



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Rumiñahui de la ciudad de Sucúa y de la Escuela Fiscal Pio XII, de la parroquia Asunción, pertenecientes al cantón Sucúa provincia de Morona Santiago, 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Flores Nicolalde, NanciTercila

DIRECTORA: Bustillos Ronquillo, Hernán Serafín Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SUCÚA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Bustillos Ronquillo Hernán Serafín

DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Rumiñahui de la ciudad de Sucúa y de la Escuela Fiscal Pio XII, de la parroquia Asunción, pertenecientes al cantón Sucúa provincia de Morona Santiago, 2011-2012” realizado por el profesional en formación: Flores NicolaldeNanciTercila, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Flores NicolaldeNanciTercila declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora:Flores NicolaldeNanciTercila

Cédula: 0913618443

DEDICATORIA

El presente trabajo posee una característica especial al tratar de conjugar un esfuerzo y una meta, fraguada con mucha esperanza y tesón y es por eso que lo dedico:

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A los docentes tutores

Gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial alMgs.Bustillos Ronquillo Hernán Serafín, por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

A mis Padres

Por haberme educado y soportar mis errores, por el amor que siempre me han brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad y sobre todo por haberme dado la vida.

A mi amado hijo, Armando

Porque es el motor que me inspira a mejorar y quien con sus sonrisas llena e ilumina cada día mi ser.

Nanci Flores Nicolalde

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar expresando mi agradecimiento a la **UTPL** por la oportunidad que me da de estudiar, mejorar mis conocimientos y realizarme profesionalmente, para colaborar con la construcción de una sociedad con aspiraciones, forjadora de personas entregadas al trabajo y la lucha diaria, por encontrar el verdadero sentido de la existencia de cada ser.

Al **Postgrado en Gerencia y Liderazgo** por permitirme capacitarme, actualizarme y convertirme en una persona investigadora de los diferentes problemas que han estancado la educación de los ecuatorianos. Gracias por los excelentes conocimientos que me impartieron a través de los valiosos textos, que me ilustraron y me sacaron del desconocimiento de la pedagogía.

Al **cuerpo docente del Postgrado** en Gerencia y Liderazgo por la capacitación que llego a mi persona por medio de las guías didácticas que fueron la clave para fortalecer los conocimientos. También debo agradecer por los consejos para ser buen estudiante y la predisposición para atender a los requerimientos como estudiante.

A las **Instituciones Educativas** que brindaron apertura para el desarrollo del trabajo de investigación, especialmente a la escuela Rumiñahui y Pio XII, por facilitarme a los estudiantes, para realizar las encuestas,

A las personas que colaboraron en el presente estudio, especialmente a mis familiares y amigos que siempre me motivaron y apoyaron para que capacite y pueda contribuir con el mejoramiento de la educación de mi País.

A Dios porque solo con el hecho de prestarme la vida, darme salud y energía, he logrado una meta que me propuse la de ser Magister en Gerencia y Liderazgo.

Al magister Hernán Serafín Bustillos Ronquillo, por darme todas las facilidades para asistir a las tutorías y el apoyo incondicional en la dura tarea de estudiar, a mis compañeros de trabajo por motivarme siempre a continuar en mi labor diaria de estudio.

Nanci Flores Nicolalde

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMENEJECUTIVO	1
ABSTRAC	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	5
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. La escuela en el Ecuador	7
1.1.1. Elementos claves	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	10
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa	15
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.	17
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	21
1.2. Clima escolar	23
1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).	23
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.	24
1.2.3. Factores de influencia en el clima	26
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.	27
1.2.5. Características de las variables de clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	28
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:	28
1.2.5.1.1. Implicación	28
1.2.5.1.2. Afiliación (AF)	28
1.2.5.1.3. Ayuda (AY)	28
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	29
1.2.5.2.1. Tareas (TA)	29

1.2.5.2.2. Competitividad (CO)	29
1.2.5.2.3. Cooperación (CP)	29
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad:	29
1.2.5.3.1. Organización (OR)	29
1.2.5.3.2. Claridad (CL)	29
1.2.5.3.3. Control (CN)	29
1.2.5.4. Dimensión de cambio:	30
1.2.5.4.1. Innovación (IN)	30
1.3. Gestión pedagógica	30
1.3.1. Concepto	30
1.3.2. Elementos que lo caracterizan	31
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	32
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	33
1.4. Técnicas y estrategias didáctico- pedagógicas innovadoras	33
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	33
1.4.2. Concepto	34
1.4.3. Características	34
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	35
CAPITULO II	36
2. METODOLOGÍA	37
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Contexto	38
2.3. Participantes de la investigación	40
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	45
2.4.1. Método	45
2.4.2. Técnicas	46
2.4.3. Instrumentos	47
2.5. Recursos	49
2.5.1. Humanos	49
2.5.2. Materiales	49
2.5.3. Institucionales	50
2.5.4. Económicos	50
2.6. Procedimiento	50
CAPITULO III	53
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	54
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente	54
3.1.1. Ficha de observación al docente de la escuela Rumiñahui	55

3.1.2. Ficha de observación al docente de la escuela Pío XII	58
3.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima del aula	80
3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	80
3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del Centro educativo rural	84
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	87
3.3.1. Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente	87
3.3.2. Evaluación a la gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro urbano y rural	99
3.3.3. Características de la gestión pedagógicas desde la Percepción del docente	111
3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante	114
3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	116
3.3.6. Gestión pedagógica del centro educativo urbano y rural	118
3.4. Discusión de resultados	122
CONCLUSIONES	125
RECOMENDACIONES	130
PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN	134
BIBLIOGRAFÍA	144
ANEXOS	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Propuesta de estándares de calidad educativa de desempeño profesional docente y directivo	16
Tabla N° 2: Estándares del desempeño docente	17
Tabla N° 3: Características de las entidades investigadas	40
Tabla N° 4: Número de participantes encuestados por área	40
Tabla N° 5: Número de participantes encuestados por género	41
Tabla N° 6: Número de participantes encuestados por edad	41
Tabla N° 7: Razones por las que los estudiantes no viven con uno de sus padres	42
Tabla N° 8: Persona que ayuda/revisa los deberes en la casa	43
Tabla N° 9: Último nivel de estudios de la madre	43
Tabla N° 10: Último nivel de estudios del padre	44
Tabla N° 11: Ocupación de la madre y del padre	44
Tabla N° 12: Perfil de los profesionales participantes	45
Tabla N° 13: Presupuesto de gastos y fuente de financiamiento	50
Tabla N° 14 y 15: Valoración del clima de aula según los estudiantes y profesores urbano	80
Tabla N° 16 y 17: Valoración del clima de aula según los estudiantes y profesores rurales	84
Tabla N° 18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano	111
Tabla N° 19: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente rural	112
Tabla N° 20: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes urbanos	114
Tabla N° 21: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes rurales	115
Tabla N° 22: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador al centro urbano	116
Tabla N° 23: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador al centro rural	116
Tabla N° 24: Resumen de la gestión pedagógica al centro educativo Urbano y Rural	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Referentes teóricos que definen el proceso investigativo	6
Gráfico N° 2: Estándares del desempeño docente en el aula	19
Gráfico N° 3: Estándares de aprendizaje profesional y gestión escolar	20
Gráfico N° 4: Clima escolar	25
Gráfico N° 5: Factores relacionados con el clima en la eficacia de la escuela	26
Gráfico N° 6: Valoración del clima de aula según estudiantes y profesores urbanos	81
Gráfico N° 7: Valoración del clima de aula según los estudiantes y profesores rurales	84
Gráfico N° 8: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Habilidades pedagógicas	88
Gráfico N° 9: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Desarrollo emocional	90
Gráfico N° 10: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Aplicación de normas y reglamentos	91
Gráfico N° 11: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Clima de aula	92
Gráfico N° 12: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Habilidades pedagógicas	94
Gráfico N° 13: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Aplicación de normas	96
Gráfico N° 14: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Clima de aula	97
Gráfico N° 15: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Centro educativo urbano: Habilidades pedagógicas	99
Gráfico N° 16: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Centro educativo urbano: Aplicación de normas y reglamentos	102
Gráfico N° 17: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Centro educativo urbano: Clima de aula	104
Gráfico N° 18: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Centro educativo rural: Habilidades pedagógicas	106
Gráfico N° 19: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Centro educativo rural: Aplicación de normas y reglamentos	109
Gráfico N° 20: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Centro educativo rural: Clima de aula	110
Gráfico N° 21: Estudio de la gestión pedagógica docente al centro educativo urbano y rural	118
Gráfico N° 22: Estudio de la gestión pedagógica estudiantes al centro educativo urbano y rural	119
Gráfico N° 23: Estudio de la gestión pedagógica investigador al centro educativo urbano y rural	120
Ficha de observación al docente urbano	55

Ficha de observación al docente rural	58
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente urbano	61
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente rural	70

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación realizada tiene como objetivo, " conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Rumiñahui y Pío XII"

El marco teórico se construyó en base a la investigación bibliográfica, los métodos utilizados: analítico - sintético, inductivo - deductivo, estadístico y hermenéutico; las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de la información: la lectura, la observación, la entrevista y la aplicación de la encuesta CES desarrollada por Rudolph Moos, adaptada por la UTPL, a 35 estudiantes. Los Instrumentos aplicados fueron los cuestionarios y la ficha de observación.

La presente investigación ayudó a mejorar los aspectos intra y extra-clase como un aporte importante en los procesos de calidad educativa, para que sirva de guía para futuras investigaciones.

Se detectó falencias en el manejo de clima de aula en lo que corresponde a las subescalas de control, cuyos resultados generaron una propuesta de mejoramiento educativa, con la finalidad de mejorar el clima de aula y la calidad de la educación.

PALABRAS CLAVES: Investigación, gestión pedagógica, calidad educativa, clima de aula, escala control

ABSTRACT

This research aims “to know the pedagogical management and the social climate in the classroom like elements of measurement and description of the environment in which the learning process of the students of the seventh year of basic education of Rumiñahui and Pio XII School is developed”

The theoretical framework is built on the basis of the bibliographic research. The used methods were the analytical - synthetic, inductive, deductive, statistical, and hermeneutic. The techniques used for data collection and analysis were the reading, observation, interview and the implementation of CES survey developed by Rudolph Moos, adapted by the UTPL, to 35 students. The applied instruments were the questionnaires and the observation sheet.

This research helped to improve intra-and extra-class aspects as an important contribution in the processes of educational quality, to serve as a guide for future research.

Shortcomings are detected in the management of classroom climate in which corresponds to the subscales of control, whose results generated a proposal for educational improvement, with the aim of improving the classroom climate and the quality of education.

KEYWORDS:research, pedagogical management, educational quality, classroom climate, control scale.

INTRODUCCIÓN

En base al mandato institucional en los artículos 26 y 27 que expone que “la educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y de la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”, el Estado ecuatoriano promueve optimizar la educación, mediante la generación propositiva de estándares de calidad, estructurados en base a cuatro dimensiones: 1) liderazgo, 2) gestión pedagógica, 3) gestión de talento humano y recursos y 4) clima social y convivencia.

Teniendo en cuenta este antecedente, en calidad de investigador planteo el reto de entender la necesidad de estructurar un proceso ordenado, sistemático e integral, que permita de manera objetiva, identificar las percepciones de docentes y estudiantes sobre el clima social de aula y la gestión pedagógica en base a indicadores cuantitativos y establecer una propuesta de intervención educativa, con la finalidad de mejorar el clima de aula y la calidad de la educación.

En el primer capítulo se expone los referentes teóricos sobre: los estándares de calidad de todos los componentes educativos, así como también la gestión pedagógica y clima social del aula. En el segundo capítulo se detalla la metodología que se utilizará para el análisis e interpretación de la información de campo. En el tercer capítulo, mediante la aplicación de la encuesta CES de R. Moos, se realizó un diagnóstico de la gestión del aula, desde la autoevaluación docente, la evaluación de los alumnos y observación del investigador. En el cuarto capítulo se establece una propuesta de intervención pedagógica orientada a incentivar a la práctica en valores tanto a estudiantes como docentes.

Es constitutivo el rol que propone la universidad Técnica Particular de Loja, como gestora de investigación, que ha generado en sus estudiantes interés en la investigación en la perspectiva de crear incidencia en el desarrollo integral del país y sus sectores, especialmente en el ámbito educativo, lo cual define un estudio específico y detenido de dos instituciones educativas locales con diferentes condiciones, la una ubicada en el sector rural y la otra en el sector urbano, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, promotora integral del desarrollo de las instituciones educativas, y sus correspondientes autoridades, alumnos y docentes.

En base al objetivo general se estableció una comparación de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, así como también se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Finalmente se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. El alcance de los

objetivos específicos de esta investigación concluye en la sistematización y descripción de la experiencia de investigación al detectar falencias en la escala de control que nos orienta a sistematizar e incentivar la práctica de los valores de los alumnos de la escuela Rumiñahui y Pío XII con la finalidad de mejorar el clima de aula y la calidad de la educación.

Durante el desarrollo de la investigación se ha encontrado una serie de dificultades, por ejemplo la distancia de la escuela Pío XII, el nivel de preparación que diferencia a las dos instituciones, la falta de comprensión inicial sobre la aplicación y tabulación de las encuestas y otros instrumentos de evaluación, el factor tiempo, en la planificación escolar de cada institución y los cuestionarios aplicados por su amplitud, preguntas nuevas y su objetividad en las respuestas, sin embargo todas estas dificultades fueron compensadas por la colaboración que las dos instituciones supieron brindar de manera oportuna y eficaz.

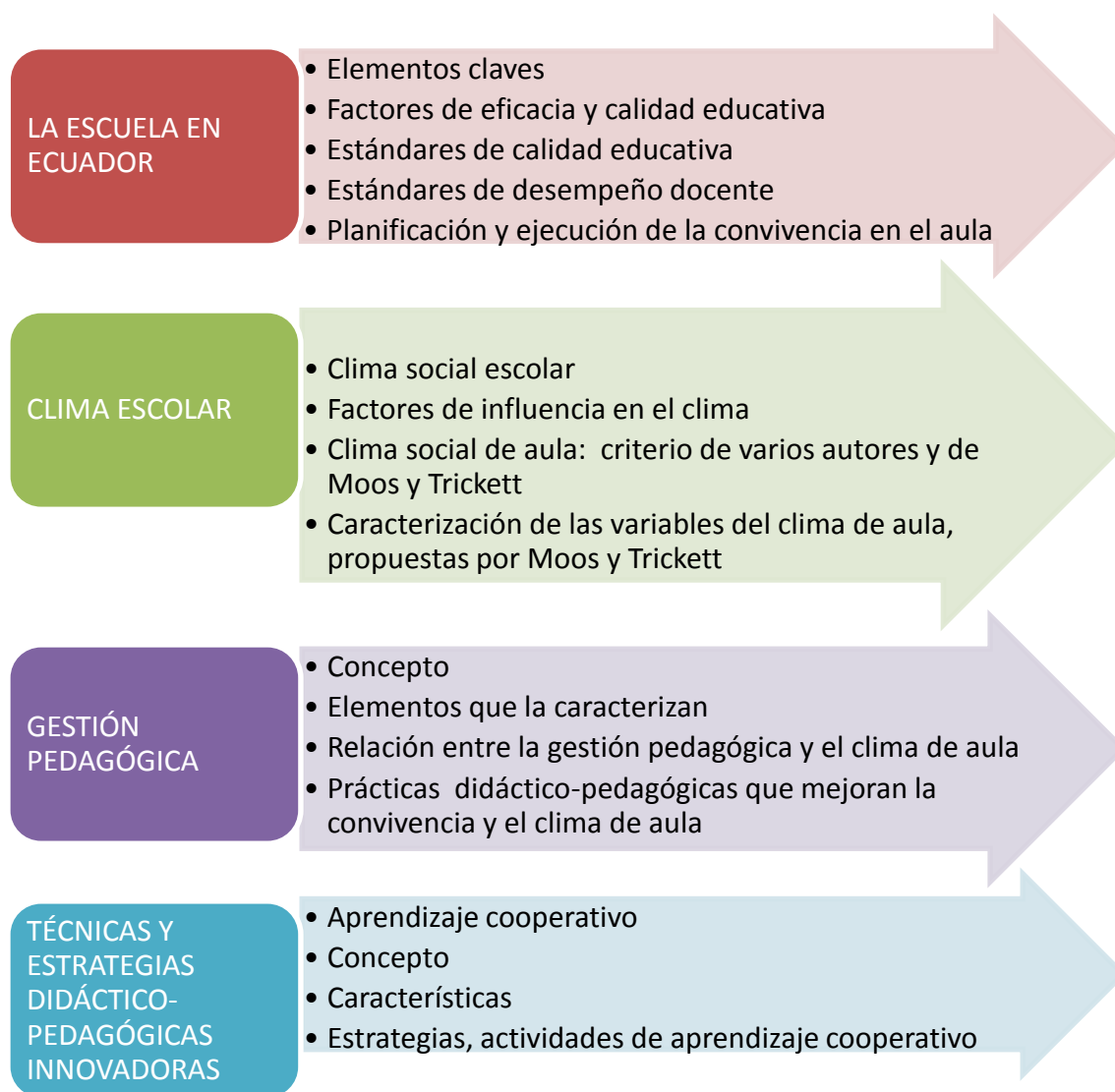
Se considera como eje de intervención, la utilización del método analítico - sintético, inductivo - deductivo, estadístico y hermenéutico; las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de la información: la lectura, la observación, la entrevista y la aplicación de la encuesta CES desarrollada por Rudolph Moos, adaptada por la UTPL, a 35 estudiantes. Los Instrumentos aplicados fueron los cuestionarios y la ficha de observación. Con la información recopilada se elaboró el presente informe detallado que incluye el análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1. Marco teórico

Los referentes teóricos que definirán el proceso investigativo.

Gráfico N° 1: Referentes teóricos que definen el proceso investigativo



Fuente: Lucy Andrade (2012)

Elaborado: Nanci Flores

1.1. La escuela en el Ecuador.

En primer lugar nos ubicamos al origen etimológico de la voz griega *scole*, como también el vocablo latino *schola*, referencia inmediata del español, asumiendo el significado del espacio físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde esta concepción etimológica de la concepción de escuela, fundamentaremos su significancia a partir de varios autores:

Es generativo comprender el concepto de escuela y nos referimos exclusivamente a Alpuche de Dios Ramírez (2005) quien sugiere desarrollar algunas concepciones que van unidas íntimamente. Además manifiesta que la escuela es esencialmente un espacio de aprendizaje de los educandos quienes deben guardar en su memoria todos los conocimientos desarrollados mediante un proceso cognitivo que examina la realidad y sus proyecciones sociales.

Froebel retomado por el Dr. Nelson Campos (2007: 45) expresa que “la escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas”, es decir la escuela tiene la responsabilidad de formar al ser humano de manera integral en contexto y de manera proyectual.

Por otra parte, Pozo J. (1999:63) define que la finalidad de la escuela es “promover capacidades y competencias y no solo conocimientos o técnicas programadas”, dando prioridad a generar habilidades cognitivas que permitan conocer o entender los contenidos.

Concluyendo con respecto a la concepción de la escuela, sigue manifestándose como la mejor opción institucional para educar, respondiendo a las nuevas exigencias socio históricas y en base a principios constructivistas que generan aprendizajes significativos, una escuela orientada a potenciar la capacidad de aprender de manera autónoma y creativa.

Esto implica que el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender se sitúa en el centro de todo proyecto educativo que la escuela debe generar y como dice Díaz Frida y Hernández Gerardo (2001: 49), que “el foco de los procesos educativos deben cambiar en la dirección de formar personas que gestionen su propio aprendizaje, adopten una autonomía creciente y dispongan de herramientas intelectuales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de su vida”, es decir generar procesos en los cuales los estudiantes

aprenden de forma autónoma con la generación de herramientas cognitivas proporcionadas por el docente.

1.1.1. Elementos claves.

La escuela como espacio de aprendizaje distingue varios elementos que son generativos de eficacia en la consecución de sus aspectos pedagógicos.

En primer lugar, se plantea el aprendizaje como proceso que tiene en cuenta el contexto para adaptar la información estructurada en el centro escolar y como nos manifiesta Blanco (2009) que la escuela se constituye en un espacio inclusivo en que se resalte el carácter del aprendizaje, que conlleva implicación, compromiso y responsabilidad de los actores educativos.

Continúa diciendo Blanco (2009) que en segundo lugar se pretende que el establecimiento de un auténtico clima de aula en las que intervienen las relaciones humanas de manera fluida en las que los alumnos y profesores sean considerados como personas, sujetos de derechos y obligaciones, espacio que fortalece la autonomía y responsabilidad del alumno y del profesor con la implantación de un tipo de relación más humana y personal. Igualmente espacio donde converge la pluralidad de metodologías y de quienes enseñar

Los factores que han antecedido a este apartado, se transforman en los criterios orientativos hacia la consecución de la calidad escolar, la cual Zorrilla, M. (2008) señala 4 aspectos:

- a. Su funcionamiento debe ser regular, debiendo contar con los recursos materiales necesarios para realizar su tarea.
- b. Siempre debe promover el desempeño profesional de sus docentes.
- c. Debe fomentar la toma de decisiones, a partir del establecimiento de metas compartidas.
- d. La escuela en conjunto debe asumir la responsabilidad respecto de los resultados educativos.

Es decir en la dinámica de la escuela, se contempla una gran flexibilidad que tiende a la potenciación del aprendizaje cooperativo, con lo cual la estructura es más horizontal y sintoniza mejor con la autonomía en el aprendizaje fortalecido en los recursos materiales, pedagógicos y humanos, así como también en la formación de los docentes mediante un proyecto institucional y la generación de una cultura evaluativa en base a los objetivos y metas escolares.

Por su parte Murillo F.J. (2003), realiza una síntesis en la que menciona las fases de iniciación, desarrollo e institucionalización así como también cinco factores esenciales que permitirá mejorar la calidad escolar:

- a) la escuela como centro del cambio, el cambio centrado en la escuela;
- b) el cambio depende del profesorado;
- c) el papel determinante de la dirección;
- d) la escuela como comunidad de aprendizaje, y
- e) el cambio en la forma de enseñar.

Se trata de un adecuado y saludable clima escolar, mostrándose como un espacio seguro, incluyente e integrador de saberes y personas, respetuosa de las personas sin distinción de género y cultural, espacio que también considera aspectos materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social), todos integrados y asociados a la calidad educativa.

En este mismo contexto, surge la necesidad de fortalecer la escuela desde las nuevas perspectivas pedagógicas, necesidad abordada por el Ministerio de Educación del Ecuador que según el Plan Nacional de Acción Educativa (2002-2015), la escuela en el Ecuador a través de los años, evidencia que ha ido modificando y contextualizando de mejor manera a través de los modelos y los enfoques, buscando un crecimiento significativo, frente a este reto se ha diseñado por medio de los docentes las diferentes estrategias de aprendizaje enseñanza, que ha contribuido para el desarrollo académico de nuestro país.

Queda muchas cosas por hacer desde la capacitación docente, la motivación y predisposición de los estudiantes y el acompañamiento de los profesores y padres de familia para lograr el despunte definitivo de nuestra educación, la misma que la lograremos cuando todos estemos direccionados por las mismas reglas y normas, es decir cuando logremos un pensamiento paradigmático, para conseguir los objetivos y metas comunes.

De acuerdo al Plan Nacional de Acción Educativa, se quiere cumplir un gran objetivo que es contribuir, desde la educación, el conocimiento y los aprendizajes, a un nuevo proyecto de país para todos, intercultural, con justicia social, solidario e internacionalmente competitivo.

Para fortalecer este proceso, el Ministerio de Educación del Ecuador (2008: 27) en sus artículos 26 y 27 de la Constitución de la República, refleja que "la educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y de la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico”.

Bajo este precepto constitucional desde el Estado se impulsa mejorar la estructura de la educación a través de la implantación de estándares de calidad, definidos a través de cuatro dimensiones: 1) liderazgo, 2) gestión pedagógica, 3) gestión de talento humano y recursos y 4) clima social y convivencia escolar.

De acuerdo a Aguerro (2005) esto es asimismo un avance frente a conceptualizaciones anteriores que ponían el énfasis sólo en el aula como espacio unitario preferente del sistema educativo.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La eficacia escolar considera a todos los elementos constitutivos de la gestión pedagógica expresados en su ser, pensar y actuar de manera lógica y propositiva, tornándose en un ambiente agradable y favorable para el aprendizaje.

En este mismo sentido, Stoll y Fink (1996:49) se refieren a la eficacia como aquella que “promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos más allá de lo esperado teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación de entrada, y asegura que cada uno de ellos adquiere los niveles más altos posibles y mejora todos los aspectos del rendimiento y del desarrollo del alumnado”. La presente concepción sobre la eficacia, establece tres aspectos a considerar:

1. La consecución de metas más allá de lo previsto por los alumnos.
2. Que los alumnos alcanzan los niveles más altos posibles, teniendo en cuenta su situación de entrada. Es decir es ponderable la necesidad de los conocimientos previos para desarrollar nuevos conocimientos y de esta manera establecer la distancia entre lo que ya se sabe y lo que se desea saber.
3. Es un aspecto que supera la dimensión cognitiva al afirmar que la eficacia en su contexto proyectual, busca mejorar todos los aspectos de rendimiento y del desarrollo del alumnado, es decir estamos hablando de la promoción de una educación integral y significativa ofertada a los estudiantes.

Por otra parte Murillo (2003:89), expresa que la eficacia escolar “es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las

familias”. Pretendiendo analizar el texto, Murillo anexa conceptos como “desarrollo integral”, que considera todas las dimensiones de la persona del educando, “rendimiento previo” en zona de desarrollo inicial y la situación socio-económica de las familias con sentido contextual.

Para Blanco (2008), la calidad de la educación constituye una aspiración y una preocupación constante de la sociedad y de los sistemas educativos que responden al cambio de época que es constante y que exige variables, instrumentos, criterios inscritos en una cultura de evaluación. Desde esta perspectiva evaluativa se observa la relación y la distancia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados, reflejando de este modo el grado de eficacia o ineficacia de la institución.

A continuación expondremos los factores que Murillo considera relevante y que contribuyen a desarrollar la eficacia en el aula, y para fundamentar su exposición, Murillo cita a: Cotton, 1995; Sammons, Hillman y Mortimore, 1995; Scheerens y Bosker, 1997; Murillo, 2005. Townsend, 2007:

a) Sentido de comunidad

La escuela que tiene bien estructurada su misión y visión en perspectiva de lograr el aprendizaje integral, sistémico y procesual en el que convergen conocimientos, valores y experiencias, se establece como un centro educativo eficaz.

Es la comunidad educativa que en base al conocimiento de la realidad, estructura sus objetivos educativos, establece criterios, estrategias y metodologías de participación activa y responsable sintetizada en un proyecto educativo de calidad.

La comunidad educativa se sintetiza en la elaboración de un proyecto educativo de calidad, mediante constantes debates pedagógicos en la definición de objetivos y en la construcción de un marco doctrinal que sustente la propuesta escolar.

b) Clima escolar y de aula

La eficacia escolar tiene su sustento en las óptimas relaciones en que todos sus actores puedan desarrollar, relaciones de respeto y responsabilidad que fortalecen un trabajo en equipo con orientación en base a los mismos objetivos y metas educativas.

Es lógico pensar que en un centro escolar eficaz se valoran y apoyan incondicionalmente a los estudiantes por parte de los maestros y autoridades, creando espacios de convivencia

y reflexión, en los cuales se fomente el respeto y la inclusión, y sobre todo la pertenencia a la institución escolar; de esta manera la percepción que tendrá, los padres de familia sobre la escuela será positiva.

c) Dirección escolar

Otro elemento que fomenta y mantiene la eficacia de una escuela es la dirección escolar, que consiste en el liderazgo institucional y comunitario que ejerce la dirección en la persona del directivo escolar. Murillo (2008:50) presenta varias características que la dirección en la persona del directivo, debe generar para que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

- Persona comprometida con toda la comunidad educativa
- Buen profesional, con una alta capacidad técnica
- Ejerce la dirección de manera compartida y cooperativamente, delegando funciones y responsabilidades y sobre todo confiando en cada uno de sus miembros.
- Ejerce el liderazgo pedagógico institucional que implica el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas.
- Posee amplio criterio participativo al involucrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la toma de decisiones organizativas escolares a los miembros de la comunidad educativa.

Estas características que estructuran la persona del directivo, son necesarias para fortalecer un buen clima escolar, se trata de una persona que ejerce su liderazgo en base a una serie de cualidades desarrolladas en base a criterios participativos, pedagógicos con una clara visión formadora y una perseverante y definida opción vocacional.

d) Un currículo de calidad

Para Posner G. (2005), un currículo eficaz debe permitir a los estudiantes que desarrollen su propio conocimiento con base en lo que ya conocen y saber utilizar ese conocimiento e actividades con fines determinados que requieren tomar decisiones, resolución de problemas y emisión de opiniones. Es decir el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente para que el alumno aprenda a construir su conocimiento de manera significativa y que se fortalecería con las características que Murillo (2008: 52) propone:

- ✓ La preparación didáctica de la clase con sus respectivos tiempos, materiales didácticos y metodologías.
- ✓ Estructuración de las evaluaciones por parte de los docentes
- ✓ Los estudiantes deben tener en cuenta sus conocimientos previos y las experiencias
- ✓ El desarrollo de actividades cooperativas e integrativas entre el alumno y el docente
- ✓ Atención a la diversidad y a la individualidad de los estudiantes
- ✓ Utilización de los recursos didácticos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación
- ✓ Desarrollar la capacidad dialogal y comunicativa

Es determinante para desarrollar aprendizajes significativos tener en cuenta las bases metodológicas, las estrategias, los procesos, la fundamentación teórica, la intervención educativa, el contexto

e) Gestión del tiempo

La cantidad y calidad de tiempo designado a las actividades académicas, está estrechamente vinculado con el nivel de aprendizaje del estudiante. Esta fórmula temporal traduce la eficacia escolar.

Precisamos algunos indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo y que permiten el desarrollo eficaz del proceso de aprendizaje de los estudiantes según Murillo (2008:56).

1. La planificación escolar establece un cronograma académico en el cual se determina el número de días laborables en el aula
2. El inicio puntual de las clases de manera habitual determina la eficacia de la escuela.
3. La optimización del tiempo establecido para las clases
4. Reducir las interrupciones que se generan durante las actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje.

f) Participación de la comunidad escolar

Cuando una comunidad educativa se involucra activamente e integralmente a un proceso formativo, se transforma en una escuela eficaz, es decir la participación a nivel organizativo y en la toma de decisiones por parte de los alumnos, padres de familia, docentes, autoridades y comunidad en torno a un solo objetivo, desarrollan una auténtica educación.

g) Desarrollo profesional de los docentes

La actitud formadora de los docentes no termina con su título profesional ni tampoco se le atribuye sólo a él la responsabilidad de su formación, es el centro escolar junto con el gobierno de turno, establecer políticas, criterios, tiempos y espacios de actualización y evaluación docente de manera sistemática y procesual, en perspectivas de mejorar la educación en los centros educativos, convirtiéndose como fundamento válido para la eficacia escolar la formación integral de los docentes.

h) Altas expectativas

El resultado más evidente sobre la eficacia escolar es obtener de los alumnos altas expectativas a nivel proyectual y global y se genera en la medida en que el docente confíe en que lo pueden ellos hacer.

Los alumnos deben saber que los docentes confían en ellos mediante una comunicación objetiva y constante de los resultados obtenidos en base a la evaluación, así como también a la atención personal por parte del docente, generador de un clima de afecto en el aula. Todos los aspectos mencionados se constituyen en factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de los alumnos y por tanto se evidencie en un buen rendimiento.

i) Instalaciones y recursos

La infraestructura y recursos empleados por la institución constituye un factor fundamental que se encuentra vinculado al desarrollo integral de los alumnos, es decir, las escuelas eficaces poseen instalaciones y recursos adecuados a las necesidades de los alumnos, distinguiéndose por la limpieza, orden y cuidado de los mismos, contribuyendo de esta manera a experimentar un ambiente de aula generativo de aprendizajes individuales y colectivos.

Considero importante los aportes de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional que permitirá sobre todo al docente a equilibrar su personalidad y su acción al momento de experimentar frustración y ansiedad fruto de comportamientos desequilibrantes y desadaptados de los estudiantes.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Según Morales G. (2004), los estándares de calidad constituyen un marco teórico en el cual deben inscribirse en el currículo y que permita orientar acciones en algún ámbito determinado, es decir son informaciones sistematizadas y disponibles, elaboradas por autoridades en el campo investigativo e intelectual y que brindan seguridad en la acción educativa, en base a la consecución de los objetivos determinados anteriormente.

En este sentido se comprende que los estándares de calidad educativa son fundamentales para poder accionar con seguridad en ese dominio, en tales circunstancias los estándares serán públicamente conocidos, y además deben delimitar responsabilidades y estar sujetos a rendición de cuentas.

En lo referente a nuestro país El 27 diciembre del 2011, el Ministerio de Educación ecuatoriano (2011), formuló la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación. Este Proyecto tiene la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) -Oficina Nacional de Ecuador y la cooperación financiera no reembolsable de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

La propuesta indica que la determinación de estándares de calidad educativa surge de la siguiente pregunta: ¿cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados? Estos estándares se determinan para docentes y directivos.

Según el Ministerio de Educación (2011) los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2011: 48) también se refiere a los estándares de desempeño directivo señalando que son las descripciones que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Además señala que los estándares se establecen a través del reconocimiento de los siguientes elementos:

- a. Dimensiones: constituyen el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos.
- b. Estándar general: considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.
- c. Estándar específico: Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

Con los elementos señalados la propuesta está estructurada de la siguiente forma:

Tabla Nº 1: Propuesta de estándares de calidad educativa de desempeño profesional docente y directivo

CARGO	DIMENSIONES	ESTÁNDAR GENERAL	ESTANDAR ESPECÍFICO
DIRECTIVOS	1. Liderazgo 2. Gestión pedagógica 3. Gestión de talento humano y recursos 4. Clima organizacional y convivencia escolar	Se determinan de tres a cuatro estándares generales por dimensión, 16 en total	Se determinan 72 estándares específicos
DOCENTES	1. Desarrollo curricular 2. Gestión del aprendizaje; 3. Desarrollo profesional 4. Compromiso ético	Se determinan de tres a cuatro estándares generales por dimensión, 14 en total	Se determinan 72 estándares

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador y otros (2011).

