



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en Madrid”.

Trabajo de fin de titulación

Autor(s):

Ávila Jiménez, Olga Livia

Mención:

Lengua y Literatura

Directora del trabajo de fin de titulación

Carrera Herrera Xiomara Paola, Mgs.

Centro Universitario Madrid

2013

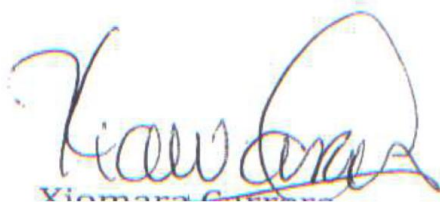
CERTIFICACIÓN

Mg. Xiomara Paola Carrera Herrera

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Xiomara', with a large loop at the end. Below the signature, the name 'Xiomara Carrera' is printed in a small, light blue font.

Mg. Xiomara Paola Carrera Herrera

Loja, abril de 2013

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Olga Livia Ávila Jiménez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Olga Livia Ávila Jiménez

Cédula identidad: 1103239149

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a todas las personas que han colaborado para que sea posible la realización y culminación con éxito de mi tesis: padres de familia, alumnos, maestros, centros educativos, familiares, amistades, también para nuestras tutoras y directoras de tesis Xiomara Carrera y Fanery Suárez, que han sabido guiarnos con paciencia y acierto en el desarrollo de la misma, y de manera especial agradezco el apoyo constante de mi hija Kyrenia Ailén.

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo de manera especial a mis padres, por haber sido ellos los que me han iniciado en el camino de la educación, gracias por todos sus esfuerzos realizados para que obtengamos una preparación mejor, pese a las dificultades y sinsabores que les ha tocado afrontar para llegar hasta aquí, espero que estén satisfechos de ver realizados sus objetivos.

ÍNDICE:

Certificación.....	i
Acta de cesión de derechos.....	ii
Dedicatoria.....	iiv
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO TEÓRICO.....	4-29
1.1. MIGRACIÓN.....	4-13
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	4
1.1.2. Tipos de migración.....	4-6
1.1.3. La migración en el Ecuador y España.....	6-9
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	10-13
1.1.5. Testimonios de vida.....	13
1.2. LA FAMILIA.....	13-18
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	13-15
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	15-17
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	17-18
1.3. LA NIÑEZ.....	18-24
1.3.1. Desarrollo emocional y social del hijo de inmigrante.....	18-19
1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.....	19-22
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	22-23
1.3.4. Reagrupación familiar experiencias cercanas.....	23-24
1.4. ESCUELA.....	25-29
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	25-26
1.4.2. Los maestros españoles frente a la inmigración.....	27-29
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	30
2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	30
2.3. METODOLOGÍA.....	30-32
2.3.1. Diseño de la investigación.....	30-31

2.3.2. Contexto y población.....	31-32
2.3.3. Instrumentos de investigación.....	32
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	32
2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.	
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	33
2.4.2. Presentación y análisis de datos.....	34-62
2.4.3. Impactos de la migración.....	63-64
A. Entorno familiar.....	63
B. Entorno escolar.....	63-64
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65-66
3.1. CONCLUSIONES.....	65
3.2. RECOMENDACIONES.....	66
3.2.1. Alternativas de solución.....	66
4. ARTÍCULO.....	67-69
5. BIBLIOGRAFÍA.....	70-72
6. ANEXOS.....	73-100

RESUMEN EJECUTIVO

Siendo la inmigración un tema de actualidad, hemos visto importante su estudio en los campos de familia, escuela y sociedad.

La familia es una de las estructuras que más afectada se ha visto con la migración. La separación familiar acarrea una serie de dificultades, haciendo a sus miembros presa fácil de alteraciones psicológicas, sociales económica, etc.

La niñez, una pieza frágil en este proceso, ha sufrido modificaciones en los ámbitos familiares, escolares y sociales.

La escuela juega un papel muy importante en la adaptación de los niños tanto educativa como socialmente.

Nuestro trabajo lo hemos realizado con la colaboración de familias ecuatorianas que tienen hijos en centros educativos en las edades de 9 a 11 años y que tengan hermanos en Ecuador y, también, hemos tomado nuestra propia experiencia como parte de la inmigración que somos.

En conclusión la migración tiene sus pros y contras en sus debidos momentos, esperando que la mayoría hayan cumplido sus objetivos y que Ecuador, nuestro país, estará orgulloso de recibirnos de vuelta.

i. INTRODUCCIÓN

Descripción

“El estudio a las familias inmigrantes, y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, casos en Madrid”. Con este tema investigaremos como se realizó la migración de Ecuador a España, formas de convivencia, trataremos sobre la familia, reagrupación familiar, la niñez, la escuela, la adaptación de los adultos al igual que la de los niños en las sociedades de acogida.

Antecedentes

Las migraciones internacionales han cobrado mayor fuerza en las últimas décadas a raíz de las diversas transformaciones suscitadas por los cambios económicos, tecnológicos y sociales que se generan como producto de la globalización. La globalización de la economía ha propiciado que la brecha de las desigualdades entre los países del centro y de la periferia se extienda sin control, conduciendo a la producción y la ubicación de la riqueza en pocos estados y al deterioro de las condiciones de vida de la mayoría de la población mundial, sumado a una serie de problemas coyunturales por los que atraviesan los Estados pobres.

En 2001, nace desde la UNED una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas, financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AESI), siendo su principal objetivo determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela.

La UNED fue la universidad que financió la primera fase de la investigación; considerando prioritario formar al profesorado de niveles no universitario por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias.

La UNED tiene reconocido el grupo de investigación consolidado FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON LAS FAMILIAS (FORIESFAM), el cual está constituido por profesores, tanto de la UNED como de la UTPL.

En el 2004, la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, con el objetivo principal de analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad de algunos hijos de emigrantes en Ecuador desde las escuelas es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por la ONG “Save the Children”.

Justificación

Frente a la difícil situación que les ha tocado vivir a las familias en todo el proceso de migración, y siendo uno de los pilares fundamentales de la sociedad, hemos querido conocer datos de como se encuentra estructurada la familia después de haber atravesado por algunas fases. Hemos tomado como base para nuestra investigación: “El estudio de las familias migrantes y la incidencia de las relaciones escolares y familiares de los hijos, casos en Madrid”

A partir de los datos recogidos podemos darnos cuenta del grado de afección que ha provocado la migración, pautas que debemos considerar para regenerar y recomponer las relaciones familiares.

Factibilidad

Hemos trabajado con centros educativos, con padres de familia y con alumnos. Al realizar nuestra investigación en un país con costumbres diferentes, hemos tenido dificultades para acceder a los centros educativos. Para realizar los cuestionarios, los centros son muy celosos en el tema de protección de información confidencial, pero a pesar de estas dificultades hemos logrado desarrollar nuestro estudio con éxito.

Objetivos alcanzados

- **Objetivo general.**
La adaptación escolar y familiar de los hijos de padres inmigrantes ecuatorianos en Madrid.
- **Objetivos específicos.**

1. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
2. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres inmigrantes.
3. Identificar cuáles son los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias de migrantes para mantener las relaciones escolares y familiares.
4. Identificar las habilidades sociales que desarrollan los hijos de padres inmigrantes en el entorno escolar.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

1.1.1. Concepto de Migración, Emigración y Emigrante.

Una migración es todo desplazamiento de la población, desde un lugar de origen hacia otro de destino, y que implica un cambio de residencia habitual en el caso de personas o del hábitat en el caso de especies animales.

Inmigración es la acción y efecto de inmigrar. Este verbo hace referencia a la persona que llega a otro país para residir en él, generalmente por motivos económicos, políticos o académicos. Esto quiere decir que una persona suele marcharse de su país y radicarse en uno extranjero con la intención de conseguir un mejor trabajo, escapar de la persecución en su tierra natal o estudiar en una escuela o universidad de prestigio.

El concepto complementario de inmigración es emigración (la salida de un país para dirigirse a otro). Cuando un sujeto es inmigrante, necesariamente antes tuvo que ser emigrante.

Los procesos migratorios han existido a lo largo de la historia humana. Suelen ser masivos en momentos de crisis de una determinada región, cuando miles de personas buscan emigrar para ingresar en otro país en búsqueda de una mejor calidad de vida. En la actualidad, la globalización es un fenómeno social que facilita la inmigración ante el desarrollo de los medios de transporte y la liberalización de las fronteras.

La inmigración, de todas formas, suele ser criticada por ciertos sectores sociales del país de acogida. Hay quienes encuentran en los inmigrantes a los responsables de los problemas económicos y sociales, aunque las estadísticas muestran que los inmigrantes aportan, con su trabajo y contribuciones, más recursos que los que consumen. Esto no impide, sin embargo, que muchos inmigrantes sufran la discriminación (Walter Actis)

1.1.2. Tipos de migración.

La migración es un movimiento espacial de la población que desarraiga temporal o definitivamente a los hombres de su lugar de origen, para introducirlos en otro país o región. En lo que respecta a las causas de la migración, se puede distinguir dos tipos de migración:

las forzadas y las voluntarias. Éstas últimas obedecen a una decisión libre del individuo, decisión que viene condicionada por las posibilidades existentes en la legislación para cambiar de residencia. Las migraciones forzadas pueden estar condicionadas por motivos políticos, religiosos...

Las migraciones voluntarias responden al derecho inalienable de la persona humana a elegir el lugar más idóneo para el desarrollo de su existencia, la elección viene condicionada normalmente por la búsqueda de unos mayores recursos económicos, culturales o de calidad de vida. El motivo fundamental suele ser la falta de una retribución digna o de un puesto de trabajo. La población en su emigración tiende a equilibrar de forma espontánea los desequilibrios entre población y recursos. La pobreza de nuestras regiones han hecho frecuentes las migraciones voluntarias al extranjero o a otras regiones del país.

Las migraciones han brindado, tanto a los países de origen como a los de destino, singulares ventajas económicas por su contribución al aumento de la producción y de consumo. El aporte de la migración incrementa el ingreso global y su impacto puede ser un medio, tan importante como la apertura en el comercio internacional, para impulsar el desarrollo. La ponderación de las ventajas de los procesos migratorios y su adecuada regulación, junto con la implementación de políticas económicas y sociales de apoyo al desarrollo, es un reto importante para hacer del flujo de las remesas y de la mano de obra entre países un importante multiplicador del ingreso y del desarrollo social de las naciones.

Los procesos migratorios internos y externos constituyen movimientos de las personas en la búsqueda de mejores horizontes en su vida y en la de sus familias. En la gran mayoría de casos, estos flujos se originan por condiciones de pobreza o de persecución y hasta cierto punto constituyen una huida riesgosa desde lo indeseado hacia lo desconocido, que se espera pueda ser mejor.

La primera realidad de cambio de lugar de vida ocurre con la migración interna desde el campo a la ciudad, que ha llevado y continúa

impulsando hacia las zonas urbanas a miles de familias campesinas que buscan los medios más propicios para alcanzar el sustento mínimo y el acceso a la educación y salud para ellos y sus hijos, con las expectativas de mejores oportunidades de progreso y bienestar al desplazarse a las periferias urbanas.

Dadas las condiciones económicas adversas para conseguir un empleo digno, los niveles de pobreza y de miseria de gran parte de la población, son por causa de los fenómenos sociales de violencia, corrupción, inestabilidad, dictadura y crisis en países pobres, la presión por emigrar crece a niveles tales que las personas más decididas a hacerlo asumen hasta el riesgo de la vida y todas las condiciones precarias resultantes de la condición de ilegalidad establecidas en los países desarrollados. Los problemas migratorios más difíciles de administrar resultan, no de la migración opcional con movilidad evaluada, sino de la migración producida por esa “expulsión” o “huida” del país de origen, sea por motivos de miseria, persecución política o violencia social. (Recaño 2002)

1.1.3. La migración en Ecuador – España.

Los inmigrantes ecuatorianos alegan, principalmente, el problema económico como la principal causa de su desplazamiento. La mayoría de los inmigrantes ecuatorianos no había contemplado la posibilidad de desplazarse en la búsqueda de un trabajo en el exterior, pero la profunda crisis económica que le tocó vivir a Ecuador y la devaluación vertiginosa de su moneda nacional llevaron a numerosas familias a considerar esta posibilidad como estrategia de supervivencia.

Tanto en hombres como en mujeres la decisión de migrar responde a una estrategia combinada a nivel familiar, es decir que los escasos recursos disponibles como dinero, venta de inmuebles y la responsabilidad del cuidado de los hijos, con todos factores que tienen un papel fundamental en la organización de la migración. (Claudia Pedone)

La emigración de ecuatorianos en busca de trabajo ha sido un tema que ha captado la atención del país durante las últimas décadas. Personas que salieron del país para buscar los recursos económicos que aseguren el futuro de sus hijos y otros familiares. Esta emigración

masiva hacia otros países es consecuencia de una problemática que se encuentra instalada en el país desde hace muchos años, la misma que es la conjunción de un sinnúmero de problemas que han generado la crisis económica más severa en la historia del Ecuador; entre estos problemas se destacan: políticas gubernamentales sin visión de Estado con escasa o ninguna asignación para salud, educación y vivienda, pago de la deuda externa, congelamiento de depósitos bancarios y devaluación monetaria, desempleo abierto y disfrazado frente a una masa medianamente formada que oferta su trabajo por un salario que no cubre el costo de sus necesidades básicas, aumento del índice de inflación de pobreza, crisis de valores entre las personas que hacen de directivos y trabajadores, indisciplina en instituciones militares, la corrupción en todos los niveles de la vida nacional y otras situaciones que contribuyen a agravar una gran problemática del país.

Actualmente, la población ecuatoriana se encuentra asentada alrededor del globo. Según últimas estadísticas, la mayor parte de los inmigrantes se encuentran en Estados Unidos, España, Italia y otros países de Europa, Canadá y América Latina, con crecientes poblaciones en Chile y Argentina.

Pese a que los Estados Unidos era la ruta tradicional para los ecuatorianos, su alto costo y su peligrosidad llevaron a los ecuatorianos a poner sus ojos en España. Antes de 1995, esta migración era trivial, pero en un breve periodo de tiempo, y debido a los lazos de cultura, idioma y una moneda fuerte, hicieron de España el país predilecto para migrar, todo esto sumado a la facilidad de entrada, al no necesitar visa y la apertura a empleo no calificado.

En España, la mayor parte de ecuatorianos residen en la Comunidad de Madrid, Cataluña, Valencia y Murcia. La población femenina es la que está a la vanguardia de la emigración, en el marco de una migración separada por género que da cuenta de la feminización de los procesos migratorios en el ámbito ecuatoriano. Eso implica que los grupos familiares se separan y reestructuran de manera diferente como producto del proceso migratorio.

Generalmente los ecuatorianos se emplean como mano de obra en el sector terciario, que ha sido abandonado por el obrero español, consecuencia de su baja remuneración, entre los que se encuentran: el sector servicios, seguido por la construcción, la agricultura y la industria. En general, la situación del trabajador inmigrante es precaria, pues su sueldo es menor que una persona española, especialmente si se encuentra en una situación irregular en el país; está expuesto a riesgos laborales y su acceso a los tribunales de trabajo está afectado por el miedo a que su estancia en España se vea comprometida, en cuanto a la seguridad social, los extranjeros tienen los mismos derechos que los nacionales, también en atención sanitaria y educación.

Cabe destacar que los inmigrantes han sufrido grandes relevantes de pobreza e incomodidades, sobre todo los recién llegados, hacinamientos en viviendas, falta de empleo, condiciones climáticas, soledad, ilegalidad y muchos más; todos estos factores dificultan la integración en una sociedad desconocida.

En términos de género, al haber un desajuste económico y la debilitación o desaparición de servicios institucionales del Estado, es cuando las mujeres deben asumir mayor responsabilidad en la generación de ingresos para el mantenimiento del núcleo familiar.

El marco contextual en la toma de decisiones de migrar, como ya se han puntualizado algunas anteriormente, también están las redes personales (amigos, familia), intermediarios (agencias de empleo, prestamistas), etc. Bajo estas condiciones, la mujer ha sido la que comienza la aventura de la migración, seguida de sus familiares.

Las mujeres son vistas como mano de obra de bajo costo, dóciles, flexibles y con menos vínculos estables en el lugar de destino. Estas condiciones son las que las identifican como el colectivo más demandado en un mercado laboral que procura mano de obra intensiva. Las afectadas por la explotación son las analfabetas o con poca o ninguna capacitación educacional.

Las mujeres emigrantes, por su condición de género, son víctimas de múltiples discriminaciones. En el aspecto laboral, soportan condiciones desventajosas, precariedad salarial, largas jornadas, trabajos insalubres, agresiones y acoso sexual. Desencadenando un deterioro en sus condiciones de vida, abusos de sus derechos humanos como inmigrantes y mujeres, ocasiona, además, la pérdida de la identidad cultural. También se ven expuestas al tráfico para realizar trabajos en el sector de servicios y explotación sexual.

En los países receptores de migración, no hay un reconocimiento del aporte que los inmigrantes dan al desarrollo económico, social y cultural. Por el contrario, son catalogados como delincuentes, ilegales o como una amenaza al mercado laboral, sin considerar que están trabajando en sectores como agricultura, construcción, servicios, empleos domésticos, etc.

En relación a la convivencia, las posibles dificultades no son nacidas únicamente de su condición de ecuatorianos, sino producto de la complicada problemática de mediación intercultural que vive España: Se agrupan seres humanos procedentes de 168 países y en la que se hablan más de 30 lenguas distintas, con lo que celebran ritos y festividades de todos los rincones del mundo, en la que se profesan de manera significativa, distintas y diversas religiones. Este tipo de situaciones, al chocar con la cultura española, igualmente diversa, ha provocado ciertos roces en la convivencia, que combinados con una creciente corriente xenófoba y nacionalista, han generado episodios de violencia, como el sucedido en el año 2007, contra una ciudadana ecuatoriana en el metro de Barcelona.

(Migración y Desarrollo: El caso Ecuador- España)

Los cambios ocurridos en estas últimas décadas merecen un análisis de los factores causantes de la migración masiva, en sus dimensiones macro estructurales, socioeconómicas y políticas, y en relación de la transformación productiva y desvalorización de la fuerza laboral, el reordenamiento de la jerarquía de los salarios, el deterioro de los servicios básicos, y en varios casos, el incremento de conflictos sociales.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Causas.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque, debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir, con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de las migraciones son:

- **Causas Políticas**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganzas políticas abandonan un país para residenciarse en otro, o al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

- **Causas Culturales**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tienen mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

- **Causas Socioeconómicas**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La

situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones) con tal de salir de su situación.

- **Causas Familiares**

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de un país subdesarrollado necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

- **Causas bélicas y otros conflictos internacionales**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de población, huyendo del exterminio o de la persecución del ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

- **Catástrofes generalizadas**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales o la combinación de ambas que es lo más frecuente, han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos durante todas las épocas, pero que han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de estas catástrofes

CONSECUENCIA DE LAS MIGRACIONES

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

Para el lugar de emigración:

Constituyen consecuencias **positivas**.

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más

descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)

- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos.
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes.
- La disminución del desempleo.
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias (consecuencias **negativas**) que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), el decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), la disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), etc. También el núcleo familiar se rompe, los miembros se dispersan, ateniéndose a las consecuencias que a partir de la migración se produzcan.

Para el lugar de inmigración:

Constituyen consecuencias **positivas**: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica), llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.); aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias **negativas**: pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo,

asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, se enfrentan a la ilegalidad. (Migración Humana).

1.1.5. Testimonio de vida

Elena es una chica ecuatoriana que viajó a España con la ilusión de darles una mejor vida a sus tres hijas, las mismas que dejó al cuidado de su madre. Elena, en España, empezó a trabajar y a enviar dinero y también se comunicaba con la familia. Al poco tiempo conoció un chico con el cual tiene dos hijos, a raíz de encontrar una pareja fue perdiendo interés por su familia, ya no mandaba dinero para solventar gastos y tampoco hizo ningún intento por reunirse con sus hijas, las mismas que ahora ya han hecho su vida, una se ha casado y las otras dos han tenido hijos solteras. Como han sentido la falta de su madre, guardan un resentimiento hacia ella, ahora sé que tienen poco contacto. No estamos juzgando a nadie, solamente contando uno de los tantos casos que se dan con la migración.

1.2. La familia

1.2.1. Definiciones y tipos de familias

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y, por lo tanto, es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

No se cuestiona la trascendencia de la familia, agente primario de socialización que, a través de un largo proceso, cumple con su principal función: conducir a hombres y mujeres de un estadio primitivo "natural" al desarrollo de sus cualidades humanas desde el punto de vista sociocultural. Más bien, la discusión gira en torno a que es

incorrecto representar a la familia como una estructura rígida, meramente receptora e inamovible en el tiempo y en el espacio; o como modelo único, etéreo, rodeado de romanticismo, carente de conflictos y propuestas. Ante todo, la familia es una institución formada por un conjunto heterogéneo y dinámico de grupos domésticos, sujeta a los vaivenes macro sociales; producto y productora de cultura, capaz de rebasar cualquier modelo ideológico.

