¿Qué debe saber un profesor ECUATORIANO para integrar las TIC’s en el aula? Planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje, seleccionar y presentar el contenido de las materias, ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles, manejar las TIC’s, enseñar a sus alumnos a buscar, analizar y seleccionar la información, relacionarse con los alumnos, reflexionar e investigar sobre la enseñanza con empleo de las TIC’s. ¿Para qué integrar TIC en la docencia? Incrementar la variedad metodológica, aumentar la accesibilidad y la flexibilidad, promover el protagonismo del alumno, mejorar la presentación y la comprensión de ciertos tipos de información, fomentar el trabajo cooperativo, mejorar el trabajo individual, acceder a nuevos entornos y situaciones, optimizar recursos y costos.

Sin embargo hay que tomar en cuenta también los impedimentos y es que no todo se trata de la capacitación docente pues aunque el acceso a los computadores ha aumentado no es total y no se diga del Internet, en nuestra realidad tener Internet en casa todavía es caro y no es accesible para todos.

Otro de los aspectos a tomarse en cuenta y de entre ellos quizá el más importante en la realidad ecuatoriana, es la edad de los educadores, muchos de nuestros profesores son ahora profesores de nuestros hijos. Tomando en cuenta esta situación es hasta un poco injusto pedirle a un docente que ha trabajado 30 o 40 años con un mismo sistema que de pronto no solo aprenda a manejar un computador sino que deba ser un experto en software para poder, por ejemplo, crear un blog y saber manejarlo pedagógicamente. Y también porque no mencionarlo el género es otra variable, hay

que tomar en cuenta que en nuestras instituciones educativas es más común ver maestras que maestros, pero porque referirse a esto, bien según las estadísticas realizadas por el INEC en su último censo con respecto al uso de las TIC de acuerdo a la edad y al género confirma perfectamente que las TIC son usadas en bajísimos porcentajes por los adultos mayores y además que son usadas más por hombres que por mujeres. Aquí la tabla para justificar los mencionado.



Adicionalmente habrá que mencionar también aspectos como la situación económica y la diferenciación notoria en cuanto a implementos tecnológicos y de capacitación en un colegio fiscal y en uno particular, y más todavía en cuanto a que dichos colegios estén situados en una zona rural o urbana a este respecto y después de analizar unos cuantos resultados de las estadísticas aplicadas a este tema se puede concluir que el uso de las TICs en educación ha aumentado definitivamente pero de ahí a decir que está siendo usado adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje hay una enorme brecha.

Con respecto al tema de los docentes también existen datos que se concatenan con estos antes mencionados para confirmar una realidad en la que definitivamente se podría justificar el porqué de la deficiencia en el uso de las TICs. A continuación unos datos correspondientes a la edad y el género de los docentes del Ecuador, tomados de Censo del Magisterio Fiscal y de los Servidores Públicos que laboran en el Ministerio de Educación realizado el 14 de Diciembre del año 2000 y disponible en <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/2095/1/4074.pdf>.

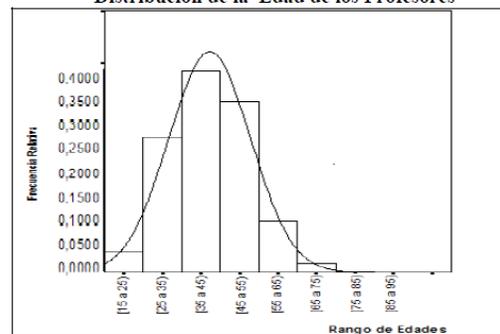
Tabla I
República del Ecuador: Censo del Magisterio Nacional
Género del Profesor

Género	Nº de Profesores	Frecuencia Relativa
Masculino	43689	0,3876
Femenino	69.042	0,6124
<i>Total</i>	<i>112.731</i>	<i>1,0000</i>

Tabla III
República del Ecuador: Censo del Magisterio Nacional
Distribución de Frecuencias de la Edad

Edad	Nº de Profesores	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
[15 a 25)	3.793	0,0336	0,0336
[25 a 35)	25.878	0,2296	0,2632
[35 a 45)	38.560	0,3421	0,6053
[45 a 55)	32.640	0,2895	0,8948
[55 a 65)	9.893	0,0878	0,9826
[65 a 75)	1.702	0,0151	0,9976
[75 a 85)	226	0,0020	0,9997
[85 a 95)	25	0,0002	0,9999
[95 a 99)	14	0,0001	1,0000
TOTAL	112.731	1,0000	

Gráfico 2
República del Ecuador: Censo del Magisterio Nacional
Distribución de la Edad de los Profesores



Ahora bien si relacionamos la información con respecto al género se puede ver que existen más profesoras que profesores y si a esto le añadimos los datos de la tabla anterior con respecto al uso del Internet con respecto al género se puede identificar que son más los hombres que las mujeres los que usan internet. En el caso de la edad,

si los datos obtenidos en el año 2000 le sumamos los 12 años transcurridos seguramente podremos deducir que los 32.640 profesores que se encontraban entre los 45-55 ahora se encontrarán 55 -65 y si a esto le añadimos los datos del INEC que reflejan que en este rango de edad apenas el 13% usa Internet, por lógica podremos deducir que existe una gran deficiencia de uso de TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto dentro de esta temática de TICs y educación es mejora de los centros educativos y gestión local, pues mucha puede ser capacitación hacia los docentes pero si la institución no cuenta con una infraestructura adecuada de nada serviría. Al respecto en el documento “Hacia una Educación de calidad en el Ecuador: Enfoques y experiencias innovadoras de PROMEBAZ y PROCETAL 2008 se cita lo siguiente:

Hoy emerge un nuevo futuro próximo. En los países con mejores economías y tecnologías más desarrolladas está gestándose un tipo diferente de sociedad. La preocupación en estos gobiernos y sociedades se orienta a *la educación permanente*. No basta la asistencia a la escuela, tampoco basta contar con escuelas que ofrecen una buena calidad. Las transformaciones derivadas de una economía basada en el conocimiento, en los avances de la tecnología, especialmente en la genética, robótica y los hipermedios¹¹ están volviendo obsoletos los conocimientos y habilidades de las personas adultas. Los sistemas escolares no se han transformado lo suficiente para formar a los nuevos ciudadanos. (parr. 6)

2.1.3. Recursos educativos TIC

Una breve descripción de los recursos educativos TICs tomado de la pagina Web <http://office.microsoft.com>.

WORD

Word es software que permite crear documentos en un equipo. Puede usar Word para crear textos con una buena apariencia mediante fotografías o ilustraciones multicolores como imágenes o como fondo, y agregar figuras como mapas y tablas.

Además, Word proporciona diversas características de ayuda para la creación de texto, de modo que pueda completar documentos profesionales, como artículos o informes, con facilidad. También puede imprimir direcciones de tarjetas postales o sobres.

Boletín



(Un documento con texto e imágenes)

Tarjeta de correo



(Un documento con una tabla)

Tarjeta postal



(Impresión de una tarjeta postal)

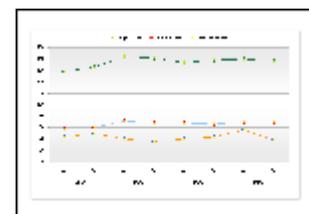
EXCEL

Excel es un software que permite crear tablas, y calcular y analizar datos. Este tipo de software se denomina software de hoja de cálculo. Excel permite crear tablas que calculan de forma automática los totales de los valores numéricos que especifica, imprimir tablas con diseños cuidados, y crear gráficos simples.

Planificador de Presupuesto personal comidas



Registro de presión sanguínea



POWER PIONT

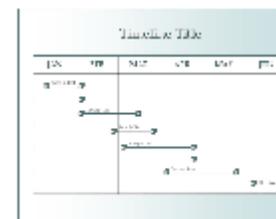
PowerPoint es software que le permite crear materiales que se pueden utilizar en un proyector. El uso de este material para anunciar un informe o una propuesta se denomina presentación. Al usar PowerPoint, puede crear pantallas que incorporan efectivamente texto y fotos, ilustraciones, dibujos, tablas, gráficos y películas, y pasar de una diapositiva a otra como en una presentación con diapositivas. Puede animar texto e ilustraciones en la pantalla usando la característica de animación, así como agregar una narración y efectos de sonido. También, puede imprimir materiales y distribuirlos mientras realiza la presentación.



(Material de presentación con dibujos e imágenes)



(Material de presentación con texto)



(Material de presentación con gráficos y tablas)

Álbum de fotos



Presentación con diapositivas de Feria de ciencias



REDES SOCIALES tomado de la página Web <http://escritoriofamilias.educ.ar>

Las **redes sociales** son sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, **crear comunidades** sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, relaciones comerciales, etc.

El origen de las **redes sociales** se remonta al menos a 1995, cuando el estadounidense Randy Conrads creó el sitio Web classmates.com. Con esta red social pretendía que la gente pudiera recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto, universidad.

En 2002 comenzaron a aparecer los primeros **sitios Web** que promocionaban redes de círculos de amigos en línea o relaciones en las comunidades virtuales. La popularidad de estos sitios creció rápidamente y se fueron perfeccionando hasta conformar el **espacio de las redes sociales en internet**.

Las redes sociales continúan creciendo y ganando adeptos en forma acelerada.

En estas comunidades, un número inicial de participantes envía mensajes a miembros de su propia red social en general su base de contactos de correo electrónico- invitándolos a unirse al sitio. Los nuevos participantes repiten el proceso, y así crecen el número total de miembros y los enlaces de la red.

En las redes sociales en internet se promueve ante todo la posibilidad de **interactuar con otras personas**, aunque no se conozcan personalmente. El sistema es abierto y dinámico y se va construyendo con lo que cada suscripto a la red aporta. Cada nuevo miembro que ingresa aporta lo propio al grupo y lo transforma.

Su auge se ha producido hace no más de cinco años, en parte gracias al avance de las conexiones a internet y al aumento en la cantidad de personas con acceso a una computadora. **Hi5**, **MySpace**, **Facebook**, **Twitter** y **Orkut** son las **redes sociales más populares**.

Facebook fue creado originalmente para fomentar las redes universitarias; posteriormente se amplió para incluir a los estudiantes de secundaria, profesionales y finalmente a todos los usuarios potenciales de internet. A diferencia de otras redes

sociales, en Facebook los usuarios solo pueden hacer públicos sus perfiles a otros usuarios del sitio. Hoy en día ¿quién no tiene un perfil en Facebook? Sin duda Facebook es la red social que más usuarios atrae.

Twitter fomenta la capacidad de estar continuamente informados en forma breve, bajo el lema **Dilo en 140 caracteres**. ¿Qué está pasando? es la pregunta de esta red social, que en apenas unos años pasó de ser uno de los servicios de redes sociales más elegidos.

MySpace se instaló en 2003 y se ha diferenciado de otros sitios porque permite a los usuarios personalizar sus páginas. Los adolescentes fueron los primeros en adoptarlo, ya que les permite crear sus propios perfiles. Es especialmente elegido por músicos y artistas y es uno de los sitios más recomendados para hacer **relaciones profesionales** en estos ámbitos.

Orkut es la red social que promueve **Google**. No es una de las redes sociales más utilizadas en los países de habla hispana, aunque en países como Brasil, India o Estados Unidos es también bastante conocida, en especial en los entornos universitarios. Hoy en día cualquiera con una cuenta de **Gmail** puede registrarse. Sin embargo hace algún tiempo solo se entraba con una invitación de un usuario registrado.

Hi5 fue desarrollada bajo el lema **Tus amigos, tu mundo** y está catalogada como uno de los 40 sitios más visitados de internet.

BLOG Y WIKI tomado de http://www.slideshare.net/Amelia_Blas/competencia-digital-docente

Blog Es un sitio Web que funciona como un diario. Las entradas permiten retroalimentación de los lectores del blog que comentan, completan o cuestionan la información publicada por el editor. Las entradas son multimedia ya que permiten la inclusión de fotos, videos, podcast (archivos de audio), presentaciones PowerPoint, enlaces a otras páginas, etc. Los Blogs pueden ser públicos o privados (si se autoriza

a un grupo cerrado). También pueden ser multiautor. También se puede multiplicar el hipertexto agregando gadget (herramientas digitales: blogroll, google map, sindicación a través de redes sociales, calendario, galerías de imágenes, reproducción de lista de música, mostrar la identidad digital de los seguidores, etc.).

DIFERENCIAS ENTRE BLOGS Y FOROS
BLOGS Es un lugar privado Uno habla para muchos (monólogo) Es como un discurso o una clase magistral que permite al final un turno de preguntas y respuestas. Los Blogs son para dar a conocer algo. Yo tengo una información y quiero compartirla. Los blogs poco dirigidos se acercan a la consideración de foro, especialmente si son multiautor o reciben muchas intervenciones dinámicas.
FOROS Es un lugar público Muchos hablan para muchos (diálogo) Es como un bar donde la gente intercambia opiniones al mismo nivel, cualquiera puede contestar la consulta hecha por un tercero. En un foro entre todos hacemos algo, se genera el conocimiento sumando las informaciones de todos.

Documentos wiki ¿Qué es? Es una herramienta digital asíncrona para editar colaborativamente un documento entre varios usuarios. Cada editor puede completar o transformar la información, y cada modificación queda guardada en el historial identificando al autor de los cambios. El documento final se beneficia de las aportaciones de todos y de los conocimientos de la colectividad. **Cómo funciona una Wiki y qué posibilidades tiene.** Usos educativos: planear, negociar para gestionar proyectos, hacer tareas de escritura colaborativa, elaborar periódicos y revistas digitales con varios autores, hacer lluvias de ideas o comentarios entre todos sobre un artículo, un audio o un video.

2.2. La competencia profesional

Hace diez años aproximadamente el término competencia profesional solo se escuchaba en Europa o Estados Unidos, actualmente a través de la globalización nos

vemos obligados a adoptar estos sistemas de medición de rendimiento profesional. Pero ¿qué significa ser competente profesional?

En rai.ucuenca.edu.ec/facultades/.../competencias%20profesionales.ppt se dice:

“Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, combinados, coordinados e integrados en la ACCION, adquiridos a través de la EXPERIENCIA PROFESIONAL (Formativa y no Formativa), que permite al individuo RESOLVER PROBLEMAS específicos, de forma creativa e independiente, en CONTEXTOS SINGULARES”

Otra aportación en <http://www.analiseconomico.info/index.php/opinion2/117-las-competencias-profesionales> (Eco. Dra. Genoveva Menedez PhD) es:

Las competencias profesionales son exclusivas de las personas que han realizado estudios de educación superior, y se caracterizan por su alta flexibilidad y amplitud, así como por el abordaje de imprevistos y el afrontamiento de problemas de alto nivel de complejidad. Las principales competencias profesionales se derivan fundamentalmente de los indicadores funcionales, en correspondencia con las exigencias del cargo, así la capacidad de trabajar en equipo, la creatividad, la independencia, son tan necesarias para un trabajador de funciones elementales, como para el desarrollo de actividades más complejas en las condiciones actuales.

Pero para llegar a adquirir estas competencias será prioritario que en el proceso de formación profesional ya se incluyan las herramientas necesarias para lograrlo. Claro que para que eso sea posible, el docente encargado de dicha formación deberá ser un perito en cuanto a competencias se refiere. Entonces uno de los objetivos de la educación será preparar al educando para que tenga las bases y un futuro logre llegar a esta competencia profesional. Es por esta razón que actualmente la educación está basada en competencias.

Al respecto en <http://www.dgeta.edu.mx> se dice lo siguiente:

Las competencias profesionales son aquellas que debe desarrollar el estudiante para poder desempeñarse en su vida laboral. Las competencias profesionales se construyen, entonces, desde la lógica del trabajo: para definir una competencia profesional se identifica el contenido de trabajo que desempeña una persona en un contexto laboral específico, se identifican los conocimientos, habilidades y actitudes que requiere la actividad demandada y se integran en uno o varios enunciados.

Las competencias profesionales se formulan a partir de las normas institucionales, nacionales e internacionales que más convengan a la formación de los estudiantes y se organizan en módulos de formación profesional que tienen un carácter transdisciplinario, es decir, que integran saberes de distintos campos.

Las Competencias Profesionales definen la capacidad productiva de un individuo en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes requeridas en un determinado contexto de trabajo. Las Competencias Profesionales se dividen en Profesionales Básicas y Profesionales Extendidas.

Ahora es importante aclarar que la competencia profesional se refiere a un general. En el ámbito de la educación hablaremos de una competencia profesional docente.

2.2.1. La competencia digital docente

En http://www.slideshare.net/Amelia_Blas/competencia-digital-docente se puede encontrar la siguiente definición:

“La competencia digital docente es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para tratar la información, y la capacidad de integrar todo ello en su actuación docente para planificar la enseñanza, desarrollarla y evaluarla. Definición adaptada de Wikipedia”

Otra aportación en <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm> dice:
“Las competencias relacionadas con el uso de las TIC. En el caso de los docentes serán las mismas que requieren todos los ciudadanos y además las específicas derivadas de la aplicación de las TIC en su labor profesional para mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión de centro”.

Hemos entrado en una nueva era, en la cual la digitalización no es una moda sino una necesidad, al menos si queremos caminar al ritmo de los avances que día tras día dejan rezagados a aquellos que no se conectan al mundo actual, el mundo de las TICs y en especial el mundo del Internet y su entorno. Un entorno que gira alrededor de todos los campos: educativo, profesional, económico, religioso, etc.

En la actualidad es muy común el término “alfabetización digital” y esta se encuentra en relación directa con la competencia digital.

En una sociedad informática como la que vivimos se hace primordial que un maestro tenga esta capacidad, pues es imposible retroceder y la formación profesional por competencias ya no es una elección. Pero en nuestro país no es tarea fácil pues es bien conocido que no han pasado muchos años desde que nos conectamos a la TICs y más aún menos años desde que en nuestro país se produjo la última reforma curricular, misma que definitivamente pasaría a ser la primera con un cambio significativo así que es un reto de grandes proporciones pues aunque que los recursos gubernamentales han incrementado no abarcan todos los componentes necesarios para que en conjunto faciliten la formación profesional del docente.

Pero ¿por qué el desarrollo de la capacidad digital docente es tan importante?, pues este maestro será el encargado de formar estudiantes que en un futuro serán exigidos de desarrollar trabajos que ahora ni siquiera existen, así que es responsabilidad del docente darle las herramientas indicadas para tomar esos retos.

