



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la escuela fiscal mixta “Batallón Montufar” de la ciudad de Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación

Autor: Angamarca Fuel, Milton José

Mención: Físico matemáticas

Directora del Trabajo de Investigación: Requena Vivanco María del Rosario, Mgs.

Centro Universitario: Santo Domingo

2013

Certificación

Rosario Requena Vivanco
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños, realizado por el profesional en formación: **Angamarca Fuel Milton José**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f).

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C.I.

Cesión de derechos

Yo Angamarca Fuel Milton José declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Milton José Angamarca Fuel

Cédula: 171318812 - 4

DEDICATORIA

A mis hijos Milton y Hamilton, quienes con su presencia e inocencia, han motivado la consecución de mis metas, para ellos la firme promesa de seguir superándome convirtiéndome así en un ejemplo de trabajo y perseverancia.

Milton José Angamarca Fuel.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y sabiduría para poder lograr mis metas, a mis padres quienes con paciencia, tesón y cariño supieron inculcarme el valor necesario para sortear exitosamente los obstáculos que la vida me ha presentado y a mi querida esposa Janeth que siempre ha estado conmigo dándome su cariño y comprensión para poder seguir, este largo camino de la superación.

Milton José Angamarca Fuel.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
1. Resumen.....	ix
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	3
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	3
3.1.2 Características de los valores morales.....	6
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	8
3.1.4 La dignidad de la persona.....	10
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	12
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	12
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	18
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	20
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	23
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	25
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	28
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	28
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	30
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	33
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes...	34
3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	36
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de	

	socialización.....	36
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	43
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	48
4.	MARCO METODOLOGICO.....	51
4.1	Diseño de la investigación.....	51
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	52
4.3	Preguntas de investigación.....	52
4.4	Contexto.....	54
4.5	Población y muestra.....	55
4.6	Recursos.....	56
4.6.1	Humanos.....	56
4.6.2	Institucionales.....	56
4.6.3	Materiales.....	56
4.6.4	Económicos.....	56
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	56
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
5.1	Tipos de familia.....	58
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	59
5.2.1	Importancia de la familia.....	59
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	60
5.2.3	La disciplina familiar.....	61
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	62
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	64
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	65
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	66
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	67
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	67
5.3.2	Valoración del estudio.....	68
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	69
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	70
5.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	70
5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	72
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	72
5.4.2	Espacios de interacción social.....	74
5.4.3	Los intercambios sociales.....	75
5.4.4	Actividades preferidas.....	75
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	77
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	77
5.5.2	La televisión.....	83
5.5.3	La radio... ..	87
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.....	88
5.6.1	Valores personales.....	88
5.6.2	Valores sociales.....	90

5.6.3	Valores universales.....	90
5.6.4	Antivalores.....	91
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
6.1	Conclusiones.....	93
6.2	Recomendaciones.....	94
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	96
7.1	Tema.....	96
7.2	Contexto.....	96
7.3	Justificación.....	97
7.4	Objetivos.....	98
7.5	Metodología.....	99
7.6	Plan de acción.....	99
7.7	Presupuesto.....	101
7.8	Cronograma.....	103
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105
9.	ANEXOS.....	108

1. RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Batallón Montufar” ubicada en el Km. 4 vía Quevedo, cuenta con una infraestructura pequeña a la cual asisten 425 estudiantes, empezando desde el inicial hasta el séptimo año de educación básica, en la cual laboran trece maestros. La meta propuesta en este trabajo es conocer los valores y estilo de vida de los niños y su interrelación con la escuela, la familia y los factores de socialización.

La población estudiada son niños de 4to y 5to año de educación básica. Para realizar la investigación de campo se aplicó una encuesta utilizando un programa informático para cuantificar y representar gráficamente los datos, denominado SINAC.

Realizada la investigación se constata que en los hogares y en la escuela se está cumpliendo en un nivel aceptable el rol de formadores de seres humanos, pero existen algunas falencias en la práctica de algunos valores; razón por la cual, se propone un proyecto de integración familiar que consiste en la práctica de actividades recreativas, y deportivas para mejorar sus estilos de vida.

2. INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de este trabajo investigativo es conocer los valores universales, morales, sociales y antivalores, que se practican en sus distintas clasificaciones y el porcentaje con el cual se aplican, además el estilo de vida de los niños, sus principales entretenimientos y su interrelación con la familia escuela y los factores de socialización.

A nivel local es Santo Domingo de los Tsáchilas no se ha hecho ningún tipo de investigación con respecto a este tema.

La investigación referente a este tema a nivel internacional es de una tesis doctoral de Santiago Penas Castro de España en la provincia de Coruña cuyo título es "Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña" de la Universidad de Santiago de Compostela.

Este trabajo se realizó con la finalidad de conocer la práctica de valores en los niños y niñas, además motivar el fortalecimiento de algunos pocos conocidos y también conocer otros que, para ellos son desconocidos, también la necesidad de conocer a qué se dedican en sus tiempos libres, pasatiempos preferidos y las relaciones que se producen entre la familia, escuela y factores de socialización, como los medios de comunicación y la relación que existe entre sus pares.

Los recursos para este trabajo investigativo en forma general estuvieron siempre al alcance del investigador, gracias al apoyo de las autoridades y padres de familia del plantel educativo, las limitaciones fueron el espacio físico de la escuela y el número de preguntas de la encuesta formulada.

Los tipos de familias que existen son las nucleares muy seguidas de las monoparentales y extensas.

Los valores que caracterizan a la muestra investigada son: El compañerismo, la confianza familiar, la obediencia, la naturaleza, la responsabilidad. Los antivalores son: el materialismo y la agresividad.

La escuela la consideran como un espacio para el aprendizaje, tomándolo con respeto y responsabilidad. La relación con sus amigos y compañeros son buenas principalmente cuando están en la escuela.

El grupo de amigos influyen mucho en el desarrollo y práctica de valores, debido a que son un factor importante de socialización.

Las tecnologías más utilizadas son las computadoras y los teléfonos móviles principalmente, muy poco los video juegos y las redes sociales.

El momento de aplicar la encuesta a cada uno de los 60 participantes, el análisis situacional de la zona en que se ubica el mencionado plantel educativo. Además muchas metas se consiguen al tabular e interpretar los datos estadísticos de la encuesta a través del SINAC.

Finalmente las otras metas se alcanzan con la aplicación de la propuesta de intervención, la misma que establece un cronograma y cubrirá las expectativas previstas.

3. FUNDAMENTACION TEÓRICA

CAPITULO 3. 1: NOCIONES BASICAS DE LOS VALORES

3.1.1 Definiciones de valor moral

En 2006, García manifiesta que los valores morales son aquellos que entendemos que debería tener cualquier persona, cualquier institución, cualquier actuación que quiera llamarse humana, en el pleno sentido de la palabra.

Son, pues, las acciones que reclamaríamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa; ayudan a acondicionar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen la posibilidad de ser justos, la posibilidad de ser honestos.(pp. 12-13).

Los valores morales, son en esencia, los practicados por la humanidad, dando pleno sentido del verdadero ser, llamado humano; son aquellos que incluyen a otros por ejemplo el ser responsable incluye a muchos otros más como el respeto, la prudencia, el aseo personal, etc. podrían enumerarse los siguientes:

El amor, considerado como un sentimiento que nace del interior de las personas, sin ninguna clase de interés y que puede desatar muchas emociones.

El agradecimiento, tomado en cuenta como la gratitud, es el reconocimiento a un beneficio recibido, indistintamente de lo que se trate.

El respeto, es valorar la dignidad de las demás personas o el valor a ciertas cosas.

La amistad, es la relación que se produce entre dos o más personas y el afecto es mutuo; es decir es recíproco.

La bondad, es una cualidad de las personas que consiste en brindar al prójimo, todo lo que se encuentre a su alcance, siempre que sea con la idea de hacerle el bien.

La dignidad, considerado como el respeto a sí mismo y el de los demás.

La laboriosidad, es el entusiasmo y gusto por realizar alguna actividad, sorteando todos los obstáculos, esforzándose sin rendirse.

La lealtad, es la fidelidad o devoción por alguna persona, institución o cosa, por ejemplo los hijos deben lealtad a sus padres, los empleados deben lealtad a sus patronos, etc.

La libertad, es la capacidad de la personas para tomar sus propias decisiones, siendo naturalmente responsables de ellas.

La paz, es la armonía a los conflictos, búsqueda permanente de la tranquilidad y ausencia de la hostilidad.

La perseverancia, es la acción de permanecer firme en los objetivos que se ha planteado, sin desfallecer ante las adversidades que se presenten.

La responsabilidad, acción de responder con lealtad, respeto las tareas encomendadas por otras personas o por él mismo.

La prudencia, es capacidad de gobernarse y disciplinarse por sí mismo, tomando en cuenta el lugar y la ocasión que se presente.

La solidaridad, es dar lo que el prójimo lo que necesita con agrado y bondad, esta no debe entenderse con dar lo que a los demás les sobra.

La tolerancia, es la acción de respetar a los demás, sus ideas, opiniones, sobre todo aquellas que difieren de nuestro modo de pensar y actuar.

Son la característica principal para identificarse como seres humanos, acciones que basta con enumerarlas, para saber quién pudo haberlas hecho, por ejemplo no podría decirse que un computador es responsable o que un libro es bondadoso.

“Les dan sentido y méritos a los demás valores, de que sirve ser demasiado inteligente, vivir lleno de comodidades, ser muy creyente o gozar de buena salud si éstos no se practican sino únicamente se mantienen en una vana literatura que enriquece únicamente el número de libros que se ubican en una biblioteca”. (Ardila, 2006 p. 5).

Los valores morales son practicados por seres que pertenecen al género humano; es decir exclusivamente las personas, que gocen del pleno uso de sus facultades físicas e intelectuales.

“Los valores morales son por esencia valores personales. La primera característica es que presuponen necesariamente una persona. Un ser impersonal no podría ser nunca portador de valores morales.

Hablando estrictamente, ningún ser impersonal puede ser moralmente bueno. Solo las personas reales, sus actos y actitudes son moralmente buenas o malas” (Dietrich V, 1997, p.170). Entonces, puede decirse con certeza que los valores morales incumben exclusivamente a personas, porque solo ellas están en capacidad de decidir conscientemente el hecho de ser buenas o malas, bondadosas o no bondadosas, solidarias o no. En ningún otro ser podrían presentarse estas posibilidades, por ejemplo no podría afirmarse que un equipo de sonido es bondadoso o que un ordenador de datos es moralmente justo.

De lo expuesto se considera que, “los valores morales son los encargados de orientar nuestro comportamiento” (Gonzales, 2008, p.16).

Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección”. Ucha, F (2012).

Los valores morales, son practicados por las personas con absoluta libertad, nadie puede obligarle a nadie a que los practique, ni tampoco nadie puede quitárselo a otra persona impidiendo que los cultive.

Los más elementales de estos valores, deben ser practicados, en el seno del hogar, por los responsables del crecimiento y desarrollo de los hijos estos podrían ser: abuelos, tíos, papá, mamá, funcionarios de orfanatos, etc.; su responsabilidad radica en hacer las cosas lo mejor posible, sin perjudicar a nadie, manteniendo diálogos y acuerdos permanentes entre los conyugues, no haciendo suponer que el uno es más autoridad que el otro, caso de que otras personas suplanten el papel de padres, estos deben poseer alguna preparación elemental, para desempeñar aceptablemente esta misión, dejando a un lado viejas costumbres que ellos tenían como herencia del pasado, por ejemplo no se puede enseñar a los hijos a practicar la paz, si en casa, las relaciones entre sus elementos, es en base a gritos, golpes, insultos ,etc.

3.1.2 Características de los valores morales

En 2008, Gonzales destaca las siguientes características:

Su importancia, ya que guían la conducta no solo de los individuos, sino incluso de colectividades y sociedades enteras.

Su carácter objetivo, porque su trascendencia depende en gran medida del valor que le concede cada uno.

Su categoría e importancia obedecen a circunstancias históricas y sociales. Algunos valores cambian a lo largo del tiempo o son apreciados de forma diferente según las sociedades. (p.16).

Los valores morales se caracterizan por guiar y orientar la conducta, de los individuos, la comunidad y el mundo en su globalización, su aplicación depende del nivel cultural, social que las personas posean y la época en que se apliquen, cambian su forma pero la meta que buscan es la misma; es decir el bienestar de la humanidad.

En 2005, Moran caracterizó a los valores indicando los siguientes aspectos:

Es intemporal.-No cae ni dentro del campo de lo real ni de la actitud ideal; solo vale, ejemplo: la belleza, la santidad, la libertad, etc.

Es objetivo.-No depende de los aspectos individuales, mantiene su forma de realidad; es autónoma.

No independiente.-Se lo considera como adherencia del valor de las cosas: Tiene polaridad.-El valor tiene siempre su opuesto, ejemplo, belleza y fealdad; santo y profano, etc.

Es cualitativo.-El valor es independiente de la cantidad, no se pueden establecer relaciones cuantitativas pero si su cualidad.

Está jerarquizado.-Es una tabla ordenada, es la escala del valor. (pp. 12–13).

La característica principal es que únicamente corresponde a seres humanos y que además se mide fundamentándose en las cualidades individuales de las personas de acuerdo a la orientación de su conducta, religión o dogma que practique y el comportamiento que éste presente en la sociedad a la cual pertenece y la que su existencia tiene lugar.

También pueden definirse otras características de acuerdo a Cardona, 2000.

1. Los valores siempre están dirigidos a hacer el bien, a la humanidad, porque de lo contrario se denominarían antivalores.
2. Son ideas o creencias por que nacen únicamente en el interior de cada ser, de acuerdo a sus creencias, estilos de vida y formación integral que el individuo posea.
3. Trasciende al objeto o situación, no toma en cuenta hacia quien está dirigido, ni tampoco el estado en que este se encuentre.
4. Tienen un carácter abstracto, porque no es visible como algo tangible o físico, sino es algo que se encuentra en interior de cada ser.
5. Requieren de habilidades de razonamiento, así como un proceso cognitivo-afectivo de interiorización y apropiamiento de las personas que los ponen en práctica.

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

Clasificación

La dignidad de las personas es la característica nata de un ser humano; es decir que está intrínseca en las personas desde el nacimiento hasta su muerte.

La justicia es la acción de mantenerse en un punto de vista neutral que no perjudique el bienestar de la humanidad, es decir no debe parcializarse, por efectos de ninguna naturaleza.

La solidaridad es compartir con el prójimo, no necesariamente lo que nos sobra sino lo que se cree que al individuo le hace falta.

El bien encaminado siempre a valorar realmente a la persona como un sujeto social que necesita de los demás seres humanos que lo rodean para su interrelación y superación.

La dignidad de la persona son todas las acciones que realizan los seres humanos para dignificarse como tales, haciéndolos diferentes unos de otros.

La justicia es poner en práctica acciones que bajo ninguna circunstancia perjudiquen a las personas; es decir hacerla justa sin importar de quien se trate.

La solidaridad encaminada a compartir siempre, con nuestros semejantes, pudiendo ser cosas materiales o espirituales.

El bien es la acción que en los seres humanos, siempre debe practicarse, para de esta manera evitar la destrucción de la humanidad. (Giusti, 2000).

Jerarquización

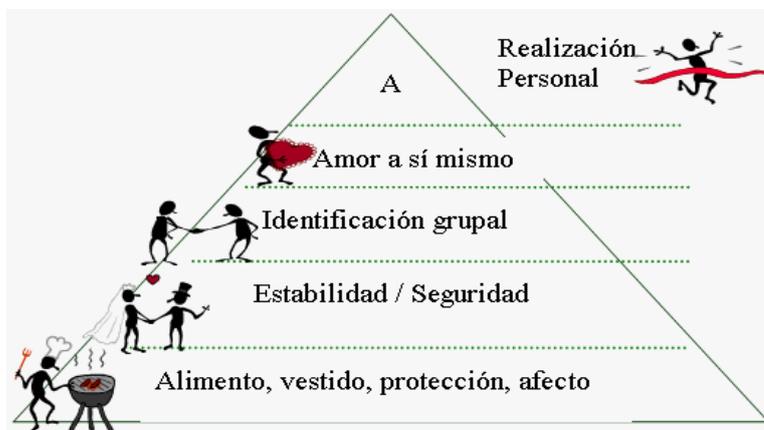
“Esta jerarquización depende básicamente de las creencias e ideologías que posea y practique el individuo como un ser personal, ético y espiritual por lo que cada persona tiene derecho a jerarquizar de acuerdo a su yo ideal o súper-yo.” (Goñi, 1988, p. 61).

La jerarquización de estos valores está definida por la creencia que los individuos posean, por la formación que ellos tengan por parte del hogar, por la ética con la que

realicen todas sus acciones a largo de su existencia, en todos los ámbitos en que este se desempeñe.

En 2011, Díaz jerarquiza a los valores de la siguiente manera:

1. En primer lugar se ubican aquellos que van intrínsecos con las virtudes como por ejemplo la honestidad, en la que el ser realiza sus acciones con transparencia sin necesidad de ganarse algo sin merecerlo.
2. En segundo lugar se ubican los infra-morales que son considerados como una obligación ante la sociedad, como por ejemplo la paciencia, la tolerancia, la prudencia, acciones que tienen que ver exactamente con la relación entre grupos de personas, por ejemplo por cuando se asiste a un funeral no es correcto mostrar acciones demasiado divertidas, por cuanto este es el momento, de mostrarnos solidarios ante el dolor de familiares frente a esta irreparable pérdida.
3. En tercer lugar se ubican los religiosos que tienen que ver también con la ética y la pureza del hombre, se los adquiere en las organizaciones eclesiásticas; grupos de catequesis, misas, cultos de adoración, etc.



Fuente: imágenes de la jerarquía de valores
Elaboración: Abraham Maslow

Persona y valores

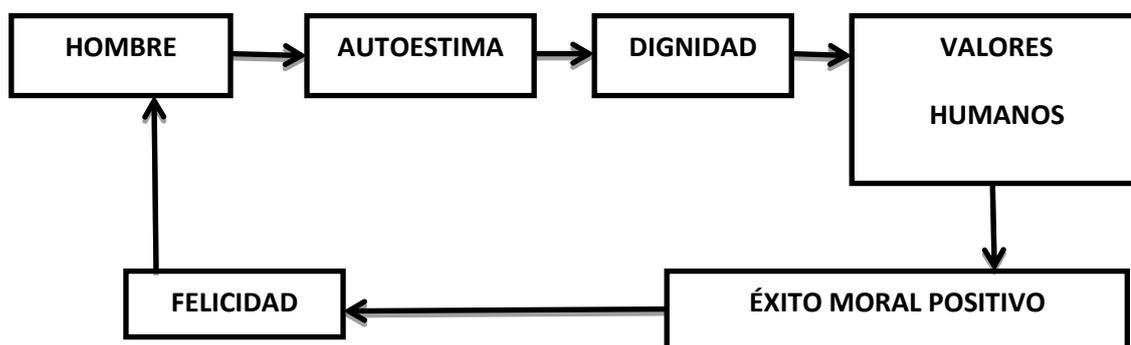
“Los valores son, cualidades de las cosas, de las acciones, de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo habitable”. (García, 2006, p.9).

Los valores pueden entenderse de distintas formas por ejemplo el valor de un libro, de una finca que estará supeditado a las características que estos objetos tengan, si se

trata de un libro su valor estará acorde a su actualidad y tipo de información que este posea, con respecto a la finca será su ubicación, el área de terreno en producción, su geografía, hidrografía y muchos aspectos más que darán mayor costo o valor del objeto en cuestión, pero al tratarse de los valores humanos que son el motivo de esta investigación, son esas cualidades propias de cada individuo, y que se guardan exclusivamente en el interior de cada ser y solamente se pueden ver en su accionar y convivencia de sus semejantes.

Persona es un ser que pertenece al género de los humanos incomparable e irrepetible, por su características individuales e intelectuales que éste posee. Por tal razón las relaciones que surjan entre los mismos deberán estar llenas de paz y armonía respetando sus individualidades desde el punto de vista físico e ideológico.

3.1.4 La dignidad de la persona



Fuente: "Valores Humanos"
Elaboración: Francisco Moran

En 2000, Giusti manifiesta que esta dignidad es la consideración que la persona tiene de sí misma y de los demás. Este valor nos exige respetar siempre al ser humano. Lo negamos en nuestra conducta cada vez que rebajamos nuestra persona o la de cualquier hombre a la condición de animal o cosa. Es el respeto que emana espontáneamente de nosotros cuando nos esforzamos trabajando por la justicia y la solidaridad. La dignidad de la persona no es otra cosa que ser o tener el carácter de persona moral que se eleva individualmente, es decir, es el hombre que tiene la virtud de respetarse y respetar a los demás. (p. 459).

La dignidad de las personas son las acciones que encaminan al ser humano a identificarse como persona, tomando en cuenta que en el diario convivir se presentan situaciones de variadas naturalezas y grados de complicación, en cada una de ellas debe mostrarse la diferencia entre el verdadero ser humano y cualquier otro ser o cosa.

En 2009, Torrealba manifiesta que contrario a los valores se presentan los antivalores, que son acciones identificadas por toda la humanidad, como responsables de todo lo que deshumaniza y degrada, con su práctica solo se consigue, el desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de sus semejantes.

En 2000, García afirma que “la dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse. Lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlos en los demás. Pero ni podemos otorgarlo ni está en nuestra mano retirárselo a alguien, es algo que nos viene dado”.

La dignidad de la persona es un valor ineludible, es decir es algo que ya es nato de cada ser, aparece desde su nacimiento o quizá desde su concepción y lo acompaña hasta su muerte. Esta dignidad, es el ingrediente, que hace que los humanos se diferencien de otros seres de la naturaleza, por ejemplo no se puede decir que una mesa o un libro sean sentimentalmente dignos.

La diferencia es notable, entre un sujeto y un objeto, por ejemplo un objeto tiene su valor por lo que materialmente es, mientras que el sujeto tiene un valor por lo que humana y espiritualmente es, sin importar lo que tiene, sino lo que como ser humano es.

Algo es digno cuando su valor se puede apreciar de por sí no por lo que dice ser sino por lo que verdaderamente demuestra ser.

Para promover la dignidad

Aquí unos consejos para fomentar este valor:

Respeto a uno mismo. La base de la dignidad es saberse único e irreplicable. Con estos conceptos claros, se sabe cómo darle un valor a nuestra persona otorgándole el lugar que le corresponde.

Respeto a los demás. Es necesario que tratemos con altura a los demás. Siempre será necesario que apliquemos lo que queremos para nosotros: si queremos ser considerados dignos, hay que respetar también a los demás. Solo así valoraremos su dignidad y podremos crecer juntos. (García, 2006, pp. 48-49).

El respeto a sí mismo aglutina muchos aspectos, no debe confundirse con la frase conocida y popular que dice “me importa el qué dirán”, de ninguna manera, el respeto hacia nuestra persona, debe nacer de nuestro propio yo interior y es de responsabilidad exclusiva de cada uno de los individuos, por ejemplo se sabe que hurtar es un antivalor, entonces no debe efectuarse esta acción, por el simple hecho de que, se hizo sin haber sido visto, por nadie.

El respeto a los demás debe partir desde el hecho, que cada ser humano es un mundo diferente, tiene su propio yo interno, por lo tanto siempre van a diferir sus pensamientos e ideas de los demás, estas deben ser respetadas y consideradas como importantes, porque gracias a este hecho es que en el planeta hay una gran variedad de cosas que se fabrican, de distintos modelos y colores, si todos pensáramos igual, existirían casas pintadas de un solo color, auto motores con el mismo modelo y estilo, comidas con los mismo condimentos y el mismo sabor, entonces el planeta que es considerado como nuestra casa sería un espacio inhabitable, porque todo transcurriría como una eterna rutina.

