



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÀREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÒN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN
MENCIÒN EDUCACIÒN INFANTIL

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la
Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica
de la Universidad Técnica Particular de Loja

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÒN

AUTOR: Valencia Villao, Yhadira Anabella

DIRECTOR : Quezada Loaiza, Enith Elizabeth, Dra

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Quezada Loaiza, Enith Elizabeth.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LINCECIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. ESTUDIO REALIZADO EN LA PROVINCIA Y CANTONES DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2013”.realizado por el profesional en formación: VALENCIA VILLAGO, YHADIRA ANABELLA: cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto 2013

(f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Valencia Villao, Yhadira Anabella** declaro ser autor(a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice:

“Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de Investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor Valencia Villao, Yhadira Anabella
Cédula 0909422107

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia que siempre me apoyaron con su comprensión y amor: mi esposo, mis hijos, mi madre; mi hermana y mis tías por ser las motivadoras principales de de este maravilloso logro.

YHADIRA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme haber alcanzado este objetivo. A mis familiares y amigos que estuvieron apoyándome en el transcurso de los estudios.

También a la Universidad y a todos los miembros que la conforman, al Centro Regional Guayaquil de la UTPL, en especial a la Ec. Mirella Medina por haberme guiado en toda la preparación de la carrera.

Mis agradecimientos especiales a la tutora de mi trabajo de fin de titulación por ser la guía y apoyo en el desarrollo de la misma.

Y a todas las personas que de una u otra manera me motivaron, ayudaron a llegar hasta el final de la carrera.

YHADIRA

Índice

| | |
|---|-----|
| Carátula | i |
| Certificación | ii |
| Declaración de autoría y cesión de derechos | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenido | vi |
| Resumen ejecutivo | 1 |
| Abstract | 2 |
| Introducción | 3 |

CAPITULO I

| | |
|---|----|
| SÌNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÀFICO | 7 |
| 1.1 El debate sobre las competencias: una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España..... | 8 |
| 1.2 Los procesos de inserción laboral de los Titulados Universitarios en España: factores de facilitación y de obstaculización | 11 |
| 1.3 La inserción profesional de los docentes..... | 14 |
| 1.4 Estándares de calidad educativa | 17 |
| 1.5 Políticas de Inserción a la Docencia en América Latina: la deuda pendiente..... | 20 |
| 1.6 Políticas, programas y proyectos de fomento de la inserción laboral de los y las jóvenes en el Ecuador | 22 |
| 1.7 Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias..... | 25 |
| 1.8 Inserción laboral de las mujeres de América Latina: una fuerza de trabajo secundaria | 28 |
| 1.9 Estudio de la inserción laboral de los titulados en las Universidades de Andalucía | 31 |
| 1.10 Mercado laboral Ecuatoriano y propuesta política económica..... | 34 |

CAPITULO II

| | |
|---|-----------|
| Metodología..... | 37 |
| 2.1 Diseño de la investigación | 38 |
| 2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación..... | 38 |
| 2.2.1. Métodos..... | 38 |
| 2.2.2. Técnicas..... | 39 |
| 2.2.3. Instrumentos de Investigación..... | 39 |
| 2.3. Preguntas de investigación | 40 |
| 2.4. Contexto..... | 41 |
| 2.5 .Participantes..... | 41 |
| 2.6. Población y muestra (análisis)..... | 42 |
| 2.6.1. Población..... | 42 |
| 2.6.2. Muestra..... | 42 |
| 2.7 .Recursos..... | 42 |
| 2.7.1. Humanos..... | 42 |
| 2.7.2. Institucionales..... | 42 |
| 2.7.3. Materiales..... | 42 |
| 2.7.4. Económicos..... | 42 |
| 2.8 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos..... | 43 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|-----------|
| Interpretación, Análisis y Discusión de resultados..... | 44 |
| 3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales..... | 45 |
| 3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación modalidad abierta..... | 45 |
| 3.1.1.1. Ubicación geográfica..... | 45 |
| 3.1.1.2. Edad..... | 46 |
| 3.1.1.3. Género..... | 47 |
| 3.1.2 Características académicas de los titulados | 49 |
| 3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de Bachillerato..... | 49 |

| | |
|---|--------|
| 3.1.2.2 Tipo de educación..... | 51 |
| 3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura..... | 52 |
| 3.1.3.Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación | 54 |
| 3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación , mención Educación Básica..... | 54 |
| 3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado..... | 55 |
| 3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral..... | 56 |
| 3.1.3.4. Características del trabajo actual..... | 58 |
| | |
| 3.2 Valoración docente de la profesión..... | 61- 84 |
| 3.3. Satisfacción docente | 85 |
| 3.4 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados..... | 87 |
| 3.4.1. Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado..... | 88 |
| 3.4.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado..... | 89 |
| 3.4.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado..... | 91 |
| 3.4.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado..... | 93 |
| 3.4.5. Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado..... | 95 |
| 3.4.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en Equipo | 97 |
| 3.4.7.Actividades de formación que ejecuta el titulado..... | 99 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|------------|
| Conclusiones y recomendaciones..... | 101 |
| 4.1 Conclusiones..... | 102 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 103 |

CAPÍTULO V

| | |
|---|----------------|
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 104 |
| 5.1. Tema..... | 105 |
| 5.2. Justificación..... | 106 |
| 5.3. Objetivos..... | 106 |
| 5.4. Metodología: Matriz del marco lógico | 107 |
| 5.5.1. Análisis de involucrados | 109 |
| 5.5.2. Análisis de problema..... | 108 |
| 5.5.3. Análisis de objetivos..... | 109 |
| 5.5.4. Análisis de estrategias..... | 110 |
| 5.6. Plan de acción..... | 111 |
| 5.6.1. Matriz del marco lógico | 112 |
| 5.7. Resultados esperados | 113 |
| 5.8. Bibliografía de la propuesta..... | 115 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 117 |
| NEXOS..... | 119-130 |

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está basada en la Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la UTPL.

Esta investigación tuvo como finalidad conocer la situación laboral de los titulados de la UTPL. Se la realizó en los cantones de la provincia de Loja, en sus respectivos lugares de trabajo.

Los instrumentos que se utilizaron son: encuestas a docentes para obtener información específica sobre el titulado, un inventario de tareas del Trabajo Docente que debe ser aplicado tanto para Empleadores y Directivos, otorgados por la universidad.

La aplicación de estos instrumentos se realizó a 7 titulados y directivos de las Instituciones Educativas, donde se encuentran ejerciendo la docencia.

Este estudio se busca conocer cuáles son esas competencias, características que tienen estos profesionales, debido a los cambios que tiene la educación.

Por eso el docente necesita estar evolucionando constantemente en conocimientos, habilidades y destrezas que tanto los empleadores y la sociedad exigen buscando una educación de calidad con la implementación y manejo de las TICS.

PALABRAS CLAVES: inserción laboral, aplicación de técnicas, formación.

ABSTRACT

This research is based: the proposal of educational intervention from case studies in the Bachelor of science education at the mention of basic education of the UTPL.

This research was aimed to know the employment situation of graduates of the UTPL. I carried out in the cantons of the province of Loja, in their respective places of work.

The instruments used are: surveys to teachers for information specific to the entitled, an inventory of tasks of the educational work that must be applied for both employers and managers, awarded by the University.

The application of these instruments was held 7 graduates and managers of educational institutions, where exercising the teaching.

This study seeks to learn what these skills, characteristics that have these professionals, due to changes that have education.

That the teacher needs to be constantly evolving knowledge, abilities and skills that both employers and society require looking for a quality education with the implementation and management of TICT.

KEYWORDS: employment, application techniques, training

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las universidades desempeñan un papel importante en la sociedad para la formación profesional de cada estudiante.

Muchos factores como los avances tecnológicos, la globalización, la diversidad y los cambios constantes hacen que las personas no puedan asistir a los diferentes centros para culminar sus estudios. Por eso la Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad abierta y a distancia principal pionero a nivel mundial nos permite alcanzar un título profesional de alto nivel académico a través de sus estudios a distancia.

Potencializando los procesos de formación humana y profesional de los titulados para enfrentar una diversidad de retos y desafíos que la labor profesional exige, formando profesionales competentes, innovadores y competitivos.

Los Gobiernos de turno sobre todo en nuestro país han implementado leyes y normativas educativas, llevando así a los titulados a capacitarse aún más y abriendo oportunidades laborales a través de la inserción en los puestos de trabajo.

El aporte de la UTPL es brindar a cada uno de sus estudiantes las capacidades, formaciones para que puedan adquirir su título y pueda desenvolverse ante la sociedad, económicamente y culturalmente, por eso la universidad no se basa únicamente que adquiriera un título sin formarlos ante una sociedad de evolución y avance.

El problema fundamental se centra en la necesidad de conocer cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación de la UTPL, con qué frecuencia los docentes ejecutan sus tareas, su importancia que le dan los docentes a las tareas propias de su labor y su nivel de formación, poniendo en práctica sus conocimientos, en sus puestos de trabajo.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior (2011) expresa que es importante darle un seguimiento a los egresados de las Instituciones superiores como dice:

Art. 142.-Sistema de seguimiento a egresados.- Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para el conocimiento del consejo de Evaluación, Acreditación y aseguramiento de la calidad de la Educación Superior (CEAACES)

Por eso la UTPL ante los procesos de cambios, empieza a realizar un primer estudio a los titulados en las Menciones de Ciencias de la Educación en el periodo 2005-2010 sobre la formación adquirida y la inserción laboral de los titulados, diagnosticando necesidades formativas de ellos en las diferentes titulaciones. Ante esta situación, la UTPL nuevamente retoma esta investigación, en el periodo 2007-2012 sobre todo a los titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, la mayoría de ellos se encuentran insertos en la labor docente. Buscando las competencias y características que estos mismos tienen.

De tal manera la Universidad Técnica Particular de Loja ha empezado este análisis de características, permitiendo que el docente pueda mejorar las necesidades de formación, construir y reconstruir su identidad profesional en condiciones que ayuden a preparar más aun sus clases, conocer a sus alumnos y que sus aspiraciones como profesionales avancen.

Uno de los recursos utilizados en esta investigación fueron lista de contactos titulados en la UTPL ubicados en los cantones de la provincia de Loja, encuestas a docentes para obtener la información sobre las características laborales , inventario de tareas tanto para docentes y directivos, entrevista a los empleadores, llevándome a analizar las experiencias de formación recibida en la UTPL.

El objetivo general de este proyecto es de realizar una "Propuesta de Intervención educativa a partir del estudio de casos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Los objetivos específicos son:

► Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la educación mención Educación Básica de la UTPL.

Identificar su trabajo individual, académico y laboral.

► Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores.

Buscar los avances de los titulados y empleadores.

► Establecer relaciones entre la formación y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal, y el de los empleadores.

Crear ideas y participar en su rol de titulado y en su experiencia.

► Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de estos y de sus empleadores

Valorar al Maestro en su totalidad.

► Conocer a importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.

Desempeñar su labor en todo momento

► Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.

Capacitarse día a día para poner en práctica sus conocimientos en el aula.

Este trabajo consta de varias partes, portada con los datos del titulado, resumen breve del problema a investigar; introducción ,comentario sobre el problema expuesto, también tiene un marco lógico que nos informa como se desarrolló el problema buscando las causas y soluciones, a su vez realizando la propuesta de esta investigación, conclusiones y recomendaciones que tienen directa relación con los objetivos, una bibliografía que ayudado a la consulta de toda esta investigación, y por último los anexos que consta de los instrumentos de las encuestas y todo el material utilizado.

De tal manera este trabajo servirá de ayuda para los docentes, poniendo en práctica sus conocimientos en el aula con sus estudiantes en sus puestos de trabajo, e invitamos hacer una revisión de esta investigación para conocer las realidades que tienen cada docente en los diferentes puestos de trabajo, a través de los estudios adquiridos en la UTPL.

CAPÍTULO I
SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

1.1 EL debate sobre las competencias: una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España.

Alonso Luis Enrique, Fernández Rodríguez Carlos, Nyssen José Ma.

El debate sobre la importancia de las Competencias ha sido objeto de diversas discusiones. El problema central radica en la incapacidad de las enseñanzas superiores, para responder de forma adecuada a las nuevas exigencias y necesidades de los mercados competitivos.

Muchos cuestionamiento por parte de la sociedad a los estudios de las universidades, preocupados por el desenvolvimiento del pensum, los ciclos formativos, el desarrollo de las competencias, algunas de las empresas reclaman de los graduados su falta de formación y desempeño, tales como habilidades sociales, liderazgo, capacidad de trabajo en equipo, gestión del estrés, inteligencia emocional, etc.

Autoridades políticas y académicas de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se han planteado que las enseñanzas superiores, que antes era la llave maestra para conseguir un empleo cualificado y seguro parecen no responder adecuadamente a las necesidades de los competitivos mercados. Podemos decir que las Universidades están en crisis.

El principal problema ante esta situación es que los sistemas de enseñanza superior se han vuelto enormemente complejos y las instituciones que lo conforman han recibido muchas demandas por parte misma de los estudiantes, sus propias familias, empresas, gobiernos, medios de comunicación, etc.

Al pasar el tiempo los cambios, las tecnologías y la globalización económica han hecho de manera urgente revisar y mejorar la preparación académica de las universidades, ellas se ven obligadas a adaptar sus planes de estudio y métodos de aprendizaje a dicho catálogo de competencias.

Desde el punto de vista académico, Barnett (2001), ha definido la competencia como el dominio de una disciplina por parte del estudiante.

Desde el punto de vista académico, Barnett (2001), ha definido la competencia como el dominio de una disciplina por parte del estudiante.

Por eso las competencias toman, habilidad o capacidad individual, y también suelen ser clasificadas y calificadas en función de diversos parámetros de acuerdo también al contexto concreto determinado que se trate, a nivel económico, social, cultural o personal, en el que conviven multiplicidad de actores.

Por tal motivo el estudio pretende evidenciar los encuentros y desencuentros entre los puntos de vista entre los titulados universitarios, y puntos de vistas de empleadores.

La Hegemonía durante las últimas décadas “Sociedad del conocimiento” (autores como Drucker 1993^o Castell, 2003)ha impulsado la idea a mayor grado de formación, más posibilidades de inserción laboral, con lo que un título universitario garantiza un puesto de trabajo y el éxito laboral.

En algunas ocasiones el estudiante universitario se siente resentido respecto a la situación del mercado laboral por no cumplir con sus expectativas, mostrándose sentimientos de angustia, frustración y resentimiento a la Universidad.

Antiguamente se presentaban muchas dificultades en la inserción laboral de los jóvenes estudiantes. Las empresas no consideraban como agente principal los conocimientos adquiridos en las Universidades, a veces se ganaban los puestos de trabajos por las experiencias, capacidades, habilidades, tiempo, sueldos.

Para los empleadores esperan de los jóvenes universitarios todo, pero a veces no es así, debido a las exigencias de los empleadores.

Para los empleadores el inmoral es el otro, el titulado universitario, cuando hablamos a los empleadores de destreza y cualificaciones, se trata para de cuestión que actitudes.

Por eso la idea del éxito laboral y sus factores determinantes que la educación superior debe adecuarse a las demandas del mercado laboral.

Existiendo tres aspectos fundamentales: La preponderancia de una competitividad económica, la necesidad del aprendizaje de aspectos esenciales y como último a la responsabilidad individual del titulado con respecto a al éxito de su Empleabilidad (Empleo para toda la vida).

Uno de los actores más relevantes en este escenario es el profesor y su preparación para el nuevo modelo que se plantea, no se trata de insertar la Universidad en el marco del Estado del Bienestar, tendencia que de algún modo ha estado presente en nuestra historia reciente, sino de integrar a la Universidad de manera más decidida en el tejido económico y productivo, fomentando la excelencia a través de la competencia. Con ello se lograría dos objetivos simultáneamente: mayor eficiencia y mayor equidad”. Círculo de Empresarios (2007:5)

Por eso Titulados, empleadores, universidades, responsables políticos y sociedad en general muestran interés en el desarrollo y la mejora de la enseñanza superior.

Además, el requerimiento de los empleadores va más allá de la mera adquisición de destrezas y competencias clave en el ámbito universitario: es fundamental la dimensión moral del trabajo, sustentada sobre el compromiso y el sacrificio por parte del trabajador.

Por eso debe haber cambios profundos en los modelos de aprendizajes, en las universidades, creando un sistema adecuado de incentivos para la traslación de las ideas y habilidades emprendedoras a actividades generadoras de valor, para alimentar el crecimiento y el empleo.

1.2 Los procesos de inserción laboral de los Titulados Universitarios en España: factores de facilitación y de obstaculización.

El tema principal de este artículo es de indagar en los discursos y en las representaciones de los titulados superiores sobre sus formas de entrada en el mundo laboral; sus experiencias, vivencias y factores, facilitadores, sus actitudes y la percepción sobre los principales factores que han intervenido en la inserción laboral.

También se va analizando los aportes de los titulados sobre la evolución del mercado de trabajo y las ofertas de empleo, considerando la oferta pública como la privada, posibilidades y limitaciones que encuentran mujeres y hombres para sus expectativas y estrategias, aptitudes personales.

Muchos de los estudiantes al finalizar sus carreras se sienten con miedo, temor e inhibición porque consideran a las múltiples exigencias laborales que no están aptos para asumir un cargo y que sus estudios han sido en vano.

Mientras que en el mercado laboral se han considerado una serie de competencias que le exigen a los titulados como flexibilidad funcional, orientación internacional, gestión de la innovación o aprendizaje continuo, encontrándose que algunos no logran estas competencias debido a las carencias que tienen.

Volvemos a retomar la importancia que las universidades, enfrentan una transformación en profundidad a través de su integración en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), supondrá que en los próximos años modificaciones decisivas en el sistema universitario la convergencia y homologación completa de las titulaciones con Europa.

Por eso en el mercado laboral también ha vivido grandes transformaciones al pasar el tiempo, una economía en proceso de cambio e innovación. Trabajadores con metas, profesional flexible, con nuevas habilidades, visión internacional y disposición a la movilidad, residencial laboral, movilización de recursos humanos, han ayudado a buscar un empleo para toda la vida (empleabilidad). Realizando y evaluando una variedad de encuestas a los graduados, sobre las relaciones entre la educación superior y el mundo laboral, lamentablemente no han llegado al potencial deseado.

Algunas de las encuestas se basaban en cuestionarios muy cortos, proporcionando una información limitada, algunas consideraban el status económico de las universidades, institución que cursaron, situación geográfica, tipo de género, etc.

Los resultados de estas encuestas permiten la descripción de los perfiles de egresados de cada una de las universidades. Uno de los propósitos de los casos estudiados es la comprensión del funcionamiento del mercado de empleo como conocimiento para la mejora de la formación universitaria.

A nivel internacional los proyectos más relevantes realizados con el fin de analizar la inserción laboral de los titulados universitarios fueron los CHEERS y REFLEX. El proyecto CHEERS consistía en unas encuestas realizadas a los titulados después de cuatro años de obtener su titulación, empleando técnicas de análisis multivalentes. Permitió establecer una comparación de los titulados universitarios a diferencia de los otros países Europeos.

Llegando a la conclusión que un 53% de los encuestados en los países participantes, decían que la obtención de un título superior aumentaba sus posibilidades de lograr un empleo. Mientras el proyecto REFLEX viene hacer una continuación del proyecto CHEERS, centrándose en la situación ante empleo de los titulados universitarios en Europa y analizar el papel de las competencias de los titulados en las diferentes fases de su carrera. Esperamos que el estudio CHEERS contribuya al debate en torno a lo que se puede esperar de las encuestas a graduados mediante mejoras realistas.

El pensamiento de los universitarios españoles al finalizar sus estudios y la búsqueda de un empleo empieza ser un proceso de transición, la carga psicológica que conlleva, paso de la adultez hacia una madurez y una autonomía personal llevando al titulado a seleccionar el trabajo que este apto de acuerdo a lo estudiado, de esta manera las redes sociales, familiares, medios de comunicación, dan un proceso de selección.

Por eso antes de lograr un primer empleo la exigencia hace al mercado laboral hermético e inaccesible. Sin experiencia el título no vale nada. Se considera el elemento clave a la experiencia para el acceso del mundo laboral. Por eso las prácticas laborales deben facilitar esa adquisición de experiencia, haberlas hechos mediante el periodo de formación o culminando la universidad, acercaría más a la búsqueda del mundo laboral.

Otra herramienta para una búsqueda de trabajo es la utilización de internet que nos informa acerca de las ofertas de empleo existentes, los envíos de los currículos personales a través de la web para las diferentes ofertas laborables y los contactos personales que puedan facilitar el acceso al empleo. Una de las agencias en esta época que no fue tan considerada, ni tampoco con las certificaciones para asegurar un puesto de trabajo, el denominado Instituto Nacional de Empleo (INEM).

Por eso se ha presentado especial atención a la infinidad de factores al momento de adquirir un empleo como género, estado civil, disponibilidad de tiempo, creatividad, idiomas, actitud, etc. Por eso la inserción laboral ha quedado incluida en procesos más amplios en el desarrollo de la autonomía personal, por eso las universidades deben preparar a sus titulados desde sus estudios las bases y el éxito para adquirir un trabajo seguro donde sus expectativas, competencias, logros puedan satisfacer al mundo del trabajo y bienestar para sus familias.

1.3 La inserción profesional de los docentes

Avalos, Beatrice

En este artículo hace referencia a la inserción profesional de los docentes, su principal actor es el docente novel con una visión particular de su trabajo y un sentido de misión o tarea, se siente capacitado en unas áreas que en otras, en su lugar de trabajo enfrenta muchos conflictos, apoyos y formula preguntas que no siempre tienen respuesta. El docente novel, recibe, interpreta y opina de acuerdo a su convicción de acuerdo al medio que este lo rodea. Para él la enseñanza es el eje central de su trabajo, constantemente esta en cambios a causa de la continuidad de reformas y la variación en la situación social y cultural.

