



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja.

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA.

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION BASICA**

“Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencia de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Sarango Valdiviezo, Cecibel Del Cisne.

DIRECTOR: Placencia Tapia, Miury Marieliza, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO DE CARIAMANGA.

2013.

CERTIFICACIÓN.

Magister.

Placencia Miury Marieliza, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado “Propuesta de intervención educativa a partir de casos en la licenciatura de ciencia de la educación en la mención de educación básica de la universidad técnica particular de Loja”, realizado por el profesional en formación **Sarango Valdiviezo Cecibel del Cisne**, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre del 2013.

.....

Placencia Tapia Miury Marieliza, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS.

CI: 110355535

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Cecibel del Cisne Sarango Valdiviezo declaro ser la autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
CECIBEL DEL CISNE SARANGO VALDIVIEZO.

CI: 1104132111.

DEDICATORIA.

El presente trabajo de investigación va dedicado principalmente a Dios, a mis padres, a mi esposo e hijos por estar presentes en el transcurso de mi formación universitaria.

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

A mis esposo e hijos porque ellos han sido el pilar fundamental para desarrollar el presenta trabajo investigativo con su amor y comprensión he podido superar todos los obstáculos.

A mis hermanos por ser un ejemplo de hermanos que con su amor me han enseñado a salir adelante. Gracias por su paciencia, gracias por preocuparse por su hermana gracias por compartir sus vidas, pero sobre todo, gracias por estar en este momento tan importante en mi vida.

AGRADECIMIENTO.

Gracias a todas y cada una de las personas que participaron en la investigación realizada, ya que invirtieron su tiempo y conocimientos para ayudarme a completar mi proyecto de tesis.

Por último, quiero agradecer a todas aquellas personas que sin esperar nada a cambio compartieron pláticas, conocimientos y diversión. A todos aquellos que durante los tres años que duró este sueño lograron convertirlo en una realidad

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	5
1. Síntesis del material bibliográfico.....	6
1.1. El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España	6
1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y obstaculización.....	7
1.3. La inserción laboral de los docentes.....	9
1.4. Estándares de calidad del ministerio de educación del ecuador.....	10
1.5. Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente...	12
1.6. Inserción Laboral de jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectoria.....	14
1.7. Políticas, Programas y Proyectos de inserción Laboral para la Juventud en el Ecuador.....	17
1.8. Niveles de diagnóstico de los procesos de inserción y orientación profesional.....	19
1.9. Implicaciones educativas para la implementación de la empleabilidad.....	20
1.10. La inserción laboral de los y las jóvenes en gran resistencia.....	22
CAPITULO II	25
2. Metodología.....	26
2.1. Diseño de investigación.....	26

2.2.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	27
2.3.	Preguntas de investigación.....	28
2.4.	Contexto.....	30
2.5.	Población y muestra.....	30
2.6.	Recursos: humanos, institucionales, materiales y económicos.....	31
2.7.	Procedimiento para la aplicación de instrumentos	32
CAPITULO III.....		33
3.	Interpretación, análisis y discusión de resultados.....	34
3.1.	Características de los titulados: individuales, académicas, y laborales.....	34
3.1.1.	Características de los titulados de los titulados de ciencias de la educación de la modalidad abierta.....	34
3.1.1.1.	Ubicación geográfica.....	34
3.1.1.2.	Edad.....	35
3.1.1.3.	Género.....	33
3.1.2.	Características académicas de los titulados.....	36
3.1.2.1.	Sostenimiento del colegio donde realizaron los estudios de bachillerato.....	36
3.1.2.2.	Tipo de educación.....	37
3.1.2.3.	Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura	38
3.1.3.	Características laborales de los titulados en Ciencias de la educación.....	39
3.1.3.1.	Situación laboral en la que se encuentra	39
3.1.3.2.	Número de establecimientos educativos o instituciones en los que trabaja en la actualidad.....	39
3.1.3.3.	Cargo actual que ocupa dentro de la institución educativa.....	40
3.1.3.4.	Características del trabajo actual.....	
3.2.	Valoración Docente.....	43
3.2.1.	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que poseen los titulados de la UTPL.....	43
3.3.	Satisfacción docente.....	51
3.4.	Inventario de tareas de trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los titulados y empleadores.....	52
3.4.1.	Aspectos Metodológicos - didácticos que desarrolla el titulado.....	52
3.4.2.	Aspectos de la evaluación de la práctica docente desarrollada por el titulado.....	54
3.4.3.	Aspectos sobre la investigación educativa de los docentes titulados.....	55

3.4.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	56
3.4.5. Interacción profesor –padres de familia y comunidad del titulado.....	57
3.4.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	58
3.4.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.....	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62

RESUMEN EJECUTIVO.

El tema de investigación “*Propuesta de intervención educativa a partir de los estudios de casos de Licenciatura en Ciencias de la educación en la mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja*” en Modalidad Abierta y a Distancia durante los años 2007-2012; se llevó a cabo en la Provincia de Loja, en los cantones: Loja, Saraguro, Macará y Calvas, permitió conocer a través de la encuesta la realidad educativa que viven los titulados frente a las inserción laboral. La información fue obtenida a través de la encuesta aplicada a los titulados de la UTPL y sus empleadores, facilitando la información sobre los aspectos: metodológicos - didácticos, auto evaluación de la práctica docente, investigación educativa, participación en actividades académicas normativas, interacción entre docentes, padres de familia y comunidad y, trabajo en equipo y formación.

Los métodos: analítico, descriptivo, sintético y estadístico, facilitaron alcanzar los objetivos propuestos. Tabulando los datos se realizó el análisis de la información, e interpretación de los resultados; concluyendo que los docentes de las Instituciones Educativas han mejorado su título profesional para brindar una educación de calidad y calidez.

PALABRAS CLAVES: Investigación a los titulados de los años lectivos: 2007-2012 sobre la inserción laboral. Estándares de la calidad educativa ecuatoriana. Las Tic's integradas al sistema educativo.

ABSTRACT.

The research topic "educational intervention proposal from the case studies of Bachelor of Science in Education in Basic Education mention the Universidad Técnica Particular de Loja" in Open and Distance mode during the years 2007-2012, was carried out in the Province of Loja, in the cantons: Loja, Saraguro, Calvas, Macara and allowed us to learn through educational reality survey graduates living off the labor market. The information was obtained through the survey of graduates and their employers UTPL, providing information on the issues: methodological - didactic, self-assessment of teaching practice, educational research, participation in academic standards, interaction between teachers, parents and community, teamwork and training.

Methods: analytical, descriptive, and statistical synthetic facilitated achieving the objectives. Tabulating the data was performed analyzing the information, and interpretation of the results, concluding that teachers in educational institutions have improved their professional degree to provide quality education and warmth.

KEYWORDS: Research the graduates of the school years: 2007-2012 on employment. Standards Ecuadorian educational quality. The Tic's integrated into the educational system.

INTRODUCCIÓN.

En toda carrera Universitaria, nace la interrogante planteada por los estudiantes de que ya han culminado sus estudios de bachillerato y por los docente frente a la necesidad de escoger y obtener un título profesional que cumpla con las expectativas planteadas al iniciar una carrera profesional. Las carreras de Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y aquellos que eligen ser parte de la docencia se plantean estas incógnitas

Por tal razón estudios como este, llevados a cabo por la Universidad Técnica Particular de Loja, con el Departamento de Investigación y a la vez con los estudiantes de Ciencias de la Educación, logrando tener un acercamiento no solamente con la inserción laboral actual que ellos vive, sino también conocer los establecimientos educativos en donde ellos ejercen la docencia, constituyéndose en un pilar fundamentar en la educación.

El presente trabajo investigativo se ha basado en los objetivos planteados por la UTPL, teniendo como objetivo principal es realizar una *“Propuesta de intervención educativa a partir de los estudios de casos de la Licenciatura en Ciencias de la educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”*; se ha contemplado también como objetivos específicos de la investigación:

- Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.
- Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores.
- Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal de los empleadores.
- Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.
- Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.
- Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La investigación bibliográfica ha logrado establecer varias generalizaciones acerca de la Inserción Laboral de los Docentes: La formación inicial y continua que han tenido los

profesionales de la Docencia, descritos en los siguientes capítulos: Capítulo 5 se describe la metodología utilizada en la investigación, técnicas e instrumentos utilizados, recursos y procedimientos para realizar la investigación mixta- descriptiva, obteniendo resultados de primera mano de los Titulados de la UTPL en la carrera de Ciencias de la Educación en los ejercen la docencia.

El análisis, interpretación y discusión de resultados se encuentra en el Capítulo 6, haciendo una comparación entre las tareas cumplidas y desarrolladas dentro del establecimiento educativo y fuera de él. En el capítulo 7 las conclusiones y recomendaciones para los docentes y los directivos de los establecimientos educativos logrando mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El apartado 8 hace referencia a la propuesta de educativa de intervención a los titulados de la UTPL mención Educación básica, justificación, objetivos, metodología, plan de acción y resultados esperados de la propuesta.

Es de gran importancia la presente investigación porque permiten integrar las Tic's al sistema educativo ya que en la actualidad la educación ha sufrido una gran transformación a nivel pedagógico, científico, técnico, y tecnológico exigiendo a los docentes mayor capacitación e innovación.

Es así como se presentan los resultados de una investigación, la misma que no está exenta de dificultades e inconvenientes, pero gracias a la colaboración de todos los titulados y sus directivos se pudo llevar acabo la misma. La metodología utilizada está basada en los lineamientos propuestos por la UTPL, es así que se presenta el trabajo investigativo con una serie de datos recopilados los mismo que servirán a la UTPL a realizar nuevas investigación educativas en beneficio de la trilogía educativa con el único fin de mejorar la calidad educativa y brindar una educación de calidad y calidad enmarcada en el buen vivir.

CAPITULO I

1. Síntesis del material bibliográfico.

1.1. El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España.

(Enrique, Carlos, & Ma, 2012) Estos autores manifiestan que la educación superior se encuentra en crisis porque sus titulados no se desempeñan en las áreas de trabajo en las que ellos se han especializado; durante su formación; ellos han adquirido y desarrollado destrezas, competencias, habilidades influyendo las nuevas tecnologías que en la actualidad prevalecen dentro de la sociedad.

Los profesionales universitarios ponen en práctica sus competencias las mismas que les permiten ser idóneos para ejecutar una actividad concreta dentro de su campo profesional demostrando que son capaces de realizar dicha actividad que ellos han tomado como reto.

Anteriormente no existía una comunicación entre el campo laboral y las universidades; porque la sociedad exige una gran demanda de trabajadores especializados en otras áreas como son liderazgo, recursos humanos, trabajo en equipo, oficios (albañil, carpintero, mecánico, artesanos) entre otras; pero que en realidad esas asignaturas no son brindadas dentro de su formación académica.

La juventud universitaria no solamente debe poseer los conocimientos básicos que brindan la universidad sino también los nuevos retos que en la actualidad debemos enfrentar en el mercado laboral. Por tal razón las universidades están en la obligación de combinar sus planes de estudio con las nuevas competencias que se exige en el campo laboral actualidad.

Para tener una inserción laboral deben trabajar conjuntamente los ámbitos como son: laboral, educativo, económico, político, social y todos los miembros de la sociedad para así ejecutar el proceso de cambio de la educación superior tomando en cuenta que tendremos titulados más competitivos a nivel nacional e internacional y que les permitan el desarrollo integral de su profesión.

Los universitarios graduados en diferentes áreas acceden a un mercado laboral a través de contratos o becas los cuales en vez de ofrecer un puesto fijo crean situaciones de inestabilidad laboral y una situación precaria en los mismos ya que su salario no cumple con las metas que ellos se han planteado o sea exige más de lo que

realmente les pagan llegan al punto de explotación en vez de llegar a la inserción laboral.

En el sector público la inserción laboral depende de los méritos obtenidos en el transcurso de su formación profesional o incluso de las pruebas de ingreso que se debe rendir para ocupar un puesto público que esté acorde con su preparación profesional que durante su formación académica ha recibido en una universidad.

Las universidades son las encargadas de enseñar a aprender a buscar la vida a resolver conflictos pero sus titulados deben de poner en práctica todo lo que ellos han aprendido en el transcurso de su formación docente no se trata solamente de enseñar sino de saber enseñar, saber hacer.

La situación actual en la que vivimos es muy difícil porque hay mayor número de profesionales y pocas fuentes de trabajo en donde ellos puedan desenvolverse profesionalmente, esto no es solamente responsabilidad de la universidad sino también de los gobiernos actuales que ni buscan ni crean nuevas plazas de trabajo observando la preparación que existe en la actualidad de los universitarios y así puedan brindar muchas oportunidades de inserción profesional.

Las universidades y los gobiernos están imposibilitados en realizar prácticas de cambio en ofrecer un cambio que se ajuste correctamente a la educación superior y que sirvan frente a los diferentes mercados de inserción laboral; por tal razón estos deben buscar políticas o estrategias para incrementar la inserción laboral y si es posible importar su mano de obra a otras ciudades y así crecer económicamente y dejar a un lado el desempleo.

1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios de España

Factores de facilitación y obstaculización

(ANECA, 2009) Expone que la inclusión de los titulados universitarios se ha vuelto un tema de gran transcendencia entre la sociedad actual y el mundo laboral; conlleva a prestar más importancia a las distintas disciplinas como es económica, política, social, pedagógica, cultural, etc.

Pero el fenómeno de inserción laboral solamente a que dado plasmado en teorías y modelos ya que no se ha realizado ningún cambio en las políticas, que debe tener cada universidad frente a esta problemática. Los seres humanos tenemos la responsabilidad de combatir con obstáculos, como:

- ✓ **Inexperiencia Laboral:** son las exigencias que mundo laboral y actual hace más hincapié porque la mayor parte de empresas toma como requisito para contratar a un universitario.
- ✓ **Desconocimiento:** Al culminar con la preparación académica no se sabe cómo realmente trabajo el mercado laboral y cuáles son las oportunidades que brinda el mismo para ejercer profesión.
- ✓ **Temor:** La ingenuidad, inocencia, la inexperiencia que se tiene causa el miedo; en donde el egresado no ha podido crear seguridad en sí mismo; teniendo a su alcance toda su creatividad, habilidad, destreza y las ejecute correctamente frente a la sociedad actual.

Estos se presentan frente a la adquisición de un puesto de trabajo o empleo; pero una vez superado el mismo nos servirá para demostrar todas nuestras capacidades adquiridas durante la formación académica adquirida.

Es evidente la preocupación que se tienen en todas las universidades en sus planes de estudio de calidad, en forma de enseñar, pero que han incluido un proceso de evaluación y seguimiento de los egresados permitiéndoles observar y verificar los acomodamientos social-laborales que en el transcurso de su formación han sido adquiridas; sin embargo algunas universidades no cumplen con estos estándares de calidad frente a sus egresados y carreras que ofrecen.

La situación actual en la que estamos inmersos todos y especialmente los universitarios de diferentes universidades y países frente a la inserción laboral en la que diariamente se atraviesa; ya que el sistema educativo de cada universidad es diferente; pudiendo hacer un análisis frente a esta situación y que la carrera adquirida cumple con los objetivos que la sociedad actual exige sabiendo que las exigencias son más hasta que los beneficios que presta la misma.

Culminar con una carrera universitaria y tener un trabajo seguro es de gran transcendencia en el aspecto personal y laboral de cada titulado posee; ser forjador de su propio destino y futuro; pero entre obtener un título o dejar una carrera universitaria en donde marcamos una etapa de articulación entre el ciclo formativo y la inserción al mundo laboral.

No se debe a la mala calidad de formación que ellos han recibido sino más bien por la falta de beneficios de los estudios para así adquirir una inserción laboral inmediata, en el

cual la gran fisura es entre las universidades y el mercado laboral porque no cumplen las expectativas que tiene un universitario en la actualidad.

También existe una valoración negativa en la formación académica que han recibido ellos; porque no han sido aprovechados correctamente por ellos el mundo laboral; la falta de escases de valores y actitudes por tener una autonomía personal sin identificar y reconocer los factores negativos que influyen en la inserción laboral, ya que los egresados deben de estar en constante innovación, capacitación en el aspecto científico, técnico y tecnológico.

Podemos decir que los universitarios a través de la inserción laboral pueden enfocar todas las debilidades que tienen en este caso el estado y las universidades frente a la carencia de oportunidades de enseñar y demostrar lo que saben permitiendo que la educación inicial, básico, superior y universitaria crezca y tenga más valor frente a la sociedad y al mundo laboral actual.

1.3. La inserción profesional de los docentes:

(Avalos, 2009) Manifiesta que los profesores noveles son aquellos que al iniciar un trabajo como docente puede enfocarse en diferentes ámbitos; sentirse más capacitado en una área específica que en otras poseen un gran confianza en sí mismo de cumplir con su trabajo el de enfrentar y superar retos, de recibir y aceptar críticas u opiniones pero eso es lo que hace a un docente diferente de otro su forma de ser, pensar, actuar y enseñar.

Los docentes que han trabajado en distintos lugares de la ciudad, pueblo y barrio han enfrentado un cambio conjuntamente con la educación porque en varias escuelas que recibían el apoyo del estado han pasado a formar parte de los gobiernos municipales pero que en realidad no recibían el suficiente apoyo como lo hacían anteriormente y fue un golpe muy grande en su profesión como servidores públicos.

Cabe señalar que todos los docentes son los que actualmente se enfrentan a un proceso de evaluación continua; pero que en muchos de los casos son considerados inexpertos de cumplir con los nuevos retos que enfrenta la actual educación.

La educación en la actualidad enfrenta nuevos desafíos y metas; los docentes se han capacitado en cierta área de estudio durante el transcurso de su formación profesional pero luego al acceder a un puesto de trabajo todo lo que han aprendido le servirá poco; porque la educación está en constante innovación de métodos, técnicas,

procesos, por tal motivo los docentes deben de estar sometidos a una preparación e innovación pedagógica continua y permanente.

La desvalorización que enfrento anteriormente la docencia se debió al incumplimiento de actividades curriculares que los docentes no cumplían; pero que en la actualidad han sido derrumbadas por los nuevos docentes del siglo XXI los que forman un rol importante dentro de la sociedad actual y los que llenan las expectativas que tiene la educación actual e incluso siguen estudiando y obteniendo mejores títulos profesionales ya que llegan a ser facilitadores, guías, mediadores, del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Los gobiernos deben de preocuparse por crear políticas en donde incluyan la inserción laboral de los docentes valorando toda su preparación que han tenido desde el nivel inicial, básico, bachillerato y universitario; los jóvenes docentes sean capaces de construir y reconstruir su identidad profesional en donde él pueda dar, recibir ayuda y que planifique sus clases y así sean más motivadoras, participativas y de la responsabilidad que tiene el frente a los alumnos, padres de familia y toda la comunidad educativa para adquirir y desarrollar una educación de calidad y calidez.

