



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en el colegio nacional "la concordia" de la ciudad de La concordia provincia de santo domingo, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor(a) Balcázar Elizalde, Mariuxi Alexandra

Mención: Químico Biológicas

Director(a) del Trabajo de Investigación: Requena Vivanco María del Rosario, Mgs.

Centro Universitario Santo Domingo

2013

Certificación

Doctora.

Requena Vivanco María del Rosario Mgs.

DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “ **Valores y estilo de vida de los adolescentes del 8vo y 9no año de educación general básica.**” realizado por el profesional en formación: Balcázar Elizalde Mariuxi Alexandra cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f) _____
DIRECTORA DE TESIS

Cesión de derechos

“Yo Balcázar Elizalde Mariuxi Alexandra . declaro ser autor (a) del presente trabajo y Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

f. _____

Autor Balcázar Elizalde Mariuxi Alexandra

Cédula 1716671498

DEDICATORIA

Al ser máspreciado en mi existencia MI HIJO por el soy y por el me doy, a este ser inocente pequeño, pero grande en ser fuente de amor.

Aquel que me inspiro culminar esta fase importante de mi existencia al poder ser un ejemplo de mi vida.

El que me lleno de esperanza cuando me sentí abandonada.

Al que me recogió las alas como las del ave más grande y me impulso a volar.

A ese SER maravilloso

AGRADECIMIENTO

Al ser que me engendro, aquel duro de corazón, fuerte de esperanza, difícil de sonreír, con gran rectitud me formó.

De ti aprendí que las cosas se dan con sacrificio, siempre fui tu mayor orgullo. Tan difícil de desprenderte de una frase de cariño. Y de esta manera padre e hija se entendían.

Quiero agradecerte por ser mi altivez, el ser al que tenía sus bajos y sus altos, aquel que me exigía cada vez. Y el que me dio el empuje final aunque después de no tenerte más.

A ese SER que está lejos de mí y cerca del TODOPODEROSO.

A MI PADRE.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
CAPITULO 1: NOCIONES BASICAS DE LOS VALORES	5
1.1 Definiciones de valor moral	5
1.2 Características de los valores morales	6
1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.	8
1.4 La dignidad de la persona	11
CAPITULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES	13
2.1 Familia y valores: coeducación familiar y desarrollo de valores	13
2.2 Familia como escenario de construcción de valores	15
2.3 Educación familiar y desarrollo de valores	17
2.4 Valores y desarrollo social	19
2.5 Los valores en niños y adolescentes	21
	13
CAPITULO 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES	23
3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela	23
3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales	26
3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores	28
3.4 La moral y los valores vistos por los niños y los adolescentes	30
CAPITULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	33
4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización	33
4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y en adolescentes	36
4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador	38
4.- MARCO METODOLOGICO...	40

4.1	Diseño de investigación	40
4.3	Preguntas de investigación	41
4.4	Contexto	43
4.5	Población y muestra	44
4.6	Recursos	46
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	46
5.	Análisis y discusión de resultados	47
6.	Conclusiones y recomendaciones	92
7.	Propuesta de intervención	95
8.	Referencias bibliográficas.	101
9.	Anexos	105

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo da a conocer la importancia que tiene la educación en valores dentro de la familia y en los centros educativos para con los adolescentes, teniendo en cuenta que hay más agentes, como la televisión y más medios de comunicación que influyen en su formación. La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Cuenca, pertenece al sector urbano y es de tipo privado religioso. Se maneja con un estudiantado femenino. El estrato social que maneja es de clase media y baja. Las alumnas encuestadas son adolescentes entre 13 y 14 años de edad pertenecientes al Octavo y Noveno Año EGB. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron, en primera instancia el permiso de ingreso a la institución y el cuestionario “Valores y estilos de vida de niños y adolescentes” para sondear y conocer las realidades de vida de las adolescentes encuestadas. El trabajo investigativo muestra el estilo de vida en valores de las adolescentes tanto en el ambiente familiar como el escolar, teniendo como ejemplo a padres y maestros.

INTRODUCCION

En esta investigación se va a encontrar tres partes muy relevantes que son: el fundamento teórico que trata de enfocar en si al ser como persona y con el entorno que lo rodea, el marco metodológico que se debe de enfrentar con los protagonistas directos que son los estudiantes adolescentes, mediante las encuestas según sus estilos de vida y el análisis y discusión de los resultados se debe poder argumentar con hechos los contenidos de los nuevos estilos de vida diferentes en cada ser.

La investigación, realizada en el establecimiento de la comunidad; ubicado en la Concordia, vía principal Esmeraldas, de manera concurrido por sus habitantes. Fue muy importante porque ayuda a saber la corresponsabilidad de padres e hijos, de manera que se puede deducir diferentes aspectos como: la importancia de la familia, la consistencia de los valores, la relación con su entorno y el buen manejo de las redes sociales del presente.

Por ser un establecimiento con gran fluencia de estudiantes, al clasificar los paralelos, se tuvo que tomar los que se aproximaren al perfil encomendado. Además se tuvo que omitir a ciertos estudiantes dentro del aula por lo que no existía el número de estudiantes exacto.

Al ingresar formalmente a las aulas, se obtuvo el propósito, el cual era de incentivar, llamar la atención y el de encaminar al objetivo principal, del entusiasmo que muestren por el desarrollo de los cuestionarios.

Finalmente se obtuvo con prontitud y primicia la labor encomendada, sin ninguna novedad negativa. A más de haber dejado impregnado la presentación del renombre de la institución por la presencia de la investigadora.

Objetivo general: conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela grupos de amigo y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y adolescentes en el Ecuador.

Dentro de los objetivos específicos están: establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador, según en la comunidad que tienen diferentes estilos de vida; caracterizar a la familia en la construcción de valores morales, manifestando que es allí donde empieza la formación de la sociedad; describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares, porque es allí donde los adolescentes pasan el mayor de su tiempo intercambiando sus estilos de vida; determinar la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y de amistad, por lo que exploran y reconocen diferentes maneras de convivir ; identificar las tecnologías más utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida, porque cada actividad de ellos debe de estar supervisada y encaminada por los adolescentes; jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes, ayudando en los espacios de los adolescentes para infringir de manera positiva. De manera que los adolescentes pudieron determinar que la familia es el pilar en donde inicia, transita y define a la vida en sociedad con los diferentes cambios que tenga.

Los contenidos en esta investigación son: las nociones básicas de los valores, en todo a lo que concierne a la manera de la formación de la persona como ser humano en la familia desde sus primeros años de formación; la familia y la construcción de valores, por lo que la familia es la base principal para fomentar los valores con lo que cada ser se encamina a una sociedad diferente; la escuela y la educación en valores, claro está que lo centros educativos tienen la necesidad y responsabilidad de educar en base a valores para poder seguir fomentando en lo que infringe la familia; los medios de comunicación y los valores, dentro de ellos se encuentran aspectos positivos y negativos respectivamente en lo que sirven de ayuda en la socialización y en la influencia negativa al ser los adolescentes mal interpretando estos medios.

3.1. Conceptualización del valor

1.2. Definiciones de valor moral

Al centrarse en el término valor de seguro de que siempre estará tomado de la mano de la moral, término que se ha ido devaluando en la sociedad actual, motivo por lo que hoy la misma se dedica a vivir solo el momento, dejando a un lado a la realidad que es la familia.

Morán (2010) Valores humanos. “Los valores humanos son los únicos que con energía esperanza llenos de paz ayudan a fortalecer a la familia y por ende a la sociedad, porque a bien esta saber de que si la familia se encuentra en buen estado se podrá encontrar una sociedad bien constituida”.

El maestro, la familia y el entorno son gran parte donde se puede ayudar a crear adolescentes con una estructura de valores, y por ende se encontraran personas con una fuerte y gran autoestima siempre y cuando a más de persona se pueda encontrar la formación del espíritu.

Los valores se los puede determinar como un gran fundamento que sirven para poder dignificar a la persona con gran sabiduría prudentemente para poder llegar con honestidad y veracidad junto al amor y paz con las personas que tenemos a nuestro alrededor.

Es por eso que día a día los seres humanos tienen cambios radicales en los cuales deben de tomar decisiones únicas en que pueden ser entre el bien y el mal.

Cada espacio que se encuentra en el vivir se enraízan en expresiones de deseos para poder llegar a una meta que en la vida se imponen; cuando se tienen dos polos diferentes en este caso el bien y el mal entran en juego la libertad y el riesgo de tomar decisiones erróneas, pero es aquello lo que hace madurar como personas del bien y del mal, porque al escoger una opción adquiriendo un valor porque aquellos son algo que se adquiere y nos lleva al aprendizaje y a la reflexión que mueve a tener una conducta definida y enmarca la personalidad de cada ser.

Cada valor humano positivo es aquel que a flor de piel mantienen la sensibilidad humana la que hace que las personas sean sensibles ante cualquier situación de sentimientos haciendo reflexiva las situaciones que se tiene ante la sociedad la “cara de vidrio” que se tiene en la actualidad.

Querer hablar, juzgar sobre qué valor es mejor o peor se entraría en un estado infructuoso motivo por el innegable peso que tiene nuestra circunstancia de las generaciones tras generaciones cuando el ser todavía no ha nacido o con las generaciones recientes la cual tiene mucha manipulación de los medios de comunicación.

Al determinar al hombre se lo puede definir como un animal donde son lo mismo, pero no el mismo porque ya en la cotidianidad no todos los seres ven a los valores como reflexivos, porque cada ser tiene directrices diferentes, ya sea por el medio en que se desarrollan o por los

sentimientos que han impregnado los padres en cada uno de los hogares. Y es así que las personas al frente de las situaciones diarias tienden a reaccionar con alegría, tristeza, amor, cólera o puede ser pasivo, en definitiva cada persona reacciona y vive plenamente una emoción determinante; en si el ser humano es una sola unidad por tener la posibilidad de reaccionar a las distintas maneras antes mencionada.

Los valores no dependen de la conciencia ni de los demás sino mas bien se puede decir son propios de la naturaleza que están a flote para poder ser adquiridos por el humano.

ONU (1948) Afirma que según la carta de los derechos humanos proclama a los valores como religiosos.

Y es ahí donde queda acentuado los valores para los progenitores como un enigma donde antes en cierta manera se podría hablar de una sociedad más rescatable.

“Partidario del estudio de la fenomenología considera a los valores como esencias inmutables es decir a las que pueden llegar por intuición emocional, esto significa que la síntesis de lo material entra en el campo emocional, todo esto desemboca en lo moral” (Scheler, 1945, p.13)

Con esto se puede determinar que los valores morales se encuentran de una o de otra manera en la realización de todo acto sino que los valores no son personales sino que descansan en Dios es por eso que a los seres se los llama hijos de Dios ya que a EL se le puede llamar: bondad y bien.

Von Meinong expresa: “Que los valores son subjetivos y deben de ser estudiados por la psicología” (p.12). Por lo que demuestra en esta afirmación que los seres dentro del entorno tienen su relación tanto el valor y la necesidad

El principio de Meinong se ubica en el sentimiento del placer que experimenta el ser humano frente a determinados actos. Es así que los sentimientos de valor son sentimientos que siempre van a existir porque ellos nacen de algo que existe circunstancias diarias, además da a conocer y a explicar sobre el valor de las cosas no existentes, pues define que lo que importa es que el sujeto juzgue a las cosas como existentes o que puedan existir Y es así que se pasa del valor de la existencia al valor de la existencia posible.

Ostwal (1945) Afirma: “Sobre el valor tanto los seres actúen como malos y estos se disipan se desvanecen como la energía; sin ninguna posibilidad de volver al punto de partida” (p.14). Es por eso que los seres humanos al sufrir o al alegrarse hoy, en su posterioridad se convierten en pasado y se desvanecen.

Es por eso que se debe de vivir el presente como si fuera el último día que se está marcando territorio.

Porque los valores no son hechos ni acabados son adquisiciones que se toman con el vivir diario. Aunque se vive en una época, una cultura de imagen de vidrio que es la “televisión” se debe de estar atentos y preparados para poder transmitir el cómo llegar a los adolescentes sin ser rechazados por sentirse saturados de las mismas palabras que encuentran en casa, colegio y sociedad. Se Debe de inculcar en los términos de los valores como un fluyente y no como una imposición y así transmitir de generación en generación las relaciones generales que se pueden llegar a dar con otros grupos hasta poder llegar a la humanidad entera.

La definición con claridad del rol de los valores que tienen en las ciencias sociales .Es de que no puede enseñar a nadie que debe hacer sino únicamente que puede hacer en ciertas circunstancias que quiere (Weber.1973:44).

1.3 Características de los valores morales

Del aprendizaje significativo Ausubel (1968) afirma que los valores: Tienen carácter cotidiano porque los seres son de valores; tienen carácter dual porque cada valor tiene un anti valor.

Se debe a la situación del vivir diario con cambios en los cuales los seres tienen tendencia a escoger, ya sea a bien o a mal .Donde pueden tener los valores en los seres mayor durabilidad, integridad, flexibilidad o polaridad.

Es por eso que se puede definir de que cada sociedad tiene sus propios valores en donde en la actualidad la sociedad es de todos porque todos se dan y son sociedad, que es todo lo contrario a los tiempos primitivos cuando las escuelas también debían de regirse solamente a sus aprendizajes encajados al mito.

Por lo que las virtudes humanas se pueden transformar en valores los mismos que deben de estar presentes frente al hacer y así será siempre determinante sobre el futuro el mismo que está ligado íntimamente con la sociedad.

Donde jamás se debe de perder la sensibilidad ya que aquella está presente en la más remota actividad humana.

Según las necesidades a los valores también se los ha dividido en: naturales, económicos, éticos, estéticos y científicos, por el desarrollo que tenemos en la sociedad por ver una estabilidad en el medio sea ya en su mayoría para la mejora del entorno nuestro.

1). Suarez, Placencia (2011) valores humanos. Aseguran que los valores dependen de la realidad en que aparecen, dependen de ellas para poder ser, pero las realidades dependen por entero de los valores para poder “valer” en este sentido, los valores muestran una cierta dependencia de las

cosas reales e incluso aspiran a gobernarlas marcando un cierto debe ser, sin embargo, el valor no sufre absolutamente nada por el hecho de que no llegue a realizarse.

Por lo que cada ser debe de ser real, autóctono y por ende expresar sencillamente por lo que es sin actuar por lo que dirán los que nos rodean. Así como también se debe de definir en el ser reales para así poder adquirir valores esenciales y todo lo que fluya del mismo ser, será sencillo, brotado a flor de piel; y donde se encuentre este SER se percibe el brote de los valores. Es por eso que se puede decir que: La verdad y la realidad siempre salen a relucir.

Además se puede definir más características sobre los valores, que puede detallar a todas, pero se enfoca las más relevantes.

- Los valores tienen sobre los seres poder de motivación; esto se debe a la diversidad del medio y por ende a los diferentes niveles que se encuentran alrededor, cuando suceden las relativas dificultades que hay en la cotidianidad donde en ocasiones que se imponen evidencias de valor que se dan en manera intransigente.

- Existen valores relativos que se condicionan por la necesidad o también se puede llamar de manera subjetiva, que se la determina de la manera no directa, esto se refiere cuando los seres se condicionan al medio que nos encontramos de igual manera los valores se van acoplando o van fluyendo esto se puede llamar de atracción y otros que no son condicionados y es por la necesidad, exigencia que nos debemos de acoplar.

- Existen valores y desvalores, que son relativos y absolutos, sensibles, estéticos, intelectuales, sociales, religiosos. Todos son importantes aunque entre ellos tienen su jerarquía dependiendo el tiempo y el medio en que se encuentren. Son los seres que tienen que tomar las decisiones y darles la debida jerarquización de los mismos.

- Un valor es más alto cuanto más profunda es la satisfacción que produce en el SER, en eso se determinan sobre dos tipos de valores que son los: superiores que promueven la dignidad humana cuando la persona se siente libre y se da una libertad plena, hay otros valores que producen una felicidad superficial (subjetiva) y es ahí donde las personas se forman seres inseguros.

Además de las características antes mencionadas se debe definir que los valores se los van a encontrar en todo lugar y en todo momento. Es así que la lealtad en las relaciones de amistad, es un deber aunque no haya habido en el mundo un amigo leal (Kant).

Cada vez que se habla de las características de los valores no solamente se puede centrar en la percepción, sino más de que las características se puede determinar cada uno de los seres porque son los que con la cotidianidad sacan a flote las características de los mismos.

1.4 Clasificación y jerarquización de los valores morales

Dentro de la clasificación de los valores, no se podrá fácilmente ubicarlos en una determinada clasificación motivo por el cual, los valores se dan dependiendo con el curso de la vida de los seres, y al jerarquizarlos se deberá de tomar en cuenta de los valores fomentados en las familias.

Ortega y Mínguez (2002) Clasifican a los valores según las necesidades que van fluyendo en cada uno de los seres estos pueden ser: vitales, económicos, intelectuales, estéticos.

Cada uno de estos valores en su clasificación cumplen un papel muy importante dentro de la sociedad; los primeros se los determina como los fundamentales como un instinto de poder conservar pudiendo ser la protección de la vida; los económicos se ligan con la especie humano que todos en cualquier momento buscamos la seguridad de poder cotizar lo caro y lo barato ; en los intelectuales conlleva directamente a los seres inmersos que forma la sociedad sean verdaderos o falsos lo mismo que nos induce a ser lo que somos y lo estético que somos muy pertinentes al detallar la inclinación de la percepción de la belleza o la fealdad.

Existen muchas clasificaciones sobre los valores, aunque unas se basan solo en lo subjetivo, además de esto se debe de tomar en cuenta que deben de abarcar en su esencia lo fundamental de aquellos. Así Méndez va más allá del estudio de los valores en base a las demás clasificaciones tomo sus propias tentativas elaborando una tabla de valores éticos; tomando en relevancia a tres valores obligatorios que son básicos dentro de la sociedad. Que son:

1.- Valor de respeto.

2.- Valor de justicia.

3.- Valor de autocontrol.

Ascendentemente esta tabla de valores éticos propuesta por Méndez tiene sus propias versiones o se detallan así:

- El valor del respeto este es básico el más fuerte en la sociedad; por lo que debe de cumplirse para poder convivir en una actitud pasiva.

- El valor de justicia este es todo lo contrario al anterior, lleva a una actitud activa dar algo a los demás es decir dar a cada quien lo que se merece; sin dar más sin dar menos, como una balanza en nuestras actitudes.

- El valor de autocontrol en el saber controlar a los instintos y pasiones que se adueñan del ser y que pueden afectar a la relación con el entorno, Kant diría: (No rebajarnos al mundo de la naturaleza y permanecer en el mundo de la libertad).A esto se refiere de poner en orden la conducta interna y así poder mantener una buena relación con los demás; al tener una conducta externa equilibrada.

Los valores de justicia y respeto afirma: Méndez (1995) que son denominados sociales porque toda sociedad se fundan en ellos; si la sociedad se pasa desapercibidamente de aquellos la sociedad se desintegra y por ende deja de ser un estado de derecho. Y es ahí donde se encuentra el término de que todos se deben a rendir cuentas a otros.

Pero lamentablemente en la sociedad es lo que está pasando de que el respeto se lo ha dejado de poner en práctica en el ser mismo y con el entorno, al momento que se ha perdido el respeto automáticamente desaparece la justicia, ya que esta palabra es muy común en el ser pero solo de palabra porque a la práctica es muy poco usable porque desde la familia se ha perdido el ser de la justicia desde que hay que dar a cada quien lo que le pertenece, para poder ser unos buenos seres para la sociedad.

Jerarquización de los valores según con lo que se ha investigado dice que los valores se jerarquizan según sea la profundidad del efecto que realiza en el ser, aunque los seres son dueños de sus propias acciones pero cabe señalar que el ser humano se debe a la sociedad y por ella en viceversa.

Scheler (2012) afirma: “Que el lugar más bajo de la jerarquía mediante los valores ha de ser ocupado por los valores que muestran sensibilidad y los que son agradables”. En esta afirmación se puede dar cuenta de que el ser es aquel protagonista de lo que pasa en nuestra cotidianidad. Scheler (2012)

De aquí parte Scheler de su enunciado y se permite a jerarquizar a los valores en tres escalas como la primera se centra en los valores materiales, en donde determina que los seres humanos en cualquier circunstancias de la vida siempre van a buscar el placer lo que les haga sentir bien aunque sea por el momento y poder evitar el dolor lo que les hace pasar por momentos difíciles y es ahí donde empieza la palabra persona que siempre evita lo difícil, el dolor el camino difícil y optamos por lo “bonito.” En segundo lugar se centra en los valores vitales que las personas tienen como preferencia el de escoger, inclinación en este caso sería el de supervivencia como puede ser el de la salud o la enfermedad y por ende los seres se complementan con los anteriores valores de preferencia nadie va a poder lograr escoger algo que le cause dolor. Y en su tercera faceta se centra por los valores espirituales en los cuales las palabras que los define son: La verdad el bien y la belleza; en estos valores se encuentra estos términos que son fundamentales en la vida porque a través del bien y la belleza se puede encontrar la verdad una palabra que está en uso en el vocablo pero en desuso en las actividades diarias.

Por último Scheler en su jerarquización habla sobre los valores religiosos y no se refiere solo a una religión sino que entiende su valor de religiosidad humana inclinándose con independencia de la sociedad histórica y cultural; según sus creencias y como se ha ido dando dentro de la cultura con sus cambios en todos los ámbitos y perfiles como seres humanos que pertenecen a una sociedad.

La jerarquía de los valores se la puede apreciar de muchas directrices ya que es un tema global y por ende todas las apreciaciones serán aceptables.

En donde se elabora un modelo axiológico entre aspectos personales y los valores. Así “La persona como un ser vivo tiende a los valores corporales o biológicas son más urgentes y necesarios.” Gerbilla (1991-1993). Porque no sería posible en base a ellos desarrollar los demás valores ya que si el ser humano se encuentra en si con gran satisfacción en su interior porque parte de lo exterior, todo lo que gire alrededor de, él será fluyente.

Mas en si los valores y las personas están ligados íntimamente por lo que se dan el uno del otro y por eso son existentes, mas la persona por sus necesidades diarias tiende a tener cambios en su conducta y por ende va a tener cambios en cuanto a sus valores; por eso no se puede determinar de que los valores son determinantes o posesivos en la vida de un ser humano; ya así podemos mencionar un ejemplo: En casos de la vida en la cotidianidad un ser humano puede gozar de tener las cosas sin mayor sacrificio además unos buenos valores y nunca ha sabido trabajar al perderlo todo y junto a su familia el mundo se le va abajo y entra a un mundo desconocido donde entra a perder los valores y a adquirir los anti valores. Dada las circunstancias en las vidas se puede determinar tentativamente que no se nace con los valores sino más que son fuentes de adquisición, para la realidad en la que se vive.

Según las tentativas de la jerarquización de los valores existe la versión de Maslow (1943) del desarrollo de la jerarquía de necesidades en una pirámide de cinco fases que en forma ascendente se da desde la: fisiología, la seguridad, el amor, el prestigio y la intelectualidad. La fisiología parte desde la vitalidad que tiene que tener sustento el ser humano para que pueda sobrevivir, luego podrá tener la seguridad, protección de saber que está firme basado en el amor y amistad que pueda tener buena relación en el entorno que se desarrolla de esa manera la persona aparece con una autoestima alta que mantiene el equilibrio del ser con prestigio interiorizado y así creando a un ser digno y capaz de tener voluntad para realizar sus actividades y así servir a una sociedad digna de su entorno.

Hessen de acuerdo con Scheler que medita la jerarquización de los valores de Scheler le sirve para poder dar a conocer su jerarquía de tales, parte de estos para dar su propia versión destacando sus cualidades esenciales. Y los jerarquiza de tres maneras.

1.- Los valores espirituales son superiores a los valores sensibles; porque ellos nacen de lo más profundo del ser.

2.- Dentro de la clase de los valores espirituales tienen la primicia los valores éticos como valores universales se ubican por encima de los valores lógicos y estéticos, porque lo ético es en sí de cada ser para poder determinar el perfil de cada uno.

3.-Los valores supremos se los puede determinar cómo valores de santos o llamados religiosos; porque son muy importantes ya que de una o de otra manera todos los demás valores se fundan en estos, los mismos que levan de formar a un ser humano con persona.

1.5 Persona y valores

Desde el momento en que se menciona la palabra persona se viene a la mente la relación de los valores porque la persona está llena de valores, Es la que se gana el afecto de las personas solo por el hecho de poder existir y servir a los demás.