CAPITULO 3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

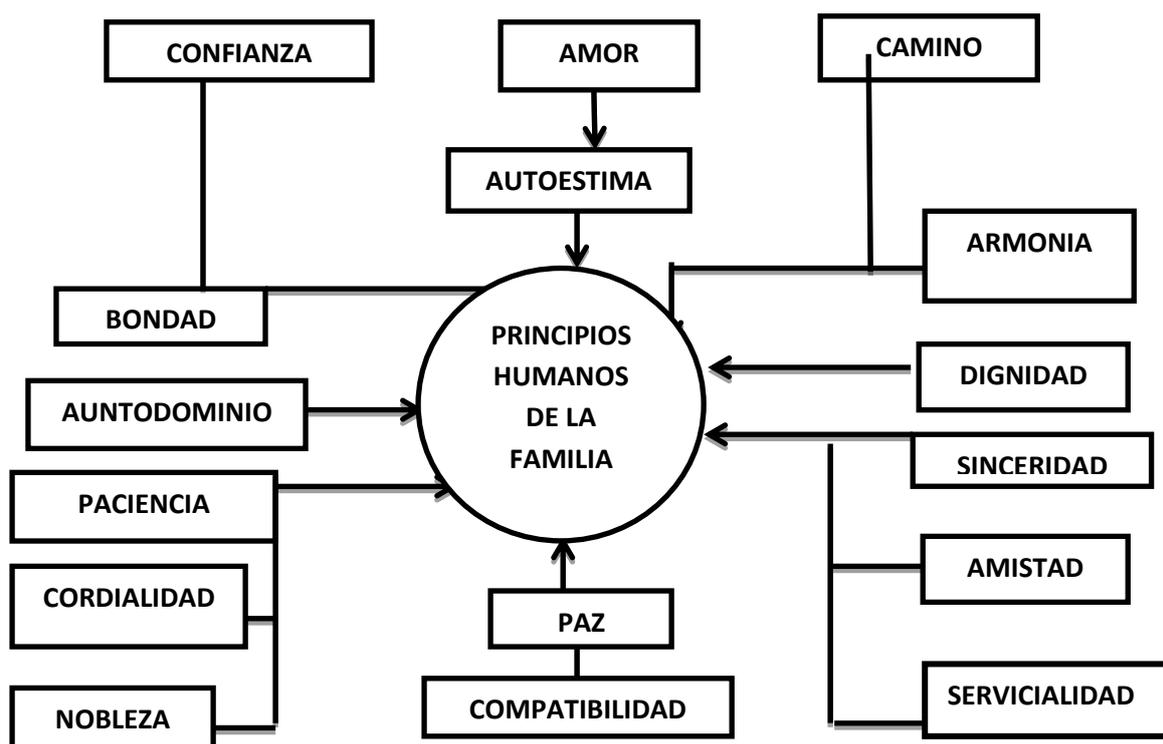
3.2.1 Familia y valores: Conceptos básicos

“La familia es el primer lugar en el que encontramos seguridad pero también en donde aprendemos a relacionarnos, a aceptar las normas y valores del grupo y en donde adquirimos los hábitos que marcan nuestra manera de vivir. La familia es nuestro primer encuentro con el mundo. Sin ella no conseguiríamos las herramientas para crecer como personas dentro de la sociedad” (Camarena, 2007, p. 5).

La familia es una agrupación de personas que viven juntos, unidos por lazos de consanguinidad, y también por la relación que tienen los unos con los otros. Es el mejor y el primer lugar del mundo que se conoce, en donde, posiblemente los humanos ven por primera vez luz del sol, aprendiendo por imitación o concejos casi

todas las acciones que hoy se realizan, y que se pondrán en práctica durante toda nuestra existencia; es decir es la raíz de nuestra vida misma. Se considera que en la niñez se adquieren, en un porcentaje muy elevado, las herramientas que servirán para nuestra supervivencia, por ejemplo el hecho de aprender a hablar, empezando por el balbuceo, el hecho de poder servirse los alimentos, manejando adecuadamente los utensilios, empezando desde el desorden, regando, haciendo mezclas desagradables pero así equivocándonos hemos aprendido en el seno del hogar, normas básicas disciplinarias como por ejemplo asistir al comedor el momento del desayuno, tender nuestra cama, arreglar nuestra habitación, cuidar el gasto innecesario de la energía eléctrica, el consumo del agua, entre otras que servirán para siempre en nuestra vida independientemente de la situación económica que poseamos o el grado de profesionalismo académico que alcancemos.

PRINCIPIOS HUMANOS DE LA FAMILIA



Fuente: "Valores Humanos"
Elaboración: Francisco Moran

Los principios humanos de la familia son en esencia una reunión de muchos factores externos e internos que deben conjugarse adecuadamente para que esta pueda funcionar como la célula básica de la sociedad.

En 2009, Velasco manifiesta que: la familia es una agrupación de personas que tienen cada uno un grado de responsabilidad y persiguen objetivos comunes están relacionados por lazos de consanguinidad o afinidad, tienen jerarquías diferentes, conociéndola como el lugar en donde los seres humanos tenemos el primer contacto con el mundo y la sociedad por lo cual se constituye en el núcleo de la misma ya que de allí se desprenden los estilos básicos de vida en sociedad, convirtiéndose en la primera escuela de aprendizaje, por lo tanto es lugar en donde se viven y se arraigan los valores que viviremos y practicaremos a lo largo de nuestra existencia. Es el lugar en donde el hombre da rienda suelta a todas sus facultades intelectuales y sentimentales porque en ella creció y por naturaleza le inspira confianza. (p. 17).

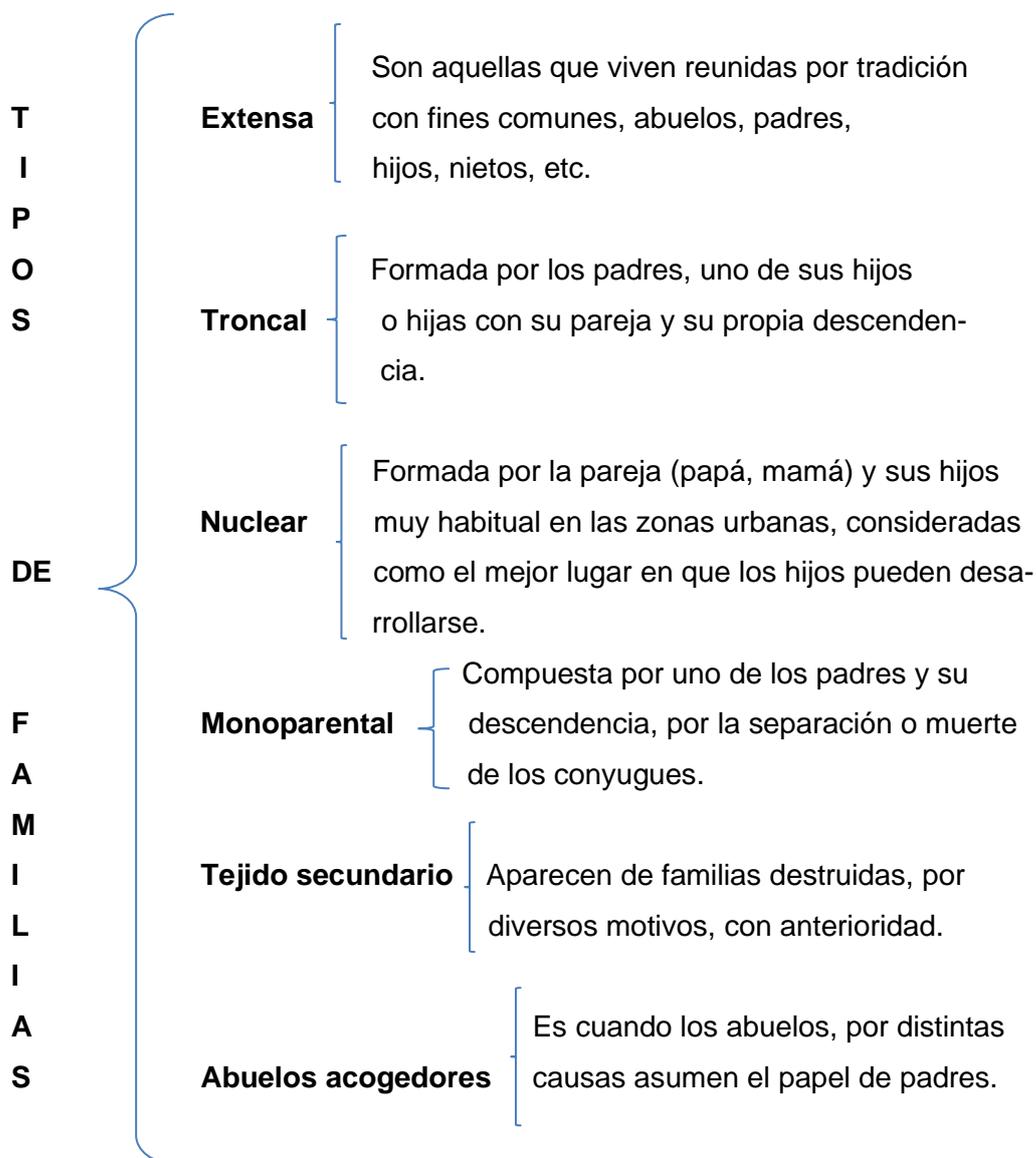
La familia se considera desde todo punto de vista el núcleo de la sociedad es decir el lugar donde se aprehenden un porcentaje muy elevado de las actividades que el ser humano realizará durante el desarrollo de su existencia. El apareamiento de estos tipos de familias se deben fundamentalmente a la crisis económica en que vivimos los ecuatorianos, en otras ocasiones se debe, a que hace, falta de preparación, cultural y social para los padres en potencia.

Los miembros que conforman una familia no es lo único que nos ayudará a distinguir los tipos de familia existen también otras características, como por ejemplo, la manera en que organizan su vida cotidiana, el tipo de relaciones que mantiene, así como los roles correspondientes a cada miembros, entre otros factores.

La familia puede entenderse como, “Uno de los mejores laboratorios de experimentación científico- social para lograr esa comprensión global y general del proceso social y su evolución en el tiempo” (Chacón, J; Llorenc, A, 1997, p. 16).

Las familias de acuerdo a sus tradiciones, medios de sustento y situaciones fortuitas se organizan de distintas formas para poder hacer frente a los eventos adversos que a diario se presentan por ejemplo la falta de empleo, la muerte de uno de los padres, viajar a otros países para solventar de mejor manera la economía del hogar apareciendo de esta manera la clasificación de las mismas.

En el 2007, Camarena considera los siguientes tipos de familia:



Tomado de Camarena, 2007. "Escuela para padres"
Elaborado por: Milton Angamarca.

Podría considerarse entonces que esta clasificación de la familias se debe a asuntos de orden social, porque su organización misma es la que permite este surgimiento, por ejemplo las familias nucleares que son las indicadas para que los hijos se desarrollen adecuadamente, deben fundamentarse en el diálogo y comprensión permanente de todos los integrantes de la familia, en las monoparentales tal vez algo socialmente falló o sucedió algún suceso fortuito como es la muerte de uno de los conyugues, la familias extensas se forman más por la costumbre o tradición de sus integrantes, viviendo como en aldeas, las familias de tejido secundario que se forman por la ruptura

de otras familias o que tal vez se formaron por equivocación, con intereses ajenos a formalizar una verdadera familia, estas son las más representativas en Ecuador.

Valores

En el 2005, Morán afirma que: valor de manera general, es todo objeto de preferencia o elección. Valor, objeto y fenómenos capaces de satisfacer cualquier tipo de necesidad del hombre de una clase o una sociedad.

El hombre cada día tiene que escoger entre lo correcto e incorrecto, el bien y el mal, lo justo e injusto, lo espiritual y material, lo bello o lo feo; es decir permanentemente toma decisiones escogiendo un camino de acuerdo a sus intereses personales o de la sociedad. Está en la capacidad de elegir de entre las alternativas, lo mejor. (pp. 11-12).

Los valores desde el punto de vista material pueden considerarse como algo que hace que un objeto cueste más o menos que otro por ejemplo al comprar una casa esta tendrá un valor de acuerdo a su ubicación y las comodidades que ésta brinde. Pero los valores considerados desde el punto de vista espiritual son aquellas acciones que nos hacen sentirnos personas verdaderamente humanas con emociones, pensamientos y sentimientos orientados a realizar siempre a realizar el bien sin tomar en cuenta hacia quien esté dirigido.

“Los valores son cualidades de las cosas, de las acciones, de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo habitable. Nuestro mundo puede convertirse en un mundo sin hogar, en el que las gentes estemos pero no nos encontremos como en casa, al que le falten ventanas, al que le falte confort y al que le falte habitabilidad”. (García, 2006, p. 9).

Se considera que los valores son los que hacen, de este mundo, un lugar en el que se puede vivir (habitable), son esas cualidades propias de los seres humanos que se practican día a día, ya sea en el trabajo, con la familia, en el hogar y en cualquier parte en la que se compartan minutos de vida con nuestros semejantes, puede asegurarse que es lo que hace diferentes a los humanos de otros seres, virtudes que realmente hacen a los individuos más o menos valiosos en la sociedad.

Los valores son lo que hacen que algo se caracterice como bueno o malo, como bonito o feo, como valioso o desvalorizado; entonces el valor tiene que

estar en todas las acciones que realiza el ser humano ya que de él depende si es correcto e incorrecto y en base a este pueda ser apreciado. El valor debe estar presente en todo lo existente en el mundo para que se diferencien unas cosas de otras y así el hombre pueda tomar una decisión que en cada minuto de su existencia se presente, “El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. (Araujo, 2002, p. 6).

Clasificación de los valores

La clasificación de los valores considera el punto de vista de su aplicación, según. Irasema, A. (2007) estos son los siguientes:

“1. Valores biológicos: traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física y la higiene.

2. Valores sensibles: conducen al placer, la alegría y el esparcimiento.

3. Valores económicos: proporcionan todo lo que es útil, lo provechoso, etcétera.

4. Valores estéticos: muestran la belleza en todas sus formas, como lo feo, lo bello, lo bonito.

5. Valores intelectuales: hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

6. Valores religiosos: permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado, como lo santo, lo piadoso, la caridad.

7. Valores morales: su práctica acerca de la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, la paz , etc.

8. Valores éticos: como lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto, lo honesto, etc.”

La clasificación de los valores se debe fundamentalmente al campo en donde tenga lugar su aplicación, pero es necesario precisar que siempre estarán buscando el bien para la humanidad.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

Modos de asimilar conductas

En la familia los integrantes adultos y todos los responsables del crecimiento de los niños deben practicar los valores que desean que los niños aprendan y los practiquen durante toda la existencia de su vida, debido a que en los primeros años de vida el ser humano aprende normas de convivencia en un alto porcentaje y en un muy mínimo en la juventud y edad adulta por esta razón, para todos debe ser un conocimiento innato, el saber que: Camarena, C.(2007) “Los niños repiten lo que se les dice, pero hacen lo que ven”(p.40), por lo que resulta difícil que en una familia que se practica la violencia, deshonestidad, y otros antivalores crezcan seres humanos sin llevar arraigados en su mente los mismos y lo que es más los niños suponen que estos comportamientos son acertados y que se deben llevar a la práctica.

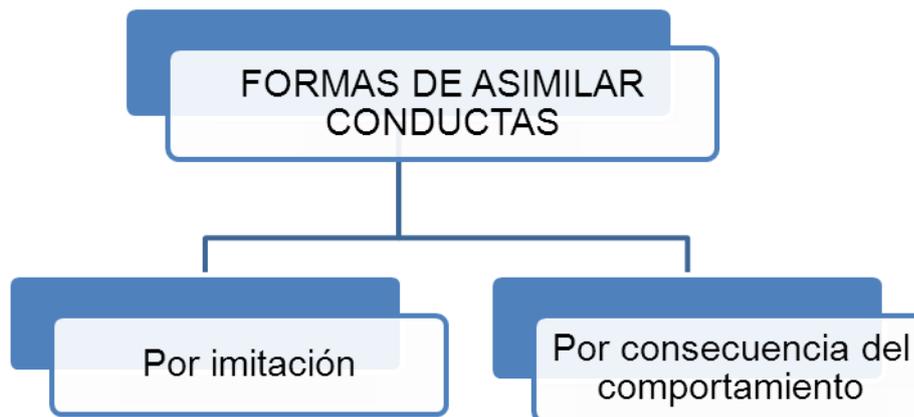
En 2007, Camarena destaca las siguientes formas de asimilar conductas:

Por imitación, el niño decide tomar como modelo a cualquiera de las personas con las que vive y a las que les tiene confianza, no necesariamente toma como ejemplo a una sola persona, sino que puede elegir en distintos momentos a distintas personas, dependiendo de aquello que más le llame la atención.

Los padres pueden ayudarse del hermano mayor del niño para enseñarle conductas positivas a la hora de comer o para mantenerse aseado, por ejemplo.

Por consecuencia del comportamiento, cuando al hacer una cosa se consigue algo que nos gusta (ánimos, alabanzas, premios, atención, etc.), repetimos ese comportamiento. Por el contrario, si no conseguimos nada, olvidamos o dejamos ese comportamiento.

Sin embargo, aunque sea por un grito o una reprimenda, igualmente se ha conseguido atención y esto es lo que muchos niños necesitan en ciertos momentos – aunque normalmente la tuvieran- ya que es parte de las características de la niñez. (pp. 40-41).



Tomado de Camarena, 2007. "Escuela para padres"
Elaborado por: Milton Angamarca.

Al referirse a estas aseveraciones es fácil afirmar que las mejores formas de aprender son la observación y la imitación además nuestro "yo" personal siempre indica que las felicitaciones y elogios son para acciones que se deben repetir, por lo que, ciertas actitudes de nuestros niños/as no deben ser elogiadas para que estas no se repitan. Por ejemplo una acción que todos recuerdan es que a los niños les gusta mucho los dulces y cuando no se les compra se enojan, les da pataletas, y por estas acciones a manera de premio, inconscientemente se les compra, elogiando así este mal proceder. Muchas veces el exceso de jornadas de trabajo y el afán de superarnos económicamente hace que descuidemos a nuestra familia provocando en ellos la aparición de acciones negativas que muchas veces son únicamente por llamar la atención, porque aunque en ciertos momentos, estén acompañados estos tengan que sentirse solos debido a que no reciben la atención que ellos necesitan.

En 2006, García manifiesta que "cuando hablamos de violencia del hombre contra su esposa o compañera nos estamos refiriendo a cuatro tipos de violencia: la violencia física, la violencia sexual, la violencia psicológica y la destrucción de propiedad. Quizá sea la violencia algo más serio que un insulto. Incluye entre otros la humillación intensa y continuada, Las amenazas de violencia, el control y vigilancia extrema de las acciones del otro, los cambios de humor sin lógica, la desaprobación constante, etc." (p.20).

Características del maltrato doméstico

El maltrato doméstico, considerado así porque son situaciones de agresividad negativa que se producen dentro del hogar y que en muchas ocasiones en nuestro país

permanecen en la impunidad por el temor a represalias o también a la dependencia económica de las mujeres con sus conyugues.

En 2006, García considera las siguientes puntualizaciones:

1. A pesar de la gravedad y la frecuencia del problema, la víctimas permanecen en la relación violenta durante mucho tiempo más de diez años por término medio.
2. Entre un 60-80 por 100 de las mujeres continúan con su pareja.
3. Alrededor de un 60 por 100 de las mujeres que acuden a un centro de acogida vuelve con sus parejas.
4. Solo se denuncia de un 10-15 por 100 de las agresiones.
5. Las agresiones continúan en muchos casos aun después de la separación.
6. Las medidas penales carecen totalmente de una función disuasoria y rehabilitadora. (pp. 21-22).

El maltrato físico, psicológico y la agresividad no están justificados bajo ninguna circunstancia debido a que siempre debe existir el diálogo para solucionar los inconvenientes que se suscitan en la vida diaria. No se debe abusar de la fuerza física ni tampoco de las posibilidades económicas de supervivencia. En los hogares debe existir una comunicación fluida entre todos los miembros que la conforman, para de esta manera llegar a acuerdos que no perjudiquen a ninguno de sus integrantes. Evitar tomar decisiones cuando las situaciones no son propicias porque más tarde pueden causar daños irreversibles.

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

En 2005, Padilla considera que la educación familiar en valores debe empezar desde el momento de la concepción del ser humano:

Por ello, los médicos, psicólogos y profesionales que tratan a la madre gestante, aconsejan que mientras dure el embarazo, debe en lo posible, mantener una actitud de serenidad, tranquilidad y mucho amor, para que el niño o niña fruto de sus entrañas, al recibir estos estímulos positivos, llegue al mundo, anímica y afectivamente bien.

Cuando nace el niño o niña, lo hace con un cúmulo de sensaciones y sentimientos formados en el útero materno, los cuales los va desarrollando conforme avanza el crecimiento corporal; paralelamente el ser humano crece en sabiduría, inteligencia, emociones, sentimientos, afectos y demás componentes psicológicos que van estructurando su YO PERSONAL, su PERSONALIDAD, constituida fundamentalmente por el carácter y el temperamento.

La formación del ser humano en valores, por consiguiente, es permanente. Se inicia antes del nacimiento y termina con la muerte; de ahí la importancia de su tratamiento, no como una ciencia, sino como parte intrínseca, propia del individuo, influenciada directamente por el entorno o ambiente en el cual se desenvuelve. De ello depende la consistencia o inconsistencia de su estructura moral. (pp. 1-2).

La educación para padres es un tema de trascendental importancia, debido a que de ellos es el primer ejemplo que la humanidad recibe, debe olvidarse la idea de que concebir hijos es una cuestión de pasatiempo o accidente. La responsabilidad de los padres (papá y mamá) es durante toda la existencia del nuevo ser y no únicamente hasta que tenga su mayoría de edad, mucho menos como se dice en términos populares “hasta que pueda comer por sí solo”.

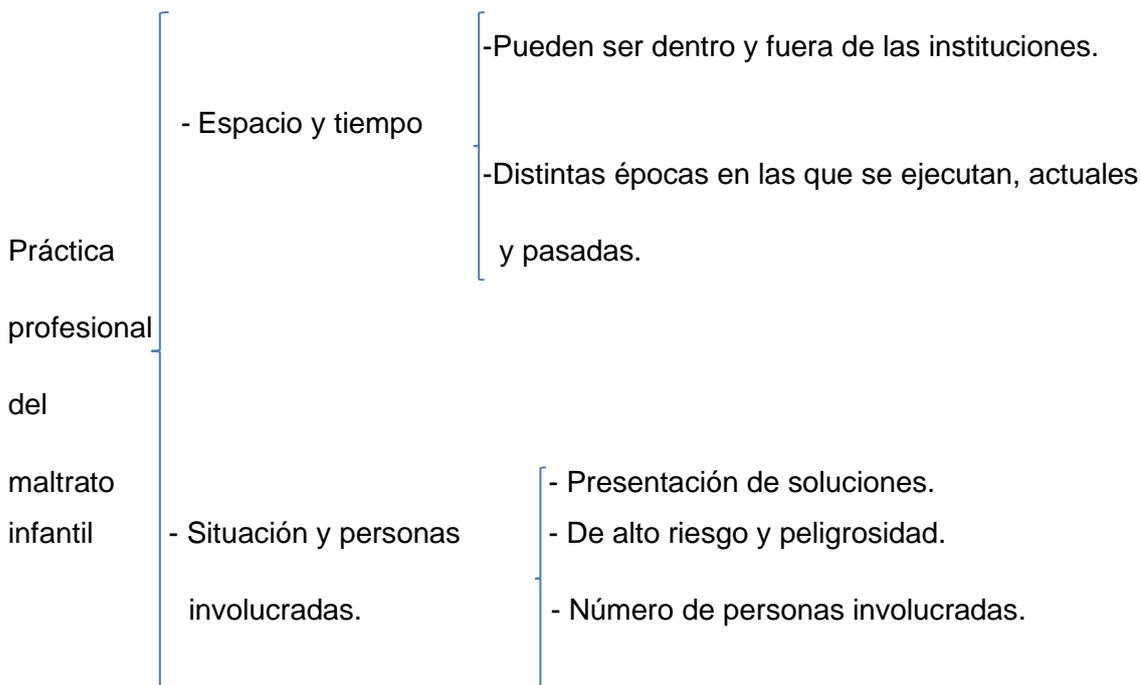
En tiempos de la antigüedad la educación no estaba al servicio del género femenino, nadie sabe, en el cerebro de quien pudo haber esta idea, ya que nuestras primeras palabras y balbuceos son aprendidos porque imitamos a nuestra sagrada y querida madre, quien nos llevó en su vientre durante el periodo de gestación, tal vez llena de problemas y maltratos por parte de esposos que sin ninguna clase de cultura ni respeto despiadadamente hacían de ella un objeto que se usaba y allí quedaba todo; sin tener la más mínima idea que hacían muchísimo daño a un nuevo ser que inocente estaba llegando a este mundo. Se considera que es gran paso el que realiza el Presidente Constitucional de la República Econ. Rafael Correa al cumplir con el plan decenal de educación, el mismo que favorecerá a las nuevas madres que serán en el futuro, ya no se cometerá los mismos errores, debido a que ellas estarán preparadas para afrontar con los retos que el desarrollo de la sociedad atraviesa. También la dependencia económica de las mujeres hacia los hombres se abolirá, ya que ellas serán también profesionales, y podrán defenderse en la vida, progresar y formarse su propio futuro.

Ejemplos muy claros se viven hasta hoy en los centros educativos historias de madres que son tratadas, sin ninguna consideración, por el simple hecho de mantener su dependencia económica de su cónyuge, por lo que es muy común escuchar la frase: “Vivo con mi esposo únicamente por mis hijos”.