Es importante destacar que la Propuesta incluye al clima organizacional y convivencia escolar como una dimensión para alcanzar la calidad educativa en el Ecuador. De acuerdo al Ministerio de Educación (2011:42) para los directivos, esta dimensión tiene los siguientes estándares generales:

- a) Garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
- b) Promover la formación ciudadana e identidad nacional.
- c) Fortalecer lazos con la comunidad educativa.
- d) Comprometer su labor a los principios y valores en el marco del buen vivir.

Con respecto a los docentes, en la dimensión gestión del aprendizaje, el Ministerio de Educación determina el estándar general al manifestar que el docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje y organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Inicialmente expresamos que los estándares de calidad educativa se establecen como descripciones de logros generados por los actores institucionales, quienes establecen metas educativas en pos de lograr una educación de calidad y calidez.

La labor de los docentes en el aula debe evidenciarse en la consecución de su desempeño profesional en cuanto ponga a disposición sus habilidades pedagógicas, didácticas, actitudes, saberes y valores.

Kurt Lewin (1890 – 1947) orientó sus investigaciones a la motivación y la percepción. Estructuró el espacio vital como un conceptobásico que incluye todo aquello que necesita conocer una persona para comprender su conducta concreta en un ambiente psicológico específico y en un tiempo determinado.

La concepción de Lewin enfatiza en lo cognitivo: sensación, percepción, imaginación, recuerdo, pensamiento.

En cuanto a la gestión del aprendizaje, el autor considera como base la integración de un modelo contextual-desarrollador con el enfoque de la complejidad, de esta manera, para el aprendizaje se debe tener en cuenta esta concepción, ya que el alumno aprende mediante la generalización, diferenciación y la reestructuración de su personalidad y su ambiente psicológico logrando sistemática y procesualmente adquirir nuevos significados, obteniendo mayor control de sí mismo y del ambiente que lo circunda.

Para fines de explicación en este trabajo de investigación me permito adjuntar los siguientes estándares:

Tabla Nº 2: Estándares del desempeño docente

DESARROLLO CURRICULAR	GESTIÓN DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PROFESIONAL	COMPROMISO ÉTICO.
-El docente conoce, comprende y se desempeña en el área de su responsabilidad. -El docente conoce, comprende, investiga y utiliza las	-El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje. -El docente crea un clima adecuado para la enseñanza – aprendizaje -El docente actúa de	-El docente se mantiene constantemente actualizado, respecto a los avances e investigaciones. - Participa de forma colaborativa con otros	-El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de sus estudiantes. -Se compromete en la formación de sus estudiantes como

principales teorías de aprendizaje -El docente conoce, comprende e implementa el currículo nacional	manera interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. -El docente, evalúa, retroalimenta e informa de los procesos de enseñanza – aprendizaje.	miembros de la comunidad - Reflexiona, antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma.	seres humanos y ciudadanos. -Enseña con valores garantizando el ejercicio de los derechos humanos. Se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana
--	--	--	---

Fuente y elaboración de Nanci Flores

Los estándares de desempeño docente en el aula

Según la UNESCO/OREALC, (2007) los estándares de desempeño docente aplicados en el aula se establecen como sistemas comunicacionales que acuden constantemente a varias acciones, críticas y observaciones que los profesores realizan durante su labor en el aula de clases. Tienen como objetivo aportar significativamente, a realizar juicios de valor que desarrollen una auténtica práctica docente y directiva en perspectivas de una educación integral a través de un proceso de evaluación reflexiva y colaborativa entre docentes.

Señalamos algunas características de los estándares en base a la sistematización que Morales G (2004:37) realiza:

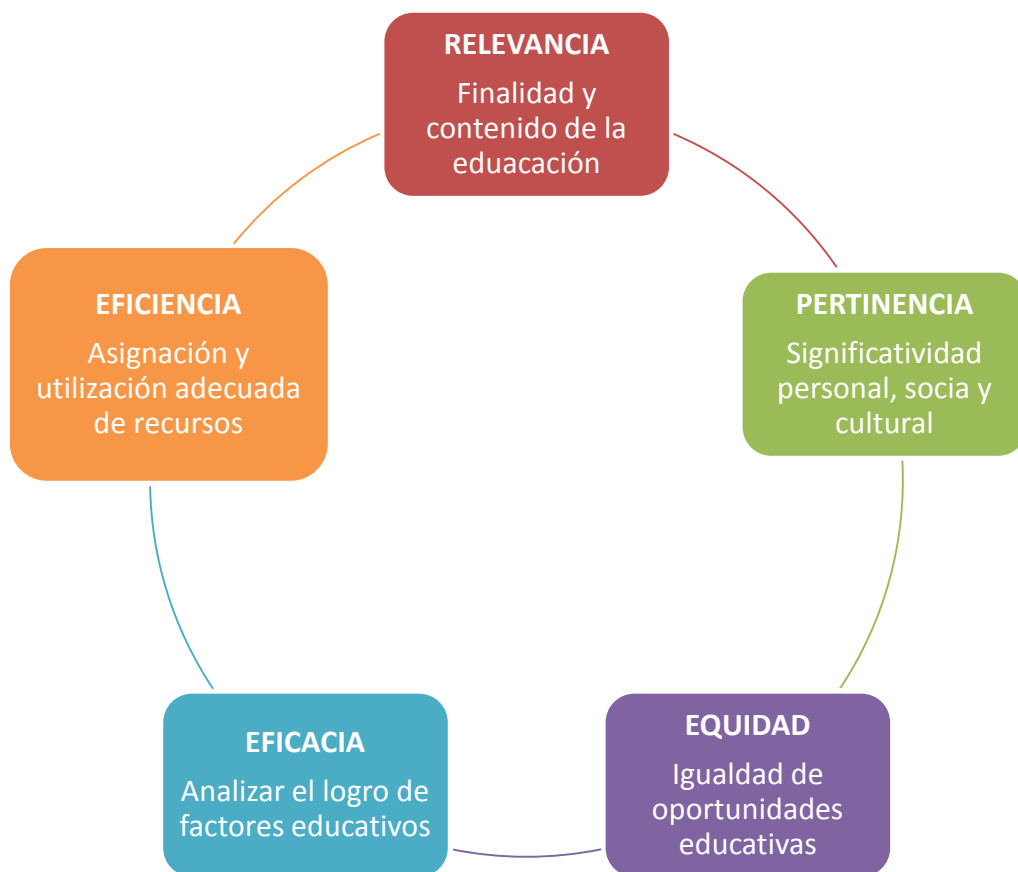
- ✓ Desarrolla el proceso educativo desde y hacia la reflexión
Se constituyen en una herramienta aplicada a la gestión escolar de la práctica pedagógica
- ✓ Materia prima para establecer procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación sobre la práctica docente.
- ✓ Favorece que los docentes identifiquen y organicen sus necesidades de formación.
- ✓ Permiten el diagnóstico y el diseño de estrategias colectivas para la formación en la escuela y en los colectivos docentes.
- ✓ Permite conocer la práctica docente mediante la aplicación de estándares curriculares y estándares de instituciones escolares.
- ✓ Todos los niveles de los estándares de desempeño son susceptibles de ser alcanzados y observados debido a que obedecen a prácticas docentes reales.
- ✓ Son ajustables a la dinámica de la práctica docente estimulando su mejoramiento continuo.

Por lo tanto es necesario tener en cuenta según Morales G. (2004) que la base de una calidad educativa se estructura en una educación inclusiva, puesto que este tipo de educación marca su universalización por constituirse en un derecho y en un bien público

porque desarrolla integralmente a la persona y que por lo tanto debe poseer las siguientes dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia.

Continuando con este apartado y para una mayor comprensión de los estándares de calidad debemos citar a Blanco, R. (2008) ya que propone las siguientes dimensiones:

Gráfico Nº 2: Estándares del desempeño docente en el aula

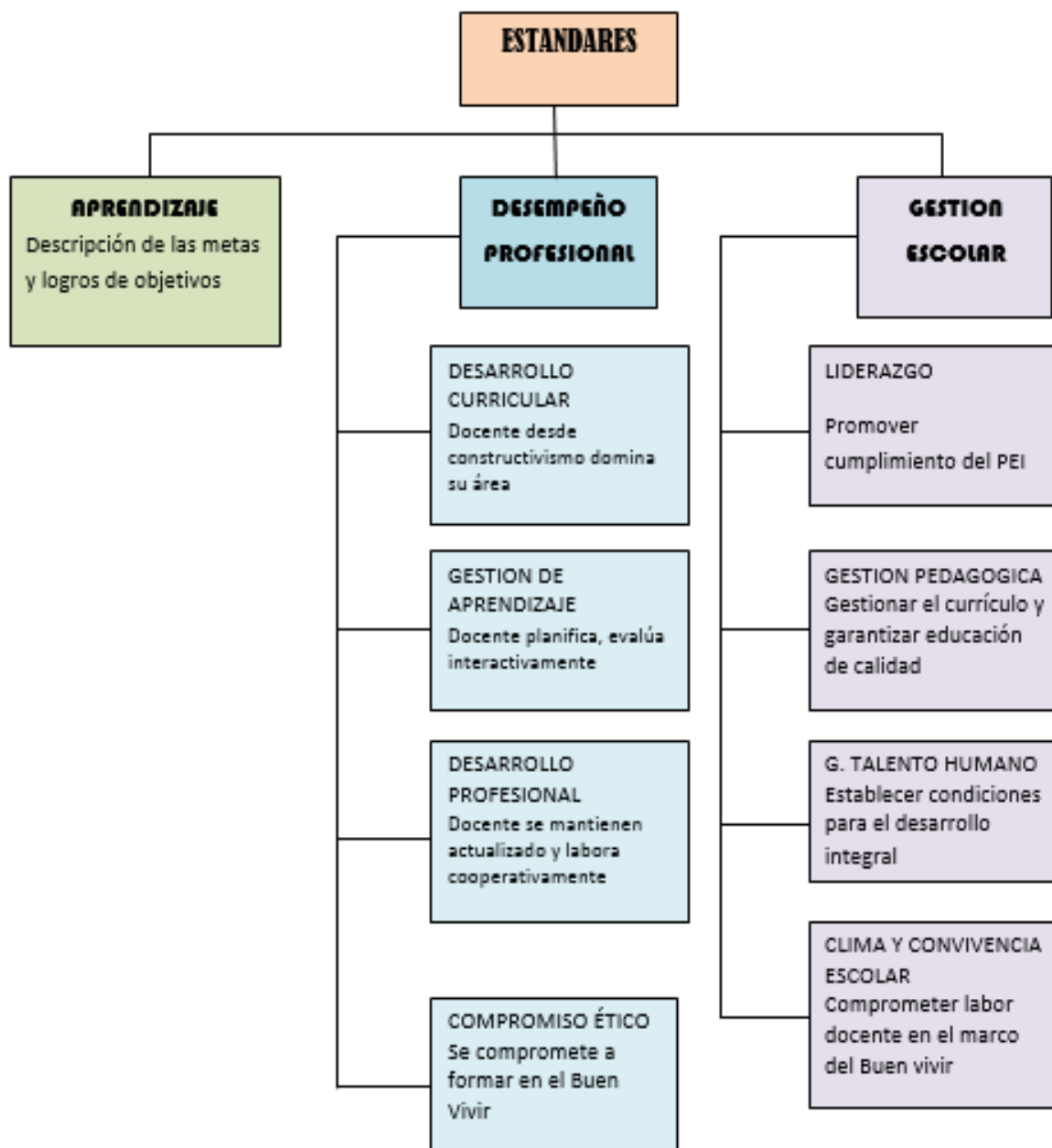


Fuente y elaboración de Nanci Flores

Es cuestión de establecer un marco lógico en base a lo expuesto para concluir que la educación ecuatoriana necesita urgentemente de docentes con actitud investigadora y con espíritu creativo, maestros motivados para acompañar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, profesionalmente preparados a nivel pedagógico y psicológico.

Para tal estructuración profesional se exige desde el inicio de la formación del docente rigurosidad en base a los nuevos enfoques y paradigmas educativos, y luego una capacitación y actualización organizada, pertinente y permanente. Desde esta perspectiva los estándares de calidad educativa que propone el Gobierno, por medio del Ministerio de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos (2010) son los siguientes:

Gráfico N° 3: Estándares de aprendizaje profesional y gestión escolar



Fuente y elaboración de Nanci Flores

Aranda A (2007), manifiesta que los estándares están estructurados como estrategias que favorecen a la evaluación de los objetivos determinados durante la planificación y que son constitutivos de un grupo humano, con la posibilidad de fortalecer el aprendizaje

De igual manera Aranda (2007) también se refiere a los estándares de desempeño docente y los cataloga como descriptores de las virtudes, y responsabilidades de un docente competente, capacitado profesionalmente y equilibrado emocionalmente que desarrolla un auténtico y significativo proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde esta perspectiva, en la Escuela Fiscomisional Rumiñahui y la Escuela Fiscal Pio XII he realizado las encuestas y analizado la gestión pedagógica de los docentes la misma que observado y evaluado en función de las encuestas de gestión y desempeño pedagógico docente, el mismo que demuestra que con respecto a los docentes desde su misma perspectiva y la de los alumnos sobre su desempeño, se concluye que si existe destrezas y estrategias por parte de los docentes para impartir los temas de clase. Igualmente su involucramiento para mantener un clima de aula favorable y acogedor, para el aprendizaje enseñanza.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula pretende dar prioridad a la gestión de la convivencia como un aspecto relevante para comprender y resignificar la experiencia en el aula.

En este tema, Salas y Serrano (2001) plantean la convivencia de manera coherente con el modelo educativo que desarrolla integralmente ala persona, en sus cinco dimensiones: la mente, el cuerpo, la emocionalidad, la identidad y ámbito social, es decir se pretende desarrollar en el alumno un equilibrio armónico en base a sus cinco ámbitos como también lograr la autonomía e interdependencia a nivel privado y público.

Ya que la convivencia humana se organiza a partir de la construcción de una jerarquía de valores sociales los mismos que se imponen a las personas por medio de complejos sistemas de dominación como son: económico, político, religioso, familiar, entre otros.

Ianni N. y Pérez, E(1998), además señalan que los valores son construcciones sociales que crean concepciones organizadas y jerarquizadas, que derivan en los comportamientos y conductas humanas. Estas construcciones sociales generadoras de orden y jerarquía, son condicionantes que establecen diferencias de una sociedad, cultura o época a otra. Es lógico suponer que a la base de una jerarquía de valores se construye la calidad de una convivencia social por tal razón los autores plantean algunos parámetros que distinguen una convivencia responsable

- ✓ El autoconocimiento y la autoestima.
- ✓ La autonomía.
- ✓ Contribuir a la satisfacción personal y colectiva.
- ✓ La capacidad para el diálogo y el intercambio de puntos de vista.

- ✓ La toma de decisiones.
- ✓ Saber ponerse en el lugar de las otras personas.
- ✓ Establecer reglas en las relaciones con otras personas.
- ✓ La afectividad.
- ✓ El compromiso personal y social.

Martiñá, Rolando: (1992) en base a estos parámetros manifiestan que la convivencia en el aula intenta generar procesos de cambios en el ámbito cultural de la escuela, directamente relacionado con la generación y fortalecimiento de conductas y actitudes que tienen que ver con el respeto a la persona humana, el trato cortés, la formación en una auténtica participación ciudadana, la solución inteligente de problemas, todos estos elementos se proyectan a optimizar el aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2009) al hacer alusión a una concepción psicológica- evolutiva del desarrollo niño, rescata su entorno familiar y social que fortalece el desarrollo emocional en base a las relaciones personales y de grupo, asegurando que un buen clima de convivencia generado en el aula, va a contribuir y a potenciar el aprendizaje, que significa desarrollar todas las destrezas para aprender a convivir con los demás y realizarse plenamente como persona.

La expectativa del estado ecuatoriano en lograr una educación de calidad y calidez, exige, la estructuración de un buen proceso de planeación, que se aplique a las diversas dimensiones que permiten desarrollar una educación de calidad, efectivizada en la construcción de un ambiente de aula armónico y agradable, apto para la enseñanza y el aprendizaje, en consonancia a la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo planteada por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Luego de haber formulado los objetivos y criterios de desempeño, como elemento constitutivo de un plan estratégico a nivel nacional es imprescindible iniciar su implementación en los diferentes niveles de gestión táctico – operativo, del sistema educativo, motivando a la puesta en práctica en las aulas y en los distintos centros escolares.

1.2 Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el campo escolar. (Aula de clase)

Redondo 1997, manifiestan una perspectiva continua de investigaciones, que desde algunas décadas se viene realizando en varias partes del planeta y consiste en tratar sistemáticamente de identificar y caracterizar las dinámicas que promueven acciones pedagógicas en centros escolares con gran nivel de logros de aprendizaje. Es verificable cuando se desarrolla un favorable clima social de acuerdo a los siguientes criterios cuantificables según Redondo (1997:25).

- Los centros escolares bien organizados alcanzan éxitos en el aprendizaje de los estudiantes.
- La escuela eficaz es aquella que potencia el aprendizaje de los alumnos socialmente desfavorecidos logrando niveles instructivos iguales o superiores a los centros que pertenecen a la clase favorecida.
- El factor determinante que jerarquiza a la escuela eficaz es la frecuencia y calidad de las interacciones humanas.
- Son los procesos sociales, psicológicos y las normas que fortalecen las interacciones que se desarrollan en la institución escolar.

Desde otra perspectiva, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) ofrecen los primeros fundamentos que evalúan las complejas asociaciones, relaciones, situaciones y resultados que se generan entre personas, contribuyendo a conceptualizar la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra.

Villa(1992:51), nos aclara que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el contexto relacional interpersonal vinculado estrechamente al proceso de aprendizaje, dependiendo sobre todo de factores como el nivel de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno).

Según Moos debe existir una auténtica interacción de todos los factores que intervienen en el aprendizaje y propone ante la complejidad del clima social del aula elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

1.2.2. Clima social escolar.

Concepto

Iniciamos citando a Cohen (2006) quien se manifiesta subjetivo al caracterizar la compleja estructuración conceptual del clima escolar sin embargo se basa en las investigaciones de otros autores para persuadir que el clima escolar, fundamentalmente traduce la experiencia subjetiva en el centro escolar de manera subjetiva.

Por otra parte Kornblit, Ana Lía y otros (1988) manifiesta, que el clima se constituye como la realidad fenomenológica de una organización, es decir se trata en sus de los fenómenos y acontecimientos que suceden en la institución, fortalecida por la captación de esa realidad por todos los miembros de la comunidad educativa, experiencia que fortalece los procesos cognitivos de los actores pertenecientes al centro escolar evidenciado, en sus actitudes y en sus comportamientos.

En base a estas concepciones y considerando el aporte de Rodríguez (2004), al definir el clima social escolar, hacemos referencia explícita, aquellos factores sociales y psicológicos que caracterizan a una institución educativa, en sus factores estructurales, personales, funcionales y de gestión que inmersos en una dinámica propositiva, establecen criterios estilos institucionales. De esta concepción se extraen el papel que cumplen los miembros, al proporcionar desde su dimensión personal la capacidad relacional en contexto al interno de la institución.

Importancia

El clima escolar consolida las relaciones en todas sus dimensiones estructurales a la vez que se constituyen en programadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje al interno del aula, estableciendo vínculos relacionales entre sus miembros, así como también diseñando estrategias de enseñanzas, adecuación e implementación de los contenidos del programa educativo, participación en la clase, trabajo cooperativo, gestión de recursos, etc.

Marca (2006), establece que el clima escolar se relaciona con varias áreas de aprendizaje de los estudiantes sobre todo en lo referente, al desarrollo académico, de comportamiento y de ajuste socio-emocional.

Milicic, N. y Arón A. (1999), señalan por su parte que los mejores aprendizajes se generan en un ambiente interactivo relacional, espacio generativo y motivador de aprendizajes

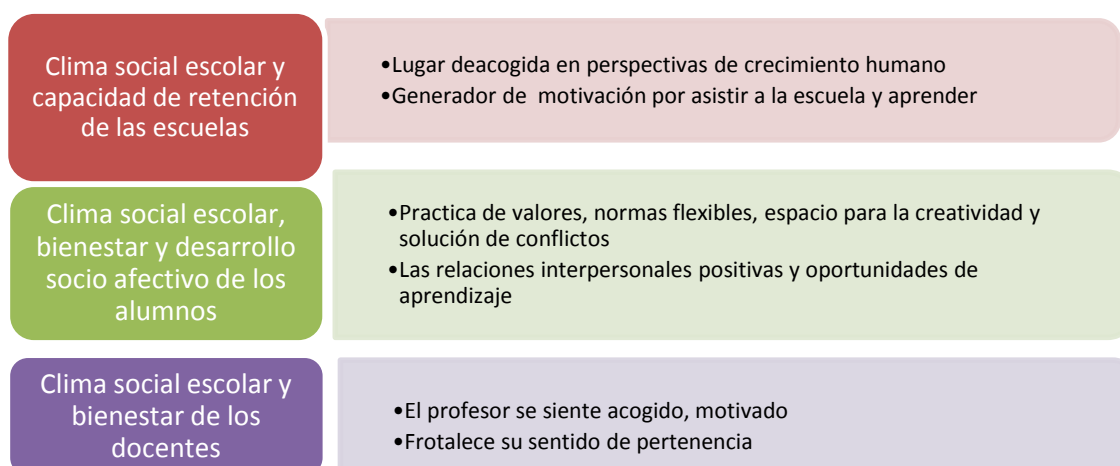
significativos en consecución de objetivos y metas incluidos en este proceso y que aborden las siguientes características:

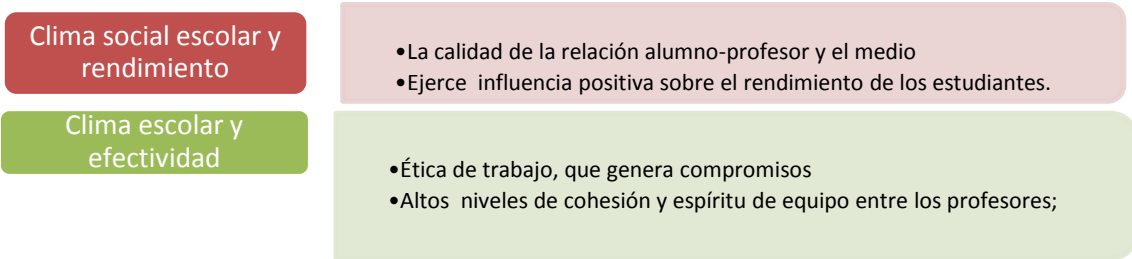
- ✓ Se percibe un clima de justicia
- ✓ Reconocimiento explícito de los logros
- ✓ Predomina la valoración positiva
- ✓ Tolerancia a los errores
- ✓ Sensación de ser alguien valioso
- ✓ Sentido de pertenencia
- ✓ Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión
- ✓ Flexibilidad de las normas
- ✓ Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
- ✓ Acceso y disponibilidad de la información relevante
- ✓ Favorece la creatividad

La investigación con respecto del clima en el aula ha generado resultados que evidencian cómo este factor áulico se relaciona con la capacidad de retención de las escuelas, el bienestar y desarrollo y bienestar socio afectivo de los alumnos y docentes y directivos, el rendimiento y la efectividad escolar en el cumplimiento de sus objetivos.

A continuación se describe los efectos del clima citados por Mena (2008)

Gráfico N° 4: Clima escolar





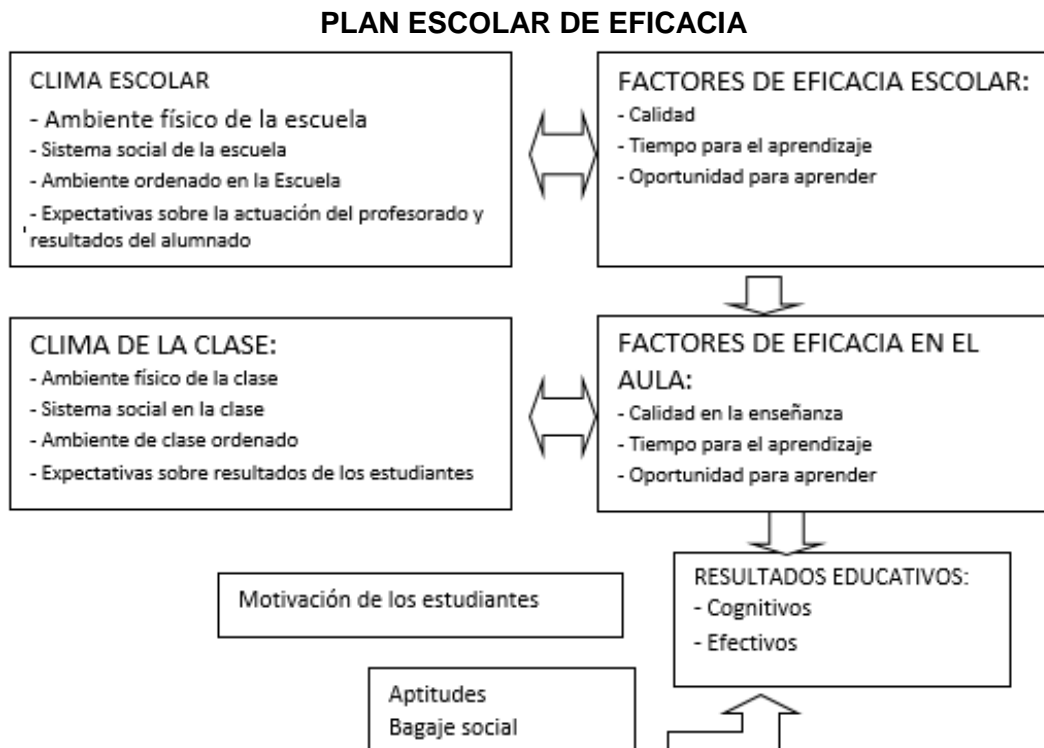
Fuente y elaboración de Nanci Flores

En conclusión, el clima social escolar es aquel conjunto de relaciones subjetivas que se dan en una institución educativa y que se construyen diariamente entre directivos, profesores, profesor - alumno, entre alumnos. El conjunto de actores debe tender a crear un clima escolar positivo que promueva un espacio real de generación de conocimiento.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Según Hernández y Sancho Gil (1999) tal como muestran Creemers y Gerry (1999), la relación entre clima escolar, la eficacia organizativa y la enseñanza se puede representar tal y como aparece en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 5: Factores relacionados con el clima en la eficacia de la escuela (adaptado de Creemers y Gerry, 1999)



Fuente y elaboración: Hernández, F. y Sancho Gil, J.

Hernández (1999), como se puede apreciar, afirma que esta propuesta incluye los resultados cognitivos y afectivos de un plan escolar de eficacia. Estos últimos no solo tienen importancia en sí mismos para la adquisición de destrezas sociales, sino porque influyen de manera positiva en el desarrollo positivo del alumnado.

Las aptitudes y el bagaje social también influyen en los resultados. Por otra parte sigue afirmando el autor que el aspecto más relevante que condiciona en los resultados cognitivos y psicológicos es la motivación la misma que puede ser condicionada por el centro escolar y su correspondiente estructura y organización funcional.

Berstein, 1973; Maturana 1990; Lardson – Billings 1995; Nieto, 2003 citados por Hernández (1999) expresan que según el tipo de relación que tenga el alumno con la institución educativa las aptitudes del alumno pueden afectarse o transformarse. También puede influir el bagaje social del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje en la medida de su interpretación ya sea como una carencia, como un problema, o como la experiencia de vida con la que los estudiantes asisten al centro escolar y desde la que han de fundamentar sus vidas.

Es saludable que los centros educativos consideren los elementos que generan un clima positivo como aquellos que aportan un clima de eficacia en perspectivas de mejorar sus intervenciones educativas obteniendo mejores resultados mediante una planificación estratégica que incluya a todos los autores educativos, la misma que proyecte metas, proponga estrategias y metodologías de realización y sobre todo que se encauce dentro de una cultura evaluativa.

1.2.4 Clima social en el aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Cere, (1993) citado en Molina Y Pérez, 2006 conceptualiza al clima social del aula como un conjunto de especificaciones psicosociales vigentes en una institución educativa determinados por elementos estructurales, personales y funcionales del centro escolar que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro.

Molina y Pérez, (2006), describe el clima desde la perspectiva ecológica, al relacionar el entorno físico y material de la escuela con las características específicas de las personas o grupos, así como también desde las interacciones y relaciones sociales.

De las dos concepciones revisadas anteriormente, podemos estructurar las actitudes valores y normas, generativas de un clima social en el aula:

- Condicionamiento en las diferentes dimensiones socio-emocionales
- Auto- percepción
- Ambientación, formación y adaptación social y comunitaria de los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje con la participación activa y voluntaria en la clase

1.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett.

Para la presente investigación creemos necesario señalar que la escala de Clima Social Escolar CES Moos y Trickett, (1974) tiende a destacar el ámbito psico-social de clase en base a la fundamentación conceptual que realizan sus miembros, quienes conceptualizan el ambiente como un sistema dinámico que incluye todas las conductas e interacciones entre los miembros de la comunidad educativa y estructura a las dimensiones con sus correspondientes subescalas del siguiente modo:

1.2.5.1. Dimensiones de relaciones.

La dimensión "relaciones" evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, la ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir valora en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

1.2.5.1.1. Implicación (IM).

Implicación (IM) que mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades propuestas en el aula, participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Afiliación (AF) que determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Ayuda (AY) que establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Determina la capacidad manifiesta en la realización de tareas (TA) referida a cada una de las asignaturas

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Por su parte determinara los niveles de competitividad (CO) que en la ejecución de dichas tareas pudiera advertirse.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

La cooperación (CP) entendida como el proceso en el cual todos los miembros de la comunidad se esfuerzan por alcanzar objetivos comunes y colaboran entre sí.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescala:

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Organización (OR) que es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Claridad (CL) importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa formativa e incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Control (CN) grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Integra esta dimensión la siguiente subescala:

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

La innovación (IN) entendida como el proceso de creación de algo nuevo a partir de algo preexistente o la creación de algo totalmente nuevo. Se evalúa el grado en que existe creatividad, diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de

Las diferentes dimensiones con sus respectivas subescalas propuestas por Moos y Trickett desde su concepción doctrinal si permiten fortalecer el clima de aula de una manera procesual y sistémica, a nivel integral, respondiendo a un contexto real a partir de las experiencias, proyectándose al servicio de la comunidad.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto.

La gestión pedagógica, según Posner (2004), tiene que ver con la posibilidad estratégica para interrelacionar, generar, dar sentido y estructura a la acción planificada de los diferentes componentes educativos, generando expectativas por parte de la misma comunidad escolar y su entorno en perspectivas de eficacia educativa.

Lara Joaquín. (2005) por su parte manifiesta que la gestión pedagógica bien definida y estructurada viene a constituirse en una estrategia que genera calidad de los sistemas de enseñanza, por tanto el centro escolar en su dimensión específica y colectiva, local y regional para manifestarse como una institución de calidad, tendrá que incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes. Es decir la gestión a nivel pedagógico se definen como instancias mediadoras de la acción y pueden desempeñarse con funciones tanto de naturaleza técnico-burocrática como de relación orgánica entre los propósitos integradores y autogestionarios y los diversos sectores educativos.

1.3.2. Elementos que lo caracterizan.

Rendón J. (2009) propone ocho categorías conceptuales que permiten ubicar los aspectos fundamentales que intervienen en un proceso de transformación, cuya conceptualización y descripción permiten realizar análisis en los centros educativos con la finalidad de proponer alternativas de intervención, que se efectivicen procesualmente y optimicen la formación escolar

Liderazgo compartido.

Nieto J. (2002), señala que directivos escolares deben manifestarse como auténticos líderes propositivos, ejecutivos emprendedores dirigidos hacia la consecución de resultados de calidad y calidez con un espíritu de cambio en perspectivas decrecimiento permanente de la calidad de sus servicios relacionados con su administración escolar, es decir, un líder que siempre está proponiendo estrategias de innovación en las cuales, involucra a todos los actores educativos institucionales. Bernal (2001), lo llama el liderazgo transformacional, porque la actitud del directivo es creadora, con orientación a renovar la institución.

Trabajo en equipo colaborativo.

Rendón J. (2009), hace mención que el trabajo colaborativo en equipo es la compilación de esfuerzos de todos los miembros que integran una organización educativa en perspectivas de lograr objetivos comunes en el marco de una cultura efectiva de apoyo mutuo, encaminada a cumplir con su misión y alcanzar una visión compartida; esta relación objetiva, exige una estructura comunicacional abierta y espontánea que aproveche la diversidad de ideas, generando confianza y corresponsabilidad, esta implicancia dialogal necesita establecer procesos que ayuden a la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se necesita hacer y cómo hacerlo para lograr los objetivos y metas educativas.

Participación social responsable.

Según Rendón J. (2009), la participación social genera un capital social, entendido como el conjunto de normas y vínculos que permiten la acción colectiva. Esta definición implica que en centro escolar se genera intervenciones recíprocas, de manera ordenada, participativa, voluntaria y decidida de padres de familia, comunidad y organismos interesados en el acontecer de la escuela, con la finalidad de cooperar en la elaboración y ejecución del proyecto educativo institucional, tomando decisiones conjuntas que beneficien a la comunidad escolar para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y su logro educativo.

Prácticas docentes flexibles

De acuerdo con Rendón J. (2009) las prácticas docentes flexibles se refieren a las actividades de los docentes orientados a asegurar aprendizajes en los estudiantes. Específicamente, se asocian a la configuración del ambiente áulico, la estructura de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y la gestión de los recursos instruccionales.

Planeación estratégica.

Proceso sistemático que involucra la toma de decisiones para identificar necesidades y prioridades educativas, como insumos básicos para definir u orientar el rumbo de la organización escolar hacia el cumplimiento de la misión y el logro de la visión, mediante la determinación de estrategias. Considera elementos básicos, como misión, visión, objetivos, estrategias, metas, acciones e indicadores. Favorece el alcance de escenarios deseables en el corto, mediano y largo plazo.

Evaluación para la mejora constante.

