



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**AREA SOCIOHUMANISTA**  
**TITULACION DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACION**  
**MENCION EDUCACION BASICA**

“Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la universidad técnica particular de Loja”

TRABAJO DE FIN DE TITULACION

AUTOR: Narvárez Naranjo Valeria Alejandra.

DIRECTOR: Granda Lasso, Euler Salvador, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO PASAJE

2013

## CERTIFICACIÓN.

Lic. Salvador Granda

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

TITULACION CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UTPL.

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado “PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA” realizado por Narváez Naranjo Valeria Alejandra: cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido , por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Septiembre del 2013

.....  
Salvador Granda

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, NARVAEZ NARANJO VALERIA ALEJANDRA declaro ser autor del presente Trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos Científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo Financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f)

.....

Narváez Naranjo Valeria Alejandra.

CI: 0703915132

## DEDICATORIA:

El presente trabajo de titulación es dedicado a Dios por dotarme de salud y capacidad, infinitamente agradecida con él por su bondad por darme las destrezas y facultades necesarias para poder desenvolverme de manera eficaz , con humildad y permitirme expresar mi vocación con aquellos que necesitan de mí para ampliar sus capacidades intelectuales .

A mis, padres que valoraron mis esfuerzos, a mi hermana y su familia por su apoyo incondicional por depositar en mí la confianza que necesitaba para resaltar y brillar con luz propia y tener mi profesión. Familia gracias a Ud. hoy soy lo que soy una profesional de calidad , este logro no lo hubiera podido alcanzar sola ya que necesite de palabras de aliento y motivación que UD. siempre las tuvieron para mí en el momento indicado , palabras que me permitieron no rendirme durante estos 8 ciclos que duro mi carrera y a lo largo de la elaboración de mi proyecto para alcanzar mi título profesional .

Valeria

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento es la memoria del corazón; es por ello que agradezco infinitamente a la UTPL y su modalidad abierta y a distancia que me ha permitido escalar un peldaño en mi vida profesional , no solo llenándome de conocimientos sino a la vez fomentando el humanismo cristiano y la práctica de la ética profesional .

A mis tutores por dedicarme la atención a cada inquietud que tuve y ellos supieron guiarme por el buen sendero del conocimiento convirtiéndose en ocasiones en amigas como es el caso de Lcda. Rosa Margarita Lojan y a mi director de tesis que supo asesorarme y motivarme a hacer de mí una expelente profesional , a cada uno de mis tutores durante los 8 ciclos de estudios a quienes me dictaron las hornadas religiosas y técnicas. A cada una de las personas que están directamente o indirectamente detrás de la modalidad abierta y a distancia muchas gracias y los llevare por siempre en mi corazón.

Valeria

## INDICE

Portada .....	i
Certificación .....	ii
Acta de Declaración y Cesión de Derechos .....	iii
Autoría .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO ISÍNTESIS.....	6
1.1.El Debate de las Competencias.....	6
1.2. Solución a la falta de empleo para los docentes en Ecuador	7
1.3Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula.....	10
1.4. Estándares de calidad educativa.....	12
1.5. Programas de mejoramiento educativo.....	14
1.6. Fracaso escolar y exclusión educativa.....	15
1.7. Las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.....	17
1.8. Necesidades de formación docente en Ecuador.....	18
1.99. Factores de eficacia y calidad educativa.....	20
1.10Relación entre el clima social, familiar.....	22
1.11.Síntesis General .....	24
CAPITULO II METODOLOGÍA.....	25
2.1.Diseño de la investigación.....	26
2.2.Métodos y técnicas e instrumentos de investigación.....	27
2.3.Preguntas de investigación.....	29
2.3.Contexto.....	29
2.4. Población y muestra.....	30
2.5. Recursos: humanos, institucionales, materiales y económicos ..	31

2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos .....	31
<b>CAPITULO III INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>33</b>
3.2. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.....	33
3.2.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.....	34
3.2.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad.....	34
3.2.1.2.....	.
Edad .....	35
3.2.1.3. Género.....	36
3.2.2. Características académicas de los titulados.....	36
3.2.2.1. Sostenimientos del colegio en donde realizaron los estudio de bachillerato .....	36
3.2.2.2. Tipo de Educación.....	38
3.2.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura .....	39
3.2.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación .....	41
3.2.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo de titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.....	41
3.2.3.2. Números de establecimientos en los que trabaja en la actualidad.....	41
3.2.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.....	43
3.2.3.4. Características del trabajo actual.....	44
3.3. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.....	46

3.3.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador .....	46
3.3.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación. ....	46
3.4. Valorización docente de la profesión .....	47
3.4.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado .....	47
3.5. Satisfacción docente .....	49
3.6. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados .....	50
3.6.1. Aspectos metodológicos -didácticos que desarrolla el titulado .....	50
3.6.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.....	52
3.6.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado .....	54
3.6.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	55
3.6.5. Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado .....	56
3.6.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	58
3.6.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado .....	59
CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
4.1 Conclusiones.....	61
4.2 Recomendaciones.....	62

CAPITULO V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	63
5.1 Justificación.....	63
5.2 Objetivos .....	64
5.2.1 General .....	64
5.2.2. Específicos.....	64
5.3.1 Análisis de los involucrados.....	65
5.3.2 Árbol de problemas. ....	66
5.3.3 Árbol de objetivos.....	67
5.4 Plan de acción (etapa de planificación) .....	69
5.4.1 Matriz del marco lógico.....	69
5.5 Resultados esperados.....	71
5.6 Bibliografía de la propuesta .....	72
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA .....	73
BIBLIOGRAFÍA .....	73
CAPITULO VII ANEXOS .....	75
Anexo1: Ficha de contactos para titulados-empleadores .....	75
Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas titulados .....	75
Anexo 3: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas directivos .....	82
Anexo 4: Evidencias fotográficas.....	86

## RESUMEN

El trabajo de fin de titulación con tema, tiene como problema limitado que es el conocer la situación laboral y académica actual de cada uno de los titulados; de distintas instituciones educativas situados en diferentes lugares del país como Guayas, Pasaje – Buenavista-Puerto Bolívar - Bella María (Prov. De El Oro), y Loja.

Empleando materiales como encuestas, tabulaciones e interpretaciones de los resultados obtenidos; el trabajo es efectuado con éxito gracias a la participación y colaboración de los titulados y empleadores de los mismos.

Reflejando que el titulado está laborando en la actualidad dentro de su título obtenido, pero no ha buscado el obtener un título que le permita subir de ascenso de categoría y poder calificar para un puesto de trabajo con mayor remuneración.

Este mismo trabajo investigativo le permite a la universidad elaborar un informe detallado para así poder comunicar a las autoridades educativas el nivel de enseñanza que ofrece a la ciudadanía ecuatoriana dentro y fuera del país.

Palabras claves: intervención, autoridades, educativas.

## ABSTRACT

The final job of subject title, "Educational intervention proposal from cases studies in undergraduate science education at the mention of Basic Education at Universidad Technical Particular de Loja in the year 2013" , has as a limited issue that to know the actual labor situation and academic of each one of the graduates; of different educational institutions located in different places of the country like Guayas, Pasaje-Buenavista -Puerto Bolivar-Bella Maria (Prov. del Oro) and Loja.

Applying the materials like surveys, tabulations and interpretations of the results obtained; the work is effectuated with success thanks to the participation and collaborations of the graduates and employers of them.

Reflecting that the graduate is working currently with the title obtained, but not looking for obtain a title that allow them to upgrade and be able to qualify for a position with better salary.

This same investigation work allows the university to elaborate a detailed report in order to communicate to the educative authorities, the level of knowledge that offered to the Ecuadorian citizenship inside and outside the country.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación, ha sido realizado para que la universidad tenga el seguimiento en la actualización de bases de datos de cada uno de los titulados.

Esto nos ha permitido actualizar la información sobre sus situaciones laborales, individuales y académica de cada uno de ellos, accediendo a realizar el análisis respectivo con la ayuda de encuestas facilitadas por la universidad y el empleo de la investigación de campo.

La importancia de la investigación realizada, es la de poder saber si sus titulados se han seguido capacitando académicamente luego de educarse en dicho establecimiento universitario y para que los titulados sepan que están en su seguimiento continuo por parte de los directivos de la universidad en la que se prepararon académicamente y facilitar los datos actualizados para dar un informe detallado a los miembros del ministerio de educación. Permitiendo a los directivos realizar una evaluación a los docentes y a la vez dar a conocer si dicho titulados están activamente participando en programas de capacitación y actualización curricular. Como investigadora permitiendo realizar mi trabajo de fin de titulación que me ayudara a obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Educación Básica.

Con este informe investigativo damos a conocer ante la sociedad la calidad académica que ofrece la universidad.

Sabiendo emplear los material de investigación así como facilidad de poder encuestar tanto a los titulados como a los directivos, los mismos que no presentaron ningún inconveniente; pues ellos mostraron atención, cordialidad y el tiempo necesario para poder responder las encuestas.

Los logros de objetivos son:

- Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.

Se puede apreciar por medio de las encuestas aplicadas que los titulados están laborando en la actualidad en su área correspondientemente estudiada, aplicando el buen desempeño de empleo de materiales didácticos y recursos educativos, mostrándose satisfechos y responsables dentro de sus funciones labores.

- Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleado

Analizando los resultados estadísticos obtenidos se aprecia que los titulados no han podido seguir preparándose académicamente dentro de su ámbito profesional contando únicamente con su título obtenido en la universidad.

- Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados desde su criterio personal y el de los empleadores.

Desde el punto de vista la formación académica de los titulados no es la necesaria para el tipo de formación que necesita un docente para poder impartir a sus alumnos, siendo necesaria mantenerse activamente en constante preparación curricular.

- Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

Como resultado a la frecuencia obtenida por los medios de investigación empleados arrojan un resultado tanto de los titulados como de los empleadores que los docentes ejecutan su labor docente con responsabilidad y profesionalismo.

- Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

Las tareas para los docentes son de suma importancia ya que estas reflejan el grado de comprensión y deja a la vista los vacíos cognitivos que presentan los alumnos en las áreas y temas específicos.

- Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

Los titulados cuentan con la formación necesaria para poder realizar y desenvolverse con facilidad en su ámbito profesional; siendo evidente que los titulados disponen con la capacidad necesaria para la ejecución de su labor docente, mostrándose reflejada en la satisfacción de los empleadores.

- Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Manejando con el conocimiento necesario el empleo de las encuestas y las matrices facilitadas por la universidad se ha podido analizar y conocer el estado laboral y geografía de los titulados en la actualidad.

## **CAPÍTULO I**

### **SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO**

### **1.1. El debate sobre las competencias en la era de la modernidad fluida.**

Luis Enrique Alonso, Carlos J. Fernández R., José M<sup>a</sup>. Nyssen. Madrid, 2009

Por décadas se afirma que las universidades están en crisis, dando como repercusión al desempleo juvenil, jóvenes que han adquirido mayor formación académica pero que los sitúa con precariedad laboral debido a la inflación de titulados. Las universidades para dar solución proponen plantear reformas que garanticen la enseñanza universitaria y permitir que dichos jóvenes logren disponer de competencias para tener una inclusión laboral que les de oportunidades de una inserción laboral efectiva y garantizada.

Anteriormente, la educación era algo que tenía valor en la medida que ofrecía un conocimiento de valor duradero (Bauman 2008). Las universidades adaptaron sus planes de estudio y método de aprendizaje a un catálogo de competencias. El individuo gestiona por cuenta propia un currículo adaptándole las competencias del empleador. Los estudiantes se preparan académicamente; pero, las empresas solicitan otros perfiles con los que ellos no cuentan aún, por ser nuevos profesionalmente; es por ello, que se ubica a las universidades en situaciones de crisis laborales de los egresados y titulados de sus facultades.

A finales de los años 70 se produce el fenómeno del desempleo juvenil y de la precariedad laboral extendiéndose hasta los universitarios y se empieza a hacer alusión a la universidad como la "fábrica de parados". Los jóvenes empiezan a sentir la expectativa de no encontrar un empleo acorde a su profesión (Martín et al., 1979); llegando a la reflexión relativa de la posible desconexión existente entre las instituciones universitarias y el mercado de trabajo. Es en España donde el problema de la educación y el empleo ha sido uno de los más importantes de la sociedad española desde entonces.

Es por ello, que se da la necesidad de investigar las responsabilidades – percibidas por los actores a la hora de dotar o hacer participar al titulado.

La demanda en el mercado de trabajo para los titulados sean estos (diplomados, licenciados, doctorados o master) y es en este punto donde el mercado empieza a pedir determinadas competencias; mismas que no han

formado parte del currículum académico, tales como habilidades sociales, liderazgo, capacidad de trabajo en equipo, gestión del estrés, inteligencia emocional y muchas otras; haciendo que el joven no solo necesite de sus conocimientos científicos, sino de otras destrezas más. Por lo tanto, de acuerdo a la visión de titulados y empleadores, entre otras cuestiones, se han estudiado con especial interés las formas de integración en el mercado de trabajo de los titulados universitarios y los requerimientos para su inserción laboral y la recepción de la formación universitaria y las carencias observadas en la misma .

Es entonces que a partir de un contexto extraordinariamente complejo como es el mercado laboral en el cual se establece un entramado de relaciones multilaterales entre los diferentes actores que conviven en él se precisa una aproximación comprensiva al estudio de los factores determinantes para la inserción laboral de los titulados universitarios .

## **1.2. Solución a la falta de empleo para los docentes en Ecuador.**

Nelson Marcelo Aldaz herrera; Jorge García; Magaly Robalino.

Uno de los aspectos importantes dentro de la planificación de quienes ejercen la Supervisión Educativa es el dar soluciones concretas a los problemas de cada unidad o sector que dirigen, para el logro de la "calidad y calidez educativa".

Si las funciones encomendadas a la Supervisión Nacional hasta hoy son las de la gestión técnico - pedagógica y administrativo - legal, por lo tanto en esas aristas se concentran sus servicios educativos.

Existen tantos y cuantos problemas dentro del servicio educativo que brindan las instituciones o centros escolares, pero se enfatizan con preocupante frecuencia los siguientes aspectos:

1. Escasa motivación hacia la tarea docente por parte de los maestros y maestras.
2. Motivación insipiente del estudiantado hacia procesos de aprendizaje formal y no formal.

3. Insuficiente compromiso a la tarea educativa por parte de padres y madres de familia.
4. Currículos institucionales no planificados con prioridad a necesidades del estudiantado.
5. Descoordinación de competencias de aprendizaje en los perfiles de salida del estudiantado para ingresar al siguiente nivel educativo.
6. Planificación de competencias de aprendizaje enfocadas en los centros escolares y no en las necesidades del lugar, parroquia, cantón, provincia o región en la que se desarrolla la acción educativa.
7. Escaso compromiso de administradores y autoridades en el diseño y articulación del proceso educativo a los planes de desarrollo local, provincial, regional y/o nacional

Principales problemas detectados:

El desinterés de los docentes para con su trabajo, raya en la deserción y repetición escolar. Esto se produce por los bajos salarios, el escaso reconocimiento social a la labor educativa y limitados procesos de acceso a la capacitación y formación docente en servicio.

Entonces la atención a la educación es muy limitada por parte del alumnado provocándose altos índices de repetición y deserción escolar.

Dentro de las alternativas que se han analizado dentro de este proyecto se han planteado las siguientes:

1. Incremento del interés docente por mejorar la calidad del proceso educativo.
2. Disminuido el índice de rendimiento y deserción escolar.

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y

Capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadores, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos.

La motivación resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje

La práctica docente; nos permite establecer que la mayor parte de los

Problemas en los aprendizajes de los escolares, es el resultado de la falta e inadecuada motivación mediante estrategias metodológicas por parte del docente.

Así, el estudiante se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su proyectos educativos que tienen los propios países.