La experiencia laboral permite conocer de cerca, esta realidad, que viven las madres ecuatorianas, quizá sin ninguna garantía para ellas, mucho menos para sus pequeños hijos que son el presente y el futuro de nuestra Patria en la cual habitamos todos y que soñamos con que algún día se produzca un cambio sustancial y podamos vivir en una sociedad más justa, solidaria con equidad para todas y todos los ecuatorianos.

La práctica profesional con niños y niñas víctimas de maltrato infantil intrafamiliar.

En 2003, Tonon manifiesta que los profesionales que hacen este trabajo, toman en cuenta los siguientes puntos de vista de acuerdo a su aplicación.



Tomado de Tonon, 2003. “*Maltrato infantil intrafamiliar*”
Elaborado por: Milton Angamarca.

Para realizar un trabajo, respecto al maltrato infantil, se necesita de un equipo completo de personas, en el cual se encuentran los trabajadores sociales, cuya actividad específica se diferencia de los demás en los siguientes aspectos:

1. Su trabajo radica, en una intervención, directa entre las víctimas y los victimarios, conoce la realidad en la que estos se desenvuelven.
2. Tiene pleno conocimiento de las técnicas e instrumentos que se utilizarán en su momento adecuado.
3. Interpreta los resultados de los instrumentos utilizados y aplica las soluciones acertadas. Tonon, 2003.

Con respecto a la profesionalización para realizar un trabajo, es una cuestión de ética, por ejemplo no se puede decir que un carpintero, realice un programa informático, mejor que un profesional en computación o viceversa, decir que el profesional en computación construya un escritorio mejor que un carpintero de profesión, mucho más si se trata de asuntos delicados como el maltrato infantil, que encierran muchos conocimientos de carácter científico, pedagógico, psicológico, que las personas deben poseer para enfrentarse a situaciones adversas que cada niño u hogar presente, por tal razón generalmente estas actividades las realizan los trabajadores sociales.

La labor realizada por los trabajadores sociales, con respecto al maltrato infantil, es una actividad que debe tratarse con mucho profesionalismo, involucrando a todos los miembros de la familia, haciendo posible la solución verdadera de los problemas que los aquejan, no únicamente paleando las situaciones, que en la mayoría de los casos agudizan más estos problemas.

3.2.4 Valores y desarrollo social

En 1995, Caduto considera que el desarrollo de los valores es principalmente un proceso social, y está determinado por la influencia de la sociedad en el individuo. Así pues, no es sorprendente que “Las formas de vida consideradas deseables por las personas sean las formas de vida aprobadas en la cultura en la que pertenecen”.

La sociedad puede considerarse como un conjunto de influencias en interacción que moldean constantemente nuestro sistema de valores desde el momento que nacemos. (p.13)

Algunos de los portadores de valores más frecuentes en nuestra sociedad según Caduto, 1995 son:

-Los padres conformados por la pareja papá y mamá que son los creadores de la nueva familia y el hogar que es el primer lugar en donde ellos se forman.

-Los profesores, administradores de las escuelas son los encargados de dirigir la educación pedagógica- científica y los responsables de los niños y niñas mientras permanecen en el lugar.

-Las autoridades religiosas son la sectas religiosas a las que los padres inducen a su hijos a pertenecer, fundamentándose en la creencia de un ser sobrenatural y la vida eterna.

-Los compañeros son el grupo de amigos de año básico o amigos con los que a diario los niños juegan, socializan y cuentan sus experiencias.

-Los gobiernos de turno encargados de garantizar la educación gratuita y al alcance de todos sin hacer ninguna distinción.

-El entorno del trabajo es el lugar mismo donde se consigue el sustento diario, allí se mantienen relaciones con nuestros semejantes donde se aprenden y comparten experiencias de unos a otros.

-Los medios de comunicación masiva que nos permiten estar informados y en contacto con la sociedad nacional e internacional cuya programación influye en el comportamiento de los seres humanos.

-La literatura la belleza expresada con la palabra, permite expresarse de una mejor manera y mantener un lenguaje fluido en todas sus formas.

-La ley que es la reguladora de todo nuestro proceder ético la cual debe ser cumplida por todos y todas sin hacer excepciones.

Está claro que la influencia de los factores que conforman la sociedad son preponderantes, debido a que si no se tiene un criterio formado puede terminarse practicando, los valores que, poseen los que nos rodean. Los padres deberían tener mucho cuidado con las amistades de sus hijos, tanto en la escuela, como en el lugar de residencia, por lo antes mencionado los padres responsablemente deben conocer el lugar donde se educarán sus hijos. Hay algunas frases populares que pueden llegar a cumplirse “Júntate con lobos y aullar aprenderás”.

El lugar de residencia debe ser un lugar lleno de tranquilidad, paz, es decir un lugar donde los habitantes practiquen al menos los más elementales valores humanos, caso contrario los niños/as absorberán los valores que sean más visibles con los ojos de la práctica. Por ejemplo si la vivienda está ubicada en una zona peligrosa, llena de delincuencia, drogadicción, prostitución y otros malos hábitos, son grandes las probabilidades de que los niños/as adopten este tipo de comportamientos.

Los medios de comunicación con señal abierta deben pasar por un control riguroso de calidad en la programación que transmiten. Porque a diario los niños/as pasan horas frente a las pantallas de los televisores y en la mayoría de los casos sin el control de sus padres, porque estos debido a la situación económica por la que atraviesan se ven obligados a trabajar en jornadas muy extensas; presentan en horarios no familiares telenovelas en las que se practican antivalores y se muestran como si fuera algo normal, propagandas con incitaciones al alcoholismo imágenes de mujeres tomadas como objetos de venta.

3.2.5 Los valores en niños y adolescentes

Es una realidad, la que se vive, casi todos los días, en los diferentes lugares en que el ser humano se desempeña, ya sea en el trabajo, en el autobús, en las tiendas, cafeterías, en la calle, otros. La falta de práctica de los valores humanos fundamentales de convivencia, por ejemplo es muy común escuchar que las personas se faltan el respeto ya sea psicológica o físicamente al cruzar una calle, sino respetas el paso cebra o la luz del semáforo los conductores se dicen de todo siendo los ciudadanos testigos oculares de estos hechos que se producen. También cuando se realizan competencias deportivas el perdedor muy difícilmente acepta la derrota siempre busca un culpable, en las tiendas siempre el asistente se equivoca al entregar el cambio obviamente se equivoca a su favor y si el usuario no se da cuenta rápido más tarde no hay reclamo que sirva.

En algunos centros educativos se dan preferencias a los niños y adolescentes hijos de padres que tienen posiciones económicas elevadas, al rendir un examen siempre los estudiantes tratan de copiar, todo lo que ellos puedan, sin tomar en cuenta que el mal es para ellos.

En el campo de la medicina, hasta no hace mucho tiempo, en el IESS, se daba citas médicas por medio del Call Center a personas allegadas a los empleados de ese

lugar, es común observar en los mercados que madres golpean a sus hijos pequeños, porque no quieren o no pueden comprar algún juguete que ellos les gusta.

En los centros educativos es muy frecuente escuchar quejas de los estudiantes que se pierden las cosas ya sea calculadoras, teléfonos celulares, cámaras digitales o sino un borrador, un esferográfico, una lámina de dibujo, otros.

En la trasportación pública es fácil escuchar la frase “A esos niños no los llevemos pagan solo medio pasaje” y que tal nadie o casi nadie hace nada por combatir estas acciones negativas; algunos padres de familia optan por pagar un “bus particular” para que los niños y adolescentes vayan y vengán del plantel educativo.

El consumo de bebidas alcohólicas se ve a diario, quien no ha sido testigo de escuchar conversaciones de adolescentes que dicen: “Hoy es viernes hay que hacer vaca para la botella” quizá es más fácil preguntarle a ellos sobre el precio y sabor de bebidas embriagantes, que sobre el uso de alguna regla ortográfica.

También es muy común hoy en día encontrarse con hogares en los que habitan varios hermanos y cada uno es hijo de diferente padre biológico y que quizá en algunos de los casos ni los conozcan debido a los desórdenes sexuales de hombres y mujeres que hoy únicamente lo toman como una diversión más.

El Plan Decenal de educación

En 2010, El Ministerio de Educación del Ecuador manifiesta que en noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el plan decenal de Educación 2006 - 2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del bachillerato y la construcción de currículo de Educación Inicial. Como completo de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes. (2010, p. 8).

Con relación a la crisis en la que se atraviesan los hombres y mujeres de hoy, se plantean interrogante como: ¿Qué hacer para reemplazar los valores del egoísmo, la violencia la codicia y la desigualdad, por los valores de fraternidad, la solidaridad, la

libertad, la justicia, el respeto y el amor?, ¿De qué manera pueden contribuir la familia y la escuela en dicho proceso de cambio?

Para reemplazar estas malas acciones por otras, todos las personan deben mostrar un cambio profundo en su personalidad, empezando por los padres, asumiendo con absoluta responsabilidad este rol, conociendo que ellos son el primer ejemplo para los niños/as, también los ciudadanos comunes deben mostrarse con un buen comportamiento es la sociedad, no únicamente lamentándose por la razón de la sociedad está en crisis, es hora de hacer un cambio radical toda la humanidad para que así los niños no tengan malos ejemplos que aprender.

La escuela debe manejarse con profesionales en la educación para que pedagógicamente se busquen alternativas de solución conjuntamente con los componentes de la comunidad educativa.

En 2004, Peñaranda considera que en la actualidad existe un acuerdo casi generalizado acerca de los siguientes principios:

- La educación en valores debe ser ante todo una formación que parta de la familia y de la escuela.
- Es necesario reorientar la educación para que sirva al educando durante el proceso permanente de su formación a lo largo de la vida.
- La educación para los valores humanos debe permitir el análisis del pasado y su confrontación con la realidad nacional actual.
- La educación para los valores humanos debe ser más formativa que informativa.
- Debe ser una educación activa, capaz de conducir a la realización de acciones concretas y a una participación directa en la construcción de la nueva sociedad. (p.53).

Con seguridad, cuando los adultos se comprometan con la práctica de valores humanos, cuando los hagan parte de su vida, mostrando su eficaz práctica en su accionar diario, demostrando que ese comportamiento es el que más conviene a la humanidad, no lamentándose por haber hecho tal o cual cosa, por ejemplo en la tienda de nuestro barrio, cerca de nuestra residencia, tiene un vecino una tienda que posiblemente es hasta amigo de las personas que viven en sus alrededores, si en alguna ocasión se equivoca en cobrar la cuenta, es muy difícil que alguien vaya,

realice nuevamente las cuentas y pague lo que le falta, solo por mencionar un ejemplo pero si y solo si practicamos los valores, entonces los niños y adolescentes tendrán la posibilidad de experimentarlos y cultivarlos en su diario accionar.

En 2004, Peñaranda a manera de conclusión puede decirse que frente al tema de la información en valores existen dos opciones: informar acerca de ellos o practicarlos, y que la experiencia ha demostrado que la simple información no produce ningún efecto positivo y no ayuda a transformar la realidad. No transforma la realidad. No queda, entonces otra alternativa a los padres de familia y maestros, que comprometerse de manera radical con su práctica. De esta forma, se podrá esperar el surgimiento de una nueva sociedad en la que predominen los valores de la solidaridad, la fraternidad, la justicia, la libertad, la paz, y en la que sea posible el respeto por los derechos humanos de todas las personas. Esta debe ser hermosa meta en la que estemos comprometidos todos los que tenemos la enorme responsabilidad de colaborar en la formación integral de las personas. (pp. 53-54).

Información acerca de la práctica de valores si existe, pero esto de nada sirve si no está acompañado de la práctica, por ejemplo como se le puede sugerir a un niño para que sea honesto, si en casa manipulamos el medidor de luz para no pagar completa la factura.

CAPITULO 3.3: LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

La escuela es el lugar donde los seres humanos se forman e instruyen, la educación debe ser integral, es decir que, paralelamente al desarrollo en conocimientos científicos académicos debe ir la formación del individuo como persona, como ser humano, porque caso contrario, pasaría a ser una máquina más, llena de información, mecanismos, programas y situaciones sofisticadas que hoy brinda la tecnología. Es precisamente eso lo que no se quiere, sino que, haya la formación de un verdadero ser humano con sentimientos, emociones, y todos los atributos que a él lo conforman, el mismo que estará al servicio de los demás, porque la sociedad se encuentra en crisis, no por la falta de profesionales, sino por la falta de verdaderos seres humanos.

Los maestros y educadores, como miembros de una organización, han de respetar y cuidar los valores de la escuela. No obstante, eso no significa, ni mucho menos, menospreciar otro tipo de valores. Como personas, tienen unos valores individuales y, como miembros de una sociedad, viven en un determinado conjunto de valores sociales que también hay que tener en cuenta.

Cada profesional debe encontrar un punto de equilibrio entre los valores personales y los valores de la organización. A veces, puede haber tensión, especialmente cuando el grado de identificación con el proyecto educativo y su familia de valores son escasos. No obstante, cuando hay un conocimiento previo de la escuela y una asunción de sus ideales, es mucho más fácil evitar tensiones de este tipo.

Los valores de la escuela 0 – 3 no se crean por generación espontánea, sino mediante la intervención de cada uno de los agentes que intervienen en ella.

Desde esta perspectiva, es esencial la tarea de armonizar los valores individuales y los valores de la organización, y no este binomio en términos de disputa, sino en términos de sinergia. Hay que aprovechar el capital humano de cada persona para enriquecer, así, los valores que vive y ofrece cada escuela a la sociedad y a sus niños y familiares.

Valores y escuela

Por todo lo dicho anteriormente, puede afirmarse que se detecta una clara relación entre valores y escuela. La escuela no es un todo abstracto e impersonal, sino una red de personas que se comunican entre sí y comparten una familia de valores.

Aquello que permite el buen desarrollo de una escuela, de su proyecto educativo, es, precisamente, la óptima comunicación y la cohesión de los valores que se viven entre los miembros de su equipo.

La razón principal de la escuela es el bien personal del niño. Nunca debe perderse de vista este horizonte. Se trata de una organización solidaria, de una comunidad benevolente, sin ánimo de lucro. Por tanto, la escuela como organización no ha de ser considerada como el médium neutral en el que

interviene el profesional, sino como un ámbito físico y axiológico en el que se desarrolla la tarea de educar y cuidar. En este sentido, puede considerarse como un sistema micro social que, como todo sistema constituido por personas, genera dificultades. (Geis, A; Longás, 2006 p. 35).

Los maestros que ejercen la docencia en los diferentes planteles educativos de nuestra patria, constituyen un eje principal en el desarrollo de la sociedad, tanto en el aspecto científico, humanístico y en la práctica de valores, para los niños son un ejemplo de vida, por tal razón los mismos deben poseer una formación integral, en algunas ocasiones tendrán que abandonar algunas costumbres natas de ellos mismos por dar ejemplo a sus educandos; aprovecharán al máximo las ocasiones para poner en práctica los más elementales valores.

La institución educativa, no debe ser considerada, como una fábrica de hacer leyes rígidas, sino más bien, como un lugar en donde nuestro comportamiento debe ser aceptablemente bueno, por simple convicción, como en la iglesia, los templos de adoración y otros lugares que los seres humanos solo por el hecho de existir, se respetan, porque están convencidos que allí solo se practica el bien, de ahí nace la responsabilidad colosal de quienes la dirigen.

En 2006, Geis, A; Longás, J afirman que la escuela, no debe considerarse la ética de la organización como un conjunto rígido de principios que hay que aplicar uniformemente, el reglamento que rige la organización, sino más bien como una declaración pública en la que la escuela se manifiesta como agente moral y ofrece un poso axiológico; es decir, su identidad moral, su sistema de valores implícito; unos factores que, como es evidente, se traducen en diferentes prácticas y concreciones. (p. 36).

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

Dentro de los procesos educativos actuales los valores son tomados en cuenta como ejes transversales los mismos, que como su denominación lo indica, están dentro de todas las asignaturas que se dictan en el currículo. Por lo que deben constar en la planificación macro, mezo y micro curricular, es decir en todos los niveles.

Por esta razón los maestros deben aprovechar el más mínimo incidente que suceda en la comunidad educativa para poner en práctica los valores morales y humanos más elementales de convivencia.

En los periodos de clases cuando se comparten los conocimientos, de manera pedagógica, los maestros deben hacer propios, ciertos valores que podrían ir implícitos en la asignatura, que está bajo nuestra responsabilidad, y que en ese momento se estén tratando no precisamente como asignatura sino como un extra que va en ella, por ejemplo el orden, la responsabilidad, la puntualidad que deben siempre estar presentes en la presentación de tareas y trabajos inherentes a el proceso enseñanza aprendizaje.

No podría hablarse de una disciplina científica si no lleva inmerso los valores por ejemplo para saber matemática no es necesario únicamente conocer los conceptos, definiciones, axiomas, teoremas y procesos de resolución de los ejercicios que la signatura los trató, sino que esto, debe siempre apoyarse en la práctica de valores. Es así que una tarea de matemática que está ordenada, limpia y puntualmente presentada no puede tener la misma calificación que otra presentada extemporáneamente, en desorden y quizá hasta sucia.

Específicamente hablando en la asignatura de matemática, todos los ejercicios deben seguir procesos lógicos no es posible que se llegue a la respuesta sin poder explicar sus razones y algoritmos.

En sentido general la práctica y la experiencia nos dice que los valores deben estar inmersos en todas las asignaturas del pensum de estudios.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo

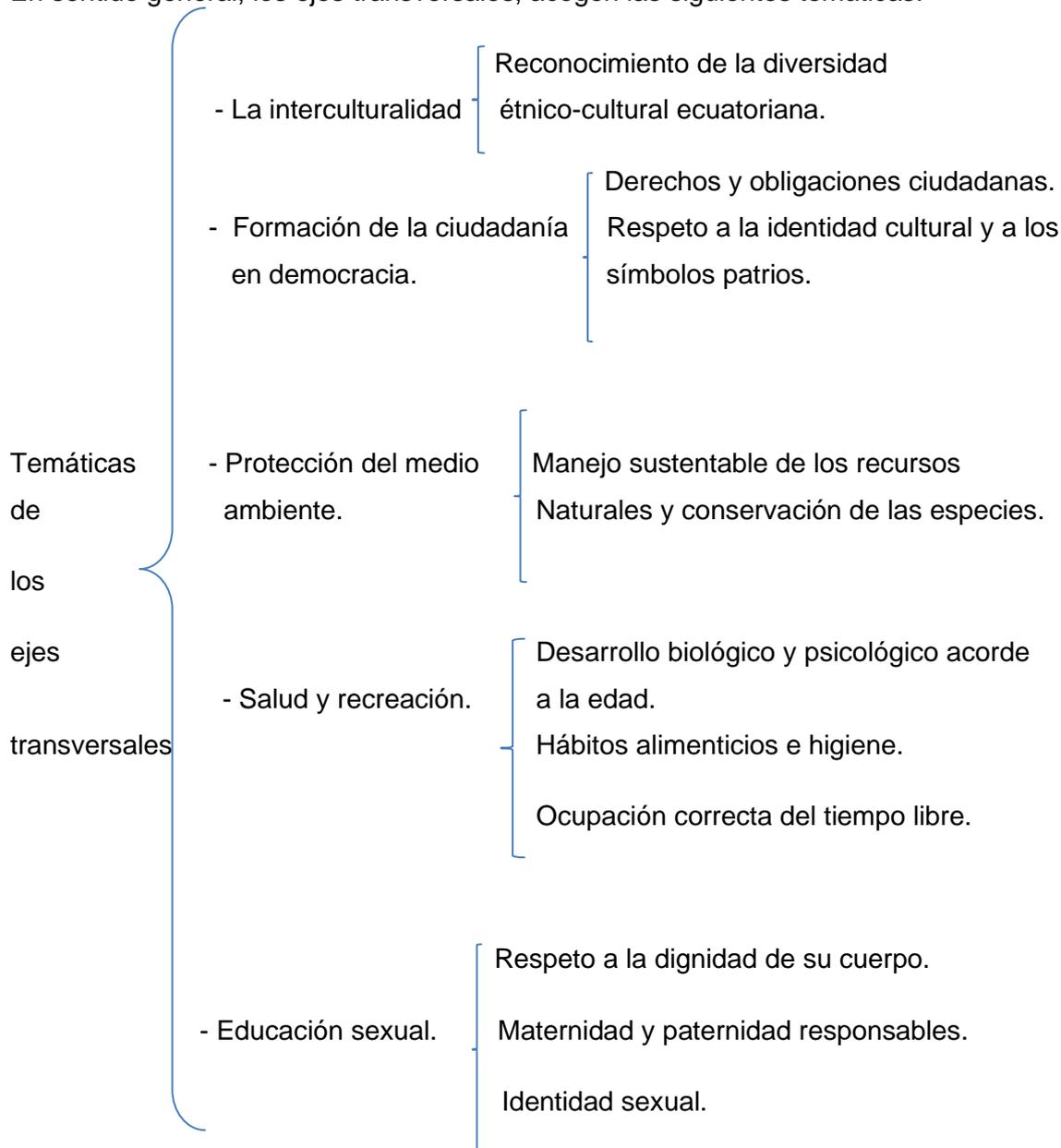
En 2010, El Ministerio de Educación del Ecuador afirma que:

El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.

El buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una aceptación ancestral de los pueblos originarios de Los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. (p. 16).

En sentido general, los ejes transversales, acogen las siguientes temáticas:



Tomado de Ministerio de educación, 2010. "Actualización y fortalecimiento curricular de la EGB"
Elaborado por: Milton Angamarca.

El buen vivir, encierra en sí muchas acciones, pero todas ellas están encaminadas al bienestar de la humanidad y su interrelación con la naturaleza (protección de los recursos naturales, como el agua, el medio ambiente, la flora y fauna, etc.), y el

prójimo (la interculturalidad, la sexualidad, las relaciones humanas y la práctica de valores), razón por la que en todos los establecimientos educativo públicos y privados, en todas la empresas nacionales y multinacionales que operan en Ecuador deben desarrollar y poner en práctica el proyecto del buen vivir, en el cual estamos inmersos todos.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores

En el año 2010, las autoridades de educación del Ecuador, presentaron un documento, que contiene el nuevo diseño curricular, para que dirija el quehacer educativo, tanto para docentes, estudiantes y padres de familia; este diseño se sustenta en una pedagogía crítica, en el constructivismo, en la que los educandos sean los principales protagonistas del conocimiento.

El Ministerio de educación del Ecuador, establece el siguiente perfil de salida de los estudiantes de la educación general básica, manifestando que los educandos serán capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valor la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento delas disciplinas del currículo
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la sociedad de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético. (Ministerio de educación del Ecuador, 2010, pp. 14-15).

Entonces de acuerdo con estas aseveraciones, dentro del currículo ecuatoriano, se encuentran como ejes transversales los valores; es decir que se deben impartir en todas las disciplinas y asignaturas educativas del pensum de estudios en todos los años de educación básica.; y lo que es más los maestros deben fomentarlos con ejemplos haciéndolos propios y aplicándolos en todas las actividades que en nuestra labor se realicen.

Los niños son la construcción de una patria nueva llena de sueños y esperanzas así como también del cambio hacia una sociedad justa y equitativa por lo que debe aprovecharse hasta el menor espacio posible para enseñarles, por ejemplo como sembrar una planta, como expresarnos frente a un público, como respetar a su padres, la forma de brindar un saludo, como servirse los alimentos, de qué manera alimentarse para tener una sana nutrición y muchas otras acciones muy elementales, necesarias para la convivencia en una sociedad justa.

3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños

En 2007, Camarena manifiesta que “los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo del comportamiento de los niños, son las personas en quienes ellos más confían y no dudarán en imitarlos” (p. 39).

El comportamiento de los niños es aprendido, por lo tanto las personas responsables de su crecimiento, deben enseñarles con el ejemplo; debe existir un acuerdo mutuo entre los padres y familiares, sobre todo lo que quieren que los niños aprendan, también este acuerdo debe extenderse hacia sus maestros, porque no es posible que en casa se diga una cosa y en la escuela se practique otra.

Debe tenerse mucha precaución en lo que se quiere que los niños aprendan, porque casi siempre los adultos dicen una cosa y hacen otra; por ejemplo se le dice al niño que no hable palabras soeces, pero cuando están enojados, es lo primero que estos hacen.