“Los diversos arreglos familiares han sido olvidados frente a perspectivas homogéneas que parten de un modelo único y universal: el europeo, moderno, patriarcal, nuclear y monogámico, considerado como el único que define la opción hacia la cual inevitablemente se dirigen todas las formas de organización familiar”
(Valenzuela y Salles, 1998, p. 11).

Para descubrir la compleja trama e implicaciones de esta añeja institución, conviene usar el concepto en plural: familias. La ideología dominante, con frecuencia, mantiene en la invisibilidad histórica las diversas estructuras de parentesco; de seguir semejante tendencia se estará negando las necesidades, derechos, problemáticas y aportaciones de miles de niños, adolescentes y adultos, hombres y mujeres que integran hogares reconstituidos, con padres o madres que dirigen a los hijos sin el auxilio de la pareja, a las de los abuelos que en ausencia de los progenitores asumen la tutela de los nietos, familias conformadas sólo por los hijos o a las de parejas sin hijos.

La multiplicidad en las combinaciones de parentela se representa con muchas máscaras, a la vez que marca variedad en estilos y formas de resolver la vida cotidiana.

En la cultura occidental domina la familia nuclear completa: pareja e hijos. Sin embargo, en las últimas décadas son cada vez más frecuentes los arreglos nucleares incompletos o monoparentales, es decir, la presencia de un solo progenitor - generalmente la madre- e hijos solteros. En otros tiempos, esa situación, en la mayoría de los casos, era resultado de la viudez o de la maternidad en soltería. No obstante, hoy día, las estadísticas demográficas muestran una tendencia creciente de otras causas: separaciones, divorcios, abandonos, o bien, la emigración de alguno de los cónyuges.

Pese a las dificultades que implica mantener y orientar a los hijos en ausencia de uno de los progenitores, las diversas instancias de la sociedad (escuela, servicios de salud, asistenciales, jurídicos, etcétera) no eximen al grupo monoparental de las funciones asignadas al prototipo de familia, por el contrario, existe la propensión a estigmatizarla. El o la progenitor/a en solitario ha de cumplir con las exigencias sociales, haciendo gala de enormes esfuerzos, adecuaciones e innovaciones en los patrones de comportamiento y en las estrategias de reproducción. Todo esto varía según la clase social, el género y la edad de quien cubre la principal responsabilidad.

Ser mamá o ser papá, sin la presencia en el hogar del otro progenitor, requiere asumir un doble rol e inscribir a los hijos en procesos de socialización y de organización doméstica distintos a los del esquema tradicional. Seguramente estos peculiares patrones de convivencia familiar replantean nuevos retos, tensiones, adecuaciones y propuestas que no debemos seguir ignorando y mucho menos desacreditando.

(Torres Mora M.T. 2002)

1.2.2. Separación familiar por inmigración y las familias transnacionales.

Es posible que estemos asistiendo a un nuevo modelo de hogar, disperso y sin núcleo. Un modelo en el que sobrevivir como personas significa desintegrarse como familias y en el que los valores sociales sufren rupturas irreparables.

En el lado de los impactos sociales se habla de la ruptura familiar y de serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de migrantes. Se debe reconocer que les ha tocado vivir situaciones difíciles, sobre todo para niños y jóvenes, con padres ausentes, que han tenido que pasar a tutela de abuelas, hermanas, y en muchos casos amigas o vecinas. Las actitudes de los niños son de nerviosismo, bajo rendimiento escolar, adolescentes conflictivos; todas estas reacciones, no son más que la representación de la tensión natural de su exposición a una transformación de su entorno, que involucra aspectos como cambios de roles, cambios de la dinámica familiar y nuevas expectativas de educación y trabajo.

Finalmente, la migración de ecuatorianos en los últimos años ha

impactado notablemente la socioeconomía no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y a sus condicionantes endógenos. En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable, la movilidad socioeconómica de ciertas familias de emigrantes y sobretodo se ha contrarrestado el empobrecimiento de muchas familias. Los impactos, en todo caso, no son homogéneos y atraviesan varias dimensiones de lo social, cultural y económico, que conviene profundizar, así como la relación con los países de destino.

Con el movimiento migratorio, la familia es la que peor parte se lleva, ya que unos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otros en el país de destino. Esto da lugar a la aparición de familias transnacionales, en las cuales sus miembros se reparten en dos sociedades. Las familias se enfrentan a dificultades que se desencadenan con la separación. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad más allá de la distancia, esto se da gracias a las facilidades tecnológicas, en la comunicación, transporte; estas actividades logran sosegar en parte el dolor de la separación. También para la reunificación, tenemos los obstáculos de las leyes migratorias que cada vez se endurecen más, pero a pesar de todo, movidos por la esperanza siguen luchando en su afán. Otra de las dificultades es la supervivencia, los que están en el país de destino a parte de tener facilidades para la comunicación, también pueden apoyar económicamente a sus familiares que quedaron en su país, las remesas, adquisición de propiedades o la inversión empresarial, bienes de los que goza toda la familia.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de la educación, integridad, de la familia. La reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración, los roles de género como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen,

lo que afecta inevitablemente a la relación entre esposos, relación con los hijos. La adaptación pone de manifiesto que la familia no sea una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

También la identidad étnica se encuentra tocada, ya que los inmigrantes crean identidades fluidas y múltiples, profundamente apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Y que si bien algunos muestran una tendencia a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio.

(Sánchez Jeannette).

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Si bien las migraciones no son un fenómeno nuevo en la historia de la humanidad, hay factores que atraviesan el proceso otorgándoles características particulares en momentos históricos diferentes.

En particular del Ecuador, se estima que tres millones de ecuatorianos viven en otros países como España, Estados Unidos e Italia son los destinos preferidos. Los ecuatorianos que han salido fuera, como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar con los vínculos entre los que se quedaron y los que se fueron.

La mayoría se comunican por vía telefónica, sin embargo, es notoria la expansión y el crecimiento del uso de la telefonía móvil e Internet como estrategia para establecer contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos. Podríamos pensar en un proceso latente de “tecnosociabilidad” si consideramos en el análisis, la existencia de nuevos modos de interacción asimilados por los migrantes y sus familiares, en la búsqueda incansable de estrategias que posibiliten un contacto y una comunicación más continua, que ayuden a eliminar las distancias. Esto da lugar a que Internet pueda ser visto como una herramienta que permite la prolongación de las actividades cotidianas, siempre y cuando permita hacer real la construcción de un espacio en donde sea posible que se manifiesten y experimenten las relaciones familiares en juego.

El uso del teléfono, sobre todo el celular, ha aumentado aceleradamente. La comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento de las relaciones familiares, a pesar del crecimiento de usuarios de Internet en los últimos años.

Si bien la continuidad de los lazos se hace posible, no debemos perder de vista los efectos provocados por los cambios temporales que atraviesan los vínculos enmarcados dentro de la migración, generando variaciones en la cotidianidad, lo que puede entenderse cómo un proceso de generación de nuevas formas de construcción familiar: se plantea la hipótesis de que se está presenciando el nacimiento de un nuevo tipo de familia. (Migración ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información)

También podemos decir que las cartas, fotos, remesas son un medio de comunicación, ya que permiten tener un acercamiento, contar las vivencias que suceden continuamente, las remesas permiten solventar las necesidades económicas, y, en algunos casos se trata de paliar con dinero la falta de cariño y la presencia por parte de los familiares, especialmente de padres a hijos.

Testimonio de vida / contar anécdotas

Este es un testimonio personal, cuando viajé a España dejé a mi hija de tres años y la separación me costó mucho, se sufre bastante, pero me comunicaba todos los días por teléfono, le enviaba regalitos y todo lo que podía, era una forma de estar cerca de ella, al principio como es complicado, hasta que no teníamos papeles no podía regresar a buscar a la niña. Regresé a los tres años, fue un tiempo muy difícil, pero valió la pena, ahora soy muy dichosa de tenerla conmigo y ya tiene dieciséis años.

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. Desarrollo emocional y social del hijo de padre inmigrante

La migración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de unos de ellos.

Cristina Manzanedo, sostiene que los hijos son conscientes de que, el motivo de la separación más frecuente es la carencia económica, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan un sentimiento generalizado de tristeza, junto a un cierto temor a que formen una nueva familia en el lugar de destino.

La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o conocidos para cumplir con su responsabilidad. Los abuelos son muy importantes, muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan.

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superiores a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevos retos, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

Pocos cambios, de entre los muchos a los que debe adaptarse un ser humano a lo largo de su vida, son tan amplios y complejos como los que tienen lugar en la migración. Prácticamente todo lo que rodea a la persona que emigra cambia: desde aspectos tan básicos como la alimentación o las relaciones familiares y sociales, hasta el clima, la lengua, la cultura, el estatus... Podemos decir que alrededor de la persona que emigra pocas cosas son ya como antes.

El estudio y la investigación de tantos cambios lógicamente requieren el concurso de numerosas disciplinas. Entre ellas se encuentran la psicología y la psiquiatría. Desde esta perspectiva es considerable que

profundizar en la comprensión psicológica del hecho migratorio y de los aspectos psicopatológicos psicosociales vinculados a él puede ayudar a introducir elementos de racionalidad en una temática que tiende a conducirse habitualmente - tanto entre los inmigrantes como entre los autóctonos - por causas excesivamente pasionales e irracionales que no contribuyen precisamente al buen entendimiento entre unos y otros.

Aspectos del duelo migratorio

Con todo acontecimiento de la vida, la migración es una situación de cambio que no tan sólo da lugar a ganancias y beneficios sino que también comporta toda una serie de tensiones y pérdidas a las que se denomina "duelo".

Se entiende por duelo el proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo que es significativo para el sujeto. En el caso de la emigración tendría que ver, con la reelaboración de los vínculos que la persona ha establecido con el país de origen (personas, cultura, paisajes...). Vínculos que han constituido durante las primeras etapas de la vida y que han jugado un papel muy importante en la estructuración de su personalidad.

Al marchar, el emigrante tiene que mantener esos vínculos porque a través de ellos se expresa su personalidad y su identidad como persona y, a la vez, para adaptarse al país de acogida, debe poner en marcha nuevos vínculos - por las nuevas relaciones que tiene que establecer en su nueva patria-, que en parte sustituirán a los que deja atrás. (Grinberg 1984)

Sin embargo, el duelo, como proceso de reorganización de la personalidad tras una pérdida, es un proceso natural y frecuente en la vida psíquica de todo ser humano: todo cambio supone una parte de duelo porque aunque ganemos nuevas cosas, siempre dejamos atrás, también, algo con lo que nos hemos vinculado afectivamente y que forma ya parte de nuestra propia historia. Por eso la elaboración del duelo constituye una parte esencial del contacto de adaptación y creación con la realidad, que es la base del equilibrio psíquico de todo

ser humano (Bowlby 1985,1993)

Los siete duelos de migración y la interculturalidad.

Los podemos agrupar en 7 aspectos o duelos específicos:

1. El duelo por la familia y los amigos.
2. El duelo por la lengua.
3. El duelo por la cultura.
4. El duelo por la tierra.
5. El duelo por el estatus.
6. El duelo por el contacto con el grupo étnico.
7. El duelo por los riesgos físicos.

1.- El duelo por la separación familiar y amigos.

Desde las ciencias de la salud mental se considera que el mundo afectivo de una persona se centra fundamentalmente en el ámbito de la familia y de los amigos. Y es por ello que situaciones como la migración, en las que un ser humano se separa de los seres queridos, dan lugar a profundas repercusiones psicológicas.

2.- El duelo por la lengua materna.

Desde el psicoanálisis se sostiene que la lengua, la cultura, la tierra, etc., aspectos que se hallan vinculados, representando y simbolizando a las relaciones mas íntimas del niño establece con el grupo familiar, fundamentalmente con las figuras de los padres: por eso se habla de la lengua materna, la cultura materna, la madre tierra, la patria, etc.

3.- El duelo por la cultura.

Al marchar el emigrante deja atrás toda una serie de concepciones y actitudes acerca del mundo y acerca de cómo una persona debe comportarse en él. En el nuevo país bastantes de esas concepciones y maneras de actuar pueden ser diferentes.

4.- El duelo por la pérdida de los paisajes, la tierra...

Tal como ha señalado el psicoanálisis, la tierra representa simbólicamente a los padres, a los antepasados. Los inmigrantes, apegados afectivamente a la tierra en la que han crecido, viven intensamente los cambios de paisaje, temperatura, humedad,

luminosidad, colores, pluviosidad, olores, Etc. Y esta carga emotiva ligada a la tierra comporta que no sea infrecuente encontrarnos con sobre valoraciones e idealizaciones acerca de ella.

5.- La pérdida del status social.

La migración siempre comporta un proyecto de mejora y progreso: social, personal o ambas cosas a la vez. Sin embargo, la mayoría de los inmigrantes retroceden a nivel de estatus social respecto a su sociedad de origen. Contrariamente a lo que en general se cree, muchos de los inmigrantes procedentes del denominado tercer mundo poseen estudios y son personas con un buen estatus en su país.

6.- La pérdida del contacto con el grupo étnico de origen.

La entidad étnica no es sino un aspecto más del complejo conjunto de elementos que conforman la identidad humana, aspectos entre los que se incluirían: la identidad del género, identidad generacional, identidad religiosa, identidad familiar, profesional, la de clase social, etc.

7.- La pérdida de la seguridad física.

Como todos lo sabemos, los inmigrantes extracomunitarios que están llegando en los últimos años a nuestro país se ven con frecuencia expuestos a numerosos riesgos tanto para su salud como para su integridad física. Y ambas son dos necesidades básicas para todos los seres humanos. Los riesgos para la salud o de la integridad física comportan no tan sólo enfermedades o lesiones sino también la puesta en marcha de procesos de duelo por todo aquello que se ha perdido. (Tizón J. 1993).

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño con la familia y escuela.

En épocas nada lejanas, los roles formativos de la familia y los de la escuela estaban más delimitados que en la actualidad. Las familias educaban y las escuelas instruían; por otra parte, el saber profesional de los docentes era valorado como un saber especializado. En nuestros días, las cosas han cambiado bastante. Nadie duda hoy de que la escuela deba educar, en un amplio sentido del término, y de que las familias constituyen un apoyo importante para la educación formal de sus hijos. Un somero análisis permite comprender que

ambos contextos educativos comparten importantes funciones en relación a los hijos/alumnos.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación en los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad. (Cataldo, 1987)

Reagrupación familiar

Por reagrupación familiar entendemos el proceso por el cual las personas de origen extranjero reunifican a los diferentes miembros de su familia, de manera que se pueda garantizar su entrada autorizada en territorio español. Dicho proceso está sujeto a una legislación específica que regula los requisitos, los trámites y la fórmula para solicitar este Derecho.

Condiciones para la solicitud de Reagrupación Familiar en España:

1. El titular del derecho, debe de haber residido legalmente durante el periodo de un año en España y debe contar con una autorización para residir al menos un año más.

2. Acreditación de empleo y/o recursos económicos para atender las necesidades de la familia, incluyendo asistencia sanitaria si esta no está cubierta por la Seguridad Social.
3. Acreditar la disponibilidad de la vivienda adecuada.
4. Familiares sujetos de reagrupación: se podrá reagrupar a los siguientes familiares, previa demostración de vínculo familiar.
 - Cónyuge, siempre que no se encuentre separado de hecho o de derecho o que el matrimonio se haya celebrado en fraude de ley. No se podrá reagrupar a más de un cónyuge.
 - Los hijos del residente y de su cónyuge, incluidos los adoptados (cuya adopción tenga vigencia legal en España), menores de dieciocho años o incapacitados y que no estén casados ni sean independientes.
 - Los menores de dieciocho años o incapaces cuando en residente extranjero sea su representante legal.
 - Los ascendientes del residente y de su cónyuge, cuando estén a cargo del reagrupante y existan razones que justifiquen la necesidad de que residan en España.

La reagrupación familiar es un proceso complejo que relaciona diferentes instancias de gestión burocrática con una diversidad de situaciones personales y familiares que se van modificando permanentemente. (Madrid convive)

Experiencias cercanas.

Rosa es una señora ecuatoriana, vivía en Quito con sus cuatro hijos y su esposo, cuando por la situación económica igual que casi en todos los casos de migración es el factor común, le tocó viajar dejando a cargo de sus hijos a su madre, en el lapso de cuatro meses viajó su esposo y se reunió con ella. En el tiempo de dos años trajeron a los dos pequeños, quedando los dos mayores en Ecuador. A partir de ahí, han luchado mucho por conseguir hacerles la reagrupación familiar, pero son trámites que se tardan y te ponen una serie de dificultades para conseguirla. Recientemente lograron que venga uno y queda pendiente el otro, la separación familiar afecta, porque ella cuenta que no existe cariño entre hermanos, ya que han crecido separados.

1.4. LA ESCUELA

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En el contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre dispones de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y

social y consiguiendo estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso, requiere de un cambio en los estilos de vida de las escuelas, que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y en el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborales. Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para nuestros hijos, es lo que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable. Hace falta, por tanto, iniciar un debate en profundidad, exento de prejuicios desde el que los criterios partidistas encuentren convergencias ante las necesidades de los que ahora son nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

Apostar por la educación, por tanto, significa reconsiderar los recursos personales y materiales puestos al servicio de su desarrollo y no quedarnos en una visión a corto plazo, con medidas correctoras parciales, de escasa efectividad en muchos casos. Es obvio que también es esencial el papel que deben desarrollar las familias y la necesidad de vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos, especialmente desde la perspectiva de considerar que la transmisión de valores y modelos de vida se cimienta básicamente en la relación padres-hijos. Es frecuente observar, y así lo constatamos en el Defensor del Menor, como la desestructuración familiar y la falta de referencia de los padres conduce fácilmente a problemas de distinto tipo para los menores (fracaso escolar, consumo de drogas, trastornos de conducta, etc.). (Pedro Núñez Morgades).

1.4.2. Los maestros españoles frente a la inmigración.

En los últimos años se ha incrementado el número de inmigrantes, tanto de habla hispana como no hispana, en los centros escolares de la Comunidad de Madrid. Partiendo de la observación según la cual los alumnos inmigrantes procedentes de países de habla hispana conocen problemas de integración social y educativa bastante similares a los que viven alumnos de otra procedencia, nos proponemos mostrar que sus dificultades tienen que ver tanto con diferencias de naturaleza lingüística como cultural, si bien tales diferencias resultan objetivamente menos marcadas y entrañan menos visibilidad en su caso. La escasa visibilidad de esta barrera lingüística permite la manipulación de la frontera que se articula en torno a las diferencias lingüísticas, en la medida en que, siendo real, puede sin embargo ser ignorada o no, según los intereses de los individuos implicados en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Así, cabe aminorar las implicaciones de las diferencias culturales al ligarlas a las propiamente lingüísticas, o por el contrario, amplificar las diferencias lingüísticas al considerar las de naturaleza cultural o simbólicas como básicas.

Es preciso ir construyendo el proceso intercultural que se pretende y que por fuerza habrá que afectar al modelo cultural consolidado, en lenguas, costumbres y tradiciones. Y para ello, los profesores tienen que ser parte en la consolidación de este proceso intercultural deseado porque sin ello, y sin los niños es muy difícil estructurar la futura sociedad intercultural.

La educación es la clave para lograr esta sociedad y los profesores son los verdaderos pilares de dicha sociedad. Su formación adecuada es fundamental para enfrentar las aulas y dirigir sus clases en este nuevo contexto social y cultural. Una sociedad española que demanda una formación actualizada en técnicas y valores.

Los profesores deben estar conscientes de los cambios que afectan a la sociedad y por consiguiente, deben saber también que la finalidad de la formación continua que reciben, tendrá como objetivo el desarrollo de una comprensión intercultural que resolverá la

desesperación y la frustración de muchos docentes a la hora de enfrentarse a la nueva realidad en el aula.

Frente a la diversidad cultural podemos encontrar a educadores inactivos, que ni saben ni creen saber atender a los alumnos diversos culturalmente, que les producen malestar e inseguridad. Otros educadores, los reactivos, afrontan la realidad y se preocupan por adaptarlos a la realidad. Los preactivos son capaces de prepararse con antelación e interés y los interactivos van a la búsqueda de personas de origen inmigrante, se preocupa por ellas y por su integración (Essomba, 2003).

La formación del profesorado en interculturalidad.

La realidad nos exige que el profesor reciba una formación intercultural. Los enfoques sobre este tipo de formación se pueden clasificar en académico, práctico artesanal, tecnológico, práctico-reflexivo y crítico. No obstante, las publicaciones que tocan la formación del profesorado en interculturalidad se limitan a recopilar información teórica y propuestas de modelos sin que se haga referencia a realizaciones concretas. Por lo tanto, planteamos el deber ser para la formación de educadores interculturales.

