



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la
Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación
Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Vizhñay Guzhñay, Lourdes Regina

DIRECTOR: Requena Vivanco, María Rosario, Mgs.

Centro Universitario Cuenca

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora.

María Rosario Requena Vivanco.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado “Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”, realizado por el profesional en formación: Vizhñay Guzhñay Lourdes Regina cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo que me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

(f).....

.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vizhñay Guzhñay Lourdes Regina declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

(f)

Vizhñay Guzhñay Lourdes Regina

C.I: 0102329141

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño:

A Dios por haberme dado las fuerzas y la perseverancia para cumplir esta meta.

A mi esposo Manuel Faicán, por el apoyo incondicional que siempre me ha brindado.

A mi padre por darme el ejemplo de esfuerzo y dedicación para no rendirme hasta obtener mis metas.

A mi madre, por sus sabios consejos que me permitieron hoy ser una profesional y porque sé que desde el cielo continua guiando mi camino.

A mis hijos, Gabriela y Andrés, por ser mi inspiración y apoyo, a mi hermana Liliana por ser una hija más quien está pendiente y a pesar de ser la menor me brinda sus consejos.

A mi nieta, Anita Paulina, quien con su sonrisa y travesuras alegra y fortalece mis días.

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo agradezco a mi Dios por bendecirme en cada momento de vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de superarme profesionalmente.

A mi directora de tesis Mgs. Rosario Requena Vivanco, por su apoyo en la elaboración de mi trabajo de titulación.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-------------------|
| CARATULA | <i>i</i> |
| CERTIFICACIÓN | <i>ii</i> |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS | <i>iii</i> |
| DEDICATORIA | <i>iv</i> |
| AGRADECIMIENTO | <i>v</i> |
| INDICE DE CONTENIDOS | <i>vi</i> |
| RESUMEN | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| 1. SÍNTESIS TEÓRICA DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO | 6 |
| 1.1. El debate sobre las competencias..... | 7 |
| 1.2. Estándares de calidad | 8 |
| 1.3. La inserción profesional de los docentes..... | 10 |
| 1.4. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España | 12 |
| 1.5. La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para el estudio. | 13 |
| 1.6. Políticas de inserción a la Docencia en América Latina: La Deuda Pendiente | 15 |
| 1.7. El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente..... | 17 |
| 1.8. El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema | 18 |
| 1.9. La importancia de la formación en el proceso de inserción laboral de los maestros | 19 |
| 1.10. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador | 21 |

| | |
|--|-----------|
| 2. METODOLOGÍA..... | 23 |
| 2.1. Diseño de la investigación | 24 |
| 2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación..... | 24 |
| 2.3. Preguntas de investigación..... | 25 |
| 2.4. Contexto | 26 |
| 2.5. Población y muestra (análisis)..... | 26 |
| 2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos..... | 27 |
| 2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos | 29 |
| 3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 30 |
| 3.1. Característica de los titulados: individuales, académicas y laborales..... | 31 |
| 3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta..... | 31 |
| 3.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)..... | 31 |
| 3.1.1.2. Edad | 32 |
| 3.1.1.3. Sexo | 33 |
| 3.1.2. Características académicas de los titulados..... | 34 |
| 3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato | 34 |
| 3.1.2.2. Tipo de educación..... | 35 |
| 3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura. | 35 |
| 3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación | 37 |
| 3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica | 37 |
| 3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado..... | 37 |
| 3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral. | 38 |
| 3.1.3.4. Características del trabajo actual | 39 |
| □ Sostenimiento del establecimiento..... | 40 |
| 3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral. | 41 |
| 3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador..... | 41 |
| 3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación. | 41 |
| 3.3. Valoración docente de la profesión:..... | 41 |
| 3.3.1. Opción de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado | 41 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4. Satisfacción docente | 54 |
| 3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados..... | 55 |
| 3.5.1. Aspectos metodológicos – didácticos que desarrolla el titulado | 55 |
| 3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado | 58 |
| 3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado..... | 60 |
| 3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado | 62 |
| 3.5.5. Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado..... | 64 |
| 3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo..... | 67 |
| 3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado..... | 69 |
| 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 72 |
| 4.1. Conclusiones | 73 |
| 4.2. Recomendaciones: | 74 |
| 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 75 |
| 5.1. Justificación | 76 |
| 5.2. Objetivos..... | 76 |
| 5.3. Metodología: Matriz del marco lógico | 77 |
| 5.3.1. Análisis de involucrados..... | 77 |
| 5.3.2. Análisis del problema | 77 |
| 5e.3.3. Análisis de los objetivos | 78 |
| 5.3.4. Análisis de estrategias | 79 |
| 5.4. Plan de acción..... | 80 |
| 5.4.1. Matriz de marco lógico | 80 |
| 5.5. Resultados esperados..... | 81 |
| 5.6. Bibliografía de la propuesta | 83 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA | 84 |
| 7. Anexos..... | 87 |

RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, interesada en conocer la importancia que dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores a partir de las características individuales y laborales, así como la formación académica en relación a su actividad laboral actual ha planteado como trabajo de fin de carrera la investigación que titula “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”.

Se cuenta con una muestra de 7 titulados designados por la UTPL pertenecientes a la provincia del Azuay y a sus empleadores, es una investigación de tipo descriptiva, cuantitativa y cualitativa, usa como instrumento la encuesta para obtener información específica, y la entrevista dirigida a los directivos. En base a los resultados más relevantes se plantea una propuesta de intervención educativa enfocada a resolver problemas en el aprendizaje de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula.

Palabras clave: características individuales y laborales, propuesta de intervención educativa, investigación de tipo descriptiva, aprendizaje de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's).

ABSTRACT

The Technical University of Loja, interested in knowing the importance that graduates to the tasks of their work, from the point of view of them and their employers from individual and job characteristics, as well as academic training relation to their current work activity has emerged as limit work research entitled "Proposal for educational intervention from case studies in the Bachelor of Science in Education at the mention of Basic Education, Technical University of Loja ".

It features a sample of 7 graduates appointed by the UTPL belonging to the province of Azuay and their employers, is a descriptive research, quantitative and qualitative, which is used as the survey instrument for specific information, inventory of teaching work tasks applied to managers and graduates, and to managers interview. Based on the most relevant results we present a proposal focused educational intervention to solve problems in learning the Information Technology and Communication (ICT) for application in the classroom.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja en su afán de mejorar constantemente su nivel académico, busca a través del programa de investigación “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” encontrar las pautas necesarias para detectar las fortalezas y debilidades que presentan sus profesionales.

Un primer estudio fue realizado a los titulados de todas las menciones de Ciencias de Educación en el periodo 2005-2010 sobre la inserción laboral y diagnóstico de necesidades formativas de los titulados en Ciencias de la Educación, el presente estudio se considera una continuidad de la investigación realizada, para conocer qué hacen sus titulados y como lo hacen, para de ésta manera rendir cuentas a la sociedad de la calidad de educación que brinda la universidad a sus estudiantes, así como detectar necesidades de formación continua de los profesionales en las diferentes áreas del conocimiento.

Considerando la importancia del tema planteado tanto los empleadores como los titulados de la UTPL concedieron autorización para llevar a cabo la investigación de tipo mixto cualitativo-cuantitativo, apoyada en técnicas e instrumentos de encuestas y entrevistas que da paso a visualizar las características de la calidad de trabajo del profesional docente de Ciencias de Educación, mención Educación Básica.

Toda investigación presenta dificultades que impide su normal desenvolvimiento y este trabajo no es la excepción, de la muestra de 8 titulados entregada por la universidad, existía una titulada de la cual solo se contaba con su nombre y número de cédula, luego de una serie de indagaciones se localiza un número telefónico que corresponde a un hermano el cual nos informa que hace tres años viajó a los Estados Unidos.

Además, existía un director que no quería brindar su ayuda en la aplicación de las encuestas por lo que se recurre a instancias superiores para desarrollar la aplicación de las encuestas y entrevista.

El objetivo general y los objetivos específicos para la presente investigación se detallan a continuación:

El objetivo general de este informe es realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Los objetivos específicos son:

- Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la UTPL.
- Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores.
- Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores.
- Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.
- Conocer la importancia que dan los titulados a las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.
- Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.
- Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos se contactó con los titulados designados por la Universidad, luego se visitó los establecimientos donde laboran y se solicitó contestar los instrumentos de encuestas a los titulados y a sus directivos, posteriormente se tabuló los resultados obtenidos y se realizó el análisis respectivo que permitió encontrar las debilidades que tienen los docentes en el desarrollo de sus actividades laborales, para finalmente emitir una propuesta que ayuda a mejorar la calidad de los profesionales que presenta a la sociedad la Universidad Técnica Particular de Loja.

La estructura del presente trabajo de investigación consta de:

Parte preliminar: portada, certificación, acta de cesión de derechos, autoría, dedicatoria, agradecimiento, índice.

Cuerpo del informe: resumen en el que se registra el lugar de realización de la investigación, muestras tomadas, instrumentos de investigación utilizados y conclusiones

generales; introducción que contempla la descripción del problema, antecedentes, justificación, factibilidad, objetivos y estructura del informe; metodología donde se detalla todo lo concerniente a participantes, materiales y diseño – procedimiento; síntesis teórica del material bibliográfico que contiene los artículos científicos; interpretación, análisis y discusión de resultados, es aquí donde se incluye las tablas estadísticas, el análisis explicativo de los resultados; conclusiones y recomendaciones que tiene relación directa con el cumplimiento de los objetivos de la investigación y con los resultados obtenidos; propuesta de intervención educativa en base a la metodología del marco lógico, bibliografía donde se recopila textos, artículos y revistas que sustentan de manera teórica la investigación; anexos.

1. SÍNTESIS TEÓRICA DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

1.1. El debate sobre las competencias

Alonso, L. E., Fernández Rodríguez C.J., & Nyssen , J.M. (Febrero de 2009)

Una vez que se ha dado lectura del artículo “El debate sobre las competencias” de Alonso y Fernández sostienen que las competencias permiten a que el individuo ejecute una acción concreta en cierta actividad y profesión al utilizar los conocimientos, habilidades y actitudes de manera auténtica. Una persona competente lleva implícito los conceptos: adecuado, apto, hábil, idóneo, capaz. Para ser competente no solo se necesita poseer los recursos sino saber utilizarlos siendo críticos y sensibles, sin olvidar ser respetuosos de sí, de la sociedad y del entorno natural.

Las competencias establecidas para los estudiantes de las etapas de escolarización primaria y secundaria se denominan competencias básicas, las que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer una ciudadanía activa y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La falta de una información adecuada y oportuna antes de que los jóvenes ingresen a las universidades, les obliga a escoger carreras que nos les gustan, a veces son presionados por sus padres por una cierta especialidad o no han alcanzado el puntaje requerido en los exámenes de selectividad y el problema surge cuando luego de estudiar una carrera de cinco años o más no encuentran trabajo y les toca prestar servicios gratuitos o mediante contrato parar ver si luego de conocer su desempeño ingresan a la empresa.

Otros estudiantes se dirigen a una carrera donde existen mayores posibilidades de empleo, donde su conocimiento le acredite el ingreso al mundo laboral; sin embargo, existe una marcada diferencia entre lo que el joven conoce y lo que la empresa exige, debido a que en los planes de estudio dan preferencia a la teoría y no a la práctica y para modificar el pensum de estudio tardan muchos años sin poder estar a la par con las empresas.

Desde un punto de vista económico, político y social las universidades juegan un papel de mayor protagonismo por lo que surge la necesidad de que se manejen definiciones de empleabilidad que refuercen la capacidad de aprovechar las oportunidades de educación y de formación para encontrar trabajo.

En los países Europeos los empleadores ante la formación universitaria exigen ajustar los planes de estudio a la satisfacción de las necesidades de las empresas, los jóvenes no solo deben tener conocimientos teóricos sino destrezas de trabajo en equipo, liderazgo, capacidad de adaptación al cambio, movilidad geográfica, fácil inclusión a grupos. Comprende un conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño de una profesión.

Para la selección del personal en la búsqueda de empleo se realiza bajo el control de compañías especializadas mediante la selección del currículo, aplicación de pruebas para medir las habilidades necesarias para desarrollar cierta actividad, entrevistas personales para conocer las actitudes y la predisposición al trabajo; las empresas valoran el nivel técnico de la especialidad, personalidad, el conocimiento del inglés como herramienta básica en la era de la globalización.

El principal problema de los jóvenes universitarios es la falta de una actitud proactiva ante el trabajo y habilidades sociales. A parte de su titulación el universitario necesita distinguirse en lo que hace, realizar actividades de calidad para conseguir el éxito en el trabajo. Por otra parte el individuo debe ser un empresario de sí mismo, capaz de utilizar sus recursos y capacidades de enfrentar las necesidades que se demandan en el mercado, de construir una biografía personal y laboral, debe contar con un conjunto de competencias que resulten atractivas a sus empleadores con el fin de crear un currículum vitae exclusivamente adaptado a las necesidades de las empresas.

1.2. Estándares de calidad

Ministerio de Educación. (2012).

Una vez que se ha leído “Estándares de calidad” del Ministerio de Educación se recalca que la educación es un derecho de las personas y un deber del estado Ecuatoriano. En el **Art. 27** nos indica que la educación tiene que ser de calidad con las mismas oportunidades para todos los educandos con servicios y actores que contribuyan alcanzar las metas. Los Estándares de Calidad nos permite conocer los logros de los actores e instituciones del sistema educativo mediante la orientación, apoyo y monitoreo. Se brindará información a las familias, sociedad civil, a los actores y autoridades del sistema educativo para que estas puedan exigir una educación de calidad mediante la implementación de sistemas de evaluación para luego ofrecer apoyo y asesoría.

Para acceder a esta información se ha diseñado los siguientes estándares:

Estándares de gestión escolar:

Abarca los procesos de gestión y prácticas institucionales planteadas dentro del marco del buen vivir que favorecen al desarrollo profesional de todos los actores educativos contribuyendo al mejoramiento de la calidad de enseñanza –aprendizaje.

Los procesos básicos de la gestión escolar son: la dimensión de la planificación estratégica, la gestión administrativa, pedagógica curricular, convivencia escolar y la relación del centro educativo con la comunidad.

Estándares de aprendizaje:

Son las descripciones de los logros de los estudiantes alcanzados en su trayectoria escolar desde el primer año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato en las cuatro áreas básicas: Lengua y literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales cada una con sus cinco niveles de progresión del aprendizaje.

Estándares de desempeño profesional:

Se orienta a mejorar la labor docente, a fomentar a que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de aprendizaje deseado por el currículo nacional. Se presenta con estándares generales y específicos, dentro de estos se encuentran cuatro dimensiones:

- Dimensión A: Dominio disciplinar y curricular se refiere al saber de una determinada área, su didáctica, ejes transversales, el currículo anterior y posterior del grado que se enseña.
- Dimensión B: Gestión de aprendizajes, contempla las planificaciones de acuerdo a los objetivos, necesidades educativas de los estudiantes, currículo, estrategias metodológicas, evaluación, recursos didácticos y ambiente en el aula.
- Dimensión C: Se refiere al desarrollo profesional, es decir, si el docente se mantiene actualizado con los avances en la enseñanza de su área del saber.

- Dimensión D: Se relaciona con el compromiso ético que son las expectativas respecto a los aprendizajes de todos los estudiantes, promueve valores y garantiza el ejercicio de los derechos en el marco del buen vivir.

Estándares de desempeño profesional Directivo

Hacen referencia a las acciones de la autoridad de una institución educativa, tenemos estándares generales y estándares específicos dentro de cada dimensión que son:

- ✓ Dimensión A: Planificación Estratégica: Hace relación a que si el directivo promueve la creación y el cumplimiento de la Planificación Estratégica, de los planes de mejora, si ejerce un liderazgo compartido y flexible y desarrolla procesos de autoevaluación.
- ✓ Dimensión B: Gestión Pedagógica: Hace relación a que si el directivo organiza orienta, lidera y evalúa el trabajo de los docentes exigiendo calidad y calidez.
- ✓ Dimensión C: Gestión del Talento Humano y Recursos: El directivo establece condiciones apropiadas para el desarrollo integral del personal y demuestra una sólida formación profesional.
- ✓ Dimensión D: Clima Organizacional y Convivencia Escolar: El directivo propicia en la institución un ambiente de respeto, paz y compromiso sustentado en el código de convivencia y en el marco del buen vivir.

Estándares de infraestructura:

Se relaciona a la construcción y distribución de los espacios geográficos.

1.3. La inserción profesional de los docentes

Avalos, B. (Enero, 2009)

Una vez que se ha dado lectura del artículo “Inserción profesional de los docentes” Avalos sostiene que el maestro que inicia su labor se enfrenta a nuevos retos, se siente preparado en unas materias y en otras no, el profesor noveles independiente, creativo, se prepara, acoge, rechaza, interpreta, reinterpreta, cumple con sus obligaciones y de la mejor manera.

Cuando un maestro inicia su labor educativa puede encontrarse en diferentes situaciones, por ejemplo existen instituciones en donde su personal docente y administrativo les brinda

el apoyo suficiente para que desarrolle de la mejor manera su trabajo, sin embargo existen otras en donde lo que busca su personal es colocar obstáculos para que el maestro fracase y así sentirse superiores.

Al ir desarrollando su labor docente, el maestro reconoce que cada lugar geográfico es distinto el uno del otro por ejemplo un niño del campo tiene mayor contacto con la naturaleza, que un niño de la ciudad, en cambio el niño de la ciudad en muchos casos está relacionado con los avances tecnológicos (computadoras, internet, televisión etc), es decir, con el diario vivir en las aulas, el contacto con los niños, padres de familia, compañeros maestros, autoridades, miembros de la comunidad el docente va formando su propia identidad profesional.

En muchos países se está realizando el acompañamiento en las labores educativas a los maestros noveles para conocer el desempeño por parte de los docentes con experiencia quienes realizan las debidas recomendaciones sobre los libros a utilizar, las estrategias metodológicas, los recursos, las evaluaciones que se debe emplear, las dificultades de aprendizaje que se presenta siempre teniendo en cuenta las diferencias individuales y el entorno, los procedimientos del centro escolar, etc.

Una situación similar se da con los profesores Mexicanos de Talavera, en donde se ha construido una red de relaciones que operaban de modo que en todas las clases hubiera siempre un profesor, que asumía el rol de mentor para el novato, quién haría más tarde lo mismo.

También las instituciones de formación docente que prepararon a los nuevos profesores deben contribuir con un seguimiento, reuniones periódicas, y la organización de actividades de afianzamiento de sus conocimientos de contenidos y didácticas.

También es necesario realizar reuniones periódicas con docentes iniciales del mismo sector o localidad geográfica para participar en talleres dirigidos por profesores mentores donde se conozcan las experiencias y los problemas que se enfrentan y las soluciones que se dieron o se debían darse.

La oportunidad de ingreso de los maestros al sistema de educación pública se ve afectada porque existe un número mayor de Titulados frente al número de docentes que se requiere en el campo educacional, por lo que son sometidos a contratos de corta

duración, son cambiados de un establecimiento a otro o ingresan a trabajar en las escuelas privadas.

1.4. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España

ANECA Agencia Nacional de Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009)

Una vez que se ha dado lectura del artículo “Procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España” sostiene ANECA que en la teoría del capital humano, la formación profesional es una inversión que los individuos realizan esperando obtener un salario.

La preocupación de las universidades españolas, ha venido motivada fundamentalmente por los planes de calidad de su enseñanza y uno de los criterios de calidad es el seguimiento a los profesionales a través de un trabajo de investigación por parte de los egresados que quieren obtener el título, con el objeto de disponer datos confiables sobre la ubicación socio laboral de la formación impartida.

El objetivo institucional de estos estudios es mejorar la oferta de formación profesional de cada universidad, por lo que han ido generando sistemática y periódicamente datos sobre los procesos de inserción laboral, factores determinantes del éxito.

La inserción laboral se rige por ciertos factores como el sector geográfico y género, lo cual incide a que el inicio del docente sea en porcentajes crecientes a través de contratos temporales.

Los egresados con titulaciones técnicas han tenido una ventaja considerable en la inserción laboral, no sucede igual con los de formación no técnica como idioma extranjero o informática, que tienen pocas plazas de trabajo.

Con la obtención del título y el querer ingresar al mundo laboral empieza un momento de crisis debido a la impericia, que se trata de una sensación personal de carencia de elementos necesarios para desempeñar profesionalmente la ocupación que se ha estudiado.

Hay factores positivos y negativos que se sitúan para afrontar la búsqueda de empleo, entre los factores positivos tenemos la edad, las mejores empresas prefieren captar a sus

trabajadores cuando son jóvenes para formarles ya que en la juventud demuestran mayor capacidad intelectual, también se considera otro factor positivo las prácticas durante o después de la carrera es una buena posición de salida para el mercado de trabajo.

Entre los aspectos negativos tenemos que la formación universitaria es excesivamente teórica y alejada del mundo del trabajo para lo cual nos estamos preparando, sería necesario la realización de un número mayor de prácticas a lo largo del período universitario, además la educación es generalista, abstracta con carencia en la enseñanza de otros idiomas especialmente del inglés.

El tener un título universitario en épocas anteriores optaba automáticamente a una serie de puestos laborales socialmente privilegiados, en la actualidad el título ha perdido su capacidad para señalar debido al gran número de profesionales.

Los propios titulados perciben y reconocen la carencia de actitudes, motivaciones, inercia curricular, poca identificación con los estudios demostrando un mínimo esfuerzo, desconocimiento y poca valoración de las nuevas competencias profesionales requeridas en el mercado laboral flexible como gestión de innovación, orientación internacional y aprendizaje continuo.

En otros países de Europa los estudiantes inician su actividad laboral al mismo tiempo que realizan sus estudios, desempeñan empleos más o menos relacionados con la formación que están adquiriendo por lo que tienen superado uno de los obstáculos para la inserción laboral, también tiene mayor dominio de idiomas. Los sistemas de enseñanza potencian en mayor medida el estudio de una lengua extranjera con una mentalidad abierta y decidida, lo que permite que existe un tejido de ayuda que marca la diferencia en los procesos de inserción laboral frente a los de España.

