

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

TITULACIÓN DE ECONOMISTA

**“Análisis comparativo regional del Índice de Desarrollo Educativo
y su incidencia en la calidad de vida de la población ecuatoriana,
período 2001-2010”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Vargas Romero, Katherine Anabel

TUTOR: Ramón Mendieta, Marlon Giovanni, Econ

LOJA - ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Econ.

Marlon Giovanni Ramón Mendieta.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA

Que el presenta trabajo, denominado: **“Análisis comparativo regional del Índice de Desarrollo Educativo y su incidencia en la calidad de vida de la población ecuatoriana, período 2001 – 2010”**, realizado por el profesional en formación: **Vargas Romero Katherine Anabel**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013.

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vargas Romero Katherine Anabel declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio en la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

f).....

Vargas Romero Katherine Anabel

1104817612

DEDICATORIA

Con amor este trabajo se lo dedico a mis padres, Eduardo, y Mirian, a quien es como un padre para mí, José María, a mis hermanos, Pris y Alex, a mi amor, a mis amigos y a todos quienes confiaron en mí, gracias por la motivación constante.

Katherine Vargas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por llenarme de salud, fortaleza, perseverancia, pero sobre todo por la vida. A mis padres por ser mi primera escuela y educarme con amor, por enseñarme a valorar el sacrificio que conlleva alcanzar sueños. De manera especial quiero agradecer a mi madre, por ser una mujer ejemplar y luchadora. A mis queridos hermanos, a mi amor y amigos, por su apoyo, paciencia y sobre todo por su compañía.

Finalmente, agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, por hacer nacer en nuestros corazones el ideal de querer ser más, por forjar hombres y mujeres orientados al servicio de la sociedad y, a mi estimado director de tesis, Econ. Marlon Ramón, porque sin él este trabajo no tendría la misma dirección.

Katherine Vargas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
SIGLAS UTILIZADAS	X
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	
1. ÍNDICE DE DESARROLLO EDUCATIVO Y CALIDAD DE VIDA	4
Introducción	5
1.1. Antecedentes	5
<i>Contexto mundial</i>	5
<i>Contexto regional</i>	7
<i>Contexto nacional</i>	8
1.1.1. El Índice de Desarrollo Educativo y criterios para su evaluación.	10
1.1.2. La calidad de vida y criterios para evaluarla.	11
1.2. Marco referencial	12
1.2.1. Educación.	12
1.2.2. Calidad de vida.	13
1.3. Evidencia empírica	16
1.3.1. Índice de Desarrollo Educativo.	16
1.3.2. Calidad de Vida.	17
1.4. Consideraciones finales	20
CAPITULO II	
2. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	21
Introducción	22
2.1. Índice de Desarrollo Educativo	22
2.1.1. Cálculo del IDE.	22
2.2. Calidad de Vida	25
2.2.1. Cálculo de la calidad de vida.	25
2.2.1.1. <i>Construcción Ponderada Múltiple.</i>	26

2.3. Índice Global, IDE e ICV _____	27
2.4. Consideraciones finales _____	28
CAPÍTULO III	
3. EL ÍNDICE DE DESARROLLO EDUCATIVO Y EL ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA EN ECUADOR _____	29
Introducción _____	30
3.1. El Índice de Desarrollo Educativo en Ecuador _____	30
3.2. El Índice de Calidad de Vida en el Ecuador _____	36
3.3. Índice Global: IDE e ICV _____	44
3.4. Consideraciones finales _____	46
CAPÍTULO IV _____	48
4. ANÁLISIS EXPLORATORIO DE DATOS ESPACIALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS _____	48
Introducción _____	49
4.1. Análisis Exploratorio de Datos Espaciales (AEDE) _____	49
4.1.1. AEDE de los componentes del IDE _____	50
4.1.2. AEDE de las dimensiones del ICV _____	57
4.1.3. AEDE para el Índice Global _____	64
4.2. Consideraciones finales _____	65
CONCLUSIONES _____	67
RECOMENDACIONES _____	69
BIBLIOGRAFÍA _____	70
ANEXOS _____	76
Anexo 1. Indicadores obtenidos para la Ciudad de Quilmes _____	76
Anexo 2. Indicadores obtenidos para Ecuador, en base al estudio de Leva (2005) _____	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. IDH de América Latina y El Caribe, 1980 – 2010 _____	8
Gráfico 2. IDH de Ecuador, 1980 – 2010 _____	10
Gráfico 3. IDE de Ecuador, 2002 – 2011 _____	17

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Índices e indicadores relacionados con calidad de vida _____	17
Cuadro 2. Estudios de indicadores de calidad de vida con enfoque socioeconómico _____	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones del Índice de Calidad de Vida _____	25
Tabla 2. Rangos del Índice de Desarrollo Educativo en el Ecuador. 2001 y 2010 _____	31
Tabla 3. Componentes del IDE para Ecuador. 2001 y 2010 _____	33
Tabla 4. ICV en el Ecuador. 2001 y 2010 _____	37
Tabla 5. Dimensiones del ICV en el Ecuador. 2001 y 2010 _____	39
Tabla 6. Índice Global: IDE e ICV en el Ecuador. 2001 y 2010 _____	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rangos del IDE en base a la clasificación del IDH _____	24
Figura 2. Esquema de conformación del ICV en el modelo de construcción lineal _____	27
Figura 3. Rangos del Índice de Desarrollo Educativo en el Ecuador. 2001 y 2010 _____	32
Figura 4. Escala de medición del ICV en el Ecuador. 2001 y 2010 _____	38
Figura 5. Índice Global: IDE e ICV para el Ecuador. 2001 y 2010 _____	45
Figura 6. Percentil de la Enseñanza Primaria Universal. 2001 y 2010 _____	50
Figura 7. Percentil de la Alfabetización de Adultos. 2001 y 2010 _____	51
Figura 8. Percentil del Índice de Equidad de Género. 2001 y 2010 _____	52
Figura 9. Percentil de la Calidad de la Educación. 2001 y 2010 _____	52
Figura 10. Percentil del IDE del Ecuador. 2001 y 2010 _____	53
Figura 11. Box Map de la Enseñanza Primaria Universal. 2001 y 2010 _____	53
Figura 12. Box Map de la Alfabetización de Adultos. 2001 y 2010 _____	54
Figura 13. Box Map del Índice de Equidad de Género. 2001 y 2010 _____	55
Figura 14. Box Map de la Calidad de la Educación. 2001 y 2010 _____	56

Figura 15. Box Map del IDE del Ecuador. 2001 y 2010	57
Figura 16. Percentil de la Dimensión Hábitat. 2001 y 2010	58
Figura 17. Percentil de la Dimensión Social. 2001 y 2010	58
Figura 18. Percentil de la Dimensión Económica. 2001 y 2010	59
Figura 19. Percentil de la Dimensión Subjetiva. 2001 y 2010	59
Figura 20. Percentil del ICV del Ecuador. 2001 y 2010	60
Figura 21. Box Map de la Dimensión Hábitat. 2001 y 2010	60
Figura 22. Box Map de la Dimensión Social. 2001 y 2010	61
Figura 23. Box Map de la Dimensión Económica. 2001 y 2010	62
Figura 24. Box Map de la Dimensión Subjetiva. 2001 y 2010	63
Figura 25. Box Map del ICV del Ecuador. 2001 y 2010	64
Figura 26. Percentil del Índice Global. 2001 y 2010	64
Figura 27. Box Map del Índice Global. 2001 y 2010	65

SIGLAS UTILIZADAS

SIGLAS	SIGNIFICADO
AA	Alfabetización de Adultos
AEDE	Análisis Exploratorio de Datos Espaciales
BCE	Banco Central del Ecuador
CALPBS	Cantidad de locales productores de bienes y servicios
CE	Calidad de la Educación
CEPAL	Comisión Económica Para América Latina y el Caribe
CNE	Consejo Nacional de Educación
CNE	Consejo Nacional Electoral
ECV	Encuestas de Condiciones de Vida
EPT	Educación Para Todos
EPU	Enseñanza Primaria Universal
ETN	Estrategia Territorial Nacional
GAD	Gobiernos Autónomos Descentralizados
ICV	Índice de Calidad de Vida
ICVU	Índice de Calidad de Vida Urbana
IDE	Índice de Desarrollo Educativo
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IEG	Índice de Equidad de Géneros
IG	Índice Global
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
IPH	Índice de Pobreza Humana
IPMH	Índice de Privación de material de hogares
IPS	Índice de Paridad entre sexos
LISA	Indicador Local de Asociación Territorial
MEC	Ministerio de Educación
MSP	Ministerio de Salud Pública
NBI	Necesidades Básicas Insatisfechas
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ODM	Objetivos del Desarrollo del Milenio
PANE	Patrimonio de Áreas Naturales del Estado
PEAS	Percepción sobre la asistencia social
PEBJA	Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos
PEEP	Percepción sobre el estado de los espacios públicos
PEMA	Percepción sobre el medio ambiente
PEMU	Percepción sobre la movilidad urbana
PEPC	Percepción sobre la participación ciudadana
PEPC	Percepción sobre la política cultural

PESAP	Percepción sobre la salud pública
PESU	Percepción sobre la seguridad urbana
PNBV	Plan Nacional para el Buen Vivir
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PRCRA	Porcentaje cobertura de agua
PRCRC	Porcentaje cobertura de red de cloacas
PRCRE	Porcentaje cobertura de electricidad
PRCRG	Porcentaje cobertura de gas
PRCRI	Porcentaje de crímenes
PRENS	Porcentaje de la población de 18 a 29 años con nivel superior de educación
PRHDEF	Porcentaje de hogares deficitarios
PRIIM	Porcentaje importancia de la industria manufacturera
PRNBI	Porcentaje de la población Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)
PRODH	Pro Derechos Humanos
PRPCCS	Porcentaje de la población con cobertura social
PRPIBR	Porcentaje PIB Regional bienes y servicios
PRPVIC	Porcentaje población victimizada
PRTRA	Porcentaje transferencias de provincia
SENPLADES	Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo
SIISE	Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador
SIN	Sistema Nacional de Información
SUIA	Sistema Único de Información Ambiental
TAA	Tasas de Alfabetización de Adultos
TNAE	Tasa Neta Ajustada de Escolarización en Primaria
TS	Tasa de Supervivencia en Quinto Grado
TSANF	Tasa de analfabetismo
TSMINF	Tasa de mortalidad infantil cada 1000 hab.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo se estima el Índice de Desarrollo Educativo (IDE), propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a través de su programa Educación Para Todos (EPT) para Ecuador, el mismo que permite cuantificar el progreso educativo de una sociedad. Por otra parte, también se calcula un Índice de Calidad de Vida (ICV) para cuantificar las condiciones de vida de la población a través de la metodología propuesta por Leva (2005). Los resultados evidencian una relación directa entre estos dos índices (IDE e ICV) que si bien no es muy fuerte, se cumple debido, principalmente, a la incidencia del IDE. Se considera que la relación se incrementaría con una mayor intervención estatal derivada en políticas públicas que contribuyan al crecimiento sostenido de la calidad de la vida de la población.

PALABRAS CLAVES: Índice de Desarrollo Educativo, Índice de Calidad de Vida, Ecuador.

ABSTRACT

In this paper we estimate the Education Development Index (EDI), proposed by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) through its Education for All (EFA) for Ecuador, the well as to quantify the educational progress of a society. On the other hand, it also calculates a Quality of Life Index (QLI) to quantify the living conditions of the population through the methodology proposed by Leva (2005). The results show a direct relationship between these two indices (EDI and QLI) that although not very strong, is met mainly due to the impact of EDI. It is considered that the ratio would increase with greater state intervention resulting in public policies that contribute to sustained growth in the quality of life of the population.

KEYWORDS: Educational Development Index, Quality of Life Index, Ecuador.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores predominantes para el progreso del país, en ese sentido, la preparación del recurso humano es concebida como una inversión puesto que permite al hombre desarrollarse y cultivar su personalidad para que se satisfaga así mismo y sirva a su familia, el Estado y la sociedad.

Ante ello surge la preocupación de diversos organismos como el de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) por buscar un método que permita cuantificar la educación. De allí surgen los cuatro objetivos más fácilmente cuantificables de la Educación Para Todos (EPT) teniendo como resultado final el Índice de Desarrollo Educativo (IDE). A través de este índice es posible identificar los niveles de cumplimiento que tienen los países dentro del ámbito educativo.

También se puede mencionar el impacto que tiene la educación en la calidad de vida, siendo ésta difícil de cuantificar; empero, se utilizan diversos métodos en los cuales se incluyen tanto variables objetivas como subjetivas. En esta investigación se parte del estudio realizado por Germán Leva (2005), en el cual calcula el Índice de Calidad de Vida Urbana (ICV) en la ciudad de Quilmes (Argentina).

El principal objetivo de esta investigación es verificar la existencia de una relación positiva entre educación y calidad de vida, medidos a través del IDE e ICV. Los resultados permiten ofrecer una clara visión de la situación actual de la educación y calidad de vida a nivel de provincias. Por otro lado, se revisan las metas y logros alcanzados por el Estado en materia de educación y mejora del bienestar de la sociedad, por tanto, es imprescindible revisar las políticas del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV), el Plan Decenal de la Educación y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

El presente trabajo se divide en cuatro secciones. En la primera sección se expone el marco referencial y la evidencia empírica, explicando los temas teóricos que preceden a la educación y calidad de vida. En la siguiente sección se presenta los aspectos metodológicos, es decir, la herramienta que se utiliza para calcular el IDE y el ICV, para consecuentemente obtener el índice global. En la tercera sección se realiza un análisis detallado de los resultados obtenidos para Ecuador y, finalmente, en la cuarta sección se expone la revisión de políticas públicas.

CAPÍTULO I

ÍNDICE DE DESARROLLO EDUCATIVO Y CALIDAD DE VIDA

Introducción

Este capítulo aborda los antecedentes más importantes sobre educación y calidad de vida, inicialmente en el contexto global, dando a conocer cómo y en dónde se originó la propuesta de Educación Para Todos (EPT) y los primeros estudios sobre calidad de vida medida a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH), propuesto por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En el ámbito regional, se pretende realizar un enfoque de la evolución de dichas variables, para luego orientar el estudio de estos temas en el contexto nacional.

En ese sentido, se exponen las concepciones teóricas que preceden a la educación y la calidad de vida, así como la evidencia empírica, misma que sirve como punto de partida para encontrar la existencia de una relación entre estas dos variables, asumiendo que el estudio de este tema es de gran importancia pues servirá como herramienta para elaborar propuestas de políticas públicas que coadyuven a mejorar la educación y la calidad de vida de la población ecuatoriana.

1.1. Antecedentes

Contexto mundial

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es un organismo que busca crear y fortalecer diálogos entre las naciones, con el fin de contribuir al mejoramiento del desarrollo mediante el estudio de temas como: derechos humanos, educación, reducción de la pobreza, entre otros.

En el ámbito educativo, tiene entre sus objetivos globales, promover la educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Para el 2009, 776 millones de jóvenes y adultos eran analfabetos, 75 millones de niños, de los cuales el 55% son niñas, siguen sin tener acceso a la enseñanza primaria. Millones de niños abandonan la escuela sin haber aprendido las nociones elementales de lectura, escritura y aritmética (UNESCO, 2009).

El movimiento de Educación para Todos (EPT) se puso en marcha en la Conferencia Mundial de Educación para Todos¹ celebrada en Jomtien (1990). Este movimiento nació como un compromiso entre naciones, para cumplir con el objetivo de promover la educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos.

Para el 2000, no se había logrado alcanzar el objetivo planteado en la Conferencia Mundial, por tanto, en ese mismo año en el Foro Mundial sobre la Educación² (2000), se replantearon seis objetivos con la finalidad de que para el año 2015 se logre la EPT (UNESCO, 2000):

Objetivo 1: Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Objetivo 2: Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

Objetivo 3: Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

Objetivo 4: Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

Objetivo 5: Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

Objetivo 6: Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

¹ Conferencia Mundial de Educación para Todos celebrada en 1990 en Jomtien y auspiciada por la UNESCO, el PNUD, el FNUAP, el UNICEF y el Banco Mundial.

² Foro Mundial sobre la Educación: Acción de Dakar, 2000, Educación para Todos: cumplir con nuestros compromisos comunes, UNESCO

La UNESCO desde el 2002 hasta el 2012 ha publicado diez informes de seguimiento de la EPT, en los cuales se hace énfasis en la evolución de la misma, medida a través del Índice de Desarrollo Educativo (IDE). Con el creciente progreso de la educación en el ámbito mundial no es erróneo deducir que existe una relación positiva entre educación y calidad de vida.

No obstante, hasta la actualidad sigue siendo difícil estimar el estado de la calidad de vida a nivel mundial, regional y local pero, existen métodos como el IDH propuesto por el PNUD, que da una visión de cómo avanza la calidad de vida en la población.

Contexto regional

En el año 2012 se publicó el Informe Regional de Monitoreo del Progreso Hacia una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe, EPT 2012 (2012), el cual abarca temas como: inversión en educación, educación primaria, secundaria y terciaria, alfabetización de adultos, disparidad de la educación, entre otros.

En la última década se evidenció un latente desarrollo y cumplimiento de los objetivos de la EPT, sobretodo en los países de América Latina, esto se puede evidenciar en los temas recopilados en el Informe Regional. Por ejemplo, para el 2008 el gasto público en educación como porcentaje del PIB fue de alrededor de 4.7%, este valor se acerca a la inversión que hacen los países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Las tasas netas de matrícula en la educación preprimaria, primaria y secundaria aumentaron para el 2008 respecto a las de 2000, siendo éstas de 65.3%, 72% y 72.8%, respectivamente. La alfabetización de adultos también aumentó y, según el Informe, esto se debe al acceso a la educación primaria y a los programas de alfabetización, siendo en los últimos años equitativa entre géneros.

En cuanto a calidad de vida, en América Latina y El Caribe, el IDH pasó de 0.582 en 1980 al 0.72 en el 2010. En el gráfico 1 se observa una tendencia creciente, lo que muestra un importante progreso en la región, sin embargo, según el Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010 (2010), América Latina sigue siendo la región más desigual en la distribución del ingreso.

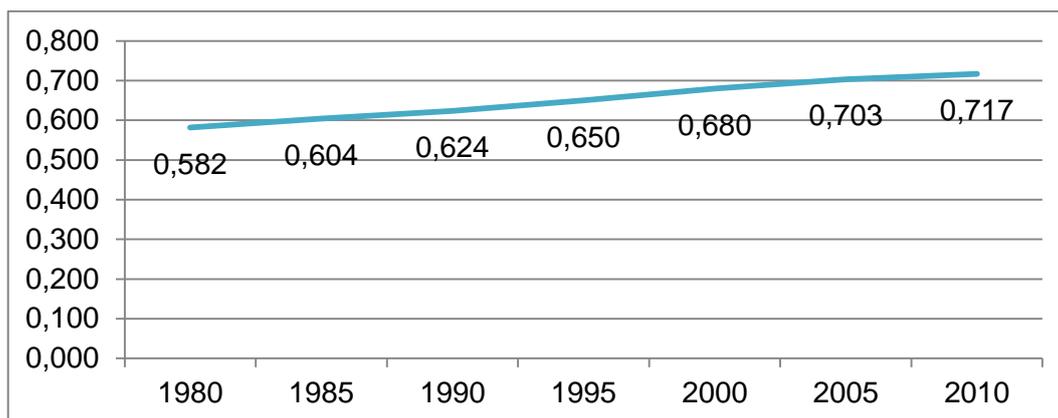


Gráfico 1. IDH de América Latina y El Caribe, 1980 – 2010

Fuente: Índice de Desarrollo Humano (IDH): Cálculos Oficina encargada del Informe basados en datos de ONU-DAES (2011), Barro y Lee (2010), Instituto de Estadística de la UNESCO (2011), Banco Mundial (2011a) y el FMI (2011).

Elaboración: La Autora

La tasa de crecimiento promedio anual del IDH disminuyó ligeramente durante los años más recientes, de 0.8% en la década de los años noventa a 0.6% en el período 2000-2007 (ver Gráfico 1) (PNUD, 2010). Estos antecedentes permiten verificar que aún existen bajos niveles de calidad de vida provocado por las desigualdades en la distribución de los ingresos, así como también la falta de acceso a la educación y salud, éstas últimas representadas por la tasa de escolaridad y la esperanza de vida, respectivamente.

Contexto nacional

En el 2006, el Ministerio de Educación del Ecuador (MEC) mediante el Consejo Nacional de Educación (CNE) planteó promover el Plan Decenal de la Educación 2006-2015, en cual se recogen algunos compromisos y acuerdos establecidos a nivel internacional y nacional. A continuación se describen las ocho políticas que se recopilieron en el Plan Decenal de la Educación (Ministerio de Educación, s. f):

1. Universalización de la Educación Básica de 0-5 años;
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año;
3. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente;
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación formal continúa para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas;

6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector;
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida;
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta al año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%.

Según el Informe de Progreso Educativo del Ecuador 2010³ (2011), las tasas de matrículas de educación básica, educación básica general y bachillerato en el período 2008-2009 fueron de 50%, 93% y 54.8%, respectivamente. En base a esta información es claro deducir que para el 2015 posiblemente se cumpla con dos de los objetivos del Plan Decenal de la Educación. Primero, alcanzar la universalización de la Educación General Básica, pues la tasa de matrícula se aproxima al 100% (Instituto de Enseñanza y Aprendizaje, 2011) y, segundo que la inversión como porcentaje del PIB en Educación sea del 6% dado que del 2000 al 2008 la inversión ha ido en aumento, pasando de 1.8% en el 2000 a 3.5% en el 2008.

A ese ritmo se espera que la mayoría de las políticas propuestas en el Plan Decenal de la Educación se cumplan, sin embargo aún falta mucho por hacer en el aspecto educativo, como seguir erradicando el analfabetismo, aumentar el acceso y la cobertura a la educación pública y estimular la preparación adecuada y eficiente de los docentes, un factor de gran influencia.