Es indudable que los valores que practican los niños, son inicialmente inculcados por sus padres, porque ellos son los primeros ejemplos de vida que él tiene a su alcance, también los padres deben comprender que los hijos mantienen una confianza indudable en ellos, por lo que, sus acciones deben ser meditadas antes de ser ejecutadas incluso el manejo del vocabulario, hay palabras muy soeces que generalmente se ocupan para dirigirse por ejemplo hacia ellos, a las mascotas de la casa, entre la pareja y también con sus amistades, entonces estas se apreciaran como normales, como las que se deben decir y expresar, haciéndolas de esta manera de uso diario para dirigirse a cualquier persona.

Según Candro 2012, considera a la niñez, como la época crucial para los eventos significativos de la vida, representa la oportunidad de inculcar y fomentar en los niños, las acciones y comportamientos valorativos, que les permitirán una vida con mayor significado, autenticidad con las personas que lo rodean, y los bienes que le son dados para su uso y administración los más representativos son:

1. La disciplina es el cumplimiento de normas y leyes que se establecen de acuerdo a lugares determinados.
2. La obediencia es la acción de obedecer fundamentándose en el razonamiento es decir cumpliendo aquellas que no perjudican al hombre.
3. El respeto está relacionado con la veneración que se tiene hacia los demás en cualquiera de los ámbitos en que las situaciones se presentan.
4. La creatividad es parte de la imaginación del hombre para realizar cualquier actividad ya sea de orden estético o de sentido general.
5. La unidad familiar es la forma de mantener unidos los lazos de amistad y confianza con los integrantes de la familia, mediante el diálogo y cualquier acción que encamine a este fortalecimiento.
6. La integración es la manera de mantener unidos muchos factores que influyen en la personalidad, ya sea el carácter o el temperamento.

7. La laboriosidad es el entusiasmo propio del ser para llevar acabo cualquier actividad que se proponga.
8. La autoestima es el quererse a sí mismo y saber de lo que se es capaz.
9. La amistad es un afecto personal, puro y desinteresado entre las personas.
10. La relación con Dios independientemente de la religión o secta que se practique es la comunión con lo sobrenatural, con el creador de toda nuestra existencia, asistiendo a misas, cultos, catequesis que permitan compartir con la familia.
11. La honestidad es la acción con que se realizan las cosas sin perjudicarse a sí mismo ni al prójimo.
12. EL amor sentimiento que nace y se cultiva en los seres humanos y que consiste en dar algo sin pedir nada a cambio, fortaleciéndose en la confianza, respeto y responsabilidad.
13. La gratitud es reconocer el bien realizado, por otras personas, en nuestro ser en cualquier ámbito de nuestra vida.

CAPITULO 3.4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Los factores de socialización son todos aquellos aspectos que en la sociedad nos influyen para relacionarnos con nuestros pares seres humanos, ya sea el asistente de una tienda, el vendedor de pescado, el carnicero, el maestro del salón de clases, el sintonizar una estación de radio, la televisión, la internet, la lectura del periódico, entre otros, son factores que inciden en nuestro comportamiento, para relacionarnos de acuerdo al lugar y situación en que nos encontremos, por ejemplo nuestro comportamiento no debe ser el mismo si asistimos a misa o nos reunimos en el palco de un estadio para ver jugar nuestra selección, a respecto:

En 1997, Otero distingue, al menos, ocho tipos principales de agentes de socialización "...en las sociedades más indiferenciadas, encontramos la familia, el grupo de pares y el grupo de trabajo. Otros tres tipos aparecen en sociedades de algún modo más diferenciadas: los sacerdotes (a veces organizados en iglesias), los profesores (a veces organizados en escuelas y

universidades) y los agentes de la ley (a veces organizados en tribunales y fuerzas policiales). En nuestros tipos de sociedad tenemos también otros dos tipos principales de agentes socializadores: los movimientos sociales amplios y los medios de comunicación masiva”. Ciertamente los medios de comunicación hacen de nuestras sociedades actuales un tipo de sociedad único, no comparable a otras del pasado. Por otra parte, estos distintos agentes de socialización mantienen entre sí relaciones de cooperación pero también de competencia. (p. 212).

Los factores de socialización son factores externos que influyen directamente en el comportamiento de las personas, existiendo algunos que se mencionan a continuación:

Los medios de comunicación que transmiten día a día la programación, que en algunas ocasiones, es con mesura y otras no influyen en el desarrollo del comportamiento de los seres humanos, la forma de expresarse, el estado de ánimo, etc.

El grupo de amigos que a diario los niños frecuentan ya sea en la escuela o en el lugar dónde viven, sus costumbres, tienen mucho que ver en el desarrollo de los mismos.

El grupo de personas que son compañeros en el trabajo, por el diario convivir, ya sea por necesidad o afinidad siempre representan una influencia en el nuestro proceder diario.

Las leyes que en algunas ocasiones les dan mal uso o interpretación.

Los profesores que a diario representan un ejemplo de vida para los niños y la sociedad en general.

La iglesia juega un papel preponderante, ya que actúa, sobre algo muy delicado del ser humano, la parte espiritual.

Los movimientos sociales agrupados, por la búsqueda, de bienes comunes ya sean de orden político, religioso, etc.

La Radio

“Es un medio de comunicación masiva y consiste en el envío de señales mediante la modulación de ondas electromagnéticas, las mismas que no requieren de un medio físico para su transporte.

Permite en los niños el desarrollo del lenguaje, realizar actividades diarias simulando estar acompañados, mantenerse informado de los acontecimientos que involucran a la sociedad a un bajo costo. Pero debe ser regulado y supervisado por su padres, su uso, debido a que el ruido es un factor contaminante y también porque algunos anuncios y programas faltan a la verdad”. Velasco 2007.

La radio es el medio más económico de comunicación, porque únicamente hace falta un receptor y un poco de energía eléctrica o química, con ella los oyentes pueden sentirse acompañados, deleitados con la programación musical, informados acerca de los acontecimientos que suceden en el país y el mundo.

Debe tomarse las debidas precauciones, debido a que algunos programas están llenos de fantasía y sensacionalismo con la finalidad de captar más oyentes, por lo que estos deben mantener siempre su pensamiento crítico y reflexivo.

Los niños y la televisión

En 2007, Noriega afirma que el mirar televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida del niño y adolescentes. Los niños por, lo general, miran la televisión durante un promedio de tres a cuatro horas al día. Para el momento en que se gradúan de la escuela secundaria habrá pasado más tiempo mirando televisión que en el salón de clases. Mientras la televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, también puede influenciarlos de manera indeseable. (p.111).

La mayoría de los niños que pasan mucho tiempo mirando la televisión, sufren trastornos mentales, no diferencia la fantasía de la realidad, pierden la concentración en el salón de clases y como consecuencia sacan malas calificaciones, pierden el interés por leer libros, se abstienen de hacer ejercicios físicos, toman una actitud sedentaria, induciéndose a la obesidad y muchas otras enfermedades a las que el sobrepeso conlleva.

Los estereotipos de personalidades de los actores de los programas televisivos, son imitados y aceptados como normales, por esta razón algunos niños sufren accidentes, por ejemplo muchos de ellos creen que son el hombre araña, otros creen que son Gokú, simulan hacer las hazañas de estos actores ficticios, perjudicando de esta manera su salud física y psicológica.



Tomado de Noriega A. 2007. *"Psicología del niño problemas y soluciones"*
Elaborado por: Milton Angamarca.

Con respecto a la televisión, en casi la mayoría de los casos en los hogares, es mal utilizada debido a que, por las múltiples ocupaciones de distinto orden, como padres se asigna una compañera para los hijos, un entretenimiento (eficaz), para que estos estén ocupados y de esta manera poder realizar las actividades personales o laborales, sin tomar en cuenta que su programación no es precisamente la adecuada para la edad cronológica que estos tienen (telenovelas con demasiado irrealismo y antivalores, dibujos animados con exceso de violencia, películas con escenas sexuales totalmente desorientadas, mensajes publicitarios que incitan el consumo de alcohol y cigarrillos, entre otros). Los programas que se transmiten son fundamentalmente atendiendo a intereses económicos de sus propietarios, porque

prácticamente sus instalaciones, cobertura son una inversión, que finalmente pagan con interés los que son clientes de sus pantallas y que cada día son más, pudiendo este tiempo utilizarlo para prepararse académicamente y construirse un mejor futuro.

Los niños y el internet

En 2005, Noriega indica que tanto los adultos y los jóvenes piensan que la computadora es una fuente de información exacta y confiable. El número creciente de servicios de conexión en línea (en línea servicios) y el acceso al internet le ha añadido una nueva dimensión al uso de la computadora moderna. A través del modem de la computadora y de una línea de teléfono, los niños tienen acceso a una cantidad infinita de información y tener la oportunidad para la interacción. Sin embargo, puede haber riesgos reales y peligrosos para el niño que no tiene supervisión. La mayor parte de los servicios de conexión les proporcionan a los niños recursos tales como enciclopedias, noticieros, acceso a bibliotecas y otros materiales de valor. Ellos pueden usar la computadora para comunicarse con sus amigos y para jugar. La capacidad de ir de un lado a otro con un solo clic de la computadora le atrae a la impulsividad, la curiosidad y la necesidad de gratificación inmediata o realimentación que tiene el niño. (p.114).

El acceso al internet, en Ecuador marcó una diferencia notable en el uso de la computadora, debido a que esta, brinda una gran cantidad de información al instante y de todo el mundo, pero se debe conocer también que no toda la información es buena, ni tampoco confiable, entonces se debe orientar bien a los usuarios porque podría trastornar su forma de pensar, creer y actuar; en algunas ocasiones hasta puede suponerse que toda la información en ella presente es fiable o que sus anuncios, promociones realmente existen.

Psicología del niño: problemas y soluciones

“La mayoría de los padres advierten a sus hijos que no deben de hablar con personas extrañas, o abrirle la puerta a un desconocido si están solo en la casa y que no deben darle ninguna información a cualquiera que le llame por teléfono. La mayoría de los padres también controlan donde van a jugar sus hijos, cuales programas de televisión” (Noriega, 2007.p 115).

Si esto se llevara a la práctica, entonces, no hubiera tantos problemas sociales, que hoy en día suceden, pero lamentablemente, unas son las cosas que se dicen y otras las que se viven. Los padres siempre quieren y desean lo mejor para sus hijos pero a veces esta supervisión queda solo en palabras debido a las múltiples ocupaciones laborales, por la situación económica los ecuatorianos atraviesan casi se podría decirse que el día que no se trabaja al menos ocho horas, no habrá para la alimentación de nuestras familias, en otros casos la falta de cultura y una educación adecuada para padres son las que causan muchos desaciertos en los hijos, allí por ejemplo estaría el origen del sicariato que tan de moda está en el país, la prostitución, el expendio y consumo de drogas, entre otras malas actividades que para muchos es normal que se realicen, tomándolos como estilos de vida y supervivencia.

Las conexiones en línea abierta más que una herramienta de investigación o de juego, representan un peligro para los niños/as por la información desorientada, y también porque existen personas que falsifican su identidad dando a suponer que son niños o adolescentes, estos encuentros escapan de las manos de los padres ya que las redes sociales por ejemplo manejan una clave que en la mayoría de los casos es secreta y solo los niños la conocen, manipulando de esta manera su forma de pensar, actuar y limitando la comunicación, creatividad, fomentando la violencia, pornografía y lo que es más enseñándoles a pensar como adultos, saltándose de su desarrollo biológico, esa linda etapa de ser niño, inocente, introvertido, con la sonrisa siempre en sus labios, sin atormentarse por preocupaciones que a su tierna edad no deben existir y que son propias de los adultos.

Los niños y los videojuegos

En 2007, Noriega señala que la mayoría de video-juegos preferidos por los niños se relacionan con violencia y el número de título de corte violento fabricados sigue en aumento. Los considerados como extremadamente violentos han aumentado sus ventas en más de un 30% en los últimos años. Los juegos menos aceptados son los educativos. Desde que se comenzaron a vender en la década de los años setenta, los videos –juegos para televisor o computadora se han convertido progresivamente en una distracción de utilización frecuente en la infancia, aunque muchos padres han manifestado su preocupación por los posibles efectos negativos que pudieran ocasionar. (p.117).

Los video juegos que los niños practican más en la actualidad son de acuerdo a lo que se establece en la siguiente pirámide:



Tomado de Noriega A. 2007. "*Psicología del niño problemas y soluciones*"
Elaborado por: Milton Angamarca.

En el aspecto de los video-juegos, sus ventajas no justifican las desventajas, porque es conocido por todos, que una de las mejores formas de conectarnos entre seres humanos es la comunicación y estos la limitan ya que mantienen ocupado al niño que, muchas veces, no cumplen a cabalidad sus necesidades alimentarias y biológicas, prefieren no hacerlo para no perder un juego y poder por ejemplo pasar a otra fase. También estos inducen a la soledad y a conocer al mundo como un lugar lleno de fantasías que no son preferentemente pacíficas, sino agresivas, arraigando de esta manera el niño la violencia y agresividad mismas que se arraigan afianzan en el interior de estos seres, que a futuro no harán otra cosa que ponerlas en práctica.

¿Es adecuado que los niños tengan teléfono móvil?

“Los padres y las madres alegan a favor del móvil que pueden tener localizados a sus hijos y, también, porque no quieren que su hijo se sienta discriminado por ser el único que no tenga del grupo.

Sin embargo, los móviles presentan una serie de inconvenientes para los niños que no compensan los beneficios atribuidos, interrumpen su concentración, perjudicando el

desarrollo académico adecuado, limita la comunicación, induciéndolos a un ambiente de soledad y depresión, siendo fácil presa de la drogadicción, delincuencia y pandillerismo”. (López, 2005).

El teléfono móvil, es un artefacto electrónico, no útil para los niños, estos por su temprana edad, siempre darán un mal uso al mismo y si es muy sofisticado con alta tecnología será presa fácil de los delincuentes, con respecto a su mal uso por ejemplo contestarán con tonos demasiado altos, leerán mensajes en el salón de clases, interrumpiendo su concentración, haciendo deficiente el desempeño académico, empobreciendo la comunicación, induciéndose a las drogas, asumiendo conductas de adultos no viviendo una niñez plena y también su uso se convertirá en un gasto innecesario para la familia, que en la mayoría de los casos sus situación económica es limitada.

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños

“Es seguro que en nuestros hogares existe un miembro más de la familia que no tiene ningún rasgo de consanguinidad, pero que influye en el desarrollo de quienes la habitamos”. (Del Río, P.: Álvarez, A y Del Río, M. 2004).

Debido a la falta de información o las múltiples ocupaciones que las familias ecuatorianas tienen, en la mayoría de estas, se ven en la obligación de trabajar todos sus miembros, de una u otra forma empezando desde los niños, irrespetando el código de la niñez y adolescencia, entonces en estas circunstancias la única distracción que tienen más a su alcance es la televisión, convirtiéndola de esta manera en una compañera silenciosa, donde encuentran relajación, distracción mientras tanto los padres descansan o preparan alguna actividad para la jornada del siguiente día.

En 2004, Del Río, et al. Manifiesta que la televisión es la compañía “ideal” para nuestros hijos pequeños porque su programación los entretiene dejando a los adultos trabajar de una mejor manera, pero esto es lo que realmente preocupa porque la programación que brindan a diario no es precisamente la indicada por lo que los padres como seres responsables de su desarrollo debemos dosificar en cuanto a horario y seleccionar los programas televisivos que ellos podría ver, si dañar las buenas ideas o preceptos que ellos ya tienen de la realidad del mundo, las reglas básicas de comportamiento, conducta, los

manuales de urbanidad, y otras cosas y costumbres que los niños con nuestro ejemplo ya las poseen.(p.285).

La programación televisiva al no ser seleccionada también puede tener un efecto negativo, debido a que en la mayoría de canales de televisión de señal abierta la programación, no es seleccionada, pasan programas que únicamente sirven para confundir a los televidentes que no tienen el criterio formado, exceso de escenas de amor en las telenovelas, revanchismo entre hombres o mujeres por el “amor de su vida” nuevas formas de fomentar la infidelidad en el hogar, formación de familias de doble tejido, etc. Además la publicidad es sin medida, el objetivo de esta, es únicamente vender sin importar el daño que se haga a la sociedad por ejemplo la venta de la cerveza “Ecuatorianamente Refrescante” que todos saben que el ingerir bebidas alcohólicas perjudica a la salud, la venta de cigarrillos, que ahora ya es casi normal que consuman los niños y adolescentes de nuestra Patria, en cuanto a la alimentación se promocionan productos que solo por el hecho de estar en fundas elegantes ya el consumidor debe suponer que están llenos de nutrientes cosa que casi siempre no es así, también se promocionan escenas de violencia entre amigos, familiares, que denigran la dignidad de las personas.

Solo en algunos casos muy específicos se presentan programas de orden cultural, documentales, programas de nutrición que si ayudan a los niños y jóvenes a comprender el mundo de una mejor manera.

Pero este tipo de programación es muy escasa ya que no brinda réditos económicos a los productores de los mismos. También hay poco interés de parte de los televidentes debido a que normalmente se supone que son programas aburridos que mejor se prefiere ver otra cosa o en último de los casos apagar la televisión.

La familia y la televisión

En 2004, Del Río, et al con respecto a la familia y la televisión destaca los siguientes aspectos:

1. La familia es uno de los mediadores más determinantes en la relación del niño con la televisión.

2. Esta influencia es tanto mayor y tanto más positiva cuanto menor sea la edad del niño y está en relación inversamente proporcional a la preparación y/o disponibilidad de los padres. Por ejemplo:

-Los niños cuyos padres tienen actitudes disfuncionales en relación con la paternidad se ven más contenidos de fantasía y evitan programas que requieran esfuerzo cognitivo o retraen interacciones sociales positivas.

3. Muchos padres afirman no estar preparados para llevar a cabo una mediación satisfactoria y efectiva entre la televisión y sus hijos. Sin embargo, la investigación ha observado que:

-Los padres que razonan con sus hijos, fomentan el auto-control y no usan amenazas verbales de castigo son aquellos cuyos hijos se ven más afectados por los contenidos “prosociales” y menos por los “antisociales”.

-En general, los estilos de mediación más basados en la comunicación y en la toma de decisiones conjunta respecto al consumo televisivo son aquellos que fomentan un mayor nivel de aprovechamiento del medio por parte de los niños.

4. La investigación sobre los patrones de interacción familia-niño ante la pantalla está en clara desventaja en nuestro país respecto al ámbito anglosajón. (p.285).

La familia debe ser el mediador principal en las decisiones que tengan que efectuar los hijos, responsabilidad que es demasiado grande ya que su trabajo no consiste en la restricción con obligación, sino en base a un convencimiento razonable y justificado, pues son el primer modelo de vida que tienen los niños a su alcance por lo tanto la decisión que estos tomen repercutirá directamente en los niños/as.

Televisión y socialización

En 2005, Posada manifiesta que la socialización del niño y el joven, que es la razón de ser de la crianza, es el proceso por el cual estos se convierten en sujetos culturales específicos; Los agentes socializadores son la familia, la escuela y los MMCS; entre estos últimos, la televisión tiene un papel preponderante como el medio más poderoso de todos. El agente socializador por excelencia es la familia; es en su seno en el que se establece los valores y

el criterio con el que el niño entra a negociar las propuestas de la televisión y de otros MMCS. (p. 402).



Tomado de Posada, A. 2005. "*El niño sano*"
Elaborado por: Milton Angamarca.

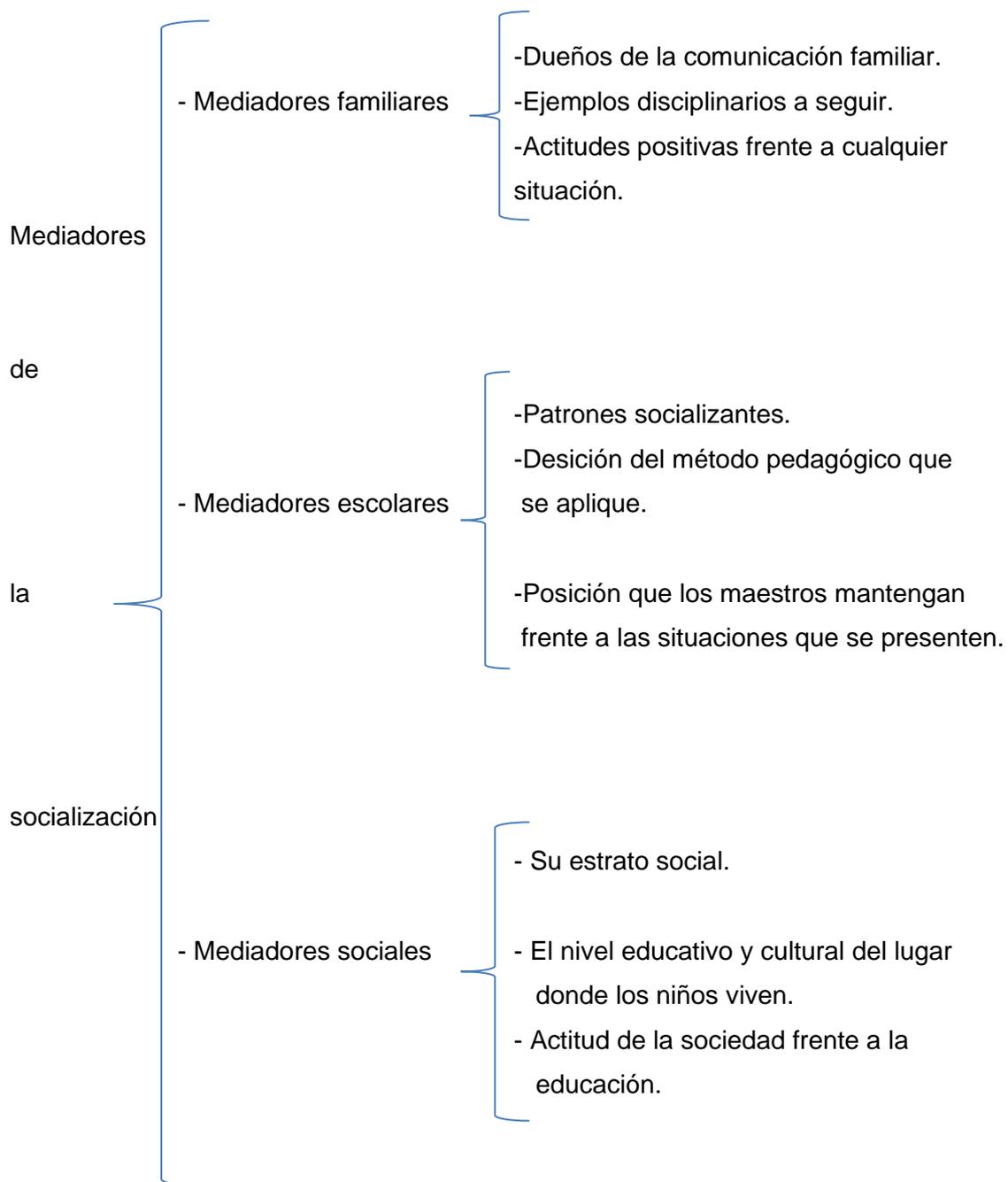
Los mediadores de la socialización son factores que tienen como misión, llegar a acuerdos mutuos entre las partes para poder negociar una acción, para saber si esta se realiza o no, mediante el diálogo permanente, ejemplificaciones de casos pasados con la finalidad de llegar al entendimiento de los niños, entonces estos vigilados o no tendrán en sus manos el poder de decisión; es decir el poder decidir si hago o no tal acción.

Estos mediadores pueden ser de distintas clases de acuerdo al medio en donde su accionar tenga lugar.

Los mediadores familiares que son la influencia misma de los miembros del hogar, los que mediante sus acciones inculcarán al niño para que ejecute y considere como buenas algunas acciones.

Los mediadores escolares constituidos por las escuelas y sus maestros, los modelos pedagógicos que estos adopten y el punto de vista que ellos tengan en base a la socialización de sus educandos.

Los mediadores sociales conformados por la influencia de la sociedad, las amistades, los vecinos y el nivel educativo de los mismos. Se pueden sintetizar de la siguiente manera:



Tomado de Posada, A. 2005. "El niño sano"
Elaborado por: Milton Angamarca.

Los agentes mediadores son en la sociedad de distintas formas y géneros que están presentes en cada momento, de la existencia del ser humano, entonces en la niñez que es la etapa de vida en la que se sientan las raíces de ser mismo, es el lugar propicio en donde estos, influyen directa o indirectamente en el desarrollo de la personalidad de los individuos, por tal razón los padres encargados del desarrollo responsable de nuestros hijos debemos formales con bases sólidas y fuertes, para cuando ellos tengan que “negociar” frente a estos, siempre sean los valores inculcados en el hogar los que salgan a flote y permanezcan por siempre.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

La programación televisiva es la que observamos a diario en canales de señal abierta y algunos que se transmiten por cable, tienen distintas clasificaciones A, B, C, pero es precisamente aquí el inconveniente pues esta clasificación no se hace adecuadamente por ejemplo en horarios familiares se presentan telenovelas que tienen mucha violencia y práctica de antivalores, los dibujos animados según estos propios para los niños están llenos de agresividad y vandalismo, desde otro punto de vista la televisión ecuatoriana emplea una tecnología avanzada gracias a esto es que podemos disfrutar con nitidez y al instante sucesos, eventos a nivel nacional e internacional, los periodistas realizan sus reportajes de manera profesional y objetiva motivando así a los ecuatorianos a mantenerse en esta señal porque comparando con la extranjera no hay muchas diferencias.