Y ¿que conocimientos debe tener un maestro para considerar que tiene esta competencia?

Lo primero sería conocer y dominar las herramientas digitales como Office: procesador de textos, Word, Excell, Power Point; Redes sociales: Facebook, twitter; blogs, wikis, programas educativos informáticos, portales educativos, etc. Posteriormente y muy importante debería poder diseñar curriculums que incluyan el uso de estas herramientas y finalmente deberá adquirir competencias didácticas para desempeñar su papel como docente, tutor o guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Más específicamente, se podría caracterizar a una persona como competente digital si esta fuera capaz de desarrollar la competencia profesional a través de los medios y soportes tecnológicos.

2.2.2. Competencias instrumentales

Hasta ahora en este documento se ha mencionado las competencias como esa habilidad de juntar los conocimientos adquiridos y ejecutarlos para desarrollar de manera efectiva nuestros roles profesionales. Pero estas competencias varían de acuerdo al tipo de conocimiento que adquirimos. Así se podría afirmar que las competencias instrumentales son esas habilidades de transmitir los conocimientos a los estudiantes de manera que estos puedan identificar y experimentar como ponerlos en práctica en situaciones reales. Es decir que no quede todo en conocimientos memorísticos sino que pasen a ser aprendizajes significativos. Si el maestro logra realizar esto con sus estudiantes se puede decir que definitivamente es poseedor de las competencias instrumentales.

En nuestro país estas competencias pueden ser el punto débil de muchos maestros, pues es muy común, especialmente en la educación fiscal que aun se dicten clases

magistrales donde el estudiante tendrá que limitarse a escuchar y posteriormente estará obligado a memorizar esos conocimientos, escribirlos en un examen y seguramente después de unos meses pasaran al olvido. Pero que se puede hacer para que eso no siga pasando, es algo complicado seguramente necesitaremos seminarios de formación permanente que nos actualicen en las formas de cómo hacer de los conocimientos transmitidos esos aprendizajes significativos deseados; aunque en esta nueva era de información al parecer hay una muy buena cantidad de recursos que definitivamente ya rompieron con el esquema de clase magistral pues en la actualidad los estudiantes están digitalizados, muchos ya tienen conocimientos previos importantes gracias al Internet y el acceso a todo tipo de información . Por esta razón el docente esta obligado a trabajar de manera permanente en su formación para vencer todo tipo obstáculo que no le permita llegar a la excelencia pues es el responsable directo de la formación de sus estudiantes.

Al respecto en la Web <http://es.scribd.com/doc/60531793/37/COMPETENCIAS-INSTRUMENTALES> sugiere: Podrá considerarse un maestro si el estudiante aprendió a aprender a usar el saber para encontrar respuestas, transformar esas alternativas en proyectos, ser capaz de realizar lo planeado y construir conocimiento desde la evaluación de la práctica. En ese ciclo (gráfico 6), se ha logrado pasar de cultivar la función lógica del cerebro, a aprovechar la función creativa para luego utilizar la función práctica. Y el ciclo se cierra cuando la autoevaluación de su experiencia le permite crecer en conocimiento y en fortalecimiento de su propia capacidad de aprender (De Gregori. 2002).

Sin embargo hablando de realidades se hace fundamental tocar el tema de formación del maestro, a pesar de las buenas intenciones del futuro docente de llegar a ser un excelente guía para sus estudiantes, hay que tomar en cuenta los recursos económicos, que sin duda son bastante altos, porque aunque las políticas educativas incluyan TICs en la formación de profesores en una realidad los laboratorios y las

asignaturas no logran abarcar toda la formación necesaria siendo el docente quien debe costearse esta parte faltante pero como podría hacerlo en una sociedad donde los trabajos a medio tiempo proveen un salario que apenas alcanza para la subsistencia y si estudia en la universidad y adicional trabaja a que tiempo podría completar su formación. Bueno esto en el caso de un estudiante de docencia soltero; ahora si se trata de una madre o un padre estudiante con obligaciones es más complicado aún pues ser un buen docente le obliga a descuidar a sus familias para dedicarse a hacer estudios extras. Siendo ya un docente necesita actualizarse y si ya tiene algunos años encima necesitará mas tiempo para esta capacitación, el punto de acotar esto es que últimamente se responsabiliza directamente al docente pero en nuestra sociedad hay que hacer un análisis profundo de la realidad de los maestros y buscar soluciones más reales desde el estado, no se trata solo de exigir del maestro si no de hacer un trabajo conjunto en pos de, a través de la educación, hacer una aportación al Buen Vivir.

Después de este trabajo conjunto sin duda alguna el maestro constará con esas competencias instrumentales tan necesarias y actualmente tan exigidas. Y los resultados serán evidentes en el desarrollo de los estudiantes.

2.2.3. Competencias pedagógico-tecnológicas

Al respecto un concepto de competencia pedagógica, en Arboleda (2011) “Por competencia pedagógica se entiende aquí la serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que alguien debe poseer para intervenir en la formación integral de un individuo”. (párr. 5).

Ahora un concepto de competencia tecnológica tomado de Ramas (2007) Estableciendo un acercamiento a las competencias tecnológicas, Hymes nos ofrece su definición: “La competencia tecnológica puede definirse como un sistema finito de disposiciones cognitivas que nos permite efectuar infinitas acciones para

desempeñarnos con éxito en un ambiente mediado por artefactos y herramientas culturales”¹.

Esta definición sugiere que todas las competencias tecnológicas tienen un antecedente estrechamente vinculado a la posición en el espacio social, distribuida socialmente, permitiendo desempeñarse eficazmente con herramientas complejas, fácilmente transponibles a diversas situaciones ya que operan con sistemas abiertos (p.5).

Partiendo de estos conceptos se podría decir entonces que las competencias pedagógicas-tecnológicas estarán relacionadas con la capacidad de desarrollar las diferentes competencias a través de medios y soportes tecnológicos y transmitir estas en un proceso de formación a un individuo aplicando para este proceso conocimientos y habilidades pedagógicas.

Y aunque suene muy fácil en palabras, en la realidad, y retomando lo mencionado unos párrafos antes, en este afán de presionar al maestro para incorporarse en una sociedad informática, es posible que este caiga en el error de capacitarse en TICs y dominar los instrumentos, aunque esto no necesariamente lo hace capaz de enseñar a través de estos el conocimiento por eso se hace indispensable que haya una formación pedagógica es decir que el maestro no solo sea capaz digitalmente sino que además fusione la capacidad digital con la capacidad pedagógica y de esta manera logre aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Pero en un país donde apenas somos conscientes de las TICs, cómo podríamos contar con maestros capacitados para formar nuevos profesores y que estos desarrollen todas las competencias necesarias para pertenecer a este nuevo sistema digital educativo,

seguramente pasaran algunos años hasta que nos igualemos al nivel requerido para unirnos a esta gran red de educación mundial.

Pero ¿cuales son los requerimientos para este súper maestro? El principal y para empezar por lo básico, lo menciona Martín, M (2010) “que la formación de los mismos debiera dar cuenta en la actualidad de pluralidad de saberes, en los que se incluyan los propios de las disciplinas, los lenguajes audiovisuales, la capacidad de seleccionar y organizar cúmulos importantes de información, el acceso y la utilización de las TIC”. (párr. 17). También menciona: “Evidentemente el escenario descrito requiere de un profesor que pueda, como plantean González Gartland y Torres, constituirse en un efectivo facilitador del aprendizaje, mediador a través del asesoramiento, entre sus estudiantes y las TIC, diseñador del entorno de aprendizaje en el cual se desenvolverá... en permanente desarrollo profesional y con creciente autonomía en el planeamiento y ejecución de su trabajo”. párr. 21).

Entonces se podría concluir que este súper maestro es aquel que llega al dominio de un conjunto de capacidades que le permiten desarrollar satisfactoriamente su tarea en esta nueva era.

2.2.4. Competencias de gestión escolar

La gestión escolar normalmente es confundida con administración escolar, pero están muy lejos de ser lo mismo, es más, la gestión escolar incluye a la administración. Entonces la gestión escolar estará más bien relacionada con la organización y la cultura escolar como consecuencia de la misma.

La calidad educativa de una institución depende en su totalidad del éxito de su gestión escolar. La cual estará precedida por su director sin que esto signifique que él

sea el único responsable, pues para llegar a ser una institución de alta calidad escolar, serán necesarios alinear muchos aspectos.

Al respecto Araujo (2008) menciona “La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. Las escuelas efectivas y el éxito de sus procesos se fundamentan en una buena gestión que incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales, y en pocas palabras, en la calidad de cada uno de los procesos que se instituyen al interior de las mismas. (párr 3.)

Partiendo de este último enunciado de que el éxito de una institución dependerá de “la calidad de cada uno de los procesos que se instituyen al interior de las mismas” el maestro sin duda forma parte de estos procesos, entonces si hablamos de competencias de gestión escolar, hablaremos de maestros que constan con el conjunto de habilidades que les permiten ser parte del desarrollo de una institución, es decir, capaces de reconocer que su ámbito de competencia no puede restringirse solo a lo pedagógico o a lo administrativo.

Con respecto a este tema Araujo (2008) vuelve a afirmar “En toda gestión escolar institucional deberá estar presente la capacidad de innovar y de llevar a cabo los planes con creatividad, además de posibilitar que estos procesos ocurran y tomar conciencia de ellos, promoverlos, analizar las barreras que impiden su desarrollo y tomar iniciativas apropiadas para su ejecución.

Entonces la competencia en gestión escolar será alcanzar las habilidades y conocimientos que le permitan al docente ser parte y aporte en el proceso hacia el éxito escolar.

2.2.5. Competencias actitudinales

Las competencias actitudinales forman parte de un conjunto de competencias que conforman la llamada competencia profesional, como su nombre lo indica, estas competencias se basan en la actitud.

Pero¿ qué es “actitud”?; según Wikipedia:

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de [motivación](#) social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Cuando hablamos de competencia profesional decíamos que era el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores..., entonces las competencias actitudinales son un componente fundamental para llegar a la competencia profesional.

Son consideradas competencias actitudinales: liderazgo, negociación, pensamiento creativo, autoconfianza, automotivación, comunicación interpersonal, gestión de conflictos, capacidad analítica y toma de decisiones. Dominar todas estas sin duda nos lleva a la competencia profesional. En el caso del docente la suma de todas las competencias antes mencionadas le llevaran a la excelencia es decir a ser ese guía, orientador que necesitan los estudiantes y a ser ese profesional calificado que necesita la institución en la que trabaja.

2.3. Integración de las TIC al Currículo de Lengua y Literatura

Ya bastante se ha expuesto a cerca de las TICs, su importancia, su innegable presencia y todas las consecuencias positivas y negativas que estas atraen consigo. Ahora siendo esta una realidad lo único que queda por descubrir o trabajar es como incluir estas TICs en los curriculums de acuerdo a cada asignatura, pues por la naturaleza de las mismas habrá que encontrar una forma de adecuar los recursos tecnológicos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente ya existen recursos disponibles, pero volviendo al tema de la capacitación del maestro, este debe analizar previamente el recurso para saber si encaja con el tema que requiere enseñar caso contrario debe estar en capacidad de elaborar nuevos recursos que le permitan, a través de las TICs, lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Antes de elaborar un recurso es necesario tomar en cuenta las siguientes instancias:

- Al trabajar con el computador el maestro necesita el doble de atención ya que este instrumento es ambivalente, así como nos puede servir en el proceso de enseñanza, también puede perturbar este proceso siendo una distracción para el estudiante, por esa razón es necesario que el maestro este totalmente capacitado para manejar este recurso con el mayor sigilo.
- Normalmente los estudiantes se presentan muy motivados con el uso innovador de las TICs, el computador, el Internet, el celular, etc., pero el maestro no debe confundir este afán, pues no necesariamente esto significa que el estudiante sea un experto en el manejo de TICs y a veces puede crearse expectativas muy altas sobre los estudiantes, terminando estas en frustración al medir los resultados.
- El estudiante relaciona las TICs con el entretenimiento, al momento de darle un uso didáctico talvez no se muestre colaborador para el trabajo, así que el

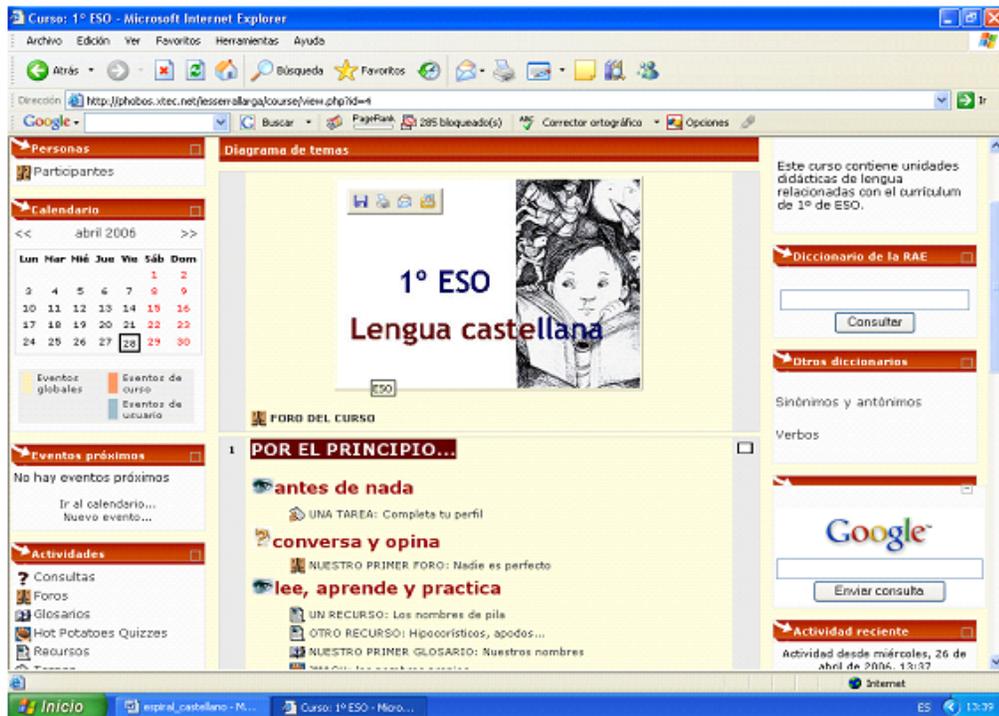
maestro deberá estar capacitado para manejar estos percances y llegar de la manera más creativa para captar la atención de los mismos.

- El uso de estos recursos deberá ser constante pues el uso eventual solo creará un proceso nocivo (“pedagogía toxica”), pues será la misma clase típica pero con un reforzamiento en Internet y este no es el propósito del uso de TICs en el aula.

Al tocar este ultimo punto se podría decir que en nuestro país esta es la forma en la que trabajamos, dictamos la clase y a partir de esta pedimos reforzarla con uno u otra consulta en Internet y aunque no es lo correcto, bueno había que partir de algún punto, en todo caso después de investigar algunas propuestas quiero citar una muy valiosísima pues esta podría servir de inspiración y ejemplo para empezar a trabajar en la creación de recursos para el área de Lengua y Literatura.

“UN PROYECTO INTEGRAL PARA INCORPORAR LAS TIC EN EL AULA DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA”, CREADO POR ANA ISABEL ROMEO GÁLVEZ Y LOURDES DOMENECH CASES:

EL AULA VIRTUAL



No toca aquí explicar las virtudes ni las funcionalidades de Moodle, pero sí nuestro proyecto de concreción de aula virtual de lengua castellana para la ESO.

INTERFICIE DE LOS CURSOS

Moodle presenta la posibilidad de hacer visibles los bloques a elección. El primer paso en el diseño de los cursos consiste en decidir qué bloques han de quedar a la vista. Se trata de eliminar elementos “distractores” que dificulten la navegación por el entorno.

Actualmente, los bloques visibles para los alumnos son: calendario, participantes, actividad reciente, administración (calificaciones), actividades, eventos próximos, bloque HTML con acceso al diccionario de la RAE y a Google.

DEFINICIÓN DE LOS CURSOS

Moodle permite no sólo la creación de itinerarios formativos para cada nivel de la ESO, sino que también facilita la gestión de los mismos al profesor. Para cada nivel (1º, 2º, 3º y 4º de ESO) se ha diseñado un itinerario de aprendizaje, resultado de la concreción, tanto de los contenidos curriculares, como de las competencias y destrezas que se derivan del uso de un entorno virtual (búsqueda, gestión y elaboración de la información, dominio de los recursos telemáticos...)

Los itinerarios son una herramienta de soporte al aprendizaje presencial. El diseño de los itinerarios está sujeto a una estructura modular en unidades didácticas. Estas están concebidas como recurso para adaptar los contenidos curriculares de lengua a los diferentes niveles de aprendizaje siempre presentes en las aulas.

Cada unidad es un módulo con una planificación detallada (objetivos, contenidos, recursos y evaluación) que integra recursos y propuestas de diferentes niveles de dificultad y que concreta una parte del currículum de la asignatura.

([http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/HISTORIA_LITERATURA/TEATRO BARROCO/guiaprofesor.htm](http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/HISTORIA_LITERATURA/TEATRO_BARROCO/guiaprofesor.htm))

El punto de partida para su planificación es la elección de un tema (p.e. la descripción) a partir del cual se crea una batería de recursos pensados para dar respuesta a la variedad de habilidades cognitivas de los alumnos (nivel básico, intermedio y avanzado). Aunque la fuente sea el marco curricular de la asignatura, y el referente analógico, el libro de texto, el aula moodle se presenta como un espacio en el que albergar recursos y propuestas que difícilmente quedan recogidos en los manuales.

Todos los elementos que integran esta planificación (itinerarios y unidades didácticas) son modulares y replanificables en función de las necesidades educativas de los alumnos.

El diseño de las unidades se fundamenta en una estructura común que facilita al alumno la visualización de los materiales. En esta línea se han definido los apartados de cada tema, para los que se ha elegido un icono descriptivo:



ANTES DE NADA. Apartado en el que se incluyen actividades para constatar o conocer las habilidades previas de los alumnos.