1.4. Estándares de Calidad Ministerio de Educación del Ecuador.

(Educación., 2012) Expresa que es imprescindible promover la calidad educativa es porque tiene un vínculo histórico ya que el mismo puede transformarse durante el tiempo y este llegará a formar parte de una meta o anhelo de la sociedad y de los grupos sociales que lo conforman; tenemos diferentes opiniones existentes de los mismos que forman barreras entre las personas y los grupos de ellas pero están deben tomar en cuenta que debe ser un objetivo o una ambición que principalmente exige la actualidad educación.

El Ministerio de Educación vela por ofrecer una calidad educativa multidimensional, en donde el actual sistema educativo será de calidad siempre y cuando los servicios, factores, productos que este ofrezca contribuyan a alcanzar los ideales y guiar a la sociedad a tener democracia y cumplir con los deberes, derechos y obligaciones e igualdad entre todos y todas.

Para tener un sistema educativo de calidad deben estar inmersos todos los aspectos referentes a la educación como son estudiantes, docentes, padres de familia, directores y

toda la comunidad educativa. Este es el organismo regente de la educación en nuestro país, está comprometido a realizar varios lineamientos para la ejecución del mismo e indicar los niveles de cumplimientos precisos y conocidos por todos los mismos que facilitarán el proceso de calidad educativa

Las sociedades contemporáneas han poseído sistemas difíciles o complejos entre cada una de los centros escolares; anteriormente todas las pruebas que realizaron por mejorar la calidad educativa en nuestro país eran dirigidas desde los gobiernos centrales; pero que en la actualidad se ha logrado la transformación en la educación y los centros educativos para así tener una educación de calidad y calidez.

Los estándares de calidad son aquellos que permiten guiar y ser un sostén entre todos los actores del sistema educativo en su desempeño a la vez sirve observar la calidad de su actuación a través del proceso de evaluación adecuado y continuo.

Para impulsar una educación de calidad debemos reconocer el tipo de sociedad que en realidad queremos tener; ya que la calidad educativa debe constituir la culminación de un fin, brindándonos a todos los mismos oportunidades y tener una sociedad libre de analfabetismo y con mayores índices de empleo.

También son representaciones de los fines proporcionados por las distintas entidades educativas lo cuales son ejecutadas por las mismas, para que así vializan las prácticas educativas y poder contribuir a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

El propósito fundamental de los estudiantes de calidad es guiar, facilitar, promover y predecir la gestión que realizan los actores del sistema educativo orientando hacia la mejora de la educación. Dentro de los principales estándares de calidad tenemos:

- ✓ Estándar de Gestión educativa: Son aquellos que vializan la gestión de los procesos de enseñanza- aprendizaje; contribuyendo a la formación integral de los educandos, beneficiando al perfeccionamiento de los entes de la institución educativa llegando a cumplir con el ideal.

Estos son muy importantes porque son quienes constituyen y desenvuelven los pasos de gestión para optimizar la calidad educativa en donde favorecen a toda la comunidad educativa permitiéndoles realizarse profesionalmente siempre y cuando sepan reflexionar antes de tomar una decisión, que exista comunicación entre toda la comunidad educativa, tratar y solucionar conflictos , ser orientador, guía, facilitador y líder.

- ✓ Estándares de Desempeño Profesional: Son las características del profesional educativo docente y directivo en donde hay una mayor integridad con lo que desean los estudiantes; se los usa para orientar, guiar evaluar y autoevaluarse entres docentes o directivos.

El docente de calidad es aquel que busca las estrategias para que sus educandos lleguen a tener un aprendizaje significativo y formar la sociedad que deseamos, estos favorecen a que a los catedráticos a hacer uso de la pedagogía, innovación, buenas relaciones y principalmente de tener un ética profesional intachable.

El principal objetivo es lograr el proceso enseñanza-aprendizaje y les permita a los estudiantes ecuatorianos alcanzar con los perfiles de aprendizaje establecidos por el Currículo Nacional.

- ✓ Estándares de Aprendizaje: Hace referencia a los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben lograr en el transcurso de su formación educativa. Los estándares de aprendizaje y el currículo nacional tienen una estrecha relación porque los estándares de aprendizaje son aquellos que puntualizan las metas que logra el estudiante.

El currículo nacional da los instrumentos necesarios para que el estudiante alcance con los estándares exigidos, estos están organizados por cuatro áreas como son Lengua y Literatura; Matemática; Ciencias Naturales y Estudios Sociales y sus cinco niveles de educación.

- ✓ Estándares de Infraestructura: Son las exigencias necesarias que debe de contar un establecimientos como es espacio físico adecuado, aulas acondicionadas en donde se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje y llegar a lograr la formación optima y adecuad en los estudiantes. Todos estos estándares están enmarcados dentro del marco del buen vivir.

1.5. Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente.

(Vaillant, 2009) Manifiesta que educar es una labor imprescindible que cada día se debe afrontar los docentes sin contar con todos los medios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Los docentes al iniciarse como profesores deben de enfrentarse con el miedo, temor, entres sus alumnos o entre compañeros de trabajo; pero es necesario fijar en los docentes principiantes un ambiente de armonía, calidad, comprensión, motivación ya que aprender a enseñar es algo innato que cada ser humano posee y lo realiza de distintas formas; por la inexperiencia que han vivido algunos docentes en el transcurso de sus primeros años por tal razón es la obligación de poner más atención al grupo de docentes que se inicia en la docencia de ahí nace la necesidad de buscar programas de diseño, desarrollo y evaluación los que servirán como instrumentos para que los docentes puedan mejorar su práctica profesional.

Existen grandes diferencias entre los aprendizajes de cada uno de los países, las metas para tener éxito deben de estar relacionadas en tres aspectos básicos como es el reclutamiento, la formación y el apoyo de trabajo de los docentes en el aula, todos estos factores están enmarcados en la calidad de los mismos el mismo que influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes de acuerdo a su capacitación e innovación pedagógica tienen más posibilidades de tener un buen rendimiento en la aplicación y ejecución del currículo como es planificar, emplear métodos, técnicas y procesos activos para lograr las metas planteadas.

Durante los años 80 y 90 la mayor parte de los estados latinoamericanos promovieron el cambio en la educación favoreciendo en la actualidad a la misma estos cambios fueron dados en los siguientes aspectos como son métodos de verificación de calidad y evaluación de los procesos de aprendizaje en donde se puede confirmar si las técnicas, procesos o estrategias lograr alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ser docente es tener una gran responsabilidad y un gran reto que se enfrenta cada día porque muchas de las veces no contamos con una estabilidad de trabajo o somos mal reconocidos por la sociedad, pero con un fin de forjar en los niños/as una educación basada en principios igualdad, equidad, calidad y calidez en donde ellos son el futuro de nuestra patria y sociedad.

La edificación de la identidad profesional no solamente se inicia cuando se ha obtenido un título académico sino que es el transcurso de todos los estudios realizados en donde se aprende a valorar, amar y respetar la identidad profesional o también mostrar la insatisfacción por no tener la vocación de ser maestros.

Por la falta de valoración que en la actualidad se presenta por los docentes la mayor parte de los maestros piensa en dejar esta carrera por un tener un mejor empleo ya que se a desvalorizado la misma; pero en otras casos tener una profesión goza de meritos, reconocimiento y prestigio siempre y cuando cumpla con las expectativas que la sociedad o educación exige.

En la actualidad la docencia se ha convertido en un ámbito social en donde se piensa que no ingresan los mejores estudiantes a las Universidades o Institutos Pedagógicos pero que en realidad son los mejores quienes enfrentan con este reto de trabajar y moldear y transformar la educación de los niños/as y adolescentes.

Los nuevos docentes llevan consigo una sucesión de conocimientos que han sido adquiridos en el transcurso de su formación profesional o en un establecimiento, las mismas que indican el modelo de aprendizaje que cada docente imparte al grupo de estudiantes durante su enseñanza.

Para ingresar a la docencia se puede llevar varios años; en ese momento es donde el docente principiante debe de resolver su identificación como educador y tomar el reto que trae consigo esta profesión como es la transformación de la misma y derrumbar las barreras de preocupación, temor, o inseguridad que en el transcurso de la inserción laboral se le presentan.

Durante la trayectoria que el docente ha tenido hace referencia a los conocimientos, competencias adquiridas durante su formación. La representación del desarrollo profesional debe tener una metodología coherente, sistemática, organizada por la autoridad educativa; llevando a cabo programas de inducción y sostén para los docentes novatos.

Llevar a cabo la transformación de la entidad educativa y de sistema organizacional es importante porque permite innovar y ejecutar estrategias en donde se deseche la pedagogía tradicionalista y se practique la pedagogía constructiva en donde el profesor es el guía o facilitador del proceso de aprendizaje de los alumnos.

1.6. Inserción Laboral de jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectoria.

(Weller, 2006) En este apartado nos muestra varios efectos sobre el proyecto de integración de jóvenes al mercado laboral realizado por la CEPAL durante los años 2003-2006 conto con el apoyo del estado alemán; el motivo principal es examinar el proceso de inserción laboral en los países como Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay y Perú.

Una vez obtenido los resultados y observado los conocimientos anteriores con las reglas, proyectos y planes, se abrieron ofertas para incrementar la inserción laboral, en donde se debatieron entre los jóvenes y funcionarios especializados en la materia, cada una de los planteamientos estaban enfocados a la realidad de cada uno de los países inmersos en el presente proyecto.

Existe mejor capacitación profesional que en años anteriores pero así, también se incrementaron los problemas de inserción laboral, el cuál fue un motivo de preocupación, el no contar con un currículo excelente, ni el tener un salario digno sino que se debe a que la mayor parte de países se encuentran un bajo nivel de inserción laboral, que se evidencia con el poco incremento de las actividades económicas teniendo una influencia directa en los grupos sociales bajos e incrementa las tasas de desempleo.

Dentro de la educación primaria y educación secundaria, se puede verificar los problemas que existen en la calidad de la educación. Las políticas establecidas deben fortalecer el aumento económico continuo y estable como un requisito previo a la postulación positiva frente a la inserción laboral de los jóvenes; el grado de educación que la persona tenga no favorece al acceso a la misma porque en la actualidad se han desarrollado otras destrezas diferentes a las de los años pasados.

La educación ha recibido una transformación profunda por el perfeccionamiento de la calidad educativa ya que es el punto clave para la inserción laboral; el incremento del trabajo funcional como una fuente de ingreso debe batallar con otras, ya que ofrecen mayor inserción laboral y mejores sueldos siendo estas la iniciación al desarrollo profesional trayendo consigo una práctica de relaciones negativas porque tienen que enfrentar con problemas como es malos tratos, acosos, explotación sin lugar a duda esto trunca los sueños de trabajo que en la actualidad viven los jóvenes.

Este nerviosismo se da por el desconocimiento referente al mundo laboral, por no conocer los derechos que se tiene o falta de organizaciones que velen y regulen el proceso de inserción laboral de los jóvenes, ellos deben de combatir con las durezas que se presentan al enfrentarse en la lucha diaria de conseguir un oficio digno y estabilidad en el mismo.

La mayor parte de jóvenes dejan sus estudios, pero en muchos de los casos son pocos los que cuentan con las posibilidades para retomar los mismos es ahí que ellos buscan cualquier ocupación que les permita satisfacer con sus necesidades tener un bienestar individual o colectivo, elevar su autoestima, ser reconocido en la sociedad por su labor que realiza.

En la actualidad las mujeres han formado parte de un cambio total porque no solamente se dedica a las labores de su hogar sino que busca su superación personal y familiar, pero igualmente que los hombres pasan por las dificultades frente a la inserción laboral, la combinación entre una ocupación y estudiar trae consigo desventajas ya que incide en el cumplimiento de sus tareas tanto en su empleo como en sus estudios y ventajas como poderse iniciarse o encaminarse al éxito de su carrera profesional, los jóvenes entre 15 a 29 años de edad combinan sus estudios y sus actividades diarias permitiéndoles tener un ingreso mensual ayudándoles a seguir con sus estudios , acercándolos más al mundo laboral practicando sus potencialidades aprendidas – adquiridas en su formación.

La juventud pasa por sufrimientos, esfuerzos, para adentrarse a una educación e inserción laboral en donde las referencias personales o la política juegan un papel importante para acceder a una fuente de ingreso, pero que en algunos casos no se cuenta con las mismas y son excluidos del campo de lo laboral.

Las empresas demandan experiencia laboral, la misma que los jóvenes no poseen este requerimiento, debido a que por primera vez se van a iniciar en un trabajo, tener una constante capacitación e innovación no van a enmendar los errores cometidos con la educación el secreto para tener una exitosa inserción laboral es crear políticas, programas o proyectos de inserción laboral en todos los países.

Por otra parte los jóvenes buscan un trabajo independiente en donde ellos sean quienes se pongan las actividades a realizar, su propio horario de trabajo pero que a veces necesitan de microcréditos o créditos para iniciar su propio negocio o empresa, realmente lo que se necesita es implantar, innovar las mallas curriculares, desarrollar competencias, habilidades, destrezas, permitiéndole a los jóvenes desenvolverse de manera autónoma en las diferentes actividades.

Otro gran problema es la discriminación, maltratos, por su clase social, religión, etnia nivel económico; si no se puede solucionarse definitivamente tenemos que combatirla constantemente, saber reconocer y distinguir los problemas que son causados por el desconocimiento o los que se deben a las resistencias subcultura o discriminatorias.

Se necesita tener mayor relación de enlace entre todas las empresas gubernamentales o no gubernamentales, seccionales, locales que valoren el sacrificio que realizan los jóvenes para tener una inserción laboral justa y reconocida.

1.7. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud en el Ecuador.

(León, 2004) Señala que previa una investigación cuantitativa y cualitativa realizada por FLACSO y la Universidad Politécnica dirigida hacia los jóvenes y la plaza laboral en el Ecuador donde se muestra una idea sobre los proyectos y programas de inserción laboral dentro del grupo social en Guayaquil y Quito, aquí se ha tomado en cuenta las ideas u opiniones dadas por los integrantes que participaron en el debate del mismo en donde están incluidas tres estrategias básicas como son: mejoramiento de la empleabilidad, creación de oportunidades de empleo y fortalecimiento institucional.

La división de las políticas de inserción laboral en el Ecuador es brindar a los jóvenes una equidad de posibilidades para ingresar a las empresas; el fin de estas políticas es velar el cumplimiento de las oportunidades en la vía hacia una inserción laboral mediante los proyectos frente a las entidades relacionadas con la juventud.

Las estrategias para una inserción laboral se dan en relación a sus derechos, las mismas que citamos a continuación:

- **Universalidad:** Todos/as los/as jóvenes tienen derecho a tener una profesión decorosa que no tenga relación con clase social, etnia, religión, lengua, sexo; es aquí don las políticas deben de brindar igualdad de oportunidades de empleo.
- **Individualidad:** Está relacionada con otros derechos como educación, salud, alimentación, desde una perspectiva integradora relacionada con su dimensión y casualidad.
- **Igualdad y no discriminación:** Todos/as tenemos derecho a ser tratados de la misma manera no ser aislados por nuestro color, religión o clase social porque ningún joven será excluido del derecho de trabajo.
- **Eficacia:** La administración de emprender el éxito dentro de los ámbitos de cobertura, calidad, equidad y eficacia en el empleo de los recursos.
- **Participación:** Todos/as están en el derecho de participar, actuar, y velar por el cumplimiento de sus derechos especialmente la juventud que proviene de clases

sociales bajas; para alcanzar la transformación institucional la cooperación entre todas los grupos sociales es un factor indispensable lograr las mismas.

- Rendición de cuentas: los representantes de este cambio tienen deberes y derechos y obligaciones donde ellos son responsables de sus acciones y al mismo tiempo están en la obligación de rendir cuentas claras, en donde el estado ecuatoriano está en la necesidad de respetar y velar y hacer cumplir el derecho al trabajo.

La visión, objetivo, principios y políticas de inserción laboral es un cúmulo de las responsabilidades nacionales e internacionales tomadas por el Ecuador; el compromiso internacional de derechos, económicos, social, cultural de 1966 instituye varios vínculos en el término de derecho al tener un empleo, a la educación en donde cada persona puede ganarse la vida realizando actividades que sean aceptadas, gratas, escogidas por él o ella.

Para cumplir con este mandato el estado y los miembros de este deben de deben de velar porque se haga realidad la misma, empleando métodos, técnicas, programas de orientación técnico profesional porque a través de estos podemos abrir nuevos caminos para el desarrollo, progreso de la persona y del país.

El Proyecto de Acción de la Conferencia Internacional implanta varios fines relacionados con la educación y su incidencia en la juventud del Ecuador mediante la constitución de 1998 en donde están inmersas varias metas relacionadas con educación, trabajo en los jóvenes; se proponen tres estrategias principales para mejorar la inserción laboral en los jóvenes tales como:

- ✓ El mejoramiento de la empleabilidad el fin que este persigue es incrementar las fuentes de empleo o trabajo relacionadas con sus conocimientos, con el nuevo avance de la ciencia y tecnología, llegando a establecer una relación entre la teoría y la práctica.
- ✓ La creación de oportunidades de empleo busca incrementar, mejorar las oportunidades de tener una profesión que cumpla con las expectativas de los jóvenes; la creación de microempresas productivas ponen a los jóvenes a un nivel más competitivo en donde ellos desarrollan sus habilidades productivas. El fortalecimiento institucional es quien afianza más la preferencia de los jóvenes para tener mayor acceso a una fuente de empleo.

- ✓ Las organizaciones que tienen a su cargo la inserción laboral de los jóvenes deben de elaborar, ejecutar y evaluar los proyectos, planes o políticas de inserción laboral mediante la eficacia, eficiencia, equidad, igualdad en donde ellos este inmersos en los mismos.

1.8. Niveles de diagnóstico de los procesos de inserción y orientación profesional.

(Donoso & Figuera, 2007) Exponen que la vocación que se tienen en una profesión es un instrumento básico para favorecer a los procesos de inserción laboral, la meta fundamental de brindar un modelo de innovación e influencia sobre la cúspide del mercado de trabajo, relación persona, donde servirán para interpretar o investigar de forma completa las acciones encaminadas a beneficiar el ingreso al mercado de trabajo.