Aspectos positivos

1. Mantenerse informado, como por ejemplo, en los noticieros: conocer qué sucede en el país, la región y el mundo por ejemplo; efectos de la naturaleza, huelgas, manifestaciones de nuestros mandatarios.

En los programas deportivos: tablas de posiciones, fechas en que se llevan a cabo las competencias deportivas por ejemplo el mundial de balón pie Brasil 2014, la copa libertadores de América, las olimpiadas, el box, la fórmula 1, entre otros.

2. Incrementar su información científico-cultural; como por ejemplo: transmitir documentales, elecciones de moda, conocer datos de la farándula.

3. Realza nuestra creatividad; programas de artes plásticas, programas de ejercicios físicos para la salud.

Aspectos Negativos

1. Exceso de violencia. Programas y películas sin medida.
2. Desórdenes mentales. Telenovelas basadas supuestamente en la realidad en donde se muestran escenas de sexo y amor con intereses económicos maltrato físico y psicológico a niños y mujeres. Consiguiendo de esta manera confundir sentimentalmente a los televidentes.
3. Aumento de tensiones. Presentación de programas que en algunas ocasiones parten de la ficción que simplemente no son realidades y que tensionan a la población.
4. Promoción del sexo promiscuo. En los comerciales siempre aparecen actrices semi-desnudas, como si fuesen objetos de venta.
5. Desinformación acerca de la nutrición.

Es común observar y escuchar mensajes publicitarios en los que se promocionan bebidas y comidas supuestamente nutritivas pero que en realidad en muchos casos no son nutritivas sino que están contraindicados clínicamente para la salud; siendo las principales causantes de las enfermedades más comunes de la actualidad como son el colesterol, la diabetes, presión alta, depresión, etc.

¿Cómo influye la televisión en los niños?

En el 2006, La sociedad Argentina de pediatría manifiesta que: “la televisión ejerce influencias positivas y negativas, de acuerdo con el tipo de programas que los niños vean. Los programas educativos destinados a niños mayores de 3 años han demostrado mejorar áreas como el vocabulario y los conocimientos en general. También, pueden promover conductas sociales positivas como el altruismo, la solidaridad, etc. Sin embargo, existen efectos negativos que provienen de la exposición a conductas agresivas, de violencia, a situaciones vinculadas al sexo y al uso del alcohol, tabaco y drogas. Cabe señalar que muchos de estos contenidos no favorables aparecen en el horario de “protección al menor”. La comunicación en la familia es esencial para una recepción activa de los programas televisivos. Es

fundamental dialogar y discutir sobre los programas vistos y, si alguno se prohíbe, hay que dar razones. La censura no produce efectos positivos”.

La televisión al no ser dosificada y selectiva, causa graves daños a los niños/as, tomando en cuenta que esta resta un tiempo importante para aprender y desarrollar su creatividad, impidiendo la socialización con sus semejantes.

Los niños que ven demasiado tiempo la televisión tienen escasa comunicación, debido a que para comprender, lo que los personajes del programa televisivo dicen, necesitan estar en silencio, sin compartir posiblemente nada con nadie, mantienen una forma de vida sedimentaria porque no les queda tiempo para hacer deporte o alguna actividad física, provocando obesidad y angustia. En algunos casos hasta se privan de realizar sus necesidades biológicas, por no perderse ningún capítulo de su programación preferida y así entre otras cosas, también por ejemplo sienten soledad estando acompañados por que la interrelación con los miembros de la familia es únicamente para dar y recibir órdenes.

Algunos padres piensan que es la mejor forma de sacárselos de encima, porque los niños mientras ven la televisión se mantienen entretenidos y no interrumpen las labores de trabajo o de ocio que estos tienen.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de investigación

Este trabajo se realizó aplicando la investigación bibliográfica, de campo y descriptiva.

Es de campo porque se realizó en el lugar mismo donde suceden los hechos, por medio de la encuesta y la interrelación con los miembros de la comunidad.

Es descriptiva porque en base a los resultados de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de datos tabulados en las tablas estadísticas y con esta fundamentación se extrajo las conclusiones y recomendaciones.

Se asistió a la asesoría presencial a la matriz de la UTPL, ubicada en el cantón Loja, en la cual se recibió el material y algunas indicaciones fundamentales para realizar este trabajo.

Se realizó el reconocimiento del lugar en donde se iba a realizar el trabajo investigativo, ubicado en el cantón Santo Domingo kilómetro cuatro vía Quevedo comité barrial las Macadamias 1, conociendo a los niños, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

Se realizó la recopilación de material bibliográfico y en la web para realizar el marco teórico.

Se aplicó la encuesta primeramente se realizó un ensayo para luego aplicar la encuesta misma para la investigación. Se ingresaron los datos al SINAC, el mismo que automáticamente tabuló los resultados de la encuesta mostrando los gráficos respectivos.

Se realizó el análisis e interpretación de los datos extrayendo las conclusiones, en base a estas se elaboró la propuesta de intervención finalmente se redactaron la recomendaciones.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Métodos:

Descriptivo: En el reconocimiento del lugar, en la aplicación de la encuesta y en la tabulación de los resultados.

Analítico: En reconocimiento de la población a investigar, en desarrollo de la propuesta de intervención, en la interpretación de los resultados y en la redacción de las conclusiones y recomendaciones.

Sintético: En la elaboración del apartado conclusiones y recomendaciones, también en la elaboración del resumen y la introducción.

Estadístico: En la tabulación de los datos, interpretación de datos, análisis de porcentajes altos y bajos.

Técnicas:

Documental: la recopilación bibliográfica documentada para la elaboración del marco teórico, además en la elaboración de la propuesta de intervención.

La Observación directa: que se da en todos los momentos en los cuales el investigador se interrelaciona con la población encuestada y participe de esta investigación.

Instrumentos:

La encuesta que es un cuestionario de preguntas cuyas respuestas son tabuladas para su respectivo análisis.

El cuestionario está formado por un conjunto de preguntas que permite tabular las variables en la investigación: La escuela, la familia, valores y estilo de vida (ocio), influencia de los medios de comunicación.

4.3. Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?

Los más aplicados.

Valores personales

La responsabilidad, higiene y cuidado personal, generosidad, corrección, positivos para el desarrollo del sujeto.

Valores sociales

Compañerismo aplicado en la relación con los niños de la misma edad y confianza familiar, fundamentada en los buenos ejemplos que a diario representa.

Valores universales

Obediencia es el cumplimiento de órdenes basadas en razonamientos y que estén al alcance del ser y la naturaleza que es la forma de presentarse de una forma original sin utilizar una doble personalidad.

Los menos aplicados

Valores personales

La amistad necesaria para socializar de mejor manera con sus semejantes.

Valores sociales

La autoafirmación es la confianza en sí mismo, el conocer y explotar sus potencialidades.

Valores universales

El orden, su aplicación demuestra la organización personal del individuo en cualquier lugar que se encuentre.

1. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

El estilo de vida se basa fundamentalmente, en estar dentro de su casa, tener poco diálogo con la familia, sus pasatiempos preferidos son la televisión, la computadora, en un porcentaje no muy alto los videos juegos y el teléfono celular.

Viven en agrupados en familias nucleares, monoparentales y extensas.

2. ¿Cuál es el modelo de familia ecuatoriana?

La familia nuclear muy seguida de las familias monoparentales y extensas.

3. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños?

Para ellos es de gran importancia, ya que la mayor parte del tiempo están dentro de su seno y sobre todo confían en ella, saben que en su interior se hablan las cosas más valederas.

4. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Les gusta tener amigos, pero la mayor parte del tiempo juegan dentro de sus casas.

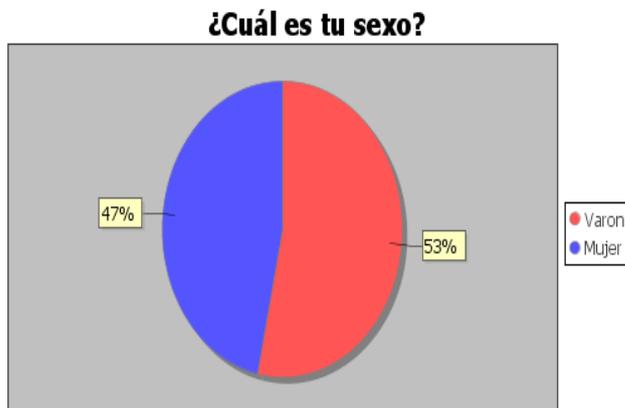
5. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

La escuela tiene mucho significado en lo que respecta al aprendizaje, comparten muchas cosas con sus compañeros y son solidarios.

4.4. Contexto

Este trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Batallón Montufar” ubicada en el Km. 4 vía a Quevedo margen izquierdo, cuenta con una infraestructura pequeña a la cual asisten 425 estudiantes cuyo acuerdo ministerial es el 4526 expedido el 22 de noviembre del 2002, empezando desde el inicial hasta el séptimo año de educación General Básica y en la cual laboran 13 maestros incluido la directora. La clase socio-económica es de media hacia abajo.

4.5 Población y muestra



¿Cuál es tu sexo?	f	%
Varón	32	53%
Mujer	28	47%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Milton Angamarca

Esta investigación se realiza con una muestra de 60 niños(as) la misma que está compuesta por un mayor porcentaje de niños que de niñas. Esto se debe a que la misma fue aplicada únicamente a niños de cuarto y quinto año de educación general básica del mencionado plantel y se aprecia un porcentaje superior de niños.



¿Cuál es tu edad?	f	%
8 Años	30	50%
9 Años	30	50%
10 Años	0	0%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Milton Angamarca

La edad fácilmente se puede apreciar pues son niños y niñas de ocho y nueve años la mitad de cada uno, de acuerdo con lo estipulado por el M.E.C los niños/as, empiezan la educación básica a partir de los cinco años; entonces para que estén cursando el

cuarto y quinto año de educación básica deben tener cumplidos los años que se mencionan anteriormente.

4.6 Recursos

4.6.1 Humanos

Niños/as, padres de familia, autoridades del plantel, tesista, tutora del trabajo de investigación de la UTPL.

4.6.2 Institucionales

Instalaciones de la escuela, biblioteca municipal Santo Domingo, centro universitario, matriz de la UTPL.

4.6.3 Materiales

Copiadora, impresora, teléfono convencional, teléfono celular, correo electrónico, el EVA, proyector de imágenes (infocus), computadora, biblioteca para el material documental.

4.6.4. Económicos

Para realizar este trabajo se incurrió en gastos, como papel, tinta de impresión, servicio de internet, transporte en la búsqueda del material bibliográfico, alquiler del proyector, fotocopias, etc.

4.7 Procedimiento para la aplicación del cuestionario

Es un instrumento, que se utilizó para recopilar la información, cuya característica principal es ser objetivo, diseñado de tal forma que la información se obtenga con más veracidad.

1. Llegar hacia los niños brindándoles un ambiente de confianza.
2. Establecer lazos de amistad con los maestros y padres de familia de la institución.

3. Se realizó una encuesta de ensayo con preguntas similares.
4. El tiempo fue de 3 horas para concluir con la encuesta.
5. Los niños se mostraban un poco cansados por el número de preguntas.
6. Las preguntas con dificultad para contestar fueron:
 - a. Los animales son mejores amigos que las personas.
 - b. Lo esencial en la mujer es tener hijos.
 - c. Quedarme a supletorio en alguna asignatura.
 - d. Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente.
 - e. Pon un número en cada cuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos te gusta.
 - f. ¿Con quién vives?

5. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Milton Angamarca

Esta investigación se realiza con una muestra de 60 niños(as) la misma que está compuesta por un mayor porcentaje de niños que de niñas. Esto se debe a que la misma fue aplicada únicamente a niños de cuarto y quinto año de educación general básica del mencionado plantel y se aprecia un porcentaje superior de niños.



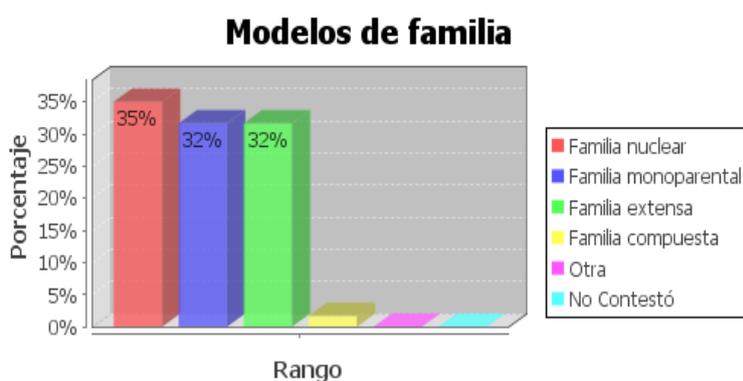
¿Cuál es tu edad?	f	%
8 Años	30	50%
9 Años	30	50%
10 Años	0	0%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca

La edad fácilmente se puede apreciar pues son niños y niñas de ocho y nueve años la mitad de cada uno, de acuerdo con lo estipulado por el M.E.C los niños/as, empiezan la educación básica a partir de los cinco años; entonces para que estén cursando el cuarto y quinto año de educación básica deben tener cumplidos los años que se mencionan anteriormente.

5.1 Tipos de familia



Modelos de familia	f	%
Familia nuclear	21	35%
Familia monoparental	19	32%
Familia extensa	19	32%
Familia compuesta	1	2%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca

La organización de las familias de los niños y niñas es diferente, pues un representativo porcentaje, lo conforman las familias nucleares, las mismas que están

formadas por la pareja, el padre y la madre biológicos, y sus hijos que llevan la herencia en sus genes elementos que constituyen sus células. Camarena (2006). Pero también puede apreciarse que en un porcentaje muy seguido la conforman las familias monoparentales y extensas. Las primeras compuestas por uno de sus padres y su descendencia que podría darse por la muerte de uno de los conyugues o por la separación de los mismos y las segundas formadas por la reunión de varias generaciones que desarrollan actividades en común son muy frecuentes en el medio rural; en un porcentaje mínimo las familias compuestas formadas por la pareja y los hijos de uno o ambos miembros de la misma, producto de relaciones anteriores que anteriormente se rompieron. Lo más adecuado es que sean siempre familias nucleares porque solo en estas las niños/as viven con la compañía de sus verdaderos padres y es el lugar donde podrían desarrollarse mejor, en las otras alguien siempre suplantaría la presencia de estos.

5.2 La familia en la construcción de valores

5.2.1 Importancia de la Familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	4	6,7%	6	10%	12	20%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	5	8,3%	15	25%	11	18,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	25	41,7%	16	26,7%	8	13,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	30	50%	13	21,7%	7	11,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	3	5%	6	10%	9	15%	42	70%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	5	8,3%	9	15%	8	13,3%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	3	5%	7	11,7%	18	30%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	8	13,3%	3	5%	14	23,3%	34	56,7%	1	1,7%	60	100%
En la familia se puede confiar	5	8,3%	9	15%	11	18,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	7	11,7%	14	23,3%	12	20%	27	45%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	10	16,7%	12	20%	10	16,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%

PROMEDIO	9,55	15,9%	10	16,7%	10,91	18,2%	29,36	48,9%	0,18	0,3%	60	100%
----------	------	-------	----	-------	-------	-------	-------	-------	------	------	----	------

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca

En la edad cronológica de la población encuestada, estos confían en sus familias, se sienten a gusto de estar junto a ellos por eso un porcentaje muy representativo responde “mucho” al preguntarle “Estar con mis padres los fines de semana”, también responden positivamente cuando se les pregunta “La familia ayuda” responden “mucho” al preguntarle “En la familia se puede confiar”.

Velasco (2009) señala que “La familia es el lugar en donde los seres humanos tenemos el primer contacto con el mundo y la sociedad por lo cual se constituye en el núcleo de la misma ya que de allí se desprenden los estilos básicos de vida en sociedad convirtiéndose en la primera escuela de aprendizaje”; precisamente es dentro de la familia en donde se conocen y se adquieren las herramientas necesarias, que se pondrán en práctica, durante toda nuestra existencia. Es un éxito que los niños/as confíen en sus familias porque de esta manera, recibirán la mejor orientación para el desarrollo de su vida, la misma que en ningún otro lugar la encontrarán.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	f	%
En casa, con la familia	36	60%
Entre los amigos/as	1	2%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	5	8%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	14	23%
En ningún sitio	2	3%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca

Los niños y niñas encuestados afirman que las cosas más importantes de la vida se dicen en casa con la familia, y en la iglesia, muy pocos creen en los medios de comunicación y en los amigos, los dos últimos se entiende que tienen muy poca credibilidad de acuerdo a sus experiencias vividas. Camarena (2007) manifiesta que

“La familia es el primer lugar en el que encontramos seguridad pero también en donde aprendemos a relacionarnos”. La confianza que se establece en la familia es un factor primordial en el buen desarrollo de la personalidad de los individuos, la confianza en la iglesia indistintamente de la religión que fuere jugará también un papel importante en su formación, debido a que quienes la dirigen lo hacen con ética y credibilidad, esta confianza deberá ser una base en la formación integral de la humanidad.

5.2.3 La disciplina en la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	12	20%	22	36,7%	12	20%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	33	55%	17	28,3%	3	5%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0%	6	10%	16	26,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	20	33,3%	24	40%	7	11,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	3	5%	12	20%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	11	18,3%	10	16,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	2	3,3%	6	10%	11	18,3%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	26	43,3%	18	30%	5	8,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	2	3,3%	21	35%	8	13,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	15	25%	8	13,3%	9	15%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	6	10%	9	15%	11	18,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	5	8,3%	14	23,3%	12	20%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	17	28,3%	18	30%	8	13,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,15	18,6%	13,62	22,7%	9,54	15,9%	25,69	42,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Milton Angamarca

La disciplina familiar se fundamenta en “Hacer lo que mis padres dicen” sin darle un completo significado utilizando su razonamiento y criticidad, también en dar la razón a sus padres, posiblemente justificando o no sus acciones, además manifiestan que reciben un buen trato, quizá no tienen la posibilidad de comparar con otros. Aunque tomando en cuenta que también ésta tiene que ver con los regalos que obtienen los regalos que obtienen. La disciplina está sujeta al castigo físico o psicológico y no se la realiza por convencimiento propio “Que me castiguen en casa por algo que hice mal”. En los niños debe plantearse una nueva forma para que cumplan con sus obligaciones, sin esperar maltratos, ni esperar regalos por hacer algo correcto, sino más bien, que sea porque sienten la necesidad de hacer las cosas bien, porque están convencidos de que en casa o en cualquier lugar, que se encuentren, sus acciones siempre deben encaminarse hacia el bien sin esperar que alguien los vigile, castigue o les entregue regalos. Morán (2005) afirma que “El hombre cada día tiene que escoger entre lo correcto e incorrecto, el bien y el mal, lo justo e injusto, lo espiritual y material, lo bello y lo feo”. Para realizar estos escogimientos es necesario que los niños/as, estén plenamente convencidos que el bien se hace sin recibir nada a cambio.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No cont		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	2	3,3%	15	25%	15	25%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	9	15%	10	16,7%	11	18,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	5	8,3%	9	15%	15	25%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	3	5%	13	21,7%	17	28,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	27	45%	9	15%	8	13,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	5	8,3%	8	13,3%	14	23,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	24	40%	19	31,7%	6	10%	11	18,3%	0	0%	60	100%

Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	6	10%	8	13,3%	12	20%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	17	28,3%	18	30%	10	16,7%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	23	38,3%	21	35%	3	5%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	30	50%	15	25%	8	13,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	12	20%	12	20%	17	28,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	20	33,3%	14	23,3%	15	25%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	29	48,3%	14	23,3%	6	10%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	20	33,3%	10	16,7%	11	18,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	32	53,3%	14	23,3%	8	13,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	4	6,7%	9	15%	14	23,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	48	80%	5	8,3%	1	1,7%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17,56	29,3%	12,39	20,6%	10,61	17,7%	19,39	32,3%	0,06	0,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca

Los encuestados se sienten seguros al compartir con la familia, piensan que esta es lo más principal, en todo momento y lugar, la misma sirve y nutre de cariño y protección considerando verdaderamente su núcleo familiar, y recíprocamente gozan de su confianza por lo que responden afirmativamente por ejemplo: “Que los padres jueguen conmigo” , “hablar con mis padres en algún momento del día” , “los fines de semana hay que salir con la familia”, “me gusta ayudar en las tareas de casa” , “me gusta más

estar con mis padres que con mis amigos”, “mis padres confían en mí”, muy pocos de los encuestados se distraen en otras actividades contestando negativamente por ejemplo “mientras como veo la televisión”, “las reuniones familiares son un aburrimiento”. Velasco (2009) manifiesta que “La familia es el lugar en donde el hombre da rienda suelta a todas sus facultades intelectuales y sentimentales porque en ella creció y por naturaleza le inspira confianza”. Las actitudes que tienen los niños/as de estar siempre junto a la familia, son positivas, debido a que este es el mejor lugar en el que pueden descubrir el mundo de una forma segura y bien intencionada, conseguir las herramientas necesarias para adaptarse a la sociedad y que cualquier situación negativa que se presente no logrará apartar su camino del bien.

5.2.5 Actividades compartidas con la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	8	13,3%	5	8,3%	11	18,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	14	23,3%	8	13,3%	5	8,3%	33	55%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	6,5	10,8%	8	13,3%	34,5	57,5%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca

La muestra investigada prefiere estar en los centros educativos que en sus hogares respondiendo afirmativamente a “prefiero ir al colegio que estar en casa”. También reconocen que les gustaría comer en una pizzería, frente a un representativo grupo que no lo haría. Geis, A; Longás, J. (2006) afirma que “La razón principal de la escuela es el bien personal del niño. Nunca debe perderse de vista este horizonte”. Los niños/as de este centro educativo se identifican siempre con las actividades concernientes a su preparación académica; es decir que la escuela cumple con su rol, haciendo que sus educandos se sientan bien en ella, beneficiando así el aprendizaje de los mismos, porque las cosas que se realizan con gusto resultan mejor; con respecto a salir a comer pizzas, esta acción la realizan únicamente, por experimentar un cambio de ambiente o de alimentos que se sirven en su dieta diaria y no puede entenderse que es por no estar en casa.

5.2.6 Percepción de los roles familiares

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	19	31,7%	8	13,3%	9	15%	24	40%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	19	31,7%	8	13,3%	8	13,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es tener hijos	22	36,7%	18	30%	5	8,3%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	20	33,3%	11,33	18,9%	7,33	12,2%	21,33	35,6%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca

El mayor porcentaje de los encuestados considera que el trabajo es cosa de hombres y que cocinar es cosa de mujeres, deben ser estos, los valores que se practican en sus familias, a respecto Camarena (2007) señala que “Por imitación el niño decide tomar como modelo a cualquiera de las personas con las que vive y a las que tiene confianza, no necesariamente toma como ejemplo una sola persona, sino que puede elegir en distintos momentos a distintas personas, dependiendo de aquello que más le llame la atención”. Pero también es fundamental manifestar que los encuestados toman en cuenta a la mujer con un rol importante en la sociedad respondiendo negativamente a “lo esencial para una mujer es tener hijos”. Los niños vivencian ejemplos en donde la equidad de género todavía no se hace presente al considerar que el trabajo es para hombres y la cocina es para mujeres, acciones que son negativas, debido a que todas las personas tienen los mismos derechos y capacidades, en el plantel educativo deben buscar ayuda profesional para corregir esta falencia; se conoce en la actualidad que en las actividades culinarias cada vez hay más profesionales de sexo masculino y es una actividad honorable que no degrada la personalidad de los que la realizan, en la mayoría de los casos esta labor se efectúa como sustento económico para sus familias.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	23	38,3%	16	26,7%	8	13,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	20	33,3%	18	30%	6	10%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	5	8,3%	6	10%	16	26,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd “ que a otra que no lo es sea	10	16,7%	16	26,7%	12	20%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	15	25%	21	35%	7	11,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	16	26,7%	16	26,7%	11	18,3%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	23	38,3%	19	31,7%	6	10%	12	20%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	23	38,3%	20	33,3%	7	11,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	19	31,7%	17	28,3%	10	16,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	14	23,3%	7	11,7%	6	10%	33	55%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	26	43,3%	12	20%	8	13,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	28	46,7%	14	23,3%	3	5%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18,5	30,8%	15,17	25,3%	8,33	13,9%	17,92	29,9%	0,08	0,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Milton Angamarca

Los encuestados no le dan mucha importancia al dinero ya que por ejemplo responden negativamente a “No hay felicidad sin dinero” frente a un porcentaje pequeño que está de acuerdo, pero claro, ellos también aceptan el hecho de tener dinero, como una necesidad, que todos tienen y que “los ricos lo consiguen todo”, pero la base fundamental de su pensamiento es que la situación del dinero es un asunto secundario respondiendo negativamente a “el dinero es lo más importante del mundo”.