La globalización actual en los maestros de América Latina confrontan diferentes contextos de aprendizaje en poblaciones estudiantiles, mientras que el Gobierno Chileno para mejorar la calidad de la formación docente, impartió a 17 universidades un programa conocido como el Programa de Fortalecimiento de la Formación Docente (FFID), logrando cambios en periodos graduales de aprendizajes practico de la docencia en los primeros años de estudios, modificando los currículos y las estrategias de enseñanza en las instituciones formadoras.

Por eso se considera la inserción como parte de la socialización docente, configurando o reconfigurando la identidad profesional.

Diferentes escenarios donde el docente toma debido a las políticas fundadas, creencias, sistemas educacionales y experiencias vividas en el ámbito de su práctica educativa.

Estadísticas realizadas muestran que algunas escuelas privadas reciben subsidios estatales, no son mejores que las escuelas municipales o públicas, estas escuelas son de menor cantidad, sus profesores están sujetos a evaluaciones docentes.

Haciendo una comparación con los dos tipos de escuelas, existen públicas y privadas, mientras que las públicas muestran otra realidad, en algunas un ambiente distinto, pocas comodidades, mientras que las particulares a veces tienen otras responsabilidades como por ejemplo materiales, juegos y salas especiales, en cambio las públicas carecen de estos beneficios.

Estas diferencias hacen que los Gobiernos tomen decisiones de cambios, las cuales podemos llamarlas reformas que son cambios que ocurren repentinamente y suelen ser modificadas afectándoles a las escuelas ya que en algunas no son implementadas.

La desvalorización pública de la docencia cuando es realizada por medios de comunicación, declaraciones de autoridades, dándoles una insatisfacción de los resultados de aprendizajes escolares lleva esto a la culpabilidad al profesor.

La baja autoestima, comentarios, que se realizan dentro y fuera de los centros Educativos constituye una desvalorización de la docencia.

Otro punto de importancia que debemos resaltarlo es la oportunidad de ingresar al sistema de los nuevos profesores, condiciones de trabajo y el reconocimiento de especializaciones o capacidades particulares de los docentes muchas ofertas o la precariedad en los sistemas ayudan al docente buscar trabajo ya sea por un tiempo limitado, dándoles una inestabilidad laboral ocasionando que trabajen en una o más instituciones para adquirir un salario satisfactorio, la capacidad del docente se ve debilitada.

En los países latinoamericanos la inserción de los nuevos profesores se considera menor carga docente cuando se trabaja a tiempo completo, mientras cuando se trabaja en distintos planteles se considera una carga doble para obtener un sueldo aceptable.

Se realizaron una inducción sobre la calidad de la enseñanza, práctica de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Se consideraba que la relación entre oportunidades de inducción la rotación era menor, si no recibían ningún tipo de inducción el porcentaje era bajo del 40%, en cambio si el docente recibía una inducción en los tres tipos de cambios ganaba un 28%.

Muchos estudios se realizaron a nivel mundial, ayudándoles en programas a los profesores noveles en las inducciones y de mentores alineados con sus especialidades.

Para Larraín (2005) señala que la identidad no se refiere a un alma o esencia con la que se nace, “sino al proceso de construcción en la que individuos se van definiendo a sí mismo en estrecha relación con otras personas y grupos”. Esto permite entender la identidad profesional como un proceso de construcción personal de sentido respecto al trabajo de enseñanza y la asunción de la misma.

Por tal motivo el proceso de reconstrucción de identidad es continuo y en el curso de nuevas demandas contextuales, nuevas situaciones macro-política, los docentes reconstruyen en su tarea profesional.

Existen muchas posibilidades para que los jóvenes maestros puedan construir y reconstruir su identidad profesional en plenas condiciones, que imparta su clases, prepare su clases y conozca a sus alumnos, es decir que su rol se involucre en las escuelas, que imparta sus experiencias y conocimientos.

Para que todo esto suceda debe modificarse la visión del nuevo maestro como alguien listo para ejercer su profesión autónoma y experto.

1.4 Estándares de calidad educativa

Ministerio de Educación

Este artículo menciona los estándares de calidad educativa del ministerio de Educación del Ecuador, según el cual nuestro sistema educativo será de calidad, alcanzando ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural próspera y con igualdad de oportunidades para todos.

Para el sistema educativo sea de calidad, no solo rendimientos académicos en las diferentes asignaturas (matemáticas, lenguaje), sino también el desarrollo de la autonomía intelectual y la formación ética para una ciudadanía democrática.

De acuerdo al artículo 26 dice:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”

Artículo 27 agrega:

“La educación debe ser de calidad”

Para que esto se cumpla se debe ir trabajando con todas las personas y la comunidad para adquirir una equidad, refiriéndose a una igualdad de oportunidades, a la posibilidad que todas las personas tengan acceso al servicio educativo, garantizando aprendizajes necesarios y a la culminación del proceso educativo, para que así una sociedad puedan alcanzar las metas logradas.

Interiorizando ¿Qué son los estándares de calidad educativa? Son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Son aplicados a estudiantes refiriéndose al conjunto de destrezas del área curricular donde el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamientos y que requieren reflejar sus desempeños.

También se aplican en los profesionales de la educación para que se desarrollen alcanzando los aprendizajes deseados. Uno de los principales servicios de los estándares de calidad de la educación es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo para una mejora continua.

Sus principales usos:

Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad; proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan determinar lo más importante que deben aprender los estudiantes, como debe ser un docente, directivo y una institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de evaluación y autoevaluación; proveer información a las autoridades educativas: diseñando, implementar sistemas de evaluación; ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, crear sistemas de certificaciones educativas para profesionales e instituciones, realizar ajuste periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos; mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, concurso de méritos y oposición para entrar al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo y es desarrollo formal del sistema educativo; informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los Estándares de aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar y de Infraestructura.

Los estándares de gestión Escolar establecen la organización y desarrollo del plantel educativo. Los estándares de desempeño profesional son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo.

Los estándares de desempeño profesional directivo son los que buscan la calidad de directivos para la mejora del liderazgo y de la gestión en la institución educativa.

Los estándares de aprendizajes son los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de trayectoria estudiantil.

Los estándares de Infraestructura son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, satisfaciendo requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación.

Muchas infraestructuras para las nuevas intervenciones educativas como aulas educación inicial, patio cívico, parqueadero, comedor, sala uso múltiple, administración, inspección, laboratorios, aulas, áreas deportivas, laboratorios, aulas de bachillerato.

Por eso el desarrollo intelectual y social de los escolares están influenciados en la calidad de la escuela y los aprendizajes adquiridos.

Cada escuela poseerá su estilo de enseñanza clara y firme con objetivos escolares, los maestros debemos comprometernos una enseñanza de calidad, para que el alumno pueda resolver sus conflictos, manejar habilidades básicas, saber valorar la información, desarrollar su pensamiento para que tengas sus propias opiniones y formar sus actitudes para un futuro y desarrollo personal del estudiante.

1.5 Políticas de Inserción a la Docencia en América Latina: la deuda pendiente.

Vaillant, D

En este artículo se refiere a las políticas de inserción a la Docencia en América Latina se analiza los logros de los estudiantes con la preparación que el docente ha adquirido desde su preparación a lo largo de su vida profesional y la de su ejercicio laboral. Este estudio llevó a Evaluar brevemente las políticas educativas implementadas en las últimas décadas en América Latina, por muchos factores del Gobierno dificultando estrategias para la transformación en materia de inducción a la docencia, esto se lo relaciona con el ser y del hacer docente, dentro de la perspectiva de una identidad docente y luego la valoración de la profesión.

En algunas ocasiones a veces las realidades son diferentes, trayendo frustración y desmotivación a los docentes, llevándolos a abandonar su capacidad de enseñar. El estudio y análisis de los logros educativos de los países de la OCDE a través de su programa PISA2 permite comparar los diferentes métodos de aprendizaje de los estudiantes de un país a otro. Los resultados obtenidos plantean factores de básicos como; el reclutamiento; la formación y el apoyo al trabajo de los docentes en las aulas concluyendo que la calidad del profesor influye en sus aprendizajes.

Como opina (Román, 2006) dice: “Si el docente ha tenido una formación adecuada, tiene más probabilidades de tener un buen rendimiento para el manejo y apropiación del currículo, así como para la planificación e implementación de procesos de enseñanzas de aprendizaje pertinentes y relevantes.

Vaillant, 2007 comenta para lograr estos avances aquí también se debe relacionarse con el Gobierno y el Ministerio de educación para buscar una equidad e igualdad para una enseñanza de calidad. Esto ayudará que las políticas docentes estarán bien diseñadas y operar en un entorno institucional definido, ser coherentes entre sí, mantenerse estables en el tiempo, comportar componentes de evaluación.

Valorar a la docencia, la idea de que la sociedad subestima a los maestros ha sido un tema de muchos libros, algunos maestros por comentarios se sienten decepcionados, que han llegado al punto de abandonar sus puestos de trabajo. En general se dice que una profesión goza de cierta valoración social cuando sus representantes ofrecen un servicio de calidad.

Muchos comentarios han hecho desmerecer el aprendizaje de la docencia, llegando hasta punto de vistas de la sociedad como una carrera que no vale la pena y peor tener un salario adecuado. Al transcurrir los años y el cambio de transformación que han tenido las universidades, desde sus primeros años de formación hasta los últimos para la inserción laboral han llevado al estudiante valorizarse.

Para Day y su colegas (2007) dice: “Las diversa fases de la vida profesional tiene una influencia preponderante en la efectiva del desempeño del docente y además, el desarrollo profesional ejerce una influencia positiva en lo maestros y profesores en las distintas etapas de su carrera”.

El desarrollo profesional en la institución debe ser un proceso comprensivo, coherente y sostenido organizado por la autoridad educativa, esto permitirá describir y analizar los patrones regionales así como las potencialidades y obstáculos asociados al desarrollo de los mecanismos de inserción a la docencia.

1.6 Políticas, programas y proyectos de fomento de la inserción laboral de los y las jóvenes en el Ecuador.

León, Mauricio

Este artículo habla de las Políticas, Programas y Proyectos de Inserción Laboral para la juventud del Ecuador, se ha calculado que un 27.7% de población ecuatoriana es joven. La incursión de jóvenes ecuatorianos al mercado laboral se dificulta por su escasa inadecuada educación y calificación, así por su falta de experiencia laboral.

La variedad de culturas sufren una discriminación en el mercado de trabajo. La poca preparación de las instituciones, la falta de coordinación entre ellas contribuyen a la falta de políticas, programas y proyectos dirigidos a este segmento de la población.

La visión de las políticas de inserción para la juventud del Ecuador es la de una igualdad de oportunidades en el mercado laboral, en el mejoramiento de su empleabilidad, la creación de oportunidades de empleo y el fortalecimiento institucional de las entidades vinculadas con la juventud. Los principales enmarcados en los derechos son universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficiencia, participación y rendición de cuentas.

En los ítems de la Conferencia Internacional sobre la población y el desarrollo establece varios compromisos, mencionaremos algunos:

“Alentar a los niños, adolescentes y jóvenes, en particular las jóvenes, a que continúen sus estudios a fin de que estén preparados para una vida mejor, de aumentar su capacidad humana y de impedir los matrimonios a edad muy temprana y los nacimientos de gran riesgo y reducir la consiguiente mortalidad y morbilidad”

“Los países deberían tratar de satisfacer las necesidades y aspiraciones de los jóvenes, en particular en materia de educación académica y no académica, capacitación, oportunidades de empleo, vivienda y salud, con miras a garantizar así su integración y participación en todas las esferas de la sociedad en particular en el proceso político y en la preparación para ocupar cargos directivos”

“En los presupuestos de desarrollo a todos los niveles habría que asignar una elevada prioridad a las inversiones en educación y formación profesional y tener en cuenta la amplitud y el nivel de las necesidades de conocimientos de la fuerza de trabajo en el futuro”

De igual manera se debe considerar la Constitución Política de la República del Ecuador recoge varios compromisos de mucha importancia en las oportunidades de educación y empleo para la población Ecuatorianas. Mencionaremos algunos artículos:

Art. 35.- El trabajo es un derecho y un deber social. Gozará de la protección del Estado, el que asegurará al trabajador el respecto a su dignidad, una existencia decorosa y una remuneración justa que cubra sus necesidades y las de su familia.

- *La legislación del trabajo y su aplicación se sujetarán a los principios del derecho social.*
- *El Estado propenderá a eliminar la desocupación y la subocupación.*
- *El Estado garantizará la intangibilidad de los derechos reconocidos a los trabajadores y adoptará las medidas para su ampliación y mejoramiento.*

Art 36.- El Estado propiciará la incorporación de las mujeres al trabajo remunerado, en igualdad de derechos y oportunidades, garantizándoles idéntica remuneración por trabajo de igual valor”

Velará por el respeto a los derechos laborales para el mejoramiento de sus condiciones de trabajo y al acceso de los sistemas de seguridad social.

Art. 66.- La Educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la Familia, área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas, y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos.

Uno de los objetivos principales es la capacidad de inserción laboral de los y las jóvenes, adecuando sus capacidades a los requerimientos actuales y transformaciones futuras de la economía y promoviendo el aprendizaje durante toda la vida.

Muchos programas deben intervenir: como el programa de ampliación y mejoramiento de la educación formal, programa de capacitación laboral, programa de apoyo a los micro emprendimientos juveniles, programas de empleo emergente, programa de eliminación de prácticas discriminatorias y barrera de entrada al mercado laboral, programa de fortalecimiento Institucional.

Por eso se debe fortalecer y promover organizaciones de jóvenes, poniendo un énfasis especial en las capacidades para formular, ejecutar y evaluar políticas públicas, particularmente de inserción laboral.

1.7 Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias

Jurgen, Weller

En este artículo se presenta algunos resultados del proyecto “Integración de Jóvenes al mercado Laboral” llevado a cabo por la CEPAL entre 2003 y 2005 financiado por el Gobierno Alemán, el cual tenía como objetivo analizar los procesos de inserción laboral de los jóvenes en Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay y Perú, enfocándole tres áreas:

- Las expectativas y obstáculos que encuentran los jóvenes y las estrategias que aplican para superarlos.

- Las empresas y su demanda laboral

- Las trayectorias laborales de los jóvenes y adultos jóvenes.

Tomando en cuenta los resultados, se desarrollaron propuestas, seminarios y talleres con los jóvenes, obviamente estas propuestas orientadas a la institucionalidad específicas de cada país, así también, se analizaron tensiones y estrategias para que los jóvenes de los diferentes países de Latinoamérica puedan resolverlos.

Actualmente los jóvenes tienen mayores niveles de educación formal que los jóvenes anteriores, pero de igual manera tienen problemas en el mercado laboral, porque hoy en día se busca en el mercado laboral el personal más calificado.

La demanda laboral en los diferentes países al transcurrir el tiempo ha sido baja. Las condiciones de inserción laboral en la actualidad tanto en los jóvenes que tienen experiencia, y las que no la tienen se deteriora entrando al desempleo abierto o al trabajo de sectores de baja productividad. Llegando a la conclusión que estos niveles bajos es por la mala educación impartida tanto en las escuelas primarias y secundarias, como también en las diferentes universidades.

De esta manera volvemos a retomar que debe tener nuevas reformas en el ámbito de la educación, hablamos de términos de cobertura, calidad, reducción de segmentaciones, etc. Los estudios adquiridos deben ser la base para la adquisición de buenos empleos.

Para algunos jóvenes consideran de alta valoración al trabajo, experiencias con empleos concretos, ingresos bajos, malos tratos, acosos sexuales, relaciones personales desagradables, pero para los jóvenes el trabajo lo consideran como una piedra angular indispensable.

Se debe tomar en cuenta que los estudios van relacionados con la inserción laboral, de tal modo se debe tener un apoyo de las empresas para capacitar a los estudiantes pidiendo oportunidades que mientras cursan la carrera puedan visitar estas empresas, brindando apoyo de conocimiento y haciendo que el estudiante participe de estas prácticas laborables.

Hoy en día a la mujer se está considerando un papel importante de avance, logro y capacidad, con sus estudios que está realizando, pero en el mercado laboral las mujeres también tienen problemas, como en el caso las que no tienen sus estudios terminados, ocasionando desempleo.

La creciente importancia de la combinación del trabajo con estudios puede generar tensiones negativas al afectar el rendimiento en ambos campos, o también puede dar oportunidades. Para muchos jóvenes experimentan trabajar durante el periodo de vacaciones, esto los afianza y conocen, aprender, lo bueno y malo de cada empresa, poniendo en práctica sus conocimientos adquiridos. En otros casos resulta conveniente estudiar y trabajar, para algunos se les dificulta adquirir porque a veces el trabajo los absorbe y les falta tiempo para sus estudios, en otros casos es al revés ayudando el trabajo y los estudios porque esto en algunos les favorece porque sirven para pagar sus estudios y formando su autoestima en los mercados laborables.

Por estos motivos es conveniente que se capacite, esto ayuda a la empleabilidad de los jóvenes de nivel educativo medio y bajo.

Los retos que enfrentan la variedad de jóvenes de diferente género, nivel educativo, trasfondo socio económico, cultural, étnico es necesario desarrollar adecuadas estrategias para la inserción laboral, una mejor coordinación de las diferentes autoridades gubernamentales, privados, públicos tanto a nivel nacional como internacional, observando los esfuerzos de los jóvenes y sus familias con un entorno más favorable para su inserción laboral, ya sea en la creación y consolidación de micro empresas y pequeñas empresas.

1.8 Inserción laboral de las mujeres de América Latina: una fuerza de trabajo secundaria

Abramo, Lais

Este artículo comenta la principal inserción laboral de la mujer como fuerza secundaria en América Latina.

Después de varios años se ha observado un crecimiento de la labor que hoy en día desempeña la mujer, su preparación, la igualdad de género, la equidad, ha hecho que la mujer inserte en el mercado laboral, una fuerza secundaria. Ayudando de esto que la mujer busque una empleabilidad, es decir un trabajo seguro con una remuneración buena.

En los años 90 un 40% de participación de mujeres se han incrementado notablemente que la mujer ocupe un puesto en el mercado laboral, según el nivel de ingreso que tienen en sus hogares, se nota un bajo rendimiento en las personas que no tienen una educación superior no rinden en los puestos de trabajo. A pesar de que el nivel de escolaridad de las mujeres es superior que de los hombres en el mercado de trabajo y han crecido notablemente las mujeres en las ocupaciones profesionales y técnicas.

La escolaridad de las mujeres se incrementa totalmente, podemos decir en la medida que se aumenta los niveles educativos, aumentan significativamente sus tasas de participación, sus ingresos promedios y sus posibilidades de acceder un empleo formal. A veces el rango de superioridad le facilita mejorar la busca de puestos, en el mercado laboral, en algunos casos no es así sino necesitan de certificados de educación superiores, para acceder a buenos empleos y cargos dentro del mundo laboral.

Por eso consideramos a la mujer como fuerza de trabajo secundaria teniendo una fuerte persistencia social. Podemos decir hay fuerte relación en los diferentes roles de la mujer no olvidemos como madre, esposa, trabajadora, en las esferas públicas y privadas.

Otro importante el rol de la mujer en el ámbito empresarial su desenvolvimiento, impartiendo de los conocimientos adquiridos, para desempeñar un rol importante en los diferentes lugares de trabajo. No olvidemos lo tradicionalmente el rol de la mujer antiguamente, se basaba en la familia nuclear, el hombre es la fuente de trabajo y la mujer en la casa, esto ha cambiado donde encontramos a la mujer más dependiente.

La inserción laboral de la mujer tiene muchos factores una de ellas por la falla de hombre por el cumplimiento de su rol de proveedor, poca importancia de los ingresos generados por su trabajo para el ingreso personal.

La idea de la mujer como fuerza de trabajo secundaria está presente no solamente en las decisiones y políticas gerenciales y empresariales de reclutamiento, selección, remuneración, promoción, capacitación, etc.

En el campo agricultura a la mujer no se la considera indispensable para esta labor, porque se considera una visión estereotipada de la agricultura campesina.

Según González de la Rocha, durante la mayor parte del siglo XX, en diversos países de América Latina, la supervivencia y reproducción de las familias fue posible al empleo (simultáneo o alternado) de varios miembros de la unidad domestica. Se empieza también a ver la participación de las mujeres que tienen poco nivel educativo y menos definiciones de escoger una carrera. Los ingresos laborables de las mujeres contribuyen significativamente a la superación de la pobreza a un número importante de hogares en América Latina.

La mayor inserción laboral femenina ha ayudado a mejorar los campos de pobreza.

Las cifras indican que es la mujer la única encargada de la sobrevivencia y del bienestar de la familia en al menos de un 25 a 35% de los hogares en los diferentes países de América Latina.

Se indica también que ese aporte es muy importante para la ruptura de la transmisión intergeneracional de la pobreza, ya que el porcentaje de los ingresos de las mujeres que son destinados al bienestar de la familia, en especial a la salud, educación y nutrición de los hijos es superior al porcentaje de los ingresos masculinos dedicados a esos aspectos. El rol de la mujer en este ambiente de inserción laboral, la importancia de la igualdad de género, las capacidades con el desarrollo de sus estudios, ha ayudado a superar los niveles de pobreza.

1.9 Estudio de la inserción laboral de los titulados en las universidades de Andalucía.

Vidal, Javier

El crecimiento de los estudiantes en las Universidades ha sido enormemente, este aumento de competitividad por tener puestos de trabajo han hecho que las Universidades se planteen y hagan una reestructuración del modo de enseñanza. Es verdad que esta inserción laboral ha presentado una dificultad por escoger un excelente trabajo, una mejor remuneración, y un puesto laboral donde satisfaga sus necesidades personales como familiares.