Conceptuales

- Conocimiento de los fenómenos migratorios y de la multiculturalidad.
- Conocimiento de los elementos esenciales de las culturas más significativas que sean mayoritarias en el contexto cercano.
- Conocimiento y análisis de los modelos y enfoques de la educación intercultural y conceptos implícitos.
- Reflexión sobre las condiciones necesarias posibles para establecer un proyecto educativo intercultural global.
- Análisis de las políticas educativas existentes en interculturalidad.

Procedimentales

- Elaboración de diseños curriculares y unidades didácticas interculturales.

- Uso de metodologías que fomenten relaciones interculturales constructivas.
- Diseño y utilización de estrategias que favorezcan relaciones interculturales en el aula, a partir de cambios organizativos y funcionales.
- Desarrollo de destrezas de comunicación con las familias y otros profesionales.
- Desarrollo de habilidades para detectar prejuicios y estereotipos contenidos en los materiales de enseñanza.

Actitudinales

- Desarrollo de la autoconciencia, lo que implica autoanalizar los sentimientos, actitudes y creencias hacia personas de otras culturas y ser conscientes de los contrastes y conflictos entre estas.
- Adquisiciones de actitudes favorables, alejadas de la caracterización deficitaria, hacia la diversidad cultural.

Tenemos que tener en cuenta, el papel que cumplen los maestros a la hora de impartir estos conocimientos, ya que de nada nos serviría tener un buen currículum prescrito y diseñado, con unos valiosos materiales, si el profesor que tiene que llevarlo a cabo no es un profesional comprometido con su trabajo y capaz de plantear estrategias acordes con el enfoque formativo crítico aludido. (La integración de alumnado inmigrante)

Experiencias cercanas

En los centros educativos españoles se han implementado, aulas de enlace (primaria), compensatoria (1º y 2º E.S.O.) y diversificación (3º y 4º E.S.O)

Estas aulas cumplen las funciones de adaptación, enseñanza del idioma, conocimientos didácticos a los niños inmigrantes que tengan estas carencias. También en algunos colegios, cada clase ha nombrado a dos alumnos denominados **acogedores**, los cuales deben ayudar a orientar a los alumnos nuevos en los colegios. La escuela y los maestros han tenido que adaptarse a los cambios que se han producido por la inmigración.

(Sales Siges A. 1996).

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las familias inmigrantes, y los impactos en la educación escolar y situación familiar de los hijos, casos en Madrid. En el proceso migratorio la familia cumple un papel fundamental y estructural, tanto en el lugar de origen como en el de destino.

En la construcción de teorías sobre la migración han predominado aquellas que rescatan la parte económica y los factores estructurales como determinantes de este proceso. Sin embargo, actualmente, se requiere prestar mayor atención a otros elementos que amplíen esta visión, como los tipos de familia, los sistemas de parentesco, los sistemas sociales en general, así como los aspectos y contextos culturales de la migración. La incorporación de estos elementos permitirá analizar este hecho social como un hecho complejo.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿La situación de migración de los padres afecta las relaciones escolares y familiares de los hijos?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión con consecuentes a la ausencia del o de la madre de los estudiantes?
- ¿El dejar solos a los niños en casa, influye en sus relaciones familiares y que comportamientos desarrollan?
- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho migratorio desde su plantel educativo?
- ¿La familia qué papel debe cumplir, frente al hecho migratorio con sus hijos?
- ¿El sistema educativo de cada país, influye en las relaciones familiares?

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. Diseño de investigación

Es una investigación de carácter “exploratorio” tiene por objeto la explicación de fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para

llegar a establecer generaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003).

Pasos de la investigación:

1. Primeramente buscamos las familias que cumplieran con los requisitos de la muestra.
2. Nos entrevistamos con las familias, con el fin de comunicarles nuestro objetivo, algunas de las cuales se mostraron reacias por la información que se requería.
3. Luego a través de los padres nos hicimos presentes en los centros educativos, en los cuales tuvimos poca aceptación.
4. Aplicamos los cuestionarios a los estudiantes y padres de familia.
5. Aplicamos cuestionarios a los profesores y directores de los cuales solo obtuvimos respuesta de uno.

2.3.2. Contexto y población

La población y muestra será:

- a) Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años.
- b) El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre, abuelos, tíos, etc.
- c) El profesor tutor del curso.
- d) El rector y profesor del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE).

Cada egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, debe identificar a un mínimo de **6 familias migrantes ecuatorianas, que tengan los hijos, entre las edades de 10 y 11 años**. Una vez identificadas estas familias se procederá a aplicar los cuestionarios a alguno de sus padres, concretamente, a aquel que representa en la escuela a su hijo. Ellos son los que velan por el niño, que tenemos de muestra. Se pasó el cuestionario a los niños de la muestra y a su profesor tutor.

Esta muestra es de carácter – **incidental** –, es decir, elegida a través de un proceso en el que los investigadores seleccionan de manera directa e intencionada a los padres ecuatorianos que se encuentran en Madrid, con sus hijos y después visitarán la escuela. Es incidental porque las características de la investigación dependen de muchos factores para su ejecución. Tales como: la disponibilidad de las familias ecuatorianas, no se cuenta una base de datos de las escuelas que tengan estudiantes ecuatorianos, capacidad operativa de recolección y análisis de los datos. (Hernández, 2008).

2.3.3. Instrumentos de investigación

Utilizaremos los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor tutor.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos.

2.3.4. Procedimientos y aplicaciones de los cuestionarios

Para encontrar las familias que nos iban a servir de muestra para nuestra investigación, dos de las familias que me colaboraron son compañeras de trabajo, otra me encontré con un compañero de colegio, que cuando le comenté el tema, me dijo que él tenía dos niños en esas edades y que por lo tanto me servirían para mi estudio, y las otras dos familias, las he contactado por personas conocidas en común. Nos hemos encontrado con personas reacias, desconfiadas porque tienen que compartir datos personales. Les hemos explicado que la información es anónima y la importancia del estudio de las familias inmigrantes y de la adaptación en la nueva sociedad, bueno en definitiva nos han colaborado de la mejor manera, ya que es difícil coordinar, trabajo con el tiempo que les hemos pedido, para pedir cita con los tutores de sus hijos, con los que no hemos tenido mucho éxito.

Se les entregó los cuestionarios a los padres y los cuestionarios correspondientes a los hijos, hemos tenido que esperar a tener los

datos de todas las familias encuestadas para poder hacer el análisis, razón también de la demora.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios.

En el proceso migratorio, encontramos ventajas y desventajas, tanto en la educación, en las relaciones familiares, etc.

En los cuestionarios de los estudiantes, tenemos unos datos en los que nos dan a conocer que hay buenas relaciones entre padres e hijos, punto importante para el desarrollo de las actividades de los hijos como de los padres, el incremento de confianza, ya que tanto los unos como los otros tienen que adaptarse a una realidad nueva y Dentro del análisis de los resultados de los cuestionarios, nos damos cuenta que, en el diferente en muchos aspectos. La comprensión esta acentuada notoriamente.

En el cuestionario de los padres, nos damos cuenta que de los alumnos muestran unas conductas bastante aceptables con sus tareas, relaciones con profesores, compañeros... De modo que podemos decir que en la educación se han adaptado bastante bien, al sistema educativo español. En unos pocos casos hemos visto que hay una despreocupación por los estudios, pero es un porcentaje menor.

En el cuestionario de los docentes, nos muestra comparaciones entre alumnos ecuatorianos y el resto de la clase. Notamos que en ambos casos encontramos autonomía, desmotivación, fracaso escolar, bajo rendimiento.

En los alumnos ecuatorianos, también faltan a clases y en otros casos es notorio su alto grado de responsabilidad.

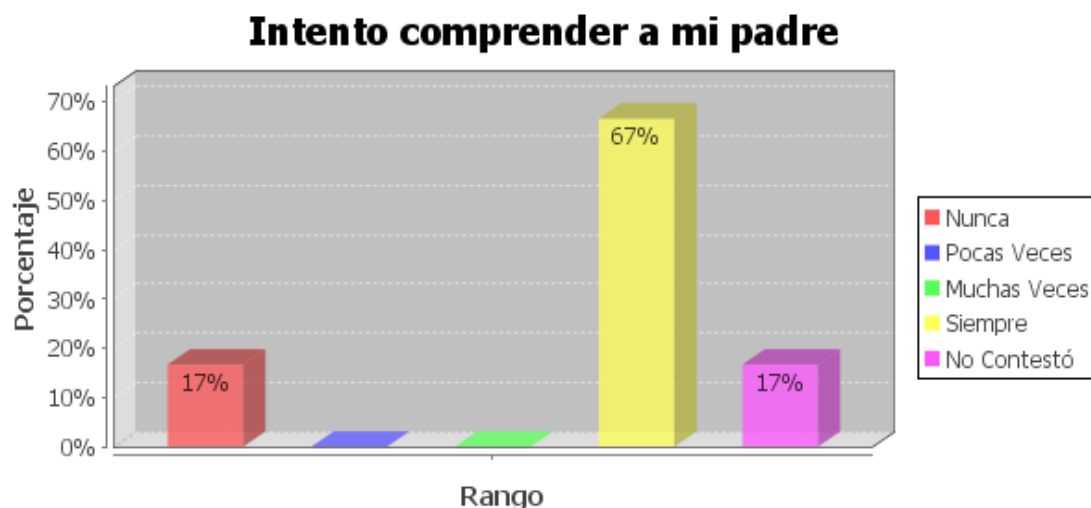
2.4.2. Presentación y análisis de datos.

Análisis de datos de los cuestionarios

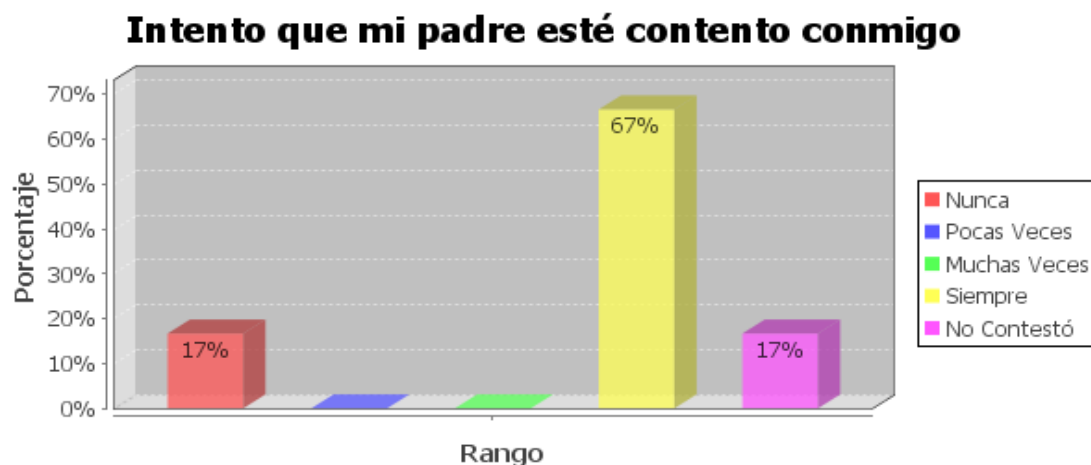
Hemos considerado hacer el análisis del entorno familiar, ya que es un factor importante en la sociedad inmigrante.

Cuestionarios de estudiantes

Padre:

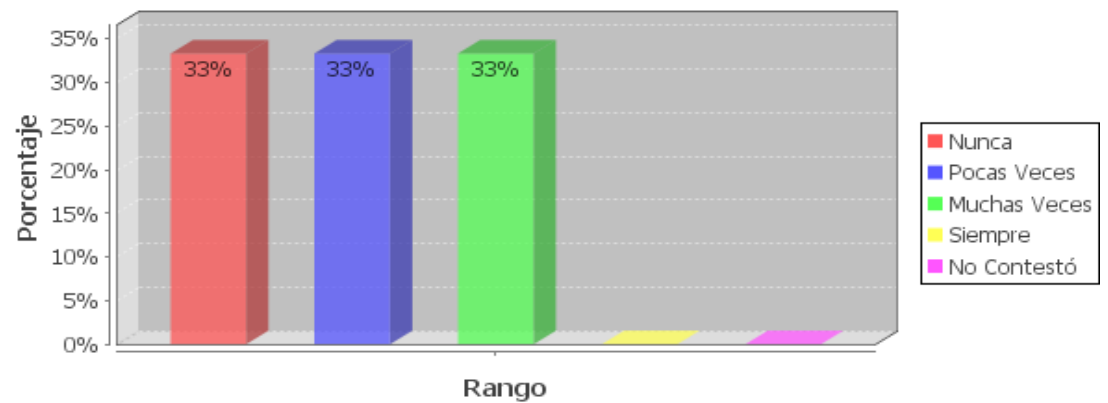


En este apartado que tiene una gran importancia, nos damos cuenta de que un 17% no tiene buenas relaciones con su padre, pero tenemos un porcentaje alto como es un 67% siempre, lo que nos asegura una buena relación entre padres e hijos.



En este aspecto también es bastante notoria la buena relación entre padre e hijo, la importancia de sentirse bien mutuamente, trae consigo unos resultados positivos, de esta manera el niño tiene confianza en su padre, el mismo que podrá guiarlo de la mejor manera, y de impartirle conocimientos de formación de diferente índole.

Prefiero estar con mi padre

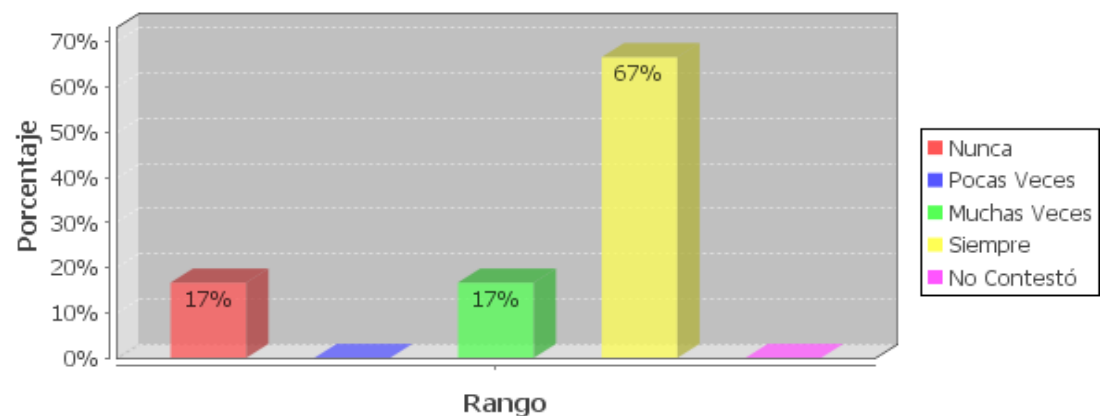


Los niños encuestados han respondido, el 33% nunca, 33% pocas veces, 33% muchas veces.

Depende de las diferentes situaciones en las que se encuentre cada hogar, algunos están separados, otros se inclinan hacia la madre, son situaciones variables, y distintas en cada caso.

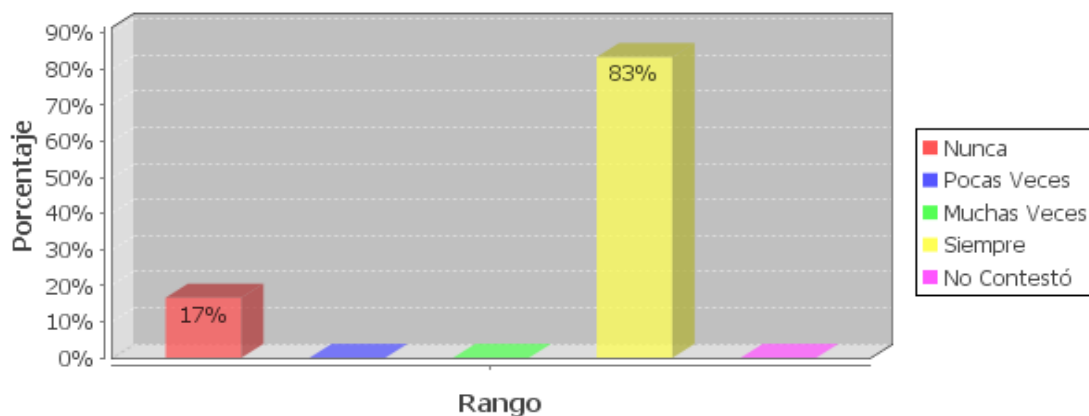
Madre:

Intento comprender a mi madre



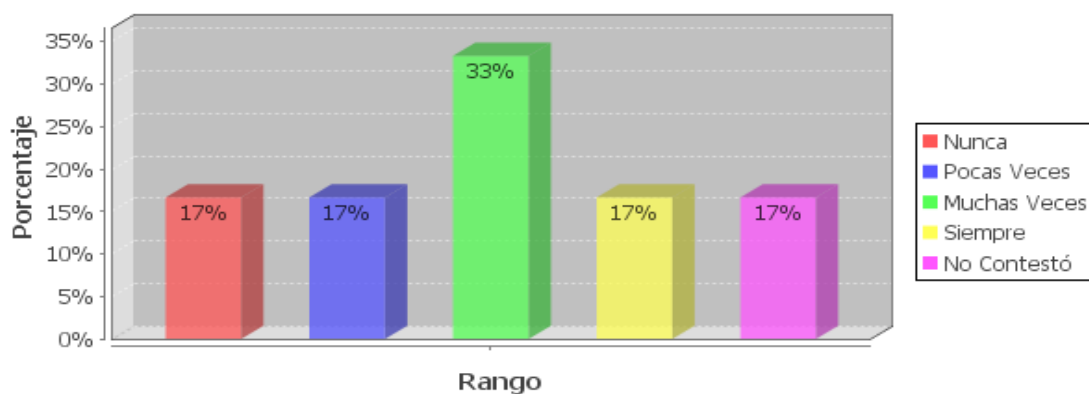
Tenemos unos resultados bastante buenos con un 67% de siempre, el 17% nunca, 17% muchas veces, como ya habíamos dicho antes, las relaciones familiares son el pilar fundamental, para tener un equilibrio emocional, y basar en ello el resto de emociones que percibimos.

Intento que mi madre esté contenta conmigo



Aquí percibimos, una buena comprensión del 83% entre madre e hijos, la madre es una referencia para ellos, por eso intentarán regirse de acuerdo a los parámetros que se impongan en el hogar.

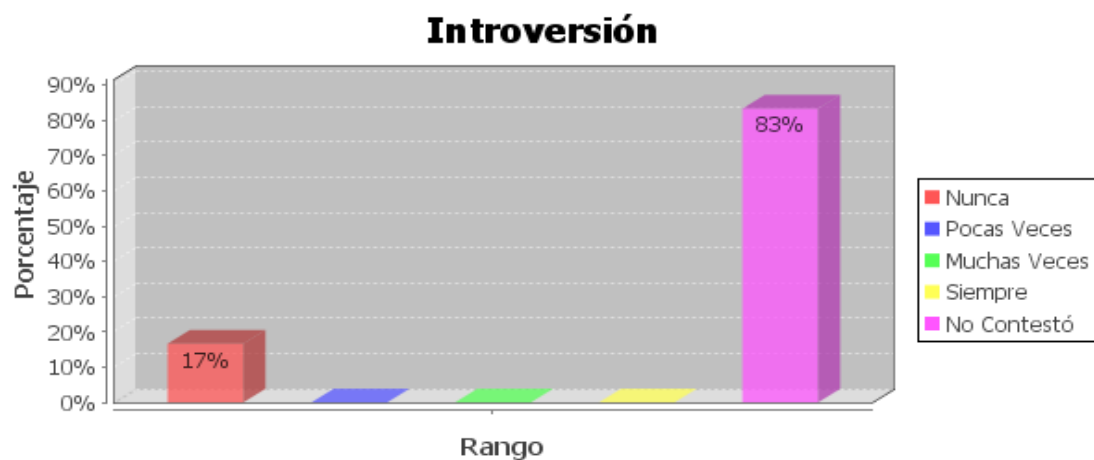
Prefiero estar con mi madre



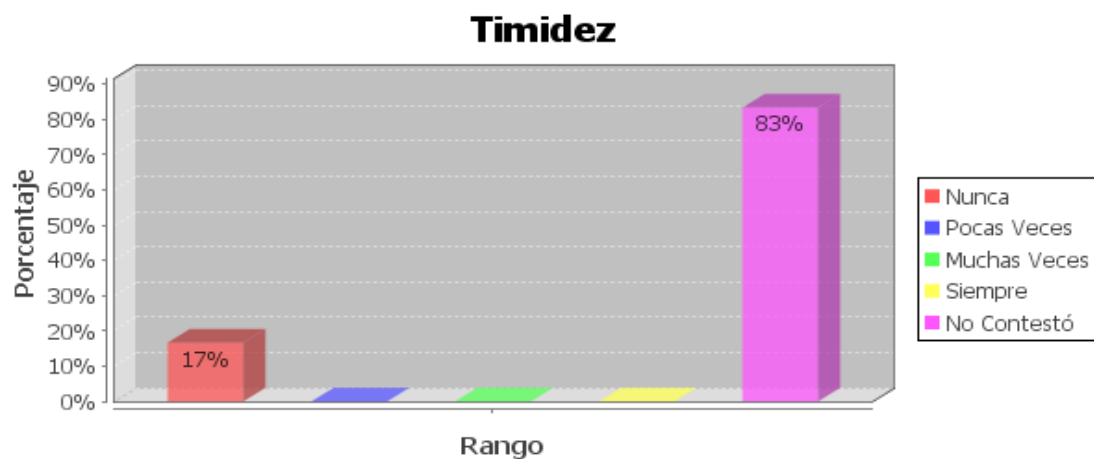
Tenemos un 17% nunca, 17% pocas veces, en un porcentaje más alto tenemos con un 33% muchas veces, 17% siempre, 17% no contestó.