El hombre es un ser íntegro que no es solo materia, sino también, espíritu con dignidad, y esta debe ser valorada, desde cualquier punto de vista, por lo que se considera una acción positiva el hecho de no tener preferencias por el dinero, que en

la mayoría de las veces para obtenerlo se realizan acciones indebidas, negativas, que degradan la dignidad del ser humano. Al respecto Guisti (2000) manifiesta que “La dignidad de la persona la negamos en nuestra conducta cada vez que rebajamos nuestra persona o la de cualquier hombre a la condición de animal o cosa”.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	1	1,7%	5	8,3%	9	15%	45	75%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	5	8,3%	6	10%	7	11,7%	42	70%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	3	5%	7	11,7%	5	8,3%	45	75%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	0	0%	5	8,3%	11	18,3%	44	73,3%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1,7%	9	15%	16	26,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	6	10%	3	5%	13	21,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	5	8,3%	9	15%	6	10%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	10	16,7%	11	18,3%	10	16,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	6	10%	8	13,3%	14	23,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	3	5%	10	16,7%	12	20%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	21	35%	11	18,3%	8	13,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	8	13,3%	19	31,7%	13	21,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	4	6,7%	12	20%	13	21,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	7	11,7%	7	11,7%	5	8,3%	41	68,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	5,71	9,5%	8,71	14,5%	10,14	16,9%	35,43	59%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Milton Angamarca

La muestra encuestada indica claramente su inclinación por los estudios como método de superación personal mostrando altos porcentajes por ejemplo el ítem “sacar buenas notas” frente a un porcentaje pequeño que no está de acuerdo, un alto porcentaje de positivismo a los ítems “estudiar para aprobar”, “estudiar para saber” entre otros porcentajes relevantes que son indicadores claves que los niños(as) les gusta estudiar. El M.E.C. (2010) manifiesta que “El nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social”. Estas acciones permiten pensar positivamente que los encuestados se formaran profesionalmente y tendrán un buen futuro dentro de la sociedad, porque tendrán una fluida comunicación y estarán en condiciones de resolver cualquier problema que se presente en su vida familiar, social y profesional.

5.3.2 Valoración del estudio

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	34	56,7%	12	20%	6	10%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	3	5%	8	13,3%	11	18,3%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	4	6,7%	8	13,3%	11	18,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,67	22,8%	9,33	15,6%	9,33	15,6%	27,67	46,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca

Los niños y niñas comprenden que la educación es lo mejor, que a ellos les puede suceder, manifestando negativamente el deseo de “Quedarse a supletorio en alguna asignatura” con, además saben no es bueno quedarse en duda frente a un nuevo aprendizaje, y lo que es más agradable es el hecho que ellos manifiestan que se debe

trabajar duro para ser partícipes del éxito contestando afirmativamente un porcentaje muy considerable.

Geis, A; Longás, J (2006) manifiestan que “la razón principal de la escuela es el bien personal del niño”. La educación, es conocida, en sentido general como la mejor manera de conseguir un buen futuro, pero más allá de aquello a los niños les interesa realmente aprender no únicamente tener buenas calificaciones. Estas acciones de los niños/as son positivas, pues a través del estudio verdaderamente realizado, se conseguirán las metas propuestas y su desempeño personal, familiar y profesional estará garantizado.

5.3.3 Valoración de las normas y comportamiento personal

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	2	3,3%	9	15%	17	28,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	7	11,7%	22	36,7%	10	16,7%	21	35%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	8	13,3%	11	18,3%	12	20%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	17	28,3%	17	28,3%	4	6,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,5	14,2%	14,75	24,6%	10,75	17,9%	26	43,3%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca

La muestra manifiesta que la disciplina es algo muy fundamental en la escuela, tomando este hecho no precisamente como una obligación sino más bien como algo afectivo respondiendo positivamente al ítem “Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen”; acerca de las normas de la escuela manifiestan estar de acuerdo aproximadamente la mitad de la muestra. Geis A; Longas, J: (2006) manifiesta que “Los maestros y educadores, como miembros de una organización, han de respetar y cuidar los valores de la escuela”.

Los maestros deben aprovechar de los niños esta virtud porque en la actualidad son escasos los niños que realmente piensan de esta manera, cumpliendo a cabalidad las

Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	3	5%	4	6,7%	11	18,3%	42	70%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1,7%	6	10%	16	26,7%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	5	8,3%	7	11,7%	11	18,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	11	18,3%	8	13,3%	20	33,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	20	33,3%	14	23,3%	4	6,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	20	33,3%	8	13,3%	11	18,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	28	46,7%	7	11,7%	6	10%	19	31,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,57	21%	7,71	12,9%	11,29	18,8%	28,43	47,4%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Milton Angamarca.

Expresan un gran sentido de ayuda hacia el prójimo al contestar afirmativamente el ítem "hay que ayudar a las personas que necesitan", les gusta el trabajo en grupo, el trabajo honesto al responder negativamente al ítem "Prestar mis deberes, apuntes o esquemas", "Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas", cuyo porcentaje de aceptación es bajo con lo cual se deja entrever que aprecian mucho la transparencia en sus acciones. Gonzales (2006) "Los valores morales son los encargados de orientar nuestro comportamiento". Además se aprecia un equilibrio aproximado entre el deporte y los estudios mostrando porcentajes similares. El ser honesto y solidario hoy en día es considerado casi como poseer una fortuna, debido a que, a diario en casi todos los estamentos públicos y privados muy poco se practican estos valores, por los tanto se considera esta acciones positivas, las mismas que deben ser reforzados y cultivados para que se mantengan presentes durante el accionar de toda su vida.

5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	42	70%	7	11,7%	5	8,3%	4	6,7%	2	3,3%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	7	11,7%	17	28,3%	11	18,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	4	6,7%	6	10%	9	15%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	4	6,7%	5	8,3%	15	25%	36	60%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	4	6,7%	9	15%	22	36,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	7	11,7%	12	20%	14	23,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	21	35%	9	15%	4	6,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	10	16,7%	15	25%	12	20%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	45	75%	4	6,7%	3	5%	8	13,3%	0	0%	60	100%

Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	17	28,3%	14	23,3%	10	16,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	28	46,7%	11	18,3%	7	11,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	33	55%	10	16,7%	12	20%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	15	25%	19	31,7%	10	16,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	35	58,3%	12	20%	5	8,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	12	20%	17	28,3%	8	13,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	19	31,7%	8	13,3%	12	20%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18,94	31,6%	10,94	18,2%	9,94	16,6%	20,06	33,4%	0,12	0,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Milton Angamarca

La relación con sus pares es esencialmente para realizar actividades encaminadas al bien, ellos también reafirman el hecho de que lo mejor está, dentro de su casa en su hogar, con su familia, por lo que en ítem "Merendar con los amigos fuera de casa" hay un porcentaje muy alto de aceptación negativa, mientras que positivamente reaccionan frente al hecho de no pertenecer a pandillas, siempre que esta sea considerada como, en nuestro medio, un grupo de personas dedicadas a realizar actividades anti-sociales. Los padres, familiares y maestros deben considerar estas acciones como positivas y no decaer en el hecho de cultivar estos valores en los

niños/as, pues en un ser educado y culto por sí mismo se asegura una vida exitosa. Velasco 2009, manifiesta que “la familia es una agrupación de personas que tiene cada uno un grado de responsabilidad y persiguen objetivos comunes”, estas responsabilidades son tomadas como algo necesario para pertenecer a este grupo llamado familia, además los fines comunes son siempre hacer el bien, razones por las que preferirán estar junto a ella.

5.4.2 Espacios de interacción social

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	23	38,3%	9	15%	13	21,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	14	23,3%	8	13,3%	5	8,3%	33	55%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18,5	30,8%	8,5	14,2%	9	15%	24	40%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

El compartir con sus amigos en juegos la mayoría de los encuestados prefieren hacerlo en casa, aunque una minoría prefiere hacerlo fuera de su ella; pero ratifican el hecho primeramente citado al responder positivamente al ítem “Jugar en la casa con mis amigos”. El que los niños/as jueguen en casa es lo mejor para todos debido a que, en ella siempre contarán con la vigilancia de personas adultas y esto disminuye los riesgos de accidentes por ejemplo incendios, caídas, lastimaduras; mientras que si lo realizan en la calle tal vez socialicen un poco más, comentando situaciones un poco más personales, que en la mayoría de los casos necesitan de la orientación de los padres, porque entre amigos únicamente, por la edad que ellos tienen, en la mayoría de los casos les dan una mala interpretación.

5.4.3 Los intercambios sociales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	4	6,7%	11	18,3%	16	26,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	6	10%	13	21,7%	10	16,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	5	8,3%	12	20%	13	21,7%	30	50%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

Se muestran solidarios con porcentajes muy representativos al responder positivamente el ítem “Ayudar a alguien a encontrar amigos” y “Prestar mis juguetes a los demás”. Araujo (2002) “El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida”. La solidaridad es un ingrediente especial en la existencia de la humanidad, ojalá el mundo estuviera lleno de seres solidarios, pues así no habría tantas muertes, guerras, pugnas de poderes, porque ser solidarios no es dar lo que nos sobra sino dar lo que al prójimo le hace falta.

5.4.4 Actividades preferidas

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	4	6,7%	18	30%	6	10%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	4	6,7%	8	13,3%	14	23,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle	26	43,3%	15	25%	6	10%	13	21,7%	0	0%	60	100%

jugando												
Ir a algún espectáculo deportivo	6	10%	20	33,3%	14	23,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	9	15%	15	25%	10	16,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	6	10%	12	20%	10	16,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	27	45%	12	20%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	14	23,3%	14	23,3%	11	18,3%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12	20%	14,25	23,8%	10,25	17,1%	23,5	39,2%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

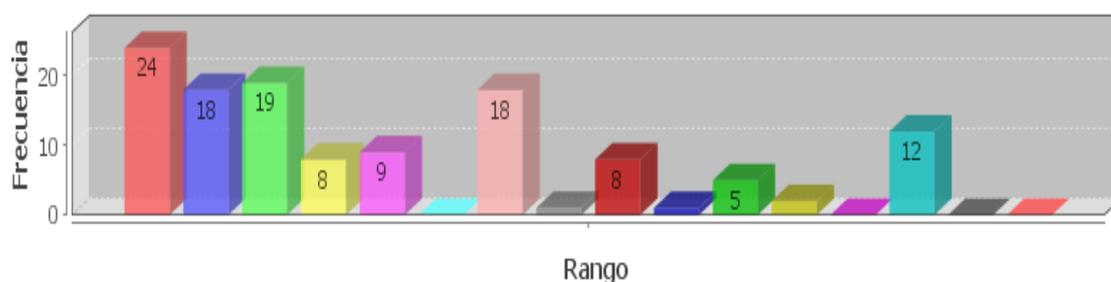
Elaboración: Milton Angamarca.

Las actividades preferidas son hacer deporte, leer libros de entretenimiento, no les llama la atención el hecho de jugar en la calle respondiendo negativamente al ítem "Estar en la calle o jugando en el parque", les gusta asistir a los espectáculos y competencias deportivas y lo que es mejor, les gusta gastar en libros que en otras cosas. Estas acciones deben ser consideradas como positivas pues encaminan a los encuestados a ser personas de bien, seres que siempre buscarán la sabiduría por medio de la lectura, en cuanto a su preferencia por el deporte es actividad que mantendrá un cuerpo sano, en donde no habrá espacio, para los malos pensamientos sino siempre pensarán positivamente y superarán siempre los obstáculos que se presenten en su vida.

5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida

5.5.1 Las nuevas tecnologías

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



■ Televisor en tu habitación ■ Teléfono celular. ■ Videojuegos. ■ Cámara de fotos. ■ Reproductor de DVD. ■ Cámara de video.
■ Computadora personal. ■ Computadora portátil. ■ Internet. ■ TV via satélite/canal digital. ■ Equipo de música. ■ MP3. ■ Tablet.
■ Bicicleta. ■ Otro ■ No Contestó

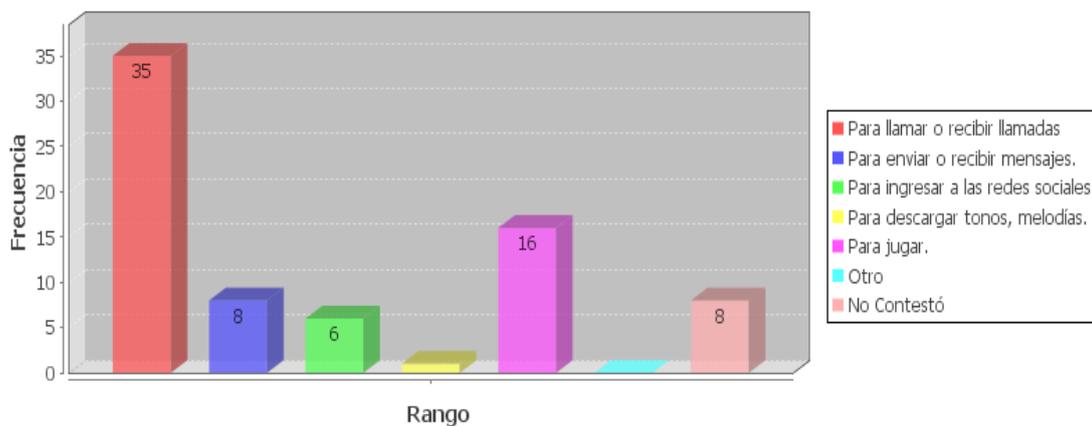
¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	f
Televisor en tu habitación	24
Teléfono celular.	18
Videojuegos.	19
Cámara de fotos.	8
Reproductor de DVD.	9
Cámara de video.	0
Computadora personal.	18
Computadora portátil.	1
Internet.	8
TV vía satélite/canal digital.	1
Equipo de música.	5
MP3.	2
Tablet.	0
Bicicleta.	12
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

Las cosas que los encuestados utilizan en forma habitual son: el televisor en su habitación, el teléfono celular, los videos juegos, las computadoras personales y la bicicleta. Algo que no les entretiene, ni es habitual en su utilización son las cámaras de video, las computadoras portátiles, la Tv. Satelital, el tablet. La situación económica, en que su vida tiene lugar, no les permite tener a su alcance este tipo de tecnología posiblemente por la falta de preparación de sus padres y la falta de oportunidades para conseguir estabilidad laboral y poder así mejorar su nivel económico, por aquello estos niños juegan y se divierten con lo que tienen a su alcance. El uso de estas tecnologías debe ser dosificado, reemplazando por actividades productivas, dinámicas y de interés para los niños/as como por ejemplo la preparación de comidas nutritivas, lecturas comprensivas de cómicos humoristas, participar en concursos de baile, elaboración y reparación de juguetes, realizar competencias deportivas, tales como; ciclismo, natación, balón pie, etc. A respecto Noriega 2007, manifiesta que “el tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que resta de actividades importantes, tales como: la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interrelación con la familia y el desarrollo social”.

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?



Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas?	f
Para llamar o recibir llamadas	35
Para enviar o recibir mensajes.	8
Para ingresar a las redes sociales.	6
Para descargar tonos, melodías.	1
Para jugar.	16
Otro	0

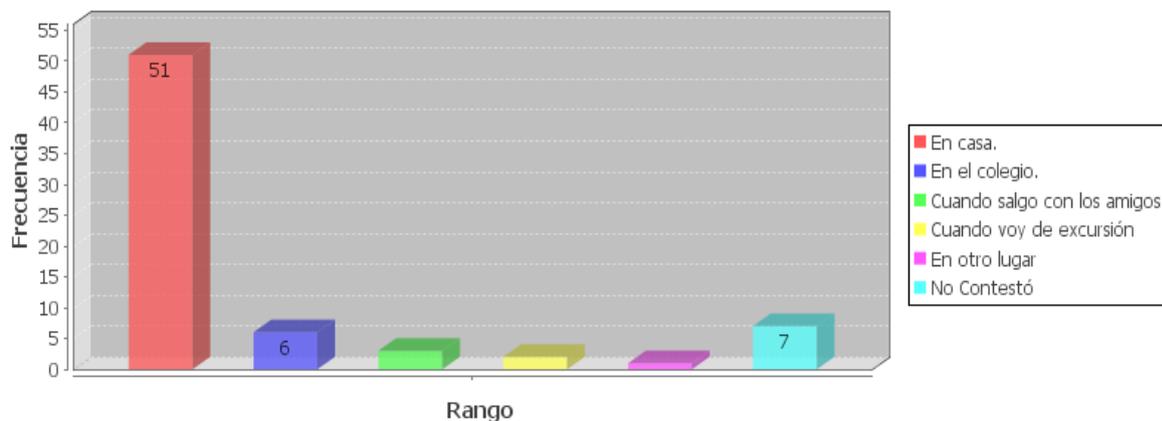
No Contestó	8
-------------	---

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

El teléfono celular lo usan esencialmente para llamar y recibir llamadas y también para jugar, muy poco lo utilizan para descargar tonos, melodías, ingresar a redes sociales y enviar o recibir mensajes. López (2005) “Los teléfonos móviles representan una serie de inconvenientes para los niños que no compensan los beneficios atribuidos”. La situación económica por la que se atraviesa en estos tiempos, muy pocos ecuatorianos tienen las condiciones para adquirir teléfonos móviles con alta tecnología, en otros casos los padres consideran que comprar un teléfono con estas características sería un peligro, por la razón que estos implican cuidados especiales y también pueden ser presa fácil de los delincuentes; al no tenerlos difícilmente podrán experimentar las aplicaciones que estos tienen. La utilización no moderada de los teléfonos móviles en los niños es perjudicial, por que interrumpe la atención de los mismos, limita la comunicación, los hace presa fácil de la soledad y los desequilibrios emocionales.

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?



¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	f
En casa.	51
En el colegio.	6
Cuando salgo con los amigos.	3
Cuando voy de excursión	2
En otro lugar	1

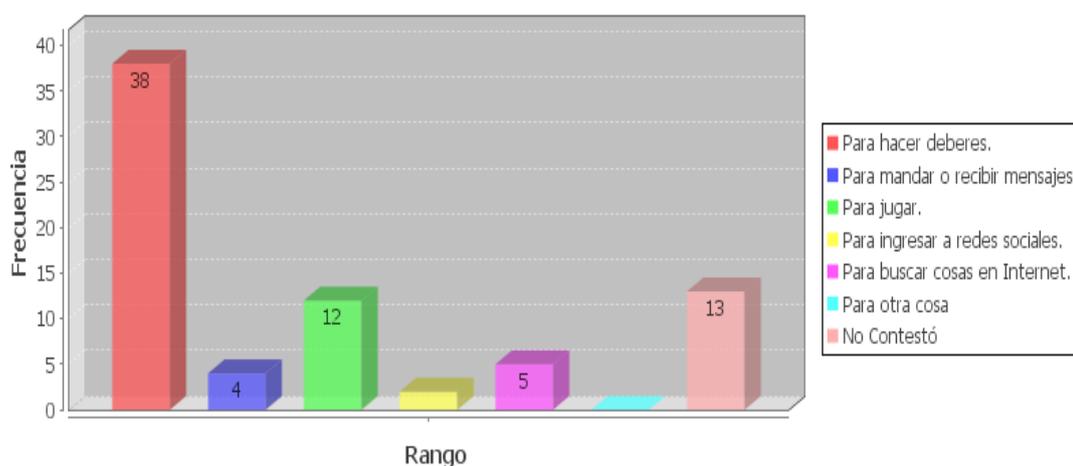
No Contestó	7
-------------	---

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

El teléfono celular lo utilizan en la casa, muy pocos lo utilizan para ir de excursión y en otros lugares; esto se debe a que en la mayoría de hogares hay un solo teléfono para toda la familia; es decir funcionan como teléfonos fijos, al cual pueden llamar todos sus amigos, vecinos y familiares de todos los miembros de la familia. Utilizar el teléfono móvil en forma limitada por cualquier razón es lo más conveniente para los niños pues, de esa manera tendrán mejor rendimiento escolar, poca angustia, menos gasto económico y lo más importante vivirán una niñez plena. López 2005.

Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?



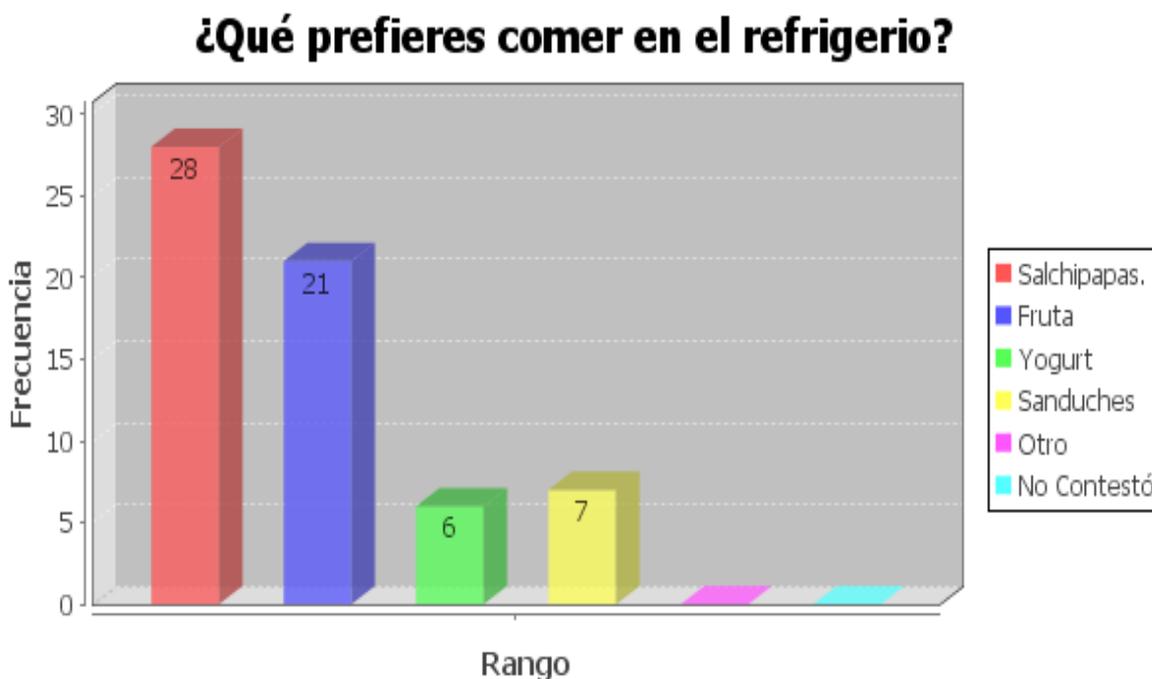
Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	f
Para hacer deberes.	38
Para mandar o recibir mensajes.	4
Para jugar.	12
Para ingresar a redes sociales.	2
Para buscar cosas en Internet.	5
Para otra cosa	0
No Contestó	13

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

La computadora la utilizan principalmente para hacer deberes, algunos la utilizan para jugar y muy pocos la utilizan para navegar en internet, enviar o recibir mensajes e

ingresar a la red de sociales, debido a que no se dan este tipo de capacitaciones en la localidad y por las limitaciones del centro educativo. En la edad que ellos tienen está muy bien que la utilicen como una herramienta para estudiar, y también para divertirse, las redes sociales, son para adultos de criterio formado, ya que en ella se presentan situaciones en que los niños/as no pueden interpretar adecuadamente y quizá desorientar los pensamientos positivos que los niños tienen.



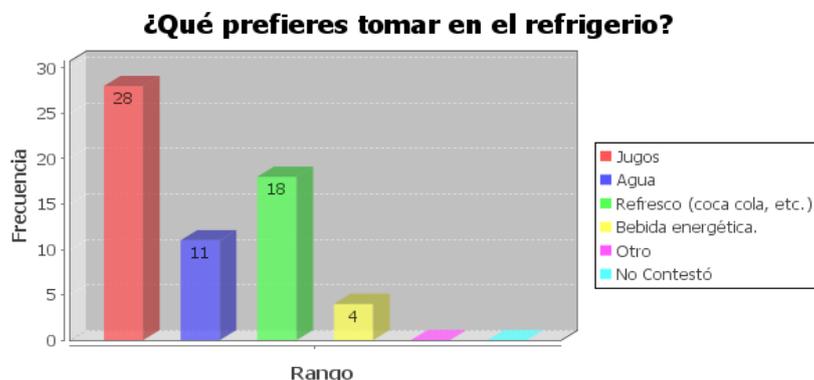
¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	f
Salchipapas.	28
Fruta	21
Yogurt	6
Sanduches	7
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Milton Angamarca.

