



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

## TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 13 y 14 años de edad, estudio realizado en el Liceo Ortega y Gasset de la ciudad de Quito en la provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

**Autor:** Shive López, Carlos Eduardo

**Mención:** Físico Matemático

**Directora del Trabajo de Investigación:** Solano Pinzón Mariana de Jesús, Mgs

Centro Universitario Quito

2013

## Certificación

Mgs. Mariana Solano Pinzón

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, FAMILIA-ESCUELA: VALORES Y ESTILO DE VIDA EN ADOLESCENTES: realizado por el profesional en formación: **Shive López Carlos Eduardo**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril de 2013

f).....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI:.....

## **Cesión de derechos**

“Yo Carlos Eduardo Shive López declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Carlos Eduardo Shive López

Cédula: 170674349-7

**DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a Dios y a mi familia, que han sido los que han inspirado a desarrollarlo con alegría y paciencia.

**AGRADECIMIENTO.**

Agradezco nuevamente a Dios, a mi familia y a mis amigos que han creído que las cosas buenas que se consiguen en la vida, es a través de un esfuerzo tesonero, donde siempre se debe buscar con alegría cualquier objetivo para culminarlo y que estos conocimientos adquiridos sean puestos en el bienestar de los que le necesiten.

# INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xi</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR.....</b>	<b>4</b>
2.1.1 Definiciones de valor moral.....	4
2.1.2 Características de los valores morales.....	6
2.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	7
2.1.4 La persona y los valores.....	16
2.1.5 La dignidad de la persona.....	17
<b>2.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....</b>	<b>18</b>
2.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	18
2.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	19
2.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	20
2.2.4 Valores y desarrollo social.....	21
2.2.5 Los valores en adolescentes.....	22
<b>2.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....</b>	<b>24</b>
2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	24
2.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	25
2.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	27

2.3.4	La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	29
<b>2.4</b>	<b>LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....</b>	<b>30</b>
2.4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización ... ..	30
2.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	31
2.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación Televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	32
<b>3.</b>	<b>MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>34</b>
3.1	Diseño de la investigación.....	34
3.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	34
3.3	Preguntas de investigación.....	35
3.3.1	¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes.....	35
3.3.2	¿Cómo es el estilo de vida de los adolescentes en los entornos investigados en el Ecuador?.....	36
3.3.3	¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?.....	36
3.3.4	¿Qué importancia tiene la familia para los adolescentes?.....	37
3.3.5	¿Cuáles son las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?.....	37
3.3.6	¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus compañeros?.....	34
3.4	Contexto.....	38
3.5	Población y muestra.....	39
3.6	Recursos.....	40
3.6.1	Humanos.....	40
3.6.2	Institucionales.....	40
3.6.3	Materiales.....	40
3.6.4	Económicos.....	40

3.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	40
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
4.1	Modelos de familia.....	42
4.2	La familia en la construcción de valores morales.....	44
4.2.1	Importancia de la familia.....	44
4.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	45
4.2.3	La disciplina familiar.....	46
4.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	47
4.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	50
4.2.6	La percepción de los roles familiares.....	50
4.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	51
4.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en Valores y el encuentro con sus pares.....	53
4.3.1	Valoración del mundo escolar.....	53
4.3.2	Valoración del estudio.....	54
4.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	55
4.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	56
4.3.5	Valoración de las relaciones interpersonales.....	57
4.4	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	59
4.4.1	Las nuevas tecnologías.....	59
4.4.2	¿Si tienes teléfono celular para que lo utilizas?.....	61
4.4.3	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?.....	62
4.4.4	¿Si tienes computadora en la casa para que la utilizas?.....	63
4.4.5	¿Qué prefieres comer en el refrigerio?.....	63
4.4.6	¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?.....	64
4.5	La televisión.....	65
4.5.1	¿Ves televisión?.....	65
4.5.2	Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?.....	66

4.5.3	¿Qué canal de televisión ves a menudo?.....	67
4.5.4	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.....	69
4.6	La radio.....	69
4.6.1	¿Escuchas la radio?.....	69
4.7	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes....	70
4.7.1	Valores personales.....	70
4.7.2	Valores sociales.....	72
4.7.3	Valores universales.....	73
4.7.4	Antivalores.....	74
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL INFORME DE TESIS....</b>	<b>75</b>
5.1	Conclusiones.....	75
5.2	Recomendaciones.....	79
<b>6.</b>	<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>83</b>
6.1	Datos informativos.....	83
6.2	Antecedentes.....	83
6.3	Justificación.....	83
6.4	Objetivos.....	85
6.4.1	Objetivo general.....	85
6.4.2	Objetivos específicos.....	85
6.4.3	Actividades.....	85
6.5	Metodología.....	88
6.5.1	Recursos.....	89
6.5.2	Responsables.....	89
6.5.3	Evaluación.....	89
<b>7.</b>	<b>CRONOGRAMA.....</b>	<b>90</b>
<b>8.</b>	<b>PRESUPUESTO GENERAL.....</b>	<b>90</b>

<b>9.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>
<b>10.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>93</b>
<b>11.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>96</b>

## RESUMEN

La presente investigación con el tema Valores y estilo de vida de niños y niñas de 13 y 14 años de edad, se llevó a cabo en la Unidad Educativa Liceo Ortega y Gasset ubicada en el sector norte de la ciudad de Quito, a través de una investigación de campo, mediante la aplicación de una encuesta a treinta estudiantes de octavo y noveno año de educación básica.

En el análisis y en los resultados estadísticos de los datos obtenidos en las encuestas, se observa que los valores que tienen estos estudiantes son a nivel general apreciables, lo que muestra que hay una muy buena relación entre padres e hijos y desde luego como consecuencia un muy buen desempeño académico.

En la investigación se observa que la familia predominante es la nuclear y es muy importante para los adolescentes porque en ella se encuentran apego, cariño, buen trato y respeto. Entre los diferentes tipos de valores que se han analizado, el que se encuentra con bajo índice significativo de aplicación es el del *orden*, seguido del consumismo.

## 1. INTRODUCCIÓN.

Analizando el desenvolvimiento de nuestra sociedad en la actualidad, se observa que ésta, va enfrentando una crisis cada vez más acelerada, por la presencia de sociedades basadas principalmente en la explotación dirigida hacia el ambiente económico y adentradas en la globalización, también por la tecnología que desplaza fuentes de trabajo y por la industria contaminante, en ésta pos industrialización y por la presencia de nuevas culturas con sus actitudes que no ayudan al buen convivir de la familia en estas sociedades posmodernas.

La base del cambio para estas situaciones de crisis, fundamentalmente se la debe corregir desde la familia para ser proyectadas estas, hacia un futuro sano y así tener una sociedad también sana y solidaria hacia uno mismo y hacia los demás. Estos cambios se darán por la presencia real de lazos familiares en la interacción de la persona con su familia, pues ésta es una comunidad de amor y solidaridad, que representa ser un elemento natural y fundamental para la sociedad, asumiendo que la familia es la base y núcleo de la sociedad.

Para el proceso de reconstrucción de una sociedad más justa y solidaria, la presencia de la gestión educativa en la escuela y el colegio con los estudiantes y con la familia es muy importante, por la formación adecuada de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento y potencializada a través de la motivación y la práctica en valores, para conseguir una sana convivencia, cumplir con las políticas del buen vivir, teniendo así parámetros decisivos para la construcción de la familia, la escuela y la sociedad.

Hasta ahora se siguen realizando estudios e investigaciones por parte de universidades a nivel mundial sobre la situación de los valores y el estilo de vida de niños y adolescentes, relacionadas con la educación y la familia. Y qué bueno que nuestra universidad junto con el Departamento de Educación y el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) haya emprendido en este

trabajo, para descifrar los factores que se encuentran principalmente en la familia, para analizarlos, identificarlos y medir los efectos positivos y negativos que están influyendo en la conducta de los adolescentes de esta sociedad cambiante.

La familia al ser investigada a través del niño y el adolescente, dará información que nos permitirá entender cómo se desarrolla en su individualidad, en su práctica de valores, en sus comportamientos y actitudes que reflejan su personalidad, las mismas que son aprendidas por la observación y la imitación desde el seno de la familia a través principalmente de sus padres, que son su patrón de imitación.

La práctica de valores es fundamental para la sana convivencia, lo que afianza y se refuerza mediante las buenas relaciones entre los miembros que conforman la familia, ya que ésta es la entidad más cercana y necesaria, para poner en práctica estos valores desde el inicio del aprendizaje, con el diario vivir que se constituye en la retroalimentación con mucho esfuerzo, cariño y tolerancia que ayudan a conseguir estos objetivos, lo que conlleva a obtener una convivencia con alegría por el bienestar común de todos.

Dentro de la investigación realizada a los estudiantes, los resultados son a nivel general satisfactorios, respecto de muchos adolescentes que en estos tiempos viven sin valores. En el caso de mejorar el valor universal del orden, los recursos para esto son factibles, a través de una metodología de analogía en el orden que se debe practicar en el desarrollo de la materia de matemática a través primero de la predisposición a aprender la materia, guardando silencio, poniendo atención y alzando la mano cuando quieren preguntar algo al profesor.

Este orden se lo fue consiguiendo, con la toma correcta de los apuntes de clase, con letras y simbología correctamente dibujadas, buena distribución de gráficos dentro de clase o pasando a limpio en su cuaderno. Pero lo importante

de este orden es que le permitió al estudiante aprender mejor y disminuir el tiempo de estudio, por la claridad en la información para estar listo a realizar sus tareas y luego sus evaluaciones.

Los resultados que dio en los estudiantes que practicaron este orden fueron muy buenos y la analogía para el orden de la casa es que esta se encuentra bonita y todo en su lugar, porque el orden hay que practicarlo en todo lo que involucra su vida.

Los objetivos generales son determinar los factores que determinan el estilo de vida de niños y adolescentes en el Ecuador junto con la jerarquización de los valores con los cuales viven en su entorno, encontrados en la familia, en la escuela, con sus amigos y en los programas de televisión que ven.

Entre los objetivos específicos se encuentran:

- a. Conocer las características de cada tipo de familia inmersas en la sociedad ecuatoriana.
- b. Determinar en la familia las diversas maneras de brindarse para la enseñanza – aprendizaje de los valores morales de sus integrantes.
- c. Descubrir de qué manera se encuentran las diferentes instituciones educativas.
- d. Conocer cuáles son los valores mejores practicados y cuáles son los que tienen falencia para potenciarlos y corregirlos respectivamente.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR.**

#### **2.1.1 Definiciones de valor moral.**

Los valores son las cualidades del alma, que aparecen como la entereza de ánimo para cumplir las obligaciones y deberes que tiene un ser humano como tal, sin amedrentarse por los peligros, amenazas, burlas y vejámenes a que se expone; son los principios que impulsan a luchar por el bien en contra del mal; son las características que enaltecen a una persona y la destacan como un verdadero modelo para los demás. Salvador, C. (2005).

De acuerdo a lo que se define a los valores morales, se observa que estos dan proyección al ser humano para mejorar su calidad de persona por la búsqueda de perfección. Son herramientas significativas para la vida, pues ayudan de manera eficaz a integrarnos para el bien en la vida social.

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber..., con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. Chacón, N. (2000)

Esta definición da verdadero valor interior al ser humano, porque le hace tomar conciencia de la realización de sus actos en beneficio de sí mismo y hacia los demás y así perfeccionarse para su superación y la práctica de una vida integral por su desarrollo crítico y reflexivo como modelo de hombre.

Se llaman valores morales a las cualidades que son estables y duraderos del carácter de una persona que le permiten actuar bien con facilidad y que le producen agrado. Estos surgen de los más altos ideales acerca del destino de la humanidad y por qué la mayoría de los hombres a lo largo de la historia coinciden en ellos. Cuando se entiende lo que es un valor, se descubre que casi siempre está acompañado por un “antivalor” por ejemplo, el valor de la solidaridad encuentra su antivalor en la insolidaridad. El valor del respeto tiene su correspondiente antivalor en el desprecio, etc. (Colegio de Bachilleres de Veracruz de Tabasco 2011, p 72)

Los valores morales dan identidad a la persona para hacer el bien porque estos le agradan y ayudarán a crear una mejor concepción de la familia y de la sociedad.

“Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano” (García, 1996).

Son normas y cualidades del ser humano esenciales en las actitudes para dirigir la vida de una manera digna, por las bondades que brindan para hacer a la sociedad más humana y para vivir plenamente como personas.

### **2.1.2 Características de los valores morales**

Entre las características de los valores morales se puede considerar que son:

Los valores son útiles para la consecución de otros valores, bienes y al interactuar perfeccionan al hombre.

Los valores son necesidades que ayudan al ser humano para tener una convivencia sana en la vida diaria.

Los valores son independientes e incambiables porque son lo que son y no cambian por ser íntegros y verdaderos, entre los cuales podemos mencionar: la libertad, la solidaridad, el amor.

Los valores son absolutos por no depender de alguna circunstancia en la vida para ser brindados. Pues el amor y la libertad son necesarios.

Los valores son inagotables, porque la bondad y el amor tienen una característica, que cuando se los acoge se multiplican.

Los valores morales son objetivos y verdaderos, tienden a ayudar sin preguntar y lo hacen. Son libres para actuar sobre cualquier situación o circunstancia.

### **2.1.3 Clasificación y Jerarquización de los valores morales.**

#### **➤ Jerarquización de los valores morales.**

##### **La libertad**

La libertad tiene límites y condiciones para ser ejercida y se la puede dar desde tres aspectos: el determinismo moral, la necesidad natural y los límites de la libertad:

- **El determinismo moral.**

Es la necesidad de practicar esta libertad como acciones humanas, que son generadas por otras, caso contrario sólo fuéramos autómatas en nuestro vivir diario, sin poder tomar alguna acción voluntaria. Pero existen circunstancias a las cuales no podemos cambiar, como son envejecer, un cataclismo y por último la muerte.

- **La necesidad natural.**

La libertad es natural porque que el hombre sabe qué hacer con ella y en la práctica está transformándolo para su beneficio. Para Marx, (1868) “El hombre es fundamento de sí mismo, además de un ser natural, corpóreo, con impulsos y necesidades que encuentra su libertad a través del dominio de la naturaleza y

el dominio de sí mismo". Por eso en su accionar el hombre es autónomo.

- **Los límites de la libertad.**

La libertad sin límites no puede darse, porque esta debe ser bajo determinadas condiciones, para que no se afecte las interrelaciones, para una sana convivencia humana y pueda desarrollarse la sociedad.

### **La justicia**

La justicia es un elemento axiológico para el desenvolvimiento de la sociedad, porque debe practicarse junto con los valores, de la libertad, la igualdad y la solidaridad, ya que con la ausencia de estos últimos tres valores no seríamos justos. La justicia da a cada persona lo justo, lo que le corresponde, porque no depende de nosotros.

La justicia reconoce, respeta y da validez a los derechos que posee la persona y además se alegra cuando se practican buenas causas y condena acciones, cuando hacen daño a la persona y a la sociedad.

### **La paz**

La paz se encuentra en la manera de saber resolver los conflictos que se presentan inevitables en las relaciones sociales, cuando hay diferentes intereses entre personas o grupos de personas. Para solucionar estos conflictos, tiene que estar presente la inteligencia humana para brindarnos las capacidades de la comunicación, el diálogo y la cooperación. Así la paz se presentará de manera activa para la búsqueda de una sociedad más justa y no se concebirá jamás la presencia de la paz a través de la violencia y la

guerra como condiciones para la paz, lo que resulta totalmente absurdo.

La paz se la obtiene también viviéndose los valores de la justicia y la libertad, por la presencia igualitaria del crecimiento integral de las personas en el respeto de sus derechos y oportunidades que se reflejarán en una sana y tranquila convivencia, como lo manifiesta la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada por las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948, la cual dice:

“El reconocimiento de la dignidad inherente a todos los miembros de la familia humana y de sus derechos iguales e inalienables constituye el fundamento de la libertad, la justicia y la paz en el mundo”

### **El Respeto**

El valor del respeto se inicia en la misma persona, por su valor inherente al conocerse a sí mismo en su bondad, lo cual da a lugar a un verdadero autorrespeto en la dignidad humana, para practicar el respeto también hacia los demás. Este respeto debe realizarse desde la humildad, lo cual facultará la inferencia sobre las intenciones, las conductas y pensamientos para que se dé una relación justa con los demás, valorándose la individualidad y la generalidad del ser humano.

El respeto reconoce los derechos propios de las personas y de la sociedad para vivir con dignidad en nuestras relaciones de convivencia, para tener una comunicación eficaz en términos de confianza. En cambio la falta de respeto se da cuando se ha perdido la libertad y los derechos de las personas por la falta de otro valor

que es la responsabilidad por no respetar normas y otros valores necesarios también para una sana convivencia.

### **La honestidad**

La honestidad como valor moral se hace presente en la persona, por que vive en armonía con lo que dice y hace, presentándose correctamente, siendo justo y desinteresado, compartiendo con los demás lo que tiene de sí, para que todos salgan beneficiados.

La honestidad genera confianza y cariño, por la rectitud del comportamiento, al decirse la verdad con claridad y flexibilidad de acuerdo a la circunstancia presentada, por eso engrandece a la conducta humana y mejora las relaciones con los demás.

### **La Amistad**

Es la relación afectiva entre dos personas entre las cuales se deben practicar los siguientes valores:

La coherencia por presentarse el amigo, de acuerdo a su especificidad, con su personalidad de acuerdo a su identidad que lo caracteriza.

La flexibilidad, para siempre estar dispuestos ante un problema sucedido, al ser servicial y amable, para brindarle la palabra, pedir disculpas, y más que todo para sugerir recomendaciones o consejos y corregir el problema presentado.

La comunicación para compartir como es el, en su manera de sentir y de vivir, para comprenderse y entenderse en su interrelación continua de ayudarse mutuamente.

La generosidad de darle el tiempo necesario para compartirlo responsablemente y en solidaridad cuando se presenta alguna calamidad.

La lealtad de respetar la palabra dada en los diferentes compromisos hechos y en la defensa mutua ante la dignidad de su amistad como personas.

La libertad de su relación por ser iguales en su condición de amistad, por ser fruto esta de una elección libre y personal, la cual no generará, dependencia, sumisión y jerarquía, por el respeto que se tienen.

La amistad relaciona a las personas a través de su aceptación sin condiciones de superioridad, es muy abierta y se apoyan principalmente en los momentos difíciles de la vida y gozan desde las situaciones más simples de la vida.

### **La Solidaridad**

El valor de la solidaridad se hace presente al reconocerse y practicarse el bien comunitario en las actitudes y comportamientos, cuando se presentan problemas o adversidades y se quiere conseguir algo justo o alguna aspiración o lucha es a través de la participación en pro del bienestar de la sociedad.

La solidaridad implica trabajar juntos en una misma dirección y sentido para conseguir llegar a una meta común, favoreciendo al otro con su ayuda y viceversa cuando los papeles se cambien. Esta solidaridad principalmente es ofrecida a aquellas personas o sectores vulnerables que tienen discriminación xenofóbica, adicciones, enfermedades cruciales.

### **La generosidad**

La generosidad se ofrece hacia los demás sin esperar nada a cambio y busca el bienestar de los demás, este valor engrandece al ser humano cuando se da el mismo en lo mejor de sí, hacia los demás, eliminándose el egoísmo de hacer las cosas para sí mismo.

La generosidad hace que el tiempo que entrega el ser humano para compartirlo con amabilidad y con respeto, esto genera una fuerte unidad en espíritu de servicio en favor de los demás.

La generosidad escucha a las personas que no comparten nuestras ideas, motiva a visitar a personas que se encuentran solas o en vulnerabilidad, por lo tanto practica la solidaridad.

