



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

AREA SOCIOHUMANISTICA

**TITULACION DE MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos escuela Manuela Cañizares y Adela Mendieta del cantón Celica provincia de Loja, año lectivo 2012 - 2013”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTOR: Fernández Cruz, Manuel

DIRECTOR: Serrano Cueva Víctor Manuel

CENTRO UNIVERSITARIO CELICA

2013

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Víctor Manuel Serrano Cueva

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

CERTIFIC A:

Que el presente trabajo denominado: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos Manuela Cañizares y Adela Mendieta y del cantón Celica provincia de Loja 2012 - 2013”, realizado por el profesional en formación: Fernández Cruz Manuel, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre del 2013

f).....

DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS

Yo, Fernández Cruz Manuel, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autor: Fernández Cruz Manuel

Cedula: 1102071055

DEDICATORIA.

De todo corazón y con mucha gratitud dedico este trabajo a Dios, que es el centro de mi vida y quien me ha guiado espiritualmente para llegar a la meta.

A mi madre Linda Marieta Cruz Jaén adorable compañera de camino, qué con sus bendiciones, amor, comprensión y paciencia sigue dándome la fuerza suficiente para que mis deseos se hagan realidad.

A mis hermanas, hermanos, amigos y familiares que incondicionalmente estuvieron a mi lado para brindarme apoyo moral y la fuerza suficiente para obtener el título profesional de Magister.

Manuel

AGRADECIMIENTO.

Dejó constancia de mi agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Al Señor Rector de la Escuela de Ciencias de la Educación, estudios a distancia de quienes recibí una adecuada formación y preparación que me servirá para desempeñarme de la mejor manera dentro de la sociedad y dentro del ámbito profesional.

De manera especial al Mgs. Víctor Manuel Serrano Cueva, Director de Tesis, Distinguido catedrático por sus valiosas sugerencias y orientaciones, realizadas en el presente trabajo.

A los centros educativos Investigados Escuela Manuela Cañizares y Adela Mendieta de la ciudad de Celica en la persona de sus Señores directores: Lic. Francisco Gordillo y Licenciada Nancy Abad por abrirme sus puertas para realizar el presente trabajo de investigación.

Manuel Fernández Cruz

INDICE DE CONTENIDO

Pág.

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.	iv
AGRADECIMIENTO.	v
INDICE DE CONTENIDO	Pág.vi
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE GRAFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO TEORICO	4
1.1. La escuela en el Ecuador.....	5
1.1.1. Elementos Claves.....	5
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	8
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	9
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el comportamiento ético.....	11
1.2. Clima escolar.....	13
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	13
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	14
1.2.3. Factores de influencia en el clima	15
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	16
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	17
1.3. Gestión pedagógica.	22
1.3.1. Concepto.....	22
1.3.2. Elementos que la caracterizan.	22
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.	25
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	28
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	29
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	29
1.4.2. Concepto.....	30

1.4.3. Características.....	30
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	31
2. METODOLOGIA.....	32
2.1. Diseño de la investigación.....	33
2.2. Contexto.....	33
2.3. Participantes.....	34
2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	39
2.4.1. Métodos.....	39
2.4.2. Técnicas.....	40
2.4.3. Instrumentos.....	40
2.5. Recursos.....	44
2.5.1. Humanos.....	44
2.5.3. Institucionales Materiales.....	44
2.5.4. Económicos.....	44
2.6. Procedimiento.....	45
5. RESULTADOS.....	46
5.1. Diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje del Docente.....	47
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	69
5.3. Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias docentes..	78
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
6.1. Conclusiones:.....	102
6.2. Recomendaciones:.....	103
7. PROPUESTA EDUCATIVA.....	104
7.1. Título del Proyecto.....	105
7.2. Justificación.....	105
7.3. Objetivo General.....	106
6.4. Actividades.....	107
6.5. Cronograma de la propuesta.....	110
6.6. Localización y cobertura espacial.....	110
6.6.1. Población Objetivo.....	110
6.6.2. Sostenibilidad de la propuesta.....	110
6.6.3. Presupuesto.....	111
8. BIBLIOGRAFIA.....	112
9. ANEXOS.....	114
9.1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	114

9.2. Galería de fotos de los centros investigados	117
---	-----

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Ubicación geográfica y número de estudiantes de los centros educativos investigados.....	35
Tabla 2. Datos informativos de los profesores	36
Tabla 3. Ubicación geográfica y población estudiantil: Centros Manuela Cañizares y Adela Mendieta.....	36
Tabla 4. Clasificación de la Población estudiantil por sexo	36
Tabla 5. Clasificación de la Población estudiantil por edad.....	37
Tabla 6. Motivo de ausencia de padres de familia	37
Tabla 7. Ayuda de deberes y tareas por parte padres o familiares.....	37
Tabla 8. Nivel de estudios de madres de familia	38
Tabla 9. Nivel de estudios de padres de familia	38
Tabla 10. Nivel de estudios de madres de familia	38
Tabla 11. Resumen de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiantes y del investigador. Escuela Manuel Cañizares	67
Tabla 12. Resumen de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiantes y del investigador.	68
Tabla 13. Percepción del clima de aula de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Manuela Cañizares.....	69
Tabla 14. El Clima de aula desde la percepción de profesores de la escuela Manuela Cañizares.	72
Tabla 15. El Clima de aula desde la percepción de los estudiantes de la escuela Adela Mendieta.....	74
Tabla 16. El Clima de aula desde la percepción de profesores de la escuela Adela Mendieta.....	76
Tabla 17. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente	95
Tabla 18. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente. Escuela Adela Mendieta	96
Tabla 19. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes. Escuela Manuela Cañizares	97
Tabla 20. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes. Escuela Adela Mendieta	97
Tabla 21. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador. Escuela Manuela Cañizares	98

Tabla 22. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador. Escuela Adela Mendieta	98
--	----

INDICE DE GRAFICOS

Pág.

Grafico 1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	53
Grafico 2. Aplicación de Normas y Reglamentos	54
Grafico 3. Clima de Aula	55
Grafico 4. Subescalas CES - Estudiantes	70
Grafico 5. El Clima de aula desde la percepción de profesores de la escuela Manuela Cañizares	72
Grafico 6. El Clima de aula desde la percepción de los estudiantes de la escuela Adela Mendieta.....	74
Grafico 7. El Clima de aula desde la percepción de profesores de la escuela Adela Mendieta.....	76
Grafico 8. Habilidades pedagógicas y didácticas	78
Grafico 9. Desarrollo emocional.....	79
Grafico 10. Aplicación de normas y reglamentos	79
Grafico 11. Clima de Aula	80
Grafico 12. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	82
Grafico 13. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	83
Grafico 14. Aplicación de Normas y Reglamentos	85
Grafico 15. Clima de Aula	87
Grafico 16. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante Escuela Adela Mendieta	89
Grafico 17. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	90
Grafico 18. Aplicación de Normas y Reglamentos	92
Grafico 19. Clima de Aula	94
Grafico 20. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro urbano y rural	96
Grafico 21. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes centro urbano y rural.....	97
Grafico 22. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador centro educativo urbano y rural.....	99

RESUMEN

Considerando que el actual sistema educativo en nuestro país exige actualización e innovación del trabajo docente en el aula, a fin de ofrecer una educación de calidad, se realizó la presente investigación cuyo objetivo fue “Conocer la gestión pedagógica en el aula y el clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de la Escuela Manuela Cañizares y Adela Mendieta de la ciudad de Celica provincia de Loja, año lectivo 2012 - 2013”

Para la obtención de la información se utilizaron los métodos no experimental, transaccional, exploratorio y descriptivo, técnicas como: la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos, instrumentos como la observación y encuestas aplicadas a estudiantes y profesores.

Cumplida la investigación se concluye que en centros educativos investigados mantienen una gestión pedagógica eficiente y un clima de aula regular por falta de aplicación de normas, reglamentos y la no utilización las nuevas Tics, en el desarrollo de las actividades en clase. Finalmente se propone aplicar estrategias y metodologías innovadoras que permitan mejorar el clima en el aula, año lectivo 2012 -2013.