LEE, APRENDE Y PRACTICA. En este apartado se incluyen los recursos de consulta de fuentes y las actividades de ejercitación de los aprendizajes.



CONVERSA Y OPINA. Este es el espacio de interacción donde se concentran las actividades en las cuales el alumno expone y comparte sus opiniones con el resto del grupo (forum, chat, consulta, wiki)



APLICA LO QUE SABES. Aquí se incluyen las actividades de síntesis.

Las unidades didácticas incluyen:

1. Propuestas de evaluación inicial y de presentación de contenidos previos.
2. Recursos informativos con enlaces hipertextuales

(http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/HISTORIA_LITERATURA/TEATROBARROCO/actores.htm)

3. Recursos multimedia de creación propia o enlazados (http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/TEXTOS_LITERARIOS/CUENTOS/contar/doshistoriasparalelas.htm)

(http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/HISTORIA_LITERATURA/TEATROBARROCO/corralyteatrobarroco.htm)

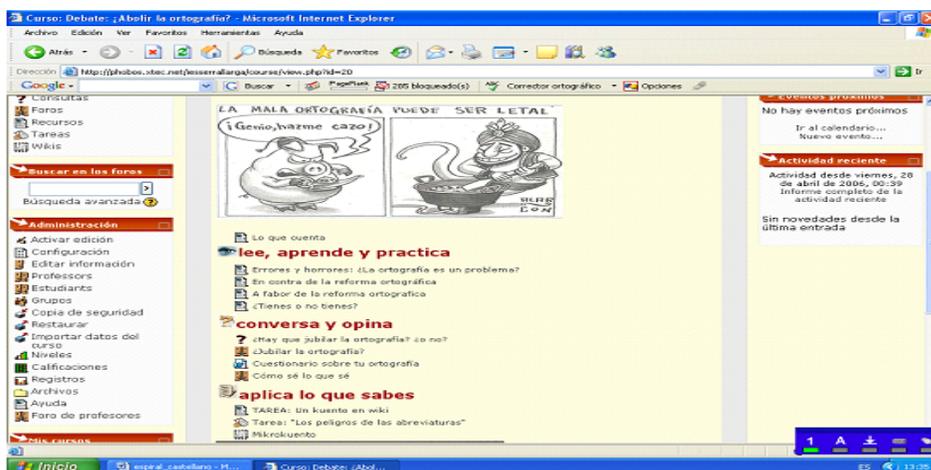
4. Actividades de discusión en las que los estudiantes deben exponer, argumentar, valorar y contrastar sus conocimientos por escrito (foro moodle).

5. Herramientas de comunicación “inter pares” (el forum, el Chat, la mensajería interna de moodle).

6. Herramientas de comunicación tutoriales privadas (el diario, correo moodle)

7. Actividades de síntesis y de aplicación de aprendizajes que obligan al alumno a contextualizar los conocimientos adquiridos en una situación concreta y a ponerlos en relación con los conocimientos previos (WebQuest, hotpotatoes, tareas moodle...).

(http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/HISTORIA_LITERATURA/TEATROBARROCO/bitacora.htm)



Los itinerarios sirven para desarrollar estrategias de autogestión del aprendizaje (actividades de autoevaluación, consulta de las herramientas de seguimiento, lectura de mensajes de retroacción con el profesor...) que en sí mismas permiten que el alumno adapte la formación a su perfil. El entorno permite al alumno la visualización y exploración de los recursos antes de hacer su elección, con la supervisión del profesor. En este sentido, el alumno gestiona parte de su proceso de aprendizaje y se convierte en agente activo de ese proceso.

El hecho de que el canal comunicativo de los itinerarios sea la lengua escrita facilita la adquisición de un nivel de adecuación y expresión gramatical, ortográfico y léxico, así como una práctica continuada de las diferentes tipologías textuales y de los registros lingüísticos.

Breve descripción del contenido de las unidades didácticas

A continuación, sigue la relación de unidades creadas hasta el momento:

The screenshot displays the 'Campus Virtual Serrallarga' website. The browser window title is 'Campus Virtual Serrallarga - Microsoft Internet Explorer'. The address bar shows 'http://phobos.xtec.net/lessevalarga/'. The page layout includes a left sidebar with a 'Mis cursos' section listing various subjects like '1º ESO', '2º ESO', and '3º ESO'. The main content area, titled 'RECURSOS TIC AL CENTRE', features a table of course offerings:

Nivel	Profesor	Descripción
1º ESO	Loures Domenech, Ana Romeo	Este curso contiene unidades didácticas de lengua relacionadas con el currículum de 1º de ESO.
2º ESO	Loures Domenech, Ana Romeo	Unidades didácticas relacionadas con el currículum de lengua de 2º de ESO.
3º ESO	Ana Romeo, Loures Domenech	Escribir un paràgraf breu i explicatiu sobre el curs.
Al filo de la noticia	Loures Domenech, Ana Romeo	WebQuest: Al filo de la noticia.
Cuéntame...	Loures Domenech, Ana Romeo	Unidad didáctica sobre la narración.
Debate: ¿Abolir la ortografía?	Ana Romeo, Loures Domenech	Escribir un paràgraf breu i explicatiu sobre el curs.
El diccionario	Loures Domenech, Ana Romeo	EL DICCIONARIO: Las entradas, la definición...

On the right side of the page, there is a calendar for April 2006 and a 'Novedades' section.

POR EL PRINCIPIO

Dada la necesidad de alfabetización tecnológica, cualquier contacto con un aula virtual, pasa por el diseño de un itinerario específico destinado a familiarizar al alumno con el nuevo entorno de aprendizaje, con las competencias básicas y con las nuevas interacciones y roles que se desempeñan en el aula virtual.

Así se combina el uso de las herramientas básicas (foro, lectura de recursos de transmisión de la información, consulta del calendario, de las calificaciones...) con la enseñanza de contenidos de lengua (los antropónimos, la definición...). Es una propuesta de inicio de curso, pero igualmente válida para introducir en moodle a los alumnos que se incorporan tardíamente a las aulas.

(<http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/lexico/antroponimo/hipocoristicos.htm>)

LA DESCRIPCIÓN

En esta unidad se trabajan los contenidos de la descripción desde el contraste entre objetividad y subjetividad. Así se ofrece al alumno diferentes documentos para analizar la caricatura, el retrato robot, el retrato pictórico y el literario.

(http://materialesdelengua.org/aula_virtual/descripcion/caricaturas/caricatura.htm)

EL DICCIONARIO

Esta unidad sirve para introducir a los alumnos en el uso de los diccionarios electrónicos, a la vez que le invitan a reflexionar acerca de las semejanzas y diferencias entre éstos y los tradicionales.

(http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/lexico/articulo_dicc.pps)

AL FILO DE LA NOTICIA

Adaptación de una WebQuest al aula Moodle a la que se ha añadido una consulta, un foro de trabajo para los alumnos y una encuesta sobre la dinámica de trabajo grupal.

(http://www.materialesdelengua.org/WEB/webquest/alfilodelanoticia/wq_introduccion.htm)

CUÉNTAME

Esta es una unidad que versa sobre la narración. En ella se incluyen propuestas para desarrollar habilidades narrativas a partir de diferentes formatos (anuncio, poema, fábula, cuento tradicional y cuento literario).

(http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/TEXTOS_LITERARIOS/CUENTOS/contar/fabula.htm)

ORTOGRAFÍA

Banco de recursos y enlaces para repasar la ortografía.

(http://www.materialesdelengua.org/WEB/hotpotatoes/tresenraya/cohete/jquiz_cohete.htm)

UN DEBATE: ¿ABOLIR LA ORTOGRAFÍA?

Subsidiaria de la anterior, esta unidad incluye la reflexión acerca de la necesidad normativa en el uso del código lingüístico, así como un repaso práctico de las bases del texto argumentativo.

(http://www.materialesdelengua.org/aula_virtual/ortografia/tienesorto.htm)

EL TEATRO BARROCO

Aproximación a este hecho literario desde la perspectiva de la historia de la literatura, pero también desde el estudio del teatro como proceso comunicativo de masas.

([http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/HISTORIA_LITERATURA/TEATRO BARROCO/actores.htm](http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/HISTORIA_LITERATURA/TEATRO_BARROCO/actores.htm))

ESTOY DE HUMOR: el chiste

Esta unidad inicia una serie sobre los textos humorísticos en la que, a partir de los chistes lingüísticos se trabajan los recursos semánticos, fonéticos y morfosintácticos presentes en la lengua coloquial.

(http://www.materialesdelengua.org/aula_virtual/humor/chiste.htm)

BAJARSE AL MORO

Propuestas para el análisis de la obra dramática del mismo título y la comparación del lenguaje teatral con el cinematográfico.

(http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/PROPUESTAS_LECTURA/BAJARSE_MORO/moro_canciones.htm)

EL PODER DE LA PALABRA (LÉXICO-SEMÁNTICA)

Banco de recursos, enlaces y propuestas creativas para trabajar contenidos de léxico-semántica.

(http://www.materialesdelengua.org/aula_virtual/lexico/tingo.htm)

CUESTIONES METODOLÓGICAS

El diseño de las unidades parte de los planteamientos cognitivistas y socio-constructivistas de la enseñanza, que promueven un aprendizaje a partir de la búsqueda, la experimentación, la interacción (con recursos y personas), la asimilación y aplicación de los conocimientos (y no su mera memorización). Lo más importante son los aprendizajes de los alumnos (lo que descubren, lo que piensan, lo que dicen, lo que hacen, lo que organizan con autonomía...) con la ayuda, orientación y mediación del profesor, que actúa también como organizador de los aprendizajes atendiendo a sus estilos cognitivos.

En consonancia con el patrón constructivista, las unidades didácticas presentan recursos, actividades y pautas de trabajo a través de las cuales el alumno construye su

aprendizaje a partir de la interacción consigo mismo, con el grupo y con el entorno virtual.

Los itinerarios de aprendizaje ofrecen al alumno ejercicios/actividades de autorregulación del aprendizaje, a través de los cuales puede practicar la asociación, la relación y la discriminación de conceptos.

Los itinerarios contienen pruebas objetivas (test, cuestionarios...) Se han activado instrumentos de comunicación grupales como el foro, el chat, o el wiki en los que el alumno construye aprendizajes en relación con el grupo y desarrolla, entre otras, sus habilidades comunicativas (exposición y argumentación de ideas, contraste y debate de opiniones)

Bueno por cuestión de extensión no citaré todo el documento aunque definitivamente todo su contenido es valioso y llamativo. Pero volviendo a la temática, este documento es una clara muestra de cómo con creatividad y dominio de las competencias correspondientes se puede aportar con material de excelente calidad y se puede llegar al tan ansiado aprendizaje significativo a través de la inclusión de TICs en el curriculum del Área de Lengua y Literatura.

2.3.1. La planificación didáctica: concepto e importancia

La planificación didáctica es la herramienta fundamental de un docente, es aquella que le lleva a ejecutar de manera exitosa el proceso de instrucción. Un docente que no planifica se compararía con un arquitecto que construye sin planos o un cirujano sin bisturí, a simple vista esto sería un desastre pues así de claro se presencia el desastre de una clase que no ha sido planificada.

La planificación no tiene que ser una camisa de fuerza pero tiene que plantearse en base a las características, necesidades e intereses de los estudiantes y bajo un objetivo establecido.

Según la publicación en la página Web del Ministerio de Educación, “La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos”.

“La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo”.

La elaboración de un plan didáctico nos ayudará a lograr los resultados previstos, optimizará el uso del tiempo y los recursos económicos y sin duda asegurará un proceso de enseñanza-aprendizaje sistemático y ordenado. Pero es indispensable que este plan sea elaborado adecuadamente pues un plan mal elaborado será como una herramienta defectuosa que talves funcione una o dos veces pero con el tiempo los resultados pueden ser desastrosos.

Recurriendo una vez más a los contenidos de la página Web del Ministerio de Educación: Asimismo, se establece que una buena planificación:

- Evita la improvisación y reduce la incertidumbre (de esta manera docentes y estudiantes saben qué esperar de cada clase).
- Unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones.
- Garantiza el uso eficiente del tiempo.
- Coordina la participación de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo.

- Combina diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad (actividades grupales, enseñanza de casos, enseñanza basada en problemas, debates, proyectos) para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje.

Pero para que estos sean los resultados la planificación deberá iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática por tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo abordará.

Así la planificación puede presentarse en diferentes formatos pero no le podrán faltar nunca sus elementos básicos: Datos informativos, objetivos educativos específicos, destrezas con criterios de desempeño, estrategias metodológicas, indicadores esenciales de evaluación, recursos y bibliografía.

2.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica

Las orientaciones para la planificación didáctica las encontramos, de una forma muy clara y precisa, en la página Web oficial del Ministerio de Educación del Ecuador, es más se puede elegir las orientaciones para cada área específica. En el caso de lengua y literatura, la propuesta es la siguiente:

Para la planificación micro curricular en el área de Lengua y Literatura, es necesario tomar en cuenta que el área abarca dos entidades distintas pero complementarias: la lengua, que es un sistema de signos y reglas utilizado por un grupo para comunicarse, y que es también una herramienta que permite la interacción social, y la literatura, que es un arte con sus propias características, y una fuente de disfrute y juego con el lenguaje.

En consecuencia, la planificación didáctica se realizará por bloques curriculares, considerando que el currículo del área contiene bloques para trabajar:

a) la lengua (bloques impares: 1, 3 y 5), con textos no literarios (como clasificados, reglamentos, relatos históricos, cartas, entre otros) en los que se desarrollarán las macrodestrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), y las cuales, junto con el texto (gramática y ortografía), se constituyen en los ejes del aprendizaje.

b) la literatura (bloques pares: 2, 4 y 6), con textos literarios (como cuentos, juegos del lenguaje –adivanzas, retahílas, trabalenguas–, fábulas, historietas, entre otros), en los que rige un único eje del aprendizaje que es la misma literatura.

Esto no quiere decir, sin embargo, que no se desarrollarán los procesos de las macrodestrezas. Al contrario, los estudiantes escucharán, leerán, escribirán y producirán textos orales literarios con creatividad y gusto estético. Lo que no puede suceder es que se utilicen textos literarios para analizar la gramática y la ortografía, pues la literatura debe ser respetada como tal.

A continuación se detallan lineamientos generales para elaborar la planificación didáctica en el área de Lengua y Literatura:

1. ¿Qué datos informativos deben constar en la planificación didáctica?

Los datos informativos que deben constar en la planificación didáctica son: área, año lectivo, año de Educación General Básica, título del bloque, nombre del docente, duración de la planificación didáctica, fecha de inicio y fecha de finalización.

2. ¿Cómo plantear los objetivos educativos específicos en Lengua y Literatura?

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (AFCEGB) 2010, en la proyección curricular de cada año consta un objetivo educativo para lengua y otro para literatura.

3. Relación entre Componentes Curriculares

3.1. ¿De dónde se extraen las destrezas con criterios de desempeño?

Las destrezas con criterios de desempeño son el corazón del currículo y constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular 1. Estas vienen dadas en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) y el docente debe extraerlas para su planificación didáctica. Por ejemplo, en séptimo año, en el bloque curricular 1 (Biografía y autobiografía) se encuentran las siguientes destrezas:

- Escuchar y observar biografías variadas en función de la comprensión e interpretación de información específica desde la valoración de otras perspectivas de vida.
- Exponer biografías y autobiografías orales, adecuadas con la estructura y el desarrollo eficaz del discurso.
- Comprender biografías y autobiografías escritas desde el contenido del texto y la jerarquización de ideas al contrastarlas con otras experiencias de vida.
- Investigar y producir biografías variadas desde la selección crítica de personajes y la valoración de sus acciones.
- Escribir textos autobiográficos, adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua, desde el análisis de las variedades lingüísticas, en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.

Las macrodestrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) y las destrezas con criterios de desempeño que se desprenden de estas no pueden ni deben ser trabajadas

en el aula de forma aislada o solas, sino que deben ser tratadas de forma relacionada, a través de un trabajo continuo, sistemático y recursivo.

“Aunque distingamos entre cuatro habilidades lingüísticas, que son diferentes entre sí y que estudiamos por separado, en la comunicación actúan conjuntamente como si fueran varias herramientas que se utilizan para llevar a cabo una misma tarea: la comunicación... Sería absurdo e irreal trabajar cada habilidad de forma aislada, al margen de las demás” 2.Las destrezas con criterios de desempeño del eje de aprendizaje llamado “texto” abarcan los conocimientos de las propiedades textuales (coherencia, cohesión, registro, adecuación, función, estructura y superestructura) y los elementos de la lengua (gramática y ortografía).

Bueno por la extensión del documento no es posible transcribirlo todo, pero en este fragmento se pueden notar claramente todas las facilidades que aquí se encuentran para proceder a realizar una planificación curricular, la mayoría del trabajo ya esta hecho es decir la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) ya establece un formato de planificación por bloques así que esto de planificar en realidad no es gran trabajo, es solo cuestión de proponerse y concientizar la importancia de la planificación curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

3.1. Contexto institucional



Parte frontal de la Institución.

Fuente: Fotografía tomada por la investigadora.

La presente investigación se realizó en la institución “Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo” la misma que está ubicada en la Provincia de Pichincha, zona rural de la ciudad de Quito, sector Norte, parroquia San Antonio de Pichincha, en el barrio que lleva el mismo nombre. Su dirección es: Av. Manuel Córdova Galarza S/N y 21 de Marzo Esq. Su número de teléfono es: (593 - 2) 2394252. Esta institución, por ser unidad educativa cuenta con cuatro secciones: preprimaria, primaria, nivel medio y centro artesanal. Trabaja en tres jornadas: matutina, vespertina y nocturna. Sus especialidades son: Contabilidad y Administración, Turismo - Información y Comercialización Turística, Hotelería - Restaurante y Bar, Mecánica Industrial - Mecanizados y Construcciones Metálicas, Belleza, Carpintería, Corte, Confección y Bordado.

La Unidad Educativa Técnica Experimental MITAD DEL MUNDO, fue creada con Resolución Ministerial 1014 del 1 de diciembre de 1986, es el resultado de fusión de las siguientes instituciones:

El Colegio fiscal diurno San Antonio de Pichincha, creado por decreto supremo 1144 de octubre 3 de 1972 que funcionó en sus primeros años en las aulas prestadas por la escuela Humboldt, cerca de la Tenencia Política, su rector fue el Dr. Carlos E. Ribadeneira() , reemplazado luego por la Lic. Hilda Gallegos.

La escuela Jorge Juan, creada en el año lectivo 1975 – 1976, funcionó en una franja de terreno del Colegio San Antonio, asignada por el Consejo Provincial, su director el Profesor Renán Salgado.

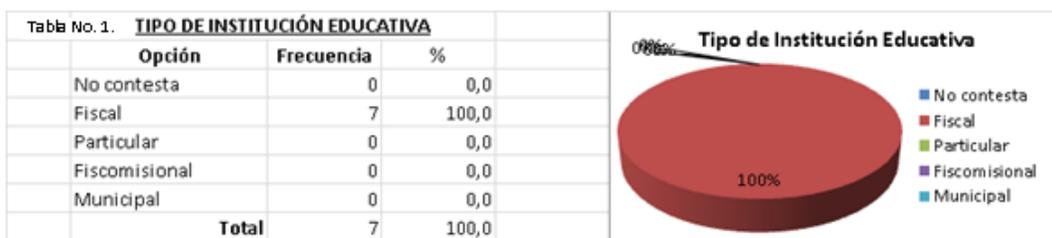
Colegio Nocturno Técnico Experimental “Mitad del Mundo”, creado según Acuerdo ministerial 161 del 18 de septiembre de 1984, ubicado en las instalaciones de la Escuela Jorge Juan, su Rector el Lic. José Javier Riofrío.

Para llevar a la realidad este proyecto, se requería una gran infraestructura, que tenía el Colegio Nocturno San Antonio de Pichincha y la escuela Jorge Juan, que sirvió de base para la infraestructura de La Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo”. Las autoridades de las tres instituciones, pusieron sus cargos a disposición de las Autoridades Ministeriales a fin de elegir las autoridades de esta nueva gran institución.

Se mantienen las especialidades humanísticas del Colegio San Antonio, las técnicas del Colegio Mitad del Mundo, se crean la sección preprimaria, la sección artesanal, constituyéndose en la PRIMERA UNIDAD EDUCATIVA del PAIS, como tal, ya que habían otras que funcionaban por separado, y no tenían la integración de secciones y especialidades como la nuestra. Se eligieron las primeras autoridades de la UETEMM:

Rector: Sr. Sherman Vaca; Vicerrector Jornadas Vespertina y Nocturna: Dra. Lily Brinkman(); Director Artesanal: Lic. Jaime Andino; Director sección primaria: Prof.

Renán Salgado; Director Preprimaria: Sra. Nelly Ortíz; Consejo Directivo: Vocales: Primera Vocal Dr. Hugo Guayaquil; Segundo Vocal Lic. Germán Calderón; Tercer Vocal Lic. Edgar Masabanda(); Inspector General: Lic. Rodrigo Fierro; Sub Inspector General Jornada Nocturna: Lic. Roque Santos. Actualmente cuenta con un solo rector para toda la institución y es el Lic. Miguel Cárdenas Gómez.



Fuente: Matriz del equipo planificador.

“La educación fiscal es una política de Estado que tiene como objetivo fomentar una ciudadanía participativa y consciente de sus derechos y obligaciones. Se trata de un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en tres ejes: formación en valores, construcción de la ciudadanía y cultura fiscal.” (Delgado, et al, 2005).

Una de las variables investigadas fue el tipo de institución en la que laboran los docentes, para este caso toda la muestra pertenece a una misma institución y los resultados reflejaron que de siete docentes encuestados, la totalidad de ellos que representan el 100% de la muestra, labora en una institución de tipo fiscal.

Con respecto a la teoría se puede decir sin duda que la institución investigada comparte este objetivo, pues dentro de su misión y visión consta este aspecto de formar estudiantes participativos y conscientes de sus derechos y obligaciones, además hay un constante refuerzo respecto a la formación en valores, mismo que es reforzado día a día en cada una de las asignaturas que aquí se imparten.

3.2. Muestra y Población

Para esta investigación se tomó una muestra con un total de siete participantes, todos docentes en el área de Lengua y Literatura. De entre estos, cinco están encargados de la enseñanza en la Educación General Básica y dos en el Bachillerato. Toda la investigación se realizó en las instalaciones de la institución “Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo”

3.3. Participantes de la investigación

Equipo planificador del proyecto.

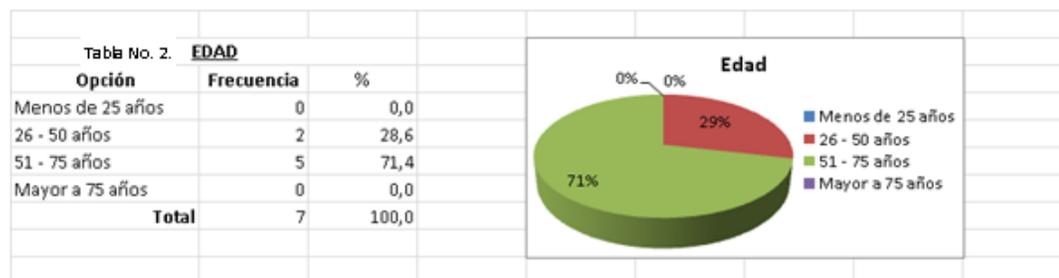
Director del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura.

Coordinadora de Titulación de Lengua y Literatura.

Coordinadora Académica del Programa Nacional de Investigación-Docente.

Los investigados

Los investigados corresponden a 5 docentes de Educación General Básica y 2 de Bachillerato.



Fuente: Matriz del equipo planificador.

Con relación a la edad de las personas encuestadas, se aprecia que las edades comprendida entre 51 – 75 años poseen un 71%, donde se concentra la mayor cantidad de personas, siendo este grupo el más difícil de erradicar su viejo paradigma, para comenzar con la elaboración o puesta en marcha de otro, por

supuesto, ello no implica que si se les brinda la información y estrategias necesarias para utilizar herramientas tecnológicas no lo harían.

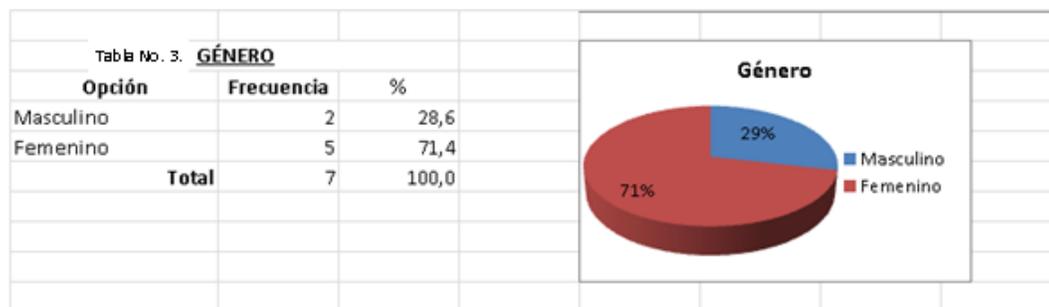
Por ultimo encontramos, el grupo de profesores que oscilan entre los 26 – 50 años, el cual tienen un 26% de la población de la investigación, lo que representa el grupo con menor integrantes, pero demostrando que tienen la experiencia necesaria para tratar las diferentes situaciones educativas que se le presentan en el nivel escolar.

Durante la investigación fue inevitable confirmar que la edad de los encuestados sin duda influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues es natural que con la edad los comportamientos de las personas cambien y también es natural que si las personas viven en un sistema y este cambia de una generación a otra el proceso de adaptación requerirá de la total disposición de las personas pero si esta disposición no solo depende de la voluntad si no de que las características físicas y psicológicas sean las ideales para enfrentar en proceso de cambio entonces los docentes comprendidos en edades entre los 51 y 75 años bien podrían estar dispuestos a insertarse en este nuevo sistema sin embargo sus características limitadas para este cambio no necesariamente permitirán que el proceso sea satisfactorio.

No es lo mismo para un profesor joven soltero que sin duda no tiene mayores responsabilidades familiares y que seguramente su tiempo y recursos podrá invertirlo en capacitación y formación permanente; que para un profesor de mediana edad que definitivamente enfrenta conflictos no solo económicos si no también psicológicos, políticos, familiares, sociales. Acontecimientos como el casamiento y partida de los hijos del hogar, divorcio de alguno de ellos, nacimiento de los nietos, la jubilación, hacen que el individuo adquiera nuevos roles dentro de la familia y su status con relación a los otros miembros de su grupo social. Estas adaptaciones tanto en lo social como en lo psicológico, hacen que cada persona tome una nueva perspectiva para percibir y responder a las “sacudidas” del mundo externo. (Izaguirre, G) (párr. 1)

Bien podríamos tomar como una de esas “sacudidas” al uso de las TICs y definitivamente esta investigación así lo confirma.

Se sugiere un proceso continuo, paciente y por sobre todo que tome en cuenta las situaciones que los profesores enfrentan para que este proceso de formación no sea un problema más en su vida si no que signifique un avance y un punto a favor en su bienestar.



Fuente: Matriz del equipo planificador.

“Diferentes estudios señalan que este tipo de comportamiento diferenciado por género persiste en educación superior. En este sentido, se observa que las mujeres prefieren estudiar carreras con un menor sesgo hacia el campo cuantitativo que los hombres. Bettinger y Long (2004) y Hoffman y Oreopoulos (2007)³ señalan que las áreas de estudio con marcada presencia masculina son: tecnología y ciencias básicas, mientras que para las mujeres son aquellas relacionadas con extensiones del rol femenino tradicional en el ámbito privado como enfermería, educación y ciencias sociales” (Cabezas, 2009)

En esta investigación, como la tabla lo indica, de las 7 personas entrevistadas 5 que representan el 71,4% corresponden al género femenino mientras que apenas el 28,6% pertenecen al género masculino.

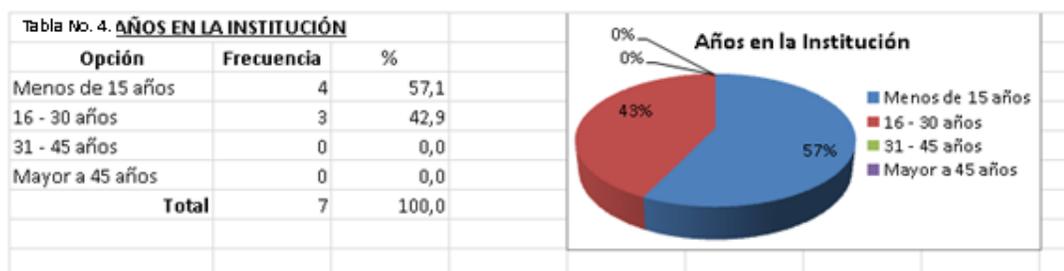
Lo que merece la pena recalcar en esta variable de la investigación es como influencia esta diferencia de género el proceso de enseñanza-aprendizaje y más interesante aún, qué diferencias hay respecto a la actitud hacia de las TICs.

En este aspecto, después de investigar en varias fuentes, al parecer habría una variable importante con respecto a diferencia de género pero la más cercana al tema de esta investigación, tiene que ver con la teoría expuesta al inicio de este análisis, de la cual se podría concluir que sí es el género masculino quien se interesa más por la tecnología, será más complicado para la mujer docente asumir el reto de adaptarse al uso de las TICs y ya que son más mujeres que hombres las que enseñan sin duda se reflejara un deficiente uso de las mismas en la institución.

Pero como adicional es necesario mencionar que la totalidad de mujeres docentes entrevistadas manifestaron haber escogido esta profesión como una opción para desarrollarse como profesionales y al mismo tiempo cumplir su rol de madres sin descuidar sus obligaciones para con sus hijos, pues hasta antes del régimen actual el horario de una maestra era de media jornada y por horas; lo que le permitía alternar su trabajo con las obligaciones de su hogar.

Lamentablemente en la actualidad las maestras madres deberán incluirse en el grupo de madres profesionales que se ven obligadas a sacrificar sus hogares para realizarse profesionalmente, pues la inclusión de TICs en el currículo definitivamente exige una formación adicional a la recibida en su educación formal; lo que implicara usar tiempo extra a su horario normal de trabajo, que ahora es de una jornada completa.

Se sugiere concientizar a los docentes de las consecuencias de quedarse rezagado frente a esta corriente irreversible que es el uso de la tecnología en la educación.



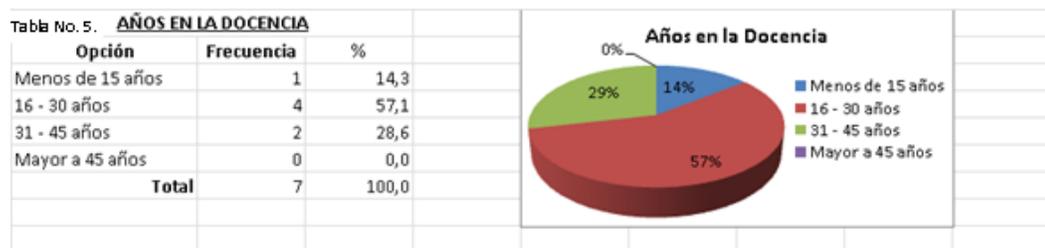
Fuente: Matriz del equipo planificador.

Al respecto se cita a Marroquín y Villa (1995: 21) sobre la importancia de la comunicación interpersonal en el trabajo: “La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos (...) Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazarán su calidad de vida”.

Una de las variables investigadas fue cuantos años el docente trabaja en la institución y los resultados reflejan los siguientes datos: Los docentes que trabajan menos de 15 años en la institución son 4 y representan el 57,1% del total de los investigados. Mientras que el 42,9% corresponde a los docentes que trabajan entre 16 -30 años en la institución. Dentro del grupo de las personas investigadas ninguna llegó al rango de 31-45 años en la institución.

El principal objetivo de esta investigación es realizar una propuesta de integración de TICs en el currículo de Lengua y Literatura, para poder ejecutar dicha propuesta será necesario un trabajo en equipo lo que exige que hayan buenas relaciones entre el equipo que integra el área, se trae a acotación este tema pues durante la investigación se pudo observar que las relaciones sociales que mantienen los docentes entre ellos depende o está directamente influenciada por los años de trabajo en la institución. Así los profesores que están más años en la institución mantienen una relación más cercana entre ellos que los que ingresaron posteriormente, claro que esto depende de otras variables también, pero para este caso se tomara solamente la relacionada con el

tiempo de trabajo en la institución y como este influye en las relaciones sociales entre los docentes. Es vital lo que se mencionaba en la teoría acerca de la comunicación, solo en base a una proceso comunicativo satisfactorio se logrará avances en un trabajo en equipo. Por lo que se sugiere antes de empezar un proyecto y para que este pueda concluir de forma satisfactoria a las necesidades de la institución, se diseñen estrategias idóneas que permitan la exteriorización de las dificultades interpersonales y generar vías de solución a las mismas.



Fuente: Matriz del equipo planificador.

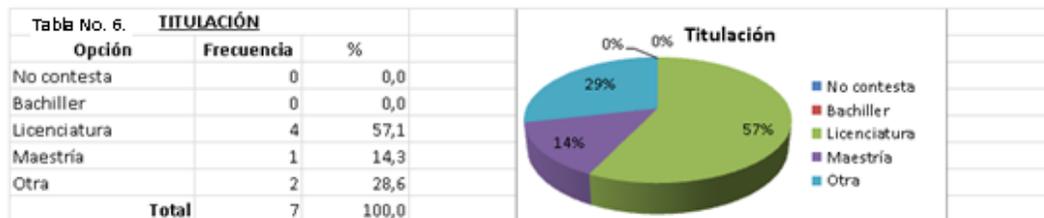
“La capacitación del profesor a lo largo de su carrera tiene mucha importancia. Hoy en día es, si cabe, aún más importante, porque la enseñanza parece estar a punto de transformarse radicalmente como consecuencia de la irrupción de la tecnología informática en las escuelas.” (Mancero, 2006)

Con respecto a los años que el profesor se desempeña en la docencia las encuestas reflejaron en sus resultados que 4 docentes trabajan entre los 16-30 años en la docencia y estos representan el 57,1% del total de los entrevistados mientras que el 28,6% se ubican en el rango de 31-45 años de trabajo en la docencia con 2 de los docentes y tan solo 1 docente trabajo menos de 15 años en la docencia ocupando en 14,3% del total.

Como se menciona en la teoría, la capacitación del docente a lo largo de su carrera tiene mucha importancia lo que nos haría pensar que entre más años trabaje como docente más capacitado estará el profesor sin embargo con respecto al uso de las

TICs los muchos años en la docencia no necesariamente son un punto positivo pues después de la investigación se observó que muy por el contrario entre más años de experiencia tenga el docente, tendrá mayor dificultad de incluir dentro de sus herramientas didácticas, el uso de las TICs, por cuanto ya ha adoptado una postura y una posición fija frente algún método educativo tradicionalista.

Por otro lado la investigación reflejó que los entrevistados que se ubican en el rango de menos de 15 años en la docencia, aunque ahora al igual que el otro grupo no incluyen TICs en su currículo, se encuentran en el proceso de establecer los patrones o paradigmas bajo los cuales laboran, y en gran parte pueden introducir las NTIC dentro de sus concepciones educativas.



Fuente: Matriz del equipo planificador.

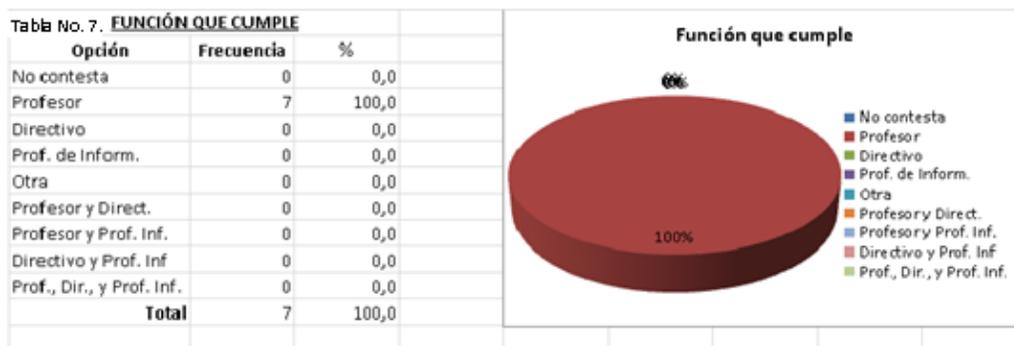
"Para ser profesor se debe tener un perfil profesional que le convierta en facilitador del proceso de aprendizaje. Así como un profesor no podría ejercer la medicina u otra profesión tampoco otros profesionales deberían ser profesores".(Diario HOY, 2006)

El porcentaje de profesores graduados en el área de Lengua y Literatura por parte de los encuestados corresponde al 57,1% con el título de Licenciados. Además se observa un 28,6% con otro tipo de titulación y de entre todos ellos un 14,3% han obtenido una maestría en el área.

Esto resultados sin duda son mejores que los observados en el último censo realizado por el Magisterio (2002), donde se reflejaba un gran número de docentes que se

desempeñaban solamente con un título de bachiller o con títulos en otras áreas totalmente diferentes a la docencia. Pero a partir del nuevo régimen las cosas han cambiado en nuestro país, así por ejemplo actualmente la Ley de Educación Superior y su reglamento establece que de la nómina de profesores en universidades y escuelas politécnicas, el 70% deberá tener título de cuarto nivel, lamentablemente esta disposición no concuerda con nuestra realidad social pues este porcentaje no existe. Sin embargo se está preparando un plan de becas para maestros con el fin de superar este problema. Pero no es solo por cuestión de Leyes que el docente se ve obligado a capacitarse sino más bien, porque en esta que es una nueva era en la educación, y con esto me refiero a las TICs, el docente debe estar en constante formación de tal manera que no quede rezagado en este camino constante que es la preparación docente. Incluso en otros países ya se está proyectando introducir como asignatura oficial en la formación universitaria el uso de TICs.

Se sugiere entonces para realidad investigada que se haga un campaña de información con los docentes de las diferentes alternativas de autoformación y formación cooperativa (blogs educativos) que la actualidad existen. A través de las mismas TICs es posible capacitarse para usarlas optimizando el tiempo y el recurso económico.



Fuente: Matriz del equipo planificador.

Al respecto de este tema en PROMEBAZ, PROCETAL 2008 se dice lo siguiente: Respecto a la ‘cuestión docente’ se evidencia el dilema de que si bien crece el reconocimiento de la importancia de los educadores en el logro de una educación de

calidad, no obstante, estos han experimentado en las últimas décadas un progresivo deterioro de su calidad de vida, su calidad profesional y su valoración social. La ‘cuestión docente’ se ha tornado cada vez más compleja. Está claro que los educadores no son un insumo más, equiparable a la infraestructura o al texto escolar. Ellos encarnan el currículo y la pedagogía; sus saberes, valores, competencias y actuaciones son más definitorias sobre qué y cómo se enseña (y aprende) que el currículo oficial prescrito.

En coherencia con este nuevo rol protagónico, Magaly Robalino de la OREALC-UNESCO destaca que el desempeño docente con visión renovada e integral puede entenderse como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; la participación en la gestión educativa; el fortalecimiento de una cultura institucional democrática y la intervención en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”.

Con respecto a la pregunta sobre que función cumple el docente en la institución donde trabaja, los resultados reflejan que los 7 investigados, es decir la totalidad que representan el 100% cumplen únicamente la función de profesor.

Estos datos por un lado podrían ser positivos pues el docente al realizar únicamente la función de profesor seguramente estará más dispuesto a realizar otras tareas para llegar al objetivo de cumplir este nuevo rol del que se habla en la teoría citada al inicio. Una vez insertos en este mundo que es asumir el nuevo rol del profesor seguramente no representara ningún problema la formación tecnológica que se exige en la actualidad.

Los investigadores

Aspirante a la titulación de licenciatura en la mención Lengua y Literatura: Jenny Carolina Pasquel Rea.

3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos

Para el trabajo de investigación realizado se utilizó los siguientes métodos:

Método exploratorio

Es exploratorio porque mediante la encuesta se indagó la situación de los docentes de Lengua y Literatura frente al uso de las TICs.

Método descriptivo

Es descriptivo ya que se orienta a observar y medir las variables y reportar su estado de acuerdo a los indicadores y métodos seleccionados sin que se efectuara ninguna intervención en el estado de las variables.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista, mismas que fueron elaboradas por el equipo planificador del proyecto y aplicadas por la investigadora. Tanto la entrevista como la encuesta fueron aplicadas de forma personal y fuera del horario en que los docentes imparten clases. Los entrevistados y encuestados fueron 7 docentes pertenecientes al área de lengua y literatura de la institución investigada.

El objetivo de utilizar dichas técnicas fue explorar el nivel de conocimientos sobre el uso de las TICs en el currículo de Lengua y Literatura. Los participantes respondieron de manera positiva a esta aplicación por lo que no se presentó ningún problema durante el proceso y este se cumplió satisfactoriamente.

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios de 13 y 18 preguntas respectivamente. Estos instrumentos fueron elaborados por el equipo planificador del

proyecto. Se utilizó cuestionarios para la recolección de datos y posteriormente el análisis y discusión de los resultados, y porque estos son instrumentos seguros, confiables, precisos y de fácil aplicación.

3.5. Diseño y procedimientos

Los tipos de investigación aplicados fueron:

Descriptiva pues se describe los datos acerca de las TICs y se pretende causar un impacto en el lector de esta investigación, es decir se pretende que los docentes entrevistados puedan tomar la propuesta de un microcurrículo que incluye el uso de TICs y aplicarlo en la institución educativa donde trabajan.

Cuantitativa porque busca responder preguntas como cuales, donde, como y cuanto se usan las TICs en la enseñanza de lengua y literatura.

Cualitativa porque esta investigación produce datos descriptivos como las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Analítica porque esta investigación requiere de un estudio tanto documental como de campo del problema que se está abordando para determinar todos los aspectos involucrados en el mismo y dar así respuesta a los objetivos planteados con la misma. Se adoptó un diseño de trabajo para el tipo de investigación analítica-situacional la cual requiere de un estudio de campo para explicar el problema con mayor exactitud. En este sentido, se describe la población y muestra junto con los instrumentos de recolección de datos.

Deductiva porque se parte de un hecho particular que es el uso de las TICs en el currículo de Lengua y Literatura a uno general que es el uso de las TICs en la vida diaria.

Inductiva porque se llega a las conclusiones y recomendaciones.

Se realizó una encuesta de forma personal a 7 docentes seleccionados del área de lengua y literatura para explorar el nivel de conocimientos sobre el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante en proceso de entrevistas los docentes participantes presentaron una actitud positiva y de total colaboración, aunque algunos supieron manifestar un poco de temor al pensar que dichos instrumentos de evaluación podrían perjudicar su reputación o imagen. Por su puesto después de aclarar cuáles eran los objetivos de la investigación no se presentó ningún inconveniente. Las autoridades de la institución prestaron mucho interés por la investigación y no dieron toda la apertura para el proceso.

Lamentablemente la disposición de tiempo de la investigadora era limitada y por esa razón este proceso de aplicación del cuestionario llevó más tiempo del necesario pues por cuestiones de trabajo la investigadora no podía cuadrar sus horarios con los de los investigados, razón por la cual se necesitó 3 semanas para completar el procedimiento. Pero en general el proceso se puede calificar como satisfactorio.

3.6. Recursos

- **Humanos:**

Equipo planificador:

Director del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura

Coordinadora de Titulación de Lengua y Literatura

Coordinadora Académica del Programa Nacional de Investigación-Docente

Aspirante a la titulación de licenciatura en la mención Lengua y Literatura: Jenny Carolina Pasquel Rea.

Los investigados corresponden a 5 docentes de Educación General Básica y 2 de Bachillerato.

- **Institucionales:**

Universidad Técnica Particular de Loja

Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

- **Materiales:**

La guía de investigación.

Los formatos de la entrevista y la encuesta (Anexos)

Matriz en Excel para la tabulación y graficación de datos, elaborada por equipo planificador.

Programa Word para la redacción del informe.

Programa Paint

Internet

Computadora.

- **Económicos:**

Presupuesto de tesis de la universidad

Ingresos mensuales		Nombre de alumno	
Elemento	Cantidad	Carolina Pasquel	
Cálculo de los ingresos netos r	\$200,00	Tutor	
Concesión de ayudas económicas		Dra. Ácida Jara	
Otros ingresos		Escuela/Universidad	
Total	\$200,00	UTPL	

Gastos mensuales		Gastos semestrales	
Elemento	Cantidad	Elemento	Cantidad
Alquiler	\$120,00	Matrícula seminario fin de ca	\$647,00
Servicios	\$30,00	Transporte y alojamiento Loja	\$150,00
Teléfono móvil	\$20,00	Tasa de verificación	\$200,00
Alimentación	\$200,00	Computador	\$779,00
Internet y Cable	\$30,00	Depósitos	
Préstamos estudiantiles	\$336,00	Transporte	
Otros préstamos		Total	\$1.776,00
Tarjetas de crédito	\$650,00		
Impresiones y Copias	\$10,00		
Transporte	\$20,00		
Peluquería			
Gastos médicos			
Ocio			
Varios			
Total	\$1.416,00		

Ingresos discrecionales	
Elemento	Cantidad
Ingresos mensuales	\$200,00
Gastos mensuales	\$1.416,00
Gastos semestrales	\$1.776,00
Diferencia	-\$2.992,00

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

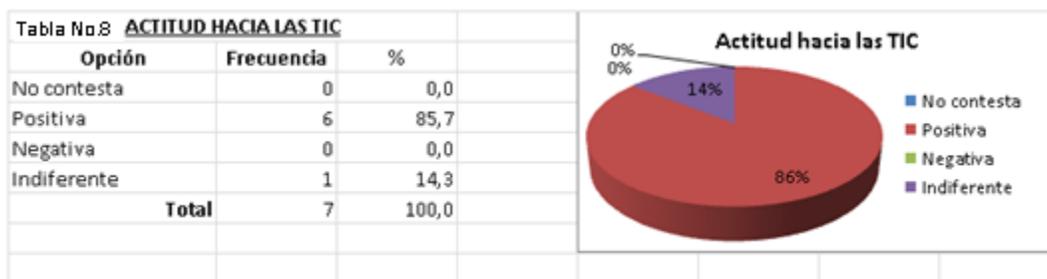
4.1. Diagnóstico de las TICs

Una vez tabulada la información obtenida se pudo concluir que la mayoría de los docentes del área de Lengua y Literatura, de la institución investigada no han recibido formación en TICs, presentan una actitud positiva hacia la TICs, superan la mediana edad y están en proceso de jubilación inmediata o muy próxima, poseen herramientas tecnológicas en casa pero no en la institución y están convencidos de la utilidad de las TICs, sin embargo la realidad es que no incluyen TICs en el currículo, por tanto no se usan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes justifican el no usarlas con la falta de infraestructura tecnológica en la institución y por la realidad socioeconómica de los estudiantes pues la institución como se había mencionado antes está ubicada en un barrio suburbano y a pesar de

contar con dos laboratorios de computación, por la excesiva cantidad de alumnos se hace imposible usar estos laboratorios para otras asignaturas que no sean las de computación e informática. Razón por la cual los estudiantes se ven obligados a pagar por el uso de un computador fuera del colegio, pero los docentes aseguran que no todos están en capacidad de pagar el alquiler de un computador.

Por ende las clases se imparten en el sistema tradicional, en el caso de 8vo, 9no y decimo se usan los libros proporcionados por el ministerio y para los años de bachillerato se usan libros sugeridos por el profesor y consultas en internet. Para los dos casos se trabaja con una planificación anual por bloques, misma que se elabora bajo los parámetros del Ministerio de Educación.



Fuente: Matriz del equipo planificador.

“El concepto de actitud se ha definido tradicionalmente como una disposición a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto, situación o suceso. Las actitudes, conjuntamente con la personalidad, la motivación, las expectativas de cada persona, la experiencia sociocultural o la ansiedad, se engloban dentro de las denominadas variables afectivas de aprendizaje (Skehan,1989).”(Eduotec-e, 2011)

En el ensayo **La actitud del profesorado ante las TIC: un aspecto clave para la integración de Orellana, N.; Almerich, G.; Belloch, C. y Díaz**, se cita lo siguiente:

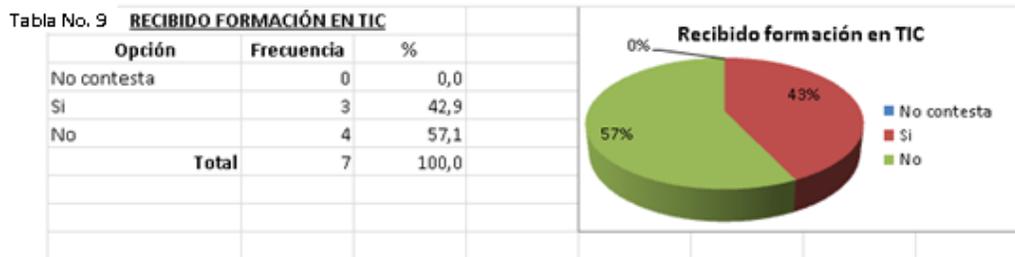
La mayoría de estudios en donde se trata de ver el grado de implantación de las TIC en los centros educativos incluyen un apartado referido a las actitudes de los

profesores (Barajas et al, 2002; Gargallo et al, 2003; Knezek et al, 2000; Van Braak, 2001; Peralta, 2002; Kollias, 2002; Galanouli et al, 2004; Shapka y Ferrari, 2003; Orellana et al, 2003) ya que son un buen predictor de la implantación e integración de las TIC en las escuelas e institutos (Ruthven, Hennessy y Deanes, 2004; Mooij, 2004). De hecho, profesores con un nivel de competencia alto (conocimiento y uso personal de las TIC) pero con actitudes negativas hacia la integración son contrarios a la utilización de los ordenadores e Internet en el aula para crear ambientes enriquecidos de aprendizaje (Demetriadis et al, 2003; Gargallo et al, 2003). Por estos motivos, creemos que es imprescindible conocer las actitudes de los profesores, antes de realizar cualquier intervención en el terreno de las TIC.

Con respecto a este tema las encuestas realizadas reflejan los siguientes resultados: De los 7 docentes entrevistados, 6 afirman tener una actitud positiva hacia las TICs, lo que representa el 85,7% del total. Solamente un docente que corresponde 14,3% reflejo tener una actitud indiferente hacia las TICs.

Como bien lo menciona la teoría citada al inicio, un proceso satisfactorio de integración de las TICs solo se logrará si el docente presenta una actitud positiva hacia ellas; claro esta no es la única variable pues la integración está también relacionada con la capacitación es decir los conocimientos. En el caso de esta investigación los resultados son bastante positivos pues reflejan en mayor porcentaje, casi la totalidad, una actitud positiva hacia las TICs. Es importante recalcar que a pesar de que los docentes investigados corresponden en su mayoría al rango de edad entre 51-75 años y se pensaría que podrían reflejar una actitud negativa, estos presentan una actitud favorable. Pero aquí hay un punto adicional que se hace indispensable tratar, y que seguramente contradecirá la teoría. Los investigados presentan una actitud positiva hacia las TICs, pero como se mencionó antes, debido a sus edades es evidente la dificultad para manejarlas. Por lo tanto a pesar de que manifiestan estar conscientes de la importancia de las TICs, no necesariamente están

dispuestos, en este punto de sus carreras, a cambiar los paradigmas ya establecidos e incluirlas en sus currículos. **Ver la tabla No. 8**



Fuente: Matriz del equipo planificador.

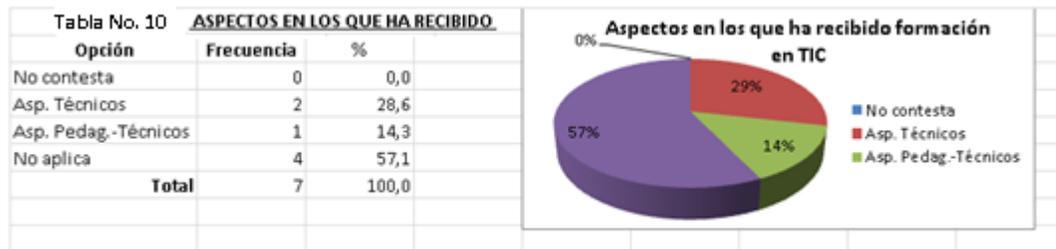
Al respecto Javier J. Maquilón en su ensayo “La formación de profesorado del siglo XXI” menciona lo siguiente:

La formación del profesor a lo largo de la historia ha ido evolucionando como lo han hecho los conceptos de escuela, de enseñanza, de currículo, los medios de comunicación y el sistema educativo. Todos estos factores, junto a otros, han dado lugar al desarrollo de perfiles profesionales de la función docente. Así, se habla del profesor como comunicador, como transmisor de conocimientos, planificador, técnico.. , perfiles en los que subyace, en cada uno de ellos, una concepción de escuela y de enseñanza diferente. Por ello, un modelo de formación del profesorado es dependiente de la propia evolución de la sociedad (Debesse, 1980)

En este ítem se pretende evaluar si los docentes investigados han recibido formación en TICs y los resultados reflejan que 4 de los 7 docentes no ha recibido formación en TICs, represando estos al 57,1% del total. Sin embargo 3 de ellos que son 42,9%, mencionaron si haber recibido formación.

Durante las entrevistas se preguntó como dato adicional a los entrevistados, por qué no han recibido formación y estos supieron manifestar que en un inicio cuando ellos recibieron su educación formal universitaria este tipo de formación no era parte de su currículo y en segunda porque actualmente el Ministerio no se la ha proporcionado. Sin embargo tomando en cuenta la teoría citada donde se dice que “un modelo de formación del profesorado es dependiente de la propia evolución de la sociedad” se

podría decir que la sociedad ha evolucionado bastante como para forzarse a quedarse rezagado a causa de esperar que el Ministerio necesariamente lo haga, es indispensable pensar en la capacitación permanente como una necesidad básica de la persona, de tal manera que será esa persona quien busque como satisfacerla.



Fuente: Matriz del equipo planificador.