Es una manifestación de la persona por ofrecer y ofrecerse hacia los demás para satisfacer en la otra, alguna necesidad o para tratar de solucionar algún problema, dejando atrás los intereses personales y así conseguir que exista igual oportunidades para todos.

### **La Bondad**

La bondad concientiza para hacer de cualquier acto el bien común, valor que se lo consigue a través de la tolerancia para hacer

mejor a los otros. La bondad no se presenta en debilidad de carácter de las personas, ésta no es pasiva, pero si actúa con humildad, mostrándose con ternura y pena cuando alguien sufre, con predisposición a ayudar.

Su característica es crear bienestar ante cualquier circunstancia, brindándose con amabilidad, generosidad y gran interés a través de la persona.

### **La Tolerancia**

La tolerancia es la aceptación de todo aquello que no comparte la persona humana en su identidad, con lo que puede estar relacionado en lo social, étnico, cultural y religioso. Pero sin embargo escucha y acepta a las otras personas en sus posiciones de su vida, siempre y cuando no estén en contra de sus principios.

Aunque la tolerancia no es fácil de practicarla en un mundo de egoísmos que se presenta en la actualidad, sin embargo es una gran herramienta para tratar de entender a otras personas o grupos sociales, principalmente la juventud para poder ayudarlos ya que son muy importantes, por ser la nueva sociedad.

La tolerancia aplica el derecho a que todo ser humano deba ser aceptado con sus individualidades y sus diferencias por que merece respeto por ser un ser semejante a nuestra persona humana.

### **La Responsabilidad**

La Responsabilidad de una persona es aceptar y cumplir a cabalidad una tarea que se le encomendó, con integridad y sentido de propósito. Aplica valores morales para conseguir sus objetivos y

metas. No considera en su accionar realizar una tarea sólo por cumplirla, sino que la realiza con la satisfacción de ser útil a los demás, alegrándose de su contribución para el bienestar propio y el de los demás.

La responsabilidad es también, saber responder por algo ante alguien por la práctica de la libertad en nuestro diario accionar, por eso hay que tener conciencia sobre lo actuado.

La responsabilidad cumple con los deberes asignados y los compromisos hechos, para garantizar confianza por la tenacidad que pone para conseguir los propósitos anhelados.

### **La Humildad**

El valor moral de la humildad reconoce principalmente las debilidades de la persona humana y con las cualidades de escucha y aceptación, junto con las capacidades de la misma persona, las pone estas para el bienestar de los demás sin evidenciarlas.

La humildad reconoce el cariño en la interrelación entre las personas por tratarlas en su dignidad de igualdad. Por eso se hace presente la confianza, porque el ser humano se adapta a cualquier situación en flexibilidad para entender a las personas.

La humildad vive del instinto, la intuición y el discernimiento, para ofrecer alguna riqueza de valor, con sentimientos de dar y darse en empatía hacia los demás, sin buscar ser reconocida, pero si ser brindada con alegría.

## **La Lealtad**

El valor de la lealtad defiende nuestra identidad y lo que creemos de la identidad de las otras personas en cualquier momento de la vida. Este valor se lo debe desarrollar en lo intrínseco del ser humano y debe tener concordancia con lo que se dice y con lo que hacen nuestras acciones en un sentido de responsabilidad.

La falta de lealtad genera rechazo y soledad, perdiéndose así la confianza de una cercanía cálida en la interrelación de las personas, con los amigos, con la familia, en el trabajo o donde estudiamos.

La lealtad cuida de nosotros en las actitudes y los pensamientos para acoger a las personas con las cuales nos relacionamos de la mejor manera para construir cada vez una mejor relación orientada a la fidelidad para estar juntos, respetando la identidad de los amigos, la familia, el trabajo, la sociedad y la de nuestro país.

### ➤ **Clasificación de los valores morales.**

#### **Individuales:**

La bondad hace a la persona amable, compasiva y espontánea.

La honestidad es la relación personal que se caracteriza por la honradez, la honorabilidad y la sinceridad.

#### **Sociales:**

La tolerancia hace que nos relacionemos con los demás, dando respeto y practicando la paciencia para ser aceptados, brindando para ello amabilidad y serenidad ante cualquier tipo de discriminación.

La solidaridad ayuda a la persona o a la comunidad ante problemas presentándose con compasión y pone entusiasmo para arreglar estos problemas.

La humildad acercan a las personas de manera respetuosa, y si ven problemas son muy compasivos, por eso les encanta servir.

### **Afectivos:**

**Amistad:** Cuando ya se dan a conocer se relacionan con comprensión para sus amigos, siendo leales, francos para defender su amistad a capa y espada.

**Familia:** Es la escuela fundamental para conocer los valores morales y practicarlos porque desde ahí se debe sentir los lazos de unión, comprensión y cariño.

### **Éticos:**

**Justicia:** Les gusta practicar el bien, a través de la honestidad, el humanismo y la compasión.

**Paz:** Practican la cordialidad, la justicia y principalmente son ecuánimes.

**Libertad:** Son independientes por su autonomía y responsabilidad.

#### **2.1.4 La Persona y los Valores**

No se debe confundir los valores que se le puede dar, a la utilidad, que presenta un objeto del cual nos estamos sirviendo para satisfacer alguna necesidad, ya que los valores de los cuales estamos hablando se refieren

especialmente al uso de ellos para conseguir beneficios sociales en la práctica diaria para tener un mejor convivir.

Los valores humanos en su inicio fueron dados para reconocer al hombre en sí mismo, en sus momentos de plenitud, desplegándose estos mismos valores en la persona desde su ser más puro. Estos valores son momentos especiales de la realidad humana, los cuales poseen originalidad y estima.

Los valores se presentan a la persona con cotidianidad como lo más común y es algo muy familiar para la persona, son verdaderos y reconocidos, en la medida que sean sensibles frente a la realidad que nos rodea y no se los tome, sólo como un referente moral y como un modelo de vida.

Determinados valores deben actuar en dependencia con otros, de acuerdo a las necesidades particulares del momento o circunstancia, sin que esto diga que no son también importantes los otros valores.

La persona que quiere practicar estos valores requiere de ganas, inteligencia y constancia. Para comenzar este aprendizaje hay que entender lo importante que son estos valores para la convivencia y la consecución de una vida más sana. No basta solo con acatar las leyes civiles frías por parte de la persona, para que tenga una mejor convivencia, sino sentir la calidez de los valores, los cuales que brindan, tolerancia, humildad, solidaridad y principalmente respeto a las personas, por que valora al hombre para que se forme y se desarrolle como persona.

### **2.1.5 La dignidad de la persona**

La dignidad de la persona es el valor intrínseco del ser humano, por su racionalidad, libertad y su facultad de poder crear, y gracias a ellos puede ejercer, su verdadera libertad con autonomía para gobernarse a sí mismo y tomar sus decisiones en mejora de su vida y así desarrollarse.

Esta libertad y esta toma de decisiones requiere de una responsabilidad, por eso hay que formar a la inteligencia y a la voluntad. Sin embargo la persona que no obra con responsabilidad no pierde su dignidad, porque hay cabida para su recuperación en la corrección de su falta.

Esta dignidad de la persona es un derecho fundamental pero condena; la tortura, la esclavitud, las penas degradantes, las condiciones inhumanas de trabajo y todo tipo de discriminación y abuso sobre la persona.

Para la doctrina cristiana, la dignidad del hombre también es fundamental, porque todo hombre es hijo de Dios, por que ha sido creado a su imagen y semejanza y por eso les ama.

Y si cometieron sus hijos faltas graves, referentes al pecado, Él no los condena y les sigue dando oportunidades para poder cambiar al encontrar su camino y vivir en los valores del cristianismo, junto con Él.

## **2.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

### **2.2.1 Familia y Valores: Conceptos básicos.**

La Declaración de los Derechos Humanos menciona que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección por parte de la sociedad y del Estado. La familia tiene dos vínculos:

**De afinidad:** Por el reconocimiento social del matrimonio.

**De consanguinidad:** En la filiación de padres e hijos o en el parentesco de hijos sólo del padre o solo de la madre.

Las familias son de los siguientes tipos:

**Familia Nuclear:** Conformada por el padre, la madre y su descendencia.

**Familia Extensa:** Conformada por la familia Nuclear y con los parientes consanguíneos o afines, como son el caso de primos, tíos y abuelos.

**Familia Compuesta:** Conformada por conyugues que por lo menos uno de ellos tiene uno o más hijos de una relación anterior.

La familia no sólo es concepto, con lo expresado anteriormente. La verdadera familia tiene sentimientos de cariño, responsabilidad, respeto y es la morada de la primera escuela para el aprendizaje de valores y sus lazos de afecto se dan por su interacción en la comunicación. Por eso la familia es el modelo y la base de nuestra sociedad, como institución natural y cultural.

También se puede decir que la familia es la “célula básica en el aprendizaje del amor, de la educación y de la socialización, la familia es comunidad de vida y amor, centro forjador de existencias personales” (Díaz, 1999: 20). Razones por las cuales la familia es indispensable para el desarrollo de la persona, porque inicia la personalidad y el carácter de cada individuo.

### **3.2.2 La Familia como escenario para el aprendizaje de valores.**

El mejor escenario para el aprendizaje de los valores, están en el seno de la familia, a través de la observación e imitación de patrones de los hijos hacia lo que hacen los padres, por eso los padres son los educadores y motivadores para estos aprendizajes los cuales deben ser preparados y practicados con cariño y ejemplo, dándoles estos con coherencia entre lo se dice y se hace. Entre los valores dados en la familia se podrían mencionar el respeto, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad entre otros.

En la práctica de estos valores, el niño en la edad escolar deberá tomar por iniciativa sus propias decisiones en las actividades familiares para darse cuenta que también son importantes sus actividades y sienta, que la práctica de estos valores le dan una vida sana y alegre. Frutos que serán aprovechados para mejorar la sociedad, porque los hijos son personas muy valiosas.

### 3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

La educación familiar debe estar comprometida y preparada para el aprendizaje y desarrollo de los valores hacia sus hijos en función de sus necesidades. Para lo cual debe saber emplear cada valor o un grupo de valores necesarios en una situación presentada o propiciada para el respectivo aprendizaje y así acceder a su plena condición humana.

Si el niño se encuentra en una edad muy temprana, él no entenderá sobre la práctica de algún valor en casa, pero tendrá la tranquilidad y el afecto que le serán suficientes como un inicio para el aprendizaje posterior, por que verá en sus padres que él puede ser un buen imitador de sus acciones y actitudes aunque no las entienda.

Cuando ya tenga uso de razón, que es más crítica en los inicios de la edad escolar se le podrá ir enseñando los valores, como por ejemplo en la responsabilidad de asignarle tareas que le guste, como son el cuidado parcial de su hermano al alimentarle con el biberón o también al darle la responsabilidad de cuidar alguna mascota. Y todo esto se puede dar por el cariño que siente a ellos como educadores. Por eso es que la familia al caracterizarse como fuente de cariño potencializa los aprendizajes de los valores.

Ya más grande el adolescente, no tendrá tantos problemas de relacionarse con sus pares, estudiará con responsabilidad, respetará a los demás y será fuente de ayuda para los adolescentes que tienen problemas, porque practicará el respeto, la tolerancia, la solidaridad, valores fundamentales en esa edad.

Este desarrollo de los valores en la familia hacia los hijos deberá ser dado, no sólo por la madre, sino también por el padre, aparte de los diferentes roles que juega cada uno en su participación en la familia.

Este desarrollo de los valores en la familia, también debe darse hacia los hijos de acuerdo al mundo cambiante de la sociedad, de la economía, de la política, de la religión, de la cultura y de la globalización en que vivimos, viendo o preparándose para inferir sobre los problemas que se puedan presentar en el buen desarrollo de estos valores. Para tener hijos íntegros, auténticos, coherentes y equilibrados en sus comportamientos y comprometidos con los demás.

La enseñanza de los valores en el ambiente familiar no debe ser bajo imposición, sino bajo la flexibilidad de saberla aplicar de acuerdo a la diferencia de la personalidad de cada hijo, para ayudarlo a ser persona, moldear su carácter sin afectar de manera significativa su propia personalidad sino en aquellas actitudes que no le dejan mejorar, para desarrollar su potencialidad humana.

La formación de la personalidad comienza en el ámbito familiar del hijo bajo valores morales y éticos como un derecho, los cuales, en el aprendizaje de estos valores, deberán ser experimentados, sentidos o vividos a medida que vaya creciendo el joven en edad y madurez por la responsabilidad de ofrecerlos por parte de sus padres y desde luego con el apoyo en esta formación de la escuela.

### **3.2.4 Valores y desarrollo social**

Los valores son esenciales para la disciplina sociológica y en ella está inmersa nuestra sociedad, la aplicación y el funcionamiento de estos valores dan cohesión social para un manejo adecuado de conducta de los ciudadanos en la vida cotidiana (Sandoval, 2007).

El desarrollo social debe estar basado en esencia desde la práctica de los valores morales conseguidos en la familia, porque estos son los factores de excelencia o de perfección para la construcción de la humanidad, en la

sociedad, que se observan en la realización de la persona, por la orientación que brindan en la conducta y las acciones de la vida que el ser humano las brinda.

El desarrollo social no ha sido el mismo porque no se han tomado determinados valores en diferentes generaciones en el tiempo, debido a que en cada época, ha habido una tendencia aplicarse unos mismos valores, en otros casos diferentes al de otras épocas.

Pero la persona que es consciente de la presencia de valores en sí, considera, que tiene un espacio en la sociedad, una autonomía consciente, infiere y puede calificar la conducta de la sociedad y al compartir unos mismos valores con otros, se fomenta una cohesión entre ellos.

Los valores dan una identidad de alta estima a los individuos que los practican, mantienen y regulan a la sociedad y legitiman el sistema legislativo. Por eso su presencia es necesaria en los ambientes sociales y se necesita también de cada vez de más participantes para generalizar buenas conductas y comportamientos, como ejemplo para mejorar la sociedad.

### **3.2.5 Los Valores en adolescentes.**

La práctica de valores o el reconocimiento de los mismos en adolescentes que se encuentran en una etapa de grandes cambios entre los 12 y los 14 años, no es muy fácil, debido a que se enfrentan a la transición de cambios corporales en su desarrollo físico, los cuales generan sorpresa, curiosidad, vergüenza e inquietud, los que influirán en su carácter, actitudes y en su desempeño académico. Porque va cambiando su identidad y se va a encontrar el verdadero yo.

Este desarrollo físico influirá significativamente sobre la enseñanza y la práctica de los valores recibidos en su familia, por la gran importancia que

ahora tiene el relacionarse e identificarse con sus compañeros de la escuela y con los amigos en el entorno en el cual vive por comenzar a formarse y a definirse su personalidad, lo cual puede generar una crisis por el cambio de su anterior personalidad de niño en situaciones de rechazo, aislamiento cuando no es aceptado en su grupo juvenil, lo que también generará un bajo desempeño escolar y falta de comunicación con sus padres por que quiere una experimentar sobre lo que es la amistad y la independencia emocional en la búsqueda de su autonomía fuera del hogar al compartir con su grupo de adolescentes una moda en su vestimenta, los mismos gustos musicales y su propia cultura de expresiones. Pero para conseguir el avance del aprendizaje y la práctica de valores se lo debe hacer con amor, paciencia y tolerancia por parte de sus padres, sus maestros en la escuela y también de sus compañeros amigos que han encontrado la bondad de aplicar los valores a su vida. Con todo esto se puede conseguir una madurez, una buena autoestima y confianza sobre sí mismo en el adolescente.

Otro aspecto importante en esta transición de los adolescentes son las capacidades y posibilidades intelectuales y cognoscitivas por el inicio del empleo del pensamiento abstracto o formal principalmente en el empleo de las matemáticas para resolver de manera inductiva problemas con el uso de leyes o propiedades aplicando números, Este tipo de razonamiento y conocimiento también influirá a ver, sentir y a concientizar sobre los problemas del entorno en el cual viven.

Por eso los valores en los adolescentes son importantes, y deben estar cimentados en lo que más se pueda, para que cuando sean acogidos en la sociedad al ser mayores de edad. Aunque la familia brinda sus mejores intenciones en la formación de sus hijos en valores, hay veces no lo consigue cuando no ha hecho de estos una herramienta o una arma para contrarrestar a los antivalores que se encuentran por desgracia a veces en su misma casa, en determinados amigos, en compañeros de aula, en medios de comunicación y en la tecnología audio visual.

Las parejas que se casan o que están en unión libre, tienen que pensar en la responsabilidad de traer un hijo al mundo, cuando los tengan, por lo cual en su relación como pareja debe prevalecer principalmente el amor y la comprensión para ellos y en la relación con sus hijos, para que ellos crezcan en un ambiente sano y se desarrollen de forma integral, y pasen a equilibrar a una sociedad donde se encuentra muchos antivalores.

### **3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.**

Es una necesidad educar en valores en la escuela porque aparte de la confusión de sentimientos y actitudes en su etapa de adolescencia en su juventud y del desarrollo de su parte cognoscitiva, el adolescente necesita ser guiado para que aprenda a definirse en su personalidad de ser humano para que observe y sienta que hay una salida a sus problemas de identidad a través del dialogo y la tolerancia ofrecida en un inicio por sus padres, en la comunidad educativa por sus maestros y por sus propios compañeros de clase.

Las instituciones educativas como centros de enseñanza, no sólo deben impartir conocimientos para el desarrollo procedimental y cognitivo de los estudiantes. El factor actitudinal juega un papel muy importante para el aprendizaje, porque es la manera de cómo el alumno está predispuesto para aprender y estos deberán ser a través de motivación, mejora de su autoestima, flexibilidad para su aprendizaje entre otros.

Del otro lado del desenvolvimiento del sector escolar se nota la presencia en determinados sectores de alumnos: bajo rendimiento académico, problemas conductuales, baja autoestima y en última instancia desinterés en querer aprender. Pero lo que si les motiva es estar junto a sus pares porque al ser humano le gusta socializar y que mejor con gente de su misma edad y que tengan sus mismos gustos.

La educación en valores dada en la familia, es la base y debe ser desarrollados conjuntamente entre la familia y el colegio, en la etapa escolar de los adolescentes. Las instituciones educativas deben buscar espacios para desarrollar actividades envueltas con el aprendizaje y la práctica de valores. Pero una manera de iniciar la consecución de estos valores, es comenzar con sus maestros, al desarrollar sus tareas con responsabilidad y principalmente con afecto a sus estudiantes, los cuales imitarán las conductas y posiciones de su profesor, para practicar los valores después de entenderlos (Maestre 2009).

Una manera para entender a los valores es el de practicar solidaridad, cuando los estudiantes ayudan a personas que están en situaciones de vulnerabilidad, como por ejemplo visitar a niños abandonados y ayudarlos o cuando se trata de alguna campaña para curar, salvar o cuidar alguna especie animal.

Para motivar a los estudiantes a practicar estos valores, se debe investigar qué factores ayudan para la consecución de estos, por ser esenciales y apropiados por los estudiantes y sean el inicio para propiciar la alegría de practicarlos para tener una sana y cordial convivencia entre jóvenes.

### **3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.**

La educación en valores en los momentos actuales todavía no juega un papel importante como debería ser, como una educación moral, lo que conlleva a que se vaya perdiendo una mejor calidad en las relaciones sociales de nuestro entorno. La escuela en unión con la familia deben ser los precursores para la educación de valores dirigida principalmente a niños y adolescentes, por ser estas entidades reproductoras y socializadoras de valores, que generen en la sociedad, democracia, tolerancia y criterio, en el diario convivir con nuestros semejantes.

Las reformas educativas realizadas últimamente no solo consideran fortalecer los procesos conceptuales en un conjunto de destrezas y habilidades aprendidas por el estudiante sino que también consideran en su dimensión ética, la práctica de valores de una manera crítica, reflexiva y con la satisfacción intrínseca de practicarlos por parte de los estudiantes, como uno de sus fines esenciales, para que sean estos entes positivos al ser introducidos en la sociedad, cuando principalmente alcancen su mayoría de edad.