1.5. La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para el estudio.

González, Viviana (2000)

Una vez que se ha dado lectura del artículo “Educación de valores en el currículo universitario con un enfoque psicopedagógico para el estudio” González manifiesta que la sociedad demanda a las universidades la formación de profesionales competentes. La

calidad de un maestro no solo depende de los conocimientos y habilidades sino de los intereses y valores que regulan la actuación profesional.

Los valores trascendentales que un maestro demuestra para una sociedad son: la igualdad, la justicia y la solidaridad reflejadas en cada persona de manera diferente en función de su historia individual, la formación de valores no es mecánico sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en interacción con el medio histórico-social.

El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales de un profesional. El valor puede expresarse de manera rígida o flexible.

La flexibilidad es cuando el valor que regula la actuación del sujeto no es mecánicamente sino a partir de análisis de las situaciones concretas en busca de solución de problemas.

Rigidez implica que una persona aplica su valor sin tener en cuenta el lugar, momento o situación en que se encuentre, muchas veces esta virtud se convierte en un defecto.

El sujeto puede asumir una posición activa o pasiva en la expresión de los valores.

La posición activa es cuando el sujeto actúa espontáneamente por iniciativas de la expresión de sus valores, en cambio la posición pasiva es la expresión de los valores formales, es decir cuando el sujeto actúa por presiones externas.

En cuanto al grado de mediatización de la conciencia en la expresión de los valores, se puede decir que hay un nivel mayor cuando el sujeto manifiesta una reflexión personalizada, es decir es capaz de argumentar y defender a partir de sus puntos de vista y criterios el de su actuación, el grado es menor cuando el sujeto es incapaz de argumentar y defender con criterios propios sobre su actuar.

Los valores pueden regular la actuación de manera perseverante o inconstante.

La perseverancia es llevar adelante valores adoptados independientemente de los obstáculos que haya de vencer.

La inconstancia es cuando el sujeto abandona sus valores ante el surgimiento de obstáculos.

Se considera que el maestro tiene una ética profesional muy bien establecida cuando puede crear espacios de reflexión en el procesos de enseñanza- aprendizaje para que el estudiante valore, argumente, defienda sus puntos de vista y tenga libertad para expresar sus criterios además del saber escuchar para comprender a los demás.

1.6. Políticas de inserción a la Docencia en América Latina: La Deuda Pendiente

Vaillant, D. (2009)

Una vez que se ha dado lectura del artículo “Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente” sostiene Vaillant que la clave del éxito en la educación está vinculada con tres factores básicos: el reclutamiento, la formación y el apoyo al trabajo de los docentes. La calidad del profesorado influye de forma decisiva en los logros educativos de los estudiantes.

En los países latinoamericanos hay diferencias en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Las evaluaciones muestran que no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado.

Durante los años 80 y 90 los países latinoamericanos impulsaron cambios en el sistema educativo. Se caracterizaron por la introducción de cambios institucionales: adopción de sistemas de medición de calidad y evaluación de resultados de aprendizaje; revisión de contenidos curriculares, mejorar las capacidades de gestión y ofrecer incentivos a los maestros; sin embargo en la práctica las realidades educativas han probado ser difíciles de transformar.

La experiencia internacional muestra que las políticas docentes deben estar bien diseñadas y operar en un entorno institucional definido, ser coherentes entre sí, mantenerse estables en el tiempo, contar con componentes de evaluación y de mejoramiento, y permitir la rendición de cuentas a los involucrados.

Para analizar la etapa de inserción a la docencia se considera los siguientes aspectos, identidad profesional, valoración social y las etapas de vida de un docente.

- La identidad y la profesión se inicia desde que una persona es estudiante continúa con la formación inicial del docente y todo su ejercicio profesional, requiere de procesos individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica. La identidad

docente se refiere a los factores de satisfacción e insatisfacción del trabajo realizado y con la percepción del oficio por los docentes mismos y la sociedad.

- Valoración de la docencia, es difícil medir el reconocimiento de una profesión por parte de la sociedad, se dice que una profesión goza de valoración social cuando el profesional ofrece un servicio que la sociedad aprecia y considera importante.
- En las etapas de vida de un docente se puede manifestar que los aspirantes a esta profesión no han sido unos buenos candidatos, quienes ingresan a las universidades o institutos tiene un pésimo historial educativo causas para que en muchos países latinoamericanos se de la deserción de la profesión trayendo consigo una serie de creencias e imágenes de la forma como se enfrenta a la compleja actividad en el aula, en cuanto al conocimiento conceptual y procedimental son muy difíciles de modificar, son adquiridos a través de aprendizajes informales durante su vida escolar, dando demasiado énfasis en el método basado en la exposición oral y muy poca utilización a técnicas pedagógicas apropiadas.

En las universidades e institutos de formación docente las propuestas de estudio están alejados de los problemas reales, lo que se debe enseñar al alumno- maestro es a identificar los factores que influyen en la enseñanza, hacer planificaciones adecuadas al entorno de los alumnos, seleccionar recursos didácticos innovadores, etc.

Las prácticas son una excelente ocasión para aprender a enseñar siempre que este aprendizaje sea constructivo y no una mera copia de lo observado.

En Chile se ha creado una comisión de instancias del Ministerio de Educación integrada por especialistas en la formación del profesorado, en la que se propone la creación de un docente mentor quien él hará el acompañamiento al maestro principiante. El mentor tiene que reunir los siguientes requisitos: experiencias de entre 8 y 10 años, resultados positivos de su evaluación docente y ha recibido formación adecuada a la tarea a desempeñar.

1.7. El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente.

Salazar, S. (2005)

Una vez que se ha dado lectura del artículo “El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente” Salazar manifiesta que la docencia se inicia cuando el maestro reflexiona en qué es lo que debe ser aprendido y cómo será aprehendido por los estudiantes. Son procesos reflexivos donde las creencias, teorías implícitas y otras formas del pensamiento interactúan con las condiciones contextuales para aplicar en las aulas.

Una persona que se dedica a la docencia tiene que tener conocimientos básicos sobre pedagogía general, la malla curricular, el contenido, sobre los aprendices y sus características, los fines educativos entre otros. Esto le permite al docente tener la habilidad de convertir sus comprensiones acerca de un tema, en distintas estrategias de enseñanza que le facilitan el logro del aprendizaje en sus estudiantes, además el conocer y comprender a los alumnos le permite interpretar las ideas y acciones de ellos.

Para que exista un aprendizaje significativo el docente tiene que dominar el contenido y seleccionar las estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes ligar el conocimiento previo con la información actual para producir nuevas ideas. Se argumenta que cada disciplina requiere de su didáctica.

Las decisiones tomadas por el docente para hacer enseñables los contenidos se llaman actos pedagógicos que es algo consciente que le permite al docente reconocer la forma de cómo lograrán aprender los estudiantes.

La relación del contenido con la pedagogía es intrínseca, inclusiva e inseparable que propone vías de interacción interpersonal entre todos quienes intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

La educación actual reclama procesos transformadores en la formación docente basados en procesos de investigación que les permita ser críticos y analíticos, capaces de reflexionar, comprender y relacionar las experiencias del estudiante con el contenido y contexto de tal manera que puedan generar un aprendizaje significativo.

1.8. El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema

El papel de los directivos escolares

Antúnes, Serafí (1999)

Una vez concluida la lectura del artículo “El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema” Antúnes hace referencia que en la actualidad, la calidad constituye un cuerpo sólido y estructurado de conocimientos teóricos y prácticos que tiene que ver con las actuaciones como: utilización racional de los recursos económicos, materiales, tiempo, de datos y de las estadísticas para elaborar, analizar y tomar decisiones.

El término que se está utilizando en las instituciones públicas y privadas es “excelencia” para estimular la productividad mediante la motivación del personal, dedicarse a lo que realmente se sabe hacer y poniendo énfasis en la comunicación.

Otro término es calidad, que es un concepto que se construye y se reconstruye por la comunidad de individuos que se encuentran inmersos en el proceso, se les designa acciones que tiene características positivas en relación a determinados criterios o parámetros. Así podemos decir que existe calidad en la educación cuando se trabaja con principios y valores como: dignidad humana, justicia social, igualdad de derechos y de oportunidades, libertad, participación y transparencia.

Dentro de las instituciones educativas existe objetivos más específicos como:

- Revisión y evaluación de las capacidades para el desarrollo personal y profesional de los maestros, directivos y especialistas que allí trabajan.
- Colaboración mediante el trabajo en equipo que permite analizar los problemas que son comunes con mayores y mejores criterios, es el modo de trabajar entre dos o más personas compartiendo recursos para alcanzar propósitos específicos durante un período de tiempo determinado, para esto el docente tiene que ser voluntario, basarse en la lealtad y en la confianza recíproca, ausencia de jerarquías, equidad, igualdad entre participantes, decisión de transformación y mejora.

Resulta muy complejo desarrollar el trabajo en equipo cuando los docentes, presenta muchas veces prácticas individualistas, aisladas, equipos cerrados e inalterables muchas veces, las prácticas son bien diferentes a lo que está recogido formalmente en el Proyecto Educativo Institucional o en el Reglamento Interno.

Son los propios maestros quienes señalan la cultura del grupo o del colectivo docente, el tipo de relaciones que se establecen entre ellos es la dificultad de colaboración, tradición de elaborar horarios escolares con criterios egoístas, que impiden los encuentros, el intercambio y el trabajo colaborativo, por las conductas arbitrarias de los directivos demostrando la falta de equidad en el trato con unos y otros, aislamiento y su distanciamiento de grupo, desatención a los profesores nuevos que se incorporan al centro, despreocuparse por dar a conocer y saber explicar adecuadamente que es lo que hace el directivo cuando realiza su trabajo fuera del centro, y en todos los casos en los que desempeña su tarea.

El trabajar en equipo deben ser instancias para mejorar las prácticas docentes, gestoras o investigadoras en beneficio de nuestros alumnos.

Los directivos escolares son señalados como figura clave para conseguir colaboración y trabajar en equipo con responsabilidad, en las reuniones para establecer consenso, negociaciones, resoluciones de conflictos, toma de decisiones.

Es fundamental utilizar al máximo las posibilidades que permitan la autonomía escolar, no se debe confiar en la suerte, sino se debe programar reuniones y en esta estructurar comisiones, delegar funciones siempre apegadas a la ley y demostrar con el ejemplo y permanentemente tiene que analizar las necesidades de la organización, las conductas de las personas que trabajan en ellas y sus interacciones.

El directivo debe ayudar a crear las condiciones favorables y detectar mediante el análisis continuo el avance o retroceso de los trabajos.

1.9. La importancia de la formación en el proceso de inserción laboral de los maestros

Sánchez, María. Pesquero, Encarnación. (2002)

Una vez concluida la lectura del artículo “Importancia de la formación en el proceso de inserción laboral” sostiene Sánchez que la mayoría de los titulados en la docencia se encuentran trabajando como comerciantes, encuestadores, dando clases particulares, de voluntarios en las ONGs, educadores de psicomotricidad, auxiliares técnicos de escuela y solo un pequeño grupo están contratados como profesores en enseñanza privada. La crisis de empleo se debe al incremento de estudiantes en carreras para la docencia, no porque les gusta sino debido a que no avanzaron en otras carreras por la nota de selectividad o porque creen que ser maestros es fácil.

En la sociedad actual los requerimientos para el empleo en la docencia son: autonomía, posibilidades de adaptación demostrando la capacidad para combinar y hacer evolucionar los conocimientos necesarios para su desempeño, conocimientos técnicos, aptitudes sociales, capacidad de cooperación, creatividad, el aprendizaje del trabajo en equipo en la mejora de competencias sociales y participativas, es importante la autoformación para la adquisición y el desarrollo de conocimientos, actitudes y estrategias metodológicas

Al terminar los estudios en la Facultad Universitaria una gran mayoría de maestros siguen realizando curso de formación auspiciado por el Ministerio de Educación, otros continúan sacando una Licenciatura en pedagogía o psicopedagogía y unos pocos diplomaturas en educación social u otra especialidad de Magisterio.

Según los indicadores de inserción laboral, en España encontramos:

- El periodo de busca de empleo en España es de mayor duración que en el resto de países Europeos.
- Mayores tasas de paro, cuatro años después de la graduación se dan entre los titulados españoles.
- Titulados españoles trabajan con contrato temporal.
- El salario de los titulados en docencia se encuentra entre las más bajas.
- Los graduados españoles presentan un nivel moderado de satisfacción con el trabajo, siendo mayor esta satisfacción cuando se ejerce un puesto de trabajo acordes con el ámbito de estudios de la titulación realizada.
- España es el país en la que los titulados universitarios hacen referencia de la escasa utilización de las competencias en su desempeño laboral.

- Los titulados españoles son los menos satisfechos con los estudios realizados por lo que tiene más dificultades para lograr el acceso al empleo, son los peores remunerados del mundo.

La búsqueda de un trabajo supone un momento de transición, de cambio, es el paso de una categoría social de estudiante a otra la del trabajador adulto, incorporación al grupo social de activos, abandono de la condición de dependencia económica del hogar paterno.

1.10. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador

León, Mauricio (2004)

"Una vez que se ha dado lectura del artículo "Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador" León manifiesta que la iniciativa del Proyecto Regional Integración de los jóvenes al mercado laboral busca aportar con políticas activas de trabajo para la juventud, se plantea tres aspectos fundamentales: mejoramiento de la empleabilidad, creación de oportunidades de empleo y fortalecimiento institucional.

La visión y el objetivo de las políticas de inserción laboral para la juventud del Ecuador es garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo, se sustentan en un conjunto de principios enmarcados en un enfoque de derechos. Estos son: universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficiencia, participación y rendición de cuentas.

Todos los jóvenes tienen derecho a un empleo digno, independientemente de su condición social, etnia, color, lengua, sexo, lugar de residencia o condición de salud.

El derecho al empleo está asociado a los otros derechos como de alimentación, educación, salud, se pondrá énfasis especial en los jóvenes vulnerables y socialmente excluidos, promoverán el logro de los mejores resultados en términos de cobertura, calidad y equidad mediante el uso óptimo de los recursos. Los actores del proceso tienen deberes y obligaciones, sobre los cuales son responsables y deberán rendir cuentas de manera transparente.

En los diagnósticos cuantitativos y cualitativos sobre la problemática de la inserción laboral de los jóvenes de Quito y Guayaquil se destacan los siguientes aspectos. Los y las jóvenes entre 18 y 29 años de edad presentan las tasas de desempleo más altas, especialmente las jóvenes mujeres son afectadas por esta situación, la educación está desvinculada o no se ajusta a las demandas del mercado, ausencia o poca experiencia laboral de los jóvenes, es decir las demandas de calificación y experiencia que realizan los empresarios son exigentes y tienen pocas oportunidades para ganar experiencia laboral, en la búsqueda de empleo prima los contactos “palancas”.

Hay una gran debilidad institucional de las entidades gubernamentales encargadas de los temas de la juventud, se debería formular programas de capacitación y empleo con el apoyo activo de las organizaciones no gubernamentales y el sector privado para mejorar la calidad de vida y aportar con su contribución al desarrollo de la familia y sociedad.

Los jóvenes deben participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de desarrollo que repercuten directivamente en su vida diaria.

Se plantea tres políticas prioritarias de inserción laboral para la juventud.

- Mejoramiento de la empleabilidad adecuando las capacidades y requerimientos actuales con una visión integral que contemple tanto la educación formal como la formación laboral ya que muchas veces se limitan por su insuficiente nivel educativo y la inadecuación de este a las exigencias del mercado laboral. La primera carencia está relacionada a la deserción temprana de muchos jóvenes del sistema educativo, mientras la segunda se relaciona a la baja calidad de la educación.
- Adaptar al sistema escolar el desarrollo de habilidades y conocimientos acordes a los cambios tecnológicos y económicos requeridos en el mercado laboral, brindando una experiencia laboral pertinente y práctica.
- Apoyo o desarrollo de micro emprendimientos o iniciativas productivas, sociales, culturales o comunitarias con acceso a créditos y el apoyo al desarrollo profesional

2. METODOLOGÍA.

2.1. Diseño de la investigación

La Universidad Técnica Particular de Loja ofrece a los bachilleres y maestros egresados de los Institutos pedagógicos del país programas académicos para la continua formación en el área de la Educación con la modalidad a distancia, interesados en identificar y conocer la situación laboral de sus titulados pone en marcha el proyecto de investigación denominado “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”.

Utiliza una investigación de tipo:

Descriptiva: basado en la explicación del desarrollo de las características o variables que condicionan al fenómeno investigado (característica laboral de los titulados)

Cualitativa – cuantitativa: el análisis de la investigación parte de los resultados presentados en tablas y gráficos estadísticos que permiten una interpretación desde el punto de vista del investigador y con sustento teórico.

A partir de la primera asesoría personal del programa nacional de investigación realizada en su sede principal ubicada en la ciudad de Loja, se procedió a cumplir con el cronograma de trabajo propuesto en la guía didáctica, se inicia con la revisión y análisis bibliográfico previo a redactar el marco teórico.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Métodos:

Inductivo-deductivo: Método que facilita la organización de la información recolectada que va de lo específico a lo general y viceversa para alcanzar los objetivos propuestos.

Estadístico: Método que permite la representación de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a titulados y empleadores, mediante tablas y gráficos estadísticos que facilitan una mejor interpretación y análisis.

Técnica: Se aplica la técnica de la encuesta para lo cual la coordinación de investigación de la UTPL facilitó un cuestionario que permite conocer la valoración que cada titulado

califica al desarrollo de sus tareas docentes y de sus directivos desde el punto de vista como autoridad.

Los instrumentos utilizados en la investigación son los siguientes:

- Encuestas:
 - Instrumento N° 1.
 - Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención educación básica. (Ver Anexo N°2).
 - Instrumento N°2
 - Encuesta a directivos de los titulados. (Ver Anexo N°2)

2.3. Preguntas de investigación

- Las encuestas facilitadas por la coordinación de investigaciones de la UTPL.
 - Instrumento N° 1.
 - Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención educación básica. (Ver Anexo N°2).

La información recolectada fue organizada en dos partes:

- A. Características laborales del docente profesional de educación general básica de la UTPL, con 20 preguntas para conocer las características de los titulados: individuales, académicas y laborales.
- B. Inventario de tareas del trabajo docente del profesional de educación básica de la UTPL.
 - Instrumento N°2
 - Encuesta a directivos de los titulados. (Ver Anexo N°2)

Es el inventario de tareas del trabajo docente, documento que llena el directivo desde la perspectiva de autoridad del establecimiento conector de las actividades que desarrolla el titulado, con las mismas características del inventario de tareas del trabajo docente.

- Entrevista estructurada con 5 preguntas (Ver Anexo N°2).
- Hoja de contacto (Ver Anexo N°1)

En esta ficha se llena los datos del titulado con nombres y apellidos, lugar de residencia, teléfono del domicilio y del trabajo, medio y horas de contacto, firma del titulado y del empleador, sello de la institución educativa.

2.4. Contexto

La investigación de campo se realiza a titulados y empleadores que laboran en los caseríos de Piruncay, Sarar pertenecientes al cantón Sigsig, en los centros cantonales de Cuenca y Girón ubicados en la provincia del Azuay para conocer el desenvolvimiento de los docentes titulados en la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.5. Población y muestra (análisis)

Se procede a identificar la población a investigar. Los nombres de los titulados a los que se realiza la aplicación de los instrumentos se da a conocer a cada estudiante investigador a través del Entorno Virtual de Aprendizaje.

Los participantes de esta investigación son 8 titulados con sus empleadores, cabe indicar que no se aplica los instrumentos a la titulada 8 porque su lugar de residencia es los Estados Unidos.

En el siguiente cuadro se registra los nombres y ocupación de los titulados y empleadores:

| Titulados | OCUPACIÓN | EMPLEADOR | OCUPACIÓN |
|-------------------|------------------|------------------------|------------------|
| Titulado 1 | Docente. | Lcda. Mariana Cueva. | Directora. |
| Titulado 2 | Docente. | Lcda. Verónica Ortega. | Directora. |
| Titulado 3 | Docente. | Mgs .Marlene Jerez | Directora. |
| Titulado 4 | Docente. | Lcdo. Fernando Castro | Director |
| Titulado 5 | Docente. | Dra. Laura Muevecela | Supervisora |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Titulado 6 | Docente - Inspector. | Lcda. Romelia Bustos | Inspectora General |
| Titulado 7 | Docente | Lcdo. Clermo Encalada | Director |
| Titulado 8 | Migrante | - | - |

2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.

- **Humanos:** El trabajo de investigación se realizó a siete titulados y sus empleadores de cada una de las instituciones participantes.

Los recursos humanos involucrados en esta investigación se detalla a continuación:

| RECURSOS HUMANOS |
|--------------------------------|
| Coordinadora académica. |
| Tutora de Tesis. |
| Estudiante investigador |
| Participante 1 |
| Participante 2 |
| Participante 3 |
| Participante 4 |
| Participante 5 |
| Participante 6 |
| Participante 7 |

- **Institucionales:** La Universidad Técnica Particular de Loja asume la responsabilidad institucional de esta investigación a través de la escuela de

Ciencias de la Educación y de la subsede Cuenca, que facilitan las instalaciones para la asesoría presencial.

