



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en el Centro Educativo Comunitario de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Ciudad de Ambato” de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de titulación.

Autor: Cango Chalán, Segundo Francisco

Mención: Educación Primaria

Directora del Trabajo de Investigación: Arévalo Torres, Elizabeth Lucía, Mgs.

Centro Universitario Zamora

2013



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Elizabeth Lucía Arévalo Torres, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de investigación, denominado “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 3º, 4º y 5º grado de educación general básica, estudio realizado en el “CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO DE EDUCACION BASICA INTERCULTURA BILINGÜE “CIUDAD DE AMBATO” del cantón Yantzaza, parroquia Chicaña comunidad San Vicente de Caney, en el año lectivo 2012 - 2013. Realizado por: Segundo Francisco Cango Chalán; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en los aspectos de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.,

Zamora, mayo de 2013.

DIRECTORA DE TESIS

CI



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CESIÓN DE DERECHOS

Yo **Segundo Francisco Cango Chalán**, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico de la Universidad"

Yacuambi, mayo del 2013

f.....

Autor : Segundo Francisco Cango Chalán

Cédula: 1900206218

DEDICATORIA

A Dios, a mí querida esposa por ser quien me ha apoyado en todo momento en la realización de este trabajo a mis queridos hijos: Laly, Belinda y Atik y a los maestros quienes me inculcaron por los senderos del saber en especial a mi directora de Tesis la Magister. Arévalo Torres Elizabeth Lucía.

Francisco

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de superarme y alcanzar mis objetivos.

Al Director y alumnos del centro educativo “Ciudad de Ambato” en donde realice el presente trabajo de investigación, por todas las facilidades brindadas para el desarrollo y culminación del presente trabajo de fin de carrera.

A la Directora de tesis Mg. Elizabeth Lucía Arévalo Torres, quien supo guiarme en forma acertada y contribuir con sus valiosos conocimientos para avanzar y culminar el presente trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco a mi esposa y compañera de estudios, por compartir ideas y pensamientos durante el desarrollo del presente trabajo.

Francisco

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TÍTULOS	Páginas
Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
1. Resumen	ix
2. Introducción	1
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES	4
3.1.1. Definiciones de valor moral.	4
3.1.2. Características de los valores morales.	5
3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.	6
3.1.4. La persona y valores	9
3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES	10
3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.	10
3.2.2. Familia, escenario de construcción de valores.	11
3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.	13
3.2.4. Valores y desarrollo social.	14
3.2.5. Los valores en niños y adolescentes.	16
3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	19
3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.	19
3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.	22
3.3.3. El currículo ecuatoriano y educación en valores.	23
3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.	25
3.4. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y VALORES	27
3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.	27
3.4.2. La influencia de la televisión en el desarrollo socio	29

moral en niños y adolescentes.	
3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador	33
4. MARCO METODOLOGICO	36
4.1. Diseño de la investigación.	36
4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	37
4.3. Preguntas de investigación.	39
4.4. Contexto.	40
4.5. Población y muestra.	41
4.6. Recursos:	43
4.6.1. Humanos.	43
4.6.2. Institucionales	43
4.6.3. Materiales	43
4.6.4. Económicos.	43
4.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.	44
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
5.1. Tipos de familia.	46
5.2. La familia en la construcción de valores.	48
5.2.1. Importancia de la familia.	48
5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.	49
5.2.3. La disciplina familiar.	51
5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.	53
5.2.5. Actividades compartidas por la familia.	55
5.2.6. La percepción de los roles familiares.	56
5.2.7. Valoración de las cosas materiales.	57
5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:	58
5.3.1. Valoración del mundo escolar.	58
5.3.2. Valoración del estudio.	60
5.3.3. Valoración de normas y el comportamiento personal.	61
5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.	62
5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.	63
5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.	64
5.4.1. Importancia del grupo de iguales.	64
5.4.2. Espacios de interacción social.	66

5.4.3. Los intercambios sociales.	67
5.4.4. Actividades preferidas.	68
5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.	69
5.5.1. Las nuevas tecnologías	69
5.5.2. La televisión	71
5.5.3. La radio	81
5.6. Jerarquía de los valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes	83
5.6.1. Valores personales	83
5.6.2. Valores sociales	84
5.6.3. Valores universales	85
5.6.4. Antivalores	86
6. Conclusiones y recomendaciones	89
6.1. Conclusiones	89
6.2. Recomendaciones	90
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	92
7.1. Datos Informativos	92
7.2. Antecedentes	92
7.3. Justificación	94
7.4. Objetivos	95
7.4.1. Objetivo General	95
7.4.2. Objetivos específicos	95
7.5. Actividades	96
7.6. Estrategias metodológicas	97
7.7. Recursos	97
7.8. Responsable	97
7.9. Evaluación	98
7.10. Cronograma de la propuesta a ejecutarse	99
7.11. Presupuesto general	99
7.12. Bibliografía de la propuesta	100
7.13. Anexos de la propuesta	101
7.14. Plan de Acción de la propuesta	103
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	104
9. ANEXOS	108

1. RESUMEN

El trabajo “valores y estilo de vida de los niños y niñas” se realizó en la Escuela “Ciudad de Ambato” de la comunidad San Vicente de Caney, parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, con la participación de sesenta niños y niñas; de quienes se obtuvo datos interesantes que contrastando con la información bibliográfica y el aporte personal, se conoció los valores relacionados con la familia, la escuela, los amigos y el estilo de vida del entorno de los niños y niñas investigados.

Los resultados se organizaron en tablas estadísticas cada una acorde con los objetivos específicos de la investigación. La sencillez del instrumento para su aplicación y la apertura del directivo y los maestros, permitieron culminar con éxito el trabajo investigativo.

Al interior de la familia se gesta la educación en valores, la escuela posibilita su continuidad, es por ello que escuela y familia son dos instituciones sociales claves para la formación en valores en las personas que perdurarán toda su vida.

2. INTRODUCCIÓN

Ante la pérdida progresiva de los derechos humanos, sociales, políticos, la creciente ausencia de valores éticos y morales en las actividades cotidianas y ante la acción de la mano invisible que destruye la naturaleza y pone en peligro la supervivencia de los seres vivos, la educación entendida en clave de responsabilidad social y sus actores tienen dos opciones: sumergirse en la “cultura de la normalidad” y dejarse dominar por la “cultura del cinismo”; o “revelarse” ante esta realidad y plantear alternativas de cambio que van desde lo personal y familiar hasta lo social, político y estructural cuyo eje fundamental sea la búsqueda permanente de la calidad y cuyo ingrediente esencial sea el cambio de actitudes indispensable en todo proceso de mejora.

Para que esto ocurra la tarea educativa debe orientarse por la senda de los valores desde toda perspectiva, cuya misión esencial sea: formar individuos capaces no sólo de percibir la distancia entre lo que dicen y practican sino sobre todo de evidenciarlos en todos los ámbitos de su vida, se trata por lo tanto de poner en marcha aprendizajes cimentados en valores que garanticen situaciones vitales más dignas, acción en la cual la intervención de la familia y la escuela son claves.

Indudablemente, la familia sienta las bases para la educación en valores que continua en la escuela, de ahí que resulta indispensable analizar las prácticas pedagógicas de los centros educativos con la finalidad de conocer si se desarrollan o no valores éticos, morales y sociales relevantes tanto a nivel de la familia cuanto a nivel de la escuela, para ello acogiéndonos al Programa Nacional de Investigación, desarrollamos el tema: valores y estilo de vida en niños y niñas del Centro Educativo “Ciudad de Ambato”.

Dada la amplitud y la importancia de los valores y su impacto en las diferentes esferas de la actividad humana, muchas son las investigaciones y trabajos que sobre el tema se han realizado, pero en otros contextos, ya que indagando a los principales actores del plantel encontramos que no se han realizado investigaciones similares, por tal razón justifica la presente investigación pues se presenta como una diagnóstico oportuno para conocer el papel de la familia en la construcción de valores y la valoración que hacen los estudiantes investigados al mundo escolar y al estudio.

Paralelamente la encuesta nos ha permitido conocer la valoración que hacen los estudiantes a las relaciones interpersonales, es decir a ciertos aspectos relacionados

con la convivencia armónica y la utilización adecuada de las nuevas tecnologías por los niños y niñas en su estilo de vida; resultante de lo cual, se podrá establecerse una propuesta de intervención de tipo socio educativa orientada a fortalecer la práctica de valores en la institución educativa y desde allí trascienda al entorno de la escuela.

Las orientaciones receptadas de la Universidad previo a la aplicación de este proceso fueron claras y precisas, el cuestionario aunque amplio se caracterizó por su sencillez, garantizando facilidad para su aplicación, tabulación de datos y el análisis de los resultados; no encontramos limitantes que podrían obstaculizar el avance en el proceso investigativo, más bien debe halagarse la predisposición del directivo de la institución y la colaboración oportuna de los maestros de los años intervenidos.

Cumpliendo a cabalidad la planificación se logró los objetivos planteados ya que al aplicar las fichas y tabular los datos se pudo: establecer los tipos de familia del cual proceden los estudiantes, caracterizar a la familia en la construcción de valores, describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares, determinar la importancia que tiene para los niños el grupo de amigos, identificar las nuevas tecnologías más utilizadas por los niños y niñas y finalmente jerarquizar los valores que se practican actualmente en el Centro Educativo.

Finalizada la recolección de la información, analizamos e interpretamos los datos y organizamos el informe de investigación cuya primera parte constituye la fundamentación teórica que contiene ideas y conceptos básicos en los cuales se sustenta el presente trabajo; los resultados se presenta en tablas y cuadros con su respectivo análisis en los cuales se aplicó la técnica de la triangulación, como parte final del informe constan las conclusiones y recomendaciones y la propuesta de intervención cuyo objetivo es “implementar de la gestión del *talento humano* como estrategia para lograr que los docentes se desarrollen integralmente de manera individual y grupal y participen activamente en el proceso de rescate, desarrollo y fortalecimiento de valores éticos y morales y sean los protagonistas del cambio institucional.

La puesta en marcha de la propuesta incumbe a los maestros como protagonistas del proyecto educativo de su escuela, es decir, de los valores que anhelamos introyectar en el las aulas, en ese sentido están obligados a reorientar su rol y transformarse en

portadores de valores y ser el modelo a seguir, esto significa que deben ser consecuentes con su dicho, ser abiertos, honestos, amables, firmes cuando tenga que serlo y donde tenga que serlo, dicha forma de actuar debe estar en congruencia con sus principios y valores personales, así como con los de la institución.

Este trabajo investigativo no puede ni debe constituirse en un documento más que se realizó para cumplir un requisito, por lo que invito cordialmente a investigadores, autoridades educativas, maestros, padres de familia y otros actores comprometidos con el desarrollo institucional y social a leer, analizar y realizar planteamientos básicos para cambiar la realidad del plantel en pro de la mejora constante de la calidad educativa en general.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. NOCIONES BASICAS DE VALORES

3.1.1. Definiciones de valor moral.

Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimo de su ser, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona; se desarrollan en el individuo primordialmente por influjo y en el seno familiar; para que esta transmisión de valores se dé, son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida: padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros; además son indispensables el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace y la comunicación de la familia.

Los valores son una guía para el comportamiento diario de las personas, son parte de su identidad y lo orientan para actuar en la familia, en el trabajo y en cualquier otro ámbito de su vida, indican el camino correcto para conducirnos, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros. (Orozco & Ardila, 2005)

Cuando el niño alcance la edad escolar será participe de una comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares, posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarse eficaz y fecundamente en la vida social, de este modo la familia forma personas valiosas para el bien de la sociedad, resaltando que una persona valiosa, es una persona que posee valores morales y vive de acuerdo a ellos; entonces un hombre vale, lo que valen sus valores y la manera como los vive; ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y estos valores se traducirán en solidaridad, honestidad, respeto entre otros.

Los valores morales son una guía para nuestro comportamiento diario; son parte de nuestra identidad y nos orientan para actuar en la familia, en el trabajo o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas; nos indican el camino para conducirnos

de una manera correcta frente a deseos o impulsos ya que nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente ante cualquier situación.

3.1.2. Características de los valores morales.-

Los valores morales participan de la naturaleza y características de los valores, pero dentro de esa naturaleza tienen un carácter específico que proviene de la materia en que se sustenta. Los valores morales pertenecen al nivel práctico de la acción humana, al obrar, no al hecho de producir obras externas, sino en cuanto que es actividad producida por el hombre, según esto, lo específico de los valores morales están en el compromiso intencional del sujeto.

Lo característico de los valores morales sostiene E. Pavón (2011) es su estrecha relación con la subjetividad humana, con todo lo que incluye de libertad, de intencionalidad, de responsabilidad. Los valores morales son primordiales en la vida humana, esto no quiere decir que los demás valores no sean importantes, aunque efectivamente los valores más altos sean los religiosos, porque responden al destino último del hombre, los valores morales sirven de puente entre los religiosos y los demás y aumentan su valor

Los valores morales están presentes en todos los demás valores, sin privarles de su autonomía y sus peculiaridades, porque el hombre es ético por naturaleza y no puede renunciar a tener un comportamiento bueno o malo; por ser un valor eminentemente humano, condiciona a la persona en todas sus realizaciones. Se es hombre en la medida en que se cultivan los valores morales, que son la razón de ser del hombre; son, por lo tanto, más personalizadores.

Los valores morales son constantes en la vida del hombre, no se acaban, no dependen de coyunturas, no se gastan, realizan un ideal universalmente válido sin que esto condicione su situación personal.

Los valores morales tienen una especial relación con el sujeto que actúa, en cuanto que lo hace con intencionalidad, con libertad y como consecuencia de un compromiso interno. En el valor moral hay que distinguir un aspecto objetivo: la acción moral concreta, exteriorizada; y otro subjetivo: la buena o mala voluntad.

Otras características generales de los valores morales son: la durabilidad que se refiere a que los valores morales se reflejan en el curso de la vida y permanecen en el paso del tiempo, la integralidad que hace referencia a que: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible, la flexibilidad que significa que los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas y con los sucesos de la vida cotidiana; los valores generan satisfacción en las personas que los practican, es como una forma de recompensa.

Todos los valores conllevan un contravalor, es decir, todos son buenos pero pueden ser malos, dependiendo como se apliquen por ejemplo si alguien se excede de caritativo, puede tener problemas, así mismo algunos valores son considerados superiores y más importantes que otros; sin embargo esta jerarquía no es rígida ni predestinada, se construye progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Javier Martínez (2001) en su ensayo titulado “Los valores éticos fundamentales” sostiene que los valores trascienden, es decir, dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. Además se transforman o modifican con las épocas; se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

El mismo autor sostiene que otras características de los valores son la: complejidad, que significa que obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y sabias decisiones; la intensidad: los valores dependen del aumento del interés que corresponde a un mayor valor del objeto. La amplitud que significa que un objeto puede cubrir varios intereses y así convertirse en un bien útil para varios.

3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.-

Los valores morales son superiores a los demás valores, debido a que tienen que ver con el uso de nuestra libertad, ese don sublime que nos permite ser constructores de nuestro propio destino; son valores humanos por excelencia, pues determinan nuestro valor como personas; cada valor apoya y sostiene a los demás, juntos forman esa sólida estructura que constituye la personalidad del

hombre maduro. En la presente investigación y por su impacto en el Centro Educativo, hemos adoptado la clasificación de Carolina Mendoza (2010).

- **La puntualidad:** a efecto de cumplir las obligaciones a tiempo y gozar del respeto y confianza de los demás.
- **La responsabilidad:** para cumplir las obligaciones y compromisos y asumir las consecuencias de nuestros actos y decisiones.
- **La honestidad:** para comportarnos y expresarnos con coherencia y sinceridad, actuar con verdad y justicia.
- **El respeto:** que implica marcar los límites entre nuestros derechos y posibilidades y de los demás y la forma de reconocimiento, de aprecio y valoración de las cualidades de los demás para aceptarlas tal como son.
- **El compromiso:** convicción y actitud positiva y responsable que orienta al logro de los objetivos, fines y metas propuestas por el Centro Educativo.
- **La creatividad:** capacidad para crear, producir cosas nuevas y valiosas, para llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en forma original y de esta manera salir de la educación tradicional enraizada en los docentes.
- **La docilidad:** implica humildad y sencillez para recibir y aprovechar la experiencia, conocimientos y sugerencias de los demás y tomar decisiones serenas y prudentes bajo la tutela de personas que conocen un tema
- **La crítica constructiva:** para hacer observaciones constructivas, responsables y de respeto a los demás y lograr cambios de actitud que beneficie a personas involucradas en circunstancias o ambientes determinados.
- **La comunicación:** para intercambiar pensamientos, ideas y sentimientos de forma efectiva y en un ambiente de cordialidad facilitando la convivencia y armonía dentro y fuera del entorno educativo.
- **La solidaridad:** para fomentar la unión y el apoyo mutuo en el cumplimiento de nuestras obligaciones, intereses, ideales y metas propuestas.
- **La sinceridad:** para mantener una actitud coherente en todo momento, basada en la veracidad de las palabras y acciones.
- **El autodomínio:** que nos ayude a controlar los impulsos de nuestro carácter, afrontar con serenidad los contratiempos y a tener paciencia y comprensión en las relaciones interpersonales dentro y fuera del entorno educativo.
- **La interculturalidad:** interacción entre saraguros, shuar y colonos de manera respetuosa y horizontal, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia pacífica respetando sus modos de pensar, sentir y actuar.

- **La cooperación:** para fomentar la colaboración entre docentes, facilitando su trabajo, formación permanente y calidad profesional.
- **La justicia:** entendida como la perpetua voluntad de conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. La justicia, que es el arte de no discriminar ni mostrar preferencias, ya que las personas deben ser tratadas por igual y recibir lo que se merecen para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.
- **La prudencia:** valor que nos ayuda a actuar frente a las situaciones diarias con mayor conciencia e impide comportarnos de manera negativa ante las situaciones difíciles que debemos sortear en la vida.
- **La humildad:** característica que define a una persona modesta, alguien que no se cree mejor o más importante que los demás en ningún aspecto.
- **La lealtad:** tiene que ver con la fidelidad y respeto implica un corresponder, un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos, la lealtad es una llave que nos permite tener un auténtico éxito en nuestras relaciones.
- **La sabiduría:** habilidad desarrollada a través de la experiencia, la iluminación y la reflexión para discernir la verdad y el ejercicio del buen juicio.
- **La tolerancia:** es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas.
- **La generosidad:** la más clara manifestación de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona.
- **La honradez:** valor que hace que la persona se muestre justa, recta e íntegra, tanto en su manera de pensar como en su obrar.
- **El altruismo:** consiste en brindar una atención desinteresada al prójimo, aun cuando dicha diligencia atente contra el bien propio.
- **La veracidad:** consiste en decir siempre la verdad y presentarse ante los demás sin engaños, ni tratar de aparentar lo que no es o lo que no pudiera ser.
- **La libertad:** es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes circunstancias de la vida.
- **La valentía:** es un valor universal que nos enseña a defender aquello que vale la pena, a dominar nuestros miedos y a sobreponernos en la adversidad.
- **La amistad:** es una de las más nobles formas de afecto que sienten las personas; los amigos se aceptan tal como son, son incapaces de engañarse, son sinceros y dicen las cosas tal como las ven o las sienten, confían secretos, se dan buenos consejos, se escucha, comprenden y se apoyan.
- **La gratitud:** es el aprecio que nace del corazón hacia quienes hacen algo por nosotros; nos orienta a reconocer los bienes recibidos y saber corresponderles.

- **La bondad:** es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme. Las personas bondadosas respetan a sus semejantes y se preocupan por su bienestar.
- **La paz:** es un valor fundamental para las personas, para hacerla posible es necesaria la justicia, en el que todos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les respeten sus derechos fundamentales.
- **La voluntad:** valor que nos mueve a realizar cosas de manera intencionada por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.
- **La paciencia:** valor que hace a las personas tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las adversidades con fortaleza, sin lamentarse; moderando su comportamiento para actuar de manera acorde a cada situación.

3.1.4. La persona y los valores

La dignidad del hombre nace del hecho de haber sido creado por Dios a su imagen y semejanza, haber sido reconciliado por Cristo y estar llamado a la Bienaventuranza del Cielo. Es tanta la dignidad del hombre, que el Concilio Vaticano II afirma que el hombre es la "única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma" (Gaudium et Spes, 24,3).

Según Antonio Pelé U. (2007:13) la **dignidad**, hace referencia al valor inherente del ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad.

La dignidad se explica en buena medida por la autonomía propia del ser humano, pues sólo aquel que sabe y puede gobernarse a sí mismo, resulta "señor de sus acciones" y en consecuencia, es un sujeto libre; aquí la educación juega un papel esencial, puesto que el auténtico ejercicio de la libertad, exige la formación de la inteligencia y de la voluntad, facultades específicas del espíritu humano. La dignidad es un presupuesto para la consecución de una verdadera emancipación y pacificación moral de la humanidad: el ser humano, varón o mujer, niño o anciano, enfermo o sano, religioso o ateo, malvado o benevolente, blanco o negro... es «siempre digno», porque puede decidir qué ser, porque no es sólo lo que es, sino también sus aspiraciones y proyectos personales.

Vanesa Bermejo (2010:66), editora de la Revista de Educación de Extremadura, sostiene que la dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos. Al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser.

La dignidad es el resultado del equilibrio emocional; una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos, o culpable, si ha causado daños involuntarios a otros. La misma dignidad que nos pone sobre la naturaleza, a la que podemos transformarla también en nosotros mismos, contenerla, regularla, nos hace responsables; un exceso de dignidad fomenta el orgullo propio, creando la sensación de tener privilegios.

La dignidad de la persona refuerza su personalidad, fomenta su sensación de plenitud y satisfacción. La dignidad es reconocida por las personas sobre sí mismos, como un producto de la racionalidad, la autonomía de la voluntad y el libre albedrío, aunque los críticos manifiestan que bajo este criterio de asignar dignidad las personas consideradas especiales no podrían tenerla. Toda persona tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos, el valor de las cosas son reemplazables; las personas, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables.

3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES

3.2.1. La familia y valores: conceptos básicos

La familia: según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. *La familia* “es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por primera vez los valores que les guiarán durante toda su vida” (Juan Pablo II).

Corona Flores (2008:3) en su ensayo “los valores de la familia” nos dice que la familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad; las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, seguridad y fraternidad en el seno de la sociedad, es por esto que la familia es el inicio a la vida social.

Los valores: *el valor de la familia:* se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. *Los Valores familiares* entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

3.2.2. La familia como escenario en la construcción de valores.-

Sebastián Méndez Errico (2009) en su ensayo titulado ‘los roles de la familia’ sostiene que la familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

En la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona; se destaca la alegría que es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar, en ella se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos, en el fondo lo que se fomenta es buscar y compartir el bien, en este darse a los demás miembros de la familia es donde se obtiene la alegría.

La generosidad es otro de los valores que se construye y fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, en este hacer algo por otras personas se

notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos; respeto hacia las cosas de los demás miembros, a su privacidad, a sus decisiones, es en la familia donde la persona aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados. El seno familiar es el escenario perfecto para la construcción de la virtud de la justicia ya que al interior de ella la persona se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y darle a cada uno lo que le corresponde.

Es en la familia donde las personas aprenden a cumplir sus deberes y obligaciones lo cual conlleva a ser responsables y asumir las consecuencias de su actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Por ello, es de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras, por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad de sus estudios por lo tanto debe poner el mayor empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar y social, de una manera responsable y autónoma.

En la familia surgen y se fortalecen vínculos que unen los individuos, este vínculo que es una realidad que no pasa con el tiempo, que es profundo, que madura y se fortalece a la larga, cuando se reconocen estos vínculos surge la lealtad, por ejemplo, un niño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, y defenderse ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

La autoestima es uno de los valores fundamentales que se construye en el núcleo familiar; desde niños construimos el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros, lo cual genera autoconfianza y desarrolla el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad; es de vital importancia elevar la

autoestima de nuestros hijos, para desarrollar la convicción de que es estimado y valorado y es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo y que es merecedor de la felicidad

La familia, es escuela primordial donde la persona adquiere valores y virtudes para integrarse a la sociedad y enfrentar los desafíos sociales de manera correcta. La formación de valores que se vive en la familia, es irremplazable; aquello no se aprende en el colegio o la universidad, lo adquiere en su familia, que es un núcleo de amor, afecto, justicia y comprensión.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores

Cada ser humano es antes que nada, cosecha de sus raíces familiares y su primer aprendizaje se presenta en el hogar, donde desarrolla y descubre su propia identidad y autonomía. Yolanda Angulo P. (2006:79), sostiene que educar en valores a nuestros/as hijos/as es una garantía para una mejor sociedad, lo que garantiza el desarrollo de la misma. La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas, pero también es la primera responsable sin lugar a dudas de la socialización de los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado "currículum del hogar", que no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la identidad de cada familia y que contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros, en el cual tienen protagonismo principal los padres quienes son los mejores amigos de sus hijos e hijas lo cual no le inmuta a dejar de ejercer la autoridad que le corresponde y exigir a otras instancias que la ejerzan. La autoridad del padre no consiste en mandar sino que es sinónimo de ayudar a crecer, de transmitir además el amor, felicidad y bienestar, valores y normas, de fomentar junto con el cariño el respeto.

Enseñar los valores familiares a nuestros hijos no es tan fácil como tener que memorizar un conjunto de características ideales. Los padres somos el espejo de convicciones donde se reflejan nuestros hijos. Por esto hemos de ser

coherentes con lo que decimos y hacemos. Jesús Urteaga+ (2009) en su libro *Dios y la familia*, nos dice: "Espero mucho más de padres mudos y santos, que de predicadores y sermoneadores que no hacen lo que dicen". Repetir demasiado los consejos puede resultar aburrido y poco motivador para los hijos. El testimonio es la clave para la transmisión de valores que se transforman en virtudes por el esfuerzo personal y la gracia que se recibe de Dios.