El Proyecto Regional de Educación para Ecuador y América Latina, la carta de navegación para los sistemas educativos, aprobada y firmada por los ministros de educación de la región en el 2002, destaca el papel de los docentes al definir como segundo foco estratégico “el fortalecimiento del protagonismo docente para que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando. Nosotros nos interesamos por estudiar la motivación desde la óptica del docente.

La alternativa N° 2 es la que permite su accionar de manera positiva en la eliminación de la deserción y rendimiento escolar, además el impacto de su implementación lograría que el estudiantado permanezca en su proceso formativo para culminar la Educación Básica (Diez Años), con ayuda de los demás actores educativos.

Hay un reconocimiento general de la importancia de los docentes en el logro de los objetivos y metas de los procesos educativos que, sin ser el único, es uno de los factores determinantes. Sin buenos docentes, apropiados de su rol, satisfechos con su labor, responsables de los resultados educativos de sus estudiantes, no será posible cumplir con las metas de Educación para Todos proclamadas en las declaraciones de Jomtiem y Dakar

### 1.3. Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula.

Gloria Rojas Ruiz, M<sup>a</sup> Assumpta Aneas Álvarez

El fenómeno de la transición a la vida activa, ya sea desde la formación o desde el propio trabajo, ha sido designado desde varias terminologías. Pero cabe recordar, tal y como recoge Figuera (1996)

a) que usualmente se habla de transición cuando el paso se da desde el campo escolar; se habla de integración socio laboral cuando se da en el campo de la educación especial y de la educación social; y cuando se da en un contexto laboral se habla de inserción.

El profesional de la inserción posiblemente deba aplicar ambas miradas según cual sea la finalidad de su meta de trabajo: una intervención paliativa para personas que se encuentren en situación de desempleo y que necesiten urgentemente encontrar una nueva ocupación y la intervención proactiva, más a largo plazo, que se aplique con usuarios necesitados de un asesoramiento para la planificación e implementación de un plan de carrera personal. Ambas miradas no son incompatibles. Podríamos decir que son complementarias.

En nuestro país, al igual que en el resto de los países, las situaciones de contacto de culturas que origina la inmigración en los centros educativos, han sido unos de las principales causas de la preocupación por los principios de la Educación Intercultural. La incorporación de alumnos de diferentes orígenes culturales, con distintas lenguas y costumbres, hace que el profesorado deba plantearse nuevas actitudes y estrategias metodológicas ante su grupo-clase para evitar posibles situaciones de discriminación o desventajas educativas.

Por otra parte, los profesionales de la docencia debemos contar, como una de las premisas básicas para que la educación funcione correctamente, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso formativo y la necesidad de interrelación y comunicación entre el centro educativo y el entorno que le rodea. Para que la respuesta educativa sea completa es necesario que haya una total coordinación entre los profesionales de la enseñanza, las familias y el entorno cultural y social que rodea al centro escolar, puesto que la educación actual exige una preparación suficiente para que el alumno forme parte de una sociedad variada y plural.

Estrategias para la formación de los y las docentes:

- Competencias para saber religar los saberes
- Competencias para identificar las culturas infantiles y juveniles
- Competencias cognitivas

No es tarea fácil concienciar al profesorado en la introducción de estrategias para fomentar actitudes positivas interculturales dentro de la organización habitual de la clase. Está generalizada la idea de que el tiempo empleado en la realización de estas actividades es tiempo “perdido” de los programas de las áreas curriculares tradicionales; por este motivo, los planes de formación permanente del profesorado ya emplean parte de sus objetivos en el asesoramiento sobre la introducción de contenidos sobre valores dentro de los planes de centro y, más concretamente, en las programaciones de aula.

Siguiendo a Hernando (1997, 90) para que las estrategias que se trabajen desde los

centros educativos sobre educación en valores tengan éxito, debe presentar las siguientes características:

- Deben estar basadas en el mayor respeto hacia el educando.
- Deben servir como base transformadora el clima del colegio y de la familia.
- Deben estar adaptada a las características psicosociales de la persona.
- Debe incidir en la capacidad de conocimiento y razonamiento para que la persona sea capaz de discernir y promover el cambio en sus conductas

Siendo fundamental provocar situaciones en las que el alumno pueda:

- Plantearse y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor.
- Debatir libre y racionalmente acerca de ellos, manifestando las propias opiniones y respetando a las personas que tengan otras.
- Confrontar los propios principios con los de los compañeros, los de nuestra cultura con los de otras, los de distintas épocas históricas, los de nuestra

religión con otras religiones o con concepciones filosóficas y científicas diversas.

– Saber defender la posición que se considere más justa aun cuando no resulte cómodo a necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la estrategia que considere la más apropiada, y muchas veces en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la estrategia metodológica usada permite no sólo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Lamentablemente, en la práctica la elección de las estrategias metodológicas no guardan coherencia entre la parte teórica y práctica, se señala en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real.

Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del alumno. Se basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico.

#### **1.4. Estándares de calidad educativa, aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura.**

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011)

El proceso fundamental del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana, y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como “las personas” (en lugar de “los hombres”) o “el profesorado” (en lugar de “los profesores”). Determinándose en la constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan

Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

En Ecuador se pretende lograr según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Por lo tanto, los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Actualmente, se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. Siendo, El principal propósito de los estándares el orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

Para conseguir que los estándares sean más fáciles de comprender y utilizar, se proponen tres modelos de organización: de aprendizaje, de desempeño profesional y de gestión escolar. Dentro de cada modelo, los estándares se organizan en categorías que van de lo general a lo particular. Cada categoría general se desagrega en categorías más particulares y estas a su vez en otras categorías de incluso mayor especificidad. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes.

Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos como:

El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.

El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.

El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **1.5. Programas de mejoramiento educativo en Ecuador.**

#### **Ministerio de Educación del Ecuador 2011-2013**

La escuela ha sido objeto de un conjunto de demandas orientadas a erradicar la rutina y proponer cambios profundos en la educación, relacionados con qué y cómo se enseña, y cómo se aprende. No solo deben importar los contenidos, sino el tiempo, las estrategias, los recursos y los resultados, como producto de un proceso sostenido y sistemático. Es decir, se espera un giro en las posiciones pedagógicas del trabajo escolar. A partir de la promulgación del Plan Decenal de Educación (2006- 2015) del sistema educativo ecuatoriano, se han presentado algunas propuestas para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, que han estimulado el desarrollo de múltiples iniciativas enfocadas en la tarea de enseñar.

De esta manera, se han desarrollado acciones como la evaluación de los aprendizajes de los educandos. La universalización de la educación infantil de 0 a 5 años es un tema pedagógico relacionado con la necesidad de favorecer los aprendizajes de los alumnos y alumnas, especialmente en los primeros años, que es donde se sustentan los aprendizajes futuros. La universalización de la educación general básica de primero a décimo año y la revisión del currículo, tienen la finalidad de mejorar las condiciones del trabajo del docente mediante la incorporación de nuevas tecnologías y de mayores oportunidades de perfeccionamiento profesional.

El modelo educativo en los colegios de Ecuador está en plena transformación, conforme a los objetivos que contempla el Ministerio de Educación y el Plan de desarrollo del Buen Vivir, que impulsa el Gobierno Nacional. El pensum de estudio es uno de los principales aspectos en los que se enfocan los cambios, el Ministerio de Educación centra sus esfuerzos en el mejoramiento de la calidad de la educación inicial. Uno de esos aspectos es “la inserción de ejes curriculares en la malla de la educación básica y del bachillerato”.

El cumplimiento de los requisitos del sistema educativo ecuatoriano por parte de las instituciones educativas, sirve para el desarrollo de cada una de ellas, sin embargo cada entidad aporta con cambios, que permiten el desarrollo de sus estudiantes.

En el año 2011, los apoyos de la Organización en esta línea se concentraron en el proceso de construcción participativa de los perfiles de asesor y auditor educativo. Para ello, se realizaron diversos talleres de construcción y de validación en varias sedes con participación de supervisores hispanos y bilingües. Adicionalmente, se brindó apoyos técnicos pedagógicos y se trabajó con equipos técnicos de educación técnica, técnicos de educación especial, docentes y directivos. El resultado de dichas actividades es un documento que recoge las tareas y competencias que se espera de los asesores y auditores, que será publicado en enero del 2012 por parte de la Subsecretaría de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa.

Estas acciones conducen a lo que algunos autores afirman: el aprendizaje es exitoso en la medida que éste cuidadosamente planificado, con respecto a lo deben aprender los niños y niñas.

En consecuencia, la enseñanza requiere un proceso continuo de actualización didáctica, sin olvidar que esta primera debe ser comprendida como la formación permanente de los profesores que atienden a una organización concreta. Es fundamental que la escuela, institución designada por la sociedad para generar aprendizajes en forma escolarizada, use sus esfuerzos para el perfeccionamiento de la enseñanza en el marco del plan de mejoramiento educativo de cada institución

#### **1.6. Fracaso escolar y exclusión educativa.**

Juan Manuel Escudero, María Teresa González,

Begoña Martínez Domínguez (2009)

Sobre los diversos programas de atención al alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que se encuentran en serias dificultades de seguir el currículo y la enseñanza ordinaria, adquirir los aprendizajes convenientes y

graduarse, o también, en situaciones todavía más severas de abandonar los centros sin una formación imprescindible que les permitan transitar, quizás, a la Formación Profesional de Grado Medio o, tal vez, directamente al mundo del trabajo. Por lo que, se ha venido desarrollando entre el año 2006-2009.

Por lo que “fracaso escolares” un término borroso que plantea diversos interrogantes, podemos afirmar que se trata de un fenómeno tan estrechamente ligado y producido por la escuela que solo pueden fracasar aquellos niños que asisten a ella. Quienes ni siquiera cuentan con esa oportunidad, están libres de fracasar. La privación que sufren de educación es una muestra más de situaciones que corresponden a la redistribución desigual e injusta de acceso y disfrute de bienes básicos, los que todavía son negados por la sociedad de la opulencia y el bienestar los seres más indefensos (San y Kliksberg, 2008). En países como el nuestro, que garantiza el derecho de acceso y permanencia en la educación durante años, muchos niños y jóvenes sufren la paradoja de que la misma institución que ha sido pensada y dispuesta para ayudarles a lograr los aprendizajes considerados indispensables, es la misma que fabrica, sanciona y certifica sus fracasos, su exclusión. Repercutiendo los efectos indeseables del fracaso no solo representan diversos problemas para los estudiantes afectados, sino que también los generan para la propia escuela como institución social y educativa. De hecho, las expresiones y contenidos de este fenómeno, que alcanza a veces cotas poco razonables, constituyen una señal de alarma respecto a la incapacidad, desbordamiento, negación de sueños e ideales sociales y humanos en ella depositados.

Logrando que este fenómeno sea realmente problemático, contradictorio y manifiesto, está repleto de omisiones.

Pensando en la educación obligatoria, hablaríamos de exclusión en aquellas situaciones finales o intermedias de la escolaridad en las que determinados alumnos son privados de aprendizajes esenciales, así como de las oportunidades que serían idóneas para lograrlos. Ya que las ahora denominadas competencias básicas representan una forma de concretar los aprendizajes de la educación obligatoria, éstas deberían tomarse como un referente importante para clarificar los contenidos de la exclusión educativa, en el que todos deberían ser incluidos. Como aprendizajes esenciales, integran

diversos conocimientos y capacidades valoradas como imprescindibles para una vida intelectual, personal y social digna. Por ello, pueden considerarse como: los sistemas escolares democráticos no excluyen radical y sustantivamente de la educación, pues garantizan a todos el acceso y la permanencia en la etapa obligatoria. Incluso hacen el esfuerzo bien intencionado de «incluir» en programas y medidas especiales a los estudiantes catalogados como «no adaptados» al orden regular

### **1.7. TÍTULO: Las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.**

Juan Gastón Vargas (2005), Marta Vázquez Reina (2009)

Las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje; entre otros aspectos, guarda relación directa en lo que tiene que ver con las instituciones encargadas de la formación docente, en donde se desarrolla la orientación psicopedagógica, a través de la enseñanza y práctica de las metodologías que conllevan hacia la cristalización del profesional idóneo que tendrá en sus manos la difícil tarea de educar a la niñez y a la juventud.

La mayoría de los profesores apoya la teoría constructivista de la enseñanza. Se considera que su trabajo se debe centrar en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y dejar que ellos mismos encuentren las soluciones. Sin embargo, la teoría no se corresponde con la práctica. En el Ecuador son más frecuentes en las aulas las actividades estructuradas para el conjunto de la clase, más comunes entre los docentes que consideran que su tarea es transmitir conocimientos y proporcionar las soluciones correctas a los estudiantes. La labor de formación docente no solo es cuestión de proyectar en los aspirantes las diferentes concepciones programáticas; también es necesario una formación integral, que atienda a la vez a las destrezas humanas, una serie de competencias relacionadas con el desarrollo del aprendizaje y una introducción a la práctica de la enseñanza bajo la guía de un maestro experimentado.

Además, el mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje implica tener en cuenta el contexto social en el cual se encuentre una institución educativa, sus principios y filosofía, misión, visión y horizonte institucional, es por esto que se deben tener en cuenta los enfoques y modelos

pedagógicos empleados, la infraestructura escolar y las propias condiciones en las cuales se encuentran los estudiantes, estos últimos son los que determinan el desarrollo de un proceso de enseñanza debido a sus grados de motivación y sus propias concepciones.

Sobre la formación inicial docente, Vaillant dice: “La formación docente aparece como uno de los desafíos más críticos del desarrollo educativo; muchos maestros y profesores están muy mal preparados y además el cuerpo docente necesita un perfeccionamiento mediante un esfuerzo masivo de formación en servicio” (Vaillant 2002, p.17)

Una adecuada formación inicial de los aspirantes, dirigida a la entrega de competencias profesionales, fortaleciendo el aspecto metodológico del proceso enseñanza – aprendizaje, la responsabilidad individual por los resultados de sus propias prácticas pedagógicas y sobre todo, la capacidad de innovación y emprendimiento, situación que se debe tener en cuenta a mediano y largo plazo.

Por lo tanto, esta formación inicialmente requiere desde las esferas gubernamentales, conjuntamente con las instituciones formadores superiores, la revisión del currículo en forma profunda y sin tintes políticos, capaz que por consenso se establezca conclusiones correctamente analizadas, con el propósito de encontrar un nuevo rumbo que pretenda una formación integral confiable y de buena calidad.

### **1.8. TÍTULO: Necesidades de formación docente en el Ecuador.**

Miguel Duhalde, Jorge Cardelli (10 de noviembre de 2011)

Hoy en día el bien de consumo máspreciado es el conocimiento que es alcanzado por la información, a la que se tiene acceso generalizado a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y de forma privilegiada por la gran Red de Internet. Esta accesibilidad y supervaloración de la información genera nuevos alfabetos y lecturas que redefinen un nuevo estilo de vida, cuyo impacto en la cultura, hace repensar las maneras de ser y de hacer las cosas del ser humano y de la sociedad en su conjunto.

En este contexto, el uso de las TIC en los procesos educativos y de gestión resulta un recurso obligado desde el momento en que, a través de las redes de

telecomunicación, como Internet, se ofrece a la población en general la posibilidad de superar barreras, limitaciones de espacio y tiempo, de abatir costos de instalaciones y uso de recursos, de disponer y aprovechar con mayor prontitud los recursos humanos valiosos y días, exigen por parte de las distintas instituciones educativas, de fórmulas y respuestas adecuadas a las mismas. De ahí que las universidades y demás centros de formación profesional, enfrenten con gran seriedad el desarrollo y actualización de herramientas digitales, tecnológicamente adaptadas a los Word wide web susceptibles de propiciar sinergias disciplinarias y geográficas, para con ello lograr, instituciones de calidad, dinámica, imbricada en la sociedad y adaptativa ante los cambios, que sea capaz de ofrecer educación superior en todo lugar (geográfica y virtualmente), en todo tiempo (aprendizaje para toda la vida) y para todos los que demuestren capacidad (acceso masivo), propiciando la inclusión social y la equidad en el sistema educativo. La educación en todas sus modalidades y niveles debe enfrentarse a los retos que le trazan las innovaciones socioculturales actuales y uno de los más evidentes, es la presencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en casi todas las acciones de los espacios públicos y privados. De hecho, el escenario educativo debe incorporar las TIC tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, para adaptarse a una nueva demanda social y como motor para la calidad de la educación. Cabero (2003).