Respecto a la calidad de vida, el IDH para Ecuador ha pasado de 0.64 en 1990 a 0.72 en el año 2010, con un incremento de 0.08, permitiendo así que el país se coloque en la posición 84 de 187 países, como se muestra en el gráfico 2.

³ El informe se elaboró con la colaboración de Fundación Ecuador, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe (PREAL) y Grupo FARO.

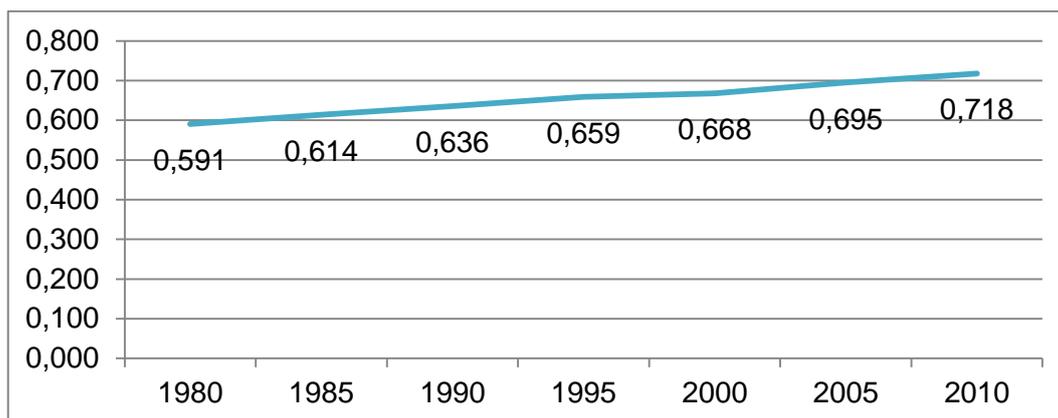


Gráfico 2. IDH de Ecuador, 1980 – 2010

Fuente: Índice de Desarrollo Humano (IDH): Cálculos Oficina encargada del Informe basados en datos de ONU-DAES (2011), Barro y Lee (2010), Instituto de Estadística de la UNESCO (2011), Banco Mundial (2011a) y el FMI (2011).

Elaboración: La Autora

Ecuador sigue estando por debajo del promedio del IDH para los países de América Latina (ver Gráfico 1) a pesar de presentar una tendencia creciente. En el informe sobre La Explicación de Datos de Ecuador (2011), este aumento del IDH en el país se debió a que la esperanza de vida al nacer, aumentó en 12.9 años. El promedio de años de escolaridad aumentó en 2.2 años, el PIB per cápita también aumentó en un 36.0 % entre 1980 y 2011 (PNUD, 2011).

Se puede concluir que a través del tiempo han existido cambios positivos en lo que concierne a la educación y calidad de vida, en el contexto mundial, regional y local, empero, aún se debe trabajar en aspectos relevantes, como por ejemplo, identificar cuáles deberían ser las variables más importantes que deben estar inmersas para analizar el progreso de la educación y la calidad de vida. Con esto se quiere decir que es de relevante importancia construir indicadores que faciliten el análisis de estos temas.

1.1.1. El Índice de Desarrollo Educativo y criterios para su evaluación.

El IDE comúnmente conocido como el Índice de Desarrollo de la EPT es un índice compuesto por distintos indicadores pertinentes que representa a los cuatro objetivos de la EPT más fácilmente cuantificables: la enseñanza primaria universal (EPU), la alfabetización de los adultos (AA), el índice de equidad entre los sexos (IEG) y la calidad de la educación.

El Índice de Desarrollo Educativo (IDE) también puede concebirse como el conjunto articulado de criterios, variables e indicadores que permite establecer el nivel de

cumplimiento individual y colectivo del derecho a la educación, en espacios geográficos determinados (Chiroque, 2007).

Chiroque (2007) considera que el medir y valorar el IDE parte de opciones sobre lo que se está asumiendo como “óptimo” o “deseable”, permitiendo así identificar espacios sociales y geográficos de mayor y menor desarrollo educativo. Por tanto, el IDE puede ser considerado como una herramienta para promover políticas públicas ya que, proporciona información específica sobre el estado de la educación, y por ende aquellas políticas estarán bien enfocadas a aquellas provincias que presenten un menor grado de desarrollo educativo.

1.1.2. La calidad de vida y criterios para evaluarla.

La calidad de vida es el conjunto de varios componentes, que le permiten al ser humano alcanzar un estado de bienestar individual, entendiendo que, bienestar es el punto máximo de felicidad que un individuo puede alcanzar cuando se han logrado estos componentes⁴. La definición de estos componentes resulta muy difícil, pues los gustos y preferencias de los individuos varían uno del otro, así mismo sucede con encontrar un método que relacione todas las variables que intervienen en la calidad de vida y que supone facilitar su análisis en un contexto provincial y, también en el contexto nacional.

Ardila (2003) da una definición que integra aspectos relevantes sobre la calidad de vida y menciona que, “calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social... (...). Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social con la comunidad y la salud objetivamente percibida”

En Ecuador la calidad de vida se puede determinar a través de las Encuestas de Condiciones de Vida (ECV), pero dichas encuestas sólo arrojan información sobre pobreza, extrema pobreza y el acceso a los servicios básicos.

La inexistencia de un indicador global que abarque diferentes componentes de la calidad de vida no permite hacer una inferencia específica sobre la evolución de la calidad de vida, lo cual sólo lleva a un estudio superficial, asumiendo que cuanto menor sea la pobreza y la

⁴ Entiéndase por componentes a los elementos que le producen mayor satisfacción a un individuo y a la sociedad en su conjunto.

pobreza extrema, y cuanto mayor sea el acceso a los servicios básicos, mayor será la calidad de vida de la población.

1.2. Marco referencial

En esta sección se presenta la concepción teórica de algunos autores respecto a la educación y la calidad de vida.

1.2.1. Educación.

La educación se considera importante en todo ámbito -social o económico-, porque forma parte primordial en los temas de política económica que debería emplear el Estado – redistribución de los ingresos y la riqueza, aumento del gasto público y la inversión social- para erradicar los niveles de desigualdad. La población que tiene acceso a la educación forma parte de las estadísticas que contribuyen a disminuir el porcentaje de desigualdad – medido a través del coeficiente de GINI-, puesto que la educación abre muchas puertas y mejora las oportunidades de los individuos de ser parte de una sociedad justa y equitativa.

Jacques Delors, quien presidió la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, sostiene que la educación tiene por función esencial el desarrollo continuo de las personas y las sociedades, como una de las vías más importantes, y que las políticas educativas son una estructuración privilegiada de las personas, las relaciones entre individuos, entre grupos y naciones (Sepúlveda y Mena, 2008).

Por tanto, es indispensable tener en cuenta el accionar de las instituciones públicas que rigen la educación y a sus herramientas, es decir, políticas que el Estado mediante el Ministerio de Educación (MEC) plantea para mejorar la educación. Por ejemplo, está el Plan Decenal de la Educación⁵, que consiste en un conjunto articulado de ocho políticas planteadas por el MEC, con el fin de lograr la universalización de la educación.

Lo que se quiere decir es que, la educación debe ser considerada como un instrumento para el desarrollo de la persona y para mejorar su calidad de vida, lo que se podrá lograr con la intervención del Estado, por tanto, “la educación es entendida como un bien que debe administrarse bajo un principio de igualdad de oportunidades, tal como establecen

⁵ Revisar sección 1.1. Antecedentes, contexto nacional.

Ashenden, Blackburn, Hannahn & White (1989, p. 12), todos los ciudadanos deben tener acceso a un buen nivel de educación, la educación debe ser universal” (Matía, s. f).

Actualmente en el Ecuador se evidencia el incremento del gasto social en actividades que promulgan la educación para todos, permitiendo así, que se cumplan los derechos de todo ser humano de acceder a la educación, todo esto ha tenido un efecto positivo en la educación⁶ del país.

Sin embargo, los recursos para cubrir las obligaciones básicas del sector de la educación no han sido suficientes, puesto que es un proceso que requiere un alto grado de financiamiento en dos aspectos: el primero relacionado con la infraestructura de escuelas, colegios y universidades estatales; el segundo tiene que ver con factores productivos, como la contratación de un número mayor de docentes. Otro aspecto importante que surge de esto es la expectativa, en términos de temporalidad, es decir, el largo plazo para ver resultados óptimos en el sector educativo. Todo ello se ve condicionado a la creación de instrumentos para ajustar y mejorar el funcionamiento de la estructura del Estado, mediante la intervención directa o indirecta a través de subvenciones para este sector.

Si bien anteriormente la educación se estudiaba a través de variables cuantitativas como: tasas de analfabetismo, tasas netas de matriculación, tasa de deserción estudiantil, entre otros; en el contexto actual resulta importante calcular el IDE, y es que los progresos de la educación no se están verificando realmente, por ejemplo, el relacionar menores tasas de analfabetismo con una mejora en la educación, no demuestra que la educación ha mejorado, por tanto, lo que se busca con el IDE es unificar en un solo indicador diferentes variables cuantitativas.

1.2.2. Calidad de vida.

Los primeros estudios realizados de calidad de vida se remontan desde 1984. El nivel de vida se asocia con el nivel de consumo, pues mientras el individuo pueda consumir una mayor cantidad, mejor será el nivel de vida, independientemente del nivel de ingresos, empero, los ingresos también son un factor importante para estimar la calidad de vida. Al considerar el consumo y los bienes y servicios adquiridos por un individuo en un determinado periodo, sólo se está relacionando la calidad de vida con aspectos cuantificables y con el grado de satisfacción.

⁶ Educación regular o escolarizada: básica, básica general y bachillerato.

En base a esta línea, la calidad de vida puede concebirse de una manera más amplia, pero en el mismo sentido, es decir, el consumo y la satisfacción de las necesidades, tanto así que, algunas definiciones consideran su parte cuantitativa y cualitativa. Jessup y Pulido (2006) en su trabajo Estudios de calidad de vida: alternativa de educación basada en la investigación, citan a varios autores y exponen que la calidad de vida se considera como el nivel de satisfacción de las necesidades de la población, de acuerdo con el flujo de bienes y servicios disfrutados por unidad de tiempo, medibles en su mayoría para presentar cuantitativamente sus resultados mediante índices (Drewnowski y Scott, 1968), por otro lado, incluyen aspectos nuevos dentro del mismo contexto, las necesidades “básicas” (Sociedad de Sociología Rural, 1956) la estructura demográfica, el ambiente físico y antrópico que viabilicen su satisfacción (Knox, 1974).

La calidad de vida relaciona a factores físicos, corporales y espirituales, es decir, no solo se debe relacionar con el número de bienes y servicios con los que cuenta el individuo para satisfacer sus necesidades, sino que se debe añadir su estado de ánimo. Jessup y Pulido (2006) citan a Mallman et al., (1978) debido a que ellos consideraban la calidad de vida como el producto de los estados de salud y satisfacción. A partir de la definición de Mallman, la calidad de vida representa un aspecto importante para los seres humanos y se engloba en un término que es difícilmente definido, debido a los elementos que lo determinan, esto básicamente se refiere a las variables subjetivas.

Jessup y Pulido (2006) citan a Duvigneaud (1984) por la relevante importancia que este autor le da al estudio de los componentes de la calidad de vida; él amplía su concepción y, especifica que ésta se genera mediante la integración de tres conceptos básicos que son: nivel de vida, condiciones de vida y medio de vida. Este autor, indirectamente, relaciona estos tres conceptos con tres dimensiones: el aspecto económico, social y ambiental, respectivamente.

Según la concepción de Duvigneaud, el concepto de nivel de vida se relaciona con el nivel de ingresos del individuo y la acumulación de riqueza, visto como la renta (salario) y la acumulación de capital (dinero) en el transcurso de su vida laboral; por otro lado, las condiciones de vida se refieren al lugar en el cual el ser humano desarrolla sus actividades diarias; por último, el medio de vida representa el entorno físico en el que se desarrolla el ser humano, como la calidad de agua, calidad de aire, zonas recreativas, etc., esto medido a través de las percepciones que tienen los individuos sobre el medio ambiente.

Sin embargo otros autores como Díaz (1985) replantean la importancia de tener en cuenta las dimensiones económica, política, social y espacial, al evaluar aspectos relacionados con las desigualdades sociales, a fin de poder determinar las condiciones de vida humana en un contexto de cambio social permanente; en ambos casos subyace la concepción de ambiente como factor incidente en la calidad de vida humana (Jessup y Pulido, 2006).

Desde la percepción de Díaz, la calidad de vida se asocia con las condiciones objetivas, es decir, las situaciones que giran alrededor del individuo, entre estas están el acceso a educación, salud, vivienda, entre otros, y condiciones subjetivas como estado de ánimo y felicidad; los primeros son fácilmente medibles y los segundos representan, relativamente, cierto grado de dificultad en la obtención de cifras.

En esta parte es importante mencionar el principio básico de la economía que sostiene que: las necesidades humanas son ilimitadas y los recursos escasos, este principio es el puntapié del surgimiento de esta ciencia social; así, Silva (2005) cita a Maslow (1991), quién establece que las necesidades jamás se satisfacen plenamente, permaneciendo continuamente bajo una condición de carencia. Para él, la fuerza que mueve la acción humana es la necesidad, la motivación del movimiento del hombre es la necesidad. Es un impulso que genera la actividad humana para satisfacer esa necesidad, es algo así como el reclamo de un recipiente vacío que exige ser llenado... «...el principio primordial de organización de la vida motivacional humana es la ordenación de las necesidades básicas en una jerarquía de mayor o menor prioridad...». En base a la concepción de Maslow se puede resumir que, la jerarquización de las necesidades debe ir en relación con el nivel de bienestar que una necesidad ya satisfecha le pueda producir a un individuo, lo esencial sería que el individuo suponga varios escenarios que le permitan jerarquizar de mejor manera sus necesidades.

Entonces se puede concebir que la calidad de vida está estrechamente relacionada con el estado de bienestar que, surge de la satisfacción de las necesidades del individuo y a través del bienestar individual es más fácil logra el bienestar colectivo.

En el presente trabajo se utilizará el concepto de calidad de vida expuesto por Díaz (1985), dada la descripción de las variables objetivas y subjetivas. La importancia de relacionar la concepción teórica de Díaz con la metodología de Leva (2005), la cual se amplía en el siguiente capítulo, parte de la idea de que una buena calidad de vida exige, la disponibilidad y el acceso a la educación –variable objetiva-, dando mayor peso al ámbito social y

económico, sin embargo aunque la calidad de vida y educación se relacionen, éstas se diferencian porque existe el elemento de felicidad individual que a pesar de no ser cuantificable, se puede obtener del agrupamiento de variables proxies; por lo tanto, el concepto de calidad de vida varía mucho de cómo lo concibe cada individuo.

1.3. Evidencia empírica

Esta sección se divide en tres partes. La primera muestra los avances a nivel internacional del IDE; la segunda parte menciona el trabajo de diversos autores y sus teorías de cómo obtener una aproximación de la calidad de vida, a nivel internacional y regional, considerando aquellos países en los que se ha realizado dicho estudio. Finalmente, en la tercer parte, se realiza un análisis relacional entre el IDE y la calidad de vida.

1.3.1. Índice de Desarrollo Educativo.

Las UNESCO emite informes anuales sobre la evaluación de la Educación para Todos desde el 2002, sin embargo a partir del informe bienal 2003/04 con el tema “Género y educación para todos hacia la igualdad” considera la inclusión y por ende, el cálculo Índice de Educación Para Todos (IDE), el mismo que permite realizar una evaluación cuantitativa de los progresos educativos. Al principio este índice, se calculó para 94 países.

En el gráfico 3 se puede observar la evolución del IDE⁷ para Ecuador, el mismo tiene un comportamiento variable, resultado de la adopción de mecanismos que ayudaron a reformar la educación y, la puesta en marcha del Plan Decenal de la Educación en 2005, con él se resalta el esfuerzo del Gobierno Nacional en cuestión de financiamiento para cumplir con las ochos políticas.

⁷ En los informes de la UNESCO hay información del IDE a partir de 1998.

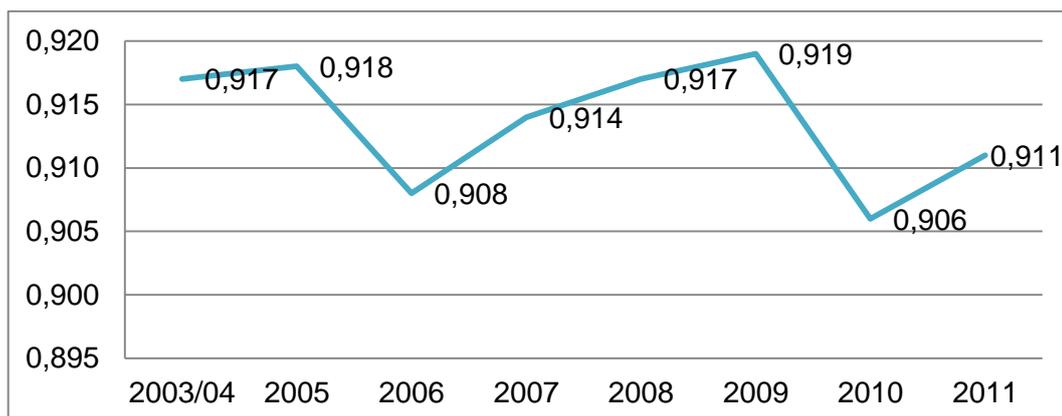


Gráfico 3. IDE de Ecuador, 2002 – 2011

Fuente: Informes de Seguimiento de la Educación Para Todos (2003,2004-2012), UNESCO

Elaboración: La Autora

Por otra parte, existe un único trabajo que aplica la metodología de la UNESCO para calcular el IDE ya no sólo a nivel nacional sino a nivel de departamentos o regiones; este trabajo es el desarrollado por Chiroque (2007). La UNESCO recalca que la justificación de utilizar los cuatro objetivos de la EPT más fácilmente cuantificables para calcular el IDE se debe a la utilización de variables proxies que se acoplan a dichos objetivos y a la disponibilidad de datos.

1.3.2. Calidad de Vida.

La discrepancia entre crecimiento y desarrollo económico permitieron dar inicio a la búsqueda de un índice que permita medir la calidad de vida de una población. Los primeros estudios de calidad de vida, en el contexto internacional, lo realizan instituciones como el PNUD y la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL). Para evaluar la calidad de vida de una población se utilizaron como aproximaciones, índices e indicadores (la información que recopilan es a nivel de país, no por departamentos, provincias o regiones). A continuación se presenta un cuadro que resume los índices e indicadores utilizados por estos organismos:

Cuadro 1. Índices e indicadores relacionados con calidad de vida

Índice/Indicador	Organización
Índice de Desarrollo Humano (IDH)	PNUD
Índice de Pobreza Humana (IPH)	PNUD
Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)	CEPAL

Fuente: Mancero, X. La medición del desarrollo humano: elementos de un debate. 2001

Elaboración: La Autora

A partir de estos estudios se desarrollan diversas investigaciones sobre la construcción de índices de calidad de vida con diferentes enfoques, como: salud, educación, vivienda y ambiente; sin embargo, la mayoría de trabajos realizados, se enfocan más a la salud, dejando de lado los temas socioeconómicos.

En Ecuador no existe algún estudio sobre la construcción de un índice que permita medir la calidad de vida por provincias, no obstante, si hay estudios sobre calidad de vida relacionado con otros temas, como la información que se obtiene de la Encuesta de Calidad de Vida. Para conocer la situación de la calidad de vida en el país se utiliza como variable proxy el indicador NBI o, el IDH (del cual se habló en el Capítulo I). Sin embargo, estos dos índices sólo se limitan a aproximar la calidad de vida con la pobreza o extrema pobreza de la población y la satisfacción de las necesidades básicas.

A continuación se presenta un cuadro que resume algunos estudios elaborados por diferentes autores, en los cuales se detalla la metodología. Dichos trabajos consideran la construcción del índice de calidad de vida basado en diferentes dimensiones y variables. Los trabajos de Delfim y Martins (2002) y Leva (2005), estiman un índice de calidad de vida urbana (ICVU):

Cuadro 2. Estudios de indicadores de calidad de vida con enfoque socioeconómico

Autor	Teoría	País
Delfim, L., y Martins, I. (2002)	Calidad de Vida Urbana un caso de la ciudad de Porto.- Se construye el ICVU para la ciudad de Porto en base a las siguientes dimensiones con sus respectivos componentes: condiciones ambientales, condiciones materiales colectivas, condiciones económicas y sociedad.	Portugal
Berumen, S. (2004)	Construcción y análisis del índice de la calidad de vida en Guatemala (PQIL).- Se construyó el ICV para cada uno de los 22 departamentos de la República de Guatemala y se basó en el índice de mortalidad infantil, la esperanza de vida al año de vida y el alfabetismo elemental.	Guatemala
Leva, G. (2005)	Indicadores de Calidad de Vida Urbana, teoría y metodología.- Considera la construcción de un indicador de calidad de vida para la ciudad de Quilmes en base a cuatro dimensiones: hábitat, social, económica y subjetiva.	Argentina
García, J. (2005)	Determinación del índice físico de calidad de vida en el Estado de Tabasco.- Se propone la construcción del Índice Físico de Calidad de Vida (IFCV) para los 17 municipios del Estado de Tabasco a partir de variables demográficas y educativas, con una variante: la utilización del método de componentes principales.	México
Hazel, B., y Gutiérrez, E. (2007)	Propuesta de un índice para la medición de la calidad de vida en Costa Rica.- El índice de calidad de vida (ICV) se lo construye a partir de cinco dimensiones, que son: libertad, dignidad, seguridad, creatividad y solidaridad.	Costa Rica
Cuéllar, C. (2010)	Desarrollo económico local e índice de calidad de vida.- Se estima el índice de calidad de vida utilizando diversas dimensiones, factores y variables tales como: acceso a servicios públicos domiciliarios, situación de desplazamiento forzado, conflictos sobre uso del suelo, composición familiar, condiciones de salud, niveles de ingreso y acceso a educación.	Colombia
Observatorio de Políticas Públicas: Alcaldía de Medellín. (2011)	Indicador de Calidad de Vida.- Se utiliza cinco variables diferentes: (i) capital físico a través de las características de la vivienda y el equipamiento, (ii) acceso a servicios básicos de la vivienda, (iii) capital humano, (iv) capital social y (v) aspectos demográficos.	Colombia
Gobierno Municipal de Olavarría. (2012)	El Índice de Calidad de Vida (ICV) en Olavarría, 2012.- La construcción de dicho índice se basa en cuatro dimensiones: educación, salud, vivienda y problemas ambientales y atracción al paisaje.	Argentina

Fuente: Delfim, L., y Martins, I. (2002); Berumen, S. (2004); Leva, G. (2005); García, J. (2005); Hazel, B., y Gutiérrez, E. (2007); Cuéllar, C. (2010); Observatorio de Políticas Públicas: Alcaldía de Medellín. (2011); Gobierno Municipal de Olavarría. (2012)

Elaboración: La Autora

1.4. Consideraciones finales

Ecuador carece de estudios empíricos que permitan evidenciar la evolución y situación actual de la educación y calidad de vida en la población ecuatoriana, tanto a nivel nacional (de manera agregada) como a nivel provincial (de manera desagregada).