Al respecto, Rendón J. (2009), la define como la valoración colectiva y crítica de los procesos implementados en las fases de diseño de la planeación escolar, ejecución y desarrollo, así como en el impacto de sus resultados, respecto del cumplimiento de la misión y alcance de la visión. Esta evaluación se caracteriza por asumir con responsabilidad los resultados propios y con apertura a juicios externos, para la toma de decisiones.

La gestión escolar debe crear condiciones favorables para que el estudiante aprenda a ser persona, aprenda a vivir con los demás, aprenda a conocer, a aprender y a emprender. UNESCO (2008)

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Para darle consistencia a este apartado, citamos a Cherobim, M. (2004), quien hace referencia explícita a la información obtenida en la investigación en las aulas objeto de análisis. El docente utiliza las estrategias, metodologías y técnicas pedagógicas que motivan al alumno sobre los temas de clase, generando habilidades para que se involucre e interactúe en el proceso de aprendizaje de manera significativa.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

El docente en cada una de sus prácticas pedagógicas debe ejercer un liderazgo positivo, fortaleciendo las compensaciones a través de reconocimientos, gratificaciones, generando de esta forma en el alumno sentimiento de bienestar, realización y motivación académica, es decir un clima ideal de clase que favorece el aprendizaje es aquel en el que el profesor comparte el poder, la influencia y la toma de decisiones con los alumnos.

Arévalo, E. (2002), propone fortalecer una comunicación bidireccional, del profesor hacia los alumnos, de manera cooperativa que permite la interacción comunicacional de los estudiantes.

Sobre toso el docente tendrá que replantearse los objetivos, la convicción, la creencia y significados que en torno a la interacción tiene él mismo y los alumnos, con objeto de prever los sucesivos procesos de análisis y mejora de la misma.

1.4. Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Cuando hablamos de aprendizaje grupal nos referimos a un grupo que aprende. En consonancia con Schmuck y Schmuck (2001:29), un grupo puede definirse como “una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca”. Dicha influencia recíproca implica una interacción comunicativa en la que intercambian señales, palabras, gestos, imágenes, textos entre las mismas personas, de manera continua, donde cada miembro llega a afectar potencialmente a los otros en sus conductas, creencias, valores y conocimientos.

Por otra parte Coll y Solé (1990:320), con respecto al concepto de interacción educativa “evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos”. A partir de estas concepciones, los componentes intencionales, contextuales y comunicativos que acurren durante las interacciones docente – alumno y alumno – alumno, se convierten en los elementos básicos que permiten comprender los procesos de construcción de conocimiento compartido.

1.4.2. Concepto.

Según Mendoza (2004), se refiere al aprendizaje cooperativo como el empleo de grupos pequeños, en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar sus aprendizajes y el de los demás; por consiguiente, se asume que la interacción de los estudiantes es la vía idónea para la adquisición activa del conocimiento

Por su parte Johnson y Holubec(1999:14) manifiestan que el aprendizaje cooperativo es “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. Es decir en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son benéficos para sí mismos y para todos los demás miembros del grupo.

1.4.3. Características.

A continuación expondremos los componentes y características esenciales del aprendizaje cooperativo en base a Johnson y Holubec (1990:15).

1. Interdependencia positiva.- Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito con ellos, y que deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder complementar una tarea.
2. Interacción promocional.- Es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades de estudio.
3. Responsabilidad y valoración personal.- para que el individuo sea valorado y asuma su propia responsabilidad, se requiere según Díaz Frida y Hernández Fernando (2010: 18):
 - a. Evaluar cuánto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo del grupo.
 - b. Proporcionar retroalimentación en el nivel individual así como en el grupal.

A continuación presentamos un esquema de los componentes y características básicas de la estrategia cooperativa.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Existen varias estrategias que cubren con los componentes básicos de la cooperación y de los principios educativos que revisamos anteriormente. Algunos autores las denominan

métodos didácticos, técnicas cooperativas, aquí la denominamos estrategias, que a continuación enlistamos en base a los aportes de Arends, 1994; Brophy, 1998; Melero y Fernández, (1995); Ovejero, (1991)

Aprendiendo en grupo

Menciona cuatro fases que propone en su estrategia didáctica

- 1.- Selección de la actividad. De preferencia que involucre pensamiento de alto nivel que permita solucionar problemas, y realizar un aprendizaje conceptual.
- 2.- Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo, asignación, materiales, etc., conforme a los principios del trabajo cooperativo
- 3.- Realización del trabajo en grupo contemplando los principios básicos de la cooperación
- 4.- Supervisión de los grupos del docente y procesamiento con la participación y reflexión de los equipos mismos.

Cooperación estructurada

Esta estrategia cooperativa permite la inclusión de controles experimentales. El trabajo se realiza en díadas enfocándose en actividades cognitivas y meta cognitivas.

Se ha utilizado en el procesamiento de textos académicos, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora. En principio, el docente divide al texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador.

Grupos de enfoque

El propósito consiste en identificar problemas, intereses, preocupaciones, grado de satisfacción, entre los participantes teniendo en mente la posibilidad de innovar o solucionar algo. Se trata de una discusión semiestructurada acerca de un tópico presentado por el docente o coordinador del grupo, ante el cual se pide a los participantes responder libremente, en una suerte de asociación libre de ideas.

CAPITULO II

2. Metodología

2.1. Diseño de la investigación.

La investigación fue de tipo exploratoria-descriptiva, para explicar y caracterizar los tipos y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo.

En la solución del problema de investigación, los técnicos de la UTPL, diseñaron un manual, con orientaciones claras, y estructurado en dos partes:

a) Proceso de investigación:

- Elaboración conceptual y metodológica (marco teórico, diseño de la muestra)
- Estudio empírico. (aplicación de campo)
- Análisis de resultados
- Sistematización de la experiencia

b) Informe del trabajo de fin de carrera:

- Preliminares
- Resumen
- Introducción
- Marco Teórico
- Metodología
- Análisis y discusión de resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Experiencia de investigación

Mediante el diseño de investigación se conoció que tipo de personas observamos evaluativamente, así como también se logró establecer el cuándo, dónde y bajo que circunstancia realizarlas obteniendo datos creíbles.

El presente estudio presenta las siguientes características:

- **No experimental:** Permite evaluar de manera objetiva, los fenómenos en su ambiente natural para que después de analizarlos, se concluya en una propuesta de intervención educativa.

- **Transversal:** A través de esta característica se identificó los elementos básicos que generan un buen clima de aula y los aspectos generativos de una eficiente gestión pedagógica relacionados con el docente, ambiente laboral, destinatarios de la acción educativa, contexto social, relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Exploratorio:** Se realizó a partir de los primeros contactos con las autoridades del establecimiento para desarrollar el proceso investigativo a través de las encuestas dirigidas a los alumnos de la escuela Rumiñahui y Pío XII.
- **Descriptivo:** Ayudó a facilitar, explicar y objetivizar la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto.

El contexto de la presente Tesis se enmarcó en el análisis del clima social el aula desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Rumiñahui de la ciudad de Sucúa y de la Escuela Fiscal Pío XII, de la parroquia Asunción, pertenecientes al Cantón Sucúa Provincia de Morona Santiago

La Escuela Rumiñahui

La escuela Rumiñahui se encuentra ubicada en el cantón Sucúa entre las calles, Domingo Comín y Ocho de Diciembre

En cuanto a su creación, la escuela con nominación fiscomisional fue iniciativa de los Salesianos, con la finalidad de ofertar al cantón una educación de acorde con los valores cristianos para niños de escasos recursos, fue creada el 7 de julio de 1973 con la presencia de 2 maestros pertenecientes al lugar.

En su aspecto organizativo, la escuela se encuentra administrada gerencialmente por la Directora Graciela Vizúete y cuenta con la colaboración de 19 maestros, de los cuales 14 poseen nombramiento y 5 son contratados

Además atiende a 429 niños y niñas pertenecientes al cantón y sus alrededores

En cuanto a su infraestructura posee 15 aulas, un coliseo, dos canchas de básquet y una de fútbol en las que los niños realizan actividades deportivas y recreacionales. También cuenta con una biblioteca y aula de computación

La escuela Rumiñahui, en la actualidad se ha responsabilizado de la atención de la formación de los niños y niñas desde el primero de hasta el séptimo de básica, con la proyección para el 2014 incrementar el octavo de básica.

Misión

La Escuela Rumiñahui de la ciudad de Sucúa, es una institución educativa de carácter fiscomisional, que propicia la formación de niños y niñas en valores científicos, humanos y cristianos.

Visión

La Escuela Fiscomisional Rumiñahuiespera convertirse en una institución caracterizada por ofrecer una educación en valores humanos y cristianos.

La escuela Pio XII

Se encuentra ubicada en la Parroquia Asunción, perteneciente al cantón Sucúa.

Con respecto a su creación, nos remitimos al 13 de Marzo de 1982, por iniciativa de los padres de familia, al constatar la necesidad de la educación de los niños y niñas del sector y por la distancia a los centros de educación.

La escuela se encuentra administrada gerencialmente por el Director –profesor José Atamaint y cuenta con la colaboración de 3 maestros, los cuales poseen nombramiento. Además atiende a 69 niños y niñas de pertenecientes a la parroquia de Asunción

En cuanto a su infraestructura posee 6 aulas, una cancha en las que los niños realizan actividades deportivas y recreacionales.

La escuela Pío XII, en la actualidad se ha responsabilizado de la atención de la formación de los niños y niñas desde el primero de hasta el séptimo de básica.

Misión

La Escuela Pío XII se propone brindar una educación de calidad con valores éticos morales, cívicos, con conocimientos científicos y técnicos con capacidad de servicio y liderazgo en la comunidad, que se constituyan en agentes de cambio comprometidos con el desarrollo del país a través del proceso constructivista social.

Visión

Aspiran a constituirse en una institución educativa líder y emprendedora, que busca formar seres humanos con principios valores y conocimientos en un ambiente de convivencia armónica para el fortalecimiento de la identidad local.

2.3. Participantes de la investigación.

En el cantón Sucúa se realizó el estudio acerca de los "Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica" en las siguientes Entidades:

Tabla N° 3: Características de las entidades investigadas

NOMBRE DE LA IDENTIDAD	UBICACIÓN	TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	ÁREA A LA QUE PERTENECEN	N° ESTU
Rumiñahui	Parroquia Sucúa Cantón Sucúa Prov. Morona Santiago	Fiscomisional	Urbana	24
Pío XII	Parroquia Asunción Prov. Morona Santiago	Fiscal	Rural	11

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

El perfil de los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta para conocer su valoración respecto al clima social de aula es la siguiente:

Tabla N° 4: Número de participantes encuestados por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	24	68,57
Inst. Rural	11	31,43
TOTAL	35	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

Los estudiantes entrevistados en la institución urbana correspondió al 68.57%, mientras que los alumnos entrevistados de la escuela rural constituyó el 31%, observando que la mayor parte de estudiantes entrevistados corresponde a la escuela Rumiñahui por pertenecer a la

zona urbana y de acuerdo a los datos proporcionados por el departamento de Avalúos y Catastros: Elaborado: Equipo PDOT, la parroquia de Sucúa tiene una población aproximada de 12619 habitantes, cuya densidad corresponde al 15.34, mientras que la parroquia de Asunción pertenece a la zona rural con una población de 1.903 habitantes, equivalente al 10.08 de densidad, resultados poblacionales que evidencian que le mayor número de estudiantes pertenecen a la escuela Rumiñahui por preferir las aulas de la zona urbana.

Tabla Nº 5: Número de participantes encuestados por género

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	9	25,71
Niño	26	74,29
TOTAL	35	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

En lo que respecta a la pertenencia de género, nos damos cuenta que el 74% de los individuos encuestados son niños, mientras que apenas el 26%, corresponden al sexo femenino. Es evidente que la primacía en número de los niños es mayor a las niñas, reflejo de los datos proporcionados por el INEC 2010 al constatar que en el cantón Sucúa existe 18.318 habitantes, de los cuales 8.972 son varones y 9.346 pertenecen al sexo femenino, sin embargo existe otro motivo de la presencia mayoritaria de los niños en los establecimientos educativos y se descubre sobre todo en la comunidad indígena shuar asentada en la parroquia de la Asunción, aún se la delimita en las actividades de la comunidad a la mujer, sobre todo en la oportunidad de estudiar y trabajar.

Tabla Nº 6: Número de participantes encuestados por edad

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	31	88,57
13 - 15 años	4	11,43
TOTAL	35	100

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

Las/os niñas/os encuestadas/os que cursan el séptimo año de educación básica tienen edades comprendidas entre 11 y 12 años equivalente al 89%; mientras que un 11% corresponde a las/os niñas/os tienen edades comprendidas entre 13 a 15 años. Según el INEC 2010 en el cantón Sucúa existe 529 habitantes comprendidos en la edad de 11 años y 471 habitantes de 12 años, es la edad que más habitantes tiene con respecto a las otras edades y además corresponde al periodo que aproximadamente corresponde a los niños que habiendo seguido un proceso normal de aprendizaje, se encuentran en el séptimo año de básica.

Tabla N° 7: Razones por las que los estudiantes no viven con uno de sus padres

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	8	44,44
Vive en otra ciudad	4	22,22
Falleció	3	16,67
Divorciado	2	11,11
Desconozco	1	5,56
No contesta	0	0,00
TOTAL	18	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

De los 18 estudiantes que indican no vivir con uno de sus padres, el 44% indican que vive en otro país a causa de la migración con la intención de mejorar en nivel de vida familiar, el 22% expresa que viven en otra ciudad, mientras que el 17% manifiesta que uno de sus progenitores ha fallecido.

Es de suponer frente a estos resultados que la migración tanto interna como externa, constituye un factor condicionante, por el que los alumnos no viven con alguno de sus padres, entendiendo a esta realidad como un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, y que en especial responde a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir.

Tabla Nº 8: Persona que ayuda/revisa los deberes en la casa

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	8,57
Mamá	16	45,71
Abuelo/a	1	2,86
Hermano/a	1	2,86
Tío/a	1	2,86
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	13	37,14
No contesta	0	0,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

El 46% de las y los estudiantes encuestados indica que es su madre quien le ayuda a revisar los deberes, mientras que el 37% manifiesta que ha desarrollado la capacidad de autoeducarse significativamente. Un número considerable de estudiantes dicen que es su papá quien les ayuda en las tareas. Al respecto se señala que la incidencia de la mamá en la revisión de las tareas responde a dos realidades: la primera en las familias constituidas por los dos progenitores, el papá asume el rol de proveedor, mientras que la madre desempeña el rol de ama de casa, pero asentimos la realidad que un buen número de alumnos son hijos de madres solteras que desempeñan la función de educadoras

Tabla Nº 9: Último nivel de estudios de la madre

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,86
Primaria (Escuela)	15	42,86
Secundaria (Colegio)	14	40,00
Superior (Universidad)	5	14,29
No Contesta	0	0,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

Los últimos niveles de estudios de la mayoría de las madres de familia corresponden a la primaria (escuela) evidenciado en un 43% y a la secundaria (colegio) corresponde el 40%. El porcentaje de madres que acudieron a la universidad es del 14%. Es positiva la incidencia que tiene la mujer en su formación académica ya que apenas el 3% no posee ningún nivel

de estudio, mientras que la mayoría ha cursado la primaria o la secundaria, y aunque sea en menor porcentaje también la universidad, el gobierno continua en su empeño de involucrar totalmente a la mujer en la educación hasta alcanzar el nivel superior en perspectivas de un desempeño profesional eficaz y un liderazgo social.

Tabla N° 10: Último nivel de estudios del padre

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	5	14,29
Secundaria (Colegio)	17	48,57
Superior (Universidad)	4	11,43
No Contesta	9	25,71
TOTAL	35	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

Los últimos niveles de estudios de la mayoría de los padres de familia corresponden a la secundaria (colegio) evidenciado en el 49%. El porcentaje de padres que acudieron a la universidad es del 11% y apenas un 14% terminaron la instrucción primaria

Se constata que el nivel de educación del padre con respecto a la madre es mayor en sus niveles de bachillerato mientras que en la universidad es menor. Esta realidad se la puede confirmar en la necesidad que posee el padre de asegurar una fuente de ingresos a partir de empleos ocasionales que solicitan como requisito haber culminado al menos el bachillerato. La percepción de futuro a acceder a estudios superiores se puede ver truncada por asumir su rol de proveedor de manera inmediata.

Tabla N° 11: Ocupación de la madre y del padre

P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	21	60,00	31	88,57
No	12	34,29	0	0,00
No Contesta	2	5,71	4	11,43
TOTAL	35	100,00	35	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

Es evidente el grado relacional el progenitor que trabaja, al constatar mediante los datos obtenidos que 88.57 % de los padres que si trabajan, en consonancia con el 60% de madres que también laboran, equiparando con el porcentaje que expone que apenas el 34,29% de las progenitoras no trabajan.

El porcentaje alto otorgado a los padres en su desempeño de labor es verificable en su responsable desempeño de proveedor, mediante la ejecución de trabajos manuales, al igual que las madres de familia, realizan una serie de actividades en respuesta a la ausencia del padres o por colaborar en la economía del hogar. El 33.29 %, hace alusión a las madres que realizan labores domésticas en el mismo hogar, mientras el padre trabaja para solventar económicamente a la familia.

Datos informativos de los profesores

El perfil profesional de los docentes a quienes se les aplicó la encuesta para conocer su valoración es el siguiente:

Tabla N° 12: Perfil de los profesionales participantes

N°	Dicta Clase en	Genero	Edad	AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE	NIVEL DE ESTUDIOS
1	Escuela Rumiñahui	Masculino	50	27	Profesor
2	Escuela Pío XII	Masculino	60	35	Profesor

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1 Métodos.

Se utilizaron los métodos previstos en el manual de trabajo de investigación de fin de carrera de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL. Los métodos de investigación aplicados fueron los siguientes:

El método **analítico - sintético**, que nos permitió la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método **inductivo y el deductivo** facilitó configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **Hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

2.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante que permitió conocer, analizar y seleccionar reportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Los **mapas conceptuales y organizadores gráficos**, medios que facilitó los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico conceptual.

2.4.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizaron las siguientes técnicas:

La observación: nos favoreció en forma directa, a concretizar el objetivo formulado y a planificar sistemáticamente el proceso investigativo, también nos ayudó a examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento.

La encuesta: Se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas que nos permitió obtener respuestas precisas que mediante una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera se describió los resultados del estudio.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

A continuación se expone las escalas de clima social de Moos y Trickett orientadas al centro escolar con sus correspondientes dimensiones y subescalas:

2.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Las escalas correspondientes al clima escolar fueron diseñadas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), con la orientación de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las subescalas correspondientes. De este modo se construyó cinco grandes dimensiones con sus correspondientes subescalas:

1.- Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.- Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.- Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

4.- Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Integra esta dimensión la siguiente subescala:

Innovación (IN): Entendida como el proceso de creación de algo nuevo a partir de algo preexistente o la creación de algo totalmente nuevo. Se evalúa el grado en que existe creatividad, diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

5.- Dimensión de cooperación

Evalúa el grado en que existe la introducción de valores referentes a la cooperación entre los participantes y equidad. Integra esta dimensión la siguiente subescala:

Cooperación (CP): Grado en que los alumnos tienden a organizarse para trabajar juntos maximizando su propio aprendizaje y de los demás.

2.5. Recursos

2.5.1 Humanos.

- Los niños y adolescentes encuestados, de cada una de las instituciones participantes.
- Las autoridades, que colaboraron permitiendo que las instituciones participaran de esta investigación.
- El Director del trabajo de fin de carrera, guía fundamental en este trabajo investigativo.
- Compañeros de estudio, con quienes se intercambiaron opiniones y criterios fundamentales para la concreción del mismo.
- Maestros de las clases participantes, que colaboraron con la disciplina y atención de parte de los menores durante la encuesta.

2.5.2 Materiales.

- Encuestas
- Libros
- Internet
- Muebles y enseres de oficina
- Computador
- Impresora
- Flash memory
- Hojas
- Lápices
- Grapadora
- Carpetas
- Borrador

2.5.3 Institucionales.

- La Universidad Técnica Particular de Loja
- La Escuela Fiscomisional "Rumiñahui"
- La Escuela Fiscal "Pío XII"

2.5.4 Económicos.

Tabla Nº 13: Presupuesto de gastos y fuente de financiamiento

Nº		PRESUPUESTO
	Equipamiento	\$ 500
	Materiales	\$ 200
	Artículos de oficina	\$ 300
	Viajes y viáticos	\$ 250
	Derechos	\$ 400
	Otros	\$ 100
	TOTAL	\$ 1750

2.6. Procedimiento.

Esta investigación es un proceso secuencial que permitió alcanzar los objetivos propuestos, a través de los siguientes momentos:

Primer momento

- a. Conocimiento del tema a investigar y parámetros generales del trabajo.
- b. Se procedió a entrevistarse con el director del establecimiento: Lcda. Graciela Vizuete, directora de la escuela Rumiñahui, Prof. José Atamaint, director de la escuela Pío XII, previo envío y aprobación mediante firma de la autoridad y sello de la institución educativa de la carta enviada por la dirección de posgrado de la Universidad Particular de Loja
- c. A las correspondientes autoridades se les expuso el objetivo que persigue la investigación expuesto en los siguientes términos: **“Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica”**
- d. Como investigador se asume la responsabilidad de estructurar un marco conceptual en base a la recopilación de información a través de libros impresos, libros digitales,

revistas, páginas electrónicas, revisados previamente con el fin de trabajar con información precisa y confiable.

- e. Se solicitó al director del respectivo establecimiento, el paralelo con el que se realizar el proceso de investigación y el listado de los estudiantes de dicho paralelo
- f. Se procedió a entrevistarse con el docente del aula designada, para determinar la fecha en la que se realizará la aplicación de cuestionarios a los estudiantes del séptimo año de educación básica y al docente para la observación de la clase por parte del investigador (ficha de observación).

Segundo momento

Se acudió el día y a la hora señalada a cada uno de los centros educativos y con los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios a los estudiantes y observación de clases. Para los estudiantes se aplicaron los siguientes cuestionarios:

1. Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes(anexo)
2. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo)

Para los profesores de grado

1. Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes(anexo)
2. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo)

Para la observación de la clase por parte del investigador

1. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo)
2. Para la aplicación de cada instrumento se solicitó la colaboración de los maestros de cada aula, lo cual contribuyó a que el grupo se mantenga concentrado y si se presentaban dudas el maestro también apoyaba en su resolución.

Una vez aplicada la encuesta se procedió a la tabulación de datos, con la utilización de la plantilla CES en Excel 2007, proporcionada por el equipo del Programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL

La interpretación de los resultados representa el mayor aporte dentro de este trabajo investigativo, ya que se ha contrastado y relacionado la información teórica, con aquellos datos que arrojaron las encuestas, complementándose dicha información con las aseveraciones personales con respecto a cada uno de los temas analizados.

Para culminar este trabajo de investigación, se realizó el informe detallado que incluye el análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, el mismo que se ha elaborado basándose en parámetros estipulados por la UTP y las sugerencias por parte del tutor de este trabajo, quien ha sido el encargado de evaluar cada uno de los avances.

CAPITULO III

3. Resultados, diagnóstico, análisis y discusión

En este capítulo se describen las características del clima de aula del séptimo de básica de acuerdo a los criterios de Moos (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores. Se identifican además las fortalezas y debilidades con sus respectivas causas y efectos de los docentes observados por el investigador. La discusión de resultados se realiza determinando las valoraciones más altas y bajas de estudiantes y profesores. En base a este análisis se determinan las oportunidades de mejora y estrategias para perfeccionar el clima de aula.


3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

La tarea de los educadores siempre debe estar direccionada a la formación integral de los estudiantes, que le permitan al mismo tener criterios propios, que sea capaz de trascender en su desenvolvimiento profesional , contribuya primero para su crecimiento , luego del grupo donde sea capaz de interactuar y convivir con los demás inteligentemente; desde esta perspectiva el diagnóstico de la gestión del aprendizaje se puede facilitar cuando el ser humano este consiente y contribuya para lo antes mencionado.

No olvidar que la educación es un acto de voluntad, donde cada ser busque la excelencia, a través de ese toque mágico que es el aprendizaje diario en las aulas, donde ponga todas sus habilidades y capacidades afectivas, cognitivas, sociales y emocionales, busque la formación holística desarrollando conjuntamente con sus maestros estrategias de aprendizaje significativo, que en lo posterior le sirva para tener una vida agradable y comfortable.


A manera de síntesis, se diagnostica la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados en los siguientes aspectos:

3.1.1. Ficha de observación al docente de séptimo de educación básica de la escuela urbana.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15094	ER	DI	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Fiscomisional "Ruminahui"*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
 b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
 c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
 d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: *Jueves 14 de Junio del 2012*

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.2. Ficha de observación al docente de séptimo de educación básica de la escuela rural.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	094	EP	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Pio XII*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			+		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				+	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				+	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			+		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					+
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					+
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					+
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				+	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					+
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				+	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					+
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				+	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.						X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo						X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo						X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes						X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo						X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos						X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X			
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.			X			
1.37.7. Argumentar.				X		
1.37.8. Conceptualizar.			X			
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.				X		
1.37.17. Generalizar.				X		
1.37.18. Preservar.				X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			X		
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: *Martes 19 de Junio 2012.*

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.2.1. Diagnóstico de la Matriz a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Rumiñahui, año lectivo 2012- 2013”.

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE
URBANO**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuela Fiscomisional Rumiñahui durante el año lectivo 2011 - 2012”

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 5	0 9 4	E R	D 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	El docente siempre utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior	Docente formado en los nuevos enfoques pedagógicos con una estructura constructivista en la que el alumno con la guía del maestro aprende a aprender Desde el enfoque constructivista se entiende el proceso de aprendizaje basado en los conocimientos previos al nuevo conocimiento, con la aplicación	Docente actualizado en los nuevos enfoques. Aprendizajes significativos que genera el aprendizaje el propio alumno con la guía del docente	Fortalecer la capacitación permanente a los docentes con los nuevos modelos y enfoques pedagógicos. Contextualizar las necesidades cognitivas y sociales de los estudiantes, para planificar las actividades de clase. Sensibilizar a las autoridades, para mejorar la

	<p>Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior</p> <p>Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes</p> <p>Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos</p> <p>Aprovecha en entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes</p> <p>Organiza la clase para trabajar en grupos</p> <p>Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula</p> <p>Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo</p> <p>Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros</p> <p>Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo</p> <p>Explica claramente las reglas para trabajar en equipo</p> <p>Promueve la autonomía dentro de los grupos de</p>	<p>de técnicas interactivas, que estimulan el aporte científico de cada uno de los participantes</p> <p>Contextualiza el aprendizaje, y genera expectativas de participación comunitaria</p> <p>Aplicación de un aprendizaje cooperativo en función de un desarrollo de destrezas cognitivas y sociales, para fundamentar un aprendizaje significativo que toma en cuenta la persona del alumno con sus características individuales y con la consecución de objetivos claramente planteados al inicio del proceso de aprendizaje.</p> <p>Parte de la persona del aprendiente para generar procesos cognitivos</p> <p>Reajusta la</p>	<p>Estructuración de un auténtico proceso de aprendizaje con enfoque constructivista</p> <p>Ambiente cooperativo en el aula e integración de saberes para promover auténticos aprendizajes</p> <p>Aprendizaje individualizado</p> <p>Generar una cultura de planificación en perspectivas de fortalecer el aprendizaje</p> <p>Materiales didácticos adecuados para el aprendizaje</p> <p>Estudiante con las habilidades para aprender a</p>	<p>infraestructura con laboratorios e incluso construir aulas virtuales, para motivar a los estudiantes para aprender significativamente</p> <p>Demandar de las autoridades nacionales y seccionales mayores ingresos presupuestarios e inversión en la educación.</p> <p>Proponer cambios en las mallas curriculares, flexibles a la realidad social, cultural y cognitiva, especialmente en el sector rural.</p> <p>Involucrar y responsabilizar los padres de familia en la educación de los hijos a través de talleres y charlas.</p>
--	---	---	---	---

	<p>trabajo</p> <p>Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos</p> <p>Recalca los puntos claves tratados en la clase</p> <p>Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados</p> <p>Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases</p> <p>Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática</p> <p>Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensiblemente, escuchar, respetar, consensuar, socializar</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>A veces prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria</p> <p>A veces explica los criterios de evaluación del</p>	<p>metodología y los materiales didácticos de acuerdo a la temática en base a una previa planificación</p> <p>Actitud creadora y activa</p> <p>Aspectos fundamentales que están implicados en un auténtico proceso de enseñanza aprendizaje, y que les facilitará conocimientos significativos.</p> <p>Aprendizaje descontextualizado con contenidos no significativos para el estudiante</p> <p>No desarrollar una cultura evaluativa, fundamental en el proceso de aprendizaje</p> <p>No cree importante el aporte de los estudiantes dentro de una enseñanza tradicional</p> <p>Escasa actualización de los docentes en lo relacionado a habilidades pedagógicas, destrezas didácticas, y en la</p>	<p>aprender, desarrollado en el aprender a ser, hacer, convivir y a emprender</p> <p>Estudiantes desmotivados, que prefieren no estudiar.</p> <p>Estancamiento del proceso educativo, falta de estrategias e instrumentos y criterios de evaluación.</p> <p>Contenidos sin significado para los alumnos</p> <p>Poca utilización de la tecnología para la comunicación e información en la parte urbana y ninguna en la parte rural</p>	
--	--	--	--	--

	<p>área de estudio</p> <p>A veces Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases</p> <p>A veces utiliza las tecnologías de comunicación e información</p> <p>A veces desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Exponer en grupo y</p> <p>Conceptualizar</p>	<p>tecnología informática.</p> <p>Poco interés por desarrollar algunas habilidades cognitivas en los alumnos por parte del docente</p>		
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</p> <p>Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula</p> <p>Organiza y planifica las actividades del aula</p> <p>Planifica las clases en función del horario establecido</p> <p>Llega puntualmente a todas las clases</p> <p>Falta a clases solo en caso de fuerza mayor</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No siempre entrega a los estudiantes las</p>	<p>Estructuración de un manual de convivencia con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y en el cual están definidas todas las responsabilidades de sus miembros en base a la misión y visión institucional</p> <p>Desconocimiento y mala interpretación de la ley, de los reglamentos y código de la</p>	<p>La institución educativa consta con un Manual de convivencia elaborado desde los criterios de todos los actores educativos</p> <p>Estudiantes receptores de conocimientos, que desarrollan la creatividad y deseo de superación.</p> <p>En estas circunstancias solo queda de palabra la formación integral de los estudiantes, ya que los conflictos prevalecen sobre las fortalezas.</p> <p>Transgresión de las normas de convivencia</p>	<p>Socialización del manual de convivencia a los padres de familia, alumnos y docentes con la posibilidad de recibir sugerencias</p> <p>Evaluación por parte de la institución para verificar el cumplimiento de las normativa institucional</p> <p>Establecer espacios de diálogo y resolución de conflictos en aspectos que competen a la transgresión de la normativa institucional</p> <p>Talleres de capacitación para los estudiantes, docentes, padres de familia y</p>

	calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	niñez y adolescencia.		autoridades, sobre el manejo de las normas, reglamentos y del Código de la Niñez y Adolescencia.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes</p> <p>Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto</p> <p>Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes</p> <p>Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula</p> <p>Cumple con los acuerdos establecidos en el aula</p> <p>Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula</p> <p>Esta dispuesto a aprender de los estudiantes</p> <p>Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos</p> <p>Enseña a respetar a las personas</p>	<p>Generación de un buen clima de aula que favorece al aprendizaje y en cual todos se sienten responsables sobre todo la responsabilidad del docente al constituirse como factor motivador, organizador y conciliador.</p> <p>Docente actualizado en cuanto a los factores condicionantes de la inteligencia emocional que permite orientar su comportamiento en una actitud de autodominio</p>	<p>.Clima apropiado para el aprendizaje, generativo de ideas, consensos, aportes de manera significativa.</p> <p>Resolución de conflictos mediante la aplicación de una disciplina inteligente que favorece a la autonomía y libertad</p>	<p>Motivar a los padres de familia y estudiantes para un trabajo conjunto con los docentes y autoridades.</p> <p>Fortalecer un clima agradable en las aulas, para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Capacitar y actualizar a los docentes en técnicas de trabajo cooperativo</p>

	<p>diferentes</p> <p>Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo</p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes</p> <p>Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en formas verbal o física</p> <p>Fomenta la autodisciplina en el aula</p> <p>Trata a los estudiantes con cortesía y respeto</p> <p>Se preocupa por la ausencia de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes</p> <p>DEBILIDADES No siempre toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones y criterios de los estudiantes</p>	<p>Posible prevalencia del método de enseñanza tradicional</p>	<p>Degenerativo del clima de aula en perjuicio de un aprendizaje cooperativo y significativo</p>	<p>Actualización en los nuevos enfoques pedagógicos que permiten la activación y construcción del conocimiento desde los mismos alumnos</p>
--	--	--	--	---

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas alcanza una valoración de 5 al evidenciar que el docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrenta en la vida diaria, además selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan, recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior,

Además el docente siempre pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, valora las destrezas de todos los estudiantes

Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, explica claramente las reglas para trabajar en equipo, la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.

En esta misma línea el docente siempre recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase, realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, elabora material didáctico para el desarrollo de la clase, utiliza el material didáctico apropiado a cada temática y utiliza bibliografía actualizada.

Además desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

Analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensiblemente, escuchar, respetar, consensuar, socializar y concluir, habilidades que le permiten realizar una experiencia de aprendizaje significativa.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos alcanza una valoración de 5 cuando el docente siempre aplica el reglamento de la institución en las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades del aula, además planifica las clases en función del horario establecido y explica las normas a todas las clases y sobre todo alta a clases en caso de fuerza mayor.

El punto que genera reflexión es cuando a veces el docente entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, nos permite interpretar que de cierta manera no está cumpliendo a cabalidad con las normas establecidas en la institución

Con referencia al clima de aula el docente se identifica de manera personal en una valoración del 5 con las actividades de aula que se realiza en conjunto, además comparte intereses y motivaciones con los estudiantes y dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, cumpliendo con los acuerdos establecidos en el

aula, maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseña a respetar a las personas diferentes, a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y a mantener buenas relaciones entre estudiantes y sobretodo se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representante.

Con referencia a la apreciación valorativa de frecuentemente en cuanto a las habilidades pedagógicas observamos que el docente permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, organiza la clase para trabajar en grupos.