Al respecto Fernando Trujillo en el blog EDUC@ CON TIC menciona lo siguiente: Sin embargo, hay un uso de las tecnologías que también entra dentro del ámbito de la Pedagogía Tóxica y que coincide con los "puntos básicos" antes citados: cuando usamos las tecnologías para la memorización, para la automatización, sin permitir espacios de libertad, de creación y de descubrimiento, sin generar diálogo y comunicación, sin explorar los límites del aprendizaje visible y sin adentrarnos en los territorios imprevisibles del aprendizaje invisible y la educación expandida, cuando las tecnologías sirven al estudiante simplemente para reforzar aprendizajes ocurridos previamente en el aula y en la interacción exclusiva con el docente o el libro de texto, entonces las tecnologías son aliadas de la Pedagogía Tóxica.

En este ítem se pretende evaluar a los docentes investigados que sí han recibido formación en TICs para averiguar en qué aspectos han recibido esta formación, así de los 3 docentes que si recibieron formación, 2 lo han hecho solamente en aspectos técnicos mientras que solo 1 ha recibido formación en aspectos técnicos y pedagógicos.

Si analizamos la realidad investigada y la comparamos con la teoría citada no será difícil deducir que si un profesor recibe formación solamente en los aspectos técnicos difícilmente sabrá cómo manejar estas TICs en el aspecto pedagógico por que como bien se menciona en la teoría no se trata solamente de usas la tecnología para reforzar cosa aprendidas si no que estas TICs sean parte del aprendizaje significativo.



Fuente: Matriz del equipo planificador.

En este ítem se evalúa que nivel de formación sobre las TICs tienen los docentes investigados y observan los siguientes resultados: de los 7 docentes, 6 que representan el 85,7% del total afirman tener un nivel de principiante, mientras que solamente 1 que representa el 14,3%, afirma tener un nivel intermedio.

Los resultados de este ítem pueden ser analizados con la teoría del ítem anterior donde se hace referencia al mal uso de los recursos tecnológicos como herramientas de enseñanza-aprendizaje por la falta de formación. En todo caso es menos malo, ya que no hay la formación necesaria, no usarlos.



Fuente: Matriz del equipo planificador.

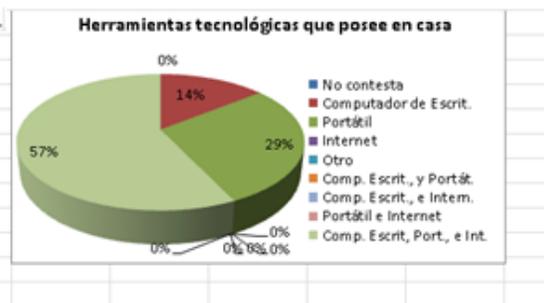
Con respecto a esta temática cabe citar “Las TICs emergen como instrumentos novedosos con una amplia gama de utilidades convirtiéndose en eficaces herramientas para el desarrollo” (UNICTEC-UNI).

Los resultados para este ítem reflejan los siguientes datos: de los 7 entrevistados, 6 que representan el 85,7% del total manifiestan estar convencidos de la utilidad de las TICs, mientras que solamente 1 que representa el 14,3%, afirma no estar convencidos de la utilidad de las TICs.

En la actualidad y siendo testigo latente de los avances tecnológicos es bastante difícil que una persona pueda negar la utilidad de las TICs pues todos los días vivimos siendo parte de estas por ejemplo cuando pagamos con tarjeta de crédito, cuando solamente con un clic sabemos nuestros movimientos bancarios o simplemente cuando nos comunicamos con nuestros hijos en el otro lado del mundo y lo hacemos viéndonos en tiempo real; estos son reducidos ejemplos de cómo las TICs todo el tiempo están presentes en nuestras vidas. Más aún en educación ahora es posible con un “click” tener acceso a un mundo de información sin necesidad de dar un paso fuera de casa. Con todas estas cosas de verdad suena casi imposible que alguien este dudando acerca de la utilidad de las TICs.

Tabla No. 13 **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Computador de Escrit.	1	14,3
Portátil	2	28,6
Internet	0	0,0
Otro	0	0,0
Comp. Escrit., y Portát.	0	0,0
Comp. Escrit., e Intern	0	0,0
Portátil e Internet	0	0,0
Comp. Escrit, Port., e i	4	57,1
Total	7	100,0



Fuente: Matriz del equipo planificador.

El Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), en su sitio Web oficial ha publicado los resultados del último censo donde se incluye un estudio acerca del uso

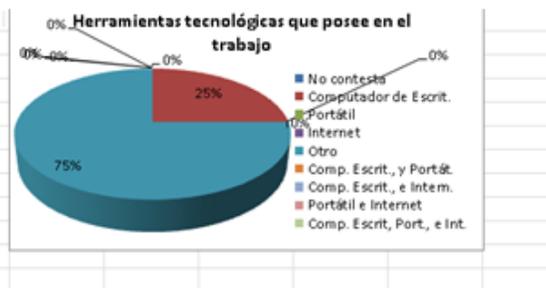
de las TICs el mismo que refleja que en los últimos años ha habido un aumento significativo en el uso de estas.

Los resultados de la investigación respecto a este tema reflejan que de los 7 docentes investigados 4 que representan el 51,7% del total, poseen un computador de escritorio, un portátil e internet, mientras que 2 docentes que representan el 28,6% poseen un computador portátil y 1 que representa el 14,3% manifiesta tener solamente un computador de escritorio.

Estos resultados confirman que cada vez la gente tiene más acceso a la tecnología pero también confirman que definitivamente hay una brecha entre tener acceso a la tecnología y saber cómo utilizarla para que esta sea de provecho para el desarrollo de la sociedad, pues en esta investigación se refleja que los investigados todos poseen al menos un computador sin embargo no se refleja la utilización de este en el desarrollo de proyectos educativos.

Tabla No. 14 .HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Computador de Escrit.	1	25,0
Portátil	0	0,0
Internet	0	0,0
Otro	3	75,0
Comp. Escrit., y Portát	0	0,0
Comp. Escrit., e Intern	0	0,0
Portátil e Internet	0	0,0
Comp. Escrit, Port., e I	0	0,0
Total	4	100,0



Fuente: Matriz del equipo planificador.

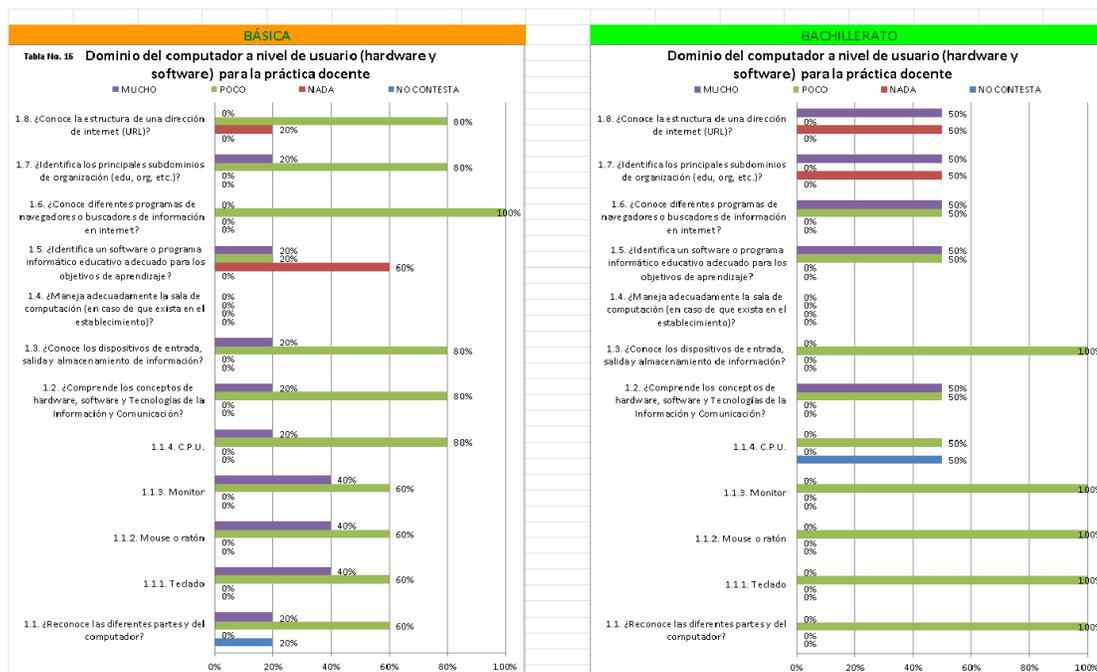
Al respecto de este tema se citara este reportaje publicado en el diario EL telégrafo: El viceministro de Sociedad de la Información, Augusto Espín, indicó que hasta el momento el Ministerio de Telecomunicaciones (Mintel) registra 373 infocentros ubicados en varias parroquias del país y en 2013 se implementarán 7 aulas móviles, que contienen un laboratorio de computación con servicio de Internet, con una inversión de 10.000 dólares cada uno. “Esto servirá para capacitar a la ciudadanía en el uso de las nuevas tecnologías”, enfatizó Espín.

También se capacita a los maestros de las zonas rurales y urbanas en el uso de Internet, para actualizar los conocimientos de los niños y jóvenes. En el país 5.600 escuelas públicas están conectadas a este servicio.

Para este ítem se presentan los siguientes resultados: de los 7 docentes investigados 3 afirman que no poseen ninguna herramienta tecnológica en el trabajo, es decir no están disponibles para el uso de los profesores, pues el colegio posee don laboratorios de computación pero son de uso exclusivo de los estudiantes y solamente durante las asignaturas de computación. No existe una sala de computación para los profesores. Además 3 docentes afirman que hay un infocus pero es para toda la institución. También 1 docente manifiesta que posee un computador de escritorio para su uso en la institución.

Solamente queda por decir que la realidad en la institución aún es difícil pero hay esperanza pues en el régimen actual las políticas sobre infraestructura tecnológica en las escuelas y colegios avanzan; así lo confirma el reportaje citado. Seguramente no pasará mucho tiempo antes de que en esta institución se integre la infraestructura adecuada.

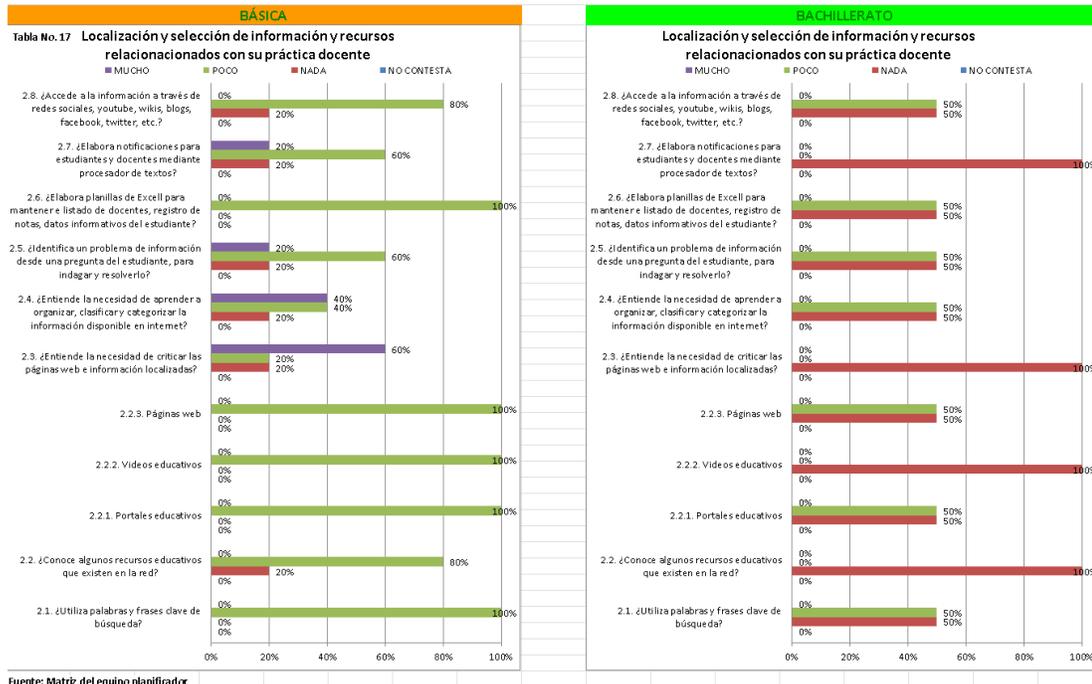
4.2. Resultado de las competencias digitales



Fuente: Matriz del curso planificador

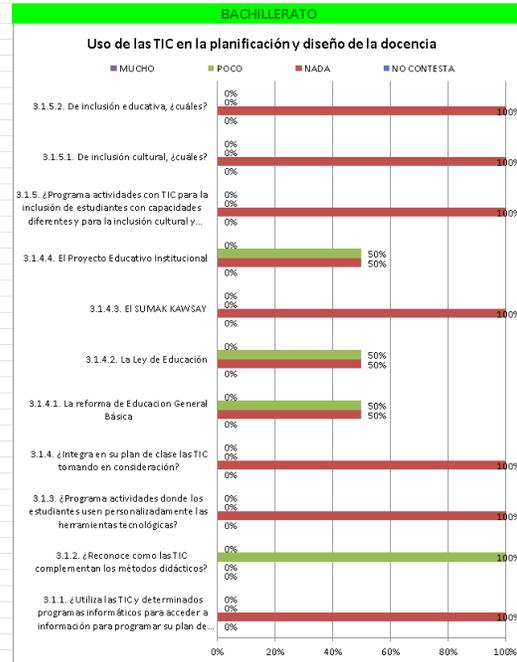
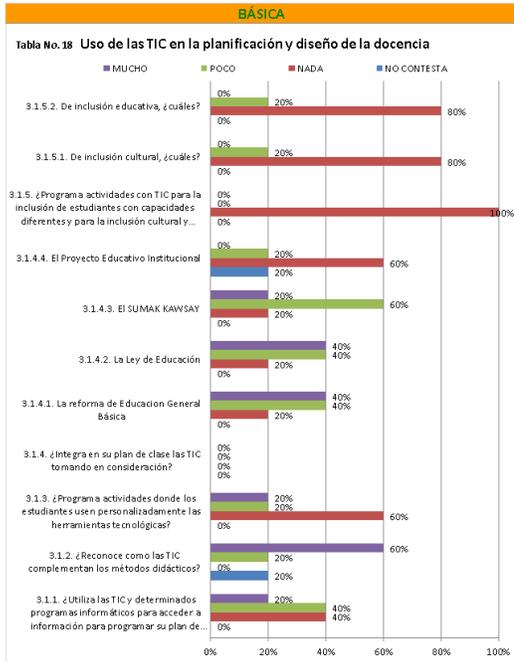
Para llegar a responder las incógnitas planteadas con respecto a los niveles de desempeño de los docentes en competencia digital se evaluaron varias dimensiones, las mismas que constan en resumido en la tabla No. 21, con cuyos datos se procede a hacer el siguiente análisis.

Con respecto a la dimensión “Dominio del computador a nivel de usuario”, los resultados reflejan que en una escala de 0 a 10 puntos, la EGB se ubica en un 6,4 mientras que el Bachillerato en 6; lo quiere decir que el nivel de desempeño con respecto al dominio del computador es mayor en la EGB que en el Bachillerato.

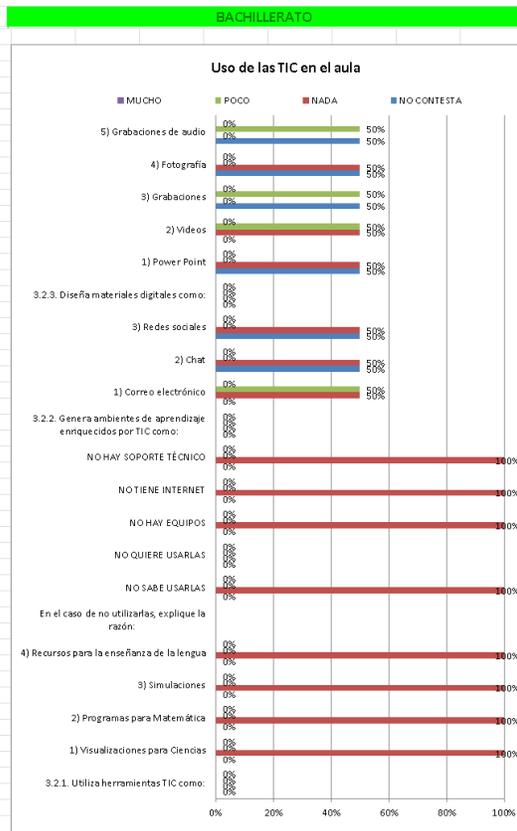
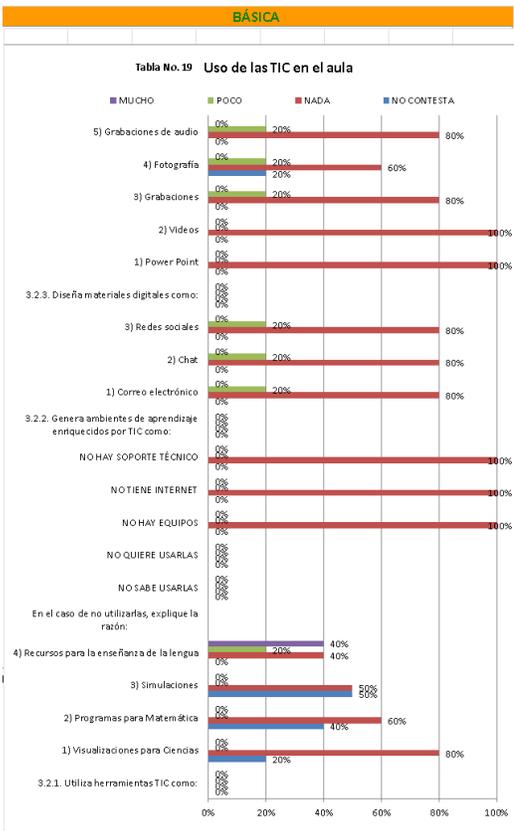


En relación a la “Localización y selección de información y recursos relacionados con la práctica docente” la EGB se ubica en 6,7 puntos mientras que el Bachillerato alcanza solamente 4; lo que significa que el nivel de desempeño con respecto a la “Localización y selección de información y recursos relacionados con la práctica docente”, es mayor en la EGB que en el Bachillerato.

