



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la  
percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de  
educación básica en las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara  
del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago en el periodo  
académico 2011 – 2012**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR: Ávila Coronel, Silvio Cayetano**

**DIRECTOR: Bustillos Ronquillo, Hernán Serafín. Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO: SUCÚA**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Mgs. Bustillos Ronquillo Hernán Serafín  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago en el periodo académico 2011 – 2012”, realizado por el profesional en formación: Silvio Cayetano Ávila Coronel, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero del 2013

f).....

Bustillos Ronquillo Hernán, Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Ávila Coronel Silvio Cayetano declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

**Ávila Coronel Silvio Cayetano**

**C.I: 0101063519**

## DEDICATORIA

Con infinito cariño para mi esposa, mis hijas e hijos

Silvio Cayetano Ávila Coronel

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja.

Al Director de tesis

A los centros educativos Ciudad de Quito y Miguel Jara.

.....  
**Silvio Cayetano Ávila Coronel**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>3</b>
1. La escuela en Ecuador.....	4
1.1. Elementos claves.....	6
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	13
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	14
2. Clima escolar.....	15
2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	17
2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	19
2.3. Factores de influencia en el clima.....	20
2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y De Moos y Trickett.....	22
2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	24
2.5.1. Dimensión de relaciones.....	25
2.5.1.1. Implicación.....	25
2.5.1.2. Afiliación (AF).....	25

2.5.1.3. Ayuda (AY).....	25
2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	26
2.5.2.1. Tareas (TA).....	26
2.5.2.2. Competitividad (CO).....	26
2.5.2.3. Cooperación (CP).....	26
2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	26
2.5.3.1. Organización (OR).....	27
2.5.3.2. Claridad (CL).....	27
2.5.3.3. Control (CN).....	27
2.5.4. Dimensión de cambio.....	27
2.5.4.1. Innovación (IN).....	27
3. Gestión pedagógica.....	28
3.1. Concepto.....	28
3, 2, Elementos que la caracterizan.....	29
3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	30
3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	32
4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógica innovadoras.....	34
4.1. Aprendizaje cooperativo.....	34
4.2. Concepto.....	35
4.3. Características.....	35
4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	36

## **CAPITULO II**

<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>40</b>
1. Diseño de investigación.....	41
2. Contexto.....	41
3. Participantes.....	42
3.1. Datos informativos de los estudiantes.....	42
3.2. Datos informativos de los profesores.....	54
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	55
4.1. Métodos.....	55
4.2. Técnica.....	55
4.3. Instrumentos.....	57
5. Recursos.....	58
5.1. Humanos.....	58
5.2. Materiales.....	58

5.3. Institucionales.....	58
5.4. Económicos.....	58
6. Procedimiento.....	58

### **CAPÍTULO III**

#### **RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN..... 61**

1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de los los centros educativos investigados.....	62
2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	78
3. Análisis y discusión de resultados de las de las habilidades y competencias docentes.....	82

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 109**

1. Conclusiones.....	109
2. Recomendaciones.....	110

#### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....111**

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....118**

#### **ANEXOS..... 120**



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Segmentación de los estudiantes por área geográfica.....	43
Tabla 2: Segmentación de los estudiantes por sexo.....	44
Tabla 3: Segmentación de los estudiantes por edad.....	44
Tabla 4: Motivo de ausencia padre y/o madre.....	45
Tabla 5: Personas que ayudan o revisan los deberes.....	46
Tabla 6: Nivel de educación de la mamá.....	48
Tabla 7: Nivel de educación del papá.....	49
Tabla 8: Trabajan los padres.....	49
Tabla 9: La vivienda de los estudiantes .....	51
Tabla 10: Bienes que poseen en casa.....	51
Tabla 11: Medios para desplazamiento a la escuela.....	53

### **4.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.**

Tabla 12: Habilidades pedagógicas y didácticas. Docente urbano.....	62
Tabla 13: Habilidades pedagógicas y didácticas. Docente rural.....	64
Tabla 14: Aplicación de normas y reglamentos. Docente urbano.....	68
Tabla 15: Aplicación de normas y reglamentos. Docente rural.....	68
Tabla 16: Clima de aula. Docente urbano.....	70
Tabla 17: Clima de aula. Docente rural.....	71
Tabla 18: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje, docente urbano.....	73
Tabla 19: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje, docente rural .....	73
Tabla 20: Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas.....	76

### **4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.**

Tabla 21: Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la escuela Ciudad de Quito .....	78
Tabla 22: Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la escuela Miguel Jara.....	80

### **4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.**

Tabla 23: Escala de análisis de las características de la gestión pedagógica.....	102
Tabla 24: Características de la gestión pedagógica – docentes.....	102
Tabla 25: Características de la gestión pedagógica – estudiantes.....	104
Tabla 26: Características de la gestión pedagógica por parte del Investigador.....	104
Tabla 27: Gestión pedagógica del centro educativo urbano.....	105
Tabla 28: Gestión pedagógica del centro educativo rural.....	105

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Segmentación de los estudiantes por área geográfica.....	43
Gráfico 2: Segmentación de los estudiantes por sexo.....	44
Gráfico 3: Segmentación de los estudiantes por edad .....	45
Gráfico 4: Motivo de ausencia padre y/o madre.....	46
Gráfico 5: Personas que ayudan o revisan los deberes.....	47
Gráfico 6: Nivel de educación de la mamá.....	48
Gráfico 7: Nivel de educación del papá.....	49
Gráfico 8: Trabajan los padres.....	50
Gráfico 9: La vivienda de los estudiantes.....	51
Gráfico 10: Bienes que poseen en casa.....	52
Gráfico 11: Medios para desplazamiento a la escuela .....	53

### **4.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los centros educativos investigados.**

Grafico 12: Habilidades didácticas y pedagógicas.....	67
Grafico 13: Aplicación de normas y reglamentos.....	69
Gráfico 14: Clima de aula.....	72

### **4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.**

Gráfico15: Percepción del clima de aula de los estudiantes y profesores de la escuela Ciudad de Quito.....	79
Gráfico 16: Percepción del clima de aula de los estudiantes y profesores de la escuela Miguel Jara.....	80

### **4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.**

Gráfico 17: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	83
Gráfico 18: Desarrollo emocional.....	84
Gráfico 19: Aplicación de normas y reglamentos.....	85
Gráfico 20: Clima de aula.....	87

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del

estudiante, centro educativo urbano.

Gráfico 21: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	89
Gráfico 22: Aplicación de normas y reglamentos.....	92
Gráfico 23: Clima de aula.....	94

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte  
del estudiante, centro educativo rural.

Gráfico 24: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	96
Gráfico 25: Aplicación de normas y reglamentos.....	99
Gráfico 26: Clima de aula.....	101

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del  
docente. Centro educativo urbano y rural

Gráfico 27: Características de la gestión pedagógica – Docente.....	103
Gráfico 28: Características de la gestión pedagógica – Estudiantes.....	104
Gráfico 29: Características de la Gestión Pedagógica – Investigador.....	105

## RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, se realizó en las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara del cantón Sucúa, porque existe el criterio de que la educación es mala, es necesario valorar la convivencia institucional para mejorar la calidad educativa. Fue descriptiva, obteniendo resultados en nivel de excelencia.

La muestra conformaron estudiantes de los séptimos años de educación básica y sus docentes. Se utilizaron métodos: deductivo, inductivo, sintético, etc. Se emplearon técnicas: encuesta, observación; instrumentos: cuestionarios y ficha de observación.

Al analizar los datos se conocieron aspectos que necesitan mejora: utilización de las TICs, puntualidad de docentes, aprendizaje cooperativo, etc. Para superar estas deficiencias se propone intervenir mediante seminarios talleres para actualizar a docentes.

Invito a los lectores a revisar esta tesis, desarrollada con la supervisión de la Universidad Técnica Particular de Loja. Contiene: marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones; finalmente, una propuesta de mejora de gestión educativa.

**PALABRAS CLAVE:** liderazgo, clima de aula, gestión educativa.

## ABSTRACT

The research on pedagogical management in the classroom: school social atmosphere, from the perception of students and teachers of basic education, was held at the Ciudad Quito and Miguel Jara schools of Sucúa Canton, because there is the view that education is bad, it is necessary to assess the institutional coexistence to improve the educational quality. It was descriptive, getting results on a level of excellence.

The sample was formed by students from the seventh year of basic education and their teachers. The used methods were: deductive, inductive, synthetic, etc. There were used survey techniques: observation, instruments, questionnaires and tab observation.

The data analysis allowed to know aspects that need improvement, the use of the Technologies of Information and Communication (TICs), punctuality of teachers, cooperative learning, etc. To overcome these weaknesses it was developed a proposal of intervention by means of seminars workshops to update teachers.

I invite readers to review this thesis which was developed with the supervision of Technical Particular of Loja University. Contains: theoretical framework, methodology, results, discussion, conclusions and recommendations and finally, a proposal of improvement of the educational management.

## KEYWORDS

Leadership , classroom atmosphere, educational management

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los macro retos del planeta es superar la crisis que a nivel universal vive el sistema educativo. Es innegable que la educación está decaída, se quiere conocer causas y efectos de la gestión, el clima de aula, el tipo de liderazgo, etc.; si no es cierto, se tendrá que buscar otras causas entre las que podrían ser: falta de dedicación del alumno, actitud de los padres de familia, el miedo, el dolor, entre otras, que habrá que investigar e identificarlos si actúan como promotores de la escasa calidad de la educación. Entre los aspectos señalados, se indaga el tema: La gestión pedagógica: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, que actualmente es preocupación de todos los actores educativos.

En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico que fundamenta la presente investigación tomado de una bibliografía y páginas electrónicas selectas. En el segundo capítulo se explica el diseño metodológico que sirvió de guía para el trabajo. En el capítulo tres se realiza la discusión de resultados y el análisis correspondiente. En el capítulo cuatro se concretan conclusiones y recomendaciones. En el capítulo final, se presenta la propuesta de intervención, que se desarrollará mediante seminarios talleres de capacitación a directivos y docentes.

La importancia del presente estudio está en los beneficios para la Universidad Técnica Particular de Loja, que apoya a la investigación. Las escuelas que fueron parte de este proceso, se benefician con el conocimiento de su realidad interna en cuanto a relaciones interpersonales. Los beneficiarios directos de este trabajo investigativo son directivos institucionales, docentes, quienes al conocer sus virtudes y debilidades, podrán tomar alternativas y decidir estrategias de solución a los problemas detectados. Los estudiantes de las dos escuelas, profesores, padres de familia, quienes participarán de un clima de aula apropiado en sus labores diarias.

El trabajo fue factible plasmarlo al poner en práctica conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil; la apertura para dialogar con profesores, estudiantes; aplicar encuestas y realizar observaciones de clase. La cercanía entre el lugar de labores y los centros investigados permitió ejecutar el trabajo de campo siguiendo directrices facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se Investigaron los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula necesarios para el análisis e interpretación de la información de campo. Se revisó la

bibliografía relacionada tanto de fuentes nacionales como de fuera del país. Luego de un análisis, se extrajeron los contenidos más importantes para la comparación de los resultados.

Se realizó el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, mediante la aplicación de encuestas a docentes del séptimo año; las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia. Para analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula profesores y estudiantes, en base a los resultados obtenidos; se procesó la información en el programa facilitado por la Universidad.

Se compararon las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural se hizo visitando los centros educativos, aplicando encuestas a estudiantes y docentes de séptimo año y observando las clases en esos paralelos. Para identificar las habilidades y competencias docentes, se hizo la autoevaluación de los profesores, la información ofrecida por los estudiantes en las encuestas y el propio investigador mediante la observación de la clase.

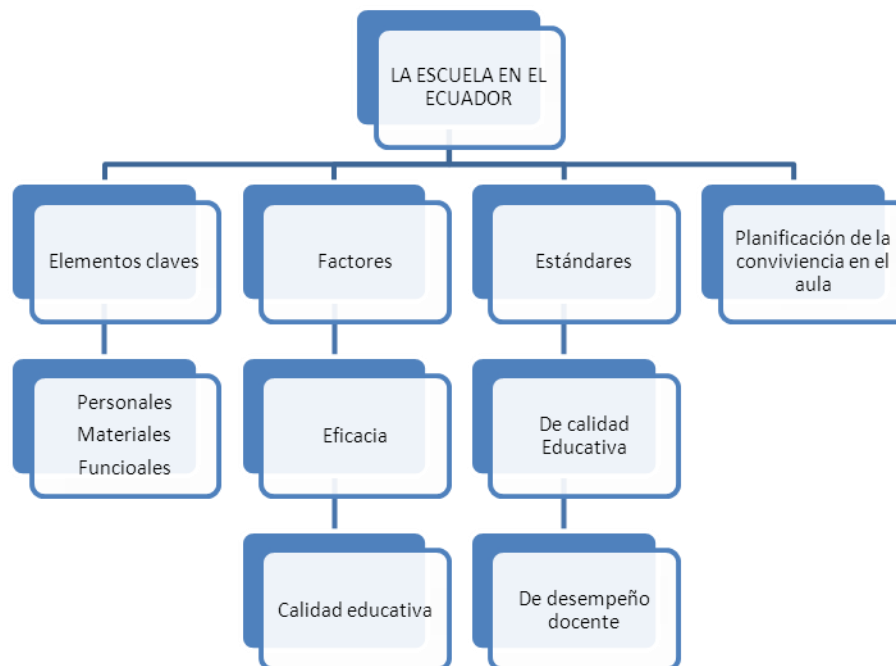
Respecto a determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, se logró en base a las consultas bibliográficas, relacionar el contenido científico con en análisis de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas. Para diseñar la propuesta de mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula, se consideraron los desempeños que no son puestos en práctica por los docentes en el trabajo diario.

Los métodos utilizados fueron el inductivo deductivo, analítico entre otras apoyados con las técnicas de observación y encuesta. La población estuvo conformada por estudiantes de séptimo año de educación básica de un centro educativo urbano y otro rural, conjuntamente con sus docentes.



**CAPITULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## 1. La escuela en Ecuador



**Fuente:** Andrade D. (2010)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

La escuela es el lugar de concentración de docentes y alumnos que se integran con el ideal de educación, es decir, de personas que procuran su formación. Al respecto Andrade (2010: 3) manifiesta que *“la escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción”*. La escuela es, entonces, la instancia creada por las necesidades sociales sentidas en un momento determinado y que, a su vez, genera expectativas en la colectividad: las actividades de instrucción, las relaciones interpersonales profesor alumnos y entre alumnos, la práctica de valores, etc.

Desde tiempos remotos la tarea educativa ha estado encaminada a la instrucción de las nuevas generaciones, de acuerdo a los modelos que han imperado en un momento histórico de la pedagogía. La sociedad ha experimentado procesos educativos evolutivos desde una concepción tradicional, conductista, cognitiva y en la actualidad la educación procura desarrollarse con el modelo constructivista. De paso, la sociedad, en su conjunto, ha experimentado cambios que requieren de la asistencia educativa para que la acción formadora surta el efecto deseado. La autora antes citada sugiere que se requiere que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como no tradicionales.

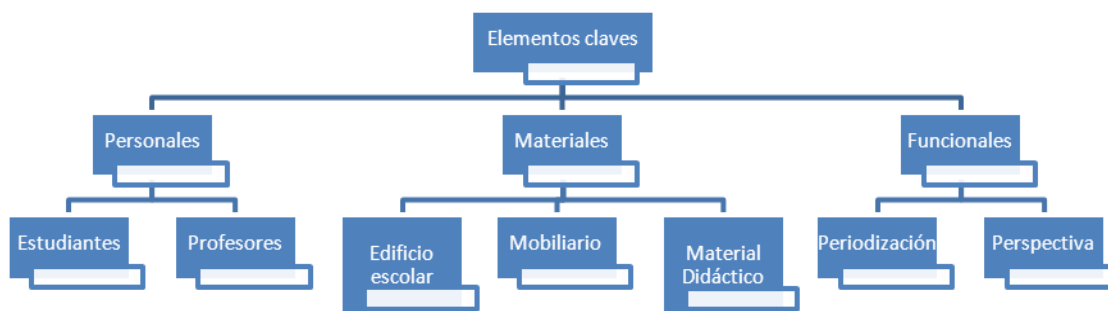
En la escuela ecuatoriana son altos los índices de deserción y repitencia escolar; los logros de estándares y desempeños en las áreas básicas del conocimiento no son los esperados por el país; se considera como causas: la falta de capacitación a los docentes en didáctica y pedagogía, en asignaturas de especialización, seguimiento a los procesos de desarrollo profesional que esporádicamente se han generado, las oportunidades de mejoramiento directivo, docente y los bajos índices de desempeño, entre otras, lo que ha incidido en la baja calidad educativa

Los efectos de la baja calidad en el servicio educativo están en todo el país: repitencia escolar, deserción escolar, bajo rendimiento en las áreas principales de conocimiento, graduados sin el perfil requerido por las profesiones en las que se titulan, desarticulación entre las ofertas educativas y las necesidades que tiene el ámbito laboral, etc.

Las consecuencias, están también a la vista, en la provincia de Morona Santiago, de acuerdo a datos proporcionados por Estadísticas AMIE, en el año 2010, en la toma inicial hubo 55 938 estudiantes, de los cuales el 8% (4 459) se retiraron en el transcurso del año lectivo, situación que preocupa al analizar la calidad del servicio educativo con respecto del desarrollo social.

La escuela es parte del sistema social, éste es una forma de vida en conjunto de personas, de seres con dignidad que merecen convivir con calidad humana; al respecto, López (2005) asegura que *“si queremos comprender verdaderamente a las organizaciones hemos de analizarlas como sistemas sociales antes que como entidades materiales”*, considerando que la escuela es un organismo de la sociedad, el servicio debe estar destinado a potenciar de mejor manera las formas de vida de la colectividad a través de la educación: igualdad de género y oportunidades, democracia, participación, la práctica de valores, etc.

## 1.1. Elementos claves.



**Fuente:** Andrade D., Barriga (2010), Moreno (2011) y Rodríguez (2004)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

Según Andrade (2010: 7), los elementos claves de la escuela son: “*personales (estudiante, profesor), materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social) se identifica algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales ocupa un lugar central, el **clima escolar***”. Estos aspectos son los que intervienen en el proceso educativo, siendo parte del aula en instancias dinámicas profesor estudiantes y entre estudiantes.

Los elementos indispensables en la tarea educativa son los aspectos personales, materiales y funcionales que, juntos encaminan los procesos académicos, sin ellos el sistema educativo no puede avanzar ni promover el desarrollo social.

- Los personales, constituido por estudiantes y profesores de la institución educativa. Los estudiantes son la razón de ser de la escuela, es la “*persona que aprende*”, Barriga (2010: 40). Es la persona que adquiere sus experiencias, tiene expectativas, posee intereses y necesidades, entre otras situaciones educativas y de su propia forma de vida.

Los profesores son los responsables de organizar y mediar en el encuentro del alumno con el conocimiento. Barriga (2010: 3) afirma que: “*el profesor es mediador entre el alumno y la cultura, a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que trasmite en particular*”.

- Los materiales, constituyen el edificio escolar, mobiliario, material didáctico. El edificio es un factor importante, en educación, para el desarrollo de actividades académicas. El inmueble tiene los espacios adecuados, los patios requeridos, los ambientes pedagógicos básicos, la iluminación y ventilación necesaria. El mobiliario tiene que estar ajustado a las estaturas de los estudiantes y existir el número suficiente de acuerdo al de participantes en el salón de clases.

El material didáctico tiene que estar disponible en las aulas para que profesor y estudiantes trabajen con ellos. Tienen que estar en condiciones de funcionamiento, al alcance de estudiantes. En los laboratorios de cómputo tiene que haber los equipos necesarios para la práctica de los aprendientes en igualdad de oportunidades. Si la institución tiene otros laboratorios tienen que estar adecuados con equipos, reactivos químicos, instrumentos necesarios.

- Los elementos funcionales, según Moreno, (2011), “*confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos*”. Confieren una particular característica a la institución que la diferencia de las similares, están conformados por la periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social.

La periodización del trabajo, se refiere a la parte organizativa del centro escolar, Moreno, (2011) manifiesta que es la “*sensación de bienestar general, sensación de confianza*”. Todos los estudiantes están dispuestos al trabajo académico por su propia decisión, corresponde a la tarea de elaborar los periodos de trabajo: horarios de clases, de recuperación pedagógica, frecuencia de envío de tareas y la realización de evaluaciones, etc.; y la recíproca aceptación de los estudiantes.

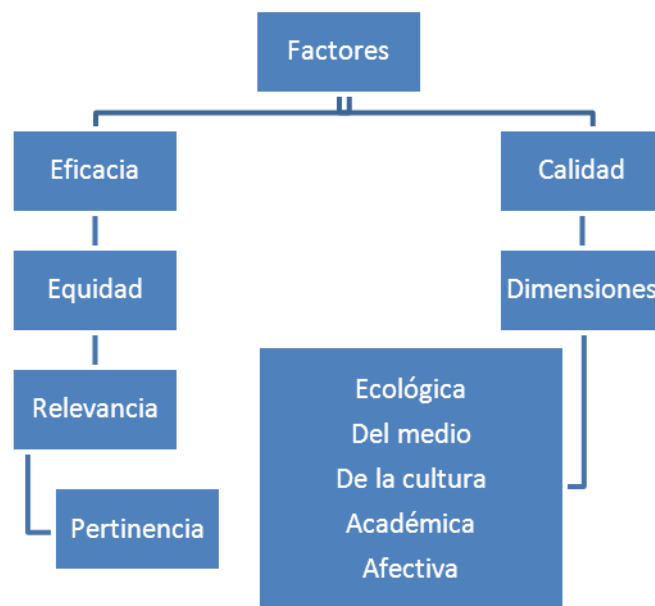
La perspectiva pedagógica y social, corresponde a la planificación de las actividades para el desarrollo de la clase. La perspectiva pedagógica está referida a la manera con la que el docente conduce el proceso de enseñanza aprendizaje. Para iniciar una actividad académica considera en el estudiante los conocimientos previos, el diálogo, la conformación de grupos de trabajo, el proceso de evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos, etc. Estos criterios Moreno (2011) los resume en la valoración “*a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto*”.

La perspectiva social considera el trato con los estudiantes con respeto, mecanismos de comunicación con el padre de familia o representante para analizar la realidad

particular del estudiante, quien tiene algunas necesidades personales, requieren el apoyo de la familia así como también la preparación de actividades de integración con la comunidad para compartir situaciones sociales.

Estos aspectos dan lugar a ciertas características particulares del centro educativo, Rodríguez, (2004), manifiesta que “*confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos*”. El comentario anterior se refiere también a los productos que la institución educativa entrega a la sociedad, los mismos que deben poseer calidad, como resultado de un trabajo realizado en un buen ambiente de aula, cargado de acciones interesantes, nuevas, atractivas; es decir, en un ambiente donde se impulsen los cambios.

## 1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.



**Fuente:** Blanco. (2008), Moreno (2011), Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), De Zubiría (2007), Hernández y Sancho (2004)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

Son las cualidades más importantes para valorar la acción educativa ofertada por un centro educativo. Varios aspectos a ser valorados al momento de una evaluación están relacionados con la eficacia y la calidad.

- La eficacia, es uno de los indicadores empleados para relacionar, evidenciar y valorar la calidad en la educación. Blanco, (2008), citado por Andrade, L. (2010: 7) se refiere en los siguientes términos: “*Eficacia que implica analizar en qué medida se*

*logra o no garantizar, en término de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación*". La eficacia está relacionada con el logro de metas que se han establecido previamente en un proyecto; en el plano educativo las metas están consideradas al logro de la práctica de los principios de equidad, relevancia y pertinencia.

- ✓ La equidad, se refiere con el género, tanto el hombre y la mujer están en capacidad de hacer las mismas actividades, los dos tienen el mismo nivel de inteligencia, nada existe plasmado para que se diga que la mujer está destinada a hacer ciertas tareas o que el hombre tiene la capacidad de hacer únicamente otras tareas, en la sociedad con equidad no importa sexo, raza o religión; para realizar cualquier actividad. También Moreno (2011), piensa que la equidad se plasma en "*la oportunidad de respuesta*" tiene relación con las oportunidades que concede el docente a sus estudiantes en participar en el proceso educativo.
- ✓ La relevancia, es cuando algo adquiere significado en comparación con otras cosas, que formen parte de una hipotética lista de prioridades o categorías. Es lo más sobresaliente con respecto a otras cosas de su mismo género que "*estimulan los procesos interpersonales,*" (Moreno, 2011).
- ✓ La pertinencia, es un adjetivo que "*hace mención a lo perteneciente o correspondiente a algo o a aquello que viene a propósito*" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012). Esta propiedad indica que si lo que se está haciendo es lo que realmente se pretendía hacer de acuerdo con objetivos y metas establecidas.
- La calidad educativa, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2012), "*la educación es de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos*". La educación es la que promueve los cambios que requiere la sociedad tanto en la institución misma como en todo el sistema escolar. En las aulas, en las tareas a casa, en los aspectos didácticos, pedagógicos, axiológicos y las maneras de relacionarse con la comunidad.

La calidad educativa está relacionada con la calidez. Según De Zubiría M. (2007), en la clase se "*debe ejercer autoridad dentro de un clima democrático que favorezca la participación y la discusión académica*". El ejercicio de la autoridad en el aula, en

este sentido se refiere a un trato amable, analizando la realidad de cada niño, niña y adolescente, dando espacio para la participación a todos los estudiantes en el aula.

Al respecto, los deseos de Prieto (2004: 171), son los de una escuela en la que prevalezca la dignidad humana: “*una escuela de calidad de todos sus seres humanos, una escuela digna en una sociedad digna*”; la sociedad es merecedora de una escuela que ofrezca aprendizajes significativos, que fomente la innovación, que promueva la investigación, que estimule el descubrimiento de las cosas mediante el cultivo de valores humanos, un trato cordial, generando un ambiente de decoro social.

De esta manera, la escuela con su personal, organismos y la comunicación con los padres de familia; las autoridades de una forma interrelacionada, con todos los agentes educativos, conducirán el proceso de formación de una manera cordial. La calidad se valora a través de los descriptores conocidos como estándares. Esta relevancia involucra a las dimensiones del clima escolar, estas son: ecológica, del medio, del sistema social y de la cultura.

Se entiende por dimensión a “*los ejes estructurales estratégicos que dinamizan el crecimiento del ser humano desde sus estructuras profundas*” (Proyecto de Innovación Curricular Salesiano, 2006). Es decir, se refiere a las nuevas características que tiene el ser humano luego de una etapa de escolarización en el proceso de crecimiento, entendido esto, como su nuevo estilo de vida después de su participación en el proceso de aprendizaje.

- Dimensión ecológica, está “*relacionada con el contexto físico*”, (Hernández y, Sancho, 2004). El contexto físico se refiere a las obras de infraestructura con las que cuenta la institución, aulas adecuadas, espacios de recreación, equipos de laboratorios, la amplitud o estrechez de los ambientes, la iluminación, etc.
  
- La dimensión del medio, está asociada “*con las características sociales de los individuos y grupos que participan en la organización*”, (Hernández y Sancho 2004). Las características sociales se refieren al alcance que tienen las familias a los medios de comunicación, nivel económico, la migración, es una sociedad urbana o rural, etc. el tipo de grupo o asociación que tienen los

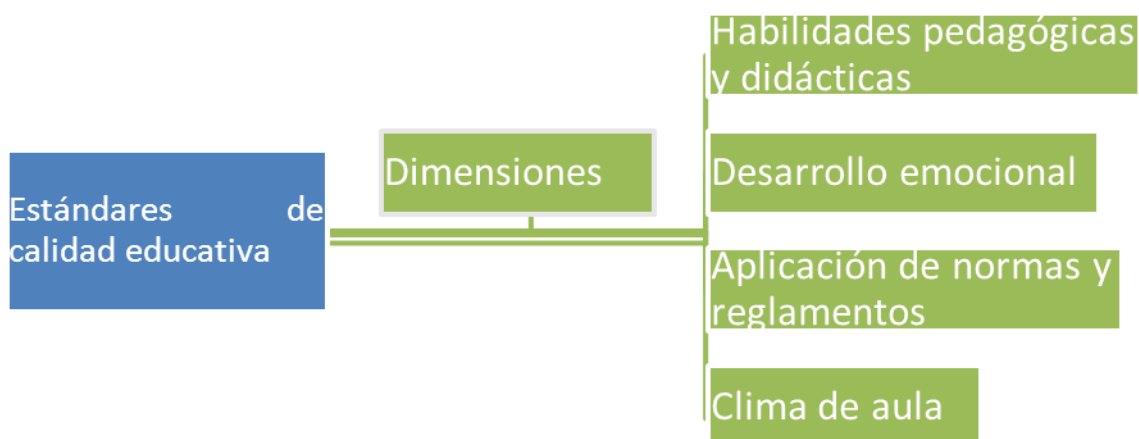


integrantes de la comunidad incide de alguna manera en los intereses, aspiraciones y motivaciones de los estudiantes.

- La dimensión del sistema social se refiere a “*los patrones de las relaciones entre personas y grupos*” (Hernández y Sancho, 2004). Las formas de interacción que tienen personas y grupos sociales, las maneras de comunicarse en la ciudad o el país.
- La dimensión de la cultura, concierne al aporte de la cultura: “*incluye las creencias, valores y significados del grupo aceptados de manera colectiva*”, (Hernández y Sancho 2004). Comprende las actitudes de las personas respecto a las formas de pensamiento en relación a los grupos étnicos, la religión, los valores que practican en el entorno social.

Estas dimensiones permiten al ser humano estructurar su forma de ser, su personalidad de una manera adecuada para que participe en las actividades productivas y sociales en forma dinámica. En el campo educativo estos rasgos son observables mediante los estándares.

### 1.3. Los estándares de calidad educativa.



**Fuente:** Andrade D. (2012), Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), Casassus (1997) Gutiérrez (2010), Velázquez (1969) y Llano (2007)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

“*Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo*”, (Ministerio de Educación, Ecuador: 2010). Se entiende por logros, los resultados que una sociedad espera en un período, etapa o ciclo del proceso educativo. Los actores son los estudiantes, docentes, padres de familia y la sociedad en general que de

una u otra manera intervienen en la causa educativa. Las instituciones lo integran: la escuela o colegio, la supervisión, la dirección de educación provincial, las direcciones zonales y el ministerio de educación que conforman el sistema educativo del Ecuador.

Según Casassus (1997) los estándares “*son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado*”. La educación general básica tiene la responsabilidad de llegar a los constructos nacionales mediante acciones encaminadas al desarrollo de habilidades y destrezas. En el ámbito educativo se procura que el estudiante realice los desempeños que según su edad y año de escolaridad puede hacer de una manera autónoma.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2010) está elaborando estándares de calidad que permitan un servicio a favor del bienestar de la niñez y adolescencia. En nuestro país los estándares consideran cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula; procurando que el funcionamiento de las instituciones con nivel inicial se rija bajo los criterios de calidad establecidos.