El refrigerio que ellos prefieren son las salchipapas y las frutas, poco les apetece el yogurt y los sánduches. La alimentación de los niños no debe ser esta, ellos están en proceso de desarrollo y necesitan de muchos nutrientes que se encuentran presentes en las legumbres, cereales, hortalizas y carnes. En los bares de las instituciones deben preparar alimentos que realmente le ayuden al crecimiento integral del niño,

conservando de esta manera su salud y lo que es más estar activos y dispuestos para que los aprendizajes sean significativos y cualquier actividad que se les encomiende la puedan realizar con mucho entusiasmo, energía y positivismo.



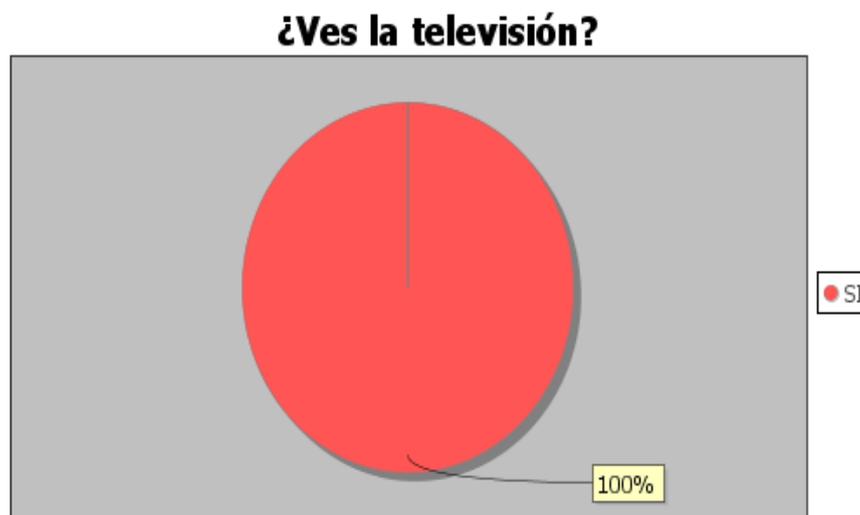
¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	f
Jugos	28
Agua	11
Refresco (coca cola, etc.)	18
Bebida energética.	4
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Milton Angamarca.

Los niños prefieren tomar jugos y refrescos, algunos toman agua y muy pocos toman bebidas energéticas; es decir que prefieren las bebidas de fabricación natural. El tomar bebidas de esta naturaleza es lo mejor que los niños pueden hacer, debido a que, en casi todos los productos de elaboración artificial se fabrican con compuestos químicos que son nocivos para nuestra salud por ejemplo el gas, los preservantes, los colorantes, estos clínicamente son contraindicados para la salud de los seres humanos, evitando por ejemplo el colesterol, la diabetes, el gastritis, etc, que son las enfermedades más comunes de las personas en la actualidad.

5.5.2 La televisión



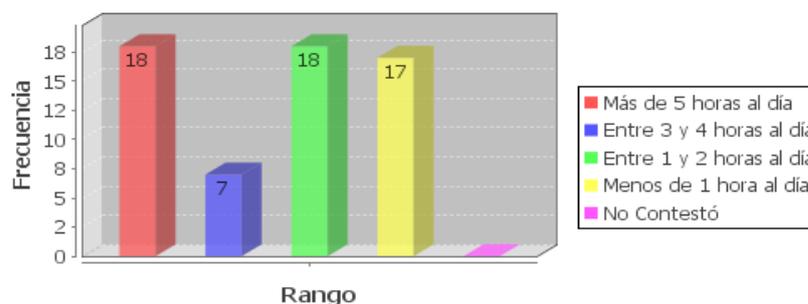
¿Ves televisión?	f	%
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

Todos los encuestados ven la televisión. Noriega (2007) “El mirar televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños”. La acción de mirar la televisión, si es dosificada y clasificada, verdaderamente su programación es positiva, porque es de mucho interés que el niño aprenda y se informe visualmente, pero el mirar con exceso es nocivo para la salud física e intelectual, debe inculcarse a que los niños realicen otras actividades como por ejemplo hacer deporte, practicar pintura, realizar dinámicas recreativas, leer libros de aventuras o algo que le llame la atención y no les perjudique a su salud mental, permitiendo así un desarrollo exitoso de su personalidad.

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



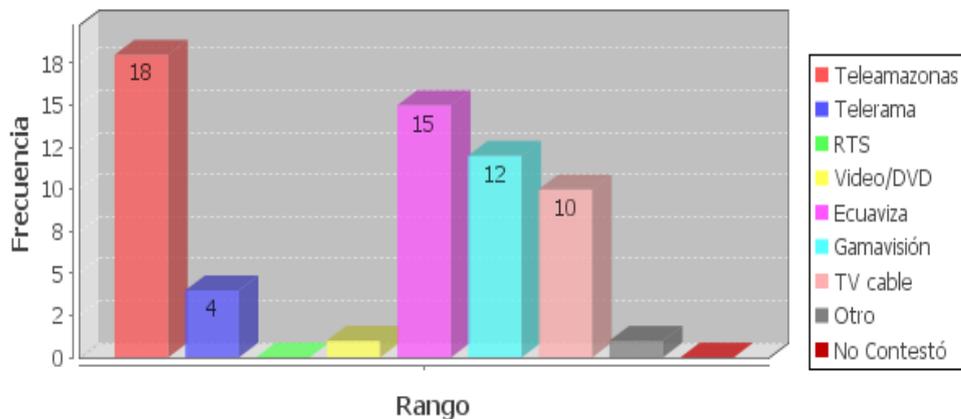
Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	f
Más de 5 horas al día	18
Entre 3 y 4 horas al día	7
Entre 1 y 2 horas al día	18
Menos de 1 hora al día	17
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

Un porcentaje representativo de los encuestados ven demasiado la televisión “más de 5 horas al día”. Noriega (2007) “El tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que resta de actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interrelación con la familia y desarrollo social”; acción que responde a la formación negativa de los rasgos de su personalidad. El 58,3% ven moderadamente la televisión. Vilches, L (2010) manifiesta que “la televisión presenta estereotipos como los de los diferentes papeles que desempeña el hombre y la mujer porque limitan la percepción de la realidad y restringe los puntos de vista”. La televisión no debe perjudicar a las acciones positivas, que los niños realizan, porque esta debe estar al servicio de la humanidad y no la humanidad al servicio de la televisión, esta debe ser dosificada y selectiva, para que así no perjudique el buen desarrollo de los niños/as. Pero para el buen manejo del tiempo libre de los niños/as, deben crearse responsablemente actividades de orden intelectual y lúdica que sean de agrado de los encuestados para de esta manera disminuir las horas que dedican a observar la televisión.

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?



¿Qué canal vez más a menudo?	f
Teleamazonas	18
Telerama	4
RTS	0
Video/DVD	1
Ecuavisa	15
Gamavisión	12
TV cable	10
Otro	1
No Contestó	0

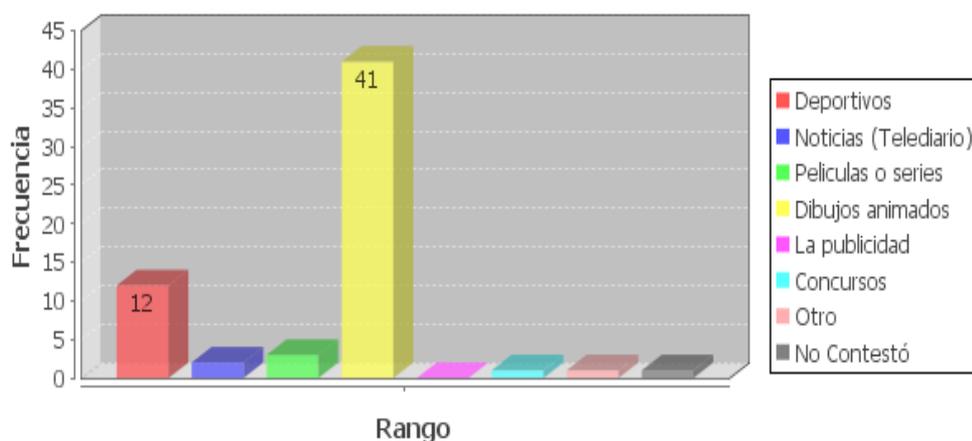
Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

Los niños(as) motivo de esta investigación ven la programación televisiva pública nacional en los canales conocidos como Teleamazonas, Ecuavisa y Gamavisión un porcentaje bajo ven la televisión por cable; es decir, que posiblemente los recursos económicos no permiten utilizar este servicio porque su contratación en la localidad tiene un valor económico. Se considera que la programación de estos canales no es buena porque no es selectiva, los televidentes se dejan llevar mucho por la fantasía de las telenovelas y la violencia de los dibujos animados. Preferentemente los niños deberían sintonizar los canales infantiles de señal por cable, los mismos que, lo hacen de mejor manera tratando de perjudicar lo menos posible a los televidentes, pero de

cualquier manera el mirar mucho tiempo la televisión es perjudicial para la humanidad, porque resta el tiempo de hacer actividades productivas.

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	f
Deportivos	12
Noticias (Telediario)	2
Películas o series	3
Dibujos animados	41
La publicidad	0
Concursos	1
Otro	1
No Contestó	1

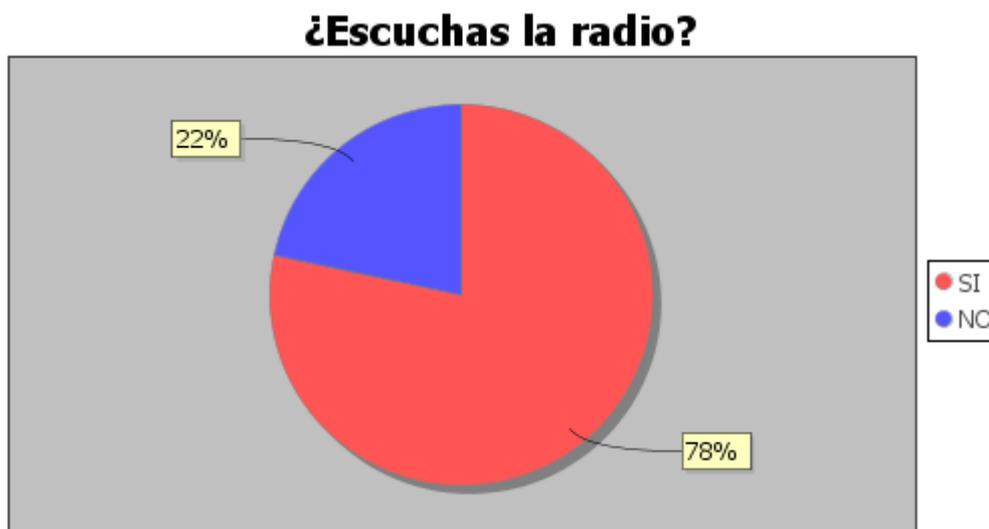
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Milton Angamarca.

Les gusta mucho los dibujos animados, un porcentaje pequeño le gusta la programación deportiva, la publicidad no es de su preferencia y en un porcentaje demasiado bajo ven las noticias y los programas de concursos. Por esta razón, los niños(as) de la actualidad tienen un escaso desarrollo en la comunicación oral y escrita, el desarrollo del lenguaje es deficiente, por cuanto su vocabulario es limitado. Vilches, L (2010) indica que "el lenguaje utilizado en los programas infantiles es pobre y no enriquece el vocabulario del niño lo cual le perjudica enormemente porque está en una etapa importante de aprendizaje del lenguaje". Los niños/as deben dedicarse a realizar otras actividades, como por ejemplo hacer deporte, dinámicas lúdicas que permitan desarrollar mejor el lenguaje y que su comunicación sea cada vez más

efectiva; es decir que tenga un vocabulario muy fluido y de fácil comprensión, las actividades de orden físico permitirán quemar calorías y eliminar toxinas evitando de esta manera el estrés y la obesidad.

5.5.3 La radio



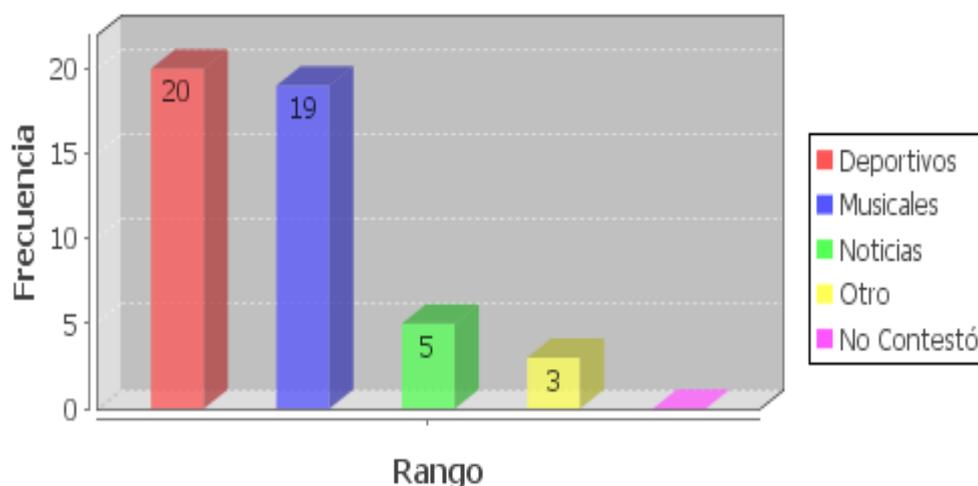
¿Escuchas la radio?	f.	%
SI	47	78%
NO	13	22%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Milton Angamarca.

Las estaciones de radio son muy escuchadas por la muestra encuestada representando un porcentaje muy elevado; es decir que viven en lugares donde las ondas de radio MHZ y KHZ son amplificadas fácilmente, por sus receptores, o que posiblemente la consideran como una buena compañía; estas acciones se reflejan así seguramente porque no resta tiempo para hacer las actividades diarias de casa o lugar de trabajo ya que no hay necesidad de sentarse y fijar la mirada para escuchar, sino que, simplemente se necesita poder escuchar mientras se cumple, las actividades diarias, sin ninguna interrupción además el costo de un receptor de radio es mucho más económico que cualquier otro.

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



Si has contestado si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	f.
Deportivos	20
Musicales	19
Noticias	5
Otro	3
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

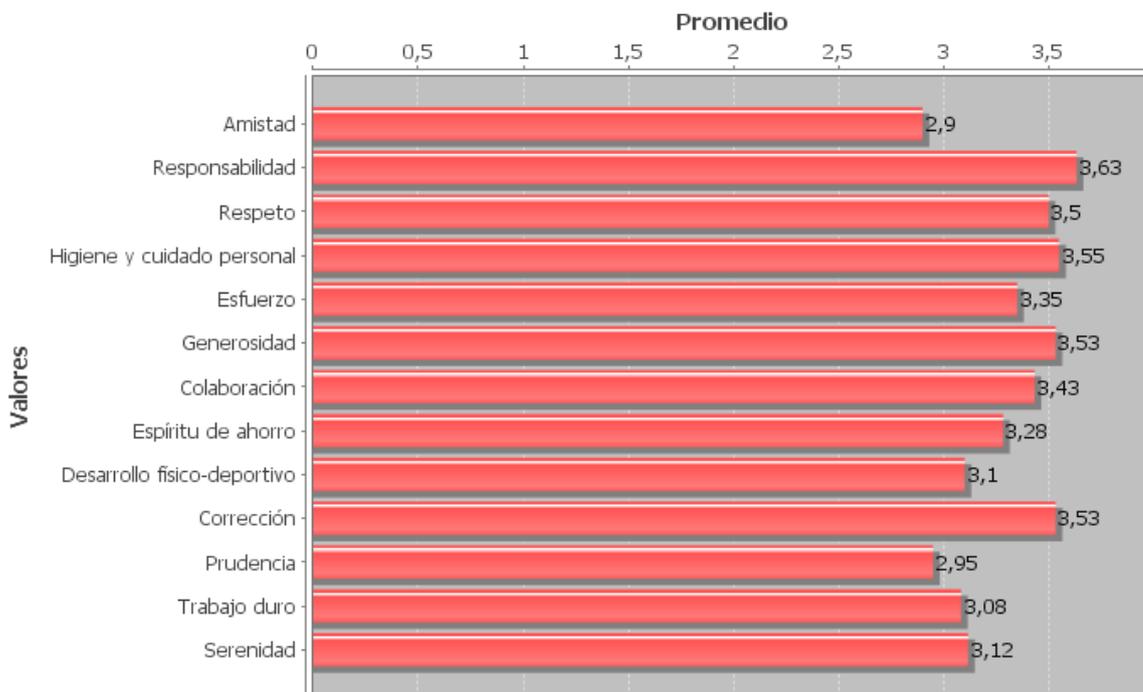
Elaboración: Milton Angamarca.

Los espacios de la radiodifusión que más se escuchan son los deportivos y los musicales, los noticieros muy poco escuchan quizá porque los niños/as no los encuentran entretenidos o no se ven motivados para hacerlo. Velasco (2007) “La radio es un medio de comunicación masiva y consiste en el envío de señales mediante la modulación de ondas electromagnéticas, las mismas que no requieren de un medio físico para su transporte”. El hecho de seleccionar programas deportivos en algunos casos es influenciado por los padres y en lo que respecta a los espacios musicales estos lo realizan porque les gusta, los llena de alegría, aprenden a practicar pasos de baile que están a la moda, los noticieros los consideran espacios sin diversión.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as

5.6.1 Valores personales

Valores personales



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

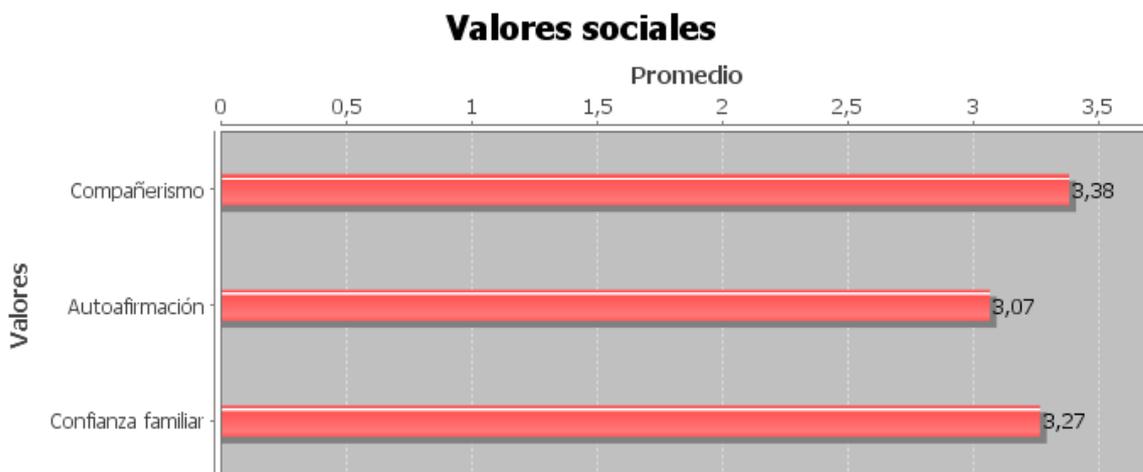
Elaboración: Milton Angamarca.

Los valores personales que más se practican son: la responsabilidad, higiene y cuidado personal, la generosidad y la corrección; los que menos se practican son: la amistad, la prudencia.

Los primeros esenciales para el desarrollo de la persona como ser humano, influyen directamente en su formación por ejemplo la responsabilidad es un valor muy valioso y general, puesto que este conlleva a practicar otros que guiaran el desarrollo de acciones positivas del individuo, la higiene necesaria para la presentación personal y cuidado de la salud, la generosidad que induce a compartir con su prójimo no solamente cosas materiales, sino también espirituales como la comprensión, empatía, la corrección que induce a perfeccionar sus acciones . Los segundos valores antes mencionados que se practican muy poco, tienen que ver más, con la socialización de sus pares; por ejemplo el poder hacer amigos rápidamente, la prudencia que se refiere a la forma de expresarse de acuerdo al momento y lugar que se encuentren, perjudicando en parte el desarrollo armónico con el grupo de sus similares. Ucha, F (2012) afirma que “los valores morales entre ellos la responsabilidad, siempre perfeccionarán al hombre, las acciones buenas como por ejemplo vivir honestamente,

decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrá contradecir el camino de la perfección”.

5.6.2 Valores sociales



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

Los valores sociales más practicados son el compañerismo que representa la organización afectiva entre niños/as de su misma edad tanto en la escuela como en el lugar de residencia y la confianza familiar que consiste en contar su problemas y satisfacer sus dudas que por su etapa de desarrollo se presentan, faltando un poco la práctica de la autoafirmación que es la forma de estar seguros de sí mismos y tener mucha confianza en sus propias capacidades quizá se deba un trato psicológico no adecuado en el seno familiar o en la escuela, perjudicando su desarrollo afectivo y cognitivo por no explotar sus capacidades. Tanto docentes como padres de familia deben realizar actividades para que se desarrolle la autoafirmación y puedan cultivarse de mejor manera el compañerismo y la confianza familiar.

5.6.3 Valores universales

Valores universales

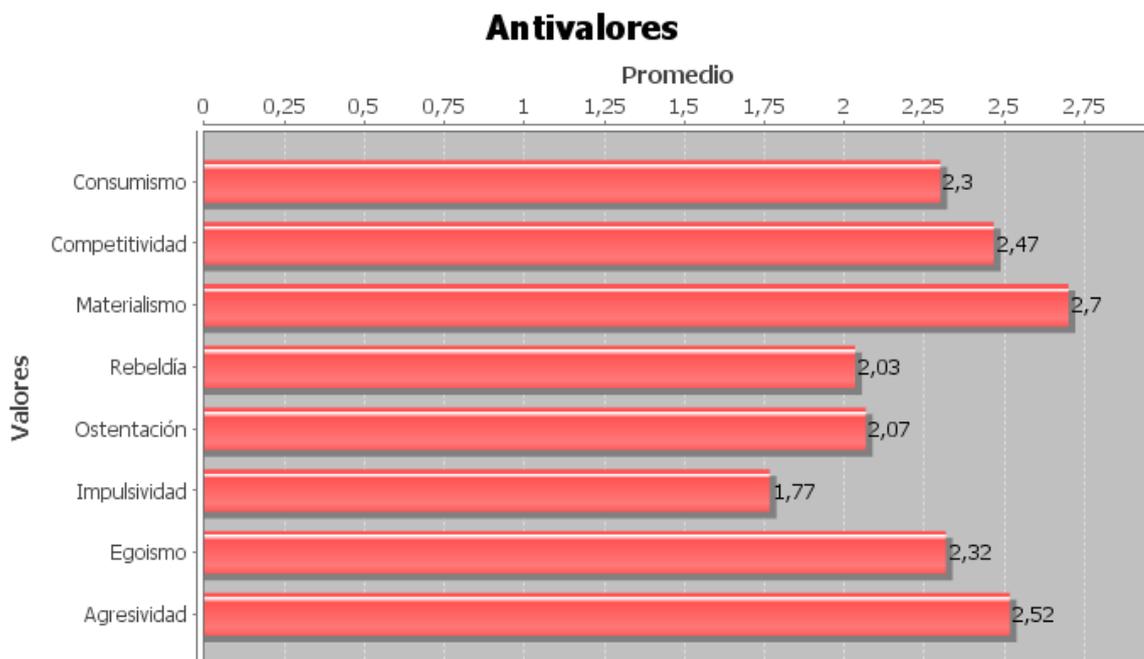


Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

Los más practicados son: la obediencia, que representa el cumplir con mandatos razonables al alcance del individuo, la naturaleza que es la forma espontánea de presentarse como realmente se es y la colaboración que representa la laboriosidad con la que actúa el ser; practicando muy poco el orden el mismo que: es la capacidad para ser organizado en cualquier lugar que el ser humano se desempeñe; la práctica del desorden es perjudicial para cualquier ser humano ya que esto conlleva a la práctica de otros antivalores y el apareamiento de enfermedades como por ejemplo el estrés.

5.6.4 Antivalores



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Milton Angamarca.

