



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

### TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la ciudad de Santa Rosa provincia de El Oro, en el año lectivo 2012 - 2013.

Trabajo de fin de titulación.

**Autor:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

**Mención:** Educación Básica.

**Director del Trabajo de Investigación:** Serrano Cueva Víctor Manuel, Mgs.

Centro Universitario: Santa Rosa

2013

## **Certificación**

Magister

Serrano Cueva Víctor Manuel

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

### C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica”; realizado por el profesional en formación: Castillo Cárdenas Diana Carolina; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2013

f).....

## Cesión de derechos

“Yo Castillo Cárdenas Diana Carolina declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Castillo Cárdenas Diana Carolina

Cédula: 070538902-1

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con mucho amor a mi querida madre Digna Cárdenas ya que ha sido ella el pilar fundamental para esta larga trayectoria como estudiante y profesional, ha sido ella el impulso más grande en mi vida para seguir y alcanzar mis objetivos ya que con su dedicación y esmero ha logrado estar junto a mi apoyándome, pese a las circunstancias de la vida.

**Diana Carolina Castillo Cárdenas.**

## **AGRADECIMIENTO.**

En principio, dar las gracias al creador de todo Dios, que supo iluminarme por el sendero de la verdad y la ciencia para concluir mi trabajo.

Un agradecimiento especial a ese templo del saber cómo es la U.T.P.L. por la formación académica y la entrega en su misión humanista que me ha formado en el campo intelectual y espiritual, dándome la oportunidad de escolar un nivel más en el campo educativo; a todos sus maestros que entregan sus conocimientos sin egoísmo formando productos de calidad y calidez.

A mi tutor de tesis por sus orientaciones metodológicas oportunas y acertadas; como su tiempo atender todas mis dudas.

También a los directivos; profesores (as) y alumnos de los centros educativos que fueron seleccionados para la investigación Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la ciudad de Santa Rosa.

**Diana Carolina Castillo Cárdenas.**

# INDICE

Certificación .....	ii
Cesión de derechos .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
Resumen.....	ix
1 Introducción .....	1
2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	3
2.1 CAPÍTULO 1: NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	3
2.1.1 Definición de valor moral.....	3
2.1.2 Características de los valores morales.....	6
2.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	7
2.1.4 La dignidad de la persona.....	10
2.2 CAPÍTULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES.....	13
2.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	13
2.2.2 La familia como escenario de construcción de valores.....	18
2.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	21
2.2.4 Valores y desarrollo social.....	24
2.2.5 Los valores en niños.....	26
2.3 CAPÍTULO 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES.....	32
2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	32
2.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	34
2.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	36
2.3.4 La moral y los valores vistos por los niños.....	38
2.4 CAPÍTULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	40
2.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	40
2.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.....	42
2.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador. 44	
3 MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1 Diseño de la investigación.....	48
3.2 MÉTODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	49

3.3	PREGUNTAS DE INVESTIGACION .....	50
3.4	CONTEXTO .....	52
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	53
3.6	RECURSOS .....	54
3.6.1	Humanos .....	54
3.6.2	Institucionales .....	55
3.6.3	Materiales .....	55
3.6.4	Económicos .....	55
3.7	PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	55
4	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
4.1	Tipos de familia. ....	57
4.2	La familia en la construcción de valores morales. ....	58
4.2.1	Importancia de la familia.....	58
4.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida .....	59
4.2.3	La disciplina familiar .....	60
4.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares .....	61
4.2.5	Actividades compartidas por la familia .....	62
4.2.6	La percepción de los roles familiares .....	62
4.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	63
4.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.....	64
4.3.1	Valoración del mundo escolar.....	64
4.3.2	Valoración del estudio.....	65
4.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal .....	66
4.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase .....	67
4.3.5	Valoración de las relaciones interpersonales.....	68
4.4	Importancia para el niño/ a y adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	69
4.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	69
4.4.2	Espacios de interacción social .....	70
4.4.3	Los intercambios sociales.....	70
4.4.4	Actividades preferidas.....	71

4.5	Las nuevas tecnologías más utilizadas por los niños/ as y adolescentes en su estilo de vida.	72
4.5.1	Las nuevas tecnologías .....	72
4.5.2	La televisión.....	77
4.5.3	La radio .....	80
4.6	Jerarquía de los valores que manifiestan actualmente los niños/ as y adolescentes.....	82
4.6.1	Valores personales .....	82
4.6.2	Valores sociales .....	83
4.6.3	Valores universales.....	84
4.6.4	Antivalores .....	85
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
5.1	Conclusiones.....	86
5.2	Recomendaciones .....	86
6	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. ....	88
6.1	Tema:.....	88
6.2	Contexto .....	88
6.3	Justificación: .....	88
6.4	Objetivos. ....	89
6.5	Metodología .....	90
6.6	PLAN DE ACCIÓN .....	90
6.7	PRESUPUESTOS: .....	97
6.8	CRONOGRAMA DE LAS PROPUESTAS.....	98
7	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS- .....	99
8	ANEXOS .....	100

## **Resumen.**

Este trabajo es sobre los “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, en los grados cuarto y quinto de educación básica; realizado en la Escuela Dr. Alfredo Pérez de la ciudad de Santa Rosa provincia de El Oro.

El objetivo que se persiguió es conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización así como el estilo de vida en los entornos que rodean a niños/as y adolescentes en el Ecuador.

El logro alcanzado, fue, evidenciar los modelos de familia, prevaleciendo el modelo mono parental con un 43%, la importancia de la familia para los niños con un 56.9%, la valoración del mundo escolar es notable en un 63.2%, entre las nuevas tecnologías los niños prefieren la TV, como valores personales el de mayor porcentaje es la corrección y entre los antivalores el egoísmo.

Por lo que se llegó a la conclusión que los niños y niñas entre los ocho y nueve años viven en un clima social decadente en valores y formación personal.

## 1 Introducción

En los últimos tiempos asistimos a múltiples y rápidos cambios sociales, culturales, políticos y económicos que han modificado nuestro estilo de vida y nuestros hábitos. El avance de las sociedades modernas, ha provocado en muchos casos la emergencia de un modelo altamente competitivo que prioriza el individualismo y el éxito social sobre otros valores.

Los avances tecnológicos nos hacen testigo diario y en tiempo real de manifestaciones xenofóbicas, reparto justo de la riqueza (a un cierto número de personas), discriminación, masiva migración, etc. Estos graves problemas, que erosionan progresivamente la sociedad actual, nos llevan a reflexionar sobre la imperiosa necesidad de establecer unos valores básicos en los que sustentar nuestra convivencia, con el fin de alcanzar una sociedad plural en la que los individuos comparten unos comunes semejantes.

La familia es un ámbito privilegiado para el desarrollo inicial de valores, en tanto que reúne unas condiciones especiales que no hay en ningún otro lugar. La escuela no existe al margen de la sociedad sino que es el reflejo de ella, al tiempo que se considera un elemento clave en la continuidad y transformación de la misma.

La enseñanza de los valores implica crear un ambiente en el que se vivan y en el que se ofrezcan a sus integrantes modelos de comportamiento que le sirvan de ejemplo, experiencias prácticas que pongan a prueba esos valores y que les muevan a imitarlos y apropiarse definitivamente de los mismos.

Este trabajo tiene como finalidad cumplir el objetivo general:

Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y adolescentes en el Ecuador. Este objetivo se logro en un 85% pero solo en la escuela donde se hizo la investigación, o sea en la escuela Pérez Guerrero.

Entre los objetivos específicos tenemos los siguientes:

Establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador. Objetivo logrado en un 74%, en la institución investigada, con 43% de niños con familia monoparental, 31% de niños con familia nuclear.

Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.

Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares. Este objetivo no dice que un 75% los niños encuentran el aprendizaje de valores en la escuela y el 25% dice que los valores los aprende en la casa.

Determinar la importancia que tiene para el niño y adolescentes el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad. Aquí al 70% les gusta tener amigos fuera de la escuela, y al 30% comparten su vida con amigos de la escuela.

Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños y adolescentes en su estilo de vida. El 80% de los niños utilizan celular, computadoras, cuando quieren y donde quieren, y ven televisión más de 4 horas diarias,

Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes.

En primer lugar están entre los niños los valores sociales, luego los valores universales y por último los personales.

Utilizando métodos y técnicas pertinentes para el desarrollo de la investigación, contando con los recursos necesarios, se ha logrado cumplir con cada uno de los objetivos planteados en el presente informe; y con esto poder dar una solución o mejoramiento a las limitantes encontradas.

## **2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 CAPÍTULO 1: NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.**

#### **2.1.1 Definición de valor moral.**

La palabra moral proviene del latín “mos” que significa “costumbre, habito”.

Sobre la pregunta ¿que son valores? Se ha escrito y polemizado hasta el infinito. Sin embargo una de las respuestas más sencillas puede ser la de Ortega, que dice que los valores son cualidades de las acciones, de las personas, y también de las cosas, las cuales las hacen atractivas. Cuando una acción o una persona tienen un valor positivo, es atractiva; cuando tienen un valor negativo es repugnante. Cuando hablamos de los valores y en esto tenía razón Scheler y todos los que elaboraron con él una ética de los valores como la justicia, lealtad y libertad, sabemos que se referían a algo atractivo. Los valores son, por tanto, cualidades de las cosas o de las personas, que las hacen atractivas y las ayudan a vivir de una forma diferente, los valores son por si mismos valiosos, por eso es que convierten la vida de una persona en una vida digna de ser vivida. (Joaquín García, 2010)

Desde esta perspectiva ¿cuáles son los valores morales? Sabemos que hay muchos tipos de valores (estéticos, intelectuales, religiosos, económicos, etc.). Pero los valores morales son aquellos que entendemos que debería tener cualquier persona, cualquier institución que quiera llamarse humana, en el pleno sentido de la palabra. Los valores morales son, pues, los que reclamaríamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa.

Son valores que ayudan a condicionar la vida de los seres humanos, y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos los tenemos dentro de nosotros, solo que unos los usan y otros no, estos valores hacen que las personas disfruten de la vida de una forma íntegra.

Los valores tienen que ser transmitidos desde la niñez, con el ejemplo y con un arma fundamental: la familia y los seres más cercanos. Pero es un hecho que para que se de esta transmisión, es de vital importancia las relaciones que se tenga con las personas más significativas en nuestra vida, es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas demuestren al niño o joven, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, de lo contrario perdemos credibilidad.

Sabemos que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, por eso es importante también la comunicación que exista en la familia, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos entonces que una persona vale según los valores que tenga y según los valores que practique, podríamos decir entonces que un hombre vale, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. En el caso de la moralidad, la idea de valor parece indicar, de manera no fácil de sustituir, aquella cualidad de la que se han proporcionado algunas formas de la conducta humana, externa o interna, a saber: ser dignas de admiración y de estima en sí mismas, en su fuente originaria de libertad y de personalidad, independientemente de otros factores de utilidad, comodidad, sagacidad, ventaja, perceptibilidad extrínseca (social, jurídica, religiosa), estética, etc.

El bien moral, o el valor moral es el que me hace bueno precisamente en cuanto hombre, es decir, como persona. Muchos se conforman con tratar de adivinar que es el bien. Pero tal indagación es de escaso provecho para lograr la excelencia o la plenitud humana. Yo puedo saber que la honradez, la sobriedad, la generosidad o la valentía son buenas para mí. Pero solo lo serán efectivamente cuando incorpore estos hábitos en mi vida.

Esta exigencia es especialmente necesaria en el caso del bien humano en sentido estricto, que no es otro que el bien moral, aquel de alguna manera más específica y directa me conduce a una vida lograda, la cual no es más que entender que ni el dinero, ni el placer, ni el poder me perfeccionan intrínsecamente, como lo hace el bien moral. (Alejandro Illano, 2009).

En efecto, el ideal de la moralidad, que no es más que pensar siempre en hacer el bien, o sea vivir con dignidad según los mandatos de Dios, y esto de algún modo hace que uno se supere a sí mismo y se prolongue hasta alcanzar una dimensión más vasta, en la cual el ser humano, que busca un significado cada vez más alto de su existencia casi se olvida a sí mismo en la búsqueda de un bien absoluto.

El valor moral nos lleva a construirnos como ser humano, a hacernos más humanos. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia.

El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en hábito.

(Expósito 2003) citando a E. Vasco, se refiere a los valores morales como: "aquéllos que ordenan los juicios sobre la vida moral y las acciones que se derivan de estos juicios". Esta autora considera que el valor moral transita por el espacio estrecho de difícil equilibrio entre la actividad reflexiva y consciente de la persona con arreglo a criterios morales argumentales, se ubica en una cultura, en un momento personal e histórico y exige tomar posiciones en su vida personal y social.

(Chirino 2005) cita a M. Martínez LLantada, quien considera que "los valores morales por su carácter de orientadores y reguladores internos ocupan un lugar especial como integradores en el ámbito social entre los restantes valores, ya que ellos se manifiestan en cualquier esfera de la vida".

La Constitución Pastoral *Gaudium et spes*(16)designa a la conciencia moral o valor moral como el centro recóndito del hombre, como aquel santuario interno en el que revela el plan salvífico de Dios. No obstante, se hace resaltar con suficiente claridad la vinculación existente entre la economía cristiana de salvación y el orden moral de la vida. Para el cristiano las verdades morales adquieren la condición de verdades salvíficas. La fe en dios y Jesucristo se presentan como exigencia de trazar un amplio horizonte de comprensión, dentro del cual se pueda actuar moralmente y se perciba la responsabilidad con respecto al mundo. (Klaus Demmer, 1994)

El valor moral consiste esencialmente, en el plano teórico, en la aprehensión de la dignidad de la persona, y, en el plano práctico, en el respeto de esta misma dignidad. "La persona es el soporte axiológico supremo" (SCHELER, 516), y "su glorificación... es el significado de todo el orden moral" (504).

En conclusión los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al ser humano a defender y crecer en su dignidad, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. La conciencia moral es el vínculo unificador que no solo abarca todos los ámbitos de nuestra vida, sino que al mismo tiempo los hace transparentes en lo que respecta al destino eterno del hombre.

### **2.1.2 Características de los valores morales.**

En el valor moral hay que distinguir un aspecto objetivo: la acción moral concreta, exteriorizada; y otro subjetivo: la buena o mala voluntad. Según esto, lo específico del valor moral está en el compromiso intencional del sujeto. Lo más propio de los valores morales es su estrecha relación con la subjetividad humana, con todo lo que incluye de libertad, de intencionalidad, de responsabilidad.

Los valores morales tienen una importancia primordial en la vida humana. Se justifican por sí mismos. Es decir, no son valores que sirven para otra cosa, como ocurre con aquellas perfecciones del ser humano que tienen carácter instrumental, como, por ejemplo, la ciencia, la cultura, etc., que pueden servir para triunfar en la vida.

Esto no quiere decir que los demás valores no tengan importancia, pues, aunque efectivamente los valores más altos sean los religiosos, porque responden al destino último del ser humano, los valores morales sirven como de puente entre los religiosos y los demás y aumentan el valor de ellos. Por ejemplo, ser un buen profesional muy competente y cumplir perfectamente con el deber, es un conjunto de valores o respuestas a valores, que perfeccionan al ser humano.

El valor moral está presente en todos los demás valores, sin privarles de su autonomía y sus peculiaridades, porque el hombre es ético (moral) por naturaleza y no puede renunciar a tener un comportamiento bueno o malo. Por ser un valor eminentemente humano, condiciona a la persona en todas sus realizaciones. Se es ser humano en la medida en que se cultivan los valores morales, que son la razón de ser. Son, por tanto, los valores más personalizadores.

Son constantes en la vida, no se acaban, no dependen de coyunturas, no se gastan. Realizan un ideal universalmente válido. Esto no significa que ese ideal no esté condicionado a la situación personal del sujeto. Así, por ejemplo, la monogamia es un valor moral de ley natural y, por tanto, universal, pero, sin embargo, en algunas épocas y lugares las costumbres polígamas han oscurecido este valor para los hombres de determinadas épocas y culturas.

(Adela Cortina 1996) señala las siguientes características de los valores:

- Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar al mundo, hacerlo habitable. Los valores como libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad.
- Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en las personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).
- Los valores son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si este es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían a los valores negativos.
- los valores poseen dinamismo. Dinamizan y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales.

Según Joaquín García, Los valores son independientes e inmutables, son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, el amor, la solidaridad. Los valores son absolutos, o sea que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Son inagotables, no habido ni habrá persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad o la verdad. Los valores reales también son objetivos y verdaderos, porque se dan sin que se pidan, incluso sin que se conozca de ellos.

### **2.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.**

Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. “Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive” (Ardila & Orozco 2005).

Este tipo de valores que nos hacen creer como persona son:

## ESCALA DE VALORES

VALORES	<b>ACTUAR</b>
Honestidad	Son honrados, honorables, auténticos, íntegros, transparentes, sinceros, valientes.
Tolerancia	Son respetuosos, pacientes, comprensivos, indulgentes, amables, amistosos, compasivos, serenos.
Libertad	Son independientes, autónomos, responsables, dignos, valientes, francos, espontáneos.
Agradecimiento	Son honestos, humildes, generosos, grandes, justos, ecuánimes.
Solidaridad	Son entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales.
Bondad	Son amables, accesibles, compasivos, generosos, fuertes, espontáneos.
Justicia	Son buenos, honestos, estrictos, responsables, agradecidos, tolerantes, humanos, compasivos.
Amistad	Son serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos, incondicionales.
Responsabilidad	Son comprometidos, puntuales, respetuosos, trabajadores, solidario, cumplidor, fiel, sensato, maduro, recto.
Lealtad	Son sinceros, valientes, transparentes, firmes, agradecidos, constantes,

	confiables, seguros.
Respeto	Son sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables, solidarios.
Fortaleza	Son firmes, claros, enérgicos, serenos, decididos.
Generosidad	Son esplendidos, humildes, desprendidos, sabios, humanistas, responsables.
Laboriosidad	Son diligentes, responsables, dedicados, cuidadosos, exigentes.
Perseverancia	Son pacientes, disciplinados, decididos, valientes, responsables.
Humildad	Son considerados, humanistas, respetuosos, serviciales, compasivos, solidarios.
Prudencia	Son precavidos, moderados, respetuosos, sensatos, responsables, cuidadosos.
Paz	Son cordiales, tolerantes, justos, flexibles, sociables, ecuanímes.

Fuente: Ardila & Orozco 2005.

Las virtudes morales se desarrollan con el hábito no las poseemos por naturaleza, ni a despecho de la naturaleza, y las desarrollamos por medio del hábito adquirimos estas virtudes ejercitándolas, al igual que ocurre con otras artes.

Aprendemos a hacer las cosas al hacerlas: los hombres aprenden el arte de construir, construyendo, y a tocar el arpa tocando el arpa.

Asimismo, al realizar actos de justicia aprendemos a ser justos, al practicar la autodisciplina aprendemos a ser autodisciplinados, y al realizar actos de valentía aprendemos a ser valientes. (Aristóteles)

La vida sin cualquier tipo de valores no sería posible, ya que son nuestros valores y nuestros ideales los que nos llevan a decidir lo más adecuado y lo más bueno (lo más moral) para los demás y para nosotros mismos, en cada situación de nuestra vida.

Si ni yo, ni nadie en este mundo tuvieran valores morales, actuaríamos básicamente por instintos, ya que no sabríamos si lo que realizamos nos afecta de forma positiva o negativa a los demás o a nosotros mismos.

“Los valores son esas cosas que todo el mundo sabe que existen, pero siempre olvidan”.  
(Anónimo).

#### **2.1.4 La dignidad de la persona.**

La dignidad, o «cualidad de digno», deriva del adjetivo digno y se traduce por «valioso». Hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad.

Cuanto más fijamos la mirada en la singular dignidad de la persona, más descubrimos el carácter irrepetible, incommunicable y subsistente de ese ser personal, un ser con nombre propio, dueño de una intimidad que sólo él conoce, capaz de crear, soñar y vivir una vida propia, un ser dotado del bien precioso de la libertad, de inteligencia, de capacidad de amar, de reír, de perdonar, de soñar y de crear una infinidad sorprendente de ciencias, artes, técnicas, símbolos y narraciones.

La dignidad del ser humano nace de ser creado por Dios a su imagen y semejanza, de haber sido reconciliado por Cristo y de estar llamado, mediante la gracia, a alcanzar su plenitud en la bienaventuranza del cielo, además ha llamado a todo ser humano a participar de su amistad. El ser humano, como ser inteligente y libre, con sus derechos y sus deberes, es el primer principio y como el corazón y el alma de la enseñanza social de la Iglesia. Todo ser humano: el rico y el pobre, el blanco y el negro, el anciano y el enfermo, el niño e incluso el no nacido. También el embrión humano tiene la dignidad de persona humana.

El hombre, ayudado por la gracia y usando bien de su libertad, puede identificar su voluntad con la voluntad de Dios, pues "Lo que Dios quiere es siempre lo optimo" (Santo Tomas Moro a su hija Margarita).

La dignidad de la persona está puesta en entredicho en la práctica en unas proporciones difícilmente imaginables. Por eso, la comprensión de la dignidad de la persona debe concretarse no sólo en la formulación teórica de los derechos humanos, sino también en la actualización próxima de esos derechos en todos y en cada uno de los hombres, pues la dignidad humana no tiene como término el orden de lo teórico sino el de lo real, pues la persona no es una idea abstracta sino un ser encarnado. Por otra parte, se dice y se escribe con frecuencia que la persona es un valor fundamental y que tiene una dignidad propia irrenunciable.