Los servicios relacionados con el empleo sea público o privado tienen la necesidad de buscar nuevos apoyos para suscitar la inserción laboral; durante los últimos años ha aumentado cuantitativamente la investigación sobre los procesos de inserción laboral en los jóvenes o adultos, es ahí donde la vocación profesional es una de las claves para beneficiar la inclusión y dejara a un lado la exclusión laboral.

La definición de inserción laboral ha gozado de gran aceptación dentro del mercado laboral ha consecución y adquisición de un empleo en donde la persona se desarrolla automáticamente, económicamente y socialmente, dejando a un lado la desocupación.

Las instituciones que trabajan en la inserción laboral deben de buscar nuevas estrategias que los lleve a una formación digna en donde ellos piensen, razón sobre las maneras de participar, incluir o trabajar en un empleo; pudiendo las entidades verificar si se ha cumplido con las metas planteadas hacia los jóvenes.

La transición expone una disyunción que ha existido entre las escuelas, universidades con el mercado laboral por no tener un constate comunicación, por tal razón la transición es una transformación del proceso formativo en donde el alumno inicia o forma su currículo, adquiriendo o desarrollando actitudes, habilidades, destrezas, crea estrategias, toma decisiones en el cual finaliza al adquirir su primer empleo es ahí donde se ha llegado al afianzamiento de su carrera profesional.

La definición de integración socio laboral ha tenido un cambio radical porque aquí se ha incluido a las personas con necesidades educativas especiales, emigrantes

permitiéndoles a ellos formar parte de la inserción laboral e integrándolos a la sociedad.

La inserción laboral está directamente relacionada con la exclusión mediante la organización de la sociedad en donde se demuestran sus potencialidades, la sociedad está constituida y fundada en el proceso de formación en estrategias que busquen la ocupación, estos ayudan a las personas a desenvolverse significativamente en la trayectoria ocupacional; el itinerario son las actividades de planificación, organización y edifica las relaciones de su vida personal coordinando con sus posibilidades y las necesidades de la sociedad.

El análisis que se realiza sobre el proceso de inserción laboral en donde la problemática tiene como meta definir y amparar a las personas a que combatan con las necesidades profesionales o sociales accediendo a un empleo e incluirse en la exploración del mundo profesional y la adaptación a su nuevo empleo, las renovaciones que se dan por la sociedad como abandono o despido del trabajo es ahí donde hay que buscar nuevas estrategias, planes o programas para erradicar esta problemática.

En el cuadro de acción el que esta direccionado hacia los jóvenes y adultos es necesaria anotar varia características distinguiendo el modelo de diagnóstico que puedan ejecutarse en el ámbito escolar, en donde determinaran el progreso y orientaran las acciones de los profesionales implicados.

Las decisiones que los profesionales deben de tomar frente a la elección de su carrera profesional para desarrollarse en la misma es muy relevante permitiendo observar los aciertos o errores que se cometa en el transcurso de su vida profesional; la experiencia adquirida en el transcurso de los años ha logrado una transformación en los profesionales así como en la sociedad.

La identidad laboral de cada profesional por escoger su ocupación o profesión debe de ser independiente de cada persona, que cumpla con sus intereses, objetivos o metas de auto superación en donde ellos sean los receptores de su esfuerzo, sacrificio, eficiencia, eficacia desarrollándose profesionalmente.

1.9. Implicaciones educativas para la implementación de la empleabilidad.

(Martinez, 2009) Dice que los cambios económicos que han existido al final de los años incentivaron a realizar varias investigaciones enmarcadas en los procesos de inserción laboral, en la actualidad se deben de aumentar, renovar en incrementar los estudios pasados porque el desempleo y la precariedad vuelven a afectar a los grupos sociales pero más aún en los jóvenes.

Al estudiar, evaluar el proceso de inserción laboral es necesario direccionarlo desde diferentes perspectivas que inciden dentro de él, permitiendo encontrar las variables argumentativas e individuales que guían el acceso al trabajo; aquí intervienen los esfuerzos y sacrificios que se dan en el transcurso de la inserción laboral basado en los métodos de integración permitiéndose desarrollarse en distintas disciplinas que involucran las mismas y por otro lado se conocen los resultados sobre el estudio de los factores y valores para llegar a la empleabilidad basados en sus conocimientos personales o los adquiridos en su formación.

Llegar y tener una inserción laboral es el éxito de la unificación porque el joven desarrolla nuevos ambientes de dependencia económica, lo cual lo ayuda a adquirir un hogar, para lo cual se ha tomado en cuenta los diferentes puntos de vistas como son:

- ✓ Los proyectos neoclásicos establecen las leyes del mercado como indispensables para el ingreso al mercado de trabajo, en donde el talento humano no es considerado ni tomado en cuenta.
- ✓ La inserción laboral con el nivel de educación adquirido por ellos en donde la productividad margina al trabajo realizado por los jóvenes; este proyecto toma al trabajo como un objeto que lo puede adquirir en cualquier lugar dejando a un lado el lado humano de las personas.
- ✓ El modelo del capital humano establece el rol de la educación basándose en el desarrollo de las habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes ejecutándolas en el progreso económico, este modelo toma en cuenta a la educación como una inversión realizada por las personas sabiendo que van a tener recompensas por el trabajo realizado.
- ✓ El nivel de educación de educación va influir en su remuneración, en la productividad y en el status social esta teoría no se inquieta por los componentes sociales que inciden en la adquisición de un empleo.

- ✓ El credencialismo de Collins (1979) desmiente que la educación favorezca al crecimiento de las fuentes de trabajo, la experiencia profesional se la adquiere y consolida cada día en el transcurso de su formación académica obteniendo mejores títulos universitarios que les permitan integrarse al proceso de inserción laboral.
- ✓ El modelo de competencia por los puestos de trabajo considera que es necesario combatir entre el lugar donde trabaja mas no con su remuneración que va a percibir; el conocimiento, capacitación darán a los jóvenes o mayores oportunidades siendo más creativo, competitivo, permitiéndole acceder a una plaza de trabajo.
- ✓ La teoría del filtro y de la socialización incluye a los titulados con mejores records académicos porque se los considera como los mejores y los más capacitados para desempeñarse en un trabajo porque ellos han pasado por un proceso de evaluación y acreditación es decir mejor título mejor sueldo por tal razón la educación es considerada con un factor realmente necesaria, prioritaria porque sin educación no hay inserción.

El nivel social que cada joven posee también fija la modalidad de educación, tipo de educación y el nivel de trabajo, el legado social que han dejado los antepasados en donde han sido excluidos del sistema de educación, siendo la socialización del individuo quien le ha permitido desarrollar sus capacidades para utilizarlas en bien común o social.

El tema de inserción laboral se debe investigar minuciosamente tomando en cuenta los factores emocionales, pedagógicos , psicológicos, ambientales, sociales, educativos ya que inciden directamente porque tener un título no quiere decir que se tienen un trabajo seguro; debemos de buscar las medidas o acciones educativas necesarias para afrontar o solucionar los problemas, necesidades de los jóvenes frente a su empleabilidad.

1.10. La inserción laboral de los y las jóvenes en gran resistencia.

(Andrés, 2003) Sostiene que las universidades han llevado a cabo varias investigaciones sobre la inserción laboral en la juventud y en las mujeres siendo un problema de trascendencia e influencia en el desempleo que soportan todos los países; a través de los estudios que se han realizado, pocos han sido los que han llegado a cumplir con los objetivos planteados porque no tienen un marco de referencia que les permita verificar los resultados de los mismos.

La integración hacia un trabajo seguro es llegar a la cumbre de una carrera profesional permitiéndoles realizarse como profesional en la sociedad; debido a la continua innovación de la ciencia, tecnología ha traído consigo una influencia directa en la inserción laboral de los jóvenes que no cuentan aún con la suficiente experiencia requerida por las empresas o empleadores

Además podemos decir que el género forma una parte importante se puede verificar la retribución y apreciación social haciendo una distinción de responsabilidades entre hombres y mujeres condicionando su normal desenvolvimiento generada por la sociedad.

Se reconoce que en años pasados y en la actualidad ha existido la división del trabajo porque el único que podría realizar este trabajo eran los hombres, además contamos con otras variables que influyen en la inserción laboral de la juventud como es su religión, edad, sexo, entorno socioeconómico creando desequilibrio y necesidades entre la juventud.

Cada 4 de 10 jóvenes actualmente llegan a tener una inserción laboral dejando a un lado a las mujeres que no pueden cumplir con las meta plantadas por ellas mismo porque la mayoría de los trabajos han sido divididos tanto como para las mujeres u hombres.

La desocupación de los jóvenes se debe a que las empresas se debe a que ellas buscan la optimización de recursos por tal motivo han algunas plazas de trabajo han sido quitadas o desalojando a los jóvenes. Las razones que llevan a los/as jóvenes a buscar una inserción laboral es por apoyar o ayudar con los gastos que tienen su hogar o su familia, mejorar sus estudios pasando por todas las dificultades que en la actualidad pasa cada joven al adquirir un trabajo seguro.

Los métodos, técnicas, procesos, estrategias que sirven para realizar una análisis profundo sobre la problemática existente en la inserción laboral de jóvenes, mujeres los mismo que les permita intercambiar la información necesaria para que las empresas de trabajo busquen soluciones sobre esta problemática, dando a conocer las falencias, debilidades que se presente frente a la inserción laboral.

La inactividad o desocupación de la juventud y mujeres se ha incrementado considerablemente porque no existen las fuentes de trabajo necesarias para ser ocupadas por ellos o ellas; las entidades educativas, de trabajo deben de trabajar conjuntamente para erradicar el problemas que existe y persigue a la juventud,

mujeres que quieren desenvolverse en el campo laboral y no lo pueden lograr porque no cuentan con el suficiente apoyo o en casos se puede observar que logran tener una estabilidad laboral pero son explotados, mal pagados, no reciben beneficios, en el caso de las mujeres sufren de acosos sexuales.

Las políticas, programas. Leyes, propuestas deben de ser activas, innovadoras, transformadoras de cambios que integren a la juventud, mujeres y sociedad que está inmersa en el proceso de inserción laboral porque así podremos desarrollar, una sociedad más justa de progreso, estabilidad y la juventud se ajuste a esta transformación que sufre el mercado laboral generando buenas relaciones de trabajo, la sociedad no es una personas somos todas quienes las conformamos y trabajamos por el adelanto de ella y de la patria.

CAPITULO II

2. Metodología

2.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación es de campo y bibliográfica, la misma que se ha basado en diferentes instituciones educativas, cuyos docentes son titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En la presente investigación se han tomado en cuentas diferentes perspectivas como son: características de los egresados de la UTPL, actividades individuales, grupales, académicas, formativas, curriculares, extracurriculares, de capacitación e innovación pedagógica. Apoyándome y basándome en el análisis bibliográfico, conceptual de la información recabada.

En el transcurso de la investigación se desarrolló a través de los siguientes pasos:

- ✓ Recopilación de la información la misma que consistió en buscar cuatro artículos sobre la Inserción Laboral, además por parte de la UTPL se brindó el apoyo de seis artículos sobre el mismo tema, para realizar el análisis y síntesis de los artículos.

- ✓ La Universidad Técnica Particular de Loja dio a conocer el número de los docentes a investigar, número de teléfono, correo electrónico, lugar de trabajo y residencia. Seguidamente se procedió a realizar la primera comunicación a los titulados de la UTPL, haciéndoles conocer sobre el presente proyecto que ha desarrollado la universidad para conocer los beneficios y prejuicios de su carrera docente; acordando a reunirse para

facilitar la información de la investigación las características individuales de los docentes y sus actividades curriculares y extracurriculares.

- ✓ Elaboración, organización y aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ Tabulación de los datos e ingresos de los mismos a las tablas estadísticas brindados por la UTP.
- ✓ Elaboración del informe: con toda la información recopilada, se procedió a elaborar el informe para su revisión y aprobación del mismo.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación se procedió a trabajar con los siguientes métodos:

- ✓ **Observación Descriptivo:** Permitió describir, analizar e interpretar las diferentes variables encontradas en la investigación de campo que se realizó ya que hubo un contacto directo entre el investigador y el investigado conociendo el lugar de trabajo de los titulados, verificando las necesidades que se tiene en una profesión como es la docencia.
- ✓ **Método Analítico:** Se aplicó durante la verificación de los datos como es el análisis e interpretación de los resultados, basándose en los cuestionarios los cuales dieron a conocer las actividades desarrolladas y cumplidas por los maestros.
- ✓ **Método Sintético:** Permitió conocer la gran importancia de haber adquirido y terminado una carrera educativa la misma que brinda estabilidad económica, prestigio personal y profesional.
- ✓ **Método Estadístico:** Fue utilizado al ingresar los datos recopilados durante la investigación, los mismos que fueron ingresados a las tablas estadísticas brindadas por la UTP.

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- ✓ **Documental:** se desarrolló en recabar toda la información en la fundamentación teórica para fundamentar el análisis, conclusiones y recomendaciones a las que llegó el estudio.
- ✓ **Observación Directa:** Se desarrolló en las diferentes instituciones educativas, pudiendo percibir las necesidades que viven los/as titulados, llegando a recabar toda la información necesaria brindada por los titulados y sus directivos.
- ✓ **Entrevista:** Permitió indagar y recopilar la información brindada por parte de los directivos una entrevista la misma que fue clara y precisa brindando una información imprescindible para la investigación.

En la presente investigación se emplearon los siguientes instrumentos como son: Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL; Inventario de Tareas del Trabajo Docente; en donde se incluyen las siguientes características para desarrollar los mismos como son:

- ✓ Listado de titulados de la UTPL, código de cada titulado, código de investigador, numero de cuestionarios, datos del lugar de residencia, lugar de trabajo, sexo, edad, años de trabajo.
- ✓ El cuestionario está estructurado de la siguiente manera Características de los titulados de la UTPL, consta de 58 ítems, estructurado en siete partes como son: Aspectos metodológicos-didácticos, autoevaluación de la práctica docente, investigación educativa, participación en la actividades académicas, normativas y administrativa, interacción entre profesores, padres de familia y comunidad, profesionalismo y trabajo en equipo y formación.
- ✓ El formato de cada uno de los ítems se basó en las escalas del 1 al 4, haciendo referencia a la frecuencia, importancia y nivel de formación de las mismas, en donde el titulado y el directivo debía elegir la escala de conocimiento que el posee basado en lo antes mencionado.

2.3. Preguntas de investigación.

- ✓ Cuáles son las características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta? Las respuestas facilitarán el conocimiento de:
- ✓ Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)

- ✓ Edad
- ✓ Genero
- ✓ ¿Cuáles son las características académicas? La respuesta permitirá determinar:
 - ✓ El sostenimiento en donde realizaron los estudios de bachillerato.
 - ✓ El nivel de los estudios alcanzados luego de los estudios de la licenciatura.
 - ✓ Los estudios concluidos posteriores al egreso.
- ✓ ¿Cuáles son las características laborales del titulado en ciencias de la educación? Las respuestas proveerán información en cuanto:
 - ✓ El grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.
 - ✓ La actividad del trabajo actual.
 - ✓ El rol del desempeño del titulado en el ámbito laboral.
 - ✓ El estatus del titulado en el trabajo actual.
 - ✓ El número de titulados que no trabajan en la profesión docente.
 - ✓ Razones por la que no se encuentra laborando en la actualidad.
 - ✓ Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.
 - ✓ ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado? Facilitará la obtención de criterios del titulado y del empleador.
 - ✓ ¿Cuál es el grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación? Determinará los niveles de importancia y realización.
 - ✓ Valoración docente de la profesión:
 - ✓ ¿Qué opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado?
- ✓ Satisfacción docente.
 - ✓ ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con la coincidencia entre la actividad laboral y los estudios de ciencias de la educación?
 - ✓ ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con el estatus que le provee la profesión docente?
 - ✓ ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con el prestigio que tiene la profesión docente?
 - ✓ ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de ascenso laboral?
 - ✓ ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con el nivel de interés en el trabajo?
 - ✓ ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con la diversidad de actividades que la labor docente presenta?
 - ✓ ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de salidas profesionales o diversidad de empleos que la titulación docente presenta?

- ✓ Expectativas y requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores.
- ✓ ¿Cuáles son las necesidades de educación continua de los titulados?
- ✓ ¿Qué requerimientos de educación continua plantean los empleadores?

- ✓ Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.
- ✓ ¿Qué aspectos metodológicos-didácticos debe desarrollar el titulado?
- ✓ ¿Qué aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado?
- ✓ ¿Qué aspectos sobre la investigación educativa desarrolla el titulado?
- ✓ ¿Cuál es la participación en actividades académicas, normativas y administrativas que desarrolla el titulado?
- ✓ ¿Cuál es la interacción profesor-padres de familia y comunidad que desarrolla el titulado?
- ✓ ¿Qué actividades desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo?
- ✓ ¿Qué actividades de formación ejecuta el titulado?

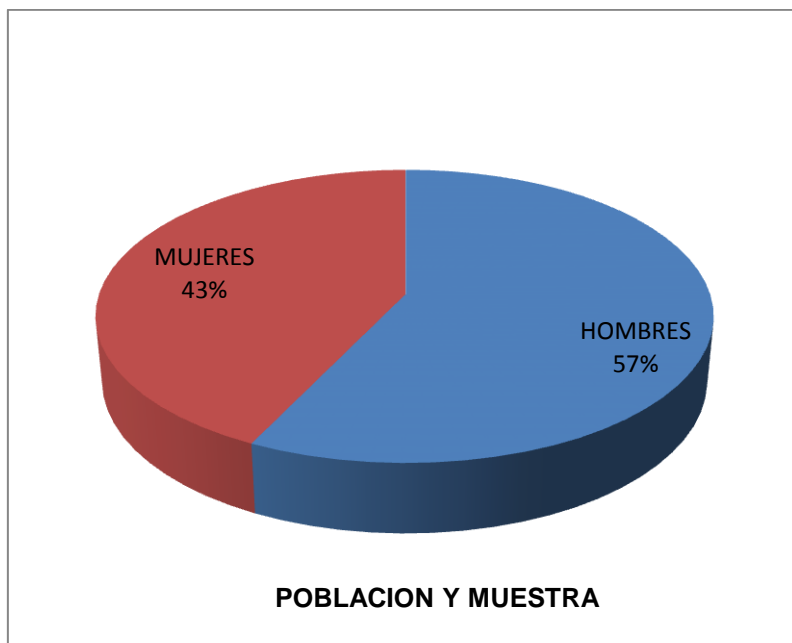
2.4. Contexto.

