



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**
SEDE IBARRA

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas “Santa Teresita” y Cabo “Gabriel Hipólito Solís”, de la ciudad de Celica, provincia de Loja, período lectivo 2012-2013”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTORA:
Andrade Chalan, Karina Esquiavel

DIRECTOR:
Serrano Cueva, Víctor Manuel Mgs.

Centro Universitario Célica

2013

CERTIFICACIÓN

Loja, Octubre del 2013

Magister
Víctor Manuel Serrano Cueva.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el Aula: Gestión pedagógica en el aula: **“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas Santa Teresita y Cabo Gabriel Hipólito Solís, de la ciudad de Celica, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013”** realizado por el profesional en formación Karina Esquiavel Andrade Chalán; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Magister.
Víctor Serrano Cueva.
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Karina Esquiavel Andrade Chalan, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....
Autor: Karina Esquiavel Andrade Chalán
Cédula: **1102859434**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

A Dios por haberme permitido cumplir con este gran sueño.

A todos los docentes que aman la labor que realizan cada día, buscando siempre el bienestar de los estudiantes que tienen a su cargo, teniendo en cuenta que el trabajo de un docente no termina nunca y que para ser mejores siempre es importante una dosis de creatividad e ingenio, pero sobretodo de vocación y entrega hacia nuestros estudiantes, quienes son el futuro de este país.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme permitido continuar con el deseo de superación y mejoramiento profesional.

Karina

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminarme a escoger el sendero de la docencia y darme la salud para culminar con éxito el presente trabajo. A mi familia, referentes de vida y de esfuerzo, quienes siempre han estado vigilantes para que cumpla con éxito las tareas emprendidas.

A mi tutor de tesis, Mgs. Víctor Manuel Serrano Cueva, que con su valioso aporte y conocimientos, siempre me motivó para continuar adelante en el presente trabajo de investigación.

Finalmente a todos mis compañeros (as), autoridades de la Unidad Educativa “Santa Teresita” y escuela Cabo “Gabriel Hipólito Solís”, al personal docente, alumnado, padres de familia y comunidad que participaron activamente en el desarrollo de esta investigación.

Karina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
Certificación	II
Declaratoria de autoría y sesión de derechos	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice de contenidos	VI
Índice de tablas, figuras, gráfico, matriz.	X
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. La escuela en el Ecuador	7
1.1.1. Elementos claves	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	10
1.1.3. Estándares de calidad educativa	12
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje.	13
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	
1.2. Clima escolar	15
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	15
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	15
1.2.3. Características e importancia	16
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	19
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	20

1.3.	Gestión pedagógica	
1.3.1.	Concepto	24
1.3.2.	Elementos que la caracterizan	26
1.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	26
1.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia Y el clima de aula	27
1.4.	Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	31
1.4.1.	Aprendizaje cooperativo	28
1.4.2.	Concepto	28
1.4.3.	Características	29
1.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	29
2.	METODOLOGÍA	
2.1.	Diseño de investigación	31
2.2.	Contexto	31
2.3.	Participantes	32
✓	DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES	33
✓	DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES	39
2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
2.4.1.	Métodos	44
2.4.2.	Técnicas	44
2.4.3.	Instrumentos	45
2.5.	Recursos	45
2.5.1.	Humanos	45
2.5.2.	Materiales	46
2.5.3.	Institucionales	47
2.5.4.	Económicos	49
2.5.5.	Procedimiento	49
3.	RESULTADOS	
3.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	49
✓	FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL)	50
✓	MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL)	53
✓	TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR	56
3.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del	71

clima de aula.	
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO	72
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL	74
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	
✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	77
✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL	84
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE	89
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE	99
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR	103
✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO	105
✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL	105
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones	109
4.2. Recomendaciones	110
PROPUESTA DE INTERVENSIÓN	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS	129

INDICE DE CUADROS Y FIGURAS

Cuadro No. 1	Organización Administrativa	7
Cuadro No. 2	Estructura y niveles del sistema de educación	8
Cuadro No. 3	Códigos	45
Figura No 1	Factores de eficacia y calidez Educativa	11

INDICE DE TABLAS

TABLA No 1		
	Título: Segmentación por área	32
TABLA No. 2		
	Título: Estudiantes encuestados de acuerdo a su género	33
TABLA No.3		
	Título: Población estudiantil por edad	33
TABLA No. 4		
	Título: Motivo de ausencia de los padres de familia.	34
TABLA No.5		
	Título: Estadística de estudiantes que reciben el apoyo de sus familiares para hacer los deberes	35
TABLA No.6		
	Título: Nivel de estudio de las madres de los estudiantes	35
TABLA No.7		
	Título: Nivel de estudio de los padres de los estudiantes.	36
TABLA No. 8		
	Título: Trabaja la mamá y el papá.	37
TABLA No. 9		
	Título: Tipo de centro educativo	37
TABLA No. 10		
	Título: Sector de ubicación de los centros escolares donde los docentes prestan sus servicio	38
TABLA No. 11		
	Título: Docentes encuestados de acuerdo a su género.	39
TABLA No.12		
	Título: Encuesta de docentes por edad	40
TABLA No. 13		
	Título: Años de experiencia docente	40

TABLA No. 14

Título. Nivel de estudios del profesor 41

Tabla No. 15

Título: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de I séptimo año de educación básica del centro educativo: Unidad Educativa “Santa Teresita” año lectivo 2012-2013” 55

Tabla No.16

Título: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Cabo “Gabriel Hipólito Solís” año lectivo 2012-2013” 61

TABLA No. 17

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE EN EL CENTRO URBANO 68

TABLA No. 18

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE EN EL CENTRO RURAL 69

TABLA No. 19

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO. 70

TABLA No. 20

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO. 71

TABLA No. 21

Título: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL. 73

TABLA No. 22

Título: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL 75

TABLA No. 23

Título: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO). 98

TABLA No. 24

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO RURAL). 98

TABLA No. 25

Título: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

DESDE LA DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO)	100
TABLA No. 26	
Título: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO RURAL)	101
TABLA No. 27	
Título: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO)	102
TABLA No. 28	
Título: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO RURAL)	102
TABLA No. 29	
Título: GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO	104
TABLA No. 30	
Título: GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL	104

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No.1	
Título: Segmentación por área	32
GRÁFICO No.2	
Título: Estudiantes encuestados de acuerdo a su género	33
GRÁFICO No.3	
Título: Población estudiantil por edad	33
GRÁFICO No.4	
Título: Motivo de ausencia de los padres de familia.	34
GRÁFICO No.5	
Título: Estadística de estudiantes que reciben el apoyo de sus familiares para hacer los deberes	35
GRÁFICO No.6	
Título: Nivel de estudio de las madres de los estudiantes	35
GRÁFICO No.7	
Título: Nivel de estudio de los padres de los estudiantes.	37
GRÁFICO No.8	
Título: Trabaja la mamá y el papá.	37

GRÁFICO No.9	
Título: Tipo de centro educativo	38
GRÁFICO No. 10	
Título: SECTOR DE UBICACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES DONDE LOS DOCENTES PRESTAN SUS SERVICIO	38
GRÁFICO No.11	
Título: Docentes encuestados de acuerdo a su género.	39
GRÁFICO No. 12	
Título: Encuesta de docentes por edad	40
GRÁFICO No.13	
Título: Años de experiencia docente	40
GRÁFICO No. 14	
Título: Nivel de estudios del profesor	41
GRÁFICO No. 15	
Título: Subescalas CES – Estudiantes	70
GRÁFICO No. 16	
Título: Subescalas CES –Profesores	72
GRÁFICO No. 17	
Título: Subescalas Ces – Estudiantes	73
GRÁFICO No. 18	
Título: Subescalas Ces – Profesores	75
GRÁFICO No.19	
Título: C. E. Rural C.E Urbano	
GRÁFICO No.20	
Título: DESARROLLO EMOCIONAL	77
GRÁFICO No. 21	
Aplicación y normas y reglamentos	81
GRÁFICO No. 22	
Título: Clima de Aula	82
GRÁFICO No. 23	
Título: EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO URBANO	84
GRÁFICO No. 24	
Título: EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO RURAL	87
GRÁFICO No. 25	
Título: EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS POR PARTE DEL ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO URBANO.	90

GRÁFICO NO. 26

Título: EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS
POR PARTE DEL ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO RURAL. 92

GRÁFICO NO. 27

Título: EVALUACIÓN DEL CLIMA DE AULA POR PARTE DEL
ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO URBANO. 94

GRÁFICO No. 28

Título: EVALUACIÓN DEL CLIMA DE AULA POR PARTE DEL
ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO RURAL 96

GRÁFICO NO.29

Título: Características de la Gestión Pedagógica – Docente 99

GRÁFICO No. 30

Título: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO
URBANO Y RURAL) 101

GRÁFICO Nro. 31

Título: Características de la Gestión Pedagógica – Investigador 103

RESUMEN

La investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores, se realizó en el séptimo año de educación básica de las escuelas urbana “Santa Teresita “de Celica, y escuela rural Cabo “Gabriel Hipólito Solís” del barrio Callejones; la investigación fue cuantitativa-descriptiva y se utilizaron los métodos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico. Las técnicas como: la bibliográfica, la observación de clases y cuestionarios fueron aplicados para medir la gestión pedagógica y el clima de aula.

A través del estudio se pudo conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula como elementos de medida del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados evidencian que las dos instituciones, desarrollan buena gestión pedagógica, un clima escolar propicio para la labor educativa; sin embargo existen características del clima en las que hay que trabajar para reforzar y mejorar como: control y cumplimiento de tareas. En este sentido se diseñó la propuesta educativa, implementación de un taller de técnicas activas de aprendizaje en el aula para la gestión pedagógica docente.

Palabras claves: gestión pedagógica, clima de aula, profesores, estudiantes

ABSTRACT

The research on Educational Classroom Management in the class "school social climate, from the perception of students and teachers, took place in the seventh year of basic education for urban school" Santa Teresita " of Celica city , and rural school Cabo" Hippolytus Gabriel Solis " of the Callejones neighborhood; the research was quantitative-descriptive and the methods used were: analytic-synthetic, inductive-deductive. The statistical techniques such as the literature, observation form and quizzes were applied to measure learning management and the classroom atmosphere.

Through the study it was known that the learning management and classroom social climate are measuring elements of the teaching-learning process. The results show that the two institutions develop good educational management and school climate favorable to educational work, but there are characteristics of the climate in which it must work to support it, they are control and assignments. In this respect it was designed an educational project, with the implementation of a workshop of active learning techniques in the classroom for teaching learning management

KEYWORDS: learning management, classroom environment, teachers, students

INTRODUCCIÓN

La calidad de educación ha pasado a ser un fenómeno social que nos concierne a todos, razón por la cual es imprescindible la búsqueda de una de las más indicadas soluciones para cumplir con los estándares de calidad del sistema educativo, el mismo que da respuesta a la necesidad de reflexionar sobre el mejoramiento educativo para hacer la labor de aula más efectiva mediante estrategias adecuadas.

La investigación realizada se caracteriza por ser socioeducativa de tipo exploratoria y descriptiva, ya que permitió explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad; además se utilizaron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico entre otros. Para el presente trabajo se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta.

En cuanto a la temática no se han realizado investigaciones de este tipo en ninguno de los establecimientos educativos investigados según información proporcionada por sus directivos.

A partir de aquello, se presenta la propuesta educativa “Técnicas activas de aprendizaje para promover la participación de los estudiantes en el aula” en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio en el séptimo año, de las escuelas de la Unidad Educativa Fisco-misional “Santa Teresita” y Gabriel Hipólito Solís, del cantón Celica, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014. Propuesta que exige la participación afectiva y participativa por parte del docente para que se pueda dar un aprendizaje significativo y constructivo de manera que se optimice la calidad de recurso humano que cada día egresan de las escuelas. Los educadores somos el pilar en la formación de los estudiantes; junto a la ciencia y a la tecnología que avanzan a un ritmo tal y se ha llegado a tanta gama de saberes, sin embargo para lograr y calidad calidez, es necesario e imprescindible que genere y aplique políticas que vinculen con el medio social para un adecuado clima escolar el mismo que repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, y puede aumentar la desmotivación del profesorado y estudiantes.

Razón por la que dentro de la nueva Ley de Educación y del Plan Decenal de Educación 2006-2015, el centro investigativo propone ciertas alternativas apoyadas en su Código de Convivencia para el año 2011, se cree que son lo suficientemente confiables, cuantitativamente y cualitativamente para ser apreciados como elementos que contribuyan a una verdadera educación de calidad y de calidez.

Nos adentramos en la puesta en relieve de este tema en la práctica, teniendo en cuenta algunos proyectos que están siendo desarrollados desde centros académicos y siendo llevados a cabo a través de programas de educación, orientados al desarrollo integral del individuo.

Esta investigación es importante para la Universidad Técnica Particular de Loja, en vista de que el clima social de aula favorece el proceso de aprendizaje y emocionalmente al educando; considerando que los sistemas educativos necesitan ser modernizados sobre bases sólidas, donde sea posible forjar hombres capaces, competentes y humanizados, que les permita adaptarse a un mundo de constante cambio.

La presente investigación fue factible de desarrollarse en el Cantón Celica, Provincia de Loja, en la Unidad Educativa "Santa Teresita" y, escuela fiscal mixta Cabo Hipólito Solís, puesto que cuenta con la autorización y aprobación de las máximas autoridades de la institución como directoras, con la colaboración oportuna del personal docente, dicente, quienes son las fuentes primarias de información, que facilitaron los datos necesarios para el conocimiento y análisis de la realidad institucional. Además existe suficiente información de las fuentes secundarias sobre los temas de gestión, y clima social escolar, que permiten armar el marco teórico necesario para fundamentar la presente investigación.

Por otra parte se contó con la información apropiada y el direccionamiento permanente y constante de los docentes tutores, como soportes estratégicos en el acompañamiento para la ejecución del presente trabajo.

El objetivo general de la presente investigación es: Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa "Santa Teresita" de la ciudad de Celica y, escuela Cabo "Hipólito Solís" del Barrio Callejones, Cantón Celica, durante el período académico 2012-2013.

En la realización de la investigación se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Luego se analizó y describió las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación,

afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Finalmente se ha realizado una comparación de las características del clima de aula en los entornos educativos y rurales.

El primer objetivo se logró luego del análisis y discusión de resultados correspondientes a la autoevaluación docente mediante una encuesta realizada y observación de dos clases por parte del investigador del investigador, el segundo objetivo se consiguió mediante la identificación del tipo de aulas, que se distinguen, que se lo realizó en base a las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a profesores y estudiantes de los dos colegios y tomando en cuenta la actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que se desarrollan en el ambiente escolar. El tercer objetivo se cumplió con el apoyo oportuno y preciso del material a utilizarse, especialmente del facilitador y equipo planificador, el cual permitió llevar en orden todos los datos concernientes al trabajo de campo y elaboración del informe.

Los resultados obtenidos en la investigación de los dos establecimientos educativos, nos permitió realizar un estudio profundo sobre la gestión pedagógica en el aula y clima social escolar con los información obtenida de estudiantes como de profesores. El análisis respectivo nos ayudó a establecer las fortalezas y debilidades de cada uno de los centros.

En base a los resultados obtenidos de la investigación en los dos establecimientos educativos, se ha diseñado una propuesta con el fin de mejorar el clima, en cuanto al control y cumplimiento de tareas para mejorar esta falencia.

1. MARCO TEÓRICO

Para cumplir con la presente investigación, fue necesario recurrir a información primaria, secundaria, así como realizar consultas bibliográficas, basadas en diversos autores que estudian el tema del clima de aula y la gestión pedagógica; además los fundamentos teóricos conceptuales y las actualizaciones curriculares y estándares de calidad que desde el Ministerio de Educación del Ecuador aportan con conceptos, definiciones y lineamientos que fundamentan la presente investigación y los resultados obtenidos.

1.1. La escuela en el Ecuador

La escuela en el Ecuador ha ido evolucionando paulatinamente en el tiempo, incidiendo notablemente en el mejoramiento de la calidad de educación de cada uno de los ciudadanos; últimamente la forma de organización de la escuela así mismo ha evolucionado significativamente; es así que, con la creación de la Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI) en marzo del 2011 y la publicación del Reglamento en julio del 2012 se presenta la nueva organización administrativa del país en 7 regiones en lugar de las 24 provincias, que en el aspecto educativo da como resultado los distritos, según se explican en el cuadro siguiente.

Cuadro No. 1

Organización administrativa		
Zonas	Ubicación	Provincias
1	Norte	Esmeraldas, Carchi, Imbabura, Sucumbíos
2	Centro norte	Pichincha, Napo, Orellana
3	Centro	Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua, Pastaza
4	Pacifico	Manabí, Santo Domingo
5	Litoral	Guayas, Santa Elena, Los Ríos, Bolívar
6	Austro	Cañar, Azuay, Morona Santiago
7	Sur	Loja, el Oro, Zamora Chinchipe

Fuente: LOEI

Elaborado: Karina Esquiavel Andrade Chalán.

La LOEI de igual forma indica que el Ministerio de Educación y Cultura es el ente gubernamental encargado de administrar e impulsar la calidad de la educación en el Ecuador, con excepción de la educación superior que está dirigida por el Consejo de Educación Superior (CES) y la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia,

Tecnología e Innovación (SENESCYT). De acuerdo con la Constitución y la Ley Orgánica de educación Superior, las universidades gozan de autonomía de gobierno.

La estructura y los niveles de educación se cambian a finales de los años noventa con la reforma de educación básica; es decir que, los seis años de educación primaria (6-12 años de edad) y seis años de educación secundaria (13-18 años de edad) pasan a un sistema de 10 años de educación básica (5 – 14 años de edad) y tres años de educación secundaria (bachillerato). Es así que, el bachillerato se lo define en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural como “el nivel educativo terminal del Sistema Nacional de Educación, y el último nivel de educación obligatoria.” A continuación el cuadro 2 sintetiza la estructura y niveles del sistema de educación vigente.

Cuadro No. 2

Estructura y niveles del sistema de educación	Educación escolarizada			
	Regular	Niveles		
		Inicial	General básico	Bachillerato
		Inicial 1 Inicial 2	Elemental Media	Ciencias técnico complementario
	Extraordinaria Necesidades específicas	Inicial	General básica	Bachillerato Educación Artesanal
	Educación no escolarizada			
Formación del ciudadano a lo largo de la vida				

Fuente: LOEI

Elaborado: Karina Esquiavel Andrade Chalán.

En nuestro país se continua trabajando con esta estructura, con el fin de ayudar a mejorar la educación de los ciudadanos y por ende la calidad de vida de estos, mejorando la situación socio-económica en cada uno de los habitantes.

1.1.1. Elementos claves

Desde un punto de vista pedagógico según Alpuche de Dios Ramírez (2005) para comprender el concepto de escuela se deben desarrollar algunas nociones que van íntimamente ligadas. La escuela ha sido creada para garantizar el aprendizaje de los educandos. De modo que los alumnos guarden en su memoria los conocimientos adquiridos

o bien la forma para examinar diferentes situaciones. Este aprendizaje proviene en la escuela tradicional de un catedrático, maestro o docente cuyo trabajo es dirigir y orientar de manera profesional y cordial a quienes ven en él un guía. El docente conjunta el proceso enseñanza –aprendizaje, relatando los contenidos de las distintas disciplinas del plan de estudios, mediante la exposición de la información. (Campos 2007).

Se llama “escuela al establecimiento estatal o privado que posee fines educativos, a donde asisten los alumnos con el fin de obtener sus estudios básicos, para luego tener la posibilidad de ingresar en la universidad, o para obtener más oportunidades en el campo laboral en general, si no desean ingresar en los estudios superiores o universitarios”. (Rainusso, 2007, pág. 10).

Las definiciones coinciden en sus referencias, que la escuela es todo lugar físico destinado a la enseñanza de cualquier tipo, también se habla de escuela como ámbito donde ocurre la enseñanza, en la que los estudiantes asisten para aprender y capacitarse y por medio de esta asegurar un futuro promisorio, convirtiéndose en entes emprendedores capaces de desenvolverse en cualquier ámbito o espacio de la sociedad.

1.1.1.1. Características del espacio educativo.

Es necesario considerar las características desde algunas concepciones:

“Se necesita crear una base ética común, un discurso compartido, una disposición psicológica colectiva para formular, comprender y tolerar normas que expresen principios de acción aceptados por todos y todas. Solo así, las personas –actores—que se mueven en el espacio institucional escolar se sentirán pertenecientes a él. Esta es una construcción que requiere trabajo, tiempo y aprendizajes”. (Álvarez, 2001, pág. 5).

Desde el punto de vista arquitectónico el espacio educativo, debe tener algunas características según García (2008):

- Adaptables.
- Flexibles.
- Variadas.
- Polivalentes.
- Comunicables
- Ubicación.
- Orientación.

Para que un espacio educativo tenga un resultado significativo, según Villegas (2010), debe enmarcarse bajo los siguientes aspectos:

- Todo el entorno escolar debe estar penetrado por la pluralidad.
- Las políticas escolares han de fomentar la interacción intergrupala.
- La escuela debe reflejar el pluralismo de la sociedad.
- Los estudiantes deben tener oportunidades para construir una mejor percepción de sí mismos.

Según los autores consideran para que un espacio educativo, ofrezca calidad y calidez educativa, es necesario una infraestructura adecuada a la función educativa, que brinde comodidad, adaptabilidad; sumándose a esto las estructuras comunicativas, un ambiente donde los estudiantes puedan construir una percepción de sí mismos, y lleguen a la adquisición de conocimientos, construcción de habilidades y desarrollo de destrezas

1.1.1.2. Elementos clave de transformación y mejora del espacio educativo.

Según Murillo (2003) un espacio educativo significativo es un ambiente de aprendizaje que promueve y fortalece el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los niños. “Los elementos para que la escuela sea el centro del cambio, y direccionada a una transformación de calidad, se sintetizan en: el “liderazgo educativo y las metas institucionales (Ortega, 2008, pág.82).

El primer aspecto hace referencia al rector o director, que como buen líder, cumple y hace cumplir los principios, fines y objetivos del Sistema Nacional de Educación, y los derechos y obligaciones de sus actores.

Para el segundo, es importante no descuidar la dirección de la institución, en el sentido de establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad, crear y mantener buenas relaciones como también conseguir espacios educativos significativos para elevar el nivel académico.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.



Figura No 1. Factores de eficacia

Elaborado por: Karina Esquiavel Andrade Ch.

Fuente: Murillo, (2007)

Uno de los derechos fundamentales que todo ciudadano tiene, es el de acceder a una educación de calidad, así lo establece en el caso ecuatoriano, la Constitución Política del Estado en su artículo 23; de igual forma dar calidez en educación significa además, involucrar e incorporar sensaciones, sentimientos, emociones, afectos, formas de percepción, etc.

Los factores de eficacia educativa se logran cuando se considera ciertas características inherentes a la convivencia escolar de sus actores tanto personales como materiales; éstos permiten el desarrollo armónico en el contexto estudiantil, además tienen que ver con el ambiente escolar, de aula y del entorno. Los recursos educativos precisan exactitud en la tarea educativa; de igual manera el liderazgo y la organización buscan crear en conjunto seguridad en todos ellos.

Al hablar de atmósfera o clima emocional social se afirma que las emociones que lo conforman no son sólo las evidenciadas por el sujeto sino aquellas que las personas perciben como predominantes en su entorno tanto en sus grupos de pertenencias como en otros que son relevantes para ellas. En el clima social se evidencia variables tales como la confianza institucional y la percepción de problemas sociales; donde el buen clima social emocional se asocia a una alta confianza institucional y a una baja percepción de problemas sociales.

1.1.3. Estándares de calidad educativa

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2011), establece los Estándares de Calidad Educativa; éstos “son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad”.

1.1.3.1. Estándares de gestión escolar

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal.

1.1.3.2. Estándares de desempeño profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

1.1.3.3. Estándares de aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

1.1.3.4. Estándares de infraestructura escolar

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Los estándares de calidad educativa, son un conjunto de criterios o parámetros que sirven para llegar a la excelencia educativa, basados en acciones y competencias para cada uno de los actores educativos, mediante logros y desempeños observables y medibles, con la aplicación de valores ecuatorianos y universales ,con el fin de conseguir un mejoramiento

continuo del sistema educativo, es decir de alumnos profesores e institución con la intención de determinar buenas relaciones de aula y convivencia institucional en los establecimientos educativos, para conseguir una educación de calidad.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula:

- Desarrollo curricular.
- Gestión del aprendizaje.
- Desarrollo profesional.
- Compromiso ético.

1.1.4.1. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, con el instrumento de aplicación del Código de Convivencia acuerdo ministerial 182 del 22 de mayo del 2007, institucionaliza la elaboración en cada institución de códigos de convivencias en todos los planteles para fomentar una cultura del buen trato, equidad de género, democracia, valores, ciudadanía y honestidad. Dentro de este contexto se llega a determinar la construcción de una convivencia en los establecimientos educativos amparada bajo los siguientes artículos del código.

- Artículo 2. Apunta al fortalecimiento y desarrollo integral de la comunidad educativa mejorando su convivencia.
- Artículo 3 y 5. Garantiza al alumno por medio de la Ley de Educación y del Código de la niñez y Adolescencia el derecho a ser educado en una atmósfera de calidez y de calidad.
- Artículo 7. Los profesores tienen derecho a enseñar y trabajar en un ambiente de armonía y productivo, sin presiones.
- Artículo 8. Los profesores deben ofrecer un entorno conducente de aprendizaje favoreciendo la disciplina de los alumnos.

El Código de convivencia está constituido por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos(alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc. quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos, como: solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc. Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y corregir su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

El acuerdo ministerial 324-11 del 15 de septiembre /2011, hace referencia a la convivencia en el aula y su injerencia con el clima escolar a través de los siguientes artículos:

- Artículo 1. Responsabilizar a los directivos para que la institución sea espacio de convivencia social pacífica.
- Artículo 2. Responsabilizar a las autoridades de la institución garanticen la seguridad en los establecimientos.
- Artículo 4. Disponer que en caso de graves incidentes en el establecimiento educativo cuando los alumnos participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; la autoridad deberá suspender al estudiante hasta que termine la investigación.
- Artículo 5. Establecer en caso de emergencia, los miembros de la comunidad educativa informen a las autoridades para que tomen las medidas del caso.