Las instituciones involucradas se detallan a continuación.

| INSTITUCIÓN | CIUDAD |
|---|------------------|
| Universidad Técnica Particular de Loja. | Subsede Cuenca |
| Escuela Fiscomisional Mixta “Daniel Hermida” | Cuenca |
| Escuela de Educación Básica “Eufemia Beltrán Cabrera” | Sigsig- Sarar. |
| Escuela de Educación Básica “Domingo Savio” | Sigsig |
| Escuela de Educación Básica “Carmen Adela Cárdenas” | Sigsig -Piruncay |
| Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios” | Cuenca |
| Colegio “Herlinda Toral” | Cuenca |
| Escuela de Educación Básica “27 de febrero” | Girón |

- **Materiales:** Los materiales que se utilizaron en la investigación son:
 - Los cuestionarios facilitados por la coordinación de investigación de la UTPL.
 - Una cámara fotográfica.
 - Una grabadora.
 - El equipo de computación con acceso a internet.
 - Teléfono para el contacto con los titulados y la tutora.
 - Los programas informáticos básicos de (Word y Excel).
 - Materiales técnicos y de oficina utilizados para la organización y sistematización de la información de campo para la redacción de los borradores y del informe final del presente estudio.
- **Económicos:** El estudio realizado requiere de la compra de un computador y de materiales de imprenta para la publicación.

| RECURSO ADQUIRIDO | CANTIDAD |
|----------------------|----------|
| Pago de la matrícula | 1 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| Computador. | 1 |
| Hojas de papel bong. | 500 |
| Copias. | 500 |
| Impresiones. | 400 |

2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

La aplicación de los instrumentos requirió de un procedimiento previo de ubicación y contacto con los participantes telefónicamente señalando la fecha y hora en el establecimiento educativo donde trabaja el titulado, para aplicar los instrumentos se cuenta con el apoyo de todos los titulados y empleadores a excepción de un director que para aplicar la encuesta y entrevista se recurre a instancias superiores.

Luego de comunicar las características del trabajo de investigación y la importancia de la información que únicamente ellos ofrecen, se entrega los instrumentos al titulado y al empleador, se realiza la entrevista al director y se llena la hoja de contacto.

La UTPL facilito el formato en el que los estudiantes investigadores registran la información asignando un código numérico a cada respuesta otorgada, se procede a enviarlo vía e-mail para su validación y el sistema brinda tablas y gráficos para la interpretación y análisis, basándose en referentes conceptuales del marco teórico, datos obtenidos y aporte de las vivencias o experiencias.

De acuerdo a los resultados se procede a elaborar la propuesta de intervención y se presenta el documento en borrador para su estudio y aprobación por parte de la tutora de tesis.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Característica de los titulados: individuales, académicas y laborales

3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta

3.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)

Tabla N°1

| CANTON | FRECUENCIA | % |
|--------|------------|--------|
| Sigsig | 3 | 42,86 |
| Cuenca | 3 | 42,86 |
| Girón | 1 | 14,28 |
| TOTAL | 7 | 100,00 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

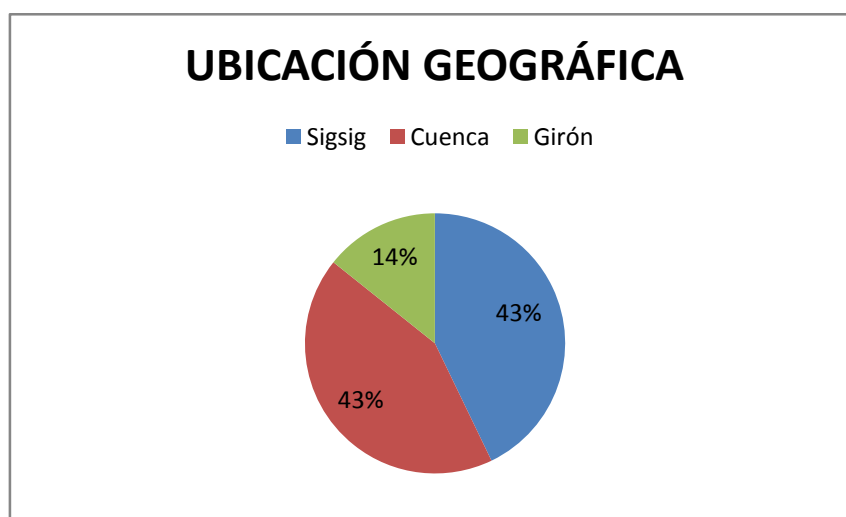


Figura N°1

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Si se toma como centro de residencia al cantón Cuenca, se puede apreciar en la tabla que el 57% de los titulados laboran en lugares lejanos a sus hogares. ANECA (2004) “El universitario español se manifiesta reticente a la movilidad geográfica por motivos laborales.” En épocas anteriores el ingreso al magisterio fiscal con nombramiento se tenía que iniciar en lugares lejanos, hoy en día de acuerdo a la Ley Orgánica de

Educación se puede ingresar en el lugar de residencia siempre que cumpla con los requisitos expuestos en el concurso de méritos y oposición.

3.1.1.2. Edad

Tabla N°2

| INTERVALO DE EDADES | FRECUENCIA | % |
|---------------------|------------|--------|
| < 20 | 0 | 0 |
| 21 a 30 | 0 | 0 |
| 31 a 40 | 4 | 57,14 |
| 41 a 50 | 2 | 28,57 |
| 51 y más | 1 | 14,29 |
| TOTAL | 7 | 100,00 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

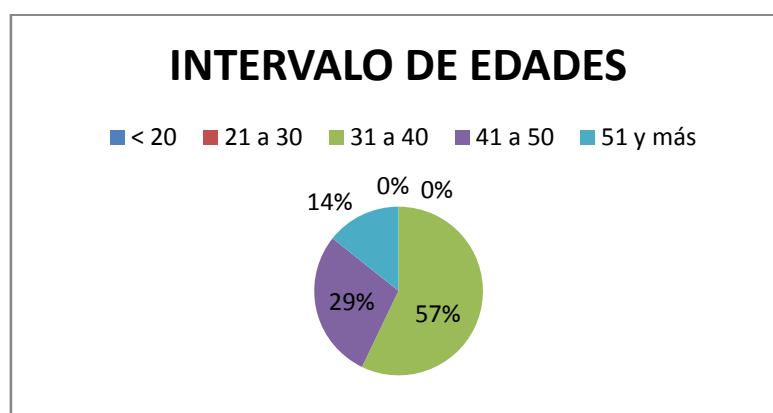


Figura N°2

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Al respecto, se puede establecer que la edad de los encuestados oscila entre 31 a 51 años, de los cuales un 57,14% está entre la edad 31 a 40 años, el 28,57% representa la edad de 41 a 50 años y el 14,29% de 51 y más años de edad. ANECA (2004) "La edad es un signo de excelencia respecto a los estudios, las empresas prefieren captar a sus trabajadores cuando son jóvenes para formarlos ellos mismos". La edad es un factor importante en el desempeño de la actividad laboral pero no limitante, es decir, existen personas jóvenes que por su energía desempeñan con carisma y emoción su trabajo sin embargo la experiencia ayuda a corregir errores, aprender de ellos y mejorar el desempeño fortaleciendo su identidad profesional.

3.1.1.3. Sexo

Tabla N°3

| Opción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|------------|
| Masculino | 1 | 14.2857143 |
| Femenino | 6 | 85.7142857 |
| No contesta | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

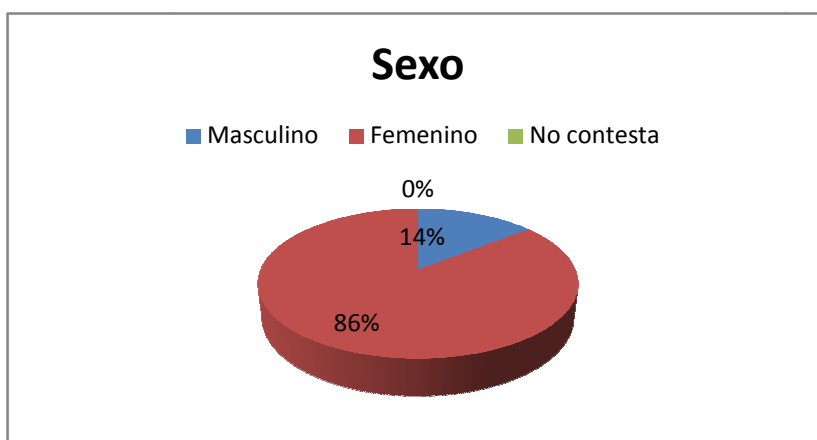


Figura N°3

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

La tabla evidencia que el 86% de los investigados son de sexo femenino y el 14% corresponde al sexo masculino. ANECA (2004) "En las sociedades actuales las mujeres pasan a ocupar el espacio de trabajo, se hace central e irrenunciable como condición de independencia". Hoy en día las mujeres ocupan un rol importante en la sociedad al desenvolverse profesionalmente y como madres de familia que se esfuerzan por superarse en todos los ámbitos de su vida.

3.1.2. Características académicas de los titulados.

3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato

Tabla N°4

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|------------|------------|
| Fiscal | 6 | 85.7142857 |
| Fiscomisional | 1 | 14.2857143 |
| Particular | 0 | 0 |
| Municipal | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

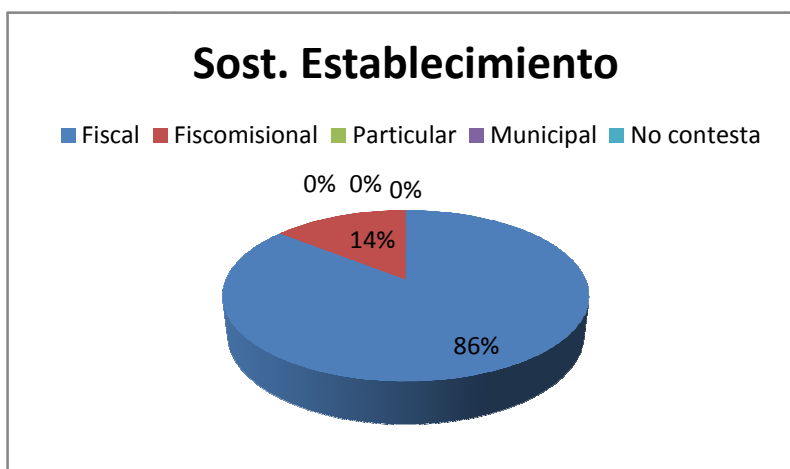


Figura N°4

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

El 86% de los docentes titulados terminaron sus estudios en colegios fiscales y el 14% en colegio Fiscomisional, de acuerdo a la Ley Orgánica De Educación Intercultural (2011). "La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel superior inclusive". La educación fiscal es aprovechada por la población ecuatoriana ya que todos los establecimientos cuentan con docentes altamente capacitados además el gobierno promueve su continua formación, otro factor es el aspecto socio-económico de los habitantes.

3.1.2.2. Tipo de educación

Tabla N°5

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------|------------|-----|
| Regular | 7 | 100 |
| A distancia | 0 | 0 |
| Propios Derechos | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, Mención Educación Básica de la UTPL

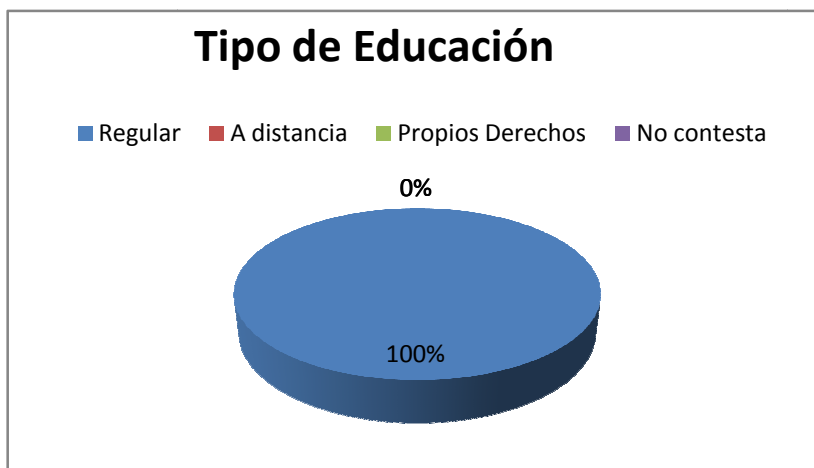


Figura N°5

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

El 100% de los encuestados tuvo una educación presencial. LOEI (2011) "La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo durante el año lectivo en jornada matutina, vespertina y/o nocturna". La educación presencial permite a los estudiantes tener un contacto directo y continuo con su profesor mejorando su aprendizaje, sin embargo se debe considerar la edad, el nivel de educación del estudiante y la disponibilidad de tiempo.

3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Tabla N°6

| Opción | Frecuencia | % |
|----------|------------|--------|
| Pregrado | 0 | 0 |
| Posgrado | 3 | 42.857 |
| Ninguno | 4 | 57.143 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

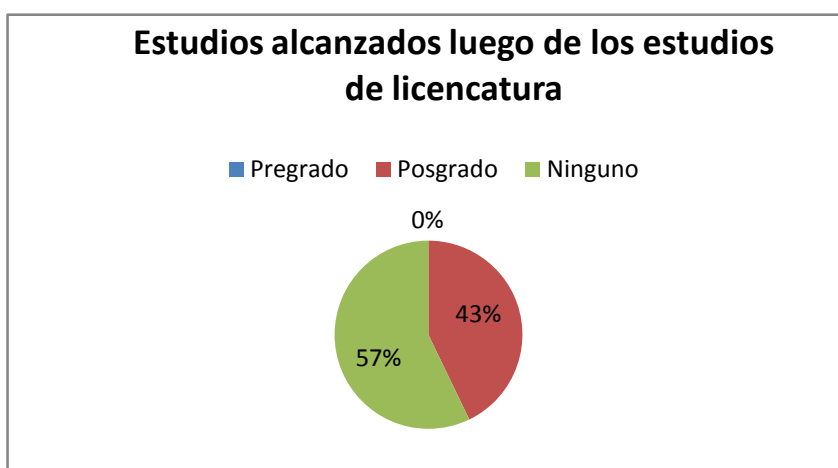


Figura N°6

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Esta pregunta nos demuestra que el 43 % de los titulados en Ciencias de la Educación continuaron con estudios superiores, mientras que el 57% se mantiene con el título alcanzado. LOEI (2011) ‘La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provea a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial’. El continuar con los estudios superiores es una necesidad ya que se vive un mundo de cambios y como maestros tienen que estar actualizados para desarrollar un trabajo competitivo y mejorar la calidad de la educación.

3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación

3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

De acuerdo a la encuesta realizada todos los titulados se encuentran laborando en el ámbito docente, de los cuales cuatro maestros trabajan de 3 a 9 años en el magisterio y 3 superan los 15 años de experiencia.

De estos docentes una maestra tiene como otra fuente de ingreso económico para su hogar el trabajo en artesanías.

Se puede concluir que los estudios universitarios que realizaron los titulados han sido llevados a la práctica sirviéndoles en su vida profesional.

3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

Tabla N°7

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| Uno | 7 | 100 |
| Dos | 0 | 0 |
| Tres | 0 | 0 |
| Cuatro o más | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

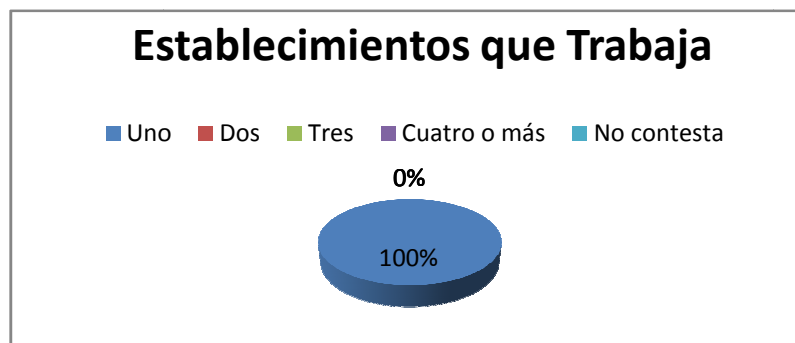


Figura N°7

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

El 100% de los encuestados laboran en un solo establecimiento educativo, LOEI (2011) Art. 40 "Los docentes fiscales deben cumplir con 40 horas de trabajo por semana". El horario de trabajo de los maestros es de 8 horas diarias, esto precisa que el docente trabaje en un solo establecimiento, además la mayoría laboran en sectores rurales imposibilitando trabajar en dos centros educativos.

3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

Tabla N°8

| Opción | Frecuencia | % |
|----------------|------------|------------|
| Directivo | 0 | 0 |
| Administrativo | 0 | 0 |
| Docente | 7 | 100 |
| Operativo | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL



Figura N°8

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

El 100% de los titulados encuestados se encuentran desempeñando el cargo de docentes. LOEI (2011) " Para participar en cargos directivos, docente mentor, asesor o auditor educativo los docentes deben tener un título de cuarto nivel, en áreas relativas a la gestión de centros educativos y haber aprobado el programa de formación de directivos".

La continua capacitación nos va a permitir mejorar como profesionales y ascender a cargos administrativos ya que se tiene que cumplir una serie de requisitos y aprobar exámenes de acuerdo a puntajes establecidos.

3.1.3.4. Características del trabajo actual

➤ Tipo de contrato laboral que posee el titulado

Tabla N°9

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------------|------------|------------|
| Partida Fiscal | 6 | 85.7142857 |
| Contrato civil | 0 | 0 |
| Contrato L. a tiempo parcial | 0 | 0 |
| Contrato L. a prueba. | 0 | 0 |
| Contrato L. Indefinido | 1 | 14.2857143 |
| Contrato L. temporal | 0 | 0 |
| Contrato L. de remplazo | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

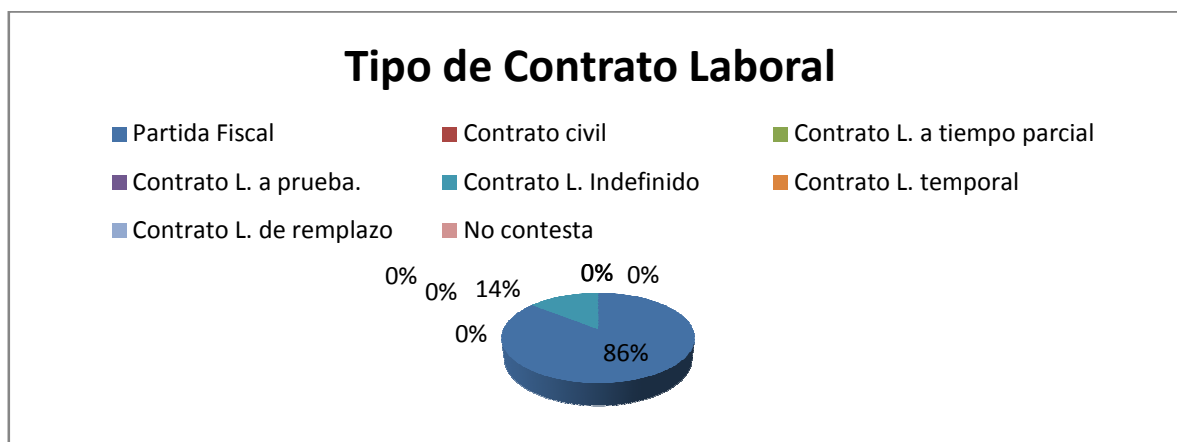


Figura N°9

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

La tabla evidencia que el 86% cuenta con una partida fiscal y el 14% está mediante contrato laboral indefinido. LOEI (2011) Art.261 " La carrera educativa pública incluye a los profesionales de la educación que tienen nombramiento fiscal. Se inicia cuando una persona ingresa como docente al sistema educativo fiscal y avanza mediante un proceso

continuo de evaluación y desarrollo profesional”. Hoy en día los aspirantes a docentes deben rendir pruebas para considerarse elegibles, luego inscribirse a un concurso de méritos y oposición en donde se analiza su capacitación y el desenvolvimiento en una clase demostrativa de tal manera que accederá al nombramiento el que cumpla en mayor puntaje con los requisitos establecidos. Esta nueva normativa es aprobada por los aspirantes ya que prevalecen los méritos alcanzados por cada uno.

➤ **Sostenimiento del establecimiento**

Tabla N°10

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|------------|------------|
| Fiscal | 6 | 85.7142857 |
| Fiscomisional | 0 | 0 |
| Particular | 1 | 14.2857143 |
| Municipal | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

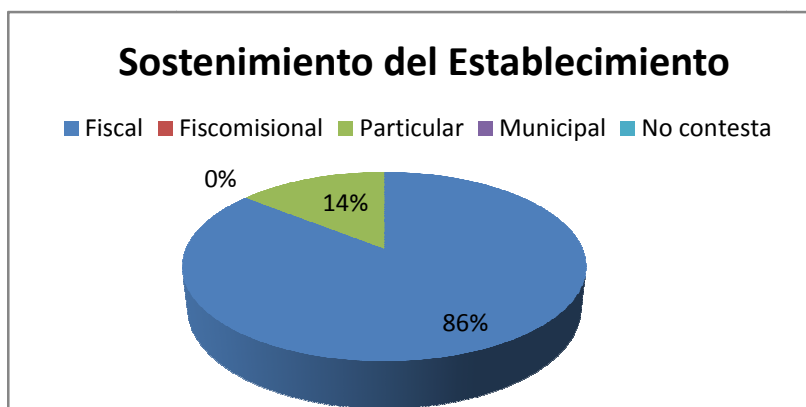


Figura N°10

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

El 86% de los titulados laboran en instituciones de sostenimiento fiscal y el 14% en instituciones de sostenimiento particular. LOEI (2011) “Las instituciones educativas pueden ser públicas, municipales, fisco misionales o particulares cuya finalidad es impartir educación escolarizada a los niños, niñas, adolescentes y adultos según el caso”. Trabajar en una institución de sostenimiento fiscal admite laborar con niños de todas las clases sociales, en varias ocasiones limitados en el apoyo de los padres de familia,

infraestructura, equipamiento, etc. ya que es muy diferente a las instituciones particulares que cuentan con mayor apoyo y presupuesto, sin embargo la satisfacción de ayudar a superarse a estos niños permite vencer los diferentes obstáculos.

3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.

3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

La formación universitaria es indispensable para el desarrollo de la actividad laboral, esto se ve reflejado en los criterios emitidos por el empleador en la encuestas en donde manifiesta que el maestro debe actualizarse permanentemente considerando que la educación atraviesa un continuo cambio y son los maestros los encargados de guiar e innovar esta educación con nuevos proyectos de acuerdo con la realidad actual.

Los titulados están conscientes de que su preparación debe ser continua para mejorar la calidad de educación y poder brindar al país estudiantes con criterio emprendedor.

3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.

Tanto los empleadores como los titulados están conscientes de la importancia que tiene el poner en práctica las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación, ya que les permite utilizar la metodología adecuada para la enseñanza, el conocimiento y manejo de los estándares de calidad, la resolución pacífica de los conflictos, entre otros, logrando desarrollar al máximo las destrezas de los estudiantes y mejorar su calidad de educar.

3.3. Valoración docente de la profesión:

3.3.1. Opción de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado

Tabla N°11

| Opción | Frecuencia | % |
|-----------------------|-------------------|------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 28.5714286 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 14.2857143 |
| 5 | 0 | 0 |

| | | |
|-----------------|----------|------------|
| 6 | 2 | 28.5714286 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 2 | 28.5714286 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

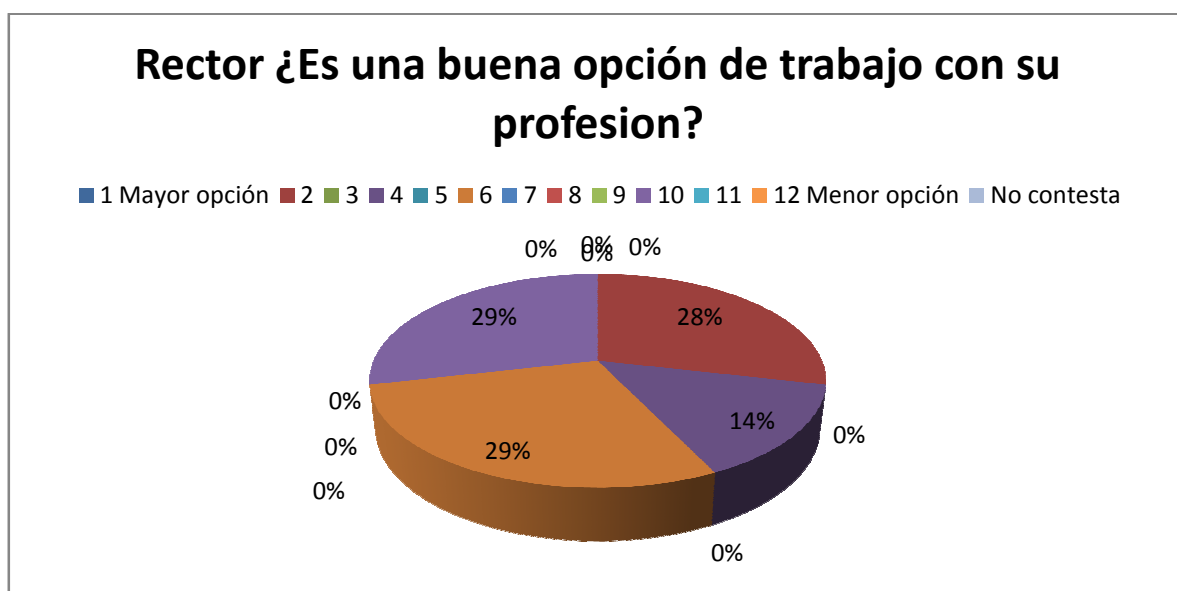


Figura N°11

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

Para ser director o rector de un establecimiento educativo tiene que ser un profesional de cuarto nivel y haber aprobado el programa de formación de directivos por tal motivo con el título de Licenciado Ciencias de la Educación obtenido en la universidad se ubica en una opción octava.

Tabla N°12

| Opción | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 14.2857143 |
| 11 | 6 | 85.7142857 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

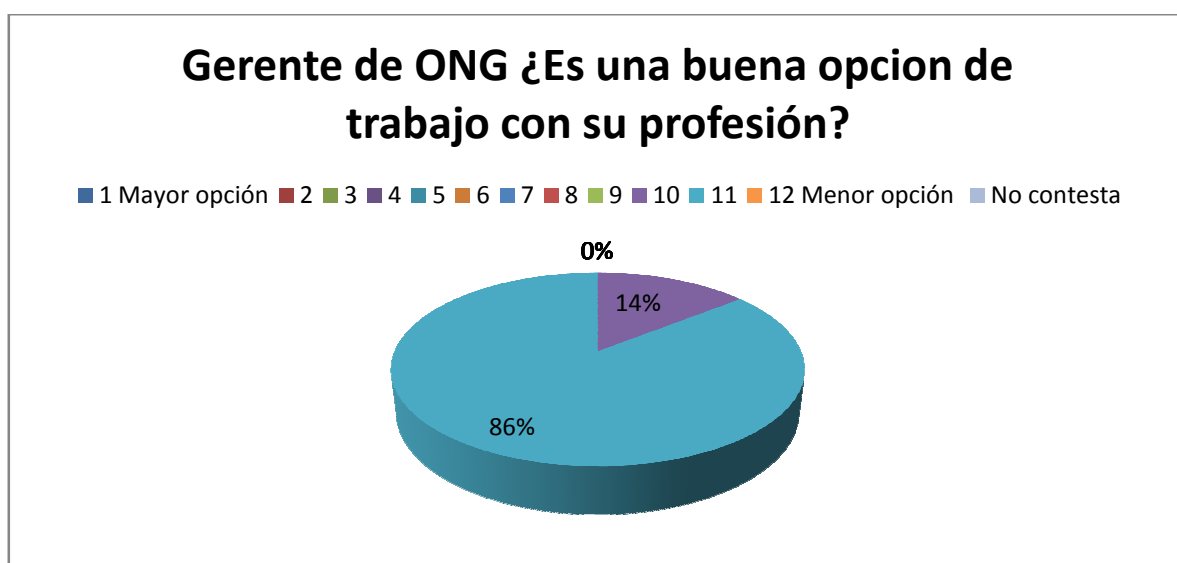


Figura N°12

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Las organizaciones no gubernamentales trabajan con actividades relacionadas a la educación no formal con temas sobre la protección y defensa ambiental. El título obtenido

en la universidad no está relacionado con este tipo de trabajo por lo cual se ubica en una décima opción.

Tabla N°13

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 14.2857143 |
| 3 | 2 | 28.5714286 |
| 4 | 2 | 28.5714286 |
| 5 | 1 | 14.2857143 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 14.2857143 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

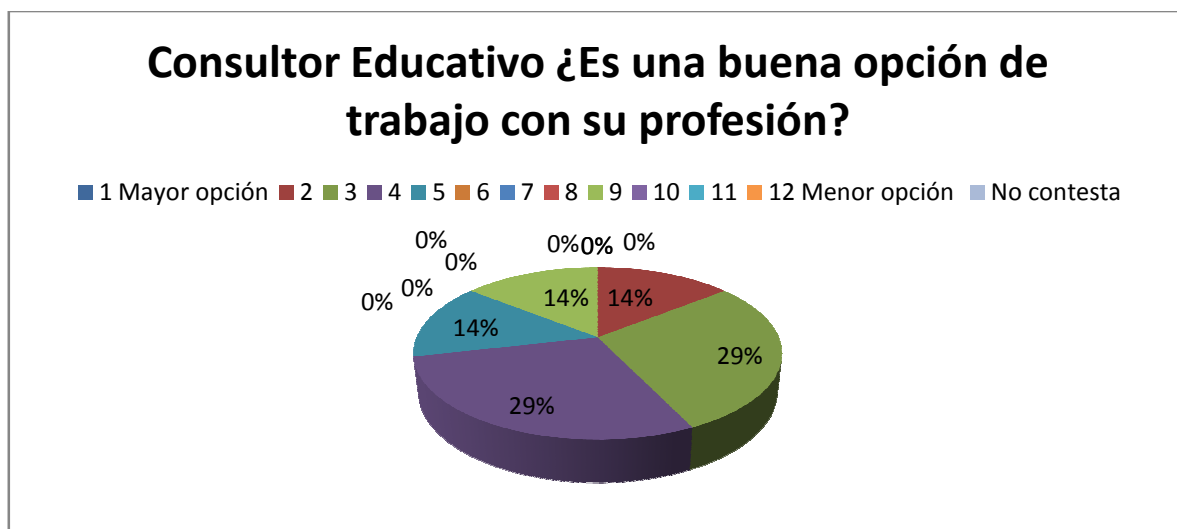


Figura N°13

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

El consultor educativo se encarga de ofrecer un asesoramiento relacionado a temas pedagógicos con la finalidad de mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se den en estas organizaciones por lo tanto el título obtenido tiene una íntima relación con este puesto de trabajo ubicándolo como la segunda opción.

Tabla N°14

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 14.2857143 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 6 | 85.7142857 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

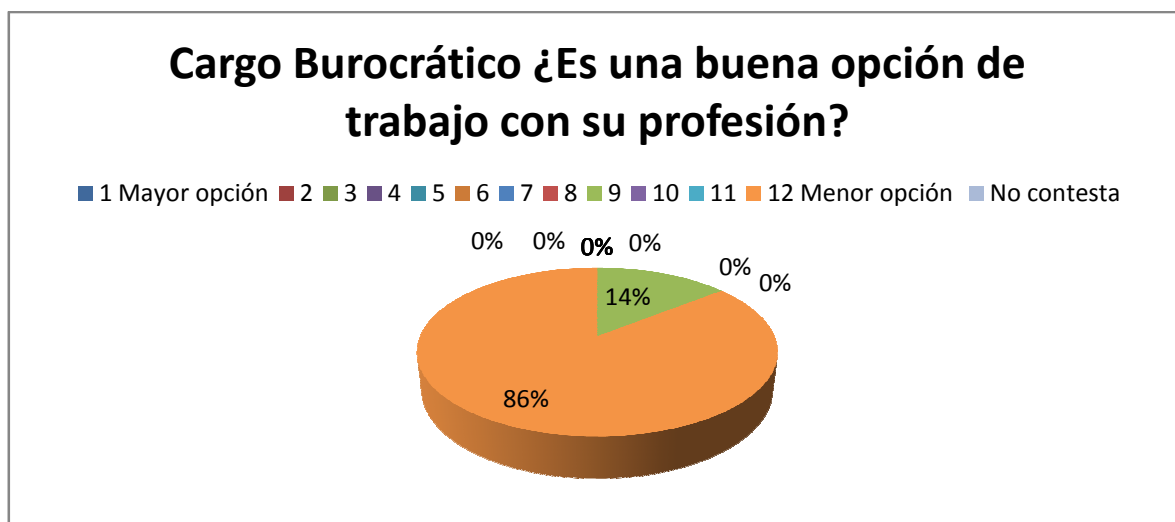


Figura N°14

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

El cargo burocrático no tiene relación con el título adquirido por los encuestados además se aleja de sus expectativas por lo cual se ubica como última opción.

Tabla N°15

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 28.5714286 |
| 3 | 1 | 14.2857143 |
| 4 | 2 | 28.5714286 |
| 5 | 1 | 14.2857143 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 1 | 14.2857143 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

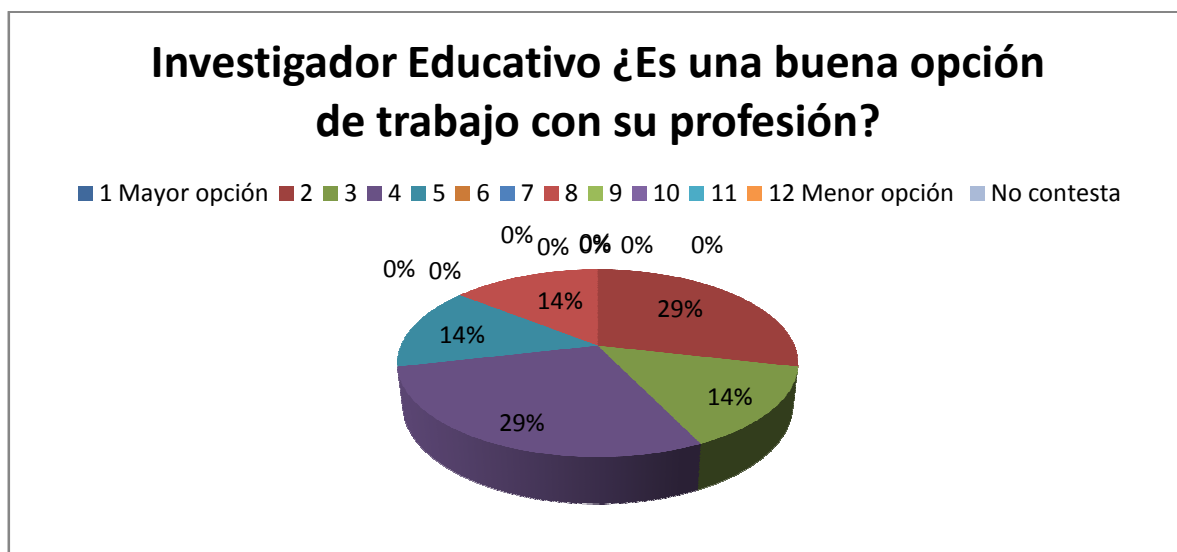


Figura N°15

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Con el título obtenido en la universidad el titulado se puede desempeñar como investigador educativo ya que tiene conocimientos para diseñar y desarrollar proyectos que ayuden a mejorar la calidad del servicio educativo ubicándolo como una tercera opción de trabajo.

Tabla N° 6

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|-----|
| 1 Mayor opción | 7 | 100 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

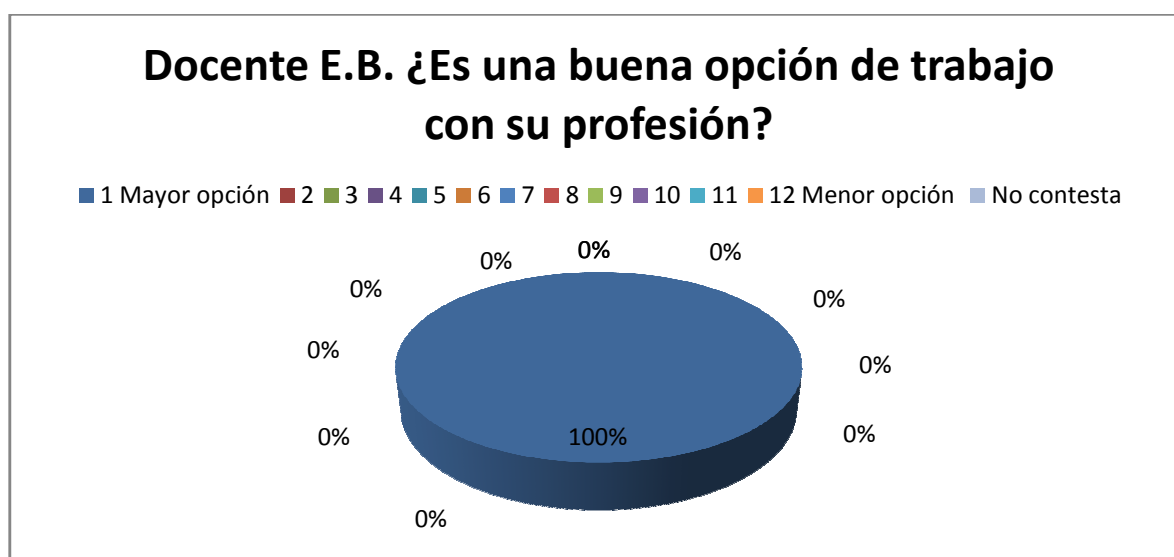


Figura N°16

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Con el título obtenido en la universidad el ejercer la docencia en educación básica se ubica en una primera opción, es la carrera que se ha preparado para poner en práctica todos los conocimientos adquiridos e ir mejorando con las experiencias laborales.

Tabla N°17

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 28.5714286 |
| 4 | 1 | 14.2857143 |
| 5 | 1 | 14.2857143 |
| 6 | 1 | 14.2857143 |
| 7 | 1 | 14.2857143 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 14.2857143 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

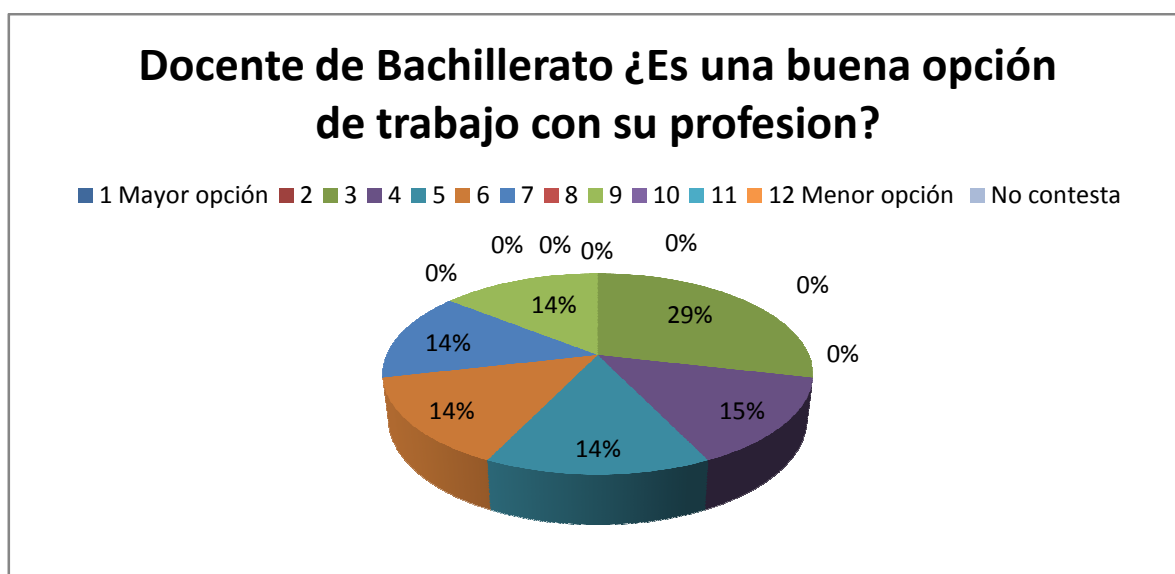


Figura N°17

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Con el título de Licenciado en Ciencias de la Educación se puede desempeñar como docente de bachillerato al prepararse en contenidos, planes, programas, proyectos, métodos, estrategias metodológicas y evaluación de aprendizajes para el bachillerato por lo cual se considera como una segunda opción.

Tabla N°18

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 14.2857143 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 14.2857143 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 14.2857143 |
| 8 | 1 | 14.2857143 |
| 9 | 1 | 14.2857143 |
| 10 | 1 | 14.2857143 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 1 | 14.2857143 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

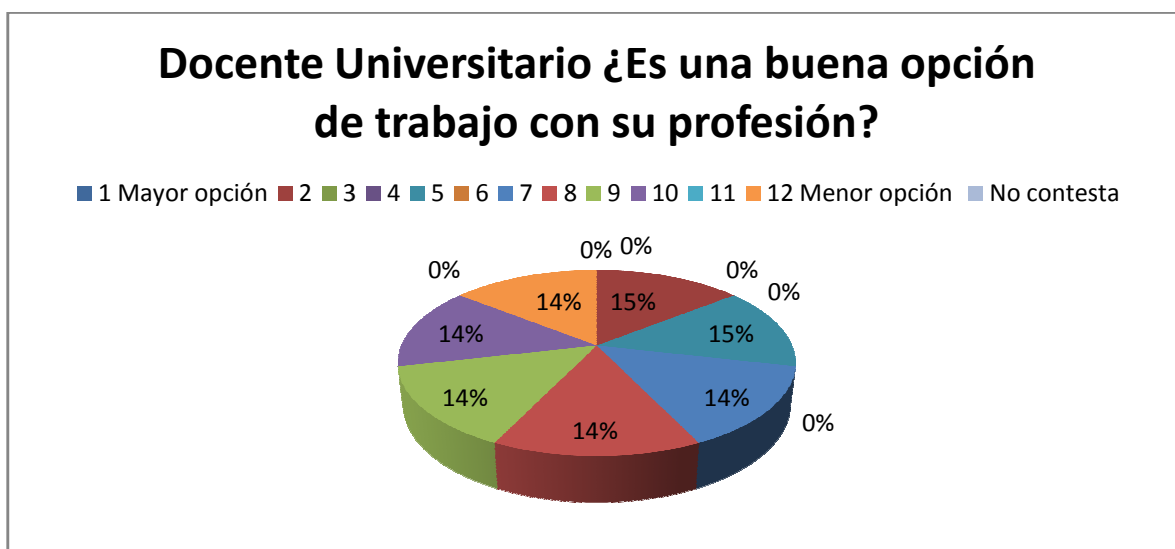


Figura N°18

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Con el título de Licenciado de Ciencias de la Educación el desempeñarse como docente universitario se encuentra en una novena opción debido a que para estos cargos se requiere una mayor preparación, tener un título profesional de cuarto nivel y ganar el concurso de méritos y oposición.

Tabla N°19

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | 14.2857143 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 14.2857143 |
| 6 | 3 | 42.8571429 |
| 7 | 1 | 14.2857143 |
| 8 | 1 | 14.2857143 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

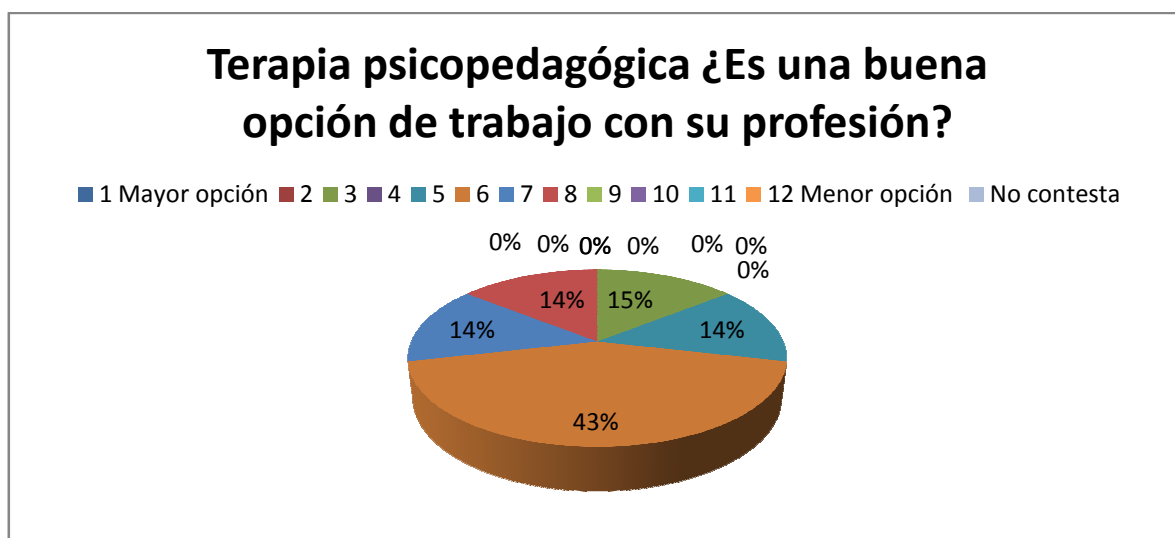


Figura N°19

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Con el título obtenido en la universidad se puede trabajar en terapia psicopedagógica ayudando a las personas que tienen problemas en el aprendizaje, autoestima etc. al explorar las fortalezas y necesidades de un niño, adolescente o adulto, esta opción de trabajo se ubica en el puesto quinto.