Además utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, promueve la competencia entre unos y otros y entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, entre las habilidades que desarrolla entre sus alumnos está el perseverar.

Finalmente en la valoración de algunas veces (3) en los referente a las habilidades pedagógicas observamos que el docente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, explica los criterios de evaluación del área de estudio, incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.

Entre las habilidades a enseñar encontramos, enseñar a exponer en grupo y generalizar. Con lo que tiene que ver con el clima de aula se le otorga una calificación de 4a la valoración de frecuentemente al pretender busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes y disponer la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, esto implica estar dispuesto aprender de los estudiantes, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles de forma verbal o física, fomenta la autodisciplina en el aula y trata a los estudiantes con disciplina y respeto.

Al evaluar el clima de aula evidenciamos que en una frecuencia de 5, el docente se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.

Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, cumple con los acuerdos establecidos en el aula y maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, además propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseña a respetar a las personas diferentes y a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y a mantener buenas relaciones entre estudiantes y sobre todo se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representante.

3.1.2.2. Diagnóstico de la Matriz a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Pío XII, año lectivo 2012- 2013”.

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuela Fiscal Pió XII durante el año lectivo 2011 - 2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	0	9	4	E	P	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>El docente siempre utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan</p> <p>Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior</p>	<p>Docente formado en los nuevos enfoques pedagógicos con una estructura constructivista en la que el alumno con la guía del maestro aprende a aprender</p> <p>Desde el enfoque constructivista se entiende el proceso de aprendizaje basado en los conocimientos previos al nuevo conocimiento, con la aplicación</p>	<p>Docente actualizado en los nuevos enfoques.</p> <p>Aprendizajes significativos que genera el aprendizaje el propio alumno con la guía del docente</p>	<p>Fortalecer la capacitación permanente a los docentes con los nuevos modelos y enfoques pedagógicos.</p> <p>Contextualizar las necesidades cognitivas y sociales de los estudiantes, para planificar las actividades de clase.</p> <p>Sensibilizar a las autoridades, para mejorar la infraestructura</p>

	<p>Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior</p> <p>Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes</p> <p>Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos</p> <p>Aprovecha en entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes</p> <p>Organiza la clase para trabajar en grupos</p> <p>Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula</p> <p>Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo</p> <p>Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros</p> <p>Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo</p> <p>Explica claramente las reglas para trabajar en equipo</p> <p>Promueve la</p>	<p>de técnicas interactivas, que estimulan el aporte científico de cada uno de los participantes</p> <p>Contextualiza el aprendizaje, y genera expectativas de participación comunitaria</p> <p>Aplicación de un aprendizaje cooperativo en función de un desarrollo de destrezas cognitivas y sociales, para fundamentar un aprendizaje significativo que toma en cuenta la persona del alumno con sus características individuales y con la consecución de objetivos claramente planteados al inicio del proceso de aprendizaje.</p> <p>Parte de la persona del aprendiente para</p>	<p>Estructuración de un auténtico proceso de aprendizaje con enfoque constructivista</p> <p>Ambiente cooperativo en el aula e integración de saberes para promover auténticos aprendizajes</p> <p>Aprendizaje individualizado</p> <p>Generar una cultura de planificación en perspectivas de fortalecer el aprendizaje</p> <p>Materiales didácticos adecuados para el aprendizaje</p> <p>Estudiante con</p>	<p>con laboratorios e incluso construir aulas virtuales, para motivar a los estudiantes para aprender significativamente</p> <p>Demandar de las autoridades nacionales y seccionales mayores ingresos presupuestarios e inversión en la educación.</p> <p>Proponer cambios en las mallas curriculares, flexibles a la realidad social, cultural y cognitiva, especialmente en el sector rural.</p> <p>Involucrar y responsabilizar los padres de familia en la educación de los hijos a través de talleres y charlas.</p>
--	---	--	---	---

	<p>autonomía dentro de los grupos de trabajo</p> <p>Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos</p> <p>Recalca los puntos claves tratados en la clase</p> <p>Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados</p> <p>Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases</p> <p>Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática</p> <p>Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensiblemente, escuchar, respetar, consensuar, socializar</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>A veces prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria</p> <p>A veces explica</p>	<p>generar procesos cognitivos</p> <p>Reajusta la metodología y los materiales didácticos de acuerdo a la temática en base a una previa planificación</p> <p>Actitud creadora y activa</p> <p>Aspectos fundamentales que están implicados en un auténtico proceso de enseñanza aprendizaje, y que les facilitará conocimientos significativos.</p> <p>Aprendizaje descontextualizado con contenidos no significativos para el estudiante</p> <p>No desarrollar una cultura evaluativa, fundamental en el proceso de aprendizaje</p> <p>No cree importante el aporte de los estudiantes dentro de una enseñanza tradicional</p> <p>Escasa actualización de los docentes en lo relacionado a</p>	<p>las habilidades para aprender a aprender, desarrollado en el aprender a ser, hacer, convivir y a emprender</p> <p>Estudiantes desmotivados, que prefieren no estudiar.</p> <p>Estancamiento del proceso educativo, falta de estrategias e instrumentos y criterios de evaluación.</p> <p>Contenidos sin significado para los alumnos</p> <p>Poca utilización de la tecnología para la comunicación e información en la parte urbana y ninguna en la parte rural</p>	
--	--	--	--	--

	<p>los criterios de evaluación del área de estudio</p> <p>A veces Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases</p> <p>A veces utiliza las tecnologías de comunicación e información</p> <p>A veces desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:</p> <p>Exponer en grupo</p> <p>Conceptualizar</p>	<p>habilidades pedagógicas, destrezas didácticas, y en la tecnología informática.</p> <p>Poco interés por desarrollar algunas habilidades cognitivas en los alumnos por parte del docente</p>		
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</p> <p>Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula</p> <p>Organiza y planifica las actividades del aula</p> <p>Planifica las clases en función del horario establecido</p> <p>Llega puntualmente a todas las clases</p> <p>Falta a clases solo en caso de fuerza mayor</p>	<p>Estructuración de un manual de convivencia con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y en el cual están definidas todas las responsabilidades de sus miembros en base a la misión y visión institucional</p> <p>Desconocimiento y mala</p>	<p>La institución educativa consta con un Manual de convivencia elaborado desde los criterios de todos los actores educativos</p> <p>Estudiantes receptores de conocimientos, que desarrollan la creatividad y deseo de superación.</p> <p>En estas circunstancias solo queda de palabra la formación integral de los estudiantes, ya que los conflictos prevalecen sobre las fortalezas.</p>	<p>Socialización del manual de convivencia a los padres de familia, alumnos y docentes con la posibilidad de recibir sugerencias</p> <p>Evaluación por parte de la institución para verificar el cumplimiento de las normativa institucional</p> <p>Establecer espacios de diálogo y resolución de</p>

	<p>DEBILIDADES</p> <p>No siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades</p> <p>A veces explica las normas y reglas del aula a los estudiantes</p>	<p>interpretación de la ley, de los reglamentos y código de la niñez y adolescencia.</p>	<p>Transgresión de las normas de convivencia</p>	<p>conflictos en aspectos que competen a la transgresión de la normativa institucional</p> <p>Talleres de capacitación para los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades, sobre el manejo de las normas, reglamentos y del Código de la Niñez y Adolescencia.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes</p> <p>Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto</p> <p>Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes</p> <p>Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula</p> <p>Cumple con los acuerdos establecidos en el aula</p> <p>Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula</p> <p>Esta dispuesto a aprender de los</p>	<p>Generación de un buen clima de aula que favorece al aprendizaje y en cual todos se sienten responsables sobre todo la responsabilidad del docente al constituirse como factor motivador, organizador y conciliador.</p> <p>Docente actualizado en cuanto a los factores condicionantes de la inteligencia emocional que permite orientar su comportamiento en una actitud de autodominio</p>	<p>.Clima apropiado para el aprendizaje, generativo de ideas, consensos, aportes de manera significativa.</p> <p>Resolución de conflictos mediante la aplicación de una disciplina inteligente que favorece a la autonomía y libertad</p>	<p>Motivar a los padres de familia y estudiantes para un trabajo conjunto con los docentes y autoridades.</p> <p>Fortalecer un clima agradable en las aulas, para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Capacitar y actualizar a los docentes en desarrollar técnicas de trabajo cooperativo</p>

	<p>estudiantes</p> <p>Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos</p> <p>Enseña a respetar a las personas diferentes</p> <p>Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo</p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes</p> <p>Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en formas verbal o física</p> <p>Fomenta la autodisciplina en el aula</p> <p>Trata a los estudiantes con cortesía y respeto</p> <p>Se preocupa por la ausencia de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>El docente rara vez considera los aportes de los estudiantes, desmotivando su participación y empobreciendo el aprendizaje</p>	<p>Prevalencia del método de enseñanza tradicional expositivo</p>	<p>Alumnos desmotivados, aprendizajes poco significativos</p>	<p>Formación para directivos y docentes en las tics y en los nuevos enfoque pedagógicos.</p>
--	--	---	---	--

En cuanto a las habilidades pedagógicas, el investigador otorga una calificación de 5 al evidenciar que el docente rural durante el proceso de aprendizaje, siempre utiliza con los estudiantes un lenguaje adecuado con la finalidad de ser comprendido. Además antes de iniciar el tema constantemente realiza una retroalimentación de los temas tratados anteriormente.

Propone una clase interactiva mediante preguntas, en donde los estudiantes expresan sus ideas, inquietudes, sentimientos, de esta manera estimula al análisis y defensa de criterios de los estudiantes, con argumentos sólidos y significativos.

A nivel organizativo, el docente dispone ordenadamente la conformación de grupos de trabajo, mediante técnicas cooperativas estimula el trabajo, promoviendo la interacción y la autonomía al interno del grupo, le interesa que todos aprendan.

El docente educa en contexto, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, al tiempo que ofrece estímulos y motiva para realizar un aprendizaje cooperativo, sobre todo en consecución del objetivo del aprendizaje, valora las destrezas de todos los estudiantes al tiempo que exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

Para que la clase se torne un ambiente de aprendizaje el docente rural explica objetivamente las reglas para trabajar en equipo, recalca los puntos clave de los temas y al final realiza una síntesis con la participación de todos, además de elaborar y utilizar material didáctico, propiciando de esta manera un aprendizaje significativo.

El docente propicia espacios para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de análisis, síntesis, reflexión, observación, descubrimiento, que fortalezca la destreza de saber redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensiblemente, escuchar, respetar, consensuar y socializar.

El investigador también observa que existen otras habilidades pedagógicas medianamente desarrolladas a las cuales les ha otorgado una calificación de 4 entre las cuales el docente frecuentemente selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, al tiempo que da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.

Al inicio con frecuencia el docente realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido y durante el desarrollo de la clase propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.

Es consecuente con su desempeño docente al valora cuantitativamente los trabajos grupales de los estudiantes y para motivar el aprendizaje, explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.

Frecuentemente entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación y sobre todo utiliza bibliografía actualizada.

En el estudiante desarrolla las habilidades de argumentar, concluir, generalizar y preservar.

Los siguientes aspectos están con un puntaje de 3 al manifestar que el docente solo algunas veces prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria y explica los criterios de evaluación del área de estudio así como también incorporar a la clase las sugerencias de los alumnos.

Un aspecto preocupante que se observa en la escuela rural es que el docente no está al día con la tecnología por lo cual no la utiliza en las clases tecnológicas. En lo referente a las habilidades, el docente rara vez inculca desarrollar la capacidad de exponer en grupo, conceptualizar.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos se constata que el docente siempre aplica el reglamento de la institución en las actividades del aula y así como también es cumplidor de las normas establecidas en el aula, además planifica y organiza las actividades del aula en función del horario establecido y sobre todo llega puntualmente a todas las clases y si alguna vez falta es por situaciones ajenas a su voluntad.

Es notoria la actitud del docente al momento de entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades que lo hace frecuentemente así como también explica las normas a los estudiantes.

Al hablar del clima de aula nos referimos a la responsabilidad que tiene el docente de crear un ambiente en el que todos sus actores interactúen de manera respetuosa y con criterio participativo aspecto evidenciado en la calificación de 5 en la que el docente siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, además se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto y sobre todo comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, dedicando el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

En cuanto a los acuerdos establecidos en el aula el docente siempre los cumple. Es generador de una autodisciplina inteligente, proponiendo alternativas viables para la solución de los conflictos.

Promueve el respeto y a aceptación incondicional a los demás, manteniendo buenas relaciones en el aula y sobre todo se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representante.

Con una valoración de 4 frecuentemente el docente dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes y toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

3.1.3. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los centros educativos investigados.

Realizando un análisis de los resultados obtenidos de la observación por parte del investigador, observamos las siguientes diferencias:

ESCUELA URBANA	ESCUELA RURAL
HABILIDADES PEDAGOGICAS	
Siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes	A veces el docente prepara las clases en función de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentará en la vida diaria
A veces da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo	Frecuentemente da a conocer
A veces utiliza en las clases tecnologías de	Frecuentemente utiliza la tecnología en las

comunicación e información	clases
<p>Los aspectos que generan un ponderación de siempre de la escuela urbana frente a percepción valorativa de frecuentemente</p> <ul style="list-style-type: none"> . Siempre seleccionas los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes . Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema .Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura para los estudiantes . Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación 	<p>La ponderación de siempre es más evidente en la escuela rural frente a la percepción de frecuentemente de la escuela Urbana:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo. . Organiza la clase para trabajar en grupos . Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula . Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo . Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo . Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS	
Siempre fomenta el docente en el alumno la capacidad de Conceptualizar	A veces el docente desarrolla la habilidad en el alumno de conceptualizar
A veces el docente desarrolla la habilidad de generalizar	Frecuente el docente enseña a generalizar
APLICACIÓN DE NORMAS	
Siempre el docente explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	Frecuentemente explica las normas a los estudiantes
CLIMA DE AULA	
La ponderación a los mismos descriptores es de frecuentemente.	<p>Siempre el docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes</p> <p>.Siempre dispuesto aprender de los estudiantes y a interesarse por ausencia de alumnos</p>

En lo concerniente al diagnóstico realizado a los docentes: urbano y rural, por parte del investigador se considera que en las diferentes dimensiones existen gran cantidad de fortalezas que hacen eficaz la gestión del aprendizaje y otros aspectos que difieren, recalcando la constante actitud y aptitud del docente urbano de siempre preparar las clases y seleccionar los contenidos de aprendizaje los mismos exigen considerar el contexto social, cognitivo, socio afectivo además de tener en cuenta las necesidades del alumno, además de explicarla importancia de los temas tratados en perspectiva de su futuro, con la capacidad de reajustar la programación en base a los resultados obtenidos de la evaluación, sobre todo motivando de manera continua a fomentar en el alumno la capacidad de conceptualizar aspectos cognitivos.

Sin embargo contrasta con los aspectos tecnológicos de la comunicación e información al momento de integrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como también se constituye como una debilidad que al mismo tiempo genera desconcierto en el estudiante cuando el docente no da a conocer de forma afectiva la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, aspectos que en el docente rural se considera fortalezas, así como también la habilidad de aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo, la capacidad de generar un trabajo cooperativo, otorgando estímulos a los estudiantes para motivar a la realización óptima de la tarea, promoviendo la autonomía dentro de los grupos de trabajo

En lo referente a la aplicación de normas el docente urbano siempre explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, lo que no realiza el docente rural y sin embargo con respecto al clima de aula siempre el docente rural, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes con una actitud de apertura para aprender de los estudiantes en base a sus aprendizajes y experiencias.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

Tabla Nº 14 y 15: Valoración del clima de aula según los estudiantes y profesores urbano del séptimo año de educación básica

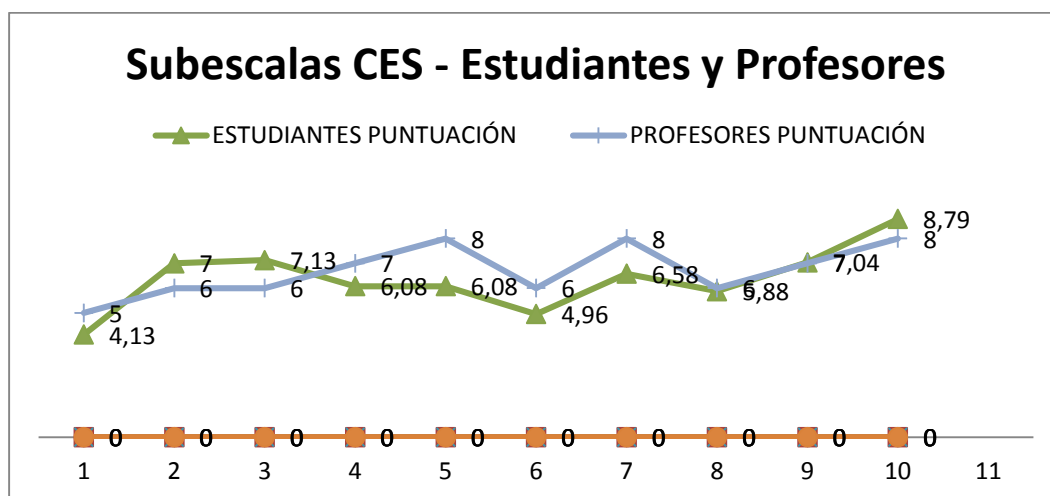
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACION
IMPLICACIÓN	IM	4,13
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,13
TAREAS	TA	6,08
COMPETITIVIDAD	CO	6,08
ORGANIZACIÓN	OR	4,96
CLARIDAD	CL	6,58
CONTROL	CN	5,88
INNOVACIÓN	IN	7,04
COOPERACIÓN	CP	8,79

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,00

Fuente: Cuestionario CES

Elaboración de Nanci Flores

Gráfico Nº 6: Valoración del clima de aula según estudiantes y profesores urbanos



Fuente: Cuestionario CES
 Elaboración de Nanci Flores

En cuanto al análisis descriptivo de las escalas correspondiente al criterio de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Rumiñahui, se puede observar que la mayor parte de puntuaciones se encuentran por encima de la calificación media (5). Sin embargo se debe destacar las altas puntuaciones que presentan las siguientes áreas.

Cooperación (8,79), que motiva a los alumnos a predisponerse para trabajar cooperativamente, potenciando su propio aprendizaje y de los demás;

Ayuda (7,13), generadora de preocupación y amistad del profesor por los alumnos, en la que realiza una auténtica comunicación mediante la confianza y el interés por sus ideas y aportes

Innovación (7,04), permitiendo que los alumnos contribuyan significativamente al momento de planificar las actividades escolares en consonancia con el aporte creativo y variado de técnicas, metodologías en base a la tecnología, por parte del docente, para estimular la creatividad del alumno.

Afiliación (7,00), estableciendo un vínculo de amistad entre los alumnos y para generar en ellos, apoyo al momento de realizar sus tareas, al tiempo que disfrutan aprendiendo, conociéndose y trabajando juntos.

Los puntajes que se encuentran sobre o debajo de la media son las subescalas de:

Implicación (4,13), señalando que los estudiantes no muestran interés por las actividades de la clase ni participan en los coloquios, por lo tanto para ellos la clase resulta cansada y no incorporarán tareas complementarias, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje

Organización (4.96), constatando que al interior del aula no se da la debida importancia al orden de las tareas escolares, ni tampoco se busca estrategias para lograr que las actividades enviadas a la casa o realizadas en la clase se realizase con de la mejor manera posible

En cuanto al análisis descriptivo de las escalas correspondiente al criterio del profesor de séptimo año de educación básica se puede observar que un número significativo de puntuaciones se encuentran por encima de la calificación media (5), registrando una percepción positivamente mayor que la de las/os estudiantes.

Competitividad (8); que manifiesta el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Al respecto, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros. La percepción positiva del maestro no coincide con los alumnos que tienen un puntaje de 6.08

Claridad (8), que expresa la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y la coherencia del profesor para aplicar las normas y sanciones (claridad). La percepción positiva no coincidente con la de los estudiantes (6.58)

Cooperación (8), evidencia la predisposición de los alumnos a trabajar juntos maximizando su propio aprendizaje y de los demás. Tanto el docente como el alumno tienden a organizarse para interactuar en el proceso de aprendizaje, de manera cooperativa, potenciando las cualidades de cada uno de ellos, se observa en la coincidencia de los resultados.

Tareas (7), determina la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Mientras el profesor valora positivamente este ítem, los estudiantes califican a éste medianamente.

Innovación (7), hace referencia a la contribución que hacen los alumnos al momento de planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (innovación). Docente y alumno le atribuyen a este ítem igual importancia porque consideran que la actualización contante en

el proceso de enseñanza y aprendizaje es vital para obtener conocimientos significativos e integrales.

La subescala de puntuación más baja es la implicación (5), coincidente con la valoración de los estudiantes (4.13). Es evidente para el profesor que los estudiantes muestran poco interés por las actividades de la clase y que rara vez participen en los coloquios motivados por el docente y por lógica, no disfrutan del ambiente creado a nivel de aula, dificultándose al momento de incorporar las tareas al aprendizaje mediante un trabajo cooperativo.

Se observa que la mayor incidencia establecida de participación, compromiso y responsabilidad, tanto por los alumnos como el docente se la atribuye a la subescala de Cooperación que integra voluntad, cooperación y diálogo para disponerse a realizar un auténtico proceso de aprendizaje en búsqueda de la excelencia académica.

En la subescalas de implicación se observan los puntajes más bajos, tanto los otorgados por los alumnos como por los docentes del centro escolar urbano (4.13 y 5 respectivamente) al evidenciar que los estudiantes al no estar motivados por el aprendizaje, no muestran interés por las actividades que el docente propone para el desarrollo de la clase, se le atribuye a la utilización de un adecuado material didáctico al mismo que en su elaboración los alumnos no se incluyen. Exige una mayor implicación contextual del docente y del alumno mediante el diálogo, la compartencia en perspectivas de generar un ambiente agradable para el aprendizaje.

Un análisis objetivo de la valoración del clima de aula según los estudiantes y profesores urbanos corresponde a una auténtica coparticipación, estableciendo en conjunto los criterios que les permitirán trabajar cooperativamente, en perspectivas de alcanzar aprendizajes significativos.

Los estudiantes en relación a las subescalas de implicación que también concuerdan con la valoración de los docentes y organización, proponen una valoración baja, atribuyendo que frente a las actividades que se proponen durante el proceso de aprendizaje, no manifiestan interés, al igual que al momento de establecer el orden y proponer las estrategias para que las tareas propuestas por el docente se cumplan eficazmente.

En relación a la escala de control desde la perspectiva de los estudiantes y profesores, se presenta con puntaje sobre la media de 5.88 y 6 respectivamente por la complejidad de las normas y la dificultad que los alumnos, al no poseer los valores que accionan las actitudes de los estudiantes, se transforman en una imposición que constantemente se pueden omitir dentro de la práctica educativa.

A nivel general se percibe una valoración más positiva de los docentes con referencia sobre todo a las subescalas de competitividad y claridad.

3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

Tabla nº 16 y 17: Valoración del clima de aula según los estudiantes y profesores rurales del séptimo año de educación básica

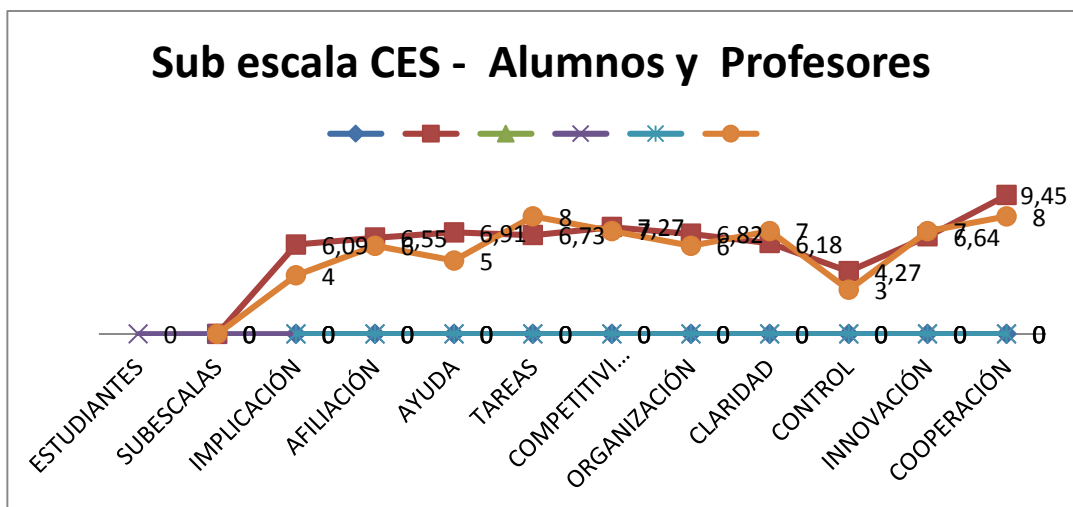
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,09
AFILIACIÓN	AF	6,55
AYUDA	AY	6,91
TAREAS	TA	6,73
COMPETITIVIDAD	CO	7,27
ORGANIZACIÓN	OR	6,82
CLARIDAD	CL	6,18
CONTROL	CN	4,27
INNOVACIÓN	IN	6,64
COOPERACIÓN	CP	9,45

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,00

Fuente: Cuestionarios CES

Elaboración de Nanci Flores

Gráfico Nº 7: Valoración del clima de aula según los estudiantes y profesores rurales



Fuente: Cuestionarios CES

Elaboración de Nanci Flores

En cuanto al análisis descriptivo de las escalas correspondiente al criterio del alumno de séptimo año de educación básica de la escuela rural, se puede observar que un número significativo de puntuaciones se encuentran por encima de la calificación media (5), registrando una percepción levemente mayor que la de las/os estudiantes de la escuela urbana. Se debe destacar las altas puntuaciones que presentan las áreas de:

Cooperación (9.45) al percibir que los alumnos se manifiestan predispuestos a trabajar activamente en grupo, de manera sistemática, interactiva y proyectual con la finalidad de potenciar el aprendizaje. Se evidencia que tanto los alumnos y profesores del sector urbano, y alumnos el sector rural valoran positivamente este ítem, constituyéndose en fortaleza para la institución escolar

Competitividad (7.27) observado en el esfuerzo que despliega el alumno por lograr una buena calificación a pesar que encuentra con una serie de dificultades sobre todo aquella que lo ubica en un puesto relevante como el mejor de la clase. Mientras los alumnos de la escuela rural la consideran positivamente, al igual que los docentes urbanos, los estudiantes de la escuela rural la consideran en un segundo puesto.

Ayuda (6.91) relacionada con la preocupación de entablar amistad con y entre los alumnos mediante una comunicación recíproca, generando interés por las ideas que el alumno pueda desarrollar. La percepción es menor a la de los estudiantes y mayor a la de los profesores urbanos.

Organización (6.82) expresada en la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. La valoración que realiza el alumno rural es mediana, mientras la que realiza el alumno urbano está por debajo de la media (4.96) y la observada por el docente urbano no constituye una gran diferencia (6).

Afiliación (6.65) verificable en el vínculo de amistad entre los alumnos y la ayuda que se prestan para realizar sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, es decir es positivo el grado de cohesión que existe entre los alumnos del aula. No se nota una gran diferencia entre la percepción que realizan los alumnos (7) y el maestro urbano (6).

Pero también se evidencia la puntuación que se encuentra por debajo de la media en la subescala control (4.27), que a la vez se transforma en nudo crítico, aunque no coincide como nudo crítico en las subescala de los docentes y alumnos urbanos, sin embargo es relativamente baja (5.58 y 6.00 respectivamente). Es evidente la percepción del docente al constatar que el alumno no percibe al profesor estricto en sus controles sobre el

cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican ya sea porque los estudiantes no conocen las normas y objetivos de trabajo por las cuales regirse, pero a la vez él no es asumido por los estudiantes como "estricto" en la exigencia de su cumplimiento.

En cuanto al análisis descriptivo de las escalas correspondiente al criterio del docente de séptimo año de educación básica rural, se puede observar que un número significativo de puntuaciones se encuentran por encima de la calificación media (5), registrando una percepción positivamente mayor a semejanza de las/os estudiantes y profesores urbanos y alumnos rurales. Se debe destacar las altas puntuaciones que presentan las siguientes áreas:

Cooperación (8), observada en la capacidad y esfuerzo de los alumnos por desarrollar su capacidad de trabajar en grupos, aspecto que le ayuda a fortalecer su autoaprendizaje. Los docentes, al igual que los alumnos urbanos y rurales valoran positivamente este ítem

Tareas (8), se reconoce la prioridad que se le da a la terminación de las tareas programadas por parte del docente quién pone énfasis en el temario de las materias. El profesor rural otorga valor positivo a las tareas aunque en menor grado, los docentes urbanos también consideran este ítem importante, lo que no ocurre con los estudiantes rurales y urbanos que le dan una calificación baja.

Competitividad (7) observada en la necesidad de esforzarse por conseguir una buena calificación y el reconocimiento de todos, así como a la dificultad para obtenerlas (competitividad). Tanto el docentes urbano y rural y los estudiantes rurales valoran positivamente este ítem

Claridad (7) evidenciada en la importancia que se da al seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa de incumplimientos (claridad). La percepción valorativa del docente urbano y rural es positiva, mientras que para el alumno urbano y rural manifiesta una valoración ligeramente menor.

Innovación (7) al notar que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. La valoración atribuída por el docente rural a este ítem es positiva, al igual que la del alumno y docente urbano, y mucho menor en la valoración del alumno rural.

A la subescala de control se la ha asignado por parte del docente rural una puntuación baja (3), coincidente con la valoración del docente y alumno rural que se transforma en nudo crítico, con respecto al docente y alumno urbano se presenta con una baja calificación (6), (5.88). Es evidente que por la complejidad de las normas y la dificultad que encuentra el alumno para seguirlas el docente se presenta estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

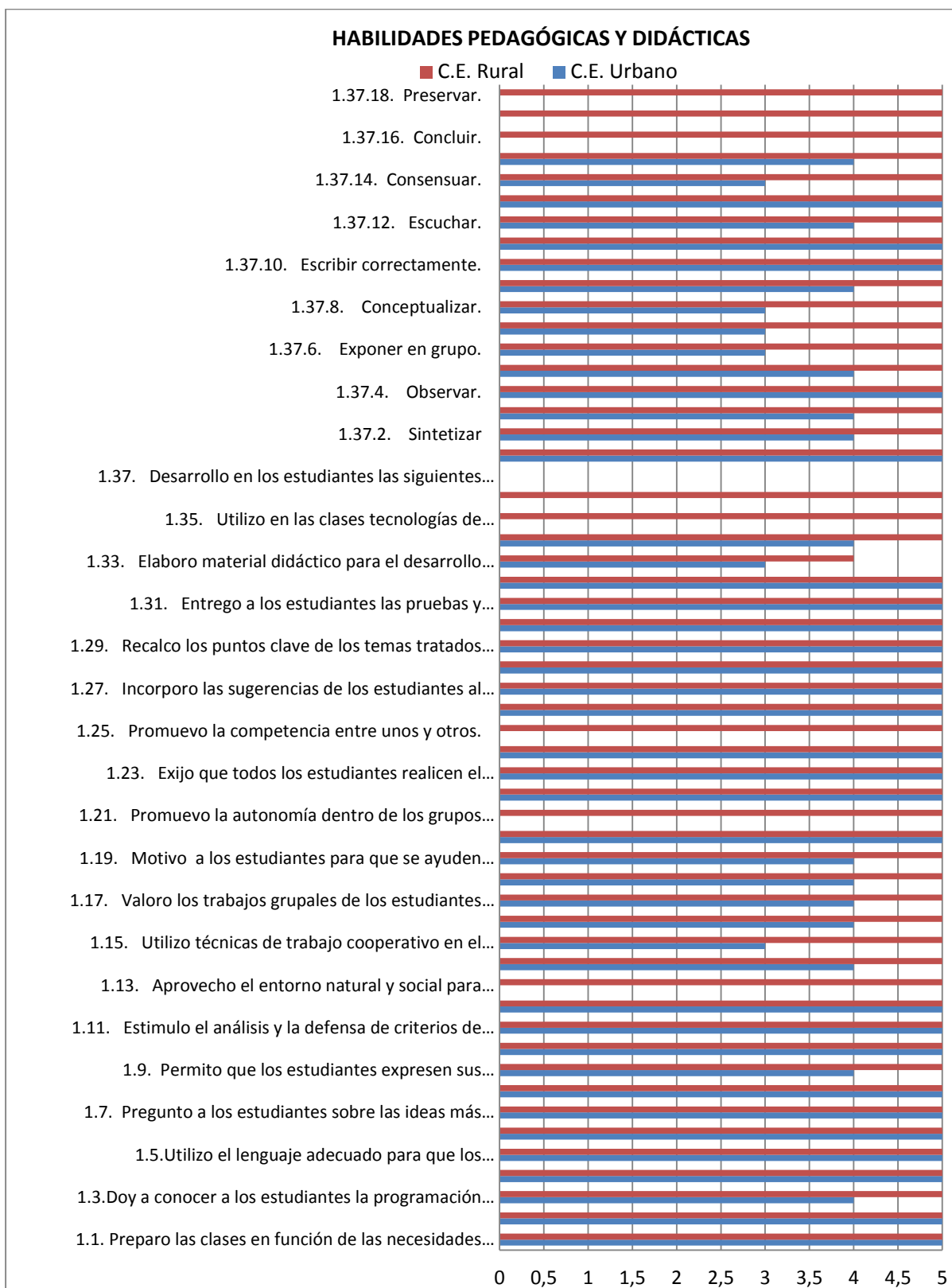
Al proponer un análisis de la valoración del clima de aula de la institución rural, se sigue evidenciando una verdadera coparticipación, tanto de docentes y estudiantes, en las que convergen estrategias, metodologías, técnicas y criterios en perspectivas de un trabajo cooperativo que alcanza estándares de eficacia

Los estudiantes y profesores en relación a la subescala de control evidencian un nudo crítico que también concuerdan con la valoración de los docentes y estudiantes urbanos y que exigen una adecuada intervención educativa en el ámbito de los valores fortalecidos en el ámbito escolar.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

3.3.1. Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente.

Gráfico N° 8: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Habilidades pedagógicas



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

Las habilidades pedagógicas y didácticas, constituyen el dominio de acciones pedagógicas psíquicas y prácticas que regulan racionalmente la actividad formadora del maestro, que tienen como base los conocimientos asimilados profunda y conscientemente sobre la educación, la enseñanza y la instrucción y para lograr un aprendizaje significativo es necesario potenciar las habilidades pedagógicas del docente, así como también proponerlas al estudiante a través de procesos metodológicos continuos y es satisfactorio constatar como el docente en este contexto siempre está fortaleciendo la habilidad de inculcar en los estudiantes: la lectura comprensiva, y a escribir correctamente, así como también a observar y analizar acontecimientos, fenómenos que implican investigación.

Además el docente para desarrollar un auténtico aprendizaje, siempre realiza un reajuste de la programación en base a los resultados obtenidos de su continuo proceso de evaluación.

Es responsable del aprendizaje de los alumnos al entregar a tiempo a los estudiantes las pruebas y trabajos, así como también siempre realiza al final de las clases resúmenes de los temas, recalando las partes claves y la importancia de los temas tratados e incorporando las sugerencias de los estudiantes.

Durante el aprendizaje, el profesor siempre explica claramente las reglas para trabajar en equipo, en sus actitudes, palabras y acciones, reconoce que lo más importante en el aula es el alumno, valorando las destrezas de todos los estudiantes y promoviendo la interacción de todos los estudiantes, siempre con respeto y consideración.

La exigencia del profesor con la finalidad que todos los estudiantes realicen lo establecido al inicio de la clase es constante, a la vez que siempre estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes, propicia el debate y el respeto a las opiniones, realiza una breve introducción antes de iniciar el tema, realiza preguntas a los estudiantes sobre las ideas más relevantes del tema y recuerda sobre los temas tratados anteriormente, utiliza el lenguaje adecuado para los estudiantes y explica los criterios de evaluación del área de estudio.

Los resultados obtenidos por los docentes urbanos, también nos ofrecen la posibilidad de determinar aquellas habilidades que deben ser evaluadas y reflexionadas en virtud de potenciar el desempeño docente para lograr una educación de calidad, por esta razón evidenciamos que el profesor algunas veces induce al alumno a conceptualizar aspectos investigados para establecer criterios científicos de apropiación del contenido y sobretodo de socializar el contenido a nivel grupal en base a un proceso cooperativo.

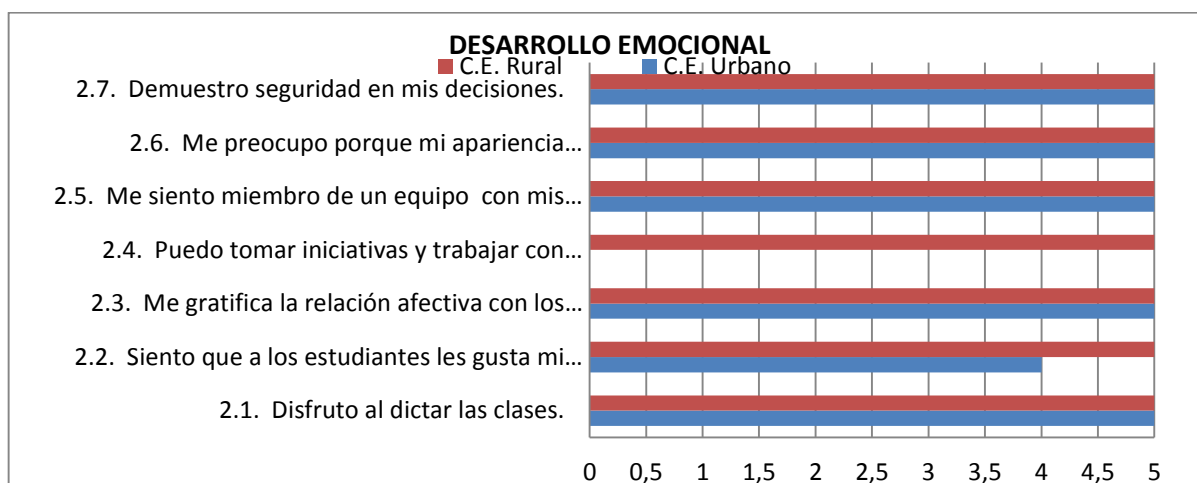
En la misma línea de reconocer las habilidades del docente que genera atención, para lograr un aprendizaje significativo, el profesor solo a veces elabora material didáctico en función de

sus clases, así como también a veces utiliza una variedad de técnicas que permita realizar un trabajo de manera participativa e interactiva de saberes.

Es necesario que los docentes desarrollen prácticas didácticas oportunas para promover la asimilación cognitiva en los estudiantes y modificar las estructuras mentales, siempre diversificando y enriqueciendo sus esquemas previos y no de una manera ocasional.

En la escuela rural son más evidentes las habilidades pedagógicas desarrolladas por el docente alcanzando una valoración calificable de siempre en casi todos los desempeños pedagógicos con una observación en cuanto a que el docente frecuentemente elabora material didáctico para facilitar el desarrollo de las clases, habilidad que exige al docente fortalecer para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico N° 9: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: desarrollo emocional



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

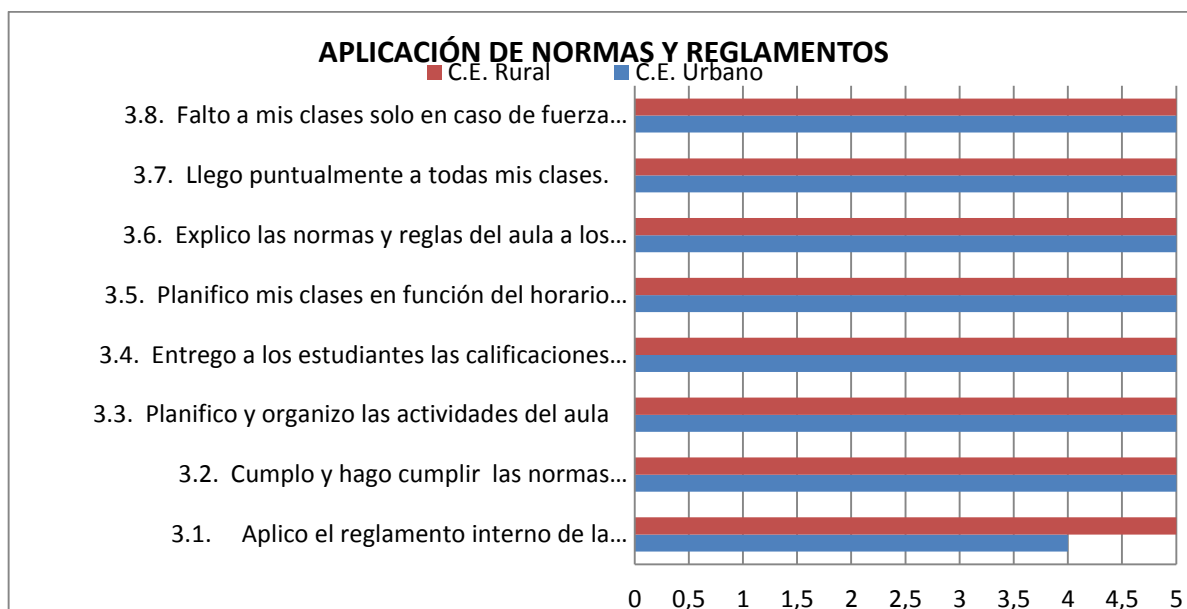
Elaboración: Nanci Flores

El docente para generar un desempeño auténtico debe poseer una valoración equilibrada de su personalidad para presentarse como un estímulo de formación y aprendizaje de los estudiantes, así lo evidencian los puntajes valorativos, producto de la autoevaluación docente tanto a nivel urbano como rural, en la que hacen hincapié en la actitud de siempre manifestar seguridad en las decisiones que el docente toma frente a las actividades académicas, así como también a la preocupación constante de mantener una apariencia personal adecuada a las circunstancias, al tiempo de sentirse parte activa y orientativa del grupo de estudiantes en consecución de objetivos claramente establecidos por el docente,

esta actitud hace que se sienta afectivamente vinculado con sus estudiantes, y sobre todo que al momento de dar la clase, se sienta motivado y contento.

Sin embargo a nivel de la escuela urbana, el sentir no es total porque se observa que el docente no siempre percibe que no todos de sus estudiantes les gusta la manera como imparte las clases, actitud que tendrá que evaluar el docente con respecto a la metodología y a los objetivos planteadas para la misma.

Gráfico N° 10: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

Desde los distintos aspectos a evaluar los resultados obtenidos de la evaluación realizada por los docente de la escuela urbana y rural, una evidencia lógica que marca la pauta institucional al verificar los criterios evaluativos de los mismos docentes que responden que siempre serán responsables de las normas y reglamentos que constituyen la actitud orientativa de la institución escolar, transformándose en generador de acciones responsables en beneficio de la institución en base al cumplimiento de las normas explícitas en el manual de convivencia institucional.

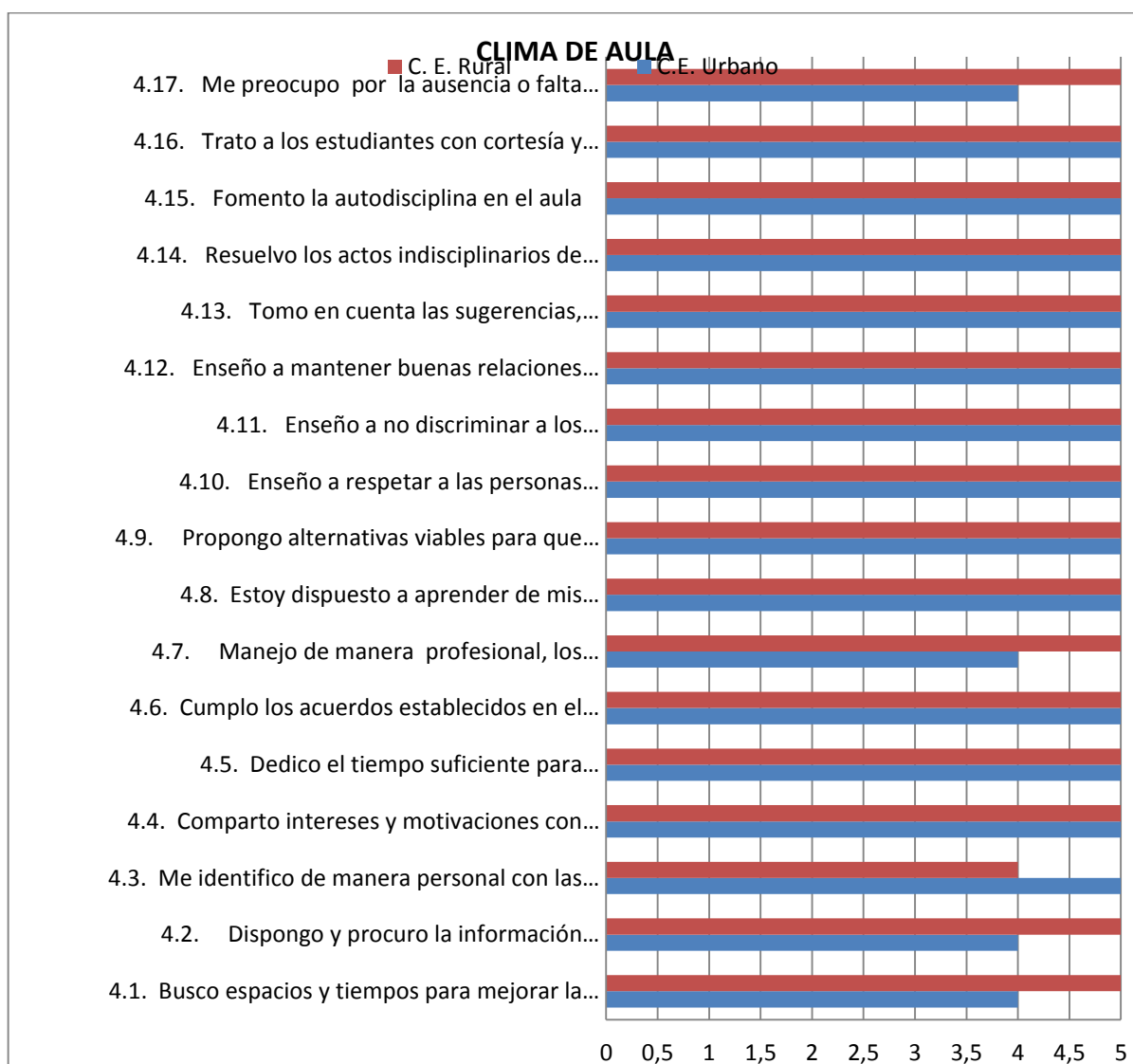
En base a la normativa siempre planifica y organiza las actividades del aula, entrega a tiempo a los estudiantes las calificaciones, llega puntualmente a clases, explica las normas y

reglas a los estudiantes, y sobre todo cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.

Existe una pequeña diferencia cualitativa, al momento que el docente urbano frecuentemente aplica el reglamento de la institución en las actividades del aula, aspecto que debería fortalecer.

En definitiva las dos instituciones educativas poseen una estructura que determina una propuesta educativa, para la cual desarrollan normas que permiten una adecuada convivencia entre los miembros de la comunidad escolar.

Gráfico N° 11: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: clima de aula



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

Los docentes tanto de la escuela urbana como rural se han manifestado de manera unánime con puntajes correspondientes a la ponderación de siempre con respecto al clima del aula, que la actitud que tiene el docente es positiva al tratar siempre a los estudiantes con respeto y cortesía, así como también la capacidad pedagógica de fomentar la autodisciplina en el aula, logrando resolver pacíficamente los actos indisciplinarios de los estudiantes mediante la propuesta de alternativas viables y sobre todo de saber tomar en cuenta sus opiniones y sugerencias vertidas durante el desarrollo de la clase, fortaleciendo de esta manera el aprendizaje, además de fomentar en el aula el respeto y consideración mutua, lo que implica que el profesor no excluye al alumno por ningún motivo, o por la razón de ser una persona con necesidades diferentes.

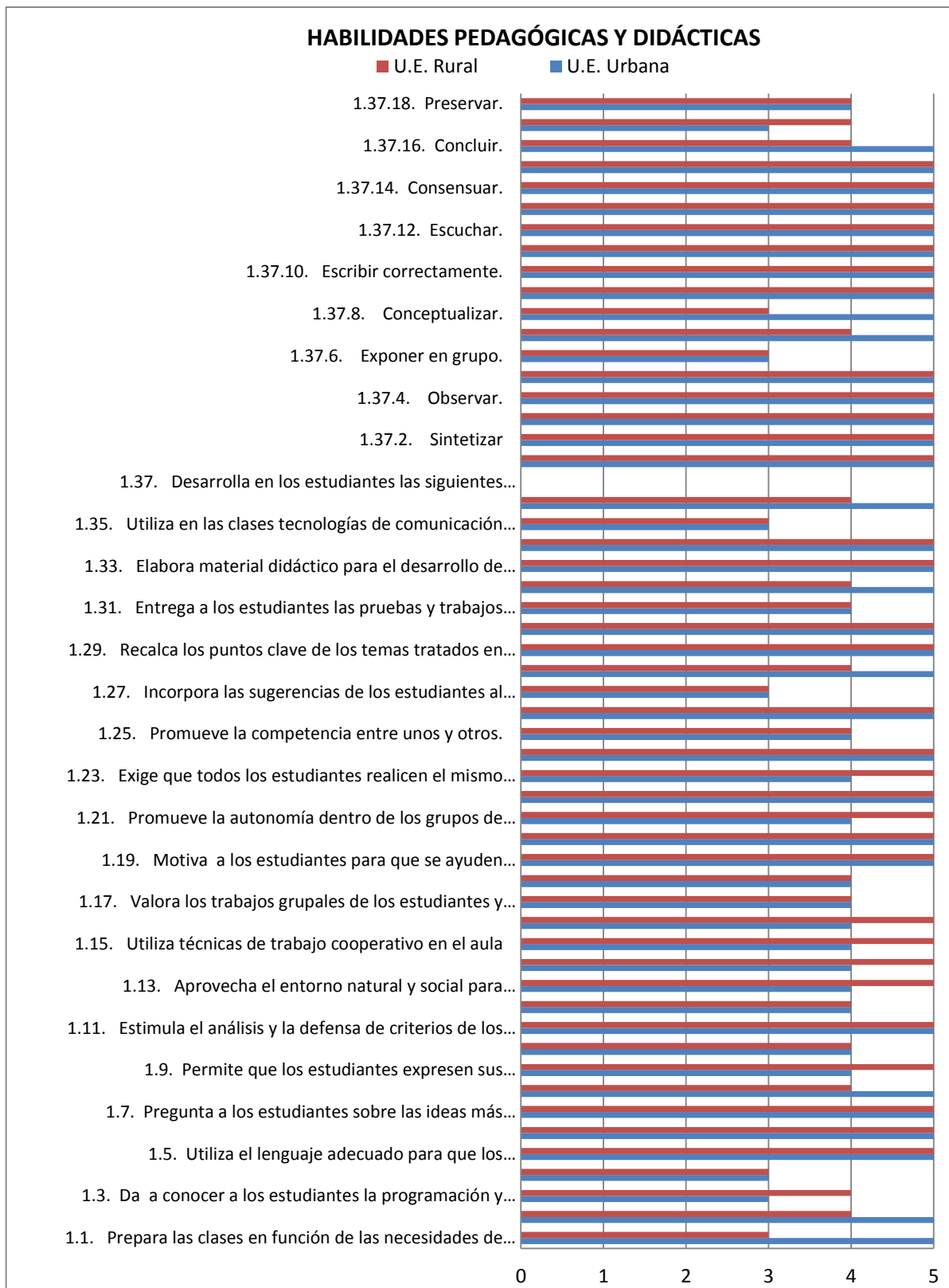
Su capacidad profesional, rebasa las expectativas pedagógicas al pretender el docente estar dispuesto aprender de los alumnos, desinstalando sus conocimientos y actitudes, así como también cumpliendo acuerdos generados en el aula y a compartir intereses y motivaciones con los alumnos.

Con criterio participativo y responsable en base a los objetivos planteados a nivel institucional, dedica el tiempo suficiente para cumplir con las actividades que se proponen en el aula.

Los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes, también demuestran que existe una diferencia entre los resultados de la escuela urbana con respecto a la escuela rural al constatar un descenso en el puntaje que le atribuye a una valoración de frecuentemente, evidenciando que aún le faltan recursos para manejar profesionalmente los conflictos que se generan en el aula, además debe continuar buscando espacios y tiempos para mejorar la comunicación entre sus estudiantes y de manera especial con la finalidad de mejorar el trabajo áulico, deberá continuar investigando teóricamente para fortalecer la práctica docente.

En la escuela rural, se observa la necesidad que el docente se identifique personalmente en el trabajo cooperativo a nivel del aula.

Gráfico N° 12: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: habilidades pedagógicas.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

El investigador partir de la formulación de una hipótesis u objetivo de investigación, ha recogido datos según un plan preestablecido que, mediante la metodología empleada se ha obtenido los siguientes resultados tanto de la escuela urbana como rural:

El docente como profesional de la enseñanza posee en su estructura axiológica y cognitiva, expresada en la habilidad de siempre socializar el aprendizaje, consensuar ideas, opiniones, respetar la individualidad, escuchar activa y respetuosamente

En esta misma línea se evidencia la habilidad del docente para enseñar a leer y escribir correctamente, a redactar con claridad, y sobre todo a reflexionar, sintetizar, analizar acerca del contenido a tratar. En su desempeño docente siempre elabora y utiliza el material didáctico en la clase.

En las actividades iniciales siempre explica claramente las reglas para trabajar en grupo, así como también realiza preguntas a los alumnos sobre las ideas más importantes del tema a tratar y retoma brevemente el tema anterior a manera de retroalimentación.

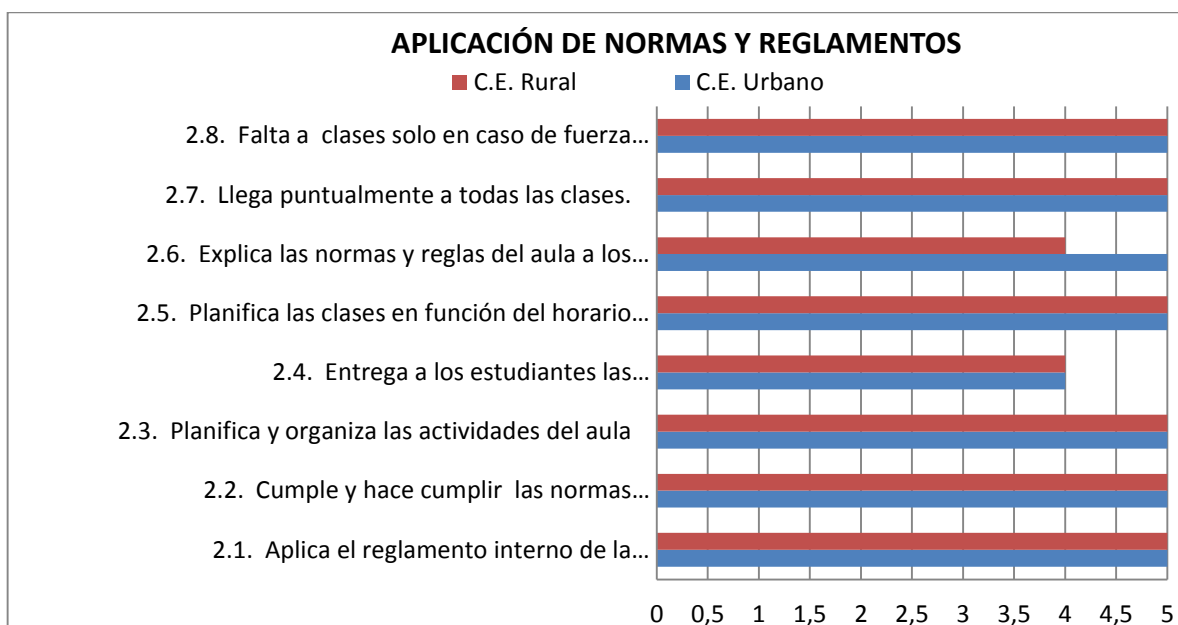
Durante el desarrollo de la clase, siempre recalca los puntos clave de los temas abordados en clase, estimulando al análisis y la defensa de criterios formulados por los alumnos, utilizando constantemente un lenguaje adecuado para la mejor comprensión de los alumnos.

Al final de la clase siempre realiza una síntesis de la temática tratada.

Se reconoce la habilidad del docente de reconocer que lo más importante en el aula es el aprender, al tiempo que valora las destrezas de todos los estudiantes, promoviendo la interacción y la solidaridad entre todos sus alumnos.

Los datos presentados por el investigador también nos permite reconocer los nudos críticos que se constituirán en factor de análisis en perspectivas de realizar una propuesta de intervención educativa como es el caso que los docentes tanto en la escuela rural como urbana rara vez incorporan en el aprendizaje las sugerencias de los estudiantes y pocas veces utilizan en las clases las tecnologías de comunicación en las clases.

Gráfico N° 13: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: aplicación de normas.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

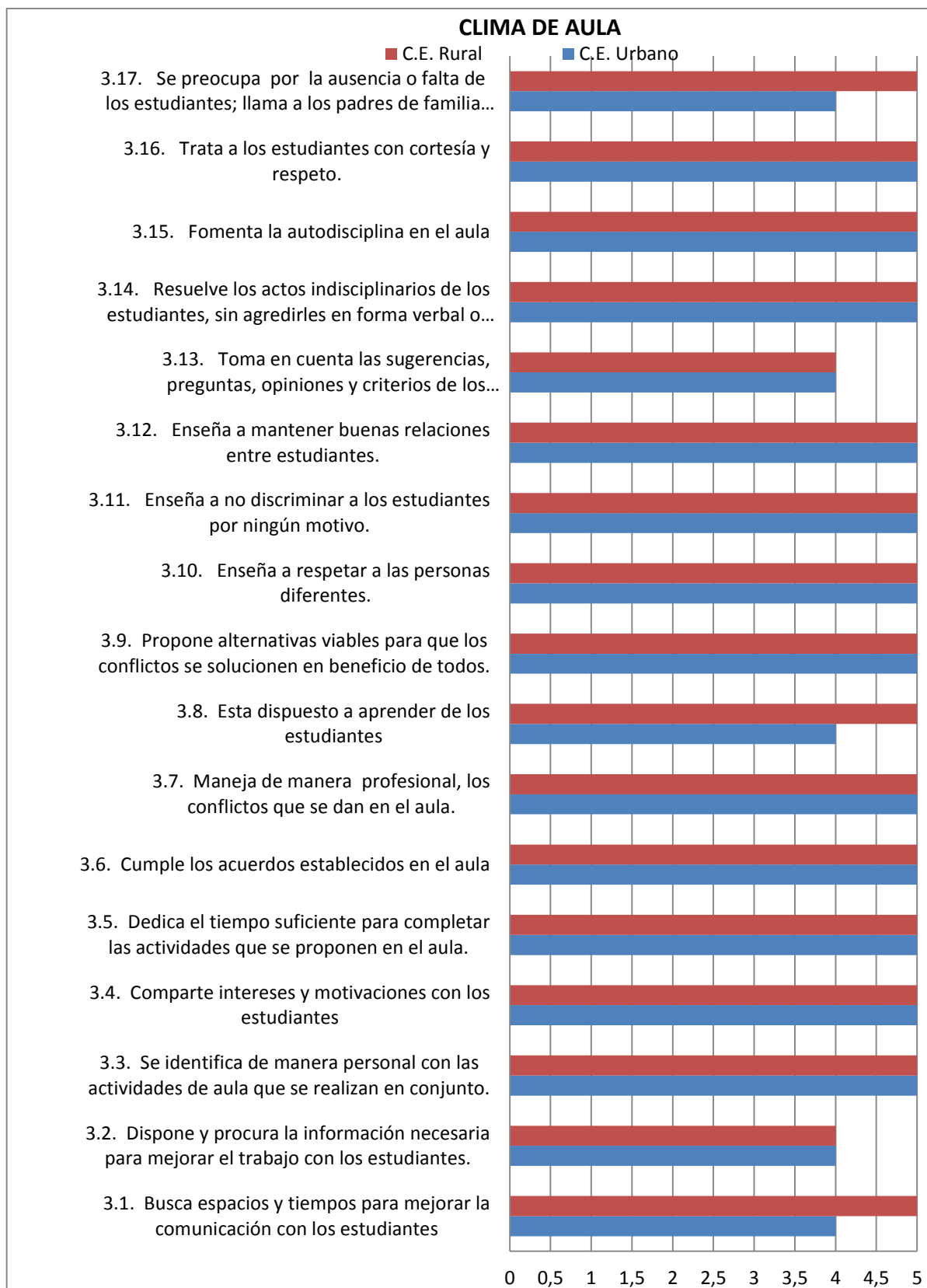
Elaboración: Nanci Flores

Por parte del investigador desde la perspectiva reglamentaria, evidencian que el docente siempre asiste de forma regular a las clases con excepción que se presente un caso de fuerza mayor, además es puntual en la asistencia a las mismas. Se manifiesta como un gran planificador de las clases y de sus respectivas actividades de acuerdo al horario que dispone, y como conocedor de las normas y reglamentos institucionales, siempre las cumple a cabalidad con la finalidad de brindar una atención de calidad y calidez a los estudiantes que asisten asiduamente al centro educativo.

Es coherente con su conocimiento normativo institucional al aplicar constantemente el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, proporcionando seguridad y confianza, generadora de una auténtica interacción educativa. Es evidente en base al puntaje obtenido, que la responsabilidad del docente de entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades es frecuente, la institución deberá proponer estrategias para fortalecer esta dimensión.

Mientras en la escuela urbana el valor ponderativo con respecto a la explicación de normas y reglamentos del aula que siempre el docente ofrece a los alumnos, la escuela rural lo realiza frecuentemente dirigiendo esfuerzos por fortalecer esta dimensión con la finalidad de optimizar la educación.

Gráfico N° 14: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Clima de aula



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

El clima de aula se estructura por el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por varios factores estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, factores que el investigador en torno a las encuestas realizadas evidencia tanto para la escuela rural como urbana una percepción positiva, con respecto a la manera de tratar a los estudiantes de manera respetuosa, con una actitud de constante motivación y búsqueda de estrategias para incluir a todos los alumnos en el proceso de aprendizaje, con especial énfasis aquellos que poseen capacidades especiales.

Mediante una propuesta inteligente disciplinar, propio de su nivel profesional, mediante el diálogo, y la intervención oportuna y respetuosa, siempre fomenta la autodisciplina, y resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes

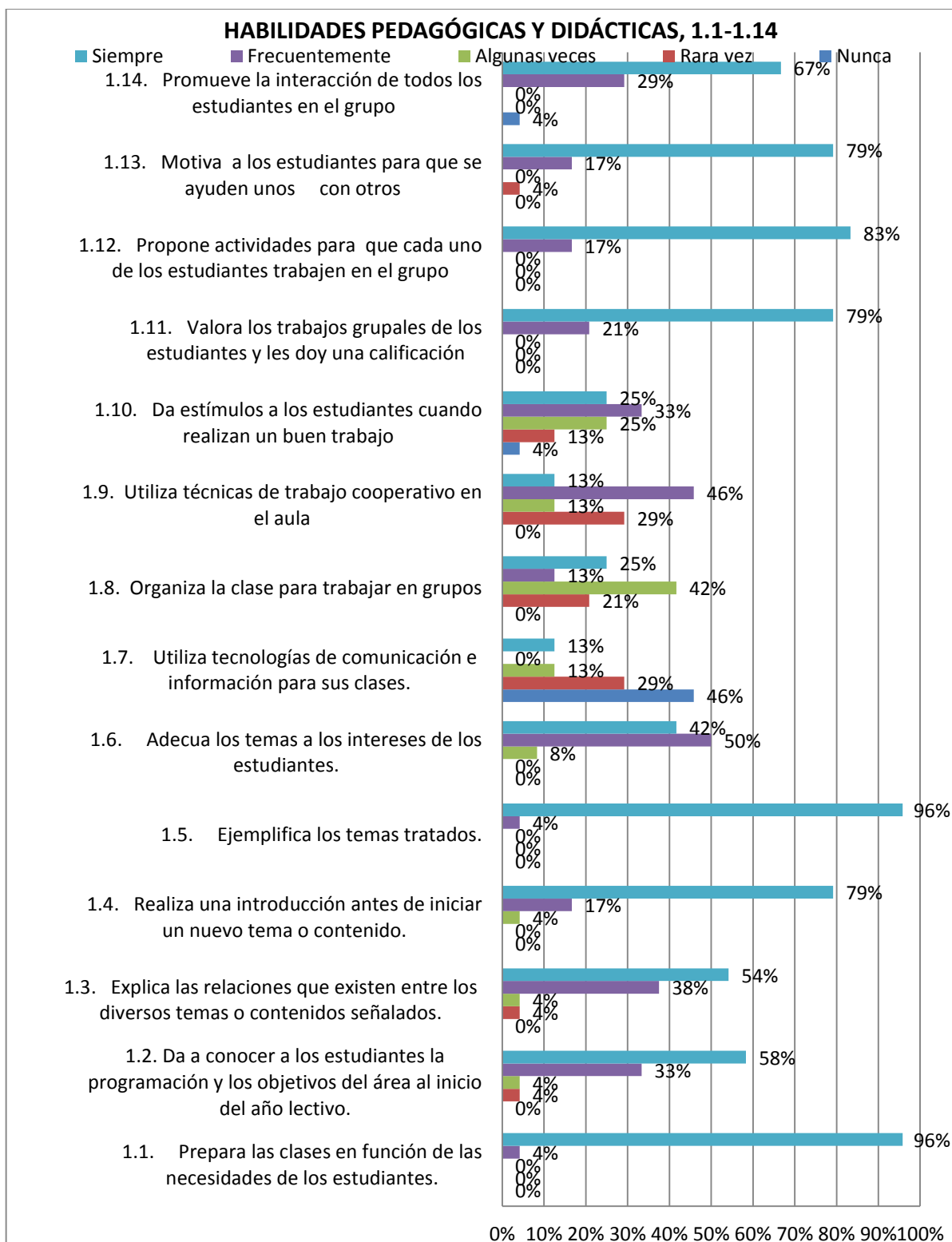
A nivel personal, el docente siempre comparte intereses y motivaciones con los estudiantes y se identifica cooperativamente con las actividades del aula, dedicando tiempo necesario para concluir eficazmente con las actividades propuestas para el aula y sobre todo cumple los acuerdos que se dan en el aula

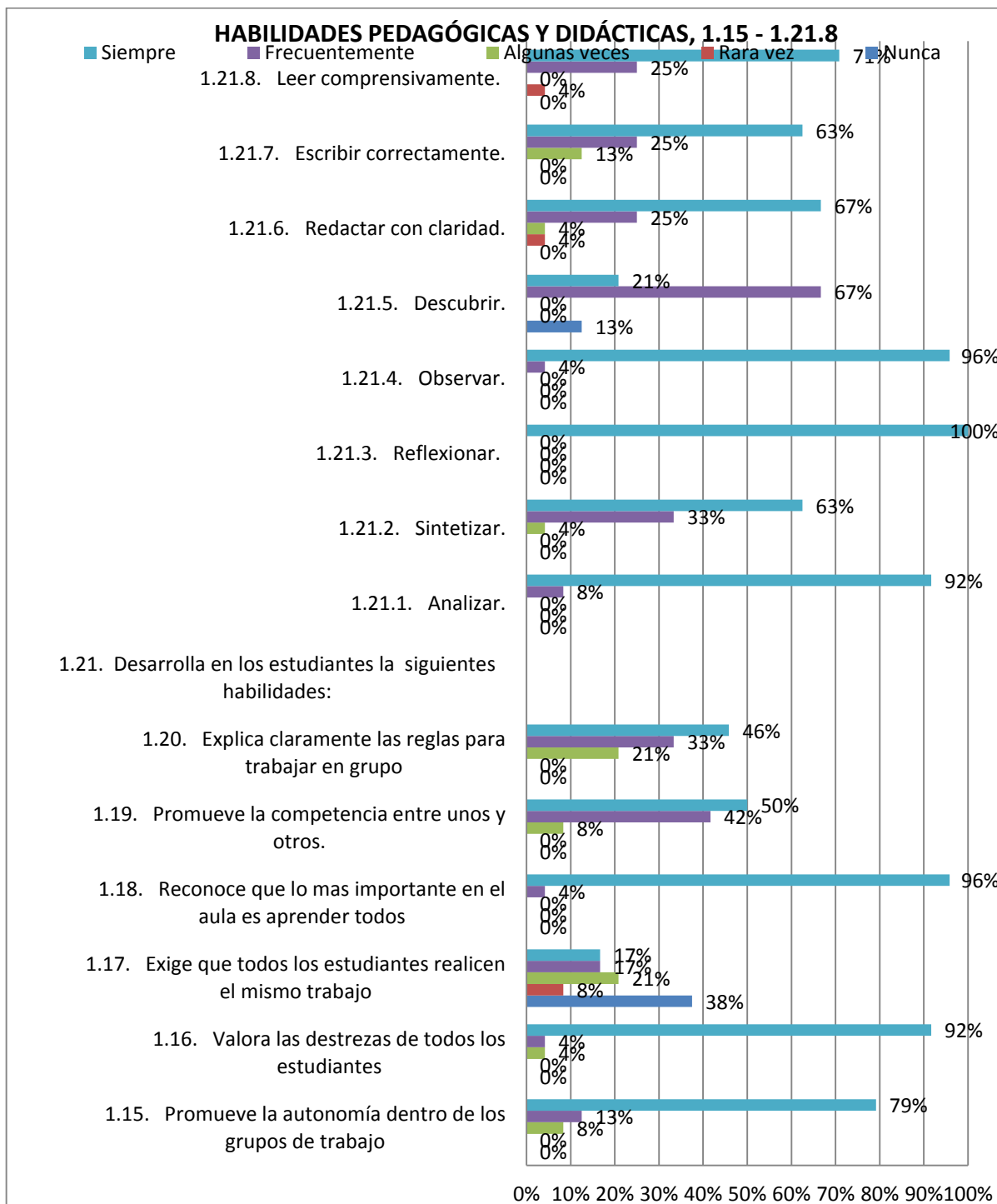
A causa de varios condicionantes, el docente no siempre toma en cuenta las sugerencias, opiniones, preguntas y criterios de los estudiantes así como también no siempre dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes

Con la percepción evaluativa de los docentes urbanos, observamos la necesidad de proponer estrategias para que el docente esté dispuesto a aprender de los estudiantes y a buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación en el aula y de esta manera optimizar el aprendizaje.

3.3.2. Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte de los estudiantes: Centro educativo urbano y centro educativo rural.

Gráfico Nº 15: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Centro educativo urbano: Habilidades pedagógicas





Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Elaboración: Nanci Flores

El docente debe tener una actitud pedagógica responsable, siendo un excelente mediador del cambio conceptual ante los estudiantes, determinando sus pre concepciones y planteando interrogantes constructivas de conceptos exactos, para tal fin se requiere desarrollar habilidades pedagógicas en beneficio de una educación integral dirigida a los estudiantes, los mismos que evidencian mediante la valoración de siempre, el 100% la

habilidad del docente para reflexionar sobre varios aspectos consecuentes al aprendizaje desde su concepción teórica y el marco contextual en el cual se desarrolla el aprendizaje, seguido del 96% en la capacidad de explicar los temas tratados, así como también en la coherencia de planificar sus clases en función de las necesidades de los estudiantes que requiere haber desarrollado la capacidad de observar y valorar de manera propositiva y lógica, procesos, problemática y metodologías pedagógicas de intervención.

Una actitud valorativa que complementa las habilidades del docente observadas anteriormente con igual porcentaje es la que el profesional de la educación siempre reconoce que lo más importante en el aula es su capacidad de aprender de manera cooperativa de cada uno de sus integrantes.

También de los datos obtenidos por parte de los estudiantes, se evidencian algunos nudos críticos en base a los porcentajes otorgados en cada una de las habilidades pedagógicas del docente, como es el caso que el 58% de los estudiantes manifiestan que los docentes siempre o frecuentemente dan estímulos cuando el alumno realiza un buen trabajo con la finalidad de fortalecer el aprendizaje, mientras que un 42% entre la valoración de a veces, rara vez y nunca lo hacen.

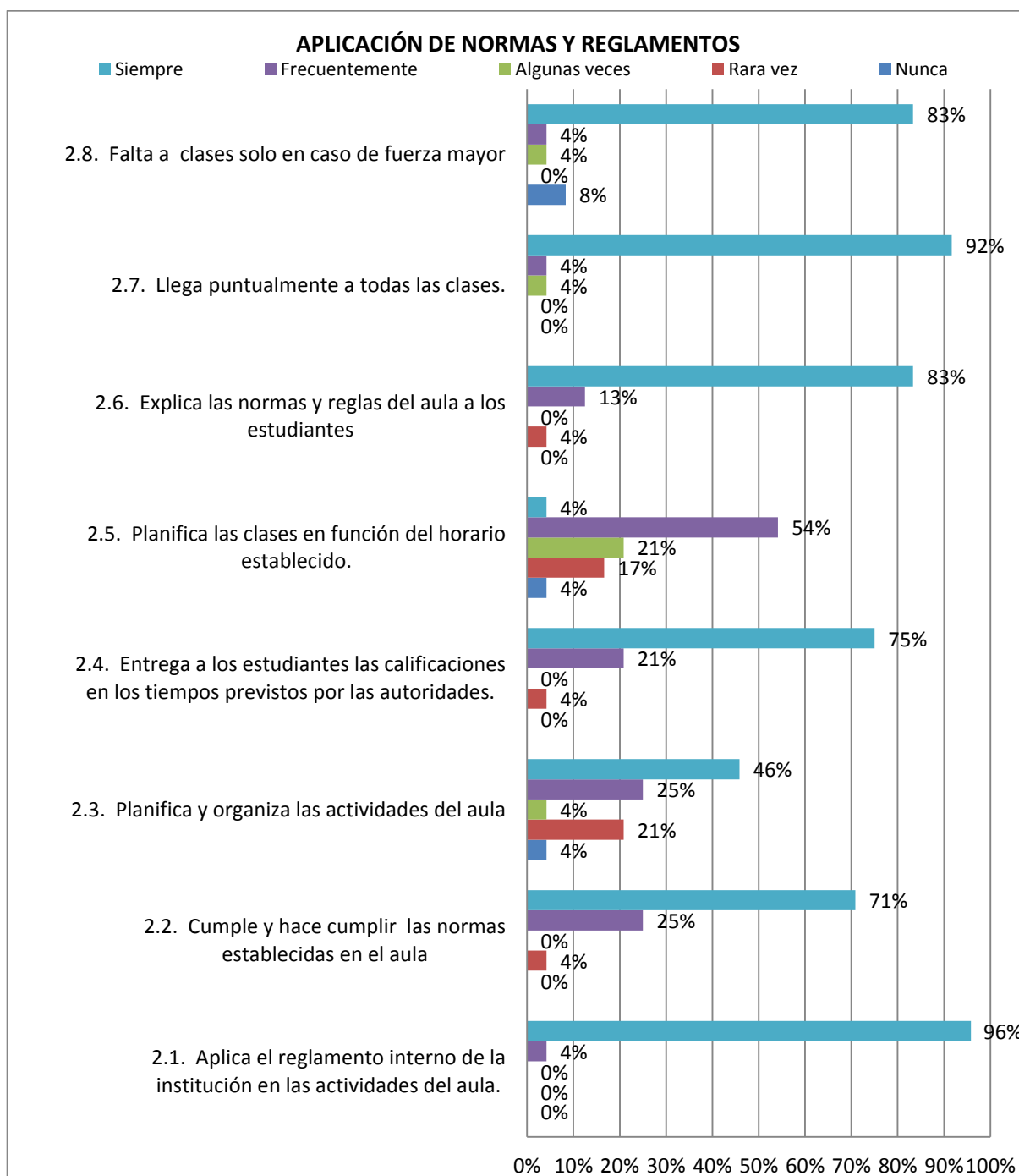
Solo 28% coinciden que el profesor siempre y frecuentemente utiliza técnicas de trabajo cooperativo frente al 63% de alumnos entre las valoraciones de frecuentemente, a veces y nunca, exponen que no organiza la clase para trabajar en grupos o si lo hace pero de manera esporádica, factor que limita la interacción, desarrollo social, desarrollo creativo de los estudiantes.

El punto más álgido lo descubrimos cuando se trata de utilizar la tecnología de comunicación e informática para las clases, poniendo de manifiesto que el 38% de los estudiantes aseguran que nunca las utilizan y un 26% dicen que solo veces aplican a su clase la tecnología, aspecto preocupante al considerarnos docentes con la responsabilidad de orientar al alumnos por la excelencia académica en medio de esta cultura tecnológica.

También se evidencia el bajo porcentaje del 17% de ponderación valorativa de siempre en lo referente a la exigencia que el docente orienta a sus estudiantes a realizar el mismo trabajo, mientras que el 38% dicen que nunca les exige tal vez por pretender educar en contexto que exige flexibilidad en los temas, metodologías y contenidos, pero que sin embargo exige orientarse en base a los objetivos planteados al inicio del tema propuesto y ofrecer criterios participativos de aprendizaje.

Es importante considerar estos porcentajes que al realizar el árbol de problemas, orientaran hacia la posibilidad de desarrollar una propuesta de intervención educativa en beneficio de la institución escolar.

Gráfico N° 16: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Centro educativo urbano: Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

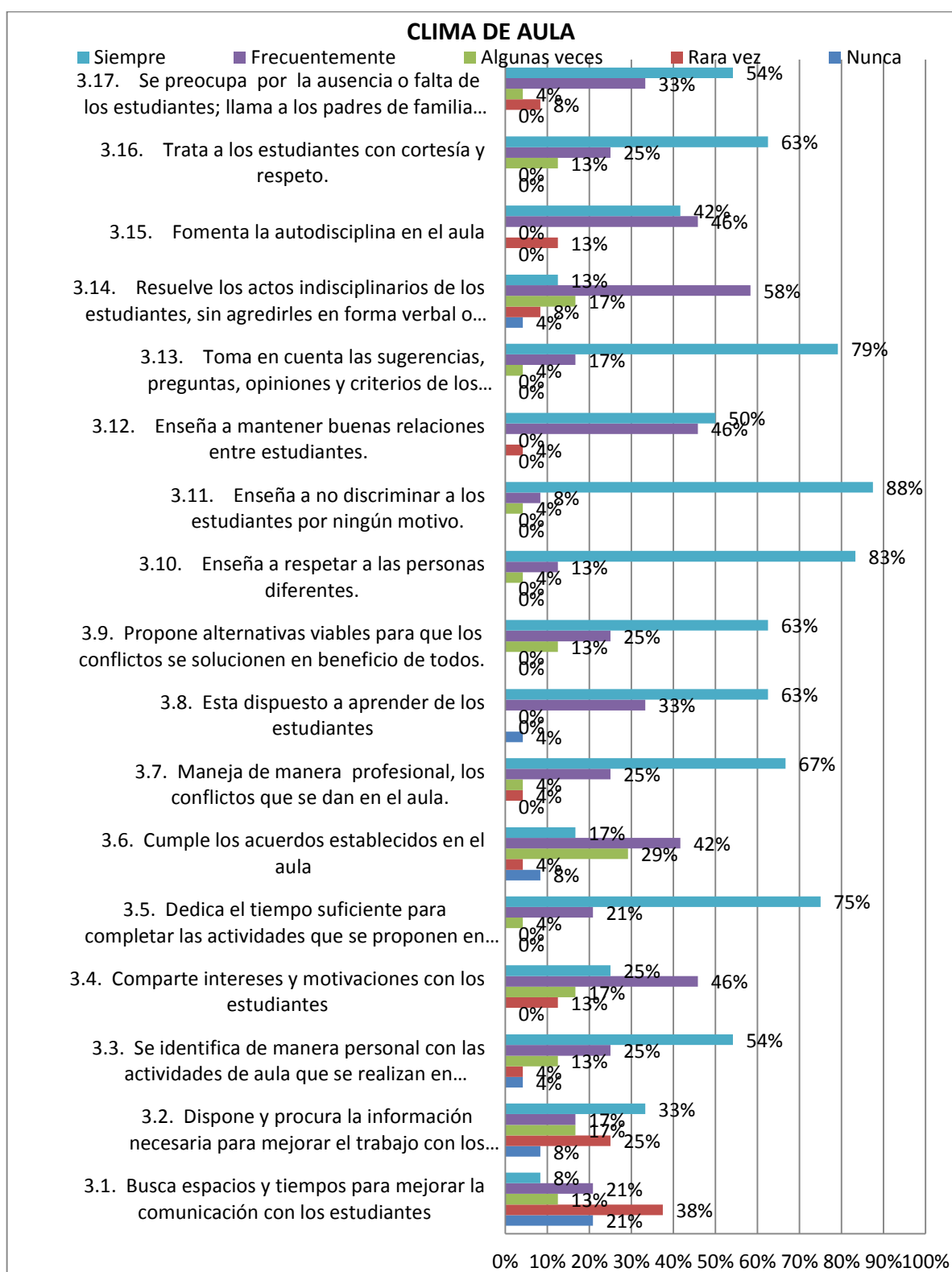
Elaboración: Nanci Flores

La institución educativa posee una estructura que determina una propuesta educativa, para la cual desarrolla normas que permiten una adecuada convivencia entre los miembros de la comunidad educativa con especial énfasis en la actitud de los docentes frente al conocimiento y cumplimiento de las normas específicas de la institución, evidenciando que el 96% de los estudiantes dicen que el docente siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, mientras que el 92% aseguran que el maestro siempre sabe llegar puntualmente a clases y el 83% expresan la responsabilidad del profesor al momento de faltar a clase que lo hace solo en caso de fuerza mayor. Estos datos reflejan de manera acertada la disponibilidad del docente para actuar conforme al reglamento institucional que exige permanencia, puntualidad, comunicación.

En consonancia con los aspectos que implican necesariamente reflexionar en base a los datos obtenidos por los estudiantes, encontramos mayor énfasis en la responsabilidad de planificar las clases en función del horario establecido evidenciando apenas con el 4% que siempre lo hacen, a pesar que el valor ponderativo de frecuentemente que alcanza el 54% es motivante, sin embargo entre las valoraciones de algunas veces, rara vez y nunca alcanza el 42%.

En la mayoría de las dimensiones que acredita un desempeño profesional del docente existe valoraciones positivas, valorando su responsabilidad como facilitador del aprendizaje que desarrolla el alumno sin embargo existe dentro de las mismas dimensiones actitudes y desempeños del profesor que se debe fortalecer para optimizar el aprendizaje como en el caso de planificación de la clase en base a un horario definido por la institución.

Gráfico N° 17: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Centro educativo urbano: Clima de aula



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

El aula debe constituirse en un ambiente agradable donde se desarrollan todas las actividades académicas, donde funcionan a la perfección las estrategias motivacionales y de aprendizaje enseñanza se realiza de una manera espontánea, de los involucrados en la educación para cumplir con el objetivo del crecimiento y fortalecimiento de los procesos educativos. Desde esta perspectiva teórica, constatamos mediante los datos proporcionados por el 88% de los estudiantes quienes manifiestan que los docentes siempre enseñan al interno del aula a no discriminar a los estudiantes sin ningún motivo, ya sea por su procedencia étnica o social, por lo cual es muy coherente con el 83% quienes expresan que también les enseñan a respetar a las personas diferentes o personas con capacidades especiales.

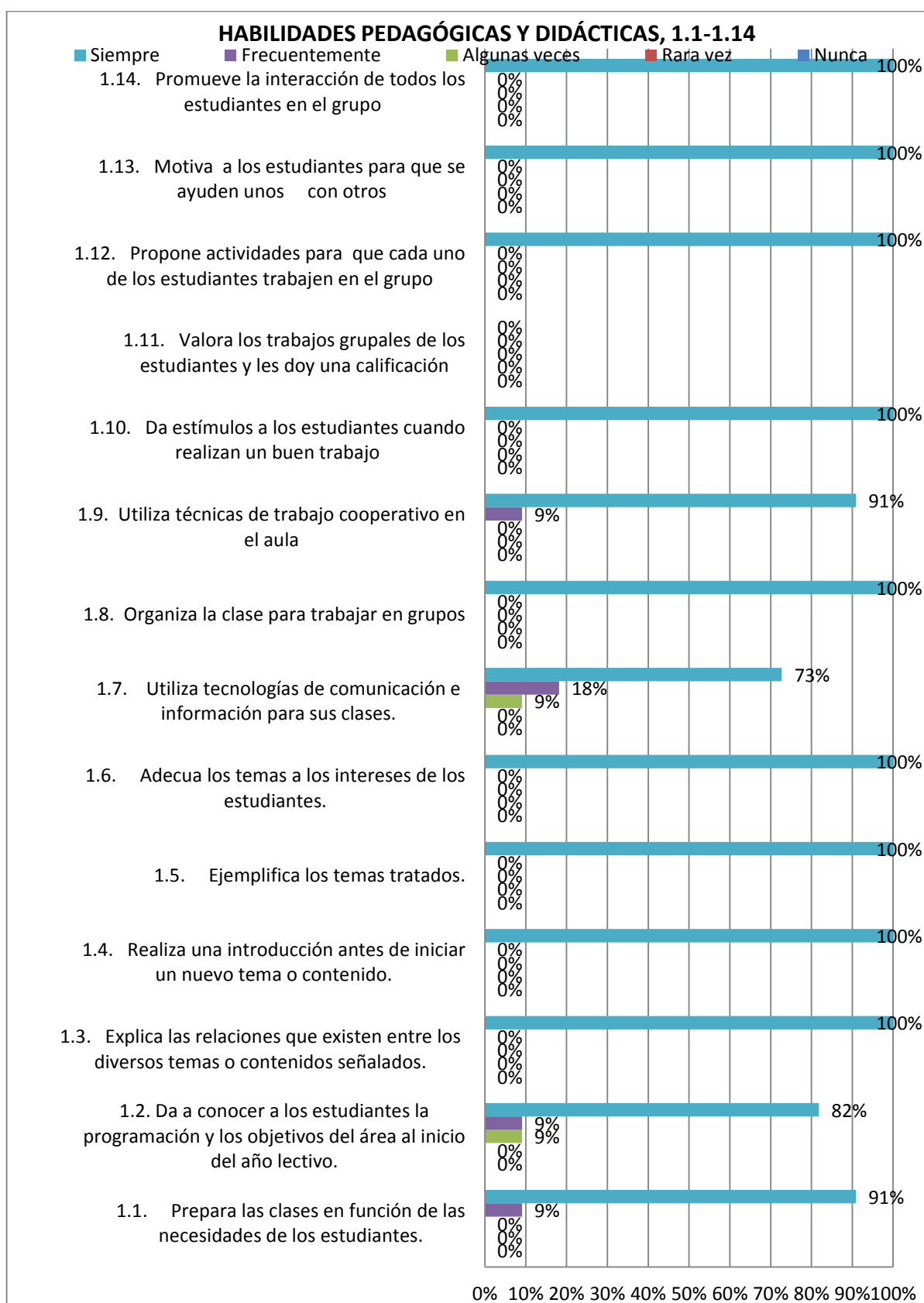
Dentro del contexto de aprendizaje también consideramos el 79% de los estudiantes que dicen que el docente al momento de generar el aprendizaje en el aula, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones de los estudiantes, con la finalidad de realizar aprendizajes significativos y de manera cooperativa.

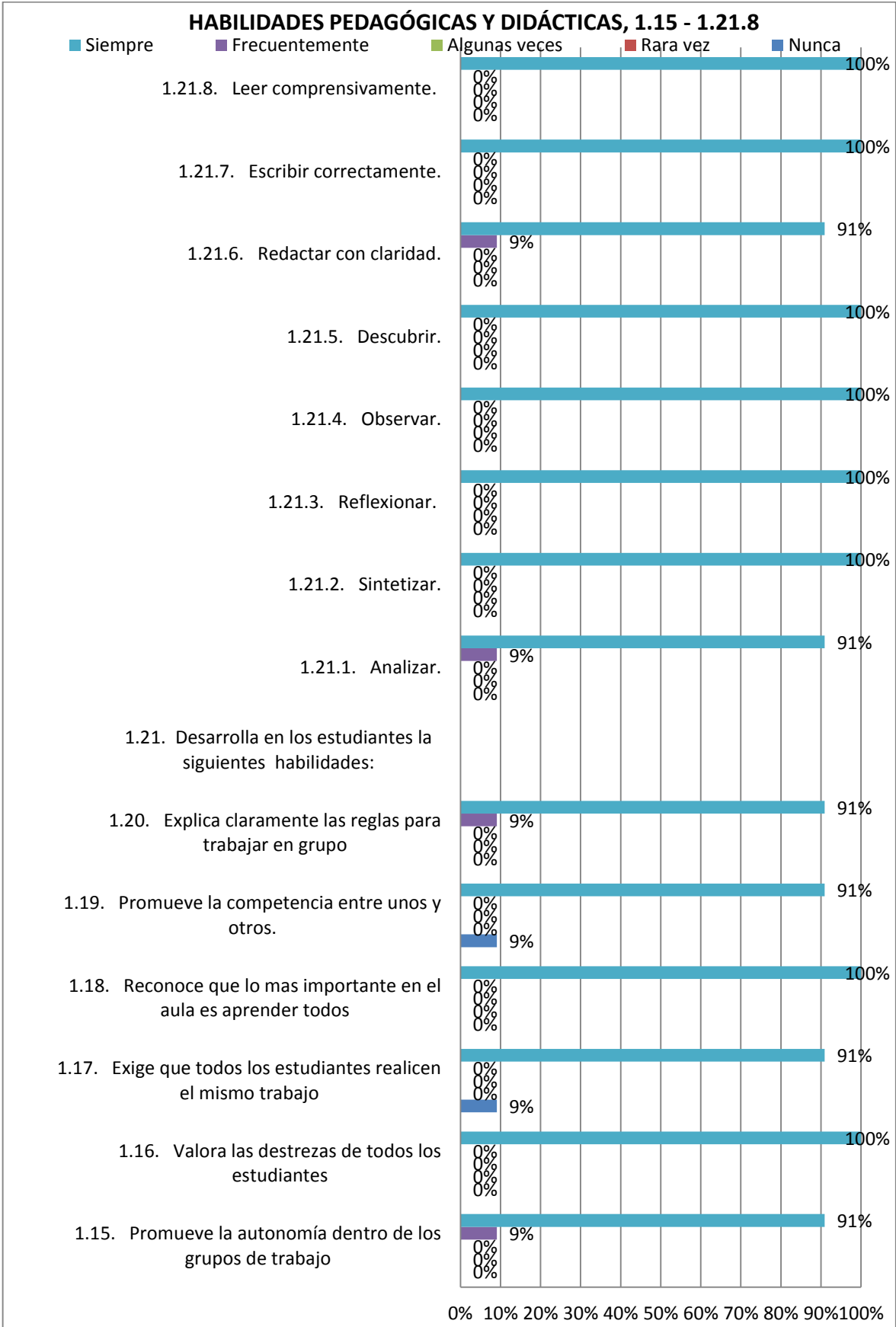
Existen aspectos o realidades que nos permiten reflexionar sobre el desempeño docente al evidenciar que apenas el 17% de los estudiantes expresan que el docente siempre cumple los acuerdos establecidos en el aula, mientras que solo el 29% aseguran que el maestro comparten intereses y motivaciones con los estudiantes.

El aspecto que más nos preocupa por el porcentaje atribuido por 8%, los alumnos en la valoración de siempre, es con respecto a la búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes frente a un 59% entre las valoraciones de nunca y rara vez lo hacen.

El ambiente de trabajo influye en diversos factores ya que por medio de esta establecemos vínculos en todas las personas que se encuentran al interno del aula, y se precisa establecer estrategias para en algunos casos mantener un clima propicio de aprendizaje a través del respeto, la compartencia, el trabajo cooperativo, etc., y sobre todo fortaleciendo aspectos como los señalados para asegurar un aprendizaje eficaz e integral, mediante una propuesta asociativa a nivel institucional y comunitaria.

Gráfico N° 18: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Centro educativo rural: Habilidades pedagógicas





Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

El desempeño docente debe basarse en un rol integral, donde converjan diversas capacidades y competencias como la Pedagogía, siendo ésta una disciplina, que tiene por objeto el estudio del hecho educativo, englobando factores como el humano, psicológico, social, cultural, religioso, que permita la efectividad de la labor docente. En esta dimensión el 100% de los estudiantes de la escuela rural manifiestan que el docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, al mismo tiempo que motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros y propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo.

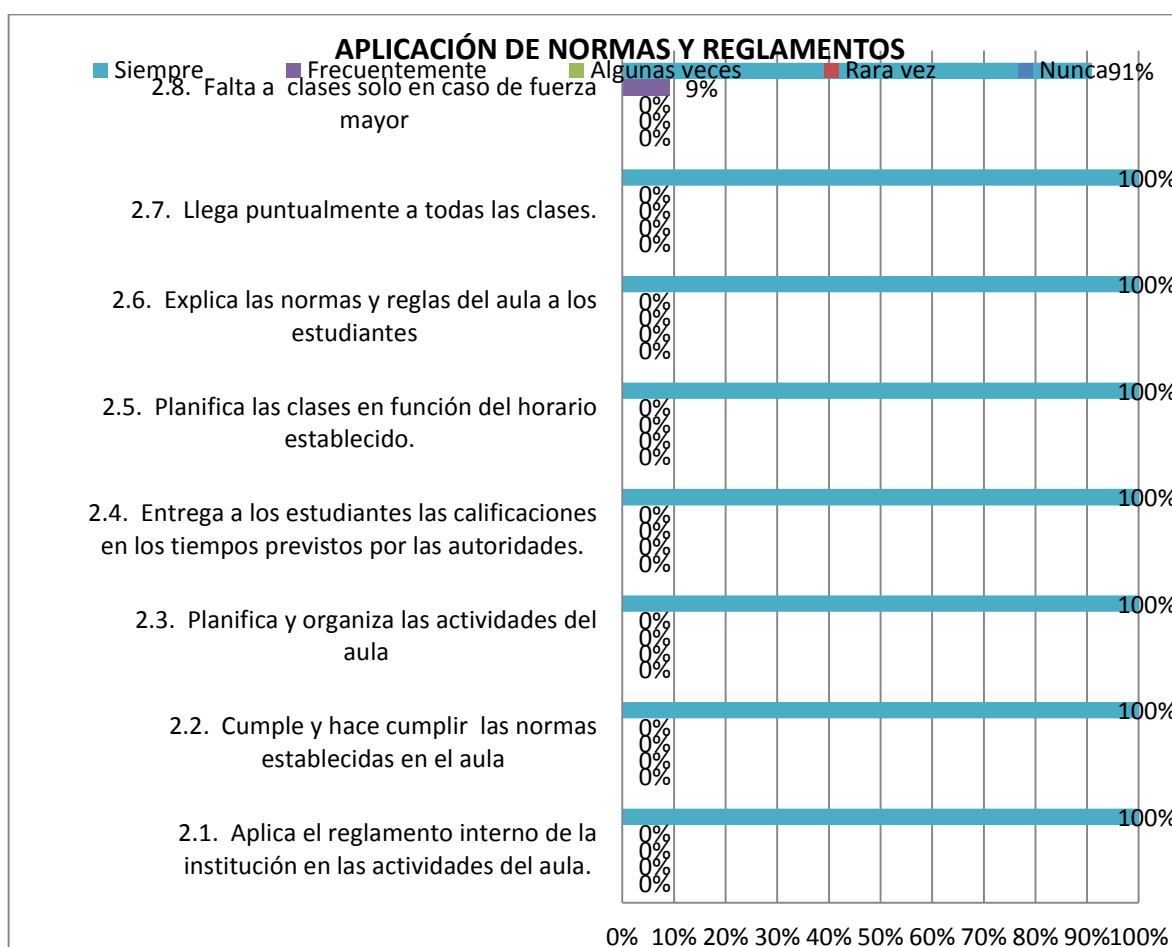
De la misma forma los alumnos evidencian que el docente sabe organizar las clases para trabajar en grupo y adecua los temas a los intereses de los estudiantes, utilizando ejemplos para una mejor comprensión del tema

Es clara la actitud constructivista que manifiesta el docente en el proceso de aprendizaje al realizar una introducción antes de iniciar un tema nuevo y al explicar oportunamente las relaciones que existen entre los diferentes temas señalados.

También es clara las habilidades que posee el docente con respecto a la lectura, escritura y a la redacción que las realiza correctamente. Además manifiesta actitudes de investigación, observación, reflexión, y de síntesis y sobre todo valora las destrezas de todos los estudiantes, para fomentar en ellos el deseo de aprender significativamente.

El porcentaje de alumnos de la escuela rural que expresan que los docentes utilizan las tecnologías de información y comunicación en las clases es del 78%, dato que no genera preocupación institucional, pero que sin embargo hay que fortalecer esta dimensión.

Gráfico N° 19: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Centro educativo rural: Aplicación de normas y reglamentos



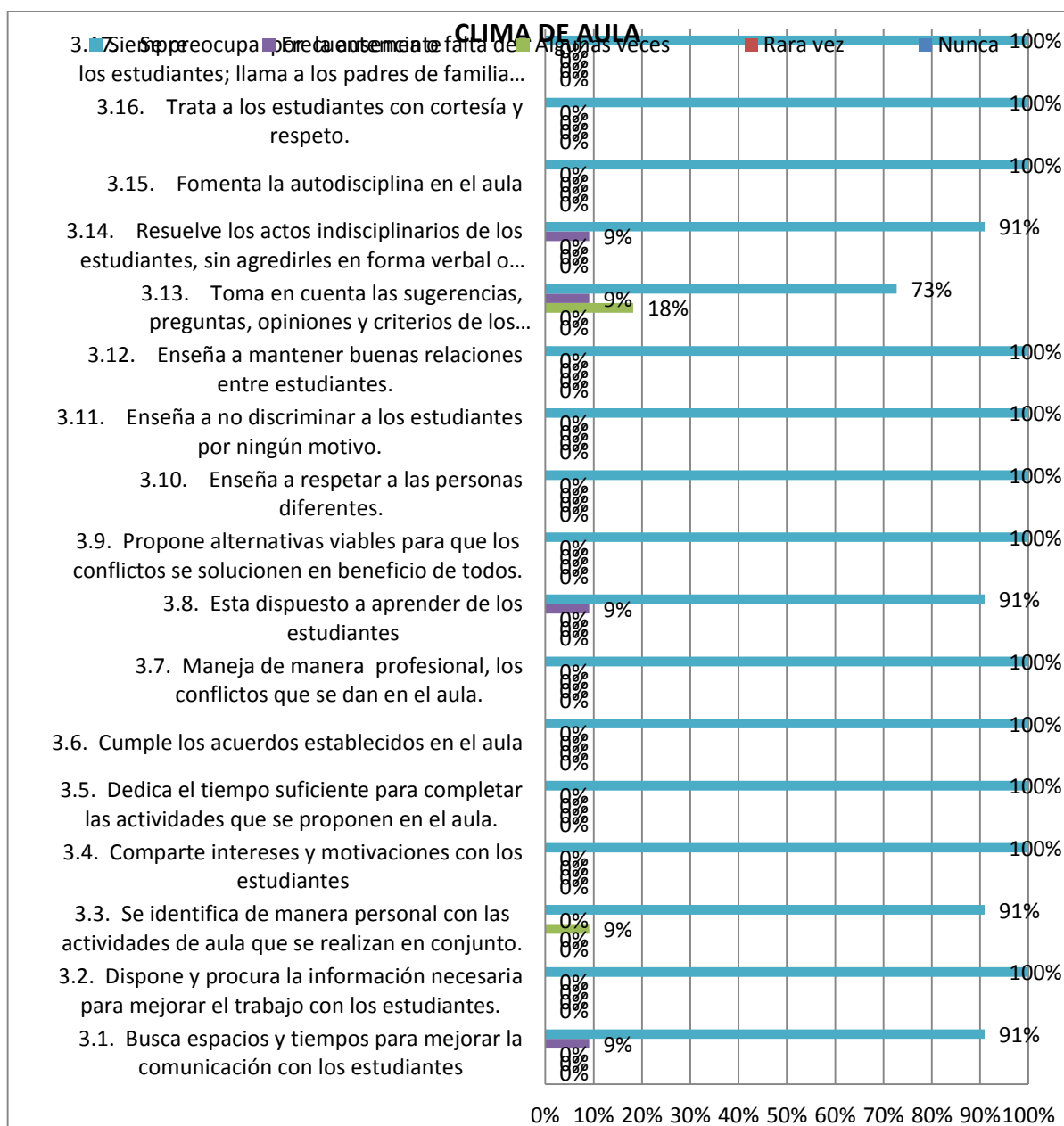
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Elaboración: Nanci Flores

El clima en el aula hace referencia a la creación de un ambiente apto para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con eficacia, proponiendo la realización de actividades motivacionales y de aprendizaje en un contexto de confianza y participación de todos sus actores educativos, aspectos que el 100% alumnos de la escuela rural evidencian que el docente a excepción de un acontecimiento de fuerza mayor, siempre está en su lugar de trabajo, sin descuidar su incumbencias académicas y expresan la puntualidad del docente al entregar las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades

Ya en el proceso de enseñanza, el docente siempre explica las reglas y normas a los estudiantes, con la finalidad de fortalecer un ambiente educativo. Al mismo tiempo que cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y sobre todo aplica el reglamento interno en las actividades del aula

También el 100% de los alumnos constatan que el docente a nivel de planificación anual y de clase, planifica su intervención académica y sus respectivas actividades en función del horario establecido.

Grafico N° 20: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: centro educativo rural. Clima de aula



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

Este espacio de análisis valorativo se orienta a promover propuestas en el aula que alienten una experimentar una convivencia armónica y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes.

Se trata de reflexionar sobre cómo favorecer en las instituciones educativas el placer de compartir el espacio del estudio y del entretenimiento. Desde esta perspectiva según los datos analizados evidenciamos el buen clima de aula que se desarrolla en la escuela rural, en base a la valoración cuantificable del 100% correspondiente a la categoría actitudinal de siempre, cuando el docente trata a los estudiantes con cortesía a la vez que les inculca el respeto hacia las personas diferentes, sin discriminar por ningún motivo a los compañeros.

Además en el aula, el docente fomenta la autodisciplina, se esfuerza por enseñar a mantener buenas relaciones entre los estudiantes, ante los conflictos propone soluciones viables, manejando de manera profesional los conflictos que se generan en el aula.