Contrario a los valores se presentan los antivalores, que son acciones identificadas por toda la humanidad, como responsables de todo lo que nos deshumaniza y degrada, con su práctica solo se consigue, el desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes. Torrealba, M (2009). Los más practicados son el materialismo y la agresividad. Con respecto al materialismo podría decirse que es una acción que tiende a perder la verdadera esencia de la existencia de la humanidad porque equivocadamente se entendería que el ser humano vale más por lo que tiene que por lo que es, sus metas estarían fijadas únicamente en la consecución de recursos económicos sin importar lo que se tenga que hacer para obtenerlo. La agresividad representada por la violencia física y psicológica que hace mucho daño al buen desempeño de la humanidad, esas actitudes les corresponderían a seres no humanos.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

1. Las familias predominantes son las nucleares, en las cuales viven, los padres con sus hijos, los encuestados responden que viven con papá y mamá, muy seguidas, en términos de porcentajes de la monoparentales y extensas.

2. La familia es la primera escuela en la cual los padres influyen directamente con sus ejemplos de vida, los encuestados responden que le gusta estar en familia, en ella se sienten más seguros, esto augura un mejor comportamiento individual de los hijos dentro la sociedad.

3. El establecimiento educativo contribuye a afianzar y cultivar los valores, los encuestados responden que la escuela es un lugar idóneo para aprender cosas buenas, mediante actividades recreativas y motivadoras, permitiendo un desarrollo armónico, físico e intelectual.

4. El valor del compañerismo entre niños y niñas es el valor más relevante, permite el cultivo de otros valores, tales como: la generosidad, esfuerzo y respeto, porque les gusta compartir sus pertenencias con sus amigos/as, participar en competencias deportivas, estas acciones conllevan a la formación integral de cada ser.

5. La era de la tecnología trajo como principal fuente de entretenimiento a la televisión, pues todos los encuestados afirman que ven televisión y los programas más sintonizados son los dibujos animados en los cuales se puede apreciar situaciones de mucha ficción, con las cuales los niños se identifican.

6. El valor personal con mayor relevancia es la responsabilidad en la realización de las tareas asignadas tanto individuales como en los trabajos colaborativos o grupales por lo que mayoritariamente responden afirmativamente que es mejor ser correcto y portarse bien, hay excepciones que se justifica por los cambios físicos y psicológicos propias del proceso de crecimiento, el valor del orden no está bien afianzado.

7. El valor social de la autoafirmación no se ha fomentado adecuadamente, los niños/as responden que les gustaría mucho ser como los demás, por cuanto hay un

poco de cohibición y baja autoestima, los encuestados no han explorado sus fortalezas y potencialidades debido a su desconfianza en sí mismos.

6.2. RECOMENDACIONES:

1. Motivar el fortalecimiento y conservación de las familias nucleares en nuestra sociedad, mediante charlas periódicas, previamente establecidas en los programas operativos anuales de la institución, por parte de un profesional en consejería familiar, para que los niños/as desarrollen sus habilidades cognitivas y afectivas en el seno de una familia que represente el verdadero núcleo de la sociedad.

2. Reforzar en los padres la importancia de ser ellos, la primera escuela de formación de sus hijos, a través de escuelas para padres, coordinadas por los docentes en horarios accesibles, para que los niños/as desarrollen acciones positivas y encaminadas hacia el bien.

3. Promover en las escuelas la práctica de los valores, mediante proyectos activos tales como: dramatizaciones, teatro, títeres, mimos, etc. y dinámicos como: rondas, juegos infantiles, competencias intelectuales y deportivas; para que los niños/as se integren, participen y ejerciten los valores personales, sociales y universales.

4. Hacer del compañerismo un estilo de vida y cultivarse como un nexo para la práctica de otros valores que están implícitos en él como es la amistad, el orden y la autoafirmación, mediante la elaboración de trabajos grupales en las diferentes asignaturas del currículo para el fortalecimiento de la unidad y convivencia armónica en la sociedad.

5. Disminuir el tiempo de la observación de la programación televisiva, mediante la asignación de responsabilidades o actividades colaborativas en el hogar como: ordenar su habitación, ayudar a poner o recoger la mesa; actividades deportivas tales como: ciclismo, natación, balón pie, etc. y culturales como: danza, pintura, teatro, etc. para hacer buen uso del tiempo libre y desarrollo de las aptitudes físicas e intelectuales.

6. Demostrar el valor de la responsabilidad en el accionar diario, por parte de los padres y quienes colaboran en la formación de los niños/as, por medio del cumplimiento de las obligaciones que a cada uno corresponda tanto dentro como

fuera del hogar, para construir una sociedad más justa y con mejores condiciones de vida.

7. Fortalecer la autoafirmación tanto en el hogar como en el ambiente escolar a través de actividades integradoras y participativas tales como: dibujar, pintar, dinámicas lúdicas en las que participen todos, para que estas promuevan la reflexión, crítica y debate sobre determinados temas, contratando personal especializado de acuerdo a la edad cronológica de los encuestados.

7 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

7.1 LA TELEVISIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

TIPO DE PROPUESTA: Socio-educativa.

INSTITUCIÓN RESPONSABLE: Escuela Fiscal Mixta “Batallón Montufar”

7.2 COBERTURA POBLACIONAL: Padres de familia, estudiantes y el Comité barrial “Las Macadamias 1”.

COBERTURA TERRITORIAL:

Parroquia: “Río Verde”

Cantón: Santo Domingo

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas.

País: Ecuador

FECHA DE INICIO: 15 – 12 – 2012.

FECHA DE FINALIZACIÓN: 05 – 01 – 2013.

FUENTE DE FINANCIAMIENTO:

Comisión Técnico Pedagógico del plantel.

Estudiante aplicador de la propuesta.

PRESUPUESTO: \$113,95

PARTICIPANTES DE LA PROPUESTA:

Lcda. Rosa Angamarca. (Directora del plantel).

Lcdo. Guillermo Erazo (Psicólogo educativo).

Milton Angamarca (Tesista).

ANTECEDENTES

Esta propuesta se realiza considerando el excesivo tiempo que los niños pasan frente a las pantallas de los televisores, el mismo que perjudica el desarrollo de su lenguaje, su creatividad y sus vivencias propias de niños.

Los resultados que se pueden extraer de la investigación de campo son:

La televisión

Todos los encuestados ven la televisión. La acción de mirar la televisión, si es dosificada y clasificada, verdaderamente su programación es positiva, porque es de mucho interés que el niño aprenda y se informe visualmente, pero el mirar con exceso es nocivo para la salud física e intelectual, debe inculcarse a que los niños realicen otras actividades como por ejemplo hacer deporte, practicar pintura, formar grupos de danza, realizar dinámicas recreativas, leer libros de aventuras, revistas cómicas, confección y reparación de juguetes o algo que le llame la atención y no les perjudique a su salud mental, permitiendo así un desarrollo exitoso de su personalidad.

Un porcentaje representativo de los encuestados ven demasiado la televisión “más de 5 horas al día”; acción que responde a la formación negativa de los rasgos de su personalidad como por ejemplo la falta de comunicación.

Vilches, L (2010) manifiesta que “la televisión presenta estereotipos como los de los diferentes papeles que desempeña el hombre y la mujer porque limitan la percepción de la realidad y restringe los puntos de vista”. La televisión no debe perjudicar a las acciones positivas, que los niños realizan, porque esta debe estar al servicio de la humanidad y no la humanidad al servicio de la televisión.

7.3. JUSTIFICACIÓN:

Esta propuesta se aplicará porque, es necesario disminuir las horas que los niños/as, dedican a ver la televisión, bloqueando de esta manera el buen uso del lenguaje y el desarrollo de su creatividad, los estudiantes se dedicarán a la lectura, realizar actividades estéticas, dibujo, danza, elaboración de sencillos juguetes, trabajos de la escuela en grupo para de esta manera desarrollar mejor la actitud de socialización, se llevará a cabo jornadas de trabajo con representantes de los padres de familia de cada año básico y los docentes de esta institución, sugiriéndoles formas de los niños ocupen bien su tiempo libre.

7.4. OBJETIVOS:

Objetivo General

Disminuir el tiempo que dedican los niños/as, para ver la televisión, mediante la realización de actividades dinámicas, lúdicas y deportivas, para desarrollar la fluidez de su diálogo y su creatividad.

Objetivos específicos

- Organizar caminatas, con los docentes, insertando las mismas en los planes de clase, para que los estudiantes socialicen más con sus compañeros y por sí solos decidan dejar de ver algún programa televisivo.
- Asistir en las horas de recuperación pedagógica a seminarios de lectura, danza y elaboración de juguetes, para desarrollar sus capacidades, su creatividad y de esta manera aprovechen de mejor manera su tiempo libre.
- Preparar comidas nutritivas con la utilización de la materia prima del medio, para que los niños las realicen en casa y puedan compartir con sus padres y familiares.
- Llevar a cabo campeonatos de juegos, mediante la utilización de implementos de la institución, para fomentar en ellos hecho de que el deporte es salud y es una buena actividad para sus tiempos libres.

ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	HORA
15-12-2012	*Dinámica de integración.	15:00/15:20
15:00/17:00	*Descripción de los objetivos de las jornadas.	15:20/15:40
	*Lecturas de reflexión, proyección un video y su respectivo análisis.	15:40/16:20
	*Dramatizaciones de los contenidos de las lecturas por grupos.	16:20/17:00
22-12-2012	*Dinámica grupal. (danza)	15:00/15:20

15:00/1700	*Proyección de diapositivas (valores morales) *Relatos de historias y vivencia de los asistentes. *Los valores Morales.	15:20/15:50 15:50/16:20 16:20/17:00
29-12-2012 15:00/1700	*Dinámica grupal. (Elab. Ensalada de frutas) *Proyección de un video.(La dignidad de la persona) *Responder un cuestionario y socializar las respuestas. *Los valores sociales y los antivalores.	15:00/15:20 15:20/15:50 15:50/16:20 16:20/17:00
05-01-2013 15:00/1700	*Proyección de diapositivas.(Los antivalores) *Proyección de un video. (Valores universales) *Sugerencias y representaciones dramatizadas. *Disputa de un partido de football	15:00/15:20 15:20/15:50 15:50/16:20 16:20/17:00

7.5 METODOLOGÍA

La ejecución se realizará en cuatro sesiones cuyos participantes serán convocados con anticipación, en las cuales las tres primeras jornadas serán con el tesista y las autoridades del plantel, consistirá en talleres sobre la vivencia de los valores, la organización de las dinámicas, las actividades estéticas y deportivas, la última será con profesional referente al tema.

7.6 PLAN DE ACCION

Primera sesión

*Dinámica de integración.

Se realizará al empezar y servirá para liberar tensiones y ubicarnos en un ambiente de confianza.

*Descripción de los objetivos de las jornadas.

Se explicará detalladamente las metas a las que llegaremos con aplicación de estas jornadas.

*Lecturas de reflexión, proyección un video y su respectivo análisis.

A cada participante se entregará una fotocopia de la lectura de reflexión, leeremos comprensivamente, puntualizando los detalles más importantes de su contenido, comentaremos los aspectos más impactantes de los actores del video.

*Dramatizaciones de los contenidos de las lecturas por grupos.

Formaremos grupos y realizaremos las dramatizaciones, tomando en cuenta el contenido de la lectura y el video.

Segunda sesión

*Dinámica grupal.

Se realizará para liberarnos de preocupaciones y poder animadamente participar en esta jornada. Se realiza una danza de música nacional ecuatoriana.

*Proyección de diapositivas (valores morales).

Utilizaremos el infocus, una PC, las diapositivas serán dinámicas con fondos sonoros acorde al tema que se proyecta.

*Relatos de historias y vivencia de los asistentes.

Serán espontáneas que surjan propiamente de los participantes, cada uno, tendrá un tiempo limitado.

*Los valores Morales.

Se entregará a cada asistente una fotocopia, leeremos comprensivamente y explicaremos el contenido de las mismas.

Tercera sesión

*Dinámica. (Se elabora la ensalada de frutas con la colaboración de todos los integrantes).

*Proyección de un video. (La dignidad de la persona).

Se realizará la proyección, haciendo las pausas necesarias de acuerdo a la necesidad de los asistentes.

*Responder un cuestionario y socializar las respuestas.

Se realizará individualmente y luego formaremos un debate en base a las respuestas obtenidas.

*Los valores sociales y los antivalores.

Se entregará a cada asistente una fotocopia, leeremos comprensivamente y explicaremos con la utilización de ordenadores gráficos.

Cuarta sesión

*Proyección de diapositivas. (Los antivalores).

Se realizará la proyección de las mismas comentando su contenido y pausando su transición cuando sea necesario.

*Proyección de un video. (Valores universales).

Se realizará la proyección, haciendo las pausas necesarias de acuerdo a la necesidad de los asistentes.

*Sugerencias y representaciones dramatizadas de lo aprendido en todas las jornadas.

El Psicólogo a cargo de esta jornada realizará un resumen sobre la temática estudiada y dará sugerencias que ayudarán a poner en práctica los valores que tanta falta nos hacen a todos los seres humanos.

Se organizan los equipos deportivos, jugando por un tiempo límite pactado, se felicita a los participantes, tanto ganadores como perdedores.

7.7 PRESUPUESTO

ASUNTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Psicólogo	2	25	50
Lápices	45	0,25	11,25
Carpetas de cartón	45	0,50	22,50
Proyector (Infocus)	4	5,00	20
Marcadores de Pizarra	8	0,60	4,80
Fotocopias	180	0,03	5,40

TOTAL			113,95
--------------	--	--	---------------

Económicos:**Primera sesión.**

Lápices	11,25.
Carpetas	22,50.
Proyector	05,00.
Tiza líquida	01,20.
Fotocopias	01,35.
Total	41,30.

Segunda sesión

Proyector	05,00.
Tiza líquida	01,20.
Fotocopias	01,35.
Total	07,55.

Tercera sesión

Proyector	05,00.
Tiza líquida	01,20.
Fotocopias	02,70.
Total	08,90.

Cuarta sesión

Proyector	05,00.
Tiza líquida	01,20.
Psicólogo	50,00
Total	56,20.

RESPONSABLES:**Primera sesión**

Tesista.

Directora de la institución.

Presidenta de la comisión técnica pedagógica.

Segunda sesión

Tesista.

Directora de la institución.

Presidenta de la comisión técnica pedagógica.

Tercera sesión

Tesista.

Directora de la institución.

Presidenta de la comisión técnica pedagógica.

Cuarta sesión

Tesista.

Directora de la institución.

Presidenta de la comisión técnica pedagógica.

Psicólogo Educativo.

EVALUACIÓN

Técnicas

Observación.

Lista de cotejo en las que se enunciará la actividad que realiza el niño.

Instrumentos

Listas de cotejo

7.8 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	1era semana	2da semana	3era semana	4ta semana
*Dinámica de integración.	x			
*Descripción de los objetivos de las jornadas.	x			

*Lecturas de reflexión, proyección un video y su respectivo análisis.	x			
*Dramatizaciones de los contenidos de las lecturas por grupos.	x			
*Dinámica grupal. (Danza)		x		
*Proyección de diapositivas (valores morales)		x		
*Relatos de historias y vivencia de los asistentes.		x		
*Los valores Morales.		x		
*Dinámica grupal. (Ensalada de frutas)			■	
*Proyección de un video.(La dignidad de la persona)			■	
*Responder un cuestionario y socializar las respuestas.			■	
*Los valores sociales y los antivalores.			■	
*Dinámica grupal.(Encuentro deportivo)				■
*Proyección de diapositivas.(Los antivalores)				■
*Proyección de un video. (Valores universales)				■
*Sugerencias y representaciones dramatizadas de lo aprendido en todas las jornadas.				■

BIBLIOGRAFÍA.

Camarena. (2007). *Escuela para Padres*. Perú: Editora Palomino Perú.p.5.

García, L. J. (2006). *Educando con valores: Virtudes ejemplos y más*. Perú. Ediciones MIRBET.p.48- 49.

Noriega, A. (2007). *Psicología del niño problemas y soluciones*. Lima: Ediciones Mirbet.

Padilla, E. (2005). *Mi proyecto de vida*. Quito: Editorial Edinacho S.A. p. 1-2.

Tonon, Graciela. (2003). *Maltrato infantil intrafamiliar*. Buenos Aires: Editorial: Editorial Espacio pp. 46-47-48.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araujo, J. (2002). *Valores para la convivencia*. Barcelona-España. Ediciones Parramòn, S.A.

Ardila, S. (2006). *El libro de los valores*. Bogotá-Colombia. Editorial El Tiempo.

Caduto, M. (1995). *Guía para enseñanza de los valores ambientales*. España: Imprenta EFCA, S.A. p. 13.

Camarena, C. (2007). *Escuela para Padres*. Perú: Editora Palomino Perú.p.40-41.

Camarena, C. (2007). *Escuela para Padres*. Perú: Editora Palomino. P. 39

Camarena. (2007). *Escuela para Padres*. Perú: Editora Palomino Perú.p.5.

Candro, V. (2012). *Los valores morales en los niños*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/55630369/Los-valores-morales-en-ninos> Fecha de consulta 27- 08 – 2012.

Cardona, A. (2000). *Formación de valores: Teoría, Reflexiones y Respuestas*. México: Editorial Grijalvo, S.A de C.V.

Chacón, J y Llorrenc, A. (1997). *Familia, casa y trabajo*. Murcia-España. Editorial Universidad de Murcia. P.16.

Del Río, P.: Álvarez, A y Del Río, M.(2004). *Pígalión informe sobre el impacto de la televisión en la infancia*. España: Gráficas Rogar. p.285.

Díaz, P. (2011). *Jerarquía de los valores*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Paola-Diaz/jerarquia-de-los-valores-paola> Fecha de consulta 12 – 09 – 2012.

Dietrich Von, H. (1997). *Ética*. Madrid: .Ediciones Encuentro.

- Eva, A. (2012). *El abandono de los niños*. Recuperado de www.metroecuador.com.ec/.../8182-en-ecuador-hay-490-mil-ninos- Fecha de consulta 05-01-2013.
- García A, Carrasco, M.J. *Violencia y género*. Madrid: Editorial: Pontificia Universidad de Comillas.pp.20-21-22.
- García, L J (2006).*Educando con valores: Virtudes ejemplos y más*. Perú. Ediciones MIRBET.p.9.
- García, L. (2006).*Educando con valores: Virtudes ejemplos y más*. Perú. Ediciones MIRBET.
- García, L. J. (2006).*Educando con valores: Virtudes ejemplos y más*. Perú. Ediciones MIRBET.p.48- 49.
- Geis, A.; Longàs, J. (2006).*Dirigir la escuela 0-3 Reflexiones y propuestas*. España: Editorial: Imprimeix. pp. 35-36
- Giusti, Miguel. (2000).*La filosofía del siglo XX: balance y perspectivas*. Perú: Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.p.459.
- Giusti, Miguel.(2000).*La filosofía del siglo XX: balance y perspectivas*. Perú: Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.p.459.
- Gonzales, M. (2008).*educación ético – cívica*. Madrid: .Editorial Editex. S.A
- Gonzales, M. (2008).*educación ético – cívica*. Madrid:. Editorial Editex. S.A
- Goñi, A. (1998).*Psicología de la educación sociopersonal*. Caracas: Editorial Fundamentos.p.61
- Irasema, A. (2007).*Los valores en la adolescencia* .Recuperado desde,<http://somosadolescentes.blogspot.com/2007/08/tienes-el-valor.html> Fecha de consulta 16 – 09 – 2012.
- López, L (2005) .*Es adecuado que los niños tengan teléfono móvil* Recuperado de: <http://www.craaltaribagorza.net/es-adecuado-que-los-ninos-tengan> Fecha de consulta 07 – 12 – 2013.

Ministerio de Educación, (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Quito: Editorial Ministerio de Educación del Ecuador. Pp. 16-17.

Ministerio de Educación, (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Quito: Editorial Ministerio de Educación del Ecuador. Pp. 14-15.

Morán, F. (2005). *Valores Humanos*. Guayaquil: Editorial Pedagógica. p 11-12.

Noriega, A. (2007). *Psicología del niño problemas y soluciones*. Lima: Ediciones Mirbet.

Otero, E. (1997). *Teorías de la comunicación*. Santiago de Chile. Editorial: Universitaria. S: A p. 212.

Padilla, E. (2005). *Mi proyecto de vida*. Quito: Editorial Edinacho S.A. p. 1-2.

Peñaranda, J. (2004). *Opción de Vida*. Bogotá-Colombia: Editorial San Pablo. pp. 53-54

Posada, A. (2005). *El niño sano*. Colombia: Editorial Medica internacional Ltda. pp.402-403.

SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRÍA. (2006). *La televisión y los niños*. Recuperado de: <http://www.criaryamar.com/aprendizaje-infantil/15-aprendizaje-infantil/47-la-televisi-los-ni.html>. Fecha de consulta 02 – 01 – 2013.

Tonon, Graciela. (2003). *Maltrato infantil intrafamiliar*. Buenos Aires: Editorial: Editorial Espacio pp. 46-47-48.

Torrealba, M. (2009). *Valores y Antivalores*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos48/valores-antivalores/valores-antivalores2.shtml> Fecha de consulta 12 – 03 – 2013.

Ucha, F. (2012). *Definición de valores morales*. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php> Fecha de consulta 15 – 09 – 2012.

Velasco, S (2007) *¿Qué es la radiodifusión?* Recuperado de: http://www.foroswebgratis.com/mensaje-que_es_la_radiodifusion-86650-691801-1-2256548.htm Fecha de consulta 30 -12 – 2012.

Velasco, Z. (2009). *Cívica y Valores*. Guayaquil: Ediciones Velasco.p.17.

9 ANEXOS











CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> , 3º <input type="checkbox"/> , 4º <input type="checkbox"/> 5º. <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibers				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				

56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.				
72.				
73.				
74.				
75.				
76.				
77.				
78.				
79.				
80.				
81.				
82.				
83.				
84.				
85.				
86.				
87.				
88.				

89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				

Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				

200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()
213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Telemazons () Ecuavisa () Telarama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿cuáles? ()

222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas() Fruta () Yogurt () Sanduches() Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración

Normas Jurídicas

Código de la niñez y adolescencia.

El art. 38 concerniente a la educación y promover la práctica de la paz, respeto sin discriminación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En el art. 7 sección derechos literal c, que se indica los niños/as deben ser tratados con justicia y dignidad, sin discriminación con respeto a su diversidad

Constitución de la República del Ecuador

Art.343 que manifiesta el sistema de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población.

En el Ecuador hay 490 mil niños abandonados por sus padres

A nivel nacional, el 8,53% de niños y niñas no vive con sus padres. De ese total (490.383 menores), el 1% tiene alguna discapacidad y el 90% se ubica en edades entre 5 y 18 años, según un estudio realizado en el 2009 por la Organización Aldeas Infantiles.

SOS

Los quintiles 1 y 2 de pobreza acogen al 40% de los menores desamparados, quienes

en su mayoría logran acceder a la educación primaria después de los 10 años de edad.

Esto, gracias al apoyo de algún familiar, que en el 53% se trata de los abuelos de los menores; sin embargo, 3 de cada 10 niños abandonados no logra acceder a la educación, mientras que el 95% de ellos sufre explotación laboral, recibiendo cada mes salarios menores a 100 dólares.

Una de las consecuencias a largo plazo es que cuando estos niños -privados del cuidado de sus progenitores- llegan a los 18 años, el 12% de ellos no sabe leer ni escribir.

Los hogares nucleares – padre, madre e hijos- son la organización familiar más importante en el país. Es sobre todo, forma de organización preponderante en las zonas rurales del país (58%), en la Sierra (57%) y en los hogares indígenas (57%). En los últimos seis años, la importancia de estos hogares aumentó en el campo con respecto a la ciudad, pero perdió espacio en la Amazonía.

En el 2004 el 56% y el 54% de los niños rurales y amazónicos, respectivamente, vivían bajo el esquema de la familia tradicional, actualmente en el campo son casi el 58% y en la Amazonía el 47%.

Los hogares extendidos son, igualmente, otra forma de organización trascendental en la sociedad ecuatoriana. Tres de cada 10 niños/as del país vive en estos tipos de hogares, es decir, con otros parientes. Estos tienen un peso mayor en las sociedades urbanas, cuatro de cada 10 niños/as del país vive con otros parientes, así como entre las sociedades costeñas y amazónicas (37% y 35%, respectivamente) o entre los hogares blanco-mestizos (34%) y afrodescendientes (37%).

Casi uno de cada 10 niños/as vive en hogares monoparentales, es decir vive con su madre o su padre.

El 11% y 12% de la niñez serrana y amazónica vive, especialmente en este tipo de hogares. Asimismo, es una característica de los hogares blanco/mestizos e indígenas, más no de los afroecuatorianos.