Palabras claves: Actualización e innovación. Educación de calidad, gestión pedagógica en el aula, clima social escolar, Manuela Cañizares, Adela Mendieta, métodos e instrumentos, falta de aplicación de normas y reglamentos, no utilización de Tics

ABSTRACT

Considering that the current educational system in our country requires upgrading and innovation of teaching in the classroom, in order to provide a quality education, we conducted this research project designed to "Meet pedagogical management in the classroom and school social climate from the perception of students and teachers of the seventh year of basic general education school Adela Manuela Cañizares Mendieta Celicacity of Loja province, school year 2012 - 2013"

To obtain the information we used experimental methods, transactional, exploratory and descriptive techniques such as reading, concept maps, graphic organizers, instruments such as observation and surveys of students and teachers.

Accomplished research concludes that investigated schools maintain an inefficient educational management and regular classroom atmosphere lack of enforcement of rules, regulations and non-use of new ICTs in developing classroom activities. Finally, we propose to apply innovative strategies and methodologies to improve the climate in the classroom, school year 2012 - 2013.

Keywords: Update and innovation. Quality education, educational management in the classroom, school social climate, Manuela Cañizares, Adela Mendieta, methods and tools, lack of enforcement of rules and regulations, no use of Tics

INTRODUCCIÓN

Estudiar el ambiente donde se producen las relaciones entre la gestión pedagógica del profesor, el aprendizaje de los estudiantes y la organización de las actividades dentro del salón de clases debe ser preocupación tanto de directivos como de docentes tomando en consideración que el actual sistema educativo nacional necesita actualizarse sobre sólidas bases científicas de tal forma que se brinde a todos los ciudadanos una educación de calidad que les permita adaptarse a un mundo en constante cambio en el ámbito del clima social de las aulas donde los estudiantes reciben el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Esta preocupación nos ha colocado en un momento muy favorable para para la realización de nuestra investigación en la escuela urbana Manuela Cañizares y rural Adela Mendieta del Cantón Celica Provincia de Loja.

El tema que nos hemos propuesto investigar es la “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en el año lectivo 2012 – 2013”.

Se considera que la gestión del aprendizaje y su relación con el clima de aula en es un tema que según estudios realizados no ha progresado por igual en todas las regiones del mundo; existiendo marcadas diferencias entre países desarrollados y en vías de desarrollo como es el caso de Ecuador siendo pocos los estudios realizados sobre el tema en referencia, mucho menos en la provincia de Loja y en Celica a pesar de la gran importancia que reviste la gestión que realiza el docente las relaciones que se generan al interior del salón de clase

Dada esta situación se plantea el estudio, tomando en cuenta que el contexto de aula es un espacio interviniente y significativo de excepcional trascendencia en el marco de interacciones permanentes entre el docente y sus alumnos. En este sentido y con una visión propositiva que contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación se realizó la investigación para perfeccionar la gestión pedagógica y el clima escolar que implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005).

La investigación de campo se dio con la asistencia y predisposición positiva de los Señores Directores de los centros educativos seleccionados, quienes facilitaron el proceso desde la entrevista inicial, entrega del registro de calificaciones y la aplicación de los instrumentos técnicos que permitieron obtener la información para luego ser cuantificada y puesta a consideración en el capítulo de resultados.

Con los resultados obtenidos al finalizar el proceso de investigación se ha logrado elaborar una propuesta de intervención para mejorar la gestión del docente y el clima en el aula a través de la “Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar el clima en el Aula en los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas Manuela Cañizares y Adela Mendieta del Barrio Guineo Grande de la parroquia Cruzpamba del Cantón Celica durante los años lectivos 2012 – 2013”

El Objetivo general de nuestra investigación fue: “Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica” y los objetivos específicos estuvieron orientados a

- Investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- Diseñar una propuesta de intervención para la mejora del clima de aula como medio facilitador del aprendizaje y generador de las buenas prácticas de aula

En cuanto a los objetivos trazados en el proyecto de investigación, gracias a la excelente asesoría del tutor se los ha logrado cumplir en su mayoría. Así, en lo que se refiere al objetivo general, se lo cumplió a través de la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y profesores de los centros educativos en donde se pudo conocer la verdadera realidad educativa.

Mientras que los objetivos específicos se cumplieron mediante la investigación de los

contenidos científicos referentes al tema a través de diferentes medios, constituyéndose en la base para el análisis e interpretación de la información de campo; así también fue necesario realizar un diagnóstico minucioso sobre la gestión del docente, el clima del aula y la perspectiva que tienen los estudiantes, para luego hacer una propuesta para ayudar a solucionar los desfases del proceso enseñanza aprendizaje detectados en las escuelas investigadas.

Como como docente considero importante este tema porque a través de la investigación que se realizó, se logró fortalecer los conocimientos adquiridos, y vivir nuevas experiencias, que luego serán compartidas a través de la práctica en la institución donde laboro y específicamente en el aula. Con la responsabilidad personal y social que asumiremos los docentes con respecto a nuestro rol de promotores de aprendizajes significativos, es que podremos finalmente proponernos la edificación progresiva de una calidad educativa, que no puede estar ajena al compromiso personal de los educadores, pero que debe involucrar necesariamente a la comunidad en Toda investigación de carácter socioeducativa, se requiere un proceso sistemático en su estructuración, en tal virtud nuestra formación educativa en el transitar por las aulas de la Universidad Técnica Particular de Loja, nos ha iluminado para dar un paso hacia la entrega del presente trabajo estructurado en las escuelas investigadas.

1. MARCO TEORICO

1.1. La escuela en el Ecuador

1.1.1. Elementos claves

La escuela es el espacio en el cual se desarrollan niños, niñas y adolescentes, su finalidad es la práctica de destrezas, actitudes y valores, como también el aprendizaje de contenidos que serán utilizados en el momento o posteriormente. En este espacio se dan diferentes tipos de relaciones, ya que está compuesta de varios actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela permite el primer contacto del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas (Garnegski y Okma, 1996; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999), por lo que facilita a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social (Rueter y Conger, 1995) y sobre los conceptos de gobierno y democracia (Howard y Gill, 2000), al tiempo que contribuye a la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional.

Conocida también como el segundo hogar de los estudiantes es el lugar en donde se consolidan los aprendizajes básicos que son aprendidos en la familia como los valores, actitudes, hábitos entre otros.

Una escuela está compuesta de varios elementos, así tenemos: los objetivos que son los propósitos que orientan la acción de la institución hacia determinado fin; la estructura educativa que constituyen los organismos con los cuales cuenta la escuela; los recursos, son los medios de los que se dispone y que sin duda alguna facilitan la consecución de los objetivos; la tecnología que hoy en día es necesaria en todos los establecimientos que no solo se refiere a los artefactos sino además al análisis y aportaciones que se pueden hacer en la actualidad en el ámbito educativo y finalmente la cultura que se la puede describir como la identidad del centro educativo y que explica el accionar de sus miembros, como es de suponerse cada centro educativo tiene definida su cultura que en la mayoría de los casos diferirá en cada centro.

En las escuelas se constituyen principios que le son útiles al estudiante para desenvolverse en la sociedad en paz y en armonía. Juan Moreno (1978), presenta algunas características de la escuela fiscal, a continuación se detallan las principales:

- Planificación democrática.
- Autogestión.

- Pluralismo ideológico.
- Libertad religiosa.

La planificación democrática se la puede definir como la libertad que tienen todos los ciudadanos del país (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general) para intervenir en los diferentes aspectos de la escuela y para tomar decisiones pero siempre y cuando sea en beneficio de la misma.

La autogestión hace referencia a la capacidad que tienen los elementos implicados en la vida institucional para lograr los objetivos propuestos ya sea en la programación, orientación y realización de la enseñanza.

El pluralismo ideológico es la presencia de diferentes tendencias ya sean de tipo religioso, político, cultural, entre otras. Como se sabe Ecuador es un país diverso en cuanto a la cultura, etnia, religión, ideología, etc. por lo que es importante cultivar el respeto a la variedad de personas que se pueden encontrar a lo largo de la carrera educativa.

La libertad religiosa se la define como la autonomía que tiene cualquiera de los actores educativos para elegir su religión, sin que esto provoque discriminación o marginación; es por ello que la educación fiscal en Ecuador es de tipo laico.

LouiseStoll y DeanFink (1990) señalan tres categorías principales para desarrollar un modelo que se convirtiera en el punto de partida de las escuelas eficaces:

- una misión común
- énfasis en el aprendizaje, y
- un clima estimulante para el aprendizaje.

Las tres categorías en referencia deben ser aplicadas en los centros educativos del país, pues en muchos casos las instituciones tienen misiones que son desconocidas para los docentes o estudiantes, de igual manera los docentes se deberían comprometer con la enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de estrategias y métodos diferentes que le permitan lograr un aprendizaje significativo y funcional; el clima estimulante que sin duda alguna se relaciona con el clima escolar se puede lograr mediante las interrelaciones positivas entre el estudiante y docente, así mismo es responsabilidad de los representantes y la institución buscar el bienestar e involucramiento de los discentes para un mejor desempeño en las aulas.

En los últimos años las unidades educativas han buscado su mejoramiento, el mismo que depende de muchos elementos (LOEI, 2011) como son:

- Infraestructura apropiada, es frecuente observar muchas escuelas con aulas en mal estado, que no disponen de los espacios necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes y que no son seguras.
- Currículos aplicados, los docentes manejan los documentos curriculares y en muchos de ellos se puede determinar que no son específicos para cada espacio.
- Aporte de los actores educativos, se toma a la escuela como un espacio en donde los niños aprenden y son educados en valores, pero estos valores deben ser en su principio enseñados en el hogar y la comunidad. A su vez, no hay el control por parte de los padres de familia en las tareas escolares enviados a casa como refuerzo.
- Un ambiente de amor y calidez, es relevante para lograr el bienestar de los alumnos, en donde puedan encontrar armonía y esto a su vez les permita desarrollarse sanamente, evitando conflictos que casi siempre son comunes en las escuelas.
- Docentes innovadores, se requiere de docentes comprometidos, creativos, innovadores e investigadores; que cada día aporten con nuevas actividades y conocimientos y que motiven la creatividad en cada uno de sus estudiantes.

Los elementos claves en la educación son relevantes puesto que contribuyen a obtener climas de aula agradables para estudiantes y fundamentalmente para maestros, responsables directos de la calidad educativa.

El clima de aula se logra en función de tener cómodas instalaciones, currículos apropiados, un ambiente de amor y calidez, interrelaciones positivas entre el docente y el estudiante, tener profesores comprometidos e innovadores, hacer uso de estrategias y técnicas, todo ello conlleva a tener un clima de aula escolar y un mejor desempeño en el aula.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para alcanzar la eficacia y calidad educativa se presentan factores importantes, tales como: (Ocse, 2004).

- Liderazgo profesional: El líder de calidad pone especial atención en las personas y su bienestar, inspira confianza, es creativo, tiene una visión a largo plazo, promueve el cambio y la investigación, delega responsabilidades, tiene poder de decisión y aprende de los demás.
- Visión y objetivos participados: La visión y objetivos son una responsabilidad de todos los actores, ya que sirve de guía para cada persona (directivos, docentes, estudiantes, representantes, etc.) y muestra a la comunidad educacional los fundamentos y prioridades de la institución.
- Ambiente de enseñanza: se lo puede conceptualizar como el espacio donde acontece el proceso de adquisición del conocimiento y destrezas; en un ambiente de aprendizaje el protagonista actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje (González y Flores, 1997).
- La enseñanza y el aprendizaje: el fin es el de ofrecer un aprendizaje significativo por tal motivo es fundamental para las escuelas y los maestros centrar la atención tanto en la calidad como en la cantidad de la enseñanza y el aprendizaje que se llevan a cabo.
- Enseñanza con aspiraciones: La enseñanza está determinada en parte por los maestros y su empleo de estrategias, métodos, técnicas y recursos. La enseñanza es una actividad pública y, por tanto, es más fácil de describir y evaluar (Mortimore, 1993).
- Reforzamiento objetivo: se lo puede definir como un evento que sucede seguidamente después de una conducta y de esta manera hay mayor posibilidad de que vuelva a ocurrir dicha conducta.
- Seguimiento de los progresos: es responsabilidad de todos los actores educativos evaluar continuamente los avances que se dan en las instituciones

porque de esta manera se puede obtener información que permitirá tomar medidas para el mejoramiento de la calidad educativa.

- Derechos y responsabilidades de los estudiantes: Los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje, por lo tanto es necesario de que conozcan sus derechos y responsabilidades en el proceso educativo.
- Apoyo hogar-escuela: Es indispensable la participación de los padres en la educación de hijos porque tanto la escuela como sus hijos sienten el apoyo y se pueden favorecer mutuamente en busca de un beneficio común que es la educación de calidad de los alumnos.
- Una organización para el aprendizaje: La necesidad de que los centros educativos se conviertan en “organizaciones para el aprendizaje” es cada vez más significativo, dado el ritmo del cambio social y educacional (Hopkins, Ainscow y West, 1994).

La aplicación de todos estos factores contribuye al mejoramiento y calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se dan en los centros educativos, a efecto de tener estudiantes sólidamente capacitados, para enfrentar los retos de una sociedad competitiva y emprendedora en auge de innovación permanente.

1.1.3. Estándares de Calidad Educativa

De vuelta en nuestro país, y abordando la sexta política del Plan Decenal de Educación del Ecuador (ME, 2012), que determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

1.1.3.1. ¿Qué son los estándares de calidad educativa?

En general, para la UNESCO (1997), Los estándares son construcciones (constructo teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles

que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá.

En este contexto se puede mencionar que los estándares son informaciones que poseen las siguientes nueve características:

- Son informaciones para ser utilizadas como referencias
- Se sitúan en el ámbito de la acción
- Son sistematizadas por personas autorizadas
- Nos permiten actuar con mayor seguridad
- Informan acerca de lo que se espera sea el resultado del proceso, producto o servicio que queremos utilizar
- Deben estar disponibles públicamente
- Indican y delimitan responsabilidades
- Están sujetas a la rendición de cuentas,
- y son indicadores del nivel de calidad de la cotidaneidad de nuestras vidas.

Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (MEC, 2012), menciona que los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

En la actualidad el Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares, estos son: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el comportamiento ético.

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, los estándares de desempeño docente serán de utilidad a los maestros porque:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

1.1.4.1. Estándares de aprendizaje: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TICs. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

1.1.4.2. Estándares de desempeño directivo

¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes? Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados? Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.4.3. Estándares de gestión escolar

¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados? Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

1.1.4.1. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

El aula y la escuela deben ser un espacio armonioso en donde cada uno de los presentes puede sentir confianza y puede desenvolverse satisfactoriamente sin temor de recibir discriminación o rechazo; por este motivo el 22 de mayo de 2007 se emitió el acuerdo ministerial acerca de los Códigos de Convivencia; en donde se especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país deben institucionalizar el documento, como instrumento para optimizar las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa, garantizar el respeto a los derechos humanos y contribuir a la instauración de una cultura de paz, en la convivencia armónica de las comunidades educativas (Supervisión Educativa de Loja., et al. 2009).

El código de convivencia se relaciona con el clima escolar porque es un instrumento en el cual se encuentran involucrados todos los actores educativos tanto en su

elaboración como en su aplicación; este instrumento debe ser elaborado realmente con la participación de toda la comunidad educativa, ya que sirve de guía para la búsqueda y el logro de un buen clima en el cual cada uno de los implicados tiene derechos pero también compromisos que tienen que cumplir.

El código de convivencia tiene como objetivo el acomodamiento de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia es un proyecto flexible y capaz de modificarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Todas las interrelaciones están orientadas a un beneficio: la formación integral de personas como contraposición a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

En un centro escolar se puede encontrar gran variedad de factores socio-ambientales como también interpersonales, que influyen en el rendimiento como en las actitudes de los estudiantes, es necesario conocerlos para utilizarlos como una herramienta en la ejecución de una clase, en el patio y demás actividades que se desarrollan en el plantel, porque no siempre son considerados ni atendidos.

A las variables socio-ambientales se las podría conceptualizar como los factores externos en los que se desenvuelve el individuo pero que sin duda alguna interfiere en el desempeño de la persona en el centro escolar, e incluso puede mejorar o afectar el rendimiento de los estudiantes.

Si se analizan los dos tipos de factores tanto los socio-ambientales como los interpersonales, se puede determinar que tienen gran influencia en el clima escolar, ya que si son positivos contribuirá a crear un ambiente favorable en el aula, pero si son negativos afectarán en todos los aspectos educativos, de ahí la importancia de establecer un buen clima escolar. Cada instante de clase está impregnado de interacciones sociales entre los docentes y estudiantes, por lo que son la principal fuente de conflictos, pero también son el medio con el cual se puede obtener muchas satisfacciones.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos." (p.30).

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. Otra de las definiciones relevantes de clima social escolar (Arón y Milicic,1999; Milicic y Arón, 1996). La percepción de clima social escolar está compuesta por las sensaciones y valoraciones que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar acerca de las condiciones en que se desempeña su trabajo. En forma más específica (Hoy y Feldman,1999).El clima social escolar se refiere a ciertas características relativamente estables de la escuela, que reflejan las percepciones colectivas tanto de los profesores como de estudiantes y directivos.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" (p. 6).

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000). Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Es importante para la institución ofrecer un clima social escolar positivo ya que este influye en el rendimiento de los estudiantes y los actores educativos, estos ambientes escolares permiten al estudiante sentirse acompañado, seguro, tranquilo, querido, que posibilitan un desarrollo personal significativo. Los climas sociales negativos, en cambio, producen, estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de estar agotado física y mentalmente.

1.2.3. Factores de influencia en el clima

Según Noelia Rodríguez Garrán (2004) los factores que influyen en el clima escolar son diversos, no se puede olvidar que en una institución son varios los personajes educativos y cada uno cumple diferentes funciones. A continuación se detallan cada uno de los factores:

- Participación-democracia: es de trascendental importancia una participación democrática de la comunidad educativa, pero siempre que esa participación tenga un fin último que es la mejora del centro educativo. Se debe buscar siempre la expresión de críticas constructivas de cada uno de los participantes y poner en marcha planes que ayuden a la institución a conseguir la calidad educativa.
- Liderazgo: educar es liderar, la educación requiere de líderes que cada día se propongan ir de su situación actual a una mejor en el futuro; pues los líderes son responsables del éxito o fracaso de las futuras generaciones.

- Poder-cambio: al poder se le ha dado un mal uso por parte de directivos y docentes que lo han considerado como autoritario, pero el poder que realmente se debería ejercer es el legítimo pues como menciona María Teresa Lepeley (2003) “es aquel poder inherente a la persona y sus cualidades y nace de la confianza que sienten las personas por un líder que los inspira, motiva y comprende sus necesidades”.
- Planificación-colaboración: a la planificación no se la debe considerar como un requisito más que hay que cumplir sino se la debe elaborar críticamente y teniendo en cuenta el contexto escolar; en algunos casos se han encontrado planificaciones que son fiel copia de otras lo que afecta a la calidad de la educación porque cada centro educativo tiene una realidad distinta.
- Cultura de un centro: cada institución tiene una cultura que se la puede conceptualizar como el conjunto de valores, tradiciones y creencias; un centro educativo lógicamente está influenciado por la cultura del entorno en el cual se encuentra.

El clima de aula ayuda a un desenvolvimiento eficaz de cada alumno y al desarrollo de todas sus capacidades para su crecimiento académico posterior; obtener un clima de aula agradable y responsable, ayuda al alumno a enfocarlo en una cultura de planificación, orden y contante participación.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

De acuerdo a la definición de varios autores “Eel clima o ambiente del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es profesores y alumnos” (Valentín Martínez-Otero Pérez, 2000, p. 137).

Según López Recacha (2009): “El clima social del aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje” (p.2).

Para los autores Pérez Carbonel, Ramón Santana y López González (2009) el clima social: “Es la percepción que cada miembro del aula tiene sobre su vida interna y diaria dentro de la misma”.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Se puede conceptualizar al clima de aula como aquel contexto en el cual se desenvuelven diferentes actores (profesores-estudiantes) compartiendo aprendizajes e interrelacionándose positiva o negativamente; según las percepciones que cada individuo tiene se logra un ambiente saludable el cual es aprovechado para el desarrollo de cualquier actividad o un ambiente enfermizo que obstaculiza los aprendizajes. Ambiente que está determinado por la conducta, la disposición y el aporte que realiza cada uno de los actores educativos.

Los aprendizajes se pueden desarrollar efectivamente cuando en el aula se da un entorno favorecedor para el desarrollo personal de sus integrantes, con un espacio en el que se puede sentir el bienestar, la confianza en las capacidades de cada uno, satisfacción de estar en ella, interrelaciones positivas entre pares y con el docente. Los estudiantes pueden percibir atención, protección y afecto ante todo.

Así mismo en este espacio se puede encontrar situaciones que impidan un aprendizaje efectivo y son aquellas que provocan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Millicic, 1999). Cada uno de las características anteriores desmotiva tanto al estudiante como al docente por lo que no permite el involucramiento en el aprendizaje.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.-Moss&Trickett (1979), clasifican a los ambientes humanos partiendo del aula de clase, atendiendo fundamentalmente a las relaciones estudiante-profesor, profesor-estudiante y a la estructura organizativa; comprende cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

La relación que se establece entre el docente y el estudiante tiene una gran influencia en la actitud hacia el aprendizaje, dentro de las relaciones se establecen criterios como el interés, la atención, la participación; como también la preocupación y amistad entre los miembros del grupo; además la ayuda, confianza y apoyo que brinda el docente, que es el principal responsable de la creación de un buen clima social en el aula.

1.2.5.1.1. Implicación (IM).-Para el autor Iker Ros (2009, p. 79) “la implicación posee un componente conductual (participación) y un componente psicológico que es (la identificación con el centro escolar)”.

Hace referencia al interés y participación activa de los alumnos en todas las actividades relacionadas con la clase. La implicación mide el grado de importancia que dan los estudiantes a todo lo relacionado con el aprendizaje, además de las actitudes de bienestar en las que incorporan tareas complementarias para lograr su propio aprendizaje.

La implicación tiene estrecha relación con el sentimiento de pertenencia e identificación con la institución, porque es en ella en donde los estudiantes encuentran un espacio para desarrollarse, sintiéndose aceptados y apoyados en las actividades que ejecutan.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).-La afiliación describe el “proceso por el cual un sujeto es personaje de una transformación que implica incorporar y apropiarse de “modos de ser y actuar”, nuevos para él, pero ya habituales para los integrantes de la institución” (Poggi, Teobaldo, Marengo, Pini&Scagliotti, 1999, p.25).

Mide el grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente en sus tareas; así mismo si en el aula los discentes se conocen y disfrutan trabajando en grupo con el apoyo de todos sus miembros.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).- Se refiere al nivel de ayuda, preocupación y amistad con los estudiantes; es decir, el maestro es un mediador del aprendizaje por lo tanto está en la obligación de ser orientador y prestar la atención necesaria a cada uno de los alumnos. El informe de la UNESCO sobre la educación en el siglo XXI describe la figura del maestro como el acompañante del alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

“Si la ayuda ofrecida no «conecta» de alguna forma con los esquemas de conocimiento del estudiante, si no es capaz de desestabilizarlos y activarlos, y a la vez de forzar su reestructuración, no estará cumpliendo efectivamente con su cometido” (Coll et. al. 1993, p.4).

Se puede determinar que la ayuda debe ser propicia en el momento indicado, los docentes deben estar atentos en todos los momentos de la actividad escolar para prestar su asistencia a los estudiantes que la requieran. Así también es importante una planificación adecuada a los diferentes tipos de discentes de manera que cada uno sienta el interés por aprender lo que realmente le servirá en la sociedad.

1.2.5.2. Autorrealización: da importancia al crecimiento personal así como a la orientación y consecución de metas; valora la calidad que se concede en la clase a la realización de tareas y los temas de las materias, determina en qué grado se cumple el programa y los esfuerzos y logros personales.

1.2.5.2.1.Tareas (TA).-Según la autora Alañon (1990) las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos tales como pensar, desarrollar actitudes, adquirir conocimientos, poner en práctica aprendizajes y conseguir destrezas y habilidades.

Determina la importancia que se le da al terminar con lo previsto o planificado, establece el énfasis que le pone el docente en el temario preestablecido.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).-Se la define como el grado de importancia que se da a la voluntad por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerla (Martínez, Otero, 1997, p.140). Además se la podría conceptualizar como el esfuerzo que realiza cada estudiante para conseguir logros personales y de superación.

Así, uno de los aspectos que caracteriza al clima social de muchas de nuestras aulas es la competitividad entre los alumnos, de forma tal que algunos son “ganadores” (los que tienen un buen rendimiento académico y están integrados en la escuela) y otros son “perdedores” (los que manifiestan fracaso escolar y no se sienten parte del proceso educativo) (Cava, 2003).

Se recomienda a los docentes interpretar la competitividad desde el aspecto sano, para evitar que haya roles conflictivos entre los estudiantes que muchas de las veces son provocadas por el querer ser mejor o sentirse superior a los demás.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).-Se la puede definir como el modo en que los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

La cooperación es necesaria en el aula puesto que se puede encontrar con diferentes tipos y ritmos de aprendizajes en los cuales se requerirá la colaboración entre compañeros para que todos los estudiantes vayan al mismo nivel de conocimientos y se puedan desarrollar normalmente y con confianza, evitando toda clase de discriminación o rechazo.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad: se la puede describir como el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias; como también hace referencia al funcionamiento adecuado de la clase, su organización y coherencia de la misma.

1.2.5.3.1. Organización (OR).-La organización comprende la planificación y el orden en la realización de tareas escolares” (Martínez, Otero, 1997, p. 141); si en el aula no se establece un clima en el que haya orden difícilmente se podrá avanzar con lo planificado y por ende no se logrará un aprendizaje significativo.

Para Antonio Adame (2010), a la hora de organizar el trabajo para los estudiantes en el aula, la forma en que éstos se distribuyen y realizan la tarea, constituye un mecanismo clave de decisión ya que según la ordenación se estimula o inhibe el desarrollo-aprendizaje de los discentes.

Una buena organización ayuda a emprender un clima de aula agradable y ordenado, que motiva al estudiante al desenvolvimiento de sus trabajos, así como a la participación activa en cada una de sus actividades propuestas por el docente.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).-Para los autores Martínez y Otero (1997) la claridad constituye el grado de importancia que se da al establecimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento; en el aula de clase debe existir pautas que permitan una convivencia armónica y en la que tanto los docentes como los alumnos sepan que cada acción tiene una consecuencia sea positiva o negativa.

Para la autora Cubero Venegas (2004) la escuela generalmente tiene un conjunto de normas manifiestas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la constituyen, deben ser pocas, sencillas y claras de manera que todos las comprendan (pp. 2-4).

Para que en el salón de clase haya una disciplina adecuada hay que determinar con claridad las normas y reglas, con un lenguaje comprensivo para que los estudiantes conozcan los efectos de cada acto que se desarrolla en la escuela y de esta manera lograr un ambiente de paz y armonía

1.2.5.3.3. Control (CN).-En los salones de clase se puede mantener una inspección del acatamiento de las reglas establecidas con anterioridad en el aula, pero para ello el

docente debe mostrarse firme en el cumplimiento de principio a fin y aplicando dichas reglas a todos por igual. “El control es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas” (Martínez Otero, 1997, p. 141).

El control en el aula es fundamental por parte del docente, una correcta aplicación de las normas y su reglamento permitirá un normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.5.4. Dimensión de Cambio: dimensión en la que se determina el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades originales y en que el docente introduce nuevas tecnologías y didácticas; además se refiere a la diversidad, creatividad, variaciones en las acciones que contribuyen a mejorar el aprendizaje.

1.2.5.4.1. Innovación (IN).- En esta dimensión los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

La innovación en alumnos y en docentes es buena, por cuanto se producen cambios saludables en el comportamiento del ser humano, lo que va a permitir un mejor relacionamiento entre las personas y consecuentemente una mejora en el clima de aula.

Para motivar el aprendizaje el docente debe presentar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para que los estudiantes logren los aprendizajes. A continuación se presentan algunas propuestas didácticas para mejorar la motivación de los estudiantes según Huegun Burgos y AramendiJauregi (2009). Se debe disponer los contenidos de tal manera que formen parte de un todo común e interrelacionado, adaptar la enseñanza al proceso de aprendizaje; tener en cuenta los aspectos emocionales y el fortalecimiento de la autoestima, aprendizaje por descubrimiento y contacto con el medio, usar recursos variados especialmente tecnológicos y finalmente reforzar las actividades de orientación y convivencia.

- Para Lobato Fraile y Clemente (1997): La motivación no es una estrategia del aprendizaje, sino un elemento primordial del proceso, mientras la motivación extrínseca insta a la acción para conseguir un premio o evitar un castigo, la intrínseca mueve por la gratificación que la misma acción conlleva (p.68).
- Por lo tanto los docentes deben practicar estrategias que fomenten la motivación intrínseca que es la más saludable para el aprendizaje pues los estudiantes participan en su aprendizaje para sentirse satisfechos y el docente no tendrá que aplicar un condicionamiento clásico que normalmente está caracterizado por

condicionar a las personas a responder de determinada forma ante ciertos estímulos, convirtiendo de esta manera al aprendizaje inconsciente.

Según las dimensiones caracterizadas nos hace referencia, que en la actualidad se necesita docentes eficaces que asuman roles diferentes al hasta ahora asignado; no solo debe ser un personaje que domine la ciencia, sino además debe ser guía y mediador de la formación integral de los estudiantes.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto

El concepto de gestión puede alejarse de esa visión burocrática y administrativa y adquirir un significado diferente en la escuela. Es cierto que en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones educativas: La gestión escolar.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (SanderBenno, 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

En estudios realizados por la doctora Schmelkes durante el año 1990 basado en una revisión extensa sobre la eficacia y eficiencia de la escuela demuestran que la gestión escolar se extiende más allá de la gestión administrativa son escuelas cuya práctica demuestran; trabajo en equipo, sus integrantes fijan o establecen objetivos y metas comunes demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como el respeto mutuo y la solidaridad, establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos permanentes de capacitación.

Dentro del objetivo de la gestión educativa centrar-focalizar-nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes, la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre estas características vamos a destacar tres:

El Clima Escolar.- Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo.

Con estas consideraciones el clima escolar, es requisito indispensable para el mejoramiento y eficacia de la gestión escolar.

El trabajo en grupo.

Trabajar en grupo, no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos: (Oce, 2010)

En primer lugar estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del grupo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en grupo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del grupo. El acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar grupos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo.

En segundo lugar, estar conscientes y tener la intención de colaborar para el grupo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del grupo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del grupo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un

síntoma de que algo requiere de atención. El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del grupo.

En tercer lugar ningún grupo se forma por decreto. El trabajo en grupo artificial, la balcanización o el trabajo en equipo fácil, son ejemplos claros del reto que implica sentirse parte de un grupo y del valor que tiene para los integrantes, nutrir con sus acciones diarias los lazos que los unen.

Por ultimo necesitamos aprender que el trabajo de grupo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; en el entendido de que la fortaleza del grupo escriba en las potencialidades individuales. En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales a la suma de estos.

El trabajo en grupo logrará alcanzar los objetivos propuestos siempre y cuando existan los acuerdos y compromisos, la colaboración y el desarrollo de sus potencialidades individuales al servicio de la organización, caso contrario se tendría que reorientar y prestar mucha atención para que no se frene la conformación del grupo y este pueda desempeñarse como tal.

Centrar la atención en los objetivos de la escuela:

Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo plano. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

Por desgracia, existen muchas escuelas y maestros que en el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos. Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y

actividades. Incluso dentro de la escuela, muchos maestros dedican sus esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos.

En la mayoría de instituciones educativas de nuestro país se presenta esta situación por lo que todos los actores del sistema educativo estamos comprometidos en cambiar esta realidad y convertir a la escuela en un nuevo paradigma.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El primer informe del estudio ya citado el LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Diversas investigaciones se han referido a las relaciones inherentes sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellas estarían:

- Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999). Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sin sentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Aron y Milicic, 1999).

- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos (op.cit). En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).
- Percepción del profesor sobre sí mismo (Ascorra, Arias y Graff, 2003): un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.
- Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso (op.cit). Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula.
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje (op.cit)
- Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Midgley, Roser y Urdin (1996, cit.

en Milicic 2001). Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001); junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” (Birch&Ladd, 1997, cit. en Milicic, 2001).

En un estudio realizado por Arón y Milicic (1999) se identificaron ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación que entablan con el profesor:

- Percepción de confianza vs. desconfianza en la relación: confidencialidad, apoyo.
- Percepción de justicia vs. injusticia en la relación: se relaciona con el tipo de medidas disciplinarias, notas, atención y manejo de poder que ejerza el profesor.
- Valoración vs. descalificación en la relación.

Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar: se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los alumnos y el estilo pedagógico característico de su práctica. Profesores que favorecen el buen Clima de Aula construyen relaciones centradas en la persona (más que en los resultados), capaces de reconocer y ayudarles cuando están en problemas. Son comunicativos, expresivos y simpáticos.

- Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.
- Estilo pedagógico: el profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización (Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999). La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder. Cuando un contexto escolar se caracteriza por una jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos

estamentos. En este contexto existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad y el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación.

La relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula es interactiva ya que se complementan y aportan al desempeño académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Entre las prácticas para mejorar la convivencia y el clima de aula se encuentran las relaciones interpersonales que deben establecerse dentro del aula, se mencionan las siguientes:

- Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar
Respetar las diferentes formas de cultura, así como las formas de expresión, logrando una familia educativa en donde todos se sientan valorados.
- Sentido de pertenencia con la institución
Es deber de los directivos fomentar el amor a la institución como si se tratara de su hogar, sintiéndose orgulloso e identificado con la institución.
- Participación y convivencia democrática
Incentivar a los jóvenes a valorar la participación y la organización social, tomándolos en cuenta en la toma de decisiones en el aula y la institución; que existan formas reales de participación y expresión obteniendo un producto en la gestión escolar en beneficio de la institución.
- Sensación de pertinencia del currículum escolar
Que consideren que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, profundizando mayor satisfacción con el aprendizaje y este será más significativo.
- Mejora del auto concepto académico de los alumnos

La mejora en la dimensión académica del auto concepto de los estudiantes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores.

Entre las prácticas pedagógicas para mejorar el clima escolar, la principal es la participación activa de los estudiantes, donde se sientan identificados con la institución, siendo tomadas

sus necesidades, y de ahí desarrollar proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa, como son implementar en el currículo asignaturas que permitan conocer, desarrollar y potenciar las habilidades artísticas, culturales que posee los niños y niñas.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbramiento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

Por lo tanto el aprendizaje cooperativo es muy beneficioso para los estudiantes, el mecanismo de reciprocidad y de ayuda más la mediación del profesor y una adecuada planificación de los responsables del proceso educativo permitirá que los estudiantes consigan y logren aprendizajes significativos.

1.4.2. Concepto

Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza y al aprendizaje permiten espacios de comunicación continuos, acceso a nuevos recursos didácticos, permiten adecuar las ofertas educativas cambian los nuevos escenarios de aprendizaje.

Nuevas situaciones comunicativas comunicaciones individuales comunicaciones en comunidades sociales.

Toda forma de enseñar se vale de determinadas técnicas.

Técnicas didácticas que son todas aquellas actividades que se llevan a cabo con miras a la exploración didáctica de un tema. Son técnicas de aprendizaje en cuanto las apliquen los alumnos, de enseñanza, si las emplea el maestro.

Todas estas técnicas requieren en la escuela una ejercitación especial y un perfeccionamiento metódico. Algunas de estas técnicas a menudo requieren de indicaciones especiales.

1.4.3. Características.

Al seleccionar una técnica ya sea de aprendizaje o de enseñanza debemos tener presente: (García-Valcárcel, 2001).

- El medio didáctico. Este en muchas veces nos indicará la técnica que podemos aplicar y nos permitirá elegir entre otras técnicas. Además debemos buscar aquellas técnicas que le permita al niño acercarse lo suficiente a las cosas y salir de aquellas técnicas tradicionales como la de mirar, escuchar que le impide al estudiante aprovechar las posibilidades fructíferas que le ofrece los medios didácticos.
- Situación de la clase: aquí hay que considerar la edad, el nivel, la receptividad del niño y otros aspectos para la aplicación de una técnica. La técnica de enseñanza debe penetrar profundamente hacia e objeto de aprendizaje, de tal manera que la manipulación resulte lo indicado.

Los modelos de técnicas y estrategias didácticas deben cumplir con los siguientes criterios:

- 1) Debe favorecer la comunicabilidad didáctica.

- 2) Favorecer aprendizajes significativos, no memorísticos.
- 3) Cumplir con las siguientes condiciones:
 - a. Clarificar el objetivo.
 - b. Aportar un contexto de enseñanza.
 - c. Conectar el material con el aprendizaje anterior del alumno.
 - d. Estructurar jerárquicamente el contenido.
 - e. Proponer ejemplos
 - f. Proponer la participación activa en otras tareas.
 - g. Suscitar un enfoque crítico
- a. Comprobar la comprensión de los estudiantes.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Según el autor Ferreiro Gravié (2003:60), las estrategias de Aprendizaje Cooperativo: “Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo”.

En la presente investigación se tomaron las siguientes estrategias:

- En ronda
- Mesa redonda
- Escribamos
- Numérense
- Rompecabezas por equipos

Luego de la aplicación de estas estrategias, se pudo observar, un buen ambiente de clima escolar entre los estudiantes, manteniendo el orden y el respeto, además de una participación activa y dinámica.

2. METODOLOGIA

2.1. Diseño de la investigación.

El presente trabajo de investigación se caracteriza por no ser experimental ya que se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y en el trabajo solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es transaccional porque la recopilación de los datos se la ha realizado en un momento único, es exploratorio porque se trata de una exploración inicial en un momento específico. Es descriptivo porque se ha indagado la incidencia del clima en el aula y la gestión del docente en los alumnos y docentes del séptimo año de educación general básica de dos centros educativos urbano y rural respectivamente en el año 2012– 2013.

Esta investigación se caracteriza también por ser exploratoria y descriptiva ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente educativo, de tal manera que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

La investigación se la ha realizado a través de las siguientes interrogantes:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Cañizares y Adela Mendieta?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente desde la percepción de estudiantes y profesores?

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

2.2. Contexto.

Los centros educativos investigados se encuentran ubicados en el cantón Celica Provincia de Loja. En el sector urbano se ha seleccionado a la Escuela Manuela Cañizares ubicada en la calle 10 de Agosto y en el sector rural la Escuela Adela Mendieta Ubicada en el Barrio Guineo Grande de la Parroquia Cruzpamba del mismo cantón.

La Escuela “Manuela Cañizares” se creó en el año de 1930, con el nombre de Escuela Celica, siendo su directora, la profesora Dolores Castillo de Granda, la referida escuela funcionaba en casas particulares en razón que no disponía de un local propio, A partir del año 1941, cambia de denominación “Escuela fiscal de Niñas Manuela Cañizares”, posteriormente dispone de infraestructura propia hasta la actualidad.

Se encuentran matriculados 160 estudiantes, laboran 10 docentes con nombramiento titular y un contratado, en jornada matutina, con sostenimiento fiscal y pertenece a la unidad ejecutora del Colegio Técnico 12 de Diciembre de Celica. La oferta educativa es educación inicial, hasta el Séptimo Año Educación Básica.

En cuanto se refiere a la infraestructura, cuenta con cuatro bloques de aulas tipo B, bar, laboratorio de computación, baterías sanitarias, cancha de uso múltiple, cerramiento, servicios básicos agua, luz, telefonía fija, Internet y sobre todo áreas verdes. Su Actual director es el Lic. Francisco Gordillo.

De igual manera se investigó a una escuela del sector rural la escuela Fiscal Mixta “Adela Mendieta” del barrio Guineo Grande perteneciente a la parroquia Cruzpamba del Cantón Celica, fue creada el 24 de Junio de 1950, con 60 estudiantes debidamente matriculados y 4 docentes con nombramiento, es escuela de siete grados, con el primer año de educación inicial, funciona en horario matutino, mantiene sostenimiento fiscal presupuestariamente pertenece la unidad ejecutora 1403882 del Colegio Nacional “PROCER JOSE PICOITA”, de la parroquia Cruzpamba, no dispone de conserje y no hay transporte con facilidad, los estudiantes que acuden a esta escuela llegan de algunos barrios, en donde los niños hacen tres horas de camino, no disponen de infraestructura adecuada, no tienen áreas verdes, y tienen una cancha pequeña en donde se realizan todos los eventos del barrio, porque sus docentes son los líderes para autogestión e involucrarse a la gestión con facilidad, no disponen del servicio telefónico, internet, no tienen ningún tipo de laboratorios solo se utiliza material didáctico ofrecido por el ministerio de educación, para nuestro trabajo se ha tomado en consideración una muestra de 11 estudiantes niños y niñas del séptimo año, se encuentra ubicada a una distancia de 15 Km del cantón su clima es cálido.

2.3. Participantes.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se han seleccionado dos centros educativos del Cantón Celica en la Provincia de Loja. La Escuela Manuela Cañizares, perteneciente a la parroquia urbana con una población participante de 17 alumnos y la

escuela Adela Mendieta del barrio Guineo Grande perteneciente a la parroquia rural, con una población de 14 estudiantes dando un total de 31 estudiantes participantes.

Se ha seleccionado a dos profesores de séptimo año de Educación General Básica de los dos centros educativos investigados, el Lic. Francisco Gordillo de la escuela Manuela Cañizares de 28 años de edad y cuatro años de experiencia en la docencia y Lic. Nancy Abad, de 48 años de edad y 15 años de experiencia, son profesionales en Ciencias de la educación especialidad Educación Básica

Datos Informativos de Profesores

Tabla 1. Ubicación geográfica y número de estudiantes de los centros educativos investigados

ORDEN	CÓDIGO	P 1.1	P 1.2			No.
			Provincia	Cantón	Ciudad	
7mo AEB	12093MCD0 1	ESCUELA MANUELA CAÑIZARES	LOJA	CELIC A	CELIC A	17
7mo AEB	12093AMD0 1	ESCUELA ADELA MENDIETA	LOJA	CELIC A	CELIC A	14

Fuente: Escuelas Investigadas

Autor: Equipo UTP

Tabla 2. Datos informativos de los profesores

ORDEN	CÓDIGO	P 1.1	N°	SEXO	EDAD	AÑOS EXPERIENCIA	NIVEL DE ESTUDIO
7mo AEB	12093MCD01	ESCUELA MANUELA CAÑIZARES	17	FEMENINO	28	4	LIC. CC
7mo AEB	12093AMD01	ESCUELA ADELA MENDIETA	14	FEMENINO	48	15	LIC. CC

Fuente: Escuelas Investigadas

Autor: Equipo UTPL

Datos Informativos de Estudiantes

Tabla 3. Ubicación geográfica y población estudiantil: Centros Manuela Cañizares y Adela Mendieta

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	17	54,84
Inst. Rural	14	45,16
TOTAL	31	100,00

Fuente: Escuelas Investigadas

Elaboración: Equipo UPL

Tabla 4. Clasificación de la Población estudiantil por sexo

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	9	29,03
Niño	22	70,97
TOTAL	31	100,00

Fuente: Escuelas Investigadas

Elaboración: Equipo UPL

Tabla 5. Clasificación de la Población estudiantil por edad

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	3	9,68
11 - 12 años	24	77,42
13 - 15 años	4	12,90
TOTAL	31	100

Fuente: Escuelas Investigas

Elaboración: Equipo UPL

Tabla 6. Motivo de ausencia de padres de familia

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	3,23
Vive en otra ciudad	2	6,45
Falleció	4	12,90
Divorciado	1	3,23
Desconozco	2	6,45
No contesta	21	67,74
TOTAL	31	100,00

Fuente: Escuelas Investigadas

Elaboración: Equipo UPL

Tabla 7. Ayuda de deberes y tareas por parte padres o familiares

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	8	25,81
Mamá	10	32,26
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	8	25,81
Tio/a	0	0,00
Primo/a	2	6,45
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	3	9,68
No contesta	0	0,00
TOTAL	31	100,00

Fuente: Escuelas Investigadas

Elaboración: Equipo UPL

Tabla 8. Nivel de estudios de madres de familia

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	9,68
Primaria (Escuela)	21	67,74
Secundaria (Colegio)	2	6,45
Superior (Universidad)	0	0,00
No Contesta	5	16,13
TOTAL	31	100,00

Fuente: Escuelas Investigadas

Elaboración: Equipo UPL

Tabla 9. Nivel de estudios de padres de familia

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	3,23
Primaria (Escuela)	17	54,84
Secundaria (Colegio)	6	19,35
Superior (Universidad)	1	3,23
No Contesta	6	19,35
TOTAL	31	100,00

Fuente: Escuelas Investigadas

Elaboración: Equipo UPL

Tabla 10. Nivel de estudios de madres de familia

P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	24	77,42	28	90,32
No	2	6,45	1	3,23
No Contesta	5	16,13	2	6,45
TOTAL	31	100,00	31	100,00

Fuente: Escuelas Investigadas

Elaboración: Equipo UPL

Al analizar los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de los centros educativos en estudio se ha considerado se ha considerado para nuestra investigación una muestra de población estudiantil de 31 estudiantes clasificados así: 17 que representan un 54,84 %, pertenecen al sector urbano y 14 que representa un 45,16 % del sector rural de los cuales 9 son de sexo femenino que es el 29,03% y 22 de sexo masculino que es el 70,97%, los mismos que en su mayoría oscilan entre los 11 y 12 años de edad que es normal que estén en séptimo año.

Sobre el motivo de ausencia de padres de familia del hogar 21 de ellos que representa el 67,74% no contestan, lo que hace suponer que no viven con sus padres, 4 de ellos que es 12,90% sus padres han fallecido, 2 que representa el 6,45 % viven en otra ciudad, 1 que representa el desconoce 3,23% desconocen a su padre o viven en otro país y son divorciados. Lo que significa que la mayoría de niños no viven con sus padres. Por diferentes causas y motivos.

Sobre la ayuda de tareas y deberes a los estudiantes 10 que representan el 32,26% les ayuda la mama, el 25,81 % los papas y hermanos el 9,68% hacen solos, el 6,45% hacen con los primos

De acuerdo al nivel de estudios de madres y padres de familia de las 21 madres de familia que representan un 67,74%, y 17 de los padres que representan un 54,84% son terminados la educación primaria. Es decir la mayoría han terminado los estudios primarios de seis grados.

Sobre el trabajo de los padres de familia 24 madres de familia que es el 77,42% y 28 de los padres de familia que es el 90,32% si tienen trabajo.

2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos que se han utilizado para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación son los siguientes: El método descriptivo, que nos ha permitido explicar y analizar el objeto de la investigación, el método analítico-sintético, que nos ha permitido realizar la desestructuración del objeto de estudio en partes y la explicación de las relaciones entre elementos, así como también la reestructuración de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que nos han ayudado a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo nos han permitido configurar el conocimiento y generalizar en forma lógica los datos empíricos a alcanzar en el proceso de investigación.

El método estadístico, nos ha hecho factible organizar la información adquirida con la aplicación de instrumentos de investigación el mismo que facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico que nos ha permitido la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y el análisis de la información empírica.

2.4.2. Técnicas

2.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica. Para la investigación bibliográfica se ha utilizado técnicas de recolección y análisis de la información teórica empírica como:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, nos han facilitado los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales

2.4.2.2. Técnicas de investigación de campo. Para la investigación de campo, recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas: la observación que sirve a un objetivo ya formulado de la investigación, es planificada sistemáticamente, está sujeta a comprobaciones de validez y factibilidad, la observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada, la misma que nos ha permitido obtener la información sobre la gestión pedagógica para construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta, que es una técnica que nos ha permitido obtener una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, se la ha utilizado en la recopilación de la información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula con el fin de describir los resultados del estudio.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, los mismos que están compuestos de 130 ítems, que evaluaron cuatro dimensiones: relaciones (que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí), implicación, afiliación y ayuda, autorrealización (que valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas). Estabilidad (que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma).
- Cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autogestión a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del docente investigador.
- A continuación se hace la descripción de los instrumentos aplicados

3.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Triket (1969) adaptación ecuatoriana 2011

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja en el año 2012, se trata de escalas que evaluaron el clima social en los centros educativos atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno constituye una medida del clima ambiental y este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se la realizó teniendo en cuenta un concepto general de la presión ambiental, se pretendía que cada elemento identifique características de un entorno que podría ejercer sobre alguna de las áreas que comprende la escala, se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 130 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio y cooperación:

La dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): Mide el nivel de amistad entre los alumnos y conocen ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY).- Grado de ayuda preocupación y amistad del profesor por los alumnos comunicación abierta con los estudiantes, confianza e interés por sus ideas.

Dimensión Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA).- Mide la importancia que se da la terminación de las tareas programadas, Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura
- Competitividad (CO).- mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr buenas calificaciones, así como a la dificultad para obtenerlas
- Cooperación (COP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran las sub escalas:

- Organización (OR): Mide la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento las normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos, de las consecuencias de su incumplimiento, grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

Dimensión de Cambio.- Es la innovación (IN) que evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

3.4.3.2. Cuestionario de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente

Estos cuestionarios se han elaborado en base a los estándares de calidad, el objetivo es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos de enseñanza-aprendizaje. Los mismos que se encuentran estructurados en las siguientes dimensiones:

- Habilidades pedagógicas y didácticas.- que evalúan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción.