El acuerdo 324-11, determina responsabilidades por parte de autoridades, directivos y toda la comunidad educativa quienes deberán trazar también estrategias que les permitan implementar e iniciar realmente la construcción de una nueva cultura institucional y su vigencia y actualización permanente, encaminada al buen vivir dentro del establecimiento educativo. La convivencia en el aula es fundamental, el ambiente de agrado, confianza, intimidad entre los actores educativos es tarea de todos los que hacemos educación, porque es nuestro deber velar para que se mantenga un buen clima escolar apto para el desarrollo de aprendizajes significativos, logrando una educación de calidad y calidez como lo demanda la Constitución del Estado del Ecuador. Razón por la cual el Estado ecuatoriano promueve en las instituciones educativas la paz, desechando la violencia, la seguridad en la

comunidad educativa. Es decir una relación positiva, firme y solidaria, de acuerdo a lo que demanda la sociedad actual.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Murillo (2009, pág. 23), “La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar”.

El autor determina a los siguientes elementos como eficaces para desarrollar un buen clima escolar, éstos son:

1.2.1.1. Atmósfera ordenada, tranquila.

- Importancia dada a la buena disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro
- Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos.
- Buena conducta y comportamiento de los alumnos.
- Satisfacción con el clima escolar ordenado.

1.2.1.2. Clima en términos de buenas relaciones internas

- Relaciones entre miembros de la comunidad escolar.
- Papel del equipo directivo
- Implicación y compromiso de los alumnos.
- Satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo.

1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

Cornejo y Redondo (2001, pág. 7), señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto en el cual estas interacciones se dan”.

Rodríguez (2004, pág. 16), “clima escolar es el conjunto de características psicosociales del centro educativo, determinado por aquellos factores estructurales, personales y funcionales

de la institución que, integrados en un proceso confieren un peculiar estilo condicionante, de los distintos procesos educativos”

Para Arón y Milicic (1999, pág. 23), “el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”

De tal forma que clima escolar es el ambiente positivo o negativo que se percibe en el entorno escolar, el conjunto de características que se destacan en el medio educativo, además de las normas que rigen la convivencia en el establecimiento educativo.

Los autores de la primera definición dan a conocer que el clima escolar tiene que ver con la percepción que tienen alumnos y profesores del ambiente que les rodea en la institución; el segundo hace hincapié en la relación que existe entre los elementos que interactúan en el aula escolar, elementos humanos y materiales dentro de un proceso dinámico integrador; la tercera definición menciona la apreciación que tienen los actores del ambiente que se percibe dentro del entorno donde se desarrolla la labor educativa y la influencia que tiene en el comportamiento de los alumnos y profesores en mejora de las relaciones y del convivir educativo. En conclusión, el clima escolar es una serie de características que se presentan en el entorno escolar, son las características y factores que determinan el comportamiento de alumnos y profesores, los mismos que apoyados en aquellos recursos materiales específicos, facilitan la labor educativa, ofreciendo calidad y calidez, con la finalidad de alcanzar la excelencia educativa para bien de la comunidad y lo que ella representa.

Características e importancia

El clima social escolar se caracteriza por ser nutritivo y tóxico según Arón y Milicic (1999).

- Clima social nutritivo; dan lugar a una convivencia social positiva, existe la tendencia de cooperar y participar abiertamente, fluye el don de gente y las ganas de aprender aumentan, los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Clima social tóxico; contrario al anterior el ambiente escolar se torna hostil, aflora la desconfianza y el individualismo, provocando el desinterés y desapego a la labor educativa.

El clima social nutritivo es una característica sumamente positiva cuando se trata de analizar el ambiente escolar, ya que contribuye a que aumente la interacción del grupo y, de esta manera la afectividad aumente y con ello se desarrolle el proceso educativo en un ambiente cálido, agradable y de provecho. Por el contrario el clima social tóxico no presta ningún tipo de ayuda ni confianza que la labor educativa sea efectiva, más bien está destinada al fracaso, ya que con acciones negativas en el comportamiento y en las actitudes, contaminan cualquier intento de mejorar el ambiente del establecimiento y por ende el clima escolar se torna difícil.

1.2.3. Factores de influencia en el clima escolar.

Según Rodríguez (2004, pág. 12), “partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, se puede pensar que en su clima influyen los siguientes factores”:

1.2.3.1. Participación – democracia

La participación en los centros educativos no es democrática, en muchos de los casos es impuesta por autoridades de la institución, obedecen al sistema y no a la mejora de y para los miembros

1.2.3.2. Liderazgo

El directivo de la institución educativa tiene la responsabilidad de llevarla hacia la excelencia, y lo logrará si su actuación es democrática, dejando de lado intereses personales, además de cumplir ciertas características que según loscercales (1992) son vitales así:

- Líder elegido democráticamente.
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.
- En cuanto a los contenidos se socializa en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.
- Facilidad para el desarrollo de tarea. Comparte responsabilidad con el grupo.

1.2.3.3. Poder – cambio

El cambio en las instituciones educativas es importante; los profesores, alumnos y padres de familia deben poner en práctica leyes y normas educativas para poder alcanzar metas y objetivos planteados.

1.2.3.4. Planificación – colaboración

Este factor indica que las instituciones deben planificar todas las actividades y procesos de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a los lineamientos que establece la reforma curricular vigente.

1.2.3.5. Cultura de un centro

Este factor determina el tipo de clima escolar que posee una institución.

Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar

Murillo (2009), La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar”.

El autor determina los siguientes elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar, éstos son:

Atmósfera ordenada, tranquila

- Importancia dada a la buena disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro
- Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos.
- Buena conducta y comportamiento de los alumnos.
- Satisfacción con el clima escolar ordenado.

Clima en términos de buenas relaciones internas

- Relaciones entre miembros de la comunidad escolar.
- Papel del equipo directivo
- Implicación y compromiso de los alumnos.
- Satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo.

La eficacia en el clima de aula escolar se consigue llevando a cabo actividades que permitan el desarrollo de ciertas actitudes por parte de profesores y estudiantes, como abrirse a la

comunicación entre ellos, la participación coordinada en la ejecución de trabajos y tareas, la aceptación o acatamiento de normas y reglas establecidas, asumir retos y compromisos. Todos estos elementos aplicados y asumidos con responsabilidad, le permitirá a la comunidad educativa y especialmente a maestros y alumnos desarrollar sus actividades en un clima escolar agradable, confiable y seguro.

El comportamiento asumido por los alumnos ante la escuela y dentro de ella, es fruto de la percepción que tienen de ella con relación al origen, al futuro próximo, al servicio que presta, a la actitud asumida por el maestro en cuanto a su autoridad, etc. Todas estas características de tornarse negativas, pueden influir para que el aprendizaje sea inadecuado y por ende poco deseable.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moss y Trikett.

Moos (1993, pág. 32) plantea que “el clima de aula esta inferida por ciertas percepciones que se pueden referir a diferentes dimensiones: relaciones (entre estudiantes y con el profesor), desarrollo personal u orientación a la meta, y el grado de mantenimiento y cambio del sistema”.

“Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.”(Rodríguez, 2004, pág. 11)

“El clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar” (Arancibia y Bellei, 2004, pág. 5).

“Un Clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo” (Ascorra, Arias y Graff, 2003, pág. 8);

El clima en el aula generan una convivencia social más positiva, en que los estudiantes sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a

cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las persona.

El clima de aula desde la enseñanza-aprendizaje es el que comprende cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, forma parte del sistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Considerando que el clima de aula es la comunicación entre los actores en un aula determinada para alcanzar una meta u objetivo similar.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Escalas de Clima Social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1996) adaptación ecuatoriana (2011).

1.2.5.1. Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en el ambiente escolar, hasta donde llega el apoyo y ayuda entre ellos. Se entiende la unidad en clase, las sub escalas son: implicación, afiliación y ayuda.

1.2.5.1.1. Implicación (IM): Grado de interés que los estudiantes tienen por la clase, además de la participación y apoyo que los alumnos muestran con respecto a las actividades.

Características:

- Importancia por los temas de la clase
- Mayor interés por participar en actividades propuestas
- Ambiente pacífico entre alumnos y maestros
- Disponibilidad y aceptación de las tareas de refuerzo
- Democratización de todos los actos
- Confianza y credibilidad en los profesores
- Resistencia a las influencias negativas

1.2.5.1.2. Afiliación (AF): Mide el grado de amistad y apoyo que existe entre alumnos poniendo de manifiesto la práctica de valores para formar grupos de trabajo en actividades a cumplir.

Características:

- Clima de amistad favorable en el grupo.
- Claridad, seguridad y sinceridad de miembros en las actividades de la clase
- Libertad para participar en actividades de grupo.
- Placer en el cumplimiento de sus tareas.
- Se ayudan en sus tareas diarias.
- Satisfacción de los integrantes ante nuevas experiencias.
- Ambiente de solidaridad entre alumnos y profesores.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY): Importancia que da el profesorado por sus alumnos en cuanto a la confianza, apoyo y amistad.

Características:

- El profesor se preocupa por el bienestar de sus estudiantes.
- Se brinda amistad mejorando el clima de aula.
- Existe interés porque las tareas se cumplan, se presta ayuda y apoyo.
- Se da apertura a la creatividad de los alumnos.
- La confianza de grupo es elevada.
- Respeto e interés por las ideas de los alumnos.
-

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización

1.2.5.2.1. Tareas (TA): Grado de importancia al cumplimiento completo de las tareas; el profesor pone interés a los temas de la asignatura.

Características

- El cumplimiento de tareas es vital.
- Los temas de las materias son fundamentales para el profesor y alumnos.
- Se busca calidad de la materia a través de los temas.
- Optimización del tiempo dentro de la clase.
- El profesor tiene la cultura de la planificación constante.
- Adaptabilidad del alumno a la metodología del profesor.
- Dificultad de estudiantes en el cumplimiento de tareas.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO): Tiene que ver con la valoración al esfuerzo del alumno para lograr una buena calificación, tomando en cuenta la complejidad para obtenerla.

Características:

- Se busca aumentar el interés por la realización de tareas, evaluaciones o trabajos en clase.
- Reconocimiento a la dedicación para obtener buenas notas.
- Claridad en la dificultad para obtener excelentes calificaciones.
- El alumno está dispuesto a esforzarse para obtener buenas calificaciones.
- Aspiración de superación.
- Auto preparación para el cumplimiento de metas.

1.2.5.2.3. Cooperación: Mide el grado de integración, interacción y participación activa en la clase para conseguir los objetivos y metas comunes relacionadas con el aprendizaje en el aula.

Características:

- Ambiente integrado.
- Libertad para interactuar.
- Se promueve la participación.
- Importancia por los objetivos a cumplir.
- Metas claras y alcanzables.
- Importancia por el aprendizaje significativo.
- Alumnos y profesores trabajando en unidad.
- La cooperación por un mismo fin es determinante

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad

1.2.5.3.1. Orden, organización y estabilidad (OR): Énfasis en las buenas conductas, al orden, a la organización y ejecución de tareas o actividades.

Características:

- Reconocimiento a la buena presentación de las tareas.
- El orden en la organización es fundamental y de elevada importancia.
- El desarrollo de la clase cumple parámetros organizativos.
- Profesores y alumnos trabajan en conjunto por el mismo fin.
- Las tareas son didácticamente aceptables.
- Se planifica con anticipación la clase.
- Se cumplen horario y actividades diseñados para la labor educativa.
- Las materias asignadas son de acuerdo la malla curricular.

1.2.5.3.2. Claridad de las reglas (CL): Grado de importancia al cumplimiento de las normas establecidas, así como las consecuencias por el incumplimiento de las mismas junto a la insistencia del profesor para resolverlas.

Características:

- Claridad en normas y reglas.
- Se considera infracción al incumplimiento de las normas.
- Las normas se establecen para corregir deficiencias en el comportamiento.
- Coherencia en la normatividad.
- Alumnos y profesores deben cumplir las normas establecidas.
- Profesores tienen a cargo velar por el cumplimiento de las normas en el aula.
- Sanciones por incumplir la normatividad.
- Respaldo para el profesor en normas y reglamentación.

1.2.5.3.3. Control (CN): Determina el grado de severidad del profesor cuando realiza el control para determinar el cumplimiento de las normas y cuán problemática puede resultar su aula; y el grado de infracción que se impone.

Características:

- Profesor radical para el buen comportamiento de alumnos en clase
- Alumnos adaptados a un clima de control severo
- Excesivo control.
- Imposición de sanciones.
- Dificultad para obedecer las normas.
- Complejidad de entendimiento de la normatividad.
- Influencia negativa del control para realizar tareas.
- Falta de interés por corregir actuaciones negativas.

1.2.5.4. Dimensión de cambio

1.2.5.4.1. Innovación (IN): Mide el grado en que los estudiantes participan en actividades innovadoras de la clase; así como la medida en que el profesor hace uso de nuevas técnicas para estimular el pensamiento creativo.

Características:

- Participación activa de alumnos en nuevas actividades.
- Libertad para aportar nuevas ideas.
- Movimiento libre y creativo.
- Facilidad para razonar frente a la variedad de oportunidades.
- Se otorgan estímulos a la participación activa y creatividad.
- Yo pienso, yo razono, soy importante.
- El profesor tiene tendencia a introducir cambios positivos.

El resultado de un buen trabajo en equipo se consigue con el compromiso de todos sus miembros. El acuerdo sobre las normas se logra en parte por la propia autocrítica, pero en parte también por la presión del grupo que se llega a establecer, y que puede resultar más efectiva incluso que la del propio maestro; en una buena clase hay una cultura cara a cara, fuerte y enérgica, que admite cambios en su interior, y que proporciona la experiencia necesaria para lograr los objetivos.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto

Según (Sander, 2002, pág. 9) “ésta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad”.

La gestión pedagógica tiene como objetivo el proceso educativo, del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos y después de la familia.

1.3.2. Elementos que la caracterizan

1.3.2.1. Organización educativa.

Es importante como elemento por los objetivos se han concretado a aspectos muy delimitados de las escuelas y se requiere de mayor esfuerzo para trascender los niveles descriptivos y de explorar mayormente la dimensión pedagógica de las instituciones escolares.

1.3.2.2. Administración de la educación-administración educativa.

Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para

la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

1.3.2.3. Gestión directiva-autogestión.

Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en torno a los procesos de implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución.

1.3.2.4. Proyecto educativo-autonomía institucional.

El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. La autonomía institucional será aquí entendida como la adopción y puesta en marcha de una propuesta educativa, y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica del plantel.

1.3.2.5. Saber y poder

La enseñanza en general y la institución educativa en particular, están más fuertemente cimentadas en la relación del saber y del poder que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos.

Foucault (2001, pág. 4) señala al respecto: "el poder produce; produce realidad; produce ámbitos de objetos y rituales de verdad.

El maestro es así concebido como el actor individual y colectivo de la gestión y, como gestor de lo pedagógico; su papel en la institución dista mucho de ser el de un ejecutor o de un reproductor. Es, en fin, al interior del establecimiento escolar y a partir de la reconceptualización de la función estratégica del maestro, que se pueden gestar los proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de

alumnos, en la intención de buscar salidas ante la crisis de los sistemas educativos de occidente y del fracaso de las gestiones tecnocráticas de innovación por ellos instauradas.

La historia de los sistemas educativos y de los propios establecimientos escolares está marcada por la característica historia político-económica de nuestras sociedades. Las instituciones educativas como las nuestras, nacidas al calor del proyecto liberal y para muchos casos de las ideas positivistas, se desarrollaron sincrónicamente con las formas que tomaron las sociedades y los diversos Estados. El carácter desigual del desarrollo económico y social, adquirió formas específicas a nivel educativo, donde también se produjo un desarrollo desigual dando lugar a peculiares vinculaciones entre la cultura de clases, sectores étnicos, lenguas y grupos de poder.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La práctica pedagógica está caracterizada por la participación activa de alumnos y maestros en un entorno cálido y afectivo, en el cual el proceso de enseñanza aprendizaje es eficaz en el desarrollo de destrezas y habilidades del alumno, como también el de estimular su pensamiento crítico y creativo. Del mismo modo, el clima de aula como se menciona anteriormente es el lugar donde interactúan alumnos y profesores; es un conjunto de características organizativas y psicosociales que muestran la relación y convivencia de un grupo de personas.

La convivencia definida desde un punto de vista educativo, representa la necesidad de relación que tienen alumnos-profesores, en donde priman valores como el respeto, tolerancia, amor, honestidad, puntualidad, entre otros. Y con ello alcanzar bienestar propio y de la comunidad.

Las dos primeras concepciones se encuentra íntimamente relacionadas en el ámbito educativo, ya que ambas buscan lograr en el alumno como punto central de su labor, su bienestar en todo sentido; la importancia que tiene el entorno material como infraestructura adecuada se complementa con la humana que le corresponde al maestro quien, debe insertar los nuevos conocimientos a sus alumnos, utilizando diferentes fuentes y recursos de información idóneos. Es así que se las puede vincular directamente con la convivencia en el aula, y se lo hace en el sentido de unidad; en la escuela siempre estarán presentes los grupos humanos que dan origen a esta relación.

1.3.4. Práctica didáctico-pedagógica que mejoran la convivencia y el clima de aula

Para tener una visión más amplia del significado de práctica pedagógica, se presenta varias definiciones dadas por algunos autores en pedagogía.

Prieto, Zambrano, Cuenca y Prieto, (2006, pág. 12), “definen a la Práctica Pedagógica como el quehacer diario de los docentes que les permite establecer relaciones cada vez más humanas y participativas; involucrando a todos los protagonistas del proceso institucional”

“Proceso consciente, deliberado, participativo implementando por un sistema educativo de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo en campos académicos, profesionales y formar el espíritu de compromiso con la sociedad y comunidad en la cual se desenvuelve” (Huberman, citado en Moreno, 2002, pág. 21).

En síntesis, los expositores se refieren a la práctica pedagógica como las acciones que llevan a cabo los docentes, para hacer de la clase el sitio donde se desarrolla con eficiencia las actividades de aprendizaje. Es una serie de procesos métodos y técnicas consientes y participativas que ayudan a formar el carácter de los alumnos, fijan las directrices encaminadas a lograr los objetivos planteados.

Las prácticas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula son:

- Se involucra a los estudiantes activamente en el proceso educativo
- Crear ambiente de aula agradable como espacio de desarrollo.
- Trabajo colaborativo entre alumnos y profesor.
- Se permite el desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos.
- Manejo eficiente de la disciplina.
- Fortalecer la comunicación profesor-alumno.
- Incentivar la práctica de valores.
- Facilidad en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje
- Exposiciones magistrales.
- Liderazgo y buen estilo en el manejo de la clase

Prácticas que determinan favorablemente la convivencia en el aula, haciendo de ella un lugar pacífico, de fácil adaptación y principalmente donde la clase se torne provechosa.

Las estrategias cooperativas que mejoran la convivencia y el clima del aula son:

- Trabajo en equipo: se labora en un ambiente ameno, cordial y participativo, en el cual el grupo profesor-alumnos; alumno-alumno, interactúan entre sí en el desarrollo positivo de la clase.
- Variedad en materiales y recursos: tienen a su disposición una diversidad de materiales, recursos didácticos y tecnológicos que sirven para desarrollar en los estudiantes nuevas aptitudes en el cumplimiento de sus tareas.
- Desarrollo de destrezas: encaminadas a desarrollar en los estudiantes habilidades psicomotrices y de desempeño, permitiéndole participar en su preparación.
 - Diálogo: se da apertura al diálogo, la aportación de nuevas ideas es el factor positivo en el desarrollo de la clase, aceptación de ideas y comentarios.
 - Cooperación: los integrantes del grupo pueden participar abiertamente y con libertad, la cooperación entre ellos es positiva, ya que lleva a involucrarse en los actos educativos y de la clase.

Estas metodologías asociadas a modelos basados en el aprendizaje significativo y a la innovación, contribuyen de manera determinante al desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos; el estudiante al ver despejadas sus dudas aumenta su confianza en su razón de permanencia en el centro educativo. El trabajo cooperativo es una estrategia didáctico-pedagógica que determina el comportamiento de alumnos y maestros, pero no confundiéndolo con el de grupo, sino más bien el sentido que se da cuando se realiza labores y actividades determinadas, con un solo fin; mejorar la convivencia y clima escolar.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo

1.4.2. Concepto.

“El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener “(Panitz, 2001, pág. 4).

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se

ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Una herramienta sumamente interesante tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales. Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

1.4.3. Características

Contribuye al desarrollo cognitivo de todos los alumnos independientemente de su nivel

- Reduce la ansiedad, permitiendo a todos actuar
- Fomenta la interacción, desarrollando un mejor aprendizaje
- Fomenta la autonomía e independencia, existiendo mayor responsabilidad con su propio aprendizaje y de sus compañeros.
- Permite la adecuación de los contenidos a nivel de los alumnos.
- Promueve el desarrollo de destrezas y pensamiento crítico
- Favorece la integración
- Favorece el desarrollo socio-afectivo.
- Aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

1. Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.
2. Decidir cómo se hace y qué va a hacer cada cual.
3. Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.
4. Discutir las características de lo que realiza o ha realizado cada cual, en función de criterios preestablecidos, bien por el profesor, bien por el propio grupo.
5. Considerar cómo se complementa el trabajo; escoger, de entre las pruebas o trabajos individuales realizados, aquél que se adopta en común, o bien ejecutar individualmente cada una de las partes de un todo colectivo.
6. Valoración en grupo de los resultados, en función de los criterios establecidos con anterioridad.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Investigación

La investigación socioeducativa basada en el paradigma del análisis crítico y es de tipo exploratorio descriptivo. Esto facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Este estudio fue no experimental porque se realizó sin la manipulación deliberada de variables y solamente se observó los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos. Se caracterizó por ser transaccional por la recopilación de datos en el momento único; exploratorio y descriptivo por la exploración en un momento específico e indagar la incidencia de las modalidades de las variables de la población.

2.2. Contexto

La presente investigación nos conduce a conocer aspectos fundamentales de las instituciones en estudio, acerca de consideraciones importantes dentro del acto educativo, como es la gestión pedagógica, que es la dirige los conocimientos, y del perfil, responsabilidad, actualización, depende el nivel de enseñanza aprendizaje, y por otra parte conoceremos el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y el clima escolar de aula, como aspectos que influye en la educación-

La Unidad Educativa Fisco misional “Santa Teresita”, está ubicada en la provincia de Loja, cantón Celica y parroquia del mismo nombre; corresponde al área urbana. Cuenta con tres niveles; educación inicial, educación básica y bachillerato. El centro educativo investigado tiene en la actualidad las especialidades de Bachillerato en Ciencias Generales; y Técnico en Comercio y Administración, especialidad Gestión de la Secretaría, cumpliendo desde el 2012 con la propuesta gubernamental del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano, con los estudiantes de primer año de Bachillerato. Además conllevan un espíritu de superación constante tanto en su conocimiento científico, espiritual y cívico.

Cuenta con una estructura eficiente y cómoda para el desempeño de sus funciones, existe un número suficiente de canchas deportivas, biblioteca, una sala de cómputo, servicio de bar, sala de videos y talleres. Una planta constituida por su rectora, vicerrectora, inspector, 36 profesores, personal administrativo y de servicio profesional.

La escuela Cabo “Gabriel Hipólito Solís”, está ubicada en el barrio Callejones, parroquia Celica, cantón Celica, provincia de Loja, a ocho Km. de la cabecera cantonal. Su nombre se debe a la diversidad de callejones y trancas que había que cruzar para trasladarse a la

ciudad de Celica. La mencionada escuela empieza a funcionar en el año 1988 y lleva éste nombre en honor a uno de los héroes de la guerra del Cenepa. Cuenta con tres salones de clases, dos profesoras titulares y una contratada.

2.3. Participantes

Para desarrollar la investigación, se seleccionó una muestra de dos profesores uno del sector urbano y otro del rural; En la Unidad Educativa Fisco misional “Santa Teresita” tenemos una muestra de 30 estudiantes de séptimo año de Educación básica y, en la escuela Cabo “Hipólito Solís”, una muestra de 9 estudiantes de séptimo año de Educación Básica

Además, por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, se encuentra el Equipo Planificador del Programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación, el tutor del trabajo de fin de carrera y la investigadora del proyecto

Datos informativos de los estudiantes

ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES POR SECTOR

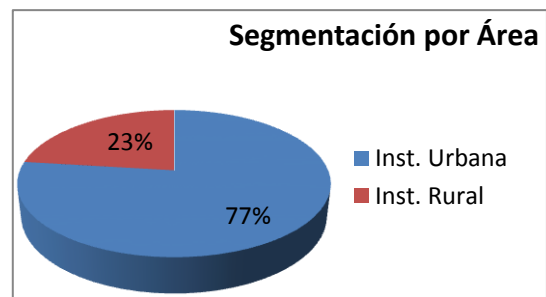
TABLA No.1

Área	Frecuencia	%
Inst. Urbana	30	76,92
Inst. Rural	9	23,08
TOTAL	39	100,00

Fuente: Moos y Trikett (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No.1



En la tabla que antecede, se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes se concentran en la zona urbana, y el menor número en la zona rural, de la conversación mantenida con padres del sector se pudo conocer que ellos buscan otros centros educativos donde sus hijos reciban mejor educación.

Estudiantes encuestados de acuerdo a su género.

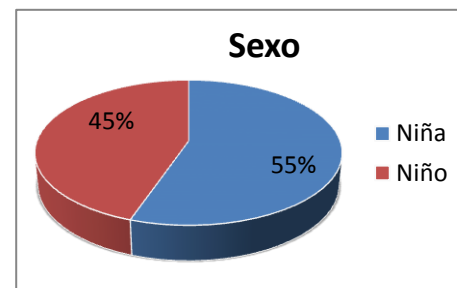
TABLA No. 2

Género	Frecuencia	%
Niña	21	55,26
Niño	17	44,74
TOTAL	38	100,00

Fuente: Moos y Trikett (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No.2



La tabla 2 expresa el total de los estudiantes de las dos escuelas investigadas, en donde los educandos del género femenino prevalecen en porcentaje sobre los de género masculino, la causa posiblemente sea que según el censo de población y vivienda ejecutado en el año 2011 las niñas se encuentran en mayor número, o porque los niños aún son utilizados para labores agrícolas de carácter económico que apoyen a la familia y no pueden estar en la escuela.

