



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad educativa urbana “Ciudad de Cuenca” de la parroquia Yanuncay, cantón Cuenca y el centro de educación básica rural “Carlos Cueva Tamariz” de la parroquia El Progreso, cantón Nabón, período lectivo 2012 - 2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Chuquimarca Chuchuca, Elma Miriam

DIRECTOR: Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Lucy Deyanira, Andrade Vargas.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado **Gestión Pedagógica en el Aula “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad educativa urbana “Ciudad de Cuenca” de la parroquia Yanuncay, cantón Cuenca y el centro de educación básica rural “Carlos Cueva Tamariz” de la parroquia El Progreso, cantón Nabón, período lectivo 2012 – 2013**, presentada por Elma Miriam Chuquimarca Chuchuca, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, junio de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Elma Miriam Chuquimarca Chuchuca, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Elma Miriam Chuquimarca Chuchuca

Cédula: 010393070-7

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Dedico el presente trabajo investigativo a mi amada hija y a mis padres, quienes se convirtieron en el pilar fundamental que motivaron en todo lo que ahora soy, por su incondicional paciencia y apoyo a lo largo de mi formación tanto académica como de la vida.

Miriam

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios del Cielo por darme el valioso regalo de la vida, por ser mi luz y mi guía, y por poner en mí el don de la sabiduría. A mis hermanas/os, familiares y amigos cercanos que de una u otra manera estuvieron siempre apoyándome en la elaboración del presente trabajo investigativo hasta llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

Miriam

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE ESQUEMAS, TABLAS Y GRÁFICOS	ix
RESUMEN	xi
ABSTACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1.LA ESCUELA EN ECUADOR	6
1.1.1. Elementos claves	6
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	7
1.1.3. Estándares de calidad educativa	9
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético	10
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	13
1.2. Clima escolar	15
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de Clases) ..	15
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	19
1.2.3. Factores de influencia en el clima	21
1.2.4.Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	23
1.2.5.Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	25
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:	25
1.2.5.1.1. Implicación (IM)	25
1.2.5.1.2. Afiliación (AF)	25
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	25
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	25

1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	26
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	26
1.2.5.2.3. Cooperación (CP)	26
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad:	26
1.2.5.3.1. Organización (OR)	26
1.2.5.3.2. Claridad (CL)	26
1.2.5.3.3. Control (CN).....	27
1.2.5.4. Dimensión de cambio:	27
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	27
1.3. Gestión pedagógica	28
1.3.1. Concepto	28
1.3.2. Elementos que lo caracterizan	30
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	31
1.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	32
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	34
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	34
1.4.2. Concepto	36
1.4.3. Características	37
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	38
2. METODOLOGÍA	40
2.1 Diseño de investigación	41
2.2. Contexto	41
2.3. Participantes	42
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	57
2.4.1. Métodos	57
2.4.2. Técnicas	59
2.4.3. Instrumentos	60
2.5. Recursos	60
2.5.1. Humanos	60
2.5.2. Materiales	60
2.5.3. Institucionales	61
2.5.4. Económicos	61

2.6. Procedimiento	61
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	63
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	64
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	95
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	105
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	156
4.1. Conclusiones	157
4.2.Recomendaciones	158
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	159
BIBLIOGRAFÍA	167
ANEXOS.....	170

ÍNDICE DE ESQUEMAS, TABLAS Y GRÁFICOS

Esquema N° 1 Prácticas pedagógicas	33
Esquema N° 2 Presupuesto de la propuesta.....	165
Tabla N° 1 Lugar donde se desarrolló la investigación	43
Tabla N° 2 Sexo de los niños encuestados sector urbano	43
Tabla N° 3 Sexo de los niños encuestados sector rural	44
Tabla N° 4 Edad de los estudiantes encuestados sector urbano	44
Tabla N° 5 Edad de los estudiantes encuestados sector rural	45
Tabla N° 6 Por qué uno de tus padres no vive contigo sector urbano	45
Tabla N° 7 Por qué uno de tus padres no vive contigo sector rural	46
Tabla N° 8 Quien es la persona que te ayuda o revisa los deberes, sector urbano.....	47
Tabla N° 9 Quien es la persona que te ayuda o revisa los deberes, sector rural.....	48
Tabla N° 10 Nivel de educación de la mamá sector urbano	48
Tabla N° 11 Nivel de educación de la mamá sector rural	49
Tabla N° 12 Nivel de educación del papá sector urbano	50
Tabla N° 13 Nivel de educación del papá sector rural	50
Tabla N° 14 Vivienda de los estudiantes urbanos	51
Tabla N° 15 Vivienda de los estudiantes rurales	51
Tabla N° 16 Tipo de vivienda sector urbano	52
Tabla N° 17 Tipo de vivienda sector rural	52
Tabla N° 18 Forma de movilizarte a tu escuela sector urbano	53
Tabla N° 19 Forma de movilizarte a tu escuela sector rural	54
Tabla N° 20 Tipos de centros investigativos investigados	54
Tabla N° 21 Sector donde se realizó la investigación	55
Tabla N° 22 Genero de docentes investigados	55
Tabla N° 23 Edad de los docentes investigados	56
Tabla N° 24 Años de experiencia docente	56
Tabla N° 25 Nivel de estudio de los docentes investigados	57
Fichas N° 1 Observación urbana	64
Fichas N° 2 Observación rural	69
Matriz N° 1 Sector urbano	73
Matriz N° 2 Sector rural	75

Gráfico N° 1 Habilidades pedagógicas y didácticas	79
Gráfico N° 2 Aplicación de normas y reglamentos	90
Gráfico N° 3 Clima de aula	92
Gráfico N° 4 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	95
Gráfico N° 5 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	100
Gráfico N° 6 Habilidades pedagógicas y didácticas	105
Gráfico N° 7 Desarrollo emocional	110
Gráfico N° 8 Aplicación de normas y reglamentos	112
Gráfico N° 9 Clima de aula	115
Gráfico N° 10 Habilidades pedagógicas y didácticas urbano	119
Gráfico N° 11 Habilidades pedagógicas y didácticas urbano	120
Gráfico N° 12 Aplicación de normas y reglamentos	125
Gráfico N° 13 Clima de aula	127
Gráfico N° 14 Habilidades pedagógicas y didácticas rural.	131
Gráfico N° 15 Habilidades pedagógicas y didácticas rural	132
Gráfico N° 16 Aplicación de normas y reglamentos	137
Gráfico N° 17 Clima de aula	139
Gráfico N° 18 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente	143
Gráfico N° 19 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	146
Gráfico N° 20 características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	149
Gráfico N° 21 gestión pedagógica del centro educativo urbano	151
Gráfico N° 22 gestión pedagógica del centro educativo urbano	153

RESUMEN

El trabajo investigado tuvo el objetivo de conocer la Gestión Pedagógica en el Aula “Clima Social Escolar desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de séptimo año de Educación Básica”, como elementos de descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, en las instituciones educativas; urbana “Ciudad de Cuenca”, rural “Carlos Cueva Tamariz” de la provincia de Azuay.

Se aplicaron los métodos cuantitativo y cualitativo, también las técnicas de: entrevista, encuesta y el cuestionario propuesto por los autores Moos y Trickett referentes al tema. Además se observó dos horas de clases registrando en la ficha el desempeño pedagógico.

Mediante los resultados se evidenciaron fortalezas y debilidades como; bajo grado de control del docente sobre el cumplimiento de normas y penalización de infractores, por lo que se consideró necesario y oportuno elaborar una propuesta de mejora “Capacitación de los docentes sobre estrategias para mejorar el control y el cumplimiento de normas en el aula.

Se invita a los lectores revisar el presente trabajo educativo, esperando fortalecer sus conocimientos en cuanto a educación.

Palabras claves: clima, aula, eficacia

ABSTRACT

The work investigated aimed to know the Educational Management in the Classroom “Social Climate School from Student and Teacher Perceptions of seventh year of basic education” as elements of description of the environment in which it develops the educational process in the educational institutions, urban “Ciudad de Cuenca”, rural “Carlos Cueva Tamariz” of the province of Azuay.

We applied quantitative and qualitative methods also techniques: interview, survey and questionnaire proposed by the authors Moos and Trickett concerning the subject. In addition there was two hours of recorded classes tab educational performance.

By the results showed strengths and weaknesses as, low degree of teacher control over compliance and prosecution of offenders, so it was deemed necessary and appropriate to prepare a proposal for improvement “Training of teachers on strategies to improve control and compliance with standards in the classroom.

Readers are invited reviewing this educational work, hoping to strengthen their knowledge in education.

Keywords: climate, classroom, effectiveness.

INTRODUCCIÓN

Los vertiginosos cambios sociales exigen respuestas a las interrogantes sobre la labor docente, de ahí que el trabajo investigativo “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación general básica, abre una ventana que permite conocer la realidad del desempeño de cada uno de los docentes dentro del aula así como también conocer las relaciones personales que cada estudiante mantiene con sus compañeros y sus maestros con quienes comparten buena parte de su tiempo.

Hasta hace años atrás en el país se hablaba de que las escuelas tenían un sistema educativo que no garantizaba una formación profesional que responda a las expectativas de la época contemporánea, la sociedad se quejaba de los bajos niveles de conocimientos y capacidades de los educandos, pero en la actualidad el gobierno nacional mediante el Ministerio de Educación está llevando a cabo una propuesta para mejorar la calidad educativa en el estado, a través del plan decenal que contempla un sinnúmero de factores se ha propuesto ocho políticas con las cuales se pretende dar solución a las debilidades del sistema educativo del Ecuador a largo plazo.

Si se habla del funcionamiento interno, bien se sabe que cada institución educativa es diferente de otra, puesto que cada una está encaminada a lograr sus propias metas en base a sus necesidades, expectativas, fines, objetivos, misión, visión, sin embargo es necesario realizar una observación, de la realidad de cada institución para conocer hasta qué punto mantienen una relación con los fines, objetivos que plantea en Ministerio de Educación.

El sistema educativo ecuatoriano considera que los docentes son elementos fundamentales del proceso educativo y que a través de ellos se promueve hoy en día iniciar con el cambio para lograr una educación de calidad, es por eso que se ha implementado políticas como; la evaluación al magisterio, a las instituciones educativas, al personal administrativo, de igual manera se fomenta perennemente las capacitaciones de los educadores pensando siempre en apoyar a su continua formación, de igual forma se apoya a los estudiantes con las dotaciones de textos escolares, bono de la matrícula, desayuno escolar. etc. Sin lugar a dudas estos aspectos ayudarán a promover un ambiente escolar más apropiado para que tanto los estudiantes como los profesores convivan en armonía y de esta manera lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo y duradero.

Se ha enfocado a la situación educativa desde un panorama general, sin embargo no se ha puesto la atención debida al ambiente mismo de cómo se da al interior de las aulas escolares, después de la familia a la escuela por su condición de formadora de las futuras generaciones se le considera como un espacio muy importante que contribuye en gran medida a la formación de los seres humanos mediante el inter-aprendizaje.

De este modo el contexto del aula y el clima escolar hoy en día juegan un papel trascendental porque aquí se convive, se aprende, se trabaja con afecto aprendiendo a valorar y respetar a los demás, en otras palabras el aula y su ambiente representan el lugar propicio para formar a niños y adolescentes de una manera íntegra aquí se destaca la gestión pedagógica del docente en su diaria labor.

Con respecto a la temática de trabajo investigativo y según diálogos con los directivos tanto en la institución educativa urbana y en la rural se lo realiza por primera vez, por lo tanto los resultados que se logre obtener en base a las técnicas e instrumentos de recolección de información serán considerados como únicos hasta el momento.

La presente investigación es considerada como muy importante puesto que como investigadores brinda la oportunidad de conocer, aprender, enriquecer y ampliar los conocimientos en base a la realidad de las instituciones educativas como también de los maestros en la gestión pedagógica dentro del aula en lo que concierne al clima social escolar, se considera la percepción del estudiante y también de los profesores del séptimo año.

Además con los resultados obtenidos de la investigación, se facilitará a la Universidad Técnica Particular de Loja hacer uso en lo que crea conveniente y se tome en consideración las falencias y las fortalezas que se puedan generar y desde ese panorama la universidad pueda revisar las temáticas y programaciones, considerando aspectos necesarios que promuevan el cambio en la formación de los futuros profesionales en las ramas de educación preparándoles acertadamente y haciendo de ellos personas que cumplan su rol docente de manera eficiente en favor de los educandos.

Con la responsabilidad de la tarea investigativa y con el afán de hacer efectivo el presente trabajo se hace uso de diversos recursos tales como: cámaras fotográficas, grabadoras, cuadernos de apuntes etc. facilitando de una u otra manera archivar las evidencias necesarias que demuestren el trabajo, además se debe mencionar que todo aquello que se desea alcanzar

requiere de esfuerzo y constancia y como no pudo ser de otra manera, durante el transcurso del trabajo se debió enfrentar momentos dificultosos pero gracias a Dios hubieron personas que de una manera voluntaria estuvieron ahí para brindar su colaboración y apoyo.

Gracias al aporte de las personas conocedoras de la temática, a los directivos, estudiantes y docentes del séptimo año de básica en las instituciones educativas investigadas que nos abrieron sus puertas. También se debe de enunciar que durante el desarrollo del trabajo las limitaciones que se presentaron fueron: la distancia de la escuela rural investigada, no se otorga con buena voluntad permisos de parte de directivos para acudir a realizar el trabajo investigativo

Desde el inicio del presente trabajo investigativo se plantearon y se lograron los siguientes objetivos:

Objetivo general: conocer la gestión y el clima social, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolló el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Se logró identificar y extraer la información necesaria mediante encuestas y fichas de observación, recolección de datos y procesamiento de cada uno de los elementos que forman parte de un ambiente de clases, como: habilidades docentes y didácticas, normas y reglamentos, el clima de aula, resultó una temática interesante ya que permitió conocer el desenvolvimiento tanto de los estudiantes y maestros.

Objetivos específicos:

-Investigar los referentes teóricos, sobre, gestión pedagógica y clima social del aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Se logró el objetivo a través la lectura e indagación del contenido teórico referente al tema, para ello se tomó en cuenta los diversos aportes científicos de distintos autores encontrados en las bibliotecas y páginas web, se comparó las características del clima social en los entornos educativos urbano y rural.

-Describir las percepciones que tienen de las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) los profesores y estudiantes.

Durante las horas de clases, se pudo observar y establecer un diagnóstico de la labor educativa de los maestros del séptimo año de educación básica, con la aplicación de las encuestas de autoevaluación surgida por cada educador del sector urbano y rural, además mediante la ficha de observación desde el criterio del investigador se profundizó este aspecto identificando lo positivo y negativo. Se logró que los participantes en la investigación exterioricen de una manera libre su propio sentir.

-Comparar las características del clima del aula en los centros educativos urbano y rural.

En cuanto a este objetivo se lo cumplió, al evidenciar los criterios y resultados que se obtuvieron en las encuestas y fichas de observación según las versiones de los estudiantes, maestros e investigador, pudiendo establecer semejanzas y diferencias entre las condiciones educativas que se da en la ciudad y el campo.

-Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

Con los aportes criterios emitidos por los actores del tema de investigación, se pudo comprobar la concordancia entre el desenvolvimiento pedagógico y didáctico de cada profesor y su efecto en el ambiente de clases y por consiguiente en los estudiantes.

-Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y los profesores enfocándose hacia un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo.

Se partió del análisis y de los resultados finales, sirviendo de fundamento para identificar las debilidades en las dos instituciones estudiadas, proponiendo alternativas de solución que servirán para que las autoridades apliquen las medidas necesarias que impulsen el desarrollo un aprendizaje óptimo.

Además el trabajo investigativo resulta importante para la universidad porque puede orientar y validar los cambios necesarios en función de una educación y formación de calidad de los futuros profesionales en el campo de la docencia.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador

Escuela es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conocen y comparten (Freire, 2011).

Con la intención de iniciar la formación integral de un ser humano, desde pequeño se le envía a una institución educativa donde personas capacitadas desarrollan en las personas los diferentes tipos de destrezas, todo este proceso se da acuerdo a las edades de las personas y en un ambiente adecuado, durante el transcurso del tiempo los individuos se integran a un contexto de socialización y formación académica.

Legislación Educativa, tomo I, (2009. Art.2) “la educación es deber primordial del Estado, todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, Segundo Suplemento (2011) “la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”, se sabe que la mejor herramienta que se le puede brindar a una persona para que se defienda en la vida es la educación.

1.1.1. Elementos claves.

Toda institución educativa está enfocada en ser eficiente, quienes administran buscan difundirla excelencia académica y calidad educativa, pero todo aquello se puede lograr cuando cada uno de los elementos estén funcionando bien, al respecto Murillo (2008, pág. 21) “se ha mostrado que las escuelas más “eficaces” están estructuralmente, simbólica y culturalmente más unidas que aquellas que han demostrado menos”. Así el autor considera que los elementos fundamentales que distinguen a esta escuela son:

- Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- Liderazgo educativo.
- Clima escolar y de aula.
- Altas expectativas.

- Calidad del currículo/ Estrategias de enseñanza.
- Organización del aula.
- Seguimiento y evaluación.
- Aprendizaje organizado/ Desarrollo profesional.
- Compromiso e implicación de la comunidad educativa.
- Recursos educativos.

Cada elemento es considerado una parte de todo un sistema, que promueven el desarrollo de procesos de mejora en los centros escolares del país y pueden servir de fundamento para la toma de decisiones políticas el proceso educativo. Tomando como referente en el caso del seguimiento y evaluación, actualmente a través de las políticas de mejora del Plan Decenal, se ha llevado numerosas iniciativas de evaluación a los docentes, de estudiantes de ciertos años de educación básica, además se ha implementado la autoevaluación institucional con la intención de conocer debilidades y fortalezas las mismas que han servido para diseñar proyectos de mejora.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Para establecer una calidad educativa es necesario identificar el tipo de sociedad en la que vivimos, no cabe duda que la globalización ha cobrado fuerza en el país en los últimos años y por consiguiente de acuerdo a los requerimientos sociales es necesario implementar un sistema educativo de calidad en la medida que contribuya a la consecución de metas de las personas y de su contexto, para ello se debe brindar las mismas oportunidades de tener acceso a educarse a todos quienes forman parte de la nación. Se podría decir que se ha logrado un sistema educativo de calidad en la medida en que los ciudadanos ecuatorianos logren consolidar sus objetivos individuales y sociales.

En Brasil, la UNESCO y la Fundación Santillana, reunidos el (2003) redactan diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI, los mismos que se detallan:

- El foco en la pertinencia personal y social: se asocia a las razones objetivas y subjetivas, necesidades, intereses y convicciones de diferentes grupos y personas.
- La convención: la estima y la autoestima de los involucrados: es una tensión creativa entre la convención, la estima y la autoestima de las sociedades y de las dirigencias políticas y de las administraciones en el valor de la educación.

- La fortaleza ética y profesional de los maestros: el círculo virtuoso en la relación entre los docentes y la sociedad, es la configuración de valores de los docentes y su competencia, para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos.
- La capacidad de conducción de los directores: las características del ejercicio del rol directivos de las instituciones, representa una importante correlación con la posibilidad de gestionar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad.
- El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos: propiciar un trabajo en equipo donde participan todos en cualquiera de los niveles, es sin duda una clave en el proceso de logro de una educación de calidad.
- Las alianzas entre escuelas y otros agentes educativos: si se trabaja juntos adentro, es más fácil trabajar junto con lo que está afuera. La expansión de la educación primaria fue posible debido a la existencia de alianzas profundas entre la familia y la escuela como instituciones con funciones diferenciadas y complementarias.
- El currículo en todos sus niveles: es un documento que orienta el contrato entre las escuelas, las sociedades y el estado, en tanto que estas orientaciones incorporadas por los maestros, es un factor relevante para definir la pertinencia de la educación.
- La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos: la calidad de estos materiales y las características de su uso a través de la dinamización por parte del docente profesional y éticamente comprometido, son tanto o más importantes que su existencia.
- La pluralidad y calidad de las didácticas: la mejor constelación de los recursos para el aprendizaje es inútil si no existen buenas didácticas. La calidad de la educación se construye mejor cuando hay más cercanía entre los productores y los utilizadores de las didácticas, porque eso les permite a esas didácticas estar más cerca de su propia pertinencia.
- Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales: la existencia de mínimos materiales y de incentivos al desarrollo de los contextos y de los maestros, así como también a las poblaciones escolares deben ser consideradas como una condición indispensable, pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad educativa.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores del sistema educativo (Ministerio de Educación de Ecuador).

En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”. Si los estándares de calidad educativa buscan implementar logros en sus actores, es necesario conocer los tipos de estándares.

1.1.3.1. Tipos de estándares.

- Estándares de gestión escolar:

Se refiere a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes, también favorece el desarrollo adecuado de los actores buscando el funcionamiento ideal de la institución.

- Estándares de aprendizaje:

Representan el conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar mediante procesos y que luego se verán reflejados en su desempeño.

- Estándares de desempeño profesional:

Constituyen las descripciones de lo que éstos deberían hacer, para asegurar que los estudiantes que acuden a cada una de las instituciones alcancen aprendizajes significativos tomando en cuenta sus aspiraciones.

- Estándares de infraestructura escolar:

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer, ya que de una forma u otra tienen mucho que ver con el logro de resultados positivos en el aprendizaje de los educandos.

1.1.3.2. Propósito de los estándares de la calidad educativa.

Los estándares fueron creados con la intención de “orientar, apoyar y monitorear” la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, en base a fundamentos bien

definidos se tomarán decisiones que corrijan aspectos negativos y mejorar la calidad de la educación

1.1.4. Estándares del desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Un maestro de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Se conoce que los estándares de desempeño docente tienen la intención de implementar en las aulas de clase una enseñanza que permita que todos los estudiantes logren aprendizajes que mejoren el perfil de los estudiantes, considerándole como un ser que sabe dominar competencias y destrezas, en otras palabras se diría detrás de un buen estudiante hay una intención formadora de un buen maestro. Una de las mayores preocupaciones del actual gobierno en el Ecuador, es lograr con el transcurso del tiempo instituciones educativas cuya calidad educativa se acople con las necesidades de quienes se forman, pero antes quienes van a formar a los niños y jóvenes deben estar muy bien preparados.

Los estándares de desempeño profesional docente establecen características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes, para desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje de calidad (Ministerio de Educación de Ecuador).

Para ello los estándares:

- Se enfocan en el marco del Buen Vivir.
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, etnias y nacionalidades, asegurando prácticas institucionales inclusivas.
- Contribuyen al mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos. Siendo uno de ellos los maestros, quien está relacionado con el tema de estudio en este apartado.

El docente es un actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa ya que él constituye el puente que enlaza a los alumnos con un aprendizaje válido y significativo, por tal razón el ministerio de educación ha difundido varios cursos de capacitación a los profesores, los

mismos que tienen un compromiso de salir a las aulas a aplicar lo que se conoció en cada temática. Es responsabilidad del educador poner en marcha un conjunto de estrategias enfocadas en la investigación y reflexión que favorecerán la transformación educativa, así el docente es el encargado de revalorizar su propio perfil como educador.

Pero el cambio en la educación se da únicamente con la capacitación de los profesores, es necesario también considerar otros aspectos como: las condiciones de trabajo, una permanencia y estabilidad laboral, tener acceso a carreras profesionales acorde con los logros pedagógicos, una buena remuneración, la infraestructura escolar y el material didáctico y porque no decirlo tecnológico. Pero cabe puntualizar que si comparamos la realidad educativa en la zona rural es diferente a la de la ciudad, aún no todos los establecimientos rurales cuentan con computadoras o el internet.

Finalmente, es importante que tanto las escuelas del sector urbano como las rurales cuenten con profesores eficaces y eficientes, poniendo en práctica distintos y adecuados recursos en el momento oportuno con el fin de alcanzar mejores metas educativas.

1.1.4.1. Dimensión de la gestión aprendizaje.

La gestión educativa en las instituciones educativas debe encaminar sus acciones principales con la intención de otorgar a la sociedad individuos eficientes y puedan desarrollar cada actividad con los mejores resultados empleando un mínimo de recursos posibles.

“El advenimiento de la sociedad del conocimiento o la sociedad postmoderna, ha experimentado un crecimiento abrumador del conocimiento debido a la modernización y a la globalización en que se ha visto envuelto el mundo de hoy, necesita un humano distinto que sea el resultado de un proceso educacional centrado en el estudiante, en el desarrollo de sus capacidades y valores, que sepa hacer, que aprenda en red, que se interese en una dirección participativa con un curriculum flexible y comunicación bidireccional dirigida al desarrollo de la inteligencia mediante procesos que se dan en las dimensiones cognitivas” (Caballero, 2008, pág. 311).

Sobre el tema se manifiesta educación siempre estuvo centrada en esquemas tradicionales donde el profesor era considerado como el foco del proceso educativo con una dirección predominante con autoritarismo, utilizaba métodos verbalistas, se exigía el memorismo era un

proceso excluyente donde el estudiante desarrollaba muy poco su potencial. Con el pasar del tiempo ante los adelantos de una sociedad del conocimiento y la información surge una nueva forma de ver las cosas y con la implementación de las políticas del Plan Decenal en el país se viene implementando un cambio en la educación, pero hay que ser realistas todavía prevalece ciertos rasgos tradicionales, sin embargo se aspira que en un futuro la educación sea equitativa para todos los rangos sociales.

La vida de las personas de los diferentes estratos sociales siempre estará condicionada a múltiples necesidades y emergencias, y en afán de poder afrontar y sobrevivir, las personas deben siempre luchar y sobreponerse de las caídas, ante tal realidad es necesario que las futuras generaciones así como los padres de familia y docentes mantengan una responsabilidad conjunta y a través de un aprendizaje sólido y significativo se logre los tan anhelados estándares de calidad.

1.1.4.2. Dimensión del compromiso ético docente.

En un diseño curricular debe considerarse valores profesionales, los mismos que deben ser reflejados en la actitud del docente. López (2007) los principios y valores forman parte de la ética profesional del profesorado, infiriendo en los procesos de formación; la ética toma su lugar para confrontarse con las culturas y el contexto. La cultura docente, tanto en la dimensión académica como ética, es la base de la profesionalización docente que subyacen en las preferencias actuales y convicciones que permanentemente se ponen en juego dentro de una relación educativa.

Por su parte, González (2002, pág. 277) indica “por ética profesional entendemos la reflexión sistemática sobre las normas morales que regulan el comportamiento en la actividad profesional”, hoy en día se requiere de docentes que realicen su trabajo con mucho profesionalismo con transparencia y honestidad para valorar y calificar en forma justa de acuerdo a la capacidad del estudiante.

La profesión docente en el este tercer milenio, tiene como uno de sus deberes morales, ser una persona competente académicamente para que pueda plasmar su sabiduría en cada accionar dentro de la práctica docente, actualmente se requiere de profesores que complementen un perfil docente en el cual se conjugue las capacidades cognitivas con los principios y valores morales que hagan de un docente competente en todo el sentido de la palabra.

La diaria convivencia entre docente y estudiantes conlleva a que el maestro sea visto por sus alumnos como un ejemplo, por lo tanto debe actuar con mucho cuidado que no influya de una manera negativa, hoy en día se requiere personas con mucha entrega al trabajo de formación de niños y jóvenes, realmente es un reto luchar contra los efectos de una sociedad llena de factores negativos que lamentablemente influyen con mayor fuerza en la formación de los educandos.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962, (julio, 2003) “dispone 1. Iniciar en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia, 2. Elaborar en cada institución educativa sus códigos de convivencia, cuya aplicación se convertirá en el nuevo parámetro de la vida escolar”.

Se sabe que en toda institución educativa, se vive inconvenientes ya sea entre estudiante con sus iguales, estudiantes y maestros, profesores y padres de familia, directivos con cualesquiera de los antes enunciados, resultaría absurdo decir que alguna institución no presenta estos problemas; claro que unos problemas son leves otros más intensos pero los hay. En efecto con la idea de modificar estos inconvenientes y propiciar una convivencia armoniosa entre los agentes que forman parte de las instituciones educativas.

1.1.5.1. Definición de código de convivencia.

Para el servicio de Paz y Justicia del Ecuador, Acuerdo Ministerial N°182 del 22 de mayo (2007) de Institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, “es el conjunto de acuerdos y compromisos construidos e implementados bajo un proceso dinámico enfocado en la doctrina de la protección integral, potencia los procesos cognitivos para orientar los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia en democracia”

Al respecto, se opina que la planificación y ejecución de un código de convivencia es un documento que busca armonizar la relación a través de compromisos que ayudan a modificar actitudes de los actores educativos, si existe un verdadero compromiso y una efectiva aplicación genera muy buenos resultados, sin embargo cabe indicar que en muchos de los

establecimientos no se ha dado un verdadero cumplimiento, quedando únicamente inscrito en letra muerta debido a la falta de seriedad de los participantes, que prefieren hacerse de la vista gorda y dejan pasar ciertos incidentes negativos con tal de mantenerse al margen de problemas.

1.1.5.2. Propósito del código de convivencia.

Tiene como fin crear un clima adecuado, donde todos los que conforman la comunidad educativa convivan en un ambiente donde prime el diálogo, la confianza y la comunicación favoreciendo un adecuado clima escolar y obtener una educación de calidad.

Pasos a seguir para planificar y elaborar el código de convivencia:

- Organizar talleres por separado con los diferentes actores.
- Analizar los problemas que perciben y sienten dentro de la institución educativa.
- Identificar los problemas.
- Asumir corresponsabilidad frente a los problemas.
- Establecer compromisos y correctivos educativos que cada actor asume.
- Organizar comité de veeduría.
- Plenaria general para el encuentro de los actores donde se escuchan y presentan los compromisos, correctivos y miembros del comité de veeduría.

En conclusión, se ve que las relaciones interpersonales influyen en el clima de aula, ya sea de manera positiva o negativa, pero lamentablemente se constata que en muchos centros educativos se inclinan por la segunda opción, siendo frecuente observar discrepancias entre profesores y directivos, se crean grupos de profesores, padres de familia que no cumplen sus obligaciones, estudiantes rebeldes, todos estos aspectos no favorecen para nada el bienestar personal y de grupo, creando un ambiente de trabajo desagradable y por lógica a quién le va a gustar trabajar en esas condiciones. Sin embargo todavía se mantiene la esperanza que en realidad haya un serio compromiso de los actores para que un código de convivencia tenga efectividad.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Los diversos factores socio-ambientales e interpersonales suelen incidir en el ambiente del centro escolar y porque no decirlo dentro del aula de clases, repercuten tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en el comportamiento de los estudiantes, al parecer los centros educativos de la urbe son los más vulnerables, día a día se vive un ambiente de delincuencia, la tecnología, propagandas de consumo, entre otras acciones que logran calar en los centros educativos y en los estudiantes.

Según Aròn y Milicic (1999) considera que los climas escolares se dan de dos maneras:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en donde la convivencia social es positiva, las personas se sienten que es agradable participar, existe una buena disposición para aprender y cooperar, los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas y que por lo general las personas dejan aflorar sus sentimientos y experiencias.
- Climas tóxicos: éstos son catalogados como aquellos que contaminan el ambiente, poseen características negativas haciendo que las interacciones se tornen cada vez más estresantes e infieren en la resolución de conflictos.

1.2.1.1. Factores socio-ambientales.

Para enfocarse en esta temática, se ha considerado varios criterios de diferentes autores, cada uno desde su propio punto de vista manifiestan que de una u otra manera repercuten ya sea de manera positiva o negativa en el clima de aula y por ende en el aprendizaje.

1.2.1.1.1. Contexto social del estudiante.

Desde la visión de Prat, Soler (2003, pág. 101) “la sociedad tiene un papel fundamental en el desarrollo de actitudes y valores en general, por lo tanto resulta evidente que estos agentes tendrán también una gran influencia de actitudes de los educandos”, diariamente es común observar como los son distintos factores afectan a todos los niveles del sistema educativo,

teniendo entre los principales: malos hábitos, mala elección de amistades, el alcohol, drogas entre otros, que están afectando el rendimiento académico.

1.2.1.1.2. La cultura del centro como aspecto organizativo.

El conjunto de símbolos y significados al que hemos aludido con anterioridad es lo que conforma la cultura de los centros, que pueden ser entendidas como una red o estructura de significados compartidos por los miembros de la organización. Además el intercambio comunicativo del sistema no sólo produce y se basa en símbolos; también produce y se basa en acciones. Las acciones también son organizadas mediante estructuras de influencia o de poder (López, 2007).

Cada centro educativo en su acontecer diario, creará a lo largo de su historia múltiples y variadas estructuras a través de las cuales se fomentará los lazos de amistad y compañerismo entre profesores. También se debe considerar las estructuras normativas mediante las cuales el personal docente, padres de familia y estudiantes actuarán acatando normas del centro educativo así no estén de acuerdo no les queda más que cumplir lo que se dispone.

La cultura organizativa de los establecimientos será notoria si se trabaja en el desarrollo de los denominados modelos y perspectivas interpretativas y sólo en base a ellos los miembros que forman parte de la entidad podrán construir y dar forma y contenido a la vida cotidiana y crear su propia atmósfera y fortalecer el funcionamiento de la organización.

González (2008, pág. 171) “distingue entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización” (cultura del centro).

1.2.1.1.3. La migración.

Sin dudar este factor repercute en gran medida en el clima escolar, hoy en día el fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas generando problemas como: la desintegración familiar, serios conflictos de conducta en niños y adolescentes y en el rendimiento académico, ante esta realidad es importante considerar que el estado busque estrategias para encaminar de mejor manera la formación de los estudiantes.

PROMEBAZ (2006) “para algunos estudiantes, la situación de vida fuera de la escuela es el origen de fuertes tensiones, (la migración, familias desintegradas) el estudiante queda sin sus padres o sin uno de ellos, bajo los cuidados de tíos, o de los abuelos”.

1.2.1.1.4. La tecnología.

El uso de herramientas tecnológicas brinda sin duda muchos beneficios “las nuevas tecnologías pueden suponer oportunidades para mejorar la educación de nuestros alumnos y también el funcionamiento de los centros y el desempeño de la profesión docente” (Martínez y Prendes, 2007, pág. 30) sin embargo vale la pena señalar su lado negativo; los estudiantes ya no investigan en los libros, adicción a video juegos, los aleja del deporte y de las relaciones con los demás.

Otro aporte referente al tema, desde la revista Ibero Americana (2008, pág. 5), considera los siguientes:

Los factores socio-ambientales de una institución escolar hacen referencia a las variables estructurales (tamaño de la escuela, estructura formal, estilo de dirección, reglamentos) a la dinámica organizativa y al ambiente físico.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo, un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente promueven efectos significativos en el aprendizaje de los alumnos. Se puede comprobar en algunas escuelas que atienden a los alumnos socialmente desfavorecidos, las cuales logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos materiales, sino los procesos psicosociales y las normas que se desarrollan en la institución escolar lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

- La gestión de la escuela ocupa un lugar central, ya que la mejora del clima institucional se relaciona con: un liderazgo educativo fuerte, objetivos claros y consensuados, participación efectiva de todos los miembros, trabajo colaborativo.

De esta manera, en la medida en que una institución logra sus propios objetivos y estilo de gestión respondiendo adecuadamente a las necesidades y expectativas de sus miembros preponderará el bienestar en ella. Solo así el clima institucional será una condición favorable.

1.2.1.2. Factores interpersonales.

Para analizar las interacciones entre los actores educativos, los autores del “modelo internacionalista”, Lewin y Murray (1965) entregan los primeros fundamentos del porque pesan los procesos interpersonales o psicosociales en el proceso de aprendizaje. Examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función del proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en las que él se encuentra.

Por otra parte se sabe que el aprendizaje se “construye principalmente en los espacios intersubjetivos” es decir en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está afectado por factores como el tipo de “transacciones” que mantienen a los docentes y alumnos; por el modo en que se efectúa la comunicación.

De esta manera, para que el ambiente escolar sea exitoso y satisfactorio, se debe favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en dicho proceso.

Con afán de demostrar la importancia de trabajar el clima y las relaciones desde el bienestar de los estudiantes y mejorar las condiciones básicas de aprendizaje, según PROMEBAZ (2007, pág. 16) menciona que “los factores que contribuyen al bienestar e involucramiento, el maestro/a puede convertirlos en pautas para el manejo curricular”, distingue los siguientes factores:

- Clima y relaciones en el aula.
- Adaptación a las posibilidades de los niños/as.
- Cercanía a la realidad de los niños/as.
- Actividad constructiva y lúdica.
- Iniciativa de los niños/as.

En apego a los ideales de Walberg (1982) se piensa que el clima social escolar está enmarcado en todas las percepciones por parte de alumno y maestro acerca del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos con respecto de las relaciones interpersonales.

En síntesis estos factores implican que los estudiantes estén a gusto con el maestro y sus compañeros dentro de la institución así como en su aula de clases pudiendo expresarse libremente y sentirse aceptados, comprometiéndose con las actividades de aprendizaje. Un buen clima escolar propicia la confianza, diálogo y solidaridad entre maestros y estudiantes.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

1.2.2.1. Concepto.

Las instituciones educativas siempre han estado identificadas como el lugar donde se transmiten conocimientos, por tal razón en afán de lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, es indispensable propiciar un clima social escolar agradable en el cual el educando se sienta tranquilo y se desenvuelva con alegría, logrando consolidar un aprendizaje significativo duradero.

Para Rodríguez (2004, pág. 1-2) el clima de aula es entendido como “conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en in proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Al respecto, en el país actualmente se vive grandes transformaciones en el ámbito educativo, el gobierno con la intención de implementar una educación de calidad ha dotado de textos escolares, uniformes, bono de matrícula, el desayuno escolar en los sectores marginales, sin

embargo cada institución en su esencia es única, no puede existir dos instituciones educativas idénticas, en cada una se maneja un estilo organizativo diferente que marcan el tipo de clima escolar, así por ejemplo no puede existir igualdad entre una escuela de la ciudad con una del área rural de difícil acceso.

Domenech y Viñas citado por Fernández (2011, pág. 165) “el ambiente escolar es uno de los aspectos más influyentes en la creación de un ambiente positivo para el aprendizaje. Una escuela “ordenada” favorecerá la adquisición de hábitos ordenados de trabajo en el alumnado, una escuela que “exponga” exponga en sus paredes los trabajos de sus alumnos y alumnas, las actividades que organiza, las visitas culturales, las excursiones favorecerá una identificación de sus miembros”.

En resumen, es evidente que un buen clima social escolar favorece en gran medida el desarrollo de los estudiantes, se convive ante una realidad social que cada vez requiere personas con competencias que les permitan desempeñarse sin inconvenientes, por tal razón los educadores tienen en sus manos una enorme responsabilidad para formar a los hombres del futuro.

Hoy en día, es común ver a padres de familia que desde tempranas edades ya se interesan en buscar un centro educativo de formación inicial, se confía en el trabajo de los educadores, desde ahí cada profesor debe plantearse exigencias para desarrollar a plenitud su trabajo, empezando por promover elementos nuevos y aplicar iniciativas que favorezcan un clima escolar acogedor, que desde pequeños sientan el gusto por aprender. En definitiva es hora de dejar a lado programas desgastados y sometidos a estructuras rígidas y tradicionales.

1.2.2.2. Importancia.

En el ámbito educativo el clima social escolar tiene una real importancia, si se pretende lograr una educación de calidad y que la armonía prime en todos quienes forman parte de la institución es necesario estar siempre pendiente de este aspecto.

Murillo (2008) menciona hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de

afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

En los últimos años se ha visto implementar con mayor énfasis un clima agradable en los establecimientos educativos obedeciendo al menos a dos situaciones muy puntuales: la primera una exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes y la segunda el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar, Murillo (2008, pág. 18) menciona que “el clima escolar y de aula es el factor escolar, globalmente entendido que más incide en el desempeño de sus actores”.

Es responsabilidad de quienes llevan las riendas de la educación fomentar un clima social positivo y nutritivo. Desde los altos rangos técnicos y directivos se debe analizar y evaluar la calidad de clima escolar, un verdadero diagnóstico puede fijar las pautas para reflexionar y diseñar estrategias que permitan a cada uno de los participantes exponer sus aportes y demandas que ayuden a mejorar el clima social tanto de la institución así como también del aula.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Se han realizado estudios en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actividades positivas hacia el estudio (Aròn y Milicic, 1999).

A su vez, la recepción de calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos, esta calidad de vida estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley , Batten y Miller, 1984, en Aròn y Milicic, 1999).

Otro de los aspectos que influye en el clima social escolar, tiene relación con el consumo de alcohol por los adolescentes. Se han analizado la relación entre las diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol, al respecto Laespada y Elzo (1996) demostrando que el

consumo del alcohol provoca el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstenidos tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Jacobsson (2002) afirmaba que es razonable asumir que factores integrales como el tiempo, el apoyo y la disponibilidad tienen un significado y una influencia en las oportunidades para la participación y la igualdad de condiciones para los alumnos que necesitan un apoyo especial a nivel de grupo y durante ciertas horas.

Se puede añadir a la lista de factores, la cercanía/distancia; afectividad/contacto desde el rol intimidad/ frialdad, son las que determinan la percepción del clima escolar de parte de los alumnos, según el criterio de los autores al parecer es la que influye más que las metodologías del aprendizaje o que las condiciones de infraestructura de los establecimientos (Cornejo y Redondo, 2001).

Ostrovsky y Erbiti (2009, pág. 15) En la institución también influye el contenido y la calidad de información que circula:

- Factores operativos: están relacionados con la realización de las tareas.
- Factores organizativos: está asociado al tipo de organización jerárquica.
- Factores sociológicos: vinculados a las estrategias, formas o vías de comunicación que adoptan los sujetos.

Un factor que interviene en el clima institucional es la planificación y colaboración de quiénes conforman la institución, en cualesquier actividad del quehacer cotidiano se planifica antes de emprender una actividad y más aún en el quehacer educativo, al respecto Munch (2012, pág. 49) “el éxito de una institución educativa depende en gran parte de una eficiente aplicación del proceso administrativo es la planeación, a través de la cual se determina los resultados uno de ellos, el análisis del entorno determinando el clima institucional”.

Planificar es un proceso continuo, y no es únicamente responsabilidad de los directivos, si se pretende fomentar un ambiente cordial en cual todos los actores (personal docente, padres de familia, estudiantes, personal de servicio) participen de manera activa y voluntaria es conveniente escuchar los criterios y opiniones de los participantes, para que después no surja los inconvenientes de que no estuve de acuerdo, no participé en esa reunión.