2.5. Recursos

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se han utilizado los siguientes recursos:

2.5.1. Humanos

- Tutor de tesis. Mgs. Sc. Víctor Manuel Serrano Cueva
- Directores de Centros Educativos: Lic. Francisco Gordillo
Lic. Nancy Abad
- Estudiantes: 31 estudiantes del Séptimo año de EGB
- Investigador: Maestrante Manuel Fernández Cruz

2.5.2. Materiales Humanos

- Materiales de escritorio.
- Computadora.
- Impresora.
- Copias de cuestionarios.
- Cámara fotográfica

2.5.3. Institucionales Materiales

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela “Manuela Cañizares”
- Escuela “Adela Mendieta”

2.5.4. Económicos

DESCRIPCIÓN	VALOR
Copias de CES para estudiantes	10,00
Impresiones de informe de investigación	80,00
Transporte	50,00
Refrigerios	50,00
Empastados	60,00
Los gastos fueron financiados en su totalidad por el autor	250,00

2.6. Procedimiento.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha seleccionado dos centros educativos uno en el sector urbano como es la Escuela Fiscal Mixta Manuela Cañizares de la Ciudad de Celica y otra del sector rural que es la Escuela Fiscal Mixta Adela Mendieta del Barrio Guineo Grande de la Parroquia Cruzpamba del Cantón Celica.

Se Inició con la visita y entrevista a los directores de las instituciones investigadas Prof. Francisco Gordillo y Lic. Nancy Abad, a quienes se les hizo llegar la carta enviada por la Dirección de Post-grado de la UTPL, ubicando la respectiva sumilla a fin que se nos conceda la autorización respectiva y el permiso necesario para la realización de nuestro trabajo de investigación.

Seguidamente se solicitó conceda entrevista al profesor del séptimo año con el objeto de coordinar acciones posteriores y a quien se le solicita el listado de los estudiantes a su cargo e indicando los propósitos y objetivos bien claros de la investigación, llegando a determinar fechas exactas para aplicación de los respectivos instrumentos y la observación de la clase, previa asignación de códigos a cada institución con el siguiente formato: Provincia, Aplicante, Escuela y Docente.

Luego se realiza la aplicación de los instrumentos en las fechas señaladas, seguida de la tabulación y el ingreso de la información obtenida en las diferentes matrices diseñadas para el efecto. y el análisis respectivo sobre la gestión pedagógica, el clima en el aula y los métodos y técnicas utilizados por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. RESULTADOS

5.1. Diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje del Docente

5.1.1. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la Escuela Manuela Cañizares

	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i>									
	MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL									
Código:										
<table border="1"> <tr> <th>Prov</th> <th>Aplicante</th> <th>Escuela</th> <th>Docente</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>093</td> <td>M.C.D.07</td> </tr> </table>	Prov	Aplicante	Escuela	Docente	1	2	093	M.C.D.07		
Prov	Aplicante	Escuela	Docente							
1	2	093	M.C.D.07							
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Ministerio de Educación Ecuador. (2011). <i>Instrumentos para la evaluación docente</i> . Quito, Sistema Nacional de Evaluación.										
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA MANUELA CAÑIZARES										
OBJETIVO										
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.										
INSTRUCCIONES										
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:										
TABLA DE VALORACIÓN										
1	2	3	4	5						
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre						
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN										
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:				VALORACIÓN						
				1	2	3	4	5		
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.								X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.								X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.								X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio								X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.								X		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.								X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.								X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.								X		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.								X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.								X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.								X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.								X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

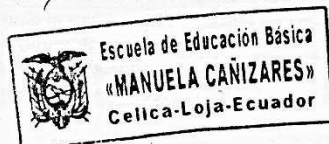
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



5.1.2. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la Escuela Adela Mendieta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	093	AM	D02

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito; Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA ADELA MENDIETA

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Reconoce la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

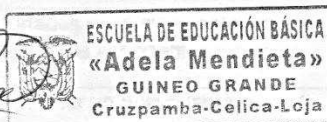
3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

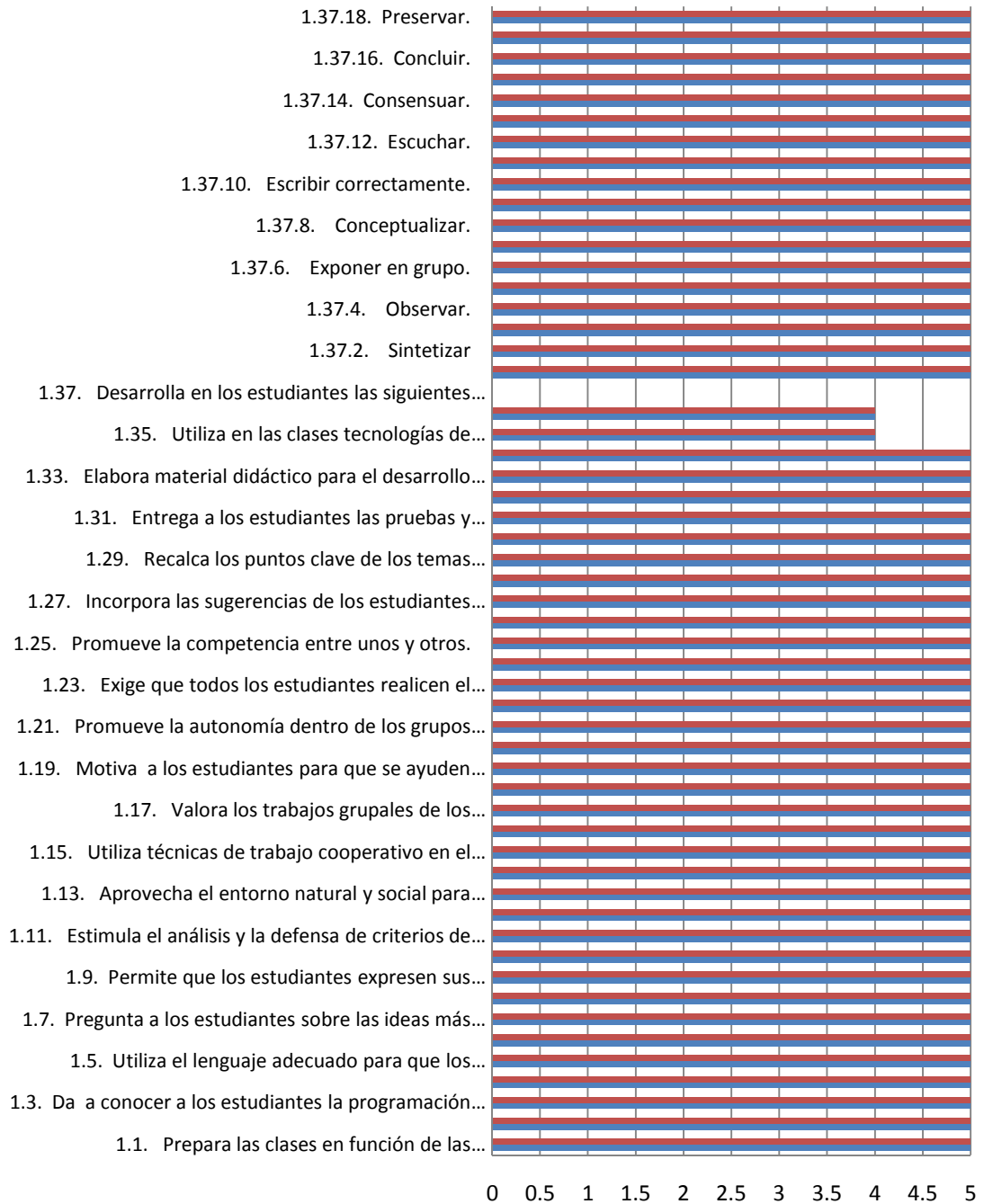
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Manuel Alvarado



Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador escuela Manuela Cañizares y Adela Mendieta de la ciudad de Celica

Grafico 1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Docentes de la Escuela Manuela Cañizares y Adela Mendieta
Elaboración: Manuel Fernández Cruz