Se realizó un foro en la Universidad de León, su objetivo fue analizar los métodos y estrategias de la inserción laboral de los universitarios graduados. Resaltando los siguientes:

- Compartir la información acerca de la metodología en diferentes países y universidades.
- Introducir mejoras de desarrollo metodológicos.
- Definir la información sobre la inserción laboral los que tienen los responsables de las universidades.

La OCDE se ha dado cuenta de los muchos debates realizados, muestra un interés sobre el gasto de educación y crecimiento en las universidades, lo importante es que los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito, mas sea el nivel de superioridad de sus estudios son más probabilidades de tener éxito y de adquirir un mercado laboral exitoso.

Por los años 90 se vio un gran cambio de asistencia de los jóvenes a las universidades, muchos estudios se realizaron. Las encuestas cortas a graduados tiene de recalcar la dimensión del empleo o intercambio del mundo laboral. Al analizar los vínculos entre la Educación superior y el mundo laboral, la dimensión “trabajo” o “sustantiva” también es importante. Tanto las universidades como los universitarios tienen diferentes finalidades y objetivos, para algunos logran las expectativas de los estudiantes, mientras para otros no son importantes en la búsqueda del éxito profesional.

Es importante analizar que el éxito profesional se debe considerar los recursos y condiciones de la universidades, algunas no determinan los conocimientos de sus graduados cuando han terminado la carrera universitaria o el valor añadido.

El éxito profesional de un titulado no se debe considerar como impacto directo de la universidad, y muchos factores se toman en cuenta como la riqueza de la región en la que el análisis del valor añadido.

Por este motivo una de las principales funciones consiste en preparar a la gente para desempeñar un papel de la sociedad y más en el mercado laboral.

La teoría del capital humano considera que el talento, la educación, y la experiencia determinan resultados de una persona con el valor productivo en el mercado laboral (Becker 1964). Los empresarios prefieren titulados que han cursado ciertos estudios porque esperan que éstos precisen menos gastos de formación que los titulados de otros estudios.

Independientemente de cómo se interprete la relación entre la educación y el éxito a corto plazo en el mercado laboral, es importante tener en cuenta la naturaleza dinámica de las trayectorias profesionales a la hora de evaluar la calidad Educativa.

Por esta razón, en los últimos años se ha prestado más atención a la importancia de varios tipos de competencias en el mercado laboral. Hay diferentes tipos de competencias cortas y largo plazo teniendo en cuenta los objetivos y necesidades de los empresarios y los empleados que están en el mercado laboral.

Las competencias específicas a menudo se basan en un sistema de rutinas y habilidades especiales utilizadas almacenadas en la memoria, más que en capacidades cognitivas generales. Volvemos a retomar y a considerar que las bases de las universidades de los egresados deben ser profundas y aptas en todo momento para una inserción laboral adecuada.

Deberían implantarse programas de asesoramiento académico de los preuniversitarios en los institutos, implantar talleres de activos de empleo, asesoramientos, para una inserción laboral segura.

Los beneficios potenciales de una buena inserción laboral dependiendo de los buenos estudios recibidos en las diferentes actividades podemos considerar:

- El servicio de empleo para mejorar la calidad de los servicios prestados.
- Los universitarios para insertarse mejor.
- Las empresas para conseguir personal cualificado.
- La universidad y los docentes para educar/formar adecuadamente. Mediante la

Elaboración de un mapa ocupacional de las titulaciones, sus descripciones Curriculares y de empleabilidad.

Se debe considerar por parte de la comunidad Universitaria, fomentar y educar para adquirir un trabajo seguro, sino también servicios generadores de información de interés y con capacidad de hacerlo bien.

1.10 Mercado laboral Ecuatoriano y propuesta de política económica

Las empresas ecuatorianas enfrentan el desafío de las nuevas tecnologías para una competencia internacional para mejorar la productividad, la mejora de salarios, la flexibilización del mercado laboral y el sistema de capacitación y formación profesional.

Por el año de 1998 se observa un deterioro de la productividad media del trabajo (PMEL), informando una falta de adaptación tecnológica y de formación de capital humano por parte de las empresas. Esto influye en la formación profesional de los titulados.

Una reforma importante en este ámbito, es la creación del Consejo Nacional de Formación Profesional (CNFP), institución que enfrenta el reto de promover y coordinar la participación de instituciones privadas de capacitación, para que compitan en la oferta de formación profesional, de tal manera que se generen los incentivos adecuados para mejorar la calidad y para que la oferta de capacitación corresponda a la demanda del sector productivo.

De acuerdo al Consejo Nacional de Formación Profesional se precisa una evaluación semestral considerando el número de cursos realizados, alumnos atendidos, temas desarrollados, actualización de contenidos, calificación de sus profesores, y formación dual e inserción laboral de los titulados.

Por su parte el SECAP, debería enfocarse en la capacitación de los sectores más

Vulnerables (jóvenes, desempleados y grupos informales) y desarrollar un mejoramiento continuo para alcanzar una calificación de calidad, debería adaptar nuevas tecnologías, modernizar sus instalaciones, si su rendimiento es eficiente será recompensado por el Gobierno. Un mercado laboral eficiente debe ofrecer los incentivos adecuados para elevar la productividad y por esta vía los salarios y el empleo. Para ello los mecanismos de fijación de salarios, las regulaciones relativas a la flexibilización del mercado de trabajo, así como el sistema de capacitación y formación profesional, deben responder a esta necesidad.

En el mercado laboral en Ecuador se considera la incidencia de la institucionalidad y los incentivos del nivel de instrucción, por ejemplo determinar distintas oportunidades de empleo en los diferentes sectores económicos. Un 81% de la población ocupada en el sector moderno tiene una educación secundaria y superior, mientras que el sector informal la mayor parte tiene un nivel de instrucción primario y secundario.

Un estudio realizado se observó que en el año 2001 los ocupados sin ninguna preparación escolar se vio afectado a un 20% de salario, mientras que los estudiados tenían superior su salario. El 34% y 45% de los que tienen ingresos los ocupantes que tienen una preparación superior podemos decir que el Ecuador se encuentra bien fragmentado en el mercado laboral.

En algunas ocasiones los factores que afectan a la demanda de capacitación en los titulados son las imperfecciones sobre oportunidades de capacitaciones y empleo, la falta de acceso a los medios o a los créditos para su capacitación. La solución a este problema debe contemplar la implementación de incentivos a la oferta y demanda de capacitación, para lo cual los gobiernos pueden utilizar variados instrumentos tales como créditos fiscales, provisión de información sobre capacitación y empleo, créditos y becas para capacitación, etc.

La formación profesional tiene sus principales ventajas como ajustar la oferta de capacitación a la demanda social y del sector productivo mayor eficiencia operativa y mayor competencia entre los oferentes de capacitación.

Una de las ventajas es de la participación del CNFP tienen relación con la promoción de una mayor competencia entre instituciones privadas de capacitación, lo cual permitirá que la oferta de capacitación sea de mejor calidad y responda eficientemente a la demanda del sector productivo. Además las empresas que son quienes aportan los fondos destinados a capacitación, tendrán mayor control sobre la calidad del servicio que demandan.

Por eso es muy importante y volvemos a retomar la labor del docente en las universidades y experiencias que les damos a los estudiantes futuros egresados. Una enseñanza de calidad y de dominio de lo aprendido para la demostración y búsqueda en el mercado laboral.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

“La investigación es el proceso por el cual se busca la verdad de las cosas”. (Hernández. 2008). Para este autor destaca dos objetivos fundamentales que debe cumplirse en una investigación, es de producir conocimiento, teoría y resolver problemas prácticos.

Por eso a través de la investigación se originan ideas, las cuales constituyen el primer acercamiento a la realidad que habrá de investigarse.

Frente a lo antes mencionado con el objeto de conocer la situación de los titulados en las menciones de Ciencias de la Educación en el periodo 2007-2012, la Universidad Técnica particular de Loja continúa con el estudio sobre la inserción laboral y necesidades formativas de los titulados en Ciencias de la Educación, analizando el desempeño, competencias y características que tienen los mencionados.

Esta investigación requiere de tres elementos claves:

Investigación bibliográfica: se aplicó esta investigación a un grupo de estudiantes egresados de la UTPL, vinculando el conocimiento conceptual de las categorías como profesionales formados en la modalidad abierta de la UTPL.

Investigación de campo: aplicando una variedad de encuestas, para conocer las características del medio en donde el egresado se encuentra.

2.2 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

2.2.1 Métodos

- Inductivo y deductivo permite definir y delimitar los cuestionamientos básicos, acciones a ejecutar de la problemática.
- Cualitativa y Cuantitativa Los cuestionamientos de las encuestas requieren de respuestas fundamentadas, confiables analizando las vivencias y experiencias de los titulados de acuerdo al egresado se encuentra.
- Descriptivo: Por medio de las encuestas conllevan al conocimiento de la realidad, de la vivencia, experiencias y características de los titulados en Ciencias de la Educación Básica formado en la modalidad abierta de la UTPL

2.2.2 Técnicas

- Observación: se vinculan con el conocimiento de la realidad de los titulados, vivencias, experiencias.

Esta observación se la realizó a los diferentes titulados designados por la universidad, en los diferentes cantones de la provincia de Loja.

- La entrevista: es un nexo de relación entre el investigador y el investigado con el fin de obtener más información acerca del desempeño profesional, capacidades, acercándose más aquellos datos difíciles de encontrar o presenciar. En algunos casos se las hizo porque el titulado realizaba el papel de director ya que los establecimientos era unidocentes.
- Encuesta: tiene como objeto conocer rasgos definidos de personalidad, comportamiento, aptitudes, características individuales y colectivas. Analizando los resultados recabados en la aplicación de encuestas del titulado en Ciencias de la Educación.

2.2.3 Instrumentos de Investigación

Los instrumentos a utilizar fueron: La ficha inicial de contactos, encuesta a docentes para obtener información específica sobre el titulado, inventario de tareas del trabajo docente utilizado a empleadores y a titulados y entrevista dirigida a empleadores.

2.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

Las preguntas utilizadas en los instrumentos utilizados son:

1. Características de los titulados individuales, académicos y laborales
 - 1.1 ¿Cuáles son las características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta?
 - 1.2 ¿Cuáles son las características académicas?
 - 1.3 ¿Cuáles son las características laborales del titulado en ciencias de la educación?

2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral
 - 2.1 ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado?
 - 2.2 ¿Cuál es el grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación?
3. Valoración docente de la profesión
 - 3.1 ¿Qué opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado?
4. Satisfacción docente
 - a. ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con la coincidencia entre la actividad laboral y los estudios de ciencias de la educación?
 - b. ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con el prestigio que tiene la profesión docente?
 - c. ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de ascenso laboral?
 - d. ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con el nivel de interés en el trabajo?
 - e. ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con la diversidad de actividades que la labor docente presenta?
 - f. ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de salidas profesionales o diversidad de empleos que la titulación docente presenta?
5. Expectativas y requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores.
 - a. ¿Cuáles son las necesidades de educación continua de los titulados?
 - b. ¿Qué requerimientos de educación continua plantean los empleadores?

6. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.
 - a. ¿Qué aspectos metodológicos-didácticos
 - b. ¿Qué aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado?
 - c. ¿Qué aspectos sobre la investigación educativa desarrolla el titulado?
 - d. ¿Cuál es la participación en actividades académicas, normativas y administrativas que desarrolla el titulado?
 - e. ¿Cuál es la interacción profesor-padres de familia y comunidad que desarrolla el titulado?
 - f. ¿Qué actividades desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo?
 - g. ¿Qué actividades de formación ejecuta el titulado?

2.4 CONTEXTO

La información de la presente investigación se la obtuvo a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación a los titulados de la UTPL, ubicados en los diferentes cantones de la provincia de Loja. De esta manera esta investigación es necesaria para obtener datos específicos de la contribución social, económica, cultural aportada por sus titulados y detectar las necesidades de formación continua de los profesores en las diferentes áreas.

2.5 PARTICIPANTES

Para esta investigación se consideraron a 7 titulados que han obtenido su título en la UTPL en el periodo 2007 -2012, ubicados en los diferentes cantones de la provincia de Loja.

2.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.6.1 Población

Se realizó por el año de 1849 titulados de la Modalidad Abierta y a distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica desde el año 2007-2012 y a sus empleadores. Considerando titulados a las personas que finalizaron satisfactoriamente y han recibido su título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación básica. De igual manera se considera como empleador a la parte que provee un puesto de trabajo, prestando servicios y recibiendo una remuneración.

2.6.2 Muestra

La universidad nos asignó a 7 titulados de Ciencias de la Educación mención de educación Básica ubicados en la provincia de Loja distribuidos en los diferentes cantones de dicha provincia, a los cuales se les aplicaron los instrumentos de investigación y las encuestas correspondientes.

2.7 RECURSOS

2.7.1 Humanos: se consideró a los Ex alumnos titulados de la UTPL, directores de las instituciones educativas que colaboran con las encuestas; investigador

2.7.2 Institucionales: La Universidad Técnica Particular de Loja, Centro regional Guayaquil datos, diferentes Instituciones Educativas en los diferentes cantones de la provincia de Loja.

2.7.3 Materiales: Listado de contactos otorgados por la UTPL, Guía telefónica de CNT, números de teléfono, direcciones.

2.7.4 Utilización de tecnología: celulares, internet, computadoras, correos personales para ubicación de contactos. Se utilizó la Guía didáctica del trabajo de fin de titulación, utilización del Eva información de novedades, consulta de bibliografías, materiales de oficinas: hojas, impresiones, copias, sobres.

2.7.5 Económicos: Los gastos estimados para la elaboración de esta tesis es un valor de \$520 que incluye: movilización y costo de envío a diferentes cantones de la provincia de Loja, material de oficinas, papel bond, impresiones, encuadernado de tesis, etc.

2.8 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La realización de esta investigación fue de la siguiente manera, la Universidad nos dio el listado de la personas a encuestar, ubicándolos a través de llamadas, redes sociales, medios de comunicación, medios de transporte. Con el fin de realizar la entrevista, encuesta con los instrumentos de investigación correspondiente, a los titulados ubicados en los diferentes cantones de la provincia de Loja. Los resultados de los instrumentos definitivos fueron enviados a los Centros Universitarios, los resultados adquiridos son necesarios para realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de los titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la UTPL en el periodo 2007-2012. Estos datos fueron ingresados y tabulados de acuerdo a unas matrices otorgadas por la Universidad para realizar un informe final.

CAPITULO III
INTERPRETACIÒN, ANÀLISIS Y DISCUSIÒN DE RESULTADOS

3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación modalidad abierta

3.1.1.1 Ubicación geográfica

La Universidad realizó un estudio a 7 titulados de la UTPL, egresados entre el 2007-2012, estas personas se encuentran laborando en las diferentes instituciones dada por el Gobierno, estaban ubicadas en los diferentes cantones de Loja como: Puyango, Macará, Alamor, Gonzanama, Loja.

Tabla No. 1

| CODIGO | NOMBRE DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO |
|--------|---|
| 1061 | Escuela de Educación Básica República de Honduras |
| 1062 | Escuela Ángel Rubén Plasencia |
| 1063 | Escuela de Educación Básica Luis Napoleón Dillón |
| 1064 | Colegio de Bachillerato Manuel Carrión Pinzano |
| 1065 | Unidad Educativa Nuestra Madre de la Merced |
| 1066 | Centro Ocupacional Las Mercedes |
| 1067 | Escuela Valdivia |

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autor: Valencia, Y (2013).

En la figura observamos que fueron 7 encuestados otorgados por la Universidad con sus respectivos códigos, facilitándolos las direcciones, números de teléfonos, contactándolos en las redes sociales. Realizando las técnicas de investigación como observación, entrevista y encuesta a los diferentes titulados en los respectivos centros, instituciones donde en la actualidad se encuentran laborando. Ubicados en los cantones de la provincia de Loja. Se menciona nombre del establecimiento y código correspondiente.

3.1.1.2 Edad

Tabla No. 2

| INTERVALOS DE EDADES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|------------|
| Menor a 20 | 0 | 0% |
| 21 a 30 | 1 | 14,28 |
| 31 a 40 | 2 | 28,56 |
| 41 a 50 | 3 | 42,88 |
| 51 y mas | 1 | 14,28 |
| | | |

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autor: Valencia, Y (2013).

En el instrumento de características laborales del docente profesional de educación General básica se realizó la pregunta de la edad que tienen los diferentes titulados de la UTPL.

Este cuadro observamos una variedad de edades correspondientes de los 7 titulados encuestados.

Observamos que entre 21 a 30 años hay un docente, entre 31 a 40 años consta 2 docentes encuestados, entre 41 y 50 años tenemos 3 encuestados, 51 a 60 años tenemos un encuestado.

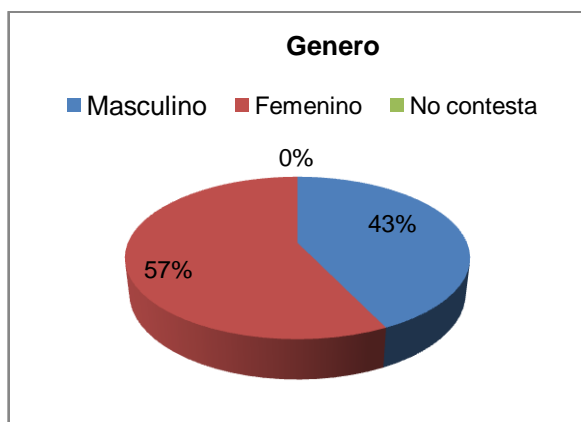
Podemos decir que la mayoría de los docentes pasan de los 25 años. Y los de mayor edad poseen una experiencia mayor en su docencia.

3.1.1.3 Género

Tabla No. 3

| Opción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|-------------|
| Masculino | 3 | 42,85714286 |
| Femenino | 4 | 57,14285714 |
| No contesta | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

Figura No. 3



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autor: Valencia, Y (2013).

Hace mucho tiempo atrás la educación era impartida en su mayoría por mujeres, relacionándolas con paciencia y ternura. En la actualidad el avance de la enseñanza ha evolucionado, muchos factores han influenciado en la integración del género masculino en los diferentes establecimientos educativos, de acuerdo al nivel del título recibido.

Los titulados y directivos, completaron las encuestas marcando el tipo de género que le corresponde, ya sea masculino o femenino.

Con respecto a la cantidad de encuestados observamos que 4 docentes son de género femenino y 3 son de género masculino.

Su porcentaje es un 57,14% a nivel de género es el femenino que ocupa más cantidad, mientras que un 42,85% ocupa el género masculino dando entender un menor grupo de hombres trabajando en docencia.

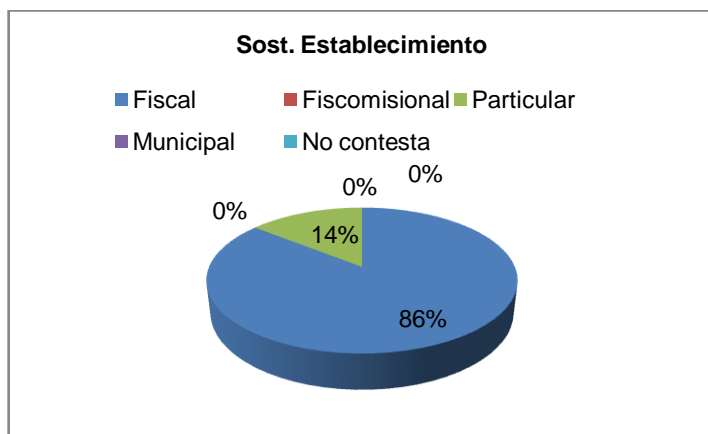
3.1.2. Características académicas de los titulados

3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato

Tabla No. 4

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|------------|-------------|
| Fiscal | 6 | 85,71428571 |
| Fiscomisional | 0 | 0 |
| Particular | 1 | 14,28571429 |
| Municipal | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 4



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia, Y (2013).

La educación es primordial porque permite al hombre a desarrollarse en el proceso de sociabilización, considerándolo en un proceso vital, complejo, dinámico y rutinario.

La educación del Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea fiscal, fiscomisional, particular, municipal. Tiene dos régimen costa, sierra.

Se conoció que tipo de sostenimiento educativo recibieron los titulados para obtener el título de bachiller.

Se observó que 6 titulados han recibido educación en escuelas fiscales, mientras que 1 titulado lo hizo en escuelas particulares.

Muchos factores pueden haber influido que la mayoría haya realizados sus estudios en escuelas fiscales.

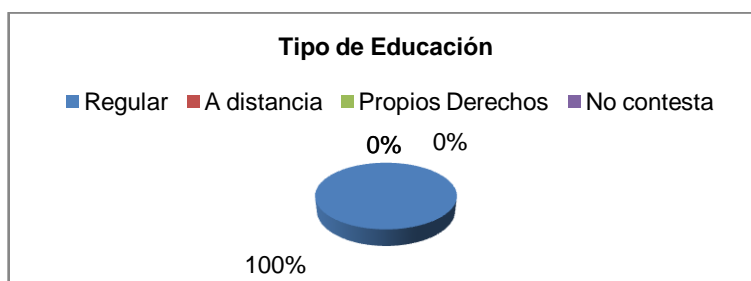
El 85,71% de los titulados adquirieron sus enseñanzas en escuelas fiscales y un 14,28% la obtuvieron en escuelas particulares. No hubo casos de escuelas municipales, ni fiscomisionales.

3.1.2.2 Tipo de educación

Tabla No. 5

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------|------------|-----|
| Regular | 7 | 100 |
| A distancia | 0 | 0 |
| Propios Derechos | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 5



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica
Autor: Valencia Y, (2013).

El desarrollo de la educación promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna.