Pero cuando sostenemos eso podemos propiciar una cierta confusión, consistente en pensar que existen muchos valores y que uno de ellos es la persona, esto es, un valor junto o al lado de otros valores. La persona es el valor fundamental, el protovalor. No negamos que la persona sea considerada como primer valor en el orden de lo creado. Pero parece conveniente distinguir entre unos valores que son siempre abstractos y la dignidad que posee la persona concreta, de carne y hueso. En efecto, desde una perspectiva no maniquea de la materia, también las cosas del mundo son dignas. Pero la dignidad de la persona y la de las cosas no tiene el mismo valor, no son magnitudes ontológicamente sinérgicas. Por eso aquí debemos plantear la asimetría que existe entre la dignidad de la persona y la del resto de entes existentes, para, en segundo lugar, ensayar un intento de formulación de la dignidad de la persona de forma incondicionada y absoluta.

La dignidad humana se fundamenta en su racionalidad, con la que el ser humano descuella por encima de todas las creaturas.

El fundamento de la dignidad de la persona es el conocimiento que uno tiene de sí mismo. (En ese sentido, Sócrates fue el precursor de la ética)

La dignidad implica:

- Valoración de sí mismo, esfuerzo y lucha por ser alguien, por encima de los obstáculos, pero lucha con limpieza y con honestidad.
- Compromiso de querer realizarse.

- Creatividad que ayuda poderosamente a desarrollar la dignidad de la persona humana (cultivo de la imaginación).
- Necesidad de cambio. Cuando la persona descubre su propia dignidad, se hace posible el cambio, además necesario para su desarrollo. Así el paso del niño al adulto, es traspasar la barrera del miedo.

“Sólo cuando una persona decide: “Soy alguien; soy alguien digno de vivir, estoy comprometido a ser yo mismo”, el cambio se vuelve posible” (Carl Rogers).

La razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del ser humano a la unión con Dios. El ser humano tiene una ley escrita por Dios en su corazón, en cuya obediencia consiste la dignidad humana y por la cual será juzgado personalmente. El hombre logra esta dignidad humana cuando, liberado totalmente de la cautividad de las pasiones, tiende a su fin con la libre elección del bien y se procura medios adecuados para ello, con eficacia y esfuerzo crecientes.

La naturaleza de la dignidad humana consiste en buscar los medios más eficaces y adecuados para lograr el bien de la persona misma y el bien de las demás personas.

Por eso, la Iglesia nunca se cansará de insistir sobre la dignidad de la persona humana, contra todas las esclavitudes, explotaciones y manipulaciones de ayer y de hoy que perjudican a la persona humana, no sólo en el campo político y económico, sino también en el cultural, ideológico o médico. La defensa de la dignidad de la persona humana forma parte de la misión de la Iglesia. El Código de Derecho Canónico manda a los sacerdotes que en la homilía de la Eucaristía “enseñen la doctrina que propone el Magisterio de la Iglesia sobre la dignidad y libertad de la persona humana”. Los laicos cristianos, tanto si se dedican a una actividad ordinaria como a la política activa, deben trabajar para que la persona humana ocupe verdaderamente el centro de la vida social.

El ser digno como persona es el respeto que se tiene en sí mismo y en los demás. Es una estima que se tiene la persona por tener inteligencia y voluntad y que además tiene esa misma estima o respeto para con los demás seres de su misma especie.

## **2.2 CAPÍTULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES.**

### **2.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

La familia nuclear o conyugal, está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar muchas veces se satisfacen las necesidades elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

En este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

**La alegría:**

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

**La generosidad:**

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

**El respeto:**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

**La justicia:**

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

**La responsabilidad:**

Es la obligación de reparar o cumplir por sí o por otro, una deuda u obligación moral. La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres. Gran diccionario Cervantes, (2006)

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

**La lealtad:**

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan; este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

### **La autoestima:**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Enseñar a nuestros hijos a quererse es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

“No hay temor en el amor; sino que el amor perfecto expulsa el temor, porque el temor mira el castigo; quien teme no ha llegado a la plenitud del amor. Nosotros amemos, porque Él nos amó primero.” (Jn 4, 18-19).

Hoy, más que nunca, es necesario construir “La Civilización del Amor” que no puede tener mejores cimientos que dentro de la estructura familiar. La civilización es siempre una expresión del ser humano; y el amor, la demostración de un hombre pleno.

A la familia le corresponde, entonces, construir la civilización del amor, es decir, una cultura impregnada de valores, que le permita al hombre desarrollarse integralmente y que pueda permear a otros ambientes.

Solamente cuando la familia vive en la verdad, vive también su dignidad de transmisora de amor, generosidad, respeto, comunicación, fidelidad, obediencia, responsabilidad, sinceridad, honestidad, entre muchos otros.

Obediencia a aceptar con prontitud los ejemplos del comportamiento humano, los contratiempos, el dolor. Responsabilidad de dar testimonio a los hijos y conducirlos con amor y firmeza, permitiendo que afronten las consecuencias de sus acciones. Responsabilidad de los hijos para con los padres, de responder con generosidad.

Dar cosas materiales es relativamente fácil. Lo difícil es dar la vida, es darse. Dar un pedazo de mi ser, una partícula de mi espíritu, el desgaste de mi cuerpo, el tesoro de mi tiempo, la vibración de mis sentimientos, el sentido entero de mi vida, toda mi existencia: construir el corazón de los demás con los pedazos de mi corazón.

Jamás permitir que dentro de la familia, se rompa la comunicación; fomentar la confianza, abrir canales para que cada hijo pueda decir lo que siente o piensa sin temor a ser reprendido o juzgado. Uno de los primeros problemas que ha tenido el ser humano es el de no saber comunicarse de manera adecuada y esto separa en lugar de unir. Por lo tanto, es necesario trabajar y esforzarse para que dentro de la familia haya constantemente una sana comunicación.

En cuanto a la fidelidad, es necesario que cada integrante de la familia sea fiel a la palabra dada y leal a sí mismo, ya que esto engrandece su dignidad de persona.

Es preciso que la familia actual sea valiente para ir muchas veces contra corriente. Y esto se podrá llevar a cabo en la medida en que esté unida, que esté fortalecida en los valores humanos y cristianos y que tenga como principal socio a Jesucristo, el mejor maestro.

Es indispensable que la familia esté abierta a la vida, cortando de raíz esta mentalidad hedonista que se está filtrando cada día más dentro de las familias, incluso de las familias cristianas. La verdad no puede ser medida por la opinión de la mayoría. Reconocer a Dios como único Señor de la vida y de la muerte de las personas humanas.

Vivir en plenitud, es vivir los valores morales y humanos dentro de la familia y luchar día a día para que no queden erradicados, sino multiplicados, enseñados y aprendidos por cada uno de los seres que habitan el planeta Tierra.

Sólo así podrá ser posible vivir la delicia de construir una “Civilización del Amor”

### **2.2.2 La familia como escenario de construcción de valores.**

Descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera.

El valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con responsabilidad y alegrías el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

Lo primero que debemos resolver en una familia es el egoísmo a la hora de vivir en esa pequeña comunidad. Puesto ¿quién tendrá la iniciativa de servir a los demás? Cuando en una familia impera el egoísmo. No se puede pretender que los hijos entiendan que deben ayudar, conversar y compartir tiempo con los demás, cuando los mismos padres no le dan testimonio de esto.

Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como forma natural de vida, es decir, dando ejemplo como se ha dicho anteriormente. Para esto es fundamental la acción de los padres, pero los pequeños y jóvenes con ese sentido común tan característico pueden dar verdaderas lecciones de cómo vivirlos en los más mínimos detalles.

Por otra parte, muchas son las familias que han encontrado en la religión y en las prácticas de piedad, una guía y soporte para elevar su calidad de vida, ahí se forma la

conciencia para vivir los valores humanos de cara a Dios y en servicio de los semejantes. Por lo tanto, en la fe se encuentra un motivo más elevado para formar, cuidar, y proteger a la familia.

La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tienes unas cualidades únicas que las diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero. (Unidos por la Familia 2008).

Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentar.

Los padres desde que constituyen la familia, incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que les ayudan a guiar la nave de la familia hacia un buen puerto. Cada una de las etapas del ciclo familiar (embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos del hogar, etc.) supone un reto para la familia, reto al que se enfrenta de forma diferencial en función a los valores asumidos.

Si los valores mediatizan la forma de enfrentarse a los cambios y a las diversas demandas que van surgiendo en el ciclo familiar, cabe preguntarse ¿existen valores familiares que ayuden a superar con éxito dicho reto?

El sentido común lleva a pensar que estos valores deberían ser los de solidaridad, tolerancia y seguridad. En este sentido, una familia que proporcione una red de apoyo ante las transmisiones y crisis vitales, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diferentes retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

También podemos decir que los valores son los principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad, estos emergen de la familia ya que esta es el núcleo esencial de la constitución de la personalidad de los niños, aquí se adquieren las primeras normas de conducta y de relación, vinculadas a lo que se considera un comportamiento

moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con los demás (Unidos por la Familia 2008).

Los psicólogos Patricia Pérez, Hernández y Pacheco mencionan que, todos los valores que modela la familia, son asumidos por los niños en una primera etapa como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato, que para él sintetiza el concepto del género humano; así los niños integrarán estos valores sin cuestionarlos.

Los padres, en la mayoría de las ocasiones al modelar las conductas y valores hacia los hijos, no se preocupan por explicar el “por qué” es adecuado o inadecuado una conducta determinada, simplemente se orientan a través de la imposición a decir “esto no se hace” o “haz tal cosa” conforme a lo que pensamos que representa una actitud y un comportamiento adecuado.

Recordemos que los hijos son el reflejo de los padres, ellos aprenden en primer lugar lo que ven en casa, captan los mensajes y conductas que hacen sus padres, por eso no pueden exigir “hijos modelo” cuando el comportamiento de los padres es completamente opuesto a lo que piden. Es tal la influencia que tienen en ellos ya sea de forma positiva o negativa que esta se proyectará en su desempeño académico, repercutiendo en su trayectoria escolar, su autoestima y su motivación. (Patricia Pérez, Hernández y Pacheco, 2008)

Los valores adquiridos durante los primeros años de vida, resultan estar más arraigados en la estructura de la personalidad de los individuos y aunque es posible hacer cambios o variaciones, resultan difíciles de cambiar. Es por ello que desde que comenzamos a educar a un niño, debemos ocuparnos de explicar el porqué de lo bueno y de lo malo y de transmitirles a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos el entorno y su respuesta hacia el entorno.

Fomentar los valores es una responsabilidad compartida ya aunque es la familia la principal encargada, siempre interactuarán también la escuela, la sociedad y el individuo mismo, por lo tanto, la formación y desarrollo de los valores requiere de la participación y compromiso de todos.

Podemos reflexionar en nuestras conductas y valores y darnos cuenta cómo estamos colaborando en el desarrollo e integración de los valores de nuestros hijos, familiares así como de nuestro entorno (Unidos por la Familia 2008).

Se busca que todo nuestro alrededor cambie y las relaciones serían más cordiales si los seres humanos nos preocupáramos por cultivar los valores en la familia. Cada miembro, según su edad y circunstancias personales sería un verdadero ejemplo, un líder, capaz de comprender y enseñar a los demás la importancia y la trascendencia que tiene para sus vidas la vivencia de los valores, los buenos hábitos, virtudes y costumbres.

Toda familia unida puede ser feliz sin importar la posición económica, los valores no se compran, se viven como el regalo más preciado que podemos dar. No existe la familia perfecta, pero sí aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo.

### **2.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.**

La familia es el foco central de la sociedad y no permanece ignorante a las profundas transformaciones y cambios de valores y normas que se están dando en los últimos tiempos. Pero necesita adaptarse y ser capaz de asimilar y adaptarse a estos cambios estructurales si no quiere sumergirse en una inestabilidad que le desoriente en sus funciones más importantes. ([www.articulosinformativos.com.mx/La\\_Educacion\\_Familiar](http://www.articulosinformativos.com.mx/La_Educacion_Familiar))

Con la ayuda de los educadores familiares se pretende el contacto con las familias del medio para ayudarles a percibir el proceso imparable de cambio en la que están sumidas y la gradual modificación de su tarea y funciones.

El educador familiar interviene forma integral, a través de la relación cotidiana, favoreciendo que las propias familias sean las protagonistas de sus cambios y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación propia que les permita progresar acorde a la propia transformación.

La aportación del educador familiar será lo más objetiva y eficaz posible, trabajando sobre las dificultades por las que transita hoy en día la institución familiar desde el conocimiento de los métodos y recursos necesarios para ello.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

El departamento de Educación en Género SEE señala que la familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros.

También contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado "currículum del hogar", que no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y que contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

Los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de forma propia y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es un contexto idóneo para la transmisión de valores ya que en su seno se establecen relaciones únicas entre varias generaciones que cuentan un ingrediente especial, un gran peso afectivo y protector.

La familia ha perdurado en el tiempo, y muy posiblemente, no desaparezca nunca, pues satisface funciones de la persona que jamás podría realizar ninguna otra institución. Entre esas funciones insustituibles está la afectiva, en la que el sujeto encuentra apoyo, afecto, estabilidad emocional, identidad personal. Dentro de la función afectiva se halla la función educadora, que es múltiple y de vital importancia. Abarca aspectos fundamentales del individuo, como la inculcación de valores y principios morales, pautas correctas de actuación etc.

La familia ha tenido que transformarse a la vez que ha ido cambiando la sociedad, para adaptarse a ella, para complementarse con ella.

La antigua familia tradicional, muy numerosa, constituía una microsociedad en sí misma. En ella se "criaban" los hijos hasta adultos. La madre permanecía en casa y realizaba tareas materiales, educativas, lúdicas, orientativas. En la casa también se atendían las funciones sanitarias, hospitalarias, de cuidado; incluso se hacía responsable de la salud mental y física de sus miembros.

La familia actual es distinta. La madre se halla plenamente incorporada al mundo social y laboral, los hijos ya no conviven durante tanto tiempo en su seno, incluso desde muy pequeños se incorporan a instituciones que antes no existían.

Las relaciones en el seno de la familia se establecen en función del rol (papel) que adopta cada uno de sus miembros. Estos roles varían en función de la cultura imperante, el momento histórico o la propia naturaleza. No obstante, y como generalidad, puede atribuírsele al padre una función eminentemente directiva, autoritaria, mientras la madre es esencialmente afectiva, vive más en contacto con los hijos, satisfaciendo sobre todo sus necesidades primarias.

La familia regula las actitudes emocionales porque son quienes controlan la vida familiar. Cuando los roles familiares no están claros o entran en conflicto, se rompe el equilibrio, el clima emocional se deteriora, y aparecen conductas inadecuadas con determinadas consecuencias en los sistemas de creencias de los más pequeños. Si un niño observa que la violencia es común y efectiva en su casa, la usará a menudo en la resolución de problemas y valores como tolerancia, respeto y empatía se verán afectados. La transmisión de valores, por tanto, no es independiente de los cambios en el estilo de vida familiar sino que éstos transforman su propio sistema de valores.

Los padres desean que sus hijos adquieran una estructura de valores que les facilite su desenvolvimiento en el mundo “exterior”, que les ayude a relacionarse con los demás de forma adecuada, que les permita acceder al mundo laboral o a enfrentarse con éxito a las amenazas actuales como drogas, sectas, fracaso escolar... para ello los padres seleccionan y jerarquizan sus propios valores. Esta jerarquía puede verse afectada por otras influencias como las cultura, el nivel socioeconómico, la edad de los padres o su nivel de estudios.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

La familia muestra a su membrecía lo que se espera de ellos y ellas teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad y propone un modelo que incluye sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias.

Este marco permite la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia.

De cómo administren los padres estos medios, cómo eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico, de ello dependerá la educación en valores en general.

La cuestión de poner el nombre a uno de los miembros de la familia: si ya existe en esta, si es un nombre a "estrenar", tiene que ver con las expectativas y valores que los padres ponen en juego desde el inicio en la relación con ese hijo o hija: se va a llamar como el abuelo, como el tío/tía, y por qué, para llenar un espacio que ha quedado vacío, si se quiere repetir la historia de alguien que ha sido muy inteligente, muy afectuoso, muy exitoso en la familia.

#### **2.2.4 Valores y desarrollo social.**

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social.

Según, James Midgley (1995) el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

Para algunos autores, el desarrollo social debe conducir a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en las sociedades industrializadas. Si bien actualmente se acepta que el desarrollo social debe adecuarse a las condiciones económicas y sociales particulares de cada país, existen estándares internacionales que se consideran “metas sociales deseables”. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y sus diferentes organismos asociados son el referente principal en esta materia.

Los valores juegan roles en múltiples dimensiones de los problemas sociales.

Podríamos preguntarnos: ¿qué valores concretos deberían orientar las labores en este campo? Siendo el tema de gran amplitud y muy numerosos los valores que podrían tomarse en cuenta, ¿cuáles podrían considerarse básicos?

Sociológicamente se describen los siguientes valores:

### **La solidaridad**

La sensibilidad de un ser humano por los otros seres humanos, especialmente los desfavorecidos, y la consiguiente asunción como responsabilidad de trabajar en forma activa por mejorar su situación la solidaridad, debería ser un valor central en el desarrollo. La solidaridad tiene raíces muy profundas en el género humano. La palabra divina dice en el Antiguo Testamento: "no desatiendas la sangre de tu prójimo". La plantea Jesús: "Ama a tu prójimo como a ti mismo".

La solidaridad es uno de los valores éticos esenciales, y al mismo tiempo aparece como esencial en el razonamiento moderno sobre el desarrollo, para que el desarrollo pueda ser sostenible. Sugiere el Premio Nobel de Economía 1998, Amartya Sen, que la estrategia adecuada de desarrollo no es la de "sangre, sudor y lágrimas", sino "aquella que considera el desarrollo como un proceso esencialmente amigable donde se destaca la cooperación entre los individuos".

### **La noción de equidad**

El valor equidad se halla profundamente arraigado en las fuentes de la civilización de Occidente.

Al mismo tiempo, forma parte fundamental del proyecto de sociedad que se proponen las democracias. Es necesario garantizar a todos los miembros de una sociedad oportunidades para poder movilizar plenamente sus capacidades y participar activamente en el desarrollo.

Formulaciones avanzadas están planteando actualmente que, junto a la ciudadanía política por la que los integrantes de una sociedad democrática tienen derechos, como elegir y ser elegidos, protección jurídica a su libertad, y otros, debería haber una

ciudadanía social que garantice que los miembros de la sociedad gocen de protección en sus derechos al trabajo y a una vida digna.

### **La superación de las discriminaciones**

En la región subsisten diversas discriminaciones hacia grupos poblacionales que deberían ser encaradas y superadas. Si bien ha habido importantes progresos, subsisten fuertes discriminaciones en diversas áreas.

Un valor orientador del desarrollo social debe ser la lucha contra estas discriminaciones que atentan contra normas éticas elementales y contra el perfil de una sociedad democrática. Ello involucra tanto planos concretos como los legales, económicos, sociales, como la superación de los estereotipos que con frecuencia acompañan a las discriminaciones.

### **Sostenibilidad**

¿Qué tipo de ayuda debe proporcionar el desarrollo social? Hay diversas formas de ayudar al otro. Van desde la caridad destinada a aliviar penurias pasajeras hasta la preocupación integral por el desarrollo de los desfavorecidos. Cada una de ellas puede tener su utilidad. Sin embargo, pareciera que un valor esencial que debería orientar el desarrollo social es apuntar hacia la creación de capacidades de autosustentación.

Los cuatro valores mencionados: solidaridad, equidad, superación de las discriminaciones y sostenibilidad, deberían ser referentes fundamentales en los esfuerzos por el desarrollo social.

#### **2.2.5 Los valores en niños.**

Los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades. (<http://valoresdelosninos.blogspot.com>)

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo:

Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Queríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Muchas veces nos preguntamos ¿por qué es importante vivenciar valores en los niños?

Porque educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos, les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los pequeños. Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar, y si él respeta, será respetado ([guiainfantil.com](http://guiainfantil.com))

La transmisión de los valores a los hijos. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal.

También es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo, en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar.

La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

Educar en valores es tarea de la sociedad en general, de los miembros en la escuela, de los padres en el hogar, deben participar todos los estamentos sociales y preocuparse por el bienestar de las generaciones futuras.

Agrega que educar en valores hoy, es formar a ciudadanos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización, y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, equitativo e intercultural.

La solidaridad, la tolerancia y el respeto a los demás son claves para la correcta integración de las personas en la sociedad que le acoge, unos principios que le permitirán enfrentarse a distintas situaciones, y le darán capacidad para asimilar los cambios y buscar soluciones adecuadas a los problemas a los que se enfrente a lo largo de su vida.

Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto si deseamos que nuestros hijos sean niños educados y que practiquen los valores humanos debemos poner de nuestra parte dando el buen ejemplo.

Entre los valores principales que deberían tener los niños nombramos:

### **1. Amistad**

El valor de la amistad consiste en la relación que se establece entre dos o más personas que tratan de conocerse y comprenderse pasando por el conocerse a si mismo. La amistad es un bien humano y, a su vez, ocasión para desarrollar muchas virtudes humanas, porque crea una armonía de sentimientos y gustos que prescinde del amor de los sentidos, pero en cambio desarrolla hasta grados muy elevados la dedicación del amigo al amigo. Joaquín García, 2010

### **2. Autodisciplina**

Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa.

