



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION LENGUA Y LITERATURA

“Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato de la escuela Fiscal Mixta Napo y el colegio Fiscomisional Juan Bautista Montini de los cantones El Chaco y Quijos provincia de Napo en el año lectivo 2012- 2013”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Burbano Cuaspa, Diana Yanet

DIRECTOR: Cocios, Luisa Antonieta, Lcda.

CENTRO UNIVERSITARIO EL CHACO

2013

CERTIFICACIÓN

Licenciada.

Luisa Antonieta Cocios

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato de la escuela Fiscal Mixta Napo y el colegio Fiscomisional Juan Bautista Montini de los cantones El Chaco y Quijos provincia de Napo en el año lectivo 2012- 2013” realizado por el profesional en formación: BURBANO CUASPA DIANA YANET; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

.....

Luisa Antonieta, Cocios, Lic.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Burbano Cuaspa Diana Yanet, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Burbano Cuaspa Diana Yanet

C.I. 150079070-2

DEDICATORIA

En la presente investigación está impregnada de esfuerzo, dedicación y esmero, el mismo que va dedicado a nuestro amigo Jesús, que es camino, verdad y vida.

A mis padres que me dieron el don de la vida y gracias a ellos tengo la oportunidad de plasmar mis sueños más anhelados.

A la comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, a mi directora de tesis y a todas las personas que tan gentilmente accedieron a ser investigadas, observadas en sus funciones profesionales, al colegio Fiscomisional “Juan Bautista Montini” y la escuela Fiscal Mixta “Napo”

Que la investigación realizada en estos prestigiosos planteles, se constituya en una pequeña contribución en el uso correcto de las TIC, para el mejoramiento de la calidad y calidez de la educación.

Diana Yanet Burbano Cuaspa

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo no pudo haberse desarrollado sin la cooperación de muchísimas personas e instituciones.

Siempre estaré agradecida a mis padres y familiares quiénes me apoyaron en todo mi camino académico desde sus inicios.

Un gracias especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, que me abrió las puertas de la misma dándome la oportunidad de superarme para servir mejor a la niñez y juventud.

Un eterno agradecimiento a mi Tutora de Tesis, quién me orientó oportunamente para llevar a feliz término el presente trabajo de fin de titulación.

“Qué Dios le pague con muchas bendiciones”

Diana Yanet Burbano Cuaspa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	í
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ASBTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	
1.1. Tecnologías de la información y comunicación.....	5
1.1.1. Concepto e importancia en la sociedad.....	5
1.1.2. Las TIC y la educación.....	5
1.1.3. Recursos educativos TIC: herramientas de productividad.....	8.
(Office: procesador de textos Word, Excel, PowerPoint; rede Sociales: Facebook, Twitter; blogs, wikis, programas educativos Informáticos, portales educativo	
1.2. La competencia profesional	13
1.2.1. La competencia digital docente	13
1.2.2. Competencias instrumentales	14
1.2.3. Competencias pedagógicas tecnológicas.....	16
1.2.4. Competencias de gestión escolar	17
1.2.5. Competencias actitudinales.....	18
1.3. Integración de las TIC al currículo de Lengua y Literatura.....	18
1.3.1. La planificación didáctica: concepto e importancia	18
1.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica	23
(propuesta por el Ministerio de Educación)	

CAPITULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto institucional.....	26
2.2 Muestra y población	27
2.3.Participantes de la investigación	28
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	30
2.4.1 Métodos.....	30
2.4.2. Técnicas.....	30
2.4.3.Instrumentos	30
2.4.4. Humanos	31
2.4.4.1 Talento humano.....	31
2.4.4.2. Institucionales.....	31
2.4.4.3 Materiales	
2.4.2.4. Económicos	33
2.5.Diseño y procedimiento.....	33

CAPITULO III

3. INTERPRETACION DE ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Diagnóstico del uso de la TIC	36
3.2. Resultados de las competencias digitales	40
3.3. Uso de las TIC con el desempeño docente	44

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.Conclusiones.....	54
4.2. Recomendaciones.....	55

5. PROPUESTA DEL MICROCURRÍCULO CON LA INCLUSIÓN DE LAS TIC

5.1 DISEÑO DE PLAN DE CLASE DE LENGUA Y LITERATURA UTILIZANDO LAS TIC...	57
--	----

6. BIBLIOGRAFÍA.....	63
7. ANEXOS.....	66

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación denominada “Integración curricular de las TIC de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de educación básica y bachillerato” fue llevada a cabo en la escuela Fiscal Mixta “Napo” y el colegio Fiscomisional “Juan Bautista Montini” de los cantones El Chaco y Quijos. Tiene como objetivo general, realizar el diagnóstico de la integración curricular de las TIC en los docentes del área de Lengua y Literatura de educación básica y bachillerato, y llevar a cabo un diseño de planificación utilizando las TIC como recurso didáctico. Se utilizó una metodología de tipo exploratorio y descriptivo, las técnicas aplicadas fueron la encuesta y la entrevista y como instrumento fundamental los cuestionarios para la recolección de datos; al final se concluyó que en estos centros educativos existe un nivel bajo en el uso y manejo de las TIC en las aulas de clases, el motivo principal de este problema es la falta de infraestructura, herramientas tecnológicas y poca capacitación a los docentes situación que da paso a que el microcurrículo siga con mas procesos educativos de enseñanza tradicional.

PALABRAS CLAVES: Integración curricular, TIC, recurso didáctico, planificación, centros educativos.

ABSTRACT

The present investigation entitled " ICT curriculum integration of language and literature teachers in basic education levels and high school " was held at Joint Fiscal school " Napo " and school Fiscomisional " John Baptist Montini " cantons The Chaco and Quijos . Its overall objective , the diagnosis of curricular integration of ICT in teachers of language arts area elementary and high school education , and conduct planning design using ICT as a teaching resource . Methodology was used exploratory and descriptive techniques were applied to the survey and interviews and questionnaires as a fundamental tool for data collection , at the end it was concluded that in these schools there is a low level in the use and management of ICT in the classroom , the main reason for this problem is the lack of infrastructure, low technological tools and training to teachers situation that leads to the microcurrículo follow with more traditional teaching educational processes .

KEYWORDS: Integrating curriculum, ICT, teaching resource planning, schools.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha girado alrededor del tema de la Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación, en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura, la injerencia de las TIC en la educación mundial y particularmente en la ecuatoriana, es un hecho indiscutible. El televisor, el teléfono celular, radio, canales satelitales de televisión, etc., son artefactos y servicios de uso común en zonas donde incluso aún no se cuenta con servicios básicos elementales.

En la actualidad encontramos sin embargo, establecimientos escolares con muy poca infraestructura tecnológica, así como otras con excelentes servicios que incluyen pizarras digitales, salas de computación, alumnos que cuentan con computadoras portátiles, esto en una misma jurisdicción geográfica. Es la realidad de muchas provincias del Ecuador.

Con esta visión el Departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja consciente de esta necesidad inicia la Investigación en la temática dentro de su línea de investigación de Alfabetización digital comprometidos a diagnosticar el problema en la realidad ecuatoriana en los centros de enseñanza escuela fiscal mixta “Napo” y colegio Fiscomisional “Juan Bautista Montini” de los cantones El Chaco y Quijos de la provincia de Napo, para ofrecer una propuesta formativa a los docentes investigados y tesisistas en la Modalidad Abierta y a Distancia.

Los instrumentos investigativos que se utilizaron fueron: la encuesta, entrevista permitió realizar un trabajo claro y oportuno, ya que fue un tema interesante para los encuestados conocer la realidad de la enseñanza. Solamente que se encontraban los establecimientos un tanto distanciados, y docentes con título de Lengua y Literatura muy escasos.

La colaboración de los docentes contribuyó en el trabajo, quienes sin interponer la hora ni el espacio, respondieron a las inquietudes trazadas referentes a la competencia digital en base a indicadores. La facilidad prestada por el Sr. director de la escuela y de la Sra. Rectora del colegio, ha sido una fortificación para recabar la información y desarrollar el trabajo investigativo.

En los docentes de Lengua y Literatura, se notó un desconocimiento al responder las preguntas de la encuesta, pero sobresalieron con la explicación de la investigadora.

Los objetivos propuestos en la investigación fueron: a) identificar la importancia de la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en la práctica curricular docente del de Lengua y Literatura área.

Si integran las herramientas tecnológicas pero no en su totalidad, por varias razones, entre ellas poco conocimiento y falta de herramientas tecnológicas.

El uso de las TIC en los procesos de aula exige que los docentes desempeñen nuevas funciones y requiere nuevas pedagogías, lo que inevitablemente conduce a la necesidad de plantear cambios en la formación docente. La primera barrera que debe vencer cualquier docente de área es relativa al desarrollo de sus competencias básicas en TIC como: b) determinar el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula de los docentes del área de Lengua y Literatura en Educación Básica y Bachillerato de las instituciones educativas seleccionadas.

Los docentes de Educación Básica son quienes tienen más dominio sobre las competencias digitales que los del bachillerato, razones por las que en la escuela tienen más facilidad al Internet, han sido más capacitados sobre las TIC que los docentes de bachillerato.

1.- MARCO TEÓRICO

1.1. Tecnologías de la Información y Comunicación

1.1.1. Concepto e importancia en la sociedad.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mas a media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax. Marqués, (2000, p. 1)

Hoy por hoy nuestra sociedad se caracteriza por el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural.

El impacto que conlleva el nuevo marco globalizado del mundo actual y sus poderosas herramientas TIC, está induciendo una profunda revolución en todos los ámbitos sociales que afecta también, y muy especialmente, al mundo educativo. Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal, que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar e instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos, y que presenta nuevos valores y normas de comportamiento. Obviamente todo ello tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo.

1.1.2 Las TIC y la educación

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad. Debe también evitar que la brecha digital genere capas de marginación como resultado de la alfabetización digital.

Las tecnologías constituyen un medio como jamás haya existido que ofrece un acceso instantáneo a la información. A cada uno le toca enriquecer y construir su saber a partir de esa información y a la educación proporcionar las bases para que esto se produzca. Para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza y del aprendizaje y contribuyan a la formación de los ciudadanos y los trabajadores que necesita esta sociedad, tal penetración tecnológica debe estar acompañada de una evolución pedagógica. Las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al alumno.

Las tecnologías de la información y de la comunicación han sido incorporada al proceso educativo desde hace unos años. Aún no existen estudios concluyentes que permitan afirmar que la utilización de los medios informáticos en la educación ha servido para mejorar los resultados académicos, sin embargo a menudo se refieren a las transformaciones obtenidas en el modo de hacer. Se ha observado que las tecnologías de la información suscitan la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación e interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Para los profesores las tecnologías informáticas han servido hasta ahora para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros enseñantes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada

Estas transformaciones observadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje se sitúan en la línea de las teorías constructivistas que preconizan estrategias de aprendizaje que hagan de los alumnos elementos activos y dinámicos en la construcción del saber.

Las barreras del espacio y del tiempo en la relación profesor-alumno y alumno-escuela también se están viendo afectadas. La omnipresencia de la información libera

la elección de los tiempos y espacios para el aprendizaje. Aunque una parte de la población escolar no tiene las facultades necesarias para ejercer esta elección, sin embargo es una característica que beneficia el desarrollo de formas de aprendizaje en la educación a distancia, la educación de adultos y en las aulas hospitalarias o asistencia a enfermos. Gómez, (2004, p. 1)

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso. El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura.

Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas: integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles la Enseñanza ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años debidos especialmente a su capacidad de interconexión a través de la Red. Esta nueva fase de desarrollo tiene gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes. Se han de conocer los límites y los peligros que las nuevas tecnologías plantean a la educación y reflexionar sobre el nuevo modelo de sociedad que surge de esta tecnología y sus consecuencias. Iturregui, (2005, p. 1)

Las tecnologías constituyen un medio como jamás haya existido, ya que ofrece un acceso instantáneo a la información. A cada uno le toca enriquecer y construir su saber a partir de esa información y a la educación proporcionar las bases para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza, del aprendizaje y contribuyan a la formación integral de ciudadanos y trabajadores que necesita esta sociedad. Tal penetración tecnológica debe estar acompañada de una evolución pedagógica. Las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de compartir conocimientos con el alumno.

1.1.3. Recursos educativos TIC: herramienta de productividad (Office: Procesador de textos, Word, Excel, PowerPoint; Redes sociales: Facebook, twitter; blogs, wikis, programas educativos informáticos, Portales educativos).

Microsoft Office: Abarca e interrelaciona aplicaciones de escritorio, servidores y servicios para los sistemas. Microsoft también posiciona Office como una plataforma de desarrollo para software de línea de negocios. Villar Varela, (2005, p. 214).

Procesador de Textos: Es un programa que permite crear un documento de textos a los que pueden añadir imágenes, gráficos, tablas y un sinfín de objetos. Villar, (2005, p. 216)

Microsoft Word: Es la aplicación estándar en el tratamiento de datos textuales del paquete de Microsoft Office 2007. Aunque se trata de un procesador de textos, también permite añadir otros elementos u objetos en los documentos como, por ejemplo, imágenes, formas, gráficos, etc.

Es un procesador de texto que permite crear documentos con el formato adecuado en función de las necesidades específicas de cada usuario. Además, una

vez creados, y desde el propio programa, los trabajos pueden guardarse, imprimirse, enviarse o publicarse. Villar, (2005, p. 2 - 4)

Excel: Una hoja de cálculo es una aplicación informática enfocada hacia la necesidad de cálculo de cualquier empresa o particular. Así, un programa de estas características permitirá realizar cálculos de cualquier tipo desde sencillos cálculos aritméticos hasta complicadas formulas (funciones) financieras, estadísticas, matemáticas. Mejía Morales, (2006 – 2007, p. 1)

Power Point: Es un conjunto de diapositivas organizadas que contienen la información que se desea transmitir utilizando textos, imágenes, sonidos, etc. Además este programa incorpora funcionalidades que permiten personalizar las presentaciones para adecuarlas a las necesidades específicas de cada usuario. Varela, (2012, p. 2)

Facebook: Es una herramienta para tener más amigos, siempre que no dejemos que las vivencias digitales acaben por sustituir a las reales. Es eficaz para mensajear a esos contactos, es lo que hacemos al enviar un chiste divertido o felicitar el cumpleaños a quien apenas conocemos que, a menudo, parecen gratuitos, pero en realidad sirven para que, cuando realmente necesitas algo, tu petición de ayuda no suena. Las relaciones humanas en la red social acortan distancias así y convierten en horizontales jerarquías que eran verticales o cuando menos hacen posibles contactos porque Facebook realiza la autopsia de los seis grados de separación anunciada por el humanista húngaro Frigyes Karinthy, quien describió un planeta humano tan tupidamente entrelazado en sus contactos que cualquier ser humano no está a más de seis personas interpuestas de cualquier otro ser humano. Llavina, (2011, p. 11)

Twitter: Es una herramienta con unas características concretas, donde participamos individuos como tú y como yo: ahí es donde reside su principal activo y su gran atractivo. Nosotros con nuestro uso, somos quienes alimentamos la información que contiene Twitter, de manera que si bien detrás hay una excelente tecnología, el auténtico valor de Twitter, somos sus usuarios y el contenido que nosotros mismos aportamos. Gumbre, (2011, p. 1)

Blog: Un poder de comunicación y de interacción que en los ámbitos políticos de todos los niveles también ha implicado la creación y publicación de blogs para intentar establecer canales de comunicación con los ciudadanos, mas llanos e independientes de las jerarquías institucionalizadas. Y que, en paralelo, también ha facilitado la creación de redes alternativas de debates y actividad política directa de los ciudadanos al margen de los canales establecidos de participación.