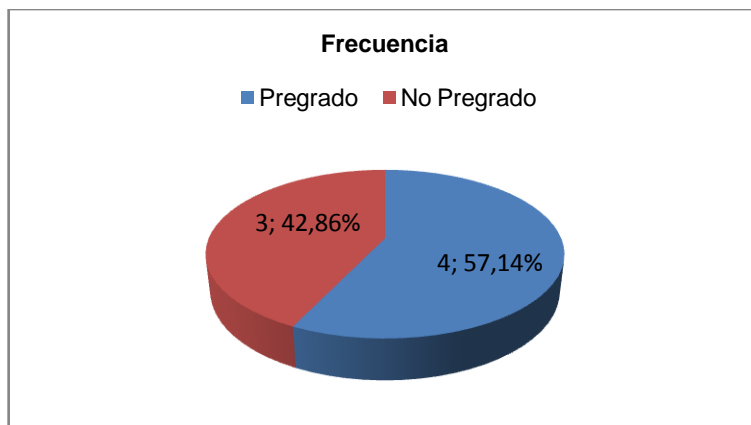
Los titulados han recibido un tipo de educación, regular, a distancia o propios derechos. Antiguamente la educación se regía a los estudios presenciales, dependiendo de muchos factores económicos que las personas podían tenerlo, mientras que las que no tenían se quedaban con un analfabetismo, el mejoramiento de la educación se vio obligada a incrementar los estudios a distancia para que las personas que no puedan asistir a una educación regular lo puedan hacer a distancia y pueda adquirir su título de bachiller. En la encuesta realizada, la mayoría de los encuestados recibieron sus enseñanzas tanto primarias como secundarias de tipo regular asistiendo permanentemente a colegios fiscales o particulares. En la figura No. 5 ocupa un 100% de haber recibido educación presencial para obtener su bachillerato.

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura

Tabla No. 6

| Opción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---------|
| Pregrado | 4 | 57,14% |
| No Pregrado | 3 | 42,86% |
| Total | 7 | 100,00% |

Figura No. 6



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

La educación y su evolución para obtener nuevos títulos, hacen del aprendizaje significativos, un mayor control por parte de los Gobiernos actuales han mejorados sus pensum académicos, formando, capacitando y dándole oportunidades para adquirir una capacitación y enseñanza superior. Los sistemas superiores de educación están un sistema de transformación permanente.

Dentro de los encuestados buscan mejorar la calidad de vida y de desarrollo realizando el un progreso en su carrera.

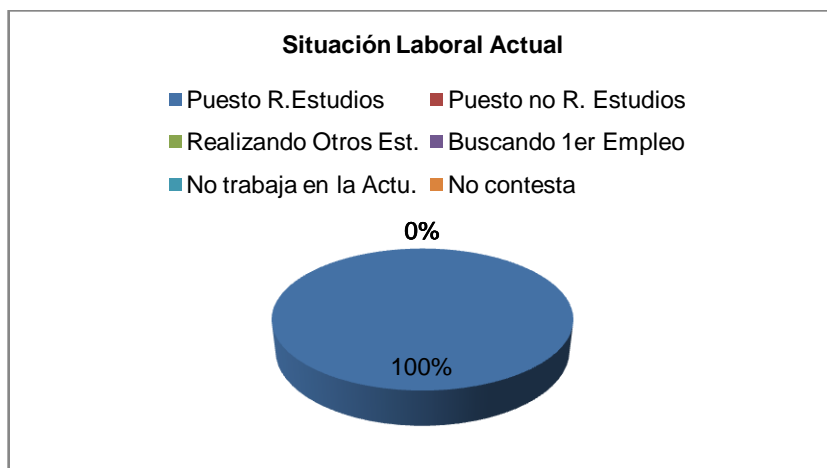
De acuerdo al análisis de los niveles de estudios alcanzados observamos que muchos factores consideran los docentes en adquirir una educación superior de 4to nivel.

El 57,14% de los titulados están realizando un nuevo estudio y progreso en su desarrollo profesional, mientras que un 42,86% se quedó con la licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

3.1.3 Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación

3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la educación mención educación Básica.

Figura No. 7



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

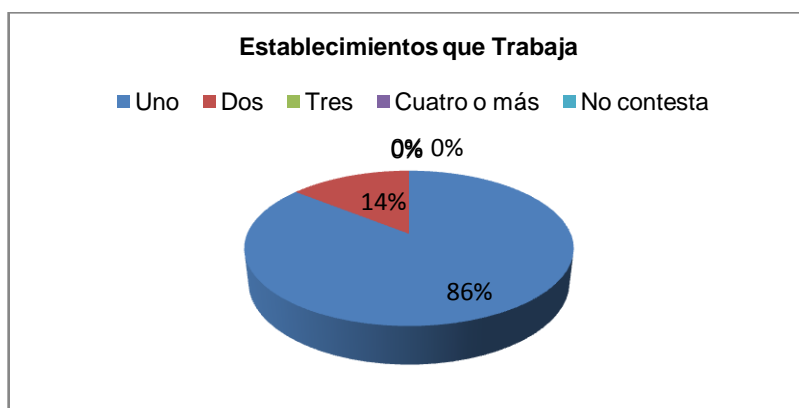
De acuerdo al instrumento de características laborales del docente profesional de educación General Básica de la UTPL se realizaron varias preguntas indagando con los titulados sobre número de años que ejerce la profesión, la mayoría de los encuestados tienen ya tiempo en la docencia, de acuerdo a la información recibida, nos dimos cuentas que tienen bastante experiencia en su labor de docente, algunos tiene 9, 18, 25, 32, años de experiencia. Uno de ellos tiene poca experiencia debido a estar en el campo de la docencia solo 1 año. Observamos que todos los encuestados se encuentran laborando en la actualidad. Debido a este mundo cambiante de leyes y normas la carestía de la vida va aumentando, para algunos realizan otro trabajo después de la jornada como docente como por ejemplo: son orientadores educativos en tutoría, se encargan a la agricultura y ganadería, algunas clases de cocina y los otros se quedan únicamente con su trabajo actual. El 100% de encuestados se encuentran laborando en un puesto de acuerdo al título recibido de ciencias de la educación.

3.1.3.2 Número de establecimiento que trabaja el titulado

Tabla No. 8

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|--------|
| Uno | 6 | 85,71 |
| Dos | 1 | 14,29 |
| Tres | 0 | 0,00 |
| Cuatro o más | 0 | 0,00 |
| No contesta | 0 | 0,00 |
| Total | 7 | 100,00 |

Figura No. 8



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

Continuamos con las encuestas acerca de la cantidad de establecimientos en que laboran los titulados en la actualidad. Esto nos sirvió conocer aun más de sus necesidades actuales.

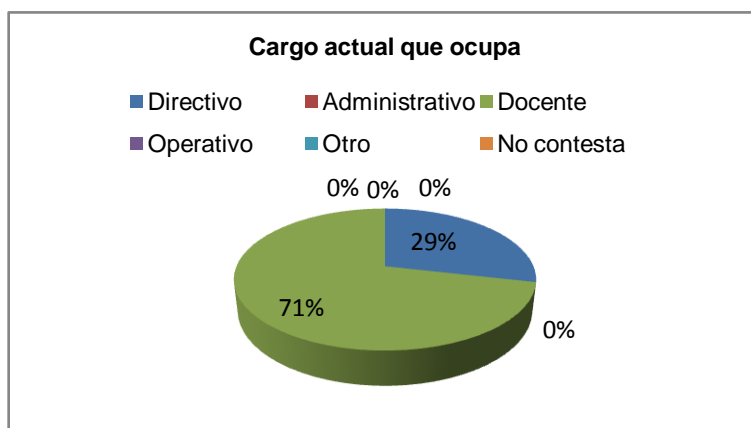
Las investigaciones realizadas a los encuestados observamos que la mayoría trabajan en 1 solo establecimiento de educación, la mayoría trabajan para el Gobierno actual, las exigencias del Gobierno indica que deben cumplir las 8 horas laborables. Dos de ellos se dedican a otros trabajos adicionales. El porcentaje interpretado es que un 85,71% total se encuentran trabajando en la actualidad en un solo establecimiento educativo, mientras que el 14,29% tienen dos trabajos.

3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

Tabla No. 9

| Opción | Frecuencia | % |
|----------------|------------|--------|
| Directivo | 2 | 28,57 |
| Administrativo | 0 | 0,00 |
| Docente | 5 | 71,43 |
| Operativo | 0 | 0,00 |
| Otro | 0 | 0,00 |
| No contesta | 0 | 0,00 |
| Total | 7 | 100,00 |

Figura No. 9



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

En el proceso educativo actual, ayuda a los individuos a formular y realizar propósitos personales en conformidad con sus capacidades, necesidades y limitaciones. Llevando a los titulados crecer en su desarrollo personal y económico ocupando diferentes cargos dentro de las instituciones educativas.

En el instrumento de investigación realizado los titulados ocupan varios cargos como directivos, administrativos, operativo, porque algunas escuelas son unidocentes.

Debido a que no tienen un director a cargo para el manejo de controlar y supervisar el trabajo y planificación de los docentes.

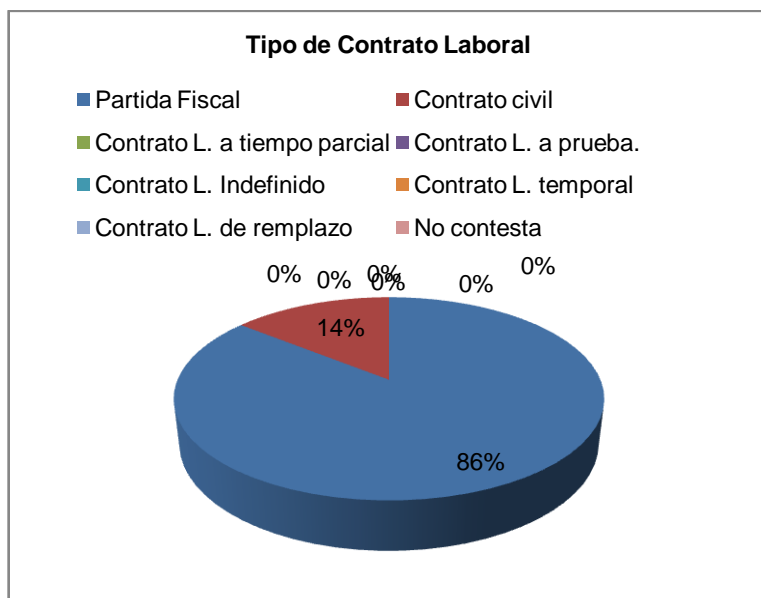
El porcentaje en la figura No. 9 consta que un 71,43 % del cargo actual es de docentes, mientras que un 28,57 % son directores.

3.1.3.4 Características del trabajo actual

Tabla No. 10

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------------|------------|-------------|
| Partida Fiscal | 6 | 85,71428571 |
| Contrato civil | 1 | 14,28571429 |
| Contrato L. a tiempo parcial | 0 | 0 |
| Contrato L. a prueba. | 0 | 0 |
| Contrato L. Indefinido | 0 | 0 |
| Contrato L. temporal | 0 | 0 |
| Contrato L. de remplazo | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 10

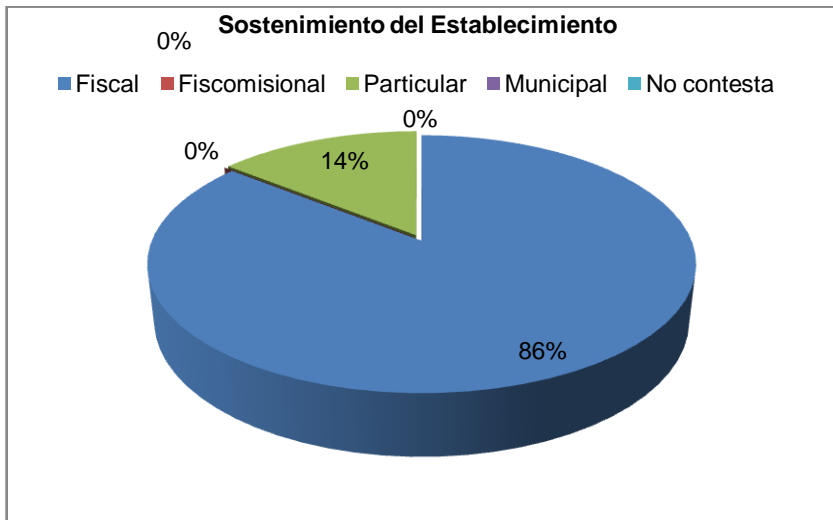


Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica
 Autor: Valencia Y, (2013).

Tabla No. 11

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|------------|-------------|
| Fiscal | 6 | 85,71428571 |
| Fiscomisional | 0 | 0 |
| Particular | 1 | 14,28571429 |
| Municipal | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 11



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica
Autor: Valencia Y, (2013).

Una de las preguntas dentro del instrumento de características laborales del docente realizadas a los titulados, hubo una información acerca del tipo del establecimiento que en la actualidad labora, entramos mas a investigar la parte del contrato de los titulados y los directores.

En la figura No. 10 observamos que la mayoría de contratación es por partida fiscal, quiere decir que la mayoría de los docentes son contratados por las plazas ofrecidas por el Gobierno actual.

Un 85,71% del nivel alto los docentes son contratados por escuelas fiscales, teniendo beneficios diferentes en escuelas particulares. Mientras que un 14,28% trabaja por prestaciones de servicios prestados.

En la figura No. 11 observamos que la mayoría de los encuestados trabajan en la actualidad en las escuelas fiscales, mientras que un encuestado trabaja en escuelas particulares.

El 85,71% del nivel de los titulados se encuentran laborando en escuelas fiscales, y un 14,28% lo hacen en escuelas particulares. Debido a la ubicación del lugar de su residencia o la plaza más cercana que le facilitará su labor.

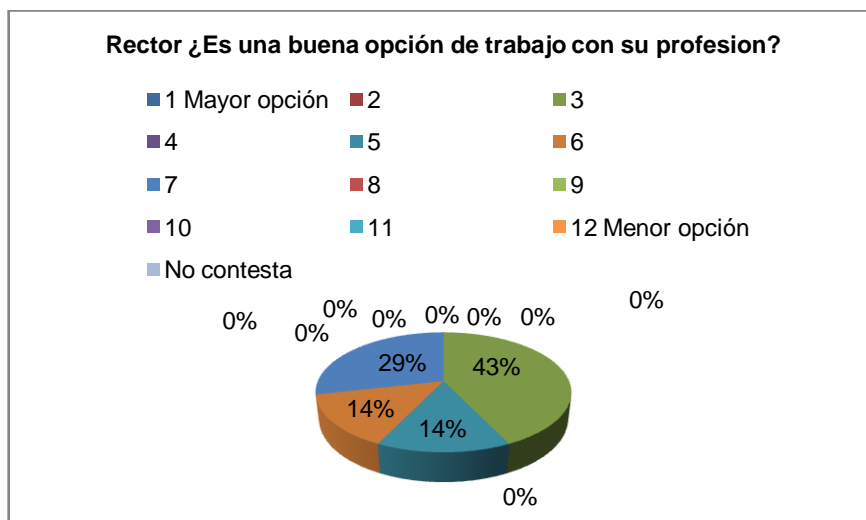
3.2 Valoración docente de la profesión

3.2.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.

Tabla No. 12

| Opción | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|-------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 42,85714286 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 14,28571429 |
| 6 | 1 | 14,28571429 |
| 7 | 2 | 28,57142857 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 12



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

Aprender a valorar es tomar conciencia de que, además de la verdad y la utilidad, existen los valores, los criterios que nos permiten distinguir y elegir lo más bueno, lo más bello y lo más justo. Hoy en día el docente debe valorar su carrera, porque son ejemplos para las futuras generaciones. Educar es humanizar.

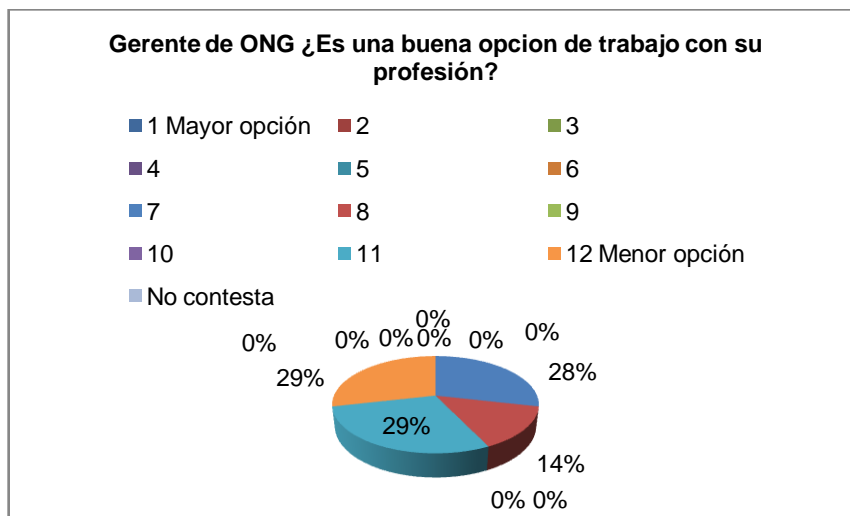
Considerando este punto principal y a la capacitación, creatividad que han tenido a través de los estudios adquiridos en la UTPL, se consideró valorar en una calificación del 1 al 12 el puesto de Rector. Sabiendo que este cargo lleva de mucha responsabilidad. No solo la parte educativa, sino la integración de cada niño como ser humano y de los padres y comunidad.

Tres encuestados consideraron que un % 42,85 están aptos para asumir el cargo de rector, dos consideran que están en la media %28,57 para asumir un nuevo reto .

Tabla No. 13

| opción | Frecuencia | % | | | | | | |
|------------------------|------------|-------------|--------------------|---|---|--------------|---|-----|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 | | | | | | |
| 2 | 0 | 0 | | | | | | |
| 3 | 0 | 0 | | | | | | |
| 4 | 0 | 0 | | | | | | |
| 5 | 0 | 0 | | | | | | |
| 6 | 0 | 0 | | | | | | |
| 7 | 2 | 28,57142857 | | | | | | |
| 8 | 1 | 14,28571429 | | | | | | |
| 9 | 0 | 0 | | | | | | |
| 10 | 0 | 0 | | | | | | |
| 11 | 2 | 28,57142857 | | | | | | |
| 12 Menor opción | 2 | 28,57142857 | No contesta | 0 | 0 | Total | 7 | 100 |
| No contesta | 0 | 0 | | | | | | |
| Total | 7 | 100 | | | | | | |

Figura No. 13



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

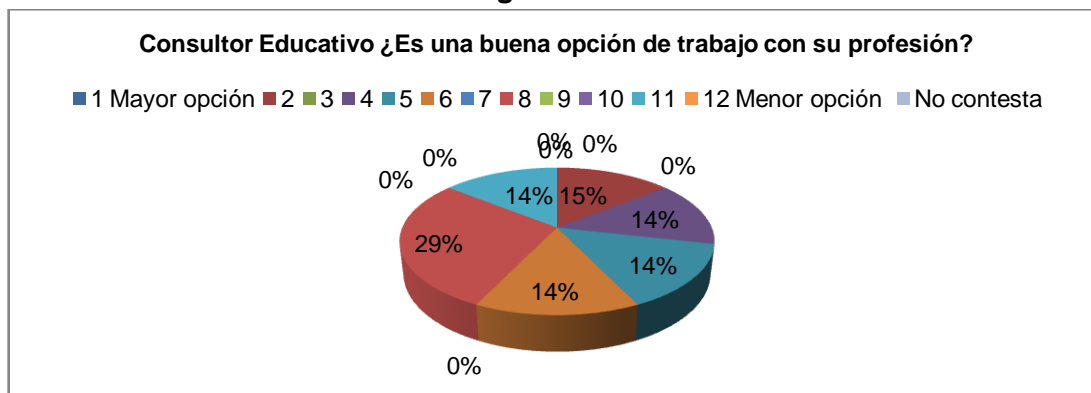
La educación ha avanzado, nuevas tecnologías, estudios más avanzados, nueva leyes implantadas por los Gobiernos Actuales, han permitido que el maestro sea valorizado, abriéndole nuevos retos, a través de cargos públicos. Constantemente en las redes sociales notifican la aperturas de nuevas plazas, nuevos cargos y satisfaciendo al docente y a su familia.

En los instrumentos de investigación, los titulados consideraron en una escala de 1 como mayor opción y 12 como menor opción para asumir el cargo de Gerente de ONG. Se consideró dos titulados con 28.57% podrían ocupar este cargo, como menor opción tenemos a 2 titulados con un 28.57% con las probabilidades de no tomar el cargo de gerente de ONG.

Tabla No. 14

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|-------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 14,28571429 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 14,28571429 |
| 5 | 1 | 14,28571429 |
| 6 | 1 | 14,28571429 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 28,57142857 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 14,28571429 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 14



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

En la tabla No. 14 se considera ocupar el cargo de consultor educativo a través de los estudios adquiridos en la UTPL.

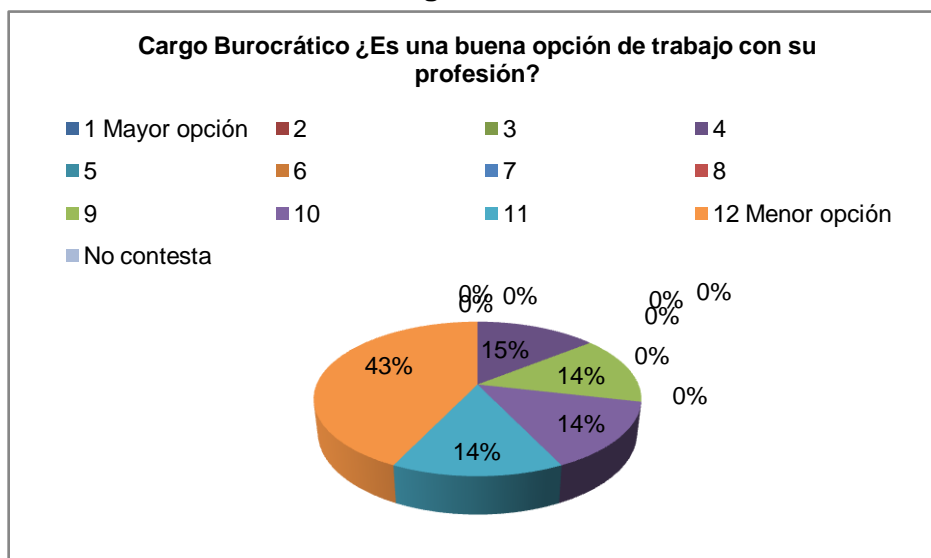
Ser un consultor educativo ofrece dar un asesoramiento a aquellas organizaciones que los soliciten con la finalidad de obtener fines propuestos, mejorando los procesos de enseñanza-aprendizajes. Un consultor académico trabaja en un clima estable, soluciona problemas y una de las exigencias es que sea un total profesional.

Un 28,57 % considerando de menor opción poder ocupar el cargo de consultor educativo, existiendo una igualdad del 14,28 % como mayor opción de ocupar este cargo de consultor educativo.

Tabla No. 15

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|-------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 14,28571429 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 14,28571429 |
| 10 | 1 | 14,28571429 |
| 11 | 1 | 14,28571429 |
| 12 Menor opción | 3 | 42,85714286 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 15



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica
 Autor: Valencia Y, (2013).

De acuerdo a la tabla No. 15 y a las contestaciones de los titulados, tenemos otra opción de ocupar un puesto burocrático, a través de los estudios recibidos en la UTPL.

El cargo burocrático es muy responsable, indica jerarquía, conocimiento, aplicación de normas, leyes, dirigidas por una persona de rango alto, en este caso de las máximas autoridades del país. Por medio de este cargo es posible la división de trabajo promovida por el poder central, buscando a una variedad de funcionarios.

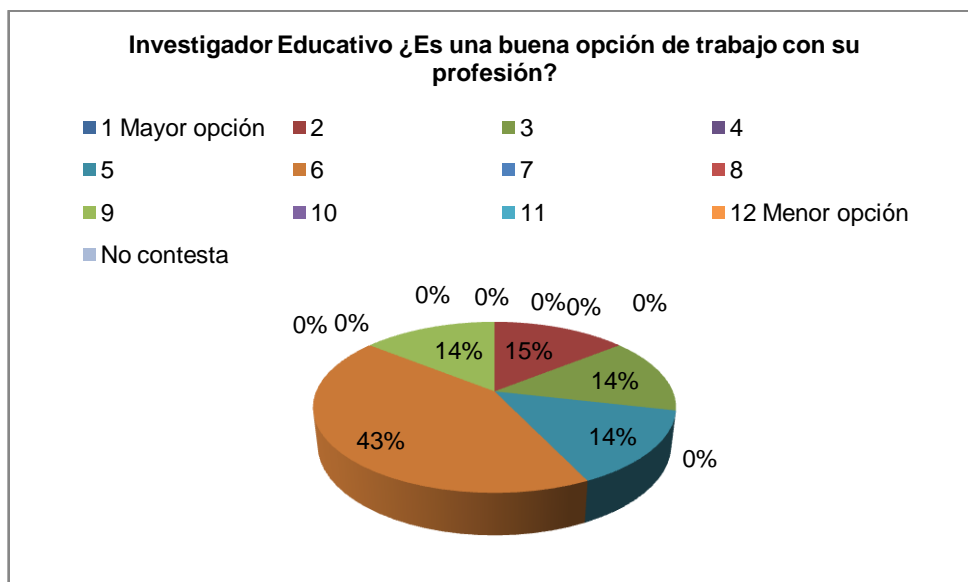
Esta encuesta realizada a los 7 titulados dados por la universidad calificándolo entre 9, 10, 11, 12 como menor opción en ocupar este cargo, no por falta de estudios sino mas bien que son oportunidades y contactos para que puedan asumir este puesto.

Los resultados opcionales calificando de 1 como mayor opción y 12 como menor opción observando que el 42,85% consideran difícil ocupar el cargo burocrático, debido por un lado a los ventajas de trabajar para los Gobiernos Actuales, ya que no todos tiene acercamiento con la autoridad máxima del país. Mientras que un 14,28% igual manera conformándose como docente.

Tabla No. 16

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|-------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 14,28571429 |
| 3 | 1 | 14,28571429 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 14,28571429 |
| 6 | 3 | 42,85714286 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 14,28571429 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 16



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

En la tabla No. 16 se encuestó acerca de ocupar el cargo de Investigador Educativo, con una calificación de 1 mayor opción y 12 de menor opción aplicando el estudio adquirido en la UTPL.

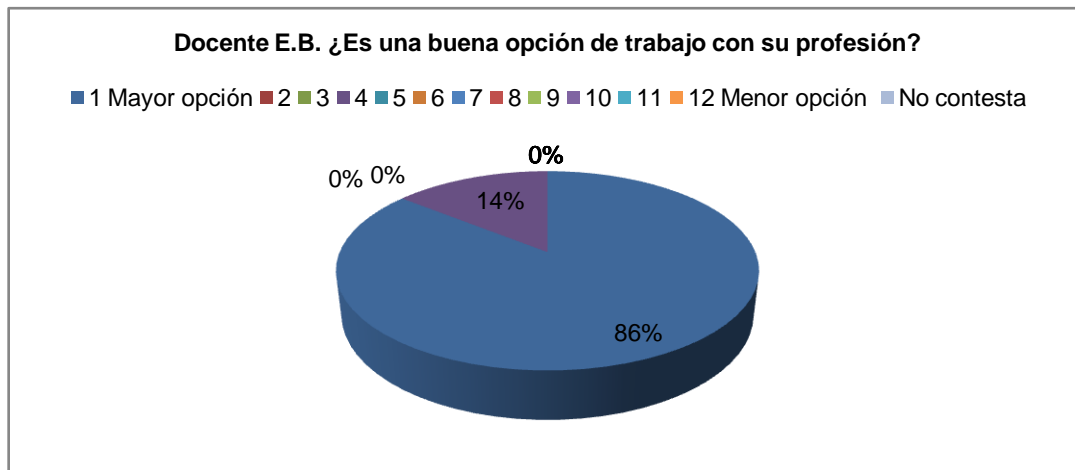
De acuerdo a las capacidades de los titulados y ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente.

Obteniendo un análisis de 3 encuestados que un 42,85% podrían ocupar el cargo de investigador educativo y un 14,28% mínimo lo desea hacer.

Tabla No. 17

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|-------------|
| 1 Mayor opción | 6 | 85,71428571 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 14,28571429 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 17



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

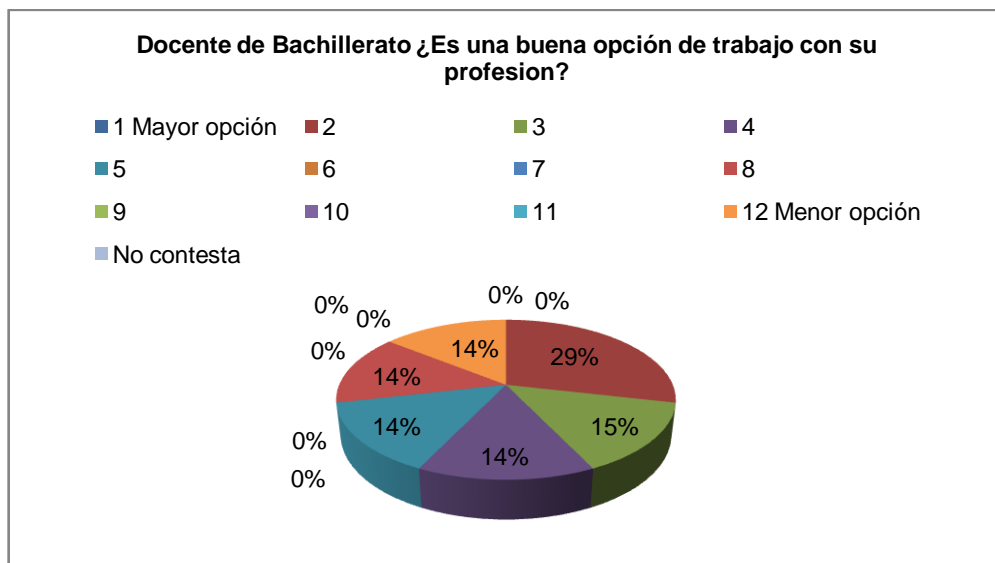
En la tabla No. 17 se observó que la mayoría de titulados se encuentran contentos en haber adquirido su título en docencia y ocupar sus cargos con mucha dedicación, capacidad, y constancia en asumir todas las responsabilidades de la labor de ser maestro integro en su totalidad.

Un 85, 71% se siente satisfecho de ocupar el cargo de docente en educación básica, y 14,28 % en una mayor opción de 4 por ocupar este cargo.

Tabla No. 18

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|-------------|
| 1 Mayor opción | 6 | 85,71428571 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 14,28571429 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 18



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica
 Autor: Valencia Y, (2013).

La tabla No. 18 realiza la encuesta a ocupar el cargo de Docente de bachillerato de acuerdo a los estudios adquiridos a través de la UTPL.

El nivel medio superior actualmente se encuentra en cambios permanentes para mejorar la calidad de la enseñanza.

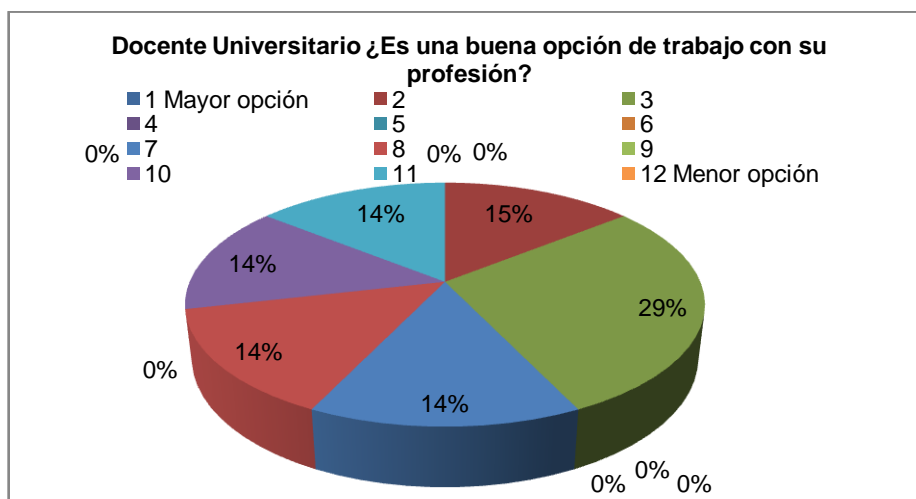
Para Díaz, Barriga (1997). Menciona que la acción debe ser reivindicada en un sustento de labor pedagógica que requiere de una formación docente para que sirva para dar herramientas para abordar los problemas de la enseñanza y asignaturas desde una concepción profesional.

Cada día la labor del docente es muy importante por eso un 28,57% colocando como segunda de mayor opción consideran que sí pueden ocuparlos, mientras que los otros encuestados se conforman en un 14,28% para ocuparlo.

Tabla No. 19

| Opción | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|-------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 14,28571429 |
| 3 | 2 | 28,57142857 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 14,28571429 |
| 8 | 1 | 14,28571429 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 14,28571429 |
| 11 | 1 | 14,28571429 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 19



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica
 Autor: Valencia Y, (2013).

La tabla No. 19 realiza la encuesta a ocupar el cargo de Docente Universitario valorando los estudios adquiridos a través de la UTPL.

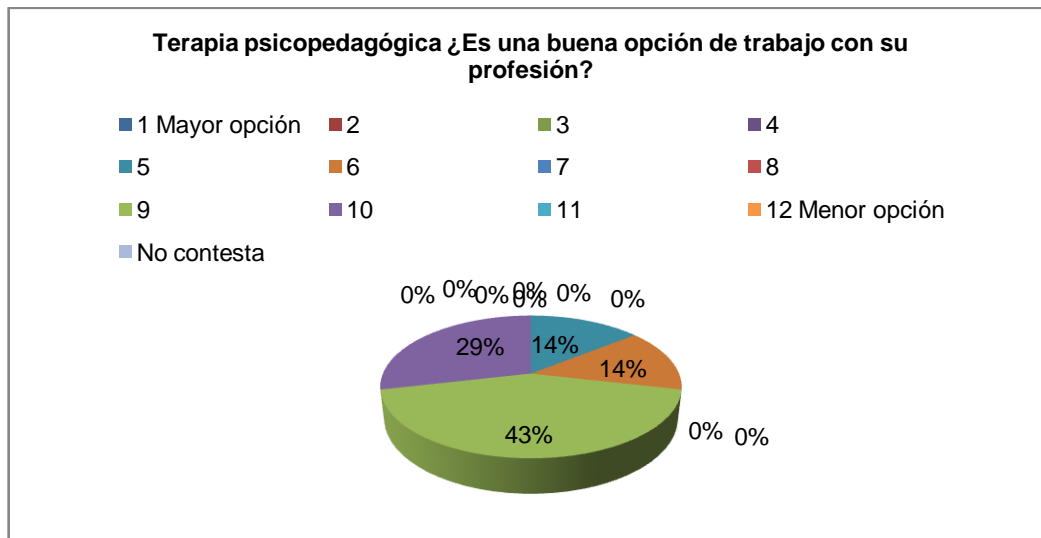
Muchos cambios sociales han traído nuevos desafíos en la enseñanza universitaria, reconfigurando el rol del maestro, exigiéndoles nuevas enseñanzas tanto pedagógicas y tecnológicas y para pueda realizar nuevas funciones, por eso es la preocupación de la UTPL que todo estudiante este actualizado y capacitado para ocupar cualquier puesto de desarrollo.

La encuesta se la realizo a los 7 titulados ya otorgados por la universidad, de acuerdo a las tablas consideran 1 de mayor opción, y 12 como menor opción, aquí está muy parejo los resultados. Un 28,57% ocupando un segundo lugar está considerando por parte de los titulados y por su capacidad de conocimiento que puede ocupar este cargo de docente universitario, 3 titulados encuestados consideran un 14,28 % de ocuparlo.

Tabla No. 20

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|-------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 14,28571429 |
| 6 | 1 | 14,28571429 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 42,85714286 |
| 10 | 2 | 28,57142857 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 20



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

La tabla No. 20 se refiere a ocupar el cargo de terapia psicopedagógica. Los 7 encuestados contestaron de diferentes maneras, a pesar de que sus conocimientos los adquirieron en la UTPL.

Considerando que la psicología es una ciencia aplicada unida con la pedagogía cuyo campo es la educación para lograr un proceso de enseñanza- aprendizaje, adecuando las necesidades del educando.

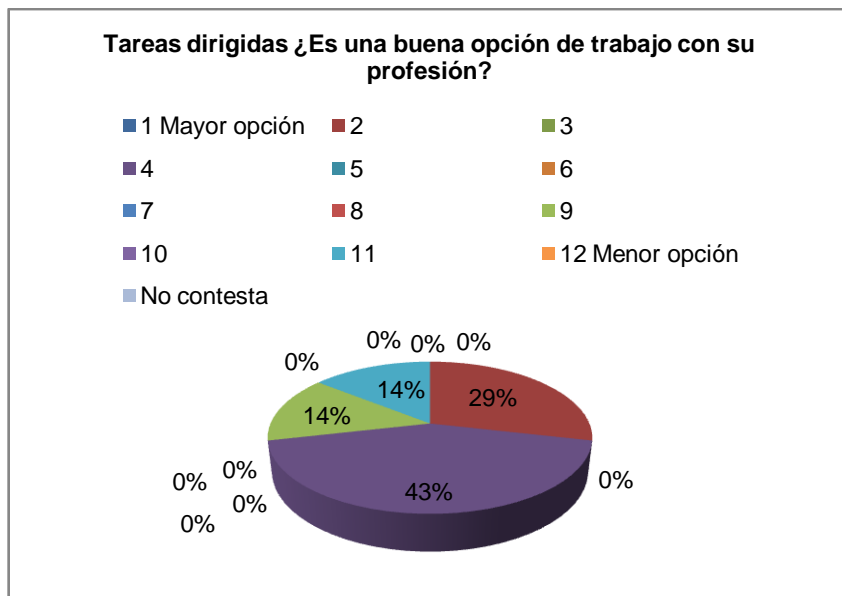
En la actualidad la mayoría de los docentes prefieren que este campo sea el profesional correspondiente que atienda y ayude los casos necesarios.

El 42,85% de 3 encuestados considerando como 9 menor opción para ocupar el cargo en terapia psicopedagógica y los otros encuestados consideran un 28,57% considerando 10 menor opción.

Tabla No. 21

| Opción | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|-------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 28,57142857 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 42,85714286 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 14,28571429 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 14,28571429 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 21



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

Tomando en cuenta las encuestas realizadas como buena opción de trabajo con su profesión en ocupar el cargo de tareas dirigidas, los encuestados consideraron importante para el desarrollo continuo y sistemático del alumno en las diferentes áreas, que en algunas ocasiones presentan dificultades para entenderlo, comprenderlo y desarrollarlo.

Las tareas dirigidas son herramientas de aprendizajes que generan resultados específicos que están en procesos de enseñanza personalizada.

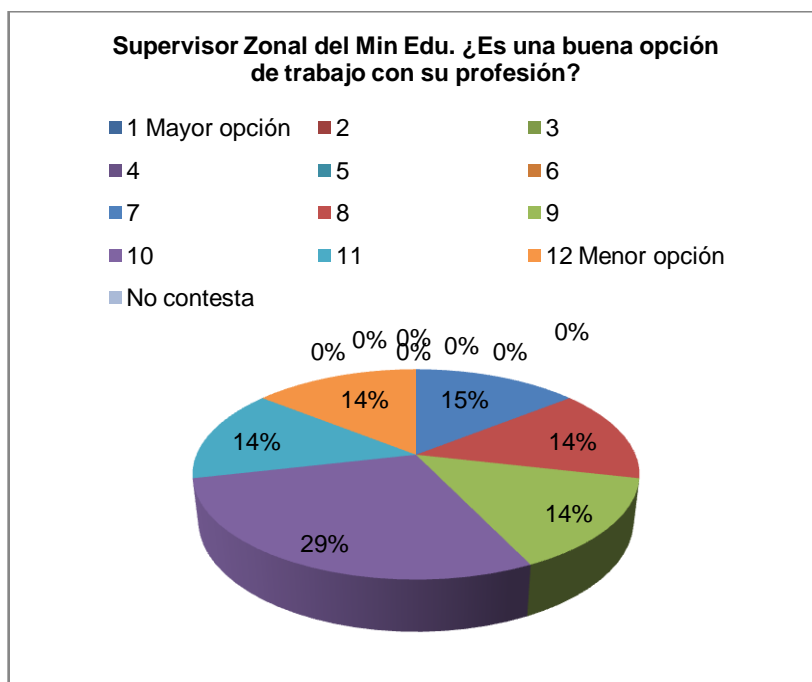
Beneficios dan tanto para el maestro como al alumno. Progresos hasta económicos en algunos casos.

El porcentaje alto de mayor opción para ocupar este cargo han contestado tres encuestado que un 42,85% podrían ocupar este cargo, mientras que dos de mayor opción con un 28,57% también sería una opción para hacerlo.

Tabla No. 22

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|-------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 14,28571429 |
| 8 | 1 | 14,28571429 |
| 9 | 1 | 14,28571429 |
| 10 | 2 | 28,57142857 |
| 11 | 1 | 14,28571429 |
| 12 Menor opción | 1 | 14,28571429 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 22



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

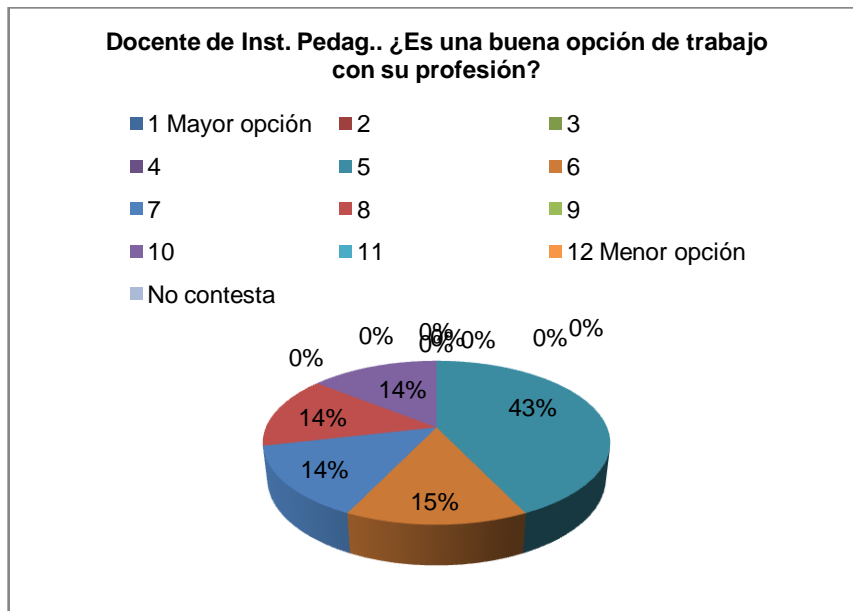
A través de los instrumentos de investigación, los diferentes titulados contestaron de acuerdo a 1 como mayor opción, y 12 como menor opción el cargo de supervisor zonal del Ministerio de Educación.

Un 28, 57% de los titulados consideran como menor opción puedan ocupar este cargo no por falta de conocimientos, sino por dificultades debido por ser un cargo público y un 14,28% de menor opción se conforman con el cargo de docente.

Tabla No. 23

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|-------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 3 | 42,85714286 |
| 6 | 1 | 14,28571429 |
| 7 | 1 | 14,28571429 |
| 8 | 1 | 14,28571429 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 14,28571429 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Figura No. 23



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica
 Autor: Valencia Y, (2013).

En la tabla No. 23 informa la opción de ocupar el cargo como docente de instituciones pedagógicas. Todos los maestros están capacitados para ocupar estos puestos, muchos factores no se hace, tiempo, falta de plazas para elaborar, ubicación y otros factores como movilización, dinero.

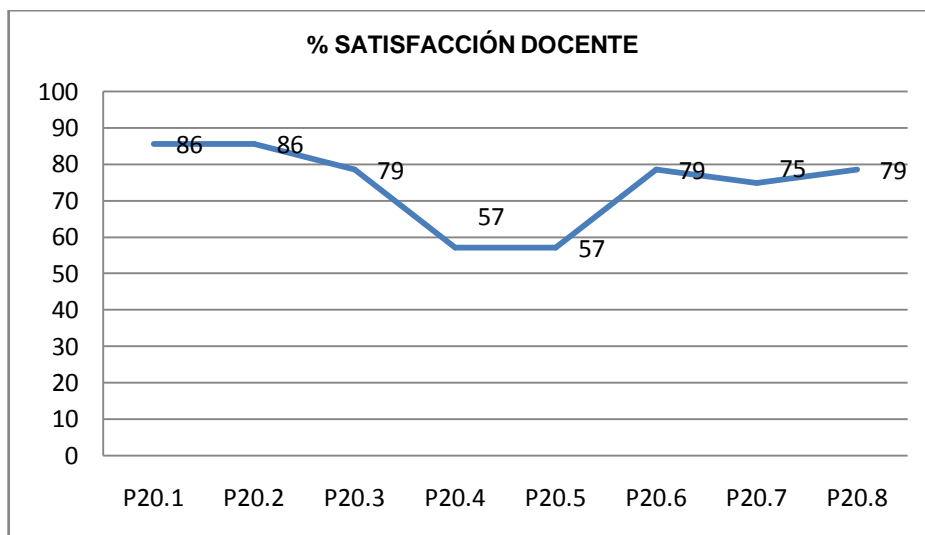
Aplicando las encuestas a los titulados, un 42,85% de la media baja hasta un 14,28% para que pueda ser una opción de trabajo con los estudios adquiridos en la UTPL.

3.3 Satisfacción Docente

Tabla No. 24

| % SATISFACCIÓN DOCENTE | | |
|--|------|----|
| #pregunta | Pro. | % |
| P20.1 Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia | 3 | 86 |
| P20.2 El progreso social gracias al ejercicio de la docencia | 3 | 86 |
| P20.3 El prestigio obtenido en el entorno laboral | 3 | 79 |
| P20.4 La posibilidad de ascenso laborales en la institución | 2 | 57 |
| P20.5 El salario docente acorde con las funciones realizadas | 2 | 57 |
| P20.6 La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula | 3 | 79 |
| P20.7 La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos | 3 | 75 |
| P20.8 La realización y/o crecimiento personal | 3 | 79 |

Figura No. 24



Fuente: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autor: Valencia Y, (2013).

Se continuó con las encuestas realizadas a los titulados, acerca del ejercicio en su labor, su progreso se socialización, emprendimiento gracias a la docencia, el prestigio adquirido en esta labor, la posibilidad de superarse con ascensos de puestos, lo indispensable que es el salario, la diversidad de actividades y el crecimiento personal.

Observamos que los niveles de satisfacción del docente varía por muchos factores positivos y negativos, los docentes tienen presenta un grado de satisfacción por recibir los estudios a través de la UTPL y poder haber adquirido su titulación, otro punto es el grado de socialización que como maestro imparte a sus estudiantes. También la satisfacción salarial observamos un bajo estímulo igual para subir de categoría o de ascenso.

De acuerdo al porcentaje observamos que el 86% de los estudios adquiridos en la UTPL se sienten satisfechos, pero en la actualidad un 57% de aumento salarial, ascenso de puestos los encuestados se sienten un poco insatisfechos por las variadas leyes y carestía de la vida.

Mientras un 79% ponen de su parte para impartir clases cumpliendo normas, horarios y estar expensas de superarse.

3.4 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.

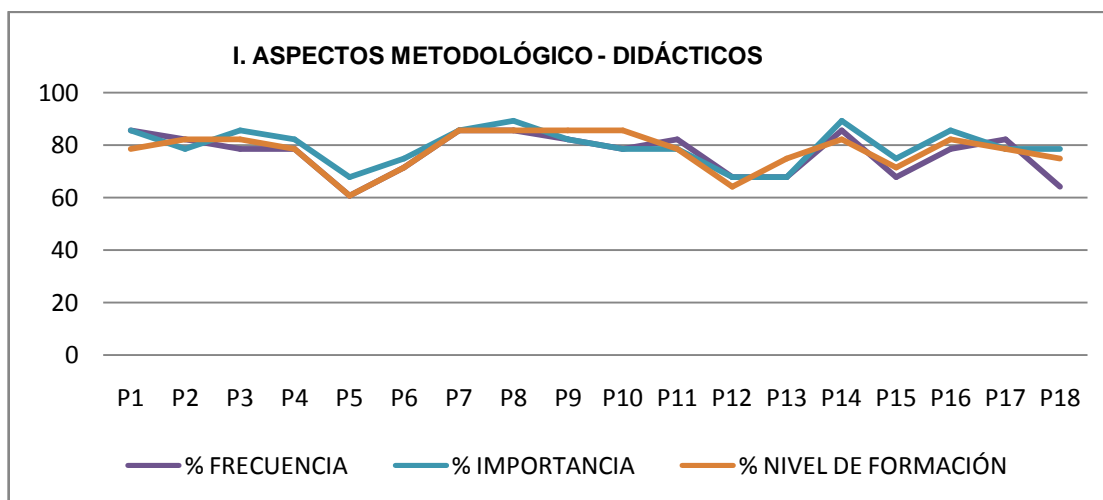
3.4.1 Aspectos Metodológicos - didácticos que desarrolla el titulado

Tabla No. 25

| I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos | 3 | 86 | 3 | 86 | 3 | 79 |
| P2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes | 3 | 82 | 3 | 79 | 3 | 82 |
| P3 Planificar actividades de aula | 3 | 79 | 3 | 86 | 3 | 82 |
| P4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas | 3 | 79 | 3 | 82 | 3 | 79 |
| P5 Organizar espacios de aula | 2 | 61 | 3 | 68 | 2 | 61 |
| P6 Elaborar recursos didácticos(materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura | 3 | 71 | 3 | 75 | 3 | 71 |
| P7 Crear climas favorables de enseñanza-aprendizaje | 3 | 86 | 3 | 86 | 3 | 86 |
| P8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada | 3 | 86 | 4 | 89 | 3 | 86 |
| P9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura | 3 | 82 | 3 | 82 | 3 | 86 |
| P10 Aplicar la psicología de la educación en el aula | 3 | 79 | 3 | 79 | 3 | 86 |
| P11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos | 3 | 82 | 3 | 79 | 3 | 79 |
| P12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos | 3 | 68 | 3 | 68 | 3 | 64 |
| P13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias | 3 | 68 | 3 | 68 | 3 | 75 |
| P14 Revisar las tareas estudiantiles | 3 | 86 | 4 | 89 | 3 | 82 |
| P15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten | 3 | 68 | 3 | 75 | 3 | 71 |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|
| P16 Detectar problemas de aprendizajes de los estudiantes | 3 | 79 | 3 | 86 | 3 | 82 |
| P17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes | 3 | 82 | 3 | 79 | 3 | 79 |
| P18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la información y la Comunicación (TICS) en el aula | 3 | 64 | 3 | 79 | 3 | 75 |

Figura No. 25



Fuente Inventario de Tareas del Trabajo Docente del Profesional de Educación General básica de la UTPL.
 Autor: Valencia, Y (2013).

Se aplico nuevos instrumentos de inventario de tareas del trabajo docente del profesional de educación general Básica de la UTPL, en este primer punto se considero los aspectos metodológicos-didácticos del los empleadores y titulados como: preparar contenidos de clases, crear climas favorables de enseñanza, promover el trabajo de los alumnos, etc.

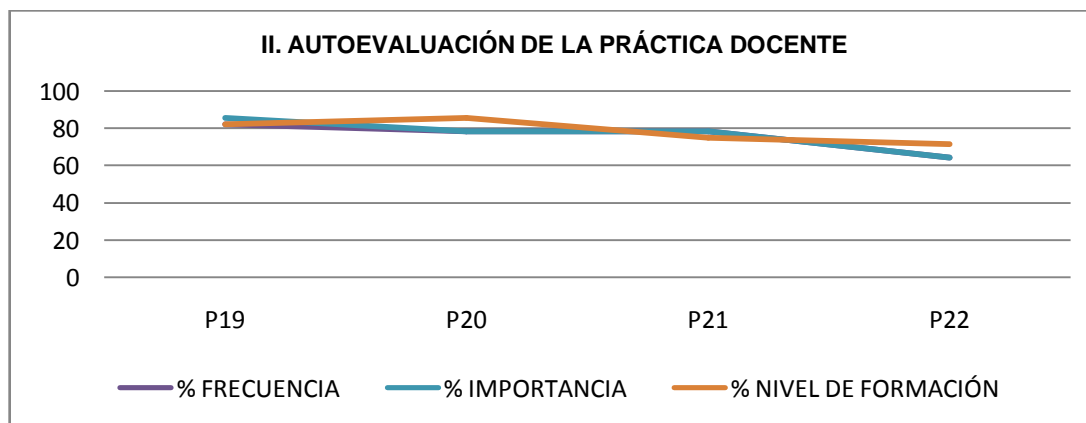
De acuerdo a lo observado en el inventario de tareas del trabajo docente del profesional de educación general Básica de la UTPL observamos una variedad de frecuencias, importancia, nivel de formación del encuestado y director, se realiza el cumplimiento de los aspectos metodológicos – didácticos. Entre un 60%, 80% observando un nivel de satisfacción en cuanto a la metodología utilizada y a los conocimientos adquiridos a través de la UTPL.

3.4.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado

Tabla No. 26

| II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia | 3 | 82 | 3 | 86 | 3 | 82 |
| P20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos | 3 | 79 | 3 | 79 | 3 | 86 |
| P21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales | 3 | 79 | 3 | 79 | 3 | 75 |
| P22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa | 3 | 64 | 3 | 64 | 3 | 71 |

Figura No. 26



Fuente Inventario de Tareas del Trabajo Docente del Profesional de Educación General básica de la UTPL.

Autor: Valencia, Y (2013).

En esta tabla los encuestado tanto directivos y titulados ejecutan sus conocimientos, competencias y situaciones laborales dentro de su labor como maestro.

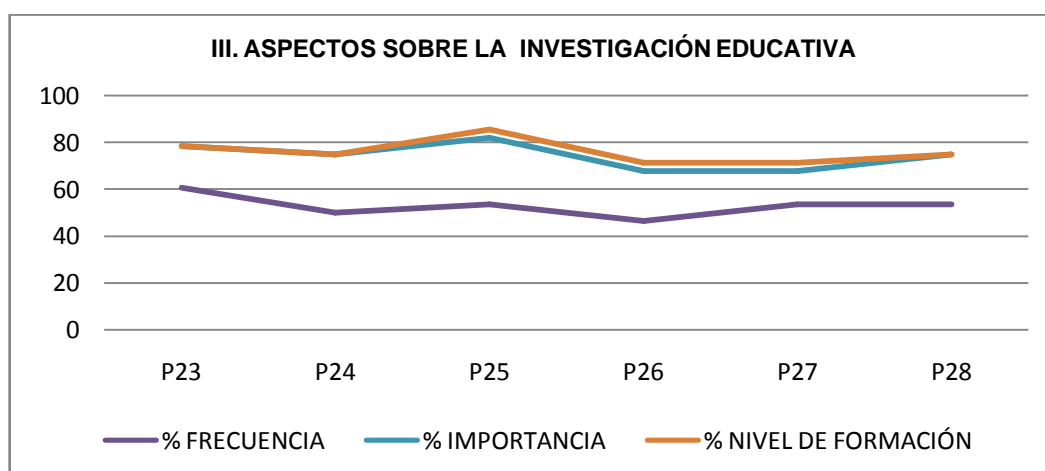
Un 82% frecuentemente realizan sus actividades, un 86% es importante para los titulados y 86% los titulados se sienten satisfechos por la formación adquirida e impartida a sus estudiantes en el aula.

3.4.3 Aspectos sobre la Investigación educativa que desarrolla el titulado

Tabla No. 27

| III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor | 2 | 61 | 3 | 79 | 3 | 79 |
| P24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa | 2 | 50 | 3 | 75 | 3 | 75 |
| P25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas(análisis de pares) con fines de mejora | 2 | 54 | 3 | 82 | 3 | 86 |
| P26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados | 2 | 46 | 3 | 68 | 3 | 71 |
| P27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos | 2 | 54 | 3 | 68 | 3 | 71 |
| P28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención | 2 | 54 | 3 | 75 | 3 | 75 |

Figura No. 27



Fuente Inventario de Tareas del Trabajo Docente del Profesional de Educación General básica de la UTPL.

Autor: Valencia, Y (2013).

En este aspecto se realizó la encuesta a titulados como directivos considerando los aspectos de participar en proyectos de investigación relacionados a los procesos de aprendizajes, determinar elementos para determinar los fines de intervención.

La investigación educativa es una investigación creciente y diversificada, sirve para elaborar nuevas propuestas en proyectos, como innovación educativa.

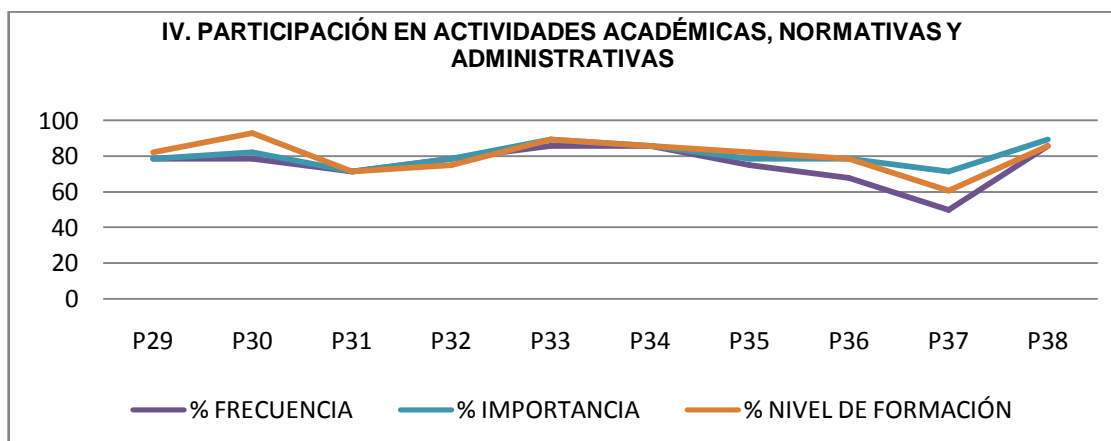
En los aspectos sobre la investigación educativa impartida en los titulados, directivos, de los conocimientos adquiridos en la utpl, experiencias vividas día a día en labor diaria hay 61% de frecuencia, 82% de importancia y un 86% de nivel de formación, esto podemos decir que el docente debe ser creativo, impartir sus conocimientos a través de proyectos para que las clases sean dinámicas y participativas por parte de los estudiantes.

3.4.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado

Tabla No. 28

| IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS | | | | | | |
|--|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular | 3 | 79 | 3 | 79 | 3 | 82 |
| P30 Participar en Juntas Profesores | 3 | 79 | 3 | 82 | 4 | 93 |
| P31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones | 3 | 71 | 3 | 71 | 3 | 71 |
| P32 Ejercer funciones administrativas | 3 | 79 | 3 | 79 | 3 | 75 |
| P33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe | 3 | 86 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P34 Estudiar la realidad local y nacional | 3 | 86 | 3 | 86 | 3 | 86 |
| P35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo | 3 | 75 | 3 | 79 | 3 | 82 |
| P36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales | 3 | 68 | 3 | 79 | 3 | 79 |
| P37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones | 2 | 50 | 3 | 71 | 2 | 61 |
| P38 Conocer y aplicar el Código de convivencia | 3 | 86 | 4 | 89 | 3 | 86 |

Figura No. 28



Fuente Inventario de Tareas del Trabajo Docente del Profesional de Educación General básica de la UTPL.

Autor: Valencia, Y (2013).

En esta pregunta se encuestó y se indagó sobre la constante capacitación que tiene el docente, un papel importante tiene el maestro en su carrera, un maestro debe ser activo, creativo. Su capacidad de enseñanza debe ser todos los días, actualizarse, conocer las leyes nuevas.

Este desarrollo hace que el maestro tenga una buena disposición tanto en el aula, como en la comunidad.

El maestro debe ser emprendedor y estar en constante actualización de las nuevas leyes implementadas, para poder elaborar reglamentos, conocer la Ley Orgánica de Educación. Para ser un individuo de conocimiento y enseñanza.

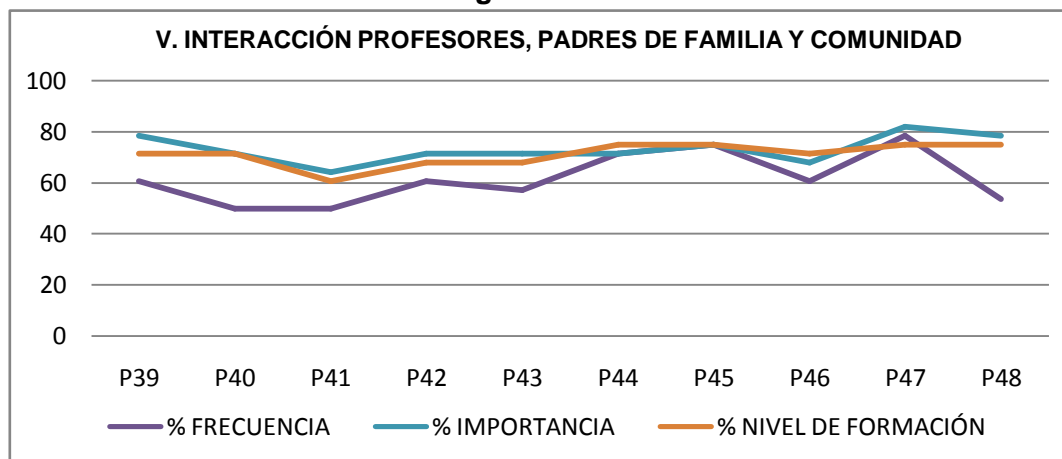
De acuerdo a lo observado que un 86% están en constante interacción con los padres, un 89% los titulados están actualizándose y conociendo las nuevas leyes existentes. Un 93% de los titulados se encuentran poniendo sus conocimientos capacitándose y cumpliendo con los padres de familia, y trabajando mejor con el trabajo de la comunidad.

3.4.5 Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado

Tabla No. 29

| V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P39 Promover acciones de relación con la comunidad | 2 | 61 | 3 | 79 | 3 | 71 |
| P40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario | 2 | 50 | 3 | 71 | 3 | 71 |
| P41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes | 2 | 50 | 3 | 64 | 2 | 61 |
| P42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución | 2 | 61 | 3 | 71 | 3 | 68 |
| P43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos | 2 | 57 | 3 | 71 | 3 | 68 |
| P44 Conocer el entorno social de los estudiantes | 3 | 71 | 3 | 71 | 3 | 75 |
| P45 Organizar eventos de integración dentro de la institución | 3 | 75 | 3 | 75 | 3 | 75 |
| P46 Participar en programas sociales dentro de la institución(Día de la familia, campeonato de deportes) | 2 | 61 | 3 | 68 | 3 | 71 |
| P47 Atender a los representantes legales de los estudiantes | 3 | 79 | 3 | 82 | 3 | 75 |
| P48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar | 2 | 54 | 3 | 79 | 3 | 75 |

Figura No. 29



Fuente Inventario de Tareas del Trabajo Docente del Profesional de Educación General básica de la UTPL.
Autor: Valencia, Y (2013).

El maestro es indispensable en la escuela junto con los directivos y los padres de familia. Siendo protagonista del cambio de la sociedad y la escuela. Los maestros son guías, innovadores. Dirige las acciones de la comunidad para la solución de problemas.

Se realizó la encuesta para observar el desempeño que tiene la Institución en relación maestro, padres de familia, comunidad.

De acuerdo a lo observado en este punto deberíamos reforzar la relación entre escuela y padres de familia para mayor atención de cada estudiante.