El valor humano debe de ser práctica diaria en el entorno que se desenvuelve con estas definiciones se trata de proponer grandes esperanzas para las nuevas generaciones, no como una tentativa sino con una idea de poner en práctica, y de poder sobrellevar la sociedad en la que se está cursando pero con nuevas ideas hacia la verdad fomentada en los valores.

La conciencia moral debe tener los límites adecuados para reflexionar y no caer en los anti valores del mal (Anónimo).

Estos dos renglones hace una pauta para poder detener en el pensar de los adolescentes que se encuentran en la sociedad, hablar con ellos sobre moral es poder estar en contra de ellos es por lo que los adolescentes se dan o viven el momento y es cuando ellos caen en el desarrollo de los anti valores, claramente jamás ellos van a aceptar textualmente que han tenido un desfase en su vida. Pero no se puede detener ante las flaquezas que se presentan en la vida, se debe de creer que las posibilidades no se pueden agotar sino más bien de que todo se puede aunque no a la primera vez sino a la siguiente y así sucesivamente poder inculcar los valores a como ser personas a los adolescentes. Dada las circunstancias; un joven de 15 años educado en la formación de honestidad y de lucha para ayudar a su madre a seguir adelante; un día desesperado sin trabajo, recibió una propuesta indecorosa, su conciencia se resistía a aceptar porque recordaba los consejos de sus padres y así jamás dio el primer paso a la vida fácil, le conto todo a su madre ella lloro pero de felicidad por la entereza de su hijo de ser honesto.

En este adolescente prevaleció la formación que recibió desde pequeño, lo que da a recordar que la familia es la primera en cualquier espacio en que se pueda encontrar.

No hay que detenerse ante el espejismo de la falsa recompensa que la vida presenta algo que no es real como el dinero fácil, aquello acoge lo sueños de todo ser que por ende tiene que tener mirar hacia adelante en el ser optimistas y honestos creativos y además ser colmados de esperanzas para el futura aunque se tengan muchas barreras en el mundo porque es lo primero que se va a tener , pero con un gran poder de voluntad para poder triunfar se tendrá, de seguro una gran recompensa en lo posterior lo que todos quieren obtener que es la buena formación dentro de los valores de los hijos .Es ahí el termino de : “Educar con el ejemplo”.

El concepto Aristotélico de esencia pasa de lo general a lo particular, en esta instancia se reduce a la idea de que todo en la especie humana se debe de lo más pequeño a formar lo más apreciado.

Dentro de la sociedad existen muchas especies de seres, pero la determinante es la de los humanos; son diferentes hombres aunque se reproducen de la misma manera, pero la genética es otra. Y es lo que hace diferentes el uno del otro.

Todo hombre de la percepción primitiva es un animal aunque racional en esta determinante todos son lo mismo; pero no el mismo. Tienen muchas cosas que los diferencian el uno del otro y en esto se encaja la adquisición de los valores y como se los desarrolle la persona.

1.6 La dignidad de la persona

Al escuchar este término en la sociedad es muy común; pero poco acertado en la práctica. Al determinar esta palabra se piensa que el ser más como persona o por lo que se tiene hace tener una dignidad mayor o si levanto la voz en una discusión y prevalece mi imposición, eso es tener dignidad, entonces el entorno está errado.

Hay que detallar generalizando algunos aspectos sobre lo que es ser persona y lo que lleva con ella la dignidad. En los centros de educación que fácil es de que el docente ayude a que el adolescente reconozca lo que es ser una persona digna; con cada una de las actitudes que se tiene hacia ellos y ayudándoles a que se concienten de lo que es este término. Que se lo debe de ganar y buscar.

Desde La concepción cristiana el origen de esta dignidad de ser hijos de DIOS. Este es el valor esencial del cristianismo y Cristo lo expresa una y otra vez la conciencia filial, la conciencia de hijos. Pero a cuantos lo recibieron, a los que creen en su nombre dio poder de llegar a ser hijos de DIOS” (Jn1, 12).

Partiendo de la concepción cristiana es fundamental de entender de que todos por el simple hecho de ser hijos de DIOS son merecedores por igual sin escatimar ningún detalle de que por igual se encuentran ante los ojos de DIOS, pero lamentablemente en la sociedad es todo lo contrario, pueden ser seres muy exitosos en las “vidas” pero si no parte desde el cristianismo difícilmente se va a saber el verdadero sentido de la dignidad.

Luego de que el ser humano reconozca el significado de la importancia de lo que es entender sobre la dignidad; se puede dirigir a los diversos ámbitos que se encuentra en la sociedad.

Morán. (2010) “La dignidad y una decisión moral correcta permiten vencer los anti valores y el miedo de actuar correctamente”. Este autor se centra de antemano en la cotidianidad de los

seres humanos con las flaquezas y los fuertes y da a reflexionar uno de los casos que posiblemente ha pasado para poder entender con más acertada seguridad el término de la dignidad.

En donde pone como manifiesto a un oficinista que tenía por encargo un cobro de planillas cada vez que lo iba a realizar jamás lo podía hacer, en cuanto se le acercó un hombre y le dijo de que “todo rueda con aceite”, esto significa de que había que sobornar para conseguir el cobro de las planillas. Nuevamente se acercó al empleado respectivo y este le respondió que vuelva la siguiente semana. En eso aquel oficinista le toco escoger entre el soborno y el denunciar este caso de corrupción, en eso se le vino a la cabeza una serie de recuerdos de su profesor de que se debería de mantener siempre la personalidad limpia de cualquier mancha normal.

Aquel oficinista hizo la respectiva denuncia a los medios de comunicación, se abrió la debida investigación y los empleados fueron separados de sus puestos. Con este separo del ejemplar que ha dado a conocer el Moran da una tentativa de que todo dentro de la humanidad no está perdido que todavía se puede rescatar a esa dignidad que se tiene en el interior de cada uno, siempre y cuando se esté recordando y por ende darles la debida importancia a los adultos mayores que en este caso pueden ser; los profesores, los padres quienes son los más pertinentes para poder dar un orientación ,directriz a las vidas de los adolescentes persona y les tienden a no hacerlo ,pero vale la pena de que se hagan un análisis aunque no lo acepten a la primera instancia ; pero nada se pierde con intentarlo.

Aunque en la cotidianidad; se encuentre con muchos obstáculos es necesario de poner en claro ciertas diferencias que ayudara a diferenciar el ser persona de cristianismo.

Cuando se devuelve en el campo profesional se puede encontrar con diferentes situaciones las mismas que pueden estar ligadas con las amistades, pero ante todo se debe de ser personas con dignidad ser elocuentes y además proceder con la mayor equidad y siempre tener en cuenta de que en la vida debe de ser como una balanza poder tener limitaciones las mismas que no son muy sencillas, pero éstas son las que ayudan a ser fuertes y a poder llegar a alcanzar la dignidad como seres hijos de DIOS y que se puede ser un eje importante para la sociedad.

La persona sabia respeta la integridad moral de una institución, pues la honradez es el mejor camino de la dignidad humana.

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

Todo lo que se encuentra al entorno de la familia se determina en lo que son los valores, por lo que se permite que la sociedad pueda valerse de lo mejor de cada ser formado en cada una de ellas. En este capítulo se va a retroalimentar detalladamente cada una de estos aspectos básicos.

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

Cuando se habla de familia lo primero que se viene a la mente es la de la familia en la que cada uno se desarrolla y como supremo es a los padres, a los que los tienen gozando de vida; existen muchos conceptos de lo que es la familia pero enlazar a los valores con la familia tiene un sentido muy diferente. En el hogar los valores dejan de ser conceptos teóricos para encarnarse en el realismo cotidiano, adaptándose con oportuna naturalidad a sucesivos ciclos vitales de infancia, juventud, adultez y vejez.

La familia tiene una gran misión de transmitir con su vida los más altos valores humanísticos a sus hijos para que puedan servir a la sociedad pero todos los valores que se puedan enseñar a los hijos van a estar basados en el amor; no solo con el predicar son los valores que se va a fomentar a los hijos sino que estos valores morales deben de replicar en su diario vivir con la aplicación de estos, es por eso que si los padres son pasivos van a poder formar hijos pasivos.

Penas (2008) La familia es el grupo que más contribuye a la formación del individuo, y es ahí el lugar más favorable para conseguir el bienestar individual. La familia construye una realidad distinta cambia la vida familiar, ofrece intimidad forja lazos emocionales, podemos encontrar distintas familias en nuestro Ecuador pero cada una diferente, pero en cada una de ellas se fomenta todo lo que se llama sociedad.

Dentro de la familia tienen una configuración sistémica los unos valores con los otros que no podemos olvidar de que todos los valores son importantes pero hay ocasiones que prima unos de otros, pero no dejan de ser importantes.

La adopción e interiorización de los valores es el fruto de un proceso constructivo que se va formando en la cotidianidad. Dentro de la sociedad encontramos los elementos fundamentales que sirven de guía a los adolescentes esas personas son los padres que deducen lo bueno de lo malo, lo bonito de lo feo. La familia es el primer núcleo de convivencia.

Los valores son metas objetivas de carácter general que se mantienen estables en las diversas situaciones en las que se desenvuelve el ser humano según su importancia subjetiva (Schwartz 1992). Pero desde el punto de vista objetivo los valores se consiguen definiendo su perfil de persona. Encuentran inmersos en la familia y con ello cada elemento de la misma los lleva

Salcedo (1992) afirma: Que el valor más relacionado con el bienestar familiar independiente de la edad, la circunstancia familiar de los individuos, es la seguridad seguida de la tolerancia, solidaridad y los demás valores.

Cuando dentro de la familia existe la inmersión del avance tecnológico esta se puede convertir en aparatos pensantes sin ninguna sensibilidad, una persona sin sentimientos afectos, solidaridad es un objeto con apariencia, esto es lo que no se debe de dejar que pase dentro de las familias porque lamentablemente la tecnología abarca y acaba en un momento con lo forjado con trabajo de toda una vida, pero a pesar de todo los adolescentes no están conscientes de esta gran

problemática. Se debe de tener el tino necesario para que este tema se pueda hablar de la manera más sencilla con los adolescentes, sin obtener el rechazo de aquellos.

Morán (2010) .Valores Humanos Porque la deshumanización es una peste que se extiende peligrosamente entre los espíritus egoístas, contagioso mal de los tiempos que mata la calidad humana, aniquila la generosidad y todo rastro de nobleza aflorando el lado perverso de la persona.

Los adolescentes deben de estar conscientes de que el mal existe, pero de que quede claro de que ellos pertenecen a una familia que está basada en el Amor y que todos los problemas que se avecinen pasaran con ayuda de todos; porque todos somos una sola persona.

La familia debe germinar y fortalecer el autoestima, voluntad de poder y autorrealización de los hijos para proyectar ciudadanos honestos y equilibrados.

2.2 Familia como escenario de construcción de valores

La familia es parte de la historia de la humanidad, siempre han existido problemas por el cambio de la sociedad, pero jamás desaparecerá, solo se adaptara a las nuevas épocas. Como dentro de la época por la situación económica existe una influencia directa en la conducta familiar, el trabajo del padre y de la madre hace que se vea poco con sus hijos que van a las instituciones educativas. Además la “Caja boba” o televisor en el hogar absorbe la atención de todos, no permite comunicarse entre si este aparato presenta imágenes de violencia y a esto añadirle si a el padre le gusta el tabaco se va a formar un caos total.

Pero como se dijo en el enunciado anterior de que la familia debe de adaptarse a las nuevas épocas, pero atentos a esto se debe de tomar las debidas precauciones de fomentarla buena integración en las familias para que la familia no sea objeto de este problema que sumerge a toda la sociedad. Y se puede realizar así: Sí los padres tienen poco tiempo para estar con sus hijos deberán de disminuir los compromisos cooperar con las actividades del hogar, almorzar los domingos con toda su familia, ir al mercado regar el jardín, leer libros de interés mutuo Morán. Y así podrá tener la familia el espacio necesario sin dejar de ser el conjunto de personas – cristianos.

Cabe destacar que la construcción de valores en los principios humanos de la familia son algunos valores que fomenta la familia pero todos estos valores están sustentados en el amor, todo ser que actúa con este valor podrá triunfar en la vida.

Poder determinar el tema de los valores humanos en la familia de seguro que se está tratando el fundamento medular de una colectividad, en otras palabras es la realidad en base de la vivencia diaria de la vida cotidiana. Donde el hijo tendrá una formación personal muy significativo en el presente y en el futuro dentro de un marco de seguridad paz respeto con unos padres amorosos.

Los buenos hijos mantienen a sus padres los respetan, aman y les dan sinceros halagos.

Pero ante todo la trilogía familiar depende de padre, madre e hijos en el hogar todos son importantes tratándonos con los valores de respeto, armonía, responsabilidad, pero sobre todo con mucho amor y lo demás será añadidura con el entorno de la cotidianidad. Teniendo un corazón construido lleno de virtudes y de fe capaz de luchar contra los males del entorno.

Teniendo en cuenta que la construcción de valores en una familia tienen un papel activo los hijos los mismos que tienen las opciones de asumir o no los valores de sus padres, eso lleva a una reflexión de que si los valores de los padres son intachables los hijos nunca serán idénticos a ellos lo que sí podrán ser similares.

Eisenberg& Harris (1991) Que los valores que prescinden son solidaridad, tolerancia y seguridad, ya que ellos son indispensables para conseguir una familia que proporcione a sus miembros la seguridad.

Toda familia proporciona fomenta:

1.-Valores que faciliten el desarrollo personal, independencia autonomía, libertad pero esta última debe de ser bien entendida.

2.-Valores que faciliten las relaciones interpersonales cortesía a los demás honradez tolerancia, para poder tener una buena entrada con los alternos del medio.

3.- Valores que faciliten su aprovechamiento escolar y laboral, la perseverancia de insistir a realizar las actividades de trabajo de la mejor manera y así se puedan sentir orgullosos.

García Ramírez (1995) Afirman que en los padres jóvenes educan en valores de autodirección libertad, autorrealización personal y padres con edad de adultez educan en valores relacionados con la vida en familia y responsabilidad.

No por ser padres jóvenes o adultos se es diferente en el cómo poder educar a los hijos en realidad todos se deben a una directriz común que es la de fomentar y encaminar por el buen vivir a cada ser humano.

En realidad es difícil esta tarea de educar en la construcción de valores tanto para los padres jóvenes como para los de adultez ya que no existe en exclusividad una escuela encaminada a poder formar unos padres estupendos; solo se tiene la buena voluntad de ser buenos padres para tener unos excelentes hijos, y de esta manera se podrá forjar a una sociedad digna de todos. Los valores son innatos que salen a flote sin necesidad de tener una opresión no son hereditarios.

2.3 Educación familiar y desarrollo de los valores

La familia constituida de por seres humanos existen diferentes tipos de familias, pero todas cambiando por factores internos y de su entorno, por los adelantos científicos y tecnológicos. Anteriormente la sociedad no iba tan de prisa es por eso que existe la necesidad de tener las puertas abierta de la familia a las transformaciones de la sociedad para la cual la familia debe de adaptarse a los nuevos momentos de la ciencia.

En la sociedad todo va de prisa, crece la presión económica, disminuyen los ingresos y crecen los egresos .Los padres deben de enfrentar esta realidad y tratar de mantener los valores humanos como base de la continuidad fundamentados en el amor y todos los valores que se derivan de este.

En cualquier tiempo la familia significa una convivencia solidaria donde siempre se va a encontrar a una mano amiga y generosa que da el apoyo moral entre sus miembros, además se convierte en un refugio de amor frente a los problemas y sufrimientos en un momento determinado; algo muy importante de destacar de que con un dialogo civilizado se mantendrá la familia en orden y podrá soportar cualquier cambio social. Dentro de la educación familiar en cuanto al papel de desarrollar valores este estilo parental suele caracterizar a los padres y madres de familia, es importante describir en breves rasgos a cada uno de ellos:

Suarez, Placencia, Matute& Serrano (2011) Familia, sociedad complementarios. Se los puede determinar en tres bloques de padres: Autoritarios, permisivos y democráticos; los primeros se deben a la excesiva valoración de la obediencia y castigos severos; los segundos se debe a una aceptación total de los impulsos deseos y acciones de los hijos existe poca demanda en cuanto a responsabilidad y los terceros llevan La formación de sus hijos en una forma racional y guiada reconocen sus deberes derechos y también la dignidad y de sus hijos el cómo hay que tratarlos.

Que padres no quisieran poder formar , guiar a los hijos de la mejor manera ,esta pregunta nos queda resonantes estas palabras porque si pusieran a escoger entre los tres tipos de padres para poder formar a los hijos de seguro sin pensar dos veces se inclinarían por los del tercer grupo, que fácil es hablar pedir ,pero qué difícil es poder poner todo esto en práctica , existen momentos que los padres se evalúan como padres y no son los mejores tienen prejuicios de ellos mismo, como sería el mundo si todos los padres pertenecieran como los del tercer grupo ¡ah todo fuera perfecto! No fuera mundo, no existieran hijos de mala formación .Pero bueno no todo es malo en la vida es cierto que no existe directamente una escuela para poder empezar a ser padres; pero lo que sí hay en los padres es esa seguridad de que todos son hijos de DIOS y a los padres buenos padres para poder educar y formar a los hijos en base a los valores pero el fundamental es el amor "Educar con amor".

Y es Cristo quien revela y descubre en los seres algo nuevo ,les comunica gratuitamente un don, ya sea para ser hijos o padres de tal categoría que los transforma y los desborda llenando de sentido las vidas de la manera que puedan contagiar un ambiente de libertad con los seres que los rodean .Sin embargo en las familias hay momentos que se hace imposible crear este ambiente si

se vive algún grado de incapacidad para el agradecimiento, si uno llena tanto el espacio de sí mismo que no ve nunca al otro, o no lo ve desde su mejor lado, o no lo oye, como dice Gadamer “Solo no oye el que se escucha a sí mismo

Se debe en cada familia entender de que se pertenece a ella y ella es perteneciente a cada uno de los seres en donde están inmersos todos los humanos que conforman y por ende se debe de dejar un espacio para cada quien y para cada cosa, no pensar solo en la persona mismo. Que más hermoso sería que cada quien tome a bien parecer a la familia los proyectos que tienen para el siguiente día y luego preguntar y contar el cómo les fue en la cotidianidad es un buen principio para poder encontrar una buena comunicación entre la familia y así poder desde ahí fundamentar una familia del milenio.

Cristo usa miles de palabras y actitudes para poder hacer salir a flote las cosas de cada quien, para despertarlos y así despiertos cada ser aprenda a apreciar todos los sentidos de la naturaleza de cada familia. Esta vivencia es clave para comprender el sentido de la totalidad del humano. Fernando Rielo dice: al respecto que si se excluye esta forma de educación se produce “un estado de inquietud, perplejidad frustración” y de antemano recuerda la de multiplicar los talentos como familia dentro y fuera de cada uno de los miembros de ella.

Pues bien todo lo que se ha podido definir sobre la familia que tiene que educar en valores se puede decir que la educación es un hecho amoroso, mas aun que ningún valor es transmisible si no es desde esta conciencia amorosa. Es decir que el amor que se da en la familia es incondicional es el único que llena de sentido porque da confianza y seguridad para poder realizar una vida plena. Es una aceptación incondicionada sin chantajes, sin pasiones personales con el único objetivo de la unidad familiar, y por ende un buen ciudadano.

Y el último estilo que son los Cristo usa miles de palabras y actitudes para poder hacer salir de sí mismo. Le duele la incompletitud de una experiencia solo racional frente a la incompletitud de la experiencia solo personal. Esta vivencia es clave para comprender el sentido de la totalidad de lo humano. Fernando Rielo dice al respecto que si se excluye esta forma de educación se produce “un estado de inquietud, perplejidad frustración.” y de antemano nos recuerda la necesidad de multiplicar nuestros talentos como familia dentro y fuera de cada ser.

2.4 Valores y desarrollo social

La familia sigue siendo el mayor agente de socialización de valores porque es la única institución que determina la importancia detenidamente relativa de cada elemento que forma la familia de la sociedad y es en donde cuando los agentes crecen y se van desarrollando en la sociedad la cotidianidad que envuelve con muchas directrices, los padres se sienten un poco preocupados el cómo va a ser el desarrollo de ellos. Cuando aquellos no cumplen con los valores que han sido

formados nos envuelve una sombra en el preguntarse el ¿Por qué? y es en donde hay que buscar que es lo que está ayudando o entorpeciendo la percepción de aquellos valores.

Gran parte de los estudios toman como referencia los tres estilos educativos que son: los democráticos, autoritarios y permisivos (Baumrind, 1991). En todas las familias del Ecuador existe la práctica de estas aunque cada una de estas tiene su diferente forma de ponerlas en práctica ;con las primeras dejamos de poder sacar a flote los derechos y es allí donde se reconoce los valores de los hijos en los segundos estilos son los padres que no dejan que los hijos den su manera de expresión y solo es válido lo que los padres imponen permisivos aquellos solo dejan de que los hijos hagan su santa voluntad para así no poder tener enfrentamientos familiares.

Hoffman (1991). Existe una clasificación de estrategias disciplinarias de los padres que se clasifican en tres estrategias que son:

1.-Afirmación del poder.

2.-Retirada del afecto.

3.-Inducción.

En la primera estrategia los padres hacen uso de castigos físicos amenazas verbales las mismas que se sitúan como al estilo autoritario; en la segunda estrategia se retrata con el enfado de los padres sin hablarles e ignorarles y la ultima estrategia que en esta se presenta el trato de inducir a una motivación intrínseca manifestando los padres con explicaciones de normas y valores.

La destrucción del ser humano dentro de la sociedad se debe a los anti valores los mismos que son símbolos ante la cotidianidad que presenta en la actualidad, porque aquellos son el sentido negativo de la persona la esencia del mal el odio en si es la autodestrucción humana. Pero en la cotidianidad es normal al escuchar sobre los crímenes los robos; donde nuestras generaciones se les hace fácil seguir “la moda” en un terminó de que nada está mal y es ahí donde se generan los anti valores. Pero es ahí donde tiene que existir la intervención de instituciones, políticos de la familia en si para poder inculcar en la juventud de manera creativa se logre desarrollar su personalidad hacia la formación del ser humano bueno.

Además de esto existe la deshumanización es una peste que se extiende peligrosamente entre los espíritus egoístas contagioso mal de los tiempos aniquilando la generosidad y todo rastro de nobleza, aflorando el lado perverso de la persona.

Como la sociedad trabaja alrededor del contrarreloj y la comunicación de padres a hijos es muy escasa, no bastara solo con la captación intelectual de los mismos valores hay que interiorizar para que la persona los acepte vitalmente al igual que acepte que se dice “pertenecer a” una familia organizada y así lograr la autonomía de ser una persona que se debe a una sociedad.

Izquierdo (2003). Los valores son “los ejes fundamentales por lo que orienta la vida humana y constituye a su vez la clave del comportamiento de las personas”.

Esta traducción da la pauta a poder afirmar que una persona formada sin valores se va a encontrar en la vida sin dirección, porque los valores son la base del ser humano para que se desarrolle como persona en la sociedad.

Los valores son los dueños de las personas porque son los encargados de dinamizar la acción y a la vez de encaminar la conducta en el proceder con los semejantes y en las actividades encomendadas,

Al hablar de educación en valores del desarrollo social “cuya finalidad esencial es humanizar la educación” Garza & Patiño (2000). Con este manifiesto cabe destacar la íntima vinculación que existe entre la sociedad y la educación y por ende estas dos parten de la base que es la familia. La misma que es la medula espinal para que todo pueda ejercer fuerza.

Así pues, cuando se habla de crisis de valores se está refiriendo en realidad a una crisis en la percepción de los mismos o aún más grave la distorsión de la percepción de valores que se someten a otras instancias que debería ser regidas por ellos se habla de los intereses subjetivos. Esta distorsión mal entendimiento de los valores, acaba por determinar al término con una percepción negativa con desajustes en la vida humana, personal y social.

Claro está que en este tiempo se ha incrementado la tecnología pero no por eso se debe de olvidar de que cada ser es formado con valores y que como personas les nos toca es tener una adaptación a las nuevas generaciones que acarrearán con las tecnologías que tienen al alcance. Pero claro está de que en el tiempo existe el individualismo, una inversión en el orden de prioridad de los valores que se sitúa a los valores útiles (económicos, relativos a los medios) por encima de los valores sensibles (lo grato) que son los que deberían servir. Fernando R. (Esta inversión valorativa implica una distorsión en la percepción de los valores, que acaba por producir la idea de que los valores son meramente subjetivos).

Lamentablemente se podría llamar por la situación que pasa el país poder permitir en escoger algo lucrativo de algo que llene, regocije el espíritu. Es por eso que en algo muy palpable en el cumpleaños de una persona espera de que sus seres se acuerden pero no de un gesto sino que le vemos es el calibre del regalo que le den, con un gesto muy pequeño harían grandes a los seres y a la sociedad entera. Donde se podría afirmar que el dinero solo nos comodidades mas no felicidad ni amor.

