



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Integración de las TICs en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Instituto Tecnológico Experimental Consejo Provincial de Pichincha en la ciudad de Quito, provincia Pichincha 2011- 2012

Trabajo Fin de Titulación

AUTORA:

Salazar Robalino, Gina Soraya

MENCIÓN:

Lengua y Literatura

Directora del Trabajo de Fin de Carrera:

Jara Reinoso, Álida Diamela, Mgs.

Centro Universitario Quito (Villaflora)

2013

Certificación de la Directora de Tesis

Dra.

Álida Diamela Jara Reinoso

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo denominado: Integración de las TICs en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del colegio Instituto Tecnológico Superior Experimental “Consejo Provincial de Pichincha” en la ciudad de Quito, Provincia Pichincha, realizada por la profesional en formación Gina Soraya Salazar Robalino, cumple con los siguientes requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito AUTORIZAR su presentación para fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f).....

Mgs. Álida Diamela Jara R.

DIRECTORA

C.I.....

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Gina Soraya Salazar Robalino, declaro ser Autora del presente Trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular y a sus representantes legales, de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estado Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del Patrimonio de la Universidad la Propiedad Intelectual de Investigaciones, trabajos científicos o técnicos y Tesis de Grado que se realicen a través o con apoyo financiero, Académico o Institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Gina Soraya Salazar Robalino

Autora de la Tesis

C.I:1802811743

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios, que siempre ha estado y estará conmigo en las buenas y malas situaciones de mi vida.

Segundo, agradecimiento a mis padres que siempre han estado velando por mí para el futuro porvenir, con sacrificio, esfuerzo y desbordante voluntad inalcanzable.

Tercero, agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme permitido realizar mi añorado estudio en la especialidad de Lengua y Literatura.

Cuarto, bastantes son los agradecimientos inalcanzables a mi Tutora, Dra. Ávida Diamela Jara R. por estar siempre al pie de mis necesidades guiando los pasos necesarios de mi trabajo.

Aunque no podía faltar la Economista Tania Valdivieso Guerrero, Directora del Programa de Investigación Nacional, por ser quien a cualquier hora del día ha indicado mis desconocimientos.

Agradezco a las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Experimental “Consejo Provincial de Pichincha” encuestado, Rector y Vicerrectora, como a los profesores de Lengua y Literatura, además a la inspectora del bloque 3 del Colegio.

Agradezco al Colegio Bethlemitas “Sagrado Corazón de Jesús” y al Profesor de Lengua y Literatura del Octavo al Décimo de Educación Básica. Por haberme permitido realizar mi práctica profesional.

Por último agradezco a mis compañeros de estudio en mi materia aunque sea a la distancia nos dábamos apoyo. Agradezco a los Técnicos Informáticos de la UTPL.

f).....

Gina Soraya Salazar Robalino

DEDICATORIA

La presente Tesis, representa todos los esfuerzos y sacrificios cumplidos, lo DEDICO a mis padres, por ser los artífices para la culminación de mi exitosa carrera.

f).....

Gina Soraya Salazar Robalino

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Indice.....	vi
RESUMEN.....	vii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación	
2.1.2. Concepto e importancia	
2.1.2.1. Las TIC y la educación	
2.1.2.2. Recursos educativos TIC: herramientas de productividad (Office: procesador de textos, Word, Excell, Power Point; Redes sociales: Facebook, twitter Blogs, wikis, programas educativos informáticos, portales educativos).	
2.2. La competencia profesional	
2.2.2. La competencia digital docente	
2.2.3. Competencias instrumentales	
2.2.4. Competencias pedagógico-tecnológicas	
2.2.5. Competencias de gestión escolar	
2.2.6. Competencias actitudinales	
2.3. Integración de las TIC al Currículo de Lengua y Literatura	
2.3.2. La planificación didáctica: concepto e importancia.	
2.3.3. Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación).	
3. METODOLOGÍA	39

3.1.Contexto Institucional.....	39
4.2. Muestras y población	
4.3. Participantes de la investigación.....	41
4.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	46
2.1.1 Técnicas.....	46
2.1.2 Instrumentos.....	47
4.4.3. Recursos.....	49
4.4.3.1 Humanos.....	49
4.4.3.2 Institucionales.....	49
4.4.3.3 Materiales.....	49
4.4.3.4 Económicos.....	50
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1. Diagnóstico de las TICs	
4.2. Resultado de las competencias digitales	
4.3. Uso de las TICs en el desempeño del docente	
5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1. Conclusiones.....	78
5.2. Recomendaciones.....	79
6. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TICs.....	80
7. BIBLIOGRAFÍA.....	83
8. ANEXOS.....	88
- Croquis del colegio femenino “Consejo Provincial de Pichincha”	
- Solicitudes al Colegio para las entrevistas	
- Fotografía de lugar encuestado	
- Formatos de encuesta	

RESUMEN

El tema de investigación: Integración de las TICs en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Experimental Consejo Provincial de Pichincha, en la ciudad de Quito 2011 -2012.

El objetivo general de la investigación fue, realizar un diagnóstico de la integración curricular de las TICs en los docentes investigados y llevar a cabo un diseño de planificación para el área utilizando las TICs como recurso didáctico. Se aplicó la muestra a 6 profesores; 3 de EGB y 3 de Bachillerato.

Técnicas e instrumentos utilizados: Técnica de observación, para directamente conocer los datos de la institución. La técnica de encuesta, permitió saber sobre las competencias digitales de los docentes.

El Método Estadístico; incluye tablas, gráficos y reporta resultados de datos recopilados, aplicados a los participantes.

La conclusión general de los resultados obtenidos fueron: los docentes poseen poco conocimiento del computador, manejo de programas, navegación de internet, redes sociales y términos informáticos.

El microcurrículo sugiere, aprovechar las TIC como recurso para la enseñanza de Lengua y Literatura.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la información y la comunicación han ido cambiando progresivamente la forma de comunicar, interactuar, producir, hacer ciencia, promover conocimiento. En este contexto social se espera que los hombres y mujeres sean capaces de desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida personal y profesional acorde a esos cambios. Por ello es imprescindible que los docentes de hoy, deban estar preparados para enfrentar este reto e impartir a sus alumnos.

El alcance de la investigación se centró más allá del conocimiento pedagógico actual, al sufrir un cambio total en la metodología en la Educación Básica y Bachillerato, exigidos a utilizar la computadora con los programas principales: Microsoft word, excel, Power Point y sus componentes, para elaborar clases y sus derivados.

Pero la computadora en la edad moderna se asocia con el Internet, reforzando y extendiendo la información a todo el mundo en toda su naturaleza, creándose cada día lenguajes informáticos, para abastecerse y luchar con la competencia de correos electrónicos, y web con portales disponibles sean escritos o multimedia hasta en redes sociales.

El propósito de la investigación, es incluir a los docentes que formen parte de la nueva era denominada siglo XXI TICS, usando la información y sus enlaces de portales educativos, facilitando la enseñanza pedagógica para ser más eficiente, solucionando problemas y generando conocimiento con la ayuda de la tecnología, en la participación activa de diseños, usos de ambientes de aprendizaje enriquecidos con las TICs.

Se describe que las TICs es un fenómeno transformador social, cambiando la vida de millones de personas en el mundo, de igual manera potencializando la educación en países en desarrollo, encabezando en el mundo: Alemania, Holanda y Japón. Las Tic abre nuevos horizontes, exigencias y desafíos en los docentes, para alfabetizarse al dominio competitivo con la tecnología en el mundo cambiante.

Es factible organizar departamentos de alfabetización con proyectos ministeriales sostenibles, para la formación dirigida a los docentes, aplicando las TICs de una manera profesional y con un buen propósito, aprovechar los recursos financieros estatales para capacitar tecnológicamente y práctica, no sólo teórico, sino incorporando sistemáticamente en el sector de la educación la recurrente necesidad de las TICs.

Así con la ayuda de cualquier tipo proponente de organización y gestión estatal o financiera privada, formará parte de la solución en cierta medida a los ajustes tecnológicos necesarios, para el aprendizaje de herramientas digitales al desarrollo y mejoramiento profesional en la investigación técnica y científica sobre el plantel.

Debemos reconocer que la teoría es familia del olvido, al no poner empeño en practicar aquellos pequeños conocimientos leídos o indicados como base en un resumen veloz e incomprensible, porque al momento de reunir las ideas de otros por medio de oído, se pierde otra vez en el espacio rutinario del olvido del siempre eterno humano. Por lo

tanto la recomendación es la constante práctica, inclusive inventando nuevas técnicas y teorías con las TICs.

La característica de toda información adquirida por la encuesta, es la búsqueda perceptiva de encontrar respuesta positiva al propósito señalado por la necesidad, para proyectar una solución corta o duradera al problema latente. Sugiriendo en este caso el uso de las Tics a los profesores de secundaria, mostrando las ventajas que representa la tecnología en la enseñanza moderna.

Las competencias digitales del docente, son la relación y familiaridad con el uso de las TICs, para profesionalmente mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mutuo entre el maestro y el alumno en la alfabetización digital con todos los materiales necesarios, puesto que los alumnos conocen más el uso tecnológico, por estar expuestos y recibir clases en las salas de computación casi todos los días.

Permitir que la tecnología alivie el duro esfuerzo, realizando el trabajo eficaz y ligero en todas las actividades educativas de Competencias Instrumentales, usando programas computables ayudados con los infinitos recursos del internet como medios de orientación, asesoría y tutoría en el campo de observancia y directriz hacia los avances pedagógicos.

Las TICs en el siglo XXI, plantea nuevos retos mediáticos y progreso en la sociedad en la cual vivimos, por ejemplo, celulares con las redes sociales convertidas en medios sistemáticos necesarios de progreso para unos, otros por imitación y el resto por capricho y ocio o entretenimiento innecesarios.

Las TICs en la práctica acorta distancias en todo el mundo con la comunicación y la ayuda tecnológica de la computadora, internet, correos electrónicos, celulares y sus derivados completando con los servicios de multimedia. Sofisticados avances de cada día en toda su extensión de competencias entre productores y creadores de tecnología para el usuario perfecto consumidor del producto sea este bueno o malo, a la final usan solo un cinco por ciento de su contenido.

El mundo globalizado hace uso de estos servicios en lo social, ciencia, política, tecnología y economía, compartiendo también con la educación moderna, uso doméstico y ocio. En la Comunicación Social ha cambiado las habilidades manuales con la velocidad del tiempo, en segundos estar informando al mundo de lo que sucede en su entorno, sea visual o escrita y en cualquier aparato tecnológico.

La Comunicación Social ha dejado atrás la ruidosa máquina de escribir manual o eléctrica, la unión de letras en la imprenta, los escandalosos teletipos, el fax, el teléfono

de escritorio, el telegrama en morse, el envío de fotos primero en revelado y luego en clisé. Las TICs, ahorraron la pérdida de tiempo y dinero aumentando los servicios primero con el uso de la computadora, ahora con el internet y las redes sociales.

La principal causa detectada del problema, radica que los profesores experimentan una falta de seguridad técnica y didáctica, con relación a la introducción de las TICs en el aula. Falta de programas apropiados, debido a que no han intentado crear condiciones favorables, para el uso pedagógico en los planteles por factores ya conocidos.

Los profesores muestran inseguridad y tedio a las competencias o se sienten deficientes frente a la tecnología, faltando el desarrollo práctico para perfeccionar las competencias pedagógicas y didácticas por la carencia de apoyo a la introducción sistemática en el aula, cómo comenzar y dónde terminar con el uso tecnológico informático de la comunicación para la enseñanza a los alumnos

Más allá del manejo instrumental básico de las TICs, el docente requiere urgente mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar a sus estudiantes, con el apoyo de dichas tecnologías, así participar en proyectos activos y colectivos diseñando el uso del aprendizaje enriquecidos con las TICs.

Las TICs estables o portátiles se encuentran sirviendo en hogares, negocios, medios de comunicación, estadios y escuelas, entre millones de usuarios en el mundo haciendo uso de la tecnología moderna, por necesidad, trabajo, ciencia, estudio y más por beneficio social, personal, religioso, competitivo entre sus similares para alcanzar adelanto con los servicios.

La tecnología de las TICs, también produce daños profundos en la humanidad: pérdida de valores, estafas millonarias, secuestros, pornografía infantil y adulta, cultos satánico, amenazas, engaños, piratería, prostitución entre otros.

Aquí en las TICs se refugian jóvenes y niños para “chatear” a desconocidos con faltas de letras en las palabras y ortografía infantil y aún peor con la redacción sin sentido sea en facebook, celular u otro medio. Los sitios de internet convirtiéndose en refugio y vicio de todos los días de fieles usuarios para conversar, ver fotos de amigos, familiares y pornografía, a veces bajar música o compartir videos.

El uso constante de las TICs, produce ausentismo en las personas especialmente en niños y jóvenes. Pérdida de concentración, desorganización, ausencia de objetivos claros, pérdida visual, incluso desbalance al caminar, movimientos involuntarios de los músculos y miembros: cabeza, piernas, pies. Risa nerviosa cuando chatean, encogimiento de hombros, fruncen el entrecejo, resoplan, rechinan los dientes.

Seguimos con los desórdenes: hacen muecas, ansiedad, nerviosismo, sentimiento de culpa, inseguridad, temores y según los médicos pérdida de la neurona motora. Todo esto no tiene que ver con la enfermedad de las TICs, porque las tics es el movimiento involuntario de los músculos, con frecuencia en niños entre 8 y 12 años y raramente en menores de 6 años, esta enfermedad desaparece después de la adolescencia.

Aclarando sobre las TICs para no confundirse. Las TICs de la educación nació primero con el nombre de (NTC) "Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación", luego transformándose a las siglas que actualmente conocemos Técnicas Informáticas de la Comunicación, sirviendo como enlace la computadora, internet y redes sociales, aunque también están los multimedia, TV, satélites, radio y otros.

Antecedentes de las TICs en el Ecuador, recién comienza, está en proceso de abono en terreno fértil, para luego sembrar y con el tiempo tener buena cosecha, es como todo un largo proceso, pero con expectativas de provecho parecido a otros países de América, Chile y México, aunque existen con mayor avance educativo países desarrollados como: Dinamarca, Alemania, Holanda, Finlandia, Reino Unido, Islandia y Noruega.

La realidad ecuatoriana, presenta atrasos en el uso de las TIC, y en infraestructura de comunicaciones, situaciones que afectan al desarrollo productivo nacional y a la creación de puestos de trabajo para jóvenes que ingresan al mercado laboral, siendo los que deberían ser portadores de la nueva tecnología avanzando al futuro, más no neutralizando las tendencias del progreso personal y del país.

En el contexto institucional los entrevistados manifestaron, que habían hecho una solicitud al Ministerio de Educación para recibir ayuda pedagógica de las TICs, pero que hasta el momento no han tenido ninguna respuesta, añadiendo que posiblemente el departamento tecnológico no cuenta con suficientes maestros en esta especialidad y por lo tanto se mantienen a la espera.

La importancia del departamento de Lengua y Literatura de la UTPL como gestor de este estudio, no solo sirvió para conocer las falencias del colegio encuestado, sino de otros planteles al buscarlos para entrevistarlos, un sólo profesor se defendía en Educación Básica y Bachillerato sin ninguna tecnología, igual que otros fiscales los maestros en trámite de jubilación estaban perdidos con la tecnología.

El provecho de este desfase informativo, sirvió para la tesista futura profesional, apresurarse consultando libros revistas y prácticas en la informática, realizando trabajos de la tesis en Word, Excel, Power Point, webs, correos electrónicos, blogs, y herramientas para el uso práctico.

Alfabetizándose de esta manera, para servir con el tiempo a la institución como también al alumnado en destrezas didácticas con el uso de las TICs, porque en la realidad desconocía el origen, métodos y servicios que presenta la tecnología en la educación.

La importancia para el Centro Educativo, fue despertar en la necesidad para buscar ayuda lo más pronto posible. Mientras que los docentes investigados algunos se sentían

conformes con el poco conocimiento de las TICs, tan solo esperando ayuda aún no ofrecida. Qué decir de los estudiantes, se sentían felices con lo que hacían constantemente, periódicos murales, afiches entre otros.

La investigadora, realizando la encuesta y entrevista a los profesores y alumnos no solo del plantel, sino de otros, ganó conocimiento social, también aprendió Técnicas Informáticas de la Comunicación, para poner en práctica cuando la oportunidad se enfrente a la realidad, preparada al reto pedagógico de la tecnología y compartir en la educación con los estudiantes en cualquier situación venidera.

Las TICs son un valioso recurso de apoyo a las actividades del docente. La solución está relacionada de alguna manera en los teclados y redes de la comunicación, las cuales motivan directamente al docente a la formulación de políticas integrales para entender las necesidades de la educación del siglo XXI.

La tecnología desarrolla la formación del educando, con aporte a mejorar la calidad de la educación en el escenario moderno, abriendo espacios para introducir la nueva metodología informática de la comunicación y realizar acciones favorables en beneficio mutuo de adelanto, entre profesor y estudiante en el campo del aprendizaje.

A continuación los Recursos Educativos, herramientas de productividad: webs, correos electrónicos, redes sociales facebook, twitter, blogs, wikis, skype, programas educativos, programas informáticos y portales educativos. Todos estos recursos sirvieron como medios de motivación para hacer posible el trabajo de investigación.

Durante el trabajo de investigación de campo, no hubo limitaciones que estropearan la intención de la encuesta. Al contrario o por suerte, ayudaron en todo el proceso de recolección de datos por parte de autoridades y docentes del plantel. La amabilidad fue una garantía para sentirse en protección y realizar con soltura del trabajo de todos los días que duró la consulta.

Los objetivos específicos de la investigación se identifican con una breve explicación a continuación:

- Identificar la importancia de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la práctica curricular docente y del área de Lengua y Literatura.

El objetivo fue dar a conocer la importancia de la integración y Tecnologías de Información y Comunicación TICs, para la práctica curricular docente en el área de Lengua y Literatura.

- Determinar el nivel de competencias digitales en la práctica de aula, de los docentes del área de Lengua y Literatura de Educación Básica y Bachillerato de las instituciones educativas seleccionadas.

Se determinó el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula en los docentes, con carencia de TICs, para motivar profesionalmente a las estudiantes con las nuevas tecnologías.

- Elaborar un diseño de planificación de clase de Lengua y Literatura, utilizando las TICs como recurso didáctico.

La UTPL sugiere a través de las técnicas didácticas, la utilización TICs en Lengua y Literatura, el uso de éstas al plan de clases. Con la inclusión curricular, impartir y compartir conocimientos, reforzando lo aprendido, para permitir organizar y conducir procesos de aprendizaje necesarios en las alumnas.

MARCO TEÓRICO

1. Tecnología de la Información y Comunicación

1.1.1. Concepto e importancia para la sociedad

Las Técnicas de la Información y Comunicación (TICs) afirma, Jimmy Rosario: “son el conjunto de las tecnologías, producen y almacenan la comunicación, registran y presentan la información en voz, imagen, electrónica y sonido. Tecnología desarrollada para la comunicación, informática y audiovisuales, además herramienta para la educación virtual” (Jimmy, R, 2005, Disponible en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>, p.3)

Cabero de las Tic, opina: “ Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Es más significativo de manera interactiva e interconexión, permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, Las Tic y su concepto, 1998, p. 198)

Siguiendo a Consuelo Belloch; la definición de las Tic: anota “Las tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.” (Belloch, C, 2012, p.1)

Otro concepto de un autor anónimo: “ Son un conjunto de servicios: redes, software y dispositivos, cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, integrados a un sistema de información interconectado y complementario.”

“Las tecnología de la información y comunicación encargada del diseño, desarrollo, fomento, mantenimiento y administración de la información por medio de sistemas informáticos como: computadoras, redes de telecomunicaciones, telemáticas, los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, faxes, dispositivos portátiles, etc.”

En base a la opinión de los conceptos anteriores se puede decir: La Tecnología de la Información y Comunicación son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son considerados la base para reducir la brecha digital sobre la que se tiene que construir una sociedad de la información.

Importancia para la sociedad

Al reflexionar sobre, el gran desarrollo tecnológico que se ha producido, ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva “revolución social”, con el desarrollo de la sociedad de la información, será además el motor de esta nueva sociedad y en torno a ella surgirán profesiones y trabajos, o se readaptarán las profesiones existentes.

La influencia de la tecnología sobre la sociedad, ha sido claramente explicitada por Krazberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad. “La tecnología no es buena ni mala ni tampoco neutral”. (Krazberg, 1985, p.50).

Esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista sino que a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos, que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir, atendiendo a la sociedad que deseamos construir.

Proliferan términos como multimedia, hipermedia, hipertexto, CD - ROM, interactividad, autopista de la información, Internet.

El volumen de información se duplica cada 10 años y un 90% de lo que un niño tendría que llegar a dominar a lo largo de toda su vida, todavía no se ha producido mientras las escuelas giran en torno a disciplinas establecidas hace un siglo.

Se cree, que el hombre se ha visto obligado a sumergirse en sí mismo, buscar y elaborar nuevas teorías que le permitan adaptarse psicológica, social y profesionalmente a tono con el desarrollo de la tecnología que le imponen.

1.1.2. Las TIC y la educación

Nosotros pensamos, por necesidad, hay que ir concibiendo el colegio, la educación y el aprendizaje de forma diferente.

No podemos formar jóvenes que fueron “niños obedientes”, esperando al maestro en el aula, con sus mentes en blanco, dispuestos a receptar toda la información que éste fuese capaz de transmitir.

Hay que despertar el interés y el deseo del aprendizaje autónomo durante toda la vida, de hacerlo en cada momento y en todos los lugares.

Solo así se formarán hombres y mujeres capaces de adaptarse al cambio, como nos dice J. M. Sancho. Cambio producto del acelerado ritmo de las Innovaciones Tecnológicas.

Para especialistas, liderados por Jaques Delois, en su elaboración de su último informe a la UNESCO, los cuatro pilares de la educación del tercer milenio son: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender al otro.

Sus propuestas educativas van a contracorriente de la economía del mercado que suelen ser países del tercer mundo. Donde sus orientaciones se enmarcan en un contexto caracterizado por la desilusión, el progreso económico y científico.

La digitalización, ha cambiado el soporte básico de la información, el saber y el conocimiento, además está cambiando nuestros hábitos de relación, comunicación y en definitiva nuestra forma de pensar.

Estoy de acuerdo con: Las tecnologías de la información y la comunicación, han ido cambiando progresivamente la forma de comunicar, de interactuar, de producir, de hacer ciencia y de producir conocimiento.

La sociedad actual llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que estos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y que puedan incorporar a los jóvenes en cualquier momento de su vida.

Nuestros colegios, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, apoyados en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

La nueva generación de las TIC, han transformado el papel social del aprendizaje. El aprendizaje, que solía ser claro procesado tras-humano, se ha convertido en algo que la gente comparte cada vez más, poderosas redes y cerebros artificiales.

Surge en nosotros, entonces una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es indispensable la existencia de conocimientos en red, se dé por medio de la computadora y por ende la introducción de las nuevas tecnologías, sobre la obtención de conocimientos.

1.1.3. Recursos educativos TIC:

Programa Word

Es un procesador de texto, manipulador de documentos. Es un programa muy sofisticado y completo, fácil de usar, para crear textos, almacenarlos, dar tratamiento, imprimirlos, corregirlos usando el corrector ortográfico incorporado, etc, y todo ello de una manera rápida y transparente.

Microsoft Word: Provee de perfeccionadas herramientas que permiten editar, modificar, dar formato, etc. Diferentes documentos como cartas, informes, presentaciones, invitaciones, tareas, libros, boletines, memorandos, ensayos, folletos e incluso correos electrónicos, de manera fácil y rápida. (Dizain, María Soler Sola, 2010. P.6- 19-29-39)

Existen programas que puede variar dependiendo del fabricante y de la versión, algunos procesadores son básicos y existen especializados, que ofrecen más funciones para el manejo de alguna herramienta específica.

Opinión: la ventaja común de los procesadores, es la facilidad de escribir e introducir datos a un documento, sin tener que imprimir cada letra y borrar los datos a un documento en caso de errores, como se tenía que hacerse con las máquinas de escribir.