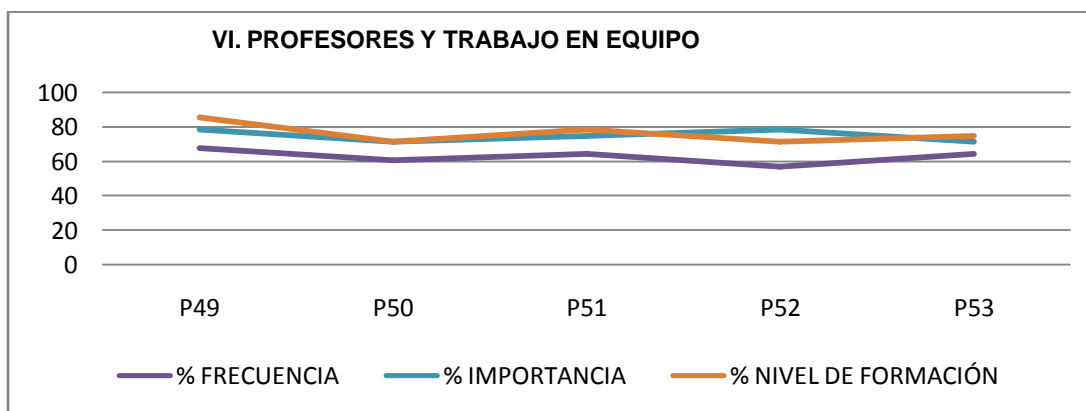
Entre un 80% a un 55% observamos que hay una frecuencia, importancia y nivel de formación media que si se debería reforzar y trabajar. Para mejorar las relaciones entre escuela- familia

3.4.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

Tabla No.30

| VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO | | | | | | |
|--|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes | 3 | 68 | 3 | 79 | 3 | 86 |
| P50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles(sociales, culturales y/o deportivas) | 2 | 61 | 3 | 71 | 3 | 71 |
| P51 Participar en sesiones de trabajo | 3 | 64 | 3 | 75 | 3 | 79 |
| P52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo | 2 | 57 | 3 | 79 | 3 | 71 |
| P53 Participar en círculos de estudio | 3 | 64 | 3 | 71 | 3 | 75 |

Figura No. 30



Fuente Inventario de Tareas del Trabajo Docente del Profesional de Educación General básica de la UTPL.
 Autor: Valencia, Y (2013).

Es muy importante implementar la socialización entre docentes y directivos. Esto ayudará llevar una convivencia de apoyo y comunicación.

Una variedad de frecuencia, importancia y nivel de formación se presenta en los profesores sus trabajos en equipo que son muy importante porque así se desarrolla la superación del establecimiento educativo con creatividad, participación y socialización.

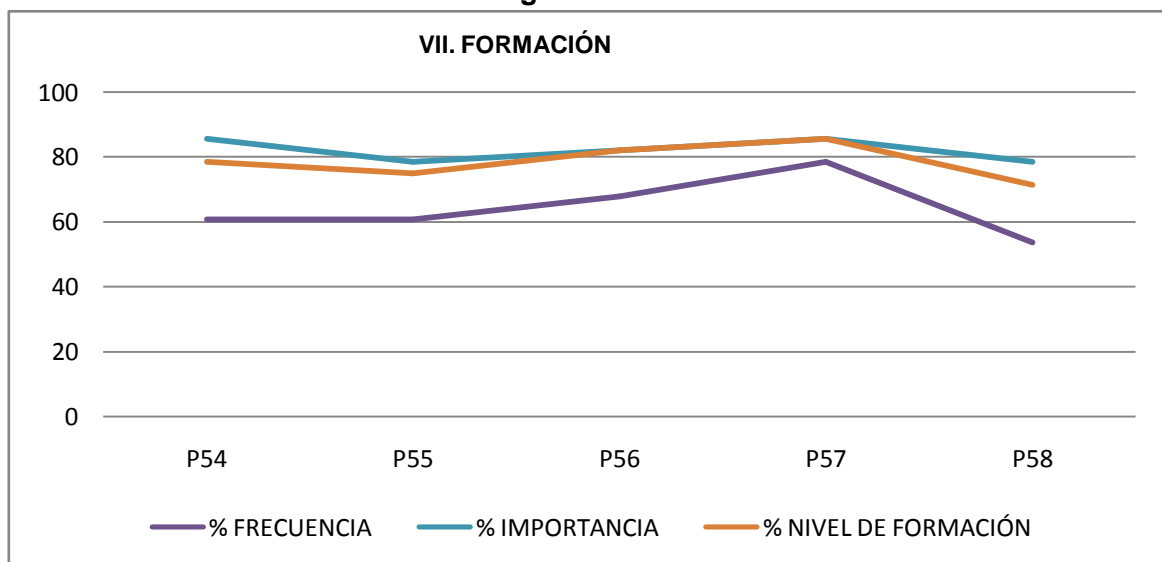
Tenemos un 68% en frecuencia en constantes reuniones, un 79% consideran el trabajo en equipo y un 86% en nivel de formación los titulados ponen sus conocimientos y sus aportaciones con un trabajo en equipo.

3.4.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado

Tabla No. 31

| VII. FORMACIÓN | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación | 2 | 61 | 3 | 86 | 3 | 79 |
| P55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas instituciones u organismos | 2 | 61 | 3 | 79 | 3 | 75 |
| P56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la información y de la Comunicación (TICS) para aplicación en el aula | 3 | 68 | 3 | 82 | 3 | 82 |
| P57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares | 3 | 79 | 3 | 86 | 3 | 86 |
| P58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua | 2 | 54 | 3 | 79 | 3 | 71 |

Figura No. 31



Fuente Inventario de Tareas del Trabajo Docente del Profesional de Educación General básica de la UTPL.

Autor: Valencia, Y (2013).

En esta pregunta y final de la encuesta se analizó la parte formativa del docente para saber que si sus conocimientos adquiridos fueron excelentes, también queremos saber su grado de satisfacción en su labor y su campo económico.

De acuerdo a lo observado en el nivel de formación se necesita reforzar y continuar formando sus conocimientos que las nuevas enseñanzas del futuro.

Un 79% de frecuencia lo hacen debido a las nuevas leyes implementadas, un 86% consideran importante en la que deben asistir a cursos para conocer mejor de su rol y leyes nuevas, 82% los profesores buscan su superación aunque deberían implementarse mas TICS en la educación.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

- En base a los objetivos propuestos y resultados de la siguiente investigación se llegaron las siguientes conclusiones.

- Se realizó esta investigación para conocer las realidades laborales en base a su formación de los titulados que recibieron la formación en la UTPL.
- Al docente se lo considera como guía y facilitador del aprendizaje, por eso está en constante desarrollo, con valores y enseñanzas para ser ejemplo de las futuras generaciones. Conocedor de las leyes y actualizaciones Gubernamentales.
- En esta investigación sirvió conocer la realidad actual de los titulados de educación básica de la UTPL, lugar de trabajo, distancia, tipo de establecimiento, la formación, trabajo en equipo, relaciones con el alumno y la comunidad, participaciones académicas, normativas.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación se conoció el desempeño profesional de enseñanza del docente, con su creatividad, capacidad y habilidad.
- Una diversidad de ventajas y desventajas se conoció a través de la entrevista, identificando las necesidades de los establecimientos, satisfacción docente
- Para el docente la formación debe ser primordial, capacitándose constantemente, asistiendo a los diferentes cursos dictados por el Ministerio de Educación, de formación y actualizaciones de las TICS en el aula y prepararse a través de cursos el manejo de un segundo idioma.

4.2. Recomendaciones:

- En base a las conclusiones se tomaron en cuenta las siguientes recomendaciones.
 - Poner en práctica los conocimientos adquiridos recibidos durante la carrera de los titulados para desarrollar las habilidades y destrezas profesionales.
 - Realizar seguimientos a los titulados para evaluarlos constantemente.
 - Recibir capacitaciones periódicas y precisas para actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas de los docentes.
 - Que los docentes sepan elegir, analizar, emplear, crear diferentes técnicas que sean innovadoras tanto en el campo laboral como el profesional.
 - Reforzar la relación entre el docente- padre de familia –alumno para tener una socialización, cultura llena de valores y satisfacciones.
 - Realizar capacitaciones con las nuevas tecnologías en el aula.

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Tema

Capacitaciones permanentes sobre el buen manejo de las (TICS) y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2 Justificación

Según Trejo Delarbre (2005), el ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno: La capacitación, no sólo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para colocar contenidos en las redes informáticas, se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas.

La investigación de campo realizado a los titulados de ciencias de la educación mención de Educación Básica de la UTPL refleja que el inventario de tareas del titulado profesional se va desarrollando con frecuencia e importancia las habilidades y destreza a través de sus estudios adquiridos, mientras que en el nivel de formación de los titulados en el desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación observamos una falta de estos implementos en el aulas, como también como formación académica.

El porcentaje de formación tanto para los titulados y directivos es bajo debido a la falta de estudios e incrementación de los TICS a través de su carrera universitaria y su puesto de trabajo.

La problemática radica principalmente en la falta de conocimientos y la práctica de las nuevas tecnologías para el proceso de mejorar la educación y formación de las personas, alumnos y sociedad.

El uso creciente de las Tics mejoraría la enseñanza tanto para el profesor y como para el estudiante. Haciéndolos partícipes, creativos y autónomos.

Ante esta situación se presenta esta propuesta de intervención para aprender, orientar, practicar y actualizar los sistemas educativos ante una sociedad exigente por las nuevas tecnologías.

5.4 Objetivos

Objetivo General: Analizar conocimientos evaluados por los titulados sobre las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en sus bases teóricas, que permitirán construir en el proceso de enseñanza- aprendizaje y practicarlas para una educación significativa.

Objetivos Específicos

- Aprender el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar los procesos de enseñanzas en la educación.
- Realizar proyectos para la implementación de nuevas tecnologías en el desarrollo del aprendizaje.
- Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados en el manejo las TICS.
- Conocer la importancia que le dan los titulados en el manejo de las nuevas tecnologías.
- Precautelar el medio ambiente a través del uso de las tecnologías de la Información y Comunicación.

5.5 METODOLOGÍA: MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

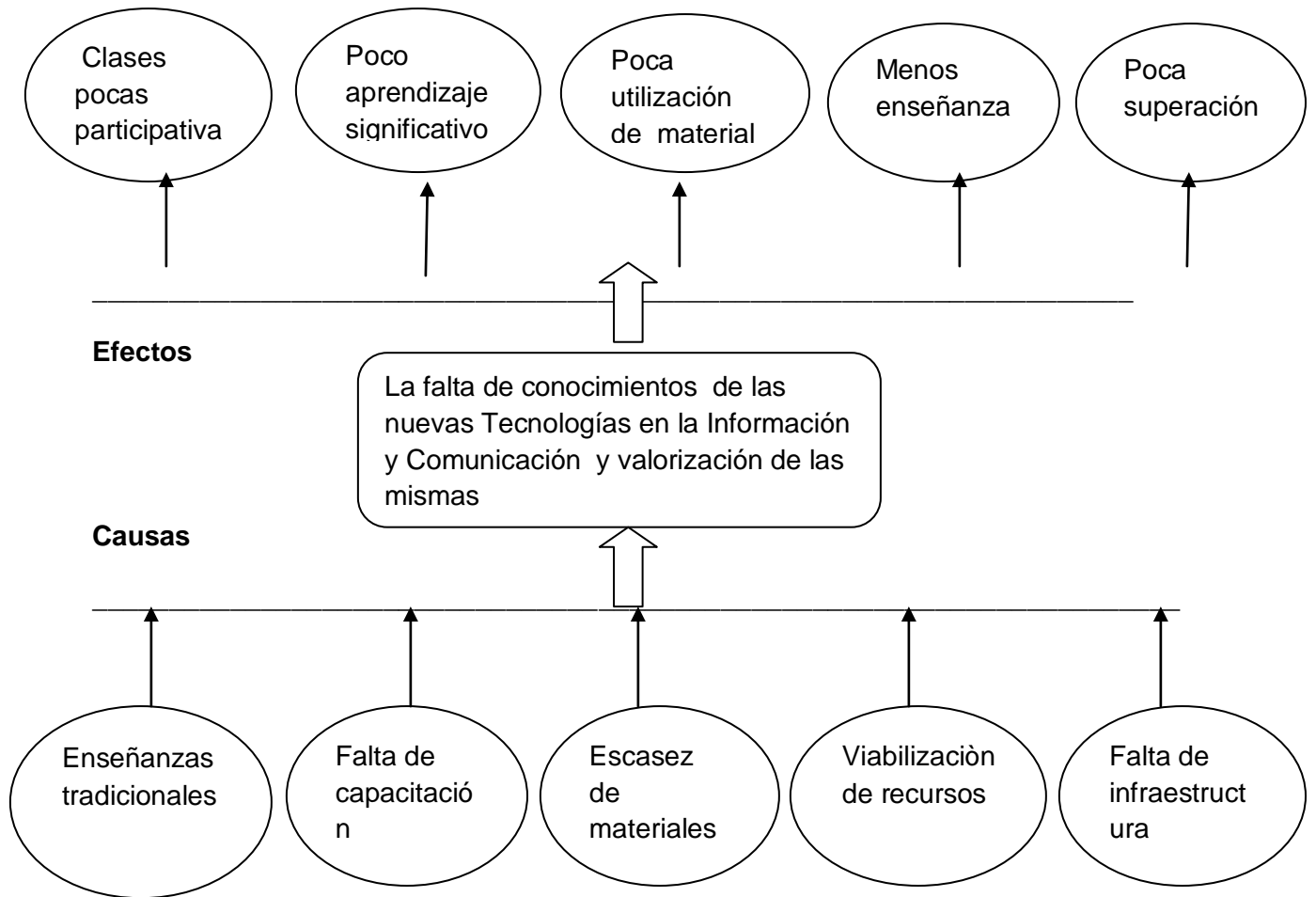
5.5.1 Análisis de involucrados

| MATRIZ DE INVOLUCRADOS | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| GRUPOS | PROBLEMAS PERCIBIDOS | RECURSOS MANDATOS | INTERES EN UNA ESTRATEGIA | CONFLICTOS POTENCIALES |
| Titulados | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Poca información sobre el manejo de las nuevas Tecnologías de la información y comunicación ▶ El mal uso de las mismas hacen considerar al titulado poco capaz de utilizar estos implementos. ▶ Otro punto es la escasez de materiales, la falta de tiempo considerando más un obstáculos antes sus aprendizajes | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Adquirir materiales y mejorar infraestructuras y proyectos con el uso de nuevas tecnologías Art. 6 Obligaciones.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de las enseñanzas productivas o sociales | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Aumentar cursos informativos sobre el buen manejo de los Tics en el Ecuador ▶ Enseñar a los estudiantes el uso de las Tics con ejemplos en las diferentes asignaturas. ▶ Realizar proyectos de adiestramiento para actualizar ítems ▶ Orientar campos virtuales para mejorar la comunicación | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Falta de instrumentos ya sea de consulta o de enseñanza ▶ Igualdad de oportunidades ▶ Nuevas leyes impartidas por los Gobiernos actuales ▶ Poca visualización futurista del sistema |
| Directivos | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ampliar conocimientos y valorarlos de acuerdo a cada situación para un buen manejo de los TICS ▶ Ausencia de capacidades y enfrenta a nuevos retos ▶ Falta de motivación y creatividad a los maestros y estudiantes ▶ Mejorar remuneración con la igualdad de oportunidades ▶ Falta de infraestructura hace que los problemas presentes sean más fuertes | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Facilitar cursos para capacitar a los docentes constantemente para el manejo de las TICS - Art. 26 Educación a distancia La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo de los y las estudiantes, con un acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de la información y comunicación | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Crear una visión global para el uso actual en el proceso de enseñanza ▶ Facilitar nuevas herramientas para el uso de nuevos conocimientos ▶ Proveer nuevos sistema de tecnología como software especializado, sistemas on line ▶ Mejorar los Tics para enriquecer el desarrollo económico | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pocos desarrollo de instructivos para el mejoramiento educativos ▶ Poco interés para aprender los nuevos retos de la educación ▶ Implementar nuevas redes tecnológicas ▶ Poca actualización de cambios en los pensum académicos |

Fuente: Herrera Montalvo, Edgar Vicente (2012); Administración Educativa

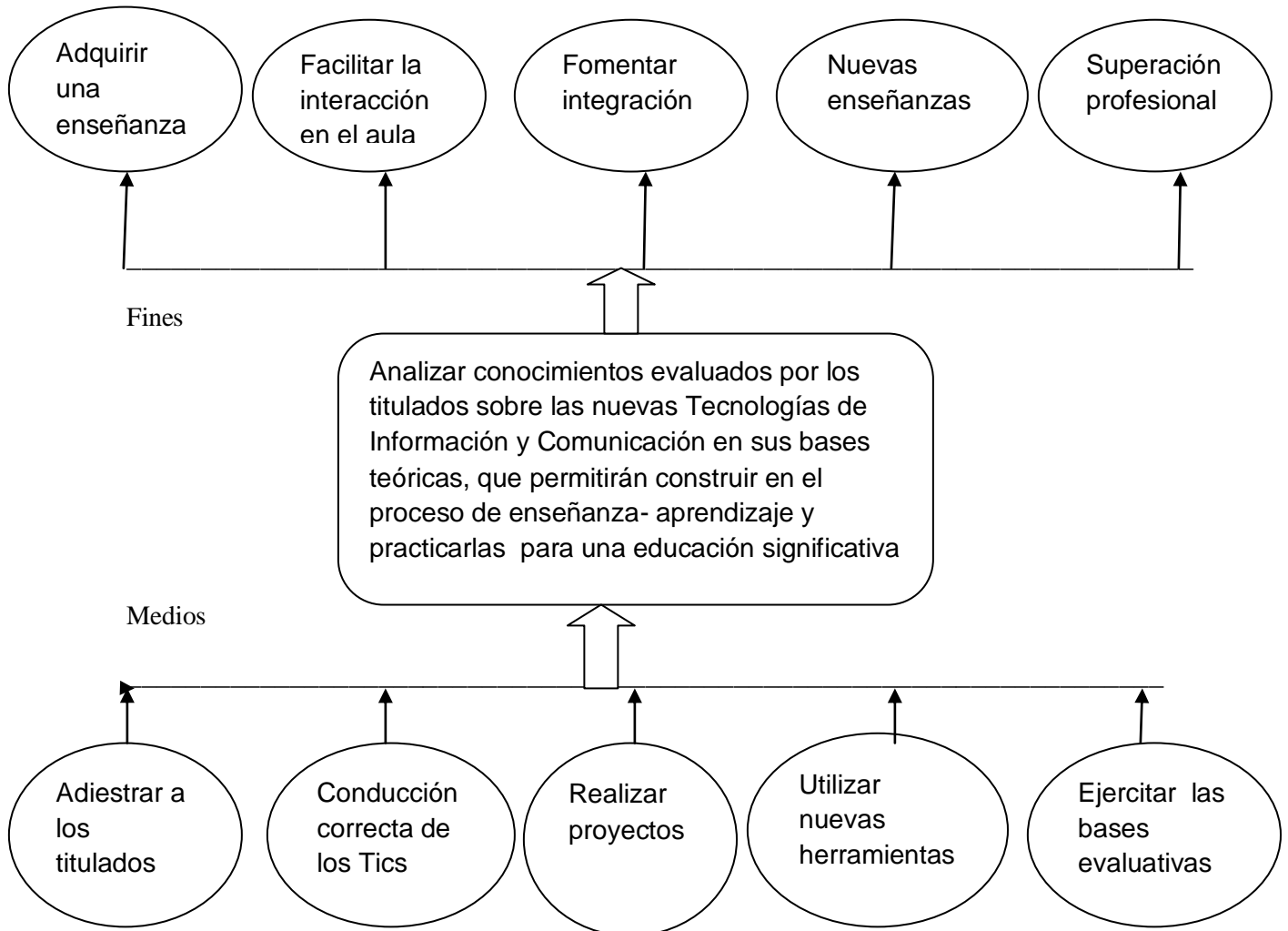
Elaboración: Valencia, Y. (2013).

5.5.2 ANÁLISIS DE PROBLEMA



Fuente: Herrera Montalvo, Edgar Vicente (2012); Administración Educativa
Elaboración: Valencia, Y. (2013).

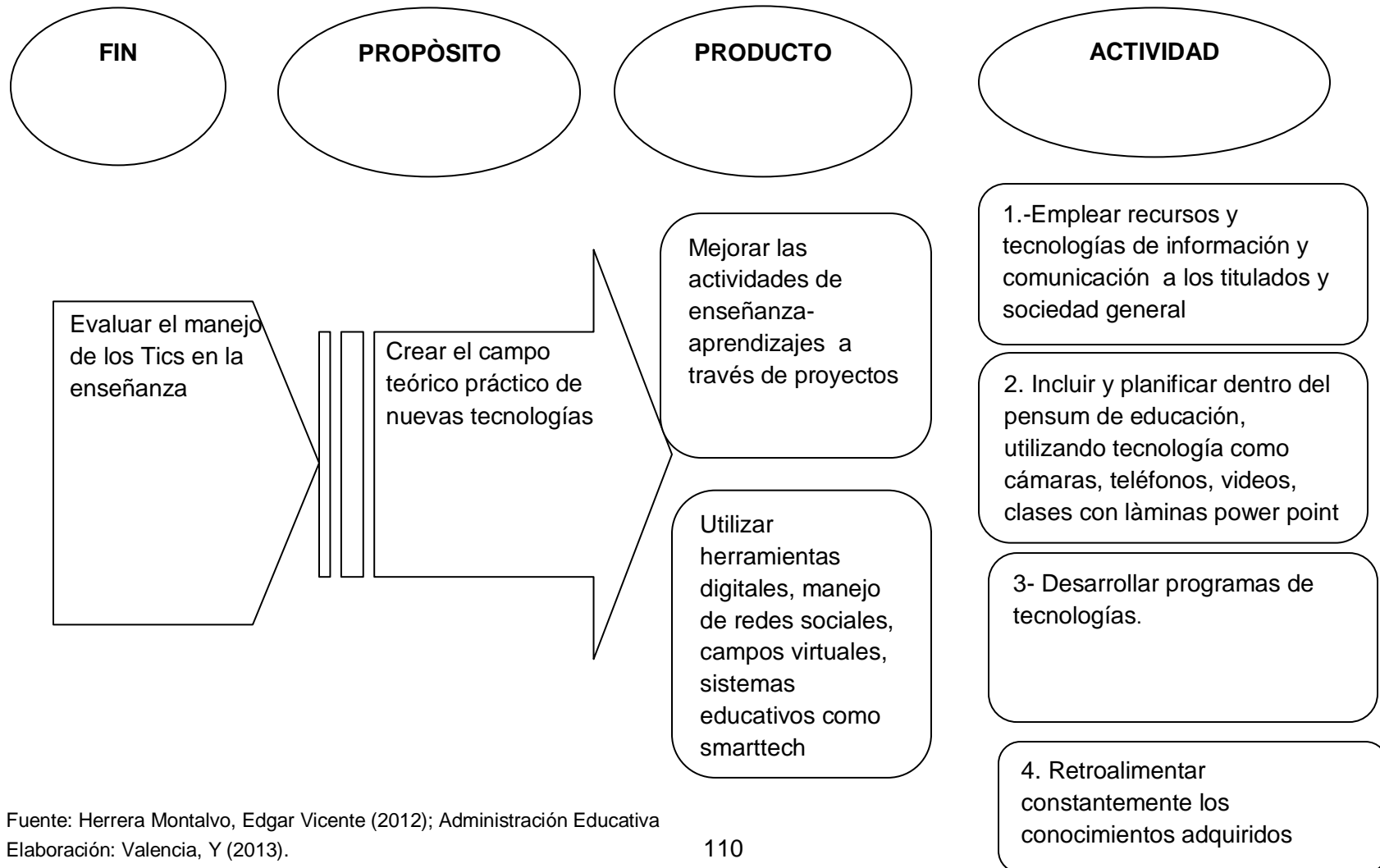
5.5.3 Análisis de objetivos



Fuente: Herrera Montalvo, Edgar Vicente (2012); Administración Educativa

Elaboración: Valencia, Y (2013).