La educación familiar y el desarrollo de valores tiene lugar en el seno familiar, de bien pequeños y también después del uso de razón, los niños ven las acciones de sus padres como modelo, tienden a imitar las formas de comportamiento que transmiten día a día y aprenden a distinguir, cuando hay orden y cuando no lo hay; lo que es correcto y lo que es incorrecto. Por parte de los padres es primordial la creación de hábitos buenos que conducirán a las virtudes, porque los padres somos los protagonistas de educar a la familia y conducirla por la senda de los valores.

Cada familia tiene su estilo y ocupa un lugar esencial en la educación y el desarrollo de valores por ende su fin primordial será siempre formar persona integra, auténtica, desarrolladas plenamente sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente, con capacidad de pensar y tomar decisiones, capaces de llevar las riendas de su vida de manera coherente y responsable.

3.2.4. Valores y desarrollo social

En la vida cotidiana los valores juegan roles importantísimos en todas dimensiones, cabe preguntarse: ¿qué valores concretos deberían orientar el desarrollo social? Siendo el tema de gran amplitud y muy numerosos los valores a tomarse en cuenta, ¿cuáles podrían considerarse básicos? Esta interrogante trae consigo la necesidad de fijar explícitamente un conjunto de valores inherentes al desarrollo social, para fijarlos hay que advertir, a criterio de Neyla Castillo (2006) que 'muchas de las causas de los problemas que aquejan a nuestras sociedades e impiden su desarrollo tienen que ver con la acción de los hombres'. Si dicha acción está orientada por valores de alta positividad se podrá afrontar mucho más adecuadamente las condiciones de vida degradadas de

amplios sectores de la población; estos valores se describen sintéticamente a continuación:

La solidaridad: en la sensibilidad de un ser humano por sus semejantes, especialmente los desfavorecidos y la consiguiente asunción como responsabilidad de trabajar en forma activa por mejorar su situación, la solidaridad que tiene raíces muy profundas en el género humano, debería ser un valor central ya que es uno de los valores éticos esenciales para que el desarrollo social pueda ser sostenible, al respecto sugiere el Premio Nobel de Economía 1998, Amartya Sen, que la estrategia adecuada de desarrollo no es la de *“sangre, sudor y lágrimas”*, sino *“aquella que considera el desarrollo como un proceso esencialmente amigable donde se destaca la cooperación entre los individuos”*. (Bernardo Kliksberg, 1999).

La noción de equidad: el valor de la equidad debe formar parte fundamental de los proyectos de desarrollo social porque es indispensable garantizar a todos los miembros de una sociedad oportunidades para poder desplegar plenamente sus capacidades, gozar de protección en su derechos al trabajo, participar activamente en el desarrollo social y garantizarse una vida digna. El desarrollo debe tener como un valor orientador, la promoción activa del mejoramiento de la equidad y las políticas y programas sociales deben incidir activamente para acabar con los factores generadores de inequidad.

La superación de la discriminación: un valor orientador del desarrollo social debe ser la lucha contra la discriminación que atentan contra normas éticas elementales y contra el perfil de una sociedad democrática. Ello involucra tanto planos concretos como los legales, económicos, sociales, como la superación de los estereotipos que con frecuencia acompañan a las discriminaciones.

Sostenibilidad: ¿Qué tipo de ayuda debe proporcionarse para generar el desarrollo social? Hay diversas formas de ayudar al prójimo, van desde la caridad destinada a aliviar las penurias pasajeras hasta la preocupación por el desarrollo integral de los desfavorecidos. Cada una de ellas tiene su utilidad, pero el valor esencial que orienta hacia el desarrollo social es la sostenibilidad que apunta hacia la creación de capacidades de auto sustentación, con ello

estaríamos enseñando a pescar antes que darle los peces, es decir promoviendo capacidades de auto sustentación.

Los cuatro valores mencionados: solidaridad, equidad, superación de las discriminaciones y sostenibilidad, deberían ser referentes fundamentales en los esfuerzos por el desarrollo social para ello es indispensable contar con un compromiso de servicio, profesionalismo, respeto, orientación y participación, probidad y ética, que si son posibles de practicarlos.

3.2.5. Los valores en niños y adolescentes

Isabel Martínez Pérez (2005) en su ensayo “la formación de valores en niños y adolescentes” sostiene que: Padres y formadores atónitos vemos como la conducta de los niños y adolescentes está siendo peligrosamente afectada por el precipitado proceso de debilitamiento de los valores morales; siendo necesario atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de valores en las nuevas generaciones que es tan importante ya que a nivel general es preocupante la pérdida de valores que se aprecia en todos los estratos sociales; es imprescindible el fortalecimiento de los valores morales, especialmente en los niños y adolescentes; esta es una tarea primordial que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras.

Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida. Educar bien a los hijos no significa inculcar respeto y orden imponiendo una férrea disciplina, sino poner la mejor intencionalidad en la actividad normal de la relación humana en el hogar. Los niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos de pequeña estatura.

La atmósfera familiar es el clima general de relación dentro del hogar, atmósfera que está determinada en su mayor parte por los valores de la familia. Los valores de la familia son las normas de conducta y actitudes que garantizan la armonía y la unidad familiar. Hay valores fundamentales que todas las personas deben

asumir para lograr una sana convivencia, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie.

Los niños no viven los valores con la misma intensidad que los jóvenes y adultos, pero durante los primeros años van practicando y aprenden cosas y perciben lo que deben y lo que no deben hacer. En este proceso ven en otros niños lo que hacen bien o mal, pero sobre todo, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan, por ello los adultos requieren denotar ante los suyos una conducta ejemplar, pueden incluso intentar enseñar valores con bonitos discursos pero si sus hechos no son consecuentes con sus palabras los niños “escucharán” tal vez aprenderán algo pero su comportamiento será muy distinto a lo que pretenden esos adultos cercanos.

La adquisición de valores depende de que el niño este rodeado de un clima afectivo donde se sienta querido y seguro y tenga confianza en sí mismo. Sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y los vivirá de la mejor manera. Los padres para inculcar valores en sus hijos deben conocer muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños y adolescentes, pues esto no solo ayuda a conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores cometidos, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos.

Los padres procuraran en la formación de sus hijos algunos hábitos fundamentales para que cuando el niño crezca los convierta en valores que formen parte de su manera de ser, lógicamente en esta acción juegan un papel preponderante la escuela y la educación. Uno de los valores básicos que debe inculcarse en la intimidad familiar es la obediencia que le permite al niño y al adolescente ir conociendo los caminos por los cuales debe andar mientras él viva con sus padres, lo que le da la posibilidad de tomar una decisión e ir aprendiendo a ser responsable.

Es imprescindible ponerle al niño límites y someterlo a ciertas prohibiciones, porque aprende a darse cuenta de que puede obrar y elegir por sí mismo en muchos casos, un niño que desde pequeño no se le enseñe a ponerse en su

lugar y a renunciar a sus caprichos, más adelante tampoco lo sabrá hacer y se volverá egoísta. Además, un niño que no aprende a obrar y elegir por sí mismo más tarde no tendrá la audacia para defender sus creencias y no tendrá iniciativa y confianza en sí mismo.

El respeto empieza cuando los adultos se dirigen a los niños de la misma manera que se espera que ellos se dirijan hacia los demás, que el niño sepa las reglas y límites que hay que respetar es el comienzo del necesario proceso moral, esto es, distinguir el bien y el mal, el sí del no, lo que debe y lo que no debe hacer y obrar en consecuencia, aprender esto en sus primeros años con seguridad de adulto podrá controlar su carácter cuando la situación lo exija y a respetar los distintos gustos y puntos de vista de los demás.

En la sinceridad se fundamenta la confianza entre padres e hijos, se construye con el estímulo permanente al fomento de que el niño cuente lo bueno y lo malo y que por más grave que sea la falta encontrará en sus padres una adecuada orientación, el niño que se acostumbra a decir la verdad es porque vive en un ambiente de confianza podrá ser comunicativo con mayor facilidad, limpio de corazón y podrá enfrentarse a cualquier situación dando siempre la cara.

Para fomentar la responsabilidad en los hijos hay que hacerles sentir que son miembros muy importantes de la familia y que les tienen confianza para que asuman algunas tareas y encargos en casa, en un contexto como el planteado la convivencia familiar será más fácil y los niños y adolescentes aprenderán a ser independientes y poco a poco se irán acostumbrando a asumir deberes y obligaciones que les fortalecerán en su desempeño como seres humanos.

Los niños se están preparando para ser parte de un mundo más amplio que la casa en que viven, aprender a sentirse bien, a comunicarse fácilmente y a sentirse satisfechos consigo mismos es el resultado de ser generosos y contribuir a la familia, a la comunidad y a la sociedad, para procurar que los niños sean generosos hay que acompañarlos en la crianza de tal modo que vean que la felicidad no está en tener muchas cosas sino en tener un corazón grande que les ayude a compartir lo suyo con las demás personas, no solo en las cosas materiales sino también en su forma de ser: aprender a esperar, a ceder, a hacer sacrificios por ellos mismos y por los otros. Si los niños y adolescentes aprenden

a ser generosos se logrará una convivencia mejor haciendo la convivencia más agradable para sí y para los demás.

El acompañamiento en la construcción de la voluntad pretende lograr que los niños y adolescentes sean constantes y tenaces, que terminen lo que empiecen, animándolos a hacer todas las cosas que puedan hacer solos, así como a dejar de hacer lo que no les conviene sin pataletas ni llanto, como en todos los acompañamientos, no se debe olvidar que el ejemplo de los adultos significativos es primordial, pues a los adultos también les cuesta hacer y deben poner la voluntad para poder convivir sanamente.

El trabajo constante de los padres y adultos significativos para los niños y adolescentes por inculcar valores en los hijos es fundamental. Si se es firme en este proceso hay mayor probabilidad de lograr que estos valores se conviertan en virtudes, definiendo estas como hábitos buenos que perfeccionan al hombre. El aprendizaje de unos valores va llevando al aprendizaje de otros, en razón de su interdependencia. Así, la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1. Necesidades de educar en valores en la escuela

Martínez y Buxarraís (1998) en su artículo “necesidad de educar en valores en la escuela” publicado en la Revista Aula de Innovación Educativa, sostienen que “Es necesario educar en valores en la escuela porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, porque es muy bueno que la conducta de los seres humanos este regida por principios o valores que sean positivos para la interrelación del hombre con sus semejantes”.

Los valores son un pilar básico de la sociedad; una sociedad donde los individuos son ricos en valores y principios como la honestidad, el respeto, la integridad, la justicia, la verdad, la solidaridad, etc., es una sociedad donde hay más respeto por las leyes, más bienestar y seguridad en general, educando en valores habrá menos violencia, menos delincuencia y menos abusos de autoridad. A nivel general en la actualidad vivimos a diario las consecuencias

que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores: un crecimiento alarmante de la violencia y de la inseguridad así como de un gran crecimiento de la corrupción a todo nivel.

Educar en valores es educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas con valores saben que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, este descubrimiento, realización e incorporación, son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Una vez que los estudiantes interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, permiten definir los objetivos de vida que tenemos, ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de las necesidades de educar en valores en la escuela es para ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; no es tan solo una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

Para la educación en valores se deben utilizar todos los medios con que cuenta la escuela con el fin de preparar mejor al estudiante, alcanzar una mayor significación social y estar en mejores condiciones para enfrentarse a las influencias espontáneas positivas o negativas del medio en que viven y se desarrollan. Si se logra todo lo expuesto al terminar su educación, el alumno actuara independiente, con la aparición gradual de puntos de vista, juicios y opiniones propias con un basamento moral que se irá consolidando en el transcurso de su vida.

La realización de tareas escolares y otras específicamente humanas, permite al niño apropiarse el valor de la responsabilidad que contribuye eficazmente al desarrollo de su personalidad, conocerse a sí mismo y gradualmente poder, en el transcurso de su vida, reajustar aquellos comportamientos que no resultan los

más acordes con los valores sociales aceptados. Con la educación en valores en la escuela no solo se busca que el alumno asimile conocimientos, procedimientos, estrategias, sino un proceso, que en el orden personal, le provea de saberes dirigidos a la formación más integral, más consciente y responsable, siendo partícipe en los contextos sociales donde se desarrolla y le permitan un mayor crecimiento personal.

El proceso para el desarrollo y formación de valores morales no fluirá a menos que, la realización de las tareas y actividades que contribuyan al desarrollo y formación de valores y cualidades morales, posea una significación para los alumnos, donde se vinculen a los contextos sociales en los que él participa.

Otro aspecto lo constituye la comunicación estudiante - profesor la cual es un acto de formación de valores que hay que entrenar y desarrollar, no es un don que la naturaleza asigna; que se expresa del mismo modo a través del estilo comunicativo del profesor que actúe como el modelo portador de la cualidad. Los valores no se desarrollan donde no hay comunicación asertiva entre directivos, docentes, estudiantes y comunidad.

La tendencia a separar la educación de la instrucción, a no aprovechar las potencialidades que brinda los contenidos como proceso en sí para incidir en la formación de sentimientos y valores, ha traído como consecuencia que el estudiante tenga muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, en las actividades curriculares; es decir; de participar de forma activa e independiente, de plantear sus puntos de vista, intereses, juicios, estados de ánimo y valoraciones acerca de todo hecho, fenómeno, objeto o proceso que tienen un significado, una repercusión social o un valor para ellos.

La formación permanente de los valores morales, culturales, éticos y estéticos en los estudiantes tanto a nivel personal como social deben impregnar al sistema educativo y ser evaluado sistemáticamente por la propia organización escolar, de forma tal que permita la identificación de los factores que están incidiendo positiva o negativamente en su consolidación y sirvan para trazar estrategias que conlleven al fortalecimiento de dichos valores.

3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales

Hoy día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

En el transcurso de la historia, el desarrollo de la sociedad, se basa en la conservación y transferencia de los conocimientos, creencias y conductas que identifican y cohesionan a los miembros del grupo, lo que garantiza su permanencia a través del tiempo. El conjunto de estos elementos conforman la sabiduría e idiosincrasia de los pueblos, en este contexto, sin lugar a dudas, los valores representan la piedra angular, por lo tanto son más antiguos que los centros de enseñanza, formales o informales. En este orden de ideas, los núcleos esenciales de la familia, que en primera instancia son los responsables de la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias.

El paso del tiempo, la acumulación de conocimientos y el crecimiento poblacional, forzaron a las sociedades a concentrar los saberes, así como la formulación y vigilancia de las reglas de convivencia en instituciones formales, como son las escuelas, por un lado y por otro las instituciones encargadas de promulgar las leyes y de impartir justicia. Sin embargo, en lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, es en el seno familiar donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.

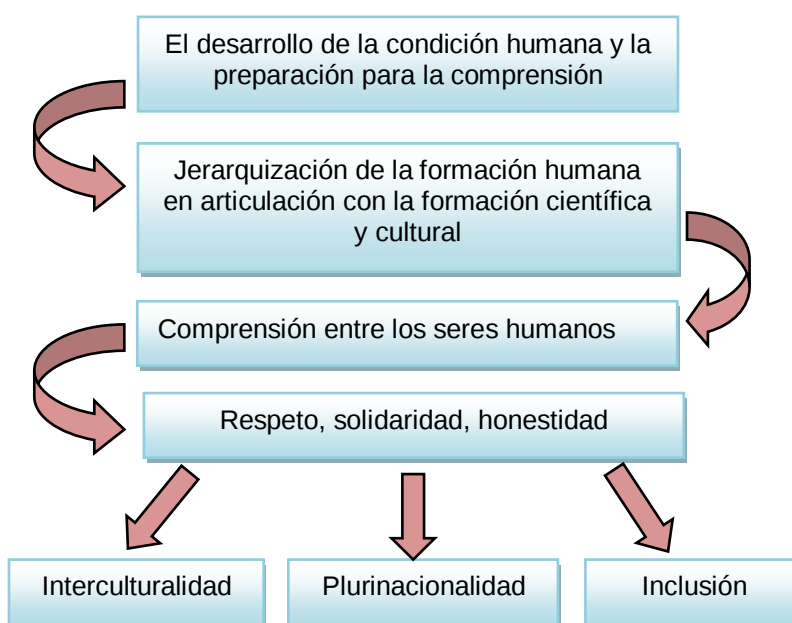
En conclusión, la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

En el año 2010 entra en vigencia el Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica que tiene como antecedentes la Constitución Política del Ecuador, el Plan Decenal de Educación 2006-2015 y los resultados de la evaluación de la Reforma Curricular de 1996.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y la preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de individuos que practiquen valores que les permita interactuar con sus semejantes con respeto, responsabilidad, honestidad, justicia y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir, como se sintetiza a continuación:

GRAFICO N° 1



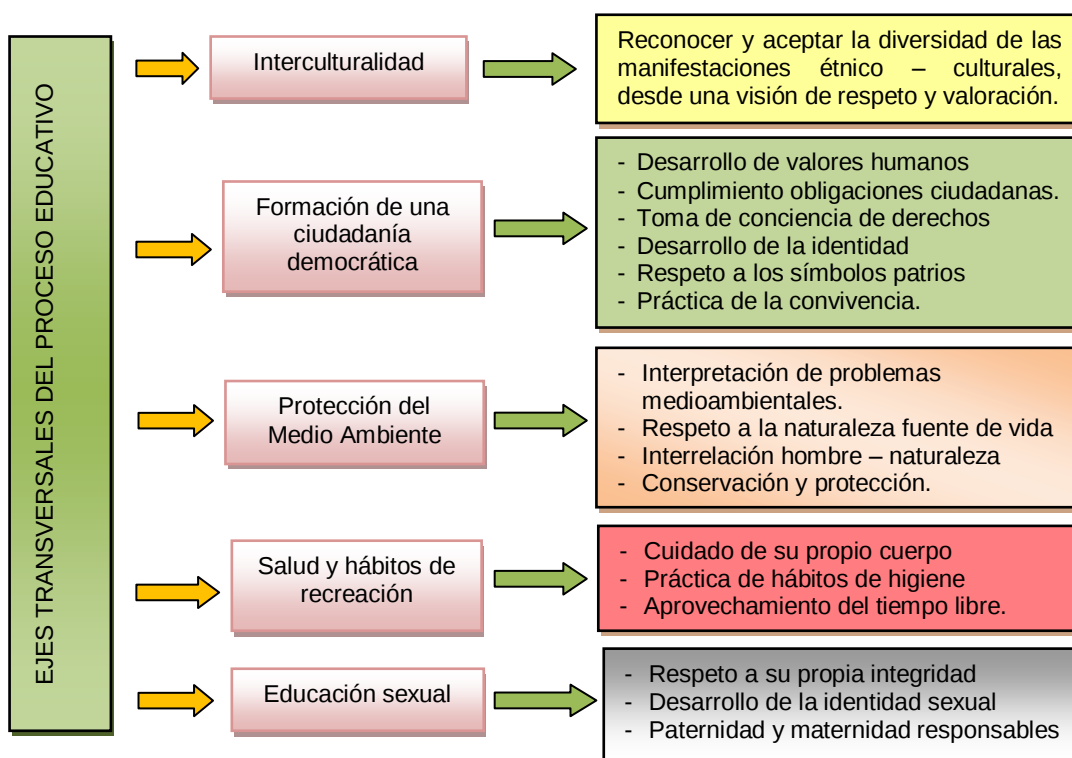
FUENTE: Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica
ELABORACION: Segundo Francisco Cango Chalán

En lo referente a ejes transversales el Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica considera al “Buen Vivir” como principio rector de la transversalidad del currículo e hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

La educación es un componente esencial del Buen Vivir en la medida que logra el desarrollo de las potencialidades humanas y garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas; el Buen vivir es un eje esencial de la educación en la medida en que el proceso educativo prepara a los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en principios del Buen Vivir, es decir una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa con la naturaleza.

Los ejes transversales abarcan grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular como se sintetiza a continuación:

GRAFICO N° 2



FUENTE: Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica

ELABORACION: Segundo Francisco Cango Chalán

La aplicación del Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y sus ejes transversales, en lo relacionado a los valores prevé la formación de:

Estudiantes seguros de sí mismo, capaces de reconocerse como parte de una comunidad familiar, local, regional, nacional y mundial; que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones; pequeños todavía pero sensibles a la realidad de los otros; comprometidos con la vida escolar, familiar y comunitaria; participativos en la toma de decisiones; buscadores de la integración personal y grupal.

Niños progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica. Estudiantes que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque los valoran y que respetan a la naturaleza porque también es un valor; estudiantes abiertos al cambio, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar restos provenientes de la individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con fantasía para imaginar nuevas situaciones y soluciones. Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes

La apropiación de normas y valores morales por parte de los individuos es un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior (los padres le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal), van progresivamente incorporándose conforme van asumiendo los valores familiares y autorregulando sus acciones. Isabel Martínez Pérez (2005:12) manifiesta que el fin último que se pretende es que el niño se identifique con las normas y valores de su familia, para conseguirlo se requiere de una buena relación entre padres e hijos; para que los niños y adolescentes aprecien, respeten y valoren a sus padres y así quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales afecto, la comunicación emocional, la aceptación incondicional, la dedicación y el cuidado, suponen la mejor manera para el desarrollar e internalizar la moral en

los hijos. Cuando los padres se implican con los hijos y atienden sus necesidades, los niños aumentan su deseo y motivación para compartir los deseos parentales.

En la relación entre padres e hijos se comparten y regulan las emociones, se descubre la relación entre la emoción propia y la de los demás, se ofrecen modelos de empatía y conductas que son vistas y apropiadas por los niños y adolescentes. Estos aprendizajes que inicialmente se dan en la familia, luego se amplían en las relaciones con los demás especialmente con los miembros de la comunidad escolar.

Que los niños interioricen los valores morales a criterio de Eleazar López Cueva (2006:53) depende de las conductas que observe en sus padres, quienes son poseedores de tales valores que serán imitados por sus hijos, en este proceso no pueden faltar el diálogo sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones, en estos diálogos que versan sobre la igualdad, el respeto, la tolerancia, etc., debe primar la comunicación asertiva que a la postre es también un gran valor.

Un proceso similar al que ocurre en la familia cumplirá la escuela para la apropiación de las normas y valores morales por parte de los niños y adolescentes con la única diferencia que se cambia la figura del padre por la del profesor, además en el ambiente escolar se afianzan los valores adquiridos en la familia y se adquieren otros nuevos que prácticamente marcarán la personalidad del individuo. En la escuela los niños y adolescentes se identifican con las normas y reglamentos de manera obligada, pero su cumplimiento está supeditado a la relación con el profesor y sus pares, en este proceso la imagen y el ejemplo del profesor son claves ya que los estudiantes al igual que a sus padres en el hogar, aprecian, valoran y respetan a su profesor y procuran seguir y reproducir su modelo y sus valores.

El afecto, la comunicación asertiva, la aceptación, la atención personalizada y el respeto son la mejor manera de como el profesor impregnará los valores morales en sus estudiantes. Cuando los maestros se implican con sus estudiantes y atienden sus necesidades con oportunidad y de manera individualizada, los estudiantes aumentan la motivación por cumplir reglamentos y normas que se

orientan a modelar su conducta, en esta acción juega un papel preponderante las conductas que el niño o el adolescente observe en sus modelos de referencia que en este caso es el profesor pero puede ser otros estudiantes.

Como vemos la comunicación docente - estudiante son la clave en este proceso; el docente según María de los Ángeles Alpízar (2009) debe ser muy estratégico a la hora de manejar las actitudes sin santificar demasiado las buenas acciones pero tampoco victimizar o culpabilizar demasiado de las transgresiones, además debe ser muy sigiloso en las relaciones que mantienen los estudiantes con sus pares para evitar que se socialicen hábitos no deseados que pueden conducir a adoptar conductas no deseadas y confluir en la práctica de antivalores que pueden deprecia su personalidad.

Si los individuos en el hogar primero y en la escuela después se apropian y asumen los valores de la familia y de la escuela siguiendo los modelos de referencia que en este caso constituyen los padres y docentes podemos aseverar que tanto los niños como los adolescentes ven a la moral y a los valores como positivos y necesarios, esto resulta fundamental porque las acciones que realicen se orientarán siempre hacia lo bueno positivo y útil y lo que es más importante lo harán por convicción porque saben que dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

Los medios de comunicación como agentes de socialización

Julio Vera Vila (2005:20) manifiesta que la influencia que ejercen los medios de comunicación en la educación de hoy confluye en nuevo tipo de alumnado y por ende de profesor y de escuela; esta situación demanda de un estudiante mucho más crítico y autónomo que no se conforme únicamente con la información que recibe en la escuela sin o que posea una buena cantidad de conocimientos recibidos de los medios de comunicación; de una escuela moderna y de un docente formado en un campo que sobrepasa las disciplinas tradicionales en las que normalmente se ha encasillado la educación.

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación se encuentre localizada de manera exclusiva en la escuela, ya que los medios de comunicación entre los cuales incluimos al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en el logro de una educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue.

Lo que debemos asumir es el hecho de que la educación actual no se basa solamente en aprender a leer y a escribir correctamente, ni aprender cálculo matemático, química, historia, idiomas, etc., sino que la educación actual pasa por aprender a manejarse en y con los medios de comunicación: aprender a analizarlos e interpretarlos, utilizarlos correctamente, siendo capaces de expresarnos de una manera clara a través de ellos. La escuela a menudo ve a los medios de comunicación con cierta desconfianza, ya que no es capaz de “controlar” ni de integrar los contenidos que nos vienen dados por estos.

La preocupación de la escuela a decir de José Vicente Mestre (2007) no pasa por controlar algún medio de comunicación porque son los agentes socializadores sino por incorporar progresivamente estos medios a la enseñanza, con sus objetivos, contenidos, etc. Para ello deben cambiar de actitud tanto alumnos como los profesores, que a veces son los primeros en rechazarlos por la criticidad que caracteriza a los. Bajo esta perspectiva los profesores son fundamentales en la incorporación progresiva de manera explícita de los medios a la escuela, diferenciando aquellos que se puedan utilizar con un fin educativo y aquellos que son meramente lúdicos, así como apoyándose en ellos a la hora de impartir sus materias, incluyendo en los planes de estudio de manera explícita, no como elementos ocultos del currículo ni como contenidos transversales.