Ventajas de Microsoft Word

- Permite editar varios documentos en forma simultánea.
- Aplicación de fuentes de letras en colores.
- Aplicación de los efectos de negrita, subrayado y cursiva a las diversas fuentes de letras.
- Para dar una mayor presentación a sus textos, usted puede utilizar las herramientas de bordes.
- Se puede insertar texto de Word Art, bien de imágenes u objetivos dentro de su documento.
- Permite insertar gráficos de información.
- Posee herramientas para dibujar objetos, poniendo a prueba la imaginación creativa.
- Otras herramientas con las cuales se puede crear, tablas de contenido y fórmulas para proceso de cálculos.
- Copiar y mover textos y gráficos fácilmente.

Características de Word:

- * Incorpora fácilmente elementos de otras aplicaciones de Windows.
- * Incluye programas y accesorios permitiendo crear gráficos con dibujos de alta calidad.
- * Imprimir diversos tipos de letras, sin importar la impresora instalada.
- * Incorporar imágenes de diversos formatos.
- * Realiza la conversión de documentos en todos los procesadores de palabras.

* Elabora tablas tipo hoja de cálculo.

* Crea estilos que son formatos con fuente, alineación, interlineado, etc.

*Utiliza plantillas con recurso para almacenar la estructura de formato del documento.

Aprendizaje generado en Word

La experiencia y práctica ha permitido, que el procesador de texto, el Word es un programa para desarrollar una amplia variedad de materiales educativos, pruebas, artículos, ejercicios y guías impresas. Textos con características de páginas web navegables y manipular (con textos para ser recortados) en transparencias, etc.

En relación a la calidad de escritura: “Los estudiantes podrán escribir (redactar /componer) usando procesadores de texto. Mejorandola producción de textos con maestría, que estudiantes usando lápiz y papel”. (www.comenius.usach.cl)

Microsoft Office Excel 2007

” Permite automatizar cálculos, a la vez llegar un paso más allá con la realización de gráficos, ligados a estos cálculos muy complejos, añadiendo funciones de tipo trigonométrico, estadístico o aritmético y ligar directamente estos elementos a un texto u otro programa informático”

Excel: es un programa de hoja de cálculo, sirve para aplicaciones numéricas, son apropiadas para el análisis orientado a renglón y columna. Pueden desarrollar fórmulas para trabajar con celdas en la hoja de trabajo.

Al opinar sobre Excel, es una hoja de cálculo con la cual, se puede llevar contabilidades pequeñas y hacer cálculos sencillos mediante formulas.

Excel “es un programa que permite realizar operaciones con números organizados en cuadrícula. Es útil para realizar desde simples sumas hasta cálculos de préstamos hipotecarios”. (Dizain, María Soler Sola,2009,p.5,)

Microsoft Excel, es el programa mayor diseñado para la manipulación de libros y hojas de cálculos.

Excel: - Utiliza hojas de cálculo para mostrar y analizar datos.

- Su principal función, es realizar operaciones matemáticas de la misma manera que trabaja la potente calculadora, pero también la de computar complejas interrelaciones, ordenar y presentar en forma de gráfico los resultados obtenidos.

Características de Excel: (Marilyn Castro Figueroa/Liseette Arvelo Coed270),al escoger lo esencial de las autoras:

- Es fácil de usar, pues contiene cajas de diálogo, menús desplegables y apoyo del ratón.
- Tiene capacidad de resolver problemas, ya que provee más de 500 funciones y puede crearse sus propias funciones.
- Soportan arreglos y tablas.
- Manejo de gráficas y diagramas, proporciona un control de auditoría extensa, pueden nombrarse celdas o rangos, también facilitan agregar notas o mostrar atributos de celdas activas.

Uso de Excel en la Educación:

Es una herramienta muy efectiva para el docente, organizando datos, realizar estadísticas, elaborar gráficas, específicamente en la elaboración de las listas, promedios de evaluaciones y otras tantas cosas.

En general, Excel, es un programa perfecto en la educación, alcanzando alto provecho tanto maestros como estudiantes. Excel es excelente para los cálculos matemáticos y para todas aquellas profesiones que sean de educación.

Herramientas de cómputo poderosas, construcciones y representaciones visuales ofrecen a los estudiantes acceso a contenidos matemáticos y a contextos que de otro modo serían para ellos muy difíciles de explorar.

El uso de las herramientas tecnológicas para trabajar en contextos de problemas interesantes, pueden facilitar el logro a los estudiantes en una variedad de categorías en el aprendizaje de orden superior, tales como: reflexión, razonamiento, planteamiento educacional, solución de problemas y toma de decisiones.

Microsoft Power Point

Este programa sirve para hacer presentaciones, dichas facilidades podrán ser impresas en acetatos, diapositivas o en hojas de papel bond.

¿Qué es presentación?

Es una secuencia ordenada de diapositivas, permiten exponer de manera sintética y estructurada, los puntos esenciales o propósitos de un determinado proyecto.

¿Qué es Diapositiva?

Son imágenes que se despliegan correlativamente en la pantalla y son el elemento de una presentación. Cada diapositiva puede contener textos, gráficos, dibujos, imágenes prediseñadas, animaciones, sonidos y gráficos creados por otros programas.

Se pueden crear y modificar de manera individual. El número de diapositivas varía en función del contenido de la presentación, pero en general, es aconsejable que cada diapositiva contenga una idea o elemento de información. Los objetos son los elementos básicos de construcción Power Point.

A opinión profesional, las ventajas; son que los objetos se pueden manipular la forma de cada figura dependiendo de su tipo.

Otro elemento muy importante a la hora de diseñar presentaciones, son elementos multimedia como sonidos y películas.

En Power Point podemos insertar en nuestras presentaciones sonidos e incluso películas.

Características de Power Point:

- Interfaz gráfica: espacio de trabajo y las opciones de menú (integrados en una cinta de opciones) este uso es mucho más intuitivo de las herramientas de la aplicación.
- Gráficos Smart Art: una completa galería de gráficos y diagramas, están incorporados con el producto. Se destacan por su uso y la posibilidad de personalización.
- Formas de texto: lograr una excelente integración con los temas, ofreciendo una rápida modificación del estilo.(Dizain, María Soler Sola, 2009, p. 5-6-15- 24-30- 37- 42)

Uso de Power Point en el aula

En muchas ocasiones, Power Point se lleva al aula, ante el requisito de incorporar las Tic al aprendizaje. A veces se convierte en una simple “lectura de diapositivas” cuyo texto también podría ser leído, impreso, discutido en grupo, lo que permite ofrecer mayor riqueza no solamente escuchar “ lo que el profesor lee o presenta”.

Podemos hacer en Power Point: poner textos en una diapositiva, tablas, crear, o eliminar, con texto y gráfico; barra de dibujos, manipular y modificar formas, inserción de sonidos y películas, efectos visuales agregando a las diapositivas, con gran dominio y creatividad, para relacionarlo efectivamente con su carácter pedagógico.

Redes Sociales

Son sitios en la web, ofrecen diversos servicios y funciones de comunicación, para mantener en contacto a los usuarios de la red. Se basan en software especiales integrando numerosas funciones individuales: blogs, wikis, foros, chat, mensajería, etc,

en una misma interfaz y además proporciona la conectividad entre diversos usuarios de la red.

Al parecer, las Redes Sociales, son eficientes de relaciones personales, también llamadas comunidades proporcionando sociabilidad, apoyo, información y un sentido de pertenencia e identidad social.

Tipos de Redes Sociales:

Redes personales: Se componen de cientos o miles de usuarios, en los que cada uno tiene su pequeño espacio, con información, documentos, fotos, música, etc. Todas ellas involucran el uso de Internet de una u otra forma. Facebook es una red personal.

Redes temáticas: Son similares a las anteriores, aunque se diferencian por el hecho de que suelen centrarse en un tema concreto y proporcionan las funcionalidades necesarias para el mismo objeto.

Redes profesionales: Son una variedad especial de las anteriores, dedicadas exclusivamente al ámbito laboral, en todas sus vertientes. Pueden poner en contacto a aquellos que ofrecen trabajo con los que lo buscan, crear grupos de investigación, etc.

Redes Sociales en la Educación

Son instrumentos prácticos, que enriquecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y herramientas que van a la vanguardia.

Los recursos o elementos de las redes sociales para su aplicación, son diversos; estos tienen la facilidad de ser utilizados por los estudiantes y docentes para publicar, difundir materiales didácticos y fuentes en diversos formatos, entre ellos se pueden mencionar desde plataformas ya conocidas como: facebook para crear grupos de trabajo, Twitter para el intercambio de ideas, hasta otras redes en las que es posible compartir archivos, ya sean fotografías, videos, textos o presentaciones de Power Point, como Fligckr, Blogger, youtube, google y muchos otros.

Las redes sociales pueden tener efectos positivos para nuestra educación, siempre que se use con seriedad y responsabilidad. Sin duda esta herramienta ha servido grandemente para la elaboración de trabajos, mejorar la comunicación y adquirir más experiencias en la tecnología. (<http://soniacrismariajo.blogspot.com/2011/03/como-influyen-las-redes-sociales-en-los.html>)(<http://www.blocdeblocs.net/2008/05/12/redes-sociales-y-educacion/>

El trabajo de clase en las Redes Sociales son los siguientes:

- Mejora la comunicación: Cuando se busca en las redes sociales, se puede localizar una persona o grupo.
- La comunicación directa con el alumno se transforma en algo muy sencillo, sea de forma: pública, mensajes privados y a su vez los alumnos contactan a sus profesores de forma directa.
- Grupos de trabajo: Cuando se crean reuniones de alumnos, se facilita la coordinación, el contacto entre unos y otros además de su colaboración. Los alumnos y profesores pueden crear grupos abiertos o cerrados a todos.

En otras palabras: las Redes Sociales son utilizadas con regularidad, tanto para usos educativos, como para socializar.

Beneficios que aportan las redes sociales para trabajar con alumnos:

1. Permite centralizar en un solo sitio todas las actividades de profesores y alumnos.
2. Aumentar del sentimiento de comunidad educativa entre alumnos y profesores, debido al efecto de cercanía que producen las redes sociales.
3. Mejora el ambiente de trabajo, permitiendo al alumno crear sus propios objetivos de interés, así como los propios del trabajo que requiere la educación.

Juzgando este desarrollo, la tecnología ayuda a la construcción y conocimientos de conceptos educativos, tienen muchas ventajas y desventajas de ser una herramienta peligrosa para las personas. Al difundirse socialmente, en redes sociales por necesidad o vanidad se expone la vida y confianza o se vuelve adicto absorbiendo gran cantidad de tiempo, pero más grave aún es que criminales pueden aprovechar para conocer datos de sus víctimas, en delitos como: acoso y abuso sexual, los más vulnerables son los menores de edad.

Facebook

Nació en un campus universitario de Harvard en el año 2004, con la finalidad de unir a los alumnos y profesores. Se extendió rápidamente de una forma sorprendente a todo el mundo en el 2006. Condición para acceder a Facebook tener más de 13 años y disponer de una cuenta e-mail válida. Actualmente tiene más de 200 millones de usuarios.

Permite la incorporación de recursos, imágenes, enlaces, notas, videos. Favorece la comunicación a través de la visibilidad de los usuarios, promueve el establecimiento de contactos.

Forman parte frecuente del ciberbullying. Una problemática forjada por grupos en torno a la discriminación de una persona y su humillación pública. Difunden publicidad con otros fines.

Facebook en el aula:

- Crear grupos de facebook
 - Crear grupos privados o abiertos, donde se utilice el potencial de su administración.
 - Asignar administradores y coordinadores, a aquellos integrantes que sean los más destacados y participantes dentro del grupo.
 - Compartir enlaces de interés referentes a la temática del grupo.
 - Compartir la materia que se imparta y realizar con ella resúmenes.
- Como conclusión diría: Facebook sirve para trabajar con grupos de alumnos.

Twitter

Entorno de comunicación gratuita de microbloggin, otorga a sus usuarios enviar micro entradas basadas en texto.

Twitter, es un pequeño bloque llamado“microblog”. Actualmente se utiliza como una herramienta muy potente del marketing.

En twitter, se personaliza la información del usuario, una manera de buscar amigos, o seleccionarlos, los seguidores y favoritos, envían y responden mensajes, o bloquean al usuario.

Usos del Twitter en la Educación:

1. Tablón de anuncios. Para comunicar a los estudiantes cambios en el contenido de los cursos, horarios, lugares u otra información académica.
2. Resumiendo: Pedir a los alumnos que lean una artículo o capítulo y a continuación hacer un resumen o síntesis de los principales puntos, un límite de caracteres exige mucha disciplina.
3. Compartir enlaces: El estudiante tiene la obligación de compartir con sus compañeros enlaces interesantes que hayan descubierto.
4. Twitter al acecho. Seguir a personajes famosos y documentar su progreso.
5. Micro – encuentros: mantener conversaciones en las que participen todos los estudiantes suscritos a la cuenta de Twitter. Generar debates o reflexionar sobre la clase diaria.

6. Micro cuentos colaborativos: escritura progresiva y colaborativa. Los estudiantes se turnan para contribuir a un cuento o historia en un periodo de tiempo.
7. Traducir frases: enviar twitters en lenguas extranjeras y pedir a los estudiantes que respondan en la misma o que traduzcan el twitter a su idioma nativo.
8. Twitter amigo: animar a los alumnos a encontrar un amigo de otro país y conversar regularmente con él, para conocer su cultura.

Para finalizar se concluye, Twitter sirve para trabajar con los alumnos de manera individual y colectiva.

¿Qué es un Blog?

Es un espacio web (en línea) actualizado periódicamente y que recopila artículos o actividades, que sus autores han seleccionado. Se pueden publicar comentarios.

(<http://www.slideshare.net/guesta477dd/blog-educativo-2529123>, p.8)

Diferencia de Blog y una página web

Una página web, tiene una información más estática, no se actualiza muy a menudo y requiere conocimientos avanzados.

Un blog, es mucho más dinámico en cuanto a la información contenida y no es necesario tener tantos conocimientos informáticos

Blogs

Dentro de la pedagogía constructivista se entiende el blog, como un medio que puede ser utilizado a lo largo de la vida académica.

El profesor = facilitando en este nuevo espacio de libertad, acompañando al alumno en su propio camino de experiencia y aprendizaje. (O'Donnell, 2005, p.10)

Razones para usar Blogs en la Educación

- Los visitantes pueden suscribirse al blog y recibir las noticias por correo.
- Los blogs tiene sistemas de comentarios, que permiten a los visitantes puedan dejar mensajes.
- Crear y mantener un blog es mucho más fácil que crear y mantener una página web. Publicar contenidos en un blog es similar a enviar un correo electrónico.

- Optimización de recursos y renovación de metodologías de trabajo.
- Aproximación entre alumnos, profesores, el colegio y los padres.
- Relación con el mundo, ruptura del aislamiento, posibilidad de encontrar colaboradores de trabajo afines, formación informal y compartida.

Usos del Blog en el entorno escolar:

- Blog del colegio
- Blog del profesor
- Blog del profesor para la clase
- Blog de la clase
- Blog individual del alumno

Ventajas del Blog:

- ° Fácil uso
- ° Acceso desde cualquier lugar
- ° Categorías, temas
- ° Gratuito
- ° Publicación cronológica
- ° Enlaces permanentes
- ° Autoría compartida
- ° Integrador de otras herramientas (web 2.0)
- ° Interactividad

En consecuencia un blog, es un espacio en Internet para publicar opinión, experiencia, etc. Además ofrece la posibilidad a cualquier persona de convertirse en editor del propio medio de comunicación, también la manera de establecer cómo esta información se transmite.

Competencias que desarrolla un Blog

Autonomía e iniciativa personal

Competencia Digital

Aprender a aprender

Competencia Matemática

Competencia Lingüística

Competencia Social (<http://www.slideshare.net/guesta477/blog-educativo-2529123>)p.8 - 22)

¿ Qué es un Wiki?

Wiki (viene del hawaiano wiki, <<rápido>>, es un sitio web colaborativo, que puede ser editado por varios usuarios. (recursostic.educacion.es/./wikieneducación)

De esta manera, los usuarios de un wiki pueden: crear, editar, borrar o modificar el contenido de una página web, en una forma interactiva, fácil. Dichas facilidades hacen de un wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa.

Principales características de los wikis:

En general permiten:

- La publicación de forma inmediata, usando sólo el navegador web (ejem. Explorer, Firefox, Mozilla, etc).
- El control del acceso y de permisos de edición, pueden estar abiertos a todo el mundo, o sólo para aquellos que invitamos.
- Subir y almacenar documentos, todo tipo de archivos se pueden enlazar dentro del wiki, para que los alumnos los utilicen (imágenes, documentos, etc).
- Enlazar páginas exteriores e insertar audios, vídeos, presentaciones, etc.

(es.wikipedia.org/wiki/wikipedia)

Uso de Wikis en la Educación

Los “Wikis” son aplicaciones que actualmente realizan una aportación significativa al desarrollo de la educación, como base de datos simple y fácil de utilizar, permitiendo a los usuarios: crear, editar borrar o modificar el contenido de una página web, de una forma interactiva, fácil y rápida.

La tecnología wiki facilita, que las páginas web al encontrarse alojadas en un servidor público, sean escritas de forma colaborativa a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato, crear enlaces, conservando un historial de cambios, y permitan recuperar de una manera sencilla cualquier estado anterior de la página.

Aplicación del uso de Wikis en la Educación

Esta herramienta (wiki) admite, además, que los profesores y alumnos socialicen contenidos e informaciones en un espacio interactivo flexible, el cual contribuye a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La existencia de esta herramienta “wiki” no garantiza que el conocimiento se transmita. Se debe cambiar la conciencia social hacia un movimiento pedagógico socio – constructivista, que emplee estrategias de aprendizaje sociales y colaborativas basadas en proyectos.

www.slideshaer.net/.../wikis-en-educacin-sus-mltiples-usos)

El wikis proyecta una orientación segura de registro en la página y fácil de interactuar con otras personas. Su uso es similar al manejo diario con el programa Word, ayuda a realizar los trabajos de una forma eficaz, ahorrando tiempo, es de gran utilidad para los estudiantes en sus materias.

Pizarras Digitales

El Dr. Pere Marqués Graell, afirma que las pizarras digitales son: “Un sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador y un video proyector, facilitando la proyección de contenidos digitales en una forma idónea para visualización de un grupo. Se puede interactuar sobre las imágenes proyectadas, utilizando los periféricos del ordenador: ratón, teclado...” (<http://www.pere marques.net/pizarra.htm>)

Una pantalla digital posee:

Una computadora u ordenador (debe tener el aula con conexión a Internet)

Un video proyector (que se mantenga fijo en el techo)

Una pizarra blanca donde proyectar.

La funcionalidad de las Pizarras Digitales

Consiste, proyectar sobre la pantalla colocada en un lugar preferido del aula cualquier tipo de información, procedente del ordenador de Internet o de cualquier dispositivo analógico o digital conectado al sistema: antena de televisión, video proyector, cámara de vídeo, etc.

En las aulas de clase que disponen de pizarras digitales, profesores y alumnos tienen permanentemente a su disposición, la posibilidad de visualizar y comentar de manera colectiva toda la información, que proporciona la Internet o televisión. A su vez cualquier otra disponible en diferente formato: presentaciones multimedia y documentos digitalizados en disco CD (aportes, trabajos de clase) vídeos, documentos en papel (que puedan capturar con una simple web cam o cámara web) ,etc.

Es importante manifestar que la Pizarra Digital, es un material didáctico, para exponer demostrando en concreto conceptos y ejemplos. Simplifica la tarea al docente mediante presentación de diferentes temas y conocimientos. Refuerza explicaciones, concreta abstracciones, elimina ambigüedades y esquematiza. Ayuda hacer resúmenes, cuadros sinópticos, conceptuales y gráficos. Los alumnos poseen un aprendizaje dinámico, creador y socializador.

Mediatecas y salas de estudio multiuso con ordenadores y conexión a Internet.

Es un entorno ideal para el trabajo autónomo de los estudiantes. Estos espacios (tienen mesas para trabajar en grupo, ordenadores y conexiones a Internet) requieren la asistencia de un monitor (no necesariamente un profesor) que pueda asegurar el orden y resolver pequeños problemas y dudas informáticas. (Dr. Pere Marqués Graells, 2008-20-02, p. 7)

Libro Digital

Es una plataforma de contenidos educativos estructurados, igual a un libro de texto. Suelen abarcar los contenidos de una asignatura para un curso en concreto.

(<http://www.slideshare.net/permarques/13-modelos-didcticos>)

Aspectos pedagógicos del libro digital, seleccionados por importantes:

- Los elementos multimedia resultan atractivos y facilitan la comprensión, el trabajo de los alumnos en diversos estilos perceptivos y de aprendizaje.
- Los ejercicios podrían ser difíciles al inicio y autoajustarse, según las circunstancias y progresos de cada alumno (tratamiento de la diversidad).
- Corrección inmediata de los ejercicios, mantienen al alumno atento y activo. Suele generar informes sobre la actividad de cada alumno.
- Pueden incluir herramientas de apoyo para realizar los ejercicios: calculadora, glosario, foros, entornos de trabajo colaborativo (blogs, wikis...)

(<http://www.slideshare.net/peremarques/13-modelos-didcticos>)

Principales ventajas del Libro Digital

- Le permite, contrastar la información con la de sus compañeros sobre un mismo tema, aprendiendo los unos de los otros.
- El alumnado va aportando sus creaciones, partiendo de sus experiencias, y de forma progresiva, mediante la investigación o el intercambio con el profesor u otros compañeros a través de la plataforma, va reconstruyendo sus esquemas de conocimientos.
- Esta manera de aprender, es más significativa y motivadora, igual al docente les enseñase todos estos conocimientos a través de una clase magistral, porque se descubre y se construye haciendo el propio conocimiento.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:Bs41oElwMJ:dim.pangea.org/revistaDIM20/docs/dim20librosvirtuales2lopezzagua.doc+posibilidad+ambito+educativo+libro+digital&hl=es&gl=es&pid=bl&srcid=ADGESi4yvhjQETH5SHEDzCkEYuzFYKfAG2bX6NczlKRkFNzhQfEtXdbaq6iA5jdEHYz2Zu3OeQnfJfMN1DoNtOVtsSCPTDW5NtI4svP19fs8603J2NqS3sLehOms12dcQvU&sig=AHIEtbRexoiftpiiRv36ZDhl4RyTOoQXpg>)

El libro digital, es apreciado por todos, porque desarrolla en el alumnado la adquisición, selección de la información, incluyendo la búsqueda completa a través del internet, la comprensión lectora y escrita, mediante se van desarrollando a través de esta herramienta, así como el vocabulario.

Sistema Multimedia

María García optimiza el Sistema Multimedia así:” Es un dispositivo o conjunto de dispositivos que permiten reproducir simultáneamente textos, dibujos, diagramas, fotografías, sonidos y secuencias audiovisuales.”

Tres grandes aplicaciones de los Sistemas Multimedia en la Educación:

De acuerdo a María García, Valcárcel (2009, p.1-2)

1. Para realizar presentaciones a grupos, generalmente apoyar la explicación del profesor en clase, o como soporte a las actividades del grupo, también es un aporte en conferencias para padres o a otros colegas.
2. El acceso a la información multimedia (incluye imágenes, sonidos, texto...) se realizan de modo interactivo, a través de CD-ROMs o usando las redes telemáticas.
3. Programas orientados al autoaprendizaje, individual o en pequeño grupo. Estos programas no incluyen únicamente información, sino facilitan actividades con el objeto de generar algún tipo de aprendizaje.

Portales Educativos

Portal: Es una página que funciona como punto de entrada a Internet, concentra servicios, productos y organiza, a su modo, según sus intereses el contenido de Internet para ayudar a los usuarios en la navegación.

En general, los portales educativos sirven de materiales didácticos, en la utilización de diversas materias.

Aquiles Breñana, nos dice que un Portal Educativo es: “Un espacio web, ofrece múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos,

gestores de centros y familias) tales como información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal formación, asesoramiento...”(Breñana, A.; Rev., noviembre 2005) Técnicas e indicadores para la evaluación de portales educativos en Internet.