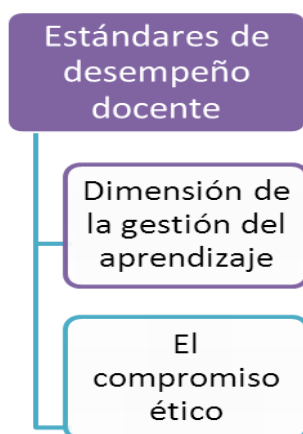
- La dimensión habilidades pedagógicas y didácticas permiten evaluar los “*métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos y didácticos que utiliza el docente en el aula*”, (Andrade, 2012: ). Se refiere al quehacer educativo del docente con sus estudiantes. Tienen relación con las competencias de preparación de la clase, de alistar el material didáctico, de seleccionar las actividades de inter aprendizaje, las actividades de evaluación de los temas, la retroalimentación, entre otros.
- La dimensión aplicación de normas y reglamentos es parte de la actividad del docente cuando tiene que actuar según las leyes, reglamentos, códigos de la niñez y adolescencia, código de ética, etc. Gutiérrez (2010), manifiesta que “*vivir en un mundo social requiere de reglas y normas de grupo que garanticen la convivencia. El salón de clases también requiere de ellas para su buen funcionamiento*”. El aula es una sociedad en cuyo interior los alumnos se están preparando para vivir socialmente, con equidad, mediando sus diferencias, una acertada guía del docente, especialmente el buen ejemplo.
- La dimensión desarrollo emocional tiene relación con el estado de ánimo con la que el docente o directivo ejecuta sus actividades. Velázquez (1969) manifiesta que “*como todo fenómeno afectivo, la emoción puede presentarse con una tonalidad*

*agradable o desagradable*". La actitud del docente tiene grandes efectos en el aula y en el entorno profesional, respecto de las autoridades, compañeros de trabajo y su relación con los alumnos e incluso con los padres de familia.

- El clima de aula es importante porque es el resultado de las relaciones humanas que se desarrollan en el momento de interactuar entre alumnos y alumnos profesor; las partes tienen la oportunidad de crecer. Llano (2007), advierte que el clima de trabajo en el aula *"implica que la existencia humana es realmente perfeccionable en la línea de su plenitud y potenciación"*, por ello, el docente debe utilizar procedimientos adecuados para crear un entorno que facilite de manera afectuosa el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

La actividad de los directivos institucionales y más directamente la gestión de docentes en el aula, tienen que trabajar para alcanzar esos estándares, esos logros o productos que demuestren que la actividad docente tiene resultados positivos. La aspiración de todo profesional de la educación, desde el punto de vista ético, es observar en el estudiante un cambio en el nivel de conocimientos en sentido progresivo; el desarrollo de nuevas destrezas en cada paso del proceso.

#### 1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.



**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador, (2010), Horta (2008) y Santillana (2010)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

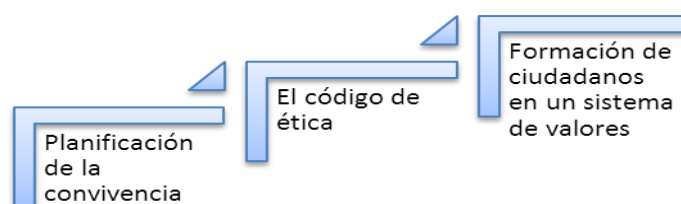
La gestión del aprendizaje que desarrolla el profesional de la educación está ligada al compromiso ético en su trabajo diario.

- Los estándares de gestión escolar hacen referencia a “*las acciones y procesos que realiza la entidad, gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente*”, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010). En primera instancia se refiere a los resultados que alcanzan los estudiantes en su proceso de formación, y en segundo, lugar a los espacios de mejoramiento profesional de los directivos y docentes.
- El compromiso ético implica la práctica de valores de todos los involucrados en la acción educativa. Los docentes tienen una responsabilidad mayor, inculcar valores al sector docente predicando con el ejemplo. Las actuaciones de la persona encaminadas al bien, llevan al perfeccionamiento humano, Horta (2008: 109) explica que los actos humanos, son “*inteligentes y libres, están orientados y dirigidos hacia un fin*”. Practicar los valores, situación que conduce a la felicidad, las actuaciones virtuosas permiten al ser humano trabajar tranquilo en el cumplimiento de sus obligaciones.

Al respecto de los valores, Santillana (2010: 7) se refiere al accionar educativo, “*orienta la formación de ciudadanos y ciudadanas en un sistema de valores que les permitan interactuar con la sociedad y demostrar respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los más elevados principios de la vida*”. Estos valores engrandecen a las personas puesto que están considerados como las virtudes más importantes para el enriquecimiento personal, hacen bien a la sociedad y deben practicarse en la institución educativa.

De esta manera los estándares permiten descubrir la realidad con la que se desenvuelve una institución educativa con respecto a su entorno. Tiene vinculaciones sociales y éticas, atienden a la solución de las necesidades prioritarias de la localidad a la que pertenece el centro educativo.

### 1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.



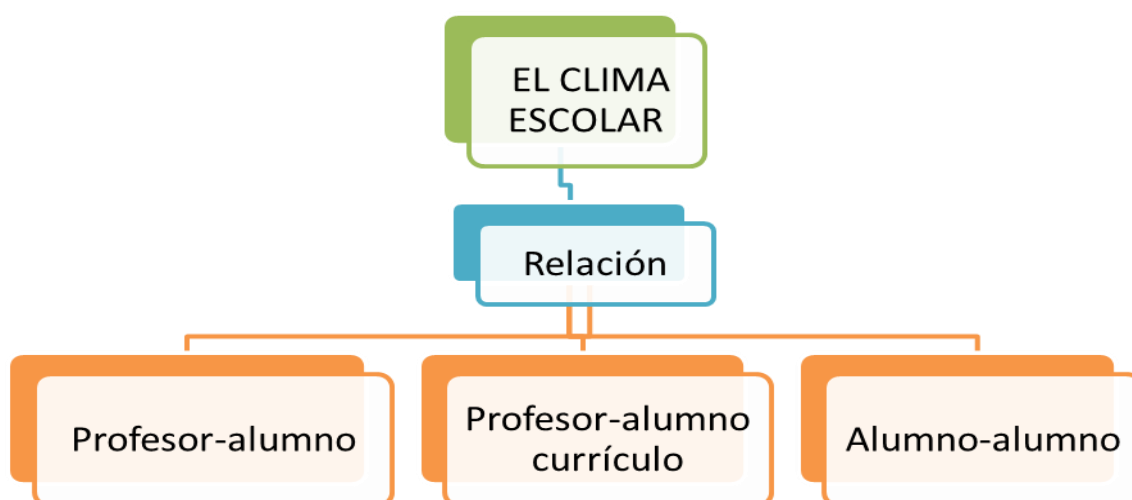
**Fuente:** elaboración propia a partir de Vergara (s. f.)  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

De entre las diversas planificaciones que se deben elaborar en un centro educativo, está la estructuración de un código de convivencia, en el que se asienta la política de participación institucional. Este documento tiene que estar sujeto a normas vigentes como es el Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley de Educación y otras leyes que regulan la participación, las atribuciones y responsabilidades de las personas que interactúan en el interior del establecimiento educativo. El Código de convivencia es según Vergara (s. f.) “*reflejo de las interacciones que viven a diario todos los miembros de las instituciones educativas*”. Este reflejo tiene que ser de satisfacción, de bienestar, de armonía.

La planificación de la convivencia es importante en momentos en que es necesario considerar a la escuela como el espacio vital para docentes y estudiantes. Al decir de Vergara (s.f.) “*considera que una buena convivencia escolar contribuye favorablemente a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje*”. Es decir que, para el logro de los aprendizajes en los estudiantes, no se necesita solamente una buena práctica pedagógica, sino también una atmósfera de tranquilidad para el desarrollo de destrezas y desempeños en los estudiantes.

La escuela reúne todos estos elementos para su desenvolvimiento y la promoción del desarrollo de la comunidad a la que presta sus servicios educativos. La disponibilidad de los recursos materiales y talento humano la darán una característica propia a la entidad.

## 2. El clima escolar



**Fuente:** Milicic, y Arón (1999), Hernández y Sancho (2004), Vergara (s.f.),  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

El clima social “*se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan las actividades habituales*” Milicic, y Arón (1999, pág.

3). Es un sentir de las personas que están trabajando en el interior de un establecimiento educativo, sean docentes, docentes, y padres de familia que tienen conocimiento de la realidad de la entidad, por intermedio de sus hijos o por lo que ellos constatan cuando visitan los predios e instalaciones de la institución en la que estudian sus representados.

Hernández y Sancho (2004, pág. 24), “se refieren a las condiciones organizativas y culturales de un centro”. Corresponde a los directivos asegurar las condiciones sociales, afectivas, de seguridad, de equidad, de democracia; para los estudiantes durante el año lectivo para que las acciones académicas se desplieguen con tranquilidad en docentes y docentes. Por su parte el profesor tiene que asegurar en el aula una planificación micro curricular que contemple las destrezas con criterios de desempeños que aspira lograr con sus estudiantes que los verificará mediante los indicadores esenciales de evaluación, aspectos que se dan a conocer desde el primer día del año académico a los estudiantes y padres de familia.

Estas relaciones se esperan que sean las más nutritivas para el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes del centro educativo, de ello depende el interés y la motivación interna para aprender algo nuevo cada día. El clima social en la educación se desarrolla en la institución educativa; pero, el clima de aula es el más importante para producir aprendizajes significativos.

Respecto de lo expresado en el párrafo anterior el clima escolar tiene su centro que es el salón de clases, Ortega (1996) citado por Vergara (s.f.) asevera que “*en el salón de clases existen tres posibilidades de relaciones, éstas son: profesor/a – alumno/a; profesor/a – alumno/a – currículum; y, alumno/a – alumno/a*”; se explica a continuación cada uno de los tipos de relación.

- Relación profesor/a- alumna/o, “se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral”, Vergara (s.f.). La responsabilidad del docente en el aula es potenciar y fortalecer el aprendizaje del estudiante generando una disciplina apropiada con una autoridad equilibrada entre su poder personal como docente y de las destrezas específicas que se desarrolla en el aula. El docente ayudado con su carisma puede influir en los demás mediante la propia personalidad. Por otro lado está el poder intelectual que corresponde el conocimiento o dominio de la asignatura que oferta la clase.

- La relación triple profesor/a-alumna/o-currículo da una característica a la institución educativa en su mayor grado. Esta relación es importante porque se “despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas”, Vergara (s.f.). Los roles que asumen docente y alumnos, se establecen en la planificación curricular, de ahí, la triada docente, estudiante y currículo. El currículo es el instrumento que contiene las formas de participación ajustado a las normas que aplica la institución educativa, todo en el marco de un proyecto educativo elaborado de acuerdo a las necesidades detectadas dentro de la institución y el contexto.
- Relación alumna/o-alumna/o, Vergara (s.f.) manifiesta que la relación alumna/o-alumna/o “es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos”. Los estudiantes, tienen una misma edad, si están en el mismo año de escolaridad, salvo excepciones; tienen similares intereses, maneras de pensar y actuar que coinciden en criterios de unos y de otros. Una manera de comunicarse muy particular que les identifican y a su vez, estrechan lazos afectivos que les ayuda a la superación de conflictos y problemas a su estilo. El docente tiene la oportunidad de potenciar buenas conductas y procedimientos e influir en su modificación si es que se observan conductas no deseables.

### 2.1. Factores socio - ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).



**Fuente:** Andrade (2010), Hernández y Sancho (2004)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

El centro escolar es el lugar de concentración de docentes y estudiantes que conviven y experimentan situaciones de aprendizaje en un camino de ida y regreso continuo. El docente que guía el aprendizaje de los estudiantes; y éstos, mientras aprenden, permiten que el educador aprenda algo relacionado con las actitudes, comportamientos, etc. del grupo. Los estudiantes cada uno actúan según los aprendizajes obtenidos en el hogar, en la familia o de quienes ha recibido importantes incidencias en los primeros años de vida. Cada estudiante aporta al grupo las enseñanzas obtenidas en el barrio de residencia.

El docente actúa con su modo de ser personal y aptitud profesional inclinada a ayudar en la formación de los futuros ciudadanos con una actitud de guía o mediador entre el conocimiento y el estudiante que posee grandes expectativas. El aula de clase es un lugar de congregación de deseos, intereses, motivaciones tan diversas donde se exponen formas de actividad o inactividad, conductas deseadas en unos y en otros actitudes que requieren modificación, etc. El profesional de la educación tiene que comprender toda una gama de particularidades para buscar la convivencia armónica del grupo; conductas diversas, contrapuestas incluso, para llegar a acciones de consenso con acciones que comparten mientras estudian mediante la aplicación de normas que regulan la interactividad.

La acción del docente está encaminada a conjugar la diversidad de los integrantes de la clase, a lo que Andrade (2010) "*considera a la escuela como sistema social dinámico, con una cultura propia*". Esta realidad es solo de un establecimiento educativo y dentro de una institución es algo particular de un aula de clase debido a las características psicosociales de sus integrantes.

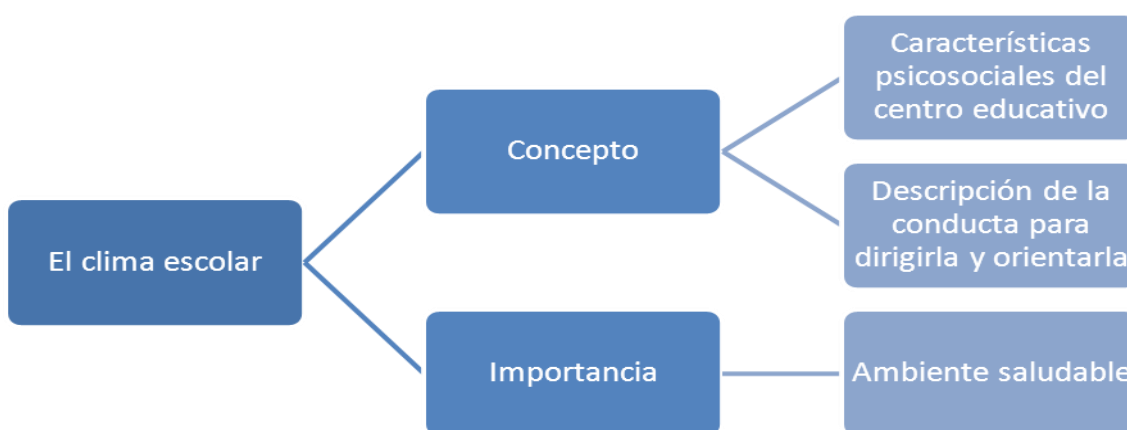
La entidad educativa, al estar consciente de la variedad de conductas, y comportamientos que el centro congrega tiene que establecer las normas para regular las interacciones que se desarrollan en la institución y en el aula para que el efecto de las acciones tenga calidad lograda en un clima de respeto, de afectividad, de ayuda, de resultados positivos. El conocimiento de la realidad individual y colectiva de los estudiantes es de capital importancia en el proceso educativo. Ayuda mucho un estudio socio económico y formas de pensamiento de los individuos y grupos de la comunidad para conocer la realidad de los estudiantes, sus estados de ánimo, su organización familiar, las oportunidades de intercambio con otros círculos sociales, el acceso a los medios de comunicación.

Para alcanzar esta aspiración, la escuela y el aula tienen que convertirse en una fuente de estímulos que hagan asequible la permanencia de las niñas y niños mientras desarrollan las actividades académicas. Hernández y Sancho (2004: 25) son enfáticos en decir que un



centro educativo es “*una organización saludable como aquella que no sólo sobrevive en su ambiente, sino que se transforma a lo largo de toda su trayectoria*”. Es decir que, la escuela tiene que estar actualizada con las corrientes psicológicas, didácticas y pedagógicas en las que se requiere el conocimiento de la realidad circundante del estudiante y del centro escolar para desplegar acciones educativas.

## 2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.



**Fuente:** Andrade (2010),

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

Desde la perspectiva de varios autores el clima social escolar es conceptualizado desde diversas fuentes de entender el contenido, el ser humano es persona que interactúa con su entorno, el mismo que incide en su conducta.

Conceptualizando al clima social escolar se considera un “*conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos*”. (Rodríguez, 2004) citado por (Andrade, 2010: 12).

Este concepto se refiere a las características que debe poseer un centro educativo para que todos los estudiantes se integren y formen parte de un proceso dinámico de intercambio de experiencias mientras aprenden. La configuración que los directivos den al centro educativo es de cualidades únicas y quizá irrepetibles en otros centros educativos.

La importancia de que un centro educativo ofrezca una educación de calidad, es decir, que el centro y sus aulas reciban y trabajen con sus estudiantes en un ambiente saludable es que el *“clima escolar se asocia con múltiples áreas de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo; y, específicamente, al desarrollo académico, de comportamiento y de ajuste socio-emocional”*. (Marca, 2006) citado por (Andrade, 2010: 13). En el aula es el momento de ayuda a modificar las actitudes que se consideren negativas o que perjudican de alguna manera la convivencia pacífica de todos los integrantes del grupo.

Todo aprendizaje, en cualquier nivel de estudios, sean en el área urbana o en el sector rural, el clima de aula va a incidir en el aprendizaje de una manera positiva o negativa, *“un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa”*, (Andrade, 2010: ), es decir, no se queda solamente en el aula, sino que el producto que es el niño que regula y equilibra sus emociones por medio de procesos educativos, va a convertirse en agente de cambio de comportamientos en su familia en su grupo social del barrio, etc.

El clima escolar, incide en el aprendizaje escolar. El estudiante mientras participa con sus compañeros y el docente experimenta un crecimiento personal interno como persona porque sus conocimientos mejoran constantemente con el cumplimiento de las reglas establecidas por la institución para regular la participación de todos los miembros que trabajan en el aula.

### 2.3. Factores de influencia en el clima.



**Fuente:** Andrade (2010)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

Los factores de influencia en el clima escolar, según estudios realizados son tres: una atmósfera ordenada y tranquila, buenas relaciones internas y el cuidado

- La atmósfera ordenada y tranquila se refiere *“a una buena disciplina, buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro; con normas y reglas claras conocidas y asumidas por los estudiantes y con una buena conducta y comportamiento de los estudiantes”* (Andrade, 2010: 14). La cita anterior se refiere a que la institución debe preparar el ambiente apropiado para la convivencia de los niños en el interior de la institución, el establecimiento del código de convivencia en el que se establezca deberes y derechos de todos y cada uno de los integrantes del grupo. Requiere también la estructura de una organigrama funcional en el los procedimientos se clarifiquen entre todos para que la administración del centro realice un liderazgo y gestión educativa que potencie el clima escolar.
- El establecimiento de buenas relaciones internas corresponde a la *“gestión del equipo directivo, implicación-compromiso de los estudiantes y satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo”* (Andrade, 2010: 14). Los directivos del centro educativo tienen que normar las formas de compromisos con la entidad por parte de docentes y estudiantes, que las instalaciones estén al servicio de las actividades educativas y que reciban el cuidado de todos los que utilizan. Que las personas contratadas para funciones de docentes y otros servicios estén contratados con todos los beneficios que por ley les corresponde para que realicen un trabajo que genere un clima agradable de aula.
- Los estudios realizados sobre clima social y de aula se refieren al cuidado que deben realizar las autoridades de una institución y es un elemento del clima social de aula que debe generar bienestar en los integrantes del aula. Según Andrade (2010: 14), el cuidado es *“como elemento central y cuatro aspectos del ambiente escolar que se les considera importantes”*. Estos elementos del cuidado a los estudiantes según la autora citada anteriormente son:
  - ✓ El entorno físico es importante, la entidad tiene que poseer una infraestructura física apropiada para el desarrollo de actividades académicas. tiene que estar de acuerdo a la edad de niños y a los años para los que se ofertan los servicios educacionales, Las aulas, los patios, los ambientes de aprendizaje *“que esté dando la bienvenida y que propicie el aprendizaje”* (Andrade, 2010: 15). A más de ello, la infraestructura tiene ofrecer seguridad, libre de ruidos, ambientes aseados y que ofrezcan la debida

comodidad a los estudiantes; para que el aprendizaje que se va a producir no sea interferido por distractores que afectan a la calidad en los procesos

- ✓ El aspecto social entre docentes y estudiantes, directivos, padres de familia, docentes; deben gozar de canales de comunicación apropiados y estimulantes. La institución tiene que establecer mecanismos claros para comunicar las decisiones tomadas en la administración y en la solución de problemas; Andrade (2010: 15) afirma que el entorno social “*promueve la comunicación e interacción*”.
- ✓ El entorno afectivo se refiere a la situación afectiva, es la sensibilidad de quienes participan en los ambientes de la institución educativa, involucra la práctica de valores como el respeto, consideración, amistad, solidaridad, confianza mutua entre todos los actores que a la vez sienten el ambiente acogedor o el mal estado de ánimo que delatan a simple vista y al primer encuentro. Por ello la institución “*promueve un sentido de pertenencia y autoestima*” (Andrade, 2010: 15).

De esta manera, el clima escolar está asociado a la inteligencia emocional, en el marco de una convivencia pacífica. Los conflictos suceden con relativa frecuencia y más aún cuando la institución inicia nuevos proyectos de mejoramiento.

#### 2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.



**Fuente:** Sabucedo (2004), (Andrade, 2010)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

El clima social de aula es investigado por varios autores quienes desde diversas perspectivas y experiencias han emitido sus criterios:

*“Cualidad relativamente estable del ambiente escolar que es experimentado por los participantes, que afecta a sus conductas y que está basado en las percepciones colectivas de las conductas escolares”* (Hoy y Miskel, 1996) citados por (Sabucedo, 2004, pág. 121).

Clima de clase *“implica la intención de establecer y mantener una actitud positiva en el contexto que facilite el aprendizaje”*. (Andrade, 2010: 27).

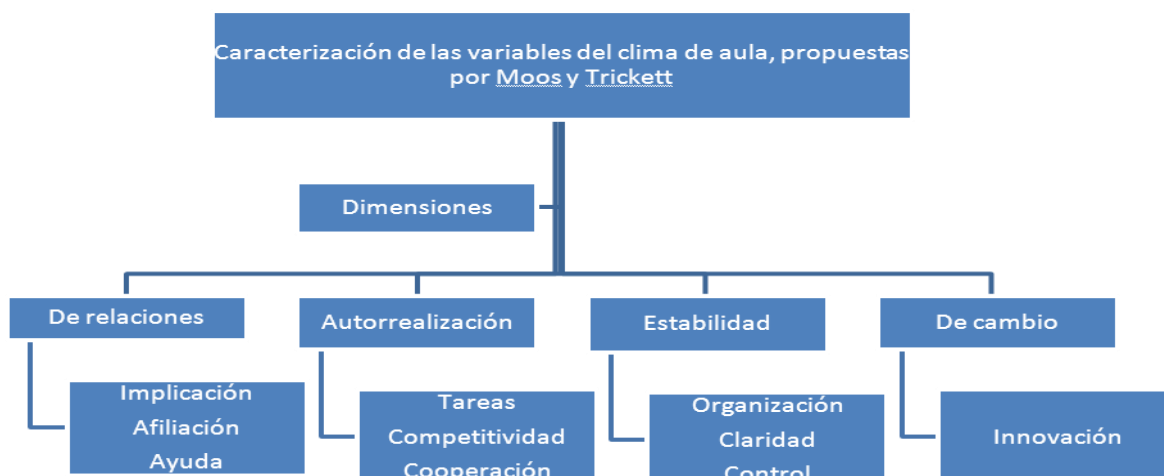
*“La calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes”* (Emmons, 1996), citado por (Andrade, 2010: 27).

La *“percepción por parte de estudiantes y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria”* (Trianes, 2000), citado por (Andrade, 2010: 27).

Los autores mencionados consideran que el clima escolar incide directamente en las conductas de quienes participan en el trabajo educativo y reaccionan ante los estímulos negativos o positivos recibidos en la variedad de interacciones que se producen en el aula o en el centro educativo. El clima social de aula tiene características propias como resultado de la participación de estudiantes y profesores, de los directivos y de la sociedad en general, quienes al intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, directa o indirectamente, ofrecen su cultura al actuar según las creencias y valores del medio social.

Todos los autores dejan la idea de que el clima de aula es uno de los factores de la calidad educativa de gran trascendencia para el hecho educativo; es percibido por docentes y estudiantes, existe la tendencia de que es necesario aplicarlo en el aula para favorecer el aprendizajes en un momento en que el ambiente familiar y social ha sufrido variaciones y ha perdido consistencia el hogar por múltiples circunstancias. Los centros educativos tienen que asumir un rol comprensivo de los conflictos que afectan a los estudiantes en su estado anímico para mejorar su autoestima.

## 2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.



**Fuente:** Arón y Milicic (1999), Andrade, 2010)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

El clima de aula tiene algunas variables para su medición tanto en la institución como en el aula: la relación mide la intensidad de las relaciones que se producen entre docentes, docente estudiante y entre alumnos que se interrelacionan constantemente en el salón de clases. El desarrollo personal también conocido como autorrealización, la persona mejora constantemente, es un crecimiento del ser humano como tal. El sistema de cambio se refiere a como se muestra el ambiente y su tendencia a producir mejoras para quienes participan en ese espacio ecológico.

Según las autoras Arón y Milicic (1999: ) es importante generar el clima de aula y es responsabilidad de quienes dirigen a la entidad educativa mediante la elaboración de un plan integral que se origine *“desde sus estamentos técnicos y directivos a los que les cabe la responsabilidad de planificar espacios en que se reflexione sobre la relevancia del clima social”*.

El rendimiento de los estudiantes es la razón principal de la necesidad de crear el clima de aula apropiado para el aprendizaje. El estudiante viene a trabajar de una manera intelectual, para ello, el docente tiene que preparar las tareas y comunicarle cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con su actividad. En el desarrollo de la clase debe haber un diálogo con respeto y consideración mutua entre estudiantes y de los estudiantes con el profesor. El docente tiene la oportunidad de desarrollar las destrezas en los estudiantes mientras interactúa con ellos.

Las entidades educativas tienen que buscar mecanismos para que en el interior de la entidad exista satisfacción laboral que necesita la planta docente. Las relaciones profesionales y la cooperación entre directivos y docentes, comunicación amplia entre todos, diálogos, intercambios de experiencias, etc., son aspectos que mantendrán el dinamismo entre el cuerpo docente y las autoridades de la institución.

La prevención del desgaste profesional debe ser tomada en cuenta por los directivos del centro educativo para lo que se requiere una planificación de actualización constante en los diversos aspectos didácticos y pedagógicos a más de mantenerse al día en el conocimiento de leyes y reglamentos vigentes y que se deben aplicar en cualquier momento de la actividad diaria, en las diversas dimensiones.

### **2.5.1. Dimensión de relaciones.**

La dimensión de relaciones “pretende *evaluar el grado de integración de los estudiantes*” (Andrade, 2010: 29). La manera de comunicarse entre estudiantes al igual que entre docentes y estudiantes. A este grupo corresponde las sub escalas implicación, afiliación y ayuda que se produce entre estudiantes.

#### *2.5.1.1. Implicación.*

Implicación se abrevia como IM, Andrade (2010: 29) manifiesta que “*mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas*”. Es la manera como el estudiante se interesa por participar en los diálogos con el docente o entre compañeros, es la participación en la clase o también la manera de comprometerse en el cumplimiento de tareas en el aula o las que tiene que desarrollar en casa.

#### *2.5.1.2. Afiliación.*

Afiliación signada con AF, “*determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos*” (Andrade, 2010: 29). Es la forma de participar el trabajo entre compañeros en ambiente de camaradería, respeto, consideración, etc.; entre todos los que integran el grupo de trabajo.

#### *2.5.1.3. Ayuda.*

Ayuda, AY, según Andrade (2010: 29) “*establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)*”. Corresponde a las intervenciones adecuadas y oportunas que realiza

el docente facilitando el aprendizaje de sus estudiantes. Es la asistencia cuando los niños y niñas le necesitan, procurando guiar el proceso para que existan aprendizajes significativos.

### **2.5.2. Dimensión de autorrealización.**

A través de la dimensión de autorrealización o desarrollo personal se puede determinar las tareas, la competitividad y la cooperación con las que trabajan los estudiantes.

#### **2.5.2.1. Tareas.**

Las tareas, signado con TA, “*determina la capacidad manifiesta en la realización de tareas de cada una de las asignaturas*” (Andrade, 2010: 29). Las tareas son actividades que los estudiantes realizan para reforzar, ampliar, profundizar los conocimientos estudiados en una clase o cierto número de clases. Los estudiantes manifiestan diferente interés en su cumplimiento, forma de presentación, puntualidad en su presentación, la calidad de los recursos, etc.

#### **2.5.2.2. Competitividad.**

La competitividad CO se establece al observar la ejecución de los trabajos realizados, al decir de Andrade, (2010: 29), “*en la ejecución de dichas tareas*”. La competitividad que es necesaria en el aula pero no tiene que ser una competencia que discrimine al resto de compañeros. Esta actitud de los estudiantes es observable en el momento de la realización de tareas, en la ejecución de actividades prácticas; quien hace, pero quien hace mejor. La competitividad busca la mejora constante.

#### **2.5.2.3. Cooperación.**

La cooperación CP, opuesta a la competencia es también observable en el desarrollo de tareas o trabajos grupales. Es la participación en actividades de conjunto en los que cada uno aporta para la solución de las dificultades de las acciones que se realizan en equipos.

### **2.5.3. Dimensión de estabilidad.**

La estabilidad, “*hace referencia al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma*”, (Andrade, 2010: 29). El sentido de estabilidad está relacionado con persistencia en los trabajos que realizan en forma personal o grupal, con el propósito de alcanzar los objetivos previstos, las resoluciones que se toman para la convivencia de todas las personas en el aula deben ser claras y tener conocimiento de su vigencia todos los involucrados.



#### **2.5.3.1. Organización.**

La organización OR que es *“la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares”* (Andrade, 2010: 29). Es el orden que se debe impulsar en todos los estudiantes en el aseo y el mantenimiento del mobiliario en el aula, el respeto al turno de la palabra, la utilización correcta de los bienes y recursos didácticos en el trabajo escolar

#### **2.5.3.2. Claridad.**

La claridad CL es la *“importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa formativa e incumplimiento”* (Andrade, 2010: 29). Es el respeto a lo establecido en el código de convivencia, Ley de Educación, Reglamento a la Ley de Educación y otros documentos que sean el resultado de acuerdos adoptados por consenso

#### **2.5.3.3. Control.**

El control CN se considera como el *“grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores”* (Andrade, 2010: 29). Es la actitud del docente en el cumplimiento y en hacer cumplir las responsabilidades asumidas por los estudiantes en la entrega de tareas u otros deberes que tienen los escolares ante sus docentes, o con la institución.