Debemos aceptar a los medios de comunicación como agentes socializadores ya que, una de las grandes ventajas que nos aporta es que su uso motiva por sí mismo al alumno como no lo hacen otras estrategias educativas, ya que favorece que el alumno afiance el valor de la libertad, esto se da porque el estudiante poco a poco va aprendiendo a valorar los contenidos que ofrecen los

medios y se incline por los aspectos positivos pero sin presiones, el poder discernir contenidos positivos y útiles de lo infructuoso también desarrolla en el valor de la objetividad y la prudencia esenciales en la formación de su carácter.

Hoy en día, la enseñanza de calidad por la que luchamos todos se basa a decir de Juan Marco Muedra (abril 2004), en que los alumnos consigan tener una capacidad crítica respecto a todo lo que les rodea, no adoptando todo lo que les llega de alrededor, sino sólo aquello que les conviene y a lo que pueden darle un buen uso y conectando la enseñanza con la realidad social que los rodea, por lo tanto esto es lo que deben aspirar a obtener los docentes de hoy en día, esta capacidad de filtración y de análisis crítico, y esa integración de la educación con la sociedad.

Pero todo el esfuerzo no puede llegar solamente desde el maestro que está en su aula, del entorno escolar o el ámbito familiar, sino que los administradores deben procurar un entorno legal propicio para favorecer la utilización de los medios de comunicación, regulando ciertas actividades y ciertos contenidos en ellos, ya que al fin y al cabo son servicios públicos sobre los cuales si tienen control, de este modo se minimizaran los efectos negativos de los medios de comunicación en la niñez y juventud. Finalmente hay que manifestar que los medios de comunicación como agentes de socialización son siempre educativos, y aunque no queramos, influyen en todo el proceso formativo en tanto que lo hacen en la vida de los alumnos.

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes

Muchos son los analistas que han estudiado sigilosamente la influencia que ejerce la televisión en el desarrollo socio moral de niños y adolescentes y todos confluyen en que la televisión es el medio audiovisual con mayor impacto en la vida diaria de las familias, afectando la capacidad de atención de los niños y adolescentes favoreciendo el desarrollo de diversos problemas de comportamiento y aprendizaje.

La televisión ejerce una influencia muy poderosa en el desarrollo del sistema de valores, en la formación del carácter y en la conducta. Lamentablemente a decir

de Soraya Rosero (2008), muchos de los programas contienen un alto grado de violencia, que los niños y adolescentes pueden imitar, identificarse con ciertos tipos caracteres, víctimas y/o victimarios, tornarse inmunes al horror de la violencia y gradualmente aceptarla como manera de resolver sus problemas; además, descuidar sus estudios, disminuir el rendimiento en la escuela, malograr el tiempo libre, excesivo tiempo de ocio, etc.

La televisión, como medio de comunicación, ha sido la causa de muchas y persistentes críticas, desde el momento de su aparición; las cuales, las más reiteradas están referidas a su programación, la que se podría calificar, por muchos y en su mayoría como mediocre, este aspecto podría considerarse como una influencia negativa para el telespectador y sobre todo para los niños y adolescentes que aún no tienen el necesario juicio como para poder comprender y analizar los programas de televisión. Además, si los padres no controlan qué programación ven sus hijos, la televisión puede ofrecerles muchas veces, un concepto precoz del mundo adulto sin que estén todavía preparados para ello.

Asimismo, la Dra. Valeria Rojas (2010) de la Universidad de Valparaíso, sostiene que en cierto modo, la televisión fomenta la holgazanería, pues el televidente no puede hacer otra actividad mientras ve televisión; pero también puede abrir nuevos horizontes tanto a los niños como a los adolescentes al mostrarles países y civilizaciones no conocidas por ellos e informarles de los personajes más importantes del mundo, ampliando los conocimientos y el vocabulario y sirviendo como instrumento fundamental en los procesos de aprendizaje.

En la actualidad la mayoría de familias tienen televisor en casa y por consiguiente la mayoría de niños y adolescente que están expuestos a la televisión y sus influencias, ya sean positivas o negativa, los padres de familia por diversos motivos no tienen un control de las horas que sus hijos miran la televisión, por eso éstos tienen acceso a una gama de programas, muchos no aptos para su edad, provocando, casi sin darse cuenta, un bajo rendimiento en sus estudios; debido a la gran importancia que ha adquirido y sobre todo a la influencia que innegablemente incita, en los ámbitos personales, familiares, sociales y hasta escolares, la televisión, resulta de gran necesidad de investigar y conocer en qué medida influye en la conducta de los niños y adolescente y de qué forma se puede aprovechar en beneficio de su aprendizaje.

La televisión como medio masivo, según Adriana Ruiz y otros (Nov. 2008), posee características fundamentales, por medio de los cuales recibimos muchos programas, que aportan y que no aportan a nuestras vidas; existen los programas culturales muy buenos, pero una parte importante de público sobre todo infantil y adolescente, no les da importancia. Este medio, que llega a la mayoría de nuestras familias, en especial a los niños y adolescentes, que se encuentran en casa sin supervisión adulta y sin una correcta preparación para el total de contenidos que dispone, puede modificar decisivamente las ideas u opiniones de cada uno de ellos, mediando a corto o largo plazo, sobre sus puntos de vista y criterios sin que lo perciban, modificando considerablemente su conducta, en todos los ámbitos, especialmente en la formación de valores.

Lo anotado nos lleva a deducir que uno de los grupos más expuestos a las influencias negativas de la televisión son los niños y adolescentes porque su edad no les permite distinguir la intensidad de los mayores. Los niños que aprenden por imitación son los más vulnerables a los programas televisivos y sus mensajes; mientras que el adolescente que ya pasó la etapa de la infancia, distingue la realidad de la fantasía pero aún le falta un grado de criterio sólido o bien formado y una posición personal frente a las cosas que lo hacen fácilmente influenciado. Por eso el adolescente asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando una imagen de sí mismo que se ajuste más a la idea de comportamiento de los adultos.

Es aquí donde la televisión influye, mostrando una falsa vida de adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia de amores imposibles, buenos y malos, justicia e injusticia, ambición, barreras sociales, intrigas, venganzas, infidelidad, mentiras, etc. pero muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez; como ejemplo: se tiene series que contienen violencia hacia la persona y hacia uno mismo, series cuyo tema central es el racismo y la discriminación de una manera muy cruda y vulgar, denuncias a ciertas desviaciones de la conducta humana o cuestionan circunstancias o situaciones particulares de la sociedad que percibe el adulto sin ser afectado pero pueden desorientar a los chicos ya que para ellos, las situaciones que no son claras influyen negativamente en su conciencia.

Los niños y adolescentes deben darse cuenta que el mundo no está conformado por dos bandos, el de los buenos y el de los malos, sino por seres humanos

cuyas acciones son más complejas que lo que se muestra en la pantalla, el hombre es un ser racional, dotado de la libertad como afirma Sastre pero no se encuentra libre de cometer errores, porque nadie es eternamente bueno o malo, por lo tanto, la visión simplista podría ser reemplazada por otro en la cual los personajes aparezcan más humanos, más reales en situaciones más próximas a los de cada día.

El afán del realismo puede confundir la conciencia de los niños y adolescentes si no existe una buena orientación, sostiene Héctor Collazo (1997); de ahí la importancia de controlar los horarios de emisión de la televisión por parte de los padres, para evitar los peligros a los que están expuestos sus hijos todos los días, como la pérdida de sensibilidad por ejemplo, un niño o adolescente acostumbrado a ver escenas violentas, como las series policiacas y ciertos dibujos animados, no tendrá la misma sensibilidad ante un acto violento real como uno que ha visto dichas escenas y no solo eso, sino que pierde el gusto por lo que no le resulta violento.

Encontramos muchos programas que gozan de la preferencia del público infantil y adolescente, en donde ellos se identifican con sus personajes, inclusive las imitan, por otro lado, se puede apreciar que existen programas y hasta películas culturales que aportan en la vida de los niños y adolescentes, para que se interesen por aprender, especialmente por medio de imágenes audiovisuales, que puede resultar hasta más atractivo y entretenido para cultivarse, es la razón por la cual se puede dar un uso de este factor para su aprovechamiento con fines educativos.

Examinar las posibles conductas producidas por hábitos televisivos, puede abarcar a simple vista aspectos trascendentales en la vida de los niños y adolescentes, encontrándonos con factores de preocupación que se generan no solo por parte de los padres, sino también de los profesores y especialistas, por consiguiente, se considera muy importante el estudiar y analizar dicho problema, con el fin de buscar medios y formas didácticas de poner fronteras en aquella influencia negativa (palabras y gestos groseros) que los alumnos perciben y así sea eliminada en lo mayor posible, pero, de la misma manera aprovechando su preferencia para usarlo en beneficio de nuestros propósitos educativos como educadores.

3.4.1. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

La importancia de la televisión en el proceso de socialización de los chicos y jóvenes y de todos los integrantes de la sociedad está relacionada con la calidad de los contenidos de los programas educativos, informativos y de entretenimientos que transmite y también de la publicidad que influyen en los hábitos de consumo de la población; el pasar mucho tiempo delante de la televisión no es beneficioso para nadie, pero la realidad es que en la mayoría de los hogares ven la televisión en mayor o menor medida, por ello es indispensable analizar ligeramente los aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y la impactante publicidad, tomando como referencia a Alicia Herrasti (Dic-2009:11).

Aspectos positivos:

Muchos de los programas que se transmiten en diferentes canales de televisión son una magnífica compañía para ancianos, enfermos, adultos, entretenimiento para adolescentes y una "dudosa nana" para los niños; permite que conozcamos mundos imaginarios, de modo mucho menos imaginativo y subjetivo que con la lectura, pero muy estimulante visual y sonoramente; algunos programas entretienen y educan mostrándonos otras realidades o valores como la amistad, la salud, el respeto a los demás y al medio ambiente, o la formación en el arte, la historia, la geografía, la clave está en una buena elección.

La riqueza de las imágenes, la forma como capta la atención nos lleva a olvidar el cansancio del trabajo o el estudio y dejamos de lado, al menos por un tiempo, las preocupaciones, permitiéndonos conocer cosas que, a pesar de estar en nuestro país nos sería casi imposible observar como: la erupción del Tungurahua por ejemplo, la majestuosidad del Chimborazo, o el encanto de las Islas Galápagos, etc. Algunos programas de televisión ayudan a los telespectadores a que conozcan realidades distintas a su entorno, otros mundos, otros hemisferios, otras culturas, otras personas, o la misma naturaleza, los animales etc.

Sin la televisión, sería imposible conocer las maravillas del mundo como los vestigios arqueológicos y arquitectónicos o el arte mundial como las pirámides

de Egipto, el Coliseo Romano o las ciudades incásicas de los Andes Peruanos o los museos más importantes del mundo, París, Londres, Washington, etc.

Por su variada programación, drama, documental, deportivo, musical, noticioso, humorístico, etc., podemos acceder a conocimientos científicos, culturales e históricos, que la televisión divulga en una forma fácil de comprender ampliando la visión del mundo y enriqueciendo la experiencia, ayudando a tener una mente más abierta y fortaleciendo las relaciones con los demás. La Televisión es una nueva pedagogía muy rica en posibilidades, que hace más grata, rápida y sencilla la tarea de aprender, y puede llegar a ser, una especie de escuela masiva y popular.

La televisión es un medio de entretenimiento que por su alcance masivo y popular está al servicio de valores esenciales, contribuye al civismo con campañas políticas, de salud, prevención del alcoholismo, drogadicción, etc. a la Solidaridad por la transmisión de acontecimientos extraordinarios, que pueden unir a todo un pueblo, en terremotos, incendios, inundaciones, etc.

Aspectos negativos:

Las imágenes de violencia reiteradas que ofrecen algunos programas de televisión, repercuten negativamente en el comportamiento de los niños, convirtiéndolos no sólo en más agresivos sino volviéndoles tolerantes a la violencia como forma de resolver sus problemas, haciéndoles insensibles al horror de la violencia. Los niños, incluso los más pequeños, pasan muchas horas viendo la televisión que en muchos hogares está casi siempre encendida y aunque parezca que no les interesa, que no miran, ellos están recibiendo constantemente imágenes nocivas para su edad, publicidad que altera su gnosis, con consecuencias negativas para su personalidad.

No es adecuado que los niños tengan acceso a los programas en dónde la violencia aparece con frecuencia, porque pueden identificarse con individuos violentos, imitar sus conductas que las pueden reproducir en su ambiente. El 'bullying' o la violencia entre iguales es un fenómeno que se expande en las escuelas y colegios, en los hijos de familia de alto, medio o bajo nivel económico y social, posiblemente porque imitan lo que ven en las películas de la televisión.

La televisión puede enseñar ideas erróneas de la realidad, pues lo que aparece corresponden al quien hizo la información o la película y a su entorno que es diferente del real, quizás es un mundo inalcanzable para quien ve la televisión, pero no por ello menos apetecible. La posesión de artículos de lujo o la práctica de costumbres epulones que parecen agradables, contagian rápidamente a los niños, haciendo que demanden lujosidades, que favorece el consumismo que además induce a la imitación en la forma de ser, hablar, vestirse o comportarse, a copiar modelos no siempre adecuados que transforman incluso la identidad personal y cultural sobre todo de los adolescentes.

Otras veces la televisión enseña un mundo imaginario, lleno de fantasías que confunden a los pequeños. Los personajes reales o los muñecos mueren y reviven, se caen y se levantan, vuelan, saltan por precipicios o pasan por el fuego sin que les afecte, los animales hablan y cantan, toda esta fantasía inhibe la creatividad de los más pequeños haciéndolos observadores pasivos. Los niños deben vivir activamente en su mundo real, no uno ficticio o fantástico.

Los anuncios de la televisión, sobre todo los dirigidos a los niños, con frecuencia son engañosos, los juguetes por ejemplo en la propaganda hacen una cosa pero ya en la realidad no, creándose un sentimiento de frustración y desengaño.

La televisión nunca puede sustituir las relaciones familiares, por eso durante las horas de las comidas y aquellas otras empleadas para las relaciones entre padres e hijos, la televisión debe estar apagada. La televisión en exceso disminuye la capacidad del lenguaje de los niños mayores, porque para que éste se desarrolle es necesario el entrenamiento que se realiza con la conversación activa, directa con los demás o mediante la lectura; la televisión no permite preguntar, pedir que se repita lo escuchado, y con frecuencia el lenguaje es muy rápido y complicado.

Finalmente la televisión **contribuye al fracaso escolar**. Se ha encontrado una asociación entre el rendimiento escolar y permanecer más de dos horas diarias viendo la televisión. Siempre es más cómodo y agradable sentarse pasivamente a ver la televisión que estudiar o realizar los deberes escolares. Además, después de ciertos programas los niños están nerviosos y excitados, siendo más difícil lograr la concentración necesaria para estudiar.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. *Diseño de la investigación:*

En este trabajo investigativo se empleó la *investigación cuantitativa y cualitativa* de manera conjunta es decir un enfoque mixto puesto que se recolectó, analizó y vinculó datos cualitativos y cuantitativos en el estudio de la incidencia de la vida familiar en el desarrollo de valores en los adolescentes. La combinación resultó válida porque los dos enfoques juntos nos permitieron realizar un análisis más completo de la realidad investigada.

La *investigación exploratoria* que nos permitió recoger algunos antecedentes respecto del problema investigado, para descubrir las causas que provocan, así como sus relaciones y los factores que intervienen; conociendo las causas se planteó alternativas precisas con argumentos válidos

La *investigación aplicada*, caracterizada por buscar alternativas de solución al problema detectado mediante la aplicación o utilización de conocimientos; en nuestro caso a través de un amplio marco teórico procuraremos conocer la incidencia de la vida familiar en el desarrollo de valores en los adolescentes.

La *investigación descriptiva* que nos permitirá describir los datos que se obtendrán mediante la aplicación de instrumentos a docentes, padres de familia y estudiantes.

La *investigación de campo* porque el trabajo investigativo se desarrollará en el lugar de los hechos, es decir en el Centro Educativo Comunitario Intercultural “Ciudad de Ambato” lo que nos facilitará la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

La *investigación bibliográfica* la utilizará para recolectar información que respalde teóricamente la descripción de datos y su posterior análisis de manera confiable; además, nos permitirá recabar información de otras investigaciones que sobre el tema pueden haberse ejecutado en el centro educativo.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

4.2.1. Métodos: en el presente trabajo se utilizaron los siguientes métodos:

El método descriptivo: que nos permitió describir la incidencia de la vida familiar en el desarrollo de los valores en los niños/as y adolescentes en el centro educativo y poder formular hipótesis precisas que nos orienten a la búsqueda de alternativas que fortalezcan la personalidad de los educandos.

El método analítico: necesario para conocer los elementos del hecho que se investiga, descomponiéndolo en sus partes para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Es necesario conocer la incidencia de la vida familiar en el desarrollo de los valores en los niños/as y adolescentes del centro educativo para comprender su esencia, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer alternativas de mejora.

El método sintético: es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo a partir de los elementos analizados; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, un resumen. En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tienen como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

Método estadístico: se empleó para realizar el trabajo de campo, aplicar el cuestionario tabular los datos y elaborar las tablas estadísticas y los gráficos que nos permitirá visualizar los porcentajes que demuestran los valores y estilo de vida de los niños/as y adolescentes del centro educativo.

4.2.2. Técnicas: con la finalidad de obtener un procedimiento equitativo que oriente a un correcto conocimiento del tema, utilizaremos las siguientes:

Técnica documental: En esta técnica es preciso mencionar primero lo referente a la investigación documental la cual nos permite desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para construir datos, información y conocimiento.

Para este trabajo fue necesario recabar información para conocer más acerca de la incidencia de la vida familiar en el desarrollo de los valores en los niños y niñas del centro educativo, por ejemplo antecedentes que hubiera sobre el tema, conocimientos muy generales sobre valores y la vida familiar y escolar; pero sobre todo, revisar la bibliografía que pudiera ayudarme en este caso.

Además realizar una investigación documental previo al desarrollo de la propuesta nos permite tener elementos necesarios para saber qué posibilidades existen de conocer mejor el tema, ya que en ocasiones aunque interese mucho algo no es posible llevarlo a cabo debido a la falta de información que se tiene, sobre todo si se refiere a un tema poco estudiado.

La Observación: que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su análisis; la observación en esta investigación permitió obtener información directa de ciertas actitudes y prácticas de valores en el proceso educativo el plantel investigado.

La Encuesta: técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. En esta investigación se utilizó el cuestionario remitido por la UTPL y se aplicó a los niños y niñas del 4º y 5º grados de educación básica, quienes también contestaron por escrito el cuestionario propuesto.

La encuesta fue impersonal, no se pidió que nadie se identifique, pues esos datos no fueron de nuestro interés. La aplicación permitirá ahorrar tiempo, porque en un mismo periodo de tiempo se encuestó a toda la población seleccionada. Los datos obtenidos se tabularon en tablas estadísticas que contiene frecuencias y porcentaje, para demostrar su lectura se utilizó gráficos y su correspondiente interpretación.

Instrumentos:

Para esta investigación se utilizó el cuestionario “Valores y estilo de vida en niños y adolescentes”, la adaptación del instrumento de Pérez Alonso-Geta y otros (1993). Es un instrumento bastante extenso pero con la sencillez requerida por sus destinatarios/as, este cuestionario de 22 ítems; se estructura en cuatro

bloques (familia, colegio, grupos de iguales, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la finalidad de las preguntas.

Dentro del último bloque, se incluyen también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio. Al margen de dicha agrupación, parte de las preguntas son comunes a más de un bloque, por lo que, como se verá, se pueden interpretar en cada uno de los apartados por separado. En el cuestionario no se respeta el orden de cuestiones, según la estructura del instrumento, sino que su agrupación obedece al formato de respuesta.

El formato de respuesta de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de 4 alternativas, de las que el encuestado puede elegir y marcar una opción según el grado de acuerdo con la afirmación, la medida en que le gusta ciertas cosas o la valoración de la importancia de una determinada propuesta.

La misma escala es utilizada para medir la frecuencia de realización de un conjunto de actividades; las demás cuestiones que ocupan la parte final del cuestionario, presentan un formato variado, de acuerdo con su naturaleza. Ante la dificultad de anticipar todas las posibles respuestas, algunas son de respuesta abierta, en la que el encuestado debe escribir una palabra o una pequeña frase.

4.3. Preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la jerarquía de los valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?
- ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
- ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
- ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
- ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus padres (compañeros)?.

4.4. Contexto:

Sinopsis histórica de la Escuela “Ciudad de Ambato” de la comunidad de San Vicente de Caney, parroquia Chicaña, cantón Yantzaza



Escuela de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Ciudad de Ambato”.

En la década de los sesenta los niños de la comunidad San Vicente de Caney, acudían a la escuela de la parroquia Chicaña, conforme crecía la comunidad los moradores vieron la necesidad de fundar una escuela, en el año 1971 se inician las gestiones que se hacen realidad el 20 de Noviembre de 1973 cuando se inaugura la escuela con la presencia de 21 niños entre kichwa Saraguros, colonos y shuar, siendo el primer maestro el Sr. Gonzalo Gómez Márquez, ante la carencia de local la escuelita funcionaba en la casa del sr. Cenobio Cabrera.

Iniciadas las labores educativas el plantel adoptó el nombre de “Ciudad de Ambato”, desde su creación merced al esfuerzo de los maestros de turno y la cooperación de padres de familia el plantel se caracterizaba por su buen nivel de rendimiento escolar lo que significó el incremento del número de estudiantes transformándose en muy poco tiempo en un plantel pluridocente con tres maestros, hasta que el 11 de enero de 1991 pasa a depender de la Dirección Provincial de Educación Bilingüe de Zamora Chinchipe y desde entonces su desarrollo no ha cubierto las expectativas de sus usuarios.

Con el incremento de la población estudiantil, se incrementó el número de jóvenes que no podían continuar sus estudios secundarios, pocos padres tenían posibilidades para enviar a sus hijos a los colegios de Yantzaza, esta realidad hizo que en el año 1995, la Dirección Provincial de Educación Bilingüe de Zamora Chinchipe, creara el Ciclo Básico, pero al carecer de partidas docentes

se asignaron maestros bonificados, muchos sin la formación académica necesaria por lo que no tuvo el impacto esperado. Actualmente cuenta con 178 alumnos, de Primero a Décimo Año de Educación Básica, los mismos que son atendidos por 11 maestros, ocho de los cuales tienen nombramiento y tres son contratados por la Dirección Provincial de Educación Bilingüe de Zamora Chinchipe.

4.5. Población y muestra:

Tabla N° 1: Género de los estudiantes investigados

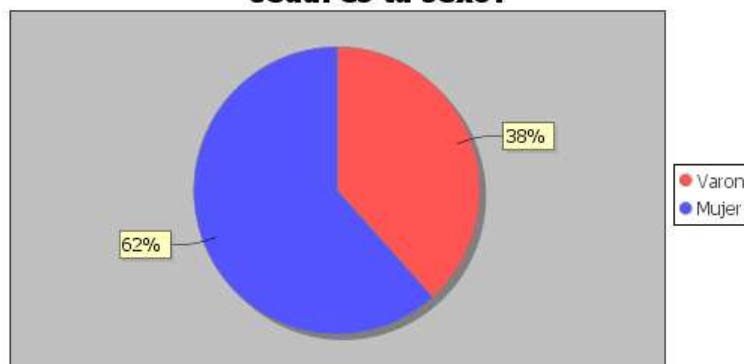
<i>¿Cuál es tu sexo?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Varón	23	38%
Mujer	37	62%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 3

¿Cuál es tu sexo?



Analizando los resultados de la investigación encontramos una población participante en este proceso bastante diferenciada con un elevado porcentaje de niñas (62%) sobre el 32% de niños, cifras que denotan por una parte el interés de los padres de familia por escolarizar a sus hijos/as y por otra el cumplimiento de la *equidad de género* determinado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Art.- 27 de la Constitución que determina que la *educación impulsará la equidad de género...*,

Es muy interesante el porcentaje de escolaridad de las niñas sobre todo porque se trata de un Centro Educativo que está ubicado en una comunidad kichwa del sector

rural donde hay padres de familia que tienen la convicción de que las niñas deben insertarse lo antes posible a las labores domésticas, con ello se estaría cumpliendo lo que determina el Art. 26 del Código de la Niñez que determina que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, esto incluye, prestaciones que aseguren el acceso a libre e igualitario a una educación de calidad; finalmente es importante resaltar que positiva la participación tanto de niños como de niñas en este, así las respuestas denotarán los puntos de vista de ambos géneros y los resultados serán mucho más significativos.

Tabla N° 2: Edad de los estudiantes

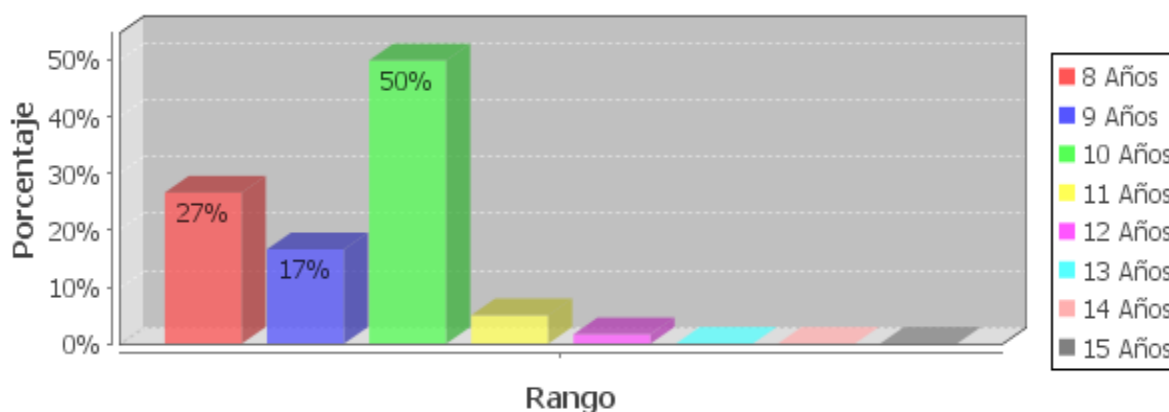
¿Cuál es tu edad?	Frecuencia	%
8 Años	16	27%
9 Años	10	17%
10 Años	30	50%
11 Años	3	5%
12 Años	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 4

Cuál es tu edad



Conforme a las orientaciones vertidas por las autoridades de la UTPL, se ha tomado como población a investigarse a los estudiantes del 5º y 6º años de educación básica, que según el Art. 27 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural la Educación General Básica corresponderían a la Básica Media que abarca el 5º, 6º y 7º grados y se ofrece preferentemente a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; por lo que puede advertirse que la edad de los estudiantes intervenidos es idónea para esos años de educación básica ya que analizando los datos

estadísticos encontramos que el 50% de la población investigada tiene diez años, seguido por un porcentaje significativo (27%) de estudiantes que tienen ocho años y un porcentaje más bajo (17%) de estudiantes que tienen 9 años. La edad de los estudiantes investigados me parece la ideal para auscultar temas que son de mucho interés en este trabajo, cuyas conclusiones serán valideras en la medida en que contribuyan a mejorar su procesos de aprendizaje.