Algunas características pueden ayudarnos a reconocer un portal, frente a otro tipo de páginas web, de acuerdo con David Marrinson:

- Personalización para usuarios finales.
- Organización del escritorio
- Recursos informáticos divididos y organizados
- Trayectoria o seguimiento de las actividades de los usuarios (tracking).
- Acceso a base de datos.
- Localización de gente o cosas importantes

Algunos recursos que aparecen son unidades didácticas, Websquets y muchas otras, también referidas para los profesores, tales como proyectos curriculares y programaciones del aula.

(Morrison,D, Técnico especialista de Lotus en el International Technical Support Organización Center, en las oficinas centrales de la compañía de Cambridge).

A continuación, se explican algunos Portales educativos más importantes, que se pueden encontrar en la red:

Xtex.net

Es un portal educativo de Cataluña, se compone de los siguientes apartados:

Escuela Abierta, Proyectos en xarxa, práctica compartida, formación permanente, innovación, servicios educativos, Webs de centros y estudios.

El apartado, de Servicios Educativos, son equipos multiprofesionales que dan apoyo y asesoramiento a centros educativos públicos y privados, concertados en niveles educativos no universitarios /profesorado alumnado y familia).

Por último aparece, un apartado llamado Fórum, donde la gente puede publicar sus dudas sobre estudios, asignaturas y cualquier cosa relacionada con las TIC. (<http://www.xtec.net/> Consultada el 28 de agosto 2012)

Aragón.es

Es un portal educativo de Aragón, que está dividido por temas diversos, como son: Empleo, Salud, Cultura, Turismo, Medio Ambiente, Europa, Educación...

Al ingresar en el apartado de educación, se observan que se dividen en distintos sub-apartados: Sistema Educativo, Centros Educativos, Programas Educativos, Participación, Asociaciones Escolares y Consejos).

También se abre un sub- apartado de información, sobre programas de aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los centros educativos. Aparecen distintos programas como son: Ramón y Cajal, Escuela 2.0 o Pizarra Digital.

Otro apartado interesante es el Plan de Bibliotecas Escolares, un sitio que está relacionado con otros portales con el mundo de la lectura.

(<http://aragon.es/> Consultado el 28 de agosto 2012).

Educared

Es un portal educativo orientado a la educación 2.0 y Tic para padres, alumnos y profesores. En la página principal aparecen varios apartados: Proyectos (todos relacionados con el aprendizaje), Actualidad, Recursos, Formación, Comunidad y Blogs (que hablan sobre las TIC en la educación).

Entre los recursos destacados, aparece un llamado Wikillerato, es un entorno colaborativo que se elabora a través de aportaciones de profesores y alumnos.

Por lo tanto, se puede colgar contenidos o consultarlos y todos ellos están divididos por Asignaturas. (<http://www.educared.org/> consultado el 28 de agosto de 2012)

Portales educativos en el aula

Es conveniente en el aula, el uso de algunos recursos digitales, mediante los cuales, los alumnos puedan practicar lo aprendido en clase.

<http://agreda.educa.madrid.org/visualidorcontendios/Portada/Portada.do>

Esta página se basa en un buscador, lugar donde se realizan actividades de la materia que desee, por ejemplo: al introducir en el buscador la palabra “Lengua” aparecerán todas las actividades relacionadas con Lengua o Literatura, además indica el área curricular a las que están dirigidas.

<http://cic.xtec.cat/es/index.htm>

La página web “Zonaclie” se trata de una de las páginas más completas, porque a través de ella se busca una gran cantidad de actividades a realizar mediante el ordenador, por idioma, área, nivel, además si se desea buscar alguna actividad en concreto solo se escribe el título y el autor.

<http://www.edu365.cat/>

Esta página web presenta una gran variedad de actividades para niños y jóvenes. Se divide por etapas (infantil, primaria, Educación General Básica, Bachillerato y Formación Profesional).

Al entrar en cualquier etapa, en el caso Educación General Básica o Bachillerato, se encuentra en el margen izquierdo todas las áreas que se imparten en EGB o Bachillerato, y al clicar una vez en ellas, saldrán todas las actividades que están relacionadas con esa área y al seleccionar una actividad, el trabajo se realizará en línea.

http://clic.xtec.cat/db/act_esjsp?id=3735

Lengua Castellana: Dos proyectos de actividades, donde los alumnos identifican y escriben las letras a través de animales y objetos.

A lo largo del proyecto aparecen ejercicios de respuesta escrita, asociaciones, exploraciones, escritura, texto y rompecabezas.

Ventajas de Portales Educativos

- ❖ Proporcionar información de interés a profesores, estudiantes y padres, así como instrumentos para realizar búsquedas en internet.
- ❖ Los portales educativos contribuyen a la formación de profesores, mediante informaciones diversas y cursos de actualización de conocimientos.
- ❖ Asesoría a los profesores. En algunos casos los portales tienen espacios de asesoramiento sobre diversos temas: didáctica, informática, leyes, etc.
- ❖ Canales de comunicación (foros, chats, listas...) a través de ellos se comparten ideas y materiales, se debaten temas, se consultan dudas...
- ❖ Algunos portales educativos proporcionan instrumentos para la comunicación: correo electrónico...

Desventajas de Portales Educativos

Están llenos de elementos distractores, fácilmente logran hacer que sus visitantes empiecen una navegación sin rumbo fijo, haciéndoles perder el tiempo.

Hot Potatoes

Según Julio Torrecillas Ramírez, CPR, Ceuta 2006.

Hot Potatoes es: “un conjunto de seis herramientas desarrolladas por el equipo del University of de Victoria Calif., Laboratory Research and Development, que te permite elaborar ejercicios interactivos, basados en páginas web de seis tipos básicos.”

La interactividad de los ejercicios se consigue, mediante JavaScript (un Script es un código que hace algo en una página web). Este código está hecho con un lenguaje llamado Java Scrip, inventado por Netscape.

Desde el año 2009, este es un programa freeware (gratuito de llevar), anteriormente era gratuito para profesores, utilizaban el programa sin ánimo de lucro, pero había que registrar el programa, caso contrario el programa no tenía una funcionalidad completa con limitaciones, como el número de preguntas que se pueden poner en un ejercicio etc, pero ahora, ¡ya no!

La utilización: La información editable de cada tipo de ejercicio, se guarda en un archivo específico de cada aplicación de HP. A partir del mismo se generará el documento final interactivo en formato HTML. Esta página se sube al servidor web. Solo se requiere acceder utilizando un navegador como Internet Explorer 5.5 o superior.

En consecuencia es una buena herramienta de educación, pero es un poco costosa porque para descargarla y el envío cuesta \$120 aproximadamente.

DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DE HOT POTATOES

JBC, crea ejercicios de elección múltiple. Cada pregunta puede tener tantas respuestas como el usuario quiera y cualquier número de ellas pueden ser correctas.

Tanto en JBC, como en el resto de programas, es posible incluir una lectura que se efectuará antes de realizar los ejercicios.

Ejemplo: Acerca de los Dinosaurios

JCloze, ejercicios para llenar espacios en blanco. Se pone un número ilimitado de posibles respuestas correctas para cada espacio en blanco, y el estudiante debe pedir ayuda si tiene dudas, se desplazará una letra de la respuesta correcta, cada vez que pulse el botón de ayuda. Una pista específica es también incluida para cada espacio en blanco.

El programa accede poner los espacios en blanco sobre las palabras seleccionadas por el usuario, o hacer proceso automático, de forma que se generen espacios en blanco sobre cada “n” palabra de un texto.

Ejemplo: ¿Conoces el parque natural de Monfragüe?

JCROSS, se crea crucigramas, además usar una cuadrícula de cualquier tamaño. Como el JQuiz y JClose, un botón permite al estudiante solicitar una letra, en el caso que la necesite.

Ejemplo: Quince términos relacionados con “Nuestros paisajes”.

JMatch, crear ejercicios de emparejamiento u ordenación. Una lista de elementos aparecen a la izquierda (estos pueden ser imágenes o texto), con elementos desordenados en la derecha.

A su vez existen dos tipos:

Ejemplo tipo I “Selección de monumentos de rico patrimonio extremeño.

(el alumno selecciona el nombre de los monumentos de las fotografías clasificadas en listas despegables que se muestran)

Ejemplo tipo II “Los dinosaurios” (el alumno en vez de hacer clic sobre el elemento en cuestión, lo arrastrará con el ratón y lo soltará en el lugar apropiado).

Ejemplo, Descubre un refrán popular relacionado con el clima.

(<http://www.aula21.net>. (consultado 31 de agosto del 2012)

2.2. Competencia Profesional

Francisca Martín, describe, Competencia Profesional Docente es: “Sus conocimientos, creencias, actitudes y destrezas o aptitudes.” A demás de estas para el investigador Mitzel sostiene algunas características relacionadas con la eficacia del docente como: las características preexistentes en la personalidad del profesor, la competencia obtenida en su formación, tanto teórica como práctica, la ejecución del profesor. (Martín M. F., 1999, p.214-215)

Marco Antonio Salguero, señala, el profesor de Educación Básica y de Bachillerato, del Ecuador, será capaz de cumplir los siguientes roles:

1. Rol de facilitador: Demostrar dominio de conocimientos, habilidades y valores con los cuales planifique, ejecute y evalúe básicamente el proceso pedagógico y docente, propiciando la formación integral de jóvenes.
2. Rol de Orientador: Generar procesos de aprendizaje científico con creatividad, criterio e independencia, con respecto a las etapas evolutivas, hacia los intereses individuales de los educandos, tendientes a su orientación profesional u ocupacional.
3. Rol de Investigador Educativo: Aplicar los fundamentos científicos, teóricos, metodológicos y técnicos, en la detección de problemas pedagógicos socio-educativos del alumno y la comunidad, realizando propuestas de solución..
4. Rol de Promotor Comunitario: Integrar a la institución educativa, la familia y la comunidad, promoviendo su organización, reflexión y participación consciente en la búsqueda conjunta de soluciones, a problemas socio-educativos.
5. Rol de Comunicador: Expresar los valores culturales esenciales, a través de las habilidades del lenguaje verbal y extra verbal, para el fortalecimiento de los vínculos familiares, comunitarios, que fortalezcan la identidad nacional.

Perfil de desempeño Profesional

COMPETENCIAS: Asegura Salguero Marco Antonio, que el maestro de educación Básica y Bachillerato del Ecuador estará en capacidad de:

1. Fundamentar el proceso de educación, en base a principios de reflexión filosófica y científica del mundo.
2. Interpretar científicamente el fenómeno educativo, en el contexto socio-económico y cultural.
3. Sistematizar las principales teorías psicopedagógicas y didácticas, para aplicarlas dialécticamente.
4. Planificar y programar la labor educativa.
5. Diseñar, estructurar, desarrollar y evaluar el currículo.
6. Aplicar estrategias didácticas en los procesos de enseñanza- aprendizaje y evaluación.
7. Elaborar y desarrollar proyectos de investigación educativo y de integración, de acción en el contexto educación trabajo.
8. Diseñar instrumentos de evaluación.
9. Generar y adecuar tecnologías educativas, en función de la realidad nacional.
10. Facilitar el conocimiento científico, mediante procedimientos psicológicos y pedagógicos.
11. Aplicar formas de comunicación verbal y extra verbal.

Como conclusión: el maestro debe reunir ciertas condiciones básicas tales como:

- ✓ Vocación para el magisterio
- ✓ Aptitudes específicas para la docencia.
- ✓ Preparación especializada en ramas del saber.
- ✓ Habilidad profesional en términos de aprendizaje activo.
- ✓ Liderazgo en los roles y funciones del desempeño docente.

2.2.1 La Competencia Digital Docente

El Dr. Pere Marqués Graells, 2008; indica:

“Al igual que los alumnos, los profesores necesitan alfabetización digital, permiten utilizar de manera eficaz y eficiente, estos nuevos instrumentos tecnológicos que

constituyen las TIC, en sus actividades profesionales (docentes, de investigación, de gestión y personales)”.

El docente necesita competencias instrumentales, para usar los programas y los recursos de Internet, pero sobre todo necesita adquirir competencias didácticas, para el uso de todos estos medios TIC, en sus distintos roles docentes.

Competencias Básicas en TIC necesarias para los docentes

Las TIC, se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa, donde casi siempre tendrá una triple función:

1. Como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recursos didácticos...)
2. Como herramienta para el proceso de la información.
3. Como contenido implícito de aprendizaje (los estudiantes al utilizar las Tic, aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales).

Resumen de Las Competencias en TIC, que deben tener los Docentes

Siguiendo a Cabrero, Majo y Marquéz Tejada explican:

- ✓ Tener una actividad positiva hacia las TIC, instrumento de nuestra cultura que conviene saber utilizar y aplicar en muchas actividades domésticas y laborales.
- ✓ Conocer los usos del las TIC en el ámbito educativo.
- ✓ Conocer el uso de las TIC en el campo de su área de conocimiento.
- ✓ Utilizar con destreza las TIC en sus actividades: editor de texto, correo electrónico, navegación por Internet...
- ✓ Adquirir el hábito de planificar el currículo integrando a las TIC (como medio instrumental en el marco de las actividades propias de su área de conocimiento, como medio didáctico y mediador para el desarrollo cognitivo).
- ✓ Evaluar el uso de las TIC.

2.2.2 Competencias Técnicas(Instrumentales)

En opinión del Dr. Pere Marqués 2008, las principales son:

- Gestión del equipo informático: el educador debe ser autónomo en el uso de su equipo: manejo del sistema operativo Windows y de los programas que utiliza habitualmente. Gestión de archivos y carpetas en las unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, gestión de copias de seguridad, antivirus, instalación y desinstalación de programas, utilización de recursos compartidos en red, mantenimiento básico del equipo.
- Procesador de textos: uso de las funciones básicas, correctores ortográficos, OCR (escaneado de documentos)...
- Imagen digital: creación, captura y tratamiento. Uso de escáner y de la cámara y vídeo digital.
- Navegación en Internet: utilización de los buscadores y captura de todo tipo de datos, búsqueda y selección crítica de información, realización de telegestiones.
- Uso del correo electrónico y de los foros telemáticos (chats, listas, video conferencias...) utilizando las normas de cortesías habituales.
- Hojas de cálculo: uso de las funciones elementales y de los gráficos estadísticos sencillos.
- Gestión de los sistemas tecnológicos aplicados a la educación: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia.
- Uso de lenguajes del autor y entornos específicos para la elaboración de materiales didácticos.

2.2.3 Competencias Pedagógicas – Tecnológicas

Zoia Bozo (zoiaboza.@ub.edu)Departamentode didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona, p. 8; expresa lo siguiente:

Ámbito de Competencias: Saber (conocimientos)

- Tener una preparación adecuada y suficiente en contenidos científicos y psicopedagógicos.
- Ser conscientes; saber justificar los criterios que rigen la selección de los conocimientos y contenidos a enseñar.

- Saber cómo proceder para que los alumnos aprendan de manera rigurosa, activa, autónoma y compartida.
- Conocer las características definitivas y la problemática de la adolescencia, para prever los posibles conflictos.
- Saber adaptar los programas a la metodología de las necesidades concretas en cada contexto social y cada grupo de alumnos.
- Conocer las cuestiones relativas a la organización del centro y del grupo de clase.
- Poseer conocimiento y recursos, para poder atender la diversidad en el aula y al alumnado nuevo.

Ámbito de Competencias: hacer (Destreza),seleccionar entre muchas las principales:

- ✓ Conseguir que los conocimientos sean significativos para los alumnos.
- ✓ Actuar de manera que nuestra materia sea considerada, parte integrante de la educación de nuestros alumnos.
- ✓ Trabajar en equipo con compañeros que enseñan en otros ciclos y etapas de EGB y bachillerato, para entender la educación como un método inseparable.

2.2.4. Competencias de Gestión Escolar

- ❖ Asesorar en la Planificación Institucional, Curricular del aula y comunitaria.
- ❖ Efectuar el seguimiento y control de diversos instrumentos curriculares.
- ❖ Desarrollar proyectos de Investigación socio- educativas, científico y de acción participativa.
- ❖ Utilizar programas específicos de computación en el campo educativo.
- ❖ Integrarse a la comunidad para participar en la búsqueda de soluciones.(Salguero, Marco A., 2006, p. 175).
- ❖ Debe integrar aspectos cualitativos y cuantitativos, de la visión externa e interna de la institución simultáneamente.

- ❖ Posibilitar el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, sin perder de vista el fin principal.
- ❖ Trabajar en equipo.
- ❖ Cooperar en la gestión del centro.
- ❖ Contribuir con las familias. Estar en contacto con los padres de sus alumnos y animarles a participar en la vida del colegio.
- ❖ Mantener una línea de acción, para estimular los cambios. Nada se acaba completamente, todo puede hacerse mejor. Quien no se atreve, no gana.

(<http://www.peremarques.net/competen.htm>)

2.2.5. Competencias Actitudinales

Competencias Afectivas o Actitudinales, El Dr. Pere Marqués Graells, 2008 y elegidas por considerarse importantes, plantea las siguientes:

- Autoestima
- Autocontrol – equilibrio personal, madurez emocional y seguridad en sí mismo.
- Forma de enseñar: con historias, ejemplos, actitudes, discusiones, debates, práctica...
- Enseñar a pensar, a cuestionar, a ser críticos, a razonar y no a memorizar, aprender.
- Preocuparse para que sus alumnos aprendan cosas útiles y apoyar a los estudiantes.
- Promover y orientar los trabajos en grupo.
- Motivar al estudiante.
- Tratar a los alumnos con respeto.
- Aceptar el compromiso ético que supone la profesión.

En otras palabras no limitar al docente, a tener saberes instrumentalizados, diplomados, promover el cultivo de valores y actitudes positivas, hacia los alumnos.

El profesionalismo, la búsqueda de mejorar el servicio de la profesión a la sociedad.

4. Integración de las TIC al Currículo de Lengua Y Literatura

Lourdes Domenech ratifica: “Las tecnologías de la información y la comunicación, son una herramienta más para el aprendizaje.

Pero también modifican y amplían los objetivos tradicionales del colegio, en cuanto a la enseñanza de habilidades lingüísticas – comunicativas.”

Internet facilita también la actuación del profesorado en su formación, el trabajo en colaboración con otros profesores y la reflexión compartida.

Los objetivos para la alfabetización digital: las TIC, introduce nuevos objetivos del aprendizaje y modifica el concepto de alfabetización.

Cuando se lee en Internet, es necesario saber orientar a los alumnos, entre tanta información disponible y enseñar a obtener, clasificar, archivar y reutilizar la información necesaria.

Si los alumnos necesitan una información concreta, orientarles hacia la materia de Lengua y Literatura, a un buscador (por ejemplo Google).También el hábil uso de páginas que puedan interesar, “favoritos” o “marcadores” en las páginas que más gusten al usuario y así compartirlos.

Pero en Internet también se debe comunicar y compartir conocimientos, contribuir a trabajar en el colegio con la web personal y de organizaciones, prensa digital, foros, chat, o creando las propias páginas con blog y wikis.

Los foros, por ejemplo, son muy fáciles de crear y deben utilizarse como recursos didácticos, para ayudar a cooperar en la construcción de conocimientos o practicar debates.

Los blogs en el aula se utilizan, por ejemplo: para que el profesor cuelgue información, o los alumnos las utilicen como un diario, en reflexión sobre el propio aprendizaje.

Por otro lado los wikis, son sitios compuestos por varias páginas, que pueden ser editadas por los usuarios, para elaborar contenidos.

Algunos ejemplos ya mencionados de marcadores sociales son: Delicious, Diigo, Mr, Wong, etc. Como maestros se debe utilizar también redes sociales, ya que son un verdadero instrumento de aprendizaje informal. Se utilizarán para intercambio de información los blogs, o plataformas como Twitter y facebook.

La autora Lourdes Domenech, opina sobre Lengua y Literatura con Tic, la integración de Internet y las tic en el aula, han de pasar por un proyecto global, una planificación curricular que incorpore las destrezas, las competencias, las funcionalidades y los nuevos roles de las partes del profesor – alumno.

Los usos didácticos de la Red, requieren la incorporación de nuevas destrezas de navegación, lectura hipertextual, búsqueda efectiva, nuevas actividades; verificación de credibilidad, comparación de fuentes, participación en intercambios anacrónico o sin crónicos (foros o chats) y la asunción de una nueva ética (respeto por las fuentes, nuevos códigos de comportamiento).

Son muchas las herramientas que se pueden encontrar en internet, para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, sobre la competencia lingüística, comunicativa y literaria, entre estas están las siguientes:

- Corpus de referencia del español actual, de la Real Academia Española.
- Corpus diacrónico del español.
- Analizador de relaciones morfológicas
- Diccionario de neologismos.
- Diccionario de dudas del español
- Diccionario prehispánico de dudas, de la Real Academia Española.
- Refranero multilingüe.
- Centro virtual Miguel de Cervantes.
- Centro virtual Leer.es.
- Argentina contemporánea o El Sol (Servicio de Orientación a la lectura).

3.1. La Planificación Didáctica: Conceptos e Importancia

La Lic. Alejandra Salgueiro asegura que la Planificación Didáctica es:” el instrumento por medio del cual, el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones, metodologías, estrategias, recursos, espacios y tiempos. (Lic. Salgueiro A., pág.151)

La planificación didáctica, se ocupa de investigar sobre los mejores modos de enseñar lengua y literatura, con el fin de orientar la práctica docente y optimizar sus resultados.

Diego Gonzales, menciona a la Planificación Didáctica o Plan de Unidad Didáctica, como: “una porción de materia coherente, que forma un conjunto capaz de dar un conocimiento, ofrecer experiencia y crear una actitud de acuerdo a los objetivos señalados, en atención a la naturaleza del niño y asunto”. (Salguero Marco A., 2006, p129).

“Unidad Didáctica, es una organización de objetivos, actividades y medios, centrada en un propósito o problema, y preparada para su uso en una situación de enseñanza – aprendizaje. Una unidad puede concebirse como el acto de planear, se manifiesta en un plan escrito para cubrir la actividad de enseñanza – aprendizaje, que realizan alumnos y maestros, esto señala Marcella H. Nerboing.” (Salguero Marco A., 2006,p.129.)

Lo principal: es idear programas, decidir y ordenar sobre ¿qué acciones a realizar en aula para que aprendan los alumnos? Programar los contenidos de lengua y literatura a partir de currículo oficial que establece los objetivos de cada etapa, los contenidos y los criterios de evaluación, distribuidos por cursos, la programación didáctica y la de aula.

Importancia de la Planificación Didáctica

Es claro que la planificación, es un modelo fundamental del proceso pedagógico del aula.

No es posible imaginar, que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar el éxito.

La tarea docente está marcada por imprevistos, muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia, deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro o proactivo.

La planificación permite, organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios, para la consecución de los objetivos educativos.

Esto significa anticipar, preveer, organizar y decidir cursos de acción, plantearse de ante mano por ejemplo, ¿qué voy hacer con este grupo? ¿cómo voy a presentar tal tema? ¿De qué manera despertar el interés de los alumnos? etc.

Además la planificación didáctica, faculta reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y ¿cómo se puede organizar las estrategias metodológicas?, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Una buena planificación nos da como resultado:

- Evitar la improvisación y reducir la incertidumbre (de esta manera docentes o estudiantes, saben qué esperar de cada clase).
- Unificar criterios, a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente, dentro de las instituciones.

- Garantizar el uso eficiente del tiempo.
- Coordinar la participación de todos los actores involucrados, dentro del proceso educativo.
- Combinar diferentes estrategias didácticas.

Todo esto es el resultado, el objetivo de la planificación es conducir la teoría a la práctica, mejorando así en aprendizaje.

4.2. Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación, con inclusión de las TIC)

De acuerdo a la propuesta del Ministerio del Educación del Ecuador, la enseñanza del Lenguaje ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado ecuatoriano. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó, es el enfoque que se da a la enseñanza de la Lengua.

Es importante volver a darle significado en la actualidad, a lo que se entiende por enseñanza y aprendizaje de Lenguaje y Comunicación.

También es necesario, cambiar el nombre de la materia. Por esta razón en este fortalecimiento, se ha categorizado a la Literatura como un arte, que posee sus propias características y una función particular diferente.

La literatura, es un conjunto de producciones, que expresan lo bello por medio de palabra. Además abarca el conjunto de obras intelectuales de todos los países, de todas las épocas y en todos los idiomas.

Según Daniel Cassany“ Aprender Lengua significa, aprender a usarla, a comunicarse, o si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas”.

(Cassany, D, Enseñar Lengua, Edit. Grao,1997,84)

El lenguaje, nos sirve para construir nuestros pensamientos, echar a volar la imaginación, comunicarse con los demás. Por lo tanto la función y objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir y expresar. Es decir la lengua es comunicación, esa es su esencia.

Por estas razones, se considera que el área debe denominarse LENGUA y LITERATURA, porque las dos son realidades diferentes.

Además aprender a usar la lengua, para ser más efectivos en su manejo, también es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí misma, para adquirirla de manera más efectiva.

Por estos motivos, enseñar lengua debe aportar habilidades y conocimientos mínimos, para desenvolverse en el mundo dirigido por personas alfabetizadas.

Desde este enfoque, se propone enseñar la Lengua, partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos, en situaciones comunicativas reales.

Para desarrollar las macro-destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer, escribir), el profesorado deberá trabajar con micro-habilidades (unidades más pequeñas de las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir) que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva durante toda la Educación General Básica y Bachillerato, comenzando con la alfabetización.

El Eje Curricular integrador del área se denomina: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social, se desprende seis ejes de aprendizaje, que se encuentran presentes en todos los años de educación Básica y Bachillerato, estos sirven de base para articular los Bloques Curriculares conformados por diversos tipos de textos.

Las macro destrezas escuchar, hablar, leer y escribir, constituyen los cuatro primeros ejes del aprendizaje, el texto y la literatura son mediadores del desarrollo de personas competentes comunicativas.

Es importante tener en cuenta para la enseñanza de la lengua, el leer no es comprender, solamente, leer es un proceso mental que requiere un gran esfuerzo para tomar conciencia de lo que se lee. Leer es interpretar un texto, es comprender. Un proceso de pensamiento escrito a través de estímulos gráficos como una necesidad de comunicación.

La escritura, siempre ha sido eje de nuestra materias, pero lo que se plantea es; el docente la desarrolle como un procesos comunicativo (quién escribe, en qué circunstancias, con qué propósito) con todas las estrategias que la conforman.

Escribir, es representar las palabras o las ideas con letras o signos trazados en un papel, o cualquier superficie, por el cual el individuo comunica y expresa sus pensamientos en forma gráfica.

La ortografía, la presentación y forma son elementos importantes, pero también lo son la planificación, la redacción, revisión y publicación de un escrito, la estructuración de las ideas, el sentido de las oraciones, las propiedades textuales (coherencia – cohesión), trama, función, uso de elementos de la lengua.

Los textos deben ser de distintos tipos. Es necesario aprovechar el acceso a las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, en las que los textos tendrán ciertas especificaciones técnicas propias de ellas, pero su trabajo de comprensión y producción debe seguir los mismos procesos completos. Por ejemplo, una noticia del periódico o de la página web, deberán trabajar de la misma manera.

El empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación

El empleo de las TIC dentro del proceso educativo, es decir: videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en los procesos tales como:

- ❖ Búsqueda de información con rapidez.
- ❖ Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- ❖ Participación en juegos didácticos, que contribuyan en forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- ❖ Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- ❖ Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas, que se utilizan en la cotidianidad.

Los usos didácticos de las TIC requieren la incorporación de nuevas destrezas: navegación, lectura hipertextual, búsqueda efectiva, nuevas actividades; verificación de credibilidad, comparación de fuentes, participación en intercambios (foros – chats) y la asunción de una nueva ética, el respeto por las fuentes, nuevos códigos de comportamiento.

El estudiante sabrá, cuando se acerca a una novela, a un cuento o un poema, se encuentra ante la posibilidad de descubrir mundos, evadirse, jugar con el lenguaje, divertirse, conocer otras culturas, adquirir diversos conocimientos, entre otras actividades.

La Literatura, los textos literarios, no deben usarse para desarrollar otra actividad que o sea la lectura, análisis y reflexión literaria (no es aceptable de ninguna manera utilizar poemas, para extraer verbos o cuentos y analizar sustantivos), porque la literatura tiene su propia especificidad.

Dentro de la Literatura, es importante recalcar el contexto, que revaloren el patrimonio cultural ecuatoriano, pues solamente volviendo los ojos hacia el interior del país, hacia las raíces, se podrá luego mirar hacia el exterior.

Es necesario enfatizar, que los textos deben llegar al aula tal como aparecen en la vida cotidiana, sin ser modificados, para que los estudiantes desarrollen el proceso de comprensión y producción textual en desempeños reales.

No olvidar que los textos, son el punto de partida para desarrollar las macrodestrezas.

La idea es que sean textos variados, pero específicos en su objetivo: si se trabaja con noticias o reportajes, se seleccionarán estos textos radiales o escritos o de diversos

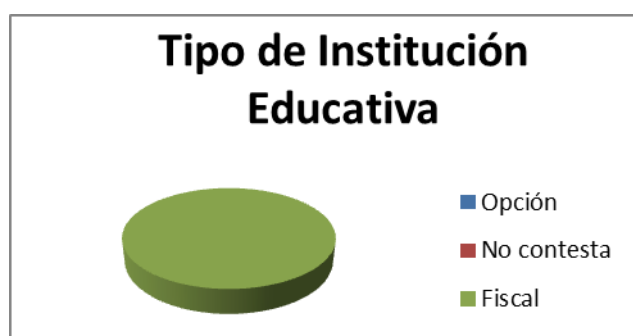
periódicos y temas en distintos soportes (TIC). (Ministerio de Educación del Ecuador, Guitara S. Martha, 2010, p.21- 23.)

3. METODOLOGÍA

3.1. Contexto Institucional

Tabla 1. Tipo de Institución Educativa:

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Fiscal	6	100
Particular	0	0
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
Total	6	100



Fuente: Matriz del equipo planificador

El Instituto Tecnológico Superior, es un colegio fiscal, apegado al Plan Decenal del Ministerio de Educación: En este plan precisa:

Universalización de Educación General Básica de primero a décimo.

Mejoramiento de localidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendimiento social de cuentas del sector.

Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación, inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

2. Datos Históricos de la Institución:

Resumen de la Revista publicada por: La Institución “Mayo -1979”

El colegio Nacional Femenino “Consejo Provincial de Pichincha”, fue creado, mediante Decreto de Consejo Supremo de Gobierno N° 104 el 16 de Febrero de 1.976, aunque se inauguró el 1 de Octubre de 1.975, con la ayuda del Consejo Provincial, encabezado por el Dr. Álvaro Pérez Intriago, Prefecto Provincial de Pichincha y más tarde Alcalde de Quito.

El primer año de vida funcionó el Ciclo Básico, con 430 alumnas, repartidas de la siguiente manera: 8 paralelos en el Primer Curso; un Segundo Curso, y un Tercero Curso con 24 maestros.

Al terminar el primer año de trabajo de la Institución con el Ciclo Básico, surge una preocupación por parte de Directivos, Personal Docente, Padres de Familia y alumnado; porque las estudiantes al finalizar el Tercer Curso, estaban obligadas a buscar otro colegio para terminar sus estudios.

Estos mismos Directivos, gestionaron de nuevo para alcanzar con éxito a finales de Septiembre 1.976, de parte del Ministerio de educación, la autorización de iniciar el Ciclo Diversificado en Humanidades Modernas; en las modalidades de Físico-Matemático, Químico – Biológico y Ciencias Sociales.

Año 1.977. Los Directivos del Colegio, consiguieron de parte del Prefecto Provincial de Pichincha, Arq. Agustín Patiño Crespo, el apoyo económico para participar con un carro alegórico en las fiestas de fundación de Quito el 6 de Diciembre, continuando todos los años en desfiles de la Confraternidad con grupos de Comparsas.

El profesor de Música preparó un Coro y una Estudiantina participando en programas organizados por el Ministerio de Educación, en festivales intercolegiales, públicos y oficiales del Colegio, más la grabación de un disco folklórico regalando a muchos países.

Ese mismo año del Consejo Directivo, contrató los servicios del Lcdo. Hugo René Armas, para la preparación del equipo de atletismo, consiguiendo glorias y satisfacciones de las atletas, en Tulcán, Ambato, Salcedo, y barrios del sur; ingresando a los clubes de la Concentración Deportiva de Pichincha.

1.978, el Concejal Arq. Agustín Patiño, decide construir un nuevo edificio, para dar cabida de 2.000 a 2.500 estudiantes de los Barrios del Sur, con un préstamo de Tres Millones de Suces, según oficio N° 565.S.

Directivos y el mismo Concejal, comenzaron a buscar un terreno apropiado para la construcción del nuevo Colegio. Al no encontrar, se dejó sentadas las bases, para que el nuevo Concejal Provincial concluyera la gestión.

Marzo 10 de 1.979, el nuevo Prefecto Provincial, Dr. Patricio Romero Barberis; entre el Ministerio de Educación, General de División Fernando Dubrosky, Director de D.E.C.E. Hugo Patricio Espinosa, Alcalde de Quito Dr. Álvaro Pérez Intriago, firman un convenio, para la edificación de 8 bloque del nuevo Plantel, a un presupuesto de Sesenta Millones de Suces, más un adicional del Veinte Millones de Suces, para la construcción de canchas deportivas, pista atlética, coliseo, piscina, auditorio, entre otros.

El Alcalde de Quito, Álvaro Pérez Intriago, para terminar su obra empezada de este Colegio, donó 10 hectáreas de terreno en la Hacienda Solanda al Sur de la ciudad, para dar cabida a 4.000 estudiantes de todo nivel cultural económico y social.

El primer gestor ante las autoridades y obtener esta magna obra, fue el Lcdo. Fausto Moscoso, quien ingresa al Colegio “Consejo Provincial en 1.975 como Vicerrector luego asciende a Rector General.

Ahora, en este Instituto “Consejo Provincial de Pichincha”, se realizan Seminarios y Talleres, para Profesores Locales y de otros Colegios en diferentes Áreas de la Educación.

También presta sus instalaciones del Auditorio, para Grados, a Colegios solicitantes y otras actividades Sociales, Culturales relacionadas con la Educación.

3.Ubicación, Infraestructura

Se encuentra el Colegio al Sur de Quito, Barrio Solanda, calle Ajaví N.740, teléfonos 268 -0166; 268-0167, construido sobre 10 hectáreas de terreno años anteriores llamada Hacienda Solanda y comprada por el Consejo Provincial de Pichincha, quien solventa el mantenimiento general hasta ahora en su totalidad.

Tiene nueve bloques construido de cemento armado con: Coliseo, Piscina, Mecánica y Material escolar, Pistas Deportivas, Salón Deportivo, Salón Auditorio, Sala de Profesores, Biblioteca, Colecturía, Secretarías, Jardines, Bar Estudiantil, Guardianía entre otros.

4. Nivel Cultural y Social

La Institución recibe a estudiantes del lugar y de otros barrios del Sur, incluso de sitios muy alejados, hasta del Centro de la ciudad aunque las alumnas dijeron que venía del Norte, porque la enseñanza es muy buena, sobresaliendo hasta en deportes y cultura, promoviendo además Becas Estudiantiles a las mejores alumnas para que estudiarán en el exterior.

Las muchachas fueron muy sociables y desenvueltas hablaron de la parte económica, siendo sus padres: abogados, economistas, profesores, comerciantes, choferes, vendedores informales, empleadas domésticas, lavanderas, etc.

En este Colegio no cobran ningún dinero y si lo hicieron antes, fue con la venta de uniformes, pero ahora cada cual compra en almacenes de su preferencia económica y calidad.

3.2. MUESTRA Y POBLACIÓN

Se realizó la encuesta a 6 docentes del Instituto Tecnológico Superior Experimental “Consejo Provincial de Pichincha”: 3 docentes de Educación General Básica y 3 docentes de Bachillerato.

3.3. PARTICIPANTES

* Equipo planificador del Proyecto:

La responsable del proyecto es la investigadora

- Los investigados docentes

Tabla 2. Edad de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Menos de 25 años	0	0
26-50 años	3	50
51-75 años	3	50
Mayor a 75 años	0	0
Total	6	100



Fuente: Matriz del equipo planificador

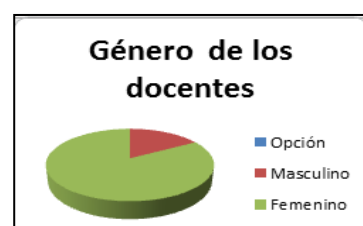
Tanto la edad como la instrucción, son buenas para el desempeño de la cátedra en Lengua y Literatura. Porque a más edad mayor experiencia y mucha instrucción mejor desenvolvimiento pedagógico.

Las edades varían: Tres maestros entre 26 -50 años 50% y otros 3 maestros entre 51 - 75 años 50%.

Conclusión: Los profesores de Educación General Básica son mayores que los de Bachillerato. Variando la formación de los maestros unos con mayor experiencia que los otros en conocimiento y experiencia.

Tabla 3. Género de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	17
Femenino	5	83
Total	6	100



Fuente: Matriz del equipo planificador

Se ve a la mujer en su vida laboral completa, empoderada, que domina el trabajo, con capacidades, conocimientos y oportunidades igual que los hombres, así aumenta su motivación y satisfacción laboral.

Las mujeres demuestran tener la suficiente capacidad de actuar en su vida laboral.

Género de los docentes laborando en esta Institución, análisis del resultado: 5 de sexo femenino 83%, sólo un profesor de sexo masculino 17%.

Conclusión: Ser maestro representa tener grandes responsabilidades, entre compañeros y educandos, buscando una mejor preparación diaria, en el sistema pedagógico, para dar una mejor enseñanza y comprensión a las estudiantes, sin descartar deberes y obligaciones para con la sociedad.

Tabla 4. Años en la Institución

Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	2	33,3
16- 30 años	4	66,7
31 – 45 años	0	0,0
Mayor a 45 años	0	0,0
Total	6	100



Fuente : Matriz del equipo planificador

La profesión del docente como cualquier otra, hace referencia al ámbito individual de una ocupación laboral y otra institucional, corresponde a todos los sujetos que practican la ocupación de la enseñanza pedagógica.

Por ello, el conocimiento de la profesión del docente puede referirse:

A la de un cuerpo sistemático en el que se basa la práctica de dicha profesión.

El grado de conocimiento profesional que los docentes poseen, se fundamenta en la práctica.

La postura profesional es:

Una ocupación que cumple la función social y requiere un considerable grado de habilidad. Dicha habilidad se obtiene no por rutina, requiere libertad, decidir y juzgar, actuar ante las nuevas situaciones.

El conocimiento se adquiere con práctica y experiencia, es importante para satisfacer las demandas del ejercicio profesional, por lo que es necesario un cuerpo de conocimientos, que orienten la práctica de la ocupación en cuestión.

Ese cuerpo de conocimientos y desarrollo de habilidades, requieren un largo periodo de formación superior.

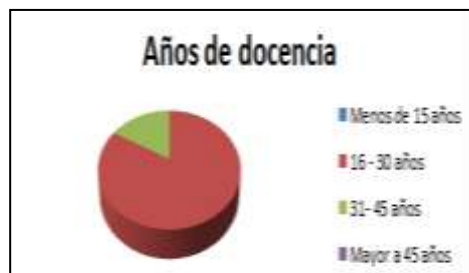
Al realizar el análisis sobre los años de trabajo en la Institución : de 16 -30 años en la docencia: 4 maestros 67%, Menos de 15 años en la docencia 2 maestros 33%.

Conclusión: Los docentes trabajan varios años en el plantel, porque el colegio es Fiscal y ofrece una estabilidad laboral. Los Asensos se hacen por Categorías y ahora con

maestrías. Profesores por contrato laboran de acuerdo al tiempo convenido por las autoridades.

Tabla 5 Años de docencia

Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	0	0,0
16 – 30 años	5	83,3
31- 45 años	1	16,7
Mayor a 45 años	0	0,0
Total	6	100



Fuente: Matriz del equipo planificador

En todos los campos profesionales existe una fuerte presión para la formación permanente.

Es bien conocido que los cambios en las tecnologías y las formas de organización productiva, obligan a los agentes a invertir en forma permanente, en la reproducción de su capital de conocimiento y competencias laborales.

La docencia, también debe responder a una demanda creciente en formación inicial y permanente de diversos tipos.

Se realizó el análisis sobre los años de docencia de los profesores del establecimiento educativo: 5 docentes de 16 – 30 años en la docencia 83%, 1 docente de 31- 45 años de docencia 17%.

Conclusión: Mientras más años de docencia, mayor experiencia, dominio de conocimientos de la materia de Lengua y Literatura.

Con respecto a la formación no se refiere solamente al aspecto profesional, sino también a la adquisición de habilidades, procedimientos de actuación que permita perfeccionar ciertas facultades humanas.

Tabla 6 Titulación

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Bachiller	0	0
Licenciatura	6	100
Maestría	0	0
Otra	0	0
Total	6	100



Fuente : Matriz del equipo planificador

La esencia del profesional de la docencia, es la actividad de la enseñanza, es decir ayudar a que el alumno aprenda, aprendiendo a aprender, como enseñar con distintos métodos y en situaciones concretas, además dominar la materia de Lengua y Literatura objetivo de la enseñanza.

Al realizar el análisis sobre la titulación de los profesores: los 6 docentes son maestros Titulados en Lengua y Literatura 100%.

Conclusión: Es decir que dominan la materia con destrezas y habilidades propias de cada individuo.

Tabla 7 Función que cumple

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Profesor	6	100
Directivo	0	0
Prof. De Inform.	0	0
Otra	0	0
Profesor y Direct.	0	0
Profesor y Prof, Inf.	0	0
Directivo y Prof. Inf.	0	0
Prof., Dir., y Prof. Inf.	0	0
Total	6	100



Fuente: Matriz del equipo planificador

La competencia docente radica en la conducta práctica del profesor en el aula. El hacer o ejecutar cosas particulares. La competencia se refiere al dominio del conocimiento y destrezas, que implica más que meramente hacer cosas, requiere pensar.

La competencia, se identifica con el nivel o grado de capacidad de actuación estimado como suficiente.

La competencia, es la cualidad de una persona o sus atributos traducidos a su actividad profesional.

La competencia implica todo el saber que precisa un profesor para actuar en el aula, entonces se refiere a su capacidad de previsión, planificación, organización, diseño, que son conceptos más amplios, que el saber metodológico.

El diseño o currículum (objetivos, contenidos, métodos y evaluación) en relación a los factores de una situación concreta.

El análisis de la función que cumplen son de formadores: los 6 docentes de Lengua y Literatura en el Instituto Tecnológico Experimental “Consejo Provincial de Pichincha”.

Conclusión: Todos los docentes desempeñan la función de profesores de Lengua y Literatura en esa Institución.

3.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos

* Los métodos fueron: el exploratorio y el descriptivo

EXPLORATORIO

Este método permitió una investigación preliminar, mediante la cual se realizó la observación inmediata del área donde laboraban. Elementos y relaciones con las Tics en el aula, a fin de familiarizar al investigador con el fenómeno que estuvo investigando, para obtener información y llevar a cabo una investigación completa.

DESCRIPTIVA

Los estudios descriptivos, pretenden buscar específicas propiedades, características y rasgos de los docentes sobre el uso de las Tics en el aula.

El cual describió las tendencias de los docentes de la institución educativa investigada.

Los estudios descriptivos fueron útiles, para mostrar con precisión lo que motivó a investigar.

- LAS TÉCNICAS PARA LA ENCUESTA

El cuestionario, fue una técnica de investigación, dedicado a obtener información a través de un sistema de preguntas, estructurado en forma de encuesta impresa, que el informante (docentes) respondió por sí mismo, sin la participación del entrevistador.

El objetivo fundamental del cuestionario, obtener información, que sirva para demostrar los problemas en torno a la Tics en el aula.

Para lograr este objetivo, se elaboraron las encuestas que contenían datos necesarios y suficientes, para investigar a los docentes y el uso de las Tics en el aula.

El cuestionario, es fundamental para tomar en consideración los objetivos y los problemas que fueron investigados y demostrados.

De esta manera, asegurar un buen resultado de campo y recomendar una solución a la falencia, si en realidad lo necesitaran.

Se averiguaron necesidades del Conocimiento Informático de los educandos en el área Lengua y Literatura con respecto a las TICs, uso de las herramientas del computador, especialmente de micro office Word, Excel, Power Point y webs.

Balance general, cuántos profesores conocían más que otros las técnicas, el por qué ignoraban, para poder recomendar alternativas cortas en el aprendizaje.

3.5. Diseño y Procedimiento

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La investigación descriptiva, nos permitió conocer las características externas de los docentes y el uso de las Tics en el aula.

Fue una descripción de los docentes, en un tiempo y lugar determinados, con el fin de reunir los detalles suficientes, para tener una idea cabal de los mismos y recoger información de manera independiente.

MÉTODO ANALÍTICO

La investigación analítica, tiene la finalidad fundamental de examinar en profundidad las características internas de los docentes y el uso de las Tics en el aula. Para lograr este propósito, se definió y descubrió adecuadamente los problemas que fueron analizados.

El objeto de la investigación, conocer los aspectos esenciales, las relaciones fundamentales que se manifestaron.

El análisis sirvió de invaluable ayuda, en la demostración de las causas que originaron los problemas en el estudio.

La investigación a los docentes del colegio investigado fue analítica, en la medida que se iban descubriendo los aspectos esenciales y profundos de los investigados.

MÉTODO DEDUCTIVO

La deducción consistió, a partir de una teoría general dada por el Marco Teórico, para explicar hechos y fenómenos particulares de los docentes, y el uso de las Tics en el aula.

MÉTODO INDUCTIVO

La inducción en términos generales, partió de hechos particulares, que son; (los docentes y las Tics en el aula), para llegar a la formulación de conclusiones relativas a los hechos observados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

La técnica de observación: se utilizó para obtener información primaria del proceder y conducta de los docentes sobre el uso de las Tics en el aula.

La lectura crítica de las páginas web y libros, fueron el apoyo para complementar la investigación.

Técnica de la encuesta

Recolectó la información de forma escrita, indirecta y sin participación del investigador.

El cuestionario, tuvo claridad de lenguaje, fácil de contestar, sin influenciar en las respuestas.

La Estadística. No basta con recolectar datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos, no constituye una investigación.

Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos la manera como realmente condujo la confirmación del problema en los docentes, y el uso de las Tics en el aula. Precisamente esto es lo que realizó la estadística descriptiva, la cual empleó cálculos y técnicas para presentar los datos de la investigación.

Cuando se termina una observación, en las cuales se han obtenido datos, y estos no tenían orden, se deben buscar a través de la Estadística para incluir los resultados de la investigación.

Para la tabulación de los datos de las encuestas, todas las preguntas fueron ordenadas por la Matriz del Equipo Planificador.

La representación tabular de la investigación, se refirió a los datos presentados en forma de cuadros numéricos, para facilitar los cálculos, además determinó datos estadísticos y contables.

La presentación gráfica del cuerpo de trabajo, refiriéndose a figuras o dibujos utilizados para describir y demostrar las relaciones, que guardan entre sí los docentes, y uso de las Tics en el aula, estas representaciones gráficas fueron, circulares y en barras.

PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Inició con el control del alcance y calidad de la información.

Luego pasó a una nueva revisión más exhaustiva y minuciosa, de cada una de las encuestas, con la finalidad de verificar la consistencia de los datos que constan en ellas.

Los cuestionarios, debían estar contestados por la muestra de población elegida, (los docentes investigados).

La clasificación de las preguntas del cuestionario, es un proceso de identificación y ordenamiento por medio de la Matriz del Equipo Planificador de la UTP, y tuvo la finalidad de poder transferir los datos del cuestionario a la computadora.

La tabulación de los datos, fueron las respuestas emitidas a las preguntas. Las tablas con sus respectivos gráficos y porcentajes, facilitaron la comprensión y relación de las cifras. Dando detalles, descubrimientos, experiencias significativas y reflexiones a la investigación.

Las actitudes importantes de los docentes en la encuesta, fueron de lo más agradable, en un ambiente social, voluntarioso, prestando todas las facilidades.

La encuesta se realizó en el salón de profesores, un lugar perfecto para contestar cada una de las preguntas con amabilidad.

Las limitaciones fueron (cero).

El tiempo para obtener la información completa, duró alrededor de (10) días laborables, porque también se requería datos históricos, croquis, y un conocimiento general del colegio, para tener una idea del campo investigado: ¿qué hacían y cómo estudiaban y la conducta de profesores y alumnas?

3.6 RECURSOS

HUMANOS

- Directora del Programa de Investigación Nacional
- Tutora de Lengua y Literatura
- Rector del Colegio Femenino “Consejo Provincial de Pichincha”
- Investigadora de Lengua y Literatura (UTPL)
- Jefe del área de Lengua y Literatura
- Inspectora Coordinadora del Colegio

PROFESORES INVESTIGADOS

Vespertino/ Educación General Básica

- Octavo año
- Noveno año
- Décimo año

Matutina/ Bachillerato

- Cuarto Curso
- Quinto Curso
- Sexto Curso
- INSTITUCIONES:
 - Universidad Técnica Particular de Loja (Loja)
 - Instituto Tecnológico Superior “Consejo Provincial de Pichincha” (Quito)
- MATERIALES
 - Guía Investigativa
 - Formatos de la entrevista y encuesta

Copias
Grabadora
Cámara de fotos
CDS
Celular
Medios tecnológicos: Internet
Webs
Correo Electrónico
Facebook
Impresiones
Cartuchos de impresora

Matriz Principal, fue realizada en Excel, para la tabulación y graficación.

Bibliografía:

<http://utpl.edu.ec/eva>

. ECONÓMICOS

Internet	\$45
Impresiones	\$21
Revelado de fotos	\$ 2
Pasajes	\$ 4
Flash memory	\$13
CD	\$ 0,50
Total	\$ 85.54

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. DIAGNÓSTICO DE LAS TICs

La Institución Educativa investigada cuenta con: 8 Laboratorios de Computación, ubicados en los bloques N° 6 y 9 del colegio.

Laboratorios de Computación utilizados únicamente por los profesores del área de Informática, además todos los laboratorios poseer ordenadores de escritorio para uso exclusivo de las estudiantes de informática.

Los docentes investigados del área de Lengua y Literatura, no usan estos Laboratorios de Computación.

No existen: pizarras digitales, libros digitales, computadoras portátiles, tablet, redes sociales, portales educativos, no saben el manejo, ni rendimiento que pudieran sacar de ellas en clases de Lengua y Literatura.

Cuenta con: pizarras, proyector, grabadora, televisión para uso didáctico.

La biblioteca dispone de conexión a internet, funciona bastante bien, pero con pocas computadoras.

En general todos los documentos creados en las reuniones del área de Lengua y Literatura están en formato Word, bien clasificados y ordenados.

La mayoría de docentes dictan clases con el método tradicional, no usan la tecnología TIC; pero ordenan a sus alumnos realizar trabajos escritos en Word, para resúmenes de libros, materia, consultas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.

Los docentes investigados en general manejan Word poco en las actividades profesionales. Power Point los maestros de EGB utilizan (poco), y los de Bachillerato (nada), igual que otros programas al no distinguir entre los existentes y cuáles pueden ser utilizados en su clase.

Utilizan poco las TIC en la planificación, diseño y evaluación del aprendizaje del aula.

El área de Lengua y Literatura, pone interés en dos actividades: La lectura y el periódico mural.

El periódico mural realizado en Word, en él participan todas las alumnas del colegio y sus temas son: fiestas cívicas, fiestas patronales, campañas de aseo, disciplina, hechos históricos, sociales y culturales.

Este año en la Institución educativa investigada, no ha realizado ningún curso sobre las TIC, para formar a los docentes en las nuevas tecnologías, existiendo carencia en la formación del profesorado investigado. Pero los maestros tienen una actitud positiva y dispuesta a engancharse, poco a poco a las TIC en el aula.

A continuación el desarrollo en tablas y gráficos de cada uno de los cuestionarios realizados en la encuesta.

4.2. RESULTADO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

I PARTE

Datos del docente y de la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC

Tabla 8. Análisis de los profesores con Actitud hacia las TIC: Cuatro profesores tienen una actitud (positiva) 67%, un docente actitud (negativa)16% y un maestro indiferente 17%.

Las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y nuevas pedagogías. Lograr la integración de las TIC en el aula, dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional.

Conclusión los docentes tiene una actitud positiva, porque las nuevas tecnologías son un instrumento de nuestra cultura, conviene usarlo y aplicarlo en actividades educativas.

ACTITUD HACIA LAS TIC

<u>Opción</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>No contesta</u>	<u>0</u>	<u>0.0</u>
<u>Positiva</u>	<u>4</u>	<u>66.7</u>
<u>Negativa</u>	<u>1</u>	<u>16.7</u>
<u>Indiferente</u>	<u>1</u>	<u>16.7</u>
Total	6	100.0

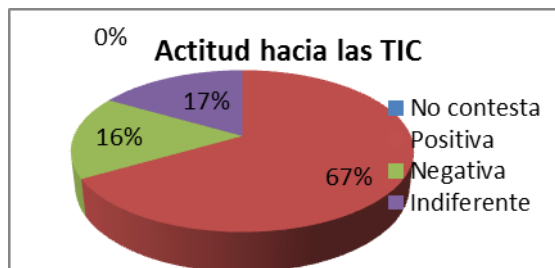


Tabla 9. Cuatro docentes recibieron información 67%. Dos (No) han recibido información 33%.

Las competencias que los docentes deben aprender son para formarse y enriquecerse profesionalmente con el uso de las TIC y desarrollar habilidades en la práctica docente.

Conclusión: Los maestros participan poco en la capacitación, mediante organismos de educación y los recursos son mínimos. Los pocos conocimientos tecnológicos que disponen son por su propia cuenta.

RECIBIDO FORMACIÓN EN TIC

<u>Opción</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>No contesta</u>	<u>0</u>	<u>0.0</u>
<u>Si</u>	<u>4</u>	<u>66.7</u>
<u>No</u>	<u>2</u>	<u>33.3</u>
Total	6	100.0

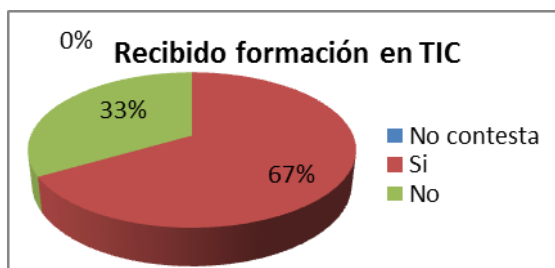


Tabla 10. Aspectos en los que ha recibido información: Dos docentes (No contestaron) 33%. Tres maestros (Aspectos Técnicos) 50%. Uno en (Aspectos Pedagógicos – Técnicos) 17%.

Se pretende incrementar la comprensión tecnológica de los docentes, a través de la integración de las competencias en TIC en los planes de estudio.

Conclusión: Los docentes saben que estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea a través de la tecnología.

**ASPECTOS EN LOS QUE HA RECIBIDO
FORMACIÓN EN TIC**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	33.3
Asp. Técnicos	3	50.0
Asp. Pedag.-Técnicos	1	16.7
No aplica	0	0.0
Total	6	100.0

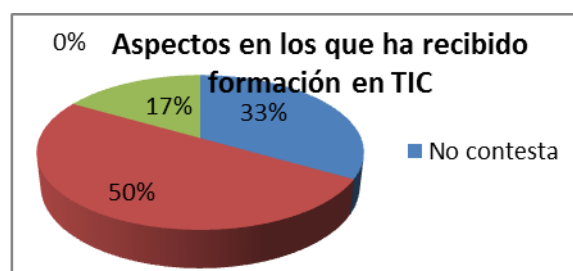


Tabla 11. Nivel de formación sobre las TIC, 4 profesores tiene un nivel (Intermedio) de formación. Dos maestros tienen un nivel de (Principiantes) 33%.

El profesor debe conocer competencias necesarias para llegar a todos los alumnos y facilitar el acceso a la tecnología.

Conclusión: Los docentes no están preparados sobre las TIC en el aula. Hace falta en ellos un nivel (Avanzado) de formación TIC.

**NIVEL DE FORMACIÓN SOBRE LAS TIC EN
EDUCACIÓN**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0.0
Principiante	2	33.3
Intermedio	4	66.7
Avanzado	0	0.0
No sé	0	0.0
Total	6	100.0

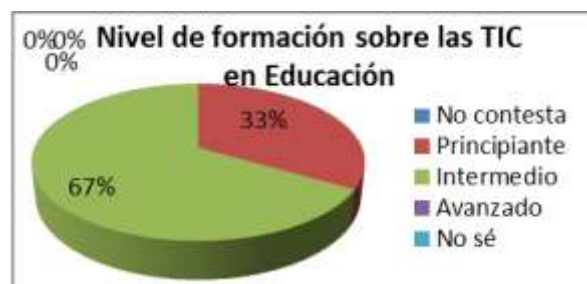


Tabla 12: Análisis de los profesores. 5 profesores encuestados entienden la utilidad de las TIC (Si) 83%. Un maestro dice (No sé) de su utilidad 17%

Los docentes saben que las TIC son útiles para diseñar, desarrollar y evaluar experiencias de aprendizaje en el aula. Pero no saben utilizarlas.

Conclusión: Para enseñar con las TIC, es necesario que el maestro las conozca apropiadamente a nivel didáctico.

ESTA CONVENCIDO DE LA UTILIDAD DE LAS TIC

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0.0
Si	5	83.3
No	0	0.0
No sé	1	16.7
Total	6	100.0

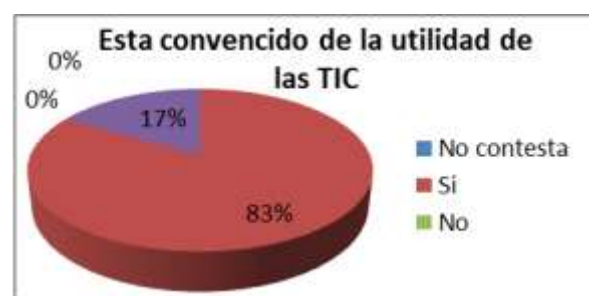


Tabla 13. Herramientas tecnológicas que posee en casa el maestro: 4 maestros tienen (Computadoras de escritorio, portátiles e internet) 67%. Un docente (computador de escritorio) 16% y un maestro (computador de escritorio e internet) 17%.

Los docentes investigados usan el computador en sus casas para realizar trabajos como educadores: plan de clases, plan de unidades didáctica, Foda, cuestionario de exámenes, listado en Excel, Pero lo integran poco en sus clases.

Conclusión: Los maestros tienen herramientas tecnológicas en sus casas, las mismas que son utilizadas por su familia.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN CASA

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0.0
Computador de Escrit.	1	16.7
Portátil	0	0.0
Internet	0	0.0
Otro	0	0.0
Comp. Escrit., y Portát.	0	0.0
Comp. Escrit., e Intern.	1	16.7
Portátil e Internet	0	0.0
Comp. Escrit, Port., e Int.	4	66.7
Total	6	100.0



Tabla 14: Herramientas tecnológicas en la Institución: 4 docentes 67% dicen que hay (computadoras de escritorio e Internet) en el colegio. Dos profesores (no contestan) esta pregunta 33%.

La Institución investigada tiene computadoras de escritorio en los Laboratorios de Computación, de uso exclusivo del área de Informática. El internet lo utilizan las alumnas, que está ubicado en la Biblioteca.

Conclusión: Los Laboratorios de Computación, no son utilizados por el área de Lengua y Literatura.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN EL TRABAJO

Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	33.3
Computador de Escrit.	0	0.0
Portátil	0	0.0
Internet	0	0.0
Otro	0	0.0
Comp. Escrit., y Portát.	0	0.0
Comp. Escrit., e Intern.	4	66.7
Portátil e Internet	0	0.0
Comp. Escrit, Port., e Int.	0	0.0
Total	6	100.0