Saber lo que piensan, las necesidades y aspiraciones, de cada actor del proceso educativo, conlleva a planificar actividades en las cuales todos arrimen el hombro para aportar un granito de arena, es decir una institución educativa constituye un lugar en la cual todos tienen voz y voto para exteriorizar su sentir, profundizando al ambiente más íntimo el aula de clase, debe constituirse en un espacio en el cual cada actividad se lo hace con gusto, porque se parte de una planificación en donde maestros y educandos se pusieron de acuerdo.

1.2.4. Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Las aulas de clase son el espacio en donde interactúan y conviven gran parte de tiempo los maestros y estudiantes, por lo tanto debe constituirse el lugar idóneo en el los actores se sientan complacidos por permanecer, favoreciendo sin duda el proceso de enseñanza y aprendizaje, la calidad educativa y la consolidación de un buen clima de convivencia. Es necesario tener en cuenta que el docente es el conductor y organizador del clima de aula, las percepciones del docente como de sus alumnos propician este ambiente. Al respecto se muestra concepciones de clima de aula desde diferentes criterios.

Se plantea que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún “micro-espacio” al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula) o desde ambas (Cornejo y Redondo. 2004), efectivamente el aula en sí misma es un perfecto lugar donde potenciar el autoestima, en gran medida las actitudes de los maestros pueden ayudar a desarrollar verdaderos talentos, pero también dejar secuelas negativas, un maestro debe tener mucho tino para para llevar a cabo su trabajo, también un ambiente bien organizado marca el buen funcionamiento de la institución.

Para Aròn y Milicic (1999), clima social escolar se refiere al conocimiento que los individuos tienen respecto a los distintos aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades usuales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción de los individuos que forman parte de un sistema escolar considerando las normas y las creencias que determinan el clima escolar.

Aplicando la realidad que se viven en las escuelas, es evidente que tanto maestro y estudiantes actúan tomando en consideración distintos aspectos; así saben a qué hora se entra o se sale de clases, deben portar el uniforme, cumplir tareas, como tienen que comportarse con sus compañeros entre otras actividades que forman parte de la labor pedagógica, De esta manera existirá una tranquilidad y estabilidad si cada quien cumple lo que le corresponde por lo tanto el clima del aula dependerá del actuar de cada uno, por ejemplo el educando sabe que si no cumple con los deberes es lógico que su profesor le llamará la atención.

Gonder (1994), define al clima escolar como “el reflejo en el día a día de la forma en que los estudiantes, el profesorado, y las familias sienten la escuela”. Se considera que el mejor apoyo para contribuir al logro de mejores resultados en el aprendizaje, es la contribución de la familia, por lo tanto en el ámbito educativo se debe consolidar un gran equipo de trabajo,

El estudiante es el eje central en torno al cual circulan los maestros y padre de familia para emprender la noble acción de educar, creando un ambiente en el cual el padre de familia se sienta en confianza para poder preguntar al educador sobre el rendimiento escolar, su actitud, los materiales que requiere. Lamentablemente en el medio rural todavía se vive un distanciamiento entre las escuelas y la familia, por lo general en el campo se dan casos en que los padres dejan a sus hijos en la escuela y gran tiempo se olvidan de estar en contacto con el maestro, sin interesar lo que pueda suceder con sus representados.

Alcalay, Milicic, Torreti (2005) un clima escolar positivo, donde prime la percepción de la escuela como un lugar donde prime la percepción de la escuela como un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, genera motivación por asistir a la escuela y aprender favoreciendo lo que se ha llamado el “apego escolar” de los estudiantes, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas.

Por lo tanto, el concepto de clima es definido como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes del proceso educativo y los contextos socioeconómicos y políticos (Prado, Ramírez, 2009).

Por su parte, Moos, Trickett (1984) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables, primero, los aspectos consensuados entre los individuos y segundo, las características del

entorno en donde se dan los acuerdos entre los participantes; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett.

Moss y Trickett, citados en Guía Didáctica, Proyectos de Investigación II, Equipo Investigativo UTPL. (2011) plantean cuatro dimensiones y éstas a su vez constan de sub escalas, son:

1.2.5.1. Dimensión de relaciones: valora grado de integración, apoyo y ayuda de los estudiantes.

1.2.5.1.1. Implicación. (IM): mide el interés, participación y gusto que demuestras los educandos por las actividades encomendadas en la clase.

1.2.5.1.2. Afiliación. (AF): nivel de amistad entre estudiantes y cómo se ayudan y disfrutan juntos al realizar tareas.

1.2.5.1.3. Ayuda. (AY): grado de ayuda, preocupación y amistad del maestro, propiciando un ambiente de comunicación abierta y empatía por la ideología de los estudiantes.

Como se puede apreciar, en esta parte se trata sobre la relación de trabajo que mantienen los estudiantes, son éstos los que deben demostrar motivación por hacer bien sus tareas demostrando gusto por lo que hacen y aún más si se realizan trabajos en grupos debe existir cooperación y amistad para todos arrimar el hombro realizando un trabajo común respetando la diversidad de criterios. Igualmente al referirse a la ayuda que está enfocada en el maestro, pues lógicamente que el maestro debe convertirse en un amigo un guía para aclarar dudas y encaminar de forma correcta el trabajo.

El maestro debe estar siempre abierto al diálogo, dispuesto a crear confianza en sus alumnos, al respecto Prieto (2004, pág. 39) “la relación pedagógica es en su fundamento una relación entre seres que se comunican, que interactúan, que se construyen en la interlocución”.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización: evalúa la importancia que se da a las tareas y contenidos impartidos de las áreas de estudio.

1.2.5.2.1. Tareas. (TA): importancia que se da a la culminación de las tareas programadas. Énfasis del profesor en los temas.

1.2.5.2.2. Competitividad. (CO): grado de importancia al esfuerzo de los estudiantes por alcanzar buenas calificaciones, esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para conseguir.

1.2.5.2.3. Cooperación. (CP): grado de integración, interacción y participación activa en el salón de clases, y alcanzar un aprendizaje común.

Esta dimensión está enfocada en la importancia de realizar actividades y el cumplimiento que el maestro da a los temas. Con respecto a las tareas se valora el empeño que pone el educador por los contenidos que imparte, actualmente existe mucha presión de directivos y supervisores para hacer cumplir una programación, lo que les interesa es únicamente apantallar mediante papeles muertos que se ha cumplido un programa de contenidos sin importar si el alumno alcanzó un aprendizaje significativo, muchas de las veces se quedan con lagunas en ciertos temas, ante esta realidad el educador tiene que cubrir de forma acelerada.

En cuanto a la competitividad se refiere al esfuerzo por querer ser más, valorarse y sentir que el educado es capaz de ser mejor si él se lo propone. Del mismo modo al referirse la cooperación se valora el nivel de integración de cada estudiante con sus similares trabajando como equipo.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad: valora actividades referentes al logro de los objetivos planteados, también se aprecia el funcionamiento de la clase verificando que exista organización, claridad y coherencia.

1.2.5.3.1. Organización. (OR): evalúa la importancia de presentar las tareas de una buena forma manteniendo el orden y la organización.

1.2.5.3.2. Claridad. (CL): da importancia al establecimiento y seguimiento de normas claras para que sean conocidas por los estudiantes sabiendo atenerse en el caso de incumplirlas. Además evalúa el grado que el educador es coherente con esa normativa e incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control. (CN): valora el grado en que el profesor es estricto en sus controles cuando los estudiantes no cumplen las normas y en la penalización de aquellos que caen en la infracción. También considera la complejidad de las normas y la dificultad para alcanzarlas.

Moss & Trickett (1979) “claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas”.

En base a la temática, la estabilidad y el buen funcionamiento de las instituciones educativas depende en gran medida a las estructuras organizacionales acordes con las necesidades, dentro de un aula de clases el profesor y sus alumnos construyen sus acuerdos para que a través del cumplimiento de las mismas se logren los objetivos del proceso de enseñar y aprender, por ejemplo si el acuerdo fue presentar las tareas aseadas, con buena letra y en orden obviamente que ese trabajo va ser calificado con un buen puntaje caso contrario obtendrá una calificación baja, pero antes se tuvo que haber dado a conocer con claridad y con lenguaje sencillo los beneficios o perjuicios de no organizar bien el trabajo, será el alumno quien decide que nota obtener.

Por otro lado está el control, depende en gran medida la estabilidad del grupo y del aula si el docente no hace cumplir normas y acuerdos, surgirá la desorganización, asimismo el profesor tiene que ser justo e imparcial para hacer notar a sus estudiantes que está bien y que está mal y aplicar de manera correcta las penalizaciones.

1.2.5.4. Dimensión de cambio: es la cuarta dimensión y comprende la siguiente sub escala.

1.2.5.4.1. Innovación. (IN): evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades desarrolladas.

Partiendo desde esta perspectiva y ante una realidad exigente en todos los ámbitos sociales, es necesario estar preparado para enfrentar las adversidades que ocurren en la sociedad, como es sabido la escuela después del hogar debe contribuir a los estudiantes brindándoles una educación que les sirva de herramienta para defenderse, es por eso que la educación debe a la vanguardia para no quedarse rezagados, hablar de un cambio en las escuelas y colegios debe involucrar a todos los actores como: administradores, maestros quienes deben capacitarse

continuamente para poder responder a las inquietudes de quienes educan aplicando en el aula procesos y estrategias de enseñanza sin tener que estar dándose vueltas en aquello que ya es obsoleto y que quizá no se endienta.

En el caso de los estudiantes, deben entender que la innovación requiere de compromiso y responsabilidad, manteniendo latente esa curiosidad y la expectativa por de conocer y prepararse mejor, el término innovación también involucra cambios a nivel de criterios se ha visto muchos adultos que se resisten al cambio, es común oír con la frase, “antes no era así” se debe entender que estamos ante una nueva realidad. En fin, la innovación en la educación es el intento por mejorar o modificar determinados aspectos del proceso educativo para alcanzar la meta de brindar una educación de calidad.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto.

Frente a la realidad educativa que viven el país, es innegable la necesidad de efectuar grandes cambios en lo pedagógico, entregar a la sociedad estudiantes capacitados capaces de resolver inconvenientes de una manera positiva será la carta de identidad de una institución educativa “escuela” visto de esta manera es necesario partir desde el trabajo en el aula de clases analizando: los procesos de enseñanza, planeación didáctica, la manera de evaluar, las relaciones entre alumnos, maestros, padres de familia que son factores que de una u otra forma repercuten en el aprendizaje. La gestión pedagógica es una disciplina innovadora que posibilita resultados positivos en el sector educativo.

Para Batista (2011) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan en las aulas de clase los profesores, para direccionar su práctica hacia el cumplimiento de los objetivos educativos, haciendo de la práctica docente una gestión para el aprendizaje.

La gestión educativa es “la capacidad de análisis de la realidad, toma de decisiones y formulación de planes y proyectos educativos de corto y mediano plazo” (Palacios y Gallardo, 1993, pág. 121). La gente mira diariamente a su alrededor sucesos que son motivo de asombro, es frecuente ver nuevos descubrimientos científicos, adelantos en la tecnología y comunicación, frente a tal realidad hace pensar que los programas curriculares, los proyectos

educativos se están quedando caducos pero realidad que está aquí, por lo tanto es responsabilidad del gobierno, de autoridades educacionales estar siempre a la vanguardia elaborando planes y proyectos que sean aplicables en determinados tiempos y espacios y estar siempre dispuestos a la renovación.

Para Cejas (2009) define así, los procesos de gestión pedagógica, son un conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa. Un proceso de cambio, siempre es motivo de control y evaluación, y con mayor razón si tiene que ver con la educación, no hay que conformarse con pensar que algo ya está bien siempre hay algo que se debe mejorar.

Una concepción más amplia, Tapia (2003) indica que la gestión pedagógica en una institución está centrada en lo pedagógico abierta al aprendizaje a la innovación propiciando acciones para entender lo complejo, lo específico y lo diverso. Con respecto al tema se puede acotar que las nuevas demandas educacionales y de la sociedad requieren de una continua revisión de las prácticas didácticas aplicadas en el aula, las mismas que deben estar encaminadas a desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis, reflexión y creatividad, dando valor a lo que cada uno es capaz.

Por consiguiente, el maestro debe centrarse en la realidad y el contexto en el cual trabaja para afianzar un aprendizaje significativo de acuerdo a lo que le servirá al estudiante, debe hacer uso de recursos didácticos que estimulen y faciliten la comprensión de lo que desea enseñar, utilizando un lenguaje sencillo ayudar a los alumnos a captar mejor, es decir lo que resulta complejo se torne fácil y que sienta el gusto por aprender, para evitar que se sientan aburridos y quizás como es común escuchar en los alumnos frases como: “no me gusta esa profesora porque no le entiendo” , “no me agrada esa materia” de esta manera es el docente quién tiene que buscar estrategias dinámicas e innovadoras para fomentar un aprendizaje duradero.

En definitiva, los profesores deben cumplir con las funciones de guiar y asesorar, de acompañar y coordinar acciones para apoyar y favorecer estrategias que orienten hacia el logro de aprendizajes, corresponde a los maestros empeñar todo su esfuerzo y emplear estrategias que posibiliten un verdadero aprendizaje en los educandos.

1.3.2. Elementos que lo caracterizan.

Los elementos que caracterizan la gestión pedagógica son: planificación de la enseñanza, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de Ecuador, 2010)

- Planificación de la enseñanza: permite organizar y conducir los procesos del aprendizaje, necesarios que posibilitan el alcance de los objetivos educativos.

En varias ocasiones se ha visto que el proceso de enseñanza ha sido una improvisación, ya que los instrumentos de planificación han sido documentos requeridos por las autoridades para una simulada revisión que simplemente se quedaba plasmado que no iba de acuerdo a lo que se trabajaba en las aulas de clase. Afortunadamente en la actualidad muchos docentes y directivos han asumido una verdadera responsabilidad, y asumen la planificación didáctica como una herramienta que les sirve para reflexionar y tomar decisiones oportunas como: saber qué tema y área me toca impartir, preparar material didáctico acorde a la temática, preparar instrumentos de evaluación, optar por las mejores estrategias metodológicas, para lograr un aprendizaje efectivo dando atención a la diversidad de estudiantes.

En ésta fase la gestión pedagógica, juega la habilidad docente para fomentar actividades y dinámicas que estimulen en los estudiantes un trabajo eficiente, tanto a nivel individual como el trabajo colaborativo, exteriorizando la creatividad y reflexión.

- Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje: es la etapa de la gestión pedagógica que da paso a la intervención, tanto del estudiante como del docente, aquí el papel principal se lo lleva el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y el docente como guía y orientador para encaminar de manera positiva.

El sistema educativo en los últimos años, ha estado enfocado en implementar nuevos paradigmas de la enseñanza, se está canalizando la educación hacia una actividad reflexiva y participativa, hacer del niño y joven, no un ser mecanizado que memoriza, se requiere de gente que actúe en base a una razón lógica, que sea capaz de demostrar y hacer prevalecer sus ideas, que sea capaz de aprender haciendo.

- La evaluación de los estudiantes: aquí constan los indicadores esenciales de evaluación por áreas y años de estudio.

Según el Art. N° 184, Reglamento de la LOEI (2011) indica que la evaluación estudiantil debe ser un proceso continuo, facilitando al docente una observación, valoración y recopilación de evidencias de logros de los objetivos del aprendizaje de cada alumnos, además incluye las horas de recuperación pedagógica los mismos que están encaminados a mejorar los resultados en el aprendizaje.

Con relación a lo indicado, todos los centros educativos así como los docentes aspiran a través del proceso de gestión pedagógica enfocado en las características enunciadas señaladas promueve la formación integral de los educandos.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

“El docente debe ser capaz de crear ambientes de aprendizaje exitosos que emerjan desde las capacidades y condiciones propias de la situación concreta de cada comunidad educativa. Para ello debe considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos reconocer las formas con las cuales demuestran mayor concentración, para hacer uso de las herramientas cognitivas como: la observación, razonamiento, análisis síntesis, retención entre otras” Rendón (2009, pág., 85).

Cejas (2009, pág. 229) “Generar un buen clima institucional previene situaciones de enfrentamiento entre los miembros de la comunidad educativa y contribuye a evitar que en las escuelas cada uno solo haga lo suyo o lo mínimo para cumplir” la formación que se ofrece a los alumnos está influenciado por lo que se dice o se hace, como profesores es necesario cuidar el accionar personal ya que los educandos fácilmente ven y se dan cuenta de la actitud y logran captar con mayor facilidad aquello que es negativo, como se dice “lo malo se pega”. De esta forma se afirma que un clima de aula también educa.

Directivos y maestros aspiran obtener resultados de calidad, enfocándose a la visión institucional, se esfuerzan en mejorar sus procesos y resultados, por lo tanto deben estar siempre pendientes de encontrar oportunidades de mejora, de organizarse para concentrarse en aquello que resulta importante y prioritario combinando la gestión pedagógica con las interrelaciones, lo cual genera “un buen clima escolar” es importante plantear dentro del aula de

clases acuerdos y compromisos de acción tanto docentes como alumnos podrán actuar en base a lo acordado ya que cada quien se sentirá seguro de hacer o no aquello que se pactó en forma democrática.

Rendón (2009, pág. 88) indica que “las organizaciones donde las relaciones son hostiles, conflictivas, inflexibles indiferentes o distantes, no generalizables, pero sí prevalecientes, existirá un ambiente de aula escolar poco favorable para la profesionalización del personal y en consecuencia para la calidad de aprendizajes de los estudiantes”. En relación a lo indicado, no cabe duda que las actitudes, creencias, valores y motivaciones que los estudiantes y docentes exterioricen, influirán en gran medida en la convivencia cotidiana. En conclusión un clima favorable tanto a nivel institucional y de aula propende a una relación armoniosa que favorece la estabilidad emocional de niños y maestros.

1.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

La experiencia pedagógica, así como la capacitación permanente de los docentes en el país, pueden ser soportes suficientes que den origen a diversas prácticas didácticas o estrategias que mejoren la convivencia y el clima en un centro educativo, solamente es cuestión de creatividad de parte de los docentes implementarlas dentro de su ambiente de trabajo.

Por lo tanto resulta difícil especificar con exactitud estrategias, sin embargo se citan las siguientes, propuestas por (Cejas, 2009, pág. 229):

- Desarrollar la autoestima y afirmación personal a través de una adecuada definición de políticas de motivación y estímulo.
- Crear una atmósfera de cooperación y corresponsabilidad por medio de políticas de delegación de funciones y el trabajo en equipo.
- Solucionar problemas de información mediante la confrontación, a través de políticas de comunicación y coordinación democrática para lograr acuerdos acertados entre maestros y alumnos.

Con respecto al tema, si el clima de aula es positivo o negativo depende mucho de lo que haga el docente, todo dependerá de lo que logre fomentar conjuntamente con sus alumnos, de este modo las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato que se tengan entre compañeros y la actitud que los alumnos muestren frente al aprendizaje, asegurará una tarea

pedagógica de calidad, entonces se podrá decir que valió la pena el tiempo y los recursos didácticos empleados en el desarrollo de las estrategias didácticas.

Con respecto al mismo tema, se cuenta con el aporte de Vacha Edwar, quien propone que la mejor manera de lograr una buena convivencia entre los educandos, es a través de prácticas didácticas grupales, cada una con su respectiva variable y el objetivo, se visualizan en el siguiente cuadro.

Esquema conceptual N° 1. Prácticas pedagógicas

Variable	Prácticas Pedagógicas	Objetivo
Valores	-Trabajar en grupos o en parejas, compartan experiencias, ideas, juegos para un aprendizaje interactivos.	-Crea un ambiente confortable en el que los estudiantes pueden compartir experiencias y compartir con otros.
Expectativas	-Utilizar formas proactivas en la expresión corporal y el lenguaje mediante las cuales se motive a los estudiantes.	-Toma de conciencia de las diferencias humanas y valores, que implica el aumento de habilidades para las relaciones sociales y la tolerancia inteligente de las diferencias.
Liderazgo	-Asignar tareas en grupo: dar instrucciones para el cumplimiento de un objetivo. -Emplear a los estudiantes en roles rotativos.	-Se fortalece funciones de liderazgo social y emocional.
Cohesión	-Animar a los estudiantes para resolver problemas en una situación en la que los aportes de cada participante sean aceptados y alentados.	-Involucramiento, orgullo por pertenecer al grupo. -Equilibrio entre el deseo por el éxito y el reconocimiento individual. -Desarrollo y validación de sentimientos por el cumplimiento de las normas de la clase.

Fuente y elaboración: Shapiro, Susie (1993) Estrategias que crean un clima en el aula.

Realizado por: Miriam Chuquimarca

La experiencia docente se concluye, que el clima institucional constituye el reflejo de una buena gestión pedagógica dentro del aula, la formación que se ofrece a los educandos, no está en lo que se dice, lo que más influye son los comportamientos, las acciones, el manejo del grupo, por lo tanto un maestro debe ejercer su trabajo con absoluta responsabilidad, debe estar capacitado para emprender estrategias innovadoras que favorezcan el trabajo activo de los niños, no hay

duda que el escolar interioriza con mayor facilidad aquello que le agrada, entonces por qué no hacer divertido el proceso de aprender.

Desde esta perspectiva, aplicar actividades pedagógicas que motiven al estudiantes es sin duda un gran reto para los docentes, más aún que en estos tiempos resulta complicado satisfacer las expectativas de los pequeños. Propiciar un trabajo cooperativo y dinámico, logrará mantener a los niños ocupados concentrados en lo que hacen, cada quién se esforzará y sentirá gusto por lo que hace, de este modo implementar en el centro educativo un buen clima de convivencia, dará como resultado buenos frutos.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras

Un educador debe tener la capacidad de reflexionar sobre su propia práctica docente, estar predispuesto a la renovación y aplicación de nuevas e innovadoras metodologías, de nuevas estrategias didácticas, ya que es él quien debe atribuir un verdadero significado a la enseñanza, un docente comprometido con su trabajo debe constituirse en el puente entre los procesos constructivos de sus estudiantes y la programación curricular siendo un facilitador que enseña a sus alumnos a aprender a aprender.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El maestro de aula para llevar a cabo un trabajo pedagógico eficiente, debe buscar técnicas y estrategias innovadoras con el único propósito de lograr en sus estudiantes mejores resultados en el proceso de aprendizaje. En la actualidad el trabajo grupal es una de las estrategias que se lo aplica con frecuencia debido a que permite fomentar el aprendizaje cooperativo en los niños, es preferible agrupar a los estudiantes en grupos pequeños de una forma estructurada teniendo la oportunidad de colaborar, participar en el desarrollo de una misma tarea.

La importancia del aprendizaje cooperativo radica en que los estudiantes no están únicamente dirigidos hacia su propio aprendizaje sino también al aprendizaje de sus propios compañeros, es decir existe un trabajo en equipo, al respecto Fernández (2011, pág. 116) “el intercambio entre iguales, la cooperación es la base de este enfoque educativo innovador. Cabe señalar que la cooperación constituye en un principio que puede garantizar un proceso de enseñanza más creativo, sólido y enriquecedor, sí, de verdad profesores y alumnos se implican”.

En el ambiente escolar, aprender cooperativamente implica pensar, diseñar y poner en marcha experiencias de aprendizaje grupal, tomando en cuenta que los ejes conceptuales giren alrededor de una producción de conocimientos a partir de la cooperación entre diferentes estudiantes, Ostrovsky y Erbiti (2009, pág. 3) indican que “un grupo escolar cooperativo es una comunidad de diálogo, de encuentro, en la que los alumnos que lo integran participan de actividades de apropiación significativa de saberes, a través de una acción pedagógica centrada en sus propios intereses y en el desarrollo de la libertad responsable”.

Johnson, Johnson y Holubec (1999, pág. 9) “el aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales saben cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, además deben sentirse motivados a hacerlo”, como se aprecia el aprendizaje cooperativo requiere de mucha responsabilidad por parte del docente debiendo ya que debe integrar primeramente a los educandos y fortalecer en ellos el valor de la cooperación hasta lograr formar un equipo de trabajo.

Placencia et al. (2008, pág. 21) “el propósito de los roles encaminados a la satisfacción de las necesidades grupales consiste, en considerar el esfuerzo del grupo para la determinación y solución de los asuntos comunes” como se ve, las técnicas grupales serán los métodos que el maestro emplea para lograr una verdadera eficacia del grupo en situaciones de aprendizaje cooperativo”.

Respecto a la temática, se puede concluir que en el caso de la realidad educativa ecuatoriana, los docentes tienen en frente un gran desafío, debe estar preparado para vencer prejuicios propios de los estudiantes e incluso de los padres de familia, en el caso de las instituciones urbanas el implementar el aprendizaje cooperativo tiene sus dos caras, la primera, es más fácil implementar este tipo de trabajo ya que los estudiantes suelen ser extrovertidos y la otra que elevado número de estudiantes por paralelos puede generar que unos trabajen y otros se aprovechen del esfuerzo de los demás.

En consecuencia el aprendizaje cooperativo genera una interdependencia positiva promoviendo una responsabilidad individual y grupal.

1.4.2. Concepto.

La efectividad de los programas de aprendizaje cooperativo ha sido comprobada en los diferentes niveles del quehacer educativo, de ahí vale la pena conocer más a profundidad el verdadero significado del aprendizaje cooperativo.

Para Ferreirogravié (2003, pág. 36) lo define al aprendizaje cooperativo, como “el proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales, implica en agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros”, se trabaja por una meta común en donde todos resultan beneficiados, porque sus ideas y criterios fueron un granito de arena para construir lo que se propusieron.

“El aprendizaje cooperativo, es precisamente un enfoque de la enseñanza basado en la influencia de la interacción social, donde los estudiantes tienen la oportunidad de comprobar su propia eficacia ayudando a otra persona, y de mejorar con ellos su autoestima” (Fernández, 2011, pág. 116), cuando una persona está consciente de aporte que es capaz de hacer suele sentirse con un autoestima elevado.

Johnson, et al (1994, pág. 5) “el aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador, requiere la participación directa y activa de los estudiantes formando parte de un equipo, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismo y para los demás miembros del grupo”, los educandos al participar del aprendizaje cooperativo tienden a mejorar la comunicación, aumentando la confianza, la empatía y la preocupación por los demás.

La cooperación consiste en que los alumnos trabajen en grupo, demostrando que son capaces de conseguir nuevos conocimientos de una manera conjunta, facilitando expresar y compartir sus ideas, hablar en forma ordenada, aceptar la diversidad de cada uno de ellos y sobre todo entender que el éxito del grupo depende de los aportes individuales de cada uno.

En síntesis, se puede acotar que el cooperativismo o la acción de colaboración es un asunto en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula de clases es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo propiciando en los estudiantes ideas de liderazgo.

1.4.3. Características.

Díaz citada en Fernández (2011, pág. 117) señala diversas características de este nuevo estilo de aprendizaje:

- Aumenta la cantidad de interacción con los compañeros.
- Proporciona una interacción diferente que surge en los contextos informales y aumenta la variedad de experiencias que favorecen el desarrollo de la personalidad de cada estudiante.
- Asegura que todos los estudiantes se relacionen en forma positiva con sus compañeros, incluidos los que habitualmente no lo consiguen en los contextos informales.
- Posibilita el reconocimiento de la colaboración como objetivo educativo, hecho que lleva a considerar el aprendizaje cooperativo como un fin en sí mismo.
- Complementa otras formas de aprendizaje.
- Legitima la conducta de pedir y proporcionar ayuda, mejorando así la propia autoestima.
- Crea una situación en la que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo.
- Permite modificar la estructura de la evaluación e igualar al máximo las oportunidades de éxito y reconocimiento para todos los alumnos.
- Favorece el aprendizaje observacional, la aplicación de las fuentes de informantes, la atención individualizada, sobre todo, a los alumnos que más lo necesitan, la asimilación y reorganización de lo aprendido de forma más significativa.

A más de los autores anteriores, Johnson y Johnson (1974) también señalan otras características:

- Interdependencia positiva de los miembros del grupo.
- Interacción cara a cara facilitando el aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

En síntesis, para aprender de una manera cooperativa sin falsificar la concepción de

aprendizaje cooperativo y no caer en las formas tradicionales de organización de grupos, se requiere de un docente con conocimientos, que se esfuerce y acompañe a sus estudiantes en un progreso individual tanto a nivel cognitivo como socioemocional, de ahí que antes de llevar a cabo estrategias y actividades con los alumnos, el maestro debe tener presente cuáles serán sus funciones.

1.4.3.1. Funciones del docente en el aprendizaje cooperativo.

Ostrovsky et al. (2009, pág. 6) puntualiza las funciones del maestro, “debe ser un mediador ya que diseña, organiza actividades y materiales para asignar las tareas, también es un observador, porque interviene, estimula y valora procesos y resultados de la cooperación, finalmente resulta un facilitador aprendizajes autónomos, cede de modo paulatino el control de tareas, estimula y exige que los alumnos valoren la cooperación alcanzada”.

1.4.4. Estrategias, actividades del aprendizaje cooperativo.

Los procesos y estrategias de enseñanza y aprendizaje cooperativo deben llevarse a cabo en un contexto social. Los roles dentro del grupo deben ser rotativos de tal manera que a cada participante le toque tanto la función más valorada como la menos deseada, en cada clase al finalizar una tarea debe existir una producción grupal realizada por todos.

Para lograr un trabajo cooperativo exitoso, Ostrovsky et al. (2009, pág. 14) propone las siguientes estrategias:

- Los integrantes del grupo se ponen de acuerdo en lo que se va a hacer.
- Tomar una decisión de cómo se va a llevar a cabo cada etapa del trabajo.
- Se elijan grupalmente las tareas que van a realizar juntos y las que se harán de manera particular.
- Se realicen los trabajos, ensayos o pruebas individuales.
- Llevar a cabo todas las pruebas que el docente o el grupo crea necesarias, hasta dominar una técnica concreta.
- Analizar las características de lo hecho por cada uno y cómo se complementan en las tareas.
- Cada integrante del grupo conozca todo el material y las secuencias del trabajo que realizarán, y sepa cómo explicarlas adecuadamente.

- Realizar una valoración grupal de los resultados.

Se concluye que si el educador pretende lograr la formación de individuos con una formación integral, debe adoptar en su aula de clase el aprendizaje cooperativo que representa una propuesta muy necesaria, los docentes deben presentar a los alumnos una situación problemática que genere un trabajo cognitivo que impulse y exija la adaptación de las estructuras mentales logrando un desarrollo intelectual de los educandos, si el niño cuenta con la ayuda, la comprensión y colaboración de su compañeros sentirá gusto por aprender y el aprendizaje resultará significativo.

Este tipo de actividades resulta muy acertado para implementarlo en la realidad educativa del medio, ya que en Ecuador aún se cuenta con escuelas de tipo unidocentes y pluridocentes favoreciendo la dura labor de los docente que tienen a su cargo dos, tres o todos los años de básica a su cargo. Además la introducción gradual de juegos cooperativos, tareas de aprendizaje y otras actividades ayudan a que tanto profesores como alumnos adquieran habilidades sociales, de comunicación y las bases para la organización y armonía.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación constituye la estrategia que facilita la recopilación de la información que se pretende conseguir, se identifica a los participantes que serán investigados, conociendo con exactitud las circunstancias de tiempo y espacio en los que serán estudiados, permitiendo recopilar y proporcionar resultados fundamentados en la verdad, cumpliendo con las siguientes características:

No experimental: el presente trabajo está fundamentado en una indagación transparente de la información, donde se aprecia los acontecimientos y los resultados en los dos centros educativos estudiados tal cual como suceden, de igual forma se permite que los involucrados exterioricen de una manera espontánea y clara su sentir, respondiendo a cada aspecto interrogado según la escala de valoración permitiendo comprender y analizar el fenómeno de gestión pedagógica y de clima de aula.

Transaccional: la recopilación de los datos se dio en un momento único, es decir en el periodo que se impartieron las clases, se procedió a llenar las fichas de observación comparando la realidad del ambiente de aula con las dimensiones planteadas, asimismo fue en un tiempo determinado que se aplicaron las encuestas impartiendo las instrucciones necesarias tanto a docentes como estudiantes logrando la indagación de las respuestas. Además se pone de manifiesto la habilidad comunicativa como investigador solicitando la autorización a los directores y docentes obteniendo la colaboración de quienes de una forma u otra fueron partícipes en el presente trabajo.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo en el sector urbano y rural, de esta manera se hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

El presente trabajo investigativo se desarrolló en dos centros educativos siendo la primera la Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Cuenca” de género femenino perteneciente a la parroquia urbana Yanuncay del cantón Cuenca en la provincia de Azuay, creada en octubre de 1962, anteriormente la institución tenía el nombre de Velasco Ibarra en honor al presidente de esa

época, tras su derrocamiento del poder funcionarios de la Dirección de Educación lo cambiaron por el nombre actual.

Posee una excelente infraestructura moderna con aulas acoplados a la nueva realidad educativa, está ubicada en las calles Juan Pío Montufar y Manuel Cajés N° 4054541 el director actual quién tiene las riendas educativas es el Mgs. Jorge Riera y el personal docente está conformado por 24 personas, se labora en jornada matutina con un promedio de 530 estudiantes, funciona desde el nivel inicial hasta el décimo de año de educación básica, cuenta con 27 aulas de clases, cada paralelo con un aproximado de 18 a 20 estudiantes, también funcionan los laboratorios de: computación, inglés, educación física, artes, psicomotricidad y ambientes.

La segunda institución es la Escuela de Educación Básica “Carlos Cueva Tamariz” perteneciente a la parroquia rural El Progreso del cantón Nabón de la provincia de Azuay, de género mixto, fue creada el 11 de octubre de 1962, su nombre se debe a que en esos años el Sr. Carlos Cueva Tamariz era director de educación y contribuyó para que la escuela se convirtiera en fiscal, por tal razón los directivos de los padres de familia decidieron ponerle ese nombre a la institución, se labora en jornada matutina y está ubicado en el centro parroquial junto a la calle S.N. de acceso principal a la parroquia y otra secundaria S.N.

Tiene una infraestructura de planta baja con aulas metálicas, cuenta con cuatro aulas de clases, una oficina del director, un comedor y cocina, funciona desde primero a séptimo año de educación básica, su director es el Lic. Carlos Abad, y tres educadoras que prestan su servicio en este centro educativo, el número de estudiantes es de 72, cada educador trabaja con dos años de educación básica en una misma aula, a excepción de la maestra de primer año quién se desempeña con un solo grupo.

2.3. Participantes

Las personas que fueron tomados como muestra en la investigación, son los maestros y estudiantes del séptimo año de educación básica, en el caso de la escuela urbana participaron el maestro Lic. José Gallegos y (22) veintidós estudiantes del séptimo año del paralelo “A”, de la misma manera en la escuela rural se tuvieron la colaboración de la maestra Lic. Mélida Guamán y de (10) diez educandos, todas estas personas contribuyeron de manera voluntaria, sincera y

responsable para darnos sus criterios sobre los diferentes cuestiones que constan en los instrumentos y técnicas de investigación.

Tabla N° 1. Número de participantes en la investigación

Opción	Frecuencia	%
Institución Urbana	22	69
Institución Rural	10	31
Total	32	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca.

Como se observa en la tabla estadística, el presente trabajo investigativo se lo llevó a cabo en dos establecimientos educativos, uno ubicado en el sector urbano y el otro en el sector rural, en el establecimiento urbano se aplicó la encuesta a un total de 22 estudiantes lo que representa un 69%, mientras que en el sector rural se aplicó a un total de 10 estudiantes lo que significa 31%, para un total de 32 educandos encuestados. Se compara dos realidades diferentes, en el caso de la primera institución cuenta con varios paralelos de cada año de educación básica en este caso las niñas encuestadas corresponden al paralelo "A". La segunda escuela apenas cuenta con diez niños de ambos sexos y comparten una misma aula con otros niños de sexto año.

Tabla N° 2. Sexo de los niños encuestados, sector urbano.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Niña	22	100
Niño	0	0
Total	22	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

En la tabla estadística expresa que fueron encuestados un total de 22 estudiantes del sector urbano, de los cuales el 100% son de sexo femenino ya que la escuela encuestada es de niñas. Según diálogo con el director, se comenta desde hace años la escuela era exclusivamente de niñas, pero que en el nuevo año lectivo se va admitir el ingreso de niños, porque a convertir en una institución mixta. Si se habla de una educación equitativa parece una actitud positiva de

parte de las autoridades educativas, ya que existen varios niños que viven alrededor de la escuela y no sería justo que se movilizan a otras escuelas teniendo una cerca.

Tabla N° 3. Sexo de los niños encuestados, sector rural.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Niña	7	70
Niño	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a estudiantes rural

Elaboración: Miriam Chuquimarca

La tabla N° 3 demuestra que fueron encuestados 10 estudiantes de los cuales el 70% son de sexo femenino, mientras que el 30% son de género masculino, es decir existen más niñas que niños. Al parecer los datos estadísticos coinciden una vez más demostrando que en ciertos lugares del país se ha demostrado que el género femenino prevalece sobre el género masculino.

Tabla N° 4. Edad de los estudiantes encuestados, sector urbano.

Opción	Frecuencia	%
10 años	1	4
11 años	12	55
12 años	9	41
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

La presentación de la tabla estadística, indica que las edades de los estudiantes encuestados en la escuela urbana varía entre: 10 años con 4%, mientras que de 11 años representa un 55% y los de 12 años con el 41%; esto demuestra que la mayoría de las estudiantes encuestadas tiene una edad que varía entre 11 y 12 años, mientras que existe una sola niña. La diferencia de edades se debe a que quizá en este mismo centro educativo u otro donde inicio su formación educativa la niña, le admitieron en tempranas edades, las demás están sí están aptas para estar en este año de educación básica.

Tabla N° 5. Edad de los estudiantes encuestados, sector rural.

Opción	Frecuencia	%
10 años	2	20
11 años	5	50
12 años	2	20
14 años	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

La tabla graficada indica que las edades de los estudiantes encuestados de la escuela rural varía entre: 10 años con 20%, mientras que de 11 años con un 50%, los de 12 años con el 20% y los de 14 años con un 10%; lo cual indica que la mayoría de los educandos encuestados tienen 11 años. Igualmente se constata que existen dos estudiantes que tienen apenas 10 años, puede deberse quizás a la misma razón que en el caso de la escuela urbana, mientras que la mayoría están en edad aceptable, asimismo un estudiante tiene una edad avanzada, debido a que otras familias en cambio acostumbra poner a sus hijos ya cuando estén más “grandecitos” como se dice, o también puede deberse a que tuvo fracasos escolares.

Tabla N° 6. Por qué uno de tus padres no vive contigo, sector urbano.

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	14
Vive en otra ciudad	3	14
Falleció	1	4
Divorciado	0	0
Desconozco	3	14
No contesta	12	54
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

La tabla estadística con respecto a la pregunta, si uno de los padres no vive con el niño, en el sector urbano nos demuestra que el 14% de los encuestados dicen que sus padres viven en otro país, el 4% dice que falleció, el 14% manifiesta que vive en otra ciudad, el 0% dicen que

sus padres están divorciados, el 14% dicen desconocer el origen de sus padres y el 54% no responde la pregunta.

En conclusión sin duda las mayoría no contesto porque si tiene a sus padres juntos, mientras que en un mismo porcentaje existen niñas que han sufrido los estragos emocionales de un divorcio, por otro lado en cuanto a la migración, no es un fenómeno que deba extrañar, se sabe muy bien que Azuay está entre las provincias que con mayor cantidad de migrantes en el exterior, otras niñas tienen a sus papás viviendo en otras ciudades pudiendo ser por cuestiones de trabajo, solamente una sabe el dolor de perder a un padre.

Tabla N° 7. Por qué uno de tus padres no vive contigo, sector rural.

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	20
Vive en otra ciudad	1	10
Falleció	1	10
Divorciado	0	0
Desconozco	0	0
No contesta	6	60
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

La tabla estadística con respecto a si uno de los padres no vive con el niño, en el sector rural, manifiesta que el 20% de los encuestados dicen que sus padres viven en otro país, el 10% dice que sus padres viven en otra ciudad, el 10% manifiesta que sus padres han fallecido, el 0% dicen que sus padres están divorciados, el 0% dicen desconocer el origen de sus padres y el 60% no responde la pregunta. Probablemente los que no contestan no están en la misma situación que los demás, pero el fenómeno de la migración también ha afectado al sector rural, solo que en menos cantidad. Un estudiante en tempranas edades ha tenido que afrontar la muerte de alguien tan querido y esencial en la vida de un infante, por lo tanto crecerá sin el cariño y cuidado de su padre.

Tabla Nº 8. Quién es la persona que te ayuda o revisa los deberes en la casa, sector urbano

Opción	Frecuencia	%
Papá	2	9
Mamá	12	55
Abuelo/a	0	0
Hermano/a	1	4
Tío/a	0	0
Primo/a	0	0
Amigo/a	0	0
Tú mismo	7	32
No contesta	0	0
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Interpretando la tabla estadística, dice que: las personas que les ayudan y revisan los deberes son el 9% el papá, mientras que el 55% dice la mamá, el 4% manifiesta que su hermana/o y el 32% contesta que ellos mismo lo realizan. En conclusión podemos observar que los que más ayudan con los deberes de sus hijos son las madres, seguida por la propia responsabilidad de los estudiantes esto en cuanto al sector urbano. La figura materna presente en la mayoría de las niñas para apoyarlas en el estudio, pero también un buen porcentaje ya han aprendido a defenderse solos y trabajan en forma autónoma, o sus mamás trabajan y no les queda de otra, asimismo un porcentaje minoritario tiene el apoyo de sus padres, lo cual hace pensar que es una persona que comparte responsabilidades con su pareja, por último una niña recibe la ayuda de su hermana puede deberse a que sus padres salen a trabajar.

Tabla N° 9. Quién es la persona que te ayuda o revisa los deberes en la casa, sector rural.

Opción	Frecuencia	%
Papá	1	10
Mamá	4	40
Abuelo/a	0	0
Hermano/a	2	20
Tío/a	1	10
Primo/a	0	0
Amigo/a	0	0
Tú mismo	2	20
No contesta	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

En la tabla se ve que las personas que más ayudan a revisar los deberes a los niños en el área rural, son sus madres con un 40%, el 20% lo hacen sus hermanos y también por la propia cuenta de los estudiantes y un 10% está representado por sus papás y por sus tíos/as. En conclusión, se observa que la persona que más ayuda con los deberes de sus hijos son las madres mientras que los demás miembros de la familia como abuelos, primo/a y amigo/a no se involucran para nada en este aspecto.

Tabla N° 10. Nivel de educación de la mamá, sector urbano.

Opción	Frecuencia	%
Sin Estudio	1	4
Escuela	6	27
Colegio	7	32
Universidad	3	14
No Contesta	5	23
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

El nivel académico de educación de la mamá en el sector urbano dicen que el 4% no tiene estudio, el 27% manifiesta que sus madres tienen una instrucción primaria, el 32% dicen que

sus mamás tienen una educación de nivel secundario, el 14% comentan que tienen una educación superior y el 23% de los estudiantes no responden la pregunta.