### **3. Compasión**

Es una virtud que se deriva del valor del amor. La verdadera compasión consiste en percibir la angustia ajena y hacerla vuestra. La compasión puede estar en actos tan simples como, escuchar, compartir y recordar. Es entonces como un cómodo salón, bien iluminado, al que invitamos a pasar a un amigo. Joaquín García, 2010

#### **4. Coraje**

El coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias.

Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudara a los hijos a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos o relaciones.

#### **5. Fe**

Consiste en tener confianza en algo o alguien sobre todo en DIOS, por la tanto es la virtud que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios. Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrecen.

#### **6. Honestidad**

Es la conciencia clara ante mí y ante los demás. Es el reconocimiento de lo que esta bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro. Joaquín García, 2010

#### **7. Lealtad**

Viene de la palabra latina “legalis”, o sea, lo que es conforme a la ley. La persona leal es la persona de ley, una persona que asume el deber de cumplir lo prometido y mantener las reglas de juego que libremente ha querido asumir. Joaquín García, 2010

#### **8. Perseverancia**

Cualidad de perseverar, o sea persistir en el mismo estado de ánimo, con las mismas opiniones. La perseverancia es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica.

Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano. Ramón García Pelayo, Diccionario Pequeño Larousse, 1972

## **9. Responsabilidad**

Es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente., poniendo lo mejor de uno mismo. Joaquín García, 2010

Significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas.

## **10. Trabajo**

El trabajo es un bien del hombre, porque mediante el trabajo el hombre no solo transforma la naturaleza adaptándola a las propias necesidades, sino que se realiza a si mismo como hombre, es más, en un cierto sentido se hace más hombre. El hombre humaniza el mundo mediante su trabajo, entonces no trabajamos solo para ganar dinero, sino para realizarnos como seres humanos. Juan Pablo II, encíclica, Laboremexercens.

El trabajo humano es la primera forma de ser solidarios, y contribuir al bienestar de la sociedad. Le devolvemos a la comunidad humana lo que ella a invertido en nosotros.

Aquí se presentan unos consejos que les ayudara a inculcar valores en sus hijos e hijas:

El primer paso para convertirse en un padre que inculca valores, es poner más atención a las cosas que sus niños necesitan para crecer sanos.

Hablen acerca de los valores, limitaciones y expectativas que ustedes desearían perpetuar a través de sus hijos. Joaquín García, 2010

Alimenten sus propios valores.

Pasen tiempo con gente que los apoye, usen su tiempo sabiamente y traten de moldear sus propios valores en sus vidas.

Periódicamente hagan cosas con sus hijos, incluyendo proyectos donde usted vive, actividades recreativas y proyectos de servicio. De cuando en cuando, dejen que su niño o adolescente elija las actividades que puedan hacer juntos en familia.

Presénteles sus hijos a otras personas responsables dentro de su vecindario, lugar de trabajo, grupo social o grupo religioso. Déjenle saber a estas personas, que usted quiere que ellos conozcan a sus hijos, porque es importante que los niños reciban la mayor cantidad de apoyo de otras personas.

Traten de comer juntos en familia tanto como sea posible. Mientras más haga esto, mejor serán los resultados para todos.

Elijan un proyecto de servicio que puedan hacer juntos, como por ejemplo juntar latas para reciclar.

Contáctense con otros padres y aprendan de ellos. Hablen acerca de las satisfacciones y desafíos de ser padre. No se olviden de hacer un comentario positivo acerca de usted y de sus niños o adolescentes.

Si a usted le preocupa su habilidad de ser padre o de la de su cónyuge / pareja, o la posibilidad de violencia y agresividad dentro de su familia, busquen consejo de un profesional confiable tal como un consejero, líder religioso o un doctor.

Sean un amigo y un ejemplo a valorar para los amigos de sus hijos. Permítanse ser lo suficientemente bueno. Nadie es perfecto y eso está bien. Respiren profundo de vez en cuando y recuérdense que usted lo está haciendo lo mejor que puede.

“No se preocupen porque sus hijos no los escuchan, preocúpense porque los observan todo el día” (Mariano Osorio 20011).

## **2.3 CAPÍTULO 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES.**

### **2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela**

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

Utiliza el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre profesorado, alumnos, familias.

Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas.

Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.

Hay que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea de que vivimos en un solo mundo.

La educación deberá proporcionar a los niños que les permita conformar su propia identidad. Para esto se necesitará potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños.

Los valores ayudan crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Se hace necesario aprender, porque los valores nos acompañan toda la vida.

Aprender a saber cómo es uno mismo, qué significan los propios sentimientos, cómo hacerse entender y cómo entender a los otros. Aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a jugar con los demás, a trabajar, a ganar y perder, a tomar decisiones.

Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas

Nuria Palanco 2009, señala que ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestaciones de disconformidad social y diversas formas de violencia real y simbólica en el ámbito familiar o escolar, se cuestiona, cada vez con más frecuencia, hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar la formación en valores.

El debate se ha trasladado a la calle como resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad.

Los valores se venían transmitiendo, hasta ahora, de la generación adulta a la joven; sin embargo, en este proceso se ha producido una ruptura, posiblemente, como resultado de la invasión de las tecnologías de la comunicación y de las nuevas tecnologías de la información, los programas de televisión o los nuevos centros de reunión de los jóvenes que pregonan un pragmatismo exacerbado, un estado de “placer” o “satisfacción” inmediato y una visión de lo útil. Estos espacios se han proclamado promotores de patrones de comportamiento entre la juventud dejando a un lado los que se derivan del ambiente familiar (Nuria Palanco 2009).

Es por ello, que surge la necesidad, en el establecimiento de los fines de la educación, de que comprenda el desarrollo integral de la persona: atender no sólo a las capacidades cognitivas o intelectuales de los alumnos sino también a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social.

La acción educativa ha de apuntar necesariamente a la humanización de los alumnos, es decir, la prioridad debe fijarse en reconstruir la educación en un proceso integral de aprender, que ligue la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Esto es especialmente importante en un momento en que el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

Dentro del ámbito académico el endiosamiento vigente hasta el momento de los contenidos científicos y técnicos ha tenido consecuencias bastante negativas tanto para el individuo como para la colectividad, ya que un individuo que sólo domina habilidades

técnicas y carece de la humanidad suficiente como para reflexionar sobre su vida personal y social es ese hombre masa totalmente incapaz de diseñar proyectos de futuro, y que, siempre corre el riesgo de dejarse domesticar por cualquiera que le someta con una ideología. (Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 1 N° 2, 2009)

### **2.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.**

Según Silvia Schmelkes las sociedades actuales plantean un conjunto de exigencias al sistema educativo relacionadas con la formación en valores de los alumnos. Ello obedece a un conjunto muy complejo de razones. Entre las cuales se menciona el rápido cambio que sufren las sociedades, las economías, las formas de producción, han ocasionado una incertidumbre acerca de lo que antes no se dudaba, y en muchos casos, una correspondiente “crisis” de valores: los anteriores ya no responden a las realidades actuales, pero no se ha generado el proceso cultural necesario para generar valores nuevos.

En las instituciones educativas los niños reflejan los valores y antivalores que practican en su hogar, es por esto que a través de la escuela se deben cumplir funciones de formación en valores, cívica y para la democracia a lo largo de su historia institucional.

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. Traspasando las fronteras conceptuales, se llegaría a proponer dimensiones de cambio, en un plan optimista, futurista y dinámico. Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo. Asimismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el

fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

En tal sentido, (Garza J y Patiño, S. 2000). Refieren que:

La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo.

Los mismos autores citan la declaración de la UNESCO en el documento el futuro de la educación hacia el año 2000 el cual especifica que la educación debe:

Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo (Pág.71).

La educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las soluciones no tienen que ser sólo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre” (Ramos, M 2000). Además, puntualiza que:

La dimensión ética implica que los individuos necesitan un grupo de valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con autonomía personal. (Valencia 2007)

Las ideas antecedentes sobre la educación en valores, denotan su valía en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos. Vida que es posible, gracias a la satisfacción de necesidades vitales, de naturaleza biológica, psicosocial y espiritual, indispensables para mantenerla.

La educación en valores representa el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos vinculados con la vida, entre los que prevalece el cuidado a la salud.

Esta aseveración exige concienciar, que el cuidado a la salud es un determinante sustantivo para favorecer el mantenimiento de los mecanismos homeostáticos de índole biológico y psicosocial, capaces de enfrentar y superar los retos que nos plantea la dinámica de la vida; en nuestra relación con un mundo circundante y en permanente transformación.

Se requiere reconocer e introyectar, que la salud como valor está presente en nuestra cotidianidad y ha de protegerse siempre, mediante acciones autocuidadoras vinculadas a estilos de vida saludables. Bajo esta visión valorativa de la salud, indudablemente, cada persona en condiciones de autonomía y libertad, puede y debe asumir el compromiso personal de autocuidarse para promover y mantener su estado de salud y bienestar; así como también responsabilizarse de buscar la ayuda profesional pertinente, cuando una situación desequilibrante lo amerite.

### **2.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.**

Sabemos que la educación es un deber y derecho para todos los ciudadanos y ciudadanas, su misión prioritaria es ofrecer a los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos que ayuda a formar al educando para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente.

Los valores principales que nos plantea la reforma son:

Identidad

Honestidad

Solidaridad

Libertad y responsabilidad

Respeto

Criticidad y creatividad

Calidez, afecto y amor.

La reforma curricular da más énfasis a los valores éticos con la finalidad de enfrentar nuestra realidad. Ya que estamos viviendo una crisis de valores, el profesor o profesora debería analizar el lugar donde esta laborando, así como los valores que se nos hacen necesarios y posibles, y buscar la forma de aplicarlo en el inter-aprendizaje desde los primeros años de educación general básica. Solo así podremos cultivar valores en nuestros educandos para su desarrollo personal, grupal y social.

Las instituciones educativas y sus rectores o directivos tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores existentes, descubiertos o redescubiertos que permitan a los niños y niñas, integrarse en la existencia de un país real.

Los valores no son temas de la institución educativa, sino de la comunidad educativa en general, de la que la escuela es solamente una parte.

Somos conscientes de que la educación informal proviene de la familia. El padre y la madre es el primer maestro que debe enseñar los valores a sus hijos e hijas desde tiernas edades, esta educación nunca debería faltar en ningún momento de la vida de su hijo o hija, porque los niños y niñas requieren de aprendizajes significativos.

En numerosas ocasiones los padres y madres de familia no enseñan los valores a los hijos e hijas, es por esto que los niños/as tienen dificultades en la escuela y sus conductas son inadecuadas dentro y fuera de la institución, repercutiendo esto notablemente en su rendimiento académico.

Sabemos que la crisis de los valores existe en la familia, en la educación y en otras instituciones, todas estas consecuencias las estamos palpando o viviendo con nuestros niños, niñas y jóvenes, es por esto que debemos poner mucha atención al desarrollo de valores en los educandos y la sociedad en general.

La institución educativa desempeña un papel importante para la formación de los individuos a través de la educación formal. Los maestros y las maestras son los ejes de la educación, en el proceso de enseñanza deben impartir contenidos basados en los valores, para ir reforzando aquellos valores adquiridos en la familia. Dentro de la institución son indispensables los valores que son contenidos explícitos o implícitos, inevitables en la educación.

Este binomio, vida familiar y vida escolar, influye decisivamente en la formación integral de la persona. En ambos ambientes se pretende ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que el ser humano se desenvuelva en los distintos campos de la vida. Las dos instituciones son las principales bases para rescatar aquellos valores que se están perdiendo día a día, también debe existir una coherencia de las dos para que la enseñanza en valores sea eficaz tanto en la familia y en la escuela.

#### **2.3.4 La moral y los valores vistos por los niños.**

Con el paso del tiempo y a llegada de las nuevas generaciones, los valores se han ido perdiendo y las personas tienen menos conciencia.

La educación llega desde el momento en que las personas nacen, ya que al venir al mundo se aprenden cosas nuevas como respirar. Esto sin duda alguna es una prueba de que los seres humanos nacen con una gran capacidad de aprendizaje.

Los niños son como esponjas que absorben el conocimiento de manera impresionante, pero así como aprenden cosas útiles, también pueden aprender malas costumbres que en un futuro cercano podrían traer graves problemas.

La educación inicia desde casa, es por eso que los padres tienen la responsabilidad de fomentar en sus hijos buenas prácticas que los ayuden a ser personas de bien, responsables y confiables.

La internalización de normas y valores morales consiste en un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior (los padres son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal), van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares y autorregulando sus acciones.

El fin último que se pretende es que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia. Para conseguir que el niño consiga esa identificación requiere de una buena relación entre padres e hijos para que los niños y adolescentes aprecien, respeten y valoren a sus padres y así quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales. El afecto, la comunicación emocional con los hijos, la aceptación de éstos incondicionalmente, la dedicación al cuidado de los hijos, supone la mejor manera para el desarrollo y la internalización moral de los hijos. Cuando los padres se implican con los

hijos y atienden sus necesidades, los niños aumentan su deseo y motivación para compartir los deseos parentales.

En la relación entre padres e hijos se comparten y regulan las emociones, se descubre la relación entre la emoción propia y la de los demás, se ofrecen modelos de empatía y conductas prosociales. Estos aprendizajes que inicialmente se dan en la familia, luego se amplían en las relaciones con los demás miembros de la comunidad educativa a la que pertenezcan.

Que los niños interioricen valores morales depende de las conductas que observe en los modelos de referencia. De ahí que sea tan importante la inducción a tales conductas por parte de los padres, el razonamiento y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores.

Las conversaciones con los hijos han de versar sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones. En las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser prosocial en contextos cotidianos, en el día a día de una familia, para ser aplicados en la escuela.

## **2.4 CAPÍTULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.**

### **2.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

Desde siempre la comunicación ha sido de vital importancia. Sin comunicación, no hay transmisión de conocimientos, ideas, pensamientos, sentimientos, etc. Por lo mismo fueron surgiendo los medios de comunicación, como un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o de comunicación, a través del cual la información llega a una gran cantidad de personas.

Con los avances de la tecnología cada día estamos más cerca del resto del mundo gracias a los medios de comunicación.

Los medios de comunicación nos informan de los sucesos, crean opinión, transmiten valores. A través de los artículos publicados, la publicidad, los diferentes programas de televisión, nos hacemos una idea de lo que la sociedad en su conjunto tiene como valores. Todos tenemos contacto con los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine, Internet, etc., por lo que todos somos influenciados por ellos. Los medios de comunicación no son obligatorios, por lo que podemos escoger qué periódico leer, qué programas de televisión ver, aunque estamos sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista.

Esto es importante, ya que, por ejemplo, a la hora de opinar sobre una noticia determinada, hemos de tener presente qué medio de comunicación nos ha informado, la ideología que posee, la línea editorial sin lo cual no podemos hacernos realmente idea de lo sucedido. Si nuestra única fuente es la CNN, nos mostrará una visión bastante diferente de la que tendríamos si esa única fuente fuera Al Jazeera.

Los medios de comunicación transmiten valores que pueden ser contrarios a los que se intenta transmitir a través de los otros agentes de socialización. Pongamos un ejemplo reciente. A través de las revistas, el cine, la prensa, etc., se está transmitiendo un canon de belleza femenino que atenta contra cualquier norma básica de salud. Los diseñadores de ropa utilizan en sus desfiles modelos extremadamente delgadas, por lo que interpretamos que para ser bella, hay que ser extremadamente delgada, llegando, en algunos casos a favorecer la apariencia enfermiza como elemento positivo. Las revistas de adolescentes publicitan dietas maravillosas. Se crean chats por Internet favoreciendo

las carreras de hambre; consecuencia: aumentan los casos de anorexia, tanto en las adolescentes como en las modelos profesionales.

Sin embargo, no todo es negativo en lo que respecta a los medios de comunicación y la transmisión de valores o de información. Internet ha significado una auténtica revolución que algunas instituciones han sabido utilizar en beneficio de la sociedad en general. No hace demasiados años, Amnistía Internacional pudo recoger, en pocos meses, a través de Internet, más de tres millones de firmas, para evitar la ejecución de una mujer nigeriana, que había sido condenada a morir apedreada por haber tenido un hijo fuera del matrimonio. Entre todos los que firmamos esa petición, salvamos su vida.

Por la Red hay de todo: ONG's que muestran sus valores y sus obras, periódicos que informan de lo que sucede en la otra parte del mundo, empresas que intentan publicitar sus productos u ofrecer sus servicios, piratas que intentan copiar todo tipo de productos multimedia (películas, música...) redes de pederastas que comparten fotografías, subastas de todo tipo de productos...

Internet es un medio que puede cambiar nuestra vida, o la forma de percibirla. Un ejemplo bien claro lo podemos encontrar en la evolución que ha sufrido la Educación a Distancia (la enorme diferencia entre un curso en la UNED o en la UOC sería un ejemplo) La educación on line, supera dificultades antes imposibles de superar, como la distancia, o la asincronía entre profesor, alumno o el resto de compañeros de curso. La educación on line es ya una alternativa importante, especialmente en el terreno de la Formación Permanente o en el estudio de Postgrados o Masters.

Un buen ejemplo es nuestra educación ya que como estudiantes de la UTPL en la modalidad a distancia, nos es imprescindible este medio como es el internet; ya que por medio de esta podemos integrarnos a la comunidad educativa tanto con nuestros docentes, tutores, compañeros, etc. También recibimos nuestras charlas y clases virtuales, nos enteramos de notificaciones o cualquier suceso que se nos envíe de la universidad. No es necesario viajar tan lejos para obtener o enviar algún documento o archivo, por este medio tan eficaz lo hacemos en cuestión de minutos.

Un elemento que ha contribuido a aumentar el nivel de comunicación, y la rapidez de ésta ha sido el correo electrónico, del cual todos tenemos la sensación de disfrutar de él desde toda la vida, y, no hace ni diez años que entró en nuestra vida. El futuro se nos

muestra inimaginable. Si no hace tantos años parecía increíble hablar por teléfono sin cable, ahora podemos recibir programas de televisión en nuestro teléfono móvil de última generación.

Los medios de comunicación se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, que permiten la comunicación, simultánea o no, con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo. Estos pueden ser usados de forma positiva o negativa, ya sea para producir aprendizajes por medio de la TV, radio o páginas Web; pero en general, la socialización que promueven estos medios es indirecta aunque su importancia sea extraordinaria.

Como señala (GuyRocher 1989) estos medios “sugieren, proponen y transcriben modelos, valores e ideales susceptibles de imponerse con tanta mayor fuerza y persuasión cuanto que se presentan en un contexto dramático o emotivo que contribuye a inhibir el juicio crítico”.

(Margarita Rivière 2003) expresa que “Los medios, ya no informan o, si lo hacen, ese objetivo resulta secundario. Los medios, aunque no quieran reconocerlo porque seguramente no tienen tiempo de reflexionar, educan. Ésa es su misión: la educación permanente de las personas, mediante la creación de preferencias, de valores, de hábitos culturales, de mitos y antimitos, de costumbres”.

Gracias a los diferentes medios de comunicación podemos estar al tanto de las últimas novedades y noticias que se acontecen en el país y el mundo, además nos podemos comunicar y conocer con personas que se encuentren en cualquier parte del mundo entero, los medios de comunicación son de gran ayuda y cambio social, debemos usarlos con responsabilidad porque depende de nosotros el uso que les demos a cada uno de ellos.

#### **2.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.**

Los niños son el futuro de nuestra sociedad, y la TV es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños. Los niños pueden llegar a ver la TV durante 7-8 horas diarias de media semanal.

Tanto a nivel normativo como por razones educativas y preocupación pedagógica, la influencia en el niño es uno de los temas más tratados actualmente ya que los efectos televisivos que puede producir en el aprendizaje, son de gran importancia.

La televisión trasmite a los niños una serie de valores, en su fase de desarrollo, que asume muchas veces de manera inconsciente y la extrapola a la realidad que le rodea.

Según la investigación del Centro Nacional de Información del Ministerio de Educación, el 85% de los contenidos de ficción contienen violencia. Esto puede producir una serie de consecuencias como:

Los niños se hacen inmunes al horror de la violencia.

Gradualmente aceptan la violencia como modo de resolver los problemas.

Imitan la violencia que observan por televisión Y si bien es cierto, que un niño no solo es violento por esta influencia, es importante asumir esta realidad y comenzar a plantear nuevas alternativas de contenidos y de formas que ayuden en mayor o menor medida, a disminuir estos efectos en la infancia-adolescencia.

La familia, el colegio, la sociedad y otros muchos factores entran en juego a la hora de valorar por qué un niño es violento pero debido al alarmante número de horas que un niño está expuesto a la televisión, hay que tomar medidas sobre la calidad de los contenidos que están siendo asimilados por los niños. Y teniendo en cuenta, que según un estudio de la Universidad Complutense de Madrid, cuatro de cada diez preadolescentes (9 años) reconoce que en su casa no le prohíben ningún programa de televisión debemos coger el relevo que en este aspecto se nos cede, y comenzar a mejorar contenidos, no solo en las franjas infantiles si no en la televisión en general.

En Madrid al igual que en Ecuador se evidencia que en muchos hogares no se les prohíbe los programas de televisión, como veremos más adelante en las investigaciones realizadas.

He tomado como referencia este ejemplo ya que en nuestro país se evidencian actitudes similares de los padres con los hijos.

El niño es nuestro punto de partida, pero no solo en lo que a aspectos de violencia se refiere si no en aprendizaje de hábitos diarios tales como el lenguaje, alimentación, consumo, etc.

### **2.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.**

La televisión en Ecuador es el principal medio de comunicación masivo del país. Se ha caracterizado por la difusión de telenovelas, series y noticieros. Coexisten canales privados y estatales en los ámbitos nacional, regional y local. Tímidamente aparecen también algunos canales de televisión por cable, la mayoría de ellos exclusivos de las compañías que los operan, al igual que canales de televisión vía internet, algunos de ellos con temáticas específicas.

Los niños son excelentes imitadores, aprenden a comer, vestirse, utilizar el sanitario e interactúan con los demás. Gracias a que sus padres y otras personas constantemente les muestran como se hacen esas cosas; los niños no son especialmente selectivos en lo que imitan, pues lo que hacen es repetir actitudes, comportamientos, gestos y vocabulario de las personas que lo rodean.

A veces parece como si nada escapara a la atención de los niños pequeños, aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tienen los niños, es el primero y sienta las bases de aprendizaje futura. Como los niños imitan permanentemente a la gente que los rodea, es lógico que también imiten a las personas que ven en la televisión o en el cine, y si estos personajes tienen comportamientos negativos o violentos, ellos lo imitaran.

Los niños pequeños no son los únicos que imitan a los personajes de la pantalla, parece que en la actualidad muchos adolescentes hicieron sus compras en las mismas tiendas. A lo largo de la vida imitamos a los demás para aprender cosas nuevas y reforzar nuestra identidad con un grupo particular. Con cierta frecuencia se oyen historias acerca de niños que terminan trágicamente, al imitar algún personaje que han visto en los medios de comunicación ejemplo, un niño de cinco años que le prendió fuego a su casa y causó la muerte de su hermana de dos años, después de haber visto un episodio de dos pre-adolescentes estúpidos que disfrutaban realizando actividades antisociales; un grupo de adolescentes que causó un accidente al imitar la escena de una película en el cual varios

jóvenes demuestran su valor acostándose sobre una autopista; un niño de trece años que se disparó en la cabeza mientras estaba jugando a la ruleta rusa que había visto en una película. Todas estas historias son trágicas pero afortunadamente no se presentan a menudo.

Es evidente que la mayor parte de los niños no imitan tan fácilmente lo que ven en la pantalla, de la gran cantidad de conductas, imágenes, actitudes y valores a los cuales están expuestos, los niños escogen solamente algunos. Cuando se sienten frustrados, algunos niños lloran en un rincón, otros dan patadas y golpes, y otros toman con calma su frustración.

En cuanto a los efectos que produce en los niños la violencia que muestran los medios de comunicación, si la imitación fuera la única forma de aprendizaje o lo fundamental, la guía de televisión de hoy serviría para predecir los titulares del mañana.

Ver la televisión (TV) es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de niños. La televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, pero también puede influenciarlos de manera indeseable y utilizarse como sustituto de otras actividades lúdicas y de ocio.

### **ASPECTOS NEGATIVOS:**

El tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social.

Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas.

Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas perjudiciales (caramelos y cereales cubiertos de azúcar), comidas de preparación rápida y juguetes.

El tiempo que se pasa frente a la TV es tiempo que se resta a otras actividades, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social.

Los niños que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de:

- Leer menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardar la lectoescritura.
- Hacer menos ejercicio físico, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- Tener problemas de sobrepeso.
- Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.
- Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.
- Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.
- Los niños y jóvenes son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es lo normal, seguro y aceptable.

Por medio de la televisión los niños pueden obtener información como también distraerse. Este medio es un instrumento que adapta su función a la formación de valores, transmite y forma estereotipos sociales en los cuales se presentan directa o indirectamente, mensajes que conforman una actitud, siendo esta influencia mayor en los niños quienes son moldeados en muchos aspectos por estos mensajes de televisión.

La violencia, la sexualidad, los estereotipos de raza y de género y el abuso de drogas y alcohol son temas comunes en los programas de televisión. Los niños impresionables pueden asumir que lo que se ve en televisión es lo normal, es seguro y es aceptable. Por consecuencia, la televisión también expone a los niños a tipos de comportamiento y actitudes que pueden ser abrumadores y difíciles de comprender e incluso influye de manera trascendental en su vida.

#### **ASPECTOS POSITIVOS:**

Puede ser una magnífica compañía para ancianos, enfermos, adultos, entretenimiento para adolescentes.

Sin la televisión, sería imposible para muchos conocer en toda su extensión y detalle las grandes obras arqueológicas y arquitectónicas, del arte de todo el mundo, por ejemplo, las pirámides de Egipto, el Coliseo Romano, las Ruinas de Grecia o las ciudades Incas de los Andes Peruanos, por mencionar sólo algunas.

Por medio de la Televisión podemos "entrar" a los museos más importantes del mundo, París, Londres, Washington, El Cairo, etc.

La riqueza de las imágenes, la forma como capta la atención nos lleva a olvidar el cansancio producido por el trabajo o el estudio y dejamos de lado, al menos por un tiempo, las preocupaciones.

La Televisión nos permite conocer cosas que, de no ser por ella, nos sería casi imposible observar: la erupción de un volcán, el interior de una nave espacial, la superficie de planetas lejanos, etc. Además, nos muestra imágenes que el ojo humano no puede ver, con claridad y detalle.

Por su variada programación, drama, documental, deportivo, musical, noticioso, humorístico, etc., podemos acceder a conocimientos científicos, culturales, históricos, que la televisión divulga en una forma fácil de comprender.

Contribuye a ampliar la visión del mundo y, por tanto, enriquece la experiencia, ayuda a tener una mente más abierta y a fortalecer las relaciones con los demás.

La Televisión es una nueva pedagogía muy rica en posibilidades, que hace más grata, rápida y sencilla la tarea de aprender, y puede llegar a ser, una especie de escuela masiva y popular.

Es la televisión un entretenimiento para las mayorías, y no un medio destinado para las minorías cultas, aunque debe cumplir también la misión de elevar el nivel cultural de su público.

El aspecto positivo de la televisión es su uso correcto considerando sobre todo los grupos de edad. Evidentemente hay programas determinados que no son aconsejables para determinados grupos de edad ya que se sabe que el contenido puede resultar más dañino que beneficioso. La televisión nos permite estar al día de lo que pasa en el mundo y además puede ser muy instructiva, pero como digo siempre haciendo un uso juicioso y responsable de ella.

### **3 MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. Un diseño debe responder a la pregunta y a los objetivos de la investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuando, donde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en ellas se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podría Indagar la Incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Tras revisar el listado de las escuelas para realizar la investigación, se seleccionó la institución adecuada (que contaba con los años y niños/as necesarios para el informe), escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero, tomando como referencia la ubicación (calle Loja y Guillermina Unda), el nombre de los directivos (Ruth Aguilar), profesores de 4° y 5° A.E.G.B (Rosa Torres y Víctor Sánchez), jornada de trabajo (diurna); solicité una reunión para darles a conocer el trabajo a realizar y requerir su colaboración en el momento oportuno.

Como siguiente paso fue consultar las fuentes bibliográficas de acuerdo a cada temática planteada en el marco teórico, la cual será la fundamentación de la investigación.

Se aplicó los instrumentos de investigación como las encuestas, a los niños y niñas de cuarto y quinto año de E.G.B, después con toda la información recolectada y tabulada se procedió al análisis e interpretación de los datos para luego llegar a las conclusiones que nos permitieron tener ideas claras y concretas del tema por último a la elaboración del

informe.

### **3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

#### **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

**Técnicas utilizadas:** Para descubrir los valores y el estilo de vida de los niños y niñas de 9 a 10 años de edad, de la escuela Dr. Pérez Guerrero de la ciudad de Santa Rosa Provincia de El Oro, es la técnica de la encuesta, para la que se utilizarán como instrumento cuestionarios y entrevistas.

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario para niños y adolescentes previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

#### **LOS MÉTODOS**

En este caso los métodos utilizados para esta investigación son: el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método descriptivo: se lleva a cabo cuando el sujeto de estudio no es totalmente cuantificable. Los investigadores utilizan medios descriptivos con el fin de procesar completamente la información y transmitirla a los interesados en el estudio. Gran parte del método requiere métodos de observación que luego se traducen en datos utilizables. El investigador debe seguir un proceso de observación, intervenciones y resultados. El presente método se lo ha utilizado para poder dar explicación a los profesores acerca del año y paralelos que se elegirían para realizar las encuestas.

El método analítico –sintético: facilitará la reestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad. En este caso se lo utilizó al momento de seleccionar el grupo de estudiantes para efectuar las encuestas del 4º y 5º año, ya que la institución tenía 4 paralelos en cada año y se necesitaba estudiantes de entre 9 y 10 años.

El método estadístico hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de

los resultados. En este caso dicho método ayudo a procesar la información obtenida de los estudiantes.

## **INSTRUMENTOS**

### La entrevista

Se realizó una entrevista con los directivos de la institución (directora y profesores) escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero, donde se iba a realizar el trabajo de investigación, para así obtener el permiso y la ayuda necesaria por parte de los mismos, como también para dar a conocer el trabajo a realizarse.

### La encuesta

Se define como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Mediante la encuesta se obtienen datos interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. No obstante, en el mundo de la educación, y dada la relación que existe entre los sistemas abiertos, no es posible evitar su utilización ligada a la evaluación diagnóstico, al análisis de necesidades y a la búsqueda y almacenamiento de información.

En el caso del presente trabajo de investigación se ha utilizado este instrumento al momento de aplicar a los estudiantes del 4º y 5º año de básica las preguntas para obtener la información necesaria.

### **3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?

Los valores que muestran los niños son los que reflejan su hogar, es decir lo que aprenden en su entorno de vida, en el presente trabajo los niños presenta la siguiente jerarquía de valores: obediencia, naturaleza, colaboración, altruismo, orden.

2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

El estilo de vida de los niños es variable en cuanto a la familia ya que presentan un modelo de familia no estable o nuclear; en la escuela es muy agradable ya que los niños están siempre dispuestos a aprender cosas nuevas y compartir lo aprendido, la amistad es un tipo o estilo de unión afectiva que se basa en la comunicación, el apoyo mutuo, la comprensión, el cariño y la absoluta armonía entre sus pares.

La amistad anima el alma y estimula el corazón. Se conocen sus efectos beneficiosos para la salud: activa nuevas áreas del cerebro y libera sustancias hormonales que favorecen la relajación y el bienestar. Además, es como un espejo que refleja nuestra imagen ampliada. Nos hace crecer y madurar, ayudando a forjar nuestra personalidad y nuestras relaciones sociales con quienes nos rodean.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

El modelo actual de familia en el presente trabajo es mono parental, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes.

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/ as y adolescentes?

Los niños presentan un porcentaje alto acerca de la importancia familiar, pues tras nuestro nacimiento al primer grupo al que pertenecemos es a nuestra familia, aquí será también donde los niños aprendan hábitos y adquieran costumbres que los marcarán para siempre

Es por esto por lo que la familia tiene tanta importancia en el desarrollo de cualquier persona, como lo podemos ver en el presente trabajo.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/ as y adolescentes en el grupo de amigos como ámbitos de juego y amistad?

Los datos nos mostraron que las relaciones de los niños con el grupo de amigos son de compañerismo, comparten, se ayudan, juegan juntos; llevan un ambiente armónico tanto en el juego como en la amistad.

Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias.

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)

La escuela es muy importante en el desarrollo intelectual, personal y social, como lo observamos en las tablas, ellos presentan interés por ir a la escuela y por compartir con sus compañeros.

### **3.4 CONTEXTO**

El Cantón Santa Rosa cuenta con 77 instituciones educativas, la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” es de tipo fiscal, de jornada matutina con régimen costa y clase común; ubicada en el barrio “Atahualpa” junto a la vía principal, posee dos bloques de aulas, donde se educan aproximadamente 860 niños (as), tiene 25 profesores titulares y 4 contratados.

La escuela está rodeada de un ambiente agradable lo cual permite la buena marcha de la institución, la directora del centro escolar autorizó para que se realice la investigación y se aplique los cuestionarios, a la vez manifiesta que será de gran ayuda para su institución conocer sobre este tema ya que no se han realizados estudios de esta naturaleza en el centro escolar.

### 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.

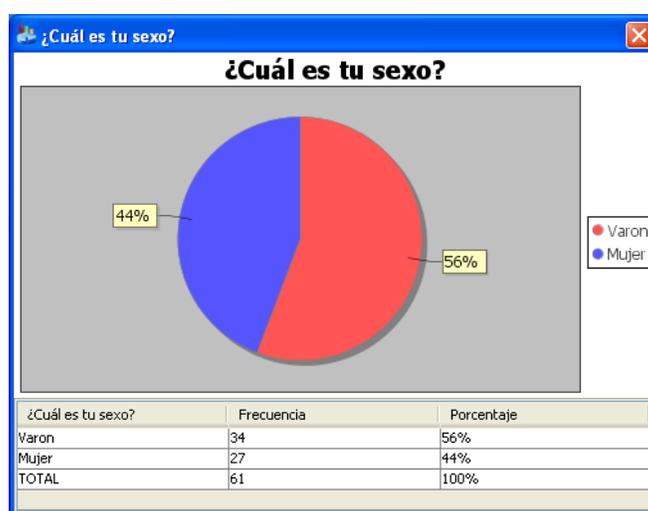
Participantes de la investigación

Se procedió a seleccionar el establecimiento educativo para la investigación.

La escuela Fiscal Mixta “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” se encuentra ubicada en el barrio Atahualpa, en el sector urbano del Cantón Santa Rosa provincia El Oro, en el desarrollo de la investigación se ha considerado escoger a niños (as) del 4to y 5to Año de EGB se aplicó el cuestionario de preguntas a 31 niñas (os) del 4to Año y 30 niñas(os) del 5to año entre los 8 y 9 años de edad.

**Tabla:** N° 1

**Título:** Sexo



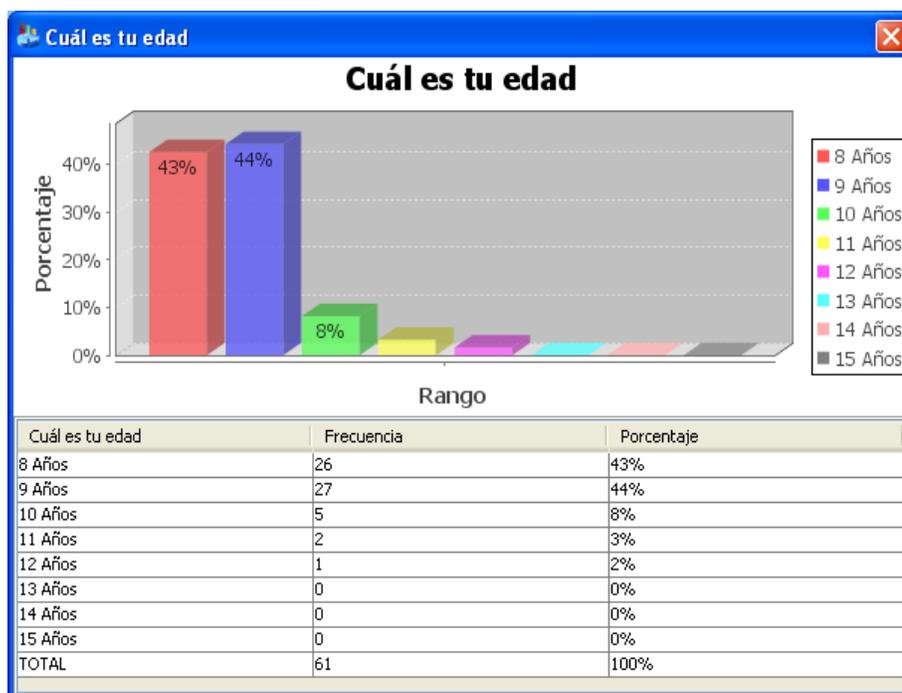
**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

En la presente tabla presentamos el sexo de los estudiantes donde podemos apreciar que el porcentaje de varones y mujeres es muy cercano conformando así un 56% los varones y las mujeres un 44%, teniendo una mayor población de varones

Tabla: N° 2

Titulo: Edad



La población encuestada presenta una edad de 8 a 9 años dándonos el 45%, otro porcentaje como el del 8% indica que los niños tenían 10 años, esta encuesta se las realizó directamente a los niños (as) de 4º y 5º A.E.G.B, y un pequeño porcentaje de 11 y 12 años de edad.

### 3.6 RECURSOS

#### 3.6.1 Humanos

En la investigación participarán directivos y profesores del plantel, estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica, el egresado como investigador y los estudiantes de los años mencionados.

### 3.6.2 Institucionales

Para la obtención de la información se acudió a la institución educativa: Escuela Fiscal Mixta Dr. Alfredo Pérez Guerrero perteneciente al cantón Santa Rosa, y la UTPL como gestora del programa de investigación.

### 3.6.3 Materiales

- Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.
- Cuestionario: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes.
- Hoja A4 de 75g.
- Equipo informático.
- Internet, CD'S.
- Útiles escolares básicos.

### 3.6.4 Económicos

EGRESOS	N°	TOTAL
Impresiones	6	0.60
Xerox copias	366	7.32
Anillados y empastados de tesis	5	50
Uso de internet , CD'S	varios	10
<b>Otros</b>	varios	15
<b>TOTAL</b>		82.92

## 3.7 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

Con las orientaciones realizadas por la UTPL a través del entorno virtual EVA y con el manual de trabajo de investigación y la elaboración del informe de fin de carrera, procedí a la supervisión educativa para seleccionar la institución educativa, dónde realizar la investigación; escogí la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero, procediendo a dialogar con la directora a su vez se obtuvo la autorización, al mismo momento me puse de acuerdo con los maestros del 4to y 5to año de educación básica, para aplicar los cuestionarios.

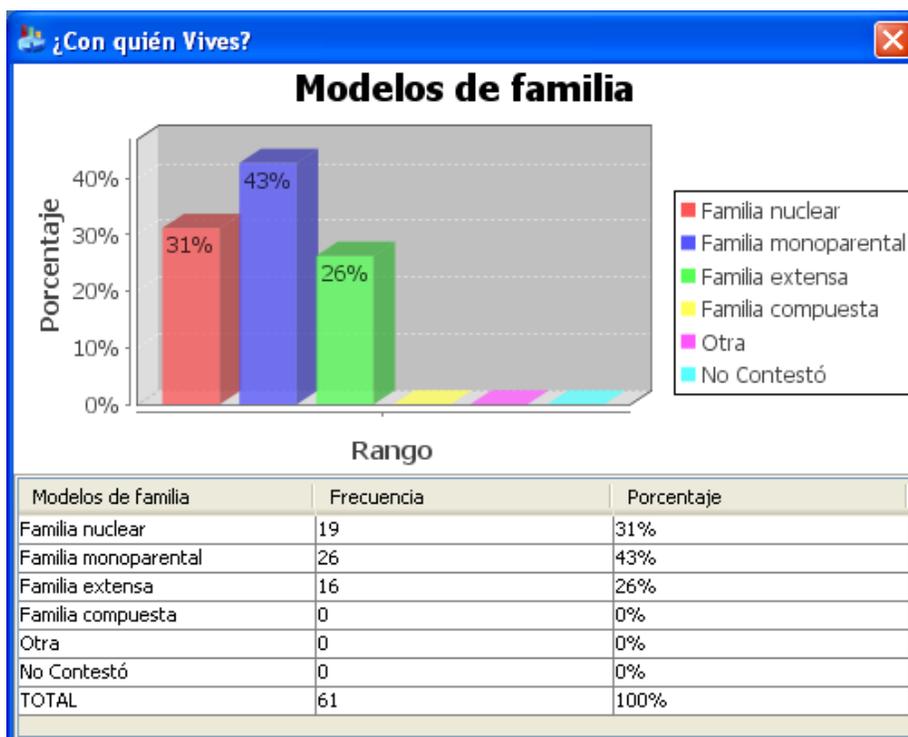
Mediante las técnicas aplicadas se realizó las encuestas propuestas a los estudiantes, las mismas que tomo 90 minutos para su realización, los estudiantes realizaron sus encuestas sin novedades algunas, aunque en 15 estudiantes les resultó un poco difícil contestar las preguntas 207 – 217.

## 4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

### 4.1 Tipos de familia.

Tabla: N° 3

Título: Modelos de familia.



**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

El presente cuadro nos muestra los diferentes modelos de familia de los niños del 4° y 5° año, donde podemos ver que un 43% de los niños tienen una familia mono parental es decir es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos, el 31% viven con un modelo de familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual, cuya base del matrimonio es un hombre y una mujer es decir papá y mamá, y el 26% viven en una familia extensa que se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de

personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;

## 4.2 La familia en la construcción de valores morales.

### 4.2.1 Importancia de la familia.

Tabla: N° 4

Título: Importancia de la familia.

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	4	6,6%	5	8,2%	10	16,4%	41	67,2%	1	1,6%	61	100%
Tener hermanos	7	11,5%	13	21,3%	11	18%	29	47,5%	1	1,6%	61	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	27	44,3%	17	27,9%	5	8,2%	12	19,7%	0	0%	61	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	23	37,7%	9	14,8%	8	13,1%	21	34,4%	0	0%	61	100%
Estar con mis padres los fines de semana	3	4,9%	7	11,5%	9	14,8%	42	68,9%	0	0%	61	100%
La Familia ayuda	2	3,3%	7	11,5%	10	16,4%	42	68,9%	0	0%	61	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	7	11,5%	4	6,6%	8	13,1%	42	68,9%	0	0%	61	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	3	4,9%	10	16,4%	9	14,8%	39	63,9%	0	0%	61	100%
En la familia se puede confiar	6	9,8%	6	9,8%	8	13,1%	41	67,2%	0	0%	61	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	9	14,8%	10	16,4%	5	8,2%	37	60,7%	0	0%	61	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	7	11,5%	8	13,1%	10	16,4%	36	59%	0	0%	61	100%
PROMEDIO	8,91	14,6%	8,73	14,3%	8,45	13,9%	34,73	56,9%	0,18	0,3%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

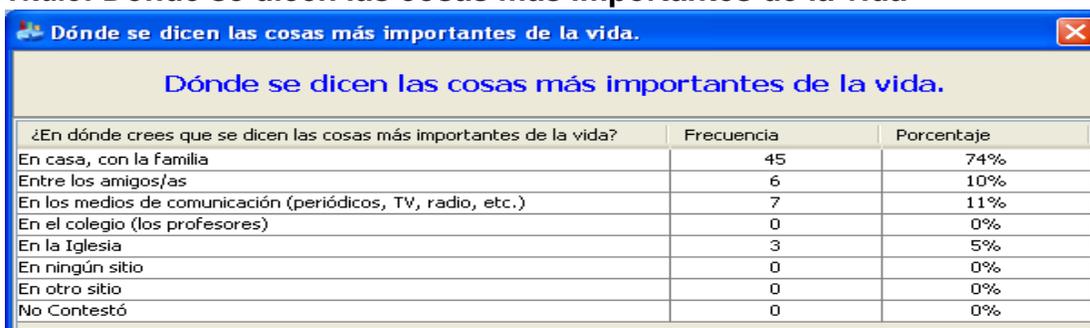
El gráfico indica que en la matriz expuesta los niños y niñas encuestadas presentan en un porcentaje promedial alto (mucho) de un 56,9 % a la importancia familiar, dentro de ella valorando más; estar con los padres los fines de semana (68,9%), ayuda familiar (68,9%), el apoyo familiar cuando las cosas salen mal (68,9%), equidad en el trato de los hijos (59%), entre otros aspectos más que se destacan como confianza en la familia, el aprecio y ayuda, el reconocimiento de triunfos alcanzados y otros.

Dentro de la formación integral el resultado de las encuestas me han permitido apreciar que aun existe la importancia de la familia, esa convivencia que alimenta lo afectivo del infante permitiéndolo desarrollarse de forma más humana que material, apreciando el estar junto a sus padres, hermanos, y demás familiares, es importante destacar que los menores fortalecen su formación axiológica desde el hogar

#### 4.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla: N° 5

Título: Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida



¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	45	74%
Entre los amigos/as	6	10%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	7	11%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la Iglesia	3	5%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Aquí el cuadro nos muestra que el hogar donde las cosas importantes suceden y nos marcan desde nuestros inicios como individuos y seres humanos, los resultados del 74%, nos muestran claramente que en casa con la familia es donde se dicen las cosas más importante de la vida, es allí donde se reciben los primeros consejos, donde adoptamos nuestros modelos de vida, donde tomamos costumbres donde se forja la cultura, pueden pasar varias generaciones pero no podrá cambiar el hecho de que la cuna del hogar es nuestra base formadora para la vida, lo demás solo potencializa y de alguna manera direcciona lo ya aprendemos desde casa.

Así también tenemos que el 11 % la recibimos desde las TIC, un 10% de nuestra formación nos la brinda nuestras amistades o entorno social, y un 5 % de la iglesia.

### 4.2.3 La disciplina familiar

Tabla: N° 6

Título: La disciplina familiar

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	17	27,9%	26	42,6%	7	11,5%	10	16,4%	1	1,6%	61	100%
Mis padres me castigan sin motivo	35	57,4%	11	18%	5	8,2%	10	16,4%	0	0%	61	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,6%	6	9,8%	11	18%	43	70,5%	0	0%	61	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	16	26,2%	11	18%	5	8,2%	29	47,5%	0	0%	61	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	4,9%	6	9,8%	11	18%	40	65,6%	1	1,6%	61	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,2%	11	18%	9	14,8%	36	59%	0	0%	61	100%
Mis padres me tratan bien	3	4,9%	5	8,2%	6	9,8%	47	77%	0	0%	61	100%
Me da miedo hablar con mis padres	16	26,2%	9	14,8%	4	6,6%	32	52,5%	0	0%	61	100%
Mis padres respetan mis opiniones	4	6,6%	9	14,8%	8	13,1%	40	65,6%	0	0%	61	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	6	9,8%	16	26,2%	7	11,5%	32	52,5%	0	0%	61	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	5	8,2%	4	6,6%	10	16,4%	42	68,9%	0	0%	61	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	11	18%	6	9,8%	11	18%	33	54,1%	0	0%	61	100%
Mis padres son duros conmigo	13	21,3%	15	24,6%	2	3,3%	31	50,8%	0	0%	61	100%
PROMEDIO	10,38	17%	10,38	17%	7,38	12,1%	32,69	53,6%	0,15	0,3%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

La formación que imparte la familia según este cuadro, es base para la formación psico-cognitiva, psico-afectiva y psico-motriz, es decir la base holística del menor, al apreciar los resultados de la encuesta aplicada un promedio porcentual del 53.6 % referente a la parte castigadora, amenazante, de temor es **mucho** en cuanto a la disciplina con dureza en la familia, es decir, los niños y niñas encuestadas manifestaron en un 70.5 % asignado a la obediencia a los padres de familia, un 68.9 % a incentivos por buenas notas, un 65.6 % al respeto de las opiniones.

Esto nos lleva a la conclusión que actualmente la disciplina familiar está ligada al ámbito castigador, al respeto de opiniones, a la razón y obediencia a los padres de familia.

#### 4.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Tabla: N° 7

Título: Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	9	14,8%	11	18%	8	13,1%	33	54,1%	0	0%	61	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	8	13,1%	15	24,6%	7	11,5%	31	50,8%	0	0%	61	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	6	9,8%	4	6,6%	5	8,2%	46	75,4%	0	0%	61	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	5	8,2%	7	11,5%	9	14,8%	39	63,9%	1	1,6%	61	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	22	36,1%	19	31,1%	5	8,2%	15	24,6%	0	0%	61	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	3	4,9%	13	21,3%	12	19,7%	33	54,1%	0	0%	61	100%
Mientras como veo la televisión	12	19,7%	16	26,2%	6	9,8%	27	44,3%	0	0%	61	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	3	4,9%	8	13,1%	11	18%	38	62,3%	1	1,6%	61	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	18	29,5%	14	23%	5	8,2%	24	39,3%	0	0%	61	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	26	42,6%	15	24,6%	6	9,8%	13	21,3%	1	1,6%	61	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	17	27,9%	14	23%	8	13,1%	22	36,1%	0	0%	61	100%
Los mayores van a lo suyo	8	13,1%	12	19,7%	10	16,4%	31	50,8%	0	0%	61	100%
Los mayores no entienden nada	12	19,7%	13	21,3%	11	18%	24	39,3%	1	1,6%	61	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	25	41%	12	19,7%	8	13,1%	16	26,2%	0	0%	61	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	22	36,1%	6	9,8%	6	9,8%	26	42,6%	1	1,6%	61	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	28	45,9%	11	18%	6	9,8%	16	26,2%	0	0%	61	100%
Mis padres confían en mí	3	4,9%	7	11,5%	8	13,1%	43	70,5%	0	0%	61	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	43	70,5%	6	9,8%	2	3,3%	10	16,4%	0	0%	61	100%
PROMEDIO	15	24,6%	11,28	18,5%	7,39	12,1%	27,06	44,4%	0,28	0,5%	61	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de Vida".

Elaboración: Castillo Cárdenas Diana Carolina.

En la presente tabla podemos ver que un 74.5% (mucho) de los niños/ as les gusta ir de compras con sus padres, el 31.1% (poco) mencionan que es más divertido estar en la calle que en casa, y un 70.5% (nada) mencionan que las madres son las que deben recoger los juguetes que utilizan. Es así que puedo decir que los niños y niñas se sienten muy bien compartiendo su tiempo con la familia, aunque tienen aun el esquema de que la mamá es la persona encargada de las actividades de la casa sin hacer partícipes a los demás miembros del hogar.

#### 4.2.5 Actividades compartidas por la familia

Tabla: N° 8

Título: Actividades compartidas por la familia

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	4	6,6%	11	18%	7	11,5%	39	63,9%	0	0%	61	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	16	26,2%	9	14,8%	8	13,1%	28	45,9%	0	0%	61	100%
PROMEDIO	10	16,4%	10	16,4%	7,5	12,3%	33,5	54,9%	0	0%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

La presente tabla presenta una contrariedad con la tabla anterior ya que aquí los niños y niñas en un 63.9% su preferencia por estar en el colegio que por estar en casa, lo cual nos indica también algo favorable o beneficioso ya que para ellos es agradable pasar su tiempo en el colegio, pero también encontramos que un 26.2% (nada) les gusta comer en una pizzería, es decir una vez más notamos la preferencia de ellos por realizar sus actividades fuera de casa.

#### 4.2.6 La percepción de los roles familiares

Tabla: N° 9

Título: La percepción de los roles familiares

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	13	21,3%	14	23%	6	9,8%	27	44,3%	1	1,6%	61	100%
Cocinar es cosa de mujeres	10	16,4%	15	24,6%	5	8,2%	31	50,8%	0	0%	61	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	14	23%	21	34,4%	8	13,1%	18	29,5%	0	0%	61	100%
PROMEDIO	12,33	20,2%	16,67	27,3%	6,33	10,4%	25,33	41,5%	0,33	0,5%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

El grafico indica que en la actualidad, donde tenemos igualdad de género podemos ver que tanto el hombre y la mujer pueden realizar diferentes roles, es decir que los dos están aptos para realizar actividades o trabajos que antes se dudaba podían realizarlos, en la presente matriz aun presenciamos que muchos de los niños/ as 50.8% señalan que cocinar es cosa de mujeres y en un 34.4% que lo esencial para una mujer es tener hijos, vemos que la realidad de la mujer en el pensamiento de muchos niños/as es de estar en la casa para realizar las cosas del hogar.

#### 4.2.7 Valoración de las cosas materiales

**Tabla:** N° 10

**Título:** Valoración de las cosas materiales

Valoración de las cosas materiales.													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	15	24,6%	14	23%	9	14,8%	22	36,1%	1	1,6%	61	100%	
Tener dinero para gastar	23	37,7%	18	29,5%	5	8,2%	15	24,6%	0	0%	61	100%	
Tener dinero para ahorrar	3	4,9%	8	13,1%	10	16,4%	40	65,6%	0	0%	61	100%	
Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd ...	11	18%	12	19,7%	8	13,1%	30	49,2%	0	0%	61	100%	
Tener los discos de moda en mi casa	11	18%	16	26,2%	4	6,6%	30	49,2%	0	0%	61	100%	
Llevar ropa de moda	6	9,8%	15	24,6%	7	11,5%	33	54,1%	0	0%	61	100%	
Que mis padres tengan un auto caro	18	29,5%	14	23%	6	9,8%	23	37,7%	0	0%	61	100%	
Usar ropa de marcas conocidas y caras	21	34,4%	16	26,2%	2	3,3%	22	36,1%	0	0%	61	100%	
Tener muchas cosas aunque no las use	12	19,7%	12	19,7%	6	9,8%	31	50,8%	0	0%	61	100%	
Los ricos lo consiguen todo	10	16,4%	7	11,5%	14	23%	30	49,2%	0	0%	61	100%	
El dinero es lo más importante del mundo	25	41%	14	23%	2	3,3%	20	32,8%	0	0%	61	100%	
No hay felicidad sin dinero	37	60,7%	11	18%	1	1,6%	11	18%	1	1,6%	61	100%	
PROMEDIO	16	26,2%	13,08	21,4%	6,17	10,1%	25,58	41,9%	0,17	0,3%	61	100%	

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

En la presente matriz el 75.6% de los niños/as mencionan que hay que ahorrar, el 60.7% (nada) que no hay felicidad sin dinero y el 29.5% (poco) el dinero no es para gastarlo sino para saberlo utilizar; podemos ver que los niños no tiene una gran apreciación por las cosas materiales ya que por un lado mencionan que el dinero se lo debe ahorrar, pero también prefieren las cosas caras y en abuso aunque no las utilicen.

### 4.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

#### 4.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla: N° 11

Título: Valoración del mundo escolar

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	1	1,6%	7	11,5%	9	14,8%	44	72,1%	0	0%	61	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	4	6,6%	11	18%	5	8,2%	41	67,2%	0	0%	61	100%
Estudiar para saber muchas cosas	4	6,6%	8	13,1%	10	16,4%	39	63,9%	0	0%	61	100%
Estudiar para aprobar	4	6,6%	6	9,8%	9	14,8%	42	68,9%	0	0%	61	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	4	6,6%	7	11,5%	8	13,1%	42	68,9%	0	0%	61	100%
Estudiar para saber	4	6,6%	7	11,5%	7	11,5%	43	70,5%	0	0%	61	100%
Trabajar en clase	4	6,6%	6	9,8%	9	14,8%	42	68,9%	0	0%	61	100%
Que mi profesor sea simpático	7	11,5%	17	27,9%	3	4,9%	34	55,7%	0	0%	61	100%
Me gusta el colegio	1	1,6%	7	11,5%	7	11,5%	46	75,4%	0	0%	61	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	5	8,2%	4	6,6%	13	21,3%	39	63,9%	0	0%	61	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	23	37,7%	11	18%	13	21,3%	14	23%	0	0%	61	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	6	9,8%	11	18%	9	14,8%	35	57,4%	0	0%	61	100%
En clase se puede trabajar bien	3	4,9%	10	16,4%	5	8,2%	43	70,5%	0	0%	61	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	4	6,6%	8	13,1%	12	19,7%	36	59%	1	1,6%	61	100%
PROMEDIO	5,29	8,7%	8,57	14,1%	8,5	13,9%	38,57	63,2%	0,07	0,1%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Es muy notable la apreciación y valoración del mundo escolar por parte de los niños, ya que el 75.4% les gusta ir al colegio, aunque el 27.9% (poco) mencionan que el profesor debe ser simpático y el 37.7% (nada) se aburren cuando no están en el colegio.

### 4.3.2 Valoración del estudio

Tabla: N° 12

Título: Valoración del estudio

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	31	50,8%	11	18%	6	9,8%	13	21,3%	0	0%	61	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	5	8,2%	5	8,2%	11	18%	39	63,9%	1	1,6%	61	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	7	11,5%	10	16,4%	6	9,8%	38	62,3%	0	0%	61	100%
PROMEDIO	14,33	23,5%	8,67	14,2%	7,67	12,6%	30	49,2%	0,33	0,5%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Notamos que si hay un interés por el estudio, ya que el 63.9% señala que cuando no entienden algo en clase hay que preguntarlo, el 50.8% por su parte señalan no les gustaría nada quedarse en supletorio de alguna materia.

El estudio es el desarrollo de aptitudes y también habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos, de manera que es muy importante que el niño sienta algún tipo de interés por el estudio, lo que podemos hacer para sentir más gusto por estudio y que nos sea más simple es:

1. Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
2. Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
3. Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.

4. Utiliza alguna técnica para estudiar (estudia en silencio, mantente concentrado(a), no te distraigas, etc.)
5. Ten siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).

### 4.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

**Tabla:** N° 13

**Título:** Valoración de las normas y el comportamiento personal

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	3	4,9%	10	16,4%	10	16,4%	38	62,3%	0	0%	61	100%
En la escuela hay demasiadas normas	7	11,5%	11	18%	8	13,1%	35	57,4%	0	0%	61	100%
La fuerza es lo más importante	6	9,8%	5	8,2%	16	26,2%	34	55,7%	0	0%	61	100%
Quien pega primero pega mejor	19	31,1%	10	16,4%	4	6,6%	27	44,3%	1	1,6%	61	100%
PROMEDIO	8,75	14,3%	9	14,8%	9,5	15,6%	33,5	54,9%	0,25	0,4%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

En la matriz presentada observamos que el 62.3% de los niños/as mencionan que cuando hacen algo bien, el profesor se los dice, esto es algo que a los niños/as los hace sentir bien y más capaces para hacer las cosas, les brinda mucha seguridad y les hace perder el temor de expresarse; el 31.1% (nada) expresa que el pega primero, pega mejor, el 26.2% (bastante) la fuerza es lo más importante. En este caso vemos que el comportamiento personal no es positivo, ya que los niños aprecian y valoran la fuerza antes que la palabra.

Es importante para las personas en cualquier actividad de su vida conocer y practicar las normas de comportamiento; para tener una vida buena y llevadera.

#### 4.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Tabla: N° 14

Título: Valoración del buen comportamiento en clase

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,3%	3	4,9%	10	16,4%	46	75,4%	0	0%	61	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	5	8,2%	9	14,8%	9	14,8%	38	62,3%	0	0%	61	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	28	45,9%	15	24,6%	4	6,6%	14	23%	0	0%	61	100%
PROMEDIO	11,67	19,1%	9	14,8%	7,67	12,6%	32,67	53,6%	0	0%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

El 75.4% mencionan que hay que ser correcto y portarse bien en clases, lo cual es muy bueno, ya que ellos valoran el buen comportamiento en aula. Es importante para las personas en cualquier actividad de su vida conocer y practicar las normas de comportamiento; para tener una vida buena y llevadera. El 45.9% (nada) que el profesor se enoje por el mal comportamiento, los niños/ as prefieren que ante un mal comportamiento no hayan regaños.

### 4.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla: N° 15

Título: Valoración de las relaciones interpersonales.

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	1	1,6%	3	4,9%	16	26,2%	41	67,2%	0	0%	61	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	4	6,6%	5	8,2%	13	21,3%	39	63,9%	0	0%	61	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	8	13,1%	5	8,2%	9	14,8%	39	63,9%	0	0%	61	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	10	16,4%	12	19,7%	8	13,1%	31	50,8%	0	0%	61	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	14	23%	9	14,8%	12	19,7%	26	42,6%	0	0%	61	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	10	16,4%	12	19,7%	6	9,8%	32	52,5%	1	1,6%	61	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	17	27,9%	10	16,4%	8	13,1%	25	41%	1	1,6%	61	100%
PROMEDIO	9,14	15%	8	13,1%	10,29	16,9%	33,29	54,6%	0,29	0,5%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

En la presente tabla percibimos que gran parte de los niños/as 67.2% opinan que hay que ayudar a las personas que lo necesitan, aunque el 27.9% (nada) señalan que hay que conseguir lo que se proponen aunque sea haciendo trampa, lo cual nos da a notar una contradicción en cuanto a la valoración de las relaciones interpersonales.

#### 4.4 Importancia para el niño/ a y adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

##### 4.4.1 Importancia del grupo de iguales

Tabla: N° 16

Título: Importancia del grupo de iguales

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	37	60,7%	3	4,9%	7	11,5%	13	21,3%	1	1,6%	61	100%
Disfrutar con mis amigos	7	11,5%	11	18%	9	14,8%	34	55,7%	0	0%	61	100%
Darle ánimos a un amigo triste	4	6,6%	7	11,5%	14	23%	35	57,4%	1	1,6%	61	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	2	3,3%	4	6,6%	13	21,3%	42	68,9%	0	0%	61	100%
Conocer nuevos amigos	7	11,5%	13	21,3%	7	11,5%	34	55,7%	0	0%	61	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	3	4,9%	8	13,1%	10	16,4%	40	65,6%	0	0%	61	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	9	14,8%	12	19,7%	9	14,8%	31	50,8%	0	0%	61	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	5	8,2%	15	24,6%	7	11,5%	34	55,7%	0	0%	61	100%
Tener una pandilla	23	37,7%	8	13,1%	3	4,9%	26	42,6%	1	1,6%	61	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	19	31,1%	7	11,5%	8	13,1%	26	42,6%	1	1,6%	61	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	23	37,7%	6	9,8%	8	13,1%	24	39,3%	0	0%	61	100%
Ser como los demás	26	42,6%	11	18%	6	9,8%	16	26,2%	2	3,3%	61	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	12	19,7%	16	26,2%	10	16,4%	23	37,7%	0	0%	61	100%
Pelear con alguien si es necesario	30	49,2%	10	16,4%	6	9,8%	15	24,6%	0	0%	61	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	7	11,5%	18	29,5%	6	9,8%	30	49,2%	0	0%	61	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	9	14,8%	14	23%	9	14,8%	29	47,5%	0	0%	61	100%
PROMEDIO	13,94	22,8%	10,19	16,7%	8,25	13,5%	28,25	46,3%	0,38	0,6%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

El grupo de iguales puede llegar a ejercer la misma e incluso superior influencia que los padres, como consecuencia del apego y la amistad.

Gracias a la simetría de relaciones, el contacto con los iguales promueve una serie de competencias sociales específicas, muy relacionadas normalmente con el control de impulsos agresivos y la expresión de conductas prosociales.

En la presente matriz el 68.9% de los niños/as mencionan que les gusta muchos tener a alguien que sea su mejor amigo, el 29.5% (poco) tener amigos es cuestión de suerte y el

60.7% (nada) merendar con los amigos fuera de casa, en base a estos datos puedo decir que es de gran importancia los grupos de iguales de su entorno, aunque existe también una pequeña contradicción como en la alternativa que menciona que los animales son mejores amigo o en la que dice que prefieren ver TV antes que jugar.

#### 4.4.2 Espacios de interacción social

Tabla: N° 17

Título: Espacios de interacción social

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	13	21,3%	6	9,8%	9	14,8%	32	52,5%	1	1,6%	61	100%
Jugar con los amigos en mi casa	16	26,2%	9	14,8%	8	13,1%	28	45,9%	0	0%	61	100%
PROMEDIO	14,5	23,8%	7,5	12,3%	8,5	13,9%	30	49,2%	0,5	0,8%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Según los datos obtenidos por los encuestados observamos que el 52.5% juegan con los amigos fuera de la casa, en parques o en la calle; el 26.2% jugar con sus amigos en casa, con estos datos vemos que para los niños/as no es muy importante el espacio de interacción sino su grupo de iguales.

#### 4.4.3 Los intercambios sociales

Tabla: N° 18

Título: Los intercambios sociales

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	3	4,9%	12	19,7%	11	18%	35	57,4%	0	0%	61	100%
Prestar mis juguetes a los demás	8	13,1%	8	13,1%	14	23%	31	50,8%	0	0%	61	100%
PROMEDIO	5,5	9%	10	16,4%	12,5	20,5%	33	54,1%	0	0%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

En esta matriz el 57.4% señalan que están de acuerdo que hay que ayudar a alguien a encontrar amigos, el 13.1% (nada) hacen referencia a prestar sus juguetes a los demás, lo cual nos indica que para los chicos son muy importantes sus amistades.

Es importante que los seres humanos veamos el intercambio social como un factor determinante para las mejores relaciones interpersonales, más aun, debe ser la posición ideal, en cuanto a justicia social se refiere dentro del contexto de la sociedad.

Es necesario remarcar, que en el intercambio social van implícitos aspectos materiales como el dinero, trabajo, bienes, información y prestigio; pero también incluye recompensas intrínsecas: la satisfacción de hacer un buen trabajo, la amistad, la simple alegría y en ello la confirmación de la autoestima.

#### 4.4.4 Actividades preferidas

**Tabla:** N° 19

**Título:** Actividades preferidas

Las nuevas tecnologías												
Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	6	9,8%	17	27,9%	6	9,8%	32	52,5%	0	0%	61	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	4	6,6%	13	21,3%	9	14,8%	35	57,4%	0	0%	61	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	11	18%	10	16,4%	8	13,1%	32	52,5%	0	0%	61	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	1	1,6%	18	29,5%	6	9,8%	36	59%	0	0%	61	100%
Participar en las actividades de la parroquia	7	11,5%	17	27,9%	5	8,2%	32	52,5%	0	0%	61	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	5	8,2%	10	16,4%	15	24,6%	30	49,2%	1	1,6%	61	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	19	31,1%	9	14,8%	8	13,1%	25	41%	0	0%	61	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	12	19,7%	19	31,1%	8	13,1%	22	36,1%	0	0%	61	100%
PROMEDIO	8,12	13,3%	14,12	23,2%	8,12	13,3%	30,5	50%	0,12	0,2%	61	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

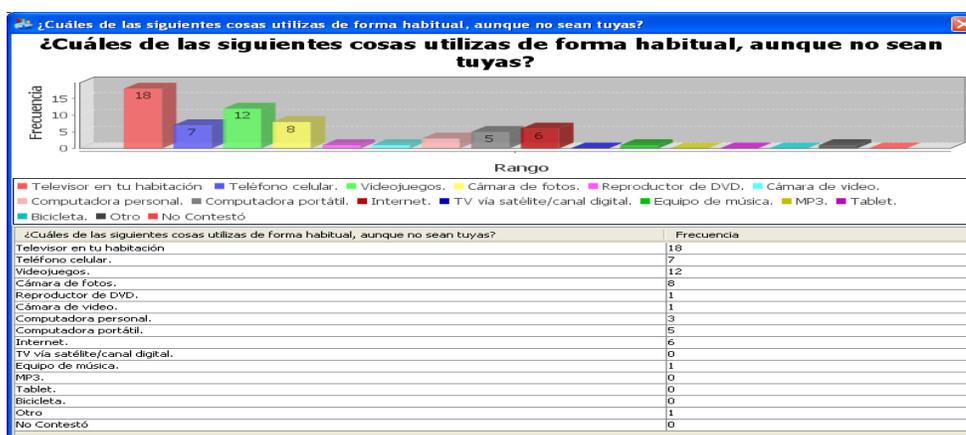
La presente matriz nos indica que el 59% (mucho) de los niños les gusta participar en espectáculos deportivos, el 31.1% (nada) mencionan que el cine es una de las cosas que prefieren, esto nos refleja que más del 50% de los niños/as prefieren dentro de sus actividades el deporte, lo cual es de mucho beneficio para su desarrollo físico y mental.

## 4.5 Las nuevas tecnologías más utilizadas por los niños/ as y adolescentes en su estilo de vida.

### 4.5.1 Las nuevas tecnologías

Tabla: N° 20

Título: Cosas que utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas.



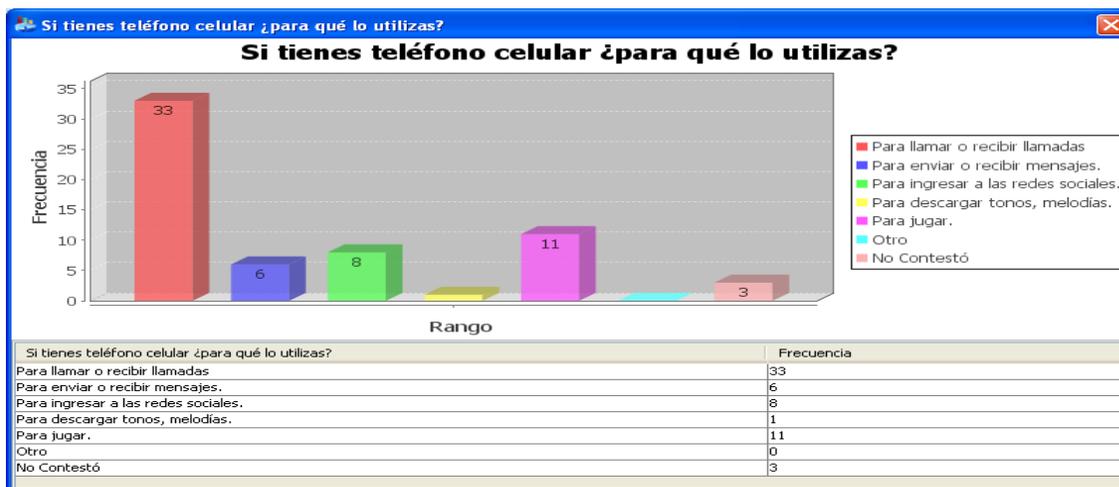
**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

En los presentes datos observamos que hay preferencia por la TV ya que 18 estudiantes han señalado esto como prioridad, los demás optaron por las demás alternativas. Como ya se menciona antes en el marco teórico la tv tiene aspectos positivos y negativos, claro está que en su mayoría son negativos lo que perjudica el desarrollo del niño.

Tabla: N° 21

## Título: Uso del teléfono celular



**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

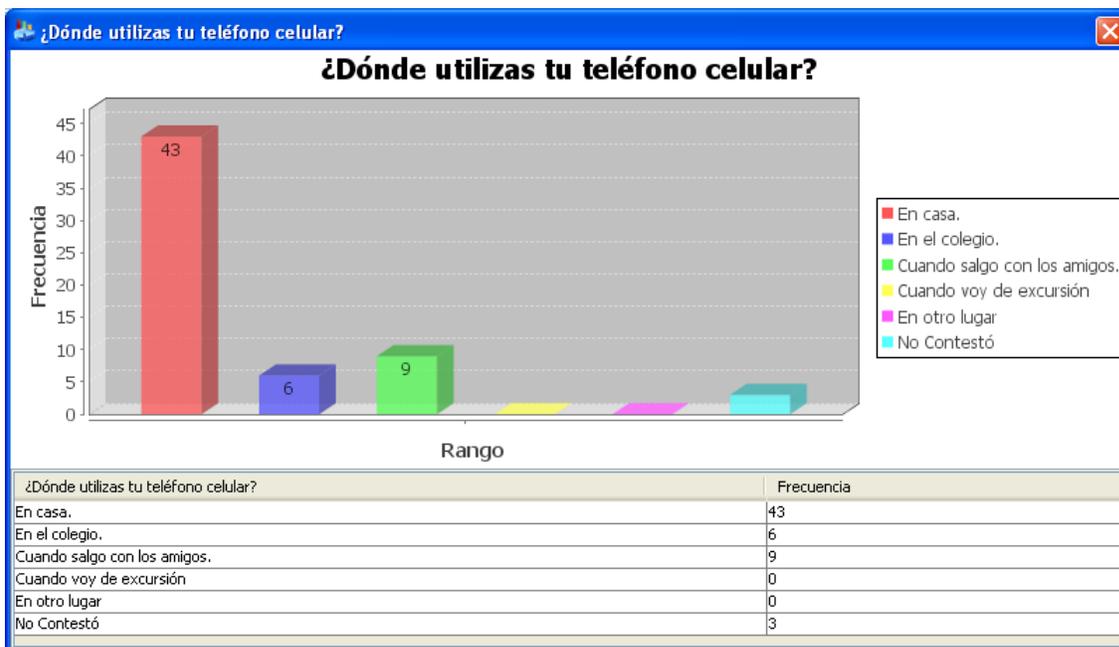
**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Los teléfonos móviles se han convertido en el medio de comunicación más eficaz entre padres e hijos, sobre todo cuando los niños se encuentran fuera de casa atendiendo sus actividades escolares. Tanto el padre como la madre deciden adquirir un celular para los niños, con la finalidad de no sentir preocupación por la seguridad de ellos. Entonces, bien podemos decir que estos equipos resultan muy beneficiosos para toda la familia.

En la presente tabla notamos que los niños/as utilizan en su gran mayoría el celular para llamar o recibir llamadas, un porcentaje más bajo para jugar e ingresar en las redes sociales, como ya se menciona el celular se ha convertido en algo indispensable pero, como no todo es perfecto, el mal uso del móvil o celular por parte de los niños también puede ser perjudicial. Las funciones que ellos emplean con mayor frecuencia son las llamadas de voz, mensajería SMS, reproducción de música y juegos, pero una excesiva o inadecuada utilización del teléfono puede generar falta de atención en clase, permitir acceso a contenido inadecuado o la intervención de terceros, entre otras cosas.

Tabla: N° 22

Título: Uso del celular según el lugar



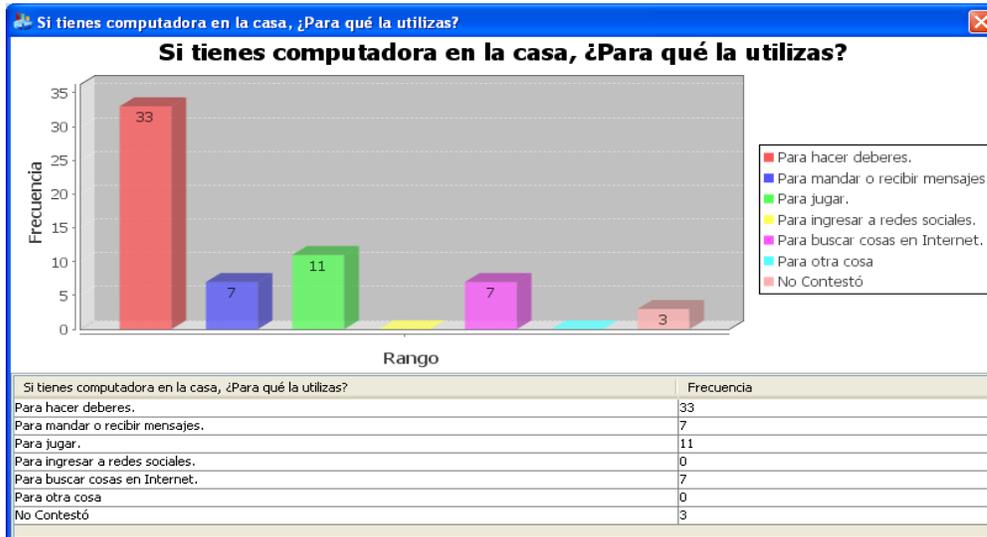
**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Como ya lo vimos en la tabla N° 21 la mayoría de los niños utilizaban el celular para llamar y recibir llamadas, en la presente tabla podemos observar que los lugares donde más utilizan el celular es en casa (43 estudiantes), cuando salen con los amigos (9 estudiantes); con estos datos puedo decir que los niños utilizan el celular para mantener comunicación con sus padres o familiares, cuando salen con sus amigos a realizar alguna actividad o cuando quedan solos en casa; esto es algo que a los padres les ayudaría a sentirse más seguros ya que a solo una llamada podrían saber dónde o lo que están haciendo sus hijos.

Tabla: N° 23

## Título: Uso de la computadora



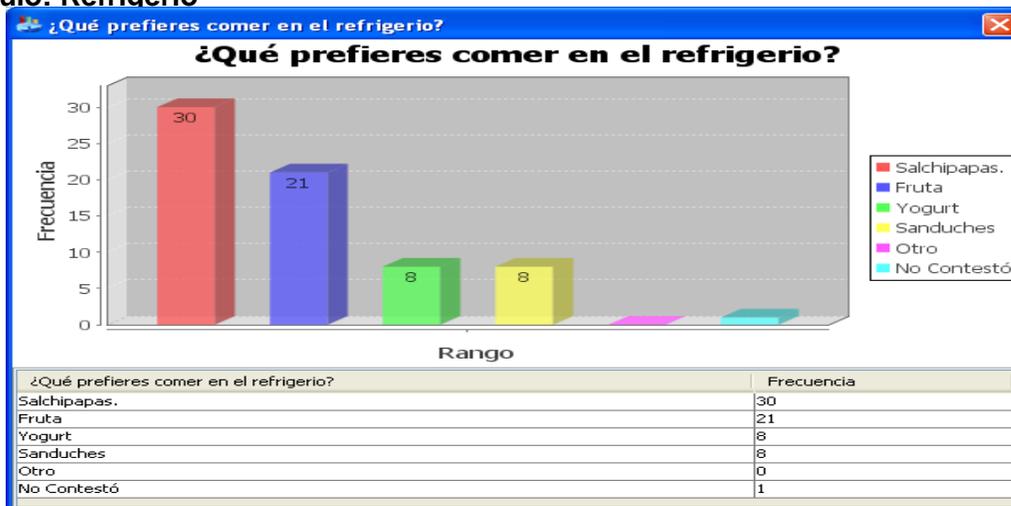
**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

La computadora es un aparato electrónico que nos ayuda en muchas actividades de trabajo, en la presente tabla observo que más del 50% (33 niños) le dan un buen uso a su computadora ya que realizan sus deberes, lo cual les ayuda para un mejor desempeño académico, ya que lo que se aprende mediante la práctica; un promedio de 11 estudiantes señalan que la utilizan para jugar que es algo que también los recrea y los hace mejores manipulando el ordenador, claro está que mientras esto no se convierta en vicio y se olvide de las demás tareas o actividades que debe realizar en el día.

Tabla: N° 24

## Título: Refrigerio



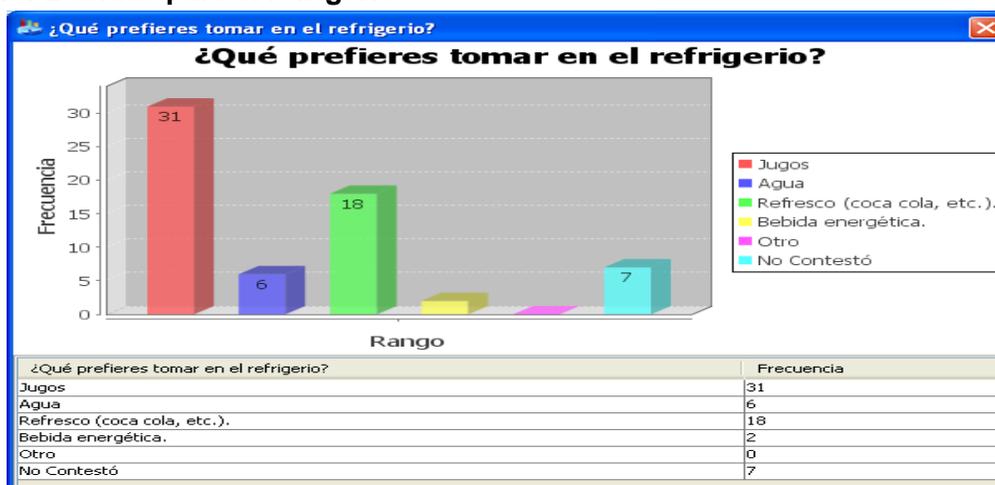
**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Una comida saludable da paso a una vida saludable, pero este no es el caso de la presente tabla, ya que nos muestra que una gran mayoría de niños/as (30) prefieren para su refrigerio salchipapas, esta es una comida que puede afectar a la salud y causar colesterol u obesidad porque contiene gran cantidad de grasas; también tenemos 21 estudiantes que optan por la fruta, la cual es una comida muy saludable que ayuda mucho al desarrollo de los niños/as.

Tabla: N° 25

## Título: Bebidas para el refrigerio



**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

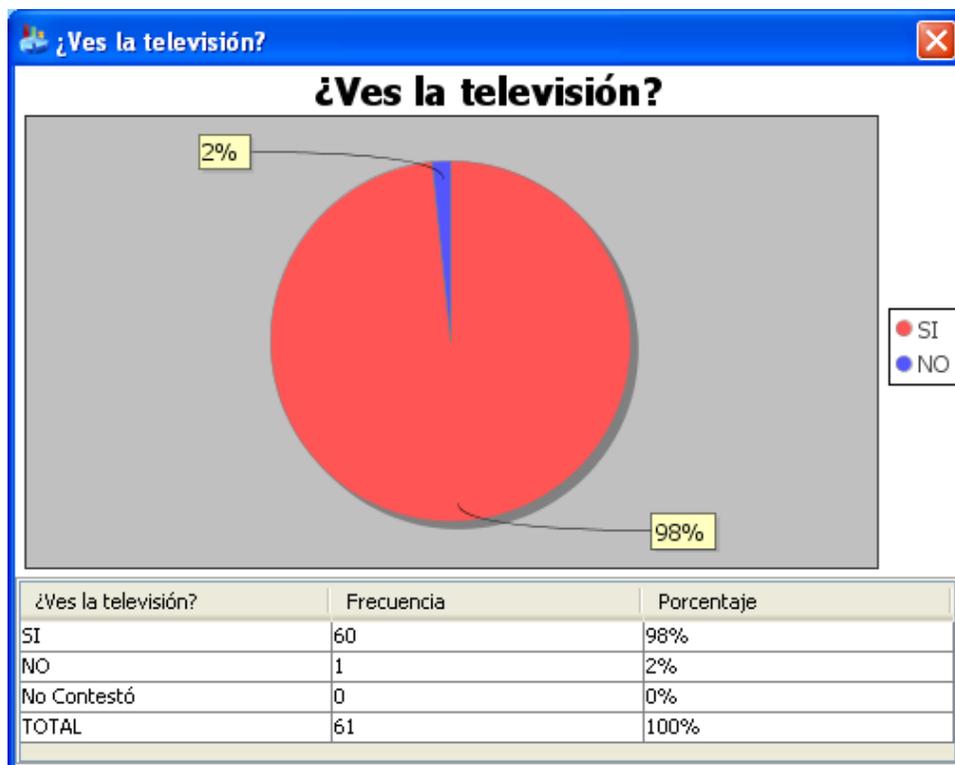
**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Al contrario de la tabla anterior la mayoría (31) de los niños/as prefieren tomar para su refrigerio jugos, que es muy bueno para la salud, a diferencia de los refrescos, coca colas, etc. que han elegido una minoría de niños/as. Es necesario que los padres enseñen a alimentarse bien a los niños/as desde muy temprana edad y hacer que ellos sientan gusto por la comida sana, también señalar los riesgos y beneficios de ingerir ciertos alimentos.

#### 4.5.2 La televisión

**Tabla:** N° 26

**Título:** La televisión



**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

La TV es un medio que informa y educa, pero también que transmite violencia, abusos y muchas cosas negativas para los niños; podemos observar en la presente matriz que el 98% de los encuestados ven la televisión, es así que ellos aprenden y se educan también

a través de este medio por lo que se recomienda supervisar los programas y el tiempo que le dedican.

**Tabla: N° 27**

**Título: Tiempo que se dedica para la televisión**



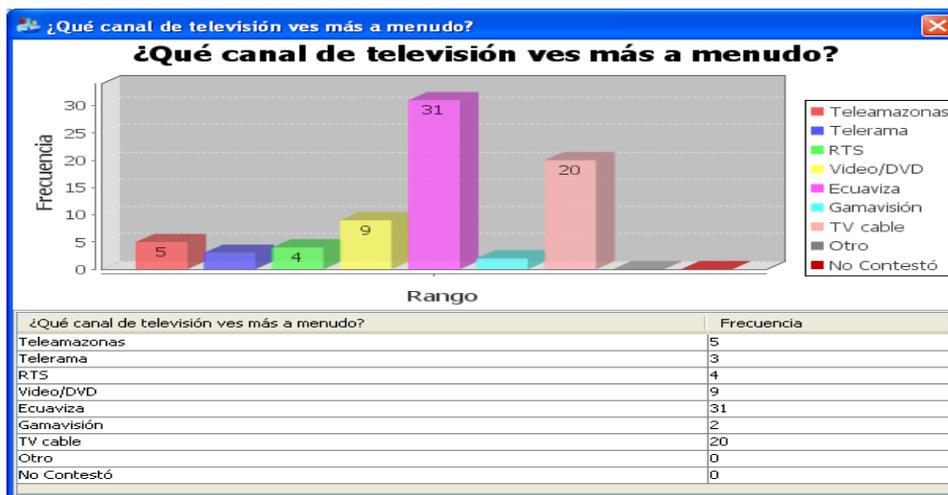
**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina

En la matriz expuesta observamos un alarmante dato, un gran porcentaje de los niños/as le dedican más de 5 horas al día a la televisión, seguido de un porcentaje más bajo que de igual manera le dedican bastante tiempo a la TV, lo cual es mucho tiempo que el niño emplea para este medio, el tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas malsanas (caramelos y cereales cubiertos de azúcar), comidas de preparación rápida y juguetes.

Tabla: N° 28

## Título: Canales de televisión más vistos



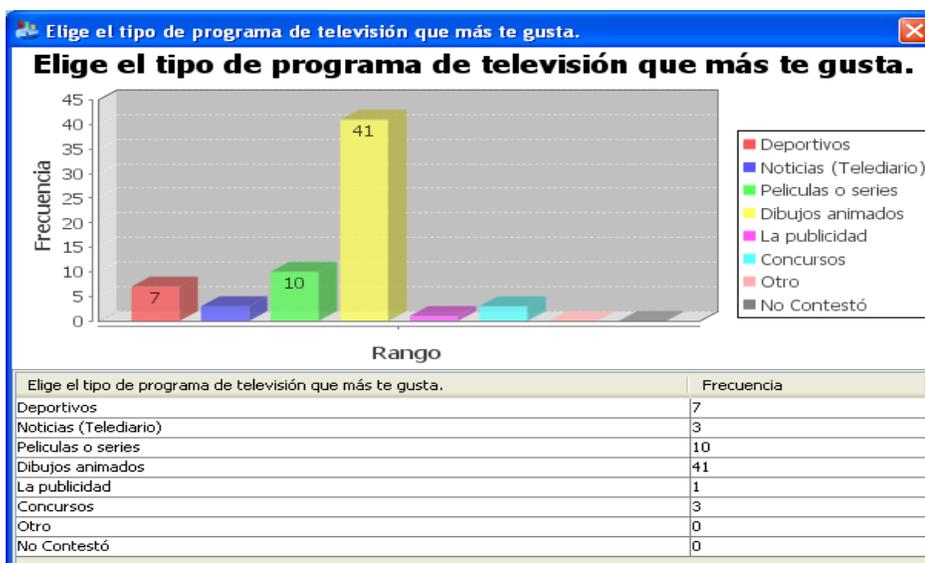
**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Esta tabla nos muestra que el canal preferido por los niños es Ecuaviza y le sigue TV cable, en esos canales televisivos se observan variedad de programas constructivos como destructivos por lo cual se debe supervisar lo que el niño ve.

Tabla: N° 29

## Título: Programas de televisión



**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Entre los programas preferidos por los niños/as tenemos los dibujos animados y las películas o series. Muchos de estos programas afectan al desarrollo y la psicología del niño, se sabe que los dibujos animados están dirigidos para un público infantil y por lo tanto debería tener una influencia positiva en los mismos, pero esto varía según la programación y el control que tienen los padres sobre sus hijos.

En la actualidad se hace notar que la mayoría de las personas sustituyen la atención debida hacia sus hijos por la televisión, por la falta de tiempo o simplemente por no poder lidiar con su educación.

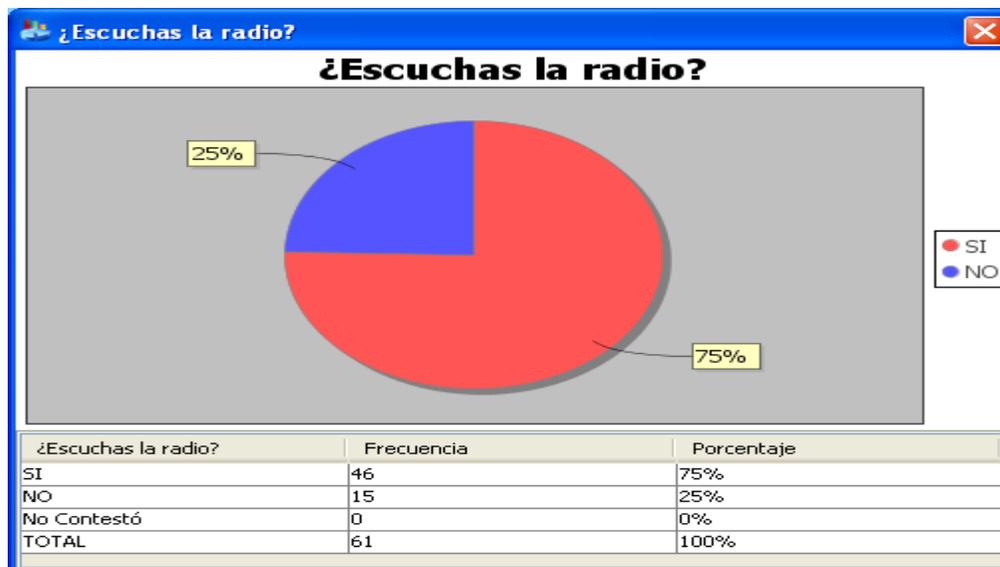
Debido a que actualmente los dibujos animados que en un comienzo eran destinados al público infantil para su educación y entretenimiento, ahora podemos apreciar que los dibujos animados están dirigidos para todo público, por consiguiente no toda la animación es apto para los infantes.

Como también se puede apreciar que en nuestros días los niños carecen de imaginación e iniciativa para realizar sus trabajos, tareas asignadas, inventar sus propias historias, etc. Esta problemática ocasiona serios problemas en el desarrollo mental de los niños ya que pueden mal interpretar las cosas y usarlas para fines destructivos tanto como para ellos como para su entorno, como también desarrollan una mentalidad globalizada, lo que provoca la falta de iniciativa y estancamiento de la sociedad para su desarrollo futuro.

#### 4.5.3 La radio

**Tabla:** N° 30

**Título:** La radio



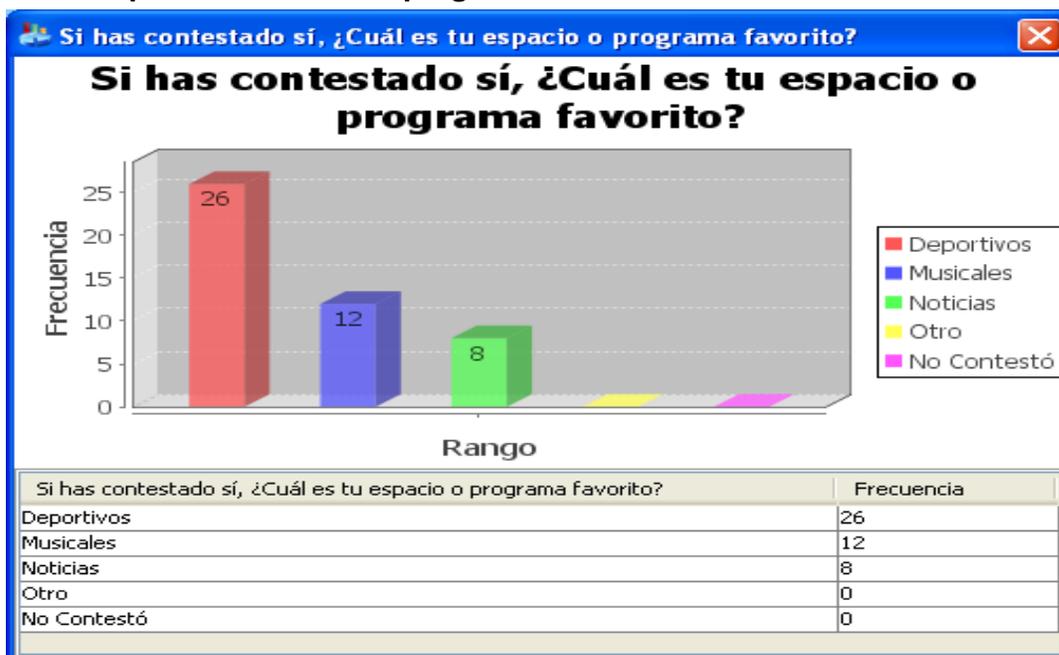
**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

La gran mayoría de los niños (75%) escuchan la radio algo que contradice lo antes mencionado en la tabla N° 26 y 27 ya ahí se mencionaba el gusto y tiempo de ver la TV. Pueden escuchar la radio por iniciativa propia o simplemente porque algún familiar lo hace y deben escucharlo con ellos, en este caso la radio no representa tanto perjuicio como la televisión ya que ellos no perciben visualmente agresiones o violencias transmitidas, aunque se las escuche.

**Tabla:** N° 31

**Título:** Espacios favoritos de programas de radio



**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

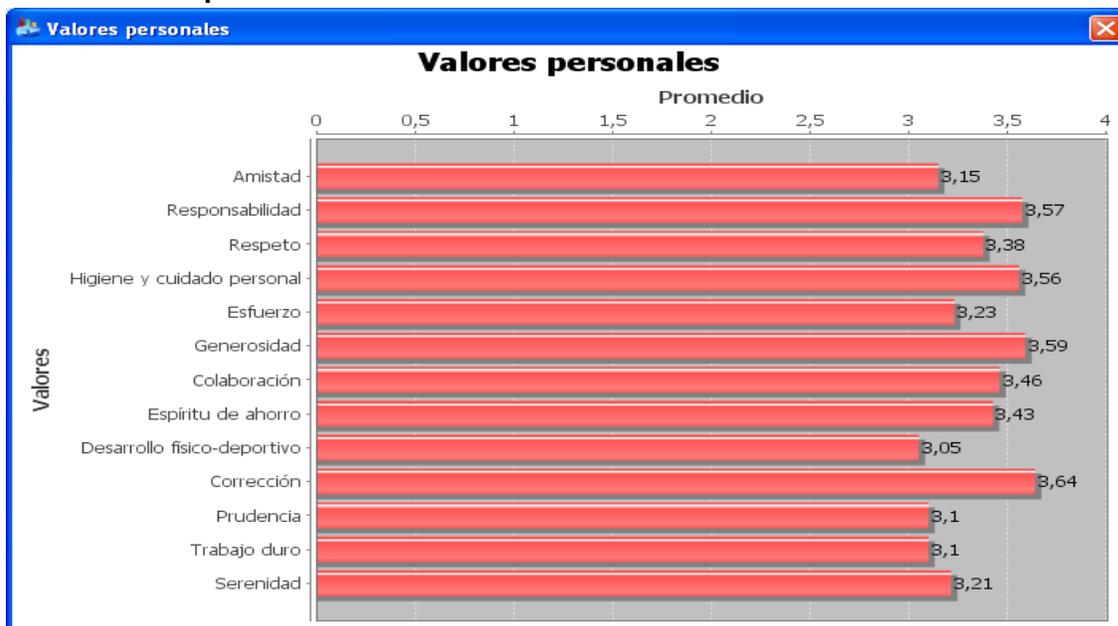
Entre los espacios preferidos de radio tenemos en su mayoría los deportivos y musicales, los mismos que no influyen tan drásticamente en el desarrollo de agresión o violencia, etc.

## 4.6 Jerarquía de los valores que manifiestan actualmente los niños/ as y adolescentes.

### 4.6.1 Valores personales

Tabla: N° 32

Título: Valores personales



**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

El valor personal que más se manifiesta en los niños es la corrección, uno de los valores importantes en el ser humano ya que es una cualidad de quien correcto; también tenemos el respeto que es un valor muy admirado, significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía absoluta de transparencia.

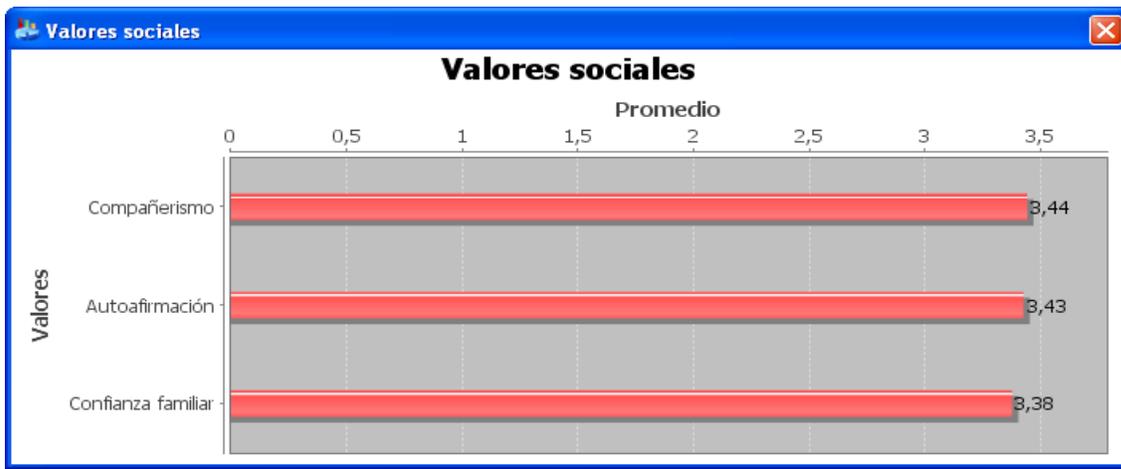
Tenemos como último valor al desarrollo físico y deportivo, es el que menos se presenta en los niños y el cual es muy importante como los demás valores, ya que este refuerza los patrones básicos del movimiento en edades tempranas a través de las actividades que se

realizan a diario en el aula de Psicomotricidad. En etapas posteriores, se dirige al desarrollo físico de los alumnos y al fomento de las cualidades humanas que constituyen el fundamento básico del deporte, como la solidaridad y el compañerismo.

#### 4.6.2 Valores sociales

**Tabla:** N° 33

**Título:** Valores sociales



**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Los valores sociales son muy importantes para el desarrollo e interacción de las personas, en la presente tabla observamos que el compañerismo es el que más se resalta en los niños, a diferencia de la confianza familiar que es valor que menos se resalta en los niños. La confianza es algo que se construye desde el momento en que se nace. El hecho de que el bebé sea cuidado y atendido de una manera amorosa y consistente hace que se desarrolle una confianza única en el amor que se va desarrollando primero con la madre y después se extiende al padre. Otras personas de la familia, poco a poco, se vuelven merecedoras del afecto de ese niño, más que nada porque se crea un ambiente de confianza y seguridad. Desafortunadamente podemos ver que en los niños no se presenta este valor ya que en este mundo rápido y confuso, los mensajes de confianza no llegan claramente. Los padres no pueden cumplir lo prometido, tienen conductas erráticas, las cuales vuelven al niño desconfiado y temeroso. Las rutinas, parte necesaria de la disciplina, no se cumplen. Lo mismo pasa con los límites, y el niño se confunde y no sabe bien qué pensar: "¿será que mi papá sí va a llegar a comer hoy?" "¿Será que mi mamá sí

se acordó de lo que necesito para mañana?". Todos estos interrogantes disminuyen la confianza, elemento esencial del amor y la tranquilidad que deben existir en una relación estable y sana.

#### 4.6.3 Valores universales

**Tabla:** N° 34

**Título:** Valores universales



**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

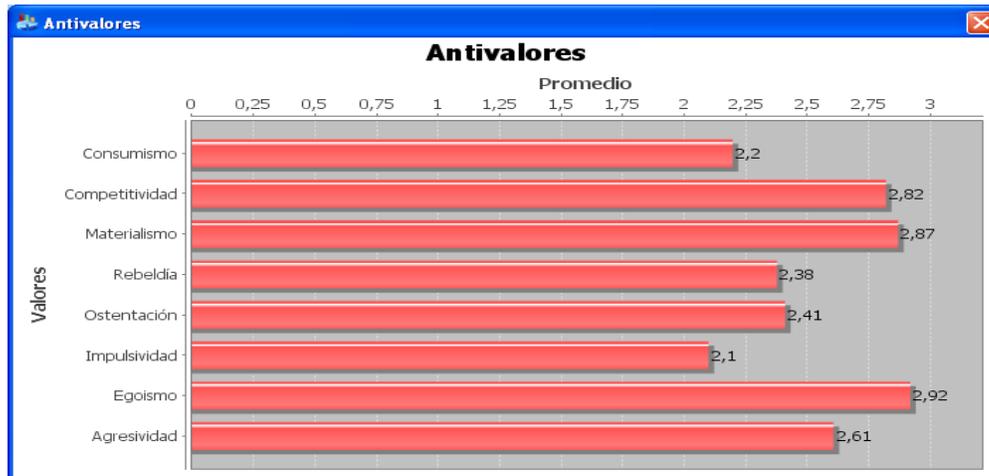
**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

Como podemos observar la obediencia es uno de los valores que más se resalta en ellos, pero el valor del orden como el que menos se presenta en los niños/as. El orden es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida. Hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros el orden es un valor que se debe adquirir. El orden es indispensable para triunfar en la vida y de ahí la importancia de educar a los hijos desde muy pequeños en este valor.

#### 4.6.4 Antivalores

Tabla: N° 35

Título: Antivalores



**Fuente:** Cuestionario “Valores y Estilo de Vida”.

**Elaboración:** Castillo Cárdenas Diana Carolina.

El antivalor que más resalta en los encuestados es el egoísmo entendiendo que este es el amor excesivo e inmoderado que una persona siente sobre sí misma y que le hace atender desmedidamente su propio interés. Por lo tanto, el egoísta no se interesa por el interés del prójimo y rige sus actos de acuerdo a su absoluta conveniencia.

## 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Después de la investigación realizada se ha llegado a la conclusión que la mayoría de las familias son mono parentales, o sea que viven solo con uno de los padres. Esto según las encuestas con un porcentaje de del 43%.
- Otra conclusión es que a los niños les gusta pasar más en la escuela que en casa, lo que nos da a entender que no se sienten bien en casa, o el ambiente familiar está mal.
- Los valores más sobresalientes en la escuela Dr. Pérez Guerrero, según los encuestados son: corrección y generosidad, obediencia; pero, no tienen valores importantes para un niño como son la amistad y la solidaridad, ya que según la encuesta estos dos últimos arrojan un porcentaje muy bajo del 25%.
- La conclusión más sobresaliente y negativa que es que la mayoría de los encuestados poseen, un antivalor como es el materialismo, lo que concuerda con la tabla 10, la cual nos indica que un 60% que dice que no hay felicidad sin dinero.
- Una conclusión positiva que se encontró en la investigación es que los encuestados tienen buen comportamiento en clase y les gusta colaborar con la disciplina para que los profesores no se pongan molestos.
- Otra conclusión negativa es que los niños, usan demasiado tiempo la televisión como lo podemos observar en la tabla 27, y miran programas que no les ayudan a formarse como son dibujos animados.
- Por último en la escuela Pérez Guerrero los niños a pesar de su corta edad ya casi todos tienen celulares.

### 5.2 Recomendaciones

Según las conclusiones vemos que la mayoría son materialistas y que no tienen buenas relaciones con sus padres, porque prefieren estar más en la escuela que en la casa, además ven demasiada televisión y usan mal los celulares, por lo tanto recomiendo lo siguiente:

- Capacitar al personal docente en valores, para que estos a su vez las transmitan a los educandos.
- Conferencias directas a los niños sobre valores, para que entiendan la importancia de vivir según los mismos.
- Conferencias y charlas a los padres sobre valores, y reflexiones para que eduquen a sus hijos con valores y buenos principios, además para que administren mejor el tiempo de los niños y no los dejen ver mucha televisión.
- Formar una escuela para padres dentro de la institución con el fin de preparar a los padres para que colaboren más afectivamente con sus hijos, y se involucren más en la educación de los mismos.
- Dictar cursos a los maestros sobre el uso de las nuevas tecnologías en los niños, para que puedan guiarlos y no desperdicien su tiempo viendo televisión y usando los celulares solo para chatear. por el contrario que utilicen las nuevas tecnologías para aprender mejor y más rápido.

## **6 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

La presente propuesta se la ha realizado de una manera global tomando en cuenta las conclusiones y recomendaciones.

### **6.1 Tema:**

Mejoramiento de la práctica de los valores en los estudiantes de la escuela.

### **6.2 Contexto**

La presente se aplicara en la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero a los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación General Básica.

### **6.3 Justificación:**

Es importante la práctica de los valores en la vida cotidiana, sobre todo en la edad de la infancia porque es en donde se inserta las formas de pensar, de actuar y de vivir para el resto de toda la vida, por lo tanto debemos ver la manera de que los niños empiecen vivir de acuerdo a los valores que han aprendido, pero para esto deben estar involucrados los padres de manera directa, por que deben ser ellos los trasmisores de dichos valores.

De la misma manera buscamos realizar talleres y actividades que vayan dirigidos a todos los grupos comprometidos. ([www.servidor Lasalle.es](http://www.servidor Lasalle.es))

Tenemos que estar dispuestos a educar a los jóvenes de acuerdo a sus necesidades y requerimientos, estamos convencidos que el trabajo con padres de familia es de vital importancia para el desarrollo integral de los hijos. Los valores y principios aprendidos en la familia son las herramientas que forman el carácter de los individuos.

Comprometer la familia no solo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino como generadora de alternativas para la convivencia social de las instituciones educativas y colegios es nuestra premisa. Buscamos en la reflexión y el trabajo terapéutico hacer intervención, sensibilizando sobre la responsabilidad no solo desde la dimensión

psicológica y social sino además con el componente normativo de la legislación de la ley de Infancia y Adolescencia.

En España el Consejo de Gobierno tiene previsto aprobar el decreto para la mejora de la convivencia en los centros educativos. Esta norma incluye medidas de prevención, protección y vigilancia con el objetivo de atajar los problemas de violencia en las aulas. Entre otras actuaciones, se establece que los centros organizarán la vigilancia de los recreos y de los periodos de entrada y salida de clase. Asimismo, la Consejería promoverá la protección de los centros educativos. ([www.unicornioconvivencias](http://www.unicornioconvivencias))

Según indicaron fuentes sindicales, se impulsará la adopción de medidas preventivas de seguridad del entorno escolar en determinadas zonas o centros. Los centros escolares también deberán tomar medidas educativas para la prevención de los conflictos, su tratamiento y la promoción de la cultura de paz, para lo que se establecerán de procedimientos de mediación escolar para la resolución de los conflictos. En este sentido, se potenciarán las comisiones de convivencia y la elaboración de un plan anual de convivencia que se incorporará al plan de centro.

Incluso en nuestro país ya se dictan este tipo de convivencias con excelentes resultados, ya que según la web del colegio la Salle, los días 27 y 28 del pasado mes de Enero se celebraron en ciclos formativos (FP) las convivencias cristianas. El primer día 15 alumnos de Grado Superior, acompañados por Nano (experto en convivencias del distrito y miembro del equipo de Misión) y la tutora Isabel, dedicaron la mañana a convivir, conocerse y reflexionar sobre valores y prioridades en su vida. Al día siguiente 30 alumnos de Grado Medio, acompañados en esta ocasión por los tutores Anabel y Óscar Fernández además de por Nano, hicieron lo propio conviviendo y analizando una película para descubrir el mensaje que había en ella y aplicarlo a la propia vida.

Los alumnos y sus tutores se mostraron muy satisfechos con esta vivencia que siempre es enriquecedora desde el punto de vista convivencial y humano. Gracias a Nano dicen los estudiantes desde estas líneas por su apoyo cada año en esta importante labor educativa. También gracias a la Parroquia por cedernos amablemente sus locales.

#### **6.4 Objetivos.**

Objetivo general:

- Lograr que los estudiantes vivan de acuerdo a los valores morales

Objetivos Específicos:

- Mejorar la relación entre padres e hijos
- Contribuir para que los padres de familia se integren a las actividades de la escuela.
- Concientizar a los estudiantes para que practiquen mas valores.

## 6.5 Metodología

### Realización del taller

Realizar compromisos y expectativas

- Crear un clima armónico.
- Conformación de equipos de trabajo.
- Disertación del tema (roles).
- Exposición del taller por los asistentes.

### Realización de las charlas

- Realizar actividades dinamizadoras.
- Exponer el tema a tratar.
- Socializar con los asistentes.

## 6.6 PLAN DE ACCIÓN

Actividades:

Propongo primero reuniones entre los directivos y docentes para analizar los puntos donde más problemas tienen los alumnos.

Desarrollo de la actividad:

- Enviar convocatorias a todos los docentes indicando, la hora y el lugar donde se va a realizar las reuniones.
- El lugar debe de ser en la sala de profesores, para que los mismos estén cómodos, además las reuniones tienen que ser después de la hora de salida para no interrumpir el horario de trabajo.
- Tiene que haber un orden del día y un acta para que quede registrado todo lo que se diga y se acuerde en la reunión.
- Estas reuniones deben de ser por lo menos unas cuatro durante el año, para lo cual deben de estar incluidas en la programación general de la escuela.

En segundo lugar debe haber una reunión entre directivos, padres de familia y donde, se les explique a los padres los problemas por lo que está pasando la institución.

Desarrollo de la actividad:

Los pasos deben de ser los mismos de la actividad anterior:

- Enviar convocatorias a todos los docentes indicando, la hora y el lugar donde se va a realizar las reuniones.
- El lugar debe de ser en el patio del plantel, para que entren todos los padres o la mayoría de ellos, estas reuniones tienen también que ser después de la hora de salida para no interrumpir el horario de trabajo.
- Tiene que haber un orden del día y un acta para que quede registrado todo lo que se diga y se acuerde en la reunión.
- Estas reuniones deben de ser por lo menos unas cuatro durante el año, y también tienen que estar incluidas en la programación general de la escuela.

Como otra propuesta hay que formar una escuela para padres donde los padres de familia se reúnan cada cierto tiempo, para analizar los problemas de sus hijos, de la institución y de los docentes y directivos.

Desarrollo de la actividad:

- Esta escuela para padres debe de estar dirigida por el director, el cual debe de encargarse de la logística de la misma, como horarios de reunión, buscar las personas encargadas de las charlas, buscar temas para esa charlas, etc. (www.escuela para padres.net)
- Pero un padre de familia tiene que estar a cargo también de la misma junto con el director.
- También tiene que haber profesionales, como psicólogos, orientadores vocacionales y sociólogos para que ayuden con las terapias y charlas a los padres y a los hijos.
- Esta escuela debe de ser un apoyo y sostén profesional, para encarar, y abordar las necesidades constitutivas de ser padres. Se concurre cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento, y problemas educacionales con sus hijos.
- Se debe buscar que los padres se interioricen en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para, rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.

Temas a tratarse:

- El proceso de socialización a través de la familia
  - La familia: definición y tipos
  - Funciones de la familia
  - Papel de la familia en la socialización de los hijos
  - Dificultades en la socialización de los hijos
- Paternidad responsable
  - Aspectos legales de la paternidad
  - Una nueva etapa de la paternidad
  - Los hijos del siglo XXI
  - Que es se padre o madre

Como alabar y criticar a los niños

Enseñar a los niños hacer las cosas por si mismos

La importancia de la relación padre madre para la educación de los hijos

Converse con sus hijos, puede ser muy placentero

- Padres preparados: pautas y estilos educativos

Criterios educativos

Pautas educativas

Estilos educativos paternos

Principios educativos

Otra actividad tiene que ser la de realizar convivencias y talleres.

En estas convivencias deben participar los docentes, los padres de familia y los directivos.

- Esta actividad tiene que estar encaminadas hacer reflexionar a cada uno de sus integrantes y reforzar la comunicación entre ellos.
- Temas de Convivencias y talleres:

Estos son los ejes temáticos más solicitados, pero la temática varía de acuerdo a la evaluación y problemática previa que la institución brinde de cada año de básica.

## TEMAS A TRATARSE PARA LOS NIÑOS

Valoro mi familia

Diosito y yo

Respeto a mis compañeros

Estoy creciendo: responsabilidad

Que debo mejorar

Prevención de Acoso Sexual

Prevención de Maltrato Familiar  
 Derechos del Niño  
 La amistad  
 Soy grande o soy chico (preadolescencia)  
 Mis miedos  
 Comunicación con los padres  
 La solidaridad  
 Valora tu sexualidad  
 Importancia de mi familia.  
 Violencia verbal  
 Relación con los otros  
 El sentido de la vida  
 Soy libre  
 Sexualidad humana.  
 • Soy autónomo y responsable  
 Trabajo en equipo.  
 Cualidades y defectos  
 Lectura de los medios de comunicación  
 El sentido de la religión  
 Mi proyecto de vida  
 Los ideales  
 ¿Quién soy?  
 Manejo positivo de mis emociones  
 Los valores que escojo  
 El sentido de la vida  
 Espiritualidad  
 El sentido de la religión.

#### PADRES DE FAMILIA:

Conozco a mis hijos  
 Inteligencias múltiples  
 ¿Sabemos comunicarnos?  
 Revisar nuestra formación sexual.  
 Nuestro tiempo en familia

¿Cómo ayudo a mi hijo a estudiar?

Autoridad familiar

Relaciones y encuentro padres e hijos.

#### DOCENTES Y DIRECTIVOS:

Trabajo en equipo

Vocación Docente

Manejo de Estrés

El profesor eficaz

Yo también fui alumno

#### **Localización y cobertura espacial:**

- Los lugares para las reuniones deben de ser dentro del plantel mismo.
- Las charlas se las puede dar en el plantel o fuera de él, dependiendo del tema y de la población que se tenga.
- Las convivencias tienen que ser en un lugar apartado de la ciudad y que preste las facilidades del caso según el tipo de convivencia que sea, o sea convivencia de reflexión, convivencia de conversión o convivencia de compartir, aquí en Santa Rosa existen clubes que prestan sus instalaciones para realizar convivencias y talleres de todo tipo.

#### Población objetivo

- Directivos
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Comunidad

#### Sostenibilidad de las propuestas:

- Recursos humanos:

Docentes:

Rosa Torres

Víctor Hugo Sánchez

Padres de familia: 496

- Recursos tecnológicos:

Internet

Correo electrónico

Messenger

- Recursos materiales:

Hojas

Libros

Revistas

Folletos

Computadora

- Recursos Físicos:

La escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero (Sta. Rosa)

La Universidad Particular de Loja (Machala)

La Universidad Particular de Loja (Guayaquil)

La Universidad Particular de Loja (Loja)

- Recursos organizacionales:

Cuestionarios

Instrumentos de Evaluaciones

### 6.7 PRESUPUESTOS:

El presupuesto para convivencias y para los talleres se lo puede hacer junto porque casi el gasto es el mismo.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Pago de conferencistas y charlistas.	20	\$ 30 c/u	\$ 600
Pago de alquiler de locales.	3	\$ 30	\$ 90
Copias para talleres.	1000	\$ 0, 01	\$10
Alquiler de proyector	1	\$ 30	\$ 30
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 730</b>

[www.unicornioconvivencias](http://www.unicornioconvivencias)

[www.servidor Lasalle.es](http://www.servidor.Lasalle.es)

[www.escola para padres.net](http://www.escola para padres.net)

## 6.8 CRONOGRAMA DE LAS PROPUESTAS

ACTIVIDADES	AÑO DE CLASES									
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Reuniones entre los directivos y docentes para tratar los problemas que existen.										
Reuniones entre directivos, padres de familia, donde se explique a los padres los problemas por lo que está pasando la institución.										
Reuniones con padres de familia, docentes y directivos										

para formar una escuela para  
padres.

Formar la escuela para padres.

Realizar convivencias y talleres.

## 7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-

Alejandro Llano, 2009, La vida Lograda, Ariel S.A.

Joaquín García L, 2010, Educando con Valores, MIRBET, S.A.C.

Klaus Demmer, 2002, Introducción a la Teología Moral, VERBO DIVINO

Ramón García Pelayo, 1972 Diccionario Pequeño Larousse,

([www.articulosinformativos.com.mx/La\\_Educacion\\_Familiar](http://www.articulosinformativos.com.mx/La_Educacion_Familiar))

<http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>

<http://www.emagister.com/curso-valores/valores-morales>

[http://mercaba.org/DicTM/TM\\_valor\\_moral.htm](http://mercaba.org/DicTM/TM_valor_moral.htm)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>

[http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val\\_familiares.htm](http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm)

<http://lapsiquisjimenez.blogspot.com/2010/10/la-familia-escenario-de-construccion-de.html>

<http://www.slideshare.net/amatistaamor/taller-de-valores-para-padres-de-familia>

<http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/tb1699.pdf>

[http://www.miclubparrot.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=160:10-valores-humanos-que-los-ninos-deberian-practicar-y-saber&catid=49:articulos&Itemid=78](http://www.miclubparrot.net/index.php?option=com_content&view=article&id=160:10-valores-humanos-que-los-ninos-deberian-practicar-y-saber&catid=49:articulos&Itemid=78)

<http://www.eldiario.com.ec/centro/2244-los-valores-en-los-ninos.html>

<http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>

<http://www.educando.edu.do/articulos/familia/la-educacin-en-valores-en-la-familia/>

<http://foros.hispavista.com/educacion/1614/713967/m/la-educacion-familiar/>

[http://www.ciceana.org.mx/recursos/tribunatura/pdf/Para\\_que\\_educar\\_en\\_valores.pdf](http://www.ciceana.org.mx/recursos/tribunatura/pdf/Para_que_educar_en_valores.pdf)

<http://www.educacion.gob.ec/index.php/egb-pdle>

[http://www.construyendosaberes.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=89:actividades-fisico-recreativas-en-ninos-de-6-a-11-anos&catid=83&Itemid=472](http://www.construyendosaberes.org/index.php?option=com_content&view=article&id=89:actividades-fisico-recreativas-en-ninos-de-6-a-11-anos&catid=83&Itemid=472)

<http://valoresdelosninos.blogspot.com/>

## 8 ANEXOS

### ANEXO N° 1



Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero, institución donde se aplicó las encuestas para la elaboración del informe.

## ANEXO N° 2



### RED EDUCATIVA SR-1 PLANTEL CENTRAL "DR. ALFREDO PEREZ GUERRERO"

Dirección: Calles: Loja / Floresta y Guillermina Unda

Teléfono: 944 – 471

Unidad Ejecutora 1402565

R.U.C.: 0760031140001

E-mail [beachi\\_1974@hotmail.com](mailto:beachi_1974@hotmail.com)

E-mail [rededucativasr-1@hotmail.com](mailto:rededucativasr-1@hotmail.com)

Santa Rosa – El Oro – Ecuador

Oficio No.195/2012 DIRECCIÓN-RESR-1  
Santa Rosa, 19 de octubre del 2012

Doctora  
Ruth Aguilar Feijóo  
DIRECTORA DEL DPTO DE EDUCACIÓN DE LA UTPL  
Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para hacerle conocer que esta institución educativa concede el permiso respectivo para que la **Srta. Diana Carolina Castillo Cárdenas**, estudiante de Ciencias de la Educación de la UTPL aplique el cuestionario sobre el tema: **"Familia. Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"** a los estudiantes de 4to y 5to año de Educación Básica, necesario para su trabajo de tesis.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Dra. Isabel Zavala Lara

Permiso por parte de la directora de la institución para realizar las encuestas.

### ANEXO N° 3

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

**DATOS GENERALES:**

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

**¿Cuántas veces realizas estas actividades?**

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

Nada Poco Bastante Mucho

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande.				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
73. Tener dinero para ahorrar				
74. Disfrutar con mis amigos				
75. Sacar buenas notas				
76. Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77. Ser correcto, portarse bien en clase				
78. Hacer lo que dicen mis padres				
79. Defender mis propias ideas				
80. Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81. Trabajar en clase				
82. Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83. Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84. Formar parte de un equipo deportivo				
85. Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86. Pensar las cosas antes de actuar				
87. Pelear con alguien si es necesario				
88. Ser como los demás				
89. Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90. Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91. Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92. Ver triste a mi padre o a mi madre				
93. Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94. Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95. Compartir mis juguetes con mis amigos				
96. Llevar ropa de moda				
97. Estar con los amigos después del colegio				
98. Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99. Tener muchas cosas aunque no las use				
100. Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101. Ser ordenado con mis cosas				
102. Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103. Estudiar para saber				
104. Ir a algún espectáculo deportivo				
105. Ver la televisión por la noche				
106. Tener los discos de moda en mi casa				
107. Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108. Que mis padres tengan un auto caro				
109. Visitar museos				
110. Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111. Conocer nuevos amigos				
112. Participar en las actividades de la parroquia				
113. Que mis padres jueguen conmigo				
114. Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero				
125. Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130. Todo el mundo es malo				
131. Los mayores van a lo suyo				
132. Quien pega primero pega mejor				
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134. Los ricos lo consiguen todo				
135. La fuerza es lo más importante				
136. Mi padre siempre tiene razón				
137. Los mayores no entienden nada				
138. El mundo es de los jóvenes				
139. Cualquiera persona debe ser respetada				
140. Mi madre siempre tiene razón				
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda				
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145. Mis padres me tratan bien				
146. Me gusta el colegio				
147. Me da miedo hablar con mis padres				
148. Estoy mejor en casa que en el colegio				
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150. Mis padres respetan mis opiniones				
151. Mis padres se preocupan por mí				
152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154. En la escuela hay demasiadas normas				
155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156. A mis padres les cuesta darme dinero				
157. En la familia se puede confiar				
158. Me gusta empezar un nuevo curso				
159. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160. Mis compañeros respetan mis opiniones				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,...., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

#### Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Sí ( )	No ( )
		Cómics ( )	Aventuras ( )
		Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( )
			Poesía ( )



**USC**  
UNIVERSIDAD  
DE SANTIAGO  
DE CHILE





213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telerama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV, Cable ( ) Video/DVD ( ) Otros, ¿cuáles? ..... ( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otros, ¿cuáles? ..... ( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

**Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias**  
*Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.*

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio <input type="checkbox"/> Estudiar <input type="checkbox"/> Ver la televisión <input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre <input type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Leer <input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) <input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas <input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular. <input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me
------	--	--

**Para terminar:**

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase? .....		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ..... ( ) En ningún sitio ( )
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? ..... ( )
222.	Si tienes teléfono celular: ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál?..... ( )
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( )	Cuando voy de excursión ( )

Encuestas aplicadas a los estudiantes del 4° y 5° de educación general básica.

#### ANEXO N° 4

RÈD EDUCATIVA SR-1  
PLANTEL CENTRAL "DR. ALFREDO PEREZ GUERRERO"  
SANTA ROSA – EL ORO – ECUADOR

NOMINA DE CUARTO "A"

AÑO LECTIVO: 2012-2013

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	AGUILAR JARAMILLO JUDITH ABIGAIL
2	AVILÉS GIRÓN JOSEPH STEVEN
3	BAZARÁN ROBLES JOHAN STEVEN
4	BRAVO ENCALADA ELKIN JAHEL
5	CALVA PELÁEZ NELSON DAVID
6	CÓRDOVA ORTIZ JOSSELYN MABEL
7	CORREA GONZALES JOSÉ ÁNGEL
8	CRUZ MEDINA FRANKLIN DANIEL
9	DÍAZ VACA HALDERG PATRICIO
10	DIOSES ILLESCAS JOSUÉ IARDEN
11	ENCALADA ROMERO CRISTHEL NAYELHI
12	GONZALES CASTILLO JEREMY DARIÉN
13	GUERRERO CASTILLO HUGO ALBERTO
14	GUEVARA LOAIZA ANA GIANELLA
15	JARAMILLO SÁNCHEZ JORGE MISAEL
16	MEDINA MEDINA JONATHAN PATRICIO
17	MEJIA NARVAEZ SHADEEN IVETHE
18	MOROCHO REYES JENNY ESTHEFANÍA
19	OLIVARES CALLE JULIANA DEL CISNE
20	PARRA SUAREZ SHIRLEY NAOMI
21	PÉREZ LESANO MARTIN ABEL
22	PILLAGUANGO MIZQUERO ANGIE DANIELA
23	RAMÍREZ VALDIVIEZO MARLÒN JAZMANY
24	REINOSO MORA JOSUÉ DANIEL
25	RODRÍGUEZ TORO KEVIN ISRAEL
26	ROGEL ULLOA JOSUÉ ALEXANDER
27	SEVERINO RUEDA MARÍA BELÉN
28	SORIANO DE LA A LEANDRO MISAEL
29	TERRANOVA CUENCA ANTONIO JOEL
30	TORRES ROJAS ARON ALBERTO
31	ZAPATA LABO FRANCIS JOSUÉ

Nomina de los estudiantes de 4° año de educación general básica.

### ANEXO N° 5

**RED EDUCATIVA SR-1  
PLANTEL CENTRAL "DR. ALFREDO PEREZ GUERRERO"  
SANTA ROSA – EL ORO – ECUADOR**

**NOMINA DE QUINTO "A"**

AÑO LECTIVO: 2012-2013

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	AGUIRRE CAGUA JOSSELYN CRISLEY
2	ANIS MOCHA ANGELO RONALDO
3	ARAUJO SÁNCHEZ AÍRAN FERNANDA
4	BAZARAN HURTADO CRISTOPHER ISRAEL
5	BERMEO VALDIVIEZO NICOLE STHEFANIA
6	CAJO PAREDES TERESA
7	CALVA FLORES KRISTHEL BRIGITH
8	CAMPOVERDE ROBLES KARLA MARINA
9	CASTILLO LAPO EVELYN GABRIELA
10	CORONEL PINZÓN BRANDO RAFAEL
11	CRESPIN ARROBO MELINA NICOLE
13	ECHEVERRÍA CÓRDOVA PATRICK VICENTE
14	JIRÓN GAVILÁNEZ SUSANA JAZMÍN
15	MACAS LOYOLA JOSÉ LUIS
16	NIVICELA LEÓN SERVIO STALIN
17	OJEDA CARCELÉN NATASHA CAROLAY
18	PARRA PACHECO ASTRID VANESSA
19	PINEDA HIDALGO YOLEIDA MILENA
20	RAMÍREZ SISALIMA YUSTIN ALDAHIR
21	RODRÍGUEZ CASTILLO MELANIE NICOLE
22	ROMÁN CONDOY NEYSER DANIEL
23	SALAZAR MORAN MAIKEL ANTHONY
24	SALINAS JUCA JUAN DIEGO
25	SALINAS ROBLES MAYERLI PAULETTE
26	SÁNCHEZ MORA ANGEL JOEL
27	SANDOVAL GUERRERO ANA CAROLINA
28	SEMINARIO ARAUJO ROBIMSON JOSEPH
29	TENORIO DURÁN YURIAN ALEXIS

Nomina de los estudiantes del 5° año de educación general básica.

### ANEXO N° 6



Estudiantes del 4° año de educación básica realizando el cuestionario de preguntas.

## ANEXO N° 7



Aplicación de los cuestionarios en los estudiantes del 5° año de educación básica.