Las TIC “están sirviendo de base para el surgimiento de un entorno completamente nuevo y diferente dentro del cual desenvolverse los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Brunner 2003:43) La escuela debe cambiar porque la sociedad en la que se desenvuelve no es la misma en la que fue creada.

La necesidad de lograr una formación docente en el Ecuador tiene que tener como finalidad "La capacitación debe responder a las demandas que generan los acontecimientos cotidianos, y proveer medios para acompañar la implementación de proyectos de desarrollo tecnológico, comercial u organizacional" (Pain, 1992, Pág. 11).

Demostrar que con el Internet como fenómeno Educativo, esto es como un hecho tecnológico que impacta significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y esto hasta tal punto, que con su aparición en el escenario social,

como motor indetenible de la Sociedad del Conocimiento, ha ocasionado profundos cambios en los métodos educativos, en la dinámica instrucción, en los objetivos, he incluso, hasta en la forma de concebir el propio hecho educativo. Siendo cada vez más frecuente el uso del internet y el empleo de los tic para dar las clases y hacerlas más comprensivas, y en particular Internet, juegan un papel indispensable, ya que se convierten en el instrumento por excelencia de los cambios educativos de adaptación a la Sociedad del Conocimiento. Pero no sólo desde una perspectiva de complemento a la enseñanza tradicional, sino como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículo, consiga mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los progresos escolares de los alumnos. Se trata, pues, de enseñar con TIC y a través de las TIC, además de sobre TIC

### **1.9. TÍTULO: Factores de eficacia y calidad educativa.**

Francisco Javier Murillo (2003-2007)

Determinar específicamente los factores de eficacia escolar es una tarea compleja porque como se conoce, no todas las instituciones educativas tienen las mismas fortalezas o debilidades sin embargo en lo que si podemos coincidir es en la importancia del accionar docente para lograr la ansiada calidad y eficacia educativa.

Según Murillo (2002), el profesor George Weber es el primer investigador en conocer los motivos por los cuales algunos centros conseguían buenos resultados a pesar de los contextos desfavorables, dando origen a lo que se llamó “movimiento de escuelas eficaces”. En su investigación Weber (1991) informó los factores que parecían causar altos rendimientos, el buen clima escolar aparece como uno de los elementos claves junto a otros como:

Fuerte liderazgo instructivo, Tareas centradas en la enseñanza de la lectura, Altas expectativas sobre los alumnos, Enseñanza individualizada, Utilización del método fónico en la enseñanza de la lectura, Constante evaluación del progreso de los alumnos.

Fue a partir de los años 80 Cansino M. y Cornejo R. (2001) cuando la investigación sobre la eficacia escolar comienza a relacionar las variaciones del

rendimiento escolar con lo que sucede dentro del aula. Con ello los investigadores volvieron su mirada hacia la eficacia docente. .

Un trabajo fundamental sobre la eficacia escolar es el clásico estudio de Brookover (1979) donde entre las variables de los estudios de eficacia, considera el clima social del centro como el conjunto de normas, expectativas y opiniones sobre el sistema social escolar según son percibidos por los educandos, profesores y directivos.

Algunos autores que estudiaron la eficacia escolar en los últimos treinta años son los profesores Scheeren y Bosker ( 1997 ) y son los que dan más detalles del clima como factor de eficacia; según ellos, el concepto de clima escolar presenta dos elementos fundamentales: atmósfera ordenada y orientación hacia la eficacia y buenas relaciones.

Los esfuerzos por el mejoramiento de la educación han estado orientados a construir más escuelas, entregar más textos escolares, aumentar las horas de estudio, etc. Sin embargo de nada sirven estos logros sino se atiende y se da importancia al clima emocional en el aula; la suma de los resultados de las variables antes mencionadas es inferior al impacto que tienen las emociones y el manejo por parte de los profesores en las aulas de clase. Débora Gutiérrez (2002).

Entonces es oportuno que el Ministerio de Educación, a través de las Direcciones Provinciales de Educación u otros órganos competentes, se comprometa, realizando un exhaustivo monitoreo y control al personal docente de cada institución y a los establecimientos formadores de docentes, porque falta amor, compromiso, vocación, responsabilidad, respeto, etc. en muchos de ellos y mientras no se mejore y transforme este aspecto del perfil docente de nada servirá la inversión que el gobierno ejecute en el sistema educativo.

No se pretende decir que se sancione o persiga a los docentes todo lo contrario, se debe hacer campañas de concientización social y laboral, promover charlas, seminarios, debates, foros, etc. entre instituciones no solo se debe capacitar al docente también se lo debe formar, acompañar al maestro en su labor, seguir incentivándolo con nuevos estímulos para que apunten hacia la excelencia docente, hasta ahora lo que se ha hecho en este aspecto solo ha

conseguido maestros resentidos y renuentes al cambio, porque la forma de tratar el problema no ha sido la correcta.

Si queremos escuela eficaces se debe empezar por formar “maestros eficaces”, punto a favor de los nuevos cursos de formación continua para docentes, que promueve el Ministerio de Educación

#### **1.10. TÍTULO: Relación entre el clima social, familiar, laboral y escolar en el desempeño escolar de los niños.**

Francisca Fuentes Moreno, Catalina García García, Francisca Serrano Chica  
(2005)

El clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación del profesorado, etc.

Esta relación tiene que ser muy compacta capaz de desarrollarse en un ambiente de sincronización de armonía para que aporten cada una desde sus diferentes campos las acciones necesarias para conseguir un desarrollo en el que cada día se vayan mejorando uno por uno los fines en los que se obtenga como resultado de un trabajo de primera en esta difícil tarea como es la educación; la misma que debe de ir siempre encaminada hacia una mejor calidad la misma que lleve a nuestras sociedades hacia mejores días, tanto en el aspecto científico como humano, para que sepan escribir una nueva página en la historia de nuestro país relevante de toda acción social que buena falta le hace en estos momentos en que se considera la educación como un eslabón perdido en el oasis de nuestra sociedad.

También en este tema al hablar de estrategias podemos mencionar a la Gerencia de la calidad total de la educación que es una estrategia administrativa que persigue la integración de todos los involucrados de la Comunidad Educativa para alcanzar el control de todos los procesos: formación, administración y desarrollo en lo formativo, administrativo y operativo. No solo se busca la calidad del egresado de las instituciones

educativas, sino la calidad del cumplimiento, del servicio y la satisfacción de la comunidad y de los padres de familias, todo esto se alcanzará mediante la participación, el trabajo en equipo y con una sola visión y misión, brindar una educación de calidad total a los alumnos y estos a su vez se sientan satisfechos y realizados.

El pensamiento de la Calidad Total de la Educación tiene como eje central al hombre como persona, borra el concepto de profesor por el de colaborador, orientador; el de alumno por el de amigo, el de padre de familia por el de compañero formador, porque los padres de familia también son educadores reconociendo sus valores, para estos requiere: Considerar a todos los actores de la Comunidad Educativa como seres humanos, reconociendo sus defectos, valores y errores, que existan buenas relaciones humanas entre todos los actores, reconocer el talento de cada una de las personas y aprovechar su creatividad, brindarle la motivación necesaria. La buena comunicación oral y escrita facilita la consecución de numerosos objetivos tanto en el ámbito académico como laboral. Aunque las técnicas y estrategias necesarias para conseguir una buena comunicación deben formar parte del bagaje cultural del alumno, el trabajo que se realice en cada asignatura debe dirigirse también a practicar y reforzar estas habilidades lingüísticas. Muchos métodos y técnicas de aprendizaje/evaluación pueden utilizarse para reforzar y/o evaluar esta habilidad. La utilización de trabajos escritos, presentaciones orales de trabajos, exposición de argumentos y discusiones en clase con criterio por parte del profesor puede asegurar que los alumnos ejerciten esta habilidad.

El compartir y socializar con las niñas y niños el buen trato, la actitud cálida y afectiva, el uso del humor, el favorecer las preguntas, el escuchar con atención, el estimular el uso de la palabra y del diálogo; el desarrollar las actividades en un ambiente motivador, democrático y flexible, todo ello desencadena, conduce y sostiene una innovación pedagógica.

Por lo que reconocer el talento de cada una de las personas y aprovechar su creatividad, brindarle la motivación necesaria, el compartir y socializar con las niñas y niños el buen trato, la actitud cálida y afectiva, el uso del humor, el favorecer las preguntas, el escuchar con atención, el estimular el uso de la palabra y del diálogo; el desarrollar las actividades en un ambiente motivador,

democrático y flexible, todo ello desencadena, conduce y sostiene una innovación pedagógica.

Recuerde entonces que no se trata solamente de innovar sino de prestar atención clima pedagógico, al tipo de ambiente educativo en el que se genera la experiencia, la manera como se propone una innovación pedagógica es decir que una actividad educativa, al ser construida en un ambiente adecuado y motivador, resulta ser innovadora.

### **1.11. Síntesis general**

Los temas leídos nos permite conocer la experiencia laboral que afronta en la actualidad el docente titulado y las necesidades de las instituciones en nuestro país, problema que está siendo intervenida por el Ministerio de Educación con técnicas, métodos y estrategias para ser empleadas y dar solución .

Los docentes ahora están capacitándose con mayor frecuencia , por parte ; del ministerio o de forma particular para poder mejorar su calidad de docente en el ámbito laboral y con apoyo académico del Gobierno con cursos y seminarios antes , durante y después del año escolar, mejorando también la capacidad de desarrollo del estudiante con evaluaciones quimestrales para comprobar su criterio y desenvolvimiento académico. El alumno se muestra más preocupado y el docente se prepara para dar más de si en su entorno laboral.

El docente se prepara investiga y el empleador valora y motiva su esfuerzo incentivando a todo su personal por el bien de la institución y de la sociedad académica, beneficiándose de esta manera todo el país al poder ver resultados positivos y de progreso profesional , ya que ; recordemos que el docente imparte la profesión de las profesiones al transmitir la técnica para un mejor aprendizaje y una comprensión plena del conocimiento a querer ser alcanzado.

Involucrando directamente a las universidades tanto particulares como fiscales en tener personal capacitado para la educar a la futura generación de docentes titulados , participando con proyectos de actualización académica mediante seminarios, talleres o programas de enseñanza -aprendizaje.

**CAPÍTULO II**  
**METODOLOGÍA**

El presente trabajo de investigación para el estudio de casos ha sido realizado gracias a la participación de los titulados de la Licenciatura de Ciencias de Educación Básica desde el periodo 2007 hasta el 2012 y sus directivos correspondientes ubicados en diversas parte del país.

Iniciando el proceso investigativo con el uso del método bibliográfica al iniciarse con una lectura analítica de los diferentes artículos bibliográficos proporcionados por la universidad los mismos que me permitieron tener una idea de la situación de los docentes en Ecuador al momento de ejercer su profesión como didácticos .

Empleándose también los métodos; como el descriptivo el mismo permito la recopilación de la información necesaria para obtener los datos respectivos y necesarios. La investigación empleada es de tipo descriptiva, cuantitativa y cualitativa;

Descriptiva al poder conocerla descripción de datos y características de una población facilitando el desarrollo de un análisis sobre toda la muestra plasmado en un solo reporte.

Cualitativa por estar tratando con un estudio de fenómenos sociales (docentes -directivos) logrando así acaparar grandes informaciones del comportamiento por medio de encuestas aplicadas.

Cuantitativa.- Me dio la oportunidad de poder analizar los conflictos mediante las estadísticas logradas luego de la tabulación de los resultados obtenidos.

Siendo estos los indicados para la realización de esta investigación que busca en primer momento describir las variables en estudio, al mismo tiempo establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que estudian casos de los titulados de la universidad.

Alcanzando la recopilación de datos permitiendo así poder obtener una investigación precisa y minuciosamente detallada recurrí en un primer momento de la investigación a organizar a los investigados por las ubicaciones reflejada en la base datos procediendo así un contacto con

los titulados vía telefónica para darles a conocer sobre mi trabajo de investigación y coordine con cada uno de ellos una cita personal para la realización de la encuesta .

Con el método de la investigación de campo tuve que desplazarme hacia los lugares de trabajo de cada uno de los titulados.

Una vez en el lugar de cada investigado espontáneamente practique el método de observación el cual lo fui explorando para conocer las condiciones del aula del establecimiento educativo y de la relación entre el docente y su alumno y también palpar la comunicación entre el titulado y su empleador .

El método inductivo permito observar la presencia del problema y de fortalezas en los titulados dándome paso a realizar el análisis y poder así emitir una conclusión general de la observación .

Al pedir al titulado nos proporcione sus datos por medio de una ficha de datos estamos desarrollando la práctica del uso del método de actualización o comparación de datos.

Por encontrarnos en un proceso investigativo de la situación actual de los titulados desde el 2007 hasta el 2012 me fue indicado emplear el método historio ya que permitió conocer las etapas de evolución de los investigados

Al trabajar con encuestas recurrí a la aplicación del método estadístico el mismo que me accedió a recolectar, tabular, sintetizar y permitir realizar un análisis de los cuadros estadísticos obtenidos.

Siendo el método analítico el que me permitió expresar de manera analítica el poder emitir un juicio general sobre la investigación practicada.

Para redactar las conclusiones del estudio realizado por medio de la investigación utilice el método deductivo directo de conclusión inmediata

## **2.1. Diseño de la investigación**

Para ejecutar la investigación realizada por momentos los cuales constan a continuación:

Limitación del problema, titulados en la licenciatura de ciencias de la educación mención educación básica desde el 2007 hasta el 2012. Durante este momento se procedió a realizar una lectura analítica del material bibliográfico relacionado al tema en este caso temas de educación para la misma ; con la problemática de investigación ya limitada la Universidad nos proporcionó la base de datos con los nombre de los titulados a los cuales se les tendría que aplicar los instrumentos de investigación tales como encuestas y fichas de datos tanto para el titulado como para el empleador del mismo .

Siguiendo con la investigación se realizó un primer contacto telefónico con los mismos para poder conocer su ubicación actual y concretar un encuentro personal con el titulado para la aplicación de las encuestas, luego de este primer contacto una vez situado al titulado por el requerimiento y las características de la investigación a realizar la técnica de investigación de campo era la más idónea para la misma .

Una vez ya fijada la cita con el titulado y el empleador me desplace hacia el lugar de trabajo para así aplicar las encuestas dándoles a conocer la importancia del estudio de las mismas tanto para la universidad como para mi trabajo investigativo; solicitando de manera educada se me permita realizar las encuestas. Dándole a conocer al titulado la existencia de un documento también para su empleador.

Acercándome luego de obtener el debido permiso y aprobación para la aplicación de cada instrumento de investigación se inició con la ficha de contacto, seguido de las encuestas la que permitirán tener un análisis cuantitativo y cualitativo para el trabajo de investigación.

Culminando con el tercer momento que consiste en proceder a la elaboración correspondiente del trabajo investigativo siguiendo los pasos y modelos facilitados por la universidad

### **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

El presente trabajo de investigación para el estudio de casos ha sido realizado gracias a la participación de los titulados de la Licenciatura de Ciencias de Educación Básica y sus directivos correspondientes.

Empleándose materiales que han sido proporcionadas por la Universidad tanto las encuestas como las matrices para las tabulaciones correspondientes de las mismas. Y obtener los análisis e interpretaciones comprobadas.