Questionario de padres

4.- Conductas observables del niño/a.

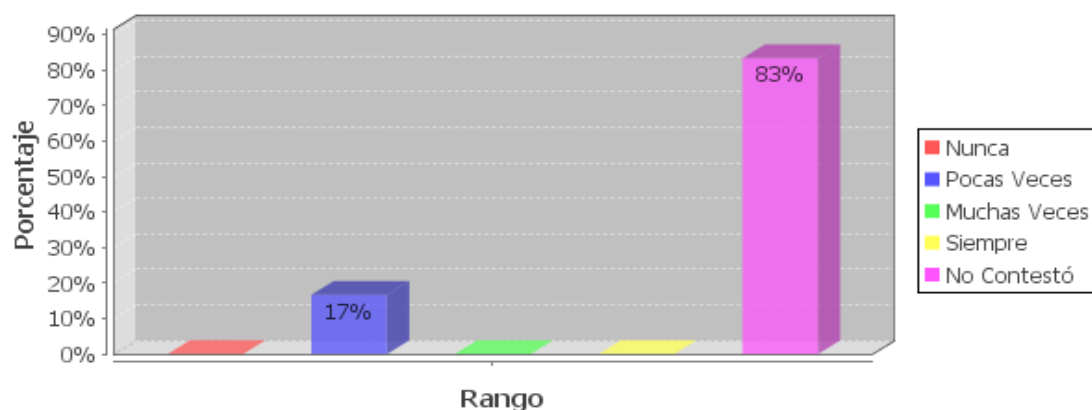


Este cuadro nos muestra que no existe introversión, y el 83% no contestó.



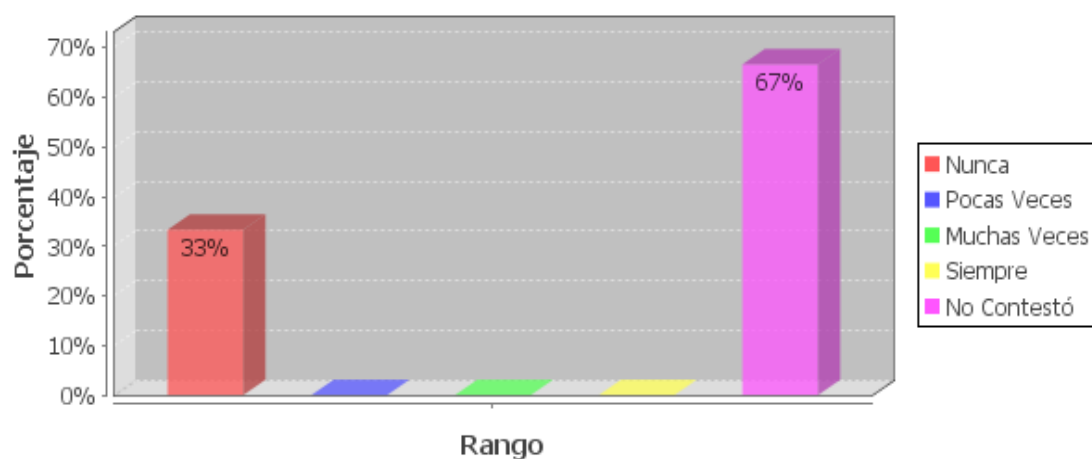
Podemos apreciar que tampoco se manifiesta timidez, esto es muy bueno dado que de esta manera los alumnos tienen mayor facilidad de adaptación en el centro.

Retraimiento



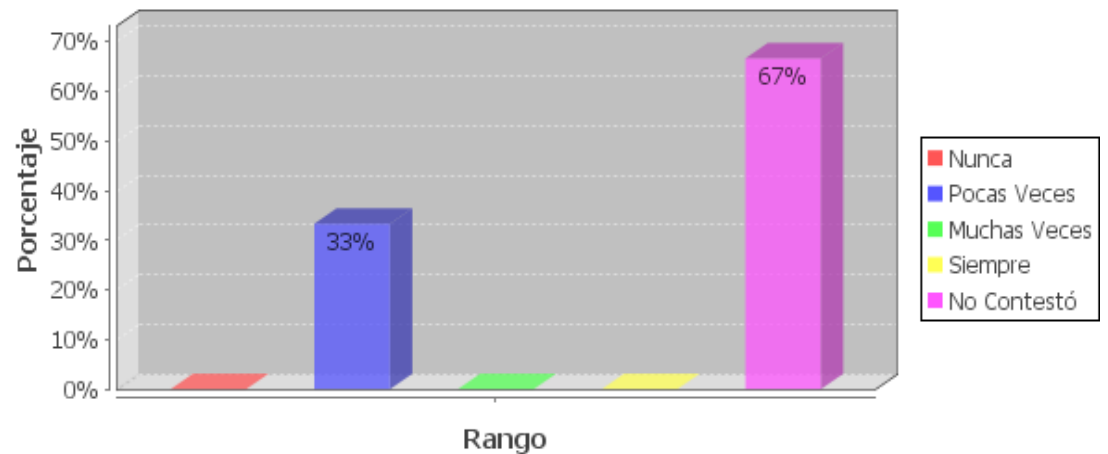
Tenemos un porcentaje del 17% de retraimiento, no es un porcentaje tan alto, pero se debería mejorar.

Agresividad



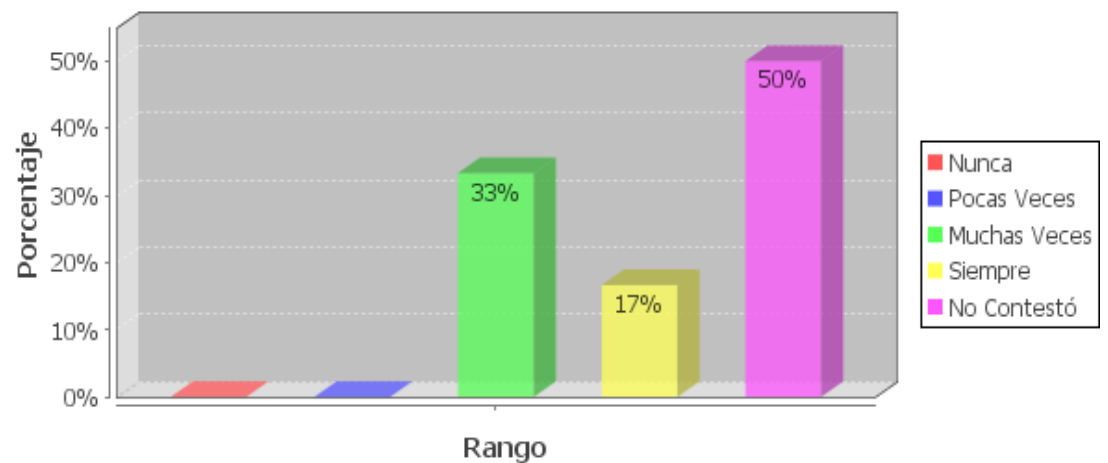
No contamos con agresividad en los casos que hemos investigado, pero, esto no quiere decir que no la haya en otros alumnos, de manera menos marcada pero todavía existe.

Descuido en los estudios



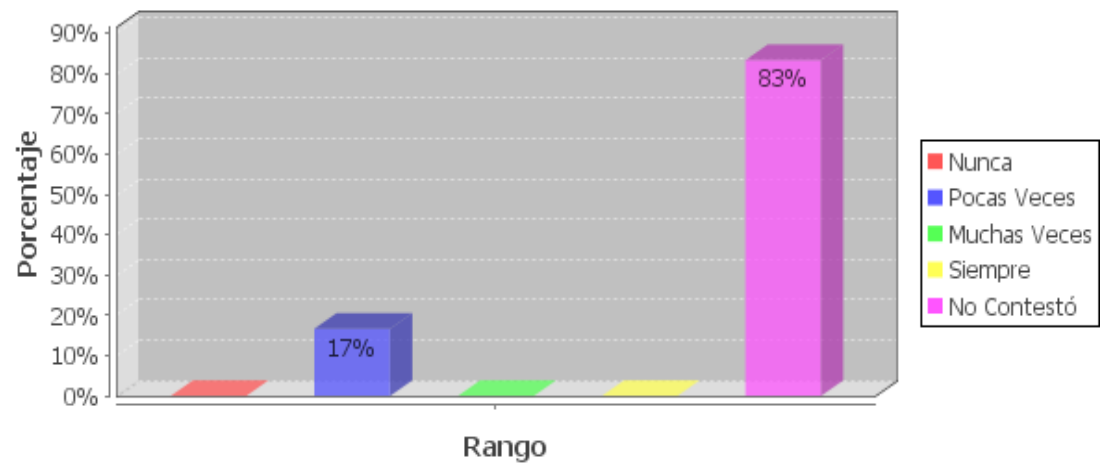
Un 33% contesta que ha descuidado sus estudios, en la mayoría de los casos se dan por obedecer a conductas comunes en grupos a los que pertenecen los alumnos.

Alegría



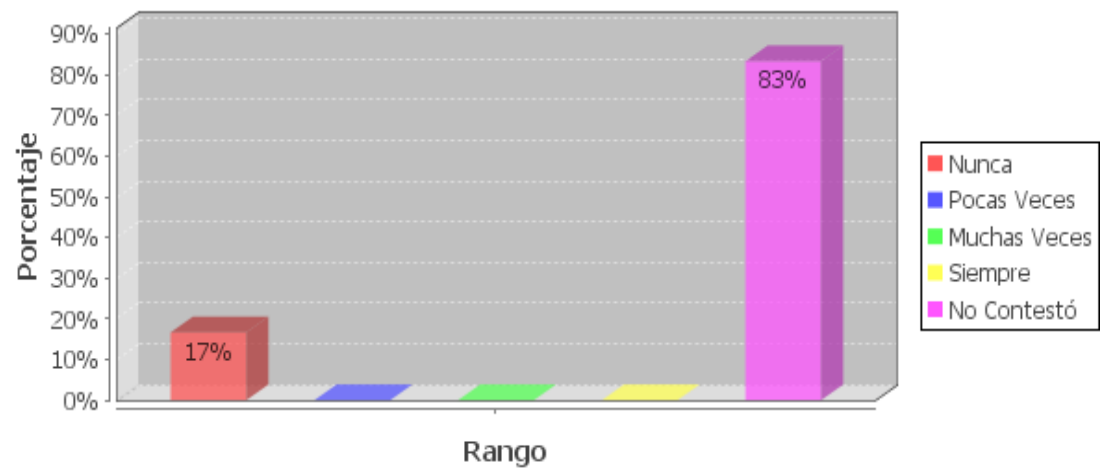
En el aspecto de la alegría, nos damos cuenta de que están bastante bien un 33% están alegres muchas veces y un 17% siempre, esto permite que estén contentos y de esta manera desarrollen mejor sus actividades.

Desmotivación



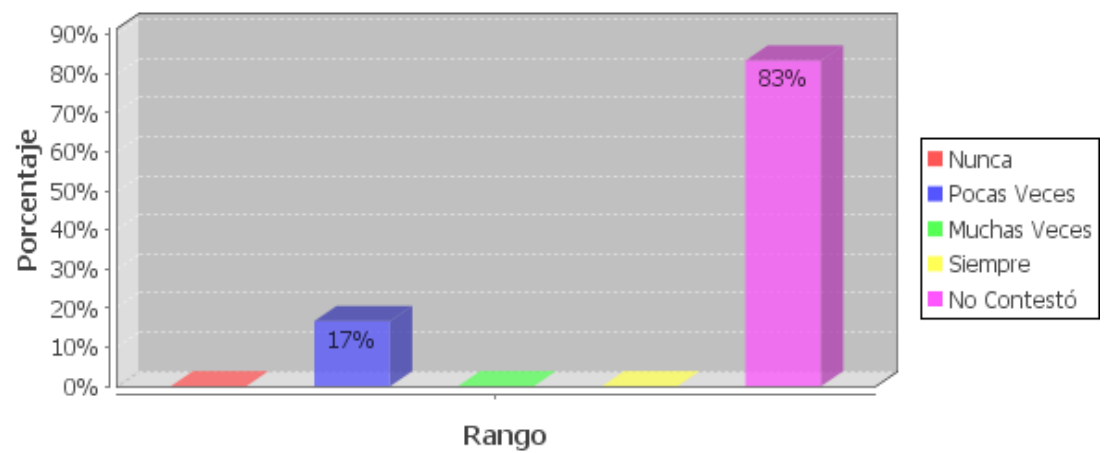
Aquí tenemos un porcentaje menor de desmotivación, lo cual permite a los alumnos a llevar y organizar mejor sus tareas escolares.

Indisciplina



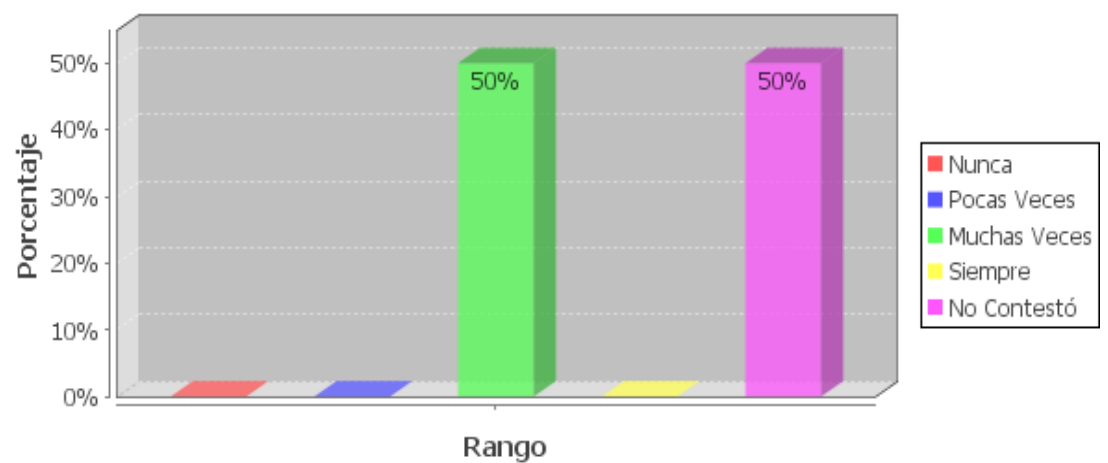
En este aspecto también tenemos una aceptación bastante buena, tienen una buena disciplina son mejor aceptados, se integran con mayor facilidad.

Emprendimiento



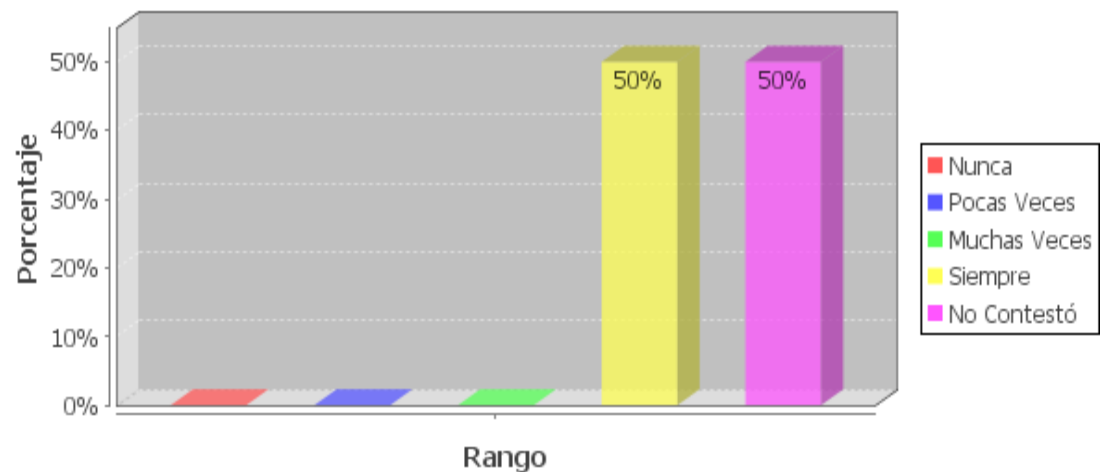
Aquí podemos darnos cuenta que el emprendimiento no es un aspecto notorio, y a los alumnos les perjudica en el desarrollo escolar como social.

Colaboración en las tareas de casa



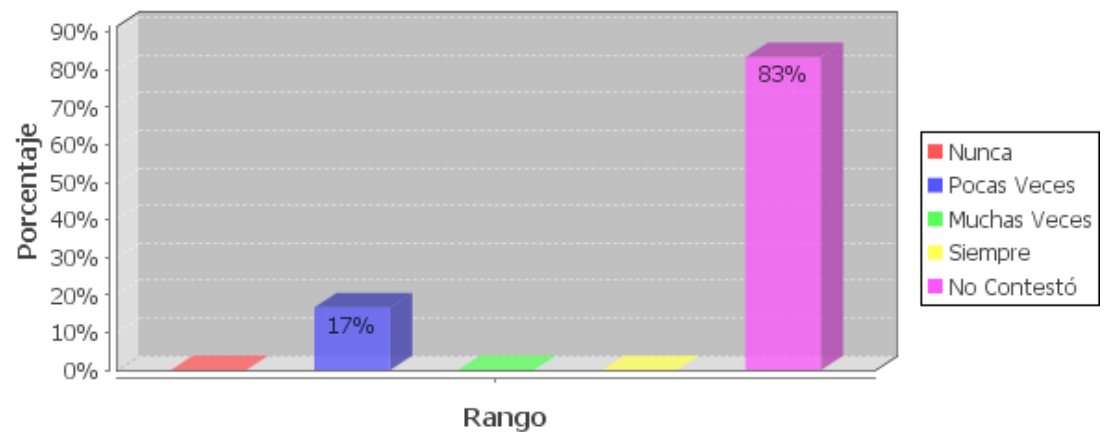
Un 50% dicen colaborar con las tareas en casa, esto ayuda a que se integren en el hogar de paso que fomentamos la responsabilidad y los preparamos para el desarrollo de su vida cotidiana.

Responsabilidad



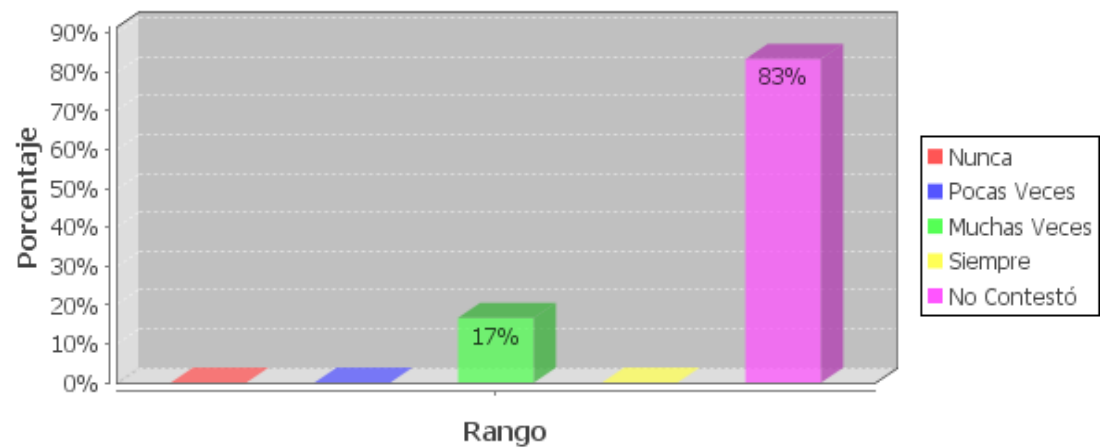
Tienen un buen sentido de la responsabilidad, en un 50% de manera que es un buen dato esperemos que esto siga en progreso, ya que la responsabilidad es un factor principal para un mejor desenvolvimiento en la escuela como en la sociedad.