Para ser agradecidos:

- Admitir que se necesita a los demás.
- Reconocer las obras de los otros.

- Incluir en el lenguaje expresiones de agradecimiento.
- Aceptar que muchas de las cosas buenas que se tiene se debe a lo que otras personas han dado: amor, protección, sabiduría.

2.5 Los valores en niños y adolescentes

Al hablar de valores dentro del ámbito de los adolescentes es un poco tedioso así como lo son ellos para poderlos tratar y mucho más comprenderlos. La actitud de esta constituido el estado de la manera tan sencillos para ellos a la edad que tienen , y poder juzgar de la manera que a ellos les parece ; cuando ven la injusticia social el derecho en minoría la delincuencia y así mantienen la conciencia ética para poder deslizarse sobre el juzgar a cada detalle que tiene el estado con la sociedad y él como ellos pueden valorizar a este tipo de gestos dentro de la sociedad y de esa manera al explorar el mundo social el adolescente tiene la idea de elaborar un propio concepto de la “moral”; además tiene la manera de imponer sus ideas, sus versiones así sea que estén bien o mal, pero a su manera él lo sabe hacer .

“La moral no se la enseña a la perfección exactamente, pero forma parte de lo que a uno le enseñan de las propias ideas, de lo que se aprende de la experiencia que a través de la lectura y de lo que hace la demás gente” Gersell (1999)

A la edad de ellos mantienen la posibilidad de poder construir y reconstruir su propio código ético moral y de esa manera el adolescente se va adaptando poco a poco a la sociedad con todas las modificaciones que esta tenga, haciendo suyas sus reglas éticas posibilidad de hacerse las siguientes interrogantes. El que pasa si miento o digo la verdad ?Ese es el poder de ellos a la edad que ellos tienen y pase lo que pase el no se aflige lo mismo le da, no hace caso a la conciencia, es por eso que cuando un adulto mayor le hace un llamado de atención lo mismo le da es por eso que se le puede denominar como la edad del burro o la edad de la punzada. En cualquier situación de dialogo con un semejante si no está de acuerdo con las versiones de él puede en algún momento levantar su voz, porque de esa manera se cree protegido enérgico con poder de mando y que por ende prevalezca lo que a él le parezca.

Cuando los adolescentes tienen los tipos de padres permisivos, porque les permiten realizar sus imposiciones, a corto plazo estos hijos tienen mayores problemas porque al momento que se desarrollan en el medio los semejantes no son como sus padres permisivos y es en donde encuentran sus propias frustraciones.

Cuando los adolescentes tienen los tipos de padres controladores hay mayor problema entre hijos y padres, porque aquellos tienen la ansiedad de imponer sus versiones. Pero cuando tienen que enfrentarse con la sociedad, se les va hacer más aceptable y no tendrán mayores problemas en lo

posterior. Erickson (1968) afirma: Que la identidad se construye a través de una serie de decisiones que implican en el resto de la vida.

Como aquella persona puede estar apta para poder tomar decisiones dentro de la vida el ocio: el estudiar, las pandillas, el trabajar, consumir drogas, etc.

La formación de una identidad clara potencia la autoestima y minimiza la ansiedad, esto se debe a que la persona con una fuerte autoestima podrá pasar todas las pruebas que se le presenten en el gran entorno y esa fortaleza va hacer que la ansiedad de arrogancia se minimice, esos sentimientos negativos que puede quemar el espíritu de persona.

Para poder comprender a los adolescentes se debe de llenar de amor, pero a mas de este valor se debe de tener mucha tolerancia , la misma que es la expresión más clara por el respeto a los demás además en un secreto que se puede utilizar a favor de los adolescentes ya que es un valor fundamental para la convivencia pacífica , para poder poner en práctica con los adolescentes ante un conflicto las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos sino que acuden al dialogo con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo.

3. 3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

Las instituciones educativas por ende siempre deberán de estar ligadas con los valores; porque una educación no es solo el de educar en conocimientos sino mas bien el del sentir, como un ser de bien y que más el de estar ligados directamente con el sentir de cada uno de los miembros fomentados en los valores.

3. 3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

Al hablar de necesidad se refiere a lo vital y de educación ni mas se diga porque todo gira alrededor de la educación, todo nivel social de cualquier origen tiene sus raíces desde su orientación que la recibe una persona desde los primeros años de su vida; y si le añadimos la palabra valor a esta que es la base de la familia en la formación; es decir hablar de un complemento de poder pulir, refinar al ser humano, para que este mismo sea vital frente a la sociedad.

Dentro en la escuela de la educación en valores cumple un papel fundamental y de gran importancia la figura del profesor, así que .Tiene dos roles la de figura de autoridad en el cómo formar pedagógicamente al estudiante y la figura de socializador en mantener la disciplina el orden (Gomer &Serrat, 2004). Dentro de la escuela poder mantener el profesor estas dos maneras de presentárseles a los estudiantes es un poco difícil pero no imposible; porque los estudiantes

son el retrato subjetivo de cada docente que se encuentra en cada aula. Por lo general los estudiantes hacen una evaluación del profesor pero antes de esto EL es el encargado de indagar al docente en dos maneras indirectas; el determinar los conocimientos científicos de docente y el determinar su equidad dentro del cómo mantener el orden manifestándose aquel de una manera insostenible. Luego de esto él es el juez determinante y es entonces donde se puede arrancar a mantener o fomentar una educación en valores.

Además los profesores atienden a cuatro categorías dentro de su perfil; en el que se desarrollan:

Académica, psicológica, social y física. El alumno da su propia versión de los hechos dentro del aula de clase, en el cual el profesor es el que incide en el proceso de formación de adaptación con el entorno con sus semejantes y así determinar su personalidad tanto como estudiante como persona al verse reflejado en su profesor. (Musitu & Cava 2000).

Dentro de la profecía de la realización personal se encuentra al profesor que se determina como Pigmalión donde el trabajo del profesor es poder estabilizar que el estudiante se sienta seguro de lo que hace, con un ser de positivismo en el momento que está en el aula y fuera de ella. La comunicación es el principal básico componente del bienestar psicosocial y de la calidad de vida. Este enunciado nos hace recordar la educación de años atrás que solamente se reflejaba solo en las afirmaciones que daba el profesor; en donde no existía la comunicación entre estos dos componentes educador – educando, en donde se encontraba fruto de esta educación a seres estudiantes que sean solo receptores y con poca seguridad de lo que podían hacer o dejar de hacer tanto en su vida como en su hogar y mucho más si se habla de la capacidad que tenían para poderse involucrar en la sociedad. Unamuno decía: “No debo callarme porque soy palabra, callarme es morir y no quiero morir”. Todo ser humano por medio del lenguaje hablado puede expresar todo tipo de sentimientos y así darse cuenta de que a más de ser persona es un humano mientras no se escuche la voz de un ser siempre nos va a parecer un ser inerte. Así que se adquiere en la familia en conjunto de la educación de las instituciones.

El hogar fomenta valores humanos para proteger a los hijos de las influencias que se presentan del medio exterior. Es por eso de que las escuelas deben de continuar fortaleciendo no solo el conocimiento sino las normas de buena conducta y los valores humanos para poder tener una personalidad positiva y así encaminarlos por el bien; si en caso en el hogar no ha fomentado estos valores es obligación de los maestros inculcar permanente los criterios del amor, respeto, justicia, orden y disciplina.

Cuando los estudiantes (niño o joven) no puede encontrar amor comprensión dentro de la familia trata de encontrarlo en las instituciones educativas y si no lo encontrase ahí de seguro que tratará de encontrarlos en la calle; y es ahí donde si va a encontrar pero no los valores positivos sino que va a encontrar todo lo contrario que son los anti valores. En este entonces su vida se desorienta totalmente y he aquí que en la postre se convierte en un perjuicio para la sociedad.

Dentro de las instituciones los maestros se preparan no solamente dar los aprendizajes teóricos; sino más de impregnar motivación en ello y así creando una conducta moral para poder formar ciudadanos positivos y optimistas. Moran afirma: “Que el profesor grosero, iracundo, apático, negativo, irrespetuoso y dictador debe de desaparecer de los planteles educativos”. Pues hace mucho daño a la juventud traumatizando a toda una generación de la sociedad.

Es por eso de que en la actualidad el maestro practica lo que dice para que de esa manera el estudiante desarrolle un espíritu de amor, afecto y así aprenda a diferenciar lo correcto e incorrecto. Además en los planteles debe existir orden, disciplina, limpieza para que los educandos se sientan atraídos con confianza y protegidos y traten a sus lugares de educación con términos de armonía y así se sientan libres dando rienda suelta a sus sueños ya sean infantiles o juveniles.

Es trabajo y por ende deber del profesor de preparar su debida clase para sus educandos y así tratar de que ellos no son simples nombres que encontramos en un listado sino; son seres que se están formando con deberes y derechos. El profesor debe de demostrar dulzura y generosidad y además el sentido de la responsabilidad con su debido ejemplo para poder lograr alejar los males de la sociedad.

Educación no es instruir o transmitir unos conocimientos; es entregar, o mejor contagiar una forma de vida. Todo esto tiene que ver con la personalidad y la formación del carácter

Y no solo con los conocimientos, que fácil es predicar dentro del aula clase, mantener una sonrisa fingida; si el profesor mantiene una vida familiar desordenada, los profesores deben de tener una preparación allegada a su espíritu para que se pueda impartir en los educandos normas y formas de vida dentro de las instituciones que se educan en valores fomentando así unos ciudadanos aptos para la sociedad.

Educación es intrínsecamente una actividad moral y hace falta cuidar al máximo esa dimensión moral. Sin embargo, esta claro el conflicto si la educación es inevitablemente valorativa y por debidos intereses y así se ha rechazado los valores objetivos lo único que nos queda como sociedad sugerir .Donde la educación se convierte en una técnica que trata de trascender actitudes morales las cuales se consideran útiles al sistema de la sociedad. Si se centran a pensar de que si los valores son subjetivos como entonces se podrá “educar para la paz para la vida”.

Giner (2011).Educación versus formación, que en esto consiste la vulgaridad: “No es la ignorancia, ni la escasez de inteligencia, no es la corta edad de vida intelectual y no la de horizonte (el hombre vulgar es aquel en que) el nivel en que se complace su espíritu no se levanta sobre las cosas pequeñas o, por mejor decir (pues lo infinito lo penetra todo y lo engrandece), sobre una contemplación pequeña de las cosas”.

De modo general; el acto educativo tiene tres funciones relevantes:

_ La primera es la función epistemológica. Donde los profesores deben de ser creativos. Dándose cuenta de lo que sucede en la clase y ser sensible a ello para que un profesor se sienta eficaz y pleno dentro de un aula de clase debe de aprender a percibir las necesidades de sus alumnos y tener el tino perfecto para poder conocer sus necesidades

_La segunda trata de la función de la ética; lo que los profesores siempre y cuando deberían ser flexibles en ciertas circunstancias y estar dispuestos a poder enfrentar de manera constructiva a hechos imprevistos, pero sin desconcertarse la manera más eficaz de actuar es con la debida serenidad orientado a la paz y al bien común.

_ La tercera tiene contenido estético. Por lo que los profesores deben de ser espontáneos y originales sin normativas negativas, estimulando las mejores capacidades de cada alumno.

Conviene ahora profesores cristianos, mirar a Cristo. Mirar la tierra desde el cielo y preguntarnos Que valora Cristo, cual es su pedagogía.

El niño y el adolescente que no encuentran comprensión y cariño en su hogar, buscan el afecto del maestro en la escuela y colegio.

3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

Hogar y escuela significan los primeros pasos para aprender y afirmar los valores humanos que permanecerán toda la vida. Los adultos deben de fomentar la dulzura, afecto, desprendimiento, discreción, tolerancia y seguridad.

Partiendo de este enunciado para poder retomar estas dos entidades que son la familia y la escuela; espacio distinto pero con un mismo objetivo que es el de formar en valores. Es por eso que la UNESCO en el documento el futuro de la educación. Hacia el año 2000. Que la educación es el de promover valores para incrementar y fortalecer el sentimiento de solidaridad y justicia el respeto a los demás el sentido de responsabilidad la defensa de la paz la conservación del entorno la identidad y la dignidad cultural de los pueblos la estima del trabajo.

Desde el momento en que se habla de el sentido de educación se debe de fomentar aquello que si no es más el saber valorar como personas y al entorno para poder vivir en armonía consigo mismo ; teniendo un espíritu alimentado de hermoso valores.

En la actualidad el niño es un libro abierto para aprender valores humanos, y los adultos deben de enseñarles en la realidad con el ejemplo sencillo y verdadero. No es solo con el predicar, con los testimonios de los antepasados es más que con la manera de vivir dentro y fuera de nuestros hogares. Claro está que los niños son un libro abierto todo detectan, hasta las nuevas tecnologías

las manipulan mejores que sus propios maestros, entonces qué fácil es de que a ellos se les pueda captar por medio de las técnicas nuevas el saber promover los valores como seres humanos.

¿Cuál es la realidad del entorno educativo ecuatoriano? En la escuela se puede decir que los profesores manifiestan de una manera más sencilla por lo que los niños también lo son así; poder abrazarlos y darles sencillamente unas cuantas palabras de aliento; lo que no pasa con los jóvenes del colegio algunos maestros aplican la metodología del silencio de lo apático sin darse cuenta que sus alumnos son personas que tienen problemas y no se pueden estandarizar las actitudes porque cada estudiante es un mundo particular con sus propios problemas. Por lo que dentro de las instituciones, para nadie es desconocido que la tecnología ocupa en la vida del hombre un papel protagónico como es el internet el mismo que lleva a que en los patios de las instituciones se conversan a través de las redes sociales. Es allí donde el cuerpo de la institución tiene el trabajo de saber cómo determinar el buen uso de las redes sociales.

En la actualidad las instituciones educativas tienen la obligación de inculcar honestidad en sus alumnos y no tener más tarde ciudadanos corruptos que perjudiquen al país y a la propia familia. Es necesario que aprendan a corregir sus errores y a ser prudentes para no cometerlos. Es así que dentro de estas instituciones para poder promover la honestidad es importante empezar de lo más sencillo que nos pueda parecer como:

- _ Cumple con su horario de clases.
- _ No copia en sus exámenes teniendo oportunidad de hacerlo.
- _ No justifica con mentiras la falta a clases.
- _ Les dice a sus padres la verdad sobre sus notas.
- _ Usa la prudencia al hacer cuestionamiento de sus compañeros.
- _ Les dice la verdad a sus padres sobre sus amigos.

Alrededor de todas las actividades que hagan o dejen de hacer los estudiantes debe de estar respaldada por la honestidad. Y de esta manera se podrá corregir a tiempo pudiendo tener una conciencia limpia.

Dentro de la educación actual basada en valores el elogio, también es una herramienta muy válida para los profesores aunque no sea en exageración. La aprobación del profesor es lo que más configura en la conducta positiva del estudiante y por ende su correspondiente autovaloración corrobora a que el estudiante tenga una buena autoestima, esta se ve reflejada en la confianza que tiene por hacer o dejar de hacer algo.

El profesor puede ayudar al estudiante en el elogio; tanto con gestos como con el lenguaje. Con un gesto de dar un sonrisa al momento de darle un saludo; pero más significativo es el lenguaje elogioso ayuda a el estudiante que es lo que tiene un valor especial en su manera de actuar, aquello de lo que puede sentirse orgulloso, aprende a elogiarse a sí mismo y a reconocer y valorar sus propios esfuerzos y talentos. Pero el profesor debe de saber cómo y cuándo es permisivo el elogio este tiene ciertas condiciones que hay que tomar en cuenta al momento que se elogia a un estudiante:

- _ Se generoso con el elogio.
- _ No exageres con el elogio; esto incomoda a los adolescentes.
- _ Evita el elogio ambiguo.

Con la renovación en la actualidad basada en valores los docentes como institución han interiorizado esta formación; pero el estudiante tiende a pesar de todo a comparar entre familia y educación y por lógica las respuestas van hacer sobre la familia, pero cuando estos valores no están bien fundados pueden desaparecer he ahí el papel importante que juegan aquí las instituciones; de arraigar e interiorizar en sus estudiantes.

Existen diversos tipos de valores que tienen las instituciones para interiorizar en conjunto con la familia, aunque los diversos contextos influyen en la socialización de los valores, porque cada uno tiene diferentes valores en especializarse para poder inculcar a los estudiantes. Aunque la familia sigue siendo el pez gordo aquel que determina la prioridad o la subordinación de los contextos anteriores.

3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores

Si se hace un espacio en las mentes y se recuerda la educación de años pasados, se va a reencontrar de que de una u otra manera, siempre han tratado de formarnos en valores, aunque de distintas formas, de modos un salto a la educación actual en el Ecuador; es diferente ya que ahora ya no se trata de formar no de instruir, en ciertos valores, el objetivo principal es de que la persona se identifique como un ser humano que tiene tanto derechos como obligaciones. Es por eso que se define qué los valores se expresan por medio de actitudes. Lloren Carreras. (2010) Valore es la: "Convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser humanos". Por ende los seres humanos siempre tienen algo muy adentro de que cuando estamos actuando en el bien o el mal donde resuena es la llamada conciencia; y la misma que está basada indirectamente con la formación de los valores en cada ser.

Las cosas son o valen por el valor que se les atribuye. En el caso de que se está hablando de los seres humanos, en la sociedad ecuatoriana actual se han degradado los valores a los seres; hoy en

día cuando se pregunta sobre las cualidades de otro ser, se bloquea la cabeza puede ser por esa falta de autoestima por ser egoísta de que en el otro ser lo más fácil y lo primero que podemos apreciar son las cosas negativas. O el mismo hecho de ser autores en la industria ecuatoriana nos hace consumir los productos que son exportados a los que se pueden dar consumo de los que se producen en el Ecuador.

Las recomendaciones de Lindenfield, Gael, (1998) en su libro como desarrollar la autoestima en los niños, adolescentes; puede ayudar a todos los ecuatorianos:

- _ Expresar en forma clara y frecuente a los hijos cuanto se los ama.
- _ Explicarles porque el sentirse orgullosos de ellos.
- _ Aclararles que el cariño y desvelos son incondicionales.
- _ Hacerles conocer la influencia positiva que ellos han tenido en las vidas.
- _ No consentir que se auto insulten.
- _ Ponerse en lugar de ellos para comprender sus pensamientos y emociones.
- _ Darles oportunidades para que demuestren todas sus habilidades.
- _ Creer en ellos, demostrarles que tenemos confianza en ellos.

Si en el Ecuador se ampliara estos objetivos estas frases que no son propiedad de nadie no importa la condición socioeconómica grado de instrucción u ocupación son frases mágicas y maravillosas sobre todas si las expresamos con sinceridad.

Se confía en que si se desarrolla la autoestima en los jóvenes se estará contribuyendo a superar las heridas que tienen los ecuatorianos que nos han dejado los malos momentos.

El Ecuador no se merece unos ecuatorianos con baja autoestima, brindar culto a la tierra que dio la oportunidad de ser padres y recibir a los hijos entregándole ecuatorianos triunfadores con derecho a ser felices. Y es ahí donde como seres humanos ecuatorianos, falta es enraizarse, valorizarse, autoestimarse que lo de cada ser vale, e inculcar estos valores a las generaciones venideras.

Existen valores históricos sociales en una determinada época y en una sociedad definida; como cuando los héroes daban la vida por la patria y estos valores se van propagando de generación en generación, no se puede pretender que estos valores sean borrados esporádicamente es más esto es lo que hace más grande al Ecuador. Y es ahí donde la vida ha sido marcada por cierta época.

Los valores son compartidos por comunidades individuales, es en donde la familia cumple sus funciones específicas y desde ahí continúan las demás instituciones, que están inmersas en este desarrollo de educar en base a los valores, tanto sean personales, educacionales, nacionales. Existen los valores superiores y los materiales desde el punto de vista humano.

Los mismos que se diferencian porque; los valores superiores como la justicia la verdad la paz son los lazos que unen a las personas. Y los valores materiales como el dinero el éxito son los encargados de separar a la sociedad porque aquellos crean un ambiente de conflictos.

En base a los valores superiores es en donde se educa para formar personas reproductoras para la sociedad actual. Para lo cual existen las comunidades escolares las mismas que deben de ser democráticas y participativas es en donde existen derechos y deberes.

Los valores asumidos por la comunidad educativa tienen que tener la impregnación de los proyectos curriculares y la organización del centro esto conlleva a que los docentes deben de trabajar en conjunto con el estado y con las normas y reglas que tienen que cumplir como institución; con todos estos perfiles que tenemos dentro de nuestro currículo ecuatoriano de educar en valores en nuestras instituciones tiene también sus limitaciones.

En el medio como el área de la escuela, el profesor y qué decir del personal que forma la administración de la misma; es por eso de que la institución debe de estar en constante comunicación con todos los que laboran en ella.

Si se habla de los valores que se dan en el Ecuador se puede definir que se está en crisis de los valores; pero cuando se habla en este término se está refiriendo en realidad a una crisis en la percepción, se está distorsionando cada una de las cosas que afecta a la autoestima y es lo que no se puede hacer porque es el eje moral para que el ser pueda estar seguro de lo que hace o de lo que tiene que hacer.

En este tiempo se vive instalados en una doble moral que se la junta con el egoísmo de ecuatorianos que por vitalidad irradia en todos, y se la declara como:

Solidaridad = “competitividad”.

Cooperativa = “ultra individualismo”.

Tolerancia = “violencia, guerra”.

La educación en valores en el Ecuador conlleva a meditar y a poner en práctica los siguientes objetivos:

_ Aprovechar las posibilidades y exigencias de educación en valores que están presentes dentro del currículo ecuatoriano.

- _ Asumir la educación en valores como principio vital de toda acción educacional.
- _ Lograr que se inmersa la trilogía educacional los mismos que son y deben de asumir su responsabilidad.
- _ Hacer contexto estimulante para el docente para que experimente un sentido de eficacia.

3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes

Cuando se habla de moral y valores en conjunto con adolescentes se hace como un poco más complejo porque en la edad que ellos tienen es un poco de mayor cuidado emplear bien los términos para poder entrar en una conversación con ellos que sea aceptable y no ser rechazados al momento de querer entenderlos; ya que la sociedad gira alrededor de ellos y de manera viceversa. Pero ese es el mayor reto como guías de las generaciones venideras.

Moral = latín “mas” = hábitos costumbre; la moral tiene que ver con el nivel práctico o de la acción. (Web)

La moral es el conjunto de principios criterios normas y valores que dirigen el comportamiento que los seres humanos llevamos de una o de otra manera desde nuestros primeros años de vida. La moral se la puede definir como una especie de brújula que nos orienta cual es el camino correcto que se debe de tomar, la conciencia que dirige la acción de diferenciar el bien del mal. A pesar de las circunstancias que pasa en la vida hay que intentar no perder el norte, porque cada quien tiene en esta vida porque o quien existir.

Tanto los niños como los adolescentes tienen dos componentes en su personalidad que son:

- _ Temperamento.- Que se refiere o se adquiere en la genética, la herencia de los progenitores al nuevo ser.
- _ Carácter.- Se refiere o se adquiere al socializarse según el medio con el que se desenvuelve.

De aquí viene lo dado, los padres son los encargados de este dado que desde la genética ellos nos han dado por medio de los genes, y es donde se empieza a tener los valores la moral, para poder servir a la sociedad como seres de bien y de paz y no tener problemas de poder socializarse con el entorno.

Piaget afirma: Que lo heredado se basa en un determinado número de esquemas de conducta para poder ser seres activos.

Los problemas de violencia en los adolescentes se encuentra en el origen inadecuada en las etapas anteriores; por lo que puede ser de que en la etapa de niño no tuvo el aprecio o la formación

debida, en esta etapa fundamental es de irradiar la violencia no fomentarla, porque es en donde ellos se sienten lo máximo tanto como personas y humanos.

En esta edad hay que excluir estos tres tipos:

- _ Relaciones familiares.
- _ Capacidad para estructurar conducta.
- _ Desarrollo de las habilidades sociales.

La primera se refiere a mantener una buena relación con la base de todo y de esta manera todo está en un perfil estable; la segunda tiene que ver mucho con la primera porque se mantenga una buena relación con la familia y es poder tener una capacidad de mantener una conducta con los seres que rodean el entorno y por terminar que se da a poder mantener las habilidades en estándar para con la sociedad y determinar la calidad de tener del ser ecuatorianos.

Los seres que se sienten abandonados mantienen la seguridad o la buscan en el ser que mas apego tienen.

En los niños que han recibido atención constante por sus padres tienen un mayor grado de confianza básica en su propia capacidad. Lo contrario a un niño que desde su corta edad no ha tenido recibiendo a constante atención por parte de sus padres; donde el niño aprende del entorno que no puede esperar cuidado ni protección, desarrollando una visión negativa del mundo dando de su interior lo negativo y se acostumbra a responder con retraimiento y violencia; para el niño no puede encontrar un horizonte en su vida porque no tiene un eje orientador.

Los niños a los 3 a 5 años se caracterizan por generar cuatro emociones básicas que son: tristeza, alegría, agresividad y miedo, las tres primeras emociones se pueden dar momentáneas del momento; pero mucho cuidado con la última emoción el niño la puede generar porque está teniendo agresión física, psicológica por parte de un ser cercano a él y esto va a diferir problemas en lo posterior, porque siempre va a sentir esta emoción y por ende inseguridad.

Los niños a la edad de 6 a 8 años van complementando sus ideas emociones poniendo en orden cada característica de su entorno.

Los niños a la edad de 8 a 10 años van teniendo varios sentimientos por personas o por la inclinación más entrada en cosas.

Los niños a los 11 años van teniendo una fluencia de variación, en este caso pueden llegar a tener situaciones provocadas por dos sentimientos.

Donde se viene a las mentes con rapidez y se recuerda la infancia que ha sido así de esa manera, que se mantiene una relación con la persona que está más cerca y además que se vive el

momento, se les hace en las mentes un mundo diferente al nuestro y es más de que todo en la vida era sencillo si acaso de tener un problema con sencillez los padres lo solucionaban, se tenía una imagen de un súper padre o una súper madre. Dentro de la infancia a pasar a la adolescencia además implica una serie de cambios biológicos, cognitivos, y socioemocionales y muchos cambios en su persona con perspectivas de lo oculto a lo desnudo, teniendo varias incógnitas del parque y el ¿cómo? Además se van formando con un pensamiento más complejo y abstracto con una actitud egocéntrica donde solo el mundo alrededor de sí mismo gira con una actitud rebelde y la toma de responsabilidades al creer de que lo que él hace todo está bien. Además pretende de tomar decisiones apresuradas sobre su estilo de vida y al pasar el tiempo se identifican con:

- _ El yo real y el yo ideal.
- _ Lo feo y lo atractivo.
- _ Lo verdadero y lo falso.

Al darse resbaladas y caídas en su pasar de la vida llegan a encontrarse es con la soledad; esta es muy común en ellos, los adolescentes es más fuerte que ellos y esto se puede convertir en un problema.

Erickson profesor de Harvard Tiene la facilidad de poder determinar la palabra intimidad como encontrarse en sí mismo al tiempo que no se pierde en el otro, el de saber que la mejor compañía es estar en armonía en sí mismo. Pero a pesar de esto, los jóvenes de hoy en día tratan de mal interpretar este término de intimidad es el de poder estar con intimidad en los cuerpos entre los seres hombre y mujer.

Los jóvenes que se sienten solos no es porque están solos suelen tener una baja autoestima es muy grave a la edad de ellos porque además tienen escasas habilidades sociales, y es mejor de que este problema sea tratado con responsabilidad para que esto no sea un obstáculo en su vida posterior.

4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En el tema de los medios de comunicación es de validez importante para los seres, los mismos que los ha utilizado pero de manera errónea, es allí donde empieza la mala administración del tiempo; lo que se debe de tratar a estos medios como lo que son.

4.1.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Hablar sobre los medios de comunicación que sirvan como agentes de socialización, es muy amplia porque tiene mucho en común el país y por ende el Ecuador es diverso, además tiene en su cultura una biodiversidad.

Piaget define la estructuración global que afectan a la conducta individual, los factores sociales históricos por lo que los niños al ser influenciados por factores externos transforman su realidad y afecta su conducta así como su capacidad de aprendizaje que los hace adaptarse a un sistema ideológico social determinado. Esto determina que los niños mantienen de una forma errónea las actividades con el medio en que se desenvuelven es por eso que se puede determinar el dicho de que nadar bueno se aprende en la calle, por lo que en ella se puede encontrar tales personas con buenos o malos hábitos; en su mayoría son seres que adoptan anti valores, estilos de vida negativos y sin un eje principal en su vida.

Bernstein (1993). Describe que hay códigos que son utilizados de manera desigual, de acuerdo al grupo social donde se desenvuelven los individuos lo cual también les hace ser partícipes de una agrupación otorgándoles un cierto sentido de pertenencia. Además nos afirma que los individuos van conociendo las formas de conducta y comunicación de acuerdo al grupo social que lo rodea.

De manera consecuente todo ser humano se adapta al medio en donde se encuentra y esto también involucra a los medios de comunicación que ayudan a la comunidad se socialice estos pueden ser por medio de la radio y la televisión.

Tanto la teoría del desarrollo cognoscitivo como la teoría del aprendizaje social están de acuerdo de que los medios de comunicación son el lugar donde se puede tener información necesaria para poder saber lo que les rodea, cuando utilizamos de manera correcta los medios de comunicación sin que afecte la dignidad del resto de seres, es bien manipulada la información es para un beneficio de la sociedad; pero cuando se le da mal uso empiezan los conflictos que lo que hacen es dañar la dignidad del ser humano.

Los medios de comunicación en el gobierno actual en la última incautación incremento a cuatro canales de televisión esto significa que son de pertenencia del estado es decir son estatales. Depende del punto de vista que lo que se quiere detallar que esta incautación del estado tiene sus beneficios y sus perjuicios como ciudadanos.

Los medios de comunicación que fueron incautados por el gobierno se dieron en la fecha del 8 de julio del 2008.

La (A.G.D.) Agencia de garantía de depósitos, entidad estatal fueron organizados por las personas perjudicadas por la quiebra de los bancos privados, para que sus depósitos sean devueltos, se tomaron las debidas precauciones; de todas las personas que estuvieron involucradas en este acto ilícito, todas las pertenencias de estas personas que encabezaron este pasaron al estado. Como se puede notar además las incautaciones del estado a:

- _ Tres canales Gama visión, TC, cable noticias.
- _ Tv cable.
- _ Dos revistas: La honda, El Agro.
- _ Dos radioemisoras: Carrusel y Súper K.

Todas estas entidades siguen en manos del estado pero con directivos designados por el gobierno donde tienen un estatus legal indefinido y una línea editorial que podría ser calificada como ambigua. A esto se debe de que existen dos maneras de administración de estas entidades. Por esta circunstancia siguen algunos programas de televisión que no son aconsejable como el programa de Mi recinto, la misma que tiene una propuesta humorística pero esta tiene expresiones racistas sexistas irrespeto al público pero más al pueblo montubio, ofendiendo la dignidad de la gente.

La radio y la televisión son un lugar de encuentro donde todos los ciudadanos están invitados y son considerados como una base igualatoria, es decir de que todos tienen derecho de poder dar un argumento, pero debidamente sin ofender la dignidad ni la integridad del otro ser. Son del público, tienen su única razón de ser en el servicio público tanto que si los medios de comunicación no tuvieran la sintonía de las personas; no pudieran existir.

Permite que cada uno se comprenda mejor, y así poder comprender al mundo y a los demás.

La actual ley de medios de comunicación que rige para la radio, televisión públicas, les asigna el cumplimiento de dos tareas fundamentales.

- 1._Ofrecer programas pluralistas de alta calidad en cuanto a información, cultura educación y entretenimiento.**
- 2._Deben de dar de manera equilibrada una imagen real de la sociedad de la diversidad de intereses y opiniones en lo social cultural e ideológico. Su horizonte es convertirse en una suerte de espejo de la naturaleza recóndita de la nación.**

Estas dos tareas fundamentales tienen gran realismo en la sociedad, porque los programas deben ser protagonistas de poder educar a todas las personas, dando a conocer la realidad porque somos sociedad viva y de realidades basadas en valores.

Hay algunos medios públicos que no trabajan en el raiting es por eso que los programas televisivos no tienen mayor acogida dando una programación aburrida. A diferencia de los medios que buscan siempre estar auspiciados, dando una programación entretenida.

Los medios públicos actuales no son lo que dicen ser pues su dependencia con el gobierno de turno no les permite mantener su esencia. Claro está este término de que los medios públicos más

que en este gobierno no pueden realizar su trabajo a satisfacción ya que se ven en una discrepancia por medio del gobierno y tienden a tener sus debidas limitaciones, como profesionales y como personas, dadas muchas circunstancias que se han dado en la actualidad. Si no es ahora los próximos gobiernos que lleguen al poder los utilizaran para su propio beneficio.

Los medios públicos deben de cumplir ciertas instancias; deben ser los canales que permitan mostrarse a la sociedad ecuatoriana ser un constructor de espacios de encuentro con la ciudadanía, con mayor énfasis a los sectores que históricamente han resultado excluidos.

En si dando una conclusión es difícil cambiar las costumbres y hábitos en la ciudadanía en cuanto a contenidos y preferencias.

4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes

Al entrar en la temática de la televisión, decir que se la defina seria un poco versátil, porque es muy amplio dentro de la sociedad, el mismo que influye en las familias ecuatorianas involucrando directamente tanto a los niños como a los adolescentes.

Es el medio más rápido que tiene acceso desde el ser más pequeño integrante de la familia o sociedad, por no tener mayor tecnología. En toda casa se encuentra un aparato que es la televisión, aunque no se sienten a mirar la programación, las amas de casa lo tienen más porque les ha generado como un medio de compañía, aunque lo encienden y solo por el simple hecho de saber de que está ahí.

Más aun este aparato es aquel que genera de violencia un incremento de actitudes agresivas hacia los niños, porque desde pequeños los dejamos en compañía de este aparato. En algunos casos es este el medio del comportamiento de violencia en los niños con otros; pero no son el 100%. Porque además puede ser causa de la presencia del maltrato entre sus padres.

Las organizaciones interesadas en el desarrollo del niño tales como: UNICEF & UNESCO la preocupación de la incidencia de la televisión en el desarrollo infantil, aunque en la familia es algo indiscutible la presencia de la televisión. Donde la televisión ha tomado directamente al niño como receptor vertiginosamente. Donde ahora con el avance tecnológico este aparato absorbe las 24 horas del día. Por lo que el niño en la mayoría de las familias ecuatorianas pasa mayor tiempo solo o por el simple hecho de que no moleste a los padres en sus actividades diarias los dejamos a cargo de la magnifico cuidado de la televisión.

Dentro de la televisión se encuentra la mala influencia por los movimientos que se realiza, el vocablo, es decir la sociedad se encuentra ante las revoluciones más poderosas ante culturogenesis el lenguaje audiovisual (Álvarez, A, pag.69).

Según Torres & Ruiz (1998) el aprendizaje del mensaje publicitario, sus intenciones de dar el significado sigue una pauta evolutiva para el desarrollo genérico que los niños tienen sobre su entorno no distinguen a su edad porque no tienen criterio para poder definir un criterio entre lo bueno y lo malo.

Entre los niños desde los 5 años a 12 años de edad la influencia de la televisión es comercial ya que la programación a centrada la mayoría a los niños, tienen la vulnerabilidad de los más pequeños porque ellos en cambio tienen influencia sobre el tiene su punto débil por su hijo, cualquiera y es aquí donde la televisión se aprovecha de aquello. La influencia de la televisión en los niños es la generación de la violencia. No es pasiva; ellos se hacen apropiación de algo nuevo, ajeno para poder hacer algo que es algo extraño para ellos.

El mago de la cara de vidrio es como le llama el escritor Eduardo Liendo, a este apartado que sirve para lo bueno y para lo malo según sea el uso que le pueda dar el hombre, lamentablemente es por matar el tiempo ocio es el tiempo, el mago de la cara de vidrio que los mata, la imagen a instantaneidad que trata de sumergirse en la vida de sumergirse en la cotidianidad.

“El poder del medio radica en su capacidad de impacto de penetración social y de poder hipnótico por lo que es audiovisual”. Lamentablemente la mente humana no puede olvidar lo que es visible es a imagen que queda resonando en las cabezas sin conciencia alguna así es la manipulación que tiene la televisión en la mente, en la vida. La televisión es parte del ambiente la conducta está influida por la calidad de programas y contenidos que esta presenta; en su mayoría es verdad quien no ha estado frente a la televisión más de dos horas sin hacer ninguna otra actividad, luego se levantan y quieren hacer las actividades, pero en este entonces se dan cuenta que están en el contrarreloj se sienten que tienen una ansiedad y en esto genera la violencia, una conducta inadecuada con sus seres que los rodean, todo es equivoco.

Se la ha determinado como el pasatiempo más importante de mayor influencia en la vida de los niños.

En otros términos es la niñera de los hijos porque en la televisión están encomendados después de que llegan del colegio; aquel aparato es el por qué comen y hacen cualquier actividad encomendada por estar frente a la televisión.

Pero que se puede hacer ante esta cruel realidad. Es verdad es una realidad pero los seres no pueden dar marcha atrás deben de fomentar valores en ellos desde muy pequeños, en su corta edad pero no solo predicando sino con la acción, existen diferentes maneras como, dándoles tiempo aunque no sea cantidad pero que si sea de calidad.

Además inculcarles que existen otras actividades que de verdad pueden fomentar progreso en nuestra vida.

Además la Caja boba o televisor en el hogar absorbe la atención de todos no permite comunicarse entre sí, lo cual es un factor negativo que desune a los miembros de la familia porque cae en la deshumanización y caos.

El domingo es un maravilloso día de recogimiento familiar, sirve para recuperar las experiencias vitales de la semana entre padres e hijos, garantiza un compromiso de solidaridad, amor permanente.

4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

Si se habla de aspectos sean positivos o negativos al parecer radicarían mas los aspectos negativos, esto se debe a la mala manera del uso de este aparato.

Los niños al estar más de cuatro horas frente a la televisión se cree que es perjudicial.

Se vale de la psicología con fuente del saber, acerca de lo que resulta más atractivo dependiendo los programas televisivos según las edades desde ahí vienen las interrogantes conflictivas, inquietudes, deseos, fantasías que no son más propios de la edad de ellos en el desarrollo psicosocial; es cierto de que todos los seres deben de pasar por todas estas emociones no se lo niega; pero lo que se trata es de que el mal uso de la televisión está mal fomentada y es más que los que están al frente de esta son los que están ayudando a mal formar a los seres.

La violencia de los niños que ven la televisión la toman como la mejor forma de solucionar sus dichos problemas a su tierna edad .Los que promueven la interdicción de la televisión por ser considerada nociva para el desarrollo y la conducta humana, probablemente existen programas dirigidos a la formación en valores para los niños, pero aquellos programas son absorbidos por los programas que generan la adrenalina propia.

La Organización Asociación Americana de Pediatría afirman de que los niños menores de dos años no miran la televisión pero los mayores si lo hacen a mas de una hora, por el contrario existe una retroalimentación en lo social y la televisión siendo la televisión inherente a la cultura contemporánea .A esto se debe de que las nuevas generaciones le dan un poco importancia a las costumbres , todo lo ven como algo aburrido que no tiene mayor interés en nosotros que además tiene que ser todo lo contrario al pasa del tiempo se debería de ir impregnando con mayor acento a la historia de nuestros antepasados.

Una segunda postura proponer la modificación de los contenidos esto se manifiesta en que “La televisión educativa al servicio de las necesidades de los niños”. Esta postura sería la más idónea para nuestro medio, pero para esto falta de que desde el gobierno mismo se preocupe más de aquello, este aparato que por ser tan pequeño, genera problemas grandes, si el gobierno diera lectura a esta propuesta de seguro que se evitaría de muchos problemas y de que el país generaría mayor progreso.

Otra postura sería la de regular los contenidos en otras palabras la de dirección del vocablo de que va dirigida a seres de todas las edades.

Aspectos más entretenidos educar o informar de un buena manera .La televisión ha desplazado a la radio y a la prensa, en este tiempo ¿a quién? Le gusta escuchar y no mirar, o leer en vez de mirar. Los ecuatorianos son bien facilistas. Es la parte fundamental de la sociedad, se declara como parte fundamental de la sociedad porque es aquí donde ella busca la información y diversión instantánea, como un medio informal que puede llegar a todos influyendo en la relación de la conducta que tienen los niños con sus padres y su entorno.

Se dice y mal dicho que se diga: Los niños aprenden viendo la televisión. ¿Pero que aprenden? La violencia no sabe diferenciar lo bueno de lo malo. La televisión no es más un objeto pero el problema no está en los objetos sino en los hombres y en lo que ellos hacen con esta herramienta que puede ser buena pero también diabólica (Constantin).

El niño no es más que una esponja ante la abierta programación de la televisión registra y absorbe todo lo que ve.

Piaget señala que a diferencia de los adultos un niño pequeño percibe al mundo desde una perspectiva limitada por lo que al madurar mentalmente y vivir múltiples experiencias con su medio comienza a pensar de manera lógica que se da como un adulto.

El aprendizaje es una parte de la evolución natural del ser humano es una ley de la naturaleza y así el ser va aprendiendo según como se va desarrollando, como los niños tienen una retención fundamental de la conducta; los jóvenes tienen pensamientos cognoscitivos madura, piensa aplicando símbolos del pensamiento; y así van elaborando su plan de vida manipulando ideas y conceptos a su gusto hasta formarse en un adulto y es en donde entonces pueden a empezar a reconocer lo bueno de lo malo.

4. MARCO METODOLOGICO:

4.1 Diseño de investigación:

Al iniciar el programa de investigación se proveo el tiempo necesario para poder filtrar en el tema, leyendo y tratar de dar explicación a las diferentes interrogantes que existen en este tema. De manera que se reprodujo el material de la encuesta propuesta por el SINAC, y a más dejando una de respaldo. La cual se le dio respuesta para poder saber el contenido al momento de estar en la encuesta con los adolescentes se haga sencillo dar las respuestas a las incógnitas que a ellos se les presente. Luego de esto, se dispuso a preparar el trabajo para proponer a los adolescentes, buscando la institución más idónea y adecuada.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

Existe la necesidad de indicar que en esta investigación se trabajó con adolescentes entre 13 y 14 años con diferentes estilos de vida. Ellos en un total de 60 estudiantes divididos en dos paralelos, entre el octavo y el noveno año.

El instrumento en el que estuvo basado en el cuestionario proporcionado por el SINAC, el que se enfoca en el proporcionar datos sobre los diferentes estilos de vida de los adolescentes, estudiantes. Los que se basaron en:

Descriptivo; se caracteriza por identificar el lugar en donde se iba a realizar el trabajo de investigación así se pudo realizar la encuesta de manera estable, sin novedad alguna; al termino de la misma se demostró que hubo equidad y responsabilidad por lo que todas las encuestas tuvieron repuesta de manera idónea.

Analítico; se caracteriza por identificar, clasificar y describir las características en los estudiantes seleccionados para la encuesta, propuesta por el SINAC, que se utilizo para el análisis de datos que se resumen en los cuadros estadísticos; así se pudo determinar el objetivo de la presencia de la investigadora; de infringir e inducir en el desarrollo de mal uso respecto a los medios de la tecnología.

Sintético; se caracteriza por determinar a qué conclusiones y recomendaciones tuvieron los adolescentes, y a la introducción, resumen al principio de la investigación en los adolescentes, donde existe predominio de la familia nuclear en donde prevalece el amor; un exceso del acceso

al uso del celular e internet, difiriendo de manera negativa en sus labores personales y académicas.

Estadístico; se caracteriza por la interpretación de datos, al obtener los resultados de las encuestas por los adolescentes; con los porcentajes alto y bajos así se inclinan por la mayoría en la familia y en el uso de la tecnología; da así referencia a la media aritmética con un porcentaje del 62%, en la formación de la familia nuclear lo que da como resultado que la familia infringe de manera relevante en los adolescentes; y con porcentaje bajo se centra en la valoración del mundo escolar con un 1,7%, con varias preguntas que dan el mismo porcentaje.

4.3 Preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?

Con los adolescentes es muy variable el predominio de la jerarquía de los valores, a pesar de que la inestabilidad de cada uno se puede definir lo siguiente:

Valores personales.- Los adolescentes lo que siempre ven por sus hijos es su estado físico con un promedio del 3,88 en la higiene y cuidado personal a la edad de ellos prima el verse y el estar bien.

Valores sociales.- Por el tener más amistades, y más dentro de la institución educativa, el compañerismo con un promedio del 3,32.

Valores universales.- El cuidado a la naturaleza con un promedio del 3,7.

Anti valores.- Por la inestabilidad del como son dentro de sus familias y el poco tiempo que se les brinda a los adolescentes el consumismo se ha vuelto uno de los que priman en ellos con un promedio del 2,87.

2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

El estilo de vida en los adolescentes es variable porque es diferente el entorno en que se desenvuelven, según sea sus familias pero dentro del Ecuador la frecuencia no será muy variable, ya que las personas adultas en su mayoría se dedican a las actividades similares dependiendo por la situación económica. Es por eso de que las nuevas tecnologías priman en los adolescentes como las que pueden ser:

- * Las cosas que utilizan con frecuencia aunque no sean suyas con una frecuencia de 15 en la TV. Y con una frecuencia de 10 en el internet.
- * En su mayoría tienen teléfono celular el mismo que lo utilizan para llamar y recibir llamadas con una frecuencia de 29.
- * El teléfono celular lo utilizan en su mayoría en casa con una frecuencia de 35.
- * Los adolescentes que tienen computadora en casa la utilizan, para realizar sus deberes con una frecuencia de 27.
- * Lo que desean comer en su refrigerio y por la facilidad es la salchipapa con una frecuencia de 28.
- * Los que desean tomar en su refrigerio, con una frecuencia de 35.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

Dentro del Ecuador existe el predominio del modelo de la familia nuclear; la misma por padre madre e hijos que está formada.

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?

Para los adolescentes la familia no es muy loable por la edad de que ellos tienen pero a pesar de aquello se han centrado para poder determinar lo siguiente:

La importancia de:

- * Nada.- Al ver triste a mi padre o a mi madre, con una frecuencia de 41 y 68,3%.
- * Poco.- Que alguno de mis hermanos o amigos tengan un problema, con una frecuencia de 18 y 30%.
- * Bastante.- El estar con mis padres los fines de semana y el confiar en mis amigos y hermanos cuando tengo problemas, con una frecuencia de 19 y 31,7%.
- * Mucho.- Cuando hago algo bien mis padres lo notan, con una frecuencia de 36 y 60%.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Dentro de la edad de los adolescentes el relacionarse con los grupos de amigos prima en su desarrollo, y de la misma manera ser aceptados por los mismos.

Los que le dan la siguiente:

Importancia del grupo de iguales.

- * Nada.- Merendar con los amigos fuera de casa, con una frecuencia de 44 y 73,3%.
- * Poco.- Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos, con una frecuencia de 24 y 40%.
- * Bastante.- Disfrutar con mis amigos, con una frecuencia de 22 y 36,7%.
- * Mucho.- Tener a alguien que sea mi mejor amigo/a, con una frecuencia de 34 y 56,7%.

A más de esto dentro del grupo de amistades se encuentra el jugar con amigos en casa Al igual que el prestar los juguetes a los demás se ve siempre un poco de egoísmo porque existe una frecuencia dentro de los intercambios sociales una frecuencia de 24 con un 40%.

Y como siempre a la edad de ellos que prima el deporte y más en el género masculino, además de poder tomar como un punto a favor y es así que les gusta participar en competencias deportivas con una frecuencia de 30 y un 50%.

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

En su mayoría os adolescentes teóricamente les importa mucho lo que es el estudio a dar paso a lo que es la realidad. En cuanto a las encuestas aplicadas se dieron los resultados del tipo de importancia relevante para ellos es la siguiente:

- * Nada.- De que el profesor sea simpático, con una frecuencia de 14 y 23,3%.
- * Poco.- Que mis compañeros respeten ms opiniones, con una frecuencia de 23 y 38,3%.
- * Bastante.- El trabajar en clases, con una frecuencia de 25 y 41,7%.
- * Mucho.- Sacar buenas notas, con una frecuencia de 44 y 73,3%.

4.4 Contexto:

La institución a la que escogió para poder aplicar los diferentes tipos de cuestionarios se encuentra en un sector urbano, ubicado en el cantón de La Concordia, en la avenida principal

diagonal a la empresa eléctrica, es el Colegio Nacional “la Concordia”, el tipo de institución fiscal con secciones diurna y nocturna con el número de estudiantes de 3000, con profesores de alta relevancia en su preparación, es por eso de que es uno de los mejores establecimientos dentro de la comunidad.