Como docente constructivista, está dispuesto aprender de los estudiantes, y sobre todo a motivar a un aprendizaje significativo, dedicando el tiempo suficiente para cumplir con todas las actividades y acuerdos establecidos a nivel personal y en el aula. También dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo

Habría que buscar estrategias para fortalecer la actitud del docente tome en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los alumnos.

Como síntesis de la evaluación desde la perspectiva de los alumnos de la escuela rural, se observa una percepción positiva del desempeño docente en todas las dimensiones con algunas excepciones, dando lugar a generar compromiso por mantener sus niveles de responsabilidad y compromiso del docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos y fortalecer aquellas dimensiones en función de un aprendizaje significativo y coherente con la labor educativa.

3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano y rural.

Tabla N° 18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

La institución educativa posee una estructura que determina una propuesta educativa, para la cual desarrolla normas que permiten una adecuada convivencia entre los miembros de la comunidad educativa con especial énfasis en la actitud de los docentes frente al conocimiento y cumplimiento de las normas específicas de la institución manifestándose como fortaleza institucional al obtener desde la perspectiva de los docentes una puntuación de 9.7 permitiendo buen funcionamiento del establecimiento mediante la vigencia de reglamentos, leyes, acuerdos que deben cumplirse, desde el punto de vista de toda la comunidad educativa.

Un buen clima de aula, induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones mediante el puntaje de 9.4 evaluado por el mismo docente, constituye un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte,

Como nudo crítico que orienta al centro escolar desde la gestión de los docentes a considerar para establecer estrategias de intervención es en lo que concierne a las habilidades pedagógicas y didácticas expresado en la puntuación de 7.3, interpretando que el docente no aplica frecuentemente sus conocimientos, habilidades y actitudes que posee como profesional de la educación, en el momento de la interacción, escucha a los estudiantes, se preocupa por la ausencia de ellos; es el estilo del docente de mantener una comunicación agradable y con respeto.

En conclusión la gestión pedagógica desde la perspectiva del docente urbano, es consecuente a la calidad de la enseñanza que imparte en el centro educativo, la misma que es caracterizada por una adecuada aplicación de normas y reglamentos que favorece a generar un favorable clima de aula caracterizado por las relaciones interpersonales que potencian un trabajo cooperativo

Tabla Nº 19: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

El ambiente propicio escolar, generado por el docente, es fortalecido por la capacidad de realizar una auténtica gestión pedagógica en la que se desarrolle procesos de interacción de aprendizaje con todos los miembros de la comunidad educativa como lo viene realizando la escuela rural de acuerdo a los datos estadísticos que proporcionan los mismos docentes de la escuela rural, otorgándose puntuaciones de 10 con respecto a las habilidades destacando el dominio de acciones pedagógicas psíquicas y prácticas que regulan racionalmente la actividad formadora del maestro, que tienen como base los conocimientos asimilados profunda y conscientemente sobre la educación, la enseñanza y la instrucción.

También es óptima la puntuación atribuida a la dimensión del desarrollo emocional, permitiendo al docente poseer una valoración equilibrada de su personalidad para presentarse como un estímulo de formación y aprendizaje de los estudiantes para generar un desempeño auténtico

De igual proporción es atribuido el puntaje a la aplicación de normas y reglamentos fundamentando las acciones positivas y las relaciones personales armónicas entre los miembros de la comunidad educativa.

El clima de aula alcanza un puntaje de 9.9 favorece el desarrollo personal y facilita el aprendizaje por su nivel empático relacional

Se concluye que los maestros del centro rural, se sienten profesionalmente aptos para continuar desempeñando sus funciones docentes, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre los alumnos en base al conocimiento y práctica de las normas y reglamentos.

3.3.4. Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante.

Tabla Nº 20: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes urbanos

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

El sector docente razón de la existencia de la institución educativa que conformó la muestra, al evaluar la gestión pedagógica vierten sus criterios, dando a conocer sus puntos de vista ante las diversas habilidades desplegadas por sus docentes en el aula, la institución y la comunidad, manifestando en un 8,6 que los miembros de la institución educativa se orientan medianamente en base a las normas y reglamentos vigentes, inscritos en el manual de convivencia y que permiten un adecuado ambiente escolar, para el desarrollo y cumplimiento de sus objetivos escolares.

A la aplicación de las normas y reglamentos, los alumnos otorgan una calificación de 8.4 evidenciando que el docente conoce y se rige por las normas y reglamentos, convirtiéndose de esta manera en generador de acciones responsables en beneficio de la institución.

Con menor puntaje respecto a las dimensiones evaluadas por los alumnos se encuentra el clima de aula con una calificación de 8 y nos da a entender que los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal, sus relaciones interpersonales, etc. que les permita una convivencia armónica, favoreciendo al aprendizaje de los alumnos.

Tabla N° 21: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes rurales

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

En general, en base a los datos óptimos, proporcionados por los estudiantes de la escuela rural, se conoce que en un 10 los miembros de la comunidad educativa son conocedores de las normas y reglamentos, convirtiéndose en generadores de acciones responsables en beneficio de la institución ya sea en la elaboración de los diferentes documentos institucionales, así como también en la aplicación del reglamento interno, proporcionando lógicamente un adecuado clima de aula (9,9), apoyado en alto grado con la habilidades pedagógicas y didácticas desplegadas por los docentes manifestándose como excelente mediador del cambio conceptual ante los estudiantes, determinando sus pre concepciones y planteando interrogantes constructivas de conceptos exactos.

Es evidente que los estudiantes tanto urbanos como rurales, asumen con mayor énfasis la responsabilidad de actuar en base al conocimiento de las normas establecidas en la institución e inscritas comunitariamente en el manual de convivencia, permitiendo subrayar que más allá de la aplicación de un debido proceso, frente a una falta, lo importante es poder intervenir y modificar comportamientos a través de procesos educativos que le permitan a los estudiantes actuar en derecho y asumir los mandatos institucionales, promoviendo así la viabilidad personal y social para un mejor y significativo aprendizaje.

3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

Tabla N° 22: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador al centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

Es satisfactorio constatar mediante el 9.7 desde la perspectiva del investigador, constatar la actitud responsable del docente de la escuela urbana, que tiene como principio de su desempeño, la observancia de la normativa institucional para desarrollar un significativo proceso de aprendizaje, permitiendo en un 9.3, establecer criterios pedagógicos en el desempeño áulico cooperativo donde prevalece una atmósfera de respeto mutuo, de confianza, moral alta

Con respecto a las habilidades pedagógicas coincide con la valorada por los estudiantes urbanos (8.8) al constatar la necesidad de potenciar las habilidades pedagógicas del docente, así como también proponerlas al estudiante a través de procesos metodológicos continuos

Tabla N° 23: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador al centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

El ambiente de trabajo influye en diversos factores ya que por medio de esta establecemos vínculos en todas las personas que se encuentran dentro y fuera de la institución educativa y tanto el docente, las autoridades y los alumnos de la escuela rural, desde la perspectiva del investigador en un 97, está siempre dispuesto a generar un propicio ambiente escolar que permita compartir intereses y motivaciones formativas.

En un segundo lugar el investigador considera en consonancia con el puntaje de 9.4, que la aplicación de normas y reglamentos, también constituye en una fortaleza del docente rural al constatar la actitud responsable del docente que tiene como principio de su desempeño, la observancia de la normativa institucional para desarrollar un significativo proceso de aprendizaje.

Con un puntaje de 8.7 establece el investigador que el docente rural debe fortalecer sus habilidades pedagógicas y didácticas, en perspectivas de su responsabilidad formativa, para que asuman retos acordes a los nuevos enfoques que responden a necesidades educativas actuales y que orienten al estudiante a aprender a aprender, mediante procesos sistemáticos e integrales.

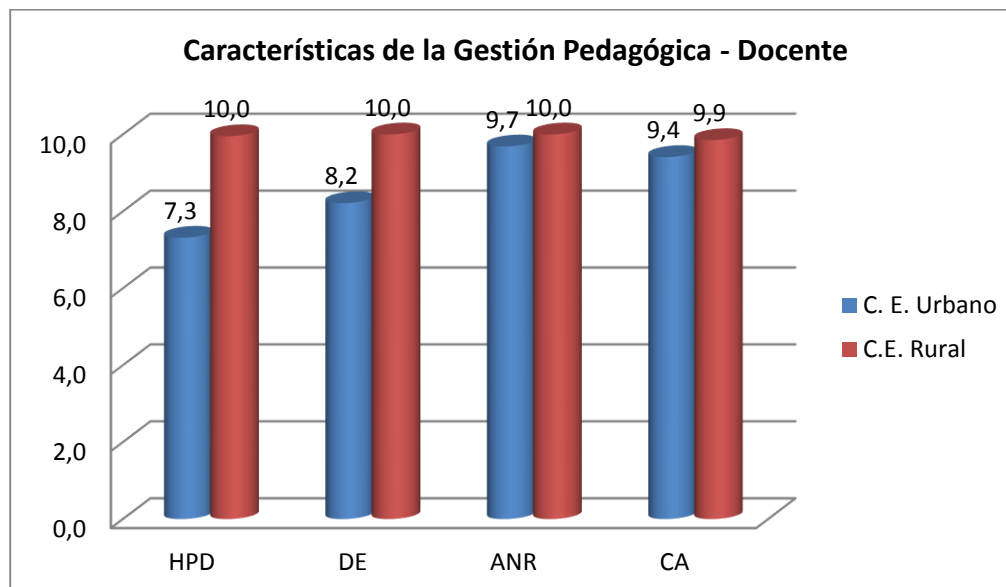
En consecuencia la percepción del investigador es más objetiva y según los resultados no dista mayormente de los proporcionados tanto por los docentes y estudiantes urbanos y rurales, otorgando mayor puntuación al establecimiento urbano con respecto a la aplicación de normas y reglamentos (9.7) recordándonos que tanto la prevención como la intervención educativa en los casos de indisciplina escolar no dependen sólo del profesor, sino de una actuación consensuada y cooperativa entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Incluso, en las ocasiones en donde el problema de comportamiento se limite a un solo docente, el buscar soluciones reflexionadas y pactadas entre todos puede dar al profesor la seguridad y el apoyo necesarios para que en el futuro no se repitan dichos problemas.

Además se confirma que el trabajo en equipo como formas de funcionamiento generadoras de un clima de convivencia y de prevención de la indisciplina escolar.

Esta situación lo complementa el investigador al atribuir un puntaje de 9.3 y 9.7 al establecimiento urbano y rural respectivamente en lo que concierne al clima de aula.

3.3.6. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural (análisis global).

Gráfico N° 21: Estudio de la gestión pedagógica docente al centro educativo urbano y rural



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

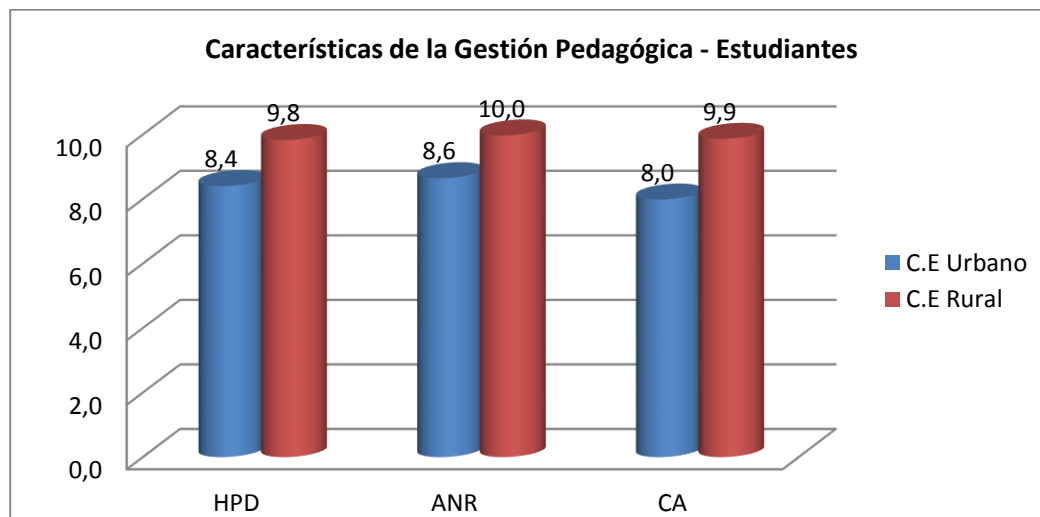
Elaboración: Nanci Flores

La educación debe estar encaminada a promover habilidades, competencias con criterio de desempeño que generen un aprendizaje significativo, desde esta perspectiva la gestión pedagógica desde el punto de vista de los docentes a nivel rural son más optimistas al proponer mediante su análisis cuantitativo y cualitativo promedios excelentes de 10, en lo que corresponde a las habilidades pedagógicas y didácticas, así como también en el desarrollo de las emociones y aplicación de las normas y reglamentos, con un pequeño descenso (9.9), correspondiente al clima escolar, es decir la gestión pedagógica que el realiza a nivel institucional en la escuela rural es de una puntuación de 9.97, equivalente a una calificación de excelente

Mientras que los docentes de las escuela urbana en su responsabilidad de realizar una evaluación estricta que les permita reconocer su desempeño escolar, manifiestan una mediana gestión pedagógica menos a la que realiza la escuela rural, al atribuirse porcentajes del 9.7 en lo respecto al cumplimiento de las normas y reglamentos, seguido del 9.4 con referente al clima institucional, seguido del 8.2 definido en el desarrollo emocional, con un preocupante promedio del 7.3 determinando una cierta dificultad del docente para generar un desempeño auténtico a pesar de poseer una valoración equilibrada de su

personalidad para presentarse como un estímulo de formación y aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico N° 22: Estudio de la gestión pedagógica estudiantes al centro educativo urbano y rural



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

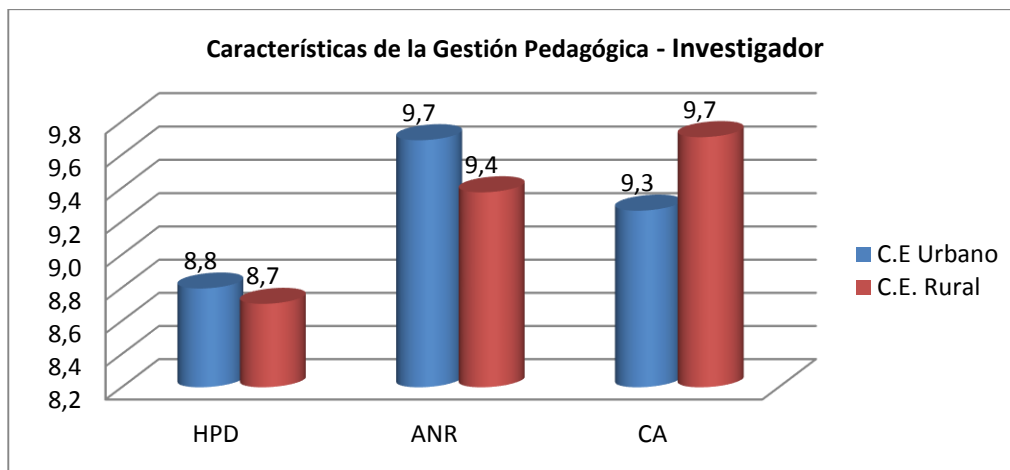
Destrezas pedagógicas y didácticas deben aplicarse a plenitud en el centro escolar, así como también la responsabilidad de observar normas y reglamentos, los estudiantes son conocedores de la puesta o no en práctica, lo certifican por la experiencia sentida en la actuación de los directivos y docentes al momento de desarrollar las estrategias pedagógicas en la escuela, observando mayor gestión en la escuela rural, alcanzando puntuaciones excelentes del 10 como es la aplicación de las normas y reglamentos en base a un código normativo institucional y una respuesta unánime de la institución, aplicando el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen, seguido muy de cerca la percepción de un armónico clima escolar en un 9.9 que se desarrolla en la escuela, permitiendo un ambiente en el que puede generar aprendizajes significativos

Los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela urbana, nos genera una seria preocupación al evidenciar que sus porcentajes son menores con relación a los puntajes óptimos otorgados a la escuela rural, así lo describimos: en cuanto a la aplicación de las normas y reglamentos institucionales, expresado en el 8.6, se constituye en un factor en el que se debe relacionar con la capacidad de tener una continua vigencia de reglamentos, leyes, acuerdos que deben cumplirse, desde el punto de vista de los docentes, al mismo tiempo que dicen con el 8.0 que el clima escolar no influye en su totalidad en diversos factores académicos y conductuales al momento de establecer

vínculos afectivos y cooperativos en todas las personas que se encuentran laborando en la institución educativa.

En todos los factores analizados se precisa que los miembros del centro escolar potencien todas las dimensiones para establecer un auténtico proceso de aprendizaje.

Gráfico Nº 23: Estudio de la gestión pedagógica investigador al centro educativo urbano y rural



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Nanci Flores

El investigador, tiene la facultad de desarrollar un proceso de investigación más sistemático, coherente y objetivo, y desde sus criterios evaluativos encontramos una gran diferencia con respecto a la percepción que tienen los docentes y alumnos del sector urbano y rural, con lo referente las tres dimensiones que caracterizan la gestión pedagógica institucional.

La aplicación de normas y reglamentos constituyen el factor generativo de compromiso institucional y motivación para generar un clima óptimo de aprendizaje, desde esta concepción se evidencia en todos los evaluadores una calificación alta que concuerda con el evaluador, sobre todo con la evaluación que realiza el docente urbano (9.7) y a la vez encontrando diferencia en el puntaje otorgado al docente urbano y rural, mientras que el investigador da una calificación de 9.7 al docente urbano y de 9.4 al profesor rural en contraste los puntajes otorgados por el docente alumno y rural que se atribuye un puntaje de 10.

El investigador califica a la dimensión del clima de aula con un puntaje de 9.7 al docente rural frente al 9.3 correspondiente al docente urbano, como observamos que la diferencia de los puntajes emitidos por los encuestados, no es mayor, al observar los datos proporcionados por los docentes y alumnos de la escuela rural es del 9.9, en tanto que los

docentes urbanos se mantienen con puntajes menores evidenciados por los docentes y estudiantes urbanos 9.4 y 8.4 respectivamente.

Mientras que los docentes urbanos se otorgan a la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas una puntuación de 7.3, los docentes rurales se atribuyen una calificación de 10, mientras que los alumnos urbanos y rurales los valoran con un puntaje de 8.4 y 9.8 respectivamente, el investigador valora las habilidades pedagógicas de los docentes urbanos con una calificación de 8.8 frente al puntaje de 8.7 atribuido al docente rural. Sin embargo los puntajes atribuidos al docente, nos ubican en la perspectiva de fortalecer esta dimensión con la finalidad de generar experiencias de aprendizaje de manera cooperativa e integral con los estudiantes para generar aprendizajes significativos.

Desde estos puntajes, evidenciamos como nudo crítico la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas que docentes y autoridades de la escuela rural y urbana deben fortalecer para responder a su objetivo institucional de ofrecer una educación de calidad y calidez.

Tabla Nº 24: Resumen de la gestión pedagógica al centro educativo Urbano y Rural

DIMENSIONES		DOCENTE		ESTUDIANTE		INVESTIGADOR		PROMEDIO	
		URB	RURAL	URB	RURAL	URBA	RURAL	URB	RURAL
HABILIDADES PEDAGOGICAS	HPD	7.3	10	8.4	9.8	8.8	8.7	8.1	9.3
DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.2	10						
APLICACIÓN DE NORMAS	ANR	9.7	10	8.6	10	9.7	9.4	9.3	9.8
CLIMA DE AULA	CA	9.4	9.9	8	9.9	9.3	9.7	8.9	9.8

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaboración: Nanci Flores

De acuerdo a los datos proporcionados por los estudiantes, alumnos de los centros urbanos y rurales, así como también por parte del investigador, observamos que existe una adecuada gestión pedagógica en todas las dimensiones, con algunas diferencias en el centro urbano que ha obtenido más altos promedios en relación al centro urbano, sobre todo en lo que corresponde a la aplicación de normas (9.8) y el clima de aula (9.8)

Existe otra diferencia con respecto a los datos proporcionados por el investigador en los que confiere mayor puntaje al centro educativo urbano en las dimensiones de habilidades pedagógicas (8.8) y aplicación de normas (9.4), mientras que al clima de aula le atribuye un promedio de 9.7 al centro escolar rural.

Se evidencia que desde la gestión pedagógica en los dos centros educativos se promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, evidenciado en la interacción de sus miembros de manera continua y responsable.

3.4. Discusión de resultados.

Si bien en las aulas de los centros escolares tan urbano como rural la percepción del docente es positiva respecto a la escala de cooperación, las niñas y los niños indican que en el aula en cierta forma no se sienten motivados para el aprendizaje y se evidencia al no sentirse por el docente, incluirse en la realización del material didáctico, aspecto que implica que el docente debe fortalecer el diálogo, la compartencia y sobre todo generar actitudes de responsabilidad cooperativa.

Se ha identificado como nudo crítico la escala de control atribuyendo que el docente se manifiesta estricto en sus controles al momento de hacer cumplir las normas y reglamentos y aplicar los correspondientes correctivos pedagógicos ante las contraversiones realizadas por los alumnos.

Este proceso provoca cierta inestabilidad relacional en consecuencia lógica al constatar aspectos que contradicen sus aportes como por ejemplo en el apartado 4.1.2 tanto en el centro rural como urbano se define como fortaleza el conocimiento y aplicación del reglamento interno institucional y toda la planificación educativa está de acuerdo a los criterios normativos, sin embargo también se menciona como debilidad al momento que el docente no entrega a tiempo los estudiantes las calificaciones como también no siempre explica las normas y reglamentos del aula a los estudiantes.

En lo que respecta a la observación a la gestión del aprendizaje al docente se verifica que aplica el reglamento interno aunque existen ciertas prácticas que concuerdan con el apartado del diagnóstico de la matriz a la gestión del aprendizaje del docente rural y urbano como por ejemplo que el docente al inicio de la clase no explica las normas y reglas del aula para definir sus respectivas implicaciones como también no es exacto al momento de entregar a los alumnos los resultados de los aportes académicos.

En esta misma consecución lógica el estudiante urbano también manifiesta que el docente si aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula y al mismo tiempo

dice que rara vez planifica y organiza las actividades del en tono a las directrices claras a nivel normativo y en función de un horario establecido.

En las características de la gestión pedagógica de las percepciones del docente, estudiante e investigador urbano y rural la percepción de la dimensión referente a la aplicación de normas y reglamentos es positiva considerando una adecuada práctica de las mismas con referencia a su correspondiente conocimiento.

Finalmente en lo que corresponde a la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente urbano le encuentra cierta coherencia con la escala de control al manifestar que en su totalidad no aplica el reglamento interno durante el proceso de aprendizaje en el aula.

Esta situación puede provocar inestabilidad en las competencias socioemocionales de los estudiantes, que no necesariamente han desarrollado diferentes habilidades transversales y han generado actitudes positivas en torno al proceso de aprendizaje realizado en el aula, que se constituyen en elementos básicos para un buen desempeño de su futura labor profesional, uno de estos es la profundización del trabajo cooperativo que implica el despliegue de valores como el respeto, la solidaridad, responsabilidad, la honestidad, tolerancia, cuyos impactos positivos se pueden fortalecer en una auténtica propuesta formativa y axiológica con la respectiva implicación de todos los actores educativos, mediante talleres de manera lúdica y cooperativa.

Sin embargo y en este mismo sentido cabe destacar que tanto estudiantes como docente tienen una percepción positiva respecto a la innovación. Este atributo ocurre principalmente en perspectiva de fundamentar una educación de calidad e inclusiva como lo exige la Constitución de la República fundamentando su acción en el Buen Vivir, generando en el docente la necesidad de responder al cambio de época y a los nuevos enfoques pedagógicos.

La competitividad en los estudiantes no es negativa, es fundamental el valorar el esfuerzo individual y premiar los logros alcanzados a manera de incentivo, así como es necesaria la corrección de sus actividades; siempre y cuando se eliminen frustraciones, no se las agudicen. El objetivo del profesor debe ser mejorar la autoestima de sus estudiantes y con esto incrementar su motivación y compromiso con su propio aprendizaje. Tomando en cuenta que al generar un clima de aula positivo se transforma en una gran fortaleza en cuanto a la afiliación existente se deben incluir metodologías que refuercen la cooperación y el trabajo en equipo.

Otro ítem en el cual existe una diferencia en la percepción es el referido a la contribución de los alumnos a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Desde estas diferentes perspectivas, el docente se enfrenta a un cambio en su rol, se trata entonces de generar una clase dinámica y tolerante a las interrogantes y nuevas ideas que está positivamente estructurado en su personalidad al manifestar un adecuado desarrollo emocional y el despliegue de habilidades didácticas y pedagógicas en virtud de fortalecer un aprendizaje significativo, integral y cooperativo.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la presente investigación, se describen las principales conclusiones en base a los objetivos planteados, que evidenciaran la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el nivel de gestión del docente. Este análisis se realiza de acuerdo a las dimensiones y escalas contempladas en la herramienta para medir el Clima Social de Aula - CES desarrollada por R. Moos y adaptada por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Investigación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Al realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación del docente y observación del investigador, es positiva al destacar la profesionalidad del docente desplegada en el proceso de aprendizaje en la que privilegian estrategias didácticas que conduzcan a los estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes y a la puesta en práctica e aprendizajes complejos, resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y acompañados por el docente con actitud motivadora y creadora de ambientes y circunstancias de aprendizaje.

Además el docente posee una valoración equilibrada de su personalidad manifestada en la capacidad de saber tomar decisiones, poseer una buena autoestima, trabajar cooperativamente y realizarse plenamente desde su vocación formadora.

Con respecto a la aplicación de normas, se asume que el docente es conocedor y responsable de las normas que constituyen la actitud orientativa del centro escolar.

La actitud del docente es positiva, al relacionarse con los estudiantes de manera respetuosa, escuchando las inquietudes y opiniones de los alumnos, fomento una disciplina inteligente, compartiendo intereses y motivaciones con los alumnos.

Al observar la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador se evidencia la profesionalidad orientada a la enseñanza, al poseer una estructura cognitiva y axiológica, que las expresa en la capacidad de socializar el aprendizaje, consensuar ideas y opiniones, respetar la individualidad y escuchar respetuosamente.

Dimensiones del clima social escolar

Al analizar y describir las percepciones que tienen los docentes y estudiantes urbanos y rurales con respecto a las características del clima de aula se ha obtenido las siguientes conclusiones:

Dimensión relacional

Respecto a la escala de **implicación**, los docentes tanto de la escuela rural como urbana (4.80), manifiestan que los alumnos no muestran total interés por las actividades realizadas en la clase, ni participan de los coloquios que exige el proceso de aprendizaje para determinar dudas y establecer soluciones de manera cooperativa, mientras que los alumnos de ambos sectores, indican que el profesor no contextualiza el conocimiento y que tiende solamente a la conceptualización del mismo, sin establecer como criterio fundamental del aprendizaje, las experiencias y conocimientos anteriores.

La escala de **afiliación** evidenciada en un puntaje de 6.5, no constituye una fortaleza que potencie el clima de aula ni tampoco se establece como nudo crítico y sin embargo se observará su desarrollo en perspectivas de una intervención pedagógica, al momento de integrar niños y niñas en un trabajo cooperativo, en la que prime el respeto, cooperación y el acompañamiento pedagógico del docente.

La percepción de los alumnos referente a la escala de **ayuda** (6,25) ,no se considera como una fortaleza que permita armonizar un auténtico clima de aula, generador de aprendizajes significativos al constatar que el docente no siempre manifiesta en todas sus acciones una preocupación por los alumnos al momento de notar su ausencia el aula, comunicando expresamente al representante, además del buen trato y respeto que brinda el docente, generando confianza, interés por sus ideas, y sobre todo estableciendo procesos comunicacionales eficaces

Dimensión de autorrealización

Los profesores con más incidencia en la escuela rural (7.36), consideran importante que se cumpla eficientemente el proceso de aprendizaje evidenciado en el cumplimiento de las **tareas** que se han programado al inicio del proceso, en base a un núcleo conceptual y sus correspondientes estrategias con criterio de desempeño.

Respecto a la escala de **competitividad**, el centro escolar rural y urbano (7,13 y 7.04 respectivamente) dan importancia al esfuerzo que realiza el estudiante para lograr una

calificación óptima fundamentándose en la responsabilidad y motivación por el estudio, sin descartar las dificultades que se presentan durante el proceso de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad

La percepción de la escala de **organización** no es positiva sobre todo la manifestada por los alumnos urbanos (4.96) al expresar que el docente organiza medianamente las tareas escolares en cuanto a su proceso de realización de forma ordenada y lógica y la definición de estrategias y metodologías empleadas durante el desarrollo del aprendizaje.

Mediante el puntaje de 6.94, no se establece claramente las normas institucionales que permitan un adecuado cumplimiento de las mismas y la participación coherente y activa del docente.

El docente no es estricto en el **control**, sobre el cumplimiento de las normas y sanción de aquellos que las incumplen a pesar de la existencia de un manual de convivencia y la expresión de normas y reglas claras. Con referencia a este ítem, tanto los alumnos y profesores urbanos (5.88 y 6) y rurales (por debajo de la media: 4.27 y 3.10 respectivamente, equivalente al 4,78), se observa como la escala crítica a considerar para establecer la propuesta de intervención educativa.

Dimensión Sistema de cambio

Tanto profesores como alumnos urbanos (7.02) participan en la planificación de las actividades escolares y sobretodo constatan la habilidad del docente al ser propositivo al establecer variedad en las técnicas a generar un auténtico aprendizaje y estimulando la creatividad de los alumnos.

Dimensión de cooperación

Tanto alumnos como maestros del sector rural y urbano consideran el gran nivel de organización y **cooperación** a nivel de aula (8.72 y 8.39) evidenciado en la capacidad de los alumnos de organizarse para trabajar juntos, potenciando su propio aprendizaje y de los demás.

Percepción del clima de aula por parte de los estudiantes y profesores de los entornos educativos urbano y rural

Tanto el docente como el alumno tienden a organizarse para interactuar en el proceso de aprendizaje, de manera cooperativa, sistemática y proyectual, potenciando las cualidades de

cada uno de ellos, se observa esta predisposición cooperativa y organizativa en los resultados obtenidos durante y al final del proceso.

Los estudiantes no manifiestan interés por las actividades sugeridas por el docente y que se realizarán en la clase, situación que les desmotiva a participar en los debates, coloquios, predisponiendo a un desinterés al percibir las clases aburridas, sin un contenidos significativos, dificultándose al momento de incorporar las tareas al aprendizaje mediante un trabajo cooperativo

Es evidente que por la complejidad o la cantidad de las normas, causa serios inconvenientes al momento de ponerlas en práctica, el docente no se manifiesta estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las mismas y no establece criterios ni estrategias de corrección dirigidas para aquellos alumnos que las incumplen

Al Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador se concluye que el docente como profesional de la enseñanza posee en su estructura axiológica, pedagógica y cognitiva, al momento de inculcar estrategias cognitivas en los estudiantes, así como también al momento de proponer un proceso de aprendizaje en base a un enfoque constructivista que considera todos los elementos que anteceden, consolidan y evalúan el aprendizaje, poniendo énfasis en la participación del estudiante como gestor de su propio aprendizaje. Poseedor de una actitud valorativa positiva que complementa las habilidades del docente observadas anteriormente

En cuanto al desarrollo emocional el docente posee una valoración equilibrada de su personalidad para presentarse como un estímulo de formación y aprendizaje de los estudiantes

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos los docentes poseen una estructura que determina una propuesta educativa, para la cual desarrollan normas que permiten una adecuada convivencia entre los miembros de la comunidad escolar. La actitud positiva que tiene el docente permite desarrollar aprendizajes significativos en un clima de aula favorable, por la capacidad profesional de desempeño docente que favorece al respeto a la individualidad del alumno y la capacidad de motivar a trabajar cooperativamente.

El punto más álgido lo descubrimos cuando se trata de utilizar la tecnología de comunicación e informática para las clases, así lo observan los estudiantes y el investigador

Al determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula se establece que en mayoría de las dimensiones se acredita un positivo desempeño profesional del docente al observar que existe valoraciones altas, sobre todo con respecto al favorable clima de aula (9.50) rescatando su responsabilidad como facilitador del aprendizaje, actitud propositiva, generadora de aprendizajes significativos a través del reconocimiento y respeto a la persona del alumno, que propende a fortalecer una disciplina inteligente, responsable de sus competencias normativas, en base a las habilidades pedagógicas y didácticas desarrolladas por el docente (8.83) en virtud de un desarrollo emocional equilibrado (9.10) y en consecuencia a una asimilación y práctica de las normas de convivencia institucional (8.56).

El clima de aula se presenta favorable para desarrollar un proceso de aprendizaje de manera cooperativa, distinguiendo el alto nivel de cooperación entre docente y alumnos.

RECOMENDACIONES

A continuación se detallan las recomendaciones respecto a cada conclusión antes descrita:

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

1.- Fortalecer la gestión docente en todas sus dimensiones mediante una propuesta de formación permanente de manera sistemática, con la finalidad de mantener o mejorar la calidad educativa que distingue un clima de aula óptimo que favorece un aprendizaje significativo en base a una propuesta cognitiva y axiológica.

Dimensiones del clima social escolar

Dimensión relacional o de relaciones

2.- Es necesario crear un clima social positivo en donde el nivel relacional de sus actores motive al aprendizaje y a sentirse parte integrante del grupo y del proceso de aprendizaje. En este contexto, la motivación es factor determinante para que los estudiantes generen aprendizajes significativos, y es responsabilidad del docente promover a través de la confianza interés, por la materia a descubrir.

3.- Con la finalidad de potenciar la percepción sobre la implicación se recomienda proponer espacios reflexivos como talleres, encuentros científicos y culturales con otros establecimientos, pasantías, etc. con la finalidad de orientar las expectativas que tienen los estudiantes sobre sí mismos, y sobre todo aquello que aprende, motivándolos, constantemente a generar experiencias de aprendizaje desde su contexto y de manera cooperativa.

4.- Es preciso fortalecer el clima del aula correspondiente a la filiación, mediante una propuesta valorativa a través de campañas de motivación y concientización durante los recreos, momentos cívicos en la que se desarrolle habilidades de tolerancia, empatía, amistad.