Distracción



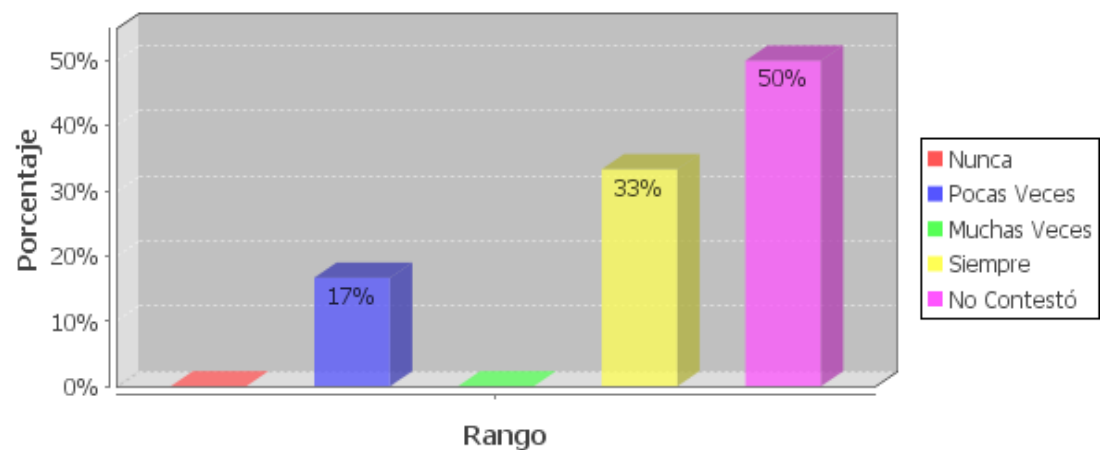
Distracción tenemos un 17%, es un porcentaje pequeño pero deberíamos reducirlo, poniendo mejor interés.

Atención a las cosas



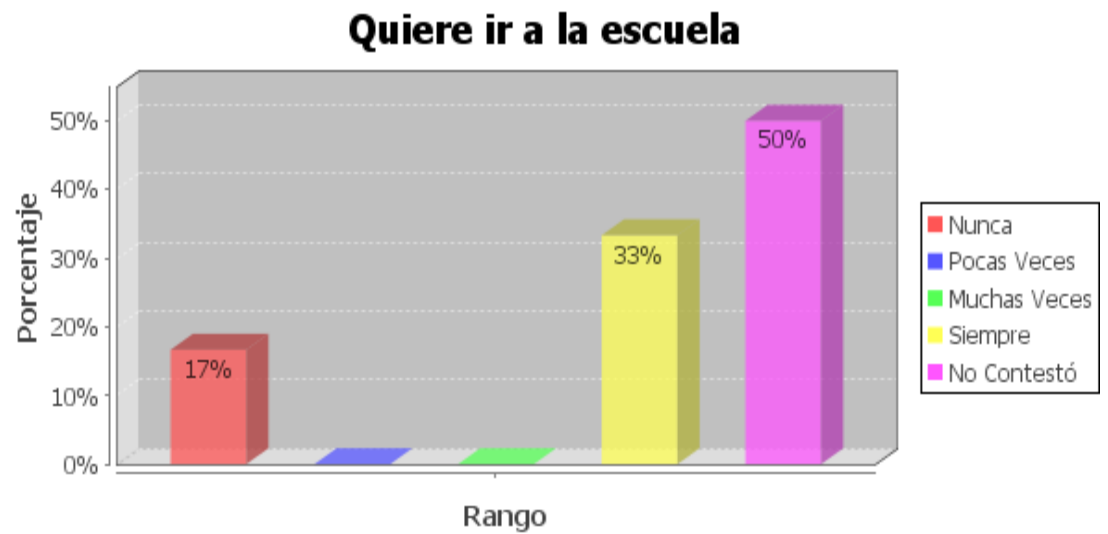
Tenemos un porcentaje menor en atención a las cosas, los padres tendríamos que ver dónde están los fallos y ayudarlos a tener un poco más de atención.

Buena comunicación con el resto de la familia

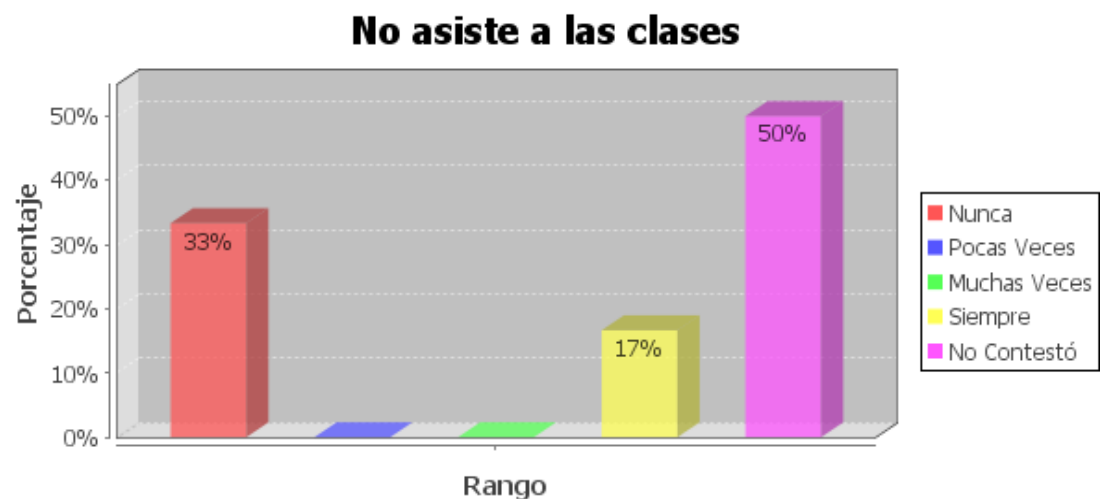


Viendo los porcentajes, es tareas yo creo de los padres incentivar ese valor familiar, hay personas que a los hijos los dejan hacer solamente lo que ellos decidan, los padres deben estar atentos para guiarlos y corregirlos.

25.

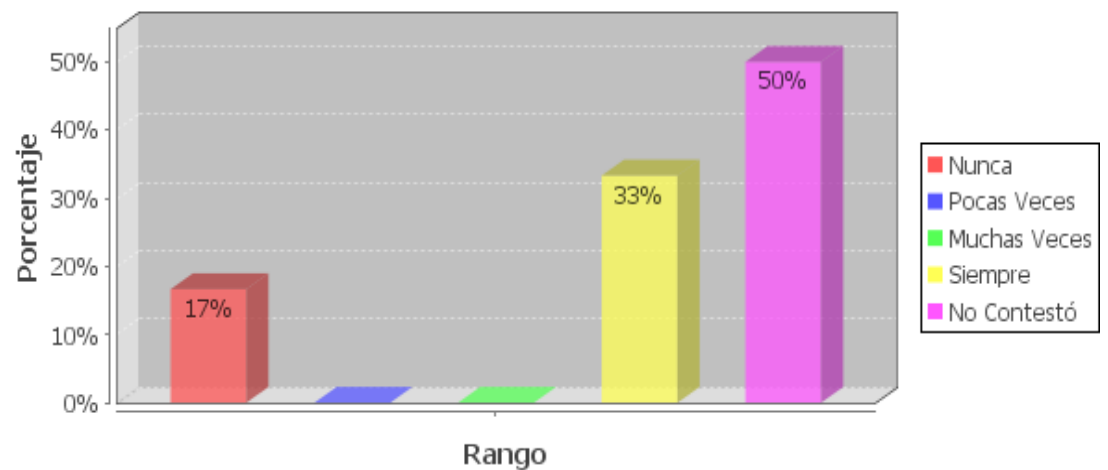


Nos hemos encontrado en la muestra con alumnos que no quieren ir a la escuela 17% nunca, 33% siempre, debe haber una incentivación de parte de padres sobre todo para mejorar estos desacuerdos.



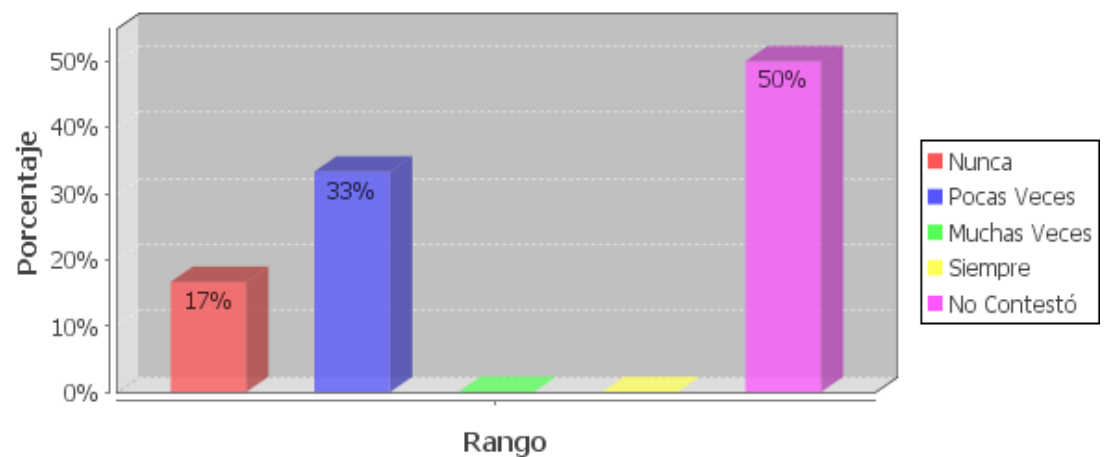
Un 33% no asiste a clases, un 17% siempre y un 50% no contestó, estos problemas se llegan a notar más en los adolescentes, pero es un atarea tanto de la escuela en información hacia los padres, como de los padres en vigilar la asistencia normal de sus hijos.

Le encanta ir a clase



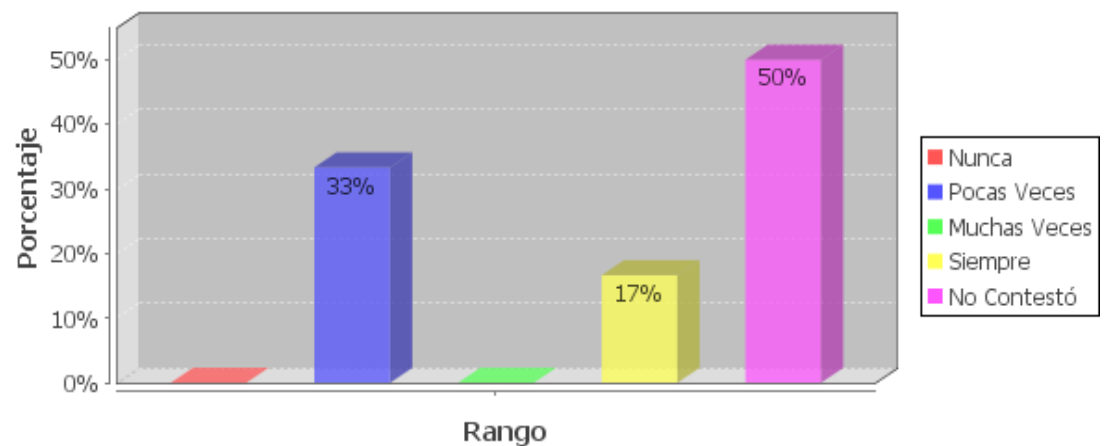
Tenemos un 17% de interés por asistir a clases frente a un 33% que muestran un desinterés por las clases, tendríamos que ver los factores causantes de éstos porcentajes. Pueden existir una serie de razones por las que no les gusta ir a clases.

Es indisciplinado/a



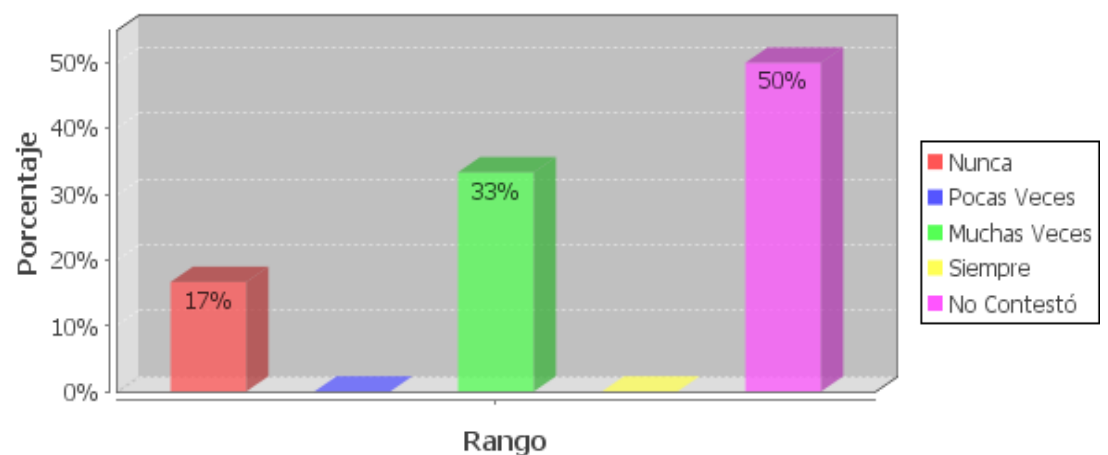
La disciplina la tenemos bastante controlada en estos datos, pero esperemos que mejore.

Presenta malas calificaciones



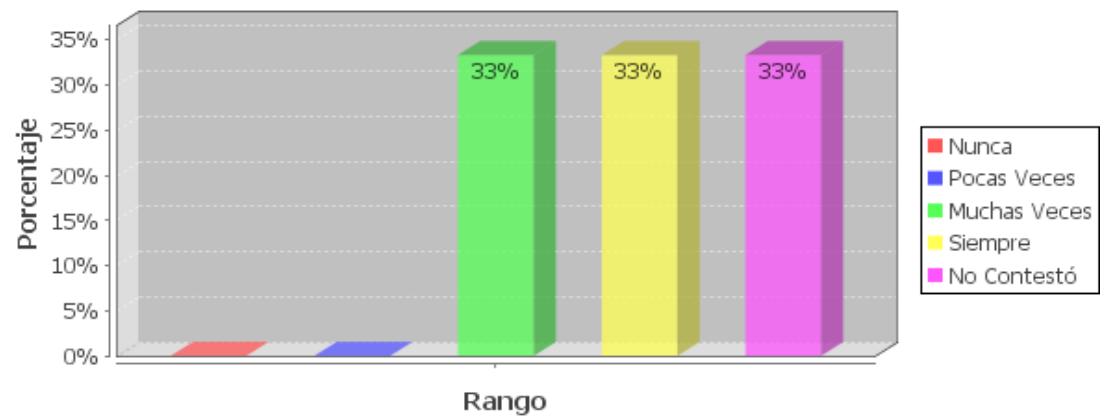
Tienen malas calificaciones, un 33% pocas veces y un 17% siempre, corregir, revisar tareas nunca está demás cuando se trata de controlar los estudios de los hijos, porque las calificaciones son los resultados de lo que se ha hecho.

Le felicitan en la escuela por su comportamiento



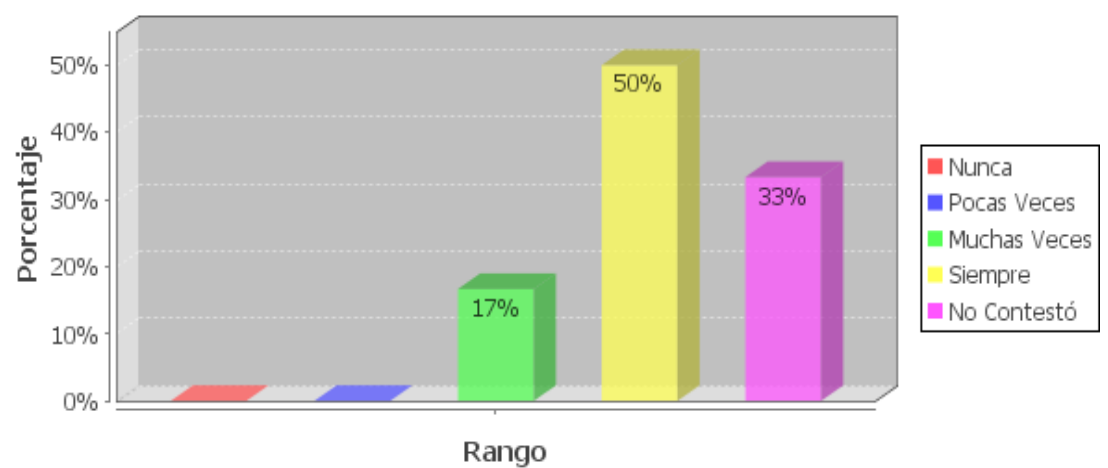
Un 33% reciben felicitaciones muchas veces y esto es por su dedicación en los estudios, frente a un 17% que no tiene felicitaciones nunca.

La capacidad, e interés por estudiar



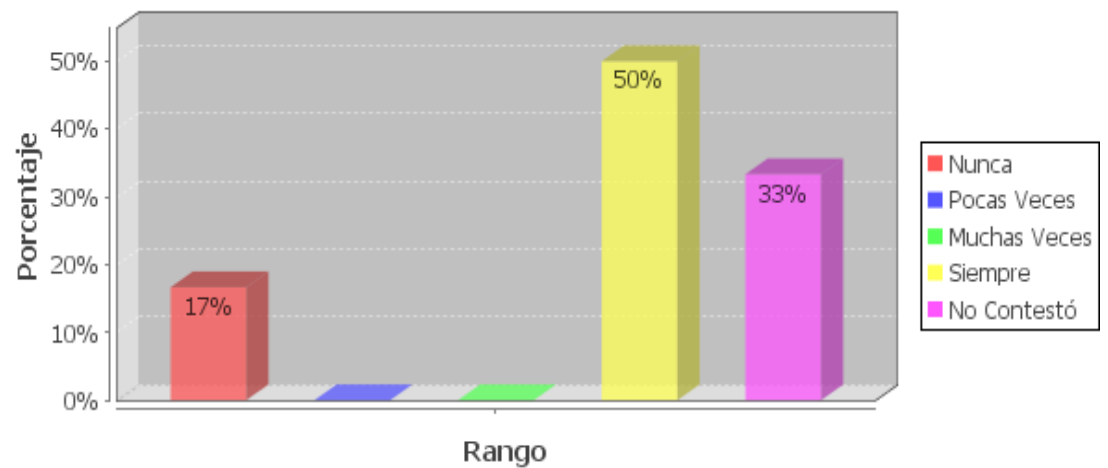
Hay un 33% que tienen interés muchas veces, un 33% siempre y un 33% no contestó.

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



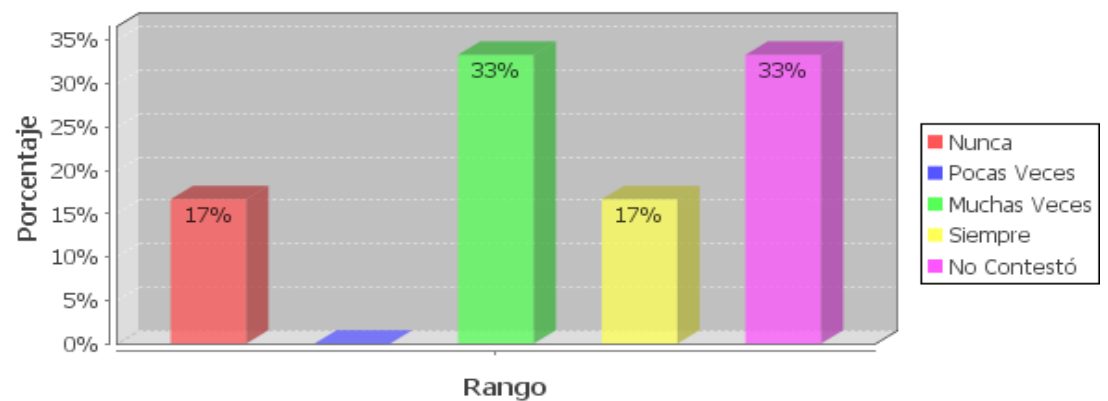
Es un dato importante, tener un estímulo de parte de la madre, porque de esta forma existe un seguimiento de los resultados obtenidos.

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



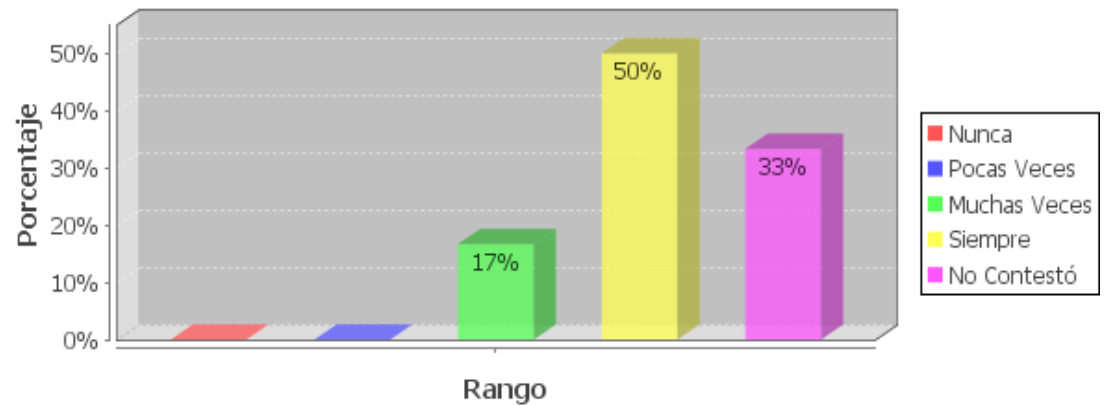
Existe un buen porcentaje de interés de parte del padre, como ya citamos anteriormente de esta forma tienen mayor control sobre los alumnos y sus resultados académicos.