Bruguera, (2007, p. 30)

Wikis: Es un sitio web cuyas páginas pueden ser creadas y editadas por cualquier usuario, aunque no tengas conocimiento informática, utilizando el propio navegador. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten.

Actualmente, los wikis conservan un historial de cambios (todo lo que se hace queda guardado en una basa de datos) que permite recuperar fácilmente cualquier versión anterior y ver quien hizo cada cambio. La aplicación de mayor importancia y a la que le debe su mayor fama hasta el momento ha sido la creación de enciclopedias colaborativas. Villa Varela, (2010, p. 17)

PROGRAMAS EDUCATIVOS INFORMATICOS

Programas de esfuerzo de estructura, es la enseñanza programada caracterizada por el uso de programas lineales con una secuencia invariable de preguntas, cuyo orden era independiente de la respuesta del estudiante de práctica y repetición: son aquellos que ofrecen información que el estudiante debe aprender a través de ejercicios particulares, tales como por ejemplo, practica de operaciones matemáticas, léxico u ortografía de idiomas extranjeros, entre otros. Fermín, (2002, p. 18)

Portales educativos: Un Portal es un conjunto de páginas o websites. Sirven como punto de entrada único a la información de una institución, actúa como punto de entrada concentrada a servicios y productos, organiza la información, brinda ayuda a los usuarios, cuenta con un buscador interno. El término portal tiene como significado “puerta grande”, cuya definición es “el punto de partida de un usuario que desea entrar y realizar búsquedas en Web”. Es considerado un intermediario de información de diversas procedencias. Sunkel, (2012, p. 7)

Las herramientas de productividad y las redes sociales no solo permiten a los individuos agregar valor a la economía, sino contribuir al patrimonio cultural, participar en la sociedad, mejorar la salud de sus familias y comunidades, preservar el medio ambiente e incrementar su propia capacidad para continuar desarrollándose, los procesadores de texto se incorporan desde hace algunos años correctores de ortografía y gramática, así como diccionarios multilingües y de sinónimos que facilitan en gran medida la labor de redacción.

Word se ha constituido en el salvador de los textos. No se concibe redactar y transmitir una idea, un deber, una carta, una nota, etc., si no es elaborada con este editor. Pero la práctica es vital para el desarrollo de habilidades. Si queremos que una habilidad se convierta en hábito, como en este caso la ortografía y redacción, debe ser ejercitada una y otra vez, hasta el cansancio. Es imperioso utilizar el lápiz y el papel para equivocarnos, borrar y corregir. De esta forma el conocimiento forma sus raíces en nuestro cerebro y lo hacemos nuestro. A esta altura del conocimiento es cuando Word se hace una herramienta de trabajo perfecta, su uso antes de tiempo pudiera ser perjudicial para el desarrollo del individuo. Es esta su gran falencia para estudiantes, especialmente en clases de Lenguaje y Literatura.

Excel programa con sus tantas posibilidades de organizar y gestionar información facilita mucho el trabajo y ahorra el tiempo. Se hace necesario destacar que le confiamos todas las operaciones y fórmulas, incluyendo aquellas fáciles y sencillas, limitando así nuestro desarrollo, práctica y ejercitación neuronal. Su uso es esencial en nuestro tiempo, pero de forma responsable para evitar la info - dependencia.

Power Point herramienta útil para cualquier presentación o disertación de contenidos. Reemplaza otras formas de expresión que nos tomaba mucho tiempo preparar. Capta rápidamente la atención del receptor de la información. Como aspecto negativo tiene, que su abuso pudiera limitar el desarrollo de habilidades manuales-creativas.

Facebook red social más utilizada por jóvenes y adolescentes. Lo utilizan para comunicarse a distancia, de una clase a otra a través del teléfono móvil, para enviar deberes, incluso lo ven como “gracioso” estar uno frente a otro o en la siguiente habitación y no utilizar el lenguaje hablado, sino el informático. Esta es en esencia la

gran desventaja de la tecnología, crea una dependencia que apunta a disminuir el roce y contacto humano en las relaciones de las personas.

Twitter Su diferencia radica en la brevedad de sus mensajes y en su facilidad de publicación (pueden enviarse los mensajes desde el móvil, programas de mensajería instantánea, etc.

Los blogs tienen como desventaja que son en su mayoría publicaciones a título y opinión personal, no todos ofrecen una información válida y certificada; casi cualquier persona puede crear uno fácilmente, razón por la cual existen tantos. Cuando se necesita información para una actividad académica determinada y se emplean buscadores en internet, nos conducen muy a menudo a blogs. Es aquí cuando la información resultante pudiera no estar en armonía con la verdad científica aceptada o sencillamente pudiera ser errada en su totalidad. Se hace necesario discernir entre los diferentes links cuales son los válidos. Es necesario aclarar que no todos los blogs son malos, algunos son extremadamente buenos.

La mayor parte de los wikis actuales conservan un historial de cambios que permite recuperar fácilmente cualquier estado anterior y ver qué usuario hizo cada cambio, lo cual facilita enormemente el mantenimiento conjunto y el control de usuarios nocivos. Habitualmente, sin necesidad de una revisión previa, se actualiza el contenido que muestra la página wiki editada.

Wikis es un concepto que se utiliza en el ámbito de internet para nombrar a las páginas web cuyos contenidos pueden ser editados por múltiples usuarios a través de cualquier navegador. Dichas páginas, por lo tanto, se desarrollan a partir de la colaboración de los internautas, quienes pueden agregar, modificar o eliminar información.

Los programas educativos informáticos no obstante según esta definición, basada en un criterio de finalidad que de funcionalidad, se excluyen del software educativo todos los programas de uso general en el mundo empresarial que también se utilizan en los centros educativos con funciones didácticas o instrumentales como por ejemplo: procesadores de textos, gestores de bases de datos, hojas de cálculo, editores gráficos... Estos programas, aunque puedan desarrollar una función didáctica, no han estado elaborados específicamente con esta finalidad.

Los portales educativos son espacios en la web que ofrecen múltiples servicios: información general o sobre miembros de la comunidad educativa, provee instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación, formación en línea, asesoramiento permanente, entretenimiento. Los portales educativos proporcionan a la comunidad escolar una gran fuente de recursos educativos disponibles en Internet. Constituyen una buena base material para el desarrollo de actividades relacionadas con el acceso, manejo y uso de la información propiciando el aprender a aprender a lo largo de toda la vida.

1.2. La competencia profesional

1.2.1. La competencia digital docente

Desde que en 1997 los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) lanzaran el Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA), introduciendo el concepto de “competencia”, este término ha ido ganando peso en las distintas políticas y modelos educativos. En el año 2005, la Comisión Europea propone Ocho Competencias clave para el Aprendizaje Permanente, entre las que se encuentra la competencia digital, definida como el “uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación”.

Bajo este marco, la “Competencia digital y de tratamiento de la información” pasa a formar parte del currículo prescriptivo en nuestro país a través de la Ley Orgánica de Educación (2006), considerándose uno de los aprendizajes imprescindibles que los estudiantes deben alcanzar al terminar la escolarización obligatoria.

Asimismo, el informe Aprovechar la oportunidad de la Sociedad de la Información en España (Comisión Especial para el Desarrollo de la Sociedad de la Información), plantea que el uso de las nuevas tecnologías debe estar presente en todas las asignaturas y en las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, considerando prioritario para ello realizar un esfuerzo intenso en formar de manera continua al profesorado.

Se considera, por tanto, que una correcta alfabetización digital de los docentes les permitirá utilizar de manera efectiva los nuevos instrumentos tecnológicos, así como apoyar la adquisición de competencias digitales por parte del alumnado.

<http://formacionprofesorado.educacion.es/version/v2/index.php/es/competencia-digital/309-la-competencia-digital-docente>

Según Pere Marqués (2008, p. 1), la motivación del profesorado y su actitud positiva hacia la innovación con las TIC se incrementa a medida que aumenta su formación instrumental-didáctica y descubre eficaces modelos de utilización de las TIC que puede reproducir sin dificultad en su contexto, ayudándole realmente en su labor docente.

La educación necesita una reestructuración de principio a fin, ya que la mayoría de las personas que se gradúen mañana tendrán empleos y funciones que no existen en la actualidad. El proceso escolar es un detector de problemas. Si nuestra metodología dice poner el foco en el aprendiente, tanto en el proceso de aprendizaje como en el de enseñanza, desde abajo, nuestros estudiantes nos están diciendo cómo quieren que sea la educación.

Para reforzar la autonomía del alumno, para impulsar su aprendizaje colaborativo y la dimensión social, para multiplicar su participación, darle voz para trabajar en un medio en el que él se desenvuelve a diario para comunicarse y resolver tareas en el ámbito privado, público, académico y profesional son cada vez más los profesores que se interesan por los usos educativos de las herramientas digitales:

1.2.2. Competencias instrumentales

Dentro de las competencias instrumentales se distinguen entre habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas.

Habilidades cognitivas

Se distinguirán unas habilidades cognitivas generales y otras agrupadas por cada unidad didáctica. Entre las generales destaca la de conocer y entender las relaciones que mantiene la asignatura con el resto de asignaturas del Máster a partir de la introducción explícita de ejemplos y comentarios, aprovechando puntos relevantes del temario.

Es importantísima ser capaz de crear documentaciones legibles, completas, técnicamente correctas. Para ello hay que leer y corregir los documentos que el alumno produzca, ayudándole a elegir el registro adecuado, a crear un texto homogéneo incluso en el caso de partir de información documental variopinta. Especialmente aplicable a los itinerarios de investigación.

b) Capacidades metodológicas

Ser capaz de tomar decisiones de manera razonada. Tener capacidad de análisis y síntesis Ser capaz de manejar bibliografía relevante.

c) Destrezas tecnológicas

Habilidades básicas de uso de Internet y del resto de servicios de red para la obtención y manejo de la información relacionada con la asignatura y el aprovechamiento del apoyo que el posgrado ofrecerá por esta vía.

d) Destrezas lingüísticas

Adquirir y utilizar con fluidez un buen lenguaje filosófico, tanto oral como escrito, siendo rigurosos en las explicaciones, tanto orales como escritas. Conocer y utilizar la terminología usual de los temas filosóficos abordados. Saber desarrollar una argumentación y exponerla de manera inteligible.

Son aquellas que tienen una función de medio o herramienta para obtener un determinado fin. Suponen una combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas que posibilitan la competencia profesional. Incluyen destrezas en manipular ideas y el entorno en el que se desenvuelven las personas, habilidades

artesanales, destreza física, comprensión cognitiva, habilidad lingüística y logros académicos

1.2.3. Competencias pedagógico-tecnológicas

El docente se transforma en un facilitador del proceso, es esencialmente un mediador, es decir, que acompaña y promueve el aprendizaje. Entre otras competencias, definidas por varios autores, el docente a distancia debe tener dominio en estrategias didácticas como la aplicación de procesos cognitivos y meta-cognitivos, estructuración y organización de contenidos, diagnóstico de necesidades académicas para orientar el desarrollo de competencias tanto a nivel individual como grupal; debe estar preparado psicológica y socialmente para ser un líder, guía, orientador y asesor; aceptar procesos de cambio e innovación para interactuar y estimular potencialidades individuales, motivación y autorregulación en los estudiantes; además el profesor debe tener conocimientos técnicos instrumentales en cuanto al uso efectivo de herramientas ofimáticas y telemáticas y manejar estrategias organizativas en cuanto al trabajo en equipo, la planificación, coordinación, ejecución y monitoreo de los procesos educativos en la gestión de cursos Virtuales Prieto, (1995, p. 5)

En su propuesta de “Modelo de Evaluación de Calidad para Entornos Virtuales de Aprendizaje”, Duart y Martínez (2001, p. 32) se refieren a tres dimensiones del proceso de evaluación, entre ellas se destaca la Dimensión Interna relacionada con los Conocimientos del Docente, los cuales están en estrecha vinculación con su formación y actualización: Conocimiento de los instrumentos y herramientas necesarios para trabajar en un entorno virtual: destreza y habilidad en su manejo; dominio de la asignatura: tanto de su contenido, estructura y características generales -carga lectiva, enfoque y posición en el plan de estudios-, como de los materiales didácticos; capacidad para adaptarse a los cambios en el entorno de trabajo; facilidad para sugerir e incorporar todas aquellas innovaciones didácticas que sean de interés; capacidad de actualización permanente; capacidad para adecuar los conocimientos a la práctica profesional. Desde este Modelo cobra importancia y se asume como “pilar fundamental” los aspectos que anteriormente denotan la necesidad y las exigencias de la formación del docente dentro de los entornos virtuales de aprendizaje.

1.2.4. Competencias de gestión escolar

El establecimiento educativo es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza, aprendizaje y la convivencia entre los diferentes actores. Para los niños, niñas y jóvenes es también un lugar en el que, además de aprender y desarrollar sus competencias, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de comportamiento.

Es también en el establecimiento educativo donde se materializan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y el plan de estudios, y se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad educativa y otras entidades.

El PEI, el plan de estudios y el plan de mejoramiento son herramientas para orientar las acciones escolares hacia el logro de las metas que el equipo directivo definió, en compañía de los demás integrantes de la comunidad educativa. Estos propósitos, metas y acciones permiten que una institución tenga una "carta de navegación" que debe ser conocida por todos para lograr el compromiso de cada uno, bajo el liderazgo del rector¹ y de su equipo directivo.

Entendemos el término relevancia en un sentido muy amplio. Como consecuencia de una educación básica relevante, un niño o una niña debe sobrevivir, entender el entorno y enfrentarse a la vida en cualquier punto del planeta. Por ello, lo más relevante en la educación básica son las habilidades fundamentales para comunicarse oralmente y por escrito; para analizar y sintetizar y para colaborar en la solución de problemas.

Una educación relevante no puede comenzar siéndolo si no forma parte del conocimiento y de la valoración del contexto específico en el que se encuentra insertada la escuela. Esto sólo puede hacerlo cada institución educativa, no puede hacerse adecuadamente desde ningún nivel central.

1.2.5. Competencias actitudinales.

Proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad es aún discutida, sin embargo la noción previa del rumbo a seguir es una luz en el camino de la ardua labor magisterial. Con esta acción se aseguran espacios temporales para la creatividad, la recomposición de estrategias o la confirmación de las ya planteadas. (Jorge Luis Vargas Guardado) La planificación didáctica atañe a todo aquello que tiene que ver con el sumo propósito de la desviación emocional hacia nuevas fuentes de conversión mental y espiritual. (Dr. Saturno)

La organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de desarrollar a los alumnos en sus tres estructuras: cognoscitiva, afectiva y motriz, esto es adquisición de conocimientos, habilidades y cambio de actitudes. (Benony Rubio.....)

1.3. Integración de las TIC al currículo de Lengua y Literatura

1.3.1. Planificación didáctica: concepto e importancia.

La planificación didáctica es el instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos. Esta organización se programa para un período equivalente al año académico, y requiere especificaciones para cada momento o etapa de su desarrollo.

A pesar de que en la bibliografía pedagógica se reconoce la importancia de planificar, lo cierto es que en los hechos esta tarea se vive como una exigencia o sobrecarga y no como un referente valioso de nuestro trabajo en la clase.

Es probable que esta vivencia guarde relación con la concepción y valor que se le da a la planificación desde las instituciones educativas y organismos de gestión, priorizándose en muchos casos los aspectos formales por sobre el conocimiento de lo planificado.

Resulta entonces, una formalidad, un hecho más de la burocracia escolar, un documento.

La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los conocimientos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria. Bonilla, Molina, Morales, (2006, p. 8)

Planificar es imperioso para un profesor, pues permite juntar la teoría con la práctica. Es decir, poder hacer uso de los conocimientos (teoría), que son más o menos estándares y comunes, de la forma más conveniente posible. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos.

Pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciéndolo coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones de manera global e íntegra.

Es también necesario, que la planificación se pregunte por los objetivos, tanto generales como específicos, pues sólo de esta manera se pueden analizar los resultados de la enseñanza, con relación a si se cumplen de buena manera o no. Así, una planificación basada en objetivos guiará y encauzará las sesiones, permitiendo un ordenamiento eficaz. Finalmente podemos reflexionar sobre la siguiente frase: “La planificación es un proceso que nos lleva a prever el futuro de cualquier organización” (Bonilla 2006, p. 10)

Sin embargo, no hay que olvidar que la enseñanza es un proceso dinámico, en que influyen muchas variantes que a veces escapan del control y planificación. Por esto, no siempre hay que ver la planificación como una instancia rígida sin posibilidad de cambio. La planificación debe ser vista más que nada como una importante guía de apoyo, que a veces puede modificarse debido a circunstancias especiales.

Se hace necesario conocer bien a nuestros estudiantes, sus necesidades, aspiraciones, problemas y conflictos. En dependencia de sus expectativas se deben planificar las actividades docentes. La motivación del educando hacia la clase es la llave maestra del éxito en su aprendizaje.

El estudiante no puede ser solamente receptor durante este proceso, debe preguntar, exponer, razonar, llegar a conclusiones propias, tiene que ser activo. En el transcurso de estas actividades aprende de sí mismo. Es muy importante que establezca sus objetivos y limitaciones. Debe saber la importancia y relevancia de la asignatura que estudia, no aprenderla para ser el mejor de la clase sino por el valor de su conocimiento.

La falta de motivación conduce al fracaso escolar. La responsabilidad en este sentido es, en gran medida, del profesor con su apoyo y actitud; debe exponer aspectos de la vida real en su clase, aspectos que le interesen al estudiante. Mientras le enseña del mundo que le rodea, aplica ese conocimiento a la comunidad específica donde se desarrolla la vida del alumno. Debe haber un sentido práctico en lo que se aprende.

No siempre las actividades tendrán un resultado satisfactorio, pero ese revés tiene que ser superado en conjunto, así el estudiante aprende a vencer las frustraciones y barreras además de valorar el trabajo en equipo. Es muy importante establecer un fin específico de cada clase, su valor cognitivo y educacional. El profesor debe tener bien claro el resultado final deseado en todas y cada una de las actividades que realiza con los alumnos, teniendo en cuenta que su relación más duradera en tiempo y dependencia es la clase.

En dependencia a los objetivos trazados se escogerán los medios a utilizar, material didáctico apropiado, locación de la clase y cualquier elemento tangible o intangible que serán ocupados. Las TIC en este caso serían una herramienta muy útil. Las materias de conocimientos voluminosos deben ser fraccionadas, en cada clase se traza como objetivo solo una parte del todo. Se va de lo simple a lo complejo. En la debida estructuración de los objetivos se basará el éxito en la comprensión del sistema de conocimientos.

Cada individuo obtiene logros personales como resultado de una educación activa y efectiva durante algún periodo de su vida, en algunos casos se mantienen junto a la educación por toda su existencia. Aun cuando esto es un hecho, no se le puede restar el valor que tiene el grupo y el trabajo en equipo durante el proceso de aprendizaje.

Esto es un elemento a tener en cuenta por el profesor a la hora de planificar su clase. De forma general imparten los conocimientos a más de un individuo a la vez, por lo que las dinámicas a emplear deben ser grupales, con desarrollo individual.

Las habilidades que se buscan son:

Sociales:

Empatía. Aprender a ponerse en el lugar de otra persona.

Liderazgo. Ser o seguir al líder, ambos casos definirán el resto de nuestra vida social.

Interrelación con otros. Salvo muy escasas excepciones nacemos, vivimos y morimos en compañía y dependencia de otras personas. La escuela juega un papel fundamental en la preparación del alumno para este hecho.

Escucha activa. La buena comunicación comienza con escuchar atentamente al emisor de la idea.

Persuasión. Busca formas correctas de emitir ideas y hacerlas entender sin la imposición de estas. Socialmente puede llegar hasta evitar enfrentamientos a distintos niveles.

Capacidad de comunicación. Es fundamental para vivir en sociedad y armonía.

Profesionales:

Trabajo en equipo. Prepara al estudiante para la mayoría de futuros empleos.

Liderazgo

Negociación

Control del estrés.

Racionalización

Capacidad analítica

Capacidad de síntesis

Argumentación

Innovación y creatividad

Iniciativa

Personales:

Respeto

Sinceridad

Calma

Elegancia

Estas habilidades se complementan unas a otras, pues la vida es muy rica en experiencias y todas son necesarias para diferentes eventualidades. El profesor debe interiorizar el valor de esta actividad, no puede ser vista como parte de la clase por defecto o forma de castigar al alumno. No debe ser extensamente agobiante o académicamente de alta complejidad. Debe tener como finalidad emplear de forma práctica el conocimiento adquirido en clase y un tanto porcentaje relativamente pequeño de búsqueda de información adicional que enriquezca lo ya aprendido.

El trabajo individual propicia las potencialidades cognitivas del estudiante. A través de este tiene que revisar, recordar y poner en práctica los conocimientos recibidos en clase. Por la ausencia del profesor o compañeros de aula en ese instante, no se puede plantear una pregunta de alguna duda surgida, tiene forzosamente que pensar, buscar información en diferentes medios o formatos, tiene que llegar a conclusiones por sí mismo. Durante este proceso se va a equivocar con bastante regularidad y aprenderá a corregir sus errores.

El deber no debe quedar en asignación pues no cumpliría su objetivo. Es necesario chequearlo, corregirlo y evaluarlo.

Todos los aspectos anteriormente expuestos, deben relacionarse y crear un arsenal estratégico a la hora de preparar e impartir clases de literatura y lenguaje.

Finalmente hay que tener en consideración que una planificación es totalmente necesaria, pero no queda exenta de cambios a la hora de su implementación a razón de la realidad cotidiana.

1.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación).

Las principales modificaciones propuestas tienen que ver, en términos generales, son:

La necesidad de contar con una Ley de Educación que trascienda la coyuntura de un gobierno y pueda proyectarse hacia el futuro, al menos por una década o más, ubicándose como herramienta para la construcción de una sociedad del conocimiento y una sociedad del aprendizaje. Por esta razón, se considera que la Ley debe ser sustantiva, es decir, debe contener las grandes orientaciones, los principios filosóficos y doctrinarios, y dejar de lado los asuntos procedimentales, de los cuales deben ocuparse los reglamentos y otras disposiciones que hagan posible la aplicación de la Ley.

La necesidad de una Ley ubicada en el inicio del siglo XXI, en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje, que sea capaz de trazar los principales fundamentos y orientaciones para la educación y la pedagogía en el marco de un proyecto de desarrollo humano y productivo de carácter nacional, teniendo en cuenta las preocupaciones y expectativas de la sociedad entorno a la educación y los aprendizajes.

En ese contexto, adquieren particular relevancia, entre otros: poner en primer plano a los sujetos que aprenden niños, jóvenes y adultos-como los principales actores de la educación; privilegiar el aprendizaje como la razón de ser de la educación del sistema escolar y de otros sistemas educativos y culturales; satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje de toda la población, para mejorar la propia calidad de vida y para contribuir al desarrollo local y nacional.

En varios artículos de esta propuesta se busca visualizar la vinculación entre educación y producción, educación y desarrollo local y social, escapando a la asociación corriente entre educación y sistema escolar. Se hace por ello hincapié en la importancia de la educación más allá de la escuela, la educación extra escolar, la

educación ciudadana, como espacios y ejes que atraviesan al que hacer educativo y cultural, y que permiten llegar a toda la población.

Concebimos una Ley que fortalezca el papel rector del Ministerio de Educación y Culturas (MEC) en los procesos de desarrollo y cambio educativo, en el fortalecimiento y articulación del Sistema Nacional de Educación, en concordancia con un proceso racional y sostenido de descentralización y desconcentración de funciones, que se nutra de prácticas habituales de transparencia pública, evaluación y rendición de cuentas a todos los niveles y en todas las instancias.

Se han definido algunos elementos de vital importancia, como: el sistema educativo, el rol de la educación escolarizada y no escolarizada, la existencia de un solo sistema unitario pero diversificado, la participación de los alumnos y de los padres de familia en la definición del proceso, entre otros aspectos.

Finalmente, se han eliminado algunos artículos y disposiciones de sello claramente corporativista, varios de los cuales deben hacer parte de una Ley de Carrera Docente renovada (www.educación.gob.ec)

La para el futuro es una de las exigencias más apremiantes del nuevo siglo. Si bien es cierto que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social y que la educación es el órgano maestro de ese cambio.

2.- METODOLÓGIA

2.1 Contexto institucional

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Fiscal	3	50,0
Particular	0	0,0
Fisco misional	3	50,0
Municipal	0	0,0
Total	6	100,0

Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.
Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

Como se puede evidenciar en el gráfico, el 50% de los investigados pertenecen a instituciones fiscales y el otro 50% a instituciones fiscomisionales, es decir que los docentes tanto en el nivel básico como en el bachillerato representan la mitad de los encuestados.

La escuela Fiscal Mixta Napo se encuentra ubicada en el cantón El Chaco provincia de Napo, fue creada el 10 de Octubre de 1935, actualmente tiene 77 años de creación, cuenta con cuatrocientos estudiantes. Su Director es el Lic. Edgar Silva. Actualmente la institución tiene un alto prestigio por el valioso trabajo de sus docentes, sus aulas se encuentran en perfectas condiciones, el estatus social en general es medio.

El colegio fisco misional “Juan Bautista Montini” ubicado en la parroquia San Francisco de Borja, cantón Quijos provincia de Napo, es una institución fundada en el año de 1971, cuenta con quinientos estudiantes, con dos secciones: diurna y nocturna, su rectora: Dra. Silvia Cabezas; sus aulas en perfectas condiciones y su estatus social en general es medio. La institución trae a la mente de todas las personas hechos que están marcados en las páginas de la historia, en el que conjugan valores espirituales, sociales y culturales, puesto en beneficio de la ciudadanía que vio transformar a su tierra en cuna de civilización.

2.2. Muestra y población

Se trabajó con una muestra de seis docentes del área de Lengua y Literatura, tres de la escuela Fiscal Mixta “Napo”, y tres del colegio Fisco misional “Juan Bautista Montini.”

2.3. Participantes de la investigación

Ante la necesidad de encontrar una Institución Educativa donde se pueda aplicar los instrumentos de investigación, se solicitó a la escuela Fiscal Mixta “Napo”, colegio Fiscomisional “Juan Bautista Montini” se permita el ingreso de la egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja a realizar la presente investigación cuyos resultados sirvieron para saber la integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura.

- La institución: Escuela Fiscal Mixta “Napo”
- Colegio Fiscomisional “Juan Bautista Montini”

Consideré iniciar esta investigación en las respectivas instituciones educativas porque se encontraron más cerca de mi lugar de trabajo y de mi residencia y en las que existieron docentes para el trabajo de investigación

Maestros participantes en esta investigación son:

Profesores de lengua y literatura, equipo de planificador de la UTPL

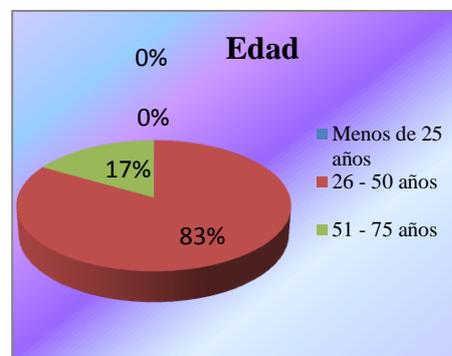
Tabla Nº 2

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL			
EDAD			
Opción	Frecuencia	%	
Menos de 25 años	0	0,0	
26 - 50 años	5	83,3	
51 - 75 años	1	16,7	
Mayor a 75 años	0	0,0	
Total	6	100,0	

Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

Gráfico Nº 2

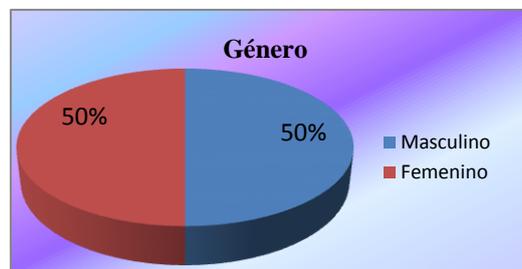


Como se puede evidenciar los docentes son jóvenes en su mayoría, eso demuestra que los profesionales son personas actualizadas, que podrían dar bastante a la institución y porque no decirlo a la sociedad.

Tabla N° 3

GÉNERO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	3	50,0
Femenino	3	50,0
Total	6	100,0

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

En el gráfico N° 03 demuestra que el género es un indicador equivalente entre hombres y mujeres. Con esto demuestra que el sexo no es determinante en los distintos roles que juegan hombres y mujeres, lo que es determinante es la construcción social acerca de lo que se espera de cada uno.

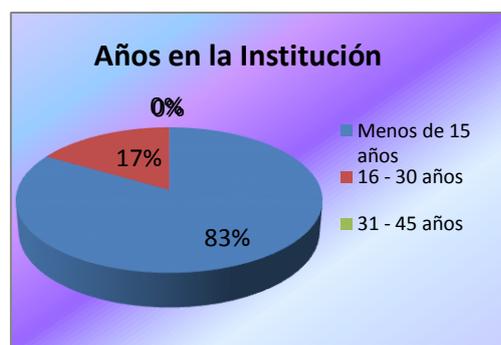
Martha Lamas nos dice que “el concepto de género se construyó para explicar la desigualdad entre sexos, para reconocer que los comportamientos masculinos y femeninos no dependen de los hechos biológicos sino que tienen detrás la construcción social.” (Lamas, 2007)

Se puede decir que para ser docente no hay desigualdad de géneros ya que determinan que tanto hombres como mujeres dan un gran aporte a la comunidad educativa.

Tabla N° 4

AÑOS EN LA INSTITUCIÓN		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	5	83,3
16 - 30 años	1	16,7
31 - 45 años	0	0,0
Mayor a 45 años	0	0,0
Total	6	100,0

Gráfico N°4



Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

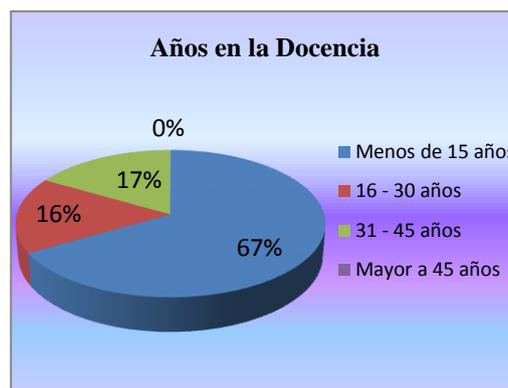
Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

En el gráfico N°4, se puede argumentar que los docentes en su mayoría no tienen nombramiento, por ende tienen menos años en la institución. Eso se debe a que en su mayoría tienen contratos, los mismos que ponen de manifiesto que no hay estabilidad laboral.