4.6. Recursos:

4.6.1. Humanos:

- Directora de la Carrera.
- Departamento de Educación y Coordinación de Titulación.
- Directora de la investigación.
- Investigador.
- Director del plantel investigado.
- Maestras del 5º y 6º Año de Educación General Básica.
- Niños y niñas del 5º y 6º Año de Educación General Básica.

4.6.2. Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja-UTPL
- Modalidad Abierta y a distancia
- Programa Nacional de Investigación
- Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Daniel Chalán”
- Biblioteca pública.

4.6.3. Materiales:

Papel bon,
computadora,
material de oficina,
textos, impresora, internet,
flash memory,
transporte,
xerox copia.

4.6.4. Económicos:

Nro.	DETALLE	COSTO
1	Papel bon	5,00
2	Material de oficina	20,00
3	Bibliografía especializada	50,00
4	Aplicación de los instrumentos	50
5	Desarrollo de la monografía	200
6	Varios e imprevistos	200
7	Impresión de las tesis	100
TOTAL		625,00

SON: Quinientos cincuenta dólares, 00 ctvs.

4.7. Procedimiento para la aplicación de instrumentos:

El presente trabajo tiene su antecedente con la identificación del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Ciudad de Ambato”, de la comunidad San Vicente de Caney, perteneciente a la parroquia Chicaña, cantón Yantzaza; me incliné por hacer la investigación en dicho plantel porque es un plantel que de a poco va elevando su prestigio .

Posteriormente solicité al Sr. Director del plantel, una entrevista para conseguir la autorización para la aplicación del cuestionario; presenté la carta proporcionada por el Departamento de Educación y Coordinación de Titulación, en la que se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar.

En la cita con la autoridad del plantel le expliqué y resalté los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr, mi compromiso al recolectar los datos, los requerimientos de parte de la universidad y, el compromiso de entregar un reporte al final con los resultados obtenidos en el centro educativo. Al finalizar la cita con el Sr. Director conseguí autorización para mantener un ligero diálogo con los docentes que dan clases en el 8º y 9º año de educación general básica y concretar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes.

Obtenida la autorización para el ingreso a la institución educativa conjuntamente con el docente acordé la fecha y la hora precisa para la aplicación del instrumento así como también verifique el número de estudiante por año para fotocopiar el instrumento. No tuve inconveniente en la recolección de datos pues la cooperación de los maestros del año y los estudiantes fue oportuna.

Una vez aplicado el cuestionario a los estudiantes procedí a tabular e ingresar los datos a través del programa SINAC 3.0 (Sistema nacional de Encuestas) que es un programa informático diseñado específicamente para este programa de investigación, el mismo que me facilitó la recolección de la información de los cuestionarios aplicados a 60 adolescentes y me permitió la visualización de los resultados mediante tablas estadísticas y gráficos en las que se establece la frecuencia, la media y porcentajes de las mismas, información necesaria que me sirvió de base para el análisis e interpretación respectivas, que es la médula espinal del presente trabajo.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES MORALES

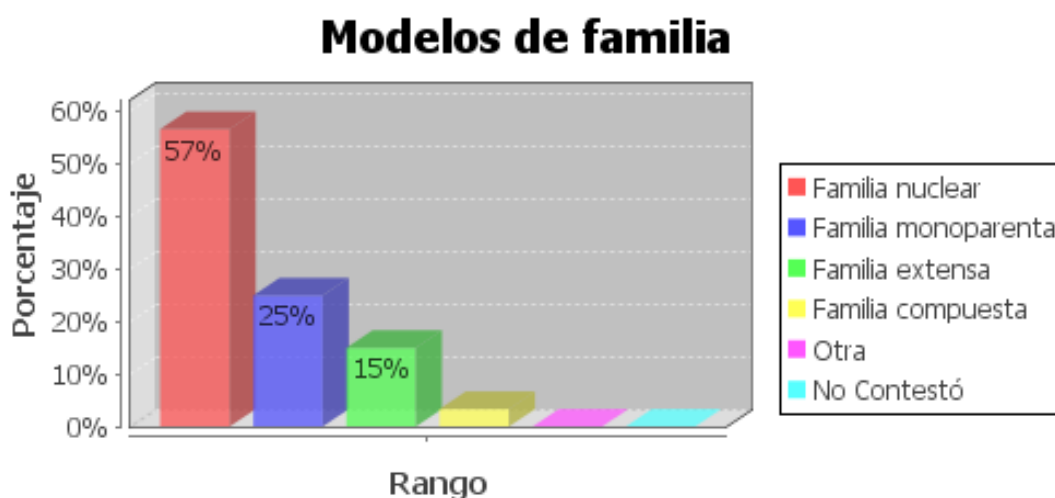
5.1. Tipos de Familia:

Tabla N° 3: Modelos de Familia

Modelos de familias	Frecuencia	%
Familia nuclear	34	57%
Familia monoparental	15	25%
Familia extensa	9	15%
Familia compuesta	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"
Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 5



Vivir en familia es uno de tus derechos más importantes que todo niño, niña y adolescente tiene que ejercer, salvo excepciones, la familia es el único lugar en el que el niño se siente seguro, reconocido, querido y a veces reprendido, así manifiesta la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (Relaf 2011).

Es muy significativo para los niños vivir con sus padres (familia nuclear) ya que según de la socióloga Graciela Torres Estrada (2007), la familia es la proveedora vital de amor y protección, en donde, la mujer es la madre amorosa y comprensiva y el hombre el padre que protege; juntos generan un núcleo de amor que los mantiene

unidos en las altas y en las bajas de la vida y proveen a los hijos el entendimiento claro del significado y propósito de sus vidas, el Código de la Niñez y Adolescencia determina que los niños tienen derecho a recibir cuidado de sus dos progenitores.

De la información obtenida se desprende que un alto porcentaje (57%) de los estudiantes investigados provienen de familias nucleares, una cuarta parte (25%) de familias monoparentales y el 15% de familias extensas.

Anteriormente las familias fueron más estables y felices, hoy la idea de familia nuclear ha ido decayendo; el acelerado proceso migratorio, la inserción de la mujer en el trabajo, entre otros factores ha elevado el porcentaje de familias monoparentales en todas las sociedades y clases sociales, pero en la mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos, es el caso del 25% de los estudiantes investigados que provienen de familias monoparentales; que a juicio de Elizabeth Roudinesco (2003) sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales ya que tienen que hacer frente en solitario al cuidado de los hijos, con una sola fuente de ingresos y de tiempo limitado para atender a los hijos menores.

Los datos encontrados también precisan que el 15% de los estudiantes intervenidos provienen de familias extensas es decir que a más de la familia nuclear vive con ellos otros parientes que generalmente son los abuelitos, situación que es normal y tradicional tratándose de familias del sector rural que es de donde provienen, el hecho de vivir en familias extensas tiene sus aspectos negativos pero también los niños pueden aprender cosas muy significativas para la vida si aprovechan la experticia de los mayores.

La familia es el núcleo donde un ser humano se desarrolla, recibe amor y aprende hábitos y adquieren costumbres que los marcarán para siempre, es por esto que la familia tiene tanta importancia en el desarrollo de la persona ya que ella garantiza que sus miembros vivan y se desarrollen en un ambiente lo más agradable posible transmitiendo seguridad, protección, cuidado, afecto, valores indispensables para el buen desarrollo de la personalidad y básicos para llevar una vida feliz y completa.

5.2. La familia en la construcción de valores:

5.2.1. Importancia de la familia

Tabla N° 4

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		No contesto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	8	13,3%	12	20%	13	21,7%	24	40%	3	5%	60	100%
Tener hermanos	7	11,7%	23	38,3%	15	25%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	34	56,7%	14	23,3%	8	13,3%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	29	48,3%	12	20%	8	13,3%	7	11,7%	4	6,7%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	11	18,3%	7	11,7%	15	25%	25	41,7%	2	3,3%	60	100%
La familia ayuda	13	21,7%	8	13,3%	14	23,3%	24	40%	1	1,7%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	6	10%	17	28,3%	18	30%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres están satisfechos	12	20%	20	33,3%	11	18,3%	14	23,3%	3	5%	60	100%
En la familia se puede confiar	7	11,7%	22	36,7%	17	28,3%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Confío hermanos o amigos cuando tengo problemas	16	26,7%	23	38,3%	11	18,3%	7	11,7%	3	5%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	6	10%	27	45%	15	25%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	13,55	22,6%	16,82	28%	13,18	22%	14,36	23,9%	2,09	3,5%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Mauricio Abril (2006) sostiene que "la familia ha sido, es y será, el pilar fundamental de la sociedad, está fundada en el amor del hombre y la mujer, para complementarse mutuamente y transmitir la vida, el amor y la formación de los hijos. Es mucho más que una unidad legal, social o económica, es una comunidad de amor y solidaridad, para forjar y transmitir virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, esenciales son para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad". La educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre, que comfortable

es disfrutar de la familia, tenerla, es un privilegio que no tiene precio; sentirla como refugio en las angustias, incertidumbres y peligros, percibirla como receptora, para compartir las alegrías y logros alcanzados.

La investigación realizada nos permite afirmar que la familia tiene un rol fundamental en el desarrollo integral del niño/a tomando en cuenta las relaciones que tienen con todos sus miembros esto se observa en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 23,9%; esto se confirma con los porcentaje de respuestas en los literales: “estar con mis padres los fines de semana” 41,7%; “la familia ayuda” con 40%”, y “en la familia se puede confiar” 48,3%; pero también hay literales como “que alguno de mis hermanos o amigos tengan un problema” ubicado en el rango “nada” con el 56,7%, dándonos la idea de que los niños todavía no asimilan algunos valores fundamentales como la solidaridad.

La familia es el núcleo donde el ser humano se desarrolla, recibe amor, cariño y aprende cosas importantes para su vida, pertenecer a una familia es tan importante ya que las condiciones de vida que te de ésta, dependerá de la gran o mala persona que puedas llegar a ser en la sociedad. El núcleo en que nos desarrollemos marcará nuestra vida, ya que desde niños empezamos a copiar el comportamiento de los padres; actuamos como ellos, copiamos sus palabras y muchas veces tenemos su misma voz y hasta sus gestos.

5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Tabla N° 5

¿En dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?	f	%
En casa, con la familia	36	60%
Entre los amigos/as	6	10%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	9	15%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	5	8%
No Contestó	2	3%
PROMEDIO	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Ciudad de Ambato”
Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

La socióloga Griselia Torres Estrada (2007) sostiene que familia es el ambiente primero y fundamental donde la persona se realiza como ser humano y madura de forma natural para integrarse en la sociedad.

La familia es el único sitio en el que, de verdad, podemos sentirnos amados sin que se nos pida nada a cambio, aunque parezca humorístico la familia es el único lugar donde se canta, se dialoga, se enseña a un bebé desde mucho antes que nazca por eso es la mejor escuela donde los niños aprenden de forma natural y estos aprendizajes son los que crean vínculos que no significa dependencia sino complementariedad que hace que los hijos estén seguros de que tendrán siempre en sus padres a alguien con quien contar, no solo en los primeros años de vida, sino también en la adolescencia y en la edad adulta, porque ellos estarán seguros que las cosas más importantes de la vida se dicen en la familia y que sus padres hablan con la verdad.

Analizando los datos que preceden encontramos que el 60% de los estudiantes investigados sostienen en el hogar y la familia es donde se dicen las cosas más importantes de la vida; aseveración que concuerda con lo manifestado por David Isaacs (2010) quien en su Libro “La educación de las virtudes humanas” expresa: La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad.

Merece citarse que el 15% de los estudiantes encuestados consideran que en los medios de comunicación como el televisor especialmente es donde se dicen cosas importantes para la vida, esto significa no hay restricción, ni un control efectivo para que los niños vean los programas de televisión.

El 10% manifiesta que es entre amigos donde se dicen las cosas más importantes para la vida lo cual significa que no se está desarrollando un clima de confianza con su entorno familiar y el papel del padre y de la madre pasarán a suplirse con la televisión o las amistades que no siempre serán positivas.

5.2.3. La disciplina familiar

Tabla N° 6

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		No contesto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	17	28,3%	31	51,7%	7	11,7%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	42	70%	8	13,3%	4	6,7%	2	3,3%	4	6,7%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	4	6,7%	12	20%	21	35%	21	35%	2	3,3%	60	100%
Que me castiguen por algo que hice mal	20	33,3%	22	36,7%	5	8,3%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	5%	15	25%	19	31,7%	20	33,3%	3	5%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	9	15%	16	26,7%	17	28,3%	16	26,7%	2	3,3%	60	100%
Mis padres me tratan bien	5	8,3%	12	20%	21	35%	20	33,3%	2	3,3%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	21	35%	18	30%	13	21,7%	5	8,3%	3	5%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	8	13,3%	25	41,7%	12	20%	12	20%	3	5%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	10	16,7%	21	35%	14	23,3%	10	16,7%	5	8,3%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	8	13,3%	22	36,7%	12	20%	13	21,7%	5	8,3%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	10	16,7%	22	36,7%	15	25%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	13	21,7%	23	38,3%	11	18,3%	10	16,7%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	13,08	21,8%	19	31,7%	13,15	21,9%	11,92	19,9%	2,85	4,7%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Hoy en día, es común escuchar que los padres de familia "no pueden con sus hijos", que existen hijos incontrolables, hijos que faltan al respeto a todo mundo y para que lograr una disciplina familiar los padres tienen que recurrir al chantaje, a las amenazas e incluso al maltrato, en fin, cosas que no se presentaban antes, pues a nosotros nos

educaron con mano dura y firme. La realidad es que el tema de la disciplina familiar se ha vuelto un problema, pues a cada padre de familia parece aquejarle la misma situación.

¿Qué hacer? La falta de disciplina familiar como otros problemas de esta índole tiene solución, Soraya Rosero Cazar (2008) sostiene que los padres y madres de familia deben recuperar su función y volver a esa sociedad donde ellos tenían la última palabra y su autoridad se respetaba pero no como se hacía antes con autoritarismo y castigo sino con amor, protección, diálogo, orientación y apoyo; además según aconseja Pedro Chávez Murad (2011) los padres tienen que EDUCAR a sus hijos, pero entendiendo que educar no es ni ser autoritarios, ni permisivos, sino entendiendo que educar tiene más que ver con el respeto, la responsabilidad, tomar decisiones conscientemente, ser firmes al decir “no” en las cosas que hacen daño a los hijos, permitir que los hijos se expresen ofreciéndoles una guía, poner límites en forma respetuosa, aplicar consecuencias, colaborar para encontrar soluciones y educar también a base de ejemplo.

Los datos estadísticos que preceden se enmarca en lo manifestado anteriormente pues nos ofrece una visión clara de la forma que los padres fomentan la disciplina familiar, esto se puede observar en el promedio de contestación de respuestas de padres que castigan a los hijos: “poco” con el 51,7% y “nada” 28,3%; mis padres me castigan sin motivo: “nada” con el 70%; que me castiguen por algo que hice mal “poco” con el 36,7% y “nada” con el 33,3%; esto se confirma con los porcentajes de respuestas mis padres me castigan si lo merezco “poco” con el 36,7%, mis padres son duros conmigo “poco” 38,3%; entendiérase que los padres están mejorando su rol con respecto a sus hijos, hecho que se confirma con el proporción de respuestas mis padres me tratan bien “bastante”, 35% y “mucho” 33,3%, en este ambiente de confianza que va generándose los niños ya casi no tienen recelo de dialogar con sus padres, “nada” con el 35% y “poco” con el 30%.

Los datos expuestos vivencian el cumplimiento de los derechos consagrados en el Código de la Niñez y la Adolescencia como son el *‘derecho a una vida digna’* y el *‘derecho a vivir y desarrollarse en un ambiente estable que le permitan un adecuado desarrollo emocional’* determinado en el Art. 27 numeral 8” del citado Código, porque un niño que se siente protegido será obediente y confiará en sus padres como ratifica el promedio de respuestas de hacer lo que mis padres dicen “bastante” y “mucho”

ambos con el 35%, mi madre siempre tiene la razón “bastante” con el 31,7% y mis padres de tratan muy bien, “bastante” con el 35% y “mucho” con el 33,3%.

El fomento de la disciplina familiar debe darse bajo una relación amorosa, cercana, los hijos perciben mejor las buenas intenciones de sus padres y aceptarán su guía, en cambio en un ambiente hostil, agresivo, la disciplina será vista como castigo, algo ante lo cual “hay que rebelarse”, no teniendo los efectos positivos que se esperan.

5.2.4. Actitudes de los niños y niñas ante los estereotipos familiares

Tabla N° 7

PREGUNTAS	Nada		poco		bastante		mucho		No contesto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	11	18,3%	11	18,3%	15	25%	21	35%	2	3,3%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	6	10%	19	31,7%	18	30%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	4	6,7%	9	15%	15	25%	28	46,7%	4	6,7%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	9	15%	17	28,3%	12	20%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	29	48,3%	16	26,7%	7	11,7%	6	10%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	5	8,3%	20	33,3%	18	30%	12	20%	5	8,3%	60	100%
Mientras como veo la televisión	21	35%	23	38,3%	6	10%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Me gusta estar con mis padres que con amigos	7	11,7%	16	26,7%	14	23,3%	20	33,3%	3	5%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	19	31,7%	19	31,7%	14	23,3%	6	10%	2	3,3%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	26	43,3%	25	41,7%	4	6,7%	2	3,3%	3	5%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar en la cena	28	46,7%	19	31,7%	2	3,3%	7	11,7%	4	6,7%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	11	18,3%	18	30%	13	21,7%	15	25%	3	5%	60	100%
Los mayores no entienden nada	12	20%	21	35%	15	25%	7	11,7%	5	8,3%	60	100%

Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	30	50%	16	26,7%	5	8,3%	6	10%	3	5%	60	100%
Prefiero estar en casa que salir con mis padres	15	25%	18	30%	15	25%	12	20%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	22	36,7%	18	30%	7	11,7%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
Mis padres confían en mí	8	13,3%	15	25%	22	36,7%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Las madres recogen los juguetes de los niños	37	61,7%	9	15%	5	8,3%	6	10%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	16,67	27,8%	17,17	28,6%	11,5	19,2%	12,22	20,4%	2,44	4,1%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Por lo general casi todo padre quiere que su hijo sea un niño obediente, disciplinado, que ayude en casa y respete mucho a papá y mamá y a futuro si es varón desean que sea un exitoso abogado, un grandioso ingeniero, o un prestigioso profesional de cualquier carrera y si es mujer que sea una buena ama de casa, profesora o enfermera poniendo muchas veces sus intereses personales en desmedro de los intereses de sus hijos, pero estas aspiraciones o siempre tienen éxito porque no se han detenido a pensar desde su perspectiva de padres y madres qué es lo que esperan sus hijos de ellos.

Claudia Vacariza (2007) sostiene que los niños a diferencia de la mayoría de adolescentes y jóvenes respetan la autoridad paternal y por eso les cuesta manifestar con propiedad lo que esperan de sus padres; sin embargo en tan sencillo entender que lo que los niños esperan de sus padres es: ser comprendidos, respetados, apoyados, escuchados, orientados y esperan encontrar en sus padres la compañía, el soporte, el modelo a seguir. Claro está que los padres entienden esto y voluntad les sobra pero lo que no tienen es el tiempo y el espacio adecuados.

Muy a pesar de las ocupaciones de sus padres los anhelos de los chicos no son absurdos que hay que desechar, si aspiraciones imposibles de cumplir; esto se observa en el promedio de respuestas a: deseo que mis padres jueguen conmigo "mucho" 35%; ir de compras con mis padres "mucho" 46,7%; salir los fines de semana con la familia, "mucho" 35%; me gusta estar con mis padres que con mis amigos "mucho" 33,3%; datos que demuestran las aspiraciones de los hijos; claro está que

muchos padres por sus ocupaciones no podrán jugar o estar junto a sus hijos cuando éstos les necesite pero debe consensuarse los tiempos en que lo harán de esta manera los niños aprenderán a respetar los tiempos de sus padres.

Las aspiraciones de los niños no van más allá de las obligaciones de los padres, situación que tiene relación con las respuestas obtenidas en la investigación donde encontramos que a muy pocos les interesa ver la televisión mientras comen, así como también muy pocos comerían fuera de casa, pocos son los que prefieren la soledad de su habitación, una mayoría de los encuestados están seguros que sus confían en ellos, les gusta ayudar en las tareas de la casa; estos y otros aspectos denotan la voluntad de los hijos para que sus padres reorienten su rol que será de gran ayuda en el crecimiento de sus hijos.

5.2.5. Actividades compartidas por la familia

Tabla N° 8

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		No contesto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	7	11,7%	10	16,7%	14	23,3%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	29	48,3%	13	21,7%	5	8,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	18	30%	11,5	19,2%	9,5	15,8%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"
Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Considerando las actividades que comparten con la familia, se evidencia que un elevado porcentaje (46,7%) de niños encuestados prefieren ir a clases, claro está que en la edad escolar los padres inculcan a sus hijos la importancia del estudio, además a pocos hijos les gustaría contradecir los deseos de sus padres, contrariamente a lo anterior un bajísimo porcentaje de estudiantes encuestados gustaría comer fuera de casa, este alto porcentaje denota el apego de los niños y niñas a la familia y la confianza que les tienen a sus padres como lo demostraron en repuestas similares analizadas anteriormente.

Pasar en familia ya sea cenando juntos, dialogando, jugando y en general compartiendo variadas actividades es la mejor manera de reforzar las relaciones entre

los miembros del hogar, pues realizando actividades juntos expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Hacer actividades en familia es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con el entorno y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

5.2.6. La percepción de los roles familiares

Tabla N° 9

PREGUNTA	nada		poco		bastante		mucho		No contesto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	15	25%	18	30%	8	13,3%	14	23,3%	5	8,3%	60	100%
Cocinar escosa de mujeres	14	23,3%	14	23,3%	9	15%	17	28,3%	6	10%	60	100%
Lo esencial para una mujer es tener hijos	17	28,3%	27	45%	5	8,3%	7	11,7%	4	6,7%	60	100%
PROMEDIO	15,33	25,6%	19,67	32,8%	7,33	12,2%	12,67	21,1%	5	8,3%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Pedro Chávez Murad (2011) sostiene que es indispensable que en la familia exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de sus miembros, para ello deben darse relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión; para muchas personas, esto puede resultar importante y necesario pero difícil de ponerlo en práctica; sin embargo lo esencial que garantiza esta aspiración es el cumplimiento de los roles que tiene toda familia y son asignados a cada miembro según sus cualidades, los resultados de la investigación denotan que los niños investigados tienen una clara percepción que los roles familiares ya no son de responsabilidad exclusiva de tal o cual miembro, esto se comprueba en el hecho que no hay una diferencia significativa en cuanto al promedio de porcentajes de respuestas sobre los roles familiares, así el promedio de contestación de las respuestas "nada" es del 25,6%; "poco" 32,8% y "mucho" con el 21,1%.

Por lo visto en los resultados de la investigación ciertos roles ya no son de exclusiva responsabilidad de tal o cual miembro al interior de la familia, porque hoy en día las

mujeres también trabajan y ayudan a mantener el hogar, los hijos mayores trabajan y subvencionan sus gastos personales, además y lo más resaltable ciertos roles considerados femeninos como cocinar o lavar son cumplidos también por los hombres, además hay actividades que deben compartirse manteniendo cierto grado de equilibrio de esta manera se prepara el terreno para que a medida que los hijos crecen se involucren en la ejecución de actividades sencillas, compatibilizándolas y sin que interfieran con su actividad escolar, que es su función fundamental, lo anotado nos orienta a concluir que en el cumplimiento de sus principales roles la familia actúa como un sistema humano y su funcionamiento obedece al rol que cada miembro lo cumple con responsabilidad.

5.2.7. Valoración de las cosas materiales

Tabla N° 10

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		No contesto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marca conocida hace sentirme mejor	16	26,7%	17	28,3%	14	23,3%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
Tener dinero para gastar	12	20%	28	46,7%	9	15%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	9	15%	12	20%	14	23,3%	24	40%	1	1,7%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es sea.	17	28,3%	23	38,3%	8	13,3%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	18	30%	19	31,7%	15	25%	5	8,3%	3	5%	60	100%
Llevar ropa de moda	18	30%	21	35%	8	13,3%	10	16,7%	3	5%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	19	31,7%	13	21,7%	9	15%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	27	45%	18	30%	3	5%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	17	28,3%	21	35%	16	26,7%	2	3,3%	4	6,7%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	10	16,7%	15	25%	19	31,7%	10	16,7%	6	10%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	19	31,7%	12	20%	16	26,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	21	35%	19	31,7%	10	16,7%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	16,92	28,2%	18,17	30,3%	11,75	19,6%	11	18,3%	2,17	3,6%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"
Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Ante la inquietud abordada puede advertirse que el 30,3% de estudiantes encuestados le dan poco valor a las cosas materiales, el 22,8% no le dan valor y tan solo el 18,3% le dan mucha importancia a las cosas materiales, estos datos demuestran que los niños a pesar de su edad tienen una ligera noción de que las cosas materiales no son tan necesarios como nos hace parecer la publicidad, sino más bien de acuerdo a lo dicho por García Aguado (2007) “en la vida hay que saber valorar las pequeñas cosas, no pensar continuamente en lo que no tenemos, pues lo dice el dicho “no es más rico el que más tiene, sino el que menos necesita”, tener una casa grande, un buen carro, ponerse ropa de marca, es decir objetos materiales no lo son todo en la vida”.