4.3. Uso de las TICs en el desempeño docente



Fuente: Matriz del equipo planificador



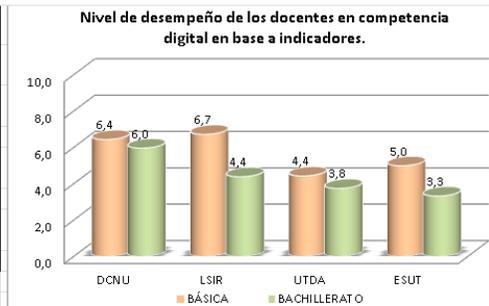
Fuente: Matriz del equipo planificador



Fuente: Matriz del equipo planificador

	BÁSICA	BACHILL.
1. Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente.	DCNU 6,4	6,0
2. Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.	LSIR 6,7	4,4
3. Uso de las TIC en el desempeño de la actividad	UTDA 4,4	3,8
3.1. Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia	UTP 5,0	4,1
3.2. Uso de las TIC en el aula.	UTA 2,3	2,2
3.3. Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje.	UTE 6,0	5,0
4. Ética y seguridad en el uso de las TIC.	ESUT 5,0	3,3

Fuente: Matriz del equipo planificador



Al respecto la revista **EDUTECH** en su número 33 publica lo siguiente:

“información y conocimiento, se difunden a través de la tecnología; casi de modo imperceptible, nos hemos visto insertos dentro del mundo digital, “la presencia de procesadores digitales en la mayoría de los ámbitos de nuestras vidas es aceptada de modo casi natural.” (Cabello & Levis, 2007) Si bien, son parte de nuestra cotidianidad, no han logrado ingresar pedagógicamente al aula, lo decimos, por el escaso juicio que se ha dado a este proceso, así como al inadecuado o nulo uso en prácticas educativas.” (Valdivieso, 2009, p.3).

Todas las tablas anteriores corresponden a la evaluación de dos dimensiones y cada una consta de varios indicadores pero para el análisis se tomara en cuenta la tabla No. 21 la misma que presenta un resumen de todas las dimensiones y subdimensiones evaluadas con respecto al uso de las TICs.

Así para la dimensión “Uso de las TICs en el desempeño de la actividad docente”, la EGB alcanza 4,4 puntos mientras que el Bachillerato llega solamente a 3,8 lo que refleja que el nivel de desempeño con respecto a esta dimensión es mayor en la EGB que en el Bachillerato.

En cuanto a la subdimensión: “Uso de las TICs en la planificación y diseño de la docencia”, la EGB se ubica en 5 puntos mientras que el Bachillerato alcanza 4,1; que al igual que en las otras dimensiones indica un nivel superior en EGB con respecto al Bachillerato.

En la siguiente subdimensión: “Uso de las TICs en el aula” es notorio el bajo nivel tanto en la EGB como en el Bachillerato, sin embargo se puede apreciar que hay una pequeña diferencia entre las dos pues la EGB se coloca en 2,3 puntos mientras que el bachillerato en 2,2.

Con respecto a la subdimensión “Uso de las TICs en la evaluación del aprendizaje”, la EGB alcanza 6 puntos mientras que el Bachillerato llega a 5 lo que refleja que el nivel de desempeño con respecto a esta subdimensión es mayor en la EGB que en el Bachillerato.

Por último en la dimensión “Ética y seguridad en el uso de las TICs”, la EGB llega a 5 puntos mientras que el Bachillerato solamente alcanza 3. Así se puede observar claramente que respecto a esta dimensión la EGB se ubica en un mayor nivel que el Bachillerato.

Como bien lo manifiesta la teoría los resultados reflejan el escaso uso de medios tecnológicos en el aula sin embargo hay una diferencia entre la EGB y el Bachillerato, claro que esto en realidad no representa un punto positivo porque en general lo ideal sería llegar a un nivel óptimo en cuanto desempeño de los docentes en competencia digital tanto en EGB como en bachillerato. Cabe recalcar que uno de

los impedimentos más grandes es la falta de estructura tecnológica en la institución, a este le sigue la situación socioeconómica de los estudiantes y la edad de los profesores, factores que no facilitan el avance. Sin embargo es importante saber que muchos de los docentes encuestados están en proceso de jubilación hecho que en un futuro muy cercano permitirá que nuevos profesores y seguramente más jóvenes ingresen a laborar, guardando la esperanza de que la situación cambie.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados para esta investigación se pudo concluir lo siguiente:

- En cuanto a la importancia de la integración de las TICs en la práctica curricular docente, la mayoría de los docentes investigados presentan una actitud positiva hacia la TICs y además están convencidos de la utilidad de las mismas sin embargo la infraestructura tecnológica de la institución es insuficiente.
- Con respecto a determinar el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica en Educación Básica y Bachillerato, la mayoría de los docentes investigados del área de Lengua y Literatura de la institución, no han recibido formación en TICs y a pesar de poseer herramientas tecnológicas en casa no las usan para trabajar en las actividades escolares. Se presenta un nivel crítico en cuanto al uso de TICs en el aula pero con respecto al uso de estas en el proceso de evaluación del aprendizaje, el nivel incrementa positivamente.
- En relación a la elaboración de diseño de planificación de clase de lenguaje y literatura utilizando las TIC como recurso didáctico, la realidad es que no incluyen TICs en la planificación del currículo, por tanto no se usan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes justifican el no usarlas con la falta de infraestructura tecnológica en la institución y por la realidad socioeconómica de los estudiantes pues la institución como se había mencionado antes está ubicada en un barrio suburbano y a pesar de contar con dos laboratorios de computación, por la excesiva cantidad de alumnos se hace imposible usar estos laboratorios para otras asignaturas que no sean las de computación e informática.

5.2. Recomendaciones

Ante estas conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Dado que los docentes presentan una actitud positiva hacia las TICs se debería aprovechar este aspecto y ya que el horario de los docentes es de ocho horas y solo dan clases la media jornada, se recomienda solicitar un taller de formación en TICs que podría ser durante un mes, por una hora pasando un día; este estaría organizado por niveles que podrían realizarse pasando un mes.
- Debido a que la mayoría de docentes investigados no han recibido formación en TICs pero presentan un nivel razonable en cuanto al uso de estas se recomienda poner en práctica este conocimiento en pos de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para lo cual se sugiere hacer una reunión con el área de computación e informática y analizar la posibilidad de alternar clases de tal manera que mientras los estudiantes están en la hora de computación puedan elaborar un trabajo para la asignatura de lengua y literatura. Por ejemplo si están aprendiendo a usar Power Point, se podría optimizar el recurso y pedir a los estudiantes que elaboren una presentación en Power Point sobre la narrativa ecuatoriana. También podrían trabajar en una novela gráfica utilizando imágenes en paint y colocándoles leyendas en globos. La idea sería tratar de optimizar al máximo los recursos tecnológicos, que aunque son limitados, lo importante es que existen.
- En relación a la ausencia total de TICs en la planificación curricular, se elaborará un modelo de planificación de currículum, donde se incluyen TICs para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura. Dicha planificación será entregada a la Jefa del Area de esta asignatura en la institución y se sugiere a los docentes incluirla en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TICs

PLAN DIDACTICO DE CLASE

No. 1

DATOS INFORMATIVOS:

Área: Lengua y Literatura.

Profesor: Carolina Pasquel Rea

Año lectivo: 2011-2012

Año de básica/bachillerato:

noveno

Título del bloque: Textos de divulgación científica

Tema: Oraciones subordinadas adjetivas.

Duración: 90 minutos

Eje curricular integrador del área: Escuchar, hablar, leer y escribir para la integración social.

DESTREZA CON CRITERIO DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<i>Aplicar de manera adecuada las propiedades textuales y los elementos de la lengua en diversos textos de divulgación científica.</i>	<p>- Se inicia la clase con una actividad previa, para la cual se pregunta quienes son los mejores estudiantes pero los que participan no son los seleccionados sino los seleccionadores. Se trata de ponerle un adjetivo al compañero y un tercer participante debe hacerle una oración.</p> <p>- Posteriormente se da una explicación oral y en parte escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro • Estudiantes • Aula • Centro de computación • Pupitres • Pizarrón • Infocus • Puntero de luz • Marcadores • Flash Memori • Internet • Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la función de los adjetivos y relaciona esta con las oraciones adjetivas. • Reconoce pronombres y adverbios relativos. • Diferencia y reconoce oraciones subordinadas de oraciones principales 	<p>- Como tarea deben trabajar en pareja y elaborarán 5 ejercicios en los haya que remplazar la oración subordinada con un adjetivo y los presentaran sin resolver en un Power Point que se proyectara al día siguiente a través de un Infocus y que deberán completar los compañeros en su</p>

	<p>en la pizarra acerca de los pronombres relativos y concepto de oraciones subordinadas.</p> <p>- Se pide a los estudiantes ejemplos desde sus puestos y en el pizarrón.</p>			cuaderno.
	<p>- Se pide a los estudiantes dirigirse con sus materiales al laboratorio de computación donde en sus computadores ingresen a la siguiente dirección URL: https://sites.google.com/site/marudomenechrepositoracionsimple/subordinadasadjetivas-marudomenech/actividadessubordinadasadjetivas</p> <p>en esta página se pide realizar los ejercicios 1,2,3 y 4 e intercambiar las respuestas con sus amigos vía chat para compararlas, posteriormente envíen las respuestas escritas en un documento de Word por parejas al mail de la profesora..</p>			

Bibliografía:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010). **Lengua y Literatura. Documento PDF. Web** Ministerio de Educación del Ecuador.
- PROPLIPA (2012). Guía para el docente de Lengua y Literatura, Noveno Año de Educación Básica, Grafitext Cia. Ltda.
- GUERRERO JIMÉNEZ, Galo (2008) GRAMATICA I, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- GUERRERO JIMÉNEZ, Galo (2008) GRAMATICA II, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- IE Internacional del Español (2002). **Español, Español.** Edición y Publicación IE Internacional del Español.
- MICROSOFT. ENCARTA BIBLIOTECA PREMIUM (2009). **Sección Lengua y Literatura.**

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS.

<http://www.educacion.gob.ec>
http://www.materialesdelengua.org/aula_virtual/espinal.pdf
<https://sites.google.com/site/marudomenechreparacionesimple/subordinadasadjetivas-marudomenech/actividades subordinadasadjetivas>

Observaciones:.....
.....
.....
.....

Firmas:

DOCENTE

DIRECTORA DE AREA

VICERRECTORA

CONTENIDO CIENTÍFICO.

35

Oración compuesta subordinada adjetiva

Antes de leer Responde la siguiente pregunta y **escucha** al resto de la clase.

¿Qué significan para ti los enlaces que encuentras en las páginas electrónicas y en las bitácoras?

The screenshot shows the UNICEF Ecuador website. The header includes 'Ecuador' and 'unicef'. A navigation bar contains links: 'Inicio', 'UNICEF en Ecuador', 'La Niñez y la Adolescencia', 'Que hacemos', 'Comunicación', 'Apoye a UNICEF', and 'Vidas reales'. The main content area is titled 'ADOLESCENCIA' and contains text about adolescent rights and the IDN-3 index. A sidebar on the left lists 'Medios' with links to press notes and campaigns. A search bar and a 'Send by email' button are also visible.

Durante la lectura

¿Crees que la juventud debiera tener esta información?

Después de leer

¿Cuál sería tu recomendación para que la obtenga?

La subordinación adjetiva

La función del adjetivo es calificar al sustantivo.
Por ejemplo: La casa grande, el profesor de inglés.

Una oración puede desempeñar el papel de adjetivo.
Por ejemplo: La casa que Roberto compró.

Estas oraciones son introducidas por un pronombre o adverbio relativo (de ahí el nombre de oraciones relativas); que, cual, cuyo (a), donde, adonde, quien, o por los adverbios relativos cuando, como y cuanto. Se los reconoce porque carecen de tilde y sirven de enlace para unir la oración principal (jerárquicamente más importante) con la subordinada.

Algunas veces se hace necesario el uso de una preposición.
Por ejemplo: Pedro, a quien no he visto hace mucho tiempo, obtuvo una beca.

Función de las oraciones subordinadas relativas

La función principal de las subordinadas adjetivas es, en el caso de los adjetivos, la de unirse al antecedente.

Los relativos, además de unir la oración principal con la subordinada, realizan una función concreta dentro de la subordinada. La misma función que realizan los adjetivos al unirse al antecedente al cual sustituyen.

Oración principal	Oración subordinada
Por ejemplo: Es muy divertido el libro	que Andrés me ha prestado

¿Qué es lo que me ha prestado Andrés? El libro que me ha prestado Andrés. En este caso, tanto "que" funciona como complemento directo.

Reconocimiento de oraciones subordinadas adjetivas

Llamaremos antecedente al sustantivo que se modifica, y consecuente o cláusula de relativo a la oración que modifica al sustantivo.

Por ejemplo: Yo leí el libro. El libro es interesante.

El libro que yo leí es interesante.
 ↓ ↓
 Antecedente consecuente

El antecedente

Es el sustantivo al cual hace referencia el relativo de la proposición subordinada y que está en la proposición principal; normalmente delante del relativo.

Para localizar las oraciones subordinadas adjetivas se debe observar el antecedente. Éste nos indicará la clase de subordinación adjetiva.

Subordinación adjetiva

Adjetivas especificativas o restrictivas

Sirven para identificar y restringir el alcance del antecedente al que modifican. No usan comas.

Por ejemplo: Los alumnos que estaban reunidos eran diez.

Adjetivas explicativas, incidentales o no restrictivas

Son suplementos de información que se añaden para complementar el antecedente. Forman un grupo sintáctico propio y por eso deben ir entre comas, entre paréntesis o rayas.

Por ejemplo: Los alumnos, que no estaban de acuerdo, salieron.

Actividades

1. **Localiza** la cláusula de relativo en las siguientes oraciones.

- Su situación, _____ sigue siendo funesta.
- Con el fin de medir el índice de cumplimiento de estos derechos en la adolescencia, cada año el Observatorio Ciudadano, _____ encuentra las respuestas a estas preguntas.

2. **Identifica** el tipo de oración subordinada los siguientes ejemplos.

Justifica tu respuesta.

- Los cursos [que sigue este semestre] son muy fáciles.
- El lápiz [con el cual escribo] es muy suave.
- Martha, [cuya casa conozco bien], es mi mejor amiga.

3. **Escribe** una oración subordinada especificativa y una explicativa sobre el texto.

Trabajo en equipo

Realicemos oraciones subordinadas adjetivas con el tema: la adolescencia

Tareas para la casa

Expresa dos informaciones y dos deseos para que los índices de derechos de los adolescentes ecuatorianos mejoren.

Utiliza oraciones subordinadas sustantivas y adjetivas.

EVALUACIÓN a través de ejercicios disponibles en el Internet en:

<https://sites.google.com/site/marudomenechreporacionsimple/subordinadasadjetivas-marudomenech/actividadessubordinadasadjetivas>

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying the URL: <https://sites.google.com/site/marudomenechreporacionsimple/subordinadasadjetivas-marudomenech/actividadessubordinadasadjetivas>. The page title is "marudomenech.sintaxisESO".

Sidebar Menu:

- Repaso oración simple. Teoría
 - ACTIVIDADES REPASO ORACIÓN SIMPLE
 - oraciones con la solución
- Cuaderno sintaxis oración simple. Maru Domenech
- esquema oración compuesta
 - Actividades oración compuesta general
 - cuadernillo
 - oraciones compuestas
- Oraciones coordinadas. Maru Domenech
 - Actividades oraciones coordinadas marudomenech
- Subordinadas adjetivas. Marudome...
 - Actividades subordinadas adjetivas**
 - Actividades y teoría adjetivas2
- subordinadas adverbiales marudomenech
 - Actividades subordinadas adverbiales
- Subordinadas sustan...
 - Actividades subordinadas

Main Content Area:

Subordinadas adjetivas. Marudomenech >

Actividades subordinadas adjetivas

Maru Domenech www.lenguayliteraturasoller.blogspot.com

ACTIVIDADES PROPOSICIÓN SUBORDINADA ADJETIVA O DE RELATIVO

1. Sustituye las proposiciones subordinadas adjetivas subrayadas por alguno de los adjetivos del recuadro. Recuerda que debes poner el adjetivo en el género y el número que correspondan.

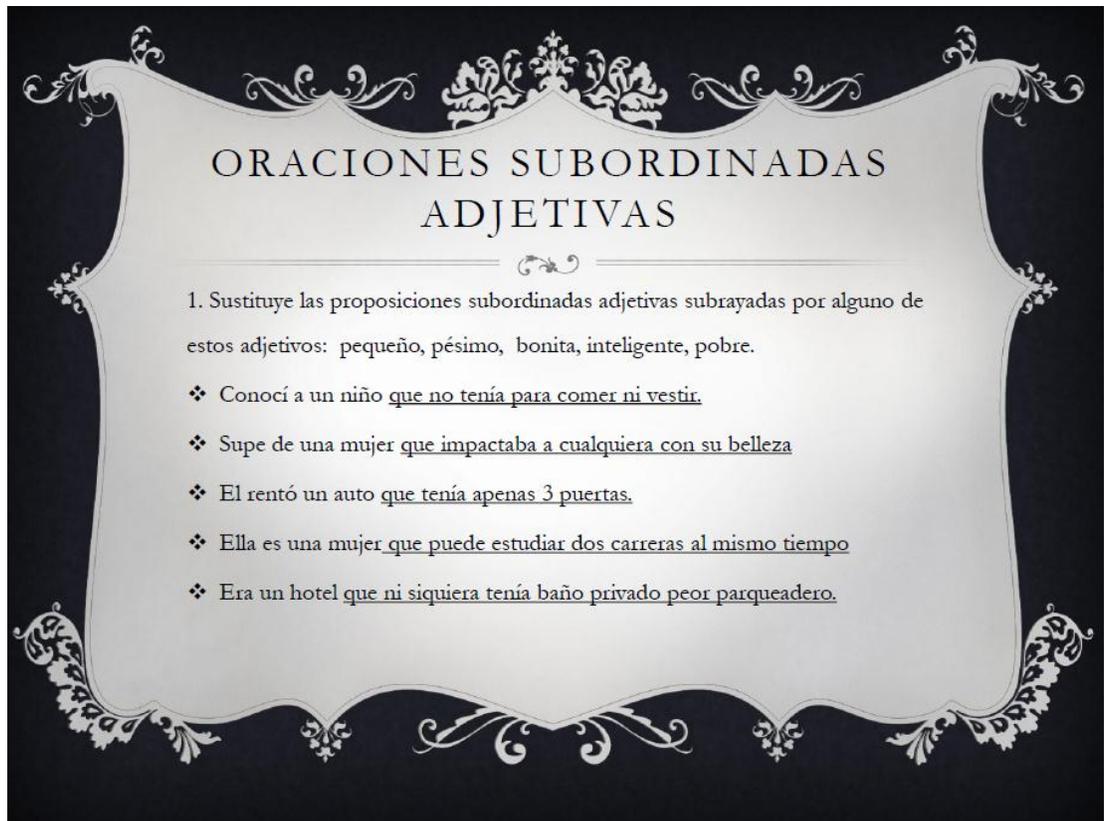
decepcionante enorme inglés generoso

a) Ha comprado una casa que tiene cinco habitaciones.
b) Las personas que comparten sus bienes son más felices.
c) Ofreció dos conciertos que defraudaron a sus seguidores.
d) Su esposa, que había nacido en Londres, hablaba perfectamente el español.