4.5 Población y muestra:

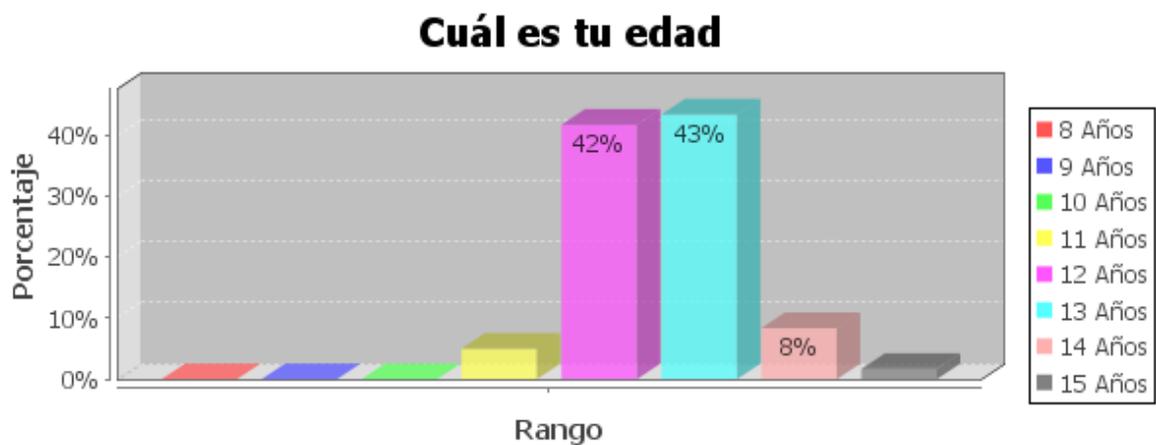
Como anteriormente se detalló que la institución es muy numerosa, afortunadamente la máxima autoridad del mismo, dio a escoger los paralelos para la aplicación de las encuestas.

Fueron dos paralelos mixtos de la sección diurna de la misma manera con las edades de 13 y 14 años que corresponden a los alumnos del octavo y noveno año de educación básica que anteriormente se mencionaron en los cuestionarios a aplicar; de manera de que en estos dos paralelos se pudo observar de que existieron más estudiantes de género masculino que del femenino



¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varón	36	60%
Mujer	24	40%
TOTAL	60	100%

En los dos paralelos que se aplicaron las encuestas existe una frecuencia porcentual mayor en el sexo de los varones, la misma que se podría dar a que en este colegio, existe un poco más de seguimiento disciplinario más en los varones, y es lo que los padres buscan la formación rígida en sus hijos.



Cuál es tu edad	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	0	0%
9 Años	0	0%
10 Años	0	0%
11 Años	3	5%
12 Años	25	42%
13 Años	26	43%
14 Años	5	8%
15 Años	1	2%
TOTAL	60	100%

La frecuencia porcentual en la edad de los adolescentes prima en los 12 y 13 años, ya que es la edad donde los padres todavía pueden tener control sobre sus hijos. Y es allí donde ellos realizan las actividades o deseos que sus padres les encomiendan.

4.6 Recursos:

4.6.1 Humanos.-En lo elemental, cuento con el apoyo de mi hijo de 2 años de edad con el cual tengo que llegar a todos lados y es el mismo el que me fortalece para poder quitar todo obstáculo que se encuentre en el camino de la educación.

4.6.2 Institucionales.- Fue el apoyo imprescindible, ya que la mayoría del cuerpo docente me conoce , motivo por el cual es ahí donde pase mis estudios secundarios, además elabore mi

práctica docente a más de tener una buena relación con las personas que laboran en este prestigioso establecimiento.

4.6.3 Materiales.-He aquí donde se inició a reproducir el material, dejando un repuesto por separado tomando en cuenta de que debía de tener material de repuesto; porque mujer precavida vale por dos. Luego fui grapando con cuidado las hojas en su orden. Y siempre tomando en cuenta de llevar una buena presentación ante los ojos de los adolescentes.

4.6.4 Económicos.-En ese trayecto en el de proveer material para empezar a obtener las diferentes repuestas de los cuestionarios, se procedió a reproducir el material el traslado hasta el lugar de investigación, los diferentes materiales como fue el de llevar lápices para que todos los encuestados puedan tener un mismo material para dar respuesta.

Al momento que se ingresó a realizar las respectivas encuestas, me sentí serena; motivo por el cual, me sentía en familia al ser reconocida por la mayoría del personal docente de la institución.

El tiempo que me tome fueron de dos horas reloj, considerando que fueron dos grupos. La reacción de los estudiantes fue muy acogedora, desde el punto de que me presente como representante de la UTPL. La misma que me dio mayor realce a la presentación. Eso si siempre mantuve mi timbre de voz alto el mismo que siempre me ayuda a mantener la atención y la disciplina de los adolescentes coherente con la lectura pausada pregunta por pregunta; donde ellos no tuvieron el espacio de distracción y si al momento de alguna interrogante pudieron hacerla de manera ordenada. Al momento de la aplicación lo hice de manera pregunta no entendida pude ayudar en sus debidas incógnitas.

5.1 Tipos de familia

Modelos de familia	frecuencia	%
Familia nuclear	37	62%
Familia mono parental	12	20%
Familia extensa	5	8%
Familia compuesta	2	3%

Otra	4	7%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Salcedo (1992) afirma: Que el valor más relacionado con el bienestar familiar independiente de la edad, la circunstancia familiar de los individuos, es la seguridad seguido de la tolerancia, solidaridad y de los demás valores.

Lo que da a entender que sea la edad que se tenga, siempre va a estar allí la familia, después de cualquier aberración que se tenga como seres humanos, la familia es la que acoge con realidad e induce con valores a la buena relación personal e intrafamiliar.

Los tipos de familias que se encuentran en el medio, como la tabla indica en un porcentaje mayor del 62%; pertenece al modelo de la familia nuclear la misma que está formada de padre, madre e hijos la misma que es la mejor que debe de tener nuestro Ecuador porque es ahí en donde se puede encontrar a la vida como la familia.

Es la que ayuda a que el ser humano se forme como tal. Y con la responsabilidad de los padres que tienen sin delegar a segundas personas. Es así donde se puede encontrar a una verdadera persona preparada para enfrentarse ante la sociedad, en la cual va a encontrar muchas barreras pero como este ser está debidamente preparado emocionalmente le va a ser fácil continuar su debida vida con la suficiente jerarquía que le ha proporcionado la familia.

5.2 La familia en la construcción de valores morales

5.2.1 Importancia de la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	

Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	6	10%	11	18,3%	8	13,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	4	6,7%	17	28,3%	15	25%	24	40%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	30	50%	18	30%	5	8,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	41	68,3%	5	8,3%	1	1,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	3	5%	9	15%	19	31,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	3	5%	7	11,7%	18	30%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	1	1,7%	7	11,7%	19	31,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	3	5%	6	10%	15	25%	36	60%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	3	5%	11	18,3%	17	28,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	7	11,7%	15	25%	19	31,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	6	10%	13	21,7%	10	16,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,73	16,2%	10,82	18%	13,27	22,1%	26,18	43,6%	0	0%	60	100%

Según Juan Pablo II con la afirmación de que “La familia es la base de la sociedad”. Además, lo que afirma Ausubel, que los valores tienen carácter cotidiano; porque los seres son de valores.

Es lo que en estas respuestas los adolescentes, según sus actividades de todos los días, se vuelven en la cotidianidad y se vuelven en valores y en anti valores. Coincide con las encuestas que se ajustaron a los adolescentes; dando como resultado que a lo largo del tiempo los adolescentes vuelven al regazo de sus familias.

La importancia en los adolescentes de la familia en el medio tiene mucho de qué hablar, ya que para ellos la ven desde un ángulo distinto.

En los adolescentes de la institución de la población de “La Concordia” , son comúnmente similares a los demás adolescentes, con el estudio porcentual existe dos porcentajes con relevancia mayor estos son como es el primero el ver triste al padre o a la madre con un porcentaje del 68,3 % del nada, lo que refleja de que a la edad de ellos no perciben normalmente el estado de ánimo que tienen sus padres, por lo contrario de que si se encuentran en una circunstancia fuerte es donde ellos sacan sus sentimientos positivos es por lo que no se los debe de juzgar apresuradamente .

El segundo porcentaje alto es del que cuando hago algo bien mis padres lo notan con un porcentaje significativo con un porcentaje del 60% del mucho, por lo que los adolescentes son muy vulnerables al poder llamar la atención y es mas la de sus padres.

El hacer algo bien a la edad de ellos y que se les reconozca es lo más grato todos sus alcances sus logros hacen que su autoestima eleve y por ende va influir en sus demás actividades en relación a su familia.

Es obvio que los padres son gustosos cuando sus hijos hacen algo bien y felicitan a la acción de su hijo, en donde los adolescentes se sienten de igual satisfechos de que los elogien. Además los padres deben de ser un poco más expresivos con los adolescentes ya que todos ellos no tienen las mismas facilidades para desenvolverse e todos los campos de la sociedad.

A diferencia del mínimo porcentaje del 5% del nada, se encuentran tres respuestas similares porcentual en; el estar los fines de semana con sus padres; la familia ayuda y en la familia se puede confiar. Ratificando lo anterior de que los adolescentes por la edad tienden a despertar sentimientos erróneos con la familia cabe señalar que son circunstanciales al paso de la edad ellos van poco a poco dándose cuenta de cuál importante es la familia, a medida de lo que van viviendo es la familia la única en donde se refugian.

5.2.2 Donde se dicen las cosas más importantes de la vida.

¿En donde se dicen las cosas más importantes de la vida?	f	%
En casa, con la familia	45	75%
Entre los amigos/as	9	15%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	1	2%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la Iglesia	5	8%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Según la afirmación de Von Meinong (1947), Expresa que los valores son subjetivos, por lo que afirma que los seres vivos dentro del entorno, relacionan tanto el valor como la necesidad.

Es por eso que los humanos tienden a herrar, de manera que de los errores se aprende.

Pero al revisar el resultado en la tabla de resultados de los adolescentes tiene coherencia con la tabla anterior, se puede determinar que todavía en la sociedad prima la familia, se puede decir de que la sociedad no está perdida porque se imparte desde los adolescentes se puede mejorar en la sociedad venidera y a más de mejorar un poco la sociedad actual.

Porque a pesar de sus arranques acelerados estos adolescentes con un 75% dan una respuesta de que la familia es en donde ellos tratan verdaderamente as cosas importantes de la vida. Es aquí donde se debe de aprovechar para poderlos escuchar, entender y es más saber censurar

debidamente en el momento indicado y de la manera correcta para no poder herir su sentimiento. Cabe destacar que los adolescentes a la edad de ellos tienden a ser muy inestables en su conducta

5.2.3 La disciplina familiar

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	12	20%	34	56,7%	6	10%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	43	71,7%	9	15%	4	6,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0%	8	13,3%	20	33,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	14	23,3%	27	45%	10	16,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	5%	9	15%	14	23,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	9	15%	15	25%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	1	1,7%	6	10%	16	26,7%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	18	30%	24	40%	10	16,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan	8	13,3%	17	28,3%	16	26,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%

mis opiniones												
A mis padres les cuesta darme dinero	16	26,7%	25	41,7%	9	15%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	9	15%	13	21,7%	16	26,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	5	8,3%	10	16,7%	16	26,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	19	31,7%	22	36,7%	9	15%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,77	19,6%	16,38	27,3%	12,38	20,6%	19,46	32,4%	0	0%	60	100%

Según Suarez (2011) A la familia y a la sociedad, a los padres de familia los clasifica en tres bloques como son en; autoritarios, permisivos y democráticos. Lo mismo que difiere de manera absoluta en la disciplina familiar, y al cambio de los diferentes estilos de vida que tienen cada uno de los adolescentes.

Cuando se habla de disciplina el adolescente entiende por un castigo de una o de otra manera puede ser físico o psicológico. Aunque a medida de que el tiempo ha ido pasando igual se ha ido cambiando la disciplina dentro de la familia, aunque duela se puede decir de que no ha sido para bien, los padres se han vuelto muy frágiles y no mantienen la palabra en definición y de esta manera los adolescentes muestran ahora la disciplina de una manera diferente. Es por eso que en esta investigación a los adolescentes de esta institución han expulsado los siguientes resultados:

Y es por eso que al responder de que si los padres castigan sin motivo han dado la respuesta de nada con un porcentaje de 71,7% es ahí donde coincide la versión anterior, ahora para los padres se hace difícil el poder castigar a los hijos donde ellos todo lo creen permisivo y somos padres permisivos, para los adolescentes lo malo les parece que todo está bien. Por ende los hijos tratan de crear una pantalla permisiva de poder hacerse creer a ellos mismos de que obedecen y hacen las cosas que sus padres dicen, caso que es lo contrario es una fuente de poder denominar a los padres y hacerlos sentir bien.

A diferencia del porcentaje menor del 5% del nada del que mi madre siempre tiene razón, para los adolescentes el enemigo más cercano es aquel el que le dice en las cosas que está errando y la persona más cercana es su madre, es por lo que dicen de que su madre tienen muy poca la razón, la edad puede ser un factor que prima, pero no por eso es justificable de sus arranques de ser apresurados en la medida de lo que se les entienda.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	10	16,7%	16	26,7%	13	21,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	8	13,3%	14	23,3%	20	33,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	7	11,7%	6	10%	14	23,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	3	5%	9	15%	17	28,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	13	21,7%	27	45%	13	21,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	3,3%	24	40%	22	36,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	13	21,7%	21	35%	10	16,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	6	10%	21	35%	16	26,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%

Estoy mejor en casa que en el colegio	14	23,3%	27	45%	11	18,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	28	46,7%	18	30%	8	13,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	16	26,7%	22	36,7%	12	20%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	11	18,3%	18	30%	20	33,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	10	16,7%	35	58,3%	12	20%	3	5%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	23	38,3%	23	38,3%	11	18,3%	3	5%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	18	30%	17	28,3%	13	21,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	23	38,3%	23	38,3%	6	10%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	3	5%	10	16,7%	15	25%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	49	81,7%	9	15%	1	1,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,28	23,8%	18,89	31,5%	13	21,7%	13,83	23,1%	0	0%	60	100%

Izquierdo (2003) Define a los valores como “Los ejes fundamentales lo que orienta la vida humana y constituye a su vez la clave del comportamiento de las personas”. Lo mismo que lleva a la coincidencia de que las actividades que se dan en la familia de manera seguida ayuda a que crezca y se valore como lo mejor de sus vidas.

Analizando esta tabla de resultados de los adolescentes los estereotipos familiares son actividades que se dan en la familia como una costumbre de las cuales ellos lo toman de manera natural hacerlo.

Los estereotipos familiares con un porcentaje alto de un 81,7% del nada a la respuesta de que las madres deben de recoger los juguetes después de que los niños juegan. Es una respuesta de las cuales concuerdan con la sociedad en curso, de que las actividades solo quedan encomendadas a las madres sino que actualmente está todo a la par.

Y es donde a los hijos se les designa desde muy pequeños a realizar actividades en lo que en lo posterior será necesario para que ellos sean adolescentes, adultos que sirvan de bien a la sociedad.

Por lo contrario, en el porcentaje menor de un 5% del mucho a la respuesta de que los mayores no entienden nada. Es elocuente la respuesta porque en el mundo de ellos los adolescentes, cuando en su vivir diario acuden a un consejo de los mayores, ya puede ser por curiosidad o porque entienden que la edad es la que puede enseñar lo aprendido, de una mejor manera.

5.2.5. Actividades compartidas por la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	7	11,7%	9	15%	16	26,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	13	21,7%	11	18,3%	12	20%	24	40%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10	16,7%	10	16,7%	14	23,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%

Lindenfield (1998). En su libro afirma el cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes, como el de hacerles saber el cuanto se los quiere, el sentirse orgullosos de ellos; lo que conlleva a que las actividades en conjunto con la familia se haga más agradable.

El compartir actividades con la familia para los adolescentes, como que no va con la edad de ellos, son aquellos que se desentienden de sus deberes, a pero eso si recuerdan de que tienen derechos. Por lo que los adolescentes prefieren ir al colegio de que estar en casa por lo que nos han dado la respuesta de mucho con un 46,7% , donde posiblemente ellos, el asistir a las instituciones lo toman como una salida a no tener responsabilidades y solo de que los padres tengan la responsabilidad de enviarlos a recibir una educación .

Y si se habla de responsabilidades los adolescentes en su mayoría no las tienen y lo más fácil para poder alimentarse o nutrirse para ellos lo más fácil es llegar a comer a una pizzería, por la edad de ellos es considerable las comidas rápidas es lo fascinante para darle gusto al paladar, sin tomar en cuenta de lo que es la alimentación en sí mismo.

Y en relación a la misma pregunta se encuentra un porcentaje mínimo del 11,7% del nada en el que prefieren ir al colegio del que estar en casa, son inestables y versátiles y es por eso de que es probable de que cada uno de ellos tienen distintos estilos de vida, pero de que se acoplan en las instituciones educativas he ahí el arduo trabajo de los docentes dentro de las instituciones educativas.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	27	45%	9	15%	8	13,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	37	61,7%	12	20%	4	6,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	10	16,7%	26	43,3%	10	16,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	24,67	41,1%	15,67	26,1%	7,33	12,2%	12,33	20,6%	0	0%	60	100%

Donde Gersell (1999) afirma que “La moral no se la enseña a la perfección exactamente pero forma parte de lo que a uno le enseñan de las propias ideas de lo que se aprende de la experiencia y de lo que hace la demás gente” Lo mismo que hace entender que los adolescentes perciben lo que pasa a su alrededor de manera sencilla, y que se adaptan con facilidad a lo que escuchan.

Los adolescentes en su mayoría no perciben en su realidad sobre el trabajo de que es la familia, aunque algunos pocos si lo logran hacer por lo que han podido madurar psicológicamente. En las preguntas de las encuestas a los adolescentes de esta institución han dado los siguientes resultados:

El ir al trabajo es cosa de hombres, aunque en las encuestas propuestas existen más varones que mujeres la respuesta es de nada con un porcentaje del 45%, será por lo que los adolescentes aunque sean varones en su mayoría son sostenidos por sus padres.

Con la nueva sociedad hay cosas que han cambiado para bien, y es el de cocinar es cosa de mujeres, las repuestas han sido de nada con un porcentaje del 61,7%, donde ahora es algo normal y bueno de que los adolescentes también toman ser parte de la cocina.

Por el medio en que se encuentra también ha existido cambios y se podría decir de que ahora para la mujer ya no es tan esencial el de tener hijos a consideración de tiempos anteriores por lo que han dado la respuesta de poco con un porcentaje del 43,3%, puede ser bueno pero los hijos son la razón de vivir para la familia y los que son útiles para la sociedad.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Preguntas	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No contesto	Total

	f	%	F	%	f	%		f	%	f	%	f
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	6	10%	17	28,3%	12	20%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	2	3,3%	23	38,3%	16	26,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	2	3,3%	11	18,3%	18	30%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es sea	18	30%	26	43,3%	11	18,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	7	11,7%	12	20%	21	35%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	2	3,3%	22	36,7%	17	28,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	7	11,7%	27	45%	14	23,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	9	15%	23	38,3%	9	15%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	12	20%	27	45%	9	15%	12	20%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	23	38,3%	17	28,3%	9	15%	11	18,3%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	31	51,7%	23	38,3%	6	10%	0	0%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	27	45%	28	46,7%	4	6,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%

PROMEDIO	12,17	20,3%	21,33	35,6%	12,17	20,3%	14,33	23,9%	0	0%	60	100%
----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---	----	----	------

El aprendizaje significativo de Ausubel (1968). Afirma que los valores tienen carácter cotidiano; tienen carácter dual porque cada valor tiene un anti valor. Por lo que conlleva a repensar que los roces sociales influyen mucho en el penetrar los anti valores a los valores impregnados en la familia.

En la edad de los adolescentes las cosas materiales tienen gran importancia en sus vidas, las mismas que llegan a un espacio grande en sus actividades cotidianas, en el afán del malgastar a manos llenas, en el no pensar en el mañana, para ellos solo existe el presente la obsesión de ostentar las cosas materiales las tengan o no las tengan. Aunque cuando las personas tienen las comodidades de tener las cosas materiales son las menos ostentosas a comparación de las que carecen de tales cosas materiales son los que prefieren de buscar por el lado de ostentar las cosas superficiales aunque no las tengan les parece tenerlas aunque en su imaginación.

Al momento de que los tiempos pasan, se adquieren cosas a diferencia de ellos los adolescentes que en algunos adquieren las cosas y les van dando el uso adecuado e inadecuado. Es por eso de que en la encuesta en la pregunta de tener muchas cosas aunque no las use nos han dado una respuesta de poco con un porcentaje del 45%.

Como han dado aquella respuesta acertada en la siguiente propuesta de que si el dinero es lo más importante en la vida ellos nos dan a respuesta de nada con un porcentaje del 51,7%. Todo esto viene en un arrastre de la familia porque es un valor impregnado desde los primeros años de vida del ser humano. Cabe destacar que esto es lo mas importante en el inculcar a los adolescentes que el dinero es una fuente y no mas algo básico.

Por lo que existe la respuesta a la misma pregunta con un porcentaje menor del 1,7% del mucho, para ellos el dinero es algo que no tiene trascendencia en la mayoría de los adolescentes encuestados. El porcentaje en escala que se encuentra de porcentaje menor es el del 3,3% del nada en el tener dinero para ahorrar y para gastar, en lo que ellos tienen claro de que solo viven el momento, será por lo que ellos no son los que se preocupan por el bienestar de un mañana, porque son sus padres los que realizan dicha actividad.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	3	5%	13	21,7%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	2	3,3%	3	5%	18	30%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7%	1	1,7%	13	21,7%	45	75%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	1	1,7%	6	10%	14	23,3%	39	65%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1,7%	9	15%	20	33,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	0	0%	8	13,3%	21	35%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	1	1,7%	10	16,7%	25	41,7%	24	40%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	14	23,3%	12	20%	18	30%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	1	1,7%	10	16,7%	24	40%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	1	1,7%	9	15%	23	38,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Me aburro	15	25%	21	35%	12	20%	12	20%	0	0%	60	100%

cuando no estoy en el colegio												
Mis compañeros respetan mis opiniones	8	13,3%	23	38,3%	15	25%	14	23,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	4	6,7%	22	36,7%	17	28,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	6	10%	9	15%	13	21,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3,93	6,5%	10,43	17,4%	17,57	29,3%	28,07	46,8%	0	0%	60	100%

Musitu (2000) afirma: Que el alumno da su propia versión de los hechos dentro del aula de clase en el cual el profesor es el que incide en el proceso de formación de adaptación con el entorno y así determinar su personalidad como estudiante y como persona.

El mundo escolar para cuando lo son adolescentes les parece interminable por lo que tratan de esa manera de un instante, pero a esto sin darse cuenta de que es la mejor época de su vida y la única, pero los adolescentes tratan de que siempre se escuche y se haga valido lo que ellos digan. Pero en su subconsciente saben que los seres deben de tener la valoración del mundo escolar sobre lo máximo. Porque a pesar de todos los padres responsables es lo mejor de que pueden dejar a sus hijos a la edad que sea.

Es por eso que en la interrogante para ellos de sacar buenas notas han dado una respuesta de un mucho con un porcentaje del 73,3%, debido a que para ellos dentro de la institución al ingresar en lo primero es de sacar buenas calificaciones, en donde ellos deben de indagar trabajar por sus propios medios en la investigación.

“Lo que puede hacer el alumno no lo haga el profesor” Rubio. M. J. (2012) lo que les servirá de mucho en la vida posterior y aquello los hace ser más conscientes de lo que hacen.

Por lo que eso es lo que dicen ellos, pero este sueño va cambiando con el pasar de los días y según sean sus amistades. A esto el apoyo de sus padres es muy importante que enmarque la vida de su estudiante adolescente, ya que cuando existe un elogio ellos se incentivan de manera

especial. Y puedan tener una directriz con responsabilidad desde los primeros años de estudios, y ser constantes en sus metas propuestas.

A consideración del porcentaje menor en la encuesta a los adolescentes, existen algunas respuestas que tienen el mismo porcentaje bajo del 1,7% del nada. Como es el estudiar para aprobar, a la edad de ellos los padres influyen e inculcan de que el estudio es lo primero y es lo que son muy pocos los adolescentes que piensan lo contrario es por los tipos de estilos de vida diferentes que tienen.

Otras de las preguntas con respuesta de porcentaje menor es de que en el colegio se hacen buenos amigos, es mínima esta respuesta porque a la edad de ellos existe competencia en el ser el uno mejor que el otro, se conocen como estudiantes y mas no como personas. Otra de las preguntas con porcentaje menor es de que si le gusta el colegio; son pocos los estudiantes de que no les gusta su institución por su diferente estilo de vida o ya sea por las diferentes maneras de incentivo por parte de sus padres.