Ali Manrique (2010) en su blog *familia: crisis, negocio y valores*, sostiene que ‘uno de los grandes secretos para vivir una vida llena de sentido y propósitos, capaz de proporcionar diversos beneficios, es valorar lo que se tiene. Muchas personas, por querer ostentar más estatus e impresionar al resto, acaban haciendo lo que no deben, siendo víctimas de la frustración, con consecuencias para la mente y la autoestima’; es indispensable que padres y maestros eduquemos y orientemos a nuestros niños que el sentido de la vida no se llena con las expectativas futuras que se tiene de ciertos bienes materiales, sino que gran parte de ese sentido viene dado por todo lo que se ha construido la familia; valorar lo que se tiene permite disfrutar al máximo cada bien, maximizando su utilidad al mismo tiempo que hará que usted enfoque su energía mental, creatividad y comportamiento en las áreas de su vida que realmente importan y que merecen sus atención: su salud, su familia, sus amistades, su espiritualidad, sus sueños, sus metas y sus propósitos.

5.3. La escuela espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

5.3.1. Valoración del mundo escolar

Tabla N° 11

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		No contesto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	4	6,7%	6	10%	12	20%	36	60%	2	3,3%	60	100%
Sacar buenas notas es mi obligación	14	23,3%	8	13,3%	12	20%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	6	10%	8	13,3%	18	30%	27	45%	1	1,7%	60	100%

Estudiar para aprobar	6	10%	12	20%	15	25%	23	38,3%	4	6,7%	60	100%
En el colegio se hacen buenos amigos	7	11,7%	18	30%	21	35%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para saber	9	15%	5	8,3%	16	26,7%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Trabajar en clase	3	5%	8	13,3%	20	33,3%	25	41,7%	4	6,7%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	16	26,7%	10	16,7%	17	28,3%	15	25%	2	3,3%	60	100%
Me gusta el colegio	11	18,3%	11	18,3%	11	18,3%	24	40%	3	5%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	5	8,3%	9	15%	20	33,3%	20	33,3%	6	10%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	16	26,7%	20	33,3%	7	11,7%	14	23,3%	3	5%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	14	23,3%	24	40%	12	20%	7	11,7%	3	5%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	3	5%	17	28,3%	21	35%	13	21,7%	6	10%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	9	15%	16	26,7%	14	23,3%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,79	14,6%	12,29	20,5%	15,43	25,7%	20,79	34,6%	2,71	4,5%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Es innegable la importancia del mundo escolar sostiene Hilda Fingermann (2010), donde se complementa la educación familiar, donde a más de los conocimientos que el currículo exige se transmiten valores culturales y se producen relaciones humanas armoniosas y positivas que preparan a los individuos para la convivencia y participación responsable y activa dentro de la sociedad.

Cuando hablamos del mundo escolar nos referimos al valor que le dan los estudiantes a la escuela, a ese lugar donde aprenden a compartir y donde nacen lazos afectivos que seguramente le perdurarán toda la vida; a ese lugar donde adquieren conocimientos, habilidades y valores con los que serán útiles a la sociedad; ante el cuestionamiento realizado puede advertirse que la mayoría de los estudiantes investigados (34,6%) valoran en el rango de "mucho" y un grupo significativo (25,7%) valoran en el rango de "bastante" al mundo escolar; estas cifras están por debajo de los datos constantes en el informe de la CEPAL, Observatorio Social del Ecuador, UNICEF (2006) para quienes el 90,1% de estudiantes de primaria y el 88,9% en secundaria consideran importante al estudio y la escuela, además hay que resaltar que un considerable grupo (20,5%) valora en el rango "poco" y 14,6% en el rango de "nada", al mundo escolar.

Se asevera que la escuela es el “segundo hogar”, para resaltar la importancia de la escuela, esto es real; aunque no reemplaza la función de la familia, ésta es vital para que los niños desarrollen sus conocimientos y adquieran valores indispensables para el correcto desempeño en la vida familiar, personal y social del individuo.

5.3.2. Valoración del estudio

Tabla N° 12

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		No contesto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	38	63,3%	7	11,7%	9	15%	4	6,7%	2	3,3%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	3	5%	11	18,3%	18	30%	23	38,3%	5	8,3%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	11	18,3%	21	35%	14	23,3%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	17,33	28,9%	13	21,7%	13,67	22,8%	13,33	22,2%	2,67	4,4%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Ciudad de Ambato”

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Uno de los aspectos esenciales en la vida de las personas es su educación la misma que a criterio Renny Yagosesky (2008) es el elemento clave para hacer frente al avance y cambio en el que estamos inmersos. El estudio o la posibilidad de perfeccionarse ya no es un privilegio hoy en día, sino una necesidad y un derecho para desarrollar las potencialidades y contribuir al engrandecimiento de los pueblos, sin embargo por distintos motivos no todas las personas aunque sientan esta necesidad pueden ejercerlo.

De la información obtenida se desprende que la mayoría (28,9%) de los estudiantes investigados ubican en el rango de “nada” las preguntas relacionadas con la valoración del estudio, mientras que el 22,8% valoran en el rango de “bastante”; el 22,2% en el rango de “mucho” y un porcentaje algo similar (21,7%) en el rango de “poco”. Haciendo un ligero balance vemos que no hay una valoración positiva por parte de los niños investigados a los cuestionamientos sobre la valoración del estudio.

Los citados porcentajes demuestran un interés mediano de los estudiantes investigados por el estudio, esto debe constituirse en un punto de partida para motivar

y elevar el interés por el estudio de los estudiantes del centro educativo, es importante que las niñas y los niños estudien para desarrollar sus potencialidades, afirmarse en valores positivos y aprender a participar e interrelacionarse colectivamente, para luego aportar constructivamente a la sociedad desde la profesión u oficio que escojan. Sólo un estudiante motivado comprenderá que el estudio les brindará mayores posibilidades de realización personal y social, pues la educación es la base del desarrollo futuro.

Es indispensable que inculquemos en los niños que el estudio permite mejorar la calidad de vida; aunque a veces nos parece que las cosas materiales como el dinero garantizan la satisfacción de nuestras necesidades, la realidad demuestra que las personas que estudian alcanzan el bienestar tanto a nivel personal, cuanto al nivel familiar y social.

5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla N° 13

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	5	8,3%	16	26,7%	21	35%	14	23,3%	4	6,7%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	13	21,7%	16	26,7%	15	25%	12	20%	4	6,7%	60	100%
La fuerza es lo más importante	7	11,7%	14	23,3%	12	20%	23	38,3%	4	6,7%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	24	40%	13	21,7%	9	15%	7	11,7%	7	11,7%	60	100%
PROMEDIO	12,25	20,4%	14,75	24,6%	14,25	23,8%	14	23,3%	4,75	7,9%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

En el Centro Educativo "Ciudad de Ambato" como en toda institución educativa hay reglas y compromisos generados al amparo del Acuerdo Ministerial 182-07 y plasmados en el Código de Convivencia que deben cumplirse por todos sus actores educativos; analizando los datos estadísticos que preceden vemos que el 24,6% aprecia en el rango de "poco" las aseveraciones relacionadas con la valoración de las normas y el comportamiento personal, el 23,8% aprecia en el rango de "bastante", el 23,3% en el rango de "mucho" y un 20,4% en el rango de "nada", haciendo un balance

general de los porcentajes encontramos que en realidad no hay una valoración positiva por parte de los estudiantes a las normas y el comportamiento personal en el centro educativo lo cual tendría su origen en actitudes que pueden proceder desde la familia misma, situaciones que se dan en el aula, es decir la convivencia o la actitud misma del docente.

Es indispensable generar actitudes positivas en los estudiantes a las normas establecidas en la escuela; para ello es necesario educar en valores, porque los niños desde pequeños deben aprender a discernir lo bueno de lo malo y deben recibir una enseñanza reforzada en principios y valores auténticos así como también cristianos que les permita realizar acciones positivas y tomar decisiones acertadas que les harán individuos seguros y felices, amantes de las buenas normas posibilitando que eleven su nivel de valoración y amen las normas de la escuela; esto se torna muy beneficioso para la familia, la escuela y la sociedad porque habrán altos índices de respeto, solidaridad, bienestar e integridad.

5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clases

Tabla N° 14

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	5	8,3%	10	16,7%	13	21,7%	30	50%	2	3,3%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	10	16,7%	16	26,7%	21	35%	9	15%	4	6,7%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento	16	26,7%	30	50%	4	6,7%	9	15%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	10,33	17,2%	18,67	31,1%	12,67	21,1%	16	26,7%	2,33	3,9%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

El aula es uno de los contextos más importantes donde se generan mecanismos de disciplina, que sientan las bases para que los estudiantes se comporten bien, para ello la organización del aula debe ser adecuada y eficaz; una aula eficaz requiere ser organizada y manejada de manera eficaz; ésta es una tarea que requiere comprender que los estudiantes no reconocen de manera instintiva lo que se espera de ellos, sino que quieren que se les enseñe y se les proporcione retroalimentación positiva y constructiva hasta lograr una auténtica disciplina que les garantice un buen

comportamiento, esta tarea requiere esfuerzo, perseverancia y dedicación para ser implementado de manera eficaz.

Analizando el tema de la valoración del buen comportamiento en el aula, encontramos que el 31,1% valoran “poco” los aspectos concernientes al buen comportamiento en clases, marcando una diferencia considerable con aquellos que valoran “mucho” con el 26,7%, seguido por el promedio “bastante” con el 21,1% y concluyendo con los que no valoran “nada” el buen comportamiento en clases, representan un 17,2%.

Los promedios que preceden nos llevan a concluir que un elevado porcentaje de estudiantes investigados no valoran el buen comportamiento en clases, esto denota que desconocen lo que se espera de ellos además puede advertirse la existencia de una marcada indisciplina volviéndose urgente aplicar las normas consensuadas de convivencia escolar que nos conducirán a lograr un comportamiento ideal.

5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla N° 15

PREGUNTA	nada		poco		bastante		mucho		No contesto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que necesitan	7	11,7%	5	8,3%	19	31,7%	27	45%	2	3,3%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	8	13,3%	17	28,3%	18	30%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	7	11,7%	16	26,7%	19	31,7%	14	23,3%	4	6,7%	60	100%
Estar dispuesto a trabajar por los demás	12	20%	17	28,3%	13	21,7%	15	25%	3	5%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	16	26,7%	22	36,7%	9	15%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Ser mejor deportista que en los estudios	12	20%	17	28,3%	11	18,3%	15	25%	5	8,3%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	22	36,7%	16	26,7%	10	16,7%	8	13,3%	4	6,7%	60	100%
PROMEDIO	12	20%	15,71	26,2%	14,14	23,6%	15,43	25,7%	2,71	4,5%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Ciudad de Ambato”

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas, a consideración de Hortensia López Lorca (2003) se trata de relaciones sociales que

juegan un papel preponderante en el desarrollo de la afectividad, la comunicación, la reciprocidad entre otros valores que orientan a la persona a encontrar sentido a sus vivencias, muy necesarios en el desarrollo integral de su personalidad.

Considerando que los niños pasan gran parte de infancia en la escuela y que las relaciones interpersonales son a largo plazo, la escuela y sus maestros deben forjar en ellos valores fundamentales como la autoestima, la comunicación asertiva, la reciprocidad, etc., es decir habilidades para que aprendan a ser solidarios, trabajar en equipo, a pensar en los demás y sacrificarse por ellos si es posible; esto se torna muy necesario para mejorar la valoración general dada por los estudiantes investigados, ya que ante la inquietud abordada encontramos que el 26,2% valora en el rango de “poco”, el 25,7% en el rango de “mucho”, el 23,6% en el rango de “bastante” a las preguntas propuestas en la valoración de las relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida, nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios, hacer nuevos amigos y mantener amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir experiencias y empatizar con los demás, defender nuestros intereses.

5.4. Importancia para el niño/a el grupo de amigos, el ámbito de juego y amistad.

5.4.1. Importancia del grupo de iguales

Tabla N° 16

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		no contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	47	78,3%	4	6,7%	3	5%	2	3,3%	4	6,7%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	10	16,7%	17	28,3%	22	36,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	7	11,7%	13	21,7%	24	40%	14	23,3%	2	3,3%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	6	10%	11	18,3%	20	33,3%	21	35%	2	3,3%	60	100%
Conocer nuevos amigos	5	8,3%	15	25%	20	33,3%	15	25%	5	8,3%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	7	11,7%	10	16,7%	17	28,3%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
Hablar para solucionar un problema	11	18,3%	11	18,3%	14	23,3%	22	36,7%	2	3,3%	60	100%
Que mis amigos me	14	23,3%	20	33,3%	14	23,3%	9	15%	3	5%	60	100%

pidan consejo por algo												
Tener una pandilla	28	46,7%	9	15%	13	21,7%	6	10%	4	6,7%	60	100%
Me aburro cuando no estoy con mis amigos	16	26,7%	20	33,3%	9	15%	10	16,7%	5	8,3%	60	100%
Ir de compras con mis amigos	10	16,7%	25	41,7%	12	20%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
Ser como los demás	14	23,3%	22	36,7%	11	18,3%	9	15%	4	6,7%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	13	21,7%	15	25%	14	23,3%	15	25%	3	5%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	31	51,7%	13	21,7%	7	11,7%	5	8,3%	4	6,7%	60	100%
Tener amigos es cuestión de suerte	14	23,3%	20	33,3%	18	30%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	21	35%	14	23,3%	14	23,3%	8	13,3%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	15,88	26,5%	14,94	24,9%	14,5	24,2%	11,81	19,7%	2,88	4,8%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Las personas más importantes en la vida de los niños son usualmente sus padres, hermanos, otros adultos y otros niños. Si bien las relaciones con los adultos y los hermanos son muy importantes, a decir de Nelson Riquelme (2000) las amistades con otros niños con frecuencia tienen un gran efecto en el desarrollo social del niño. Éstas pueden establecer un patrón para las relaciones sociales a futuro. Más importante aún, las amistades con otros niños pueden satisfacer muchas de las necesidades de los niños incluyendo las necesidades de diversión y juego, eso lo ratifican una mayoría (36,7%) de los estudiantes investigados quienes catalogan como vemos en la tabla N° 16 en el rango de "*bastante*" el 'disfrutar con los amigos'.

En la interacción, los niños aprenden diferentes formas de actuar e interrelacionarse con los demás, aprenden habilidades sociales y desarrollan valores como comunicarse, cooperar y solucionar problemas, aseveración que coincide con los resultados de la investigación ya que el 40% cataloga en el rango de "*bastante*"; el 'dar ánimo a un amigo', el 35% cataloga en el rango de "*mucho*" el 'tener alguien que sea mi mejor amigo/ga' y el 41,7% ubica en el rango de "*mucho*" el 'compartir mis juguetes con mis amigos' por ello la amistad es la clave para desarrollar el valor de la solidaridad desde la niñez.

Finalmente es importante resaltar que el afrontar las dificultades y disfrutar de los beneficios de la amistad es muy importante en el desarrollo de un niño, porque en esa

interrelación aprende a dar y a recibir, a manejar el desacuerdo, a respetar a los demás, a responder a los sentimientos y a sentirse bien consigo mismo

5.4.2. Espacios de interacción social

Tabla N° 17

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa	23	38,3%	8	13,3%	8	13,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	29	48,3%	13	21,7%	5	8,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	26	43,3%	10,5	17,5%	6,5	10,8%	16,5	27,5%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Isabel Sánchez F. (2009), en su ensayo titulado ¿Somos amigos? Sostiene que 'La amistad es uno de los tesoros más valiosos que tenemos y hay que saber mantenerla'. La misma autora manifiesta que 'un amigo es una persona que te comprende, te acompaña, comparte cosas afines, alguien en quien puedes confiar y es una persona que estará a tu lado en las buenas y en las malas', aludo esto para resaltar la importancia de tener amigos ya que todos en la vida necesitamos de un buen amigo y conforme al análisis anterior los amigos son tan importantes y empiezan con la socialización del niño, cuya señal principal es el juego, ellos por su propia naturaleza disfrutan mucho de los juegos con otros niños y esto es una clara señal de que es capaz de generar una amistad, para ello los únicos espacios de interacción son la casa y fuera de ella la escuela.

La interacción social se encuentra representada en su mayoría por aquellos que no les importa nada con el 43,3%; marcándose una gran diferencia con aquellos que les importa mucho con el 27,5%; al 17,5% les importa poco y al 10,8% les importa bastante la interacción social.

Lo manifestado anteriormente nos orienta a concluir que el porcentaje mayor de niños que contestan que no juegan con los amigos fuera de casa representan a los niños que desde pequeños en sus casa realizan pequeñas tareas, esto es mucho marcado todavía en los niños indígenas de los sectores rurales, donde sus padres a veces sin

quererlo son un tanto autoritarios por el miedo que se dediquen al ocio, igualmente a un porcentaje elevado (48,3%) les gusta jugar con amigos en su casa eso obedece a que los padres le tienen confianza y les permiten jugar en el domicilio para controlar el tiempo y algunas acciones inadecuadas.

5.4.3. Los intercambios sociales

Tabla N° 18

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		No contesto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	9	15%	25	41,7%	13	21,7%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	7	11,7%	19	31,7%	16	26,7%	16	26,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	8	13,3%	22	36,7%	14,5	24,2%	14	23,3%	1,5	2,5%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Los intercambios sociales se inician cuando los niños comienzan a relacionarse con sus pares, es decir al insertarse el niño en el mundo escolar donde ya no está sólo con su familia, mediante el juego se relaciona con otros niños y surgen los primeros amigos; esta situación según la profesora Liliana Pettinari (2009) le abre un sinnúmero de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia no alcanzaría. Estas relaciones horizontales se basan en la igualdad, la reciprocidad, la solidaridad y la cooperación entre personas que tienen edades y habilidades semejantes, surgiendo la práctica de valores.

Ante la inquietud abordada vemos que el 36,7% les importa poco los intercambios sociales, al 24,2% les gusta bastante, al 23,3% les gusta mucho, mientras que al 13,3% opinan que no les gusta nada lo relacionado a los intercambios sociales, al respecto es interesante resaltar que es bueno que los niños tengan amistades y juegue y se distraiga con ellos porque esa acción les ayuda a desarrollarse social, emocional y moralmente.

Varios investigadores consideran que los niños en la interacción con amigos, preferentemente de su edad, aprenden habilidades, destrezas, actitudes y desarrollan valores que le servirán toda la vida como la como la solidaridad, la cooperación y la

comunicación necesarios en los procesos de intercambios sociales que a diario va a producirse a medida que va creciendo y teniendo contacto con el entorno escolar y social.

5.4.4. Actividades preferidas

Tabla N° 19

PREGUNTAS	nada		poco		bastante		mucho		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	20	33,3%	11	18,3%	16	26,7%	10	16,7%	3	5%	60	100%
Leer libros de entretenimiento algún momento de la semana	9	15%	17	28,3%	22	36,7%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	21	35%	18	30%	9	15%	8	13,3%	4	6,7%	60	100%
Ir a espectáculos deportivo	11	18,3%	12	20%	19	31,7%	15	25%	3	5%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	11	18,3%	20	33,3%	16	26,7%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Me gusta participar en competencias deportivas	11	18,3%	18	30%	8	13,3%	15	25%	8	13,3%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	34	56,7%	7	11,7%	10	16,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	18	30%	24	40%	9	15%	9	15%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,88	28,1%	15,88	26,5%	13,62	22,7%	11	18,3%	2,62	4,4%	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

Como parte de su tarea el docente debe inculcar a que los niños aprendan a divertirse sanamente, es más deben motivar para que lo haga porque es estrictamente necesario, tanto en el aspecto físico como mental, el deporte y los juegos constituyen una forma amena de aprender valores y lecciones que duran toda la vida. Es indispensable que se fomente la práctica deportiva en los estudiantes será para ellos un aliciente idóneo para su educación y su crecimiento sano, saludable y divertido.

Para el tratamiento de esta temática se ha propuesto a los estudiantes una serie de actividades relacionadas con su edad, sin embargo las respuestas no son las esperadas pues tratándose de niños a quien más gusta jugar, divertirse; es así como analizando las respuestas encontramos que el 28,1% cataloga en el rango de "nada" a

los aspectos propuestos como actividades preferidas, un porcentaje algo menor (26,5%) ubica en el rango “poco”, mientras que el 22,7 se ubican en el rango “bastante”, ubicándose en último lugar con el 18,3 aquellos que les gusta mucho las actividades de preferidas.

Los datos estadísticos nos orientan a concluir que o hay un porcentaje mayoritario que se incline por una tendencia, eso obedece a que son niños pequeños que aún no saben decidir por sí solos su inclinación, otros en cambio viven lejos de la comunidad en sus fincas con sus padres quienes les asignan pequeñas tareas porque tiene la idea que hay que enseñarle a trabajar desde pequeños.

5.5. Nuevas tecnologías utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida

5.5.1. Las nuevas tecnologías

Tabla N° 20

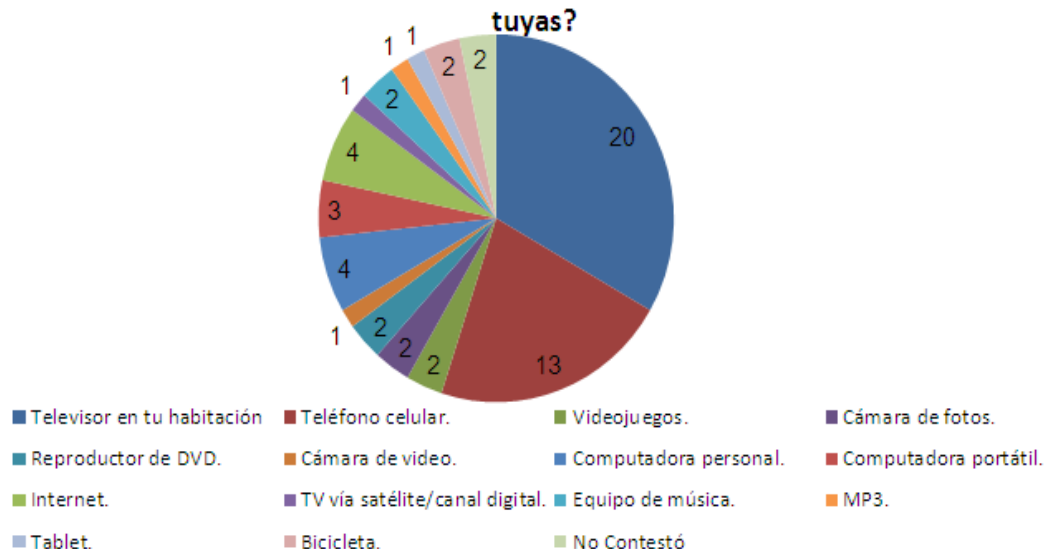
¿Cuáles de las siguientes cosas usas de forma habitual aunque no sean tuyas?	f	%
Televisor en tu habitación	20	33
Teléfono celular.	13	22
Videojuegos.	2	3
Cámara de fotos.	2	3
Reproductor de DVD.	2	3
Cámara de video.	1	2
Computadora personal.	4	7
Computadora portátil.	3	5
Internet.	4	7
TV vía satélite/canal digital.	1	2
Equipo de música.	2	3
MP3.	1	2
Tablet.	1	2
Bicicleta.	2	3
No Contestó	2	3
TOTAL	60	100

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Ciudad de Ambato”

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 6

¿Cuales de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICS es un conjunto de herramientas tecnológicas que podemos utilizar en pro del aprendizaje; contribuyendo a la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. Las TICs nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza, desarrollando la creatividad e innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible; sin embargo a pesar de estos grandes logros la inserción de las Tics también acarrea grandes desigualdades, nuevas formas de adicción y dependencia tecnológica, distracciones que hacen que los alumnos se dedican a jugar en vez de trabajar.

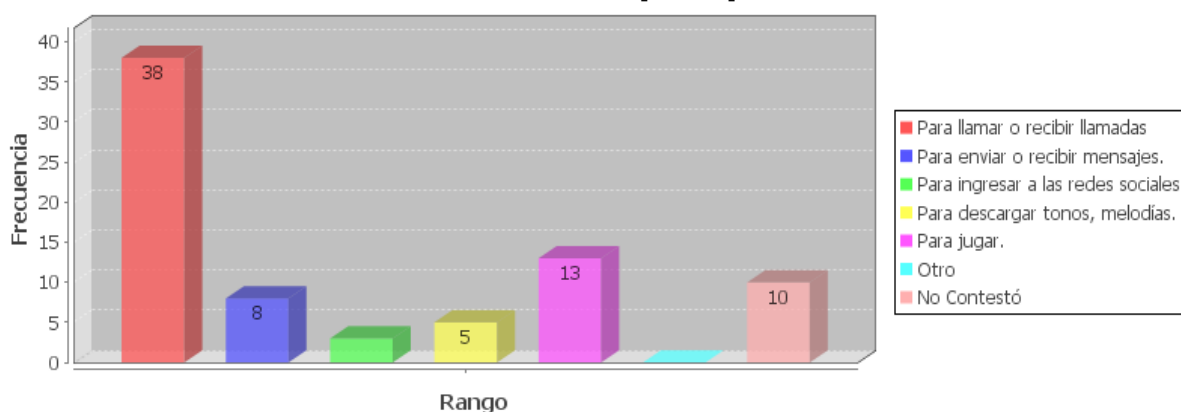
Como es natural y eso se observa a simple vista mayoría de estudiantes investigados se incline por el televisor que es el más común de los elementos de la tecnología que casi en todas las familias lo poseen, sin embargo hay que advertir que el pasar demasiado tiempo frente al televisor tiene sus consecuencias negativas, al respecto Jorge Yarce (1995) manifiesta 'nadie se escapa de la influencia del televisor', esto preocupa porque al pasar demasiado tiempo frente a la pantalla del televisor e inhibirse por completo en un universo de fantasía tiene grandes efectos negativos en el desarrollo emocional. Aparte del uso del celular (22%) las inclinaciones por las diferentes Tics por parte de los estudiantes encuestados son realmente muy bajas, esto obedece a la ausencia de estos en el sector.