2. Siguiendo el modelo, construye a partir de cada par de oraciones simples, oraciones compuestas que incluyan una subordinada adjetiva. Puedes emplear cualquiera de los relativos que has estudiado.

Ángel se levantó a las doce / Ángel había salido por la noche.
→ *Ángel, que había salido por la noche, se levantó a las doce.*

POWER POINT elaborado por los estudiantes para proyectarse en clase y que los compañeros desarrollen en el cuaderno, para la posterior revisión de la profesora.



**ORACIONES SUBORDINADAS
ADJETIVAS**

1. Sustituye las proposiciones subordinadas adjetivas subrayadas por alguno de estos adjetivos: pequeño, pésimo, bonita, inteligente, pobre.

- ❖ Conocí a un niño que no tenía para comer ni vestir.
- ❖ Supe de una mujer que impactaba a cualquiera con su belleza
- ❖ El rentó un auto que tenía apenas 3 puertas.
- ❖ Ella es una mujer que puede estudiar dos carreras al mismo tiempo
- ❖ Era un hotel que ni siquiera tenía baño privado peor parqueadero.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acaso, M. (2009) Pedagogía tóxica: ni la educación artística son manualidades ni la educación digital es un Power Point [En línea]. educ@CONTIC, el uso de las TICs en las aulas (2012) Disponible en:

<http://www.educacontic.es/blog/pedagogia-toxica-ni-la-educacion-artistica-son-manualidades-ni-la-educacion-digital-es-un-power> [consulta 2012, 08 de septiembre]

Blas, A (2011). Competencia digital docente. [En línea]. Slideshare (2011). Disponible en:

http://www.slideshare.net/Amelia_Blas/competencia-digital-docente [consulta 2012, 08 de septiembre]

Cornejo, R. (2003) EL TRABAJO DOCENTE EN LA INSTITUCION ESCOLAR: La apropiación-enajenación del proceso de trabajo docente en el contexto de las reformas educativas neoliberales. [En línea] Programa de Doctorado en Psicología, Universidad de Chile 2003. Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/266109/El-Trabajo-Docente-en-la-Institucion-Escolar> [consulta 2012, 28 de diciembre]

Figueroa, J (2011). Las TICs en la educación en el Ecuador [En línea] Slideshare (2011). Disponible en:

<http://www.slideshare.net/juankafigueroa/las-tic-en-la-educacin-en-el-ecuador> [consulta 2012, 08 de septiembre]

Hernández, M. (2010). Propuesta Programa de capacitación docente en el uso correcto de las TICs en la Universidad Nacional de Chimborazo [En línea] Slideshare (2010). Disponible en:

<http://www.slideshare.net/marianelam/programa-capacitacion-docente-universidad-de-chimborazo> [consulta 2012, 08 de septiembre]

INEC (2011) Uso de las TICs en los hogares del Ecuador 2011 [en línea]. Reporte Anual De Estadísticas sobre Tecnologías de la Información y Comunicaciones (Tic´S) 2011. Disponible en:

http://www.inec.gob.ec/sitio_tics/index.html [consulta 2012, 18 de agosto]

Instituto Nacional de Aprendizaje (2005). Planificación didáctica [En línea]. El rincón del vago 2005. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/planificacion-didactica.html> [consulta 2012, 14 de septiembre]

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2010) Competencia digital docente [En línea] Formación en Red. Disponible en: <http://formacionprofesorado.educacion.es/index.php/es/competencia-digital/309-la-competencia-digital-docente> [consulta 2012, 08 de septiembre]

Marqués, P. (2008). Competencias digitales de los docentes [En línea] Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB (2008). Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm> [consulta 2012, 08 de septiembre]

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2011) Planificación curricular [en línea]. Dirección Nacional de Currículo, Diciembre de 2011. Disponible en: <http://www.educacion.gob.ec/recursos-educativos-gratuitos/planificacion-curricular.html> [consulta 2012, 14 de septiembre]

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2011) Orientaciones didácticas y metodológicas [en línea]. Dirección Nacional de Currículo, Diciembre de 2011.

Disponible en: <http://www.educacion.gob.ec/recursos-educativos-gratuitos/orientaciones-didacticas-metodologicas-pb.html> [consulta 2012, 11 de septiembre]

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2011) Planificación curricular para el área de Lengua Y Literatura [PDF]. Dirección Nacional de Currículo, Diciembre de 2011. Disponible en: <http://www.educacion.gob.ec/recursos-educativos-gratuitos/orientaciones-didacticas-metodologicas-pb.html> [consulta 2012, 10 de septiembre]

PROMEBAZ y PROCETAL (2008). Hacia una Educación de calidad en el Ecuador: Enfoques y experiencias innovadoras. [En línea] PROMEBAZ y PROCETAL 2008. Disponible en: http://www.vvob.org.ec/sitio/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=773&Itemid=75 [consulta 2012, 21 de noviembre]

Sola, J (2012) Recursos y dispositivos. [En línea] Docentes Innovadores. net 2013. Disponible en: <https://docentesinnovadores.net/Contenidos/Secciones/12> [consulta 2013, 02 de enero]

Romeo, A. Domenech, L. (2006) Un proyecto integral para incorporar las TIC en el aula de lengua y literatura castellana. [PDF]. IES Serrallarga. Disponible en: www.materialesdelengua.org/aula_virtual/espinal.pdf [consulta 2012, 18 de agosto]

Trujillo, F. (2012). La Semana de los Proyectos o cómo renovar la formación del profesorado desde dentro [En línea]. educ@CONTIC, el uso de las TICs en las aulas (2012) Disponible en:

<http://www.educacontic.es/blog/la-semana-de-los-proyectos-o-como-renovar-la-formacion-del-profesorado-desde-dentro> [consulta 2012, 08 de septiembre]

UNESCO 2012. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación [En línea]. UNESCO NEWS 2012. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/> [consulta 2012, 14 de septiembre]

UNESCO 2012. Directrices de la UNESCO relativas al aprendizaje mediante dispositivos móviles – ¡díganos qué opina usted! [En línea]. UNESCO NEWS 2012. Disponible en: http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/single-view/news/unescos_mobile_learning_guidelines_send_us_your_feedback/ [consulta 2012, 08 de septiembre]

UNESCO 2012. Formación de docentes [En línea]. UNESCO NEWS 2012. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education> [consulta 2012, 08 de septiembre]

Velandia, C. COMPETENCIAS INSTRUMENTALES POR MODELO PEDAGOGICO PARA LA FORMACION DE DOCENTES UNIVERSITARIOS [En línea] Scribd. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/60531793/37/COMPETENCIAS-INSTRUMENTALES> [consulta 2012, 08 de septiembre]

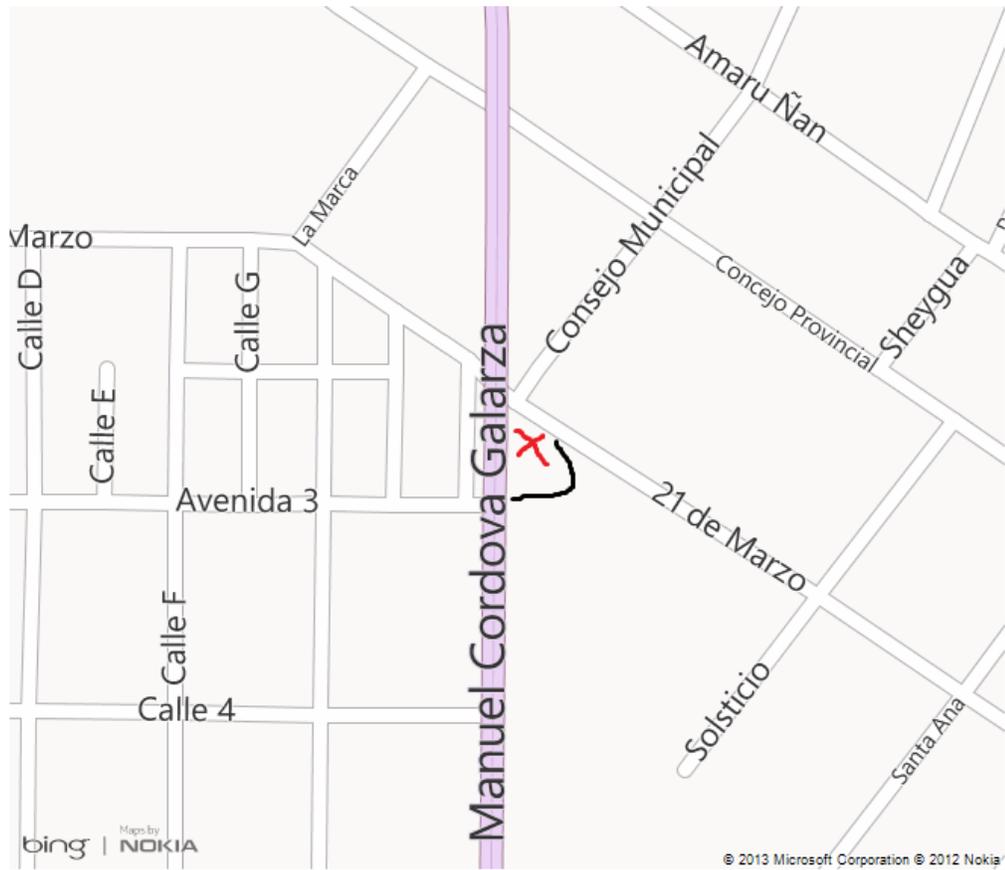
Wikipedia de la [Fundación Wikimedia, Inc.](#), (2012) Tecnologías de la información y la comunicación [en línea]. Wikipedia. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnologias_de_la_información_y_la_comunicación [consulta 2012, 10 de septiembre]

Wikipedia de la [Fundación Wikimedia, Inc.](#), (2012) World Wide Web [en línea].Wikipedia. Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/World_Wide_Web [consulta 2012, 10 de septiembre]

8. ANEXOS

Croquis de la institución investigada.



Documentos de autorización para hacer la investigación.



Encuesta para los docentes de lengua y literatura. Elaborada por el equipo planificador.

El objetivo del presente cuestionario es obtener *datos sobre infraestructura en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como conocer el nivel de formación docente y desempeño en competencia digital del docente de Educación General Básica de Loja (Ecuador), en base a indicadores*, con el fin de realizar el diagnóstico respectivo para el diseño de una propuesta formativa en competencia digital docente.

I PARTE: Cuestionario para conocer los datos del docente y de la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC.

INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE / CENTRO EDUCATIVO										
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL										
DATOS GENERALES:										
1. Edad: _____										
2. Sexo										
M			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		F			
3. Años en la institución: _____										
4. Años que lleva en la docencia: _____										
5. Titulación:										
i. Bachiller ()										
ii. Licenciatura ()										
iii. Maestría ()										
iv. Otra: () Especifique: _____										
6. Función que cumple (marque todas las que realice):										
i. Profesor: ()										
ii. Directivo: ()										
iii. Profesor de Informática: ()										
iv. Otra: () Especifique: _____										
II. DATOS DE LA INSTITUCIÓN										
7. Tipo de institución educativa:										
a. Fiscal ()										
b. Particular ()										
c. Fiscomisional ()										
d. Otra: ()										
8. Años de escolaridad en los que usted imparte:										
1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	
1º. BACHILLERATO()			2º. BACHILLERATO()			3º. BACHILLERATO()				
III. EVALUACIÓN TIC:										
9. ¿Qué actitud tiene hacia las TIC?										
a. Positiva ()										
b. Negativa ()										
c. Indiferente ()										
10. ¿Ha recibido formación en TIC?										
a. SI ()										
b. NO ()										
Esta ha sido en:										
Aspectos técnicos () Aspectos pedagógico-técnicos ()										
11. ¿Qué nivel de formación tiene usted sobre las TIC en educación?										
a. Principiante ()										
b. Intermedio ()										
c. Avanzado ()										

d. No sé ()
12. ¿Está convencido de la utilidad de las TIC?
a. SI ()
b. NO ()
c. NO SE ()
13. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene en su casa?
a. Computador de escritorio ()
b. Portátil ()
c. Internet ()
d. Otro () Explique
14. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja ?
a. Computador de escritorio ()
b. Portátil ()
c. Internet ()
d. Otro () Explique

II Parte: Cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.

Por favor responder con una X, en la columna que corresponda.

1. DIMENSIÓN: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO (HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
1.1. ¿Reconoce las diferentes partes y del computador?			
1.1.1. Teclado			
1.1.2. Mouse o ratón			
1.1.3. Monitor			
1.1.4. C.P.U.			
1.2. ¿Comprende los conceptos de hardware, software y Tecnologías de la Información y Comunicación?			
1.3. ¿Conoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información?			
1.4. ¿Maneja adecuadamente la sala de computación (en caso de que exista en el establecimiento)?			
1.5. ¿Identifica un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje?			
1.6. ¿Conoce diferentes programas de navegadores o buscadores de información en internet?			
1.7. ¿Identifica los principales subdominios de organización (edu, org, etc.)?			
1.8. ¿Conoce la estructura de una dirección de internet (URL)?			
2. DIMENSIÓN: LOCALIZACIÓN Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RECURSOS RELACIONADOS CON SU PRÁCTICA DOCENTE.			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
2.1. ¿Utiliza palabras y frases clave de búsqueda?			
2.2. ¿Conoce algunos recursos educativos que existen en la red?			
2.2.1. Portales educativos			
2.2.2. Vídeos educativos			

2.2.3. Páginas web			
2.2.4. Otros, ¿cuáles?			
2.3. ¿Entiende la necesidad de criticar las páginas web e información localizadas?			
2.4. ¿Entiende la necesidad de aprender a organizar, clasificar y categorizar la información disponible en internet?			
2.5. ¿Identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante, para indagar y resolverlo?			
2.6. ¿Elabora planillas de Excell para mantener e listado de docentes, registro de notas, datos informativos del estudiante?			
2.7. ¿Elabora notificaciones para estudiantes y docentes mediante procesador de textos?			
2.8. ¿Accede a la información a través de redes sociales, youtube, wikis, blogs, facebook, twitter, etc.?			
OTRAS:			
3. DIMENSIÓN: USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.			
3.1. SUBDIMENSIÓN: Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
3.1.1. ¿Utiliza las TIC y determinados programas informáticos para acceder a información para programar su plan de clase?			
3.1.2. ¿Reconoce como las TIC complementan los métodos didácticos?			
3.1.3. ¿Programa actividades donde los estudiantes usen personalmente las herramientas tecnológicas?			
3.1.4. ¿Integra en su plan de clase las TIC tomando en consideración?			
3.1.4.1. La reforma de Educación General Básica			
3.1.4.2. La Ley de Educación			
3.1.4.3. El SUMAK KAWSAY			
3.1.4.4. El Proyecto Educativo Institucional			
3.1.4.5. Otras, cuáles			
3.1.5. ¿Programa actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural y étnica?			
3.1.5.1. De inclusión cultural, ¿cuáles?			
3.1.5.2. De inclusión educativa, ¿cuáles?			
OTRAS:			
3.2. SUBDIMENSIÓN: Uso de las Tic en el aula		PILOTAJE	
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		

	NADA	POCO	MUCHO
3.2.1. Utiliza herramientas TIC como:			
1) Visualizaciones para Ciencias			
2) Programas para Matemática			
3) Simulaciones			
4) Recursos para la enseñanza de la lengua			
OTRAS:			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
En el caso de no utilizarlas, explique la razón:			
NO SABE USARLAS			
NO QUIERE USARLAS			
NO HAY EQUIPOS			
NO TIENE INTERNET			
NO HAY SOPORTE TÉCNICO			
OTROS, ESPECIFIQUE:			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
3.2.2. Genera ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC como:			
1) Correo electrónico			
2) Chat			
3) Redes sociales			
4) OTROS, CUALES:			
3.2.3. Diseña materiales digitales como:			
1) Power Point			
2) Vídeos			
3) Grabaciones			
4) Fotografía			

5) Grabaciones de audio			
6) OTRAS, CUALES			
3.3. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
3.3.1. ¿Diseña evaluaciones formativas y sumativas alineados con estándares de contenido y de TIC?			
3.3.2. ¿Aplica métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos?			
3.3.3. ¿Está en capacidad de utilizar las TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra-clase?			
OTRAS:			
3.4. ¿Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC?			
3.5. ¿Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC?			
OTRAS:			
4. SUBDIMENSION: Ética y seguridad en el uso de las TIC.			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
4.1. Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC.			
4.2. Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC			
OTRAS:			

Muchas gracias por su apoyo.

Fotografías de la institución investigada.



Fotografía No. 1. Presentación de la institución.



Fotografía No. 2 Interiores del plantel. Estudiantes de Educación General Básica en formación, normalmente el día Lunes.



Fotografía No. 3. Docente del área de Lengua y Literatura investigada. En concurso de piropos y tradiciones quiteñas. Fiestas de Quito en la institución.



Fotografía No. 4-5. Docentes del área de Lengua y Literatura investigadas. Imparten la docencia en 8vo. y 9no. E.G.B . 1ro. Bachillerato





Fotografía No. 6. Docente del área de Lengua y Literatura investigada junto a dos de sus alumnos del 10mo año de EGB.

Fuente: Fotografías tomadas por la investigadora.