Los titulados seleccionados para realizar la investigación se encuentran ubicados en la provincia de Loja en los cantones de Loja, Saraguro, Calvas, Macará; siendo un total de siete titulados encuestados; los mismos que trabajan en diferente instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y un titulado que no ejerce su profesión trabajando en el Municipio de Loja.

- Sostenimiento Fiscal: Unidad Educativa del Milenio 5 de Junio, Escuela de Educación Básica “Amadeo Vivar”, Escuela de Educación Básica “Atahualpa N° 18”, Escuela de Educación básica “Prof. Rosalina Piedra Ojeda”, Escuela de Educación Básica “Cochasqui”.
- Sostenimiento Fiscomisional: Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García. Durante el desarrollo de la investigación a los titulados de la universidad un docente no ejerce la profesión docentes, el cual trabaja en el Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Loja.

2.5. Población y muestra (análisis).

Gráfico I Población y Muestra.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

Los titulados universitarios pertenecen a la UTPL Modalidad Abierta y Distancia, Mención Educación Básica durante los años 2007-2012; la población y muestra investigada de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, se ha realizado a cinco hombres y dos mujeres dando un total de siete docentes investigados.

El género más predominantes es el masculino con un porcentaje de 71% y el femenino con el 29%, cuyas edades varían entre 35 y 45 años de edad.

2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha trabajado con los siguientes recursos.

- **Humanos.**

- ✓ Docentes y Tutores de la Universidad Técnica Particular del Loja.
- ✓ Directores de los establecimientos educativos donde trabajan los titulados de la UTPL.
- ✓ Titulados de la UTPL.
- ✓ Directora-tutora de la UTPL.
- ✓ Investigador.

- **Institucionales.**

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Unidad Educativa Del Milenio 5 De Junio
- ✓ Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández G.
- ✓ Escuela de Educación Básica Amadeo Vivar.
- ✓ Escuela de Educación Básica Atahualpa N° 18.
- ✓ Gobierno Autónomo Descentralizado de Loja.
- ✓ Escuela Prof. Rosalina Piedra Ojeda.
- ✓ Escuela De Educación Básica Cochasqui.

• **Materiales.**

- ✓ Copias.
- ✓ Computador.
- ✓ Esferos.
- ✓ Guía,
- ✓ Cámara fotográfica.

• **Económicos:**

- ✓ Se dan a conocer en el siguiente cuadro.

ACTIVIDADES	VALOR.
Transporte	150.00.
Impresiones	150.00
Copias	50.00
Anillados.	200.00
Varios	800.00
TOTAL	1350.00

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.

Para la aplicación de los cuestionarios a los titulados y Directivos de la UTPL, primeramente se realizó un contacto con cada uno de ellos, dándoles a conocer el motivo por el cual se los ha llamado haciéndoles hincapié en la investigación que está realizando la universidad, seguidamente se acordó el día y la hora para poder realizar el trabajo investigativo a cada uno de ellos, en ese momento se realizó el respectivo traslado a los diferentes establecimientos educativos en donde trabajaban; cada uno de los titulados respondió a

cada una de las preguntas planteadas en los cuestionarios, gracias a la colaboración, participación y ayuda de los mismos pude cumplir con la investigación.

CAPITULO III

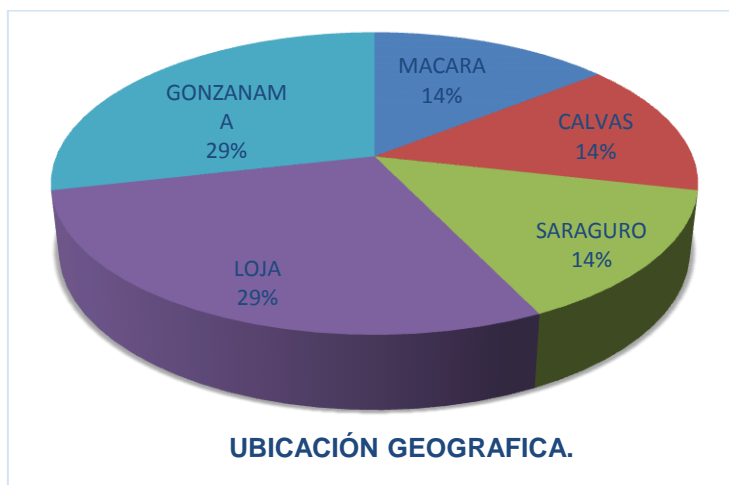
3. Interpretación, análisis y discusión de resultados.

3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

3.1.1. Características de los titulados de ciencias de la educación modalidad abierta.

3.1.1.1. *Ubicación geográfica.*

Gráfico II. Ubicación Geográfica.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

La ubicación geográfica da a conocer el lugar donde se encuentran los titulados de la UTPL distribuidos de la siguiente manera: Provincia de Loja, cantones: El cantón Loja con el 29% de titulados, el cantón Gonzanama con el 29, el cantón Macara, Calvas y Saraguro todos ellos con el 14%; aquí podemos decir que de los siete titulados, seis de ellos ejercen la docencia y uno no trabaja en la docencia; desempeñándose como empleado Municipal.

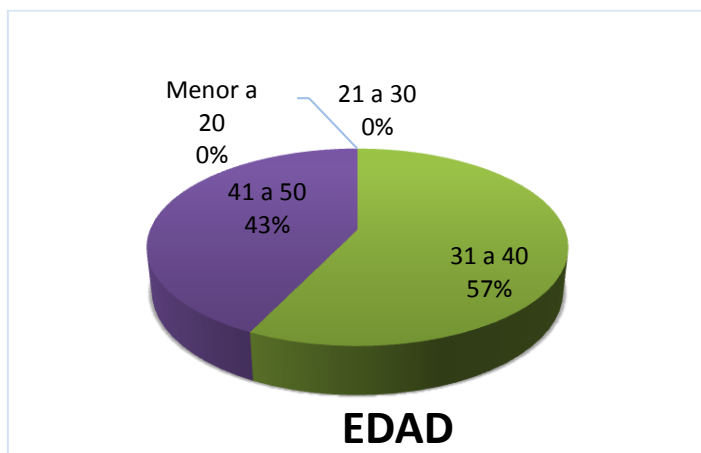
3.1.1.2. Edad.

TABLA I: EDAD

EDAD.		
EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menor a 20	0	0%
21 a 30	0	0%
31 a 40	4	57%
41 a 50	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

Grafico III: Edad de los Titulados:

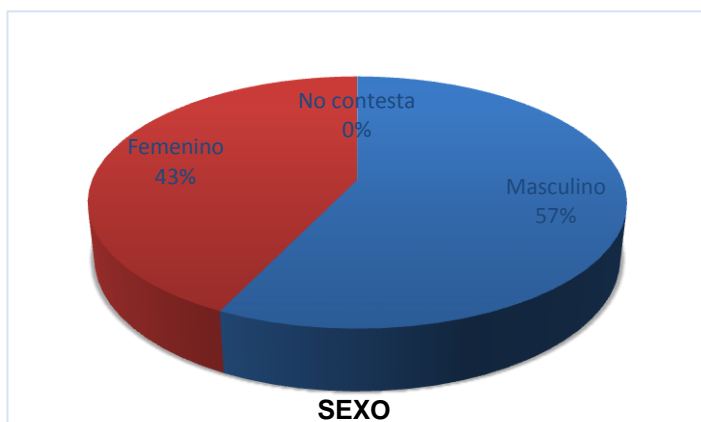


Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

El 57% de los titulados está comprendido entre las edades de 31 a 40 años de edad, y el 43% entre las edades de 41 a 50 años de edad, aquí podemos recalcar que la inserción laboral que deben de estar inmersos todos los jóvenes titulados de la UTPL son escasos en vista de los titulados encuestados son aquellas personas que han tenido una estabilidad laboral continua, permitiéndoles ejercer su profesión y capacitación.

3.1.1.3. Género.

Gráfico IV: Sexo.



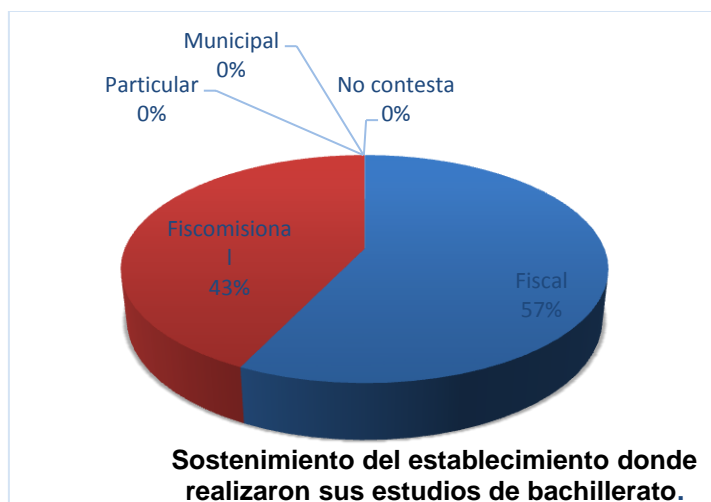
Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En el gráfico IV manifiesta que el 57% de los Titulados de la UTPL, son de sexo masculino y el 43% son de sexo femenino, es decir que el sexo predominantes es el de los varones antes el de las mujeres; en la actualidad existe una igualdad de oportunidades para varones y mujeres frente al ejercicio de un cargo público.

3.1.2. Características académicas de los titulados.

3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Gráfico V: Sostenimiento del Colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

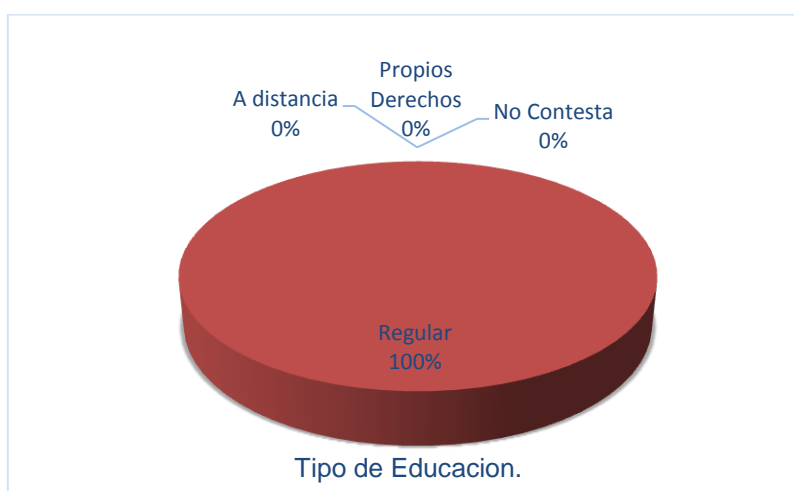
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

Art. 53.- Tipos de instituciones.-Las instituciones educativas pueden ser públicas, municipales, fiscomisionales y particulares, sean éstas últimas nacionales o binacionales, cuya finalidad es impartir educación escolarizada a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos según sea el caso. (Educación., 2012)

Los egresados, previamente para llegar a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación pasaron por distintas etapas como son preparatoria, educación general básica y el bachillerato; el 43% manifiesta que ha realizado sus estudios secundarios en un establecimientos Fiscomisional o religioso y el 57% ha realizado sus estudios de bachillerato en un establecimiento fiscal; estos estas vigilados por el Ministerio de Educación cumpliendo con las leyes establecidas en el mismo.

3.1.2.2. Tipo de Educación.

Gráfico VI. Tipo de educación.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En el gráfico VI podemos observar que el 100% de los encuestados ha realizado una educación regular o presencial es decir que ha está continuamente asistiendo a la acción

educativa; el tipo de educación recibida por los titulados da la Universidad está enmarcada en diferentes tipos de educación dados por el ministerio de educación y contemplados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el siguiente artículo:

Art. 46.- Modalidades del Sistema Nacional de Educación.- El Sistema Nacional de Educación tiene tres modalidades:

a) Modalidad de educación presencial.-La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo durante el año lectivo, cuya duración es de doscientos días laborables de régimen escolar; en jornada matutina, vespertina y/o nocturna.

b) Modalidad de educación semipresencial: Es la que no exige asistencia regular al establecimiento educativo y requiere de un trabajo estudiantil independiente con un requisito de acompañamiento presencial periódico. La modalidad semipresencial puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación.

c) Modalidad a distancia.-Es la que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo. La modalidad a distancia puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación. (Educación., 2012)

3.1.2.3. Niveles de estudio alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Gráfico VII: Nivel de Educación Alcanzada Posterior a la Licenciatura.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En el gráfico VII da a conocer que el 86% de los titulados no seguido con su preparación académica para mejorar su currículo profesional y el 14% ha continuado estudiando para obtener un título académico de cuarto nivel; porque en la actualidad son más las exigencias para brindar una educación de calidad y calidez y además no se cuenta con los suficientes recursos económicos para continuar con la preparación académica.

3.1.3. Características laborales del titulado en ciencias de la educación.

3.1.3.1. Situación laboral en la que se encuentra.

Los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja durante su formación docente en esta institución de educación superior han pasado por obstáculos presentados en su formación profesional, docente logrando superar los mismos con su paciencia, perseverancia, y amor por su carrera docente.

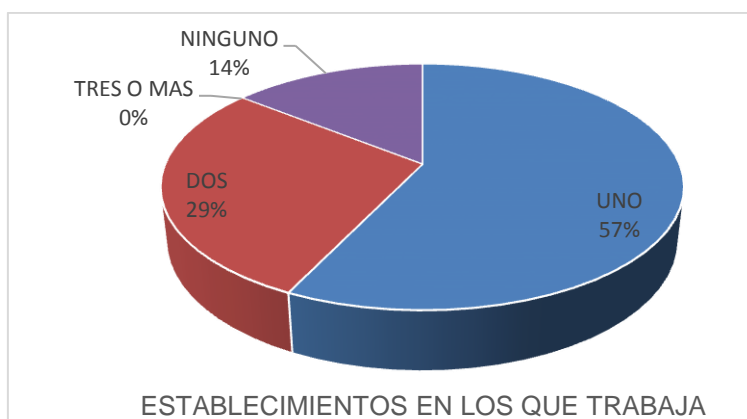
De los siete titulados encuestados seis de ellos ejercen la profesión docente trabajando en diferentes establecimientos educativos fiscales y fiscomisionales, e inclusive siendo directos de los establecimientos cumpliendo con una doble tarea de ser director y docente a la vez.

Uno de ellos lleva trabajando en la docencia 28 años, los demás varían entre 12 a 4 años de trabajar en la labor educativa; uno de ellos no ejerce la docencia por diferentes situaciones una de ellas es que en la actualidad se debe de rendir pruebas de ingreso al magisterio nacional; y nunca ha sido convocado para las mismas.

Los titulados también desarrollan otras actividades fuera de su labor educativa como administrar su propio negocio, y un docente invitado por la UTPL para impartir sus enseñanzas. Los conocimientos recibidos e impartidos por los catedráticos de esta prestigiosa institución han sido un pilar fundamental para cumplir con los objetivos, metas y retos que exige la educación en la actualidad en sus diferentes ámbitos educativos.

3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

Gráfico VIII: Número de Establecimientos en los que Trabaja.



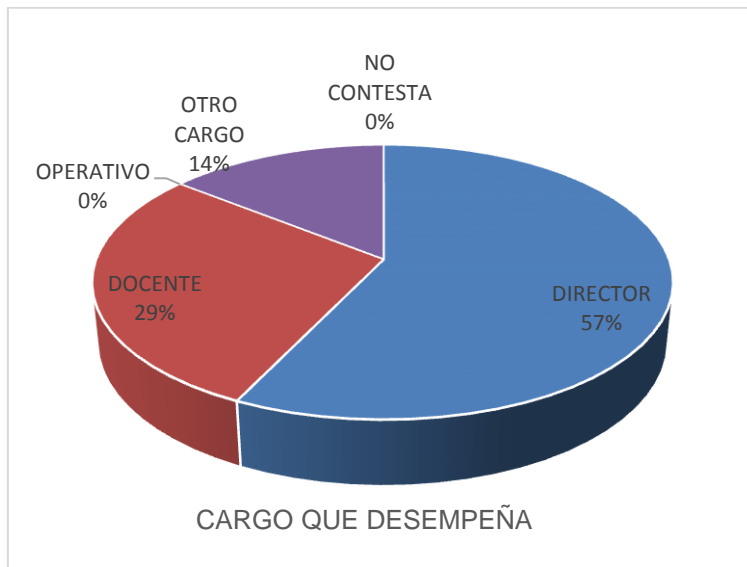
Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En el gráfico VIII, dentro de los establecimientos educativos en los que trabajan los titulados de la UTPL el 57% manifiesta que trabaja en un solo establecimiento; el 29% trabaja en dos establecimientos educativo a la vez y el 14% no trabaja en un establecimiento educativo; permitiéndoles intercambiar ideas u opiniones que servirán para mejorar la calidad educativa, porque ellos son los guías, facilitadores que vializan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

Gráfico IX: Cargo que ocupa.

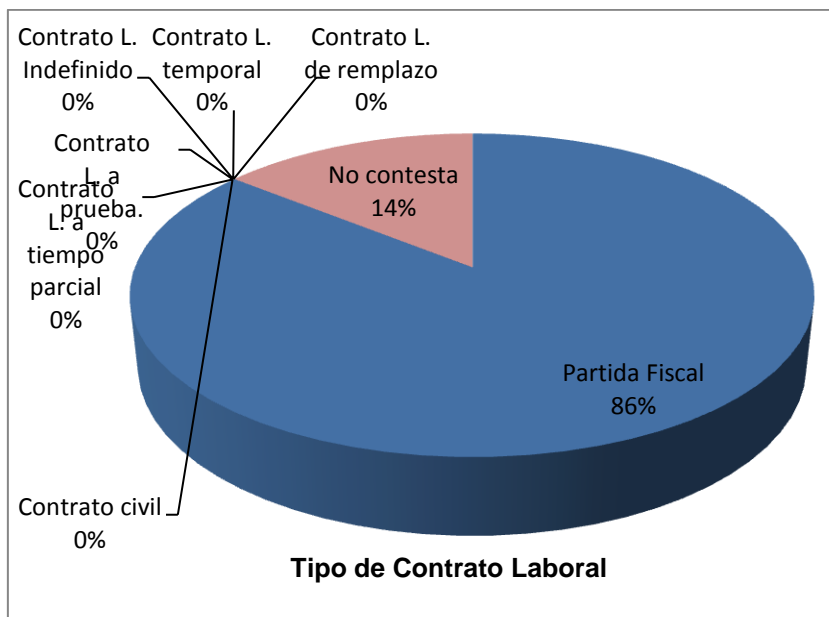


Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En el gráfico IX en relación a la muestra analizada se presenta que el 57% de los titulados se desempeña en el cargo de director; el 29% de los titulados ejercen el cargo de docentes; y el 14% de ellos no desempeña ningún cargo educativo. Los directores y docentes deben de trabajar en equipo para brindar una educación de calidad y calidez, intercambiando ideas, opiniones y cumpliendo con los objetivos propuestos en el transcurso de un año escolar.