La elaboración de índices para facilitar el análisis y el planteamiento de políticas públicas en pro de mejorar la educación y el bienestar de la sociedad, no es un tema ajeno a la realidad mundial, pero tampoco debe serlo a nivel nacional. Sin duda alguna, mucho tiene que ver que el Índice de Desarrollo Educativo (IDE) es un tema actual, poco explorado y, por tanto, poco desarrollado; por otro lado, estimar un índice de calidad de vida se vuelve complicado, por la falta de una base de datos robustos así como de estudios previos que permitan realizar comparaciones en el país.

De esta manera se busca dar paso al desarrollo de futuras investigaciones que abarquen temas sobre la relación directa entre educación y calidad de vida, medidos a través de índices y, así facilitar la verificación del cumplimiento de políticas públicas planteadas por el Gobierno Nacional.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Introducción

La metodología con la que se trabajó en esta investigación comprenderá dos partes; con ello se busca unificar los cálculos del IDE y de la calidad de vida en un índice global y así determinar el grado de relación entre la educación y la calidad de vida.

Primero se pone a consideración la metodología propuesta por la UNESCO para construir el Índice de Desarrollo Educativo (IDE) en el país y, como segundo se expone la metodología que propone German Leva (2005) en su trabajo “Indicadores de Calidad de Vida Urbana: Teoría y metodología”, para construir un indicador de calidad de vida.

Finalmente, el cálculo de estos índices, por separado, servirá como punto de partida para proponer un índice global que abarque el IDE y la calidad de vida. La finalidad es que este índice contribuya como herramienta de análisis en la revisión de políticas públicas, que propenden al mejoramiento de la educación y la calidad de vida, entendiéndose como punto de partida, que cuanto mayor sea la educación mayor será la calidad de vida.

2.1. Índice de Desarrollo Educativo

El IDE es un índice compuesto de los cuatro objetivos de la EPT más fácilmente cuantificables, propuesto por la UNESCO y difundido a partir del 2004. En esta sección se exponen las variables que se incorporan al IDE, así como la metodología para su elaboración y, consecuentemente sus fórmulas.

2.1.1. Cálculo del IDE.

La metodología utilizada para calcular el IDE es la misma que emplea la UNESCO pero, en esta propuesta, se intenta ampliarla en el sentido de que, el cálculo se lo realizará a nivel provincial (únicamente se la calcula a nivel nacional). El IDE servirá como herramienta de planificación estratégica de la educación, además de servir como instrumento para la toma de decisiones de política educativa a nivel provincial.

El IDE, definido por la UNESCO, comprende los cuatro objetivos más fácilmente cuantificables de la Educación para todos (EPT):

- ❖ **La Enseñanza Primaria Universal (EPU)**, medida por la Tasa Neta Ajustada de Escolarización en Primaria (TNAE):

$$\text{TNAE} = \frac{\text{Población en primaria de 6 a 11 años}}{\text{Población total de 6 a 11 años}} \quad (1)$$

- ❖ **Alfabetización Adulta (AA)**, medida por la Tasa de Alfabetización de las personas de 15 años y más (TAA).

$$\text{TAA} = \frac{\text{Población de 15 años y más que sabe leer y escribir}}{\text{Población total de 15 años y más}} \quad (2)$$

- ❖ **La paridad e igualdad entre los sexos (IPS)**, medida por el índice de la EPT relativo al género (IEG), que es el promedio de los índices de paridad entre los sexos de las tasas brutas de escolarización en la enseñanza primaria y secundaria y de la tasa de alfabetización de los adultos.

A veces, el IPS expresado como la proporción mujeres (M)/hombres (H), puede ser superior a 1 si las mujeres escolarizadas o alfabetizadas son más numerosas que los hombres, en ese caso, es necesario invertir la relación M/H a H/M. Así se resuelve matemáticamente el problema de la incorporación del IEG al IDE y se mantiene la capacidad del IEG para mostrar la disparidad entre los sexos (UNESCO, 2008).

Una vez efectuadas las transformaciones necesarias de este tipo, el IEG se obtiene calculando el simple promedio de los tres IPS mencionados (ver Fórmula 3):

$$\text{IEG} = \frac{1}{3} \text{IPS}^*, P + \frac{1}{3} \text{IPS}^*, S + \frac{1}{3} \text{IPS}^*, AA \quad (3)$$

Donde,

- IPS^*, P , es el índice de paridad entre los sexos transformado de la educación primaria.
- IPS^*, S , es el índice de paridad entre los sexos transformado de la educación secundaria.
- IPS^*, AA , es el índice de paridad entre los sexos transformado de la alfabetización de adultos.

❖ **La Calidad de la Educación (CE)**, medida por la Tasa de Supervivencia en el Quinto Grado de Primaria (TS).

Así el valor del IDE es la media aritmética de los cuatro (objetivos) indicadores que miden cada uno de sus componentes (ver Fórmula 4):

$$\text{IDE} = \frac{1}{4} \text{TNAE} + \frac{1}{4} \text{TAA} + \frac{1}{4} \text{IEG} + \frac{1}{4} \text{TS} \quad (4)$$

El valor del IDE oscila entre 0 y 1, en donde 1 representa la plena realización de los cuatro objetivos de la EPT y, lo contrario, 0 representa la existencia de falencias en el cumplimiento de los objetivos de la EPT. Una vez que se calculan el IDE se procede a agrupar las provincias según muestra la Figura 1.



Figura 1. Rangos del IDE en base a la clasificación del IDH

Fuente: Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Nota Técnica 1. ¿Cómo calcular el Índice de Desarrollo Humano? 2010.

Elaboración: La Autora

La figura se interpreta de la siguiente manera:

- **IDE Alto:** Se agrupan aquellas provincias que presentan un buen desarrollo educativo, lo que significa que estas provincias han cumplido y cumplen con los cuatro objetivos cuantificables de la EPT.
- **IDE Medio:** Se agrupan aquellas provincias que presentan un regular desarrollo educativo, lo que significa que estas provincias han cumplido con dos a tres de los cuatro objetivos de la EPT.
- **IDE Bajo:** Se agrupan aquellas provincias que presentan un desarrollo educativo poco significativo, es decir estas provincias no han cumplido ninguno o en el mejor de los casos sólo con uno de los cuatro objetivos de la EPT.

Finalmente, las políticas deben ir focalizadas a aquellas provincias que presenten un IDE medio y bajo, con el fin de que se mejore la educación y de esta manera alcanzar los objetivos planteados por la EPT y por el MEC.

2.2. Calidad de Vida

En el marco referencial se expusieron algunas teorías que se aproximan a la concepción de calidad de vida, siendo la expuesta por Díaz (1985) la que relaciona la calidad de vida con la educación, dando como principal conclusión la existencia de una relación positiva entre estas dos variables.

En esta sección se propone emplear la metodología de Leva (2005), que básicamente consiste en construir un indicador de calidad de vida (ICV) considerando cuatro dimensiones: hábitat, social, económica y subjetiva, y las ajusta a un estudio de caso (Quilmes, Argentina).

2.2.1. Cálculo de la calidad de vida.

La metodología para el cálculo de la calidad de vida, es la utilizada en un estudio realizado por Germán Leva⁸ (2005) en su trabajo “Indicadores de Calidad de Vida Urbana: Teoría y metodología”, en el cual se recopila definiciones de calidad de vida urbana, políticas públicas y, la metodología para construir un índice de calidad de vida.

Leva (2005), toma en cuenta cuatro dimensiones para medir la calidad de vida en la ciudad de Quilmes: hábitat, social, económica y subjetiva. La elección de las variables que conformarán cada dimensión se la realiza de manera deductiva. En la siguiente tabla se indican las dimensiones con el número de indicadores inmersos en cada una y, su ponderación.

Tabla 1. Dimensiones del Índice de Calidad de Vida

Dimensión	Cantidad de indicadores	Ponderación
Hábitat	7	0,20
Social	8	0,25
Económica	5	0,20
Subjetiva	12	0,35

Fuente: Leva, G. Indicadores de calidad de vida urbana. Teoría y metodología. 2005.

Es importante mencionar que la ponderación de las dimensiones varia, dando mayor peso a aquella dimensión en la que se dificulte obtener información. Por ejemplo Leva, da mayor

⁸ Docente Investigador de la Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

peso a la dimensión subjetiva por la falta de información estadística, con esto el autor pretende disminuir el grado de error a la hora de calcular el índice de calidad de vida.

2.2.1.1. Construcción Ponderada Múltiple

De acuerdo a la Tabla 1, los indicadores se expresan en unidades heterogéneas y complica su integración, por ende, es preciso transformar en otro tipo de unidades homogéneas directamente integrables. Para ello se va a seguir el método estándar de los “puntos de correspondencia” con la respectiva ponderación para cada indicador (ver Anexo 1), ya que permitirá normalizar las variables que se utilizan en cada dimensión.

Indicadores positivos (mayor valor de indicador = mejor situación)

$$\mathbf{ind}_x = \frac{x - \text{MIN}_x}{\text{MAX}_x - \text{MIN}_x} \times \text{pond}_{ind_x} \quad (5)$$

Indicadores negativos (mayor valor de indicador = peor situación)

$$\mathbf{ind}_x = \frac{\text{MAX}_x - x}{\text{MAX}_x - \text{MIN}_x} \times \text{pond}_{ind_x} \quad (6)$$

Donde,

- ind_x , es cualquiera de los indicadores seleccionados.
- MIN_x , representa el valor mínimo que puede alcanzar el indicador seleccionado.
- MAX_x , representa el valor máximo que puede alcanzar el indicador seleccionado.
- pond_{ind_x} es el ponderador específico de cada indicador X.

Leva (2005) expone como ejemplo que el porcentaje de familias bajo la línea de pobreza es negativo, pues cuanto mayor es ese indicador, peor es la situación que refleja. Al contrario, el indicador de áreas verdes por habitante se asume que es positivo porque a mayor valor del indicador, mejor es la situación. La suma ponderada de las distintas dimensiones generará el índice de calidad de vida urbana (ICVU) como muestra la fórmula 7.

$$\mathbf{ICV}_{lin} = \frac{D^m}{D_1} D1. \text{pond}_{D1} + D2. \text{pond}_{D2} + D3. \text{pond}_{D3} + D4. \text{pond}_{D4} \quad (7)$$

El ICV oscilará entre un valor de 0 a 100, donde 0 representará bajos niveles de vida y, lo contrario, 100 representa elevados niveles de vida. Finalmente, es posible asignar rangos en la escala de 0 a 100 puntos, transformando la variable cuantitativa en información cualitativa.

Por ejemplo, se pueden generar 5 rangos de calidad de vida: “muy mala”, “mala”, “regular”, “buena” y “muy buena” (MM, M, R, B y MB, respectivamente) tal como se muestra en la construcción lineal del ICV de la Figura 2.

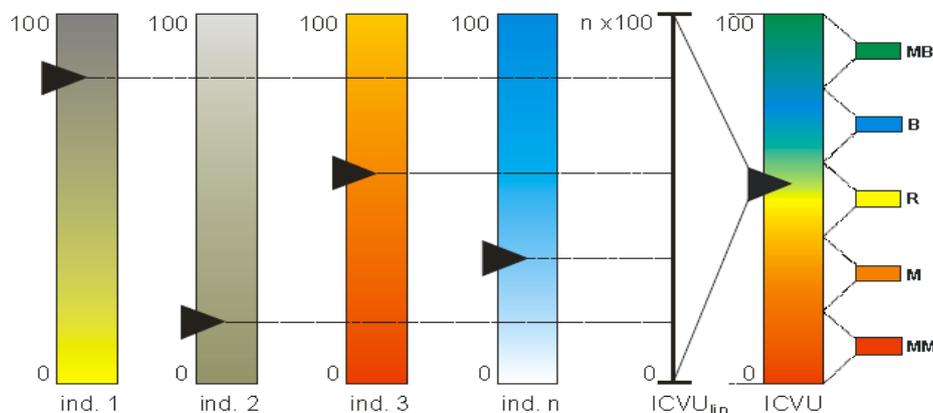


Figura 2. Esquema de conformación del ICV en el modelo de construcción lineal.
Fuente: Leva, G. Indicadores de calidad de vida urbana. Teoría y metodología. (2005)

La elaboración de este modelo en Ecuador debe ir sujeto a las estadísticas existentes, por tanto, el cálculo de la calidad de vida se lo hará mediante la metodología expuesta por Leva (2005). De esta manera pueden existir más o menos indicadores en las cuatro dimensiones –hábitat, social, económica y subjetiva-, así mismo, la ponderación de cada indicador se basará en el criterio de Leva y además, se considerará las sugerencias y recomendaciones que da el autor, tratando que la metodología se acople a la realidad del país y que abarque, en sí, todas las variables que Leva consideró en su estudio de calidad de vida urbana.

2.3. Índice Global, IDE e ICV

La construcción de un índice global consiste básicamente en una ponderación del IDE e ICV, una vez que se han elaborado individualmente, siguiendo la metodología expuesta en los dos apartados anteriores. Con los resultados obtenidos se estimará un solo índice global que estará expresado como muestra la fórmula 8.

$$\text{Índice Global} = I_{CV-E} = \frac{IDE+ICV}{2} \quad (8)$$

Donde,

- I_{CV-E} , es el cociente de la sumatoria del IDE y ICV entre 2

El índice global facilitará agrupar y comparar la posición de las provincias y con ello determinar aquellas de menor y mayor desarrollo educativo y calidad de vida. Para realizar esto se utilizará la georeferenciación de datos, empleando el Análisis Exploratorio de Datos Espaciales (AEDE), el mismo que permitirá identificar, a través de distintas herramientas espaciales, la posición de las provincias dentro del índice global y, a su vez, revisar diversas políticas públicas ejecutadas por el Gobierno Nacional en los últimos años.

Las figuras 1 y 2, correspondientes al IDE e ICV, respectivamente, servirán como herramienta para ayudar a distinguir, de manera más precisa, la existencia de una relación positiva o negativa de los resultados obtenidos individualmente del cálculo del IDE y la calidad de vida.

2.4. Consideraciones finales

La metodología de la UNESCO para elaborar el Índice de Desarrollo Educativo (IDE) no comprende más de diez años desde su elaboración y estimación a nivel mundial, por lo cual se considera imprescindible tener cuidado en la recopilación y manejo de datos para elaborar dicho índice en el país y más aún a nivel provincial.

En cuanto al Índice de Calidad de Vida (ICV), a pesar de existir una gama de estudios empíricos y metodológicos, nuevamente se considera como principal problemática la falta de datos estadísticos en el país, en especial, referente a la dimensión subjetiva, pues mide aspectos cualitativos (percepciones) de la calidad de vida. De esta forma, las variables que componen el IDE como el ICV se deberán ajustar a la realidad estadística del país y a la posibilidad de en su mayoría utilizar las variables proxies que sean necesarias para así ajustarse a la metodología expuesta y reducir posibles problemas de estimación.

CAPÍTULO III

EL ÍNDICE DE DESARROLLO EDUCATIVO Y EL ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA EN ECUADOR

Introducción

Los resultados que se presentan en este capítulo, se derivan de la aplicación de la metodología expuesta en el capítulo anterior, como fuente se utilizó información secundaria⁹. Debido a la ausencia de información estadística, para los años de referencia 2001 y 2010, fue necesario emplear el método de retropolación y extrapolación estadística, respectivamente. Cabe mencionar que estos métodos se aplicaron tanto para las variables que conforman el Índice de Desarrollo Educativo (IDE) como para las del índice de calidad de vida (ICV).

Para estimar el ICV en la dimensión subjetiva, se utilizó variables proxies, además, para efectos del cálculo, las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas y Santa Elena, se incluyeron en las provincias de Pichincha y Guayas, respectivamente. No se considera la provincia de Galápagos por la ausencia de información en la mayoría de los indicadores. Las tablas con los resultados obtenidos son de elaboración de la autora, en las restantes se especificará la fuente y la elaboración.

En los resultados obtenidos se destaca la posición de las provincias frente al IDE, ICV y, en conjunto, el índice global que es la suma ponderada del IDE y el ICV. De esta forma, el capítulo está estructurado en tres secciones, en la primera se exponen los resultados del IDE a nivel provincial, en la segunda, se presenta los resultados de las dimensiones y el ICV y, finalmente, se expone el índice global, el mismo que engloba el IDE e ICV.

3.1. El Índice de Desarrollo Educativo en Ecuador

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos del IDE en Ecuador el mismo que se obtiene de la suma aritmética de los cuatros objetivos más cuantificables de la Educación Para Todos (EPT): Enseñanza Primaria Universal (EPU), Alfabetización de Adultos, Paridad e igualdad entre los sexos y Calidad de la Educación, medidas por la Tasa Neta Ajustada de Escolarización en Primaria (TNAE), Tasa de Alfabetización de Adultos (TAA), Índice de Paridad entre Sexos (IPS) y Tasa de Supervivencia:

⁹ Entre las fuentes de información se tiene al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), Banco Central del Ecuador (BCE), Sistema Nacional de Información (SNI), Sistema Único de Información Ambiental (SUIA), Consejo Nacional Electoral (CNE), Ecuador en Cifras y páginas web de diferentes ministerios, entre los cuales se puede destacar: Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Ministerio de Finanzas y Ministerio del Ambiente.

$$\text{IDE} = \frac{1}{4} \text{TNAE} + \frac{1}{4} \text{TAA} + \frac{1}{4} \text{IEG} + \frac{1}{4} \text{TS}$$

En la siguiente tabla se distinguen provincias que presentan un IDE alto (de 1.000 a 0.800) y medio (de 0.799 a 0.500). Ninguna provincia presenta valores menores a 0.500 es decir, con un IDE bajo (de 0.499 a 0.000) (ver Figura 1, Capítulo II):

Tabla 2. Rangos del Índice de Desarrollo Educativo en el Ecuador. 2001 y 2010

Provincias	2001		2010	
	IDE Alto	IDE Medio	IDE Alto	IDE Medio
Azuay	0.818		0.813	
Bolívar		0.797	0.806	
Cañar		0.779		0.791
Carchi	0.863		0.840	
Cotopaxi		0.760		0.790
Chimborazo	0.800		0.820	
El Oro	0.839		0.860	
Esmeraldas		0.682	0.823	
Guayas	0.829		0.871	
Imbabura	0.818		0.841	
Loja	0.892		0.808	
Los Ríos		0.780	0.834	
Manabí		0.777	0.825	
Morona Santiago	0.835		0.802	
Napo		0.786	0.812	
Pastaza		0.716	0.801	
Pichincha	0.842		0.906	
Tungurahua	0.812		0.827	
Zamora Chinchipe		0.792	0.817	
Sucumbíos		0.763	0.808	
Orellana		0.757	0.807	

Fuente: Elaboración propia en base a VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (INEC, 2001 y 2010) y Consultas Temáticas de Educación (SIISE, 2012).

En esta tabla, de manera general, se observa la existencia de un aumento del IDE en el tiempo, es decir, provincias que tenían un IDE medio en el 2001 han pasado a tener un IDE alto en el 2010, sin embargo ello no sucede para las provincias de Cañar y Cotopaxi que conservan su posición; además, el IDE de Azuay, Carchi, Loja y Morona Santiago para el 2010 ha disminuido respecto del 2001. Dados estos resultados, se puede afirmar que Pichincha es una de las provincias ecuatorianas que está próxima a alcanzar los objetivos de la EPT, considerando que tiene un IDE de 0.91, y el valor máximo que se puede alcanzar es 1.

La lectura del valor del IDE se lo hará en base al esquema de conformación del Índice de Calidad de Vida (ICV) (ver Figura 2, Capítulo II), mediante la clasificación de: Muy Bueno (MB), Bueno (B), Regular (R), Malo (M) y Muy Malo (MM). La ubicación de las provincias en esta escala es la siguiente:

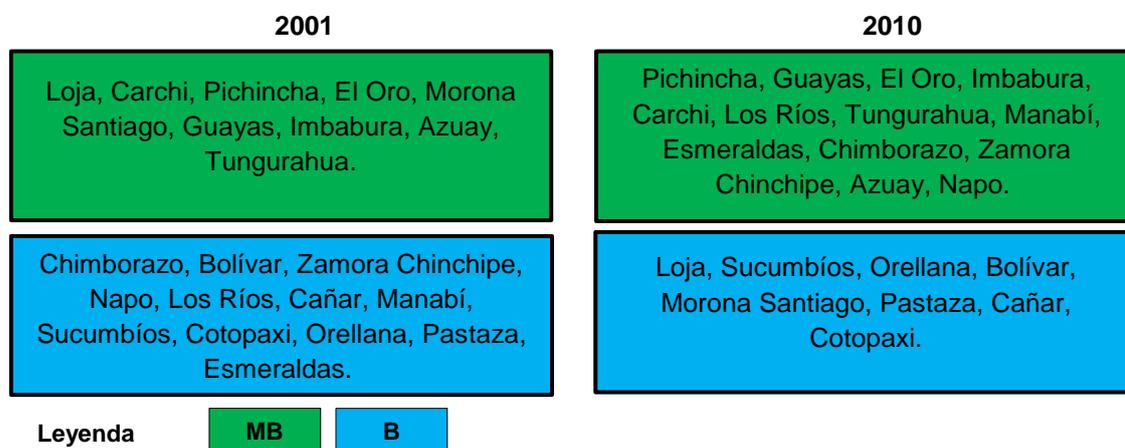


Figura 3. Índice de Desarrollo Educativo en el Ecuador, 2001 y 2010
Fuente: Tabla 2.