### **2.3.1 Métodos**

La investigación empleada es de tipo descriptiva, cuantitativa y cualitativa; siendo estos los indicados para la realización de esta investigación que busca en primer momento describir las variables en estudio, al mismo tiempo establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que estudian casos de los titulados de la universidad.

Empezando con la aplicación de la investigación de campo al tener que realizar un desplazamiento hacia el lugar de trabajo de cada titulado.

La Investigación descriptiva empleada en un segundo momento de la investigación me da a conocer la situación actual de los titulados y empleadores, con la investigación cuantitativa me se pudo conocer la similitud entre los titulados que estaban siendo investigados por estar vinculado a la sociedad a la par de la misma emplee la investigación cualitativa para la recolección de datos

### **2.3.2. Técnicas**

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilice la observación la cual me ayudo en el momento de la redacción del análisis estadístico de los cuadros estadísticos obtenidos luego de la tabulación de las encuestas.

Finalmente, organice la información por orden de listado designado por los directivos de la universidad y posteriormente realice las tabulaciones y análisis correspondientes de las mismas.

### **2.3.3. Instrumentos**

Los instrumentos empleados para la investigación del estudio de casos fue facilitada por la Universidad, empleándose encuestas, entrevistas y oficios para poder obtener la debida autorización de ingreso a las instituciones educativas.

#### **2.4. Preguntas de la investigación**

Para obtener un resultado eficiente a esta investigación, se han planteado las siguientes preguntas; las mismas que nos ayudaran a desarrollar de manera efectiva y coherente esta exploración a la educación y sus características principales.

- ¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica?
- ¿Con qué frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde el punto de vista de estos y de sus empleadores?
- ¿Qué importancia les dan los docentes a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de estos y de sus empleadores?
- ¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas, propias de su labor, desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

#### **2.5. Contexto**

Para dar inicio a la investigación, me desplazé a las siguientes provincias del Ecuador, tales como Guayaquil, Loja y visite las ciudades dentro de El Oro como son Marcabelí, Puerto Bolívar, Buenavista y Pasaje.

Teniendo que movilizarle por cooperativa de transporte terrestre para llegar a los diferentes destinos mencionados con anterioridad para estar a tiempo en la hora acordada con los titulados y directivos a ser encuestados.

### **2.5.1 Participantes**

Los participantes del trabajo investigativo son los titulados a ser entrevistados en las diferentes ciudades de nuestro país

### **2.5.2. Directivos**

Directivos los empleadores de los titulados que se encuentra laborando en las instituciones particulares o fiscales

## **2.6. Población y muestra**

**2.6.1.** La población a ser investigada es desde el año 2007 hasta el 2012 Para desarrollar esta investigación es necesario identificar una población y con ello una muestra; con ello se analizara de manera clara y precisa a la cantidad de docentes que necesitamos para obtener un resultado confiable y eficaz.

Por esta razón los docentes que necesite fueron ocho en total y la misma cantidad de directivos.

**2.6.2 Muestra:** La muestra son los 8 titulados incluidos a sus empleadores los cuales fueron muy amables y atentos en colaborar con nuestra investigación , estando estos en diferentes lugares dentro del Ecuador.

## **2.7. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos**

**2.7.1. Recursos Humanos :** Los titulados de la UTPL, sus respectivos empleadores como personas a ser investigadas y mi persona como investigadora y el director de tesis Lic. Salvador Granda.

**2.7.2 Recursos Institucionales:** La UTPL nos designó el temario tentativo , la población o muestra ya limitada así también las respectivas encuestas elaboradas por la Mgs. Verónica Sánchez; tanto, para los titulados como para

los directivos y un banco de preguntas adicionales para los directivos, guía didáctica, material bibliográfico de artículos científicos a investigar.

**2.7.3 Materiales:** Los materiales empleados son: encuestas, base de datos, hojas A4, computador, internet, fichas bibliográficas, tablas estadísticas, guía didáctica, artículos científicos.

**2.7.4 Recursos Económicos:** Teniendo que desplazarme hacia diferentes lugares tanto dentro como fuera de la provincia los recursos económicos fueron cubiertos por mi persona con un monto detallado a continuación:

RECURSO	VALOR
INTERNET POR 5 MESES	100
VIÁTICOS A GUAYAQUIL	80
VIÁTICOS A LOJA	100
VIÁTICOS A PUERTO BOLÍVAR	50
VIÁTICOS DENTRO DE PASAJE	50
TÓNER	30
COPIAS	40
ALIMENTACIÓN	50
TOTAL	500

## 2.8. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.

Para dar inicio a la aplicación de los instrumentos de investigación empecé con la lista de titulados a encuestar asignadas a mi nombre, contacte a cada uno por la base de datos facilitada por los directivos de la universidad; en el caso, de una titulada pedí ayuda a la Ing. Mayra Murquinche para que me proporcioné datos actualizados de la titulada; luego de esto, pude contactarme y pedir una cita para que la titulada pueda atenderme.

Seguidamente, inicié con las tituladas más cercanas al lugar de residencia, luego viaje hacia Guayaquil en busca de la titulada Hna.. Leopoldina Angamarca; posteriormente, a Bella María por la titulada Mónica Espinoza y

finalmente, me desplace a Loja por la Titulada Rosa Silva a cada una de ellas les explique personalmente el motivo de mi búsqueda y no tuvieron molestias para brindarme su colaboración dejando apreciar que se formaron con un fuerte humanismo cristiano el mismo que yo también deje a luz ya que en esta investigación pude poner en práctica todo lo aprendido a lo largo de mi carrera universitaria.

**CAPÍTULO III**  
**INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y**  
**DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Este tema de investigación se fundamenta en una propuesta en la aplicación de intervención educativa a partir del estudio de casos a diferentes docentes y directivos en las diferentes ciudades del país en el periodo lectivo 2012-2013.

Esta investigación se la analizara a través de encuestas y un inventario de tareas aplicadas a los docentes y directivos de las instituciones ya enunciadas, los mismos que están representados en cuadros y gráficos estadísticos, y que se los puede leer e interpretar en forma directa.

A través de estos resultados conoceremos las características laborables y las tareas ejecutadas por parte del docente titulado en educación básica. Además se verificara las falencias y necesidades que influyen, de manera negativa en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.1. Tabla N 1. Características de los titulados individuales, académicos y laborales

N°	INSTITUCIÓN	CARGO QUE DESEMPEÑA
528	Escuela Particular Julio Matovelle	Directora
529	Escuela Fiscal Zulima Vaca Rivera	Docente titular
530	Escuela Abdón Calderón	Docente titular
531	Escuela de Educación Básica Virgen de Fátima	Docente titular
532	Un. Ed. Particular Mixto Dr. Manuel González	Docente titular
533	Acam.de Form. Art. Mons. Francisco Valdivieso	Docente titular
534	Escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga	Directora
535	Red Educativa Bella María	Docente titular

Fuente: Encuesta aplicada a los titulados.  
Elaborado por: Valeria Ale Narváez Naranjo.

Esta tabla demuestra el nombre de todos los docentes encuestados con el respectivo lugar de trabajo y el cargo que desempeña en la institución. Como es notable todos los encuestados trabajan en instituciones diferentes y seis de ellos son docentes titulares mientras que dos de ellas son directoras con función de docentes.

### 3.1.1 Características de los titulados de ciencias de la educación de la modalidad abierta.

#### 3.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).

Tabla N° 2

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CIUDAD
528	Escuela Particular Julio Matovelle	Guayaquil
529	Escuela Fiscal Zulima Vaca Rivera	Pasaje
530	Escuela Abdón Calderón	Pasaje
531	Escuela de Educación Básica Virgen de Fátima	Puerto Bolívar
532	Unidad Educativa Particular Mixto Dr. Manuel A. González	Pasaje
533	Academia de Formación Artesanal Mons. Francisco Valdivieso	Loja
534	Escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga	Buenavista
535	Red Educativa Bella María	Marcabelí-Bella María

Fuente: Encuesta aplicada a los titulados.  
Elaborado por: Valeria Ale Narváez Naranjo.

Esta tabla muestra que los titulados encuestados fueron encontrados en diferentes ciudades de la provincia y del país, los mismos que fueron encuestados en sus respectivos lugares de trabajo. Algunos de los titulados no se encuentran laborando en sus respectivas ciudades de residencia, teniendo que movilizarse hacia sus centros educativos.

### 3.1.1.2. Edad

MAYOR A 20	FRECUENCIA	PORCENTAJE
21 a 30	2	20
31 a 40	1	10
41 a 50	5	70

Tabla N°3 Edad de los Titulados encuestados

Fuente: Encuesta aplicada a los titulados.

Elaborado por: Valeria Ale Narváez Naranjo

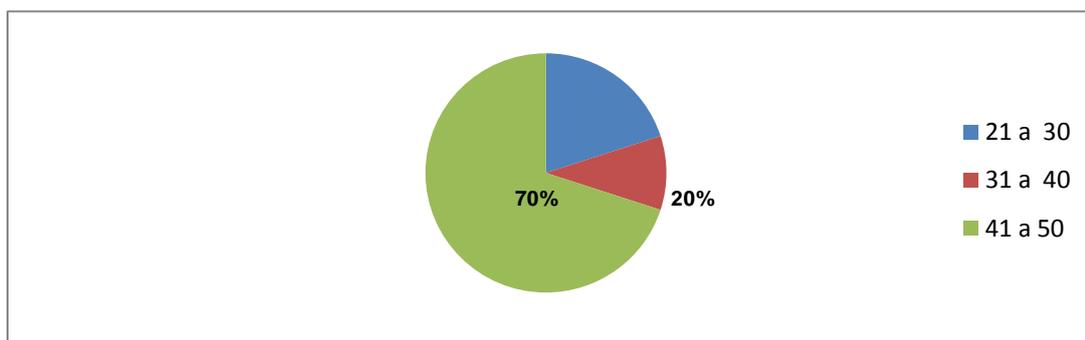


Tabla N°3 Edad de los Titulados encuestados

Fuente: Encuesta aplicada a los titulados.

Elaborado por: Valeria Ale Narváez Naranjo

La edad del docente tiene una significativa incidencia en el proceso de enseñanza, en la medida que cuando una persona es de edad avanzada, significa que ha adquirido mucha experiencia en la docencia, a diferencia de los jóvenes que llevan poca experiencia en la enseñanza.

Como lo muestra la tabla N°3 la mayor cantidad de titulados son de edades mayor a 41 hasta los 50 danto un porcentaje de 70%, indicador que permite comprender que el proceso de enseñanza podría ser óptimo debido a que tiene varios años en la docencia.

### 3.1.1.3. Género

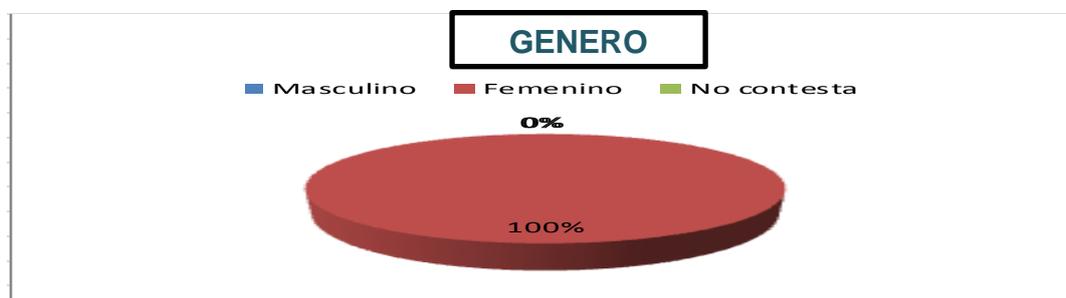


Grafico N°2 Género de los encuestados

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

En Ecuador hay 117.823 docentes mujeres por lo que al aplicar mis encuestas se comprueba con un resultado de 100% el género femenino.

En vista de que todos los encuestados son de género femenino, este gráfico muestra el resultado general del 100%. Concluyendo que las personas de género femenino, son las que disponen de mejores características personales en su labor docente.

### 3.1.2. Características académicas de los titulados

#### 3.1.2.1

. Tabla N° 4 Sostenimiento del colegio en donde realizaron sus estudios de bachillerato.

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	6	75
Fisco misional	0	0
Particular	2	25
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)



Gráfico N°2 Sostenimiento del colegio en donde realizaron sus estudios de bachillerato.

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

El número general de establecimientos educativos en Ecuador es de 27.835 de los cuales 18.962 son fiscales ; 6588 son particulares y 849 fiscomisionales, es por ello que la mayoría de los ecuatorianos han terminado el bachillerato en instituciones fiscales.

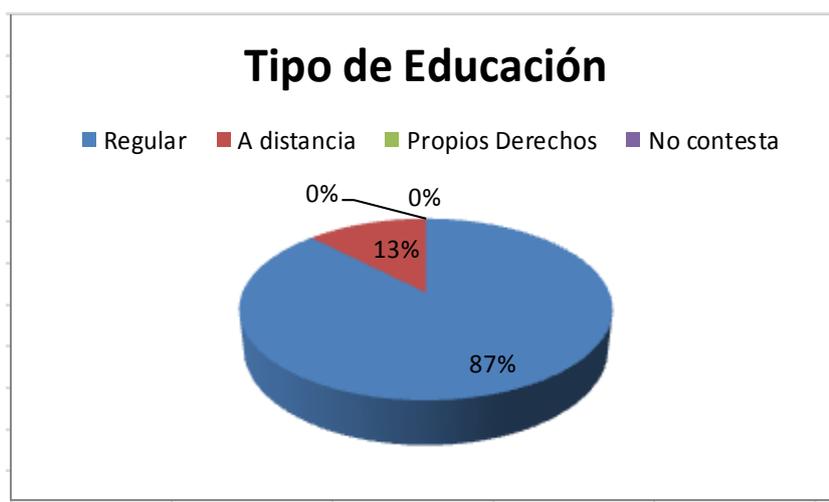
Demostrándose con las encuestas aplicadas a los titulados que el 50% han realizado sus estudios secundarios en instituciones fiscales lo que demuestra que han tenido una educación regular y de manera continua, mientras que solo un porcentaje de 12% en instituciones fiscomisional.

### 3.1.2.2. Tipo de educación

**Tabla<sup>05</sup> Tipo de Educación**

Opción	Frecuencia	%
Regular	7	87
A distancia	1	13
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.  
 Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

**Gráfico N°3 Tipo de Educación**

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.  
 Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

La educación regular en el sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa,

científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

Esto es demostrado en el gráfico N°3 que los titulados en mayoría de un 87% recibieron una educación regular o centros en educativos fiscales y con un mínimo de 13% siguieron sus estudios a distancia o semipresencial.

### 3.1.2.3.

**Tabla N° 6 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de la licenciatura.**

<b>TITULADOS</b>	<b>POS-GRADO</b>	<b>PRE--GRADO</b>
<b>Licenciada</b>		<b>Pre-grado</b>
<b>Licenciada</b>	<b>Uno</b>	<b>uno</b>
<b>Licenciada</b>		<b>uno</b>
<b>Licenciada</b>		<b>Pre-grado</b>

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

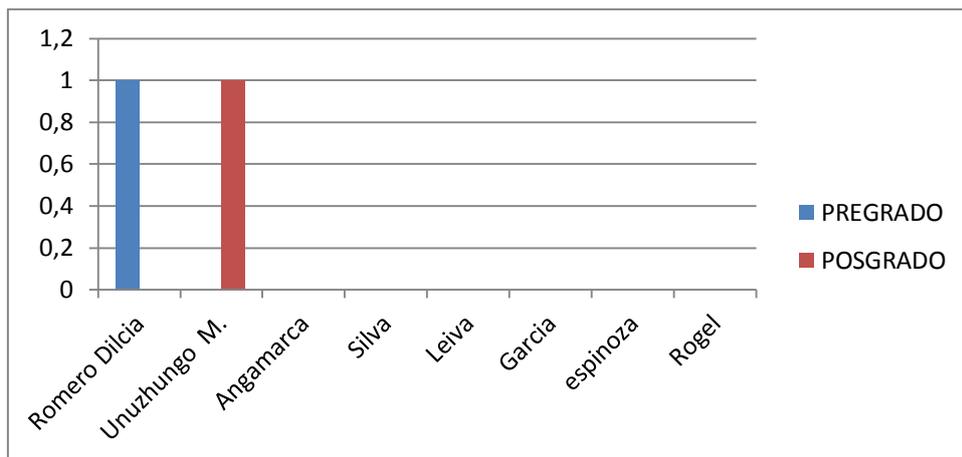


Grafico N°4 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de la licenciatura.  
 Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.  
 Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

En nuestro medio educativo hay un escaso interés por la capacitación y actualización de los cuadros en Educación Básica, lo que disminuye el nivel de garantía de eficiencia y eficiencia en la dirección de los aprendizajes de las diversas áreas. Un docente constantemente debe estar capacitándose para estar actualizado en las nuevas teorías y conocimientos sobre educación, porque la globalización obliga a que la ciencia y la tecnología avances a pasos acelerados provocando profundos cambios en el quehacer educativo, por lo que es necesario que el profesor este al día con estos cambios y se auto eduque.

Observando el grafico N°4 obtenemos el análisis que solo dos de la encuestadas tienen título de pregrado diferente al de mención básica mientras que una sola maestra se encuentra estudiando un posgrado, y las restantes únicamente poseen el título alcanzado en la UTPL únicamente

Para mejorar su práctica educativa los docentes deberían realizar estudios ascendentes con la finalidad de adquirir y compartir experiencias significativas que le permitan mejorar su práctica educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación

#### 3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

La formación universitaria entre la formación recibida en la UTPL y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, tiene relación directa con su título alcanzado por encontrarse los titulados encuestados laborando con los conocimientos adquiridos en la preparación académica universitaria, mostrándose capacitados para desarrollar sus funciones laborales asignadas en su labor docente.

Para estos titulados ha sido importante para su desenvolvimiento laboral como docentes, permitiéndoles poner en práctica sus métodos y técnicas de estudios por varios años al servicio de los aprendices.

#### 3.1.3.2.

**Tabla N°7 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.**

Opción	Frecuencia	%
Uno	7	100
Dos	0	0
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)



Grafico N°5 Establecimiento en los que trabaja

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

El haber incluido en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) la disposición de que los maestros trabajen 8 horas diarias es un logro a favor de la calidad educativa por las siguientes razones:

En cumplimiento de la LOEI, los docentes deberán dar seis horas pedagógicas diarias a los estudiantes, asegurando así que estos reciban, fuera de los recreos y momentos de entrada y salida al centro educativo, entre 4:30 y 5 horas diarias de clases, y no las 3 horas o menos que tradicionalmente han recibido.

Los docentes tendrán un tiempo asegurado dentro de la jornada laboral para planificar sus clases y evaluar trabajos, lo que les permitirá desarrollar otras actividades en su tiempo libre.

Los docentes tendrán la opción de dedicar hasta cuatro horas semanales (10 % de la jornada laboral) para atender cursos de formación continua, ofrecidos por el Ministerio de Educación a través del Sí Profe.

Por esta razón, los titulados encuestados laboran en la actualidad en un solo establecimiento educativo es lo que se puede apreciar mediante el grafico y datos estadísticos.

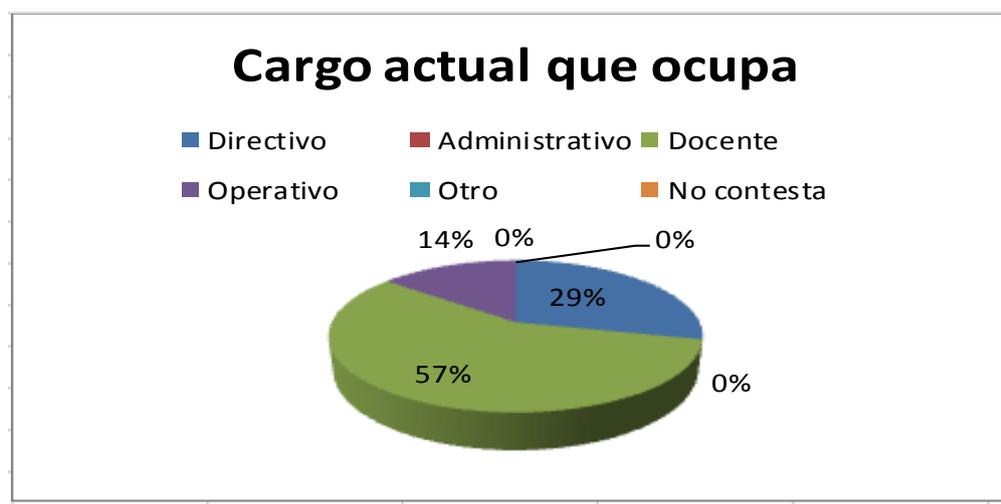
Los titulados pueden tener una estabilidad económica al laborar en un solo sitio de trabajo y ya no necesitan tener que trabajar unas cuantas horas en un centro educativo y complementar con otro el mismo día en diferentes horarios.

### 3.1.3.3.

**Tabla N°8 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.**

Opción	Frecuencia	%
Uno	7	100
Dos	0	0
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.  
 Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)



**Gráfico N°6 Cargo actual que ocupa**

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.  
 Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

De trascendental siempre ha sido calificada la labor que realizan los maestros, pues desde la niñez son los guías del proceso educativo del hombre, pasando por la juventud hasta llegar a profesional.

El cargo de profesor es uno de los cargos en los que mayor atención habría que poner al momento de analizar las competencias requeridas para ejercerlo de una manera saludable y enriquecedora de lado y lado, es decir para la persona que va a ejercer ese cargo y también para quienes van a recibir los servicios profesionales de esa persona.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, el error más grande sería ejercer ese trabajo con fines meramente lucrativos, por no encontrar otro trabajo o porque simplemente es lo que hay por el momento.

El cargo actual que desempeña el titulado es de un 57% como docente, seguido de un 29% en lo que respecta a cargo directivo y una mínima cantidad de cargo operativo.

Demostrando que el titulado está ejerciendo su labor docente para el cual se capacito.

#### 3.1.3.4. Características del trabajo actual.

**Tabla N°9 Características del trabajo actual del titulado**

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	2	25
Contrato civil	2	25
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	4	50
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

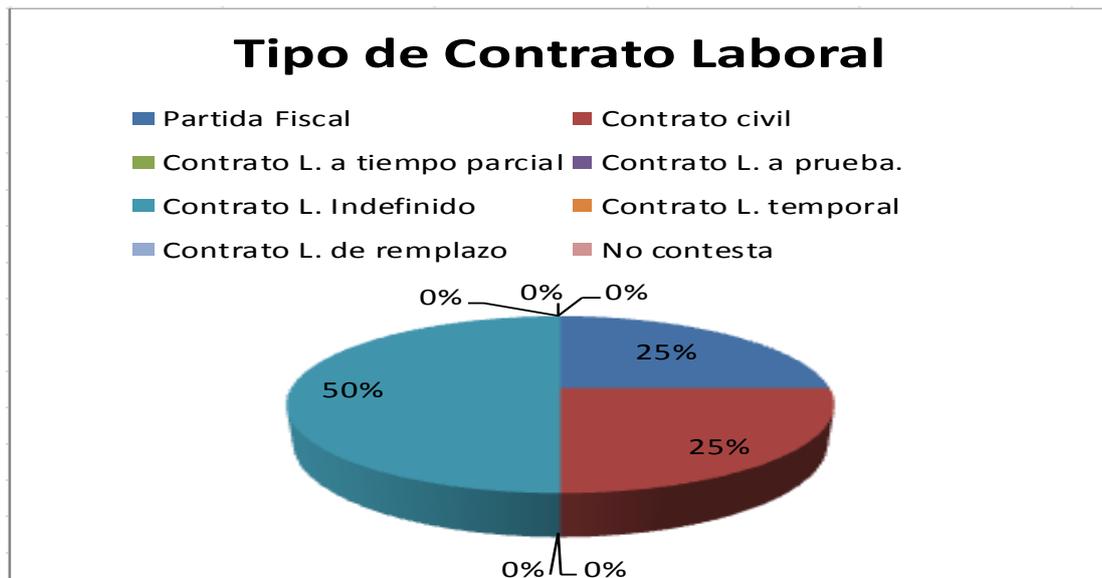


Grafico N°7 Características del trabajo actual del titulado  
Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.  
Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

La información que nos ofrece la dirección de educación nos permite tener datos que nos ayuda a realizar un análisis de nuestra situación laboral, mediante esta información podemos manifestar que el magisterio tiene 156.000 docentes, de los cuales, 110.000 tienen nombramiento. Y para los 48.000 que están con contrato se han abierto concursos para que adquieran el nombramiento

La otra parte posee un contrato laboral indefinido, lo que les permite tener un equilibrio laboral al conocer que tienen empleo con un contrato a largo plazo hasta poder obtener la partida fiscal.

Este grafico demuestra que el 50% de los encuestados trabajan a través de un contrato indefinido, mientras que lo restante está dividido en contrato fiscal y civil, demostrando así que no todos los docentes tienen un trabajo estable.

### 3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.

Los empleadores valoran al titulado para ser contratado para sus funciones como docentes por su formación integral para su accionar exitoso en el proceso educativo siendo de gran importancia su capacidades de conocimientos en los aspectos pedagógicos, psicológicos, humanísticos y el poder realizar un evaluación continua y permanente con sus alumnos. Empleando sus conocimientos para relacionarse con el entorno, el manejo adecuado del idioma y demostrando su dominio de destrezas con criterio de desempeño, demostrando su interés de superación no solo en lo profesional sino también en los distintos campos del conocimiento.

Los empleadores buscan docentes que estén dispuestos y preparados para poder lograr una enseñanza llena de conocimientos y de habilidades en cada educando.

### **3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.**

La formación recibida de los titulados por parte de los empleados luego de las entrevistas aplicadas a los directivos es la que los titulados han recibido una preparación académica de primera no solo desde el punto de vista formación académico; sino, también demuestran ética profesional fortalecida con un fuerte humanismo cristiano .

Cada titulado demuestra profesionalismo tanto en sus tareas como docentes como en las que le son asignadas por parte del empleador cumpliendo su compromiso no únicamente de formar y preparar alumnos capacitados sabiendo ser un buen compañero de trabajo ,

### **3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.**

Aplicadas las encuestas a los empleadores estos emiten su opinión sobre el grado de importancia que el titulado asigna a las competencias, indicando que estas son consideradas por los docente como parte importante de su planificación; ya que, les permite alcanzar los objetivos planteados por cada

uno de ellos. Demostrando a la vez un conocimiento suficientemente fortalecido en las competencias específicas que estos están llevando.

Facilitando a su vez su labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, satisfaciendo a su empleador con su trabajo responsable.

### 3.3. Valoración docente de la profesión.

#### 3.3.1.

**TablaN°10 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.**

Pregunta	Opción	Frecuencia	%
	<b>1 Mayor opción</b>	5	62
Rector o Director	<b>2</b>	3	37
Gerente de ONG.	<b>3</b>	0	0
Consultor Educativo	<b>4</b>	0	0
Cargo Burocrático	<b>5</b>	0	0
Investigador Educativo	<b>6</b>	0	0
Docente de Educación Básica	<b>7</b>	0	0
Docente de Bachillerato	<b>8</b>	0	0
Docente Universitario	<b>9</b>	0	0
Terapia Psicopedagógica	<b>10</b>	0	0
Tareas Dirigidas	<b>11</b>	0	0
Supervisor Zonal del Ministerio de Educación	<b>12 Menor opción</b>	0	0
Docente de Institutos Pedagógicos	<b>No contesta</b>	0	0
	<b>Total</b>	8	100

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

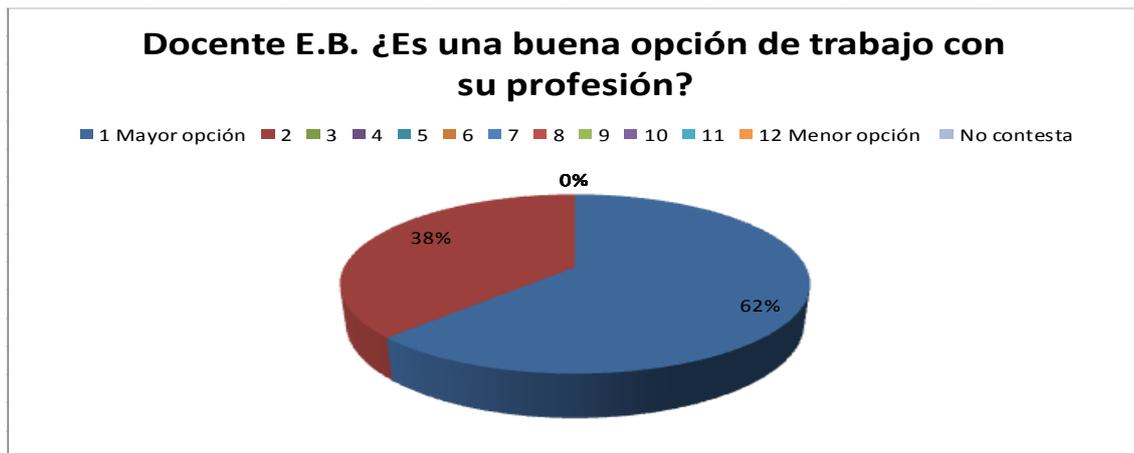


Grafico N°8 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado  
 Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.  
 Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

La formación docente se concibe como un proceso de aprendizaje permanente, ya que las competencias y conocimientos que adquiere un maestro son resultado no sólo de su formación inicial, sino de los aprendizajes que realiza durante el ejercicio de su profesión.

Tanto dentro y fuera de la escuela, y en su desempeño frente a sus alumnos en las aulas escolares el docente tiene que permanecer en adiestramientos constantes para transmitir de mejor manera sus conocimientos hacia sus alumnos.

Este grafico muestra claramente que del total de docentes encuestados, el 62% está satisfecho con la labor de docente; es decir está muy a gusto con su trabajo que desempeña, demostrando así entusiasmo y predisposición al momento de impartir sus clases

### 3.4. Tabla N°11 Satisfacción docente.

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia	4	97
El progreso Social gracias al ejercicio de la docencia	4	88
El prestigio obtenido en el entorno laboral	4	91
La posibilidad de ascensos laborales en la institución	3	78
El salario docente con las funciones realizadas	3	86
La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos	3	82
La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos	3	75
La realización y/o crecimiento personal	4	96

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

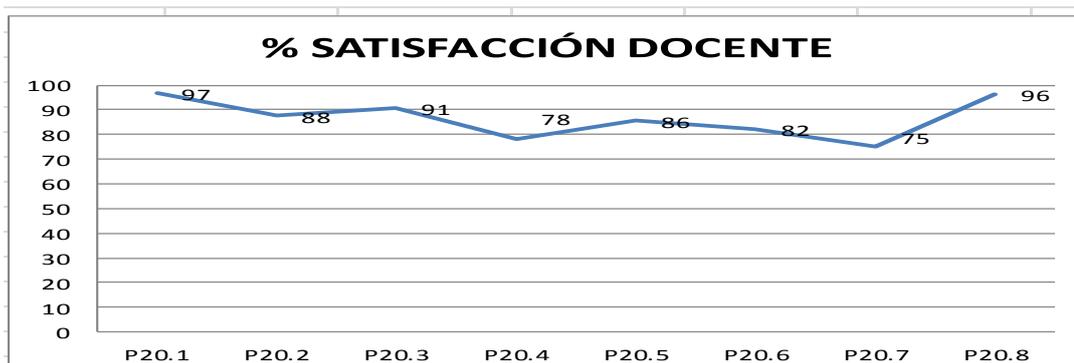


Grafico N°10 Satisfacción docente

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

Comprender las nuevas complejidades de la profesión docente significa, igualmente, asumir la enorme responsabilidad que tienen la sociedad y los sistemas educativos para formar y desarrollar profesores que tengan esas características para asumir la tarea de aprender-enseñar, ejercerla con profesionalidad y, a la par, sentir que es una fuente de satisfacción y crecimiento personal.