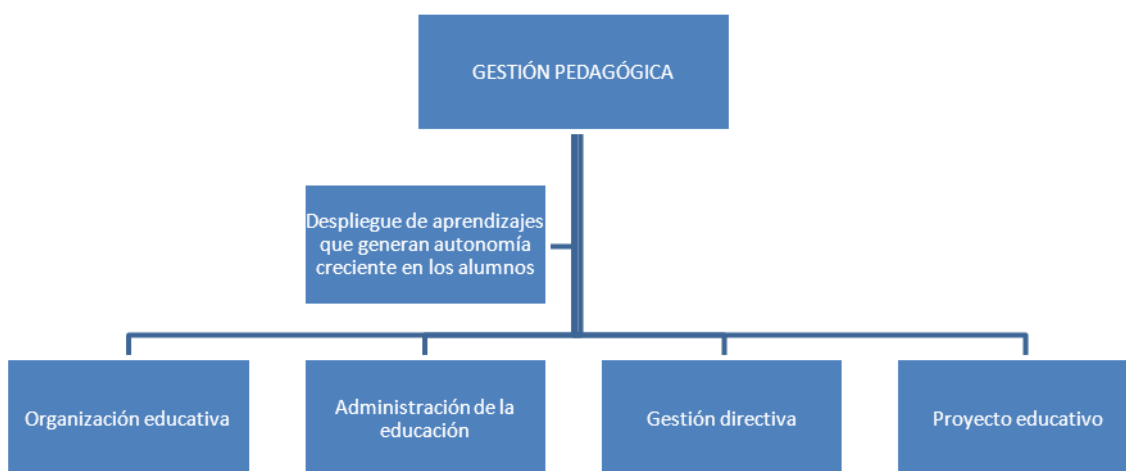
#### **2.5.4. Dimensión de cambio.**

La dimensión de cambio *“es posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase”*; (Andrade, 2010: 30). Están consideradas las acciones innovadoras desarrolladas por docentes y estudiantes en la participación continua e interacciones como resultado de los afanes de estudiar que tienen los alumnos. A esta dimensión corresponde la innovación.

##### **2.5.4.1. Innovación.**

Innovación IN que determina *“el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante”* (Andrade, 2010: 30). Es la dedicación, la entrega con la que participan los estudiantes en el aula, mientras desarrollan las actividades escolares; las acciones docentes tienen a la mano una diversidad de métodos, estrategias, variados procedimientos para que incentiven la creatividad de los aprendientes.

### 3. Gestión pedagógica



**Fuente:** Barriga y Hernández (1997), Ayala (s.f.), Secretaría de Educación Pública de México (2010), Pacheco, Teresa. Ducoing, Patricia. Navarro, Marco (1992)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

#### 3.1. Concepto.

La gestión pedagógica es un “*despliegue de aprendizajes que generen autonomía creciente en los alumnos*” (Barriga y Hernández, 1997).

Esta definición destaca la importancia de las actividades docentes en el aula, centra su acción en las herramientas intelectuales que debe poseer para guiar al aprendiz procurando que sea: autónomo, con capacidad auto reguladora en la adquisición de destrezas, toma de decisiones y la resolución de problemas cuando se presentan condiciones de conflicto e incertidumbre en los trabajos individuales y grupales.

La gestión pedagógica, Según Ayala, (s.f.) se dedica a “*organizar la acción educativa para que se desarrollen las competencias que integren habilidades, conceptos, actitudes y destrezas.*” Esta definición de Ayala implica que el docente tiene que preparar su labor diaria con el propósito de potenciar las acciones de los estudiantes hacia un objetivo que es la superación diaria y constante de la persona que aprende modificando sus actitudes, desarrollando sus destrezas, incorporando conceptos y perfeccionando habilidades.

Para que un docente se encuentre al día con su metodología, necesita disposición para un aprendizaje continuo a lo largo de la vida. La planificación del currículo tiene que movilizar

esfuerzos y recursos para que el proyecto educativo institucional tenga propuestas innovadoras de acuerdo a las exigencias de la comunidad que desea en sus estudiantes tengan aspiraciones de satisfacer las necesidades que les aquejan y mejorar las condiciones de vida tanto a nivel individual como familiar y comunitario.

La gestión pedagógica requiere de recursos didácticos, materiales, económicos, institucionales e intelectuales del profesor y del estudiante para el dominio de destrezas en el proceso de inter aprendizaje. Es de importancia la selección de métodos adecuados para que exista la participación de los estudiantes, que se sienten motivados e interesados en aprender. El proceso didáctico como parte de la pedagogía que se dedique a la revisión de los procesos y elementos de la enseñanza y el aprendizaje *“la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional”* (Secretaría de Educación Pública de México, 2010).

### **3.2. Elementos que la caracterizan.**

Según las autoras: Pacheco, Teresa. Ducoing, Patricia. Navarro, Marco (1992) consideran que los elementos que caracterizan son los siguientes: *“organización educativa, administración de la educación, gestión directiva, proyecto educativo”*.

- La organización educativa, según Pacheco et al. (1992) manifiestan que la organización educativa tiene como propósitos *“proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intrasectoriales”*.
- Estas relaciones al momento no están bien estudiadas y en nuestro medio existen espacios no bien establecidos y que de alguna manera inciden en el aprendizaje de los estudiantes. El sistema educativo propuesto desde el Ministerio de Educación no encaja con las necesidades particulares de cada comunidad en un país muy diverso. La sociedad ecuatoriana es muy diversa con sus regiones naturales en la que coexisten: diversidad de grupos étnicos, diferencias sociales y económicas muy grandes por la inequidad en la distribución de los recursos, dan lugar a una sociedad con diferencias en las oportunidades de aprendizaje.
- La administración de la educación o también conocida como la administración educativa, según Pacheco et al. (1992) manifiestan que las escuelas actuales requieren *“una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes”*. Es decir que la

administración de un centro escolar no es lo mismo que administrar una empresa de productos terminados como puede ser una fábrica o ensambladora de refrigeradores. La administración educativa tiene que ver con la metodología, las técnicas de enseñanza aprendizaje, los recursos educativos, los materiales didácticos y lo que es más se dedica a la formación de personas.

- La gestión directiva también denominada autogestión que busca un impacto en la calidad de la enseñanza cuando pretende *“analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta”* (Pacheco et al. 1992). Si una institución educativa empieza a mirar hacia su interior para conocer el tipo de desempeños que cumplen cada uno de los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje; es decir, el docente como realiza sus responsabilidades legales, didácticas, pedagógicas, axiológicas. Desde su perspectiva, el padre de familia en condiciones de ser corresponsable de la educación de sus representados. Cada miembro de una comunidad educativa tiene sus roles y funciones específicas que cumplir en una educación de calidad.
- El proyecto educativo o autonomía institucional es el resultado de la entrega de responsabilidades que realiza la administración educativa del país a las instituciones educativas otorgándoles autonomía en un marco de desconcentración de funciones desde el poder central a las instituciones educativas con el sentido de adaptar la propuesta educativa a las localidades *“donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados”*. (Pacheco et al. 1992).

Este instrumento de gestión pedagógica se elabora con la participación de docentes, directivos, representantes estudiantiles y de padres de familia, es el referente de todas las actividades mientras se mantenga en vigencia. De esta manera se adjudica autonomía institucional que deber ser entendida como la adopción y puesta en marcha de una propuesta educativa propia y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica de la entidad.

### **3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Se presenta en el cuadro siguiente las relaciones de la gestión pedagógica y el clima de aula; es un resumen de la propuesta de Román (2007)

GESTIÓN PEDAGÓGICA	CLIMA DE AULA
La gestión pedagógica es la actividad que realiza el docente con miras a desarrollar autonomía en los estudiantes.	El clima de aula es entendido como la calidad de las relaciones entre los alumnos y de éstos con el docente es, el factor que más incide en el rendimiento.
Procura que las clases en las que los estudiantes participan activamente, se les ofrece un repertorio variado de actividades, preferentemente lúdicas, potenciando el trabajo colaborativo entre ellos	Lo que caracteriza a un aula en la que los estudiantes aprenden es la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase para estimular y provocar el aprendizaje
Los profesores consiguen que sus alumnos aprendan más y mejor, apoya el proceso de aprendizaje con la utilización de recursos didácticos,	Para que un estudiante aprenda tiene que sentirse bien con sus compañeros y con el docente.
El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) está asociado a mejores rendimientos de los estudiantes.	Al proceso de aprender ayuda la existencia de reglas justas y claras; ausencia de violencia y mediación de conflictos, desarrollo de actividades motivadoras y desafiantes que consideran la diversidad; trabajo de grupo; mayor autocontrol y autodisciplina.
Respecto a las estrategias de evaluación tiene mucha importancia la asignación de trabajos y tareas de manera diferenciada, así como la retroalimentación que –de manera oportuna y acorde a cada niño y niña.	Un aula con un adecuado clima da lugar a la incorporación y acogida de intereses y necesidades de los niños y niñas por parte del profesor.
El docente ha de ofrecer apoyos diversos, acordes y oportunos, de manera que todos avancen y logren apropiarse de los saberes y aprendizajes implicados.	La satisfacción afecta positivamente la mirada sobre sí mismo, sus capacidades y posibilidades de aprender, al mismo tiempo que su legítimo derecho a equivocarse.
Frecuente comunicación de los resultados que alcanzan los estudiantes es parte de la metodología de los docentes, cuyos estudiantes aprenden	La existencia de estrategias de mediación de conflictos basadas en incentivos y modelamiento de actitudes y conductas de respeto, de tolerancia y de diálogo.
Se requiere de un docente preocupado por conocer y comprender los niveles de avances y dificultades de sus alumnos en el proceso de aprender,	Procura ambientes gratos y relaciones de confianza para que los niños y niñas se dispongan al aprendizaje.
Adecuada atención de la diversidad de estudiantes en el aula hace emerger las diferencias, permitiendo que el docente implemente un manejo pedagógico de acuerdo a las características y heterogeneidad de éstos.	Promoción de la participación y autonomía de los estudiantes; la confianza entre alumnos y de ellos con el profesor.

**Fuente:** Román (2007)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

Como se puede apreciar en el cuadro precedente los criterios pedagógicos se complementan con los requerimientos del aula para generar un clima favorable al aprendizaje. Para que este exista depende de las acciones pedagógicas desplegadas por el docente; en resumen, es responsabilidad del docente preparar, prever, actividades que

desarrollen los estudiantes en armonía, en las que encuentren satisfacción a sus intereses y aspiraciones al momento de trabajar en forma compartida sus experiencias en cada tema de conocimiento.

### 3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.



**Fuente:** Román (2007)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

Román (2007) hace hincapié en las prácticas didáctico pedagógicas que fomentan el clima de aula a favor de generar aprendizajes significativos, a continuación se hace un listado de las prácticas didáctico - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula:

- “Dominio de los contenidos disciplinares, *“se relaciona con un conocimiento profundo por parte de los profesores de los contenidos de las disciplinas a enseñar”*, (Román, 2007). El docente, al tener dominio de su asignatura, está en condiciones de desarrollar una secuencia de aprendizajes cooperativos entre los estudiantes.
- “*Trabajo en equipo docente, el desempeño docente colectivo es la respuesta eficaz para atender la multiplicidad de elementos a considerar para involucrar a los alumnos en el proceso educativo y formativo”*, (Román, 2007). El intercambio de experiencias entre colegas permite ayudarse mutuamente dentro de la institución educativa, en especial cuando el profesional de la educación es nuevo y requiere ganar experiencias.
- “*Conocimiento de los alumnos y condiciones familiares son importantes”*, asegura Román (2007), puesto que al conocer las características y condiciones de los estudiantes que recibe el profesor, éste podrá actuar buscando un clima para todos en el aula. El docente debe saber de limitaciones y posibilidades cognitivas, sociales y culturales de los estudiantes.

- *“Profundizar en las características personales de los docentes que se relacionan con iniciativas de cambio y mejora escolar, así como con el manejo de la diversidad dentro del aula, especialmente referidos al manejo de la heterogeneidad estudiantil”,* (Román, 2007). Cada estudiante es un caso particular, muy diferente del compañero que se sienta junto y es de la misma edad, un grado escolar es muy diverso y el docente tiene que manejar esa realidad, es su reto.
  
- *“Las políticas de formación y capacitación para los docentes que aborden los factores que aparecen fuertemente asociados a buenos desempeños escolares”,* (Román, 2007). La capacitación en desempeños a los docentes es importante para un cabal conocimiento de los roles profesionales de un modo general y de la asignatura en particular.

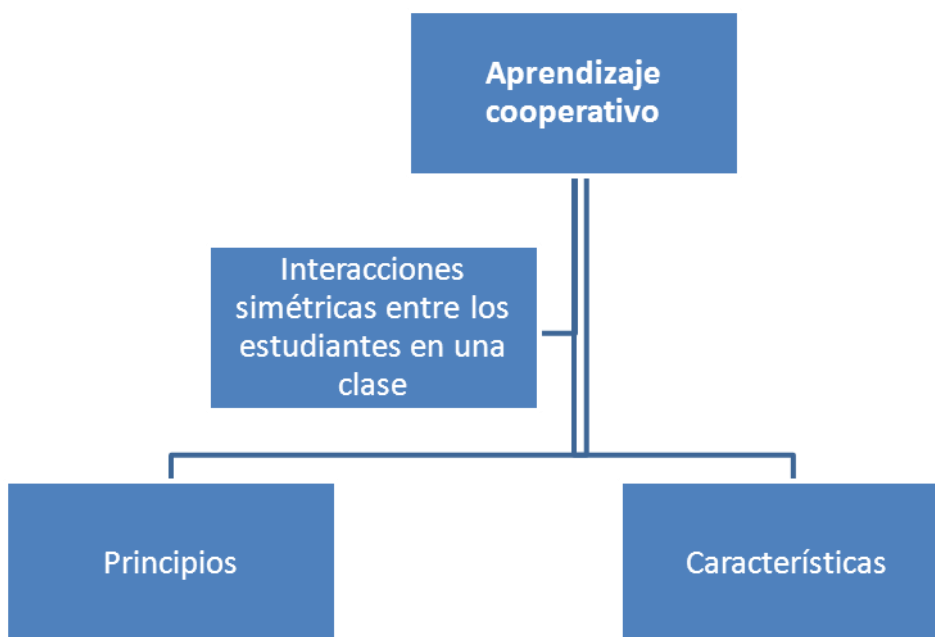
Román, (2007), afirma también que *“la gestión del tiempo en el aula está directamente asociada al logro escolar, de tal forma que cuanto mayor es el tiempo destinado al aprendizaje, mayor es el rendimiento de los alumnos”*. Esta proporción directa, a mayor tiempo de trabajo intelectual, mejor aprovechamiento escolar, el niño mientras más oportunidad tiene de aprender, mayor es la posibilidad de incrementar sus conocimientos.

*“El uso de las TIC y atención a la diversidad afectan positivamente el logro de objetivos propuestos”,* (Román, 2007). La informática, el celular, la internet, la interacción en las redes sociales, son instancias de aprendizaje muy positivas en un mundo globalizado y el centro educativo tiene que ponerse al ritmo de la velocidad con la que se mueve actualmente las relaciones humanas en el planeta.

*“Atención a la diversidad del curso, permite que el alumno enfrente la resolución de problemas desde una perspectiva lógica y utilizando su repertorio de estrategias, así como el ensayo y error”,* (Román, 2007). Es un trabajo que se puede realizar con la participación de los estudiantes como actores principales del proceso enseñanza aprendizaje, donde el docente tiene que abrir su abanico de estrategias y también experimentando ciertos procesos de gestión si la situación lo permite.

La variedad de tareas según las necesidades de los estudiantes tienen efectos positivos en el aprendizaje, se ajusta a los casos particulares de los estudiantes dando lugar al desarrollo de la expresión para ello la planificación es una actividad primordial en educación para mediar el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, revisa los contenidos, selecciona actividades y estrategias de trabajo y establece los indicadores de evaluación.

#### 4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras



**Fuente:** elaboración propia a partir de Barriga, (2010)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

##### 4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo o colaborativo da lugar a “*varias interacciones simétricas entre los estudiantes a lo largo de la clase, cuando realizan alguna actividad escolar*” (Barriga, 2010: 112). Es decir que cada integrante del grupo tiene los objetivos comunes de aprendizaje, es como tomar conciencia de la responsabilidad de realizar una tarea con el menor esfuerzo pero que el producto sea de grandes características, esto sucede cuando los alumnos se apoyan recíprocamente.

El aprendizaje cooperativo tiene sus principios que guían al docente para la planificación de aprendizaje cooperativo en el aula de clases. En sus recomendaciones Barriga (2010: 97) da a conocer algunas premisas para su ejecución.

*“conforme se incrementa el tamaño del grupo, el rango de habilidades, destrezas, experiencias, etcétera, aumenta el número de mentes disponibles para pensar y aprender.*

*Mientras más grande sea el grupo, los miembros más habilidosos deben dar oportunidad a cada participante para hablar, coordinar las acciones del grupo, alcanzar el consenso, mantener buenas relaciones de trabajo, aportar sus puntos de vista.*



*Los materiales disponibles o la naturaleza misma de la tarea o actividad pueden llegar a dictar el tamaño óptimo del grupo*

*Mientras menor sea el tiempo disponible, es más apropiado que el tamaño del grupo sea más pequeño”.*

Estos principios nos dan a conocer que el tamaño de grupo incide en la cantidad de experiencias a intercambiar, para ello, se tiene que considerar el tipo de actividad y depende de los temas con los que van a trabajar en equipo. El docente, tiene que guiar el proceso encada uno de los grupos de trabajo.

#### **4.2. Concepto.**

Aprendizaje cooperativo es el “*empleo didáctico de grupos pequeños, en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás; por consiguiente, se asume que la interacción entre los estudiantes es la vía idónea para la adquisición activa del conocimiento*” (Barriga, 2010: 87)

Revisando el concepto anterior, la condición para un trabajo cooperativo sea efectivo, es que los grupos de trabajo deben ser pequeños, de 5 participantes aproximadamente, el intercambio de experiencias, ideas, aspiraciones, inquietudes, interrogantes les permite crecer en conjunto. El trabajo cooperativo requiere la tutoría del docente para dirigir la actividad del grupo.

#### **4.3. Características.**

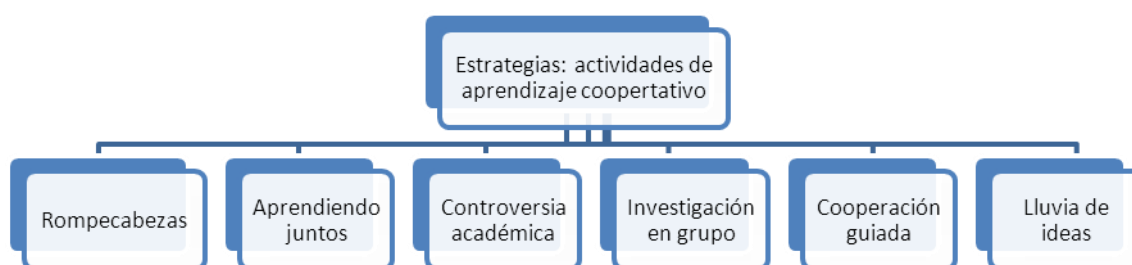
Las características del trabajo cooperativo se resume del texto de Barriga, (2010, pág. 110 y 111), son las siguientes:

- Requiere de un diseño flexible y por módulos de interés
- Facilita la construcción del conocimiento, promueve procesos de indagación científica progresiva.
- Requiere el apoyo debido a los procesos de indagación progresiva.
- Es indispensable la participación activa del tutor docente.

- Proporciona herramientas para organizar y estructurar la actividad.
- Requiere de herramientas para el análisis del proceso.
- Proporciona apoyos para la construcción de la comunidad, sea total o parcial.

Estas características del trabajo cooperativo mencionadas por Barriga hacen hincapié en un trabajo flexible, que promueva la investigación y profundización de los temas tratados y el apoyo del docente de la asignatura que guíe en los subtemas claves de la disciplina en estudio fomentando el sentido de comunidad en el grupo de trabajo procurando la comprensión ante los aspectos de controversia.

#### 4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.



**Fuente:** elaboración propia a partir de Barriga, (2010)

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

Las estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo deben ser preparadas por el docente o corresponde a una planificación conjunta entre docente y estudiantes, tiene el propósito de que exista empoderamiento de los involucrados en el trabajo, desde el momento de la planificación. La autora antes citada, recomienda a los docentes que se trabaje con cinco tipos de principios y estrategias asociadas.

- ❖ Especificar con claridad el propósito del curso y la lección en particular
- ❖ Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicarán los estudiantes en los grupos
- ❖ Explicar con claridad a los estudiantes las tareas y la estructura de la meta
- ❖ Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para ofrecer asistencia
- ❖ Evaluar el nivel de logro de los estudiantes y discutir acerca de la colaboración existente.

Según Barriga (2010, pág. 100) a las estrategias de aprendizaje significativo otros escritores las denominan “*métodos didácticos, técnicas cooperativas*”. Estas estrategias son varias

Con el rompecabezas cada uno se encarga de estudiar una parte que les corresponde según el número de secciones que en las que se dividido el contenido académico. Luego se reúnen en grupos de expertos para discutir sus secciones estudiadas. En segunda instancia regresan a su grupo inicial para compartir y enseñar su sección respectiva a su grupo de compañeros. “*La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal*” (Barriga, 2010, pág. 100).

Al respecto de aprendizaje en equipos Barriga (2010, pág. 101), explica lo interesante es “*notar que se espera que los alumnos tengan un mejor rendimiento académico en la situación de estudio grupal, en comparación a la individual*”. Para ello se recomienda la conformación de equipos de trabajo de cuatro o cinco integrantes, luego a cada grupo se entrega el material requerido y los estudiantes trabajan con esos recursos hasta obtener un dominio por parte de todos los miembros. Se examina todos los estudiantes individualmente.

La controversia académica es una estrategia de enseñanza aprendizaje, Barriga (2010, pág. 102), dice que: “*cuando las ideas, información, conclusiones, teorías y opiniones son incompatibles con las de otra y ambos buscan la manera de arribar a un acuerdo*”. De ahí el nombre de controversia académica. El estudiantado es muy diverso y se deben promover la estrategia de llegar a acuerdos, aun teniendo criterios contrapuestos. Esta técnica recibe el nombre entre iguales, favorece el crecimiento intelectual y personal de los participantes.

La investigación en grupo es una modalidad de trabajo cooperativo, es un plan de organización de la clase en grupos pequeños para favorecer la investigación cooperativa, discusiones grupales, planificación de proyectos, etc. Al respecto, Barriga (2010, pág. 100) afirma “*cada grupo convierte esos temas en tareas individuales y lleva a cabo las actividades necesarias para preparar el informe grupal, en el que cada grupo comunica a la clase sus hallazgos*”. Es decir, las actividades a realizar se reparten entre los miembros del grupo responsabilizándose cada integrante de una de ellas para luego reunir los trabajos individuales en uno solo cuerpo para el informe final que se expone a la sala para su conocimiento y discusión.

Estas actividades se realizan en grupos que analizan el mismo tópico de conocimientos, desarrollan sus habilidades en base a metas que las procuran arribar con la ejecución de

tareas y realización de procesos que el docente las supervisa para apoyar en las propuestas de cada grupo para que al momento final la puesta en común sea un producto bien elaborado.

La cooperación guiada es una alternativa de trabajo cooperativo, enfatiza Barriga (2010, pág. 100), *“el trabajo se realiza en diadas y se enfoca a actividades cognitivas y meta cognitivas, sucediendo que los participantes en una diada son equiparables en nivel de desempeño”*. Para este tipo de agrupación el docente tiene que estar pendiente en la organización de las diadas para evitar que el trabajo sea realizado por uno de ellos y el otro solamente se convierte en receptor. Parte de una lectura comprensiva de los compañeros de trabajo luego cada uno recupera y explica lo que ha entendido y se refuerzan o se rectifican las opiniones que tiene cada uno sobre el material estudiado.

La tormenta o lluvia de ideas *“se focaliza en la generación de ideas creativas y soluciones colectivas en un ambiente donde prima la imaginación, la libertad de pensamiento y el espíritu lúdico o recreativo”* (Barriga, 2010, pág. 100). Este modelo de trabajo cooperativo permite al estudiante dar rienda suelta a su imaginación y tener una participación dinámica, aportando ideas, conocimientos, soluciones al problema planteado. Cada estudiante saca a luz lo que piensa y considera que puede ser ayuda al grupo.

Cada participante tiene la oportunidad de manifestar su idea poniendo a consideración de grupo para que sea analizada en el sentido de que si es o no una solución al problema que se desea resolver. Para proceder a escrutinio y evaluación de las ideas vertidas tiene que realizarse en una sesión posterior con el propósito de que las ideas que se vertieron en la primera sesión sean analizadas por todos en el lapso de tiempo entre la primera y segunda sesión.

Las actividades de aprendizaje cooperativo tienen una estructura que el docente tiene que considerarlas al momento de planificar acciones de carácter cooperativo. Según Barriga, (2010, pág. 96), estos pasos *“permiten al docente y sus estudiantes, estructurar el proceso de enseñanza con base en situaciones de aprendizaje cooperativo”*. Algunas acciones preparatorias para un trabajo escolar cooperativo son las siguientes: especificar objetivos o propósitos de enseñanza aprendizaje; decidir el tamaño de grupo; asignar estudiantes a los grupos, planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia positiva; asignar los roles para asegurar la interdependencia; explicar las tareas académicas; entre otras.

Son fundamentales para el desarrollo de actividades en grupo donde se trabaja con equidad, responsabilidad teniendo en cuenta las reglas de juego que se dan a conocer antes de iniciar una actividad grupal.

**CAPITULO II**  
**METODOLOGÍA**

## **1. Diseño de la investigación**

Se realizó un estudio con estudiantes y docentes de las escuelas del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago; tomando a un establecimiento del sector urbano y otro del sector rural durante el tercer trimestre del año lectivo 2011 – 2012, la investigación se efectuó en los propios centros educativos dentro del horario normal de clases previa la autorización de docentes y los directivos de las instituciones educativas.

El diseño de investigación constituyó el plan o estrategia que se desarrolló para obtener la información requerida, se pudo conocer qué individuos serían estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. El diseño proporcionó resultados que se consideran creíbles. El presente estudio tiene las siguientes características:

El estudio sobre la gestión educativa y clima de aula en las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara es un proceso no experimental, consistió en observar en el ambiente normal de las clases, de una manera directa sin manipulación de las variables.

El tipo de investigación realizada es exploratoria, porque se realizó una exploración inicial en un momento específico que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula, en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que se hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en ese momento. Es transeccional (transversal): porque las investigaciones recopilaban datos en un momento único.

Descriptivo: se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, se trabajó en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

## **2. Contexto**

La escuela fiscal Mixta Ciudad de Quito, está ubicada en el barrio El Belén, creada el cinco de septiembre de 1960, tiene 170 estudiantes en educación básica, cuenta con siete profesores con nombramiento y tres contratados. Actualmente está dirigida por el Profesor Medardo Miranda. La escuela no dispone de archivos, de ahí que no es posible encontrar la nómina de directores del establecimiento. Por fuentes verbales y gracias a la memoria colectiva de miembros de la comunidad se conoce que la primera profesora encargada del

centro escolar fue la señora Julia Gomezcoello y el primer profesor con nombramiento fue el señor Francisco González.

La misión del establecimiento es desarrollar una educación acorde a la actualidad, formar niños capaces, con actitudes y participativos. La visión de la escuela es reforzar su accionar educativo en cinco años y elevar su nivel de prestigio mediante una educación de calidad, participativa y democrática; basado en principios, valores, destrezas y capacidades cognitivas acorde a las disposiciones del Ministerio de Educación, dentro de un marco de igualdad y respeto mutuo procurando la formación de estudiantes con una preparación sólida, teórica y práctica a fin de poder desenvolverse en la sociedad.

La escuela fiscal mixta Miguel Jara, fue creada el 16 de septiembre del 2008, tiene 38 estudiantes y dos docentes. El primer y actual director es el profesor Teodoro Peralta, no tiene estructurada la misión ni la visión institucional; por tanto, no tiene identificación ni guía para el desarrollo de las actividades educativas. Su funcionamiento se enmarca a la Ley de Educación, su Reglamento y otros documentos legales que provienen del Ministerio de Educación.

### **3. Participantes**

La investigación se realizó en las escuelas “Ciudad de Quito” y “Miguel Jara” del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, instituciones pluridocentes de financiamiento fiscal y jornada matutina; la primera está ubicada en el sector urbano (barrio El Belén) y la segunda en el sector rural del cantón. Asisten 20 estudiantes de 7mo año de educación básica en la institución urbana y 7 estudiantes a la escuela rural.

La población de docentes de séptimo año de educación básica estuvo conformada de uno que corresponde a los registros de la escuela urbana y el otro que es parte del plantel rural.

A los 27 estudiantes se aplican encuestas. Como resultado de la aplicación de estos instrumentos se obtiene información respecto de las situaciones familiares y la realidad sociodemográfica de los estudiantes que de alguna manera inciden en el aprendizaje, estos detalles se condensan en tablas de datos y el análisis correspondiente, se detalla a continuación.

#### **3.1. Datos informativos de los estudiantes.**

Los datos informativos de los estudiantes se obtienen de las encuestas de Clima Social: Escolar (CES) “Estudiantes”, de los autores R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett con una



adaptación ecuatoriana para ser aplicadas en las escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara del cantón Sucúa del numeral 1 correspondiente a datos informativos.

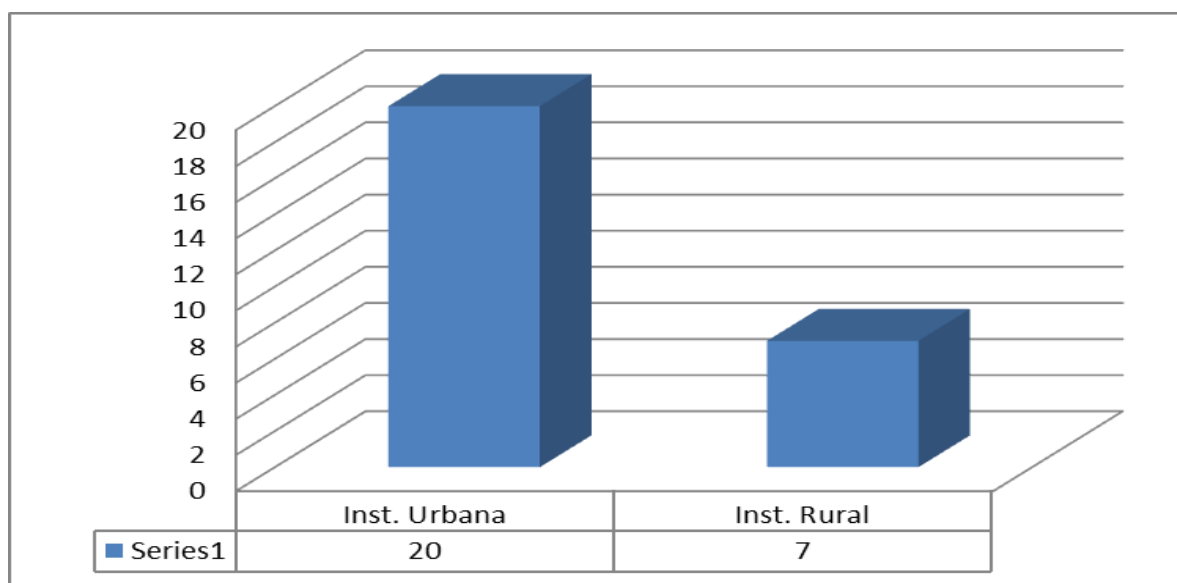
La encuesta se aplicó a un establecimiento educativo del área urbana y también del sector rural.

Tabla 1: Segmentación de los estudiantes por área geográfica

SEGMENTACIÓN POR AREA GEOGRÁFICA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	20	74,07
Inst. Rural	7	25,93
TOTAL	27	100,00

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico1: Segmentación de los estudiantes por área geográfica



**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

En la institución educativa urbana se encuentra el 74,07% de estudiantes encuestados y el 25,93% pertenecen al establecimiento del área rural, esta realidad se debe a que en el sector urbano la población es mayor y está más concentrada que en el sector rural.