Cada institución educativa debe buscar no solo la manera de impartir una educación en valores, como una asignatura más, sino en todo el Curriculum de enseñanza, con la práctica de actitudes y en el trabajo de toda la comunidad educativa y ellos también practiquen estos mismos valores, con la organización de actividades extracurriculares en los ámbitos de: hábitos de estudio, habilidades sociales y acciones de prevención. Todo esto de una manera continua y sistemática dirigida a sus alumnos, con el apoyo de la familia. Si hay crisis en la familia, se puede realizar una escuela para padres para que ellos se actualicen en la manera de cómo saber educar a sus hijos (Valseca 2009).

Estos prerrequisitos que se ha mencionado se los debe comenzar a enseñarlos y a ponerlos en práctica en los niños y adolescentes, para tratar de disminuir aquellas actitudes preocupantes en sectores de la juventud, que se dan a la práctica de la violencia juvenil, el tabaquismo, el alcoholismo, la drogadicción y el embarazo precoz.

La educación de los jóvenes en la actualidad ya no pregona actitudes relacionales conformistas porque esto impediría en los jóvenes el deseo de tener un desarrollo moral para buscar tener virtudes, cualidades, ideales y normas e impediría también la construcción del conocimiento autónomo, por guardar la información sin ver las posibles aplicaciones en la vida real con un análisis lógico en un problema planteado.

### 3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

El currículo ecuatoriano de acuerdo al documento **ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (2010)** menciona en las siguientes páginas, lo siguiente:

Página 2: “Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional”

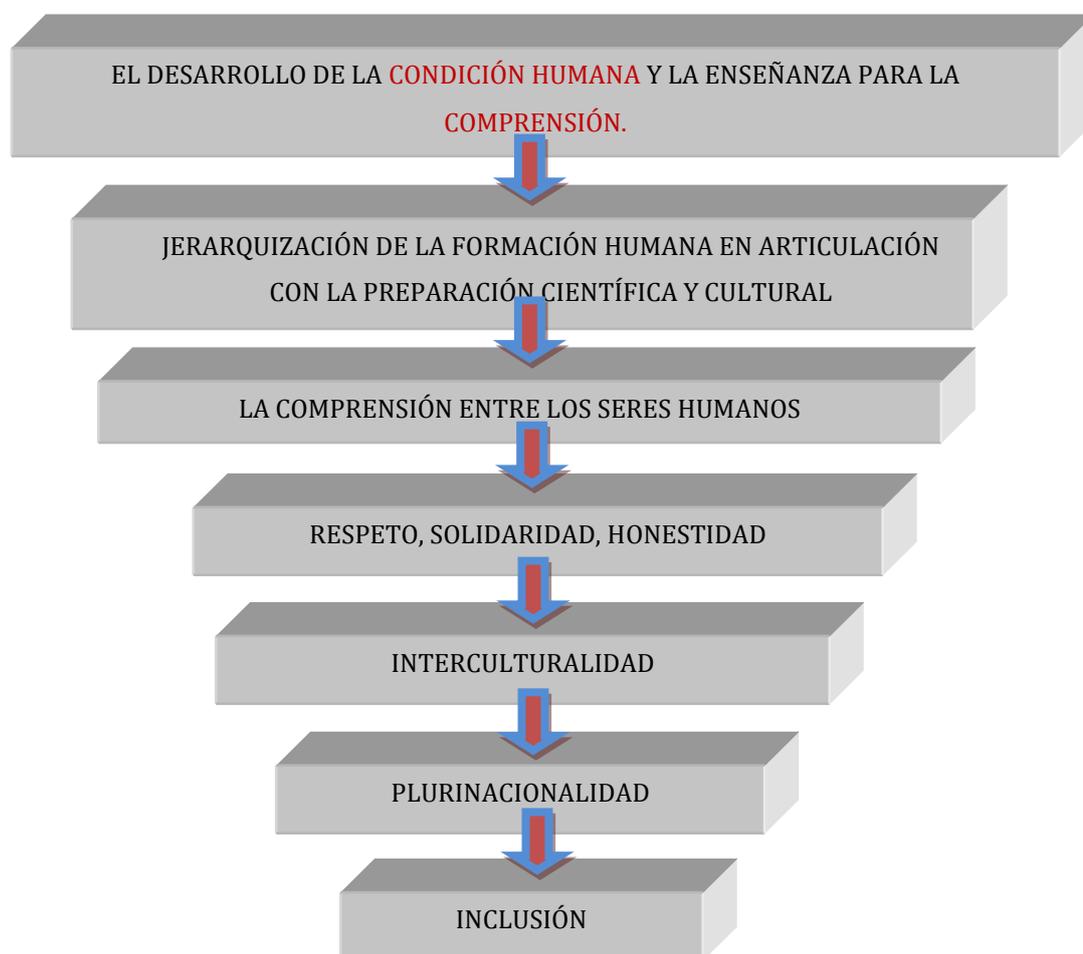
Entre uno de sus objetivos de la educación, se está involucrando la práctica del valor de la equidad, donde todo joven tiene los mismos derechos y obligaciones para que por parte del Estado se le brinde educación, sin tomar en cuenta su cultura y su nacionalidad en la inclusión educativa, para que pueda obtener su autonomía en los valores que da la democracia en su identidad como persona y tener pensamientos y tomar decisiones como él las desee.

Página 3: “El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural”.

El texto menciona de primera instancia que debe existir una alta formación humana, la que se refiere a valores morales, porque estos dan las pautas para la interrelación sana y de respeto entre compañeros de su comunidad educativa, para que siendo buenos ciudadanos puedan ser insertados para mejorar las relaciones de la sociedad.

Página 4: “La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.”

A continuación se presenta una jerarquía de los procesos a darse para la formación en valores de los estudiantes, propuestos por el ministerio de educación y cultura:



**Fuente: Ministerio de educación y cultura del ecuador**

Este texto involucra la aplicación de una Pedagogía Crítica, la cual se conseguirá entre uno de sus factores, con las del desarrollo humano para la

formación de ciudadanos y ciudadanas conscientes que interactúen en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

#### **3.3.4 La moral y los valores vistos por los adolescentes.**

En el inicio de la época o del periodo de la adolescencia, el joven tiene ya concebidas las acciones y sentimientos con sus respectivas valoraciones, buenas o malas que las distingue con facilidad, respecto a lo moral, aprendidas en el entorno de la familia y en la escuela. Pero todavía no ha logrado entender realmente estos valores al sentirlos como gratificantes en las acciones practicadas, porque todavía se encuentra en un proceso de formación en valores.

En esta etapa el adolescente se desenvuelve por su intuición y por su sentido común al tomar una acción sin reflexionar, por sentirse él libre. Pero si le interesa, cuando se presentan injusticias sociales y este es el inicio para tener una conciencia ética de lo que sucede a su alrededor. Aunque el adolescente trata de formar su propia moral y trata de imponer lo que él cree, para ver también, cual es el grado de aceptación por parte de los demás.

Con estos antecedentes el adolescente está formando su identidad con aciertos y dificultades, y comienza a tomar consciencia para mejorar como persona en la aceptación de su género en su desarrollo físico, en su desarrollo cognitivo por tomar decisiones bajo conceptos personales, enmarcados en valores y por su forma de relacionarse con apego, confianza y solidaridad con los demás.

El adolescente que no toma o busca consciencia para mejorar. En sus actos se vuelve intolerante consigo mismo y con los demás, mostrándose violento porque piensan que es un camino para conseguir lo que quieren, lo que le generará un rechazo por los demás. Para corregir este comportamiento habrá

que investigar, porque se dan estas reacciones y contrarrestarlas con tolerancia, paciencia y sobre todo con cariño.

La educación moral desde las instituciones educativas se la debe realizar a través de sistemas que mejoren la conducta del estudiante desde la acción-reacción y el autocontrol. Un factor determinante para el aprendizaje es la motivación, para la aceptación de un guía, que goce de empatía en el proceso y se puedan construir estándares personales propios de comportamiento.

Los procesos mencionados anteriormente serían la forma de trabajar con los jóvenes, pero si desde la familia no se observa que existen lazos de amor y comprensión en sus padres, porque no se practica lo que se dice, entonces habrá una frustración en niños y adolescentes, entonces será un trabajo duro para practicar estos valores en las instituciones educativas, al tratar de cambiar esta realidad. En estos procesos se los debe aplicar con cariño, destacándole al estudiante lo bueno que ha hecho, al reconocerle su cambio positivo, aplicando una motivación externa las cuales deben ser dadas con una sutil firmeza sobre las cosas que mal a hecho, ya que si no es así que decrecerá el avance de la consecución de valores en los estudiantes.

### **3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

#### **3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

Los medios de comunicación, como la prensa, la radio, la televisión, el internet, etc. Son agentes de socialización y educación que se están convirtiendo en algo sumamente importante y de gran influencia en los jóvenes. Estos se encuentran entrelazados por que informan acontecimientos, dan opinión, dan entretenimiento y comunican valores, empleando para ello artículos divulgados por la prensa, por revistas, en la publicidad, en comentarios o en videos por internet, etc. Estos medios comunican valores y

anhelos con el objeto de persuadir el juicio crítico, presentándose en un contexto dramático, emotivo o de creación de una necesidad (Vera 2005).

Los ciudadanos que utilizan estos medios de comunicación no tienen la obligación para ver y oír lo que informan cada uno de ellos, pero cada medio de comunicación tiene sus sectores ciudadanos y juveniles que los utilizan en función de sus gustos y predilecciones. Cabe anotar que el uso de estos medios de comunicación, si influyen a las personas que los utilizan a menos que tengan un conocimiento cabal sobre lo que estén viendo y oyendo y esto no les influya y no compartan las opiniones vertidas por dicho medio de comunicación.

Los medios de comunicación deben estar conscientes, que no sólo deben transmitir sólo información sino también programas que contengan valores, pero en el caso de internet principalmente no es tanto así, porque el internauta puede acceder a cualquier información que quiera, y entre la información que brinda está la pornografía y si el usuario es un niño o adolescente no es bueno que lo vea, porque la sexualidad que el debe ir aprendiendo debe ser entendida que es a través del amor para concebir a la familia.

La música juega otro papel importante en el proceso de comunicación, cuando las letras de las canciones cantan algún valor para los adolescentes y si es sólo ritmo hay que respetar sus gustos por ser su identidad juvenil de su cultura. Pero también la música impone modas en la forma de vestirse y ser lo cual conlleva a la formación de grupos que se identifican con estos gustos.

#### **3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo social en niños y adolescentes.**

La influencia de la televisión sobre el desarrollo social de los niños y adolescentes es significativa, por que en los programas de televisión existen artistas, a los cuales se los quiere imitar con sus modelos de comportamiento,

atractivo físico y moda, los cuales influyen en la autoestima del televidente y en su personalidad, tratando de crear un estereotipo social.

Parte de la imitación de ciertos jóvenes a estos estereotipos, que son por la sonrisa, la mirada y la parada, los hace reconocerse que son de un mismo grupo conductual y los practican como un sistema de defensa para sí mismos. Las personas que se encuentran en estos grupos asocian en las personas atractivas, valores, salud, fertilidad, gran capacidad en el trabajo y buenas relaciones sociales, pero la belleza física no garantiza todas estas virtudes, porque el rato de ponerlas en práctica hay que demostrarlas.

La imitación, es buena cuando sobre esta se encuentran valores y con la maduración de la persona, entonces el joven va creando su propia identidad y sin quitársele esta imitación puede cuidar su apariencia física, al vestirse bien y con comodidad y al tener relaciones afectivas y sociales con los demás.

### **3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.**

La programación televisiva en los canales ecuatorianos no tienen los espacios en tiempo necesarios para educar al televidente joven a nivel general. La programación hacia los niños debería presentar programas infantiles educativos donde se encuentre la creatividad, el desarrollo del pensamiento y la práctica de valores. Erradicar programas infantiles con la presencia de violencia, porque esta, se la vive hasta la adultez.

Respecto de la programación se presentan muchas telenovelas, que en similitud para los jóvenes se presentan actores y actrices donde se resalta su belleza y de igual manera son modelos para ser imitados, fuera de sus comportamientos sociales conflictivos (Játiva 2009). El escándalo y la violencia pregonan en estas novelas que influyen sobre el comportamiento de los

televidentes que creen que comportarse así es natural y se olvidan de practicar los valores para la sana convivencia.

La televisión ecuatoriana debería ser regulada respecto a su programación para que sea un espacio para el aprendizaje y la sana diversión principalmente. El ver escenas que contienen sexo en la televisión genera aspectos negativos en el comportamiento de los adolescentes por tratar de imitar o tener muchas aventuras románticas sin compromisos en el respeto de valores en las relaciones amorosas.

## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para determinar los valores y estilo de vida de los adolescentes en el entorno de la familia y en su unidad educativa, se debe disponer de una encuesta, la cual es proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja, para realizar una investigación de campo de carácter exploratorio, a ser tomada a los estudiantes del Liceo Ortega y Gasset, a una población de 30 estudiantes de octavo y 30 estudiantes de noveno grados de educación básica entre hombres y mujeres.

El siguiente paso es pedir autorización a la institución educativa, para poder realizar la encuesta y solicitar dos horas escolares por cada grado para realizar la encuesta. Se dará información a los estudiantes sobre la encuesta, la que no involucra la identificación del estudiante en la misma. El estudiante es guiado en las preguntas que no entienda su significado; culminada esta, se tabulan los datos obtenidos en un programa estadístico ofrecido por la universidad llamado sinac 3.0, el analiza los datos y devuelve resultados con valores de frecuencias, porcentajes, diagramas circulares y de barras para interpretar estos resultados de las encuestas.

De acuerdo a la interpretación de los datos y en sus resultados, se procede a dar una propuesta de intervención para corregir los problemas que presenten los adolescentes encuestados, propuesta que es un plan de acción dirigido a los estudiantes.

### **4.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Los métodos de investigación son un conjunto de actividades lógicas, para plantear problemas científicos, y que para comprobarse las hipótesis dadas, se realizan procesos a través de instrumentos que evalúan tales aseveraciones.

Dentro de la metodología para obtener información sobre el estilo de vida de los adolescentes en relación a la familia y su centro educativo, se aplicó el método descriptivo que es sistemático, el cual se empleó para recoger información a través de una encuesta, y después de ser organizada y tabulada sobre el programa estadístico sinac 3.0 ofrecido por la universidad presentó los resultados en tablas estadísticas con frecuencias, porcentajes, diagramas circulares y de barras, para ser analizados y generalizar los resultados de los datos tomados de una población. Este método se caracteriza por que al ser aplicado, es fácil realización, por su corto tiempo y su bajo costo.

La técnica empleada para obtener esta información fue la encuesta a través de la medición cuantitativa de la frecuencia de ocurrencia de una determinada cualidad realizada por el estudiante.

Esta encuesta se refería a buscar la diferencia de población entre hombres y mujeres, sus edades, los modelos de familia, los factores sobre la construcción de valores en la escuela y en la familia, la influencia de los medios de comunicación sobre ellos y el uso de los aparatos electrónicos.

### **4.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.3.1 ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes?**

La jerarquía de valores que presentan los adolescentes, no siempre ocupa las mismas posiciones en su jerarquía, ya que dependen de diferentes factores, como; sociales, económicos, culturales, a los cuales estén sometidos ellos en la escuela, la familia y la sociedad. Pero algo que se aproxima a su realidad sería:

1. Respeto
2. Responsabilidad
3. Higiene y cuidado personal
4. Esfuerzo
5. Amistad
6. Generosidad
7. Colaboración
8. Corrección
9. Prudencia
10. Espíritu de ahorro
11. Desarrollo Físico- Deportivo
12. Trabajo duro
13. Serenidad

#### **4.3.2 ¿Cómo es el estilo de vida de los adolescentes en los entornos investigados en el Ecuador?**

El estilo de vida de los adolescentes en el entorno investigado se caracteriza principalmente por el respeto, la responsabilidad y el esfuerzo los cuales han generado un buen desempeño académico.

La Amistad, la generosidad y la colaboración han sido las bases para la buena relación entre la familia, sus compañeros y sus amigos, previamente entendiendo que también son necesarios los valores de la corrección y la prudencia.

El desarrollo físico-deportivo es importante también para el adolescente, por que cuida su salud y su presencia personal.

#### **4.3.3 ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?**

El modelo con mayor incidencia que se presenta en el entorno investigado es el de la familia nuclear con un 48%, donde al compartir los

adolescentes principalmente con sus padres biológicos les brindan seguridad y apoyo para que sea la pauta para que aprendan los valores morales y vea reflejado en su desempeño académico.

El siguiente modelo de familia que sigue es el de la familia extensa con un 20%, que al tener a la familia nuclear y también a los abuelos, tíos o sobrinos, los adolescentes también tiene un entorno de seguridad y apoyo y son también otro sector que también viven los valores que se ratifican en su buen desempeño académico.

#### **4.3.4 ¿Qué importancia tiene la familia para los adolescentes?**

La importancia de la familia para el adolescente es grande, por constituirse el entorno que le ayuda cuando tiene problemas, por eso tiene confianza sobre lo que tenga que hacer, porque existe comunicación para decir lo que siente y piensa.

El adolescente quiere el bienestar tanto de sus padres, como de sus hermanos, por ellos también están pendientes de ellos en sus situaciones buenas y malas, para felicitar o corregir según sea el caso.

#### **4.3.5 ¿Cuáles son las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?**

Las relaciones de los adolescentes, después de la familia son satisfactorias, con sus amigos, en sus diferentes manifestaciones de juego y amistad porque también confían en los amigos para las cosas importantes de la vida, comparten su cultura de adolescentes fuera de su casa, saliendo a divertirse, a comer, porque sus padres les dan esos espacios por la confianza que les tienen.

#### **4.3.6 ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus compañeros?**

La escuela significa mucho para los adolescentes, porque ven en ella la captación de conocimiento y la oportunidad de éxito en el avance de los contenidos de lo que viene en los siguientes años escolares y en un futuro en la profesión que quieran alcanzar. Todo esto sin dejar a un lado la relación de compañeros y de amistad que se pueda dar con ellos, al vivir buen tiempo de sus vidas practicando y viviendo la formación en valores que también le da la escuela, a través de sus maestros y el departamento de psicología.

#### **4.4 CONTEXTO**

La investigación realizada respecto de los valores y el estilo de vida de los adolescentes en relación a la familia y la escuela, se la realizó en la institución educativa Liceo Ortega y Gasset (2012) en la ciudad de Quito (Ecuador).

Esta institución educativa es particular y su estrato social es mediano alto, se encuentra ubicada en el barrio Cristianía, sector norte, entre las calles De los cipreses y Manuel Ambrosi. El número de estudiantes es aproximadamente de unos 825 alumnos, con un cuerpo docente de 60 profesores.

La institución posee un excelente cuerpo docente, como también su infraestructura y su principal eje de acción lo constituye su parte administrativa, la que con acertada conducción ha ido, año a año consiguiendo cada vez más estudiantes, por el éxito en los valores en el conocimiento de sus estudiantes.

#### 4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la institución educativa respecto de los adolescentes de 13 a 14 años de edad 73 alumnos de octavo grado y 72 alumnos de noveno grado de educación básica. Y la muestra tomada para este total de 145 alumnos fue de 60 alumnos, treinta de octavo grado y 30 de noveno grado de una manera aleatoria.

El gráfico obtenido sobre los estudiantes encuestados respecto del sexo, muestran casi un equilibrio, no existiendo algún dominio entre hombres y mujeres.