5.3.2 Valoración del estudio.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	44	73,3%	6	10%	3	5%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	0	0%	12	20%	12	20%	36	60%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	1	1,7%	9	15%	11	18,3%	39	65%	0	0%	60	100%

PROMEDIO	15	25%	9	15%	8,67	14,4%	27,33	45,6%	0	0%	60	100%
----------	----	-----	---	-----	------	-------	-------	-------	---	----	----	------

Unamuno (1968) decía: “No debo callarme porque soy palabra, callarme es morir y no quiero morir” Lo que conlleva a que los adolescentes a su edad son interactivos en su mayoría y en compañía de sus inquietudes que ayudan a que de una o de otra manera valoren el estudio.

Los adolescentes a la edad de ellos saben lo bueno y lo malo y es aquí donde ellos saben sobre el valor al estudio en su mayoría.

Y en su gran mayoría de los adolescentes, llevan de que no se deben o no les gusta quedarse al supletorio, con la pregunta de la encuesta, quedarse a supletorio en alguna asignatura con una respuesta de nada; dando un porcentaje del 73,3%, puede de que los jóvenes por amor propio no se queden al supletorio y por veredicto de sus compañeros, existen los estudiantes vagos y los estudiantes excelentes y es allí donde todos quieren ser mejores que los demás. Y que más un buen apoyo de sus padres el tener más aliento para ser mejor que el otro.

A diferencia del porcentaje menor del 1,7% del nada de la respuesta del quien triunfa tiene éxito es porque ha trabajado duro, son pocos los que piensan de que el triunfo viene de manera fácil, a lo contrario de la encuesta propuesta por lo que en el nivel de vida de ellos saben de que todo cuesta, claro está de que no lo aceptan directamente, pero que mas, que han aprovechado la encuesta anónima para dar rienda a sus sentimientos verdaderos.

Lo que no pueden decir delante de sus padres o de las personas mayores que los rodean en sus estilos de vida, cada triunfo que ellos puedan tener es de mucha importancia que sea por esfuerzo propio; ya que de esta manera lo poco o mucho que ellos puedan obtener van a gozar a disfrutar de una mejor manera.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	F
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	3	5%	12	20%	21	35%	24	40%	0	0%	60	100%

En la escuela hay demasiadas normas	1	1,7%	17	28,3%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	10	16,7%	23	38,3%	21	35%	6	10%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	23	38,3%	19	31,7%	8	13,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,25	15,4%	17,75	29,6%	17	28,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%

Lloren (2010); define que los valores se expresan por medio de actitudes. Que es la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser humanos. Por lo que cada ser necesita que tener claro en su conciencia que en toda actividad existen leyes y normas de cumplir de la misma manera que todo lleva su curso.

Los adolescentes es este tipo de comportamiento definen de que los padres y en el colegio existe mayores normas, es por lo que han dado la respuesta con un porcentaje alto del 40% del mucho; al igual a la pregunta de que cuando hago algo bien mis profesores me lo dicen dándonos una respuesta de mucho con un porcentaje del 40%, este gesto de los profesores queda en los estudiantes por toda la vida, y en el tiempo debido da al estudiante un aliento a poder continuar en el mundo del aprendizaje, con una mirada, una palmada, un está bien, un excelente; para ellos es más que suficiente llenarles e iluminarles sus vidas y por darles ese aliento para poder seguir haciendo las cosas de la mejor manera.

Por lo que en la escuela siempre se van a encontrar con problemas tanto con los profesores que les parece ver a un enemigo que a pesar de todo es lo contrario.

A diferencia del porcentaje menor del 1,7% del nada con la similitud anterior de la pregunta de que en la escuela hay muchas normas, por lo que puede ser de que en el estilo de vida de sus hogares, pueden tener la educación tan rígida como en las instituciones educativas.

5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No contesto	Total
--	-------------	-------------	-----------------	--------------	------------------------	--------------

Preguntas	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,7%	9	15%	18	30%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	3	5%	13	21,7%	14	23,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	17	28,3%	25	41,7%	5	8,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7	11,7%	15,67	26,1%	12,33	20,6%	25	41,7%	0	0%	60	100%

Garza y Patiño (2000); al hablar de educación en valores del desarrollo social. “Cuya finalidad esencial es humanizar la educación. Es allí en donde los jóvenes se centran tanto como personas y como seres académicos, en el cual empiezan a demostrar el respeto y el amor por lo que hacen.

Morán (2010) afirma: “Que el profesor grosero, apático, autoritario, negativo, dictador debe de desaparecer de los planteles educativos”. Por lo que hace mal a la generación ecuatoriana, no demuestra interés ni él; por lo que tampoco va a inyectar esa energía positiva y ese don a ser mejores en la trayectoria de la vida.

El comportamiento de los adolescentes en clases es muy variable por la edad de que ellos tienen cambios trascendentes. Al empezar un nuevo año en sus metas en la mayoría de ellos es el de poder sacar buenas calificaciones y por ende tener un buen comportamiento.

Por lo que en la pregunta de ser correcto portarse bien en clases los estudiantes han dado una respuesta de mucho con un porcentaje del 53,3%, el mismo que es considerable esta cifra, aunque hayan veces que se les escape de las manos en el comportamiento dentro de clases, pudiendo ser por la influencia de sus compañeros o por su propia decisión, como lo decía de que los adolescentes tienen cambios fuertes.

Lo que a diferencia de la respuesta con menor porcentaje del 1,7% a la pregunta igual del porcentaje, del ser correcto portarse bien en clase. Será por la influencia de sus padres distintos tipos de estilos de vida o por el inicio de una nueva etapa de vida en sus estudios.

Algunos de los adolescentes en su mayoría de las encuestas tienen las mismas acertadas respuestas con las preguntas, cabe destacar que los adolescentes tienen una manera de pensar que asimila a sus mayores, en lo que tienen para poder madurar psicológicamente en lo posterior.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	F
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	1	1,7%	4	6,7%	19	31,7%	36	60%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	3	5%	10	16,7%	14	23,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	3	5%	10	16,7%	20	33,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	5	8,3%	21	35%	22	36,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes,	16	26,7%	31	51,7%	8	13,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%

apuntes o esquemas												
Ser mejor en los deportes que en los estudios	24	40%	21	35%	3	5%	12	20%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	28	46,7%	16	26,7%	9	15%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,43	19%	16,14	26,9%	13,57	22,6%	18,86	31,4%	0	0%	60	100%

Piaget (1945) afirma: Que lo heredado se basa en un determinado número de esquemas de conducta para poder ser seres activos. Lo que se refiere es a que los seres tienen la facilidad de acoplar la conducta que se tiene desde casa heredada para tener la facilidad de poner en las acciones que se presentan en la vida.

Es allí donde la pregunta donde hay que ayudar a las personas que lo necesitan por lo que han dado la respuesta de mucho con un porcentaje del 60%, por lo anterior comentado se puede decir que suele un poco nada más para que ellos puedan sacar sus buenos sentimientos.

Es importante sacar a relucir las buenas acciones de los adolescentes, los mismos que tienen flaquezas también tienen su lado enriquecido por las cosas que hacen bien a sus semejantes las mismas acciones lo han tomado desde su formación inicial dentro de sus parámetros del convivir diario. Aunque desde muy pequeños en su mayoría todo padre le hace referencia a que se impregnen buenos sentimientos que se enraícen para que estas acciones se transformen en virtudes, las mismas que influirán en sus vidas familiares.

Cabe señalar que existe coherencia en las respuestas que han dado los estudiantes adolescentes, lo mismo que tiene concordancia con la respuesta de menor porcentaje del 1,7%; que se refiere a la pregunta anterior de mayor porcentaje de qué hay que ayudar a las personas que lo necesitan.

Son pocos los adolescentes que tienen la frialdad de no poder ayudar a las personas que lo necesitan, de una o de otra manera ellos se deben sentir llamados a poder hacer el bien el mismo que ayuda a que la autoestima de cada ser crezca y engrandezca a cada ser, aunque la manera de vivir de los adolescentes de algunos de ellos no ha sido tan fácil, y es lo que los hace reaccionar de esta manera. Es importante señalar que es una mínima frecuencia la que señala aquello.

Por lo que ellos en el colegio los estudiantes, que tienen mejores destrezas tratan en su mayoría de poderles ayudar, y la mejor manera es el de ayudar en los trabajos grupales. Es donde la encuesta propone hacer trabajos en grupo en el colegio; nos dan de respuesta de mucho con un porcentaje del 55%. De esta manera ellos se sienten comprometidos con sus semejantes.

5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Merendar con los amigos fuera de casa	44	73,3%	9	15%	6	10%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	1	1,7%	15	25%	22	36,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	2	3,3%	7	11,7%	18	30%	33	55%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	4	6,7%	7	11,7%	15	25%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	3	5%	12	20%	15	25%	30	50%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	5	8,3%	16	26,7%	20	33,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	9	15%	12	20%	19	31,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%

Que mis amigos me pidan consejo por algo	6	10%	18	30%	19	31,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	42	70%	11	18,3%	1	1,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	5	8,3%	24	40%	12	20%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	8	13,3%	18	30%	18	30%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	33	55%	18	30%	6	10%	3	5%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	4	6,7%	20	33,3%	22	36,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	24	40%	18	30%	5	8,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	17	28,3%	17	28,3%	16	26,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	9	15%	14	23,3%	21	35%	15	25%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	13,5	22,5%	14,75	24,6%	14,69	24,5%	17	28,3%	0,06	0,1%	60	100%

Erickson (1968), afirma “La palabra intimidad como encontrarse en sí mismo, al tiempo que no se pierde en el otro que la mejor compañía es estar en armonía en sí mismo. Lo que permite determinar que todo lo bueno que se puede dar a los semejantes imparte del interior de la personalidad; es allí donde empieza el bienestar social. El no imponer barreras sobre los seres de igual condición emocional.

La igualdad dentro de los adolescentes es de gran importancia por lo que se siembra en las familias se cosechara en la sociedad. Aunque en algunos casos no se puede dar de la manera de que los adultos esperan.

A la pregunta de merendar con los amigos fuera de casa, dan una respuesta de nada con un porcentaje del 73,3%, es considerable esta cifra puede ser por la falta de costumbre o puede ser por egoísmo propio.

Viéndolo de otro punto de vista hay que rescatar que en los adolescentes en su mayoría todavía no prima el estar fuera en una merienda con sus amigos, donde los padres deben de aprovechar este tipo de respuestas, para poder estar mayor tiempo con sus hijos adolescentes.

Lo mismo que hace referencia en las respuestas de menor porcentaje y una de ellas es el tener coherencia con un 1,7% en la respuesta de lo mucho de la importancia de merendar con los amigos fuera de la casa, donde se puede determinar de que estos adolescentes han tenido o tiene un gran estilo de vida. Donde ha sido fomentado el bienestar para ellos.

Otras de las respuestas con el porcentaje menor del 1,7% del nada en el de disfrutar con mis amigos, es mínima la cantidad de los adolescentes que piensan sentirse bien o disfrutar con mis amigos, lo que para ellos clara esta la idea que el estar con su amigos es algo pasajero, y que la verdad se encuentra es en la familia.

Una de las respuestas de menor porcentaje del 1,7%, es el de tener una pandilla, con agrado se puede determinar que en el medio que se encuentran estos adolescentes en sus estilos de vida es muy poco en la inclinación de poder pertenecer a una pandilla. Son puntos favorables tanto para los padres como para las instituciones educativas.

Como van madurando debidamente los jóvenes responden a tener una pandilla con una respuesta de nada con un porcentaje del 70%, cabe señalar que ellos deducen lo bueno de lo malo

5.4.2 Espacios de interacción social

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	F
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	11	18,3%	12	20%	17	28,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	13	21,7%	11	18,3%	12	20%	24	40%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12	20%	11,5	19,2%	14,5	24,2%	22	36,7%	0	0%	60	100%

Erickson (1968), afirma: “Que la identidad se construye a través de una serie de decisiones que implican en el resto de la vida”. Lo que se refiere a que cada ser tiene la facilidad de tener respuestas a sus propias acciones y la facilidad de poder expresar el deseo negativo o positivo que tengan por hacer sus inferencias y actividades sin importar el roce social que mantengan.

La interacción de los adolescentes con la sociedad es de suma importancia en lo aquello aprenden a determinar sus fuertes y debilidades con sus semejantes.

Conociendo de sobremanera a los amigos a la pregunta de jugar con los amigos en casa dan como respuesta de un mucho con un porcentaje del 40%, el también poderlos llevar a casa es un gesto de aceptación pero eso si de que en esa llevada de los amigos no exista ninguna excepción. Por lo que en su edad ellos quieren ostentar de buena manera el de que tienen un familia, aunque es en el de demostrarlo porque a sus amigos de una manera diferente, es ahí donde los seres de padres deben de aprender a ser más inteligentes que sus hijos propios, y está ahí en el poder conocer a sus amigos quienes más tarde pueden ser influencia sobre su hijos adolescentes.

Y en la respuesta de menor porcentaje del 18,3%, en el nada del jugar con los amigos fuera de casa, es mínima la respuesta porque ellos prefieren de que sus amigo conozcan su entorno, es favorable para los adolescentes en que no tengan el roce con la calle porque es ahí donde en su mayoría inician diferentes erróneas circunstancia para los adolescentes.

5.4.3 Los intercambios sociales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	F
Ayudar a alguien a encontrar amigos	4	6,7%	22	36,7%	20	33,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	10	16,7%	24	40%	20	33,3%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7	11,7%	23	38,3%	20	33,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%

Bernstein (1993). Describe que hay códigos que son utilizados de manera desigual, de acuerdo al grupo social donde se desenvuelven los individuos lo cual los hace ser partícipes de una agrupación, otorgándoles un cierto sentido de pertenencia. Lo que determina que el ser se va desarrollando según lo que el medio le va pidiendo adquisición a sus gestos y manera de comportamiento; sin poner obstáculos a los seres de la misma especie.

A cada ser de los adolescentes les vale de mucho tener intercambios dentro de la sociedad cosa que es buena de fomentar a la edad de ellos.

En donde el por ser humano nos dan las respuestas de mayor relevancia en el prestar mis juguetes a los demás de poco con un 40%, la genética o las formas de vida son las que nos dan estas respuestas, puede ser que los padres de manera indirecta, en la formación de sus hijos comete el error de darles lo mejor, aunque para ellos es el que no puedan asimilar lo de ellos con sus semejantes.

Lo que con la respuesta de menor porcentaje es nada con un 6,7%, del ayudar a alguien a encontrar amigos, su edad es la que hace que se tome la idea de que cada quien tiene lo que puede tener y en esto, sus amistades son de manera innata en lo que al parecer ellos no deben de buscar o ayudar a que alguien sea amigo de otro.

5.4.4 Actividades preferidas

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	6	10%	15	25%	15	25%	24	40%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	7	11,7%	30	50%	13	21,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	9	15%	24	40%	19	31,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	8	13,3%	15	25%	21	35%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	9	15%	18	30%	18	30%	15	25%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	7	11,7%	12	20%	11	18,3%	30	50%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	11	18,3%	26	43,3%	15	25%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	16	26,7%	23	38,3%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,12	15,2%	20,38	34%	15,38	25,6%	15,12	25,2%	0	0%	60	100%

Morán (2010). Define que la deshumanización es una peste que se extiende peligrosamente entre los espíritus egoístas, contagioso mal de los tiempos que mata la calidad humana aniquila la generosidad y todo rastro de nobleza aflorando el lado perverso de la persona. Es por lo que los

adolescentes no deben de dejar aflorar lo negativo sino mas el deseo y la actividad de sentirse bien y hacer sentir bien a los semejantes.

Cuando se da por escoger las actividades a los adolescentes suelen por lo que más les gusta.

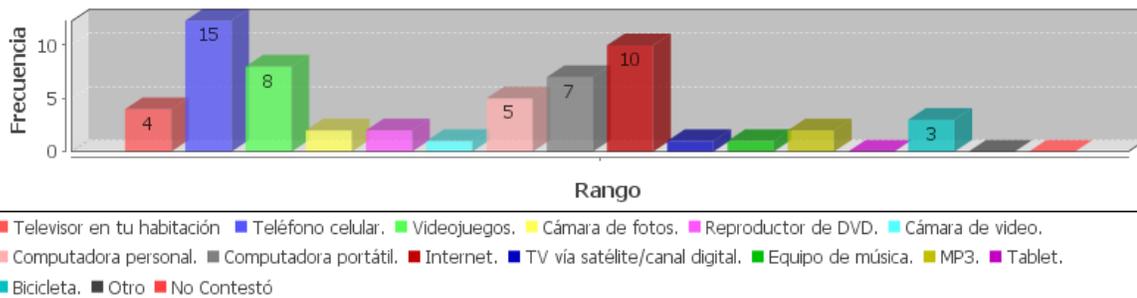
En este caso como en las encuestas la respuesta de sexo fue mayor en la de los varones, por lo que obviamente la respuesta en las actividades de su preferencia; con un porcentaje alto de mucho del 50%, en el que me gusta participar en competencias deportivas; en el medio que se encuentra el establecimiento y por ende los estudiantes, existe la fluencia e inclinación por el deporte, es una actividad la cual ayuda a que los adolescentes se distraigan y ocupen su tiempo libre de manera correcta, pero cabe destacar que esta actividad no debe de absorber completamente sus vidas, de manera que es trabajo para los padres en hacerles entender con amor y comprensión, por lo que en los varones es un poco más complicado que sepan equilibrar el deporte con sus actividades cotidianas.

Como se había denotado que en la encuesta hay menor porcentaje de mujeres, existe en la respuesta de la pregunta anterior con un porcentaje mínimo del nada con un 11,7%, lo que señala que para las mujeres no es imprescindible este tipo de actividad, ya que en el medio de la comunidad las actividades encomendadas a las mujeres son de un tipo diferente, que hacen que ellas se sientan más feministas.

5.5 Tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida

5.5.1 Computadora: internet y redes sociales

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	4
Teléfono celular	15
Videojuegos.	8
Cámara de fotos.	2
Reproductor de DVD.	2
Cámara de video.	1
Computadora personal.	5
Computadora portátil.	7
Internet.	10
TV vía satélite/canal digital.	1
Equipo de música.	1
MP3.	2
Table.	0

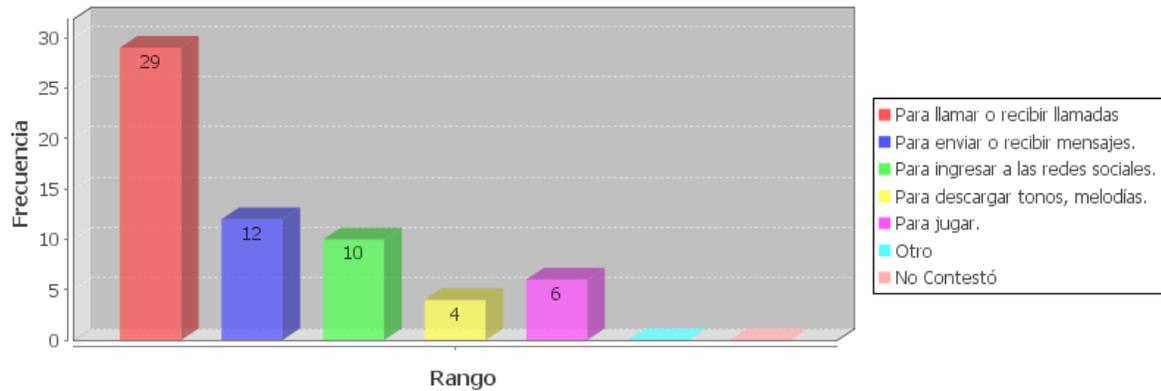
Bicicleta.	3
Otro	0
No Contestó	0

Torres & Ruiz (1998). El aprendizaje del mensaje publicitario, sus intenciones de dar el significado sigue una pauta evolutiva para el desarrollo genérico que los adolescentes tienen a su edad porque no tienen criterio para poder definir un criterio entre lo bueno y lo malo. Es por lo que la familia y la sociedad debe de estar alerta a este tipo de situación porque es lo malo que hay incrementado en la sociedad, por tener el espacio sin limitación del uso a las edades de las personas.

En la sociedad los adolescentes de que utilizan en su mayoría el teléfono y el internet a través de la computadora, es por lo que se nota en el gráfico de la frecuencia mayor de 15 y 10 por lo que ellos tienen un acceso directo a estas redes cuestión de que las tecnologías son tan avanzadas de que adolescente que no tenga estos materiales no está en la moda actualizada.

5.5.2 Teléfono

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?



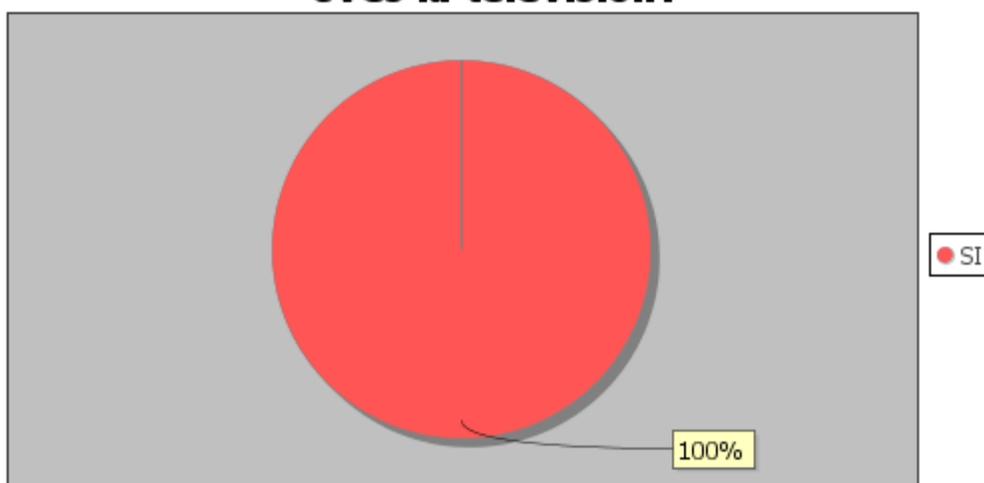
¿Si tiene teléfono celular para que lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	29
Para enviar o recibir mensajes.	12
Para ingresar a las redes sociales.	10
Para descargar tonos, melodías.	4
Para jugar.	6
Otro	0
No Contestó	0

Figueredo (2008). Define: que la mala manipulación del teléfono se da a la edad de los adolescentes, no teniendo la madurez suficiente a las debidas percepciones que da este objeto. Es por eso que dentro de la sociedad existe mayor problema por lo que cada adolescente en su mayoría se identifica con un celular y es allí donde ellos tienen el acceso a diferentes versiones y adquisiciones las mismas que influyen en sus estilos de vidas.

Con las frecuencias mayores que se encuentran en esta encuesta, se tiene dos frecuencias influyen que sobresalen que son de 29 y 12, son las de llamar o recibir llamadas y para enviar o recibir mensajes respectivamente, por lo que muestra de que el teléfono celular para ellos los adolescentes tiene mucha importancia de relevancia, es un giro que ha dado sus vidas a partir de su aparición, puede ser no prudente a la edad de ellos, por lo que no pueden darle el buen uso necesario

5.5.3 La televisión

¿Ves la televisión?

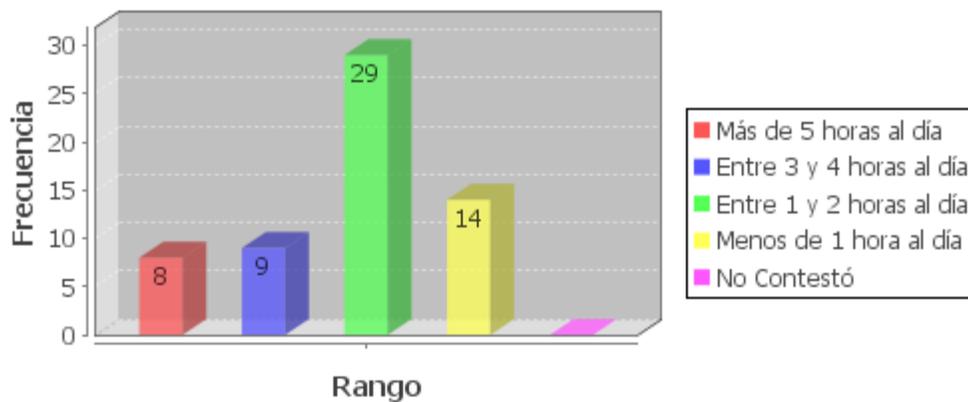


¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Álvarez (1973). Dentro de la televisión se encuentra la mala influencia por los movimientos que se realiza, el vocablo; es decir la sociedad se encuentra ante las relaciones más poderosas ante la culturogenesis, el lenguaje y lo visual. Es dable la afirmación de este autor porque los adolescentes del medio se encuentran involucrados de manera inmersa a la televisión, la misma que influye de terminantemente en la vida de ellos y afecta de manera negativa en todas sus actividades.