La Figura 3 permite identificar que sólo 3 de 11 provincias que se ubican en una clasificación de Bueno (B) en el 2001, pasaron a Muy Bueno (MB) en el 2010 (Chimborazo, Zamora Chinchipe y Napo). Un caso particular es Loja, pues en el 2001 se ubica entre las primeras provincias con un IDE de Muy Bueno (MB), sin embargo para el 2010 se posiciona con una calificación de Bueno (B), lo mismo sucede con la provincia de Morona Santiago.

A pesar de que la mayoría de las provincias registran una posición alta con una calificación cualitativa de MB (según la Tabla 2 y Figura 3) aún falta lograr el máximo desarrollo educativo a fin de cumplir de manera óptima los cuatro objetivos de la EPT. Esto conlleva a desagregar el IDE en sus cuatro componentes, aludiendo al favorable comportamiento de la Tasa de Alfabetización de Adultos (TAA), componente que tiene una tendencia creciente para todas las provincias, siendo El Oro y Pichincha las provincias con una alta población alfabetizada al tener una TAA de 0.96 (ver Tabla 3):

Tabla 3. Componentes del IDE para Ecuador. 2001 y 2010

Componentes Provincias	TNAE		TAA		IEG*		TS**	
	01	10	01	10	01	10	01	10
Azuay	0.53	0.54	0.91	0.93	0.94	0.95	0.88	0.82
Bolívar	0.67	0.57	0.82	0.86	0.96	0.96	0.73	0.82
Cañar	0.61	0.51	0.84	0.88	0.91	0.95	0.75	0.82
Carchi	0.58	0.61	0.93	0.94	0.96	0.96	0.98	0.85
Cotopaxi	0.53	0.52	0.82	0.86	0.94	0.96	0.75	0.81
Chimborazo	0.64	0.62	0.81	0.86	0.94	0.96	0.81	0.84
El Oro	0.69	0.71	0.94	0.96	0.94	0.96	0.78	0.81
Esmeraldas	0.65	0.66	0.88	0.90	0.93	0.95	0.28	0.78
Guayas	0.72	0.82	0.93	0.95	0.96	0.90	0.70	0.81
Imbabura	0.60	0.65	0.87	0.89	0.97	0.97	0.84	0.85
Loja	0.52	0.54	0.92	0.94	0.93	0.97	1.20	0.78
Los Ríos	0.70	0.67	0.88	0.91	0.93	0.95	0.61	0.81
Manabí	0.67	0.68	0.87	0.90	0.96	0.98	0.61	0.74
Morona Santiago	0.62	0.55	0.90	0.93	0.98	0.94	0.84	0.78
Napo	0.55	0.54	0.89	0.94	0.94	0.95	0.76	0.83
Pastaza	0.53	0.56	0.90	0.93	0.90	0.95	0.54	0.76
Pichincha	0.61	0.87	0.94	0.96	0.97	0.94	0.84	0.84
Tungurahua	0.54	0.58	0.90	0.93	0.96	0.96	0.85	0.85
Zamora Chinchipe	0.59	0.56	0.92	0.94	0.94	0.94	0.72	0.83
Sucumbíos	0.55	0.60	0.91	0.93	0.88	0.91	0.71	0.79
Orellana	0.63	0.57	0.91	0.94	0.86	0.90	0.63	0.83

Fuente: Elaboración propia en base a VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (INEC, 2001 y 2010) y Consultas Temáticas de Educación (SIISE, 2012).

Notas: * Índice de Equidad de Género (IEG): Se realizaron las respectivas transformaciones en el caso de las provincias que presentaban una tasa mayor a 1 de mujeres/hombres. ** Tasa de Supervivencia (TS): Los datos para los años 2001 y 2010 corresponden a la retroproyección y extrapolación, respectivamente.

Los resultados de este aumento en la tasas de alfabetización se debe a varios programas llevados a cabo desde 1944¹⁰, sin embargo los programas implementados para reducir la alfabetización han tenido mayor éxito a partir del 2006, en el Gobierno del Econ. Rafael Correa. El Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (PEBJA) Manuela Sáenz, tuvo entre sus primeras metas reducir la tasas de analfabetismo por debajo del cuatro por ciento hasta agosto de 2009, de manera que el país puede ser considerado territorio alfabetizado según estándares internacionales de la UNESCO (UNESCO y MEC, 2009).

Entre otros programas e iniciativas desarrollados partir de diciembre de 2005 a nivel nacional, provincial y cantonal se pueden mencionar: Programa Nacional de Alfabetización

¹⁰ Entre los programas llevados a cabo desde 1944 se puede mencionar: Campaña UNP-LAE (1944-1961), Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos (1963-1977), Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967-1972), Programa Nacional de Alfabetización "Jaime Roldós Aguilera" (1980-1984), Programa de Alfabetización del Ministerio de Educación y Cultura, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leónidas Proaño" (1988-1989) (UNESCO y MEC, 2009).

“Minga por la esperanza”, Programa Nacional de Alfabetización de Jóvenes y Adultos “Dolores Cacuango” y el Programa de Alfabetización “Yo sí Puedo”¹¹.

En cuanto al primer componente del IDE, Enseñanza Primaria Universal (EPU) medida por la Tasa Neta Ajusta de Escolarización (TNAE), ésta se ha incrementado significativamente para Guayas y Pichincha llegando a una tasa superior a 0.80. Contrario al resto de provincias, en algunas se observa un efecto de decrecimiento y en otras, a pesar de presentar un aumento, no ha sido representativo.

El Gobierno Nacional a través del Plan Decenal de la Educación planteó como política el aumento de las tasas de matrículas¹² con la finalidad de lograr la universalización de la educación, obteniendo resultados positivos hasta el segundo año de su ejecución. Dentro del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) se puede hacer referencia al Objetivo 2, Política 2.2, literal h): *Promover y generar esfuerzos públicos sostenidos para impulsar la permanencia y culminación de los niños y niñas en educación inicial, básica y media, priorizando a las niñas de zonas rurales y urbano marginales e impulsando la participación comunitaria en el sistema escolar* (SENPLADES, 2009).

En el marco del PNBV y la inclusión equitativa de niñas y niños a la educación se puede hacer referencia al tercer componente Índice de Equidad de Género (IEG), que presenta mayor desigualdad en provincias costeñas y del centro de país, donde hay un alto número de población rural e indígena. En los últimos años se han tomado medidas para reducir las disparidades de género, procurando la inclusión de las mujeres no sólo a la educación, sino además al aspecto laboral, económico y, particularmente, al político. Esta información se comprobó mediante el Informe sobre el Índice Global de Disparidad entre Géneros¹³ 2012, publicado por el Foro Económico Mundial, en el cual, Ecuador se ubica en el puesto 33 de 135 países y, en el puesto 54 en cuanto al subíndice de los logros educativos.

Respecto al último componente que mide la calidad de la educación a través de la Tasa de Supervivencia se observa en la Tabla 3 que para la mayoría de las provincias ha existido un incremento de esta tasa, no así para Azuay, Carchi, Loja y Morona Santiago. Torres (2005)

¹¹ Los resultados de estos programas están disponibles en el Ministerio de Educación. Para más información visite la página <http://educacion.gob.ec/resultados-de-la-i-etapa-del-proyecto-ebja/>

¹² Ver resultados del Plan Decenal de la Educación en Capítulo I, Contexto Nacional

¹³ El Índice Global de Disparidad entre Géneros, examina la brecha entre hombres y mujeres en cuatro categorías fundamentales (subíndices): participación económica y oportunidades, logros educativos, salud y supervivencia y empoderamiento político (Foro Mundial Económico, 2012).

menciona que en el caso de la población indígena el recibir enseñanza con una lengua que no comprenden influye sobre los padres e hijos adoptando como solución el dejar de asistir a las escuelas. Esto da como resultado que la deserción escolar sea superior en la población indígena y rural, y en las mujeres si se considerará el género.

Tras haber analizado los cuatro componentes del IDE es necesario conocer su tendencia en el tiempo. Según la UNESCO en el Informe de Seguimiento de la EPT del 2010, Ecuador tuvo un IDE medio de 0.906 y se ubica en la posición 81 de 129 países, en comparación con el Informe de Seguimiento de la EPT (2003/04) en el cual se determina por primera vez al IDE y Ecuador se ubica en el puesto número 30 de 94 países con un valor de 0.917.

Algo a destacar es que las estimaciones del IDE, que se presentan en los informes, tienen un desfase de datos de al menos 3 a 4 años, por ejemplo, el IDE del 2010 se estima con información de tres a cuatro años atrás, a esto se le debe sumar la inclusión de nuevos países en el diagnóstico del IDE y por tanto, en la clasificación. A pesar de ello, como ya se mencionó, y en base a los Informes de seguimiento de la EPT, Ecuador se ha ubicado en un IDE medio.

Las diferencias en los logros educativos por provincia se deben a varios factores, entre ellos a la disparidad en la distribución del gasto público en educación como porcentaje del PIB, a pesar del incremento de éste a nivel nacional. En base datos del Banco Mundial en el 2001 el gasto público en educación era de 0.978% del PIB pasando a 4.88% en el 2010.

El valor que alcance el IDE depende mucho del resultado individual de cada uno de sus componentes, siendo para el caso ecuatoriano y sus provincias la TAA, el componente que presenta mejores resultados a través del tiempo. Se pudo identificar que mejor desarrollo educativo tienen aquellas provincias que registran un progreso económico superior al resto de sus congéneres (Pichincha y Guayas).

Las provincias del centro del país (especialmente, Cañar y Cotopaxi) evidencian un menor desarrollo educativo al tener valores inferiores a 0.90 en todos los componentes del IDE. Este resultado puede ser explicado por la existencia de un mayor número de población rural e indígena, lo cual incide en un aumento de las desigualdades sociales, económicas y, por tanto, en el acceso a la educación. Por otro parte, el comportamiento en algunas provincias sobre el aumento en la tasa de matrícula, la reducción del analfabetismo, la disminución en las disparidades de género educativo y el aumento en la calidad de la educación, se deben

a un aumento en el grado de escolaridad, que según datos del SIISE ha pasado del 8.2 en el 2001 a 10.4 en el 2010 a nivel nacional.

Finalmente, el Estado debe considerar otro aspecto relevante como es el aumento de la población en edad para asistir a algún centro educativo, lo cual perjudica al sistema educativo sino se considera una relación proporcional de crecimiento alumno/docente y, la distribución equitativa del gasto público como porcentaje del PIB para todas las provincias, a fin de que se dé mayor cobertura a aquellas con más población rural e indígena.

3.2. El Índice de Calidad de Vida en el Ecuador

En esta sección se presentan los resultados obtenidos del Índice de Calidad de Vida (ICV) estimado a nivel provincial para Ecuador, bajo el enfoque metodológico empleado por Leva (2005). El ICV resulta de la suma de sus cuatro dimensiones que son: Hábitat (D1), social (D2), económica (D3) y subjetiva (D4):

$$ICV_{lin} = \frac{D_m}{D_1} D1.pond_{D1} + D2.pond_{D2} + D3.pond_{D3} + D4.pond_{D4}$$

Metodológicamente se intentó trabajar con los 32 indicadores¹⁴, sin embargo la falta de información estadística ha hecho que se reduzcan a 25 (ver Anexo 2). En algunos casos se han aproximado los indicadores, siendo la dimensión subjetiva la que tenga un mayor número de variables proxies, debido a que se trabajan con percepciones (variables subjetivas). Todo esto se realizó a fin de reducir posibles errores de estimación e incluir en el estudio el mayor número de indicadores posibles. A continuación se presentan los resultados del ICV en la Tabla 4:

¹⁴ Leva (2005) estima el ICV para la ciudad de Quilmes (Argentina) en base a 32 indicadores, distribuidos en cuatro dimensiones: Hábitat, social, económica y subjetiva.

Tabla 4. ICV en el Ecuador. 2001 y 2010

Provincias	ICV	
	2001	2010
Azuay	58.944	50.844
Bolívar	28.114	27.100
Cañar	33.941	38.976
Carchi	41.356	41.889
Cotopaxi	27.666	32.337
Chimborazo	29.082	31.487
El Oro	44.051	53.404
Esmeraldas	28.107	20.863
Guayas	64.774	59.713
Imbabura	44.905	47.600
Loja	39.439	49.812
Los Ríos	31.346	21.877
Manabí	35.171	40.792
Morona Santiago	33.680	30.712
Napo	34.877	31.133
Pastaza	36.972	35.642
Pichincha	82.571	71.647
Tungurahua	47.346	50.231
Zamora Chinchipe	34.842	37.792
Sucumbíos	27.287	20.888
Orellana	25.361	24.760

Fuente: Elaboración propia en base a VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (INEC, 2001 y 2010); Estadísticas de Recursos y Actividades de Salud (INEC, 2011); Estadísticas de Nacimientos y Defunciones (Generales y Fetales) (INEC, 2011). Estadísticas Transporte (INEC, 2011); Cuentas Provinciales (BCE, 2012); Consultas Temáticas (SIISE, 2012); Consultas Interactivas (SNI, 2012); Indicadores Ambientales (SUIA, 2011); Procesos Electorales (CNE, 2004, 2006 y 2009) y Transferencias a GAD's (Ministerio de Finanzas, 2012).

La Tabla muestra que para el 2010, al menos la mitad de las provincias ecuatorianas tienen una tendencia decreciente respecto del 2001. Se puede distinguir del grupo de provincias a aquellas que han tenido una disminución significativa y poco significativa del ICV. Para el primer caso, se considera las provincias que para el 2010 presenten una caída del ICV por más de 5 puntos porcentuales, entre las que se encuentra a Azuay, Esmeraldas, Guayas, Los Ríos, Sucumbíos y Pichincha. Para el segundo caso, se considera una caída del ICV de 0.500 a 3.000 puntos porcentuales, en este grupo destacan las provincias de Orellana, Bolívar, Pastaza, Morona Santiago y Napo. Loja encabeza las provincias que tienen una tendencia creciente del ICV, con un aumento de 10 puntos porcentuales, seguida por las provincias de El Oro, Manabí, Cañar y Cotopaxi.

Para ilustrar estos valores, se utiliza el esquema (escala) de conformación del ICV (ver Figura 2, Capítulo II), a través del cual se puede clasificar de manera cualitativa al ICV en

Muy Bueno (MB), Bueno (B), Regular (R), Malo (M) y Muy Malo (MM). A continuación los resultados:

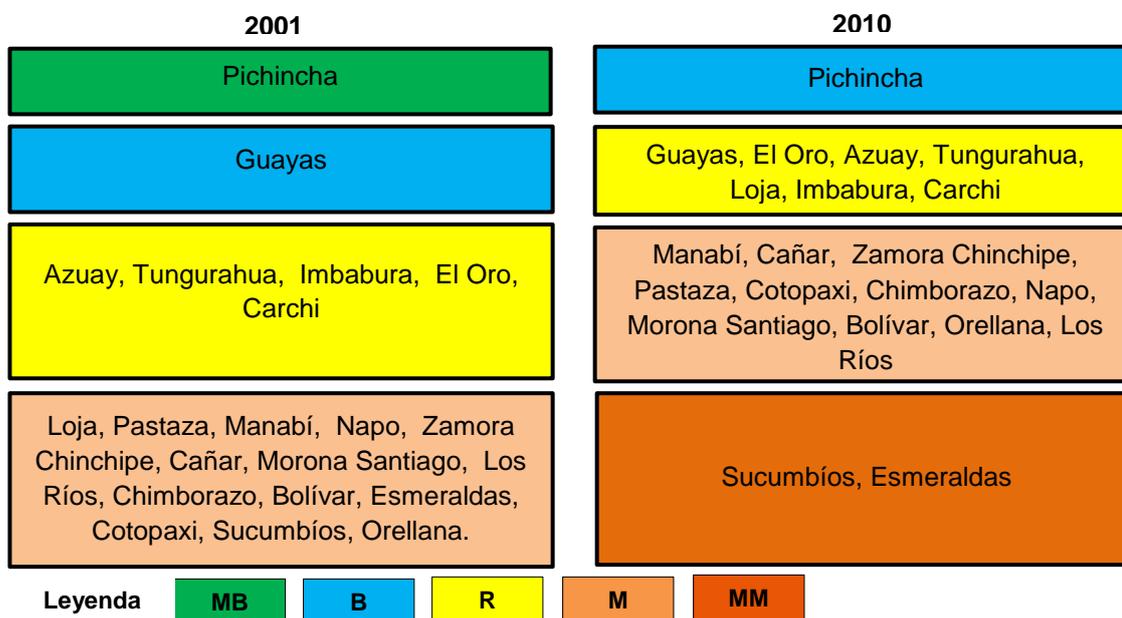


Figura 4. Escala de medición del ICV en el Ecuador. 2001 y 2010
Fuente: Tabla 4.

La Figura 4 muestra que el ICV de manera general, ha disminuido, por ejemplo para el 2010 el ICV de Pichincha y Guayas se ubicaban en Bueno (B) y Regular (R), respectivamente, en comparación con el 2001, en que esas provincias presentan un ICV de Muy Bueno (MB) y Bueno (B), respectivamente; además se observa que las provincias de Sucumbíos y Esmeraldas pasaron de tener un ICV Malo (M) en el 2001 a Muy Malo (MM) en el 2010.

Los movimientos a través del tiempo del ICV en Ecuador se explican por el comportamiento individual de las dimensiones que lo componen, es así que la dimensión hábitat es la que presenta una tendencia creciente para todas las provincias, excepto para El Oro, Guayas, Morona Santiago y Pichincha. A continuación se presentan los resultados de las dimensiones del ICV en el Ecuador:

Tabla 5. Dimensiones del ICV en el Ecuador. 2001 y 2010

Dimensiones Provincias	D 1		D2		D3		D4	
	01	10	01	10	01	10	01	10
Azuay	14.73	14.99	19.28	21.74	4.16	3.84	20.78	10.27
Bolívar	5.06	6.50	15.65	13.36	0.24	0.15	7.16	7.08
Cañar	9.23	10.93	16.89	17.15	0.72	0.61	7.10	10.29
Carchi	16.81	17.43	16.22	15.29	0.31	0.31	8.01	8.86
Cotopaxi	7.02	7.96	10.83	14.56	1.45	1.69	8.36	8.12
Chimborazo	9.51	8.99	11.03	13.84	1.06	1.37	7.48	7.28
El Oro	14.72	15.27	13.06	15.94	2.09	2.64	14.19	19.56
Esmeraldas	6.75	7.13	3.99	3.94	1.87	2.20	15.49	7.60
Guayas	11.2	10.24	11.49	12.70	19.22	18.91	22.86	17.86
Imbabura	15.97	16.77	13.23	19.40	1.11	1.20	14.6	10.23
Loja	11.00	12.36	17.59	20.46	1.34	1.52	9.51	15.48
Los Ríos	5.22	5.36	6.69	7.02	2.17	2.63	17.28	6.86
Manabí	5.75	6.86	12.11	13.81	5.10	5.68	12.22	14.44
Morona Santiago	5.90	5.45	16.38	15.94	0.37	0.27	11.03	9.06
Napo	6.47	8.93	15.68	14.46	0.09	0.26	12.63	7.48
Pastaza	9.52	10.36	13.73	14.71	0.51	0.55	13.22	10.02
Pichincha	20.00	18.96	15.13	14.9	15.67	18.30	31.78	19.49
Tungurahua	13.37	15.44	13.64	18.33	2.04	2.14	18.30	14.31
Zamora Chinchipe	9.49	11.29	15.39	17.83	0.20	0.02	9.76	8.65
Sucumbíos	4.10	7.10	9.45	5.34	2.64	2.38	11.1	6.08
Orellana	1.24	4.32	12.6	10.86	2.08	3.50	9.43	6.07

Nota: Para efectos de presentación los resultados se expresan en dos decimales.

Fuente: Elaboración propia en base a VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (INEC, 2001 y 2010); Estadísticas de Recursos y Actividades de Salud (INEC, 2011); Estadísticas de Nacimientos y Defunciones (Generales y Fetales) (INEC, 2011). Estadísticas Transporte (INEC, 2011); Cuentas Provinciales (BCE, 2012); Consultas Temáticas (SIISE, 2012); Consultas Interactivas (SNI, 2012); Indicadores Ambientales (SUJA, 2011); Procesos Electorales (CNE, 2004, 2006 y 2009) y Transferencias a GAD's (Ministerio de Finanzas, 2012).

En la tabla se observa que, de manera general, existe una disminución del ICV. Esta disminución plantea una tendencia en el tiempo puesto que los valores al 2010, casi todos, descienden, siendo la dimensión subjetiva (misma que tiene variables sobre percepciones), la que presenta fuertes disminuciones. Ante ello, se tiene que para el 2010, la dimensión social, económica y subjetiva presenta una tendencia decreciente para 8, 7 y 16 provincias, respectivamente.