Tabla N°20

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | 14.2857143 |
| 4 | 1 | 14.2857143 |
| 5 | 2 | 28.5714286 |
| 6 | 1 | 14.2857143 |
| 7 | 2 | 28.5714286 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

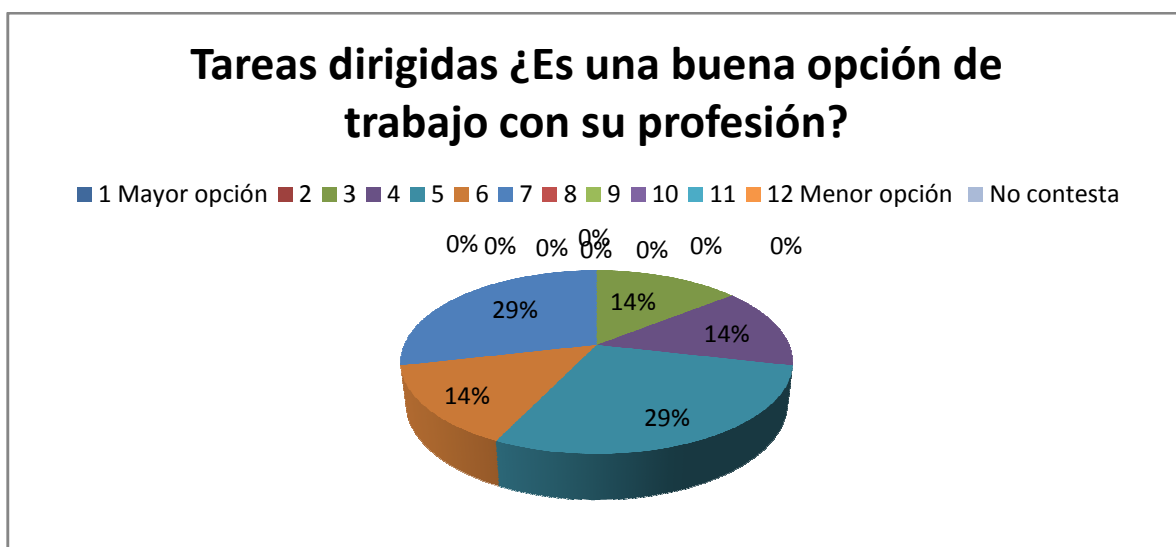


Figura N°20

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

El papel de un docente en tareas dirigidas es trabajar en el desarrollo continuo y sistemático del estudiante en el área que presenta deficiencia o desinterés luego identifica las formas de aprendizaje más apropiadas, estando relacionado con el título obtenido por lo cual se ubica en una cuarta opción de trabajo.

Tabla N°21

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 14.2857143 |
| 8 | 1 | 14.2857143 |
| 9 | 2 | 28.5714286 |
| 10 | 2 | 28.5714286 |
| 11 | 1 | 14.2857143 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

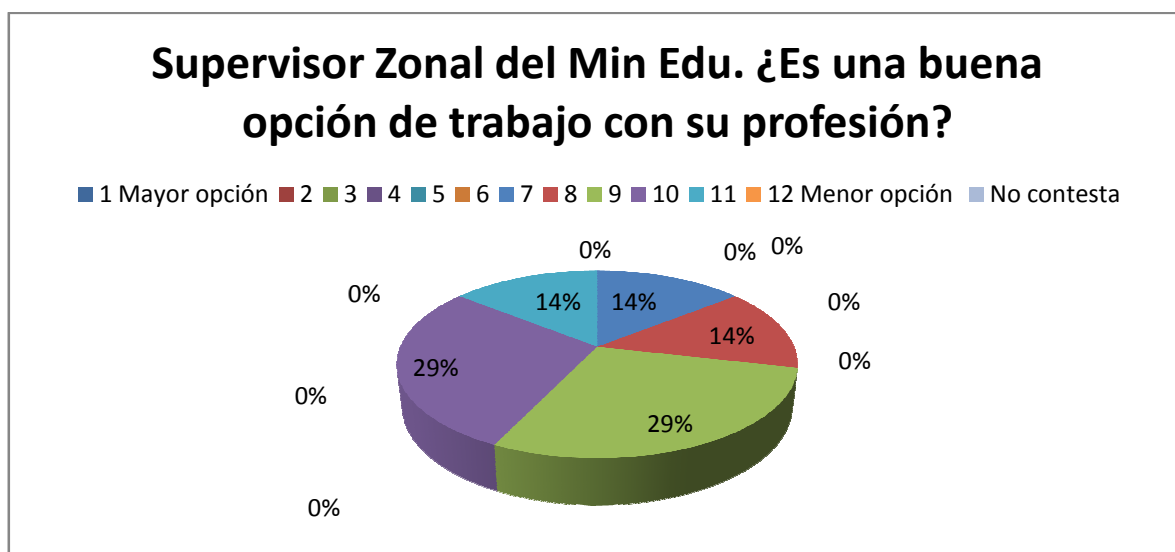


Figura N°21

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Para desempeñar el cargo de Supervisor Zonal del Ministerio de Educación se requiere tener un título de cuarto nivel y someterse a concurso de méritos y oposición, por lo tanto se ubica como séptima opción de trabajo.

Tabla N°22

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|------------|
| 1 Mayor opción | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 14.2857143 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 14.2857143 |
| 8 | 3 | 42.8571429 |
| 9 | 1 | 14.2857143 |
| 10 | 1 | 14.2857143 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

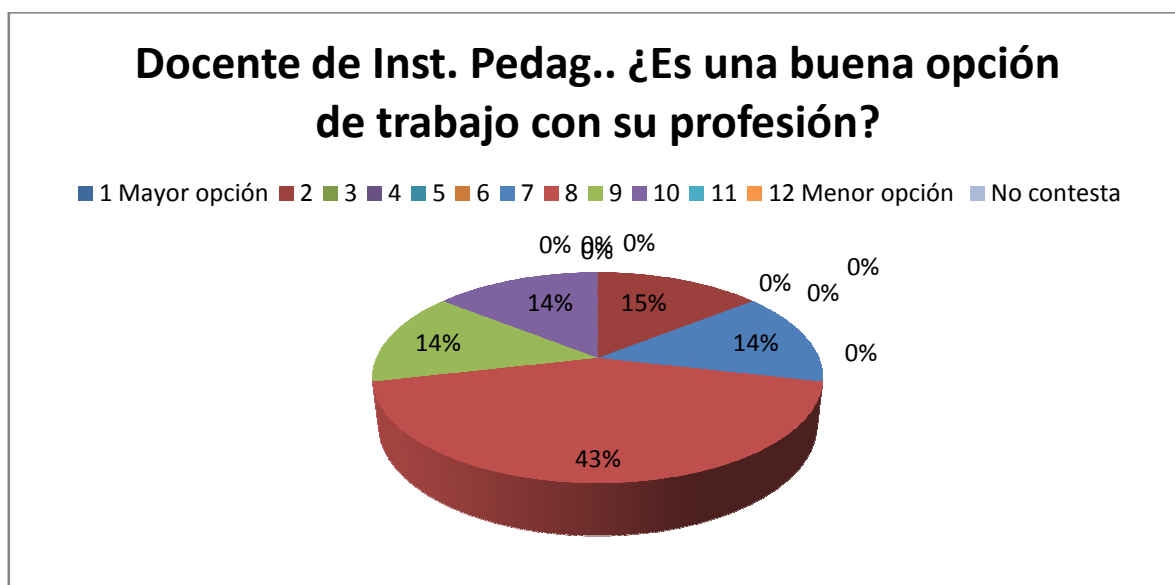


Figura N°22

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Para ser docente de un Instituto Pedagógico se necesita ser un profesional con un título de cuarto nivel y participar en un concurso de méritos y oposición, esta opción se ubica en la sexta posición.

3.4. Satisfacción docente

Tabla N°23

| % SATISFACCIÓN DOCENTE | | |
|------------------------|------|-----|
| #pregunta | Pro. | % |
| P20.1 | 4 | 100 |
| P20.2 | 4 | 100 |
| P20.3 | 4 | 93 |
| P20.4 | 4 | 96 |
| P20.5 | 3 | 79 |
| P20.6 | 4 | 96 |
| P20.7 | 3 | 79 |
| P20.8 | 4 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

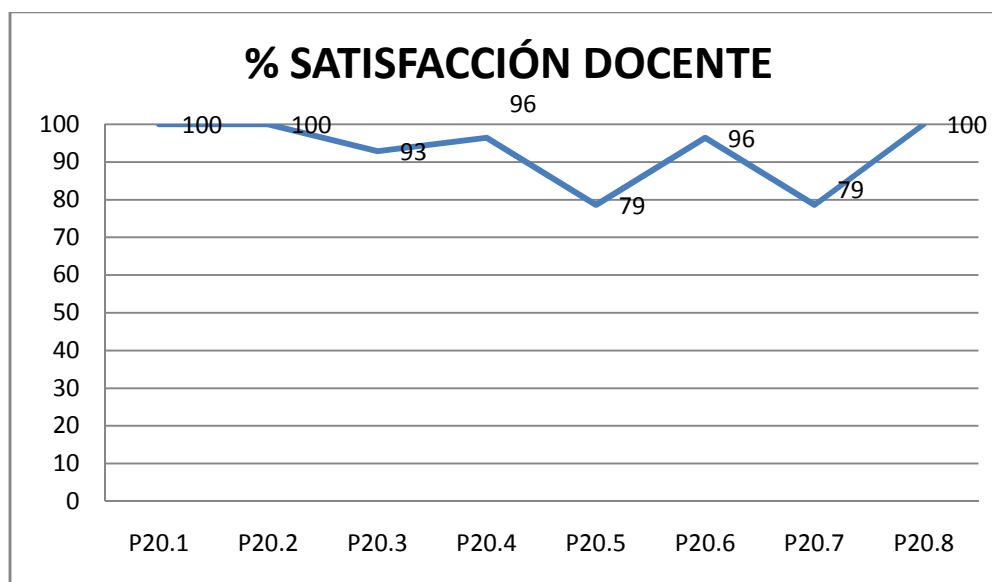


Figura N°23

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

Los docentes investigados están 100% satisfechos con los estudios que brinda la Universidad Técnica Particular de Loja para desenvolverse en el campo de la docencia y que gracias a este ha logrado un progreso tanto a nivel personal como social dentro y fuera del entorno laboral, con un 96% satisfechos con la posibilidad de ascensos laborales en la institución y en la diversidad de actividades dentro como fuera del aula, el prestigio obtenido en el entorno laboral se encuentra en un 93%, los encuestados están medianamente satisfechos representados por un 79% con el salario docente y la posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos, para Hortal (2004) "El profesional no lo es sólo por las actividades que desempeña o las cualidades que tiene para hacer bien esas actividades, sino también y muy especialmente por pertenecer al colectivo profesional al que pertenece". La docencia permite trabajar con seres humanos a los que se debe guiar para alcanzar un progreso personal y social dentro y fuera de su entorno, labor que debe ser realizada con ética profesional ya que no solo es necesario impartir conocimientos sino conocer la realidad de los educandos para investigar la causa de los problemas que afectan el aprendizaje.

3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados

3.5.1. Aspectos metodológicos – didácticos que desarrolla el titulado

Tabla N°24

| TITULADOS | | | | | | |
|--|-------------|---------------------|-------------|----------------------|-------------|-----------------------------|
| I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P1 | 4 | 96 | 4 | 100 | 4 | 96 |
| P2 | 4 | 93 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P3 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P4 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 96 |
| P5 | 4 | 89 | 4 | 93 | 4 | 96 |
| P6 | 3 | 86 | 4 | 93 | 4 | 93 |
| P7 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 96 |
| P8 | 4 | 96 | 4 | 100 | 4 | 96 |
| P9 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 96 |

| | | | | | | |
|------------|---|----|---|-----|---|-----|
| P10 | 4 | 96 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P11 | 4 | 96 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P12 | 4 | 89 | 4 | 93 | 4 | 93 |
| P13 | 4 | 89 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P14 | 4 | 96 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P15 | 4 | 93 | 4 | 96 | 4 | 100 |
| P16 | 4 | 96 | 4 | 93 | 4 | 96 |
| P17 | 3 | 86 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P18 | 3 | 86 | 4 | 89 | 4 | 93 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

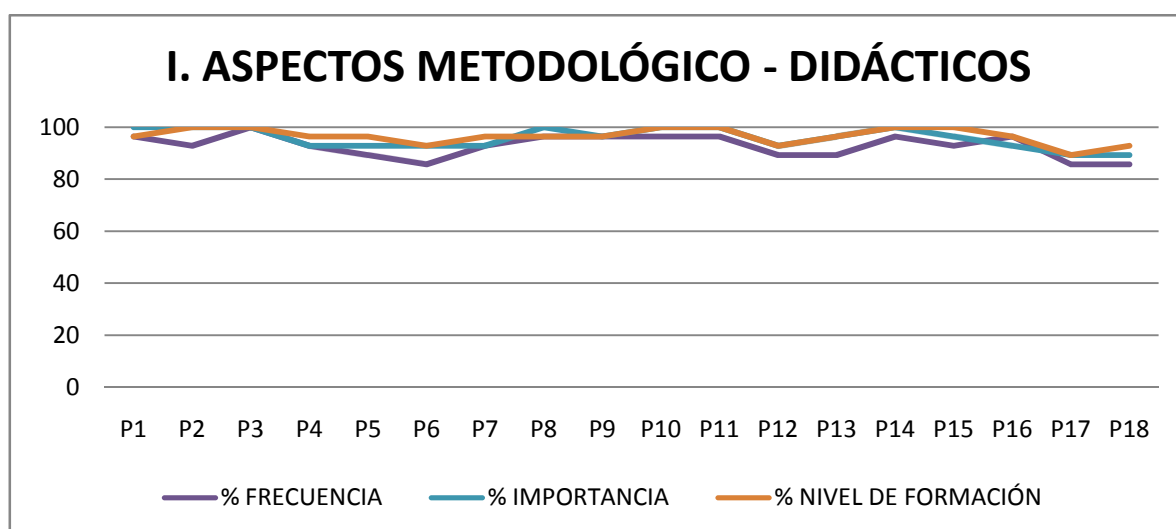


Figura N°24

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Según los resultados se puede observar que los titulados superan el 86% en los aspectos metodológicos didácticos, es decir, están preparados en los contenidos teóricos, técnicas y estrategias de enseñanza, planificaciones, en el desarrollo de actividades novedosas y creativas utilizando recursos didácticos diversos para crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje promoviendo el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los estudiantes respetando los diferentes tipos de inteligencia. Para los Estándares de Calidad (2012) manifiesta que “el docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica” Para ser maestro no se requiere únicamente el título profesional sino amor a la profesión, el docente educa con el ejemplo al cumplir con todas las actividades que le exige su labor.

Todos los parámetros encuestados son aplicados por los maestros en el momento de impartir sus clases, sin embargo existe una baja del porcentaje en cuanto a la elaboración del material didáctico que puede ser porque se conforman con mantener los mismos a pesar de tener la formación adecuada y reconocer su importancia, en cuanto a los estudiantes con necesidades individuales se reconoce que se tiene un buen nivel de formación y que es importante dedicar el tiempo necesario para ayudar a su aprendizaje sin embargo las encuestas nos informan que aún se debe mejorar la frecuencia con la que se realiza, en el uso las Tic's el nivel de formación es aceptable sin embargo la importancia que se le da disminuye en porcentaje y su aplicación aún más, debiendo mejorar esta actitud ya que día a día la tecnología avanza y no podemos brindar una educación de calidad sin relacionarnos con el mundo tecnológico. El porcentaje obtenido en general es alto pero se debe tener conciencia de que siempre hay algo que aprender

Tabla N°25

| DIRECTIVOS | | | | | | |
|--|-------------|---------------------|-------------|----------------------|-------------|-----------------------------|
| I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P1 | 4 | 89 | 4 | 89 | 4 | 93 |
| P2 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 93 |
| P3 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P4 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 93 |
| P5 | 4 | 93 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P6 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 93 |
| P7 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 89 |
| P8 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 93 |
| P9 | 4 | 93 | 4 | 96 | 4 | 93 |
| P10 | 4 | 93 | 4 | 96 | 4 | 93 |
| P11 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 89 |
| P12 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 89 |
| P13 | 4 | 93 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P14 | 4 | 89 | 4 | 93 | 4 | 93 |
| P15 | 3 | 86 | 4 | 89 | 3 | 86 |
| P16 | 3 | 86 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P17 | 3 | 86 | 3 | 86 | 3 | 86 |
| P18 | 3 | 82 | 3 | 82 | 4 | 89 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

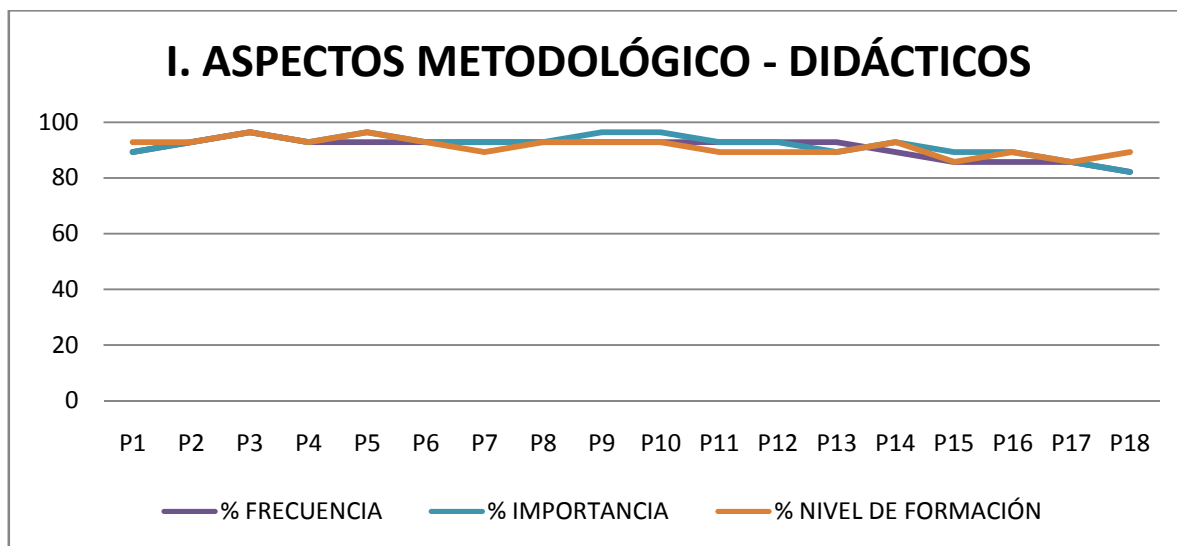


Figura N°25

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Al analizar las encuestas realizadas a los directivos se ratifica lo mencionado anteriormente ya que el porcentaje supera el 82% en el cumplimiento de las diferentes actividades. Para los estándares de calidad (2012) “El directivo verifica el cumplimiento de la normativa y de los requisitos legales para la apertura y funcionamiento en las áreas: pedagógica, administrativa y de servicio.” El maestro al cumplir con todas las actividades que exige su profesión alcanza con los objetivos propuestos de cada área y del año de básica.

3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado

Tabla N°26

| TITULADOS | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P19 | 4 | 89 | 4 | 93 | 4 | 96 |
| P20 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 93 |
| P21 | 3 | 86 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P22 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

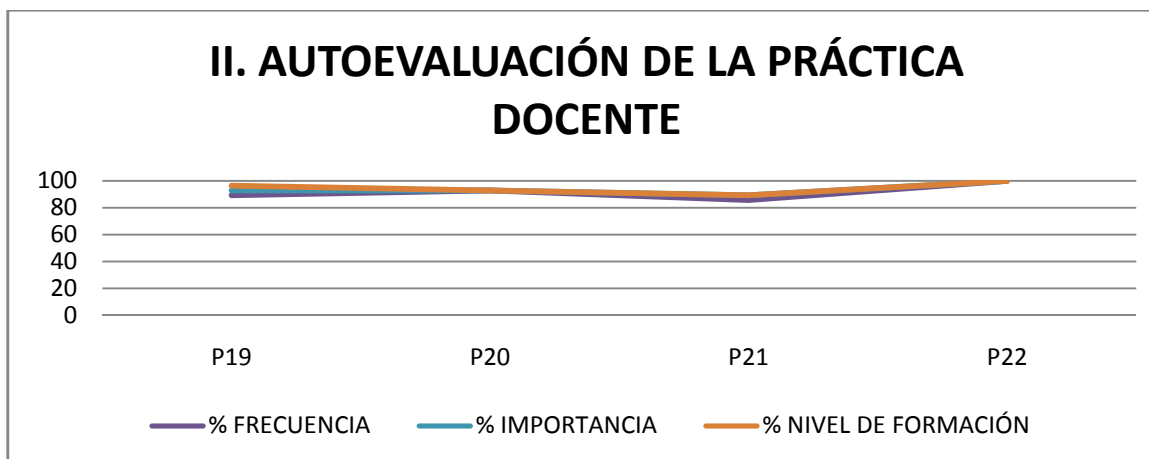


Figura N°26

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Los aspectos de la autoevaluación de la práctica docente se encuentra en un porcentaje que supera el 86%, es decir, se realiza un autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia reconociendo la importancia del dominio de los temas de clase, además se evalúa las competencias adquiridas y requeridas por los estudiantes. Para Castillo (2010) "La práctica docente en el marco de la cultura evaluadora que propugnamos, implica ser más abierta, más dialogada, más participativa, más investigadora, más actualizada, de forma que superando prácticas profesionales obsoletas, se instale en la actualidad con toda su fuerza, lo que sin duda contribuirá a reforzar el valor de la propia labor docente, y la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje" El nivel de preparación de los maestros les permite realizar autocríticas constructivas para mejorar su desempeño y continuar aprendiendo, ya que en sus manos esta forjar estudiantes que puedan desenvolverse de forma auténtica y emprendedora.

Tabla N°27

| DIRECTIVOS | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P19 | 4 | 89 | 4 | 93 | 4 | 96 |
| P20 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P21 | 3 | 86 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P22 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 96 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

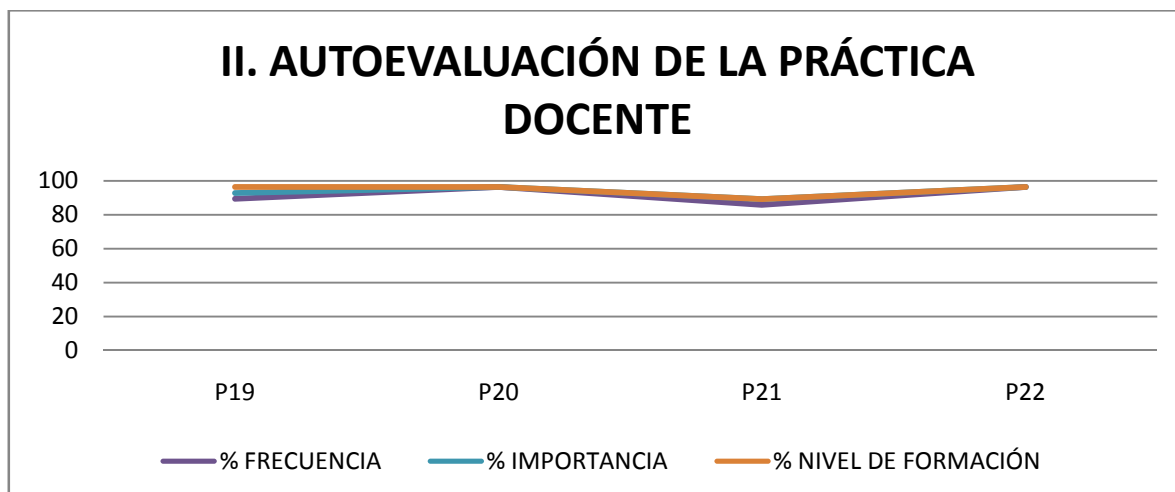


Figura N°27

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

La encuesta nos demuestra que los directivos están conformes con la manera de autocriticarse de los titulados, el porcentaje supera el 86%, esto puede ser porque observan que siempre buscan mejorar y obtienen lecciones constructivas de sus dificultades y equivocaciones. Para Estándares de Calidad (2012) “El directivo dirige el desarrollo de la metodología y del proceso de autoevaluación institucional bajo la responsabilidad del comité de autoevaluación, para la mejora continua de la institución.” El realizar la autoevaluación del trabajo docente permite identificar las debilidades y fortalezas de la labor que realiza, al encontrar problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se busca las soluciones adecuadas para lograr una educación de calidad con calidez.

3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado

Tabla N°28

| TITULADOS | | | | | | |
|--|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P23 | 3 | 82 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P24 | 4 | 89 | 4 | 96 | 4 | 93 |
| P25 | 3 | 82 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P26 | 3 | 86 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P27 | 3 | 86 | 4 | 93 | 4 | 93 |
| P28 | 3 | 79 | 3 | 86 | 3 | 86 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

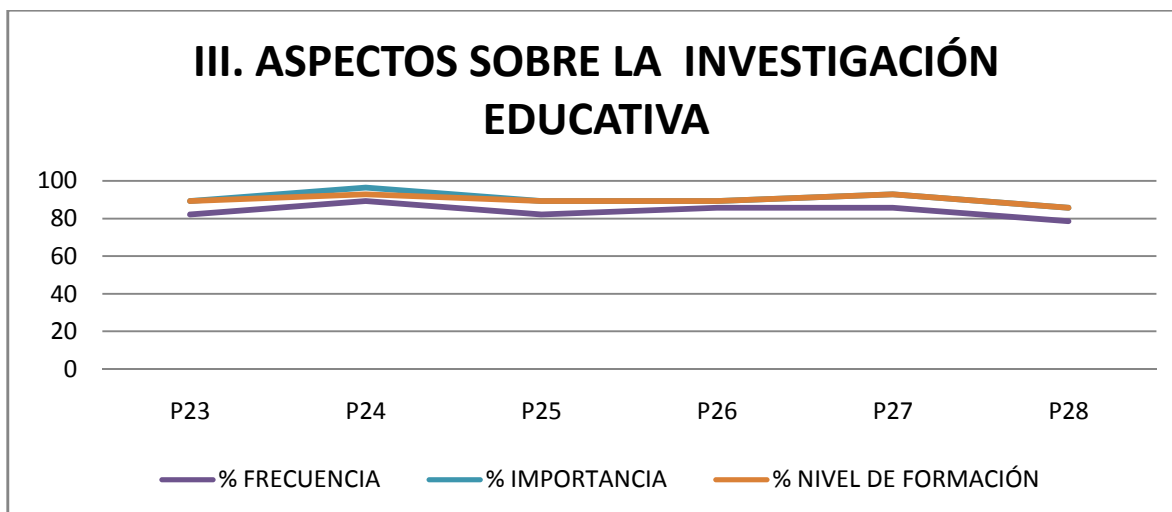


Figura N°28

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Los docentes titulados en la Universidad Técnica Particular de Loja tienen un nivel de preparación apto para investigar, evaluar, conducir, diseñar e implementar programas, acciones y proyectos educativos con la finalidad de mejorar la calidad de la educación ya que el porcentaje supera el 79%. Para Jaramillo (2012) "la docencia exige, a más del conocimiento y estrategias para llegar al estudiante (entre otros factores), incursionar en proyectos y procesos investigativos que permitan fortalecer el aprendizaje, con fundamentos que conjuguen la teoría y la práctica" Los maestros están conscientes que deben estar en contacto directo con la realidad de los estudiantes a fin de conocerla y mejorarla, siendo una de las principales herramientas el avance tecnológico que tienen en la actualidad el cual permite despertar la actitud investigativa y creativa de los estudiantes para mejorar su calidad de vida.

Tabla N°29

| DIRECTIVOS | | | | | | |
|--|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P23 | 4 | 89 | 3 | 86 | 3 | 86 |
| P24 | 3 | 86 | 4 | 93 | 4 | 93 |
| P25 | 4 | 89 | 4 | 93 | 4 | 89 |
| P26 | 3 | 86 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P27 | 4 | 89 | 4 | 89 | 3 | 86 |
| P28 | 4 | 89 | 4 | 89 | 3 | 86 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

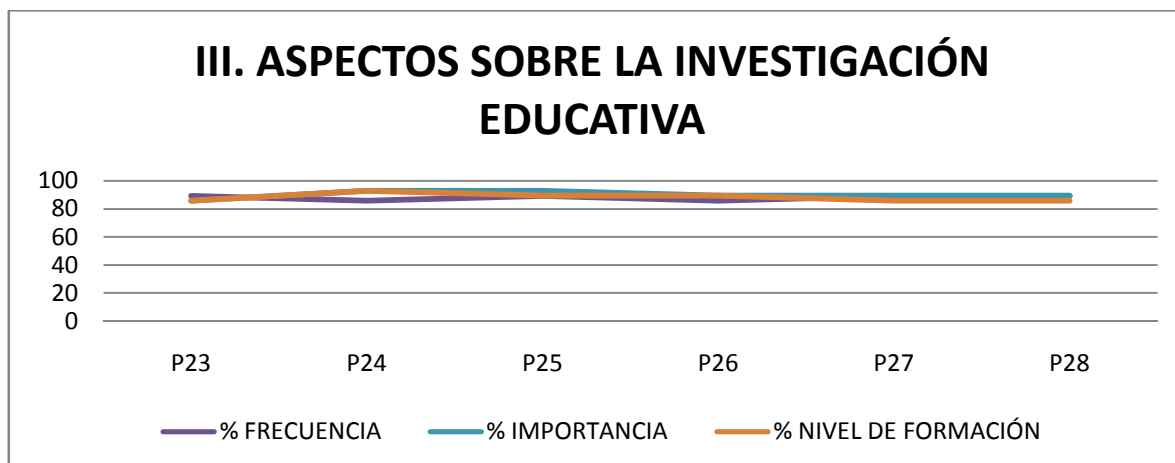


Figura N°29

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Los directivos están de acuerdo con la actitud investigativa y evaluativa de los titulados, el resultado supera el 86% al conducir e implementar programas educativos que sirven para mejorar el nivel de educación de sus establecimientos. Para Estándares de Calidad (2012) “El directivo dirige la aplicación de procesos de investigación, experimentación e innovación pedagógica en la comunidad educativa.” Con la investigación se reconoce la diversidad de sujetos, de saberes, de prácticas que lleva a mejorar la calidad del trabajo considerando a la escuela como generadora de valores y aprendizajes.

3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado

Tabla N°30

| TITULADOS | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P29 | 4 | 89 | 4 | 93 | 4 | 96 |
| P30 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P31 | 3 | 86 | 3 | 86 | 4 | 89 |
| P32 | 3 | 68 | 3 | 75 | 3 | 86 |
| P33 | 3 | 86 | 3 | 86 | 4 | 89 |
| P34 | 4 | 89 | 4 | 89 | 4 | 93 |
| P35 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 100 |
| P36 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 96 |
| P37 | 4 | 93 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P38 | 4 | 93 | 4 | 96 | 4 | 96 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

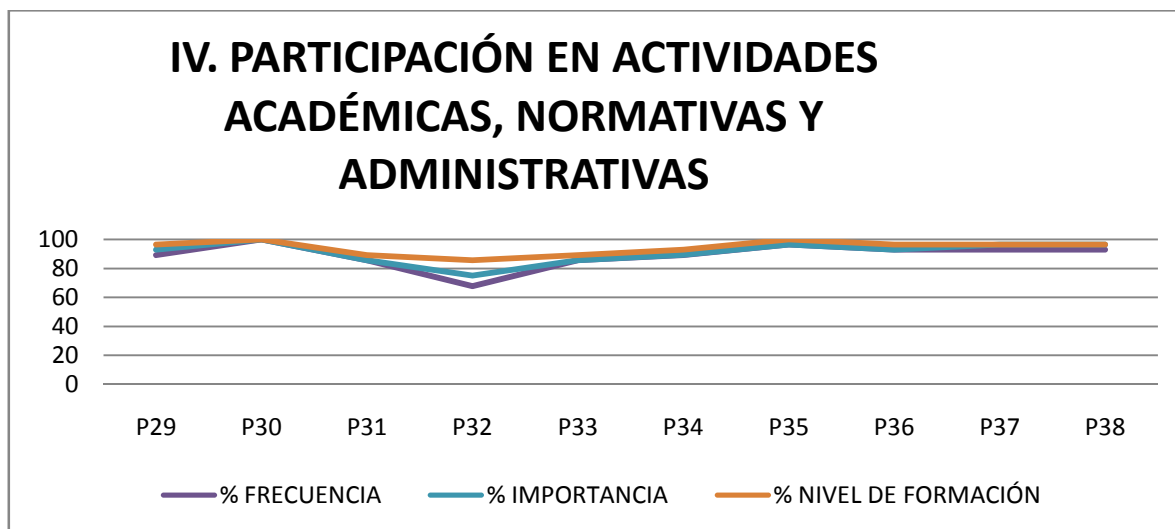


Figura N°30

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Todos los docentes encuestados participan activamente en el buen funcionamiento de la institución, su porcentaje supera el 86%, es decir, las funciones están de acuerdo al rol que desempeña ya que existen actividades específicas para cada docente, por ejemplo el ejercer funciones administrativas lo realizan parcialmente solo ciertos maestros. Para los Estándares de Calidad (2012) “el docente participa de forma colaborativa en la construcción de una comunidad de aprendizaje.” El trabajar en equipo con la guía del director o rector y de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación, es la base fundamental para que cualquier institución cumpla con sus objetivos, esto depende, en gran medida, de la compenetración, comunicación y compromiso que pueda existir entre los docentes, además se debe considerar que la meta principal de una Unidad Educativa es el brindar una educación de calidad con calidez.

Tabla N°31

| DIRECTIVOS | | | | | | |
|--|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P29 | 4 | 93 | 4 | 96 | 4 | 100 |
| P30 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P31 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 89 |
| P32 | 4 | 89 | 4 | 89 | 4 | 89 |

| | | | | | | |
|------------|---|----|---|----|---|----|
| P33 | 4 | 89 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P34 | 3 | 86 | 3 | 86 | 4 | 93 |
| P35 | 4 | 89 | 4 | 89 | 3 | 86 |
| P36 | 4 | 89 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P37 | 3 | 86 | 3 | 86 | 3 | 86 |
| P38 | 3 | 82 | 3 | 86 | 3 | 82 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

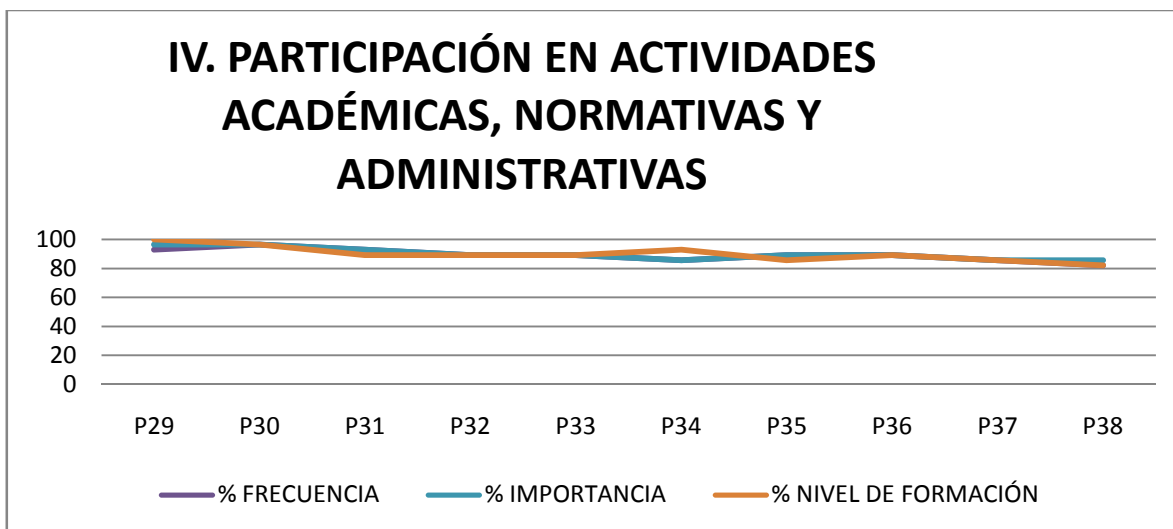


Figura N°31

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

Se puede evidenciar que los directivos están de acuerdo con su equipo de trabajo ya que el porcentaje de desarrollo de actividades supera el 82%, sin embargo existen parámetros que se pueden superar como el conocer y aplicar el código de convivencia. Para Herrera (2008) “la organización educativa como función administrativa es el acto de organizar, estructurar e integrar los recursos y órganos pertinentes en su administración; establecer relaciones entre ellos y las atribuciones de cada uno de ellos.” Conocer y cumplir con los deberes y derechos de los docentes permite trabajar de forma armónica con la comunidad educativa.

3.5.5. Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado

Tabla N°32

| TITULADOS | | | | | | |
|--|------|---|------|---|------|------------|
| V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD | | | | | | |
| # | Pro. | % | Pro. | % | Pro. | % NIVEL DE |

| Pregunta | | FRECUENCIA | | IMPORTANCIA | | FORMACIÓN |
|----------|---|------------|---|-------------|---|-----------|
| P39 | 3 | 82 | 4 | 89 | 4 | 93 |
| P40 | 3 | 82 | 4 | 88 | 4 | 93 |
| P41 | 4 | 89 | 4 | 89 | 4 | 93 |
| P42 | 4 | 89 | 4 | 89 | 4 | 93 |
| P43 | 4 | 93 | 4 | 93 | 4 | 96 |
| P44 | 3 | 86 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P45 | 4 | 93 | 4 | 96 | 4 | 100 |
| P46 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P47 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P48 | 4 | 89 | 4 | 96 | 4 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

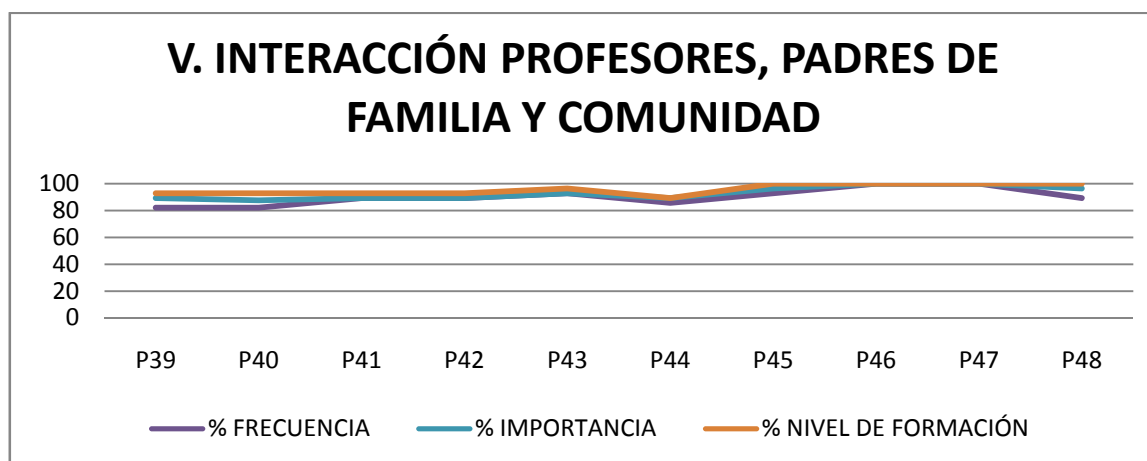


Figura N°32

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

En la mayoría de los titulados encuestados existe una relación directa con los estudiantes y su comunidad, el porcentaje supera el 82% ya que se encuentran promoviendo acciones y generando programas que integren y beneficien a la sociedad e incluso ayudando en la solución de conflictos familiares para mejorar la calidad de vida del escolar. Para los Estándares de Calidad (2012) "El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad." Los maestros de Educación Básica del área rural son quienes más conocen la comunidad donde laboran debido a que el número de estudiantes es pequeño y es donde más ayuda necesitan, logrando trabajar de mejor manera con las tutorías y con los padres de familia para mejorar el rendimiento y entusiasmo por aprender, en cambio en los establecimientos de la zona urbana la

cantidad de alumnos no les permite conocer a fondo a cada educando y peor la situación de su familia, convirtiéndose en un trabajo dificultoso y distante.

Tabla N°33

| DIRECTIVOS | | | | | | |
|--|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P39 | 4 | 89 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P40 | 3 | 86 | 3 | 82 | 3 | 82 |
| P41 | 4 | 89 | 4 | 89 | 4 | 96 |
| P42 | 4 | 89 | 3 | 86 | 3 | 86 |
| P43 | 3 | 86 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P44 | 3 | 86 | 3 | 82 | 3 | 82 |
| P45 | 3 | 86 | 3 | 86 | 4 | 89 |
| P46 | 3 | 86 | 4 | 89 | 4 | 93 |
| P47 | 4 | 93 | 4 | 96 | 4 | 93 |
| P48 | 3 | 86 | 3 | 86 | 4 | 89 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

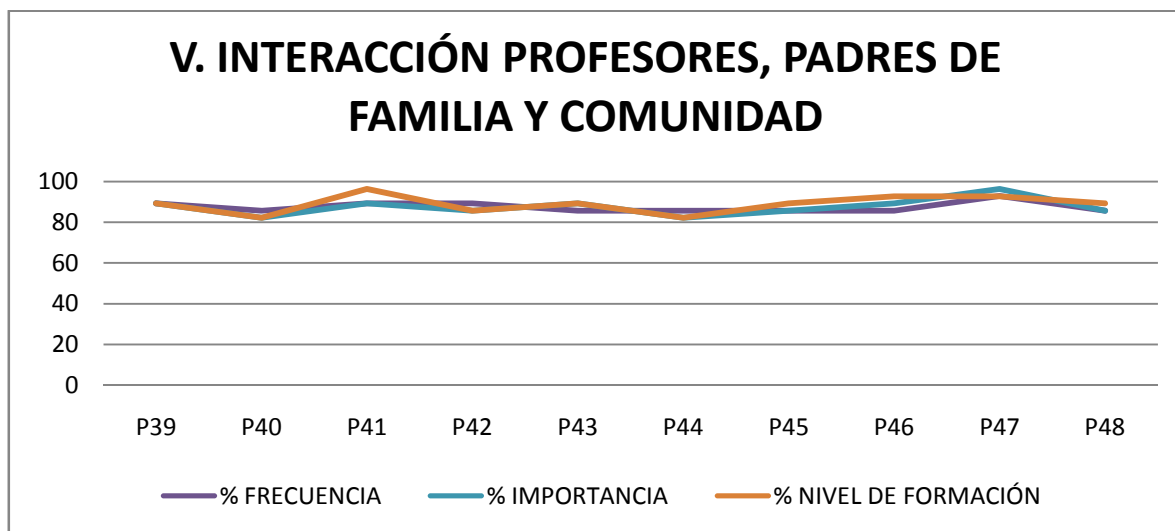


Figura N°33

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

El porcentaje general emitido por los directivos supera el 86% en la interacción profesores, padres de familia y comunidad. Para Jaramillo (2012) "Es importante en el campo educativo, ampliar el panorama de formación a más de la fundamentación teórica

en las diferentes áreas del conocimiento, es necesario establecer el contacto con la comunidad a fin de conocerla de mejor manera y así contribuir con la solución de problemas que el entorno y la sociedad demandan.” El maestro es el guía para sus estudiantes y en muchas ocasiones el consejero de los padres de familia. En las zonas lejanas el docente a más de dar una educación personalizada coordina con las autoridades la realización de obras para el desarrollo de diferentes actividades y la prosperidad de su comunidad, en cambio en las zonas urbanas actividades son difíciles de cumplir por el gran número de educandos.

3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

Tabla N°34

| TITULADOS | | | | | | |
|------------------------------------|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P49 | 4 | 93 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P50 | 4 | 96 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P51 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P52 | 4 | 96 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P53 | 3 | 75 | 3 | 79 | 3 | 82 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

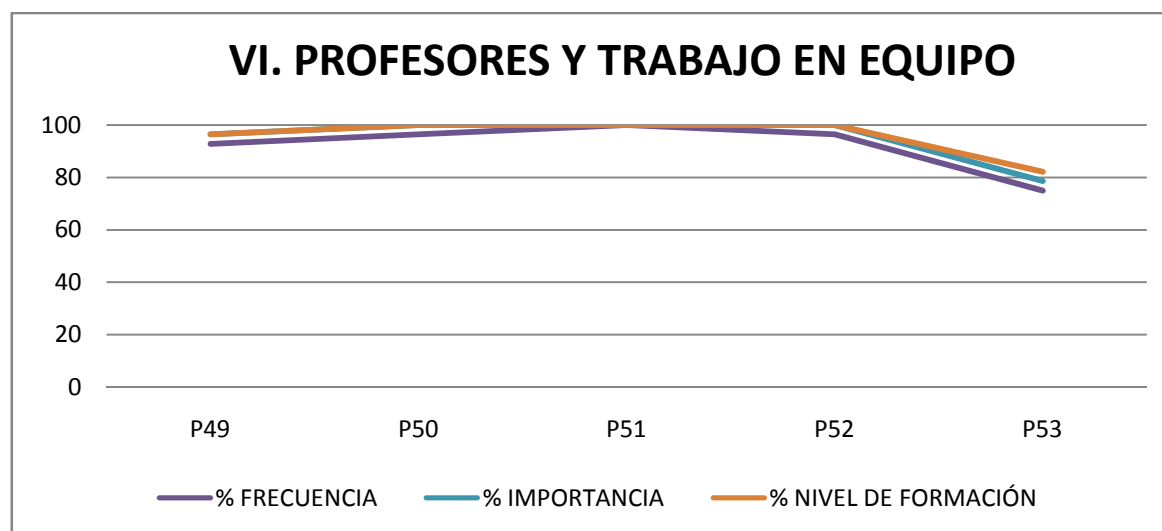


Figura N°34

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTPL

En las encuestas realizadas el porcentaje supera el 75% en relación al trabajo en equipo ya que existe una buena relación entre compañeros para las planificaciones, sesiones de trabajo o proyectos curriculares así como la colaboración en la organización, supervisión y control de diversas actividades estudiantiles, sin embargo el aspecto en el que se debe mejorar es en participar en circuitos de estudio. Para Estándares de Calidad (2012) "El docente comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa." Como se menciona anteriormente el trabajar en equipo es fundamental en cualquier institución ya que nos permitirá aprender de las experiencias y conocimientos de nuestros compañeros así como realizar eventos con éxito en donde se refleja el desempeño y la calidad de docentes con el que cuenta el establecimiento.

Tabla N°35

| DIRECTIVOS | | | | | | |
|------------------------------------|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P49 | 3 | 86 | 4 | 89 | 3 | 86 |
| P50 | 3 | 86 | 4 | 93 | 4 | 93 |
| P51 | 3 | 86 | 3 | 86 | 3 | 86 |
| P52 | 4 | 89 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P53 | 3 | 75 | 3 | 79 | 3 | 79 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

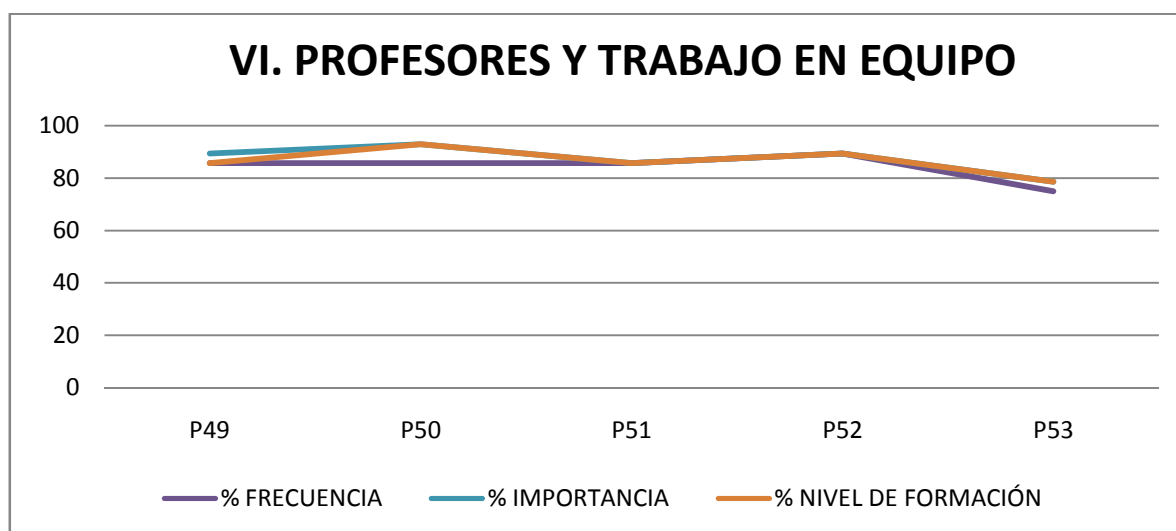


Figura N°35

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

El trabajo en equipo que desarrollan los titulados supera el 75%, resultado que es positivo para el bienestar de la institución lo cual es evidenciado por los directivos, además ratifican que el aspecto a mejorar es el realizar círculos de estudio. Para Estándares de Calidad (2012). “El directivo genera espacios de intercambio de conocimientos y experiencias entre sus miembros y con otras instituciones similares.” Al pertenecer a una institución educativa el maestro se compromete a participar en diferentes actos, sesiones de planificaciones, proyectos curriculares así como la colaboración en la organización, supervisión y control de diversas actividades estudiantiles siempre en coordinación con las autoridades del plantel.

3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado

Tabla N°36

| TTULADOS | | | | | | |
|----------------|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| VII. FORMACIÓN | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P54 | 4 | 89 | 4 | 96 | 4 | 100 |
| P55 | 3 | 71 | 3 | 82 | 3 | 86 |
| P56 | 3 | 82 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P57 | 3 | 68 | 3 | 79 | 3 | 79 |
| P58 | 2 | 57 | 3 | 75 | 3 | 75 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

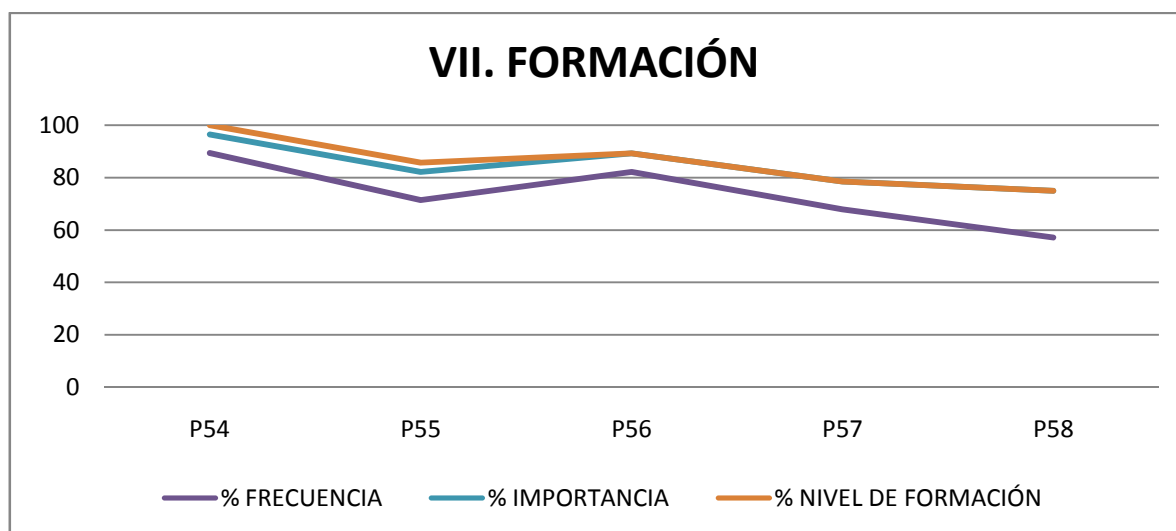


Figura N°36

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

En relación a la formación de los titulados las encuestas superan el 57%, en este punto se puede evidenciar que los maestros aprovechan los cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación pero no asisten con la misma frecuencia a los cursos dictados por otras instituciones; en los cursos de actualización de las TIC's a pesar de reconocer su importancia y de no tener la preparación adecuada los docentes no asisten, de igual manera existen casos que ni siquiera reconocen la importancia de aprender una segunda lengua. Para Estándares de Calidad (2012) los docentes "investigan y se actualizan permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio profesional con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes." El educar es un constante aprendizaje el maestro día a día tiene que actualizar sus conocimientos para brindar a los estudiantes una educación de calidad, además el mundo globalizado donde vivimos no nos permite estancarnos y el aprendizaje de una segunda lengua es fundamental, en este caso el idioma Inglés se ha convertido en una base primordial para el desarrollo del país.

Tabla N°37

| DIRECTIVOS | | | | | | |
|----------------|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| VII. FORMACIÓN | | | | | | |
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P54 | 3 | 79 | 3 | 86 | 4 | 89 |
| P55 | 3 | 71 | 3 | 86 | 4 | 89 |
| P56 | 3 | 79 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P57 | 3 | 79 | 4 | 89 | 4 | 89 |
| P58 | 2 | 39 | 2 | 57 | 3 | 64 |

FUENTE: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

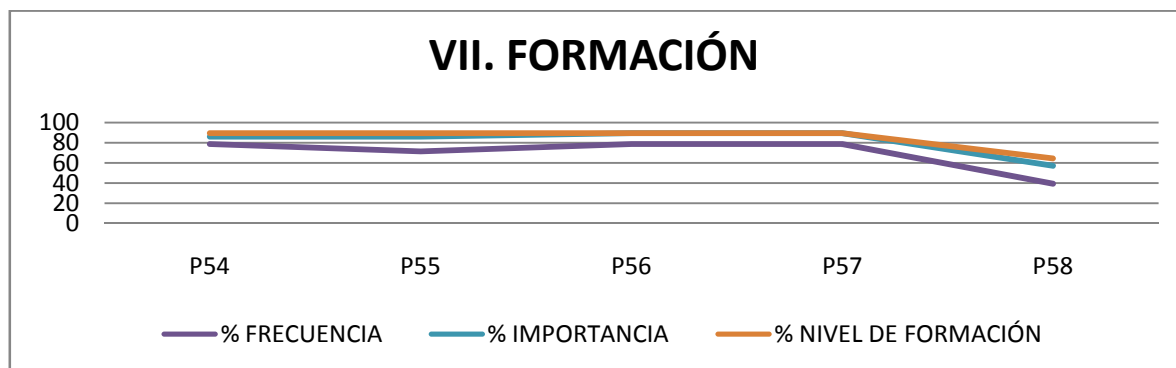


Figura N°37

Fuente: Encuesta a los Docentes Titulados, mención Educación Básica de la UTP

Los directivos manifiestan que el nivel de preparación continua está por debajo del 80% siendo un aspecto que debe mejorar de manera urgente. Para Estándares de Calidad (2012) “el directivo evalúa la eficacia de las acciones tomadas en relación a la capacitación y formación continua mediante el seguimiento de su aplicación en el aula, para fortalecer las competencias del personal del establecimiento” Los maestros deben ir a la par con los avances en el proceso pedagógico ya que de ello depende el mejoramiento de la calidad educativa, para el cumplimiento de este propósito se debe tener la ayuda de los directivos ya sea en las inscripciones en los cursos dictados por el Ministerio de Educación como en el cumplimiento en la ley en cuanto a los permisos respectivos por capacitación.

Cabe recalcar que el nivel de aprendizaje de una segunda lengua es bajo, por lo que se debería incentivar a los maestros a mejorar su nivel mediante capacitaciones por parte del Ministerio de Educación o la búsqueda de cursos en instituciones particulares por parte de los directivos.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Luego de haber realizado el presente trabajo de investigación se puede concluir lo siguiente.

- Según la muestra de la población investigada el 87,5% de los titulados ejercen la labor docente cumpliendo con las diferentes actividades que exige la institución educativa, y son designados como miembros de diferentes comisiones dentro de cada institución.
- Los requerimientos que exigen es que el docente sea competente, emprendedor, que brinde una educación integral y actualizada especialmente mediante la utilización de las TIC's, los titulados exponen las deficiencias en su aplicación durante el proceso enseñanza – aprendizaje.
- El nivel de formación de los titulados alcanzado en la UTPL es fundamental para desempeñarse con éxito en las diferentes actividades laborales y brindar a la sociedad una educación de calidad con calidez.
- Los docentes están conscientes sobre el valor que tiene la educación en nuestro país y reconocen la importancia de desempeñar diferentes tareas y actividades indispensables para afrontar los nuevos retos que trae día a día la educación.
- El nivel de formación que tiene los docentes en actividades relacionadas a su labor se encuentran en los parámetros reglamentarios, sin embargo, existen actividades como el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el aula y el aprendizaje de una segunda lengua en donde no tienen la suficiente capacitación para poder aplicarlas dentro del aula, obstaculizando un aprendizaje dinámico y actualizado.

4.2. Recomendaciones:

- Capacitar a los estudiantes de la universidad en el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación iniciando desde conocimientos básicos ya que existen personas que no están tan familiarizados con las TIC's y se les dificulta entender conceptos avanzados.
- Mantener una capacitación después de la titulación en el uso de las TIC's y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de tal manera que los titulados tengan la opción de continuar su preparación y mejorar su trabajo en las aulas de clase.
- Preparar a los estudiantes como entes de creación y producción en materiales de las TIC's.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“Poca aplicación de las tecnologías de la información (TIC´s) en el aula influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.”

5.1. Justificación

La introducción de las nuevas tecnologías en el área de la información y la comunicación nos lleva a reflexionar sobre los métodos y procesos educativos formales y tradicionales; así como, la necesidad de incorporarlas en el proceso enseñanza aprendizaje es importante el impacto de las TIC ´s en el cambio social y educativo.

La penetración de las nuevas tecnologías en la sociedad ha generado que los estudiantes manejen variada información, a diferencia de los docentes, que aún no manejan las TIC´s al mismo nivel que los estudiantes, consecuentemente se observa desmotivación en los estudiantes frente al aprendizaje provocado por largas horas de pasividad, planes y programas saturados de contenidos, la práctica de procesos memorísticos, la falta de creatividad.

Por éstos y otros motivos, la educación formal enfrenta grandes cuestionamientos y retos a que el maestro se capacite y se ponga a la par de los estudiantes y de esta manera efectivizar el trabajo docente, este medio permite facilitar un aprendizaje de tipo más ágil, participativo, activo, divertido y constructivo, en donde es posible favorecer no solo el aprendizaje de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades mentales y sociales mediante programas bien diseñados, con objetivos precisos y planteamientos pedagógicos específicos.

5.2. Objetivos

Objetivo General

Concientizar a los titulados sobre la importancia de la utilización de las TIC´s en el aula.

Objetivos Específicos

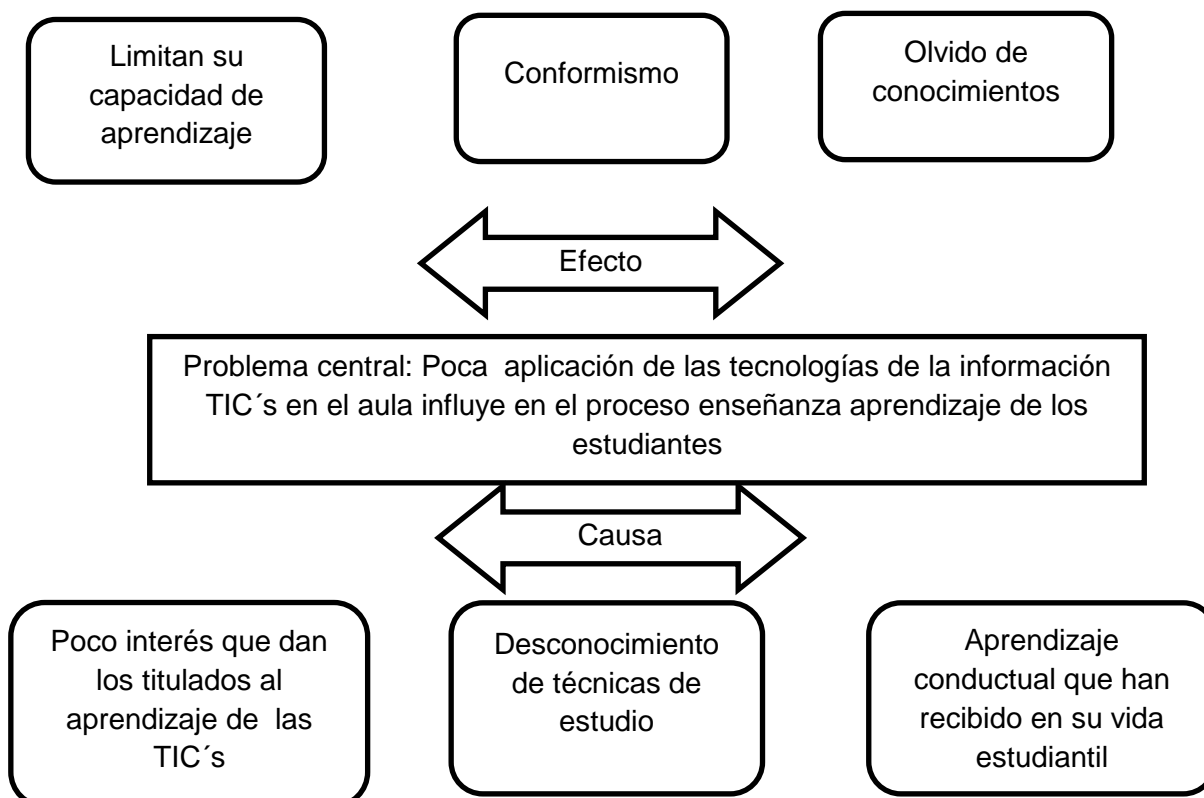
- ❖ Propiciar la práctica de aprendizajes significativos
- ❖ Capacitar en el uso y manejo de las TIC´s
- ❖ Desarrollar técnicas de auto aprendizaje.

5.3. Metodología: Matriz del marco lógico

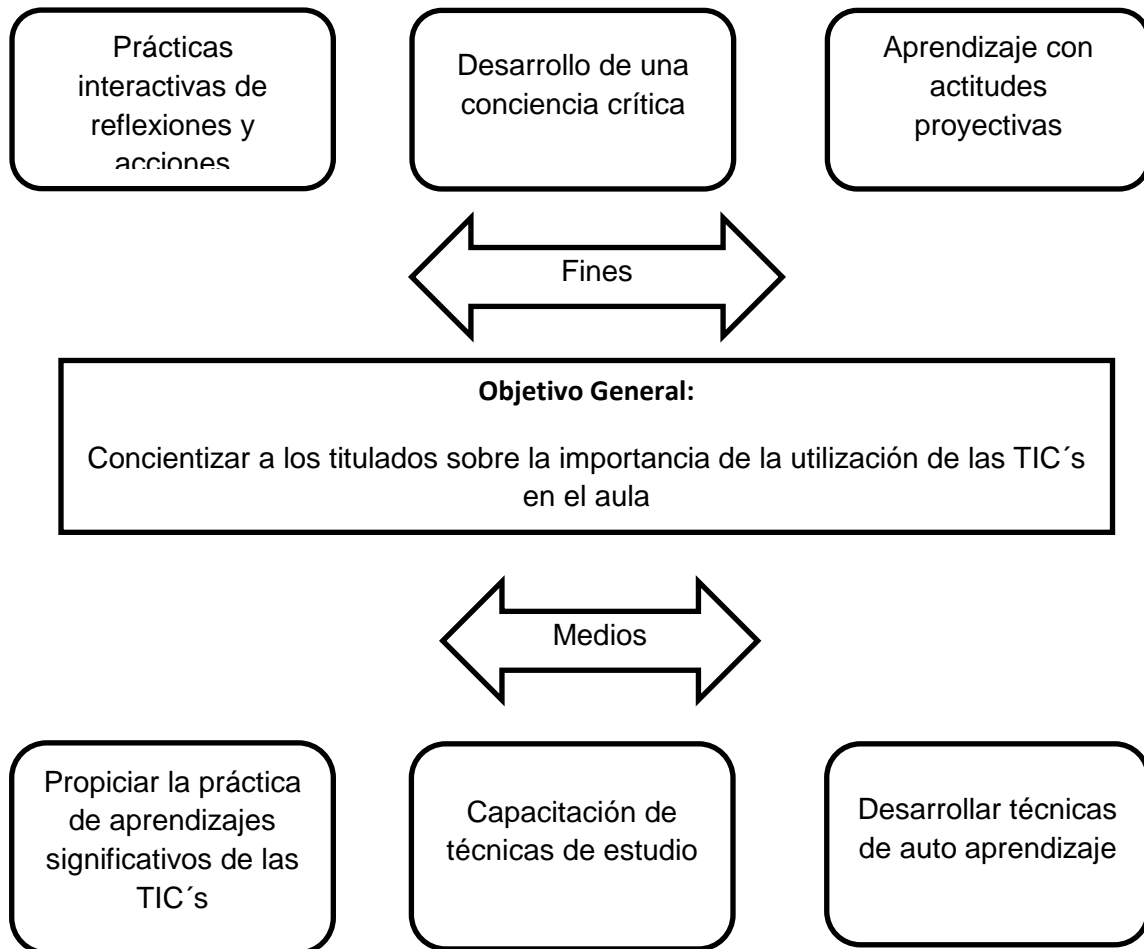
5.3.1. Análisis de involucrados

| GRUPOS | PROBLEMAS PERCIBIDOS | RECURSOS Y MANDATOS | INTERÉS EN LA ESTRATEGIA | CONFLICTOS POTENCIALES |
|-----------|---|--|---|---|
| TITULADOS | - Poca importancia que dan en el aprendizaje de una segunda lengua inglés | Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título I Del sistema nacional de Educación Capítulo III Del Currículo Nacional. Art. 10 | Mejoramiento profesional. | Falta de recursos económicos para conseguir la capacitación |
| TITULADOS | - No participan en el círculos de estudio | | Mejoramiento profesional | Distancia geográfica |
| TITULADOS | - Escasa utilización de la TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje | | Capacitación en la utilización de las TIC's | Falta de recursos tecnológicos en el plantel |

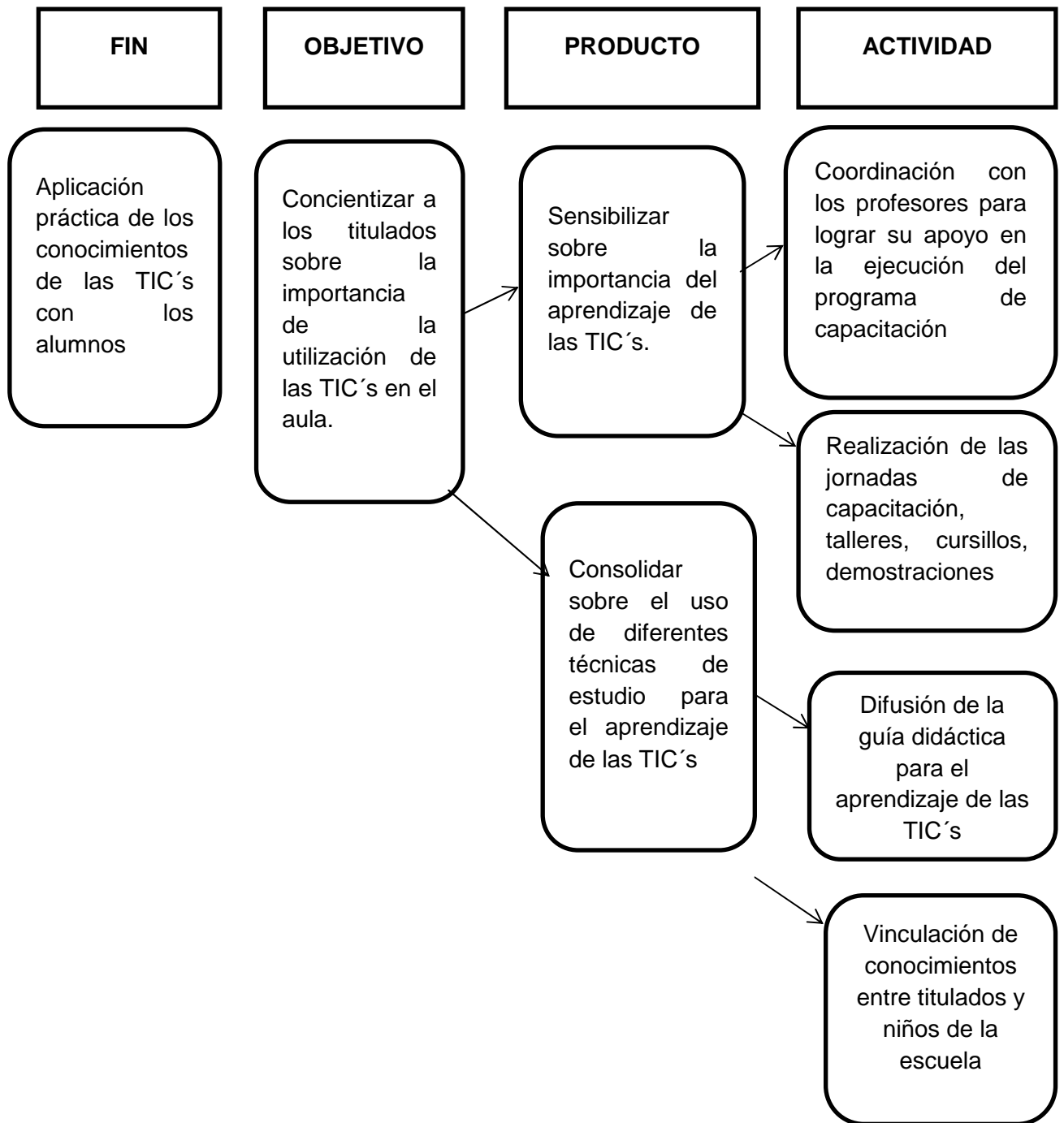
5.3.2. Análisis del problema



5.3.3. Análisis de los objetivos



5.3.4. Análisis de estrategias



5.4. Plan de acción

5.4.1. Matriz de marco lógico

| Resumen Narrativo | Indicador verificable objetivamente IVO | Medios o fuentes de verificación | Supuestos |
|---|--|---|--|
| Fin Elaborar un proyecto de acción para que se lleve a la práctica la utilización de las TIC's | El proyecto se desarrollará en un 95% durante el año lectivo 2013-2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Fotos - Videos - Evaluación a estudiantes | Participación total de los involucrados. |
| Propósito Implementar un proyecto de acción acerca de la utilización de las TIC's | El proyecto se aplicará en un 98% durante el año académico 2013-2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto impreso. | Aceptación de los involucrados. |
| Componentes-resultados <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sensibilizar sobre la importancia de la utilización de las TIC's en el aula. ❖ Consolidar sobre el uso de diferentes técnicas de estudio para el aprendizaje | La sensibilización sobre la importancia y la utilización de diferentes técnicas. | <ul style="list-style-type: none"> - Matrices | Se realizará el seguimiento permanente. |
| Actividades principales <ul style="list-style-type: none"> ❖ Coordinación con los profesores para lograr el apoyo en el programa de capacitación ❖ Realización de jornadas de capacitación talleres, cursillos, demostraciones ❖ Difusión de una guía didáctica para el aprendizaje del inglés básico | Presupuesto <ul style="list-style-type: none"> - Llamadas telefónicas - Visita a instituciones - Pago al facilitador - Entrega de una guía didáctica a titulados . | <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de reuniones y talleres | Se realizará un seguimiento permanente. |

5.5. Resultados esperados

| Resultados | Actividades | Estrategias | Evaluación |
|--|---|--|--|
| Sensibilizar sobre la utilización de las TIC's en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Contactar a titulados telefónicamente y mediante visita a los planteles educativos - Ubicación del centro para realizar el seminario - Contactar al facilitador - Evaluar el nivel de conocimientos aprendidos | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con los profesores para lograr el apoyo en el programa de capacitación - Realización de jornadas de capacitación talleres, cursillos, clases demostrativas | Fichas personales Registro anecdótico |
| Consolidar sobre el uso de diferentes técnicas de estudio para el aprendizaje de las TIC's | <ul style="list-style-type: none"> - Difusión de una guía didáctica para la utilización de las TIC's en el aula. - Vinculación de los conocimientos entre los titulados y niños de la escuela | <ul style="list-style-type: none"> - Buscar apoyo pedagógico para el aprendizaje de las TIC's - Elaboración de una guía didáctica del nivel básico. - Llevar a la práctica lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Observación directa |

➤ **Presupuesto General**

| Artículos | Cantidad | Costo unitario | Precio total |
|---|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Contactos con los 7 titulados | 7 llamadas telefónicas | 0.50 | 3.50 |
| Facilitador | 5 horas | 20.00 | 100.00 |
| Guía didáctica para el aprendizaje de la utilización de las TIC's en el aula. | 1 ejemplar | 10.00 | 10.00 |
| Ejemplares de la guía y Cd. | 7 copias | 2.00 | 14.00 |
| Proyector | 2 horas | 5.00 | 10.00 |
| Total | | | \$ 137.00 |

➤ **Cronograma de actividades**

| Tiempo | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo |
|--|------------------|------------------|--------------|----------------|--------------|
| Actividad Contactar a titulados telefónicamente y mediante visita a los planteles educativos | X | | | | |
| Ubicación del centro para realizar el seminario | X | | | | |
| Contactar al facilitador | | X | | | |
| Difusión de una guía didáctica para la utilización de las TIC's en el aula | | | X | | |
| Observar la utilización de | | | | X | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| la TIC's en las aulas de clase | | | | | |
| Evaluar el nivel de conocimientos aprendidos | | | | | X |

5.6. Bibliografía de la propuesta

Herrera, E. (2008). Administración Educativa. Quito: PH Ediciones.

6. BIBLIOGRAFÍA

Administración del Señor Ec. Rafael Correa Delgado. Presidente Constitucional de la República del Ecuador. Segundo Suplemento. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

ALONSO, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero de 2009). El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España. Recuperado el 16 de Enero de 2012, de www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf

ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización. Recuperado el 16 de Enero de 2012, de ANECA: www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf

ANTÚNEZ, Serafí. "El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidades y problema. El papel de los directivos escolares" <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn24p89.pdf>. 1999,

Avalos, B. (Enero, 2009). La inserción profesional de los docentes. Recuperado el 26 de Mayo de 2011, de Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>

Castillo, A. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson Educación. (Castillo Arredondo, Santiago; Cabrerizo Diago, Jesús;, 2010)

FRANCIS, Susan (12 de Diciembre del 2005). El Conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la forma docente. http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%202/EL_CONOCIMIENTO_PEDAG%C3%93GICO_DEL_CONTENIDO_COMO.pdf

GONZÁLEZ, Viviana. "La educación de valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio". http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412000000100010&script=sci_arttext. 2000.

HERRERA, Edgar. (2008). "Administración Educativa" Quito – Ecuador: PH Ediciones

Hortal, A. (2004) Ética general de las profesiones. Bilbao: Desclée De Brouwer

Jaramillo, S. (2012). Investigación educativa Guía didáctica. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

LEÓN, Mauricio. (2004). “Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador”.

Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Recuperado el 3 de Marzo de 2013, de Ministerio de Educación: <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>

Nacional, A. (24 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador.

SANCHEZ, María. Pesquero, Encarnación. (2002). “La importancia de la formación en el proceso de inserción laboral de los maestros”. Revista Complutense de Educación, Volumen 13

Vaillant, D. (12 de Abril de 2009). Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado el 26 de Mayo de 2011, de Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente.: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

7. Anexos

ANEXO 1

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores

| |
|---|
| <p>OBJETIVO:</p> <p>El Objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados / empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.</p> <p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados(investigados)</p> |
|---|

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|--|
| Nombres y apellidos del titulado: | | | | |
| Nombres y apellidos del contacto: | | | | |
| El egresado se encuentra: | | | | |
| Fuera del país en: | | En otra provincia | | |
| Provincia: | | Ciudad: | | |
| Dirección del domicilio: | | Celular: | | |
| Teléfono del domicilio: | | Horas de contacto: | | |
| Dirección del trabajo: | | Horas de contacto: | | |
| Teléfono del trabajo: | | | | |
| Medio de contacto: | Teléfono() | Personalmente () | A través de amigos () | |
| Otros | | | | |
| Firma del Titulado | Firma del Empleador | Sello del Empleador | | |

ANEXO 2

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 Modalidad Abierta y a Distancia
 ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
 MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



Señor(a) Encuestado(a):

A continuación se presenta una encuesta para los Titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, la cual está dividida en dos secciones: A) la primera pretende conocer las *"Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL"*, y, B) la segunda las tareas que realiza a través de un *"Inventario de Tareas del Trabajo Docente"*.

La información que se obtenga, será de gran ayuda para:

*Realizar el trabajo de Fin de Titulación y obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

*Caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.

El tiempo aproximado que va a requerir para contestar estos dos apartados es de 30 minutos.

A. CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:

- Marque con una X y/o complete en el recuadro según corresponda.
- Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítems sin responder.

1. INDIQUE EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD:

2. COLOQUE EL NÚMERO TELEFÓNICO DE CONTACTO (DEL TITULADO-UTPL; casa o trabajo):

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| [] | [] | [] | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

3. EDAD:

| | |
|-----|-----|
| [] | [] |
|-----|-----|

4. SEXO:

| | |
|-----------|----------|
| Masculino | Femenino |
| [] | [] |

5. MARQUE CON UNA X EN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO Y DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO DONDE USTED OBTUVO EL BACHILLERATO:

| 5.1 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO | | | |
|---------------------------------------|-------------|------------|-----------|
| Fiscal | Fiscoblonal | Particular | Municipal |
| [] | [] | [] | [] |

| 5.2 TIPO DE EDUCACIÓN | | |
|-----------------------|-------------|------------------|
| Regular | A distancia | Propios derechos |
| [] | [] | [] |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

6. INDIQUE EL NÚMERO DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS OBTENIDOS (No incluya el título de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica):

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1 | 6.2 | 6.3 |
| Pregrado | Posgrado | Ninguno |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. MARQUE CON UNA X EN LA SITUACIÓN LABORAL EN LA QUE SE ENCUENTRA:

| | | |
|-----|---|--------------------------|
| 7.1 | Trabajando en un puesto relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica. | <input type="checkbox"/> |
| 7.2 | Trabajando en un puesto no relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica (Realizando otro trabajo no relacionado con la docencia). | <input type="checkbox"/> |
| 7.3 | Realizando otros estudios relacionados a la educación. | <input type="checkbox"/> |
| 7.4 | Buscando el primer empleo como docente. | <input type="checkbox"/> |
| 7.5 | No trabajo en la actualidad. | <input type="checkbox"/> |

8. SI TRABAJA EN LA DOCENCIA, INDIQUE EL NÚMERO DE AÑOS QUE EJERCE LA PROFESIÓN:

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|

9. EN CASO DE QUE USTED NO EJERZA LA DOCENCIA, INDIQUE LA RAZÓN:

| |
|----------|
| |
|----------|

10. ¿QUÉ OTROS TRABAJOS REALIZA Y REPRESENTAN UN INGRESO ECONÓMICO PARA SU HOGAR?:

| |
|----------|
| |
|----------|

NOTA: A partir de la pregunta 11, si usted no trabaja en la docencia responda únicamente a las preguntas: 13, 14, 18 y 19

11. DE ACUERDO CON SUS AÑOS DE SERVICIO DOCENTE, INDIQUE CUÁNTOS AÑOS HA TRABAJADO EN CADA NIVEL DE FORMACIÓN

| | | AÑOS DE SERVICIO | NINGUNO |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|
| 11.1 | Educación Inicial | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.2 | Educación General Básica Elemental (2º, 3º, 4º años de EGB) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.3 | Educación General Básica Media (5º, 6º, 7º años de EGB) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.4 | Educación General Básica Superior (8º, 9º, 10º años de EGB) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.5 | Bachillerato (1º, 2º, 3º) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.6 | Bachillerato Técnico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.7 | Instituto Tecnológico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.8 | Superior (universidad) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.9 | ONG's | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.10 | Enseñanza no formal (Academias, alfabetización, capacitaciones...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

CODIGO DEL DOCENTE TITULADO

18. CON SU TÍTULO PROFESIONAL DOCENTE, ¿CUÁL ES UNA OPCIÓN DE TRABAJO? Enumere las opciones del 1 al 12 (sin repetir la numeración) considerando el título profesional docente obtenido en la UTPL, tomando en cuenta que 1 es la que tiene mayor opción para ejercer el cargo y 12 es la que tiene menos posibilidades.

| | | |
|-------|--|--|
| 18.1 | Rector o Director | |
| 18.2 | Gerente de ONG | |
| 18.3 | Consultor Educativo | |
| 18.4 | Cargo burocrático | |
| 18.5 | Investigador Educativo | |
| 18.6 | Docente de Educación Básica | |
| 18.7 | Docente de Bachillerato | |
| 18.8 | Docente Universitario | |
| 18.9 | Terapia psicopedagógica | |
| 18.10 | Tareas dirigidas | |
| 18.11 | Supervisor Zonal del Ministerio de Educación | |
| 18.12 | Docente de Institutos Pedagógicos | |

19. ¿QUÉ OTRA OPCIÓN DE TRABAJO PODRÍA USTED OBTENER CON SU TÍTULO DOCENTE Y QUE NO CONSTE ENTRE LAS ALTERNATIVAS DEL ÍTEM 17?

| |
|--|
| |
|--|

20. RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES SIGUIENDO LA ESCALA DE SATISFACCIÓN PROPUESTA

| ESCALA DE SATISFACCIÓN | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
| Muy satisfecho | Medianamente satisfecho | Poco satisfecho | Nada satisfecho |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

Empleando la escala descrita, elija una sola opción para cada ítem, que describa la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título:

| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------|------|---|---|---|---|---|
| Satisfacción con | 20.1 | Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia. | | | | |
| | 20.2 | El progreso social gracias al ejercicio de la docencia. | | | | |
| | 20.3 | El prestigio obtenido en el entorno laboral. | | | | |
| | 20.4 | La posibilidad de ascensos laborales en la institución. | | | | |
| | 20.5 | El salario docente acorde con las funciones realizadas. | | | | |
| | 20.6 | La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula. | | | | |
| | 20.7 | La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos. | | | | |
| | 20.8 | La realización y/o crecimiento personal. | | | | |

| | | CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | |
| TAREAS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| II. A UTILIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | 15 | Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan | | | | | | | | | | | |
| | 16 | Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes | | | | | | | | | | | |
| | 17 | Atender a las necesidades individuales de los estudiantes | | | | | | | | | | | |
| | 18 | Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula | | | | | | | | | | | |
| | a | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 19 | Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia | | | | | | | | | | | |
| | 20 | Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos | | | | | | | | | | | |
| | 21 | Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales | | | | | | | | | | | |
| | 22 | Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa | | | | | | | | | | | |
| | b | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | 23 | Conducir investigaciones relacionadas a su labor | | | | | | | | | | | |
| | 24 | Participar en proyectos de investigación e innovación educativa | | | | | | | | | | | |
| | 25 | Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora | | | | | | | | | | | |
| | 26 | Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados | | | | | | | | | | | |
| | 27 | Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos | | | | | | | | | | | |
| | 28 | Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención | | | | | | | | | | | |
| | c | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS | 29 | Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular | | | | | | | | | | |
| 30 | | Participar en Juntas de Profesores | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Ejercer funciones administrativas | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Estudiar la realidad local y nacional | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Elaborar reglamentos internos de las comisiones | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Conocer y aplicar el Código de Convivencia | | | | | | | | | | | |
| d | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| V. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD | 39 | Promover acciones de relación con la comunidad | | | | | | | | | | | |
| | 40 | Colaborar en programas de desarrollo comunitario | | | | | | | | | | | |
| | 41 | Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes | | | | | | | | | | | |
| | 42 | Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución | | | | | | | | | | | |
| | 43 | Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos | | | | | | | | | | | |
| | 44 | Conocer el entorno social de los estudiantes | | | | | | | | | | | |
| | e | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | |
| TAREAS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes) | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 47 Atender a los representantes legales de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | e | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO | 49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas) | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 51 Participar en sesiones de trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 53 Participar en Círculos de Estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | f | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| VII. FORMACIÓN | 54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | g. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| ¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN! | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | D | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

 CODIGO DEL DOCENTE TITULADO


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

ENCUESTA A DIRECTIVOS

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE



Señor(a) Encuestado(a):

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la UTPL en su institución, por lo que le solicitamos que responda desde el conocimiento de esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

- *Obtener información para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- *Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia*, *importancia* y *nivel de formación* para cada tarea, así:

FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.

IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.

NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar la tarea.

| VALORACIÓN | |
|------------|--------------|
| 4 | MUCHO O ALTO |
| 3 | BASTANTE |
| 2 | POCO |
| 1 | NADA |

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco en cada aspecto marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g) para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.
- El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

| ASPECTOS | TAREAS | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | |
|-------------------------------------|--|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS | 1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos | | | | | | | | | | | | |
| | 2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes | | | | | | | | | | | | |
| | 3 Planificar actividades de aula | | | | | | | | | | | | |
| | 4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas | | | | | | | | | | | | |
| | 5 Organizar espacios de aula | | | | | | | | | | | | |
| | 6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura | | | | | | | | | | | | |
| | 7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje | | | | | | | | | | | | |
| | 8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada | | | | | | | | | | | | |
| | 9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura | | | | | | | | | | | | |
| | 10 Aplicar la psicología de la educación en el aula | | | | | | | | | | | | |
| | 11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos | | | | | | | | | | | | |
| | 12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos | | | | | | | | | | | | |
| | 13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | D | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

| | TAREAS | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | |
|-------------------------------|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 44 Conocer el entorno social de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes) | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 47 Atender a los representantes legales de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | e | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| VI. PROF. Y TRABAJO EN EQUIPO | 49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas) | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 51 Participar en sesiones de trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 53 Participar en Círculos de Estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | f | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| VII. FORMACIÓN | 54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | E. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3



Titulada Miriam Orrego y empleadora Lcda. Mariana Cueva de la Escuela "Daniel Hermida"



Titulada y empleadora Lcda. Verónica Ortega de la Escuela "Eufemia Beltrán"



Empleador Lic. Fernando Castro de la Escuela "Carmen Adela Cárdenas"



Titulada Lic. Beatriz Pacheco de la Escuela "Carmen Adela Cárdenas"



Titulada Lic. Leonor Pacheco y Empleadora Dra. Laura Muevecela de la Unidad Educativa "Octavio Cordero Palacios"



Titulado Lic. Jacinto Pacheco y empleadora Lic. Romelia Bustos del Colegio "Herlinda Toral"



Titulada Lic. Victoria Padilla y empleador Clermo Encalada de la Escuela "27 de Febrero"