Tabla 15

BÁSICA

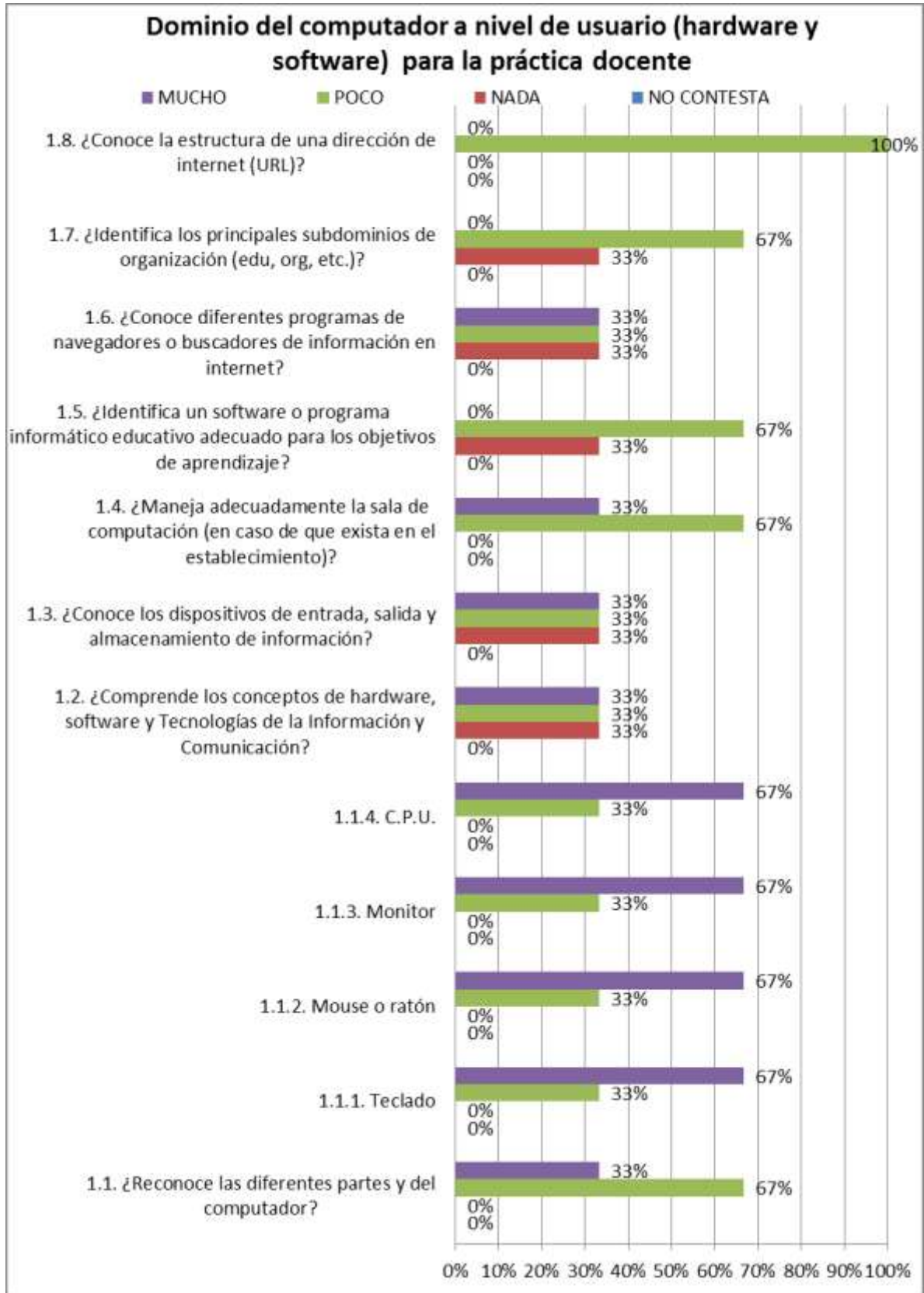


TABLA 16

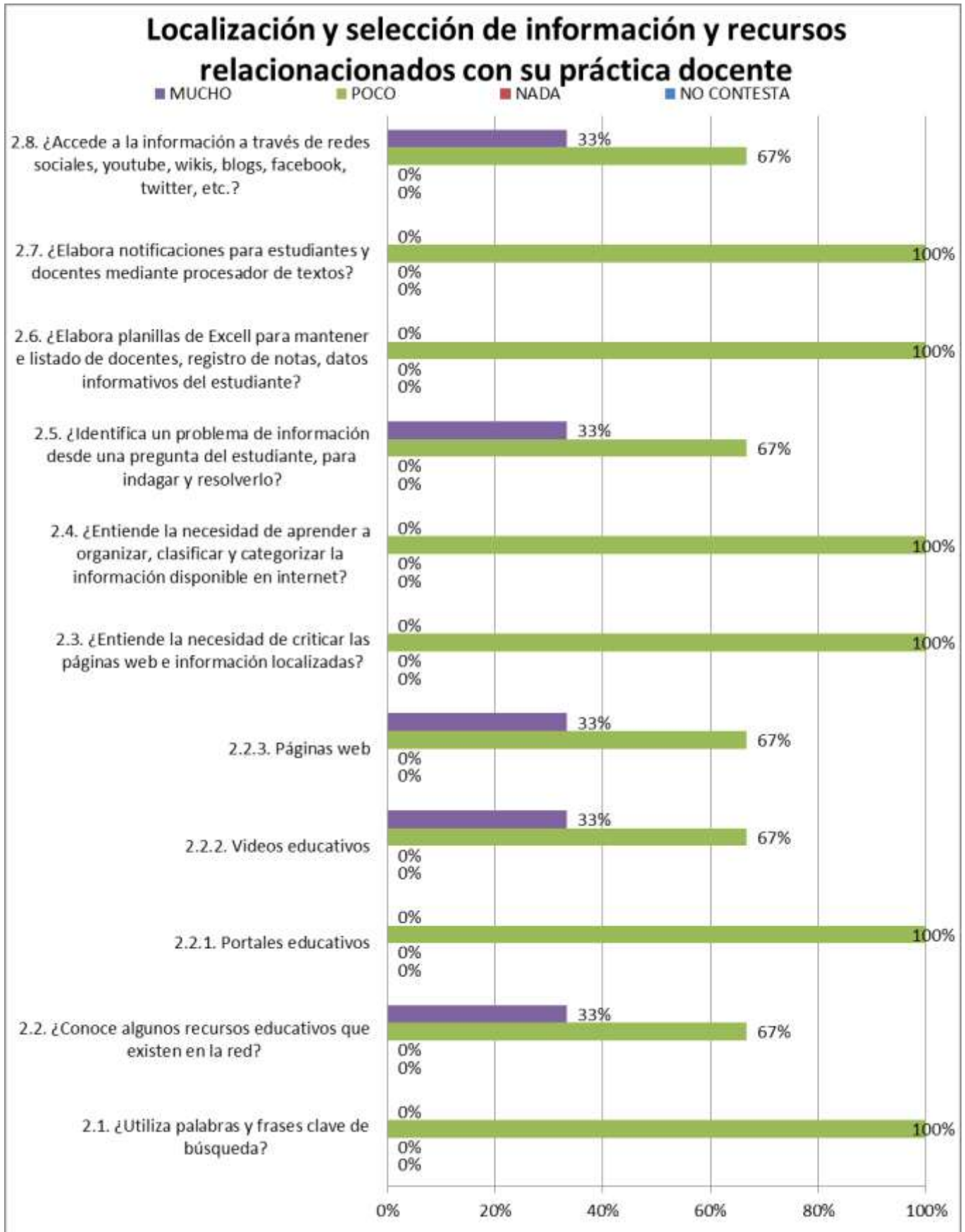


TABLA 17

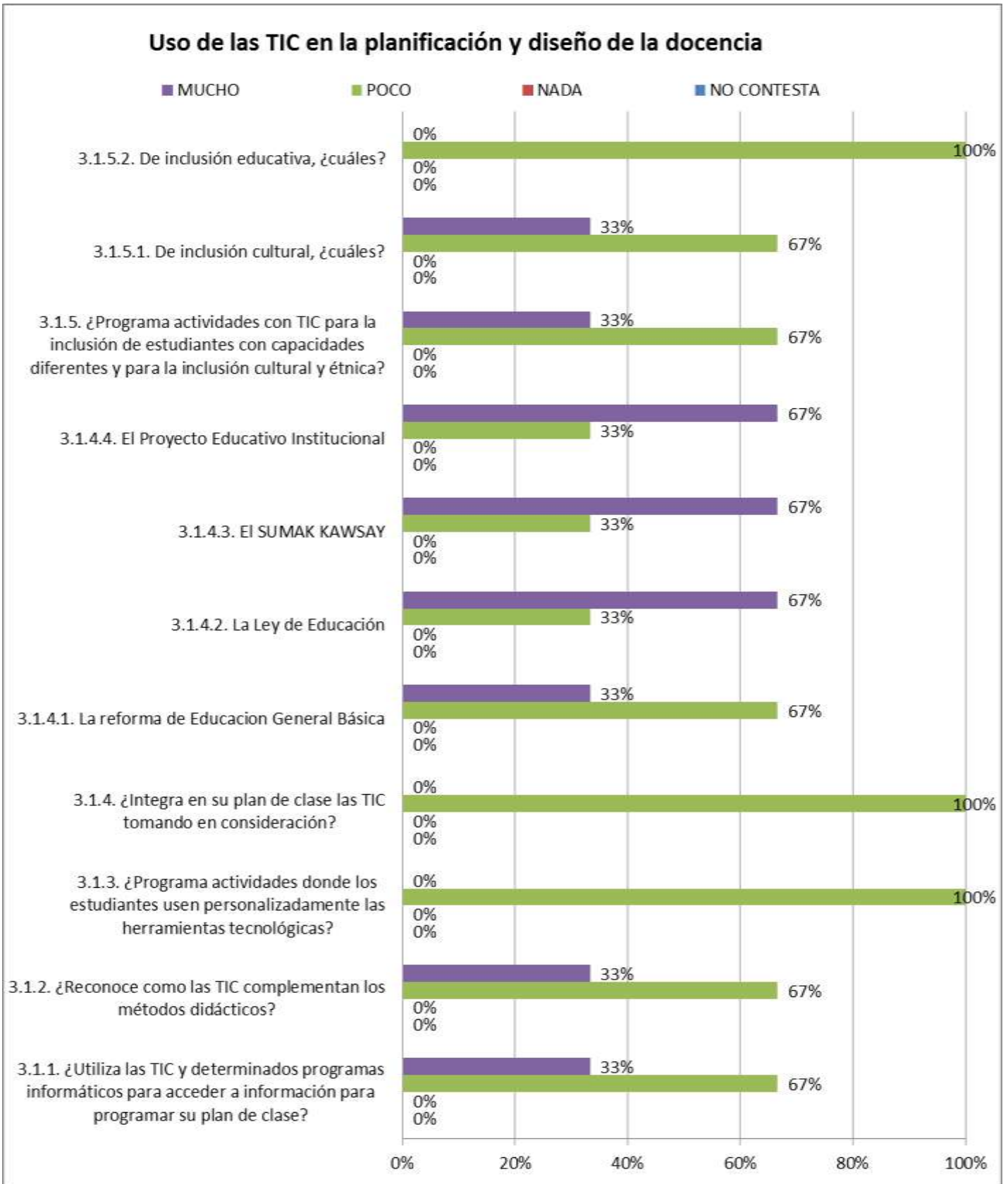


TABLA 18

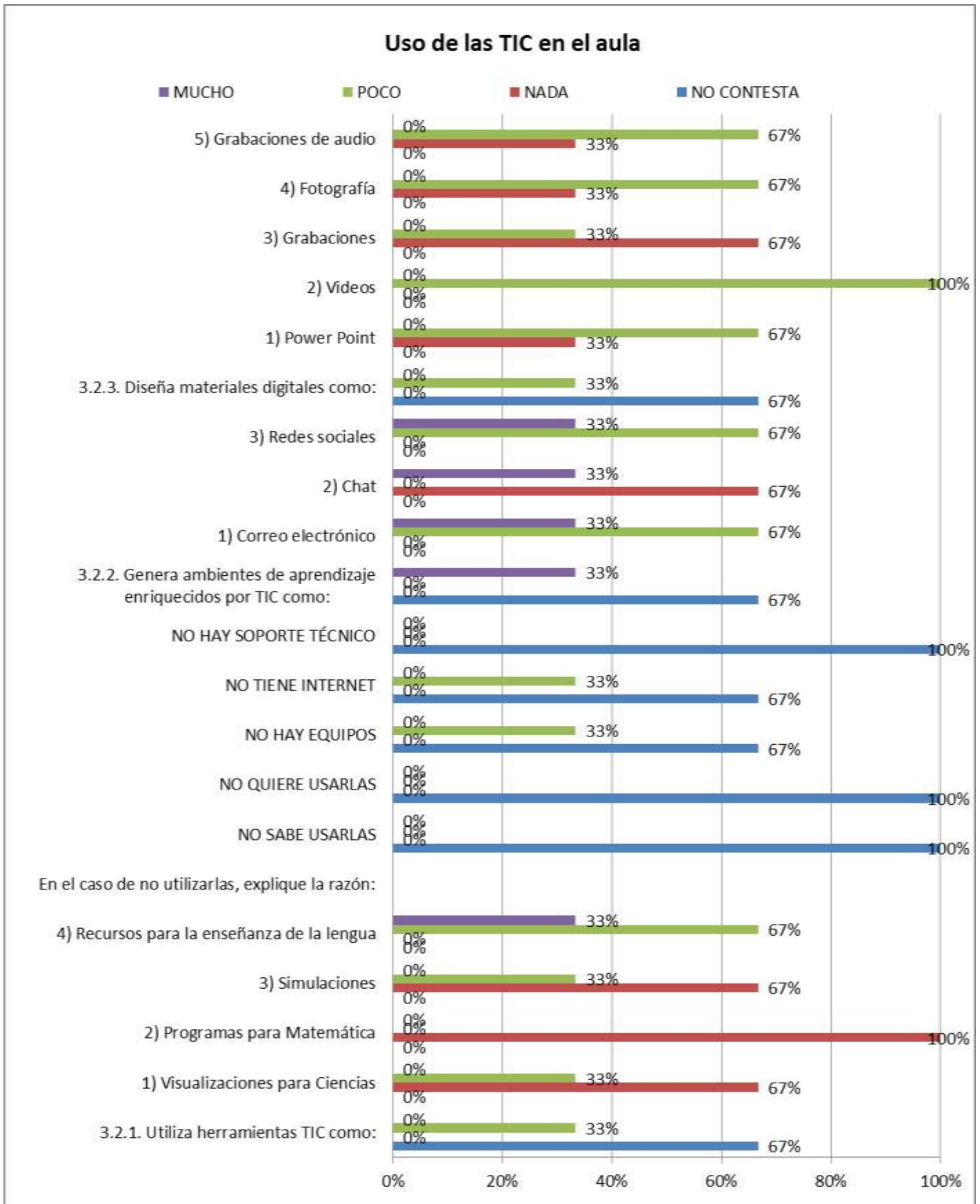


TABLA 19

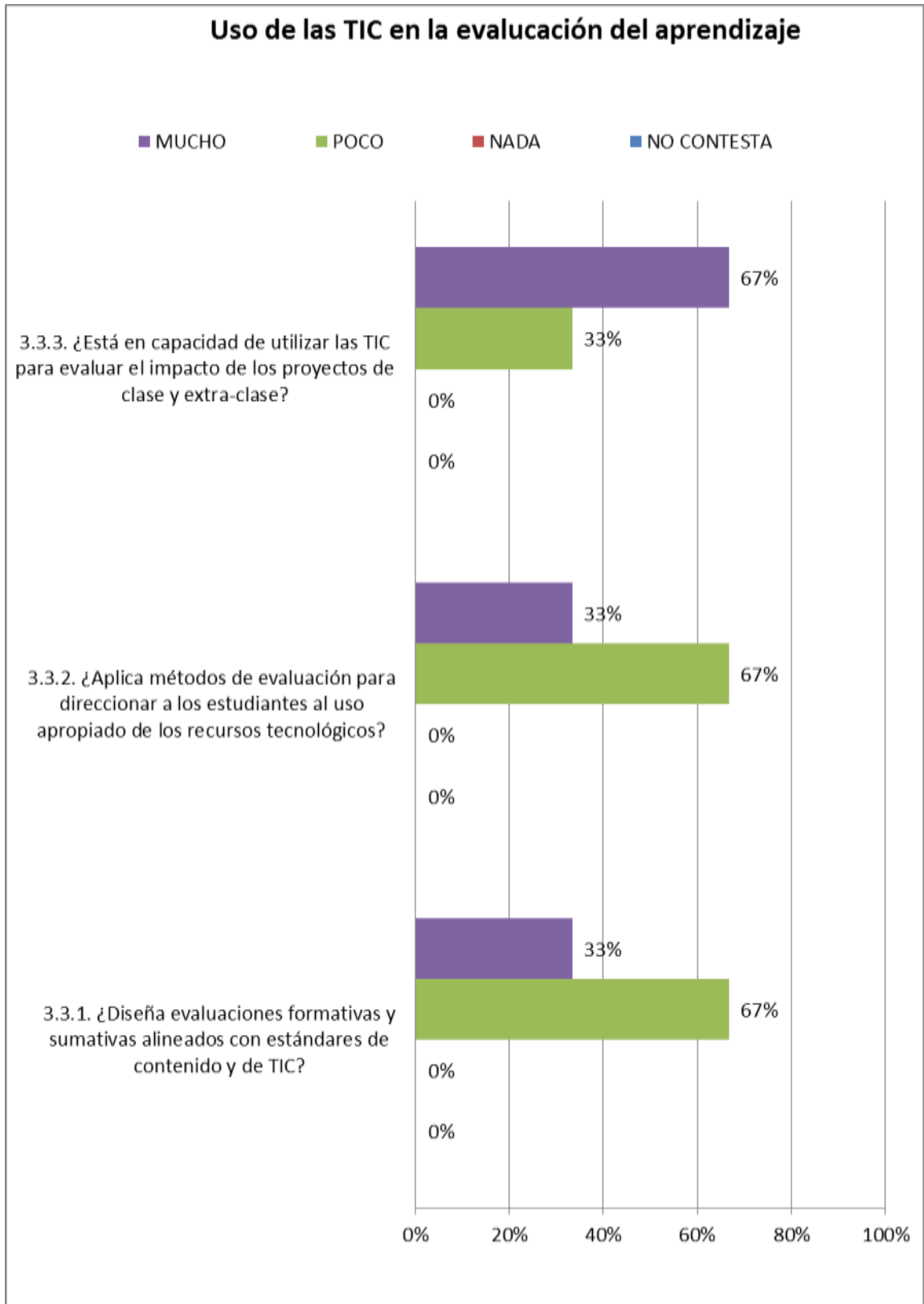


TABLA 20

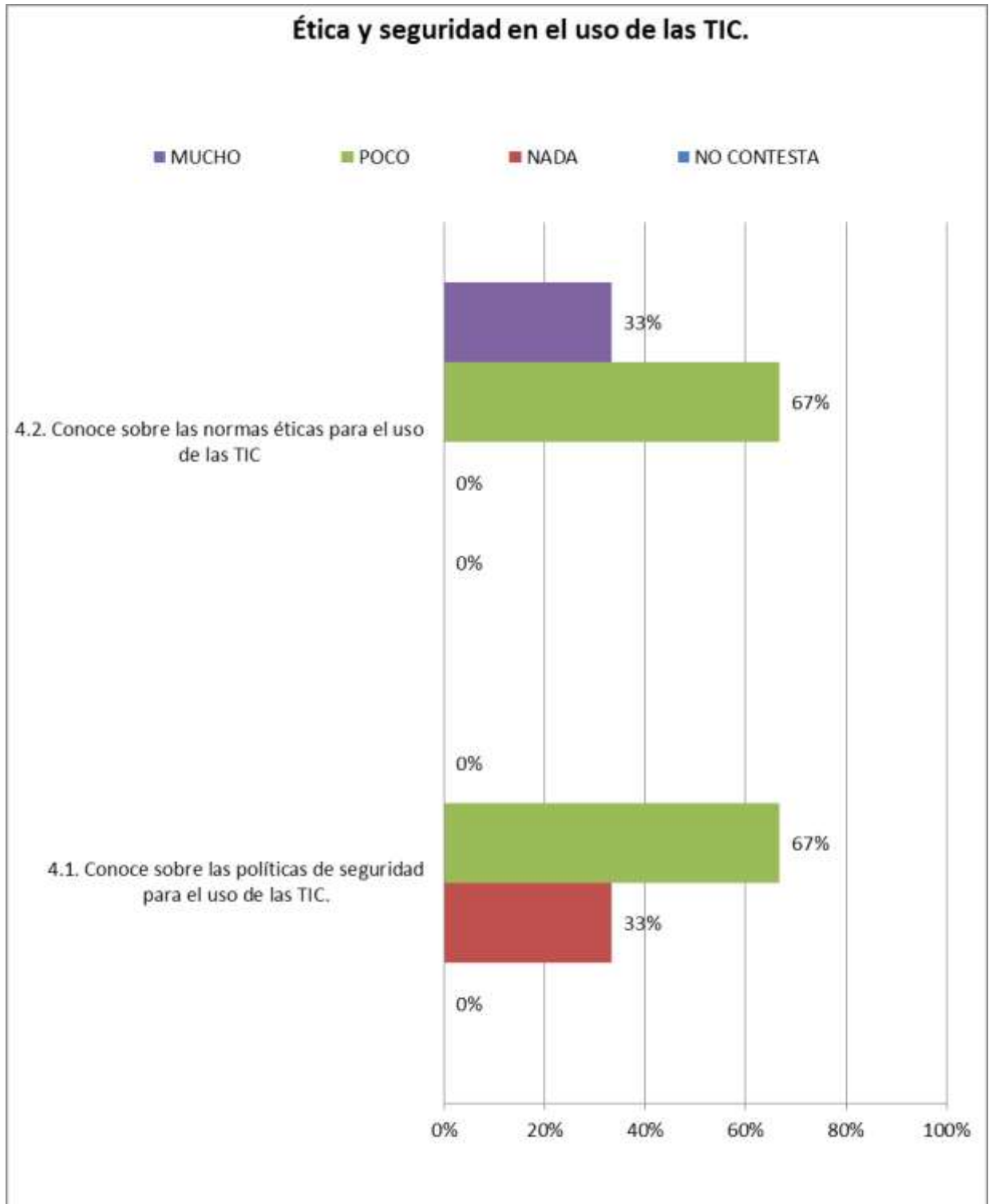


TABLA 15
BACHILLERATO

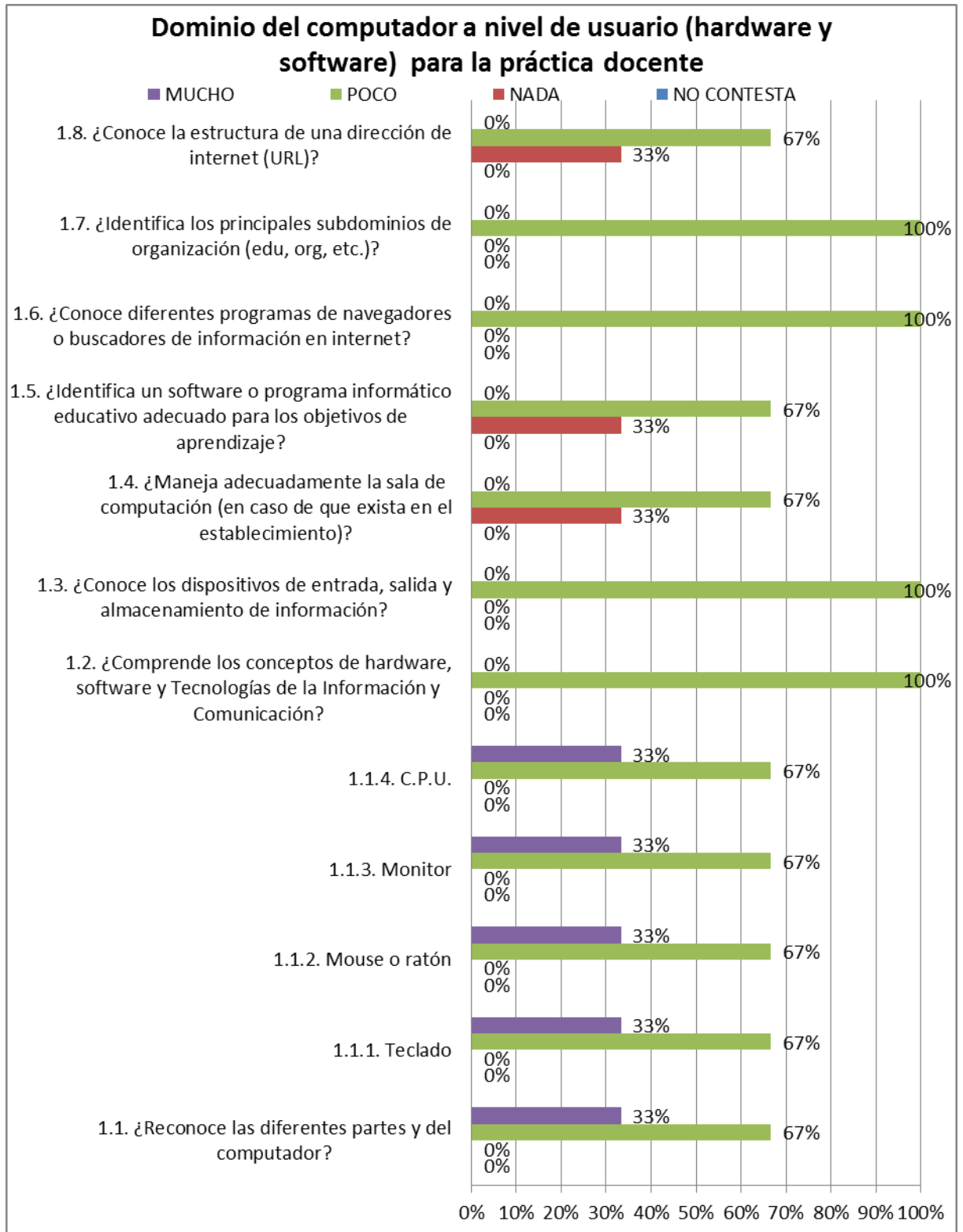


Tabla 15: Dominio del computador a nivel del usuario

Para las nuevas tecnologías puedan ocupar el lugar que demandan en nuestra sociedad, éstas han de formar parte muy importante de la formación del profesorado, pues para utilizarlas se supone que las deben conocer.

Si el sistema educativo no conecta pronto, todos los avances informáticos, el sistema educativo permanecerá ajeno a tales necesidades.

Los resultados: los maestros de EGB, en dominio del computador (Poco) 67% y Bachillerato (Poco) 67%.

Los profesores de EGB de esta institución reconocen (Mucho) las partes del computador: teclado, mouse, CPU, apagar o encender el computador, archivar o guardar información.

Los docentes de Bachillerato reconocen (Poco) las partes del computador.

La mayoría de maestros manejan (Poco) los Laboratorios de Computación, buscadores de información en internet, subdominios de organización, dirección de internet URL.

El docente que trabaja intentando adquirir herramientas y recursos digitales, será un profesional totalmente competente, para el ejercicio de su profesión en la era digital, hecho que repercute en la mejora de aprendizaje del alumno.

Lograr la integración de las TIC en el aula, dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje, en forma no tradicional, fusionar las TIC con las nuevas pedagogías de aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.

Conclusión: Los docentes de EGB saben más, que los docentes de Bachillerato, además poseen cierto dominio del computador y transferencia de conocimientos a través de él.

TABLA 16

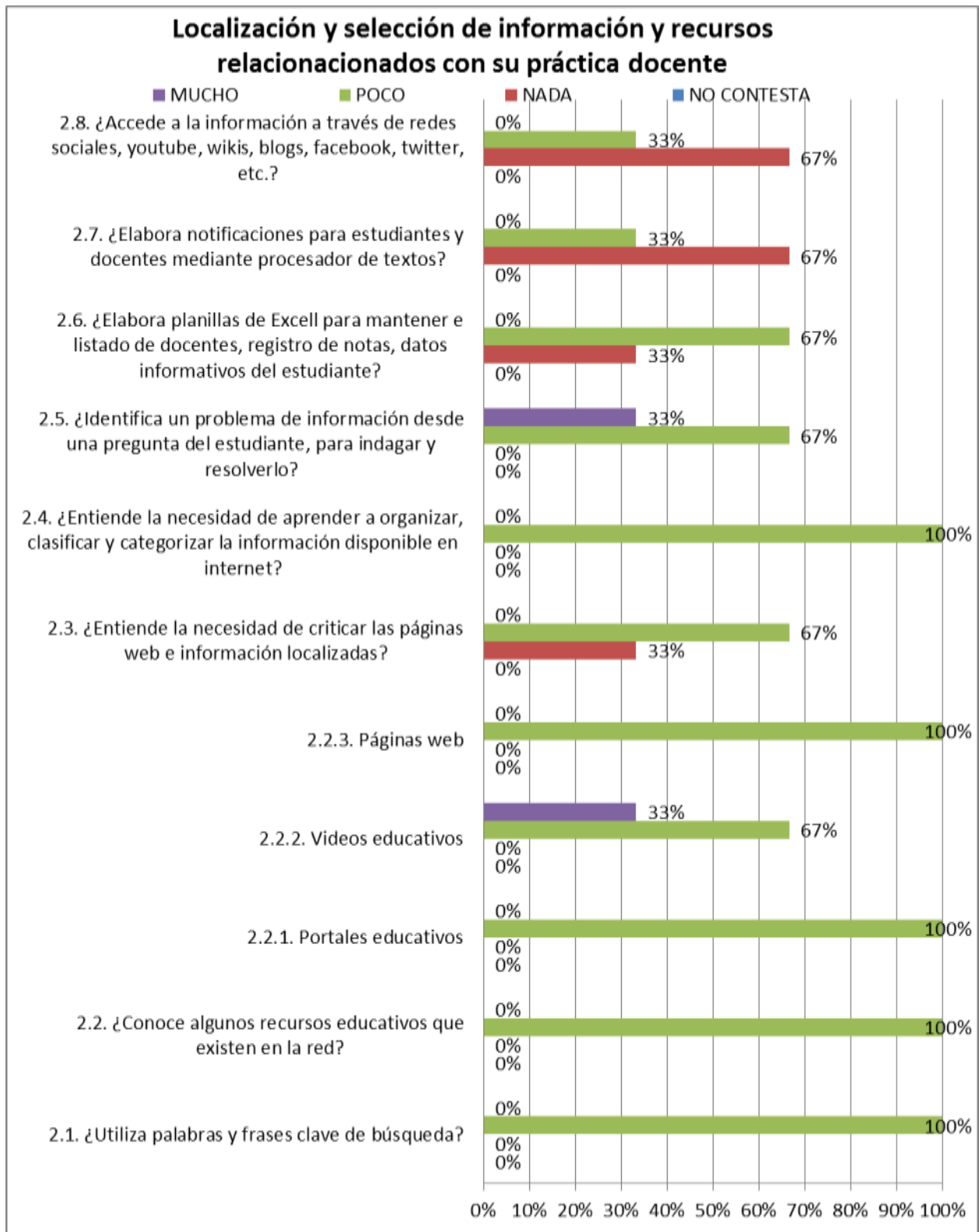


Tabla 16: Localización y Selección de Información y Recursos relacionados con su práctica docente

Los maestros EGB conocen (Poco) 67 % y maestros de Bachillerato (Poco) 67%.

Los docentes conocen (Poco) frases de búsqueda, recursos educativos, portales educativos, páginas web, clasificar y organizar internet, elaborar planillas en Excel y procesador de textos. Las redes sociales (poco) utilizadas por los maestros de EGB y (Nada) usadas por los de Bachillerato.

Conclusión: Los maestros no aprovechan las frases claves para buscar información en internet.

Conocen (Poco) sobre los recursos educativos, que son espacios que ofrecen servicios de información y búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación.

Utilizan (Poco) Portales Educativos, porque no han tenido la oportunidad de entrar en ellos, ni tampoco saben cuáles son.

Los profesores no son expertos, pero si están informados y han usado (Poco) los videos educativos.

Saben que es una página web, pero su uso es (Poco) .

Están enterados de la necesidad de criticar las páginas web, pero en la realidad la mayoría de maestros lo realizan (Poco).

Capaces de organizar y categorizar la información disponible en internet, (Pocos) lo hacen.

Se hace una propuesta clara para atender a la diversidad del alumno y a la necesidad del profesorado y tengan las competencias necesarias, llegando a todos los alumnos, facilitando el acceso a la tecnología.

La tecnología es herramienta buena, para el aprendizaje del ser humano siempre y cuando sepan manejarla con soltura.

Los docentes EGB poseen (Poca) competencia específica en el procesador de textos y los de Bachillerato (Nada), porque desconocen el término informático y solo utilizan para escribir, imprimir y guardar un documento o archivarlo.

TABLA 17

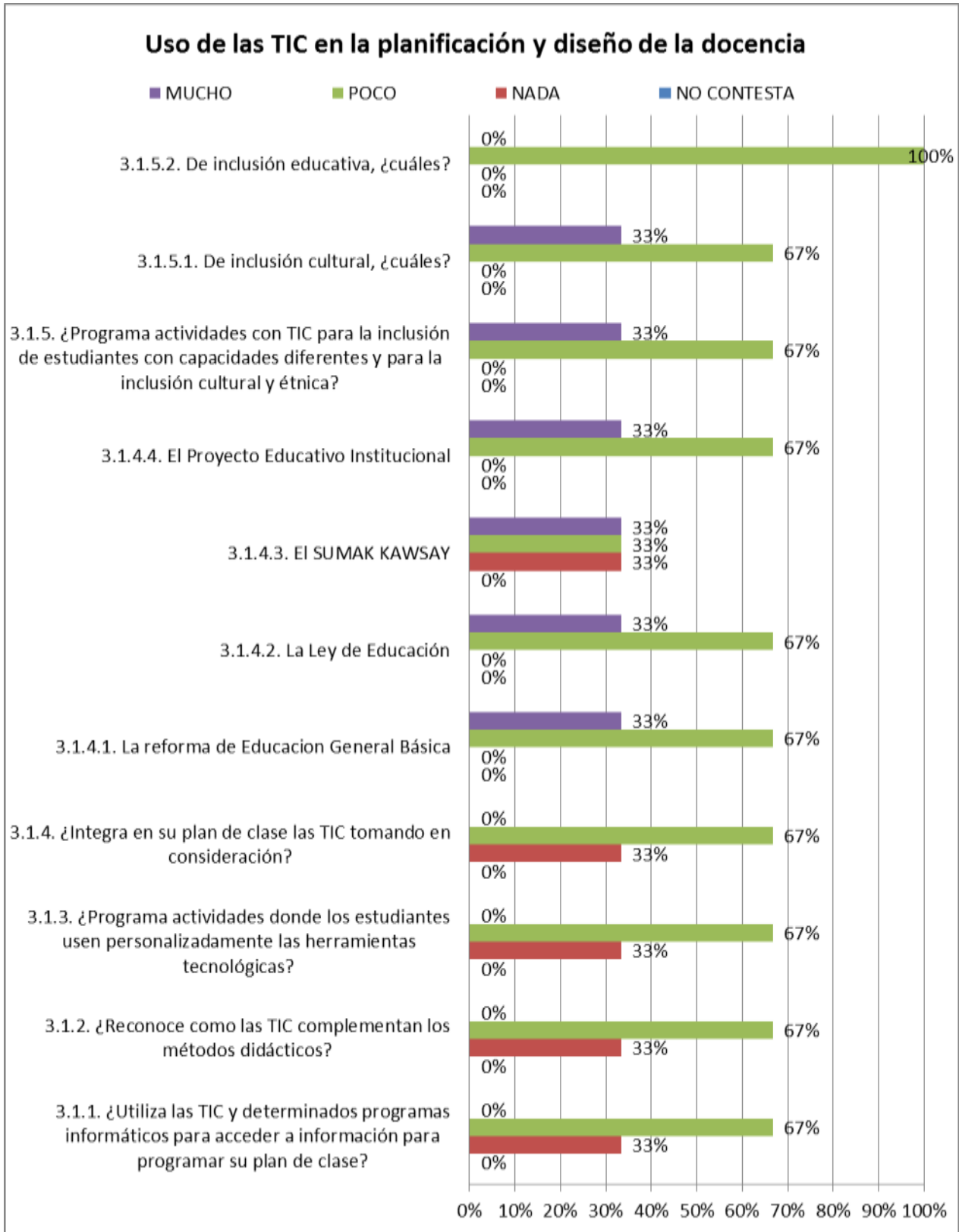


Tabla 17: Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia

El análisis de los profesores tanto de EGB y Bachillerato emplean: los programas informáticos, métodos didácticos, actividades con herramientas tecnológicas. Integran en su plan de clase las TIC y Reforma de Educación Básica (poco) 67%.