5. En cuanto a la escala de ayuda, en perspectivas de fortalecer el clima del aula, la propuesta va orientada a mejorar la autoestima del alumno con la intervención directa del docente que al interno el aula generando una comunicación abierta y espontánea, interesándose por las ideas y aportes de los alumnos y sobre todo motivándoles a desarrollar su propio aprendizaje y desarrollando seguridad en sí mismos.

Dimensión de autorrealización

6. Mejorar la valoración del ítem tareas constituye un reto y una necesidad para tomar decisiones conformes al cumplimiento eficaz del objetivo de aprendizaje, tanto en sus actividades, metodologías, recursos, etc. Al respecto y por exigencia el mismo Ministerio de Educación, el docente está obligado a planificar constantemente su contenido de aprendizaje y la propuesta responde a la necesidad de establecer constantemente la planificación de una manera constructivista, generadora de saberes mediante un proceso de motivación y capacitación

7. En referencia a la escala de competitividad, se recomienda establecer un proceso que permita mejorar la autoestima de los alumnos para fomentar cooperativamente su aprendizaje y sobre todo a no dejarse condicionar por el afán de ser aceptado por el grupo generador de conflicto. Esta acción permitirá fortalecer una personalidad segura de sí misma y dispuesta a compartir conocimientos y experiencias fortaleciendo además el nivel relacional.

Dimensión de la estabilidad

8. Para mejorar notablemente la valoración sobre el ítem organización, es necesario que el docente planifique constantemente según los requerimientos pedagógicos propuestos por el Ministerio de Educación el proceso de aprendizaje a desarrollarse en el aula, con criterios constructivistas para hacer que este proceso se desarrolle en un ambiente de orden, organización y buenas maneras.

9. Mejorar la valoración de la escala de claridad hace necesaria de fortalecer la capacidad del profesor de desarrollar estrategias que le ayuden que le permitan dar seguimiento a las normas establecidas, una opción importante es la de establecer normas con la participación de los estudiantes. Se exige coherencia por parte del docente al momento de aplicar las normas. Como nivel crítico exige la intervención de toda la comunidad educativa en la reelaboración de un manual de convivencia institucional

10. Es la escala de control la que tiene menor valoración por parte de docentes y estudiantes tanto del sector urbano y rural. La percepción es que el docente no es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de aquellos que no las practican. Se puede atribuir a que no se ha reestructurado claramente en el manual de convivencia institucional. A esta falta de conocimiento objetivo de las normas de la institución también se les atribuye a los estudiantes y padres de familia, por lo tanto es fundamental la adquisición de estrategias para generar el interés por apropiarse de las

normativas estructuradas en el manual de convivencia institucional aplicado al aula. Para ejecutar eficazmente este cometido es necesario potenciar la capacidad de liderazgo del docente, para involucrase eficazmente en el proceso de aprendizaje el alumno de manera significativa e integral

Dimensión del sistema de cambio

11. Respecto a la escala de innovación y considerando que los estudiantes a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación forman nuevas formas de aprender, nos da a entender que el alumno en cualquier momento pueden acceder a la información que necesitan, esta realidad exige que el docente esté capacitado en las Tics para orientar al estudiante hacia el nuevo conocimiento mediante la utilización de la tecnología informática.

Dimensión de la cooperación

12. Se constituye en la escala que mejor valoración fue otorgada tanto por los alumnos y maestros urbanos y rurales, por lo que se recomienda estar atentos a los docentes para continuar motivando y fortaleciendo a los estudiantes en su desempeño cooperativo a través de una interacción educativa, favoreciendo al rendimiento académico y a las relaciones socio afectivas.

Gestión del aprendizaje el docente

13. Fortalecer la habilidad pedagógica en lo referente a saber consensuar, argumentar, exponer para que mejore el desarrollo de la clase. Mediante cursos de capacitación docente y sobre todo asumir una actitud de autoformación de forma continua e integral y sobre todo insistir en la actitud de autoestima en la que refleje seguridad personal frente a las decisiones que el docente toma ante las actividades académicas y realizar una continua evaluación de su desempeño docente

14.- Se hace indispensable agregar a la formación del docente una preparación en torno a las tecnologías informáticas para mejorar la calidad de la educación y responde de manera significativa al nuevo contexto cultural, y frente a la realidad observada por parte de alumnos y del propio investigador al constatar que los maestros rara vez utilizan la tecnología en las aulas, se sugiere optar por una formación y una continua actualización en estos recursos informáticos y de comunicación.

Percepción del clima de aula por parte de los estudiantes y profesores

15.- Desde percepción de los estudiantes y profesores con referente a las subescalas de implicación y control, se proyectará la propuesta de intervención educativa, con la finalidad de mejorar el clima social del aula y potenciar el proceso de aprendizaje.

Habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador

16.- Considerar las habilidades que deben ser evaluadas y reflexionadas en virtud de potenciar el desempeño docente para lograr una educación de calidad en lo que respecta a contextualizar el aprendizaje y utilización de variedad de técnicas

17.- Necesidad de proponer estrategias para que el docente esté dispuesto a aprender de los estudiantes y a buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación en el aula y de esta manera optimizar el aprendizaje.

18.- Realizar una propuesta a nivel institucional en formar a los docentes en el uso de la tecnología de comunicación e informática para aplicar eficientemente en las aulas.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Tema

Incentivar en los alumnos la práctica de valores, de la escuela Rumiñahui y Pío XII, mediante talleres y actividades lúdicas para mejorar el clima de aula.

2. Justificación

Hoy más que nunca se plantea en todos los ámbitos –la familia, la escuela y la sociedad- la crisis moral a la cual nos enfrentamos y la falta de modelos válidos que sirvan de referente para seguir como ejemplo de vida. Se ha producido, además, un notorio vacío en la formación de las nuevas generaciones, quienes incluso reciben constantemente el reemplazo de los bienes axiológicos por conceptos, teorías o criterios de vida afines al antivalor.

Por esto se hace necesaria motivar la práctica de los valores desde edad temprana. Educando al niño de hoy, estaremos formando nuevas generaciones de personas íntegras y moralmente autónomas, capaces de servir a la sociedad en la cual están inmersas.

Es consecuente a esta realidad al constatar que la mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. No podemos educar sin valores. Orientar a los alumnos hacia el respeto a las personas y las cosas, fomentar la responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos con la institución, con la familia y la sociedad, inducirles a la gratitud, a la honestidad, enseñarles a dialogar correctamente o a cooperar codo con codo, a trabajar en grupo, son objetivos que redundarán en provecho de una vida más pacífica, de mayor satisfacción y bienestar social.

Incentivar a la práctica de los valores, para mejorar el clima del aula, sobre todo en los aspectos que la institución educativa necesita urgentemente fortalecer como es generar una participación coordinada, y creativa al interno del aula, con proyección y organización por parte del docente, con la participación tanto de profesores como estudiantes, de manera especial que permita orientar de manera sistemática a potenciar el cumplimiento de las normas y reglamentos con la asistencia motivadora del docente en base a conectores axiológicos, constituye una propuesta de intervención educativa en la escuela Rumiñahui y Pío XII.

Esto puede ser posible en la medida que los niños y niñas participen en actividades lúdicas, reflexivas, en donde prime la afectividad, el respeto, diálogo de quienes les rodean, favoreciendo el encuentro con los otros y valorando las diferencias como elementos enriquecedores de este encuentro.

En ese sentido, se justifica la propuesta educativa, para mejorar el clima de aula fundamentada en los postulados propuestos por Delors (1996), en La educación del siglo XXI, para la Comisión Internacional de la UNESCO; en la que manifiesta que la educación debe apoyarse en cuatro pilares básicos:

- Aprender a conocer, lo que supone aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo formación académica sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales que se ofrecen a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, en su contexto social.
- Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos–, respetando los valores para la comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser para que desarrolle mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Este proyecto como elemento fundamental de la atención integral que ofrece en Educación básica las escuelas Rumiñahui y Pío XII, es la respuesta formativa a los nudos críticos que corresponden a las subescala de Control e Implicación, abordadas desde una perspectiva global, con la finalidad que transforme el entorno escolar como un todo.

3. Objetivos

Objetivo General

Mejorar el desenvolvimiento de la dimensión de relaciones y de estabilidad, especialmente en lo referente a la variable de control e implicación a través de sistematización e incentivación ala práctica de los valores, para que los alumnos de las escuelas Rumiñahui y Pío XXII, logren internalizarlos y desarrollen un auténtico espíritu crítico y moral

Objetivos Específicos

- ❖ Planificar las acciones encaminadas a la práctica de los valores
- ❖ Implementar lo planificado mediante una serie de actividades estructuradas de manera coherente
- ❖ Verificar el cumplimiento
- ❖ Determinar si las acciones desarrolladas pueden ser replicadas el año lectivo siguiente

4. Actividades

FASE 1ª

PLANIFICACIÓN, INFORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN

Objetivo: Planificar las acciones, socializar el proyecto e informar sobre la acción curricular

- ❖ Aplicar la encuesta de clima social escolar de R. Moos
- ❖ Procesar los datos y obtener resultados
- ❖ Priorizar acciones para mejorar el clima social de aula
- ❖ Establecer la metodología de intervención
- ❖ Realizar charlas informativas por parte del director del establecimiento con todos los docentes del centro escolar a fin de brindar la información y las orientaciones en relación al proyecto
- ❖ Curso de capacitación docente con respecto a la metodología y estructura de los talleres con una duración de 40 horas cátedra.
- ❖ A través de sesiones de coordinación entre el Departamento de Orientación de las escuelas respectivas con el objetivo de asegurar la continuidad curricular y pedagógica entre las etapas obligatorias, informar sobre los alumnos con dificultades de aprendizaje, problemas de comportamiento y de casos que se vea conveniente comunicar, etc.

FASE 2:

HACER

Objetivo: Implementar lo planificado

a.- Conformación del grupo

Esta fase implica la organización de los niños y niñas en grupos (todos los niños y niñas participan en las comisiones), cuyo propósito es participar en diferentes actividades en el aula, en la escuela, con la familia y en la comunidad para promover un ambiente de armonía y respeto. Los grupos o comisiones son:

- **Grupo de Orden:** Se encargan, conjuntamente con la docente, de escribir los valores correspondientes al mes, colocarlos en sitios visibles y hacer que las mismas, sean conocidas y aplicados por todos en el aula. Escriben mensajes para la Convivencia armónica, para ser enviados a los padres y representantes.

Tienen como función, hacer las correcciones cuando no se cumplan los acuerdos en base al valor propuesto.

- **Grupo Promotores:** este grupo tiene la tarea de fomentar en el ámbito de la escuela los valores que mejoren el clima del aula. Se encargan de visitar las aulas de los demás grados y otros espacios de la escuela y la comunidad para compartir, a través de exposiciones orales, los mensajes para el fomento de los valores.

b. Actividades pedagógicas

En esta fase es fundamental que las docentes propicien estrategias de enseñanza - aprendizaje permanentemente, con actividades bien organizadas y concebidas metodológicamente, que permitan que los niños y niñas se activen por sí mismos en su realización y que progresivamente forme la capacidad, o el valor para la Convivencia Pacífica que se pretenda formar.

c. Realización detalleres

El presente diseño metodológico se aplicara durante la realización de los diferentes talleres y comprende 4 momentos: ambientación, experiencia, reflexión y compromiso que a continuación detallaremos.

Nº	Proceso	Materiales	Responsables	Tiempo
1	AMBIENTACIÓN: Ejercicio rompe hielo: Puede ser una presentación corta luego ,de un saludo efusivo	Todos los alumnos deben tener una tarjeta de cartulina colocada en su pecho con su nombre de pila	Coordinador general	20minutos
2	EXPERIENCIA: Presentación en plenaria de un video sobre el tema de la sesión, complementada con una charla	Video editado con participación	Equipo de facilitadores	40 minutos
R E C E S O		30 minutos		
3	REFLEXIÓN: Trabajo de grupos: máximo 15 miembros, mínimo 6. Presentaciones cortas. A continuación el grupo reflexiona sobre el video y la charla y en base a los valores a tratar	Un pliego de papel periódico y un marcador por grupo	Todo el equipo de facilitadores	60minutos
4	COMPROMISOS: Conclusiones y compromisos que se presentan en la plenaria en un cartel preparado para el efecto	Una pizarra, pliegos de papel periódico, masquin y marcadores	Coordinador general	60minutos
TOTAL				210minutos

LAS GUÍAS DEL DOCENTE

El docente de cada sala o curso tendrá una guía dividida en tres partes:

1. **Documento base** de la temática sobre los valores que se van a reflexionar.
2. **Propuesta metodológica** para realizar la actividad eficientemente, mediante fichas que se trabajará a nivel personal y grupal siguiendo un proceso metodológico bien definido.
3. **Evaluación:** El coordinador del proyecto deberá evaluar el proceso y los logros obtenidos. El docente que implementa el proyecto evaluará su propia actuación (autoevaluación) y el desempeño de los niños y su evolución.

Iniciativas de acción durante el año lectivo:

ENERO (mes amarillo) se tratarán los valores del Respeto, Paz, Alegría y Solidaridad.

Semana de integración

Primer taller

FEBRERO (mes verde) se trabajó la Responsabilidad y la Sinceridad.

Campamento

Segundo Taller

MARZO (mes azul) se tendrá en cuenta la Generosidad y la Tolerancia

Deportes

Tercer taller

ABRIL, mes de la Amistad y honestidad (mes rojo) tendrán lugar nuestras Jornadas culturales donde tienen cabida títeres, cine de valores, la gincana "Valores en juego" y una representación artístico-teatral "La fiesta de los Valores" (según programa repartido a los alumnos).

MAYO (mes anaranjado) se abordarán los valores de gratitud, responsabilidad y libertad

Cine foro

d. Adaptación al currículo

La adaptación del currículo de áreas concretas, es fundamental para integrar la educación en valores. Es decir, la adquisición de actitudes, valores y normas adecuadas, debe estar presentes en el currículo escolar, integrándose de forma transversal en las diferentes materias

Su tratamiento interdisciplinar facilitará el éxito de esta experiencia educativa, ya que aumenta la motivación del alumnado potenciando a su vez un aprendizaje significativo.

FASE 3

VERIFICAR

Objetivo: Verificar el cumplimiento de lo planificado

Planteamos dos tipos de evaluación en Acción conjunta:

- * a.- Una evaluación correspondiente a los contenidos aprendidos por parte de los alumnos en relación a la convivencia en el centro. Se trata de una evaluación de las intervenciones de acción conjunta donde evaluamos el aprovechamiento que los alumnos han realizado.
- * b.- Una evaluación de la actividad en cuanto consecución de sus objetivos o en cuanto a su capacidad para mejorar la convivencia en el centro. Se trata de una evaluación donde preguntamos a los alumnos y a los profesores cuestiones que nos revelan si la actividad está alcanzando sus objetivos.

Evaluación de contenidos aprendidos

Se valorarán los objetivos planteados de forma continua y teniendo en cuenta aspectos objetivos y subjetivos, mediante procedimientos de observación: Registro, listas de control, procedimientos de verificación a lo largo de todas las actividades, así como la realización de los otros medios citados anteriormente.

Se valorará de forma muy especial la motivación y el interés en la realización de las actividades.

Al final de la realización de las propuestas se podría realizar un control de tipo test que refleje los aspectos teóricos y su comprensión.

Se dará a los/as alumnos/as unas pautas de actuación para que puedan autoevaluarse mediante los siguientes criterios:

- * Valorar las diferentes soluciones y procesos desarrollados en las actividades realizadas.
- * Valorar el grado de cooperación en las diferentes actividades realizadas.
- * Valorar el trabajo personal de cada alumno en su grupo de trabajo.

Procedimientos de evaluación

Hemos diseñado una serie de instrumentos para la evaluación del discente, sobre el desarrollo total del proyecto.

FICHA 1: “EVALUACIÓN INICIAL DE CADA ACTIVIDAD - PROPUESTA”

Al comienzo, les solicitamos a los alumnos/as que rellenen una ficha para saber su interés, grado de implicación, dominio, actitudes, conocimientos, vivencias y experiencias previas en relación con los contenidos a desarrollar. A partir de la misma se comienza a delegar funciones para que la iniciativa esté cogestionada.

FICHA 2: “ESCALAS DESCRIPTIVAS”

Se llevan a cabo por observadores en el transcurso de las actividades. Son breves descripciones concisas y exactas, sobre los rasgos observados, y nos sirven para tener una idea inicial del nivel de ejecución del participante sobre contenidos pretendidos, para así poder individualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en futuras intervenciones.

FICHA 3: “REGISTRO ANECDÓTICO”

Se lleva a cabo durante todas las actividades. La observación es de forma directa, recogiendo los mismos hechos en el momento en que se producen.

FICHA 5: “CUADERNO O DIARIO DE CLASE”

Se le propone al alumno/a que en las distintas actividades lo lleven a cabo. Su estructura se encuentra enfocada a que comenten sus opiniones, experiencias, sensaciones y vivencias a lo largo de la actividad.

FASE 4

ACTUAR

Objetivo: Determinar si las acciones desarrolladas pueden ser replicadas el año lectivo siguiente

- a. Nos permite evidenciar si la percepción sobre la categoría de organización y estabilidad cumplió con el indicador esperado, determinar un nuevo indicador y mantener las medidas adoptadas, incluyendo posibles cambios en base a la experiencia ya adquirida.
- b. Si la percepción sobre la categoría de organización y estabilidad no alcanzó el indicador esperado descartar acciones realizadas y establecer nuevas en el siguiente plan de acción.

5. Localización y cobertura espacial

La intervención educativa que promueve la práctica de los valores, coincide con aquellos enfoques educativos que conciben a la escuela como el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construyen socialmente los valores. Esta construcción se dará al interior de la institución escolar a través del planteamiento de estrategias didácticas adecuadas, y en un clima propicio que permita el ejercicio de la reflexión sistemática y la toma de decisiones.

La intervención educativa, se desarrollará en las escuelas de educación básica Rumiñahui y Pío XII, cuyo impacto en la formación de actitudes y/o valores pretende observarse a corto, mediano y largo plazo con la finalidad de mejorar continuamente el desenvolvimiento de la dimensión de implicación, especialmente en lo referente a la variable control, a través de la generación de estrategias adecuadas que permitan incentivar a los alumnos a la práctica de valores

La incidencia de la intervención educativa que busca propiciar una correcta práctica de los valores, para responder a una falencia educativa que no permite generar un clima de aula adecuado, estriba en asesorar al colectivo escolar en la elaboración y ejecución de esa propuesta que le permita a la comunidad educativa sustentar el éxito académico a partir del afianzamiento de sus valores éticos y a mediano plazo expandir su influencia a la comunidad.

Su objetivo es mejorar la calidad del clima social en la escuela mediante una adecuada y sistemática intervención en la práctica de valores a través de la orientación transversal de la gestión del currículo, y el desarrollo de actitudes a través de espacios de reflexión. Se trata de una visión integral de la atención al desarrollo axiológico.

6. Metodología y ejecución

Se propone utilizar durante el proceso formativo durante la realización de los talleres el ciclo de mejoramiento constante PHVA de E. Deming, “orientado a mejorar en todas las dimensiones” (Coello, s.a)

Planificar (P). La dirección define los problemas y realiza el análisis de datos, y marca una política, junto con una serie de directrices, metodologías, procesos de trabajo y objetivos que se desean alcanzar en un periodo determinado, incluyendo la asignación de recursos.

Hacer (H). A partir de las directrices que emanan de la planificación, la organización efectúa una serie de actividades encaminadas a la obtención de los resultados esperados

Verificar (V). Finalizado el proceso, debemos evaluar su eficacia y eficiencia realizando un seguimiento y un control con una serie de parámetros que son indicativos de su funcionamiento. Se trata de comprobar objetivamente los resultados obtenidos, comparándolos con los resultados previamente definidos, para verificar si se han producido las mejoras esperadas, averiguar las causas de las desviaciones o errores y plantear posibles mejoras.

Actuar (A). En función de los resultados obtenidos, y una vez analizados por la dirección, esta marcará una serie de nuevas acciones correctoras para mejorar aquellos aspectos en los que se han detectado debilidades o errores. En consecuencia, se tiene que actuar para estandarizar las soluciones.

7. Población objetivo

Estudiantes de la Escuela Rumiñahui y Pío XII

8. Sostenibilidad de la propuesta

a) Recursos Humanos:

Profesores/as de año: Cada profesor/a tendrá a su cargo un paralelo, en calidad de tutor durante todo el proceso que dure los talleres

Coordinador-Orientador. Será el encargado de incorporar al Plan de Acción a nivel de estudiantes y docentes

Equipo directivo. Tendrá la función de apoyo institucional al proyecto y difusión entre las familias y la comunidad escolar.

Equipo técnico. Conformado por dos profesionales que se gestionará a nivel de autoridades escolares, los mismos que tendrán la responsabilidad de formar a los docentes en las metodologías que permitirán aplicar con eficiencia los diferentes talleres

b) Recursos Materiales

Computadores.

Internet

Grabadora de voz para realizar entrevistas

Cámara

Cuadernos y esferos

Lugar de Reuniones: Es conveniente que se utilice las aulas y La sala de audiovisuales.

Documentación y Comunicaciones: El grupo tendrá acceso a la documentación que necesite.

9. Presupuesto

El proyecto se financiaría con el aporte de la misma institución y por las gestiones que pueda realizar ante las autoridades gubernamentales, con el informe favorable del Departamento de capacitación docente y con el aporte personal de los docentes y padres de familia.

10. Cronograma de la propuesta

Para la realización del proyecto es necesario llevar a cabo unas series de actividades que exige un tiempo de 2 años para llevar a cabo este proceso (2013-2015)

Actividades	E	F	M	A	M	J	J	S	O	N
1. Fase 1										
2. Fase 2										
3. Fase 3										
4. Fase 4										

BIBLIOGRAFÍA

AGUERRONDO, I (2005) La Escuela como organización inteligente Editorial Troquel. Argentina.

Alpuche de Dios Ramírez, S. S. (2005). Proyecto de revista educativa para fomentar la lectura infantil en niños de 7 a 12 años

ARÉVALO, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. *Tesis doctoral*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ARANDA A. (2007) Planificación estratégica educativa Ediciones AbyaYala. Quito Ecuador.

BERSTEIN, 1973; MATURANA 1990; LARDSON – BILLINGS 1995; Nieto, 2003 citados por Hernández (1999)

BLANCO R. (2008) Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe Salesianos Impresores. Santiago de Chile.

BLANCO, R. (2008). Eficacia Escolar, desde el enfoque de la calidad de la educación. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLECE.

CAMPECHE Carmen. Tesis Licenciatura. Ciencias de la Comunicación. Departamento de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas Puebla.

CASASSUS, J. (2001) Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casas_sus.pdf recuperado el 22 -01-13.

CORNEJO Miguel Ángel (1998), Infinitud Humana. La grandeza de los valores. México: Editorial Grijalbo.

COLES Robert (1997), La Inteligencia Moral. Colombia: Grupo Editorial Norma.

COHEN J. (2006). Educación emocional, ética y académica: Crear un clima de aprendizaje, la participación en la democracia y el bienestar. Harvard Educational Review, vol. 76, No.2.

Coll y Solé (1990:320), La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Vol. 2 Madrid España

CERE, (1993) citado en Molina Y Pérez, 2006 Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.

CHEROBIM, M. (2004). Tesis doctoral. La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. Ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar, Universidad de Barcelona. Barcelona-España

DÍAZ Frida y HERNÁNDEZ Gerardo (2010). Estrategias Docentes. Tercera Edición. Mc GrawHill. México DF. México.

DOMÍNGUEZ Gloria (1999), Los valores en la Educación Infantil. Madrid: Editorial La Muralla S.A.

FROEBEL retomado por el Dr. CAMPOS Nelson (2007) Filosofía de la Educación. Ed. Océano, Chile.

GÓMEZ M.T. SERRATS M.G. Mir V. Propuesta de intervención en el aula Ed Narcea Madrid. Tomo 2. Colección para educadores España (2004)

HERNÁNDEZ y Sancho GIL Sancho (1999) tal como muestran Creemers y Gerry (1999)

HERNÁNDEZ (1999), Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. México.

IANNI, N.; PÉREZ, E. (1998.) La convivencia en la escuela: un hecho una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Grupos e Instituciones. Ed. Paidós. Buenos Aires.

ISAAC David (1981), La Educación de las Virtudes Humanas. Tomos I y II. Editorial Uensa. Madrid

Johnson y Holubec (1999:14). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós, Buenos Aires

KORNBLIT, Ana Lía y otros (1988): "El clima social en la escuela media". Centro Editor de América Latina Bs. As.

LARA Joaquín. (2005) Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso pedagógico de calidad. Revista Ibero Americana de Educación. Nª 24. Colombia

LÓPEZ Alfonso y VILLAPALOS Gustavo (1998), El libro de los Valores. Editorial Planeta S.A. (Edición Especial para Ediciones de Bolsillo). Barcelona- España.

LEWIN, K y otros. (1965). *El niño y su ambiente*. Buenos Aires: Paidós.

MARTIÑÁ, Rolando: (1992) "Escuela hoy: Hacia una cultura del cuidado", El educador en el cambio, Tesis - Norma, Buenos Aires

MENA, I. VALDÉS, A. (2008). Clima social escolar. Documentos VALORAS UC, Chile.

MILICIC, N. y ARÓN, A. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar, Pontificia Universidad Católica, Chile.

MOOS, R. H., B. S. MOOS y E. J. TRICKETT (1995): «Escalas de clima social. Manual». Publicaciones de Psicología Aplicada, serie menor 132, Ediciones tea S.A

Ministerio de Educación del Ecuador, 2009

Ministerio de Educación del Ecuador 2008

MURILLO, J (2003). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la OREALC/UNESCO.

MORALES G. 2004. Tercera edición. Cali Colombia Competencias y estándares, pg 35, Ed. Litocenco.

Ministerio de Educación (2011)

Ministerio de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos (2010)

MENDOZA I. (2004), Formas de organización social, participación y enseñanza en los principales espacios educativos, en escuelas tecnológicas agropecuarias de nivel medio superior. Tesis de doctorado Interinstitucional en Educación. México. Universidad Autónoma de Aguascalientes

NIETO, J. (2002). Dirección, liderazgo, participación y clima. En M. Martín (coord.), recuperado 18-02-13

OVEJERO. A (1991). Aprendizaje cooperativo. Barcelona España: Promociones y Publicaciones Universitarias

Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona: Praxis.

Observatorio de la Economía Latinoamericana. (2009). <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2009/gvd3.htm>, recuperado 4-04-13

PIEPER Josef (1980). Las Virtudes Fundamentales.: Editorial Rialp SA. Madrid España.

POZO J. 1999. El aprendiz estratégico. Editorial Alianza. Madrid España

Plan Nacional de Acción Educativa Ecuatoriana (2002-2015)

POSNER G. (2005) Análisis del currículo Tercera edición Mc Graw Hill Interamericana. México D:F.

RENDÓN J. (2009) Modelo de gestión educativa estratégica. Edición primera. México DF

REDONDO J (1997.) "El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.

SAVATER Fernando (1997). El valor de educar. Editorial Ariel. Barcelona

STOLL, L. y D. FINK (1996:49). Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora. Barcelona, España: Ed. Octaedro

SCHMUCK R y SCHMUCK. P. (2001:29), Proceso de grupo en la clase. Boston. McGraw Hill

UNESCO-PRELAC (2002). Proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe. En: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/prelac_proyecto_regional_educacion_esp.pdf. Recuperado el 14 de enero 2013

UNESCO. (2008). Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional América Latina y el Caribe. Paris: UNESCO.

VILLA A. (coordinador) (1992): "Reforma de las enseñanzas medias. Evaluación del primer ciclo del plan experimental en la Comunidad Autónoma Vasca". Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.

ZORRILLA, M. (2008). Revista electrónica, clima del aula. Vol.4. Núm 2.

ANEXOS

CARTAS DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado

Josefina Aguirre

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AutORIZADO
García Aguirre
Directora
Escuela de Ciencias de la Educación
DIRECCIÓN
Sucua Ecuador

FICHA DE OBSERVACIÓN URBANA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15094	ERDOJ		

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Fiscomisional "Rumiñahui"*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.						X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						+
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.						+
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						+

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				+	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					+
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					+
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				+	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					+
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					+
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				+	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					+
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					+
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				+	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

Jueves 14 de Junio del 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FICHA DE OBSERVACIÓN RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	094	EP	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Pio XII*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			+		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				+	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				+	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			x		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					x
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					+
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				+	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					+
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				+	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					+
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				+	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: *Martes 19 de Junio 2012.*

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACION BASICA
ESCUELA FISCOMISIONAL "RUMIÑAHUI"**

Provincia: Morona Santiago

Cantón: Sucúa

Parroquia: Sucúa

Tipo: Urbano

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	ATIENCIA ATIENCIA KEVIN MATEO	20	20	19	19
2	E02	AYUI KANUS ANGELA MERY	18	10	13	6
3	E03	BALLADARES MEDINA PABLO JOSUE	19	18	18	18
4	E04	BERNAL E TSA ANTHONY SEBASTIAN	19	17	15	17
5	E05	CABRERA RODRIGUEZ JHONY JAVIER	20	19	20	20
6	E06	CARDENAS GUTIERREZ DIANA JANELY	19	12	15	11
7	E07	CASTILLO MASANA NAMARI YASURI	18	19	18	18
8	E08	CASTILLO SAMANIEGO GERY SEBASTIAN	19	15	14	13
9	E09	FRANCO RAMON MATHEW DANIEL	20	20	18	20
10	E10	GARAY SANCHEZ YANIRA GISSELLE	20	17	18	17
11	E11	GARCIA PARRA BRYAN ANDRES	20	19	19	19
12	E12	GARZON TELLO AIDE ALEJANDRA	20	15	18	16
13	E13	HEREDIA GUERRA JOHAN GUSTAVO	19	17	18	20
14	E14	JARA SHICAY DEYVI ALEXANDER	20	7	13	15
15	E15	LITUMA LOPEZ YERANI FABIAN	17	13	16	18
16	E16	LOPEZ CHIRIBOGA KENEDT BLADIMIR	14	14	14	15
17	E17	MEDINA JARA JHAN CARLOS	20	20	19	19
18	E18	MEDINA ORELLANA JEANCARLO	20	14	15	16
19	E19	NAWECHA CHIRIAP KISAR MELISA	17	18	19	19
20	E20	RODRIGUEZ VILLAVICENCIO ELVIS RONALDO	19	13	16	16
21	E21	ROJAS SAMANIEGO ARIEL ALEXANDER	20	17	17	18
22	E22	SOLIS MINGA ALEX IVAN	20	20	20	20
23	E23	TSAKIMP KUJA TSUAK LISBETH	19	14	15	13
24	E24	ZUNIGA VEGA DANNY ARTURO	17	12	14	14



[Handwritten Signature]
Prof. Tulio Solís D.
PROFESOR

Certifico: Que son notas reales de los estudiantes de la Escuela Fiscomisional "RUMIÑAHUI"

**LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACION BASICA
ESCUELA FISCAL MIXTA PIO XII**

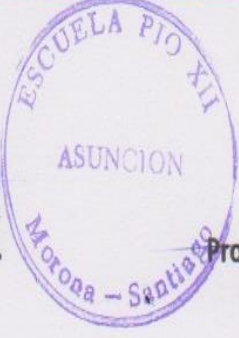
Provincia: Morona Santiago

Canton: Sucúa

Parroquia: Asunción

Tipo: Rural

Orde	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	JUWA TANKAMASH EDGAR FABIAN	16	14	16	14
2	E02	JUWA TANKAMASH STEB FERNANDO	16	14	16	14
3	E03	JUWA TENTETS TITO ELIAS	16	14	16	14
4	E04	KUNKUMAS UTITIAJ CARLOS FERNANDO	16	14	14	14
5	E05	SAANT CHIRIAP JHONATAN BRYAM	16	14	14	14
6	E06	SHACAIMIA ANTUNISH CRISTIAN EDGAR	16	14	14	14
7	E07	UTITIAJ ANTUN KEVIN	16	14	14	14
8	E08	UTITIAJ TSENKUSH FAVIO DAVID	16	14	16	16
9	E09	JUANK SHUIR ROSAURA THALIA	18	16	16	16
10	E10	TUNGUI ATAMAINT LADY GRICELDA	16	16	14	14
11	E11	TUNGUI ATAMAINT LILIA JHENIFER	16	16	16	14


 Prof. José Atamaint M. DIRECTOR Prof. José Atamaint M. PROFESOR

Certifico: Que son notas reales de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta 'PIO XII'

CUESTIONARIO DE CLIMA LABORAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT. Adaptación ecuatoriana

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE CLIMA LABORAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT. Adaptación ecuatoriana

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a							
								4. Hermanos/as							
								5. Tíos/as							
								6. Primos/as							
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad									
						3. Falleció									
						4. Divorciado									
						5. Desconozco									
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a							
								4. Hermano/a							
								5. Tío/a							
								6. Primo/a							
								7. Amigo/a							
								8. Tú mismo							
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)					
										4. Superior (Universidad)					
b. Papá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)					
										4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si				No		1.10 ¿Trabaja tu papá?						
									Si						
									No						
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada						2. Propia				1. Casa					
										2. Departamento					
										3. Cuarto de arriendo					
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños								2. Número de Dormitorios							
												3. Número de Plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional						4. Equipo de Sonido						7. Refrigeradora			
												10. Tv a color			
2. Computador de Escritorio						5. Cocina/Cocineta						8. Internet			
												11. Tv Plasma/LCD/Led			
3. Computador portátil						6. Lavadora						9. Automóvil			
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi			
												4. Bus			
												5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo.....”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

ESCUELA FISCOMISIONAL RUMIÑAHUI

SECTOR URBANO



ESCUELA FISCAL PIO XII

SECTOR RURAL



APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS A LOS ESTUDIANTES

ESCUELA FISCOMISIONAL RUMIÑAHUI



ESCUELA FISCAL PIO XII



APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS A LOS PROFESORES

PROFESOR TULIO SOLÍS DE LA ESCUELA URBANA



PROFESOR JOSÉ ATAMANT DE LA ESCUELA RURAL



CLASES DE OBSERVACIÓN

SECTOR URBANO



SECTOR RURAL