Población estudiantil por edad

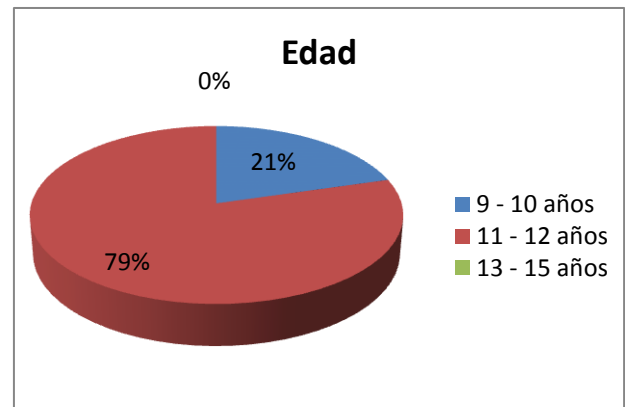
TABLA No.3

Edad	Frecuencia	%
9 - 10 años	8	20,51
11 - 12 años	31	79,49
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	39	100

Fuente: Moos y Trikett (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No.3



En lo que tiene que ver a la edad de los educandos es significativamente mayor el rango de edad 11 a 12 años, ya que es favorable por cuanto representa al edad propicia para el séptimo año de educación básica; lo que significa que los padres de familia están conscientes de que sus hijos tienen que estudiar, especialmente en el sector rural considerando que a partir de esta edad en lo que refiere al sector rural los niños especialmente se incorporan a apoyar las labores socio-económicas de su familia.

Motivo de ausencia de los padres de familia.

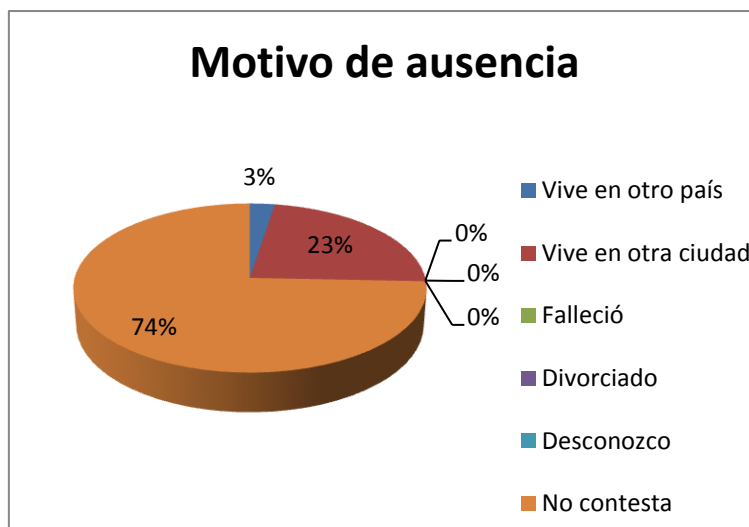
TABLA No. 4

Motivo de Ausencia	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	10,00
Vive en otra ciudad	9	90,00
Falleció	0	0,00
Divorciado	0	0,00
Desconozco	0	0,00
No contesta	29	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Moos y Trikett (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No.4



El 74% de los padres de familia de los educandos investigados viven con sus padres, apoyo necesario en la educación; el 23% de los padres viven en otra ciudad que por motivos de trabajo residen en otros lugares del país, incluyendo a militares y policías. el 3% de estudiantes viven sin ellos, es decir los padres están fuera del país, el porcentaje es bajo por cuanto en la actualidad no es posible trabajar en otro país por las nuevas leyes, situación socioeconómica que no permiten la migración.

Estadística de estudiantes que reciben el apoyo de sus familiares para hacer los deberes

TABLA No.5

Apoyo de familiares	Frecuencia	%
Papá	2	5,13
Mamá	25	64,10
Abuelo/a	1	2,56
Hermano/a	3	7,69
Tio/a	2	5,13
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	15,38
No contesta	0	0,00
TOTAL	39	100,00

Fuente: Moos y Trikett (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

De acuerdo a la tabla 5, los estudiantes en su mayoría reciben ayuda de la mamá en los deberes en casa, teniendo un 64,10% que cumple con esta difícil labor, por otra parte un 15,38% lo realizan ellos mismos posiblemente con la ayuda de la información por la internet o responsabilidad propia de cada estudiante. Los hermanos también colaboran con un menor porcentaje 7,69 ya que ellos también tienen tareas que cumplir, el papá aporta muy poco debido que en la mayoría de los casos trabaja todo el día como empleado público, comerciante, militar, policía o se dedica a la labor agro-ganadera en el sector rural

Nivel de estudio de las madres de los estudiantes

TABLA No.6

Nivel de educación	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	8	20,51
Secundaria (Colegio)	19	48,72
Superior (Universidad)	12	30,77
No Contesta	0	0,00
TOTAL	39	100,00

Fuente: Moos y Trikett (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No.5

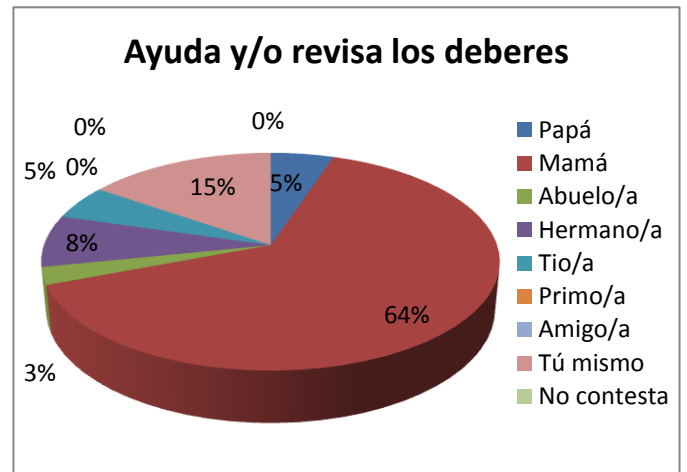
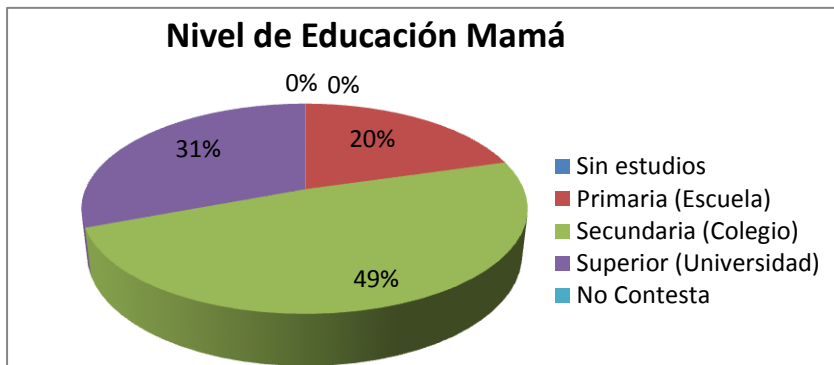


GRÁFICO No.6



Del grupo de encuestados la tabla nos muestra claramente que las madres de familia tanto del sector urbano como rural tienen estudios secundarios, con un porcentaje del 48,72%, le sigue el 30,77% con educación superior, lo que representa que por ser madres jóvenes de alguna manera han tenido la oportunidad de estudiar y obtener un título profesional, únicamente el 20,51% tiene primaria, que prácticamente representa el sector rural, que por la situación socioeconómica, geográfica no ha sido posible continuar con sus estudios y por atender en el hogar.

Nivel de estudio de los padres de los estudiantes.

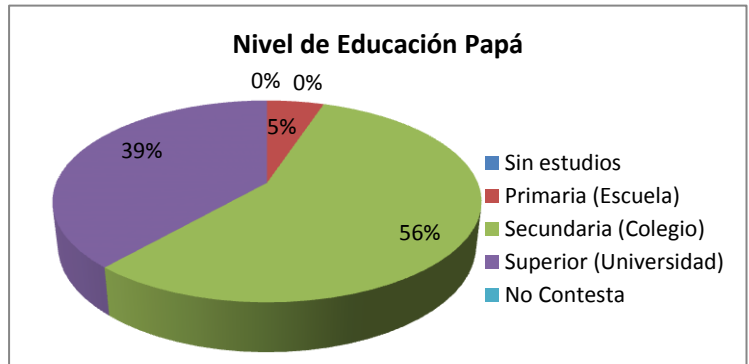
TABLA No.7

Nivel de educación	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	2	5,13
Secundaria (Colegio)	22	56,41
Superior (Universidad)	15	38,46
No Contesta	0	0,00
TOTAL	39	100,00

Fuente: Moos y Trikett (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No.7



Según la tabla 7, los padres de familia que tienen título universitario corresponde al 38,46% y el 56,41% secundaria, lo que significa que el papá ha tenido más oportunidad de estudiar con relación a la mamá, ya que las exigencias actuales para trabajar así lo demandan, únicamente el 5,13% tiene primaria, que corresponde a los habitantes del sector rural que se dedican a la agricultura o ganadería.

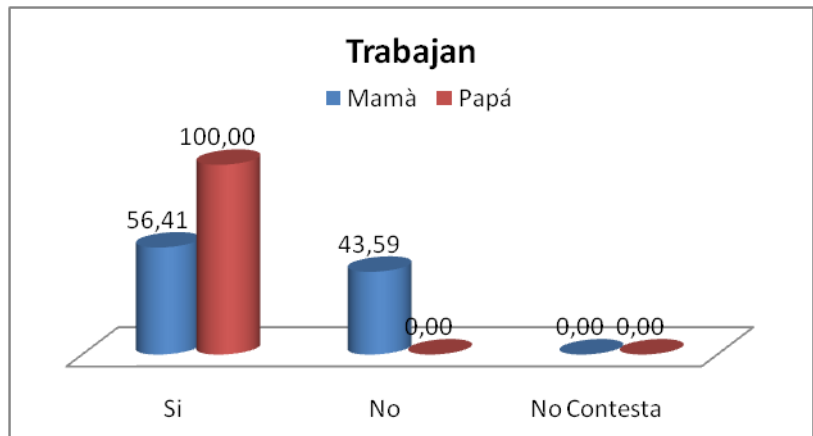
Trabaja la mamá y el papá.

TABLA No. 8

Trabajan	Mamá	%	Papá	%
Si	22	56,41	39	100,00
No	17	43,59	0	0,00
No Contesta	0	0,00	0	0,00
TOTAL	39	100,00	39	100,00

Fuente: Moos y Trikett (2012)
 Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No.8



Como indica la tabla 8, el 39% el papá trabaja y, el 22% de las mamás también lo hacen, ya que como se mencionó anteriormente las mujeres también tienen título universitario por

lo general son empleadas públicas o privadas, contribuyendo de esta manera a la economía del hogar.

Datos informativos de los profesores

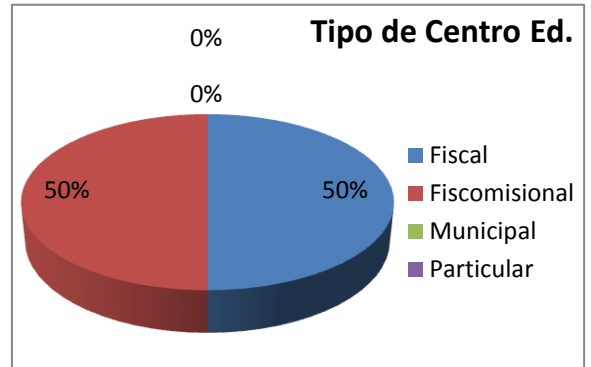
Tipo de centro educativo

TABLA No. 9

Tipo de centro educativo	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fisco misional	1	50,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Moos y Trikett (2012)
Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No.9



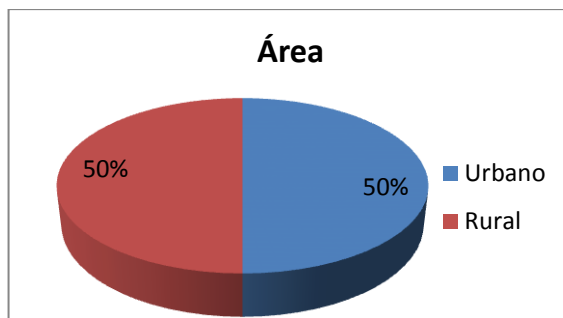
De acuerdo a los datos de la tabla tenemos una escuela fiscal “Cabo Gabriel Hipólito Solís” del Barrio Callejones y, una escuela fisco misional que corresponde a la Unidad Educativa fisco misional “Santa Teresita

Sector de ubicación de los centros escolares donde los docentes prestan sus servicios.

TABLA No. 10

Área	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

GRÁFICO No. 10



Fuente: Moos y Trikett (2012)
Elaboración: Karina Andrade (2012)

La Escuela Cabo Gabriel Hipólito Solís se encuentra ubicada en el sector rural y, la Unidad Educativa fisco misional “Santa Teresita” se halla en el sector urbano, del cantón Celica, provincia de Loja. En la mayor parte de los pueblos, las escuelas son el único foco cultural; lamentablemente los recursos educativos con los que cuenta la escuela rural, no contribuyen a expandir la acción cultural por el pueblo. Por lo observado la escuela rural

presenta unas características diferenciales respecto a la escuela urbana en cuanto al entorno socioeconómico-cultural, infraestructura, recursos materiales, alumnado y profesorado.

Docentes encuestados de acuerdo a su género.

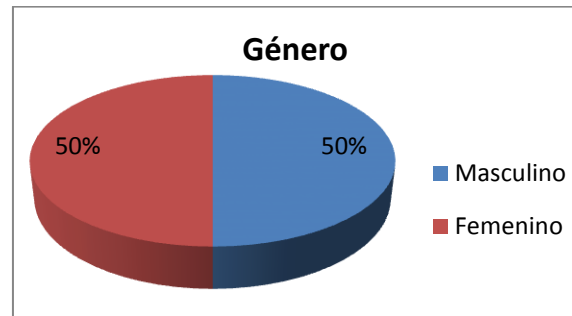
TABLA No. 11

Género	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Moos y Trikett (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No.11



La escuela en mención Cabo Gabriel Hipólito Solís tiene una profesora para séptimo año y, la Unidad Educativa Fisco-misional “Santa Teresita”, de igual forma cuenta con un profesor para este mismo grado, siendo necesario indicar que en las dos instituciones hay un solo paralelo. Con estos datos puedo manifestar que la igualdad de género es una realidad.

Otro factor que incide en la problemática diferencial del maestro de las escuelas rurales es el aislamiento o la escasa relación profesional con otros compañeros. En los centros urbanos hay la oportunidad de comunicarse con los compañeros, dispone de una biblioteca suficiente para la investigación, y cuenta con recursos modernos para el aprendizaje.

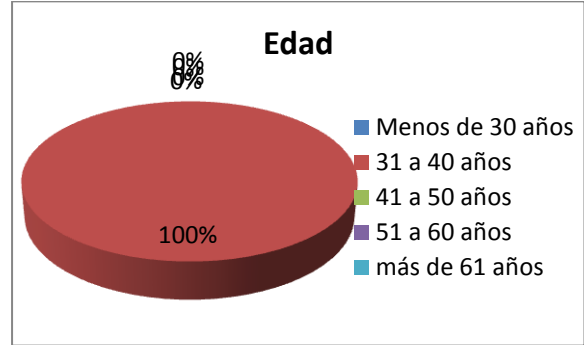
Todos estos son condicionantes que obstaculizan y acaban por desanimar a maestros con verdadera vocación. Precisamente las expectativas de estos docentes son ambiciosas y la frustración resulta más visible. De ahí que los maestros se resistan a trasladarse a las zonas rurales, por lo que existe una penuria de maestros o una movilidad endémica.

Docentes por edad

TABLA No.12

GRÁFICO No. 12

Edad	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	2	100,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00



Fuente: Moos y Trikett (2012)
 Elaboración: Karina Andrade (2012)

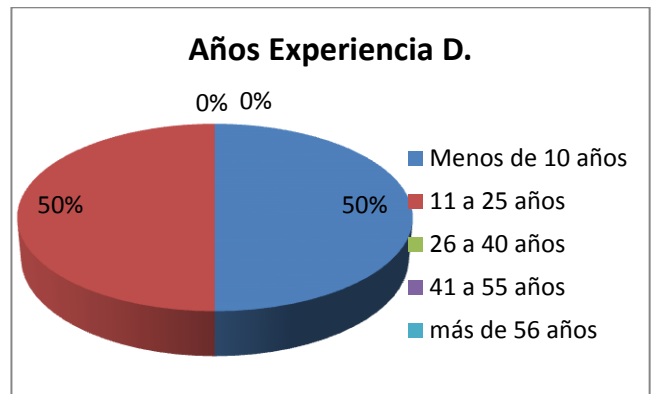
Según la tabla 12, la edad de los profesores de los dos centros educativos fluctúa entre los 31 a 40 años, lo que significa que son profesores jóvenes, innovados y capacitados, con título profesional para ejercer la docencia

Años de experiencia docente

TABLA No. 13

GRÁFICO No. 13

Años de experiencia	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00



Fuente: Moos y Trikett (2012)
 Elaboración: Karina Andrade (2012)

De acuerdo a la tabla 13, la profesora de séptimo año de Educación Básica de la escuela Cabo Gabriel Hipólito Solís, tiene experiencia docente menor a diez años, mientras que el

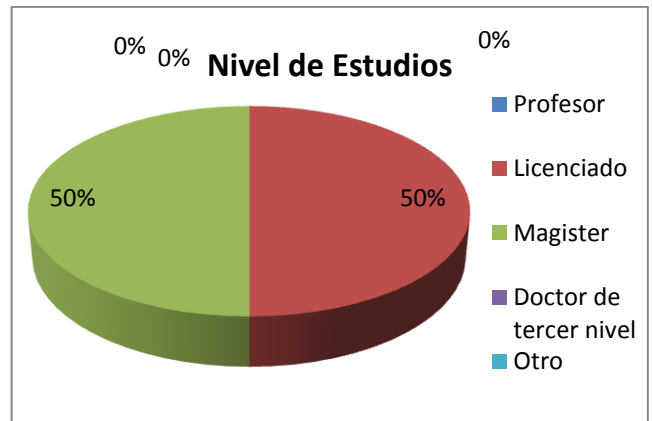
profesor del mismo grado de la Unidad Educativa “Santa Teresita” tiene experiencia en la categoría de 11 y 25 años, evidentemente el profesor por su experiencia ha estado más tiempo en la práctica docente, siendo importante la experiencia, ya que le permiten al docente convertir las aulas en espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos.

Nivel de estudios del profesor

TABLA No. 14

Nivel de estudio	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	1	50,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

GRÁFICO No. 14



Fuente: Moos y Trikett (2012)
 Elaboración: Karina Andrade (2012)

De acuerdo a los datos obtenidos la profesora de la escuela rural Cabo Gabriel Hipólito Solís tiene el título de Magíster, mientras que el profesor de la Unidad educativa Fisco misional “Santa Teresita” es licenciado, condición necesaria para ejercer la docencia. Esto obedece entonces a que cuentan con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías para desarrollar la gestión del aprendizaje.

2.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.4.1. Métodos

El **método analítico – sintético** facilitó la desestructuración del objeto de estudio (Clima Social Escolar) en todas sus partes para que se pueda dar una buena explicación de las relaciones existentes entre los elementos del clima y la gestión pedagógica que ayudaron a la comprensión clara y el conocimiento de la realidad estudiada.

El **método Inductivo y el deductivo** fueron de mucha ayuda ya que permitieron alcanzar el conocimiento claro y preciso de la problemática y permitió generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El **método estadístico**, hizo factible la organización de la información alcanzada, con la aplicación de las encuestas, a su vez facilitó los procesos que permitieron verificar la validez y garantizar la confiabilidad de los resultados.

2.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

Lectura: como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Organizadores gráficos: se empleó esta técnica como medio para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales y sobre todo para poder explicar el modo de desarrollo de la encuesta.

La observación: permitió elaborar un criterio más claro sobre el ambiente en el cual se desarrolló la investigación, esta técnica se la llevó a cabo de manera directa in situ para evitar cualquier distorsión de la información estudiada.

Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta: En este trabajo la indagación se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó la encuesta para la recolección de la información de campo; como para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula, para de esa manera describir los resultados del estudio de manera clara y concreta.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, y estudiantes

Los mismos que evalúan el clima social en centros de enseñanza, teniendo en cuenta la descripción de las relaciones entre profesor – estudiante y estudiante – profesor. Además la estructura organizativa del aula, en las cuales se evalúan las siguientes dimensiones: realización, autorrealización, estabilidad, y cambio con sus respectivas subescalas.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Evaluando las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.

Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante

Valorando como los estudiantes perciben el sistema de enseñanza del docente, en sus dimensiones habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.

Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de la clase por parte del investigador

Evaluando el accionar del docente al impartir su clase en sus habilidades didáctico – pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.

2.5. Recursos.

2.5.1. Humanos

El recurso humano que participó en la presente investigación es el siguiente:

- El Equipo Planificador del Programa Nacional de Investigación de la Escuela. de Ciencias de la Educación de la UTPL.
- Alumnos, séptimo año de Educación Básica.
- Una profesora del sector urbano
- Una profesora del sector rural
- Directivos de la Unidad Educativa.
- Tutora del trabajo de fin de carrera.
- Investigadora.

2.5.2. Institucionales

Las instituciones participantes en el trabajo de investigación son:

- La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia
- La Unidad Educativa Fisco misional “Santa Teresita”, de la ciudad de Céllica
- Escuela Cabo “Gabriel Hipólito Solís” del barrio Callejones, del cantón Celica.

2.5.3. Materiales

- Personal
- Manual de trabajo de investigación
- Material bibliográfico escrito
- TIC´s

2.5.4. Económicos.

- Aporte del maestrante, para matrícula, material de investigación, transporte..

2.6. Procedimiento

Acercamiento a la institución educativa

Primeramente se consideró las instituciones educativas a ser investigadas , se establece una entrevista con las directoras de los centros educativos con la finalidad de solicitar su autorización para realizar el trabajo investigativo de campo, se entrega el documento enviado por la escuela de Ciencias de la Educación, y a la par se da explicación del contenido y del objeto de la visita, resaltando el propósito y alcance del trabajo de investigación, además de la seriedad en estos casos de la UTPL; de esta manera se consigue la aceptación por parte de la rectora para realizar dicho trabajo.

Con la autorización para efectuar el trabajo investigativo en el establecimiento educativo, se procede a visitar el departamento de inspección, para solicitar la colaboración de listas de alumnos de séptimo año, en la escuela rural, la misma directora apoya con esta gestión, luego se mantiene una entrevista con ellos y explicarles la importancia y forma de en que se realizará el trabajo de campo, y con ello establecer el horario en que se aplicarán las encuestas.

En la fecha estipulada para el trabajo, se acude al centro educativo para aplicar los cuestionarios de encuestas para alumnos y profesores no sin antes explicar a todos ellos el mecanismo correcto y la importancia que tiene llenar las encuestas con la verdad, seriedad y responsabilidad.

Aplicación de los cuestionarios

Para el cumplimiento de este ítems, el día y la hora señalada para la aplicación de la encuesta en cada escuela, se verifica la asistencia de los estudiantes con las listas por parte de la profesora; seguidamente se realiza la presentación y explicación de cómo deben manejar el cuestionario para su correcta contestación, previo a ello se reproduce el número de copias de los cuestionarios CES para profesores (tres), y del cuestionario CES para estudiantes (30),(9), los cuales son entregados a cada uno de ellos. Los cuestionarios en mención a aplicar corresponden a la Escala de Clima Social Escolar para profesores y estudiantes.

En otra fecha, mediante acuerdo con el profesor de curso, se establece la fecha para la observación de dos clases, lo que nos ayudará para llenar la ficha de la gestión del aprendizaje del docente.

Estos instrumentos de evaluación, son de gran importancia, ya se nos permiten conocer con cifras exactas la gestión académica y el clima escolar de aula, aspectos fundamentales para tener una educación de calidad, como lo demanda la actualidad.

Codificación de los instrumentos

Los cuestionarios CES para profesores y alumnos están registrados de acuerdo al paralelo o año de básica al que corresponden los estudiantes conforme a la lista facilitada por el departamento de inspección y al formato de encuestas que se presenta en el manual de investigación. Para cada uno de ellos, se asigna el código correspondiente que será ubicado en el casillero asignado dependiendo del año de básica y al número de lista. El procedimiento es el mismo con relación a profesores de la siguiente manera:

CUADRO No. 3

ii	Código profesor 7mo año urbano	01D	Código
v	Código de profesor 7mo año rural	02d	Código
ii	Código estudiantes 7mo año	01E	Código
v	Código de provincia	012	Código
v	Código personal	12	Código

Elaborado por: Karina E. Andrade Ch.

Fuente: Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.

Sistematización de datos

Posterior a la aplicación de encuestas, se procede a subirlas al sistema, para ello se descarga del entorno virtual EVA de la UTPL las plantillas electrónicas y el instructivo CES correspondiente a profesores y estudiantes. Con los datos obtenidos en las encuestas y plantillas electrónicas disponibles, se procede a ingresar los datos de la información recolectada en el trabajo de campo, teniendo con ello cuadros y gráficos descriptivos que permitan obtener un análisis sobre: gestión pedagógica y clima escolar de aula que caracteriza a los centros educativos investigados.

Elaboración del informe

Este estudio de investigación es válido, porque la gestión pedagógica y el clima escolar de aula, forman parte de la excelencia educativa, garantizando a los educandos una verdadera formación holística.

Este informe permite difundir los conocimientos producidos en el proceso de la investigación. Contiene un lenguaje claro y sencillo. Gracias al material enviado por parte del equipo de investigación de la UTPL, y la asesoría oportuna de los tutores es posible su elaboración.

El presente proyecto contiene conceptos sobre el tema de investigación, datos estadísticos de los estudiantes y profesores de las escuelas en estudio, arrojando resultados reales de la investigación, que reflejan la realidad de la educación que se está impartiendo tanto en el sector rural como en el urbano.

Por su parte el informe es importante por cuanto refleja información de lo que está sucediendo dentro de un centro educativo, a veces ajeno a los padres de familia y autoridades.

3. RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

La aplicación de este diagnóstico, se basa en el resultado de cada una de las habilidades pedagógicas, que practican los docentes de los séptimos años de los centros educativos investigados, acorde a la observación desarrollada por el investigador, lo que ha permitido identificar tanto: Fortalezas, debilidades, causas, efectos; al mismo tiempo las posibles alternativas referentes a cada dimensión, de esta manera de acuerdo al proceso de gestión de los docentes se evidencian las principales características.

Las dos fichas de observación corresponden a la gestión del aprendizaje, las mismas que fueron trabajadas por el investigador aplicadas a los docentes de los séptimos años de Educación General Básica Lic. Yandri Espinoza de la Unidad Educativa "Santa Teresita" (urbano) y Mgs. Alexandra Cuenca de la Escuela Cabo Gabriel Hipólito Solís,(rural) correspondiente al año lectivo 2012-2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	0	1
2	1	2	H
		5	D
			0
			2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *CAROLINA MARIANO SOLÍS*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Útlice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			X		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	


 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.						X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X			
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo						X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo						X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes						X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo						X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos						X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros						X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X	X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar			X			
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.					X	
1.37.6. Exponer en grupo.					X	
1.37.7. Argumentar.			X			
1.37.8. Conceptualizar.						X
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.					X	
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.					X	
1.37.18. Preservar.					X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	012	ST	D01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.			X		X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.			X		
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					×
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		✓			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					×
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					×
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					×
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					×
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					×
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					×
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					×
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					×
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					×
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Tabla No. 15

Título: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Unidad Educativa “Santa Teresita” año lectivo 2012-2013”

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1.1. El docente prepara siempre las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.	Le interesa que los estudiantes estén motivados	Estudiantes motivados dispuestos a disposición del docente.	
	1.2. Selecciona frecuentemente los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Requiere un aprendizaje significativo	Participación, motivación, buen manejo del grupo.	
	1.3. El docente siempre da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, a inicio del año lectivo.	Existe comprensión e importancia por dar a conocer a los discentes la programación y contenidos	Estudiantes que identifican anticipadas destrezas y competencias por adquirir.	
	1.4. El docente siempre explica los criterios de evaluación del área de estudio	Hay administración del tiempo.	Mejoramiento del aprendizaje del estudiante.	
	1.5. El docente siempre utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan		Aprendizaje significativo, estudiantes motivados y predispuestos a aprender.	
	1.6. El docente siempre recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Los estudiantes comprenden las unidades y subunidades de estudio.	Conocimientos previos de subunidades y unidades anteriores.	
	1.7. El docente frecuentemente pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Requiere que los estudiantes conozcan temas o ideas de la clase anterior	Estudiantes participativos, activos y predispuestos a un nuevo aprendizaje	
	1.8. El docente siempre realizan una breve antes de iniciar un nuevo tema o contenido	Estudiantes con espíritu de colaboración.	Motivación por el estudio	
	1.9. El docente frecuentemente permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		Se favorece un ambiente donde se expresen todo tipo de dudas y preguntas.	
	1.10. El docente algunas veces propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	Requiere escuchar las opiniones de los educandos, para también aprender de ellos.	Poco interés por escuchar diferentes ideas y posiciones	Generar un ambiente positivo y activo de trabajo, donde se respeten todas las ideas.
	1.11. El docente frecuentemente estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Requiere desarrollar destrezas como: participación activa, capacidad de análisis.	Estimula el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva, motivándolo a pensar en un clima agradable de aprendizaje.	

1.12. El docente siempre expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		Desarrollo de nuevas formas de sentir, pensar y actuar en el entorno natural y social, creando un ambiente justo y solidario	
1.13. El docente siempre aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes		Desarrollo de destrezas	
1.14. El docente siempre organiza la clase para trabajar en grupo	Interés por organizar grupos	Desarrollo de nuevas formas de trabajo en grupos.	
1.15. El docente frecuentemente utiliza técnicas cooperativas en el aula.	Falta de uso de técnicas para trabajo cooperativo.	Poco interés en actividades cooperativas	
1.16. El docente siempre da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo		Sentimientos de satisfacción, así como alegría, entusiasmo, seguridad en sus posibilidades.	
1.17. El docente siempre valora los trabajos grupales de los estudiantes y da una calificación.		Desinhibe y desarrolla el espíritu de colaboración de los discentes.	
1.18. El docente siempre propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.		Existe ambiente para la comunicación y discusión productiva.	
1.19. El docente siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.		Satisfacción por la realización de trabajos colectivos	
1.20. El docente siempre promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo		Aumenta la motivación por el trabajo.	
1.21. El docente siempre promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.		Promueve valores en forma semiconsciente como: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros.	
1.22. El docente siempre valora las destrezas de todos los estudiantes.		Motiva el desarrollo de destrezas.	
1.23. El docente siempre exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.		Los discentes también realizan el mismo trabajo con entusiasmo.	
1.24. El docente siempre reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos		Promueve el proceso enseñanza aprendizaje.	
1.25. El docente frecuentemente promueve la competencia entre unos y otros.	Requiere generar actitudes de confianza, aprecio y respeto	Los estudiantes participan de manera activa	

1.26.El docente frecuentemente explica claramente las reglas para trabajar en equipo.	Requiere activar acciones de cumplimiento de reglas	Satisfacción en el trabajo en equipo	
1.27. El docente frecuentemente incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Requiere incorporar a los contenidos sugerencias de los discentes.	Los estudiantes también expresan sus inquietudes en la enseñanza-aprendizaje.	
1.28.El docente siempre explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes		Mayor interés en los estudios.	
1.29. El docente siempre recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.		Participación activa en las clases.	
1.30. El docente siempre realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		Refuerzo de conocimientos	
1.31. El docente siempre entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.		Resultados oportunos	
1.32. El docente siempre reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.		Aprendizaje significativo.	
1.33. El docente siempre elabora material didáctico para el desarrollo de las clases		Proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad	
1.34. El docente siempre utiliza el material didáctico apropiado a cada tema.		Retención de conocimientos.	
1.35. El docente frecuentemente utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	El docente no frecuenta el centro de cómputo.	Poca motivación en los estudiantes en actualizarse	
1.36. El docente siempre utiliza bibliografía actualizada		Los estudiantes reciben conocimiento actualizado.	
1.37. El docente siempre desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.			
1.37.1. Analizar (siempre)		Los estudiantes conocen elementos, principios del tema tratado en clase.	
1.37.2. Sintetizar (frecuentemente)		Los estudiantes recogen información de los temas.	
1.37.3. Reflexionar (siempre)		Los estudiantes en ocasiones consideran los temas con detenimiento y cuidado.	
1.37.4. Observar		Los estudiantes	

	(frecuentemente)		examinan atentamente los temas tratados en clase.	
	1.37.5. Descubrir (frecuentemente)		Los estudiantes fortalecen sus conocimientos.	
	1.37.6. Exponer en grupo (a veces)	El docente no valora los trabajos en grupo.	Los estudiantes en ocasiones participan en exposiciones de manera clara	Realizar actividades en grupo.
	1.37.7. Argumentar (siempre)		Estudiantes con capacidad para argumentar.	
	1.37.8. Conceptualizar (siempre)		Los estudiantes organizan conceptos recibidos.	
	1.37.9. Redactar con claridad (siempre)		Reúne y organiza ideas	
	1.37.10. Escribir correctamente. (siempre)		Dispone de un vocabulario enriquecedor.	
	1.37.11. Leer Comprensivamente (siempre)		Asimilación de conocimientos por medio de la lectura	
	1.37.12. Escuchar (siempre)		Optimiza resultados positivos	
	1.37.13. Respetar (siempre)		Eficiencia en el aprendizaje	
	1.37.14. Consensuar (frecuentemente)		Firmes decisiones	
	1.37.15. Socializar (a veces)	Poca comunicación	No socializan en parejas	Integrarse e involucrarse con los estudiantes
	1.37.16. Concluir (siempre)		Precisión en el aprendizaje	
	1.37.17. Generalizar (frecuentemente)	Poco interés por situaciones particulares	Los estudiantes hacen común los buenos hábitos de estudio	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de generalizar.
	1.37.18. Preservar (frecuentemente)		Los estudiantes preservan el compañerismo	
APLICACIÓN DE Y REGLAMENTO	2.1. El docente siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula.		Cumplimiento de funciones, uso de normas de convivencia y seguridad.	
	2.2. El docente frecuentemente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula		Generar un ambiente positivo	
	2.3 El docente siempre planifica y organiza las actividades de aula.		Aprendizaje significativo	
	2.4 .El docente siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.		Éxito en el aprendizaje	
	2.5. El docente siempre planifica las clases en función del horario establecido.		Organización de materias y contenidos	

CLIMA DE AULA	2.6. El docente siempre explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.		Generar un ambiente positivo	
	2.7. El docente siempre llega puntualmente a todas las clases.		Los estudiantes aprenden el valor de la responsabilidad	
	2.8. El docente rara vez falta a clases solo en caso de fuerza mayor		Los estudiantes imitan su valor.	
	3.1. El docente siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.		Fomentar el diálogo	
	3.2. El docente siempre Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.		Estudiantes bien informados.	
	3.3. El docente siempre Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto		Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor y predispuestos al aprendizaje	
	3.4. El docente siempre Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.		Genera clima de confianza y respeta.	
	3.5. De El docente siempre dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula		Cumplimiento de actividades escolares.	
	3.6. El docente siempre Cumple los acuerdos establecidos en el aula.		Estudiantes motivados	
	3.7. El docente siempre Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.		Estudiantes con mayor autoestima.	
	3.8 El docente siempre. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.		Los estudiantes se sienten acogidos	
	3.9. El docente siempre propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.		Generar un ambiente positivo de trabajo.	
	3.10. El docente siempre enseña a respetar a las personas diferentes.		Los estudiantes aprenden a respetar a las personas diferentes.	
	3.11. El docente siempre enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.		Dar confianza a los alumnos tímidos e introvertidos	
3.12. El docente siempre enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes		Generar un clima idóneo de aprendizaje.		
3.13. El docente siempre toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y		Los estudiantes se sienten acogidos y protegidos.		

	critérios de los estudiantes.			
	3.14. El docente siempre resuelve los actos indisciplinarios		Los estudiantes se sienten seguros y protegidos.	
	3.15. El docente siempre Fomenta la autodisciplina en el aula		Los estudiantes son disciplinados	
	3.16. El docente siempre Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.		Los estudiantes también expresan cortesía y respeto.	
	3.17. El docente siempre Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.		Los estudiantes son responsables.	

Tabla No.16

Título: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Cabo “Gabriel Hipólito Solís” año lectivo 2012-2013”

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1.1. El docente prepara frecuentemente las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.	Requiere que los estudiantes estén motivados con el aprendizaje	Estudiantes motivados dispuestos a disposición del docente.	
	1.2. Selecciona frecuentemente los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Requiere un aprendizaje significativo	Participación, motivación, buen manejo del grupo.	
	1.3. El docente siempre da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, a inicio del año lectivo.	Existe comprensión e importancia por dar a conocer a los discentes la programación y contenidos	Estudiantes que identifican anticipadas destrezas y competencias por adquirir.	
	1.4. El docente siempre explica los criterios de evaluación del área de estudio	Hay administración del tiempo.	Mejoramiento del aprendizaje del estudiante.	
	1.5. El docente siempre utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan		Aprendizaje significativo, estudiantes motivados y predispuestos a aprender.	
	1.6. El docente siempre recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Los estudiantes comprenden las unidades y subunidades de estudio.	Conocimientos previos de subunidades y unidades anteriores.	
	1.7. El docente frecuentemente pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Requiere que los estudiantes conozcan temas o ideas de la clase anterior	Estudiantes participativos, activos y predispuestos a un nuevo aprendizaje	
	1.8. El docente a veces realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	No conoce los pasos de una planificación de clase	Motivación por el estudio	
	1.9. El docente frecuentemente permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		Se favorece un ambiente donde se expresen todo tipo de dudas y preguntas.	
	1.10. El docente algunas veces propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	Requiere escuchar las opiniones de los educandos, para también aprender de ellos.	Poco interés por escuchar diferentes ideas y posiciones	Generar un ambiente positivo y activo de trabajo, donde se respeten todas las ideas.
	1.11. El docente frecuentemente estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Requiere desarrollar destrezas como: participación activa, capacidad de análisis.	Estimula el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva, motivándolo a pensar en un clima agradable de aprendizaje.	

1.12. El docente frecuentemente expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	Requiere dar a conocer el objetivo del plan de estudio, subunidad y unidad.	Desarrollo de nuevas formas de sentir, pensar y actuar en el entorno natural y social, creando un ambiente justo y solidario	
1.13. El docente siempre aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes		Desarrollo de destrezas	
1.14. El docente a veces organiza la clase para trabajar en grupo	Falta de interés por organizar grupos para trabajar en clase.	Los estudiantes no siempre pueden intercambiar opiniones, debates acerca de un tema, poner ideas en común, desarrollar la comunicación, compartir experiencias.	Organización de trabajos en grupo para lograr un mejor aprendizaje.
1.15. El docente frecuentemente utiliza técnicas cooperativas en el aula.	Falta de uso de técnicas para trabajo cooperativo.	Poco interés en actividades cooperativas	
1.16. El docente siempre da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo		Sentimientos de satisfacción, así como alegría, entusiasmo, seguridad en sus posibilidades.	
1.17. El docente siempre valora los trabajos grupales de los estudiantes y da una calificación.		Desinhibe y desarrolla el espíritu de colaboración de los discentes.	
1.18. El docente frecuentemente propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.	Requiere conseguir que los estudiantes se desinhiban y desarrollen el espíritu de colaboración.	Generar un ambiente para la comunicación y discusión productiva.	
1.19. El docente siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.		Satisfacción por la realización de trabajos colectivos	
1.20. El docente frecuentemente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Requiere que los discentes aprendan a coordinar sus acciones para realizar actividades conjuntas.	Aumenta la motivación por el trabajo.	
1.21. El docente siempre promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.		Promueve valores en forma semiconsciente como: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros.	
1.22. El docente siempre valora las destrezas de todos los estudiantes.		Motiva el desarrollo de destrezas.	
1.23. El docente siempre exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.		Los discentes también realizan el mismo trabajo con	

			entusiasmo.	
	1.24.El docente siempre reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos		Promueve el proceso enseñanza aprendizaje.	
	1.25. El docente frecuentemente promueve la competencia entre unos y otros.	Requiere generar actitudes de confianza, aprecio y respeto	Los estudiantes participan de manera activa	
	1.26.El docente frecuentemente explica claramente las reglas para trabajar en equipo.	Requiere activar acciones de cumplimiento de reglas	Satisfacción en el trabajo en equipo	
	1.27. El docente frecuentemente incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Requiere incorporar a los contenidos sugerencias de los discentes.	Los estudiantes también expresan sus inquietudes en la enseñanza-aprendizaje.	
	1.28.El docente frecuentemente explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes	Requiere captar mayor interés por los temas tratados.	Los estudiantes se interesan en los estudios.	
	1.29. El docente siempre recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.		Participación activa en las clases.	
	1.30. El docente siempre realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		Refuerzo de conocimientos	
	1.31. El docente siempre entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.		Resultados oportunos	
	1.32. El docente frecuentemente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Requiere mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Aprendizaje significativo.	
	1.33. El docente frecuentemente elabora material didáctico para el desarrollo de las clases	Requiere enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje	Lograr un aprendizaje de calidad.	
	1.34. El docente siempre utiliza el material didáctico apropiado a cada tema.		Retención de conocimientos.	
	1.35. El docente rara vez utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	El docente no frecuenta el centro de cómputo.	Poca motivación en los estudiantes en actualizarse	Apoyarse en tecnologías de la comunicación e información.
	1.36. El docente siempre utiliza bibliografía actualizada		Los estudiantes reciben conocimiento actualizado.	
	1.37. El docente siempre desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.			
	1.37.1. Analizar (frecuentemente)		Los estudiantes conocen elementos, principios del tema	

			tratado en clase.	
	1.37.2. Sintetizar (rara vez)		Los estudiantes en ocasiones recogen información de los temas.	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de sintetizar
	1.37.3. Reflexionar (siempre)		Los estudiantes en ocasiones consideran los temas con detenimiento y cuidado.	
	1.37.4. Observar (frecuentemente)		Los estudiantes examinan atentamente los temas tratados en clase.	
	1.37.5. Descubrir (frecuentemente)		Los estudiantes fortalecen sus conocimientos.	
	1.37.6. Exponer en grupo (a veces)	El docente no valora los trabajos en grupo.	Los estudiantes en ocasiones participan en exposiciones de manera clara	Realizar actividades en grupo.
	1.37.7. Argumentar (siempre)		Estudiantes con capacidad para argumentar.	
	1.37.8. Conceptualizar (siempre)		Los estudiantes organizan conceptos recibidos.	
	1.37.9. Redactar con claridad (siempre)		Reúne y organiza ideas	
	1.37.10. Escribir correctamente. (siempre)		Dispone de un vocabulario enriquecedor.	
	1.37.11. Leer Comprensivamente (siempre)		Asimilación de conocimientos por medio de la lectura	
	1.37.12. Escuchar (siempre)		Optimiza resultados positivos	
	1.37.13. Respetar (siempre)		Eficiencia en el aprendizaje	
	1.37.14. Consensuar (frecuentemente)		Firmes decisiones	
	1.37.15. Socializar (siempre)		Socializan en parejas, existe buena comunicación.	Integrarse e involucrarse con los estudiantes
	1.37.16. Concluir (siempre)		Precisión en el aprendizaje	
	1.37.17. Generalizar (frecuentemente)	Poco interés por situaciones particulares	Los estudiantes hacen común los buenos hábitos de estudio	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de generalizar.
	1.37.18. Preservar (frecuentemente)		Los estudiantes preservan el compañerismo	
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTO	2.1. El docente siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula.		Cumplimiento de funciones, uso de normas de convivencia y seguridad.	
	2.2. El docente frecuentemente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula		Generar un ambiente positivo	
	2.3 El docente siempre planifica y organiza las actividades de aula.		Aprendizaje significativo	

	2.4 .El docente siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.		Éxito en el aprendizaje	
	2.5. El docente siempre planifica las clases en función del horario establecido.		Organización de materias y contenidos	
	2.6. El docente siempre explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.		Generar un ambiente positivo	
	2.7. El docente siempre llega puntualmente a todas las clases.		Los estudiantes aprender el valor de la responsabilidad	
	2.8. El docente rara vez falta a clases solo en caso de fuerza mayor		Los estudiantes imitan su valor.	
CLIMA DE AULA	3.1. El docente siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.		Fomentar el diálogo	
	3.2. El docente frecuentemente dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.		Estudiantes bien informados.	
	3.3. El docente siempre Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto		Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor y predispuestos al aprendizaje	
	3.4. El docente siempre Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.		Genera clima de confianza y respeta.	
	3.5.De El docente frecuentemente dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula		Existe cumplimiento de actividades escolares.	
	3.6. El docente siempre Cumple los acuerdos establecidos en el aula.		Estudiantes motivados	
	3.7. El docente siempre Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.		Estudiantes con mayor autoestima.	
	3.8 El docente frecuentemente está dispuesto a aprender de los estudiantes.		Los estudiantes se sienten acogidos	
	3.9. El docente siempre propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.		Generar un ambiente positivo de trabajo.	
	3.10. El docente siempre enseña a respetar a las		Los estudiantes aprenden a	

	personas diferentes.		respetar a las personas diferentes.	
	3.11. El docente siempre enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.		Dar confianza a los alumnos tímidos e introvertidos	
	3.12. El docente siempre enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes		Generar un clima idóneo de aprendizaje.	
	3.13. El docente siempre toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.		Los estudiantes se sienten acogidos y protegidos.	
	3.14. El docente siempre resuelve los actos indisciplinarios		Los estudiantes se sienten seguros y protegidos.	
	3.15. El docente siempre Fomenta la autodisciplina en el aula		Los estudiantes son disciplinados	
	3.16. El docente siempre Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.		Los estudiantes también expresan cortesía y respeto.	
	3.17. El docente frecuentemente se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.		Los estudiantes son responsables.	

La gestión didáctica ayuda a crear espacios de orientación, interacción, comunicación y movilización de los sujetos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que permite establecer relaciones entre los que participan en dicho proceso, con un carácter dialógico e interactivo, donde se asumen los aspectos teóricos como prácticos para hacer frente a los desafíos, tanto sociales como profesionales, en distintos contextos de actuación, con un carácter dinámico que privilegia la comprensión, significatividad y la relevancia cultural de los docentes y discentes.

El estudio refleja que el investigador observa las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes en el área urbana y rural de diferente manera en la mayoría de las variables de ésta dimensión.

En aquellas en las que se observa alguna relación, se evidencia en que **siempre**: dan a conocer a los estudiantes programación y objetivos de la asignatura, explican los criterios de evaluación, utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan, recuerdan los temas tratados en la clase anterior, aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje, dan estímulos a los estudiantes por trabajos, valoran los trabajos grupales de los estudiantes, motivan a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, promueven la autonomía, valora las destrezas de los estudiantes, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, además reconoce que lo más importante es trabajar

todos, recalcan los puntos clave tratados en clase, realizan resúmenes y les dan una calificación, utiliza material didáctico según el tema, utiliza bibliografía actualizada, permite que los alumnos reflexionen, argumenten, desarrollen la habilidad de conceptuar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar y concluir.

Así, como también **frecuentemente**, selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes, pregunta sobre las ideas más importantes de la clase anterior, permiten expresar inquietudes, estimula el análisis y defensa de criterios, utiliza técnicas de trabajo cooperativo, promueve la competencia, explica las reglas para trabajar en equipo, incorpora sugerencias a las clases, desarrollan en los estudiantes habilidades como la de sintetizar, observar, descubrir, consensuar, generalizar y preservar. promueven la interacción de todos los estudiantes en el grupo, incorporan las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, elaboran material didáctico para el desarrollo de las clases, utilizan el material didáctico apropiado a cada temática. Se recomienda optar por la tendencia a siempre con el objetivo de mejorar sus habilidades pedagógicas y didácticas.

Los docentes en referencia a las habilidades pedagógicas y didácticas deben generar actividades en grupo, integrarse e involucrarse con los estudiantes, apoyarse en la tecnología de la comunicación y la información, como también generar la habilidad de generalizar, sintetizar, actividades en grupo, de forma que exista un ambiente positivo y activo de trabajo donde se respeten todas las ideas, desarrollar habilidades de exposición en grupo y socializar los temas, permitiendo establecer clases cada más participativas, involucrando a todos.

En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos, las dos instituciones siempre aplican el reglamento interno dentro del aula, planifican y organizan las actividades del aula, y las clases dentro del horario establecido, además explican las normas y reglas del aula y llegan puntualmente a todas las clases. Es decir los docentes de los dos centros educativos, siempre cumplen y hacen cumplir las normas establecidos en el aula, lo que involucra disciplina, buen comportamiento y un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro.

Los docentes de ambos centros educativos en el clima de aula mantienen un buen clima ya que siempre buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los alumnos, se identifica con las actividades de aula, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, cumple los acuerdos establecidos en el aula maneja de manera profesional los conflictos mediante alternativas, enseña a respetar a las personas diferentes, no discrimina, mantiene buenas relaciones, acepta sugerencias, resuelve actos indisciplinarios sin

agresión y, trata a los estudiantes con cortesía y respeto; siendo el clima de aula positivo gracias a la percepción del profesor, que genera excelente convivencia social, facilita la labor educativa, ofreciendo calidad y calidez, con la finalidad de alcanzar excelencia educativa.

TABLA No. 17

Gestión del aprendizaje del docente en el centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionario CES. (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

Según la percepción del investigador, el centro educativo urbano, en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas tiene un puntaje elevado con relación al rural, debido a que en la Unidad Educativa Fisco misional “Santa Teresita” los docentes planifican las clases en función de las necesidades de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los problemas de la vida diaria y el desarrollo de habilidades, ya que la práctica pedagógica está caracterizada por la participación activa de alumnos y maestros, proyectada al desarrollo de destrezas y habilidades del alumno, como también el de estimular su pensamiento crítico y creativo.

Por su parte el clima de aula es excelente, lo que significa que existe una convivencia social positiva, hay la tendencia de cooperar y participar abiertamente. La aplicación de normas y reglamentos es muy buena, existiendo deficiencias en aspectos como en las que el docente rara vez realiza la introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, organiza la clase para trabajar en grupos, nunca utiliza la tecnología de la comunicación y la información, rara vez desarrolla habilidades como analizar, algunas veces observar y descubrir, y no cumple con las exposiciones en grupo, siendo esta dimensión importante por cuanto ofrece un entorno conducente de aprendizajes favoreciendo la disciplina de los estudiantes.

TABLA No. 18**Gestión del aprendizaje del docente en el centro rural**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Cuestionario CES. (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

En el centro rural es muy parecida la percepción, pero con la diferencia de un 6%, el clima de aula ocupa el primer lugar, lo que significa que el profesor maneja de manera profesional el clima de aula; le sigue la aplicación de normas y reglamentos,, en tanto, que en el centro rural los docentes ejercen mayor control sobre los niños ya que están a la vista de todos por el reducido número de estudiantes; se aprecia una menor puntuación en las habilidades pedagógicas y didácticas, sin embargo hay que considerar que las mismas son elementos que integran el contenido como componente del proceso docente educativo.

El clima de aula en ambos planteles se da en puntuaciones elevadas, esto se debe a que los docentes se encuentran capacitados para mantener siempre líneas abiertas de comunicación, mejorar el trabajo con los estudiantes, dedicando el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula, como lo exige la educación actual. Sin embargo hay que considerar la aplicación de normas y reglamentos en el establecimiento urbano, el mismo que no se cumple en su totalidad por cuanto no existe el manual de convivencia aprobado por la Dirección de Educación de Loja. En la escuela rural, las habilidades pedagógicas y didáctica, se cumplen con limitaciones, por cuanto la profesora no prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, como tampoco desarrolla habilidades en los estudiantes, posiblemente por falta de interés, existiendo desmotivación porque no cuenta con recursos didácticos, internet, sala de videos y poco interés de estudiantes por aprender, debido a que son hijos de agricultores y ganaderos que tienen un estilo de vida diferente al del sector urbano.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

TABLA No. 19

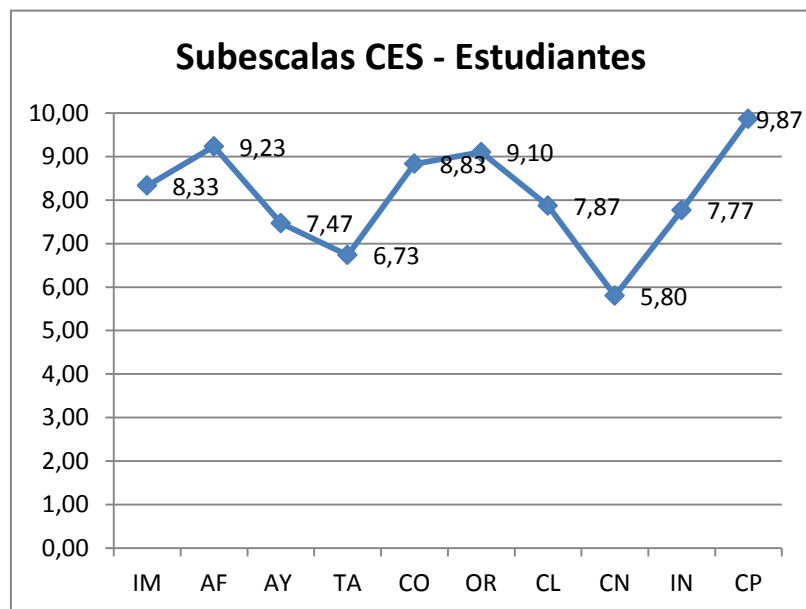
Tendencia del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,33
AFILIACIÓN	AF	9,23
AYUDA	AY	7,47
TAREAS	TA	6,73
COMPETITIVIDAD	CO	8,83
ORGANIZACIÓN	OR	9,10
CLARIDAD	CL	7,87
CONTROL	CN	5,80
INNOVACIÓN	IN	7,77
COOPERACIÓN	CP	9,87

Fuente: Encuesta a estudiantes (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No. 15



“Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en

función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro” (Sallan, 1999).

Considerando lo que define Moos de la escala de relación como el grado en que los estudiantes se están integrando entre sí, en la tabla No.17, se observa que el control es el que menos puntuación tiene en el establecimiento urbano que se encuentra por debajo de los seis puntos, esto se obtiene desde la mirada de los estudiantes y, siendo la afiliación, cooperación y organización, las características más puntuadas, lo que significa problemas en el aula en el cumplimiento de las normas y el nivel de conflictividad en el aula, además el grado de infracción que se impone. Esto hace referencia que hay debilidad en la organización del de clase por cuanto el profesor puede ser demasiado estricto o que las normas son demasiado complejas para cumplirlas.

“El control y coherencia que el profesor tiene al realizar estos procesos que se deben llevar desde el criterio de la disciplina, es fundamental que exista. Desde esta consideración el cumplimiento de reglas implica respeto a la cooperación social y a las normas, en el aula de clase” (Guerrero, 2002). Además la dificultad en el entendimiento de las reglas permite que involuntariamente sean ignoradas.

TABLA No. 20

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

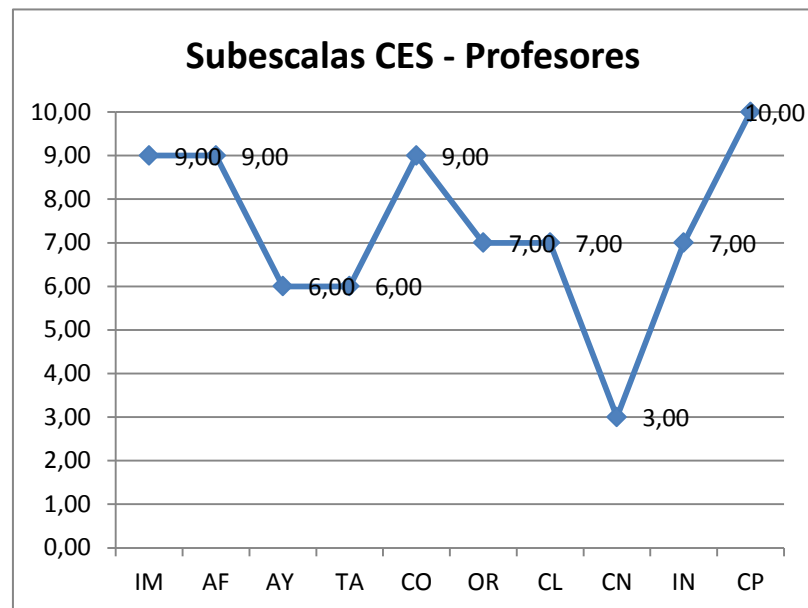
Tendencia del clima de aula desde el docente- Centro educativo urbano.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Encuesta a docentes(2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No. 16



Según la tabla No.18, considerando lo que define Moos de la escala de relación, comparando entre la percepción de los estudiantes y los profesores del centro urbano, por parte del docente existe una puntuación más baja en cuanto al control que está por debajo de la media (5 puntos), por tanto se evidencia que no existe una cultura evaluativa en este contexto, este resultado coincide con la percepción de los estudiantes, lo que significa problemas en el cumplimiento de las normas y el nivel de conflictividad en el aula. Le sigue con una puntuación baja las subescalas de tareas y ayuda con 6 puntos, lo que significa que el maestro no está cumpliendo con la planificación y control de tareas, se necesita trabajar más en esta característica del clima. Las diferencias de puntuaciones en el resto de subescalas es significativa entre lo que dicen los profesores y estudiantes.

La cooperación tiene un alto porcentaje en los dos planteles, lo cual es importante porque ésta permite la integración, interacción y participación en el aula para alcanzar la meta, lo cual denota una importante relación e integración en el curso. De igual manera la afiliación tiene un puntaje de 9 en las dos instituciones, significa que entre profesores y alumnos hay amistad, práctica de valores, es decir un clima favorable en el grupo.

✓ **PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.**

TABLA No. 21

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

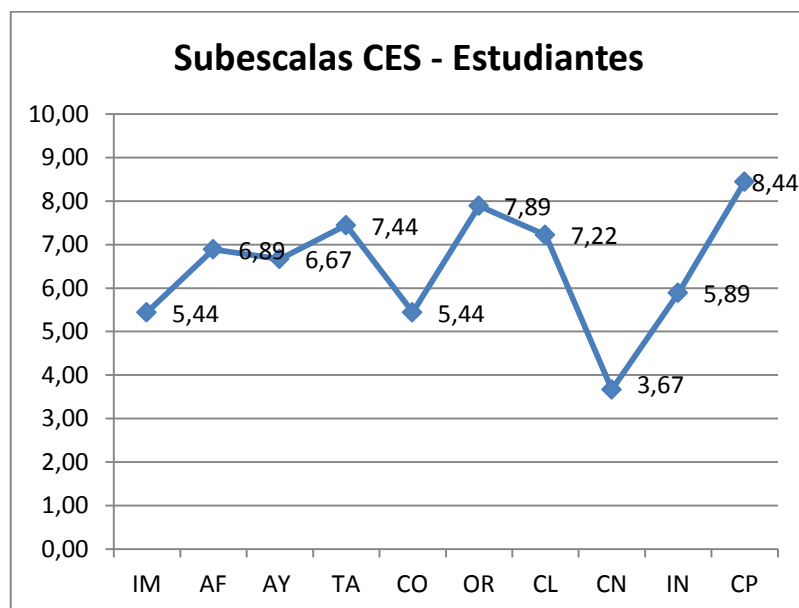
Tendencia del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,44
AFILIACIÓN	AF	6,89
AYUDA	AY	6,67
TAREAS	TA	7,44
COMPETITIVIDAD	CO	5,44
ORGANIZACIÓN	OR	7,89
CLARIDAD	CL	7,22
CONTROL	CN	3,67
INNOVACIÓN	IN	5,89
COOPERACIÓN	CP	8,44

Fuente: Encuesta a estudiantes (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No. 17



Los maestros deben promover un clima adecuado para que los estudiantes se sientan en un ambiente acogedor para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a las relaciones del profesor con sus alumnos se puede señalar que tradicionalmente los maestros son el factor crucial de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje. En relación con ello Voli (2004) refiere que:

La labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye (...) a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. (...). Para ser eficaz como educador, el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite esta labor. (pág. 78, citado por Molina, N., 2006)

Al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de estudiantes de séptimo año de educación básica, la subescala de cooperación tiene un puntaje alto, lo que evidencia que los estudiantes ponen mayor énfasis en este nivel como parte importante para mejorar la convivencia, y una de sus subescalas más bajas es el control con 3.67 puntos, indicativo que hace referencia a que existe deficiencia en este nivel para que se cumplan las normas.

Estos antecedentes determinan que el “grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores” (Moos y Trikect, 1969, citado por Andrade, 2011, pág. 27), es deficiente y no es favorable.

TABLA No. 22

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

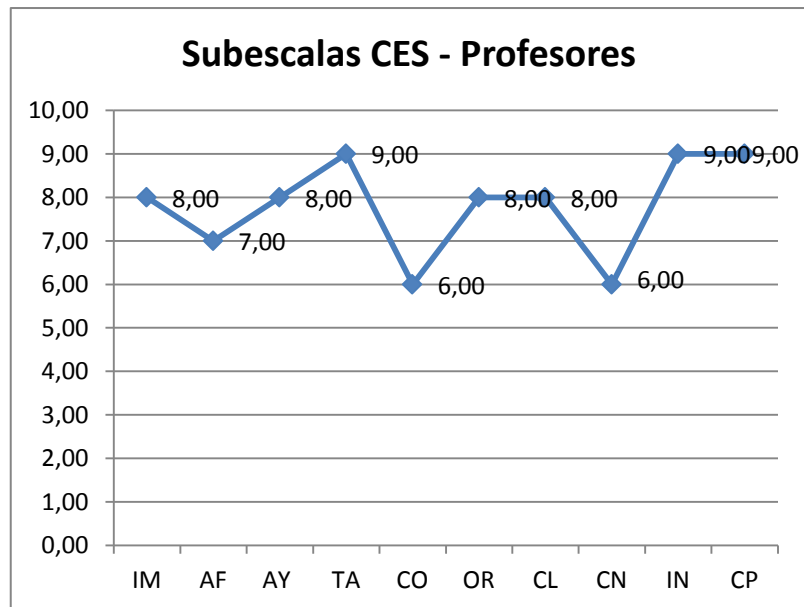
Tendencia del clima de aula de docentes- Centro educativo rural.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,00

Fuente: Encuesta a docentes(2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No. 18



Al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de profesores del séptimo año, a la dimensión relaciones, evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, dentro de las subescalas tiene un valor de 9 en los indicadores de tareas, innovación, y cooperación; estos valores asignados, indican que existe interés en el cumplimiento de tareas, el maestro está pendiente de ellas, las actividades son provechosas dentro y fuera del aula.

En cuanto a la dimensión estabilidad, esta evalúa el nivel de organización de la clase en general, la sub escala claridad, según lo demuestran la tabla 20 , los profesores le dan un puntaje de 8, indicativo que demuestra que se cumplen en su mayor parte, lo que hace falta es poner un poco más de énfasis para hacerlas cumplir en su totalidad; En cuanto a la subescala control, el profesor valora 6 puntos, indicativo que hace referencia a que hay deficiencia en el control para que se cumplan las normas en el aula, fenómeno que se da debido a el profesor es demasiado estricto o que las normas son complejas para que los alumnos puedan cumplirlas es por eso que el profesor tiene que insistir en el acatamiento de las normas y reglas, y los alumnos poner de parte para acatarlas; posición diferente a la de los estudiantes e investigador donde el control se encuentra por debajo de los cinco puntos. Con respecto a la organización, el profesor asigna una puntuación de 8, estos son valores un tanto similares con los de los estudiantes, que indican que en el aula se requiere instaurar un mayor orden y buenas conductas entre ellos para mejorar la convivencia en el aula.

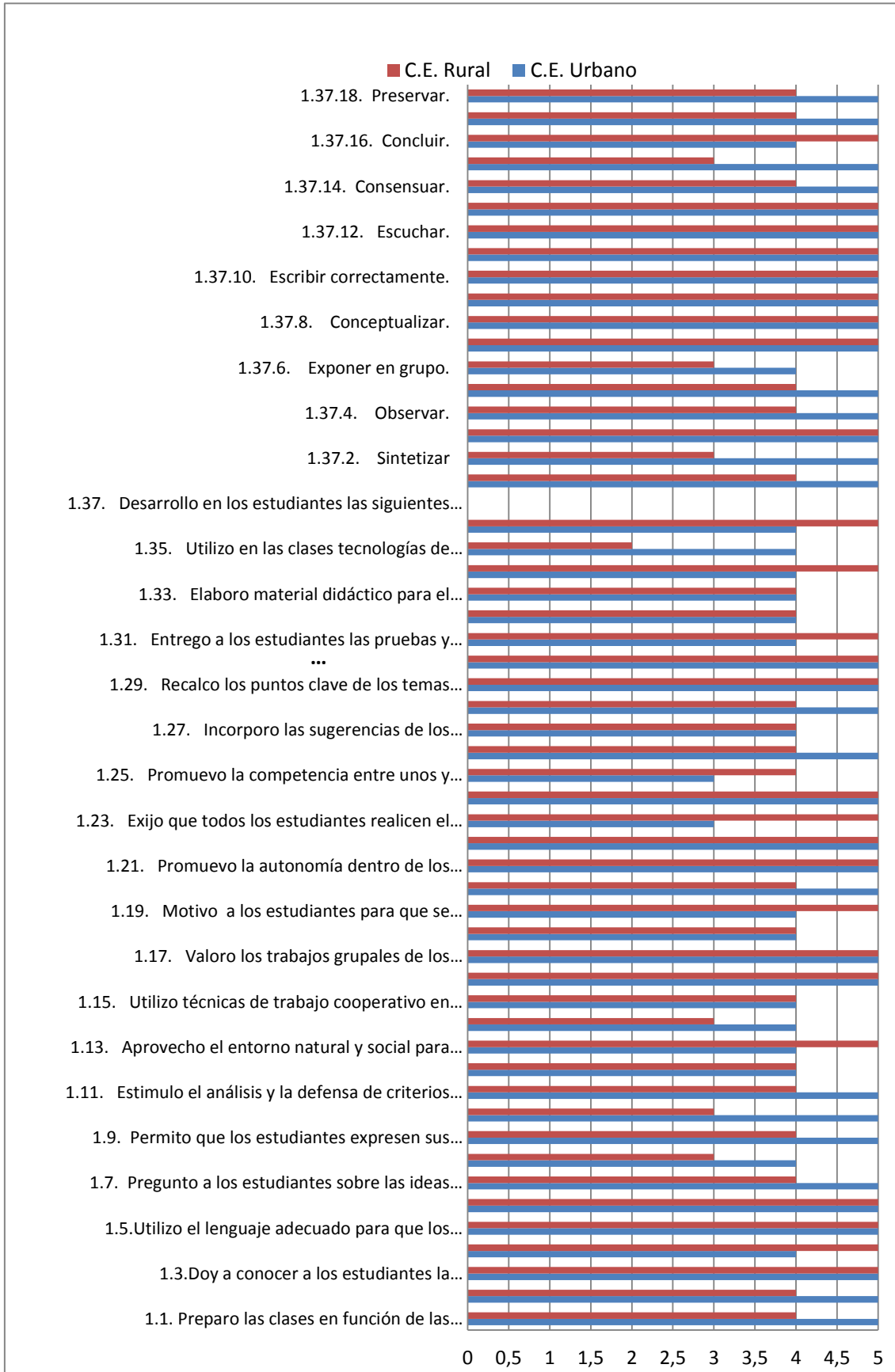
Otra dimensión que los profesores valoran como positivo es el cambio, representada por la subescala innovación, la cual evalúa el grado de diversidad constante en el salón de clase, la variedad de temas; en este caso el profesor le asigna un puntaje de 9.00; la cooperación, mide el grado de integración, interacción y participación de profesores y alumnos en el aula, que les permita alcanzar sus metas y objetivos, el profesor y la puntúan con 9 y los estudiantes con 9, lo cual hace notar una importante relación e integración en el curso, y que según el significado de esta dimensión debería trabajarse un poco más para ubicarse en un valor ideal.

Los resultados obtenidos con el análisis de las tablas 19 y 20 correspondientes al séptimo año de educación básica, la fortaleza más significativa son las relaciones, enfocadas en el interés y atención que ponen en la clase, sumado a ello la participación activa y colaboración en la realización de tareas, y destacando lo fundamental que es la amistad entre ellos; factores que hacen del clima del aula más acogedor y apto para una verdadera convivencia escolar.

3.5. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

GRÁFICO No.19



Las habilidades pedagógicas y didácticas reflejan los métodos, estrategias actividades, recursos pedagógicos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

La maestra del sector rural de acuerdo a los resultados obtenidos de la autoevaluación se identifica un nivel bajo con una escala 2, en cuanto a la utilización de la tecnología de la comunicación y la información, herramienta importante en la actualidad como apoyo al aprendizaje, con una escala 3 equivalente a algunas veces permiten que expresen sus opiniones, estimulan el análisis y la defensa de criterios, como también algunas veces utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula, sintetiza, expone en grupo y llega a conclusiones, con una valoración de 4 equivalente a frecuentemente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes dando a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo; estas valoraciones llevan a la docente rural a considerar que la práctica pedagógica está caracterizada por la participación activa de alumnos y maestros, además hace falta aplicar el trabajo en equipo por cuanto interactúan entre sí en el desarrollo positivo de la clase.

La maestra del sector urbano tiene mejores resultados en las habilidades pedagógicas y didácticas, obteniendo en la mayor cantidad de ítems la valoración de 5, que equivale a que siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, seleccionando los contenidos de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, además da a conocer los objetivos al inicio de la clase, utiliza lenguaje apropiado, revisa temas anteriores mediante ideas de los estudiantes, permite expresar ideas a los estudiantes, respetando sus opiniones, permitiendo defender sus criterios con argumentos, también estimula a los estudiantes cuando hacen un buen trabajo, valora el trabajo grupal asignando calificaciones, desarrolla habilidades como: análisis, síntesis, reflexión, socialización entre otras, hay que considerar que hay algunas alternativas, que valora lo que realiza algunas veces como promover la competencia entre unos y otros, habilidad necesaria por cuanto se involucra los estudiantes activamente en el proceso educativo.

La educación es la formación del hombre por medio de la influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en el la voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (Lemus 1991)

En lo que se refiere a las habilidades pedagógicas, se puede evidenciar en las dos instituciones educativas, seleccionan los contenidos de aprendizaje según el desarrollo cognitivo y socio-afectivo, hacen recuento de temas mediante preguntas en lo que tiene que ver con las ideas principales desarrolladas en la clase anterior, realizan una breve

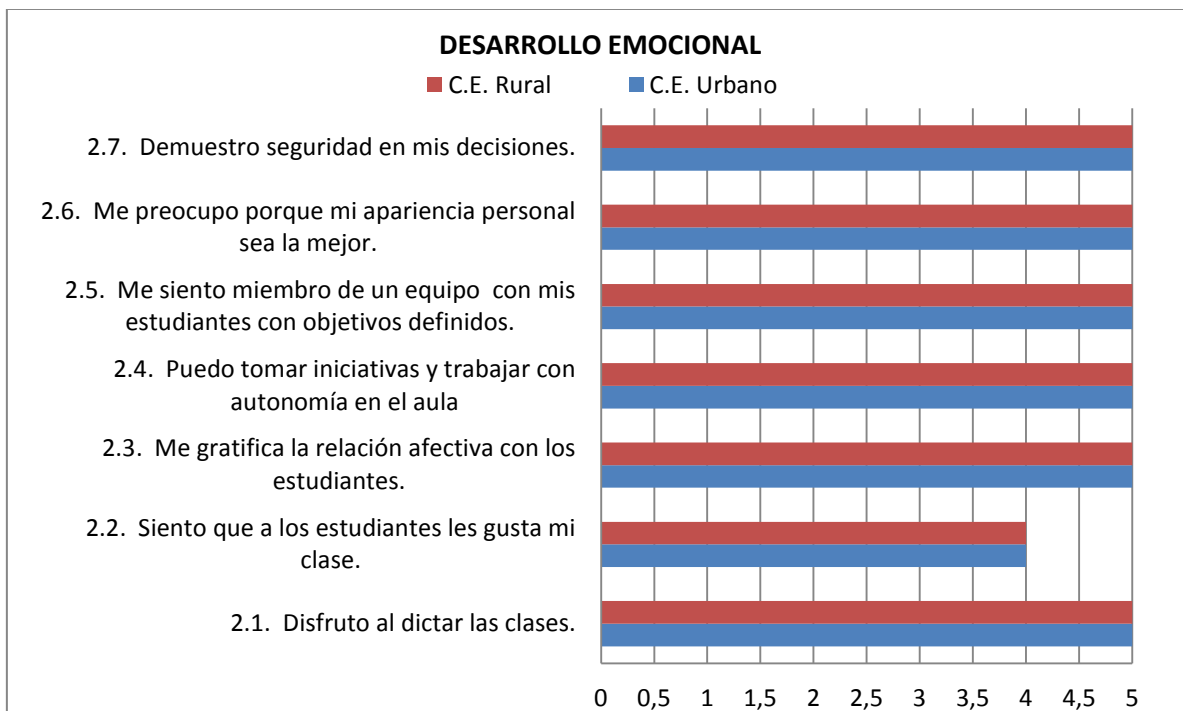
introducción o lluvia de ideas antes de iniciar el tema ya aprovechan los medios y el entorno para desarrollar el aprendizaje.

Se observa que el docente urbano en la mayoría de los ítems tiene la máxima puntuación y menos puntuación en promueve la competencia entre unos y otros, como también le falta exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. El docente rural tiene menos puntuación en concluir, exponer en grupo, uso en las clases de la tecnología de la información y comunicación, debido a que no está familiarizado con el uso de las TICS, además el centro educativo, no cuenta con equipos de tecnología moderna.

Las habilidades pedagógicas y didácticas del docente para impartir conocimientos es de vital importancia; por cuánto debe apropiarse de recursos tecnológicos para un aprendizaje significativo, colaborativo de exprese el uso adecuado y controlado de los materiales didáctico-pedagógicos con innovación y calidad.

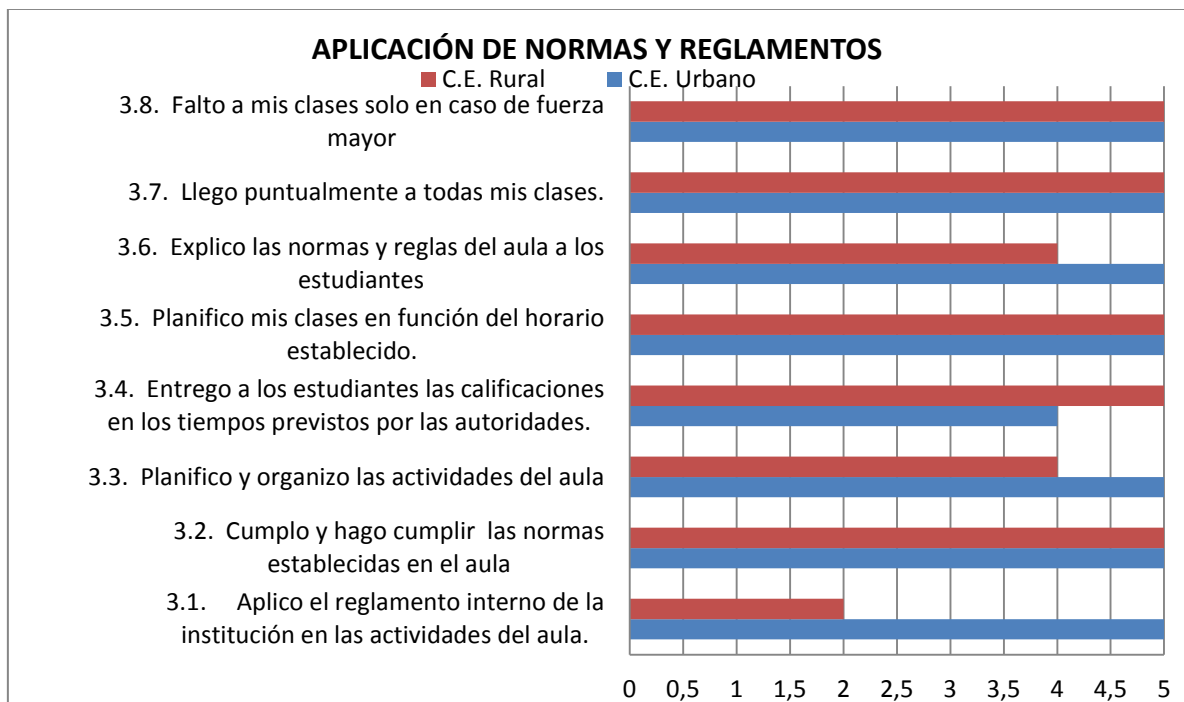
La estrategia didáctica elaborada con el propósito de resolver las insuficiencias expresadas en el centro educativo, ofrece un modo de actuación docente que potencia la formación de las habilidades pedagógico-didácticas básicas relacionadas con la enseñanza de los contenidos, utilizando materiales idóneos en la dinámica del desarrollo de la actividad del estudiante en formación. Tiene como soporte la utilización de estrategias de solución de problemas didácticos que son creadas por los estudiantes de conjunto con el docente.

GRÁFICO No.20



El desarrollo emocional en los centros educativos urbano y rural es óptimo desde el punto de vista del docente, existe satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo del aula y la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes. En éste gráfico podemos observar que los dos maestros, urbano y rural tienen la máxima valoración es decir, disfrutan dando clases, es gratificante la relación afectiva con los estudiantes, toman iniciativas y trabajan con autonomía en el aula, se sienten miembros de un equipo con los estudiantes, existe siempre preocupación por la apariencia personal, además demuestran seguridad en las decisiones que toman, por lo que demuestran que tienen vocación, asociado con un proceso consciente, deliberado, participativo implementando un sistema educativo con ideales a mejorar desempeños y resultados, con un espíritu de compromiso con la sociedad y comunidad. Sin embargo se puede mejorar aspectos relacionados con la percepción de agrado de las clases por parte del estudiante.

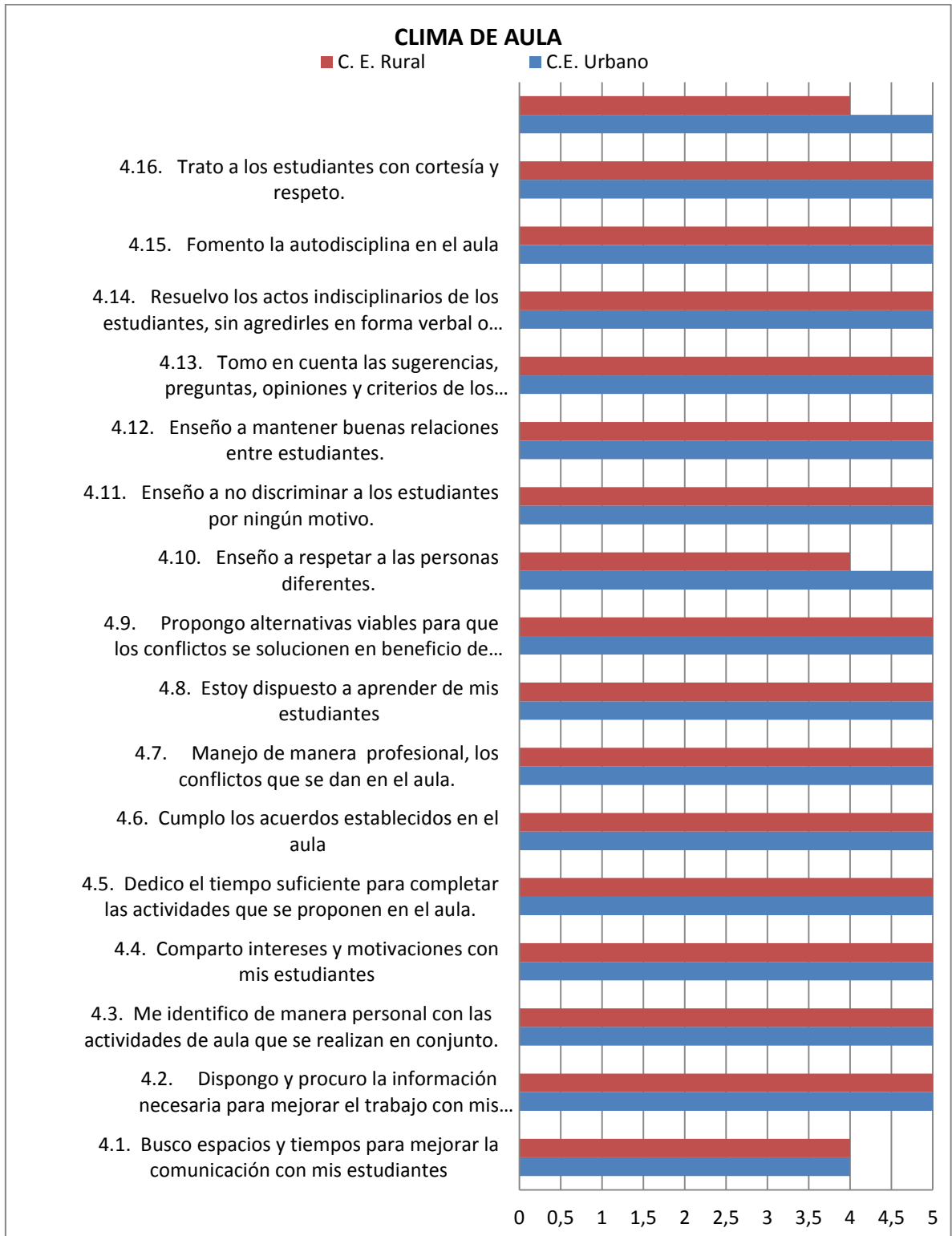
GRÁFICO No. 21



La aplicación de normas y reglamentos evalúa diferentes aspectos que se deben cumplir dentro del aula, por su parte los docentes coinciden en que faltan a las clases solo en casos de fuerza mayor, además llegan puntualmente a clases, planifican las clases en función del horario establecido, como también cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula, en un 100% estas dos categorías, planifican las clases en función del horario establecido, y hacen cumplir las normas establecidas el maestro del sector urbano se puede apreciar que está más apegado a las normas y al reglamento de la institución. Y en la maestra del sector rural existe una pequeña falencia, en la explicación, planificación y aplicación del reglamento y normas establecidas y, el profesor del sector urbano no entrega las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

En cuanto a la puntualidad se evidencia que este dato es real por la exigencia de la Dirección de Educación y la LOEI, los docentes si cumplen con su jornada laboral de ocho horas, respetando el horario establecido. Ingresan a las 07H00, tienen permiso para el almuerzo de 13H30 A 14h30 y terminan la jornada a las 16H00.

GRÁFICO No. 22



El clima de aula evalúa la relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula, tanto el docente urbano y rural coinciden y con puntuaciones altas en

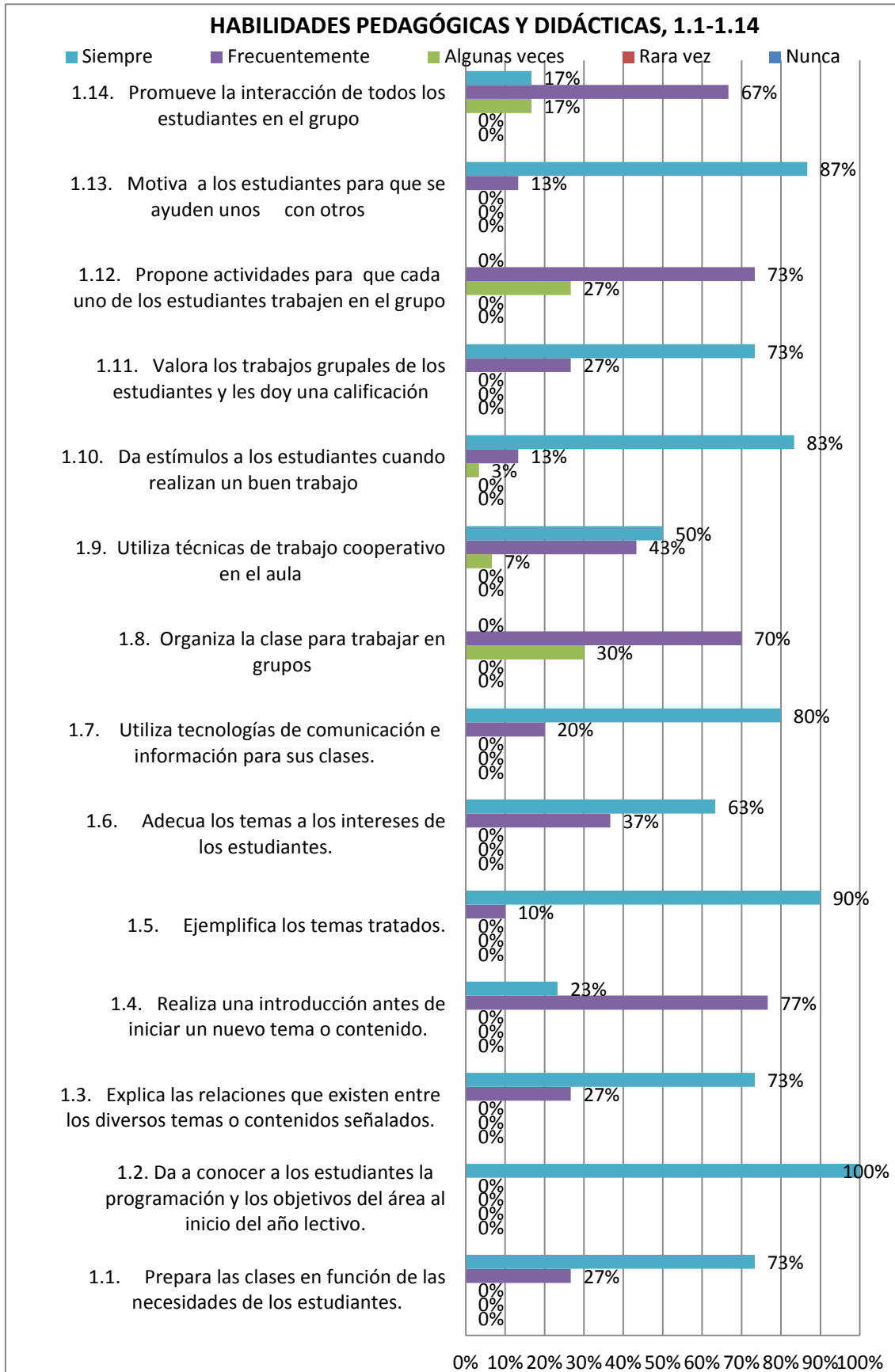
tratar a los estudiantes con cortesía y respeto, fomentan la autodisciplina en el aula, resuelve actos indisciplinados, toma en cuenta las sugerencias, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, y a no discriminar por ningún motivo, entre otras. En el centro educativo urbano se puede observar que existe un buen clima de trabajo en el aula, debido a que se trabaja en un ambiente de cortesía y respeto, ayudando a la disciplina, existiendo un clima social nutritivo, dando lugar a una convivencia social positiva; faltando los espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, que se puede lograr con un buen ambiente escolar.

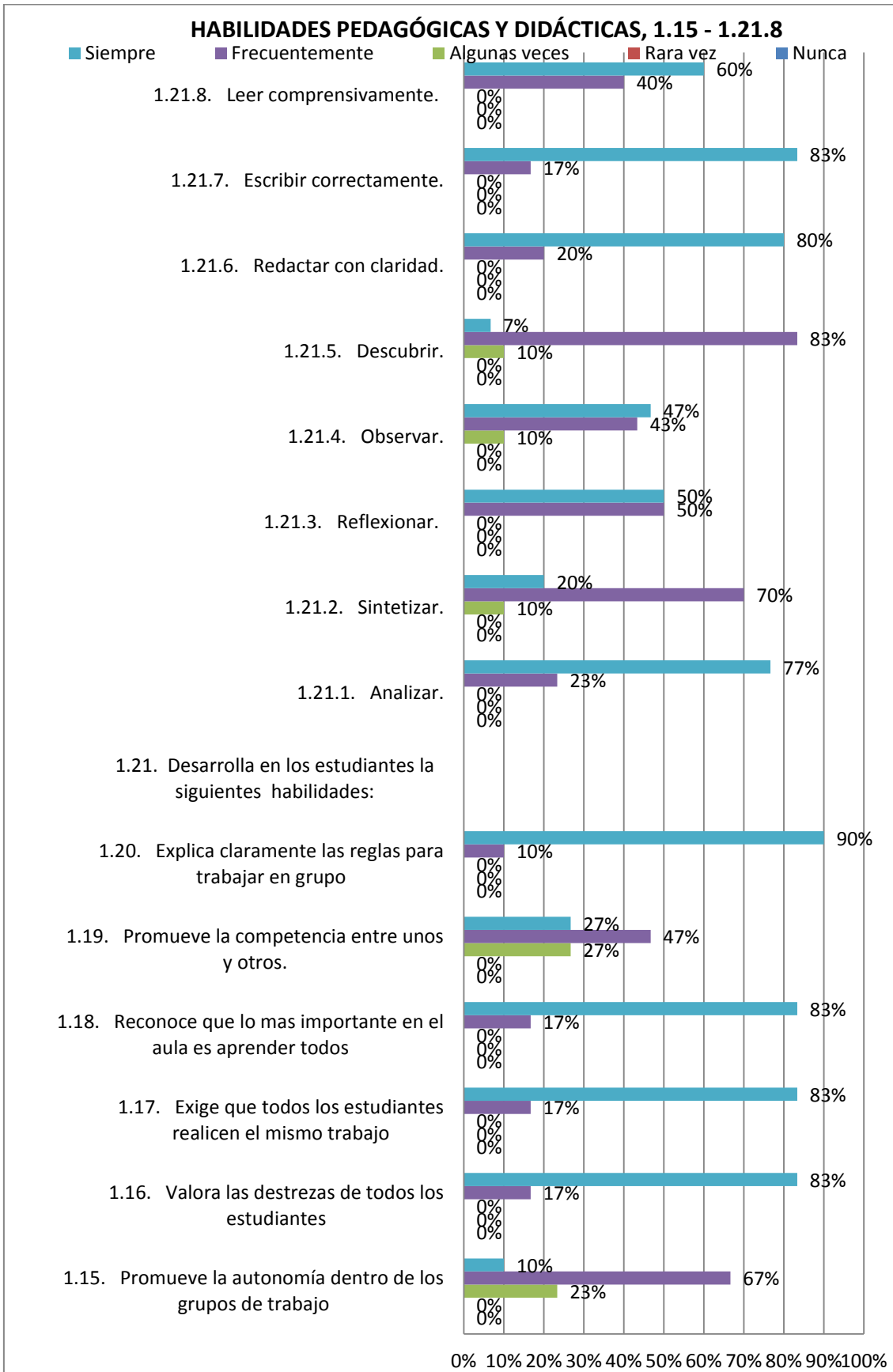
Los resultados del centro educativo rural nos indican que es necesario trabajar con respeto y cortesía con los estudiantes para mejorar el clima de aula, disponiendo de información, tiempo y espacio para mejorar la comunicación, como lo señala: Rodríguez (2004, pág. 16), “clima escolar es el conjunto de características psicosociales del centro educativo, determinado por aquellos factores estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso confieren un peculiar estilo condicionante, de los distintos procesos educativos”

- ✓ **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL).**

GRÁFICO No. 23

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO URBANO





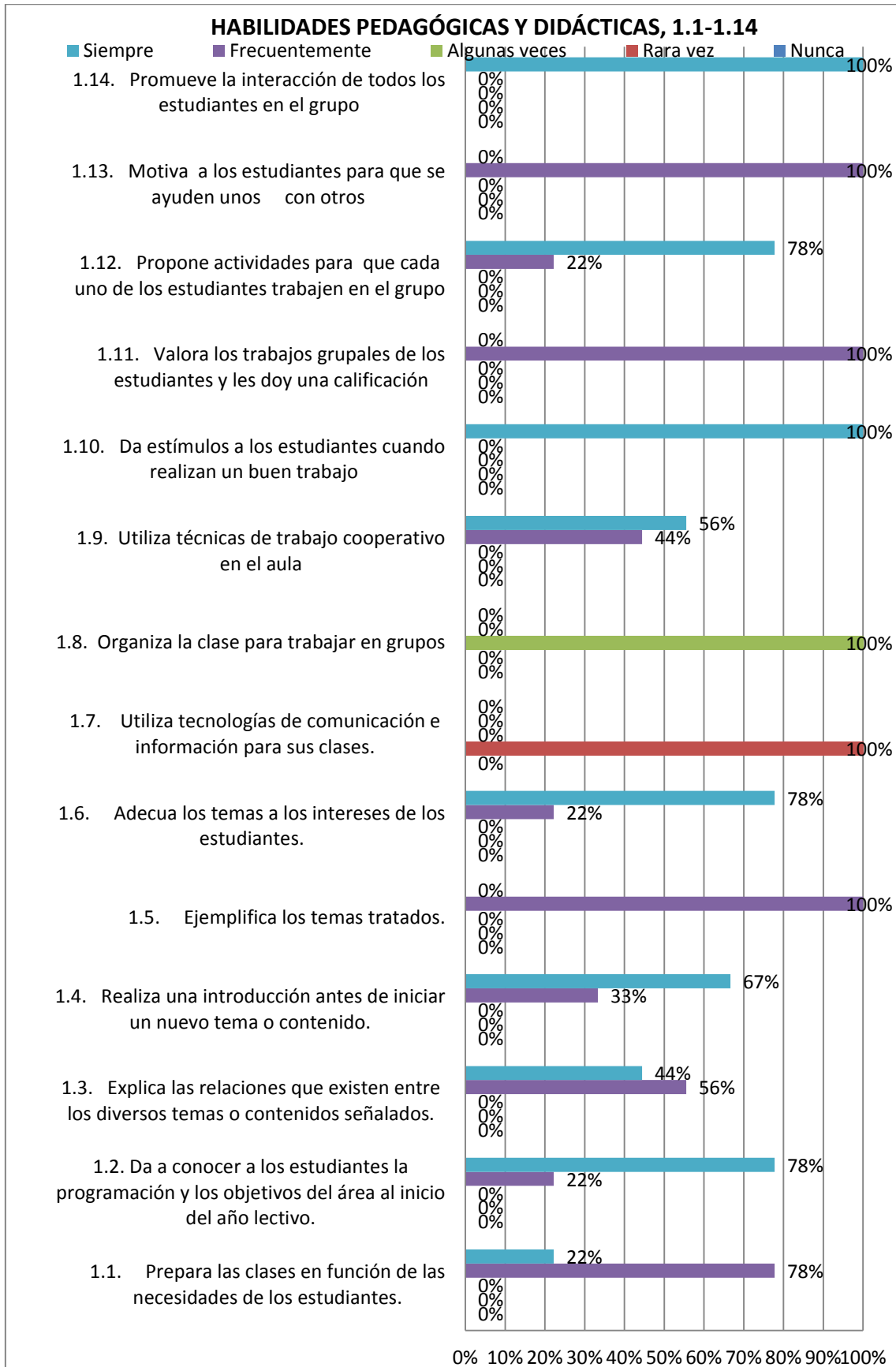
Fuente: Cuestionario gestión pedagógica (2012)
Elaboración: Karina Andrade (2012)

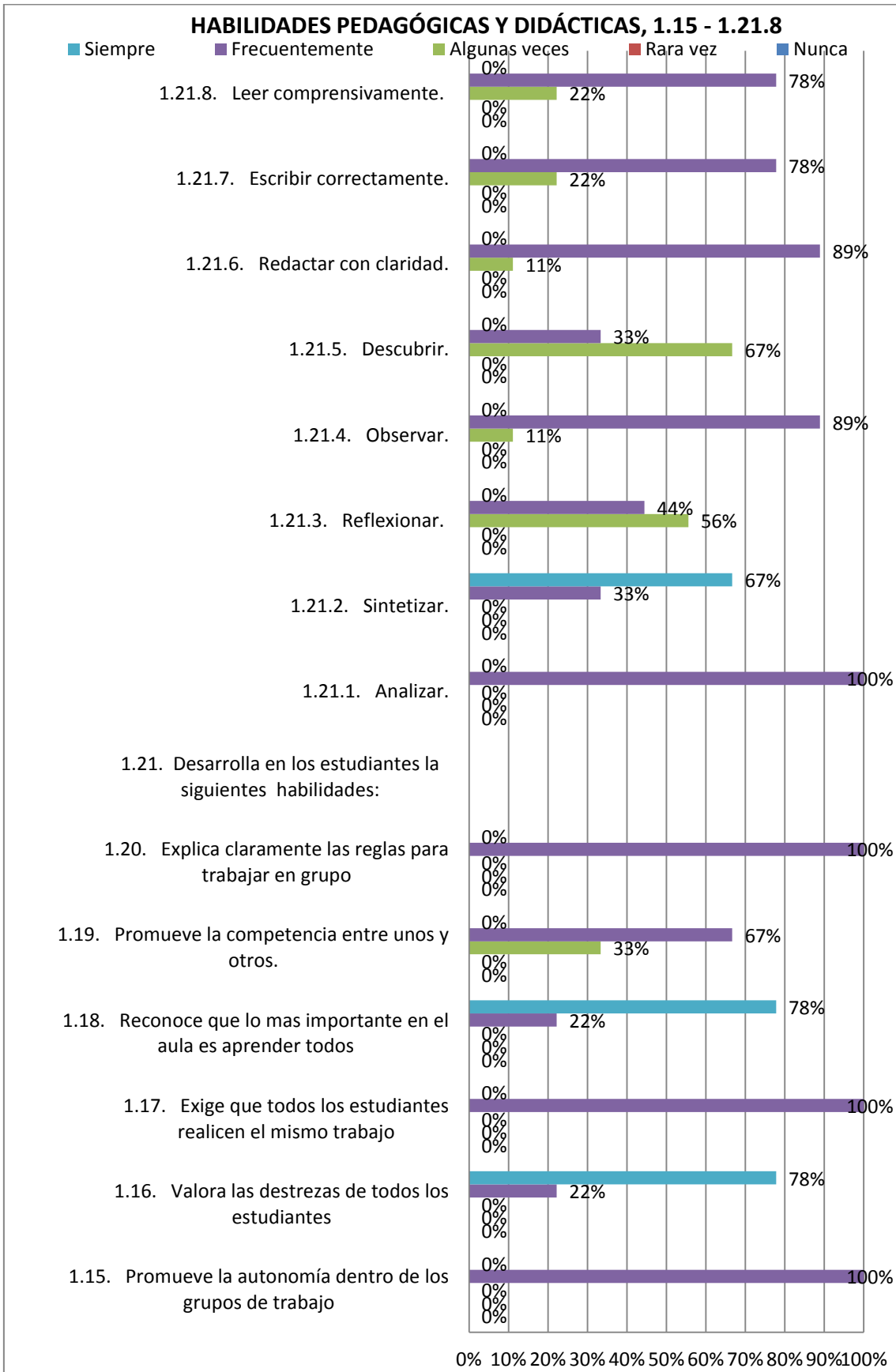
En la Unidad Educativa “Santa Teresita” de la ciudad de Celica, los estudiantes manifiestan que el docente da a conocer a los estudiantes toda la información a iniciar el año con un promedio del 100%, lo que significa que cumple con lo estipulado en la LOEI, ya que cuenta con la respectiva planificación para hacerle conocer al estudiante, para el padre de familia y autoridades; ejemplifica los temas tratados, permitiendo una mejor comprensión por parte de los estudiantes, además siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros en un 87%, utiliza las tecnologías de las comunicación y la observación en un 80% lo que significa que es un docente actualizado, por cuanto el establecimiento cuenta con una sala audiovisual.

Se puede apreciar que el docente valora los trabajos grupales, lo que demuestra que sabe trabajar con grupos y equipos, contrario a que tiene un porcentaje de 17% en promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, lo hace solo frecuentemente. De acuerdo a los datos ofrecidos por los estudiantes, existe participación activa de los estudiantes en un ambiente cálido y afectivo para lograr un proceso de enseñanza eficaz en el desarrollo de habilidades del alumno como: redactar con claridad, escribir correctamente, entre otras, faltando desarrollar la habilidad de descubrir y sintetizar, como estrategia de impacto en la enseñanza.

GRÁFICO No. 24

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO RURAL



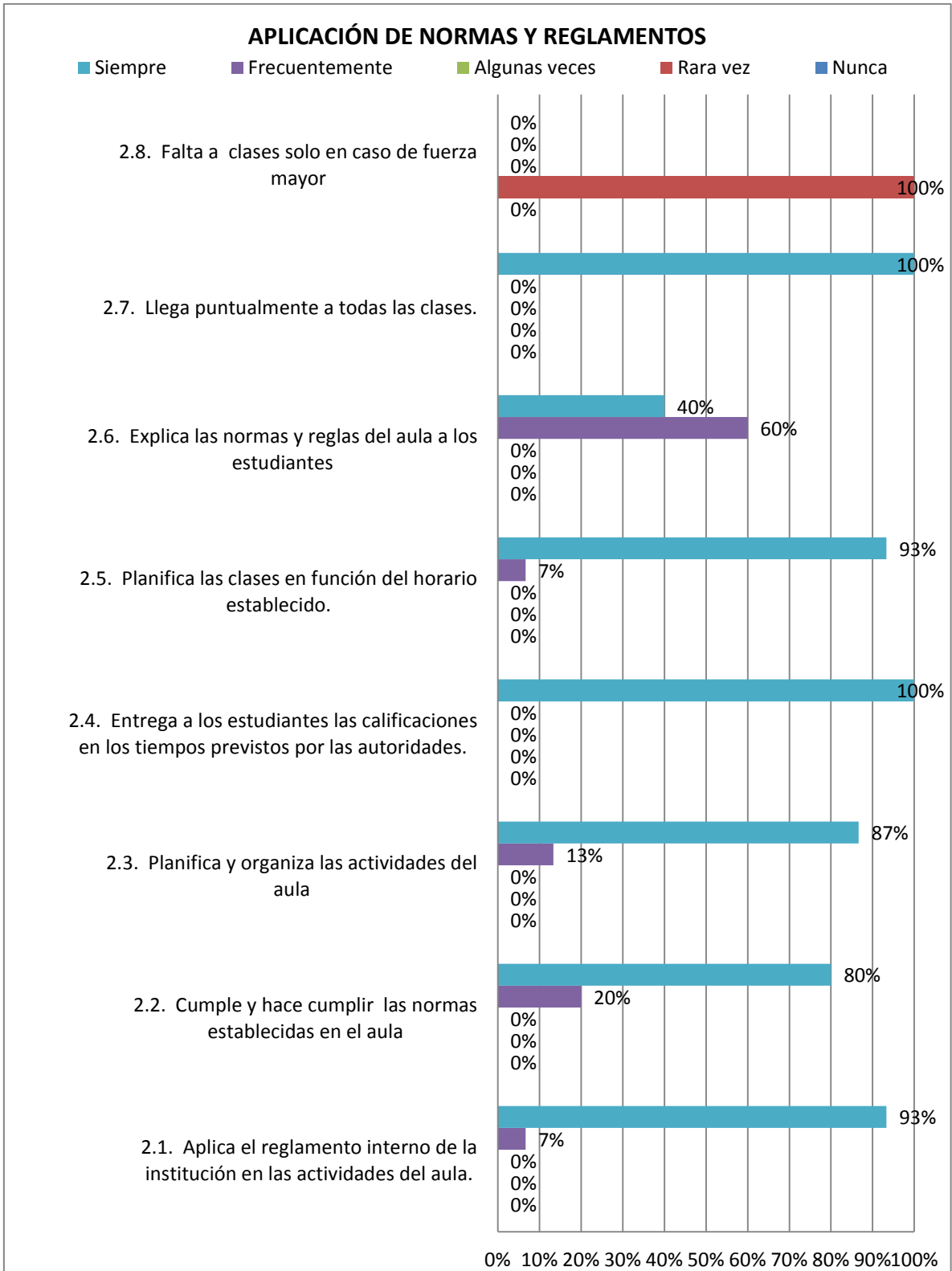


En lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas, los estudiantes manifiestan en que en un 100% el docente promueve la interacción de todos, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, valora los trabajos grupales y les da una calificación, da

estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, reconocen que el profesor en un 90% explica claramente las reglas para trabajar al inicio del año, de igual manera en un 83% destaca escribir correctamente, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, exige a los estudiantes para que realicen un mismo trabajo, y valora las destrezas en los estudiantes, sin embargo tiene que preocuparse por desarrollar las habilidades de descubrir ya que lo cumple en un 7% y es importante por cuanto la búsqueda es necesaria en el aprendizaje, sintetizar en un 20%, y promover la competencia entre unos y otros en un 22% prepara las clases en función de las necesidades 27%, siendo necesario superar esta habilidad, porque todo estudiante tiene que capacitarse cada día, superar los límites en condiciones similares a las de sus compañeros, esto lo motivará en el aprendizaje.

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS POR PARTE DEL ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

GRÁFICO No. 25



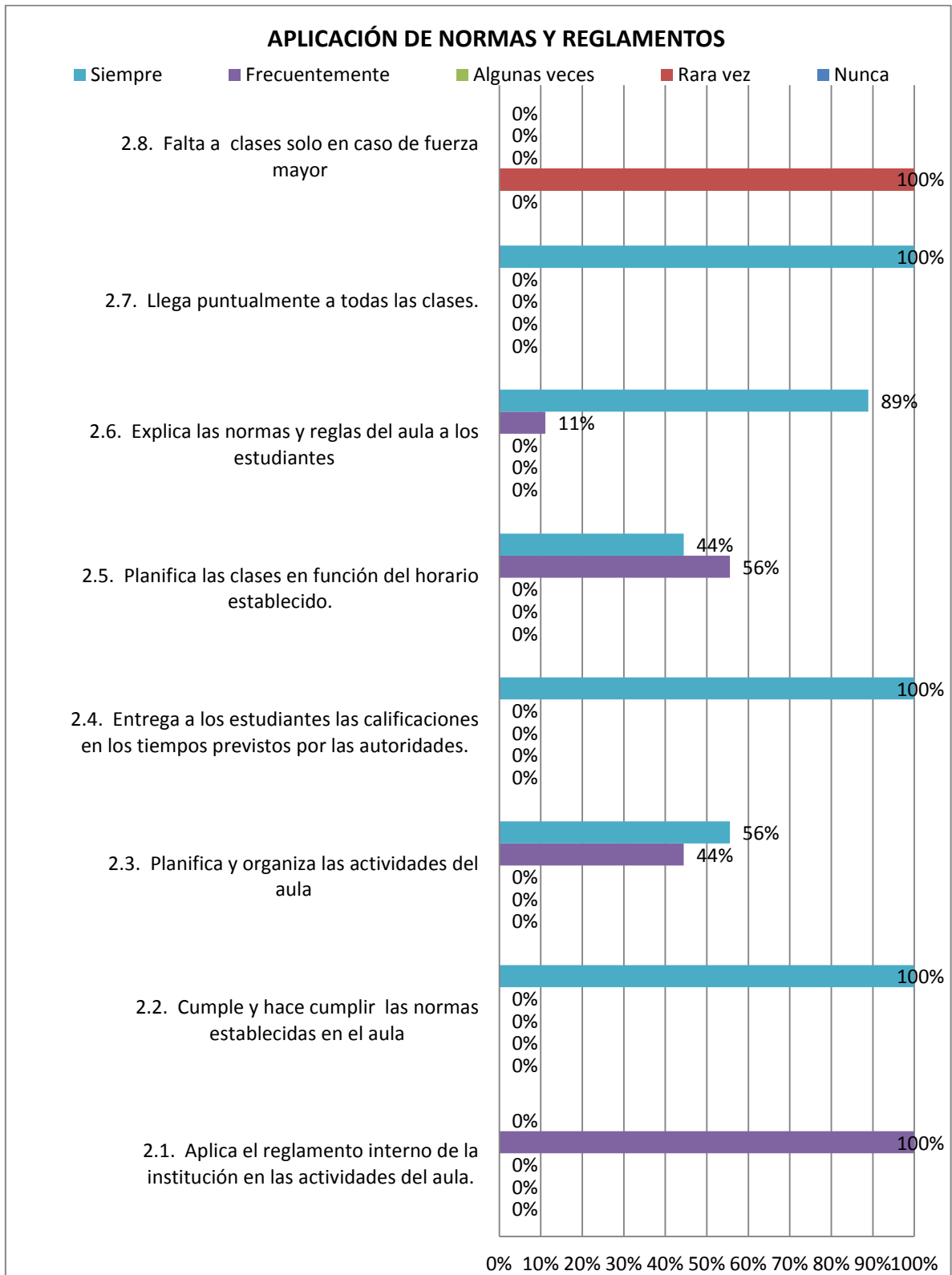
De acuerdo al gráfico, en función de las normas y reglamentos, el profesor de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, cumple en el mayor porcentaje, en la aplicación de normas y reglamento, lo que significa que existe mejor control dentro de la institución. Es así que en un 100%, falta a clases solo en caso de fuerza mayor, evidentemente llega siempre puntualmente a clases, entrega a los estudiantes en tiempos previstos por las autoridades, en un 93% planifica las clases en función del horario establecido, y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, en un 87%, planifica y organiza las actividades del aula, en referencia puedo decir que necesitamos normas y reglas que indiquen lo que está permitido e impida que nos comuniquemos unos a otros y el profesor conoce y valora la importancia de las normas para organizar la convivencia en la escuela. Es importante manifestar que en un 40%, explica las normas y reglas de aula a los estudiantes, posiblemente las conocen.

Esto es decisivo para una buena convivencia y gestión de aprendizaje, considerando que se aplica el derecho de consenso más que el manual de convivencia.

La puntualidad, se debe a que Celica es un pueblo pequeño, el centro educativo se encuentra en el corazón de la ciudad, tiene la supervisión de las autoridades educativas y organizativas, como también de padres y madres de familia.

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS POR PARTE DEL ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

GRÁFICO NO. 26



El docente rural coincide con el docente urbano, en la aplicación de normas y reglamentos en un 100% en lo que se refiere falta a clases solo en caso de fuerza mayor, llega puntualmente a todas las clases, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades; superando al docente urbano en que aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. Dadas las circunstancias de la actualidad, donde el control por parte de las autoridades es estricto, como también los padres o madres de familia en caso de irregularidades denuncian a la autoridad superior.

Existe una marcada diferencia en un 40% que planifica las clases en función del horario establecido, aspecto importante debido a que planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de la labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica. Y en un 56% planifica y organiza las actividades del aula aunque supere el cincuenta por ciento en preciso diseñar en cualquier unidad didáctica las actividades de aula desde una perspectiva constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL CLIMA DE AULA POR PARTE DEL ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

GRÁFICO No. 27

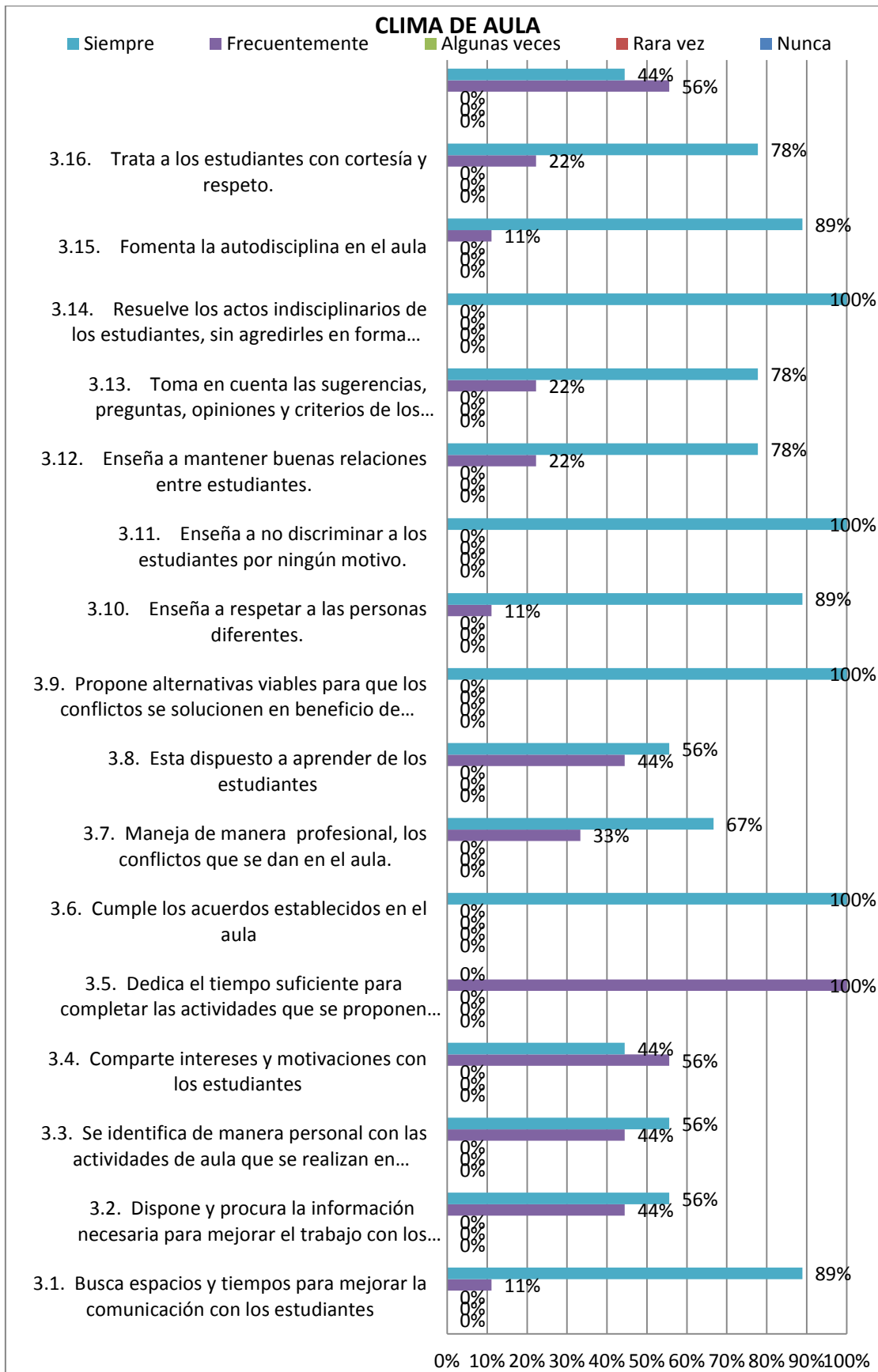


Los estudiantes indican que en un 100% controlan la autodisciplina, y manejan los conflictos sin llegar a agredir a los estudiantes, de igual manera en un 90%, se busca espacios y

tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. Sin embargo hay que reforzar la cortesía y respeto entre los estudiantes, la discriminación entre ellos, además compartir motivaciones e intereses, considerando que están sobre el cincuenta por ciento; llegando a considerar que el trabajo de aula se desarrolla en un ambiente colaborativo, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica que se genera condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad.

GRÁFICO No. 28

EVALUACIÓN DEL CLIMA DE AULA POR PARTE DEL ESTUDIANTE AL CENTRO EDUCATIVO RURAL



El puntaje más bajo se manifiesta en que en un 44%, se preocupa por la falta o ausencia de los estudiantes, llama a padres de familia o representantes, no interesándole este aspecto, posiblemente argumentando que los padres de familia disponen de sus hijos para la siembra y las cosechas.; teniendo relación con otro aspecto de igual puntaje que se refiere a que en bajo porcentaje comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, aspecto relevante porque la motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Continuamente escuchamos que los alumnos no muestran interés por las cuestiones académicas y que no están motivados. Pero, lo que ocurre es que sí que están motivados para llevar a cabo otro tipo de tareas que les resultan más gratificantes. Otros parámetros del clima de aula se cumplen sobre el 50%, lo que significa que día a día el profesor lucha por optar una mejor versión y llegar al éxito.

Considerando que las aulas no son entidades aisladas de su contexto. El más próximo e inmediato es el propio centro donde se halla fija. El entorno social de cada centro es la síntesis cultural configuradora de la institución, donde el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos, razón esencial de la Escuela; y, la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmósfera circundante, su clima.

Por ello los docentes deben propiciar un clima de aula idóneo para que los estudiantes no muestren apatía por las actividades a desarrollar en la clase, es de vital importancia que se decore las aulas, se organice grupos de trabajo, se prepare la clase; como también se utilicen estrategias creativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en consideración que: “Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo... ¿para qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizada, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente. Pensamos que, todavía hoy, la Escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía...” (Caballero, 2008, pág. 1).

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).

TABLA No. 23

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO).

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

TABLA No. 24

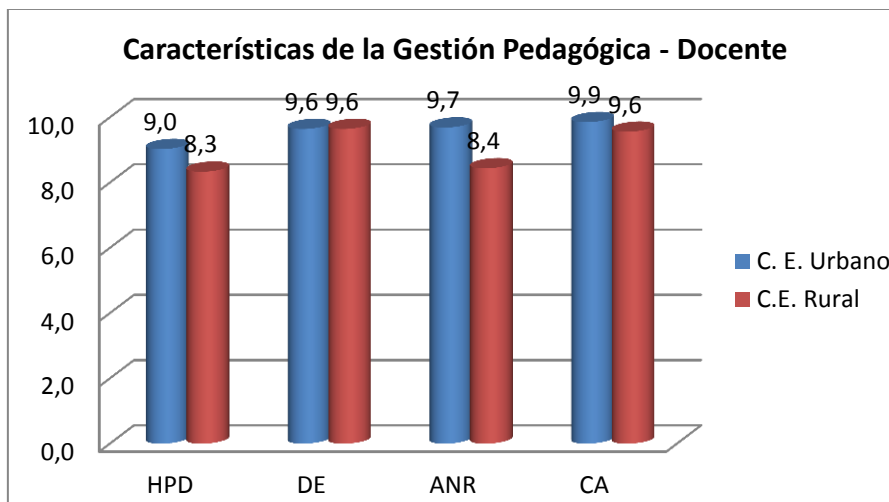
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO RURAL).

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO NO.29



“La gestión pedagógica es la forma de planificar, organizar, dirigir, coordinar y evaluar las acciones pedagógicas y las relacionadas con el desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología, el deporte y la recreación en la comunidad educativa” (Benno, 2002).

El papel de los profesores en los nuevos modelos educativos centrados en el aprendizaje, ha cambiado diametralmente, ya que en los sistemas tradicionales era suficiente con saber la asignatura o el grado escolar en el que se trabajaba; en la actualidad ya no lo es, ahora es necesario además saber enseñar, ser empático, hacer gestión escolar, dar tutorías académicas, realizar investigación educativa, ser un buen animador en clase, saber técnicas y estrategias de aprendizaje, poner dinámicas y una larga lista de etcéteras. (Cruz, 2010)

Como muestra la tabla 21 y 22, el docente considera que tanto en la escuela urbana como rural el clima de aula como la característica más elevada con un puntaje de refleja que existe buen trato a los estudiantes, respeto en el aula, resuelve actos indisciplinarios y cumple con las reglas establecidas en el aula

El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y se cree que habría mucho para hablar pero lo que se quiere destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones. (Díaz, 2007)

"Compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto" (Guzmán, 2009).

Así; al observar las características que se presentan en la gestión pedagógica desde la percepción de la docente del centro educativo urbano, proporciona una valoración más favorable a las dimensiones del clima de aula y desarrollo emocional; y, con un criterio menos favorable las dimensiones de habilidades pedagógicas y en el sector rural, aplicación de normas y reglamentos.

De los resultados obtenidos, al observar las características que se presentan en la gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo urbano, proporciona una valoración muy favorable a las dimensiones del clima de aula, y desarrollo emocional.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)**

TABLA No. 25

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO)

CENTRO URBANO			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Y	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Y	ANR	8,7
3. CLIMA DE AULA		CA	9,6

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTP (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

TABLA No. 26

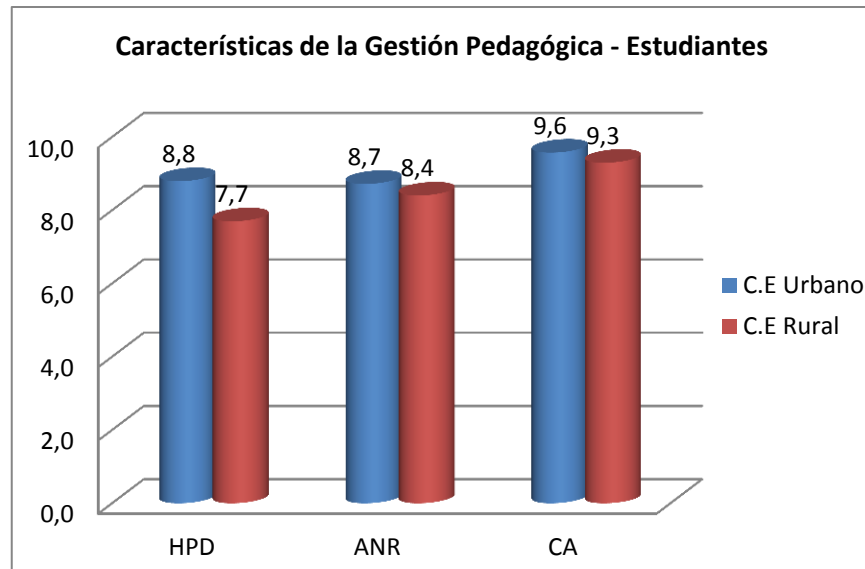
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO RURAL)

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTP (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO No 30



Así; al observar las características que se presentan en la gestión pedagógica desde la percepción de estudiantes del centro educativo urbano, valoran de manera favorable la dimensión: clima de aula, en menor consideración aplicación de normas y reglamentos; y, habilidades pedagógicas y didácticas.

De los resultados obtenidos, al observar las características que se presentan en la gestión pedagógica desde la percepción de las estudiantes del centro educativo rural, valoran de manera más favorable la dimensión: clima de aula; en menor escala, aplicación de

normas y reglamentos y, menos favorable habilidades pedagógicas y didácticas.

Por consiguiente, se puede concluir, que los estudiantes de las dos instituciones educativas valoran de manera favorable las características en la gestión pedagógica en las dimensiones de clima de aula, lo que significa que existe un clima social positivo. “El clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar” (Arancibia y Bellei, 2004, pág. 5).

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)**

TABLA No. 27

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO)**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

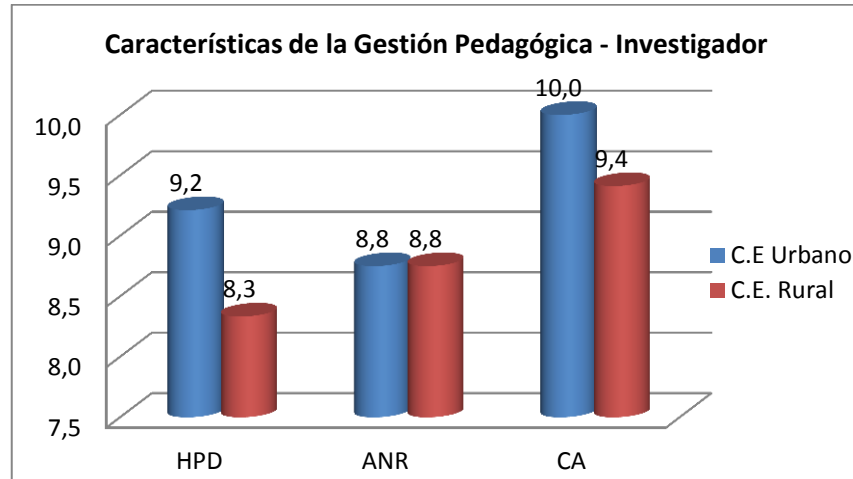
TABLA No. 28

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO RURAL)

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GRÁFICO Nro. 31

Las características que se presentan en la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro educativo urbano y rural se valora de manera favorable la dimensión: clima de aula, siendo evidente que el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueven los docentes en el aula es satisfactorio, en menor escala habilidades pedagógicas y didácticas, siendo necesario reforzar habilidades de lectura, escritura, redacción, observación, reflexión, análisis, trabajo en grupo, entre otros, con mayor énfasis en la escuela rural.

La aplicación de normas y reglamentos se cumple en igual porcentaje en las dos escuelas con un valor de 8.8, por lo que es menester superar algunos desfases para cumplir con las normas establecidas en el aula.

Por consiguiente, se puede concluir que los docentes de las dos instituciones educativas, valoran de manera muy favorable las características en la gestión pedagógica en las dimensiones clima de aula, apoyada en la comunicación, participación coordinada, respeto, permitiendo de esta manera a la comunidad educativa desarrollar sus actividades en un clima agradable, confiable y seguro.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

TABLA No. 29

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO						
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,03	8,79	9,21	9,01
2.	DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9,69	8,72	8,75	9,05
4.	CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,57	10,00	9,81

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL

TABLA No. 30

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL						
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	8,33	7,70	8,33	8,12
2.	DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	8,44	8,40	8,75	8,53
4.	CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,30	9,41	9,42

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL (2012)

Elaboración: Karina Andrade (2012)

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, 2005).

El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven; es decir, el derecho a la educación es el derecho a aprender. La calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente a calidad afecta la universalización de la educación

La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo.

Al igual que el derecho a la educación, la calidad de ésta puede entenderse de manera amplia o restringida. Existen distintos enfoques e interpretaciones, con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores, ya que implica hacer un juicio de valor respecto de las características que se le exigen a la educación en una sociedad concreta y en un momento dado. La calidad de la educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por factores como la gestión pedagógica y el clima escolar de aula. Teniendo de esta manera que las habilidades pedagógicas y didácticas, en el sector urbano como se evidencia que es más elevado, con relación al sector rural, teniendo de esta forma que esta característica contribuye a la calidad y calidez educativa, logrando que en el sector urbano los estudiantes se apropien de los conocimientos y que sepan aplicarlos a situaciones determinadas de la vida y la ciencia, es decir en el contexto concreto, la deficiencia en el sector rural, repercute en el siguiente grado de escolaridad, cuando los estudiantes, migran o se disponen a continuar sus estudios en otro centro educativo de la ciudad, existiendo vacíos de algunos conocimientos..

En la aplicación de normas y reglamentos es igual el nivel, tanto en el sector urbano como rural, considerando que en la actualidad el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, mediante la conformación de veedurías ciudadanas, se encarga de ejercer el control del cumplimiento de las leyes y reglamentos de las diferentes instituciones del Estado, además intervienen activamente en la evaluación de los docentes tanto autoridades como padres de familia, y estudiantes, por lo que no se puede evadir ninguna norma o reglamento, con poca diferencia, dado el caso que el sector rural por su misma situación geográfica, y cultural de sus habitantes lleva más tiempo en concienciar a la población estudiantil.

El clima de aula se puede observar que el nivel es más elevado en la escuela del sector urbano con una pequeña diferencia en el sector urbano, es decir que la escuela del sector urbano posee esta característica especial que permite instaurar un sistema de convivencia escolar que favorece la formación de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, promoviendo su desarrollo como individuos que conozcan derechos y cumplan sus deberes

con responsabilidad, dentro de un ambiente de convivencia, de valores éticos y morales. En el sector rural hace falta todavía cumplir con ésta característica, se está avanzando ya que no es fácil ni sencillo, porque la primera formación se recibe en el hogar, por lo que resulta más esfuerzo para el profesor del sector rural.

Ciertas características son más elevadas en la Unidad Educativa Fisco misional “Santa Teresita”, gracias al cumplimiento del Código de Convivencia basado en su carisma misionero, se ha implementado un sistema de convivencia que a través del trabajo diario de sus autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes han logrado mantener un clima escolar propicio para la labor educativa.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El clima de aula en el que se desarrolla la labor educativa del séptimo año de educación básica de los dos establecimientos investigados, es medianamente positivo entre profesores y alumnos.

El cumplimiento de normas y el control de las reglas en el aula es una característica no muy importante para profesores y estudiantes; por ello este aspecto se debe trabajar ya que los resultados demuestran las más bajas puntuaciones.

En lo que se refiere al diagnóstico de gestión pedagógica, en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, se evidenció en los dos centros educativos, se dedican a completar actividades planificadas, existiendo falencias en las técnicas de trabajo para la cooperación en el aula.

Los séptimos años de educación básica de las instituciones en estudio, se caracterizan por llevar una actividad educativa en un clima de aula basado en las buenas relaciones de maestros y estudiantes, ya que el interés que los une es la cooperación, trabajo coordinado y de unidad. Cabe destacar que el control ha perdido importancia, profesores y alumnos desestiman las reglas y su importancia.

Los profesores y estudiantes, estiman que el clima de su aula se fundamenta en las relaciones, su implicación y afiliación son positivas, también la competitividad y organización gozan de importancia, pues se nota claramente la preocupación que hay en la realización de actividades coordinadas. Es preciso indicar que los alumnos tienen dificultad para cumplir sus tareas y los maestros en lo que al control se refiere.

Con relación al análisis global de toda la gestión educativa, en los dos centros educativos tanto en el urbano como en el rural se evidencia, que las habilidades pedagógicas y didácticas, son mejor desarrolladas en el centro urbano, con relación al rural ya que cumple con lo que exige la labor educativa.

4.2. Recomendaciones

Es necesaria una revisión exhaustiva de leyes, reglamentos y elaboración del manual de convivencia dentro de las instituciones investigadas, así mismo desarrollar talleres informativos, charlas y coloquios sobre la importancia del control, especialmente con los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Los cursos participantes se caracterizan por sus buenas relaciones, pues se debe seguir impulsando esta fortaleza. Como el control es una de sus debilidades, se debe trabajar en ello promoviendo charlas y talleres sobre su importancia, sin dejar de lado la actualización de normas y reglamentos.

Dado que su debilidad radica en el cumplimiento de tareas, lo aconsejable es incursionar en talleres que le ayuden al estudiante a incentivar el cumplimiento de las mismas y en cuanto al control trabajar en la asesoría e información de normas y reglamentos.

Se recomienda a los directores, docentes y comunidad educativa de los centros educativos para que institucionalicen el Código de Convivencia, ya que mediante el conocimiento de normas de conducta se puede regular el control en los estudiantes.

A los docentes se les invita a crear espacios de socialización, mediante técnicas activas de aprendizaje, que contribuyan a una mejor socialización como: dramatizaciones, competencias, juegos, socio-dramas, concursos de pintura, poesía, cuentos.

A los estudiantes de los dos centros educativos se les recomienda colaborar con sus docentes en mejorar el clima de aula, mediante el cumplimiento del código de convivencia, normas y reglas que imponen junto con sus docentes y la gestión pedagógica a través del trabajo en grupo, a través de talleres, debates, trabajos de investigación, exposiciones, en los cuales se busque siempre la innovación, y utilizando correctamente la tecnología se construya los conocimientos desde el modelo constructivista, donde el estudiante es el autor de su desarrollo integral tanto personal como psicológico.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La realización del presente trabajo de investigación, permitió obtener información sobre el clima social y tipos de aula en que se desarrolla el quehacer educativo de profesores y alumnos de la institución investigada, el cual proporciona información significativa en la mejora de la labor docente, corrigiendo los errores y perfeccionando destrezas; Cabe mencionar que las relaciones entre profesores y alumnos alcanzan un nivel elevado, pues actúan y comparten la clase de manera positiva. También es pertinente reflexionar sobre las deficiencias que se observa en cuanto a la dimensión estabilidad y sub escala control, pues tanto profesores como estudiantes evidencian un criterio similar, ya que según ellos, el cumplimiento de las normas es escaso.

1. Título de la propuesta

“Capacitación docente en técnicas activas de aprendizaje para promover la participación de los estudiantes en el aula”.

Es necesario que el grupo educativo investigado sea capacitado en temas sobre las formas adecuadas de participación e integración de grupos de trabajo, con métodos y técnicas apropiadas que permitan al estudiante contribuir positivamente en el buen desempeño y desarrollo de la clase.

Por esta razón se ha diseñado este proyecto, el cual influirá en los grupos investigados para que mejoren las relaciones e interaccionen entre sí.

2. Justificación

Mediante este proyecto se pretende realizar un análisis y desarrollo de las actividades orientadas a la participación activa e innovadora dentro del salón de clases, con el fin de mejorar la gestión docente con los alumnos y del séptimo año de Educación Básica en las escuelas: “Santa Teresita” que se encuentra ubicada en el sector urbano y Cabo “Hipólito Solís” ubicada en el Barrio Callejones institución educativa que se encuentra ubicada en el sector rural.

La investigación es factible realizarla pues se cuenta con el apoyo de Autoridades, docentes y estudiantes padres y madres de familia motivados por el mejoramiento del proceso educativo. El presente trabajo se considera una importancia científica, pues en las escuelas no se encuentra trabajo alguno referente a éste tema.

La propuesta de investigación será útil para que alumnos y profesores de séptimo año de EGB de los centros investigados; de manera que puedan organizarse e integrarse de una manera adecuada y de mejor manera por medio de grupos de trabajo, permitiendo llevar positivamente las relaciones entre ellos y por ende el buen vivir y convivencia escolar.

3. Objetivos.

3.1. General

Capacitar a los docentes en técnicas activas para promover la participación de los estudiantes en el aula.

3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Desarrollar el taller de técnicas activas en los primeros quince días del año lectivo 2014 .- 2015
- ✓ Analizar las técnicas de aprendizaje activas apropiadas para la respectiva aplicación dentro del aula
- ✓ Aplicar el procedimiento que contiene cada técnica para utilizar según la realidad de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza.
- ✓ Evaluar y difundir los resultados del proyecto a la comunidad educativa

Tabla 30.**Título:** Matriz 1 de actividades de la propuesta

Seminario – Taller, para capacitar a los docentes y estudiantes en el empleo de técnicas activas de aprendizaje en el aula de clase					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1 Desarrollar el taller de técnicas activas en los primeros quince días del año lectivo 2014.- 2015	80% de inducción a los participantes	Presentación e introducción de la propuesta	Saludo e introducción	Diagnóstica	Participantes concentrados en la temática
2. Analizar las técnicas de aprendizaje activas apropiadas para la respectiva aplicación dentro del aula	100% de participación en el proceso de inducción	Video motivador "Trabajo en equipo"	Presentación y socialización	Formativa	Asistentes predispuestos y motivados
3 Aplicar el procedimiento que contiene cada técnica para utilizar según la realidad de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza	75% de intervención de los participantes	Exposición sobre técnicas activas de aprendizaje	Técnica de lluvia de ideas	Formativa	Interés de los participantes
4. Lograr un descanso de los participantes	100% de involucrados de participantes	Receso	Verbal	Formativa	Participantes incentivados
5. Determinar el grado de experiencia sobre las técnicas activas de aprendizaje.	100% de participación de participantes	Trabajo grupal sobre técnicas activas de aprendizaje	Papelotes y marcadores	Formativa	Construcción de ideas en los papelotes
6. Establecer conceptos y tipos de técnicas activas de aprendizaje en el aula	100% de participación de participantes	Dramatización, conceptualización y creación de una canción sobre técnicas activas de aprendizaje	Dinámica grupal	Formativa	Elaboración de juicios y razonamientos de técnicas activas de aprendizaje
7. Reforzar ideas sobre las técnicas activas de aula.	10% de participación de participantes	Realimentación	Expositiva	Sumativa	Asimilación de conceptos e ideas de técnicas activas de aprendizaje.
8 Evaluar y difundir los resultados del proyecto a la comunidad educativa	100% de participación de participantes	Fin del evento	Verbal	Sumativa	Resumen de lo tratado

Fuente: Guía de Proyectos de Investigación II**Elaboración:** Karina Andrade Ch.

6.1. Actividades.

Para que el seminario taller se desarrolle de una manera eficiente y se alcancen los objetivos propuestos para el mismo; se desarrollaron las siguientes actividades:

Mediante oficio se solicita, a los directores de las escuelas se brinde las facilidades para el desarrollo del evento como: salón, auditorio (local), computadora e infocus.

Se solicitara la cooperación financiera a los organismos de desarrollo locales. Por cuestión de financiamiento y por la preparación académica del mentalizador de la propuesta será la persona responsable como facilitador del evento.

El evento se lo hará tanto en el sector urbano como rural por cuestión de ubicación geográfica. Luego se realizará el desarrollo del evento de acuerdo al cronograma con ayuda de todos los involucrados. Se establecerá compromisos con la comunidad educativa. Finalmente se clausurará con la entrega de CDS, y con el ofrecimiento de un refrigerio.

6.2. Localización y cobertura espacial.

El presente proyecto se localiza en el contexto educativo en las escuelas “Santa Teresita” de la parroquia urbana Celica y, escuela Cabo “Gabriel Hipólito Solís” del sector rural, pertenecientes al cantón Celica, provincia de Loja y tiene una cobertura al tratarse de un proyecto novedoso en la gestión docente, y con las expectativas de ampliar su duración en sucesivos talleres académicos, se valoraran todas las sugerencias que quieran hacernos llegar el resto de profesores, los alumnos, etc., así como desde los directivos, compartiendo y asumiendo plenamente su objetivo prioritario de mejorar práctica docente y la calidad de educación.

6.3. Población Objetivo.

La población objetivo que se pretende abarcar es la siguiente: 1 profesor del centro educativo urbano y 1 docente, 30 estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano y 9 estudiantes del centro educativo rural.

6.4. Sostenibilidad de la propuesta.

En este punto se detallan los recursos necesarios que permiten la ejecución de la propuesta, los que pueden ser:

- Humanos: Directivos, profesores y alumnos de los centros educativos urbano y rural.
- Tecnológicos: computadores, internet, CD, memorias flash, teléfonos convencionales, celulares.
- Materiales: Impresos, computadores, internet, CD, memorias flash, material auxiliar de oficina, teléfonos convencionales, celulares, sala de reuniones.

- Físicos: Centro de computo escuela urbana y aula adaptada con tecnología escuela rural

6.5. Presupuesto

Para el desarrollo eficaz y fiel cumplimiento de la planificación, para el desarrollo de la programación en el cronograma de actividades, se necesitaron de los siguientes materiales. El costo por concepto de tecnología se la solicita prestada a los dos centros educativos, puesto que cuentan con las TICs de última tecnología necesarias para llevar a efecto la propuesta, el facilitador es el propio autor de la misma. Exonerando de esta forma de gastos elevados por lo que es una propuesta factible de realizar.

Para el desarrollo de la siguiente propuesta se requiere de la inversión de 205.00 dólares recursos que se detallan en el siguiente cuadro:

DESCRIPCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES	COSTO
1. Objetivo	Plenaria	Cartillas, marcadores, cinta adhesiva,	50.00
2. Objetivo	Charla	Impresión de cartillas, lápices, CD, refrigerios.	100.00
3. Objetivo	Taller	Copias de talleres, papelote, marcadores permanentes y de tiza líquida, cinta masking, tijeras, etc.	55.00
TOTAL:			205.00

Cuadro Nº 11 Presupuesto para la propuesta
Elaborado por: Karina E. Andrade Ch

6.6. Cronograma de la propuesta

La propuesta se realiza en el transcurso del inicio del año lectivo 2014 en el lapso de 4 meses desde mayo hasta septiembre, las horas que se dictarán es distribuida en 8 horas extracurriculares en el centro urbano y 8 en el centro rural para cubrir un total de 30 horas de seminario taller.

CICLO DE TALLERES DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL PARA ALUMNOS Y DOCENTES

En la actualidad, la sociedad Ecuatoriana está viviendo profundas e históricas transformaciones, mientras lucha por su reconstrucción bajo una concepción más humanista, con equidad de derecho, de justicia y de plena libertad. Para ello, se requiere la formación de ciudadanos con principios y valores profundamente democráticos, que les permitan vivir con dignidad personal e igualdad social, en la búsqueda del bienestar individual y colectivo.

Vivir en democracia participativa y protagónica cambia las relaciones políticas, sociales, económicas y culturales, lo que obliga evidentemente a cambiar el currículo de las instituciones educativas, tradicionalmente apoyado en el vetusto paradigma de la democracia representativa. Son precisamente las escuelas las que juegan un papel preponderante en la formación de ciudadanos en concordancia con esta nueva concepción democrática, hombres y mujeres críticos, con un profundo sentido de pertenencia, dispuesto a participar activamente para lograr los tan ansiados beneficios colectivos.

ESTRATEGIAS QUE CONTIENEN TÉCNICAS MOTIVACIONALES

A continuación se detallan cada una de las técnicas que pertenecen a este conjunto de estrategias. Se caracterizan porque:

Motivan las actividades escolares dentro del aula.

Guía la participación activa de los estudiantes.

Mejora la comunicación entre docentes y estudiantes.

Permite la interrelación social entre estudiantes.

Protagoniza la práctica de valores éticos y morales.

Estimula confianza y seguridad entre docente y estudiantes.

Mejora la autoestima de los estudiantes.

Motiva la práctica docente dentro del aula.

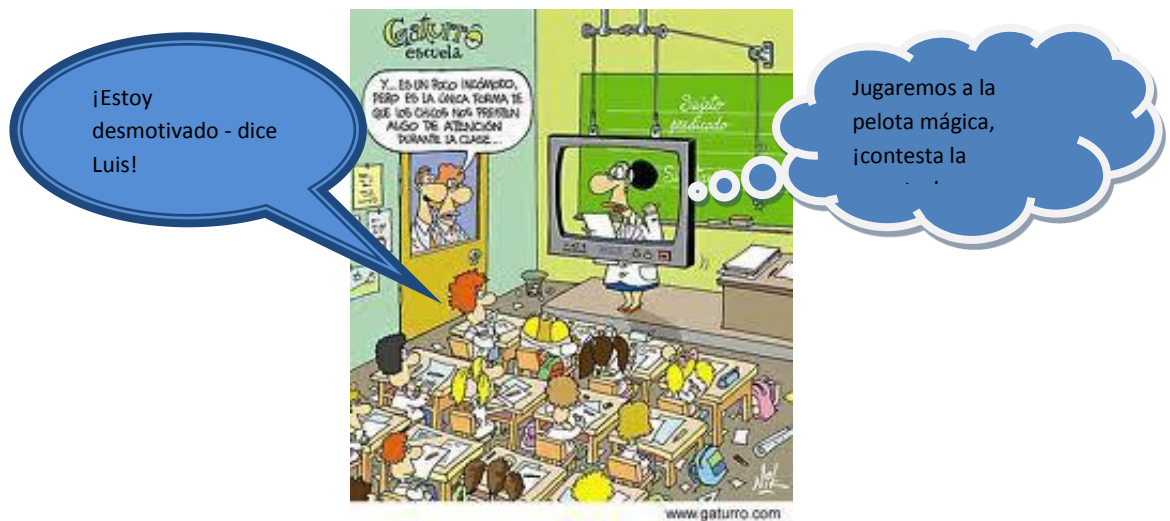
Sirve al docente como estrategias motivacionales.

Estimula el proceso educativo de los estudiantes

TÉCNICA DE LA PELOTA IMAGINARIA

¿En qué consiste?

Es una técnica motivacional que sirve para motivar a los estudiantes a través del juego cuando ellos se encuentren distraídos en la clase. Para el efecto la maestra o maestro seguirá algunos pasos que se detallarán a continuación.



¿Cuál es el propósito?

Elevar la autoestima de los y las estudiantes del salón de clases.

¿Quiénes son los participantes?

Un grupo de estudiantes de entre 25 a 30 integrantes.

¿Cuál es el lugar para hacerlo?

Se utiliza el salón de clases o espacio abierto.

¿Cuáles son las instrucciones?

1. Todos los participantes deben formar un círculo.
2. El animador explica lo que tienen en sus manos **“una pelota imaginaria”**.
3. El docente mostrará el tamaño, el peso, y la rebota en el piso.
4. Al mismo tiempo les preguntará si la ven a la pelota.
5. Se inicia el juego lanzando la pelota a un compañero, pero primero se debe decir el nombre del compañero al que lo dirige.
6. El compañero que recibe la pelota nombra a otro, y se la pasa. Este juego se lo repite según planifique el director del juego.
7. El animador después de unos momentos puede cambiar de objeto imaginario.

8. Al realizar otro juego con otro objeto, se debe repetir el mismo procedimiento anterior.

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar cada participante repetirá el juego recibiendo un objeto similar al anterior, con los mismos gestos, motivación y repetición.

Recomendación

Este juego permite la oportunidad de desbloquear a un grupo que no se conoce combinando una presentación de los nombres con la creatividad y el teatro.

TÉCNICA DE LA ORQUESTA

¿En qué consiste esta técnica?

Esta técnica sirve para motivar a los estudiantes durante una actividad en base a la imitación de los instrumentos musicales dirigidos por alguien.

¿Cuál es la finalidad?

Crear un ambiente de motivación antes, durante o después de una clase o actividad. Sirve para llamar la atención a un grupo de estudiantes y su finalidad es imitar a un instrumento real de música.

¿Cuál es el número de participantes?

Los que estén en el salón de clases.

¿En qué lugar se debe realizar?

En un salón de clases o lugar de trabajo.



¿Cuáles son las instrucciones?

1. Se forman grupos de estudiantes, quienes luego formarán como integrantes de una orquesta.
2. A cada grupo se le asigna un instrumento imaginario (guitarras, trompetas, flautas, maracas, etc.) cuyos integrantes simulando el sonido de ese instrumento entonará una canción que sea muy conocida, ejemplo "**Ambato tierra de flores** ", esto lo harán según indique el profesor, es decir cada grupo participa independientemente.
3. El profesor ordenará que cada instrumento entone una sola vez y luego todos a la vez entonarán la misma canción.
4. El docente mencionara como ganador a quien imite mejor, mediante aplausos de sus compañeros.

¿Cómo evaluar?

El o la maestra realizará nuevamente este ejercicio con la finalidad de observar y evaluar la actividad encomendada

EL REY ORDENA

¿En qué consiste esta técnica?

Esta técnica consiste en que un estudiante o jefe hace el papel de "rey" para ordenar a sus mandantes y solicitar que traigan cualquier cosa con la finalidad de hacer lo imposible para conseguir.



¿Cuál es el propósito?

Fomentar la creatividad y dinamismo de los integrantes, descubrir habilidades, consolidar más al grupo para buscar que los alumnos sean creativos.

¿Cuál es el número de participantes?

Deben ser 30 estudiantes máximo.

¿En qué lugar se debe realizar?

Se debe hacer de preferencia en el salón de clases.

¿Cuáles son las instrucciones?

1. Organizar a los participantes en dos grupos.
2. En cada equipo nombrar un coordinador o jefe de grupo.
3. Un voluntario, sentado de espaldas al grupo, hará el papel del rey.
El rey ordena que traigan una flor...!
¿El rey ordena que traigan....!
4. El rey inicia el juego diciendo: el rey ordena... (nombra cualquier cantidad de objetos: tres lapiceros, dos zapatos, cinco correas, etc.).
5. Cada grupo conseguirá los objetos solicitados y por intermedio de su coordinador los harán llegar al rey.

¡Ya encontramos...!

¿Cómo se evalúa?

El grupo que primero llegue con los objetos solicitados y haga entrega al rey, ganará un punto, y ganará el grupo que haya acumulado el mayor número de puntos.

RANITAS AL AGUA

¿En qué consiste la técnica?

Consiste en saltar adentro y afuera del círculo según indique el director del juego para crear un ambiente de atención, con la finalidad de que se equivoquen los participantes y obtener el ganador para su respectiva premiación.

¿Cuál es el propósito?

Motivar para la atención en la clase y coordinar los movimientos corporales.

¿Cuál es el número de participantes?

Los participantes deben ser 30 persona máximo.

¿En qué lugar se realiza?

Siempre debe ser en el salón o patio de la escuela. 130

¡Observen muy bien
niños!



¿Qué pasos se debe seguir?

1. El coordinador traza un círculo en el piso.
¡Observen muy bien niños!
2. Alrededor de éste se colocan en cuclillas los participantes.
3. Cuando el coordinador diga: “ranitas al agua”, los participantes deben saltar al centro del círculo.
Ranitas al agua... ¡salten...!
4. Cuando diga “a la orilla”, todos deben saltar fuera del círculo.
5. Las órdenes deben ser suministradas de tal manera que desconcierten a los participantes.

¿Cómo se evalúa?

El jugador que ejecute un movimiento diferente al ordenado por el coordinador, será excluido del juego, para conocer quien prestó atención a las instrucciones

¡Esto esta fuerte...mmmm!

¡Esto es fácil...!

DINÁMICA DEL CIEMPIÉS

¿En qué consiste la técnica?

La dinámica se refiere a que los grupos participantes formen pies de acuerdo según indique el guía, es decir si dice hay ciempiés dice 10 pies, los participantes se juntarán entre cinco para formarlos.

¿Cuál es el propósito?

Motivar la mente de los estudiantes durante la clase.



¿Cuál es el número de participantes?

En esta técnica pueden participar de 20 a 30 personas.

¿En qué lugar se debe realizar?

Se ejecutará en el salón de clase o campo abierto.

¿Cuáles son las instrucciones?

El animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero una sola la vez; los cien pies tiene 10 pies.

Los cien pies tienen 20...!

¿Qué hacen los estudiantes?

A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo.

Cuando el animador dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies.

¿Cómo se evalúa?

Se sigue con el mismo disco y diversos números para observar si se equivocan o no.

DINÁMICA DE COMUNICACIÓN

¿En qué consiste?

Esta dinámica permite conocer a los miembros que forman un grupo de trabajo mediante la descripción de características esenciales del o la compañera.

¿Cuál es el propósito?

El estudiante debe ser capaz de señalar distorsiones que se proceden en la transmisión oral de un mensaje. Ser capaz de constatar que las distorsiones del ver sin menores que las del oír, en la transmisión de un mensaje.

¡Pasa este mensaje...!



¿Cuál es el número de participantes?

Los participantes deben ser no más de 30 personas.

¿En qué lugar se debe realizar?

En el salón de salón de clases u otro parecido.

¿Cuáles son las instrucciones?

1. Se solicita cinco voluntarios y se les pide que esperen afuera del salón.
2. Al grupo que permanece en el salón se les pide que tenga una actitud lo más imparcial posible, y que; guarden silencio y también sus emociones.
3. Los que ingresan al salón formaran parte del juego y se ubicarán en columna para pasar el mensaje, mientras uno de ellos dirá algún mensaje al oído del primero de la columna.
4. Después se le dice que él debe descubrir oralmente lo que ha escuchado.
5. Después que el primero anunciara lo que escucho al inicio.

6. El último escribe en el tablero lo que captó de la descripción que le dio su compañero.

¿Cómo se evalúa?

Se evalúa comparando lo que escribe el último con lo que había dicho el primer participante.

¡De grande quiero ser doctor...!

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, A. A. (2007). Planificación Estratégica Educativa. Quito.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 15, pp.11-52.
- Freiberg, H. (1999). El clima escolar: medición, mejora y sostenimiento de aprendizajes en entornos saludables. Londres: FalmerPress.
- Hernández y Hernández, F. y Sancho Gil, J.M. (2005). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Madrid: CIDE
- H.j., W. (1982). Clima Organizativo y de Aula. Servicio Central de Publicaciones.
- Milicic, A., y otros. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.
- Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Murillo, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar. Presentación: PowerPoint. Universidad Autónoma de Madrid.
- Murillo, F.J. (coordinador). (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá-Colombia: Convenio Andrés Bello.
- OREAL-UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto (EPT/PRELAC. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Ortega, R. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. . *Cultura y Educación*, 3, pp.5-18.

- Paulo, F. (1989). Educación como práctica liberadora. Río de Janeiro: Paz e T
- Redondo, J. M. (1997): La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. -Revista de Psicología, Vol. VI. Santiago: Universidad de Chile, Facso, Departamento de Psicología´
- Thicket, E., y Moos, R.H. (1973). The social environment of junior high and high school classroom. Journal of Educational Psychology, 65, 93-102.
- UNESCO. (2008). Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional América Latina y el Caribe. Paris: UNESCO.
- Aranda, A. A. (2007). Planificación Estratégica Educativa. Quito.
- Cornejo, R. (2001). Factores de Influencia en el Clima Escolar. Chile.
- H.j., W. (1982). Clima Organizativo y de Aula. Servicio Central de Publicaciones.
- Moos, R., & Cols., y. (1984). Manual de Escalas de Clima Social. España: Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Paulo, F. (1989). Educación como práctica liberadora. Río de Janeiro: Paz

ANEXOS

- Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo
- Anexo 1: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, para profesores.
- Anexo 2: cuestionario de clima social escolar de CES Moos y Trickett, para estudiantes.
- Anexo 3: cuestionario autoevaluación Moos y Trickett, a la gestión del docente.
- Anexo 4: cuestionario de Moos y Trickett, a la gestión del aprendizaje del docente
- Anexo 5: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Anexo 6. Fotografías.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Doy la autorización para realizar la investigación sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar" de Ed. Básica de 7º grado
María Elvira Aguirre Burneo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo No 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, noviembre del 2011
Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo No 2


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarán preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V (si es Verdadero o casi siempre verdadera) y F (si es Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en la aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabó pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	

24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes sin cumplir las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las áreas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace que darme a los estudiantes cuando nos aben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirando papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se trata de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas nos son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que nos alborotamos a los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en el día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en sus puestos al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la mañana las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hacen grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, nos llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan la mañana o un día entero estudiando mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar un área	

92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, uno de los estudiantes esconde las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes creen que son los únicos que lo saben todo	
101	A los estudiantes de esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante es aprender de todos	
123	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN**

Anexo No 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R.H. MOOS, B.S. MOOSY, J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Estar preguntado responde a los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Viven en otro País						2. Viven en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabajas tu mamá?						1.10 ¿En qué trabajas tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿Entucas tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela ¿haces en? (marcar solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V (si es Verdadero o casi siempre verdadera) y F (si es Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	

11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple unaregladentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabeprompto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parecemás un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes sin cumplir las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explicacué son las reglas de la aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace que darme a los estudiantes cuando nos aben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajaran la calificación si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas nos son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que nos alborotemos a los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en su día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	

76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, nos llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, un estudiante, esconde las respuestas y soluciones de algún problema que propone	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima a que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima a que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU
COLABORA

**APLICACIÓN DE ENCUESTAS UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL "SANTA TERESITA"**



Fuente: Salón de clases de séptimo año UEST
Autora: Karina Esquiavel Andrade Ch

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA TERESITA"



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita"
Autora: Karina Esquiavel Andrade Ch.

APLICACIÓN DE ENCUESTAS**ESCUELA RURAL CABO " GABRIEL HIPÓLITO SOLÍS"**

Fuente: Escuela Cabo Gabriel H. Solís
Autora: Karina Esquiavel Andrade Ch.



Fuente: Salón de clases de séptimo año escuela Cabo Gabriel H. Solís
Autora: Karina Esquiavel Andrade Ch.