Los maestros conocen (Mucho), la Ley de Educación, el Buen Vivir y Proyecto Educativo Institucional. Además programan (Poco) actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, inclusión cultural, inclusión educativa.

Conclusión: El profesor que desee aplicar un modelo didáctico innovador y adaptado a la sociedad actual, deberá estar convencido de este modelo, basado en la enseñanza de contenidos, además el aprendizaje, es más rentable que el modelo tradicional.

Los maestros entienden que el ordenador o computador es un instrumento útil para escribir, buscar información; pero no saben bien cómo integrar esta herramienta a la metodología didáctica del área de Lengua y Literatura.

La mayoría de profesores no programan actividades para los estudiantes con herramientas tecnológicas, no las consideran de importancia. Se ha demostrado que los ejercicios diseñados a partir de las TIC, permiten desarrollar un aprendizaje autónomo a largo plazo, es más provechoso en la formación del alumno.

Los resultados demuestran que integran poco las TICs en su plan de clase, debido a que tienen escasos conocimientos sobre las TICs y un nivel de Principiante e Intermedio para usarlas.

Los profesores conocen la Reforma de Educación Básica, debido a que tienen reuniones de área para informarse de ésta y de cualquier ley en vigencia, e implementarla en sus clases y en los planes.

La ley desarrolla derechos, obligaciones y garantías en el ámbito educativo. Establece regulaciones básicas para la estructura en niveles y modalidades. Modelos de gestión, financiamiento y participación en los sectores del sistema.

El Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana, como principio rector del sistema educativo y forman parte de la formación de valores.

Los docentes de EGB de la institución investigada conocen mucho sobre el PEI; mientras que los de Bachillerato saben poco sobre este proyecto.

Asegurar a los estudiantes la igualdad de oportunidades, incluyendo aquellos con discapacidades, para que de este modo, reciban servicios educativos eficaces junto con la ayuda complementaria de las TIC. Los servicios de apoyo necesarios, clases

adecuadas en colegios, con el objetivo de prepararlos para la vida productiva como miembros integrantes de la sociedad.

La inclusión cultural, es un proceso que asegura a todas las personas tengan oportunidades y recursos necesarios, para participar plenamente de su vida. Los maestros de esta institución fiscal conocen poco de la inclusión cultural, porque se encuentran ubicados al Sur de la ciudad de Quito y no es una zona rural.

Como colegio regular considera a todas las alumnas de su localidad, como miembros integrantes de la institución y de todas las actividades que en ella se realicen. No hay casos conocidos de discapacidad, por eso la contestación es de (Poco). Los problemas que tienen algunas de sus alumnas, son problemas de aprendizaje.

TABLA 18

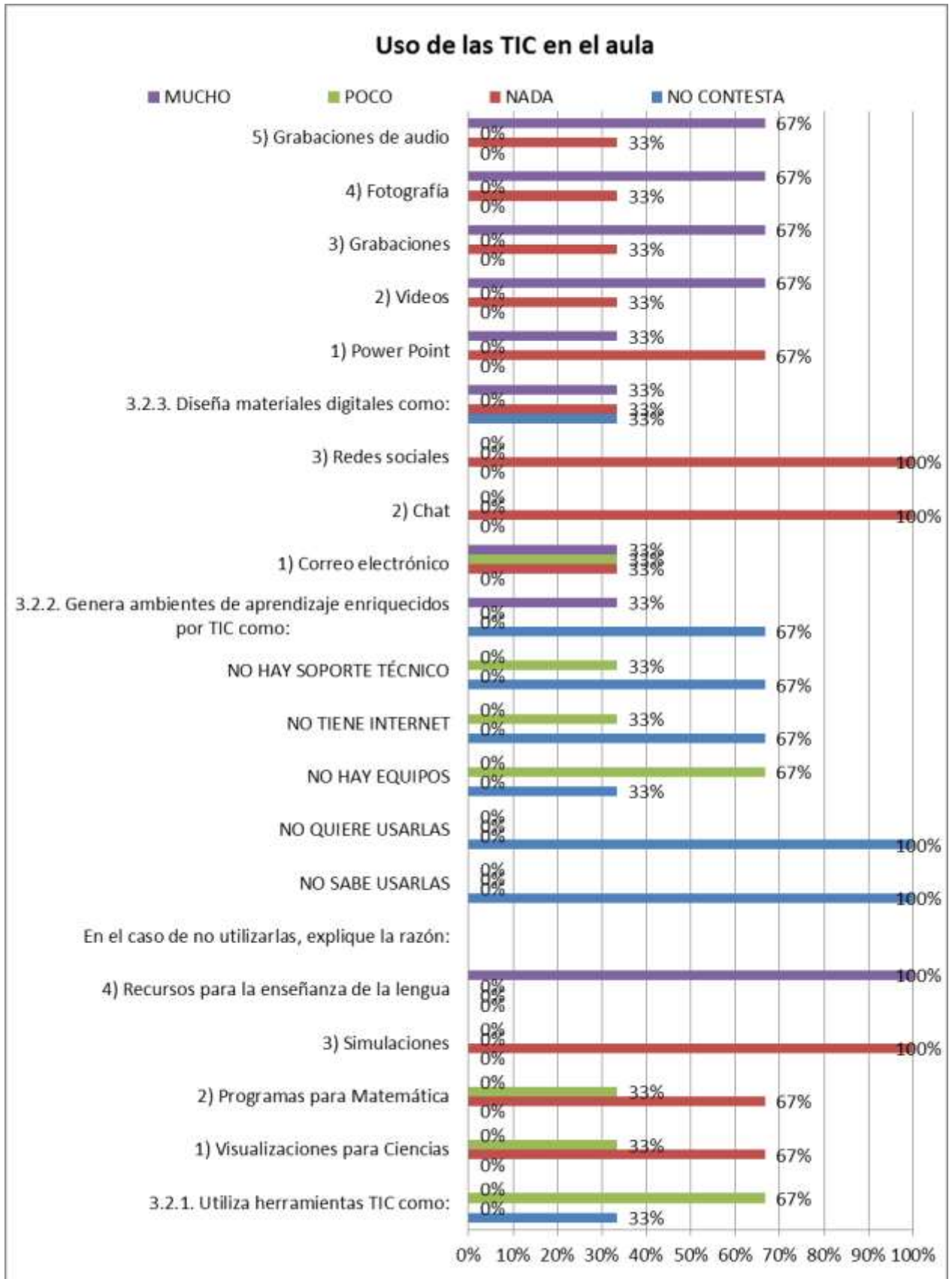


Tabla 18 Uso de las TIC en el aula

Los docentes EGB en su mayoría no usan las TIC 100% y los maestros de Bachillerato lo utilizan las TIC poco 67%.

Los 6 docentes respondieron que en (Nada) usan las TIC en las Ciencia, Matemáticas y Simulaciones. El uso de las TIC en Lengua los docentes de EGB contestaron que emplean (Poco) y los maestros de Bachillerato respondieron utilizar (Mucho).

Sobre, no saber usarla la tecnología, los maestros (No contestaron) 100%. También en la pregunta “no querer usarla” (No contestaron) los 6 investigados.

Respecto a, “no hay equipos”, los profesores de EGB (No contestaron) y los profesores de Bachillerato afirmaron que si existen, pero que son pocos para la cantidad de alumnas que hay en el colegio.

Otra pregunta planteada de, “no tener internet el colegio”, los docentes de EGB y Bachillerato saben que existe internet, pero pocas computadoras con este servicio.

Además acerca de, “no hay soporte técnico”, los 6 docentes (No contestaron) 100%.

Siguiendo en “genera ambientes de aprendizaje enriquecidos con las TIC”, la mayoría de profesores (No contestaron) 100%.

En general los maestros, emplean (poco) el correo electrónico y para (Nada) utilizan el chat. Las redes sociales usan (Poco) los profesores de EGB y los maestros de Bachillerato para (Nada).

Los 6 maestros no diseñan materiales digitales porque (No contestaron).

Los investigados de EGB emplean en sus clases Power Point (Poco) 67% y los maestros de Bachillerato (Nada) 67%.

Tampoco manejan grabaciones los docentes EGB (Nada) 67%, y los docentes de Bachillerato (Mucho) 67%.

Al contrario los maestros de EGB usan videos para sus clases (Poco) 100% y los maestros de Bachillerato manejan (Mucho) 67%.

Maestros de EGB usan fotografía como material didáctico (Poco) 67% y maestros de Bachillerato (Mucho) 67%.

Conclusiones: Los profesores no saben aplicarlas TIC en Ciencias y Matemáticas, debido a que ellos no son de esas especialidades y desconocen si los profesores de Ciencias y Matemáticas implementan estas herramientas en sus clases.

Las simulaciones de la realidad no las aplican, desconocen este término, como funciona y para qué sirve.

Dado que los docentes investigados utilizan (poco) los recursos TIC para la enseñanza de Lengua, porque no saben cómo utilizarlas en sus clases.

Los motivos por los cuales no usan las TIC los docentes tanto de EGB y como Bachillerato son: porque tienen un nivel de Principiantes e Intermedios acerca del computador

Se debe al poco rendimiento de elementos básicos informáticos y desconocimiento de programas avanzados con herramientas TIC y los beneficios que existen en él.

Escaso dominio tecnológico, falta de información, que genera temor recelo e incapacidad.

Otros motivos para no utilizar las TIC de los maestros son: no estar capacitados, falta de recursos económicos y otros manifestaron que no hace falta en clase.

Existen equipos de computación en el colegio investigado, pero no los emplean los profesores del área de Lengua y Literatura, para introducir las TIC en el aula. Los Laboratorios de Computación son de uso exclusivo del área de Informática.

No existe capacitación en los docentes de Lengua y Literatura. El colegio encuestado debe hacer una activa formación, incentivar el uso y la integración de las TIC, de acuerdo a sus necesidades orientada a la acción práctica (que no sea solo teoría) facilitar los medios tecnológicos adecuados y un buen asesoramiento.

La integración curricular, exige formación, adquisición de destrezas individuales, reconocimiento y desarrollo de actitud positiva y disposición hacia el uso y práctica. Cada docente deberá utilizar su propia instrucción y trabajar en colaboración con otros compañeros, usando los mismos objetivos.

Los docentes utilizan poco el correo electrónico, unos porque desconocen y otros sólo usan para entretenimiento.

El chat no es aprovechado por la mayoría de los docentes. Porque desconocen el funcionamiento, pero si saben el significado y uso.

Los investigados conocen el término redes sociales, pero no saben cómo manejarlas y desconocen el servicio de las redes sociales.

Los maestros no contestaron esta pregunta, debido a que no saben cómo diseñar materiales digitales, pero al tener capacitación pudieran intentarlo a pesar de su trabajo con 8 horas diarias.

Los maestros saben poco o nada sobre Power Point, por este motivo no aprovechan este programa para diseñar con soltura sus clases.

Se emplean los videos educativos para las alumnas, con el fin que expresen sus opiniones sobre un tema, se informen o simplemente aprendan.

Los maestros acostumbran a utilizar las grabaciones educativas en sus clases, porque son fáciles de obtener para su provecho y a la vez compartirlos.

Los docentes de EGB aprovechan poco la fotografía, los de Bachillerato la usan a diario la fotografía de cualquier tipo de revistas, periódicos, mensajes publicitarios como medio didáctico.

Los encuestados utilizan las grabaciones educativas, porque son fáciles de obtener y usarlas como medio de enseñanza.

TABLA 19

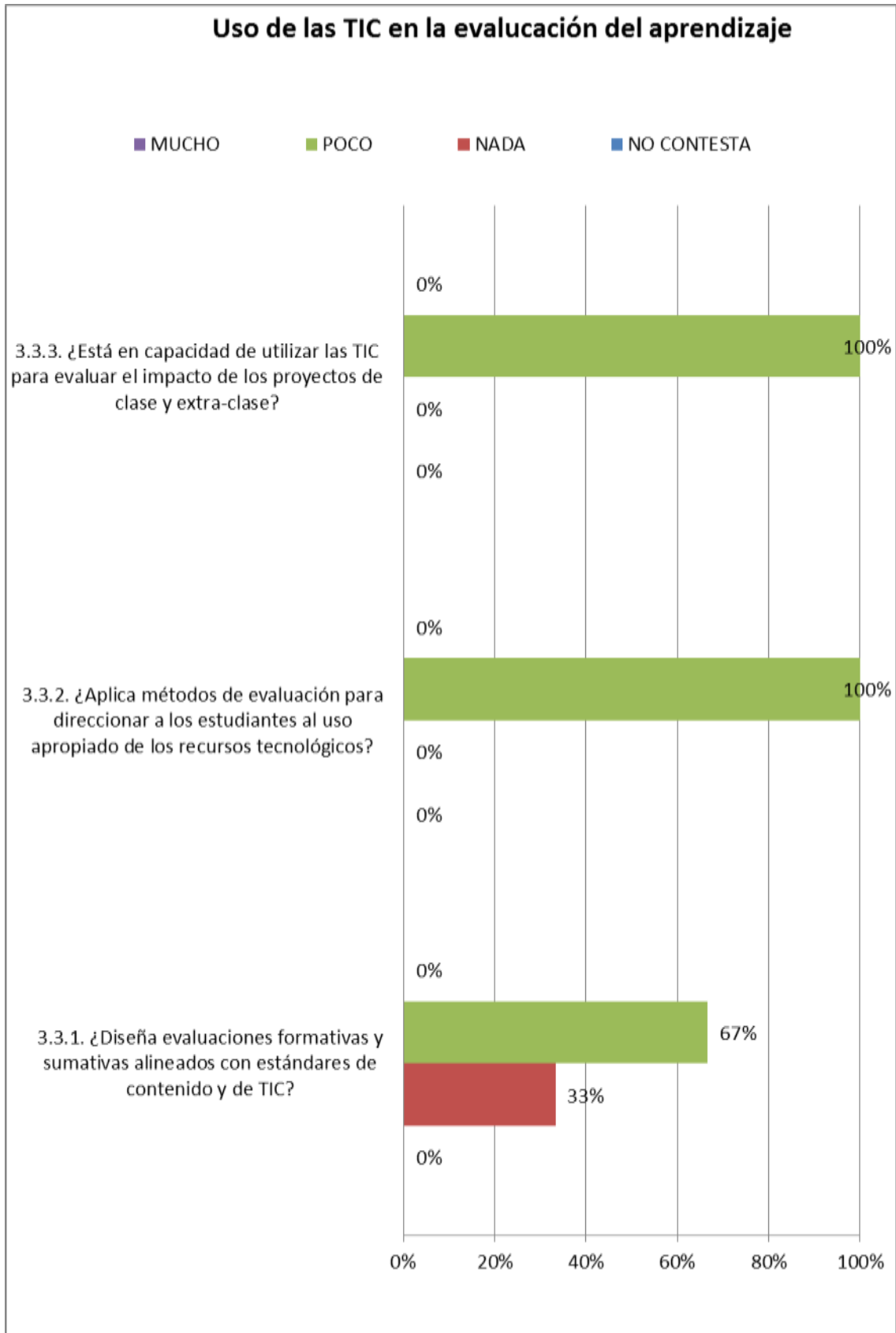


Tabla 19 Uso de las TIC en la Evaluación de Aprendizaje

Los maestros de EGB y Bachillerato diseñan las evaluaciones formativas y sumativas alineadas con estándares de contenidos TIC (Poco) 67%.

Además se aplica métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de las TIC (Poco) 67% en EGB y Bachillerato (Poco) 100%

Y están en capacidad de utilizar las TIC para evaluar el impacto de los proyectos; los profesores EGB respondieron (Mucho) 67% y los maestros de Bachillerato (Poco) 100%.

Conclusión: Los maestros EGB y Bachillerato utilizan poco las herramientas TICs, para las evaluaciones formativas y sumativas. Debido al desconocimiento del término, pero las emplean para sus evaluaciones, al menos el procesador de textos o Word en cuestionarios.

Los maestros no están acostumbrados a utilizar métodos de evaluación, para direccionar a los estudiantes, en el uso apropiado de los recursos tecnológicos.

Los docentes interesados en implementar las TIC son los de EGB, mientras que los maestros de Bachillerato, no.

TABLA 20

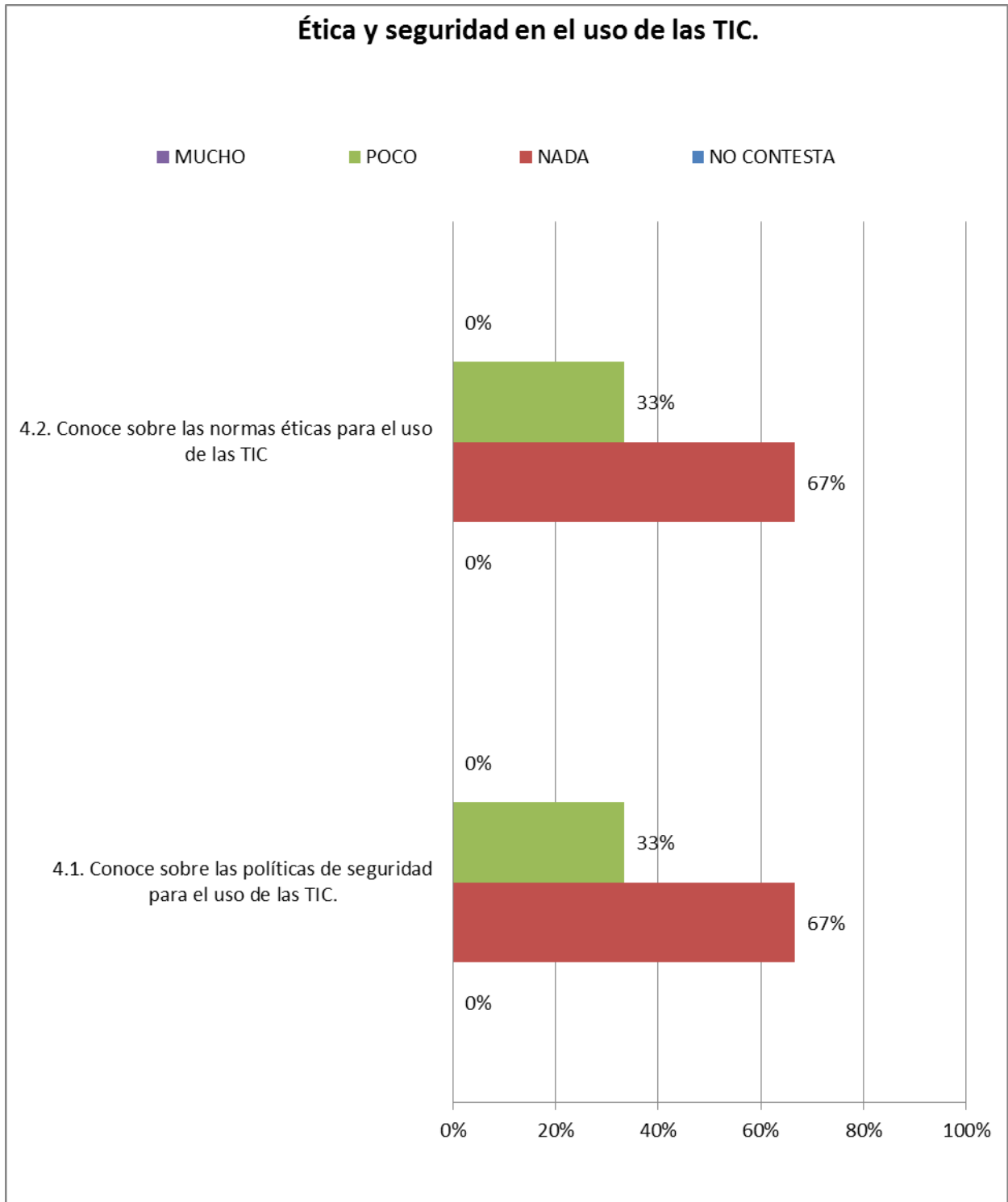


Tabla 20 Ética y seguridad en el uso de las TICs

Sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC los profesores de EGB conocen (Poco) 67% y los de Bachillerato no saben (Nada) 67%

Para terminar, los maestros tanto de EGB y Bachillerato conocen (Poco) 67% sobre las normas éticas para el uso de las TIC.

Conclusión: Este tema es conocido poco por los maestros, por falta de un nivel avanzado en conocimientos sobre las TIC.

4.3. USO DE LAS TICs EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE

Después de haber concluido el desarrollo Estadístico de tablas y gráficos con sus respectivos resultados porcentuales, los docentes de EGB y Bachillerato, mostraron un margen reducido en el conocimiento y dominio de programas informáticos.

En las competencias relativas a las TIC en el aula; de diseño, implementación, planificación y evaluación, los maestros dominan (poco).

Las actividades que realizan el área de Lengua y Literatura son: la práctica de la buena lectura y el periódico mural.

El periódico mural, medio más eficaz de comunicación colectiva del plantel, se arma con la colaboración de casi todas las alumnas, se publica y difunde temas de actualidad y de suma importancia. Se ubica en lugares estratégicos como: corredores, aulas, salas de conferencia, rincones de mensajería.

Esta última actividad hecha en el procesador de textos, es de mucha utilidad para realizar los textos que van en el periódico mural con gráficos o fotos.

Como vemos las TIC se incluyen poco en las actividades del área de Lengua y Literatura.

Los docentes conocen poco: programas educativos de internet, redes sociales, términos informáticos, por no tener capacitación sobre el tema. A demás tampoco utilizan los Laboratorios de Computación.

Es necesario capacitar y entrenar a los maestros de Lengua y Literatura en el uso de las Tecnología de Información y Comunicación, para modernizar las metodologías y la forma de enseñanza en la educación formal.

Ahora en la Ley de Educación es donde tienen más conocimiento EGB, porqué; dicen conocer “mucho” 67%, al parecer porque están interesados especialmente con los nuevos cambios de la Ley Educativa; mientras Bachillerato con el mismo 67% conoce (poco).

Sigamos con el conocimiento de “mucho”, Educación General Básica, no solo contestaron, sino que dijeron la traducción qué es; “SumakKawsay” El Buen Vivir con el 67% de (mucho), dejando atrás al Bachillerato con el 67% de (poco).

Continuamos EGB, ganando a sus compañeros docentes al conocer el “Proyecto Educativo Institucional” con todos sus planes, porque dijeron estar al día, con 67% (mucho), mientras Bachillerato alcanzando un 67% de (poco).

Finalizamos con un empate bien abultado en desconocer la “Inclusión Educativa”, porque no hay alumnas con discapacidades graves, sólo problemas de aprendizaje. EGB 100% (poco), Bachillerato 100% (poco).

No satanicemos los conocimientos en la entrevistas de las TICs, porque recién se está incursionando en el país esta nueva tecnología.

Sólo es un estudio para incursionar en ellas, ya que cada año aumentan los conocimientos y los investigadores también estamos comenzando aprender las tecnologías, al realizar la Tesis de Grado, por medio de esta encuesta.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Según los datos obtenidos y de acuerdo a los objetivos de la investigación, se puede interpretar que los docentes consideran importante el uso de las TIC, para sus clases de Lengua y Literatura; pero sin embargo poco hacen uso de ellas, cabe mencionar que son muchas las contribuciones que brindan las TIC en diferentes áreas del conocimiento. Su uso es un factor de cambio de la sociedad actual, para quien, el auge de las nuevas tecnologías tiene importante incidencia en la educación y dentro de ellas se destacan: exigen nuevas destrezas, posibilita nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje lingüístico, comunicativo y literario, que demanda un nuevo sistema educativo.

Los nuevos conceptos de aprendizaje, deben ser integrados en la formación del individuo. Las TIC en la educación no amenazan, sino, facilitan la adquisición de saberes y aumenta el interés por la materia en los jóvenes. Las TIC son las mejores herramientas para la enseñanza de Lengua y Literatura.

Los nuevos objetivos para la alfabetización digital, con fines educativos, el leer y escribir mediante dispositivos digitales significa participar en nuevas prácticas discursivas, que requieren nuevos conocimientos, den formación lectora, adquisición de destrezas interpretativas, disfrutar los textos y entenderlos mejor.

Los resultados de la Institución investigada son: Se muestra la falta de herramientas TIC en el área de Lengua y Literatura, razón por la cual no se puede brindar una enseñanza moderna, personalizada y adecuada a esta era digital.

En el dominio del computador y reconocimiento de sus partes es poco, no usan los Laboratorios de Computación. Poco manejan programas informáticos educativos, dirección de internet (URL), buscadores de información, además su nivel de formación sobre las TIC es un nivel de principiante e intermedio, falta un nivel de formación avanzada y poca costumbre de utilizar las TIC en el aula.

Localización y Selección de Información de recursos relacionados con su práctica docente, los investigados lo emplean poco: frases claves, portales educativos, páginas web, clasificar y organizar información de internet o redes sociales, elaborar planillas en Excel y procesador de textos.

Uso de las TIC en la planificación: los maestros usan poco: programas informáticos, reconocen que las TIC complementan el método didáctico, pero poco lo integran a su plan de clase y a actividades con herramientas tecnológicas.

Uso de las TIC en el aula, utilizan poco: materiales digitales, internet y redes sociales. Power Point poco lo usan los docentes de EGB y nada los profesores de Bachillerato. Sin embargo, emplean mucho videos, grabaciones y fotografías para el área de Lengua y Literatura. El chat no utilizan para nada.

Uso de las TIC en la evaluación; es escaso, falta un nivel avanzado de competencias digitales en los maestros investigados.

Recomendaciones:

Concluida la presente investigación sobre el uso de las TIC en los docentes del área de Lengua y Literatura y en base a los resultados obtenidos presenta las siguientes sugerencias:

Para resolver el problema de la falta de educación sobre las TIC, es recomendable capacitar y entrenar constantemente a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías, para que puedan impartir correctamente sus clases empleando las TIC y así aprovechar todas las ventajas didácticas, que ofrecen al sector educativo.

Al impulsar el desarrollo de los docentes en sus capacidades, oportunidades y destrezas digitales, se reducirá su desconocimiento de las TIC, ellos tendrán que elegir y decidir la manera estratégica sobre cómo aplicar las tecnologías en el aula

En la sociedad actual se necesita, cada vez más y mejores maestros para responder a las demandas de esta. En este sentido, los profesores deben estar en condiciones necesarias, para poder incorporar y aprovechar los recursos tecnológicos.

La intención es, incluir las herramientas tecnológicas en la enseñanza de Lengua y Literatura, beneficiarse de las mismas, para uso de programas específicos de la materia.

Además integrar los recursos TIC en la planificación, diseño y evaluación del aula, de acuerdo a las posibilidades de la Institución investigada.

Es imperioso empezar a ver a las tecnologías como aliadas de la educación, también invita a usarlas y dejar a tras la enseñanza tradicional.

Hay que fomentar la creación de una cultura informática, en el sector educativo y mejorar la calidad de educación.

Tienen apoyo institucional e infraestructura.

La institución realiza gestiones por parte de los directivos de la misma, para la capacitación de los maestros o si el maestro desea estudiar por cuenta propia, en la web, el periódico y revistas, existen cursos enseñando las TIC en el aula, esto garantiza el acceso a programas y actividades con las TIC en clase.

Para los problemas: ausencia del empleo de los Laboratorios en Computación y falta sobre el diseño de planificación en las TIC dentro de la programación del aula en Lengua y Literatura son los siguientes:

La propuesta concreta recomendable de la investigadora es, promover un aprendizaje significativo para fomentar en los alumnos destrezas: hablar, leer, escribir y escuchar con inclusión de las TIC.

Este diseño motiva a la actividad de la lectura en las estudiantes de la Institución investigada y apoya a los profesores, formar lectores activos.

Las ventajas para las alumnas son: despierta la imaginación, la creatividad, fortalece la capacidad verbal, mejora la ortografía, estimula la inteligencia, mejora la concentración, fomenta valores, eleva la autoestima, aumenta el rendimiento escolar.

Se espera que las estudiantes de este plantel, sean capaces de desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida personal y profesional, acorde a los cambios de la sociedad actual.

Las alumnas tendrán acceso al mundo de la tecnología, como medio para adquirir nuevas herramientas y conocimientos en diversos temas de la materia de Lengua y Literatura.

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

ÁREA CURRICULAR: Lengua y Literatura

Profesor	Nivel	Tiempo (semas y horas)
Gina Salazar	Décimo de EGB	2: H. por semana

FICHA PEDAGÓGICA

Propósito del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar en los alumnos el amor al mundo lector por medio de recursos audiovisuales. * Comunicar verbalmente y artísticamente de ideas principales del texto expuesto. * Desarrollar habilidades para el uso del procesador de textos.
Objetivos Curriculares	<p>Verticales: Comprender, analizar y producir novelas y cuentos policiales apropiados con especificidad literaria para valorar, disfrutar, criticar desde la expresión y apreciación artística.</p> <p>Transversales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de una ciudadanía democrática, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas. 2. Respeto y valoración de las ideas distintas de las propias. 3. Desarrollo de la creatividad y la imaginación a través del juego, dramatizaciones, cuentos, invención de cuentos policiales
Aprendizajes Esperados	<p>Escuchar: Exposiciones debates orales que tengan tema central el cuento policial y reconocer el cuento o novela policial como un tipo de texto literario desde el análisis de sus características.</p> <p>Hablar: Debatir sobre las particularidades de los cuentos o novelas policiales y comprender textos policiales desde los elementos que lo convierten en un texto narrativo.</p> <p>Leer: Comprender los distintos tipos de textos que aparezcan extrayendo información y analizando su función</p>

	<p>comunicativa.</p> <p>Descubrir la intención que quiere transmitir el autor en el cuento o novela policial desde la inferencia.</p> <p>Leer: Un fragmento de cuento policial en función de formular juicios críticos orales.</p> <p>Inferir elementos implícitos desde el análisis de las características del mensaje.</p> <p>Escribir: Producir textos escritos, textos policiales respetando las características de este y en varios formatos, desde la realidad como referencia. Utiliza programas en forma elemental, como procesador de texto para escribir, ilustrar y editar textos simples.</p>
Indicadores de Logro	<p>Reconocer en una novela o cuento policial los elementos básicos que la conforman.</p> <p>Búsqueda de información con rapidez.</p> <p>Identificar las deducciones del cuento o novela policial.</p> <p>Recuerden los hechos importantes y los nombres de los personajes.</p> <p>Formular hipótesis que conecten al cuento con la realidad contemporánea.</p> <p>Relacionar el contenido del texto con su propia experiencia.</p> <p>Utilizar un esquema para resumir la información.</p>
Contenidos Curriculares	<p>Eje del aprendizaje :</p> <p>El cuento y la novela policial (Narrativa)</p> <p>Presentación de diapositivas sobre el cuento y la novela.</p>

PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE

ETAPAS DE UNA CLASE	Principal Recurso de Apoyo
<p>ETAPA INICIAL</p> <p>El docente lee los conceptos del cuento o novela policial multimedia.</p> <p>El curso Décimo Año de EGB, se traslada al Laboratorio de Computación, se distribuyen las estudiantes agrupadas, para mantener el orden se presenta una actividad y se dan las instrucciones de trabajo.</p> <p>ETAPA DE DESARROLLO</p> <p>Las estudiantes observan la presentación de la primera parte del cuento policial.</p> <p>Se organiza al grupo en parejas bajo el</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyector 2. Computador o Portable 3. Presentación de la actividad <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuento policial (Power Point) 2. Proyector 3. Computador 4. Cuestionario de preguntas sobre el

BIBLIOGRAFÍA

Brema, A. (2005) REV. En el Tercer Milenio – Facultad de Ciencias Administrativas. UNMSM (vol)7N·14, noviembre 2005. Técnicas e indicadores para la evaluación de los portales educativos en Internet.

Belloch, Consuelo (2012) Buscado en Google: *Recursos Tecnológicos*, Universidad de Valencia.

Cabero (1998), buscado en Google: *Las tic y su concepto*.

Carrión Salguero, J;(2006); *Guía de Didáctica General*; Ecuador: Edit.UTPL.

Cassany, D. (1997); *Enseñar Lengua*, Argentina, Edit.Grao.

Castro Marily (2012)/Lisette Arvelo Coed270; buscado en Google: *Las herramientas de Word, Excel, Power Point, ventajas y aplicaciones a la educación*.

Cabero, J y Martínez F (1995); *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*, Madrid, Centro de Estudios Ramón Arece.

Dizain, María Soler Sola, (2010); *Computer & web, informática para todos*, volumen N·7 Word, Barcelona, Edit. SOL.

Dizain, María Soler Sola, (2010); *Computer & web, informática para todos*, volumen N·8 Excel, Barcelona, Edit. SOL.

Daizain, María Soler Sola, (2010); *Computer & web, informática para todos*, volumen N·9, Power Point, Barcelona, Edit. Sol.

Daizain, María Soler Sola (2010); *Computer & web, informática para todos*, volumen N·15, Barcelona, Edit. SOL.

García Ana, Varcácel, 2009. *Materiales electrónico*, p. 1-2; Consultado 21 de agosto 2012.

Guitarra, Martha;(2010); *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*, Quito, Imprenta Don Bosco.

Jimmy, R; (2005); *La tecnología de la Información y Comunicación (TIC), su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la Educación Virtual*. Artículo en archivo; <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>.

Martín M. F. ;(1999); *La Didáctica del tercer milenio*. España. Edit. Síntesis.

Morrison, D. (2010); Técnico especialista de Lotus en el Internacional Technical Support Organización Center en las centrales de las Compañías de Cambridge.

Sarguero, Marco. A. (2006); *Modelos de Planificación Curricular y Didáctica*, Ecuador, Edit. P.H.

Lic. Salguero, A, (2005); Área de Elaboración de Materiales, Unidad N. 5 *Planificación Didáctica*, Ecuador, Ediciones P.H.

Salguero, M. A, (2006); *Modelos de Planificación Curricular y Didáctica*, Ecuador, Ediciones P.H.

Zoia Bozo (2006) ([zoiabozo.@ub.ed](mailto:zoiabozo@ub.ed)) [Perfil](#) de *Competencias Profesionales ESO*, Departamento Didáctica y Organización Educativa, Universidad de Barcelona, p.8. Consultado 22 de agosto del 2012.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

Barrera E., Tena L, Ramiro. J.L.(2009); *Uso de facebook*, (06), pág. 1-5. Disponible en:

<http://www.eduvlog.org/2009/06/usoeducativo-de-twiter.html>

http://www.facebook.com/pages/scouts2012-recursoseducativos/131769361193?r=app_23471856

<http://www.eduvlog.org/2009/06/uso-educativo-de-twiter.html>

Cabero,J; Martínez,F; (1995); *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*, Universidad de las Las Islas Baleareas, Palma de Mallorca, p. 91-100. Disponible en:

<http://www.uib.es/depart/gte/salina.html> Consultado 14 de agosto de 2012.

Donal H. Sanderson, (2005); *Informática, presente, futuro*, tercera edición. P.391- 393-394. Disponible en:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft-Office-word>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft-Office-excel>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft-Office-powerpoint> Consultado 17 de agosto de 2012

Figuerola, A.; (2012); *Las TIC en el Ecuador*. Pág. 1-33. Disponible en:

<http://www.slidehare.net/juankafiguerola/lastic-en-la-educacin-en-e...> consultado 16 de agosto 2012.

Gayula, M, (2010); *Limitaciones y Ventajas de facebook, delicious, googledoc, wikis* (07), p. 1-2- Disponible en:

<http://herramientasava.wetpaint.com/page/ventajas+desventajas+de+Delicious>

<http://herramientasava.wetpaint.com/page/usos+de+delicious+en+el+proceso+de+ense%C3%blnza+y+aprendizaje>

<http://www.edukatic.com/curso> Consultado el 30 de agosto 2012

García E.,Gómez R., Romero M.;Sánchez L,(2012), *Portales educativos*, p.1-7.
Disponible en:

<http://educativoblospot.com/search/label/potal-educativo>. Consultado 28 de agosto de 2012.

Guerrero Castro F.,(2012); *Importacia de las Nuevas Tecnologías*, p. 1 – 4. Consultado el 14 de agosto 2012.

Goldberg A., Rusell M. , Cook A. (2003); *Aprendizaje en Word* (26 de abril), p. 1- 7.
Disponible en:

www.comenius.usah.cl. Consultado el 15 de agosto de 2012

Halvarson M. y Young M., (2005); *Guía completa de Microsoft*, Edit, Mc Gran –Hill/
Interamericana. Pág. 539 -547 – 549. Consultado el 14 de agosto 2012.

Murillo S, González N, Pulido C, Rodriguez,(2012) *Uso educativo del Wiki*. P. 1-2.
Disponible en:

<http://doc.modle.org/es/carcte%CADsticasdewiki>

<http://www.maestrodelweb.com/editoria/queeswiki>

Dr. Pere Marqués Graells (2008) *¿Qué es la pizarra digital?* Departamento de
Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, (29 -10), p. 1 -6.

Disponible en:

<http://www.peremarque.net/p.digitales/pizinteractiva.htm>.

<http://www.peremarques.net>

<http://www.pangea.org/peremarques> Consultado 27 de agosto de 2012

Dr. Pere Marqués Graells (2008)*Competencias digitales docentes*. Departamento de
Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación (29 de octubre). Disponible en:

<http://www.peremarque.net/siyedu.htm>

<http://www.peremarques.net/competen.htm>

<http://www.peremarques.net/docentes.htm>. Consultado 20 de agosto 2012

Dr. Pere Marqués Graells (2008) *Competencias docentes*. Departamento de Pedagogía
Aplicada, Facultad de Educación (29 de octubre). Disponible en:

<http://images.slideshareedn.com/tic en educaci3n-100112111300.php> Consultado 22 de
agosto 2012

Dr. Pere Marqués Graells(2008), *Formadores ante la sociedad*. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación (29 de octubre). P 5,7,8,9,10,11. Disponible en:

<http://www.peremarques.net/docentes.htm>.

<http://www.peremarques.net/webdocen.htm>

<http://www.peremarque.org/dim>. Consultado 22 de agosto de 2012

Salinas J (1997) *Nuevos ambientes del aprendizaje para una sociedad de la información*, Pontificia universidad Católica de Chile (20), p 81 – 104. Disponible en:

<http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html> Consultado 14 de agosto de 2012

Salinas J (1998ª) *Redes y Educación*. Tendencias en educación flexible y a distancia, en Pérez R y otros, *Educación y Tecnología de la Educación II Congreso Internacional de Comunicación, tecnológica y educación*, Oviedo. P 141 -151. Disponible en:

<http://www.uib.es/depart/gte/tendencias.html>. Consultado el 14 de agosto de 2012

Salinas J, (1998b)*Redes y desarrollo del docente: Entre el dato sedipit y el foro de trabajo colaborativo*. Rev. Profesorado, Universidad de Granada. P. 1. Disponible en:

<http://wwwuib.es/depart/gt/docente.html> Consultado el 14 de agosto 2012

Torrecillas R. J., CPR. Ceuta, (2006) *Hot Potatoes software interactivo como recurso didáctico para la enseñanza*, p. 1 -3. Disponible en:

Hotpotatoes. <Http://www.aula21net> Consultado 28 de agosto de 2012

Portales:

Libro digital, Consultado 28 de agosto 2012

<http://www.absolutvalencia.com/wp-content/upliads/2011/08/ebookjpg>

<http://www.v.espino.com/presentacion/imagenes/storie/moodle-logo-large.jpg>

hptt://4.bp.blogspot.com/-
duz8bWQFJtc/TjSD9evCMhI/AAAAAAAAAX0/SWbkDhHdjsx/s1600/innovación_eq
uipo%255B1%255D.jpg

<http://flickr.com/photos/sucello/6220857499> 28 de agosto de 2012

Las redes sociales, consultado 21 de agosto 2012

<http://blocdeblocs.net/2008/05/12/redes-sociales.y-educacion/>

<http://soniacrsmariajo.blogspot.com/2011/03/comoinfluyen-las-redes-sociales-en-los.html>

<http://babiloniunahoraentreciados.lacoctelera.net/pos/2010/09/21/redes-sociales-y-su-influencia-la-sociedad-romina>

ANEXOS

Universidad Técnica Particular de Loja
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Quito 20 de Septiembre del 2012

Señor Msc. Patricio García

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO: "INSTITUTO CONSEJO PROVINCIAL"

Presente.

De mis consideraciones:

Un saludo de Gina Soraya Salazar Robalino, **Egresada** de la Escuela de Ciencias de la Educación en **Lengua y Literatura** de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Solicito amablemente a Ud. Se me permita realizar una **ENCUESTA**, sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación, conocidas por las siglas (TICS); a 3 profesores de Educación Básica de: Octavo, Noveno, Décimo Año, en Lengua y Literatura, requisito de la Encuesta para mi graduación de Licenciada en Lengua y Literatura.

Por la atención presentada a mi solicitud, anticipo mis agradecimientos de eterna gratitud.

De Ud. Atte.

Gina Salazar

Gina Salazar Robalino

Egresada de CC. EE. de la UTPL

IT.S.C.
RECIB

20 SEP 2012

Hora: 14:37
SECRETARIA - *[Signature]*

Universidad Técnica Particular de Loja
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Quito 20 de Septiembre del 2012

Señor Dr. Patricio García.....

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO: "INSTITUTO CONSEJO PROVINCIAL"

Presente.

De mis consideraciones:

Un saludo de Gina Soraya Salazar Robalino, **Egresada** de la Escuela de Ciencias de la Educación en **Lengua y Literatura** de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Solicito amablemente a Ud. Se me permita realizar una **ENCUESTA**, sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación, conocidas por las siglas (TICS); a 3 profesores del Bachillerato de: Cuarto, Quinto, Sexto cursos, en Lengua y Literatura, requisito de la Encuesta para mi graduación de Licenciada en Lengua y Literatura.

Además me proporcione información sobre: Historia del Colegio, Croquis de Ubicación, infraestructura, nivel cultural, económico y social.

Por la atención presentada a mi solicitud, anticipo mis agradecimientos de eterna gratitud.

De Ud. Atte.

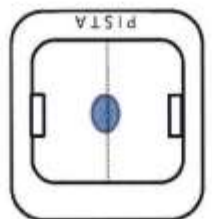
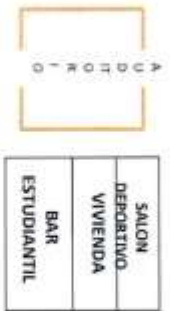
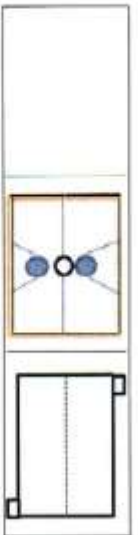
Gina Salazar

Gina Salazar Robalino

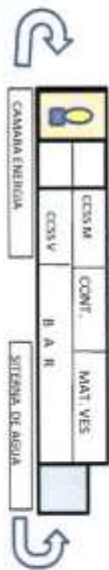
Egresada de CC. EE. de la UTP

I.T.S. C.P.P.
R E C I B I D O
19 SEP 2012
Hora: 8:53
SECRETARIA-RECTORADO

DISTRIBUTIVO DE CURSOS POR BLOQUES AÑO LECTIVO 2012-2013



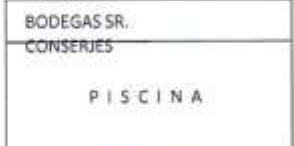
BLOQUE 9	LAB. COMPUT	LAB. COMPUT	LAB. COMPUT	LAB. INGLÉS
BAÑO	LAB. COMPUT	LAB. COMPUT	LAB. COMPUT	BASTONERIAS



Ing. Patricia Alvarez

BLOQUE 3	1.º ERO QUIM	2.º ERO SOCIA	3.º ERO SOCIA	3.º ERO QUIM
Lic. Yodhinda Bernaldez	1.º ERO QUIM	2.º ERO QUIM	3.º ERO QUIM	3.º ERO QUIM
Lic. Alicia Cereza	1.º ERO QUIM	2.º ERO QUIM	3.º ERO QUIM	3.º ERO QUIM

BLOQUE 5	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS
Lic. Hilda Borja	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS
Lic. Sadi Chasi	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS



BLOQUE 1	1.º ERO CIENCIAS	1.º ERO CIENCIAS	1.º ERO CIENCIAS	1.º ERO CIENCIAS
1.º ERO CIENCIAS	1.º ERO CIENCIAS	1.º ERO CIENCIAS	1.º ERO CIENCIAS	1.º ERO CIENCIAS
1.º ERO CIENCIAS	1.º ERO CIENCIAS	1.º ERO CIENCIAS	1.º ERO CIENCIAS	1.º ERO CIENCIAS

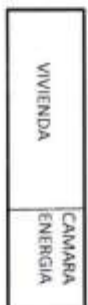
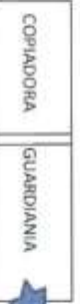
BLOQUE 2	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS
Lic. Gald García	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS
Lic. Atucena Daquelerna	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS	200 CIENCIAS

BLOQUE 4	LABORATORIO QUIMICA	LABORATORIO C.C.N.M.	LABORATORIO FISICA	LABORATORIO BIOLOGIA
Lic. Yolanda Robalino	LABORATORIO QUIMICA	LABORATORIO C.C.N.M.	LABORATORIO FISICA	LABORATORIO BIOLOGIA
Lic. Regina Mendiola	LABORATORIO QUIMICA	LABORATORIO C.C.N.M.	LABORATORIO FISICA	LABORATORIO BIOLOGIA

BLOQUE 6	LABORATORIO COMPUTO	LABORATORIO LAB. COMPUT.	LABORATORIO DEPT. PRACTICAL	LABORATORIO DEPT. SUPERIOR
Lic. Sadi Chasi	LABORATORIO COMPUTO	LABORATORIO LAB. COMPUT.	LABORATORIO DEPT. PRACTICAL	LABORATORIO DEPT. SUPERIOR
Lic. Gabriela Freire	LABORATORIO COMPUTO	LABORATORIO LAB. COMPUT.	LABORATORIO DEPT. PRACTICAL	LABORATORIO DEPT. SUPERIOR

"A" NUEVO	200 "A"	200 "B"	200 "C"	200 "D"
Msc. Mariana Lasso	200 "A"	200 "B"	200 "C"	200 "D"
Lic. Laura Molina	200 "A"	200 "B"	200 "C"	200 "D"

BLOQUE 8	COMPT.	MAT. YES.	COMPT.	MAT. YES.
Lic. Lilia Sampietro	COMPT.	MAT. YES.	COMPT.	MAT. YES.
Lic. Dolores Chiriboga	COMPT.	MAT. YES.	COMPT.	MAT. YES.



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR EXPERIMENTAL “CONSEJO
PROVINCIAL DE PICHINCHA”**



PARTE ADMINISTRATIVA DEL INSTITUTO





PROFESOR, JEFE DEL AREA DEL LENGUA Y LITERATURA