Existe abundante evidencia que respalda la relación entre condiciones de trabajo y salud laboral, productividad y permanencia en el empleo por parte de

los docentes, sabiéndose ganar el progreso social con el ejercicio de la práctica docente. desmotivándose por tener que seguir preparándose para lograr un ascenso laboral reflejando estrés y agotamiento mental, dejando ver también una insatisfacción por el ingreso económico que percibe.

### 3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia; importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.

La siguiente información se la obtuvo en base al inventario de preguntas realizadas a los docentes y directivos haciendo referencia a la importancia de tareas y el nivel de formación, con esta información se realizara un análisis comparativo donde se determinara semejanzas y diferencias entre docentes y directivos.

#### 3.5.1. Tabla Nº12 Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	%FRECUEN.	Pro.	%IMPOR.	Pro.	% NIVEL DE FORM.
Prepara los contenidos teóricos de la disciplina contextualizado a la realidad de los educandos	4	88	4	91	4	94
Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	4	94	4	96	4	94
Planificar las actividades en el aula	4	100	4	100	4	97
Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	4	94	4	97	4	91
Organizar espacios de aula	3	84	4	88	4	91
Elaborar recursos didácticos(materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza-aprendizaje	4	91	4	91	4	91
Crear climas favorables de enseñanza-aprendizaje	4	94	4	100	4	100
Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionarla	4	91	4	100	4	100
Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	4	97	4	97	4	94
Aplicar la psicología de educación en el aula	3	84	3	84	4	88
Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	4	94	4	91	4	91
Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	4	94	4	94	4	97

Aplicar estrategias de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	4	91	4	94	4	94
Revisar las tareas estudiantiles	4	97	4	97	4	97
Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten	4	91	4	91	4	91
Detectar problemas de aprendizajes de los estudiantes.	4	94	4	97	4	97
Atender a las necesidades individuales de los alumnos	4	91	4	97	4	97
Conocer y aplicar las Tecnologías de la información y la Comunicación Tic's en el aula	4	88	3	81	3	81

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

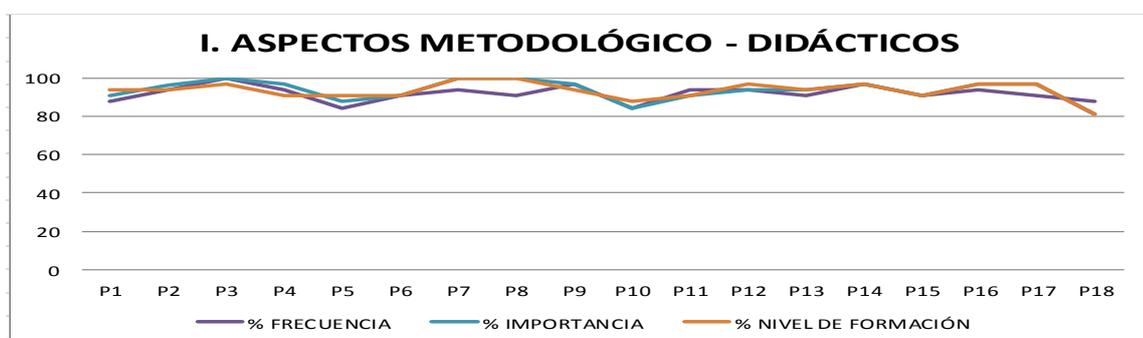


Gráfico N°11 Aspectos metodológicos - didácticos que desarrolla el titulado

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

Los profesores deben ser capaces de analizar su práctica docente y reflexionar sobre ella, para poder evaluar las estrategias de enseñanza y cuando proceda, realizar su reconstrucción y mejorar las debilidades mostradas por sus alumnos es preciso considerar que como docente se está obligado a desarrollar capacidades para evaluar los conocimientos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, haciendo buen uso de la información a través de las estrategias de enseñanza que respondan a diferentes formas de aprender y diversos propósitos de aprendizaje deliberadamente seleccionados.

La satisfacción docentes es de gran importancia, ya que este nos permite percibir y dar una análisis del progreso académico de los niños y sus capacidades y destrezas adquiridas durante la horade clases

### 3.6.2.

**Tabla Nº 13 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.**

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUEN.	Pro.	% IMPORT.	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
Realizar autoanálisis critico de los conocimientos de la materia	4	91	4	91	4	91
Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	4	94	4	97	4	97
Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	3	81	4	88	3	84
Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	4	97	4	97	4	97

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváz Estudiante -UTPL (2013)

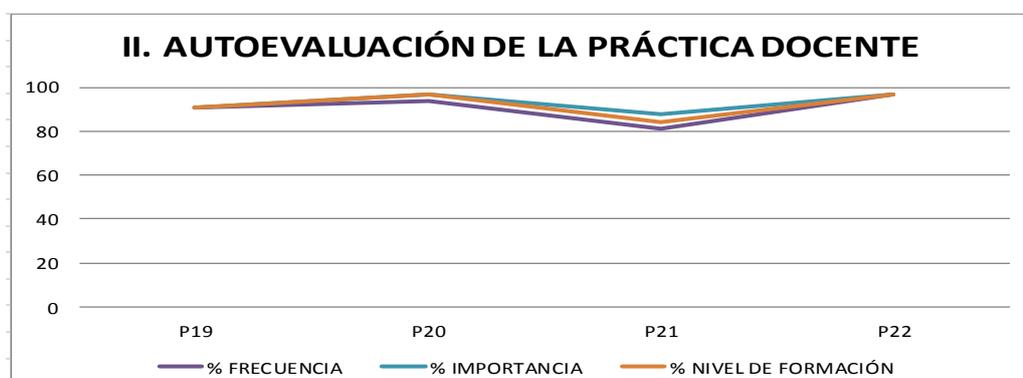


Grafico Nº12 13Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváz Estudiante -UTPL (2013)

El Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en su art. 25 señala: "El desempeño del docente deberá ser evaluado por los estudiantes y la Comisión Académica de la Carrera o Programa, en el proceso

y luego de que concluya su participación en el módulo, curso, seminario o taller”.

Los docentes demuestran sus capacidades en la actualidad con una evaluación para poder ingresar a laborar en una institución perteneciente al estado y continuando en evaluación cada determinado tiempo ya sea esto en escuelas fiscales como particulares.

Este tipo de evaluaciones permitirá al docente estar en asenso constante y recibir los estímulos académicos para seguir ampliando sus conocimientos e impartir los mismos con sus alumnos.

Requisito que se ha convertido en indispensable para lograr el ingreso a una institución fiscal o particular, de esta manera el docente deberá mostrar mediante una evaluación que es merecedor del contrato laboral

### 3.6.3.

**Tabla Nº14 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado**

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORM.
Conducir investigaciones relacionadas a su labor	4	91	3	86	4	91
Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	3	81	3	84	3	84
Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas(análisis de pares) con pares	3	78	3	84	3	84
Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	3	81	3	84	3	84
Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	3	84	3	86	4	88
Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	3	81	4	91	4	91

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

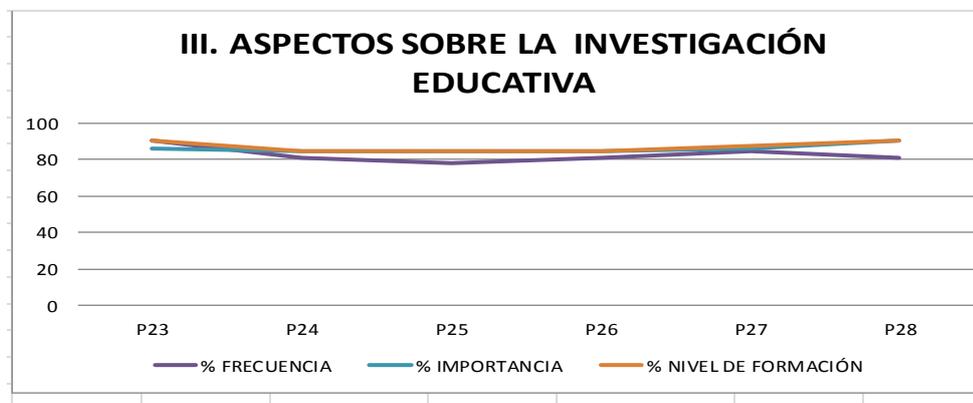


Grafico N°13 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado  
 Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.  
 Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

El Ministerio de Educación Nacional, presenta a la comunidad un portafolio de modelos educativos. Éstos, diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, proceso convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, esquema de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos didácticos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema incluyendo en la misma la construcción de investigaciones relacionadas a la labor docente, a ser capaz de crear sus propios materiales ilustrativos y llamativos para lograr una comprensión plena del tema de clases

## 3.6.4.

**Tabla N° 15 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado**

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORT.	Pro.	% NIVEL DE FORM.
Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	4	97	4	97	4	97
Participar en juntas de profesores	4	97	4	97	4	97
Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	4	100	4	100	4	100
Ejercer funciones administrativas	2	56	3	69	3	69
Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	3	78	4	91	4	91
Estudiar la realidad local y nacional	4	88	4	94	4	94
Colaborar en las organización y gestión del Centro Educativo	4	93	4	97	4	100
Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	3	81	3	81	3	75
Elaborar reglamentos internos de las comisiones	3	81	3	81	4	88
Conocer y aplicar el código de convivencia	4	97	4	97	4	97

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

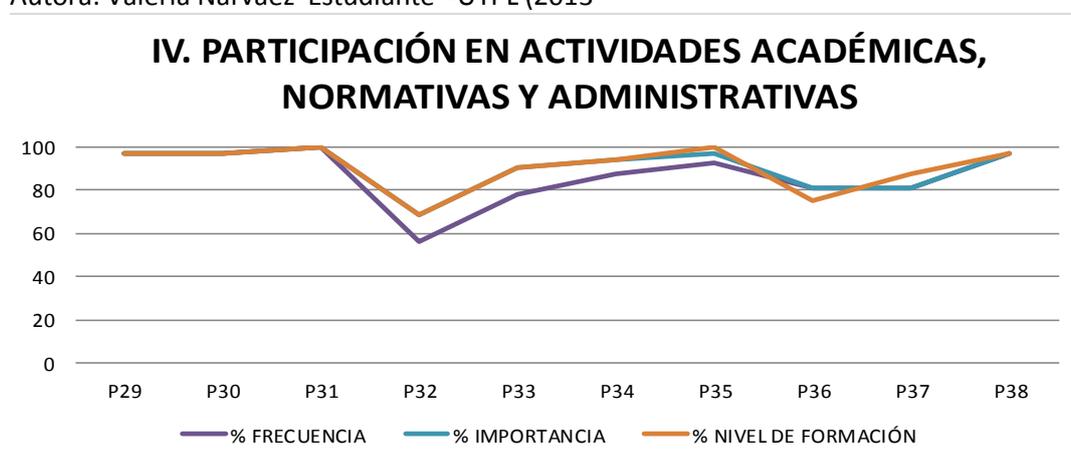


Grafico N°14 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación ecuatoriana cuentan ahora con un marco legal que

los legitima y los impulsa por estar conformado por la Constitución de la República (aprobada en 2008)

El docente tiene el compromiso de estar en capacitación constante, manteniendo un ambiente laboral optimista con el resto de compañeros y socializando con los padres de familia en beneficio de los niños que están bajo su responsabilidad.

Para poder efectuar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo es necesario que el docente cuente con preparaciones académicas renovadas y las ejecute en su labor docente

### 3.6.5.

**Tabla Nº16 Interacción profesor- padres de familia y comunidad del**

<b>V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD</b>						
<b># Pregunta</b>	<b>Pro.</b>	<b>% FRECUEN</b>	<b>Pro.</b>	<b>% IMPORTA.</b>	<b>Pro.</b>	<b>% NIVEL DE FORMACIÓN</b>
Promover acciones de relación con la comunidad	3	84	4	94	4	94
Colaborar en programas de desarrollo comunitario	3	84	4	94	4	94
Promover acciones de relaciones con la comunidad	4	97	4	97	4	97
Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	4	97	4	97	4	97
Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	4	94	4	97	4	97
Conocer el entorno social de los estudiantes	4	91	4	97	4	94
Organizar eventos de integración dentro de la institución	4	91	4	94	4	94
Participar en programas sociales dentro de la Instituciones (Día de la familia, campeonatos de deportes)	4	97	4	97	4	97
Atender a los representantes legales de los estudiantes	4	97	4	94	4	94
Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	3	81	4	91	4	91

**titulado**

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)



Grafico N°15 Interacción profesor- padres de familia y comunidad del titulado  
 Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.  
 Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

Los profesores y las relaciones entre los padres de familia y de la posición que asumen frente a la violencia entre los niños, ya que tienen un papel muy importante en cuanto a la transmisión de valores, que constituyen elementos fundamentales en la socialización del niño.

Expresando por medio de las encuestas y reflejadas con valores elevados que este aspecto es de importancia ya que permite al padre de familia conocer el progreso de su hijo dentro del aula; integrándose también con la comunidad en general, promoviendo programas de desarrollo comunitario, sabiendo socializar con los padres de familia tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Los docentes en la actualidad socializan y se muestran más involucrados en el desarrollo humano del alumno aparte del académico, mostrándose más amigable para crear un ambiente de confianza y optimismo pleno tanto dentro como fuera de la institución pedagógica.

### 3.6.6.

**Tabla N°17. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo**

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
Realizar reuniones de planificación con los otros docentes	4	88	4	91	4	91
Colaborar on la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles(sociales, culturales y/o deportivas	4	91	4	97	4	100
Participar en sesiones de trabajo	4	94	4	97	4	97
Trabajar en proyectos curriculares en equipo.	4	88	4	94	4	97
Participar en círculos de estudios	4	93	4	97	4	97

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

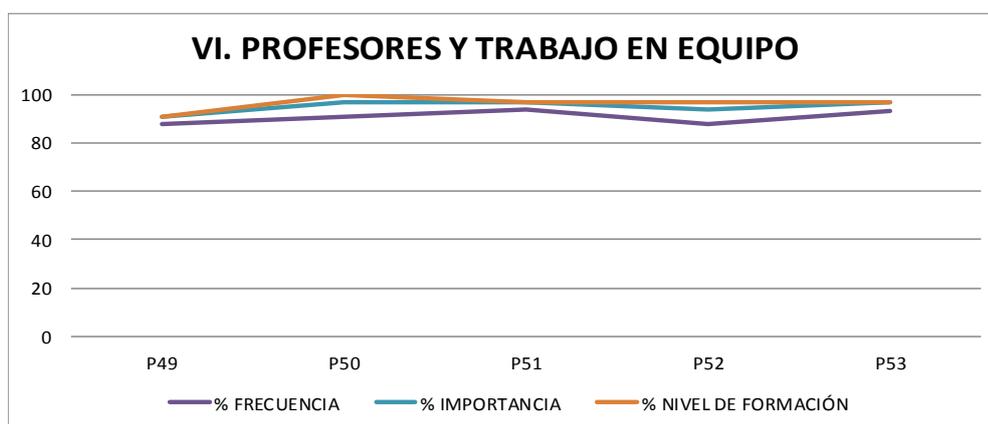


Grafico N°16 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

El acompañante pedagógico o compañero de trabajo es un asesor, que con más experiencia y conocimientos en pedagogía, apoya y hace seguimiento al docente en sus funciones de planeación, implementación de lo platicado en el aula de clase, diseño de actividades y proyectos, manejo de los estudiantes y evaluación; sabiéndose apoyar en equipo para procesos de planificación de aula en base a nuevas estrategias didácticas aprendidas en cursos.