Tabla N° 5

AÑOS EN LA DOCENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	4	66,7
16 - 30 años	1	16,7
31 - 45 años	1	16,7
Mayor a 45 años	0	0,0
Total	6	100,0

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

En el gráfico N° 5 un 66,7% menos de 15 años, un 16,7% entre 16-30 años, un 16,7% entre 31-45 años en la docencia. Cabe señalar que los docentes encuestados manifiestan que en la actualidad no es muy bien remunerado trabajar como profesor por lo que solamente son trabajos eventuales y en su mayoría son contratados, por ende buscan otro tipo de empleo. Esa es la razón por lo que los encuestados están entre menos de 15 años en la docencia

Tabla N° 6

TITULACIÓN		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Bachiller	0	0,0
Licenciatura	6	100,0
Maestría	0	0,0
Otra	0	0,0
Total	6	100,0

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

En el gráfico N° 6 el 100% de los docentes encuestados son licenciados, ellos manifiestan que no han podido seguir alguna maestría o post grado por razones económicas, además no existen universidades cercanas al lugar de residencia.

Tabla N° 7

FUNCIÓN QUE CUMPLE		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Profesor	6	100,0
Directivo	0	0,0
Prof. de Inform.	0	0,0
Otra	0	0,0
Profesor y Director.	0	0,0
Profesor y Prof. Informática.	0	0,0
Directivo y Prof. Informática.	0	0,0
Prof., Dir., y Prof. Informática	0	0,0
Total	6	100,0

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

2.4.1 Métodos.

Los métodos son utilizados con una serie de pasos para llegar a un fin y obtener resultados fiables del objetivo en investigación. Por eso que en el desarrollo de la presente investigación se ha utilizado los siguientes métodos:

El método estadístico permite medir resumir y analizar los datos el mismo que se utilizó al interpretar las encuestas realizadas a los docentes de Lengua y literatura.

El método inductivo permite obtener conclusiones a partir de cada una de las muestras en forma particular para establecer una conclusión general por ello fue empleado al realizar el análisis de los graficos donde se visualizó en forma particular cada uno de los problemas de acuerdo a la tabulación de las encuestas para encontrar el problema general.

El método analítico sintético es el medio por el cual se llega a la verdad de las cosas por ello, fue empleado para realizar en análisis y la interpretación de los gráficos y hallar los resultados.

2.4.2. Técnicas

Al ser las técnicas un conjunto de normas y reglas o protocolos que conforman la técnica tienen como objetivo obtener resultados dentro del campo educativo, en esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación: esta técnica se empleó para realizar las encuestas de forma personal a los docentes de Lengua y Literatura.

Entrevista: esta técnica se utilizó para obtener los datos y establecer el diálogo con los docentes.

Encuesta: se utilizó esta técnica en la investigación cuando se hizo la entrega de un listado de preguntas escritas a los docentes con la finalidad que contesten por escrito.

2.4.3 Instrumentos de investigación

En la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- ✓ Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación, en Lengua y Literatura permitió conocer las características laborales del docente profesional.
- ✓ Ficha de contacto para Titulados la misma que sirvió para registrar los datos personales.
- ✓ Entrevista dirigido a Directivos para investigar aspectos relacionados con la formación competencia y metodología del proceso y enseñanza aprendizaje de las TIC.

2.4.4 Recursos

Para la realización de la presente investigación se contó con algunos recursos que a continuación se detallan:

2.4.4.1. Talento humano

Esta investigación ha seleccionado 6 profesionales en Lengua y Literatura, 3 de Educación básica y tres de bachillerato, del colegio Fisco misional “Juan Bautista Montini” y la escuela Fiscal Mixta “Napo”, tutora y la Estudiante de la UTPL.

El trabajo de campo fue realizado totalmente por mi persona. Viajé a las instituciones educativas, apliqué técnicas de investigación y posteriormente me dediqué a su estudio, teniendo en cuenta los señalamientos y guías ofrecidas por mi tutora.

2.4.4.2 Institucionales

Para la presente investigación se contó con la colaboración directa de las siguientes instituciones: colegio Fisco misional “Juan Bautista Montini”, escuela Fiscal Mixta “Napo” y la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.4.4.3. Materiales

Los recursos necesarios para la ejecución del presente trabajo fueron las encuestas y entrevistas que se aplicaron a los docentes. Fueron de gran utilidad las guías brindadas por la Universidad Técnica Particular de Loja.

También fueron empleados otros medios como el computador, la internet, entorno virtual de la UTPL, archivos guías dotados por la universidad, libros especializados, materiales de escritorio, cámara, impresora, scanner, copias, cuestionarios de encuesta.

2.4.4.4. Económicos

Cantidad	Actividad	Total
400	Matrícula para el programa de investigación	\$ 400.00
30	Encuestas	\$ 3.00
6	Copias de oficio	\$ 0.60
10	Viajes a los centro educativos	\$ 40.00
600	Compra de cámara fotográfica	\$ 600.00
40	Horas de internet	\$ 40.00
200	Asesoría de tesis particularmente	\$ 200.00
		1.283.6

2.4.4.5. Diseño y procedimiento

Los tipos de investigación utilizados en el presente trabajo fueron los descriptivos, cuantitativos, cualitativos; analíticos, inductivos y deductivos que permitieron determinar el estudio y el análisis, para llegar a las generalidades de los docentes en la integración del uso de las herramientas tecnológicas. El descriptivo para describir el lugar, población, edad, la investigación cuantitativa la cantidad de docentes encuestados, la investigación analítica análisis de resultados.

Es importante conocer la integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de educación básica y bachillerato del colegio Fisco misional “Juan Bautista Montini” y la escuela Fiscal Mixta “Napo”(muestra 6 licenciados en Lengua y Literatura), ubicados en el cantón el Chaco, y Quijos, provincia de Napo, fue necesario el ingreso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) programa para la investigación en internet donde obtuve los instrumentos que posteriormente aplique la investigación.

Cabe señalar que si encontré un poco de dificultad en el desarrollo de esta actividad porque no fue fácil encontrar docentes titulados en Lengua y Literatura, me tocó trasladarme a diferentes establecimientos.

Una vez indicado los instrumentos de investigación (encuesta, entrevista), se procedió al análisis e interpretación de los resultados, en esta fase del proceso se apoyó en la técnica de la triangulación, para la tabulación de la información cuantitativa y cualitativa, sustentada teóricamente y confrontada con la opinión particular en calidad de investigadora.

Luego se organiza la información producto de investigación de campo, los datos fueron plasmados en tablas estadísticas, para esta etapa fue muy significativa la guía entregada por la universidad, ya que metódicamente indica este documento los pasos a seguir en la investigación.

El procesamiento de la información permitió establecer conclusiones puntuales sobre la actividad que cumplen los docentes de Lengua y Literatura y cuánto el conocimiento de sus acciones significan para la investigación.

La investigación de campo permitió alcanzar los objetivos planteados y redactar conclusiones, valorar los logros académicos y profesionales de los profesores en la integración de las TIC en su currículo.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Diagnóstico de las TIC

Marqués, (2000, p. 1) menciona que las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

Los docentes de Lengua y Literatura tienen poco conocimiento del uso de las TIC, se puede agregar que es por falta de herramientas, aunque muchas veces han considerado que es fundamental trabajar con la tecnología.

Tabla N° 8

ACTITUD HACIA LAS TIC		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Positiva	6	100,0
Negativa	0	0,0
Indiferente	0	0,0
Total	6	100,0

Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

En la tabla N° 8 se puede ver que los investigados tienen una actitud positiva hacia las TIC, ya que son fundamentales para el desarrollo de las actividades educativas. Se observa que el porcentaje es el 100% y los encuestados manifiestan que es una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades educativas.

Tabla N° 9

RECIBIDO FORMACIÓN EN TIC		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Si	3	50,0
No	3	50,0
Total	6	100,0

Fuente: Encuesta para Docentes de Lengua y Literatura

Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

Gráfico N° 9



En el gráfico N° 9 el 50% de los encuestados ha recibido formación en TIC y la otra mitad no lo ha hecho por razones variadas, en las entrevistas se cuestionaron las causas resultando entre otras: el factor económico, limitación de cupos y otra el tiempo; sin embargo aseguran auto prepararse en casa.

Gráfico N° 10

ASPECTOS EN LOS QUE HA RECIBIDO FORMACIÓN EN TIC		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	3	50,0
Asp. Técnicos	0	0,0
Asp. Pedag.- Téc.	3	50,0
No aplica	0	0,0
Total	6	100,0

Tabla N° 10



Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

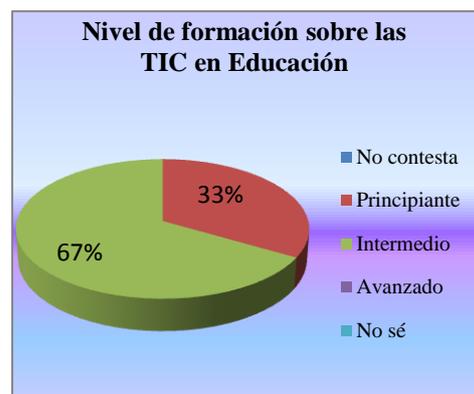
Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

En el gráfico 10 aquí logramos determinar la naturaleza de las capacitaciones recibidas, han sido en su totalidad de carácter pedagógico, ninguna sobre técnicas informáticas.

Tabla N° 11

NIVEL DE FORMACIÓN SOBRE LAS TIC EN EDUCACIÓN		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Principiante	2	33,3
Intermedio	4	66,7
Avanzado	0	0,0
No sé	0	0,0
Total	6	100,0

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

En el gráfico N° 11, los investigados manifiestan que las capacitaciones que han recibido por parte del Ministerio han sido muy escasas, lo que algunos manifiestan es que les ayudado a mejorar. Se puede decir que hacen falta más capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías.

Tabla N° 12

ESTA CONVENCIDO DE LA UTILIDAD DE LAS TIC		
<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
No contesta	0	0,0
Si	6	100,0
No	0	0,0
No sé	0	0,0
Total	6	100,0

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

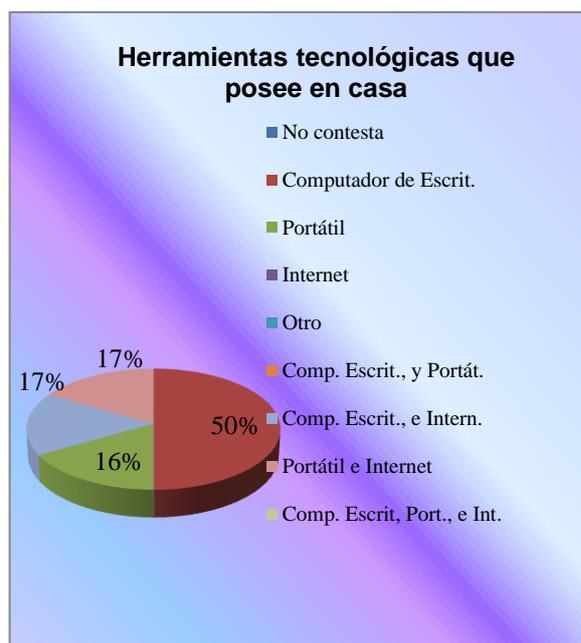
Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

En el gráfico N° 12 sobre la utilidad de las TIC refleja que el 100% con una frecuencia de 6, determinando que todos los encuestados están convencidos de la gran utilidad sobre el uso de las TIC, ya que manifiestan que hoy en día es mucho más factible trabajar utilizando la tecnología porque de esa manera los estudiantes comprenden mejor sus conocimientos. Es de gran beneficio el uso de las nuevas tecnologías en las aulas ya que así los alumnos aprenderán mejor sus conocimientos.

Tabla N° 13

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN CASA		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Computador de Escrit.	3	50
Portátil	1	16,7
Internet	0	0
Otro	0	0
Comp. Escrit., y Portát.	0	0
Comp. Escrit., e Intern.	1	16,7
Portátil e Internet	1	16,7
Comp. Escrit, Port., e Int.	0	0
Total	6	100

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

En el gráfico N° 13 sobre las herramientas tecnológicas que poseen en casa el 50% con una frecuencia de 3; computadora de escritorio; el 33% con una frecuencia de 2, computadora de escritorio, portátil e internet determinando así que los encuestados en su mayoría tienen computadora de escritorio. Es necesario que se haga el uso de las laptops para evitar mayores inconvenientes al llevar o traer estas máquinas.

Tabla N°14

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN EL TRABAJO		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Computador de Escrit.	3	50
Portátil	1	16,7
Internet	0	0
Otro	0	0
Comp. Escrit., y Portát.	0	0
Comp. Escrit., e Intern.	1	16,7
Portátil e Internet	1	16,7
Comp. Escrit, Port., e Int.	0	0
Total	6	100

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.

Elaboración: Burbano Cuaspa Diana Yanet

En el gráfico N° 14 el 50% de los docentes encuestados poseen computador de escritorio con la frecuencia de 3 y el 17% portátil e internet con la frecuencia 1, el otro 17% computador de escritorio e internet con frecuencia 1 y el 16% computador de escritorio, portátil, e internet con la frecuencia 0, aquí predomina como mayor parte el computador de escritorio, ya que los profesionales no cuentan con todas estas herramientas.

3.2 Resultados de las Competencias digitales.

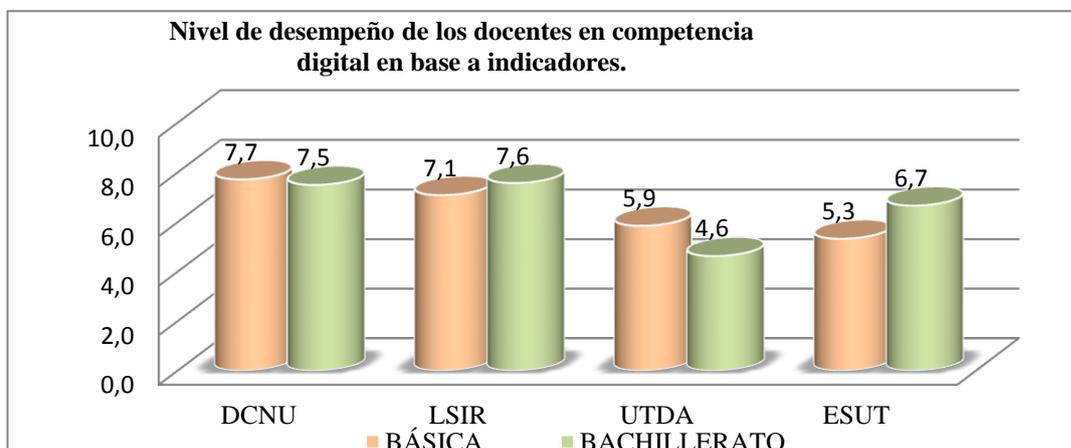
Según Marqués (2008, p. 1), la motivación del profesorado y su actitud positiva hacia la innovación con las TIC se incrementan a medida que aumenta su formación instrumental-didáctica y descubre eficaces modelos de utilización de las TIC que puede reproducir sin dificultad en su contexto, ayudándole realmente en su labor docente.

Los docentes de Lengua y literatura tienen no incluyen en su totalidad las TIC y esto hace una baja competencia digital, por ende se piensa que los profesionales en docencia no se deberían quedar con la enseñanza tradicional.

Tabla N°15

Nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.		BÁSICA	BACHILL.
1. Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente.	DCNU	7,7	7,5
2. Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.	LSIR	7,1	7,6
3. Uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente:	UTDA	5,9	4,6
3.1. Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia	UTP	6,7	5,5
3.2. Uso de las TIC en el aula.	UTA	3,6	4,0
3.3. Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje.	UTE	7,3	4,4
4. Ética y seguridad en el uso de las TIC.	ESUT	5,3	6,7

Gráfico N° 15



Docentes en competencia digital en base a indicadores refleja la tabla de implicación que los docentes de básica alcanzan una puntuación del 7.7 por lo que podemos decir que hay dominio del computador, como también los docentes de básica con 7.5 de puntuación (DCNU).

La localización y selección de información y recursos seleccionados y práctica docente (LSIR) que existe entre los docentes, se refleja que los profesores de bachillerato una

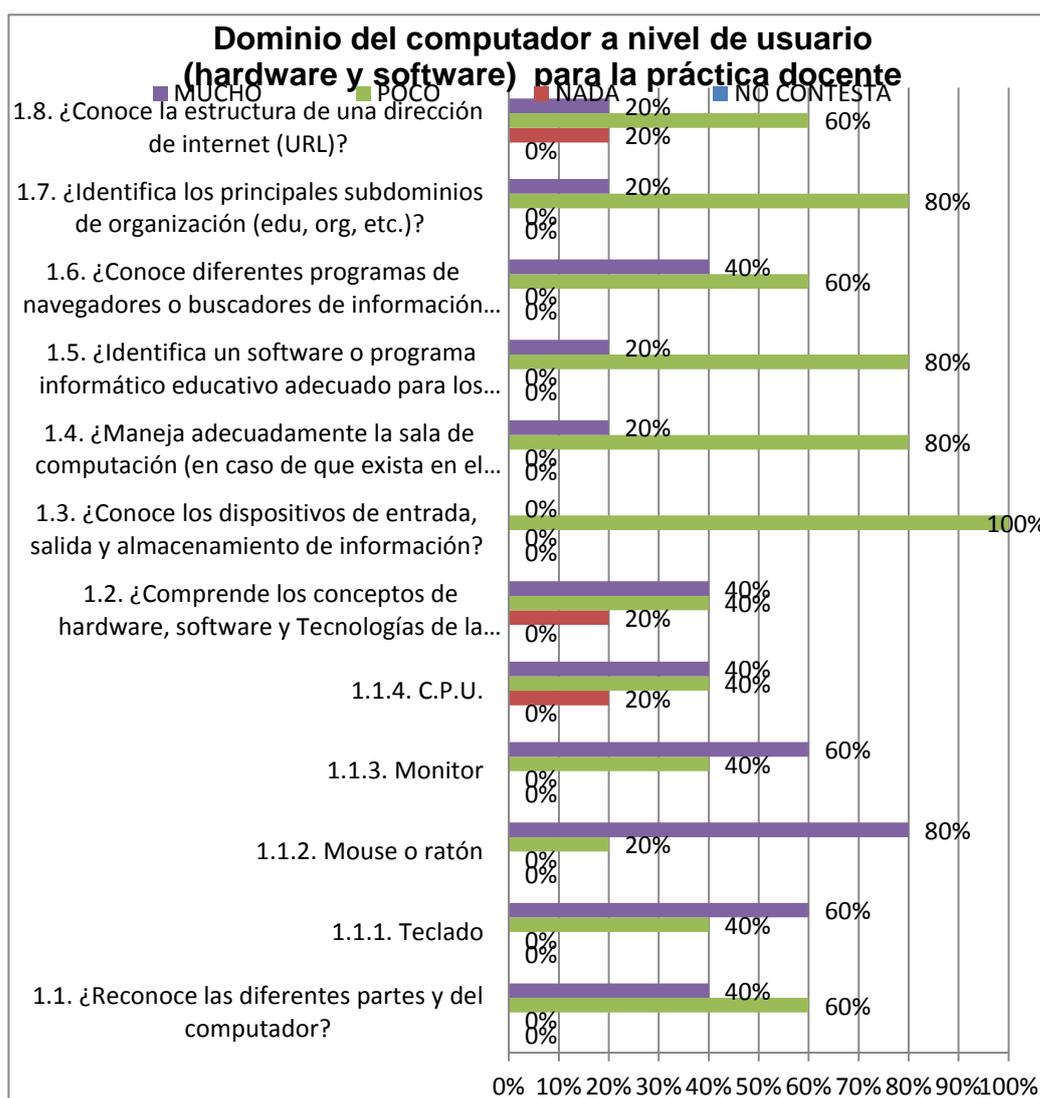
puntuación de 7.6 demostrando que hay que trabajar con los profesores de básica, calculando una diferencia de 0.5.

Uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente (UTDA), se compara docentes de básica con una puntuación de 5.9 frente a un 4.6 de los docentes del bachillerato relacionando estas 2 posturas vemos que el docente de básica mantiene ese mayor uso de las TIC, porque tienen más herramientas tecnológicas a su alcance.

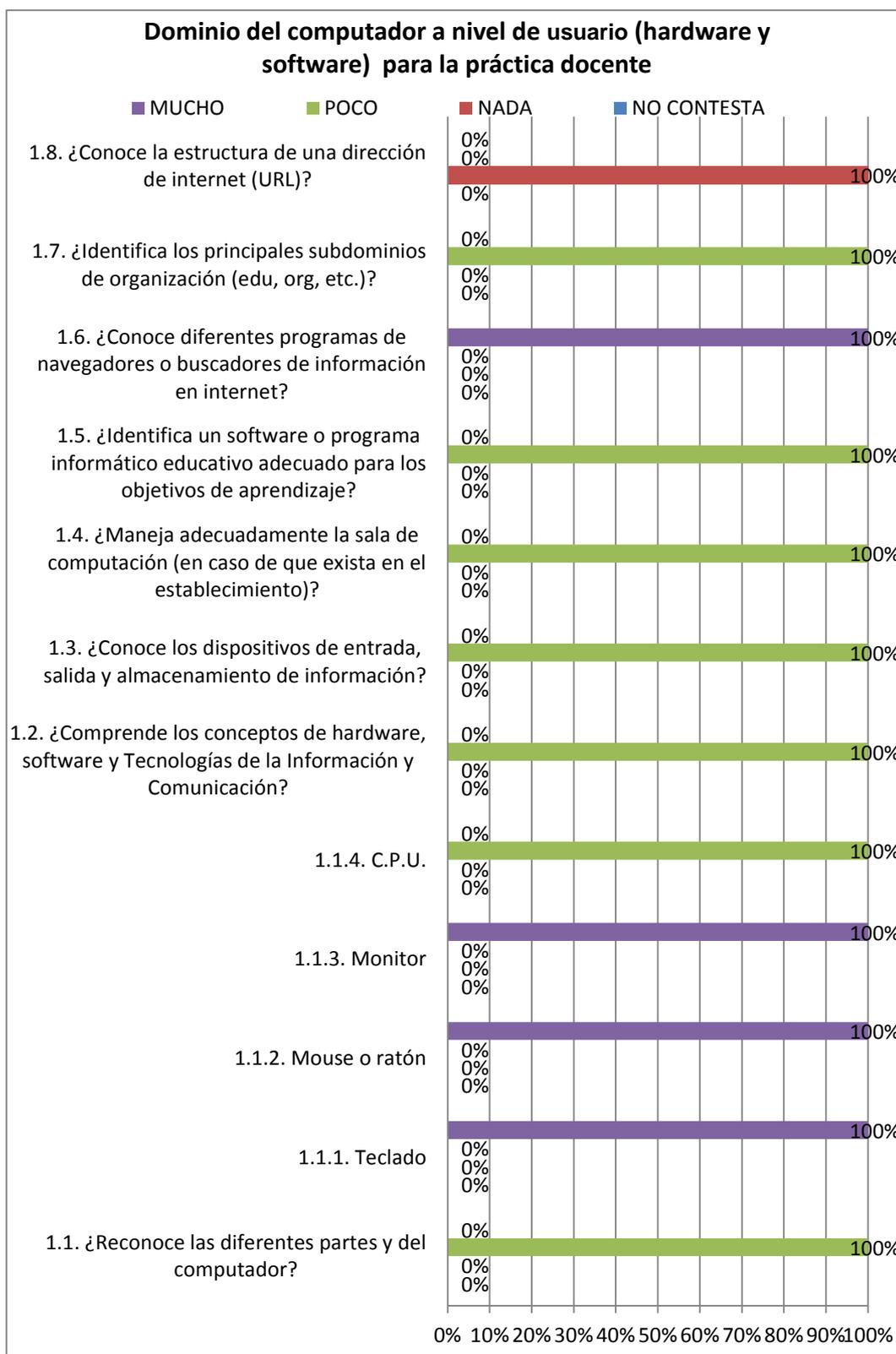
Según las tablas y los graficos se puede argumentar que los profesores del nivel básico tienen mayor desempeño en las competencias digitales, no obstante los nivel de bachillerato demuestran una mínima diferencia en esta postura.

BÁSICA

Gráfico N ° 16



De acuerdo a la investigación realizada los docentes del nivel bachillerato tienen poco conocimiento en el dominio del computador ya que no realizan prácticas.



Dominio del computador a través del usuario(hardware y software), para la práctica docente observamos que el 60% conoce la estructura de una dirección de internet (URL) poco, y un 20% contesta poco y la otra parte del 20% nada, haciendo una comparación los docentes del básico conocen mejor la pregunta planteada.

De la misma forma de los principales subdominios de organización (EDU, ORG, OTC), los docentes del nivel básica tienen poco conocimiento

Hay que señalar que en lo que respecta al compromiso del profesor, al interés de las actividades, el docente se preocupa que exista cordialidad dentro del aula, que exista comunicación por que alcanza una puntuación alta (IM) de 9.00

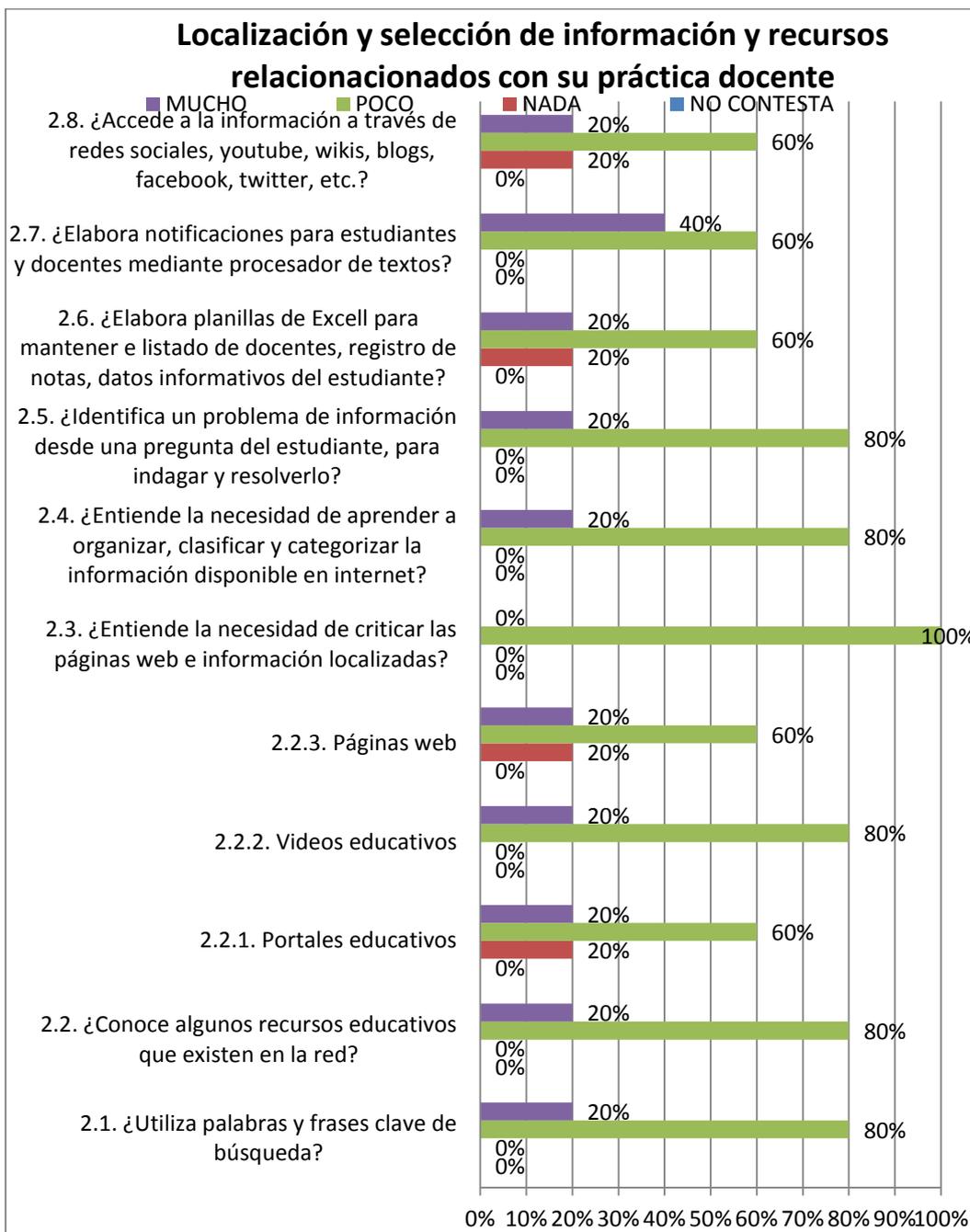
3.3 Uso de las TIC en el desempeño docente

Gómez, (2004, 1 p.) menciona que el sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad. Debe también evitar que la brecha digital genere capas de marginación como resultado de la alfabetización digital

Con el análisis en conjunto de los gráficos obtenidos a partir de las encuestas realizadas se hace evidente el poco uso de las TIC en la clase de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del colegio fisco misional “Juan Bautista Montini” y la escuela Fiscal Mixta “Napo”, donde tienen más dominio es en el básico.

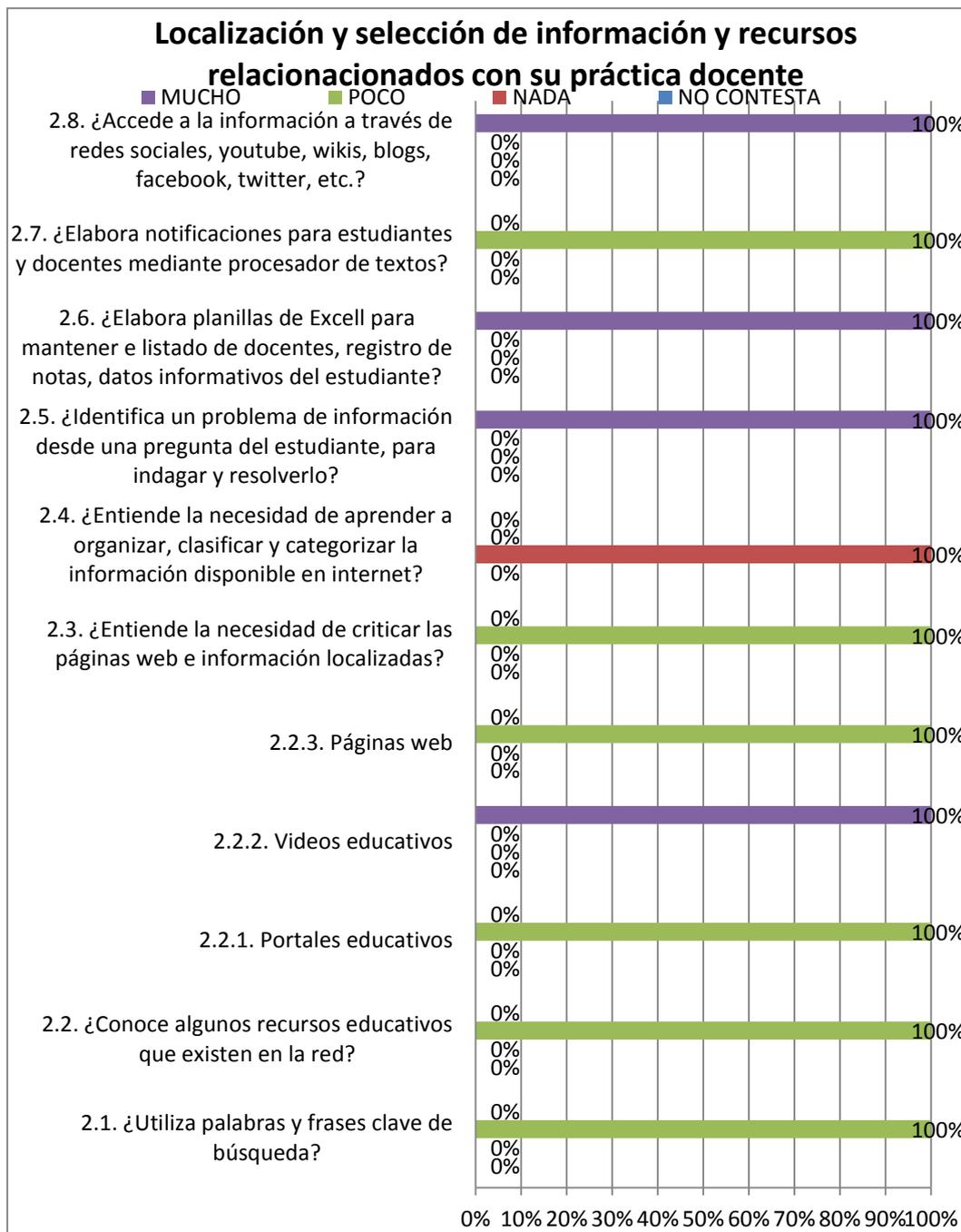
Tomando en cuenta que se debe mejorar.

BÁSICA



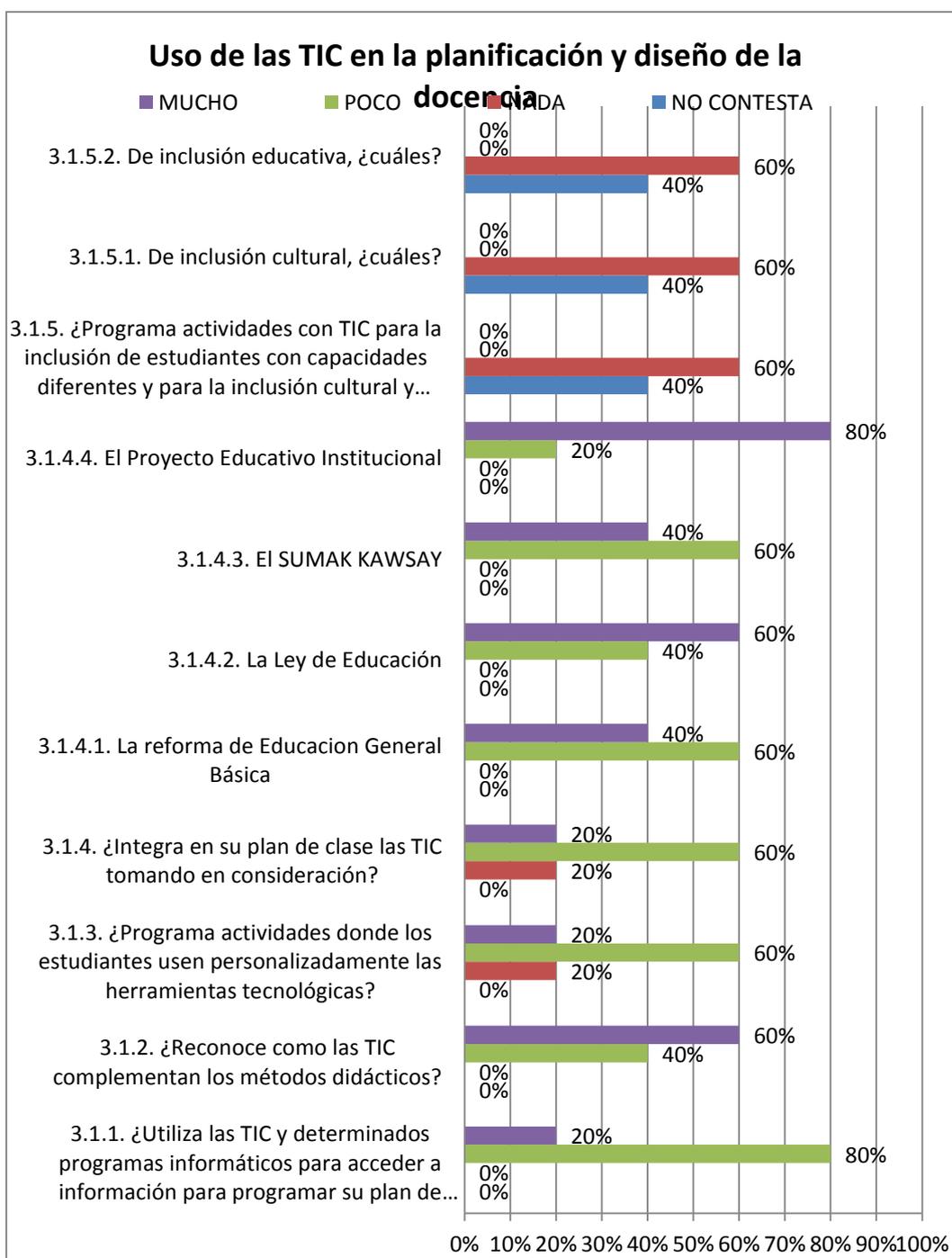
Los docentes en el nivel básica tienen poco conocimiento en la localización y selección de la información como es en las redes sociales, procesador de textos ya que no dedican tiempo a aprender

BACHILLERATO



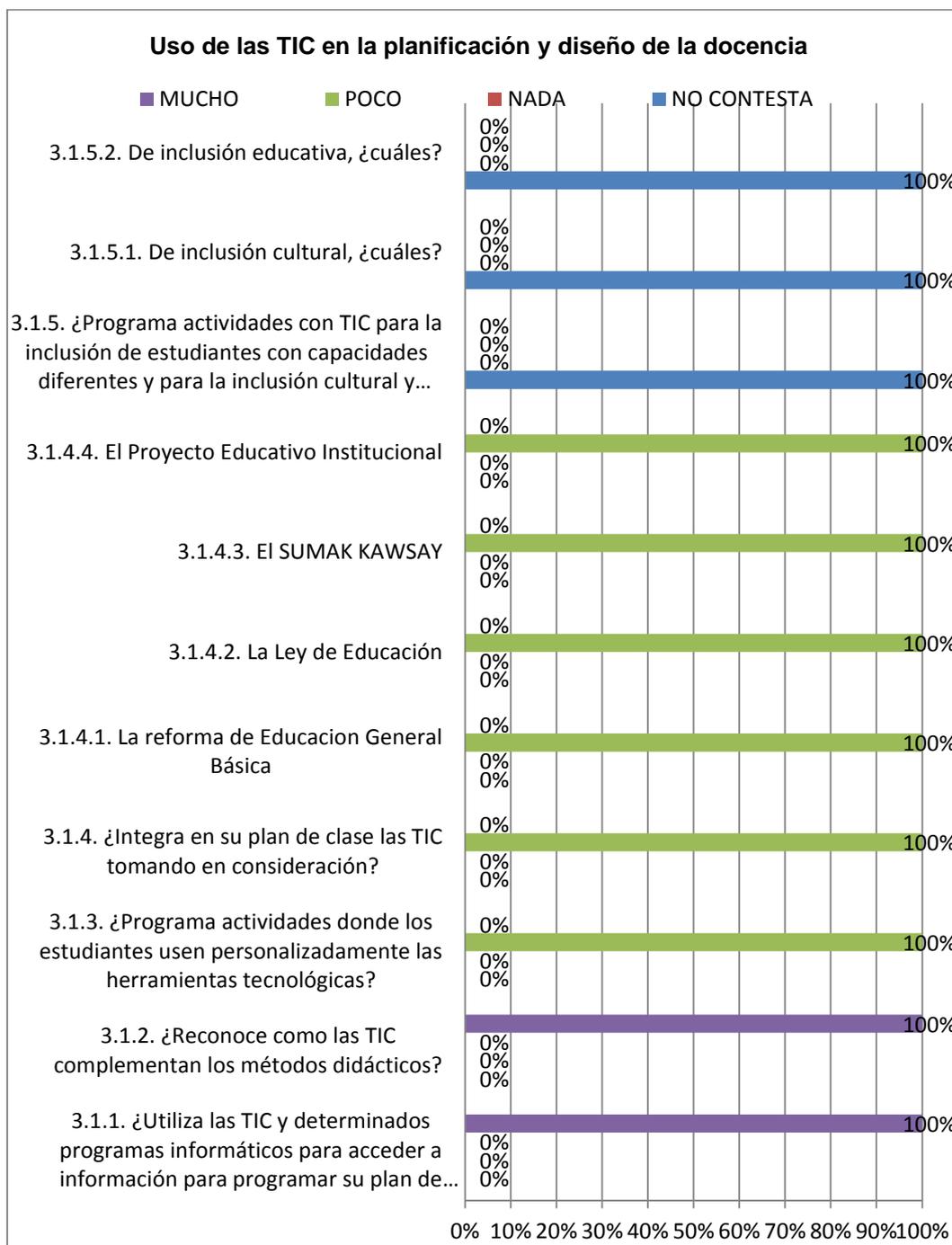
Hay una igualdad en la localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente, los encuestados si tienen una finalidad en utilizar estas herramientas.

BÁSICA



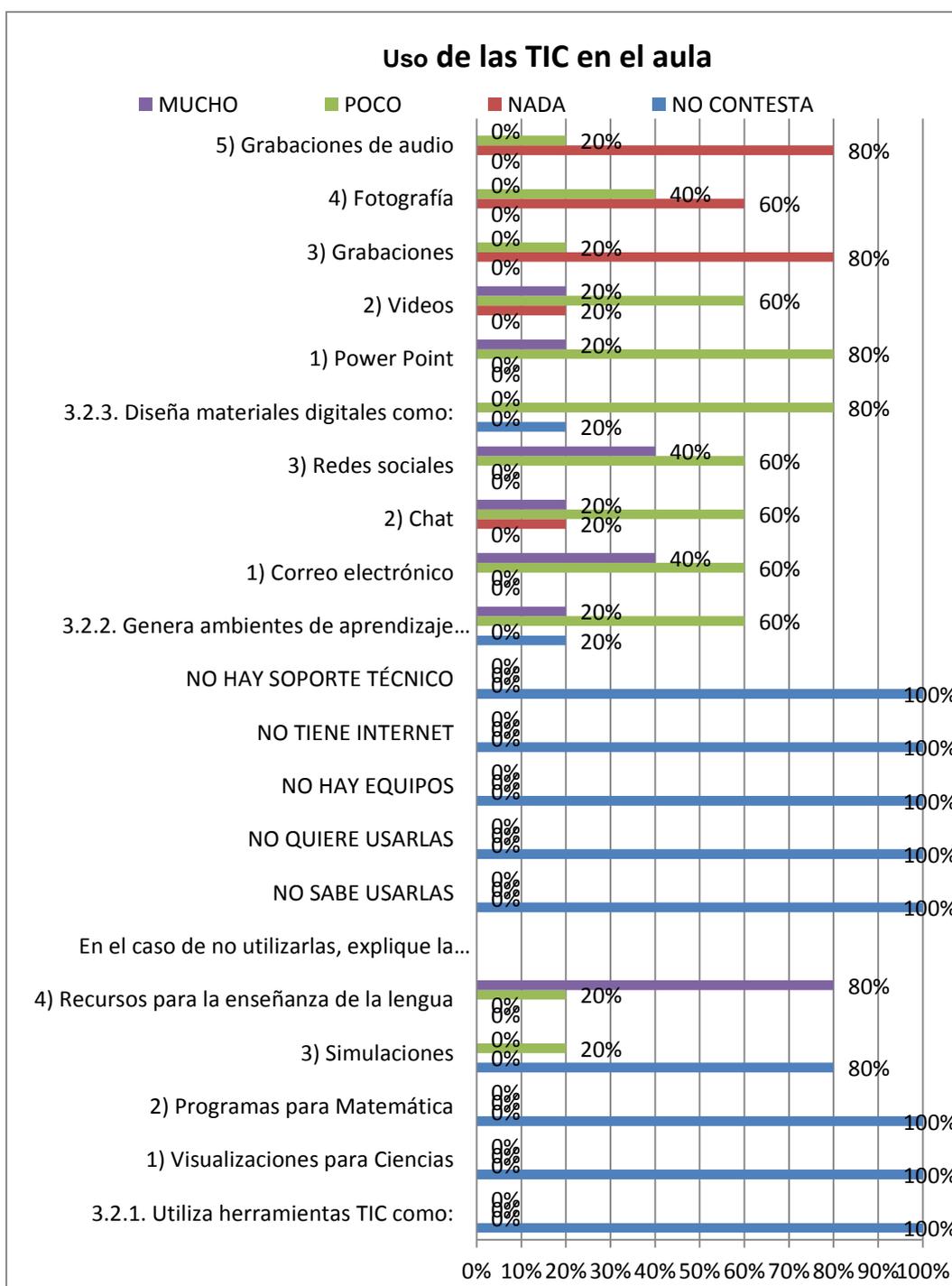
Los docentes en el uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia no conocen en su mayoría sobre inclusión, pero hacen un buen uso en el proyecto educativo institucional.

BACHILLERATO



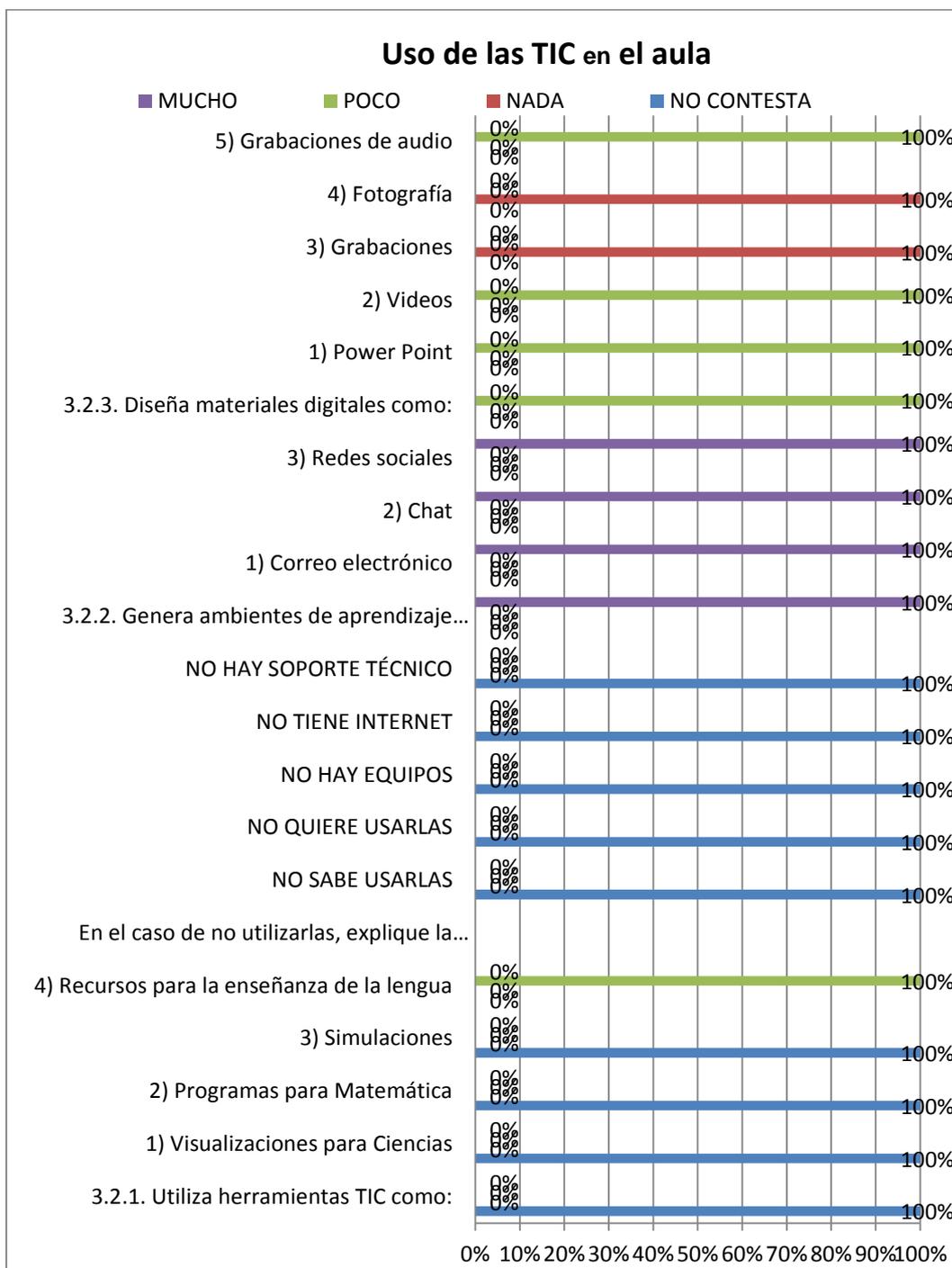
Las herramientas tecnológicas son de gran importancia al realizar la planificación de estudio.

BASICA



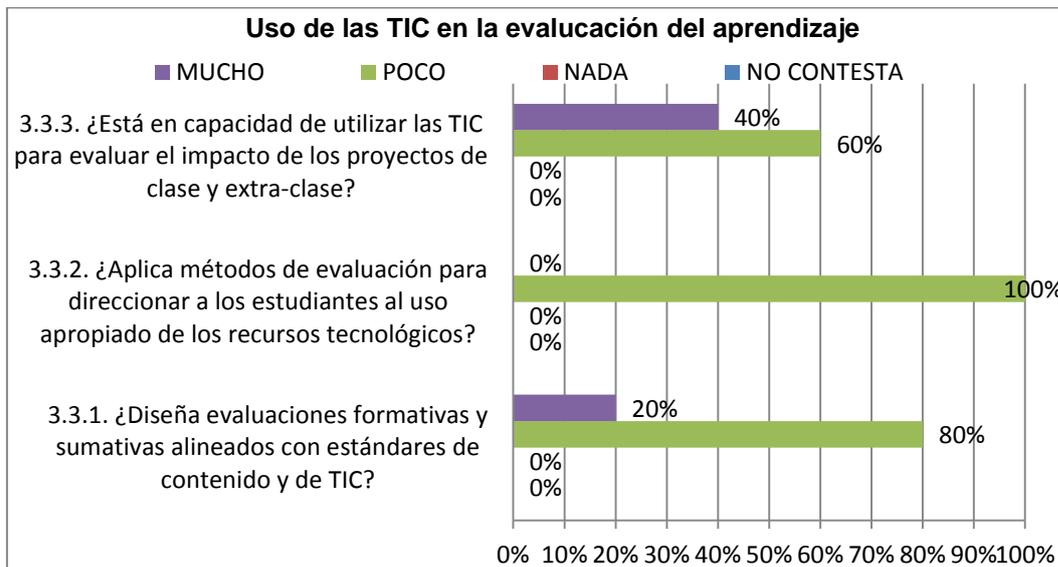
Los docentes no contestan en su mayoría y los demás profesores si hacen de utilizar los recursos tecnológicos para sus clases.

BACHILLERATO

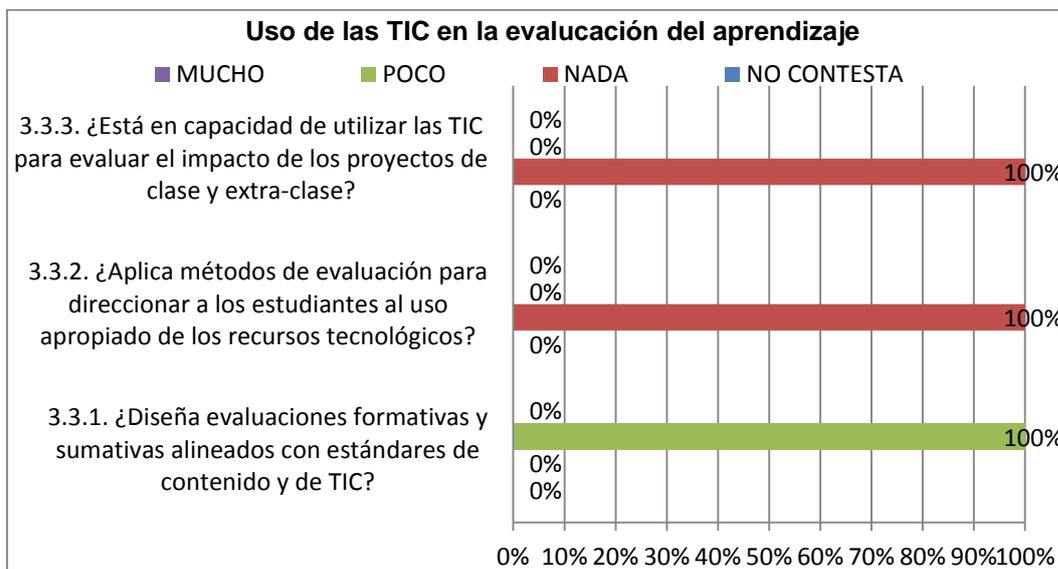


Los profesores del nivel bachillerato hacen uso de algunas herramientas tecnológicas y si no las hacen es por falta de material.

BÁSICA

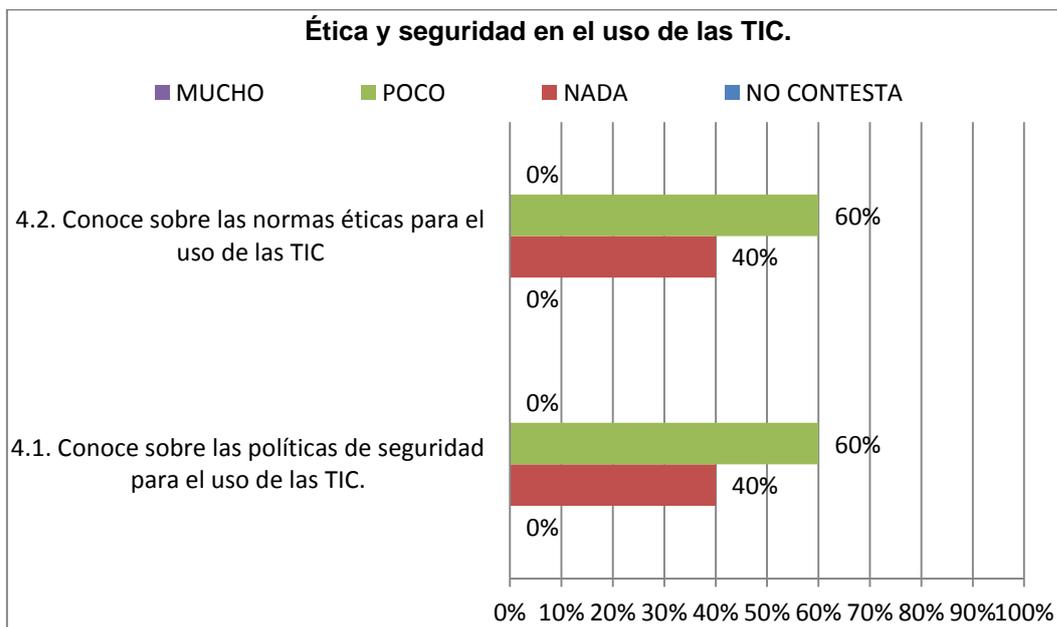


BACHILLERATO

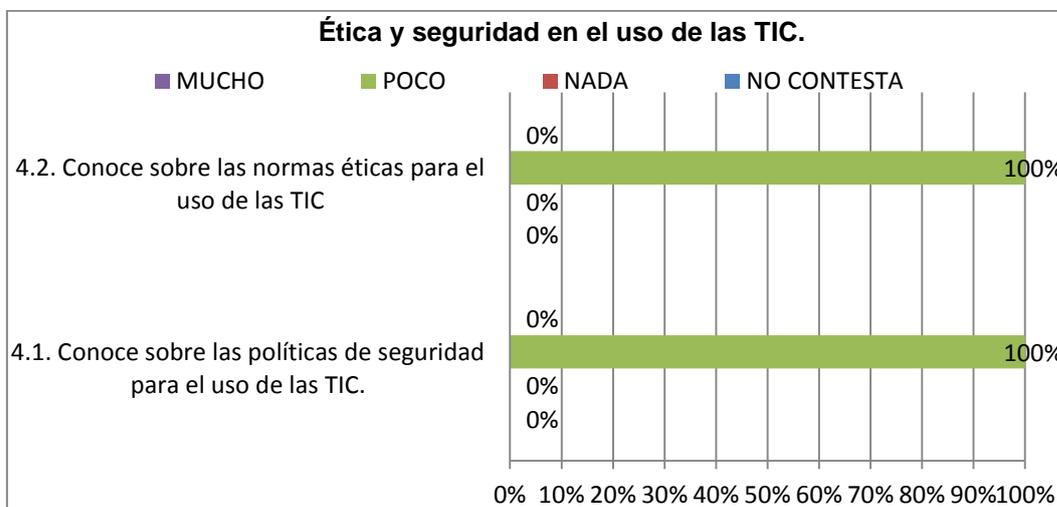


Los docentes investigados de Lengua y Literatura tienen un menor uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje, ya que no existe el material suficiente o a veces por las trabas institucionales.

BACHILLERATO



BACHILLERATO



Los docentes tienen poco conocimiento de normas éticas para el uso de las TIC, ya que no todos han sido capacitados en estas temáticas.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Escasa importancia sobre la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en la práctica curricular docente del área de Lengua y Literatura.
- Desconocimiento de algunas herramientas tecnológicas por parte de algunos docentes investigados.
- Los docentes de nivel básico tienen mayores conocimientos de las competencias digitales en la práctica pedagógica de aula.
- En el nivel bachillerato no hay un buen uso de las herramientas tecnológicas por parte de capacitación y materiales.
- En la elaboración de la planificación didáctica no hay una integración completa de las TIC.
- En algunos casos por falta de conocimientos como manejar las herramientas tecnológicas.

4.2 Recomendaciones

- Que los docentes deben tomar con mayor interés el uso de las herramientas tecnológicas.
- Que deben tomar muy en cuenta los docentes que en la actualidad la educación es muy diferente a la tradicional y que los jóvenes están muy bien capacitados en las herramientas tecnológicas y los docentes no se deben quedar atrás y sugerir a las autoridades que exista todo lo necesario para hacer una educación de calidad.
- Que los docentes requieren un curso de capacitación que los ayude a aumentar el nivel de dominio en el uso de las TIC, precisamente, es uno de los principales problemas es que los maestros tienen y que deben emplear los recursos multimedia en su enseñanza.
- Que el Ministerio de Educación debe dictar constantes talleres de capacitación, a las autoridades de las instituciones dotar de herramientas tecnológicas e infraestructura.
- Se elaboró un diseño de planificación de clases de Lengua y Literatura utilizando las TIC como recurso didáctico, para que se aplique dentro del aula.

5. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TIC

5.1 DISEÑO DE PLAN DE CLASE DE LENGUA Y LITERATURA UTILIZANDO LAS TIC

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Área: Lengua y Literatura

1.2 Año lectivo: 2012-2013

1.3 Año de educación general básica: Séptimo Grado

1.4 Bloque curricular: 5

1.5 Eje curricular: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

1.6 Eje de aprendizaje: Escuchar, hablar, leer y escribir.

1.7 Eje transversal: El Buen Vivir: La Interculturalidad. – La Protección del medio ambiente.

1.8 Tema de Clase: La carta personal

1.9 Profesor (a): Diana Burbano

1.10 Tiempo de duración: 40 minutos

1.11 Fecha: 10--05-2013

1.12 Objetivos específicos de la clase:

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos con inclusión de las TIC	Indicadores esenciales de evaluación indicadores de logro	Actividades de evaluación
<p>Destrezas conceptuales: La carta: I. Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de educación Básica y Bachillerato de la escuela Fiscal Mixta Napo y el colegio Fiscomisional Juan Bautista Montini.</p>	<p>Prerrequisitos: <u>Pre-lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar gráficos. ▪ Predicción de textos. <p><u>Reflexión:</u> Comentar, ¿de qué manera pueden ayudar la lectura de cartas y correos electrónicos?</p>	<p>Metodológicos: CICLO DEL APRENDIZAJE EN EL AULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia • Reflexión • Conceptualización • Aplicación 	<p>Reconoce las ideas principales y las ideas secundarias en cartas y correos electrónicos.</p> <p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto. • Identifica palabras de difícil comprensión. • Busca significados de palabras nuevas. • Emplea sinónimos • Identifica las ideas principales y secundarias. 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>A. Encierra en un círculo el literal correcto: 1. ¿Qué es la carta? a. Es un mensaje escrito que envía un emisor a un destinatario. b. Es un vehículo de transporte pesado. c. Es un medio que no ayuda a comunicarnos. B. Pinta la respuesta que es correcta: 2. La carta tiene las siguientes características: Es un mensaje colectivo. Es un mensaje personal. Es una respuesta concreta a una situación. Es un instrumento de radio. Es un diálogo diferido. Es un mensaje que emplea tiempo y espacio.</p>

<p>Destrezas procedimentales:</p> <p><u>Ciclo del Aprendizaje en el Aula:</u></p> <p><u>Experiencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Observar gráficos. <p><u>Reflexión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar lo que los alumnos saben con los nuevos conocimientos. <p><u>Conceptualización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar conceptos a partir de preguntas. 	<p>Construcción del conocimiento:</p> <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer de manera silenciosa. ▪ Análisis del texto por párrafos. ▪ Señalar términos de difícil comprensión ▪ Consultar en el diccionario. ▪ Emplear sinónimos para reemplazar palabras. ▪ Emitir criterios personales sobre el tema. 	<p>Materiales:</p> <p>Laptop Proyector Software: Microsoft-office: Word Texto: 7° Grado Libro: Fortalecimiento Ref. Curricular.</p>		
<p>Destrezas actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios de preguntas y respuestas. • Retornar al texto y verificar respuestas. 	<p>Transferencia del conocimiento:</p> <p><u>Post-lectura:</u> Comentar acerca del tema y retornar al texto.</p>			



Para recordar

Los seres humanos utilizamos el lenguaje oral y escrito para comunicarnos con una intencionalidad precisa. Es nuestra herramienta para transmitir información, datos, hechos e ideas. También podemos usar el lenguaje para influir en el comportamiento o el pensamiento de nuestros interlocutores, o para expresar nuestros sentimientos y emociones.

- 1 **Pienso** en otras funciones que tiene el lenguaje y las **expongo** en clase.
- 2 **Leo** el siguiente texto y **formulo** tres preguntas sobre su contenido.

¿Qué es una carta?

Cuando queremos comunicarnos a la distancia con nuestros familiares, amigos, conocidos o incluso con funcionarios de alguna entidad, podemos recurrir a una carta.

La carta, en términos sencillos, es un mensaje escrito que envía un emisor a un destinatario cuando estos se encuentran separados por la distancia.

La carta tiene las siguientes características: a) Es un mensaje eminentemente personal; b) es una respuesta concreta a una situación; c) es un diálogo diferido en tiempo y en espacio.

Los avances tecnológicos han puesto a nuestra disposición la Internet. Esta ha revolucionado el concepto de carta, principalmente porque la ha desmaterializado.

¿Qué quiere decir esto? Que ahora podemos enviar cartas virtuales. Podemos escribir una carta en una computadora y, sin transformarla en un objeto de papel, enviarla a su destinatario. Quien la recibe puede estar en cualquier parte del mundo y, siempre y cuando tenga a su disposición la tecnología adecuada, la recibirá en cuestión de segundos. En este sentido, podemos decir que la Internet ha roto las barreras del tiempo.

Sin embargo, y a pesar del desarrollo tecnológico, la correspondencia escrita tiene aún vigencia. La posibilidad de preservar lo escrito en un formato material, como testimonio de una comunicación, sigue siendo importante, sobre todo en el ámbito oficial. Además, muchas cartas escritas con belleza y pasión, escritas por personas especialmente creativas, han dado origen a un género literario: el género epistolar.

La carta puede abarcar diferentes intencionalidades que dan origen a distintos tipos de carta. Por ahora vamos a sintetizarlos en dos grandes grupos: la correspondencia personal y la correspondencia comercial.

La correspondencia personal se refiere a cartas familiares, amistosas, de compromiso social, entre otras. Dentro de este grupo, la espontaneidad y un lenguaje cercano al coloquial, son las características más relevantes.

La correspondencia comercial obedece a motivos oficiales o convencionales, y sigue formatos predeterminados. Sus temas son más informativos que expresivos.



3. BIBLIOGRAFÍA:

Textos del Ministerio de Educación del Ecuador.7° Grado, páginas 99,100 y 101

4. OBSERVACIONES:

5. FIRMA DE RESPONSABILIDAD:

DOCENTE SUPERVISOR

DOCENTE PROFESOR

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros:

Bonilla, Molina y Morales (2006) UNIVERSIDAD FERMIN TORO MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO. VENEZUELA, 8

Fermín Rongel, A.L. (2002) La teoría tras la producción de software y otras reflexiones. Fondo Editorial de Humanidades y Educación. Departamento de Publicaciones. Universidad Central de Venezuela. 1° Edición 2012, 18

Fissore, L, Rodríguez Gómez, G, Tamburi, O.D. (2004) Aplicaciones Web 2. OWikis/R SS. 1° Edición Villa María, 1

Grupo Norma, Guía de Aplicación Curricular. No. 8. Primero de Básica en el Nuevo Currículo del 2010.

Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010, Quito-Ecuador.

Mejía Morales, F. (2005). Ya sé excel pero necesita mas. Segunda Edición noviembre 2007, 1 ISBN: 978- 84 – 9821- 571 -7: ISBN: 978- 84 – 9821- 571 -3.

Villar Varela,A.M.(2005). Word Avanzado: Procesador de textos. EDITORIAL. Word Avanzado Procesador de Textos ficha de catalogación bibliográfica. 1

Villa Varela, A M (2005). Microsoft Word, 1 ISBN 978- 84-98-39 – 415 – 3.

Villa Varela, A.M. (2012). Como triunfar con sus presentaciones: Ideas propias. 7 Editorial: ISBN: 978-84 – 9839 – 417 – 7.

Sunkel, G. (2006). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en América Latina, 7

Revistas electrónicas:

Bruguera, E. (2007). El Hipertexto y los Blogs. Editorial UOC. Barcelona, 30 Disponible en: www.editorialuoc.com [consulta 20103, 8 de junio]

Fariña, (2011) Competencias

Actitudinales. Disponible en

<http://alejandrofariña.com/competenciasactitudinales/> [consulta 20103, 8 de junio]

Gómez, (2004) TIC y Educación, 1 Disponible en

<http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>

Güembre, J. (2011) Twitter para Dum Dummies. Barcelona. 1, Disponible en www.conlicencia.com

Llavina, S. (2011). FACEBOOK.Profit Editorial I. S. L. 1
Barcelona. Disponible en ([www.profiteditorial](http://www.profiteditorial.com)).

María, Eugenia. (2005) En los Procesos Enseñanza Aprendizaje, 1
<http://educaticos.blogspot.com/>

Marqués, (2008) LAS TIC Y LOS APORTES A LA SOCIEDAD, 1
Disponible en <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>

PÁGINAS WEB

(<http://lasticyeltutor.blogspot.com/>)

<http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>

<http://www.scoop.it/t/las-tic-y-la-educacion>

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LECT53.pdf

<http://aulainformatica.files.wordpress.com/2008/05/apuntestema41.pdf>

<http://www.cedece.unlugar.com/softedu.htm>

http://www.slideshare.net/Amelia_Blas/competencia-digital-docente

<http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/orientaci%C3%B3ndepersonal/..%5Ccompetenciasorient.htm>

<http://formacionprofesorado.educacion.es/index.php/es/competencia-digital/310-competencias-digitales-del-docente-del-siglo-xxi?start=1>

<http://univim.edu.mx/index.php/estudia/diplomados/competencias>

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2008/10/calidad-de-la-educacion-y-gestion.html>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/planeacion%20didactica>

<http://proyectoeducativo.wikispaces.com>.

7.ANEXOS

CROQUIS DONDE SE HIZO LA INVESTIGACIÓN



-  Cantón El Chaco
-  Cantón Quijos
-  Parroquia San Francisco de Borja

CERTIFICADO INSTITUCIONAL (AUTORIZACIÓN)



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NAPO"

Fundada el 10 de octubre de 1935

El Chaco

Provincia de Napo

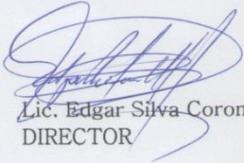
El suscrito Licenciado Edgar Silva Coronel, en calidad de Director de la escuela de Educación Básica "Napo", y a petición verbal de la interesada, en debida y legal forma:

CERTIFICA:

Que, la señorita **DIANA YANET BURBANO CUASPA**, con C.I. 1500790702 egresada de la UTPL, previa solicitud presentada el 27 de septiembre del 2012, a esta dirección, realizó encuestas a los maestros de esta institución con el tema "Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador", con fines de investigación de carácter pedagógicos.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

El Chaco, 24 de junio de 2013


Lic. Edgar Silva Coronel
DIRECTOR



Calle La Revolución y 13 de Enero.
Telefax: 062329303
Email: escuelanapo@gmail.com



DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN PARA HACER LA INVESTIGACIÓN



Inicio > PROG. NAC. INV. LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA > Recursos > CARTA AUTORIZACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Coordinación de Titulación en Lengua y Literatura

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector/a del centro educativo
En su despacho.-

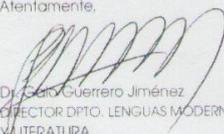
De mi especial consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador"**.

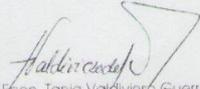
El cuestionario tiene únicamente fines investigativos, el cual será un insumo para alimentar la línea de investigación del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura; además el egresado se compromete a dejar una copia del informe final al centro educativo que usted dirige.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el señor/a egresado/a pueda ingresar al centro educativo, por lo que le expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


Dr. Carlo Guerrero Jiménez
DIRECTOR DPTO. LENGUAS MODERNAS
Y LITERATURA.




Econ. Tania Valdivieso Guerrero
DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN

Dato: Joseph Buitrago Cornejo | Actualizar Datos: 1/2011





Inicio > PROG. NAC. INV. LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA > Recursos > CARTA AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Coordinación de Titulación en Lengua y Literatura

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector/a del centro educativo
En su despacho.-

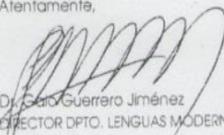
De mi especial consideración:

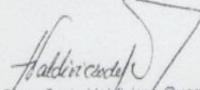
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador"**.

El cuestionario tiene únicamente fines investigativos, el cual será un insumo para alimentar la línea de investigación del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura; además el egresado se compromete a dejar una copia del informe final al centro educativo que usted dirige.

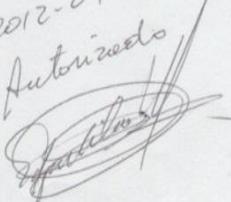
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el señor/a egresado/a pueda ingresar al centro educativo, por lo que le expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


Dr. Carlo Guerrero Jiménez
DIRECTOR DPTO. LENGUAS MODERNAS
Y LITERATURA.


Egon Tania Valdivieso Guerrero
DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN



Recibido
2012-09-27
Autorizado


FORMATO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El objetivo del presente cuestionario es obtener **datos sobre infraestructura en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como conocer el nivel de formación docente y desempeño en competencia digital del docente de Educación General Básica de Loja (Ecuador), en base a indicadores**, con el fin de realizar el diagnóstico respectivo para el diseño de una propuesta formativa en competencia digital docente.

I PARTE: Cuestionario para conocer los datos del docente y de la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC.

INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE / CENTRO EDUCATIVO										
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL										
DATOS GENERALES:										
1. Edad: _____										
2. Sexo: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F										
3. Años en la institución: _____										
4. Años que lleva en la docencia: _____										
5. Titulación:										
i. Bachiller ()										
ii. Licenciatura ()										
iii. Maestría ()										
iv. Otra: () Especifique: _____										
6. Función que cumple (marque todas las que realice):										
i. Profesor: ()										
ii. Directivo: ()										
iii. Profesor de Informática: ()										
iv. Otra: () Especifique: _____										
II. DATOS DE LA INSTITUCIÓN										
7. Tipo de institución educativa:										
a. Fiscal ()										
b. Particular ()										
c. Fiscomisional ()										
d. Otra: ()										
8. Años de escolaridad en los que usted imparte:										
1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	
1º BACHILLERATO()			2º BACHILLERATO()			3º BACHILLERATO()				
III. EVALUACIÓN TIC:										
9. ¿Qué actitud tiene hacia las TIC?										
a. Positiva ()										
b. Negativa ()										
c. Indiferente ()										
10. ¿Ha recibido formación en TIC?										
a. SI ()										
b. NO ()										
Esta ha sido en:										
Aspectos técnicos () Aspectos pedagógico-técnicos ()										
11. ¿Qué nivel de formación tiene usted sobre las TIC en educación?										
a. Principiante ()										
b. Intermedio ()										
c. Avanzado ()										
d. No sé ()										
12. ¿Está convencido de la utilidad de las TIC?										
a. SI ()										
b. NO ()										
c. NO SE ()										
13. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene en su casa?										
a. Computador de escritorio ()										
b. Portátil ()										
c. Internet ()										
d. Otro () Explique _____										
14. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja?										
a. Computador de escritorio ()										
b. Portátil ()										
c. Internet ()										
d. Otro () Explique _____										

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

II Parte: Cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.

Por favor responder con una X, en la columna que corresponda.

1. DIMENSION: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO (HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRACTICA DOCENTE.			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
1.1. ¿Reconoce las diferentes partes y del computador?			
1.1.1. Teclado			
1.1.2. Mouse o ratón			
1.1.3. Monitor			
1.1.4. C.P.U.			
1.2. ¿Comprende los conceptos de hardware, software y Tecnologías de la Información y Comunicación?			
1.3. ¿Conoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información?			
1.4. ¿Maneja adecuadamente la sala de computación (en caso de que exista en el establecimiento)?			
1.5. ¿Identifica un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje?			
1.6. ¿Conoce diferentes programas de navegadores o buscadores de información en internet?			
1.7. ¿Identifica los principales subdominios de organización (edu, org, etc.)?			
1.8. ¿Conoce la estructura de una dirección de internet (URL)?			
2. DIMENSION: LOCALIZACION Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RECURSOS RELACIONADOS CON SU PRACTICA DOCENTE.			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
2.1. ¿Utiliza palabras y frases clave de búsqueda?			
2.2. ¿Conoce algunos recursos educativos que existen en la red?			
2.2.1. Portales educativos			
2.2.2. Videos educativos			
2.2.3. Páginas web			
2.2.4. Otros, ¿cuáles?			
2.3. ¿Entiende la necesidad de criticar las páginas web e información localizadas?			
2.4. ¿Entiende la necesidad de aprender a organizar, clasificar y categorizar la información disponible en internet?			
2.5. ¿Identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante, para indagar y resolverlo?			
2.6. ¿Elabora planillas de Excell para mantener e listado de docentes, registro de notas, datos informativos del estudiante?			
2.7. ¿Elabora notificaciones para estudiantes y docentes mediante procesador de textos?			
2.8. ¿Accede a la información a través de redes sociales, youtube, wikis, blogs, facebook, twitter, etc.?			
OTRAS:			
3. DIMENSION: USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.			
3.1. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
3.1.1. ¿Utiliza las TIC y determinados programas informáticos para acceder a información para programar su plan de clase?			
3.1.2. ¿Reconoce como las TIC complementan los métodos didácticos?			
3.1.3. ¿Programa actividades donde los estudiantes usen personalmente las herramientas tecnológicas?			
3.1.4. ¿Integra en su plan de clase las TIC tomando en consideración?			
3.1.4.1. La reforma de Educación General Básica			
3.1.4.2. La Ley de Educación			
3.1.4.3. El SUMAK KAWSAY			
3.1.4.4. El Proyecto Educativo Institucional			
3.1.4.5. Otras, cuáles			
3.1.5. ¿Programa actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural y étnica?			
3.1.5.1. De inclusión cultural, ¿cuáles?			
3.1.5.2. De inclusión educativa, ¿cuáles?			
OTRAS:			

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

3.2. SUBDIMENSION: Uso de las Tic en el aula		PILOTAJE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.1. Utiliza herramientas TIC como:				
1) Visualizaciones para Ciencias				
2) Programas para Matemática				
3) Simulaciones				
4) Recursos para la enseñanza de la lengua				
OTRAS:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
En el caso de no utilizarlas, explique la razón:				
NO SABE USARLAS				
NO QUIERE USARLAS				
NO HAY EQUIPOS				
NO TIENE INTERNET				
NO HAY SOPORTE TÉCNICO				
OTROS, ESPECIFIQUE:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.2. Genera ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC como:				
1) Correo electrónico				
2) Chat				
3) Redes sociales				
4) OTROS, CUÁLES:				
3.2.3. Diseña materiales digitales como:				
1) Power Point				
2) Videos				
3) Grabaciones				
4) Fotografía				
5) Grabaciones de audio				
6) OTRAS, CUÁLES				
3.3. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje		ESPACIO PARA EL DOCENTE		
INDICADORES	NADA	POCO	MUCHO	
3.3.1. ¿Diseña evaluaciones formativas y sumativas alineados con estándares de contenido y de TIC?				
3.3.2. ¿Aplica métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos?				
3.3.3. ¿Está en capacidad de utilizar las TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra-clase?				
OTRAS:				
3.4. ¿Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC?				
3.5. ¿Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC?				
OTRAS:				
4. SUBDIMENSION: Ética y seguridad en el uso de las TIC.		ESPACIO PARA EL DOCENTE		
INDICADORES	NADA	POCO	MUCHO	
4.1. Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC.				
4.2. Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC				
OTRAS:				

FOTOGRAFÍAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



La Egresada Diana Burbano, en el momento de la autorización de permiso a la Dr. Silvia Cabezas Rectora del Colegio. "Juan Bautista Montini"



Egresada Diana Burbano, realizando la encuesta a la Lic. Laura Erazo Docente de Lengua y Literatura del Col. "Juan Bautista Montini"



La Egresada Diana Burbano, en el momento de la autorización de permiso a la Dr. Silvia Cabezas Rectora del Col. "Juan Bautista Montini"



Egresada Diana Burbano aplicando la encuesta al Lic. Mario Gaviláñez Docente de Lengua y Literatura de la escuela Fiscal Mixta "Napó"