Tabla N° 21: Usos del teléfono celular

Si tienes teléfono celular ¿para que lo utilizas?	Frecuencia	%
Para llamar o recibir llamadas	29	48%
Para enviar o recibir mensajes.	7	12%
Para ingresar a las redes sociales.	3	5%
Para descargar tonos, melodías.	4	7%
Para jugar.	9	15%
Otro	1	2%
No Contestó	7	12%
PROMEDIO	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 7**Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?**

Hoy en día a decir de Fortunati y Manganelli (2008) parece casi imposible sobrevivir sin tener un dispositivo móvil con nosotros, (o por lo menos es lo que la publicidad nos hace creer); sin embargo nos parece risible que la sociedad le dé tanta importancia a este tema; puede que para muchos el celular sea realmente necesario, ya sea por el trabajo u otro motivo, pero la mayoría de las personas, especialmente jóvenes y niños los tienen porque es lo que está de moda, pero lo más triste es que hay personas que sacrifican otras necesidades básicas a cambio de contar con un celular.

Pero a pesar de no existir este servicio en el lugar la mayoría tienen un teléfono celular, esto se demuestra cuando ante la interrogante planteada sobre los usos del teléfono celular la mayoría de los estudiantes encuestados (48%) manifiesta que lo utiliza para recibir llamadas y un porcentaje inferior (15%) lo utiliza para jugar; las otras respuestas son bajas debido a que en la comunidad donde funciona el plantel

investigado no existe el servicio de telefonía celular y quienes poseen ese recurso tecnológico deben estar adivinando algún lugar donde pueda hacer cobertura.

Sería bregar en vano el solo intentar evitar que los chicos de hoy no tengan su celular, lo que deben los docentes es orientar a aprovechar sus ventajas ya que el teléfono móvil, además de ofrecer un servicio de comunicación, ayuda a desarrollar ciertas habilidades esenciales para su educación, los menores y sobre todo los adolescentes empiezan a tener responsabilidades, y el uso del teléfono les ayuda a auto gestionarse y valorar su propio dinero, situación muy positiva porque incentiva al recato.

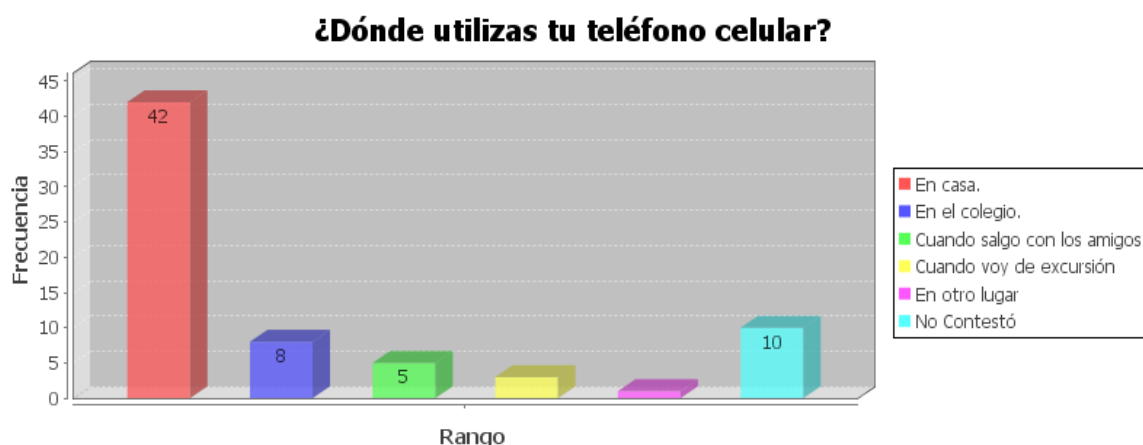
Tabla N° 22: Dónde usas el teléfono celular

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia	%
En casa.	33	55
En el colegio.	8	13
Cuando salgo con los amigos.	5	8
Cuando voy de excursión	3	5
En otro lugar	1	2
No Contestó	10	17
PROMEDIO	60	100

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 8



La comunicación es un proceso vital para el desarrollo individual y social; actualmente se han multiplicado en gran número las posibilidades de comunicación a distancia y uno de los medios más populares y con mayor difusión es el teléfono celular cuya importancia radica en que permite contactarnos rápidamente con la persona o institución que necesitemos sin importar la distancia y el lugar donde esté.

La citada aseveración se ratifica con los resultados del proceso de investigación puesto que auscultado a los estudiantes sobre el lugar dónde usan el teléfono celular, el 35% contesta en casa, mientras que el 17% no contesta y un porcentaje bajo (13%), contesta en el colegio; estos porcentajes nos orientan a definir que a pesar de no haber cobertura la mayoría tienen el celular para comunicarse cuando salen del lugar.

Como lo manifestado en el apartado anterior es prácticamente imposible evitar que alguien no tenga su teléfono celular, más bien los docentes deben contribuir orientando a aprovechar sus ventajas que son muchas, ya que el teléfono móvil aporta seguridad a muchos padres y madres, que se sienten más tranquilos y seguros sabiendo que pueden comunicarse con sus hijos/as en cualquier momento. Igual que sucede con los padres y madres, llevar un teléfono móvil tranquiliza a muchos adolescentes ante determinadas situaciones. Siempre localizables ante imprevistos o emergencias; además, para los/las jóvenes genera una sensación de pertenencia a un grupo y es un medio de relación con sus amigos/as.

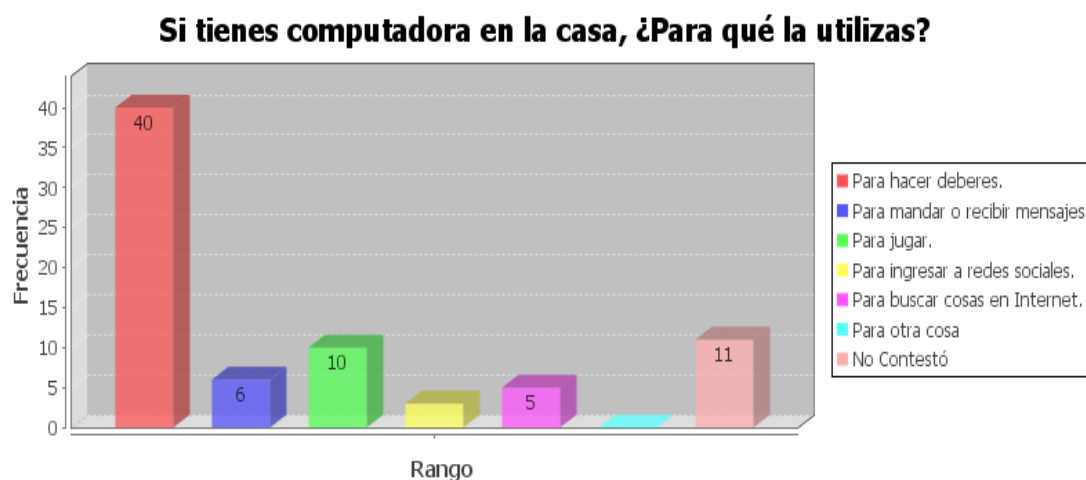
Tabla N° 23: ¿Para qué utilizas la computadora?

Si tienes computador en la casa ¿para qué la utilizas?	Frecuencia	%
Para hacer deberes.	29	48
Para mandar o recibir mensajes.	6	10
Para jugar.	8	13
Para ingresar a redes sociales.	3	5
Para buscar cosas en Internet.	4	7
No Contestó	10	17
TOTAL	60	100

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 9



Alejandro Spiegel (2010) sostiene que hoy en día las computadoras tienen una gran importancia en las actividades cotidianas de las personas ya que éstas les brindan una gran facilidad y rapidez en la ejecución de alguna actividad. Es un medio que permite un fácil acceso a varios medios de comunicación siendo el más usual el internet, a través de éste medio tienes la oportunidad de interactuar con diferentes personas alrededor del mundo, además es una máquina con mucha capacidad para realizar un variedad de trabajos en distintos campos de las ciencias.

Correlacionando lo dicho anteriormente con la información obtenida en el proceso de investigación encontramos que el 48% de los estudiantes investigados utilizan para hacer tareas y el 17% no contesta, el 13% para jugar, el 10% para enviar mensajes, el 7% para buscar cosas en el internet y el 5% para acceder a las redes sociales.

Si hablamos que en educación la computadora debe usarse como auxiliar es indispensable que los maestros planteen estrategias orientadas a aprovechar los beneficios de la computadora de manera efectiva para darles a los estudiantes acceso a un nuevo mundo de información, desatar la creatividad, facilitar la comunicación y la colaboración y encontrar formas eficaces de utilizar la tecnología y mejorar el aprendizaje, sin embargo debe tenerse precaución ya que su uso puede convertirse en vicio y olviden de las cosas que verdaderamente importan; los chicos se acostumbran a que todo lo resuelva la tecnología, por lo tanto sus tareas van a carecer de originalidad.

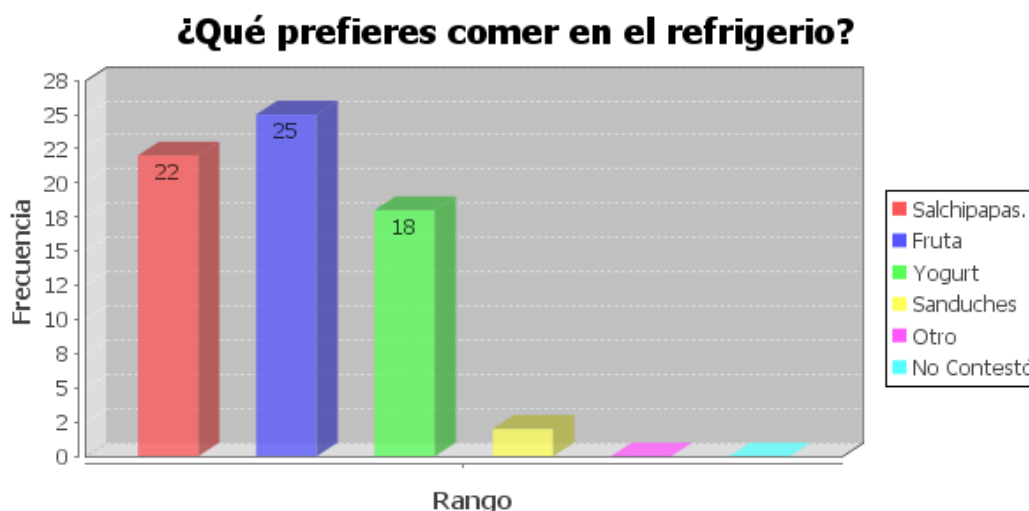
Tabla N° 24: ¿Qué prefieres comer en refrigerio?

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	Frecuencia	%
Salchipapas.	19	32
Fruta	23	38
Yogurt	16	27
Sanduches	2	3
No contesta	0	0
TOTAL	60	100

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 10



En el periodo de clases de los infantes manifiesta la Dra. Fabiola Jiménez Ramos (2008), de la Red Latinoamericana de Alimentación y Nutrición, “es muy importante cuidar su alimentación, los refrigerios escolares no deben reemplazar de ninguna manera las comidas principales del niño y deben estar acordes a la actividad del niño y sus preferencias alimentarias”, precisa además que el refrigerio debe ser nutritivo, debe contener alimentos variados que incluyan productos de origen animal, alimentos energéticos y que proporcionen vitaminas y minerales, en este caso está muy bien las preferencias de los estudiantes investigados pues coinciden con los consejos citados.

Ante interrogante planteada el 38% de los estudiantes investigados prefieren comer fruta en el refrigerio, el 32% salchipapas y un 27% yogurt, estos datos resultan positivos ya que especialistas en la rama nutricional aconsejan ofrecerles refrigerios equilibrados para que cubran sus recomendaciones de energía por lo tanto los refrigerios deben ser ricos en hidratos de carbono (pan, tortilla, galletas) y proteína (leche, queso, yogurt) para asegurar que los niños tengan los niveles adecuados de azúcar y rindan muy bien.

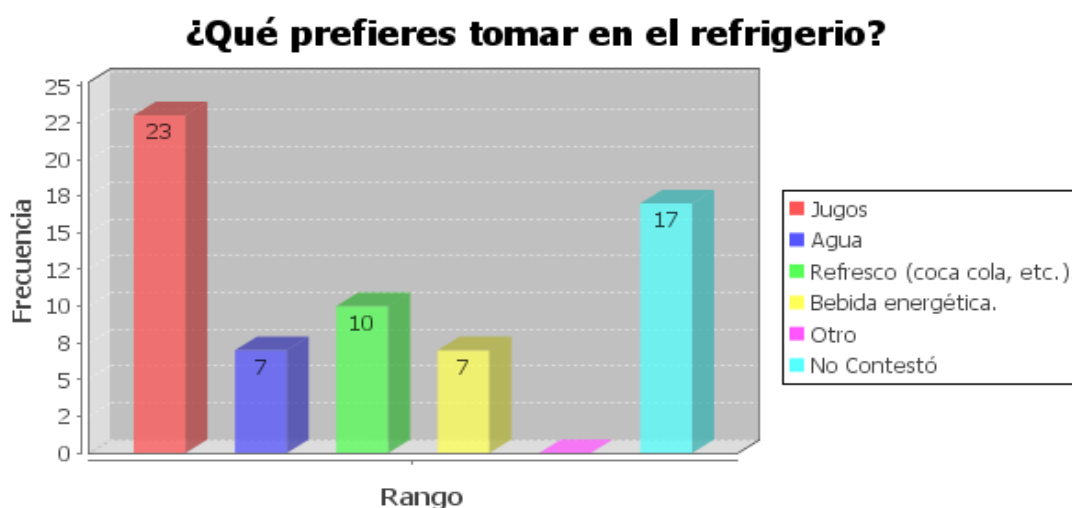
Es aconsejable que las madres de familia preparen un refrigerio saludable que permitirá complementar las necesidades nutricionales del niño o el adolescente durante el día permitiéndole reponer la energía gastada durante las actividades diarias, y mejorar su concentración durante el estudio; así mismo tanto madres como docentes deben explicar a los niños por qué deben o no comer un alimento.

Tabla N° 25: ¿Qué prefieres tomar en refrigerio?

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	Frecuencia	%
Jugos	21	35%
Agua	7	12%
Refresco (coca cola, etc.).	10	17%
Bebida energética.	7	12%
No contesta	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 11

La edad escolar es una etapa de crecimiento progresivo y evidentes cambios en el crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes, como tienen una gran actividad física, su gasto energético aumenta considerablemente, por lo tanto la ingesta de líquidos debe ponderarse; de ahí que no puede dejar de ser parte del refrigerio una buena cantidad de líquidos cuidándose que sean nutritivos.

Las preferencias de los estudiantes investigados no está lejos de los consejos nutricionales dados por especialistas, puesto que el 35% se inclina por jugos y apenas el 12% agua, resulta sorprendente que el 25% no conteste, esta cifra es alta si pesamos que un niño que por naturaleza corretea y juega, por consiguiente siempre va a necesitar rehidratarse.

A veces se piensa que los niños no requieren tomar mucha agua. Todo lo contrario, por su actividad física los niños requieren de aproximadamente un litro y medio para

cubrir sus necesidades y procesar los alimentos. Esta cantidad puede administrarse como jugos naturales, leche o como agua bien hervida.

5.5.2. La televisión

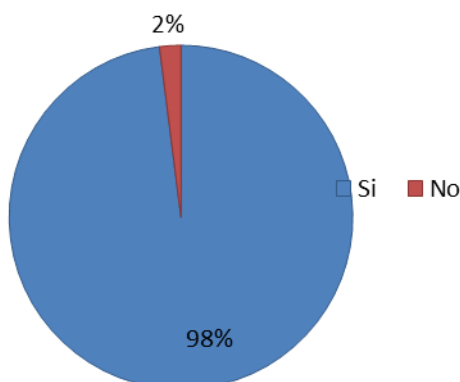
Tabla N° 26: ¿Ves la televisión?

¿Ves la televisión?	Frecuencia	%
SI	59	98%
NO	1	2%
No contesta	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"
Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 12

¿Ves la televisión?



La televisión es uno de los medios de comunicación más importantes que ha existido y esto es así debido a que gracias a su gratuidad como también a su fácil acceso permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediata y fácilmente. La televisión es en muchos casos criticada por considerarse que ha reemplazado el interés de las personas por otras formas de comunicación que pueden requerir más tiempo, que pueden parecer más aburridas o más lentas, etc.

En lo referente a ver la televisión, casi el total de los encuestados, el 98% lo hacen, frente al 2% que no ven; en este aspecto vale resaltar la importancia que los niños dan a la televisión, por lo cual sería importante la implementación de programas educativos en los diferentes canales de televisión y la restricción de ciertas emisiones que afectan o desvían el desarrollo integral de los estudiantes

Sin embargo, a pesar del auge del internet, la televisión permanece aún hoy en día como un medio de comunicación mundialmente accesible y cuya importancia radica en el hecho de que permite conocer noticias, entretiene y utiliza lenguajes accesibles para miles de personas en todas partes y de cualquier estrato social.

Tabla N° 27: ¿Cuánto tiempo ves la televisión?

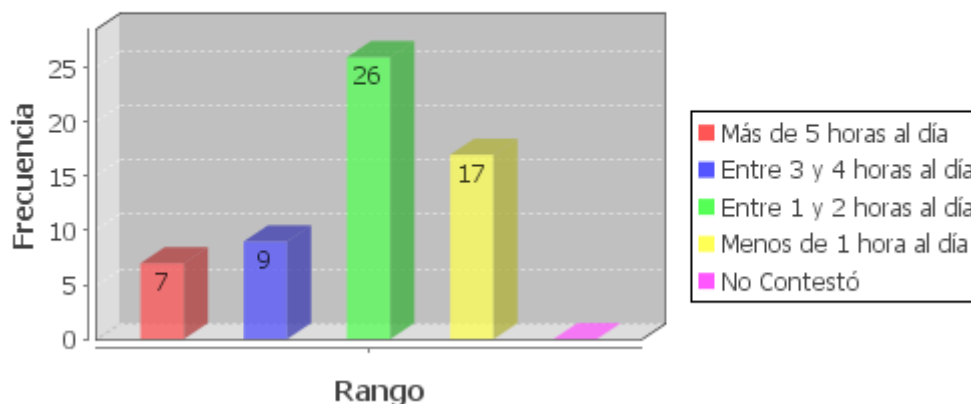
Si has contestado sí ¿qué tiempo dedicas al día para ver televisión?	Frecuencia	%
Más de 5 horas al día	7	12
Entre 3 y 4 horas al día	9	15
Entre 1 y 2 horas al día	27	45
Menos de 1 hora al día	17	28
TOTAL	60	100

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 13

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Marisol Nuevo (2004) Editora de Guía Infantil evidencia que muchos padres se preguntan: ¿cuánto tiempo puede pasar mi hijo frente a la televisión? Según los últimos estudios realizados en EE UU, los niños pasan una media de 3 a 4 horas al día viendo la tele, cuando lo ideal sería que ese tiempo no supere los 60 minutos diarios.

En la actualidad, existen canales dedicados en exclusiva a la programación infantil con series para desayunar antes de ir al colegio, para merendar... e incluso para pasar la mañana cuando el niño está en casa o la tarde cuando no tiene deberes. Para evitar que los niños pasen demasiadas horas frente al televisor, los padres debemos seleccionar programas específicos para ellos, que sean adecuados a su nivel de

desarrollo. Y, sobre todo, es recomendable establecer ciertos períodos de tiempo en los que la televisión debe estar apagada.

Así, las horas de estudio, que requieren un nivel de concentración y deben dedicarse al aprendizaje, no son para sentarse frente a la televisión mientras intentan hacer los deberes. Lo mismo debería ocurrir con las horas de las comidas, que son para conversar con otros miembros de la familia y no para mirar la televisión.

Pero, si lo que pretendemos es que ellos sean responsables respecto al tiempo y a los contenidos que ven en televisión, también podemos enseñarles a usar la programación de la tele de una manera saludable y positiva. ¿Cómo? Viendo los programas con ellos, hablándoles sobre los valores positivos que se mencionan, señalándoles la conducta positiva de los personajes o rechazando la negativa como la violencia, realizando comparaciones con eventos reales o lugares que hayan visitado y siendo crítico con el papel de la publicidad y su influencia en las compras. Y no olvides que lo mejor es predicar con el ejemplo.

Tabla N° 28: ¿Qué canal de televisión es de tu preferencia?

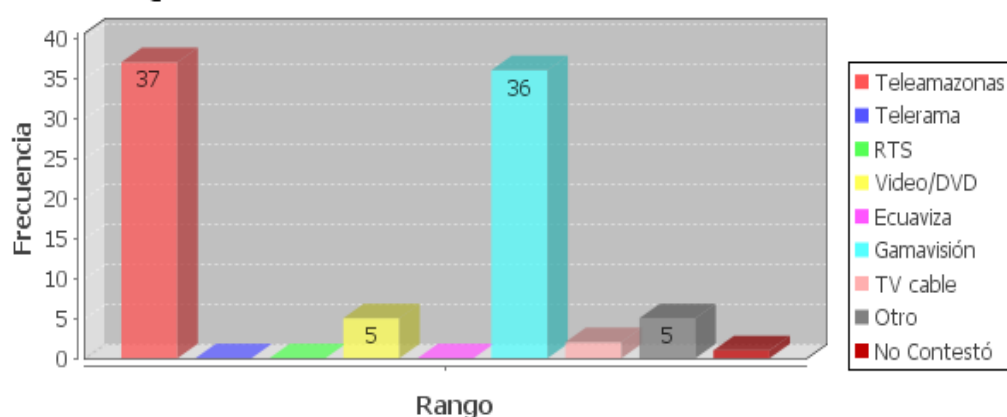
Que canal de televisión vez más a menudo	Frecuencia	%
Teleamazonas	28	47
Video/DVD	3	5
Gamavisión	24	40
TV cable	1	2
Otro	3	5
No Contestó	1	2
PROMEDIO	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 14

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?



La televisión, en definitiva, es el medio masivo que desde su aparición se ha impuesto como transmisor de mensajes, ideologías, entretenimiento, entre otras; con el paso del tiempo, la TV, se ha convertido en algo más que una “caja electrónica” pues la gente le ha dado un estatus y una posición visiblemente importante en la sociedad.

De la información obtenida sobre las preferencias por algún canal de televisión vemos que la respuesta mayoritaria (47%) ve más a menudo Tele Amazonas, mientras que el 40% ve Gamavisión, el motivo es porque éstos, son los únicos canales que tiene frecuencia en el lugar, como una variante se aprecia porcentajes muy bajos en relación a las preferencias como televisión por cable, servicio de reciente inserción en el cantón, además su alto costo no permite que su uso se generalice.

Tabla N° 29: Programa de Tv que más le agrada

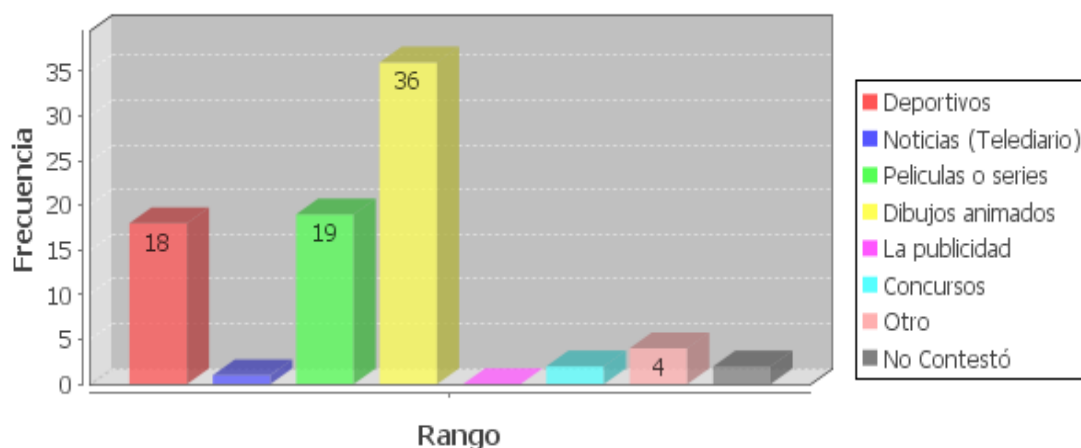
Elige el programa de televisión que más te gusta	Frecuencia	%
Deportivos	14	23
Noticias (Telediario)	1	2
Películas o series	11	18
Dibujos animados	28	47
Concursos	2	3
Otro	3	5
No Contestó	1	2
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Ciudad de Ambato”

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalcán.

GRAFICO N° 15

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Cada vez los niños pasan más tiempo frente del televisor viendo películas o series y dibujos animados, de hecho, estos programas de televisión en la mayoría de las familias se ha convertido en la primera alternativa de ocio infantil; el 47% de los niños, ven las series de dibujos animados, seguido del 23% que prefieren los deportes y el 18% se inclina por películas variadas; otros porcentajes son significativos en relación a la importancia de preferencias de los niños.

Los niños en edad escolar, deben disfrutar de programas de televisión llenos de actividad, con personajes, que los diviertan y entretengan mientras aprenden, con la seguridad y confianza de que estén disfrutando contenidos apropiados para su edad, los padres deben estimular a sus hijos su parte emocional, intelectual y social dentro de un ambiente sano y creativo, si los padres quieren lo mejor para sus hijos, deben buscar alternativa comprometida con brindar programación sana. Los pequeños se entretienen con programas de calidad, que son parte de su desarrollo en los años clave y están creados para que puedan jugar y aprender.