Los titulados están bien relacionados con sus compañeros de trabajo mostrando compañerismo y profesionalidad entre los mismos, lo mismo que se puede apreciar en el gráfico estadístico

### 3.6.7.

**Tabla N°18 Actividades de formación que ejecuta el titulado**

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORT.	Pro.	% NIVEL DE FORM.
Asistir a cursos de formación y actualización permanentes dictados por el Ministerio de Educación	4	88	4	91	4	91
Asistir a cursos de formación y actualización permanentes dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	3	72	4	88	4	88
Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (Tic's) para la aplicación en el aula	3	81	4	94	4	94
Asistir a cursos de elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	3	69	3	84	3	84
Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	2	47	3	66	3	66

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

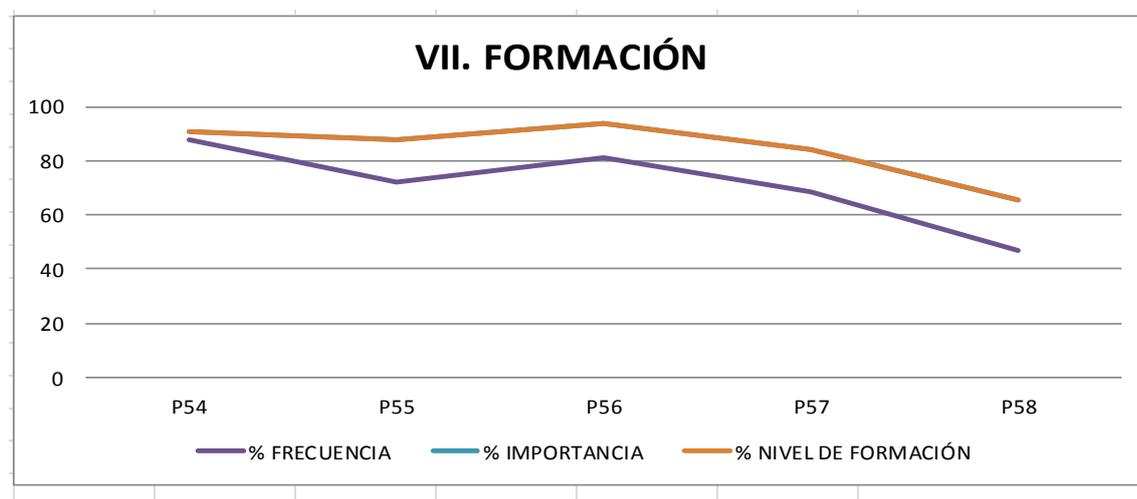


Gráfico N°17 Actividades de formación que ejecuta el titulado

Fuente: Titulados de ciencia de la educación mención educación básica.

Autora: Valeria Narváez Estudiante -UTPL (2013)

Un docente que no maneje las tecnologías de información y comunicación está en clara desventaja con relación a los alumnos. La tecnología avanza en la vida cotidiana más rápido que en la escuelas, inclusive en zonas alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios. Desafortunadamente, la sociedad moderna no ha sido capaz de imprimir el mismo ritmo a los cambios que ocurren en la educación. Si bien todavía un importante número de escuelas no posee computadoras, proyector de imágenes o acceso a Internet, esto no necesariamente quiere decir que los estudiantes no estén siendo usuarios de juegos de video, aparatos de audio, Internet, telefonía celular, etc. En el campo de las tecnologías los estudiantes, de todas maneras, las aprenden y utilizan en otros contextos.

A esto añadirle que los titulados no reciben las capacitaciones y tampoco tienen facilidades para asistir a cursos de formación y actualización permanentes dictados por el ministerio de educación , impidiéndoles emplear los tic's en caso de contar con ellos.

**CAPÍTULO IV**  
**CONCLUSIONES**  
**Y RECOMENDACIONES**

#### 4.1. Conclusiones

1. Los titulados no cuentan con la capacidad para elaborar instrumentos administrativos como curriculares, reflejando este problema mediante la investigación de campo realizada; el titulado no conocer nuevas labores relacionadas con el diseño, puesta en práctica y la revisión de materiales curriculares no intenta hacer nada para cambiar este aspecto en su aula de clases.
2. Los titulados muestran conformismo y monotonía en su función laboral causando poco interés en la transmisión de nuevos logros de aprendizaje, sin idear un modelo de formación que tienen como finalidad mejorar su actividad docente, a partir de un programa de perfeccionamiento colaborativo basado en la investigación en el aula, a través de la investigación-acción.
3. Falta de preocupación por parte de los docentes de la mención de educación básica por tratar de incluir en su proyecto de docentes los principios pedagógicos que establece la Reforma Educativa, y considerando que el alumno debe construir significados y atribuir sentido a lo que aprende a partir de su propia experiencia personal, compartiendo su formación de forma colaborativa con otros compañeros de manera que se desarrolla todo un conjunto común de conocimientos.
4. Saben sobre la importancia de los instrumentos curriculares pero no los incluyen en las planificaciones de aula, logrando únicamente hacer clases repetitivas obteniendo un clima aburrido en su aula.
5. Los docentes no están a gusto con las nuevas modificaciones curriculares manifestando terminar agotados para poder elaborar planificaciones variadas y creativas para cada día de clases.
6. Docentes no demuestran tener un buen uso de instrumentos curriculares para la transición de conocimientos.
7. Sin un buen manejo y empleo de instrumentos existentes en el aula o creados para las clases, los niveles de conocimientos de los alumnos no mejorarán su conocimiento.

## 4.2. Recomendaciones

1. Capacitar antes del inicio de clases al docente para que sea capaz de elaborar sus propios recursos curriculares en beneficio de sus alumnos y le permita demostrar su desempeño laboral y profesional .
2. Despertar el interés por su trabajo incentivándolo y estimulándolo anímicamente con conferencias de liderazgo educativo.
3. Hacer énfasis en los docentes y recordarles la misión de la transmisión de valores culturales, académicos y culturales por lo que, requerirá buscar métodos, vías y procedimientos para mejorar el conocimiento y aprendizajes de los alumnos .
4. Demostrar que el docente de educación básica posee muchas ideas que permitirán la comprensión plena de cada asignatura y tema estudiado , para hacer que cada uno sea exitosamente comprensivo haciendo un buen uso correcto y necesario de los instrumentos del curriculum.
5. Permitirles libertad para reforzar las estrategias creativas y de transmisión , mostrando las habilidades y destrezas para el uso adecuado y oportuno de los diversos instrumentos .
6. E docente podrá integrar sus conocimientos con las habilidades empleadas para la elaboración de los instrumentos.
7. Los instrumentos como los cuestionarios confeccionados por los docentes para evaluar el tema de clases permitirá al docente conocer la capacidad de transmisión de conocimientos de sus alumnos, permitiéndoles a él como docente detectar falencias y vacíos en sus alumnos.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**5.1. TEMA:** Capacitación en el manejo de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigida a docentes y directivos.

## **5.2. JUSTIFICACIÓN**

En el Sistema de Educación Nacional, las estrategias constituyen una parte muy importante dentro de la Planificación Integral, convirtiéndose en un factor condicional del aprendizaje.

Sin embargo en la actualidad en las instituciones educativas no existen una mejor aplicación de las estrategias metodológicas, una de las principales causas es la falta de capacitación del docente.

En la Educación Básica el docente debe experimentar cambios en su visión pedagógica para mejorar su rol como evaluador, que le permita mejorar su nivel de enseñanza demostrando su creatividad e iniciativa para alcanzar la transmisión plena y efectiva hacia sus alumnos. Estando en una nueva era de enseñanza y de capacidades de los docentes es necesario mejorar la visión de los educandos; siendo, necesario desarrollar criterios de evaluación que, nos permita disponer de los suficientes datos para realizar juicios fundamentados sobre los procesos y logros de aprendizaje de nuestros alumnos. Incrementando el uso adecuado de los instrumentos de evaluación necesarios y acordes a lo que se quiera medir la demanda del docente con la tarea no sólo de usarlos, como un medio para probar los conocimientos que han alcanzado sus alumnos, que le permitan a estos, una mayor conciencia de desarrollar capacidades y destrezas para alcanzar aprendizajes de nivel superior.

De acuerdo a lo planteado, surge la necesidad de que los distintos establecimientos capaciten a los docentes y equipos directivos en la elaboración de instrumentos de evaluación curricular, con la finalidad de que este recurso privilegie los logros de aprendizaje de los estudiantes enfocado en el desarrollo de habilidades y competencias y, además, se transforme en un recurso que le proporcione información al docente para tomar decisiones oportunas y eficaces que le permitan mejorar su acción pedagógica. Por estas circunstancias es necesario que el docente sea autosuficiente para elaborar sus propios instrumentos curriculares. Ya que el docente en su rol de formador debe estar consciente de emprender un cambio constante, ya que

evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en el ámbito educativo.

Tomando en consideración estos aspectos, se define a las estrategias como un proceso de planificación, control y evaluación, los mismos que contribuirán a la solución del problema de la misma manera ayudara a medir el logro de los objetivos y realizar los correctivos necesarios.

### **5.3. OBJETIVOS**

#### **5.3.1. General.-**

Realizar y aplicar varias alternativas metodológicas que permitan el desarrollo y la participación de los estudiantes, orientados a superar las deficiencias del proceso de enseñanza aprendizaje logrando así una educación de calidad.

#### **5.3.2 .Específicos.-**

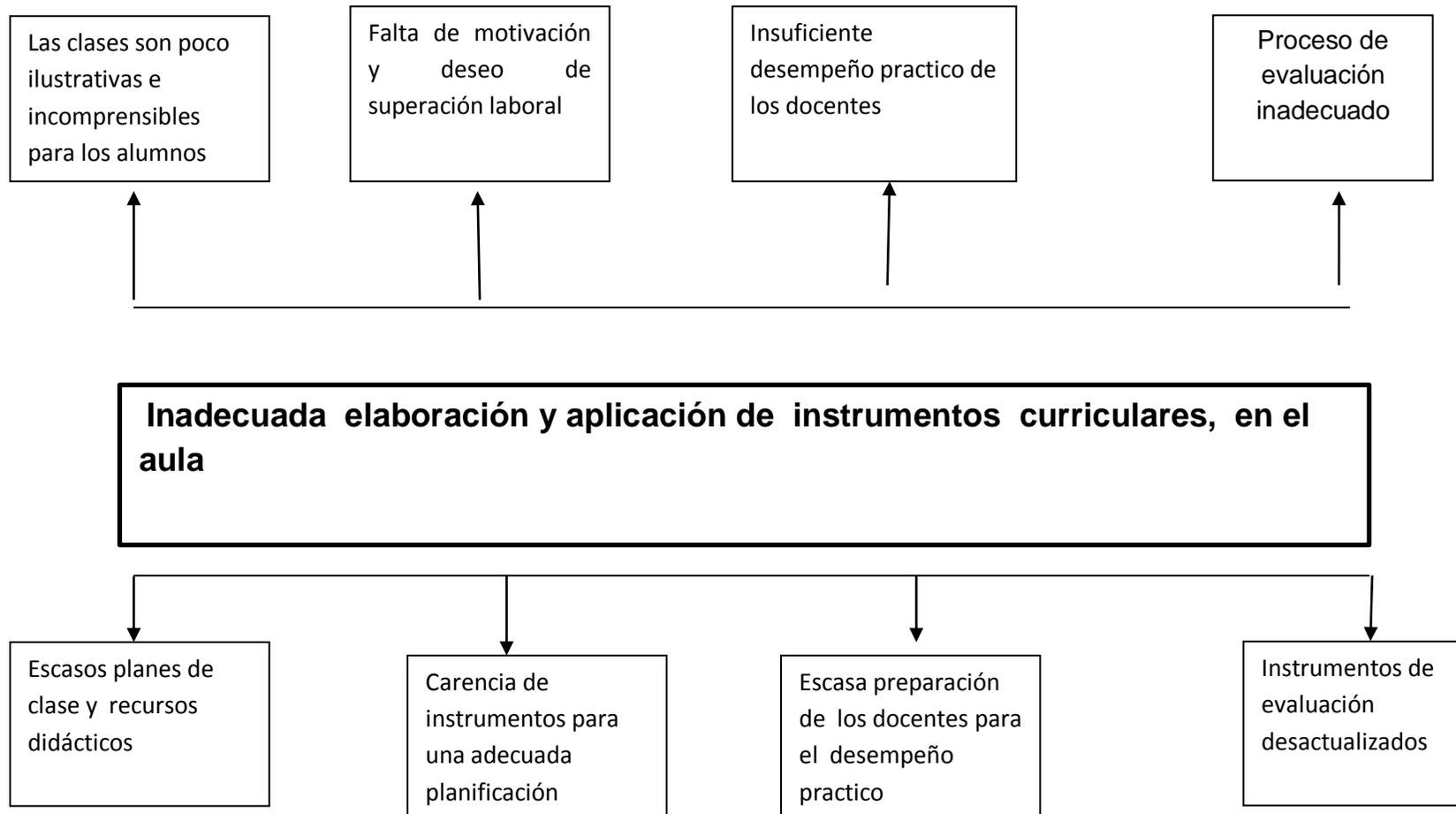
- Utilizar los instrumentos pertinentes y variados para recoger evidencias, analizando la información de acuerdo a criterios pre-establecidos para emitir juicios valorativos, los cuales sirvan de base para orientar decisiones pedagógicas.
- Promover la elaboración de instrumentos del currículum mediante las funciones de planeación para seguir con su aplicación como una función del sistema de enseñanza junto al proceso de ajuste, adecuación, complementación y enriquecimiento del docente.
- Mejorar el rendimiento del docente potencializando los aprendizajes mínimos en el alumno, así como corregir deficiencias específicas para intervenir con acciones apropiadas para mejorar el rendimiento escolar.