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



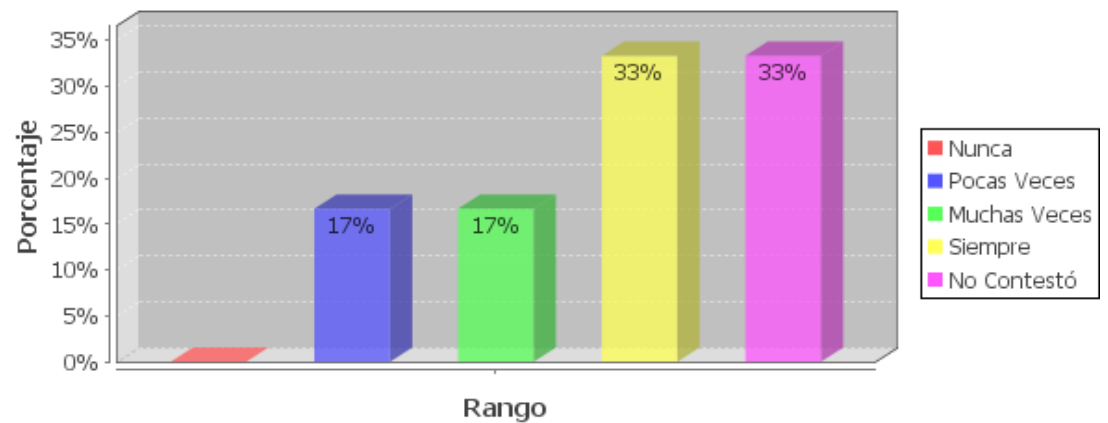
Esto es muy importante, a los alumnos les encanta los estímulos y mucho más si vienen de los profesores que son los que evalúan su aprendizaje.

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



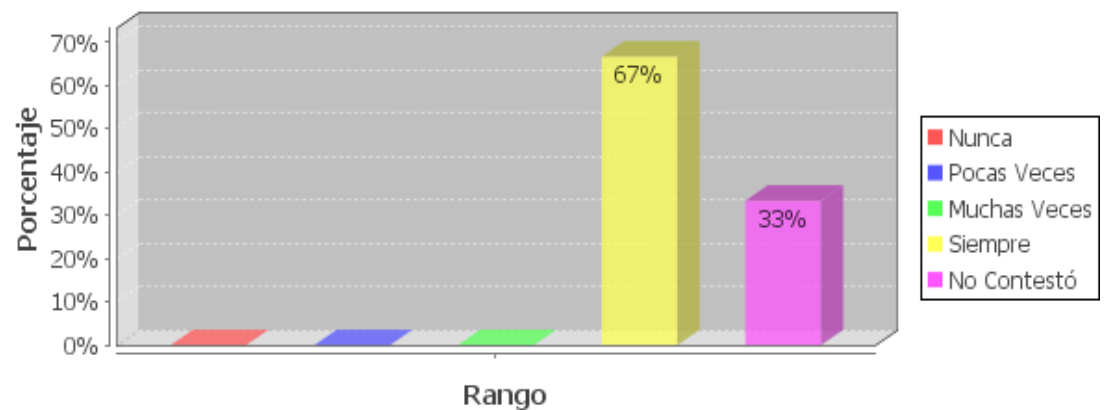
Los estímulos están bastante bien vistos por los chicos y como ya decíamos antes si son personas significativas es mejor, porque les hacemos saber lo que valen o pueden llegar a hacer.

El esfuerzo personal del hijo/a



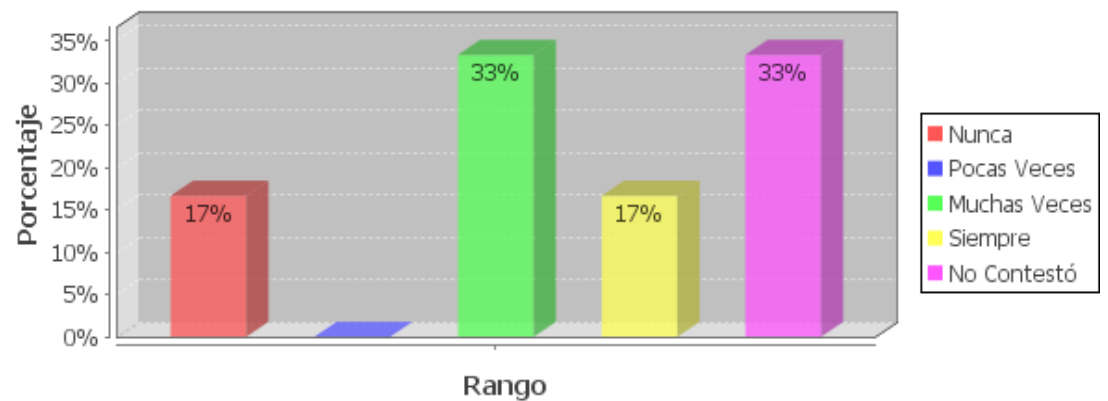
Encontramos un interés significativo en el esfuerzo personal del alumno, que es el más importante de todos, ya que de él depende un buen rendimiento.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



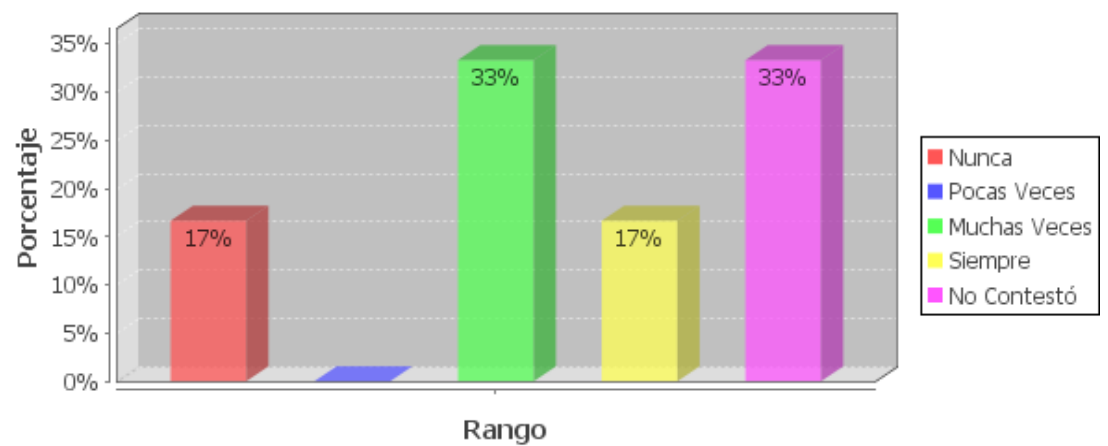
Encontramos que el centro escolar cuenta con los recursos necesarios para impartir de mejor manera los conocimientos, tanto recursos personales como materiales.

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



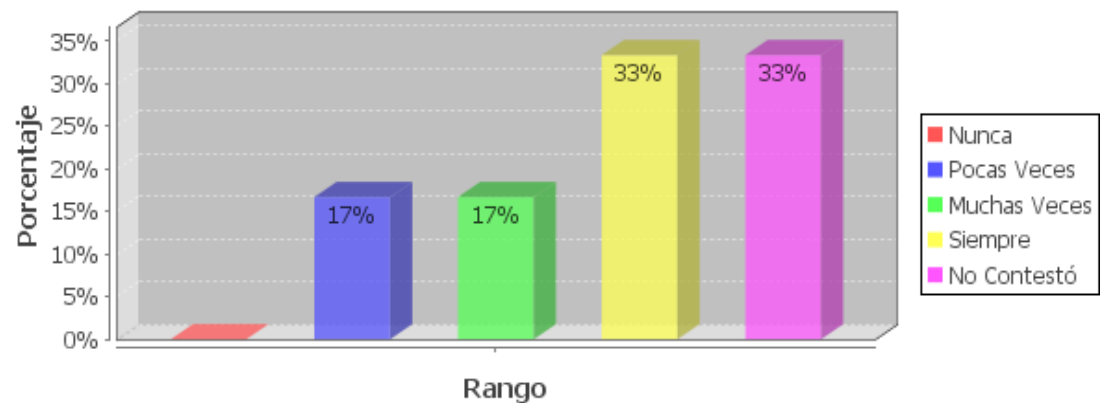
Se demuestra una buena colaboración entre compañeros, ya que un buen ambiente entre alumnos es bastante favorable para la enseñanza como para el aprendizaje.

Su capacidad para relacionarse con el profesor



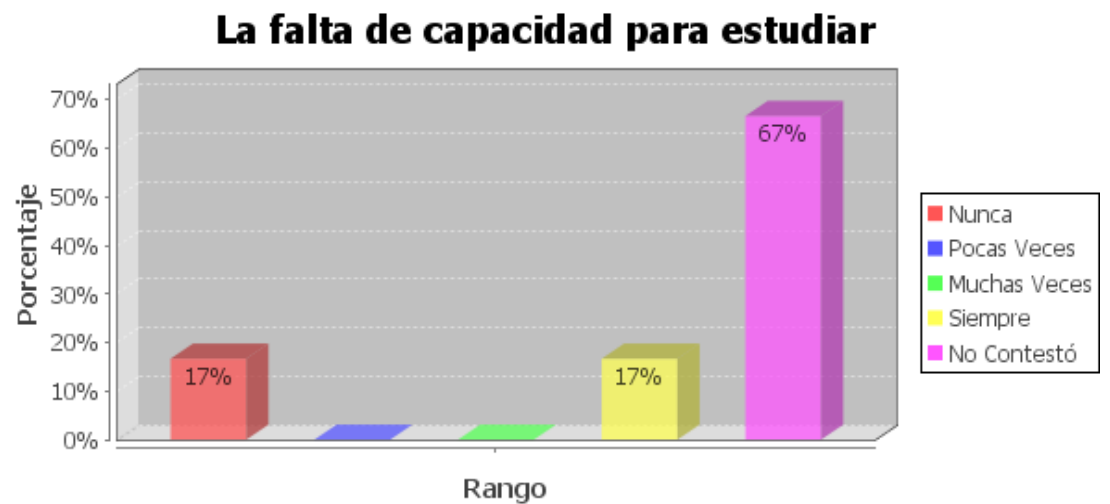
Es vital este bienestar, ya que de ésta manera existe buena comunicación para despejar dudas dentro del diario impartimiento de conocimientos educativos.

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

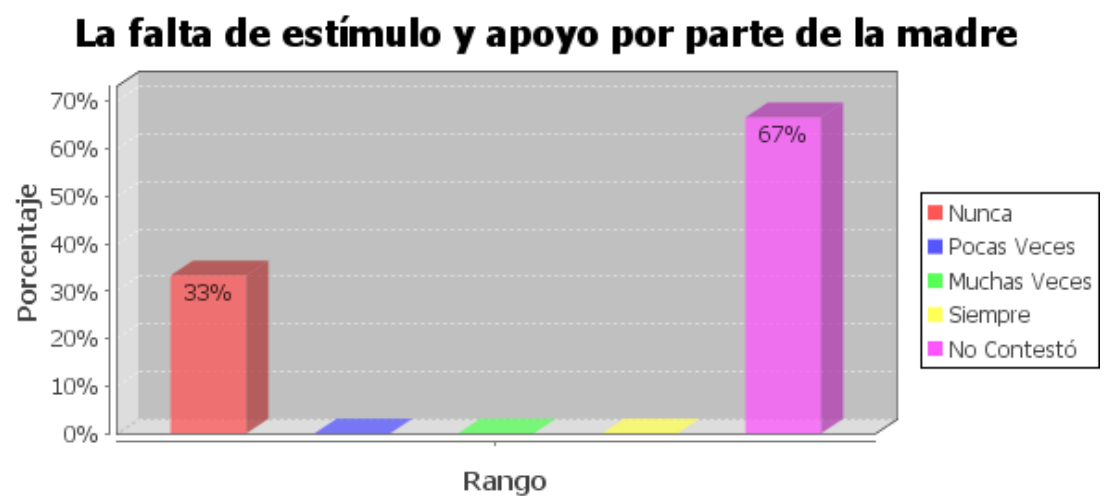


Es importante la motivación por las actividades escolares, que de no ser así estaríamos frente a un fracaso escolar. En estos resultados nos damos cuenta que la mayoría disfruta con estas actividades.

27.

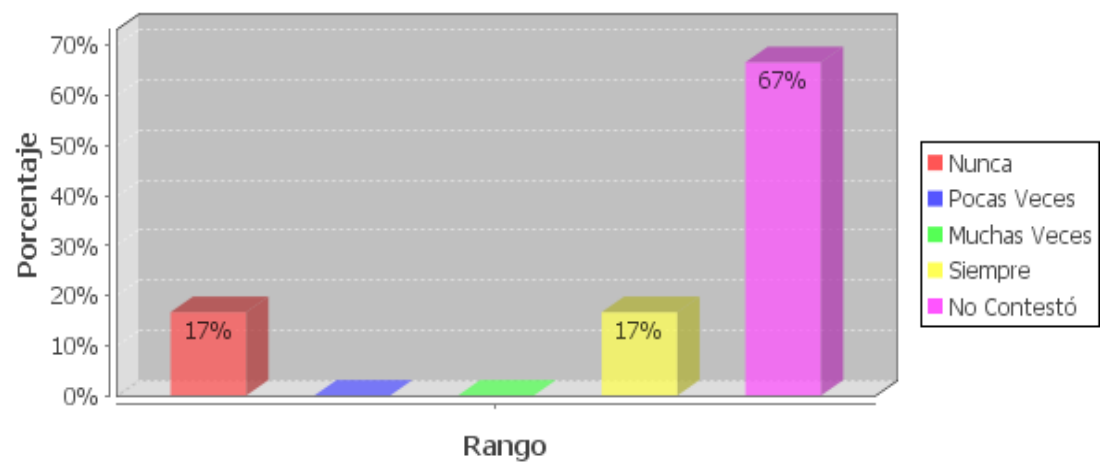


Hay un porcentaje del 17% que nos hace conocer la falta de capacidad para estudiar, puede deberse a diferentes circunstancias que influyen en la concentración estudiantil.



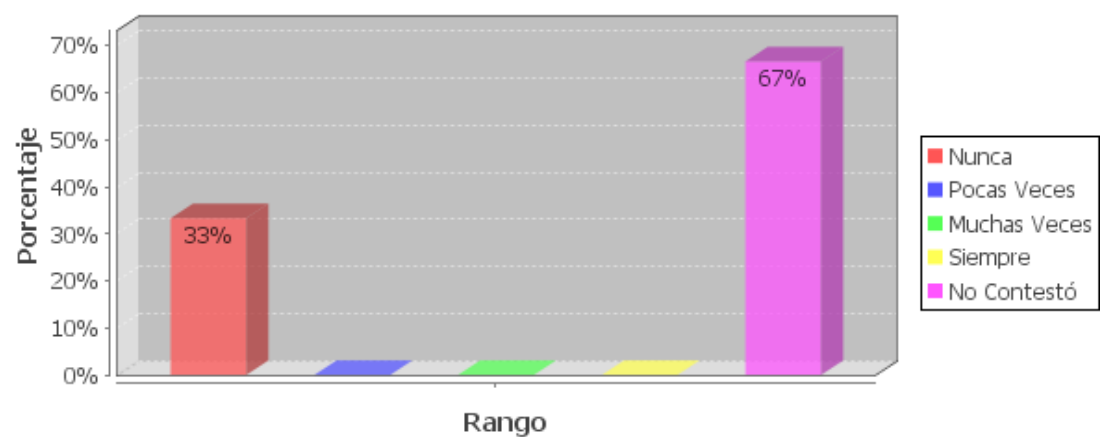
Un 33% nos demuestra que ha tenido un buen apoyo por parte de los padres.

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



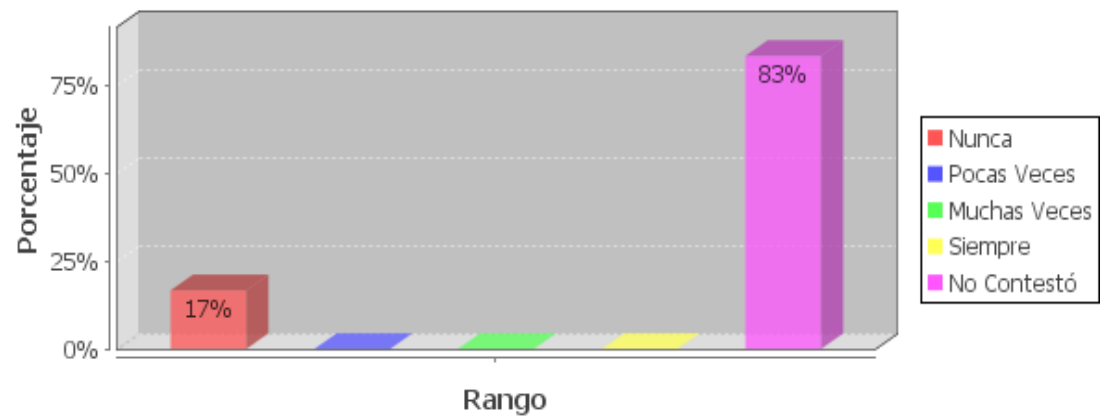
En este apartado conocemos que hay dos partes iguales una en apoyo a sus hijos y otra en desatención a los mismos, como ya hemos comentado en otros puntos es bastante bueno el estímulo parental.

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



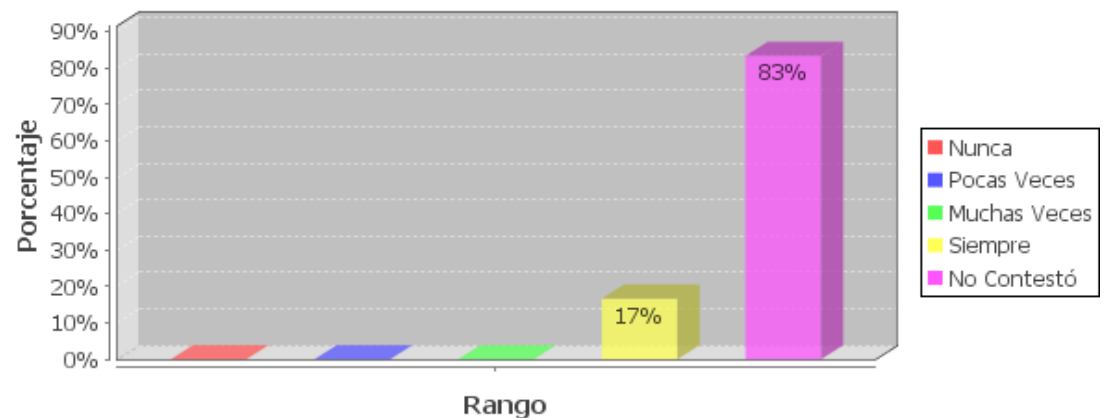
Nos muestra un 33% de interés por el alumnado, el interés tiene que ser recíproco de alumnos a profesores y viceversa.

La falta de estímulo y apoyo por parte de la persona que le cuida

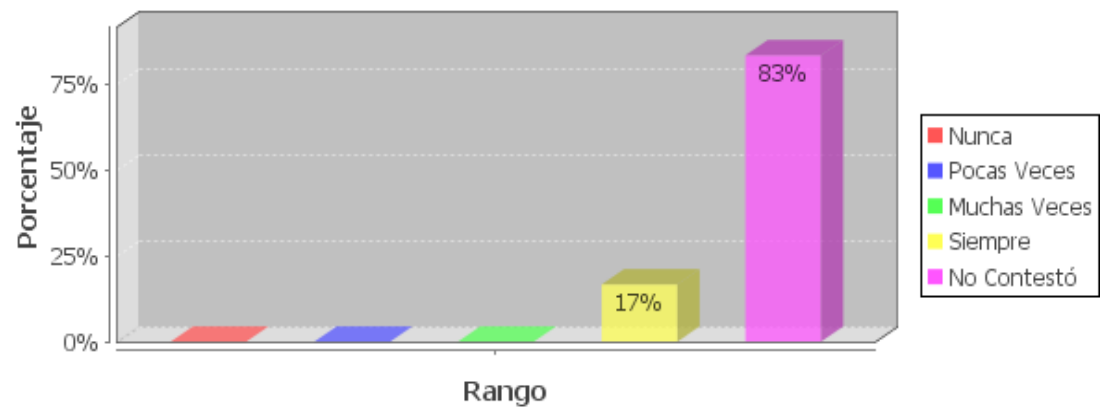


Se muestra que las personas que están a su cuidado se preocupan por el desarrollo de sus actividades, la comunicación es importante para poder llevar una convivencia sana en todos los aspectos.