Dado este comportamiento, es necesario aludir al estudio de indicadores relevantes de cada dimensión, para ello también se considera nombrar cada indicador con sus respectivas etiquetas (ver Anexo 2). Dentro de la primera dimensión que es el Hábitat, el Índice de

Privación de Material de Hogares (Ipmh) tiene tendencia positiva para todas las provincias, a excepción de Guayas y Pichincha; sin embargo este indicador presenta un resultado ambiguo, porque si bien contribuye a que el ICV sea más alto, esto refleja que hay un mayor número de población que se encuentra en situación de privación.

En cuanto a la dimensión social los indicadores que han crecido son: porcentaje de población con cobertura social (Prccs), porcentaje de población de 18 a 29 años con nivel superior de educación (Prens) y porcentaje de población con NBI (Prnbi), este último tiene el mismo efecto que el Índice de Privación de Material de Hogares (Ipmh), siendo sólo para Guayas y Pichincha menor al del 2001.

En la dimensión económica, sólo destaca porcentaje de transferencias (Prtra) con un incremento excepto para Morona Santiago y Zamora Chinchipe; en la dimensión subjetiva, de 8 indicadores solo el de percepción sobre la movilidad urbana (Pemu) ha aumentado, no así para Azuay, Napo, Pichincha y Tungurahua.

Según los resultados se puede afirmar son dos las provincias que presentan un ICV mayor a nivel nacional; Pichincha y Guayas. A pesar de la disminución que han tenido de un año a otro, el resultado individual de cada dimensión muestra superioridad frente al resto de provincias, por lo que se tiene buenos resultados a nivel nacional, aunque dispar si se compara entre provincias.

Entre las principales razones para que se disminuya paulatinamente el ICV es el aumento de la población, que desfavorece la distribución equitativa de los recursos del Estado (renta y servicios). Según la Revista e-Análisis (2012), en el Ecuador el servicio de agua de red pública sufrió un incremento del 4.5%, otro factor importante es el crecimiento de la red pública de alcantarillado del 5.6% y el incremento del servicio de eliminación de basura por carro recolector del 14.3% en el periodo 2001-2010, situación que se explica por el crecimiento muy dinámico de la población y del número total de viviendas.

La Constitución de la República del Ecuador considera que la energía, en todas sus formas, las telecomunicaciones, los recursos naturales no renovables, los hidrocarburos, la biodiversidad, el patrimonio genético, el espectro radioeléctrico y el agua, entre otros, constituyen los recursos estratégicos de la nación (Ministerio Coordinador de Sectores Estratégicos, 2012), por lo que dado un aumento en las inversiones del Estado a los sectores estratégicos es razonable esperar que la dimensión Hábitat presente resultados positivos a nivel global, empero, entre provincias se muestra lo contrario.

Debido al aumento de la población urbana y rural, los servicios aún no cubren todo el sector urbano y es más grande la brecha en la distribución de los mismos para el sector rural. De los servicios básicos el acceso al agua es aún más importante, pues es conocido como un recurso vital para el ser humano, el indicador del porcentaje de cobertura de agua (Pcra) muestra una disminución para todas las provincias, excepto Cañar, Loja, Pastaza y Orellana. Esto es alarmante pues como mencionan Cabrera, Garcés y Paredes (s. f), Ecuador es uno de los países más ricos en recursos hídricos de Sudamérica: dispone de 43.500 m³ por persona al año (2.5 veces superior al promedio mundial). A este problema se le debe sumar la privatización¹⁵ de este recurso en una de las ciudades más grandes del país, que es Guayaquil.

En el contexto de la dimensión social, los resultados expresan que han aumentado las inequidades sociales en la población, mediante un aumento del porcentaje de población con necesidades básicas insatisfechas (Prnbi), esto a pesar de una reducción del porcentaje de hogares deficitarios (Prhdef) para el 2010, si bien estos dos indicadores podrían tener una relación estrecha, los resultados muestran lo contrario.

Esta es otra de las razones para que el ICV haya disminuido, pues la brecha aún existente de población que se encuentra bajo la línea de la extrema pobreza es alta, el porcentaje de población ecuatoriana que sobrevive con menos de 1 dólar diario es de 17,7% (Olivé, Ponce y Onofa, 2008). A esto se le debe sumar que en el 2001 tras la dolarización, la recuperación económica fue lenta y las repercusiones en el ámbito social fueron devastadoras, el sector laboral mostraba un buen desempeño pero según Larrea (s. f) la reducción del desempleo fue sobre todo un efecto de la masiva emigración internacional.

El desempleo, entonces, trajo consigo un aumento de la delincuencia en ese año. Actualmente la población percibe un estable desempeño económico del Estado, sin embargo el porcentaje de población victimizada (Prpvic) y el porcentaje de crímenes (Prcri) aún en el 2010, está por encima del 2% en todas las provincias, a excepción de Esmeraldas, Guayas y Sucumbíos. Si se relaciona estos indicadores con la percepción sobre la seguridad urbana (Pesu) (dimensión subjetiva) se podrá ver que, independientemente de la provincia donde se habite, la población se encuentra inconforme con la seguridad.

¹⁵ Empresa Interagua, subsidiaria de International Water Group of Netherlands o Bechtel (Buitrón, 2008).

Según un Boletín del Colectivo Pro Derechos Humanos (PRODH, s. f), las políticas del actual Gobierno deberían estar encaminadas a reducir las brechas entre pobre y ricos, más no en aumentar el número de efectivos policiales, ni dotarles de armas o aumentarles el sueldo para combatir la delincuencia.

El aumento del porcentaje de población con necesidades básicas insatisfechas (Prnbi) también tiene una relación con la Percepción Sobre la Salud (Pesap) y la tasa de mortalidad infantil (Tsminf), a pesar del aumento de la población con acceso a la cobertura social (Prccps), aún se evidencia un mal servicio en los centros de salud y hospitales estatales.

Según el Ministerio de Salud Pública (MSP) en el 2012, el Gobierno Nacional invirtió 6.8% del Presupuesto del Estado a la salud, todo esto se destino en infraestructura física de 1293 unidades de atención del primer nivel, además de equipos de alta tecnología¹⁶, medicamentos e insumos y talento humano, el fin es impulsar el Modelo Integral de Atención de la Salud. El MSP prevé adquirir 230 ambulancias con tecnología moderna que conformarán el Sistema de Seguridad Integral ECU 911. Además, en el año 2012 se inauguraron hospitales en: Huaquillas, Pichincha, Catacocha, Santa Elena y Sucúa.

A pesar de los logros obtenidos por el Gobierno Nacional en materia de salud, aún falta trabajar en este ámbito, así lo muestra el indicador de Percepción Sobre la Salud (Pesap), con una tendencia decreciente para el 2010 en las provincias de Azuay, Carchi, Cotopaxi, Chimborazo, Esmeraldas, Imbabura, Napo, Tungurahua y Sucumbíos.

En lo que respecta a la Tasa de Mortalidad Infantil hay que recalcar un antecedente importante y es que antes era bien visto tener en promedio más de 5 hijos, sin embargo, actualmente una familia se constituye por 4 miembros, de los cuales 2 son hijos. Ante esto se prevé que existan tasas de embarazo más altas en mujeres que aún no tengan una cultura de planificación familiar (rural e indígena), a partir de esto se puede definir que la principal causa de muerte de un infante para el 2011, según el INEC, es el trastorno relacionado con la duración corta de la gestación y con bajo peso al nacer.

Respecto a la dimensión económica, las provincias que más aportan al PIB son Pichincha y Guayas, así mismo, el porcentaje de transferencias (Prtra) del Estado hacia los gobiernos provinciales aumentó con respecto del 2001, a excepción de Guayas, Morona Santiago y

¹⁶ En el periodo 2008-2010 el Gobierno ecuatoriano compró 42 mimógrafos y 23 tomógrafos, con lo cual mejoró sustancialmente las razones de estos equipos (Lucio, Villacres y Enríquez, 2011).

Zamora Chinchipe. La localización económica de las provincias de Pichincha y Guayas le han permitido sobresalir económicamente del resto de provincias.

Si se considera que Ecuador es un país que se especializa en la agricultura, lo que se espera es que exista mayores tasas de empleo en este sector; sin embargo este efecto no es igual en todas las provincias, por ejemplo, Sucumbíos, Napo y Orellana al localizarse en el oriente ecuatoriano, tienen una gama extensa de industrias dedicadas a la explotación minera. Lo que se quiere decir con esto es que el crecimiento económico de cada provincia dependerá mucho del sector en el cual se especialice.

En lo que respecta a la cuarta dimensión y partiendo de la explotación de recursos naturales que se hace en el Oriente y más en las provincias ricas en recursos, se puede decir, que las actividades económicas y sociales afectan a la población, si se ve desde una perspectiva de la salud. Según Sever (2005), en las provincias donde han existido derrames de petróleo, la población que allí habita tiene una alta posibilidad de registrar cáncer, así mismo los impactos ambientales son masivos para la flora y fauna.

En las provincias en las que se tiene un aumento poblacional significativo también se evidencia cambios en el clima, por la contaminación de aire y suelo; es por ello que la percepción del medio ambiente (Pema) medida por las tasas de deforestación¹⁷, así como la percepción sobre los espacios públicos (Peep) medida por el índice verde urbano ha tendido a disminuir. La explicación está en que las actividades económicas con frecuencia se asientan en los centros urbanos de una ciudad y en menor proporción en los periféricos, lo que conlleva a que la población migre del sector rural al urbano y que los asentamientos reduzcan el área de espacios públicos.

A todo esto, el Gobierno ha adoptado medidas radicales para mejorar la calidad de vida de la población llevando a cabo el PNBV en el cual se establecen políticas y lineamientos que pretenden favorecer sectores como educación, salud y vivienda, además de ser más equitativo con la distribución de los recursos, adoptando un modelo de crecimiento endógeno, que permita a lo largo tener un crecimiento económico sostenido y sustentable, buscando disminuir los niveles de desempleo, pobreza y, de manera subjetiva, salvaguardar la seguridad ciudadana. Además, el Gobierno promueve la inclusión de nuevas tecnologías a los procesos productivos, así como a la satisfacción de los servicios básicos y generales.

¹⁷ Los datos de las tasas de deforestación están en dos períodos, primero 1990-2000 y 2000-2008, por tanto se consideró que el primer período corresponda al 2001 y el segundo, al 2010.

3.3. Índice Global: IDE e ICV

En las secciones anteriores se ha evidenciado la existencia de falencias en educación y calidad de vida, mediante los resultados de los índices (IDE e ICV). En este apartado se estudia el índice global, el mismo que resulta de la suma ponderada del IDE y el ICV.

Dado los resultados del IDE e ICV, se espera que el índice global tenga un comportamiento similar, ante esto se esperaría que las provincias mejor posicionadas sean Pichincha y Guayas. En la tabla siguiente se presentan los resultados obtenidos para Ecuador. Obsérvese que el IDE se multiplica por 100 para sumarlo al ICV y obtener el índice global:

Tabla 6. Índice Global: IDE e ICV en el Ecuador. 2001 y 2010

Índices Provincias	IDE		ICV		Índice global	
	2001	2010	2001	2010	2001	2010
Azuay	81.71	81.27	58.94	50.84	70.33	66.06
Bolívar	79.65	80.59	28.11	27.10	53.88	53.85
Cañar	77.83	79.06	33.94	38.98	55.89	59.02
Carchi	86.27	83.99	41.36	41.89	63.81	62.94
Cotopaxi	75.97	78.96	27.67	32.34	51.82	55.65
Chimborazo	79.99	81.97	29.08	31.49	54.53	56.73
El Oro	83.91	85.95	44.05	53.40	63.98	69.68
Esmeraldas	68.37	82.28	28.11	20.86	48.24	51.57
Guayas	82.99	87.15	64.77	59.71	73.88	73.43
Imbabura	81.74	84.09	44.91	47.60	63.32	65.84
Loja	89.25	80.83	39.44	49.81	64.34	65.32
Los Ríos	77.94	83.35	31.35	21.88	54.64	52.61
Manabí	77.63	82.47	35.17	40.79	56.40	61.63
Morona Santiago	83.64	80.24	33.68	30.71	58.66	55.47
Napo	78.55	81.19	34.88	31.13	56.71	56.16
Pastaza	71.51	80.10	36.97	35.64	54.24	57.87
Pichincha	84.27	90.59	82.57	71.65	83.42	81.12
Tungurahua	81.32	82.73	47.35	50.23	64.33	66.48
Zamora Chinchipe	79.30	81.67	34.84	37.79	57.07	59.73
Sucumbíos	76.22	80.81	27.29	20.89	51.75	50.85
Orellana	75.76	80.74	25.36	24.76	50.56	52.79

Fuente: Elaboración propia en base a VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (INEC, 2001 y 2010); Estadísticas de Recursos y Actividades de Salud (INEC, 2011); Estadísticas de Nacimientos y Defunciones (Generales y Fetales) (INEC, 2011). Estadísticas Transporte (INEC, 2011); Cuentas Provinciales (BCE, 2012); Consultas Temáticas (SIISE, 2012); Consultas Interactivas (SNI, 2012); Indicadores Ambientales (SUIA, 2011); Procesos Electorales (CNE, 2004, 2006 y 2009) y Transferencias a GAD's (Ministerio de Finanzas, 2012).

En la tabla se observan valores del índice global que fluctúan desde 48.24 a 83.42 para el 2001 y desde 50.85 a 81.12 para el 2010. Los valores máximos en los dos años corresponde a la provincia de Pichincha, respecto de los valores mínimos estos corresponden a Esmeraldas y Sucumbíos, respectivamente; además la media es de 59.07 para el 2001 y 60.25 para el 2010.

Los datos conducen a afirmar que ha existido un incremento del índice global en el tiempo, sin embargo, entre los resultados presentados alrededor de este capítulo, hay que destacar el desempeño en materia educativa, como en calidad de vida de las provincias de Pichincha y Guayas, donde si bien han presentado valores del IDE y ICV altos, esto se ha debido gracias a la concentración de la población y de sectores altamente diversificados, empero, aún se observan desigualdades, al igual que en el resto de provincias.

La concentración social y económica en estas dos provincias les ha permitido destacar del resto de provincias lo que ha generado en la existencia de divergencia con éstas. Los factores que influyen en ello han sido nuevamente la concentración de la población, las mejores oportunidades de acceder a la educación, considerando el número de unidades educativas así como el número de docentes por alumno. Esto también se puede analizar desde la perspectiva de la salud, pues Guayas y Pichincha tienen más centros hospitalarios y personal, para equiparar la demanda de servicios de salud.

Los resultados obtenidos se presentan en el esquema (escala) de conformación cualitativa con una calificación de: Muy Bueno (MB), Bueno (B), Regular (R), Malo (M) y Muy Malo (MM) (ver Figura 2, Capítulo II). Respecto a las últimas calificaciones, no se encontraron provincias que se ubiquen en esas posiciones:

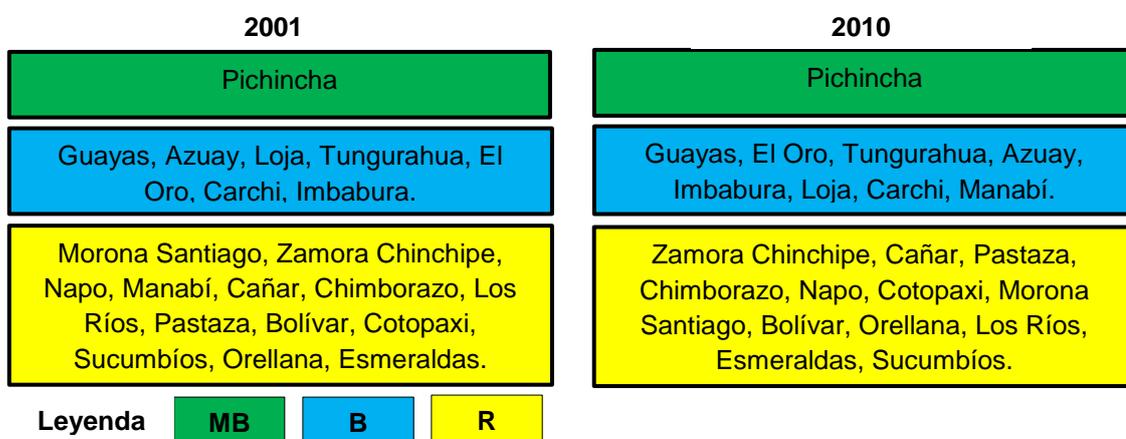


Figura 5. Índice Global: IDE e ICV para el Ecuador. 2001 y 2010
Fuente: Tabla 6.

La figura 5 muestra que la provincia que se ubica en el mejor rango (Muy Bueno) en los dos años es Pichincha, esto por el alto valor del IDE. En cuanto a la segunda clasificación (Bueno), las provincias que tuvieron este comportamiento se mantienen para el 2010 e incluso Manabí forma parte de esta clasificación. Las provincias que han tenido un IDE medio y un ICV malo y muy malo se clasifican en el Índice Global regular.

Los resultados del Índice Global comprueban lo que se ha venido mencionando y es que a pesar de los esfuerzos hechos por el Gobierno en materia de educación y mejoramiento de la calidad de vida, el camino que le falta al Ecuador para llegar al óptimo es lento y requiere procesos largos de tiempo.

Finalmente, es importante mencionar que los avances que ha tenido el Gobierno Nacional en desarrollar proyectos innovadores y llevar a cabo el planteamiento de políticas, ha mejorado significativamente la educación y por ende la calidad de vida. Sin embargo los esfuerzos serán en vano sino se considera importante darle valor agregado a la educación, es decir, capacitar al capital humano para que tenga los conocimientos necesarios que le permitan cada vez más familiarizarse con la nueva tecnología, de esta forma se podría incrementar la capacidad de producción, generando empleo, disminuyendo brechas económicas y sociales y a su vez, mejorar la calidad de vida.

3.4. Consideraciones finales

El valor del IDE para Ecuador según el Informe de Seguimiento de la EPT de la UNESCO para el 2010 fue de 0.906, sin embargo este valor no coincide con los resultados presentados, pues al obtener la media nacional se tiene una media de 82.34; a través de este dato se puede observar que hay un desvío de al menos 8 puntos. La explicación a esta diferencia es que, para el desarrollo de esta investigación no se consideran directamente las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas y Santa Elena sino que, se incluye dentro de Pichincha y Guayas, respectivamente; además para el estudio no se considera a Galápagos. Otra explicación se da desde el desfase de 3 a 4 años que tiene la información que utiliza la UNESCO para estimar el IDE que presenta en los informes.

En Ecuador de los cuatro componentes que conforman el IDE (Enseñanza Primaria Universal, Tasa de Alfabetización Adulta, Índice de Equidad de Género y Calidad de la Educación) sólo la Tasa de Alfabetización de Adultos muestra una tendencia creciente a lo largo del tiempo y para la mayor parte de las provincias. Respecto de los otros componentes, aún falta mucho por trabajar en materia de política para mejorar la educación,

sin embargo, se debe considerar aspectos relevantes que surgieron a partir del Gobierno actual como es el Plan Decenal de la Educación en el 2006 y que para el 2008 ya tuvo algunos logros alcanzados, considerando las políticas del mismo.

En cuanto a la calidad de vida de la población en Ecuador, el índice presenta resultados decrecientes para la mayoría de las provincias debido al comportamiento individual de las dimensiones que conforman lo conforman (dimensión hábitat, social, económica y subjetiva), siendo la dimensión subjetiva la que presenten bajos valores comparado con el resto de dimensiones, esto explicado por la dificultad para cuantificar la dimensión y el uso de mayor número de variables proxies.

Finalmente, se puede decir que el IDE e ICV representa altos valores para aquellas provincias donde se concentra la mayor parte de población y en las cuales se genera mayor actividad social y económica. El comportamiento de estos índices en conjunto, conllevan a obtener el Índice Global, que tiene valores por debajo de 85.00 y por arriba de 48.00 para los dos años, siendo el ICV el que afecta de manera negativa al índice global.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS EXPLORATORIO DE DATOS ESPACIALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Introducción

El Análisis Exploratorio de Datos Espaciales (AEDE) es una disciplina del análisis exploratorio de datos, también denominado “data mining”, que ha sido diseñada para el tratamiento específico de los datos espaciales o geográficos. Este análisis se utiliza para identificar relaciones sistemáticas entre variables cuando no existen expectativas claras sobre la naturaleza de estas relaciones (Chasco, s. f).

El AEDE permitirá identificar el comportamiento provincial del país en cuanto al IDE, al ICV, así como al índice global. Con ello se pretende hacer una sugerencia en base a la revisión de las políticas públicas que se direccionen a controlar o disminuir los desequilibrios territoriales. La finalidad de esto es que por medio de las políticas públicas, las provincias con los menores resultados logren obtener un mejor IDE e ICV y, por ende, un índice global en el largo plazo.

El capítulo está estructurado en una sola sección, en la cual se expone el AEDE mediante el análisis gráfico (Percentiles y Box Map), para ello se utiliza como herramienta el GeoDa que es un software libre desarrollado por el Dr. Luc Anselin (Universidad de Illinois) y que facilita el análisis espacial, esto se complementa con la revisión de políticas públicas enfocadas a mejorar la educación y la calidad de vida, las mismas que están inmersas dentro del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV), el Plan Decenal de la Educación y en los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM).

4.1. Análisis Exploratorio de Datos Espaciales (AEDE)

En esta sección se exponen los resultados obtenidos a partir de la utilización de la georeferenciación de datos como herramienta para el AEDE. El análisis se lo hará de manera descriptiva mediante una comparación del comportamiento de los componentes y dimensiones del IDE e ICV, respectivamente, y del índice global en los años 2001 y 2010. Previo a realizar el AEDE es necesario definir cada uno de los métodos gráficos a utilizar, siendo éstas:

- ❖ Percentil.- Divide los datos en partes iguales, dónde cada categoría o grupo tendrá una cantidad igual de elementos en la medida de lo posible. Generalmente se dividen en grupos de cuatro: cuartiles o de cinco: quintiles. El método de intervalos iguales divide las clases en porciones iguales basadas en el número máximo y mínimo (Documento de Gestión Urbana, 2011).
- ❖ Box Map.- Es un mapa en el cual se representan con distintos colores las unidades geográficas cuyos datos en una variable coinciden con la mediana, el rango intercuartílico y los valores atípicos (altos y bajos) (Chasco, s. f).

Es así que en el Box Map se definen seis intervalos, el primero que corresponde al valor extremo bajo se distingue con un color azul fuerte, mientras que el sexto intervalo pertenece a la representación del valor extremo alto y se diferencia por su color rojo.

4.1.1. AEDE de los componentes del IDE

En este apartado se revisan los componentes del IDE: Enseñanza Primaria Universal (EPU) medida por la Tasa Neta Ajustada de Escolarización en Primaria (TNAE), Alfabetización de Adultos (AA) medida por la Tasa de Alfabetización de Adultos (TAA), Índice de Equidad de Género (IEG) medida por el Índice de Paridad entre Sexos (IPS) y la Calidad de la Educación (CE) medida por la Tasa de Supervivencia en Quinto Grado (TS). Además se pretende revisar las políticas del Plan Decenal de la Educación 2006-2015 y los objetivos y metas de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM) ¹⁸.

En la Figura 6 se observa el componente Enseñanza Primaria Universal (EPU) en un mapa de percentiles, en el cual se distingue el valor máximo (color rojo) y mínimo (color azul):

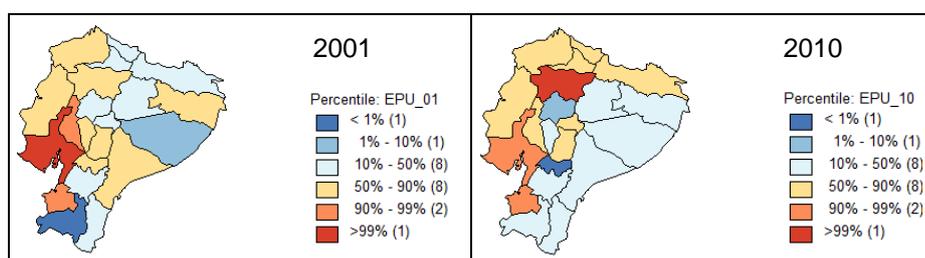


Figura 6. Percentil de la Enseñanza Primaria Universal. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 3.

¹⁸ Informes publicados por el PNUD en los años 2004 y 2007, respectivamente:

- *Primer Informe Nacional de los ODM. Ecuador. Llegó la Hora. 2015 El futuro tiene fecha.* Disponible en <http://www.undp.org.ec/odm/infodm.pdf>.
- *Segundo Informe Nacional de los ODM. Ecuador. Alianzas para el Desarrollo.* Disponible en http://www.undp.org.ec/odm/II_INFORME_NACIONAL.pdf

De manera general, se observa heterogeneidad en el comportamiento provincial respecto al primer componente del IDE así por ejemplo, para el 2001 la provincia que se posiciona en el máximo percentil es Guayas y para el 2010, Pichincha. Por otra parte, en el 2001 Loja se posiciona en el mínimo percentil y para el 2010 aumenta dos posiciones y se ubica, al igual que las provincias del Oriente en el tercer percentil.

El aumento en las tasas de matrícula de la enseñanza primaria han permitido que provincias como Pichincha presenten un mejor comportamiento en el 2010, sin embargo, la situación de las provincias ubicadas en el oriente del país es desfavorable debido a la ausencia de escuelas de habla nativa, pues esto influye de manera negativa en la decisión de estudiantes como de padres de familia en cuanto a la asistencia a una escuela que maneje un lenguaje diferente al de su zona.

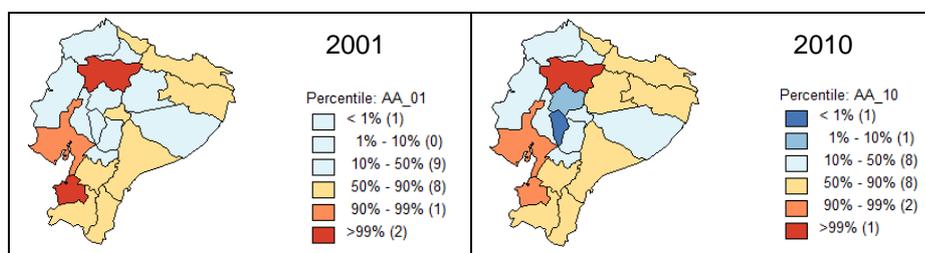


Figura 7. Percentil de la Alfabetización de Adultos. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 3.

En cuanto al segundo componente, la Alfabetización de Adultos (AA), provincias como Pichincha y El Oro, destacan tanto en el 2001 como en el 2010, las cuales presentan una Tasa de Alfabetización de Adultos (TAA) de 96.50 y 95.90, respectivamente. La tendencia creciente en el tiempo de la TAA ha permitido que las provincias presenten un mejor comportamiento en el 2010, pero se puede distinguir un valor mínimo representado por la provincia de Bolívar. Ante esto se puede afirmar que aún existe población analfabeta que se ubica principalmente en las provincias del centro del país, debido al alto número de población indígena.

Respecto al tercer componente, el Índice de Equidad de Género (IEG), para el 2010, en la figura se observa un reposicionamiento de las provincias (algunas con mejores resultados y otras, lo contrario) así por ejemplo, el valor mínimo en los dos años está representado por la provincia de Orellana y por otro lado, Morona Santiago y Los Ríos son las provincias que presentan el valor máximo en el 2001 y 2010, respectivamente.

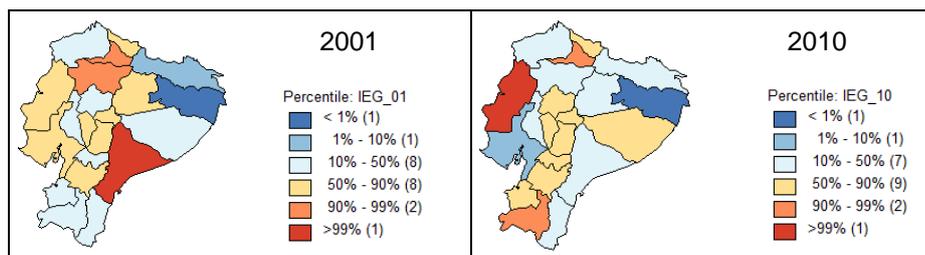


Figura 8. Percentil del Índice de Equidad de Género. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 3.

En general, la mayor parte de las provincias muestran una situación desfavorable en este componente, sin embargo, lo es más para las provincias del centro del país como para las del Oriente y es que, nuevamente, la presencia de población indígena influye significativamente sobre los resultados de este componente y más aún si, en este caso, se consideran las inequidades por género que se dan en el ámbito educativo.

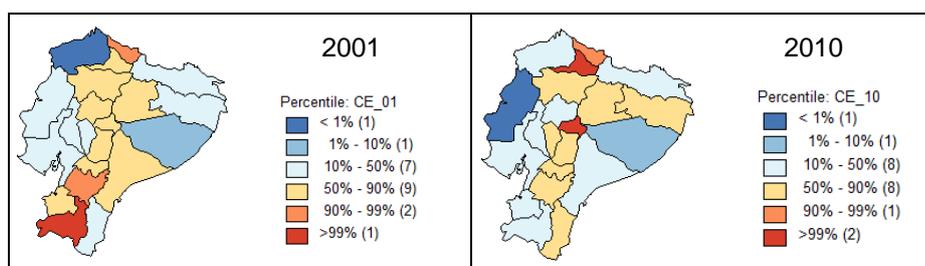


Figura 9. Percentil de la Calidad de la Educación. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 3.

En la Figura 9 se presenta el cuarto componente, Calidad de la Educación (CE) medida por la Tasa de Supervivencia en Quinto Grado (TS). En el 2001, Loja se sitúa en el valor máximo del percentil mientras que para el 2010 cae y se posiciona en el tercer percentil. Para ese mismo año, las provincias que más sobresalen son Imbabura y Tungurahua.

Así, los componentes Enseñanza Primaria Universal (EPU), Índice de Equidad de Género (IEG) y Calidad de la Educación (CE) son los componentes que presentan resultados ambiguos, es decir, un crecimiento y decrecimiento de los mismos para todas las provincias, no sucede así con la Alfabetización de Adultos (AA) pues este componente presenta un crecimiento en el tiempo, lo cual favorece a todas las provincias en el resultado final del IDE.

El IDE presenta un comportamiento provincial dispar, a pesar de un aumento a través del tiempo de sus valores para casi todas las provincias, excepto Loja, que en el 2001 presenta un IDE ubicado en el máximo percentil y para el 2010 disminuye, lo que provoca que en ese

año se ubique en el tercer percentil, debido al comportamiento del componente de la Tasa de Supervivencia (TS), lo mismo sucede con el IDE de Morona Santiago por la disminución en el Índice de Equidad de Género (IEG):

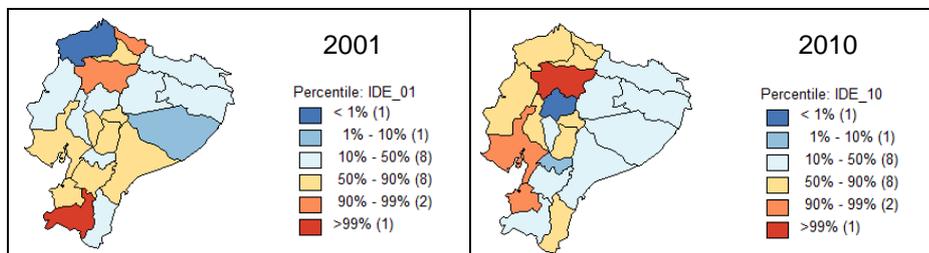


Figura 10. Percentil del IDE del Ecuador. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 2.

Dados estos resultados se afirma que las provincias con menor desarrollo educativo son aquellas que se ubican en la Región Oriental, así como algunas del centro del país (con alta población indígena) y varias de la Región Litoral. De manera general, Pichincha y Guayas registran un aumento del IDE. A continuación se utiliza el método gráfico Box Map para ver el comportamiento de los componentes del IDE y distinguir provincias perdedoras (azul) y ganadoras (rojo):

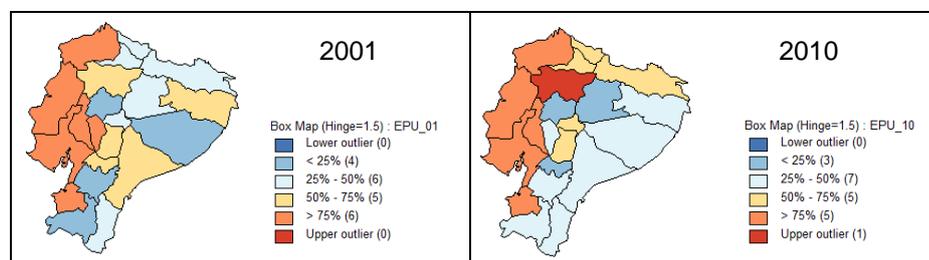


Figura 11. Box Map de la Enseñanza Primaria Universal. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 3.

Las bajas tasas de matrícula aluden a los resultados poco favorables de las provincias en relación al primer componente del IDE, la Enseñanza Primaria Universal (EPU). En la figura se observa que las provincias ubicadas en la Región Litoral mantienen su posición en el 2010 respecto del 2001. Así mismo, se nota la posición superior de Pichincha, tras haber aumentado el valor del componente EPU en más de 25 puntos porcentuales, alejándose de esta forma del grupo de provincias restantes.

En el Plan Decenal de la Educación 2006-2015¹⁹ tres políticas destacan la calidad que debería tener el sistema educativo, dado que lo que se busca es que el 100% de la población que está en edad de asistir a la Educación Básica, General Básica y Bachillerato tengan acceso a la educación. En el país, según el Informe de Progreso Educativo del Ecuador 2010 (2011), las tasas de matrículas de educación básica, educación básica general y bachillerato en el período 2008-2009 fueron de 50%, 93% y 54.8%, respectivamente.

Por otro lado en los Informes de la ODM se menciona el *Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal y Meta 3. Velar porqué, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria*. Es evidente la preocupación del Gobierno Nacional en el ámbito educativo y los logros alcanzados en el incremento del acceso a la educación, sin embargo, también es notorio percibir las disparidades provinciales existentes, es así que el Estado ha minimizado las falencias en la educación, a través de un sin número de planes y políticas, las cuales van desde la dotación gratuita de textos escolares hasta un aumento de la inversión en educación.

En cuanto al segundo componente del IDE, Alfabetización de Adultos (AA) medida por la Tasa de Alfabetización Adulta (TAA), los mapas de este componente muestran similitud tanto en el 2001 como 2010, a pesar de ello existen dos provincias, Napo y Tungurahua, que tras una reposición de los valores aumentan y disminuyen un puesto, respectivamente. Esto no quiere decir que la Alfabetización de Adultos haya disminuido, lo contrario, este componente es el único que tiene una tendencia creciente para todas las provincias, pero el aumento del valor de la TAA para Napo y Tungurahua aunque es significativo, es poco representativo si se lo compara con el resto de provincias (ver Figura 12):.

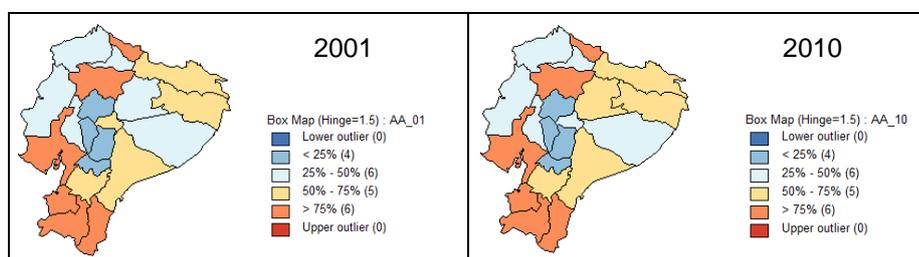


Figura 12. Box Map de la Alfabetización de Adultos. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 3.

¹⁹ Las políticas del Plan Decenal de la Educación se describieron en el apartado Contexto Nacional, sección 1.1.

La cuarta política del Plan Decenal de la Educación que se refiere a la “*Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación formal continúa para adultos*” esta próxima a cumplirse, pues la tasa nacional de población alfabetizada para el 2010 fue de 93.2% aunque aún hay un grupo considerable de población analfabeta, no obstante, lo más preocupante son las brechas provinciales, por ejemplo, Pichincha y El Oro tienen tasas de alfabetización adulta de 96.4% y 95.9%, respectivamente, en cuanto que Bolívar representa la tasa más baja (86%).

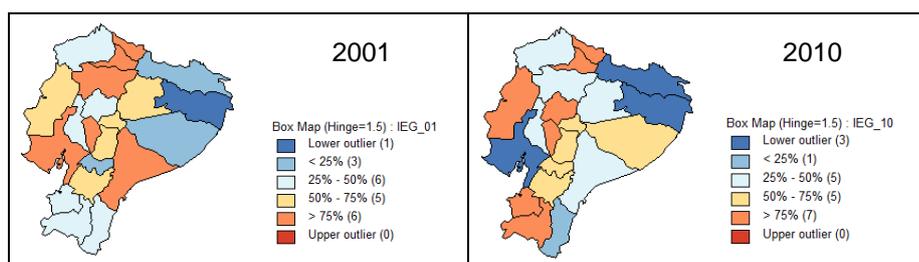


Figura 13. Box Map del Índice de Equidad de Género. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 3.

En el tercer componente, Índice de Equidad de Género (IEG), en la figura se observa que en el 2001, Orellana representa a la provincia perdedora, para el 2010 se le suman las provincias de Sucumbíos y Guayas con valores mínimos atípicos. Este componente (IEG) a diferencia del segundo componente (AA) muestra una tendencia decreciente para cinco provincias que son: Guayas, Pichincha, Morona Santiago, Zamora Chinchipe e Imbabura.

Dentro de los ODM se especifica el Objetivo 3 en el cual se menciona de manera textual la importancia de *Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer y Meta 4. Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza, antes del fin del año 2015.*

La inclusión del género femenino en todos los ámbitos (social, económico y político) se ha establecido de forma primordial en los últimos años, siendo la mujer la que ha tomado mayor protagonismo, tanto que se ha logrado minimizar las disparidades de género. No obstante, según el II Informe Nacional de los ODM (2007), en cuanto al tema educativo, si bien han aumentado las tasas de matrícula para mujeres en primaria y secundaria, aún existen brechas entre provincias, en especial en las pertenecientes a la Región Oriental.

En cuanto al cuarto y último componente que es la Calidad de la Educación (CE) es mayor el número de provincias que tienen una tendencia decreciente en el tiempo, entre estas esta

Loja, que presenta una reducción de la Tasa de Supervivencia (TS) en más de 40 puntos porcentuales, es por esto que en el 2001 se ubica en el valor superior. Por otra parte, Esmeraldas tras ubicarse en el valor mínimo en el 2001 pasa en el 2010 al tercer rango, esto explicado por el incremento en más de 50 puntos de la TS.

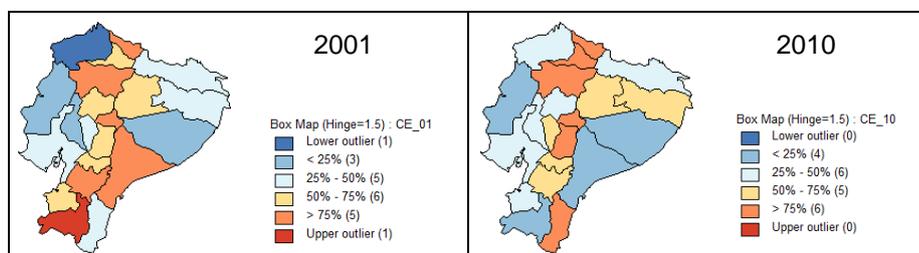


Figura 14. Box Map de la Calidad de la Educación. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 3.

Dado que este componente cuantifica la calidad de la educación se destaca una política del Plan Decenal de la Educación, ésta es: *Política 5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas*. El actual Gobierno ha empleado más recursos a la educación, logrando así un aumento de la inversión en infraestructura, tal como se señala en el Plan Decenal de la Educación (s. f) hasta el 2006 se logró el mejoramiento y la construcción de nuevas aulas, aumentando así el número de alumnos beneficiados con el acceso a una educación de calidad.

De antemano y dado el comportamiento de las provincias a través del tiempo se puede, a manera general, concluir que las provincias de la Región Oriental como parte de las provincias del Litoral muestran un comportamiento poco favorable para tres de los cuatro componentes (excepto la Alfabetización de Adultos). Pichincha evidencia mejor desarrollo educativo tras presentar valores altos en los cuatro componentes del IDE y sobresalir en el 2010 entre el resto de provincias, de esta forma se ubica en el valor máximo como la única ganadora, lo contrario sucede con las provincias de Sucumbíos, Napo y Pastaza, las mismas que mantienen su posición en el tiempo. De esta forma se pudo comprobar que las provincias del Oriente son aquellas que presentan menores valores en los componentes del IDE (ver Figura 14):

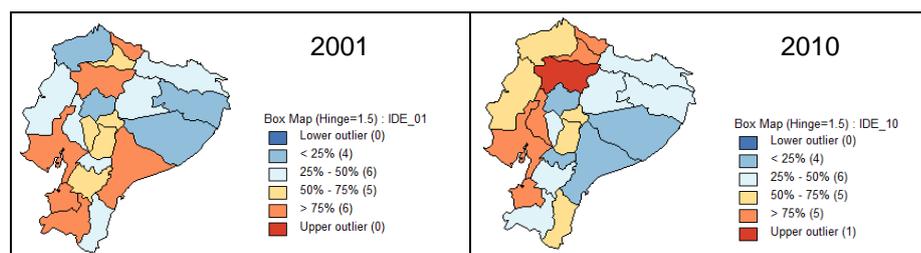


Figura 15. Box Map del IDE del Ecuador. 2001 y 2010

Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 2.

Actualmente es imprescindible distinguir entre calidad y cantidad de la educación, con esto se quiere decir que, aquello que se hace en términos cuantitativos debe ir anexo a otros instrumentos para mejorar el nivel educativo en el país, por ejemplo, el aumento del gasto público como porcentaje del PIB o, el aumento de la inversión en infraestructura, son carentes de importancia cuando no se consideran otros factores relevantes, como son el incremento de docentes en escuelas y colegios de mayor demanda estudiantil, la erradicar el hacinamiento en escuelas y colegios, con esto es más viable que se logre la permanencia y culminación de los estudios primarios y secundarios. Por otro lado, también se debería realizar un diagnóstico provincial de la situación actual de la educación, poniendo mayor énfasis en las provincias del Oriente, pues aquellas presentan mayor rezago en el desarrollo educativo.

4.1.2. AEDE de las dimensiones del ICV

En este apartado se utilizan los métodos gráficos Percentiles y Box Map para revisar el comportamiento a través del tiempo de las dimensiones que componen el Índice de Calidad de Vida (ICV)²⁰ que son: Hábitat (D1), Social (D2), Económica (3) y Subjetiva (D4). También se revisan algunas políticas del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) 2009-2013²¹ y los ODM.

En la Figura 16 se observa la primera dimensión, Hábitat (D1), la misma que para el estudio se compone de indicadores que permiten cuantificar las condiciones en el cual se desenvuelve el individuo:

²⁰ Los indicadores de las dimensiones del Índice de Calidad de Vida de Ecuador se hallan en el Anexo 2.

²¹ Dado que el Plan Nacional para el Buen Vivir abarca aspectos muy relevantes sobre el mejoramiento de la calidad de vida de la población se considerará los temas que más se relacionen a cada una de las dimensiones y sus respectivos indicadores.

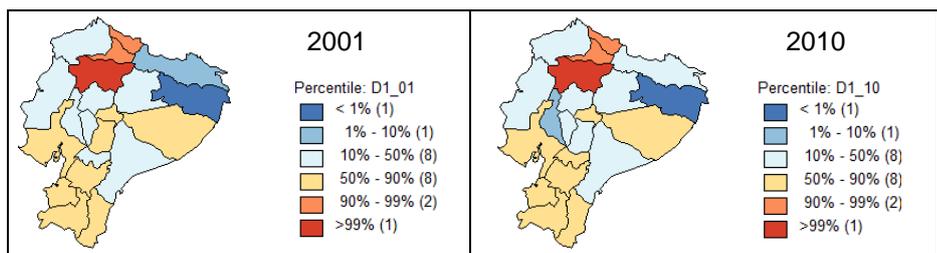


Figura 16. Percentil de la Dimensión Hábitat. 2001 y 2010
 Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 5.

En el mapa se puede visualizar un ligero reposicionamiento de las provincias en el 2010 respecto del 2001, destacando el fuerte posicionamiento de Pichincha (valor máximo) en los dos años frente al resto de provincias y, por otro lado, Orellana se posiciona en el valor más bajo del percentil. El entorno en el que se desarrollan las actividades sociales y económicas del individuo son desfavorables pues los mapas muestran ineficiencia y un alto grado de inequidad en la distribución de servicios básicos, lo cual es producto de un crecimiento de la población y más de las desigualdades que existen en la población urbana como rural.

La dimensión Social (D2) del ICV está compuesta por 8 indicadores. Esta dimensión cuantifica aspectos que se relacionan con la parte social del individuo, es decir, acceso a cobertura social, educación y salud.

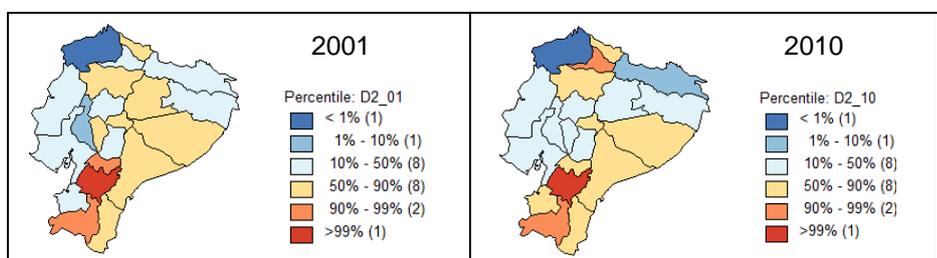


Figura 17. Percentil de la Dimensión Social. 2001 y 2010
 Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 5.

En el mapa se visualiza la posición positiva (valor máximo) de Azuay para los dos años, debido al resultado individual de los indicadores de esta dimensión como es el aumento de la población con cobertura social. Por otra parte, Esmeraldas se ubica en el valor mínimo dada la tendencia decreciente o poco significativa de los indicadores, así en el 2010, Imbabura y Los Ríos también presentan bajos valores.

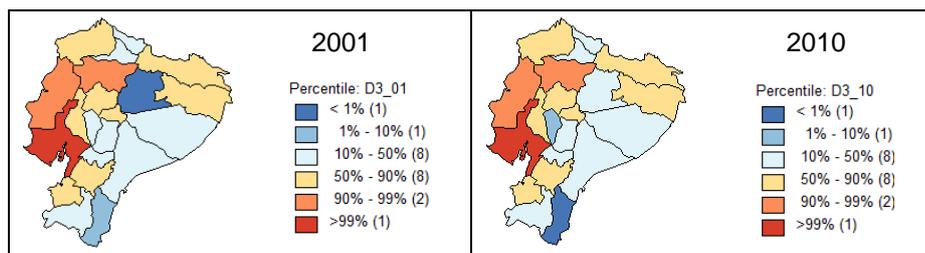


Figura 18. Percentil de la Dimensión Económica. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 5.

La dimensión Económica (D3) del ICV está compuesta por 4 indicadores, esta dimensión cuantifica el desarrollo económico de las provincias, por tanto, se entiende que el individuo que habite en aquellas con mejor desarrollo económico tienen mejor calidad de vida y lo contrario si habita en otras zonas.

La polarización de las actividades económicas le permiten a Guayas destacar en esta dimensión, es por ello que se ubica en el máximo percentil para los dos años, le siguen Pichincha y Manabí. Otro factor de crecimiento económico es sin duda la concentración de la población, siendo Guayas y Pichincha las provincias más pobladas del Ecuador. En el 2001, Napo se ubica en el mínimo percentil, esta situación poco favorable se debe a los resultados obtenidos en los indicadores de esta dimensión, el mismo efecto se ve en el 2010 para Zamora Chinchipe.

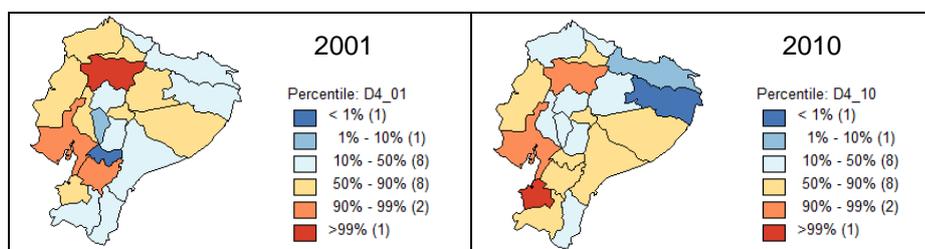


Figura 19. Percentil de la Dimensión Subjetiva. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 5.

La dimensión Subjetiva (D4) está compuesta por indicadores que cuantifican la percepción de los individuos en cuanto al entorno físico. Los mapas muestran que provincias de la Región Oriental, Litoral y parte de las provincias de la Sierra central presentan valores bajos, es decir, se ubican desde el primer al cuarto percentil, esto explicado por la disminución en el tiempo de cada indicador de la dimensión, así Pichincha y El Oro se ubican en el valor máximo del percentil para el 2001 y 2010, respectivamente. De esta manera, las dimensiones del ICV presentan disparidad

provincial, es decir, el comportamiento en algunas provincias es positivo y en otras, lo contrario.

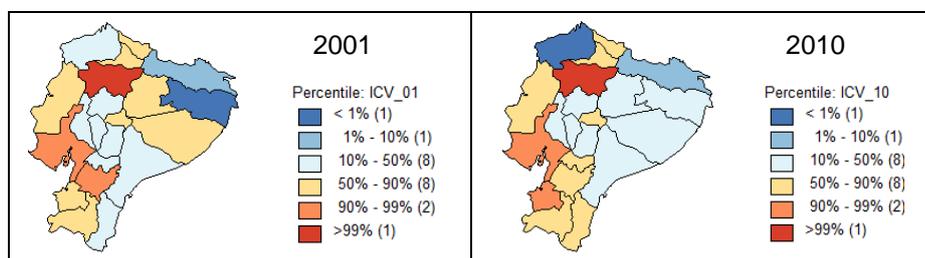


Figura 20. Percentil del ICV del Ecuador. 2001 y 2010

Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 4.

El mapa de percentiles del ICV para Ecuador muestra la situación favorable de Pichincha (valor máximo) en los dos años, esto a pesar de una disminución del ICV, debido al aumento mínimo y hasta decreciente que presentan las dimensiones hábitat, social, económica y, en especial, la dimensión subjetiva. Las provincias menos favorecidas son aquellas que se ubican en la Región Litoral, Centro y en su mayoría las del Oriente, así el valor mínimo del percentil lo ocupan Orellana y Esmeraldas, respectivamente, siendo Esmeraldas y Orellana con menor calidad de vida.

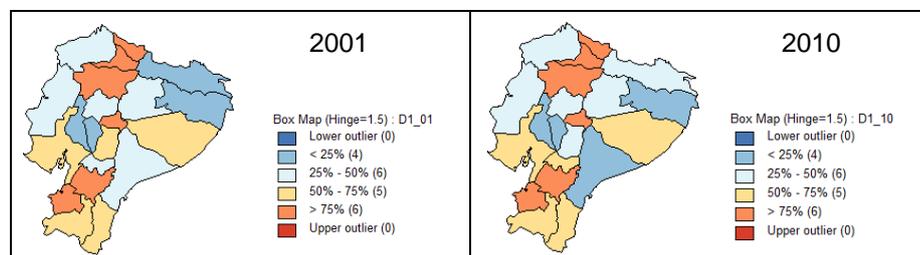


Figura 21. Box Map de la Dimensión Hábitat. 2001 y 2010

Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 5.

La inequidad en la distribución de los servicios básicos apunta a la existencia de desigualdades provinciales. A pesar de una reposición de los valores, se puede visualizar la situación desfavorable de Morona Santiago, Orellana, Napo y Sucumbíos, provincias con menor porcentaje de población con acceso a agua potable y electricidad.

Dentro del PNBV en la política 1.9 se hace hincapié en ampliar la cobertura de servicios básicos como el agua, esto es indispensable debido a que se considera como un recurso vital para sobrellevar las actividades diarias del ser humano. Por otra parte, se están llevando a cabo diversos proyectos emblemáticos como la generación de energía eólica, de esta manera se busca aprovechar los recursos eficientemente y ampliar la generación y

distribución, especialmente a las zonas rurales. Finalmente, se menciona que la fijación de precios de los servicios básicos debe ser equitativa para tener mayor acceso a los mismos.

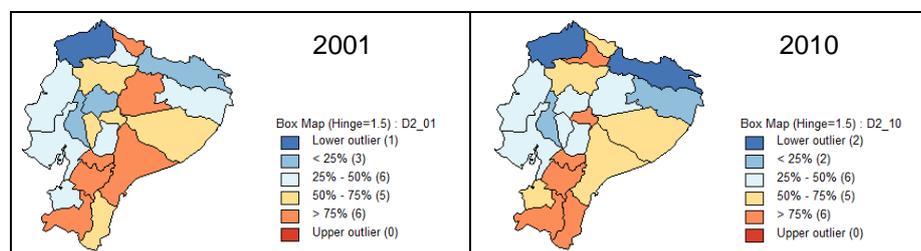


Figura 22. Box Map de la Dimensión Social. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 5.

Los mapas muestran que Esmeraldas se ubica en una situación poco favorable (valor mínimo) en los dos años y para el 2010 se le suma Sucumbíos, esto tras la disminución del porcentaje de población con necesidades básicas insatisfechas²² (Prnbi), así como de la Tasa de Analfabetismo. Por otra parte, una de las provincias más favorecidas es Imbabura con un aumento de 6 puntos en esta dimensión.

Si se relaciona el porcentaje de población con necesidades básicas insatisfechas con la pobreza y extrema pobreza, se puede aludir al Objetivo 1 de los ODM, en el cual se menciona: “*Erradicar la extrema pobreza y el hambre y Meta 1. Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas con ingresos inferiores a 1 dólar.*” El cumplimiento de este objetivo tiene un impacto importante en la calidad de vida de la población, porque no sólo se busca reducir las brechas de pobreza, sino además incluir en el ámbito social y económico a la población que ha sido rezagada dada su situación (social y económica) y además considera importante la redistribución equitativa de los ingresos.

Según el II Informe de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (2007), las provincias que tienen menor incidencia de pobreza son Pichincha, Azuay, El Oro, Guayas y Tungurahua. Por otro lado, las provincias con la mayor incidencia de pobreza son las de la Amazonía, además de Bolívar, Carchi, Manabí, Chimborazo y Esmeraldas. En este Informe, además, se habla de la década perdida debido a que no se presentan avances significativos en la reducción de la pobreza, dado que aún no se han disminuido los niveles de desigualdad.

Dada la índole social de esta dimensión también se puede referir a *Objetivo 4. Reducir la mortalidad infantil y Meta 5. Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad*

²² Resultado ambiguo dado que si este aumenta, indica que hay mayor población con NBI y lo contrario.

de los niños menores de 5 años. Este objetivo es primordial aún en este año, pues a pesar que los resultados estiman una tendencia decreciente de la tasa de mortalidad infantil, provincias como Guayas, Los Ríos, Tungurahua, Pichincha, Chimborazo y Cotopaxi registran las tasas más altas de mortalidad infantil en el 2003 (II Informe, 2003). Esto demuestra claras falencias en el sistema de salud y la falta de atención prioritaria a la mujer en estado de gestación, siendo más vulnerable la mujer indígena y de escasos recursos económicos.

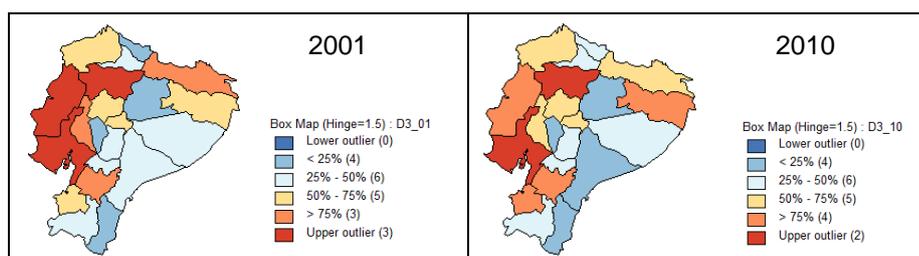


Figura 23. Box Map de la Dimensión Económica. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 5.

La dimensión Económica, muestra concentración económica en Pichincha, Guayas y Manabí, sin embargo, para el 2010, esta concentración la abarcan Guayas y Pichincha, provincias conocidas como polos de desarrollo económico y que se les puede atribuir el título de provincias ganadoras. En tanto que Napo, Morona Santiago y Zamora Chinchipe presentan valores más bajos, por la disminución en el porcentaje de PIB.

En el PNBV se menciona como parte fundamental el impulso de la nueva matriz productiva priorizando el desarrollo endógeno, el uso de nuevas tecnologías, la conservación del medio ambiente para las generaciones presentes y futuras, entre otros. De esta forma se plantea la *Política 11.1. Impulsar una economía endógena para el Buen Vivir, sostenible y territorialmente equilibrada, que propenda a la garantía de derechos y a la transformación, diversificación y especialización productiva a partir del fomento a las diversas formas de producción.*

Al hablar de equilibrio se entiende por estabilizar las disparidades económicas que existen entre provincias, por otra parte, la diversificación y especialización productiva debe ir focalizada con políticas territoriales, de este modo se puede destacar las fuentes principales de crecimiento económico de cada provincia y ampliar la redistribución equitativa de los ingresos para generar en el largo plazo crecimiento sostenido y equilibrado para el país.

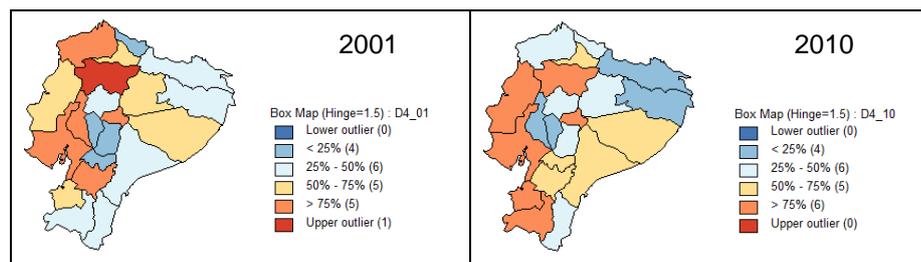


Figura 24. Box Map de la Dimensión Subjetiva. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 5.

La dimensión subjetiva dado su origen, por medir percepciones sobre ambiente, política y seguridad, presenta valores relativamente bajos por lo que las provincias tienen posiciones bajas, así las menos favorecidas son las del Oriente y centro del país. Así, las dimensiones hábitat, social y económica favorecen al resultado del ICV.

Si se relaciona esta dimensión con la económica se puede destacar un argumento importante que se menciona en el PNBV: *Hasta la expedición de la actual Constitución, los elementos de la naturaleza eran vistos únicamente como recursos supeditados a la explotación humana. Por consiguiente, eran valorados desde el punto de vista estrictamente económico* (SENPLADES, 2009). Con esto se entiende que se buscará garantizar el derecho a la naturaleza y los recursos naturales, además se destaca la participación sobresaliente de Ecuador en el contexto mundial, tras promover la innovadora Estrategia Yasuní-ITT.

Por otra parte, también se puede hacer mención a un objetivo de los ODM, *Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, Meta 9. Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente, Meta 10. Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable y Meta 11. Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios.*

La principal causa de la disminución en la calidad de vida de la población esta explicada por la disminución significativa de la dimensión subjetiva, si bien, el Gobierno Nacional ha implementado políticas que coadyuven a mantener la sostenibilidad del medio ambiente, mediante la inversión en proyectos emblemáticos, es necesario incentivar el uso eficiente de los recursos naturales, además se debe considerar los sectores estratégicos (agua, energía, recursos no renovables, entre otros).

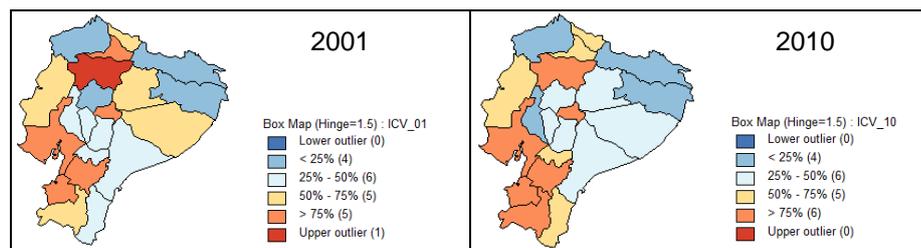


Figura 25. Box Map del ICV del Ecuador. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 4.

Los mapas del ICV muestran una disminución del mismo para el año 2010, dada la disminución de la dimensión subjetiva. En el resultado individual de cada dimensión, las provincias menos favorecidas son aquellas ubicadas en el Oriente del país, de esta forma en el resultado final del ICV, era de esperar que estas provincias tengan una menor calidad de vida.

Finalmente, a pesar de existir políticas públicas para mejorar el bienestar de la población es necesario que se territorialicen, pues como muestran los gráficos las provincias distan en las necesidades y además en las características propias de cada una.

4.1.3. AEDE para el Índice Global

El Índice Global (IG) es la suma pondera del Índice de Desarrollo Educativo (IDE) y el Índice de Calidad de Vida (ICV), en este apartado se utilizan los métodos gráficos Percentiles y Box Map para revisar el comportamiento a través del tiempo del IG:

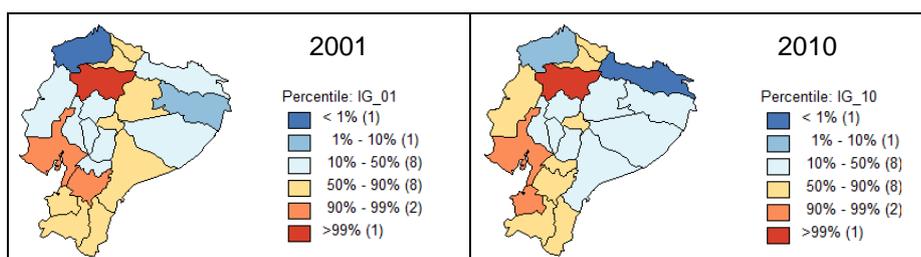


Figura 26. Percentil del Índice Global. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 6.

Aunque para el 2010 hubo un aumento del ICV éste no fue proporcional al aumento del IDE, lo cual si bien permitió un reposicionamiento favorable en el 2010, ello no fue así para Sucumbíos, Napo y otras provincias ubicas en el Oriente. Este mismo efecto se ve en Cañar y Cotopaxi, que presentan menor desarrollo educativo y calidad de vida.

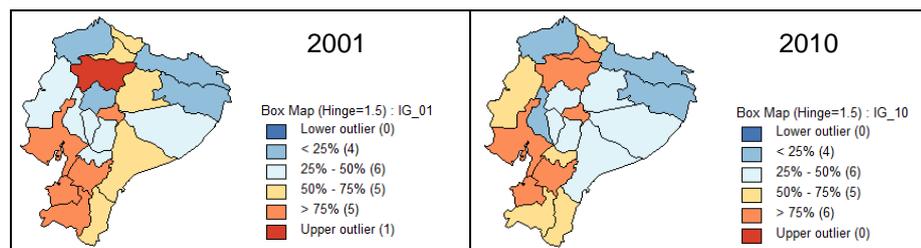


Figura 27. Box Map del Índice Global. 2001 y 2010
Fuente: Elaboración propia en base a Tabla 6.

En el mapa de percentiles, así como en el Box Map se observa a Pichincha como una provincia ganadora, que se destaca por los resultados obtenidos en el IDE, más no en el ICV pues en este último índice, Pichincha presentó una disminución de alrededor de 10 puntos porcentuales. De nueva cuenta, la situación desfavorable que presenta las provincias de Oriente como del centro, se debe al incremento (o decrecimiento) poco significativo (muy significativo) tanto del IDE como del ICV, siendo este último el que incide en mayor medida a la disminución del Índice Global.

De manera general y en base a la evidencia se puede concluir que, en términos de educación, es mucho más visible los logros alcanzados, esto si se compara con los logros en la mejora de la calidad de vida de la población. Los objetivos y políticas que se engloban en el Plan Nacional para el Buen Vivir buscan lograr el bienestar de la población mediante el fortalecimiento de la productividad, así como de los sectores de educación y salud, sin embargo, al evidenciar disparidades sociales y económicas es necesario revisar las metas de las políticas.

4.2. Consideraciones finales

Es evidente la existencia de disparidades entre provincias relacionado a temas de educación y calidad de vida medidas a través del IDE e ICV, esto comprobado mediante un análisis gráfico con el Análisis Exploratorio de Datos Espaciales (AEDE), siendo la brecha más alta en las provincias que se ubican en el Oriente y algunas del centro de país como Bolívar y Cañar, que tienen una mayor proporción de población indígena.

A través del tiempo la educación presenta resultados con tendencia creciente, contrario a lo que evidencia el ICV, pues para un amplio número de provincias presentan una tendencia decreciente. De esta forma, los resultados del índice global son favorables en términos del IDE más no del ICV.

Actualmente en el país hay políticas públicas focalizadas a mejorar la educación y calidad de vida de la población, las mismas que se enmarcan en el Plan Decenal de la Educación y en el Plan Nacional para el Buen Vivir y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), identificando un mayor número de logros en materia de educación que en calidad de vida.

CONCLUSIONES

Existen una gama de estudios realizados sobre educación y calidad de vida, empero, no hay estudios que relacionen estos temas en un solo trabajo. Hay que denotar que el estudio del Índice de Desarrollo Educativo (IDE) es un tema nuevo y, por tanto, sólo hay un estudio en Perú, en el cual el IDE se desagrega a nivel de departamentos. Por otra parte, la recopilación de estudios empíricos sobre calidad de vida es más amplia, sin embargo, hay mucha diferencia en las metodologías que se aplica para obtener un índice que permita cuantificar la calidad de vida.

Ante esta problemática y considerando la carencia de estudios empíricos en Ecuador, surge la propuesta de elaborar un trabajo que relacione el IDE con la calidad de vida a nivel provincial. El principal objetivo de esta investigación es el de analizar la situación actual de la educación y su incidencia en la calidad de vida de la población ecuatoriana, para ello se parte de la hipótesis, la misma que plantea la existencia de una relación directa entre educación y calidad de vida. A través de los resultados expuestos, de manera general, se puede concluir que para Cañar, Cotopaxi, Chimborazo, El Oro, Imbabura, Manabí, Tungurahua y Zamora Chinchipe si se cumple esta hipótesis.

El Índice de Desarrollo Educativo (IDE) propuesto por la UNESCO se obtiene de la suma aritmética de cuatro componentes que son: Enseñanza Primaria Universal (EPU), Alfabetización de Adultos (AA), Índice de Equidad de Género (IEG) y Calidad de la Educación. El segundo componente, AA, medido a través de la Tasa de Alfabetización Adulta (TAA) presentó resultados positivos para todas las provincias, más aún para Pichincha y El Oro.

Para la estimación del Índice de Calidad de Vida (ICV) se emplea la metodología propuesta por Leva (2005) en su estudio de Calidad de Vida Urbana para la ciudad de Quilmes (Argentina). Este autor considera cuatro dimensiones que son: Hábitat, Social, Económica y Subjetiva. Los resultados que se obtuvieron para el estudio a nivel provincial en Ecuador, muestran una tendencia decreciente del índice, esto dada la influencia de la cuarta dimensión (subjetiva), la misma que se compone de indicadores que miden percepciones y que presenta una tendencia decreciente, por ejemplo el ICV de Pichincha cae 10 puntos porcentuales para el 2010, respecto del 2001.

La unificación de éstas dos metodologías, conllevaron a obtener Índice Global, de la suma ponderada del IDE e ICV. En este índice también se puede verificar la hipótesis que se

plantea, llegando a una conclusión relevante, la cual destaca mayor predominancia del IDE sobre el ICV.

De esta manera se pueden agrupar a provincias que presenta un *IDE positivo, es decir, creciente en el tiempo e ICV negativo, es decir decreciente en el tiempo, y viceversa*. Las provincias que presentan el primer comportamiento son: Bolívar, Esmeraldas, Guayas, Los Ríos, Napo, Pastaza, Pichincha, Sucumbíos y Orellana, y las provincias con el segundo comportamiento son: Carchi y Loja. Un caso muy atípico es Manabí, pues del grupo de provincias es la única que presenta tendencia decreciente tanto en el IDE como el ICV.

A través de la aplicación de georeferenciación se pudo observar que, sin lugar a duda existen dos polos de desarrollo bien definidos, Pichincha y Guayas, en los cuales se localizan actividades económicas y sociales. Así, se determinaron provincias con alto y bajo IDE como ICV, por tanto, se pudieron distinguir provincias que tienden a divergir (Esmeraldas, Cotopaxi, Cañar, Sucumbíos y Orellana) y provincias que tienden a converger (Pichincha y Guayas).

Finalmente, en la actualidad, con el Gobierno del Econ. Rafael Correa se ha planteado políticas públicas en busca de mejorar el bienestar social, aquellas políticas abarcan temas de educación, salud, vivienda, entre otros, y se enmarcan dentro del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV), el Plan Decenal de la Educación y los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM). Algunos logros ya se han evidenciado tras 7 años de Gobierno y son en su mayoría logros en la educación, lo cual ha significado para el país el tener más desarrollo educativo. A pesar de esto y de acuerdo a la teoría económica, los resultados de una política pública se ven en el largo plazo, por ende, aún está en proceso la verificación el éxito de algunas políticas ya propuestas.

RECOMENDACIONES

Una de las principales recomendaciones de esta investigación es que exista seguimiento a esta propuesta, a fin de verificar sí, con el cumplimiento (o planteamiento) de políticas públicas por parte del Gobierno Nacional, se ha mejorado la educación y la calidad de vida de la población.

De igual manera, se sugiere que la investigación se extienda, es decir, se realice en los cantones de las diferentes provincias para poder tener una idea más clara y profunda del desarrollo cantonal en el país, dado que al realizar un estudio global, es decir, a nivel nacional, no se puede enfocar cuales son las provincias y cantones rezagados que de manera directa afectan al comportamiento positivo o negativo del desarrollo.

Por otra parte, previo al planteamiento del proyecto es necesario verificar si dentro de la base estadística del país, existe la suficiente información para poder realizar la investigación, con el afán de reducir posibles errores de estimación que surjan tras la ausencia de variables relevantes o la implementación de variables proxies dentro de la investigación.

Además se recomienda prestar mayor atención a la calidad de vida antes que a la educación, esto tras los resultados obtenidos mediante el Índice de Calidad de Vida (ICV), dado que se presenta una tendencia decreciente en el tiempo de este índice. Mediante ello se puede demostrar una disminución en el bienestar de la población, a pesar las acciones que ha tomado el Gobierno Nacional en los últimos años.

También se considera necesario contar con todas las variables del ICV, para no tener que aproximar a otras variables que pueden no ser lo suficientemente robustas, por lo que, para una mejor dimensionamiento del cálculo se debería contar con todas las variables definidas en el ICV.

Finalmente, se recomienda realizar estudios enfocados al planteamiento de políticas públicas territoriales más no sectoriales. Con ello se busca priorizar el mejoramiento de la educación y calidad de vida de la población, a partir de las características propias de cada una de las regiones, provincias y cantones.

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Recuperado el 14 de abril de 2012 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
- Banco Mundial. (2013). *Gasto público en educación, total (% del PIB)*. Recuperado el 8 de junio de 2013 de <http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>
- Berumen, S. (2004). *Construcción y análisis del índice de la calidad de vida en Guatemala (PQLI)*. Recuperado el 17 de febrero de 2013 de <http://www.usc.es/~economet/reviews/eedi424.pdf>
- Buitrón, R. (2008). *Lucha contra el proceso de concesión/privatización del Servicio de Agua Potable y Alcantarillado de las Parroquias Orientales de Quito*. Recuperado el 12 de junio de 2013 de <http://www.laredvida.org/im/bolentines/Privatizacion%20del%20agua%20QUITO.pdf>
- Cabrera, H., Garcés, M., y Paredes, P. (s. f). *Producción de aguas servidas, tratamiento y uso en el Ecuador*. Recuperado el 14 de junio de 2013 de http://www.ais.unwater.org/ais/pluginfile.php/378/mod_page/content/144/ECUADOR_produccion%20de_aguas_servidas_tratamiento_y_uso.pdf
- Celemín, J. (2009). *Autocorrelación espacial e indicadores locales de asociación espacial. Importancia, estructura y aplicación*. Recuperado el 29 de julio del 2013 de http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0326-83732009000100002
- Chasco, C. (s. f). *Análisis exploratorio de datos espaciales al servicio del geomarketing*. Recuperado el 16 de junio del 2013 de <http://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-la-pobreza-infantil/bibliografia/capitulo-IV/Chasco%20Coro%20%282009%29%20Analisis%20exploratorio%20de%20datos%20espaciales%20al%20servicio%20del%20Geomarketing.pdf>
- Chiroque, S. (2007). *Índice de Desarrollo Educativo en el Perú (IDEP)*. Recuperado el 12 de diciembre de 2012 de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=PKzhSoq2X3U%3D&tabid=1289&language=es-CO>

- Cuéllar, C. (2010). *Desarrollo económico local e índice de calidad de vida: Una estimación para la comuna 6 del municipio de Ibagué para los años 2004 y 2008*. Recuperado el 15 de febrero de 2013 de http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_24073.pdf
- Delfim, S., y Martins, I. (2002). *A qualidade de vida urbana o caso da cidade do Porto*. Recuperado el 16 de febrero de 2013 de <http://wps.fep.up.pt/wps/wp116.pdf>
- Documento de Gestión Urbana. (2011). *Sistemas de Información Geográfica para el ordenamiento territorial*. Recuperado el 16 de junio del 2013 de http://www.mosp.gba.gov.ar/sitios/urbanoter/sig/Manual_SIG_UT.pdf
- Foro Económico Mundial. (2012). *Informe sobre el Índice Global de Disparidad entre Géneros 2012*. Recuperado el 8 de junio de 2013 de http://www3.weforum.org/docs/WEF_GenderGap_Report_2012.pdf
- García, J. (2005). *Determinación del índice físico de calidad de vida en el Estado de Tabasco*. Recuperado el 15 de febrero de 2013 de http://econoquantum.cucea.udg.mx/volumen_2_num_2/vol_2_no_2_art_3.pdf
- Gobierno Municipal de Olavarría. (2012). *El Índice de Calidad de Vida (ICV) en Olavarría, 2012*. Recuperado el 16 de febrero de 2013 de <http://www.olavarria.gov.ar/sites/all/imagenes/indicadores/informes/El-indice-de-Calidad-de-Vida-Olavarria.pdf>
- Hazel, B., y Gutiérrez, E. (2007). *Propuesta de un índice para la medición de la calidad de vida en Costa Rica*. Recuperado el 16 de febrero de 2013 de <http://www.redalyc.org/pdf/153/153116.pdf>
- Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA). (2011). *Informe de Progreso Educativo Ecuador 2010: ¿Cambio educativo o educación para el cambio?* Recuperado el 11 de diciembre de 2012 de http://www.educacionparatodos.com/recursos/Informe_progreso_educativo_ecuador%28Orazio_Belletini%29.pdf

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2011). *Anuario de estadísticas vitales: nacimientos y defunciones, 2011*. Recuperado el 10 de junio de 2013 de http://www.inec.gob.ec/estadisticas_sociales/nac_def_2011/anuario.pdf
- Jessup, M., y Pulido, R. (1996). *Los estudios de calidad de vida: Alternativa de educación basada en la investigación*. Recuperado el 14 de abril de 2012 de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ted/articulos/ted04_15arti.pdf
- Larrea, C. (s. f). *Dolarización, crisis y pobreza en Ecuador*. Recuperado el 6 de junio de 2013 de <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/File/pdfs/DOCENTES/CARLOS%20LARREA/LarreaDolarizacionfinal06.pdf>
- Leva, G. (2005). *Indicadores de calidad de vida urbana: teoría y metodología*. Recuperado el 14 de abril de 2012 de http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital/Observatorios_Urbanos/Indicadores_Calidad_Vida-Leva_G-2005.pdf
- Lucio, R; Villacrés, N., y Henríquez, R. (2011). *Sistema de salud de Ecuador*. Recuperado el 10 de junio de 2013 de <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v53s2/13.pdf>
- Mancero, X. (2001). *La medición del desarrollo humano: elementos de un debate*. Recuperado el 14 de abril de 2012 de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/6592/lcl1518e.pdf>
- Matía, V. (s. f). *Educación permanente y calidad de vida*. Recuperado el 14 de abril de 2012 de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=743584
- Ministerio Coordinador de Sectores Estratégicos. (2012). *Catálogo de inversión para proyectos estratégicos*. Recuperado el 11 de junio de 2013 de http://www.sectoresestrategicos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/CatalogoDeInversion2012-Espanol_Parte1.pdf
- Ministerio de Educación. (s. f). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Recuperado el 3 de diciembre de 2012 de http://plan.senplades.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid=72987088-b8c4-46b4-a098-90bb7a63a449&groupId=10136

Ministerio de Salud Pública (MSP). (2012). *Noticias: Gobierno Nacional invierte 6.8% del presupuesto del Estado en Salud*. Recuperado el 9 de junio de 2013 de <http://www.salud.gob.ec/gobierno-nacional-invierte-6-8-del-presupuesto-del-estado-en-salud/>

Observatorio de Políticas Públicas. (2011). *Indicador de Calidad de Vida Medellín 2004 – 2010*. Recuperado el 18 de febrero de 2013 de <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Informaci%C3%B3n%20General/Documentos/Demograf%C3%ADa%20y%20Calidad%20de%20Vida/Publicaciones/Indicador%20de%20Calidad%20de%20Vida%20Medell%C3%ADn%202004%20-%202010.pdf>

Olivié, I., Ponce, J., y Onofa, M. (2008). *Remesas, pobreza y desigualdad: el caso de Ecuador*. Recuperado el 9 de junio de 2013 de http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/5e0931004f834e2389c6bd6c295fd59b/Estudio_Elcano_1_Olivie_Ponce_Onofa_remesas_Ecuador.pdf?MOD=AJPERES

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Ministerio de Educación. (2009). *La alfabetización en el Ecuador: evolución histórica, información actualizada y mapa de analfabetismo 2009*. Recuperado el 8 de junio de 2013 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001851/185161S.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2000). *Foro Mundial Sobre la Educación: Marco de Acción de Dakar*. Recuperado el 3 de diciembre de 2012 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

_____. (2004). *Género y educación para todos: hacia la igualdad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2003/04*. Recuperado el 10 de junio de 2013 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001878/187865S.pdf>

_____. (2009). *UNESCO ¿Qué es la UNESCO? ¿Qué hace?*. Recuperado el 3 de diciembre de 2012 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>

_____. (2010). *Llegar a los marginados. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2010*. Recuperado el 10 de junio de 2013 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001878/187865S.pdf>

_____. (2011). *Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo 2011. Anexo Glosario*. Recuperado el 20 de enero de 2013 de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf>

Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2004). Primer Informe Nacional de los ODM. Ecuador. Llegó la Hora. 2015 El futuro tiene fecha. Recuperado el 04 de agosto del 2013 de <http://www.undp.org/ec/odm/infodm.pdf>.

_____. (2007). *Segundo Informe Nacional de los ODM. Ecuador. Alianzas para el Desarrollo*. Recuperado el 04 de agosto del 2013 de http://www.undp.org/ec/odm/II_INFORME_NACIONAL.pdf

_____. (2010). *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010, Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*. Recuperado el 10 de diciembre de 2012 de <http://hdr.undp.org/en/reports/regional/latinamericathecaribbean/RHDR-2010-RBLAC.pdf>

_____. (2010). *Nota técnica 1. ¿Cómo se calcula el Índice de Desarrollo Humano?* Recuperado el 14 de abril de 2012 de http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2010_ES_TechNotes_reprint.pdf

_____. (2011). *Índice de Desarrollo Humano: Ecuador*. Recuperado el 10 de diciembre de 2012 de <http://hdrstats.undp.org/es/paises/perfiles/ECU.html>

PROHD. (s. f). La delincuencia ya es de todos. Recuperado el 10 de junio de 2013 de <http://www.prodh.org/Contenido/Noticias/editorial/Editorialn19.pdf>

Revista e-Análisis. (2012). El empleo indígena en el Ecuador, una mirada a su situación y estado de ánimo laboral. Recuperado el 10 de junio de 2013 de <http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis3.pdf>

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2009). Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. Recuperado el 8 de junio de 2013 de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf
- Sepúlveda, F., y Mena, O. (2008). Influencia de la educación en las percepciones sobre Calidad de vida de las mujeres del barrio Guadalupe del Municipio de Dosquebradas. Recuperado el 12 de mayo de 2012 de <http://biblioteca.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/389/1/completo.pdf>
- Sever, L. (2005). "Contaminación Petrolera y Efectos sobre la Salud en la Cuenca Amazónica de Ecuador". Recuperado el 12 de junio de 2013 de http://www.juiciocrudo.com/documentos/Contaminacion_Petrolera_y_Efectos_sobre_la_Salud_en_la_Cuenca_Amazonica_de_Ecuador-Doctor_Lowell_Sever.pdf
- Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE). (2013). Consultas Temáticas sobre Educación. Recuperado el 12 de junio de 2013 de <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html?sistema=1#>
- Torres, R. (2005). Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador: opciones para la política y la práctica. Recuperado el 8 de junio de 2013 de <http://ddp-ext.worldbank.org/EdStats/ECUgmrpap05a.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Indicadores obtenidos para la Ciudad de Quilmes

Dim	ID	Etiqueta	POND	Indicador
Hábitat [1]	1.1	Prcrc	0.08	% cobertura de red de cloacas
	1.2	Prcra	0.02	% cobertura de agua
	1.3	Prcre	0.02	% cobertura de electricidad
	1.4	Prcrg	0.02	% cobertura de gas
	1.5	Caobspp	0.02	obstáculos promedio al Peatón
	1.6	Caretoss	0.02	Reclamos ingresados en ETTOS
	1.7	Ipnh	0.02	Índice de privación material de hogares
Social [2]	2.1	Prnbi	0.04	% de la población Necesidades Básicas Insatisfechas
	2.2	Prpccs	0.015	% de la población con cobertura social
	2.3	Prens	0.01	% de la población de 18 a 29 años con nivel superior de educación
	2.4	Tsanf	0.015	Tasa de analfabetismo
	2.5	Tsminf	0.02	Tasa de mortalidad infantil cada 1000 hab.
	2.6	Prhdef	0.02	% de hogares deficitarios
	2.7	Prpvic	0.07	% población victimizada
	2.8	Prcri	0.06	% de crímenes
Económica [3]	3.1	Prpibr	0.08	% PIB Regional bs y ss
	3.2	Tsvpmcc	0.04	Tasa de variación del precio de m ²
	3.3	Priim	0.02	% importancia de la industria manufacturera
	3.4	Prtra	0.04	% transferencias de provincia
	3.5	Calpbs	0.02	Cantidad de locales productores de bienes y servicios
Subjetiva [4]	4.1	Pema	0.01	Percepción sobre el medio ambiente
	4.2	Peabl	0.02	Percepción sobre Alumbrado, Barrido y Limpieza
	4.3	Pepc	0.01	Percepción sobre la participación ciudadana
	4.4	Peep	0.01	Percepción sobre el estado de los espacios públicos
	4.5	Peas	0.01	Percepción sobre la asistencia social
	4.6	Petp	0.01	Percepción sobre la eficiencia del transporte público
	4.7	Pesb	0.04	Percepción sobre las soluciones al barrio
	4.8	Pepc	0.01	Percepción sobre la política cultural
	4.9	Pesap	0.025	Percepción sobre la salud pública
	4.10	Peop	0.095	Percepción sobre la obra pública
	4.11	Pemu	0.01	Percepción sobre la movilidad urbana
	4.12	Pesu	0.1	Percepción sobre la seguridad urbana
Total	32 Indicadores		1	

Fuente: Leva, G. Indicadores de calidad de vida urbana. Teoría y metodología. 2005.

Anexo 2. Indicadores obtenidos para Ecuador, en base al estudio de Leva (2005)

Dim	Pond*	Indicador	Fuente
Hábitat [1]	0.088	% cobertura de red de cloacas	VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (INEC, 2001 Y 2010)
	0.028	% cobertura de agua	
	0.028	% cobertura de electricidad	
	0.028	% cobertura de gas	
	0.028	Índice de Privación de material de hogares	
Social [2]	0.04	% de la población Necesidades Básicas Insatisfechas	Consultas Temáticas (SIISE, 2012)
	0.015	% de la población con cobertura social	VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (INEC, 2001 Y 2010)
	0.01	% de la población de 18 a 29 años con nivel superior de educación	
	0.015	Tasa de analfabetismo	
	0.02	Tasa de mortalidad infantil cada 1000 habitantes.	Estadísticas de Nacimientos y Defunciones (Generales y Fetales) (INEC, 2011)
	0.02	% de hogares deficitarios	Consultas Temáticas (SIISE, 2012)
	0.07	% población victimizada	Indicadores del PNBV (SNI, 2012)
	0.06	% de crímenes	
Económica [3]	0.09	% PIB Regional bienes y servicios	Cuentas Provinciales (BCE, 2012)
	0.03	% importancia de la industria manufacturera	Censo Económico (INEC, 2009)
	0.05	% transferencias de provincia	Transferencias a GAD's (Ministerio de Finanzas, 2012)
	0.03	Cantidad de locales productores de bienes y servicios	VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (INEC, 2001 Y 2010)
Subjetiva [4]	0.031	Percepción sobre el medio ambiente	Tasas de Deforestación (Ministerio del Ambiente, 2012)
	0.031	Percepción sobre la participación ciudadana	Procesos Electorales (CNE, 2004, 2006 y 2009)
	0.031	Percepción sobre el estado de los espacios públicos	Estadísticas Ambientales (INEC, 2010)
	0.031	Percepción sobre la asistencia social	Consultas Temáticas (SIISE, 2012)
	0.031	Percepción sobre la política cultural	Censo Económico (INEC, 2009)
	0.046	Percepción sobre la salud pública	Estadísticas de Recursos y Actividades de Salud (INEC, 2011)
	0.031	Percepción sobre la movilidad urbana	Estadísticas Transporte (INEC, 2012)
	0.121	Percepción sobre la seguridad urbana	Indicadores del PNBV (SNI, 2012)
Total	1.000		

Nota: *Al excluir algunos indicadores de las dimensiones (hábitat, económica y subjetiva) es necesario realizar una nueva ponderación de los mismos, para ello se sumó la ponderación de los indicadores excluidos (de cada dimensión) y se dividió entre el total de los indicadores restantes, esto dado que la sumatoria de las ponderaciones debe dar un valor de 1.