### 5.3. METODOLOGIA:

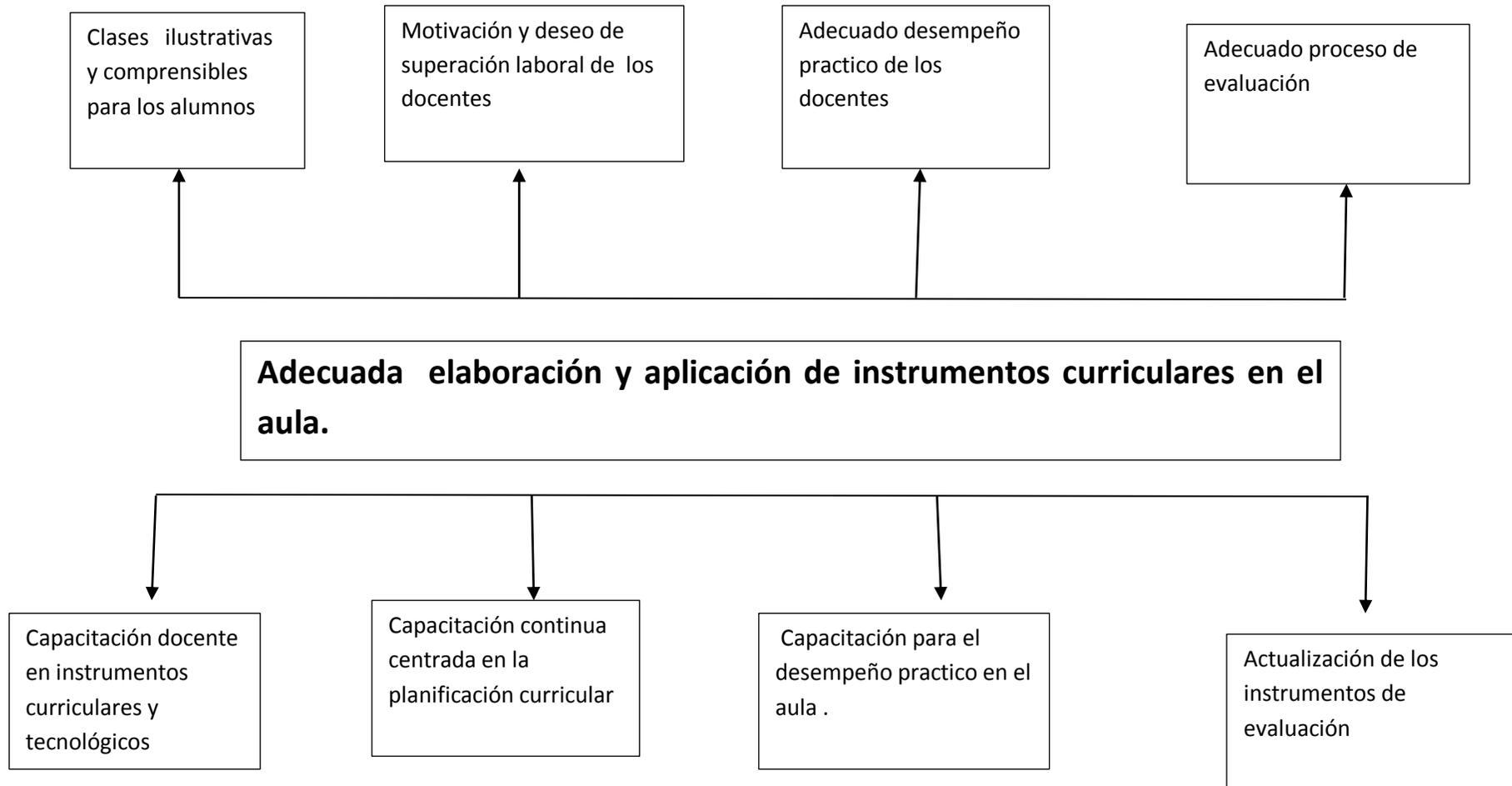
#### 5.3.1. Análisis de involucrados

GRUPOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERES EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
TITULADOS	Falta de la elaboración y aplicación de varios instrumentos curriculares, debido al uso inadecuado de las nuevas metodologías y a la escasa capacitación.	<b>Humanos:</b> Autoridades Docentes Directivos <b>Materiales:</b> Documentos de apoyo Material y recursos didácticos.	Organizar un curso de capacitación dirigida a docentes y autoridades sobre la elaboración de los instrumentos curriculares partiendo del diagnóstico logrado en la investigación.	Aulas sin tic's, falta de impulso y apoyo por parte del Gobierno y del mismo profesor por no mostrar interés en mejorar su método y técnica de enseñanza.
DIRECTIVOS	Desinterés por palpar la problemática en los docentes	Recursos del Estado en las escuelas fiscales y recursos propios en las particulares	Permitir la capacitación y controlar la práctica de la aplicación de elaboración de instrumentos	No cuentan con financiamiento para asistir a programas de elaboración y técnicas de instrumentos

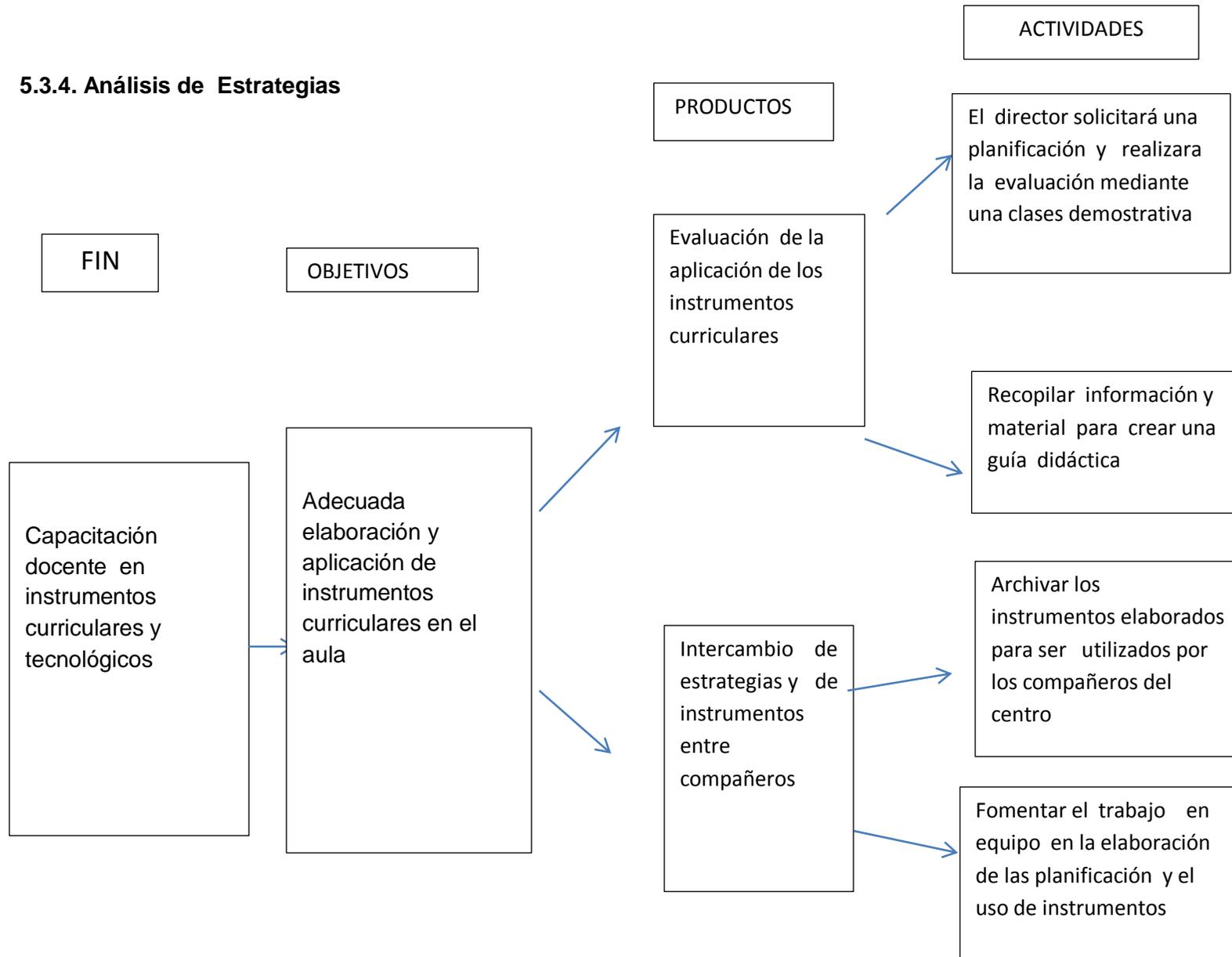
### 5.3.2. Árbol de problemas



### 5.3.3. Árbol de objetivos



### 5.3.4. Análisis de Estrategias



#### 5.4. PLAN DE ACCION

##### Matriz del marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE	MEDIOS Y FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<b>FIN</b> Capacitación docente en instrumentos curriculares y tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de las actividades y sus resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto iniciado en días anteriores ha mostrado resultados positivos en su ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de recursos tecnológicos</li> </ul>
<b>OBJETIVOS</b> Adecuada elaboración y aplicación de instrumentos curriculares en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes con entusiasmo por educar y alumnos más dinamos y participativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes más activos y preocupados por impartir su clases y evaluar a de manera interactiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes pueden incomodarse por tener que dedicar más tiempo a su planificación.</li> </ul>
<b>PRODUCTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de la aplicación de los instrumentos curriculares</li> <li>. Intercambio de estrategias y de instrumentos entre compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos curriculares actualizados.</li> <li>Informe sobre las evaluaciones.</li> <li>Ficha de control de los materiales de intercambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de evaluación del director</li> <li>Guía didáctica realizada</li> <li>El propio archivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temor a que no se pueda intercambiar instrumentos entre los compañeros.</li> </ul>
<b>EVALUACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El director solicitará una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentación de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de colaboración de</li> </ul>

<p>planificación y realizara la evaluación mediante una clases demostrativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilar información y material para crear una guía didáctica.</li> <li>• Archivar los instrumentos elaborados para ser utilizados por los compañeros del centro.</li> <li>• Fomentar el trabajo en equipo en la elaboración de las planificación y el uso de instrumentos</li> </ul>	<p>planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de la guía didáctica</li> <li>• Documentación organizativa.</li> <li>• Presupuesto</li> </ul> <table border="1" data-bbox="712 491 1169 753"> <thead> <tr> <th>Recursos</th> <th>Unid.</th> <th>P.unid.</th> <th>Imp.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pizarra</td> <td>2</td> <td>00</td> <td>00</td> </tr> <tr> <td>proyector</td> <td>1</td> <td>00</td> <td>00</td> </tr> <tr> <td>Textos</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td></td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table>	Recursos	Unid.	P.unid.	Imp.	pizarra	2	00	00	proyector	1	00	00	Textos	30	10	300	Total			300	<p>realizada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de reunión</li> </ul>	<p>los implicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconveniente logístico o de infraestructura.</li> <li>• Inconvenientes para la asistencia al programa</li> </ul>
Recursos	Unid.	P.unid.	Imp.																				
pizarra	2	00	00																				
proyector	1	00	00																				
Textos	30	10	300																				
Total			300																				

## 5.5. RESULTADOS ESPERADOS

RESULTADOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACION	PRESUPUESTO	CRONOGRAMA			
Alcanzar a utilizar los instrumentos curriculares y tecnológicos para impartir las clases actualizadas; de acuerdo al método y estrategia necesaria.	El director solicitará una planificación y realizara la evaluación mediante una clases demostrativa. Archivar los instrumentos elaborados para ser utilizados por los compañeros del centro. Recopilar información y material empleado para crear una guía didáctica. Fomentar el trabajo en equipo en la elaboración de las planificación y el uso de instrumentos	Capacitación en el manejo de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigida a docentes y directivos.	Informe de actividades y sus resultados. Docentes con entusiasmo por educar y alumnos más dinamos y participativos Ficha de control de los materiales de intercambio. Instrumentos curriculares actualizados. } Documentación de la planificación Adquisición de la guía didáctica Documentación organizativa.	Recursos institucionales o propios según se dé la necesidad.	<p style="text-align: center;"><b>OCTUBRE</b></p> <p><b>Primera semana</b> Valoración de la capacidad de creación de los instrumentos curriculares</p> <p><b>Segunda semana</b> Observaciones de la realización de sus instrumentos</p> <p><b>Tercera semana:</b> Organizar grupos para hacer lluvias de ideas y transmisión de conocimiento.</p> <p><b>Cuarta Semana</b> Evaluación entre compañeros de trabajo</p> <p style="text-align: center;"><b>NOVIEMBRE</b></p> <p><b>Primera semana</b> Conferencia de los nuevos instrumentos a utilizarse en la actualidad.</p> <p><b>Segunda semana</b> Planificación incluyendo los nuevos instrumentos conocidos. Se ira progresando así secuencialmente hasta completar con la elaboración de los nuevos recursos y exponerlos entre sus compañeros , directores e invitados especiales</p>			
				Además te material tecnológico: computadoras, internet, flash memory, etc.				
				Rec.		Unid.	P.unid.	Imp.
				pizarra		2	00	00
				proyector		1	00	00
Textos	30	10	300					
Total			300					

**CAPÍTULO VI**  
**BIBLIOGRAFÍA**

## 6.1. BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA

Ministerio de Educación de Chile (2012) . DEG. Guía para el Diagnóstico Institucional. Impresión Maval. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación de Chile (2012). DEG. Instrumento para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación de Chile (2012) DEG. Orientaciones técnicas para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo.

### **Bibliografía de las síntesis del material bibliográfico**

- .ABRANDT, M.et al. (2007). Papeles de Economía Española, monográfico dedicado a Empleo y paro
- ALLEN, J., & WEERT, E.DE (2007).Learning for the professions: lessons from linking international research projects. High Educ, 56, 129–148.
- .ALONSO, L. E. (1998)What Do Educational Mismatches Tell Us About Skill Mismatches?
- ALONSO, L. E. (2007) A Cross-country Analysis. European Journal of Education, 42, 59-73.La Mirada qualitative en sociologic. Madrid: Fundamentos.
- ANECA (2008)..La crisis de la ciudadanía laboral. Barcelona: Anthropos.
- Informe sobre el estado de la evaluación de la calidad en las universidades española, 2007[en línea], disponible en web: [\\_<http://www.aneca.es/estudios/docs/informe\\_micinn\\_071202.pdf](http://www.aneca.es/estudios/docs/informe_micinn_071202.pdf)
- ANECA, Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (marzo, 2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización
- ALONSO, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero de 2009); El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España.
- AVALOS, Beatrice (Septiembre 2001) Documento preparado para el Seminario sobre Prospectiva de la educación en la región de América latina y el Caribe UNESCO. Santiago, Chile.

- • AVALOS, B. (Enero, 2009).La inserción profesional de los docentes. Recuperado el 26 de Mayo de 2011, de Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado

## **CAPÍTULO VII**

### **ANEXOS**

## CAPITULO VII ANEXOS.

## ANEXO1 Ficha de contacto

Nombres y apellidos del titulado			
Nombres y apellidos del contacto:			
El egresado se encuentra			
Fuera del país en :		En otra ciudad:	
Provincia :		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto	
Teléfono del trabajo			
Medio de Contacto :	Teléfono: ( )  Otros : ( )	Personalmente: ( )	A través de un amigo ( )
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sellos del Empleador	











		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO																
		TAREAS				FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30	Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32	Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34	Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
d		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39	Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO															
		FRECUCENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN							
	45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47	Atender a los representantes legales de los estudiantes				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51	Participar en sesiones de trabajo				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53	Participar en Círculos de Estudio				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g.					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!																	







## Anexo 5 Entrevistas Dirigida a los Directivos

1.- ¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de educación básica?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

.....  
.....  
.....

3.- ¿Qué competencias requieren actualmente el docente de educación básica?

.....  
.....  
.....

4.-La formación superior actual en educación ¿ es útil para los profesionales de educación básica?

.....  
.....  
.....

5.- ¿Qué metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....  
.....  
.....

## ANEXO 6 Evidencias fotográficas



Lcda. ANGAMARCA. LEOPOLDINA (Titulada) Unidad Educativa Particular “Julio Matovelle”



Lcda. GARCIA SONIA (titulada)Unidad Educativa Fiscal “ Zulima Vaca García

“



Lcda. ZoilaPeñaranda directora de Unidad Educativa Fiscal “ Zulima Vaca García “



Lcda. LEIVA MELLISSA (TITULADA) Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa.



Lcdo. Leonardo González Gómez. Director de Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa.



Lcda. Romero Dilcia (Titulada) Unidad Educativa Particular Dr. Manuel González



Dr. CARLOS BUSTAMANTE (VICERRECTOR) Unidad Educativa Particular Dr. Manuel González



Lcda. Luz Rogel (Titulada) UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DE FATIMA PUERTO B.



Lcda. Marlene Valarezo de Álvarez directora de Unidad Educativa Virgen de Fátima



Lcda. Mariela Unuzhungo (Titulada) MANUEL ISSAC ENCALADA BUENAVISTA



DRA. Elvia Marchelva. INSPECTORA DE EDUCACION DE EL ORO



Lcda. MONICA Espinoza (Titulada)red Educativa Bella Maria

Lcda. Yely Sánchez directora de Red Educativa Bella María





Lcda. Rosa Silva (Titulada) CENTRO DE FORMACION ARTESANAL MONSEÑOR FRANCISCO VALDIVIEZO



Hna. Teresa Estacio(Directora)CENTRO DE FORMACION ARTESANAL MONSEÑOR FRANCISCO VALDIVIEZO