5.5.4 ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS



Fuente: Herrera Montalvo, Edgar Vicente (2012); Administración Educativa
Elaboración: Valencia, Y (2013).

5.6 PLAN DE ACCIÓN (ETAPA DE PLANIFICACIÓN)

8.4.1 Matriz de planificación del proyecto

| | | |
|-------------|---|---|
| QUÈ | Con este proyecto se desea lograr, incrementar el aprendizaje de las nuevas tecnologías utilizando los conceptos básicos en la educación, utilizando una variedad de instrumentos. | El objetivo fundamental es analizar conocimientos evaluados por los titulados sobre las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en sus bases teóricas, que permitirán construir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y practicarlas para una educación significativa |
| COMO | Se alcanza los objetivos propuestos aplicando las TICS constantemente en todos los campos de la informática y de la información dentro de los aprendizajes significativos | Capacitaciones constantes, revisión de los pensum académicos para incluir los TICS, instalar varios programas como software de acuerdo a las necesidades |
| COMO | Se puede medir el cumplimiento de los objetivos, resultados y supuestos, para una enseñanza continua, facilitando una integración a través de los proyectos | Esto medirá la constancia, facilitará la interacción y los procesos de enseñanza y podrá ayudar también a cuidar al medio ambiente |
| QUE | Los factores externos serían la falta de recursos económicos por la adquisición de instrumentos de tecnología, la falta de emprendimiento e infraestructura. | Falta de presupuesto, nuevas leyes implantadas por los Gobiernos. |
| QUE | El principal recurso necesario es la adquisición de instrumentos de tecnología para la información y comunicación como las pizarras digitales, con software sociales que ayudara al aprendizaje significativo | La adquisición de estos materiales con ayuda del Gobierno y de la comunidad se pudiera implementar tecnologías y programas para recibir clases alegres, motivadoras |

Fuente: Dirección General de Cooperación Técnica Internacional.

Elaboración: Valencia, Y (2013).

5.6.1 MATRIZ DEL MARCO LÒGICO

| RESUMEN NARRATIVO | INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO) | MEDIOS O FUENTE DE VERIFICACION | SUPUESTOS |
|--|--|--|---|
| <p>FIN Uno de los principales fines a lograr de acuerdo a este proyecto es la incluir asignaturas de informática en los planes de estudio para que los aprendizajes sean aun más significativos y productivos</p> | <p>Incrementar herramientas nuevas como los nuevos sistemas de tecnologías como software social, pizarras digitales para realizar clases más participativas que ayuda a relacionarse con los demás y formamos personas para un sociedad cambiante.</p> | <p>Investigar el nivel de acción en los diferentes establecimientos para la incrementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación en todos sus niveles.</p> | <p>Uno de los riesgos dentro del manejo de las Tics es la mala información y utilización de las herramientas, dentro de los medios tecnológicos, internet, videos, redes sociales.</p> |
| <p>(OBJETIVO DE DESARROLLO) Crear una enseñanza de forma que los sistemas informáticos y la transmisión de la información pueda alcanzar una educación de alto nivel</p> | <p>Capacitar a los maestros, estudiantes en el buen manejo de las Tics en el desarrollo del aprendizaje-enseñanza tanto en los niveles primarios, secundarios y superiores.</p> | <p>Implantar estos métodos en todos los niveles de aprendizajes inclusive en los sostenimientos de los establecimientos a través de proyectos</p> | <p>Afirmo que implementando esta nueva forma de enseñanza estamos capacitando a nuevos individuos cambiante ante el mundo actual: participativo, interactivo, integrador</p> |
| <p>PROPOSITO (objetivo General) Analizar conocimientos evaluados por los titulados sobre las Tics y modificando las materias convencionales en la enseñanza</p> | <p>Desarrollo e incrementación de las Tecnologías de información y comunicación con la implementación de herramientas e instrumentos en el desarrollo permanente de sus clases</p> | <p>Retroalimentación constante en los docentes, directivos, en los diferentes niveles de educación</p> | <p>Una de los imprevistos que con frecuencia es la falta de motivación por la falta de experiencia en estos nuevos desarrollos y otro punto fundamental es la mayoría de edades donde las creencias siguen siendo tradicionalistas.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>SITUACIÓN FINAL) Que las leyes Gubernamentales se cumpla en su totalidad mas no aprovechamiento de su interés, que las instituciones particulares y fiscales estén en la misma línea para inculcar aprendizajes significativos.</p> | <p>Cambios de pensum académicos utilizando las Tecnologías de la información y Comunicación , una buena comunicación a distancia, nuevos foros entre alumno y maestro</p> | <p>Fortalecer los conocimientos para participar en los aprendizajes significativos en el desarrollo de la capacidad es de los docentes</p> | <p>Retraso de implementaciones de los instrumentos de tecnología en la información y comunicación por sectores , aislamientos del profesorado en los cursos de capacitación</p> |
| <p>COMPONENTES RESULTADOS Acceso de sistemas tecnológicos de internet, el manejo correcto de las tics, formación continua en didáctica digital.</p> | <p>No se puede programar una fecha exacta, lo que se hace es participar de los cambios con entusiasmo y esmero</p> | <p>Creación de portales educativos con múltiples recursos</p> | <p>Falta de capacitación digital y ausencia de infraestructuras, salas multiusos.</p> |
| <p>ACTIVIDADES PRINCIPALES (ACCIONES) Modificar las materias convencionales, incrementaciones de pizarras digitales, tutorías on-line, Eva, web, debates y foros virtuales</p> | <p>PRESUPUESTO Incrementación de material en la realización de conocimientos</p> | <p>En algunos niveles fiscales están financiadas por los Gobiernos Actuales, mientras las particulares con el presupuesto de cobros matriculas, pensiones.</p> | <p>No cumplir con los cambios en los pensum académicos, poca infraestructura con la implementación de recursos</p> |

5.7 Resultados Esperados

- Incluir y planificar dentro de los pensum nuevas materias con los avances tecnológicos.
- Realizar aprendizajes significativos a través de proyectos sobre las tecnologías y comunicaciones, motivando, diseñando y experimentando las enseñanzas.

-Incrementar los diferentes materiales tales como: pizarras digitales, proyectores, utilización de la web, y diversidad material digital para impartir clases activas, interactivas, discusión y desarrollo y crecimiento personal.

-Recibir motivaciones frecuentemente valorando el título obtenido en las diferentes universidades.

-Continuar facilitando que la Universidad Técnica Particular de Loja imparta clases incluyendo los Tics en las diferentes especializaciones

-Valorar la labor docente y que sirva de apoyo para la preparación de muchos estudiantes para su crecimiento y que sean futuros entes de la sociedad.

5.8. Bibliografía de la propuesta

- ▶ Bruner, José Joaquín (2008), Inserción laboral de los graduados profesionales y técnicos en Europa Disponible en:
http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2008/02/insercion_labor.html (Consulta 2011, octubre).

- ▶ Hemel, S. P. (2007): Manual de Gestión y Administración Educativa. Cooperativa Editorial Magisterio.

- ▶ Gaspar, D (2009). Universidad Tecnológica Israel. Capacitación a docentes en Ecuador en las TIC. Disponible en: [http:// www.slideshare.net/juankafigueroa/las](http://www.slideshare.net/juankafigueroa/las) tic en la educación en el ecuador

- ▶ Guzmán, J. Y. (2006). Las Tic y la Crisis de la Educación. Algunas claves para su comprensión. Disponible: [http:// www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf](http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf)

- ▶ Jurado, R. (2006), diagnostico de las políticas de Tic en el Ecuador. Disponible en: http://flacso.edu.ec/docs/diagnostico_tic.pdf

- ▶ Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador, Quito (2010).Disponible en: [http:// www.ces.gob.ec/descargas/ley -organica-de-educación -superior](http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior)

- ▶ Periódico EL Mercurio (2010): La Educación en el Ecuador y los objetivos del Milenio. Disponible en: [http: // www.el mercurio.com.ec](http://www.elmercurio.com.ec)

- ▶ Salinas, Jesús (2004): Revista de Universidad y Conocimiento: Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011256006

► Tedesco, J.C. (2005). Las Tics y la desigualdad educativa en América Latina. Disponible en: http://scholar.google.es/scholar?cluster=5165481305274911588&hl=es&as_sdt=0,5

► Martín, A. G. (2007). Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. Revista iberoamericana de educación, (45) ,141-156.

BIBLIOGRAFIA

- ▶ Hemel, Santiago Peinado (2007): Manual de Gestión y Administración Educativa. Cooperativa Editorial Magisterio.

- ▶ Social, A. (2008). Agencia presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Oferta de políticas, planes y programas para la población afro descendiente desde el Gobierno Nacional, y sugerencias para la Cooperación Internacional.

- ▶ Ministerio de Educación: Marzo 2011. Ley Orgánica de educación Intercultural (LOEI).

- ▶ Sánchez, V. (2013): Trabajo de Fin de Titulación. Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, mención de educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- ▶ Alonso, L. E., Fernández, C. J., & Nyssen, J. M. (2009). El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España. Madrid: ANECA. Disponible en www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303
- ▶ ANECA. (2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Disponible en: www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/public_procesosil.pdf
- ▶ Avalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 13(1), 3. Disponible en: <http://www.ugr.es/>
- ▶ Ministerio de educación.(2012). Estándares de calidad educativa. Disponible en: <http://www.educaciòn.gob.ec/generalidades-pes.html>
- ▶ Vaillant, D.(2009). Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro>
- ▶ Weller, J. (2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. Boletín Redetis, (5). Disponible en www.oei.es/etp/insercion_laboral_jovenes_weller.pdf

- ▶ Moreiro, J. A., & Caridad, M. (1998). Acerca de los métodos de estudio de la relación entre las condiciones laborales y formativas en Biblioteconomía y Documentación: El caso de la Universidad Carlos III. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/743415.pdf
- ▶ Universidad Politécnica de Valencia. (2001). El empleo de los titulados de la universidad Politécnica de Valencia. Servicio integrado de Empleo. Disponible en: http://www.sie.upv.es/empleabilidad_UPRO.asp
- ▶ García, J.V. (2003). Método de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Disponible en: sid.usal.es/idocs/F8/FDO7238/estudio.pdf
- ▶ Biblioteca virtual de la UTPL

Anexo 1: Fichas de contacto para titulados- empleadores

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

| | | | |
|--|---------------------|---------------------|------------------------|
| OBJETIVO: <p>El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.</p> | | | |
| INSTRUCCIONES: <p>Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).</p> | | | |
| Nombres y apellidos del titulado: | | | |
| Nombres y apellidos del contacto: | | | |
| El egresado se encuentra: | | | |
| Fuera del país en: | | En otra provincia: | |
| Provincia: | | Ciudad: | |
| Dirección del domicilio: | | Celular: | |
| Teléfono del domicilio: | | Horas de contacto: | |
| Dirección del trabajo: | | Horas de contacto: | |
| Teléfono del trabajo: | | | |
| Medio de contacto: | Teléfono () | Personalmente () | A través de amigos () |
| Otros () | | | |
| Firma del Titulado | Firma del Empleador | Sello del Empleador | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

6. INDIQUE EL NÚMERO DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS OBTENIDOS (No incluya el título de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica):

| | | |
|----------|----------|---------|
| 6.1 | 6.2 | 6.3 |
| Pregrado | Posgrado | Ninguno |
| | | |

7. MARQUE CON UNA X EN LA SITUACIÓN LABORAL EN LA QUE SE ENCUENTRA:

| | | |
|-----|---|--|
| 7.1 | Trabajando en un puesto relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica. | |
| 7.2 | Trabajando en un puesto no relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica (Realizando otro trabajo no relacionado con la docencia). | |
| 7.3 | Realizando otros estudios relacionados a la educación. | |
| 7.4 | Buscando el primer empleo como docente. | |
| 7.5 | No trabajo en la actualidad. | |

8. SI TRABAJA EN LA DOCENCIA, INDIQUE EL NÚMERO DE AÑOS QUE EJERCE LA PROFESIÓN:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

9. EN CASO DE QUE USTED NO EJERZA LA DOCENCIA, INDIQUE LA RAZÓN:

| |
|--|
| |
|--|

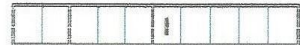
10. ¿QUÉ OTROS TRABAJOS REALIZA Y REPRESENTAN UN INGRESO ECONÓMICO PARA SU HOGAR?:

| |
|--|
| |
|--|

NOTA: A partir de la pregunta 11, si usted no trabaja en la docencia responda únicamente a las preguntas: 13, 14, 18 y 19

11. DE ACUERDO CON SUS AÑOS DE SERVICIO DOCENTE, INDIQUE CUÁNTOS AÑOS HA TRABAJADO EN CADA NIVEL DE FORMACIÓN

| | | AÑOS DE SERVICIO | NINGUNO |
|-------|--|------------------|---------|
| 11.1 | Educación Inicial | | |
| 11.2 | Educación General Básica Elemental (2º, 3º, 4º años de EGB) | | |
| 11.3 | Educación General Básica Media (5º, 6º, 7º años de EGB) | | |
| 11.4 | Educación General Básica Superior (8º, 9º, 10º años de EGB) | | |
| 11.5 | Bachillerato (1º, 2º, 3º) | | |
| 11.6 | Bachillerato Técnico | | |
| 11.7 | Instituto Tecnológico | | |
| 11.8 | Superior (universidad) | | |
| 11.9 | ONG's | | |
| 11.10 | Enseñanza no formal (Academias, alfabetización, capacitaciones...) | | |



CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

12. MARQUE CON UNA X EL CASILLERO QUE CORRESPONDA AL NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS O INSTITUCIONES EN LOS QUE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD

| 1 | 2 | 3 | 4 o más | ninguno |
|---|---|---|---------|---------|
| | | | | |

13. SEÑALE EL CARGO ACTUAL QUE OCUPA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O EMPRESA

| | | |
|------|----------------------|--|
| 13.1 | Cargo directivo | |
| 13.2 | Cargo administrativo | |
| 13.3 | Cargo docente | |
| 13.4 | Cargo operativo | |
| 13.5 | Otro cargo | |

14. EN CASO DE QUE LA RESPUESTA ANTERIOR CORRESPONDA A "otro cargo" (item 13.5) INDÍQUE EL CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA ACTUALIDAD:

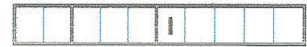
15. INDIQUE EL TIPO DE CONTRATO LABORAL QUE POSEE Y EL TIPO DE SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD

| 15.1 TIPO DE CONTRATO LABORAL | | | | | | | 15.2 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|--|-------------------|------------|-----------|
| Partida Fiscal | Contrato Civil de Prestación de Servicios Profesionales | Contrato laboral a tiempo parcial (2 a 7 horas diarias) | Contrato laboral a prueba (3 meses) | Contrato Laboral indefinido | Contrato laboral temporal (máximo 6 meses) | Contrato laboral de remplazo (por el tiempo que dure el remplazo) | Fiscal | fiscomisig nal | particular | municipal |
| | | | | | | | | | | |

16. EN CASO DE SER PROFESOR DE BACHILLERATO/UNIVERSIDAD INDIQUE LA ASIGNATURA QUE IMPARTE

17. INDIQUE LOS AÑOS DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA EN LOS QUE IMPARTE CLASES (1ro a décimo Año de Ed. Básica)

| 1o. | 2o. | 3o. | 4o. | 5o. | 6o. | 7mo. | 8vo. | 9no. | 10mo. | NO APLICA |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----------|
| | | | | | | | | | | |



CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

18. CON SU TÍTULO PROFESIONAL DOCENTE, ¿CUÁL ES UNA OPCIÓN DE TRABAJO? Enumere las opciones del 1 al 12 (sin repetir la numeración) considerando el título profesional docente obtenido en la UTPL, tomando en cuenta que 1 es la que tiene mayor opción para ejercer el cargo y 12 es la que tiene menos posibilidades.

| | | |
|-------|--|--|
| 18.1 | Rector o Director | |
| 18.2 | Gerente de ONG | |
| 18.3 | Consultor Educativo | |
| 18.4 | Cargo burocrático | |
| 18.5 | Investigador Educativo | |
| 18.6 | Docente de Educación Básica | |
| 18.7 | Docente de Bachillerato | |
| 18.8 | Docente Universitario | |
| 18.9 | Terapia psicopedagógica | |
| 18.10 | Tareas dirigidas | |
| 18.11 | Supervisor Zonal del Ministerio de Educación | |
| 18.12 | Docente de Institutos Pedagógicos | |

19. ¿QUÉ OTRA OPCIÓN DE TRABAJO PODRÍA USTED OBTENER CON SU TÍTULO DOCENTE Y QUE NO CONSTE ENTRE LAS ALTERNATIVAS DEL ÍTEM 17?

| |
|--|
| |
|--|

20. RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES SIGUIENDO LA ESCALA DE SATISFACCIÓN PROPUESTA

| ESCALA DE SATISFACCIÓN | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
| Muy satisfecho | Medianamente satisfecho | Poco satisfecho | Nada satisfecho |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

Empleando la escala descrita, elija una sola opción para cada ítem, que describa la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título:

| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------|------|---|---|---|---|
| Satisfacción con | 20.1 | Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia. | | | |
| | 20.2 | El progreso social gracias al ejercicio de la docencia. | | | |
| | 20.3 | El prestigio obtenido en el entorno laboral. | | | |
| | 20.4 | La posibilidad de ascensos laborales en la institución. | | | |
| | 20.5 | El salario docente acorde con las funciones realizadas. | | | |
| | 20.6 | La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula. | | | |
| | 20.7 | La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos. | | | |
| | 20.8 | La realización y/o crecimiento personal. | | | |

B. INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:

Señor(a) Encuestado(a):

El inventario de tareas y actividades que se presenta a continuación es un compendio de tareas que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica.

Por favor, responda este inventario realizando un análisis de las actividades y tareas que usted realiza y del nivel de formación obtenido en la UTPL para la ejecución de dichas tareas.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

*Caracterizar el puesto de trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia*, *importancia* y *nivel de formación* para cada tarea, así:

| <p>FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.</p> <p>IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.</p> <p>NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar la tarea.</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center;">VALORACIÓN</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 MUCHO O ALTO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 BASTANTE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 POCO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 NADA</td> </tr> </table> | VALORACIÓN | 4 MUCHO O ALTO | 3 BASTANTE | 2 POCO | 1 NADA |
|---|--|------------|----------------|------------|--------|--------|
| VALORACIÓN | | | | | | |
| 4 MUCHO O ALTO | | | | | | |
| 3 BASTANTE | | | | | | |
| 2 POCO | | | | | | |
| 1 NADA | | | | | | |

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco al final de cada aspecto, marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g), para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

| ASPECTOS | TAREAS | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | |
|-------------------------------------|--|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS | 1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 3 Planificar actividades de aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 5 Organizar espacios de aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 10 Aplicar la psicología de la educación en el aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 14 Revisar las tareas estudiantiles | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

I

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

| | TAREAS | CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | | |
| II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | 15 | Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 16 | Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 17 | Atender a las necesidades individuales de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 18 | Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | a | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 19 | Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 20 | Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | 21 | Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 22 | Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | b | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 23 | Conducir investigaciones relacionadas a su labor | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 24 | Participar en proyectos de investigación e innovación educativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 25 | Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 26 | Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA | 27 | Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 28 | Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | c | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 29 | Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 30 | Participar en Juntas de Profesores | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 31 | Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 32 | Ejercer funciones administrativas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| V. INTERVENCIÓN Y MEDIACIÓN CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD | 33 | Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 34 | Estudiar la realidad local y nacional | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 35 | Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 36 | Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 37 | Elaborar reglamentos internos de las comisiones | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 38 | Conocer y aplicar el Código de Convivencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | d | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 39 | Promover acciones de relación con la comunidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 40 | Colaborar en programas de desarrollo comunitario | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 41 | Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 42 | Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 43 | Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 44 | Conocer el entorno social de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Anexo 3: Evidencias Fotográficas

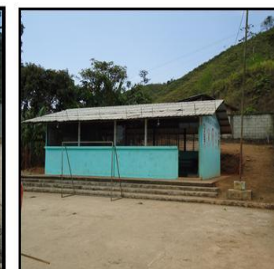


ESCUELA: REPÚBLICA DE HONDURAS
GRAMALOTES-EL ARENAL-PUYANGO

2012

2011

AULA ESCOLAR



COMEDOR

BATERIAS SANITARIAS

VIVIENDA DEL DOCENTE

AULA ESCOLAR