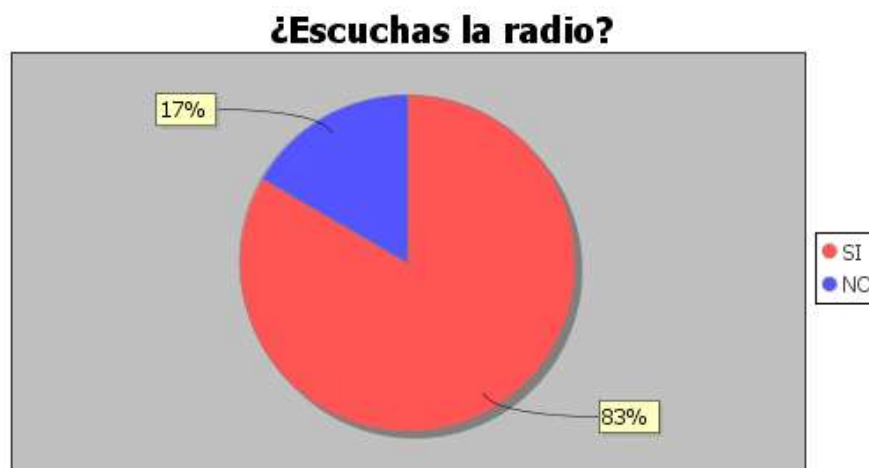
5.5.3. La radio.

Tabla N° 30: Escuchas la radio

Escuchas la radio	Frecuencia	%
SI	50	83%
NO	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"
Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 16



La radio en cuanto a un medio de comunicación y sintonización, un alto porcentaje que corresponde al 83% afirma que sí escucha, mientras que el 17% dice que no escucha; esta diferencia en cuanto a los que no escuchan la radio se debe en gran parte a que tiene accesibilidad a otros medios como son la televisión o el internet.

La radio es un medio de difusión masivo que llega a la audiencia de forma personal, es el medio de mayor alcance, ya que tiene la virtud de poder llegar a todas las clases sociales, hasta el último rincón de la complicada geografía de nuestro país, en muchos lugares de nuestro cantón es el único medio de comunicación que tiene la población, aprovechando la audiencia mayoritaria muy interesante utilizar a la radio en el ámbito educativo puesto que es un medio muy importante e interesante para trabajar en el aula de clase, que nos permitiría desarrollar en los escolares muchas habilidades.

Tabla N° 31: ¿Cuál es tu programa favorito?

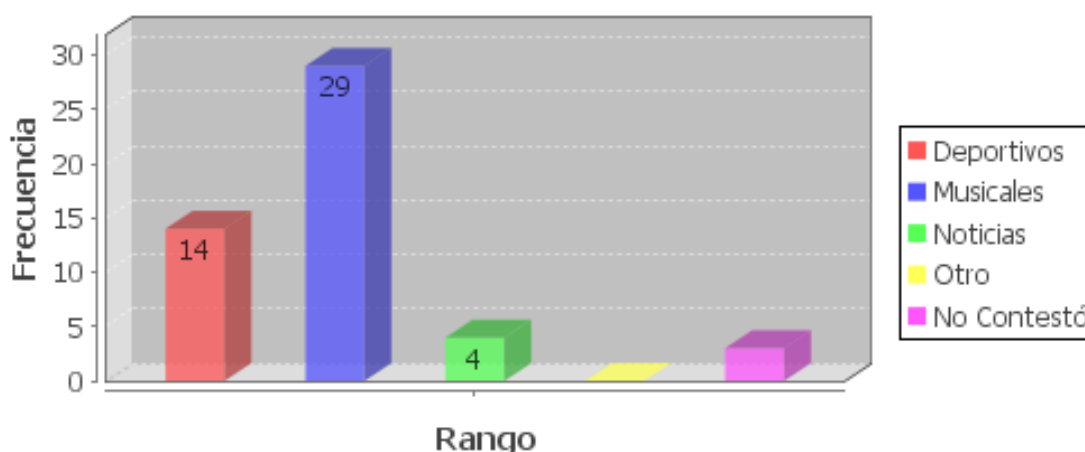
<i>Si has contestado si ¿Cuál es tu programa favorito?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Deportivos	18	30
Musicales	34	57
Noticias	4	7
Otro	1	2
No Contestó	3	5
TOTAL	60	100

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario "Ciudad de Ambato"

Elaborado por: Segundo Francisco Cango Chalán.

GRAFICO N° 17

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

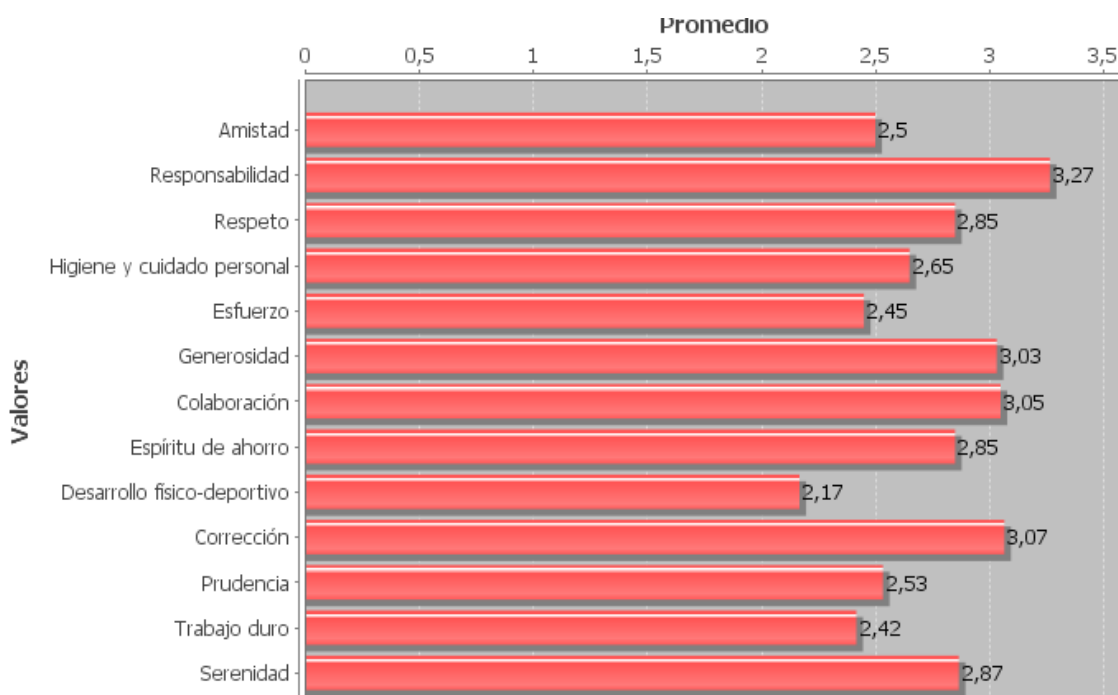


Se creía que la inserción en el mercado tecnológico de los dispositivos para oír música, han tenido gran impacto y poco a poco ganaron terreno a la radio, sin embargo no es así, pues la radio seguirá siendo un medio de comunicación eficaz entre las masas. La radio tiene varias aplicaciones como informar, entretener y formar; los contenidos se propagan al instante como la música por ejemplo y permite estar informados de las últimas novedades como los sucesos deportivos y las noticias, aseveración en la cual se encajan muy bien los resultados del proceso investigativo en la misma que consultados a los estudiantes sobre los programas favoritos en la radio el 57% se orienta por la música, el 30% los programas deportivos y el 7% las noticias.

Es fundamental que se aproveche las ventajas que ofrece la radio pues da espacio para la imaginación, aspecto muy necesario sobre todo en el ámbito educativo; su portabilidad permite que podamos llevar con nosotros una radio y escuchar mientras realizamos cualquier actividad en el lugar que sea pues el alcance es una de sus otras ventajas; de la misma manera si queremos utilizar en una aula como apoyo educativo puede generar cierto grado de desinterés porque no contiene imágenes que refuercen el contenido sonoro, otras en cambio tienen exceso de anuncios comerciales, ciertas veces las músicas que pautan no es del agrado general, etc.

5.6. Jerarquía de valores que demuestran los niños/as y adolescentes

5.6.1. Valores personales

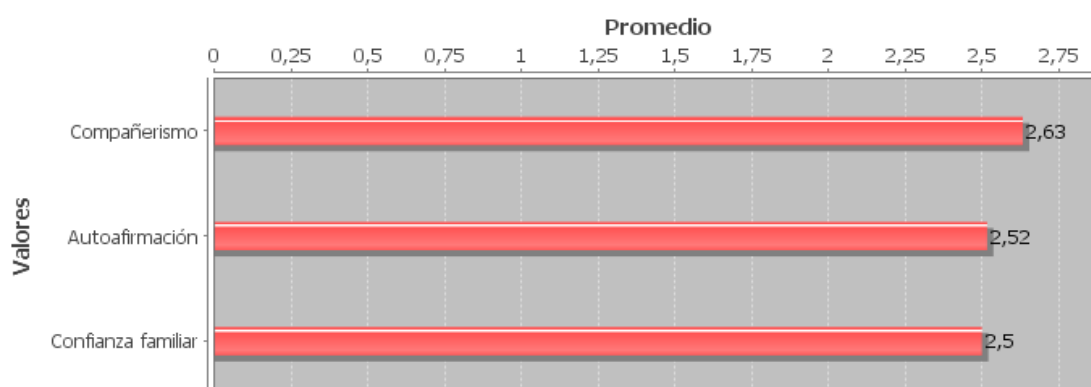


Los valores no valen por sí solos, sino que la persona es quien les da el verdadero significado, por eso es fácil deducir que una persona con valores es completamente confiable, honesta, sincera y justa, que se dedica a lo suyo con esmero, a la vez que promueve y vigila que los demás también lo posean (José María Gartziz, 2010).

Dentro de los valores personales que los niños/as cultivan, se encuentra con mayor aceptación la responsabilidad que representa al 3,27%, seguido por la corrección, la colaboración y la generosidad con el 3,07%, 3,05 y 3,03% respectivamente; luego tenemos a la serenidad con el 2,87%, igualando en porcentaje tenemos al respeto y espíritu de ahorro con el 2,85%; posteriormente tenemos en orden de representación a la higiene y cuidado personal, la prudencia, la amistad, el esfuerzo, el trabajo duro y finalmente el desarrollo físico deportivo con el 2,17%, por lo antes mencionado considero que se debe poner atención al desarrollo físico-deportivo lo cual coadyuvará a mantener un cuerpo sano y desarrollar en el estudiantado hábitos deportivos sanos que lo alejen del consumo de sustancias nocivas para su salud.

Los valores morales ayudan a la persona a tomar decisiones inteligentes, son útiles en sus creencias, sentimientos, convicciones, en sus actitudes, juicios de valor y la orientan para que lleve una buena vida moral, sin embargo hay que recalcar que la falta de valores hace que la persona y la sociedad pierdan su rumbo, ya que los valores personales son la columna vertebral que rigen sus acciones cotidianas.

5.6.2. Valores sociales



A criterio de Edín Vásquez (2009) “valor social es todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona”. Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones humanas, la buena práctica

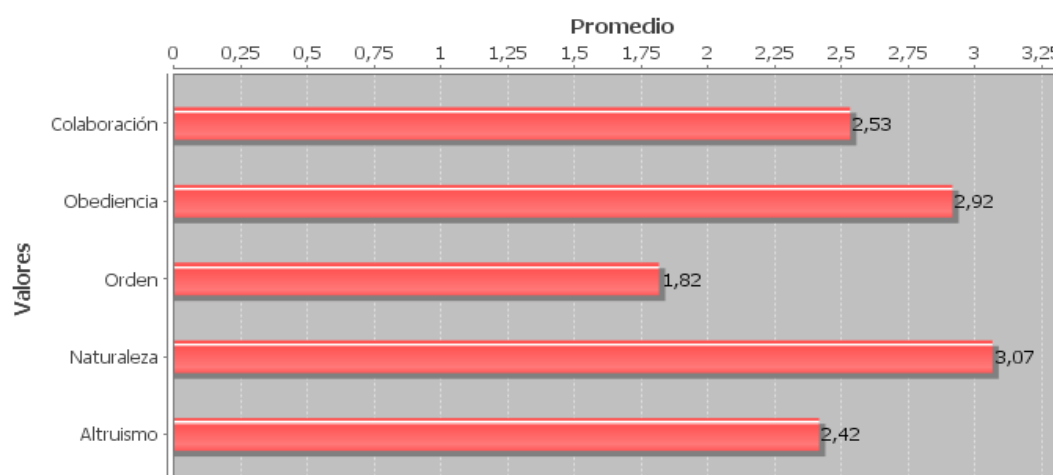
de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas; importante si lo aplicamos desde la niñez, el valor social conduce al bien social, el bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor social perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón; se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre; sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Ante la inquietud abordada podemos advertir que la población encuestada cataloga al compañerismo con el más alto porcentaje (2,3) de entre los valores sociales; le sigue en la autoafirmación con 2,52 y luego la confianza familiar con 2,50; tres valores esenciales para el óptimo desempeño de un individuo que los posea; es importante a la vez preocupante mencionar que la confianza familiar es la que menos valoración tiene, por lo cual se hace necesario realizar actividades que promuevan el desarrollo de este valor tomando en cuenta que la familia es la base de la sociedad.

Concluyendo manifestaremos que los valores sociales nos llevan a construirnos como hombres, a hacernos más humanos, depende exclusivamente de la elección libre de nosotros el alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándonos en el esfuerzo y la perseverancia valores que debemos inculcar desde la familia.

5.6.3. Valores universales

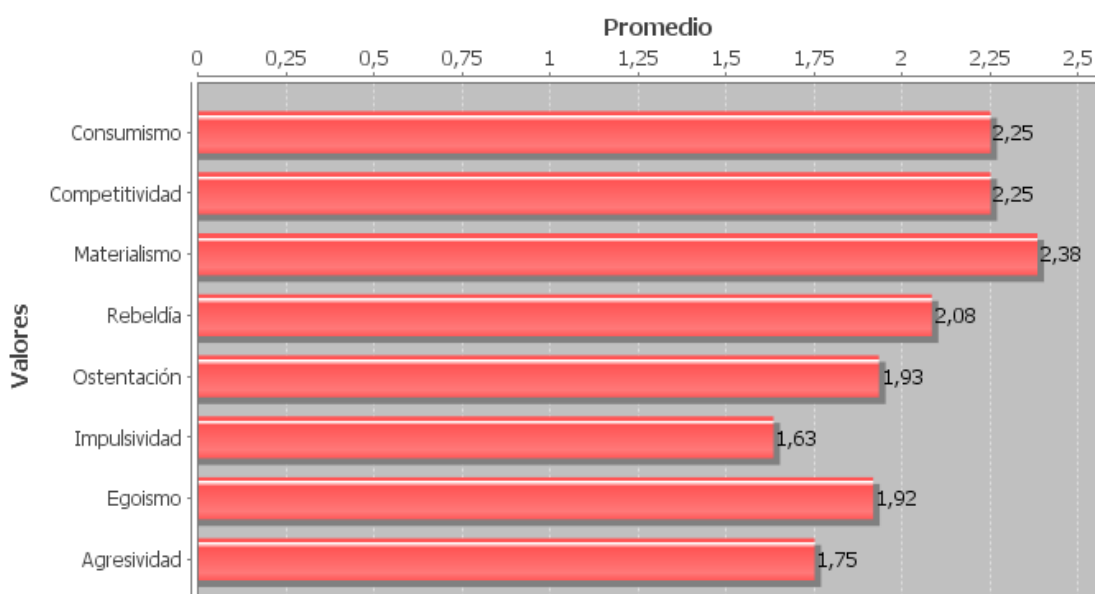


Los valores universales son aquellos parámetros que nos definen como especie humana y que nos pueden hacer ser “más humanos” o “menos humanos” dependiendo del comportamiento que tengamos con nuestros semejantes.

Lucía Amanda Negrete Lares (2004:8) sostiene que los “valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidos en un tiempo y en una época determinada”. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo, esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, el respeto hacia la naturaleza, etc.

Analizando los datos referentes a los valores universales tenemos con mayor aceptación (3,07) el respeto hacia la naturaleza, seguido por la obediencia con el 2,92; la colaboración con el 2,53 y el altruismo con el 2,42; para finalmente concluir con el valor menos practicado que es el orden con el 1,82; debido a que según estos resultados el orden es uno de los valores menos cultivado, considero que es necesaria su práctica, pero en todo el sentido de la palabra, es decir, orden en nuestra casa, escuela, ciudad, en el aprovechamiento de los recursos naturales, en nuestras vidas especialmente, ya que en los últimos tiempos se puede ver una vida muy desordenada donde prevalece el consumismo por un lado y por el otro hay gente que no tiene sustento diario, etc., por lo cual se hace imperativo cultivar el orden en todos sus aspectos, caso contrario nuestro mundo terminará en un gran caos.

5.6.4. Antivalores



Milagros Torrealba (2009) en su ensayo titulado “valores y antivalores” manifiesta: así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de antivalores que rigen la conducta de ciertas personas identificadas como inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos; es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social. El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Cuando la persona actúa por normas y principios contrarios a los reconocidos por la sociedad, se dice que se orienta por un antivalor; a medida que las personas se alejan por su conducta de los valores morales que rigen su sociedad, son rechazadas por la misma; una persona sin valores morales expresa conductas indeseables, que van en contra de sí mismo y de los demás, creando un continuo conflicto personal y social

Cuando la cantidad de personas en un país con antivalores es mayor a las que tienen valores, entonces se considera que existe una grave crisis moral. Esto se observa en la cantidad elevada de crímenes, la falta de solidaridad y apoyo entre las personas de una comunidad, el continuo deterioro del medio ambiente, etc.

Haciendo un ligero análisis de los resultados obtenidos en el proceso de investigación encontramos que el materialismo con un promedio de 2,38, seguido por el consumismo y la competitividad con 2,75 de promedio y la rebeldía con el 2,8 de promedio son los antivalores más ponderados por los niños y niñas encuestados, con un promedio algo más bajo están la rebeldía, el egoísmo, la agresividad.

La apreciación efectuada a los antivalores nos lleva a la conclusión que los niños y niñas investigados tienen la noción clara de las cosas que representan los antivalores y que están impregnados en las familias y las sociedades por lo que hoy en día las personas valoramos más las cosas materiales y el consumismo aún a costa de sacrificar nuestros propios valores humanos, por ejemplo nos importa el tener buena ropa, un carro, antes que una casa propia, o la salud y el estudio de los hijos, consecuencia de ellos es la competitividad, ya que al ser consumistas y materialistas

siempre estamos en competencia por acaparar más y acumular bienes materiales como si la persona valiera más por eso, en desmedro del cambio de actitud que es lo que se necesita para cambiar la sociedad, no hay que olvidar que la rebeldía, el egoísmo y la agresividad aunque en menor promedio marca parte de la personalidad de ciertos individuos que se neutralizarán con el cambio de actitud y la práctica de valores éticos y morales y el desarrollo de una personalidad férrea que se logrará con una educación en valores.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

Una vez finalizado el proceso investigativo: valores y estilos de vida de los niños y niñas del 5º y 6º Año realizado en la escuela “Ciudad de Ambato”, he llegado a las siguientes conclusiones:

- El proceso investigativo demuestra los niños/as del establecimiento educativo investigado, pertenecen familias nucleares en su mayoría, pero hay un porcentaje significativo que provienen de familias monoparentales, significado de que la idea de familia nuclear está decayendo debido a múltiples factores.
- La familia es la cuna de la moralidad, en ella se aprende los valores fundamentales para el óptimo desenvolvimiento en la vida, sin embargo es posible que algunos niños todavía no asimilan algunos valores fundamentales que se practican en el hogar.
- Es muy significativa la valoración asignada a la familia como el lugar donde se dicen cosas importantes, sin embargo siendo la escuela el segundo hogar preocupa el bajo porcentaje asignado como como el lugar donde se dicen cosas importantes.
- La escuela es el espacio donde el niño adquiere los aprendizajes de manera integral, preocupa que algunos aspectos que diagnostican el mundo escolar han sido valorados en el rango bajo.
- Los promedios de los porcentajes de la valoración del estudio demuestran un interés mediano de los estudiantes investigados por su estudio.
- No hay una valoración positiva por parte de los estudiantes a las normas y del comportamiento personal en el centro educativo lo cual tendría su origen en actitudes que pueden venir desde la familia misma, situaciones del aula o la actitud misma del docente.
- Analizando los promedios de la valoración que los estudiantes asignan al grupo de iguales encontramos que el rango “nada” tiene un elevado porcentaje lo

que nos orienta a pensar que muchos aspectos relacionados con la cuestión investigada se están cumpliendo de manera excelente y otras se estarían descuidando.

- Las tecnologías más utilizadas por la población investigada constituyen la televisión y el teléfono celular, el primero no sorprende porque ya es habitual su uso sin embargo lo de la telefonía celular sorprende su alto porcentaje de uso ya que en el lugar donde se efectuó la investigación carecen de señal.
- Los participantes en el proceso investigativo son poseedores de una amplia gama de valores porque al estar en sus `primeros albores de sus vidas todavía no se contagian de ciertos defectos de la sociedad, corresponde al docente a través de la práctica pedagógica diaria el fortalecerlos para forjar personas íntegras que la sociedad necesita.

6.2 Recomendaciones:

- Es innegable el elevado porcentaje de familias monoparentales en todas las sociedades y clases sociales pero la escuela y sus docentes pueden paliar esta situación y trabajar para sus efectos sean mínimos dando mayor atención a los niños provenientes de estas familias y sobre todo manteniendo una comunicación asertiva con la familia.
- Es indispensable que los docentes potencien los valores que los niños practican desde la infancia en sus hogares, para que de esta manera ellos valoren que lo que aprendieron y practican en su hogar es tan importante como lo que aprenden en la escuela.
- El docente debe procurar en su práctica diaria fortalecer los conocimientos que el estudiante trae de su hogar de esta manera irá concienciando que lo que aprendió en la casa es tan importante como lo adquiere en la escuela, de esta manera el estudiante entenderá que también en la escuela se dicen y se hacen cosas importantes.
- Aplicando una variedad de estrategias el docente procurará despertar el interés por el mundo escolar en general, es decir que a más de valorar su estudio,

los estudiantes mantengan el mismo interés por los valores culturales, las relaciones humanas, etc.

- El docente debe ser estratégico a la hora de motivar y elevar el interés por el estudio, ya que esto les permitirá desarrollar sus potencialidades, afirmarse en valores y aprender a participar e interrelacionarse colectivamente.
- Es indispensable que el docente genere actitudes positivas por parte de los estudiantes hacia las normas establecidas en la escuela, para ello es necesario educar en valores, el mismo que tiene su punto de partida en el ejemplo que vivencien los mismos docentes.
- Los docentes deben procurar que en las diferentes actividades que se ejecutan en el aula suceda una mayor interacción, que a tiempo de trabajar en equipo satisfagan muchas necesidades incluyendo las de diversión y juego, en esta interrelación aprenderán a dar y recibir, a manejar desacuerdos, a respetar a los demás y a sentirse bien consigo mismos.
- Es indispensable que el docente oriente al aprovechamiento óptimo de las ventajas que nos ofrecen las tecnologías en el logro de aprendizajes significativos procurando evitar las nuevas formas de adicción y dependencia tecnológica y distracciones que suelen traer consigo como en el caso de los celulares que no haber cobertura los estudiantes se dedican a jugar perdiendo tiempo que bien puede ser empeñado en realizar tareas escolares.
- Es indispensable que los docentes generen una verdadera educación en la práctica de valores de manera transversal, es decir que su tratamiento sea permanente y sobre todo genere un proceso de involucramiento de todos los actores educativos para que cada quien desde su ámbito de acción pondere la práctica de valores esenciales para el logro de la anhelada educación de calidad.

7. PROPUESTA DE INTERVENCION

7.1. DATOS INFORMATIVOS:

7.1.1. TÍTULO: Estrategias para potenciar el Talento Humano de la Escuela “CIUDAD DE AMBATO”, como plataforma para desarrollar valores en los educandos.

7.1.2. TIPO DE PROPUESTA: SOCIO EDUCATIVA

7.1.3. INSTITUCIÓN RESPONSABLE: Escuela “CIUDAD DE AMBATO”.

7.1.4. COBERTURA POBLACIONAL:

- **Beneficiarios directos:** 186 estudiantes, 12 docentes y 1 supervisor
- **Beneficiarios indirectos:** 72 padres de familia

7.1.5. COBERTURA POBLACIONAL:

- **Comunidad:** San Vicente de Caney
- **Parroquia:** Chicaña
- **Cantón:** Yantzaza

7.1.6. FECHA DE INICIO: 02 de enero del 2013

7.1.7. FECHA DE FINAL: 31 de diciembre del 2013

7.1.8. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

- Aporte del investigador

7.1.9. PRESUPUESTO: USD 1382,00

7.1.10. PARTICIPANTES DE LA PROPUESTA:

- Director:** Prof. Pedro Manuel Guailas Abrigo, Director del plantel.
- Prof.** Segundo Francisco Cango Chalán: investigador

7.2. ANTECEDENTES:

Los avances científicos y tecnológicos que generan grandes procesos de transformación exigen al sistema educativo y sus instituciones educativas nuevos retos y el replanteo de sus principios, fines y objetivos, planes y programas basados en la calidad, eficiencia, equidad, humanismo integral y desarrollo de valores.

Conscientes de esta realidad las autoridades del ramo han planteado propuestas relacionadas con el mejoramiento de la calidad de la educación que lamentablemente han obviado el tema trascendental del **talento humano**, donde

tales propuestas no han surtido los efectos esperados por los maestros y otros entes comprometidos con la educación.

En la Escuela “Ciudad de Ambato” los maestros cumplen sus compromisos en lo que es la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de planes, propuestas y proyectos orientados al desarrollo integral de los educandos y por ende de la comunidad donde se desarrolla el plantel, el problema radica en que esta ejecución se realiza con las mismas estructuras curriculares tradicionales que consideran a las personas como un simple recurso humano.