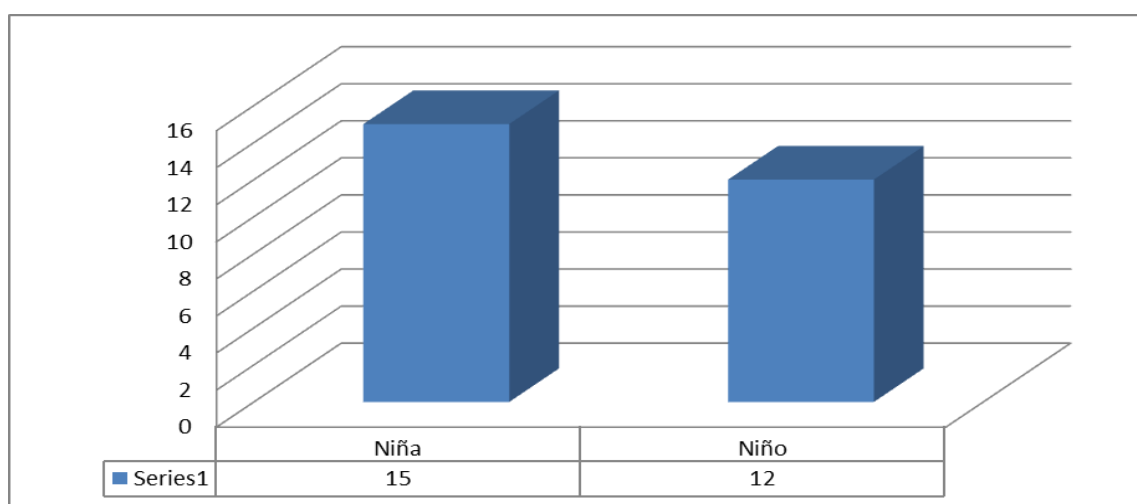
El proceso enseñanza aprendizaje tiene sus variaciones, en las instituciones educativas rurales los docentes tienen que realizar mayores esfuerzos para superar las necesidades de recursos didácticos, tecnológicos, de información, etc.; procurando que la educación sea igualitaria en todos los sectores del país.

Tabla 2: Segmentación de los estudiantes por sexo

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	15	55,56
Niño	12	44,44
TOTAL	27	100,00

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 2: Segmentación de los estudiantes por sexo



**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Los establecimientos educativos tienen aproximadamente un número equitativo entre niños y niñas, en los últimos años en educación se pone en práctica la equidad de género, esto es, la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en el acceso a las actividades escolares. El 55,56 son niñas y el resto (44,44%) son varones.

Tanto en el campo como en las urbes la asistencia de niñas y niños es prácticamente por igual en el marco de democratización de la educación. De esta manera se da cumplimiento a lo dispuesto en la Constitución de la República en lo referente a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres respecto del acceso a la educación, resultado del establecimiento de derechos en la Constitución, Ley de Educación, Ley de la niñez y adolescencia, entre otras.

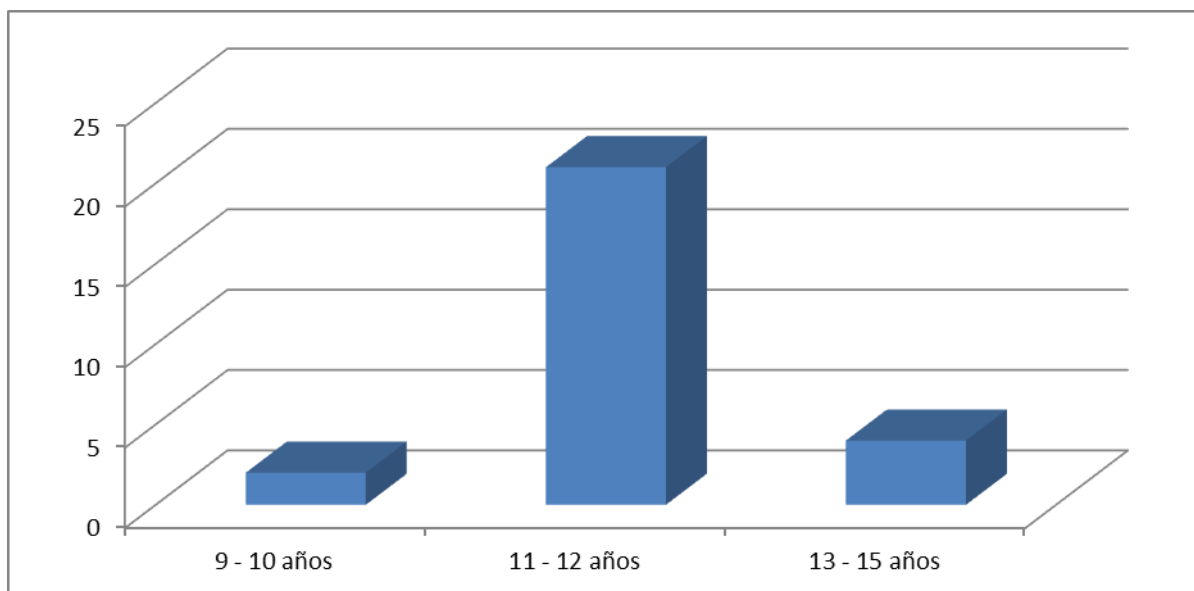
Tabla 3: Segmentación de los estudiantes por edad

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	2	7,41

11 - 12 años	21	77,78
13 - 15 años	4	14,81
TOTAL	27	100

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 3: Segmentación de los estudiantes por edad



**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

La edad de los estudiantes encuestados oscila entre las edades de 9 y 15 años. El 77,78% de ellos tiene entre 11 y 12 años de edad. El 7% de encuestados tiene entre 9 y 10 años de edad, es el menor porcentaje de asistentes a las escuelas.

Los estudiantes de los dos centros educativos, en su mayoría tienen la edad escolar apropiada para participar en el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a las expectativas y disposiciones del Ministerio de Educación que aspira a que todos los ciudadanos participen del proceso educativo en una edad apropiada, que culminen la educación General Básica aproximadamente a los 15 años de edad.

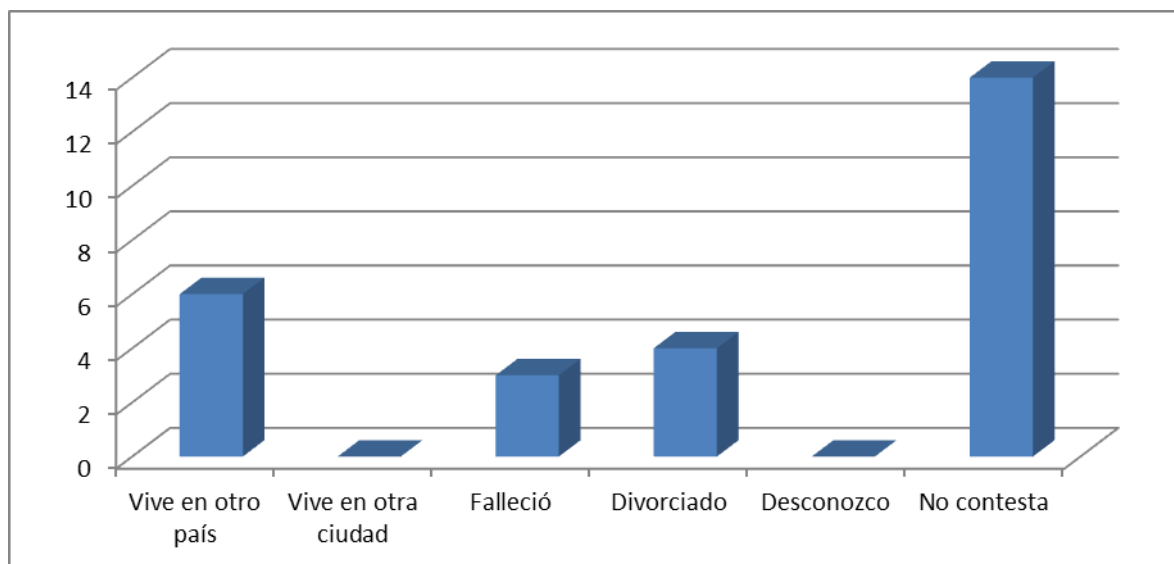
Tabla 4: Motivo de ausencia padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	6	22,22
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	3	11,11
Divorciado	4	14,81

Desconozco	0	0,00
No contesta	14	51,85
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico4: Motivo de ausencia padre y/o madre



**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

El 51,85% de estudiante no manifiesta el motivo de la ausencia de uno o los progenitores, el 22,22% de ellos indican que sus padres están fuera de la casa porque se han ausentado a otro país. El 14,81% de ellos están divorciados y el 11,11% han fallecido. El 52% no contesta. Entre padres que han migrado, divorciados y fallecidos suman un total de 48,14% de hogares en los que al menos uno de sus progenitores no está en casa para preocuparse de sus hijos.

Un elevado porcentaje de ellos no tiene por lo menos a uno de sus progenitores en casa. Los padres que se encuentran en otro país han tenido que salir del Ecuador por falta de oportunidades de trabajo. También los estudiantes pertenecen a hogares desarticulados. Casi la mitad de estudiantes por la orfandad, el divorcio o la migración. El docente tiene que aunar esfuerzos por atender estas realidades de sus escolares en el afán de generar un clima de aula adecuado

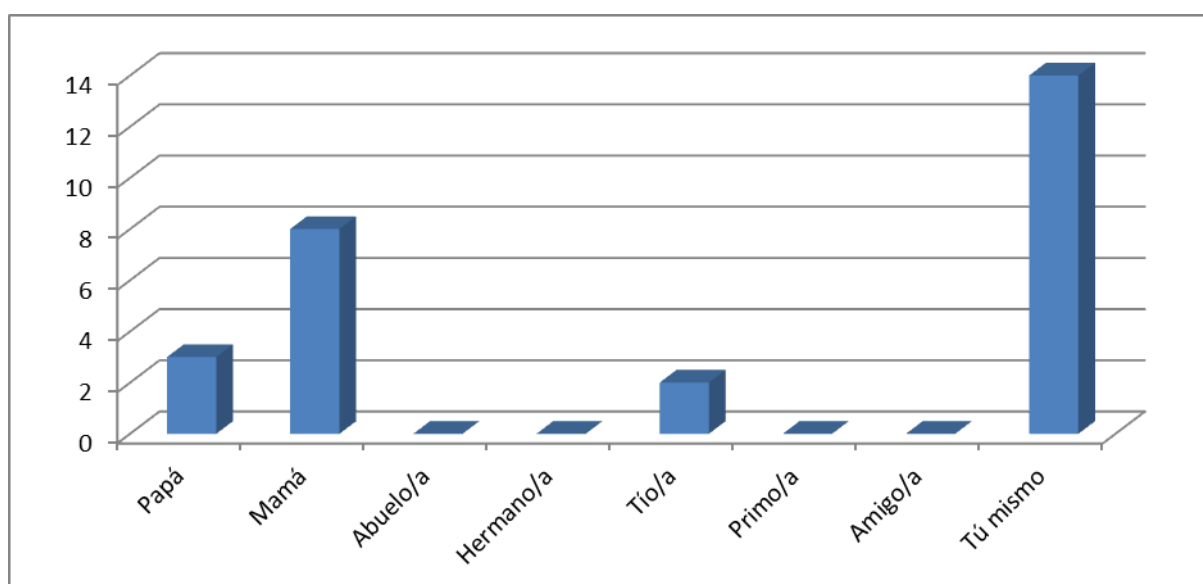
Tabla 5: Personas que ayudan o revisan los deberes

AYUDA Y/O REVISAN LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%

Papá	3	11,11
Mamá	8	29,63
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	0	0,00
Tío/a	2	7,41
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	51,85
TOTAL	27	100,00

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 5: Personas que ayudan o revisan los deberes



**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Varias de las tareas escolares requieren de la ayuda y supervisión de los padres de familia o representantes de los estudiantes. El 51,85% de ellos indica que lo realizan sin la ayuda de ninguno de los miembros de la familia, al 29,63% ayuda la madre y al 11,11% ayuda el padre de familia.

Más de la mitad de escolares realiza de sus tareas sin el acompañamiento de personas adultas: preparan lecciones, desarrollan deberes, realizan consultas, etc. Es muy positivo que el estudiante tenga autonomía, pero a veces, es necesario que la familia se integra a las tareas escolares a manera de apoyo a sus representados, mientras ayudan pueden estrechar lazos de amistad entre padres e hijos, motivarles, intercambiar ideas e incluso conocerse algo más entre miembros de la familia y supervisar el aprendizaje fuera del aula.

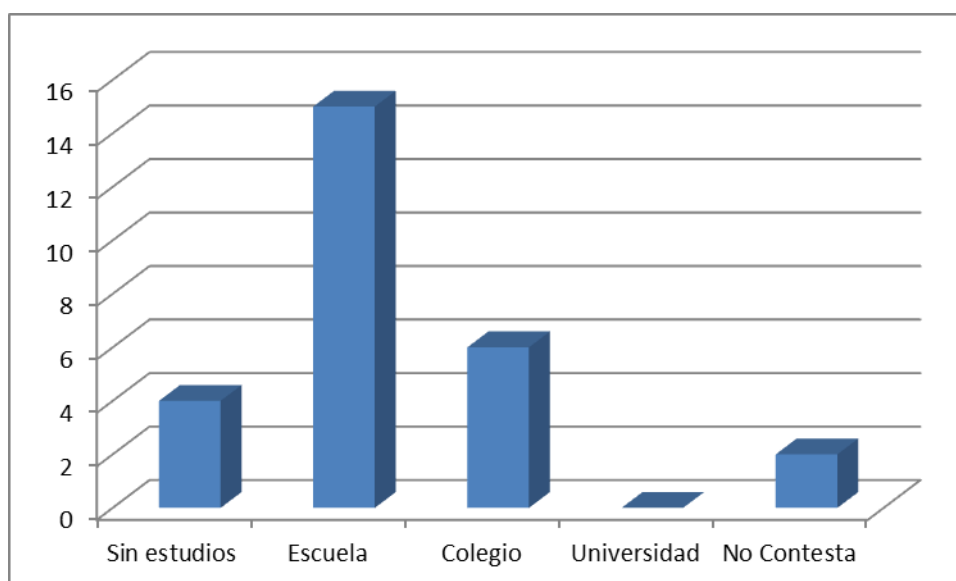
Tabla 6: Nivel de educación de la mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	4	14,81
Escuela	15	55,56
Colegio	6	22,22
Universidad	0	0,00
No Contesta	2	7,41
TOTAL	27	100,00

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 6: Nivel de educación de la mamá



**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

El 55,56% de madres de familia han realizado estudios a nivel primario y el 14,81% no tiene ningún tipo de estudio, existe también 7,41% que no contesta. Este escenario es un obstáculo para estudiantes que necesitan ayuda en sus tareas escolares.

El nivel de educación de las madres actuales es el resultado de que no tuvieron oportunidades de prepararse para la vida de manera efectiva, en su momento. Las circunstancias que les tocó vivir es su niñez y adolescencia no les permitieron tener una educación básica o bachillerato completos; de esta forma, las madres de familia no están en condiciones de apoyar a sus representados en las actividades estudiantiles, en el avance de conocimientos.

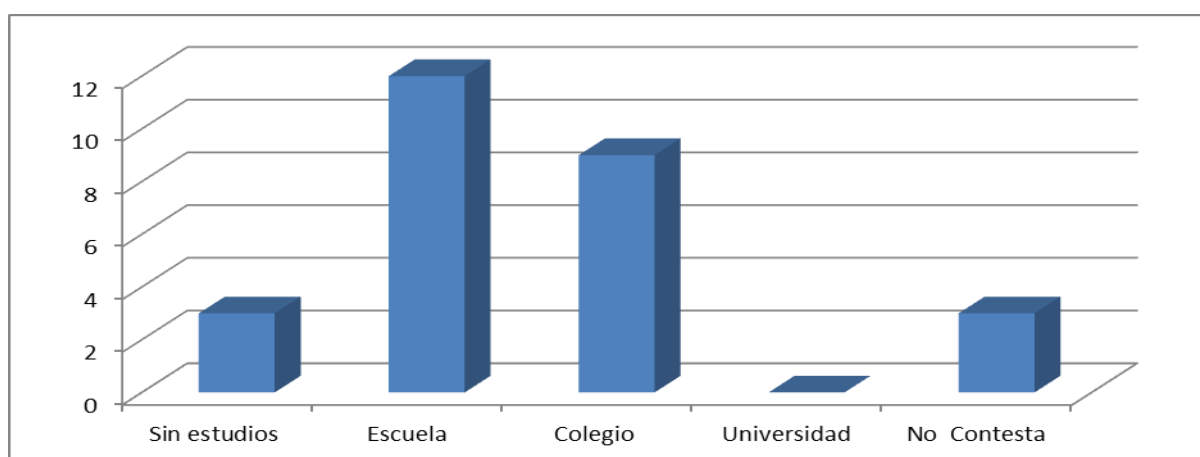
Tabla 7: Nivel de educación del papá

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	11,11
Escuela	12	44,44
Colegio	9	33,33
Universidad	0	0,00
No Contesta	3	11,11
TOTAL	27	100,00

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 7: Nivel de educación del papá



**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Los padres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 44,44% tienen estudios primarios, el 33,33% tienen un nivel de estudios de bachillerato y un 11,11% no ha realizado estudios y un porcentaje similar no contesta a la pregunta.

Al igual que las madres de familia, los padres de los estudiantes consultados no todos tienen años de escolaridad que les permita convertirse en apoyo de sus hijos en las tareas escolares, su aporte es limitado. Son el resultado de una época en que las desigualdades sociales no permitían oportunidades para estudiar a todos, por ello, los hijos realizan solos las actividades extra clase que envían sus profesores.

Tabla 8: Trabajan los padres

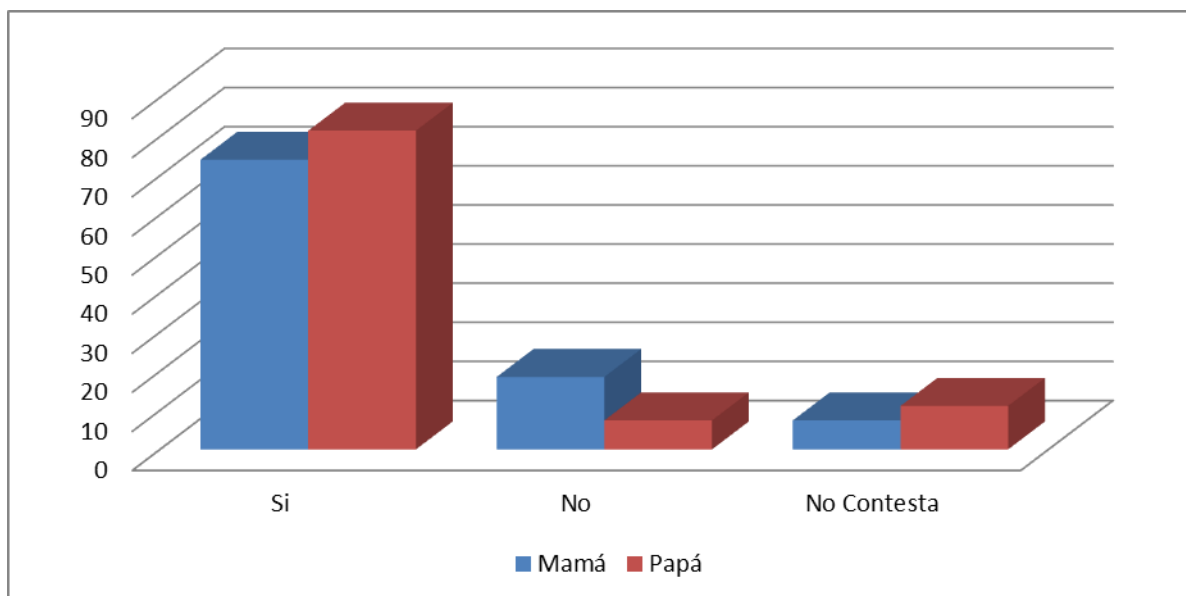
TRABAJAN LOS PADRES				
	Mamá	%	Papá	%

Si	20	74,07	22	81,48
No	5	18,52	2	7,41
No Contesta	2	7,41	3	11,11
TOTAL	27	100,00	27	100,00

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 8: Trabajan los padres



**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

El 74,07% de madres de estudiantes encuestados trabaja y el 18,52 no realiza actividad laboral alguna; en cambio, el 81,48% de padres realiza alguna actividad laboral y el 7,41% no trabaja.

Las exigencias económicas en la forma de vida actual requieren que padres y madres trabajen en diferentes actividades, para asistir a las necesidades de la familia. Todo trabajo requiere el cumplimiento de horarios, e incluso horas extras. Las oportunidades de trabajo en muchos casos están distantes al hogar. El trabajo agrícola y afines son las únicas formas de vida que tienen las familias de estos sectores en el cantón.

Tabla 9: La vivienda de los estudiantes

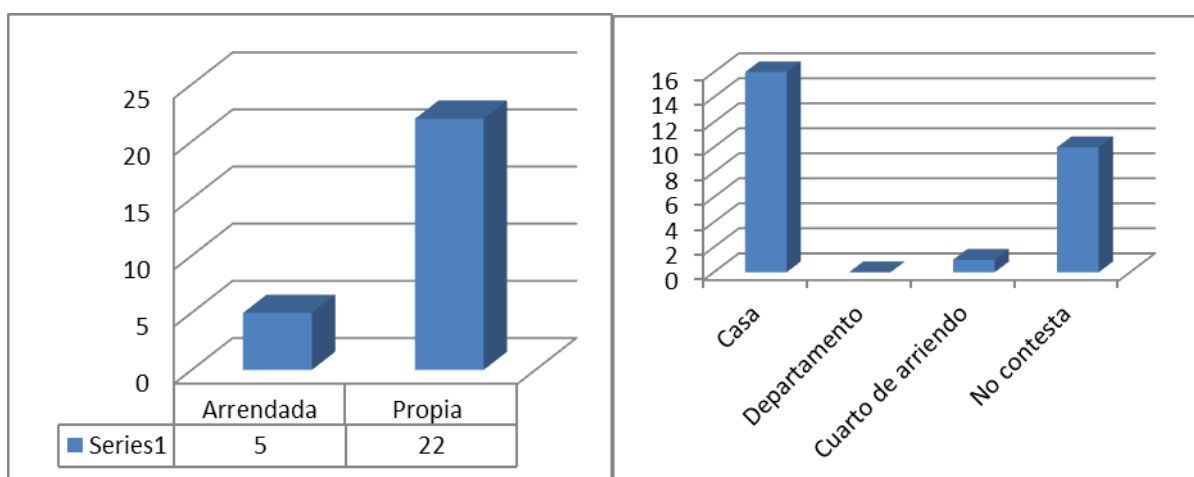
LA VIVIENDA					
1.11. La vivienda es			1.12 Tipo de vivienda		
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Opción	Frecuencia	Porcentaje



Arrendada	5	18,52	Casa	16	59,30
Propia	22	81,48	Departamento	0	0,00
			Cuarto de arriendo	1	3,70
			No contesta	10	37,04
Total	27	100,00		27	100,00

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 9: La vivienda de los estudiantes



**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

El 81,48 de los estudiantes encuestados manifiesta tener casa propia y el 18,52% vive en casa arrendada. En lo que corresponde a tipo de vivienda en la que habitan los estudiantes y sus representantes el 59,30% en casa, el 3,7% vive en cuarto de arriendo, el 37,04% no contesta a esta pregunta del cuestionario.

El tener casa propia es un factor de estabilidad emocional para las familias, especialmente para los niños, lo que redundará en estímulo al aprendizaje. La mayor parte de estudiantes viven en casa lo que permite cierta comodidad para la integración familiar y la realización como personas.

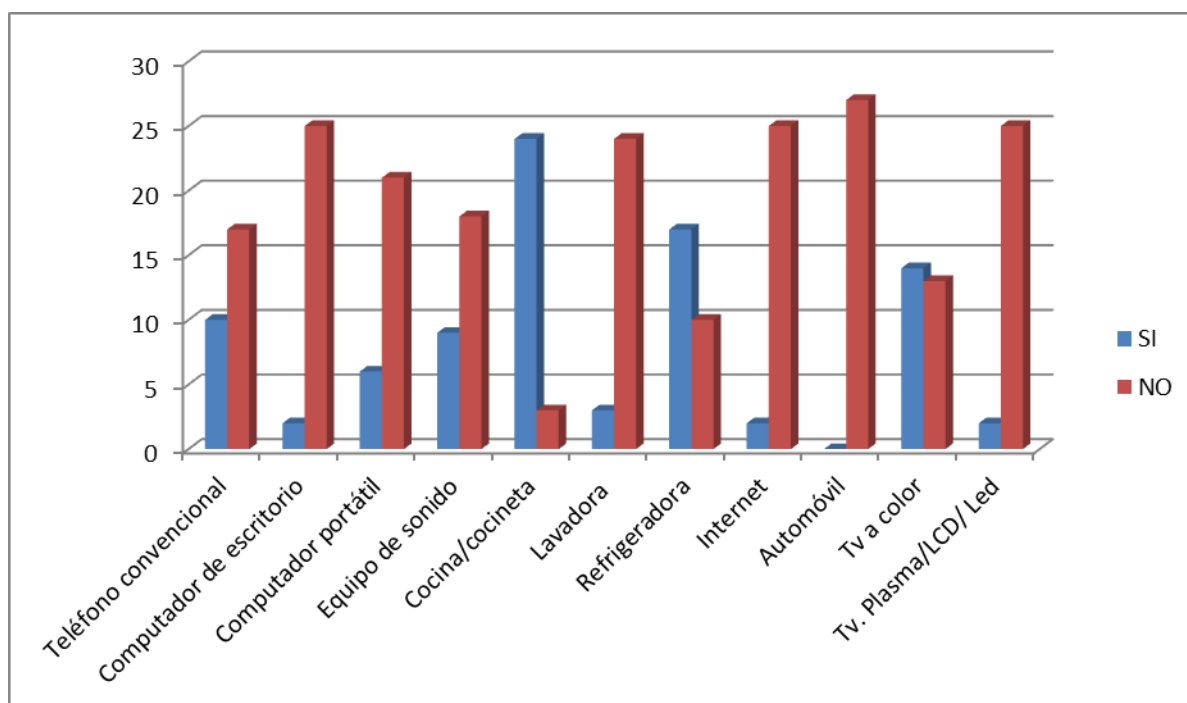
Tabla 10: Bienes que poseen en casa

No.	1.14. Bienes en la casa	Si		No		Total	
		f	P	f	P		%
1	Teléfono convencional	10	37,04	17	62,96	27	100,00

2	Computador de escritorio	2	7,41	25	92,59	27	100,00
3	Computador portátil	6	22,22	21	77,78	27	100,00
4	Equipo de sonido	9	33,33	18	66,67	27	100,00
No.	1.14. Bienes en la casa	Si		No		Total	
5	Cocina/cocineta	24	88,89	3	11,11	27	100,00
6	Lavadora	3	11,11	24	88,89	27	100,00
7	Refrigeradora	17	62,96	10	37,04	27	100,00
8	Internet	2	7,41	25	92,59	27	100,00
9	Automóvil	0	0,00	27	100	27	100,00
10	Tv a color	14	51,85	13	48,15	27	100,00
11	Tv. Plasma/LCD/ Led	2	7,41	25	92,59	27	100,00

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico10: Bienes que poseen en casa



**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

En cuanto a la disponibilidad de bienes para la subsistencia el 88,89% manifiesta tener una cocina o cocineta; es decir los 24 de los 27 estudiantes. Los 17 estudiantes que representan el 62,96% disponen de una refrigeradora para la conservación de alimentos. 14 de ellos, que en porcentaje son el 51,85% disponen de un televisor a color. Tienen un teléfono

convencional para la comunicación el 37,04%. Los servicios de internet y otros recursos tienen en porcentajes menores.

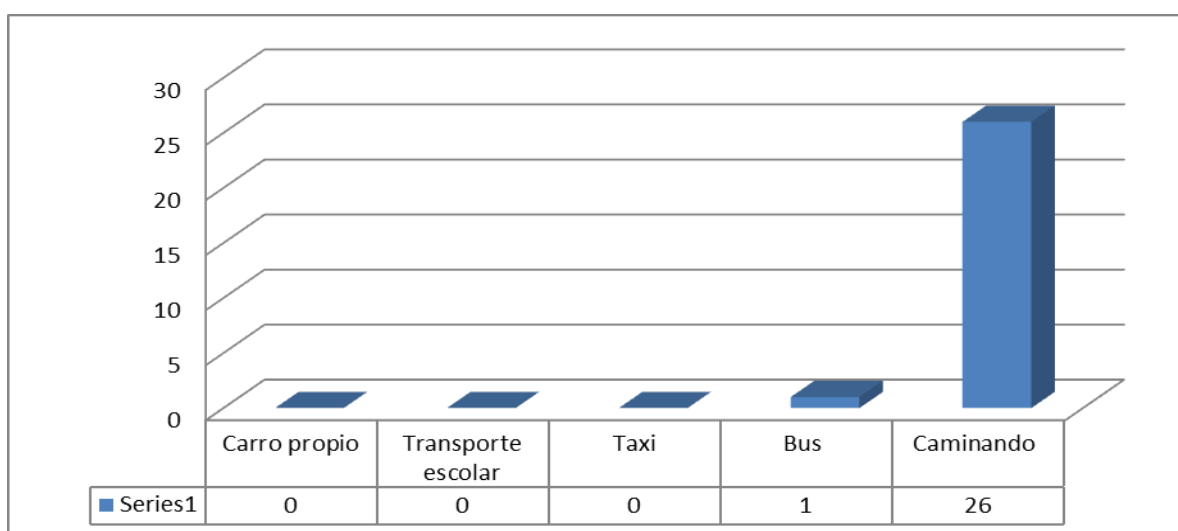
La mayoría de estudiantes no dispone de una variedad de electrodomésticos, medios de comunicación, medios de transporte y otros enseres par la satisfacción de necesidades de tipo doméstico y que inciden en la calidad de vida de las familias de los escolares; de esta manera, los estudiantes no tienen los medios que les permitan desarrollar destrezas con los recursos tecnológicos de la época.

Tabla 11: Medios para desplazamiento a la escuela

MEDIOS PARA DESPLAZAMIENTO A LA ESCUELA		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Carro propio	0	0,00
Transporte escolar	0	0,00
Taxi	0	0,00
Bus	1	3,70
Caminando	26	96,30
Total	27	100,00

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 11: Medios para desplazamiento a la escuela



**Fuente:** Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Solamente el 3,7% de estudiantes utiliza bus para transportarse, los demás se desplazan al centro educativo caminando tanto en la escuela del sector urbano como en el sector rural.

Los estudiantes, al vivir en las mismas comunidades donde se ubica el centro educativo, no tienen la necesidad imperiosa de utilizar medios de transporte para llegar a la institución educativa, es una oportunidad que reduce las preocupaciones en los escolares que no tienen que caminar grandes travesías, llegar atrasados, ni faltar a causa de la distancia entre el hogar del estudiante y el plantel.

### **3.2. Datos informativos de los profesores.**

Los datos informativos de los docentes se obtienen de los cuestionarios de encuestas de Clima Social: Escolar (CES) "Profesores", de los autores R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett con una adaptación ecuatoriana aplicadas en las escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara del cantón Sucúa, del numeral 1 correspondiente a información socio demográfica.