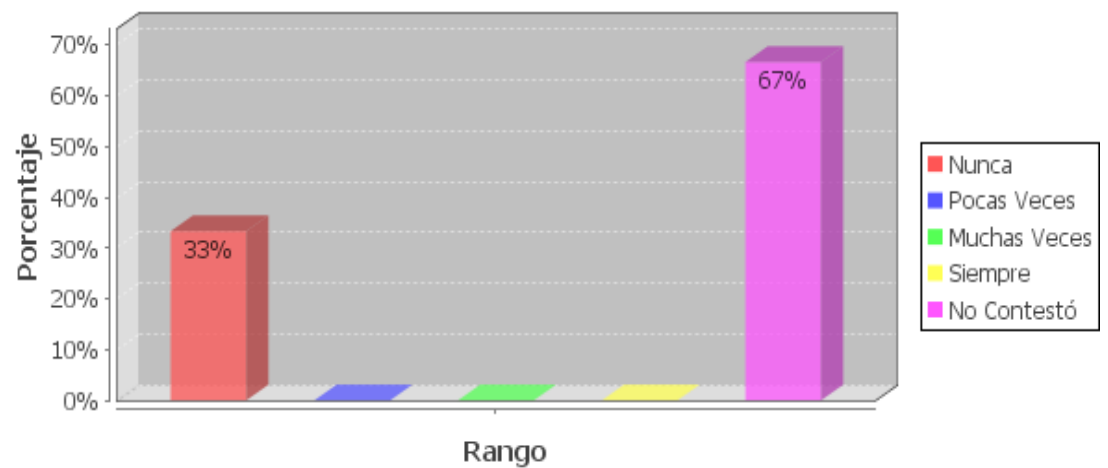
La falta de interés por los estudios



El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales

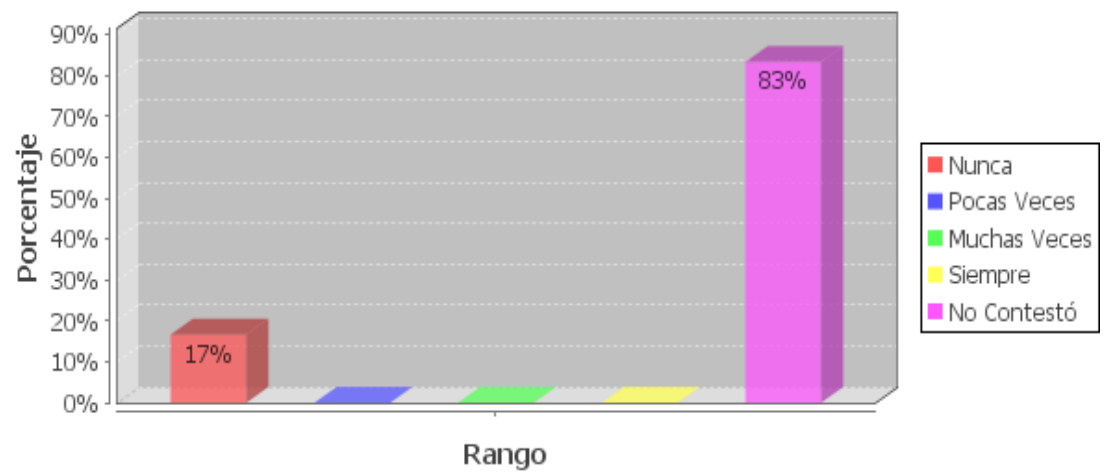


No está bien integrado con sus compañeros



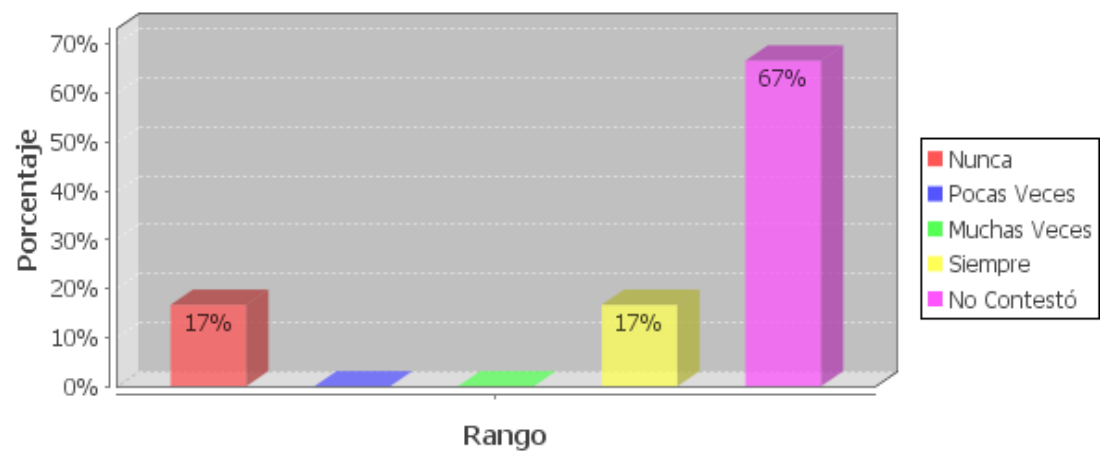
Aquí sentimos una buena integración con sus compañeros, el buen ambiente escolar es motivación para el bienestar de todos los alumnos.

No se relaciona bien con el profesor



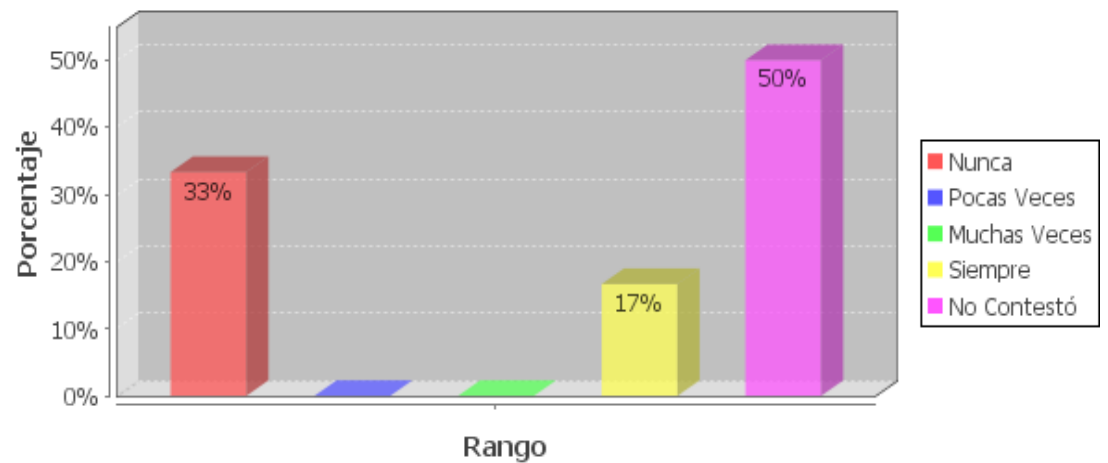
Hay una buena relación alumno- profesor, un factor importante para tener éxito en un entendimiento común.

No se encuentra bien físicamente



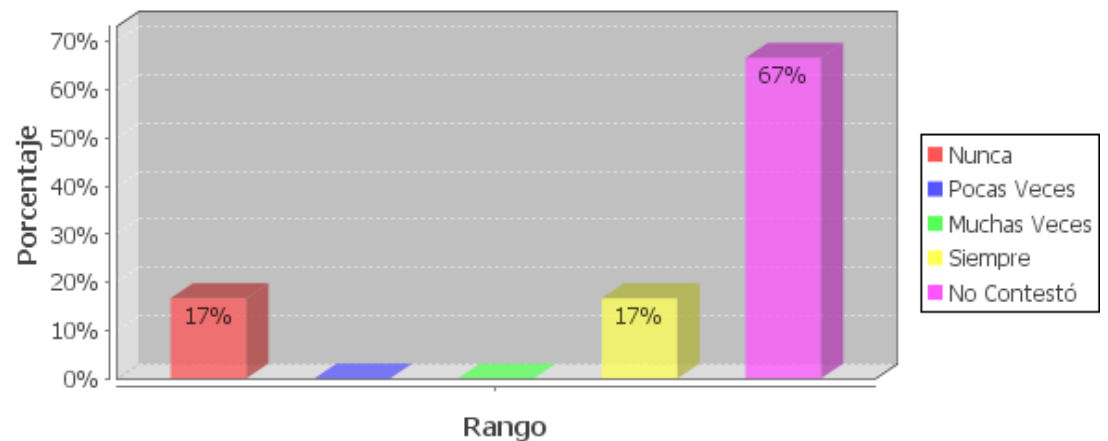
Un 17% nos muestra que se encuentra bien físicamente, un 17% no se encuentra bien y un 67% no contestó, no sabemos en que condiciones contesta que no se encuentra bien físicamente.

Su madre está en otro país



Un 17% dice que su madre está en otro país y un 33% sabemos, con su madre, un 50% no contestó. El hecho de vivir o no con los padres también en algunos casos es el origen de algunas conductas indeseadas.

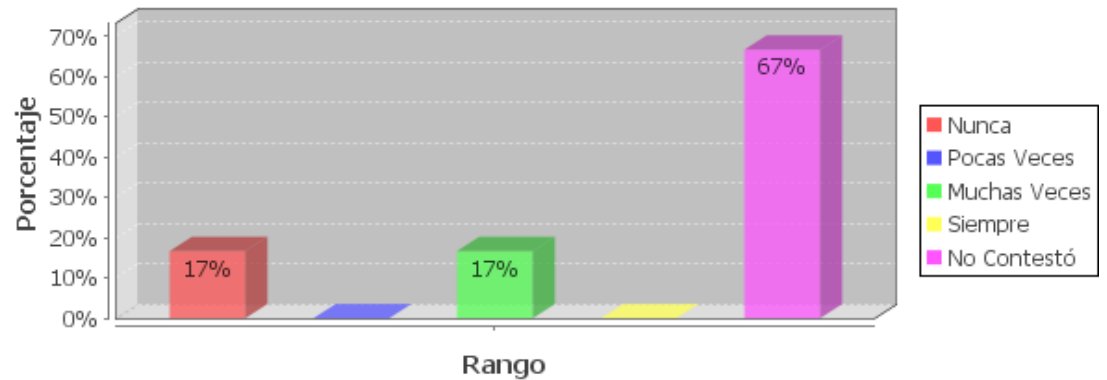
Su padre está en otro país



Un 17% su padre vive con ellos, un 17% su padre vive fuera y un 67% no contestó, como ya comentamos en el punto anterior la presencia de los padres es muy importante para los hijos, los llena de seguridad, apoyo, comprensión, etc.

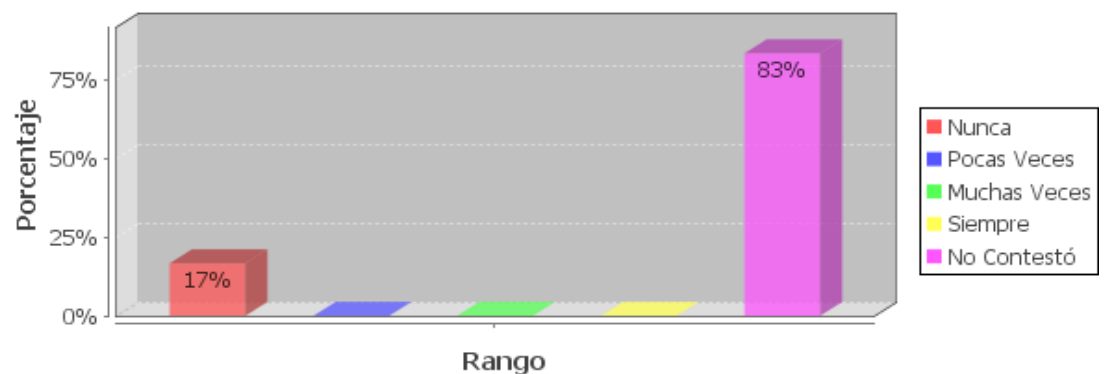
28.

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes



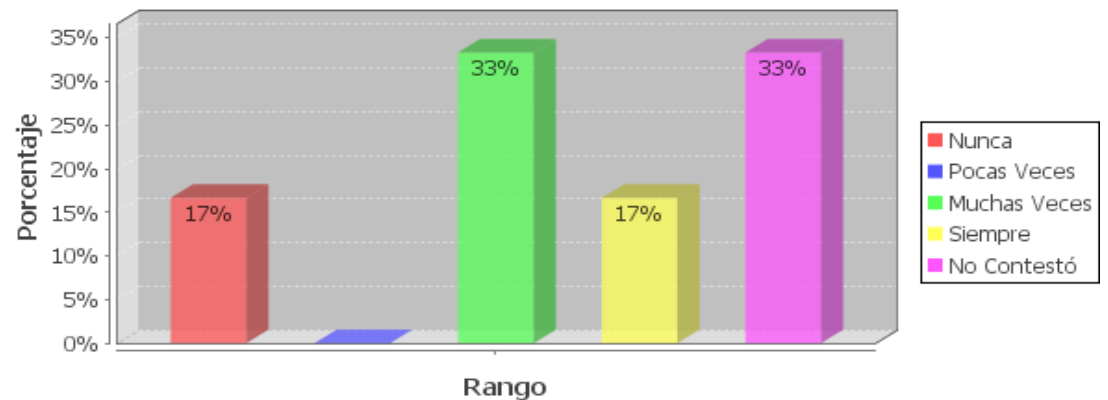
Un 17% nos dice que no es suficiente, un 17% nos dice que muchas veces y un 67% no contestó. Bien es sabido por todos que el dinero es muy importante para la supervivencia, también es cierto que no es suficiente cuando tratamos de compensar con dinero la carencia de afecto sobre todo cuando los padres se encuentran separados de sus hijos.

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



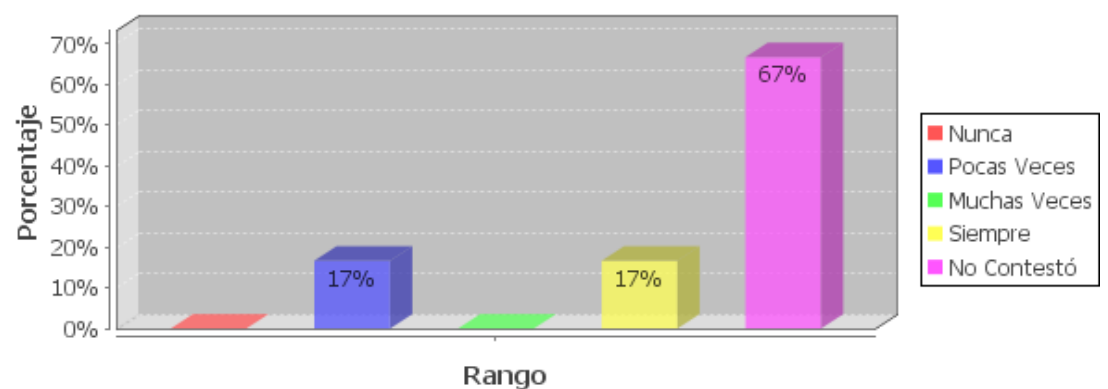
Un 17% piensa que si les damos suficiente estímulo para estudiar y un 83% no contestó.

Porque quiere que usted regrese al Ecuador



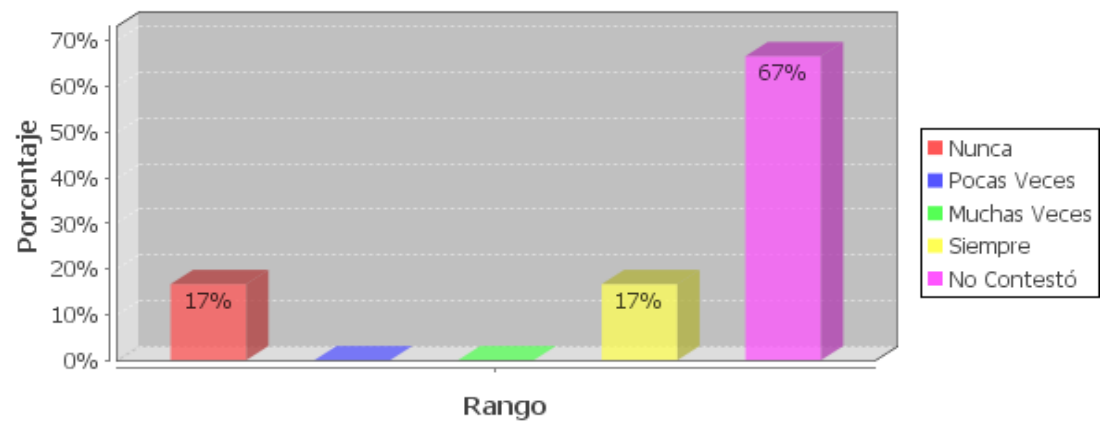
Aquí encontramos los siguientes resultados un 17% dice que siempre, un 17% dice que nunca, un 33% muchas veces y un 33% no contesta.

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo



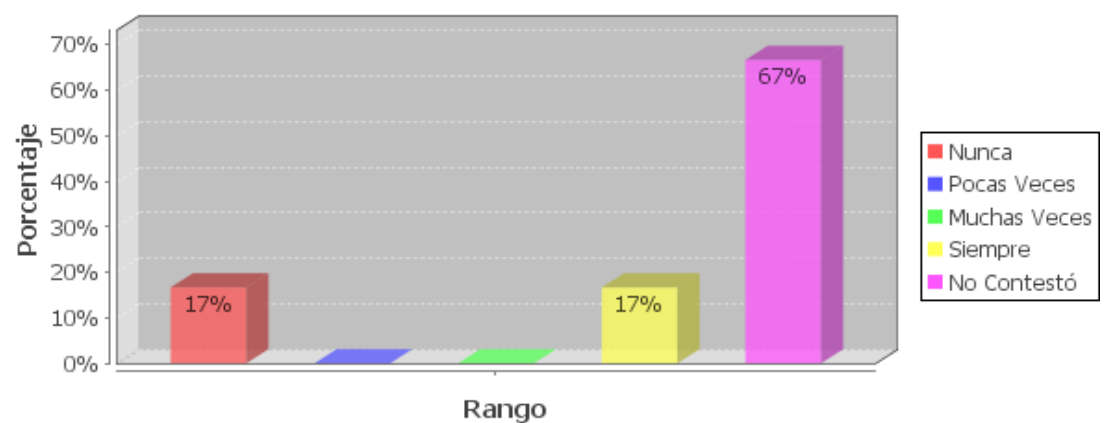
Un 17% dice concentrarse pocas veces, un 17% siempre y un 67% no contesta. La falta de concentración viene a ser una causa muy grave para el fracaso escolar, ya que pierden el interés por los estudios.

No se comunica bien con los profesores



Un 17% dice tener buena comunicación con los profesores, un 17% no tiene buena relación y un 67% no contesta.

No se relaciona bien con sus compañeros



Un 17% no se relaciona bien con sus compañeros, un 17% tiene buena relación entre compañeros y un 67% no contesta.

Para que haya un buen ambiente escolar debe haber una armonía en muchos aspectos, profesores, alumnos, padres, etc.

5.-Relaciones familiares.



El 17% pocas veces, el 33% contestó muchas veces, 17% siempre, y el 33% no contestó.

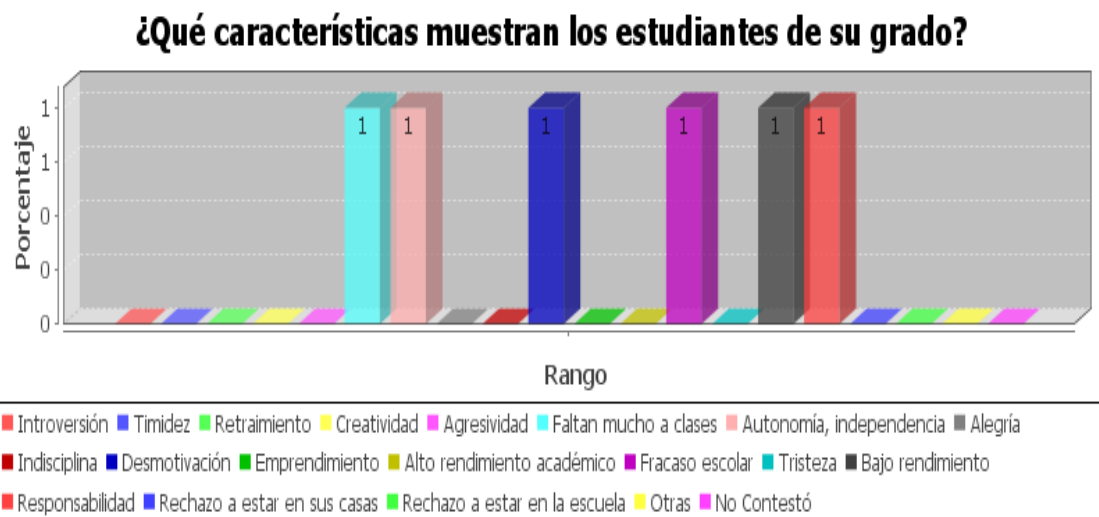
Las relaciones de padres a hijos a la distancia es bastante complicada, pero a pesar de esto tenemos un 33% que dice tener buenas relaciones con sus hijos que están en Ecuador.

El 33% no contestó, porque no tienen hijos en Ecuador.

Questionarios de los docentes

4.- Conductas observables en el niño/a

Alumnos ecuatorianos

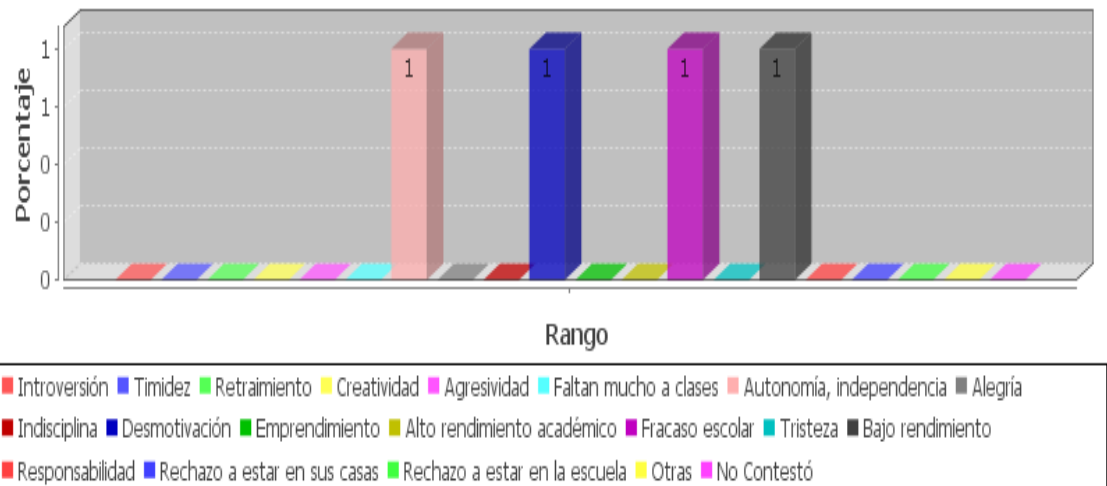


Los alumnos ecuatorianos muestran las siguientes características:

Faltan mucho a clases, autonomía, desmotivación, fracaso escolar, bajo rendimiento, responsabilidad.

Resto de estudiantes

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

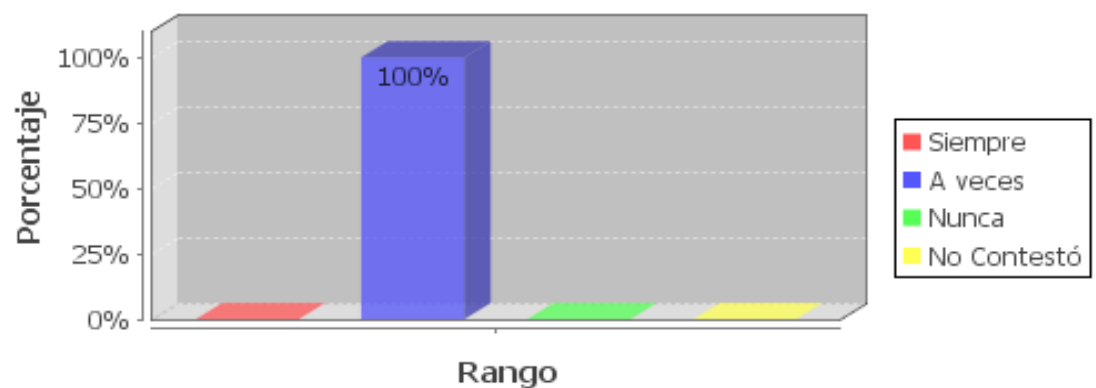


Mientras que el resto de alumnos del mismo grado muestran los siguientes comportamientos:

Introversión, desmotivación, fracaso escolar, bajo rendimiento.

6.- Relación familia-escuela

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



El 100% de los padres dice que asiste a veces a las actividades programadas por la escuela, ya puede ser por motivos de trabajo o por despreocupación.

Creo que es un punto donde los padres tienen que estar pendientes para así llevar un seguimiento de los estudios de los hijos.

2.4.3. Impactos de la migración.

A. Entorno familiar.

Cuando la familia se fragmenta en su estructura, en este caso por el de la migración, aparece una serie de situaciones nuevas para los miembros, más allá del impacto económico que genera la migración, es necesario atender el impacto emocional que produce la separación familiar, especialmente en niños, adolescentes que se encuentran frente a grandes desafíos en su desarrollo. La emigración de un miembro del hogar crea angustia, tensión y estrés, tanto en quien se va como en quien se queda. En algunos hogares de adoptan medidas de riesgo, aumentando la vulnerabilidad ante la violencia, el abuso y la explotación. Se puede decir, que mejoran las condiciones de vida para la familia en el tema económico, porque bien es cierto que algunas familias cuando toman la decisión de emigrar están en una situación límite, por lo que se vuelven dependientes de la persona que viaja, con la esperanza de mejorar muchos aspectos de su familia.

La migración es un hecho que afecta no sólo a quienes se van, sino también a los familiares que se quedan, principalmente los niños, siendo los miembros que menos entienden las condiciones reales del problema. Puede decirse a modo general, que la migración tiene un impacto negativo en la familia por la desintegración que origina en sus miembros. Luego, cuando la persona que emigró se ha estabilizado y ha logrado obtener su situación legal, empieza a gestionar la reagrupación familiar. En estos momentos casi la mayoría de familias ecuatorianas tienen consigo a la mayor parte de sus miembros. Iniciando entonces una nueva etapa de vida y adaptación tanto para los padres como para los hijos.

B. Entorno escolar.

El impacto en el entorno escolar es de gran relevancia, ya que los alumnos se encuentran con situaciones desconocidas, en la que los niños actúan con diferentes reacciones, en los que se ha visto casos como acoso por los compañeros del centro educativo, burlas, mofas,

etc. Como respuesta a estos actos, se reflejan en el estudiante bajo rendimiento, absentismo escolar, depresión... También en otros casos se ven obligados a realizar o adoptar conductas vejatorias o de otro orden, con el fin de ser aceptados por los miembros de grupos o de bandas.

Cabe destacar que actualmente han disminuido considerablemente estos comportamientos, y se ve más una unificación de culturas, de razas, por lo que se aprecia más compañerismo y comprensión entre compañeros, sea cual fuere su nacionalidad. Creo que al principio también estos incidentes desagradables fueron producto del fenómeno nuevo que se creó con la llegada de personas de otras nacionalidades, de la misma manera, si es difícil para los que llegan, también es para los naturales, al no saber y no estar preparada ni la sociedad ni los centros educativos. Ha llevado un largo proceso de adaptación y aceptación, pero que gracias a los esfuerzos realizados por maestros, instituciones, padres, alumnos y sociedad en general, se está logrando una sociedad más equilibrada en el tema de integración escolar y social. Con esto no queremos decir que se haya erradicado completamente estas malas conductas, pero sí que estamos en buen camino y con unos buenos resultados.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

- A raíz de la migración muchos ecuatorianos se desplazaron a diferentes partes del mundo, siendo las más habituales: Estados Unidos, España, Italia, Londres, etc.
- La familia es una de las estructuras más afectada con el fenómeno de la migración.
- También podemos decir que la mayoría de las familias ya se encuentran reagrupadas.
- En relación a los hijos de los inmigrantes, podemos decir que existe una buena integración en la sociedad española.
- Que la escuela ha sido fundamental en aspectos de integración y claro está en conocimientos didácticos.
- Como parte de la migración podemos decir que, este proceso nos ha enriquecido culturalmente ya que hemos tenido contacto con personas de diferentes países.

MIGRACIÓN.- La ola más grande de migración se dio en la época de los 90, en la cual se desplazaron millones de ciudadanos ecuatorianos con destinos distintos, entre los más habituales: Estados Unidos, España, Italia, Londres... Muchos de los inmigrantes ecuatorianos encontraron una forma de vida y se han radicado de forma indefinida en el extranjero; en cambio, otros se han visto obligados a volver a su país a causa de la dura situación económica que viven algunos países de destino, en especial España, donde hay una gran concentración de ecuatorianos. Para Ecuador, es beneficioso el regreso de ecuatorianos que han estado fuera, ya que van con nuevas perspectivas de negocio, se promueve el comercio, inversión, etc. Y por otra parte no se está más contento que en su propia patria, espero que algún día podamos regresar todos por lo menos los que queremos hacerlo.

3.2. RECOMENDACIONES

- Tener en cuenta el valor que tiene la familia, velar por la unión y comunicación entre todos sus miembros.
- Respetar, escuchar las inquietudes y problemas de los niños.
- Hacer partícipes a los niños de las planificaciones familiares.
- Seguir fomentando en las escuelas la integración de culturas.
- En las escuelas Impartir algún tipo de conocimientos de los países de donde procede la mayoría de alumnos extranjeros como: cultura, costumbres, geografía, etc.
- Procurar una buena adaptación en las sociedades de destino, con el fin de lograr una mejor convivencia.
- Que tratemos de ser mejores personas en cualquier sitio que nos encontremos y de éste modo dejar en alto el nombre de nuestro país.

3.3. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- Que las personas extranjeras nos adaptemos mejor a las costumbres de los nativos y no causemos malas impresiones y desagradados.
- Mantener y fomentar la unidad familiar, ya que la familia es el pilar fundamental de la sociedad.
- Como sociedad, trabajar de mejor manera por el desarrollo y bienestar de la niñez.
- Trabajar en conjunto padres, alumnos y escuela para la integración y para evitar que los alumnos abandonen los estudios.
- Que la muestra no sea tan limitada.
- Por parte de la Universidad haya convenio con algunas instituciones educativas.
- Tener más apoyo del centro asociado en este caso de Madrid.

4. ARTÍCULO

LA MIGRACIÓN FAMILIA Y NIÑEZ

La migración es un fenómeno estructural que afecta a todos y está transformando las sociedades del mundo, la misma que ha sido uno de los componentes fundamentales en la configuración histórica de América Latina y del mundo entero. Sin embargo, la migración contemporánea difiere de las habidas en siglos y décadas anteriores en tanto que se producen como resultado directo de las políticas neoliberales a nivel planetario, y de esta forma en que dichas políticas han afectado a las economías y a las sociedades en general.

OBJETIVO

Conocer cuál es el proceso de adaptación y formación de las familias que emigraron, tanto en lo escolar como social (casos en Madrid).

METODOLOGÍA

Es una investigación de carácter exploratorio, dado que hemos tenido contacto directamente con directores de centros educativos, tutores de curso, profesores, alumnos y padres de familia; desde éstas fuentes directas, hemos podido recopilar información real a nuestro estudio.

FAMILIA Y NIÑEZ

Como ya hemos visto, la migración ecuatoriana agudizó su flujo mayormente en la década de los 90, y con ello una serie de situaciones específicas y únicas en cada caso migratorio. Determinamos que la migración ha sido beneficiosa en muchos aspectos como el económico, cultural, etc. Pero también en este proceso se ha visto perjudicada principalmente la unidad familiar, por lo que hemos tomado a la familia como base para nuestro estudio.

La migración ha dado lugar al desmembramiento familiar, en el cual unos se van y otros se quedan, padeciendo situaciones de gran dolor por el distanciamiento, pero, al mismo tiempo, conscientes de la necesidad se vieron obligados a hacer grandes sacrificios por el bienestar de la familia. Los niños, siendo la parte más vulnerable e indefensa, son los que a mi parecer más padecieron. Cuando los padres se estabilizaron en los lugares de destino, se inicia los trámites de reagrupación familiar, procesos que tenían ciertas dificultades para realizarse, pero a pesar de todo, se logra reunir a gran parte de las familias. No esta demás decir que en el camino se quebraron muchas familias y relaciones de afectividad.

Siguiendo con el proceso, después de la reunificación de la familia, se presentan otros inconvenientes como la adaptación de los niños tanto en lo escolar como en lo social.

ESCUELA

En la comunidad de Madrid hay centros cuyas acciones y proyectos educativos dan respuesta diferente a la cada vez mayor heterogeneidad presente en la escuela y en las aulas. Y parece que las medidas de atención a la diversidad en los centros de secundaria se dirigen, principalmente, a: alumnos con necesidades educativas especiales; alumnado con problemática escolar vinculada al bajo rendimiento; alumnos con desfase curricular y alumnado extranjero, especialmente de carácter inmigrante (García et al., 2005-2006).

En los últimos años la educación inclusiva ha ido calando paulatinamente en las prácticas docentes, y, cada vez, es más frecuente observar centros que desarrollan su enseñanza bajo los principios de la inclusividad.

La educación inclusiva se refiere a las condiciones educativas que conducen a determinados centros a ser “más eficaces” en cuanto a la tarea de dar respuestas equitativas a la diversidad de alumnos. Se define como un proceso por el que se aumenta la participación de todos, se reduce la exclusión de los ambientes sociales comunes y se eliminan las prácticas escolares excluyentes (Booth et al. 1998; Parrilla, 2002). Es decir, la educación inclusiva supone entender la diversidad desde una posición positiva, como punto de partida para los planteamientos curriculares diseñados con el fin de adaptarse a las necesidades y facilitar el éxito escolar de todos los estudiantes.

INTEGRACIÓN SOCIAL

*La integración de los nuevos alumnos va más allá del aspecto académico. **La auténtica integración es la social.** En este aspecto, padres y profesores juegan un papel fundamental para conseguir que la nueva multiculturalidad se gestione de forma adecuada.*

Para hacer posible la convivencia pacífica y con mínimos conflictos no solo es necesario el papel de los profesores sino, también, el de los padres, pueden ayudar desde casa para hacer frente a este reto social y educativo.

Convivir con niños con distintas culturas y vivencias puede dar a los niños una nueva perspectiva y ampliar su interés por conocer otras realidades y destacar que la diferencia siempre es enriquecedora.

Las claves de una buena convivencia.

- *Asumir que la sociedad es plural y ser conscientes que la diferencia puede ser también una riqueza.*
- *Respetar las costumbres de otras culturas aunque nos resulten extrañas o incomprensibles, ya que tienen su propia base en la historia.*
- *Favorecer la empatía, ponerse en el lugar de los otros, ayuda a comprender, respetar y apreciar a los demás.*
- *Cuidar de no realizar comentarios despectivos sobre otras razas y culturas en cualquier entorno, pero aún más en el familiar.*

Es desagradable tener que decir que hay hijos de inmigrantes que no se han adaptado correctamente a la sociedad, producto de ello es que abandonan los estudios, se hacen miembros de bandas callejeras, embarazos no deseados, consumen drogas, alcohol, tabaco, etc. El desajuste de estas conductas pueden ser consecuencia de un sin fin de situaciones, ya sea porque los padres, al tener que cumplir con horarios de trabajo, no pueden estar pendientes todo el tiempo de sus hijos, dando lugar a que desarrollen conductas indeseables y, al no tener una formación sólida, son presa fácil de bandas, pandillas, etc.

La facilidad de adquirir sustancias prohibidas, la frustración de haber sido arrancados de un sitio donde lo tenían todo organizado son unos de los muchos motivos causantes de estos problemas.

Nos queda seguir luchando por una sociedad que en el futuro va a ser cada vez más diversa, ya que la mezcla de matices cada día mayor, y darnos cuenta de que tenemos la oportunidad de conocer otras culturas distintas y aprender a convivir con ellas con todo el respeto que se merecen y que merecemos.

OLGA AVILA JIMÉNEZ

5. BIBLIOGRAFÍA

Walter Actis, Inmigrantes de América Latina en España: Una Visión Conjunta, Revista de Migración 2009.

Recaño 2002. Bowlby J. La Separación Afectiva. Bowlby J. La Pérdida Afectiva, Tristeza y Depresión. Paidós Biblioteca de Psicología Profunda. Barcelona 1993.

Claudia Pedone, Globalización y Migraciones Internacionales. Universidad Autónoma de Barcelona.

Valenzuela J. M. y Salles. U. (1998) Introducción. Vida Familiar y Cultura Contemporánea (pp. 11-25)

Torres Mora M.T. (2002) Pautas y Expectativas en la Formación de las Familias de los Estudiantes de la Universidad Simón Bolívar. Investigación Universitaria Multidisciplinaria, Universidad Simón Bolívar 1: 39-47.

Gimberg L. Psicoanálisis de la Migración y el Exilio. Alianza. Madrid 1984.

Tizón J. Salameo M, Pellejero N, Sainz F, Atxotegui de la Lama E. Migración y Salud Mental. P.P.U Barcelona 1993.

Sales Siges. A. (1996) Educación Intercultural y Formación de Actitudes. Propuesta de Programas Pedagógicos para desarrollar Actitudes Intelectuales en Educación Primaria y Secundaria. Universidad de Valencia.

Pedro Núñez Morgades. Familia, Escuela y Entorno Social. www.cesdonbosco.com

Sales Siges A. y García López R. (1997). Programa de Educación Intercultural. Bilbao: Deselée de Brouwer.

Beatriz Real Rodríguez, O. Cortés Rica, J. Luís Montón Álvarez. ASPECTOS SOCIALES DEL NIÑO INMIGRANTE (CON ESPECIAL REFERENCIA AL NIÑO LATINOAMERICANO) [http:// www.aepap.or/inmigrante/aspect-%social.htm](http://www.aepap.or/inmigrante/aspect-%social.htm).

Instituto de Formación Familiar INFFA. Los hijos de padres migrantes. www.instituto inffa.com

La educación Intercultural. www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=39

Migración Ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información. www.fes.ecuador/media/pdf/migración_12.pdf

María de Luján González Tornaría. Familia y Educación en Valores. www.oei.es/valores2/tornaría.htm

CATALDO, ch (1991) Aprendiendo a ser Padres. Madrid: Aprendizaje/ visor.

La Migración como Factor de Ruptura Social en los Países Andinos. www.library.jid.org/en/thesis/class46/Leiva.pdf

Proceso Migratorio en la Provincia de Loja Ecuador. www.fes.ecuador.org/media/pdf/migración6pdf

Madrid Convive. Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intecultural de la Ciudad de Madrid. www.Madrid.es/UnidadesD

La Interculturalidad Investigación y Asociación. Revista digital N° 22 febrero 2006. ISSN 1696-7208.

La experiencia Educativa de los Adolescentes procedentes de la Emigración de retorno a España. Usuarios.imponet.es/socram/archivos/.../educación_e_inmigración.pdf.

Diario el País, Migración, Educación e Integración. www.almendrón.com.

Volver a Educar, Reeduca. La Socialización en la Escuela. <http://fresqui.com>

La Adaptación del Currículum Escolar en la Diversidad Cultural. <http://www.rieoei.org/delo...>

La Atención a la Diversidad Cultural: El Reto de las Organizaciones Culturales. Dialnet.unirioja.es/serulet/fichero_articulo?codigo=

Universidad de Murcia 2005. Comunicación y Proyección Universitaria. Vicerrectorado de Extensión Cultural y Proyección Universitaria.

Alexandra Serrano y Gabriela Troya, Perfil Migratorio 2008, OIM

La Migración Ecuatoriana a España, Realidades y Desafíos. redalyc.uamex.mx/redalyc/pdf/520/52001104.pdf.

Niños y Niñas Afectados por lo Procesos Migratorios. www.savethechildren.es/docs/ficheros/.../poscionamiento_migraciones.pdf.

Algunas Reflexiones sobre la Educación desde la perspectiva de los Ecuatorianos que viven en España. www.psicologíacientífica.com.

BOOTH, T. y AINSCOW, M (2000). Index for inclusión. Traducción castellana: Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (2002). Madrid Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

GARCÍA GARCIA, M., ASENCIO, I.,BIENCINTO, CH., GARCÍA CORONA, D., GARCÍA NIETO, N., MAFOKOZI, J. Y RAMOS, J. (2005-06). Innovación y eficacia en atención a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria: ¿qué hace que las experiencias de atención a la diversidad funcionen en los centros de la Comunidad Autónoma de Madrid?. Contextos Educativos, 8-9, 15-32.

JIMÉNEZ TRENS, M.A. (2003). El profesorado de la Educación Secundaria ante la diversidad del alumnado en la etapa obligatoria. Tesis doctoral Madrid: UCM..

MAR SÁNCHEZ MARCHORI. La multiculturalidad inunda las aulas.

[Http:// movimientos.org/ grito/fsmm/show_text.php3?key=7439](http://movimientos.org/grito/fsmm/show_text.php3?key=7439)

6. ANEXOS

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2 () Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo
5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar
5 () Familiares 6 () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
 2. () Orientación familiar
 3. () Profesor del hijo/a
 4. () Orientación escolar
 5. () No necesito este tipo de ayuda
 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
 5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

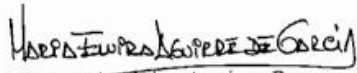
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA


 Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
 PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA