



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**AREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

**Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la  
Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación  
Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

**AUTORA:** Custode Altamirano, Aldo Fabián

**DIRECTORA:** Herrera Solórzano, Mónica Cleotilde, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

2013

## CERTIFICACIÓN

Magíster

Mónica Cleotilde Herrera Solórzano

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “ Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” realizado por el profesional en formación Custode Altamirano Aldo Fabián; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Salinas, octubre del 2013

.....

Mgs. Mónica Herrera Solórzano

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Custode Altamirano Aldo Fabián declaro ser el autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “ Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad” .

f).....

Aldo Fabián Custode Altamirano

C.I: 170993559-5

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mi esposa Ligia Mercedes, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y apoyarme en todas mis decisiones. A Jean Carlos, Josué Sebastián, Inés Fabiana, Cristian Mateo, Francisco Nicolás y Diego Alejandro, porque amo infinitamente a mis hijos. A mi entrañable amiga Dalia por siempre creer en mí, e impulsarme a seguir adelante, sin el apoyo de este grupo de personas, no hubiera logrado esta meta.

*Aldo*

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra Alma Mater, la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, porque en sus aulas, recibimos el conocimiento intelectual y humano de cada uno de los docentes de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Especial agradecimiento a nuestra Directora de Tesis la Mgs. Mónica Herrera por sus consejos y amistad y ser quien nos orientó y ser la principal guía en la realización de este trabajo de tesis de Grado.

A mis amigos y compañeros con quienes compartimos información, conocimientos y muchas experiencias buenas y malas en el largo trajinar para consolidar este sueño, el de ser profesional, de manera especial a mis esposa e hijos y demás personas que de una u otra forma siempre me apoyaron para poder llegar a culminar esta etapa de mi vida como es el trabajo de tesis de grado.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derecho.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
1. Síntesis del material bibliográfico.....	5
2. Metodología.....	14
2.1 Diseño de la investigación.....	15
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	15
2.3 Preguntas de investigación.....	16
2.4 Contexto.....	21
2.5 Población y muestra.....	21
2.6 Recursos.....	22
2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	23
3. Interpretación, análisis y discusión de los resultados.....	24
3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.....	25
3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.....	25
3.1.1.1 Ubicación geográfica.....	25
3.1.1.2 Edad.....	26
3.1.1.3 Sexo.....	27
3.1.2 Características académicas de los titulados.....	28
3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato .....	28
3.1.2.2 Tipo de educación.....	29
3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de Licenciatura.....	29

3.1.3 Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.....	30
3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.....	31
3.1.3.2 Número de establecimientos en los que Trabaja el titulado.....	
3.1.3.3 Actividad del trabajo actual.....	32
3.2 Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.....	33
3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado .....	33
3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.....	33
3.3 Valoración docente de la profesión:.....	33
3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado .....	37
3.4 Satisfacción docente.....	48
3.5 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.....	51
3.5.1 Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado.....	52
3.5.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.....	54
3.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	56
3.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	57
3.5.5 Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado.....	57
3.5.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	58

3.5.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado.....	59
4. Propuesta de intervención.....	67
4.1 Justificación.....	68
4.2 Objetivos.....	68
4.3 Metodología: Matriz del marco lógico .....	69
4.3.1 Análisis de involucrados .....	69
4.3.2 Análisis de problema.....	69
4.3.3 Análisis de objetivos.....	72
4.3.4 Análisis de estrategias.....	74
4.4 Plan de acción.....	74
4.4.1 Matriz de marco lógico.....	76
4.5 Resultados esperados.....	78
4.6 Referencias Bibliográficas.....	79
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	84
Anexo 1: Fichas de contacto para titulados-empleadores	
Anexo 2: Instructivo para realizar investigación de campo y aplicación de encuestas	
Anexo 3: Evidencias fotográficas	
Anexo 4: Encuesta a titulados (Instrumento 1)	
Anexo 5: Inventario de tareas del trabajo docente para empleadores y titulados (Instrumento 2)	
Anexo 6: Entrevista dirigida a los Directivos (Instrumento 3)	
Anexo 7: Ficha de contactos para titulados/empleadores	



## **RESUMEN**

El trabajo de investigación: "Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la UTPL, tiene la finalidad de conocer la realidad de los titulados como profesionales en la modalidad abierta de la UTPL, en cuanto a las características de su situación laboral actual, formación académica, satisfacción profesional y tareas del trabajo docente. Para lo cual se ha considerado una muestra de siete titulados y siete empleadores en diferentes establecimientos de la provincia de Morona Santiago, a quienes se ha aplicado instrumentos de investigación como la encuesta a titulados y empleadores, inventario de tareas, y entrevista a directivos. El resultado más significativo apunta a la falta de realización de tareas de formación, es decir, que los titulados no demuestran la importancia que requiere la asistencia a programas de preparación y actualización docente, ante lo cual se propone desarrollar un taller de capacitación docente sobre la aplicación de técnicas y tutorías para lograr la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo.

Palabras claves: Situación laboral docente.

## **ABSTRACT**

The present research work: "Proposal for educational intervention from case studies in the Bachelor of Science in Education at the mention of Basic Education, Technical University of Loja", aims to understand the reality of the graduates professionals in open mode UTPL as to the characteristics of your current employment status, educational background, job satisfaction and teacher job tasks. To which has been considered a sample of seven graduates seven directors of educational institutions of Morona Santiago province, who was applied as research tools and management graduates survey, inventory of tasks, and interview managers. The most significant result points to the lack of training tasks, ie that graduates demonstrate the importance not require attendance at training programs and credentials, to which it intends to develop a teacher training workshop on techniques to actively engage parents in the educational process.

**Keywords:** Employment of teachers' status.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que lleva por título “ Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” , surge del interés que tiene esta universidad, en especial la carrera de Ciencias de la Educación, por cumplir con su importante papel dentro del desarrollo de la sociedad, por lo cual se preocupa de la formación profesional de sus estudiantes y su desempeño profesional, a través del análisis y seguimiento de la situación laboral actual de los titulados a fin de conocer el tipo de profesionalización que como universidad se está contribuyendo a formar. De este modo, se supervisa que los titulados estén en condiciones óptimas para enfrentar con éxito los desafíos que le plantea la labor profesional y las lleve a un buen término, siendo capaces de proyectarse hacia el futuro, considerando que ésta es la misión de la educación superior.

Al respecto, haciendo una revisión de algunos antecedentes, la Universidad Técnica Particular de Loja, ya en el año 2010 llevó a cabo la organización de una investigación a nivel nacional para evaluar la situación laboral de los titulados a nivel de sus diferentes facultades. Así mismo, la Escuela Superior Politécnica del Chimborazo describe que ha realizado un estudio en torno a la situación de algunos de sus titulados, en el año 2007, sobre el cual determinó ciertas incoherencias entre el perfil de sus titulados y las demandas profesionales en el ámbito laboral.

Otro antecedente importante, es el proyecto denominado “ Políticas, programas y proyectos de fomento de la inserción laboral de los y las jóvenes en el Ecuador” , que fue llevado a cabo por la FLACSO en el año 2005, en el cual se deduce que existe una falta de experiencia laboral, sumado a la inadecuada formación que no guarda concordancia con las demandas del mercado laboral, esto además de las dificultades percibidas en ese entonces, para acceder a créditos destinados a micro emprendimientos que ayuden a los titulados a desarrollarse profesionalmente.

Por ello, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Modalidad Abierta y a Distancia, se interesa en aportar en el contexto nacional, con la realización de proyectos de investigación para obtener datos específicos sobre la contribución social, económica y cultural ejercida por sus titulados, además de detectar las necesidades de formación continua de los profesionales en cada una de las áreas de conocimiento

requeridas para su mejor desempeño, de modo que se pueda direccionar el diseño de los perfiles académicos adecuados a los nuevos cambios y retos laborales que exigen los empleadores.

De igual manera, esta investigación, así como otras de este tipo, son fundamentales para la sociedad, puesto que permiten conocer los criterios en que se desenvuelve el mercado laboral y las características que tienen los profesionales para responder de una u otra manera a los requerimientos de dicho mercado, pues esto influye en la forma y en el ritmo en que avanza todo el país, el cual depende de los actuales y futuros profesionales. Como investigador, futuro titulado, es importante tener una visión de la realidad que se está por enfrentar, de tal manera que se tenga presente las necesidades de formación profesional requeridas para garantizar el éxito en puesto de trabajo a partir de la experiencia de los compañeros titulados.

A lo largo del desarrollo de la investigación, se pudo detectar la factibilidad para llevar a cabo un trabajo sin ningún contratiempo, puesto que desde el principio se pudo contar con todo el apoyo y dirección de la misma universidad, que a través del entorno EVA supo guiar en cada paso a seguir y proveer los instrumentos de investigación como fueron: la ficha inicial de contactos, guía para la elaboración del informe, encuestas para docentes y directivos, inventario de tareas, formatos para tabulación de datos y elaboración de gráficos y tablas estadísticas, entre otro. Así como se contó con la entera disposición y colaboración desinteresada de los participantes, tanto en la coordinación de citas como en la aplicación misma de los instrumentos de investigación. Todo ello sumando a la factibilidad de contar con los recursos humanos, materiales y económicos requeridos para cumplir con los objetivos establecidos y con el informe final.

En cuanto a los objetivos planteados, a nivel general se estableció realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, para lo cual fue necesario realizar uno a uno cada aspecto diseñado para la investigación.

Por otra parte como objetivos específicos se encuentran: 1) Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UPTL, objetivo que fue cumplido con la aplicación de la encuesta de características laborales realizada a una muestra de siete docentes de diferentes

centros educativos de la provincia de Morona Santiago; 2) Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores, objetivo alcanzado gracias a la aplicación de la misma encuesta, además de la revisión de artículos relacionados al tema; 3) Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores, logrado con la realización de encuestas a los siete titulados y sus empleadores para conocer ambos puntos de vista.

El objetivo número 4) Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, fue posible alcanzarlo con la aplicación del cuestionario de tareas de la labor docente tanto a titulados como directivos, de manera que se pueda establecer un análisis comparativo entre las dos partes; 5) Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores y 6) Conocer el nivel de formación que poseen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, para alcanzar estos dos objetivos de igual manera fue necesario revisar, interpretar y analizar las tablas y gráficos contenidos con los resultados de los cuestionarios de tareas de labor docente que dan cuenta de dicha información. Finalmente, el objetivo específico 7) Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, lo que se logró cumplir por medio de la identificación del mayor problema recurrente a lo largo de la investigación y que fue extraído de las conclusiones más relevantes.

Así mismo, este trabajo de investigación ha sido realizado conforme a una estructura sintética que parte de la presentación de un primer capítulo consistente en algunas síntesis teóricas relacionadas a artículos científicos en torno al tema de la inserción laboral, la situación de la profesión docente, entre otros. Continúa con la exposición del diseño metodológico seguido para la aplicación de los instrumentos de investigación, esto es: diseño metodológico, métodos, técnicas, instrumentos, contexto, población, muestra, recursos y procedimiento.

El tercer capítulo presenta los resultados de la aplicación de encuestas a titulados y directivos, mediante tablas y gráficos estadísticos acompañados del análisis y discusión respectivos, a lo que le sigue el planteamiento de las conclusiones y

recomendaciones más importantes de la investigación. Para terminar, considerando la problemática encontrada, se propone desarrollar un taller de capacitación docente sobre la aplicación de técnicas y tutorías para lograr la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo como una posible solución ante las falencias detectadas.

Por todo lo expuesto, se pone a disposición del lector este interesante estudio que nos permite acceder a información real y relevante para conocer la situación laboral de los docentes de nuestro país.

## **CAPITULO I**

### **SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO**

## **EL DEBATE SOBRE LAS COMPETENCIAS**

### **2.1. El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España.**

Luis Alonso, Carlos Fernández & José Nyssen, 2009

Desde hace varias décadas se afirmaba, por parte de medios de comunicación, responsables políticos y diversos portavoces de la sociedad civil que la universidad está en crisis. Hay una crítica muy difundida de que no es capaz de ofrecer a sus egresados una formación adecuada a los requerimientos de las empresas. El problema del empleo juvenil, que ha asolado a las generaciones de jóvenes que se han ido incorporando al mercado de trabajo durante las últimas tres décadas, no parecía resolverse con la adquisición de una mayor formación académica, y la inflación de titulados ha tenido como efecto negativo el aumento de la precariedad laboral entre los poseedores de títulos de educación superior, el debate que se plantea entonces, por supuesto, es el de conocer cuáles son exactamente dichos conocimientos, que han tratado de ser definidos de muchas formas: cualificación, destrezas, aptitudes, capacidades y, más recientemente, competencias, un cambio importante en la forma de enfocar dos cuestiones fundamentales: por un lado, cómo se genera el valor añadido en el sistema productivo, y por otro ( aunque íntimamente relacionado con ello) es evidente que el discurso de la educación universitaria parece construir de forma paralela a un cambio profundo del modelo productivo vigente: de una sociedad industrial.

La tradición a este nuevo modelo conocido como post fordismo, como han puesto de relieve las diferentes escuelas sociológicas asociadas a la teoría de la regulación, mostraba la necesidad, a partir de un momento determinado, de un trabajador más comprometido. Y es que paralelamente a la transición hacia la economía desregulada y competitiva, que implica la adaptación por parte de las empresas a los nuevos nichos de consumidores más formados y exigentes, disponer de una información fiable, determinada y más eficaz que la de los competidores: esto es, del conocimiento. Desde finales de la década de los sesenta ya se hablaba de que las economías occidentales estaban experimentando un tránsito hacia una nueva sociedad.

Disponer de conocimiento va a ser la línea de demarcación entre los integrados y los excluidos por el sistema. Así, el gurú del management Peter Drucker (1993), citado en este artículo, afirma que el saber era, en la nueva sociedad pos capitalista, el recurso



económico verdaderamente significativo, siendo los trabajadores del conocimiento aquellos que pueden contar con probabilidades de alcanzar el éxito profesional frente al grupo amorfo de los trabajadores de los servicios que bastante hará con sobrevivir con sus contratos precarios. Al mismo tiempo, en este discurso del conocimiento, cuando se hablaba de economía, implicaba evidentemente hacer referencia a los retos de las empresas y, por supuesto, de los directivos y trabajadores.

De este modo, frente a la descualificación que había descrito Braverman (1974) como elemento esencial de la organización del trabajo, en un principio la apuesta por parte de los expertos fue la de considerar que el individuo se adaptaría a la teoría de la elección racional, buscando un incremento del capital humano en forma de una educación formal y acreditada a modo de credenciales. La década de los ochenta es central para la cristalización de un discurso que apuesta fuerte por la adquisición de conocimientos tanto formales como informales desde una perspectiva cercana al individualismo metodológico y el actor racional.

Por otro lado, desde una posición social radicalmente diferente, los yuppies, empresarios emprendedores y altos ejecutivos se convierten en el nuevo modelo del éxito social, siendo además un grupo con, por lo general, elevadas cualificaciones (títulos en prestigiosas universidades, postgrados, MBA) y cuyo ejemplo marca el modelo social a seguir, fundamentado en una idea de meritocracia, competitividad y una narrativa creada a su medida de aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el mercado. El énfasis se hará así en una política educativa que sea capaz de preparar, de forma adecuada, a los diferentes segmentos de trabajadores ante los exigentes requerimientos de la economía mundial.

La propia universidad sufre, de acuerdo a muchos expertos, una falta de adaptación a los nuevos tiempos que corren, con su búsqueda de nuevos marcos de aprendizaje, ha colocado con fuerza las medidas que se han puesto en práctica con el fin de convertir la enseñanza universitaria en excelente y adaptarla a las necesidades de las empresas. Uno de los aspectos en que las reformas de la enseñanza universitaria están haciendo en la actualidad hincapié es en la cuestión de las capacidades que los alumnos universitarios, como futuros trabajadores del conocimiento, deben adquirir, de modo que se han realizado importantes esfuerzos por definir cuáles son dichas capacidades, teniendo en cuenta la dificultad que tal tarea presenta al situarnos en un entorno muy dinámico.

## **4.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.**

Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación, 2009

Tras la obtención del título y el abandono de la universidad comienza la búsqueda de la inserción en el mundo laboral y muchas veces este cambio se da con decepción debido a la situación de desventaja de los titulados actuales respecto a los titulados en otras épocas: estudiantes universitarios del pasado, por una parte, y titulados en FP del presente, por la otra, son ejemplos de inserciones laborales no dificultosas, que contrastan con las grandes dificultades que los titulados universitarios dicen encontrar el día de hoy.

La preocupación por la suerte de los profesionales formados en las universidades españolas es de recién aparición, como puede constatarse por las fechas de aparición de los estudios que a continuación se relacionan. Lentamente la situación ha ido cambiando y desde hace aproximadamente una década las propias universidades han ido generando sistemática y periódicamente datos sobre los procesos de inserción laboral. No obstante en una consideración global de los trabajos de seguimientos de egresados llevados a cabo por las universidades aparecen algunos aspectos cuestionables.

El desbordamiento o demasía de la información

El conjunto de dimensiones y variables investigadas es realmente enorme y un buen número de ellas innecesarias para el objetivo institucional de estudios.

La heterogeneidad de los planteamientos metodológicos

En dos aspectos esenciales: las variables investigadas y los instrumentos de recogida de información, los porcentajes de antiguos alumnos ya titulados que se muestran satisfechos con la formación recibida en la universidad son muy elevados, además la inserción laboral presenta características diferenciales en función del contexto geográfico, del sexo y se inicia para porcentajes crecientes de egresados a través de contratos temporales, porcentajes elevados de titulados, de forma sistemática aparece en los estudios la valoración negativa de la formación recibida principalmente en idioma extranjero y secundariamente en informática.

Los resultados de estas encuestas permiten finalmente la descripción de los diferentes perfiles de egresados de cada una de las universidades objeto de estudio se han elaborado diferentes trabajos globales de seguimiento de egresados financiados por instituciones o autores “ externos” , la encuesta de inserción laboral de títulos

universitarios llevado a cabo por la ANECA (2009).

El propósito declarado de la mayoría de estos estudios es la comprensión del funcionamiento del mercado de empleo como conocimiento básico para la mejora de la formación universitaria, en lo que respecta a su inserción laboral, encuentra un primer obstáculo en el hecho que los sistemas educativos diferencien unos de otros, de tal forma que las instituciones o los programas formativos no siempre resultan del todo comparables, que han venido de la mano de los debates públicos mantenidos en el área. Siguiendo la revisión realizada, cabe afirmar que la principal línea de investigación en este campo se ha centrado en analizar el grado en que la educación se orienta a satisfacer la formación necesaria para desempeñar los roles ocupacionales futuros que corresponderán a los graduados.

Ante la devaluación generalizada del título se requieren nuevas formas de “ marcarse” ,

de renovar esa distinción dentro de una visión elitista; función que cumplen los máster. Un máster y especialmente si éste es de un alto precio, supone una especialización en un doble sentido: por un lado, frente al generalismo ya señalado de la universidad, significa una formación especializada en un campo mucho más concreto de la realidad laboral y profesional. Por otro lado, de forma más centrada en esta lógica elitista, supone especializarse personalmente, esto es, separarse de aquella masa indiferenciada de universitarios que solamente cuentan con un título universitario. La posesión de un máster representa, en esta visión, la forma actual de formarse para pertenecer a las nuevas élites.

Desde el punto de vista socio estructural, determinadas variables muestran un claro comportamiento diferencial entre países. Los graduados españoles presentan un nivel moderado de satisfacción con el trabajo, siendo mayor esta satisfacción cuando se ejercen puestos de trabajo acordes con el ámbito de estudios de la titulación cursada. En definitiva participantes en el proyecto REFLEX, podemos destacar para los titulados universitarios de nuestro país tienen más dificultades para lograr el acceso al empleo, el trabajo que presentamos tratará de profundizar en las motivaciones, experiencias, opiniones, sentimientos y argumentaciones de los titulados acerca de su inserción en el mundo laboral.

#### **4. 3. La inserción profesional de los docentes. Revista de curriculum y formación del profesorado.**

Beatrice Avalos, 2009

Podría decirse que el estudio de la primera inserción docente cobró importancia marcada a partir de los años ochenta, Más recientemente el foco de atención se ha ido ampliando al reconocer que no es exactamente lo mismo ser profesor novel en un sistema educacional que en otro, o en un tipo de cultura escolar que en otro. Y, entendiendo la experiencia de inserción como parte de la socialización docente, se ha puesto particular atención en su efecto sobre la configuración o re-configuración de la identidad profesional. Se refiere a los elementos de macro política y de contexto social, y al efecto del micro-política del centro escolar y su entorno en la construcción de la identidad profesional de los nuevos docentes.

El cambio desde un entorno burocrático-profesional en que importaban los temas educacionales y los temas sociales, constituye uno de los experimentos más radicales que se hayan realizado en la educación, no cabe duda que las políticas de mercado con su componente de competitividad o rendición de cuentas, incentivos y nuevos tipos de control sobre el desempeño docente, se viven con mayor o menor fuerza con muchos sistemas educacionales, profesores de educación pública dejaron de ser empleados del Estado para pasar a depender de autoridades municipales lo que significa de alguna manera un golpe a su identidad como servidores públicos.

Los factores derivados de la operación del macro-sistema educacional son las reformas, las contrarreformas o nuevos cambios, que suelen ser modificaciones, los distintos programas de reformas suelen ser puestos en acción sin que las escuelas tengan el tiempo de buscar la mejor forma de implementación. Esto puede afectar a los docentes en la medida en que se les pide tomar responsabilidad por la nueva acción en un contexto de insuficiente seguridad respecto a lo que se hace habitualmente, además del tiempo para asentarse en sus tareas docentes, se le podía realizar una acción suplementaria compleja.

La desvalorización de la docencia es un tema que tiene ciclos, algunos se postulan a ser contratados, indicando que un muy bajo porcentaje los aprueba; noticia que a su vez produjo una respuesta pública de fuerte desvalorización del profesorado peruano. Tales mensajes públicos operan con un efecto negativo y detractor del interés en la

docencia, los mensajes subliminales respecto a la calidad de la formación docente que se detectan desde fuera o al interior de los centros educativos constituyen otro ejemplo de desvalorización de la docencia. El profesor novel de este distrito es independiente y creativo habiendo sido contratado porque así lo era y es apoyado como tal en su escuela de inserción. La conclusión de los autores del estudio es que las políticas estatales, las características de los distritos y la receptividad o no a esas políticas de las escuelas determinada como se socializarán los nuevos profesores, los mismos que tienen menos oportunidades de acceso a una mejor inserción relacionada con su especialidad y capacidades.

En Chile los nuevos profesores con puntajes más altos fueron contratados por los colegios privados, seguidos por los privados subvencionados y finalmente los de menor puntaje fueron contratados por las escuelas municipales. Esto ha ocurrido en algunos programas. Sin embargo, dada la congruencia entre la estructura del sistema educativo y las especializaciones ofrecidas en la formación inicial docente, a su llegada a la escuela la dirección puede asignarle al nuevo profesor precisamente los cursos para los cuales no fue específicamente preparado. En este análisis de los efectos de las condiciones de trabajo (incluyendo la oportunidad de inducción) no deja de ser significativo que un buen número de sistemas incluyan la reducción de horas de trabajo del profesor novel para que pueda afianzarse en su esperanza, prepararse y cumplir con sus obligaciones de mejor forma.

Las primeras experiencias docentes, mediadas por los contextos de trabajo, dejaron entrever que lo central de su identidad como profesores estaba marcado por la relación con sus alumnos, aun cuando esta relación la describían de forma distinta según su campo de enseñanza, dependiendo de la percepción que los alumnos tienen de la calidad personal de su profesor y el grado en que se sienten que ellos le importan, las relaciones de contradicción entre alumnos y escuela se percibe en forma agresiva ya sea pasiva o activa.

Los países con menos recursos no siempre están en condiciones de rebajar la carga docente de quienes comienza a enseñar o de asignar en cada lugar de trabajo a un mentor. Se debe concluir que estamos ante una situación compleja que requiere soluciones imaginativas diversas según las posibilidades de cada sistema educativo. El estado debe proponer soluciones y hacerlo desde la perspectiva macro de políticas y desde la perspectiva micro del centro escolar.

#### **4.4. Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura.**

Ministerio de Educación, 2012

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación del Ecuador prepara estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de todos los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento.

La educación inicial es el proceso que tiene como objetivo potenciar el aprendizaje y bienestar mediante experiencias significativas, a los niños y las niñas de esta edad de manera natural, se busca explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar al décimo año. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social, los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

El Bachillerato General Unificado BGU tiene triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios. Además, les permite adquirir, a los jóvenes, ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general el bachillerato en Ciencias o en Bachillerato Técnico.

El BGU se hace necesario ya que:

En el modelo anterior el bachillerato ocasionaba que los estudiantes se graduaran con conocimientos muy distintos, la cual garantiza equidad en la distribución de oportunidades educativas.

El bachillerato anterior exigía una diversificación prematura de los 14 años de edad

La anterior oferta de bachillerato técnico ofrecía escasas opciones de educación. Ahora todos los estudiantes del Bachillerato Técnico también aprenden los conocimientos básicos comunes que les permiten acceder a cualquier opción postsecundaria.

En septiembre de 2014, las universidades estarán listas para recibir a la primera promoción graduada del BGU, con un nuevo examen de admisión único que evalúa destrezas de pensamiento similares al graduado del BGU

Los cambios pedagógicos propuestos por el BGU es recibir la información ofrecida por el docente o el libro de texto, recordarla. El nuevo Bachillerato busca romper con ese esquema y propone uno que considera que el aprendizaje no consiste, como señala el modelo anterior, en absorber y recordar datos e informaciones. Más bien, es una formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana.

Que el aprendizaje sea interdisciplinario. Para ello se requiere que la organización de los contenidos a la educación es la construcción de currículos flexibles que se adapten a la variedad de la demanda social. Con esto el papel del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje, ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos.

En la Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa cuya finalidad es la de contribuir a que las personas de 15 años o más con rezago educativo inicien y concluyan su educación básica y bachillerato, para esto se ha propuesto como estrategias:

Programa de alfabetización a través de nuevas estrategias metodológicas para reducir el índice de analfabetismo.

Proceso de Post-alfabetización que es un componente imprescindible de todo programa de alfabetización

Proceso de formación no escolarizada, esta visión ampliada de la educación revalora el trabajo educativo con jóvenes y adultos como un proceso durante toda la vida.

#### **4.5. Profesorado**

Denise Vaillant, 2011

Este artículo establece discusiones en torno a las políticas de inserción laboral que tienen los gobiernos de América Latina sobre la situación de los docentes, y enfatiza en la idea de que los aprendizajes de los estudiantes están directamente relacionados con la preparación docente, a partir, tanto de las aulas universitarias así como en los primeros años de su inserción en el ámbito laboral, cuyo análisis se fundamenta en la evaluación sistemática de las políticas educativas que se encuentran siendo desarrolladas por los diversos gobiernos latinoamericanos en los últimos años, sosteniendo que casi nunca se terminan proyectos educativos en evolución, cortando continuamente y de manera súbita los procesos, dificultando la labor docente para insertarse en un solo ámbito, teniendo que mutar de forma constante.

De este modo se hace un repaso profundo por lo que el docente “ es” y lo que “ debe ser” dentro del campo educativo, de acuerdo al ideal de los gobiernos de turno, buscando la identidad docente, y lo que constituye serlo dentro de la sociedad encontrando los pros y contras del servidor público y las falencias del sistema del cual también es parte constituyente.

Es conocido que hay diferencias en los sistemas educativos de varios países, debido a que los contextos históricos, sociales y culturales cambian de una región a otra, por lo cual el sistema educativo también es susceptible a cambios. Sin embargo, la autora presenta, y sustenta es su estudio, que de manera global los resultados no son satisfactorios dentro de los niveles de primaria y secundaria, al contrario, las evaluaciones han demostrado que un número importante de alumnos no alcanzaron el desempeño mínimo dentro de los estándares de su grado. Debido a lo cual, los modelos analizados deberían ser profundamente estudiados por los actores del sistema educativo, con la finalidad de adaptarlos a las necesidades que respondan a un contexto latinoamericano.

De igual manera, al hacer referencia a las falencias en los procesos de inserción laboral del docente, no solo se deberían mencionar aquellos agentes relacionados con



la situación de los docentes, sino que además se debe abordar la poca continuidad de las políticas dentro de América Latina, provocada por la inestabilidad en los cargos ocupados dentro de los ministerios competentes a la educación, lo que hay que considerar que juega un papel preponderante al momento de la implantación de reformas. Por otro, se debe enfatizar en la falta de concordancia que se da entre carrera docente, el desarrollo profesional y la evaluación, frente a lo que se deberían considerar políticas integradoras y diseñadas para ser desarrolladas en un entorno definido y acorde.

Por otra parte, se hace mención al docente novel, quien al acoplarse a una nueva institución educativa, pone en juego sus capacidades y su identidad, lo que da lugar a diferentes sucesos que favorecen u obstaculizan su inserción laboral, como por ejemplo: el manejo de la disciplina en el aula, la motivación del profesorado y el alumnado, la falta de insumos para la realización de las clases, entre otras; pero el docente no está lo suficientemente preparado para hacer frente a estos retos, lo que le produce angustia reflejada por su falta de experiencia. Sin embargo, dada justamente esta situación de angustia y presión, el profesional aprende a desenvolverse en aquel medio, revelando sus estudios sobre el tema, así durante el primer año de trabajo el docente novel trató de aprender su oficio con avidez a través de sus primeros años, hasta que posteriormente se convirtió en un experto y dio paso a la rutina, lo que lo volvió resistente al aprendizaje y la formación continua.

Frente a esta situación, la autora propone un modelo de inserción, en el cual los nuevos docentes puedan pedir ayuda en forma de tutorías a los que presentan mayor experiencia que facilite el proceso de introducción a las diferentes etapas que presenta el novel en su adaptación, ya sea por jerarquía o afinidad, para así alejarse del problema *nadar o hundirse*, que se presentó en la mayoría de casos latinoamericanos, en donde los docentes se acoplaban a su puesto regidos por la presión y poder contar con una guía para desempeñar sus nuevas tareas docentes.

#### **4.6. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.**

JürgenWeller, 2006

En este artículo se presentan algunos resultados del proyecto “ Integración de jóvenes al mercado laboral” , llevado a cabo por la CEPAL entre 2003 y 2005 se podían

aprovechar los conocimientos previos de los proyectos de la GTZ a nivel nacional, y en

el proyecto CEPAL/ GTZ. Encontrándose algunas tensiones en la inserción laboral de los jóvenes que afectan con distintos grados en los diferentes segmentos de la juventud latinoamericana, sobre todo en los beneficios al mercado laboral y la realidad que viven en él.

Los retos que enfrentan jóvenes de diferente género, nivel educativo, trasfondo socio-económico, cultural, étnico, etc. Difieren marcadamente, de manera que más que buscar “ la gran estrategia” es necesario desarrollar respuestas adecuadas para

muchas necesidades específicas diferenciadas. Los jóvenes atraviesan por procesos de exclusión a causa de su edad y sus expresiones culturales, pues el mercado valora la experiencia laboral y no aceptan ciertas expresiones subculturales que podrían afectar la presentación de las empresas frente sus clientes y de esta manera, sus resultados económicos podrían verse afectados.

Además las experiencias laborales iniciales que perciben los jóvenes, no cumplen con las expectativas correspondientes ya que se reportan ingresos bajos, amenazas con despido, malos tratos, acoso sexual, relaciones personales desagradables y más de la mitad de los jóvenes que registran tasas de desempleo son mujeres, para las cuales hay muy pocas oportunidades de empleo productivo. A esto se une el desconocimiento de los jóvenes respecto al mundo laboral. El incumplimiento de las leyes, de sus derechos laborales, su bajo grado de organización sindical, todos estos factores juegan un papel importante al respecto.

Las necesidades y preferencias de una estabilidad mínima de empleo e ingresos sobre todo a partir de que los jóvenes forman una familia propia, están crecientemente en tensión con un mercado de trabajo que se caracteriza por creciente inestabilidad y precariedad.

La educación secundaria ha llegado a ser una condición necesaria pero no suficiente para una inserción laboral exitosa, pues el mismo grado escolar hoy en día no otorga las mismas habilidades que antes, dado que también los requisitos han cambiado pero el mejoramiento de la cantidad y la calidad de la educación es y seguirá siendo sin duda una condición clave para la inserción laboral individual y colectiva.

Por lo tanto, la satisfacción en el trabajo está positivamente correlacionada con el nivel educativo de la persona; de ahí que mejorar la educación en términos de cobertura, calidad, reducción de segmentaciones, etc., sigue siendo una de las tareas centrales

de las políticas públicas, que buscan facilitar un acercamiento temprano al mundo laboral permitiendo a los jóvenes desarrollar expectativas realistas, a su vez el apoyo a la definición de estrategias laborales individuales y su seguimiento ayuda a satisfacer estas expectativas.

Los esfuerzos de acercarlos tempranamente al mundo laboral, debería incluir la información correspondiente a sus derechos y obligaciones; la inspección del trabajo debe cubrir las características de la inserción laboral de los jóvenes como prioritario, y en esquemas formales de inserción (por ejemplo en programas de capacitación subsidiada) los jóvenes deben tener acceso a personas de confianza (tutores) que pueden ayudar en caso de conflictos de este tipo.

En este sentido, leyes anti-discriminatorias tienen tanto o más relevancia para estimular los procesos de cambio social y cultural hacia sociedades más equitativas, entre otros porque la discriminación siempre puede ser disfrazada detrás de argumentos racionales de eficiencia.

Es indispensable también tomar en cuenta la gran heterogeneidad de la juventud de la región. No existe un problema de inserción laboral común para todos los jóvenes, sino una variedad de problemas específicos (Weller, 2003, citado en Weller, 2006). Los retos que enfrentan jóvenes de diferente género, nivel educativo, trasfondo socio-económico, cultural, étnico, etc. Difieren marcadamente, de manera que más que buscar “ la gran estrategia” es necesario desarrollar respuestas adecuadas para muchas necesidades específicas diferenciadas. Para ello se requiere una mejor coordinación de los actores públicos, privados y no gubernamentales, a nivel nacional y local, que relacione los esfuerzos de los jóvenes y sus familias con un entorno más favorable para su inserción laboral.

#### **4.7. La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada.**

Pilar Sepúlveda Ruiz & Monsalud Gallardo, 2011

El artículo trata de profundizar en las condiciones socio-culturales y educativas de la escuela de contexto rural en el siglo XXI, reflexionando sobre las bases de su supervivencia en nuestra actual sociedad globalizada. En este sentido, se analizan

nuevas alternativas de desarrollo sostenible para estos contextos y, por ende, para sus escuelas, basadas en proyectos de desarrollo globales.

Nos encontramos en el siglo XXI reflexionando sobre el futuro más o menos esperanzador de la escuela rural, es decir el futuro de una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rural, una escuela que ve su futuro incierto pues su validación depende no solo de la administración, sino también de la conjunción de diferentes políticas, tales como las territoriales, laborales, poblacionales, económicas, etc.

Los centros de contexto rural se caracterizan por tener una organización propia, específica, para adaptarse a la singularidad e idiosincrasia de dicho medio y garantizar una enseñanza de calidad respetando la identidad de cada cual. Surgen, además, discrepancias en torno a la conceptualización de „ rural“ en la actualidad, llegándose a dudar de la propia „ existencia“ de tal „ ruralidad“ en nuestro panorama socio-cultural del siglo XXI (Corchón, 2000). Más allá de estos inconvenientes terminológicos,

evidenciamos la necesidad de reivindicar un sentir y entender la educación desde las circunstancias particulares en las que se desarrolla su tarea docente.

En este contexto, parece que lo rural como lo perteneciente o relativo al campo y a las labores de él“ deja de tener significatividad plena en nuestra sociedad postindustrial. En este entramado, el mundo rural y lo que éste representa en el marco del sistema de valores de la nueva „ era digital“ necesita redefinirse a sí mismo, reconfigurándose en una nueva ruralidad.

Reflexionar actualmente sobre el futuro de educación en el medio rural es una cuestión bastante compleja y en absoluto exclusiva de las políticas educativas y administrativas, tales como las económicas y sociales.

La sociedad rural viene experimentando una gran transformación desde la última mitad del siglo XX, en este sentido, cabe recalcar que, el servicio educativo tendrá más opciones si diversificamos la economía y sumamos a ello el apoyo de los proyectos de dinamización social y económica de territorios rurales.

En cuanto a las funciones sociales y educativas de la escuela en el entorno rural, la escuela asume un papel de gran responsabilidad como mecanismo de resistencia cultural al valorar el saber local que en numerosas ocasiones ha sido desplazado por

otro de mayor reconocimiento al recuperar y conservar las tradiciones y los valores de la zona al profundizar en el conocimiento de la historia de los pueblos costumbre, el estilo de vida, la escuela rural colabora en este cometido.

La escuela utiliza como canal el curriculum escolar, la participación y colaboración de y con la comunidad para que la población acceda a las claves culturales. Esto supone que la escuela rural tome conciencia de su identidad cultural, que apuesta por la vida en el medio rural como alternativa y que se refleje en los proyectos educativos que se elaboren para los centros rurales, el curriculum en su dos modalidades oculto y explicito, debe propiciar por un lado el dialogo entre la identidad social y la cultural actual una cultura globalizada procedente de distintos medios.

La escuela rural es una institución que puede colaborar en la dinamización cultural, económica y social del entorno y contribuir de este modo en el desarrollo local y comunitario, creando las condiciones para generar una cultura participativa y de colaboración, en la que se desarrollen efectivamente las competencias básicas de nuestro alumnado, en esta propuesta se ha materializado ya en experiencias de educación y cultura democráticas muy interesantes, tales como Escuela Nueva en Latinoamérica las escuelas aceleradas de Estados Unidos y Latinoamérica, así como en el ámbito nacional. Este es el paso obligado por el que hay que caminar para conseguir que la cultura y democracia sea una realidad que no signifique sacrificar a las personas que opten por crear empresas y tejido productivo en las zonas rurales

#### **4.8. Monógrafo: globalización, nuevas ruralidades y escuelas.**

Juan Bautista Martínez & Antonio Bustos, 2011

Los esfuerzos por comprender el funcionamiento de los centros educativos en entornos rurales no se han correspondido con una masa crítica suficiente de investigaciones cuyas aportaciones teóricas o empíricas hayan ayudado a lanzar una política educativa que facilitara la formación del profesorado, la selección de recursos y el sentido de la educación impartida en las escuelas rurales.

1. El sistema educativo y las escuelas rurales se implantan y desarrollan en solitario: Las investigaciones nos permiten por analogía caer en la cuenta de que la creación y puesta en marcha de las escuelas rurales en nuestro país se ha hecho de manera aislada y parcial, es decir, desde la lógica institucional de la administración

educativa para la implantación del sistema. Un sistema educativo único, centralizado y universal para el conjunto del territorio nacional donde se impartía una enseñanza igual para todos. Las condiciones de la posmodernidad han permitido aflorar convicciones más cercanas al reconocimiento de la diversidad de entornos, actores y culturas diferentes. Hay comunidades autónomas en las que aparecen reguladas normativamente sus escuelas rurales con carácter general a través de la legislación que corresponde a los centros docentes públicos.

2. La globalización y sus diversos efectos en los entornos rurales y sus escuelas: A esta situación se yuxtapone la globalización como proceso múltiple que se instala progresivamente a través de organismos, empresas, entidades mundiales, instituciones económicas nacionales o supranacionales. El auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación modifica los escenarios y el espacio del mundo rural y la percepción que tenemos de él.

3. La teorización de las “nuevas ruralidades” abre la comprensión sobre las escuelas rurales y el sistema educativo general: El mundo rural se ha convertido en una amalgama social, económica y cultural en donde conviven hogares

dedicados a la agricultura a tiempo completo con otros a tiempo parcial, con neo rurales residenciales y con rurales no agrícolas. Desde la perspectiva social y económica, se origina un fenómeno que está dejando ya de resultar tan nuevo: la aparición de nuevos sectores sociales en la propia comunidad rural vinculados a nuevas actividades desde la industria a los servicios de distinto orden, que imponen nuevas formas de vida y nuevas relaciones con el territorio, el espacio pasa a ser valorado como multifuncional y se da lugar a diferentes ruralidades que incorporan en mayor o menor medida algún condicionante económico, social y/o cultural de los comentados.

4. ¿Tienen sentido las actuales escuelas rurales o desaparecerán progresivamente?: Existe la convicción en la población, transmitida a través de los medios de comunicación, de que las escuelas rurales irán disminuyendo, lo que puede justificarse por los procesos de concentración, mayor comunicación territorial, mejora de los medios de transporte, urbanización del territorio, movilidad, difusión y uso de las nuevas tecnologías e Internet. Sin embargo, si miramos con otro prisma, las zonas rurales son un componente vital de la identidad y la estructura física de la UE. Más del 91% del territorio es "rural" (en la acepción más común del término), y en él reside más de un 56% de la población. Hemos asistido durante las últimas

décadas a la reducción del número de unidades y escuelas rurales en algunas comunidades autónomas, lo que se entiende por escuelas rurales se está reduciendo bajo una lógica institucional y administrativa- a los lugares donde existen problemas de dispersión de la población y dificultades de concentración de escolares.

5. Limitaciones e incertidumbres para pensar “ lo rural” y las escuelas rurales: Los problemas de las escuelas rurales no han sido generalmente específicos de las mismas. este funcionamiento autónomo del sistema escolar le hace cobrar un sentido propio, un academicismo auto cultivado, en donde los saberes no se corresponden con los problemas. La vida cotidiana y el debate social queda fuera de las escuelas empeñadas en mantener un instruccionismo superficial, enciclopédico, memorístico, más allá del curriculum básico, las metodologías de aprendizaje, la organización de las aulas, la estrategias para abordar el estudio y los conocimientos necesarios para vivir de manera digna y autónoma no pueden ser universales para todas las escuelas rurales.

6. Nuevas miradas desde diferentes realidades: la aportación de las autoras y los autores: Las propuestas nos invitan a considerar el papel que en la educación del siglo XXI está jugando la escuela rural dentro del sistema educativo, a conocer las posibilidades, limitaciones y necesidades que plantea, o el camino que puede seguir a partir de ahora, el potencial pedagógico de ciertas prácticas específicas de las escuelas rurales también tiene cabida en las aportaciones desde una reflexión reposada.

#### **4.9. Jóvenes, educación y empleo en América Latina.**

Ernesto Abdala, 2002

El tema del alto y persistente desempleo de los jóvenes no es privativo de América Latina: en todo el mundo desarrollado y en desarrollo se observan tasas de desempleo sustancialmente superiores a la de los adultos, afectando principalmente a las mujeres, a las minorías étnicas y a los grupos con menos calificación. La baja calificación se une a la inserción precaria en empleos de baja productividad

El problema de todo el grupo joven no es menor si se considera que periodos largos de desempleo erosionan el capital humano con el que cuenta el joven, bloquean una

inserción adecuada en una carrera profesional o técnica, menoscaban la capacidad productiva inhibiendo la independencia económica, la formación de la familia y la integración cabal a la sociedad civil y la asunción de los roles como ciudadano.

Los ritmos de crecimiento poblacional de América Latina han sido históricamente muy altos, aunque han venido desacelerándose. Los diferentes países reciben heterogéneas “ herencias” demográficas que, en cierto modo, condicionan las posibles variantes y propuestas del mercado de trabajo y la fuerza de trabajo juvenil.

El tipo de inserción de los jóvenes se constriñe, en general, al sector de alta informalidad. Cuando consiguen un empleo éste es de menor salario y menor protección social; de mayor precariedad e inestabilidad. Si bien es poca la información con que se cuenta en relación con los contratos de trabajo juvenil, se puede afirmar que, en la mayoría de los casos, los jóvenes trabajan sin contrato y sin seguridad social. Son precisamente los grupos más jóvenes los que participan con mayor intensidad de estas nuevas reglas de juego laboral.

El trabajo, para los jóvenes, es fuente de ingresos y representa una oportunidad de inserción social y de realización siempre que se trate de trabajos de buena calidad y que favorezcan la socialización. Si el trabajo no llega o es de mala calidad, la vida se impregna de fuertes sentimientos de postergación y frustración (Tokman, 1996 citado en Abdalá, 2002).

Las fuertes presiones para mantener la competitividad laboral modifican las exigencias a nivel individual. Se comprende, por parte de los encargados de educación y trabajo, que los jóvenes deben poseer ciertas competencias básicas que les permitan la integración laboral. Así, *la segmentación social vinculada a las dimensiones de educación y trabajo transforma la iniquidad en exclusión social* (Abdalá, 2002) especialmente si a la variable edad se agregan las de género y las de pertenencia al medio rural o a minorías étnicas. Estas incluirían: características actitudinales, autoestima, creatividad, capacidad para identificación y resolución de problemas, responsabilidad, interés en el aprendizaje permanente, buena comunicación, eficiencia, proyectos a largo plazo, participación activa, disposición al cambio, alta responsabilidad y pensamiento creativo e interactivo con nuevos códigos de comunicación basados en la tecnología y el trabajo en equipo. Su adquisición estaría favorecida por la comprensión abarcativa de la lectoescritura, alto nivel de abstracción



y anticipación con formulación de modelos lógico-analíticos y aplicación de las matemáticas a los problemas concretos.

La educación tradicional de la región muestra un campo segmentado con un acceso diferencial en la calidad de la educación, según el estrato social. Toda esta problemática queda, además, inmersa en el fenómeno de “ la devaluación de las credenciales educativas: se exigen más años de preparación para las mismas tareas, esta parece depender de la integralidad, calidad, eficacia y pertinencia, *valorando las*

*expectativas y necesidades de los jóvenes”* (Abdalá, 2002). Es recomendable delinear políticas de Estado sostenidas en el tiempo. Siendo el Estado el distribuidor obligado de oportunidades, se vuelve imperioso evitar la inestabilidad de las intervenciones sociales que se modifican en cada cambio de gobierno.

#### **4.10. Formación de los jóvenes para el trabajo: principales interrogantes y preocupaciones desde las organizaciones de la sociedad civil.**

Silvia Kremenchutzky, 2000

En la mayoría de los países latinoamericanos, la formación para el trabajo ha sido desarrollada por organismos públicos especializados en la formación profesional. Estos organismos, creados en los últimos cincuenta años, han integrado el circuito de la educación no formal.

En sus inicios, el tipo de formación brindada estaba orientada a las necesidades del puesto de trabajo. La formación inicial estaba destinada a proveer de mano de obra al mercado de trabajo en los puestos disponibles o previsibles y los programas de aprendizaje estaban orientados a adolescentes para ocupaciones semicalificadas. En la década del 70, se extendió la formación a adultos, con la finalidad de actualizar, reconvertir, reciclar, perfeccionar o especializar a los trabajadores ya ocupados. Apareció así la modalidad de formación complementaria. De acuerdo al tipo de situación social atendida, los programas de capacitación contemplaban diferentes poblaciones objetivos: sectores con desventajas por razones estructurales, por sus características socio-demográficas, étnicas o culturales, y por sus limitaciones físicas, o con problemas de adaptación social.

En la mayoría de los países el ámbito de desarrollo de la formación profesional se situaba fuera de la jurisdicción de las autoridades educativas y la formación brindada

no se articulaba con el circuito de la educación formal. Tradicionalmente el Estado tomaba a cargo la organización e implementación directa de la capacitación laboral a través de organismos públicos.

Actualmente podría decirse que la formación profesional está a cargo (con variación entre los países de la Región) de un conjunto de instituciones de nivel nacional, provincial, y municipal, gubernamentales y no gubernamentales que, aunque desarticuladamente, ofrecen alternativas de capacitación laboral para la población juvenil. Se trata de una combinación heterogénea de modalidades de gestión, de organización, pedagógicas y de financiación.

Las organizaciones de la sociedad civil, en el contexto de la globalización y el modelo neoliberal, se han visto impulsadas a cambiar su forma de trabajo y participación social, buscando una mayor visibilidad. Muchas organizaciones se plantean la dificultad de generar propuestas de formación para el trabajo que contribuyan a mejorar, en primer lugar, la inserción laboral y social de los jóvenes más vulnerables. Para ello, es necesario lograr una mayor identidad colectiva, de modo de lograr una participación más activa en las políticas públicas, muchas de ellas han surgido como respuesta al cambio del modelo de Estado ejecutor por el modelo de Estado subsidiario y, en este contexto, estas organizaciones fueron ocupando los espacios que los Estados de la región dejaron vacantes en función de la reducción y el ajuste del gasto público.

La relación entre las llamadas ONG (ahora organizaciones de la sociedad civil) y el Estado ha despertado históricamente prejuicios y temores en algunas instituciones que temían ceder a la vida política traicionando la trayectoria de sus acciones, o caer en el rol de legitimadores de políticas adversas a sus intereses o principios. El desarrollo de alianzas estratégicas entre diferentes actores sociales, sociedad civil, empresariado, etc., pareciera ser un recurso indispensable en este momento del desarrollo de estas organizaciones para participar activamente en la política pública y dialogar con el Estado. El camino a transitar en la construcción de las alianzas no es sencillo, debido a la diversidad de intereses sectoriales, a la resistencia cultural para el trabajo conjunto y a los celos institucionales que perturban la transparencia en la información. La defensa de los propios espacios institucionales se vuelve muchas veces prioritaria en la práctica, dejando en un segundo lugar el cumplimiento de la misión de las mismas instituciones.

**CAPITULO II**  
**METODOLOGÍA**

## 2.1 Diseño de la investigación.

### 2.1.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación está diseñado bajo el modelo descriptivo, en tanto que se analiza y explica la influencia de las diferentes variables en una población y tiempo determinada, en este caso permite caracterizar la realidad de los titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL, en cuanto a las características de su situación laboral actual y su formación profesional.

Por otra parte, comprende aspectos propios de la investigación cuantitativa, puesto que la investigación inicia con la recolección de información pertinente al tema, desde la experiencia de titulados y docentes, y la presentación de los datos mediante tablas y gráficos estadísticos que facilitan un mejor análisis e interpretación de la situación de los titulados. Así mismo, dichos datos permiten aplicar la investigación cualitativa ya que se recurre a una interpretación de los resultados con base en las perspectivas de los participantes y el investigador para respaldar el análisis y discusión de los mismos.

## 2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

### 2.2.1. Métodos

**Método Descriptivo:** consiste en el detalle de las características o variables relacionadas al fenómeno investigado (situación laboral de los titulados en Ciencias de la Educación) y su incidencia en los participantes en un tiempo determinado, el mismo que se realiza fundamentalmente en la presentación de los resultados obtenidos.

**Método Exploratorio:** parte de una exploración inicial para describir los aspectos más importantes de un tema poco estudiado, como es el caso de la situación que enfrentan los titulados en Ciencias de la Educación.

**Método Analítico-Sintético:** permite desestructurar el fenómeno investigado en cada una de las partes que lo componen para que puedan ser analizadas de manera individual y su influencia como parte de un todo para facilitar una visión más detallada sobre la situación laboral de los titulados.

**Método Estadístico:** se basa en la representación de los datos resultantes de las encuestas aplicadas a titulados y empleadores, mediante tablas y gráficos estadísticos

que faciliten un mejor análisis, interpretación y discusión de los resultados más relevantes.

### 2.2.2. Técnicas

**Lectura:** utilizada para la elaboración de las síntesis teóricas de los artículos científicos referentes al tema de investigación, permitiendo identificar, analizar y seleccionar los diferentes aportes teóricos y artículos más importantes para crear un fundamento teórico sustancial para tener una visión clara y sustentar de mejor manera el análisis de resultados.

**Síntesis:** consiste en la descomposición del todo a sus partes, partes fundamentales de un artículo, de modo que permite retomar las ideas principales del autor para estudiarlos a detalle y expresar de manera clara la intención original y puntual de dicho autor extrayendo solo los puntos específicos.

**Encuesta:** se aplicó a los titulados y directivos mediante el uso del cuestionario sobre las características laborales del profesional docente de Educación General Básica de la UTPL y el inventario de tareas del trabajo docente del profesional de Educación General Básica de la UTPL para obtener la información específica sobre la realidad laboral los de titulados.

**Entrevista:** aplicada a los directivos con el objetivo de dar soporte a los datos obtenidos en las encuestas mediante puntos de vista más amplios en torno a las características de los titulados en su desempeño laboral.

**Trabajo de campo:** técnica aplicada especialmente en la aplicación de los instrumentos de investigación, pues permite llegar hasta la población estudiada y conocer directamente su realidad y adquirir criterios fundamentados en la realidad.

### 2.2.3. Instrumentos

Ficha inicial de contactos

Una encuesta “ Características laborales del docente profesión de Educación General Básica de la UTPL” e “ Inventario de tareas del trabajo docente del profesional de Educación General Básica de la UTPL” ; y,

Un inventario de tareas del trabajo docente que debe ser aplicado tanto a empleadores como a titulados.

Una entrevista dirigida a los empleadores

### 2.3. Preguntas de investigación

El problema fundamental (conocer las características de la profesión docente de los titulados y sus necesidades de formación continua) se centra en dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL?

¿Con qué frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

¿Qué importancia le dan los docentes a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

### 2.4 Contexto

El presente trabajo fue desarrollado en seis instituciones educativas y una oficina pública de la Provincia de Morona Santiago, cuya población es fundamentalmente perteneciente a la etnia Shuar, sin embargo la lengua oficial es el idioma español. Además, la influencia de la cultura mestiza es muy notoria en las prácticas educativas, costumbres y tradiciones, de este modo, la mayoría de docentes estudiados pertenecen a la cultura colona mestiza. El nivel socioeconómico corresponde a la clase social baja y media. La mayoría de la población depende de la agricultura de yuca, plátano y papa china; así como ganadería vacuna, porcina y avícola. Entre los centros educativos investigados se encuentran:

1. Escuela Básica Media “ 24 de Mayo” del cantón Santiago de Méndez, provincia de Morona Santiago.
2. Escuela de Educación Básica Media “ Celiano Monge” de la parroquia Bomboiza, cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago.
3. Gobierno Municipal del Cantón Morona ubicado en la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago.
4. Escuela General Básica Superior “ Miguel de Santiago” del cantón Santiago de

Méndez, provincia de Morona Santiago.

5. Centro Educativo Comunitario Intercultural “ Rafael Ampam” de la comunidad

Metsankim de la parroquia Río Blanco, cantón Morona, provincia de Morona Santiago.

6. Escuela Fiscal Bilingüe “Cordillera del Cóndor” del sector Warints de la parroquia San Antonio, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago

7. Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “ Alfredo Pérez Guerrero” del

cantón Cuchaentza, cantón Morona, provincia de Morona Santiago.

## **2.5 Población y muestra**

La población determinada para la realización de este trabajo de investigación en torno al estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, comprende un total de 1.849 titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia desde el año 2007 al 2012 y sus empleadores o directivos de establecimientos educativos. Se considera como titulado a las personas que finalizaron satisfactoriamente los ciclos de estudio y su trabajo de fin de titulación, se incorporaron y recibieron el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica. Se considera como empleador a la parte que provee un puesto de trabajo a una persona para que preste su servicio personal bajo una relación de dependencia, a cambio del pago de una remuneración o salario.

La muestra es de siete titulados designados por la UTPL que pertenecen a la provincia de Morona Santiago y siete empleadores – autoridades de seis instituciones educativas y una oficina pública: *Escuela Básica Media “24 de Mayo”*, *Escuela de Educación Básica Media “ Celiano Monge”* , Gobierno Municipal del Cantón Morona, *Escuela General Básica Superior “Miguel de Santiago”*, *Centro Educativo Comunitario Intercultural “Rafael Ampam”*, *Escuela Fiscal Bilingüe “ Cordillera del Cóndor”* , y *Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “ Alfredo Pérez Guerrero”* .

## **2.6. Recursos**

### **2.6.1. Humanos:**

Siete titulados de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Siete directivos de centros educativos y uno del Municipio del Cantón Morona.

Directora del trabajo de fin de titulación.

Tesista



**2.6.2. Institucionales:**

Escuela “ 24 de Mayo”  
 Escuela “ Miguel de Santiago”  
 Gobierno Municipal del cantón Morona  
 Escuela “ Celiano  
 Monge” Escuela  
 “ Rafael Ampam”  
 Escuela Fiscal Bilingüe “ Cordillera del  
 Cóndor” Escuela “ Alfredo Pérez Guerrero”  
 Universidad Técnica Particular de Loja

**2.6.3. Materiales:**

Computador  
 Impresora  
 Cámara fotográfica digital  
 Fotocopias  
 Impresiones  
 Papel Bond  
 Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

**5.6.4. Económicos:**

<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>
Impresora	140.00
Cámara fotográfica digital	150.00
Fotocopias	20.00
Impresiones	10.00
Resmas de papel bond	8.00
Transporte	20.00
Materiales varios	10.00
Otros gastos	25.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$383.00</b>

## 2.7. Procedimiento

**Elaboración de las síntesis teóricas:** Comprenden la fundamentación teórica de la investigación, las mismas que comprenden la selección de diez artículos relacionados al tema de estudio, de los cuales siete fueron asignados por la UTPL y tres escogidos por el investigador.

**Asignación de la muestra:** Los nombres de los titulados a los que se debió realizar la aplicación de los instrumentos de investigación y el número de encuestas tanto para titulados como para sus empleadores fueron asignados por la UTPL y enviados a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

**Acercamiento al lugar de investigación:** Se contactó a los titulados por vía telefónica, explicar el objetivo de la investigación y para concretar una cita tanto con el titulado como el empleador, estableciendo cronograma de fechas para la aplicación.

**Aplicación de instrumentos:** Siguiendo el cronograma de citas, el investigador asistió a cada uno de los lugares indicados para aplicar los instrumentos de investigación, habiendo revisado y estudiado previamente cada instrumento a fin de tener un conocimiento amplio para poder despejar cualquier duda que se pudiera dar por parte de los participantes al momento de la aplicación.

**Ingreso y tabulación de datos:** Una vez llenos los cuestionarios y obtenidos los datos necesarios, se procedió a ingresarlos en la matriz de Excel proporcionada por la UTPL, la cual facilitó la tabulación y presentación de tales resultados en tablas y gráficos estadísticos de manera automática.

**Análisis y discusión de resultados:** En base a las tablas y gráficos estadísticos, se continuó con el análisis y discusión de los datos más relevantes, con base en la fundamentación teórica y el criterio personal del investigador. Este paso llevó al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones más importantes.

**Elaboración de la propuesta de intervención:** Con las conclusiones elaboradas anteriormente se pudo detectar el problema más inminente y establecer una posible solución mediante la construcción de una propuesta de intervención siguiendo el modelo del marco lógico.

### **CAPITULO III**

## **INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

## **.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales**

### **3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.**

#### **3.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)**

**Tabla 1**

<b>Establecimiento</b>	<b>Cantón</b>	<b>Provincia</b>
Escuela "24 de Mayo"	Santiago de Méndez	Morona Santiago
Escuela "Miguel de Santiago"	Santiago de Méndez	
Escuela "Celiano Monge"	Gualaquiza	
Gobierno Municipal del Cantón Morona	Morona	
Centro Educativo "Rafael Ampam"	Morona	
Escuela "Cordillera del Cóndor"	Limón Indanza	
Centro de Educación Básica "Alfredo Pérez Guerrero"	Morona	

**Fuente:** Encuestas a titulados

**Elaborado por:** Aldo Custode

Los titulados participantes de las encuestas pertenecen a la Escuela Básica Media " 24 de Mayo" , Escuela General Básica Superior " Miguel de Santiago" , Escuela de Educación Básica Media " Celiano Monge" , Gobierno Municipal del Cantón Morona, Centro Educativo Comunitario Intercultural " Rafael Ampam" , Escuela Fiscal Bilingüe " Cordillera del Cóndor" , Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe " Alfredo Pérez Guerrero" , los cuales están ubicados en su totalidad en la provincia de Morona

Santiago, al sur del oriente ecuatoriano.

Por lo tanto, se puede determinar que en primera instancia, que los campos laborales en los cuales desempeñan funciones los titulados, en su mayoría responden a los estudios recibidos.

### 3.1.1.2 Edad

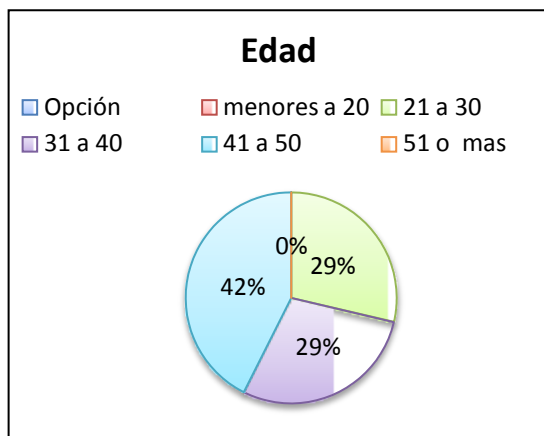
**Tabla 2**

Opción	Frecuencia	%
menores a 20	0	0
21 a 30	2	29
31 a 40	2	29
41 a 50	3	42
51 o mas	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

**Gráfico 1**



En el rango que se estableció para los involucrados en la encuesta se procedió a establecer 3 categorías, analizando estos se pudo notar que la mayor parte de los encuestados dentro del rango de 41– 50 años con un 43%, seguidos de rangos de edades entre 21 a 30 años de edad y de 31 a 40 años de edad, estos últimos en proporciones iguales alcanzan un 29% respectivamente.

### 3.1.1.3 Sexo

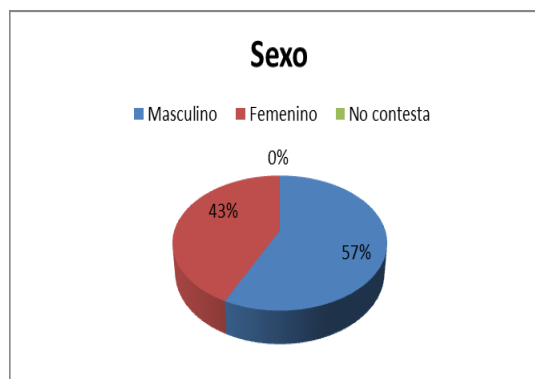
**Tabla 3**

Opción	Frecuencia	%
Masculino	4	57,15
Femenino	3	42,85
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

**Gráfico 2**



La mayor parte de la población investigada pertenece al sexo femenino, siendo un 14% de diferencia a la proporción de encuestados hombres que es de 42.85% en relación a las féminas que es de 57.15%.

### 3.1.2. Características académicas de los titulados

#### 3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato

**Tabla 4**

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	3	43
Fiscomisional	4	57
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Gráfico 3**

**Fuente:** Encuestas a titulados

**Elaborado por:** Aldo Custode

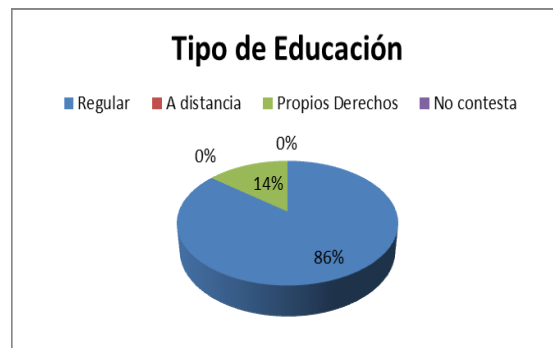
En el análisis de la procedencia, del estudio estadístico los sujetos que fueron intervenidos como muestra las tablas provienen de establecimientos fiscomisionales siendo un 57.14%, y de instituciones fiscales un 42.86%, no hubo participantes que provengan de establecimientos particulares y municipales, la interrogante fue contestada por todos los sujetos.

#### 3.1.2.2 Tipo de educación de los estudios en licenciatura

**Tabla 5**

Opción	Frecuencia	%
Regular	6	85,71
A distancia	0	0
Propios Derechos	1	14,29
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Gráfico 4**



**Elaborado por:** Aldo Custode

**Fuente:** Encuestas a titulados

Un 85.71% de las personas involucradas en la temática en estudio manifestó que el tipo de educación que obtuvo fue de manera regular mientras que el resto de involucrados obtuvo sus estudios por el sistema de propios derechos siendo este del 14.29%, no se observó que en esta encuesta existiera involucrado al estudio en curso proveniente de estudios a distancia. En su totalidad todos contestaron la interrogante planteada. Acerca del tipo de educación ANECA (2009) manifiesta que:

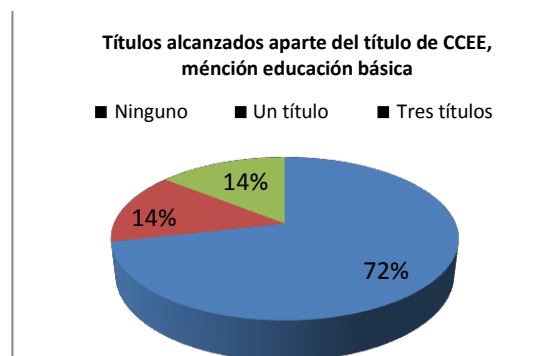
Los sistemas educativos diferencien unos de otros, de tal forma que las instituciones o los programas formativos no siempre resultan del todo comparables, que han venido de la mano de los debates públicos mantenidos en el área. (Pág. 10)

### 3.1.2.3 Números de titulados con trabajo durante los estudios de la carrera

**Tabla 6**

Opción	Frecuencia	%
Ninguno	5	72
Un título	1	14
Tres Títulos	1	14
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Gráfico 5**



**Fuente:** Encuestas a titulados

**Elaborado por:** Aldo Custode

Según el análisis estadístico se observó que el 72% de los encuestados no poseen un título aparte de CCEE mención educación básica, mientras aparte del título en mención un 14% indico que posee 1 título y otro 14% indica que posee 3 títulos extras con omisión del título descartado en la encuesta., sobre esto Avalos (2009) menciona que:

La conclusión de los autores del estudio es que las políticas estatales, las características de los distritos y la receptividad o no a esas políticas de las escuelas determinada como se socializarán los nuevos profesores, los mismos que tienen menos oportunidades de acceso a una mejor inserción relacionada con su especialidad y capacidades. (Pág. 13)

### **3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación**

#### **3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.**

Los resultados obtenidos tras preguntar a los titulados el número de años ejercidos en el campo de la docencia fue de menos de 10 años dos casos, también hubo dos casos de más de 10 años y menos de 20, así como otros dos casos que venían laborando más de veinte años, sólo en un caso se sostiene que no tiene ningún año como docente. En el caso de este titulado, manifiesta que no realiza ningún trabajo formalmente debido a que desempeña actividades para el GAD del cantón Morona.

Según Alonso (2009) manifiesta acerca de las edades con respecto a lo laborar que:

Los recién egresados cuentan con tales competencias en distintos grados, pero el mercado de trabajo está exigiendo nuevos requerimientos que las reformas de los planes de estudios tardan años en concluir debido a los filtros, controles y aprobaciones que requieren las modificaciones de dichos planes. (Pág. 8)

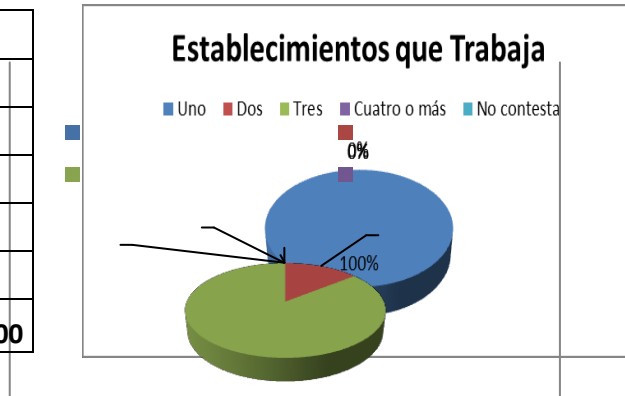


### 3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

**Tabla 7**

Opción	Frecuencia	%
Uno	7	100
Dos	0	0
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Gráfico 6**



Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

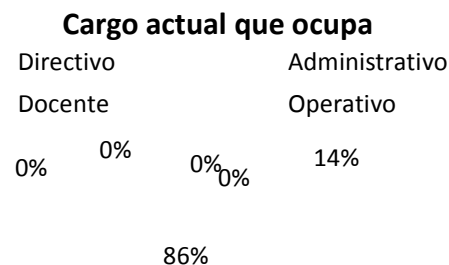
Todos los entrevistados que pertenecen al campo de la docencia sostienen que únicamente realizan trabajos en una sola institución y que otras actividades complementarias las realizan únicamente por iniciativa y voluntad propia sin depender de una institución. Es decir, su preocupación está dedicada al trabajo exclusivo en un solo establecimiento educativo.

### 3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

**Tabla 8**

Cargo actual que ocupa		
Opción	Frecuencia	%
Directivo	0	0
Administrativo	1	14
Docente	6	86
Operativo	0	0
Otro	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Gráfico 7**



Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

La mayor proporción de los participantes manifiestan que el cargo que ocupan en la actualidad es la de docente siendo estos un 85.71%, en cuanto a cargos administrativos se ven ocupados por un 14% de los participantes en la encuesta otros modalidad de ocupación como son directivos, operativos u otros no se observan en los participantes en la encuesta, en su totalidad la interrogante fue contestada en un 100%.

Al respecto, Alonso (2009) menciona que:

Los trabajadores del conocimiento aquellos que pueden contar con probabilidades de

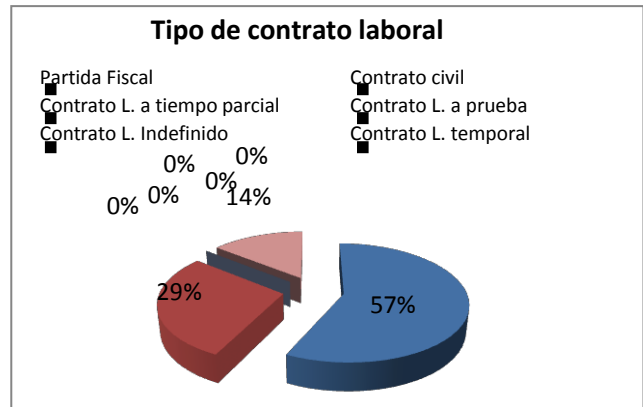
alcanzar el éxito profesional frente al grupo amorfo de los trabajadores de los servicios que bastante hará con sobrevivir con sus contratos precarios. (Pág. 6)

### 3.1.3.4 Características del trabajo actual

**Tabla 9**

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	4	57
Contrato civil	2	29
C L. a tiempo parcial	0	0
C L. a prueba	0	0
C L. Indefinido	0	0
C L. temporal	0	0
C L. de remplazo	0	0
No contesta	1	14
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Gráfico 8**



**Fuente:** Encuestas a titulados

**Elaborado por:** Aldo Custode

Los docentes que se encuentran bregando en el periodo ejecutado de la encuesta declararon que laboran por medio de una partida fiscal siendo este caso el 57% y un 29% laboran a través de un contrato civil, no hay docentes que laboren por medio de contratos diferentes al contrato civil, dentro de la encuesta un 14% de los participantes no respondieron a esta interpelación. Según ANECA 2009 manifiesta la situación laboral de acuerdo a circunstancias como:

La inserción laboral presenta características diferenciales en función del contexto geográfico, del sexo y se inicia para porcentajes crecientes de egresados a través de contratos temporales, porcentajes elevados de titulados. (Pág. 9)

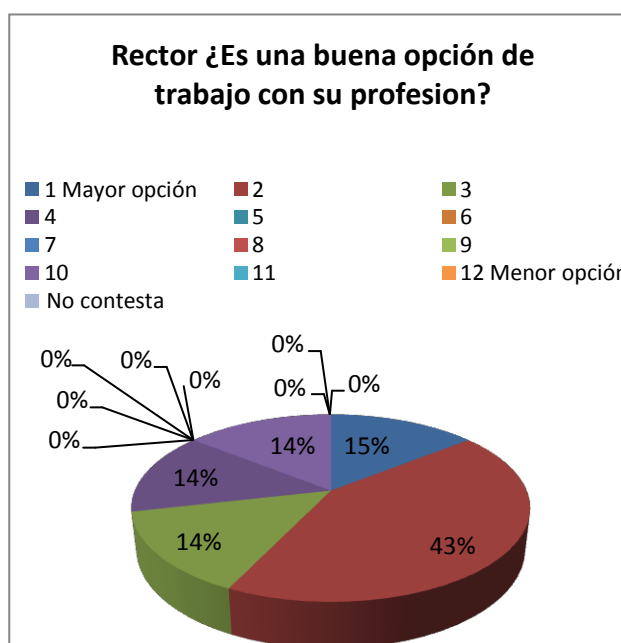
### 3.2. Valoración docente de la profesión

#### 3.2.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.

Tabla 10

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	1	15
<b>2</b>	3	43
<b>3</b>	1	14
<b>4</b>	1	14
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	1	14
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Gráfico 9



**Fuente:** Encuestas a titulados

**Elaborado por:** Aldo Custode

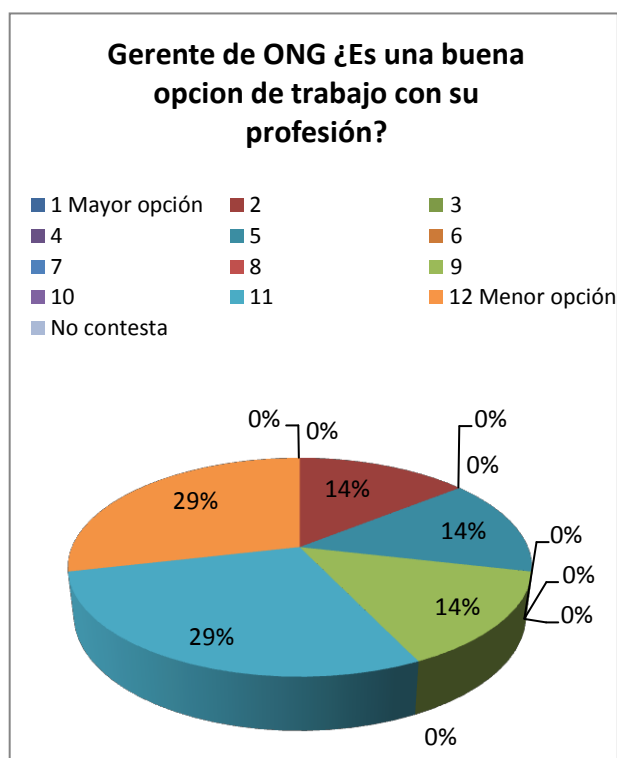
En el análisis de la encuesta se percibió que la opción de cargo de rector según los niveles de estudio de los docentes, el 43% se siente en la segunda opción de cargo, el

14% se siente con mayor opción a ejercerla, el 14% se siente con la tercera y cuarta opción a cargo, así mismo otro proporción de un 14% se muestra en un nivel considerado por ellos mismo en una décima posición.

Tabla 11

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	1	14
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	1	14
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	1	14
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	2	29
<b>12 Menor opción</b>	2	29
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Gráfico 10



Fuente: Encuestas a titulados

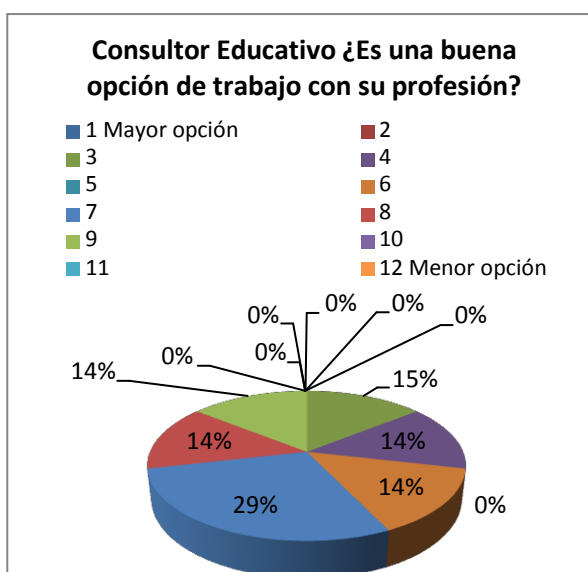
Elaborado por: Aldo Custode

Estableciendo niveles para ser gerentes de una ONG's dos grupos de 29% de participantes se auto ubican en los niveles menor opción y en el nivel 11 para ejercer dicho cargo, y 3 grupos de 14% así mismo se auto ubican en los rangos 9 4 y 2 para acaparar este cargo.

Tabla 12

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	1	14
<b>4</b>	1	14
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	1	14
<b>7</b>	2	28
<b>8</b>	1	14
<b>9</b>	1	14
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Gráfico 11



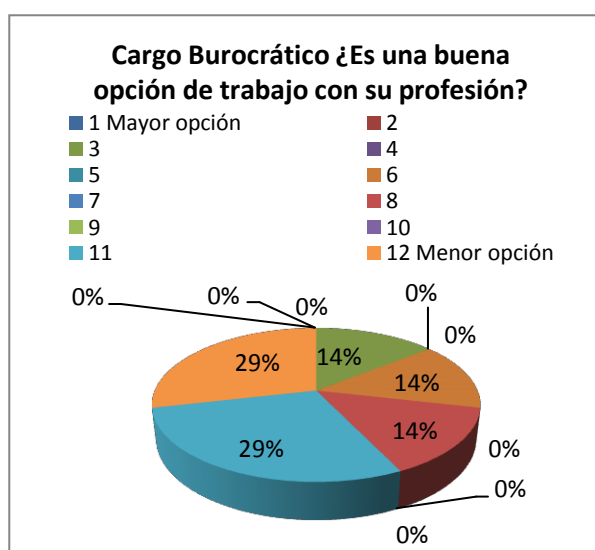
Fuente: Encuestas a titulados  
Elaborado por: Aldo Custode

Ubicando a los docentes encuestados en los rangos que los categoricen su preparación y que estén aptos para ejercer el cargo de consultor educativo el 29% se ubica en el séptimo rango un 15% se auto ubica en la 3er rango a ejecutar este cargo y mientras tanto cuatro grupos de un 14% se auto ubican en los rangos 9, 8, 6 y 4 auto calificándose para estar a cargo de consultor educativo.

Tabla 13

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	1	14
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	1	14
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	1	14
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	2	29
<b>12 Menor opción</b>	2	29
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Gráfico 12



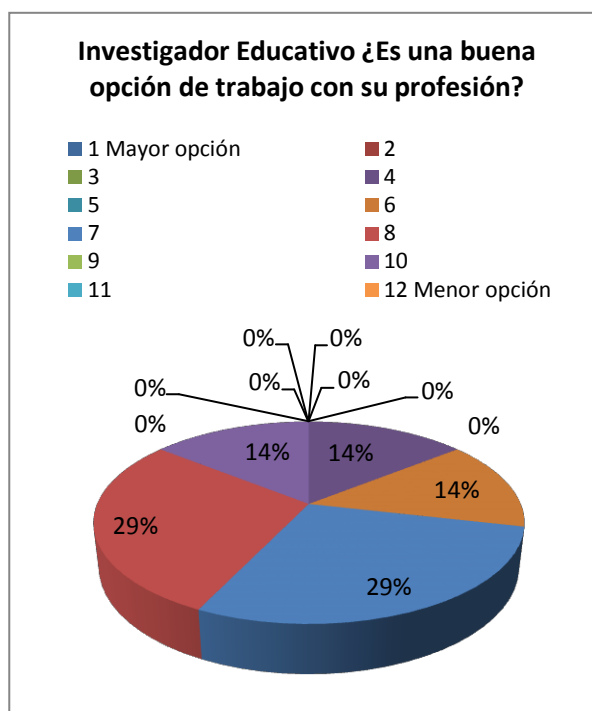
Fuente: Encuestas a titulados  
Elaborado por: Aldo Custode

En cuanto al cargo burocrático dos grupos del 29% de los encuestados se auto ubican en los rangos más bajos con relación al puesto ofertado que es el cargo burocrático, así también tres grupos se auto ubican en rango considerables que son el 8, 6 y 3 aclarando así puestos que pueden ser considerados siendo el indicador un 14%.

Tabla 14

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	1	14
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	1	14
<b>7</b>	2	29
<b>8</b>	2	29
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	1	14
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Gráfico 13



Fuente: Encuestas a titulados

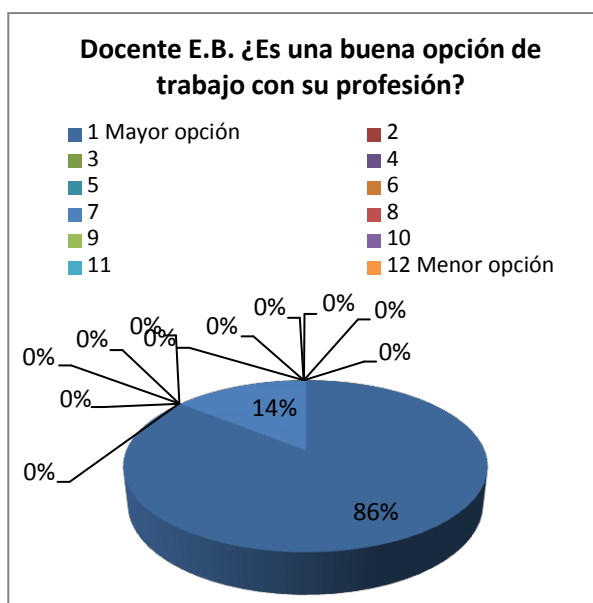
Elaborado por: Aldo Custode

En el cargo de investigador educativo los docentes se auto ubican considerando según sus capacidades así dos grupos del 29% se auto ubican en los rangos octavo y séptimo, y tres grupos del 14% en los rangos decimo, sexto y cuarto.

Tabla 15

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	6	86
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	1	14
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Gráfico 14



Fuente: Encuestas a titulados

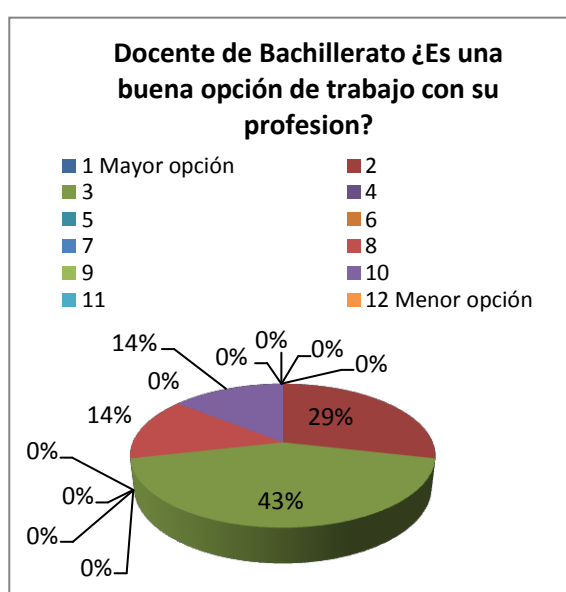
Elaborado por: Aldo Custode

En cuanto a ejercer el cargo de “ Docente E.B.” en los rangos que se auto ubican los docentes es del 86% tomando como primera opción sintiéndose explícitamente muy capaces según su nivel de conocimientos mas tanto un 14% se siente en el séptimo rango con referencia al cargo propuesto.

Tabla 16

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	2	29
3	3	43
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	1	14
9	0	0
10	1	14
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Gráfico 15



Fuente: Encuestas a titulados

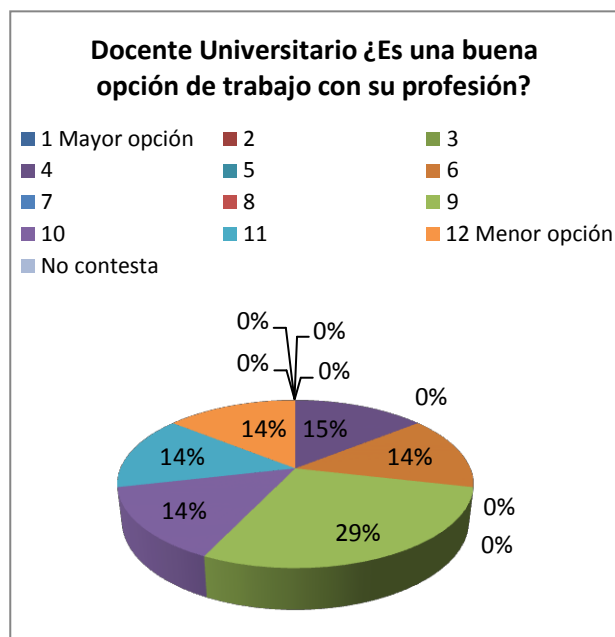
Elaborado por: Aldo Custode

Un 43% de los docentes se manifiestan como capaces en un rango de tercera para ejercer el puesto de docente de bachillerato, mientras el 29% se auto ajustan a una segundo rango siendo más confiados a ejercer tal puesto, mientras tanto dos grupos de 14% se manifiestan como capaces de sostener este cargo auto ubicándose en rangos decimo y octavo.

Tabla 17

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	1	14,30
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	1	14,29
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	2	28,57
<b>10</b>	1	14,29
<b>11</b>	1	14,29
<b>12 Menor opción</b>	1	14,29
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Gráfico 16



**Fuente:** Encuestas a titulados

**Elaborado por:** Aldo Custode

Para ejercer el cargo de docente universitario el 29% de docentes en estudio se auto califican en el noveno rango, un 14% se siente más segura y lista por lo que se consideran de cuarto rango, mientras tanto cuatro grupos se auto identifican todavía en rangos donde nos e sienten seguros de ejercer el cargo mencionada en rangos que comprenden los con menor opción, onceavo y decimo rango mostrándose el último grupo en una considerable posibilidad de ejecutar dicho puesto siendo sexto con un indicador común del 14%.



Tabla 18

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	14,30
5	1	14,29
6	0	0
7	1	14,29
8	1	14,29
9	1	14,29
10	2	28,57
11	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Gráfico 17



Fuente: Encuestas a titulados

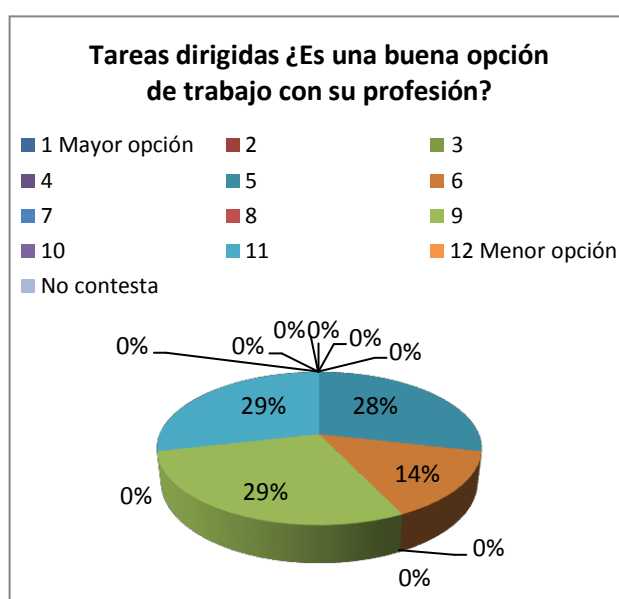
Elaborado por: Aldo Custode

El 29% de los encuestados se identifican en un décimo rango para ejercer el cargo de proporcionar terapia psicopedagógica, un 14% en un cuarto rango y mientras tanto cuatro grupos de un 14% se identifican en noveno, octavo, séptimo y quinto rango en la ejecución del cargo de proporcionar terapia psicopedagógica.

Tabla 19

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	2	29
6	1	14
7	0	0
8	0	0
9	2	29
10	0	0
11	2	29
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Gráfico 18



Fuente: Encuestas a titulados

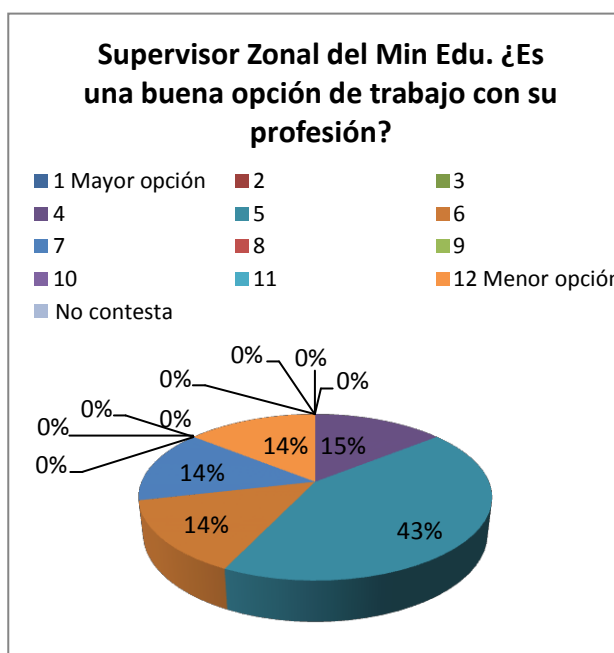
Elaborado por: Aldo Custode

Dos grupos de educadores de un 29% se consideran entre los rangos onceavo y noveno como para asistir en tareas dirigidas, un 29% se considera un poco más avanzando considerándose en el quinto puesto y mientras un 14% se auto ubica en el sexto rango como para encargarse de asesorar en tareas dirigidas.

Tabla 20

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	15
5	3	43
6	1	14
7	1	14
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	1	14
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Gráfico 19



**Fuente:** Encuestas a titulados

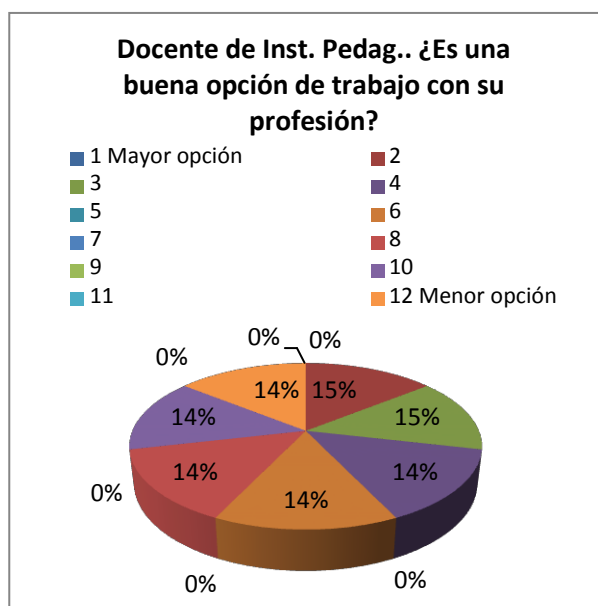
**Elaborado por:** Aldo Custode

Para hacerse cargo del puesto como supervisor zonal del ministerio de educación existe un 43% de encuestados que se consideran en el quinto rango como para ejercerla, un 15% se considera con más confianza para ejecutarlo ya que se consideran dentro del cuarto rango., así también tres grupos de 14% se autocalifican con el 14% siendo autocalificados en rangos sexto, séptimo y con la menor opción a ejercer tal cargo

Tabla 21

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14
3	1	14
4	1	14
5	0	0
6	1	14
7	0	0
8	1	14
9	0	0
10	1	14
11	0	0
12 Menor opción	1	14
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Gráfico 20



Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

Un indicador común del 14% es constante para algunos de los rangos que están considerados para esta función. De manera general, cabe mencionar que según el criterio de Avalos (2009), según la valoración docente de la profesión y de la opción de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado “ el docente novel cuenta con una visión particular de su trabajo y un sentido de misión o tarea. Se siente más capacitado en unas áreas que en otras” ( Pág. 12)

### 3.3 Satisfacción docente

Muy satisfecho= 4 Medianamente satisfecho = 3 Poco satisfecho= 2 Nada satisfecho= 1

Tabla 22

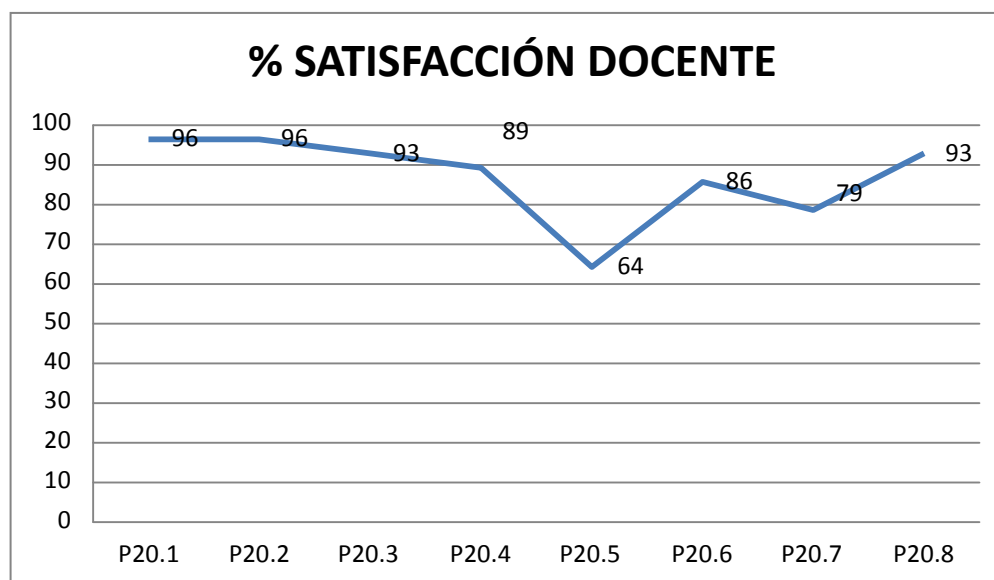
% SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
P20.1 Coincidencia entre la actividad laboral y los estudios de Cie. de la Edu.	4	96
P20.2 Estatus que le provee la profesión docente	4	96
P20.3 Prestigio que tienen la profesión docente	4	93
P20.4 Posibilidades de ascenso laboral	4	89
P20.5 Nivel de interés en el trabajo	3	64
P20.6 Diversidad de actividades que la labor docente presenta	3	86

<b>P20.7 Posibilidades de salidas profesionales o diversidad de empleos</b>	3	79
<b>P20.8 Realización y/o crecimiento personal</b>	4	93

Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

Gráfico 21



Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

En P 20.1 acerca del análisis estadístico acerca de los estudios de ciencias de la educación para el ejercicio de la docencia el indicador fue de un 96% con un promedio de 4 puntos considerándose muy satisfechos con el ítem. Según ANECA acerca de la satisfacción laboral en base a su educación expresa que “ los graduados españoles presentan un nivel moderado de satisfacción con el trabajo, siendo mayor esta satisfacción cuando se ejercen puestos de trabajo acordes con el ámbito de estudios de la titulación cursada.” (Pág. 11)

En P 20.2 cuanto al progreso social gracias al ejercicio de la docencia fue considerada como muy satisfecho con indicador del 96%,

EN P 20.3 Calificando el prestigio obtenido en el entorno laboral los docentes lo indican como muy satisfecho con un indicador del 93%,

En P 20.4 La posibilidad de ascensos laborales en la institución tras haber obtenido el título obtuvo una calificación muy satisfactoria con un indicador del 89%,

En P 20.5 Con un indicador del 64% y dándole como medianamente satisfecho califican a el ítem que manifiesta si está satisfecho el salario docente acorde con las funciones realizadas

En P 20.6 En tanto que la satisfacción a la diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula la califican como medianamente satisfecho con un 86%

En P 20.7 La satisfacción de la posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos fue considerada como medianamente satisfecho con un indicador 79%

En P 20.8 Calificando la realización y/o crecimiento personal fue considerado como muy satisfecho con el indicador de 93%.

### **3.4. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.**

#### **3.4.1. Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado**

**Desde la perspectiva de los titulados**

**Tabla 23**

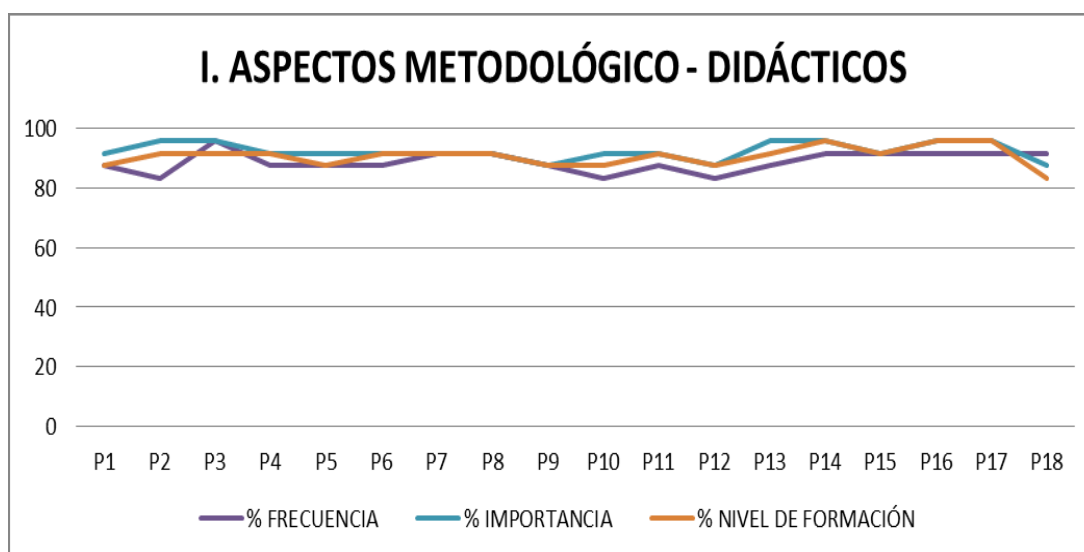
<b>I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS</b>						
<b># Pregunta</b>	<b>Pro.</b>	<b>% FRECUENCIA</b>	<b>Pro.</b>	<b>% IMPORTANCIA</b>	<b>Pro.</b>	<b>% NIVEL DE FORMACIÓN</b>
<b>P1</b>	4	88	4	92	4	88
<b>P2</b>	3	83	4	96	4	92
<b>P3</b>	4	96	4	96	4	92
<b>P4</b>	4	88	4	92	4	92
<b>P5</b>	4	88	4	92	4	88
<b>P6</b>	4	88	4	92	4	92
<b>P7</b>	4	92	4	92	4	92
<b>P8</b>	4	92	4	92	4	92
<b>P9</b>	4	88	4	88	4	88
<b>P10</b>	3	83	4	92	4	88
<b>P11</b>	4	88	4	92	4	92
<b>P12</b>	3	83	4	88	4	88
<b>P13</b>	4	88	4	96	4	92

<b>P14</b>	4	92	4	96	4	96
<b>P15</b>	4	92	4	92	4	92
<b>P16</b>	4	92	4	96	4	96
<b>P17</b>	4	92	4	96	4	96
<b>P18</b>	4	92	4	88	3	83

Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

**Gráfico 22**



Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

En P1 donde se manifiesta que preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos se da con una alta frecuencia un 88%, dándole mucha importancia con un 92%, y que los docentes se sienten con una alto nivel de formación para ejecutarla con un 88%.

Para P2 que manifiesta el preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes se da con bastante frecuencia de un 83%, se considera de mucha importancia 96%, y los docentes se sienten con alto nivel de formación con un 92%. El Ministerio de Educación (2012) habla acerca de este término explicándolo como: “potenciar el aprendizaje y bienestar mediante experiencias significativas, a los niños y las niñas de esta edad de manera natural, se busca explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros” (Pág. 16)

Para P3 que habla sobre las planificaciones en la escuela se da con una alta frecuencia de un 96%, posee mucho nivel de importancia con un 96% y los docentes se sienten con un alto nivel de formación con un 92%.

Para P4 que indica sobre la ejecución de actividades de aula novedosas y creativas con una alta frecuencia de un 88%, con mucho nivel de importancia con un 92% y para ejecutar este trabajo un alto nivel de formación con un 92%. Según Avalos (2009) indica que:

La operación del macro-sistema educacional son las reformas, las contrarreformas o nuevos cambios, que suelen ser modificaciones, los distintos programas de reformas suelen ser puestos en acción sin que las escuelas tengan el tiempo de buscar la mejor forma de implementación. (Pág. 13)

Para P5 que indica sobre la organización de espacios en el aula dando una alta frecuencia de un 88%, un alto nivel de importancia de un 92% y el alto nivel de formación de un 88% para ejecutar este ítem

En P6 donde se habla sobre la elaboración de recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura se da con alta frecuencia en 88% así mismo una alto nivel de importancia con el 92% y un alto nivel de formación de 92% para ejecutar este programa

Para P7 que habla sobre crear climas favorables de enseñanza-aprendizaje se tiene una alta frecuencia ejecutándole siendo, alta importancia y alto nivel de formación en si los mismo que poseen un 92% como indicador. El Ministerio de Educación (2012) expresa que “ con esto el papel del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje, ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos.” (Pág. 18 )

P8 tiene una alta frecuencia, alta importancia sobre la dominancia del contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada y con un alto nivel de formación siendo para los tres un indicador común del 92%

Para P9 sobre la aplicación de las didácticas específicas de la asignatura se tiene una alta frecuencia, alta nivel de importancia y un alto nivel de formación de un 88% como indicador común

En P10 sobre la aplicación de la psicología de la educación en el aula se tiene bastante frecuencia de un 83%, alta importancia con 92% y un alto nivel de formación con un 88% para ejecutar este tema

En P11 que expresa acerca de promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos tiene una alta frecuencia de un 88%, de mucha importancia siendo un 92% y un alto nivel de formación de un 92%

Para P12 acerca de realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos tiene bastante frecuencia en un 83%, alto nivel de importancia en 88% y un alto nivel de importancia con un 88%

En P13 acerca de aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias se tiene una alta frecuencia 88%, mucha importancia de 96%, y alto nivel de formación de un 92%

En P14 que es de revisar las tareas estudiantiles tiene alta frecuencia 92%, mucha importancia y un alto nivel de formación con un 96% común para los dos aspectos

En P15 acerca de realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan su frecuencia es alta 92%, de mucha importancia y alto nivel de formación 92% común para los 2 aspectos

Para P16 que es el detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes existe una alta frecuencia del 92%, de mucha importancia y un alto nivel de formación con un 96% en los 2 aspectos

En P17 acerca de atender a las necesidades individuales de los estudiantes se tiene alta frecuencia de un 92%, de mucha importancia y un alto nivel de formación de un 96% para los dos aspectos.



En P18 acerca de conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC" s) en el aula la frecuencia es alta en un 92%, mucha importancia 88%, y bastante nivel de formación de un 83%. Bautista y Bustos expresan que “ el auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación modifica los escenarios y el espacio del mundo rural y la percepción que tenemos de él.” (Pág. 29 )

Acerca de los aspectos metodológicos – didácticos, Alonso (2009) manifiesta que “ el

individuo se adaptaría a la teoría de la elección racional, buscando un incremento del capital humano en forma de una educación formal y acreditada a modo de credenciales” (Pág. 6)

### Desde la perspectiva de los directivos

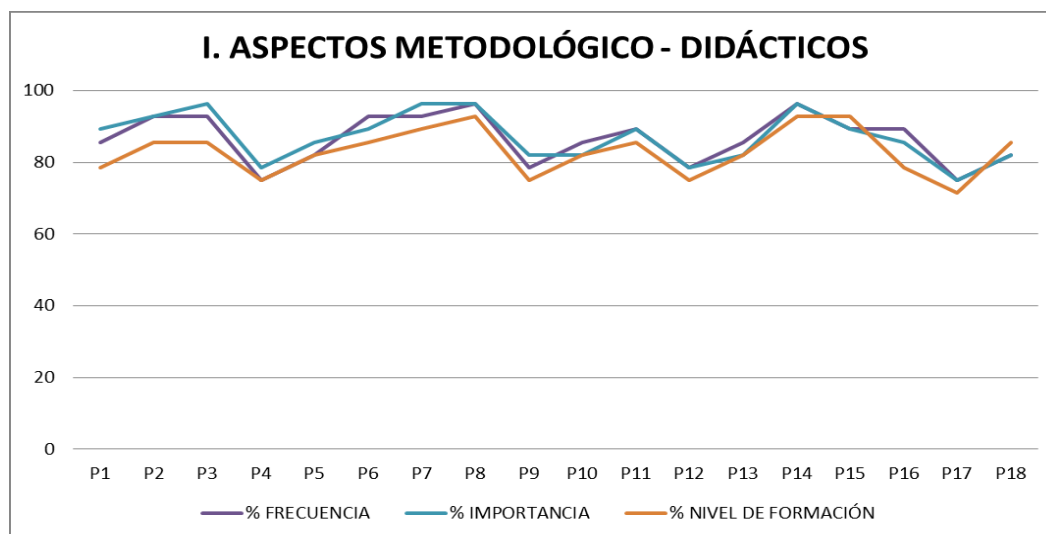
**Tabla 24**

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	3	86	4	89	3	79
P2	4	93	4	93	3	86
P3	4	93	4	96	3	86
P4	3	75	3	79	3	75
P5	3	82	3	86	3	82
P6	4	93	4	89	3	86
P7	4	93	4	96	4	89
P8	4	96	4	96	4	93
P9	3	79	3	82	3	75
P10	3	86	3	82	3	82
P11	4	89	4	89	3	86
P12	3	79	3	79	3	75
P13	3	86	3	82	3	82
P14	4	96	4	96	4	93
P15	4	89	4	89	4	93
P16	4	89	3	86	3	79
P17	3	75	3	75	3	71
P18	3	82	3	82	3	86

**Fuente:** Encuestas a directivos

**Elaborado por:** Aldo Custode

Gráfico 23



**Fuente:** Encuestas a directivos

**Elaborado por:** Aldo Custode

En P1 donde se manifiesta que preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos se da con una bastante frecuencia un 86%, dándole mucha importancia con un 89%, y que los docentes se sienten con una bastante confianza en el nivel de formación para ejecutarla con un 79%.

Para P2 que manifiesta el preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes se da con alta frecuencia y se considera de mucha importancia 93% para estos 2 aspectos y los docentes se sienten con alto nivel de formación con un 86%. El Ministerio de Educación (2012) habla acerca de este término explicándolo como: “potenciar el aprendizaje y bienestar mediante experiencias significativas, a los niños y las niñas de esta edad de manera natural, se busca explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros” (Pág. 16)

Para P3 que habla sobre las planificaciones en la escuela se da con una alta frecuencia de un 93%, posee una mucha importancia con un 96% y los docentes se sienten con bastante nivel de formación con un 92%

Para P4 que indica sobre la ejecución de actividades de aula novedosa y creativa con bastante frecuencia de un 75%, bastante nivel de importancia con un 79% y

para ejecutar este trabajo se consideran con bastante nivel de formación con un 75%. Según Avalos (2009) indica que:

La operación del macro-sistema educacional son las reformas, las contrarreformas o nuevos cambios, que suelen ser modificaciones, los distintos programas de reformas suelen ser puestos en acción sin que las escuelas tengan el tiempo de buscar la mejor forma de implementación.(Pág. 13)

Para P5 que indica sobre la organización de espacios en el aula dando bastante frecuencia de un 82%, bastante nivel de importancia 86% y bastante nivel de formación de un 82% para ejecutar este ítem

En P6 donde se habla sobre la elaboración de recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura se da con alta frecuencia en 93% así mismo una alto nivel de importancia con el 89%y bastante nivel de formación de 86% para ejecutar este programa

Para P7 que habla sobre crear climas favorables de enseñanza-aprendizaje se tiene una alta frecuencia ejecutándole siendo 93%, alta importancia de un 96% y alto nivel de formación 89%, El Ministerio de Educación(2012) expresa que:

Con esto el papel del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje, ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos.(Pág. 18)

P8 tiene una alta frecuencia de un 96% y alta importancia de 96% sobre la dominancia del contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada y con alto nivel de formación 93%.

Para P9 sobre la aplicación de las didácticas específicas de la asignatura se tiene bastante frecuencia con 79%, bastante nivel de importancia 82% bastante nivel de formación de un 75%

En P10 sobre la aplicación de la psicología de la educación en el aula se tiene bastante frecuencia de un 86%, bastante importancia con 82% y bastante nivel de formación con un 82% para ejecutar este tema

En P11 que expresa acerca de promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos tiene una alta frecuencia de un 89%, de mucha importancia siendo un 89% y un alto nivel de formación de un 86%

Para P12 acerca de realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos tiene bastante frecuencia en un 79%, de bastante importancia en 79% y bastante nivel de importancia con un 75%

En P13 acerca de aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias se tiene una alta frecuencia 86%, de bastante importancia de 82%, y bastante nivel de formación de un 82%

En P14 que es de revisar las tareas estudiantiles tiene alta frecuencia 96%, mucha importancia de un 96% y un alto nivel de formación con un 93%

En P15 acerca de realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan su frecuencia es alta 89%, de mucha importancia 89% y alto nivel de formación 93%

Para P16 que es el detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes existe una alta frecuencia del 89%, de bastante importancia en un 86 y bastante nivel de formación con un 79%

En P17 acerca de atender a las necesidades individuales de los estudiantes se tiene bastante frecuencia de un 75%, bastante importancia 75% y bastante nivel de formación de un 71%

En P18 acerca de conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC" s) en el aula la es bastante su frecuencia en un 82%, de bastante importancia 82%, y bastante nivel de formación de un 86%. Bautista y Bustos expresan que “ el auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación modifica los escenarios y el espacio del mundo rural y la percepción que tenemos de él.” (Pág. 29)

Acerca de los aspectos metodológicos – didácticos, Alonso (2009) manifiesta que “ el

individuo se adaptaría a la teoría de la elección racional, buscando un incremento del capital humano en forma de una educación formal y acreditada a modo de credenciales” (Pág. 6)

### 3.4.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado

#### Desde la perspectiva de los titulados

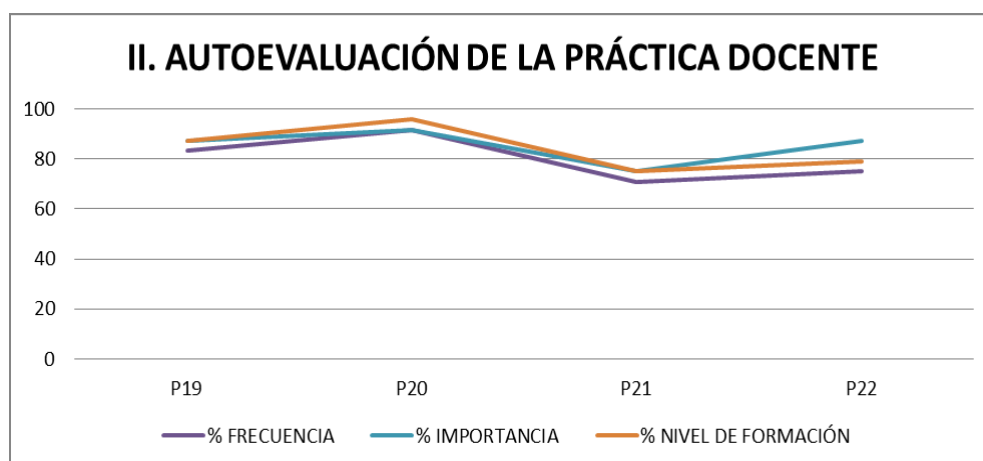
Tabla 25

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	83	4	88	4	88
P20	4	92	4	92	4	96
P21	3	71	3	75	3	75
P22	3	75	4	88	3	79

Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

Gráfico 24



Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

En P19 acerca de realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia les presenta con bastante frecuencia en un 83% de mucha importancia en 88% y alto nivel de formación para ejecutarla con un 88%.

Para P20 que es acerca de evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos se da con mucha frecuencia en 92%, de mucha importancia en 88%, y de un alto nivel de formación en un 88%. Según Alonso (2009) manifiesta que:

La propia universidad sufre, de acuerdo a muchos expertos, una falta de adaptación a los nuevos tiempos que corren, con su búsqueda de nuevos marcos de aprendizaje, ha colocado con fuerza las medidas que se han puesto en práctica con el fin de convertir la enseñanza universitaria en excelente y adaptarla a las necesidades de las empresas.(Pág. 7)

En P21 donde se manifiesta acerca de analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales tiene bastante frecuencia en un 71%, con bastante importancia en 75% y así mismo bastante nivel de formación en 75%. Según Alonso(2009) dice que “ la adquisición de conocimientos tanto formales como informales desde una perspectiva cercana al individualismo metodológico y el actor racional.” (Pág. 6)

Para P22 que expresa evaluación y redacción informes de retroalimentación de la práctica educativa tiene bastante frecuencia en un 75%, de mucha importancia en un 88% con bastante nivel de formación en un 79%

### Desde la perspectiva de los directivos

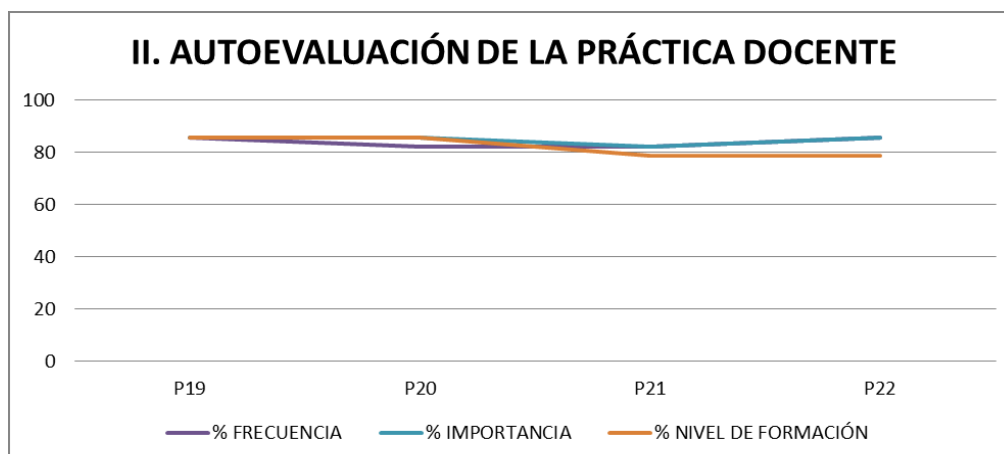
**Tabla 26**

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	86	3	86	3	86
P20	3	82	3	86	3	86
P21	3	82	3	82	3	79
P22	3	86	3	86	3	79

**Fuente:** Encuestas a directivos

**Elaborado por:** Aldo Custode

Gráfico 25



**Fuente:** Encuestas a directivos

**Elaborado por:** Aldo Custode

En P19 acerca de realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia les presenta con bastante frecuencia de bastante importancia y bastante nivel de formación para ejecutarla con un 86% para los 3 ítems.

Para P20 que es acerca de evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos se da con bastante frecuencia en 82%, de bastante importancia y de bastante nivel de formación en un 86% para los ítems indicados. Según Alonso (2009) manifiesta que:

La propia universidad sufre, de acuerdo a muchos expertos, una falta de adaptación a los nuevos tiempos que corren, con su búsqueda de nuevos marcos de aprendizaje, ha colocado con fuerza las medidas que se han puesto en práctica con el fin de convertir la enseñanza universitaria en excelente y adaptarla a las necesidades de las empresas.(Pág. 7)

En P21 donde se manifiesta acerca de analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales tiene bastante frecuencia en un 82%, con bastante importancia en 82% y así mismo bastante nivel de formación en 79%. Según Alonso (2009) manifiesta que “ la adquisición de conocimientos tanto formales como informales desde una perspectiva cercana al individualismo metodológico y el actor racional” (Pág. 6)

Para P22 que expresa evaluación y redacción informes de retroalimentación de la práctica educativa tiene bastante frecuencia en un 86%, de basta importancia en un 86% con bastante nivel de formación en un 79%.

### 3.4.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado

Desde la perspectiva de los titulados

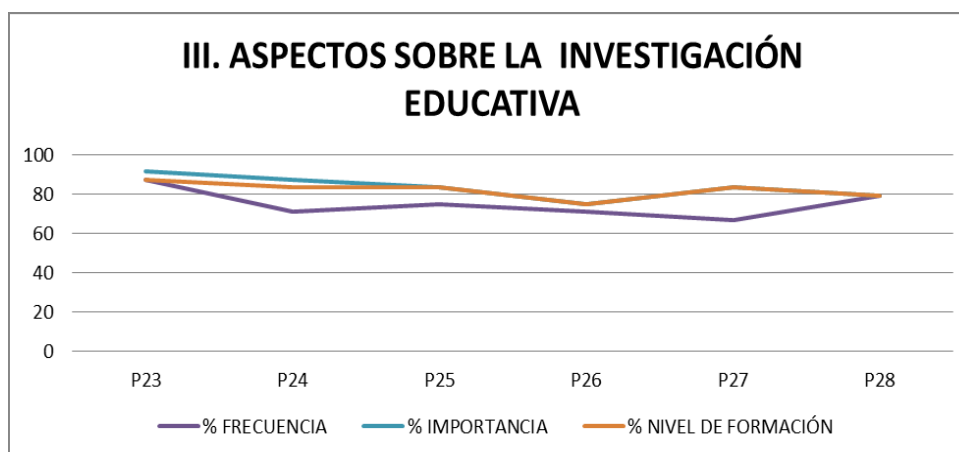
Tabla 27

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	4	88	4	92	4	88
P24	3	71	4	88	3	83
P25	3	75	3	83	3	83
P26	3	71	3	75	3	75
P27	3	67	3	83	3	83
P28	3	79	3	79	3	79

Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

Grafico 26



Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

Para P23 acerca de conducir investigaciones relacionadas a su labor tiene una alta frecuencia en un 88%, de mucha importancia para un 92%, con un alto nivel de formación en 88%.



Para P24 que dice sobre participar en proyectos de investigación e innovación educativa es bastante frecuente en un 71%, con mucha importancia en un 92% y alto nivel de formación en 88%.

En P25 indica acerca de investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora es bastante frecuente en 75%, de mucha importancia en un 83% y de bastante nivel de importancia en su nivel de formación en un 83%.

Para P26 que es el diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados es bastante frecuente 71% bastante importante en cuanto a su uso en un 75% y en cuanto al nivel de formación es bastante aceptable en un 75%.

En P27 que expresa el implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos tiene bastante frecuencia en un 67% posee bastante importancia con un 83% y con un nivel de formación bastante aceptable con un 83%.

En P28 donde se trata de determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención posee bastante frecuencia, y en si posee una calificación bastante importante y su nivel de formación es calificada como bastante aceptable para todos los ítems la calificación fue de un 79%.

Acerca de los aspectos sobre la investigación educativa Alonso (2009) manifiesta que:

En la sociedad de la información actual, cómo se había señalado con anterioridad, hay una nueva complejidad derivada de la incertidumbre que provocan algunas de las características del mundo turbo capitalismo de redes: aceleración, velocidad, fluidez, en las que las nuevas ideas son sustituidas de inmediato por otras, donde la sobreabundancia de información genera incertidumbre y donde la inestabilidad parece la norma, la sobresaturación y complejidad del conocimiento acumulado es difícilmente transmisible en forma de una educación inicial, siendo además alterada en su transmisión (televisión, Internet, etc.) (Pág. 6)

## Desde la perspectiva de los directivos

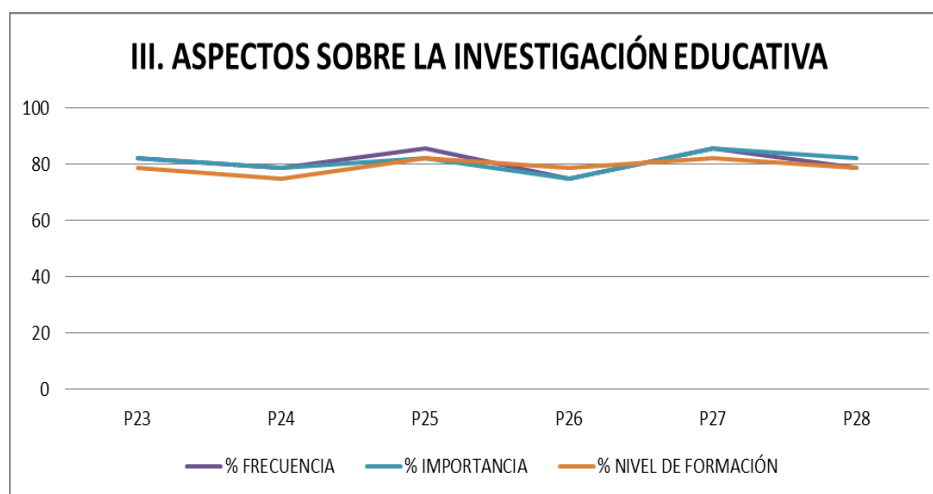
**Tabla 28**

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	82	3	82	3	79
P24	3	79	3	79	3	75
P25	3	86	3	82	3	82
P26	3	75	3	75	3	79
P27	3	86	3	86	3	82
P28	3	79	3	82	3	79

Fuente: Encuestas a directivos

Elaborado por: Aldo Custode

**Gráfico 27**



Fuente: Encuestas a directivos

Elaborado por: Aldo Custode

Para P23 acerca de conducir investigaciones relacionadas a su labor tiene bastante frecuencia en un 82%, posee bastante importancia para un 82%, con un bastante nivel de formación en 79%.

Para P24 que dice sobre participar en proyectos de investigación e innovación educativa es bastante frecuente en un 86%, posee bastante importancia en un 82 % y un nivel de formación bastante aceptable en 88%.

En P25 indica acerca de investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora es bastante frecuente en 86%, tiene bastante importancia en un 82% y de bastante nivel de formación en un 82%.

Para P26 que es el diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados es bastante frecuente 75% bastante importante en cuanto a su uso en un 75% y en cuanto al nivel de formación es bastante aceptable en un 79%.

En P27 que expresa el implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos tiene bastante frecuencia en un 86% posee bastante importancia con un 86% y con un nivel de formación bastante aceptable con un 82%.

En P28 donde se trata de determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención posee bastante frecuencia en un 79%, y en si posee una calificación bastante importante de un 82% y su nivel de formación es calificada como bastante aceptable para todos los ítems la calificación fue de un 79%.

Acerca de los aspectos sobre la investigación educativa Alonso (2009) manifiesta que:

En la sociedad de la información actual, cómo se había señalado con anterioridad, hay una nueva complejidad derivada de la incertidumbre que provocan algunas de las características del mundo turbo capitalismo de redes: aceleración, velocidad, fluidez, en las que las nuevas ideas son sustituidas de inmediato por otras, donde la sobreabundancia de información genera incertidumbre y donde la inestabilidad parece la norma, la sobresaturación y complejidad del conocimiento acumulado es difícilmente transmisible en forma de una educación inicial, siendo además alterada en su transmisión (televisión, Internet, etc.)(Pág. 6)

### 3.4.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado

Desde la perspectiva de los titulados

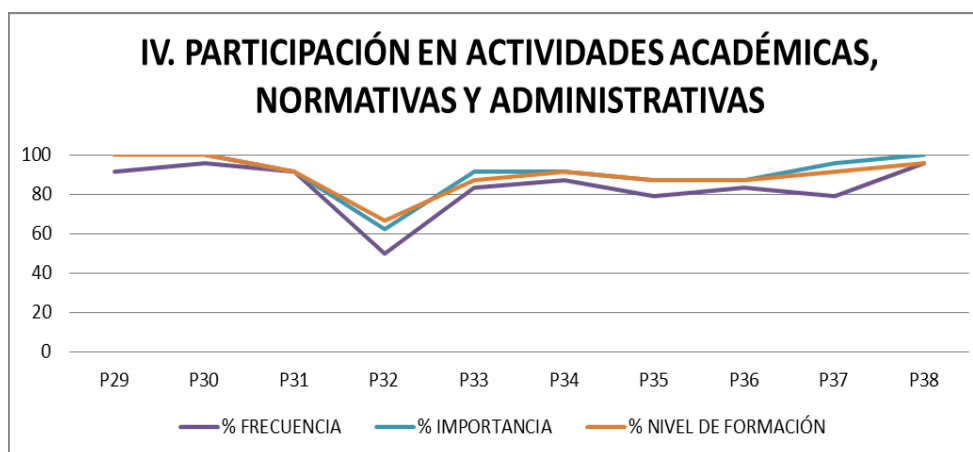
Tabla 29

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	92	4	100	4	100
P30	4	96	4	100	4	100
P31	4	92	4	92	4	92
P32	2	50	3	63	3	67
P33	3	83	4	92	4	88
P34	4	88	4	92	4	92
P35	3	79	4	88	4	88
P36	3	83	4	88	4	88
P37	3	79	4	96	4	92
P38	4	96	4	100	4	96

Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

Gráfico 28



Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

Para P29 donde se expresa el realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular se tiene una alta frecuencia de un 92%, de mucha importancia con un 100% y un nivel de formación alto con un 100%

Para P30 donde se dice que el participar en Juntas de Profesores se da con mucha frecuencia y de mucha importancia así mismo el nivel de formación es alto para calificar los 3 ítems el indicador es de un 92%

Para P31 acerca de promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones tiene una alta frecuencia, de mucha importancia y con un alto nivel de formación los tres tienen un indicador común de 92%

Para P32 acerca de ejercer funciones administrativas tiene poca frecuencia con un 50% es bastante importante con un 63% y posee bastante nivel de formación para ejecutar tal tema con un 67%

Para P33 que es el conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe se tiene bastante frecuencia 83% y de mucha importancia con un 92% así mismo posee un alto nivel de formación con un 88%

En P34 se expresa el estudiar la realidad local y nacional donde existe una alta frecuencia de un 88% con mucha importancia del 92% y un alto nivel de formación para este ejercicio del 92%.

En P35 donde se expresa el colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo se posee bastante frecuencia con el 79% y de mucha importancia con el 88% y un nivel de formación alto con el 88%

Para P36 se expresa el empoderamiento de las metas y objetivos institucionales donde se tiene bastante frecuencia de un 83% con mucha importancia de un 88% y un alto nivel de formación con el 88%

Para P37 donde se expresa la elaboración de reglamentos internos de las comisiones se tiene bastante frecuencia de un 79% de mucha importancia con un 96% y con un alto nivel de formación con un 92% para ejercer tal pedido.

Para P38 que es el conocer y aplicar el Código de Convivencia tiene una alta frecuencia de un 96% y es de mucha importancia con un 100% así mismo el nivel de formación es alto con un 96%.

## Desde la perspectiva de los directivos

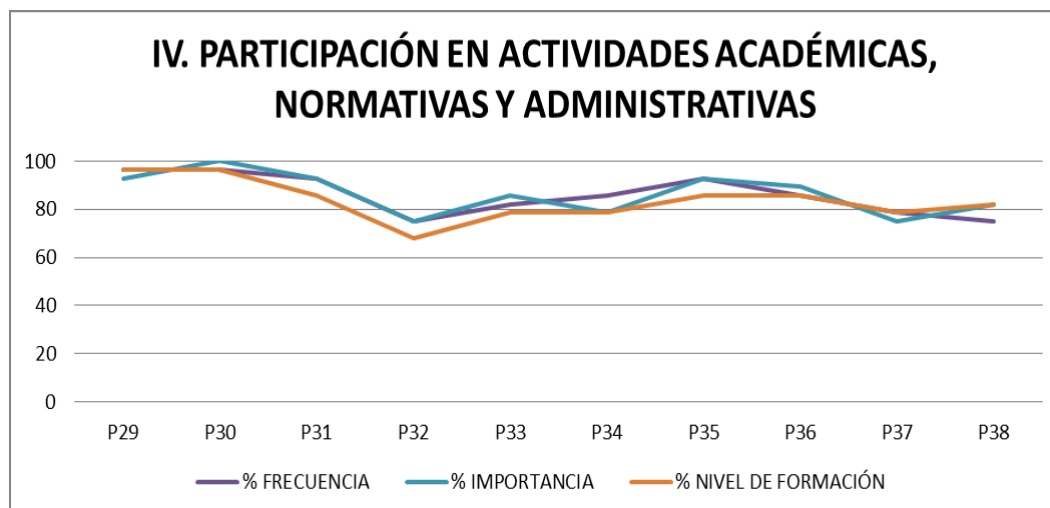
Tabla 30

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	96	4	93	4	96
P30	4	96	4	100	4	96
P31	4	93	4	93	3	86
P32	3	75	3	75	3	68
P33	3	82	3	86	3	79
P34	3	86	3	79	3	79
P35	4	93	4	93	3	86
P36	3	86	4	89	3	86
P37	3	79	3	75	3	79
P38	3	75	3	82	3	82

Fuente: Encuestas a directivos

Elaborado por: Aldo Custode

Gráfico 29



Fuente: Encuestas a directivos

Elaborado por: Aldo Custode

Para P29 donde se expresa el realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular se tiene una alta frecuencia

de un 96%, de mucha importancia con un 93% y un nivel de formación alto con un 96%

Para P30 donde se dice que el participar en Juntas de Profesores se da con mucha frecuencia de un 96% y de mucha importancia en un 100% así mismo el nivel de formación es alto en un 96%

Para P31 acerca de promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones tiene una alta frecuencia de un 93% de mucha importancia de un 93% bastante nivel de formación en un 86%.

Para P32 acerca de ejercer funciones administrativas tiene bastante frecuencia con un 75% es bastante importante con un 75% y posee bastante nivel de formación para ejecutar tal tema con un 68%

Para P33 que es el conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe se tiene bastante frecuencia 82% y de bastante importancia con un 86% así mismo tiene bastante nivel de formación con un 79%

En P34 se expresa el estudiar la realidad local y nacional donde existe bastante frecuencia de un 86% bastante importante con un 79% y bastante nivel de formación para este ejercicio del 79%.

En P35 donde se expresa el colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo se posee una alta frecuencia con el 93% y de mucha importancia con el 93% y bastante nivel de formación siendo un 86%

Para P36 se expresa el empoderamiento de las metas y objetivos institucionales donde se tiene bastante frecuencia de un 86% con mucha importancia de un 89% y bastante nivel de formación con el 86%

Para P37 donde se expresa la elaboración de reglamentos internos de las comisiones se tiene bastante frecuencia de un 79% y de bastante importancia con un 75% y con bastante nivel de formación con un 79 % para ejercer tal pedido.

Para P38 que es el conocer y aplicar el Código de Convivencia tiene bastante frecuencia de un 75% y es bastante importancia con un 82% así mismo el nivel de formación es bastante aceptable con un 82%.

### 3.4.5 Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado

Desde la perspectiva de los titulados

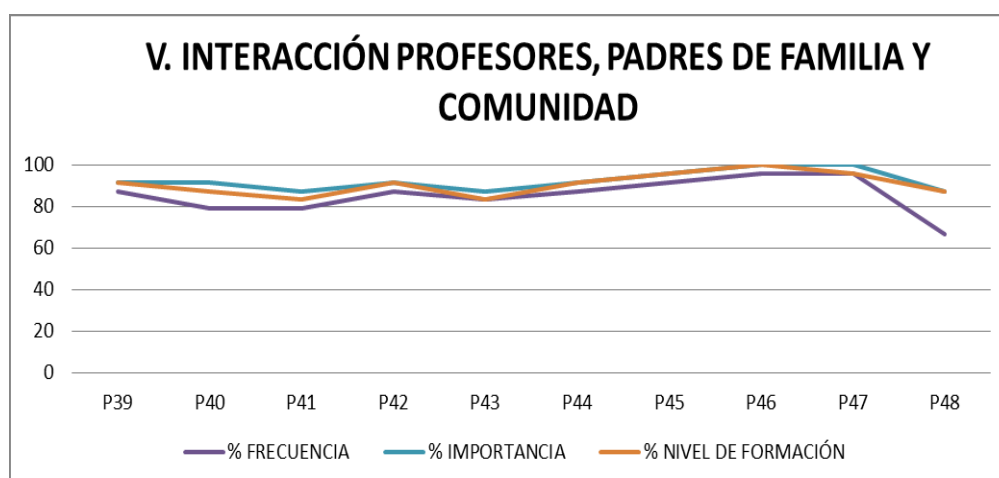
Tabla 31

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	4	88	4	92	4	92
P40	3	79	4	92	4	88
P41	3	79	4	88	3	83
P42	4	88	4	92	4	92
P43	3	83	4	88	3	83
P44	4	88	4	92	4	92
P45	4	92	4	96	4	96
P46	4	96	4	100	4	100
P47	4	96	4	100	4	96
P48	3	67	4	88	4	88

Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

Gráfico 30



Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode



Para P39 donde se trata de promover acciones de relación con la comunidad tiene alta frecuencia de un 88% tiene mucha importancia de un 92% y con un alto nivel de formación de un 92%. Sepúlveda, M<sup>a</sup> del Pilar (2011) expresa que “ la escuela utiliza como canal el curriculum escolar, la participación y colaboración de y con la comunidad para que la población acceda a las claves culturales.” (Pág. 27)

Para P40 donde se ve la colaboración en programas de desarrollo comunitario se tiene bastante frecuencia de un 79% con mucha importancia de un 92% así mismo tiene un alto nivel de formación con un 88%. Sepúlveda, M<sup>a</sup> del Pilar (2011) expresa que:

La escuela rural es una institución que puede colaborar en la dinamización cultural, económica y social del entorno y contribuir de este modo en el desarrollo local y comunitario, creando las condiciones para generar una cultura participativa y de colaboración. (Pág. 27)

Para P41 donde se trata de promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes tiene bastante frecuencia con un 79% y es de mucha importancia con un 88% teniendo también bastante nivel de formación en un 83%

Para P42 expresa la interacción con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución donde se nota una alta frecuencia con un 88% de mucha importancia con un 92% y de alto nivel de formación con un 92%

Para P43 que trata de expresar el intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos donde se nota bastante frecuencia en un 83% de mucha importancia en un 88% y posee bastante nivel de formación con un 83%

En P44 que es el conocer el entorno social de los estudiantes donde la frecuencia es alta en un 88% de mucha importancia en un 92% y con un alto nivel de formación en un 92%

Para P45 se expresa la organización de eventos de integración dentro de la Institución con una alta frecuencia de un 92% y de mucha importancia con un 96% y un alto nivel de formación en un 96%

En P46 donde se expresa el participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes) se nota una alta frecuencia del 96% de un carácter muy importante con un 100% y de un nivel de formación en un 100% muy alto

Para P47 en donde se expresa el atender a los representantes legales de los estudiantes se tiene una alta frecuencia del 96% y mucha importancia del 100% así mismo se considera un alto nivel de formación de un 96%

En P48 se expresa el realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar en donde la frecuencia es bastante aceptable de un 67% y de mucha importancia con un 88% así mismo el nivel de formación es alto siendo un 88%

Acerca de la interacción profesores, padres de familia y comunidad, León Mauricio (2006) manifiesta que “ la participación social es clave para lograr el cambio institucional que demanda el progreso de la población y para dotar la sostenibilidad a las políticas.” (Pág. 23)

#### Desde la perspectiva de los directivos

**Tabla 32**

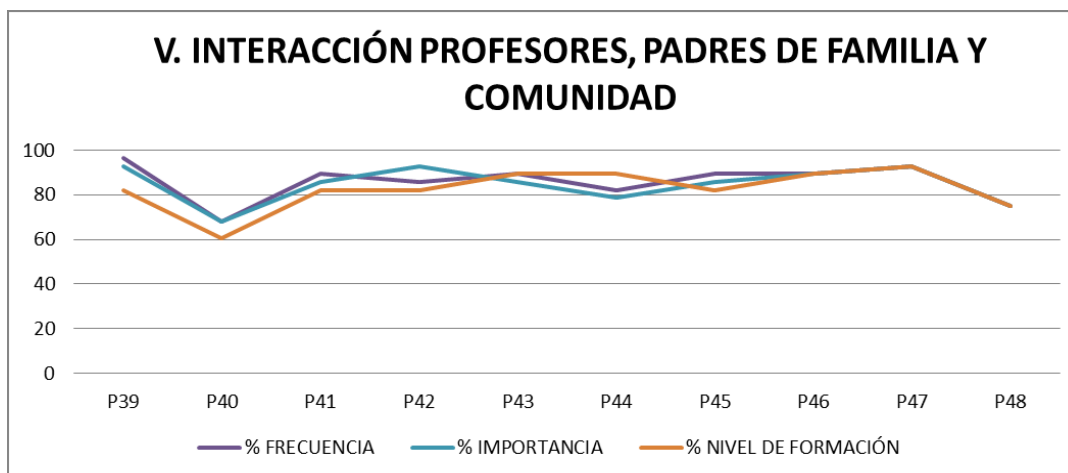
<b>V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD</b>						
<b># Pregunta</b>	<b>Pro.</b>	<b>% FRECUENCIA</b>	<b>Pro.</b>	<b>% IMPORTANCIA</b>	<b>Pro.</b>	<b>% NIVEL DE FORMACIÓN</b>
<b>P39</b>	4	96	4	93	3	82
<b>P40</b>	3	68	3	68	2	61
<b>P41</b>	4	89	3	86	3	82
<b>P42</b>	3	86	4	93	3	82
<b>P43</b>	4	89	3	86	4	89
<b>P44</b>	3	82	3	79	4	89
<b>P45</b>	4	89	3	86	3	82

<b>P46</b>	4	89	4	89	4	89
<b>P47</b>	4	93	4	93	4	93
<b>P48</b>	3	75	3	75	3	75

**Fuente:** Encuestas a directivos

**Elaborado por:** Aldo Custode

**Gráfico 31**



**Fuente:** Encuestas a directivos

**Elaborado por:** Aldo Custode

Para P39 donde se trata de promover acciones de relación con la comunidad tiene alta frecuencia de un 96% tiene mucha importancia de un 93% y con bastante nivel de formación de un 82%. Sepúlveda, M<sup>a</sup> del Pilar (2011) expresa que “ la escuela utiliza como canal el curriculum escolar, la participación y colaboración de y con la comunidad para que la población acceda a las claves culturales.” (Pág. 27)

Para P40 donde se ve la colaboración en programas de desarrollo comunitario se tiene bastante frecuencia, considerada también con bastante importancia siendo el indicador común para estos dos el 68%, así mismo tiene poco nivel de formación con un 61%. Sepúlveda, M<sup>a</sup> del Pilar (2011) expresa que “ la escuela rural es una institución que puede colaborar en la dinamización cultural, económica y social del entorno y contribuir de este modo en el

desarrollo local y comunitario, creando las condiciones para generar una cultura participativa y de colaboración.” (Pág. 27)

Para P41 donde se trata de promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes tiene alto valor en su frecuencia con un 89% y es bastante importante con un 86% teniendo también bastante nivel de formación en un 82%

Para P42 expresa la interacción con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución donde se nota bastante frecuencia con un 86% de mucha importancia con un 93% y de bastante nivel de formación con un 82%

Para P43 que trata de expresar el intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos donde se nota una alta frecuencia en un 89% de bastante importancia en un 86% y posee alto nivel de formación con un 89%

En P44 que es el conocer el entorno social de los estudiantes donde la frecuencia es bastante en un 82% de bastante importancia en un 79% y con un alto nivel de formación en un 89%

Para P45 se expresa la organización de eventos de integración dentro de la Institución con una alta frecuencia de un 89% y de bastante importancia con un 86 % y bastante nivel de formación en un 82%

En P46 donde se expresa el participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes) se nota una alta frecuencia del 89% de un carácter muy importante con un 89% y de un nivel de formación en un 89% muy alto.

Para P47 en donde se expresa el atender a los representantes legales de los estudiantes se tiene una alta frecuencia del 93% y mucha importancia del 93% así mismo se considera un alto nivel de formación de un 93%

En P48 se expresa el realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar en donde la frecuencia es bastante aceptable de un 75% bastante importante con un 75% así mismo el nivel de formación es bastante aceptable siendo un 75%

Acerca de la interacción profesores, padres de familia y comunidad, León Mauricio (2006) manifiesta que “ la participación social es clave para lograr el cambio institucional que demanda el progreso de la población y para dotar la sostenibilidad a las políticas.” (Pág. 23)

### 3.4.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

Desde la perspectiva de los titulados

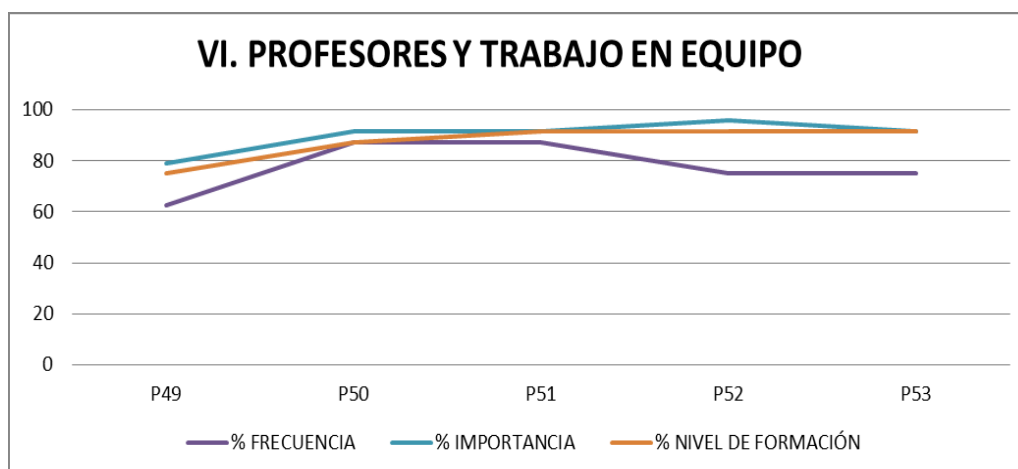
Tabla 33

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	63	3	79	3	75
P50	4	88	4	92	4	88
P51	4	88	4	92	4	92
P52	3	75	4	96	4	92
P53	3	75	4	92	4	92

Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

Gráfico 32



Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode

Para P49 donde se expresa el realizar reuniones de planificación con otros docentes tiene bastante frecuencia con un indicador del 63% posee bastante importancia con un 79% y bastante nivel de formación con un 75%. Según Avalos (2009) manifiesta que “ los maestros de un mismo grado parecen saber con exactitud que están haciendo sus colegas de grado y cómo lo están haciendo” (Pág. 14)

En P50 donde se expresa la colaboración con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas) con una alta frecuencia en un 88% y de mucha importancia con un 92% teniendo un alto nivel de formación para esto con un indicador del 88%

Para P51 en donde se expresa acerca de las participaciones en sesiones de trabajo con una alta frecuencia de un 88% de mucha importancia con un indicador del 92% y de alto nivel de formación con un 92%

Para P52 donde se expresa el trabajar en proyectos curriculares en equipo donde se observa bastante frecuencia en un 75% con mucha importancia en un nivel de 96% teniendo un alto nivel de formación con un indicador de 92%

En P53 se observa la participación en Círculos de Estudio donde se observa bastante frecuencia con un indicador del 75% de mucha importancia con un 92% y de alto nivel de formación en cuanto a este aspecto con un 92%. Según Avalos (2009) manifiesta que “ organizar reuniones periódicas (una vez al mes o cada dos meses) de profesores recién ingresados a centros escolares en un mismo distrito o localidad geográfica, para lo cual deben prepararse a profesores de experiencia como facilitadores de estas reuniones o talleres.” (Pág. 15)

## Desde la perspectiva de los directivos

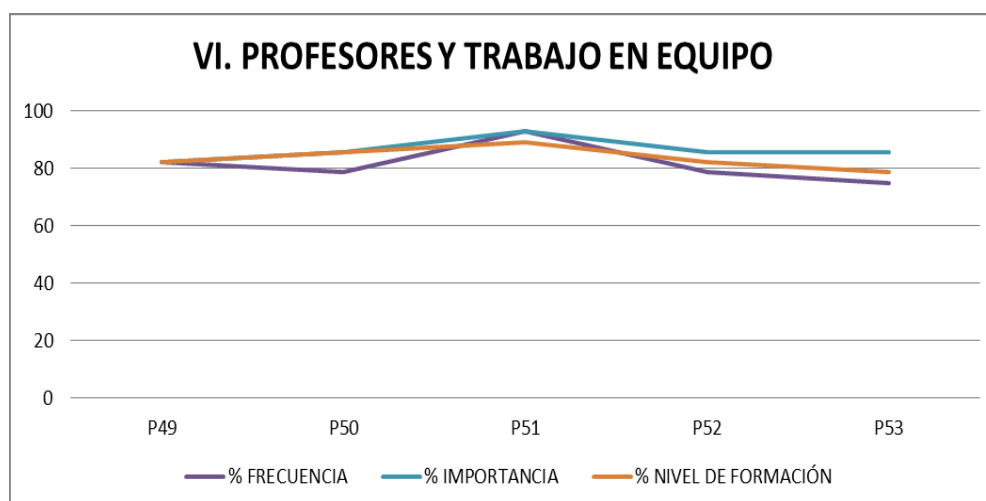
Tabla 34

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	82	3	82	3	82
P50	3	79	3	86	3	86
P51	4	93	4	93	4	89
P52	3	79	3	86	3	82
P53	3	75	3	86	3	79

Fuente: Encuestas a directivos

Elaborado por: Aldo Custode

Gráfico 33



Fuente: Encuestas a directivos

Elaborado por: Aldo Custode

Para P49 donde expresa el realizar reuniones de planificación con otros docentes tiene bastante frecuencia también importancia y nivel de formación con un indicador común para los tres aspectos del 82%. Según Avalos (2009) manifiesta que “ los maestros de un mismo grado parecen saber con exactitud que están haciendo sus colegas de grado y cómo lo están haciendo” (Pág. 14)

En P50 donde se expresa la colaboración con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas) con bastante frecuencia con un indicador del 79%, bastante importancia y nivel de formación para esto con un indicador común del 82%

Para P51 en donde se expresa acerca de las participaciones en sesiones de trabajo con una alta frecuencia de un 93% de mucha importancia con un indicador del 93% y de alto nivel de formación con un 89%

Para P52 donde se expresa el trabajar en proyectos curriculares en equipo donde se observa bastante frecuencia en un 79% bastante importancia en un nivel de 86% teniendo bastante nivel de formación con un indicador de 82%.

En P53 se observa la participación en Círculos de Estudio donde se observa bastante frecuencia con un indicador del 75% de bastante importancia con un 86% y de bastante nivel de formación en cuanto a este aspecto con un 79%. Según Avalos (2009) manifiesta que “organizar reuniones periódicas (una vez al mes o cada dos meses) de profesores recién ingresados a centros escolares en un mismo distrito o localidad geográfica, para lo cual deben prepararse a profesores de experiencia como facilitadores de estas reuniones o talleres.” (Pág. 15)

### 3.4.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado

Desde la perspectiva de los titulados

Tabla 35

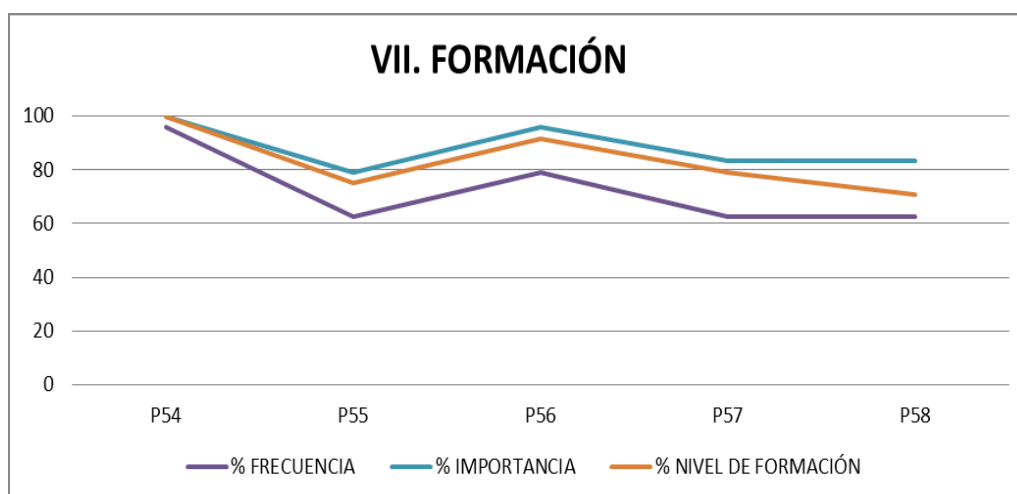
VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	4	96	4	100	4	100
P55	3	63	3	79	3	75
P56	3	79	4	96	4	92
P57	3	63	3	83	3	79
P58	3	63	3	83	3	71

Fuente: Encuestas a titulados

Elaborado por: Aldo Custode



Gráfico 34



**Fuente:** Encuestas a titulados

**Elaborado por:** Aldo Custode

Para P54 se expresa una alta frecuencia con un 96% y de mucha importancia así mismo con un alto nivel de formación con un indicador común de 100% en cuanto al Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación. Según Avalos (2009) expresa que “ la reforma

como cada docente novel enfrenta la enseñanza no es igual de un lugar geográfico a otro, ni dentro de sub-culturas de un mismo país. Tampoco lo es de un momento histórico a otro” (Pág. 12)

Para P55 en el análisis estadístico se observó bastante frecuencia con un indicador del 63% de bastante importancia con un 79% y bastante nivel de formación en un 75% en cuanto al carácter de asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares. Según Avalos (2009) expresa que:

Construir y reconstruir su identidad profesional en condiciones en que se le permita preguntar y recibir ayuda, si reconoce debilidades en su conocimiento disciplinario que se le otorgue la posibilidad de asistir a un curso que los afiance.(Pág. 15)

Para P56 se tiene bastante frecuencia con un 79% de mucha importancia con un 96% y de alto nivel de formación de 92% en cuanto al asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

(TIC,, s) para aplicación en el aula. Según Avalos (2009) expresa que “ la

enseñanza sigue siendo lo central del trabajo del docente novel, este trabajo sufre constante modificaciones a causa de la continuidad de reformas y la variación en las situaciones sociales y culturales” (Pág. 12)

En P57 se tiene bastante frecuencia con un 63% de bastante importancia con un 83% y de bastante nivel de formación con un 79% al asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares

En P58 se expresa bastante frecuencia con un 63% así mismo bastante importancia con un 83% dándose a este carácter y un nivel bastante aceptable de formación con un 71% al asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua

Acerca de la formación profesional, Alonso (2009) manifiesta que:

Los empresarios emprendedores y altos ejecutivos se convierten en el nuevo modelo del éxito social, siendo además un grupo con, por lo general, elevadas cualificaciones (títulos en prestigiosas universidades, postgrados, MBA) y cuyo ejemplo marca el modelo social a seguir, fundamentado en una idea de meritocracia, competitividad y una narrativa creada a su medida de aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el mercado. (Pág. 6)

### Desde la perspectiva de los directivos

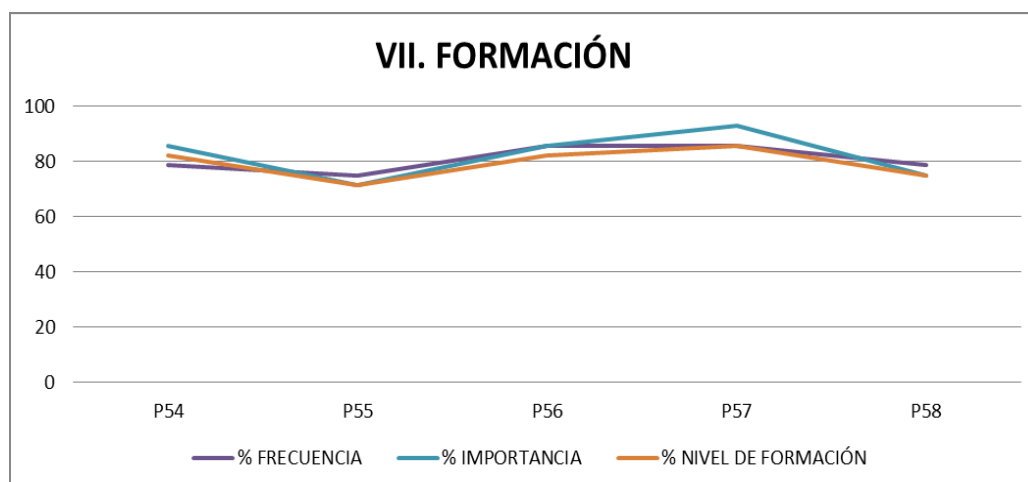
**Tabla 36**

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	79	3	86	3	82
P55	3	75	3	71	3	71
P56	3	86	3	86	3	82
P57	3	86	4	93	3	86
P58	3	79	3	75	3	75

Fuente: Encuestas a directivos

Elaborado por: Aldo Custode

Gráfico 35



**Fuente:** Encuestas a directivos

**Elaborado por:** Aldo Custode

Para P54 se expresa bastante frecuencia con un 79% y de bastante importancia con un 86% así mismo con bastante nivel de formación con un indicador común de 82% en cuanto al Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación. Según Avalos (2009) expresa que “ la reforma como cada docente novel enfrenta la enseñanza no es igual de un lugar geográfico a otro, ni dentro de sub-culturas de un mismo país. Tampoco lo es de un momento histórico a otro” (Pág. 12)

Para P55 en el análisis estadístico se observó bastante frecuencia con un indicador del 75% de bastante importancia y bastante nivel de formación en un 71% en cuanto al carácter de asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares. Según Avalos (2009) expresa que “ construir y reconstruir su identidad profesional en condiciones en que se le permita preguntar y recibir ayuda, si reconoce debilidades en su conocimiento disciplinario que se le otorgue la posibilidad de asistir a un curso que los afiance” (Pág. 15)

Para P56 se tiene bastante frecuencia e importancia con un 86% y de alto nivel de formación de 82% en cuanto al asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC, s) para aplicación en

el aula. Según Avalos (2009) expresa que “ la enseñanza sigue siendo lo central del trabajo del docente novel, este trabajo sufre constante modificaciones a causa de la continuidad de reformas y la variación en las situaciones sociales y culturales” (Pág. 12)

En P57 se tiene bastante frecuencia con un 86% de mucha importancia con un 93% y de bastante nivel de formación con un 86% al asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares

En P58 se expresa bastante frecuencia con un 79% así mismo bastante importancia con un 75% dándose a este carácter y un nivel bastante aceptable de formación con un 75% al asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua

Acerca de la formación profesional, Alonso 2009 manifiesta que:

Los empresarios emprendedores y altos ejecutivos se convierten en el nuevo modelo del éxito social, siendo además un grupo con, por lo general, elevadas cualificaciones (títulos en prestigiosas universidades, postgrados, MBA) y cuyo ejemplo marca el modelo social a seguir, fundamentado en una idea de meritocracia, competitividad y una narrativa creada a su medida de aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el mercado.(Pág. 6)

**CAPITULO IV**  
**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Se ha caracterizado el puesto de trabajo del profesional de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL en el ejercicio de la docencia a 6 de los 7 entrevistados. La mayoría de ellos laboran dentro de instituciones fiscomisionales y el resto trabaja en establecimientos fiscales. Sin embargo en su mayoría sólo tiene su título profesional en Mención en Educación Básica, sin que hayan optado por otro tipo de formación.

Se ha indagado que, la mayoría de docentes y empleadores, no asiste a cursos de formación y actualización profesional que están en oferta, tanto dentro del MINEDUC como de empresas privadas. No obstante, demandan una formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos privados en un su mayoría tanto de entrevistados como de sus empleadores.

Se ha establecido que la preparación para desenvolverse dentro del campo docente es muy buena. Sin embargo, los docentes consideran que, dentro del campo normativo y administrativo, su formación no ha provisto de insumos académicos suficientes para asumir estas funciones pues, según los resultados obtenidos, los indicadores los ubican por debajo de la media.

Siete de los diez profesionales estudiados es la frecuencia con la que los titulados ejecutan exclusivamente la labor docente. También se ha establecido que sólo un docente realiza actividades complementarias a su actividad docente.

La importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor es muy grande, de hecho, la mayoría de profesionales manifiesta que es la actividad para la que mejor preparados académicamente se encuentran con su titulación, en ello corroboran sus empleadores.

El nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde su propio punto de vista es muy alto en todos los aspectos, con excepción de la asistencia a cursos de formación actualizados en los que pocos docentes da importancia y sus empleadores lo corroboran como cierto.

Se ha planteado la realización de una propuesta de intervención educativa a partir de dos problemas identificados como son: la baja asistencia a programas de capacitación docente y la necesidad de capacitación privada con respecto a técnicas para lograr una mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo, como apoyo adecuado en el hogar.

#### **4.2. Recomendaciones**

Se recomienda promocionar alternativas de profesionalización en cuarto nivel para que los docentes con mención en Educación Básica de la UTPL para mejorar la calidad en el ejercicio de la docencia con altos niveles de formación académica.

Es importante involucrar a los padres de familia como actores aliados en la comunidad educativa mediante cursos, talleres o convivencias que estrechen sus relaciones con los docentes.

Dentro de los pensum y los sílabos de formación docente es necesario incluir la formación dentro del campo normativo y administrativo pues su perfil académico no sólo se orienta hacia la docencia sino también a la administración educativa.

Es importante indagar qué sucede con los titulados en Ciencias de la Educación que no se desempeñan dentro del campo educativo para saber cómo ha respondido su perfil profesional en otras necesidades laborales.

Es necesario potenciar el perfil profesional docente para abordar problemáticas que surgen en sus propios contextos mediante procesos de investigación en los que se vean involucrados los propios docentes.

Se recomienda ofertar cursos profesionales, aparte de los ofrecidos por el MINEDUC que vayan de acuerdo a las necesidades contextuales que viven los docentes de la Amazonía, como es el caso del diálogo docentes y padres de familia.

Se recomienda la aplicación del proyecto propuesto a propósito de afianzar la alianza entre actores educativos reduciendo así distanciamientos e indiferencias que pueda haber por parte de los padres de familia.

## 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Taller de capacitación docente sobre la aplicación de técnicas y tutorías para lograr la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, año lectivo 2013-2014.

### 5.1. Justificación:

Si bien es cierto la participación de los padres de familia dentro del ámbito escolar es muy concreta de acuerdo a la nueva normativa, ello no exime responsabilidades respecto a sus obligaciones de participar activamente cuando se hayan detectado problemas con sus hijos y representados, es más, a decir del Art. 13 de la LOEI, su participación debe ser constructiva y creativa.

A propósito de la presente investigación, se ha detectado como el problema latente más grave a la intervención de los padres de familia y la comunidad educativa, ello ha demostrado que no se ha promovido adecuadamente la participación de los PPF en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes. En dichos resultados para ser más concretos, se evidencia que las tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar tienen un nivel aceptable de un 75% según versiones de los empleadores. Sin embargo, analizando la versión de los empleados, se ha determinado que existe un 67% de aceptación del cumplimiento de esta obligación en el plantel según versión de los titulados. Estos dos porcentajes son los más bajos que se han encontrado en el presente estudio, es así que ameritan una solución viable al trabajo.

El numeral 1 del Artículo 69, se plantea la necesidad de “...proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación (...); y, el numeral 11, del Artículo 347 se señala que se debe “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.” Obligaciones tanto para los docentes como padres de familia se complementan con aquellas que tienen que ver con las planteadas para los propios estudiantes quienes, a decir de la LOEI, en el Artículo 8, lit. a., deben “cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza”; así como deben “procurar la excelencia educativa (...)”. Como egresado y miembro de la comunidad donde trabajan los docentes investigados, además, es necesario, a propósito del presente proyecto, cumpla la parte que por ley en su Art. 16, lit.j, “Interesarse activamente en el



conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad” .

De este modo, el presente proyecto se convierte en un apoyo fundamental para realizar un trabajo conjunto entre docentes y padres de familia para reducir los problemas de aprendizaje suscitados por la falta de correspondencia entre los miembros de la comunidad educativa. Ello, además, evitaría que se desarrolle el trabajo aislado entre dichos actores educativos. No llevar a la práctica este trabajo de coordinación la consecución de los problemas y malentendidos que la ley exige superarlos.

## 5.2. Objetivos:

**Fin u Objetivo de Desarrollo:** Contribuir a la participación activa de la familia en los procesos educativos institucionales para fomentar el Buen Vivir

**Propósito u Objetivo General:** Capacitar a los docentes para diseñar y aplicar técnicas que les permitan lograr una participación más activa por parte de los padres de familia en el proceso educativo.

### Resultados del proyecto:

Diseño de talleres que enseñen a los docentes a aplicar técnicas y tutorías para padres, en base a los problemas identificados para diferentes asignaturas.  
Aplicación de técnicas para recibir el apoyo de los padres de familia desde el hogar, sobre todo de aquellos estudiantes con dificultad.

## 5.3. Metodología: Matriz del marco lógico

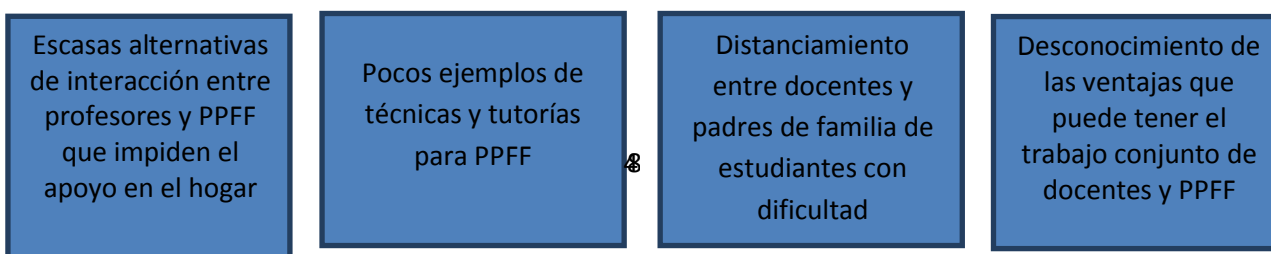
### 5.3.1. Análisis de involucrados

MATRIZ DE INVOLUCRADOS					
Grupos	Intereses	Problemas Percibidos	Recursos y Mandatos	Interés en una Estrategia	Conflictos Potenciales
Docentes	-Cumplimiento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del año 2010	-Falta de capacitación sobre cómo trabajar mediante técnicas y tutorías para los PPF	LOEI Art. 13. lit. c: “ hacer seguimiento al aprendizaje de sus ” ; d: “ Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar” .	Tomar acciones conjuntas con los PPF	Poca voluntad y motivación para el trabajo con tutorías.
Padres de	-Mejorar su	-Falta de	LOEI Art. 13, i:	Apoyar	Falta de

familia	perfil de investigadores -Dar ejemplo de las posibilidades de investigación con iniciativa propia.	coherencia entre las exigencias de investigación planteadas a los estudiantes y su propia actividad investigativa	Apoyar (...), especialmente cuando existan dificultades de aprendizaje (...), de manera constructiva y creativa” .	adecuadamente en el desempeño académico de sus hijos.	tiempo para asistir a tutorías impartidas por los docentes.
Empleadores	-Cumplir con el Reglamento a la LOEI y la Constitución	-Autoridades con poca iniciativa para dar cumplimiento a lo establecido en la constitución.	Constitución del República del Ecuador: El numeral 1 del Artículo 69, a proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza v educación (...); y, el numeral 11, Artículo 347: “ Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes	Trabajo conjunto de los actores educativos.	Falta de abovo para la eiecución del proyecto por no considerarlo urgente.
Estudiantes	-Mejorar su nivel de rendimiento escolar.	-Limitadas oportunidades para superar sus problemas de aprendizaje.	Obligaciones establecidas en al LOEI, Art. 8, lit. a. “ cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza” ; lit. c: “ Procurar la excelencia educativa” LOEI, art. 16, lit. j:	Realizar tareas extra-clase en el hogar para superar sus dificultades	Poca coordinación con los PPF y malos entendidos en el apoyo recibido en casa.
Egresado	-Obtener su titulación con un aporte a la comunidad como una retribución por su colaboración.	-Encontrar soluciones viables a la problemática detectada.	“ Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad	Crear un proyecto acorde a las necesidades de la comunidad	Recepción negativa de parte de las autoridades v docentes de la comunidad.

Elaborado por: Aldo Custode

### 5.3.2. Análisis de problema



Limitado conocimiento de los docentes para aplicar técnicas para trabajar con los padres de familia.

Exiguo interés del docente por interactuar con los PPF

Bajo nivel de búsqueda de soluciones a experiencias similares de dificultad

Estereotipos de los docentes sobre PPF de estudiantes con dificultad

Poca información de las ventajas de la aplicación de técnicas y tutorías para apoyo en el hogar.

Elaborado por: Aldo Custode

### 5.3.3. Análisis de objetivos

Varias alternativas de interacción entre profesores y PPF que impiden el apoyo del hogar

Abundantes ejemplos de técnicas y tutorías para trabajar con PPF

Acercamiento entre docentes y padres de familia de estudiantes con dificultad

Conocimiento de las ventajas que puede tener el trabajo conjunto de docentes y PPF

Suficiente conocimiento de los docentes para aplicar técnicas y tutorías para trabajar con los PPF.

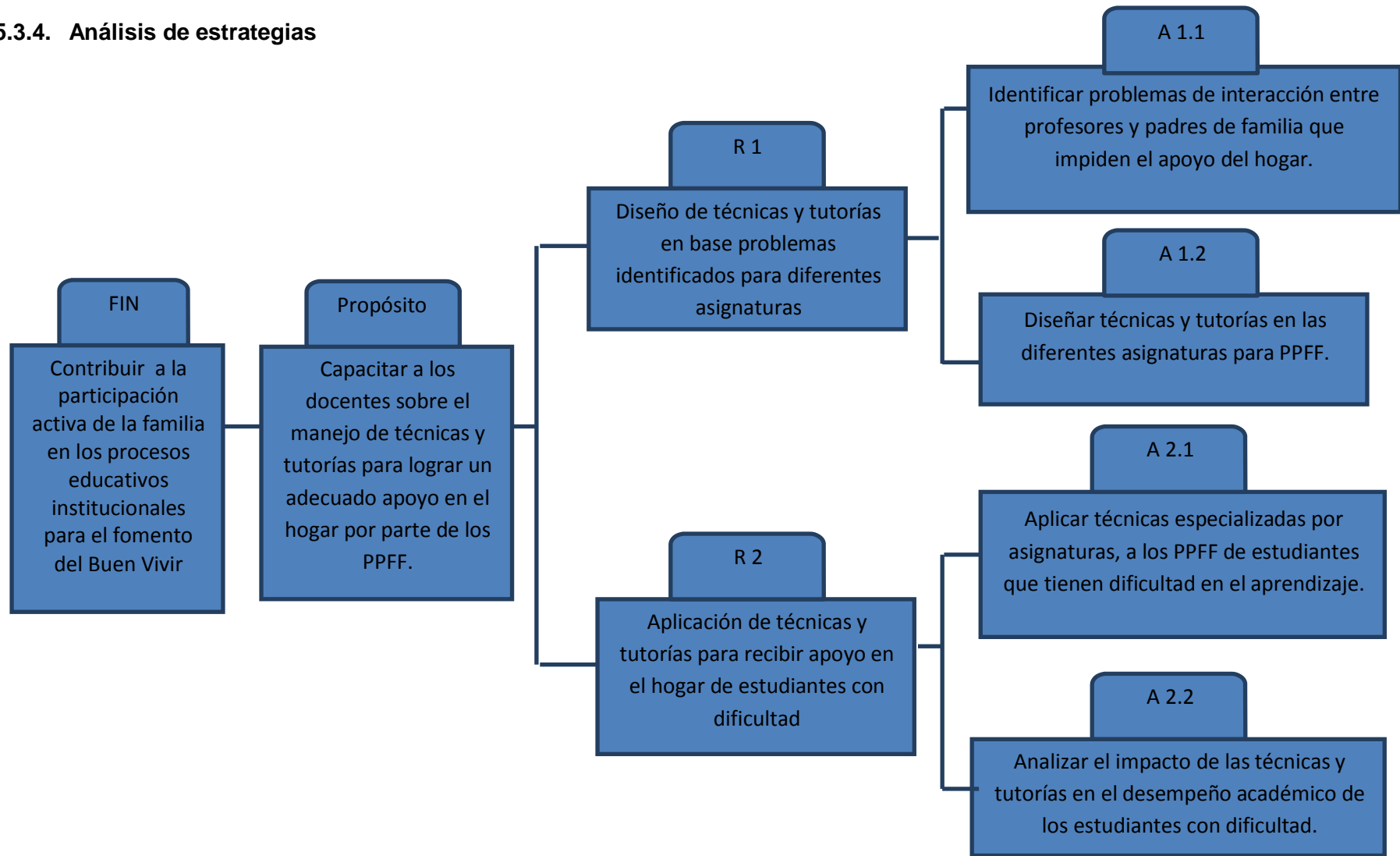
Interés constante del docente por interactuar con los PPF

Alto nivel de búsqueda de soluciones a experiencias similares de dificultad

Conocimiento de causa sobre el apoyo de los PPF en el hogar

Amplia información de las ventajas del trabajo de tutorías para apoyo en el hogar.

### 5.3.4. Análisis de estrategias



Elaborado por: Aldo Custode

## 5.4. Plan de Acción

### 5.4.1. Matriz del marco lógico

Resumen Narrativo	Indicador Verificable Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
<p><b>Fin:</b> Contribuir a la participación activa de la familia en los procesos educativos institucionales para el fomento del Buen Vivir</p> <p><b>Propósito:</b> Capacitar a los docentes para diseñar y aplicar técnicas y tutorías para PPF para lograr un adecuado apoyo en el hogar.</p> <p><b>Resultados:</b> R1: Diseño de técnicas y tutorías en base problemas identificados para diferentes asignaturas</p> <p>R2: Aplicación de técnicas y tutorías para recibir apoyo en el hogar de estudiantes con dificultad</p> <p><b>Actividades</b> R1</p> <p>Identificar problemas de interacción entre profesores y padres de familia que impiden el apoyo del hogar.</p> <p>Diseñar técnicas y tutorías en las diferentes asignaturas para PPF.</p>	<p>Directivos han gestionado recursos para aplicar técnicas y tutorías que promuevan la participación de los PPF con apoyo desde el hogar.</p> <p>Docentes capacitados sobre el manejo de técnicas y tutorías a nivel general y diseñan técnicas individuales.</p> <p>Padres de familia colaboran desde el hogar en la resolución de problemas de orden académico.</p>	<p>Informe general del proyecto. Archivos fotográficos</p> <p>-Fotos -Materiales de diagnóstico. - Informe del facilitador -Tutorías diseñadas</p> <p>-Trabajos en colaboración con los padres de familia.</p> <p>-Listado de problemas.</p> <p>-Informes del consultor. -Técnicas y tutorías diseñadas para padres de familia por asignaturas.</p>	<p>Gestión económica y participación activa de los docentes.</p> <p>Ágil participación de docentes, autoridades y estudiantes.</p> <p>Voluntad de participar tanto de docentes cuanto de PPF</p> <p>Predisposición de los docentes para realizar un trabajo muy objetivo.</p> <p>Recursos para disponer de servicios de consultoría.</p> <p>Voluntad docente para trabajar en capacitación y diseño.</p>

<b>R2</b>  Aplicar técnicas tutorías especializadas por asignaturas a los PPF de estudiantes que tienen dificultad en el aprendizaje. Analizar el impacto de las tutorías en el desempeño académico de los estudiantes con dificultad.	Docentes han aplicado con éxito técnicas y tutorías utilizando sus planificaciones.	-Registro de técnicas y tutorías debidamente fichado.	Asistencia de los PPF a las tutorías y buena participación para colaborar desde el hogar en el trabajo.
	Docentes han medido el impacto positivo que tiene las tutorías para mejorar los problemas de aprendizaje de sus estudiantes. Estudiantes han mejorado su nivel de rendimiento.	Registro de calificaciones del docentes y libretas de calificación de los estudiantes.	Respuesta positiva de parte de los estudiantes.

**Elaborado por:** Aldo Custode

## 5.5. Resultados Esperados

Resultados	Actividades	Estrategias	Evaluación	Presupuesto	Cronograma
R1: Diseño de talleres de capacitación sobre técnicas y tutorías en base problemas identificados para diferentes asignaturas	A1: Identificar problemas de interacción entre profesores y padres de familia que impiden el apoyo del hogar.	1.- Socialización el proyecto. 2.- Organización del problemáticas en forma individual. 3.- Trabajo en forma grupal. 4.- Análisis de responsabilidad de los PPF 6.- Gestión para consultoría.	Discusión en junta de profesores sobre los principales problemas académicos y de aprendizaje en los que requieren apoyo de los PPF	Insumos logísticos: \$300  Gastos administrativos \$50	Inicio: 4 de Septiembre 2013  Cierre: 6 de Noviembre 2013
		1.- Contratación del consultor especialista. 2.- Capacitación a los docentes sobre manejo adecuado de técnicas y tutorías para PPF 3.- Diseño de tutorías para PPF	Apoyo de consultoría externa en diseño de técnicas y tutorías en las asignaturas para PPF.	Contratación del consultor: \$1000  Gastos de Insumos logísticos: \$200	Inicio: 7 de Noviembre 2013 Fin: 22 de Diciembre.

		4.- Validación mediante discusión de dichos diseños.				
R2: Aplicación de técnicas y tutorías para recibir apoyo en el hogar de estudiantes con dificultad	A3 Aplicar técnicas y tutorías especializadas por asignaturas a los PPF de estudiantes que tienen dificultad en el aprendizaje.	1.- Convocatoria a los PPF 3.- Aplicación de tutorías a los padres de familia. 2.-Discusión 4.- Seguimiento al estudiante.	Docentes han aplicado con éxito tutorías utilizando sus planificaciones	Insumos logísticos \$300		Inicio: 2 de enero del 2014 FIN: Julio del 2014.
	A4 Analizar el impacto de las técnicas y tutorías en el desempeño académico de los estudiantes con dificultad.	1.- Revisión conjunta entre PPF sobre los aspectos positivos y negativos de las tutorías. 2.- Constatación del mejoramiento mediante calificaciones. 3.- Ajustes a las tutorías. 4.- Informe al establecimiento.	Docentes han medido el impacto positivo que las tutorías para mejorar los problemas de aprendizaje de sus estudiantes. Estudiantes han mejorado su nivel de rendimiento.	Gastos administrativos: \$50 dólares Insumos logísticos: 200 dólares		Inicio: Julio 2014 Fin: Julio 2014

Elaborado por: Aldo Custode

## 5.6. Bibliografía de la propuesta

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Montecristi: Gobierno Nacional del Ecuador.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Eyssautier de la Mora, M. (2006). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México D.F.: Thomson.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Abdalá, E. (Septiembre de 2002). *Jóvenes, educación y empleo en América Latina*.

Recuperado el 13 de Mayo de 2013, de

[www.cenep.org.ar/index.php/areas.../educacion-trabajo-juventud](http://www.cenep.org.ar/index.php/areas.../educacion-trabajo-juventud)

- Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo de 2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización*. Recuperado el 5 de Mayo de 2013, de ANECA:  
[www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi\\_procesosil.pdf](http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf)
- Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero de 2009). *El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*. Recuperado el 2013 de Junio de 23, de ANECA:  
[www.aneca.es/var/media/148145/publi\\_competencias\\_090303.pdf](http://www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf)
- Avalos, B. (Enero de 2009). *La inserción profesional de los docentes*. Recuperado el Enero de 2013, de Revista de curriculum y formación del profesorado.:  
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>
- Díaz Barriga, F. (28 de Marzo de 2008). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje*. Recuperado el 17 de Julio de 2013, de Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2): <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Eyssautier de la Mora, M. (2006). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México D.F.: Thomson.
- Fernández, J. A. (2007). Paulo Freire y la educación liberadora. En J. Trilla, *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (págs. 324-334). Barcelona: Graó.
- Kremenutzky, S. (2000). *Formación de los jóvenes para el trabajo: principales interrogantes y preocupaciones desde las organizaciones de la sociedad civil*. Buenos Aires: Educare.
- León, M. (Marzo de 2006). *Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador*. Recuperado el 1 de Julio de 2013, de [www.corten.org/.../consideraciones-acerca-de-e-a-en-a-l.html?...politi](http://www.corten.org/.../consideraciones-acerca-de-e-a-en-a-l.html?...politi).
- Martínez, J. B., & Bustos Jiménez, A. (Septiembre de 2011). *Globalización, nuevas ruralidades y escuelas*. Recuperado el 22 de Mayo de 2013, de <http://hdl.handle.net/10481/17429>



MINEDUC. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. .

Sepúlveda Ruiz, M. d., & Gallardo G, M. (Junio de 2011). *La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada*. Recuperado el 24 de Mayo de 2013, de [www.ugr.es/~recfpro/rev152ART9.pdf](http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART9.pdf)

UNICEF. (12 de Octubre de 2008). *Plan decenal de educación del Ecuador*. Recuperado el 20 de Agosto de 2013, de Nacionalidades y pueblos indígenas: [http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades\\_y\\_pueblos\\_indigenas\\_web\\_Part\\_e3.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Part_e3.pdf)

Weller, J. (Marzo de 2006). *Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias*. Recuperado el 1 de Julio de 2013, de [www.redetis.org.ar/media/document/weller.pdf](http://www.redetis.org.ar/media/document/weller.pdf)

## 7. ANEXOS

**Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores**

					D				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ENCUESTA A DIRECTIVOS**  
**INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE**



**Señor(a) Encuestado(a):**

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la UTPL en su institución, por lo que le solicitamos que responda desde el conocimiento de esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

- \*Obtener información para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- \*Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la frecuencia, importancia y nivel de formación para cada tarea, así:

VALORACIÓN	
4	MUCHO O ALTO
3	BASTANTE
2	POCO
1	NADA

**FRECUENCIA** número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.

**IMPORTANCIA DE LA TAREA:** La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.

**NIVEL DE FORMACIÓN** que posee el docente para realizar la tarea.

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco en cada aspecto marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g) para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.
- El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

**INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE**

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ASPECTOS METODOLÓGICO-ORGANIZATIVOS	1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos												
	2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes												
	3 Planificar actividades de aula												
	4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas												
	5 Organizar espacios de aula												
	6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura												
	7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje												
	8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada												
	9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura												
	10 Aplicar la psicología de la educación en el aula												
	11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos												
	12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos												
	13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias												

						D			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

		TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
	14	Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21	Análisis aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, ADMINISTRATIVAS Y COMUNITARIAS	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30	Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32	Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34	Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
d		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
IV. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIOS	39	Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

				D			
--	--	--	--	---	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos											
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes											
	45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución											
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)											
	47	Atender a los representantes legales de los estudiantes											
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar											
	e		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
VI. PROF. Y TRABAJADORES	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes											
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)											
	51	Participar en sesiones de trabajo											
	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo											
	53	Participar en Círculos de Estudio											
	f		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
VII. FORMACIÓN	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación											
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares											
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula											
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares											
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua											
	E-		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!													

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 Modalidad Abierta y a Distancia  
 ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
 MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



Señor(a) Encuestado(a):

A continuación se presenta una encuesta para los Titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, la cual está dividida en dos secciones: A) la primera pretende conocer las *"Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL"*, y, B) la segunda las tareas que realiza a través de un *"Inventario de Tareas del Trabajo Docente"*.

La información que se obtenga, será de gran ayuda para:

\*Realizar el trabajo de Fin de Titulación y obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

\*Caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.

El tiempo aproximado que va a requerir para contestar estos dos apartados es de 30 minutos.

### A. CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:

- Marque con una X y/o complete en el recuadro según corresponda.
- Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítems sin responder.

1. INDIQUE EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD:

2. COLOQUE EL NÚMERO TELEFÓNICO DE CONTACTO (DEL TITULADO-UTPL; casa o trabajo):

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. EDAD:

--	--

4. SEXO:

Masculino	Femenino

5. MARQUE CON UNA X EN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO Y DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO DONDE USTED OBTUVO EL BACHILLERATO:

5.1 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO				5.2 TIPO DE EDUCACIÓN		
Fiscal	Paroquial	Particular	Municipal	Regular	A distancia	Propios derechos

					1				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

6. INDIQUE EL NÚMERO DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS OBTENIDOS (No incluya el título de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica):

6.1 Pregrado	6.2 Posgrado	6.3 Ninguno

7. MARQUE CON UNA X EN LA SITUACIÓN LABORAL EN LA QUE SE ENCUENTRA:

7.1	Trabajando en un puesto relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica.	
7.2	Trabajando en un puesto <b>no</b> relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica (Realizando otro trabajo no relacionado con la docencia).	
7.3	Realizando otros estudios relacionados a la educación.	
7.4	Buscando el primer empleo como docente.	
7.5	No trabajo en la actualidad.	

8. SI TRABAJA EN LA DOCENCIA, INDIQUE EL NÚMERO DE AÑOS QUE EJERCE LA PROFESIÓN:

--	--

9. EN CASO DE QUE USTED NO EJERZA LA DOCENCIA, INDIQUE LA RAZÓN:

--

10. ¿QUÉ OTROS TRABAJOS REALIZA Y REPRESENTAN UN INGRESO ECONÓMICO PARA SU HOGAR?:

--

**NOTA: A partir de la pregunta 11, si usted no trabaja en la docencia responda únicamente a las preguntas: 13, 14, 18 y 19**

11. DE ACUERDO CON SUS AÑOS DE SERVICIO DOCENTE, INDIQUE CUÁNTOS AÑOS HA TRABAJADO EN CADA NIVEL DE FORMACIÓN

		AÑOS DE SERVICIO	NINGUNO
11.1	Educación Inicial		
11.2	Educación General Básica Elemental (2º, 3º, 4º años de EGB)		
11.3	Educación General Básica Media (5º, 6º, 7º años de EGB)		
11.4	Educación General Básica Superior (8º, 9º, 10º años de EGB)		
11.5	Bachillerato (1º, 2º, 3º)		
11.6	Bachillerato Técnico		
11.7	Instituto Tecnológico		
11.8	Superior (universidad)		
11.9	ONG's		
11.10	Enseñanza no formal (Academias, alfabetización, capacitaciones...)		









		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
TAREAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan											
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes											
	17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes											
	18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula											
	a												
	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia											
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos											
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales											
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa											
	b												
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor											
	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa											
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora											
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados											
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos											
	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención											
	c												
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular											
	30	Participar en Juntas de Profesores											
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones											
	32	Ejercer funciones administrativas											
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe											
	34	Estudiar la realidad local y nacional											
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo											
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales											
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones											
	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia											
d													
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39	Promover acciones de relación con la comunidad											
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario											
	41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes											
	42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución											
	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos											
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes											



**Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.**

**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor(a)  
TITULADO(A) DE LA UTPL  
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;



Mgs. Verónica Sánchez Burneo  
COORDINADORA DE TITULACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor  
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

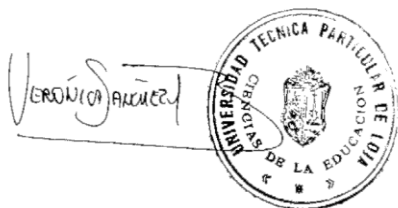
- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”**, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;



Mgs. Verónica Sánchez Burneo  
COORDINADORA DE TITULACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





**Anexo 3: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador)**