Los resultados demuestran las mamás de la ciudad sí tienen educación secundaria que la puede decir que la mayoría de las mamás tienen una formación académica secundaria, otras incluso están cursado en la universidad o ya son profesionales, por lo tanto les resulta más fácil ayudar a sus hijas en sus deberes, mientras que unas apenas han terminado la escuela, no quisieron seguir estudiando o tal vez no tuvieron la oportunidad de seguirse superando, Finalmente el otro lado de la moneda también se hace presente ya que aún existen personas sin estudio, repercute porque no pueden contribuir en el estudio de sus representadas.

Tabla N° 11. Nivel de educación de la mamá, sector rural.

Opción	Frecuencia	%
Sin Estudio	4	40
Escuela	2	20
Colegio	1	10
Universidad	2	20
No Contesta	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

El nivel de formación académica de la mamá en el campo de investigación rural dicen que el 40% no tienen estudio, el 20% manifiesta que sus madres tienen una formación primaria, el 10% dicen que sus mamás tienen una educación a nivel secundario, el 20% comentan que tienen una educación superior y el 10% de los estudiantes no responden la pregunta. Es indiscutible que en el sector rural todavía existe mayor cantidad el analfabetismo, puede deberse a que en el campo hasta hace unos años la mujer era discriminada, siendo una realidad que afecta puesto que no tienen posibilidades de ayudar a sus hijos en el estudio, por su parte solo una mamá ha cursado por la secundaria, el porcentaje de mamás universitarias está representado por las dos maestras ya que tienen a sus hijos estudiado, como toda la semana se radican en la comunidad, entonces tienen a su familia viviendo con ellas.

Tabla N° 12. Nivel de educación del papá, sector urbano.

Opción	Frecuencia	%
Sin estudio	0	0
Escuela	5	23
Colegio	5	23
Universidad	2	9
No Contesta	10	45
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

El nivel académico de los papás en el campo de aplicación urbana indica, que el 23% de sus padres tienen una instrucción a nivel primario, el 23% expresan que sus padres tienen una educación secundaria, el 9% comentan que sus padres tienen una educación superior y el 45% de los estudiantes no responden la pregunta.

Se puede decir, que la mayoría de los estudiantes no contesta la pregunta posiblemente no saben el nivel educativo de sus papás, mientras que una buena cantidad tienen estudio primario y secundario, puede deberse a que en su momento estando en la adolescencia muchos jóvenes optan por ir a trabajar en tempranas edades y descuidan el estudio, pero por lo menos no hay analfabetismo en los padres de la ciudad. Solamente una minoría es profesional, en comparación las mujeres superan a los hombres.

Tabla N° 13. Nivel de educación del papá, sector rural.

Opción	Frecuencia	%
Sin estudio	0	0
Escuela	1	10
Colegio	1	10
Universidad	2	20
No Contesta	6	60
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

La representación de la tabla N° 13, en cuanto al nivel académico de los papás de los educandos encuestados en el sector rural demuestra que el 60% de los niños no responden a

la pregunta, mientras que el 20% dicen que sus padres tienen un estudio universitario y un 10% de los encuestados dicen, que sus padres tienen un nivel de educación primario así como también secundario. Tampoco hay analfabetismo en los papás, situación parecida en esta opción en los dos lugares, en cuanto al porcentaje de papás universitarios son docentes, uno el director del establecimiento y otro docente en el colegio de la localidad, esposos de las maestras enunciadas en la tabla anterior, finalizando la mayor parte de los escolares encuestados no responden la pregunta a lo mejor se olvidaron.

Tabla N° 14. Vivienda de estudiantes urbanos

Opción	Frecuencia	%
Arrendada	14	64
Propia	6	27
No Contesta	2	9
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

En la tabla estadística, se revela que las viviendas de los estudiantes en el sector urbano en su mayoría son arrendadas ya que representa un porcentaje alto es decir un 64%, mientras que el 27% manifiesta que son propias y un 9% de los estudiantes encuestados no responden a la pregunta. La realidad es otra, no por decir que viven en la ciudad ya lo tienen todo, la mayoría vive arrendando seguramente son personas de escasos recurso que quizá llegaron del campo a trabajar buscando mejores oportunidades, o simplemente así sean nativos de la ciudad la situación económica no cubre la adquisición de una vivienda propia, unos pocos indican que si poseen una casa propia lo cual les facilita la vida en un medio en el que el arriendo se lleva gran parte de dinero mensual en muchos hogares, unos pocos no responden.

Tabla N° 15. Vivienda de estudiantes rurales

Opción	Frecuencia	%
Arrendada	4	40
Propia	5	50
No Contesta	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

En cuanto a las viviendas de los escolares en el campo de investigación rural, la tabla explica que un 50% posee viviendas propias, mientras que el 40% dicen que sus viviendas son arrendadas y un 10% de los alumnos no responden. En el sector rural la situación resulta más favorable, un buen porcentaje tiene una vivienda por más humilde es propia, pero también un significativo porcentaje arrienda, se aspira que esa realidad haya sido modificada ya que el gobierno a través del MIDUVI en el transcurso de la investigación estaba dotando de viviendas en el sector.

Tabla N° 16. Tipo de vivienda, sector urbano.

Opción	Frecuencia	%
Casa	7	32
Departamento	8	36
Cuarto	0	0
No responde	7	32
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

En la tabla N°16, se visualiza que los tipos de viviendas de los escolares en el sector urbano en su mayoría son departamentos y representa un 36%, mientras que el 32% de los encuestados dicen que sus viviendas son casas, el otro 32% no respondieron a esta pregunta. Como ya se vio en una tabla anterior la mayoría de familias vivían arrendando notándose la preferencia por los departamentos, luego se opta por las casas, pero ninguno vive en un cuarto, lo que indica que posiblemente son familias con buen número de integrantes o prefieren vivir en condiciones más cómodas, sin embargo una buena cantidad de estudiantes no respondieron.

Tabla N° 17. Tipo de vivienda, sector rural.

Opción	Frecuencia	%
Casa	7	70
Departamento	1	10
Cuarto	0	0
No Contesta	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

El tipo de vivienda de los estudiantes encuestados en el sector rural se interpreta que en su mayoría son casas y representan un 70%, mientras que un 10% expresa que son departamentos, y el 20% no contestan a esta interrogante. Por ser una parroquia distante todavía se conservan viviendas sencillas de adobe, por lo tanto así sea para arrendar, las personas tienen para ellos no es un inconveniente este aspecto, lo importante es tener un techo donde vivir, un estudiante responde que vive en un departamento, con seguridad se sabe que es una familia de las docentes.

Tabla N° 18. Forma de movilizarte a tu escuela, sector urbano

Opción	Frecuencia	%
Carro propio	5	23
Transporte escolar	5	23
Taxi	0	0
Bus	8	36
Caminando	3	14
No Contesta	1	4
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

En cuanto a la interrogativa de cómo te movilizas a tu escuela, en la tabla se demuestra que en el sector urbano un 23% dice viajar en carro propio, el 23% manifiesta que en transporte escolar, el 36% expresa que se moviliza en bus, el 14% de los escolares caminan, un 4% de los alumnos encuestados no responde a esta pregunta. En mayor porcentaje las estudiantes del área urbana, señalan que se movilizan en un medio de transporte colectivo, quizá piensan que ya están en una edad como para moverse solos o porque les resulta económico, sabemos que los estudiantes pagan la mitad de pasaje pudiendo ser una razón para preferir usar los buses.

Por otro lado existen padres que son más cautelosos y prefieren enviar a sus hijas en transporte escolar, puesto que los recogen y les dejan en la puerta de la casa o de la institución educativa. Unos padres cuentan con su propio vehículo y prefieren ser ellos mismos los encargados de mover a sus niñas. Por último se aprecia que unas pocas niñas llegan a pie, debe ser porque viven muy cerca del establecimiento escolar.

Tabla N° 19. Forma de movilizarte a tu escuela, sector rural

Opción	Frecuencia	%
Carro propio	1	10
Transporte escolar	0	0
Taxi	0	0
Bus	3	30
Caminando	6	60
No Contesta	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Los resultados de la tabla estadística N°19, respecto a cómo te movilizas a tu escuela en el sector rural, los educandos encuestados se expresaron de la siguiente forma; el 10% dicen que en carro propio, el 30% respondieron que en bus, el 60% de los alumnos indicaron que caminando. La mayoría de escolares en el área rural llegan a la escuela caminando, por otro lado también hay educandos que vienen de otras comunidades y optan por tomar en la mañana el único bus que sale a la ciudad teniendo que retornar después de clases a pie o si hay la posibilidad de algún medio de transporte particular que les lleve, solo un estudiante se moviliza en carro propio.

Tabla N° 20. Tipos de centros educativos investigados.

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
Particular	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Miriam Chuquimarca

La tabla estadística señala, que el 100% de la investigación se realizó en instituciones educativas que son financiadas por el estado, es decir, son fiscales. Se contó con una colaboración voluntaria tanto de directores, maestros y estudiantes, quienes demostraron con

su actitud estar dispuestos al cambio y a rectificar errores si los hubiere con tal de brindar y mejorar la calidad educativa.

Tabla N° 21. Sector donde se realizó la investigación.

Profesores	Frecuencia	%
Sector urbano	1	50%
Sector Rural	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a profesores

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Se demuestran que el 50% de la investigación se realizó en un centro educativo de la ciudad, y el otro 50% en un centro educativo del campo, se dio cumplimiento con los requerimientos de la UTPL para desarrollar el estudio. Se puede manifestar que la presente investigación en los dos sectores ha servido para conocer y ampliar la experiencia docente y a pesar que hoy en día se hable de que la educación ya es para todos, aún se percibe marcadas diferencias entre contextos educativos.

Tabla N° 22. Género de los docentes investigados.

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50
Femenino	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaboración: Miriam Chuquimarca

La tabla estadística, demuestra el género de los profesores encuestados, así el 50% representa el sexo femenino y el otro 50% sexo masculino. Al parecer resultó una coincidencia que ha servido para realizar un trabajo equitativo, sin afán de menospreciar el trabajo profesional de los dos docentes investigados se pudo evidenciar puntos de vista entre el género masculino y femenino.

Tabla N° 23. Edad de los docentes investigados.

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0
31 a 40 años	1	50
41 a 50 años	1	50
51 a 60 años	0	0
más de 61 años	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaboración: Miriam Chuquimarca

La edad de los docentes investigados indica que el 50% está entre los 31 a 40 años y el 50% varía su edad entre los 41 a 50 años. En la tabla, se aprecia que ambos docentes todavía tienen mucho que dar, están en una edad que les favorece demostrando, son personas dispuestas al cambio, todavía participan activamente en su trabajo, saben cómo desenvolverse en su trabajo.

Tabla N° 24. Años de experiencia docente

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0
11 a 25 años	2	100
26 a 40 años	0	0
41 a 55 años	0	0
Más de 56 años	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Los años de práctica laboral de los dos profesores esta entre los 15 y 25 años lo cual representa el 100%. Los dos educadores poseen una experiencia docente, según diálogos entablados con los dos educadores, manifiestan que empezaron trabajando en lugares distantes, donde tenían que cabalgar y permanecer en la comunidad, lo cual les ha servido para convivir y saber la realidad de la gente, demostrando que tienen vocación para servir a los demás.

Tabla N° 25. Nivel de estudio de los profesores investigados.

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0
Licenciado	2	100
Magister	0	0
Doctor de tercer nivel	0	0
Otro	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaboración: Miriam Chuquimarca

El nivel de estudio de los educadores que fueron encuestados y autoevaluados posee un título de tercer nivel, licenciados en ciencias de la educación, que corresponde a un 100%. Como ya se manifestó anteriormente, existe todavía ese impulso interior por superarse, los docentes han demostrado que son capaces de llegar muy alto, están en constante capacitación, ya sea por cuenta propia o han podido aprovechar los cursos difundidos por el Ministerio de Educación, aunque dicen por ahí “un título no le hace a la persona, sino la persona le hace valer al título” lo que cuenta que la persona sea la encargada de dejar en alto estas menciones demostrando eficacia en su trabajo y calidez humana

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

2.4.1.1.El observacional: se lo aplicó al observar la realidad tal como se dan las cosas, durante el desarrollo del trabajo este método se cumple cuando se asiste a las dos instituciones investigadas y se observa las horas de clases, se puede apreciar una serie de sucesos que sirvieron para llenar las fichas de observación del investigador.

2.4.1.2.El descriptivo: se lo hizo a través de una descripción sistemática del fenómeno en estudio, puesto que permitió obtener información sobre la educación en los aspectos de gestión pedagógica y clima social escolar, se consideraron los criterios de los estudiantes y maestros de los centros educativos investigados tanto urbano como rural, se pone de manifiesto este método al redactar la introducción, cuando se describe el contexto de las dos instituciones,

cuando se describe a los participantes, cuando se aplica las encuestas y se orienta a los involucrados para que llenen las encuestas.

2.4.1.3. El analítico: con la ayuda del método, se describió y se clasificó los criterios y datos emitidos por los estudiantes y maestros del séptimo año a través de las encuestas, con los datos se realiza la tabulación facilitando la identificación de variables y valores para establecer resúmenes.

Este método se lo aplicó desde el momento que se empieza a seleccionar las respuestas que sirvieron para elaborar la matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente, cuando se subió la información en las matrices de Excel, también se lo emplea cuando se analiza las respuestas de las tablas estadísticas, cuando se compara respuestas y se emite juicios de valor, finalmente este método se evidencia en el resumen de la investigación.

2.4.1.4. El sintético: se relaciona las particulares, abstracciones, conceptos y valores partiendo del todo a sus partes facilitando la comprensión del objeto estudiado. Se lo desarrolló en base a la lectura y selección de bibliografía necesaria para luego extraer solo lo necesario y estructurar el marco teórico, igualmente en base a las fichas de observación se definió fortalezas, causas, efectos, alternativas que se evidencian en la redacción del resumen y en la propuesta.

2.4.1.5. El inductivo: existió circunstancias en las cuales se tuvo que partir desde los hechos particulares a las generalizaciones, al comparar los supuestos que se plantearon los cuales sirvieron de base para la investigación. Se lo empleó cuando se lee y se selecciona solamente información necesaria que consta en el marco teórico, en la elaboración de semejanzas y diferencias.

2.4.1.6. El deductivo: en el trabajo se definió conclusiones particulares de los hechos más importantes del objeto de estudio. Se pone de manifiesto este método en el análisis y discusión de datos, en los argumentos personales que se hacen a partir de cada tema tratado, cuando se plantean alternativas en la matriz de diagnóstico, al establecer conclusiones y recomendaciones, en la redacción del resumen del trabajo.

2.4.1.7. El hermenéutico: mediante la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información teórica de los autores

consultados. Se lo aplicó a lo largo de todo el trabajo de investigación, en la redacción del marco teórico, al momento de hacer el análisis y discusión de resultados, enriqueciendo el trabajo investigado con los comentarios y experiencias del investigador fundamentado en el contenido científico.

2.4.1.8. El estadístico: valiéndose del método estadístico se organizó las tablas estadísticas y se registra la información recaudada mediante las técnicas e instrumentos de investigación como fueron la entrevista, la encuesta, cuestionarios sobre clima social escolar de Moos y Trickett. A más de las matrices de Excel se lo aplicó cuando se elabora las tablas de frecuencia para conocer información referente a los participantes.

2.4.2. Técnicas.

Las técnicas e instrumentos que se emplearon en el trabajo investigado fueron:

2.4.2.1. La lectura: se usó como medio para conocer información importante y necesaria, luego se analizó y se seleccionó aspectos necesarios sobre gestión pedagógica y clima de aula de Moos y Trickett y otros autores, siendo necesaria y aplicada esta técnica a lo largo de todo el proceso investigativo.

2.4.2.2. La entrevista: consiste en que una persona pide información a otra, en este caso el investigador solicitó la colaboración en tabla diálogos con los directores de los establecimientos educativos que son tomados como muestra para la ejecución del presente trabajo investigativo, se dio a conocer la intención a quiénes lideran las instituciones entregando la carta de autorización emitida por la universidad.

2.4.2.3. La encuesta: se consideró esta técnica para obtener información sobre las personas involucradas. Cabe recalcar que la universidad nos facilitó las encuestas que se aplicaron a los estudiantes y profesores, permitiendo recopilar los criterios de todos los participantes.

2.4.2.4. La observación directa: se constató la realidad mediante el sentido de la vista, captando situaciones que sirvieron para llenar las fichas de observación estructuradas, se aprovecha el tiempo que se está inmerso en las instituciones investigadas. Además se debe puntualizar que esta técnica estuvo presente a lo largo de todo el proceso de investigación.

2.4.3. Instrumentos.

2.4.3.1. Los cuestionarios: constituyó el material esencial en del desarrollo investigativo, con la aplicación de los cuestionarios a los profesores y estudiantes se recaudó información necesaria a cerca de las dimensiones que se pretende conocer, los instrumentos son tomados de los autores Moos y Trickett.

Se aplicó los siguientes instrumentos: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente siendo aplicados en horas de clase.

Para demostrar la veracidad de los hechos y lograr los objetivos se empleó instrumentos tecnológicos como: cámara fotográfica para plasmar momentos selectos a través de las fotos en el momento entrevistarse con los directores de los establecimientos investigados, cuando se aplica las encuestas, se captó la imagen de la infraestructura, del mismo modo la computadora e impresora sirvieron para elaborar las encuestas, el internet para buscar información relacionada del tema.

2.5. Recursos

2.5.1. Recursos Humanos: los participantes son: estudiantes, profesores quiénes llenaron los cuestionarios, además los directores de los planteles educativos los mismos que autorizaron el desarrollo de la investigación, sobra mencionar que el investigador también forma parte de los recursos humanos.

2.5.2. Recursos Materiales: los recursos materiales que se utilizó son: la carta de autorización a los directores, los cuestionarios tanto para los estudiantes como para los profesores y la ficha de observación. Del mismo modo las dos instituciones nos facilitaron la nómina de los estudiantes de las dos escuelas, asimismo el cuadro de calificaciones. Un valioso recurso que perpetúa las imágenes de lo acontecido es la cámara fotográfica.

2.5.3. Recursos Institucionales: las instituciones educativas donde se realizó la investigación son: la urbana Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca” y la rural la escuela de educación básica “Carlos Cueva Tamariz”.

2.5.4. Recursos Económicos: para cubrir los gastos económicos generados en el presente trabajo fueron financiados por recursos del investigador.

- \$35,00 en viáticos de la investigadora y aplicación de los instrumentos.
- \$20,00 en impresión y fotocopiado de los materiales.
- \$60,00 investigaciones en bibliotecas, uso del internet.
- \$80,00 impresiones y anillados de borradores.
- \$30,00 otros imprevistos.

2.6. Procedimiento

Con el afán de llevar adelante el trabajo de investigación se cumplió una actividad tras otra; para empezar en primera instancia se seleccionó los establecimientos educativos uno urbano y otro rural, como siguiente paso se pudo establecer contacto con los directores de los planteles manteniendo de inmediato una entrevista dándoles a conocer el propósito de nuestro estudio.

La Dirección del Posgrado de la UTPL envía oportunamente la carta de entrada, mediante este escrito la investigadora se respaldó ante los directores demostrando que el trabajo se lo realizará con profesionalismo y responsabilidad. Inmediatamente se recibió la aprobación respectiva firmando y sellando el documento el cual será demostrado por la investigadora como una evidencia.

De esta forma, en la unidad educativa urbana, el director asignó de inmediato el paralelo “A” de séptimo año de educación básica para aplicar la investigación, asimismo de manera voluntaria el administrador educativo hace entrega de la nómina de estudiantes para poder saber cuántos son y poder fotocopiar las encuestas y fichas de observación que serán aplicadas, también se conversa con el maestro de Lengua y Literatura de este año de básica para darle a conocer la situación y se pide de favor que colabore ya que será en sus horas de clases donde se podrá hacer el proceso investigativo por autorización del director.

Como es lógico no podía quedar excluida la inspectora del establecimiento a quién se le pone al tanto del tema para que en los días fijados se permita la entrada del estudiante de posgrado al establecimiento, para ello como investigador se tuvo archivado la fotocopia de la carta de permiso y presentar como identificación antes de entrar durante el tiempo que duró la investigación.

En lo que respecta al centro educativo rural, se manejó un similar proceso y como es escuela pluridocente no hubo mucho inconveniente en ajustar los días y las horas a la agenda investigativa, la educadora muy voluntaria entregó la nómina de los niños así como también los cuadros de calificaciones, se destina las horas del área de matemática para observar las clases y evidenciar los diferentes aspectos que constan en las ficha de observación.

Una vez definido el cronograma del investigador, se procede a preparar los instrumentos de recolección de información de acuerdo al número de participantes, llegado el día señalado se acude a los establecimientos para aplicar las encuestas y del mismo modo hacer la observación de las clases para poder llenar la ficha del investigador, del mismo modo se aplica los cuestionarios que recogen información sobre el clima de aula y sobre la gestión del aprendizaje docente, se hace una autoevaluación del maestro y una evaluación de los estudiantes hacia su maestro.

Luego de recaudar la información necesaria, se ingresó los datos a las matrices de Excel emitidas por la universidad, una vez ingresado lo necesario se vuelven a enviar las matrices llenas a los maestros tutores a través del correo electrónico, sin olvidar que en una primera etapa también se realizó la redacción del marco teórico tomando como fuente principal la bibliografía proporcionada por los asesores entre otras fuentes bibliográficas, finalmente luego de obtener una calificación en el trabajo de investigación se inicia con el análisis y discusión de los resultados visualizados en las tablas estadísticas permitiendo establecer conclusiones a partir de las fortalezas y debilidades evidenciadas tanto en el clima de aula como en la gestión pedagógica.

Tomando en consideración los objetivos del presente trabajo investigativo, se redactaron las conclusiones y recomendaciones para luego diseñar la propuesta de mejora a través de la cual se pretende corregir las falencias y lograr un toque de mejora en el proceso de educación.

3. RESULTADOS, DIAGNOSTICO, ANALISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, de los dos centros investigados.

3.1.1. Ficha de observación urbana.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	6	C	C	D	0	1

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.

Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Datos generales

Año de básica: Séptimo

Área curricular: Lengua y Literatura

Nombre del profesor-mentor:

José Gallegos

Día: 09 de junio de 2012

Hora de inicio: 7:15

Hora de finalización: 8:00

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Dimensiones que se evalúan

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION
---	------------

	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	

1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					X
1.37.2. Sintetizar.					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

Dimensiones que se evalúan

4. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

Dimensiones que se evalúan

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y				X	

critérios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

3.1.2. Ficha de Observación Rural.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	6	C	C	D	0	1

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.

Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Datos generales

Año de básica: Séptimo

Área curricular: Matemática

Nombre del profesor-mentor:

Mélida Guamán

Día: 12 de junio de 2012

Hora de inicio: 7:15

Hora de finalización: 8:00

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela "Carlos Cueva Tamariz"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Dimensiones que se evalúan

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el					X

desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.			X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.			X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.		X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.			X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.			X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.		X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.		X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de			X	

las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.				X	
1.37.2. Sintetizar.				X	
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.			X		
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

Dimensiones que se evalúan

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X

2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

Dimensiones que se evalúan

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

3.1.3. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”, año lectivo 2011-2012, régimen Sierra. Sector Urbano.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	6	C	C	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENCIONES	FORTALEZS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS			
	Preparan las clases y contenidos importantes en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida.		Estudiantes alegres ya que están seguros de que lo que aprenden es significativo y válido para su formación.	
	Llega a los estudiantes con un lenguaje adecuado para explicar criterios de evaluación.		Estudiantes saben a qué atenerse ya que conocen la forma de evaluar, serán más cumplidos.	
	Desarrolla diferentes tipos de habilidades en los estudiantes.		Formación integral del estudiante	
	Entrega oportuna de pruebas y trabajos a tiempo.		Conocimiento del rendimiento académico, promueve valores de responsabilidad en el estudio.	
	DEBILIDADES			
Por la cantidad de paralelos, los docentes no emplean oportunamente material tecnológico	No existe suficiente material tecnológico, puesto que existen tres o cuatro paralelos por cada año, no se puede cubrir la	No se puede disponer de material tecnológico en el momento oportuno.	Coordinar de mejor manera el uso de material tecnológico. -Gestionar más material tecnológico.	

	en el desarrollo de sus clases.	demanda.		
	Al trabajar en grupos, determinados estudiantes aportan poca colaboración.	Existe un grupo numeroso de estudiantes y al organizar grupos se distraen fácilmente en otras actividades.	Ambiente bullicioso y los valores de solidaridad y cooperación se los vive en menos intensidad.	Aplicar mejores estrategias para mantener el control.
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS			
	Docente puntual, cumple su trabajo en base a horarios		-Genera buen ejemplo ante los demás. -Cumplido en su trabajo.	
	DEBILIDADES			
	Cambio frecuente de aula de clases por parte de los estudiantes.	Estudiantes se movilizan de un aula a otra, según el área de estudio.	Pérdida de tiempo de ciertos estudiantes con el pretexto de que se movilizan, o se distraen y no llegan a tiempo.	Que sea el docente quién se movilice, por ser adulto y responsable sabe que tiene ir rápido.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS			
	Propicia un clima de comunicación , confianza y calidez afectiva.		Amistad y comunicación entre docente y estudiantes.	
	Soluciona los actos de indisciplina de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal ni física.		Trato por igual a todos los estudiantes sin discriminación.	
	DEBILIDADES			
	Determinados estudiantes, originan acciones negativas.	Estudiantes inquietos, traen consigo acciones negativas desde su hogar y contexto en el que viven.	Incomodan a los compañeros y docente, generan la indisciplina en el grupo.	Buscar estrategias que ayuden a controlar esos actos de indisciplina.

3.1.4. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Carlos Cueva Tamariz”, año lectivo 2012-2013, régimen Costa. Sector Rural.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	6	C	C	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ((ítems 1.1. a 1.37))	FORTALEZAS			
	Conocimientos amplios para preparar la clase de acuerdo a los intereses de los alumnos.		Promueve el aprendizaje significativo.	
	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo.		Identificación del estudiante con su medio.	
	Motiva a los estudiantes a desarrollar trabajos grupales.		Fomenta el trabajo compartido y mayor responsabilidad	
	Empleo de estrategias variadas y dinámicas, establece resúmenes del tema tratado.		Entusiasmo por aprender.	
	DEBILIDADES			
	Se usa muy pocas veces las tecnologías en el proceso de las clases.	Se dispone de poco material tecnológico además están en mal estado. -No se cuenta con docente de esta área.	-Se desconoce las nuevas tecnologías y sus beneficios. -Se limita la oportunidad de aprendizaje en los educandos.	-Gestionar nuevos equipos tecnológicos a las autoridades competentes. -Solicitar la dotación de partida docente.
Docente da poco énfasis en	Trabajo simultáneo con dos años de	Estudiantes no logran desarrollar al cien por ciento	-Distribuir de mejor manera el tiempo entre los	

	desarrollar ciertas habilidades en sus estudiantes.	básica a la vez en la misma aula, lo cual impide atender más tiempo a los estudiantes.	ciertas habilidades.	dos grupos. -Trabajar unificado los dos grupos cuando coinciden en el mismo tema.
	El reajuste de la programación pedagógica se lo hace en ocasiones.	-Presión de directivos y supervisores por cumplir la programación en un tiempo establecido.	Estudiantes carentes de ciertos contenidos o no los dominan presentando dificultades.	-Dialogar con las autoridades competentes para llegar a acuerdos.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS			
	Planifica y organiza actividades.		Sabe con exactitud lo que va hacer.	
	La profesora responsable por cumplir con su y el horario y jornada de trabajo.		Difunde ejemplo de puntualidad en los estudiantes	
	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.		Información oportuna a interesados y satisfacción por el servicio.	
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS			
	Procura solucionar de manera justa los problemas.		Trato justo a todos los estudiantes.	
	Motiva a los estudiantes a no discriminar a ningún compañero, además fomenta el compañerismo.		Amistad y compañerismo entre estudiantes.	
	DEBILIDADES			
	En ocasiones no da importancia a las sugerencias de los estudiantes.	Porque piensa que son criterios sin fundamento.	Genera ciertas reservas de algunos estudiantes para expresarse.	Propiciar alternativas para mejorar la confianza entre estudiantes
No demuestra mucho interés cuando falta a clases un estudiante.	Padres que no se interesan por ir a justificar.	Retraso en los estudiantes.	Coordinar un trabajo compartido entre docentes y padres de familia.	

3.1.5. Comparación de la gestión pedagógica de los docentes investigados en el entorno educativo rural y urbano.

En el Ecuador actualmente desde lo más alto se viene implementando políticas que suscitan cambios en el sistema educativo con el fin de alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende marcar la calidad educativa. Es frecuente hablar de una serie de factores negativos que deben ser superados dentro de un aula de clases, el docente pone en juego todas sus habilidades con la intención de alcanzar, los objetivos, contenidos, y competencias para garantizar en cada educando una formación íntegra desarrollándose de manera eficaz dentro de su contexto, con respecto al tema se ajusta bien el dicho popular “la mejor herencia es el estudio”.

Así en todos los centros educativos se debe tratar de generalizar una educación equitativa y digna para todos, sin embargo aún queda secuelas de paradigmas educativos tradicionales, diferencias económicas, sociales y de ubicación, por lo que se puede visualizar aspectos positivos y negativos, que generan diferencias y semejanzas entre dos realidades de un establecimiento ubicado en la zona urbana y otro ubicado en la zona rural.

3.1.5.1. Semejanzas:

- En los dos centros educativos, los docentes están siempre predispuestos a realizar su labor educativa, con mayor responsabilidad, preparan sus clases fundamentándose en las necesidades e intereses de los educandos.
- Ambos educadores son profesionales en la rama de educación, además son titulares en sus cargos lo que les compromete a dar todo de sí en su trabajo.
- Se aprecia que los pedagogos son puntuales y cumplen con el horario de trabajo establecido, este aspecto de la puntualidad se visualiza también en la entrega oportuna de trabajos y pruebas.
- En los dos centros se trata de utilizar técnicas y metodologías motivadoras para incentivar al trabajo de los estudiantes, tanto en tareas individuales como también grupales.

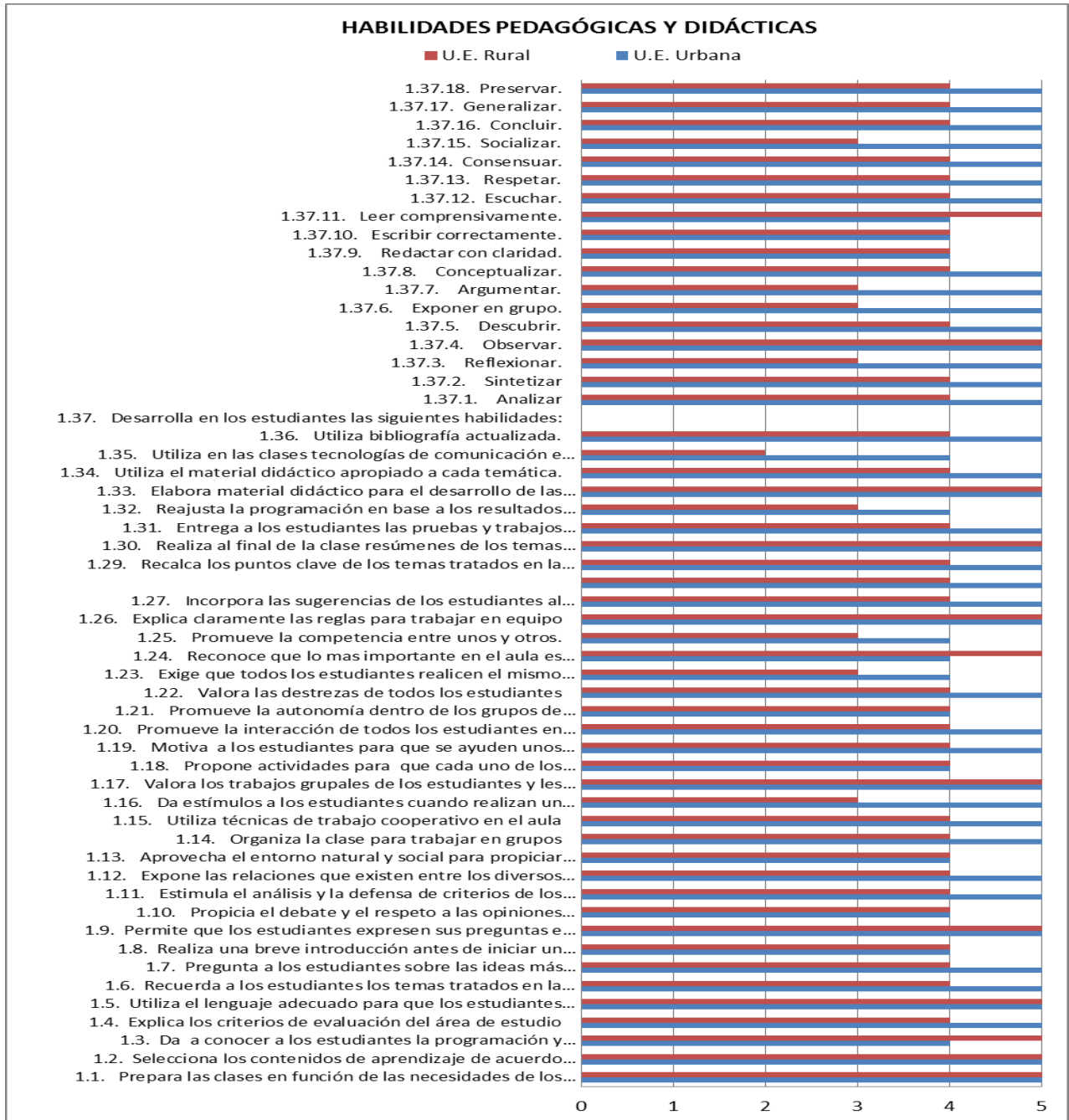
- De manera permanente se trata de promover el respeto, la amistad y el compañerismo entre estudiantes, teniendo en cuenta valores de respeto a la diversidad de los educandos.
- Los maestros investigados demuestran mucho interés en actualizarse continuamente, para estar afines a los cambios y exigencias pedagógicas, tecnológicas y sociales.

3.1.5.2. Diferencias:

- En cuanto a los centros educativos, el urbano es una unidad educativa por lo tanto funciona hasta décimo año de educación básica, se trabajan con 22 (veintidós) estudiantes de séptimo año de educación básica en un aula, mientras que la institución educativa rural se atiende hasta el séptimo año de educación básica y se trabaja con dos niveles sexto con 7 (siete) y séptimo 10 (diez) estudiantes respectivamente y están ubicados en una misma aula.
- El docente de la ciudad trabaja en aulas cómodas e imparte clases a un solo grupo, y es educador solo del área de Lengua y Literatura, se concentra y tiene más tiempo para desarrollar habilidades y competencias. La otra docente trabaja en aulas menos sofisticadas, imparte clases simultáneas de todas las áreas a dos grupos, lo cual dificulta su desempeño docente.
- El docente urbano no usa material tecnológico en sus clases por tener mucha demanda de los otros docentes y demás años de básica, la educadora del centro educativo rural no usa material tecnológico porque no disponen o están en mal estado.
- El primer docente da mayor énfasis al desarrollo de habilidades, mientras que el segundo los desarrolla en menor magnitud.
- Estudiantes del sector urbano más interactivos, es más complicado fomentar el control y la autodisciplina de ciertos estudiantes, por su parte los
- estudiantes del sector rural son más obedientes y respetuosos no generan problemas de disciplina.

3.1.6. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Gráfico N° 1. Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Investigación de campo
 Elaboración: Miriam Chuquimarca

Tomando como referencia la tabla estadística en la cual se evidencia las habilidades didácticas pedagógicas, considerando cada uno de los apartados se demuestra que los profesores

practican, siempre o frecuentemente en la mayoría de los de los ítems se demuestra resultados próximos en los dos centros educativos. Debemos ser conscientes que las condiciones y necesidades son distintas, es notorio que el establecimiento de la ciudad posee mejor infraestructura, también cuenta con mejor disponibilidad de material tecnológico y didáctico. Pero la realidad en el centro educativo rural es distinto a pesar de que se dice que existe apoyo gubernamental, las condiciones ya sea en infraestructura y material de apoyo para el trabajo son menos sofisticados que en la ciudad.

Pero sobre todo la vocación y el afán de servicio de la educadora permite que su labor salga a flote a pesar de las condiciones, lo que se pone en juego, es brindar una buena educación a favor de la niñez, al respecto dice; “un maestro de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011)

De esta manera exponemos aquí los resultados de lo observado en las diferentes horas de clase, en lo que respecta a “prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrenta en la vida diaria”, “selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivos de los estudiantes”, “utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan” y “permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes”.

Los dos maestros manifiestan que siempre lo realizan, seguramente están conscientes de que el aprendizaje significativo solo se da cuando al niño le atrae aquello que se relaciona con sus necesidades emocionales propias de su edad y que las vive día a día en su entorno. También se refleja la confianza que han desarrollado entre alumnos y maestros cuando tienen alguna duda, preguntan sin ningún recelo.

Es notorio que los maestros ponen en juego sus habilidades pedagógicas y emplean palabras sencillas de acuerdo al dialecto del entorno para hacerse entender en sus clases, asimismo se pudo apreciar que a los educandos les llamaba la atención las clases y están concentrados, “una situación de comunicación rica en comunicabilidad nos muestra grupos trabajando con seriedad y alegría” (Prieto, 2009, pág. 99)

Con respecto a “da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo” el docente del sector urbano expone que lo hace de manera frecuente

mientras que el maestro del sector rural dice que siempre lo hace, de este modo los niños del campo conocen o al menos tienen idea de los contenidos que van a aprender a lo largo del periodo lectivo, mientras que los niños de la ciudad tienen menos conocimiento sobre el tema. Igualmente al referirse a “explico los criterios de evaluación del área de estudio” el educador de la urbe indica que siempre lo hace en tanto que la otra maestra dice hacerlo frecuente, en este sentido en cambio los educandos de la entidad educativa rural no tienen pleno conocimiento sobre cómo serán evaluados y al no tener claro quizá se descuiden y no se esmerarán en aquellos aspectos que serán evaluados.

Siguiendo con el análisis de los ítems: “recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior”, “pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior” en los dos apartados el educador del centro educativo de la ciudad opina que siempre se da cumplimiento, y la educadora de la escuela rural lo realiza en forma frecuente, como vemos el primer docente está más pendiente de realizar un diagnóstico de lo que ya se enseñó, por lo que se concluye es una buena estrategia para determinar en qué nivel se logró el aprendizaje, en el segundo caso se cumple en menos intensidad.

Continuando con la interpretación sobre: “realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido”, “propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes”, “aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes” los dos encuestados expresan que lo hacen frecuentemente, lo cual nos da a entender que si se trabaja con técnicas que promueven el desarrollo de destrezas para hablar y vencer temores, teniendo la capacidad de expresar oraciones u frases sobre temas tratados con anterioridad, del mismo modo los dos pedagogos saben que el aprendizaje se interioriza mejor cuando se ve, por tal razón se usa el entorno de manera frecuentemente puesto que existen contenidos que se necesita como recurso el entorno.

Se piensa que en los centros educativos existe un cambio en la manera de enseñar, el nuevo currículo sugiere partir de la realidad de cada estudiante y no enseñar contenidos que para ellos no son interesantes. Además el intercambio comunicativo del sistema no sólo produce y se basa en símbolos; también produce y se basa en acciones. Las acciones también son organizadas mediante estructuras de influencia o de poder (López, 2001).

Posteriormente en la tabla estadística se aprecia que el docente del área urbana siempre cumple los aspectos referentes a: “estimula el análisis y la defensa de criterios de los

estudiantes con argumentos”, siendo parte del sistema educativo se ha podido confirmar que unas buenas palabras de estímulo, le sienta bien a cualesquier persona y en base a lo que se observó durante los días de recopilación de información se confirmó que el educador siempre utiliza, las frases; “muy bien”, “tu puedes lograrlo”, de esta manera los educandos se sienten en confianza para expresar lo que ellos piensan sobre alguna temática, se aprecia que los estudiantes de la ciudad son más abiertos y francos lo cual facilita formar personas críticas, asimismo se demuestra que el proceso de enseñanza aprendizaje lo realiza de la manera adecuada, resaltando el respeto a los criterios de los educandos.

En el caso de la educadora rural cumple estos aspectos en forma frecuente y si no se trabaja con mayor intensidad en esta situación, en el futuro se estará formando personas con cierto grado de timidez y poco argumentativos en sus criterios. Con referencia a “expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados” el maestro que labora en la urbe indica que siempre lo hace, situación que resulta positivo ya que los estudiantes tienen conocimiento que deben dominar bien un contenido para poder pasar a otro ya que en ciertos casos un tema depende de otro para continuar, de esta manera se fomenta mayor responsabilidad tanto en los niños así como en los padres de familia para que les exijan y controlen más. Por su parte la educadora del campo cumple estos apartados con frecuencia.

En cuanto a las dimensiones “organiza la clase para trabajar en grupos” ; “utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula”, también el primer profesor afirma que siempre trabaja en estos dos aspectos, por su parte la profesora del área rural al referirse a los mismos aspectos señala que lo hace de manera frecuente, frente a estas temáticas podemos argumentar que el trabajo cooperativo bien manejado es una de las técnicas que mejor resultado da dentro del aprendizaje ya que permite compartir experiencias y ayudarse unos a otros, pero se debe tener cuidado de que ciertos estudiantes se aprovechen del esfuerzo de los demás.

Sobre el trabajo cooperativo dice Fernández (2011, pág. 116) “el intercambio entre iguales, la cooperación es la base de este enfoque educativo innovador. Cabe señalar que la cooperación constituye en un principio que puede garantizar un proceso de enseñanza más creativo, sólido y enriquecedor, sí, de verdad profesores y alumnos se implican”.

Prosiguiendo con el análisis en las dimensiones sobre, “doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo”, el docente del sector urbano siempre trabaja, en tanto que el del sector rural lo realiza algunas veces, compartimos que un estímulo a una acción bien ejecutada

motiva a seguir esforzándose para lograr ser el mejor, pero también puede ser contradictorio ya que si no hay estímulo se pierde el interés por sobresalir, pudiendo darse esta segunda situación en el caso de los estudiantes del área rural puesto que en la encuesta la educadora señala que estimula solamente algunas veces, siendo recomendable que la pedagoga analice este aspecto y tome los correctivos necesarios, todo en afán de lograr mejores resultados en el aprendizaje.

En los apartados “valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación”, “explica claramente las reglas para trabajar en equipo”, refiriéndose a estos dos aspectos, ambos encuestados indican que siempre lo ejecutan, dejando ver que antes de emprender un trabajo grupal el maestro asesora muy bien para evitar caer en errores, de este modo al tener claras las reglas los niños saben, qué hacer, cómo, con qué realizar las actividades.

Estamos seguros que los educadores están pendientes de los trabajos grupales así como también al desempeño para dar una apreciación a cada grupo y obviamente asignar una calificación, Ostrovsky et al. (2009, pág. 6) puntualiza las funciones del maestro, “debe ser un mediador ya que diseña, organiza actividades y materiales para asignar las tareas, también es un observador, porque interviene, estimula y valora procesos y resultados de la cooperación.

Johnson, et al (1994, pág. 5) “el aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador, requiere la participación directa y activa de los estudiantes formando parte de un equipo, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismo y para los demás miembros del grupo”, En cuanto a las dimensiones “propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo”, “promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo”, los dos maestros afirman que lo hacen frecuentemente, podemos indicar que los trabajos en grupo deben ser planificados, guiados y con temas adecuados de tal manera que los estudiantes puedan trabajar cuidando que no sean temas muy complejos o ambiguos que impidan un buen desempeño grupal de los educandos.

En cuanto a los ítems, “motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros”, “promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo”, “valora las destrezas de todos los estudiantes”, el educador de la institución urbana manifiesta que siempre lo hace, por su parte la educadora rural opina que lo ejecuta de manera frecuente, por lo que se ve, en la institución urbana el educador pone más empeño en hacer trabajos grupales incentivando a los estudiantes a practicar valores de solidaridad y ayuda mutua, de esta manera poco a poco se

van adentrando en un ambiente de confianza dando la oportunidad de que los educandos venzan temores y expresen su criterio.

Johnson y Johnson (1974) “evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo, uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales”. El docente valora lo que cada quién puede dar, es decir se aprecia y se respeta el yo interior y la personalidad que cada ser posee integrándolos de manera positiva ya sea al trabajo individual y grupal, esto garantiza un accionar responsable de cada uno de los estudiantes dentro de los respectivos grupos de trabajo.

En el apartado “exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo”, “promueve la competencia entre unos y otros” se evidencia que en el sector urbano se lo hace de manera frecuente, mientras que en el sector rural se lo cumple rara vez, como se puede ver estos ítems se presta para dos interpretaciones, en el primer caso se ve que desde el plano docente es lógico que todo maestro le gustaría que sus alumnos hagan perfecto sus tareas, lecciones y hasta cierto punto la exigencia debe ser parte de uno mismo que ayuda a realizar las actividades propuestas, a los educandos se debe cultivar ese don de que ellos mismos se exijan y logren sus anhelos y propósitos,

Pero desde otro ángulo, se habla tanto de respetar el ritmo individual de aprendizaje, entonces mal se podría exigir que un estudiante haga lo mismo que hace el otro. En lo que se refiere a promover competencias, también es necesario que el educador ponga en juego estrategias que encaminen hacia una competencia transparente y honesta, ya que se podría dar el caso de estudiantes que a costa de ser el mejor de la clase lo pretendan hacer con engaños o trampas.

En el apartado “reconozco que lo más importante en el aula es aprender” la educadora rural opina que siempre y el educador rural dice que frecuentemente, las actuaciones de los docentes demuestran que ellos promueven en sus educandos la importancia de aprender de manera productiva y significativa para defenderse en la vida, sobre este aspecto, el Art. N° 184, Reglamento de la LOEI (2011) indica que la evaluación estudiantil debe ser un proceso continuo, facilitando al docente una observación, valoración y recopilación de evidencias de logros de los objetivos del aprendizaje de cada alumnos.

Hablando de “explicar la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para y para la vida futura de los estudiantes”, “recalca los puntos clave de los temas tratados en clase”, en el

sector urbano se practica siempre mientras que en el sector rural se lo hace de manera frecuente, como educador es necesario motivar a los estudiantes y darles a conocer la importancia que tiene los contenidos, hacerles entender que lo que están aprendiendo les va a servir como herramienta para defenderse ante las adversidades del presente y futuro.

Para Batista (2011) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan en las aulas de clase los profesores, para direccionar su práctica hacia el cumplimiento de los objetivos en el aprendizaje.

Continuando con el siguiente aspecto “entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo”, afirma el docente de la ciudad que siempre entrega puntual las pruebas y lecciones, en cambio la educadora rural confirma que lo hace frecuentemente. Se evidencia que la responsabilidad y el deber de cumplir relucen en los dos docentes, puesto que entregando a tiempo las pruebas se hace conocer oportunamente a los representantes de los educandos como van avanzado sus representados en su rendimiento, pudiendo apoyar e instar al niño para que se preparen bien.

Los dos pedagogos indican que siempre cumplen, lo que respecta a “realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados”, “elabora material didáctico para el desarrollo de las clases” por lo que se considera una fortaleza en las dos instituciones, hoy en día se habla de educar por competencias para que se forme hombres capaces de sobresalir en cualquier circunstancia y en todo momento, una de las estrategias que permite desarrollar competencias y facilita la exteriorización del pensamiento son los resúmenes, además sirve como refuerzo de lo que se ha aprendido ya que el estudiante puede exteriorizar lo que piensa y entendió.

Se observa que tanto en el sector urbano como en el rural, los maestros si están cumpliendo con lo que dispone la nueva Ley de Educación, de trabajar horas complementarias, teniendo tiempo disponible para elaborar material didáctico acorde a los contenidos, otro aspecto positivo apegado a la temática es el bono que asigna el gobierno central a cada institución con el cual también se puede adquirir material didáctico idóneo. Cabe mencionar sin embargo, que a simple vista la institución urbana esta mejor equipada con material didáctico moderno, pero en cambio en el campo existe mayor posibilidad de hacer uso del medio natural.

En cuanto al aspecto “reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación” en el sector urbano se lo cumple en forma frecuente, mientras que en el campo se lo hace algunas veces, como se ve en la ciudad se cumple con mayor intensidad, de seguro se debe a que en la ciudad trabajan con un solo grupo y existe un maestro para cada área y si se vuelve a reforzar contenidos o tomar otras pruebas resulta menos complicado, en el campo existe gran diferencia ya que la educadora debe trabajar en todas las áreas con dos o tres grupos, a ello se suma la presión de directores y supervisores que exigen el cumplimiento de bloques curriculares sin considerar si en realidad los contenidos fueron captados o no por los educandos, es decir se da a vuelo de pájaro sin importar las consecuencias.

Al referirse al apartado “utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información” el pedagogo de la ciudad manifiesta que sí emplea frecuentemente material tecnológico en sus clases, por su parte la educadora de la ciudad emplea rara vez, como ya se ha comparado en apartados anteriores si existe diferencias entre las dos realidades institucionales, y en este aspecto reluce nuevamente ya que en la ciudad se cuenta con laboratorio de computación y la facilidad de acceder al internet y a otros medios tecnológicos, en la campo como se pudo evidenciar apenas se cuenta con dos computadoras y la una en mal estado.

En pleno proceso de la globalización, se sabe que hoy en día para no que darse rezagados ante los cambios y adelantos sociales es indispensable la utilización de los recursos tecnológicos y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo en la ciudad la demandada de varios paralelos a la vez, impide que el material tecnológico sea empleado en el momento que amerita el maestro, mientras que en el campo están en mal estado, además no hay acceso a internet, representando un retraso en este sentido en el caso de la escuela del sector rural.

Siguiendo con el análisis de los resultados, se observaba que en los dos sectores utilizan frecuentemente “las tecnologías de comunicación e información dentro de las clases” hoy en día es indispensable la utilización de los recursos tecnológicos de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el reto está en utilizarlo de manera coherente, con fines exclusivamente formativos.

En los centro educativos investigados no existe el empleo permanente de estos recursos, sino frecuentemente, al respecto dice, “el uso de herramientas tecnológicas brinda sin duda muchos benéficos “las nuevas tecnologías pueden suponer oportunidades para mejorar la educación de

nuestros alumnos y también el funcionamiento de los centros y el desempeño de la profesión docente” (Martínez y Prendes, 2007, pág. 30)

Siguiendo con el análisis en lo que tiene que ver con la “utilización de bibliografía adecuada” el docente del sector urbano siempre lo utiliza y la educadora del campo lo usa frecuente, si se analiza la realidad educativa en la actualidad el estado proporciona a los establecimientos educativos textos para todos sus estudiantes como la herramienta primordial del proceso enseñanza-aprendizaje, pero esto no es una camisa de fuerza, es el educador quién tiene que poner en juego su habilidad teniendo la posibilidad de abrirse y complementar conocimientos haciendo uso de otros textos.

Sobre si “explico claramente las reglas para trabajar en equipo” en el sector urbano si lo realizan siempre, en el sector rural lo hacen algunas veces, en cualquier ámbito de la vida, en una organización, en el trabajo en el campo educativo se deben tener claras las normas y reglas que a cada uno le corresponde cumplir para que las cosas funcionen bien, Moss & Trickett (1979) “claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas”.

En cuanto a “incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases” en el sector urbano se realiza frecuentemente, mientras que en el sector rural siempre se lo toma en cuenta, (Cejas, 2009, pág. 229) “crear una atmósfera de cooperación y corresponsabilidad por medio de políticas de delegación de funciones y el trabajo en equipo”.

Sobre los apartados “explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes”, “recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase”, en el sector urbano los docentes siempre practican, no así en el sector rural donde se lo hacen frecuentemente, existe un mínimo puntaje de diferencia entre cómo trabajan este aspecto los docentes, que los estudiantes sepan la importancia que tiene lo que están aprendiendo de seguro que se pondrá más interés en aprender y más aún si esto se relaciona con el convivir diario, relacionado a este tema, Fanfani (2006) manifiesta “hay que programar como enlazar lo que ellos ya saben, lo que han vivido, lo que les puede preocupar, con los nuevos contenidos que vamos a introducir”.

En los ítems: “realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados”, “entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo”, “reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación”, en los dos sectores siempre lo realizan, demostrando

así que la labor educativa lo realizan de la mejor manera, siempre los resúmenes de cada tema tratado es necesario como refuerzo de lo que se ha aprendido, los estudiantes al igual que sus representantes deben saber sus calificaciones y promedios siendo necesario que estas sean entregadas a tiempo y los padres de familia puedan dar un apoyo y seguimiento a los hijos y poder evitar el fracaso escolar.

Se observa que en el sector urbano los profesores elaboran o adquieren siempre el “material didáctico para el desarrollo de las clases” del mismo modo “utilizan el material didáctico apropiado a cada temática”, en el sector rural en cambio lo realizan frecuentemente, las diferencias entre el sector urbano y rural son notorias, mientras en el primero tiene la posibilidad de utilizar los materiales didácticos con los que cuenta la escuela o a su vez adquirir uno apropiado para la situación por la facilidad que tienen de hacerlo.

En cambio con las escuelas del sector rural cuentan con escaso material didáctico por la dificultad para adquirir o no se cuenta con el presupuesto necesario, sin embargo se observó que la creatividad de la educadora ha logrado recopilar y emplear recursos didácticos del medio que son más efectivos ya que en muchos casos parten de la realidad misma, a través de una observación directa, sobre el desempeño del profesor la UNESCO y la Fundación Santillana, reunidos el (2003) la calidad de estos materiales y las características de su uso a través de la dinamización por parte del docente profesional y éticamente comprometido, son tanto o más importantes que su existencia.

Siguiendo con el análisis de los resultados, se observaba que en los dos sectores utilizan frecuentemente “las tecnologías de comunicación e información dentro de las clases”, hoy en día es indispensable la utilización de los recursos tecnológicos y de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el reto está en utilizarlo de manera coherente, con fines exclusivamente formativos, pero en los centros educativos investigados el empleo de estos recursos se los hace frecuentemente, al respecto dice Martínez et. al. (2008, pág. 215), “la incorporación de las TIC en la enseñanza implica un cambio en la dimensión del proceso educativo, son herramientas necesarias para el trabajo intelectual”.

En lo que tiene que ver con la “utilización de biografía adecuada”, el docente del sector urbano lo hace siempre y en el sector rural frecuentemente, en la actualidad el estado proporciona a los establecimientos educativos textos para todos sus estudiantes como la herramienta primordial del proceso enseñanza-aprendizaje, dando la posibilidad de complementar con otros textos.

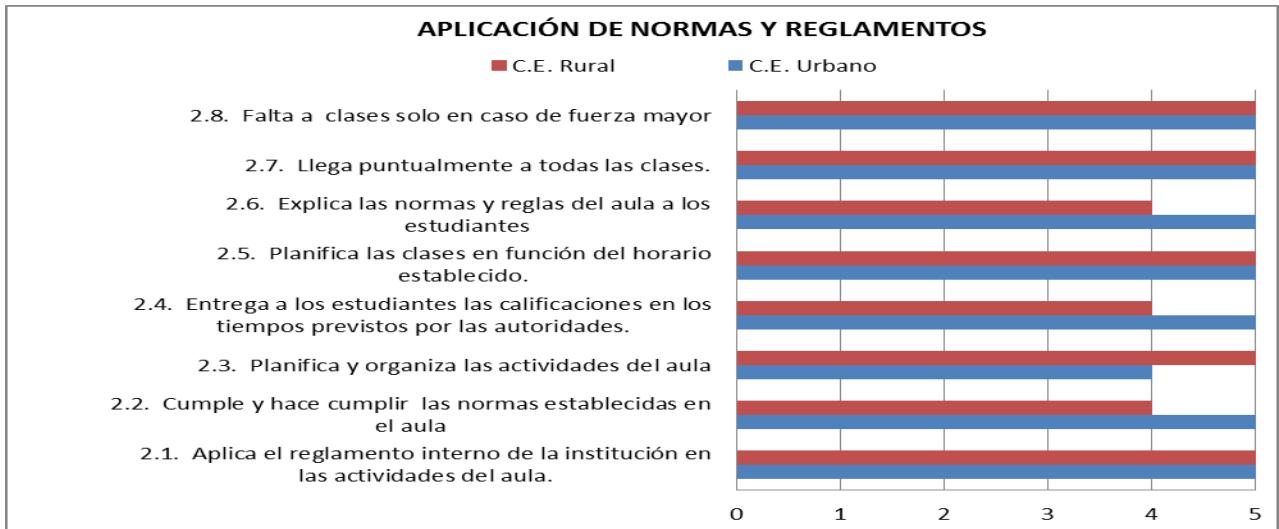
Al referirse al desarrollo de habilidades, los resultados del gráfico indican, que el maestro urbano lo desarrolla siempre, por su parte la educadora rural señala que lo ejecuta frecuentemente, las mismas son: “analizar”, “sintetizar”, “descubrir”, “conceptualizar”, “escuchar”, “respetar”, “consensuar”, “concluir”, “generalizar”, “preservar”, los resultados ponen de manifiesto que en la ciudad se desarrolla con más intensidad estas habilidades.

Continuando con el mismo aspecto, las habilidades de “reflexionar”, “exponer en grupo”, “argumentar”, “socializar” en la institución urbana se desarrollan siempre y en la institución rural se lo hace algunas veces. Además los dos educadores manifiestan que desarrollan frecuentemente las habilidades de “redactar con claridad”, “escribir correctamente”. También se refleja que en la única habilidad que coinciden y lo realizan siempre es la “observación”.

Como se puede ver el docente de la ciudad pone más empeño en desarrollar un trabajo eficiente, en la mayoría de los ítems se evidencia como respuesta un siempre o frecuentemente, por su lado en el sector rural la maestra lo realiza frecuentemente, existiendo aspectos que incluso se lo realiza algunas veces, pero resulta aún más novedoso que en el caso del uso de la tecnología se lo hace rara vez, por lo tanto se considera una debilidad que debe ser asumida con mucha responsabilidad para evitar que los niños queden rezagados de la tecnología.

Por lo expuesto se ve una mínima diferencia entre la labor educativa del docente del sector urbano y del sector rural, en cuanto a las habilidades pedagógicas, “debe considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos reconocer las formas con las cuales demuestran mayor concentración, para hacer uso de las herramientas cognitivas como: la observación, razonamiento, análisis síntesis, retención entre otras” Rendón (2009, pág., 85).

En conclusión, el trabajo de los profesores es bastante delicado ya que tienen en sus manos la enorme responsabilidad de formar a los futuros miembros de la sociedad, de ahí la necesidad de hacer de los estudiantes personas íntegras, con competencias y conocimientos que impulsen un nuevo destino de la humanidad, la actualidad demanda gente suficientemente preparada para poder hacer frente a los vertiginosos cambios sociales.

Gráfico N° 2. Aplicación de normas y reglamentos.

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Los resultados del cuadro estadístico establecen algunos parámetros para determinar el nivel de aplicación de las normas y reglamentos, como parte del desempeño educativo de los docentes, se observa los siguientes resultados, en los apartados sobre “aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula”, siempre lo realizan en el sector urbano y rural. En cuanto al enunciado “cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula”, los resultados demuestran que siempre se lo realiza en el sector urbano y no así en sector rural donde lo ejecutan frecuentemente.

En cualquier aspecto de la vida para que las cosas caminen con orden se deben tener normas y reglas que cada miembro debe cumplirlas, de esta manera en todas las instituciones se estructuran códigos de convivencia que ayudan a regular el accionar de sus integrantes, la labor de los educadores en este caso es cumplir y hacer cumplir los acuerdos estipulados por todos.

En cuanto a “planificación y organización de las actividades del aula”, siempre se lo hace en el sector rural, mientras que en el área urbana se lo hace frecuentemente, como es sabido las escuelas completas a pesar de tener una planificación anticipada en sus actividades, el hecho de funcionar varios paralelos con maestros que pueden tener diferentes puntos de vista, ocasiona que cada quien acople sus actividades de acuerdo a su realidad dentro del aula, el hecho de estar en la ciudad existe un sinnúmero de imprevistos que pueden alterar el normal cumplimiento de lo planificado, se recibe con frecuencia visitas e interrupciones.

Por otro lado según las respuestas, se ve que en área rural a pesar de que una educadora trabaje con dos o tres paralelos y al compartir espacio entre pocos maestros y estudiantes es más fácil ponerse de acuerdo para llevar a cabo su trabajo según lo planificado, por la distancia es menos común la interrupción de autoridades o entidades gubernamentales que suelen hacer vigilancia.

En el siguiente ítem “entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades”, el pedagogo de la ciudad siempre cumple y en lo que respecta al sector rural lo realiza con frecuencia; los resultados indican que los dos maestros están conscientes de que al entregar las calificaciones en el momento oportuno se contribuye a que tanto estudiantes como padres de familia se van a esforzar y ser más responsables, así podrán tomar los correctivos necesarios para evitar el fracaso en el aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a “planifica las clases en función del horario establecido”; “llega puntualmente a todas las clases”, “falta a clases solo en caso de fuerza mayor” en las dos instituciones investigadas, se observa claramente la responsabilidad de los maestros, resulta positivo mantener y cumplir con un horario para facilitar a los estudiantes organizarse y saber con exactitud qué áreas debe trabajar y poder traer los útiles escolares necesarios y evitar de esta forma retrasos e incumplimientos de actividades que pueden repercutir en la calificaciones de los escolares, para Cejas (2009) la gestión pedagógica, es un conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa.

Asimismo la ética laboral se lo maneja muy bien, se demuestra que uno de los valores que forma parte del perfil del maestro es la puntualidad predicando con el ejemplo a sus estudiantes, de esta manera se podrá tener derecho de exigir cumplimiento a sus alumnos. Otro factor importante que vale la pena puntualizar es la ausencia o falta al trabajo solo cuando realmente lo necesita, como todo ser humano los docentes también tienen derechos y faltan al trabajo solo en caso de fuerza mayor, es común que todas las personas tienen sus inconvenientes ya sea de índole familiar o personal.

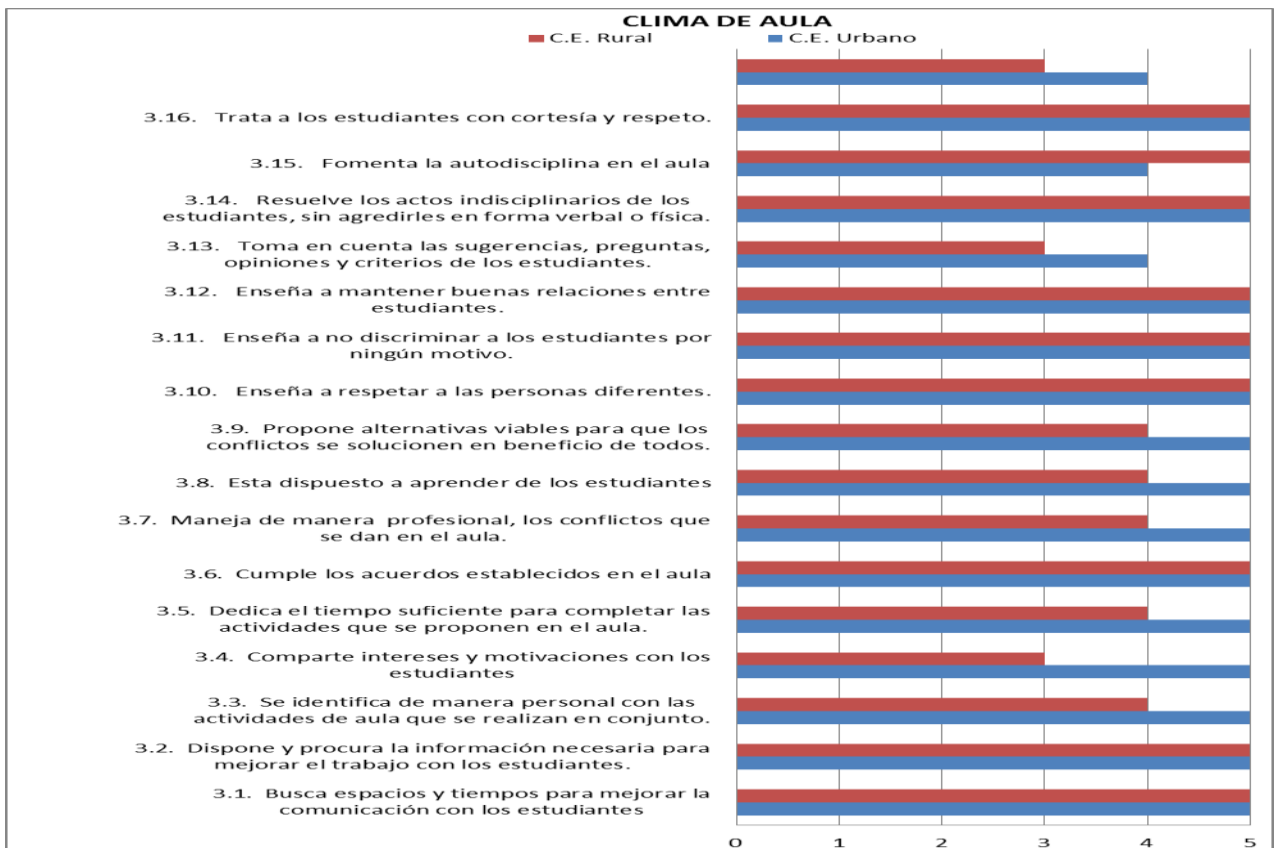
Al referirse a “explico las normas y reglas del aula a los estudiantes” el primer profesor investigado señala que siempre lo hace, por su parte la maestra del sector rural indica que lo cumple frecuentemente, dejando ver que ponen en claro las reglas y normas contribuyendo a que cada quien cumpla lo que le compete evitando caer en errores, pero no se debe olvidar que

para cumplir a plenitud las normas y las reglas estas deben ser dadas a conocer oportunamente para que tengan conocimiento sus implicados y lo puedan cumplir.

Para concluir se observa que en las dos instituciones educativas las normas y reglamentos se aplican de una manera eficaz, lo que garantiza un clima educativo cálido lleno de respeto; referente al tema Walberg (1982) piensa que el clima social escolar consiste en todas las percepciones por parte de alumno y maestro acerca del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje.

En síntesis se puede acotar, que en el sistema educativo según el acuerdo ministerial N° 182 del 22 de mayo de 2008 se resuelve “institucionalizar el Código de Convivencia en todos los planteles educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo del país”. No cabe duda que el implemento de diferentes códigos, leyes, reglamentos dentro de las escuelas colegios y universidades tienen el objetivo de acatar normas para regular las conductas.

Gráfico N° 3. Clima de aula



Fuente: Investigación de campo
 Elaboración: Miriam Chuquimarca

Analizando el cuadro estadístico sobre el clima escolar, se pretende identificar el nivel de satisfacción de los encuestados, mediante los resultados se determina el tipo de clima escolar que fomentan los maestros en cuanto a su labor pedagógica en las dos instituciones que fueron tomadas como muestra de la investigación. De inmediato se verifica los resultados en cada uno de los ítems que están considerados.

En cuanto a “busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes”, “dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes”, en estos apartados se observa que los docentes del sector urbano y rural cumplen siempre. Esto demuestra que la experiencia hace que el trabajo se realice de diferentes maneras, también se puede agregar que las condiciones son más óptimas en las escuelas del sector urbano que las del sector rural. En este sentido “un currículo flexible y comunicación bidireccional dirigida al desarrollo de la inteligencia mediante procesos que se dan en las dimensiones cognitivas” (Caballero, 2008, pág. 311) ayuda a propiciar un buen clima.

En cuanto al apartado en lo que respecta a “se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto”, podemos decir que los resultados de las encuestas demuestran que siempre en el sector urbano y en el sector rural se lo hace con frecuencia; en el ítem en lo que respecta a “comparte intereses y motivaciones con los estudiantes”, en el sector urbano manifestaron que lo realizan siempre y mientras que en el sector rural dijeron que lo hacen algunas veces.

En cuanto a los demás ítems; en lo que respecta a si, “dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula”, “manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula”, “está dispuesto a aprender de los estudiantes”, “proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos”; los resultados demuestran que dentro del desempeño de los dos profesores se ve que estos apartados cumplen siempre en la zona urbana y mientras que en el sector rural lo hacen con frecuencia.

Siguiendo con el análisis de los demás apartados como: si “enseña a respetar a las personas diferentes”, “si enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo”, “enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes” en todos estos apartados podemos observar que los dos docentes siempre cumplen, es decir que lo realizan de una manera apropiada, caminando hacia la excelencia educativa lo que hoy en día promueve el gobierno central a través del ministerio de educación.

En lo que respecta al apartado “toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes”, los resultados demuestran que en el sector urbano lo cumplen con frecuencia y en lo que tiene que ver con el sector rural lo hacen algunas veces, al respecto Murillo (2008) dice “hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender”.

Sobre los ítems, “resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física”, si “fomenta la autodisciplina en el aula”, “trata a los estudiantes con cortesía y respeto” y “se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes” en estos apartados se observa que los profesores de los centros investigados lo desarrollan siempre y algunas veces en el sector rural y en cuanto al sector urbano lo hacen con frecuencia. Murillo (2008) menciona “se debe insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender.

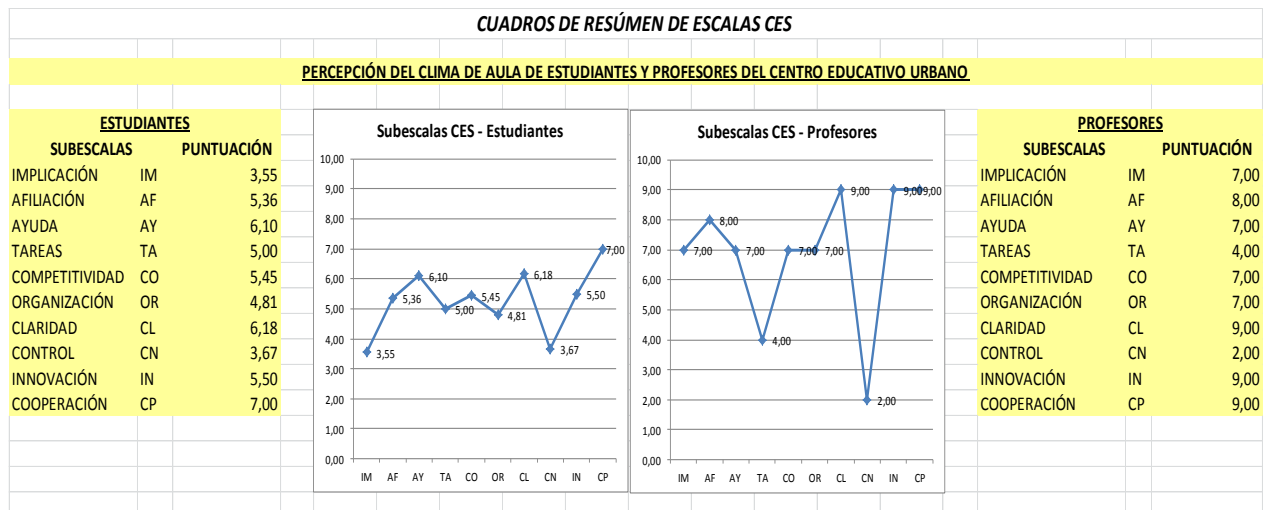
Los resultados evidencian que todos los conflictos se resuelven de una manera pacífica sin usar la violencia, el trato a los estudiantes se basa en el respeto, además se preocupan por la falta de algún estudiante, esto demuestra que la labor docente en las instituciones educativas se está transformando positivamente, se tiene docentes bien preparados y actualizados lo que garantiza una mejora notable en la calidad de la educación.

Al establecer comparaciones entre las dos instituciones investigadas, vemos que las diferencias son mínimas y se observa que en algunos ítems se debe básicamente a que las condiciones no son iguales, entre estas condiciones podemos mencionar las geográficas que dificultan el acceso para la dotación en los aspectos tecnológicos, de infraestructura, material didáctico etc. Sin embargo el trabajo y la constancia del personal docente por formar a los niños hace que las diferencias sean menos notorias.

Para finalizar este apartado, se dice que el clima escolar dentro de las aulas garantiza un aprendizaje significativo al respecto dice Prieto (2004, pág. 32.) “un clima de tolerancia se construye, no es algo dado de antemano; se construye y precisamente en ese ir emergido frente al otro como una persona, con capacidad de expresarse, con experiencia y con mucho que ofrecer al grupo y al aprendizaje”.

3.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima del aula

Gráfico N° 4. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.



Fuente: Resultados adquiridos mediante la aplicación de las encuestas Escalas del Clima Escolar.

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Tomando como base lo que demuestra el gráfico expuesto arriba con los datos relacionados a la aplicación de las encuestas Escalas del Clima Escolar a los estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de un Centro Educativo Urbano. Con respecto a la primera sub-escala “implicación” los estudiantes expresan un puntaje bajo de 3,55 con respecto a los profesores que expresan una puntuación alta de 7,00 frente a estos resultados se puede argumentar que los estudiantes están realizando su tarea por simple compromiso, cumplen sus deberes o tareas porque no les queda de otra, actitud que resulta negativa y no favorece para nada el proceso de aprendizaje.

En la ciudad muchos niños y jóvenes pertenecen a una clase media y como no les falta lo que necesitan hacen poco caso al estudio, sin darse cuenta que es una herramienta que les servirá en su futuro, por otro lado es común ver que los estudiantes de recursos económicos escasos suelen aprovechar el esfuerzo de sus padres. Analizando la situación se puede argumentar que los estudiantes no se sienten implicados y no participan activamente porque de pronto no lo entienden muy bien las instrucciones o tareas ya que pueden resultar muy abstractas para entenderlas.

Aquí es donde entra la creatividad y la habilidad docente para hacerse entender, vale mencionar que de acuerdo al entusiasmo con el que trabaja el educador también trabajarán los

niños, al respecto Moos y Ortega; expresan el docente va a servir de guía y orientador, será considerado como fuente de motivación de interés y de apoyo, para sus alumnos, ayudándoles a implicarse en la tareas y actividades tanto individuales como grupales y aprendan a asumir un pleno control de sus propósitos.

En lo que tiene que ver con la sub-escala de “afiliación”, los estudiantes demuestran una puntuación media de 5,36 ante un puntaje alto que expresan los profesores de 8,00, se puede manifestar que los valores de amistad y solidaridad se los practica de manera superficial en esta aula, al trabajar con grupos numerosos se puede palpar que existen grupitos de amigos quienes se llevan bien y comparten actividades sin importar los demás, por tal razón cuando se realizan trabajos grupales con quienes no existen lazos de amistad se van sentir tensos y por ende no van a rendir a cien por ciento.

Si el docente sabe que un buen nivel de afiliación contribuye a un trabajo tranquilo y sereno, no le queda más que trabajar intensamente para lograr un ambiente agradable, debe emplear dinámicas y juegos para lograr que sus estudiantes se integren y trabajen mejor, al respecto Moos declara “en esta aula de clase los estudiantes llegan realmente a conocerse bien unos a otros” en este sentido se motiva al docente para que trabaje y se logre un buen nivel de afiliación.

Al referirnos al vocablo “ayuda” dentro del contexto escolar se aprecia que los estudiantes manifiestan un puntaje mediano de 6,10 en tanto que los profesores revelan un puntaje de 7,00 que representa una escala alta, lo cual demuestra que el educador está consciente su trabajo y sabe que aquellos estudiantes que tienen problemas en su rendimiento son los que más ayuda necesitan.

Por su parte los resultados que dan los alumnos demuestran que la ayuda que les brinda su maestro no satisface del todo sus perspectivas, seguramente lo hace en forma muy generalizada e imprecisa, el docente debe buscar estrategias idóneas para hacerse entender y utilizar palabras de acuerdo al nivel de los educandos, en mención a lo indicado, Murillo (s.f) manifiesta “uso de metodologías didácticas eficaces; atención a la diversidad de los estudiantes y mayores oportunidades de aprendizajes para todos”, seguramente los docentes de hoy asumen con mayor ética y responsabilidad su rol y piensan que ayudarles a los educandos hasta un cierto límite estimula y les empuja a los estudiantes a valorarse y esforzarse y creer en ellos mismos y comprobar que nada es difícil si uno se lo propone.

Al hablar de las “tareas” los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes del sector urbano asignan una puntuación media de 5,00, ante los docentes que dan una puntuación baja de 4,00, como se puede apreciar en los puntajes existe algún tipo de dificultad en este aspecto, el maestro tiene que demostrar con el ejemplo, cumplir para exigir cumplimiento. Si el educador esta esmerado en ejecutar bien su labor y quiere que todo aquello que programó para su hora clase se termine de hacerlo, los estudiantes se darán cuenta que su maestro trabaja con mucho interés, también ellos lo harán y sentirán que tienen una persona que les orienta y les motiva a cumplir de forma responsable con sus tareas, lecciones, deberes.

Al referirnos al término de “competitividad” el criterio de los estudiantes dan una puntuación media de 5,45 en tanto que la puntuación de los docentes es 7,00, en base a las deducciones del gráfico, se observa que para los estudiantes esta dimensión tiene poca importancia, quizá ciertos estudiantes no les gusta esforzarse, no les agrada leer o prefieren hacer rápidamente sus tareas, deberes sin considerar el margen de errores en la escritura, caligrafía, ortografía, si las respuestas serán acertadas, son cómodos y se conforman con lo necesario para aprobar las materias y el año escolar, por lo tanto consideran antipática esta dimensión.

Para los profesores este término tiene más relevancia, están conscientes de que a la sociedad hay que entregar gente preparada con capacidades y destrezas de expresión y creatividad, por lo tanto saben que desde pequeños se les debe impulsar y estimular a ser mejores en la vida, ante lo indicado se piensa que la dimensión de autorrealización que propone Moos, es muy necesaria en el campo educativo para lograr una buena calificación y elevar el autoestima en cada estudiante, orientando a los educandos de manera responsable y honesta.

Al analizar la dimensión de “organización” los puntajes que demuestran tanto los estudiantes como los docentes son 4,81 y 7,00 respectivamente, los profesores en su mayoría dan una puntuación alta ya que consideran a la organización como indispensable dentro del aula de clases, mientras que los estudiantes piensan en menor escala que la organización no es tan importante, para Moos y Ortega “identifica el proceso académico y organizativo del aula, en el que se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores y actitudes” en una aula de clases organizada se permite mantener un orden y se proponen actividades definidas, además facilita las interacciones actuando con responsabilidad.

Haciendo una acotación a ésta dimensión, también se puede adjuntar la idea de, Luhmann (1998) la organización está formado por todos los procesos de comunicación e intercambios comunicativos que logran el funcionamiento de la escuela (conversaciones formales e

informales, información objetiva y subjetiva, actitudes, comentarios directos e indirectos, etc.), elementos que son esenciales para lograr un buen clima social dentro del aula de clases.

Referente al apartado “claridad” los educandos demuestran que este término no es muy trascendental ya que dan una puntuación de 6,18 en un nivel medio y para los profesores dan una apreciación de 9,00 al respecto los pedagogos están seguros de que las cosas se deben realizar con pleno conocimiento, respecto a esta dimensión Moos opina “hay un conjunto claro de normas que los alumnos deben cumplir” al saber con claridad lo que se tiene hacer permite que los involucrados actúen sabiendo lo que

está bien y evitando aspectos negativos que produciría inconvenientes dentro del ambiente escolar y más aún al tratarse de los docentes ya que ellos deben convertirse en un ejemplo para sus alumnos, en este caso los pedagogos demuestran claridad en sus acciones educativas.

En el análisis de la dimensión de “control” tanto los estudiantes así como los maestros dan las siguientes puntuaciones de 3,67 y 2,00 es decir que las dos puntuaciones son realmente bajas así lo revelan los resultados, por lo que se debe trabajar con más empeño dentro de este aspecto pues se considera una debilidad del maestro que está provocando inestabilidad en el clima de aula. Es sabido que un efectivo control dentro del aula es responsabilidad del educador, pero hoy en día se sabe que los maestros deben tener mucho tino en hacer cumplir normas y penalizar a los estudiantes infractores ya que un mínimo error puede representar un atropello a los derechos de los niños y adolescentes.

Al respecto Moos alega “grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no los practiquen”, para evitar incidentes tanto alumnos como maestros deben estar conscientes de que el control es necesario en todo aspecto de la vida, y con mayor razón en el ámbito educativo dado que un control oportuno sobre ciertas acciones puede evitar errores que pueden acarrear consecuencias desagradables dentro del clima de aula. Otro aspecto que se debe considerar para mantener el control, es que el maestro haga cumplir las normas no como algo que hostigue a los educandos, además se debe evitar que éstas sean complejas para que no haya dificultad en cumplirlas.

En el apartado de “innovación” los estudiantes dan una puntuación de 5,50 demuestra un nivel medio mientras que los profesores fijan una puntuación muy alta de 9,00, se visualiza una

diferencia considerable, como se ve, seguramente para los alumnos las actividades dentro de la clase son en su mayoría rutinarias, ellos quizá consideran que son pocas las ocasiones que se ve o se escucha algo novedoso, por su parte los educadores piensan que si han introducido en sus clases actividades diversas que llaman la atención.

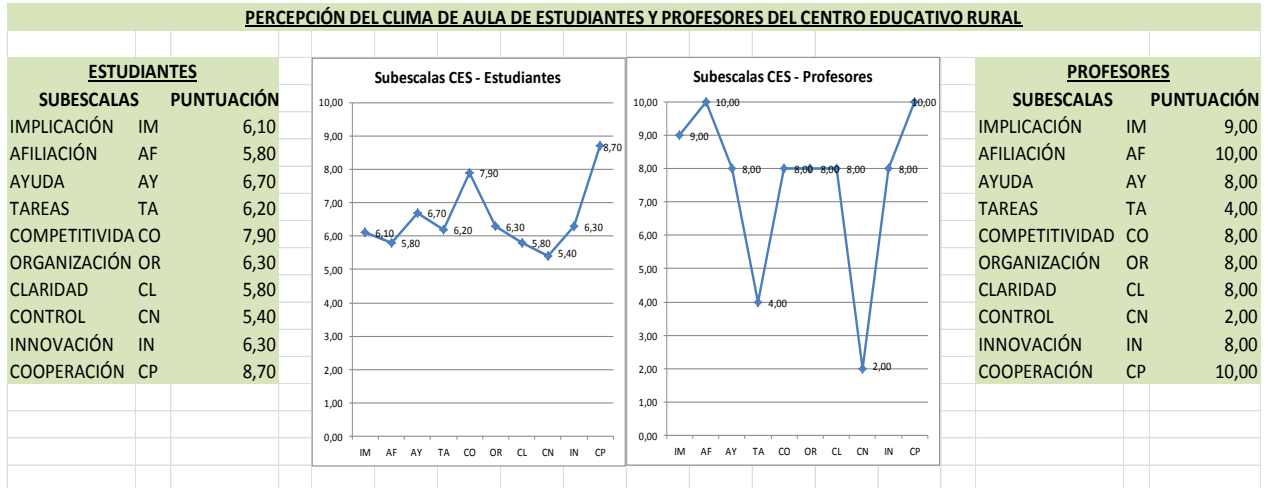
Por lo tanto no está por demás que los educadores revisen este aspecto y si es necesario cambiar que se lo haga, en muchas ocasiones lo que parece estar bien para uno puede estar mal para otro, por tal razón se da una notable diferencia entre las respuestas, al respecto Moos indica "aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas" refleja que tanto estudiantes como docentes están conscientes de que uno nunca deja de aprender por lo que es necesario considerar la innovación en las diversas actividades educativas para poder hacer frente a las adversidades y no quedarse rezagados.

Al referirse al trabajo de "cooperación" los estudiantes dan una puntuación de 7,00 por otro lado los docentes generan un puntaje de 9,00 un nivel alto, los dos sectores están conscientes de que prestando ayuda necesaria para realizar ciertas actividades se puede lograr que salgan bien, para afirmar lo expuesto citamos a los siguientes autores; (Slavin et al. 1985, Sharan 1984, Sharan y Hertz-Lazarowitz 1980) quiénes opinan "El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen cooperativamente qué y cómo estudiar" .

Sin embargo, si comparamos los resultados generados en el gráfico, se nota que hay un cierto desajuste en las dos sub-escalas de "afiliación" y "cooperación" puesto que los estudiantes en la primera generaron una puntuación mediana y en la segunda una puntuación alta, por lo que se piensa que solamente al existir un buen nivel de afiliación por lógica vendrá un buen nivel de cooperación.

Según se ha analizado cada una de las dimensiones, se aprecia que los estudiantes del área urbana dan puntuaciones medianas y bajas, mientras que el educador da apreciaciones altas, solamente en la sub-escala de control existe una similitud de opiniones ya que los estudiantes dan puntajes bajos de 3,67 y los maestros 2,00 generando una debilidad en este aspecto. Para finalizar la percepción del clima de aula para los educandos está en nivel mediano y para el educador esta alto en la mayoría de los aspectos.

Gráfico N° 5. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural



Fuente: Resultados adquiridos mediante la aplicación de las encuestas Escalas del Clima Escolar.
Elaboración: Miriam Chuquimarca.

En el gráfico suscrito líneas arriba, se demuestran los puntajes de las diferentes dimensiones de acuerdo a la percepción de los estudiantes en el centro educativo rural, versiones que fueron recaudados con transparencia y veracidad.

Al referirnos a la “implicación” los estudiantes exteriorizan un puntaje de 6,10 y según la versión de los educadores se obtiene un puntaje de 9,00 como se puede apreciar los estudiantes del área rural muestran un mejor nivel de interés para elaborar y cumplir con las tareas que su maestro les encomienda, si se compara con el grado de implicación con los estudiantes de la institución urbana, los segundos se incorporan con mayor facilidad puesto que son diez compañeros y tienen más opción de conocerse mejor, representando un aspecto positivo que fortalece el clima de aula, en apego a lo expuesto, vale la pena complementar la idea de Estepa (2007) que en esta aula se convive en un ambiente interactivo y sistémico.

Los estudiantes dan una apreciación de 5,80 sobre la dimensión de “afiliación”, por su parte los educadores se refieren a este aspecto con un puntaje alto perfecto de 10,00 como se puede observar existe una diferencia de casi la mitad, tomando como base las respuestas de los infantes con respecto al criterio de los educandos se aprecia que dentro del aula comparten el espacio los hijos de los docentes que laboran en la misma institución, de seguro es una razón de peso para que los demás compañeros no se incorporen con facilidad quizá porque actúan

con cierto recelo para trabajar en grupo y más aún exteriorizar criterios por temor a que sus ideas sean rechazados.

Analizando la dimensión de “ayuda” según el criterio de los estudiantes se da un puntaje medio de 6,70 en tanto que los profesores manifiestan un puntaje alto de 8,00. Así en base a los datos se refleja que los educandos sienten y saben que su educadora les facilita el desarrollo de tareas, está dispuesta a ayudar y orientar de manera equitativa y justa a todos los alumnos sin distinción alguna, Moos y Tricket (1969) establece “grado de ayuda, preocupación y amistad por sus alumnos”

Los estudiantes hacen una apreciación mediana de 6,20 puntos con respecto al apartado de “tareas”, por su parte los profesores asignan al mismo parámetro una puntuación de 4,00 reflejando un nivel bajo, sobre esta dimensión Moos y Tricket (1969) dice “es el grado en que es importante terminar las actividades planificadas y ubicarse en las cuestiones de la asignatura”, por lo tanto tomando como base los resultados se debe trabajar para mejorar este aspecto, debe ser la educadora quién ponga mayor interés en cumplir una programación, siendo recomendable manejar la organización de actividades dentro del aula, para evitar la improvisación.

Tanto estudiantes como educadores consideran como importante a la dimensión de “competitividad” se asigna una puntuación alta de 7,90 y 8,00 respectivamente, haciendo referencia al término, Moos y Tricket, (1969) dicen “es el énfasis situado en que los estudiantes se esfuerzan por conseguir una buena calificación, así como también a la dificultad para obtenerlas” según se aprecia en el aula de la escuelita rural la educadora promueven un trabajo competitivo a ello los alumnos responden positivamente y se esfuerzan por ser los mejores.

Si los estudiantes son encaminados hacia una competitividad sana, puede generarse muchos logros a nivel académico ya que los estudiantes cada quién se esforzará uno más que otro, sin envidia ni engaños que afecten la estabilidad emocional de los educandos.

Enfocándonos al apartado de “organización” el puntaje que los estudiantes dan es el 6,30 ubicándose en un nivel medio, por su parte la puntuación de los maestros demuestra un nivel alto de 8,00 lo cual demuestra la importancia de mantener un entorno de aprendizaje organizado, en éste Moos dice “es el grado en que es importante terminar las actividades planificadas y ubicarse en las cuestiones de la asignatura” se considera que un ambiente

organizado simplifica el trabajo y permite coordinar de manera eficaz las funciones que a cada quien le compete favoreciendo de manera positiva el clima de aula, dice Mintzberg (1984, pág. 26) “la organización es simplemente el conjunto de todas las formas en que se divide el trabajo en tareas distintas, consiguiendo luego la coordinación de las mismas”

Tomando como fundamento los resultados se aprecia que el término “claridad “ tiene mucha importancia para los profesores asignando un puntaje alto de 8,00, por su parte los estudiantes dan un puntaje de 5,80 siendo una diferencia importante, lo ideal sería que tanto los estudiantes como los profesores tengan bien definido su rol a seguir y vean con claridad cada detalle que les compete, con respecto al tema resulta concreta la idea de Moos, ya que es lógico que al conocer y tener las reglas claras, los estudiantes conocen las consecuencias de sus actos y evitan romper la normas, por su lado el profesor debe actuar consistentemente con aquellos alumnos que rompen la reglas.

Analizando la dimensión de “control” podemos apreciar que los escolares manifiestan un puntaje medio de 5,40 seguramente porque consideran que la vigilancia por parte de la educadora es estricta, del mismo modo para la educadora este aspecto lo sitúa en una escala demasiado baja de 2,00 lo cual representa una debilidad, en tal virtud consideramos necesario un diálogo entre los involucrados y puntualizar normas y compromisos que se los cumpla de parte a parte sin tener que adentrarse en un ambiente muy exagerado de control que puede desencadenar situaciones incontrolables puesto que los educandos se pueden sentir demasiado presionados.

Además se debe respetar la diversidad ya que cada persona es única pero a su vez convivimos en un mundo social en que debemos aprender a tolerar a los demás hasta un determinado límite y más aún en un ambiente educativo, se debe tener presente que desde el instante que se forma parte de una organización hay deberes y obligaciones por cumplir, refiriéndose al tema Moos manifiesta “grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practiquen”.

Sabemos que el control es necesario para poder orientar y motivar al estudiante hacia un trabajo eficiente, pero eso no quiere decir que se debe implementar un control rígido, al contrario se debe fomentar compromisos mutuos que conlleven al entendimiento y al cumplimiento de parte de los involucrados.

En lo que tiene que ver con la “innovación” los educandos , dan una puntuación media de 6,30 a diferencia de los profesores quienes dan un puntaje alto de 8,00, pues consideran a esta dimensión como trascendental, seguramente el hecho de vivir en el sector rural impide que los escolares puedan tener acceso a herramientas tecnológicas y se innoven de manera continua, mientras que para los profesores las estrategias de innovación son de mayor importancia puesto que hoy en día se exige capacitación constante para poder brindar una educación acorde a los requerimientos de una sociedad que cambia a pasos agigantados.

Es necesario y fundamental implementar nuevas estrategias en el aula con la intención de motivar a los estudiantes, haciendo las clases amenas despertando el entusiasmo por aprender en los educandos, refiriéndose al tema, para Moos el control es el grado en que el profesor planifica actividades nuevas, inusuales y varía las técnicas así como anima a los estudiantes a que planifiquen y piensen creativamente y participen de manera activa.

Considerando las respuestas en el apartado de “cooperación” del trabajo en el aula, los estudiantes se refieren a este apartado con un puntaje alto 8,70 en tanto que la educadora da un puntaje perfecto de 10, en tal sentido las dos partes consideran que la cooperación en el aula de séptimo año en la escuela del sector rural es muy buena representando una fortaleza, quiénes se desenvuelven aquí comparten experiencias ya que todos pueden aportar algo y a su vez aprender de los demás. En tal sentido se comparte lo que expresa Lobato (1997) puesto que es indudable que el trabajo cooperativo no es una experiencia innovadora reciente, sino una perspectiva metodológica con una larga trayectoria en el mundo educativo. Como seres sociales el hombre siempre necesita de los demás para interactuar.

En base a los resultados analizados en los centros educativos urbano y rural se aprecia que los estudiantes y profesores que laboran en el séptimo año de educación básica han expresado su sentir con respecto a las dimensiones que reflejan el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, las diferentes dimensiones en su mayoría reflejan puntuaciones medias y altas a excepción de los apartado tareas y control desde el punto de vista de los maestros.

Sin embargo en su mayoría las dimensiones examinadas demuestran que existe un buen clima de aula y por ende prevalece la tranquilidad y estabilidad emocional de maestros y sobre todo de los educandos quiénes estarán predispuesto para interiorizar de mejor manera un aprendizaje significativo y duradero, de acuerdo con lo que indican Ascorra, Arias y Graff (2003) se piensa que los estudiantes al recibir apoyo y solidaridad de sus padres y profesores, al ser

respetados y aceptados con sus diferencias y falencias, poseerán un elevado autoestima y se sentirán identificados en su curso o escuela.

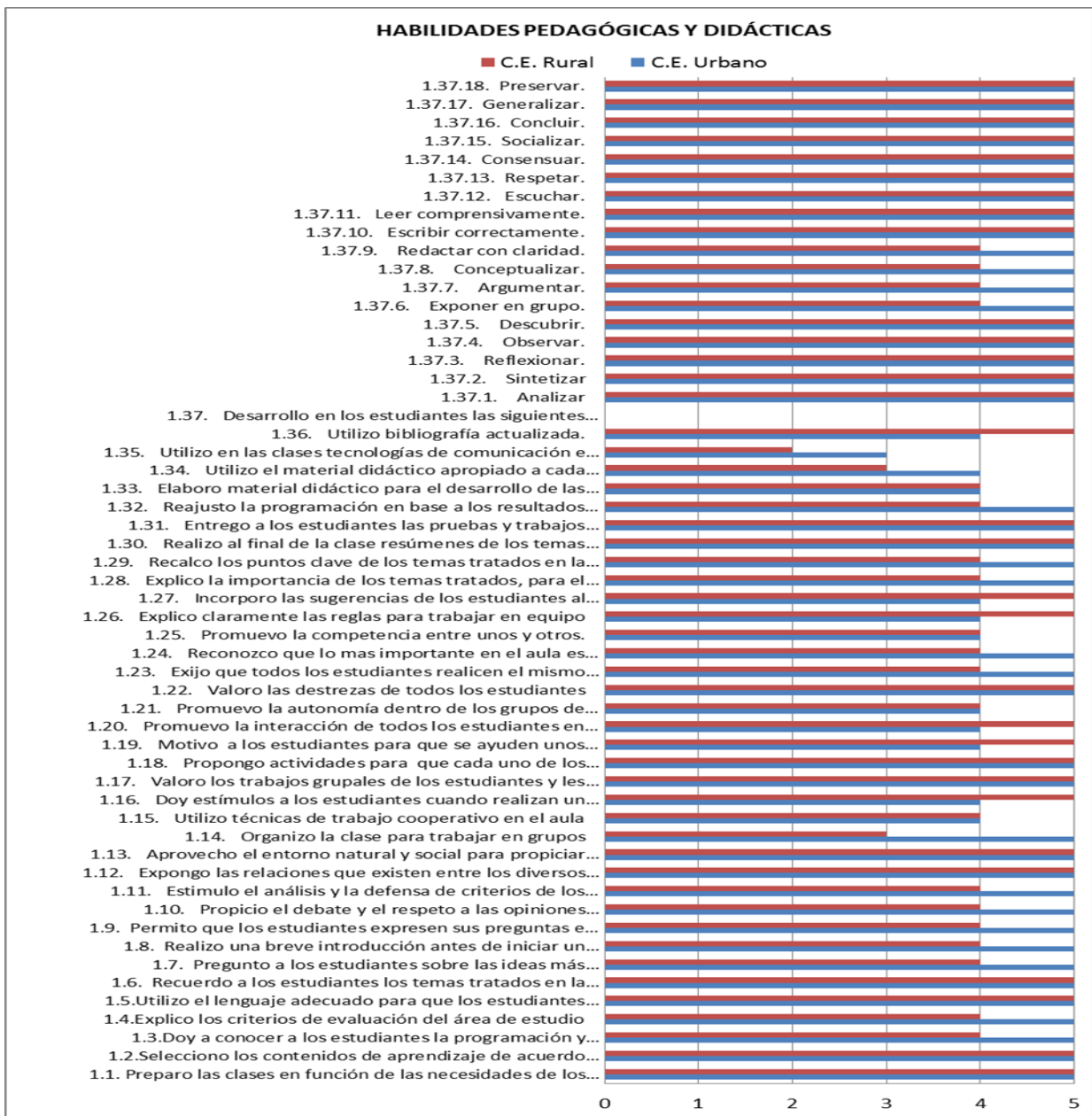
Se ha establecido una comparación desde el criterio de los estudiantes entre los centros educativos urbano y rural demostrando en el caso del primero que solo se considera tres dimensiones como fortalezas siendo; ayuda, claridad, cooperación, en el segundo se considera como fortalezas las anteriores más; implicación, ayuda, tareas, competitividad, organización, innovación, del mismo modo en el centro educativo urbano se considera como debilidades a las dimensiones de implicación, organización, y control.

Para concluir en lo que se refiere al criterio de los pedagogos en los dos centros educativos en su mayoría se las puede calificar a las dimensiones como fortalezas porque reciben calificaciones altas entre 7 a 10, en lo negativo existe una coincidencia en las dimensiones de tarea y control recibiendo unas calificaciones muy bajas, por lo que se puede acotar se debe trabajar y buscar estrategias que ayuden a superar estos inconvenientes.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Gráfico N° 6. Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Investigación de campo
 Elaboración: Miriam Chuquimarca

En base a las respuestas generadas que se visualizan en el cuadro, en el cual se indica el criterio de los educadores de acuerdo a su autoevaluación del desempeño docente y sus

actividades pedagógicas que diariamente lo realizan dentro de un salón de clases, se aprecia que en los apartados: “preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria” y “selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes” los dos educadores manifiestan que siempre lo hacen, en este sentido representa una situación positiva ya que se está pensando en el bienestar de los educandos, refiriéndose al tema, dice Chavarría (2011, pág. 34), “los aprendizajes escolares es todo un reto para los profesores: enseñar para algo, educar para la vida pensando en el servicio al educando”

Considerando el apartado que tiene que ver con “da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo”, “explico los criterios de evaluación del área de estudio” el maestro del área urbana manifiesta que siempre, y el docente del área rural indica que lo hace frecuentemente, seguidamente al referirse al enunciado “utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan”, “recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior” nuevamente los dos educadores expresan que siempre, situación que favorece y facilita el aprendizaje del alumnado.

En lo que respecta a los lineamientos de “pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior”, “realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido”, “permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes”, “propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes”, “estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos” el educador urbano revela que siempre lo hace, en tanto que el educador rural cumple este apartado de manera frecuente, como se evidencia los enunciados tienen una valoración alta demostrando que existe confianza entre alumnos y maestros.

Continuando con el análisis de los aspectos “expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados”, “aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes” los dos investigadores dan a conocer que siempre lo practican. Del mismo modo al referirse a los apartados “organizo la clase para trabajar en grupos” el maestro urbano, expresa que siempre organiza grupos, mientras que en el campo se lo efectúa algunas veces, también en lo que tiene que ver con “utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula” en los dos sectores se los aplica de una manera frecuente, en lo que tiene que ver “doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo” en el sector urbano se da estímulos de manera frecuente, en cambio en el campo se lo hace siempre.

Siguiendo el análisis de “valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación”, “propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo” se enuncia una respuesta de siempre.

Tomando como fundamento las cuestiones de “motivo a los estudiantes para que se ayuden unos a otros”, “promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo” el pedagogo que labora en la ciudad señala que lo cumple de manera frecuente, no así el de la zona rural dice desarrollar siempre, en lo que respecta a “promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo” dan una versión de que si lo hacen frecuentemente, manifiesta Prieto (2004, pàg.122) “la labor grupal como forma de aprendizaje adquiere un valor inmenso. Y no solo por lo que significa aprender del otro y con el otro, sino precisamente por el desarrollo del vínculo de interacción con los demás”.

Asimismo los mismos involucrados consideran que ellos siempre cumplen con el apartado “valoro las destrezas de todos los estudiantes”. Al analizar las temáticas de “exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo”, “reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos” el educador de la urbe indica que siempre lo realiza en tanto que para el maestro del campo lo hace en un nivel frecuente.

En cuanto a “valoro las destrezas de todos los estudiantes” ambos investigados lo realizan siempre. En los apartados “exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo”, “reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos” el docente del área urbana expresa que siempre, mientras que el educador del área rural lo hace de manera frecuente. Hablando de “promover la competencia entre unos y otros”, los dos educadores lo hacen frecuentemente. Al referirnos a las dimensiones “explico claramente las reglas para trabajar en equipo”, “incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases” el profesor de la ciudad argumenta que lo practica frecuentemente, mientras que el educador del sector rural manifiesta que siempre.

Continuando con el estudio del aspecto “explico la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes”, “recalco los puntos clave de los temas tratados en clase” el maestro del centro educativo urbano dice que siempre y el maestro de la zona rural lo hace frecuentemente. Pasando a los ítems: “realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados”, “entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo”, ambos revelan que lo realizan siempre. En lo que tiene que ver con “Reajusto la programación

en base a los resultados obtenidos en la evaluación”, el docente de la zona rural manifiesta que siempre lo hace así, en tanto que en el sector rural se cumple este apartado de manera frecuente.

Con respecto al cuestionamiento “elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases” en los dos casos se argumenta que lo efectúan frecuentemente. Sobre la interrogante “utilizo el material didáctico apropiado a cada temática” el profesor del centro educativo urbano lo emplea de manera frecuente, por otro lado el maestro rural menciona que algunas veces, pudiendo acotar al respecto que quizá se deba esta situación a la escasez de recursos didácticos que se dispone en el establecimiento.

De igual manera al referirnos sobre el apartado “utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información” se evidencia que en el centro educativo urbano se hace uso de éstos medios en algunas veces, mientras que en el centro educativo rural es menos notorio el uso de las tecnologías mencionando que lo emplean rara vez, pensamos seguramente que en la ciudad por ser muy numerosos los paralelos no se tiene material tecnológico suficiente y lo que respecta al campo no se dispone o están dañados. Al investigar si “utiliza bibliografía adecuada” el maestro urbano señala que lo utiliza de manera frecuente y el maestro de la zona rural expresa que lo hace siempre.

Siguiendo con el análisis en este apartado se visualiza que los docentes de los dos sectores siempre están enfatizando en los estudiantes las siguientes habilidades: “analizar”, “sintetizar”, “reflexionar”, “observar”, “descubrir”, “escribir correctamente”, “leer comprensivamente”, “escuchar”, “respetar”, “consensuar”, “socializar”, “concluir” “generalizar”, “preservar”. En cuanto a las habilidades “exponer en grupo”, “argumentar”, “conceptualizar”, “redactar con claridad” manifiesta el profesor urbano que lo desarrolla siempre, mientras que el profesor del sector rural desarrolla éstas habilidades frecuentemente.

En base al análisis de las diferentes habilidades pedagógicas y didácticas los docentes encuestados de los dos centros educativos se hicieron una autoevaluación con un puntaje de 5 decir siempre, también existen parámetros autoevaluados en una escala entre 4 y 3 es decir frecuentemente y algunas veces respectivamente, además se aprecia en una de las habilidades una valoración de 2 es decir rara vez, finalmente no se cuenta con apartados donde se mencione que nunca lo realizan.

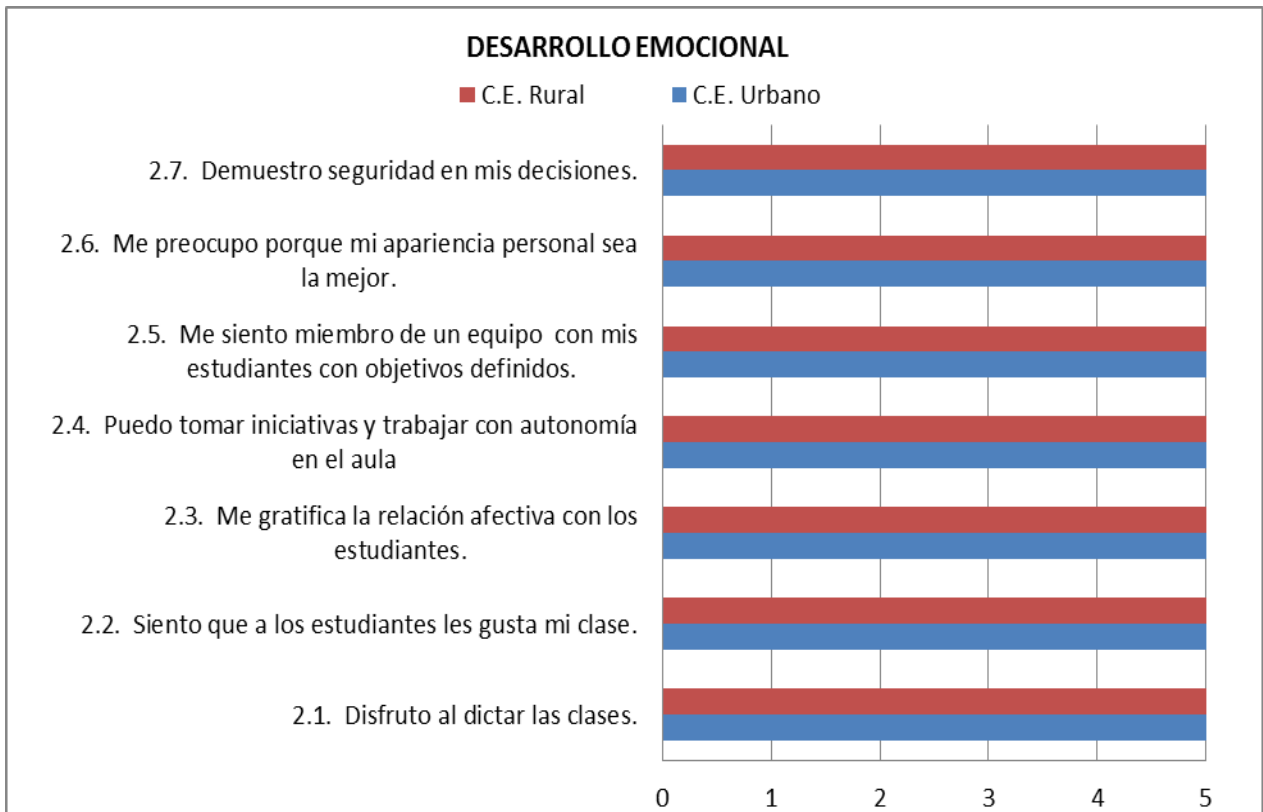
Es evidente que al aplicar esta encuesta de autoevaluación entre los docentes que laboran en el centro educativo de la ciudad y del campo, se refleja una estrecha diferencia, el criterio del docente del sector urbano se fundamenta en los dos rangos más altos 4 y 5 lo que da a entender que siempre y frecuentemente practica los ítems descritos; por su parte el profesor del sector rural fundamenta sus respuestas ubicando su versión de cada uno de los aspectos en los rangos 4 y 5, al igual que el educador anterior en su mayoría sí se está cumpliendo con el desarrollo de los aspectos cuestionados, pero también existen tres criterios en un rango 3 y 2 demostrando mínimas debilidades que pueden ser superadas.

Como educadora y siendo parte de la realidad educativa se puede puntualizar que el trabajo que desempeña el educador de la urbe es más realista ya que por diferentes motivos las condiciones no son las mismas en el sector urbano y rural, por lo que eminentemente existe ciertas diferencias.

Se demuestra a través de los resultados que los maestros llevan a cabo su labor pedagógica con eficiencia, han demostrado en su accionar mucha responsabilidad e interés por los estudiantes, al respecto (Mortimore 1988) indica “Además, existe una relación entre el progreso académico del alumnado y el interés que el profesorado muestra por él”, así cada educador se esmera en hacer de sus clases un ambiente agradable donde el estudiante aprenda con gusto y el proceso de enseñar y aprender se consolide en el logro de aprendizajes significativos.

En cuanto al interés por el estudiante Stoll, Fink y Earl (2003) dicen “Que la escuela sea un lugar seguro para aprender. Seguridad referida tanto a la integridad física como psicológica del alumnado y profesorado. Sin la seguridad que la escuela debe garantizar, no es posible realizar aprendizajes de forma saludable y efectiva”.

Concluyendo este apartado, mencionaremos que para lograr desarrollar satisfactoriamente los aspectos descritos debe existir una relación de confianza entre el educador y sus estudiantes, si se comparte gran parte de tiempo en la escuela prácticamente se podría decir que la escuela es el segundo hogar de los estudiantes, entonces como educadores no está demás mostrar confianza y apoyarlos para que puedan desarrollar su potenciales internos, puesto que en algunos casos ciertos estudiantes por temor a equivocarse se quedan con mucho potencial guardado.

Gráfico N° 7. Desarrollo emocional

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Antes de iniciar con el análisis de los resultados de la tabla en la cual se recopila el criterio de los dos educadores, vale la pena indicar que cada uno de los ítems sobre desarrollo emocional serán valorados en una escala del 1 que recibe una apreciación de nunca y de 5 que representa siempre.

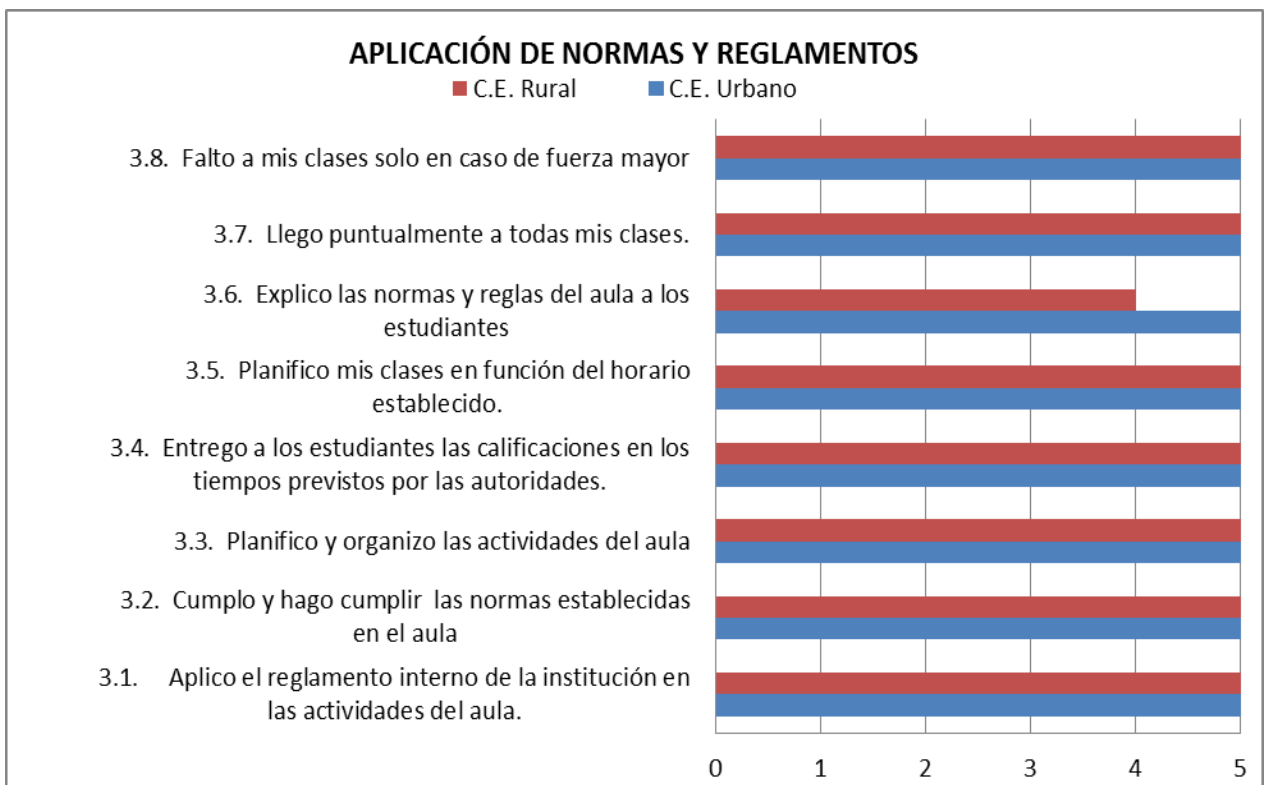
Tomando como fundamento las deducciones obtenidas en el aspecto de; “disfruto al dictar las clases” se obtiene una apreciación de siempre, lo cual evidencia que los maestros efectúan su trabajo motivados por un impulso interior llamado vocación y que prácticamente no se equivocaron en escoger una carrera que les hace sentir realizados profesionalmente, refiriéndose al tema, García (1998) declara “el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo ésta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo”.

Con respecto al apartado, “siento que a los estudiantes les gusta mi clase”, tanto el docente del área urbana como del área rural dan una apreciación de siempre, este apartado tiene relación con el aspecto analizado anteriormente, por lo tanto resultaría incuestionable de que si un docente trabaja por vocación por lógica obtendrá mejores resultados, además un buen docente está presto a escuchar a los demás y de ser necesario a cambiar todo aquello que no esté bien con el objetivo de hacer que los estudiantes se sientan a gusto.

Pasando a los siguientes enunciados “me gratifica la relación afectiva con los estudiantes”, “puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula”, “me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos”, “me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor”, “demuestro seguridad en mis decisiones”; como se visualiza en la tabla existe una coincidencia de criterios puesto que los dos pedagogos manifiestan que lo hacen siempre.

De esta forma se demuestra que el desarrollo emocional y el ambiente escolar son acogedores y positivos en las dos instituciones educativas, pues ambos educadores se sienten generalmente bien dentro de su ámbito de trabajo, sobre este tema dice Briceño (2002), “es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas”.

Se está consiente que la estabilidad emocional en las personas son excelentes aliados solo si una persona está tranquilo se podrá hacer bien las cosas. Además es necesario recalcar que también se necesita de aspectos externos que ayuden al educador a sentirse conforme, hoy en día existen factores que de una u otra manera estresan al profesorado dentro de su labor diaria, Prieto (2004, pág. 42) “la educación tiene como base la confianza, el reconocimiento de lo que el otro es y puede dar de sí”.

Gráfico N° 8. Aplicación de normas y reglamentos

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Sobre la aplicación de normas y reglamentos, los dos maestros de las instituciones exteriorizan su criterio sobre los siguientes apartados; de este modo al referirse sobre “aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula”, los dos encuestados mencionan que cada una de sus actividades siempre están enfocadas a los lineamientos establecidos en el reglamento interno de la institución.

Es evidente que se está usando estrategias que ayudan a controlar y modificar las actitudes tanto en lo pedagógico así como en el comportamiento de los estudiantes. En este sentido Cornejo y Redondo, (2001) expresan; “la percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”

Con referencia al apartado, “cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula”, tanto el educador que labora en la zona urbana así como el de la zona rural declaran que siempre lo realizan, al respecto dice Prieto (2004, pàg.100) “se aprende de un educador capaz de comunicar de manera clara la información. Claridad implica buenos ejemplos, dosificación de lo

más simple a lo más complejo” dentro de un ambiente escolar quién más que el educador para transmitir valores que estimulen la formación personal íntegra del educando.

Si el maestro exterioriza sus forma de pensar y actuar de manera positiva el alumno captará todo aquello que se trasmite, es decir aprenderá del buen ejemplo, de esta manera debe ser el educador quién primeramente cumpla para poder pedir o exigir el cumplimiento a los alumnos, al respecto dice Moos & Trickett (1979), “claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas”.

Seguidamente al enfocarnos en los ítems “planificación y organización de las actividades del aula” y “planifico mis clases en función del horario establecido” ambos profesores investigados afirman que siempre lo cumplen, se nota que en las dos instituciones todo lo que se realiza dentro del aula de clases esta previamente planificado acorde a un horario establecido, es digno de recalcar que en el caso de la educadora del sector rural, a pesar de trabajar en escuela pluridocente y tiene a su cargo dos años de educación en la misma aula se esfuerza más para cumplir con un horario, situación que evidencia una vez más la responsabilidad y la vocación por el trabajo evitando caer en la improvisación y por consiguiente se produciría una inestabilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Continuando con el análisis en este apartado, mencionan los investigados que siempre “entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades”, es oportuna y positiva ésta práctica ya que permite a los educandos y representantes legales estar pendientes de los logros académicos que obtienen sus representados en un tiempo preciso y poder hacer los correctivos necesarios para encaminarlos hacia la consecución de mejores resultados, además que fortalece el vínculo entre maestro - estudiante - padre de familia puesto que existirá un trabajo compartido y comprometido de los agentes inmersos en proceso de aprendizaje.

Aludiendo a la temática, “explico las normas y reglas del aula a los estudiantes” el educador de la ciudad menciona que siempre, en tanto que la educadora del sector rural expresa que lo cumple de manera frecuente, en el caso del primer educador sí acata las normas del reglamento interno, igualmente va a poner en juego reglas internas dentro del aula aclarando a los educandos aquello que está permitido hacer, así como también lo que no se puede hacer, es evidente que al tener claro ésta situación las interrelaciones se darán con un respeto mutuo.

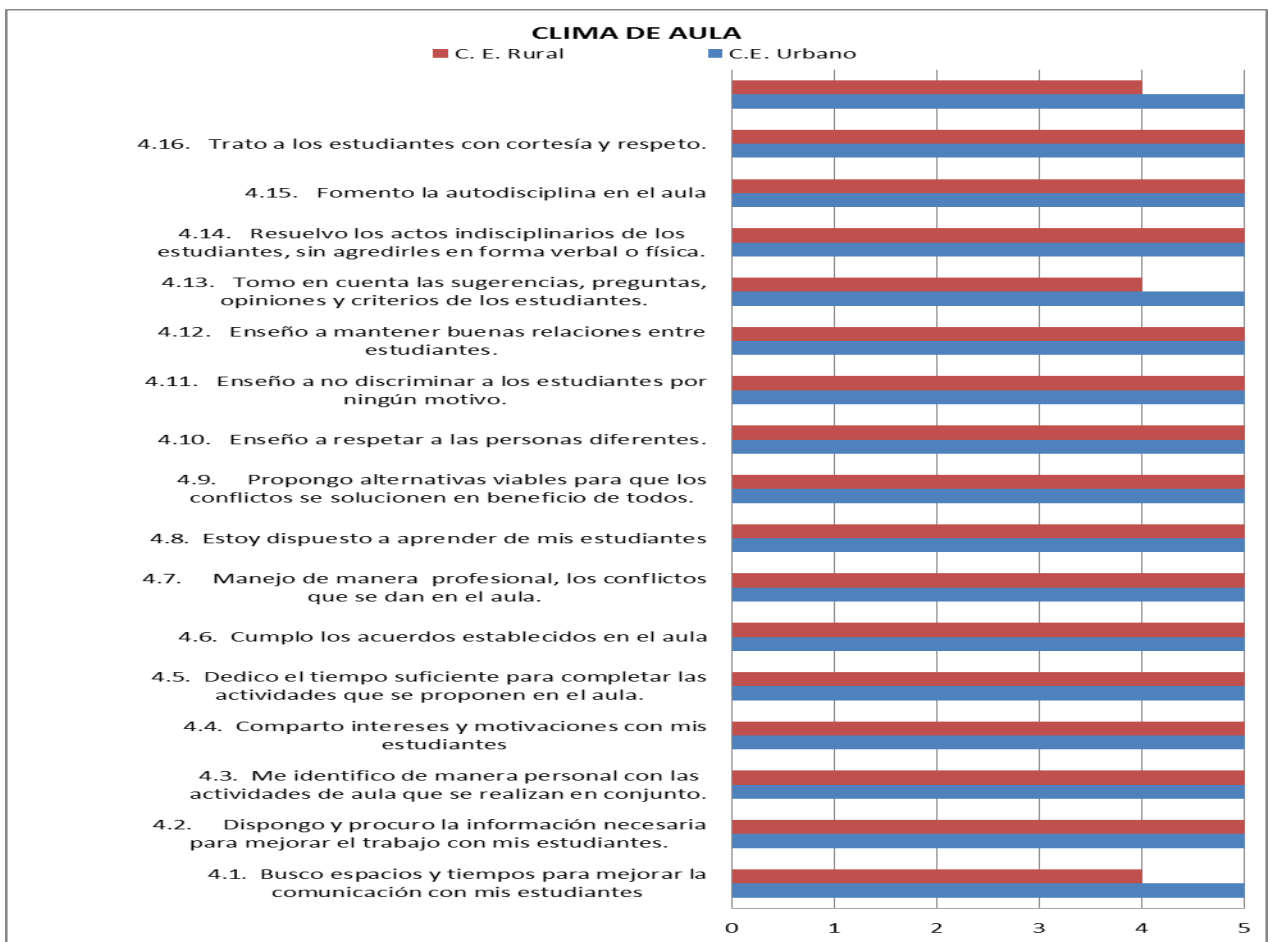
En cuanto al análisis de los parámetros, “llego puntualmente a todas mis clases”, “falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor”, los maestros en ambos casos señalan que así lo hacen siempre, este factor representa una fortaleza en los dos centros educativos reflejando la seriedad y el cumplimiento además que exterioriza las ganas que tienen los docentes por cumplir su misión de educar ya que todo aquello que se hace con amor resulta bien hecho.

Haciendo referencia a la ausencia los educadores, se debe ser consciente del rol que tiene a su cargo, pero al mismo tiempo también hay que ser realistas, puesto que el maestro es un ser humano que también cuenta con contratiempos de fuerza mayor y por más que quiera cumplir con el trabajo no se puede. Es común en la actualidad observar que muchos educadores tratan de solucionar sus actividades o necesidades en momentos que no afecten su agenda de labores pedagógicas, demostrando un serio compromiso con lo que hacen.

Para concluir refiriéndonos a estas dimensiones, se ve que los dos maestros de ambas instituciones investigadas se manejan acatando normas y reglamentos que fomentan un buen clima escolar, prima el respeto tanto a docentes como a estudiantes. Sin embargo vale la pena puntualizar que en la zona urbana resulta un tanto difícil manejar las relaciones debido a que los paralelos tienen mayor cantidad de educandos y por el mismo hecho de vivir en la ciudad son influenciados en mayor medida por los acontecimientos que suceden a su alrededor y generan diversidad de opiniones, por lo tanto los docentes deben ser más sensatos para mantener un ambiente armonioso.

En el campo las relaciones son más llevaderas puesto que son pocos escolares y existe mayor afecto y confianza entre la maestra y estudiantes, además cabe mencionar que los niños del área rural son más tranquilos.

Gráfico N° 9. Clima de aula



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Observando la tabla en la cual se evidencian los resultados sobre dimensiones de clima de aula, al referirse sobre el aspecto “busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes”, el educador de la institución urbana manifiesta una evaluación de 5 equivalente a siempre, en tanto que el docente de la institución rural lo hace con una puntuación de 4 que significa frecuentemente.

Se demuestra que en el primer caso el profesor está muy pendiente de sus estudiantes y procura conocerlos más, busca técnicas y estrategias que generen mayor confianza, en el segundo caso seguramente el hecho de ser una escuela pluridocente en donde cada maestro trabaja con tres grados al mismo tiempo hace que ellos estén más pendientes de tratar de cumplir con una programación de contenidos y se descuidan en realizar de manera constante eventos sociales que a fortalezcan la comunicación.

Murillo (s.f.) menciona sobre este contenido “una alta tasa de sonrisas, en los pasillos y en las aulas, se consigue en una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y un buen ambiente; se está sin duda en el camino de una escuela eficaz”, refiriéndose a la misma temática, Prieto (2004, pág. 98) “cuando uno pretende trabajar en comunicación educativa se hace necesario acercarse de algún modo a la situación de comunicación”.

En cuanto a “dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes” existe una respuesta unánime en los dos encuestados manifestando que siempre lo realizan, como es sabido un educador debe estar en constante actualización y disponer de manera oportuna material de apoyo con una idea constante de buscar una mejora y transformación en la enseñanza y por extensión del aprendizaje aspirando a tener calidad educativa institucional.

Igualmente al abordar los asuntos sobre, “me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto”, “comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes”, indican que así lo hacen siempre, en el primer apartado se exterioriza que tanto docentes como estudiantes tienen bien claro las actividades que tienen que ejecutar y se sienten plenamente identificados con lo que hacen, asimismo en el segundo tema se nota que los pedagogos están poniéndose en los zapatos de los educandos y procuran adentrarse en sus anhelos para conocer más de cerca aquello que les gusta o no. Moos y Trickett (1979) “grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas”.

En los parámetros que también los profesores califican que siempre se lo hace son: “dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula”, “cumpló los acuerdos establecidos en el aula”, los profesores involucrados en la investigación afirman que están empleando el tiempo suficiente o necesario para cumplir con actividades planificadas, dan a entender que no es propio de ellos dejar las actividades a medias; sin embargo debemos ser realistas el tiempo es el peor enemigo y más aún cuando se procura hacer bien las cosas, tal parece que las horas pasan muy rápido, en estos casos es digno de felicitar a los maestros que están cumpliendo muy bien su labor.

Prosiguiendo con el análisis de otros aspectos relacionados con el clima de aula los profesores revelaron que siempre actúan con profesionalismo sobre: “manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula”, “propongo alternativas viables para que los conflictos se

solucionen en beneficio de todos”, se puede apreciar que tanto en el primero y en el segundo aspecto de evaluación, la ética y el profesionalismo forman parte de los profesores puesto que su accionar para manejar y solucionar conflictos está fundamentado en alto grado de sensatez, para evitar tomar resoluciones que afecten de manera injusta a los estudiantes involucrados, de este modo son muy cautelosos en proponer e implementar alternativas de solución suscitadas dentro del ambiente escolar.

Murillo (s.f.) al respecto menciona, “un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender”. Los maestros manifiestan que siempre lo hacen en cuanto a; “estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes”, se pudo constatar que ellos están abiertos para aprender las cosas novedosas que traen consigo los escolares, saben valorar lo que los infantes traen consigo ya que ningún ser humano está vacío de conocimientos, en este sentido actúan con humildad ya que reconocen que no por el hecho de ser docentes siempre van a tener la razón.

Sobre los ítems, “enseño a respetar a las personas diferentes”, “enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo”, “enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes”; es lógico que ambos maestros lo hagan siempre, en este sentido se sabe que los valores que caracterizan a los individuos vienen desde el hogar, pero se debe puntualizar que en la escuela los educadores día a día tratan de pulir a los educandos les inculcan la practicar el respeto hacia los demás, la labor educativa dentro de un aula no radica únicamente en impartir conocimiento sino también en formación de valores, hacer del alumno una persona íntegra en todo sentido.

El enseñar a no discriminar a nadie es sinónimo de respeto por las diferencias de cada uno, se debe aprender a valorar lo que cada quien posee, a aceptar y tolerar a los demás, saber que se puede compartir y convivir en un ambiente de armonía manteniendo buenas relaciones y fortificando los lazos de amistad y compañerismo. Sobre esto Mortimore (1988) distingue, “además existe una relación entre el progreso académico del alumnado y el interés que el profesorado muestra por él”, lo que demuestra que si los profesores se interesan por sus estudiantes acrecienta su autoestima y ellos mejoraran en su rendimiento académico y emocional.

Siguiendo con el estudio de los demás apartados; “tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes”, el maestro del sector urbano indica que siempre lo

hace, lo cual confirma su respuesta con relación al apartado analizado anteriormente en lo que se manifiesta que está predispuesto a aprender de sus alumnos tomando en cuenta la opinión de los demás, por otro lado la maestra rural opina que lo hace de manera frecuente demostrando que también está dentro de un buen rango de cumplimiento.

Una vez más se evidencia una opinión igual ya que los dos dan una apreciación de siempre con referencia a las dimensiones “resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física”, “trato a los estudiantes con cortesía y respeto”, “fomento la autodisciplina en el aula”, podemos manifestar que el primero y el segundo ítems se relacionan, puesto que al indicar que no se agrede de manera física ni verbal al solucionar los actos de comportamientos negativos, quiere decir que el maestro trata con respeto y cortesía a sus educandos, es decir que no hay necesidad de recurrir a castigos ni insultos, en otras palabras con violencia no se soluciona los problemas.

Es necesario buscar y aplicar estrategias de solución pacífica, nada mejor que un buen diálogo, somos seres inteligentes por lo tanto es necesario escuchar para que cada educando exprese su sentir. Además en ambos casos los instructores educativos trabajan de manera constante para orientar hacia la práctica de actitudes positivas, motivan con charlas, canciones, adivinanzas, dinámicas, para inculcar la autodisciplina.

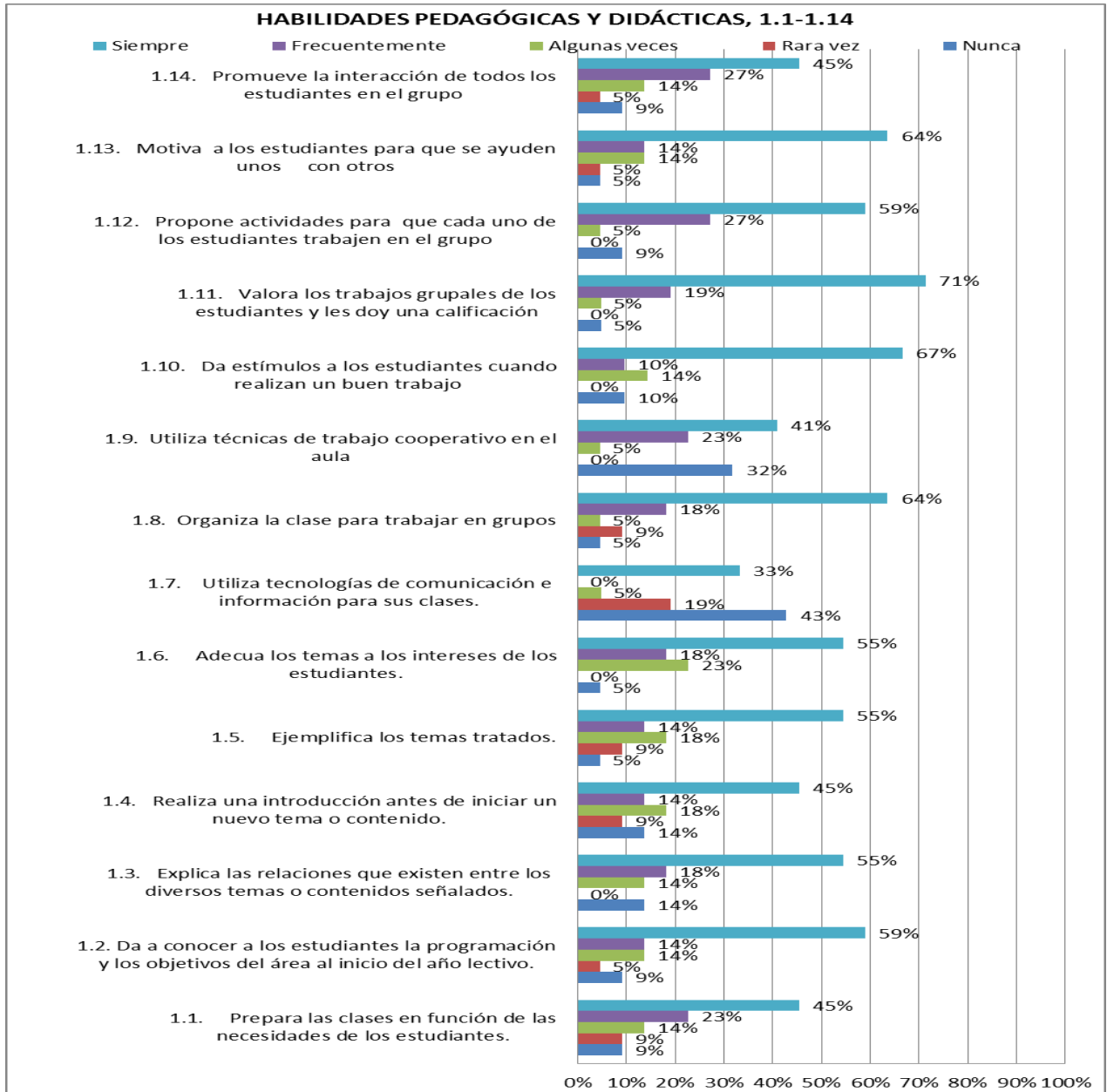
En lo referente al aspecto; “me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y/o representantes”; el docente de la ciudad dice que lo hace siempre, mientras que el educador del sector rural lo hace frecuentemente, en el primer caso se nota que los estudiantes son sumamente importantes para los docentes, mientras que en el segundo caso se lo hace con menos intensidad, quizá se deba a que en el campo algunos hogares no le dan mucha importancia al estudio de sus hijo y les hacen faltar por situaciones insignificantes y ante esta situación los educadores han tenido que escuchar justificaciones que no vienen al caso o en ciertas ocasiones existen padres de familia que ni siquiera se molestan en ir a justificar, ante estos sucesos a los educadores ya no les llama la atención la ausencia de los niños.

En síntesis observamos que en la mayoría de las temáticas indagadas con respecto al clima de aula, existe mucho interés y compromiso de los profesores con los escolares, para finalizar dice Ascorra, Arias, Graff (2003) “un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y

profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias”. Con fundamento en los resultados se evidencia un magnifico clima de aula en las dos entidades pedagógicas.

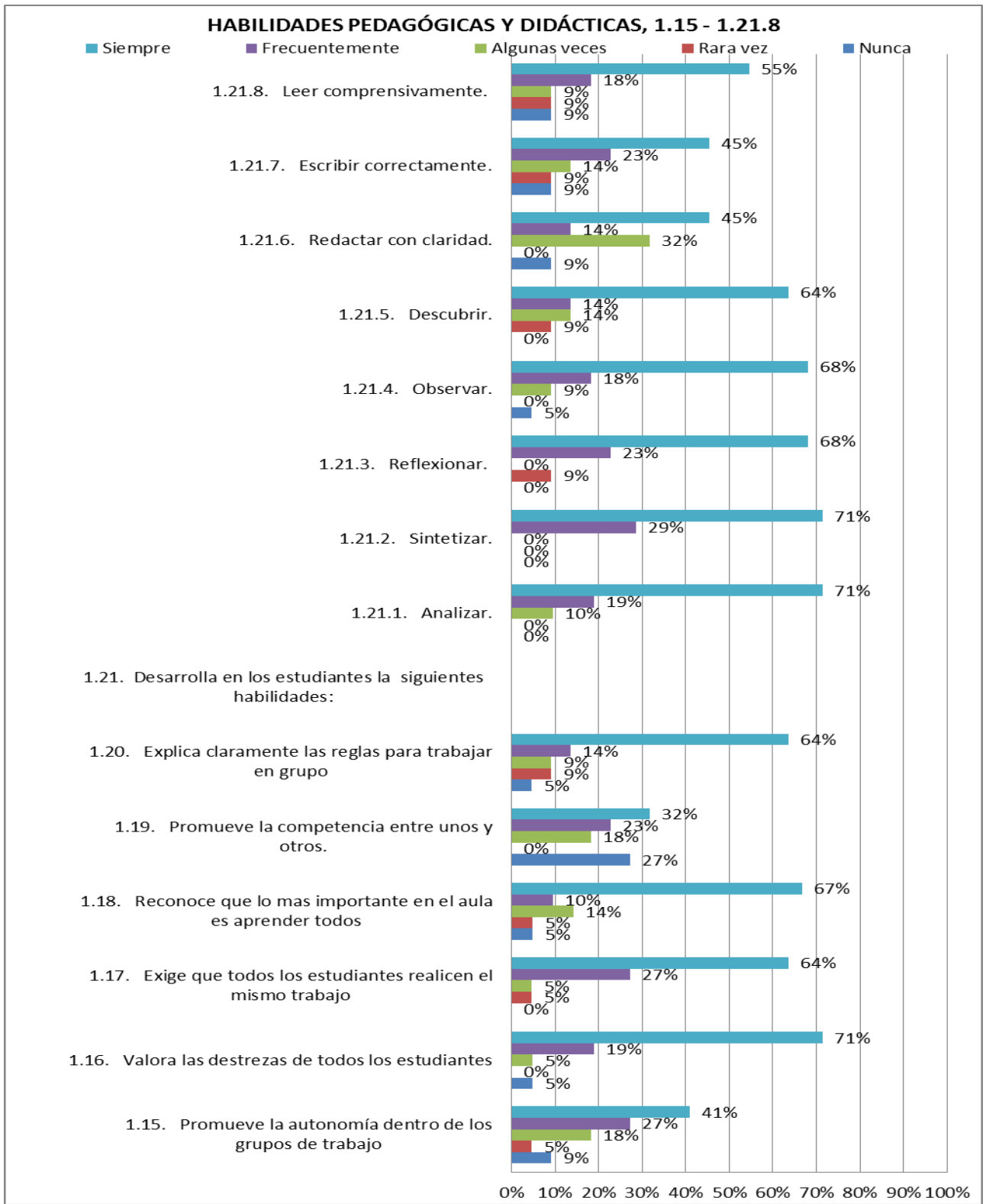
3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes sector urbano.

Gráfico N° 10. Habilidades pedagógicas y didácticas.



Fuente: Investigación de campo
 Elaboración: Miriam Chuquimarca

Gráfico N° 11



Fuente: Investigación de campo
 Elaboración: Miriam Chuquimarca

Tomando como fundamento la investigación de campo y los resultados expuestos en la tabla, sobre evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas se demuestra que los educandos del séptimo año de educación básica de la zona urbana: evalúan en lo que tiene que ver a, “prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes”, el 45% manifiesta que siempre, mientras tanto el 23% opinan que frecuentemente, lo cual quiere decir que los estudiantes ven que sus educadores les imparten conocimientos que les interesa porque se relaciona con sus necesidades.

Refiriéndose al mismo tema el 14% indican que a veces, lo cual visualiza que ciertos escolares no se ven plenamente identificados con lo que aprenden, por otro lado el 9% exteriorizan su criterio refiriéndose a que los temas de clases raras veces se adapta a lo que ellos aspiran aprender, también con el mismo porcentaje de 9% otro grupo de estudiantes dicen que las clases no se acomodan a sus necesidades siendo temas abstractos y complejos.

En el siguiente apartado que menciona si los profesores “dan a conocer a sus estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo”, señalan que siempre lo hace, el 59%, en tanto que el 14% evalúan que lo realizan frecuentemente, también otro grupo que representa el mismo porcentaje de 14% piensan que a veces, el 5% de los encuestados se refieren a la temática con la apreciación de rara vez, finalmente 9% de escolares dicen que nunca se los ha dado a conocer la programación ni los objetivos del área. Del mismo modo refiriéndose sobre si “explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados”, el 55% revelan que siempre, el 18% dan una calificación de frecuente, a su vez el 14% del estudiantado expresan que a veces, posteriormente se evidencia que se repite igual porcentaje 14% de niños señalan que nunca.

En lo referente a que si los profesores “realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido”, el 45% dicen que siempre lo realizan, el 14% que frecuentemente, por otro lado el 18% revelan que a veces, en tanto que el 9% explican que se lo hace muy rara vez, y el 14% manifiestan que nunca se practica este aspecto. Los resultados revelan que en la mayoría de las clases impartidas los educadores hacen una introducción y un refuerzo del tema tratado en la clase anterior, al parecer es una estrategia muy buena porque permite comprobar si se logró el aprendizaje significativo en los educandos.

Observando las derivaciones sobre el ítems si los educadores “ejemplifica los temas tratados”, el 55% afirman que siempre lo realizan, el 14% dicen que frecuentemente y el 18% indican que

a veces, existen también personas que declaran que se lo hace rara vez representados en un 9%; posteriormente hay una minoría del 5% quienes piensan que nunca lo hacen.

Se demuestra que en una buena cantidad, los escolares captan los aprendizajes a través de ejemplos que seguramente están relacionados con su accionar cotidiano y les facilita comprender de mejor manera los contenidos, situación que se considera positiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los educadores, sin embargo existen unos pocos alumnos que quizá por el hecho de que son bastantes alumnos se distraen jugando o conversando sin lograr su objetivo.

Referente a “adecua los temas a los intereses de los alumnos”, el 55% exteriorizan su criterio como un siempre, un 18% opina que frecuentemente, el 23% indica que a veces, y el 5% creen que no lo hace. Ante los resultados se tiene claro que para una buena cantidad de niños su educador de aula busca impartir temas que les llame la atención y sobre todo que les sea útil y se desempeñen positivamente ante las exigencias sociales, se refiere al tema Chavarría (2011, pág. 79) “el contenido de la educación debe ser significativo, para la persona que se educa, con el objeto de que éste se quede con ella”.

Sobre si el catedrático, “utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases”, los resultados apuntan a que un 33% piensan que si lo hacen, el 5% menciona que a veces, en tanto que el 19% indican que rara vez, y el 43% que representa un porcentaje elevado señalan que nunca lo hace, Martínez (2008, pág.74) “Por medio de la tecnología una institución educativa replicar el proceso completo de la enseñanza”.

Los resultados revelan que en las clases el maestro aún sigue haciendo uso de métodos tradicionales verbalistas, material didáctico poco sofisticado, lo cual está generando un retraso tecnológico en los estudiantes, o visto desde otro ángulo por el hecho de contar con elevado número de educandos entre un paralelo y otro no abastece dichos materiales tecnológicos para que se atiendan los requerimientos de los maestros y alumnos. En vista de que existe un porcentaje alto que mencionan que nunca lo hacen, los directivos del establecimiento deberían poner cartas en el asunto y tratar de organizar una agenda en el que se permita el uso del material en forma equitativa para todos los años de educación básica.

Sobre, “organizo la clase para trabajar en grupos”, un porcentaje elevado de 64% opina que siempre se lo hace, el 18% argumenta que se lo realiza de manera frecuente, el 5% dicen que a veces, el 9% exterioriza su pensar mencionando que rara vez se lo cumple y una minoría de 5%

indica que no se plasma. Analizando el siguiente aspecto de “utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula”, opinan que siempre un 41% de educandos, el 23% dice que si se aplica frecuentemente, el 5% piensa que se lo hace rara vez, finalmente el 32% opinan que su maestro nunca las utiliza, sobre el tema Placencia (2008, pág. 75) “mediante el trabajo grupal, los alumnos aprenden a participar, persiguen objetivos comunes y logran aprendizajes vinculando la teoría y la práctica”.

Las respuestas de los niños dan a entender que el educador sí implementa en su aula de clases, tareas grupales fomentando actividades autónomas, que les permite a los estudiantes manifestar criterios, creatividad y sobre todo se fomenta la ayuda mutua y la solidaridad. Es lógico que al trabajar en grupo se esté aplicando técnicas variadas con el fin de motivar a los estudiantes para el trabajo, pero cabe reconocer que en algunas situaciones existen alumnos que se benefician del trabajo de los demás ya que no hacen ningún aporte grupal.

El maestro “da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo”, el 67% de los encuestados dicen que el educador siempre lo hace, mientras que el 10% opina que lo hace de manera frecuente, el 14% piensa que a veces, y el 10% manifiesta que nunca lo realiza. Con fundamento en los porcentajes se opina, que el maestro sí estimula a los estudiantes otorgándoles calificaciones altas o dándoles puntos extras generando mayor entusiasmo y dedicación poniendo todo su esfuerzo en lo que hacen, Placencia (2008, pág.75) “realmente tiene el poder de activar los impulsos motivacionales del individuo estimulando así la dinámica interna y externa dirigidas hacia las metas del grupo”.

Con referencia a la cuestión de “valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación”, se hace una apreciación de 71% que mencionan que siempre lo cumple, en tanto que el 19% exterioriza su criterio como frecuente, luego el 5% señala que a veces, finalmente otro 5% exteriorizan que nunca se cumple. Asimismo sobre “propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo”, el 59% argumentan que se cumple siempre, el 27% opina que frecuente, una minoría cree que a veces, mientras que un 9% exterioriza su pensar señalando que nunca.

Se ha unificado estos dos indicadores ya que consideramos guardan estrecha relación y además en ambos apartados se visualiza que un elevado número de estudiantes ven de manera aceptable la labor del docente en este aspecto, también se refleja que el educador en su afán de enseñar de una manera significativa está trabajando con técnicas interactivas de trabajo grupal.

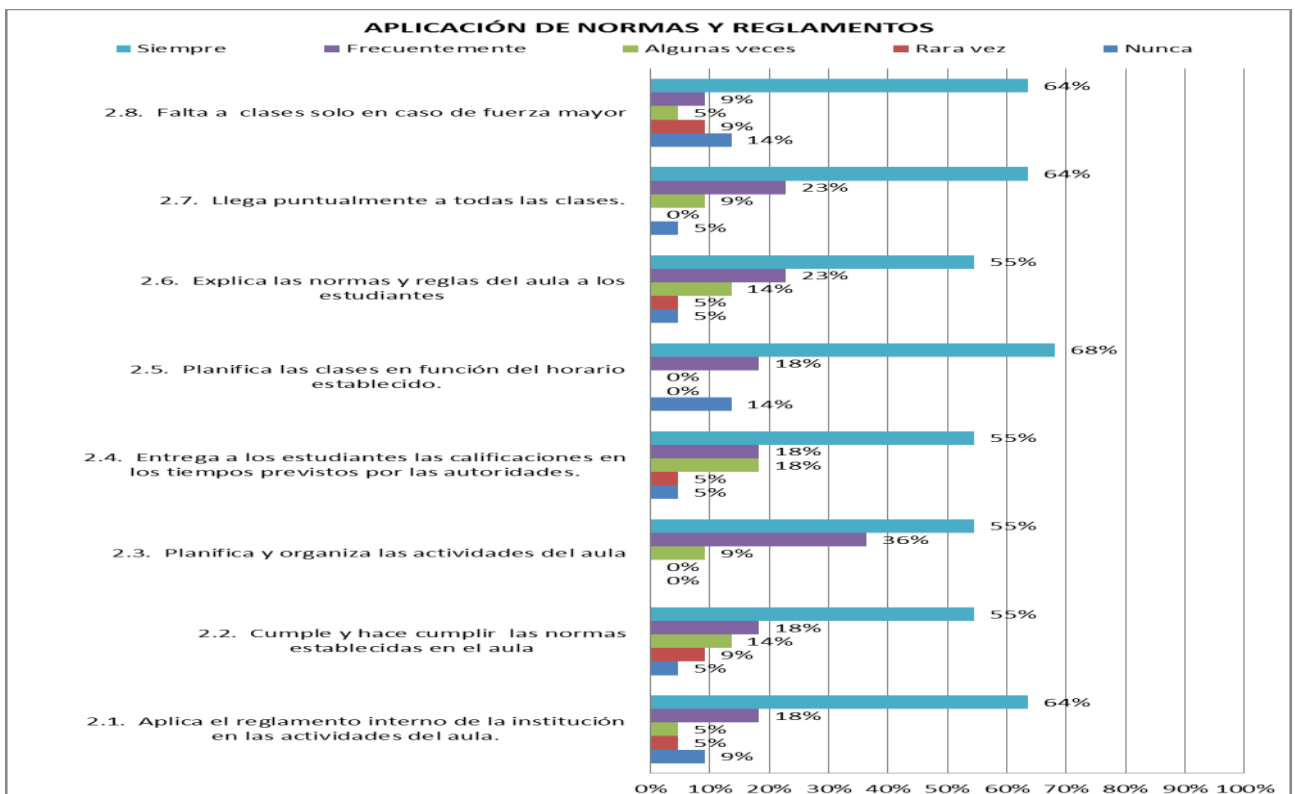
Otro aspecto positivo que tiene una alta aceptación de siempre y que corresponde a 64%, es sobre “motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros”, mientras que el 14% de estudiantes opinan sobre esta temática como frecuente, y a veces respectivamente, mientras que el 5% manifiesta que rara vez, y en un mismo porcentaje piensan que nunca. En cuanto al ítem “promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo”, se refleja que el 45% expresa que siempre, el 27% señala como frecuente, en tanto que el 14% piensa que a veces, otra proporción de 5% argumenta que rara vez, existiendo un porcentaje de 9% que opina que nunca, Placencia (608, pág. 76) “el trabajo en grupo posibilita, la participación significativa y apoyo consciente de los individuos involucrados en el proceso”.

Con base en los resultados obtenidos y considerando que los dos ítems tienen una estrecha conexión y que además se confirman los resultados emitidos por los educadores, se menciona que, sí un elevado número de alumnos se sienten motivados y afirman que en su aula de clases existe colaboración y ayuda mutua, no cabe ninguna duda que se está trabajando en grupos y se aplica estrategias para motivar a los educandos a interactuar y compartir experiencias que pueden ser muy valiosas con las cuales un alumno puede aprender de otro, además se fomenta la solidaridad y saber que se puede acudir a un compañero cuando se requiera, por lo que se ajusta bien el dicho, “hoy por ti, mañana por mí”

Siguiendo con el análisis, se pudo confirmar que un 41% de educandos encuestados manifiestan que siempre, refiriéndose a que si su maestro “promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo”, mientras que el 27% lo considera como frecuente, el 18% explica que a veces, un porcentaje menor de 5% revela que se lo hace rara vez, finalmente el 9% considera que nunca.

Apreciando las deducciones se piensa que el educador incentiva a realizar los trabajos encomendados permitiendo que sean los alumnos quienes pongan en juego su libertad para opinar y ejecutar sus trabajos, pero se debe tener claro que fomentar autonomía no es dejar que se haga como se quiera, es decir a la “voz del carnaval”, significa defender un punto de vista con lógica y demostrar que se puede hacer una tarea, investigar desde un criterio del estudiante y no está por demás indicar que el maestro debe estar presto para orientar y guiar.

Gráfico N° 12. Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Enfocándose en la opinión de los estudiantes, sobre el desempeño del docente en lo que respecta a la dimensiones de aplicación de normas y reglamentos, se demuestra en el gráfico expuesto anteriormente sobre: “aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula”, el 64% declaran que siempre lo aplican en tanto que el 18% que frecuentemente, mientras que el 5% que a veces, así como el 5% dicen que rara vez y el 9% que nunca; de la misma manera sobre si “cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula”, el 55% declaran que siempre, el 18% que frecuentemente, el 14% que a veces, el 9% dicen que rara vez y el 5% que nunca; en lo que se refiere a “planifica y organiza las actividades del aula”, el 55% creen que siempre lo realizan, el 36% que frecuentemente y el 9% que a veces.

Continuando con el análisis de los apartados sobre la aplicación de normas y reglamentos en lo que se refiere a: “si entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades” el 55% piensan que sí, mientras que el 18% que frecuentemente, el 18% que a veces, el 5% que rara vez y el 5% manifiesta que nunca; en relación al ítem, “planifica las

clases en función del horario establecido”, el 68% reconoce que siempre lo realizan en tanto que el 18% dicen que frecuentemente y el 14% que nunca.

En su mayoría los estudiantes piensan que su maestro está cumpliendo favorablemente su labor, que les entrega a tiempo sus calificaciones seguramente con la intención de dar a conocer oportunamente como avanzan en su rendimiento y se esfuercen más si están con bajas calificaciones, también acerca de que si las clases están planificadas de acuerdo con el horario de clases, opinan que efectivamente así se lo hace.

En lo que respecta a que si el educador, “explica las normas y reglas del aula a los estudiantes” el 55% reconocen que siempre lo realizan, en tanto que el 23% señalan que lo hacen frecuentemente, el 14% que algunas veces, el 5% que rara vez y el 5% que nunca, estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes saben las reglas y normas que se deben cumplir dentro del aula mientras se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera si los educandos son orientados oportunamente podrán convivir en paz sabiendo lo que está bien y lo que está mal.

Asimismo sobre los apartados, “llega puntualmente a todas las clases”, el 64% reconocen que siempre lo hace, el 23% que frecuentemente, el 9% que a veces y el 5% que nunca; sobre si el docente, “falta a clases solo en caso de fuerza mayor”, el criterio de los estudiantes es el 64% que siempre, mientras que el 9% que frecuentemente, el 5% que a veces, el 9% que rara vez y el 14% que nunca; por lo tanto las opiniones vertidas por los alumnos demuestran que un buen porcentaje saben a ciencia cierta que su profesor es puntual.

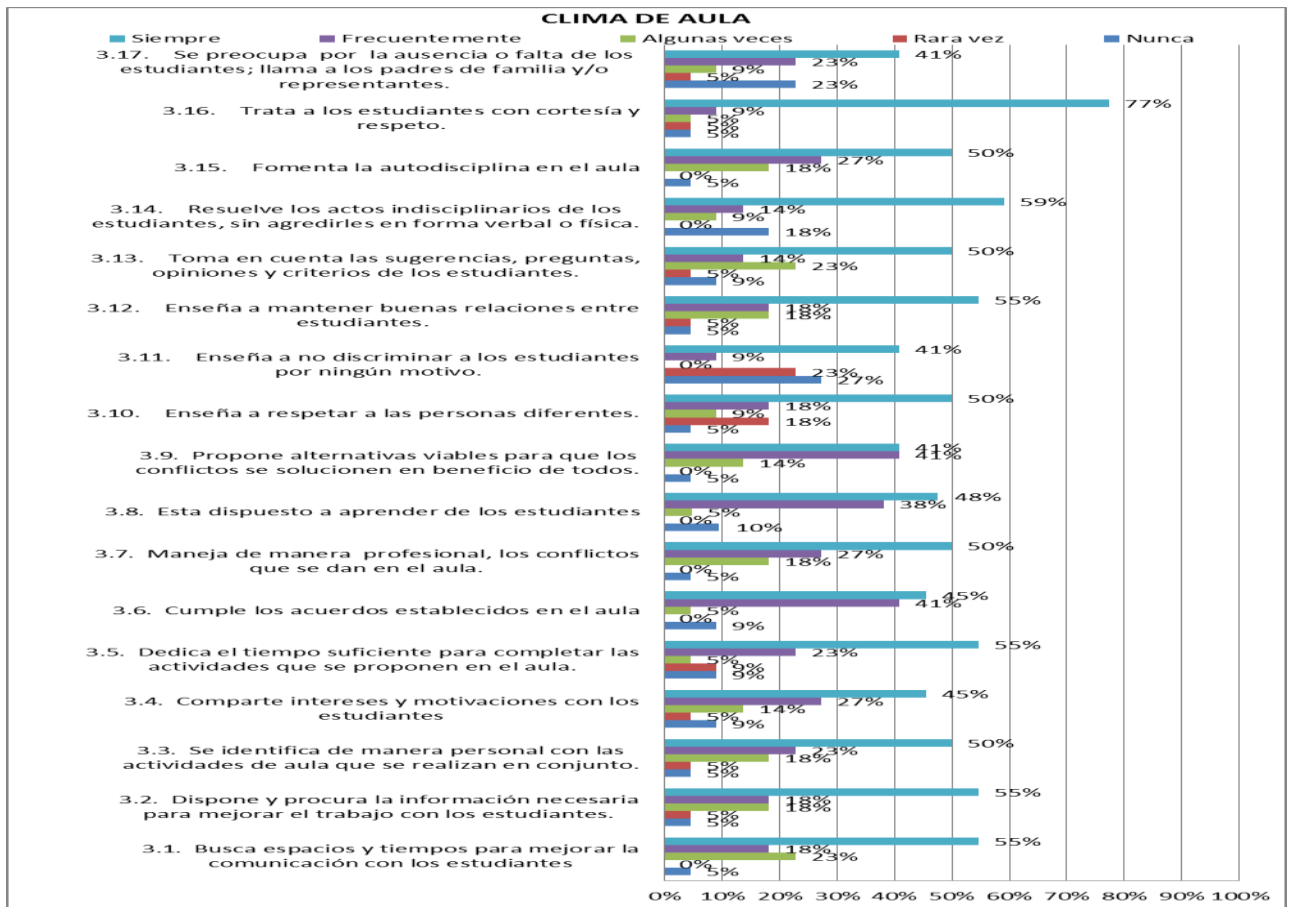
En el perfil docente la cualidad de la puntualidad es buena, ya que con el ejemplo se predica logrando influir de manera positiva en sus educandos para que ellos también practiquen el valor de la puntualidad. Como dice el dicho “basta un botón como muestra”, de seguro si el educador es puntual también será cumplido con su trabajo y por lógica faltará realmente por una situación de fuerza mayor.

En realidad se sabe que las normas y reglamentos tiene por objetivo definir el buen accionar y mejorar las relaciones entre las personas por lo que es indispensable que los mismos sean aplicados de una manera coherente, democrática y confiable dentro de las instituciones educativas en general y dentro las aulas específicamente ya que es aquí donde el estudiante convive con sus compañeros y maestro, permitiendo mejorar notablemente las relaciones de

los miembros propiciando un ambiente de armónico y por consiguiente se logra un aprendizaje de calidad.

En síntesis se manifiesta que en los planteles educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo en afán de mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa se ha venido institucionalizando los códigos de convivencia.

Gráfico N° 13. Clima del aula



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Analizando el criterio de los estudiantes del sector urbano en lo concerniente al clima de aula, el gráfico nos dice lo siguiente: en lo que tiene sobre si “busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes”, el 55% reconocen que el docente siempre práctica, el 18% que frecuentemente, el 23% que algunas veces y el 5% que nunca. También sobre si “dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes”, el 55% declaran que siempre, mientras tanto el 18% manifiestan que frecuentemente, el 18% que algunas

veces, el 5% que rara vez y el 5% que nunca, Prieto (2004, pág. 99) “una comunicación constante, un ponerse en el lugar del otro para apoyarlo en su tarea de construir su ser en el aprendizaje”

Ante los resultados, se da entender que la mayoría de los estudiantes piensan que hay una buena comunicación entre el maestro con sus estudiantes, asimismo reconocen que el profesor está bien informado, seguramente sus clases deben ser interesantes logrando hacerlas dinámicas a fin de no aburrir a los alumnos, además en los actuales tiempos es necesario estar preparado para poder entender a los niños y jóvenes, como se dice “ponerse en los zapatos de los otros”.

Siguiendo con el análisis de los ítems positivos en lo que tiene que ver con: “dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula”, el 55% declaran que siempre, el 13% que frecuentemente y el 5% que algunas veces, el 9% que rara vez y el 5% que nunca; con respecto a “enseña a mantener las buenas relaciones entre estudiantes”, el 55% reconoce que siempre, el 18% que frecuentemente, el 18% que algunas veces, el 5% que rara vez y el 5% que nunca.

Según los porcentajes indicados arriba, la mayoría de los educandos ven de buena manera como trabaja su profesor, que emplea y dedica el tiempo suficiente para terminar las actividades educativas, es decir trabaja por vocación y con responsabilidad, conscientes de la realidad se ve que aún existen maestros que solamente les interesa cubrir el tiempo de trabajo y ganar su sueldo sin interesarles verdaderamente si el estudiante entendió o no, les da igual.

Otros aspectos positivos se observa en los siguientes aspectos: “trata a los estudiantes con cortesía y respeto”, el 77% responde que siempre, el 9% que frecuentemente, el 5% que algunas veces, el 5% que rara vez y el 5% que nunca; estos resultados llevan a opinar que el docente trata a sus estudiantes siempre con respeto. Sobre el apartado “resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física”, el 59% manifiesta que siempre se practica, el 14% que frecuentemente, el 9% que algunas veces y el 18% que nunca; se ve la diversidad de opiniones, pero en su mayoría los estudiantes sienten que son tratados bien, sin embargo un porcentaje de los encuestados piensa que nunca, quizá se deba a que son estudiantes que fueron víctimas de una injusticia o también son ellos los que están cometiendo de manera constantes actos de indisciplina y por tal razón están involucrados con frecuencia en algún incidente.

Ahora pasando, al ítems donde se palpa cierto grado de debilidad ya que los resultados así lo señalan, en lo relacionado a “se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto”, el 50% piensan que siempre, el 23% que frecuentemente, el 18% que algunas veces, el 5% que rara vez y el 5% que nunca; sobre el aspecto “comparte intereses y motivaciones con los estudiantes”, el 45% declara que siempre, el 27% que frecuentemente, 14% que algunas veces, el 5% que rara vez y el 9% que nunca.

Con fundamento en los criterios dados, los educandos piensan que estos aspectos no se desarrollan siempre, se piensa que se debe mejorar más aun sabiendo que la motivación es necesaria en todos los aspectos de vida y sobre todo con los estudiantes dentro de su aprendizaje ya que al parecer la buenas o malas ganas que demuestre el maestro en hacer su trabajo en cierto grado si repercute en lo que hace.

Con respecto a que si se trabaja los siguientes apartados “cumple los acuerdos establecidos en el aula”, el 45% reconoce que siempre, el 41% que frecuentemente, el 5% que algunas veces, el 9% que nunca; en este aspecto menos de la mitad de los estudiantes reconocen que siempre se practica, no así más de la mitad piensan que se desarrolla frecuentemente, algunas veces, rara vez y nunca, por lo que se debe mejorar esta aspecto. En lo relacionado a “maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula”, el 50% reconocen que siempre, el 27% que frecuentemente, el 18 que algunas veces y el 5% que nunca; la mitad de los educandos piensan que siempre se trabaja estos aspectos, sin embargo la mitad piensan lo contrario.

Prosiguiendo con el análisis de los apartados con debilidades tenemos: “el docente está dispuesto a aprender de los estudiantes” el 48% destaca que siempre, el 38% que frecuentemente, el 5% que algunas veces y el 10% que nunca. En el aspecto “propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos”, 41% dice que siempre, otro 41% señala que frecuentemente, el 14% que a veces, y el 5% que nuca. En los dos apartados se observa que menos de la mitad de educandos piensan que siempre se desarrolla, en cambio más de la mitad manifiestan lo contrario, sintiendo la necesidad de mejorar estos aspectos ya que las personas nunca dejamos de y cualquier acontecimiento por más pequeño e insignificantes nos puede dejar grandes aprendizajes.

Sobre los apartados: “enseña a respetar a las personas diferentes”, el 50% piensan que siempre, el 18% que frecuentemente, el 9% que algunas veces, el 18% que rara vez y el 5%

que nunca. En lo relacionado a si “enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo”, el 41% piensan que siempre, el 9% que frecuentemente, el 23% que rara vez y el 27% piensan que nunca.

En estos apartados, se palpa en el primero que la mitad de estudiantes siente que si se promueve el respeto a las personas diferentes, en contraste la mitad no piensan así; en cambio en el segundo apartado la situación es más crítica ya que menos de la mitad de estudiantes sienten que siempre se incita a no discriminar a sus compañeros, sin embargo un alto porcentaje declaran que nunca se trabaja este aspecto. No cabe ninguna duda que el educador está trabajando en este sentido pero se ve la necesidad de profundizar más la temática.

En lo que tiene que ver sobre, “toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes”, los educandos opinan el 50% que siempre, el 14% que frecuentemente, el 23% que algunas veces, el 5% que rara vez y el 9% que nunca; es decir que la mitad de educandos creen que el profesor siempre toma en cuenta sus opiniones, sin embargo la otra mitad no piensan del mismo modo. En relación a que si se “fomenta la autodisciplina en el aula”, el 50% declaran que siempre, el 27% frecuentemente, el 18% que algunas veces y el 5% que nunca; sobre la autodisciplina la mitad de estudiantes siente que si se promueve, no así la otra mitad piensa que este aspecto se lo cumple en menos magnitud.

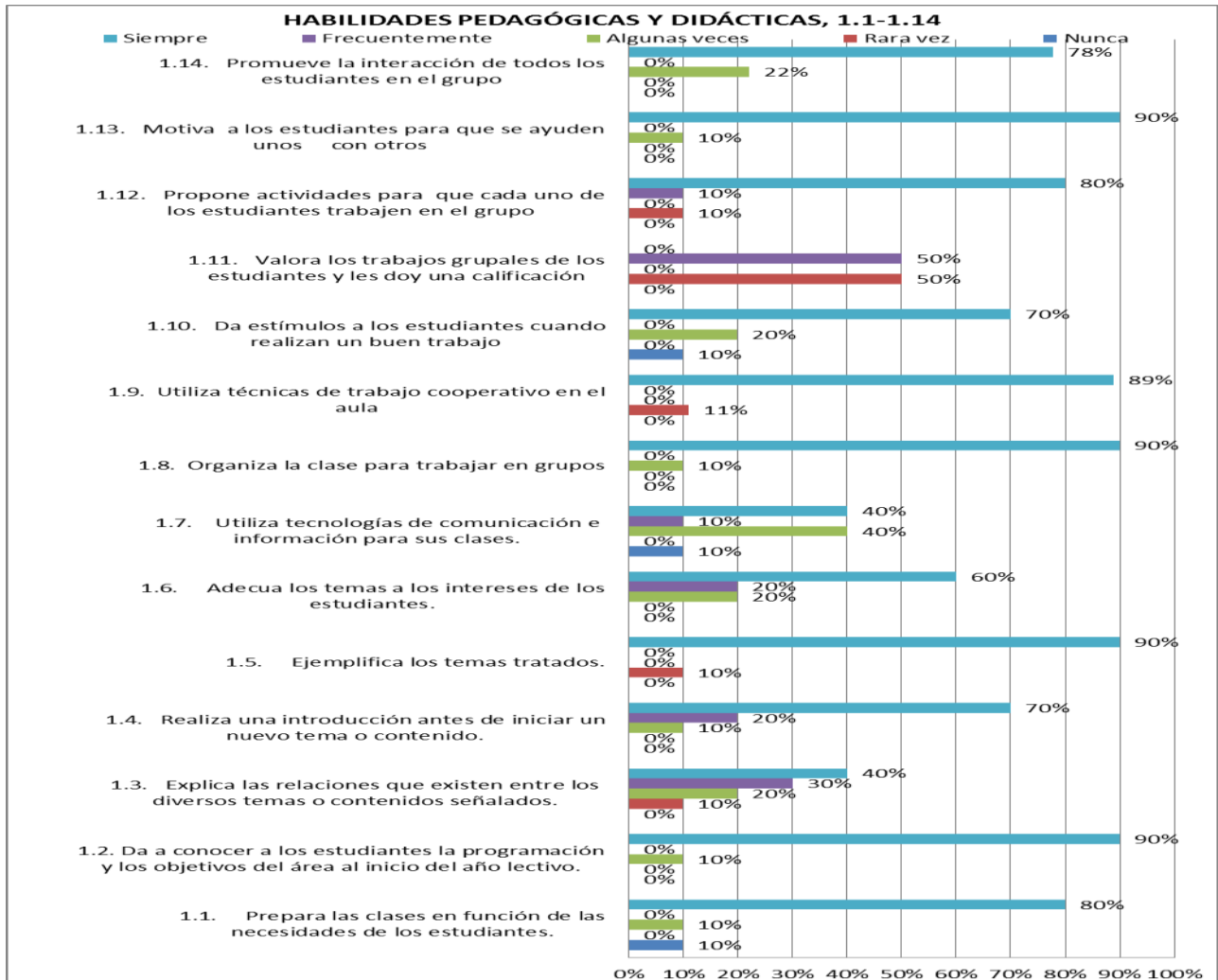
Mirando los resultados sobre; si se “preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes”, el 41% de encuestados declaran que siempre, el 23% frecuentemente, 9% que algunas veces, el 5% que rara vez y el 23% que nunca; se considera que también este aspecto está débil, un alto porcentaje de estudiantes siente que el docente nunca se preocupa por la falta de algún estudiante.

En resumen se puede destacar algunos aspectos positivos los cuales se practica de muy buena manera, los mismos que es necesario seguir fortaleciendo, en contraste existen muchos apartados dentro de lo que tiene que ver con el clima de aula que tiene cierta debilidad, las cuales se debe trabajar con más ahínco por parte de los profesores y la comunidad educativa en general, el clima que se vive dentro de las aulas es un aspecto fundamental para que las interrelaciones, el aprendizaje se den de buena manera, si se observa y se vive en un ambiente tenso donde las relaciones no son las mejores se tiende a disminuir el interés por asistir o participar a la escuela.

La educación de calidad se debe desarrollar en un ambiente donde todos se sientan seguros, respetados es decir un lugar óptimo, así se palpa en el día a día del convivir educativo, como también lo demuestran muchos investigadores de este tema, al respecta, Ascorra et al. (2003) manifiesta, “un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo”.

3.3.3. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural.

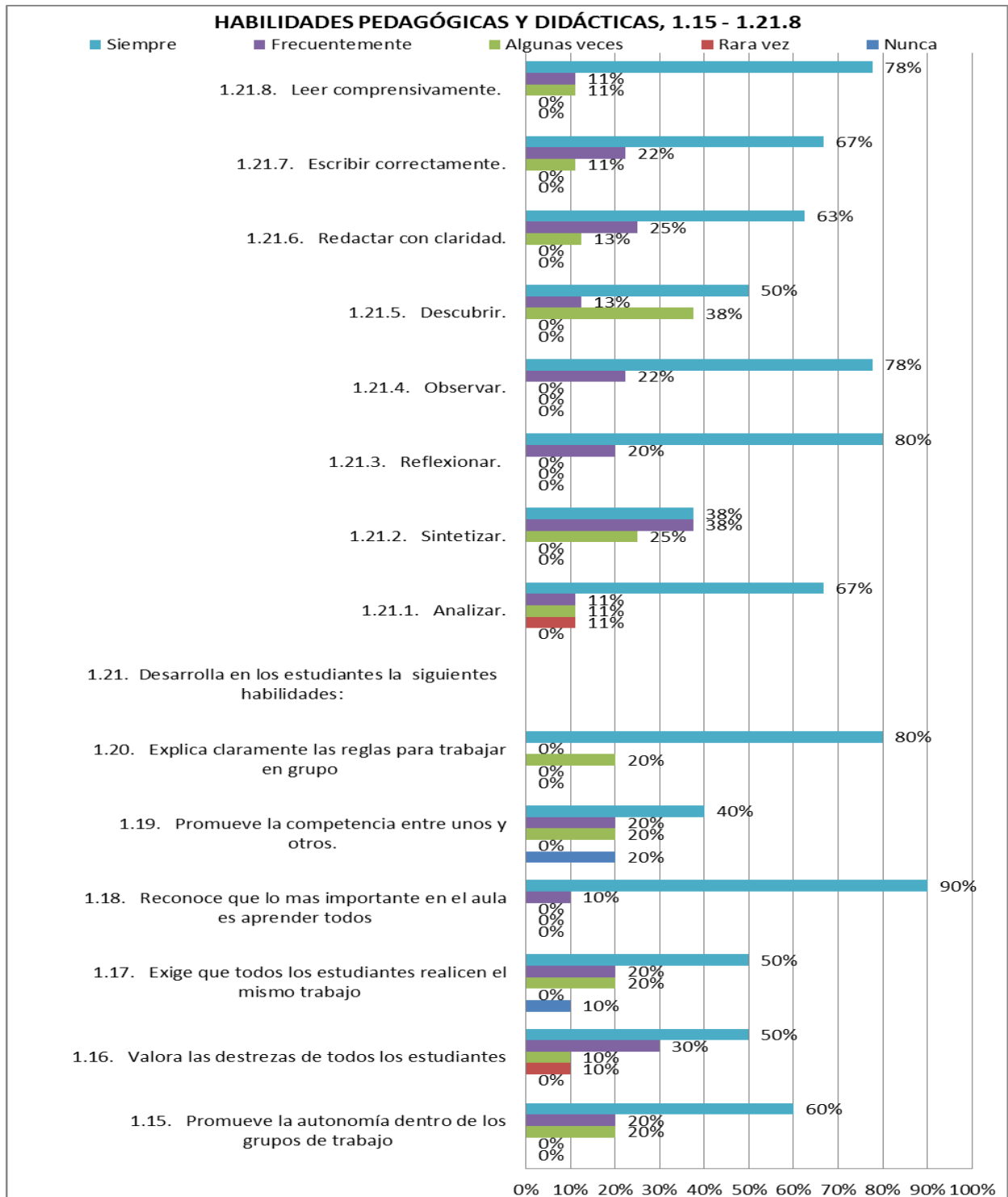
Grafico N° 14. Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Gráfico N° 15



Fuente: Investigación de campo
 Elaboración: Miriam Chuquimarca

Observando los resultados de la investigación sobre evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano, en el apartado de habilidades pedagógicas y didácticas, el gráfico nos demuestra que: en lo que se refiere a, “prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes”, el 80% manifiesta que siempre, mientras tanto el 10% dice que frecuentemente, y el 10% que nunca es decir los estudiantes ven que su profesora siempre prepara sus clases de acuerdo a sus necesidades, solamente el 10% piensan que nunca lo hace dando a entender que hay pocos estudiantes ven que las clases que imparte su maestra no responde a sus expectativas.

Un aspecto positivo que los estudiantes ven de su profesora es que “da a conocer a sus estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo”, el 90% lo siente que siempre lo realizan, el 10% que nunca lo realizan. En lo que tiene que ver a si la educadora “explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados”, el 40% piensa que siempre, el 30% que frecuentemente, el 20% algunas veces, y el 10% rara vez; es decir este apartado se debe mejorar ya que un buen número de estudiantes siente que está débil ésta situación.

Continuando con la revisión de los resultados, se observa que en el apartado “realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido”, el 70% expresan que siempre lo realiza, el 20% que frecuentemente y el 10% que nunca lo realizan; esto nos da a entender que la pedagoga cumple y da a conocer los objetivos educativos a sus estudiantes al iniciar el año lectivo, del mismo modo también realizan una pequeña introducción de los temas a tratar, pues es lógico se debe partir de aquello que el estudiante sabe.

Viendo los resultados del ítem sobre si la profesora “ejemplifica los temas tratados”, el 90% sienten que siempre lo realiza, el 10% opinan que rara vez, estos resultados nos demuestran que éste aspecto se trabaja de una manera positiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo que respecta al apartado, “adecua los temas a los intereses de los estudiantes”, el 60% declaran que siempre, el 20% que frecuentemente y 20% que rara vez, demostrando que la profesora la mayoría de las veces trata de adecuar los nuevos temas apegándose a las expectativas de sus estudiantes.

La dimensión de “utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases” el criterio de los estudiantes es el siguiente: el 40% dicen que siempre, el 40% que algunas veces, mientras que el 10% opina que frecuentemente y el 10% que nunca; por lo indicado en los

resultados de la encuesta la utilización de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje no es constantemente, en este aspecto se debe mojonar ya que la tecnología es una herramienta necesaria para el aprendizaje y al no hacer uso estamos dejando pasar los beneficios que ofrece la tecnología, además se están quedando rezagados, Martínez (2008, pág. 70) “las tecnologías son herramientas en manos del maestro”.

En el aspecto, “organiza las clases para trabajar en grupos”, los estudiantes manifiestan el siguiente criterio: el 90% que se realiza siempre y el 10% que algunas veces; se observa que el trabajo en grupo es una alternativa de la docente, los grupos para trabajar son necesarios puesto que ayuda a desarrollar determinadas destrezas como criticidad, reflexión, autonomía, además permite relacionarse con los demás. Pero se continuará exigiendo que al aplicar esta forma de trabajo, como educadores se debe tener mucho cuidado en asignar calificaciones, ya que no sería justo poner una buena calificación a aquellos que no se desempeñan bien.

Sobre el tema “utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula”, los estudiantes mencionan el siguiente criterio: el 89% reconocen que el profesor siempre lo realiza y el 11% que rara vez, este resultado nos demuestra que la profesora trabaja siempre utilizando el trabajo cooperativo, es decir la ayuda de todos. En lo que tiene que ver con el aspecto de “da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo”, el 70% opina que siempre, el 20% que algunas veces y el 10% que nunca, se observa que los estímulos son parte del trabajo pedagógico de la docente seguramente se utiliza este recurso para motivar a los estudiantes a que mejoren y se esfuercen por realizar las actividades de aprendizaje de una manera eficaz.

En lo que tiene que ver con “valorar los trabajos grupales de los estudiantes y que se les da una calificación”, el 50% de los estudiantes piensan que su profesor frecuentemente lo practica, el 50% manifiestan que rara vez, demostrando así que el profesor no le da mucha importancia a los trabajos grupales, tampoco les da una calificación, todas las actividades educativas se les debe valorar para que los estudiantes vayan midiendo su rendimiento y así puedan esforzarse por mejorar.

Analizando el ítem, “propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo”, el criterio de los educandos es el 80% piensan que su profesor trabaja este aspecto mientras que el 10% manifiestan que frecuentemente y el 10% rara vez, de acuerdo a los resultados se palpa que si se trabaja este aspecto de buena manera. Dentro de los aspectos positivos también se palpa una labor importante de los profesores de acuerdo al criterio de los estudiantes, refiriéndose al siguiente aspecto: “motiva a los estudiantes para que se ayuden

unos con otros”, el 90% manifiestan que siempre lo realizan, el 10% algunas veces; esto demuestra que los estudiantes son motivados antes de realizar el trabajo pedagógico.

En el apartado, “promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo”, el 78% opina que siempre y el 22% que algunas veces, refleja que la maestra motiva permanentemente la interacción de todos en el grupo. En lo concerniente a “promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo”, los estudiantes determinan el siguiente criterio; el 60% declaran que siempre promueve, el 20% que frecuentemente y el 20% que algunas veces; de acuerdo a los resultados determinan que el profesor en la mayoría de las veces promueve la autonomía en el grupo, Placencia (608, pág. 74) “concede gran importancia a que los individuos trabajen juntos, insiste particularmente en lo que puede lograrse, si los individuos trabajan colectivamente”.

En lo concerniente a “valora las destrezas de todos los estudiantes”, sobre esta habilidad el 50% declaran que siempre lo desarrolla, el 30% que frecuentemente, el 10% que algunas veces y otro 10% que nunca. De acuerdo a lo manifestado se puede resaltar que la profesora no le da demasiado valor a las destrezas de los estudiantes, se debe mejorar esta situación, ya que es necesario apoyar valorar el esfuerzo de los niños, hace que éstos se sientan motivados y se dedique más.

Sobre el aspecto “exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo”, el 50% reconocen que siempre, el 20% que frecuentemente, el 20 algunas veces y el 10% que nunca; dentro de esta dimensión se ve que la educadora no necesariamente exige que todos realicen el mismo trabajo más bien respeta la capacidad de sus estudiantes; en determinados momentos de la enseñanza-aprendizaje es necesario que todos los educandos realicen el mismo trabajo sobre todo cuando se ha desarrollado un mismo contenido, pero hay situaciones de trabajo individual y cada quien es un mundo diferente y por ende no siempre van a ser lo mismo.

Siguiendo con el análisis en el aspecto de si se “reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos”, el 90% piensan que siempre lo practica, el 10% que frecuentemente; es decir para la educadora lo más importante es que todos aprendan; en lo que tiene que ver con si el maestro “promueve la competencia entre unos y otros” los educandos emiten el siguiente criterio, el 40% dicen que siempre, el 20% frecuentemente, el 20% que algunas veces y el 20 que nunca. Hoy en día se habla de educación por competencias, es decir encaminar y potenciar la educación de acuerdo a la capacidad e inclinación a determinada habilidad del educando, desde este punto de vista es necesario educar por competencia; no tanto así la competencia entendida quien realiza más rápido tal actividad.

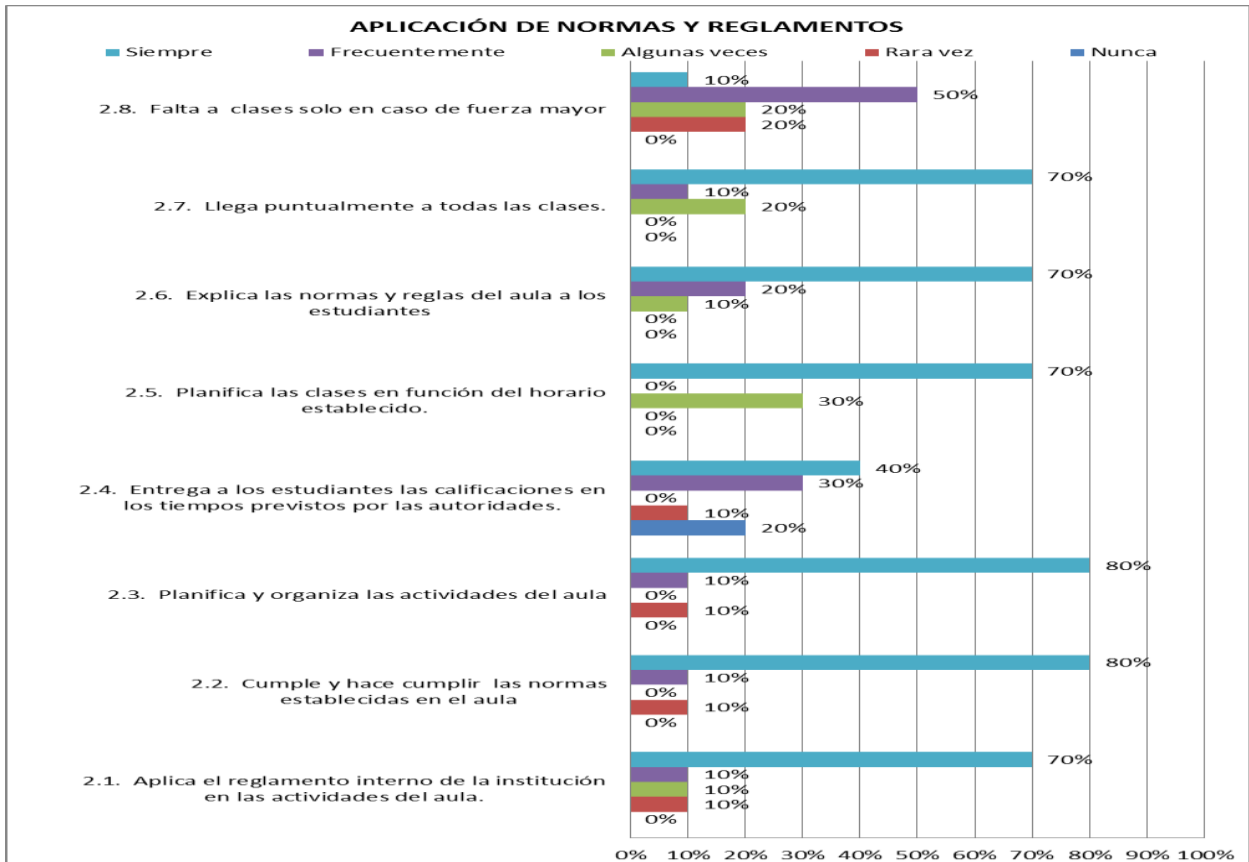
Examinando los resultados sobre “explica claramente las reglas para trabajar en grupo”, el juicio de los estudiantes es, el 80% que siempre lo ejercen, el 20% que frecuentemente, el resultado mayor es muy bueno la docente establece claramente las reglas para trabajar dentro de los grupo, siendo así los estudiantes saben lo que deben o no hacer, esta destreza favorece a los trabajos en grupo.

Los estudiantes dan el siguiente criterio sobre las siguientes habilidades que la docente más trabaja: “analizar”, el 67% manifiestan que siempre el 11% frecuentemente, el 11 que algunas veces y el 11% que rara vez; sobre “reflexionar” el 80% creen que siempre se desarrolla, el 20% que frecuentemente; con respecto a “observar” el 78% piensan que siempre se da, el 22% que frecuentemente.

Referente a la habilidad “redactar con claridad“, el 63% piensa que siempre se desarrolla, el 25% que frecuentemente y el 13% que algunas veces; sobre la habilidad “escribir correctamente”, los estudiantes manifiestan el 67% que siempre, el 22% que frecuentemente y el 11% que algunas veces; con respecto a “leer comprensivamente” el 78% piensa que siempre, el 11% que frecuentemente finalmente el 11% que algunas veces.

De acuerdo con el juicio de los estudiantes, las habilidades que se trabaja con mayor empeño de parte del maestro son: analizar, observar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, y la destreza que más se trabaja es “reflexionar”, en oposición las habilidades que menos se trabaja son: sintetizar y descubrir; por lo que se hace necesario seguir fortaleciendo más y más las habilidades que se desarrollan con mayor porcentaje, se debe poner más empeño es en las habilidades sintetizar y descubrir puesto que también son habilidades que elevarían aún más el nivel de formación íntegra del estudiante.

Gráfico N° 16. Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Considerando la opinión de los escolares sobre el desempeño de la docente en cuanto al apartado de aplicación de normas y reglamentos, el gráfico expuesto nos revela resultados sobre: “aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula”, el 70 % afirman que siempre aplica, el 10% que frecuentemente, el 10% que a veces y el 10% que rara vez; se demuestra que en gran cantidad los estudiantes se sienten bien con su profesora, puesto que reconocen que ella en cada accionar dentro del aula actúa muy apegada a los acuerdos estipulados en el reglamento institucional, fomentando el respeto mutuo cumpliendo de buena manera sus deberes y obligaciones.

En lo concerniente a “cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula”, el 80% expresa que siempre, el 10% opina que frecuentemente y el 10% que rara vez, como se puede visualizar este apartado tiene una estrecha relación con el primero, esto quiere que si la educadora acata el reglamento interno de la institución, de igual forma impulsará a que sus alumnos también lo hagan, puesto que los dos sectores que interactúan dentro del aula deben

asumir y cumplir las normas, no se puede exigir el cumplimiento solo de uno u otro, tiene que existir un cumplimiento mutuo para lograr la concordia y el bienestar común.

Respecto a “planificar y organizar las actividades del aula”, el 80% menciona que siempre, el 10% opina que frecuentemente y el 10% dice que rara vez, esto demuestra que la profesora aplica en buen grado la responsabilidad de organizar y planificar las actividades para los estudiantes, al respecto Ander-Egg (2007, pág. 24) dice, “la planificación suministra un marco de referencia direccional, propicia un horizonte que orienta y predetermina un conjunto de acciones y criterios operacionales”. En el ámbito educativo es indispensable planificar para no caer en la improvisación, un trabajo bien planificado garantiza el éxito en su ejecución.

Continuando con el análisis sobre si, “entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades”, el 40% menciona que siempre, el 30% dice que frecuentemente, el 10% afirma que rara vez y el 20% dice que nunca; como se aprecia los resultados se puede observar que la educadora no responde satisfactoriamente con los requerimientos de los estudiantes, por lo que se considera necesario procure en lo posible cumplir en este aspecto para mantener informados oportunamente a los educandos sobre cómo avanza su desempeño.

En lo concerniente a “planificar las clases en función del horario establecido”, el 70% responde que siempre y el 30% dice que algunas veces; se puede observar un buen porcentaje piensa que las clases están preparadas acorde a un horario de clases, pero vale la pena referirse al criterio de otros educandos quienes piensan que a veces, se conoce que una planificación no es una camisa de fuerza rígida ya que existe la posibilidad de hacer reajustes o modificaciones por cualquier asunto inesperado que suele suceder.

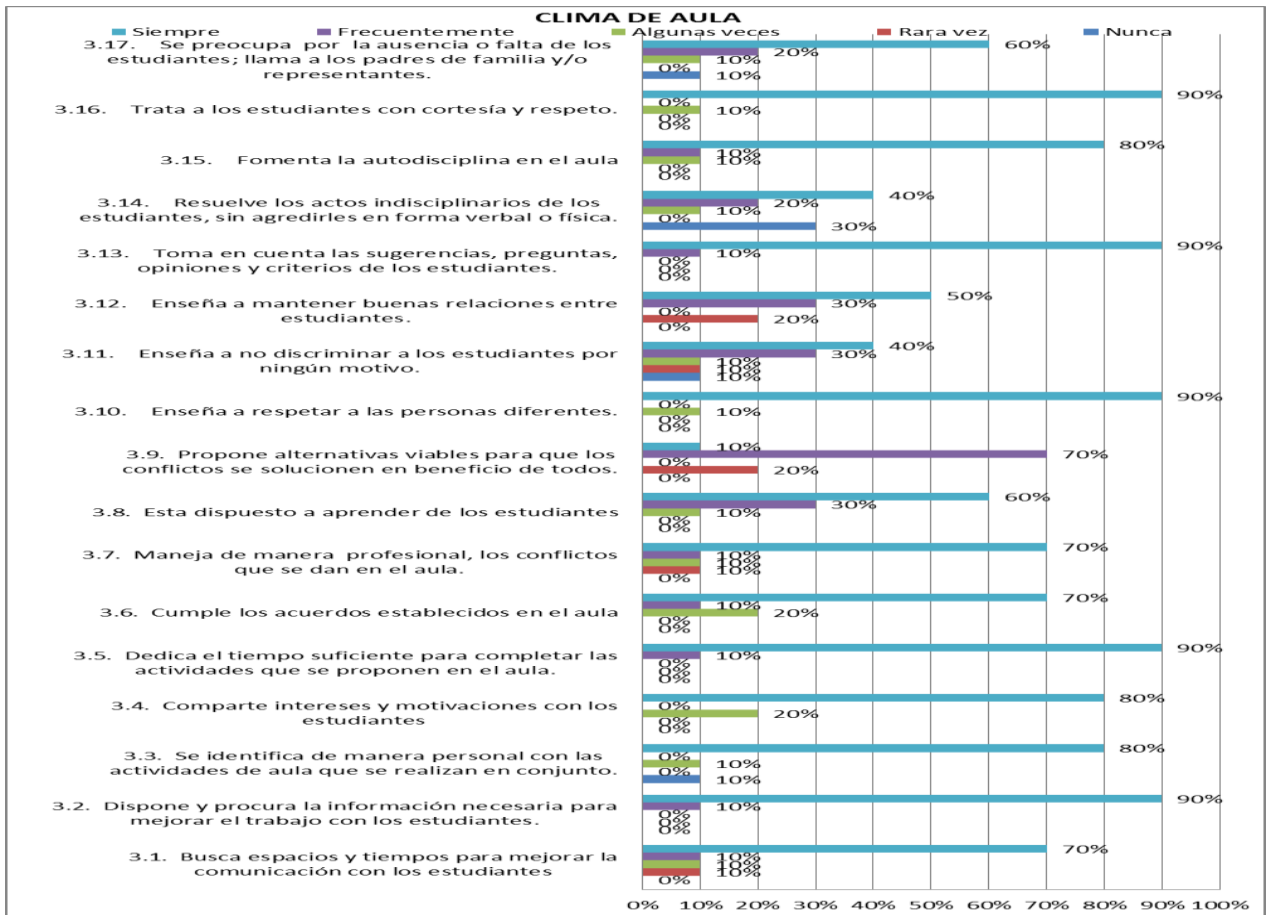
Al indagar sobre “explica las normas y reglas del aula a los estudiantes”, el 70% declara que siempre, el 20% expresa que frecuentemente y el 10% que algunas veces; lo que se sobrentiende que la profesora de manera constante se refiere y recuerda a sus pequeños que deben actuar correctamente, en cuanto a “llega puntualmente a todas las clases”, el 70% expresa que siempre, el 10% manifiesta que frecuentemente, el 20% opina que alguna vez, la mayoría sabe que su maestra es puntual, como es de conocimiento en los lugares distantes los maestros permanecen en la comunidad toda la semana, y este es el caso de nuestra docente investigada, demostrando que si cumple con su responsabilidad.

Considerando el aspecto, “falta a clases solo en caso de fuerza mayor”, el 10% dice que siempre, el 50% expresa que frecuentemente, el 20% manifiesta que algunas veces y el 20%

menciona que rara vez, estos resultados demuestran que la pedagoga trata de no faltar a su lugar de trabajo, y como cualquier persona un profesor también puede tener contratiempos de fuerza mayor.

Como conclusión se manifiesta que en la mayoría de los ítems se observa un puntaje bien alto, por lo que se ve que la profesora del sector rural cumple satisfactoriamente, en cuanto al apartado de la aplicación de las normas y los reglamentos, en toda organización debe haber control, equilibrio para que las cosas funcione bien, y no puede ser la excepción en el campo educativo en donde se forma seres humanos con conocimientos y valores para la vida, el control es necesario para que haya disciplina en el ambiente escolar, sin embargo se debe trabajar con más esmero.

Gráfico N° 17. Clima de aula



Fuente: Investigación de campo
 Elaboración: Miriam Chuquimarca

Mediante el análisis, se permite identificar y describir como se presenta el clima de aula desde la percepción de los estudiantes del séptimo año de educación básica en el centro educativo rural, para argumentar los resultados se fundamentará en base a criterios de una tabla de valoración de 5 que equivale a siempre como puntuación máxima y 1 que equivale a nunca.

Considerando el criterio de los estudiantes respecto al clima en el aula por parte de los estudiantes, en lo que refiere a “busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes”, el 70% menciona que siempre, el 10% afirma que frecuentemente y el 10% dice que algunas veces y el 10% dice que rara vez, se demuestra que la docente propicia una comunicación amena y cordial con la intención de ganarse la confianza de los alumnos, en este sentido, Prieto (2004, pág. 34) dice “la relación pedagógica es en su fundamento una relación entre seres que se comunican, que interactúan que se construyen en la interlocución”.

En lo que tiene que ver con los aspectos, “dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes”, “dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula” existe una coincidencia de criterios en ambos parámetros, así el 90% expresa que siempre y el 10% indica que frecuentemente, se nota que la educadora ha logrado un buen nivel de comunicación con sus estudiantes y por consiguiente para ella resulta más fácil obtener la colaboración de los niños y al implementar en sus clases nueva información puede obtener mejores resultados en el trabajo. Otra fortaleza que se evidencia es la responsabilidad que tiene la profesora para cumplir con las actividades que se propone, demostrando una buena predisposición y voluntad en lo que hace.

Examinando el aspecto de “se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto”, el 80% manifiesta que siempre, el 10% dice que algunas veces y el 10% sostiene que nunca. Esto quiere decir que la maestra es un buen referente para impulsar el trabajo en conjunto, sabe ser una buena líder y está al frente de sus niños.

Con respecto a “comparte intereses y motivaciones con los estudiantes”, el 80% menciona que siempre, mientras que el 20% manifiesta que algunas veces, lo que da a entender que los estudiantes conjuntamente con su profesora se sienten motivados y disfrutan haciendo y compartiendo actividades, logrando aspiraciones en común.

Según este porcentaje se observa que la pedagoga, tiene buena voluntad para hacer un trabajo completo, en cuanto a “cumple los acuerdos establecidos en el aula”, el 70% indica que siempre, el 10% menciona que frecuentemente y el 20% dice que algunas veces; esto

demuestra que la maestra aplica mayormente los acuerdos establecidos, siendo importante porque así ganará autoridad dentro del aula sin tener que recurrir a presiones.

En cuanto a “maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula” el 70% de los encuestados confirman que siempre, el 10% menciona que frecuentemente, el 10% opina que algunas veces, también otro 10% que rara vez, así demuestra que hay profesionalismo en la solución de conflictos que se dan en el aula, se los resuelve de manera justa sin hacerse ni al uno ni al otro.

Con relación a “está dispuesto a aprender de los estudiantes”, el 60% indica que siempre, el 30% que frecuentemente y el 10% que algunas veces, ha asumido que no por ser la maestra es la que sabe todo, se demuestra que está predispuesta a escuchar a los demás ya que en la vida uno nunca deja de aprender ya sea de las experiencias personales y de lo que saben los demás, está reconocido que el intercambio comunicativo enriquece mutuamente a las dos partes.

En el ítem que corresponde a “proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos”, el 10% dice que siempre, el 70% menciona que frecuentemente y el 20% manifiestan que rara vez, al parecer los encuestados están conscientes y quizás en algunas ocasiones estuvieron inmersos en conflictos y saben que su maestra los ha solucionado mediante el diálogo recurriendo a estrategias nada violentas.

Relacionado a “enseña a respetar a las personas diferentes”, se observa que el 90% manifiestan que siempre, mientras que el 10% dice que algunas veces. En cuanto a “enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo”, los resultados expuestos confirman que el papel de un educador no se limita únicamente a impartir conocimientos sino también a encaminar a las personas a practicar valores para hacer el bien, si bien es cierto que en el hogar es donde se imparte los primeros valores, pero también en la escuela puede hacerse mucho para ayudar a la formación integral de la persona.

En cuanto a enseña a no “discriminar a los estudiantes por ningún motivo”, el 40% expresa que siempre, el 30% sostiene que frecuentemente, el 10% opina que algunas veces, el 10% manifiestan que rara vez y un 10% mencionan que nunca; del mismo modo sobre el aspecto, “enseña a mantener buenas relaciones entre estudiante”, el 50% expresa que siempre, el 30% señala que frecuentemente y el 20% manifiesta que rara vez, se entiende que los estudiantes poseen buenos conocimientos respecto a mantener buenas relaciones entre los compañeros,

es un factor importante ya se cuenta con la satisfacción de formar y brindar a la sociedad personas con valores para hacer el bien, “conectar la educación con valores, tiene mucho que ver con la calidad de enseñanza, implica una educación más humanizada” (Álvarez, 2000, pág. 44).

En lo concerniente a “toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes”, el 90% manifiesta que siempre y el 10% sostiene que frecuentemente, según este porcentaje se puede observar que en su mayoría la docente toma en cuenta las opiniones y sugerencias lo cual revela que está dispuesta a escuchar el sentir de los demás; en lo que respecta a “resuelve los actos de indisciplina de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física”, el 40% dice que siempre, el 20% manifiesta que frecuentemente, el 10% dice que algunas veces y el 30% señala que nunca, esto demuestra que no hay agresión para corregir los actos que van en contra los principios de la moral sin atentar contra los derechos de la niñez.

Continuando el análisis sobre “fomenta la autodisciplina en el aula”, el 80% responde que siempre, el 10% dice que frecuentemente y un 10% menciona que algunas veces, da a entender que los estudiantes se ven persuadidos a tener dominio sobre sus impulsos y a actuar sabiendo que sus actitudes no ofendan a nadie ni alteren el orden.

En lo que tiene que ver con “trata a los estudiantes con cortesía y respeto”, el 90% da a conocer que siempre y un 10% indica que algunas veces, determinando que la profesora sabe tratar a los estudiantes, aspecto importante para que el clima escolar sea óptimo, vale la pena acotar que los maestros de hoy deben tener mucho tino en tratar a los niños, se debe buscar estrategias apropiadas para corregirlos sin tener que caer en el autoritarismo ni tampoco en el paternalismo.

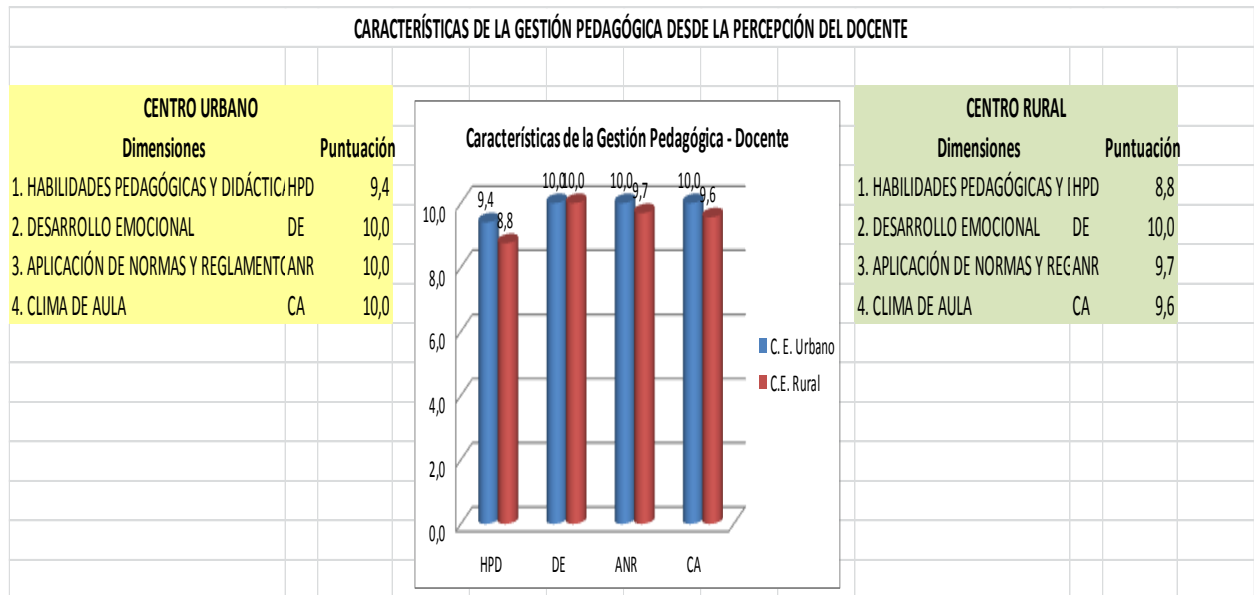
En lo que se refiere a “se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes”, el 60% manifiesta que siempre, el 20% indican que frecuentemente, el 10% menciona que algunas veces y el 10% dicen que nunca, se aprecia que la educadora está pendiente de cada uno de sus educandos todo el tiempo. Sin embargo en el sector rural todavía existen padres de familia que se niegan a acudir a atender a los llamados de los maestros, de ahí aunque el maestro haga lo posible por involucrarse con el estudiante poco se podrá lograr si no hay una participación de los padres de familia.

En conclusión el clima escolar es un factor esencial para que se dé el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz, y por lo que demuestran los resultados la educadora cumple con este apartado de una manera muy aceptable por los estudiantes, demostrando que dentro del aula de clase se vive un ambiente agradable lo que garantizarán que los aprendizajes sean significativos, no se puede hablar de un clima escolar excelente, pero si bueno ya que en algunos ítems se ve cierta debilidad lo que obliga poner más énfasis en estos temas.

Como se manifestaba anteriormente un buen clima escolar es un componente indispensable que debe reinar dentro de toda institución y que todos sus miembros deben trabajar en este aspecto, concierne a esto Prado & Ramírez (2009), dicen del clima escolar “el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto”.

3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural.

Gráfico N° 18. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente



Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Miriam Chuquimarca.

Los resultados del cuadro expuesto sobre características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del sector urbano y rural, de acuerdo a los resultados podemos dar la siguiente interpretación, el análisis parte de un puntaje de diez (10) como el más alto, en contraste el mínimo es el cero (0), sobre la dimensión “habilidades pedagógicas” el docente del sector urbano da un puntaje de 9,4 y el docente del sector rural de 8,8 el puntaje obtenido nos animan a decir que los profesores encuestados sienten que su labor educativa lo realizan de una manera adecuada, siendo más eficiente el docente del sector urbano.

Para realizar eficientemente cualquier tipo de trabajo en particular el educativo no solo se debe tener muchos conocimientos sino saberlos aplicar de una manera apropiada, al respecto González (2008, pág. 153) dice; “no basta con tener todos estos tipos de conocimientos; también es preciso aplicarlos con destreza”. Los docentes reconocen que su desempeño dentro del proceso enseñanza aprendizaje desarrollan y promueven las habilidades pedagógicas, esto se debe a que sienten que su preparación, experiencia les brindan las herramientas necesarias para que cada una de las habilidades sean desarrolladas dentro de cada actividad que realicen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Refiriéndose al apartado “desarrollo emocional”, el criterio de los profesores proyectan el siguiente resultado: tanto el docente del sector rural y urbano alcanzan un puntaje de 10 puntos, es decir ven como excelente su desempeño dentro de un aula de clases, es interesante que ambos maestros sientan que su labor es realmente significativa, que sientan satisfacción por el bien que pueden hacer en favor de sus alumnos, sentirse apreciados, respetados por sus educandos, se fortalecerá la confianza y se garantizará un aprendizaje-significativo.

El resultado nos dice que, dentro del desarrollo emocional los profesores de los dos centros educativos investigados demuestran una excelencia, aspecto que será favorable en el momento de relacionarse con sus educandos y también con los demás miembros de la entidad educativa, es trascendental que los maestros demuestren y promuevan un ambiente lleno de comunicación, de respeto por la opinión de los demás particularmente de los estudiantes. en esta sentido Briceño (2002) manifiesta: “es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo”

Prosiguiendo con la interpretación de los apartados en lo que tiene que ver con “aplicación de normas y reglamentos”, los puntajes que se observan son los siguientes: el profesor del sector urbano tiene un puntaje de 10, lo que da a entender que su labor dentro de este aspecto es también muy bueno, en cambio la maestra del sector rural tiene un puntaje de 9,7 este resultado es más realista, ya que por experiencia se sabe que en ningún aspecto de la vida se es perfecto, es saludable reconocer que se tiene determinadas debilidades en algunos aspectos para de allí ir corrigiéndolas hasta alcanzar un desempeño profesional eficiente.

Las organizaciones por cobijar a muchos miembros y por la diversidad de los mismos es menester contar con un órgano que regule determinadas acciones de todos sus integrantes, es muy común en todas las esferas de la vida guiarse mediante ciertas normas y reglamentos, las instituciones educativas no pueden ser la excepción. En este sentido es necesario contar con determinados documentos que normen el accionar de los integrantes, concretamente se puede elaborar un reglamento interno, código de convivencia con la participación de todos, donde las normas allí establecidas garanticen una buena relación marcadas en el respeto a la integridad, a las diferencias de cada integrante, para promover esta situación el Ministerio de Educación (2008) promueve Institucionalizar el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del Ecuador.

Analizando el apartado sobre la dimensión del “clima de aula”, los puntajes obtenidos son: el docente del sector urbano 10 puntos, demostrando que dentro del aula de clase el clima es excelente, en cambio el docente del sector rural alcanza un puntaje de 9,6 existe una pequeña diferencia entre la apreciación de los docentes con una leve diferencia a favor del docente del sector urbano, sin embargo en los dos centro educativos el clima de aula es favorable.

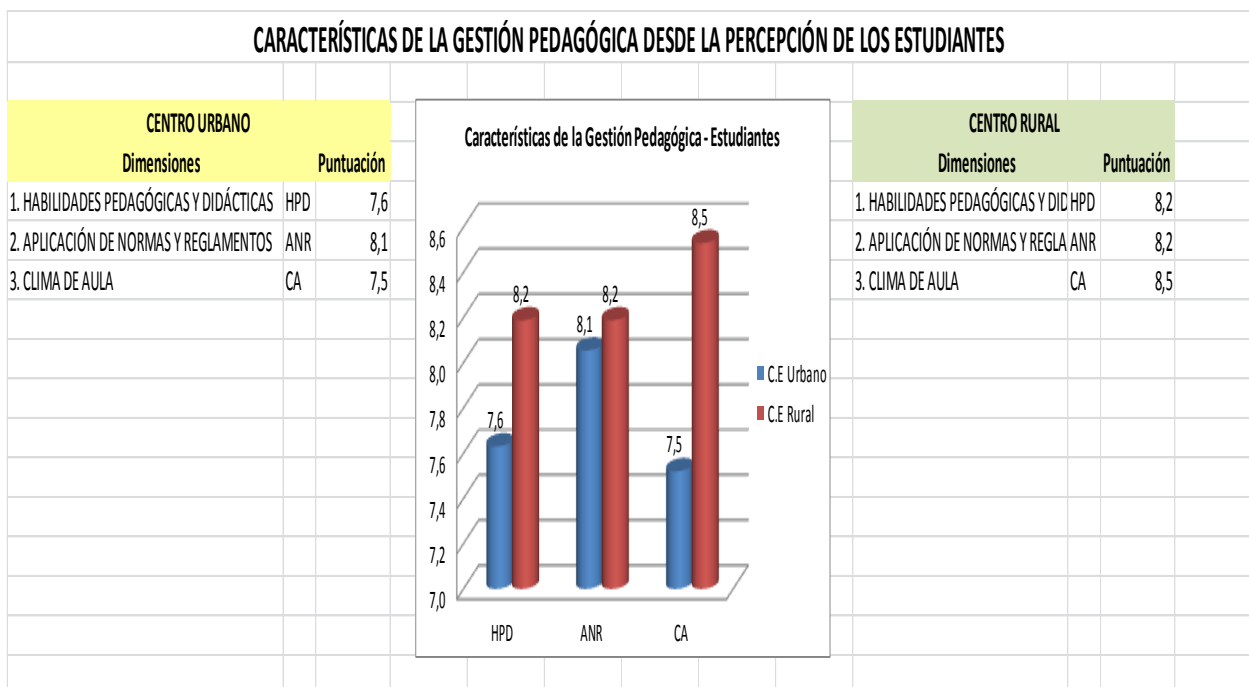
El clima escolar es el resultado de la interacción de muchos aspectos que se interrelaciona en un contexto dado, es decir, el clima escolar tiene una connotación ética, en el sentido de que no es algo dado, sino que se construye entre todos y en una institución educativa son los docentes y el director, los principales responsables, de fomentar las buenas relaciones, hoy en día se sabe que un buen clima en el aula garantizara una actividad educativa de enseñanza-aprendizaje eficiente y eficaz.

En general, un buen clima una buena convivencia; con respecto al clima escolar González (2008, pág. 25) manifiestan, “*tal* contexto está configurado por múltiples dimensiones y elementos que, en su conjunto, generan las condiciones organizativas en las que se van a llevar

a cabo los procesos curriculares y de enseñanza y que, por tanto, influirá en la actividad docente de los profesores, y en el aprendizaje de los alumnos”. En conclusión se puede decir, que la gestión pedagógica desde la percepción del docente por los altos puntajes es muy buena, lo que da a entender que la actividad profesional de los educadores en general está garantizada y con miras a alcanzar la excelencia educativa que se aspira y es un anhelo de todos en los actuales momentos. Se podría decir que las capacitaciones y evaluaciones a los docentes que se dan en nuestro país está surgiendo efecto.

3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes centro educativo urbano y rural.

Gráfico N° 19. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca

Con fundamento en el cuadro estadístico, sobre de la gestión pedagógica de los docentes a criterio de los estudiantes, los resultados que se ve a través de la puntuación es el siguiente: sobre el apartado de las habilidades pedagógicas y didácticas los educandos del sector urbano dan una puntuación de 7,6 es decir ven como algo bueno el desarrollo de dichas habilidades

por parte del docente, en cambio los estudiantes del sector rural dan una calificación de 8,2 siendo esta superior a la dada por los educandos de la ciudad.

La vocación y constante formación de los profesores, para que desempeñen su papel de educar es importantísimo, ya que estarán dotados de capacidades que ayudan a que disponga de recursos para desarrollar de manera óptima su trabajo, en este sentido Fanfani (2006, pág. 240) “decimos que un hacer profesional implica manejar un cuerpo de conocimientos elaborados, un cuerpo de conocimientos científicos, de manera que sea posible tomar decisiones personales para realizar intervenciones prácticas eficaces”.

En base a los puntajes se visualiza que los estudiantes del sector rural están más convencidos que la labor del educador es realmente bueno, no así los educandos del sector urbano, si comparamos con el criterio de los profesores sobre este apartado vemos que es más favorable el criterio manifestado por ellos mismos ya que los puntajes son más elevados, se puede decir que los estudiantes no perciben lo mismo ya que hay diferencias en las apreciaciones entre docentes y educandos de acuerdo a los resultados.

En cuanto a la dimensión de “aplicación de normas y reglamentos”, los criterios también difiere en un mínimo porcentaje, los estudiantes del sector urbano dan un puntaje de 8,1 un porcentaje bastante alto, resultados que dan entender que el docente para la mayoría de los estudiantes, tiene una capacidad para aplicar las normas y los reglamentos dentro del aula de clase de forma adecuada, respetuosa, sobre todo siendo ejemplo de cumplimiento de cada una de ellas, por otro lado el criterio emitido por los estudiantes del sector rural es aún más favorable con un puntaje de 8,2.

Sería erróneo hablar de armonía cuando se desconoce determinadas normas y reglamentos, para poder poner en práctica cada uno de ellos, primeramente se debe tener pleno conocimiento, por lo que pensamos que hacen muy bien los educadores en dar a conocer a sus alumnos los lineamientos para su conocimiento, y que éstos a su vez pongan en práctica, pero no basta únicamente con dar a conocer sino también de manera estratégica aplicarlos dentro del aula de clases, pudiendo sumarse también a esta labor en la institución los directivos y mejorar las relaciones de convivencia institucional.

Podemos acotar, que los estudiantes de una u otra forma exteriorizan su sentir recalando que los profesores aplican los acuerdos y compromisos estipulados en las normas y reglamentos de una manera apropiada, este sentir lo declaran en los puntajes alcanzados en el gráfico estadístico expuesto, como vemos resulta una situación positiva ya que se está propiciando y

fomentado el buen comportamiento y sobre todo la responsabilidad en los actos que les compete.

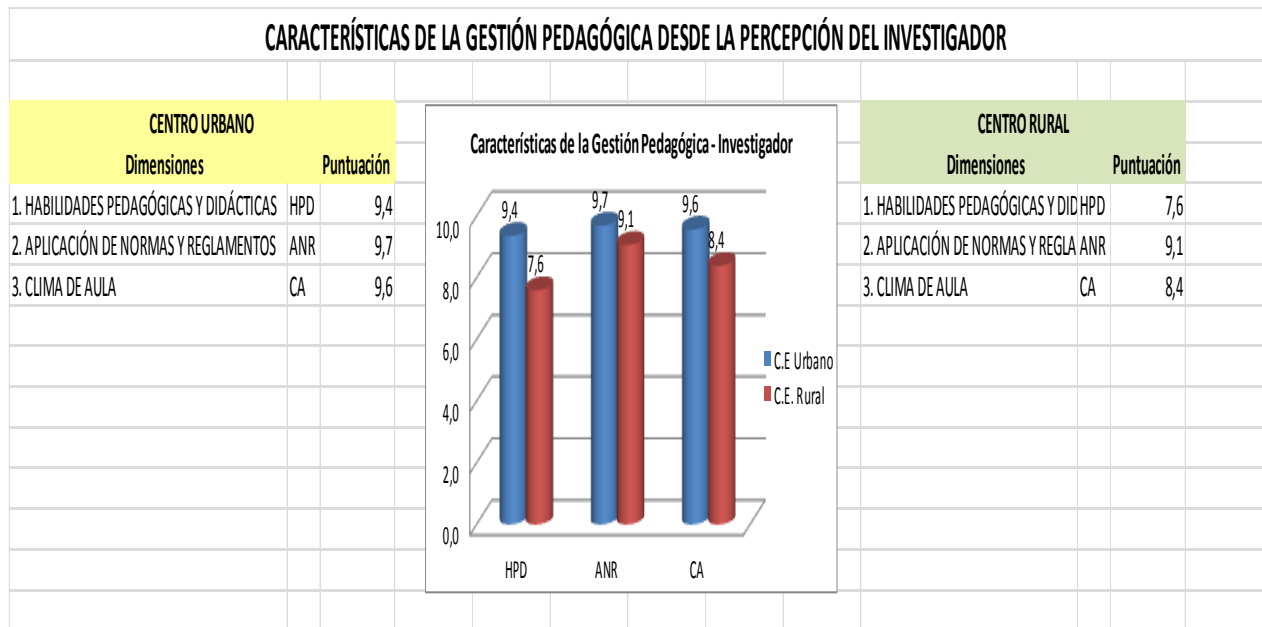
Continuando con el estudio en lo que tiene que ver con el “clima del aula”, el criterio de los estudiantes es bastante bueno; los estudiantes del sector urbano dan una puntaje de 7,5 lo cual señala como bueno el clima que el docente promueve en el aula de clases, de igual forma los educandos del sector rural también dan un puntaje bueno de 8,5 siendo un puntaje mucho mejor, seguramente los estudiantes sienten que el clima dentro del aula escolar es muy bueno y acogedor, por lo que resulta convincente que al compartir un mismo ambiente entre pocas personas se logran integrar mejor y fortalecer lazos de amistad y confianza entre compañeros y el docente.

El clima escolar no solamente está enmarcado dentro del aula clase, sino en todo el entorno que le rodea, es así que el clima escolar está condicionado por varios factores, para Sánchez (1979) citado en Molina & Pérez (2006) “el clima escolar está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula”.

Finalmente se concluye mencionando que, para lograr un buen clima escolar se debe trabajar en cada uno de los aspectos que forman parte de la institución educativa, estos aspectos influyen ya sea positivamente o negativamente, en este sentido se puntualiza que el clima escolar en la escuela rural es más acogedor y agradable, mientras que en la ciudad este fenómeno se lo viven en menos intensidad, quizá se deba a que los ambientes urbanos son más propensos a la influencia de factores externos que pueden lograr modificar la conducta de los individuos, pero eso no quita que los resultados en la entidad educativa urbana también sean favorables.

3.3.6. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador al docente centro educativo urbano y rural

Gráfico N° 20. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca.

Continuando con el análisis de las características de la gestión pedagógica de los docentes, a criterio del investigador en los resultados se palpa que la dimensión de “habilidades pedagógicas y didácticas” el puntaje que obtiene el docente del sector urbano es de 9,4 es decir una puntuación muy buena, en cambio el del sector rural tiene una puntuación de 7,6 siendo un resultado igualmente bueno, el resultado da a entender que existe un mejor desempeño por parte del docente del sector urbano, pero tampoco se puede desmerecer el trabajo desempeñado por la maestra del sector rural, ya que el viajar lejos, distanciarse de la familia, vivir en las comunidades de por si es un trabajo digno de reconocer en los maestros de las áreas alejadas .

Para que la enseñanza sea eficiente, los docentes deben poseer un amplio conocimiento integral, ellos son los encargados de transformar a la sociedad dependiendo de su desempeño profesional al respecto Chavarría, (2011, pág. 132) dice “se debe empezar por reconocer que el progreso de la educación depende en gran parte de la formación y la competencia del

profesorado, así como de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador”, en este sentido el desempeño educativo del docente es fundamental para la calidad y calidez educativa que hoy en día se promueve.

En lo que concierne a la “aplicación de normas y reglamentos” la puntuación que alcanza el docente del sector urbano es 9,7 es decir excelente, dándonos a entender que su desempeño dentro del aula escolar es realmente muy bueno; la puntuación del profesor del sector rural es de 9,1 de igual manera muy bueno, la diferencia es mínima a favor del docente del sector urbano.

Para manejar la disciplina dentro del aula de clases, no es necesario tener un grupo pequeño de estudiantes, también se lo puede desarrollar con un número elevado de estudiantes, lo interesante es que se tenga la capacidad de cómo manejarlos, al respecto Yanes (2000, pág.61) manifiesta. “no debemos creer que la actividad educativa se reduzca a trabajar con un número limitado de estudiantes, el problema no radica en la cantidad de personas que puedan atender, sino en la organización de la atención”.

El conocimiento y la aplicación de las normas y los reglamentos, sería la misma para grupos numerosos y para los grupos pequeños, lo importante está en cómo se los aplica, como se llega a cada uno a interiorizar diferentes aspectos de comportamiento que lo promuevan a ser un individuo respetuoso con los demás. En fin para los maestros no importa el número de estudiantes con que trabajen, siempre tratan de aplicar de una manera correcta las normas, acuerdos y los reglamentos.

Sobre lo relacionado a “clima escolar” el puntaje obtenido por el docente del sector urbano es de 9,6 puntos es decir que el clima del aula que se percibe es excelente, el puntaje para el docente del sector rural es de 8,4 existe una diferencia mínima a favor del profesor del sector urbano, sin embargo el puntaje demuestra también existe un buen ambiente.

Un buen clima escolar es necesario para que la labor educativa sea eficaz, no se puede aspirar a tener aprendizajes significativos si de por medio está presente un ambiente hostil donde las relaciones sean tensas cada uno con ciertas cohibiciones, las relaciones deben ser confiables para que den buenos resultados. Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales.

3.3.7. Gestión pedagógica del centro educativo urbano.

Gráfico N° 21. Gestión pedagógica urbana

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,40	7,63	9,35	8,79
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,05	9,69	9,25
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	7,52	9,56	9,03

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca.

En base a los resultados que se reflejan en el cuadro estadístico, sobre la gestión pedagógica del centro educativo urbano en lo que tiene que ver con criterios de los docentes, estudiantes e investigador, los puntajes que se ve son los siguientes: en la dimensión de desarrollo de “habilidades pedagógicas y didácticas” el docente alcanza un puntaje de 9,40 es decir considera que su rol como educador es muy bueno, por su parte los estudiantes asignan un puntaje de 7,63 considerando que el educador es bueno.

Continuando con el análisis con respecto a la misma dimensión, el investigador por su lado da un puntaje de 9,35 que también representa un nivel muy bueno, seguramente en el tiempo que estuvo inmerso en el ambiente escolar el investigador observó un desempeño positivo del docente, detectando debilidades leves en ciertas destrezas. Si comparamos entre los tres puntajes se ve que el puntaje más alto se asigna al mismo educador teniendo una mínima diferencia entre la apreciación del investigador, el educador tiene muy buena autoestima para valorar su trabajo, mientras que el puntaje más bajo lo dan sus estudiantes existiendo una variación de puntaje de 2,83 seguramente consideran que su maestro tiene algunas fallas.

Al extraer un promedio entre los tres puntajes, tanto docentes como estudiantes y la opinión del investigador, se han valorado el “desarrollo de las habilidades pedagógicas” con una puntuación de 8,79 sobre 10, que representa un nivel muy bueno con miras a alcanzar un nivel excelente, se ve que en la actualidad está mejorando la calidad educativa considerablemente, actuando

motivados por las políticas educativas que está implementando el gobierno central a través del ministerio de educación. Sin embargo el profesor debe entender que si los demás ven ciertas falencias no se debe cerrar en un egoísmo frustrado, sino más bien trabajar con mucho empeño para lograr la excelencia

Al evaluar la dimensión de “desarrollo emocional” el criterio del docente es excelente ya que da un puntaje de 10 puntos sobre 10, es decir emocionalmente el maestro está muy bien, siendo un aspecto positivo ya que la tranquilidad y seguridad que el educador demuestre en su trabajo será garantía de éxito en su quehacer educativo, este estado es muy digno de rescatar, más aun cuando en los actuales momentos se vive una etapa de innovación frecuente en el campo educativo y de por si estos cambios traen ciertas desconformidades y un estrés por las constantes presiones, al respecto, dice Prieto C. (2000, pág. 39), “la transformación sólo adquiere algún sentido cuando se apoya en una apropiación de la propia historia personal y en una autovaloración”.

Continuando con el estudio de los resultados, en referencia a la dimensión de “aplicación de normas y reglamentos” las valoraciones determinadas por los involucrados son: el docente da un puntaje excelente de 10, los estudiantes asignan un puntaje de 8,5 muy bueno, demostrando que para ellos su maestro no cumple al cien por ciento la aplicación de normas y reglamentos dentro del aula, mientras que el investigador durante el tiempo que estuvo inmerso en el contexto de aula visualiza que el rol del educador con respecto a la aplicación de normas y reglamentos es excelente dando una puntuación de 9,69 por su parte los educandos exteriorizaron su sentir ya que ellos son los que actúan día tras día y quizá para ellos su maestro no cumple esta dimensión de acuerdo a sus expectativas.

Sin embargo al sacar el promedio entre las tres apreciaciones de los individuos involucrados, se obtiene un puntaje excelente de 9,25 demostrando que sí cumple determinadas normas y reglamentos de manera justa y responsable, lo cual es digno de felicitar ya que trabajo de formar a personas requiere de mucho esfuerzo, sabiduría y sobre todo de vocación para poder acatar normas, acuerdos y reglamentos sin perjudicar a nadie dejando ver una labor eficaz, Parcerisa (2000, pág., 45) “capacidad de diálogo, con el fin de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y sobre su conducta”.

En el apartado “clima de aula” se hace una valoración de la siguiente manera; el docente da una valoración de 10 reflejando una equivalencia de excelente, mientras que los estudiantes

dan un puntaje de 7,52 que significa que ellos ven el clima de aula como bueno, por su parte el investigador valora el clima de aula con un puntaje excelente de 9,56, resultando la apreciación del educador la más alta y de los alumnos la más baja, nos da a entender que para ellos el clima del aula donde trabajan tiene ciertos aspectos en los que se debe tomar los correctivos necesarios, además se evidencia que el margen de apreciación entre el docente y el investigador es muy estrecho. Finalmente se saca el promedio entre las apreciaciones, dando una puntuación excelente de 9.03 sobre 10.

En conclusión se argumenta que la gestión pedagógica del centro educativo urbano desde el punto de vista del docente y del investigador es excelente, mientras que tomando como referencia únicamente el criterio de los educandos se considera como bueno, notándose los puntajes más bajos en habilidades pedagógicas y didácticas y el clima de aula, siendo necesario revisar y prestar más atención a ciertas situaciones para lograr mejorar el criterio de quienes se están educando en la institución.

3.3.8. Gestión pedagógica del centro educativo rural.

Gráfico N° 22. Gestión pedagógica rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,75	8,19	7,59	8,18
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	8,19	9,06	8,98
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	8,53	8,38	8,82

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Miriam Chuquimarca.

Continuando con el análisis de la gestión pedagógica, en centro educativo rural se aprecia en la tabla estadística el criterio de las tres partes inmersas en el trabajo investigativo, en relación a la dimensión de “habilidades pedagógicas y didácticas”, el docente del área rural da una calificación de 8,75 considerando que el desempeño de su rol de educadora es muy bueno, por su parte los estudiantes asignan una calificación de 8,19 que equivale a muy bueno, se evidencia una diferencia mínima entre estas dos valoraciones.

En lo que respecta al criterio del investigador se asigna una puntuación de 7,59 que equivale a bueno reflejando el nivel de variación en la calificación con respecto a lo que asignan de la misma educadora y los estudiantes, pero al contabilizar los valores se obtiene un promedio con una puntuación de 8,18 que corresponde a una apreciación de muy buena.

Si bien es cierto, no se puede negar que la valoración que asignan los primeros involucrados es muy buena, pero no se puede dejar de lado la apreciación del investigador, seguramente pudo evidenciar ciertas fallas que repercuten el proceso de enseñanza aprendizaje, en muchas situaciones el profesor puede dominar estrategias, métodos pero si no cuenta con recursos didácticos adecuados obviamente que no va a poder llevar a cabo actividades que estimulen un aprendizaje significativo, sin embargo el educador debe esmerarse por demostrar creatividad y desarrollar destrezas y habilidades pedagógicas para cumplir bien su trabajo de enseñar y lograr la excelencia.

Al referirse a la dimensión de “desarrollo emocional”, el puntaje expuesto por el maestro es de 10, que equivale a excelente, como se ve tanto el educador urbano y el rural creen en ellos mismos, manteniendo una elevada autoestima, ya que no hay nada más gratificante que hacer aquello que le agrada, por lo que se piensa que la maestra al estar bien internamente puede exteriorizar su actitud hacia los demás garantizando el aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a la “aplicación de normas y reglamentos”, el docente da una puntuación de 9,69 reflejando una puntuación excelente, los estudiantes por su parte emiten una apreciación muy buena con una puntuación de 8,19 notándose que para ellos se debe hacer algunos correctivos en este aspecto, siendo necesario quizás tener conocimiento y dar a conocer reglas y normas claras para evitar incumplimientos y de esta forma lograr que las relaciones sean más amenas dentro del contexto de aula, Orellana (2002, pág. 120) “hay que enseñar a admitir sus fracasos y reflexionar el origen de ellos con un único, objetivo: buscar la forma de resolver para encarar la vida de forma distinta”.

Refiriéndose a la misma dimensión, el puntaje dado por el investigador es de 9,06, lo que pone de manifiesto que para el investigador el trabajo sobre la aplicación de las normas y los reglamentos de parte del profesor es excelente. Posteriormente se contabiliza el puntaje de las tres versiones y se obtiene un promedio final muy bueno de 8,98 en este apartado. Si se compara los promedios en estas dimensiones y se observa que la aplicación de normas y los reglamentos están mejor en el sector urbano.

Para finalizar este proceso de análisis de resultados, se revisa la dimensión de “clima del aula” de esta manera el docente da un puntaje de 9,56 calificando como excelente, en cambio los estudiantes asignan un puntaje de 8,53 equivalente a muy bueno es decir menor a la dada por el docente, por su parte el investigador también proporciona una calificación muy buena de 8.38, y al cuantificar las tres calificaciones se obtiene un promedio de 8,82 demostrando que el ambiente de clase en el aula de séptimo año de la institución rural es muy buena, como evidencian los resultados se puede apreciar un buen puntaje.

Sin embargo las apreciaciones que hacen los estudiantes y el investigador, dan a entender que hay falencias y si se pretende alcanzar el éxito es necesario que la profesora revise y mejore la interacción y cooperación con sus estudiantes, de igual forma se puede reestructurar la organización, se lo debe hacer, ya que lo que más interesa es mejorar el clima de aula para que los educandos se sientan a gusto aprendiendo.

En consecuencia, se concluye que al evaluar cada una de las dimensiones de la gestión pedagógica en el sector rural se ve que el educador valora su propio trabajo y se asigna buenos puntajes, mientras que el investigador y los estudiantes tienen apreciaciones muy próximas, lo que si llama la atención es la apreciación de 7,59 que da el investigador a las habilidades didáctico pedagógica, en este sentido el educador debe mejorar ya que en gran medida depende del maestro poner en juego su creatividad para buscar estrategias que mejoren las habilidades pedagógicas y por consiguiente se mejorará el clima de aula.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- a. La gestión pedagógica del docente en el centro educativo urbano se caracteriza por enfocarse en un mismo tema para un solo grupo, facilitando con seguridad el logro de mejores resultados en el aprendizaje, por su parte la docente del área rural debe habilitarse aplicando estrategias de trabajo simultáneo para atender a dos o más grupos de estudiantes en un mismo tiempo y espacio.
- b. Existen aspectos que deben ser considerados para mejorar el clima de aula, tanto en el área urbana como en la rural existe debilidad en la dimensión de autorrealización (tareas) y la dimensión de estabilidad (control).
- c. En los dos centros educativos, los maestros planifican y adaptan los contenidos acorde a las aspiraciones de los estudiantes, procuran hacer uso de material didáctico más apropiado a cada tema de sus clases.
- d. En el sector urbano, el docente tienen mejores posibilidades de capacitarse continuamente para desarrollar competencias y habilidades brindando una educación de calidad, mientras que en el área rural existen limitantes como la distancia, escasez de transporte, la falta de acceso a internet.
- e. Al diagnosticar la gestión pedagógica en el aula, se determina que en el proceso de enseñanza aprendizaje en los dos centros educativos utilizan rara vez las herramientas tecnológicas, lo cual vuelve abstractos ciertos temas que requieren de este recurso, haciendo que las clases se tornen verbalistas y monótonas y que los estudiantes se sientan desmotivados.
- f. En ambas instituciones, existen diferencias en cuanto a la percepción de características en los ítems evaluados, por los docentes y estudiantes en las dimensiones pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula, creando una aparente idea de perfección descuidando lo que realmente se debe mejorar.
- g. Durante el periodo de observación, los dos educadores buscaron solucionar conflictos de una manera tolerante y pacífica para no agredir la integridad de los educandos.
- h. Mediante el cumplimiento de actividades programadas, con este tipo de investigación se pudo detectar falencias, las mismas que enfocaron la planificación de una propuesta con la cual se pretende alcanzar un clima de aula ideal.

4.2. Recomendaciones

- a. Los docentes continúen realizando su trabajo docente con intensidad, aprovechando todo su potencial y experiencia, estén siempre motivados a una continua innovación y creatividad aplicando las mejores estrategias pedagógicas y didácticas de acuerdo a su realidad, propiciando aprendizajes duraderos en el alumnado.
- b. Revisar y aplicar estrategias que posibiliten el mejoramiento del trabajo docente en cuanto al grado de valoración de las dimensiones de autorrealización en las tareas y estabilidad con respecto al control, permitiendo inculcar normas y valores de cumplimiento y autodisciplina, con la firme intención de lograr un mejor clima de aula y una convivencia armoniosa.
- c. Al elaborar la planificación de los bloques curriculares, los pedagogos persistan adaptando y priorizando contenidos acorde a las aspiraciones de los estudiantes y del medio en el que viven, para que aquello que aprenden les resulte aplicable.
- d. Debe existir una capacitación continua, que los docentes superen obstáculos y traten de participar más seguido en cursos de capacitación, desarrollando al máximo su capacidad docente y que el proceso de enseñanza aprendizaje se torne de calidad.
- e. Actualmente el uso de herramientas tecnológicas, son poderosos recursos que ayudan a la asimilación de los conocimientos, por lo que se deben ser usados con mayor frecuencia posibilitando mejores resultados en los aprendizajes.
- f. Implementación de proyectos de evaluación en las instituciones, realizando un sondeo del trabajo docente, aplicando instrumentos de investigación a los actores de la educación, desde una perspectiva de mejora continua asumir falencias de manera consciente y responsable para lograr un verdadero cambio.
- g. Los profesores deben seguir poniendo en práctica estrategias de diálogo y comprensión, para que los conflictos entre estudiantes no alteren el clima del aula, además socializar de manera permanente normas de convivencia que motiven a los estudiantes a actuar mejor.
- h. Aplicación de la presente propuesta referente a la capacitación de los docentes sobre estrategias para mejorar el control el cumplimiento de normas en el aula con el propósito de lograr mejorar el clima del aula conviviendo en armonía.

5 .PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Título

Capacitación de los docentes sobre estrategias para mejorar el control y el cumplimiento de normas en el aula.

5.2. Justificación

En el diagnóstico y evaluación a la gestión pedagógica y el clima de aula en la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca” se evidenció la debilidad en la sub escala de control en la dimensión de estabilidad, de ahí que la presente propuesta de intervención considera importante la capacitación de los docentes para mejorar este aspecto.

Para que el ambiente de clases sea armónico, en donde tanto alumnos como maestros puedan sentir una estabilidad emocional y desarrollar a plenitud el proceso de enseñanza aprendizaje, es indispensable que el profesor ejerza una supervisión y un control efectivo sobre sus alumnos, con el propósito de crear y mantener en sus clases una atmósfera propicia para mantener la atención y el trabajo mental intensivo, desarrollando en los estudiantes hábitos elementales de orden, disciplina y trabajo, logrado inculcar el sentido de responsabilidad.

Para la formación integral del ser humano, se debe brindar una educación que satisfaga los estándares de calidad, es necesario crear los medios, procesos y estrategias educativas que fomenten la reflexión, creatividad y la participación activa de los estudiantes enfocados en unos límites de liberación humana. Posterior a la investigación sobre el tema gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo “Ciudad de Cuenca”, perteneciente al cantón Cuenca, provincia del Azuay, se detectó aspectos positivos como también negativos, siendo uno de ellos, la dimensión de estabilidad en la sub-escala “control” factor que de alguna manera incide en el adecuado funcionamiento del clima de aula y por ende repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay que tener claro, que un agradable clima de aula se obtiene cuando existe responsabilidades conjuntas tanto para el profesor como de los alumnos; el primero puesto asume el papel clave de control, ya no como dictador o de fiscal antipático, sino de orientador y guía corrigiendo encaminando a los segundos hacia la ejecución de acciones educativas; de

este modo los alumnos ganan conciencia y responsabilidad, y se convierten en guardianes de sí mismos en cuanto a sus actividades y su conducta.

Se plantea la ejecución de un proyecto de mejora a corto plazo de “Capacitación de los docentes sobre estrategias para mejorar el control y el cumplimiento de normas en el aula” con lo que se pretende dar en parte solución a este aspecto que requieren mejorar en los docentes y obtener como producto final un clima de aula acogedor y agradable.

Una vez cumplida la propuesta, se contará con maestros capacitados para mantener un control de normas y establecer penalizaciones de manera justa con aquellos infractores que generen cierta inestabilidad en la relaciones de aula, desde este punto de vista el educador será visto como el eje central que motive a sus alumnos a actuar correctamente de una forma voluntaria, ya no como el típico maestro tradicional fastidioso que impone, sino que sea amigo, orientador y por su parte los alumnos ganarían conciencia y responsabilidad sobre lo que hacen.

5.3. Objetivo general

Capacitar a los docentes en el manejo de normas a través de estrategias pedagógicas actualizadas y eficaces, para que sean aplicadas en las aulas de clase y se pueda mejorar el clima social en los diferentes paralelos del séptimo año de educación básica en la unidad educativa “**Ciudad de Cuenca**”.

5.3.1. Objetivos específicos.

- a. Identificar las limitaciones de los maestros en relación al control y cumplimiento de normas, mediante un autoanálisis de la labor docente con la finalidad de enmendar errores en base a los nuevos conocimientos.
- b. Mejorar las relaciones entre los estudiantes y maestros, a través de la información, difusión y aplicación de estrategias novedosas de control de acciones negativas, logrando una convivencia armoniosa y la estabilidad emocional de los actores.
- c. Evaluar del cambio de actitud y el sentido de responsabilidad mediante el cumplimiento de compromisos que ayudan a fomentar actitudes positivas y garantizar una formación educativa de calidad.

5.4. Plan de Acción

OBJETIVOS GENERALES: Capacitar a los docentes en el manejo y control de normas a través de estrategias pedagógicas actualizadas y eficaces, para que sean aplicadas en las aulas de clase y se pueda mejorar el clima social en los diferentes paralelos del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”.							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METAS	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identificar las limitaciones de los maestros en relación al control y cumplimiento de normas mediante un autoanálisis de la labor docente en el aula.	-Entregar por escrito de la propuesta y socialización a directivos y docentes.	-Maestros conscientes que reconocen sus falencias y aceptan con voluntad participar en la capacitación.	-Diálogos con los involucrados. -Reunión, entrevista grupal.	-Investigador	Ejemplar de la propuesta	-Aprobación del proyecto por el director de la institución educativa.	Compromiso de los docentes en participar.
Mejorar las relaciones entre los estudiantes y maestros, a través de la información, difusión y aplicación de estrategias novedosas de control de acciones negativas, logrando una convivencia armoniosa y la estabilidad emocional de los	-Emplear el material de apoyo necesario para el desarrollo de cada taller. -Desarrollar talleres participativos de los docentes que trabajan en el séptimo año de educación básica en los diferentes	-Docentes capacitados en estrategias de control. -Profesores que aplican en el aula las nuevas estrategias	-Metodología analítico crítico -Charla -Lecturas comentadas -Grupos de	-Facilitador -Investigador	-Papelotes Marcadores -Cinta adhesiva -Folleto de la temática -CD	-Participación activa de los docentes en cada temática desarrollada. -Evaluación al final de cada taller para verificar el dominio y profundidad del contenido.	-Registro de asistencia a los eventos de capacitación. Folleto sobre los temas a desarrollarse.

actores.	paralelos.		trabajo -Plenarias		-Memorias -Material tecnológico		
Evaluar el cambio de actitud y el sentido de responsabilidad mediante el cumplimiento de compromisos que ayudan a fomentar actitudes positivas y garantizar una formación educativa de calidad.	-Verificar los resultados. -Elaborar un informe final del proyecto.	-Maestros que reconocen en la propuesta una alternativa de cambio ante las debilidades.	-Metodología sintética. -Recopilación de información.	-Investigador	-Apuntes Planificaciones	-Informe final sobre el proyecto ejecutado	-Contenidos que cumplan las expectativas docentes

5.5. Localización y cobertura espacial

La presente propuesta de mejora, se lo ejecutará en la unidad educativa “Ciudad de Cuenca”, institución que se encuentra ubicada en la parroquia urbana Yanuncay del cantón Cuenca en la provincia de Azuay.

5.6. Población objetivo

Este proyecto está diseñado, para que sean partícipes todos los docentes que laboran en los diferentes paralelos del séptimo año de educación básica en la entidad educativa “Ciudad de Cuenca” se pretende difundir estrategias innovadoras que permitan mejorar las capacidades docentes, serán los educadores quiénes resulten favorecidos ya que de ellos depende mejorar el control y cumplimiento de normas en su aula de clases, podrán hacer uso los nuevos conocimientos, para fomentar un clima de aula cordial y por ende se logrará una la calidad en la educación.

5.7. Sostenibilidad de la propuesta

Para hacer realidad esta propuesta, desde su inicio se requirió de los siguientes recursos:

5.7.1. Humanos.

Investigadora, facilitador, director del establecimiento, docentes participantes.

5.7.2. Tecnológicos.

Cámara fotográfica, computadoras, proyector de imágenes.

5.7.3. Materiales.

Marcadores, pizarrón, mesas, sillas, papel periódico, CD, memorias.

5.7.4. Físicos.

El aula donde se llevará a cabo los talleres.

5.7.5. Económicos.

-Recursos exclusivos de la promotora del proyecto. Además se re realizará autogestión.

5.7.6. Organizacionales.

-Entidades públicas y privadas que la investigadora considere para realizar su gestión.

5.7.7. Presupuesto.

Esquema Nº 2. Resumen de Presupuesto

Recursos Humanos	
Detalle	Precio Total
Facilitador	\$ 300,00
Actividades de la investigadora	\$ 20,00
Subtotal	\$ 320,00
Recursos Materiales	
Detalle	Precio Total
Materiales de oficina	\$ 5,00
Documentos de apoyo	\$20,00
Marcadores	\$ 5,00
Cinta adhesiva	\$ 2,00
Memorias /CD	\$10,00
Papel periódico	\$ 5,00
Subtotal.	\$ 47,00
Recursos Tecnológicos.	
Computadora	-
Proyector de imágenes	\$ 40,00
Subtotal	\$ 40,00
Imprevistos	
Detalle	Precio total
Luz eléctrica	\$ 25,00
Subtotal	\$ 25,00

El desarrollo de la presente propuesta tendrá un costo total de \$432,00 la investigadora será la encargada de realizar las gestiones necesarias ya sea en instituciones públicas o privadas con la intención de dar cumplimiento. En cuanto a las capacitaciones está previsto para nueve (9) días viernes, de 13h00 a 15h30.

5.8. Cronograma de actividades

Año, semanas, días viernes	AÑO 2013											
	MAYO				JUNIO				JULIO			
	1 V	2 V	3 V	4 V	1 V	2 V	3 V	4 V	1 V	2 V	3 V	4 V
Actividades												
-Entregar por escrito la propuesta y socialización a directivos y docentes.												
-Emplear el material de apoyo necesario para el desarrollo de cada taller.												
-Desarrollar talleres participativos de los docentes.												
1. Taller. Conductas específicas del personal docente.												
2. Taller. Estrategias para afrontar la disciplina en el aula.												
3. Taller. Estrategias técnicas de gestión docente: -Buena preparación de clases. -Utilizar palabras con expresividad.												
4. Taller. Estrategias técnicas de gestión docente: -Hacer buen uso de las preguntas. -Garantizar oportunidades adecuadas de actividades prácticas.												
5. Taller. Estrategias técnicas de la gestión docente: -Evitar comparaciones. -Mantenerse alerta ante los incidentes de la clase.												
6. Taller. Importancia del aprendizaje de normas en el contexto. -Importancia del aprendizaje de normas. -Aprendizaje práctico de normas.												
7: Taller: -Criterio de aplicación de medidas educativas correctas. -Dinámicas para mejoramiento del control de aula.												
8. Taller. -Comunicación interna. -Comunicación con el educador. -Comprender la comunicación en la educación.												
9. Taller. Deberes, derechos: de docentes y estudiantes.												
-Verificar y elaborar un informe final del proyecto, dar a conocer a los participantes												

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De la propuesta

- Calvopiña, M. H. (2001). *La Dinámica Grupal*. Quito - Ecuador: UPS Docuteh S.A.
- Prieto, Daniel. (2004). *La comunicación en la educación*. Buenos Aires- Argentina: Stella.
- Porro, B. (1999). *Resolución de conflictos en el aula*, (1º ed.). Paidós Ibérica, S.A.
- código de la niñez y adolescencia “los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos”, N° 737, 3 de enero de 2003

Del marco teórico

- Aron, A. y Milicic, N. (1999); *Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Andrade, Lucy. (2011). *Proyectos de investigación*. Loja: UTPL.
- Caballero, S. (2008). *La gestión del aprendizaje*. Chile: Polis.
- Cejas, Adrián. (2009). *Gestión Educativa*. La Paz- Bolivia: CAB.
- Cornejo, R, y Redondo, J. (2004). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Última década*.
- Fernandez, Isabel. (2011). *Clima escolar como factor de calidad, prevención de violencia y resolución de conflictos*. Madrid- España: Printed in Spain PubliSa.
- Gonder. (1994); *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS Talleres educativos.
- González Luis José. (2002). *Ética*. Bogotá: CODICE LTDA.
- González, María Teresa. (2008). *Organización y gestión de centro escolares*. Madrid, España: Pearson – PRENTICE HALL
- Johson, Robeth W, Johnson, Roger T y Holubec, Edythe J. (1999). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Aergentina: Paidos SAICF.
- Lopèz, Z. R. (2007). *Profesorado conocimiento y enseñanza conservadora: valor profesional en educación superior*. Mèxico: UAS Plaza y Vales.
- Martínez, Francisco y Prendes, María. (2008). *Nuevas Tecnologías y Educación*. Madrid, España: PRINTED IN SPAIN.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011) Tipo de estándares.

- Moos, Rudolf. y Trickett, E. (1984). *Manual de escalas de clima social (FES; WES; CIES; CES)*. Madrid, España: TEA.S.A.
- Münch, L. et. al. (2012). *Administración de instituciones educativas*. México: Trillas, S.A. de C.V,
- Murillo, Javier. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados: en América Latina y El Caribe*. Santiago – Chile: Salesianos. S.A.
- Ostrovsky, Irene y Erbiti, Alejandra. (2009). *Didáctica grupal: estrategias de aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires- Argentina: D'vinni S.A.
- Placencia, Beatriz. (2008). *Técnicas de trabajo grupal*. Loja-Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Prat, María y Soler, Susana. (2002). *Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona-España: INO. Reproducciones S.A.
- Prieto, Daniel. (2004). *La comunicación en la educación*. Buenos Aires- Argentina: Sentella.
- Rendón, Javier de Jesús. (2009). *Modelos de gestión educativa estratégica: programa escuelas de calidad*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Tapia, L. (2008). *Una reflexión sobre la idea de un estado plurinacional*. La Paz: OXFAM.
- Prado, Víctor, Ramírez, Lucero. (2009). *Reacción emocional y clima social escolar en instituciones educativas públicas y privadas*. Bogotá: Universidad Antonio Nariño.

Revistas

- UNESCO Y FUNDACIÓN SANTILLANA, “*Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*” (2003)
- Rodríguez, Noella, *El clima escolar*. En: Revista Digital “Investigación y Educación”, N° 7 Volumen 3. ISSN 1696-7208. (2004)
- Castillo, Jessica, et.al. *el aula un lugar de encuentro*. En: Revista “PROMEBAZ” ISBN 9789078083122, Cuenca, febrero de 2007.
- Ferreira, et. al, *Aprendizaje, competencias, capacidades en la educación primaria*. En: Revista “Ibero Americana de Educación”, N° 47/3 ISN:1681-565325, 20 de octubre del 2008”.

Páginas Electrónicas.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Calidad. <http://www.educación.gob.ec/> Extraído el 24 de julio de 2013.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Tipo de Estándares. <http://www.educación.gob.ec/generalidades> Extraído el 24 de julio de 2013.
- Legislación Educativa tomo I (2009) Art. N°2. http://www.educación.gob.ec/legislación_educativa/loei.html Extraído el 23 de julio de 2013.

ANEXOS

ESCUELA FISCAL MIXTA "CARLOS CUEVA TAMARIZ"
EL PROGRESO NABÓN AZUAY

El Progreso, 11 de junio de 2012.

El Director de la escuela "Carlos Cueva Tamariz" ubicada en la parroquia El Progreso perteneciente al cantón Nabón de la provincia de Azuay.

C E R T I F I C A

Que, la Lic. Elma Miriam Chuquimarca Chuchuca con cédula de identidad N° 0103930707 estudiante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia, periodo académico mayo- octubre de 2012, me hizo entrega de una carta de permiso solicitando mi autorización para ingresar a la institución educativa y llevar a cabo el estudio investigativo sobre el tema **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica"**, inicia el proceso de investigación aplicando las técnicas e instrumentos de recolección de información a partir del día 11 de junio.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente para los fines que crea necesario.

Atentamente


 Lic. Carlos Abad
 DIRECTOR



Sello del plantel



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo del 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECIBIDO 1 JUN 2012

Quero Hech

El Progreso, 01 de junio de 2012.

Lic. Carlos Abad
DIRECTOR DE LA ESCUELA "CARLOS CUEVA TAMARIZ"
En su despacho

De mi consideración:

Yo, Elma Miriam Chuquimarca Chuchuca, estudiante de posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad de Estudios Abierta y a Distancia del Centro Universitario de Cuenca llego a usted con un cordial y atento saludo y a su vez le deseo el mayor de los éxitos en sus funciones.

Con el objetivo de llevar a cabo un proyecto de investigación sobre "**Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica**" solicito a usted la autorización para ingresar al centro educativo que usted dirige permitiéndome recopilar la información necesaria para los fines investigativos.

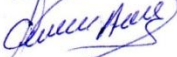
Por la favorable acogida que dé a mi pedido, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente



.....
ELMA MIRIAM CHUQUIMARCA CHUCHUCA
ESTUDIANTE DE POSGRADO

RECIBIDO 1 JUN 2012





UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE CUENCA"

Juan Pio Montufar y Manuel Cajés - 4054541- escuela ciudad de cuenca@gmail.com

Cuenca a 08 de junio del 2012

El suscrito director de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca", ante petición verbal.

CERTIFICA

Que la Lic. **ELMA MIRIAM CHUQUIMARCA CHUCHUCA**, estudiante de posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica de Loja, se encuentra realizando el trabajo de investigación y ejecución de Tesis, titulado **"Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca"** de la parroquia Yanuncay, cantón Cuenca, desde mayo del 2012.

Doy fe que este trabajo está siendo realizado en base a la realidad y documentación legal de la entidad educativa, ajustándose a las normas y lineamientos establecidos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando el uso de éste para los fines pertinentes.

Atentamente.


 Lic. Jorge Riera.
 DIRECTOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo del 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuenca, 08 de junio de 2012.

Lic. Jorge Riera
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE CUENCA"
En su despacho

De mi consideración:

Yo, Elma Miriam Chuquimarca Chuchuca, estudiante de posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad de Estudios Abierta y a Distancia del Centro Universitario de Cuenca llego a usted con un cordial y atento saludo y a su vez le deseo el mayor de los éxitos en sus funciones.

Con el objetivo de llevar a cabo un proyecto de investigación sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica"** solicito a usted la autorización para ingresar al centro educativo que usted dirige permitiéndome recopilar la información necesaria para los fines investigativos.

Por la favorable acogida que dé a mi pedido, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente



ELMA MIRIAM CHUQUIMARCA CHUCHUCA
ESTUDIANTE DE POSGRADO




2012-08-09
10h:30



Universidad Técnica Particular de Loja

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H.
MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.**

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación Geográfica:			1.3 Tipo del centro educativo:				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de estudio (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otros (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Responde
1.	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	

2.	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3.	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4.	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5.	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6.	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7.	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8.	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9.	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10.	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”.	
11.	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12.	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13.	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14.	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15.	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16.	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17.	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18.	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19.	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20.	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21.	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22.	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23.	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24.	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25.	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26.	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27.	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28.	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29.	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30.	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31.	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32.	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33.	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
34.	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35.	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36.	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37.	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
38.	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39.	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40.	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41.	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
42.	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus	

	puestos.	
43.	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44.	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45.	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46.	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47.	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48.	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49.	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50.	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51.	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52.	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
53.	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54.	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55.	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56.	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57.	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58.	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59.	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60.	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
61.	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62.	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63.	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64.	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65.	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66.	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67.	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68.	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69.	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70.	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71.	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72.	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73.	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74.	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
75.	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76.	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77.	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78.	En esta aula, las actividades son claras.	
79.	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80.	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.	
81.	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	

82.	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83.	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84.	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85.	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
86.	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87.	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88.	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89.	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90.	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91.	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
92.	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
93.	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
94.	Los estudiantes, en esta aula reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
95.	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96.	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
97.	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
98.	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo.	
99.	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100.	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de educación básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en Años				
			1. Niña		2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/la		4. Hermanos/as		5. Tios/as		6. primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro país			2. Vive en otra ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/la	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tu mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
b. Papá	1. Sin Estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
1.9 Trabaja tu mamá?			Si	No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No
1.11 ¿La vivienda donde				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							

vives es?							
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:							
1. Número de Baños	2. Número de Dormitorios	3. Número de Plantas/ Pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (Puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono Convencional	4. Equipo de sonido	7. Refrigeradora	10. Tv a color				
2. Computador de Escritorio	5. Cocina/ Cocineta	8. Internet	11. Tv Plasma/LCD/Led				
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Respuestas
1.	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2.	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3.	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4.	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5.	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6.	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7.	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8.	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9.	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10.	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".	
11.	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12.	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13.	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14.	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	

15.	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16.	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17.	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18.	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19.	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20.	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21.	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22.	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23.	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24.	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25.	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26.	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27.	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28.	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29.	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30.	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31.	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32.	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33.	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
34.	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35.	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36.	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37.	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
38.	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39.	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40.	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41.	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
42.	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43.	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44.	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45.	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46.	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47.	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48.	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49.	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50.	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51.	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52.	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
53.	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54.	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55.	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56.	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57.	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58.	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59.	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	

60.	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
61.	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62.	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63.	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64.	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65.	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66.	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67.	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68.	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69.	En esta aula, rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70.	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71.	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72.	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73.	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74.	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
75.	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76.	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77.	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78.	En esta aula, las actividades son claras.	
79.	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80.	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
81.	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82.	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83.	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84.	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85.	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
86.	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87.	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88.	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89.	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90.	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91.	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
92.	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
93.	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
94.	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
95.	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96.	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
97.	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
98.	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
99.	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100.	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	



Proyecto de Investigación I

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Pr ov	Apli can te	Es cu ela	Doc ente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					

1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que					

se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Código:

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo.					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENCIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.5. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.6. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.7. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.8. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					

1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.5. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.6. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.7. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					

3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Niñas de la unidad educativa “Ciudad de Cuenca” junto a su maestro respondiendo las encuestas



Niños/as de la escuela “Carlos Cueva Tamariz” terminando de responder las encuestas junto a la estudiante maestrante.



Infraestructura del centro educativo urbano “Ciudad de Cuenca”



Infraestructura del centro educativo rural “Carlos Cueva Tamariz”



Estudiante maestrante junto al director del centro educativo urbano, recibiendo el certificado de constancia de haber realizado el trabajo investigativo.



Estudiante maestrante junto al director del centro educativo rural, recibiendo el certificado de constancia de haber realizado el trabajo investigativo.