Esta es la realidad del plantel, sus docentes son solo unas personas a los que se les asignó un grupo de estudiantes, tienen fijado un horario de clases, deben cumplir con el reglamento interno, subordinarse al director del plantel, a pesar de ello están obligados a formar estudiantes con excelentes conocimientos.

Las causas que originan este problema son múltiples y de índole variada, comenzando por el abandono de las autoridades educativas, ausencia del supervisor, autoritarismo del director del plantel, que no orienta sino exige y controla, maestros que solo son un grupo de compañeros cumpliendo sus funciones de manera individual, en estas circunstancias el clima laboral no favorece el desarrollo del talento humano y por ende la práctica de valores.

El sistema de educación intercultural bilingüe del que somos parte no se constituye en el aporte esperado para el desarrollo de la comunidad, hay la preocupación por el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha diseñado una malla curricular propia, se han impreso textos y guías pero se ha descuido totalmente el sistema de capacitación e innovación, la parte emocional, humana y actitudinal de los maestros.

No se valora el talento humano ni sus competencias porque para ser director por ejemplo no se toma en cuenta la formación académica, experiencia y dominio de otras cualidades que debe tener una autoridad sino solo el hecho que sea bilingüe es decir que además del español hable y escriba uno de los idiomas de los pueblos y nacionalidades.

El descuido también va al ámbito de la capacitación y mejoramiento profesional que en nuestro sistema es nulo, si un maestro desea sobresalir tiene que ser

dócil y aprovechar las experiencias que otros maestros pueden brindarle, hay interés, capacidad y predisposición, falta apoyo al lado humano del maestro.

Si bien es cierto que los citados problemas no tienen el carácter de infinitos ni son imposibles de solucionarlos traen consigo algunas consecuencias para el futuro que si no se solucionan a tiempo repercutirán en el desarrollo integral de los estudiantes como personas, en el desarrollo comunitario así como también en la vida laboral y familiar de los maestros.

De persistir estos problemas, en un futuro cercano habrá un clima laboral individualista, los maestro cumplirán sus labores por exigencias de la autoridad, se generará un stress laboral, habrá insatisfacción en los padres de familia sobre los resultados de la escuela, exigencias, hostigamiento o acoso laboral constantes del supervisor y director que pueden generar reacciones negativas débiles como la sumisión y pasividad y fuertes como rebeldía o agresividad.

Es indudable que los involucrados en este problema en primer lugar son las autoridades educativas como el supervisor, el director del plantel, el personal docente, los padres de familia y los mayores afectados los estudiantes

7.3. JUSTIFICACIÓN:

Dice el refrán “la fe mueve montañas”, en relación a que nada es imposible que no pueda solucionarse, se han dado muchos primeros pasos, otros centros educativos son ejemplos dignos de imitarse, hay las fortalezas y oportunidades necesarias, hay la intensión de las autoridades educativas que han planteado propuestas de mejora de la calidad de la educación basada en el desarrollo del talento humano, pero más que eso está nuestra férrea voluntad, nuestra predisposición y apertura al cambio, nuestra actitud positiva son los aspectos que nos llevan a creer que podemos mejorar la situación del centro educativo.

Justifica la ejecución del proyecto debido a que los adelantos científicos y tecnológicos avanzan a pasos agigantados y nuestra institución educativa necesita avanzar, dejar el tradicionalismo con el que se ha venido trabajando y ponerse al tanto de los nuevos paradigmas, nuevos sistemas de trabajo, etc., ninguna persona ni ninguna institución puede ignorar estos avances.

Los adelantos científicos y técnicos generan nuevas y dinámicas condiciones de vida por lo que es necesaria la ejecución de este proyecto orientado a mejorar la situación para la adaptación y el cambio, priorizando el aprender a aprehender, la creatividad, la autonomía y los diseños curriculares basados en competencias.

Consciente de que la función fundamental del centro educativo es la gestión del conocimiento es indispensable que superemos estas dificultades para elevar el nivel intelectual del plantel y valorar el talento humano de sus docentes he aquí otra de las razones que justifica la implementación del proyecto.

La ciencia y la tecnología están al alcance de todas las instituciones por lo que es indispensable que busquemos los mecanismos factibles para solucionar los problemas y emprendamos un proceso de capacitación y aprendizaje porque quienes trabajamos en este plantel si tenemos capacidad de emprendimiento e innovación que con voluntad y esmero podemos sacar a flote demostrando así que este plantel sí tiene un capital humano para lograr sus objetivos.

7.4. Objetivos

7.4.1. Objetivo general:

Diseñar, socializar y ejecutar estrategias para potenciar el **talento humano** de la Escuela “CIUDAD DE AMBATO” para lograr que los docentes se desarrollen integralmente de manera individual y grupal y participen activamente en el proceso de desarrollo de valores éticos y morales y sean los protagonistas del cambio institucional.

7.4.2. Objetivos específicos

- Recopilar información inicial sobre el talento humano con que cuenta la institución educativa para potenciar su desarrollo individual y grupal y contribuir al crecimiento institucional.
- Lograr que los docentes asimilen la filosofía y objetivos que incluye la adquisición de aptitudes y capacidades laborales, adopción de políticas,

normas y valores corporativos y tomen conciencia de la importancia que tiene su rol dentro de la institución educativa.

- Desarrollar competencias en los actores educativos orientados a alcanzar las metas, contextualizarlo para que se desenvuelva eficazmente se sienta seguro y pueda demostrar sus conocimientos ante las nuevas tecnologías, nuevas prácticas y formas de trabajo.
- Lograr el crecimiento personal, intelectual, emocional, ético y espiritual de los docentes que les permita evolucionar y reflexionar sobre sus acciones, trascendiendo los límites de la escuela.
- Lograr que los docentes desarrollen competencias que les permitan estar a la vanguardia de las exigencias actuales y venideras para ofrecer mejores ventajas en el campo educativo
- Fortalecer en el personal docente todos los aspectos necesarios para mantener un excelente ambiente laboral que se revierta en la calidad de vida y de trabajo de éstos
- Estimar el grado de eficacia y eficiencia del trabajo realizado.

7.5. ACTIVIDADES

El diseño, socialización y ejecución de estrategias para potenciar el talento humano de la institución educativa se desarrollará a través de las siguientes actividades:

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Socializar a través de una esquila la importancia del desarrollo del talento humano en el crecimiento de la institución educativa.	Papel bon computador, orientador, marcadores	Director, Consejo Técnico, Junta de Profesores	Docentes socializados
Elaborar un prospecto orientado a inducir los docentes de la institución para que se adapten y se alineen con los objetivos institucionales.	Humanos, materiales y económicos.	Director, Consejo Técnico, Junta de Profesores	Prospecto elaborado y distribuido al personal de la institución
Diseñar y ejecutar un plan de capacitación integral sobre motivación personal, comunicación asertiva, formación continua hacia la excelencia, clima laboral y compromisos, servicio al cliente y ética profesional.	Humanos, materiales y económicos.	Director, Consejo Técnico	Talleres ejecutados, certificado de participación, memoria del taller
Elaboración de informes y evaluación de los logros para tomar decisiones.	Papel bon, fotografías	Directivo y docentes	Informe escrito y anillado

7.6. METODOLOGÍA:

En la ejecución estrategias para potenciar el Talento Humano de la Escuela “Ciudad de Ambato” se oferta una plataforma metodológica sobre la cual se construirán estrategias emanadas de sus propias necesidades respetando los componentes axiológicos de la institución que se expresan en la misión, visión y sus valores institucionales.

En primer término la propuesta debe empoderarse las autoridades y maestros, de su sensibilización dependerá el compromiso que adquieran ejecutar estrategias orientadas a potenciar el **talento humano** y su anuencia, en tanto que este esfuerzo implica inversión de tiempo y recursos en todas sus etapas.

Los directivos y docentes concientizados de la propuesta procederán a socializar a nivel intra y extra escolar para que toda la comunidad educativa y su entorno conozcan la propuesta y de esta manera disminuir las consecuencias negativas del “efecto cascada” (transmisión de la información de manera jerárquica, vertical, descendiente y unidireccional), e incrementar las positivas del “efecto humedad” (transmisión democrática de la información por la proliferación multidireccional).

7.7. RECURSOS:

- *Humanos*: Facilitador, Supervisor, Director, docentes, padres de familia.
- *Materiales*: papel bon, marcadores, papel periódico, cinta maskin, cartulina, tinta para impresora, módulos, carteles, revistas, etc.
- *Tecnológicos*: computadora, impresora, reproductor de DVD, infocus, pendrive, internet, etc.
- *Institucionales*: Escuela de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Ciudad de Ambato”, Junta General de Profesores, Consejo Ejecutivo.
- *Económicos*: USD: 1,382.00

7.8. RESPONSABLE:

- Director del plantel
- Consejo Ejecutivo
- Junta General de Profesores.
- Comité de seguimiento y monitoreo.

7.9. EVALUACIÓN:

Para apreciar el nivel de impacto que surta la ejecución de estrategias para potenciar el **talento humano** en el centro educativo es decir cómo los docentes están demostrando su potencial creativo, su talento, qué los impide hacerlo, cómo pueden usarlo adecuadamente en función de su crecimiento personal, en todo aquello que los favorezca, para conocer el cambio de actitud, autovaloración de su talento humano, se aplicarán las siguientes técnicas:

La entrevista: se utilizará para obtener datos sobre el sistema de saberes o competencias que se practican y que continúan requiriendo perfeccionamiento y evaluación dichos datos nos servirán para adoptar una adecuada toma de decisiones y prevenir problemas y dificultades que pudieren obstaculizar la administración. En el caso que los directivos no pudieren obtener logros institucionales previstos será propicia la ocasión para poner de manifiesto la cooperación y el trabajo en equipo.

La encuesta: la gestión del talento humano por competencias implica la acción conjunta de todos los elementos de la institución educativa, la técnica de la encuesta aplicada a todos los miembros de la institución nos permitirá conocer su nivel de involucramiento en cada una de las fases de la implementación del proyecto y del cambio de actitud personal, grupal, curricular y la práctica de valores.

El test: se aplicará para evaluar los conocimientos, habilidades, aptitudes o simplemente recoger opiniones como pruebas de seguimiento que nos permitirá ir conociendo paulatinamente el nivel de impacto de la implementación de la gestión del talento humano en el centro educativo.

La observación: que nos permitirá observar atentamente manifestaciones y expresiones externas individuales o grupales expresadas muchas veces en el comportamiento, la práctica de valores que son parte de talento humano; esta técnica permite obtener el mayor número de datos, hechos o casos que servirán de base para un posterior análisis.

Rendición de cuentas: como parte del proceso evaluatorio del desempeño se realizará sesiones de rendición de cuentas, práctica muy común en la comunidad donde todos los involucrados ante una asamblea rinden cuentas o informan sobre las acciones realizadas de manera personal o en equipo en este caso será la oportunidad para que se expongan los resultados de las técnicas de seguimiento aplicadas, pero la rendición de cuentas es también un espacio para poner de manifiesto cuánto estamos preparados para recibir y hacer las críticas constructivas, es decir cuánto de docilidad hay en nuestro carácter.

7.10. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	AÑO 2013						
	E	F	M	A	M	J	J
Socializar a través de una esquila la importancia del desarrollo del talento humano en el crecimiento de la institución educativa.							
Elaborar un prospecto orientado a inducir los docentes de la institución para que se adapten y se alineen con los objetivos institucionales.							
Diseñar y ejecutar un plan de capacitación integral sobre motivación personal, comunicación asertiva, formación continua hacia la excelencia, clima laboral y compromisos, servicio al cliente y ética profesional.							
Elaboración de informes y evaluación de los logros para tomar decisiones.							

7.11. PRESUPUESTO GENERAL:

En la ejecución de la presenta propuesta de implementación del talento humano se requerirán los siguientes recursos:

RECURSOS MATERIALES:

No.	DENOMINACION	Cant.	Valor
1	Resma de papel boon	02	07,00
2	Marcadores de punta gruesa	10	05,00
3	Pliegos de papel periódico	40	08,00
4	Cinta masking	02	04,00
5	Pliegos de cartulina	10	04,00
6	Tinta para impresora	24	24,00
7	Módulos	100	200,00
8	Otros	s.e.	50,00
TOTAL			302,00

RECURSOS TECNOLÓGICOS:

No.	DENOMINACION	Cant.	Valor
1	Computadoras (alquiler	02	100.00
2	Infocus (alquiler)	01	50,00
3	CD,	10	20.00
4	Memory Flash	02	20.00
5	Alquiler internet (horas)	20	20.00
6	Otros	s.e.	50.00
TOTAL			260.00

TALENTO HUMANO:

No.	DENOMINACION	Cant.	Valor
1	Asesor 1 (externo)	2	200.00
2	Asesor 2 (interno)	1	100.00
3	Coordinador	1	50.00
4	Secretaria	1	50.00
5	Otros	1	50.00
TOTAL			450.00

OTROS:

No.	DENOMINACION	Cant.	Valor
1	Alquiler de local (días)	10	100.00
2	Impresión de memorias	100	100.00
3	Copias	100	20.00
4	Imprevistos	s.e	150.00
TOTAL			370.00

COSTO TOTAL: Son mil trescientos ochenta y dos (USD **1.382.00**)

7.12. BIBLIOGRAFÍA (de la propuesta):

- ¿Cómo alinear la gestión del capital humano?, contenido del Internet.
- Chiquisango, Rabín, “La Gestión del Talento”
- Cerna, Juan, Carlos, Monografías. Com. “Aspectos básicos en la gestión del talento”
- Sanchez, Aragón, Antonio, “Fundamentos de Dirección y Gestión de Recursos Humanos”.

7.13. ANEXOS: se incluye contenidos referentes a la propuesta

RESULTADOS ESPERADOS:

DIRECTOR:

Capacitador, visionario, consejero, líder de grupo, seguidor y diseñador de políticas, planes y programas, tomador de decisiones, comunicador, catalizador, analista, entregado, motivador, evaluador, organizador, pronosticador, consolidador en la dirección y unión de esfuerzos al logro de las metas, compañero, amigo, y soporte personal, árbitro, juez, ejecutador, colaborador, innovador, con:

- **Experiencia:** porque la habilidad para tomar decisiones crece con la experiencia.
- **Buen Juicio:** referente a la habilidad de dirigir en forma inteligente.
- **Creatividad:** para combinar y asociar ideas para lograr resultados positivos.
- **Habilidad técnica:** posesión de conocimientos y destrezas en actividades que suponen la aplicación de métodos, procesos y procedimientos.
- **Habilidad humana:** capacidad para trabajar en equipo, esfuerzo cooperativo, creador de condiciones donde las personas se sientan protegidas y libres de expresarse.
- **Habilidad de conceptualización:** para percibir el panorama general, distinguir los elementos significativos de una situación y comprender las relaciones entre ellos.
- **Habilidad de diseño:** para resolver problemas en beneficio del centro educativo.

MAESTROS:

Considerados los pilares de la formación de los estudiantes con la ejecución del proyecto de estrategias para potenciar el talento humano esperamos maestros con:

- Mentalidad abierta.
- Flexibilidad y paciencia.
- Dedicación.
- Actitud positiva.
- Altas expectativas.

DE LOS ESTUDIANTES:

La ejecución de estrategias para potenciar el talento humano se orienta a elevar el rendimiento escolar y mejorar la calidad de la educación por lo tanto se pretende que una vez ejecutado el proyecto el plantel cuente con estudiantes:

- Responsables y activos.
- Con metas educativas bien definidas.
- Que preguntan para lograr la ruta más rápida entre la ignorancia y el conocimiento.
- Saben que maestro y estudiante forman un equipo.
- Que no se sientan hasta atrás.
- Toman buenos apuntes.
- Hablan de lo que están aprendiendo.
- No esperan hasta el final para estudiar.
- Manejan bien su tiempo.

7.14. PLAN DE ACCION

Para cada objetivo especificar: actividades, fecha, recursos, responsable y evaluación:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES (Conjunto de tareas que se realizan para alcanzar los objetivos)	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Fortalecer en el personal docente todos los aspectos necesarios para mantener un excelente ambiente laboral que se revierta en la calidad de vida y de trabajo de éstos.	Socializar a través de una esquila la importancia del desarrollo del talento humano en el crecimiento de la institución educativa.	Papel bon computador, orientador, marcadores	Director, Consejo Técnico, Junta de Profesores	Docentes socializados	Docentes socializados
Lograr que los docentes asimilen la filosofía y objetivos que incluya la adopción de políticas, normas y valores corporativos y tomen conciencia de la importancia que tiene su rol	Elaborar un prospecto orientado a inducir los docentes de la institución para que se adapten y se alineen con los objetivos institucionales.	Humanos, materiales y económicos.	Director, Consejo Técnico, Junta de Profesores	Prospecto elaborado y distribuido al personal de la institución	Prospecto elaborado y distribuido al personal de la institución
Desarrollar competencias en los actores educativos para alcanzar las metas, contextualizarlos para que se desenvuelva eficazmente se sienta seguro y pueda demostrar sus conocimientos ante las nuevas tecnologías, nuevas prácticas y formas de trabajo.	Diseñar y ejecutar un plan de capacitación integral sobre motivación personal, comunicación asertiva, formación continua hacia la excelencia, clima laboral y compromisos, servicio al cliente y ética profesional.	Humanos, materiales y económicos.	Director, Consejo Técnico	Talleres ejecutados, certificado de participación, memoria del taller	Talleres ejecutados, certificado de participación, memoria del taller
Estimar el grado de eficacia y eficiencia del trabajo realizado	Elaboración de informes y evaluación de los logros para tomar decisiones.	Papel bon, fotografías	Directivo y docentes	Informe escrito y anillado	Informe escrito y anillado

1. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

8.1. BIBLIOGRAFIA:

- Angulo, P. Y. (2008). *Ética: Educación familiar y desarrollo de valores*. Editorial Santillana. 2º Edición- México D.F. 2008.
- Arreola C. P. (2006). *“El fomento de valores universales en los alumnos de primaria”* (Tesis de Licenciatura inédita), Universidad Pedagógica Nacional-DFM.
- Bermejo, V. (2010). *“Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño”*, Revista de Educación de Extremadura, 2010, pp. 66.
- Castillo, N. (2006). *“Padres que maltratan a sus hijos”* recuperado de [www://http://www.psicopedagogia.com/certificado714](http://www.psicopedagogia.com/certificado714), publicado el 2-12-2006.
- Collazo, H. (1999). *Televisión: sus efectos en niños y adolescentes*. Editorial Clie, Casa del Libro - Barcelona.
- Contreras, J. M. (2006). *Hijos: cómo educarlos en el amor, la comprensión y el respeto*. Editorial Voz de Papel.
- Chávez, M. P. (2011). *La disciplina familiar. Instituto de Estudios Superiores Existencial Humanista Orienta –SER- Campeche – Puebla – México*.
- Delaroche, P. (2006). *Padres, atreveis a decir no*. Editorial De Vecchi.
- Fortunati y Manganelli (2002). Los jóvenes y el teléfono móvil. *Revista Estudios de Juventud*. Nº 57, INJUVE- España.
- Herrasti, A. (Diciembre, 2009). La televisión: lo positivo y lo negativo. *La Verdad Católica, Folleto EVC*. Nº 658. Diciembre de 2009, Pág. 11.
- Isaacs, D. (2010). *La educación de las virtudes humanas”. 15º Edición, EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra S. A. - 2010*.
- Jiménez, R. F. (2008). La alimentación y nutrición del niño pequeño. *Memoria de la Reunión Subregional de los países de Sudamérica*. Publicado entre 2-4 diciembre de 2008. Lima - Perú.
- López, D. C. (2010). *“Relaciones sociales en la escuela”*, Edición, ETAP EI-EP, Universidad de Sanlúcar de Barrameda, Cádiz - España
- López C. M. (2010). *“La formación valoral-social: Tendencias y horizontes”*. Cuadernos de formación valores sociales. Editorial SICOL- Sistema de Colegios Jesuitas, México DF.

- López, L. H. (2005). *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia, España.
- Martínez, E. (2006). *Transmisión de valores desde la educación emocional*. Editorial Andamio.
- Martínez, M. y Buxarraís R. (marzo, 1998). La necesidad de educar en valores en la escuela. *Revista Aula de Innovación Educativa*, N° 70.
- Martínez y otros. (2006). *La formación en valores en sociedades democráticas*. Ediciones Octaedro.
- Méndez, E. S. (Octubre, 2009). Los roles de la familia. *Artículo publicado en la Revista Innatia* el 31-10-2009. Universidad de Navarra - Aragón.
- Mestre Chust, J. V. (enero, 2007). Los medios de comunicación y el proceso de aprendizaje. *Revista Le Monde Diplomatique*. N° 135, Enero 2007.
- Muedra, J. M. (abril, 2004). La calidad de la enseñanza actual. *Revista Educar en el 2000*. N° 8, Año 1. Pág. 4-5
- Oria, R. V. (2003). *"Calidad en los servicios educativos"*, Editorial SEP - México, 419, pp.
- Orozco, V. J. & Ardila, Z. S. (2005). *El Libro de los Valores*. Editorial Televisa, 1º Edición. México.
- Paniego, J. A. (2002). *"Educar en valores: métodos y técnicas para desarrollar actitudes"*. Editorial CCS.
- Pele, U. A. (2007). *Modelos de dignidad del ser humano*. Instituto de Derechos Humanos "Bartolomé de las Casas". N° 1. P 149-185
- Riquelme, N. (2000). *"Promoción de formas de disciplina efectiva y positiva: educación con ternura"*, Editorial DCI y SERPAJ, 2º Edición, San José, Costa Rica.
- Rojas, O. V. (2010). *Influencia de la televisión en el aprendizaje y la conducta de los niños y adolescentes*. Universidad de Valparaíso. Viña de Mar - Chile.
- Rosero, C. S. (2008). *Influencia de la TV en el desarrollo emocional de los niños/as de la U. E. Bilingüe "Génesis"*. (Tesis inédita). UTA: Universidad Técnica de Ambato.
- Roudinesco, E, (2003). *La familia en desorden*. Dto. De Política y Cultura de la Universidad Autónoma de México – Xochimilco – México R.F. pp.211-213.

- Ruiz, A.; peña, A. y Paula, M. (2008). *El comportamiento bajo influencia de la TV de los niños del grado de transición preescolar del Centro Educativo “Mundo Mágico”*, Universidad del Valle, Cauca - Colombia.
- Sebastiani I. E. (2003). *“El comportamiento del niño en la escuela”*, Revista de Educación, Cultura y Sociedad, Año III, N° 5, Octubre 2003, Lambayeque, Perú.
- Sánchez, G. I. (2004). *La construcción social del juego y la amistad infantil*. Universidad Autónoma Metropolitana -UAM- Iztapalapa - México, D.F.
- Torres, E. G. (2007). *De la familia a la calle: la expulsión de los hijos*. Universidad de Guadalajara. Biblioteca Flacso.
- Urteaga, J. (2009). *Dios y la Familia*. Editorial Palabra, 6º Edición. País Vasco – España. Febrero de 2009.
- Vacariaza, C. (2007). *“Qué es lo que esperan los hijos de sus padres”*. Revista de la Fundación Azul, Las Tablas – Sanchinarro, Madrid, España.
- Vera, V. J. (junio, 2012). Medios de comunicación y socialización juvenil. *Revista de Estudios de Juventud*. N° 68, publicada el 14/06/2005.
-

8.2. FUENTES DE INTERNET CONSULTADOS

- Kliksberg. B. (1999). *Valores y desarrollo social*. Recuperado de: <http://www.planetadelibros.com/bernardo-kliksberg-autor-000038356.html>.
- Martínez, P. I. (2005). *La formación de valores en los niños y adolescentes*. Recuperado de: www.monografias.com/trabajos46/tic-formación-valores
- Martínez J. (2001) *Los valores éticos fundamentales*. Recuperado de: <http://www.mitecnologico.com/igestion/Main/ValoresEticosFundamentales.pdf>.
- Mendoza, C. (2010). *Clasificación de los valores*. Recuperado de: http://carolina-mendezara.blogspot.com/2010/04/clasificacion-de-los-valores_27.html.
- Pavón, E. S. (2011). *Clasificación de los valores humanos*. Recuperado de: <http://emilsepavon.wordpress.com/clasificacion-de-los-valores-humanos/>
- Corona, F. J. (2008). *Los valores de la familia*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml>.
- [www://http://www.psicopedagogia.com/certificado](http://www.psicopedagogia.com/certificado), 714, publicado el 2-12-2006

- García, A. P. (2007). *Importancia de valorar las pequeñas cosas*. Recuperado de: <http://www.pedrogarciaaguado.com/blog/la-importancia-de-valorar-las-pequenas-cosas>.
- Manrique, A. (2010). *Importancia de valorar lo que ya se tiene*. Recuperado de: <http://bitacoras.com/anotaciones/la-importancia-de-valorar-lo-que-ya-se-tiene/13577134/>.
- Yagosesky, R. (2008). Valoración del estudio. Recuperado de: <http://ebookbrowse.com/tesis-doctoral-renny-yagosesky-corregida-2009-pdf-d106127780>
- Pettinari, L. (2009). Los intercambios sociales. Recuperado de: http://www.Liliana+Pettinari+los+intercambios+sociales&gs_l=hp.3..33i21.5707.9024.1.9218.26.23.0.0.0.0.471.4985.2-17j0j2.19.0...0.0...1c.1.12.psy-b.
- Torrealba, M. (2009). *Valores y antivalores*. Recuperado de <http://www.monografías.com/trabajos48/valores-antivalores/valores-antivalores2.shtml>..

2. ANEXOS

FOTOGRAFIAS

EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “CIUDAD DE AMBATO”



FUENTE: Fotografía de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ambato.”
AUTOR: Segundo Francisco Cango Chalán

NIÑOS CONTESTANDO LA ENCUESTA



FUENTE: Fotografía de niños y niñas de la Escuela “Ciudad de Ambato.”
AUTOR: Segundo Francisco Cango Chalán



FUENTE: Fotografía de niños y niñas de la Escuela "Ciudad de Ambato."
AUTOR: Segundo Francisco Cango Chalán