Los docentes que fueron parte de esta investigación trabajan en instituciones fiscales. Son un hombre y una mujer que corresponde al 50% en cada caso. La profesora participante de la escuela rural tiene 37 años de edad, con tres de experiencia docente; el profesor urbano tiene 41 años, de los cuales 19 trabaja en el magisterio. Los docentes de séptimo año son menores de 50 años de edad, es un soporte para ponerse al ritmo de los nuevos tiempos y formas de pensamiento que se presentan universalmente para comprender mejor a los estudiantes, sus intereses, aspiraciones, inquietudes, su forma de actuar.

Los años de experiencia de los docentes son fundamentales en el sentido de aquilatar experiencias de la actividad diaria en beneficio de los estudiantes. Los profesores con mayor experiencia pueden ensayar nuevas experiencias y proponer acciones innovadoras en los procesos que se desarrollan en el aula.

El 100% de docentes que participaron en la investigación tiene el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. La capacitación y actualización permanente es necesaria en los docentes en un mundo que cambia día a día. La licenciatura es un título de tercer nivel de preparación para el ejercicio docente, la siguiente opción es un título de cuarto nivel para reajustar los conocimientos y estar en contacto con las nuevas estrategias de enseñanza según los paradigmas nuevos.

## **4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **4.1. Los métodos.**

Los métodos de investigación aplicados fueron: el descriptivo, analítico y sintético, inductivo, deductivo, estadístico y el hermenéutico que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo –deductivo, tanto la inducción como la deducción utilizados permitieron configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método estadístico hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### **4.2. Técnicas.**

La técnica de investigación bibliográfica, en la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica, clima de aula y otros subtemas.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.
  
- La investigación de campo, se empleó en la recolección de datos se utilizaron las técnicas de observación y encuesta, esta última dirigida a estudiantes y profesores, que sirvieron posteriormente para el análisis de la información.
  
- La observación, es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación dentro del estudio sobre el clima escolar sirvió para obtener información

sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula. Para el efecto se empleó una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, el objetivo de este instrumento es “observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula”. El instrumento consta de dos partes. En la primera se incluye el código del docente observado, nombre del establecimiento, objetivo, instrucciones y la tabla de valoración. Las dimensiones que se evalúan son: habilidades didácticas pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula. El observador tuvo en cada uno de los indicadores la oportunidad de valorar con una escala de 1(nunca), 2 (rara vez), 3 (a veces), 4 (frecuentemente) y 5 (siempre)

- Las encuestas que se aplicaron a los docentes para la autoevaluación del aprendizaje, tienen el objetivo de “reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula”. El instrumento está estructurado de un código, objetivo, instrucciones, tabla de valoración; las dimensiones que se evalúan son: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

La encuesta diseñada para la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes también tuvo el objetivo de “reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula”. Este instrumento también tiene una estructura que inicia con el código, objetivo, instrucciones, tabla de valoración; las dimensiones que se evalúan son: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula. En términos generales las encuestas permitieron obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Sirvieron para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

- El cuestionario de clima social escolar CES, se aplicó a profesores, el mismo que constó de dos partes: la primera, recaba datos informativos del centro educativo, información personal y profesional del docente y unas indicaciones para que contesten el cuestionario respecto a actividades que realizan los estudiantes y profesores en el aula.

- Este cuestionario fue contestado con una V si es verdad, o una F, si es falso cada uno de los aspectos que se afirma en el mencionado instrumento. Así mismo, otro cuestionario de clima social escolar CES, se aplicó a estudiantes, el mismo que constó de dos partes: la primera, busca información socio demográfica de los alumnos que son parte de este estudio en el centro educativo, luego de unas indicaciones para que contesten el cuestionario respecto a actividades que realizan estudiantes y profesores en el aula se adjuntan las preguntas. El cuestionario fue contestado con una V si es verdad, o una F, si es falso cada una de las afirmaciones del mencionado instrumento.
- Los medios tecnológicos utilizados fueron: computador para el desarrollo de la tesis en Word, las gráficas con ayuda del programa Excel. También se empleó el internet, el entorno virtual de aprendizaje EVA de la Universidad Técnica Particular de Loja, para las comunicaciones con los docentes de la universidad.

#### **4.3. Instrumentos.**

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011). Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de la universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del centro de investigación de educación y psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones estudiante -profesor y profesor- estudiante y a la estructura organizativa del aula. El análisis de las sub escalas se realizó en el desarrollo del marco teórico

## **5. Recursos.**

### **5.1. Humanos.**

Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

Docentes de séptimo año de Educación General Básica

Maestrante investigador

Director de tesis

Asesores y tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja

### **5.2. Materiales.**

De oficina

### **5.3. Institucionales.**

Escuela Fiscal Mixta Ciudad de Quito (barrio El Belén, urbana)

Escuela Fiscal Mixta Miguel Jara (sector Nueva Jerusalén, rural)

UTPL

### **5.4. Económicos.**

Autofinanciamiento, el valor aproximado es de \$ 350

## **6. Procedimientos.**

Para la recopilación, de la información en primera instancia, se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, fueron fáciles de ubicarles ya que el cantón Sucúa no es extenso. Las instituciones seleccionadas tienen sostenimiento fiscal, de jornada matutina. La escuela rural Miguel Jara es pluridocente y el séptimo año de básica tiene 7 estudiantes. La escuela urbana Ciudad de Quito tiene también varios docentes y el séptimo año de educación básica tiene 20 estudiantes.

En el primer momento se realizó la entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva, además de solicitar la colaboración de los centros educativos. Se realizó una entrevista con el directivo de cada centro educativo y se presentó la carta enviada por la Dirección del Postgrado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar, los documentos oficiales con la asignación del centro educativo en el que se realizó la investigación. Se explicaron y resaltaron los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad de usted como investigador, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-gradado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados.

Se solicitó al director que en la carta autorice con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución, para los trámites posteriores. Luego de la autorización se ingresó al aula del séptimo año de educación básica, se obtuvo el listado de los estudiantes de dicho



paralelo para la asignación de códigos y aplicación de instrumentos para el acopio de la información.

Se realizó la entrevista con el profesor del aula, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador en las materias básicas (lenguaje o matemáticas), se solicitó también se asigne el día y hora en las que puede realizar la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases.

Se pidió de favor se me entregue, el listado de notas de las asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas), el día de la aplicación de los cuestionarios, los mismos que para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes se requerían dos horas aproximadamente y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada.

En un segundo momento se asistió a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

A los estudiantes se aplicaron los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Para al profesor de grado se aplicaron los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del Docente.
- La observación de la clase, por parte del investigador, al profesor del aula sobre la gestión pedagógica, está en función de una ficha de observación.

La aplicación de los instrumentos destinados a la recolección de la información se utilizaron varios instrumentos, a través de los cuales se obtuvieron los datos que son de interés en la investigación. Los instrumentos que se aplicaron a los escolares son:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Los cuestionarios que se aplicaron a los docentes responsables de los grados, en total son dos. Éstos son:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente utilizado por el investigador es la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

La codificación de los instrumentos se realizó con los datos obtenidos en cuenta en la plantilla electrónica que se del EVA, tanto de los docentes como de los estudiantes, tomando en cuenta la provincia, en el caso de Morona Santiago es 15, número de lista del aplicante, en mi caso 25, para la escuela Miguel Jara (MJ).

A los estudiantes se les designó con la letra E y su número 01 al que correspondió al primer niño encuestado, al segundo le correspondió el 02 y así sucesivamente, de acuerdo a la lista del aula. A docentes se los ha designado con la letra D.

Previa a la distribución de las encuestas, con el listado de los estudiantes se les designó el código y escribió en cada encuesta; para lo cual utilicé la matriz "Listado con asignación de código estudiantes.

Una vez terminada la recopilación de la información tanto de los estudiantes como de los docentes se precedió a la tabulación de los datos, se les ordenó para presentarlos en tablas, con sus porcentajes correspondientes, gráficos para el análisis e interpretación de resultados en la elaboración del informe.

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

## 1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados

El diagnóstico de la gestión del aprendizaje por parte del investigador se realiza en las dos instituciones educativas en estudio. Primeramente se expone la ficha de observación de la clase del docente urbano y luego la que corresponde al docente rural, con su código asignado según las directrices de la Universidad.

Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente en la escuela Ciudad de Quito (urbana) por parte del investigador, facilitada por la Universidad Técnica Particular de Loja, está diseñada para diagnosticar la gestión del aprendizaje que despliega el docente en el aula.

La ficha de observación tiene en su parte inicial el código de identificación el mismo que consiste en colocar el número de la provincia, a Morona Santiago le corresponde el 15 según la tabla otorgada por la Universidad. Seguidamente se adjunta el número del aplicante que corresponde al maestrante quien realiza la investigación (25), la escuela se le asigna las primeras letras de su nombre Ciudad de Quito (CQ) y finalmente el número del docente, en este caso el docente urbano asignado con el número 001. De igual manera se realiza la codificación del docente rural.

La Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente urbano y del rural, por parte del investigador, en sus partes preliminares consta también el nombre del establecimiento, los objetivos de la encuesta a aplicarse, las instrucciones y la tabla de valoración con su escala de 1 a 5 con sus equivalencias: nunca, rara vez, a veces, frecuentemente y siempre, respectivamente.

La dimensión, habilidades pedagógicas y didácticas, se refiere a las acciones que desarrolla el docente en el momento de la preparación de su clase así como para el desarrollo de acciones en el momento de interacción con los estudiantes, favoreciendo en ellos el perfeccionamiento de habilidades

Tabla 12. Habilidades pedagógicas y didácticas. Docente urbano

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA					
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo					X

con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X

1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

El docente tiene una valoración de 5 en todos los desempeños desarrollados en la clase en esta dimensión, es decir, los realiza siempre. El docente aplica todo los pasos de una preparación de clases y el desarrollo de las mismas permitiendo al estudiante el desarrollo de sus habilidades, esto garantiza una formación de los niños con sus diversas acciones que les permita desenvolverse con todas las destrezas que necesita para participar en las diversas facetas como persona. No hay problemas en esta dimensión.

La ficha de observación de a la gestión del aprendizaje del docente en la escuela "Miguel Jara" (rural) por parte del investigador, tiene las mismas especificaciones en cuanto a su código, se diferencia del anterior por las siglas de su escuela Miguel Jara cuya abreviatura es (MJ) y el docente recibe el número 2 para su identificación.

Tabla 13: Habilidades pedagógicas y didácticas. Docente rural

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA					
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo				X	

1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	x				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes					

habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.				X	

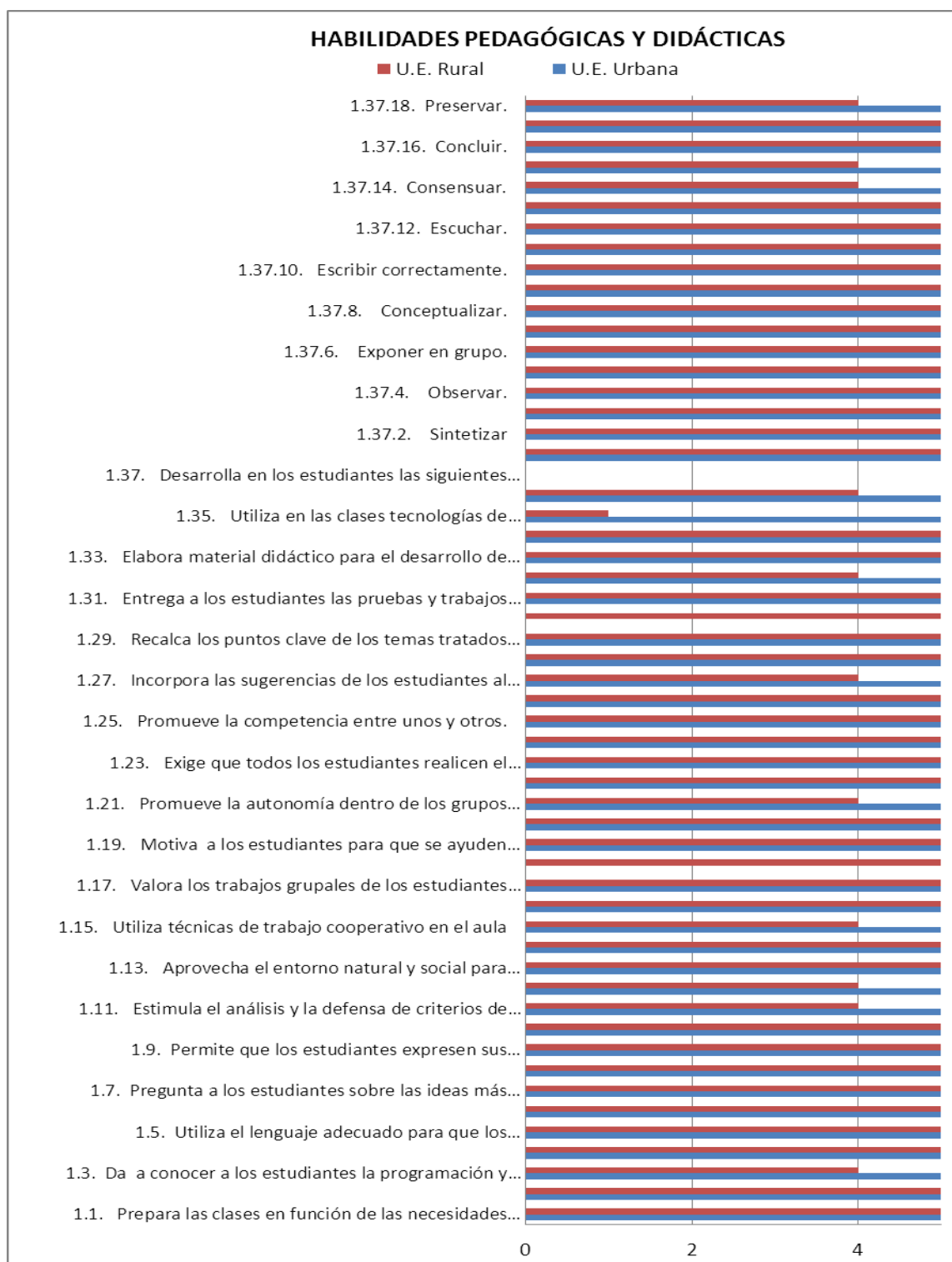
**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Hay varios desempeños que se realizan frecuentemente siendo necesario que se practiquen siempre para mejorar el clima de aula, citando a algunos de ellos: utiliza bibliografía actualizada, da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula; desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: consensuar, socializar, preservar. El desempeño: utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información tiene una valoración de nunca, lo que se convierte en un problema que requiere para la institución educativa que mantiene a sus estudiantes alejados de la tecnología y las nuevas formas de comunicación.



Grafico 12: Habilidades didácticas y pedagógicas



**Fuente:** Encuesta aplicada en la escuela Ciudad de Quito y Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

El gráfico precedente permite comparar el cumplimiento de los desempeños del docente urbano con los del docente rural. El docente rural tiene que realizar algunas mejoras en sus actuaciones para generar un clima de aula de calidad similar a la del profesor urbano en los

aspectos didácticos y pedagógicos, especialmente en lo relacionado al uso de los medios tecnológicos de la comunicación en el ámbito educativo.

La aplicación de normas y reglamentos es importante para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes y así generar un clima de aula adecuado para todos, en el que la motivación y la estimulación al aprendizaje existan en cada momento.

Tabla 14: Aplicación de normas y reglamentos. Docente urbano

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA					
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

En la aplicación de normas y reglamentos la acción del docente “falta a clases solo en caso de fuerza mayor” necesita ser mejorada de frecuentemente sería importante de que se ejecute siempre, los otros desempeños se practican siempre.

Tabla 15: Aplicación de normas y reglamentos. Docente rural

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA					
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X

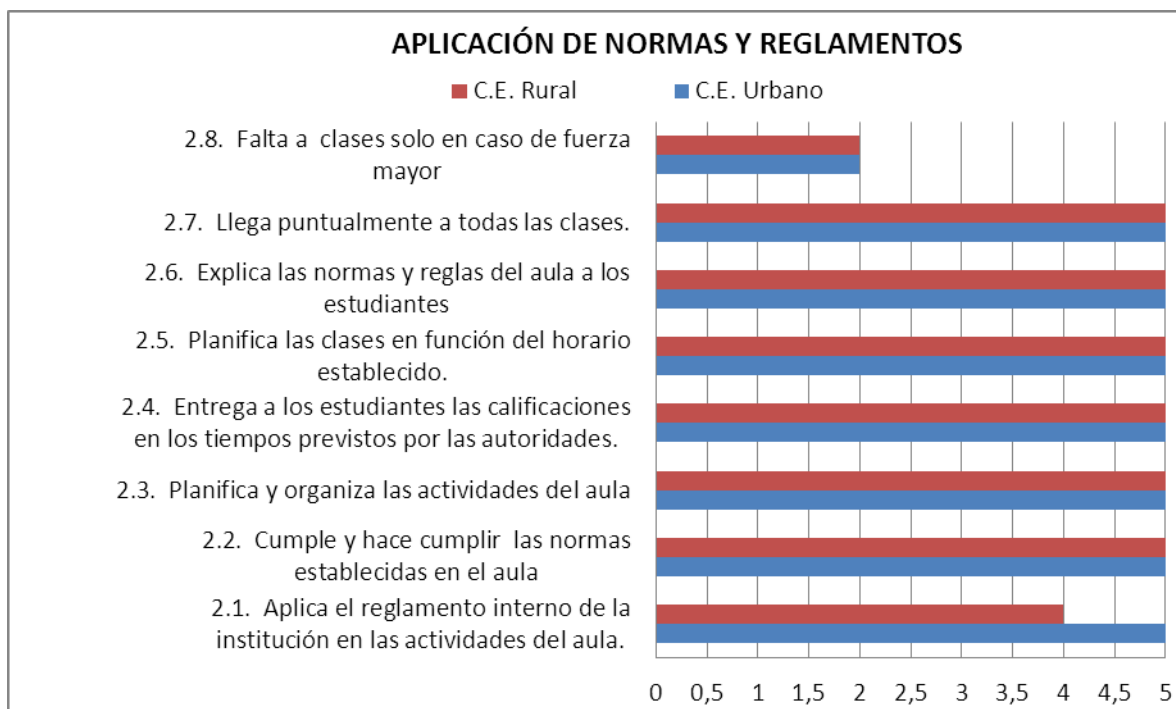
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			
--	--	---	--	--	--

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

En el establecimiento de educación ubicado en el sector rural los desempeños: aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula se ejecuta frecuentemente; y, falta a clases solo en caso de fuerza mayor se ejecutan se ejecuta “rara vez”. Estos aspectos deben ser potenciados de mejor manera para un buen clima de aula.

Grafico 13: Aplicación de normas y reglamentos



**Fuente:** Encuesta aplicada en la escuela Ciudad de Quito y Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

La aplicación de normas y reglamentos por parte de los docentes tanto urbano como rural tiene una falencia de consideración respecto de la asistencia al lugar de trabajo, el desempeño faltar a clases solo en caso de fuerza mayor que se realice rara vez es preocupante ya que implica abandono frecuente al aula repercutiendo en el avance de contenidos y desarrollo de destrezas en los estudiantes.

La Dimensión clima de aula se refiere a la actitud del docente en mantener las buenas relaciones con los estudiantes en base a la ejecución de actos que mejoren la comunicación, la motivación, la participación de los estudiantes, la práctica de acuerdos y el cumplimiento de los mismos, entre otros.

Tabla 16: Clima de aula. Docente urbano

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA					
CLIMA DE AULA El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Según los datos de la escuela “Ciudad de Quito”, año lectivo 2011 – 2012, se estructura con los datos de la observación de la clase dada al docente del sector urbano nos permite apreciar la manera en que se desarrollan las actividades académicas en el aula. El docente conduce el proceso en base a técnicas que el medio le permite y producir aprendizajes significativos en el estudiante. Ninguna actividad es perfecta, existen algunos desempeños que no se ejercen siempre, considerándose como debilidades en las dimensiones correspondientes. Estos aspectos se observan en la siguiente tabla.

Tabla 17: Clima de aula. Docente rural

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA					
CLIMA DE AULA El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X

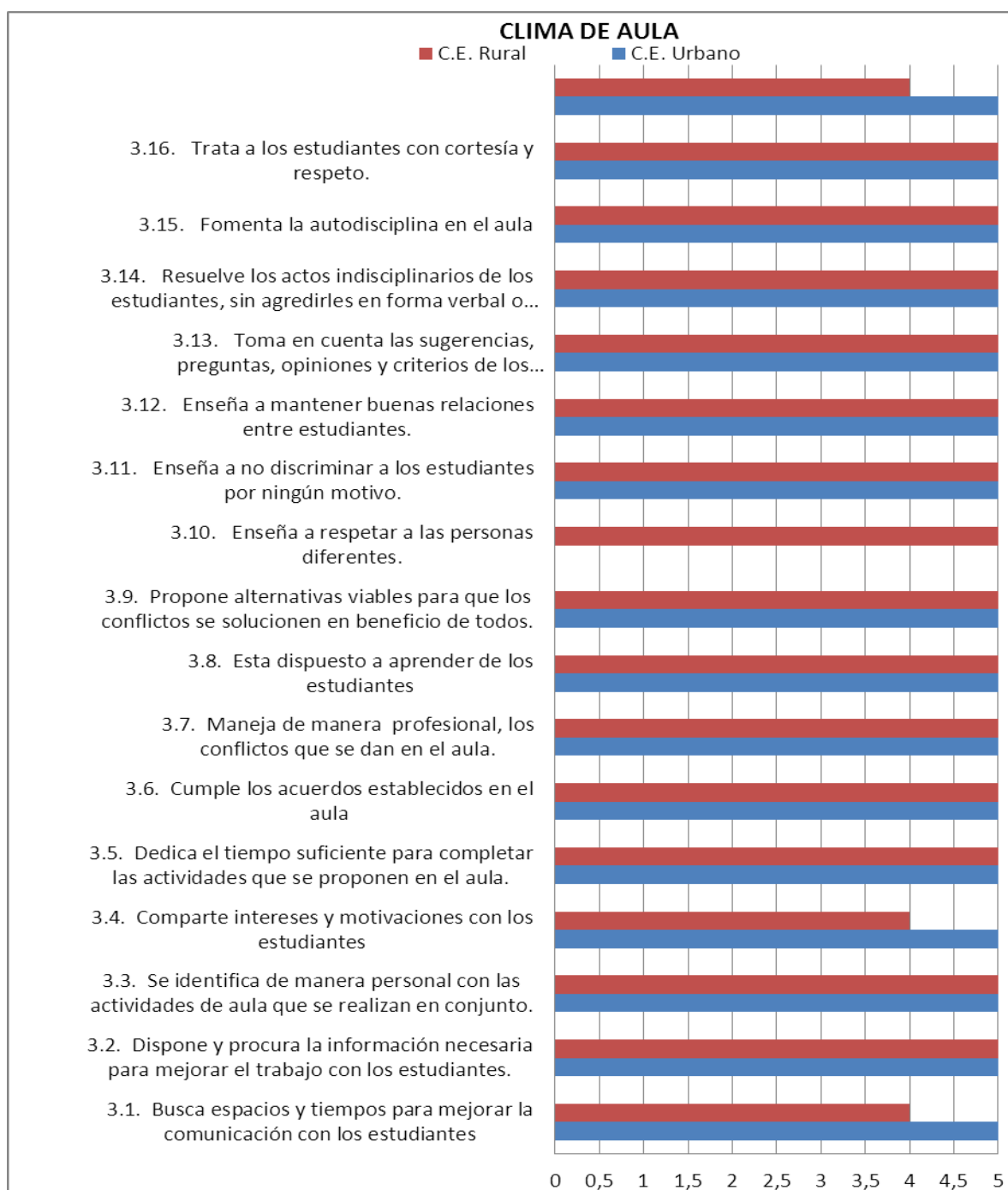
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes				X	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

La mayoría de actitudes del docente rural se cumplen siempre; pero, hay otros desempeños como: busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes; comparte intereses y motivaciones con los estudiantes; se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes; se ejecutan frecuentemente siendo necesario que se pongan en práctica siempre.

Gráfico 14: Clima de aula



**Fuente:** Encuesta aplicada en la escuela Ciudad de Quito y Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

En la dimensión Clima de aula, el docente rural tiene que buscar espacios para mejorar la comunicación, compartir intereses, motivaciones y preocuparse por la ausencia de los estudiantes. Por lo tanto, tiene que mantener buenas maneras de interrelacionarse mediante acciones que mejoren la comunicación, motivando a que los estudiantes practiquen una convivencia armónica tanto entre compañeros como con el profesor de aula.

Tabla 18: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje. Docente urbano

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
Habilidades pedagógicas y didácticas	<b>Fortalezas</b>			
	Todos los desempeños se ejecutan siempre	Docentes poseen una buena cantidad de recursos para su trabajo	Estudiante con mayor dominio de destrezas con criterio de desempeño	Actualización permanente.
Aplicación de normas y reglamentos	<b>Fortalezas</b>			
	La mayoría de acciones de tipo legal se cumplen en el aula.	El docente conoce su responsabilidad y los derechos de los estudiantes	Estudiantes tienen un mejor ambiente para el estudio	Mejorar desempeños a favor del clima de aula
	<b>Debilidades</b>			
	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.	Desconocimiento de este aspecto legal y de sus efectos en el aprendizaje	Estudiantes con menor nivel de conocimientos por los períodos de clases perdidos	Asistir puntualmente
Clima de aula	<b>Fortalezas</b>			
	Todos los desempeños se ejecutan siempre	El docente tiene conocimientos acerca de cómo generar clima de aula	En el aula existe un ambiente acogedor	Potenciar en busca de la perfección.
Observaciones:				

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito.

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

La matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Miguel Jara" por parte del investigador, año lectivo 2011 – 2012, contiene los mismos apartados que la realizada para el docente urbano.

Tabla 19: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje. Docente rural

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
Habilidades pedagógicas y	<b>Fortalezas</b>			
	Hay desempeños	El docente tiene	Las condiciones	Poner en práctica

didácticas	que se cumplen a satisfacción, se ejercen siempre	conocimiento de su gestión y actúa de una manera responsable.	del aprendizaje son óptimas para que los estudiantes desarrollen sus destrezas de una manera apropiada	todos los desempeños
	<b>Debilidades</b>			
	Nunca utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	La institución no dispone de estos recursos Docentes no se capacitan	Estudiantes sin oportunidades de desarrollar destrezas en las TICs. Aprendizaje tradicionalista.	Capacitación en las TICs
Aplicación de normas y reglamentos	<b>Fortalezas</b>			
	Hay desempeños que se cumplen a satisfacción, se ejercen siempre	Los docentes están con conocimientos de lo importante de estos desempeños en el aula	Los estudiantes tienen la seguridad de sus acciones en el aula y aportan al clima de aula aspectos positivos.	Integrar los aspectos legales a los desempeños profesionales.
	<b>Debilidades</b>			
	Rara vez falta a clases solo en caso de fuerza mayor	Desconocimiento del cumplimiento de normas y reglamentos	Avance de las asignaturas por las horas libres	Actualización en la normativa vigente.
Clima de aula	<b>Fortalezas</b>			
	Hay desempeños que se cumplen a satisfacción, se ejercen siempre.	El docentes realiza algunas acciones a favor del clima de aula	Existe un parcial clima de aula con los desempeños que se ejercitan en el aula	Potenciar el clima total de aula
Observaciones:				

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Haciendo una revisión, en los cuadros, de los resultados en las encuestas aplicadas a los docentes urbano y rural. En la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas se observa



que el docente nunca utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. Es necesario para una clase que se utilice las TICs, para dinamizar las mismas y de paso aprenden también los estudiantes sobre el uso e importancia de las tecnologías de la información y la comunicación.

En la casilla de frecuentemente están los desempeños: da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo; estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos con argumentos; expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados; Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula; promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo; explica claramente las reglas para trabajar en equipo; reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación; utiliza bibliografía actualizada; desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: consensuar, socializar, preservar.

En la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas los desempeños antes citado tiene que ser practicados por el docente siempre, puesto que el profesional de la educación tiene que generar el ambiente agradable para el aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales, la diversidad del estudiantado en el aula, practicar las habilidades o capacidades en los estudiantes con equidad, etc.

En la dimensión aplicación de normas y reglamentos, se ve que el docente falta a clases solo en caso de fuerza mayor, rara vez y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, frecuentemente. El cumplimiento de las normas es importante en el aula de clase puesto que el niño se está preparando para la vida en sociedad y necesita aceptar y conducirse bajo reglas claras de comportamiento para participar en un clima agradable de aula.

En la dimensión clima de aula tiene que agrupar las características personales y sociales en los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para dinamizar el funcionamiento de la institución, es una manera de ser propia de cada entidad, procurando calidad en sus servicios, son atributos que les distinguen de otros centros educativos similares.

Comparando la gestión pedagógica de los docentes investigados en el entorno educativo urbano y rural, determinando semejanzas y diferencias entre los procesos, se presenta en el siguiente cuadro

Tabla 20: Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas.

SEMEJANZAS ENTRE DOCENTE URBANO Y RURAL		
Habilidades pedagógicas y didácticas		<p>En aspectos de preparación de las clases</p> <p>En las actividades iniciales del período clase</p> <p>Valoración de destrezas desarrolladas por los estudiantes y promoción de competencias entre unos y otros estudiantes.</p> <p>Desarrollan en los estudiantes la mayoría de destrezas de tipo cognitivo</p>
Aplicación de normas y reglamentos		<p>En la mayoría de estos desempeños los docentes aplican siempre las normas y reglamentos de la institución y las determinadas por el ministerio, las mismas para garantizar las buenas relaciones entre estudiantes y las de docentes con estudiantes de tal forma que el clima social y de aula que se establece esté a favor del estudiante; además que, provea seguridad, motivación y deseos de aprender durante toda la jornada.</p>
Clima de aula		<p>En la mayoría de estos desempeños los docentes realizan siempre actividades que fomentan una buena permanencia de los estudiantes en el aula, con lo que se procura buenas relaciones entre estudiantes y estudiantes con el docente.</p>
DIFERENCIAS		
	DOCENTE URBANO	DOCENTE RURAL
Habilidades pedagógicas y didácticas	<p>Siempre da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.</p> <p>Siempre estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.</p> <p>Siempre expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.</p> <p>Siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.</p> <p>Siempre promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.</p> <p>Siempre incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.</p>	<p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Lo hace frecuentemente</p>

	<p>Siempre reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.</p> <p>Siempre utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.</p> <p>Siempre utiliza bibliografía actualizada.</p> <p>Siempre desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: consensuar, socializar y preservar.</p>	<p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Nunca lo realiza</p> <p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Lo hace frecuentemente</p>
Aplicación de normas y reglamentos	Siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	Lo hace frecuentemente
Clima de aula	<p>Siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes..</p> <p>Siempre comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.</p> <p>Siempre se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.</p>	<p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Lo hace frecuentemente</p>

**Fuente:** Análisis de las fichas de observación aplicadas en las escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Existen varias acciones que el docente rural no realiza con la misma intensidad que el profesor urbano. Son aspectos que marcan la diferencia en cada una de las dimensiones en estudio y que corresponden al diagnóstico de la gestión pedagógica desarrollada por los docentes observados. Varios de los desempeños que el docente urbano realiza siempre el profesional de la educación rural lo ejerce frecuentemente o nunca. El docente rural tiene que mejorar sus acciones en el aula en todas las dimensiones de su quehacer profesional.

### 3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

El clima de aula se refiere a las condiciones psicosociales que tiene el centro educativo, pero específicamente cada aula. Éste es el lugar de interacciones entre el docente y los estudiantes y entre estudiantes. Las actitudes del docente tienen que estar relacionadas con el proceso de formación que tiene la institución, según la misión y visión institucionales, que le dan un estilo único, aspectos que se observan en los productos. Tiene que ver también la ubicación de la escuela, si corresponde al entorno urbano o rural. Las sub escalas que se analizan: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación.

La percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano respecto del clima de aula, entendido como conjunto de características que poseen las personas que permanecen en un centro escolar, corresponde a aspectos tanto personales como sociales del docente y estudiantes. La participación de cada uno de ellos está condicionada por el establecimiento de normas de convivencia que regulan las relaciones interpersonales mientras se desarrollan los contenidos de las asignaturas, trato personal, práctica de valores, entre otros aspectos propios de la clase.

La escuela Ciudad de Quito, es un centro educativo urbano que posee recursos como para ofrecer una educación de calidad al sector norte de la ciudad de Sucúa. De esta forma, el centro educativo tiene su forma peculiar de hacer su convivencia en el interior de las aulas, en el establecimiento, de relaciones entre pares y la de los estudiantes con los docentes.

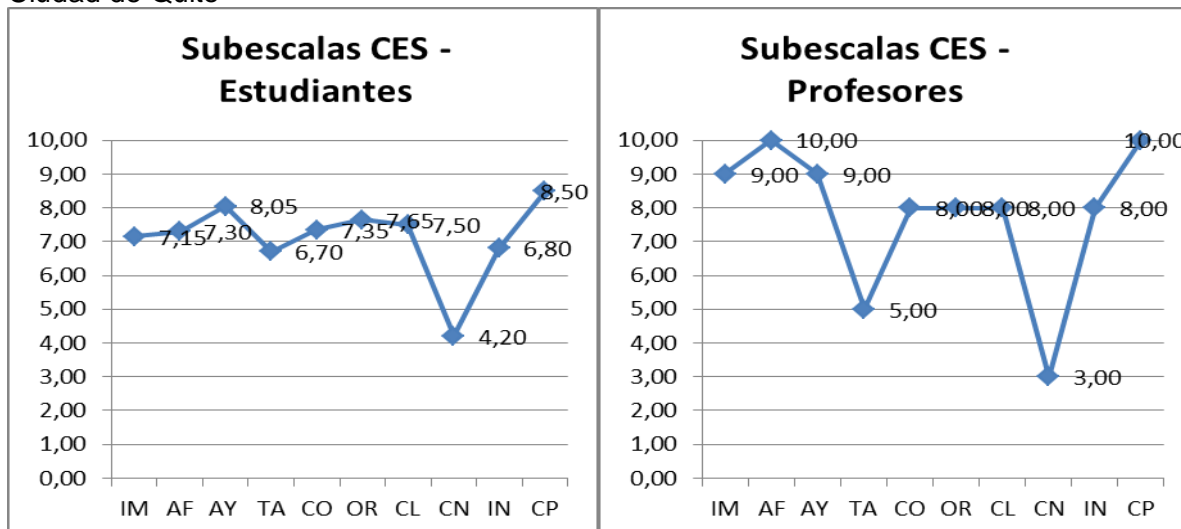
Tabla 21: Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la escuela Ciudad de Quito

SUBESCALAS		PUNTUACIONES	
		ESTUDIANTES	PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	7,15	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,30	10,00
AYUDA	AY	8,05	9,00
TAREAS	TA	6,70	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,35	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,65	8,00
CLARIDAD	CL	7,50	8,00
CONTROL	CN	4,20	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,80	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,50	10,00

**Fuente:** Encuesta aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico15: Percepción del clima de aula de los estudiantes y profesores de la escuela Ciudad de Quito



**Fuente:** Encuesta aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Según los datos ofrecidos en el cuadro 21, en el grupo de estudiantes, la sub escala cooperación tiene una puntuación de 8,50; es la más alta en relación con el resto de datos obtenidos en las otras sub escalas. En cambio la sub escala control tiene una puntuación de 4,20; es el valor más bajo de todos los datos, es el aspecto que se tiene que considerar para mejorar el clima de aula. Las otras sub escalas oscilan entre 6,70 y 8,50 puntos.

En el estudio realizado a los docentes del sector urbano, la sub escala afiliación y cooperación tiene una puntuación de 10,00 desde la perspectiva del docente del centro educativo urbano; en cambio, la sub escala control tiene una puntuación de 3,00.

En el gráfico 4 cuya escala es 10 como valor máximo, la sub escala control (CN) es el punto más bajo 4,20 desde la perspectiva de los estudiantes; los docentes dan una valoración de 3,00 de un total de 10. La gestión que realiza el docente respecto a control en el aula, hace falta generar mejores condiciones y las más acertadas acciones para el desarrollo de las actividades. Se requiere firmeza en el cumplimiento de normas y la aplicación de sanciones a quienes infringen las reglas establecidas en cuanto a cumplimiento de tareas extra clase, preparación de lecciones, etc.

La percepción del clima de aula de los estudiantes del centro educativo Miguel Jara del sector rural se presenta en el siguiente cuadro. Los estudiantes tienen su versión respecto de las características del aula en la que realiza el aprendizaje. De este clima depende el carácter y actitudes de los estudiantes, es una percepción de todo el grupo respecto del sentido que tiene la escuela en materia de formación de las nuevas generaciones.

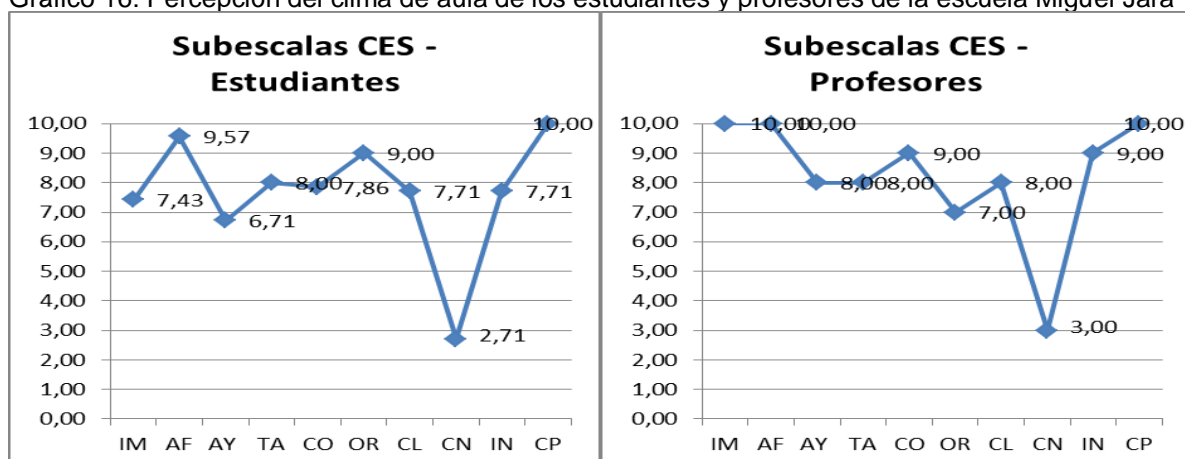
Tabla 22: Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la escuela Miguel Jara

SUBESCALAS		PUNTUACIONES	
		ESTUDIANTES	PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	7,43	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,57	10,00
AYUDA	AY	6,71	8,00
TAREAS	TA	8,00	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,86	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00	7,00
CLARIDAD	CL	7,71	8,00
CONTROL	CN	2,71	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,71	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00	10,00

**Fuente:** Encuesta aplicada en la escuela: Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 16: Percepción del clima de aula de los estudiantes y profesores de la escuela Miguel Jara



**Fuente:** Encuesta aplicada en la escuela: Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Desde el punto de vista de los estudiantes de este centro educativo del sector rural, ellos manifiestan que la sub escala cooperación tiene una puntuación de 10,00; es decir, que logra alcanzar la máxima puntuación; mientras tanto la sub escala control CN, tiene una puntuación de 2,71; también la sub escala ayuda AY tiene 6,71, realidades que es necesario cambiar por el bienestar de los estudiantes.

Desde el punto de vista del profesor, las sub escalas implicación, afiliación y cooperación tienen una puntuación de 10,00 que es el máximo valor a alcanzar; mientras que, la puntuación más baja es 3,00 en la sub escala control CN y le sigue organización OR, con 7,00

La línea de frecuencia del gráfico 17 demuestra la sub escala control CN que alcanza un puntaje muy bajo de 2,71 con relación a las otras sub escalas, seguido de ayuda AY que tiene el 6,71 de logra alcanzado, desde el criterio de los estudiantes.

En la sub escala CES correspondiente a la versión del profesor rural se observa que la línea de frecuencia tiene un descenso pronunciado en la puntuación que corresponde a la sub escala control CN hasta 3,00, le sigue la sub escala organización con 7 puntos, situaciones que se deben mejorar para que el clima de aula sea más satisfactorio para los estudiantes. El centro escolar suscita los cambios que requiere una sociedad y para ello el docente tiene que actuar en ese sentido como agente activo de ese cambio. Para superar las deficiencias en la sub escala CN, es el que debe mentalizar en trabajos en las aulas, tareas de casa, aspectos didácticos, pedagógicos, etc.; que exija cumplimiento ejerciendo autoridad en un clima democrático, participativo cuando se produce la discusión académica.

Respecto al clima de aula Hernández y otros (2004) definen como la característica más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los estudiantes y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela. Lo que se aprende queda en la mente de los aprendices grabado para siempre, en especial si son experiencias sufridas o dolorosas de alguna manera afectan al carácter de las personas. La manera de desenvolverse ante los demás, las acciones u omisiones, los aciertos y los errores delinean ciertas actitudes, que moldean conductas de los seres humanos.

Parsons considera también que el clima escolar se refiere a la “coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía.

Parsons hace hincapié en las relaciones que debe existir entre las aspectos técnicos (planes anuales, de unidad didáctica, proyectos de aula e institucionales, etc.); los recursos (físicos, presupuestarios, talento humano); las gestiones de gerencia y liderazgo; y, las metas que la institución se propone alcanzar estén en conformidad para el bienestar de todos, especialmente para los estudiantes.

Realizando la observación de las características que son propias de las clases en los centros educativos estudiados considerando la percepción de estudiantes y docentes y que según Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar como la forma en que la escuela es vivida por la comunidad educativa confirman que es un conjunto de experiencias

que directivos, educadores, estudiantes y padres de familia obtienen como resultado de su permanencia y participación en la institución.

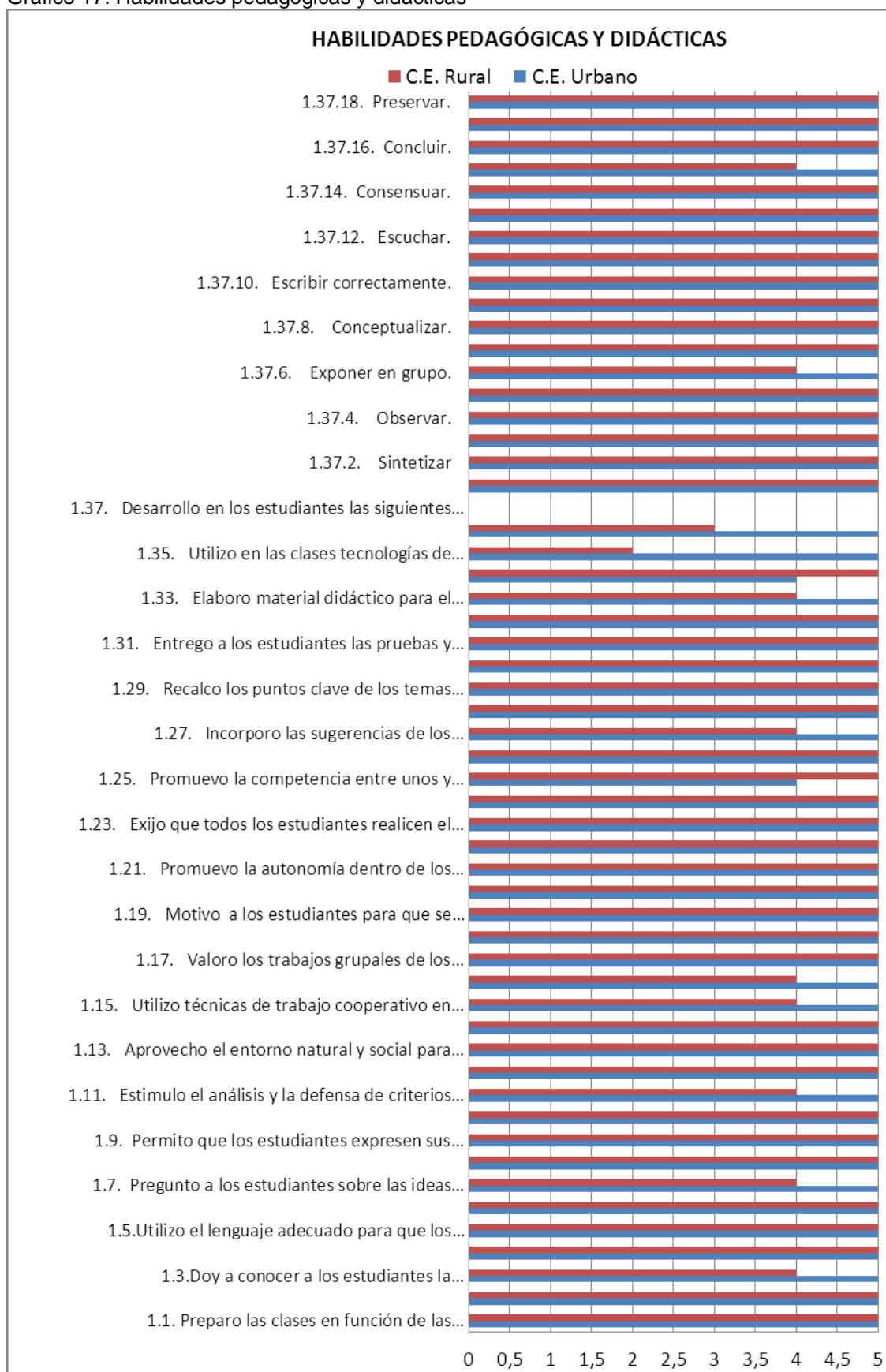
Lo anterior implica el trato recibido, las relaciones humanas desplegadas, los logros alcanzados, las contradicciones sentidas, aspiraciones, fracasos; en un sentido general, es el cúmulo de vivencias que se perciben en el día a día dentro del aula.

### **3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.**

Las habilidades y competencias docentes son una serie de acciones que el profesor despliega en el aula para la generación de aprendizajes que promuevan la autonomía en los estudiantes y que su progreso sea creciente a medida que avanza los contenidos y la edad de los escolares. La autoevaluación permite al profesor meditar de forma autocrítica sobre su gestión en el aprendizaje en las dimensiones habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, tanto del docente urbano como del docente rural, respectivamente.



Gráfico 17: Habilidades pedagógicas y didácticas



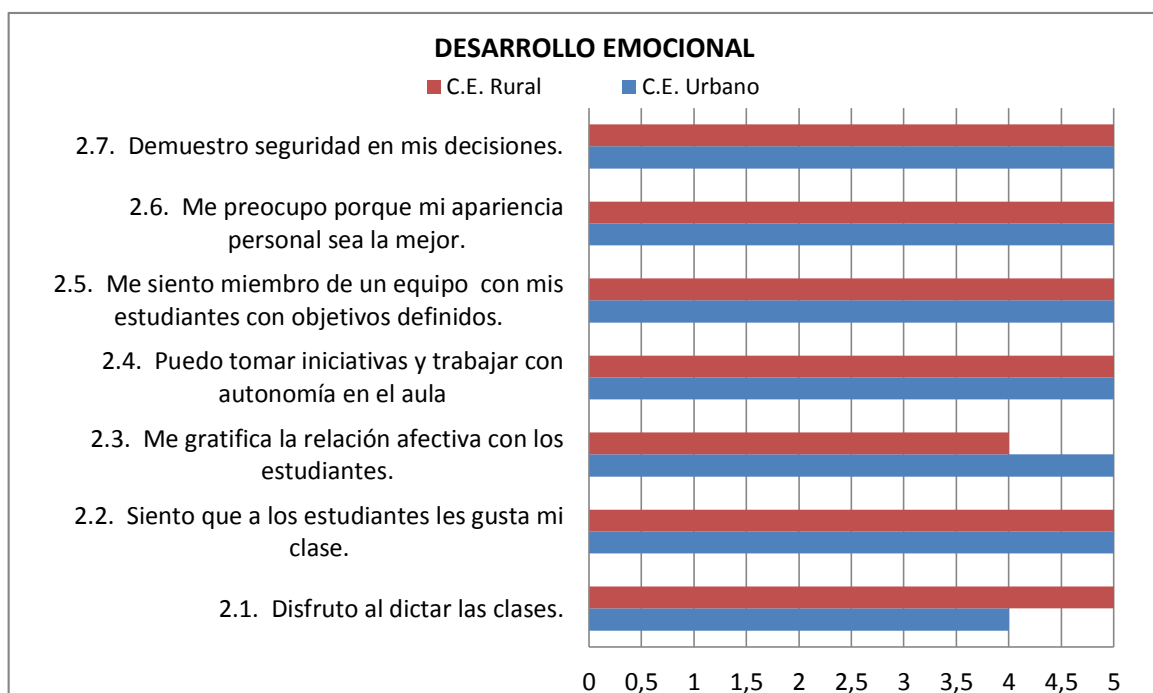
**Fuente:** Cuadros comparativos de la Gestión de aula en las escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila.

La mayoría de desempeños se ejercen siempre por parte del docente urbano; sin embargo algunos desempeños como: incorporo las sugerencias de los estudiantes a mis clases, promuevo la competencia entre unos y otros, no se practican siempre; situaciones que se deben mejorar.

De igual manera, la mayoría de desempeños se ponen en práctica en esta dimensión de parte del docente rural, sin embargo, hay otros como: doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos, pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes, estímulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes, doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula, entre otros, que se practican frecuentemente se deben realizar siempre.

Las habilidades pedagógicas y didácticas son las acciones de los docentes y van desde la preparación del trabajo diario teniendo el objetivo de potenciar las acciones de los estudiantes hacia un propósito de superación diaria y constante, quien aprende modificando actitudes, desarrollando destrezas, incorporando conceptos y perfeccionando habilidades. La educación, de un modo general, tiene la responsabilidad de llegar a elaborar los constructos nacionales mediante acciones encaminadas al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes a manera de un entrenamiento de lo que sucede en la vida real, para que el aprendizaje sea relevante.

Gráfico 18: Desarrollo emocional



**Fuente:** Encuesta aplicada en la escuela: Miguel Jara

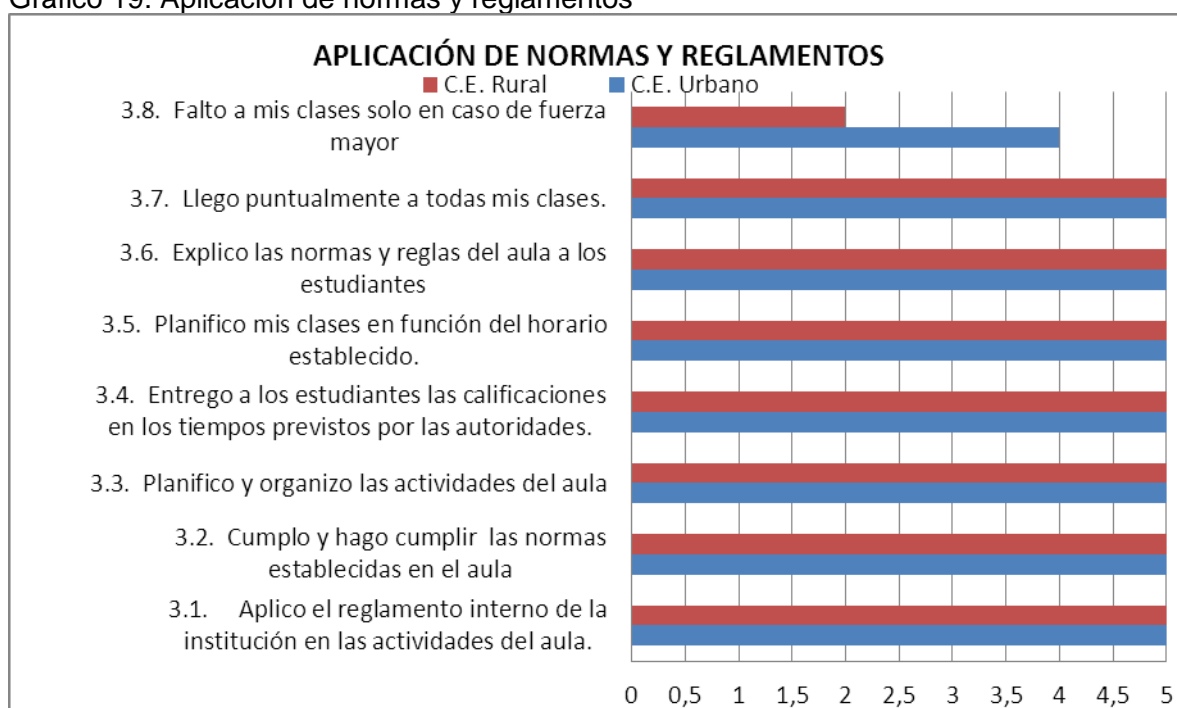
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

En esta dimensión se ejecutan siempre los desempeños por parte del profesor urbano a excepción del relacionado con el disfrute al dictar las clases, se realiza frecuentemente, es necesario que se aplique siempre. Para que el trabajo sea a plenitud y el beneficio se destine al estudiante con clases desarrolladas con la entera satisfacción profesional, el docente tiene que fomentar su alegría por el trabajo, prepararse y ejercer la profesión con gozo en cada momento de la labor educativa.

Igual sucede con el docente rural, el desempeño me gratifica la relación afectiva con los estudiantes que se ejerce frecuentemente, debe ser aplicado siempre para que estudiantes y docente de aula se integren de manera dinámica en el aula en la que todos comparten los mismos anhelos.

El desarrollo emocional es importante en las actitudes del docente, puesto que, sabe encausar sus sentimientos y actitudes compartiendo con los estudiantes de la mejor manera en la escuela, sin reservas y teniendo como luz la idea de que el trabajo permite la realización y perfeccionamiento personal y profesional. El docente tiene la misión de favorecer y mantener un clima de motivación para que los estudiantes puedan aprender, se necesita de la contribución tanto de las dos partes, intervienen también la administración con sus recursos y disposiciones legislativas y prácticas de gestión, las familias y otros agentes sociales entre los que se encuentran los medios de comunicación.

Gráfico 19: Aplicación de normas y reglamentos

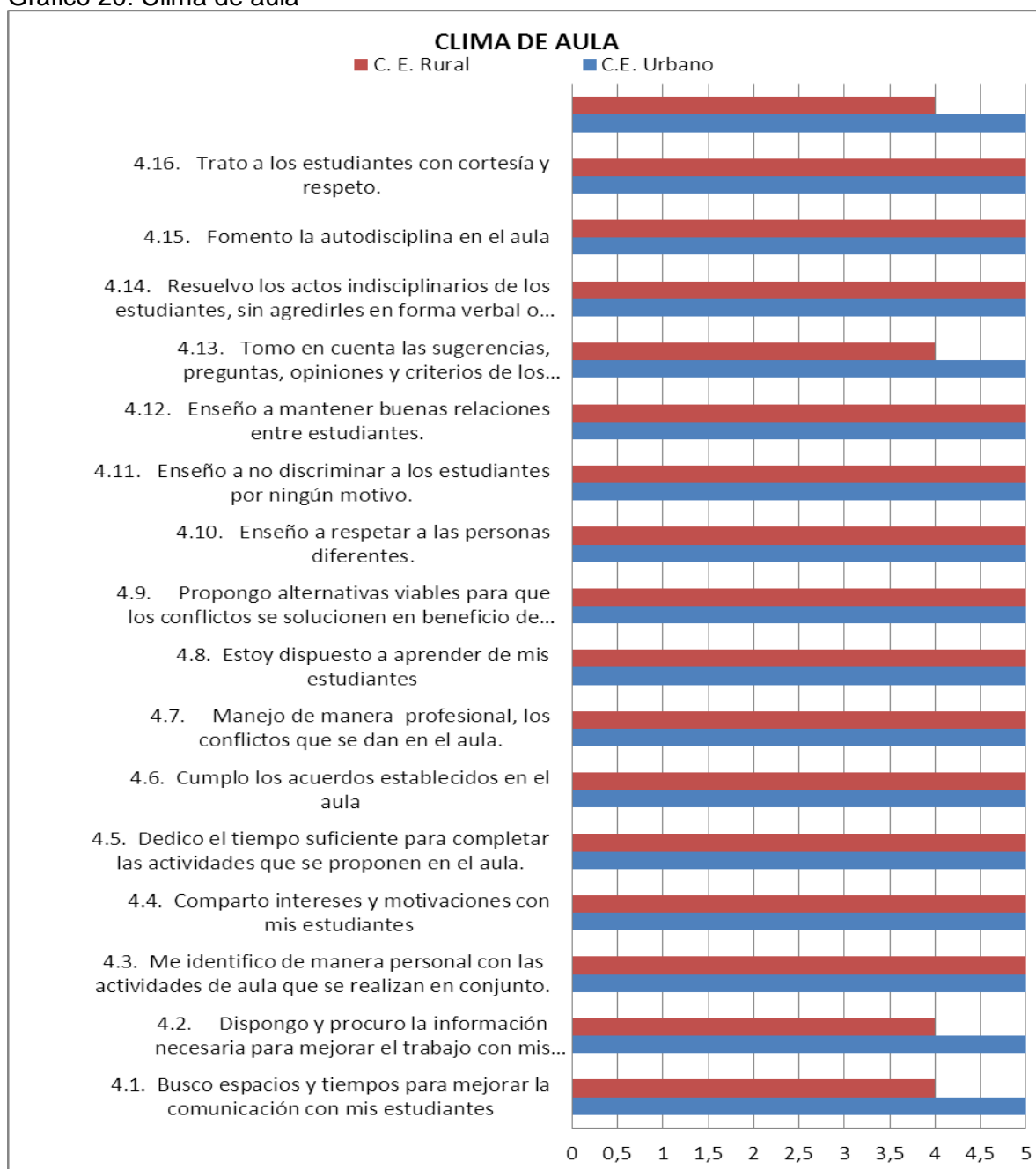


**Fuente:** Cuadros comparativos de la Gestión de aula en las escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara  
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

En esta dimensión la mayoría de desempeños lo ejercen siempre los dos docentes a excepción de: faltar a mis clases solo en caso de fuerza mayor que se realiza rara vez por parte del docente rural, lo que va en contra de los intereses de los estudiantes que tendrán una serie de horas o días sin trabajar debido a la ausencia de su profesor. Algo similar sucede con el docente urbano, este desempeño lo realiza frecuentemente, es importante que los ejecute siempre por el bien del estudiantado, favoreciendo la continuidad del proceso de aprendizaje.

La aplicación de normas y reglamentos en el aula y en la institución educativa es de prioridad, si tomamos en cuenta que la actual sociedad vive en una realidad superficial, que se practica la ley del menor esfuerzo, se improvisa muchas acciones, no se conocen las leyes que rigen los actos de las personas, etc.; la sociedad necesita un cambio y solo es posible, enmarcando las acciones educativas en el marco del cumplimiento de las normas y reglamentos vigentes. Los aspectos legales permiten la convivencia de todas las personas que participan en el lugar de trabajo, permiten el desarrollo de las interacciones que viven a diario todos los miembros de las instituciones educativas.

Gráfico 20: Clima de aula



**Fuente:** Cuadros comparativos de la Gestión de aula en las escuelas: Ciudad de Quito y Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Según la versión del docente urbano, se pone en práctica siempre todos los desempeños que corresponden a la dimensión clima de aula, esto permite que el ambiente en que se desarrollan las actividades escolares de los estudiantes sea un ambiente que incita al aprendizaje, al trabajo fecundo.

El docente rural en cambio, los desempeños: busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes; dispongo de la información necesaria para mejorar el

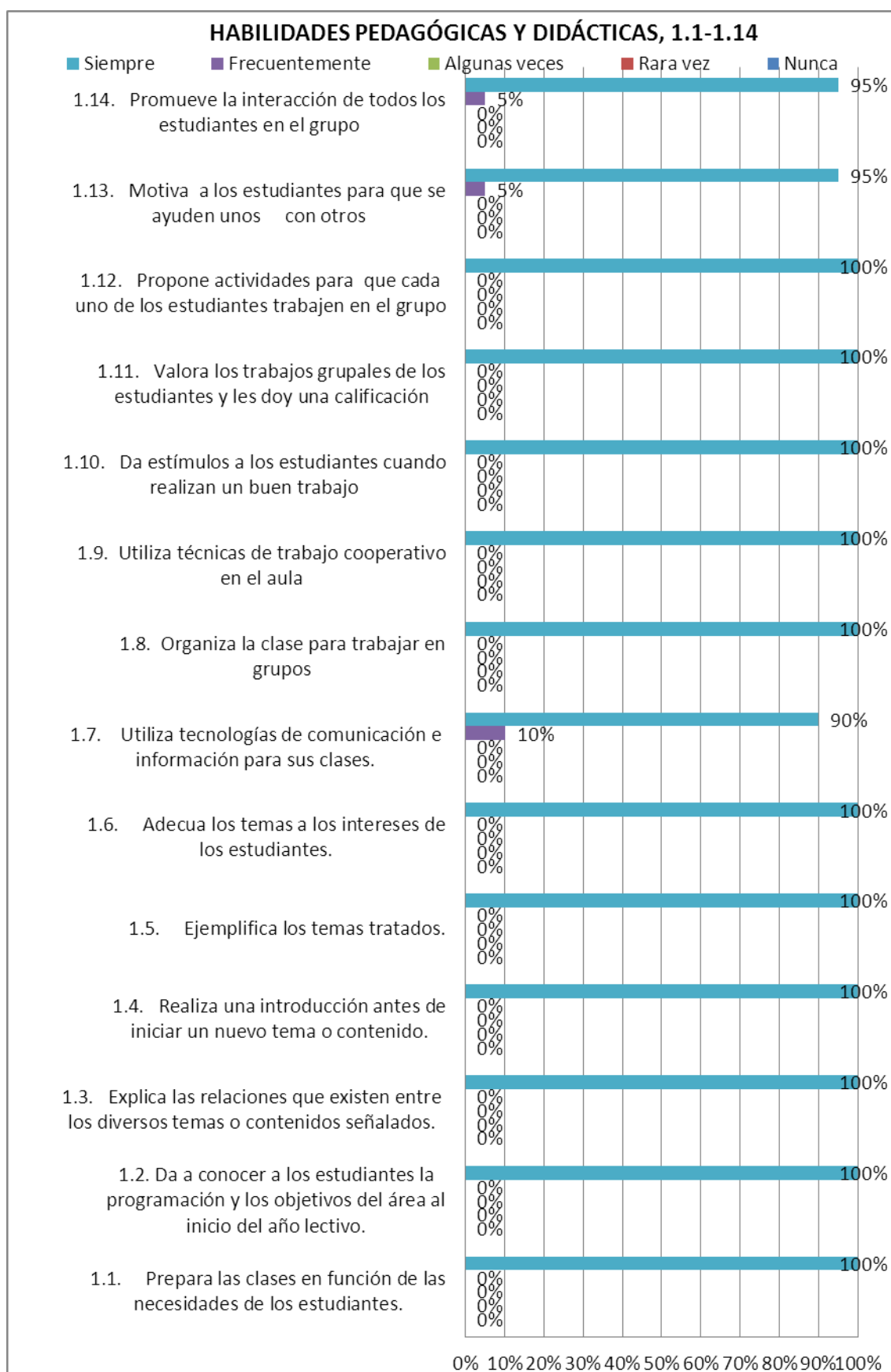
trabajo con los alumnos; tomo en cuenta las sugerencias, opiniones, criterios de los estudiantes y me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, se ejercen frecuentemente, siendo necesario practicarlos siempre.

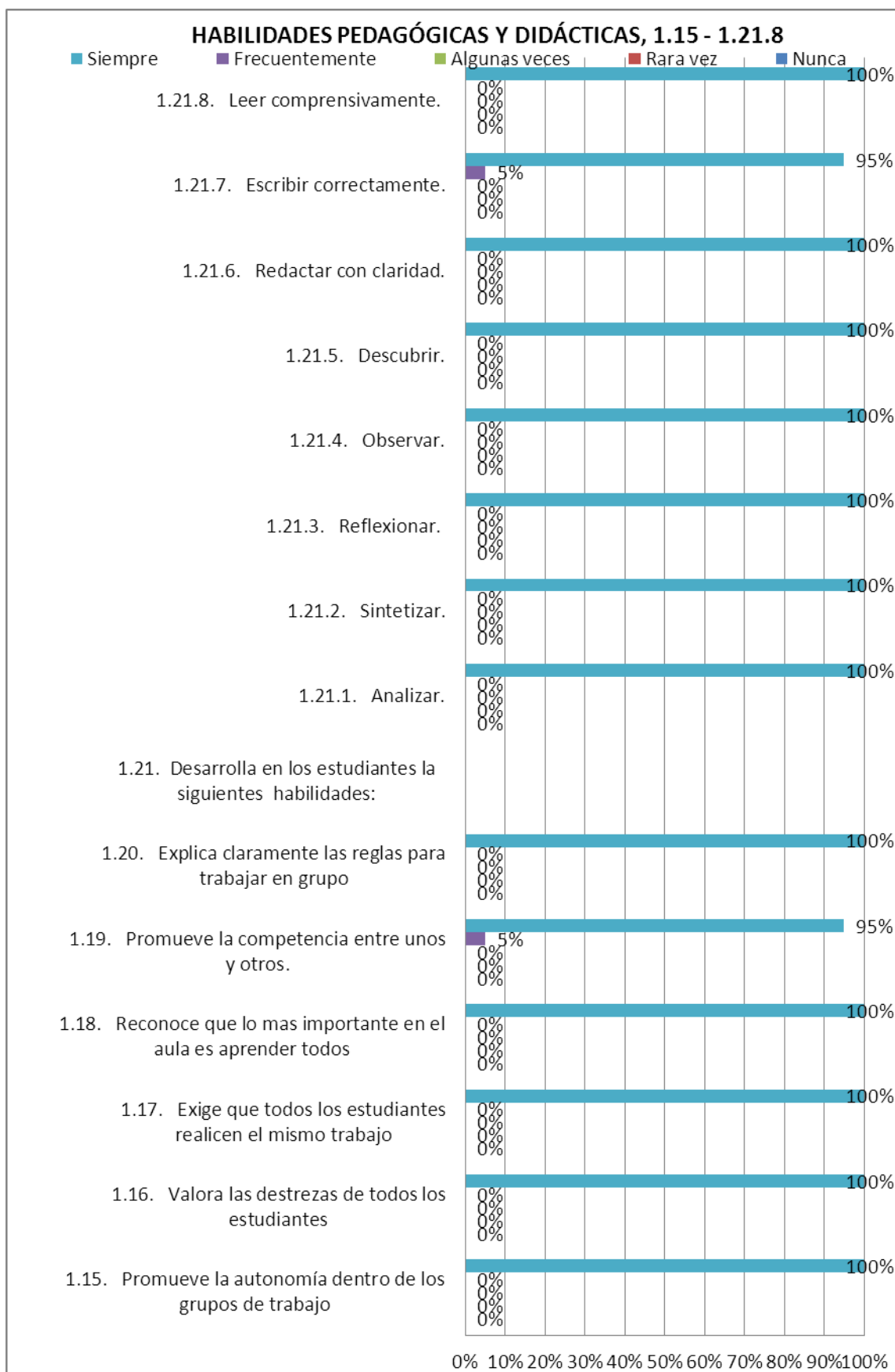
La dimensión clima de aula procura que la clase sea un medio de la interacción cooperativa con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Un escolar formado en un ambiente favorable al aprendizaje, en donde se permite interactuar con la sociedad y demostrar respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los más elevados principios de la vida. El clima de aula es un aspecto que se mide en términos de las percepciones compartidas por los miembros de la sala de clase, es decir, son importantes tanto los criterios de los docentes y de los estudiantes para medir el ambiente en el salón de clases.

#### EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, CENTRO EDUCATIVO URBANO.

Los estudiantes de los séptimos años de educación básica de los centros educativos en estudio, participaron también en una encuesta en la que dan a conocer sus criterios respecto de la gestión del aprendizaje realizada por el docente en las dimensiones habilidades pedagógicas, aplicación de normas y clima de aula.

Gráfico 21: Habilidades pedagógicas y didácticas





**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

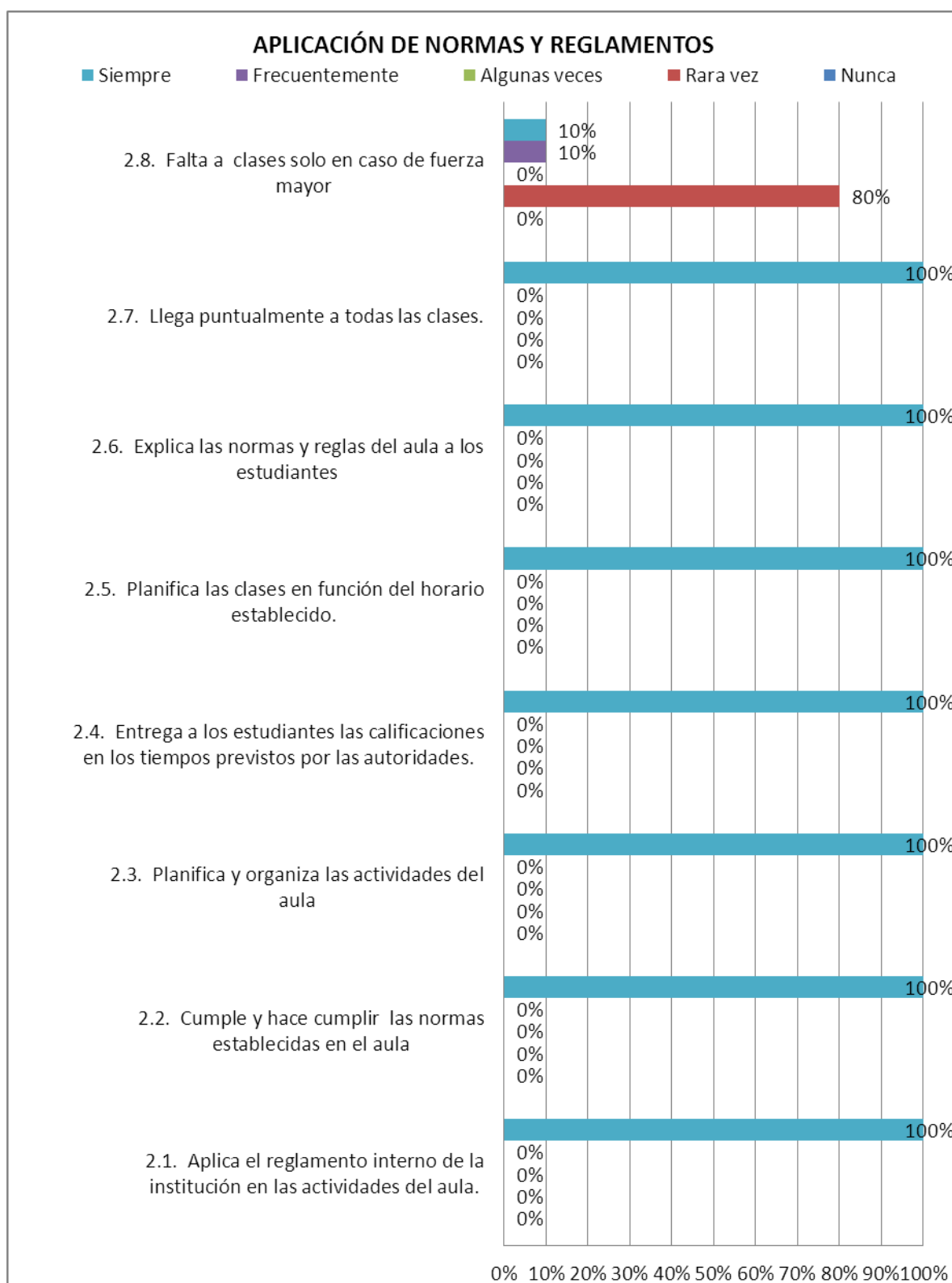
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila



Desde el punto de vista de los estudiantes, en la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, ellos consideran que su profesor ejecuta siempre casi todos los desempeños que se enlistan en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas. Algunas acciones del profesor tiene falencias leves que recaen en la casilla de frecuentemente.

Las habilidades pedagógicas y didácticas requieren de parte del docente la disponibilidad de recursos didácticos, materiales; incluso, de recursos económicos porque las instituciones no poseen los medios para financiar gastos de cartulinas, marcadores. También están los recursos institucionales en caso de que existan por aportes de padres de familia. Los recursos intelectuales del profesor y del estudiante para el dominio de destrezas en el proceso de interaprendizaje.

Gráfico 22: Aplicación de normas y reglamentos



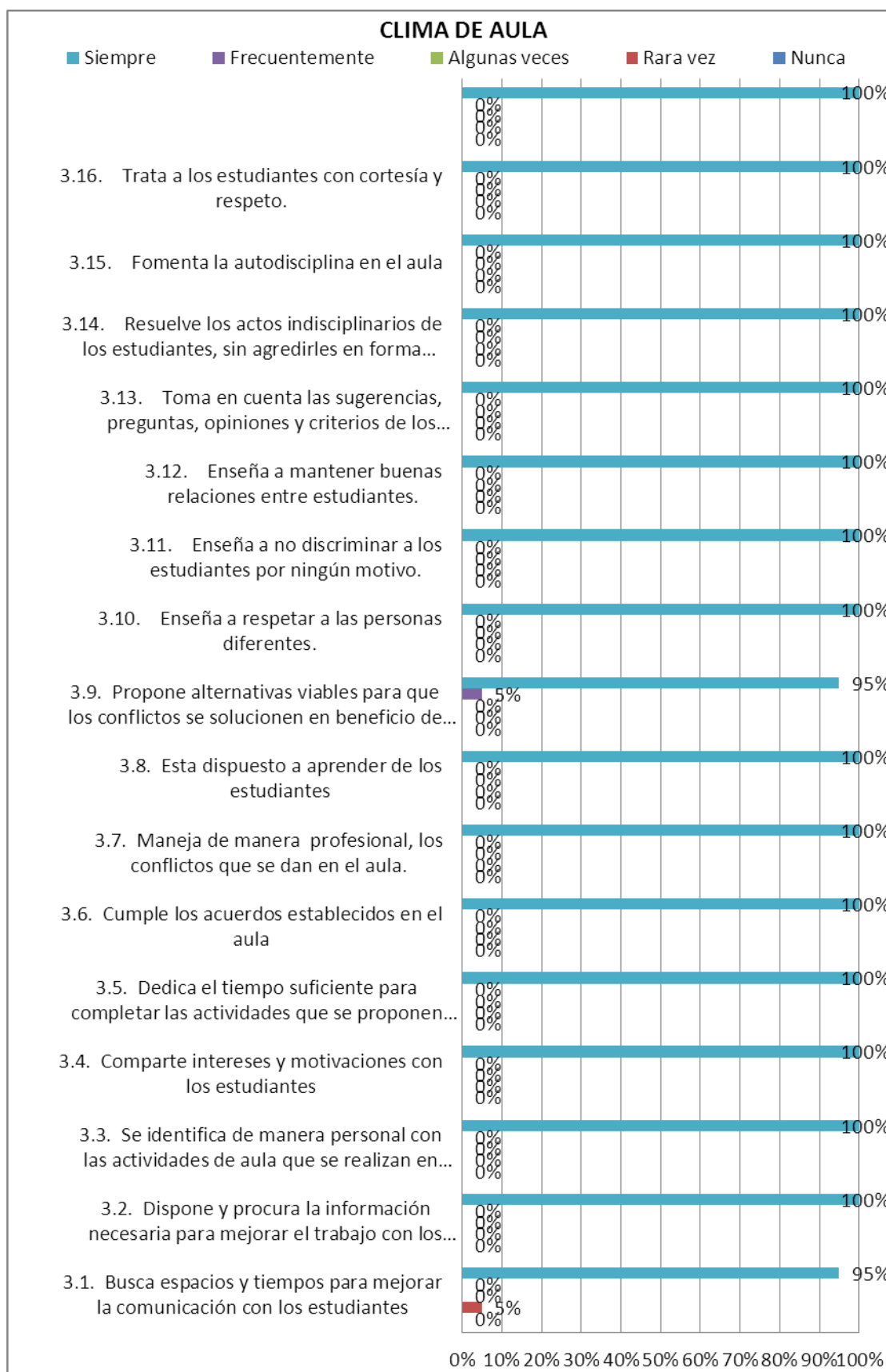
**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

En la dimensión aplicación de normas y reglamentos, el desempeño falta a clases solo en caso de fuerza mayor se ejecuta rara vez en un 80%, el resto de desempeños se realizan siempre en un 100%.

La aplicación de normas y reglamentos es vista desde los estudiantes de una forma objetiva, ellos están atentos a las debilidades de sus docentes. Las normas son establecidas para regular las acciones de los docentes y los estudiantes. Cuando existen falencias de su cumplimiento es fácil notar por parte de otras personas que participan en el salón de clases. Los docentes deben faltar siempre solamente por casos de fuerza mayor.

Gráfico 23: Clima de aula



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

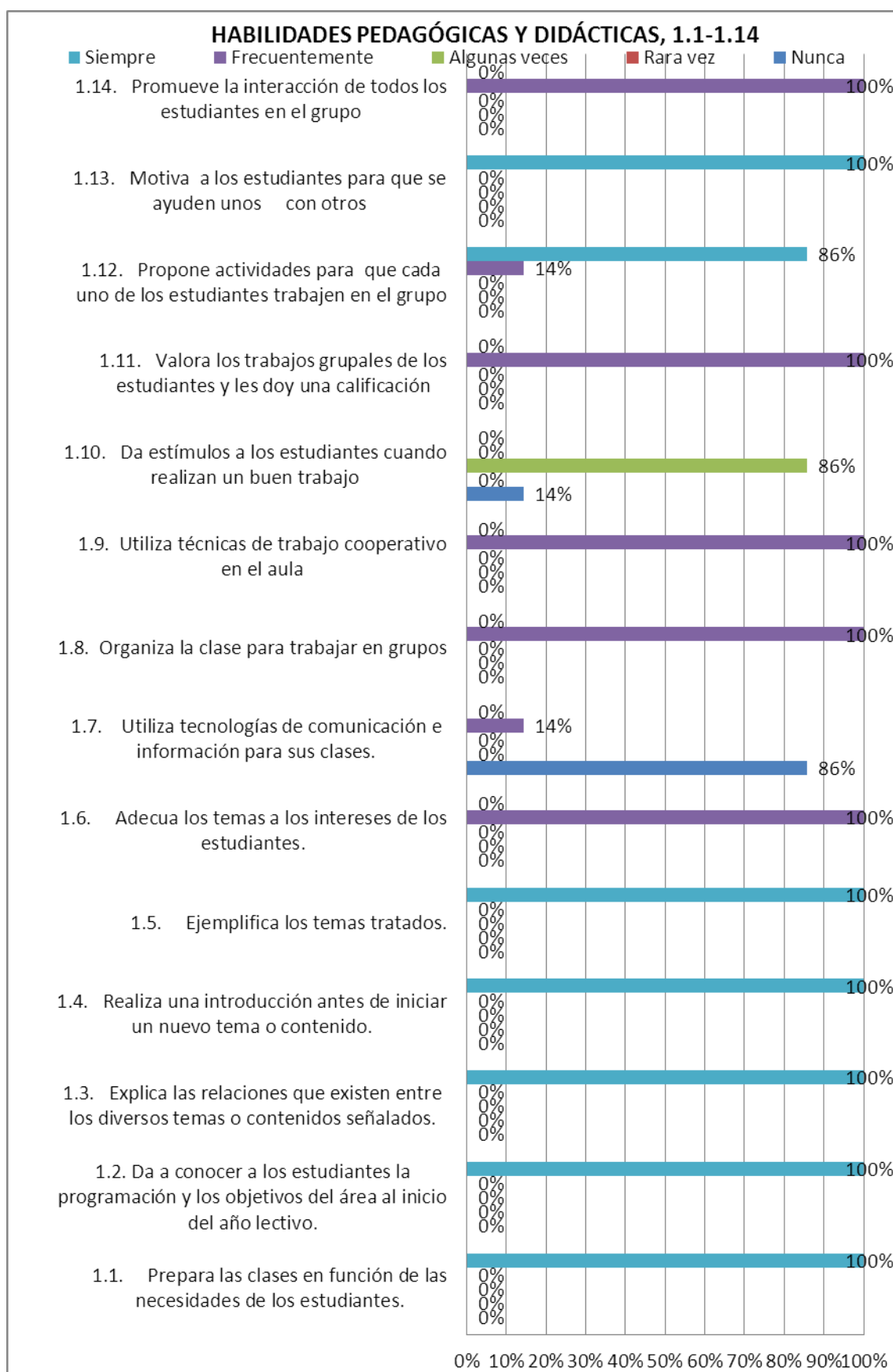
En la dimensión clima de aula desde la perspectiva de los estudiantes del centro urbano, el docente cumple casi todos los desempeños a cabalidad, esto quiere decir que son bien atendidos por parte de su profesor.

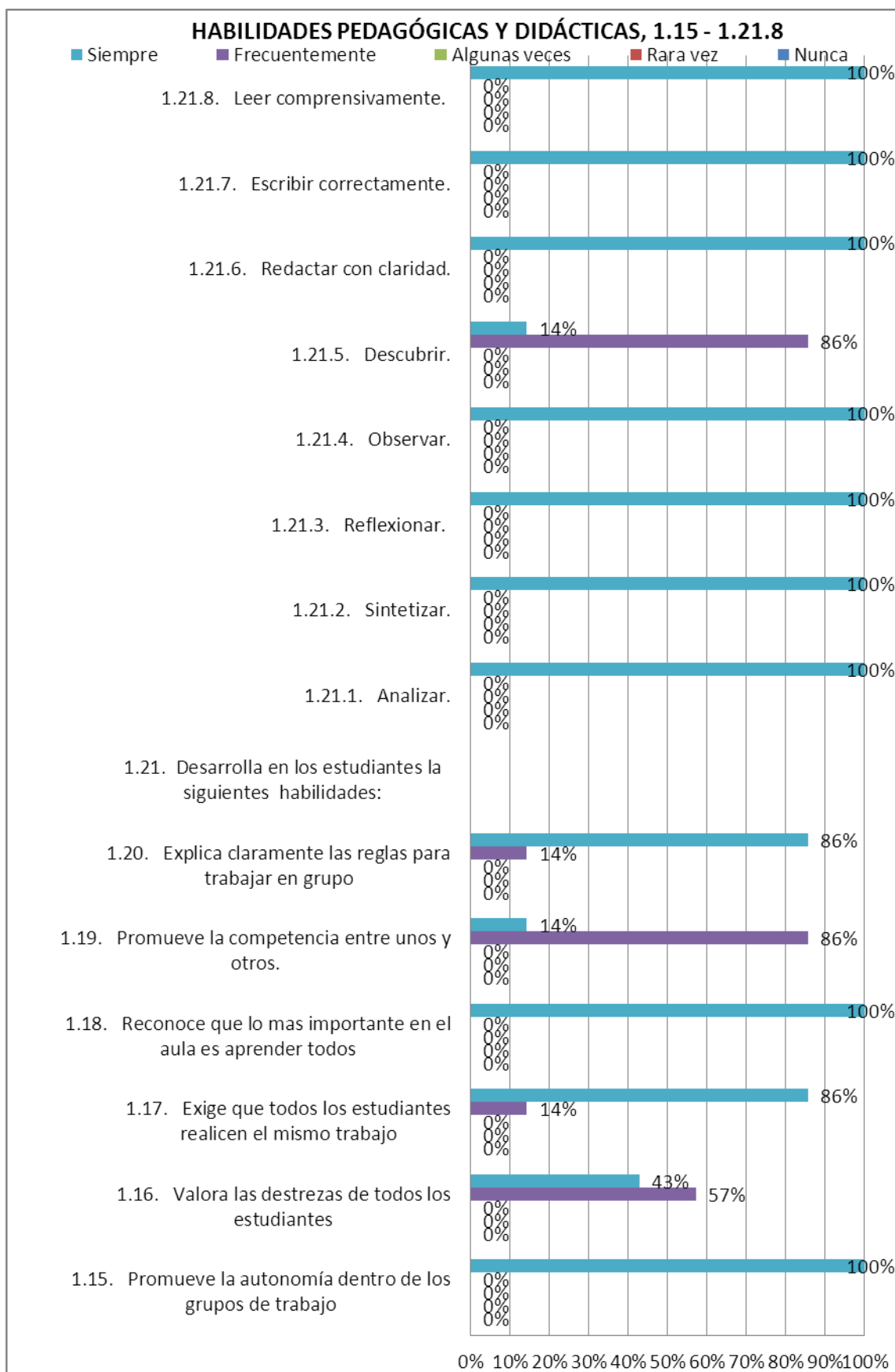
La actitud del docente de actualidad es favorecer y mantener un clima de motivación entre los estudiantes, quienes necesitan de una buena predisposición para aprender, el sentido de ayuda tanto del alumnado como del profesor, con sus disposiciones legislativas y sus prácticas de gestión diaria y el apoyo de familias y otros agentes sociales.

#### EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, CENTRO EDUCATIVO RURAL.

La evaluación del docente por parte de los estudiantes se realiza tanto en el centro educativo urbano como en el centro educativo rural. Los estudiantes opinan desde su punto de vista respecto a las dimensiones didácticas y pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula. Se realiza un estudio individual y global de la gestión del aprendizaje del docente.

Gráfico 24: Habilidades pedagógicas y didácticas





**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

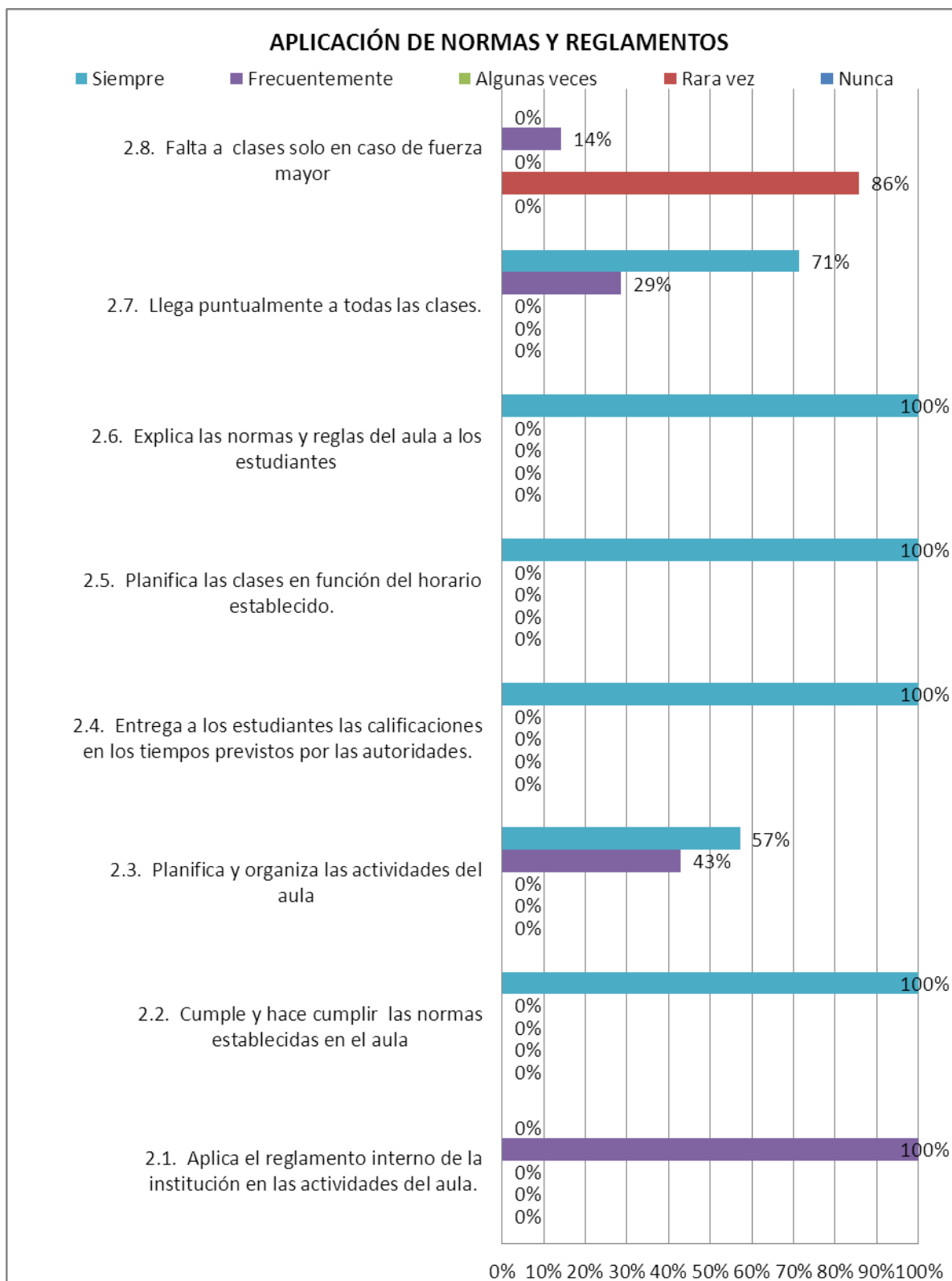
**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Desde el punto de vista de los estudiantes del sector rural, en la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, consideran que su profesor ejecuta siempre la mayoría de desempeños que se detallan en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas, sin embargo, otros desempeños necesitan ser mejorados en la práctica diaria. La utilización de las tecnologías de la comunicación e información para las clases es una gran debilidad, el 80% manifiesta que el docente no utiliza estos recursos en el aula.

Las habilidades pedagógicas y didácticas requieren del docente la disponibilidad de actualizarse en estos temas. Además el problema es complejo cuando la infraestructura se limita a aulas, pizarrón y marcador. Estos centros educativos rurales necesitan que el estado provea de recursos didácticos, materiales; incluso, de una asignación mayor de recursos económicos.



Gráfico 25: Aplicación de normas y reglamentos



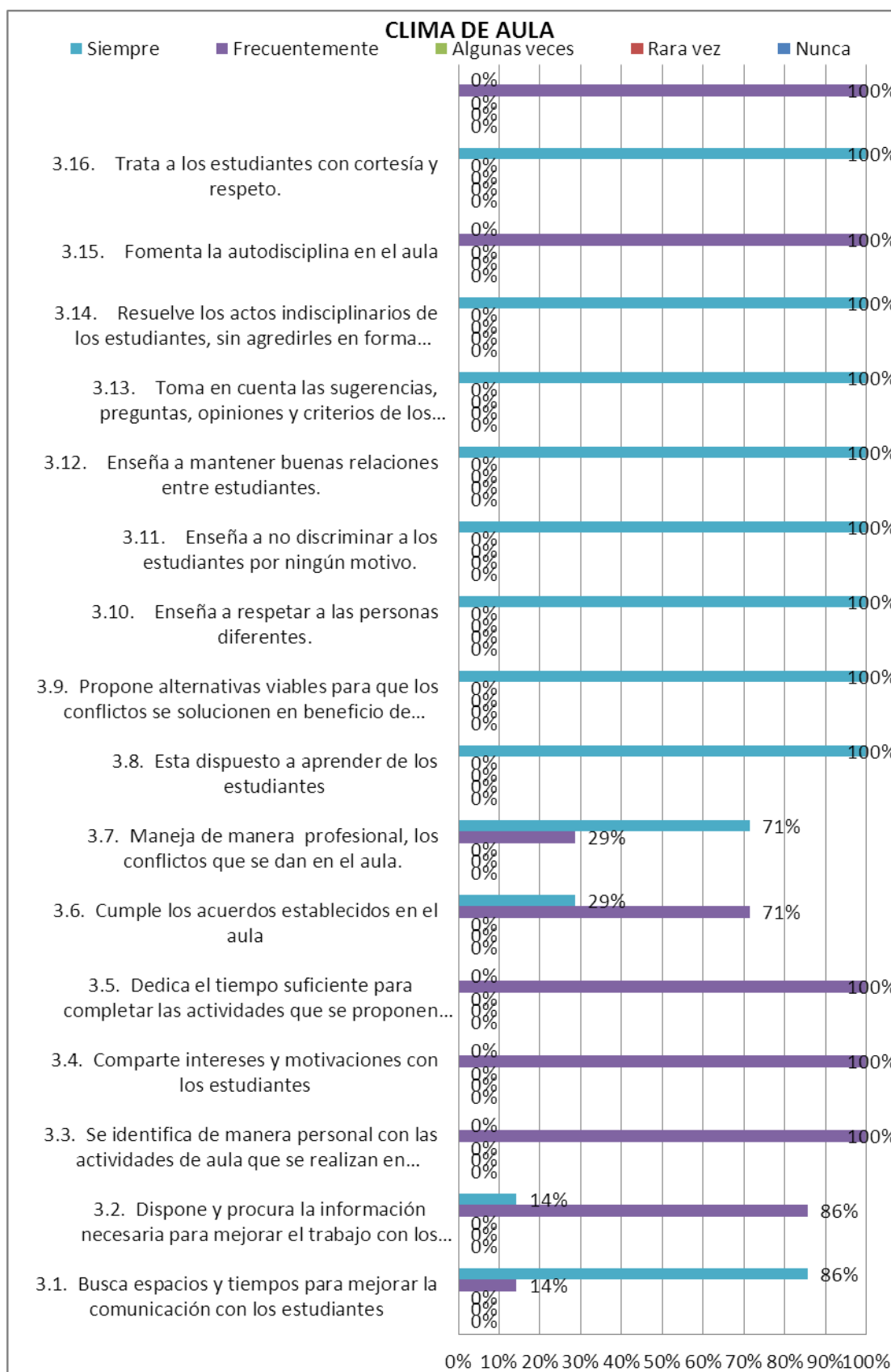
**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

En la dimensión aplicación de normas y reglamentos, el desempeño falta a clases solo en caso de fuerza mayor se ejecuta rara vez en un 86%, el resto de desempeños se realizan frecuentemente y siempre. Los desempeños aplican el reglamento interno de la institución en las actividades, y, llega puntualmente a todas las clases, necesitan ser mejorados.

La aplicación de normas y reglamentos, es vista desde los estudiantes del sector rural de forma diversa, el docente demuestra varias debilidades que merecen ser superadas lo más pronto posible. Las normas son establecidas para regular las acciones entre docentes y los estudiantes. El docente es quien debe practicar el cumplimiento de las reglas con el ejemplo diario para luego exigir a sus estudiantes.

Gráfico 26: Clima de aula



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

En la dimensión clima de aula desde la perspectiva de los estudiantes del centro rural, el docente no cumple todos los desempeños siempre, esto quiere decir que hace falta mejorar una variedad de desempeños que se ponen en práctica frecuentemente por parte del profesor.

El clima de aula es el factor de calidad de gran trascendencia para el hecho educativo; es percibido en todo momento por docentes y estudiantes, es necesario aplicarlo en el aula para favorecer el aprendizaje en un momento en que el ambiente familiar y social ha sufrido variaciones.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE. CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes, estudiantes tanto urbanos como rurales y de parte del investigador; para una mayor precisión, se analiza tomando en cuenta la siguiente escala:

Tabla 23: Escala de análisis de las características de la gestión pedagógica

PUNTUACIÓN	VALORACIÓN
Desde 9.1 a 10.0	Excelente
Desde 8.1 a 9.0	Muy bueno
Desde 7 a 8.0	Bueno
Desde 6.9 y menos	Regular

De esta manera en las dimensiones habilidades pedagógicas, desarrollo emocional, aplicación de reglamentos y clima de aula se analizan tomando en cuenta las puntuaciones obtenidas en el centro educativo urbano y centro educativo rural, en las siguientes tablas.

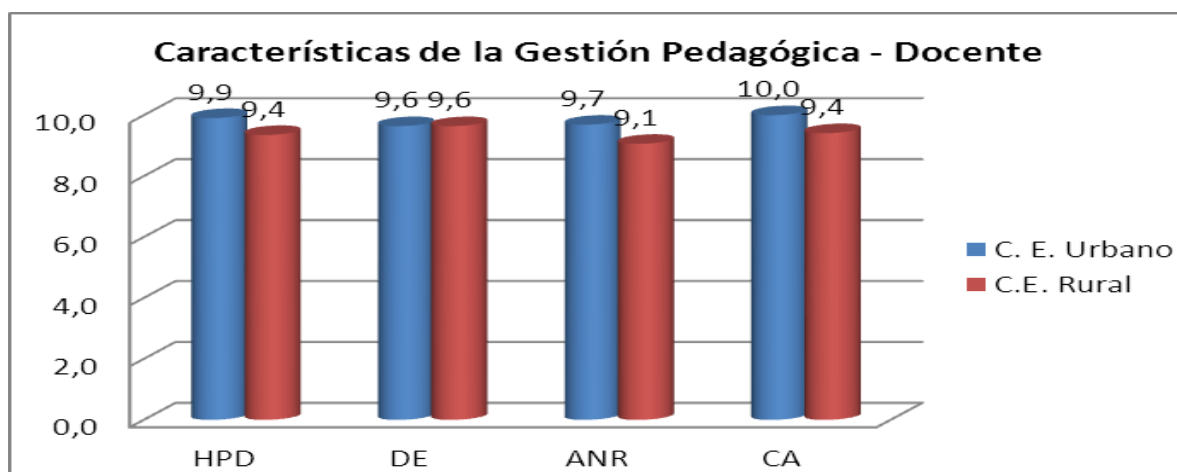
Tabla 24: Características de la gestión pedagógica – docentes

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL
Dimensiones		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0	9,4

**Fuente:** Encuesta aplicada en la escuela: Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 27: Características de la gestión pedagógica - Docentes



**Fuente:** Encuesta aplicada en la escuela: Miguel Jara

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Desde el punto de vista del docente del sector rural la dimensión aplicación de normas y reglamentos es la que tiene puntuación menor en relación a las otras dimensiones en estudio. Desde el criterio del docente del sector urbano tiene puntaje más baja la dimensión desarrollo emocional. En conclusión, todas las valoraciones son excelentes.

La aplicación de norma y reglamentos en el interior del establecimiento educativo, es necesario para regular las relaciones interpersonales entre docentes, entre estudiantes y entre estudiantes y docentes. De esta manera se garantiza un buen ambiente de trabajo entre los miembros de la institución y sobre todo, se genera un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo emocional es importante en las actitudes del docente, para encausar sus actitudes compartiendo con los estudiantes de la mejor manera en la escuela, sin reservas y teniendo como idea central que el trabajo permite la realización y perfeccionamiento personal y profesional. El docente tiene la misión de favorecer y mantener un clima de motivación para que los estudiantes puedan aprender.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE. CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano y rural, se analiza a continuación

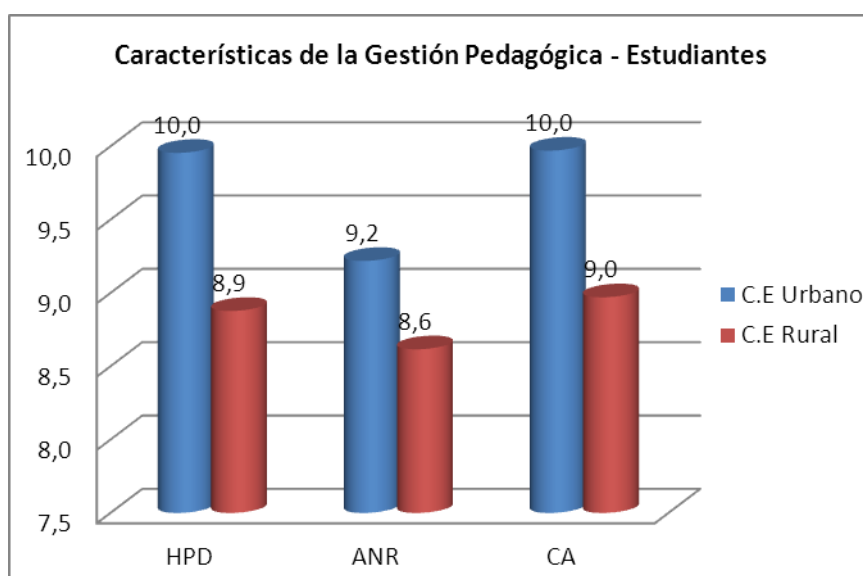
Tabla 25: Características de la gestión pedagógica – Estudiantes

		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
Dimensiones		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0	8,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0	9,0

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 28: Características de la gestión pedagógica – Estudiantes



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Todas las dimensiones en el centro educativo urbano tienen valoraciones excelentes; en la institución educativa rural las dimensiones, habilidades pedagógicas y aplicación de normas tienen puntuaciones que corresponden a muy bueno desde la percepción de los estudiantes. En el centro educativo rural se necesita mejorar los desempeños del docente para que los aprendientes participen de mejor manera en clases.

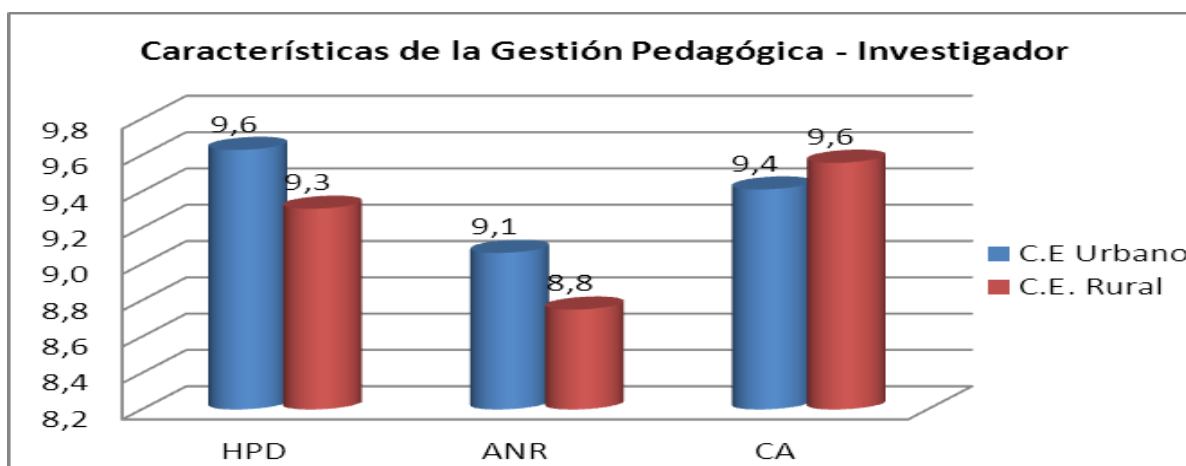
Tabla 26: Características de la gestión pedagógica por parte del investigador

URBANO		CENTRO	CENTRO RURAL
Dimensiones		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4	9,6

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Gráfico 29: Características de la Gestión Pedagógica – Investigador



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en las escuelas: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

Desde la perspectiva del docente investigador, en las características de la gestión pedagógica, se advierten puntuaciones que corresponden a excelente, excepto en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos que tiene 8,8 correspondiente a muy bueno, en el centro educativo del sector rural.

Tabla 27: Gestión pedagógica de los centros educativos: urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,91	9,96	9,63	9,83
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	9,22	9,06	9,32
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,97	9,41	9,79

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

La dimensión aplicación de normas y reglamentos en el centro educativo urbano tiene el promedio de 9,32, siendo el más bajo entre las otras dimensiones a nivel de institución urbana; sin embargo, todos los promedios corresponden a excelente.

Tabla 28: Gestión pedagógica del centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,35	8,88	9,31	9,18
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,62	8,75	8,81

4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	8,97	9,56	9,31
------------------	----	------	------	------	------

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la escuela: Ciudad de Quito

**Elaboración:** Silvio Cayetano Ávila

De la misma manera, la dimensión aplicación de normas y reglamentos en el centro educativo rural tiene un promedio de 8,81 puntos, siendo el más bajo entre las otras dimensiones a nivel de institución, es un promedio muy bueno.

La gestión educativa es el conjunto de acciones que realiza en profesor para llegar con su mensaje de mediación entre el conocimiento y los estudiantes, es el puente que permite a niños y niñas avanzar en su desarrollo de destrezas como analizar, inferir, comparar, resolver, criticar, generalizar, etc.; capacidades de mayor nivel de abstracción en los procesos de aprendizaje.

El docente tiene que poner en juego sus destrezas profesionales para llegar al estudiante, auscultando los intereses, aspiraciones, necesidades, opiniones que tienen respecto del proceso de enseñanza aprendizaje, en un ambiente de libertad y participación democrática.

La gestión pedagógica en los centros educativos urbano y rural ejercida por los docentes, realizando un análisis global, tiene algunas características importantes que resaltar; sin embargo, existen desempeños o roles de los docentes que requieren mayor atención de los profesores para ofertar una educación de calidad con calidez como es el pedido del Ministerio de Educación, dentro de las políticas educativas de nuestro país.

La mayoría de desempeños se practican frecuentemente o en mejor de los casos, siempre. Existen también desempeños que se efectúan nunca, rara vez, o a veces; como es el caso de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas en la dimensión habilidades pedagógicas didácticas. Lo que produce un desfase en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes en el aula están marginados del uso de los recursos tecnológicos, cuando salen a la calle o a la casa tienen contacto directo con muchos bienes de la información y comunicación.

En la dimensión aplicación de normas y reglamentos no se cumple a cabalidad el desempeño relacionado con la asistencia, "falta a clases solo en caso de fuerza mayor" que lo realizan a rara vez. Los docentes faltan al lugar de trabajo dejando a sus estudiantes en la inactividad. Esta situación da lugar a la falta de control que se analiza en la sub escala control.



Es importante aclarar que la gestión pedagógica es una extensión de aprendizajes que generen autonomía creciente en los estudiantes, se produce cuando el docente despliega una serie de actividades en el aula, centra su acción en las herramientas intelectuales que debe poseer para guiar el aprendizaje del grupo procurando que sea autónomo, que tenga capacidad auto reguladora en la adquisición de destrezas, en la toma de decisiones y la resolución de problemas; cuando se presentan condiciones de conflicto e incertidumbre en los trabajos individuales y grupales.

La gestión pedagógica se relaciona con las innovaciones pedagógicas y didácticas y la organización del aula por parte del docente, la selección de métodos adecuados para que exista la participación de los estudiantes, la motivación para generar interés por aprender. El proceso didáctico como parte de la pedagogía que se dedique a la revisión de los procesos y elementos de la enseñanza y el aprendizaje; es por eso que se resalta, la innovación encamina a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional.

El clima de aula experimenta situaciones nuevas cuando el docente asiste a su lugar de trabajo con una variedad de procesos para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, procurando la eficacia en el proceso; es decir, el docente tienen que analizar sus acciones y verificar si se alcanzaron o no los objetivos propuestos, en otras palabras, es la verificación de los estándares de calidad educativa.

El desenvolvimiento del docente en el aula y la manera de interactuar con sus estudiantes va a ser evidente con la puesta en práctica de los diversos desempeños del profesional de la educación en las distintas dimensiones que le corresponde. Al diversificar actividades de trabajo cooperativo en el aula se presentan opciones de relaciones positivas en el aspecto afectivo convirtiéndose en motivaciones para el aprendizaje y procurando el bienestar de la niñez y adolescencia en las aulas en un contexto del buen vivir, que aspira el gobierno en nuestro país.

Tanto docentes como docentes de los centros educativos estudiados han manifestado sus criterios respecto del ambiente en que viven durante el trabajo escolar. El clima de aula es percibido por los individuos que comparten un ambiente en el cual se desarrollan las actividades habituales de aprendizaje. Las relaciones que se establecen entre estudiantes y de profesor con sus alumnos mediante el desarrollo del currículo es importante en el momento de valorar la calidad educativa en el aula y en la institución cuando su debe

observar las acciones encaminadas al bienestar estudiantil, el clima de aula en relación con la gestión pedagógica.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 1. Conclusiones

Luego del análisis de los resultados se concluye que:

- ❖ En el diagnóstico, el docente urbano siempre practica la mayoría de desempeños, el profesor rural varios de ellos realiza frecuentemente; o a veces. En cambio, nunca utiliza en sus clases tecnologías de la comunicación e información debido a la carencia de equipos, desconocimiento del docente o la falta de infraestructura.
- ❖ Las características del clima de aula, según los docentes y estudiantes del centro educativo urbano, la sub escala control tiene las puntuaciones más bajas: 3 y 4,2 respectivamente; y en la escuela rural, la misma escala, tiene valoraciones de los docentes 3 y por los estudiantes 2,71. Existe un reducido esfuerzo para el cumplimiento de las normas institucionales y de aula, no se sancionan las infracciones.
- ❖ En cuanto a la percepción del clima de aula, la valoración en el entorno urbano es mayor que en el entorno rural aunque con una diferencia de 0,02 puntos en promedio. En las dimensiones y sub escalas correspondientes son diversos los criterios de estudiantes y docentes.
- ❖ Varias habilidades y competencias de los docentes no se cumplen a satisfacción en las diversas dimensiones; son de mayor preocupación la no utilización de las TICs con valoración 1 en el docente rural y la ausencia de los docentes a las clases en los dos centros educativos tienen una puntuación de 2, debido a la falta de recursos institucionales o conocimientos del docente.
- ❖ El docente rural tiene mayor dificultad en desarrollar su gestión pedagógica en relación a la realizada por el docente urbano debido a la propia realidad del entorno lo que repercute en la dimensión control del clima de aula. La innovación pedagógica, didáctica y organizacional se complementan con las características psicosociales, organizativas y culturales del centro escolar.
- ❖ El desempeño docente con valoraciones bajas se relaciona con la no utilización de las TICs en el aula, situación que necesita un plan de mejoramiento

## 2. Recomendaciones

- ❖ Los desempeños que, según el diagnóstico, el docente rural los realiza frecuentemente; a veces, o nunca, deben practicarse siempre.
- ❖ Docentes y estudiantes tienen que trabajar más en la dimensión estabilidad, especialmente en la sub escala control, ampliando el esfuerzo para el cumplimiento de las reglas institucionales y del aula.
- ❖ El docente del entorno rural tiene que mejorar sus desempeños en favor del clima de aula, tanto en las dimensiones como sus respectivas sub escalas.
- ❖ Las habilidades y competencias docentes: la no utilización de las TICs, la ausencia de los docentes a las clases, entre otras, deben ser puestas en práctica siempre
- ❖ El docente rural tiene que ampliar su gestión pedagógica, mejorando su desempeño en las diversas dimensiones para potenciar el clima de aula en el centro educativo.
- ❖ Elaborar una propuesta de mejora de clima de aula a partir de los desempeños relacionados con la no utilización de las TICs y la asistencia de los docentes al aula.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 1. Título de la propuesta

MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO Y DE LA NORMATIVA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO Y MIGUEL JARA DEL CANTÓN SUCÚA, EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS DEL 2013 AL 2016.

### 2. Justificación

Luego de realizado el estudio sobre la gestión pedagógica y del clima social de aula en las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara del cantón Sucúa, se han detectado algunos desempeños que no se ponen en práctica por los docentes en forma debida. Son necesarias algunas mejoras para que el clima de aula sea efectivo en el salón de clase mediante un ambiente agradable al trabajo de los estudiantes, que estimule a las buenas relaciones humanas y fomente el interés por aprender.

A partir del interés que existe por estudiar el problema, se han advertido algunos aspectos que necesitan ser considerados en un plan de mejora. En el diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente en los centros educativos mencionados, el profesor rural nunca utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información, rara vez falta a clases solo en caso de fuerza mayor tanto el docente urbano como el rural, y sus efectos están en el rendimiento escolar.

En cuanto a percepción del clima de aula por los estudiantes del centro educativo urbano, en la dimensión estabilidad, la sub escala control tiene las puntuaciones más bajas, situación que coincide el profesor de ese centro; similar criterio se obtiene de estudiantes y profesores de la escuela Miguel Jara. Respecto de la aplicación de normas y reglamentos no existe el esfuerzo para el cumplimiento de las mismas ni en la institución, ni en el aula; y, no se aplican las sanciones a quienes infringen las reglas, en los establecimientos educativos en mención.

En la sub escala control (CN), valoran con 4,2 los estudiantes y 3,0 los docentes del centro educativo urbano y el 2,71 y 3,0 estudiantes y docentes, respectivamente de la escuela rural, son puntuaciones muy bajas. Para la superación de estos problemas se propone como alternativa de solución, la realización de seminarios talleres con temas relacionados al uso de las TICs y aspectos legales con miras a potenciar situaciones vitales para el clima de aula.

Con la ejecución de estos seminarios talleres se aspira a que docentes y estudiantes sean parte de una educación ajustada a las necesidades de los escolares que proceden de hogares con características muy complejas, el ambiente en el aula sea una instancia para vivir de mejor manera mientras aprenden.

### 3. Objetivos

#### 3.1. Objetivo general

Mejorar el clima de aula mediante seminarios talleres de actualización pedagógica y normativas educativas a docentes de las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara del cantón Sucúa para el establecimiento de buenas relaciones humanas en el aula y fomento del interés por aprender en los estudiantes.

#### 3.2. Objetivos específicos

Los objetivos específicos de la propuesta son:

- Ilustrar a los docentes conocimientos sobre gestión educativa.
- Aplicar técnicas de trabajo cooperativo.
- Capacitar a los docentes en las dimensiones de clima de aula.
- Aplicar la ley orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento en el aula
- Utilizar la ofimática en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### 4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores
.Aplicar técnicas de trabajo cooperativo	12 docentes de las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara aplicando técnicas de trabajo cooperativo	Diagnóstico Diapositivas Selección de material Solicitar ayuda de un Supervisor como facilitador Financiamiento	La ejecución de actividades tendrá una fase de motivación y análisis reflexivo al inicio de la jornada. Luego el facilitador	Al finalizar el primer quimestre del período académico 2013 - 2014	Docentes de las escuelas en estudio tienen conocimiento de las dimensiones de clima de aula.
Capacitar a los docentes en las	12 docentes de las	Diagnóstico Diapositivas	ofrecerá una charla	al finalizar el segundo	Docentes de las escuelas

dimensiones de clima de aula	escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara trabajando con conocimientos de clima de aula	Selección de contenidos Financiamiento	magistral acerca del tema con el apoyo de diapositivas con una duración de 30 minutos. A continuación	quimestre del período académico 2013 - 2014I	Ciudad de Quito y Miguel Jara con conocimiento de gestión educativa
Aplicar la ley orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento en el aula	12 docentes de los centros educativos estudiados ponen en práctica las normas establecidas	Diagnóstico Diapositivas Revisión de Ley Y Reglamento s Financiamiento	se realizará el taller conformando grupos de trabajo en el que se nombrará un coordinador y	al finalizar el primer quimestre del período académico 2014 - 2015	Docentes con conocimientos de aspectos legales vigentes
Utilizar la ofimática en el proceso enseñanza-aprendizaje	12 docentes de las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara utilizando las TICs en sus clases	Diagnóstico Diapositivas Selección de programas Solicitar el uso de un laboratorio de cómputo Financiamiento	un secretario relator, la duración será de 120 minutos. La plenaria permitirá a los grupos poner en común los trabajos realizados en	al finalizar el segundo quimestre del período académico 2014 – 2015	Docentes de las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara utilizando las tecnologías de la información y la comunicación
Concientizar la aplicación de conocimientos sobre gestión educativa en destrezas y habilidades pedagógicas	12 profesores de las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara diversificando acciones de gestión educativa	Diagnóstico Selección de contenidos Solicitar un local para el evento. Financiamiento	el tiempo de 60 minutos. Finalmente, 30 minutos para fijar compromisos. Con 240 minutos se desarrollarán todos los seminarios.	al finalizar el primer quimestre del período académico	Docentes de las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara ponen en práctica técnicas de trabajo cooperativo

Los tres primeros seminarios se desarrollarán en la escuela Ciudad de Quito y los dos últimos tendrán como sede la escuela Miguel Jara.

## 5. Localización y cobertura espacial

### 5.1. Localización.

La escuela “Ciudad de Quito” y “Miguel Jara” pertenecen a la parte urbana y rural, respectivamente, en el cantón Sucúa

### 5.2. Cobertura espacial

La capacitación se realizará en la escuela Ciudad de Quito y Miguel Jara, urbana y rural respectivamente, en el cantón Sucúa, provincia Morona Santiago.

## 6. Población objetivo

La capacitación estará dirigida a docentes de las escuelas Ciudad de Quito (urbana) y Miguel Jara, (rural) en el cantón Sucúa.

## 7. Sostenibilidad de la propuesta

Talento Humano	Tecnológicos	Materiales	Físico	Económico	Organizacionales
Directivos Docentes Supervisor Facilitador	Computador Programa PowerPoint Data show	Marcadores Papelógrafos Esferográficos Cuadernos Papel Bond Diplomas Carpetas Refrigerios	Aula con cortinas	1082,00	Consejos Técnicos

## 8. Presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO \$	VALOR PARCIAL \$	OBSERVACIONES
Talento Humano	20 horas	25,00	500,00	
Tecnológicos: data show	20 horas	10,00	200,00	Alquiler
Materiales: Marcadores	20	0,95	19,00	



Papelógrafos	50	0,20	10,00	
Esferográficos	60	0,40	24,00	
Cuadernos	60	0,40	24,00	
Papel bond	1000	9,60	9,60	
Diplomas	60	1,00	60,00	
Carpetas	60	0,50	30,0	
Refrigerios	65	1,00	65,00	
Físico	Disponen las escuelas			
Económico				941,00
Organizacionales	Consejo Técnico			
	Imprevistos (15%)		141,15	
	Total de presupuesto		1082,00	

El costo de la propuesta de intervención es de \$1082,00, cada seminario tiene un valor de \$ 216,40. El financiamiento se realizará mediante gestiones a entidades de desarrollo como municipio y organizaciones no gubernamentales.

## 9. Cronograma

No.	Actividades	2013 -2014						2014 -2015						2015 -2016						Valor por seminario \$							
		Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Marzo	Abril		Mayo	Junio					
	Presentación del proyecto a la institución	X																									
	Aprobación por parte de los directivos	X																									
1	Seminario Taller: Aspectos legales, según la ley orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento		X																							216,40	
2	Seminario Taller : Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación								X																	216,40	
	Evaluación								X																		
3	Seminario Taller: Fundamentos teóricos de las dimensiones de clima de aula.										X															216,40	
4	Seminario Taller: Aplicación de conocimientos de gestión educativa																		X							216,40	
	Evaluación																			X							

5	Seminario Taller: Técnicas de trabajo cooperativo																																									216,40	
	Evaluación global																																									x	

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade D. (2012) Guía Didáctica: Proyecto de Investigación I. UTPL
- Andrade D. (2012) Guía Didáctica: Proyecto de Investigación II. UTPL
- Andrade, D. (2010) Estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del quinto año de educación básica en centros educativos del Ecuador. Universidad de Santiago de Compostela. España. PDF.
- Ayala, Sabino. Gestión Educativa. ([sayalaviarrobahotmail.com](mailto:sayalaviarrobahotmail.com)). GestioPolis en Redes Sociales. <http://www.gestiopolis.com/recursos5/docs/ger/geredu.htm>. Consultado (20/08/2011). PDF
- Casassus J. (1997). Estándares en educación: conceptos fundamentales. Laboratorio Latinoamericano de la calidad de la educación. UNESCO.
- Consejo Nacional de Educación Salesiana (2006). Proyecto Educativo Salesiano. Quito – Ecuador
- De Zubiría M. (2007). Pedagogía Contemporánea. Fundación Alberto Merani. Bogotá.
- Escudero J. (2010). Calidad de la Educación: entre la seducción y las sospechas. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Murcia. ©HEURESIS 1999. Vol. 2, nº5, ISSN: 1137-8573 D.L.: CA 378/97. Obtenido en enero de 2010 desde: <http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis99/v2n5.htm><http://www.anuies.mx/servicios/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm>
- Hernández y Hernández, F. Y Sancho Gil Juana María (2004) el clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. cide. PDF.
- López, J (2005). Análisis de las organizaciones educativas desde una perspectiva compleja. Santos Guerra. España. PDF.

Moreno, C., Díaz A., Cuevas, C., Nova, C., Bravo, I. (2011). Clima social escolar en el aula vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, programas de intervención. Universidad de Concepción, Chile. PDF

Pacheco, T., Ducoing, P., Navarro, M. La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación.

Prieto, Daniel (2004). La comunicación en la educación. La Crujía. Argentina.

Rodríguez, N. (2004: 2). El Clima Escolar. Revista número 7, Volumen 3, Marzo. ISSN 1696-7208. PDF.

Sabucedo, A. (2004) El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense. Su estudio desde la perspectiva de la salud. Universidad de Vigo. PDF.

UNESCO (2000). Recuperado 15/07/2012

## ANEXOS

## Anexo1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

Loja, 29 de mayo 2012

Licenciado.

Teodoro Peralta

**DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "MIGUEL JARA".**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

  
Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Se autoriza al  
Lic. Cayetano Avila  
realizar el trabajo  
de investigación





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

Loja, 28 de mayo 2012

Licenciado.  
 Medardo Miranda  
**DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "CIUDAD DE QUITO" DEL CANTÓN SUCÚA.**  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Recibido.*  
 28-05-12  
 13h40.  
*[Signature]*  
 Autorizado la  
 investigación.

## ESCUELA GENERAL BÁSICA MEDIA "MIGUEL JARA"

Nuevo Israel – Sucúa – Morona Santiago

### CERTIFICADO

El suscrito Director ( E ) de la Escuela General Básica Media "Miguel Jara" del sector Nuevo Israel cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, a petición verbal de parte interesada;

### CERTIFICA:

Que, el Licenciado SILVIO CAYETANO ÁVILA CORONEL, con Cédula N° 0101063519, domiciliado en la ciudad de Sucúa, realizó la aplicación de encuestas para el desarrollo de la Tesis: "GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA AULA: CLIMA SOCIAL, ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIGUEL JARA DEL CANTÓN SUCÚA, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012", auspiciado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la persona interesada hacer uso del presente en lo que creyere conveniente.

Atentamente,



Prof. Teodoro Peralta

**DIRECTOR ( E ) DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA MEDIA  
"MIGUEL JARA"**



Sucúa, junio 5 del 2012



## ESCUELA FISCAL CIUDAD DE QUITO

Sucúa – Morona Santiago

### CERTIFICADO

El suscrito Director de la Escuela Fiscal Ciudad de Quito del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, a petición verbal de parte interesada;

### CERTIFICA:

Que, el Licenciado SILVIO CAYETANO ÁVILA CORONEL, con Cédula N° 0101063519, domiciliado en la ciudad de Sucúa, realizó la aplicación de encuestas para el desarrollo de la Tesis: "GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA AULA: CLIMA SOCIAL, ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL CIUDAD DE QUITO DEL CANTÓN SUCÚA, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012", auspiciado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la persona interesada hacer uso del presente en lo que creyere conveniente.

Atentamente,



Lcdo. Medardo Miranda D.  
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL CIUDAD DE QUITO



Sucúa, junio 5 del 2012











21	Velecela César	12	13	11	11
22	Wampiu K. Kleiner	14	13	9	15
23	Arévalo R. Deisy	12	11	14	8

**Ficha de observación de a la gestión del aprendizaje del docente en la escuela Ciudad de Quito (urbana) por parte del investigador.**

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal “Ciudad de Quito”**

#### **OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### **INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

#### **HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.**

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA					
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					

1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					



1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					

1.37.18. Preservar.					
---------------------	--	--	--	--	--

### APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA					
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
El docente	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### CLIMA DE AULA

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA					
CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
El docente	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún					

motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Escuela Miguel  
Jara**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1		Ankuash A. Ipiamat Romario	16	18	17	18
2		Jiménez Girón Sara Elizabeth	16	17	16	17
3		Katán Aramaint Eva María	16	16	15	16
4		Valverde Déleg Josselyn Maribel	17	16	16	16
5		Álvarez Ordóñez Diana Yadira	15	15	16	15
6		Jiménez Girón Zoila Alejandra	15	14	15	14
7		Jiménez Guamán Yulisa Valeria	15	14	17	14

**Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Habilidades pedagógicas**

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me					

1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase a.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo te					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudia					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy				X	
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenido					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2. DESARROLLO EMOCIONAL					
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					

3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN	VALORACIÓN				
4. CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes,					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes					

Anexo N° 3

Escuela Fiscal Urbana Ciudad de Quito.



Solicitando autorización al Director de la Escuela Ciudad de Quito, para realizar la investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula.



Aplicando las encuestas a los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Urbana Ciudad de Quito.



Solicitando autorización al Director de la Escuela Rural Miguel Jara, para realizar la investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula.





Aplicando las encuestas a los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Rural Miguel Jara.



Clase de observación a la Docente de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Rural Miguel Jara.

