



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANISTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Tapie Primintela, Hilda Esperanza.

DIRECTORA: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Quezada Loaiza, Enith Elizabeth

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” realizado por el profesional en formación: Tapie Primintela Hilda Esperanza, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja ,tanto en el aspecto de forma como contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes .

Loja, Octubre 2013

f) -----

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo TAPIE PRIMINTELA HILDA ESPERANZA declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F -----

Tapie Primintela Hilda Esperanza

CI: 0915694426

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las hermanas de la Comunidad Misioneras Hijas de la Iglesia las mismas que han velado siempre por mi superación espiritual e intelectual.

A mi madre y hermanos, que con amor y cariño me han animado, a la distancia a perseverar y a no desmayar en el afán de superación.

Tapie Primintela Hilda Esperanza

AGRADECIMIENTO

Llegar a la meta no es fácil, exige sacrificio, dedicación, fuerza de voluntad, para afrontar la tarea, por lo cual doy gracias a Dios por los logros alcanzados.

Mi gratitud sincera y de corazón a la Universidad Técnica Particular de Loja y a mis profesores por haberme guiado y haberse preocupado por mi preparación académica. Agradezco a las hermanas de mi comunidad religiosa por la comprensión y el apoyo brindado, a todos mis amigos/as que de una u otra manera, supieron brindarme su valioso apoyo, vaya para ellos mi gratitud.

Tapie Primintela Hilda Esperanza

ÍNDICE DE CONTENIDO

Caratula.....	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenido.....	vi
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
CAPÍTULO I	
SINTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO.....	8
1.1 El debate sobre las competencias: una investigación cuantitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España.....	9
1.2 Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.....	10
1.3 La inserción Profesional de los Docentes.....	12
1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	14
1.5 Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda Pendiente.....	17
1.6 Políticas, programas y proyectos de fomento inserción laboral de los y las juventud en el Ecuador	19
1.7 Inserción Laboral de Jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.....	22
1.8 Haciendo Maestro: El primer año de educación infantil.....	24
1.9 La importancia de la formación en el proceso de inserción laboral de los maestros.....	27
1.10 La Inserción a la Docencia. Aprender a ser maestro de Secundaria.....	30

CAPITULO II

Metodología

2.1 Diseño de la investigación.....	34
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	34
2.2.1 Métodos.....	34
2.2.2 Técnicas.....	35
2.2.3 Instrumentos de investigación.....	36
2.3 Preguntas de investigación.....	36
2.4 Contexto.....	36
2.5 Participantes.....	37
2.6 Población y muestra.....	37
2.6.1 Población.....	37
2.6.2 Muestra.....	37
2.7 Recursos.....	38
2.7.1 Humanos.....	38
2.7.2 Institucionales.....	38
2.7.3 Materiales.....	38
2.7.4 Económicos.....	39
2.8 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	39

CAPITULO III

Interpretación, Análisis y Discusión de resultados

3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y Laborales.....	42
3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.....	42
3.1.1.1 Ubicación geográfica.....	42
3.1.1.2 Edad.....	43
3.1.1.3 Género.....	44
3.1.2 Característica académica de los titulados.....	45
3.1.2.1 Sostenimiento del Colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.....	45
3.1.2.2 Tipo de educación.....	47
3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.....	49

3.1.3 Característica laboral del titulado en Ciencia de la Educación.....	51
3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.....	51
3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	52
3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.....	53
3.1.3.4 Características del trabajo actual.....	54
3.2 Valoración docente de la profesión.....	57
3.3 Satisfacción docente.....	57
3.4 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.....	59
3.4.1 Aspectos metodológicos – didácticos que desarrolla el titulado.....	60
3.4.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrollo del titulado.....	61
3.4.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	63
3.4.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	65
3.4.5 Interacción profesores – padres de familia y comunidad del titulado.....	67
3.4.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	69
3.4.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado.....	71

CAPITULO IV

PROPUETA DE INTERVENCIÓN

4.1 Tema.....	74
4.2 Contexto.....	74
4.3 Justificación.....	74
4.4 Objetivos.....	75
4.5 Metodología: Matriz del marco lógico.....	76
4.5.1 Análisis de involucrados.....	78
4.5.2 Análisis del problema.....	79
4.5.3 Análisis de objetivos.....	79
4.5.4 Análisis de estrategia.....	80
4.6 Plan de acción.....	81

4.6.1 Matriz del Marco Lógico.....	81
4.7 Resultado Esperados.....	82
4.8 Bibliografía de la propuesta.....	83
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS.....	89

RESUMEN EJECUTIVO

El tema del siguiente trabajo de investigación es propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, se aplica a siete titulados y sus empleadores, la investigación es de carácter descriptivo, cualitativo y cuantitativo que permite tener un mejor acercamiento al perfil del docente de la Universidad Técnica Particular de Loja en la cual se verifica que en la actualidad se encuentran laborando y ejerciendo su profesión en los diferentes Centros Educativos de Guayaquil, establecimientos particulares regentados por Comunidades Religiosas, los mismos que se sienten a gusto en impartir y enseñar conocimientos.

Con la investigación se conoce que a los titulados les falta dar uso de la tecnología con más frecuencia en el aula, herramienta que ayudará a los estudiantes a captar mejor los conocimientos del aprendizaje con más prontitud.

Por esta razón se ha creado una propuesta sobre el uso de la tecnología docente como herramienta didáctica pedagógica en el aula

PALABRAS CLAVES: Características, laborales, tareas, innovación, docente

ABSTRACT

The subject of the following paper has proposed educational intervention from case studies in undergraduate science education majoring in basic education at the Technical University of Loja, applies to seven graduates and their employers, research is descriptive, qualitative and quantitative approach enables better teacher profile private Technical University of Loja in verifying that currently are now working and practicing in different Educational Institutions of Guayaquil, private establishments run by Religious Communities, the same who feel comfortable in imparting knowledge and teaching.

Through research it is known that graduates lack the technology to use more often in the classroom, a tool that will help students better grasp learning knowledge more quickly.

For this reason we have created a proposal on the use of educational technology as a teaching tool in the classroom teaching.

KEYWORDS: Features, labor, work, innovation, teaching.

INTRODUCCION

Desde su inicio la Universidad Técnica Particular de Loja ha dado un importante aporte en el contexto nacional, a través de la Modalidad Abierta y a Distancia, formando docentes preparados para enfrentar las demandas de la sociedad actual.

Esto fue en el año de 1976 cuando surge una modalidad de estudio diferente, pionera hasta ese momento en Latinoamérica: la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, que da inició con una población de 1300 estudiantes distribuidos en 34 centros universitarios del Ecuador como respuesta a la demanda de los docentes del magisterio nacional, quienes requerían obtener su título profesional y que por diversas razones no podían acceder al sistema del estudio tradicional; es así que la modalidad educativa a distancia nació y se desarrolla en el ámbito universitario, sobre todo con el afán de cubrir, con el bien de la educación superior, la satisfacción de las necesidades de formación individuales que aspiraban el crecer profesionalmente y que por razones económicas, de residencia, laborales, familiares y de otra índole no podían atender a las ofertas de educación universitaria.

Desde sus primeros momentos la Modalidad Abierta y a Distancia ha tenido una gran acogida por parte de la población de todo el país por su calidad de formación académica y humanística en la que se fundamenta “formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad.”

Durante el quinquenio comprendido entre 2007 y 2012, han sido 1849 los estudiantes que han obtenido el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. De este número de profesionales, la gran mayoría se encuentran insertos en la labor docente. Los profesionales de la docencia han adquirido competencias que los acreditan para el ejercicio de su profesión. En este estudio se busca identificar cuáles son las características de estos profesionales y las competencias que han desarrollado en el transcurso del tiempo.

Lo investigado se relaciona con la formación personal, laboral de los docentes titulados de la UTPL y su nivel de motivación y satisfacción que experimentan en el cumplimiento de sus labores que a diario realizan.

La variedad de contextos genera un debate permanente con todos los actores involucrados en la formación de profesionales, para diseñar los perfiles académicos adecuados y pertinentes a las situaciones de cambio; es el profesional egresado quien enfrenta los nuevos retos de la oferta y la demanda.

Se revisa los archivos en algunas fuentes, con el fin de encontrar información sobre la problemática en estudio, en la cual no se encuentra investigaciones anteriores, sea en el ámbito local o nacional, ni por la Universidad Técnica Particular de Loja, ni por otras Universidades, Secretaría Nacional de Investigación, Ciencia y Tecnología (SENESCYT) ni por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).

De pronto puede haber existir varios estudios sobre ejercicio del profesional docente, pero lo que le caracteriza a la presente investigación son los aspectos que se han considerado como las características personales del docente, características laborales y nivel ocupacional actual del docente, la valoración del docente con respecto a su profesión, el nivel de satisfacción docente, para complementar con una segunda sección en la que se realiza un Inventario de tareas del trabajo docente, tanto en sus aspectos didácticos metodológicos, la autoevaluación de la práctica docente, los aspectos sobre la investigación educativa, la participación en actividades académicas, normativas y administrativa, la Interacción profesor, padres de familia y comunidad, el profesor y trabajo en equipo y en formación continua.

Sobre lo anteriormente mencionado, se justifica la realización de esta investigación entre titulado y directivos, que tiene como propósito elaborar una Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Investigación que es de trascendental importancia para la UTPL como institución, para los titulados, para los empleadores, para la investigadora y para la sociedad en general.

Para la UTPL, como institución, porque le permite conocer diferentes aspectos que son relacionados con el ejercer profesional del docente que se ha titulado en este centro superior de estudios, para los empleadores, porque de esta manera tiene una idea del desempeño de los docentes en las instituciones educativas en las que laboran. Para la investigadora, porque le permite vivir una experiencia y a la vez se enriquece de conocimientos en la investigación y en el estudio de casos, que le permite profundizar la situación por la que atraviesan sus colegas docentes, en ámbitos como situación laboral, otras actividades vinculadas con su profesión y el grado de satisfacción que los titulados experimentan en el ejercicio de esta noble profesión. Finalmente, es trascendental para la sociedad en general, ya que el progreso social y económico de un país depende de un cierto nivel de preparación académica de sus habitantes, algunos países han sobresalido por su alto nivel educativo y de calidad que han obtenido “la educación es de calidad en la medida que se plantea el perfeccionamiento del ser humano en una dimensión de totalidad” (Pérez Juste 1989).

Lo que permite desarrollar el trabajo de investigación es la disponibilidad y colaboración de los docentes y directivos de las diferentes instituciones, como también de los recursos económicos y materiales necesarios para realizar la misma, con la motivación de ofrecer un pequeño pero significativo aporte para mejorar el ejercicio profesional de los docentes y por tanto, de la calidad educativa.

El objetivo general de esta investigación es el de realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación, mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Con esta investigación se lograra los siguientes objetivos específicos

- Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de Educación, mención educación básica de la UTPL. Para ello se indaga la situación laboral, el tiempo que lleva ejerciendo la profesión, causa y motivo por qué no ejerce la docencia, otros trabajos que realiza y que representan ingreso económico para el hogar, número de establecimientos en los que trabaja en la actualidad, cargo que ocupa en la institución educativa, tipo de contrato que posee y tipo de sostenimiento del establecimiento.
- Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores. Se consulta en los estudios de pregrado y posgrados.
- Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores. Se consulta la relación que existe entre su nivel de preparación y su trabajo.
- Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto vista de éstos y de sus empleadores. Para ello se identifica las tareas que el titulado llevara a cabo en su labor docente.
- Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores. Para ello se caracterizaron las tareas, según la importancia y relevancia que le da el docente.
- Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

- Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La investigación contiene lo siguientes pasos: Resumen, introducción, síntesis del material bibliográfico, metodología, interpretación análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, propuesta de investigación, bibliografía y anexos.

El tema es importante para las personas que deseen para hacer investigación e informarse y conocer más de cerca las realidades del docente ecuatoriano.

CAPITULO I

SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

1.1 El debate sobre las competencias: una investigación cuantitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España.

Luis Enrique Alonso

Carlos J. Fernández Rodríguez

José M^a Nyssen

En el mundo y en la sociedad no se puede vivir sin ningún tipo de preparación, pasar de lo tradicional al mundo de la tecnología donde todos den privilegio en primer lugar a la educación superior la misma que ara que cada individuo de una respuesta positiva de calidad y calidez con un nivel de vida más organizado y con miras hacia un futuro mejor en lo económico, social, democrático, siendo capaz de trabajar en equipo usando sus conocimiento habilidades y destrezas desempeñar su labor con responsabilidad profesional impartir conocimiento enriquecedores.

Se presenta una dificultad a nivel educativo ya sea por diferentes factores dejando de ser la que abre las puertas para entrar y alcanzar un mejor nivel de vida y poder contar con un trabajo digno y estable, lo que mucho tiempo atrás era lo efectivo para encontrar un empleo llega el momento en que se estanca, entonces surgen las dudas y las preguntas. Si el rendimiento y capacidad académica que se está brindando a los estudiantes para enfrentar nuevos retos y cambios dentro del nivel educativo superior que se da es adecuado para en el futuro llegar hacer parte de una efectividad económica y ser partícipe del mercado laboral.

Se habla de las nuevas tecnologías las que permitirán adquirir un conocimiento mejor, de la capacidad de conocimientos y aprendizaje que posea el estudiante podrá llegar hacer un buen profesional , responsable , creativo y con fuerza para llegar el día en que ejerza su profesión como también el de crear su propia empresa aportando y ayudando así a un mejor porvenir en el mundo y en la sociedad, como también entrar en el mundo de la competencia sin olvidar la preparación e innovación continua ya que creo que esto es uno de los requisitos que permite entrar en la vida del mercado laboral.

Las universidades permiten dar un mejor adelanto en el desarrollo económico en el cual hace que todos los individuos participen, aunque no es tan fácil que los jóvenes se integren en el mercado laboral ya sea por falta de fuentes de trabajo, falta de experiencia o porque no pueden encontrar trabajo. A pesar de que cuentan con un título sin embargo no hay probabilidad de acceder a laborar, sobre todo se presenta estos inconvenientes en los más jóvenes, quedando muchos sin trabajo otros en cambio trabajan en lugares donde nada tiene que ver con su profesión.

En cuanto a nivel superior en los últimos tiempos para mi parecer ha venido siendo un punto de preocupación en el mundo y en la sociedad por lo que se plantea como dar una buena enseñanza y conocimientos académicos que dentro de nuestro ámbito social, laboral y económico de una mejor respuesta llevando hacia un horizonte de vida digna y decente. Fomentar en los individuos la importancia de la educación superior. Pero para ello en primer lugar se debería contar con una infraestructura de calidad y contar con aulas virtuales en lo posible en todos los centros universitarios ya sea presencial, semipresencial, con un ambiente acogedor, dinámico y de confianza. Capacitación y evaluación continua a los que imparten la enseñanza hacia los estudiantes usando las nuevas tecnologías; dar espacio y tiempo para que se preparen.

No solo buscando únicamente con miras hacia el mercado laboral inmediato; en este tiempo de inestabilidad educativa que se vive; sino que tratar de lograr una maduración en los jóvenes con una buena disciplina académica llena de conocimientos, habilidades y destrezas, etc. Preparar hacia nuevos retos, estar dispuesto hacia una amplitud de cambios con mucha cautela, respetando sus propias reglas, normas de la institución no imponer más bien que sean ellas las que tengan su propia iniciativa, a cambios que ayudaran en la preparación profesional en este mundo lleno de incertidumbre y cambios continuos. Si llegase en algún momento un individuo a obtener su propia empresa, utilizará sus propias habilidades, conocimientos y destrezas lleno con un conjunto de competencias que sean atractivas a sus posibles empleadores. Dentro de la sociedad y del mundo para llega a tener un buen desarrollo ya sea en lo personal, social, lo primero hay que comenzar a obtener una buena preparación académica acompañado de creatividad, capacidad, responsabilidad, etc.

1.2 Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España

Factores de facilitación y de obstaculización

La ilusión de todo individuo que ha realizado un largo recorrido en la educación superior es el de llegar a obtener su título profesional, lograr una mejor calidad de vida contar con un trabajo digno y estable, aportar a la sociedad con sus conocimientos y logra recompensar lo invertido en el tiempo de la vida estudiantil.

Por un lado es bueno y excelente poder contar con un título, hay confianza, probabilidad y facilidad de ser contratado ya sea en establecimientos; empresas públicas o privadas inclinándose sobre todo por los contratos del gobierno que ofrece más oferta económica, estabilidad y beneficios.

A veces ni con el título es tan fácil de conseguir trabajo, se presentan varios inconvenientes ya sea por falta de experiencia o edad por lo que a muchos obliga a acudir a amigos y familiares, se podría decir que a nivel mundial y en países desarrollados como en este caso España se puede dar o no en que los profesionales no fácilmente entren a formar parte del mercado laboral una por falta de observación de crear fuentes de trabajo, otra que cada año se cuenta con más profesionales.

Son factores diferentes por los que los individuos no llegan a obtener una fuente de trabajo ,por lo que obliga a muchos a realizar otro tipo de actividades o a su vez quedarse desempleados lamentándose por el tiempo que han invertido , por lo económico , por lo que dicha situación obliga a emigrar a otro país en busca de empleo .

Se dice que en tiempos atrás no era tan difícil el poder conseguir trabajo, pero con el pasar del tiempo preocupa la situación el no poder encontrar empleo, donde algunos después de graduarse encuentran trabajo después de mucho tiempo, otros tienen contrato temporal.

La inserción laboral de los titulados universitarios se conoce en la actualidad por la dificultad para lograr un empleo con relación a la titulación que posee, además uno de los hechos que manifiestan presentarse dificultad según expresan casi todos los grupos es la incongruencia de los perfiles que demandan el mercado, presentan oferta de empleo unos perfiles que parecen imposibles, que junto a ello también debe ir acompañado de experiencias, estudio y baja edad, otra dificultad percibida es la competencia, otro factor que contribuye que sea más dificultoso el proceso de inserción laboral es la creciente precariedad del mercado laboral.

Los requisitos que plantean las ofertas y que valoran las empresas es la experiencia laboral sin la mínima experiencia laboral no se puede entrar en la secuencia normal de relación de persona, sin ninguna previa experiencia el título no vale nada, la experiencia se convierte en un elemento clave para el acceso al mundo laboral. La práctica que se realiza también puede darse que al término del periodo de la práctica logre conseguir el contrato.

Familiares y amigos son también las principales estrategias para el acceso de empleo en España, la importancia de las relaciones personales son las que también permiten encontrar empleo, la amistad permite a que determinadas personas puedan tener preferencia a la hora de ocupar puestos de mayor responsabilidad o nivel.

En los últimos años la exigencia que el mercado laboral plantea a los graduados ha permitido entrar a la capacidad, en la adaptación de nuevos contextos de desarrollo profesional, incluso sin tener nada que ver con el ámbito de estudio, de ello se ven las necesidades de desarrollo de ciertas competencias profesionales especialmente útiles en una sociedad del conocimiento en la que los constantes cambios generan la aparición de nuevos puestos de trabajo.

Contar con la capacidad de aprendizaje, capacidad innovadora, flexibilidad funcional, la movilidad profesional y geográfica. Las representaciones que se expresaron en los grupos respecto a estas nuevas competencias flexibles, y sobre el papel que cumple en los procesos de inserción laboral. Los másteres y otros tipos de formación de posgrados son considerados como factor importante para la inserción laboral, el master es el mismo que se dirigen hacia las.

1.3 La inserción Profesional de los Docentes

Beatrice Avalos Carson

El joven profesor se ve enfrentado como en otras profesiones en su preparación inicial con las primeras experiencias de trabajo pero las de maestro es más compleja aun por las condiciones que nacen de las responsabilidades con alumnos, padres de familia, colegas, autoridades y el entorno en el que se desenvuelven

Nuestro estudio sobre la inserción profesional de los docentes tiene como muestra sobre todo la realidad chilena.

En los años ochenta durante la dictadura los profesores públicos pasaron a depender de las autoridades municipales, se observa que el desempeño del maestro depende de la población estudiantil a la que atiende, a los recursos, al modelo de organización y gestión del acto educativo. Otro aspecto son las reformas : el maestro sale de la universidad con una preparación y luego tiene que enseñar de manera distinta ya que se le ha dado un cambio en el sistema educativo y para adaptarse tiene que volver a aprender para poder enseñar, si bien es cierto que la misión de educar es muy noble en muchos casos las opiniones negativas de los medios de comunicación o autoridades hacen que los maestros o futuros maestros se vean desvalorizados en su profesión ,la posibilidad de ingreso como servidor público es muy reducida ya que hay demasiados profesores y pocas vacantes , en muchos de nuestros países el acceso a un contrato no es fácil en algunos casos hay una sobre población de docentes y si llegase a ser contratado seguramente tendrá un inicio con un grado de difícil enseñanza o un grado impuesto que no es de su agrado. En Estados Unidos se constató que mientras más acompañamiento tenían los profesores a inicio de su carrera la rotación era menor.

Al docente lo podemos describir como un proceso de construcción personal, respecto a la enseñanza y la asimilación de esta como propia .Para que esto suceda mucho tiene que ver los primeros años de experiencia como docente con el pasar del tiempo , se puede tomar como referencia a nuestros maestros , hasta la aplicación de las experiencias que se va adquiriendo, la acogida a los nuevos maestros depende del sentido de unidad entre los maestros es así que en algunos casos no se pregunta a los profesores jóvenes si desean un apoyo, y no se les ofrece el apoyo por que se sobreentiende que son conocedores del tema o se

espera que asuman o desempeñen su rol como expertos. En México en una escuela se hizo lo contrario, se acompañaba al novel profesor y este a su vez hacia lo mismo cuando llegaba un nuevo. El otro lado de la moneda es someterlo a la indiferencia, ponerle pruebas, horarios extremos, cursos difíciles, un acceso limitado al material didáctico. , todo esto se hace con la intención de conservar puestos de poder y limitar la influencia e innovación que puede traer consigo.

Las primeras experiencias como docentes, sus éxitos y sus fracasos hacen que el novel maestro revise su identidad y esto lo ayude a continuar o desistir de su profesión. En el transcurso del tiempo se va relacionando con sus alumnos a veces en un sentido maternal, en los más pequeños por ejemplo al cabo de diez años el maestro ya está identificado con su profesión, por eso ya puede por sí mismo continuar , con cursos, obtención de nuevos títulos ,etc. pero siempre en el campo educativo. Como hemos podido ver el acompañamiento en los países de América Latina no es posible en su totalidad ya que las políticas de estado no las tienen aún definidas , por eso es mejor poner en juego nuestra creatividad como maestro dentro de un determinado ámbito escolar.

El acompañamiento es un factor determinante de la vida del docente, pero este recurso está muy lejos de nosotros ya que no hay políticas públicas que nos permiten llevarlos a cabo, en países como los nuestros en vías de desarrollo lo que se busca es optimizar recursos por eso hay que ser creativos a la hora de enseñar, así mismo hay que dejar de pensar que el nuevo maestro es un experto la asignación de responsabilidades debe ir acorde a su preparación y condición de un buen docente.

Lo segundo es que el profesor debe tener carga horaria ms baja para que tenga tiempo de prepararse, consultar o pedir apoyo a sus colegas con más experiencia. Reunirse con los jóvenes profesores con un mentor que los prepare, con anterioridad el joven docente debe anotar sus experiencias y como las solucionaron y en una mesa de dialogo plantearse como deben solucionarse estas novedades. Ser parte de un sistema informal que permita avalarlo como maestro esto puede ser interno para luego hacerlo de una manera más formal que detecte que una vez pasada la fase inicial el maestro está preparado científicamente y sabe cómo enseñar los contenidos curriculares.

1.4 Estándares de Calidad Educativa

Ministerio De Educación

La educación desde hace mucho tiempo se puede decir que ha sido impartida de manera tradicional, memorista y con la célebre frase de la letra con sangre entra pero con el pasar del tiempo y el avance tecnológico ven la necesidad de mejorar la calidad educativa, parece que es algo que no se debe descuidar más bien debería ser todo lo contrario dar facilidad y apertura para que todos y todas puedan ser partícipes de la vida estudiantil con igualdad de oportunidades para todos.

En la actualidad el Gobierno habla de un cambio educativo innovador tecnológico se ve que está dando prioridad a la educación y por la misma razón empezó a evaluar a los docentes y estudiantes, y al mismo tiempo motivar tanto a los mejores docentes como a mejores los estudiantes; ya que del conocimiento y de su nivel de preparación académica y experiencia que tenga el docente, la enseñanza será eficiente y eficaz .Así lograr obtener sus metas y sus objetivos propuestos como profesional.

Involucrar a los padres de familia a que también se interesen en que sus hijos tengan una buena educación y que sean ellos también quienes los motiven, busquen lo mejor para sus hijos, para que la educación verdaderamente sea lo que debe ser.

Hay que observar los estándares de calidad ya que en países que han contado con los estándares han mejorado la calidad de sus sistemas educativos.

Cada uno de los estándares permite organizar, ordenar, actuar y trabajar de la mejor manera posible .El docente de calidad es aquel que motiva , anima, ofrece oportunidades de aprendizaje a todos los individuos y con miras asía una construcción de una nueva sociedad, he allí la importancia de la formación y preparación continua de los profesionales , creo que de ellos depende mucho la formación y el buen futuro de la sociedad ya que en un país con un alto nivel de preparación se superara ciertos inconvenientes e inestabilidades .

Creo que el papel del profesor en la actualidad es muy importante cosa que antes no sucedía, a quienes el gobierno junto con el ministerio de educación les exige que cumplan normas y reglamentos, etc. Procurando dar una enseñanza y aprendizaje creativo, dinámico y de calidad.

El docente debería conocer al máximo lo que va a enseñar, tener conocimiento del currículo nacional; capacidad del dominio de la lengua con la que va a impartir la enseñanza, realizar la planificación con cuidado y responsabilidad, crear un clima de confianza donde todos y todas participen con libertad, evaluar retroalimentar e informar el nivel de conocimiento de aprendizaje de los estudiantes.

Además es el que promueve los valores, observa los derechos humanos en el marco del buen vivir comprometiéndose al mismo tiempo con el desarrollo de la comunidad.

Con respecto a los directores son personas que dirigen, orientan guían caminan juntos con los docentes; cumplen las disposiciones que establece el ministerio de educación es el que trata en lo posible que los planes y programas sean de calidad, evalúan el trabajo de los docentes, fomentan un ambiente de respeto, paz y compromiso que están en el código de convivencia y en el marco del buen vivir.

Los estándares de calidad comprenden en las aéreas básicas Lenguaje, Matemáticas ,Estudios Sociales y Ciencias Naturales en donde se buscara que el estudiante aprenda , conozca tenga dominio de lo que aprende es decir en cada área en el caso de lenguaje y literatura el niño comprenderá y tendrá la habilidad de poder comunicarse de manera oral y escrita.

En la área de matemáticas los estudiantes logran desarrollar argumentos matemáticos y establecer relaciones geométricas, resolverá problemas que impliquen racionalmente espacial y modelado geométrico.

En la área de estudios sociales tiene la habilidad de comprender hechos históricos facilidad en establecer relaciones con la sociedad facilita el conocimiento del espacio geográfico y social.

En el área de ciencias naturales podrán conocer la característica y funciones de los seres vivos que se relaciona con el cuidado personal, la alimentación, etc.

En las aéreas mencionadas se debe tener en cuenta los cinco niveles que cada área dispone para que se lleve a cabo con exactitud la enseñanza y sea de gran éxito.

Hay que tener en cuenta que las aulas deben tener una capacidad para 35 a 40 niños, iluminación adecuada, Pasillo, ventilación cruzada, casilleros, repisas y anaqueles para estudiantes y Docentes.

En conclusión si tenemos claro que la meta en común es lograr una educación de calidad y como Docentes hay que estar dispuestos a contribuir día a día desde el lugar y campo en el que se desempeña para conseguir este objetivo, si en la tarea diaria , en el trabajo de aula nos esforzamos para que nuestros alumnos lleguen a los niveles que deben llegar cumpliendo con los estándares propuestos y si hacemos de nuestros establecimientos lugares donde los estudiantes sientan el gusto de estudiar seguramente seremos dignos de llamarnos EDUCADORES y seremos los protagonistas de este gran logro.

1.5 Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente

Denise Vaillant

Coordinadora de grupo de trabajo sobre desarrollo.

La finalidad de todo ser humano que da inicio en la vida estudiantil e incluso desde sus primeros pasos hablese de primaria, secundaria y superior, se lo hace con un fin conocer aprender llegar a ser alguien en la vida, personal, familiar y social contar con trabajo permanente digno y estable.

Esto se da tanto en América Latina como en cualquier país del mundo, aun mas en los países que se le ha dado un cierto nivel de estimulación, motivación premiación como es Europa que llego a obtener muchos profesionales. Al tener su título dan inicio ha ejercer su profesión pasar de lo teórico a lo práctico.

Por lo que le permite reconocer si la formación educativa es la adecuada o si aun les falta mucho por aprender, si él también se dedicó con atención, responsabilidad, amor, entrega a los estudiantes.

El docente al dar inicio en su profesión se encontrara frente a muchos obstáculos e inconvenientes tanto en el establecimiento, como con los compañeros, padres de familia y alumnos los que les llevan a una frustración, desmotivación, y con pocas ganas de continuar.

Por otro lado también puede ser los continuos cambios que se da en el ministerio de educación.

Últimamente en Latinoamérica se ha vivido muchos cambios innovadores lógicamente han sido favorables.

En lo personal diría que se debe dar oportunidades, apoyar para que el docente vaya adquiriendo experiencia dentro y fuera del aula ya sea por parte de los directores, supervisores y gobierno ya que todo trabajo depende de mucho

esfuerzo, voluntad, decisión, ganas y que le guste su profesión, que con el pasar del tiempo ira perdiendo los miedos y la inseguridad, vera la necesidad de una formación continua para dar una mejor respuesta a la enseñanza y ser calificado por el ministerio de educación.

Ya que hoy los docentes son evaluados para ver el rendimiento, capacidad, habilidad y el nivel de enseñanza que se está dando a los alumnos, la intención es dar una enseñanza de calidad. La vida del profesor por parte de la sociedad es un poco ingrata, pocos son los que de verdad saben valorar y reconocer el sacrificio, el esfuerzo que ellos hacen, son poco agradecidos.

Existe critica, exigencia pero poca apreciación y estimulo peor aún si este es joven y si es su primera vez que ejerce su profesión ponen en duda su preparación o si es mayor lo consideran que no está actualizado en los conocimientos y así sucesivamente, no le dan el lugar que se merece. Al ingresar a la formación; los estudio académicos; las prácticas de enseñanza y los primeros años de docencia.

Se presentan muchos cambios en la vida profesional en los primeros años demuestran dedicación, compromiso, con el pasar del tiempo se identifican como profesionales se sienten seguros, cuando están próximos a al acercamiento de la jubilación la motivación va en decadencia.

Los maestros principiantes en su primer año que ejercen su profesión tienen un gran deseo de conocer más se preocupan desesperadamente por su oficio de hacer bien todo lo que hagan dentro de clase en lo posible tratan de preparar el material la clase que tienen que dar al siguiente día, se esmeran por aprender, conocer sobre todo cosas novedosas e innovadoras, se encuentra en un proceso de continuo aprendizaje

Pero con el pasar del tiempo su interés por saber más, su dedicación cambia se convierte en algo rutinario y repetitivo ya todo le da igual.

Después de haber hecho una formación permite al docente actuar con responsabilidad, predominan una relación espontánea, piden ayuda a los que más tienen experiencia; orientan al desarrollo profesional aunque no en su totalidad.

1.6 Políticas, programas y proyectos de fomento inserción laboral de los y las juventud en el Ecuador

A las jóvenes y a los jóvenes para entrar en el mercado laboral es un poco dificultoso por lo que no cuentan con una adecuada educación; por otro lado también la falta de experiencia que poseen, algunos son discriminados poca aceptación esto sucede en especial con los pobres, con los indígenas.

Para dar una mejor acogida como también oportunidades de empleo y fortalecimiento de las instituciones, para ello la Universidad hace una propuesta de políticas, programas y proyectos. Se busca en que todos los ecuatorianos puedan tener igualdad de oportunidades y derechos así puedan contar con un trabajo digno y estable donde se respete la condición social en la cual ningún joven será discriminado o excluido.

Se menciona que en el país hay muchas personas que se encuentran desempleados sobre todo los mas jóvenes ya sea por falta de profundización y preparación académica, poca experiencia laboral ya que las empresas exigen una cierta calificación, falta de organización por parte del gobierno.

Los estados se comprometen a velar en diferentes negligencias y necesidades de las personas como es el de que tengan derecho al empleo, educación, alimentación, nutrición, salud igualdad de oportunidades sin aislar a nadie ya sea por la raza color, sexo ,idioma , religión y política ,etc.

Se busca de que todos tengan los mismos derechos económicos, sociales y culturales como también una buena educación que forme eduque así lleguen a obtener una vida digna, se habla también de que la enseñanza debe ser obligatoria, dar apertura a que todos puedan estudiar y de manera gratuita, buscan un sistema adecuado de becas tratar en lo posible de ir mejorando con respeto a materias del cuerpo docente, cuidar de la salud y bienestar de los niños, jóvenes y adolescentes. Motivar a los niños, jóvenes y adolescentes a que continúen con los estudios que será la mejor opción a elegir por lo cual le servirá en el futuro y así defenderse en el mundo y en la sociedad como también ser participe con facilidad en la vida laboral.

Fomentar a que amen la educación como algo primordial para alcanzar un mejor nivel de vida que en lo posible cada día se actualicen buscando una enseñanza de calidad, con una buena preparación lograra un buen éxito.

La educación también ayuda a obtener mejores conocimientos y una previa preparación para el trabajo, en lo personal le hace una persona ser una más culta, respetuosa, sociable y segura de sí misma.

Existe un cierto nivel de individuos que no han asistido a la educación para ello el gobierno programa la alfabetización, controla que sea aplicado que se lleve a cabo en orden y responsabilidad, los que realizan este trabajo deberán estar inscritos en el registro, durante el curso recibirán los y las jóvenes una beca de manutención y transporte para que logren permanecer, las jóvenes madre de familia recibirán un valor adicional por subsidio con el fin de incentivar su participación ,actualmente el gobierno se está preocupando por la educación sobre todo habla de la educación de calidad en la cual ha llegado a evaluar a los docentes y estudiantes quien no cuenta con la calificación necesaria debe hacer cursos de capacitación. Ya que el estudiar y el lograr tener una buena profesión le permitirá encontrar un trabajo con más facilidad que el que no cuenta con ningún título aunque aun así es tan difícil conseguir por lo que se ven en la necesidad de acudir a amigos, familiares y conocidos, por otro lado también se consigue entrando a la política, haciendo campaña y muchas de las veces consiguen trabajo los que apenas han terminado el bachillerato, por el simple hecho de apoyar y hacer campaña.

Los que más se ven afectados el no poder conseguir trabajo son los más jóvenes entre los 18 y 29 años de edad, las mujeres jóvenes son especialmente afectadas por el desempleo

Si bien este es un problema estructural se ve agravado por un contexto de altas tasas de desempleo presente en los últimos años del país.

Y otros más que hacen referencia a los obstáculos que los jóvenes pueden encontrar como la falta de relación entre la educación y las demandas empresariales, su falta de experiencia, escasa valoración del trabajo juvenil, palancas, la falta de crédito, discriminación, debilidad gubernamental en cuanto a los jóvenes.

Pero no todo es un diagnostico negativo ya que también los jóvenes valoran la educación por lo que buscan actualizarse constantemente, se inclinan por el trabajo independiente, tienen más predisposición para adaptarse, es por esto que los gobiernos deben crear políticas encaminadas a proteger y apoyar a la juventud.

Como podemos ver todos los países del mundo están comprometidos con los jóvenes ya que en esta etapa el ser humano comienza a conocer sus sueños, tienen derecho a ganarse la vida mediante el trabajo que le agrade para que este sea beneficioso y productivo el estado debe garantizar que se cumpla en un ambiente agradable y con leyes que los amparen ,sin discriminación alguna , así como también tomara los mecanismos necesarios para que se preparen ya que su nivel de preparación es alto las oportunidades serán mayores.

1.7 Inserción Laboral de Jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.

JurguenWeller Marzo

El proyecto CEPAL financiado por el gobierno alemán tuvo como finalidad analizar la inserción laboral de los jóvenes de Chile, Ecuador, el Salvador, Paraguay y Perú, se lo pudo realizar gracias a convenios bilaterales que mantenían estos países, a partir de los resultados se desarrollaron propuestas encaminadas a fomentar la inserción laboral de la juventud especialmente de Latinoamérica.

La demanda laboral es débil, no se abren nuevos campos de trabajo, y en un momento de crisis los jóvenes son los más perjudicados especialmente aquellos que tienen un bajo nivel, cabe resaltar que el nivel de preparación ya no es una garantía de inserción, aunque hay una gran apertura para la secundaria y está a llegado a ser un requisito, se observa una devaluación educativa fuerte.

Otra tensión laboral es que por ser jóvenes sus trabajos se ven afectados por amenazas de despidos, explotación, malos tratos, etc. Siendo así que los resultados no tienen esa experiencia positiva que debería producir el contar con un trabajo.

Debido al desconocimiento de sus derechos y las leyes que los amparan en el campo laboral. En ocasiones su inserción se da para satisfacer las necesidades del hogar lo que genera que haya deserción del sistema escolar, este problema debe tratar de evitarse sobre todo en los jóvenes pobres.

En lo referente a lo laboral de mujeres hoy en día incurren más en la consecución de un trabajo fuera del hogar.

La combinación del trabajo con los estudios puede afectar el desarrollo de los dos campos en muchas ocasiones el rendimiento escolar es bajo ya que debe cumplir con la jornada laboral y esto puede llevar al abandono de los estudios, lo más aconsejable es que lo hagan en vacaciones o en un horario prudente y razonable.

La disposición de hacer esfuerzos y sacrificios puede verse afectado por los compadrazgos, recomendaciones o contactos sociales en los procesos de selección se debería poner más énfasis en las capacidades, conocimiento y talento del área en la que se va a desarrollar.

Si bien es cierto que previamente hay que tener una experiencia laboral para el joven esto es difícil por esta razón en algunos lugares se dio el proyecto Joven con el que se pretendía apoyarlos con cierta experiencia laboral.

Un interés de los jóvenes es independizarse en lo económico y la manera de hacerlo es generando recursos pero frente a este deseo emprendedor deben encontrarse con la falta de experiencia o crédito también y un alto riesgo de fracaso así lo demuestra un estudio realizado en Chile entre 1996 y 2003 esto nos ayuda a ver que hay que introducir en la malla curricular más competencias que lo ayuden a desenvolverse a más del área empresarial en los diferentes campos de la vida

También tienen que enfrentarse la tensión en sus preferencias culturales y las pautas elegidas por un mercado de trabajo marcado por la cultura dominante. En ocasiones no es importante para el joven una buena presentación en una entrevista ya sea de su currículum o de sí mismo y esto puede llevarlo a un fracaso ya que para la empresa se puede serlo bajo el argumento de satisfacer las expectativas del cliente así como otros factores como el género, nivel socio económico, etnias, etc. que en ocasiones puede llegar a ser discriminatoria.

Las necesidades y preferencias de una estabilidad mínima de empleo y como consecuencia de ingresos económicos es una preocupación constante que a largo plazo crea una incertidumbre que puede afectar en el desenvolvimiento personal y profesional.

1.8 Haciendo Maestro: El primer año de educación infantil

Graciela Fandiño Cubillo e Inés Elvira Castaño Silva

Al pasar de la vida estudiantil a ejercer la profesión se les han presentado preocupaciones angustias a las que deberán resolverlas lo más pronto posible e ir acercándose a la ocupación, como profesional para lo cual fue formado.

De la capacidad de desenvolvimiento y de la manera de enfocar sus conocimientos, así los alumnos lograron demostrar de que si podrán resolver los problemas que se les presentaran a lo largo de su labor profesional.

En su primer año de experiencia, el profesor tiene el grande deseo e interés en el aprendizaje hállese de ensayo –error.

Hablar de maestros principiantes es reconocer en la formación de los maestros tres momentos relacionados pero diferentes:

- 1.- La formación inicial
- 2.- La iniciación a la docencia
- 3.- La formación permanente para profesores experimentados.

El resultado que sacaron los grupos que se reunieron fue sobre los inconvenientes que se dan a los maestros principiantes, problemas a nivel institucional siendo los más sentidos por los maestros.

Al ir en busca de trabajo las maestras pasaron momentos de dificultad , una porque se encuentran con centros que son atendidos por madres comunitarias financiadas por el estado, otra que se encuentran en que son largas jornadas de trabajo con un elevado número de niños, y por otro lado los salarios son bajos y escasos reconocimientos de su trabajo profesional.

Ellas cuentan que mientras hacían la práctica docente, el estar allí no era tan complicado pero al ir a la realidad se dan cuenta que es un mundo social complejo en la que actúan varias personas, siendo el maestro uno de ellos debe observar y cumplir normas, reglamentos, se vive bajo presión de los padres de familia y de la directora.

Atender con responsabilidad a los niños todos los días, la cual termina siendo agotador tanto físico como emocional, hay que estar tan pendiente de ellos no se los puede dejar solos, sobre todo en el uso del material didáctico.

Se encuentra en las instituciones con algunos compañeros demasiado exigentes en el control de la disciplina poco tolerantes con el ruido, por lo que le piden de favor meter mas disciplina en el aula, pero con los pequeños por más control que se tenga es así y por las diferentes actividades que se hace, como es el de aplaudir, cantar y gritar, etc.

En ciertas instituciones, especialmente en las privadas se encuentran con que la educación que se da es muy avanzada para estas edades, ellas querían usar su método, sus técnicas en la cual no se le permitieron.

Las maestras son conscientes de que han iniciado su trabajo, están seguras de haber recibido formación, capacitación e ir a poner en práctica lo aprendido con un cierto nivel de disciplina, con procesos pedagógicos y con autonomía.

Otros de los momentos difíciles que tienen que enfrentar es la relación con los padres de familia aprender a controlar y manejar la situación, los inconvenientes con los padres de familia son de varios tipos, como la edad de los niños, el cuidado.

Expectativas de enseñanza y aprendizaje se da en los niños mas grandes, los padres tienen su propia concepciones de lo que deben aprender y de lo que debe ser el trabajo escolar, algunos no aceptan cuando las maestras hacen alguna observación sobre la disciplina y comportamiento de sus hijos, porque para ellos sus hijos son muy buenos y saben comportarse.

Algunas maestras principiantes han visto que la relación con los padres de familia es muy conflictiva, no se sienten a gusto son poco agradecidos con la labor que hacen ellas.

Mencionan no tener inconvenientes con el nivel didáctico, pero si con el método tradicional, dicen tener elementos teóricos los mismos que les permitan comprender sus inconvenientes lo que si les hace falta material didáctico.

“Cuenta una maestra que tenía quince niños todos de tres años no sabía que hacer frente a ello, pero dice por suerte contaba con la presencia de una auxiliar y resulta que ella sabía más que yo, por lo que poquito a poco va aprendiendo.”

Para mi parecer el trabajo con los niños de estas edades es de llenarse de mucha paciencia, amor, afectividad, capacidad y creatividad, etc. requiere de toda nuestra atención, cuidado, enseñarles hacer educados que su carácter lo vayan educando.

Cada maestra al iniciar por primera vez su labor profesional en el transcurso del camino ,encontrara obstáculos, dificultades ya sea en la institución ,con los padres de familia, compañeros y niños sobre todo resulta a nivel institucional educativo como tal, muchas veces por el hecho de que ellos quieren ir a poner en practica todo lo aprendido en la universidad pero se encuentran que no todo lo pueden realizar porque en cada institución tienen ya sus pensum de trabajo, su formación ,su manera de ver y de enfocar los conocimientos, se les presenta incomodidad, en las maestras el no poder dar sus propios conocimientos .

1.9 La importancia de la formación en el proceso de inserción laboral de los maestros

María Eduvigis Sánchez Martín

Encarnación Pesquero Franco

Para desempeñar cualquier trabajo que fuese se necesita tener una previa preparación, conocimiento, formación adecuada, así será más factible entrar en el mercado laboral.

En este caso nos enfocaremos hacia los maestros, los cuales dice muchos de ellos han seguido esta carrera porque su nota no le permite para seguir otra especialidad, por lo que prácticamente se ven obligados a seguir aunque no sea de su agrado, pero al fin es un medio fácil de conseguir un título.

No todos los que han logrado titularse ejercen su profesión, para lo cual fueron preparados unos trabajan como comerciales, encuestadores, dando algunas clases particulares, solo un pequeño grupo están contratados como profesores.

La formación es uno de los medios más relevantes que permiten al desarrollo y progreso del país y de los ciudadanos, la formación y la educación permitirán ir hacia un nuevo modelo de crecimiento rico en empleo, ayudan también al desarrollo personal y social de los individuos la

- La formación de maestros
- Formación inicial
- Formación continua empleo.

Por la que todos de alguna manera deberían cada día de obtener una mejor formación en la que permita conocer nuevos conocimientos, habilidades y capacidad para responder de una manera eficaz en sus trabajos, al mismo tiempo contar con un currículum vitae muy bueno.

Como se ha podido ver la formación no solo está en el obtener un título y suficiente con esto, es una búsqueda diaria se lo puede hacer en la universidad como también fuera de ella o en otros centros.

Los conocimientos no solo serán de conocimientos técnicos también son de forma muy especial las actitudes sociales: la capacidad de socialización, el comportamiento en el puesto de trabajo.

También se adquiere formación en el lugar que se trabaja, otra virtud muy buena la autoformación, adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades que la persona adquiere por si mismo, de forma autónoma y consciente en la universidad, el 90% de los estudiantes afirman que al concluir sus estudios han tenido una buena experiencia y tan solo un 10% opina no haber aprendido nada o casi nada.

Después de haber terminado los estudios, entrevistan a los maestros para saber cuántos se siguen formando y asistiendo a cursos por lo que se dio un resultado del 81,4% aproximadamente lo hace un curso por año, vemos que los que llegan a obtener un título tratan de irse formando cada día más en las facultades u otros lugares en busca de obtener un diplomado, licenciatura, etc.

Un grupo importante de los maestros encuestados que dicen haber seguido profundizando en su formación inicial, pero realizando cursos de carácter no universitario los ofrecidos por INEM, ellos siguen formándose, profundizando y aprendiendo queriendo alcanzar un conocimiento más preciso y probablemente más orientados a la práctica educativa concreta a la vez permite ampliar su currículum.

Algunos maestros han realizado cursos de contabilidad, comercio y distribución, prevención de riesgos laborales, etc. lo hacen con el fin de tener posibilidades de encontrar trabajo. “El 20% de los maestros que entrevistaron, y que habían terminado sus estudios en el año 1997, contestan que hasta ese momento no han tenido nunca trabajo.” De pronto puede ser porque no intentan o simplemente no les gusta, o no quieren trabajar, en puestos que no tengan nada que ver con su título, frente a esto el porcentaje de maestros que no trabajan es del 72%. es preocupante, otros se encuentran laborando en lugares que no están acordes a su titulación y formación son el 55% .

En nuestro país también existen maestros que no ejercen su profesión, se dedican a otras actividades y lo hacen por muchos factores, una porque no han logrado ingresar al magisterio, otra porque los sueldos son muy bajos y hay que cumplir con ocho horas de trabajo.

Para mi parecer es bueno contar con un título, la formación que se ha adquirido es un medio que le ayudara a conseguir trabajo con más facilidad, digno y estable, aunque algunos maestros dicen que no solo con un título se puede conseguir trabajo, la validez del título como garante de un puesto de trabajo va disminuyendo a medida que aumenta el número de trabajos realizado por cada sujeto.

La autoformación, considerándola la más importante que la formación que les ha ofrecido tanto la universidad como el resto de las instituciones formativas que han tenido oportunidad de conocer,

En lo que se refiere la relación entre formación y empleo, la mitad de los maestros dicen que su titulación universitaria les ha servido para conseguir el puesto de trabajo que están desempeñando.

1.10 La Inserción a la Docencia. Aprender a ser maestro de Secundaria

Etelvina Sandoval Flores

En algunos países la inserción a la docencia cuentan que varias opciones como lo son la preparación particular o la preparación públicas, en el momento actual se está buscando mucho más la opción particular, primero porque es mucho más rápida y segundo es la que menos obstáculo se le presenta al adulto y al joven para poder formarse e ingresar a la carrera de docente.

Nuestro sistema educacional público para poder ingresar a estudiar una carrera escogida por la propia persona se exigen pruebas , exámenes para ver si los individuos están aptos para esto , en el caso de un bachiller que desee seguir la carrera de docente y en esta prueba no califica lamentablemente no podrán continuar, es allí donde se busca la preparación particular he inclusive a distancia que son las más cómodas para algunos y además también da una oportunidad para seguir trabajando sin descuidar los estudio.

Una vez que logran obtener el título, se les presentan varias cuestiones para los docentes que van a emprender la inserción a la docencia, entre ellos tenemos la falta de comunicación por parte de las autoridades del plantel, hacia el nuevo o nueva docente, es decir, no se le proporciona la información adecuada del sistema como opere la institución, no se le da acceso al material didáctico, se le da el salón que de pronto no sea de su agrado no solo en infraestructura sino en el ambiente de conducta, etc.

Se debería aplicar lo que se ha venido leyendo en el transcurso de los artículos que dice que a los principiantes en educación hay que hacerles el acompañamiento, darles la oportunidad, tiempo y el espacio necesario.

En cambio a una docente que ya ha ejercido en otra ocasión y que a su vez cuenta con experiencia laboral se le facilita todo esto y más que nada ya sabe él lo que debe hacer y como lo debe hacer.

Esto a nivel institucional pero hablando ya en los primeros años de docencia, comparando la enseñanza de un docente principiante con uno que ya tiene años de trabajo en la docencia viene la calificación que se les da a cada uno por parte del alumnado, es decir, aquí entra lo que dicen ellos este profesor es bueno o esta maestra es imponente, mal e inclusive es demasiado exigente.

A mi parecer un maestro no es bueno por ser bueno solamente sino ser bueno enseñando, transmitiendo su materia e inclusive transmitiendo un buen ejemplo, además siendo coherente con lo que dice y con lo que hace

En esta profesión no solo se basa en enseñar y hacer que aprendan los estudiantes primarios y en este caso los secundarios sino también ser un buen amigo y para esto vale bien siempre considerar los consejos y opiniones que les fuesen otorgados por los demás colegas

Lo que se quiere decir es que un docente está preparado para la inserción a la docencia no solo cuando cuenta con el dominio del conocimiento sino cuando cuenta ya con alguna experiencia en el campo que este aplicando, ya sea en educación inicial o educación media, ya que es en esta segunda donde se chocan varios factores problemáticos, alumnos rebeldes, problemas familiares, en fin tantas cosas que es allí cuando a un docente le toca ser hasta de psicólogo, actuar con prudencia respeto y decisión

Es por esto que al ingresar a la docencia se pide que estén preparados para todo lo que se viene en ámbito pedagógico y han ámbito psicológico, y si es de preferencia que hayan tenido una práctica con algún docente o con un tutor que los halla evaluado y de su aprobación para que este profesor o maestra sea insertado ya como docente en una Institución Educativa.

El trabajo docente, que se desarrolla mediante las practicas, intensivas, durante periodos prolongados en grupos de secundaria implica la realización de actividades sistemáticas de enseñanza que, al tiempo que demandan la integración de los aprendizajes adquiridos tanto en el ámbito pedagógico como en lo relativo a los propósitos contenidos en los enfoque de la asignatura de educación secundaria de su especialidad contribuyen al perfeccionamiento de las competencias personales.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación.

La metodología de la investigación utilizada es de tipo descriptiva, cualitativa y cuantitativa la cual “consiste en llegar a conocer las situaciones laborales y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”. (Bee, 2006)

Se utiliza para la descripción detallada en la cual se constata la realidad en la que se desenvuelven los titulados en educación de la UTPL, de la cual se recoge una delicada información de cada uno de los participantes de la investigación, llegando a conocer puntos claves que apunten al cumplimiento de los objetivos de la investigación y que a partir de estos la Universidad Técnica Particular de Loja pueda tomar cierto tiempo de decisión para realizar variables en la formación de sus estudiantes , en conveniencia con los objetivos de la institución.

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.2.1 Métodos

La forma, manera, modo, estrategia de cómo realizar un trabajo investigativo para llegar a la consecución de sus objetivos (Jarrín, 2004)

El método analítico.- Consiste en la extracción de las partes de un todo con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado para relacionarlos con el todo. En este caso se procedió al estudio de cada uno de los participantes en su campo laboral, formación académica, lugar de desempeño, edad, tipo de contrato, satisfacción docente, etc para saber la realidad del docente de la UTPL.

El método descriptivo.- Consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en cada uno de los aspectos. En este caso se examina cada una de las realidades partiendo desde el análisis de cada una de las tareas que realizan los titulados como parte de su actividad educativa.

El método cuantitativo.- Es aquel que en el estudio e investigación de fenómenos sociales, se designa por método cuantitativo el procedimiento utilizado para explicar eventos a través de una gran cantidad de datos numéricos.

En este caso a partir de la recolección de datos en las encuestas se realiza un proceso de análisis y medición estadística convirtiendo así el presente estudio que es un fenómeno social en números, lo cual puede permitir predecir posibles escenarios futuros.

El método cualitativo.- Consiste en descripciones detalladas de situaciones detalladas, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables incorpora a lo que los participantes dicen sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe González y Hernández,(2003) En este presente trabajo fue indispensable un acercamiento personal a los docentes encuestados lo que permite tener una visión total del ambiente en el que se encuentran inmersos.

El método estadístico.- Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. En el presente trabajo después de la recolección de datos se procedió al cómputo de las tablas solicitadas y su posterior síntesis y análisis.

2.2.2 Técnicas

Entrevista: acto comunicativo que se establece entre dos o más personas que tiene como finalidad la obtención de información, se entrevista a los directores y titulados de las diferentes instituciones educativas.

Acercamiento directo: con cada uno de los docentes con la finalidad de obtener información.

Estas técnicas hicieron posible que a través de procedimientos reglamentados y pautas se llegara a la aplicación de la encuesta a los titulados y empleadores con el fin de conocer con datos más cercanos el desempeño del docente de la Universidad Técnica Particular de Loja en los diferentes establecimientos donde presta sus servicios.

2.2.3 Instrumentos de investigación.

- Como principal instrumento para la investigación son los libros que contienen los artículos científicos.
- Encuesta dirigida a titulados y empleadores
- Guía didáctica
- Libros de consulta

2.3 Preguntas de investigación.

- ❖ ¿Qué características presenta el puesto de trabajo del docente profesional de Ciencias de la Educación, mención Educación General Básica de la UniverTPL?
- ❖ ¿Cuáles son los requerimientos de la educación continua de los titulados y empleadores?
- ❖ ¿Qué relaciones existen entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores?
- ❖ ¿Cuál es el punto de vista de los titulados y el de sus empleadores, respecto de la frecuencia con la que ejecutan la labor docente?
- ❖ ¿Qué importancia ofrecen los titulados a las tareas específicas de su labor docente, según su propio punto de vista y el de sus empleadores?
- ❖ ¿Cuál es el punto de vista de los titulados y el de sus empleadores, respecto del nivel de formación que poseen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor?
- ❖ ¿Qué aspectos se debe considerar en la elaboración de una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la UTPL?

2.4 Contexto

La información se logra obtener a través de la investigación realizada a los titulados de la UTPL que en la actualidad laboran en las instituciones educativas de la Provincia del Guayas Ciudad de Guayaquil.

- Unidad Educativa Santa Ana se encuentra ubicada en la Av. el Ejercito y 9 de Octubre

- Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya se encuentra ubicada en el km 24 vía a Playas ave Decima cuarta y calle Segunda
- Escuela Mercedes de Jesús Molina se encuentra ubicada en Rosendo Avilés Y LA 28
- Unidad Educativa María Auxiliadora se encuentra ubicada en el km 19 vía a Playas
- Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno se encuentra ubicada en Esmeraldas y Guancavilca.
- Unidad Educativa Santa María Goretti se encuentra ubicada en Leónidas Plaza y Capitán Nájera.
- Unidad Educativa María Matovelle ubicada en la Trece y Febres Cordero.

2.5 Participantes

Se aplicó esta investigación a:

- ❖ Siete titulados y
- ❖ Empleadores

2.6 Población y muestra.

2.6.1 Población

El proceso investigativo se lo realizara a 1.849 titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la titulación de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, desde el periodo 2007 -2.012 y a sus empleadores.

2.6.2 Muestra

En este caso se aplica a siete titulados y sus directivos de algunos centros Educativos Particulares de la ciudad de Guayaquil, quienes en el momento se encuentran laborando como docentes en el lugar y en el área que le corresponde.

2.7 Recursos:

2.7.1 Humanos.

Los titulados investigados y empleadores, que aportan con información detallada y confidencial requerida para el cumplimiento del objetivo. El tutor, que con su orientación guío el desarrollo del presente trabajo.

2.7.2 Institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad Educativa Santa Ana
- Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya
- Escuela Mercedes de Jesús Molina
- Unidad Educativa María Auxiliadora
- Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno
- Unidad Educativa Santa María Goretti
- Unidad Educativa María Matovelle.

2.7.3 Materiales.

- Solicitud para los titulados de los centros educativos
- Carta para titulados de la UTPL
- Ficha de contacto para titulados y empleadores
- Hojas de encuesta para titulados y empleadores.
- Cámara fotográfica

2.7.4 Económicos:

Gastos de transporte para la movilización hacia los lugares de trabajo de los individuos a investigar y demás gastos administrativos para la elaboración del informe final, impresión y presentación

DETALLE ECONÓMICO	
DETALLE	COSTO
Transporte	\$100,00
Alimentación	\$ 15,00
Impresiones	\$ 40,00
Internet	\$ 30,00
Teléfono	\$ 15,00
Anillados	\$ 6,00
Empastado	\$ 60,00
Copias	\$ 40,00
TOTAL	\$ 306,00

Fuente: Encuesta a titulados en ciencias de la Educación mención Educación Básica
Elaborado por: Tapie, H (2013)

2.8 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.

Para realizar el trabajo investigativo se esperó que el equipo planificador designe la lista de los titulados a investigar, en este caso se visita algunas instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil con el fin de lograr contactar a los titulados del 2007 al 2012 se lo hace de manera personal y directa.

Después de haber hecho un largo recorrido se puede tener conexión con los titulados, quienes mostraron actitud de respeto, atención y con un espíritu de generosidad al momento de la entrevista, se observa una actitud espontanea en responder las preguntas.

Primer momento

- Comunicación directa con los empleadores y titulados de las instituciones educativas en las que laboran.
- Se presenta la solicitud tanto a directos y docentes a fin de obtener una respuesta.

Segundo momento

- Asistencia a los titulados y empleadores lugar, hora y fecha establecida
- Se procede llenar la ficha de contacto.
- Aplicación de la encuesta a los titulados
- Aplicación de la encuesta a los empleadores.

Tercer momento

- Tabulación en los formatos en Excel facilitados por el equipo planificador, a partir de los cuales se realizaron los análisis descriptivos, cuantitativos y cualitativos.
- Con todos estos resultados se llegó al cumplimiento de los objetivos planteados y a realizar las conclusiones y recomendaciones respectivas del trabajo investigativo.

CAPITULO III
INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE
RESULTADOS

3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales

3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

3.1.1.1 Ubicación geográfica

1.839	01	Unidad Educativa Santa Ana
1.840	02	Unidad Educativa Ntra. Sra. del Rosario de Pompeya
1.841	03	Escuela Mercedes de Jesús Molina
1.842	04	Unidad Educativa María Auxiliadora
1.843	05	Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno
1.844	06	Unidad Educativa Santa María Goretti
1.845	07	Unidad Educativa Julio María Matovelle

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención de Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013).

Según la encuesta realizada a los titulados cada uno de ellos se encuentra laborando en diferentes centros educativos, instituciones que son particulares y regentadas por Comunidades Religiosas, algunos de ellos llevan trabajando varios años, incluso desde que se han estado preparando académicamente trabajan por contrato y en el área que le corresponde, a diario comparten hechos vivencias con sus educandos, padres de familia y compañeros, vivencias que les llevará a tomar conciencia cada día y dar una respuesta más positiva como profesional que es ya que dentro del aula se conoce a cada uno de los docentes, por ello hay una exigencia del saber actuar ser dinámico, flexible, creativo y crear un ambiente de confianza.

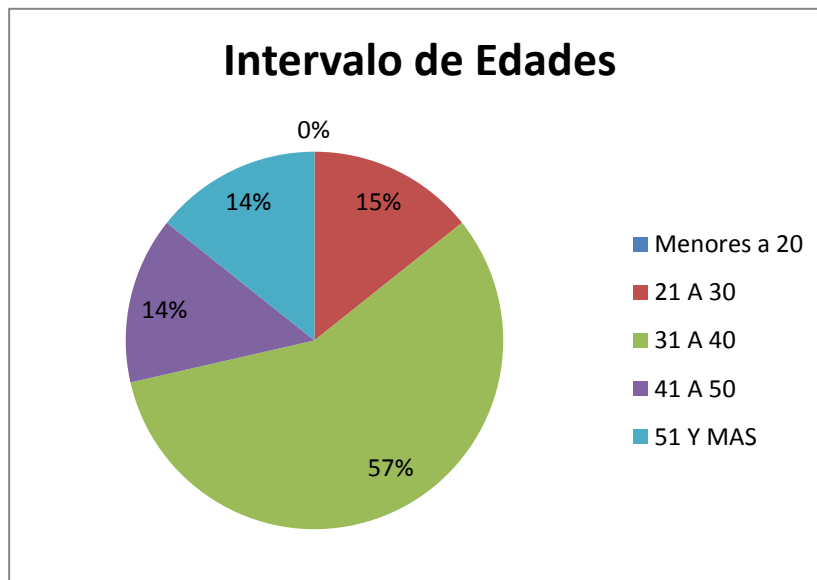
Los centros educativos se encuentran ubicados en la Provincia del Guayas Ciudad de Guayaquil en la cual cinco de las Unidades Educativas se encuentran ubicadas en el Centro de la Ciudad de Guayaquil zona urbana y con facilidad de transportados están ubicados vía a la Costa establecimientos que cuenta con una buena infraestructura y condicionados para prestar dicha labor.

Los docentes desempeñan un papel importante como es formar educar transmitir valores y conocimientos para el enriquecimiento personal y social así encontrar un mejor nivel de vida y un adelanto para el país ya que en algunos países han sobre salido por el privilegio que se le da a la educación y el alto nivel de preparación académica por ello la misión del docente además de enseñar debería ser investigar y asistir a cursos de capacitación innovadora y continua.

3.1.1.2 Edad

TABLA # 1		
INTERVALO DE EDADES	Frecuencia	PORCENTAJE
Menores a 20	0	0
21 A 30	1	15
31 A 40	4	57
41 A 50	1	14
51 Y MAS	1	14
TOTAL	7	100

GRAFICO # 1



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

En este caso el 57% de los docentes encuestados están entre los 31 a 40 años, el 15% está entre los 21 a 30 años, el 14% de los profesores esta entre los 41 a 50 años y por último el 14% es de maestros que están sobre los 51 y más años de edad por lo tanto están en la edad de poder seguir ejerciendo su profesión, gozan de buena salud física y mental algunos de ellos llevan varios años en la dedicación de la enseñanza por lo que se puede decir que cuenta con experiencia necesaria para seguir ejerciendo la profesión e instruir a muchos niños y niñas del mundo.

Ya que en muchas ocasiones es tan necesario tener experiencia laboral como también conocimientos básicos, fundamentales y actuales, como docentes es tan indispensable mantenerse en continua innovación ya que en la actualidad se vive en un mundo de muchos cambios.

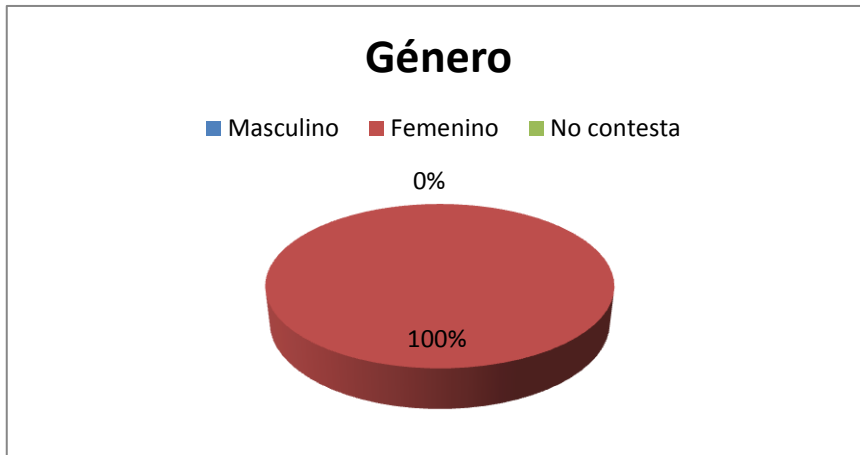
Toda persona que cumple los 18 años de edad podrá continuar con los estudios académicos, llegar obtener un título profesional, gozar de buena salud física y mental, poseer un título docente o en su efecto probada idoneidad en la especialidad. Mantener una conducta acorde con los fines del organismo y las obligaciones del cargo. Estatutos del funcionamiento docente Art.1 (1993).

3.1.1.3 Género

P4

TABLA # 2		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0
Femenino	7	100
No contesta	0	0
TOTAL	7	100

GRÁFICO # 2



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado: Tapie, H (2013).

De los siete titulados que se les realizó la encuesta son todas mujeres como se ve en el gráfico el 100% es femenino, anteriormente se da la oportunidad de visitar algunas instituciones educativas por cuestiones de misión pastoral y se encuentra que en su gran mayoría los docentes son mujeres, por lo que da a comprender que predomina en la educación.

En los últimos años las mujeres se ha involucrado más en el trabajo, las mismas que se han destacado en algunos ámbitos laborales.

Un estudio encontró que el porcentaje de mujeres que ejercen la docencia en Latinoamérica es alto. En Uruguay, el 85% de los docentes pertenecen al género femenino. En el Ecuador se mantiene la tendencia, de mayor cantidad de mujeres en la actividad educativa según el censo realizado en febrero del 2006.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LOS TITULADOS.

3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

P5.1

TABLA # 3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	0	0
Fiscomisional	0	0
Particular	7	100
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 3



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención de Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

Todos los ecuatorianos gozan del derecho de elegir una institución educativa ya sea fiscal, fiscomisional, municipal o particular.

En el presente estudio el 100% de los docentes han cursados sus estudios de bachillerato en establecimientos educativos particulares pensión cancelada por sus padres los mismos que confían en los establecimientos por su enseñanza, valores y disciplina que se inculca en los estudiantes sin apartarse de la pedagogía.

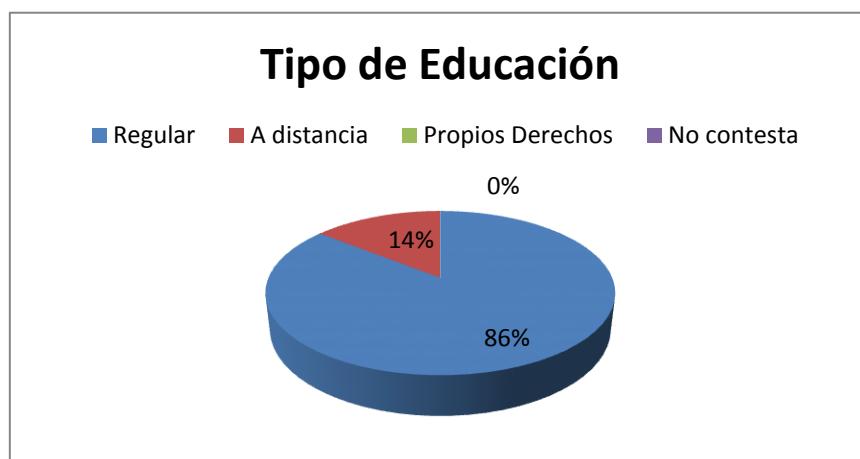
La educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación, fiscal, fiscomisional, municipal y particular; laica o religiosa. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico y gratuito hasta el bachillerato.

3.1.2.2 Tipo de educación

P5.2

TABLA # 4		
Opción	Frecuencia	%
Regular	6	86
A distancia	1	14
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 4



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la educación mención EducaciónBásica.

Elaborado por:Tapie,H (2013)

En este caso el 86, % de los docentes ha cursado sus estudios de bachillerato bajo la modalidad presencial o regular y el 14% restante optó por hacerlo en la modalidad a distancia, por lo que da ha entender que en la gran mayoría da preferencia en seguir estudiando de manera presencial, toda persona es libre de elegir la forma de continuar con su preparación académica ya sea por motivos o razones diferentes en lo que a cada ser humano se le presente en loeconómico, facilidad de transporte, tiempo y salud,etc.

El (artículo 46 de la Ley Orgánica) establece que el Sistema Nacional de Educación tiene tres modalidades, a) modalidad presencial, b) modalidad semipresencial y c) modalidad a distancia.

Las tres modalidades de educación son factibles para que cada individuo pueda continuar con la preparación académica ya que hoy en día es tan indispensable contar con una preparación.

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

TABLA # 5		
NIVEL DE ESTUDIO	Frecuencia	PORCENTAJE
PREGADO	0	0
POSGRADO	0	0
NINGUNA	7	100
TOTAL	7	100

GRAFICO # 5



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

El 100% de los titulados encuestados no cuenta con un nivel más de preparación como es el de posgrado después de haber terminado sus estudios de licenciatura no hay esfuerzo en seguir preparándose académicamente. Lo cual debería ser todo lo contrario para un educando, buscar, indagar, formar parte de una preparación continua e innovadora que le lleve a dar cada vez más de sí y estar preparado para responder a cualquier inquietud dentro del nivel educativo y social.

El derecho a educarse es garantizado por el estado ecuatoriano y es un derecho para todos, sin distinción de sexo, raza, color o edad.

En el (artículo 26 de la carta magna, 2010) señala: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado las personas, familias y la sociedad tiene el derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Como educadores no se debe olvidar que la preparación personal y continua es tan necesaria para seguir impartiendo conocimientos claros precisos y de calidad, que le permitan comprender y entender al discente, por ello hay que perseverar en la búsqueda e indagación de conocimientos novedosos e innovadores para sembrar en cada uno de los estudiantes lo mejor para que en el futuro se desenvuelvan de manera positiva y responsable “si el hombre fuera constante, sería perfecto “afirmó Shakespeare la constancia en cualquier tarea, por mínima que parezca, es fundamental hasta el último momento ya que si no se trabaja de ese modo resultará inútil el esfuerzo realizado anteriormente.

3.1.3 CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL TITULADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Para dar una enseñanza previamente el individuo debe contar con una preparación adecuada con conocimientos altruistas que le permitan y le sean útiles para el futuro usar toda su capacidad, creatividad y talento humano que ame lo que hace, dominio de las clases tener una buena relación entre lo que ha asimilado y lo que enseña ya que nadie da a conocer lo que no sabe. No parece haber tan distante entre lo que se aprende y lo que se da a conocer, la formación y el trabajo van paralelamente juntos, los resultados de realizar un buen trabajo será de la preparación y formación que se haya asimilada.

En el momento todas ejercen su docencia llevan algunos años laborando para lo cual fueron preparados unos cuentan con 5, 7, 10, 11, 19 y 20 años, algunos de ellos además de dar clases se dedican a hacer expreso escolar, venta de libros religioso como medio de apoyo económico más para su comunidad religiosa.

3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

Titulado	Establecimiento	Número
Orosco M. Lorena C.	U.E.Santa Ana	1
Ramírez R. Gloria P.	Esc. Nstra Sra. del Rosario de Pompeya	1
Dávila Edith Yolanda	Esc. Mercedes de Jesús Molina	1
Saavedra L. Elena B.	U.E. María Auxiliadora	1
Cedeño T. Alicia M	U.E. Rosario Sánchez Bruno	2
Marmolejo C. Zolanda C.	U.E. Santa María Goretti	1
González G. María E.	U.E. Julio María Matovelle.	1

Fuente:Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por:Tapie, H (2013).

Todo profesional va en busca de un trabajo digno y estable en el que pueda llevar a la práctica lo aprendido y así poner toda su capacidad y sus talentos al servicio de sus semejantes. En el caso de los siete titulados en estudio tan solo el 14% trabaja en dos establecimientos y el 86% lo realiza en un solo lugar lo que nos indica un alto porcentaje de compromiso con la institución y su satisfacción en lo que se refiere a la remuneración. No es recomendable que se labore en varias instituciones por que se puede caer en el error de no cumplir a cabalidad con la responsabilidad encomendada, por otra parte la legislación ecuatoriana ordena laborar ocho horas diarias que corresponden a las cuarenta horas semanales.

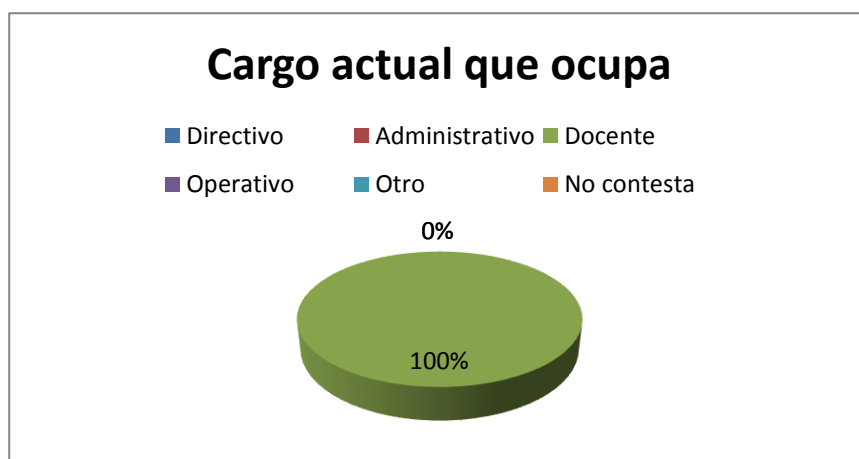
El trabajo es un derecho y un deber social. El trabajador es libre para dedicar su esfuerzo a la labor lícita que a bien tenga (Código de Trabajo Art 2 y 3)

3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

P13

TABLA # 6		
Opción	Frecuencia	%
Directivo	0	0
Administrativo	0	0
Docente	7	100
Operativo	0	0
Otro	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 6



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013).

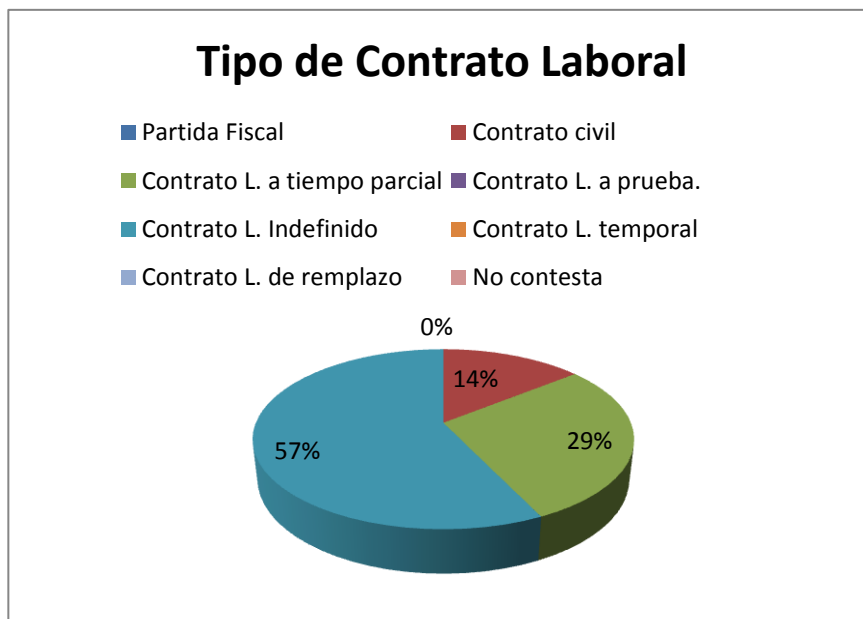
En esta investigación el 100% tiene relación con la función docente que es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje dentro del marco del proyecto educativo de cada centro escolar, la función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades extra curriculares encaminadas al servicio y atención a la comunidad así como a la orientación estudiantil.

“Las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, y son docentes y directivos docentes” (Art. 4 Decreto 1278 del 2002)

3.1.3.4 Características del trabajo actual.

TABLA # 7		
Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	0	0
Contrato civil	1	14
Contrato L. a tiempo parcial	2	29
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	4	57
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 7



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

Todo ecuatoriano está en la obligación de cumplir y observar lo establecido por el estado, en este caso el 57% de los docentes cuentan con contrato indefinido,

el 29% tienen contrato a tiempo parcial de 2 a 7 horas diarias y el 14% es contrato civil.

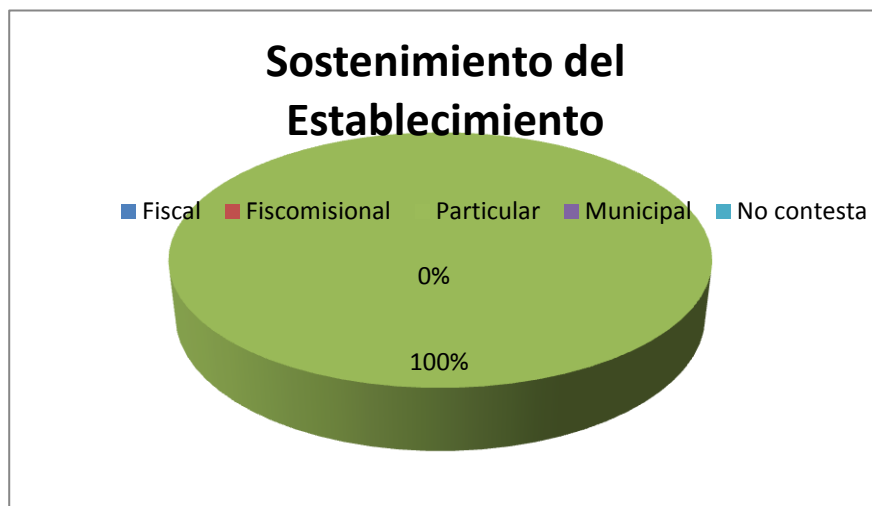
Según el código del trabajo los contratos pueden ser: a) Expreso o tácito, y el primero, escrito o verbal; b) A sueldo, a jornada, en participación y mixto; c) Por tiempo fijo, por tiempo indefinido, de temporada eventual y ocasional; d) A prueba; e) Por obra cierta, por tarea y a destajo; f) Por enganche; g) Individual, de grupo o por equipo. (Código del trabajo Art.11, mayo 2008).

El contrato de trabajo se lleva a cabo cuando existe un acuerdo entre trabajadores y empresarios por el que se preste los servicios bajo la dirección y organización de este a cambio de una retribución económica, el mismo que es necesario e indispensable para vivir además el trabajo hace digno a la persona.

3.1.3.5 Sostenimiento del establecimiento.

TABLA # 8		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	0	0
Fiscomisional	0	0
Particular	7	100
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 8



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencia de la Educación mención Educación Básica.

Elaborador: Tapie, H (2013)

El sostenimiento del establecimiento donde los titulados realizan la actividad docente se tiene como relevancia que el 100% es financiado por los padres de familia de los estudiantes, pensión que es autorizada por el ministerio de educación

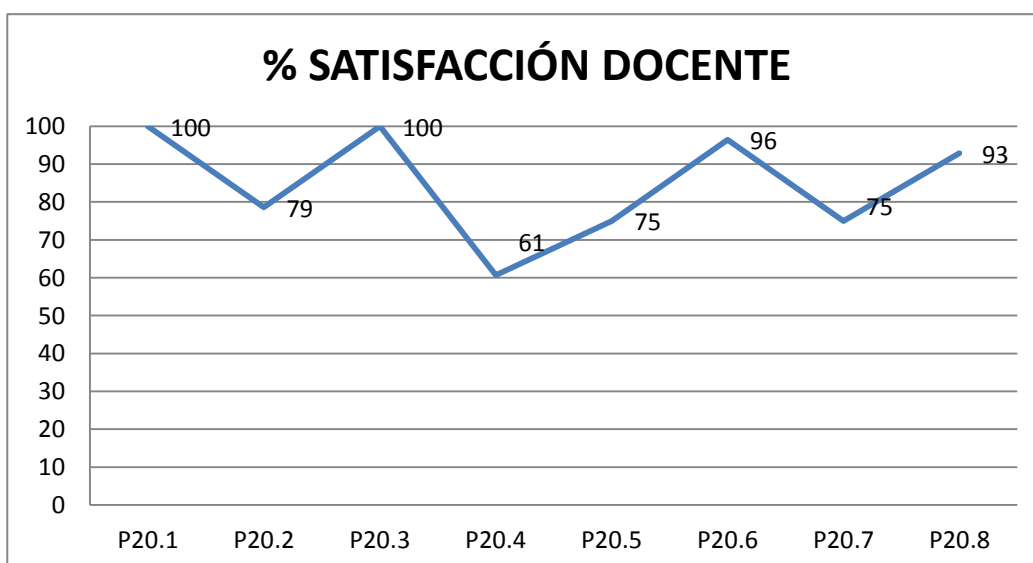
Los centros educativos privados son establecimientos a cargo de la iniciativa privada que ofrece servicios educativos de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el ministerio de educación quien a la vez tiene la responsabilidad de velar por su correcta aplicación y cumplimiento funcionan de conformidad con el artículo 73 de la constitución política de la Republica.

3.2 VALORACIÓN DOCENTE DE LA PROFESIÓN

3.3 Satisfacción docente.

TABLA # 9		
% SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
P20.1	4	100
P20.2	3	79
P20.3	4	100
P20.4	2	61
P20.5	3	75
P20.6	4	96
P20.7	3	75
P20.8	4	93

GRÁFICO # 9



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

En este caso los docentes se encuentran contentos de ejercer su profesión trabajo que lo realizan por vocación y servicio a la comunidad con dinamismo y responsabilidad.

Se puede observar en el literal uno que el 100% de los docentes están a gusto de haber estudiado ciencias de la educación y ejercerla, en el literal tres el 100% de los docentes han obtenido prestigio en el entorno laboral, en el literal seis el 96% de los titulados realizan diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula y en el literal ocho el 93% de los educandos han logrado en la realización y crecimiento personal, por lo tanto dan a entender que eligieron estudiar en la carrera de educadores por vocación ya que lo que se sigue por vocación y por lo que le gusta lógicamente se sentirá satisfecho la misión de enseñar es muy agradable pero hay que saber hacer ,usar medios técnicas e instrumentos que sean necesario para este fin.

Las reacciones y sentimientos del colaborador que trabaja en la organización frente a su situación laboral se consideran, por lo general, como actitudes. Sus aspectos afectivos y cognitivos, así como sus disposiciones de conducta frente al trabajo, al entorno laboral, a los colaboradores, a los superiores y al conjunto de la organización son los que despiertan mayor interés (la satisfacción en el trabajo como reacciones, sensaciones y sentimientos de un miembro de la organización frente a su trabajo). Weinert (1985).

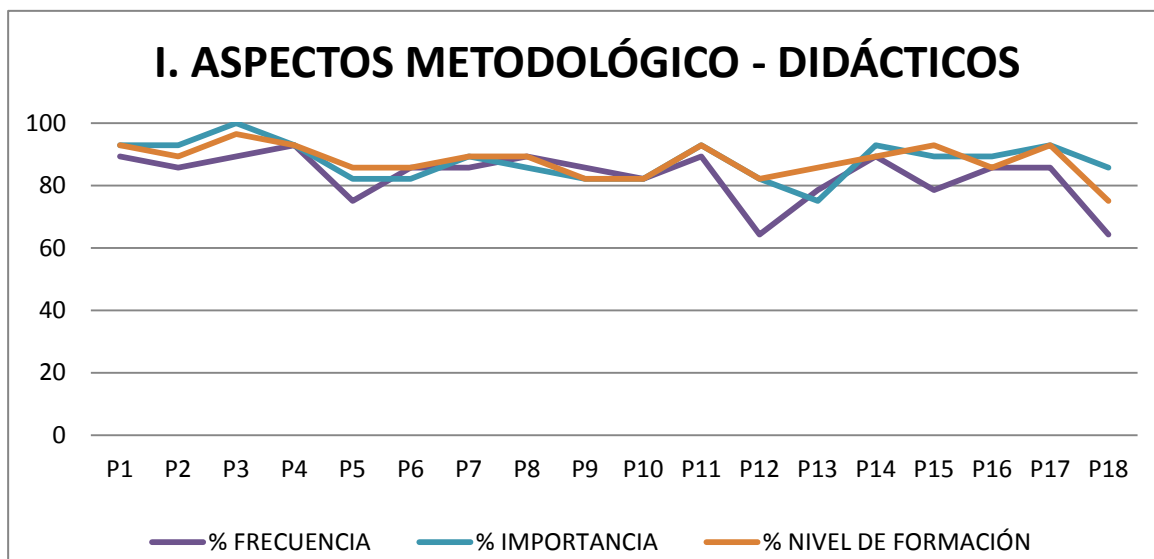
La satisfacción en el trabajo como una actitud se distingue básicamente de la motivación que cada uno ponga para trabajar con disposición de conducta, fuerza e intensidad, concentrándose la satisfacción en los sentimientos afectivos frente al trabajo y a las consecuencias que se derivan de él.

3.4. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.

3.4.1 Aspectos metodológicos –didácticos que desarrolla el titulado.

TABLA 10						
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	89	4	93	4	93
P2	3	86	4	93	4	89
P3	4	89	4	100	4	96
P4	4	93	4	93	4	93
P5	3	75	3	82	3	86
P6	3	86	3	82	3	86
P7	3	86	4	89	4	89
P8	4	89	3	86	4	89
P9	3	86	3	82	3	82
P10	3	82	3	82	3	82
P11	4	89	4	93	4	93
P12	3	64	3	82	3	82
P13	3	79	3	75	3	86
P14	4	89	4	93	4	89
P15	3	79	4	89	4	93
P16	3	86	4	89	3	86
P17	3	86	4	93	4	93
P18	3	64	3	86	3	75

GRÁFICO # 10



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

En este grupo la tarea numero uno sobresale en la importancia y en el nivel de formación el 93% lo que indica que los titulados se responsabilizan como un aspecto básico a la hora de enseñar, el preparar los contenidos teóricos de la disciplina partiendo de la realidad de sus educandos.

En el numeral tres sobresale la importancia el 100%. Planificar actividades de aula para que el tiempo que se permanece con el estudiantado sea organizado y bien distribuido y así evitar incluso actos de indisciplina, con un nivel de formación de 96% por lo que indica que planifican sus actividades.

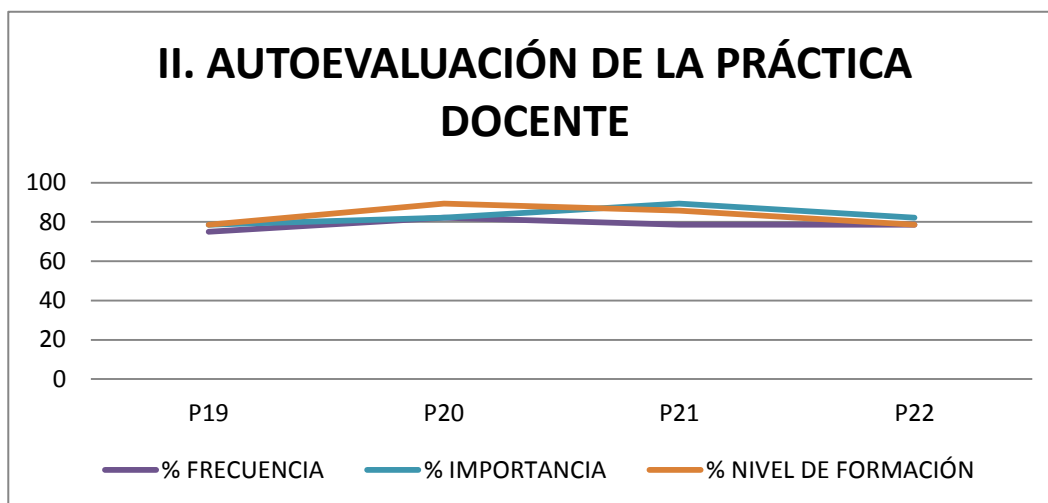
En el numeral cuatro sobresale la frecuencia la importancia y el nivel de formación con el 93%, los docentes consideran que ejecutar actividades de aula novedosas y creativas es fundamental para desarrollar un buen clima de aula que motive a los discentes a aprender cada día más y evitar así clases monótonas, aburridas y rutinarias e incluso la deserción de los mismos.

“La metodología nos presenta la generalidad y la didáctica los particulares desarrollados en los recintos y momentos educativos” Calderón, K. (2012)

3.4.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrollo del titulado.

TABLA # 11						
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	75	3	79	3	79
P20	3	82	3	82	4	89
P21	3	79	4	89	3	86
P22	3	79	3	82	3	79

GRÁFICO # 11



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencia de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

En este aspecto las tareas que tienen más relevancia es el numeral 20 evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, el 82% frecuencia y importancia y el 89% nivel de formación, en la tarea 21 analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales el 72% frecuencia, el 89% importancia y el 86% nivel de formación, se ve que el profesor se desempeña con responsabilidad y a la vez se interesa por saber si los

estudiantes están asimilando los conocimientos mucho, poco o nada, tarea que es importante de realizarlo con frecuencia tanto en lo personal, dentro o fuera del aula esto le ayudara a saber el nivel de conocimiento que posee y dar cambios en lo que tenga que mejorar para hacer de la educación una educación de calidad.

Todo el profesor debe reflexionar en torno a aspectos relacionados con el hacer diario y habitual, para darse cuenta si la enseñanza es la adecuada a las capacidades e intereses del alumno. Reflexión entorno a las propuestas de mejoras llevadas a cabo, en el momento de la jornada de aplicación si es la adecuada o no

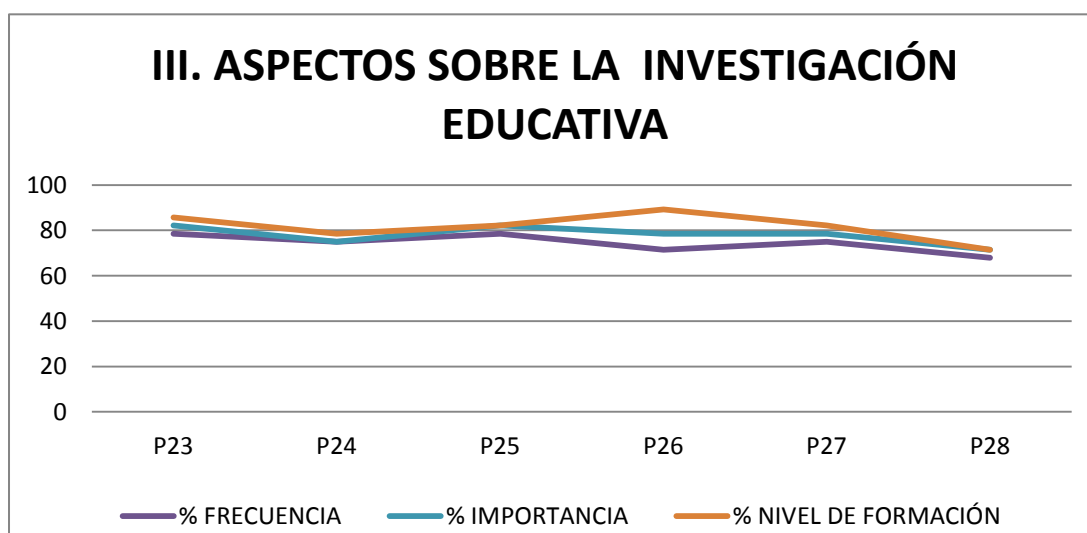
El Ministerio de Educación (2009). “La autoevaluación es un proceso reflexivo en el que cada sujeto es a la vez, observador y objeto de análisis. Así, el quien evalúa corresponde al propio docente; el qué, el punto más problemático porque exige una mirada retrospectiva del propio ejercicio profesional de las acciones, marco conceptuales, metodológicas y interacción, etc.

Todo el profesorado debemos reflexionar en torno a aspectos relacionados con nuestro hacer diario y habitual, para darse cuenta si la enseñanza es la adecuada a

3.4.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

TABLA # 12						
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	%NIVELDEFORMACIÓN
P23	3	79	3	82	3	86
P24	3	75	3	75	3	79
P25	3	79	3	82	3	82
P26	3	71	3	79	4	89
P27	3	75	3	79	3	82
P28	3	68	3	71	3	71

GRÁFICO # 12



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Elaborado por: Tapie, H (2013).

En este caso sobresale el numeral 25 investigar y evaluar procesos, programas e institucionales educativos con fines de mejora, con el 79% frecuencia, el 82% importancia y el 82% nivel de formación y el numeral 23 conducir investigaciones relacionadas a su labor el 79% frecuencia, el 82% importancia y el 89% nivel de formación, en este aspecto se observa que los maestros en lo posible tratan de mantenerse más informados ya que tiene una gran responsabilidad de formar,

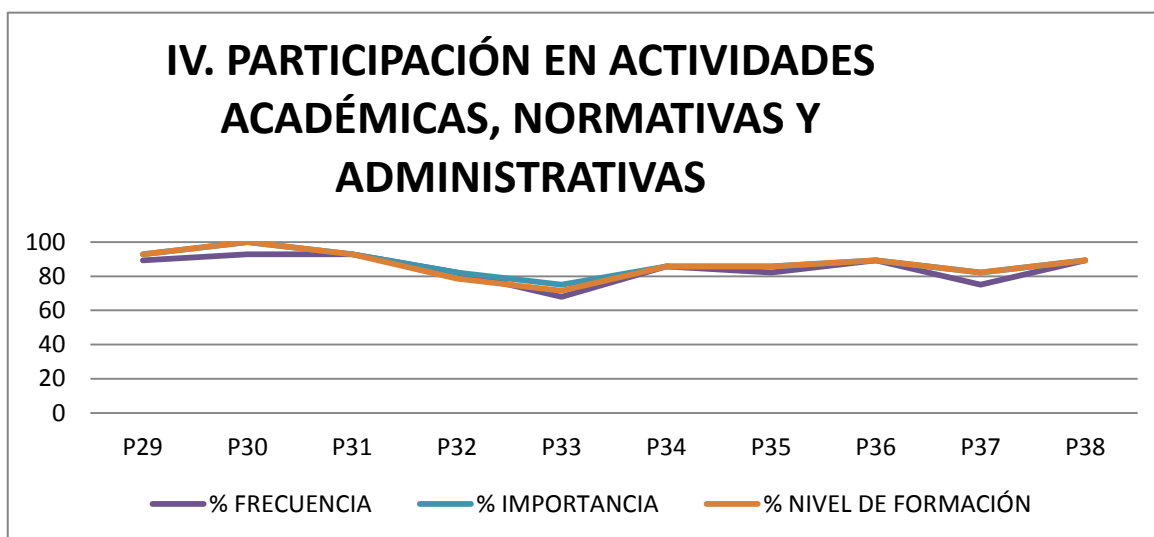
educar a niños y jóvenes para el mañana por ello no solo debe ser conformista con lo que haya asimilado en la universidad y en tiempos atrás ,debe actualizarse e ir de acuerdo con la innovación educativa que presenta el Gobierno y el Ministerio de Educación en país, en la cual se habla de una educación de calidad el uso de la tecnología por ello el profesor será un ser flexibleinnovador en los conocimientos , buscar cambios en la acción docente con el propósito de la búsqueda y mejoras positivas en el desarrollo integral de las personas involucradas en los procesos educativos .

“El docente tiene responsabilidad en la investigación educativa ya que éste tiene por objeto el saber y la práctica pedagógica. Este supuesto es aún más evidente cuando se postula que el docente posee un saber común y que las prácticas pedagógicas, con frecuencia, no trascienden el aula de clase. Calvo, G. (2009).

3.4.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

TABLA # 13						
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	89	4	93	4	93
P30	4	93	4	100	4	100
P31	4	93	4	93	4	93
P32	3	82	3	82	3	79
P33	3	68	3	75	3	71
P34	3	86	3	86	3	86
P35	3	82	3	86	3	86
P36	4	89	4	89	4	89
P37	3	75	3	82	3	82
P38	4	89	4	89	4	89

GRÁFICO # 13



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

En toda institución educativa existen normas, reglamentos, que los docentes deben observar, acatar, llevar acabo y actuar con responsabilidad como parte de su rol, como tal debe contar con capacidad de administrar su tiempo y actividad .

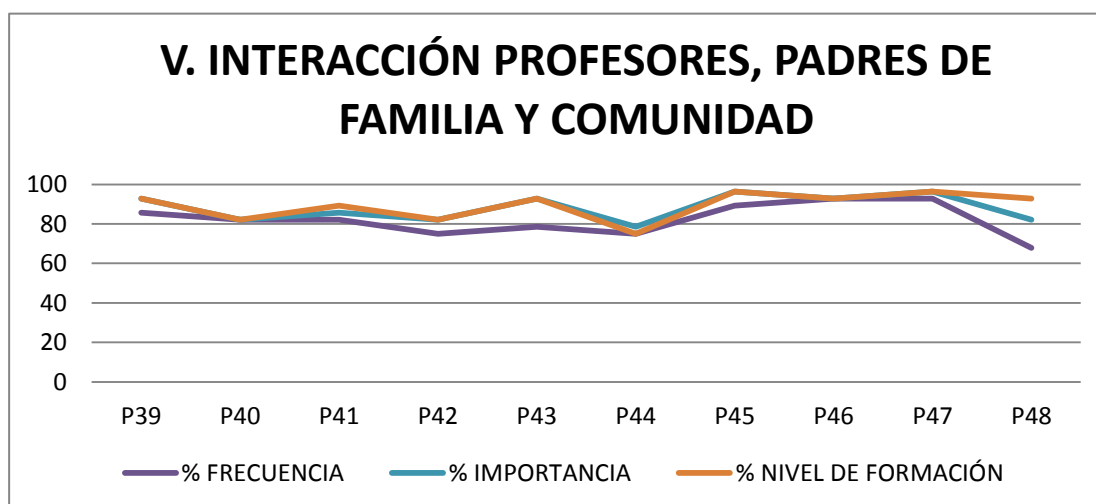
En este estudio en el numeral 29 los docentes consideran que las reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular tiene el 89% frecuencia, el 93% importancia y el 93% nivel de formación esto implica la relevancia que tiene lo que deben comunicar a niños y padres de familia, los logros y obstáculos de los estudiantes ; el numeral 30 que dice : participar en juntas de profesores, cuenta con el 93% frecuencia, el 100% importancia y el 100% nivel de preparación ya que en ellas se planifica y evalúa lo que este bajo su cargo con el fin de dirigir, integrar, formar, y mantenerse al día con sus funciones. En el numeral 38 Conocer y aplicar el código de convivencia resalta el 89 % frecuencia, el 89% de importancia y el 89% de nivel de formación por que se tiene conocimiento que este documento contiene todos los aspectos de la comunidad educativa en cuanto al rendimiento académico, funciones del personal directivo, docente, atención de padres de familia, etc. es decir las pautas para que el proceso educativo sea satisfactorio al final del año lectivo.

“El concepto de gerencia de aula es nuevo de cierta manera incomprendido, se lo confunde con manejo de disciplina o con el mero control de la relación estudiantil, docente; para aclarar esta confusión es necesario definirlo. Se empezara por decir que gerencia de aula esta referida a todo lo que el docente hace en el aula que no es instruccional, no constituye ningún desacierto en afirmar que el docente debe ser en el aula, a parte de un eficiente y efectivo maestro, un efectivo gerente de tiempo, tarea social, conflicto, comunicación, toma de decisiones, cambio, diseños físicos, ambientes físicos, tareas académicas, motivación, innovación. Marqués, P (2000)

3.4.5 Interacción profesores – padres de familia y comunidad del titulado.

TABLA # 14						
V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunt a	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	86	4	93	4	93
P40	3	82	3	82	3	82
P41	3	82	3	86	4	89
P42	3	75	3	82	3	82
P43	3	79	4	93	4	93
P44	3	75	3	79	3	75
P45	4	89	4	96	4	96
P46	4	93	4	93	4	93
P47	4	93	4	96	4	96
P48	3	68	3	82	4	93

GRÁFICO # 14



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

Se tiene como resultado de la investigación en la que los maestros optan en su mayoría por el numeral 46 que dice participar en programas sociales dentro de la institución (día de la familia, campeonato de deportes) en la frecuencia con el 93%, importancia 93% y nivel de formación el 93% lo que indica que realizan y participan

de actividades sociales, el numeral 47 dice, atender a los representantes legales de los estudiantes, el 93% frecuencia, el 96% importancia y el 96% nivel de formación, por lo que dan a entender que los docentes le dan mucha importancia en la interacción y participación de las tareas padres de familia comunidad.

La relación que hay entre alumnos, docentes, directivos, comunidad y padres de familia, es el conocimiento de cada uno de los alumnos, todos estos miembros de la institución escolar tienen la función de que todos juntos cooperar para que el desarrollo del estudiante sea cada vez más productivo. Buenas, T.(2012).

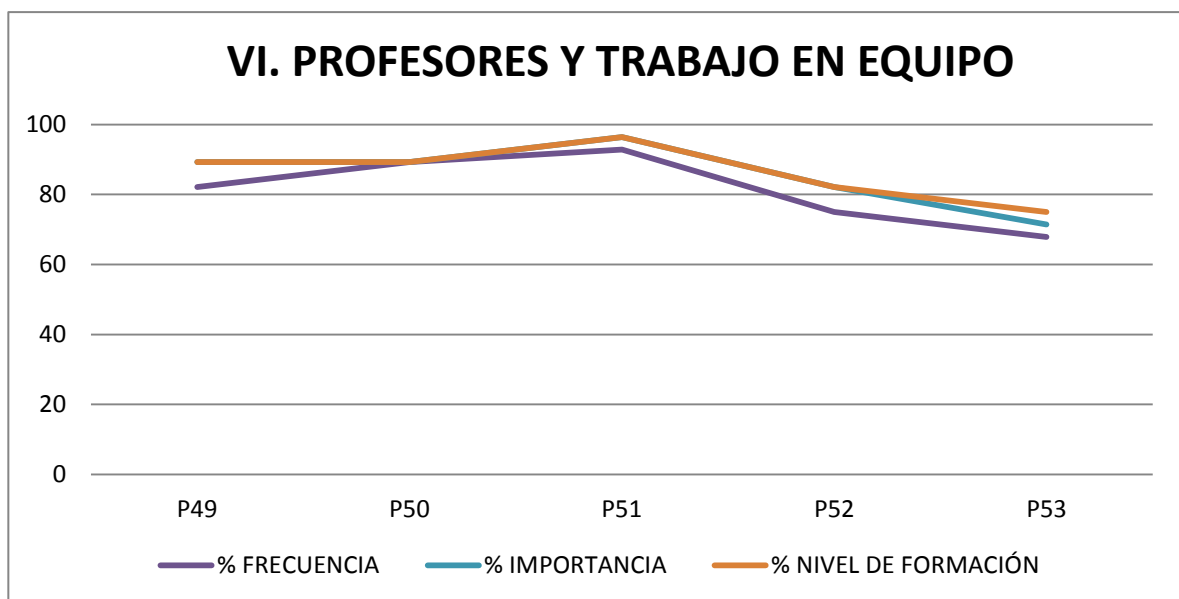
El alumno como factor principal y directo de la educación debe tener buena comunicación tanto con los maestros y con sus padres quienes a su vez le brindarán apoyo y colaboración, los docentes cumplen con su labor de enseñar e impartir conocimientos según su capacidad, promueve e incentiva a los padres de familia a participar en las diferentes actividades que se programan en la escuela y en la comunidad sembrando el sentido de la responsabilidad y el bien común, con liderazgo y dinamismo realizar talleres para padres que les servirán de aporte para los hogares con el fin de que exista una mejor organización y entendimiento familiar y así contar con niños que tengan mejor rendimiento académico.

No olvidar que la educación se la hace en conjunto profesores, padres de familia y estudiantes, en la unión está la fuerza y juntos construir una sociedad mejor. Además deberá conocer la comunidad en la que se desarrollan sus discentes para comprender mejor las costumbres con el propósito de entender mejor a los estudiantes y padres de familia

3.4.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

TABLA # 15					
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.
P49	3	82	4	89	4
P50	4	89	4	89	4
P51	4	93	4	96	4
P52	3	75	3	82	3
P53	3	68	3	71	3

GRAFICO # 15



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

El docente comparte, organiza actividades en grupo que son de aporte, enriquecimiento académico y personal, todas las actividades que se realizan en equipo tienen un mejor rendimiento y solución en las dificultades e inquietudes del maestro, en la tarea 51 dice aprende a compartir y a vivir en comunidad, en este caso los docentes participan en sesiones de trabajo, labor que lo hacen con frecuencia el 93% y le da importancia el 96%, por lo que manifiesta que los docentes encuestados ejercen actividades en equipo,

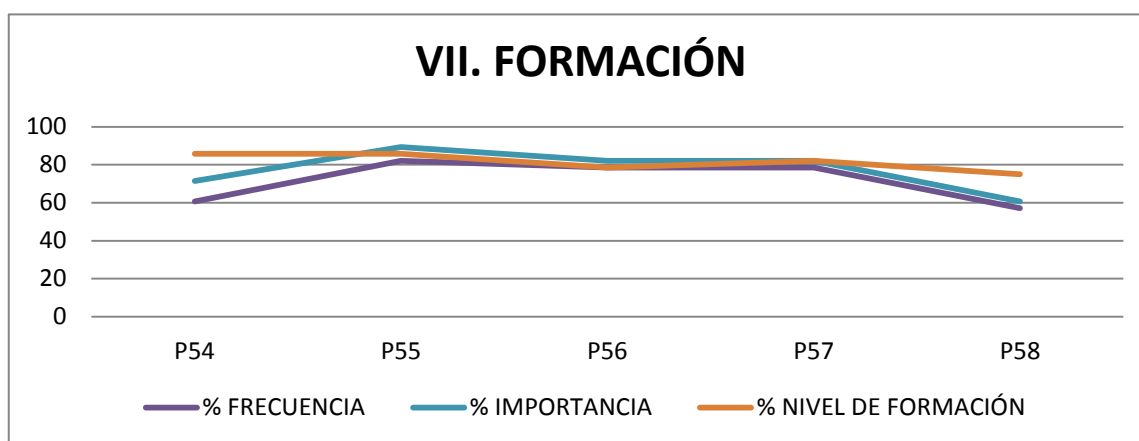
en la siguiente tarea el numeral 50 colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas) actividad que los maestros lo realizan con frecuencia, el 89% y le dan mucha importancia el 89% y de estas actividades la que poco se aplica se la encuentra en el numeral 53, participar en círculos de estudio, se tiene como resultado el 68% frecuencia y el 71% importancia.

López, H. (2007). Dice “el trabajo en equipo entre profesores se considera desde todos los sectores implicados recomendables y muy necesarios en muestra escuela. Padres de familia, profesores, administración educativas y la sociedad en general esperan de él numerosos resultados positivos de indudable interés para la educación en general y para la resolución de los problemas concretos que puedan presentar un centro.

3.4.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado.

TABLA # 16						
VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	2	61	3	71	3	86
P55	3	82	4	89	3	86
P56	3	79	3	82	3	79
P57	3	79	3	82	3	82
P58	2	57	2	61	3	75

GRAFICO # 16



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

En este estudio los titulados le dan realce a la tarea del numeral 55 con el 82% en la que lo realizan con frecuencia, el 89% le da mucha importancia y el 86% cuenta con un nivel de formación por lo que manifiestan que los titulados han seguido realizando cursos de formación, y la actividad que menos lo realizan lo indica el numeral 58 y lo hacen con poca frecuencia el 57%, le da poca importancia el 61% y el 75% poco nivel de formación.

Los docentes se han seguido preparando y adquiriendo conocimientos que tan importantes son para el desempeño del educador ya que para dar una calidad de educación hay que comenzar con la calidad de la formación entonces la educación será mas positiva, la formación debe ser permanente y continua que le permita estar bien informado y conectado con la realidad .

Homero, S (2000) señala que la formación es un proceso sistémico, consciente, esencial en el desarrollo del ser humano, que este presupone la formación del profesional desde las competencias profesionales y sociales: conocimientos, habilidades, valores profesionales y ciudad.

CAPITULO IV

PROPUETA DE INTERVENCIÓN

4.1 Tema

El uso de la tecnología en el hacer docente como herramienta didáctica pedagógica en el aula.

Ya que por la misma naturaleza de la educación debe ser una inclinación al servicio de la enseñanza, además hay que tener presente que actualmente el gobierno pretende mejorar todo el sistema educativo y todos quienes están inmersos en este campo deben contribuir con todo el potencial y talento humano, ya que como docentes se estamos llamados al cambio.

4.2 Contexto

El lugar donde se llevara a cabo la propuesta de intervención sobre el uso de la tecnología en el hacer docente como herramienta didáctica pedagógica en el aula, será en la Ciudad de Guayaquil en la Unidad Educativa Particular Santa Ana dirección ave el ejército y 9 de octubre, lugar céntrico de la ciudad, con facilidad de transporte y de llegada.

4.3 Justificación

El uso de la tecnología de los docentes, concretar los cambios que demanda la sociedad en la que se vive hoy en día, es una acción que requiere con urgencia cambios inmediatos, para ello en esta investigación se han analizado sus ventajas y desventajas, luego se procuran darle la importancia de este método y así llegar a ser docentes que van a la par con la innovación moderna.

Tomando en cuenta de los resultados de la investigación, se justifica entonces la necesidad de aplicar una propuesta de intervención, orientada a lograr en el docente una necesidad del uso de las herramientas tecnológicas en las aulas.

A pesar de que los titulados encuestados conocen de su importancia se debe considerar que la falta de conocimiento y aplicación en el manejo de la computadora puede considerarse como falta de eficiencia, profesionalismo y un atraso al momento de una evaluación de su trabajo ya sea a nivel personal o institucional.

Los tiempos actuales demandan nuevos conocimientos y nuevas habilidades en el menor tiempo posible.

Hoy se presentan escenarios tecnológicos apasionantes y complejos que nos enfrentan a nuevos desafíos. Enfocando las problemáticas derivadas del impacto que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tienen en la educación, Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas recupera y comparte los hallazgos obtenidos a través de investigaciones realizadas en aulas de escuelas de la región; la experiencia de numerosos docentes, formadores de formadores y especialistas, así como los aportes teóricos y prácticos de expertos internacionales dedicados a la tecnología educativa. Es una orientación en el diseño y en la implementación de iniciativas TIC en el ámbito educativo y facilita, con riqueza de ejemplos inspiradores, recursos e ideas prácticas que hacen posible una integración eficaz y reflexiva de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Micaela Manso, Paula Pérez, Marta Libedinsky, Daniel Light y Magdalena Garzón. (2011)

Ante esta perspectiva, será muy importante el papel del contexto y sobre todo el liderazgo de los directivos al crear las condiciones necesarias para el desempeño de un maestro tecnológico. Un contexto con tales características permitirá responder a las demandas de la sociedad.

El propio docente puede tomar la directriz de su aprendizaje y actualización mediante la auto preparación y practica personal en el uso de las TIC's, es el mas indicado en mantener su nivel de preparación en este campo , y así conservar su status de ser el quien orienta el proceso de enseñanza –aprendizaje convirtiéndose de esta manera en el modelo de sus estudiantes en la importancia del descubrimiento del conocimiento por si mismos.

4.4 Objetivos Específicos:

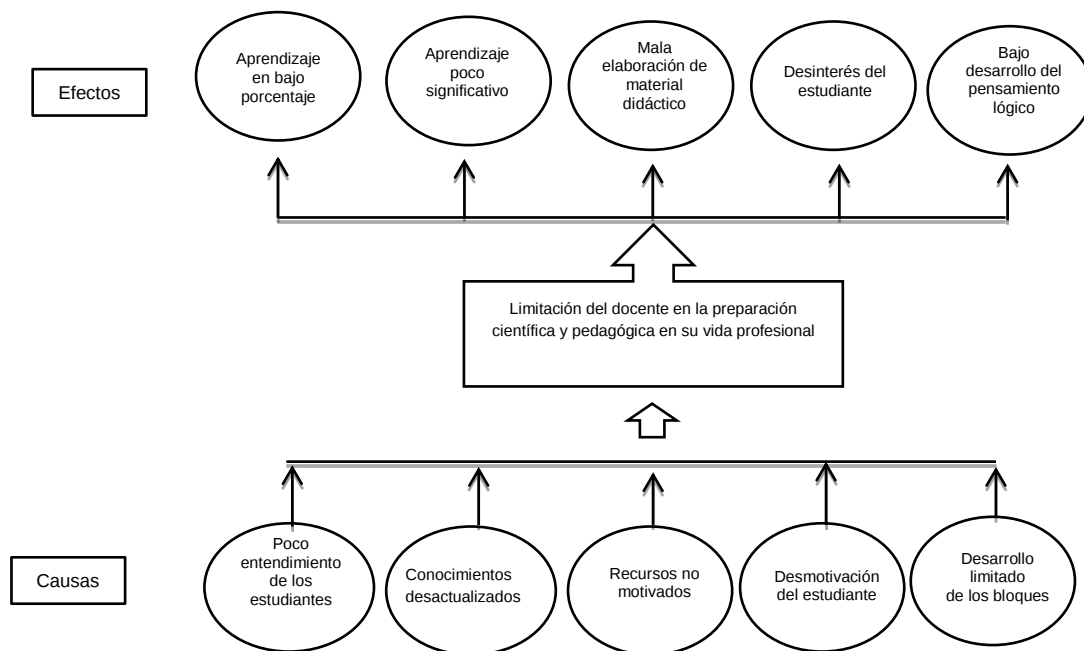
- Dar a conocer a los titulados y sus empleadores la propuesta del uso de la tecnología.
- Organizar e impartir los talleres sobre actualización tecnológica a tres docentes por cada institución y su directivo.
- Recaltar la importancia del uso de los TIC's en los centros escolares tan indispensables en los tiempos actuales.
- Percibir e integrar de manera natural la creciente integración de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.
- Fomentar en los titulados la importancia de la educación con el avance tecnológico como principales beneficiarios de este método moderno las niñas y niños.
- Que los docentes tomen conciencia de su rol de maestros ya que no es una profesión como tantas, ser maestro es ser el promotor del futuro de los discentes que pasan por las aulas por lo tanto deben avanzar acordes a las actuales exigencias.
- Los docentes deben capacitarse, participar en cursos de computación, talleres, etc. Tanto personalmente y por parte de las respectivas instituciones donde brindan su servicio, este es un objetivo que los educadores no deben perder de vista ya que se trata de su mejoramiento profesional.

4.5 METODOLOGÍA: MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

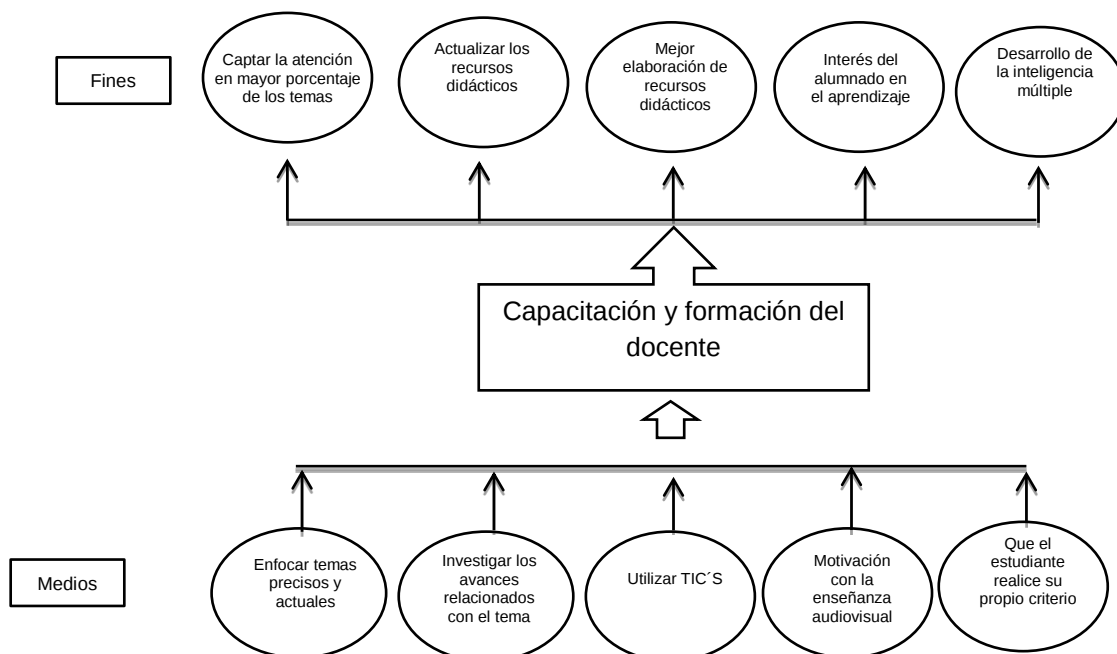
4.5.1 Análisis de involucrados

MATRIZ DE INVOLUCRADOS					
GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERESES EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
Titulados	Ejercer su profesión	Falta de formación y conocimientos actuales	El Gobierno destina una cierta cantidad de dinero para la educación	Mejoramiento profesional	Los titulados después de haber obtenido su licenciatura no han hecho ningún pos-grado para participar de la formación continua
		Poco uso de las herramientas tecnológicas	Dicta cursos de capacitación a los docentes	Capacitación para la utilización de recursos educativos	
Directores	Que en sus establecimientos exista orden y estabilidad en la enseñanza				

4.5.2 Análisis del problema



4.5.3 Análisis de objetivos



4.5.4 Análisis de estrategia.

Las estrategias lógicamente nos permiten llegar al cumplimiento de los objetivos anhelados, metas que el docente se ha propuesto , en este caso tenemos como objetivos y fines la elaboración y utilización de recursos didácticos de manera correcta, algo que no debe olvidar el docente para que su clase sea efectiva, creativa e innovadora de esta manera los estudiantes asimilan mejor sus conocimientos, actualmente se cuenta con otra estrategia de aprendizaje de acuerdo al avance científico ,social ,económico, cultural y político de la sociedad, hoy en día todo docente está en la necesidad y obligación de utilizar los TICS, los métodos modernos que la tecnología nos ofrece puesto que los discentes la usan con extrema frecuencia el docente debe hacer uso de ellas para que su clase no sea considerada fuera de contexto ya que la educación tiene una connotación social y debe marchar a la par de la misma.

4.6 Plan de acción

OBJETIVOS Y RESULTADOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	SUPUESTOS	PRESUPUESTO
Capacitación y formación continua del docente en el uso de los TIC's	- Invitación a los titulados y directores encuestados	- Asistencia de las instituciones ,participantes	- Diploma de participación - Refrigerio - Recuerdos	100 \$ 300 \$ 100 \$

4.6.1 Matriz del Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES VERIFICABLE Y OBJETIVAMENTE	MEDIOS O FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
- Que los docentes tomen conciencia en obtener cada día una buena preparación sin olvidar la aplicación del uso de la tecnología. Objetivo General: - Buscar que todos los docentes asistan a las capacitaciones Componentes Resultados - Docentes más preparados con conocimientos técnicos Actividades principales - Capacitación permanente - Cursos de actualización y el uso de la tecnología dentro del aula	- Al gozar de una preparación adecuada se llega a obtener muy buenos resultados - Al conocer más aspectos de la educación, lógicamente será un titulado de calidad - Profesores con valores humanos éticos, etc. -Formación personal y continua, auto preparación.	- Estudiantes con altos conocimientos capaces de enfrentarse a la sociedad - Que la sociedad puede contar con profesores identificados con su rol - Maestros conocedores de la realidad de sus estudiantes. Conscientes de su misión - Capaces de desenvolverse en los diferentes campos de la vida personal, profesional y social.	- Infraestructura acogedora y equipada -Personal docente motivado -Docentes optimistas, positivos forjadores de una nueva sociedad. -Ambiente familiar -Entorno inmediato y social tanto del docente como del docente -institución educativa -leyes de la educación, actualización curricular estándar de calidad educativa.

4.7 Resultado Esperados

RESULTADOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN	PRESUPUESTO	CRONOGRAMA
- Docentes conocedores de la realidad - Conscientes de su misión - Constructores de una buena generación	- Exposición del Tema : • Conceptos Fundamentales de la tecnología • Para que sirve la tecnología • Funciones de la Tecnología - Dinámica de motivación - Lluvia de ideas - Presentación de diapositivas - Actividad práctica	- Acercamiento a los centros educativos - Confirmar su asistencia - directores titulados y otros docentes	- Participación mínima de los involucrados al 80%	- Facilitadores \$ 400 - Refrigerio \$ 300 - Material de apoyo \$ 200	- 10 de marzo al 4 de abril 2014 - De lunes a viernes de 8:00 am hasta 13:00 pm. - Primera semana del 10 al 14 de marzo conceptos fundamentales de la tecnología. - Segunda semana del 17 al 21 de marzo Para qué sirve a tecnología - Tercera semana del 24 al 28 de marzo funciones de la Tecnología. - Cuarta semana del 31 de marzo al 04 de abril Aplicaciones de la Tecnología.

4.8 Bibliografía de la propuesta

Alonso, C. L. Fernández, R. y Nyssen, J. (2009) El debate sobre las competencias. Madrid, España.

Lawrence, L. (2005) Propiedad y epílogo como los grandes medios usan la tecnología. Chile.

Manso M, (2011) Las TIC's en las aulas, Experiencia Latinoamericana. Chile

Mezzadra, F. A. (2010) .Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación. Argentina, Buenos Aires.

Ministerio de Educación, C.T. (2007). Clave para integrar los TIC's en la escuela. Argentina, Buenos Aires.

Pérez. (2010). TIC's en las aulas. Chile.

CONCLUSIONES

- En este trabajo investigativo se ha logrado conocer que los titulados se encuentran ejerciendo su profesión en diferentes centros educativos, todo relacionado con la enseñanza en sus diferentes niveles.
- Los titulados buscan mantenerse cada día más informados por ello asisten a cursos de capacitación continua e innovadora, en la que les permita llevar a las aulas una educación con el uso de las TIC's.
- Los docentes llevan a la práctica en lo posible todo lo que han asimilado durante su formación académica de acuerdo a las exigencias de su trabajo, en algunas instituciones son ellas mismas las auspiciadoras de la tan necesaria actualización curricular.
- Los maestros realizan su labor con dedicación, responsabilidad, tratando de sembrar en los estudiantes las tareas educativas con conocimientos actuales e innovadores.
- Existe cierta debilidad en la importancia que los titulados y empleadores le dan en algunas tareas propias de la labor por considerarlas delicadas o que pueden ser mal interpretadas por ejemplo al intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos.
- Se considera que el nivel de formación académica del titulado les respalda en el trabajo que desempeñan y no descartan la posibilidad de retomar sus estudios ya que hoy en día hay que estar más preparados pues los estándares de calidad propuestos por las autoridades así lo exigen.

- Los docentes se encuentran a gusto con la carrera que han escogido, ciencias de la educación se sienten honrados en ser quienes siembren las primeras semillas del conocimiento en los infantes que pasan por sus aulas. Tienen la certeza que la educación es la mejor de las profesiones y eso representa un crecimiento como seres humanos.
- Los titulados se sienten identificados con la comunidad educativa que les da la oportunidad de poner al servicio de los demás todas sus capacidades, habilidades y talentos manifiestan que cuando esto no sucede lo más aconsejable es buscar otro campo de trabajo para que su profesión no se vea limitada.

RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones se procede a dar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que en lo posible los docentes que se dedican a otras actividades que no tengan relación con la educación ejerzan su profesión en el campo para lo cual se capacite.
- Que el docente se capacite continuamente, que investigue, que indague nuevos conocimientos que le permitan ejercer mejor su profesión.
- Actuar con responsabilidad, vigilar y estar atentos en el cumplimiento de sus tareas ya que el docente se convierte en un eje integrador de la sociedad.
- Se recomienda asistir a cursos didácticos, pedagógicos con el uso de la tecnología pues este conjunto de técnicas y dispositivos avanzados tiene una mayor influencia y beneficia en mayor porción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- Mantener un clima acogedor entre los educandos e impartir su clase con dinamismo y creatividad, para que se sientan en confianza y puedan tener un acercamiento directo con el educador.
- Se exhorta a promover el aprendizaje de los docentes, personal docente y la comunidad educativa en sentido general, una buena gestión educativa ayuda a superar las debilidades cotidianas para convertirlas en fortalezas.
- Aplicar la propuesta el uso de la tecnología en el hacer de los docentes como herramienta didáctica, pedagógica en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C. L. Fernández, R. y Nyssen, J. (2009) El debate sobre las competencias. Madrid, España.

ANECA, (2007). El profesional flexible en la sociedad del conocimiento. Madrid, España

Andalucía. (2012).Guía sobre buenas prácticas docentes.

Arraiga, A. M. (2012).Guía sobre buenas prácticas docentes. Bolivia.

Avalos, B.vol. (2009). Vol.13 N°1 La inserción profesional de los docentes. Chile

Carta Magna. (2010).La educación es un derecho de las personas.

Castaña, S. I. (2009).vol.13 N°1 Haciéndose maestro: primer año de trabajo de la maestra de educación infantil. Colombia

Código del trabajo. Art.11 (2008).

Estatutos del funcionamiento docente, Art 1 (1993)

Fariño. G. vol.13, N°1 (2009).Haciéndose maestro: primer año de trabajo de la maestra de educación. Colombia.

González.(2005).Introducción profesional docente estudios pedagógicos. Venezuela

León, M. (2004).Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador. Ecuador.

López. A.(2007).El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona, España.

Ministerio de Educación (2009). La autoevaluación, proceso reflexivo.

Ministerio de Educación. (2002). Estándares de calidad educativa. Ecuador.

Pesquero. E.(2002).Vol.13 Nº1 La importancia de la formación en el proceso de inserción laboral de los maestros. Madrid, España.

Sánchez. M.(2002).vol.13.Nº1. La importancia de la formación en el proceso de la inserción laboral de los maestros. Madrid, España.

Sandoval. E. (2009).vol.13 Nº1.La inserción a la docencia aprender a ser maestro de secundaria.

Universidad Católica. (2008-2009). La Inserción Profesional de los Docentes.

Vailant, D. (2009).vol.13 Nº1Políticas de inserción a la docencia en América Latina: la deuda pendiente. Uruguay.

Weller,J. (2006).Inserción laboral de jóvenes : Expectativas, demanda laboral y trayectorias. Chile.

Anexos

Anexo 1: Fichas de contactos para los titulados-empleadores

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
<i>El egresado se encuentra:</i>			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
	Otros ()		
Firma del Titulado		Firma del Empleador	
		Sello del Empleador	

Anexo 2. Instructivo para realizar la investigación decampo y aplicación de encuestas.

Encuesta a docentes:

CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Modalidad Abierta y a Distancia
ENCUESTA A DOCENTES TITULADOS



Señor(a) Encuestado(a):

La encuesta que se presenta a continuación, pretende conocer las características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL. La información que se obtenga, será de gran ayuda para :

*Obtener información acerca del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

*Caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL

Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítems sin responder.

INDICACIONES: Marque con una X y/o complete según corresponda:

1. INDIQUE EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD

2. COLOQUE EL NÚMERO TELEFÓNICO

3. EDAD

4. SEXO

Masculino	Femenino
☐	☐

5. MARQUE CON UNA X EN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO Y DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO DONDE USTED OBTUVO EL BACHILLERATO

5.1 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO				5.2 TIPO DE EDUCACIÓN		
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

6. INDIQUE EL AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:

7. INDIQUE EL AÑO DE EGRESO DE LA UNIVERSIDAD:

8. INDIQUE EL AÑO DE TITULACIÓN EN LA LICENCIATURA EN

ED. BÁSICA

--

9. INDIQUE EL NÚMERO AÑOS QUE LLEVA TRABAJANDO EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA:

--

10. MARQUE CON UNA X EN LA SITUACIÓN LABORAL ACTUAL EN LA QUE SE ENCUENTRA

- 10.1 Trabajando en un puesto relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica.

--

- 10.2 Trabajando en un puesto no relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica

--

- 10.3 Realizando otros estudios relacionados a la educación

--

- 10.4 Buscando el primer empleo como docente.

--

11. ¿QUÉ OTROS TRABAJOS REALIZA Y REPRESENTAN UN INGRESO ECONÓMICO PARA SU HOGAR? Escriba su respuesta sobre la línea.

-
12. DE ACUERDO CON SUS AÑOS DE SERVICIO DOCENTE, INDIQUE CUÁNTOS AÑOS HA TRABAJADO EN CADA NIVEL DE FORMACIÓN

- 12.1 Educación Inicial

--

- 12.2 Educación General Básica

--

- 12.3 Bachillerato

--

- 12.4 Universidad

--

- 12.5 ONG's

--

- 12.6 Enseñanza no formal (Academias, alfabetización, capacitaciones...)

--

13. MARQUE CON UNA X EL CASILLERO QUE CORRESPONDA AL NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS O INSTITUCIONES EN LOS QUE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD

1	2	3	4

14. SEÑALE EN UNA SOLA OPCIÓN EL CARGO ACTUAL QUE OCUPA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O EMPRESA

- 14.1 Cargo directivo:

--

- 14.2 Cargo administrativo:

--

- 14.3 Cargo docente

--

- 14.4 Cargo operativo

--

- 14.5 Otro cargo

--

15. EN CASO DE QUE LA RESPUESTA ANTERIOR CORRESPONDA A "otro cargo" (item 14.5) INDÍQUE EL CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA ACTUALIDAD:

16. INDIQUE LA ASIGNATURA (EN CASO DE SER PROFESOR DE BACHILLERATO/UNIVERSIDAD) O INDIQUE EL AÑO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA QUE IMPARTE (1ro a décimo Año de Ed. Básica):

17. INDIQUE EL NÚMERO DE HORAS DE DEDICACIÓN A LAS TAREAS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN.

	NÚMERO DE HORAS
17.1 ¿Cuántas horas de clase dicta a la semana?	
17.2 ¿Cuántas horas a la semana dedica a la planificación didáctica?	
17.3 ¿En cuántas horas de Sesiones de juntas de área al quimestre participa?	

	17.4.1 bimestre	17.4.2 trimestre	17.4.3 quimestre
17.4 Número de horas de Sesiones de juntas de curso por:			

	17.5.1 semanal	17.5.2 mensual
17.5 Número de horas de Sesiones de comisiones permanentes		

	17.6.1 mes	17.6.2 año
17.6 Número de horas dedicadas a la actualización profesional por		

18. CON SU TÍTULO PROFESIONAL DOCENTE, ¿CUÁL ES UNA OPCIÓN DE TRABAJO?
Enumérelas del 1 al 9, donde 1 es la mayor opción y 9 es la menor opción.

18.1 Rector	
18.2 Gerente de ONG	
18.3 Consultor Educativo	
18.4 Cargo burocrático	
18.5 Asesor	
18.6 Investigador	
18.7 Docente de Educación Básica	
18.8 Docente de Bachillerato	
18.9 Docente Universitario	

19. ¿QUÉ OTRA OPCIÓN DE TRABAJO PODRÍA USTED OBTENER CON SU TÍTULO DOCENTE Y QUE NO CONSTE ENTRE LAS ALTERNATIVAS DEL ÍTEM 18?
-

20. RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES SIGUIENDO ESTA ESCALA DE SATISFACCIÓN

ESCALA DE SATISFACCIÓN	
1	Nada satisfecho
2	Poco satisfecho
3	Algo satisfecho
4	Satisfecho
5	Muy satisfecho
6	Totalmente satisfecho

Empleando la escala descrita, elija una sola opción para cada ítem, que describa la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título profesional:

		1	2	3	4	5	6
20.1	¿Cuál es el grado de coincidencia entre la actividad laboral que desempeña actualmente y sus estudios de Ciencias de la Educación?						
20.2	¿La docencia le ha ayudado a progresar socialmente?						
20.3	¿La profesión docente le ha proporcionado prestigio en el entorno laboral?						
20.4	¿Su título profesional le posibilita ascensos laborales en la institución donde trabaja?						
20.5	¿El salario docente está acorde con las funciones que realiza?						
20.6	¿El trabajo docente presenta situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula?						
20.7	La labor docente presenta diversidad de actividades en el trabajo?						
20.8	¿La titulación docente le brinda varias posibilidades de salidas profesionales o diversidad de empleos?						

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

B. INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:

Señor(a) Encuestado(a):

El inventario de tareas y actividades que se presenta a continuación es un compendio de tareas que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica.

Por favor, responda este inventario realizando un análisis de las actividades y tareas que usted realiza y del nivel de formación obtenido en la UTPL para la ejecución de dichas tareas.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

*Caracterizar el puesto de trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia*, *importancia* y *nivel de formación* para cada tarea, así:

FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.
IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.
NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar la tarea.

VALORACIÓN	
4	MUCHO O ALTO
3	BASTANTE
2	POCO
1	NADA

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco al final de cada aspecto, marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g), para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3 Planificar actividades de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5 Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10 Aplicar la psicología de la educación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

					CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
					FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
TAREAS					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30	Participar en Juntas de Profesores			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32	Ejercer funciones administrativas			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34	Estudiar la realidad local y nacional			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	d				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	39	Promover acciones de relación con la comunidad			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Foto No.1



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

Unidad Educativa Santa Ana

Titulado: Orozco Mendoza Lorena Cecilia

Dirección: Av. Del Ejército y 9 de Octubre

Foto No.2



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica
Elaborado por: Tapie, H (2013)

Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya
Titulado: Ramírez Romero Gloria Patricia
Dirección: Av. Décimo Cuarta y Calle Segunda

Foto No.3



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

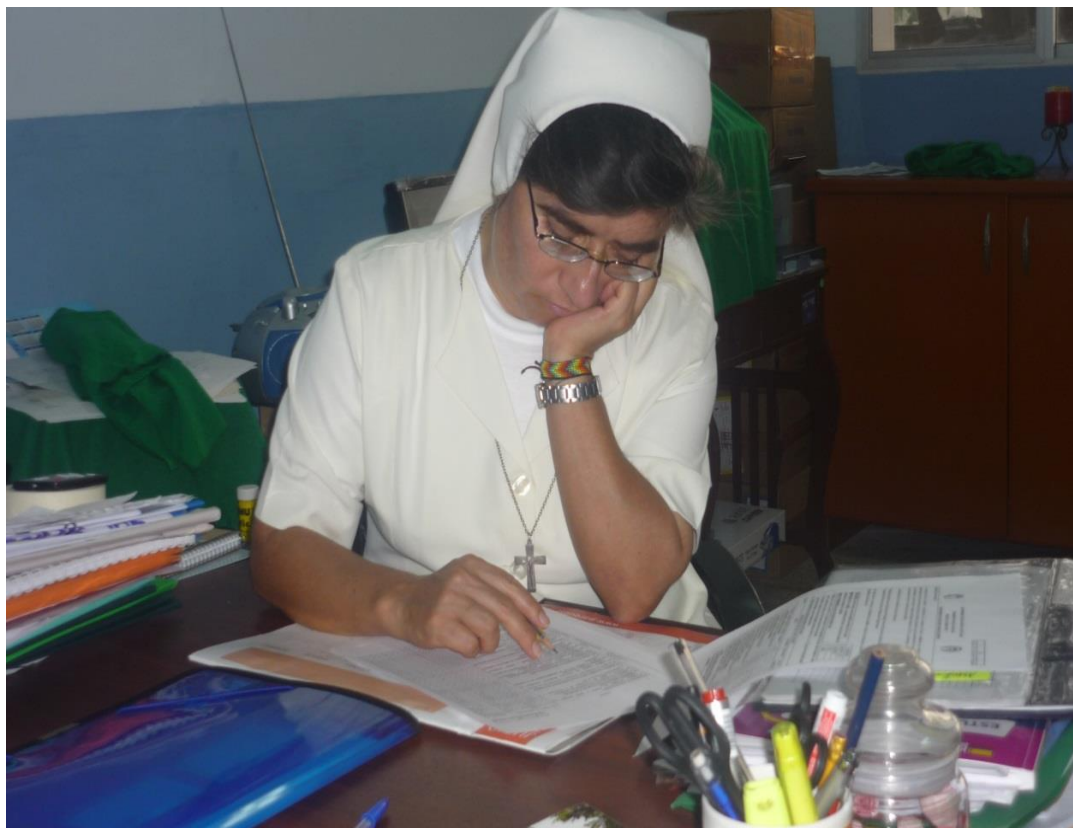
Elaborado por: Tapie, H (2013)

Escuela Mercedes de Jesús Molina

Titulado: Dávila Edith Yolanda

Dirección: Rosendo Aviles y la 28

Foto No.4



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica
Elaborado por: Tapie, H (2013)

Unidad Educativa María Auxiliadora
Titulado: Saavedra Lardo Elena Beatriz
Dirección: Km.19 Vía a la Costa

Foto. No.5



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Elaborado por: Tapie, H (2013)

Unidad Educativa Rosario Sanchez Bruno

Titulado: Cedeño Tello Alicia María

Dirección: Esmeralda y Huancavilca