Sin duda alguna en los adolescentes estudiantes no cabe duda de que existe en su totalidad el eje de la televisión en ellos, esta pantalla es la que gira a las vidas de ellos desde sus primeros años de sus vidas, lo que observar que existe una frecuencia de 60 con un porcentaje del 100%. Donde están invitados los adultos a tomar en cuenta de que esta situación está afectando de sobremanera a la familia y por ende a la sociedad. Por lo que están al interpele a un desenlace fuerte con las actitudes y aptitudes que toman los adolescentes con esta máquina de lo que es la televisión.

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

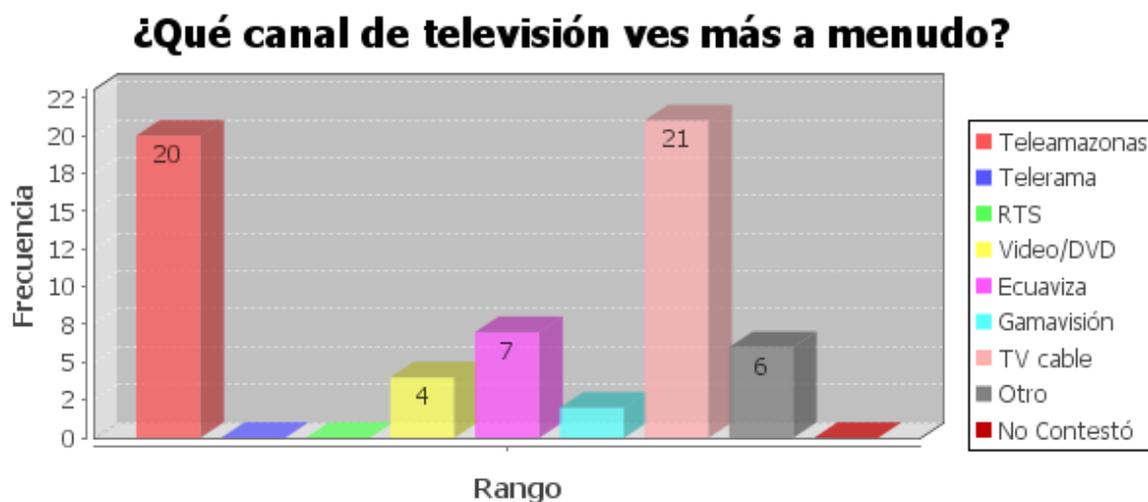


Si has contestado si ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	8
Entre 3 y 4 horas al día	9

Entre 1 y 2 horas al día	29
Menos de 1 hora al día	14
No Contestó	0

Thompson, (1993). Define que los estudiantes se entretienen en el aparato de la televisión donde absorbe la mayoría de su tiempo, que al llegar del colegio dejan abandonados sus libros y al siguiente día no hay tarea realizada.

En el grafico que se puede apreciar se da cuenta de que la frecuencia de la dedicación de ver la televisión es de 29, del tiempo de 1 y 2 horas al día. Aunque el tiempo es mínimo pero es suficiente para que este afecte a la capacidad del pensar en los adolescentes, a más del tiempo robado a las actividades que ellos tienen.



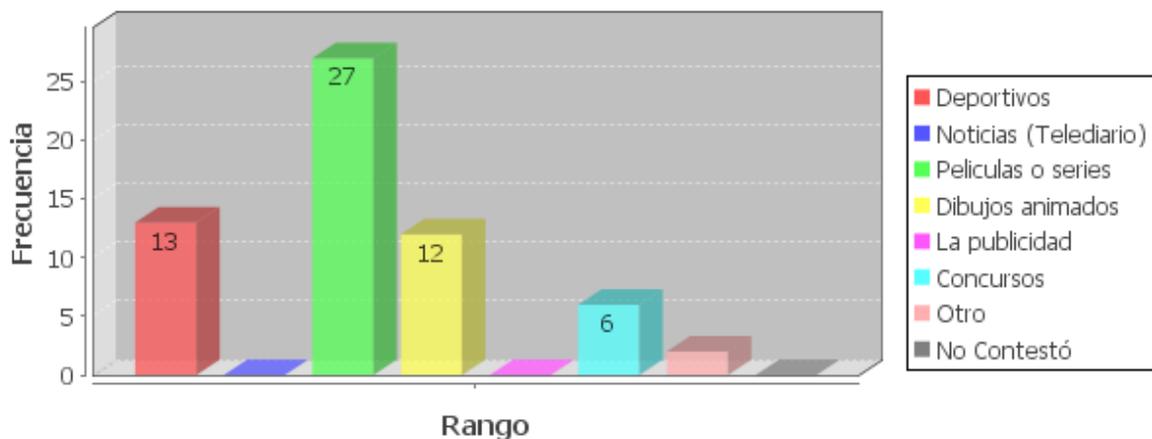
¿Qué canal de televisión vez más a menudo?	Frecuencia
Tele amazonas	20
Tele rama	0

RTS	0
Video/DVD	4
Ecu avisa	7
Gama visión	2
TV cable	21
Otro	6
No Contestó	0

A.G.D. (2008) Entidad estatal, que se encargo por la quiebra de bancos privados, en donde el estado se encargo de incautar a algunas entidades que ahora tienen administración ambigua; por tener expresiones racistas, sexistas, ofendiendo la dignidad de la gente. Es allí donde los adolescentes no perciben este tipo de situación y les llama la atención lo más relevante al que daña la integridad de la sociedad.

Según el canal de televisión que ellos sintonizan en el medio y la región que se encuentran, se muestra en la tabla del grafico dos frecuencias muy aproximadas que son 20 y 21, como la de tele amazonas y TV cable. Con una diferencia de que en el canal nacional se pueden encontrar programas de educación a diferencia del siguiente en el que se puede encontrar diferentes en sinnúmero de programas en los que los adolescentes no mismos se instruyen debidamente.

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

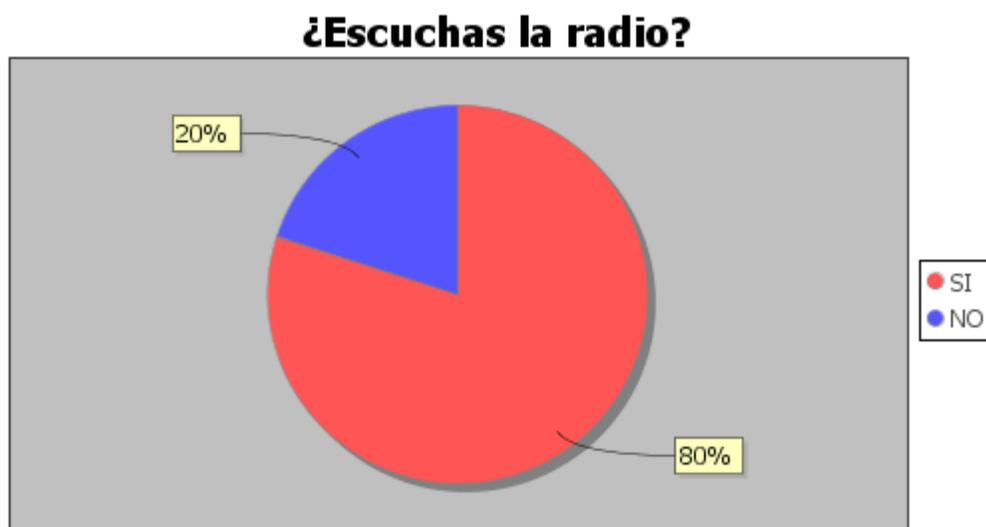


Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	Frecuencia
Deportivos	13
Noticias (Telediario)	0
Películas o series	27
Dibujos animados	12
La publicidad	0
Concursos	6
Otro	2
No Contestó	0

A.G.D. (2008) Entidad Estatal en unión con el estado, inducen a que los programas de televisión tengan una directriz diferente a un buen estilo de sociedad teniendo respeto por la integridad de la persona.

La frecuencia que sobresale es de 27 señalando a los programas de las películas o series, esta frecuencia se debe a que los adolescentes en la encuesta en su mayoría es de varones, donde ellos toman la vida de la televisión de adrenalina de mayor impacto y es aquí donde ellos encuentran lo que creen necesitar.

5.5.4 La radio



¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	80%
NO	12	20%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Según la A.G.D. (2008); el medio de la radio es uno de los que deben de tener, responsabilidad a lo que se da a conocer según el audio, manteniendo el bienestar y la integridad de cada persona.

En la tabla de resultados se puede apreciar de que los adolescentes tienden a escuchar la radio con una frecuencia 48 dando un porcentaje del 80%, el escuchar para ellos es lo que vale y de manera sencilla pueden aprender cualquier tipo de captación se puede apreciar en las aulas de clase, que existen diferentes tipos de estudiantes a los cuales nos referimos a aquellos que

parecen que están de manera distraída mientras que el profesor explica su clase; a lo contrario que al término de ella, el estudiante que parecía distraído es el que más ha captado la clase.



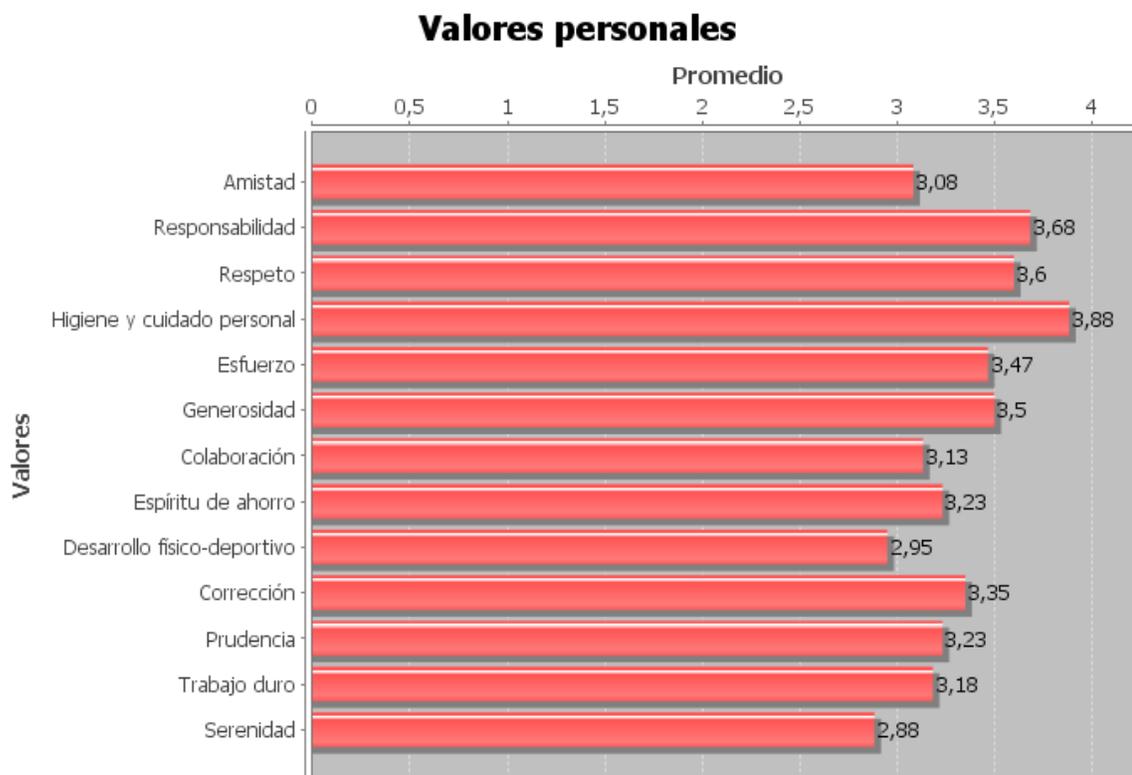
Si has contestado si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	20
Musicales	26
Noticias	2
Otro	0
No Contestó	0

Con la respuesta de si, para ellos en su mayoría con una frecuencia de 26, el espacio favorito es el de musicales, ya que es un espacio mixto, divertido, actual, por lo que ellos en la actualidad tienden aparatos para poder estar realizando cualquier actividad y estar escuchando música.

Como son los de los audífonos, los mismos que se tiene problemas con los estudiantes, cuando mantienen estos objetos dentro de la institución. Los mismos que los llevan a cualquier lugar donde ellos van; el espacio de la música los entretiene de sobremanera, además ellos se identifican de una o de otra manera dependiendo del tipo de música. Las mismas que pueden ser de tipo romántica con el sexo femenino lo que es lo contrario con el tipo de música de inclinación para el sexo masculino, cada uno de los adolescentes vive su entorno diferente, a mas de que en la época en la que viven es diferente a los años pasados ya que es posible por las nuevas tecnologías que se han presentado para bien o para mal de la sociedad.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes

5.6.1 Valores personales

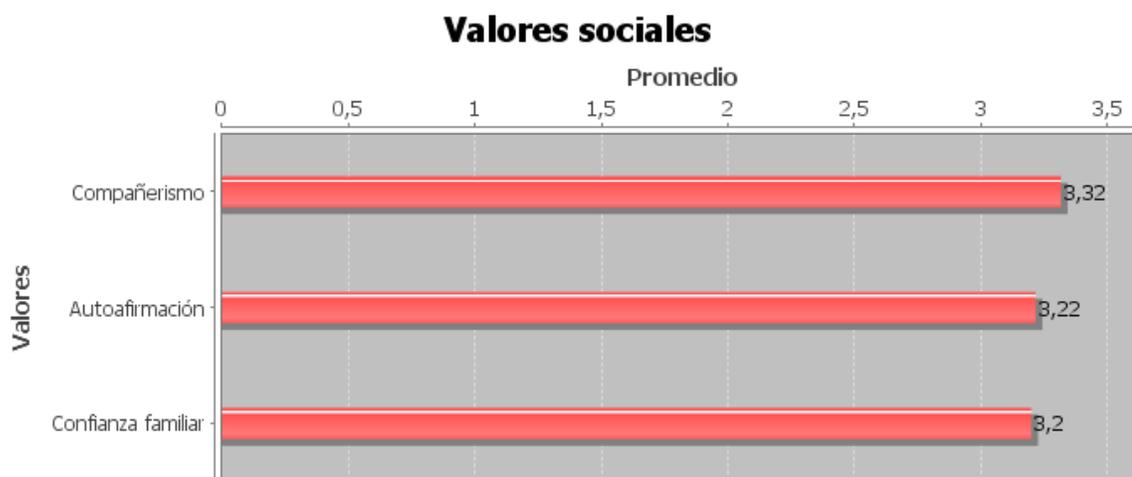


Penas, (2008). La familia es el grupo que más contribuye a la formación del individuo y es ahí el lugar más favorable para conseguir el bienestar individual. Es por eso que los adolescentes ya arrastran desde su familia los primeros valores, y son los que se quedan de por vida.

En los adolescentes se encuentra de que en su edad, lo que en su mayoría ellos cuidan de su higiene y cuidado personal con una frecuencia de 3,88, es un valor que lo pueden llevar desde su niñez, pero a pesar en la edad que cursan es más, por lo que tienden a quedar bien ante el sexo opuesto, lo cual que es normal. A comparación del valor de menor frecuencia del 2,88 de la serenidad, situación que en los adolescentes no primos porque son mas impulsivos y se dejan llevar por el momento, es lo que se determina en su mayoría carecen y son es más de tipo interactiva.

En forma general sobre los valores personales, lo deben de llevar impregnado sea el estilo de vida que tengan, este tipo de valor hace que cada adolescente, se sienta realizado en forma interna y externa; desde ahí parte el bienestar en todo o demás y así todo llegara por añadidura.

5.6.2 Valores sociales



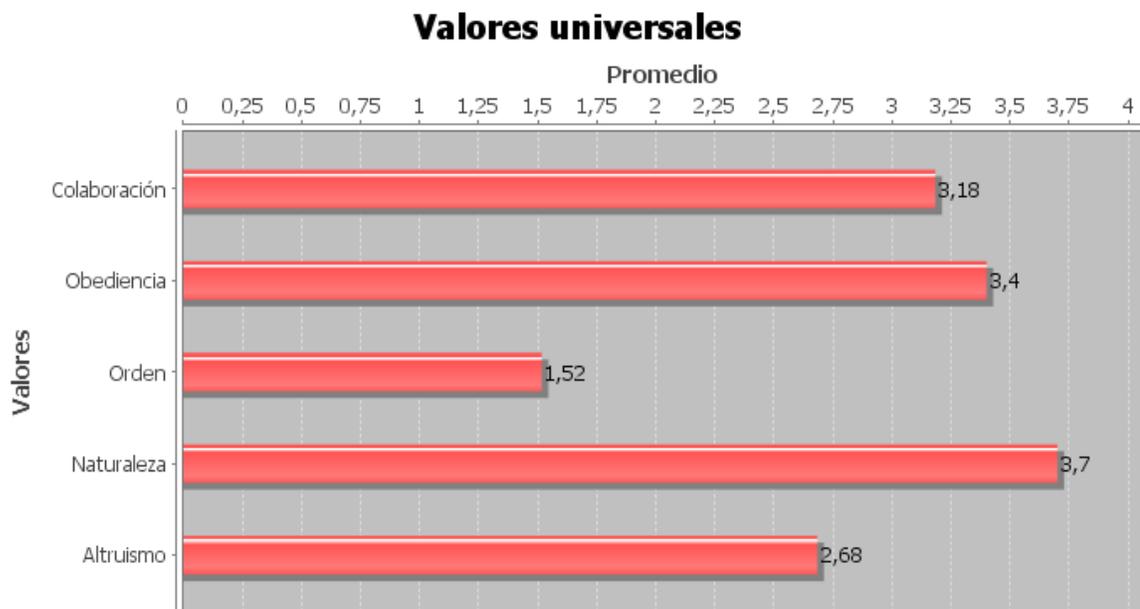
Gersell, (1999) “La moral no se la enseña a la perfección exactamente pero forma parte de lo que a uno le enseñan de las propias ideas de lo que se aprende la experiencia que a través de la lectura y de lo que hace la demás gente”. Es allí donde los valores sociales son aquellos los que se han adquirido desde los primeros años impregnados en la familia, y que sigue de manera continua.

Los valores sociales son los que ayudan al adolescente a tener un roce con su prójimo, los adolescentes dan como respuesta con un promedio del 3,32 en el compañerismo. Ellos en su afán de tener amigos se llenan de ese carisma de ser compañeros a de ser amigos.

Este valor tiene que perdurar en ellos para que así los mismos puedan fomentar el mismo valor en sus descendientes

Por lo que en los adolescente ayudan los recuerdos, del cuando eran chicos, el decir de sus mayores en el inyectar lo positivo o lo negativo, lo mismo que se convierte en alores. Y es ahí donde se deduce a la persona llena de valores que siempre tendrán de sobremanera apertura en l sociedad como un ser de bien.

5.6.3 Valores universales



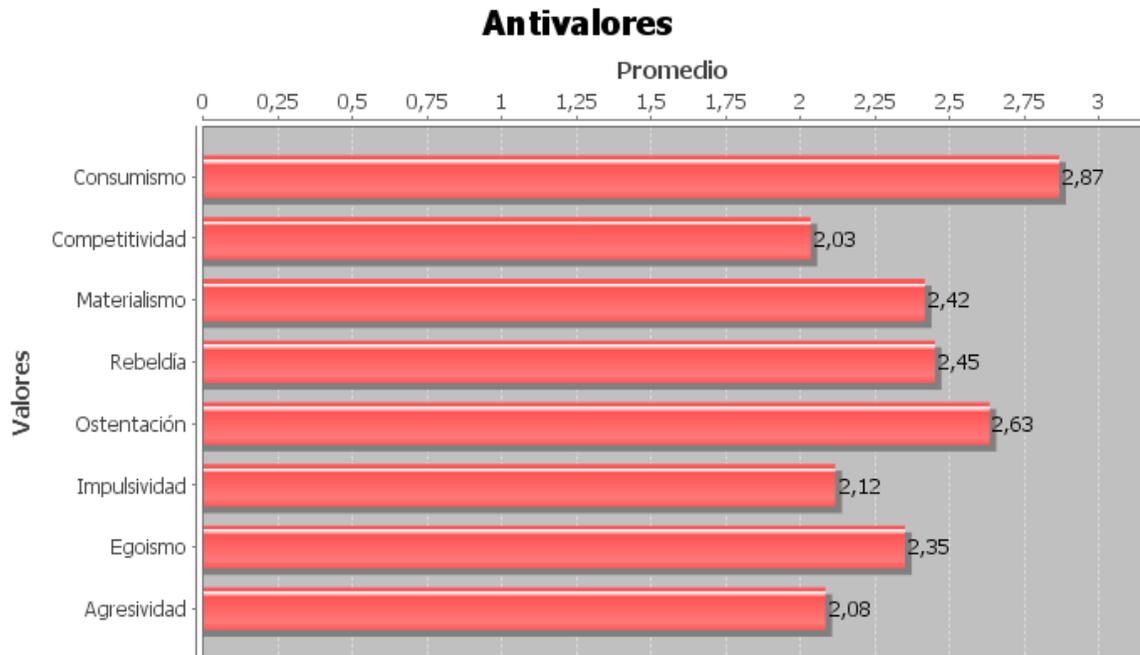
UNESCO, (2000) Promueve valores para incrementar y fortalecer el sentimiento de solidaridad y justicia el respeto a los demás el sentido de responsabilidad la defensa de la paz la conservación del entorno la identidad y la dignidad cultural de los pueblos.

Este tipo de valores es la importancia y el cuidado de lo que ellos le dan a lo que tienen a su alrededor, es aquí donde ellos dan una respuesta con un promedio de 3,7 en la naturaleza. Es halagador de que ellos tengan respeto con la naturaleza, porque se nota que existe esa prudencia

con su entorno. Cosa que se debe de seguir fomentando en los hijos para continuar con la sociedad que tenga más valores que de anti valores

Es donde ellos deben de aprender a saber lograr valorar en forma global de que todo en el espacio tiene una razón de existir, manera de que de una o de otra forma la vida es y será para siempre, pero con la ayuda nuestra, de que el ser mas diminutivo ayuda a que la existencia perdure.

5.6.4 Anti valores



Los anti valores en la sociedad se han fragmentado en el medio que se desarrollan los niños adolescentes y las nuevas generaciones están a la deriva de poderlos adquirir, los mismos que son fáciles de que se apeguen a las vidas a que los valores se apeguen a los demás. Uno de los anti valores que acosa a los adolescentes y a su entorno es el consumismo, que puede ser del exceso de gastar dinero, el consumismo negativo del tiempo y de todo lo que genera de sobremanera la mala influencia sobre ellos. Y es así que han dado una respuesta con un promedio de 2,87; mas en los adolescentes este medio es el que llena de por si las expectativas de su vida, en todo sentido el consumismo los lleva al abismo en toda actividad que ellos se encuentren.

6 Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

* Los estudiantes del Colegio Nacional “La Concordia” tienen una buena relación tanto en el colegio con sus compañeros en el aula, como son en la familia que para unos cuantos existe la importancia de ella en donde se dicen las cosas más importantes; tienen un roce social de amistad con sus compañeros de aula a diferencia de la tensión de la televisión el tiempo indebido que le dan.

* Los tipos de familia que existen que prevalecen en los estudiantes del colegio a realizarse las encuestas, es la familia nuclear con un porcentaje alto. Rescatando el poder de la familia en unidad aunque tenga diferentes distorsiones.

* Existe un porcentaje mayor de los adolescentes, que tienen estilos de vida diferentes, por lo que las familias inciden en el bienestar de los estudiantes adolescentes, en donde primero el amor es fundamental y no más en el carecer de este.

* Existe un porcentaje elevado en el uso del celular y el acceso a internet; los mismos que ejercen gran tiempo en los adolescentes, el mismo que tiene un impacto negativo que alcanza al estudiante, por lo que la tecnología es utilizada por inercia en donde se imponen los factores de distracción a más de la edad que ellos tienen.

* Que el colegio es un medio importante que posee un porcentaje alto para que ellos demuestren sus capacidades como seres preparados, por lo que ellos el mayor tiempo en las aulas de clase. Por lo que están conscientes que solo con la preparación académica se triunfa.

* Que los adolescentes se sienten más identificados con sus amistades por la edad en la que pasan, por lo que mantienen siempre un poco más de conversación y adquieren responsabilidades en unión a ellos que les infiera de una manera positiva.

* Los estudiantes del Colegio Nacional “La Concordia” tienen diferentes perfiles en el uso de la tecnología, como es el celular e internet; los mismos que no tienen nada que ver con los ingresos económicos que tiene cada familia. Donde los indicios son determinantes como es el tiempo ocio y la intensidad de las redes sociales.

* En los adolescentes, aunque infiera mucho el tiempo en el que están pasando con las nuevas tecnologías mantienen siempre el gusto y el regazo de la familia en donde se sienten de manera segura, y el de mantener una buena socialización con el medio en que se desarrollan.

6.2 Recomendaciones

- * Aprovechar la relación que los adolescentes mantengan, con la familia o en el colegio, de manera que ellos se sientan relacionados y con pertenencia de las actividades que puedan realizar, que sea de productividad como es en casa saber distribuir el poco tiempo que se tenga para insertar las buenas relaciones con el entorno en la ayuda mutua a los seres que les rodea.

- * Crear un espacio de comunicación que predomina el tipo de familia nuclear, para que siga la consistencia de una buena relación, determinando que en la familia se puede confiar y es aquella que mantiene ese regazo de confianza y amor.

- * Dedicar más tiempo, en el rol de padres a sus hijos adolescentes, de manera que el poco tiempo sea bien utilizado como el convivir con el entorno con la naturaleza y la familia ayuda a la confianza y a la armonía mutuamente que se puedan tener.

- * Controlar el exceso a las redes sociales delegando responsabilidades colaborando en el hogar; como poner la mesa, hacer su cama, pasear a la mascota.

- * Transmitir la importancia del estudio, por medio de sainetes, dramas en lo que se vive la realidad que la preparación ayuda a todo ser humano.

- * Inducir a los adolescentes a que tomen decisiones como por ejemplo ocupar su tiempo libre en actividades, como la de talleres, manipulación de material didáctico de su importancia; así crear la necesidad de pertenecer a grupos parroquiales como la de cofradías que coadyudan a ser pertenencia de sus semejantes.

7. Propuesta de intervención

7.1 TEMA: Influencia de la tecnología sobre los adolescentes

7.2 CONTEXTO:

Dentro de las familias ecuatorianas, de la comunidad de La Concordia; que tengan hijos y sean estudiantes adolescentes en la comunidad, con un aproximado de treinta familias.

7.3 JUSTIFICACION:

Este estudio de las encuestas, propuestas por el SINAC provee conocer la reestructuración del tiempo dedicado de los adolescentes, a las nuevas tecnologías que provee la sociedad. Y es donde se puede dar respuesta a muchas interrogantes una de las cuales es: ¿Cuáles son las actividades encomendadas a los adolescentes en casa, por parte de los padres en base al uso de las tecnologías innovadoras? , la misma versión que se puede observar en las familias y en el colegio.

Las afirmaciones que han dado y concuerdan sobre la “Familia” es el hecho de ser un lugar necesario para la formación integral de la persona, en el que se forma y se desarrolla la individualidad, los principales valores humanos compartiendo actitudes, la personalidad del ser humano.

Para una educación en valores por parte de sus partes es de vital importancia la calidad en las relaciones con las personas más significativas en su vida. Es el seno de la familia donde se originan los procesos más básicos de una persona. La expresión de sentimientos adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta, logrando en cada dinámica familiar que se realice un proceso de enseñanza- aprendizaje con el propósito del bien común.

La experiencia del valor siempre requiere de esfuerzo porque todo valor tiene también su contravalor que es lo que realmente le da sentido. De ahí que la persona tenga que hacer su propia elección para llegar a apropiarse del valor. En donde los valores se ofrecen se exponen y se proponen.

TIPO DE PROPUESTA: Socio – educativa.

7.4 OBJETIVOS:

Objetivo general:

Disminuir el tiempo ocioso el cual dedican los adolescentes a los medios de acceso a las redes sociales, mediante la realización de talleres, la realización del diálogo inédito entre padres e hijos según sean sus inquietudes.

Objetivos específicos:

- * Definir los materiales más utilizados por los adolescentes que se han incrementado con la tecnología como es la computadora el teléfono celular, para que tengan mayor información sobre para que y el porqué deben tener acceso a este tipo de materiales.
- * Tratar a las familias como el centro de la sociedad, dando a conocer que es la parte básica para impartir los conocimientos, debidos a estas nuevas tecnologías, tratando temas novedosos con interés mutuo de padres e hijos, manteniendo así una buena relación.
- * Proponer actividades novedosas para sus hijos como; delegar responsabilidades de casa, visitas a los más cercanos, destrezas con nuevos materiales didácticos, con lo que les quedaría el menor tiempo para las actividades negativas.

7.5 METODOLOGIA:

Tratar de frente a las familias de la comunidad, para poder determinar el tiempo desocupado y solos que pasan los adolescentes, y el porqué de quedar solos, y a mas de esto el oficio que tienen ellos para poder justificar el tiempo en casa.

Tratar de encuestar e indagar tanto a los padres como a los adolescentes la importancia que tiene para ellos lo que es el teléfono celular y lo que es el internet.

Luego incentivar a los padres de familia en el espacio que les dejan solos a sus hijos, que es el mismo que ocupan mayor espacio en el uso de los materiales antes mencionados, que son fruto de las nuevas tecnologías, de manera que los padres deben de tener un conocimiento previo de los pro y contra de dichos materiales.

Empleando técnicas como las de escuela para padres, según el tiempo de que ellos tengan, haciendo diferentes horarios de atención en los cuales, iniciar proyectos, volantes, trípticos en los que sean llamativos para los padres, por ende serian con la finalidad de proyectar a incentivar a ellos mismo el ayudar en el tiempo libre de sus hijos que es el del que tienen en casa.

Donde sí se puede ganar la atención de los padres se hará sencillo poder llegar hasta los adolescentes, ya que con el ejemplo se predica.

7.6 PLAN DE ACCION

- Actividades.
- Entrevistas de padres e hijos.
- Charlas.
- Talleres.
- Encuestas.

*** Estrategias.**

- Visitas a las casas entregando los trípticos de forma llamativa, de manera personal.
- Proveer una sala amplia para la acogida, teniendo en cuenta de que el lugar tenga logotipos según el tema a tratar para de sobremanera, involucrar a los padres al mismo objetivo, por parte del tutor dentro de la sala.
- Tratar de que las charlas sean objetivas y no tediosas, tomando en cuenta el tiempo de cada uno.
- Que los talleres tengan relación con el problema de frente que es el mal uso de la tecnología.
- De que las encuestas no tengan exceso de ítems para el desarrollo, y el mismo sea claro teniendo preguntas a una sola respuesta.

*** Actividades**

- Realizar una dinámica de entrada. Sábado 12; 10am.
- Incentivar a los padres de familia, de la manera del como dar respuesta a las siguiente evaluación. Sábado 12; 10:20.
- Reunir en dos grupos a los padres de familia. Sábado 12; 10:45.
- Entregar el material de las encuesta, en forma personal. Sábado 12; 11: am.
- Elaboración de los resultados a las evaluaciones por los padres de familia. Sábado 12; 11: 10.
- Entrega de los resultados por los padres de familia. Sábado 12; 11:35.

*** Evaluación**

- ¿Usted como padre tiene una buena comunicación con sus hijos adolescentes?
- ¿Qué tiempo le dedica a sus hijos?
- ¿Cuales son las actividades de sus hijos en el tiempo libre que tienen en casa?
- ¿Cuales son las actividades que usted le delega a sus hijos en casa?
- ¿Qué porcentaje le tiene de confianza a sus hijos adolescentes?

7.7 PRESUPUESTO:

En este proyecto los recursos a demandar gastos serian la de invitaciones y en la adecuación del lugar en la acogida de los padres de familia lo que consiste en los trípticos, volantes. Luego de que los invitados se encontraron debidamente en la sala a comenzar con la charla debidamente con un profesional, conocedor de la materia, que se dedica a dar este tipo de charlas en los encuentros de Escuelas para padres e hijos.

Se utilizó materiales de trabajo como son la de hojas fotocopiadas según el taller de la charla según el expositor, los lápices, previniendo algunas hojas de taller por demás por si exista algún imprevisto él mismo taller y encuesta será para las horas de la mañana para evitar la incomodidad de los estados del clima. Y al finalizar seria para que se lleven una buena imagen de atención un refrigerio, donde no está por demás el brindar un aperitivo para el estómago. De esta manera se puede determinar el presupuesto en costo sería:

- Trípticos volantes. \$10
- Adecuación de la sala a trabajar. \$15
- Material de trabajo dentro del aula. \$20
- Refrigerio. \$35

7.8 CRONOGRAMA:

- * Visita a las familias entregando los trípticos, volantes: sábado- domingo 5 y 6 de enero de 2013.
- * Adecuación de la sala a trabajar: jueves 10 y viernes 11 de enero del 2013.
- * Charlas y encuestas sobre el tema a tratar: sábado 12 de enero del 2013.

* El refrigerio que esta sobreentendido para el día: sábado 12 de enero del 2013.

BIBLIOGRAFIA:

Figueredo 2008 “Jóvenes y nuevas tecnologías, Estado de la Cuestión” Universidad de Argentina J. F. Kennedy. Consultado 20 de Noviembre de 2012. Disponible en www.uc/m.es/ab/educación/ensayos/PDF.

Thompson, J.B (1993 La sociedad televisiva) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p, 250 Guayaquil – Ecuador.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Álvarez, (1973 Valores humanos y actitudes positivas) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 69 Guayaquil – Ecuador.

Ausubel, (1968 Valores humanos y actitudes positivas) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 12 Guayaquil – Ecuador.

A.G.D. "Agencia de garantía de depósitos" (1995) consultado el 27 de Noviembre de 2012. Disponible en agd.gog.ec/internet.html

Bernstein, (1993 Agentes de socialización) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 23 Guayaquil – Ecuador.

Carreras Lloren. (1990). Revisado y actualizado por De Moran, M. Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 31 Guayaquil – Ecuador.

Costa. (1942La sociedad televisiva) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p, 16 Guayaquil – Ecuador.

Erickson. (1968) "Al reencuentro con la Familia "Texto general de Educación a Distancia. Editorial de la Universidad Tecnica Particular de Loja, p, p Loja – Ecuador.

Figueredo, 2008 "Jóvenes y Nuevas Tecnologías, Estado de la Cuestión" Universidad Argentina J. F. Kennedy. Consultado 20 de Noviembre de 2012. Disponible en www.uc/m.es/ab/educacion/ensayos/PDF.

García. (1995) "Conducta y comportamiento" Guayaquil – Ecuador.

Gadamer. (1943) "Educar con amor" Guayaquil – Ecuador.

Gomer. (2004 Disciplina y valor) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 42 Guayaquil – Ecuador.

Garza, 2000"Educación en valores" Guayaquil – Ecuador.

Gersell. (1999 El adolescente) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p, 54 Guayaquil – Ecuador.

Gerbillla. 1991 “Al reencuentro con la Familia” Texto general de Educación. Editorial de la Universidad Tecnica Particular de Loja, p, p 64 Loja - Ecuador.

Giner, 2011“Al reencuentro con la Familia” Guía general de Educación a Distancia de la Universidad Tecnica Particular de Loja, p, p 52 Loja – Ecuador.

Hoffman, 1991“Estrategias de disciplina” Guayaquil – Ecuador.

Izquierdo. (2003 Valor y desarrollo social) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 46 Guayaquil – Ecuador.

Kant. (1965 “Valores y sociedad”) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 50 Guayaquil – Ecuador.

Lindenfield, 1998“Autoestima en niños” Guayaquil – Ecuador.

Lloren, 2010 “Valores en la sociedad” Guayaquil – Ecuador.

Maslow, “Al reencuentro con la Familia” Texto general de Educación. Editorial de la Universidad Tecnica Particular de Loja, p, p 14 Loja – Ecuador.

Méndez, 1995 “Valor y respeto” C.D ROOM Universidad Complutense de Madrid.

Moran, 2010“Valores Humanos” Universidad de Guayaquil. Guayaquil – Ecuador.

Musitu, 2000 “Valores Humanos” Universidad de Guayaquil. Guayaquil – Ecuador.

O.N.U. (1948 Carta de los derechos humanos) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 62 Guayaquil – Ecuador.

Ortega, 2012 “Instituto latinoamericano de la familia” Universidad Santiago de Compostela Coruña. Consultado 15 de Octubre de 2012. Disponible en www.gog.internet PDF.

Ostwal. (1945 Valores sociales) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 97 Guayaquil – Ecuador.

Penas. “Al reencuentro con la familia” Texto general de Educación. Editorial de la Universidad Tecnica Particular de Loja, p, p 60 Loja – Ecuador.

Piaget, 1945“Valores y herencia” Loja – Ecuador.

Rielo, (1942Al reencuentro con la familia) Texto general de Educación. Editorial de la Universidad Tecnica Particular de Loja, p, p 64 Loja – Ecuador.

Rubio, M.J. (2012). Revisado y actualizado por De Rivas, Guía general de Educación a Distancia. Editorial de la Universidad Tecnica Particular de Loja, p, p 67 Loja – Ecuador.

Salcedo, 1992“Bienestar familiar” Guayaquil – Ecuador.

Scheler, 1945“Jerarquización de los valores “Guayaquil – Ecuador.

Schwartz, (1992 Valores y familia) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 102 Guayaquil – Ecuador.

Suarez, 2011“Valores humanos “Loja – Ecuador.

Thompson, (11993 “Valores Humanos”) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 262 Guayaquil – Ecuador.

Torres, (1998 Familia y televisión) Editorial de la Universidad de Guayaquil, p, p 85 Guayaquil – Ecuador.

Torres – Díaz, J. (2004 Diagnostico de la Educación Superior).

Unamuno, 1968 “Valores en la escuela “Guayaquil – Ecuador.

UNESCO UNICEF, (2000 Al reencuentro con la Familia) Texto general de Educación. Editorial de la Universidad Tecnica Particular de Loja, p, p 88 Loja – Ecuador.

Von, 1947 “Psicología de valores” UTPL. Loja – Ecuador.

Weber, 1973 “Valores y sociedad” Formulación Causi ética. Ecuador.

9 ANEXOS

* Anexo A carta de ingreso a las instituciones educativas.

* Anexo B cuestionarios elaborados por el SINAC.

* Anexo C carta de entrega- recepción de los resultados de la investigación.

* Anexo D preguntas de la encuesta para los padres.

ANEXO A.
(Carta de ingreso a las instituciones educativas)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Jic. Villafuerte
Escuela



Loja, septiembre 2012

Señor
OSWALDO JUNBO
RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.-

	COLEGIO NACIONAL "LA CONCORDIA"
FECHA	24-SEP-2012
HORA	12:00
Nº HOJAS	UNA
RECIBIDO POR	2726851
DEPARTAMENTO DE SECRETARÍA	2725158

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Ruth Aguilar Feijoo

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Verónica Sánchez Burneo

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

ANEXO B.

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
5000		
Provincia: <u>Santo Domingo</u>	Ciudad: <u>Concepción</u>	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input checked="" type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa: <u>Nacional C.C.</u>	Año de Educación Básica: <u>7°</u>	
Tipo de Institución	Fiscal <input checked="" type="checkbox"/> Ficomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input checked="" type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input checked="" type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input checked="" type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input checked="" type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	Otros, ¿quiénes? _____	
	PADRE: _____	MADRE: <u>Ama de casa</u>

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine	<input checked="" type="checkbox"/>			
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa		<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Tocar algún instrumento con interés	<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				<input checked="" type="checkbox"/>
12. Tender la cama		<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Guardar los juguetes después de jugar		<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Escribir cuentos, cómics, poesías		<input checked="" type="checkbox"/>		
15. Escuchar música	<input checked="" type="checkbox"/>			
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)			<input checked="" type="checkbox"/>	
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>			
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa		<input checked="" type="checkbox"/>		
20. Pasar el tiempo dibujando		<input checked="" type="checkbox"/>		
21. Jugar en salas de juegos recreativos o cibernets	<input checked="" type="checkbox"/>			
22. Escuchar la radio		<input checked="" type="checkbox"/>		
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)		<input checked="" type="checkbox"/>		
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>	
25. Leer por entretenimiento un rato			<input checked="" type="checkbox"/>	
26. Ver la televisión	<input checked="" type="checkbox"/>			
27. Trabajar en la computadora			<input checked="" type="checkbox"/>	
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio			<input checked="" type="checkbox"/>	
29. Navegar por internet con la computadora		<input checked="" type="checkbox"/>		



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres	X			
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer			X	
32. Los padres castigan a los hijos		X		
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio			X	
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento	X			
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos		X		
36. Ir al trabajo es cosa de hombres		X		
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien			X	
38. Cocinar es cosa de mujeres			X	
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo			X	
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños		X		
41. Me gusta ir de compras con mis amigos		X		
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				X
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				X
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				X
45. Me gusta ir de compras con mis padres		X		
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa			X	
47. Las personas deben bañarse todos los días			X	
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse			X	
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa			X	
50. Los animales son mejores amigos que las personas			X	
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa		X		
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande			X	
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio		X		
54. Los fines de semana hay que salir con la familia		X		
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos		X		
56. Los domingos hay que ir a misa		X		
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos		X		
58. Mientras como veo la televisión			X	
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre			X	
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor		X		
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa		X		
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre		X		
63. Es más divertido estar en la calle que en casa		X		
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres		X		
65. Mis padres me castigan sin motivo	X			
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	X			
67. Estudiar primero y luego ver la televisión		X		
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos		X		
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala		X		
70. Me gusta ir a comer a una pizzería		X		

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos		X		
72. Tener dinero para gastar			X	



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar		X		
74.	Disfrutar con mis amigos			X	
75.	Sacar buenas notas			X	
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga		X	X	
77.	Ser correcto, portarse bien en clase		X		
78.	Hacer lo que dicen mis padres		X		
79.	Defender mis propias ideas			X	
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan			X	
81.	Trabajar en clase			X	
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase		X		
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura	X			
84.	Formar parte de un equipo deportivo			X	
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema		X		
86.	Pensar las cosas antes de actuar			X	
87.	Pelear con alguien si es necesario		X		
88.	Ser como los demás		X		
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema		X		
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo		X		
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal		X		
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre	X			
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos		X		
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación			X	
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos		X		
96.	Llevar ropa de moda		X		
97.	Estar con los amigos después del colegio		X		
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo		X		
99.	Tener muchas cosas aunque no las use		X		
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras		X		
101.	Ser ordenado con mis cosas		X		
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	X		X	
103.	Estudiar para saber		X		
104.	Ir a algún espectáculo deportivo		X		
105.	Ver la televisión por la noche				X
106.	Tener los discos de moda en mi casa				X
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza		X		X
108.	Que mis padres tengan un auto caro			X	
109.	Visitar museos	X			
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.			X	
111.	Conocer nuevos amigos			X	
112.	Participar en las actividades de la parroquia	X		X	
113.	Que mis padres jueguen conmigo		X		
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día		X		
115.	Que mi profesor sea simpático			X	
116.	Estar en el parque o en la calle jugando			X	
117.	Estar con mis padres los fines de semana		X		

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo		X		
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas		X		
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente	X			
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad			X	
122.	Es un placer ayudar a la gente			X	
123.	Cada persona tiene lo que se merece			X	



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.		X		
125.		X		
126.		X		
127.		X		
128.			X	
129.			X	
130.		X		
131.			X	
132.			X	
133.			X	
134.			X	
135.		X		
136.		X		
137.		X		
138.				X
139.			X	
140.			X	
141.			X	
142.		X		

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.			X	
144.		X		
145.			X	
146.			X	
147.		X		
148.		X		
149.		X		
150.			X	
151.			X	
152.			X	
153.		X		
154.				X
155.			X	
156.		X		
157.			X	
158.			X	
159.		X		
160.		X		
161.		X		
162.			X	
163.		X		
164.		X		
165.			X	
166.			X	
167.		X		
168.			X	
169.			X	
170.		X		
171.		X		



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos		<input checked="" type="checkbox"/>		
174. Darle ánimos a un amigo triste			<input checked="" type="checkbox"/>	
175. Hacer siempre lo que yo quiera			<input checked="" type="checkbox"/>	
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo		<input checked="" type="checkbox"/>		
177. Hacer deporte para tener amigos			<input checked="" type="checkbox"/>	
178. Que los demás se fijen en mí			<input checked="" type="checkbox"/>	
179. Cambiar continuamente de juegos				<input checked="" type="checkbox"/>
180. Estar en lo mío				<input checked="" type="checkbox"/>
181. Estudiar para aprobar			<input checked="" type="checkbox"/>	
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio		<input checked="" type="checkbox"/>		
183. Estudiar para ser importante en la vida			<input checked="" type="checkbox"/>	
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado		<input checked="" type="checkbox"/>		
185. Prestar mis juguetes a los demás		<input checked="" type="checkbox"/>		
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo		<input checked="" type="checkbox"/>		
187. Competir jugando		<input checked="" type="checkbox"/>		
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen		<input checked="" type="checkbox"/>		
189. Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos			<input checked="" type="checkbox"/>	
190. Trabajar sólo para conseguir dinero			<input checked="" type="checkbox"/>	
191. Tener una pandilla	<input checked="" type="checkbox"/>			
192. Que alguien hable mal de mis amigos		<input checked="" type="checkbox"/>		
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar			<input checked="" type="checkbox"/>	
194. Hacer cosas que ayuden a los demás			<input checked="" type="checkbox"/>	
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios			<input checked="" type="checkbox"/>	
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				<input checked="" type="checkbox"/>
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas			<input checked="" type="checkbox"/>	
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo			<input checked="" type="checkbox"/>	
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane			<input checked="" type="checkbox"/>	
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo		<input checked="" type="checkbox"/>		
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				<input checked="" type="checkbox"/>
202. Estudiar para saber muchas cosas			<input checked="" type="checkbox"/>	
203. Participar en juegos en que todos ganan				<input checked="" type="checkbox"/>

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input checked="" type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No (<input checked="" type="checkbox"/>)
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives (<input checked="" type="checkbox"/>) Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No (<input checked="" type="checkbox"/>)
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca (<input checked="" type="checkbox"/>) Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí (<input checked="" type="checkbox"/>)	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input checked="" type="checkbox"/> Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles?
212.	¿Ves la televisión?	Sí (<input checked="" type="checkbox"/>)	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día (<input checked="" type="checkbox"/>)	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerrama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos (<input checked="" type="checkbox"/>) Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1. <u>Teleamazonas</u> 2. <u>Teleoriente</u> 3. <u>Teleoriente</u>	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	<input checked="" type="checkbox"/> Escuchar la radio <input checked="" type="checkbox"/> Estudiar <input type="checkbox"/> Ver la televisión <input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre <input type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Leer <input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) <input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas <input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular. <input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me
------	--	--

Para terminar:

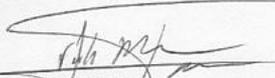
218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia (<input checked="" type="checkbox"/>) Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular (<input checked="" type="checkbox"/>) Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas (<input checked="" type="checkbox"/>) Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa (<input checked="" type="checkbox"/>) En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	<u>celular.</u>	

Muchas gracias por tu colaboración

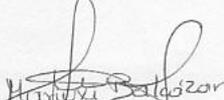
Anexo E. Carta de entrega-recepción de los resultados de la investigación.

ACTA RECEPCIÓN- ENTREGA

La Institución Educativa COLEGIO NACIONAL "LA CONCORDIA"
....., deja constancia de la recepción del Informe final de investigación: Familia-escuela:
Valores y estilo de vida en niños y adolescentes", realizada en nuestra entidad educativa, por
parte de la Sr/Sra. BALCAZAR ELIZABETH MARIUXI ALEXANDRA
....., para constancia firman.


DIRECTOR
CI: 120 410878-2




ALUMNO
CI: 11667149-8

ANEXO D

ENCUESTA

Estimado padre de familia, la presente tiene la finalidad de pedir su colaboración, para poder tener información, la misma que ayudara de una o de otra manera los estilos de vida de sus hijos adolescentes. Pedimos de manera crítica que las respuestas dadas sean alrededor de sus vidas con sus hijos.

1.- ¿Como padre de familia tiene una buena comunicación con sus hijos adolescentes?

Muy buena
Buena
Regular

2.- ¿Qué tiempo le dedica a sus hijos?

2.1 Suficiente

2.2 Poco

2.3 Bastante

2.4 Regular

3.- ¿Cuáles son las actividades de sus hijos en el tiempo libre que tienen en casa?

3.1 Tareas escolares

3.2 Entretenimientos mecánicos

3.3 El ocio libre

4.- ¿Cuáles son las actividades que usted delega a sus hijos en casa?

4.1 Encomendadas

4.2 De opción libre

4.3 De medio tiempo

5.- ¿Qué porcentaje le tiene de confianza a sus hijos adolescentes?

5.1 100%

5.2 50%

5.3 25%