3.1.3.4. Características del trabajo actual.

Gráfico X: Características del trabajo actual.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

El 86% de los Titulados investigados posee una partida fiscal o nombramiento; en la actualidad para llegar a obtener un nombramiento fiscal se debe inscribir en la página del ministerio de Educación aquí se detalla su formación profesional, cursos de capacitación y documentos personales; una vez inscrito se debe de rendir las pruebas de oposición en los ámbitos como son: habilidades lingüísticas, pedagogía, conocimientos específicos cumpliendo con el porcentaje que exige el ministerio para ser elegible; el 14% no contesta porque no ejerce la profesión docente y no ha tenido la oportunidad de participar en los concursos de méritos y oposición implantados por el ministerio de Educación; de acuerdo a la disposición en el siguiente artículo de la ley de educación y su reglamento.

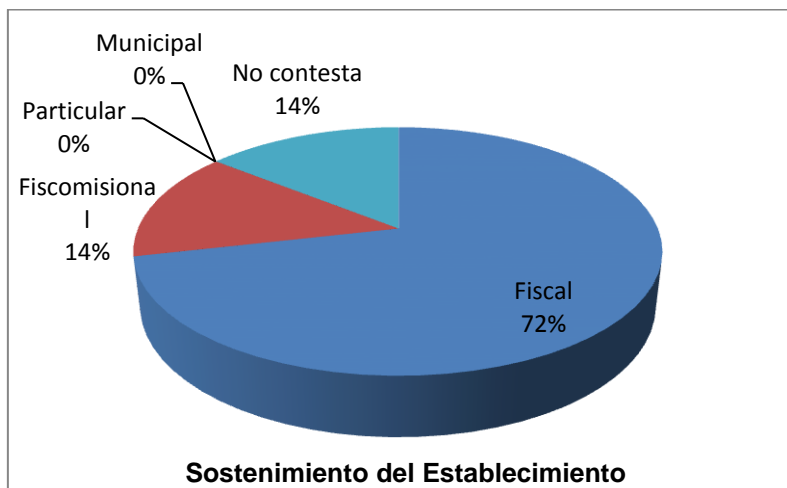
Art. 261. Carrera educativa pública. La carrera educativa pública incluye a los profesionales de la educación que tienen nombramiento fiscal. Se inicia cuando una persona ingresa como docente al sistema educativo fiscal y avanza cuando esta, mediante un proceso continuo de evaluación y desarrollo profesional, asciende dentro del escalafón o accede a otras funciones de gestión educativa.

Para ingresos, promociones y traslados en la carrera educativa pública, los aspirantes deben ganar el respectivo concurso de méritos y oposición.

La promoción o cambio de función dentro del sistema educativo fiscal exige siempre un programa de formación en habilidades específicas de acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el presente reglamento. (Educación., 2012)

3.1.3.5. *Sostenimiento del establecimiento en donde trabaja actualmente.*

Gráfico XI: Sostenimiento del establecimiento en donde trabaja actualmente



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

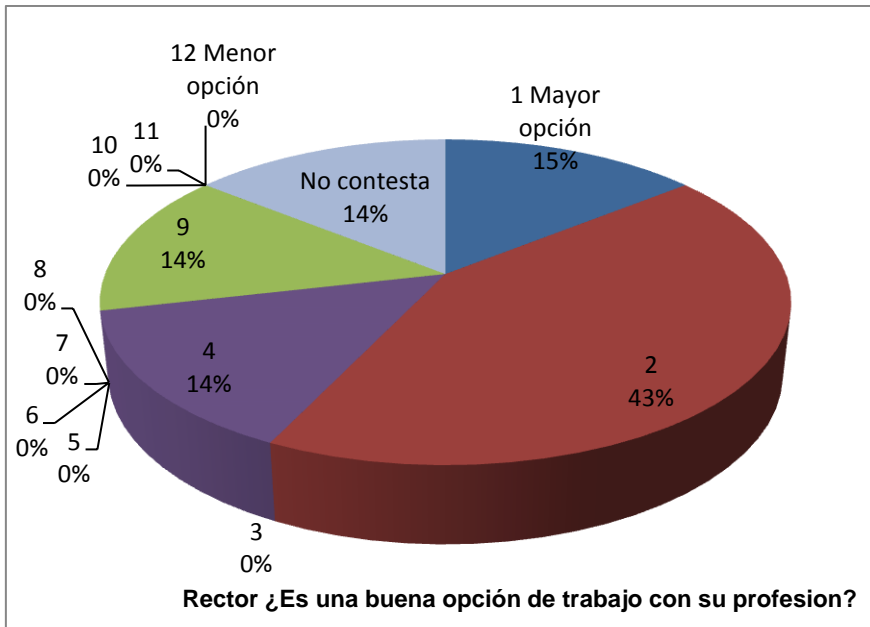
En el gráfico 11 manifiesta que los titulados de la UTPL en la actualidad prestan sus servicios en instituciones fiscales, municipales y fiscomisionales; el 72% trabaja en establecimientos educativos fiscales; el 14% trabaja en instituciones fiscomisionales y el 14% no contesta; las instituciones educativas están vigiladas y regentadas por el Ministerio de Educación cumpliendo con los deberes, derechos y obligaciones establecidos en la LOEI; brindando una educación relacionada con en el buen vivir.

Los titulados ejercen su labor educativa en los diferentes tipos de instituciones educativas impuesto por el Ministerio de Educación; en el Reglamento General de Educación en el siguiente artículo: Art. 53.- Tipos de instituciones.-Las instituciones educativas pueden ser públicas, municipales, fiscomisionales y particulares, sean éstas últimas nacionales o binacionales, cuya finalidad es impartir educación escolarizada a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos según sea el caso. (Educación., 2012)

3.2. Valoración docente.

3.2.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que poseen los titulados del UTPL.

Gráfico XII: Rector.



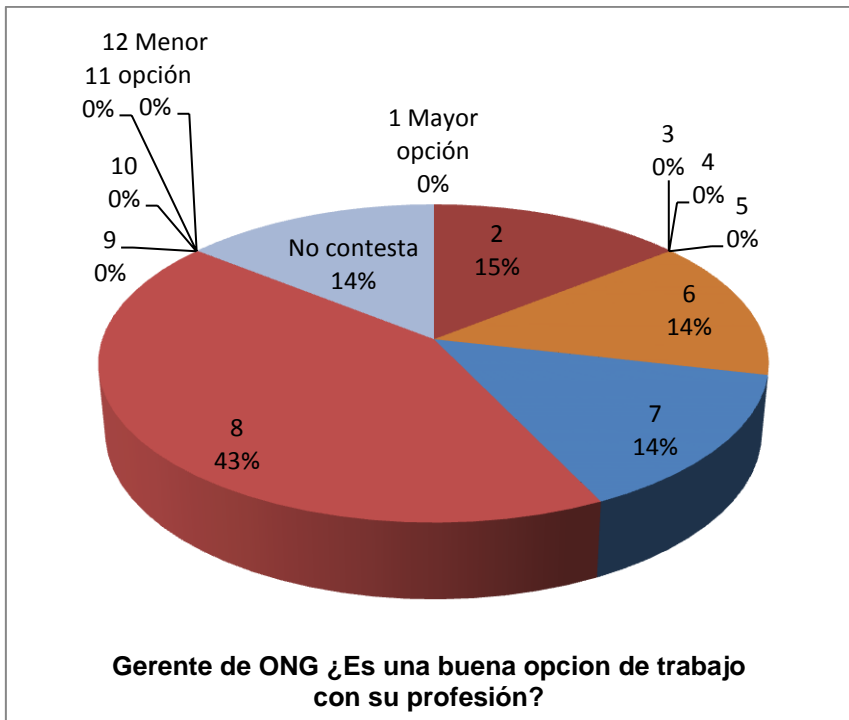
Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En el gráfico XII da a conocer las opciones que tiene el titulado para desenvolver en el ámbito educativo tenemos que el 43% se desenvolvería como gerente de una ONG; el 15% como director de un establecimiento educativo; el 14% desempeñaría un cargo burocrático, el 14% como terapeuta psicopedagógica y el otro 14% de los encuestados no contesta

No ha sido en vano el sacrificio que han realizado todos los titulados por mejorar su título profesional, por ser reconocidos; en los estudios realizados en la UTPL ya que es una universidad acreditada a nivel nacional e internacional encontrándose en el primer lugar entre todas las universidades a nivel nacional e internacional.

Gráfico XIII: Gerente de ONG.



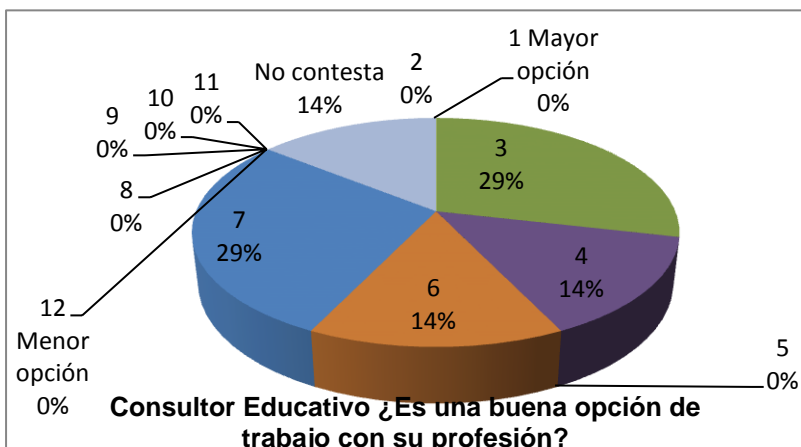
Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En el gráfico XIII expone que el 43% de los titulados investigados ejercía el cargo de docente universitario; el 15% como gerente de una ONG, el 14% como docente de educación básica; el 14% como docente de bachillerato y el último 14% no contesta porque no se ha desempeñado en ningún cargo educativo, social, cultural, etc.

La preparación que en la actualidad la educación es muy exigente; los docentes de la UTPL deben de estar capacitados en las diferentes áreas científicas, pedagógicas, psicológicas, metodológicas, para desenvolverse dentro del ámbito educativo, ejerciendo la docencia u otro cargo; la universidad cumple con todas las expectativas para realizarse como personal y como profesional.

Gráfico XIV: Consultor Educativo

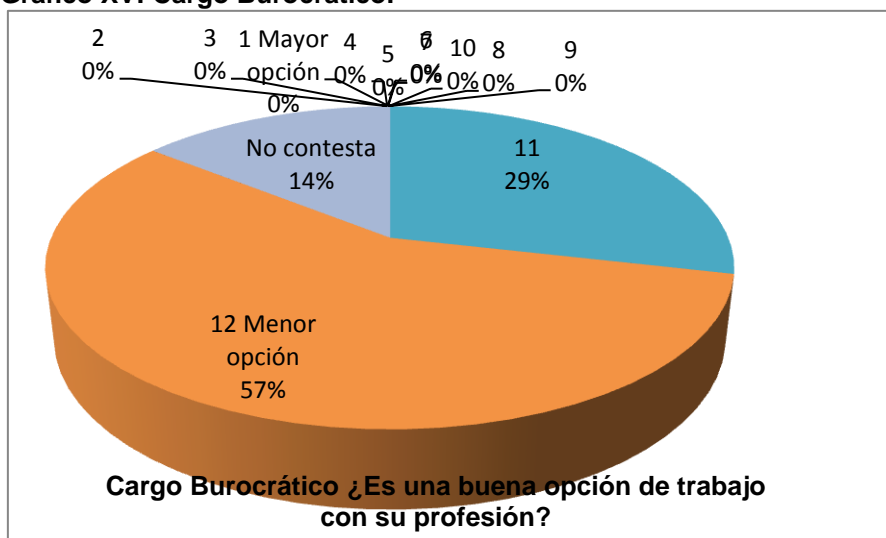


Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
 Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

Los datos obtenidos en el gráfico XIV; reflejan que el 29% de los titulados se puede desempeñar el cargo de consultor educativo; el otro 29% desempeñara el cago de docente de bachillerato; el 14% como consultor educativo; 14% ejercería un cargo burocrático, el 14% ejercería la docencia y el otro 14 % no contesta.

Es una gran satisfacción para la UTPL porque los titulados de esta prestigiosa universidad buscan desenvolverse en distintos ámbitos como son educativos, políticos, sociales, etc.; es decir que su formación ha sido bien aplicada para cumplir con sus metas y objetivos propuestos.

Gráfico XV: Cargo Burocrático.

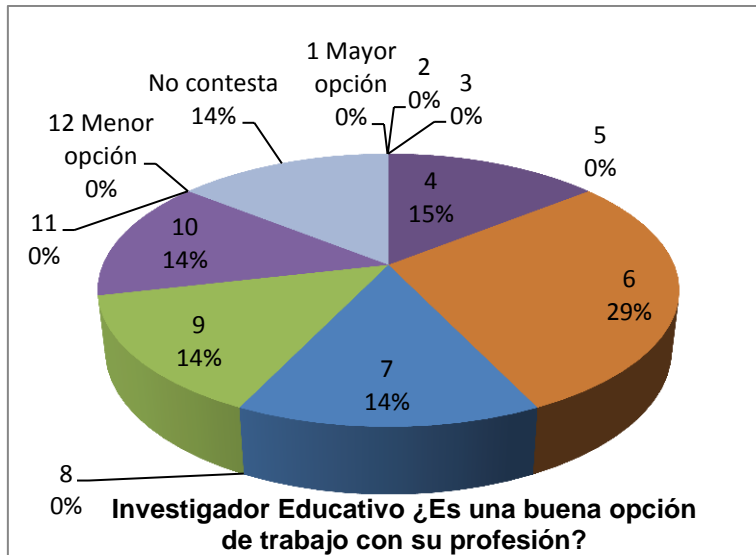


Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
 Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En el gráfico XV de acuerdo a las encuestas realizadas a los titulados de la UTPL de acuerdo al cargo que desempeñarían responden, el 57% de los titulados trabajaría en un instituto pedagógico, el 29% ejercería el cargo de supervisor zonal del ministerio de educación y el 14% no contesta.

Los titulados investigados con la preparación que han recibido en la UTPL les habré las puertas para que se desenvuelvan como profesionales impartiendo los conocimientos adquiridos en el transcurso de su formación.

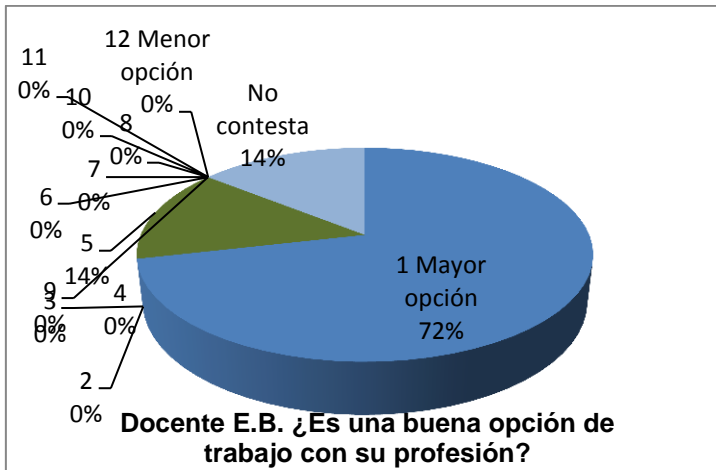
Gráfico XVI: Investigador Educativo.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

La universidad ratifica su gran labor educativa que realiza en la preparación de nuevos profesionales, permitiéndoles integrarse a la sociedad como una persona productiva, brindando a los demás sus conocimientos impartidos en esta universidad desarrollando en ellos la actitud de investigar, indagar, resolver y solucionar problemas de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico XVII: Docente de Educación Básica.

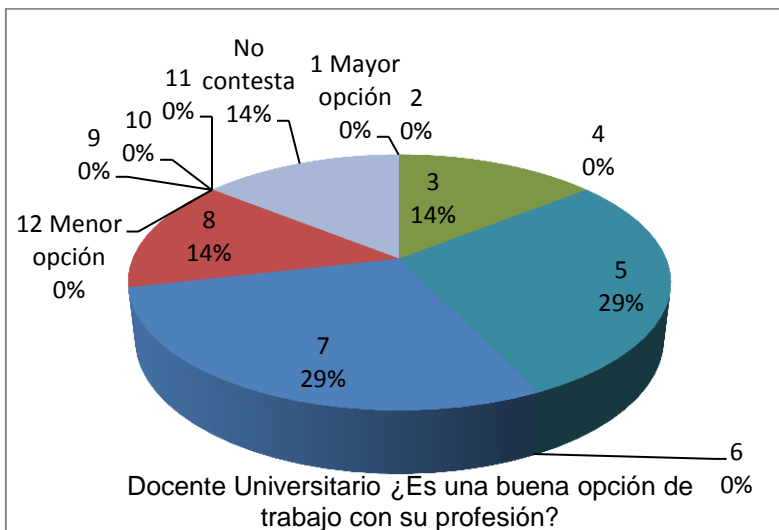


Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
 Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

En el gráfico 16 de acuerdo a las respuestas dadas por los titulados de la UTPL se da a conocer que el 72% de los encuestados de acuerdo a su título profesional ejercería el cargo de docente de educación general básica y el 14% como investigador educativo y el otro 14% no contesta.

La educación recibida por cada uno de los titulados ha servido para adquirir una profesión basada en los principios morales, éticos, profesionales, permitiéndole desarrollar en sus educandos un aprendizaje significativo encaminado en el buen vivir.

Gráfico XVIII : Docente Universitario.

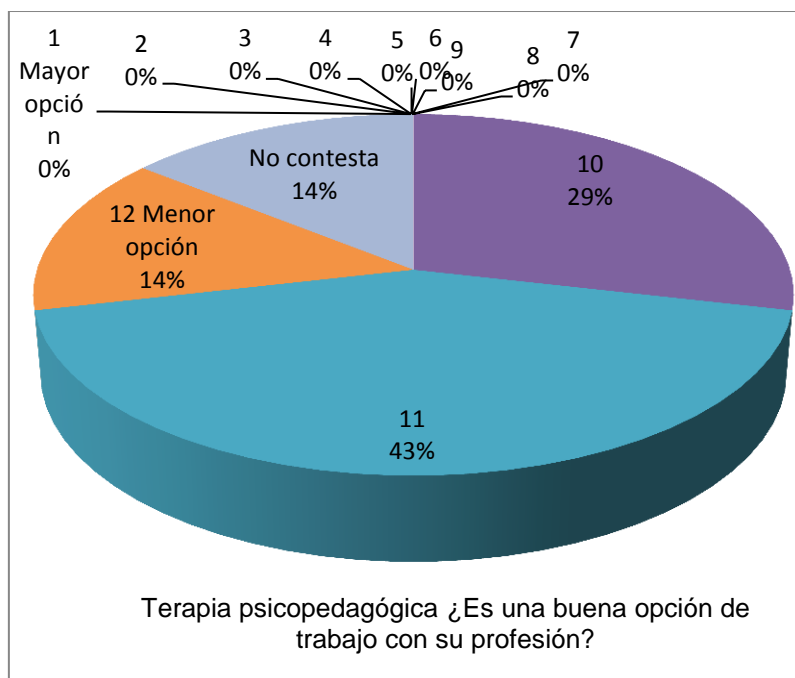


Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
 Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

En el gráfico XVIII claramente se puede observar que del 100% de los encuestados el 29% de los titulados de la universidad se desenvolvería como docente de bachillerato; el 29% como investigador educativo, el 15% como consultor educativo, el 14% como docente universitario y el otro 14% no contestan.

Obtener un título profesional demanda sacrificio, constancia, ganas de superación, superando los obstáculos que la misma trae, pero con la satisfacción de que brindaremos los conocimientos adquiridos en el transcurso de la formación académica y profesional.

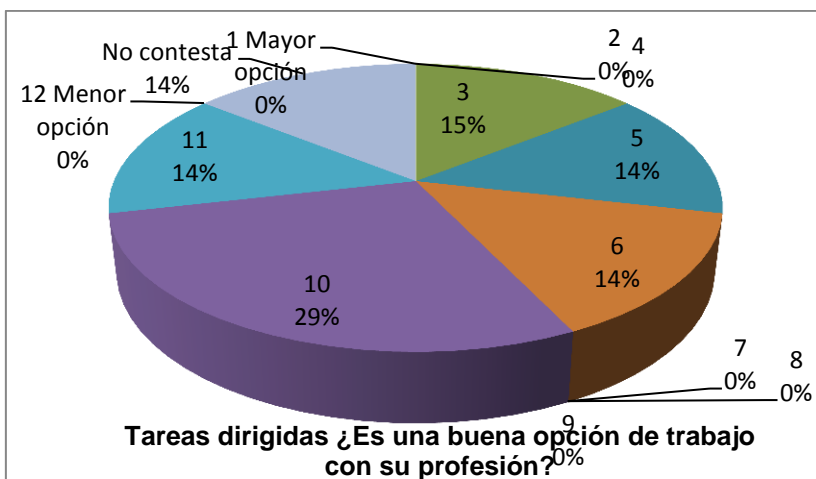
Gráfico XIX: Terapeuta Psicopedagógica.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En el gráfico XIX da a conocer que del 100% de los encuestados el 43% se desempeñaría como supervisor educativo del ministerio de educación; 29% realizaría tareas dirigidas; el 14% como docente de un instituto pedagógico, y el otro 14% no realizaría ninguna actividad. Los esfuerzos y sacrificios que han realizado cada uno de los titulados por obtener un título de tercer nivel son satisfactorias porque les permite realizarse como personas y profesionales, desenvolviéndose en áreas relacionadas con la educación.

Gráfico XX: Tareas Dirigidas.

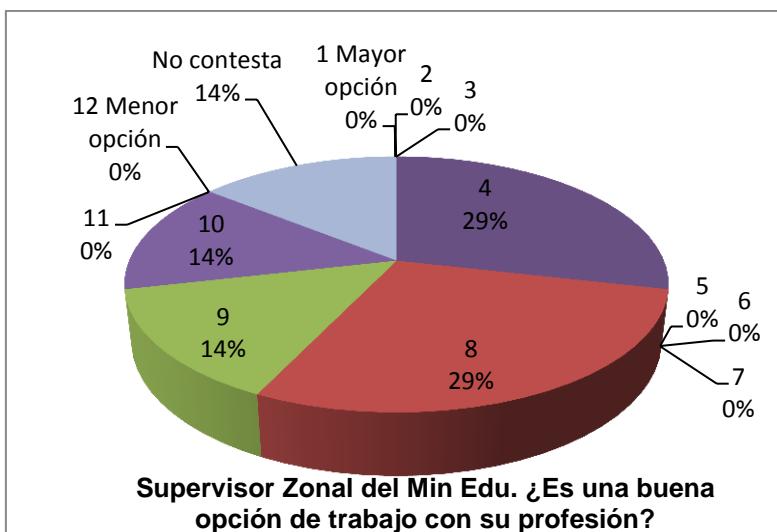


Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

En el gráfico XX manifiesta que el 29% de los titulados realizaría tareas dirigidas; el 15% con un cargo de consultor educativo, el 14% como investigador educativo; como docente de educación básica y como supervisor zonal de educación y el 14% no contestan.

La educación está relacionada con todos los ámbitos, es primordial obtener un título académico para cumplir con las expectativas que se tiene como ser humano frente a una sociedad tan exigente en la que nos encontramos; intercambiando conocimientos entre compañeros, amigos y personas que estén vinculadas en el ámbito educativo.

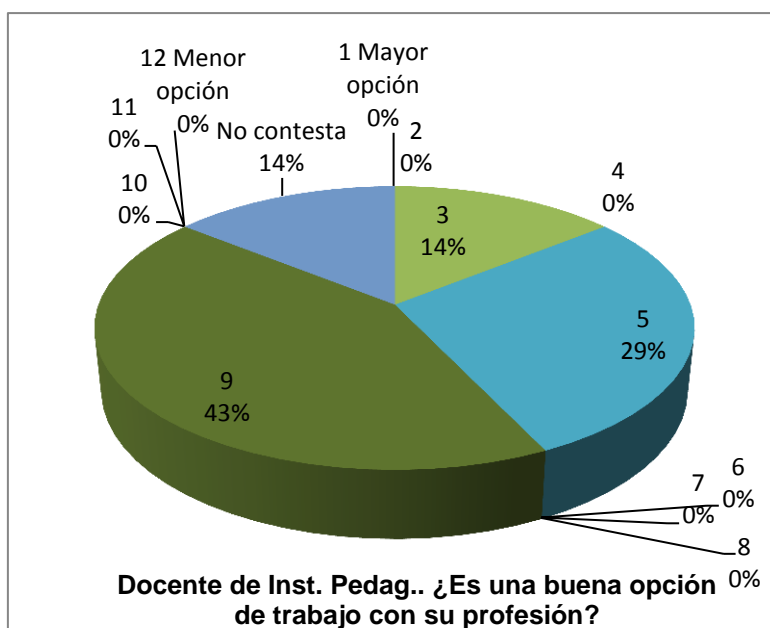
Gráfico XXI: Supervisor Zona del Ministerio de Educación.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En el gráfico XXI referente al cargo de Supervisor Zonal del Ministerio de Educación los docentes encuestados manifiestan que el 29% de los titulados se desenvolvería en un cargo burocrático, el 29% como docente universitario, el 14% como terapeuta psicopedagógico, el 14% realizando tareas dirigidas y el otro 14% no contestan. La LOEI ha establecido coordinaciones zonales de educación, distritos y circuitos educativos obligando a los docentes mayor preparación e innovación educativa. (Educación., 2012)

Gráfico XXII: Docente de Instituto Pedagógico.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

En el gráfico XXII nos da a conocer que; si ser docente de un Instituto pedagógico en una buena opción de trabajo, manifiesta que el 43% de los investigados escogería la opción de terapeuta psicopedagógico; 25% de ellos como investigador educativo; el 14% como consultor educativo y el 14% no contestan. Todos agentes educativos pueden desempeñarse en un cargo educativo, deportivo, burocrático; siendo la formación educativa una base de consolidación de todos los objetivos plantados porque si no contáramos con docentes preparados educativamente tendríamos una sociedad y una educación denigrante.

3.3. Satisfacción Docente.

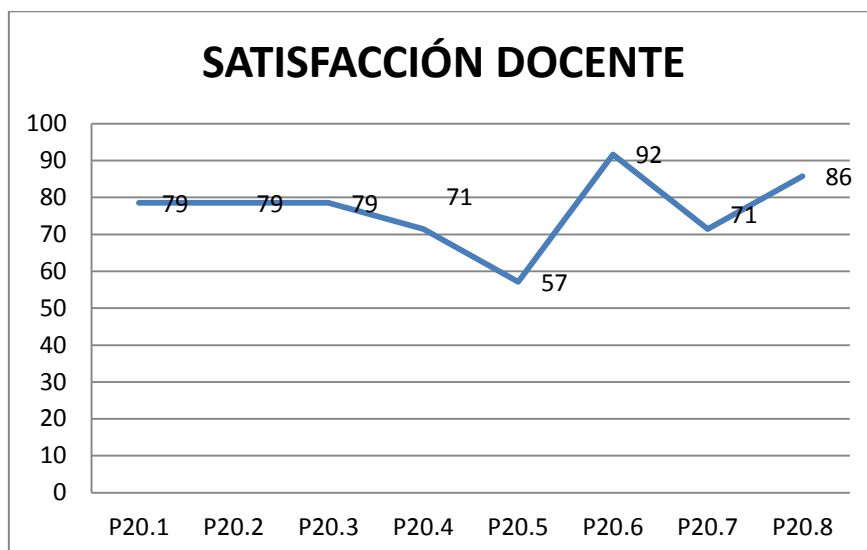
Tabla II: Satisfacción Docente.

SATISFACCIÓN DOCENTE		
pregunta	Pro.	%
P20.1	3	79
P20.2	3	79
P20.3	3	79
P20.4	3	71
P20.5	2	57
P20.6	4	92
P20.7	3	71
P20.8	3	86

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

Gráfico XXIII. Satisfacción Docente.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

La satisfacción docente de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja es muy satisfactoria porque cada uno ellos han logrado obtener un título profesional en una universidad basada en los principios, éticos, morales, católicos, científicos, siendo una de la pioneras en la educación a nivel nacional e internacional; los titulados han logrado obtener aprendizajes constructivistas, desarrollando su pensamiento crítico, su creatividad por investigar, resolver, solucionar problemas y brindando a sus estudiantes una educación de calidad y calidez.

La UTPL cuenta con una planta docente preparada de acuerdo a los avances técnicos, tecnológicos que la educación actual exige.

3.4. Inventario de del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación

3.4.1. Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado.

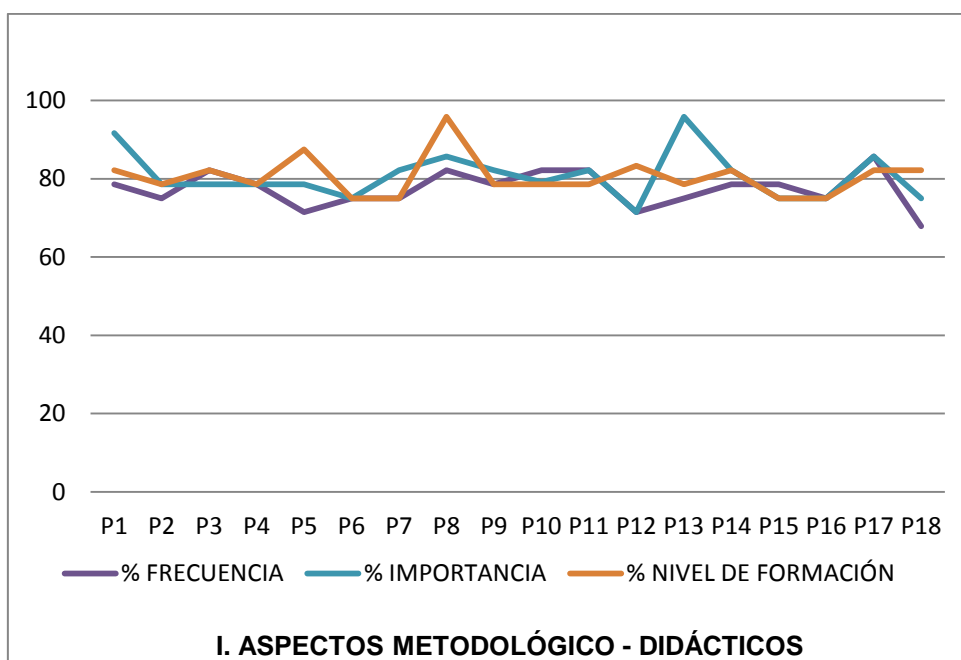
Tabla III: Aspectos Metodológico- Didácticos.

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	3	79	4	92	3	82
P2	3	75	3	79	3	79
P3	3	82	3	79	3	82
P4	3	79	3	79	3	79
P5	3	71	3	79	4	88
P6	3	75	3	75	3	75
P7	3	75	3	82	3	75
P8	3	82	3	86	4	96
P9	3	79	3	82	3	79
P10	3	82	3	79	3	79
P11	3	82	3	82	3	79
P12	3	71	3	71	3	83
P13	3	75	4	96	3	79
P14	3	79	3	82	3	82
P15	3	79	3	75	3	75
P16	3	75	3	75	3	75
P17	3	86	3	86	3	82
P18	3	68	3	75	3	82

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

Gráfico XXIV. Aspectos Metodológico- Didácticos.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En la presente investigación realizada a los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja en donde se ha tomado en cuenta diferentes perspectivas del que hacer educativo que cumplen los/as docentes, basado en la frecuencia, importancia y nivel de formación; se puede observar que en el primer aspecto como es:

En el gráfico XXIV tenemos los aspectos Metodológicos y Didácticos: los docentes encuestados afirman que planifican, organizan, ejecutan métodos, técnicas y procesos activos que permiten el desarrollo integral de los educandos con una frecuencia de 77.44 % , además el 9,2% le da mayor importancia a la metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, el 9,1% ha tenido un nivel de formación enfocado en los procesos metodológicos y didácticos desarrollando en el estudiante todas sus potencialidades de saber hacer.

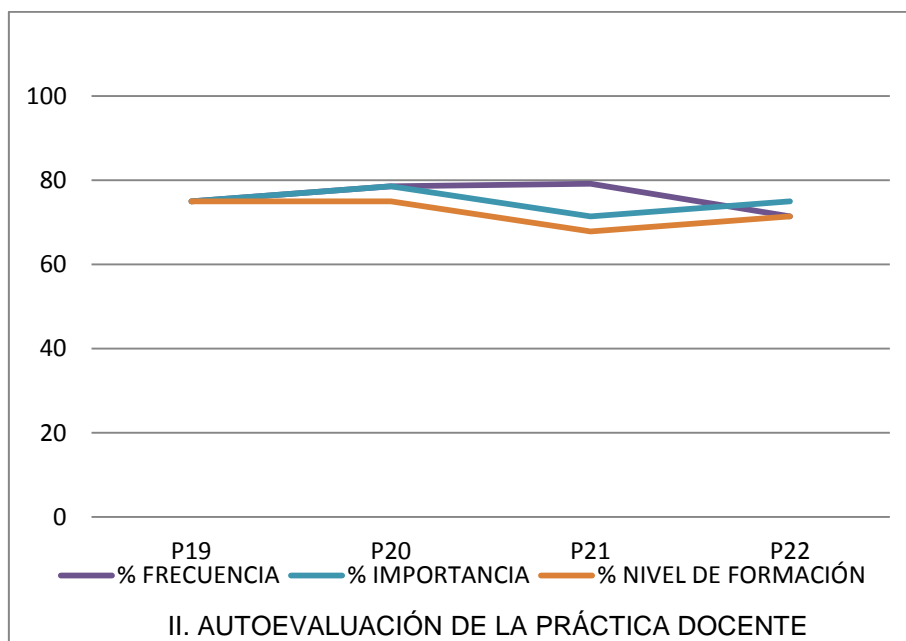
3.4.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.

TABLA IV: AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE.

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
Pregunta	Pr	%FRECUENCIA	Pro	% IMPORTANCIA	Pro	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	75	3	75	3	75
P20	3	79	3	79	3	75
P21	3	79	3	71	3	68
P22	3	71	3	75	3	71

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

Gráfico XXV: Autoevaluación de la Práctica Docente.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

En el gráfico XXV tenemos la Autoevaluación de la práctica docente: Como se puede observar en el cuadro estadístico el 76% de docentes con frecuencia realizan La praxis docente, el 75% de los mismos le dan gran importancia, el nivel de formación de los docentes es del 72,5% en donde él docente hace un análisis minucioso de su labor realizada con los niños, verificando el proceso de aprendizaje de los educandos en su rendimiento académico pudiendo realizar una re planificación si lo fuere necesario una implementación donde existan niños/as con necesidades educativas especiales.

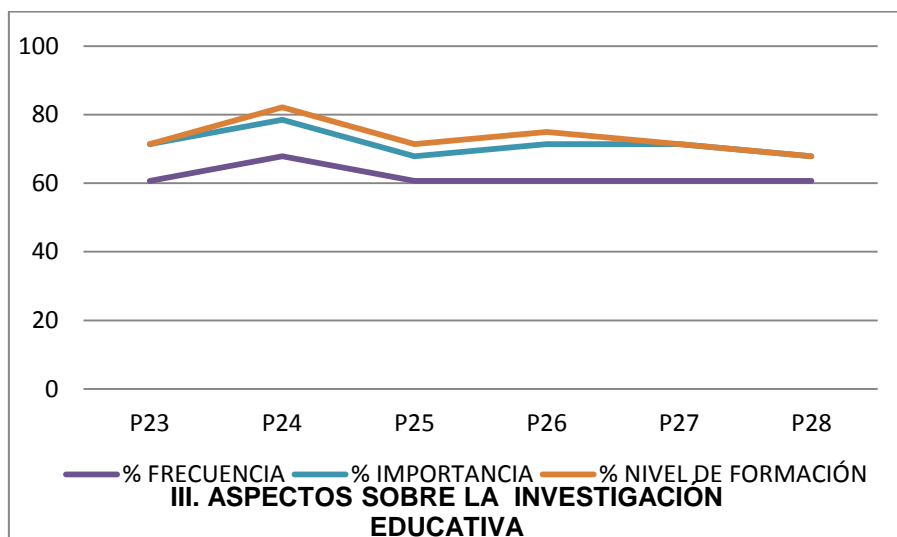
3.4.3. Aspectos sobre la investigación que desarrolla el titulado.

Tabla V:
Investigación
Educativa.

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	2	61	3	71	3	71
P24	3	68	3	79	3	82
P25	2	61	3	68	3	71
P26	2	61	3	71	3	75
P27	2	61	3	71	3	71
P28	2	61	3	68	3	68

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

Gráfico XXVI: Investigación Educativa.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

En el gráfico estadístico XXVI; podemos decir que La investigación educativa que realiza los/as titulados de la UTPL tiene 62,67 de frecuencia es decir que casi siempre realizan una investigación educativa; el 71,33 le da mayor importancia y el 73 tiene un nivel de formación basada en los diferentes ámbitos como es organización de proyectos educativos, análisis del rendimiento de los estudiantes ya que en los casos de que los alumnos necesiten de un plan de mejora lo puedan desarrollar y ejecutar para el progreso académico de los mismos.

3.4.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

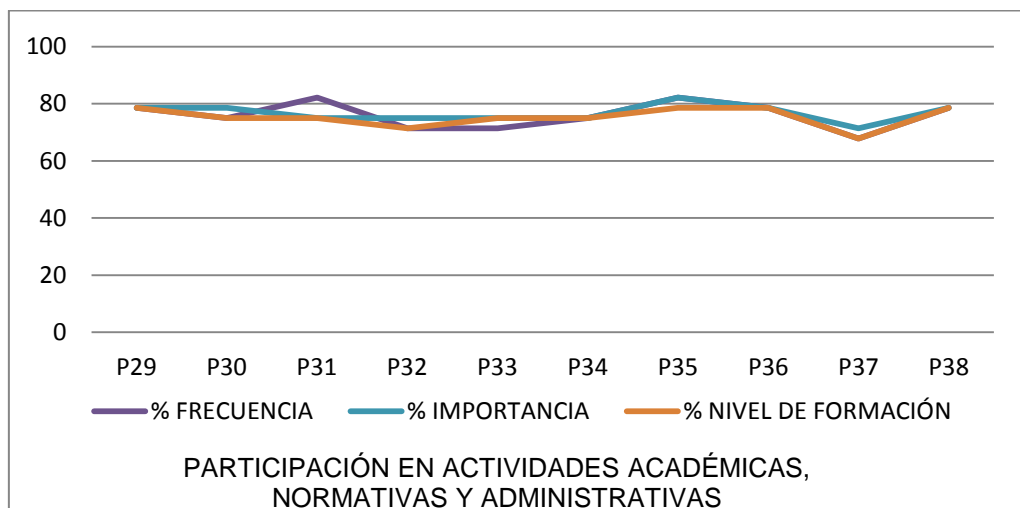
Tabla VI: Actividades Académicas, Normativas y Administrativas del Titulado.

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	79	3	79	3	79
P30	3	75	3	79	3	75
P31	3	82	3	75	3	75
P32	3	71	3	75	3	71
P33	3	71	3	75	3	75
P34	3	75	3	75	3	75
P35	3	82	3	82	3	79
P36	3	79	3	79	3	79
P37	3	68	3	71	3	68
P38	3	79	3	79	3	79

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

Gráfico XXVII: Actividades Académicas, Normativas y Administrativas del Titulado.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.

Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En el gráfico XXVII sobre la Participación de Actividades Académicas Normativas y Administrativas de los titulados de la Universidad, existe una frecuencia del 76,1% es decir que la mayor parte de los docentes constantemente realizan las actividades, el 76,9% le da mayor importancia y el 75,5 tiene el nivel de formación como es realizar reuniones con

padres de familia, juntas generales de grado, conocer la Ley de Educación, elaborar los reglamentos internos de cada institución, conocer la realidad local,

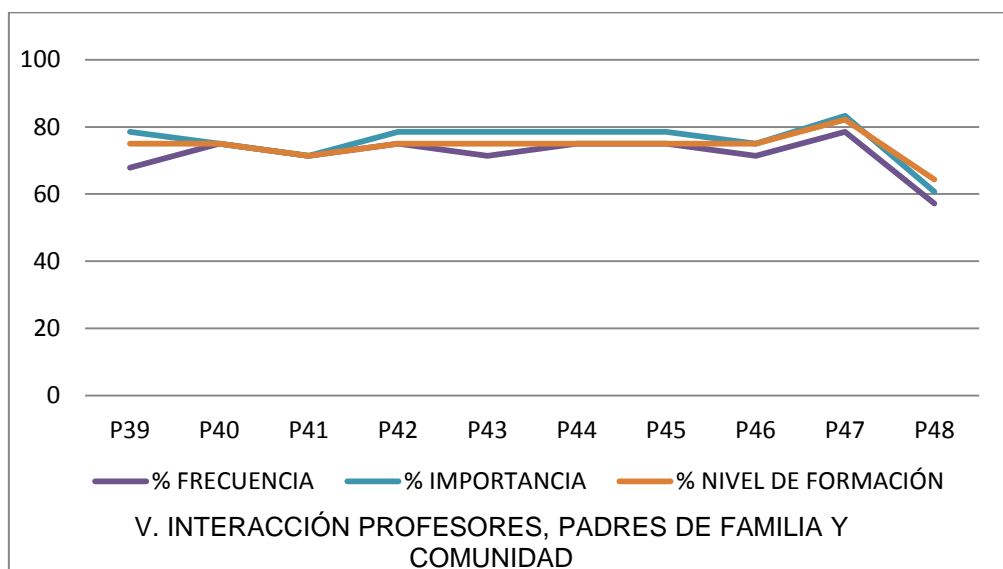
3.4.5. Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado.

TABLA VII: INTERACCIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD.

INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	68	3	79	3	75
P40	3	75	3	75	3	75
P41	3	71	3	71	3	71
P42	3	75	3	79	3	75
P43	3	71	3	79	3	75
P44	3	75	3	79	3	75
P45	3	75	3	79	3	75
P46	3	71	3	75	3	75
P47	3	79	3	83	3	82
P48	2	57	2	61	3	64

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

Gráfico XXIX: Interacción entre Padres de Familia y Comunidad.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

En el gráfico XXIX sobre la interacción entre docentes, padres de familia tiene los siguientes porcentajes: con una frecuencia del 71,7%; con el 76% de importancia y con un nivel de formación del 74,2 , basados en diferentes acciones que realizan los docentes entre

compañeros, directivos, padres de familia y comunidad dentro de esas actividades tenemos Colaborar con los programas que realiza la comunidad, promover la participación de los padres de familia, interactuar entre docentes y padres de familia, intervenir en la solución de conflictos dentro y fuera del aula, mantener una constante comunicación entre docentes y padres de familia para que todos trabajen en el bien común en este caso el adelanto y progreso de la institución, niños, docentes, padres de familia y comunidad en general.

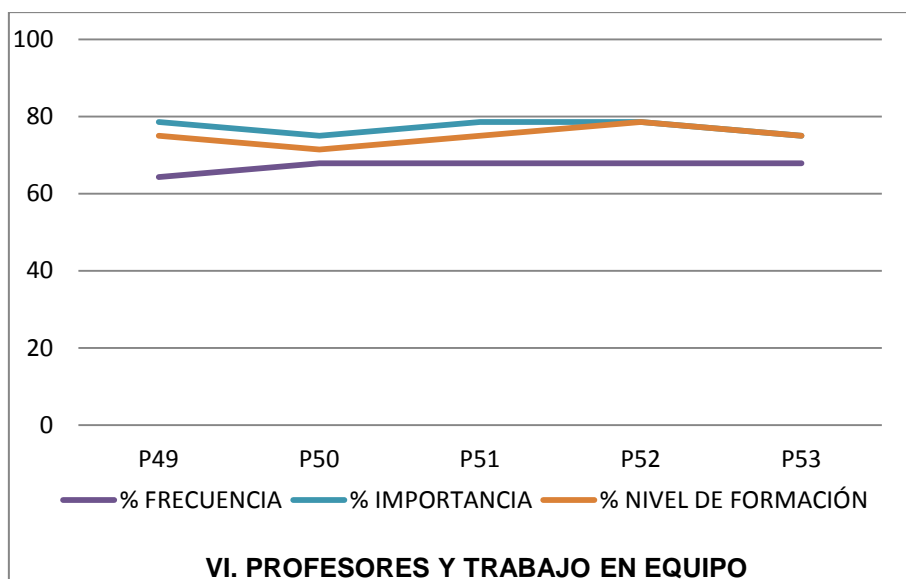
3.4.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

Tabla VIII: Profesores y Trabajo en Equipo.

PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	64	3	79	3	75
P50	3	68	3	75	3	71
P51	3	68	3	79	3	75
P52	3	68	3	79	3	79
P53	3	68	3	75	3	75

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

Gráfico XXX: Profesores y Trabajo en Equipo.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

En el gráfico XXX, dentro del aspecto de los profesores y trabajo en equipo se ha obtenido los siguientes porcentajes, frecuencia 67,2%; importancia 77,4% y 74% en nivel de formación cada uno de ellos se ha tomado como referencia distintas actividades como es realizar reuniones entre compañeros para realizar u organizar la planificación curricular, organizar actividades deportivas, culturales, sociales; y participar en círculos de estudio. Los Docente deben trabajar en equipo ya que poseemos diferentes habilidades en donde podemos brindar una mejor educación de calidad y calidez para los niños/as

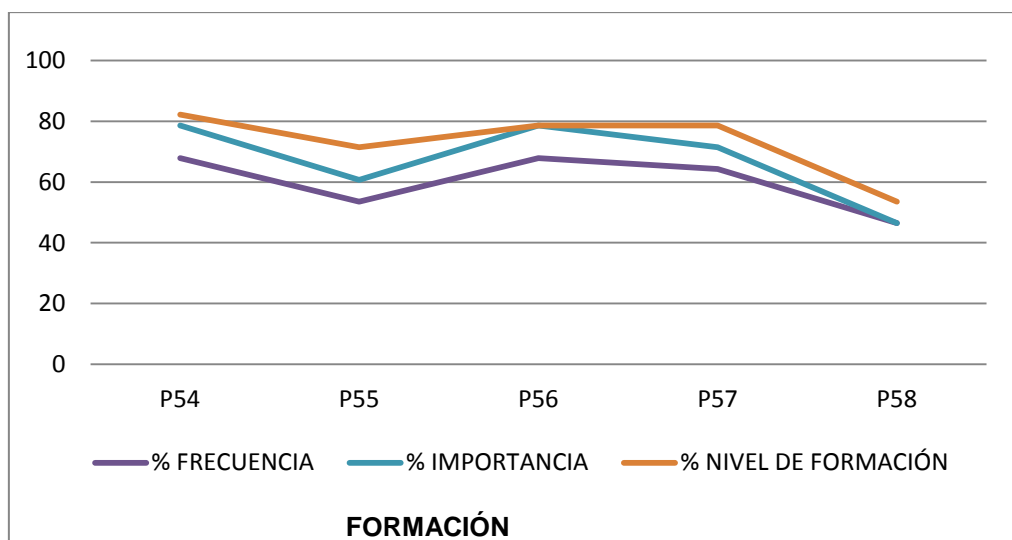
3.4.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Tabla IX:
Formación
Del
Titulado.

FORMACIÓN						
Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	68	3	79	3	82
P55	2	54	2	61	3	71
P56	3	68	3	79	3	79
P57	3	64	3	71	3	79
P58	2	46	2	46	2	54
Total		60%	Total	67,2%	Total	73%

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo

Gráfico XXXI: Formación del Titulado.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica UTPL del 2007 al 2012.
Elaboración: Cecibel Sarango Valdiviezo.

En la tabla estadística IX manifiesta que el aspecto de la formación docente de los titulados ha presentado los siguientes porcentajes con una frecuencia del 60%, con una importancia del 67,2 % y con un nivel de formación del 73%; puedo decir que los docentes muy poco han asistido a los cursos de capacitación brindados por el Ministerio de Educación, mejorar su título profesional en las diferentes universidades, desconocimiento de la Tic's para su aplicación en el aula.

CONCLUSIONES.

Luego de culminado el presente trabajo investigativo se concluye que:

- ✓ La mayor parte de los titulados de la UTPL se desempeña en el ámbito educativo como docente o director. Este hecho da a conocer que no tienen dificultades frente a la inserción laboral, recalcando que el 86% de los encuestados ya se encontraba trabajando en la docencia.
- ✓ Las fortalezas y debilidades no se dejan evidenciar en el ejercicio de la docencia, donde no se exige más de lo que ya saben; la aplicación correcta de métodos técnicas y procedimientos dentro del establecimiento educativo. La mayor parte de los encuestados manifiesta la poca capacitación e innovación pedagógica que han recibido.
- ✓ Las encuestas manifiestan que los docentes se encuentran motivados en su labor educativa en beneficio de los estudiantes. Los establecimientos educativos se limitan a cumplir con las disposiciones dadas por el ministerio de educación y cursos ocasionales para motivar a los docentes.
- ✓ El 86% de los Titulados de la UTPL se encuentra trabajando en la carrera obtenida a lo largo de su formación en la carrera de Ciencias de la Educación.

RECOMENDACIONES.

En el presente trabajo investigativo se recomienda que:

- ✓ Para obtener una educación de calidad y calidez, se debería exigir mayor capacitación e innovación permanente a los docentes de las instituciones educativas e indagar el mayor grado de habilidades que pueden desarrollar en las mismas, siendo demostradas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ La carrera de Ciencias de la Educación no resulta atractiva, ya que los docentes encuestados han ejercido el cargo de la docencia previo a la obtención de un título de tercer nivel. Esto apunta que quienes se forman académicamente para ser un profesional de la educación, lo hacen por la necesidad de mejorar su título profesional más no por el interés que esta presenta. Se debe crear carreras educativas que despierten el interés y la motivación por aquellos estudiantes que todavía no se han decidido en obtener un título profesional.
- ✓ Los docentes deben de estar inmersos en las diferentes investigaciones educativas que realiza no solamente el directivo sino toda la comunidad educativa en bien de la educación para llevar a cabo una educación de calidad y calidez.
- ✓ Implantar y compartir entre compañeros las diferentes experiencias, ideas adquiridas en el transcurso de su formación profesional para cooperar en la enseñanza y aprendizaje. Mediante la realización de círculos de estudio entre docentes, y autoridades de la institución educativa, para conversar y consensuar en los criterios sobre la manera de cómo deben implantarse en el sistema educativo.
- ✓ Organicen técnicamente los tipos de aulas de aprendizaje tomando en cuenta las actividades pedagógicas, materiales, didácticos, y Tic's requeridos en el proceso educativo.

CAPITULO IV

4. Propuesta de intervención: (Tema):

TEMA: LAS TIC'S INTEGRADAS AL SISTEMA EDUCATIVO.

4.1. Justificación

Las TIC son instrumentos de carácter teórico conceptuales, soportes de canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. (Pérez, 2011)

Los canales de comunicación han cambiado durante los últimos años, contamos con herramientas como: telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión y en la actualidad tenemos a nuestro alcance un instrumento tan necesario y fundamental como es la computadora y el Internet. (Pérez, 2011)

El empleo y el uso de las Tic's representa un cambio total dentro de la educación, las relaciones interpersonales y la forma de difundir e impartir los conocimientos a través de ellas; las mismas que con el transcurso de los años han sufrido un constante cambio y transformación permitiéndole al hombre mejorar su capacidad de razonar, pensar y actuar; provocando cambios en nuestras estructuras mentales, educativas, sociales, económicas y culturales.

Las Tic's han llegado a ser uno de los pilares fundamentales de la sociedad y, hoy es necesario proporcionar a los niños/as, docentes, padres de familia y directivos una educación que este enmarcada dentro del desarrollo y uso de las Tic's. Las Tic's integradas al sistema educativo proporcionan excelentes resultados especialmente dentro del campo de la investigación, tomando en cuentas los siguientes aspectos:

En la actualidad vivimos en un mundo competitivo, en tal virtud nadie puede quedarse al margen de la cultura informática; teniendo en cuenta que este sistema nos pone en contacto con un mundo globalizado permitiendo: generar, almacenar, transformar, transmitir las informaciones como textos, imágenes, sonidos, etc.

Los aspectos fundamentales de las Tic's son los siguientes:

- ✓ Integrarlas al sistema educativo para lograr una enseñanza y aprendizaje efectivo y eficaz; desarrollando las destrezas y competencias en cada uno de los estudiantes.
- ✓ Utilizar las Tics para enseñar los diferentes programas computacionales de acuerdo a los años de educación general básica y en las diferentes asignaturas, permitiendo en los educandos una mejor comprensión de los conceptos; para ello el docente empleará métodos, técnicas y procedimientos más acordes para trabajar con las Tic's.

Las (Tic's), integradas a la enseñanza y aprendizaje permiten en alumnos y docentes despertar la investigación, base fundamental para desarrollar el análisis, la reflexión, la crítica y sobretodo la creatividad; el conocimiento de la informática además de fortalecer cada uno de los nuevos conocimientos procura integrar a los estudiantes al mundo virtual, que no es otra cosa, sino ponerle en contacto con programas que mejoren su rendimiento académico.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han mejorado las metas pedagógicas de los docentes, para poder interactuar con los conocimientos en forma fácil y comprensiva hacia los estudiantes.

El docente tendrá que innovarse en las estrategias que brindan las nuevas tecnologías de la comunicación, asumiendo su rol de facilitador y mediador del aprendizaje, mediante técnicas de trabajo cooperativo para alcanzar los objetivos planificados.

Este proyecto de innovación pedagógica, permitirá relacionarse entre el aspecto educativo y el aspecto comunicativo; es decir la comprensión será con mayor facilidad en las clases impartidas por los docentes en el aula, permitiendo flejar los resultados de los conocimientos tratados al finalizar cada tema de clase.

La comunicación informática es un componente pedagógico y no un simple recurso técnico, por lo tanto se pretende que la comunicación debe verbal debe ser fluida entre docentes y estudiantes con el objetivo de transformar la realidad educativa tradicional en una formación acordes con la realidad actual.

El uso de las tecnologías en la educación ha sido un punto clave para mejorar el desarrollo bio-psíquico-social de los estudiantes en el uso cotidiano dentro y fuera de las aulas.

La implementación de las nuevas tecnologías ha perfeccionado los métodos de enseñanza y aprendizaje, e incluso la forma de concebir los mismos; en donde cada vez los estudiantes tomando la iniciativa en el proceso de su aprendizaje.

Las Tic's nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo en la enseñanza como: material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, video conferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información; desarrollando la creatividad, la innovación, los entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo y funcional.