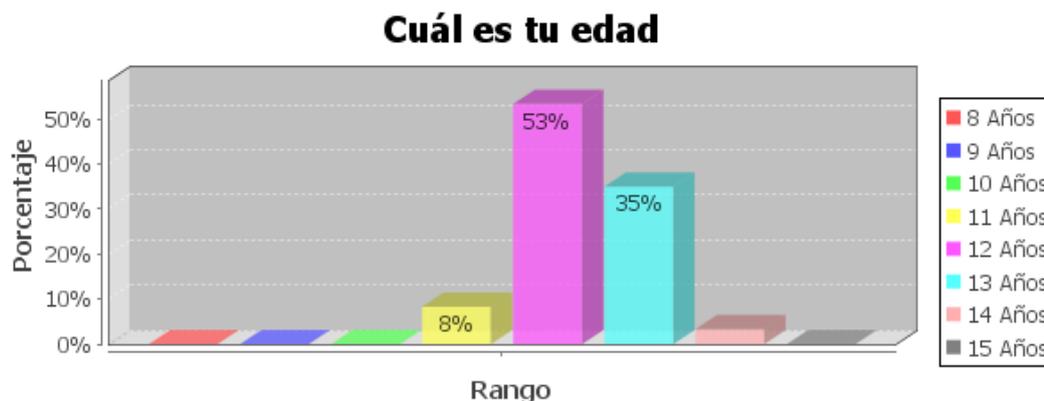


Fuente: SINAC

Autor: Carlos Shive

El gráfico que muestra la edad de los estudiantes encuestados, tiene un 53% de alumnos que se encuentra en la edad de los 12 años, lo que muestra que algunos estudiantes entraron antes de la edad normal a octavo de básica.

El 35% de los estudiantes encuestados se encuentran en la edad de los 13 años, que estarían en su edad normal de cursar ese año de estudio.



#### 4.6 RECURSOS

Los recursos empleados para realizar a cabo este trabajo investigativo son:

**Recursos humanos:**

La cantidad de 60 estudiantes y el profesor de cada aula encuestada.

**Recursos institucionales:**

Las aulas de los diferentes cursos donde fueron realizadas las encuestas.

**Recursos materiales:**

Se emplearon 60 encuestas en 3 hojas impresas del cuestionario.

**Recursos Económicos:**

Se gastó en 60 impresiones de las encuestas 15 dólares.

#### 4.7 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Entre las estrategias empleadas para aplicar los cuestionarios se tiene las siguientes:

1. Socialización en cada curso sobre la importancia del cuestionario respecto de cómo se encuentran los valores y estilo de vida de ellos en relación con la familia y la escuela. Porque a través de los resultados obtenidos con las encuestas, su respectivo análisis y la propuesta de solución, se podrán corregir problemas sobre la práctica de los valores y también se podrá mantener o mejorar la práctica de estos valores.

2. Para que existiera sinceridad en las respuestas de las encuestas se les mencionó, que estas no identificaban a los estudiantes con sus nombres. Y contestaron sin ningún problema. Lo que ratificaron en la encuesta que no había una celda para su nombre.
  
3. La aplicación de las encuestas por cada curso tuvo un tiempo promedio de trabajo de unos 60 minutos, dentro de los cuales se contestó las preguntas que no entendían para darles tranquilidad sobre tantas preguntas a contestas

Las preguntas que tuvieron dificultad en contestar fueron:

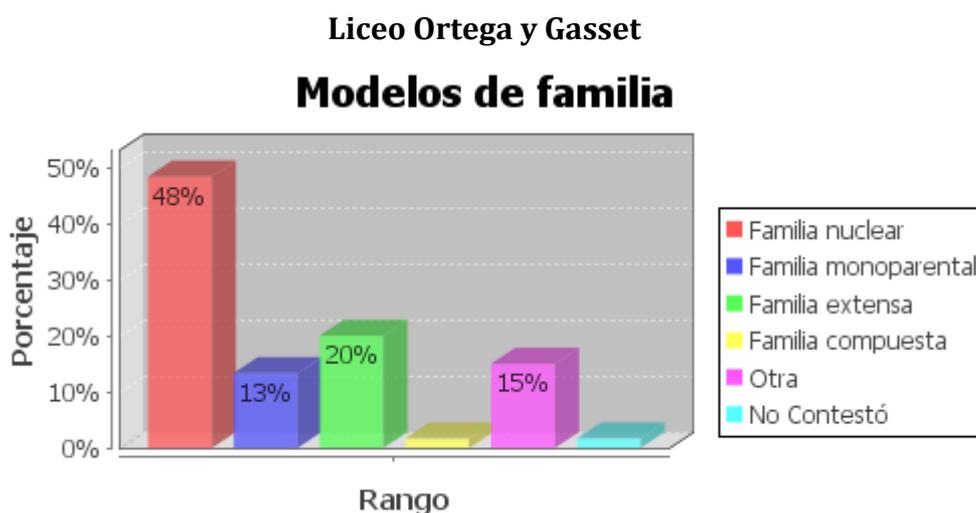
- Lo esencial para una mujer es tener hijos.
- Los mayores van a lo suyo.
- Estar en lo mío.
- Tener una pandilla.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se hará un análisis descriptivo, de lo obtenido en los datos de la investigación de campo en las encuestas realizadas en el centro educativo. Ingresados en el programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) en los bloques de las tablas: Datos informativos, modelos de familia, la familia en la construcción de valores, la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares, importancia para el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad, nuevas tecnologías más utilizadas por adolescentes en su estilo de vida y jerarquía de los valores que manifiestan actualmente los adolescentes.

La interpretación de la recolección de datos y aplicación sobre las tablas estadísticas, se hará a través de porcentajes que han sido distribuidos el grado de frecuencia con ocurren diferentes actividades y preguntas o afirmaciones. En el caso de diferentes actividades como: nunca o casi nunca y varias veces al mes que representan pocas actividades y varias veces a la semana y siempre o a diario que representan muchas actividades. En el caso de afirmaciones: nada o poco como respuesta negativa y bastante o mucho como respuesta positiva.

### 5.1 MODELOS DE FAMILIA



Fuente: SINAC

Autor: Carlos Shive

En el gráfico de barras de los modelos de familia, se aprecia con 48% el modelo de familia mayoritario, representada por la familia nuclear, constituida por el padre, la madre y sus hermanos, en la cual se estarán dando valores, porque al estar casados sus padres, la relación de la pareja padre y madre, en buena medida seguirá brindando una estabilidad emocional y afectiva para que ellos sigan aprendiendo y formándose como buenos seres humanos y se notará en su educación personal y en su buen rendimiento académico.

El siguiente tipo de familia, es la familia extensa conformada por padre, madre, hermanos, abuelos, primos y tíos, que posee un 20% que por lo general tiene como integrantes a los abuelos paternos, en ciertos casos a abuelos y sobrinos y en casos raros se encuentran tíos. Este tipo de familia se caracterizan por ser muy solidarias y acogen a los abuelos en reciprocidad de cuidados y afecto cuando sus hijos eran pequeños, en el caso de los sobrinos también es solidaria y los acogen porque sus padres se encuentran divorciados y ellos no tienen la capacidad económica para mantenerlos o cuando uno de sus padres forma una nueva pareja sin él.

Con el 15% se encuentra otro tipo de familia que no corresponde a ninguna de las familias clasificadas por sus particularidades conocidas, en estas el adolescente puede vivir con los tíos, los abuelos, con algún amigo de los padres. La relación del adolescente con este tipo de familia no es muy buena, porque no hay autoridad para reprender y orientar cuando se ha cometido alguna falta en su educación.

La familia compuesta tiene un 13 % de participación y es una nueva familia formada por conyugues que uno o los dos tienen un hijo o hijos de una relación anterior y por su proporción de porcentaje no es significativa respecto a la tradicional familia nuclear que ha nivel de la sociedad cada vez va desapareciendo en la actualidad.

El último segmento lo ocupa la familia monoparental con una participación del 13% y es una familia con vulnerabilidad por estar casi sola y necesita de mucha solidaridad, responsabilidad y afecto por parte de ellos para seguir adelante, porque no hay otras personas que los puedan ayudar para la formación del adolescente.

## 5.2 LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

### 5.2.1 Importancia de la familia

En el cuadro estadístico sobre la importancia de la familia, se observa que la familia es muy importante en sus diferentes preguntas relacionadas con ella, llegando a tener un promedio en porcentaje del 60,80%.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	2	3,30%	8	13,30%	11	18,30%	39	65%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	5	8,30%	7	11,70%	16	26,70%	32	53,30%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	13	21,70%	6	10%	7	11,70%	34	56,70%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	15	25%	2	3,30%	8	13,30%	34	56,70%	1	1,70%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	3,30%	3	5%	20	33,30%	35	58,30%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	1	1,70%	2	3,30%	15	25%	42	70%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	0	0%	6	10%	17	28,30%	36	60%	1	1,70%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	3	5%	3	5%	17	28,30%	37	61,70%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	1	1,70%	2	3,30%	12	20%	45	75%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	2	3,30%	2	3,30%	22	36,70%	34	56,70%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	5	8,30%	4	6,70%	18	30%	33	55%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4,5	7,40%	4,1	6,80%	15	24,70%	36	60,80%	0,2	0,30%	60	100%

Fuente: Liceo Ortega y Gasset

Autor: Carlos Shive

Los estudiantes responden que en la familia se puede confiar con un 75% de aceptación en su condición de muy importante, lo que revela que

se viven muy buenos valores en la sana convivencia de la familia y esto a su vez genera un buen desempeño escolar.

Al preguntárseles a los estudiantes sobre la importancia de tener hermanos responden como mucho y bastante importante un acumulado un 80%, lo que indica que hay aceptación y cariño para sus hermanos y dejando un residual del 20% a la no importancia de los hermanos, puede ser por que a mayor cantidad de hermanos se les puede dar una mejor calidad de vida por parte de sus padres y también porque el adolescente no puede ser generoso con sus otros hermanos porque todo quieren solo para él o para los que están en la familia.

En la pregunta respecto de la importancia de ver tristes a los padres los adolescentes respondieron entre nada y poco con un acumulado del 28,3%. Esto representa que hay familias donde no son bien tratados los adolescentes, lo que genera reacción en malas actitudes de los hijos o la no importancia sobre lo que hacen los padres.

La pregunta sobre si les gusta celebrar los cumpleaños con los amigos se encuentra con un acumulado del 83,3%, que muestra que los adolescentes van dando mucha importancia también a sus amigos, por compartir todo lo que les interesa en esta etapa de conocerse y de formar su personalidad y a modo general para los adolescentes es muy importante la familia, por lo tanto son jóvenes que interactuarán con la familia y entre ellos con valores.

### **5.2.2 Donde se dicen las cosas más importantes de la vida**

En el cuadro estadístico sobre donde se dicen las cosas más importantes de la vida los estudiantes responden con un 72% en casa con la familia, pero cabe preguntarse qué valores fundamentales son dados en la familia que no sean los encontrados en los que brindan la iglesia

cristiana, donde el modelo de hombre a seguir es Jesucristo, y se observa que la iglesia que no tiene participación para los estudiantes, y debería ser la primera, anexando desde luego a la familia.

<b>DONDE SE DICEN LAS COSAS MAS IMPORTANTES DE LA VIDA</b>		
<b>¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?</b>	f	%
En casa, con la familia	43	72%
Entre los amigos/as	11	18%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	3	5%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	0	0%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	1	2%

Fuente: Importancia de la familia

Autor: Carlos Shive

El bloque de los amigos, ocupan un 18%, aunque es bajo, no es recomendable, porque por lo general los amigos de los adolescentes son otros adolescentes y por su corta edad, todavía no saben cómo orientar de manera efectiva a sus compañeros cuando les afecta algún problema.

### 5.2.3 La disciplina familiar

En la pregunta, mis padres me tratan bien, los estudiantes contestaron con un acumulado entre bastante y mucho con un 96,6% que es muy significativo, porque debe existir un dialogo entre hijos y padres y cuando cometen faltas, debe haber un compromiso ante sus padres para remediar una actitud o mejorar un proceso por que en la pregunta los padres castigan a los hijos entre las afirmaciones de nada y poco se tiene un acumulado del 85%.

LA DISCIPLINA FAMILIAR												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	13	21,7%	38	63,3%	6	10,0%	3	5,0%	0	0,0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	47	78,3%	9	15,0%	2	3,3%	2	3,3%	0	0,0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0,0%	4	6,7%	22	36,7%	34	56,7%	0	0,0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	10	16,7%	15	25,0%	16	26,7%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	10	16,7%	29	48,3%	19	31,7%	0	0,0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	11	18,3%	30	50,0%	14	23,3%	0	0,0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	0	0,0%	2	3,3%	11	18,3%	47	78,3%	0	0,0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	29	48,3%	20	33,3%	7	11,7%	4	6,7%	0	0,0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	3	5,0%	5	8,3%	25	41,7%	27	45,0%	0	0,0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	18	30,0%	25	41,7%	12	20,0%	5	8,3%	0	0,0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	8	13,3%	18	30,0%	18	30,0%	15	25,0%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	2	3,3%	11	18,3%	22	36,7%	25	41,7%	0	0,0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	16	26,7%	28	46,7%	11	18,3%	3	5,0%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	11,77	19,6%	15,08	25,1%	16,23	27,1%	16,54	27,6%	0,38	0,6%	60	100%

Fuente: Liceo Ortega y Gasset

Autor: Carlos Shive

En la pregunta mis padres respetan mis opiniones se tiene un acumulado entre bastante y mucho de un 86,7%, mostrando que existe una reflexión en una buena proporción de los estudiantes en las actitudes que brindan para vivir y para cambiar si algo hacen mal.

#### 5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

La pregunta, que los padres jueguen conmigo tiene una importancia acumulada del 70%, lo que refleja, que es la mejor manera de relacionarse con ellos, a través del juego y puede ser un buen punto de partida para acceder a un diálogo, principalmente cuando el adolescente comete errores en su conducta. Además quiere hablar con sus padres a diario, pregunta que tiene un porcentaje acumulado del 80% y le gusta ir de compras con sus padres con un acumulado 68,4%.

En cambio el restante 30% ya no quiere jugar, porque comienza a sentirse independiente y quiere ya formar su personalidad y no depender mucho de sus padres.

En la pregunta si les gusta ayudar en las tareas de la casa se responden entre mucho y bastante un acumulado del 46,7%, que muestra que no se involucran con los que haceres domésticos y son solidarios principalmente con su madre y una de sus causas es porque buscan estar con sus amigos que responden con un 40% entre otra de las preguntas. Como se nota a los estudiantes les gusta estar con sus amigos, pero también conjuga el tiempo para también querer estar con su familia ya que no es un aburrimiento que contestan afirmativamente un 85%.

ACTITUD DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTEREOTIPOS FAMILIARES												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	9	15%	9	15%	22	36,70%	20	33,30%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	3	5%	9	15%	15	25%	33	55%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	7	11,70%	12	20%	22	36,70%	19	31,70%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	1	1,70%	9	15%	24	40%	26	43,30%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	7	11,70%	24	40%	16	26,70%	13	21,70%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,70%	28	46,70%	22	36,70%	6	10%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	7	11,70%	20	33,30%	21	35%	12	20%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	7	11,70%	29	48,30%	17	28,30%	7	11,70%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	11	18,30%	34	56,70%	9	15%	6	10%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	29	48,30%	22	36,70%	3	5%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	28	46,70%	20	33,30%	9	15%	3	5%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	15	25%	22	36,70%	10	16,70%	13	21,70%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	23	38,30%	24	40%	5	8,30%	8	13,30%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	21	35%	23	38,30%	10	16,70%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	31	51,70%	20	33,30%	5	8,30%	4	6,70%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	26	43,30%	23	38,30%	5	8,30%	6	10%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	0	0%	8	13,30%	17	28,30%	35	58,30%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	44	73,30%	14	23,30%	0	0%	1	1,70%	1	1,70%	60	100%
PROMEDIO	15	25,30%	19	32,40%	13	21,50%	12	20,70%	0,1	0,10%	60	100%

Fuente: SINAC

Autor: Carlos Shive

Con un 55% los estudiantes se sirven sus alimentos mientras ven televisión, ese es gran impacto que reciben los adolescentes para no compartir la mesa y puede deberse a que los padres no se encuentran en estas horas o a que le dan demasiada libertad o por que los padres muestran desinterés de una relación familiar porque llegan cansados del trabajo.

### 5.2.5 Actividades compartidas con la familia

Los estudiantes prefieren quedarse en casa que ir al colegio en un 65%, muestra que quieren la compañía de sus hermanos y sus padres, junto con las actividades que se desarrollan en familia, arreglo de la casa, realización de tareas escolares, recreación, visita a la familia cercana, salidas a comer juntos como en el caso de ir a comer a la pizzería con un acumulado del 76,6%.

ACTIVIDADES COMPARTIDAS CON LA FAMILIA												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	9	15%	30	50%	14	23,30%	7	11,70%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	2	3,30%	6	10%	18	30%	34	56,70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	5,5	9,20%	18	30%	16	26,70%	21	34,20%	0	0%	60	100%

Fuente: Importancia de la familia

Autor: Carlos Shive

### 5.2.6 La percepción de los roles familiares

De acuerdo a la tabla de datos se observa que en la pregunta ir al trabajo ya no es cosa sólo de hombres es muy significativa, porque su acumulado de nada y poco es del 90%, entonces ahora sienten que la mujer en el caso principalmente de sus madres tienen el derecho de ser también las que pueden mantener el hogar, pero tiene que acoplar el tiempo después del trabajo para darle a sus hijos en la educación restante que dan los centros educativos.

LA PERCEPCIÓN DE LOS ROLES FAMILIARES												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	41	68,30%	13	21,70%	3	5%	3	5%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	45	75%	12	20%	1	1,70%	1	1,70%	1	1,70%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	24	40%	22	36,70%	11	18,30%	2	3,30%	1	1,70%	60	100%
PROMEDIO	37	61,10%	16	26,10%	5	8,30%	2	3,30%	0,7	1,10%	60	100%

Fuente: Importancia de la familia

Autor: Carlos Shive

Además que la sociedad a concebirse se va notando que está dejando de ser machista, para tomar roles de equilibrio por que cocinar ya no sólo escosa de las mujeres y es compartida entre la ayudante de la casa y por los demás miembros de la familia y porque además la mujer ya no solo está en la casa para tener hijos lo que se evidencia en que los jóvenes lo responden con un acumulado del 76,7%.

### 5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Dentro de esta sociedad consumista en la que vivimos se observa que el 43,4% acumulado de los jóvenes respecto de la pregunta, la ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor considera que nada o poco importante le parece esta situación y deben de estar de acuerdo con el sector con el 55% acumulado respecto a la pregunta llevar ropa de moda. Pero no toda la ropa de moda guarda la calidad y la comodidad que debería estar con este tipo de selección.

Al grupo que responde con un acumulado del 46,7% respecto de la pregunta tener dinero para gastar y con el acumulado del 87,4% respecto de tener dinero para ahorrar, se observa que les gusta más ahorrar que gastar, fruto de la enseñanza de sus padres, que estará orientada para el empleo de este dinero en una oportunidad en una compra o como un

respaldo en tiempos que no haya bonanza económica y pueda comprarse moderadamente cosas que a él le gusten.

PREGUNTAS	VALORACIÓN DE LAS COSAS MATERIALES											
	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	7	11,70%	19	31,70%	18	30%	14	23,30%	2	3,30%	60	100%
Tener dinero para gastar	3	5%	28	46,70%	16	26,70%	12	20%	1	1,70%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	2	3,30%	5	8,30%	19	31,70%	34	56,70%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es sea	11	18,30%	23	38,30%	11	18,30%	15	25%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	18	30%	24	40%	7	11,70%	11	18,30%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	10	16,70%	23	38,30%	17	28,30%	10	16,70%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	19	31,70%	26	43,30%	12	20%	3	5%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	18	30%	25	41,70%	8	13,30%	9	15%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	14	23,30%	31	51,70%	11	18,30%	4	6,70%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	24	40%	20	33,30%	6	10%	10	16,70%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	25	41,70%	27	45%	7	11,70%	1	1,70%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	37	61,70%	15	25%	4	6,70%	4	6,70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16	26,10%	22	36,90%	11	18,90%	11	17,60%	0,3	0,40%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

Se nota que este tipo de adolescente no es comprador compulsivo en esta sociedad consumista porque no compra por comprar respecto de la pregunta tener muchas cosas aunque no las use que tiene un acumulado del 75%, y no le gusta gastar en ropa de moda y cara con un acumulado del 71,70%, porque encuentra en gastar en ropa de moda de buena calidad y a un precio justo, este grupo se identifica en su sector como de categoría social media alta que sí podría comprar o podría ser el caso contrario que sus padres invierten su dinero en buena educación y ya no les alcanza para comprar artículos caros porque han dado prioridad a la educación.

Se nota que son chicos que no les interesa como fondo el dinero, si no como medio, lo que sugiere valores practicados en sus familias porque se nota nada o poca importancia en las siguientes preguntas: Los ricos lo consiguen todo con un 73,3%, el dinero es lo más importante del mundo con un 86,7% y no hay felicidad sin dinero con un 86,7%.

### 5.3 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES.

#### 5.3.1 Valoración del mundo escolar

Los estudiantes responden a la importancia de sacar buenas notas con un acumulado del 100% porque son responsables, situación que se refuerza con la pregunta sacar buenas notas es mi obligación aceptada como importante con un 90% y también con la pregunta estudiar para saber muchas cosas aceptada con un 90%.

VALORACIÓN DEL MUNDO ESCOLAR												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	0	0%	12	20%	48	80%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	0	0%	1	1,70%	13	21,70%	46	76,70%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,70%	4	6,70%	18	30%	36	60%	1	1,70%	60	100%
Estudiar para aprobar	1	1,70%	5	8,30%	15	25%	39	65%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0%	1	1,70%	17	28,30%	42	70%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	2	3,30%	7	11,70%	15	25%	36	60%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	0	0%	3	5%	25	41,70%	32	53,30%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	6	10%	10	16,70%	15	25%	29	48,30%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	2	3,30%	14	23,30%	18	30%	24	40%	2	3,30%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	2	3,30%	7	11,70%	21	35%	27	45%	3	5%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	21	35%	29	48,30%	8	13,30%	2	3,30%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	4	6,70%	12	20%	22	36,70%	22	36,70%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	0	0%	13	21,70%	22	36,70%	25	41,70%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	4	6,70%	11	18,30%	15	25%	30	50%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3,1	5,10%	8,4	13,90%	17	28,10%	31	52,10%	0,4	0,70%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

En la pregunta en el colegio se pueden hacer buenos amigos tiene una aceptación del 98,30%, lo que se refleja en la pregunta en el trabajar en clase, que tiene una aceptación del 95%. Y también en la otra pregunta en clase se puede trabajar bien que tiene una aceptación 78,4%.

La pregunta me gusta el colegio tiene una aceptación acumulada del 70%, lo que representa que en buena medida le gusta el colegio y se ratifica en la baja aceptación sobre la pregunta me aburro cuando estoy en el colegio ocupando un 83,3%. Y porque en la pregunta sobre mis compañeros respetan mis opiniones se ve que hay una aceptación del 73,4%.

### 5.3.2 Valoración del estudio

VALORACIÓN DEL ESTUDIO												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	23	38,30%	0	0%	3	5%	33	55%	1	1,70%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	1	1,70%	7	11,70%	11	18,30%	41	68,30%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	0	0%	2	3,30%	9	15%	49	81,70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8	13,30%	3	5%	7,7	12,80%	41	68,30%	0,3	0,60%	60	100%

Fuente: SINAC

Autor: Carlos Shive

Los estudiantes responden sobre la importancia de la pregunta, cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre, con un acumulado del 84,6%, esto refleja la responsabilidad de los estudiantes a aprender de manera correcta en puntos que sugieren algún grado de

complejidad alto, principalmente para hacer bien sus tareas y rendir correctamente sus evaluaciones de ensayo.

Respecto de la pregunta, quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro, responden bastante y mucho con un acumulado de 96,7% que es muy significativo, lo que muestra que el esfuerzo sobre su educación les dará frutos en un futuro de su formación estudiantil.

### 5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

VALORACIÓN DE LAS NORMAS Y EL COMPORTAMIENTO PERSONAL												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	4	6,70%	12	20%	19	31,70%	25	41,70%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	2	3,30%	10	16,70%	29	48,30%	18	30%	1	1,70%	60	100%
La fuerza es lo más importante	19	31,70%	18	30%	14	23,30%	7	11,70%	2	3,30%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	42	70%	7	11,70%	6	10%	5	8,30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17	27,90%	12	19,60%	17	28,30%	14	22,90%	0,8	1,20%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

Los estudiantes responden a la pregunta, cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen, tiene una aceptación del 73,4%, lo que indica que los maestros los estimulan a sus alumnos y reconocen su trabajo bien realizado y de igual manera el remanente del 26,6% serían los estudiantes que están con alguna dificultad en su proceso de aprendizaje y estos deben estar, también en un proceso de recuperación.

En la pregunta, en la escuela hay demasiadas normas, los estudiantes manifiestan con el 78,3% que sí, que de acuerdo a los valores que

presentan los estudiantes son beneficiosos, porque sin un seguimiento y el respeto de normas, no se pueden acceder a la práctica de valores entre la familia y el centro educativo.

En la pregunta la fuerza es lo más importante se reconoce una negativa del 61,7% y en la pregunta quien pega primero pega mejor, también una negativa con el 81,7%, que principalmente debe estar acogida por la mujeres y por los estudiantes que a su edad han madurado respecto a que la razón debe imponerse ante la fuerza. Y el restante con un 38,3% son adolescentes de la primera pregunta anterior y también con un restante del 18,3%, principalmente los varones que se están dándose a notar por una especie de jerarquía hacia los demás en una especie de imposición dada a los demás a través de la fuerza.

### 5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

PREGUNTAS	VALORACIÓN DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN CLASE											
	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	6	10%	19	31,70%	35	58,30%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	6	10%	11	18,30%	14	23,30%	28	46,70%	1	1,70%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	18	30%	15	25%	14	23,30%	13	21,70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8	13,30%	11	17,80%	16	26,10%	25	42,20%	0,3	0,60%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

Respecto de la pregunta, ser correcto, portarse bien en clase; los estudiantes responden afirmativamente con un 90%, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran conscientes de su correcto comportamiento actitudinal en el aula ofrecido entre sus compañeros y a

su maestro, para su buen desenvolvimiento en su participación individual y colectiva en aprendizaje en el aula.

En la pregunta, los profesores prefieren a los que se portan bien, responden afirmativamente con un 70%, que pienso que es muy subjetivo, por la presencia de un buen desempeño escolar y de comportamiento en clase, porque ha sido una característica en esta institución educativa y el remanente del 30 %, se deben encontrar en aquellos estudiantes que no han entendido bien la pregunta y en los maestros que si han dado preferencia a los buenos estudiantes y no han buscado las oportunidades o algún trabajo para recuperarles y que este haya creado consciencia en el estudiante para que el reconozca la labor del maestro para rescatar a alumnos con problemas de aprendizaje y de mal comportamiento en clase.

### 5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

VALORACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	0	0%	3	5%	10	16,70%	45	75%	2	3,30%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	0	0%	9	15%	16	26,70%	35	58,30%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	1	1,70%	11	18,30%	11	18,30%	37	61,70%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	9	15%	10	16,70%	19	31,70%	21	35%	1	1,70%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	11	18,30%	21	35%	19	31,70%	9	15%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	21	35%	24	40%	8	13,30%	7	11,70%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	24	40%	29	48,30%	5	8,30%	2	3,30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,4	15,70%	15	25,50%	13	21%	22	37,10%	0,4	0,70%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

Los estudiantes contestan afirmativamente a la pregunta, hay que ayudar a las personas que lo necesitan con un 91,7%, lo que muestra su solidaridad para ayudar a los demás y se ratifica con la pregunta, hacer cosas que ayuden a los demás que responden con un 80%. Acto de reciprocidad que han aprendido de sus padres cuando les han ayudado a superar con cariño un conflicto.

A los estudiantes les gusta trabajar en equipo, porque responden a la pregunta, hacer trabajos en grupo en el colegio, con una aceptación del 85%. Esta interrelación se debe dar por la presencia de valores, principalmente en la amistad y confianza entre compañeros y por la responsabilidad de realizar sus trabajos para aprender juntos en equipos en el colegio.

La pregunta prestar mis deberes, apuntes o esquemas responde afirmativamente con un 46,7%, lo que representa un acto de identificación con su grupo de clase para no perder una nota cuando sea recogida la tarea, pero no se piensa en la falta de responsabilidad del compañero en no realizar el deber, o también cuando un compañero no ha entendido bien como realizar un deber o cuando no lo ha hecho el deber por alguna situación personal, que le impidió no realizar el deber.

En la pregunta ser mejor en los deportes que en los estudios, los estudiantes responden no estar de acuerdo con un 75%, porque los estudios le preparan para el conocimiento de lo que ellos deberán aprender, como requisito previo en sus carreras a estudiar en un futuro inmediato en la universidad, mientras que los deportes se lo considerará como una actividad extra curricular para practicar alguna disciplina y como un complemento estético del estudiante porque es también es belleza a la cultura del cuerpo.

La pregunta, conseguir lo que me propongo, aunque sea consiguiendo trampas, no tiene aceptación con un porcentaje del 88,30%, porque considera que para conseguir hay que hacerlo honestamente y si es duro este objetivo hay que hacerlo con esfuerzo, por al conseguirlo se lo apropiarán con derecho y alegría. Mientras que el grupo que lo acepta con un remanente del 11,7%, es lamentable que lo consideren, porque todavía no se han apropiado de los valores de la honestidad y la libertad de realizar actos que le dan grandeza a ellos como adolescentes en búsqueda de su formación en una rica personalidad para ser ciudadanos de bien en la sociedad.

## 5.4 LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS MAS UTILIZADAS POR ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA

### 5.4.1 Las nuevas tecnologías



De acuerdo a las nuevas tecnologías que emplean los adolescentes en su estilo de vida, se encuentra en primer lugar, con una frecuencia de 25, marcando como moda, el uso del teléfono celular, aparato electrónico con una alta tecnología y muy atractiva para el adolescente, por la versatilidad, de manejar comunicación hablada, mensajes de texto, uso de multimedia audible y visual, como música y videos, junto con lo más importante, el uso de la mayor red de comunicaciones llamada internet, para la interacción en las redes sociales de facebook y teeweter.

<b>¿Cuál de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?</b>	
Televisor en tu habitación	16
Teléfono celular.	25
Videojuegos.	17
Cámara de fotos.	10
Reproductor de DVD.	11
Cámara de video.	5
Computadora personal.	15
Computadora portátil.	20
Internet.	24
TV vía satélite/canal digital.	14
Equipo de música.	13
MP3.	12
Tablet.	21
Bicicleta.	14
Otro	3
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

Como segundo dispositivo a la moda se encuentra el uso de la red de internet, con una frecuencia de 24, que puede se puede acceder a través del celular, de una computadora portátil y de una de escritorio, en una tablet, y son equipos de alta tecnología que cautivan a los adolescentes para jugar en tiempo real, escuchar, bajar música, mirar videos y realizar sus consultas para hacer las tareas.

El tercer equipo empleado, constituye la tablet, que posee una frecuencia de 21 y es una computadora sumamente plana, muy fácil de llevar y potente para su tamaño reducido, que posee un teclado en la pantalla y puede realizar importantes aplicaciones que tienen las otras computadoras.

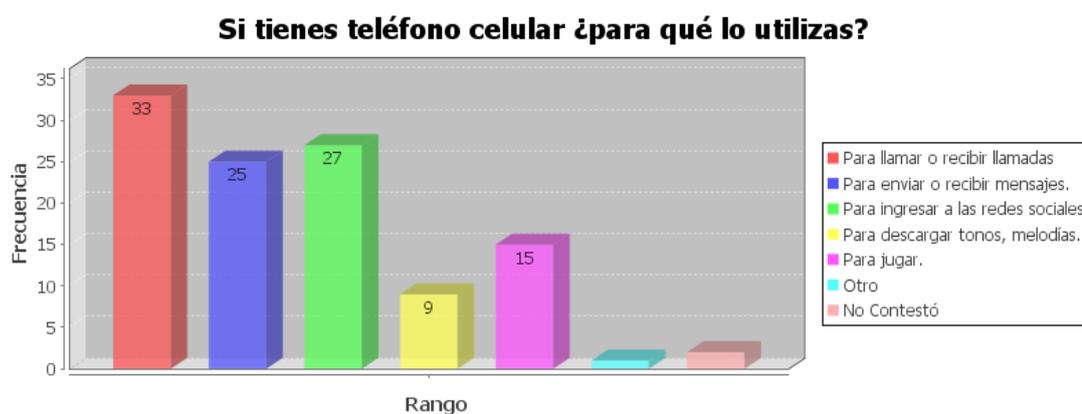
El cuarto equipo utilizado es la computadora portátil con una frecuencia de 20 porque a través de ella se puede emplear la red de internet, realizar

sus tareas escolares empleando paquetes informáticos de texto y de hoja electrónica, generalmente.

El quinto lugar en los equipos que se encuentran de moda, constituyen los videojuegos, con una frecuencia de 17, que son un gran atractivo, por los novedosos juegos, con alta resolución óptica y un alto desempeño de sus procesadores gráficos.

En sexto lugar se encuentra el televisor en su habitación con una frecuencia de 16, para ver su programación favorita en los canales de televisión y conectado a la consola de videojuegos.

#### 5.4.2 ¿Si tienes teléfono celular para que lo utilizas?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

De acuerdo a las barras estadísticas se observa que la moda tiene una frecuencia de 33, es el empleo del celular para llamar y recibir llamadas que representa el uso de la tecnología en tiempo real, por que el estudiante quiere saber en ese rato, la respuesta inmediata de su interlocutor.

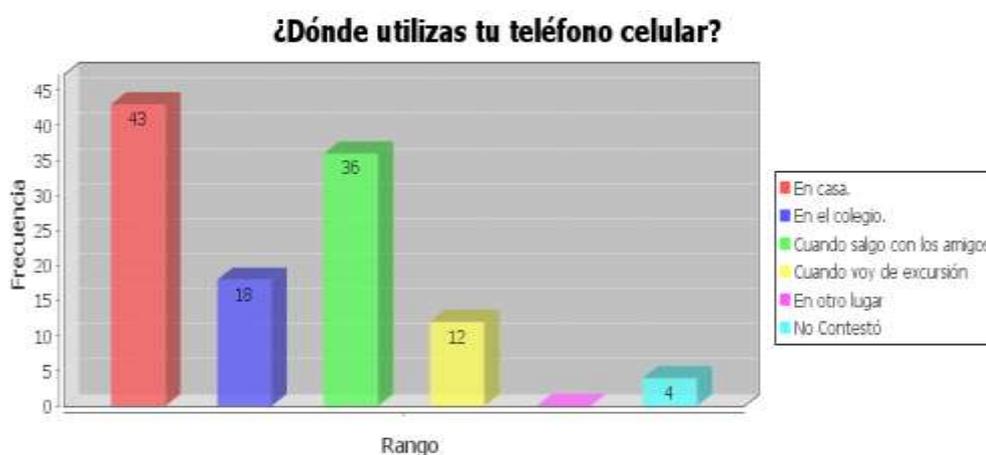
En segundo lugar y con una frecuencia de 27 se emplea el teléfono celular para ingresar a las redes sociales, donde se encuentran determinada información de amigos y la posibilidad de hacer invitaciones

para conseguir nuevos amigos y se encuentran dentro de su red social para comentar sus intereses y gustos.

En tercer lugar se encuentra el uso del teléfono celular, para enviar y recibir mensajes, con una frecuencia de 25, por comunicarse principalmente con sus amigos, compañeros del colegio, con sus hermanos y sus padres.

Con un cuarto lugar en moda se encuentra el uso del teléfono celular y con una frecuencia de 15, para jugar con él, empleando videojuegos y escuchar música.

#### 5.4.3 ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

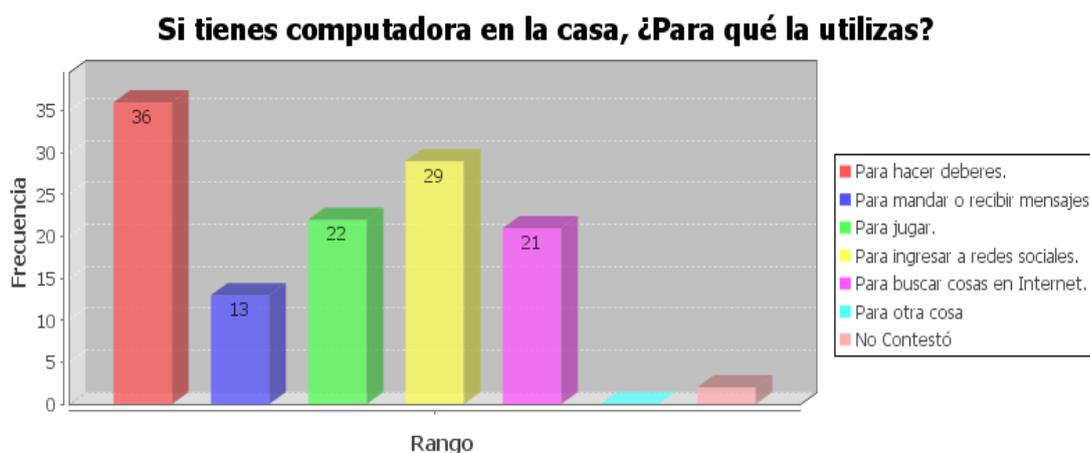
Autor: Carlos Shive

Los estudiantes emplean el celular principalmente en casa con una frecuencia de 43, cuando no se encuentran sus padres, para comunicarse con sus amigos y compañeros del colegio. En segundo lugar de donde emplea el celular con una frecuencia de 36, responden cuando salen con sus amigos, para convocar a otros amigos a reunirse en algún lugar o para saber cómo se encuentran, y también localizarlos por parte de sus padres cuando salen a estar con sus amigos.

Con una frecuencia de 18, los estudiantes emplean el teléfono celular en el colegio, para comunicarse con sus padres respecto de actividades en el colegio.

#### 5.4.4 ¿Si tienes computadora en la casa para que la utilizas?

De acuerdo a las barras estadísticas la moda de utilizar la computadora, se ubica con una frecuencia de 36, con el objeto de realizar sus deberes, seguida con una frecuencia de 29, para entrar y comunicarse con las redes sociales, entre amigos, compañeros de colegio y nuevos amigos a encontrar. En tercer lugar la computadora es empleada para jugar y se encuentra con una frecuencia de utilización de 22, como espacio de recreación.



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

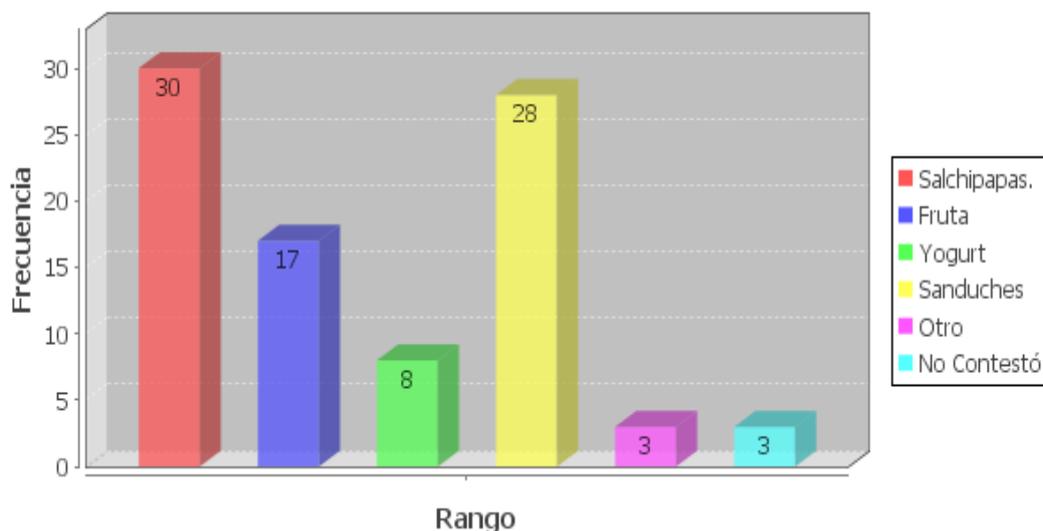
Autor: Carlos Shive

#### 5.4.5 ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?

Observando las barras estadísticas, la moda se encuentra en el consumo de salchipapas en su refrigerio con una frecuencia de 30 y se debe principalmente, porque todos los fritos o alimentos que poseen grasas tienen un mejor gusto al paladar, pero existe el problema que esto

hace subir de peso a los alumnos, o llena de colesterol y triglicéridos a los estudiantes en tan corta edad de vida, que son perjudiciales para la salud.

### ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

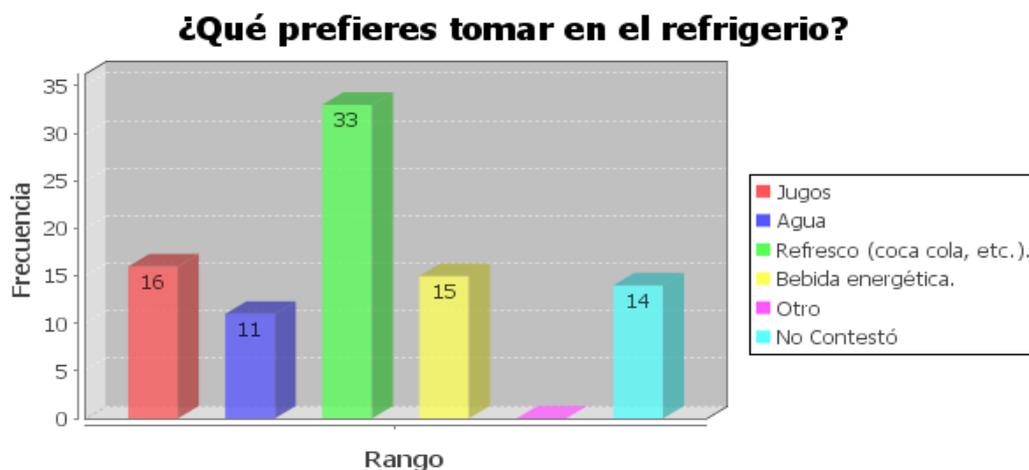
Con un 28 de frecuencia se encuentra el consumo de sandwiches, porque les gusta el consumo de queso y de todo tipo de rodajas de cárnicos, que también se encuentran cubiertos de mayonesa, que es otra grasa que les gusta también a los estudiantes.

En un tercer lugar relegado de consumo de alimentos, se encuentra la fruta con una frecuencia de 17, que debería ser la primera por ser un producto natural y lleno de vitaminas para el sano crecimiento de los alumnos sin quitar el consumo de proteínas.

#### 5.4.6 ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?

La moda en los estudiantes para tomar una bebida en el refrigerio son los refrescos, como la coca cola, tienen una frecuencia de 33, su gusto se debe a la presencia de gas en la bebida y a sus diferentes sabores, pero a la herencia

recibida de lo ve, que algún producto comestible se lo hace con una bebida como la coca cola.



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

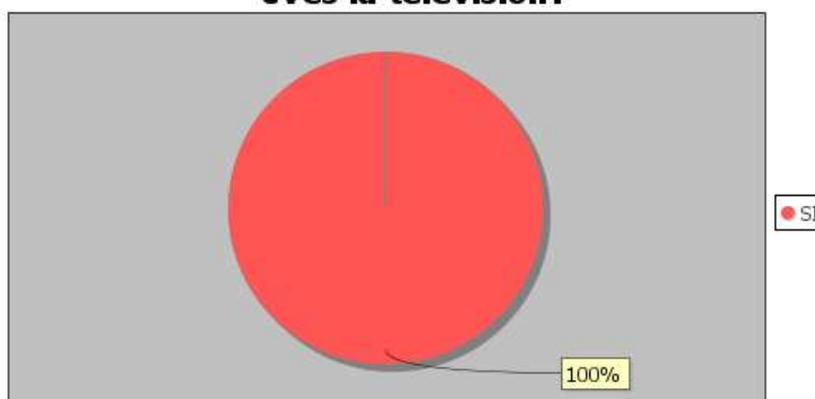
En un cuarto lugar se encuentra el consumo de bebidas energéticas, que identifica a los jóvenes con el tener más energías para realizar un trabajo o como identificarse como una persona de mayor edad que está tomando sus decisiones, pero el desempeño físico y mental que posee un adolescente es excelente a nivel general, porque su cuerpo es joven y está apto para realizar correctamente las labores a él encomendadas y no necesita de energías extras para hacer esto.

## 5.5 LA TELEVISIÓN

### 5.5.1 ¿Ves televisión?

La televisión es un medio de comunicación masivo y el más influyente fundamentalmente sobre sujetos de baja capacidad crítica o que sobre los que no han podido desarrollar esta, en este sector se encuentran los adolescentes, a los que les influirá en su estilo de vida de una manera negativa. Pero si la televisión es acogida como un agente educativo y socializador ayudará a formar a los adolescentes en actitudes y en valores.

### ¿Ves la televisión?



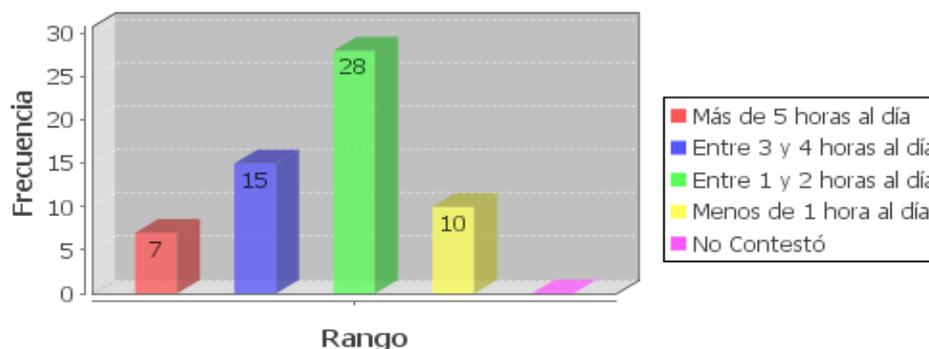
Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

De acuerdo al pastel estadístico se observa, que la televisión es vista en un 100% por los estudiantes encuestados, por lo cual existirá un gran grupo de estudiantes que serán influenciados por la televisión.

#### 5.5.2 Si has contestado si, ¿cuánto tiempo dedicas a ver la televisión?

### Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

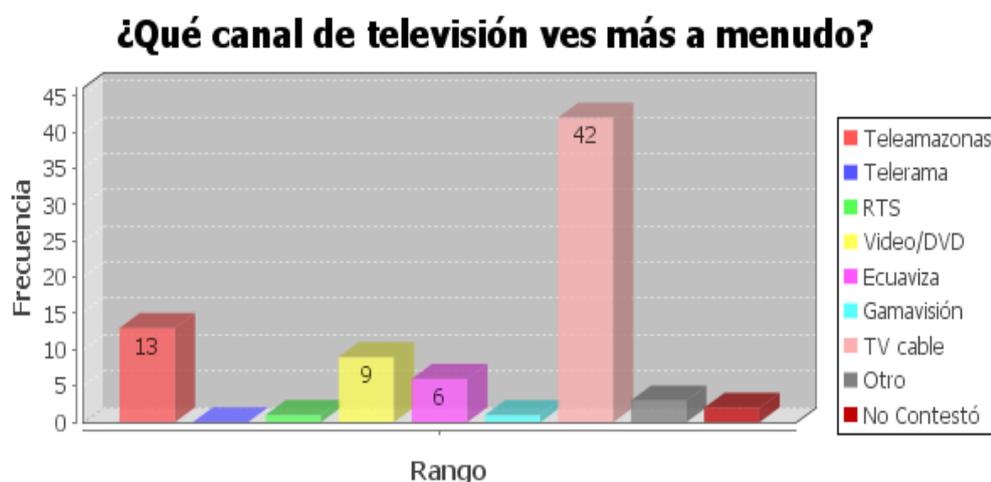
El sexto lugar corresponde, al el empleo de los aparatos tecnológicos como en este caso es la televisión. La información obtenida en el gráfico de barras, muestra que la moda del uso de la televisión tiene un frecuencia 28, cuando a esta se la ve entre una y dos horas al día, situación que es

moderada para que se una distracción previa antes de realizar las tareas del colegio o como descanso después de haberlas cumplido.

La siguiente frecuencia es de 15 para cuando se ve la televisión de 3 a 4 horas al día, para este espacio de tiempo ya es preocupante, porque va a quitar un buen desarrollo de las tareas escolares por ser un distractor y peor aún, para materias que necesitan de un alto grado de concentración, como es el caso de matemática. Lo que va a generar un bajo desempeño académico aparte de también dar sedentarismo, por la falta de tiempo que va a haber para realizar alguna actividad física o un deporte, que ayudara para aprender de mejor manera.

Los estudiantes que ven la televisión más de 5 horas al día, tienen una frecuencia de 7, aunque es baja es preocupante, porque son adolescentes que por lo general no tienen casi nada de control sobre ellos y peor aún sobre sus tareas escolares y sus rendimientos serán casi de colapso académico.

### 5.5.3 ¿Qué canal de televisión ves a menudo?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida de los adolescentes"

Autor: Carlos Shive

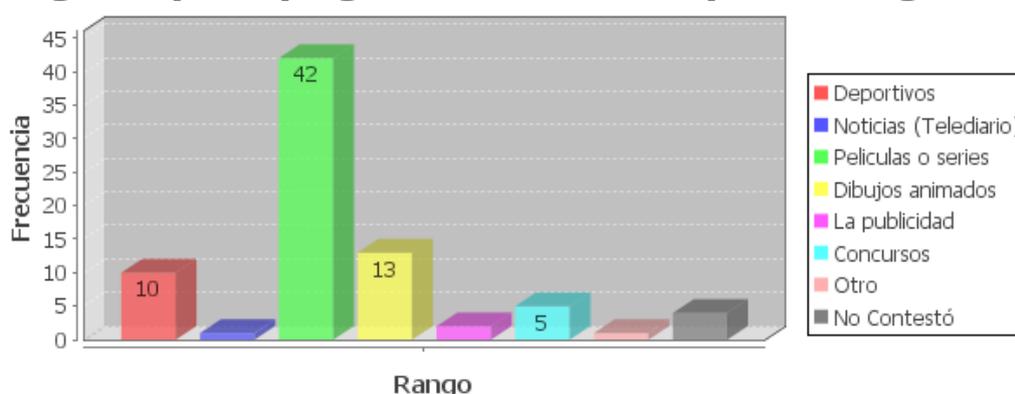
Los canales de televisión a través de su programación y sus propagandas, tratan de tener el mayor nivel de sintonía en sus televidentes, razón por la cual analizan sus diferentes segmentos poblacionales para ello.

De acuerdo a las barras estadísticas del gráfico se observa que el medio de comunicación de mayor frecuencia de 42, a través de la televisión, la constituye la empresa TV Cable, por su muy variada y gran programación, desde programas de dibujos animados, programas humorísticos, programas musicales, telenovelas, series y hasta programas educativos. Todo esto acompañado con excelente calidad de video y audio caracterizado en la tecnología de pantallas planas de alta desempeño.

El canal de televisión seguido con una frecuencia de 13 es Telem Amazonas, porque deben ser estudiantes que no han podido acceder a este servicio de televisión por cable. O por programas deportivos como ser el caso de futbol, como esto es liga, por existir un gran grupo de hinchas del equipo de futbol liga universitaria.

#### 5.5.4 Elige el tipo programa de televisión que más te gusta

##### Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Fuente: SINAC

Autor: Carlos Shive

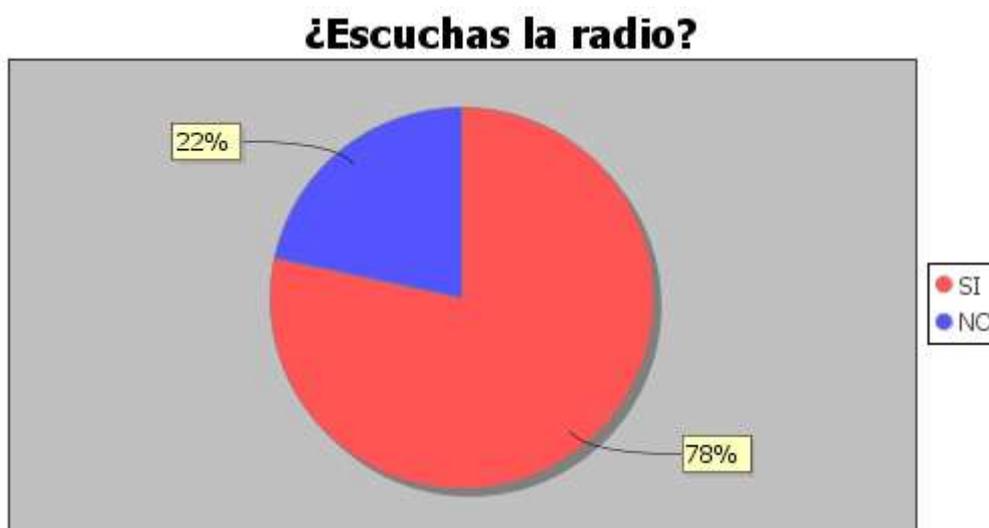
El tipo de programa de televisión para los adolescentes está de acuerdo a sus gustos, y de acuerdo a las barras estadísticas se tiene al bloque predominante de películas o series con una frecuencia de 42. Porque dentro de estas series, hay una gran variedad de ellas, entre las de comedia, humor, policiacas, deportivos, de investigación tecnológica y de la naturaleza, pudiendo escoger cualquiera de ellas.

En un segundo lugar de predilección bajo, se encuentran los dibujos animados con una frecuencia de 13, que deben ser de superhombres luchando y el de tiras cómicas.

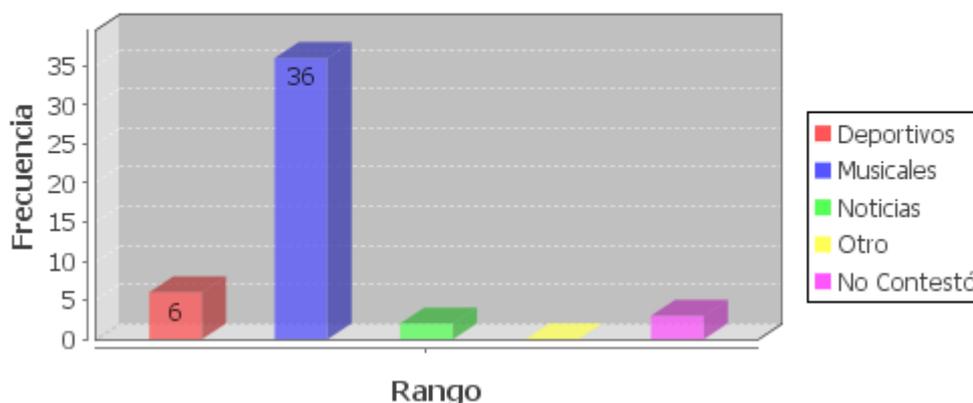
## 5.6 LA RADIO

### 5.6.1 ¿Escuchas la radio?

La radio a diferencia de la televisión es de carácter móvil y sólo audible y el radioescucha tiene que emplear su imaginación, sobre los ambientes y temas de los cuales se habla en ella.



### Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



Fuente: SINAC

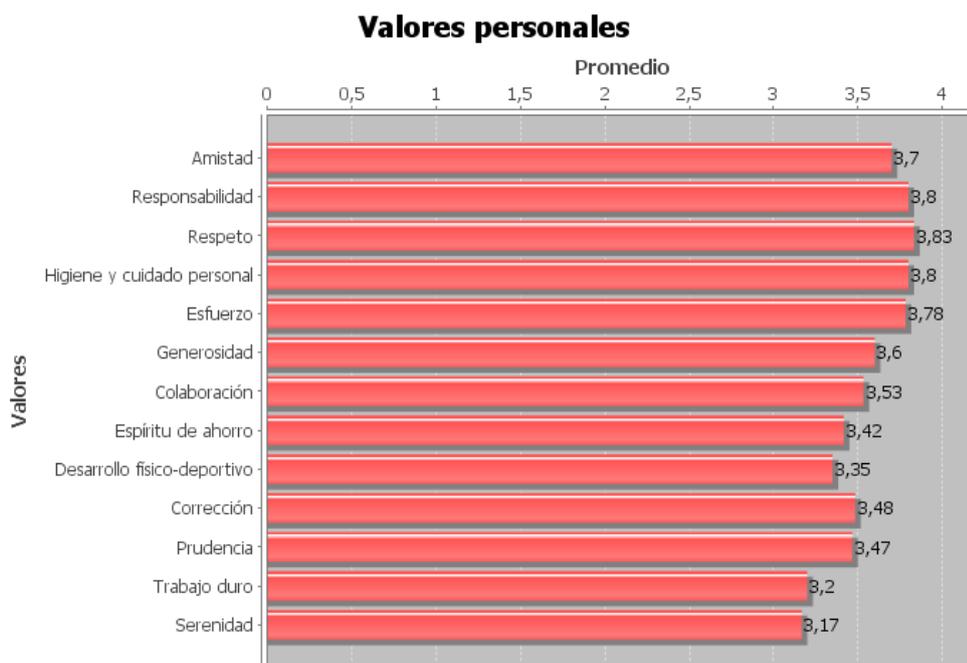
Autor: Carlos Shive

De acuerdo a lo que los estudiantes expresan, se tiene que escuchan la radio en un porcentaje del 78% principalmente para escuchar música de los artistas que se encuentran en su segmento de música contemporánea con una frecuencia mayoritaria de 36, y seguida también por programas deportivos con una frecuencia de 6, relacionados principalmente con el balonpie.

El sector de las noticias se encuentra con una frecuencia de 2, que es sumamente baja y refleja la falta de interés sobre lo que sucede en el país y en sus problemáticas.

## 5.7 JERARQUÍA DE LOS VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS ADOLESCENTES

### 5.7.1 Valores personales



Fuente: SINAC

Autor: Carlos Shive

De acuerdo al diagrama de barras horizontales se observa que valor personal que se encuentra en primer lugar, es el Respeto con un promedio de 3,83 sobre cuatro, lo que quiere decir que existe mucho respeto entre compañeros, el profesor, las autoridades y la familia.

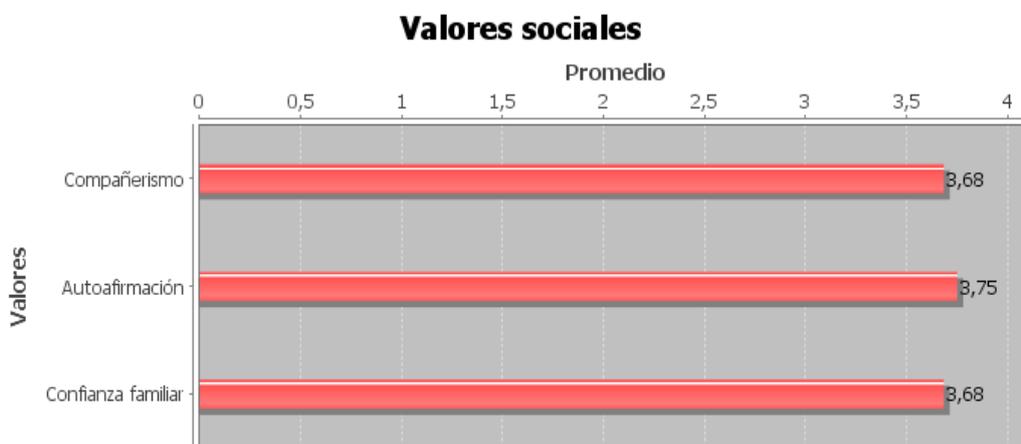
En segundo lugar están empatados con 3,8 de promedio, la responsabilidad y la higiene con el cuidado personal, lo que representa respecto a la responsabilidad, que les gusta realizar sus deberes y poner atención en clase. Respecto de la higiene y el cuidado personal, realizan esta actividad de higiene para no enfermarse y estar aseados y bien presentados para que ser aceptados entre ellos porque comparten ese valor.

En tercer lugar se encuentra el valor del esfuerzo, porque sin este no se consiguen las metas para realizar bien sus deberes y pruebas, para pasar con un conocimiento significativo al siguiente nivel de estudios.

En cuarto lugar se encuentra el valor de la amistad con un promedio de 3,7; porque comparten aficiones, gustos e intereses, además de penas y alegrías, todo esto sin condiciones.

Cabe señalar que a nivel general, la presencia de estos valores en los estudiantes tienen un promedio global de 3,55; que indica, que son adolescentes tienen interés por la vida, por mostrarse responsables con sus compañeros, amigos familia y principalmente en sus estudios.

### 5.7.2 Valores sociales

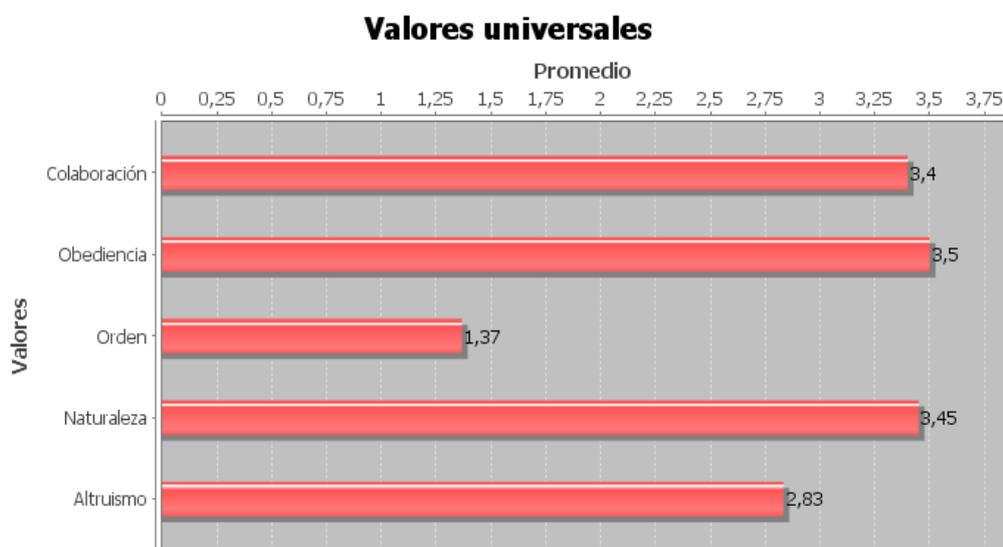


Fuente: SINAC

Autor: Carlos Shive

El promedio general de estos tres valores sociales es de 3,7; un valor alto que, es un reflejo de los valores morales analizados anteriormente. El compañerismo es un valor grande porque va enlazado con el valor de la amistad que es un nexo muy fuerte entre los adolescentes. La autoafirmación revela una autodeterminación en función de la formación de una correcta personalidad de acuerdo a su edad, lo que genera aun grado de confianza del propio estudiante por su responsabilidad y por esta misma para su familia.

### 5.7.3 Valores universales

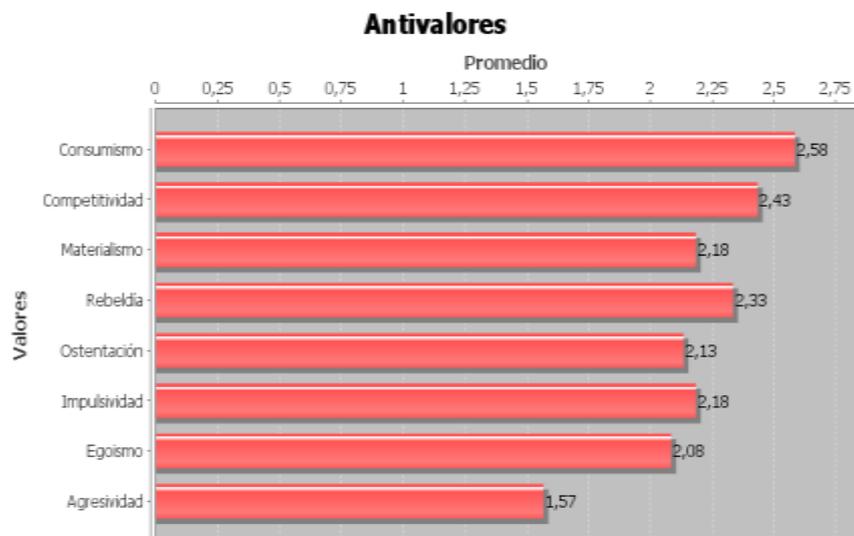


Fuente: SINAC

Autor: Carlos Shive

Entre estos valores universales se observa que la obediencia posee un promedio de 3,5 que describe, que hacen caso a sus padres y a sus maestros, porque son guías para el desarrollo como personas. El valor de la colaboración tiene un promedio de 3,4 que indica que les gusta trabajar solos y en equipos para conseguir algún propósito. El valor de la naturaleza tiene un promedio 3,45 lo que indica que les interesa cuidar el entorno de la naturaleza, para dar vida a la tierra, nuestro planeta. De acuerdo al valor del altruismo que tiene un promedio de 2,83 se nota que no les gusta mucho ayudar a las personas porque tal vez no hayan pasado por alguna necesidad de ayuda. Pero lo que sí es preocupante es el valor del orden que tiene un promedio bajo, que puede ser porque no les enseñaron en la casa a arreglarla, o siempre tuvieron personal doméstico para que mantuvieran en orden la casa.

### 5.7.4 Antivalores



Fuente: SINAC

Autor: Carlos Shive

El antivalor con mayor promedio con 2,58 es el consumismo, que puede deberse a su posición económica media alta, seguida de la competitividad con un 2,43 por sentirse el que sobresale entre los otros compañeros.

La rebeldía se encuentra con un promedio de 2,33 que es normal a esta edad porque el adolescente está formando su personalidad y quiere sentir su autonomía aunque a veces la entienda mal, porque también se aprende o se madura de acuerdo al valor sacado de los errores.

El valor de mayor promedio es el de la agresividad con un 1,57 que no llega al 40% de entre todos los antivalores y que deben irlos corrigiendo para una convivencia sana en su entorno escolar.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL INFORME DE TESIS

### 6.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a la información proporcionada por los adolescentes se observa que la familia es considerada como muy importante con el 60,8% y considerada como bastante importante con el 24,7%, porque ahí se dicen y se practican las cosas más importantes de la vida, donde son educados, ante todo con cariño y respeto, lo que les ha dado a ellos seguridad y confianza. Pero este apoyo y esta dedicación a los hijos busca en ellos el reconocimiento a sus padres a través de la práctica de valores morales, de la ayuda en los que haceres de la casa y principalmente en el buen desempeño escolar.

Se observa que el tipo de familia predominante entre los adolescentes encuestados es la familia nuclear, donde al no estar sujetos a los abuelos, los estudiantes practican el valor de la responsabilidad, principalmente en sus estudios y en el tiempo en que no están sus padres para que les controlen, aunque fallen en el valor del orden en la casa.

Ya no se cumplen los papeles tradicionales que el hombre es al trabajo, como la mujer a los hijos, por la preparación en los estudios de la mujer, situación muy merecida, pero descuidando el control de los hijos y la enseñanza de valores en la casa.

Los amigos constituyen el segundo sector de personas muy importantes para los adolescentes con una aceptación dentro del cuadro la valoración del mundo escolar con un porcentaje del 70%, porque con ellos comparten lo que les interesa, nuevos amigos, juegos, sentimientos y también actividades escolares. Tienen interrelaciones porque respetan lo que dice el otro y para ganarse un nuevo amigo, aplican sus valores, al recibirlos con cariño e integrales en las actividades que hacen con sus otros amigos de grupo. Aunque también tienen confrontaciones, con la ayuda de un orientador o de sus padres

acceden a cambiar de actitud y nuevamente se integran porque sienten que es mejor estar juntos que separados.

Al estudiante le gusta estudiar para sacar buenas notas e indicar a los demás, porque dentro del cuadro de la valoración del mundo escolar se encuentra una aceptación total como muy importante con el 80% y con bastante importante con una aceptación del 20%. Este gusto por el estudio no solo es por eso, sino también por conocer sobre lo que estudia y relacionarlo o aplicarlo en la medida que se pueda, en la vida real.

Con este buen desempeño busca aprobar el año escolar, trabajando bien en clase en actividades individuales o grupales, porque también existe el ambiente escolar necesario para aprender, por su infraestructura y por el personal docente, por eso le gusta el colegio, aparte de las buenas amistades entre compañeros.

La introducción de las nuevas tecnologías como medios de comunicación y de diversión para los adolescentes ha sido muy preponderante en esta época contemporánea, con la presencia principalmente del teléfono celular, que fuera de su aplicación clásica para comunicarse hablando y su ubicación fija, ahora puede ser móvil y posee extras como la de poder enviar y recibir mensajes de texto, reproducir y grabar audio y video, juegos, e ingresar a la red internet para acceder a un infinito mundo de información y fundamentalmente para interconectarse con las redes sociales a través de todo el mundo.

Las nuevas tecnologías son una gran aventura para el adolescente por buscar ellos algo diferente, nuevo, para vivirlo y muchas veces intensamente, y por ello pasan mucho tiempo empleando estos aparatos electrónicos muy sofisticados.

La red de internet por si sola ha generado una revolución en las comunicaciones, como parte de la globalización, permitiendo la comunicación

de los adolescentes con amigos y familiares en una misma zona cerca de su entorno y a través de grandes distancias en las muy usadas redes sociales, muy en moda en estos actuales tiempos.

La computadora portátil también ha causado un revuelo en la juventud porque también al tener las aplicaciones anteriores, en ella se puede realizar sus tareas escolares, ayudados de suites ofimáticas para escribir texto, crear gráficos y presentaciones.

Otro aparato tecnológico que ha impactando mucho en los adolescentes, son las computadoras llamadas tablets, computadoras de alta tecnología que son fácil transporte por su reducido tamaño y por sus diferentes aplicaciones.

El principal medio de comunicación masivo es la televisión y lo ratifican los estudiantes porque no existe ninguno de ellos que no vea la televisión. En un buen sector de la población de los estudiantes ve de una a dos horas diarias la televisión, lo que revela que la televisión aunque es vista por todos, no constituye un distractor significativo en el desarrollo de valores en el joven y en la realización de las tareas escolares del estudiante.

Para los estudiantes que ven entre tres y cuatro horas al día de televisión si constituye un distractor, seguramente porque no hay en casa quien les controle en sus actividades escolares.

La presencia de la comunicación a través de cableado, ha generado otra alternativa de comunicación, aquí se encuentra la televisión por cable, la cual es elegida para este servicio por la gran cantidad de canales y por los diferentes tipos de programación principalmente por las series y las películas que están de acuerdo a los gustos de los adolescentes y son pasados a cualquier hora del día.

El siguiente medio de comunicación lo constituye la radio, la cual es escuchada por los adolescentes por su programación musical y los programas deportivos.

La mayoría del conocimiento y de práctica de los valores personales indican un promedio alto de aceptación, cuyo valor principal es el respeto con un promedio de 3,83 sobre 4, el cual es uno de los valores fundamentales para la sana convivencia en cualquier tipo de ambiente. En este caso, el colegio.

Otro valor preponderante lo constituye el valor de la responsabilidad, con un promedio de 3,8 sobre 4 que ha brindado principalmente el buen desarrollo de las actividades escolares dentro y fuera del colegio, teniéndose un buen desempeño académico.

La amistad también es otro valor fuertemente aceptado con un promedio de 3,7 sobre 4, valor necesario para que los estudiantes gusten de su colegio, porque al ser así hay empatía en el grupo y se genera compañerismo. Todos estos valores han dado autonomía al estudiante para realizar sus cosas de una manera correcta en la casa y en el colegio y por lo cual sus padres han tenido confianza en sus hijos por este desarrollo y toma de actitudes buenas en los adolescentes.

Un valor universal que se encuentra bajo con un promedio de 1,37 sobre 4 el cual indica la falta de ganas de mantener el orden, por no ayudar en las actividades de la casa, por descuido tal vez de los padres o porque existe alguna persona quien ayuda a realizar las tareas de la casa.

Los antivalores están presentes también, en estos adolescentes, lo que sí se puede observar que no son significativos respecto de los valores que practican para vivir de la mejor manera, por los resultados encontrados en su rendimiento académico y en la buena relación con su familia y sus amigos. Entre los antivalores de mayor presencia se encuentra el consumismo con un 2,58

sobre 4 porque a los chicos les gusta comprar ropa costosa y que se encuentre a la moda, le gusta ser competitivo con un porcentaje del 2,34 sobre 4 para indicar sus éxitos y pero también presenta rasgos de rebeldía con un porcentaje del 2,33 sobre 4, clásico en los adolescentes, que quieren ya vivir su vida, porque dicen que los padres no les entienden.

Pero el antivalor con más bajo promedio es el de la agresividad con un promedio del 1,57 sobre 4, lo que muestra que para conseguir sus cosas recurren al diálogo con maestros y compañeros para conseguir sus objetivos

## **6.2 RECOMENDACIONES**

- Para que la familia siga siendo considerada muy importante para los adolescentes, se debe seguir manteniendo el cariño y el respeto en su educación de los valores morales, reconociéndoles sus aciertos y haciéndoles reflexionar sobre sus errores, para que tengan confianza de dejarse guiar por su familia.
- La práctica de la responsabilidad se la puede seguir manteniéndola y fomentándola más, haciéndoles notar que genera buenos resultados en sus evaluaciones sobre su desempeño escolar, lo que genera además una buena autoestima por sentirse capaz de poder realizar cualquier tarea por tener buenas destrezas para solucionar algún problema planteado.
- La apreciación de los adolescentes respecto a la práctica de la responsabilidad por parte de sus padres en sus acciones y actitudes en el trabajo, en la ayuda de las tareas domésticas y en la educación de sus hijos, les ayudará a los adolescentes también a ser responsables en sus obligaciones.

- Respecto de los alumnos que se encuentran bien en su desempeño escolar seguir motivándolos para que conserven el mismo, reconociendo sus logros e impartiendo que su competencia académica debe ser solidaria y no solo de comparación, creando antipatía.
- Al estudiante le gusta estudiar no sólo por captar conocimiento, sino porque lo puede relacionar con el entorno y la realidad que vive, siente que su aprendizaje tiene sentido por entender e porque de las cosas, desde luego de acuerdo a su madurez mental y al grado de su conocimiento. El gusto al estudio también lo tiene porque se le presenta un buen ambiente para su aprendizaje al tenerse unas excelentes infraestructura y personal docente.
- Para los estudiantes que no están teniendo un buen desempeño académico, que también los hay, se debe hablar con los padres para que ayuden a sus hijos, creando en los padres un compromiso y si no lo pueden corregir de una manera efectiva los problemas que presenta el adolescente, valerse de un seminario de escuela para padres que sea dirigida por el departamento de consejería estudiantil. Seminario, que de las pautas sobre cómo enseñar valores morales a los hijos desde la casa y en conexión con el colegio.
- Para tener una buena relación de amistad con sus compañeros, a los adolescentes se les debe indicar que al practicar los dos primeros valores anteriores, estos son la puerta para conseguir amistades perdurables, porque los amigos quieren siempre lo mejor para los demás amigos a pesar que haya conflictos entre ellos por buscar dialogo y tolerancia en el tiempo de cambio necesario.
- La relación de amistad entre compañeros se logrará porque han sabido trabajar en grupo, manifestándose entre ellos respeto y cariño. Las

nuevas amistades escolares en compañeros nuevos se ha dado porque los han acogido y los han integrado a su grupo de la mejor manera procurando para ello que no se sientan extraños. Y lo más importante es que cuando ha existido algún problema entre ellos como es normal, lo han solucionado a través del diálogo involucrándose para eso, los compañeros, sus padres y la psicóloga del colegio.

- La manera para llegar a los adolescentes, debe ser a través fundamentalmente de cariño y comprensión a su etapa de adolescencia que está viviendo, por presentarse en él, grandes cambios en su cuerpo, en su sexualidad, en sus sentimientos y en sus diferentes necesidades. Para que con todo esto se potencie sus habilidades y sus destrezas necesarias para el desarrollo del conocimiento y la mejora en su conducta.
- La corrección del valor del orden en casa, se lo debe realizar con el ejemplo de orden que den principalmente sus miembros de la familia, padre, madre y otros hermanos, haciéndole notar que el orden es un elemento de belleza, de personalidad, de madurez y para encontrar rápidamente lo que se busca tanto en la casa como en la búsqueda de la solución de algún problema como tarea mandada por la escuela.
- Para que siga prevaleciendo principalmente el valor del respeto, se lo debe seguir fomentando a través de los buenos resultados que se consiguen al practicarlo, por sentirse acogidos con cariño por sus compañeros, amigos, profesores y sus padres, a pesar de que hayan cometido errores porque son tolerantes y solidarios cuando se presentan problemas.
- Las nuevas tecnologías aplicadas en los diferentes medios de comunicación deberían ser empleadas por parte de los adolescentes principalmente para la adquisición de nuevos conocimientos al ser

pedidos por tareas escolares de consulta e investigación mandadas por los centros educativos en donde se encuentran estudiando.

- El uso de la red de internet en las redes sociales, como lo son el facebook, los correos electrónicos y youtube, deberían estar enmarcadas en situaciones que reflejen practica de valores para los adolescentes, para no chatear cosas que no tienen sentido y desprestigiar a otras personas, para escuchar música que incentive a vivir en armonía, y a ver videos que de igual manera sea para formarlos.
- Estas nuevas tecnologías como lo son la radio y la televisión deben ser empleadas por los adolescentes con un sentido crítico, seleccionando una programación con un estilo que conduzca a la vida, a la libertad, a la justicia y al amor entre los seres humanos, para lograr la máxima expresión como personas por ser hijos de Dios.

## 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 7.1 DATOS INFORMATIVOS:

**Capacitación axiológica a los alumnos de octavo y noveno año de educación básica del Liceo Ortega y Gasset de la ciudad de Quito, para fomentar el hábito del orden en las tareas escolares y del hogar.**

**Título:** Creación de hábitos de orden en las tareas escolares y del hogar.

**Tipo de propuesta:** Socio-Educativa

**Institución responsable:** Liceo Ortega y Gasset

**Cobertura poblacional:** Estudiantes de octavo y noveno grados

**Cobertura Territorial:** Área del Liceo Ortega y Gasset

**Fecha de inicio:** 2012-Nov-15

**Fecha final:** 2012-Nov-15 al 19 al 23

**Fuente de financiamiento:** Personal

**Presupuesto:** 4,35 \$

**Participantes de la propuesta:** Carlos Shive.

### 7.2 ANTECEDENTES:

De acuerdo al gráfico de barras, respecto de los valores universales, tomados en la encuesta de campo, realizada en el Liceo Ortega y Gasset a los alumnos de octavo y noveno grado de educación básica, se observa que el valor del *orden* tiene una insuficiencia promedial de su práctica de 1.37 sobre 4, que equivale a una baja práctica en un 34,35% en la población encuestada.

### 7.3 JUSTIFICACIÓN:

La elección del tema, sobre fomentar el orden en los adolescentes se debe a que dentro de los valores universales en el caso del valor del orden,

este se encuentra con una baja valoración, mientras que la valoración de los valores personales, sociales se encuentran bien.

Esta propuesta de fomentar el valor de *orden* es válida y es muy importante, porque el orden sobre cualquier contexto de una actividad es valedero. Y para llegar a este objetivo se va a proceder con relación a la analogía de actividades que se necesitan de orden para ser realizadas y conseguir un propósito con buenos resultados, como es en estos casos, el estudio, la realización de tareas escolares relacionadas con el orden en la casa, todo esto ayudará a los estudiantes, en el ahorro de tiempo en la realización de actividades, mejora de las habilidades y destrezas para conseguir metas y objetivos en las actividades a realizar.

La forma de motivar a los estudiantes a realizar sus actividades con orden, se lo va a realizar a través de la felicitación, el reconocimiento y la comprobación de que la estética en sus apuntes de clase, previa a una predisposición a aprender lo que enseña su profesor, da un mayor entendimiento a la hora de estudiar para querer realizar sus tareas escolares de refuerzo, y en consecuencia estar bien preparado para una prueba de matemática, y entender que donde el orden juega un papel muy importante, sobre sus trabajos realizados por parte del estudiante. Porque un cuaderno de apuntes bien llevado, da claridad para estudiar y ayuda a reducir su tiempo de estudio con buenos resultados, y el desarrollo de sus evaluaciones con orden le dará la facilidad de seguirla con comodidad, hasta cuando haga una revisión para comprobar si está bien hecho lo realizado, lo que le motivara a seguir practicando este valor porque se siente contento de sus destrezas y habilidades para construir o inferir sobre nuevos conocimientos.

Estos antecedentes también serán un referente, para indicarles que el orden y la ayuda en casa son de importancia, porque es bueno desenvolverse en un ambiente ordenado, limpio y estético que generan

una belleza para habitarlo, sabiendo que el estudiante ayudo para este cambio en él y en la casa.

#### **7.4 OBJETIVOS:**

**7.4.1 Objetivo general:** Motivar y fomentar en los estudiantes la práctica del valor del *orden* en sus actividades escolares y en las de su casa.

#### **7.4.2 Objetivos específicos:**

- Tomar los apuntes de clase en forma clara y ordenada para entender fácilmente cuando se va a preparar a realizar un deber o dar una prueba.
- Desarrollar sus tareas escolares, comenzando con el formato del encabezado dado y luego por el desarrollo del deber con una caligrafía clara de letras y números, expuestos en orden y repartidos de manera clara, junto con gráficos.
- Desarrollar sus evaluaciones bien, entendiendo lo que dicen sus instrucciones, guardando orden y claridad en su desarrollo, para que el estudiante entienda cuando haga una revisión y se mas rápido calificar esta evaluación por parte del profesor.

#### **7.4.3 Actividades**

##### **Orden en una Clase de matemática**

El orden a practicarse en una clase de matemática es un orden de espacio el cual se va a utilizar para, presentar bien las tareas escolares y la copia de notas en el cuaderno de matemática, con márgenes adecuados, separación de materia por quimestres, buena caligrafía.

Dentro del desarrollo de deberes estos deben tener normas lógicas de desarrollo para alcanzar los objetivos deseados, por su organización y en la distribución de su respectivo tiempo. Para lo cual se van a realizar las siguientes actividades:

- Clase dada y copiada al cuaderno en la resolución de problemas de la multiplicación de números enteros en la recta numérica.
- Evaluación del desarrollo de la evaluación sobre la representación de la multiplicación de números enteros sobre la recta numérica, desde su presentación, desde su formato del encabezado, claridad de lo escrito, orden de su desarrollo y proceso matemático.
- Clase dada y copiada al cuaderno en la resolución de sucesiones aritméticas representadas en la recta numérica.
- Evaluación del desarrollo de la evaluación sobre la representación de las sucesiones aritméticas sobre la recta numérica, desde su presentación, su formato del encabezado, claridad de lo escrito, orden de su desarrollo y proceso matemático.
- Clase dada y copiada al cuaderno en la resolución de sucesiones aritméticas a través de la fórmula de su término general.
- Evaluación del desarrollo de la evaluación sobre la resolución de las sucesiones aritméticas a través de la fórmula de su término general, desde su presentación, formato del encabezado, claridad de lo escrito, orden de su desarrollo y proceso matemático.

## Orden en la casa

Para realizar las actividades dentro del hogar, estas se las hace con el apoyo de los padres de los alumnos, recordándoles a los padres respecto de su responsabilidad en su buen ejemplo para educar en el **orden** a sus hijos, con normas claras, para que sean buenos imitadores sobre las tareas que se deben realizar en el hogar y en su habitación. Explicándoles sobre las razones del orden, las cuales evita que se caigan las que se encuentran dentro del armario, evita caídas por tropezarse con objetos tirados en el piso, no se pierde el tiempo cuando se desea buscar alguna cosa, además que se ve fea la casa desarreglada.

Entre las actividades a seguirse se tienen:

- Ayudar a poner la mesa con el orden en los utensilios para servirse la comida como serían los cubiertos, esto en los fines de semana cuando se encuentra toda la familia y en las meriendas de los días ordinarios. Y a recoger la mesa cuando se termina de servirse los alimentos. Rotando estas actividades con sus otros hermanos.
- Ubicar en su sitio su uniforme, su mochila, la toalla del baño, la basura, los materiales y recursos, como papeles, libros, cuadernos y útiles escolares empleados al realizar sus tareas.
- Organizar su horario de trabajo escolar, de ocio y de ayuda en el hogar.
- Ordenar su ropa, tender su cama y guardar sus zapatos.
- Dejar su cepillo dental en su sitio y cerrar la tapa de la pasta dental.

## 7.5 METODOLOGIA:

Para la clase dada y copiada al cuaderno en la resolución de problemas de la multiplicación de números enteros en la recta numérica, sucesiones aritméticas en la recta numérica y aplicación de la fórmula de su término general. Primeramente se dará la explicación sobre cada tema de clase, empleando para ello, la pizarra de clase y marcadores de diferentes colores para diferenciar, el trazo de la recta numérica, sus números enteros en la misma, los saltos que equivalen a la cantidad de unidades que se suman varias veces y en el caso de las sucesiones aritméticas, los saltos hacia la izquierda o la derecha que dependen del signo y la cantidad de la diferencia común, todo este proceso de dibujo y explicación será sin que ellos no tomen nota hasta cuando se acabe la explicación para que entiendan.

A partir de lo explicado los estudiantes podrán tomar nota sobre lo explicado, donde el maestro observará y dará las pautas sobre el orden, el uso de regla o escuadra, lápices o esferos de colores para dibujar los gráficos y el uso del espacio adecuado en las hojas del cuaderno, y si hay estudiantes que sólo toman nota en un cuaderno de borrador, se les revisará en limpio porque se evaluará como un componente de su nota global.

Todo este proceso anterior, es una manera clara y ordenada sus apuntes, donde este orden a nivel general serán los causantes de bajar el tiempo en el estudio y estar listos para desarrollar las tareas mandadas y las pruebas a ser evaluadas en sus temas respectivos, con el objetivo también de mejorar su desempeño escolar, porque uno de los parámetros del aprendizaje matemática es el orden.

Este proceso como un método de analogía sobre la bondad del orden en las actividades escolares realizadas, se mencionará respecto del orden

que debe haber en casa, porque se disminuyen los tiempos para arreglar la casa, y ver lo hermoso de una casa arreglada y la belleza del orden en este caso.

Respecto de valor del orden en la casa se trabaja con los padres de familia de estudiantes los cuales van a incentivar el orden se sus representados en las actividades de la casa empleando un cuadro para calificar lo que el estudiante ha realizado en un corto tiempo las actividades que debe realizar en casa

### **7.5.1 Recursos**

Entre los recursos humanos empleados se encuentran el maestro y los estudiantes, entre los recursos materiales empleados están la pizarra del aula, marcadores de pizarra de diferentes colores y un esfero; entre los recursos económicos es dinero para la compra de los diferentes marcadores de pizarra con un costo de \$4,00 y el esfero para calificar de \$0,35.

### **7.5.2 Responsables**

La persona responsable sobre esta propuesta de intervención, es el egresado en ciencias de la educación mención físico matemático Carlos Eduardo Shive López. Y los padres de familia representantes de sus hijos

### **7.5.3 Evaluación**

Los instrumentos empleados para evaluar la propuesta de intervención, son los cuadernos de apuntes y las evaluaciones sobre los temas dados y un cuadro de respuestas para el orden en la casa.

## 8. CRONOGRAMA

<b>ACTIVIDADES</b>	15 de Nov.	16 de Nov.	17 de Nov.	17 de Nov.	18 de Nov.
Multiplicación de números enteros					
Revisión de los apuntes anotados					
Evaluación sobre la multiplicación de números enteros					
Clase sobre sucesiones aritméticas en la recta numérica					
Evaluación sobre sucesiones aritméticas en la recta numérica					

## 9. PRESUPUESTO GENERAL

Se desglosa los costos estimados de los recursos para ejecutar las actividades diseñadas.

<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
Marcadores de pizarra	4	1,00	4,00
Esfero	1	0,35	0,35
		<b>Total:</b>	4,35

## 10. ANEXOS



<b>MATERIA</b>	<b>GRADO</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>NOTA:</b>
Matemática	Octavo de Básica	Carlos Shive	<b>/10</b>

**DEBERES DE LA PROPUESTA****INDICACIONES GENERALES:**

Antes de resolver o contestar cualquier pregunta, léala cuidadosamente para evitar errores en las respuestas. Responda sin tachones, ni borradores. No se permitirá el préstamo de ningún material.

**RESUELVA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:**

**Primer Deber:** (2012-Oct-02)

➤ Grafique en la recta numérica la multiplicación de los siguientes números:

- a.  $2 \cdot 5$       b.  $-5 \cdot 4$       c.  $4 \cdot (-6)$       d.  $-3 \cdot (-7)$

**Segundo Deber:** (2012-Oct-30)

➤ Grafique en la recta numérica las siguientes sucesiones aritméticas:

a. Datos para el primer gráfico:

$$a_1 = 2 \qquad d = 5 \qquad n = 4$$

b. Datos para el segundo gráfico:

$$a_1 = 3 \qquad d = -4 \qquad n = 6$$

c. Datos para el tercer gráfico:

$$a_5 = 2 \qquad d = -3 \qquad n = 6$$

a. Datos para el cuarto gráfico:

$$a_4 = -8 \qquad d = 3 \qquad n = 7$$

**Tercer Deber:** (2012-Nov-09)

➤ Calcule los términos no conocidos en los siguientes ejercicios de sucesiones aritméticas, empleando la fórmula.

a.  $A = \{-10, \square, \square, \square, -2, \square\}$

b.  $B = \{3, \square, \square, 12, \square, \square\}$

c.  $C = \{1, \square, \square, \square, \square, 29, \square\}$

d.  $D = \{-1, \square, \square, 11, \square\}$



**MATERIA**  
Matemática

**GRADO**  
Octavo de Básica

**PROFESOR**  
Carlos Shive

**NOTA:**  
**/10**

### PRUEBAS DE LA PROPUESTA

#### INDICACIONES GENERALES:

Antes de resolver o contestar cualquier pregunta, léala cuidadosamente para evitar errores en las respuestas. Responda sin tachones, ni borrones. No se permitirá el préstamo de ningún material.

#### RESUELVA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:

##### Primera Prueba:

➤ Grafique en la recta numérica la multiplicación de los siguientes números:

- a.  $2 \cdot 5$       b.  $-2 \cdot 6$       c.  $3 \cdot (-7)$       d.  $-3 \cdot (-6)$

##### Segunda Prueba:

➤ Grafique en la recta numérica las siguientes sucesiones aritméticas:

a. Datos para el primer gráfico:

$$a_1 = -2$$

$$d = -3$$

$$n = 7$$

b. Datos para el segundo gráfico:

$$a_5 = -5$$

$$d = 5$$

$$n = 8$$

##### Tercera Prueba:

➤ Determine los valores de los términos vacíos en la sucesión aritmética, empleando la fórmula.

a.  $A = \{2, \square, \square, -13, \square, \square\}$

VALORACIÓN CRITERIAL				
Conducta observada	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Mostró nociones elementales de lo que significa el orden.				
Necesitó de ayuda para saber dónde ubicar las cosas				
Entiende el valor del orden.				
Mantiene interés a favor del orden				
Pudo encontrar otras cosas para ordenar				
Se percataron que las cosas tienen un orden				
Pueden relacionar el orden con otras actividades				

## 11. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Conseguir buenos apuntes y trazos de la recta numérica con una regla y con colores los saltos para conseguir la multiplicación.	Tomar nota y graficar en el cuaderno de apuntes la recta numérica sobre la multiplicación de números enteros	2012-Oct-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pizarra</li> <li>➤ Marcadores de colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alumno Carlos Shive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calificación del cuaderno de apuntes</li> </ul>
Conseguir sobre la prueba buenos trazos de la recta numérica con una regla y con colores los saltos para conseguir la multiplicación.	Desarrollar y graficar en la hoja de la prueba la recta numérica sobre la multiplicación de números enteros	2012-Oct -05	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pizarra</li> <li>➤ Marcadores de colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alumno Carlos Shive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calificación de la prueba sobre la multiplicación de números enteros.</li> </ul>

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Conseguir buenos apuntes y trazos de la recta numérica con una regla y con colores los saltos para conseguir la solución a una sucesión aritmética.	Tomar nota y diferenciar los elementos de las sucesiones aritméticas	2012-Oct-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pizarra</li> <li>➤ Marcadores de colores.</li> </ul>	➤ Alumno Carlos Shive	➤ Calificación del cuaderno de apuntes
Conseguir sobre la prueba buenos apuntes y trazos de la recta numérica con una regla y con colores los saltos para conseguir la solución a una sucesión aritmética.	Desarrollar y graficar en la recta numérica las sucesiones aritméticas	2012-Nov -14	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pizarra</li> <li>➤ Marcadores de colores.</li> </ul>	➤ Alumno Carlos Shive	➤ Calificación de la prueba sobre las sucesiones aritméticas de números enteros.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Conseguir buenos apuntes sobre la fórmula de las sucesiones aritméticas para reconocer sus elementos y realizar bien sus cálculos, para ubicar los valores en las celdas vacías.	Tomar nota de manera adecuada la fórmula de las sucesiones aritméticas para reconocer sus elementos.	2012-Nov-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pizarra</li> <li>➤ Marcadores de colores.</li> </ul>	➤ Alumno Carlos Shive	➤ Calificación del cuaderno de apuntes
Conseguir sobre la prueba buen desarrollo con orden para reconocer sus elementos y realizar los cálculos para ubicar los valores en las celdas vacías.	Desarrollar la prueba con orden reconociendo los elementos en la fórmula de las sucesiones aritméticas para realizar bien los cálculos	2012-Nov -14	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pizarra</li> <li>➤ Marcadores de colores.</li> </ul>	➤ Alumno Carlos Shive	➤ Calificación de la prueba sobre las sucesiones aritméticas de números enteros.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chacón, N. (2000). *La formación de valores morales*. Recuperado de:  
[www.mision-futuro.com/www/congresos/.../02CubaOctubre2000.doc](http://www.mision-futuro.com/www/congresos/.../02CubaOctubre2000.doc)
- Chipana R. *Ética Moral y Profesional*. Recuperado de:  
<http://es.scribd.com/doc/78821544/Clasificacion-de-los-Valores-1>
- Colegio de Bachilleres de Veracruz de Tabasco (2011). *Guía didáctica: Ética y valores*. Recuperado de:  
[http://www.cobach.edu.mx/media/descargas/GuiasDidacticas/%C3%89tica\\_y\\_valores\\_I/etica\\_y\\_valores\\_I.pdf](http://www.cobach.edu.mx/media/descargas/GuiasDidacticas/%C3%89tica_y_valores_I/etica_y_valores_I.pdf)
- Escuela transcendental alas del alma. *Valores*. Recuperado de:  
<http://www.angeldelaguarda.com.ar/valores/responsabilidad.htm>
- Fundación Futuro Latinoamericano (2008). *Reflexiones sobre formulación e implementación de políticas públicas y el rol de los jóvenes en el Ecuador*. Recuperado de:  
[http://www.ffla.net/publicaciones/doc\\_download/25-el-futuro-del-ecuador-visiones-desde-la-juventud.html](http://www.ffla.net/publicaciones/doc_download/25-el-futuro-del-ecuador-visiones-desde-la-juventud.html)
- Játiva, R. (diciembre 2009). *Evaluación de la programación de la televisión ecuatoriana*. Recuperado de:  
<http://www.revistacomhumanitas.org/index.php/comHumanitas/article/view/12/pdf>
- La amistad y sus valores. Recuperado de:  
[http://encuentra.com/valores\\_en\\_accion/la\\_amistad\\_y\\_sus\\_valores15630/](http://encuentra.com/valores_en_accion/la_amistad_y_sus_valores15630/)  
La amistad y sus valores
- La tolerancia. Recuperado de:  
<http://www.proyectopv.org/1-verdad/tolerancia.htm>
- Líderes en formación. Recuperado de:  
<http://www.valores.humanet.co/respeto.htm>
- Maestre, C. (enero 2009). Familia y escuela, los pilares de la educación. *Revista innovación y experiencias educativas*, 14, 2-6.

- Ministerio de Educación del Ecuador (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña*.
- Parada, J. (2010). *La educación familiar en la familia del pasado*. Recuperado de:  
<http://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>
- Pujol E., Gonzales I. (2002). Valores para la convivencia.
- Rodríguez José Palos. *Educación y Cultura de la Paz*. Recuperado de:  
<http://www.oei.es/valores2/palos1.htm>
- Salvador, C. (2005). *Valores para la vida*. Recuperado de:  
<http://www.contraloria.cl/NewPortal2/portal2/ShowProperty/BEA%20Repository/Sitios/Olacefs/Cepat/doc/LibroValores/Capitulo%20VI.%20Aportes.%20Valores%20para%20la%20vida.pdf>
- Sandoval, M. (2004). *Sociología de los valores y juventud*. Recuperado de:  
<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-80-de-la-tv-infantil-es-violenta-169576.html>
- Scouts Ecuador (2011). *Modelo nacional de programa de jóvenes*. Recuperado de:  
<http://www.scoutsecuador.org/files/DocumentosAdicionales/INSTITUCIONALES/Modelo%20Programa%20de%20J%C3%B3venes.pdf>
- Toro, G. (2010). *Métodos de enseñanza: herramientas de aprendizaje*. Recuperado de:  
[http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina\\_revision\\_curricular/Documentos/herramientas\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/herramientas_de_aprendizaje.pdf)
- Valseca, M (junio 2009). Los valores en la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 19, 2-4.
- Vera, J. (agosto 2005). *Los medios de comunicación y socialización juvenil*. Recuperado de:  
[http://www.injuve.es/sites/default/files/revista68\\_2.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/revista68_2.pdf)