Las ventajas de las Tic's en las instituciones educativas son:

- ✓ Alfabetización digital de los directores, docentes, estudiantes y padres de familia.
- ✓ Uso personal y acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.
- ✓ Comunicación entre los diferentes departamentos: secretaría, biblioteca, gestión de tutoría de alumnos.
- ✓ Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Comunicación con las familias a través de chat.
- ✓ Intercambio de información entre profesores de diversas instituciones a través de video conferencia, o programas que les permitan compartir ideas, experiencias dentro del ámbito educativo, social, económico, deportivo, etc.
- ✓ Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, medio para aprender y apoyo al aprendizaje.

Todo esto será factible de realizarlo ya que se contará con el apoyo de la comunidad educativa, en donde el 72% de los encuestados está en la necesidad de innovar y obtener nuevas técnicas de aprendizaje integrando a las Tic's dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; para cumplir al 100% con los objetivos planteados en el mismo.

Este proyecto también servirá como base para la elaboración de nuevos proyectos de innovación pedagógica, que sin duda alguna beneficiará a los próximos estudiantes de la UTPL en donde encontrarán pistas y caminos para formular proyectos que vayan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

El proyecto de innovación pedagógica es factible de realizarse, porque se cuenta con la voluntad decidida de quienes hacemos la educación. Para llegar a consolidar este trabajo de investigación se contó con el apoyo y orientación de las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, que sin duda alguna permitirá desarrollar la investigación y creatividad de los estudiantes.

4.2. Objetivos.

4.2.1. Objetivo General:

- ✓ Fomentar el uso de las Tics como fuente de información y como plataforma de comunicación e interacción entre docentes, alumnos y padres de familia para lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

4.2.2. Objetivos Específicos.

- ✓ Conocer la importancia de las Tics como medio de innovación, actualización y formación para lograr un aprendizaje significativo.
- ✓ Lograr una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, metas, contenidos, métodos y evaluación.

4.3. Metodología: Matriz del marco lógico.

4.3.1. Análisis de involucrados.

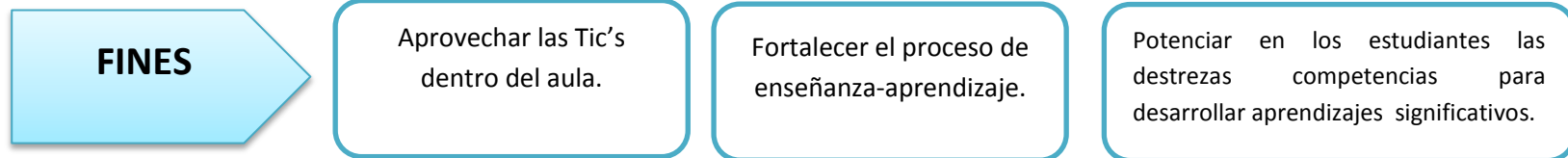
GRUPOS	PROBLEMAS PERCEBIDOS	INTERES EN UNA ESTRATEGÍA	CONFLICTOS POTENCIALES.
<ul style="list-style-type: none"> Profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (Tic's) para la aplicación en el aula. ✓ Falta de conocimiento sobre la forma de redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa. ✓ Desconocimiento de programas, computacionales, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación e innovación en el uso y empleo de las Tic's. ✓ Responder a las nuevas a las exigencias de la educación. ✓ Conocer los pasos para redactar informes. ✓ Capacitación en programas adaptados al sistema educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temor al usar un ordenador. ✓ Falta de recursos económicos. ✓ Falta de tiempo. ✓ Poco interés por investigar. ✓ Desinterés por conocer programas pedagógicos para adaptarlos al contexto educativo. ✓ Impedimento geográfico para realizar capacitaciones.

<ul style="list-style-type: none"> • Directivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasez de ambientes físicos para instalar el centro de cómputo. ✓ Falta de autoanálisis crítico sobre la importancia de las Tic's y su incidencia en cada una de las asignaturas. ✓ Bajo conocimiento en el uso de las Tic's para realizar investigaciones referentes a su labor educativa. ✓ Implementación de horarios con carga horaria de informática de acuerdo con la malla curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización e Implementación de materiales tecnológicos. ✓ Capacitación en las Tic's en relación con la labor educativa. ✓ Realizar investigaciones educativas. ✓ Elaboración de horarios con Conocimientos informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aulas pequeñas para implementar espacios educativos. ✓ Falta de recursos económicos. ✓ Desconocimiento de las técnicas de evaluación mediante el uso de las nuevas tecnologías. ✓ Desinterés de docentes, niños y padres de familia en el uso de las Tic's. ✓ Desorganización educativa.
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Análisis de problema.

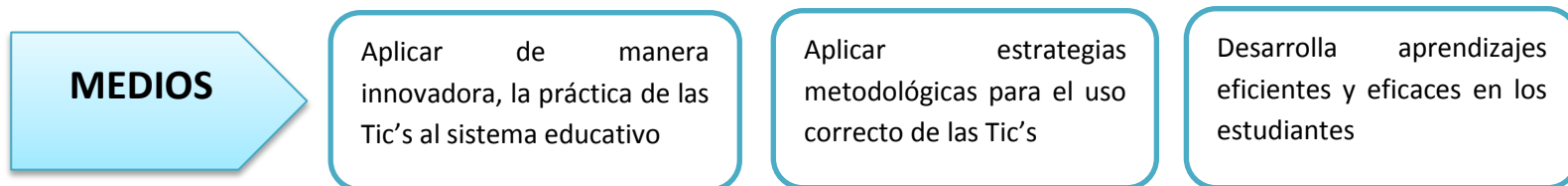


4.3.3. Análisis de objetivos

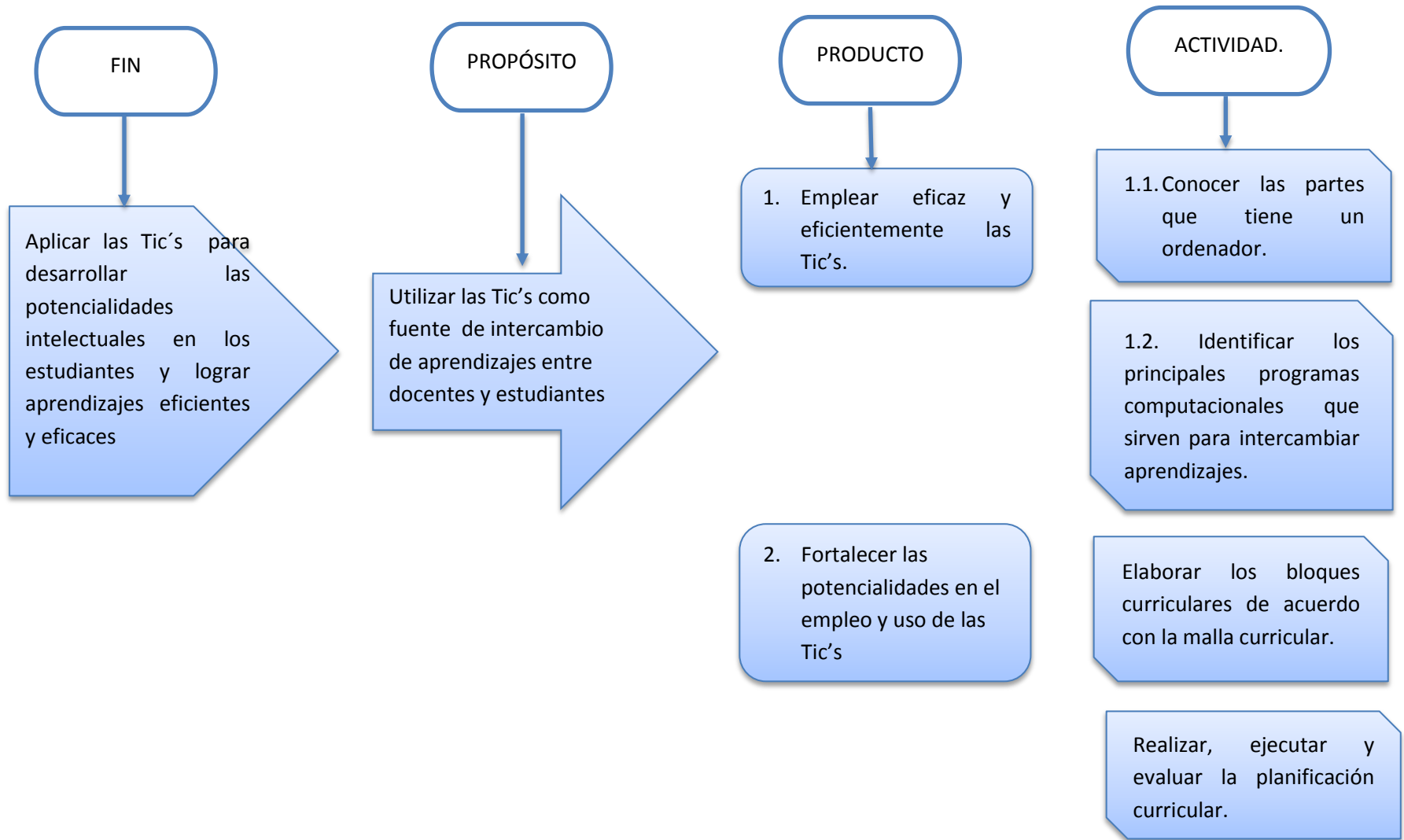


OBJETIVO ESPERADO:

Integrar las Tic's en el sistema educativo para viabilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



4.3.4. Análisis de estrategias.



4.4. Plan de acción (etapa de planificación).

4.4.1. Matriz del marco lógico.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE	MEDIOS O FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS.
❖ FIN.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar las Tic's para desarrollar las potencialidades en los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante la aplicación de: ✓ Escalas descriptivas ✓ Escalas numéricas ✓ Pruebas escritas ✓ Listas de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación por el Ministerio de Educación Sí Profe ✓ Asesoramiento técnico por las autoridades educativas ✓ Convenios entre el Ministerio y ONGs para capacitar a los docentes.
❖ PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrar las Tic's en el sistema educativo para viabilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de horarios. ✓ Elaborar bloques curriculares y planes de aula. ✓ Registros de asistencia. ✓ Realizar y exponer tareas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación por la supervisión escolar. ✓ Asesoramiento pedagógico por los directores de área- ✓ Orientación técnicas pedagógicas por las autoridades educativas del plantel
❖ COMPONENTES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la calidad de la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando los programas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ministerio de Educación

	<p>educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo de los estudiantes. ✓ Innovación de técnicas, métodos y procesos de los docentes. 	<p>computacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas e instrumentos de investigación. ✓ Certificados de aprobación de cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distrito de Educación Intercultural Bilingüe No. ✓ Distrito de Educación No. 6 cantones Calvas, Gonzanama y Quilanga. ✓ Circuito de Calvas.
<p>❖ ACTIVIDADES PRINCIPALES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inscripciones online ✓ Asistir y aprobar los cursos de capacitación ✓ Utilizar materiales audiovisuales. ✓ Aplicar pruebas para comprobar el desarrollo académico de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Certificados de inscripción de matrícula. ✓ Facturas de los proveedores. ✓ Material didáctico. ✓ Cuestionarios objetivos y de ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ministerio de Educación. ✓ Autoridades distritales. ✓ ONGs ✓ Supervisión educativa. ✓ Autoridades del establecimiento educativo.

4.5. Resultados esperados.

- ✓ Docentes innovados y competitivos
- ✓ Docentes integrando los círculos de estudio
- ✓ Estudiantes investigativos
- ✓ Estudiantes competitivos consigo mismo

4.6. Bibliografía de la propuesta.

- ✓ (Pérez, 2011)
- ✓ (TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, 2012)
- ✓ (Dr. Pere Marquès Graells, 2000)
- ✓ (Ramos Perez, 2007)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Andrés, B. P. (2003). Mercado de trabajo; Inserción laboral; Empleo; Juventud; Desocupación; Género. En B. P. Andrés, *La inserción laboral de los y las jóvenes en el Gran Resistencia*. Argentina : EUDENE, Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste.
- ANECA, A. N. (2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados de España. Factores de facilitación y de obstaculización*. España.
- Avalos, B. (2009). La Inserción Profesional de los Docentes. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 42-59.
- Donoso, T., & Figuera, M. P. (2007). Niveles de diagnóstico de los procesos de inserción y orientación profesional. *Niveles de diagnóstico de los procesos de inserción y orientación profesional*, 103-124.
- Ecuador, M. d. (03 de Marzo de 2012). *Estandares de calidad Educativa Ecuatoriana. aprendizaje , Gestión escolar, Desempeo Profesioanal e Infraestructura*. Obtenido de <http://www.educación.gob.ec/generalidades-pes.html>
- Enrique, A. L., Carlos, F. R., & Ma, N. J. (2012). *El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa entorno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*. España.
- León, M. (2004). Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud y el Ecuador. 153-184.
- Martinez, F. (2009). Implicaciones educativas para la implementación de la empleabilidad. *El proceso de inserción laboral*, 455-471.
- Vaillant, D. (2009). Revista curriculum y formación del profesorado. *Profesorado*. , 27-41.
- Weller, J. (2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. *Red latinoamericana sobre educación, trabajo e inserción laboral*, 1-9.

ANEXOS

Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.



FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

OBJETIVO: El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.			
INSTRUCCIONES: Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).			
Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
<i>El egresado se encuentra:</i>			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	de Teléfono ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
Otros ()			
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

B. INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:

Señor(a) Encuestado(a):

El inventario de tareas y actividades que se presenta a continuación es un compendio de tareas que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica.

Por favor, responda este inventario realizando un análisis de las actividades y tareas que usted realiza y del nivel de formación obtenido en la UTPL para la ejecución de dichas tareas.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

*Caracterizar el puesto de trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia*, *importancia* y *nivel de formación* para cada tarea, así:

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.
 IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.
 NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar la tarea.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

VALORACIÓN	
4	MUCHO O ALTO
3	BASTANTE
2	POCO
1	NADA

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco al final de cada aspecto, marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g), para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS		TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1	Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2	Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3	Planificar actividades de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4	Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5	Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6	Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7	Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8	Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	9	Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10	Aplicar la psicología de la educación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11	Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	12	Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13	Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14	Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
c	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
d	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
V. INTERVENCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

				1		
--	--	--	--	---	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

		TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
	45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47	Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51	Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53	Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g-		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Modalidad Abierta y a Distancia
ENCUESTA A DIRECTIVOS
INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE



Señor(a) Encuestado(a):

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la UTPL en su institución, por lo que le solicitamos que responda desde el conocimiento de esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

- *Obtener información para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- *Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia*, *importancia* y *nivel de formación* para cada tarea, así:

FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.
IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.
NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar la tarea.

VALORACIÓN	
4	MUCHO O ALTO
3	BASTANTE
2	POCO
1	NADA

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco en cada aspecto marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g) para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.
- El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos												
	2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes												
	3 Planificar actividades de aula												
	4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas												
	5 Organizar espacios de aula												
	6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura												
	7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje												
	8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada												
	9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura												
	10 Aplicar la psicología de la educación en el aula												
	11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos												
	12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos												
	13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias												

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
d		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

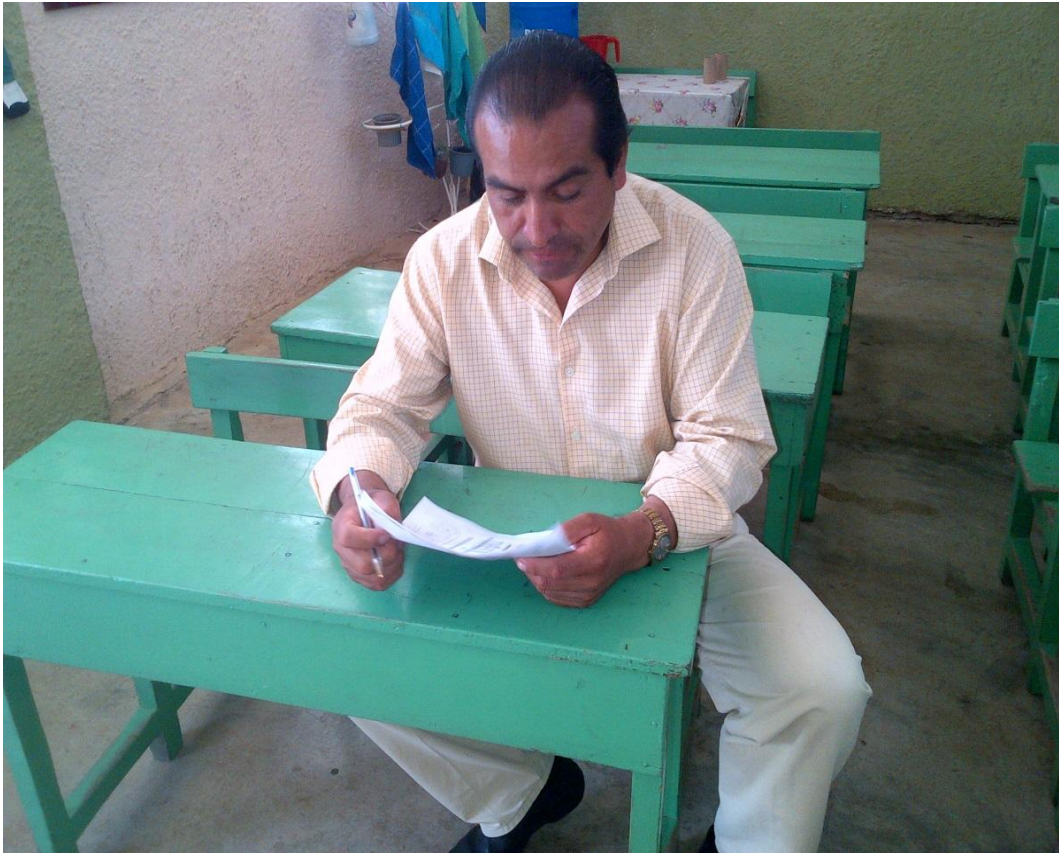
	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53 Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador)

FOTOGRAFÍAS DE LOS TITULADOS.





EMPLEADORES.



Anexo 4: (Otros documentos importantes y que se hayan constituido en aporte para la investigación)



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.



Para realizar la **Entrevista dirigida a los Directivos** (Instrumento 3) tome en cuenta los siguientes cuestionamientos y otros que usted puede adicionar y que surjan al momento de la misma:

- ¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de educación básica?

- ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

- ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de educación básica?

- La formación superior actual en educación ¿es útil para los profesionales de Educación Básica?

- ¿Qué metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



**Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor(a)
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;

Verónica Sánchez



Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTP, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

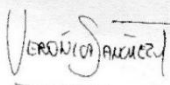

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”**, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;

Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN