



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**
Sede Ibarra

AREA SOCIO - HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula, clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativo bilingües: “Ciudad de Paquisha” y “Ciudad de Saraguro” del cantón Paquisha de la provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 -2013

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Macas Andrade, Rosa Aurora.

DIRECTOR: Cevallos Carrión, Purificación Esterfilia. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA

2013

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Esterfilia Carrión Cevallos.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado **Gestión Pedagógica en el Aula y Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los Centros Educativos Bilingües: “Ciudad de Paquisha y Ciudad de Saraguro”** del cantón Paquisha de la provincia de Zamora Chinchipe, en el **año lectivo 2012 – 2013** realizado por la profesional en formación Macas Andrade Rosa Aurora, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

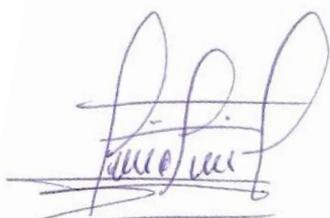
Loja, octubre del 2013.

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.

“Yo Macas Andrade Rosa Aurora, declaro ser autora de la presente tesis y eximo a la universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científico o técnicos y tesis de grado que se realizan a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.



f).....

Autor. Macas Andrade Rosa Aurora

Cédula: 1900267772

DEDICATORIA

El momento en que el ser humano culmina una meta, es cuando se detiene a hacer un recuento de todos los apoyos recibidos, de las voces de aliento, de las expresiones de amor y comprensión; es por eso que dedico éste triunfo estudiantil a mi queridos hijos, a mi madre, quienes con su infinita adhesión me brindaron todo su apoyo sin escatimar sacrificio alguno.

A mi madre, porque han sido los amigos, los compañeros fieles en el camino hasta aquí recorrido; y en general a toda mi familia que de una u otra manera contribuyeron para el logro de mi carrera.

A Dios por guiar mis pasos y ayudarme a superar los obstáculos que se presentaron a lo largo del camino; por último dedico este logro a mis amigos y compañeros testigos de los triunfos y fracasos.

Rosa

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por darme fortaleza y la constancia para cumplir los objetivos propuestos, a la Tutora de la tesis, sus sabios conocimientos, sus aportes, sugerencias, comentarios y su acertada dirección fueron fundamentales en la consecución del presente trabajo de investigación.

Al equipo de docentes por su trato humano y su visión crítica, orientación y servicio inculcaron en mi, responsabilidad y rigor académico que me ayudaron a la formación como persona y como profesional.

A mis compañeros y compañeras de estudio, cuyo ambiente de amistad, compañerismo, motivación y optimismo me ayudaron en todo momento.

A los docentes de los centros educativos investigados por su valioso y oportuno aporte, su apertura a la realización de la investigación.

Rosa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TÍTULOS	Pág.
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS, MATRICES, ETC.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARC TEÓRICO.....	8
3.1. La escuela en el Ecuador	8
3.1.1. Elementos claves	8
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	9
3.1.3. Estándares de calidad educativa	10
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el comportamiento ético	11
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	12
3.2. Clima escolar	14
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	14
3.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia	15
3.2.3. Factores de influencia en el clima	16
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	16
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett	16
3.2.5.1. Dimensión de relación:	17
3.2.5.1.1. Implicación (IM)	17
3.2.5.1.2. Afiliación (AF)	17
3.2.5.1.3. Ayuda (AY)	17
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	17
3.2.5.2.1. Tareas (TA)	17
3.2.5.2.2. Competitividad (CO)	17
3.2.5.2.3. Cooperación (CP)	17

3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	18
3.2.5.3.1. Organización (OR)	18
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	18
3.2.5.3.3. Control (CN)	18
3.2.5.4. Dimensión de cambio	18
3.2.5.4.1. Innovación (IN)	18
3.3. Gestión pedagógica	19
3.3.1. Concepto	19
3.3.2. Elementos que la caracterizan	19
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	21
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	25
3.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	25
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	25
3.4.2. Concepto	26
3.4.3. Características	27
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	29
4. METODOLOGIA	32
4.2. Diseño de Investigación	32
4.3. Contexto	32
4.4. Participantes	36
4.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	48
4.5.1. Métodos	48
4.5.2. Técnicas	48
4.5.3. Instrumentos	50
4.6. Recursos	51
4.6.1. Humanos	51
4.6.2. Materiales	51
4.6.3. Institucionales	51
4.6.4. Económicos	52
4.7. Procedimiento	52
5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	53
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	53
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	70
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	79
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
6.1. Conclusiones	107

6.2. Recomendaciones	108
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	110
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
9. ANEXOS	117

INDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS, MATRICES, ETC.

Tabla N° 1 “segmentación de estudiantes”	36
Tabla N° 2 “Segmentación de estudiantes por sexo	37
Tabla N° 3 “Segmentación por edad	37
Tabla N° 4 “Motivo ausencia de sus padres	38
Tabla N° 5 “Persona que ayuda y/ o revisa tareas	39
Tabla N° 6 “Nivel de educación de la madre	40
Tabla N° 7 “Nivel de educación del padre	41
Tabla N° 8 “Trabajan papá y mamá	42
Tabla N° 9 “Tipo de centro educativo	43
Tabla N° 10 “Datos de áreas del profesor	43
Tabla N° 11 “Profesores por sexo	44
Tabla N° 12 “Edad de profesores	45
Tabla N° 13 “Años de experiencia de los profesores	46
Tabla N° 14 “Nivel de estudio de profesores	46
Matriz de diagnóstico: Gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “Ciudad de Paquisha”	59
Tabla: observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	65
Tabla: Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro educativo urbano	70
Tabla: Percepción de clima de aula de estudiantes y docentes del centro educativo rural	75
Tabla: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural	100
Tabla: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro educativo urbano y rural	102
Tabla: Gestión Pedagógica centro educativo urbano	103
Tabla: Gestión Pedagógica centro educativo rural	105

GRÁFICOS

Gráfico: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	65
Gráfico: Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro educativo urbano.....	70
Gráfico: Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro educativo rural.....	75
Gráficos: Auto evaluación a la gestión del aprendizaje docente urbano rural.	80
Gráficos: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Centro educativo urbano y rural).....	88
Gráficos: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	100
Gráficos: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.....	102

FIGURAS

Figura 1 “segmentación de estudiantes”.....	36
Figura 2 “Segmentación de estudiantes por sexo.....	37
Figura 3 “Segmentación por edad.....	38
Figura 4 “Motivo ausencia de sus padres.....	39
Figura 5 “Persona que ayuda y/ o revisa tareas.....	40
Figura 6 “Nivel de educación de la madre.....	41
Figura 7 “Nivel de educación del padre.....	41
Figura 8 “Trabajan papá y mamá.....	42
Figura 9 “Tipo de centro educativo.....	43
Figura 10 “Datos de áreas del profesor.....	44
Figura 11 “Profesores por sexo.....	44
Figura 12 “Edad de profesores.....	45
Figura 13 “Años de experiencia de los profesores.....	46
Figura 14 “Nivel de estudio de profesores.....	47

RESUMEN

La investigación sobre “Gestión Pedagógica y Clima Social de Aula, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año, se realizó en los centros educativos: “Ciudad de Paquisha” y “Ciudad de Saraguro” del cantón Paquisha, la muestra seleccionada es de, dos profesores y quince estudiantes.

El trabajo de campo consistió en la aplicación de quince encuestas cuyo cuestionario fue la escala CES: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, estudiantes, cuestionario de autoevaluación del docente, ficha de observación del investigador, se aplicaron a los actores educativos de los séptimos años de educación Básica. Se utilizaron métodos propuestos por la UTPL, para el procesamiento de los resultados, análisis e interpretación.

Culminado el estudio se pueden apreciar diferencias mínimas en la valoración de habilidades pedagógicas y didácticas, en cuanto a aplicación de normas y reglamentos obtienen un puntaje similar; mientras que en la dimensión de clima de aula el centro educativo urbano se ubica con el valor más bajo que el centro educativo rural.

PALABRAS CLAVES: Gestión pedagógica, ambiente escolar, habilidades pedagógicas y didácticas, clima de aula.

ABSTRACT

Research on "Educational Management and Classroom Social Climate, from the perception of students and teachers of the seventh year, was conducted in schools:" Paquisha City "and" City of Saraguro" Paquisha Canton, the selected sample is , two teachers and fifteen students.

The field work consisted of fifteen surveys with application scale questionnaire was CES: school social climate questionnaire Moos and Trickett CES, Ecuadorian adaptation for teachers, students, teacher self-assessment questionnaire, the researcher observation sheet were applied educational actors seventh years of basic education. We used methods proposed by UTPL for processing the results, analysis and interpretation.

Completed the survey you can see minor differences in the assessment of pedagogical and didactic skills in terms of implementation of rules and regulations get a similar score, while in the classroom environment dimension the urban school is located with the lowest value that the rural school.

KEYWORDS: Educational Management, school environment, education and teaching skills, classroom atmosphere.

INTRODUCCIÓN

La educación considerada como pilar fundamental del desarrollo de los pueblos, las nuevas tendencias educativas tienen el reto de mejorar a medida que los días pasen, de modo que permita el logro de los objetivos que se propone para elevar el nivel de la educación. En el proceso de perfeccionamiento del sistema educativo, los elementos a tener en cuenta son: el análisis de la gestión pedagógica y clima social en el aula, donde día a día estudiantes y docentes lo viven.

En la actualidad la educación es vista como una herramienta del futuro de la sociedad, autoridades de turno, instituciones, organizaciones tienen como meta conseguir el mejoramiento del campo educativo y ofrecer a los estudiantes una educación de calidad y calidez donde se refleje el buen desempeño del quehacer educativo y las relaciones entre sus miembros.

El clima social envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, está íntimamente relacionado con la manera de apreciar la convivencia entre docente y estudiantes, es decir el comportamiento entre ellos, dentro de los elementos a explorar tenemos el liderazgo, la motivación, la relación de dar y recibir mutuamente-entre el docente y los estudiantes; y su contribución al logro de objetivos.

La gestión pedagógica en el aula, requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir docentes eficaces y eficientes, componentes que dependen de factores del medio social como: valores, normas, procedimientos y las expectativas de las personas, por lo que cada día se hace más importante su análisis. Se considera la capacidad del docente un recurso indispensable para el avance de la sociedad al punto que las diferencias en la disponibilidad del mismo constituyen parte fundamental de la distancia, de la apatía y conflictos entre sí.

Por la importancia que reviste identificar cuáles son los elementos que dificultan o facilitan el proceso educativo, la Universidad Técnica Particular de Loja, junto con sus integrantes siempre ha aportado a la sociedad; a través de proyectos de investigación en el campo educativo, motivando a realizar esta investigación sobre: Gestión pedagógica y clima social escolar del aula, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de

Educación General Básica de una escuela urbana y rural”; Esta investigación planea estar al tanto de la realidad de la convivencia entre maestro y estudiantes, con el fin de provocar en el docente, directivos y toda la comunidad educativa una profunda reflexión con el único propósito de convivir en armonía y generar un buen ambiente de aula.

Los recursos que se utilizaron para el levantamiento de información son: plantillas electrónicas, fichas, encuesta, motivación personal fueron de gran apoyo facilitando los resultados deseados en la presente investigación. Las dificultades que se encontró durante la realización del trabajo es la falta de ética y colaboración por parte de los informantes claves (profesor).

Se cumplió el objetivo principal del proyecto puesto que con la investigación se pudo investigar:

- Los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y clima de aula.
- Diseñar y una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Para iniciar con el trabajo se aplicaron cartas de presentación al director del centro educativo, encuestas a profesores y estudiantes de los Centros Educativos Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha” de la cabecera cantonal del cantón Paquisha y el sector rural al Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Ciudad de Saraguro” de la parroquia Nuevo Quito perteneciente comunidad de CISAM pertenecientes al cantón Paquisha provincia de

Zamora Chinchipe. La población estudiantil varía con un mínimo de diferencia entre las dos instituciones.

La investigación se apoyó en instrumentos como: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes; cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente; cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante; ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación por parte del investigador, en donde se recaudó datos importantes y de interés para la investigación y fueron aplicados al total de estudiantes del séptimo año de E.G.B. y su profesor.

Los datos recopilados en la matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, en donde los estudiantes y profesor muy responsablemente contestaron cada una de las preguntas diseñadas, consecuentemente se adquirió las calificaciones de los estudiantes encuestados en un listado con asignación de códigos, proceso en con el único objeto de comparar el clima social y la gestión pedagógica del aula con el rendimiento estudiantil, las mismas que fueron ingresadas a las plantillas electrónicas que facilitó la UTPL, para la sistematización de datos y obtener parámetros de medición.

Al finalizar el informe del trabajo investigativo se definió las conclusiones, recomendaciones y propuesta de mejoramiento, destinados a orientar sobre la importancia del clima de aula y su incidencia en el proceso de aprendizaje. En este apartado se concentra la parte vital de la investigación, pues en ella se propone posibles formas de acción para superar las dificultades en las aulas, las mismas que orientarán a la institución en procesos de cambio para mejorar la calidad de la educación que en la actualidad se requiere.

MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves.

Según García (2008), define la Escuela como Empresa es por tanto una actividad organizada para lograr beneficios y bienestar para la comunidad, mediante la formación social y educativa del Capital Humano.

Montúfar (2003), nos habla sobre el concepto que ella tiene sobre el otro factor importante para el desarrollo social del estudiante que es la familia y la define como la más antigua de las instituciones sociales humanas.

Graells, (2002) considera que la educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

En la actualidad la educación es un tema complejo ya que por una parte están los diferentes métodos que en teoría, son indispensables para la formación de la persona a lo largo de su vida y por otro, los padres y madres de familia enfrentan a diario situaciones de la vida cotidiana que tiene que ver con la educación de sus hijos, cuyas soluciones no encontramos en ningún libro.

Muchos de los fracasos, son producto del desinterés que los padres demostramos frente a las responsabilidades que tenemos para con nuestros hijos, negligencia que solemos justificarlas con situaciones de trabajo, viajes y negocio, relegando a terceras personas la responsabilidad educativa. Es aquí donde muchos estudiantes a falta de adecuadas orientaciones, toman rumbos y adoptan decisiones inadecuadas que a la final afectan a la misma familia considera la espina dorsal de la sociedad.

Algunos elementos que contribuyen a la formación de los hijos son: lectura, el tiempo para que satisfaga sus intereses personales, apoyo moral y económico, buenos mentores, dotación de herramientas para que desarrolle su creatividad, juegos de carácter formativo y acompañamiento en su aprendizaje. El involucramiento personal por parte del padre y la madre en el proceso formativo denota el interés por el futuro de ellos; estos a su vez se

sienten integrados al núcleo familiar, la preocupación de sus padres les hacen sentir importantes, motivándoles a seguir un camino basado en principios y valores morales, sociales y éticos.

Para mejorar el proceso educativo es indispensable que los actores educativos: directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia trabajen juntos con el único afán de formar niños y jóvenes portadores de valores y principios; capaces de solventar las distintas situaciones de la vida cotidiana.

La familia, la escuela y la comunidad son tres contextos que influyen en el desarrollo psicológico de los niños; las diversas funciones de estos contextos son fundamentales para formar al ser social que está en desarrollo y que se pueden optimizar una continuidad y congruencia entre la educación familiar y la educación escolarizada en beneficio de los estudiantes.

La escuela es un sistema básico y determinante para continuar el proceso educativo iniciado en la familia, pues en ésta, los individuos adquieren las primeras nociones de orden, respeto, solidaridad, etc.; de ahí la importancia de que familia y escuela coordinen acciones en beneficio de los niños, niñas y adolescentes, favoreciendo su desarrollo.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Estudio iberoamericano de Eficacia Escolar (EIEE)“se entiende como escuela eficaz aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial, la situación social, cultural y económica.

Entendemos como escuela eficaz aquella que promueve de forma duradera el desarrollo global de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería esperable teniendo en cuenta sus condiciones previas, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de la comunidad educativa.

Eficacia es la capacidad de conseguir los resultados positivos mediante la ejecución de un trabajo, las instituciones educativas que se proponen conseguirlo deberán disponer de una manera especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto.

Un buen clima escolar viabiliza un adecuado entorno para el aprendizaje. Para esto es indispensable tener claro cuál es su misión y ésta se encontrará centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos sus alumnos.

Los docentes que trabajan en equipo, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como también de manera conjunta para la toma de grandes decisiones, es un ejemplo claro de que existe la eficacia escolar. Aquí se identifica que la planta docente está fuertemente comprometida con la escuela, con los alumnos y con la sociedad considerando el centro escolar como suyo y se esfuerzan cada día para mejorar.

Mejorar la calidad de la educación es una demanda permanente y un compromiso de la sociedad entera, las miradas están puestas en los sistemas educativos y cada vez más se adelantan reformas para responder a los desafíos y necesidades que se presentan en la actualidad.

Se considera como identificador de la calidad del producto educativo, la satisfacción de los propios estudiantes, la satisfacción del personal que trabaja en la institución y el efecto de impacto de la educación alcanzada.

3.1.3 Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa, son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador (2012).

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. (Ministerio de educación del Ecuador 2012)

Una educación de calidad, requiere de la creación de equipos de trabajo multidisciplinarios. Donde cada especialista debe realizar su trabajo con responsabilidad, con el propósito de que el estudiante logre realmente aprender lo que se supone que debería aprender, aquello

que está establecido en los planes y programas curriculares, al finalizar determinados ciclos o niveles.

En esta perspectiva pone énfasis en que, además de asistir a clases, los estudiantes aprendan en su paso por el sistema, por lo tanto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

Una educación de calidad, es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona intelectual, afectiva, moral y físicamente, facilitándole actuar en los diversos ámbitos de la sociedad tales como: el político, económico, cultural y social.

Los estándares de calidad garantizan el buen desempeño del aprendizaje de estudiantes, desempeño docente, desempeño administrativo, currículo, programas, materiales y los recursos; De ellos depende para que la sociedad obtenga una educación de calidad con exitosos resultados a las que se apunta en la actualidad.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.

Son Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes. Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. (Ministerio de Educación del Ecuador (estándares de calidad 2012).

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.(Ministerio de Educación del Ecuador (estándares de calidad 2012).

El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir. .(Ministerio de Educación del Ecuador (estándares de calidad 2012).

El estándar está sujeto a observación, evaluación, medición y tienen la misión de orientar a los profesores que es lo que se tiene: qué mejorar, qué eliminar, qué innovar, qué enseñar y qué tienen que aprender.

Los estándares de desempeño docente, contribuyen a innovar las prácticas de enseñanza en el aula, los centros educativos cuentan con docentes de excelencia y los educandos reciban una educación renovada, de acuerdo a las necesidades que la sociedad actual requiere.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La demanda de la educación actual es la formación de sujetos capaces de comunicar sus razones con argumentos y construir los saberes acerca de las reglas sociales y de convivencia. Educar sujetos autónomos para la vida consiste en enseñar que las relaciones sociales deben basarse en la equidad y en la solidaridad.

Sin embargo, debe señalarse que la convivencia social en los centros escolares requiere de la investigación y reconstrucción de nuevas prácticas docentes coherentes con el presente de manera que el aprendizaje promueva una riqueza personal percibida por los estudiantes que a su vez premie el esfuerzo e integre la convivencia social en su medio educativo.

La convivencia en el aula, es una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo y el fomento permitiendo alcanzar el propósito anhelado: impulsar la convivencia social en el centro educativo, cabe destacar el deterioro de la convivencia social, la cual debe ser considerada con prudencia y disciplina, entendiendo que se está reflexionando sobre un tema multi-causal y multidimensional que difícilmente puede ser comprendida.

El Código de Convivencia se orienta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para reconocer, abordar y resolver conflictos de manera pacífica; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativo.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia es un conjunto de principios enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, para orientar los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministerio de Educación, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe).

Finalmente el código de convivencia es un instrumento indispensable en los centros educativos para su buen funcionamiento y bienestar de quienes la conforman; ya que mediante esto adquirimos derechos y responsabilidades, basados en el respeto y acuerdos mutuos características fundamentales que contribuyen a una sana convivencia entre sus miembros.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

El clima escolar se lo define como el aire puro que se respira, donde no existe contaminación. En el ámbito educativo se hace cada vez más necesario encontrar marcos de reflexión sobre las diferencias existentes entre las personas con quienes se convive.

El docente incita a una convivencia pacífica y enriquecida con el aprendizaje de negociación, cooperación, respeto y ayuda, con el doble objetivo de prevenir problemas de violencia escolar, potenciar y reforzar la educación reglada para conseguir objetivos de calidad en el aprendizaje y el desarrollo personal de sus alumnos y profesores, se puede decir que los conflictos más usuales en los centros educativos son de relación entre el alumnado y entre éste y el profesorado, de rendimiento, de poder y de identidad". Casa Mayor 1998).

La mayor parte de estos conflictos tienen cabida dentro de las finalidades educativas que sirven de base para la formación integral del alumnado. El amplio abanico de situaciones de convivencia, como pueden ser la confrontación de opiniones e intereses con los otros, no tienen por qué dar lugar al uso de la violencia (Hernández Prado).

El ser humano desde que nace siente la necesidad de interaccionar con su entorno, situación que le ha llevado a establecer una relación con el medio que lo rodea, estas relaciones han permitido al hombre avanzar en su evolución, a lograr sus objetivos, a salir adelante. Las instituciones educativas generalmente se ven afectadas por la ausencia de una buena comunicación, viéndose reflejado en el clima institucional, el cual repercute en la organización, el desempeño docente, la toma de acuerdos, seguimiento de las acciones realizadas, entre otras.

El clima institucional es fundamental para el buen funcionamiento de la escuela, esto se da promoviendo un ambiente favorable y de compañerismo, mismo que crece conforme las relaciones se van presentando y en la medida en que se vuelven más complejas, fomentan un clima armónico útil para lograr los acuerdos necesarios; como se mencionó anteriormente, la comunicación se debe realizar de manera fluida, clara y oportuna.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.(Noelia Rodríguez G.2004).

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001, p 6), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

El clima social escolar aborda las emociones como un hecho social reflejado en la predominancia relativa de un conjunto de escenarios emocionales. El hecho de que las emociones tengan siempre como punto de referencia a un individuo, y sólo puedan ser sentidas por un individuo, no significa que su naturaleza, su presencia o ausencia se desenvuelvan exclusivamente en el interior de un sujeto. .

Aún cuando se siente las emociones como una realidad exclusivamente interior, el universo emocional y lo que uno puede llegar a sentir, está en gran medida socialmente condicionado. Cada sociedad tiene un universo emocional propio que los individuos asimilan de modo inconsciente desde su más tierna infancia en procesos de aprendizaje emocional. Se puede decir que el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos".

Los alumnos que piensan que las materias que les enseñan son pertinentes en su formación, ya sea para el trabajo o la vida en general, perciben el clima interpersonal, instruccional, disciplinario y el clima escolar total, de manera significativamente mejor que aquellos alumnos que consideran que las materias que les enseñan les servirán «nada, poco o algo».

3.2.3. Factores de influencia en el clima.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

Participación – democracia.

Planificación – colaboración:

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. (Noelia Rodríguez G.2004)

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce) de la UNESCO, revela que el clima escolar, junto con el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, son variables que más influyen en el rendimiento estudiantil en América Latina y El Caribe; distintos instrumentos aplicados en diversos contextos dan cuenta de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como el rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, psicomotrices y efectivas, desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, respeto mutuo, confianza en sí mismo y en los demás, alta moral, satisfacción con lo que sucede, cohesión espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia, oportunidad de apoyo, capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar, atmósfera familiar positiva, confianza en sus habilidades, identificación con la escuela, interacción con sus pares y con maestros.

De acuerdo a lo que manifiestan los autores, considero que es esencial en aula de clase que exista entre actores la integración, participación, libertad, colaboración y la planificación; es decir debe primar la armonía y un atmósfera familiar positiva.

3.2.4. Clima social de aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales, de actividades instructivas que son realizadas por el profesor y los alumnos definiendo un modelo de relación e integración humana; es el resultado de un modo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de comportamientos, que establecen los propios miembros del aula; abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de índole ambiental y personal.

De esta manera, el clima escolar está condicionada por el tipo de prácticas que se ejecutan en el salón de clase, las condiciones físicas y ambientales, por la personalidad e iniciativa

del docente, por la igualdad o la diferencia del grupo, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los educandos y la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (ya sea de forma rígida o flexible, etc.), del entorno social en que se sitúa el centro, la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett .

3.2.5.1. Dimensión de relación: evalúa el grado de que los estudiantes en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

3.2.5.2. Implicación (IM): mide el nivel en los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos disfrutando del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

3.2.5.3. Afiliación (AF): Afinidad que existe entre estudiantes se apoyan en sus tareas, tienen mayor acercamiento y trabajan juntos

3.2.5.4. Ayuda (AY): interacción comunicación amplia entre docente – estudiantes brindándose confianza e interesándose por sus conocimientos.

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización: valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

3.2.5.1. Tareas (TA): importancia que pone el docente en temas de la asignatura.

3.2.5.2. Competitividad (CO): importancia que se da al esfuerzo que ponen para conseguir una excelente calificación y aprecio, así como la dificultad para obtenerlas.

3.2.5.3. Cooperación (CP): integración, interacción y participación activa en el aula, para alcanzar un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.4. Dimensión de estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.5.5. Organización (OR): la importancia que se presta al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares

3.2.5.6. Claridad (CL): importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

3.2.5.7. Control (CN): grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:

3.2.5.3.5. Innovación (IN): evalúa los cambios y mejoramientos en las actividades de la clase. Estas escalas facilitan la estimación del clima social en los centros de enseñanza aprendizaje valorando las relaciones entre docente - estudiante y estudiante – docente y al estructura organizacional. Con la aplicación de estas escalas en el aula estaríamos trabajando con un excelente clima de aula brindando al estudiante una educación con calidez y de calidad.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

Gestión pedagógica es la mejora de la calidad educativa que los docentes ofrecen en el centro educativo para ello se necesita desarrollar capacidades con la finalidad de identificar fortalezas, debilidades y encontrar soluciones a las dificultades detectadas, impulsando y fortaleciendo sus capacidades y de esta manera conseguir la mejora permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nano de Mello (1998, pp. 25-59) define la gestión pedagógica como el eje central del proceso educativo.

Sander Venno (2002) define la gestión pedagógica como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

Por ello considero que la gestión pedagógica es el centro de estudio de la organización del trabajo en el área de la educación. Por tanto está fijado por el desarrollo de las teorías generales de gestión y educación. No se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por su puesta en práctica a diario en el quehacer educativo, convirtiéndose en una disciplina aplicada es un campo de operación, en la que interactúan el ámbito de la teoría, política y la pragmática entendiéndose como una disciplina en proceso de germinación e identidad.

3.3.2. Elementos que la caracterizan.

Entre los elementos que caracterizan aprendizaje de los estudiantes están: la eficiencia del docente, la comunicación y la organización del aula. El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, según Moos, son determinantes del clima de clase.

Francis (2006) enfatiza que la dimensión personal del docente y la docente, incorpora las acciones asociadas a la empatía en las relaciones que logra establecer con sus estudiantes. El docente, como persona, refleja su condición humana en las relaciones que establece, explicitando sus valores y creencias, así como las teorías que rigen su práctica profesional. Señala que la coherencia entre el discurso del deber “ser” como persona y la praxis como docente se constituye en un requisito indispensable y deseable para la labor docente. Los rasgos propios de la dimensión personal son: interacción docente, valores, promoción del aprendizaje y actitud hacia la docencia, entre otros.

La educación hoy en día sufre un sinnúmero de cambios, donde más se da lugar a la libre expresión, desapareciendo la postura del docente como el único aquel que ejercía su potestad en el aula donde el estudiante era subordinado y observa desde abajo, es decir el docente ejecutaba la enseñanza desde una perspectiva conductista porque era él quien controlaba todo el proceso.

Actualmente, con el cambio y avance del desarrollo de la globalización, los alumnos desde pequeños, desarrollan un sentido crítico y piden una explicación del porqué de las cosas. En función de esto, es pertinente la opinión de la Prof. Susana Villalba quien señala la necesidad de... “mejorar la calidad del aprendizaje y hacer del aula un lugar placentero a través de un clima apropiado”... mejorando la comunicación de docentes y alumno y alumnos entre sí, para lograr esto los docentes deben actuar de manera comprensiva y más abierta respecto a las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Para transformar la educación los docentes deben cambiar actitudes, creencias, valores, prejuicios, sentimientos, su forma de comunicación y otros elementos que asociados a su personalidad influyen directamente en el clima del aula y comunican al estudiante confianza o temor; acertadamente diríamos que la amabilidad y apertura que el maestro brinde al estudiante, promueven las buenas relaciones y generan una comunicación asertiva entre docente y estudiante influyendo directamente en el proceso y adquisición de un nuevo estilo de aprendizaje donde exista afectividad, comunicación y respeto ; es aquí cuando se aprecia un buen clima de aula.

Por lo tanto, es necesario que los docentes identifiquen y empleen instrumentos de comunicación asertiva comprendiendo que la comunicación es un proceso que permite la interacción entre dos o más personas haciendo uso de un lenguaje apropiado para comunicar ideas, sentimientos, pensamientos, emociones, etc.

El clima en el aula no solo está conformado por las relaciones y tipo de comunicación que se establezcan entre los sujetos del proceso educativo, es importante la organización del aula, porque ¿cómo podría establecer la comunicación? cuando nos encontramos ubicados en hileras unos de tras de otros es por ello que se debe organizar por grupos donde se puede establecer el diálogo frente a frente.

La presentación del aula, la temperatura, la disposición del mobiliario, son factores que influyen en el clima de aula donde el estudiante puede sentir la apatía o la empatía hacia el estudio.

Las personas tienen que basar sus relaciones en la cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad,... en resumen tienen que establecer buenas relaciones sociales para conseguir un clima positivo que favorezca a la propia institución.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y clima de aula.

Al respecto Briseño (2002), en su investigación titulada, La Gerencia de Aula como Herramienta para el control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica, menciona que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

Es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula, ejecutar actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera que se perfeccione la calidad del recurso humano que egresa de las aulas (Hernández Prado).

El cambio que demanda la educación actual es un reto para adecuar la gestión pedagógica a las experiencias sociales y técnicas de la docencia, es evidente que las instituciones educativas buscan nuevas estrategias para enfrentar las invasiones pedagógicas comunitarias y así conseguir la calidad que se exige, proponiendo actividades que permitan fortalecer socialmente los objetivos del nivel y el desarrollo de la globalización establecidas por las políticas educativas en el país, que intentan plantear el avance y la transformación del ámbito educativo en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

La calidad de la educación requiere de docentes eficientes y eficaces en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en la actualidad la gestión pedagógica de aula es considerada como una herramienta indispensable del proceso, permitiendo alcanzar grandes logros en el aprendizaje significativo y constructivo. Para ofrecer una educación de calidad los docentes necesitan capacitarse y actualizar sus metodologías convirtiéndose en un líder en el aula.

Algunos docentes desconocen el sentido y aplicación de la acción gestionadora dentro y fuera de ella, realidad que se refleja en la práctica incorrecta dentro del ambiente de aprendizaje, en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones se relacionan directamente con la actividad educativa. La función de gestión pedagógica de los docentes con el centro educativo y el entorno, establece las competencias que como docente debe cumplir.

Para conseguir este objetivo el docente debe partir siendo un gerente en el aula, debido a que el docente junto con el educando constituyen el núcleo del proceso de enseñanza y aprendizaje planificando, ejecutando actividades y creando las condiciones que facilitan el desarrollo del conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo orientando al aprendizaje significativo, es ésta la importancia de que el docente reflexione acerca de ¿Qué hacer? Y ¿Cómo hacer?, para favorecer el aprendizaje del alumno que egresa de una institución y pueda relacionarse y desenvolverse en el entorno que le rodea, de allí la importancia de involucrar e integrar el plantel educativo con la comunidad.

Esto se puede conseguir si el docente es un planificador, implementador, evaluador, investigador y transformador del proceso de enseñanza -aprendizaje, que concentra su esfuerzo en motivar a los estudiantes, padres o representantes a la búsqueda de la excelencia como un valor social importante para su desarrollo.

La Reforma Curricular ha avanzado hacia un enfoque abierto, flexible, con un enfoque integrador que podría ser a su vez autogestión a la ciudadanía tomando en cuenta las características de los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, así facilitarlo y adaptarlo a las condiciones y necesidades de una población.

La nueva reforma traza un cambio más apropiado, práctico, didáctico y motivador involucrando a la sociedad y de esta manera sea más fácil para el docente y el alumno. El proceso de aprendizaje se centra en un enfoque de calidad abierto, apoyándose de esta forma la gestión pedagógica de la docencia con la integración del centro educativo

facilitando una toma de decisiones compartida y promovida con acciones sistemáticas en las áreas competitivas del docente.

Se puede decir que para la existencia de un proceso y un auténtico proyecto de integración de conocimiento, se requiere de un abordaje transdisciplinario que mejore las condiciones, del sujeto y su entorno de vida, la labor pedagógica tiene que ser una actividad primordial para que se haga pertinente la acción pedagógica como una auténtica herramienta de innovación social.

Lo expresado anteriormente podríamos decir que la gestión pedagógica de calidad permanece atenta a las condiciones que posibilitan la formación y facilitan que los miembros de la comunidad asuman responsabilidades y alcancen su plenitud, la organización y la gestión pedagógica rectamente entendidas encuentran su núcleo en la dignidad de la vida humana.

Es preciso, por tanto superar las estructuras escolares mantenidas en un poder rígido y vertical; el valor del ser humano, está por encima de todo lo demás y hace que la gerencia de los centros escolares sea, una labor subalterna y subordinada buscando siempre que sus integrantes perfeccionen sus aprendizajes.

Considero también que el clima escolar es como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que realizan el docente y los educandos definiendo un modelo de relación humana en la misma; lo que se vive dentro del aula es resultado de un estilo de vida, relaciones e interacciones creadas y comportamientos, que configuran sus propios actores o integrantes.

Así, el clima escolar queda condicionado por las prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del docente, homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado de la institución y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias de la funcionalidad, flexibilidad y claridad con que se explicitan las normas del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en el nivel del cumplimiento (de forma rígida o flexible), del medio social en que se halle el establecimiento, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

Es aquí donde el docente debe procurar el acercamiento y la comunicación con los alumnos manteniendo relaciones fluidas y aspectos sanos para la vida del grupo tales como: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad y tolerancia.

Cabe recalcar, que parte de la aversión que algunos educandos experimentan ante el centro educativo, puede derivar del cambio y la tensión que experimenta para aprender y adaptarse su nuevo rol, muy distinto al del lugar que ocupa en su familia; es aquí donde el docente debe prestar mayor atención a este aspecto y conocer los intereses, aspiraciones y actitudes del educando.

Algunas sugerencias que contribuyen a superar estas dificultades y pueden ser de gran utilidad son:

- Dialogo y acercamiento a cada alumno de forma personal realizando juegos colectivos sobre presentaciones, exhibir un rótulo sobre su mesa los primeros días, etc.
- Conocer y recoger inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias. Su actitud ante el trabajo escolar, las posibilidades que le ofrece el medio familiar.
- Apoyar prioritariamente a los alumnos rechazados, aislados o con menor nivel de integración.
- Conseguir la plena integración de algunos alumnos que por su carácter, rendimiento, actitud, etc. en algunas ocasiones se quedan desplazados en ciertas actividades.
- Realizar actividades cooperativas y armónicas donde exista la colaboración e integración de todos los miembros para alcanzar un fin común.
- Gradualmente asignar más responsabilidades para desarrollar la autonomía a la hora de realizar sus actividades.
- Brindar atención especial a los estudiantes nuevos que proceden de otros establecimientos educativos e integrarlos en el grupo, en fin un sinnúmero de actividades que se puede realizar para ayudar al estudiante que supere las limitaciones y sea un protagonista de su propio aprendizaje.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

En el campo educativo específicamente en el aula se destaca que las valorizaciones de los docentes entre otros pueden ser: escuchar, aprobar, simular la expresión de los estudiantes, aceptar sus intervenciones. Cualquiera de las posiciones señaladas sea de valorización o de desvalorización sintiéndola así a esta última, cuando no se lo escucha ni se aprueba, mostrando expresiones que denotan molestia, pérdida de tiempo, entre otras (Medina, 1989).

Prof. Cruz Pérez Pérez (1999, pp. 113-130) manifiesta, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos.

De acuerdo a los autores considero que la comunicación, interacción entre actores educativos y la organización del aula, son prácticas que contribuyen a desarrollar una sana convivencia en el aula de clase.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo, depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Es decir construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática, actualmente la educación, el trabajo de grupo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.

Podemos afirmar que en todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona.

Esta perspectiva considera que la cualidad característica de la humanidad no es la capacidad de comprender la organización del mundo, sino la constante interpretación del contenido de la mente de los demás, manifestada de diferentes formas: palabras, acciones, producciones. Esta capacidad nos permite aprender de otros y comprender nuestra propia

mente. Tal es el sentido del concepto de comprensión: “comprender una mente ajena y comprenderse a sí mismo en el interior de esa capacidad” (García Carrasco, 1999).

Esta consideración es coherente con la afirmación de que la esencia educativa, la esencia del desarrollo de la capacidad mental de los seres humanos, es el proceso de socialización.

Por lo tanto, entendemos la socialización como un proceso de desarrollo de la persona en formación que se da en grupo. Todo el proceso de enseñanza se concentra en una transmisión del conocimiento y en una transferencia de información; sin embargo la construcción del conocimiento es un proceso de adecuación de mentes, esto nos hace reflexionar sobre los procesos a través de los cuales nuestros alumnos aprenden.

La comunicación con el grupo despliega la mente de la persona, fomenta habilidades y responde a la forma de trabajo que se prepara o anticipa y será utilizada en los años venideros, entonces los procesos educativos orientarán a aprendizajes grupales.

El aprendizaje cooperativo permite intercambiar información y materiales, ayuda mutua de forma eficiente y efectiva. Los grupos cooperativos se clasifican en: informales y formales.

El grupo informal aquel que esta conformados en el momento, la duración puede ser de un período escolar.

Los grupos formales duran más tiempo, se centran en el cumplimiento de objetivos comunes se puede crear incluso empatías y coincidencias entre sus miembros, muy útiles para la formación de hábitos y desarrollo de valores. La duración es de largo plazo y su particularidad es de ser múltiples, el compromiso es mayor y centrado en la preocupación del triunfo de todos. Este grupo, permiten que los estudiantes cumplan relaciones comprometidas y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, para llegar al objetivo propuesto.

3.4.2. Concepto.

El concepto de cooperación supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes (Cabero 2003).

La cooperación consiste en el trabajo en común, llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos

también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición (Arranz, 2001; citada por Romero, 2009).

Los autores definen la cooperación como una acción solidaria emprendida por un grupo de personas que persigue un fin común, además se conoce como un valor importante practicado desde nuestros antepasados en la realización de sus actividades, las mismas que influyen en el bienestar de los integrantes de los grupos, evitando trabajar de forma individual.

3.4.3. Características.

Es un medio que ayuda a crear una etapa de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes, acrecienta la interacción entre estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los demás.

La educación cooperativa radica en:

- Empezar cooperativamente un mismo problema.
- Lograr relación e interdependencia.
- Realizar una reestructuración activa del contenido.
- Responsable de su aprendizaje.
- Comprender que todos somos líderes.
- Aprender - desarrollar conocimientos, habilidades y valores.
- Apreciación individual y capacidad personal para alcanzar los objetivos del grupo.

Técnicas de aprendizaje cooperativo:

- Elección y distribución de subtemas: los alumnos eligen, según sus aptitudes o intereses, subtemas específicos dentro de un tema o problema general, normalmente planteado por el profesor en función de la programación.
- Constitución de grupos dentro de la clase: la voluntaria elección del grupo por parte de los alumnos puede condicionar su heterogeneidad, que debemos respetar al máximo.
- El número ideal de componentes oscila entre 3 y 5.

- Planificación del estudio del subtema: los estudiantes y el profesor planifican los objetivos concretos que se proponen y los procedimientos que utilizarán para alcanzarlos, al tiempo que distribuyen las tareas a realizar (encontrar la información, sistematizarla, resumirla, esquematizarla, entre otros).
- Desarrollo del plan: los alumnos desarrollan el plan descrito. El profesor sigue el progreso de cada grupo y les ofrece su ayuda.
- Análisis y síntesis: los alumnos analizan y evalúan la información obtenida. La resumen y la presentarán al resto de la clase.
- Presentación del trabajo: una vez expuesto, se plantean preguntas y se responde a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que puedan surgir.
- Evaluación: el profesor y los alumnos realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en grupo y la exposición. Puede completarse con una evaluación individual.
- El desarrollo de destrezas por parte de los integrantes se verá reflejado en cuanto a la comunicación, la convivencia social y, la interacción.
- La estructura de esta técnica facilita que “cada componente del grupo pueda participar y desarrollar aquello para lo que está mejor preparado o que más le interesa”

Otros rasgos particulares los presentan Roger Johnson y David Johnson, impulsores en la pasada década de los 60 del método formal para el AC denominado Learning Together. Para ellos es esencial que en el diseño y el desarrollo de la situación de Aprendizaje Cooperativo, se den los siguientes factores:

- Una interdependencia grupal positiva y una responsabilidad individual compartida, que permite que los integrantes del grupo trabajen unidos para maximizar su aprendizaje individual y el de los demás.
- La formación de grupos heterogéneos en cuanto a habilidades, competencias y características.
- Que exista habilidades de comunicación aprendidas (necesarias para la interacción y el trabajo grupal).

- Orientación permanente del docente para estructurar los grupos y trabajar con eficacia.

El principio de interdependencia grupal positiva también lo plantea Salomón quien define como interdependencia genuina y lo interpreta como la condición de que los agentes que participan en el proceso de aprendizaje, básicamente los y las aprendices, dependan real y permanentemente unos de otros para realizar las tareas y alcanzar los objetivos. Además, considera que esa condición se logra al compartir recursos, al dividir el trabajo y al compartir la cognición mediante una actividad conjunta realizada de manera explícita, citado en (Rodríguez Illera, 2001, p.67).

Según el autor manifiesta para que exista un aprendizaje cooperativo en el aula, se debe promover el trabajo en equipos donde los estudiantes se integren, compartan ideas, pensamientos, consensuen y aporten todos en la realización de las actividades, de esta manera alcanzar los objetivos propuestos; y ofrecer una educación basada en valores.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Los elementos de aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson son:

- Interdependencia positiva, los miembros de un grupo persiguen un objetivo común y comparten recursos e información.
- Promoción a la interacción, los miembros de un grupo se ayudan para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.
- Responsabilidad individual, cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos.
- Habilidades y destrezas de trabajo grupales, cada uno de los miembros debe comunicarse, apoyar a otros, y resolver conflictos con otro miembro constructivamente.
- Interacción positiva, cada uno de los miembros debe tener una buena relación de cooperación con los otros y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre sus aportes.

Existen distintas estrategias que son utilizadas con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros); sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes capten y aprendan a desenvolverse de manera eficaz, realmente son

técnicas precisas que la mayoría de los jóvenes lo aplicarían, entre las más sobresalientes tenemos:

Ronda: formar un ruedo y decir el nombre de una fruta para la actividad. Indicar a los participantes que por turnos sigan pronunciando nombres de flores empezando por la última letra ejemplo: clavel, lirio, hortensia, amapola, entre otras.

Mesa redonda: presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con “b”). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

Escritura creativa: para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

Armar imágenes de Tangram: formar grupos de tres integrantes, invitar a observar la figura, pedir que reconozcan la figura observada luego retirar. Seguidamente entregar al grupo el material y pedir que construyan la figura observada. El grupo que construya la figura en el menor tiempo posible será el ganador y este deberá enseñar a los demás grupos como construir la figura. ¿Qué figuras geométricas encontró? ¿Qué tipo de materiales utilizó?, ¿Que colores identifiqué, y como se siente trabajar en grupo?

Concursos internos (La Naturaleza) aplicando la técnica del collage: pedir a los estudiantes que formen grupo de cinco integrantes, leer una historia relacionada al tema, reconstruir la historia con los estudiantes y pedir que realicen la representación de la historia leída mediante el collage. Al final valorar a cada grupo con las siguientes interrogantes: te resultó más dinámico trabajar en grupo, qué aprendiste de este trabajo, qué fue lo que más te gustó.

Algunas experiencias obtenidas en niveles pre - primarios y primarios en educación han resultado a favor del aprendizaje cooperativo porque se ha detectado que los alumnos asimilan mejor sus conocimientos en situaciones no competitivas y de colaboración, que en situaciones en las cuales se enfatiza la individualidad y la competencia.

El aprendizaje cooperativo, desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes, perfecciona las relaciones interpersonales, involucrando a cada uno de los miembros que aprenda a escuchar, respetar, discernir y comunicar sus pensamientos, ideas y opiniones a los demás.

Este aprendizaje contribuye al desarrollo de un valor social de suma importancia como es: la responsabilidad social e individual, esto quiere decir que cada participante debe aportar con su criterio para lograr un objetivo global y sustancial, lo importante es tener interacciones de apoyo mutuo, destrezas interpersonales y habilidades sociales, autoevaluación habitual de trabajo del grupo, además es indispensable que el educando realice un momento de meditación y reflexión para extraer conclusiones.

Uno de los desafíos de los centros educativos es el responder a las necesidades educativas diversas y variadas que presentan los estudiantes. Estamos concretamente en la etapa secundaria en la que encontramos mayores necesidades de cambio e innovación.

4. METODOLOGÍA

En la presente investigación se investigó a estudiantes y docentes del 7mo año de Educación Básica de la escuela Intercultural Bilingüe: “Ciudad de Paquisha” ubicada en el área urbana y “Ciudad de Saraguro” ubicada en el área rural.

4.1. Diseño de la Investigación:

La investigación presenta las siguientes características:

- **No experimental:** se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él, se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transaccional (transversal):** Investigación que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, de estudios puramente descriptivos. Hernández R. (2006). Considerando que se trabajó en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación efectuada es de tipo exploratoria y descriptiva, pues facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que posibilitó conocer el problema tal cual se presenta en la realidad. En este caso la investigación es también socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

4.2. Contexto Histórico del centro Educativo:

Este trabajo se efectuó en la escuela de Educación Básica “Ciudad de Paquisha” ubicada en la cabecera cantonal del cantón Paquisha y la escuela de Educación Básica “Ciudad de Saraguro” ubicada en la comunidad de Cisam, parroquia Nuevo Quito, cantón Paquisha, cuyas características se describen a continuación:

- Ubicación Geográfica del Centro:

La Escuela Educación Inicial y Básica “Ciudad de Paquisha” está ubicada en la cabecera cantonal de Paquisha, provincia Zamora Chinchipe, su delimitación exacta es:

- Al Norte: Avenida. Jaime Roldós Aguilera.
- Al Sur: Calle. Río Cenepa.
- Al Este: Calle. Cabo Daniel Martínez.
- Al Oeste: Calle. 24 de Mayo.

El espacio físico que ocupa este centro comprende una hectárea y brinda atención desde el año inicial hasta el séptimo Año de Básica.

- Antecedentes del Centro Educativo:

Con el nuevo asentamiento del pueblo kichwa Saraguro en la cabecera cantonal de Paquisha y con la finalidad de contrarrestar el alto índice de aculturización, surge la iniciativa y necesidad de crear un centro educativo orientado a preservar y fortalecer las costumbres y tradiciones ancestrales de este pueblo milenario. Basados en esa visión se reúnen los padres de familia kichwas saraguros liderada por el señor Víctor Manuel Sauca Cango (+), Gregorio Sarango, Abel Zhunaula y José Seraquive. Quienes, entre otros temas acuerdan emprender la gestión ante la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Zamora Chinchipe en la persona del Lic. Ángel Medina quien ejercía las funciones de Director Provincial, que luego haber leído el informe favorable emitido por el Prof. Manuel Cruz Sarango Supervisor de la Zona tres da vida al funcionamiento a este plantel.

- Origen y Fundación del Centro Educativo:
Cumplidos los trámites pertinentes se crea e inicia su funcionamiento el centro educativo “Sin Nombre” el 15 de octubre del 2003, utilizando mediante un comodato la infraestructura que el Ministerio de Transportes y Obras Publicas (MTO) posee en el lugar, su primer maestro fue el Prof. Luis Quezada del pueblo mestizo.
- Evolución del Centro.

Tres meses después existe un incremento de estudiantes y conceden un nuevo docente en la persona de la Prof. María Paqui del pueblo Kichwa Saraguro, un año más tarde este centro educativo acoge a niños shuar, kichwa, mestizo y afro – ecuatoriano. Más tarde el director encargado y padres de familia tramitan la nominación del CECIB con el nombre de “**Ciudad de Paquisha**” desde entonces cada día se incrementa el números de estudiantes.

En la actualidad continua en el mismo local y cuenta ocho aulas, ciento quince estudiantes y ocho docentes brinda atención desde Educación infantil Comunitaria (año inicial) hasta séptimo de básica, con un docente para cada nivel.

Ubicación Geográfica del Centro Educativo Rural:

La escuela rural de educación Inicial y Básica “Ciudad de Saraguro” está ubicada en la comunidad de Cisam, parroquia Nuevo Quito, cantón Paquisha, provincia Zamora Chinchipe, su delimitación exacta es:

Al Norte: capilla de la comunidad.

Al Sur: terrenos del centro infantil “Sumak Sisa”.

Al Este: terrenos del Centro de Salud.

Al Oeste: terrenos de la comuna.

El espacio físico que ocupa este centro comprende media hectárea, brinda atención desde el año inicial hasta el séptimo de básica.

- Antecedentes del Centro Educativo:

En el barrio Kuri Yaku (que significa aguas de oro) hoy Cisam, el comité Pro mejoras presidido por el Sr. Juan Amadeo Guamán, al contar con la presencia de veintisiete niños y ante la no existencia de un centro educativo donde los niños recibieran formación académica, emprende las gestiones pertinentes para la creación del centro educativo ante el Prof. Flavio Chacón Director Provincial de Educación Hispana de Zamora Chinchipe, petición que fue acogida y delegó al supervisor Miguel Gálvez para que realice la inspección del lugar.

En la primera sesión el supervisor constata que la comunidad está poblada de indígenas kichwas provenientes de Saraguro, sugiere cambiar el nombre del sector de Kuriyaku por las (siglas) CISAM que significa **Centro de Indígenas Saraguro Asentados en Mayaycu,**

moción que fue acogida de manera unánime por los moradores. De allí desprende el nombre del centro educativo “Ciudad de Saraguro”.

- Origen y Fundación del Centro Educativo:
El centro educativo fue creado el 23 de julio de 1983, e inició sus labores en el año lectivo 1983 – 1984 el día 18 de octubre, siendo su primer maestro el Prof. Bolívar Correa Merino.
- Evolución del Centro Rural.

Inicia sus funciones en la casa comunal con 27 alumnos en los niveles de: primero, segundo, tercero, cuarto y sexto. En el año lectivo 1993 – 1994, el plantel pasa a depender de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Zamora Chinchipe, esta gestión se ha realizado con el propósito de rescatar, fortalecer y valorar las manifestaciones culturales del pueblo kichwa Saraguro. En la actualidad cuenta con tres aulas, 56 estudiantes y tres docentes.

4.3. Participantes.

El trabajo de investigación se llevó a efecto en el cantón Paquisha en los Centros Educativos fiscales "Ciudad de Paquisha" ubicada en la cabecera cantonal y "Ciudad de Saraguro" ubicada en la comunidad de CISAM, perteneciente a la parroquia Nuevo Quito del cantón Paquisha.

➤ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 1: Segmentación de estudiantes por área.

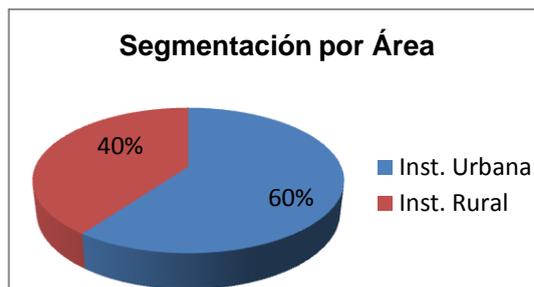
SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	9	60,00
Inst. Rural	6	40,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

Luego de aplicar los cuestionarios a los estudiantes se conoce que el 60% de estudiantes pertenecen a la institución urbana y el 40% pertenecen a la institución rural.

Figura N° 1: Segmentación de estudiantes por área.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado: Rosa Aurora Macas Andrade.

Esto demuestra la realidad social que viven las comunidades rurales donde se vislumbra la disminución por efectos de la migración, además se pondera la idea que tienen muchos padres de familia que la enseñanza en las escuelas urbanas son mucho mejor comparadas con las escuelas rurales

Tabla N° 2: Segmentación de estudiantes por sexo

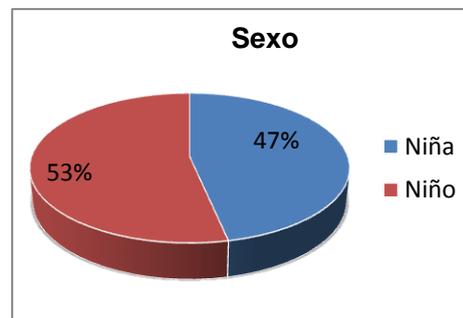
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	7	46,67
Niño	8	53,33
TOTAL	15	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Rosa Macas A.

Las instituciones encuestadas ofrecen servicios educativos a niñas y niños es por ello que el 53% de encuestados son niños y el 47% son niñas;

Figura N° 2: Segmentación de estudiantes por sexo



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

Es una situación que demuestra que los padres de familia han elevado su interés por escolarizar a sus hijos e hijas, cumpliendo con el principio de igualdad de género determinado en la Ley Orgánica de educación intercultural y el mandato constitucional en el sentido que la educación impulsará la equidad de género.

Tabla N°3: Segmentación de estudiantes por edad.

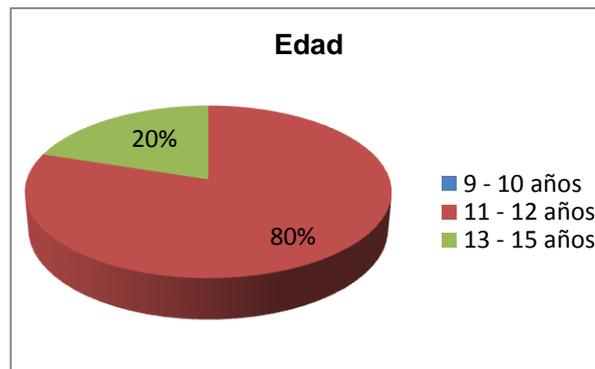
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	12	80,00
13 - 15 años	3	20,00
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiante

Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

Con la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes se conoce que los niños cuyas edades oscilan entre los once y doce años representan el 80% y el porcentaje restante corresponde a los niños cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años.

Figura N°3: Segmentación de estudiantes por edad.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiante

Elaborado: Rosa Aurora Macas Andrade.

Los datos que anteceden nos orientan a concluir que la mayoría está en la edad adecuada para el nivel que cursa; la minoría obedece a que un niño posee capacidades especiales y ha permanecido ignorado de sus profesores por muchos años.

Tabla N° 4: Motivo de ausencia de padre o madre

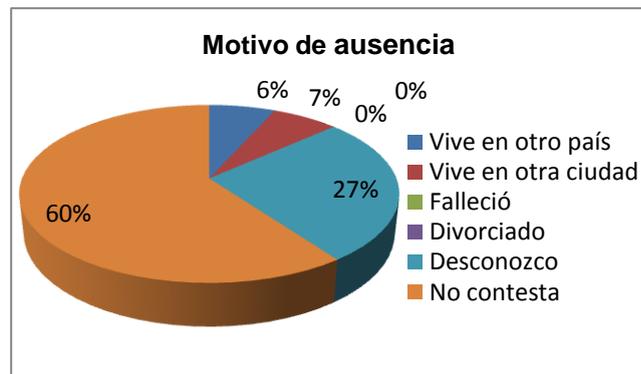
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	6,67
Vive en otra ciudad	1	6,67
Falleció	0	0,00
Divorciado	0	0,00
Desconozco	4	26,67
No contesta	9	60,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado: Rosa Aurora Macas Andrade.

De los estudiantes encuestados la mayoría (60%), no contestan; un porcentaje significativo (26,7%) desconocen los motivos de ausencia de uno de sus progenitores, y un porcentaje minoritario contestan que sus padres viven fuera de la ciudad y del país.

Figura N° 4: Motivo de ausencia de padre o madre



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

De los estudiantes encuestados en su mayor porcentaje manifiestan desconocer los motivos de ausencia de uno de sus progenitores, esto nos lleva a definir que los padres encargan a sus familiares como abuelos y hermanos el cuidado de sus hijos desde la edad de un bebé, y no regresan a sus hogares, otros son hijos de madres solteras, la minoría de padres se conoce que han migrado en busca de mejores días. Es fundamental que los niños y niñas vivan con el padre y la madre eso garantiza bienestar emocional psicológico indispensables para su desarrollo psico –evolutivo y emocional.

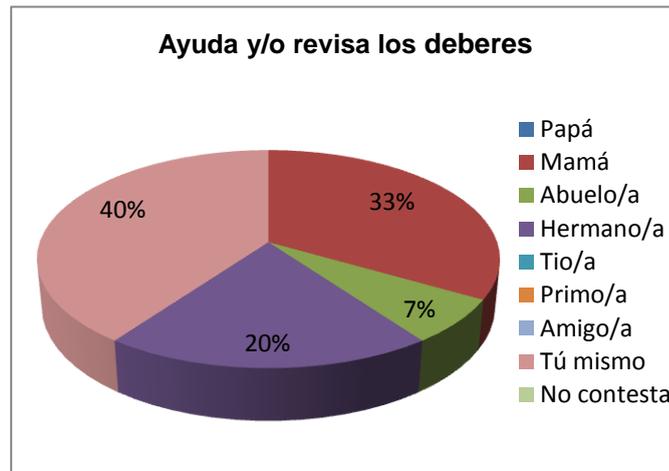
Tabla N° 5: Persona que ayuda y/o revisa tareas.

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	0	0,00
Mamá	5	33,33
Abuelo/a	1	6,67
Hermano/a	3	20,00
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	40,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

De acuerdo con las encuestas aplicadas se aprecia un 40% es el niño, quien realiza las tareas sin ayuda de nadie, el 33,33%, de las madres apoyan en las tareas a los hijos, seguido del 20% son los hermanos quienes revisan las tareas y el 6.67% lo realizan sus abuelos.

Figura N° 5: Persona que ayuda y/o revisa tareas.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

Con la información obtenida se conoce que la mayoría de los niños no tienen apoyo en sus tareas, situación que preocupa por cuanto la realización de tareas es el complemento del proceso de formación educativa del niño y la niña.

Tabla N° 6: Nivel de educación madre.

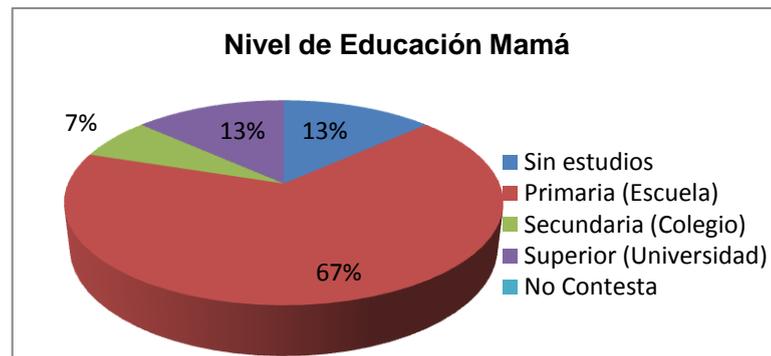
P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	13,33
Primaria (Escuela)	10	66,67
Secundaria (Colegio)	1	6,67
Superior (Universidad)	2	13,33
No Contesta	0	0,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

En los cuestionarios aplicados los niños manifiestan, en cuanto a educación que poseen sus madres representan el 66,67% tienen educación primaria, sin estudios con un 13,33%, madres con estudios universitarios el 13,33%, con secundaria el 6,67%.

Figura N° 6: Nivel de educación madre.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

Con ello podemos conocer que la falta de apoyo en las tareas de los niños se debe a que sus madres carecen de conocimientos de acuerdo a la nueva reforma curricular, es importante que los padres y madres tengan educación.

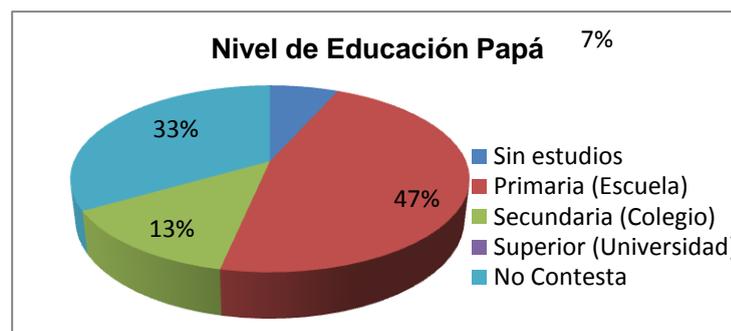
Tabla N° 7: Nivel de educación papá

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	6,67
Primaria (Escuela)	7	46,67
Secundaria (Colegio)	2	13,33
Superior (Universidad)	0	0,00
No Contesta	5	33,33
TOTAL	15	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes
Elaborado: Rosa Aurora Macas Andrade

De acuerdo a las encuestas realizadas se conoce que el 46,67% de los papás tienen educación primaria, el 33,33 de los encuestados no contestan, el 13,33% poseen estudios secundarios y el 6,67 de papás no tienen estudios.

Figura N° 7: Nivel de educación papá



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

De acuerdo a la información obtenida en lo que concierne a educación de los padres es preocupante, debido que la mayoría de ellos no poseen estudios básicos, aquí podemos entender que la falta de apoyo en las tareas no se debe únicamente a la ausencia de los padres, sino también a la deficiente educación que poseen.

En la actualidad es una obligación de toda persona acceder a una educación para contrarrestar el analfabetismo. El Art. 26 de la constitución de la República reconoce como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.

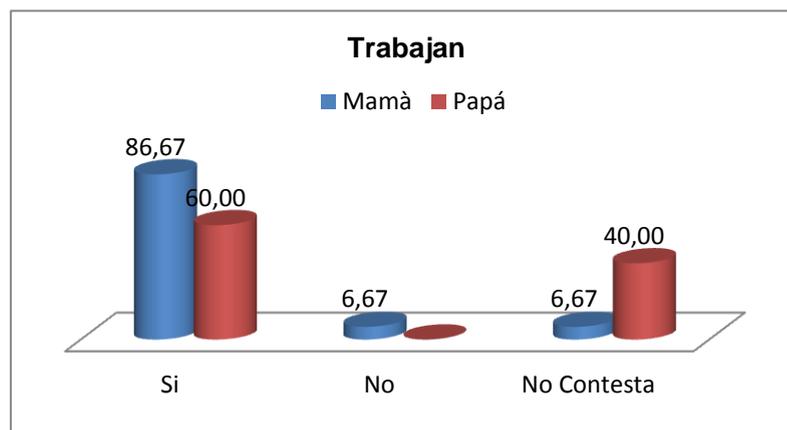
Tabla N° 8: trabajan papá y mamá

P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	13	86,67	9	60,00
No	1	6,67	0	0,00
No Contesta	1	6,67	6	40,00
TOTAL	15	100,00	15	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes
Elaborado: por Rosa Aurora Macas Andrade.

En la encuesta aplicada se conoce que un mayor porcentaje de padres y madres trabajan y un mínimo de los investigados no contestan la interrogante.

Tabla N° 8: trabajan papá y mamá



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes
Elaborado: por Rosa Aurora Macas Andrade.

Mediante la investigación realizada a niños se conoce que el 60% de padres trabajan, y el 40% de los informantes no contestan, esto obedece a que unos niños viven con sus padres y conocen la actividad que desempeñan, mientras que otros viven bajo la tutela de terceros o únicamente con un solo progenitor y es una de las razones para que el niño no conteste la interrogante.

Es importante que los padres trabajen para el sustentar los gastos de la familia una buena alimentación, salud y estabilidad emocional contribuyen a conseguir un excelente desempeño académico en el estudiante.

➤ **DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES**

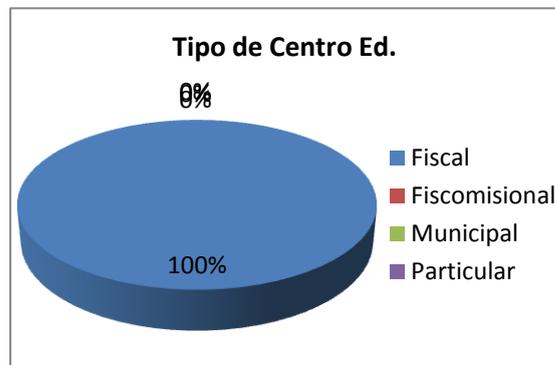
Tabla N° 9: tipo de centro educativo

P 1.3		
Opción	f	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios aplicados a profesores
Elaborado: por Rosa Aurora Macas Andrade.

A través de la encuesta realizada se conoce los profesores de ambos centros educativos pertenecen a instituciones fiscales.

Figura N° 9: tipo de centro



Fuente: cuestionarios aplicados a profesores.
Elaborado: por Rosa Aurora Macas Andrade.

Los profesores participantes el 100% pertenecen a instituciones fiscales, de la jurisdicción bilingüe en el cantón Paquisha

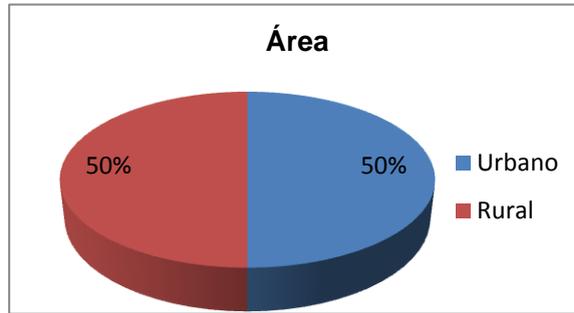
Tabla N° 10: Datos de áreas de profesores

P 1.4		
Opción	f	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios aplicados a profesores.
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

Los profesores participantes se encuentran uno en el área urbana y otro del área rural

Figura N° 10: Datos de áreas de profesores



Fuente: cuestionarios aplicados a profesores
Elaborado por: Rosa Macas A.

Los profesores participantes trabajan uno en el área urbana, otro trabaja en el área rural.

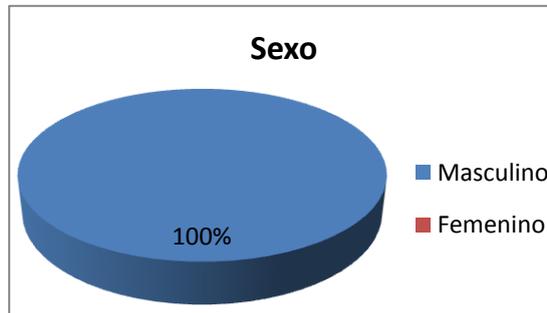
Tabla N° 11: profesores por sexo

P 1.6		
Opción	f	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios aplicados a profesores
Elaborado: por Rosa Aurora Macas Andrade.

Los docentes de los centros educativos investigados pertenecen al genero masculino

Figura N° 11: profesores por sexo



Fuente: cuestionarios aplicados a profesores
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

De los profesores observados el 100% pertenecen al género masculino.

Tabla N° 12 Titulo: edad de los profesores

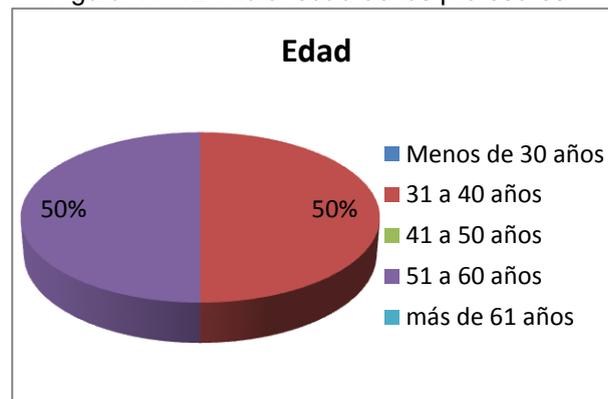
P 1.7		
Opción	f	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios aplicados a profesores

Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

De los profesores investigados conocemos que el profesor urbano posee una edad de 51 a 60 años y el profesor rural de 31 a 40 años

Figura N° 12 Titulo: edad de los profesores



Fuente: cuestionarios aplicados a profesores

Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

Según Daniel Madrid (Facultad de CC de la Educación, Universidad de Granada), el factor edad influye, a veces, en la metodología de enseñanza que emplea el profesorado en clase profesores como alumnos coinciden en señalar que los profesores jóvenes tienen más entusiasmo e ilusión, motivan y conectan mejor con el alumnado. La edad del profesor de la institución rural es 40 y el profesor urbano tiene 55 años, existiendo una diferencia de edades.

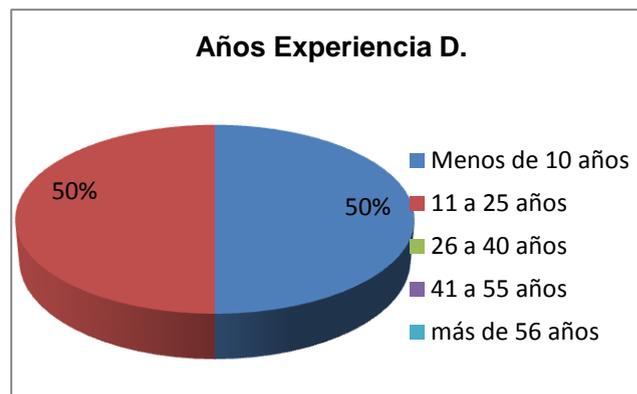
Tabla N° 13: años experiencia docentes

P 1.8		
Opción	f	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios aplicados a profesores
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

El profesor del sector rural tiene un año y el profesor del sector urbano tiene de 11 a 25 años de experiencia docente.

Figura N° 13: años experiencia docentes



Fuente: cuestionarios aplicados a profesores
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

Entre ellos el docente que tiene mayor experiencia en el trabajo educativo, desarrollará con mayor precisión las destrezas y habilidades en los estudiantes.

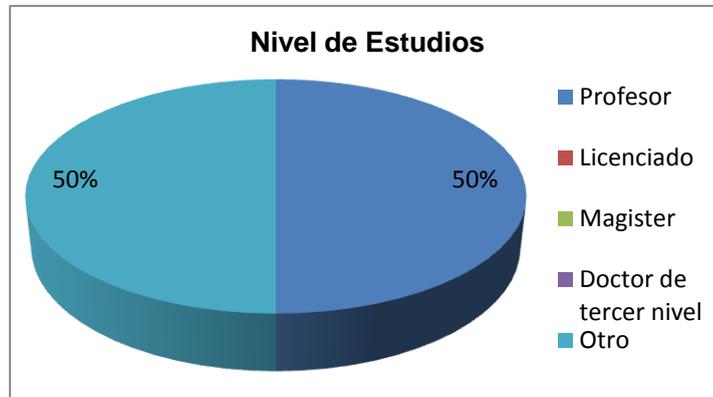
Tabla N° 14: Nivel de estudios de los profesores

P 1.9		
Opción	f	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios aplicados a profesores
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

El cuanto a nivel de estudios, el profesor rural con título bachiller y el profesor de área urbana con título de profesor primario.

Figura N° 14: Nivel de estudios de los profesores



Fuente: cuestionarios aplicados a profesores

Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

Es fundamental el título de bachiller porque tiene una formación básica, pero no se basa en la preparación específica de una carrera; es por ello que el profesor que tiene título de bachiller tendrá conocimientos básicos, mientras que el que tiene título de profesor dispone de conocimientos suficientes y está preparado específicamente en el campo educativo, lo que garantiza su desenvolvimiento en esta labor.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de la información se seleccionaron y utilizaron métodos, técnicas e instrumentos:

4.4.1. Métodos:

En cuanto a la metodología utilizada tenemos los siguientes:

- El método **descriptivo**: que permite explicar y analizar el objeto en estudio, analítico sintético permite la desestructuración del objeto en estudio, la explicación de las relaciones entre elementos como también la reconstrucción de las partes y así conseguir una visión de unidad asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que contribuyen a comprender y conocer la realidad.
- El método **Inductivo - deductivo** admite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos de la investigación que se obtuvieron en el proceso investigativo.
- El método **estadístico** se utilizó para organizar la información obtenida sustentando la validez y confiabilidad de los resultados, los mismos después de ser tabulados han sido consolidados para obtener parámetros de medición estadísticos, que a través de la aplicación de índices e indicadores representan la gestión pedagógica y el clima de aula en los estudiantes y docente del séptimo año de básica.
- Para la investigación bibliográfica se utilizó el método **hermenéutico** que facilitó la recolección e interpretación bibliográfica para la elaboración del marco teórico, empezando por los aportes de los diversos autores consultados referentes al tema de investigación.

4.4.2. Técnicas:

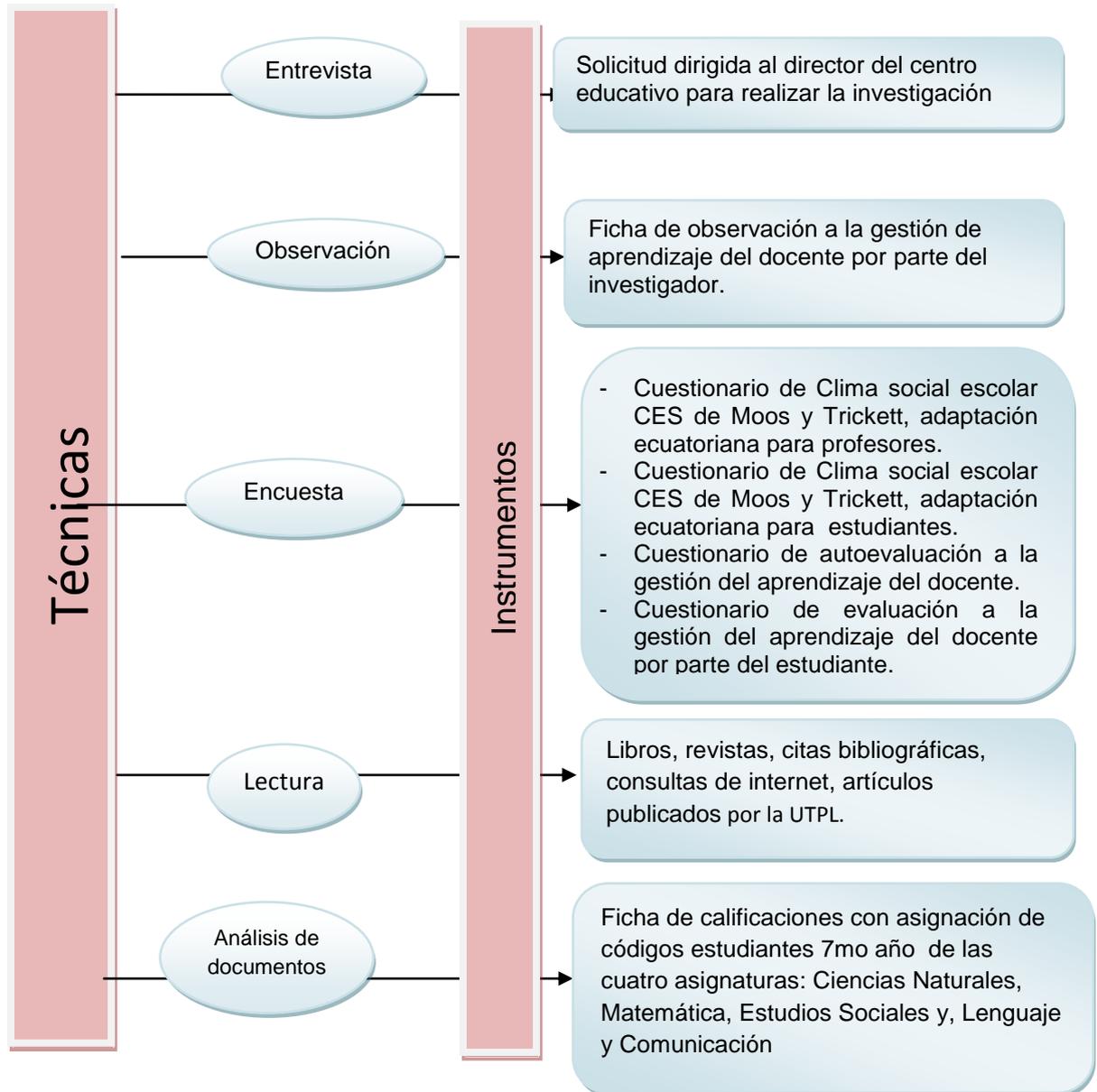
Entre una de las técnicas escogidas para la investigación bibliográfica es el de **Lectura** como un medio importante para el conocimiento, análisis, selección, aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, identificadas en obras escritas, en los artículos publicados en la internet y artículos publicados de la UTPL.

La técnica de la observación la que facilitó identificar las debilidades y fortalezas de cada maestro dentro del aula. La observación a los docentes se utilizó en las visitas a los centros educativos, mientras se aplicaban los diferentes instrumentos para llenar las matrices de observación.

La encuesta, esta técnica facilitó recabar información precisa mediante utilización de cuestionarios diseñados para la tabulación, interpretación y análisis de la información; la encuesta se aplicó directamente a la población investigada.

La Entrevista: es una técnica que ayuda a recoger criterios sobre los puntos específicos del trabajo, tanto en el marco teórico, como en el diagnóstico, análisis y discusión de resultados y contribuye para la elaboración de la propuesta de intervención.

4.4.3. Instrumentos



Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

4.5. Recursos.

Los recursos utilizados para llevar a efecto la investigación del diagnóstico de la Gestión Pedagógica y Clima de Aula son:

4.5.1. Humanos.

- Directivo investigados
- Docentes de séptimo año de Educación Básica.
- Estudiantes de séptimo año de Educación Básica.
- Directora de tesis: Mgs. Esterfilia Cevallos Carrión.
- Investigador.
- Equipo planificador de la UTPL.

4.5.2. Materiales

Para el desarrollo del trabajo de Proyectos de Investigación se utilizaron los siguientes materiales:

- Entorno virtual EVA
- Textos, páginas WEB, copias, etc.
- Cámara fotográfica.
- Computadora, para procesar toda la información recogida.
- El internet, para recibir y enviar información.
- Medios de transporte.

4.5.3. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela Bilingüe “Ciudad de Paquisha”
- Escuela Bilingüe “Ciudad de Saraguro”

4.5.4. Económicos

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
1	Copias de encuestas	varias	\$ 10,00
2	Viajes a Loja y a las escuelas	dos	\$60,00
3	Bibliografía	variada	\$50,00
4	Copias, anillados	2	\$50,00
8	Fotografías	5	\$5,00
9	Imprevistos	s.e	\$50,00
	TOTAL		\$225,00

Elaborado por: Rosa Macas.

4.6. Procedimiento

Una vez receptado el material de la UTP para la investigación se procedió a leer las citas bibliográficas con la finalidad de apoderarse del tema en estudio, luego se organizó un cronograma de actividades como la selección de los centros educativos, entrevista a los directores para solicitar autorización y llevar a efecto el estudio.

Seguidamente me comuniqué con el profesor del séptimo año para fijar el calendario de visita haciéndole conocer que se aplicarán cuestionarios a él y sus estudiantes con la finalidad de apreciar la gestión pedagógica y clima de aula en este nivel.

La recolección de los datos de campo y el diagnóstico se viabilizó luego de haber obtenido la autorización por parte los directores de cada centro educativo, En la fecha y hora señalada se procedió a la aplicación de cuestionarios, tanto a estudiantes como a su profesor; adicional a ello se asistió a dos clases de observación donde se aplicó una ficha de valoración al proceso didáctico pedagógico que realiza el docente en el aula y se solicitó las notas de los estudiantes de las asignaturas básicas. (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales)

Con la información obtenida procedí ingresar la información a las plantillas electrónicas proporcionas por la UTP para la sistematización de datos las mismas que permitieron identificar resultados deseados en el proyecto de investigación.

5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

- FICHA DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIONAL

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
2	4	1	4
2	4	2	C
		P	D
		0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Ciudad de Paquisha"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.		X			
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	X				
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.		X			
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	X				
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo		X			
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		X			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	X				
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	X				
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	X				
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar		X			
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.		X			
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.		X			
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.		X			
1.37.15. Socializar.			X		
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	X				
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X

2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes		X			
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	X				
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	X				
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes		X			
3.9. Propone alternativas viables para solucionar conflictos en beneficio de todos.			X		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.		X			
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	X				
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	X				
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	X				

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**



Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	4	1	4	2	C	S	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Ciudad de Saraguro"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la practica pedagógica del docente en el aula

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.		x			
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			x		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	x				
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			x		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				x	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				x	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			x		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					x

1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			x		
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				x	
1.11.	Estimula el análisis y defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.		x			
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	x				
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	x				
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos		x			
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			x		
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			x		
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación		x			
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			x		
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				x	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				x	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		x			
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes				x	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					x
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			x		
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.		x			
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo		x			
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		x			
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				x	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	x				
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				x	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.		x			
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			x		
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		x			
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		x			
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	x				
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.			x		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1.	Analizar				x	
1.37.2.	Sintetizar			x		
1.37.3.	Reflexionar.		x			
1.37.4.	Observar.			x		
1.37.5.	Descubrir.				x	
1.37.6.	Exponer en grupo.		x			
1.37.7.	Argumentar.			x		
1.37.8.	Conceptualizar.	x				
1.37.9.	Redactar con claridad.				x	
1.37.10.	Escribir correctamente.		x			
1.37.11.	Leer comprensivamente.		x			
1.37.12.	Escuchar.			x		
1.37.13.	Respetar.				x	
1.37.14.	Consensuar.			x		
1.37.15.	Socializar.		x			
1.37.16.	Concluir.			x		
1.37.17.	Generalizar.				x	
1.37.18.	Preservar.					x

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.		x			
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				x	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula		x			
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				x	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			x		

2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			x		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				x	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					x

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes		x			
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.		x			
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.		x			
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			x		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			x		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				x	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.			x		
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				x	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			x		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				x	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					x
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			x		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				x	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				x	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				x	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		x			

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACION.

• **MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL)**

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Ciudad de Paquisha”, año lectivo 2011 – 2012 (URBANO).

CODIGO:									
Prov.		Aplicante		Escuela		Docente			
2	4	1	4	2	C	P	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDAD	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
5.1.1.1.Habilidades pedagógicas y Didácticas (ítems.1.1.a1.37)	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las clases que imparte se seleccionan tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes. -Desarrolla un proceso de enseñanza aprendizaje participativo. -El trabajo en grupos y el aprendizaje corporativo son prácticas diarias que se suceden en el aula. -Los estudiantes conocen los criterios de evaluación de cada área de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos de enseñanza obedecen a las intereses de los estudiantes. • Los contenidos de aprendizaje y la programación de las asignaturas así como los objetivos y el sistema de evaluación son conocidos por los estudiantes. • El maestro utiliza un lenguaje acorde a la realidad en el que se desenvuelven los estudiantes. • Se potencia el trabajo grupal y se motiva y estimula los logros individuales. Se preocupa por determinar el nivel de conocimientos de sus estudiantes para tomar decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes que adquieren los escolares les sirven para enfrentar problemas de la vida cotidiana. • Estudiantes motivados y participan activamente en todo el proceso. • Estudiantes debaten con criterio y respeto a las opiniones diversas. • Los estudiantes se organizan en equipo y trabajan con autonomía. • Valoración de las destrezas y los trabajos de los estudiantes. • Potenciación de la interacción entre estudiantes • Desarrollo de la sana competencia. • Entrega oportuna de calificaciones. 	
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - No promueve la competencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza metodología inadecuada. - Inadecuadas técnicas de motivación. - No se promueve el esfuerzo individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes no profundizan sus conocimientos. - Estudiantes pasivos e inactivos. - Escasa participación de los estudiantes en 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar mayores oportunidades de participación de los estudiantes. - Entregar estímulos para estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> - No incorpora sugerencias de los estudiantes al contenido de clases. - No elabora ni utiliza materiales didácticos apropiados a cada temática. - Ausencia de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de iniciativa y predisposición por parte del docente. - Desconocimiento. - Falta de recursos económicos y autogestión. - Ausencia de capacitación - No elabora material didáctico. - Falta de equipamiento. - Bajo nivel de liderazgo y autogestión por parte de directivos y padres de familia. - Instituciones competentes no apoyan gestiones emprendidas. - No se provee del material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - el pea. - No desarrolla pensamiento crítico. - Estudiantes conformistas. - Estudiantes apáticos y renuentes a participar. - Estudiantes receptivos. - Clases teóricas. - Desinterés de los estudiantes por los temas tratados. - Inadecuado ambiente pedagógico. - Ausencia de trabajo autónomo. - Desinterés estudiantil por el aprendizaje. - Aprendizaje tradicional. - Analfabetismo digital de docentes y estudiantes quienes no se insertan en el mundo de las TICs. 	<ul style="list-style-type: none"> - destacados. - Organizar concursos internos para desarrollar la competitividad. - Elaborar materiales didácticos apropiados a cada temática y aplicarlos en el proceso de aprendizaje. - Adecuación de los ambientes (rincones) pedagógicos. - Participar en cursos de capacitación. - Equipar el centro educativo con equipo informativos y capacitar en el manejo de las mismas.
5.1.1.2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems.2.1.a12.8)	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de acuerdos en el aula. - Planifica y organiza las actividades del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de mantener el orden y la armonía en el aula y la escuela. • Tiene precaución de planificar y organizar adecuadamente las actividades del aula. • Demuestra interés por cumplir con el horario establecido. • Se potencia permanentemente el desarrollo de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajando en armonía y orden los resultados son más efectivos. • Existe mayor participación de los estudiantes cuando las clases son planificadas. • Se cumple con el horario planificado. • Se practica las normas y reglas en el aula por parte de todos. ✓ La puntualidad y otros valores son los valores que apuntalan la actuación de sus miembros. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia del código de convivencia institucional. - Esporádicas ausencias del docente suelen incomodar a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica las normas internas de la institución. - Deficiente planificación y organización de las actividades del aula. • La mayor parte de los casos en que el docente se ausenta son por motivos de gestión ya que es el director del plantel. • El plantel no cuenta con una autoridad que haga exclusivamente administración 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta una comunicación fluida entre docente y estudiantes. - Escaso desarrollo hábitos y valores morales. - Indisciplina. - No existe un ambiente de cordialidad en el aula. • Ante la ausencia del docente se interrumpen los procesos de aprendizaje. • Aunque deje las clases planificadas para sus estudiantes los resultados no son los 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el código de convivencia y velar por su aplicación. • El docente debe delegar responsabilidades. • Cuando vaya a producirse una ausencia el profesor debe planificar con sus estudiantes jornadas de trabajo autónomo. • La comunidad educativa debe gestionar la asignación de una autoridad que haga exclusivamente administración. • Otros miembros de la

			esperados. • Cuando se ausenta el docente se dificulta el cumplimiento del horario establecido	comunidad escolar deben cooperar en las gestiones.
5.1.1.3. CLIMA DE AULA (Ítems. 3.1.a)3.17)	FORTALEZAS Docente identificado plenamente con las actividades que se planifican y ejecutan en el aula. Fomenta la práctica de valores orientados a lograr buen comportamiento en los suyos.	- • . Aprovecha todos los espacios y tiempos para fomentar la comunicación con sus estudiantes. • Cumple adecuadamente los acuerdos establecidos en el aula. • Prioriza la ejecución de actividades planificadas.	- • Desarrollo de iniciativas comunicativas que mejoran sustancialmente el clima de aula. • Seriedad y respeto de parte de los suyos. • Toda actividad planificada converge en resultados exitosos. • Los estudiantes motivados se constituyen en artífices de sus propios	
	DEBILIDADES - Descuido en el aspecto comunicacional. - Falta investigación para que mejore su trabajo. - Los conflictos de aula se manejan de manera prepotente. - Enseñanza tradicionalista. - Actos indisciplinarios se resuelven con agresión física y verbal. - Despreocupación por la ausencia de los alumnos. - En ocasiones es renuente a creer que puede aprender de los estudiantes. - Descuida a veces las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes	- Carencia de afectividad hacia el estudiante por parte del docente. - Ocupaciones personales y desinterés por su trabajo. - Falta de control de su temperamento. - Falta de voluntad para actualizarse no asiste a capacitaciones ofertadas. - Prof. con temperamento violento. - Desinterés por parte del docente. - El docente considera que ciertos temas son de dominio exclusivo de él por lo tanto no es posible aprender de sus estudiantes. - Muchas preguntas e inquietudes de los estudiantes el docente las considera que no tienen relevancia	- Falta de confianza del estudiante hacia el docente. - No se desarrolla una comunicación efectiva entre los actores educativos del aula. - Participaciones esporádicas de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. - Niños tímidos. - Desconoce los nuevos cambios e innovaciones. • Estudiantes renuentes a hacer aportaciones y ejecutar investigaciones. • Algunos estudiantes se abstienen de realizar aportaciones porque sus sugerencias, opiniones, preguntas y criterios no son considerados por parte de docente	- El docente debe abandonar complejos y generar niveles de comunicación óptimos. - Las orientaciones de la supervisión deber ser más efectivas.. - Actualización en las nuevas tendencias de la educación y comunicación. - Mejorar y controlar el temperamento. • El docente debe saber que la vida es un constante aprendizaje y que cualquier actor puede enseñarnos algo. • En el desarrollo de los proceso de aprendizaje el debate de opiniones es altamente positivo. - Orientar al docente para que tome en cuenta las aportaciones de los alumnos.

- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Ciudad de Saraguro", año lectivo 2011 – 2012. (RURAL)

CODIGO:										
Prov		Aplicante			Escuela			Docente		
2	4	1	4	2	C	S	1	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDAD	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
5.1.1.1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems.1.1.a1.37)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Los contenidos son seleccionados de acuerdo con el desarrollo cognitivo del niño. Utilización de lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan Evocación de los temas tratados en la clase anterior. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. Organiza grupos de trabajo y valora los trabajos de los estudiantes. Resume al final de la clase los temas tratados Desarrolla habilidades en los niños. 			
	DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> No aprovecha el entorno natural para propiciar el aprendizaje significativo. No se incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de clases. Deficiente utilización de recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente considera que los aprendizajes deben desarrollarse exclusivamente al interior del aula. Desconocimiento Desconfianza por parte del docente Alienación a los contenidos curriculares propuestos por la autoridad educativa nacional. Profesor valora la enseñanza tradicionalista. Poco nivel de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> Logro de aprendizajes superficiales en algunos temas. Estudiantes desmotivados Los estudiantes no se sienten parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Muchos temas tratados son ajenos a la cotidianidad de los estudiantes. Practica de un aprendizaje memorístico. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente debe buscar alternativas para generar espacios destinados al logro de aprendizajes significativos. Realizar adaptaciones curriculares a las necesidades de los estudiantes y el entorno. Sensibilización del docente a las necesidades de sus estudiantes. Elaborar recursos didácticos. Gestionar el apoyo

	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de aplicación de las TIC en clases. - Escaso desarrollo de habilidades: lectura, escritura, reflexión, conceptualización y socialización 	<ul style="list-style-type: none"> - para adquirir los recursos didácticos. - Docente tiene pocas habilidades y destrezas para elaborar materiales. - No se promueven talleres de inducción sobre el tema. - Desinterés en la utilización de los recursos didácticos - Falta de equipamiento. - Bajo nivel de liderazgo y autogestión por parte de directivos y padres de familia. - Instituciones competentes no apoyan gestiones emprendidas. - No se provee del material didáctico. - las planificaciones de las clases son hechas sólo por mero cumplimiento. - Docente no se prepara para dar la clase. - Aplicación de metodología tradicionalista. - Docente no se capacita. - No se pondera el uso de metodologías y técnicas activas para el proceso de lectura, escritura y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes receptivos poco participativos. - No se desarrolla la creatividad. - No se genera un proceso de enseñanza aprendizaje teórico práctica. - Estudiantes desmotivados. - Desinterés estudiantil por el aprendizaje. - Aprendizaje tradicional. - Analfabetismo digital de docentes y estudiantes quienes no se insertan en el mundo de las TICs. - Clases poco comprensivas. - Estudiantes apáticos y desmotivados. - Los niños leen sin comprender el significado. - Escritura ilegible. - No pueden resolver problemas de cálculo matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> - pertinente para adquirir recursos y materiales educativos. - Implementar los rincones pedagógicos. - Participar en talleres de inducción sobre el tema. - Equipar el centro educativo con equipo informativos y capacitar en el manejo de las mismas. - Organizar concursos internos de lecto – escritura, entre otros. - Participar en los cursos Si profe. - Supervisor debe poner mayor exigencia con los docentes.
5.1.1.2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems.2.1.a12.8)	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de las normas institucionales - Planifica y organiza las actividades del aula - Entrega oportuna de las calificaciones a los estudiantes. - Respeto irrestricto al horario de actividades - Puntualidad y asistencia permanentes. 			
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institución no cuenta con Código de Convivencia. - Carencia de planificación y organización de las actividades del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de exigencia del supervisor y voluntad de los profesores para su elaboración. - Desconocimiento de las técnicas de trabajo dentro del aula. - Descoordinación de acciones entre docentes. - Negligencia del docente en este aspecto. - Docente tiene otras ocupaciones ajenas a la institución. - Supervisión no realiza un seguimiento más riguroso sobre este tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incumplimiento de normas y reglas. - Desorganización de algunas actividades técnico pedagógicas y administrativas. - Indisciplina de los estudiantes. - Poca cooperación de los padres de familia. - Desinterés de los estudiantes por las actividades que realizan. - esporádica participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje. - Pérdida de autoridad del docente frente a sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el código de convivencia de manera participativa y ponerlo en práctica. - Planificar y organizar las actividades del aula. - Involucrar a los estudiantes en la planificación de estos procesos. - Mantener una comunicación asertiva supervisor – profesor.
5.1.1.3. CLIMA DE AULA (ítems. 3.1.a13.17)	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes - Dedicar el tiempo necesario para cumplir actividades planificadas - Erradica la discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta el respeto a personas diferentes 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. - Fomento de la autodisciplina. 			
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descuido en el aspecto comunicacional. - Falta investigación para que mejore su trabajo. - Los conflictos de aula se manejan de manera prepotente. - Enseñanza tradicionalista. - Actos indisciplinados se resuelven con agresión física y verbal. - Despreocupación por la ausencia de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de afectividad hacia el estudiante por parte del docente. - Ocupaciones personales y desinterés por su trabajo. - Falta de control de su temperamento. - Falta de voluntad para actualizarse no asiste a capacitaciones ofertadas. - Prof. con temperamento violento. - Desinterés por parte del docente. - Docente negligente en el cumplimiento de sus funciones. - Poca comunicación docente – padres de familia. - No se adecúa el horario para atender a los representantes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de confianza del estudiante hacia el docente. - No se desarrolla una comunicación efectiva entre los actores educativos del aula. - Participaciones esporádicas de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. - Niños tímidos. - Desconoce los nuevos cambios e innovaciones. - Abandono constante y deserción escolar. - Niños adquieren conocimientos fragmentados. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente debe brindar confianza a sus educandos para desarrollar una comunicación óptima. - Las orientaciones de la supervisión deben ser más efectivas. - Actualización en las nuevas tendencias de la educación y comunicación. - Aplicar la técnica de control de asistencia que se socializó en las escuelas lectoras.
<p>Observaciones: Para sacar los porcentajes se tomó en cuenta calificaciones de 1 y 2 como debilidades 3 como un nivel medio, 4 y 5 en la escala como un fortaleza.</p>				

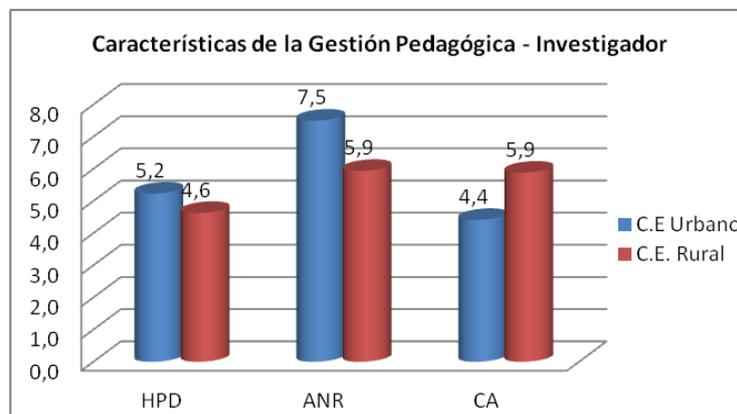
- TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR(análisis comparativo)

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.	HPD	5,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	ANR	7,5
3 . CLIMA DE AULA.	CA	4,4

Fuente: Ficha de observación del investigador
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.	HPD	4,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	ANR	5,9
3. CLIMA DE AULA	CA	5,9

Fuente: Ficha de observación del investigador
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.



Fuente: Ficha de observación del investigad
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

Cada vez es más lo que las sociedades esperan de las escuelas, pues tienen la convicción que la educación es la solución de muchos problemas; con esta afirmación corrobora Joaquín Lara Sierra (2005) quien manifiesta que *“la comunidad demanda de sus actores educativos una educación de calidad en todos sus procesos”* siendo necesario docentes que cumplan con eficiencia y eficacia su rol de moderador, orientador y facilitador de los procesos de aprendizaje, es decir una gestión pedagógica excelente, de lo contrario de nada servirían los conocimientos que imparte.

Sin embargo, las instituciones educativas ni los docentes cuentan con los insumos para efectivizar una gestión educativa de calidad; al respecto el mismo Lara Sierra sostiene que *es indispensable desarrollar acciones como: formación continua a los maestros, masificación del uso de las Tics en el aula, evaluación de los estudiantes, docentes e instituciones educativas*, acciones que permitirían mejorar sustancialmente la gestión pedagógica, haciendo que la tarea docente sea significativa y trascendente en el aula, que

los maestros establezcan espacios de empatía con sus estudiantes y sean competentes en el ejercicio de su tarea docente.

Cuando hablamos de empatía nos referimos a la identificación afectiva de maestros con sus estudiantes, al respecto J. Sánchez Doreste (2002) sostiene que *es fundamental que el docente sea empático con sus estudiantes ya que como persona, refleja su condición humana en las relaciones que establece, explicitando sus valores y creencias, así como las teorías que rigen su práctica profesional*, aspectos esenciales para desarrollar un clima social escolar positivo. Este preámbulo constituye la pauta para analizar los procesos que se suceden en las instituciones educativas (urbana y rural) investigadas y conocer si se desarrolla el escenario preciso para el desarrollo de un buen clima escolar y una gestión del aprendizaje excelente.

Realizando un análisis comparativo entre los procesos que se desarrollan tanto en la institución educativa urbana como en la rural identificamos que los docentes tienen coincidencias en el desarrollo de algunas habilidades, mientras que en otras difieren.

Así tenemos que los docentes de las dos áreas manejan habilidades pedagógicas y didácticas, usan el lenguaje adecuado para hacerse comprender por los estudiantes, en base a cuestionamientos extraen las ideas más importantes de los temas tratados en la clase anterior, es decir exploran los conocimientos previos del estudiante; éste aspecto a decir de García Izaquita (2003) *es el primer elemento que dinamiza la consecución de aprendizajes significativos...*, en consecuencia el docente debe implementar una serie de estrategias que permitan engarzar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. En este sentido Ausubel afirma: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Los docentes de las dos instituciones investigadas tienen un bajo interés en preparar las clases en función de las necesidades de sus estudiantes, cuanto en la selección de contenidos de aprendizaje de acuerdo con su desarrollo cognitivo y socio afectivo, rara vez dan a conocer la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo y explican los criterios de evaluación de cada área de estudio, este desinterés debe ser superado, al respecto opina Silvina Kopczyk (2009), *es obligación del maestro realizar adaptaciones curriculares significativas a los programas lo cual le permitirá seleccionar temas de aprendizaje en función de las necesidades de sus estudiantes y la provisión de recursos específicos para el logro de aprendizajes de calidad*".

Igualmente los docentes de las dos instituciones investigadas explican siempre la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, los motivan para que se ayuden unos a otros exigen que todos realizan el mismo trabajo, valoran sus destrezas pero descuidan el trabajo corporativo, es más ni siquiera organizan el aula para trabajar en equipo; preparar el ambiente escolar para el trabajo es tan fundamental como los contenidos a desarrollarse; Philippe Perrenoud (2004), menciona al respecto que *“el desarrollo de competencias no solo implica generar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, para completar los ejes de aprendizaje que componen el plan de estudios, sino que es muy importante el ambiente que organice el docente para que los estudiantes trabajen, aprendan y desarrollen estas competencias”*.

Todos los docentes por formación y responsabilidad conocen la importancia de la transferencia de conocimientos, sin embargo en el proceso de investigación se pudo evidenciar que los docentes investigados no recalcan los puntos clave de los temas tratados en clase, descuidan la entrega las pruebas y trabajos calificados a tiempo y por ende el reajuste de la programación en base a resultados obtenidos en la evaluación; favorecer la transferencia de conocimientos es *sustancial* según Francisco Menéndez (2010), para *generar aplicaciones y utilidades concretas y obtener el máximo beneficio de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridos por los estudiantes en el proceso de aprendizaje*.

En el proceso investigativo se evidenció el descuido de parte de los dos docentes investigados en la elaboración de material didáctico y su utilización apropiada para cada temática; situación que nos lleva entender que estos maestros no aplican estrategias facilitadoras del proceso de enseñanza aprendizaje y seguramente las clases son mayoritariamente teóricas; *los materiales didácticos adecuados a cada temática* como lo sostienen Ogalde C. y Bardavid N. (2007) *contribuyen a fijar la intencionalidad pedagógica ya que son un instrumento mediador, facilitador y potencializada de los aprendizajes de los estudiantes*. De ahí que los materiales didácticos son infalibles en el aula de clase: pues proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula la expresión y la creatividad, actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

El proceso de investigación permitió conocer que en las dos instituciones educativas no se utilizan las tecnologías de la comunicación e información, en esta época en que las TICs han abordado prácticamente todos los campos de la actividad humana, considero que los

docentes tienen múltiples razones para aprovechar las oportunidades que proporcionan las TIC's pues su efecto en el aula es muy motivador; el solo hecho de utilizar nuevos recursos tecnológicos lleva a los niños y niñas a tener mayor incentivo para encarar cualquier actividad dentro del aula; tanto el uso de videos, de televisores, o computadoras, son todos elementos estimulantes que posibilitan un mayor aprovechamiento de los tiempos de estudiantes y docentes, por lo tanto es indispensable que los docentes de las instituciones investigadas superen esta negligencia, ya que el uso de las tecnologías a sus prácticas pedagógicas les permitirá impulsar el cambio hacia un nuevo paradigma educativo y el logro de una escuela más eficaz e inclusiva.

Los docentes de las dos instituciones educativas investigadas rara vez utilizan bibliografía adecuada, aspecto lo considero como una negligencia que debe superarse ya que la bibliografía permite profundizar los conocimientos adquiridos y los datos expuestos para otorgarles confiabilidad y seriedad, una bibliografía actualizada proporciona a los docentes una mirada más amplia sobre un tema ya que los conduce a conocer diversas perspectivas del mismo. El uso de la bibliografía adecuada es fundamental para fomentar en los estudiantes el amor por la investigación, no para copiar o meramente imitar sino más bien para comparar, buscar semejanzas, diferencias, referencias o sugerencias provechosas para el desarrollo del propio pensamiento crítico.

Los resultados de la investigación denotan que no existe un criterio uniforme en cuanto al desarrollo de habilidades en los estudiantes pues unas como el respeto, la capacidad de escucha, la observación, el análisis, la reflexión se practican con mayor frecuencia, otras muy importantes como sintetizar, argumentar, socializar, generalizar, se desarrolla algunas veces, mientras que habilidades como conceptualizar, exponer en grupo, consensuar, redactar con claridad, se desarrollan rara vez; es indispensable que los docentes conozcan que el desarrollo de estas y otras habilidades es esencial para que los aprendizajes se produzcan de forma adecuada ya que el principal objetivo de todo docente es que sus enseñanzas sean aprehendidas de manera satisfactoria.

En cuanto a la dimensión aplicación de normas y reglamentos observada por el investigador vemos que los resultados son similares, las dos instituciones educativas no aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, sin embargo se aprecia que cumplen y hacen cumplir las normas internas del aula, pero es lamentable la poca frecuencia con que se planifica las actividades del aula, hay una satisfacción por la entrega oportuna de las calificaciones y el respeto al horario establecido así como por la práctica de la puntualidad, es fundamental para todo docente vivenciar con el ejemplo la práctica del

conjunto de normas y fomentar dentro y fuera del ambiente escolar, las cuales favorecen una buena conducta y proporcionan seguridad ante una tarea o actividad educativa.

Refiriéndonos al clima de aula, los datos apreciados denotan que en las dos instituciones educativas investigadas los docentes enseñan a respetar a las personas diferentes, a no discriminar a los compañeros y a mantener buenas relaciones entre estudiantes; además fomentan la autodisciplina, tratándoles con cortesía y respeto; aspectos que generan confianza dándoles seguridad en sí mismos y firmeza en sus actuaciones, a su vez la confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse y la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa; aquellos que se sienten seguros de sí mismos, saben respetarse y respetar a los demás; el respeto, la no discriminación, las buenas relaciones, la autodisciplina, la cortesía y el respeto son aspectos básicos para el desarrollo de un buen clima de aula.

Los resultados del proceso investigativo demuestran que los docentes de las dos instituciones educativas rara vez se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto y en este mismo nivel disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, además descuidan la comunicación con los estudiantes; es fundamental que se desarrolle un proceso de comunicación asertiva en el aula ya que ésta, según A. A. Leontiev citado por Ojalvo (1999) *“crea las mejores condiciones para motivar a los estudiantes y desarrollar el carácter creador de la actividad docente, para formar correctamente la personalidad del escolar....., garantiza la dirección de los procesos socio psicológicos en el colectivo infantil y permite utilizar al máximo en el proceso docente las particularidades del maestro”*.

Al finalizar este análisis comparativo es necesario precisar que las dos instituciones educativas difieren en aspectos relacionados con los conflictos, ya que en la institución educativa rural se maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, se propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos y se resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física de manera frecuente mientras que en la institución educativa urbana en estos aspectos se marcan nunca.

Es fundamental que los maestros manejen responsablemente los conflictos que en realidad no significan violencia pero un mal manejo de la situación puede generar respuestas violentas, por ello se requiere mantener y generar sanas relaciones interpersonales que deben partir del buen ejemplo que cierta el docente en el aula.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

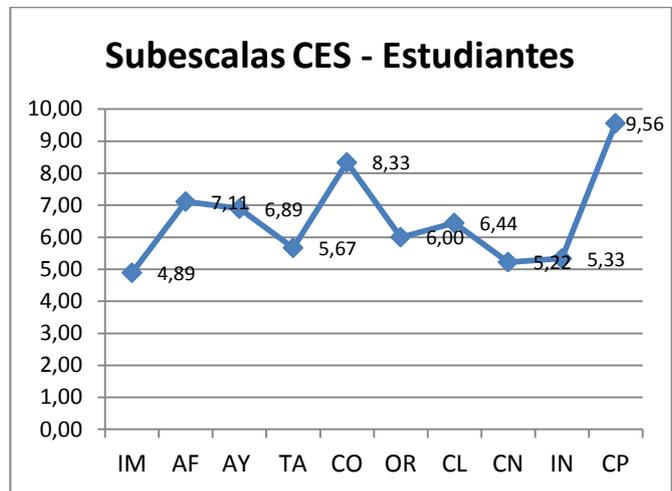
✓ **PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO**

Tabla N° 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,89
AFILIACIÓN	AF	7,11
AYUDA	AY	6,89
TAREAS	TA	5,67
COMPETITIVIDAD	CO	8,33
ORGANIZACIÓN	OR	6
CLARIDAD	CL	6,44
CONTROL	CN	5,22
INNOVACIÓN	IN	5,33
COOPERACIÓN	CP	9,56

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiantes
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

Gráfico N° 1



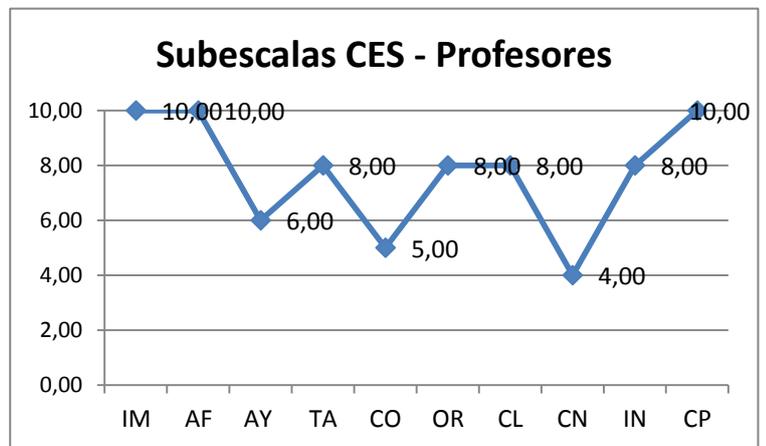
Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiantes
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

Tabla N° 1

PROFESORES		
SUBESCALA		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10
AFILIACIÓN	AF	10
AYUDA	AY	6
TAREAS	TA	8
COMPETITIVIDAD	CO	5
ORGANIZACIÓN	OR	8
CLARIDAD	CL	8
CONTROL	CN	4
INNOVACIÓN	IN	8
COOPERACIÓN	CP	10

Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

Gráfico N° 1



Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

El clima de aula es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; el primer informe del estudio ya citado del LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula es la variable individual que tiene un efecto mayor en el rendimiento de las áreas de Lengua y Literatura y las Matemáticas, de la misma manera se demostró que sumados los factores como: recursos y materiales didácticos, recursos humanos y los factores psicológicos, son inferiores en importancia que tiene el clima social dentro del aula.

El análisis facilita conocer y describir cómo se desarrolla el clima de aula desde la percepción de los estudiantes y y el docente del séptimo año de educación básica de la escuela Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha” del cantón Paquisha, las misma que se realiza en base a las puntuaciones obtenidas en el proceso investigativo, para el análisis consideramos como puntuaciones bajas desde 4 y menor a ello, puntuación media (5) y puntuaciones altas desde 7 hasta un máximo de 10.

Analizando las valoraciones dadas por los estudiantes se aprecia subescalas con un puntaje positivo, como: Cooperación (9,56), Competitividad (8,33), Afiliación (7,11); así mismo tenemos algunas subescalas que alcanzan la puntuación media entre como: Ayuda (6,89), Claridad (6,44), Organización (6), Tareas (5,67), Innovación (5,33), Control (5,22) y la única escala con puntuación baja que es la Implicación (4,89).

Examinando las escalas con mayores puntuaciones alcanzadas podemos indicar que los estudiantes valoran positivamente:

La integración, interacción y aprendizaje activo en el aula entre los estudiantes, para alcanzar un objetivo en común (Cooperación).

Importancia que le dan al esfuerzo por conseguir una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas (Competitividad).

La amistad que tienen entre compañeros, la ayuda que se brindan para realizar sus tareas y el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos. (Afiliación)

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (Ayuda)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en que el profesor es coherente con esas normativas. (Claridad).

La importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Organización).

Los estudiantes estiman una puntuación media: la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas: el énfasis que pone el profesor en los temas de la asignatura: Tareas (5,67). El grado en que existe la diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, los cambios que introduce el docente utilizando nuevas técnicas para

estimular a los estudiantes: Innovación (5,33). Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores: Control (5,22).

Los estudiantes valoran con una puntuación menor, El interés que muestran por las actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias: Implicación (4,89).

En relación a las características del clima observadas desde la percepción de **docente**, cabe destacarse que las subescalas a las que los docentes dan un mayor grado de importancias son: Cooperación (10), Implicación (10); Afiliación (10), Tareas (8), Organización (8), Claridad (8), Innovación (8), Ayuda (6), Competitividad (5), Control (4).

1. La integración, interacción y aprendizaje activo en el aula de los estudiantes, para alcanzar un objetivo en común (Cooperación).
2. El interés que demuestran por las actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias (Implicación).
3. La amistad que tienen entre compañeros, la ayuda que se brindan al realizar sus tareas y el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos. (Afiliación).
4. La importancia que se dá a la terminación de las tareas programadas, (Tareas).
5. La importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Organización).
6. Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en que el profesor es coherente con esas normativas. (Claridad).
7. El Grado en que existe la diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, los cambios que introduce los docentes utilizando nuevas técnica para estimular a los estudiantes (Innovación).
8. Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, (Ayuda).

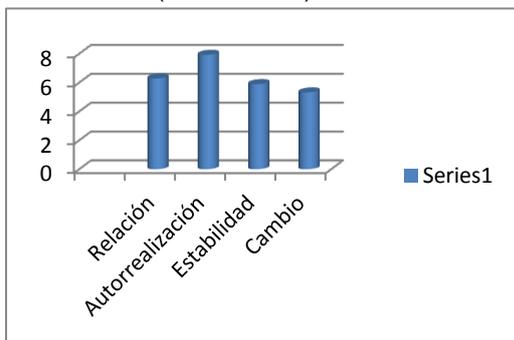
El docente valora con una puntuación media: a la importancia que le dan los estudiantes al esfuerzo por conseguir una buena calificación y estima, así como a la dificultad para

obtenerlas: Competitividad (5) y ubica con puntuación menor, el grado en que el mismo es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores Control (4).

Tabla 1

Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes)	
Relación	6,29
Autorrealización	7,93
Estabilidad	5,9
Cambio	5,33

Gráfico 1. Valores medias en dimensiones (Estudiantes).

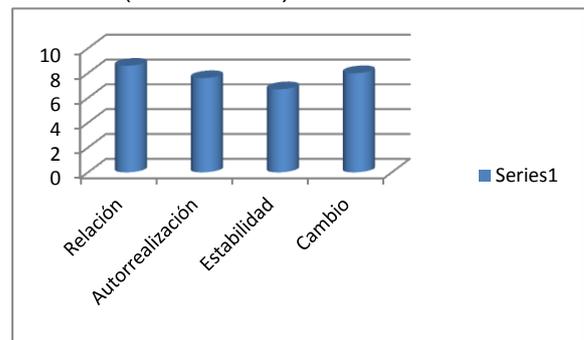


Fuente: CES aplicado a estudiantes.
 Autora: Rosa Macas A.

Tabla 2

Valores de medias en las dimensiones (Profesores)	
Relación	8,6
Autorrealización	7,6
Estabilidad	6,7
Cambio	8

Gráfico 2. Valores en Medias en dimensiones (Profesores.)



Fuente: CES aplicado a profesores.
 Autora: Rosa Macas A.

Si relacionamos las subescalas en cada una de las dimensiones que corresponden estimamos que los estudiantes (grafico 1) consideran como significativo: la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y los temas de las asignaturas, el esfuerzo por alcanzar una buena calificación y la dificultad para obtener, disfrutan trabajando en grupos desarrollando el trabajo cooperativo (autorrealización); mientras que para el docente (gráfico 2), la autorrealización también considera como menos significativa en vista de que la competitividad no se desarrolla de manera efectiva en el aula.

La dimensión de **relación** los estudiantes aprecian menos significativa: por falta de ayuda, preocupación y amistad por parte del docente dentro del aula (no existe ayuda); los estudiantes se desinteresan por las actividades de clase, esto obedece a que los estudiantes aún siente el mismo ambiente y para él, no existe un cambio por parte del docente (implicación); por el contrario éste, estima la **relación** como positiva debido a que sus alumnos se integran, se apoyan y se ayudan entre ellos; da esta valoración porque está aplicando en el aula los conocimientos adquiridos en las capacitaciones recibidas del Ministerio de Educación.

La relación de amistad sensibiliza a los educandos hacia las necesidades de los otros y favorece la adaptación social. (...) Esta interacción social a decir de Molina de Colmenares e Isabel Pérez (2006: 1-2) promueve el desarrollo cognitivo, al permitir a los chicos predecir el comportamiento de los otros, controlar su propia conducta y consecuentemente regular su interacción social.

La estabilidad se observa en los gráficos 1 y 2 valoradas con puntuaciones medias por estudiantes y docentes, esto obedece al regular desarrollo de las subescalas organización y claridad.

Sin embargo la dimensión de estabilidad para ambos actores es un aspecto que se debe trabajar para mejorarlo; esto asume que el docente organice las actividades en el aula, conozca la importancia y el establecimiento de normas claras y las consecuencias de su incumplimiento; además debe tener en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

La innovación en el aula (gráfico 2) los estudiantes aprecian desde su criterio como menos significativa sin embargo se ubica en la puntuación media, esto denota que los estudiantes aprecian la innovación resultante en gran parte de la falta de formación académica continua y el mejoramiento profesional en los que debe estar inmerso el profesor, motivos que le impiden cumplir con las obligaciones determinadas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 11, literal "k" determina 'Procurar una formación académica continua y permanente...' y a las políticas educativas como los Cursos Sí Profe y la aplicación de las Pruebas SER Ecuador, que priorizan la capacitación y la autoformación constantes, cuyos logros se perciben en los procesos de aprendizaje se reflejan en el quehacer diario de la escuela, por el contrario el profesor la variable innovación considera como significativa desde su percepción es el producto de las nuevas reformas educativas donde exigen al docente se capacite, y aplican la evaluación al docente con el propósito de mejorar las prácticas educativas; sin embargo los estudiantes aún siguen considerando como insatisfactorio la innovación en el aula.

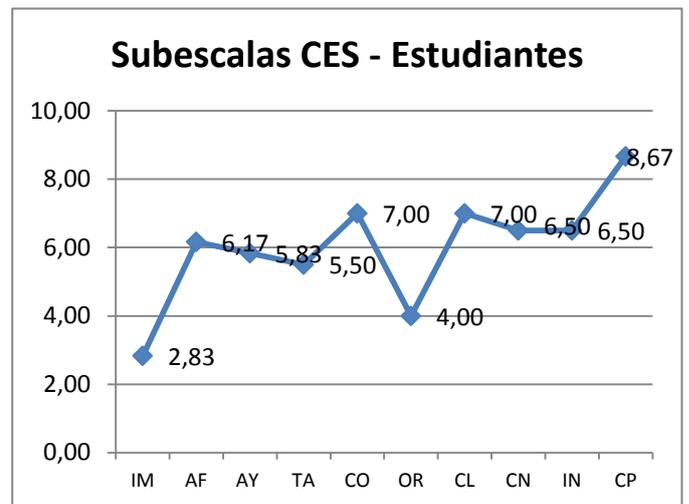
- PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

Tabla N° 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,83
AFILIACIÓN	AF	6,17
AYUDA	AY	5,83
TAREAS	TA	5,5
COMPETITIVIDAD	CO	7
ORGANIZACIÓN	OR	4
CLARIDAD	CL	7
CONTROL	CN	6,5
INNOVACIÓN	IN	6,5
COOPERACIÓN	CP	8,67

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiantes
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

Gráfico N° 1



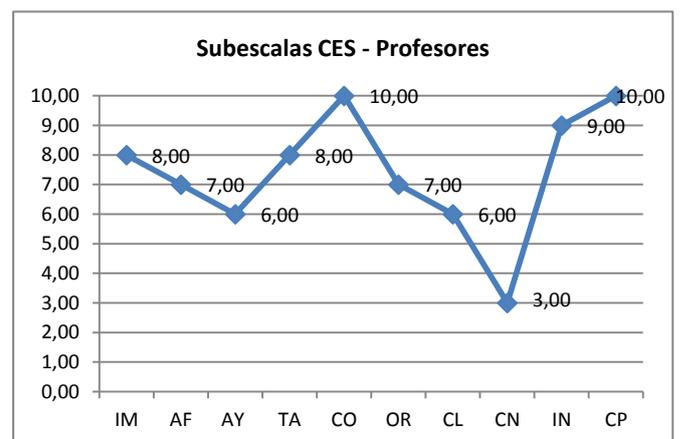
Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiantes
Elaborado por: Rosa A Macas A

Tabla N° 1

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8
AFILIACIÓN	AF	7
AYUDA	AY	6
TAREAS	TA	8
COMPETITIVIDAD	CO	10
ORGANIZACIÓN	OR	7
CLARIDAD	CL	6
CONTROL	CN	3
INNOVACIÓN	IN	9
COOPERACIÓN	CP	10

Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

Gráfico N° 1



Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

El análisis permite identificar y describir cómo se desarrolla el clima de aula desde la percepción de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica de la escuela Intercultural Bilingüe "Ciudad de Saraguro" de la comunidad de CISAM perteneciente a la parroquia Nuevo Quito del cantón Paquisha, las misma que se realiza en base a las puntuaciones obtenidas; para el análisis consideramos como puntuación media (5 p.), puntuaciones altas desde 7 y más, puntuaciones bajas tenemos desde 4 y menor a ello.

Analizando las subescalas se aprecia que los estudiantes del séptimo año desde su percepción valoran con un puntaje positivo a las subescalas de cooperación (8,67),

Competitividad (7), Claridad (7), así también se observa algunas subescalas que alcanzan la puntuación media entre ellas tenemos las subescalas de Afiliación (6,17), innovación (6,5), control (6,5), ayuda (5,83), tareas (5,5) y la puntuación baja que se observa en la subescala de organización (4) e implicación (2,83).

Analizando las escalas con mayores puntuaciones alcanzadas se puede indicar que los estudiantes valoran positivamente:

1. La integración, interacción y aprendizaje activo en el aula de los estudiantes, para alcanzar un objetivo en común (cooperación).
2. Importancia que le dan al esfuerzo por conseguir una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas (Competitividad).
3. Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esas normativas. (Claridad).

Los estudiantes estiman una puntuación media: la amistad que tienen entre compañeros, la ayuda que se brindan para realizar sus tareas y el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos. Afiliación (6,17). El Grado en que existe la diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, los cambios que introduce el docente utilizando nuevas técnicas para estimular a los estudiantes innovación (6,5). Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores control (6,5). El Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos Ayuda (5,83), la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en los temas de la asignatura Tareas (5,67).

Los estudiantes valoran con una puntuación menor, la Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares organización (4). El interés que ellos muestran por las actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutaban del ambiente creado, incorporando tareas complementarias, implicación (2,83).

En relación a las características/subescalas del clima observadas desde la percepción de **docente**, cabe destacar que las variables a las que los docentes dan un mayor grado de importancia son: Cooperación y Competitividad (10), Innovación (9), Implicación y Tareas (8), Afiliación y Organización (7), Claridad y Ayuda (6) y Control (3).

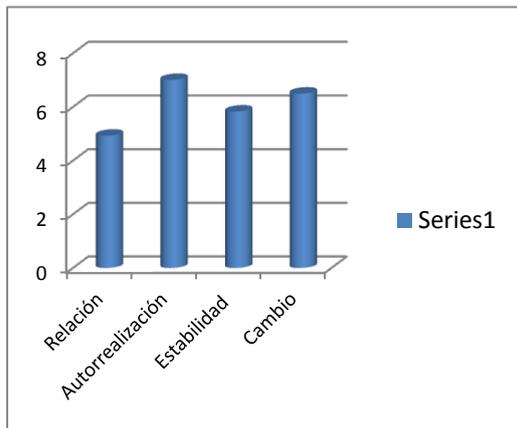
1. La integración, interacción y aprendizaje activo en el aula de los estudiantes, para alcanzar un objetivo en común (Cooperación).
2. El docente valora con una puntuación media: la importancia que le dan los estudiantes al esfuerzo por conseguir una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas (Competitividad).
3. El Grado en que existe la diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, los cambios que introduce los docentes utilizando nuevas técnica para estimular a los estudiantes (Innovación).
4. El interés que ellos muestran por las actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementaria (Implicación).
5. la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. (Tareas).
6. La amistad que tienen entre compañeros, la ayuda que se brindan para realizar sus tareas y el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos. (Afilación).
7. La importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Organización).

El docente valora con una puntuación media: la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento, grado en que el profesor es coherente con esas normativas (Claridad). Grado de ayuda, preocupación y amistad del docente por sus estudiantes, (Ayuda). Y ubica con puntuación menor, el grado en que el docente es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores Control (3).

Tabla 2

Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes)	
Relación	4,93
Autorrealización	7,01
Estabilidad	5,83
Cambio	6,5

Gráfico 2

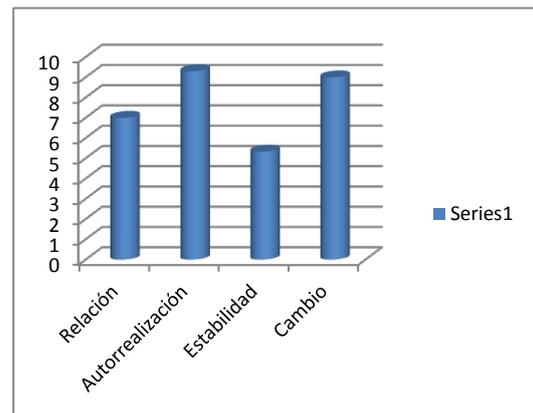


Fuente: CES aplicado a profesor
Autora: Rosa Macas A.

Tabla 2

Valores de medias en las dimensiones (Profesor)	
Relación	7
Autorrealización	9,3
Estabilidad	5,33
Cambio	9

Gráfico 2



Fuente: CES aplicado a profesor
Autora: Rosa Macas A.

Al comparar los datos se observan que la dimensión de autorrealización entre el gráfico 1 y 2 se observa que tanto, los estudiantes como el docente valoran con el criterio de mayor significancia la autorrealización, esto obedece a que los estudiantes se sienten integrados y participan activamente en el aula y consiguen un aprendizaje en común, compiten por alcanzar las mejores calificaciones, el docente da importancia a las tareas programadas, fomenta la cooperación entre los educandos.

La **relación**, reconocida por la falta de interés por las actividades de la clase, la mala comunicación entre estudiantes y estudiantes- docente; valoran con una puntuación de menor significado, por el contrario el docente asigna una valoración positiva a la relación considerando la nueva estrategia educativa que está aplicando

La dimensión de relación hace referencia a las actividades que realiza el docente con la finalidad de proporcionar información al estudiante en lo concerniente al proceso de aprendizaje, objetivos, posibilidades y dificultades. Para Escaño, J. (2006), la intervención del docente en este ámbito va encaminada a que el estudiante construya criterios sobre sus propias capacidades en campos específicos del conocimiento y de su propio quehacer como estudiante.

En cuanto a la estabilidad ambos actores asignan una puntuación menor, es aquí donde deben trabajar estudiantes y docente en busca de solución y así mejorar el funcionamiento de la clase, buenas maneras para realizar las tareas escolares, siendo coherente el profesor con las normativas e incumplimientos, tomando en cuenta la complejidad de las normas y las dificultades para seguirlas.

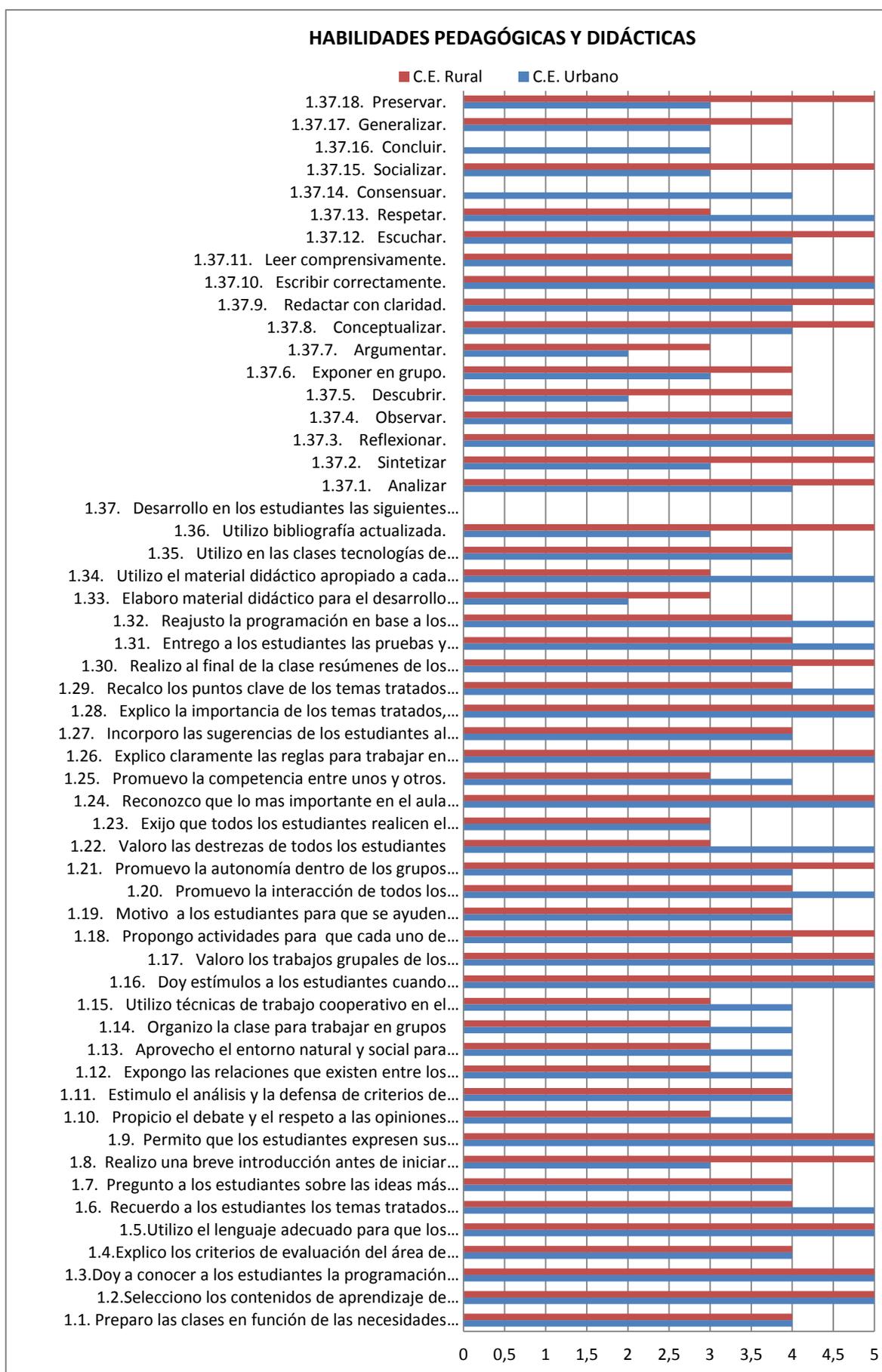
En la dimensión de **cambio** los estudiantes y el profesor consideran positivamente, es importante introducir la innovación en el aula de clases, aplicando metodologías actualizados, la incorporación de las nuevas tecnologías que contribuyen a los actores educativos a intercambiar ideas conocimientos, provee de material didáctico y actualizado.

La mala práctica del control dentro del aula por parte del profesor, ha definido considerar como debilidad la dimensión de la **estabilidad**, según (Edwards, C. 2006) manifiesta que se debe aclarar las normas de la clase, detallarlas, dedicar el tiempo necesario a comprenderlas, implicar a los alumnos en la determinación de las mismas, y repasarlas periódicamente, son estrategias que permiten llevar el factor control de forma positiva.

Al respecto Briseño (2002), en su investigación titulada, *La Gerencia de Aula como Herramienta para el Control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica*, menciona que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda lograr el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

- **AUTOEVALUCION A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE**



La autoevaluación como una actividad programada, proyectada y sistemática de meditación sobre nuestro accionar, nos permite expresar juicios valorativos fundamentados, consensuados y comunicables, que contribuirán a la mejora de la calidad de trabajo.

Mediante la autoevaluación los docentes urbano y rural, nos dan a conocer ciertas habilidades pedagógicas y didácticas que desarrollan en su aula de clases como: la preparación de las clases en función de los estudiantes, la seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes, dan a conocer la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año, explican los criterios de evaluación, las mismas que son valoradas con **frecuentemente y siempre**, demostrando con ello que están trabajando acorde a lo determina la LOEI.

Los docentes de la institución urbana y rural utilizan un lenguaje adecuado para que los estudiantes les comprendan, realizan un recuento de los temas tratados, indagan sobre las ideas más importantes de la clase anterior y les permiten expresar sus preguntas e inquietudes; desarrollando en el estudiante el interés por las actividades de clase promoviendo la participación y trabajo en equipo, partiendo de los conocimientos previos para llegar con el mensaje de manera óptima.

Se observa que, propician el debate y respeto a las opiniones diferentes, exponen las relaciones existentes entre los diversos temas y contenidos enseñados, aprovecha el entorno natural para propiciar el aprendizaje significativo, organiza la clase para trabajar en grupos, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales, propone actividades para que los estudiantes trabajen en grupo, motiva a sus estudiante para que se ayuden unos a otros, promueve la interacción, la autonomía y la competencia de todos los estudiantes en los grupos de trabajo.

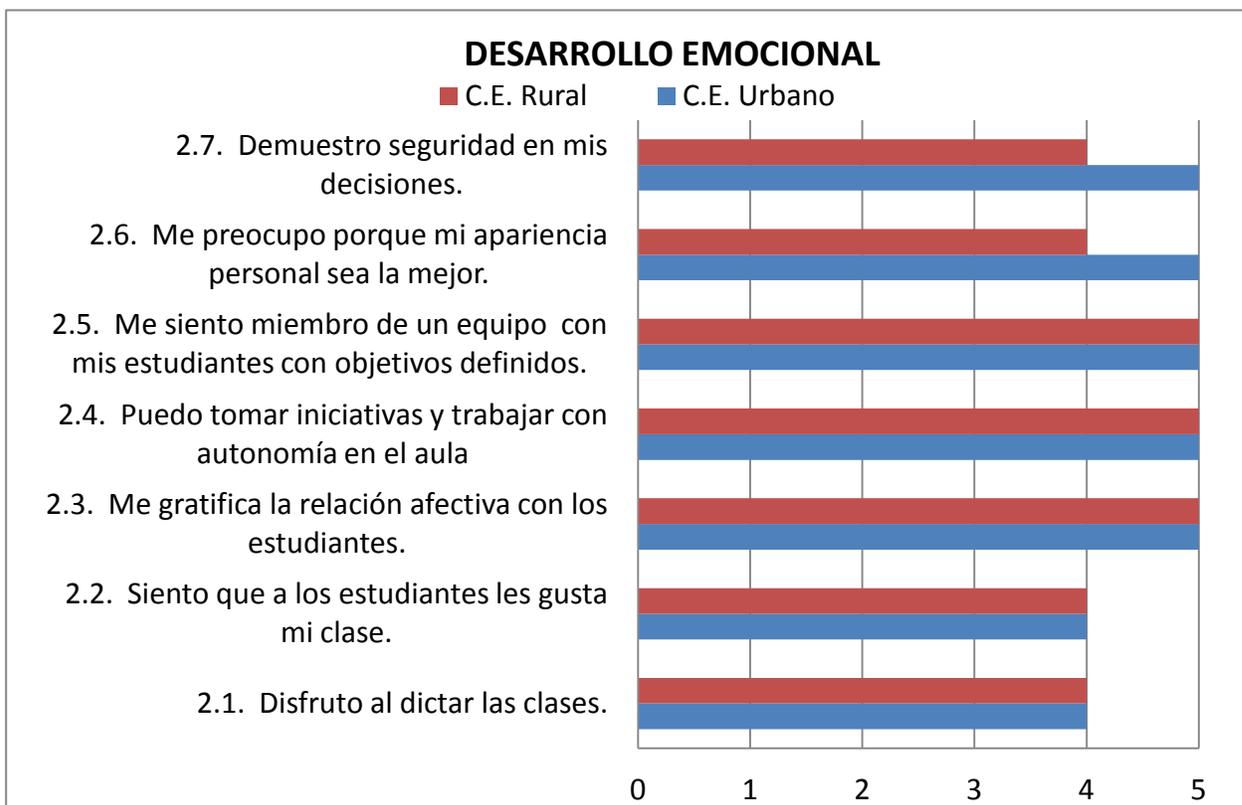
De la misma manera valora las destrezas de todos los estudiantes, reconoce que aprender todos es lo más importante en el aula, explica claramente las reglas para trabajar en equipo, incorpora la sugerencia de los estudiantes al contenido de clases, explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, recalca los puntos claves de los temas estudiados, realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados, entrega las pruebas y trabajos calificados a tiempo, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, utiliza material didáctico apropiado a cada temática, utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.

Cabe resaltar que el docente de la institución urbana algunas veces realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema, exige que todos realicen un mismo trabajo, utiliza una bibliografía actualizada, desarrolla habilidades como descubrir y argumentar; y rara vez elabora material didáctico para apoyarse en sus clases; siendo esta última, una debilidad encontrada y que deben ser superada para la mejor comprensión de los temas haciendo que las clases sean más dinámicas.

Se aprecia en el docente rural centra su atención en los estudiantes, para que ellos desarrollen habilidades y destrezas de: analizar, reflexionar, observar, conceptualizar, de la misma manera está pendiente de que el estudiante redacte con claridad, escriba de manera correcta, lea comprensivamente, escuchen, respeten y consensúen. Con ello está desarrollando una educación de calidad basada en valores; algunas veces desarrolla habilidades como: socializar, concluir, generalizar, y preservar, propicia el debate y el respeto en sus estudiantes, expone las relaciones que existe entre algunos temas y contenidos, aprovecha el entorno natural para propiciar el aprendizaje significativo, organiza clases para trabajar en grupo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, valora las destrezas de los estudiantes, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo promoviendo la competencia entre uno y otros, así también desarrolla las habilidades de argumentar y respetar.

Según (Eryca E. García U) Las competencias pedagógicas son facilitadoras de procesos de aprendizaje, los profesores o docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar, crear o recrear estrategias de intervención pedagógicas efectivas. Estas competencias exigen también al docente la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios que se suceden a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes, las comunicaciones, la convivencia y la cooperación.

Según la autoevaluación ambos docentes estiman con el criterio de mayor significado el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas dentro del aula, es notorio que están presentes los elementos que caracterizan el aprendizaje de los estudiantes tales como: la eficiencia del docente, la comunicación y la organización del aula, entre otras; por el contrario de acuerdo a la observación realizada en el aula por parte del observador se detectó algunos aspectos negativos; por lo tanto, existe controversia con la manifestación de los docentes.

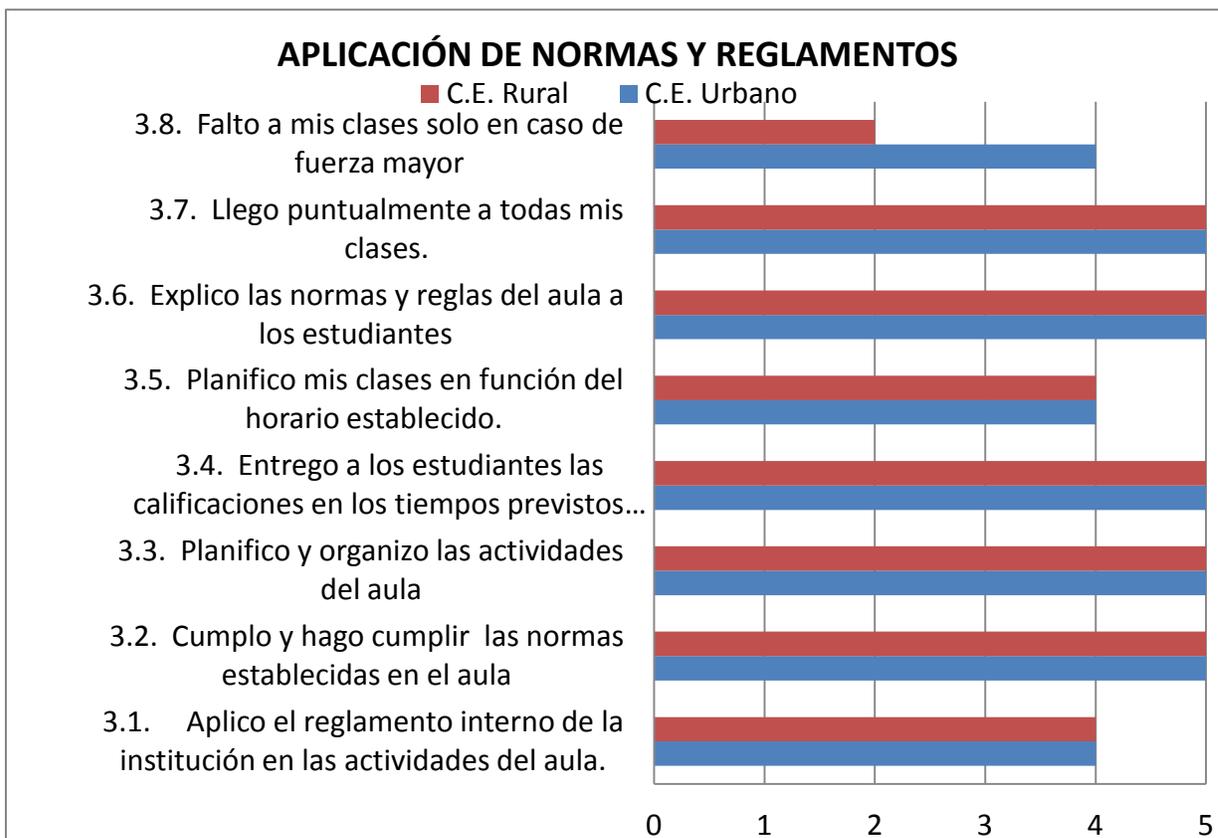


El desarrollo emocional básicamente comprende todo lo necesario para crecer personalmente en términos del autocontrol. Cuando logremos un gran nivel de autocontrol, habremos alcanzado un desarrollo emocional óptimo.

Los profesores urbano y rural manifiestan que, frecuentemente disfrutan al momento de dictar clases y sienten que sus estudiantes se sienten a gusto; siempre tienen una grata relación afectiva con los estudiantes, pueden tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula, se integran en el grupo con los estudiantes, se preocupan por su apariencia personal de manera frecuente, y siempre demostrando seguridad en sus decisiones.

Según (César Uribe), el Desarrollo emocional determina el modo como cada persona se relaciona y entiende el mundo; teniendo en cuenta las actitudes y los sentimientos, engloba habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la canalización de las emociones, la confianza, el entusiasmo, la empatía, la persistencia frente a las frustraciones, la práctica de la gratificación prolongada; el motivar a otros ayudándolos a que se desarrollen aprovechando los propios talentos y consiguiendo su compromiso con respecto a los objetivos e intereses comunes.

Los maestros investigados consideran con la valoración de **siempre y frecuentemente**, el mantenimiento de un buen desarrollo emocional en el aula de clase; es decir mantienen un autocontrol de sus impulsos, fomentan el dinamismo y la empatía contribuyendo al logro de intereses comunes, factor importante para generar un buen ambiente en el aula de clases.



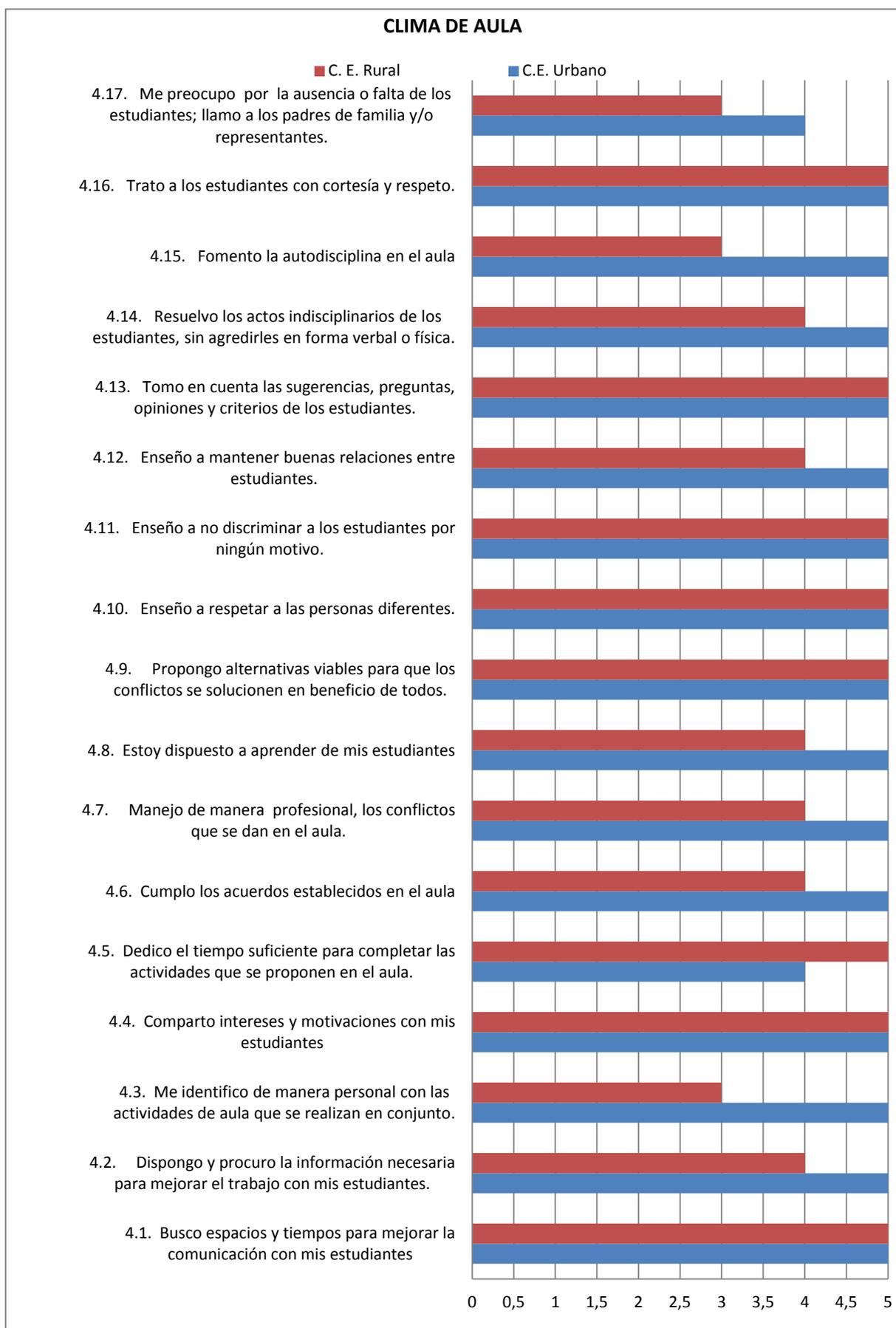
El Código de Convivencia se orienta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para reconocer, abordar y resolver conflictos de manera pacífica; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

En cuanto aplicación de normas y reglamentos los profesores aprecian con una valoración de **frecuentemente y siempre**, trabajan cumpliendo y haciendo cumplir las normas establecidas en el aula, entregando las calificaciones a su debido tiempo previsto por las autoridades,

planificando y organizando actividades del aula de acuerdo a los horarios establecido, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes.

Profesor urbano **siempre** llega a clase puntualmente y falta a clase en caso de fuerza mayor en; mientras que el profesor rural **rara vez** falta a sus clases en casos de fuerza mayor.

Realizando un análisis, se estima una diferencia entre los profesores donde el docente rural se caracteriza, por la inasistencia a clases evadiendo su responsabilidad adquirida, tanto con las autoridades de la institución y sus estudiantes.



Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" (p. 6).

En la dimensión del clima de aula los profesores urbano y rural dan una valoración de siempre: tratan con cortesía y respeto, toman en cuenta sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, inculcan el respeto hacia las personas diferentes, propone alternativas viables para la solución de conflictos, comparten intereses y motivaciones, busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con sus estudiantes.

La institución urbana **frecuentemente** dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula y se preocupa por la ausencia de los estudiantes.

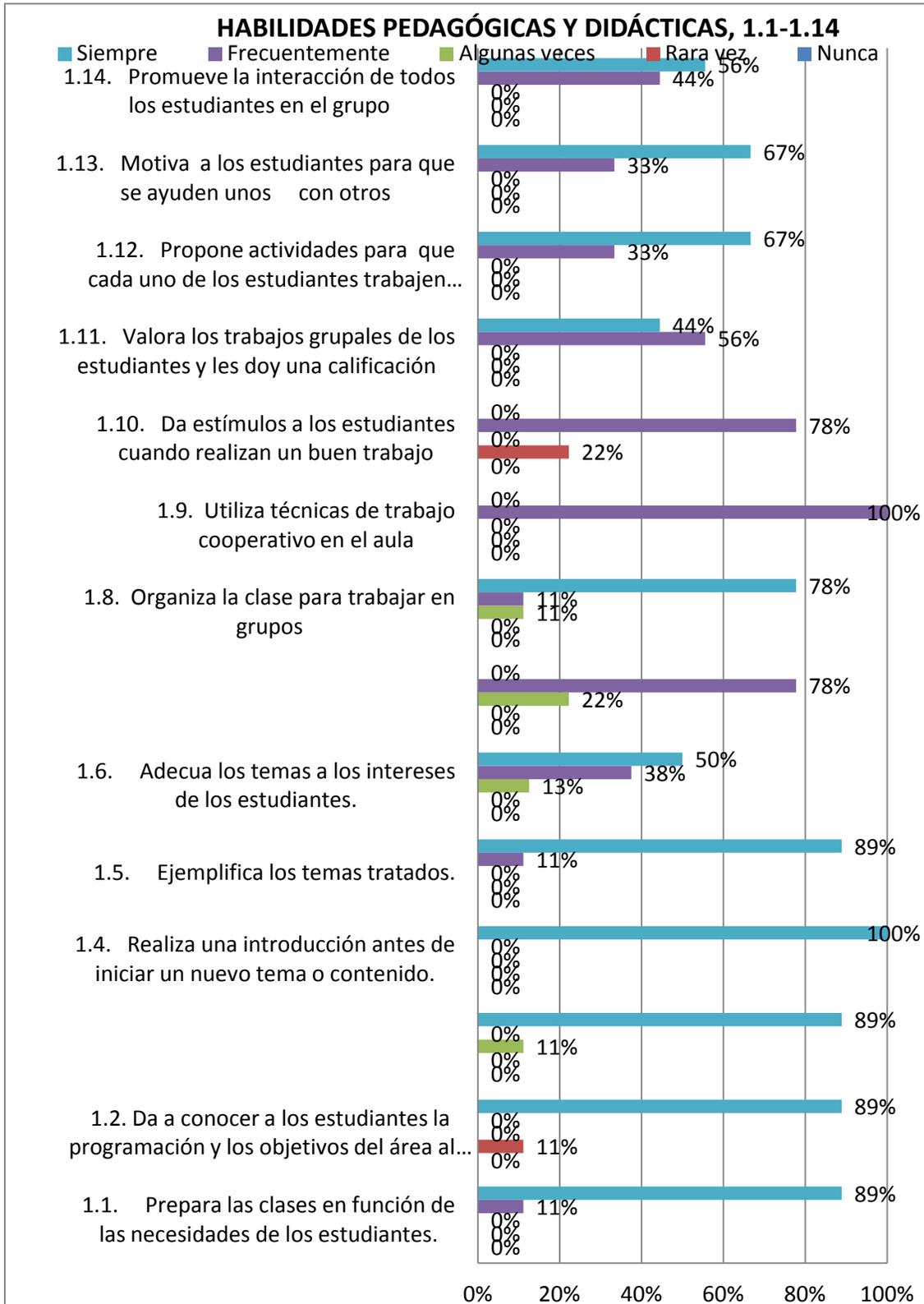
El profesor de la institución rural **frecuentemente** dispone y procura la información necesaria para trabajar con los estudiantes, cumple con los acuerdos establecidos, resuelve de manera profesional los conflictos en el aula, está dispuesto aprender de los estudiantes, fomenta las buenas relaciones entre estudiantes, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.

Con el criterio de **algunas veces**, el profesor de la institución rural se identifica de manera personal con las actividades que se realizan en conjunto, fomenta la autodisciplina y se preocupa por la ausencia de sus estudiantes por lo tanto llama a los padres/ representantes.

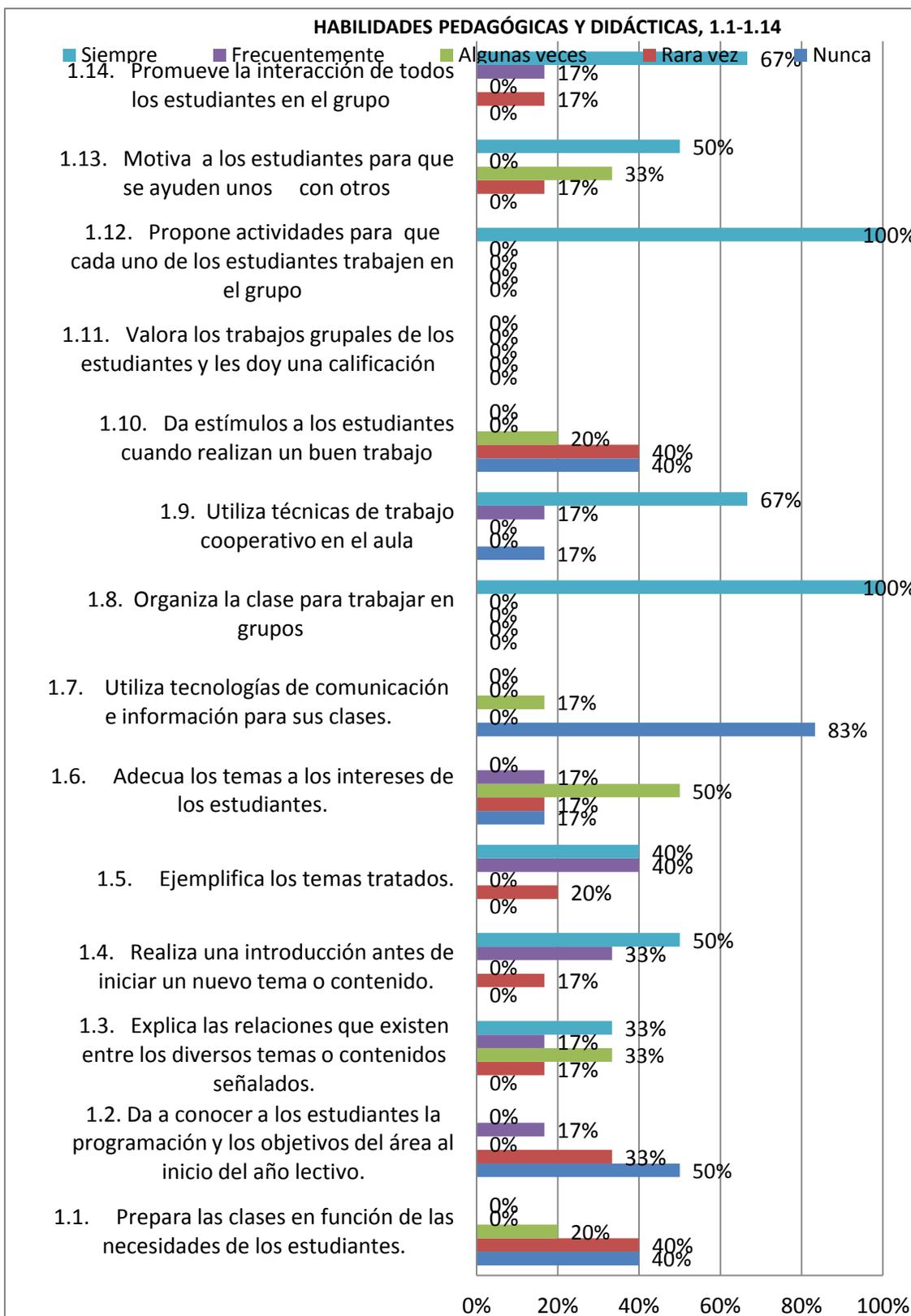
En la dimensión de Clima de aula según el análisis, los docentes aseguran estar trabajando a la par con la finalidad de cumplir con las disposiciones del Ministerio de Educación; al realizar la comparación con los resultados del observador y estudiantes son muy distantes a la valoración que manifiestan los profesores.

• **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL**

Centro Educativo Urbano



Centro Educativo Rural



Los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la institución urbana y rural valoran las habilidades pedagógicas y didácticas que desarrolla el maestro, en función de los criterios: siempre, frecuentemente algunas veces, rara vez y nunca.

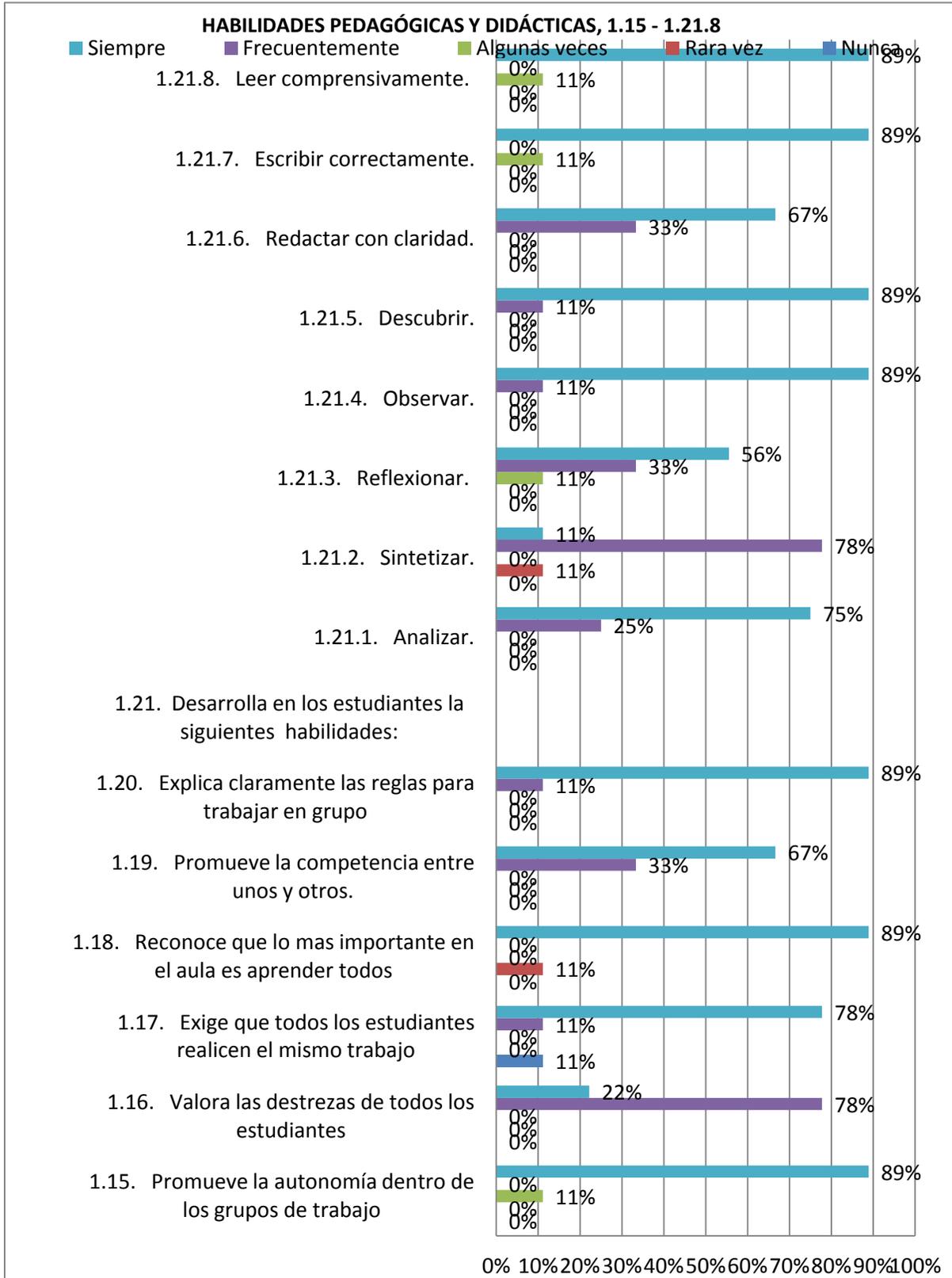
Los estudiantes consideran que los docentes **siempre** promueven la interacción grupal, motivan a los estudiantes para que se ayuden los unos a otros, proponen actividades para cada uno de los estudiantes, organizan las clases para trabajar en el grupo, realizan una pequeña introducción antes de iniciar un nuevo tema, dan conocer la programación y objetivos al inicio del año y preparan las clases en función de las necesidades de los y las estudiantes.

De la misma manera los estudiantes de la institución educativa consideran que el maestro **frecuentemente** valora los trabajos grupales, estimula a los estudiantes por sus buenos trabajos, utiliza técnicas de trabajo cooperativo y las tecnologías de comunicación y la información.

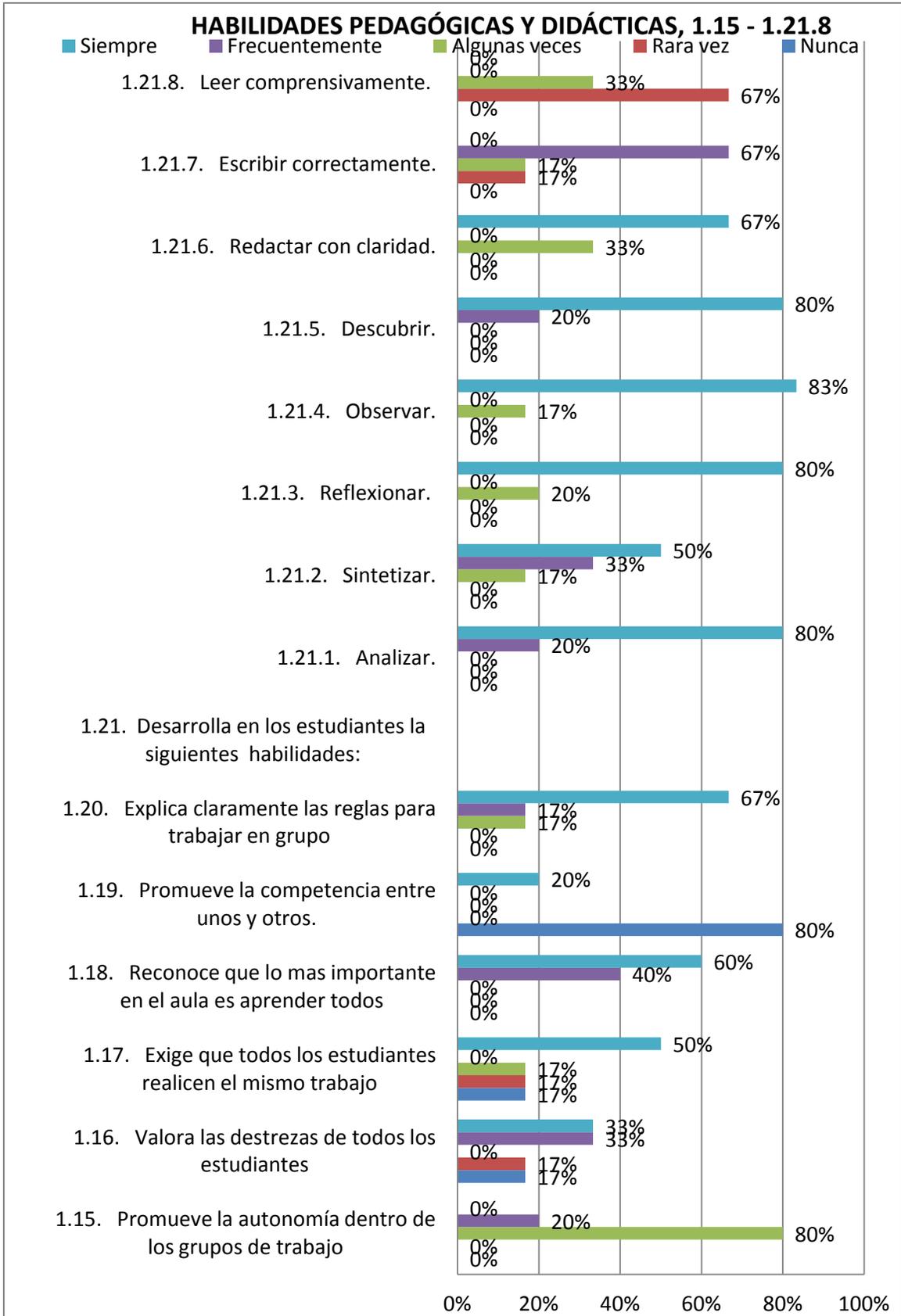
Los estudiantes de la institución rural en su valoración consideran que el maestro nunca los estimula por sus buenos trabajos realizados, tampoco utiliza las TIC's en sus clases, ni da conocer la programación y objetivos al inicio del año; así como también no prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo a la valoración vertida por los estudiantes, se visualiza en el docente rural no desarrolla algunas de las habilidades pedagógicas y didácticas, con ello se concluye que está descuidando la formación continua, característica fundamental del docente moderno, esto obedece en parte a que no participa de las capacitaciones que oferta el Ministerio de Educación para el mejoramiento pedagógico y académico del docente.

Centro Educativo Urbano



Centro Educativo Rural



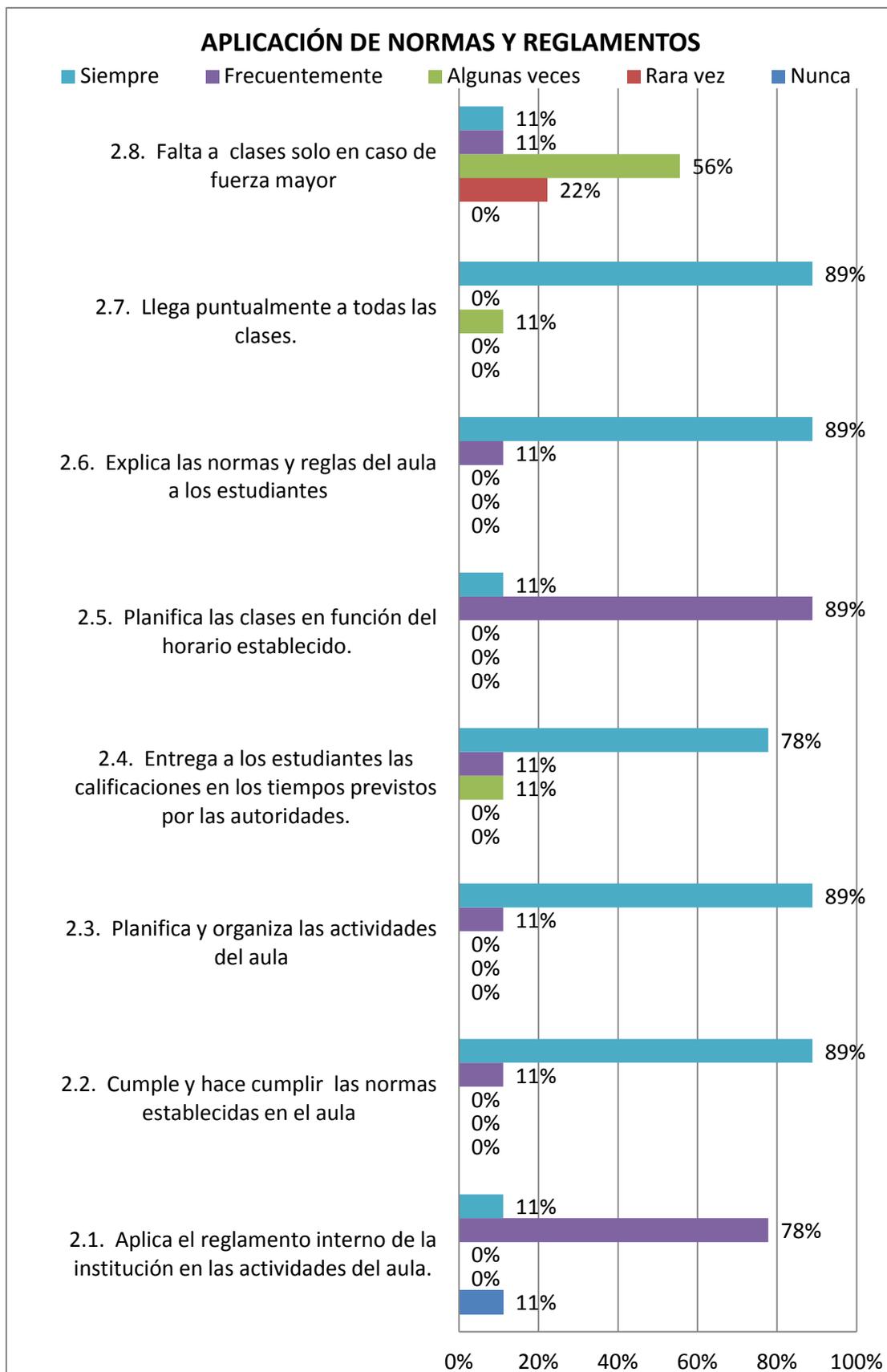
Los estudiantes del séptimo año valoran con la puntuación **siempre y frecuentemente** las habilidades pedagógicas y didáctica desarrolladas en las aulas por sus docentes: enseñan a leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar sus textos de manera clara y precisa; instruyen a descubrir, observar, reflexionar y analizar.

El docente del centro educativo urbano investigado, explica claramente las reglas para trabajar en grupo, promueve la competencia en el aula, reconociendo que lo más importante es aprender todos, exigen que realicen un mismo trabajo, fomentando la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

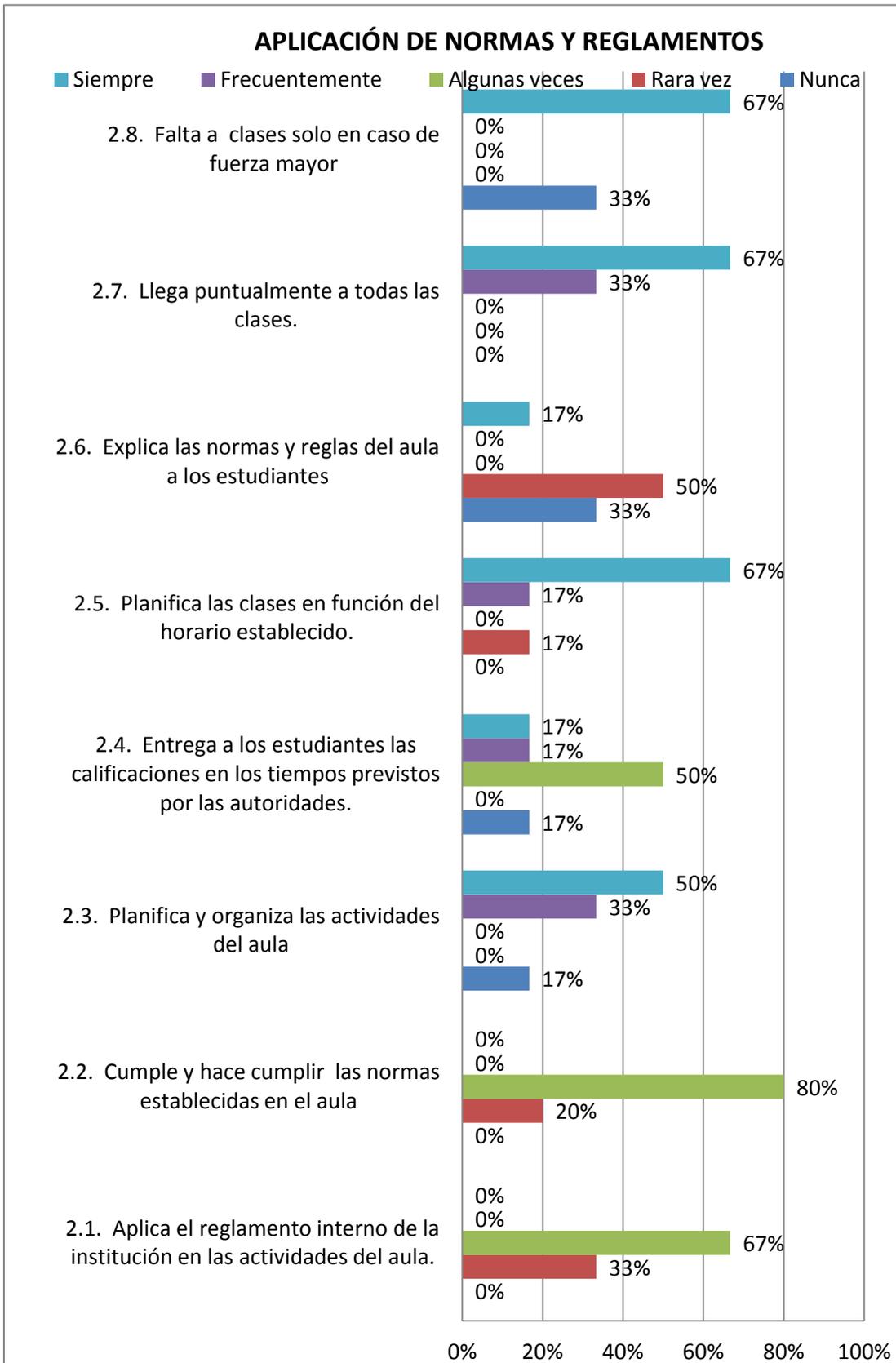
Cabe resaltar que los estudiantes de la institución rural califican a su profesor con los criterios: **algunas veces** promueve la autonomía dentro del grupo, **rara vez** enseña a leer comprensivamente y **nunca** promueve la competencia entre unos y otros.

Esto indica que el docente no da importancia al esfuerzo que pone el estudiante por alcanzar una excelente calificación, donde se visibiliza el desinterés del profesor por las actividades que realizan los estudiantes dentro del aula. Estas actitudes del profesor afectan a la motivación que tiene el educando.

Centro Educativo Urbano



Centro Educativo Rural



En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos los estudiantes de la institución educativa urbana, aprecian que “**siempre**” el maestro llega puntual a clases, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, entrega calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica y organiza las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.

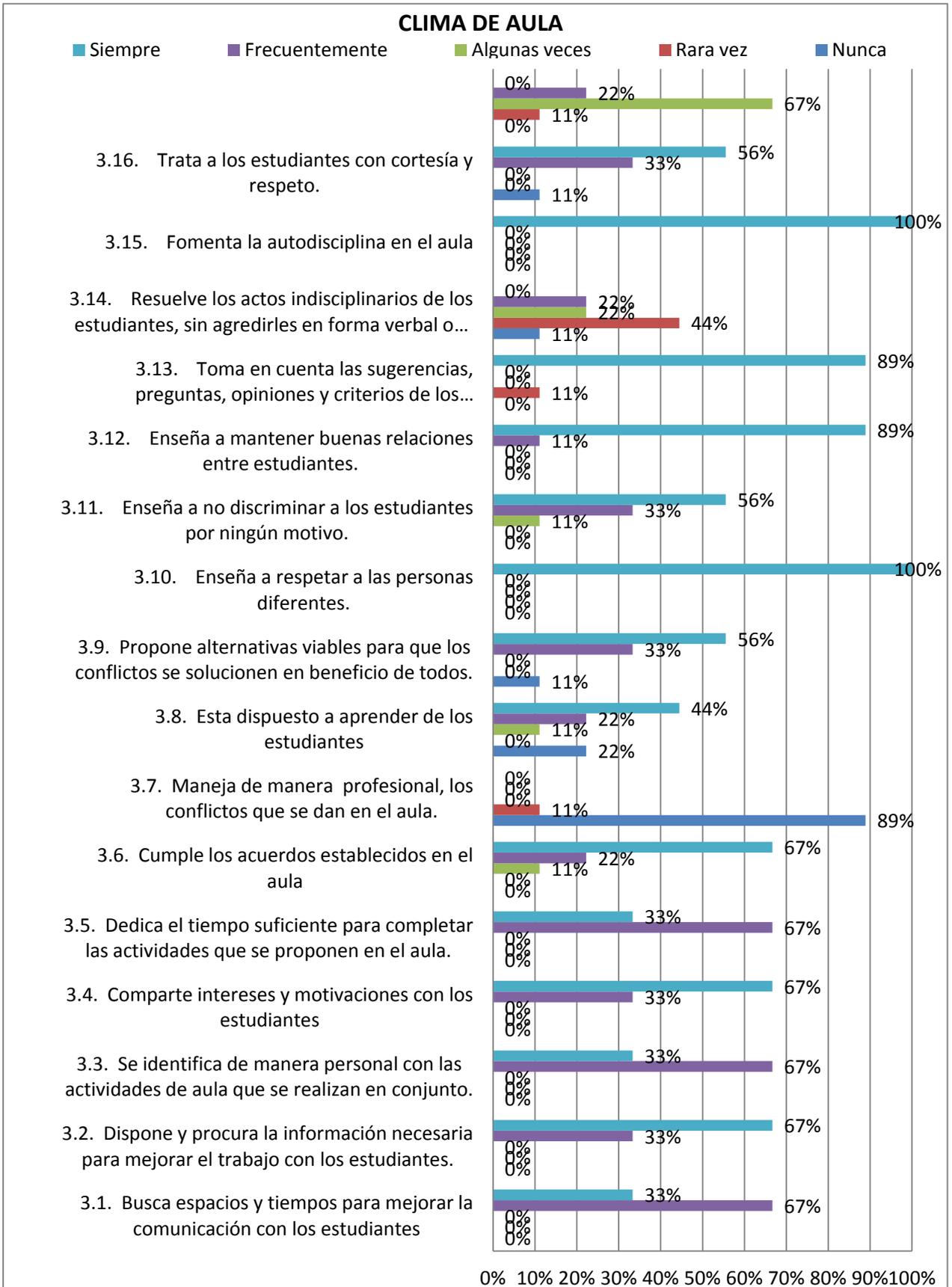
Con el criterio de **frecuente** consideran que el profesor, planifica las clases en función del horario establecido, aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. Finalmente a su criterio el maestro **algunas veces**, falta a clases solo en caso de fuerza mayor.

Los estudiantes del séptimo año de la Institución rural valoran con el criterio de **siempre**, el profesor falta a clases solo encaso de fuerza mayor, llega puntual a clases, planifica las clases en función del horario establecido, planifica y organiza las actividades del aula. Con la valoración de **frecuente** planifica las clases en función del horario establecido.

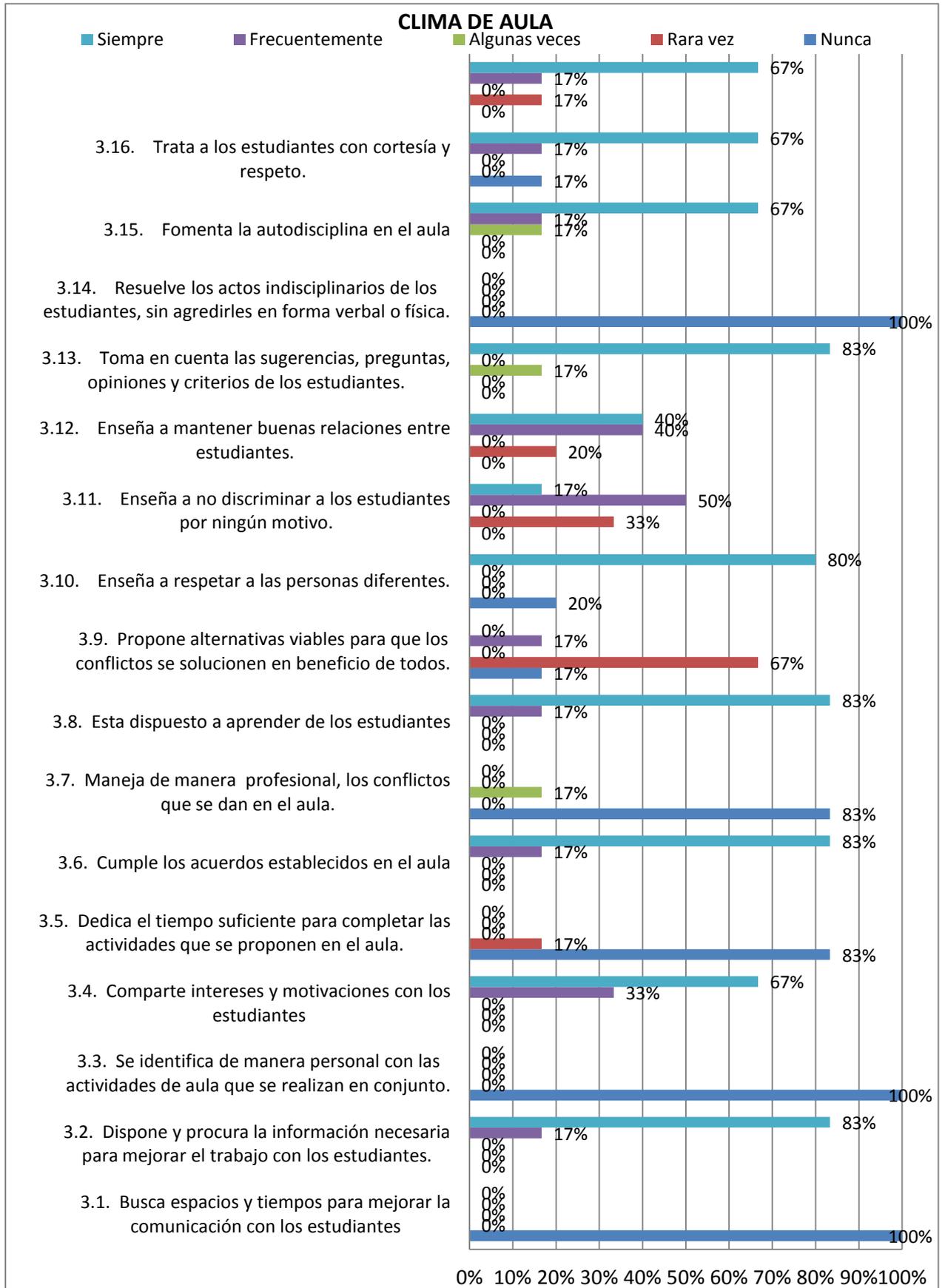
El profesor rural **algunas veces** entrega las calificaciones en tiempos previstos por las autoridades, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y aplica el reglamento interno en las actividades del aula y rara vez explica las normas y reglas del aula a los estudiantes

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos, se observa en el profesor rural descuida la explicación de normas y reglas del aula, aspectos indispensable para desarrollar un buen ambiente en el aula; el mismo que debe ser mejorado para alcanzar el anhelado propósito de sus actores.

Centro Educativo Urbano



Centro Educativo Rural



El clima de aula que se desarrolla en las instituciones educativas urbana y rural los estudiantes del séptimo año considera con el criterio de **siempre, frecuentemente, algunas veces, rara vez y nunca**, las actividades y estrategias desarrolladas al interior de la misma.

El docente de la institución educativa urbana **siempre**, fomenta la autodisciplina en el aula, toma en cuenta las sugerencias, opiniones y sugerencias de los estudiantes, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseña a respetar a las personas diferentes, cumple los acuerdos establecidos en el aula, comparten intereses y motivaciones con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, trata con cortesía y respeto, enseñan a mantener buenas relaciones, está dispuesto a aprender de los estudiantes.

Los estudiantes de la institución urbana manifiestan que **rara vez** su profesor resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredir en forma verbal y física; mientras que el profesor rural **rara vez** propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos; con el criterio de **nunca** los profesores de la instituciones urbano y rural manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.

Cabe indicar que el profesor rural **nunca**: resuelve los actos indisciplinarios de estudiantes sin agredir en forma verbal o física, dedica suficiente tiempo para completar actividades que se propone en el aula, se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto, y nunca busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes.

En conclusión se aprecia que los docentes de la institución urbana y rural presentan algunas debilidades en cuanto al desarrollo de un buen clima de aula para ello deben trabajar basados en las palabras de (Casa Mayor), para desarrollar un buen ambiente del aula el profesor, debe ser quien incita a una convivencia pacífica y enriquecida con el aprendizaje de negociación, cooperación, respeto y ayuda con el doble objetivo de prevenir los problemas de violencia escolar, potenciar , reforzar la educación reglada para conseguir objetivos de calidad en el aprendizaje y el desarrollo personal de sus alumnos y profesores. Utilizando como herramienta indispensable la comunicación fluida, y clara definida como el ingrediente básico para promover un ambiente favorable dentro del aula.

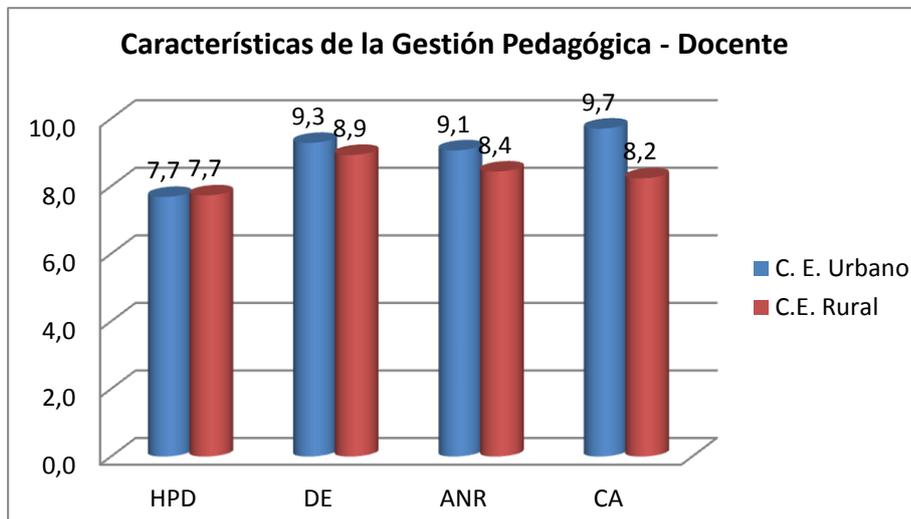
• **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)**

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS			
Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7	
2. DESARROLLO EMOCIONAL			
	DE	9,3	
3. APLICACIÓN DE NORMAS			
Y REGLAMENTOS	ANR	9,1	
4. CLIMA DE AULA			
	CA	9,7	

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS			
Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7	
2. DESARROLLO EMOCIONAL			
	DE	8,9	
3.APLICACIÓN DE NORMAS			
Y REGLAMENTOS	ANR	8,4	
4. CLIMA DE AULA			
	CA	8,2	

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.



Fuente: Cuestionario de clima social escolar
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

Las características de la gestión pedagógica que se desarrollan en las instituciones educativas investigadas, se valoran en base a la siguiente escala: desde 9.1 a 10 como excelente, 8.1 a 9 se aprecia como muy bueno de 7 a 8 bueno, 6.9 y menos se considera como regular.

La gestión pedagógica es la mejora de calidad educativa que los docentes ofrecen en el centro educativo para ello se necesita desarrollar capacidades con la finalidad de identificar fortalecer, debilidades y encontrar soluciones a las dificultades detectadas, impulsando y fortaleciendo sus capacidades, para conseguir la mejora permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la investigación realizada, En cuanto al desarrollo emocional el docente de la institución urbana asigna la valoración de **excelente** las dimensiones: aplicación de normas y reglamentos (9,1), el clima de aula con el (9,7), desarrollo emocional valorado con el (9,3) que estamos alcanzando la excelencia y generando un buen ambiente.

El profesor rural valora las dimensiones de: desarrollo emocional (8,9), aplicación de normas y reglamentos (8,4), clima de aula (8,2).

En tablas de valoración los docentes urbano y rural desde su percepción asignan un valor de **Bueno**, el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas.

Es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula, ejecutar actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera que se perfeccione la calidad del recurso humano que egresa de las aulas (Hernández Prado).

En conclusión la institución urbana se ubica con puntajes de excelente en la mayoría de las dimensiones, tampoco se dice que la institución rural esta baja, porque presenta valores considerables de muy bueno; sin embargo se sugiere que los docentes deben continuar preparándose y esforzándose cada días más, con la finalidad de conseguir la meta propuesta, debido a que cada día la ciencia avanza y los docentes necesitamos estar pendientes para dar respuestas inmediatas a las dificultades que a diario se presentan en el aula de clase.

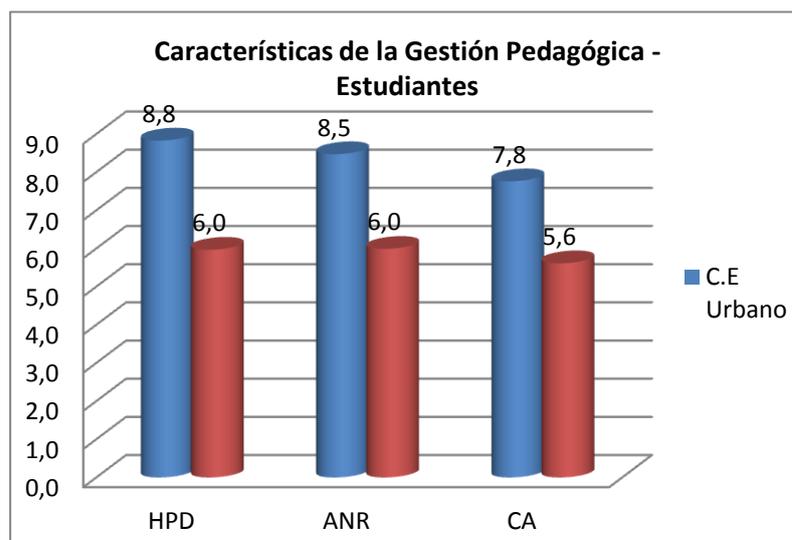
- **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)** (análisis por dimensiones)

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS			
	HPD		8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS			
	ANR		8,5
3. CLIMA DE AULA			
	CA		7,8

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Rosa Macas

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS			
	HPD		6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS			
	ANR		6
3.CLIMA DE AULA			
	CA		5,6

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Rosa Macas



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade.

Las características de la gestión pedagógica que se desarrollan en las instituciones educativas investigadas, son valoradas por los estudiantes en base a la siguiente escala: desde 9.1 a 10 como excelente; de 8.1 a 9 muy bueno; de 7 a 8 bueno, de 6.9 y menos, regular.

Los estudiantes de los séptimos años de las instituciones educativas urbana desde su percepción, la dimensión del desarrollo de habilidades pedagógica y didáctica asigna el (8,8) considerada como muy bueno, la dimensión de aplicación de normas reglamentos (8,5)

consideran con el puntaje de muy bueno, mientras que el clima de aula alcanza el (7,8) considerada como bueno.

En la institución rural los estudiantes del séptimo año desde su percepción asignan valores que alcanzan el puntaje de regular las dimensiones de: gestión pedagógica, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

Se concluye que los estudiantes de las institución educativa rural perciben como debilidades las características de la gestión pedagógica por parte de sus docentes; en las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula; cabe resaltar que la institución rural necesita trabajar con mayor énfasis debido a que se ubica en la puntuación de regular.

Al comparar los resultados entre el docente y estudiante se observa que no existe concordancia debido a la carencia de sinceridad por parte del profesor al momento de contestar las encuestas.

- **GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL** (análisis global).

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,69	8,83	5,23	7,25
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,47	7,5	8,34
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	7,76	4,41	7,29

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar

Elaborado por: Rosa A. Macas A.

La gestión pedagógica es la mejora de la calidad educativa que los docentes desarrollan en los centros educativos para ello necesita desarrollar capacidades con la finalidad de identificar fortalezas, debilidades y encontrar soluciones a las dificultades detectadas, impulsando y fortaleciendo sus capacidades para conseguir la mejora permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la finalidad realizar el análisis integro para identificar fortalezas y debilidades en el centro educativo se asigna una puntuación basada en la siguientes escalas: de 9.1 a 10 (Excelente); de 8.1 a 9 (Muy Bueno); de 7 a 8 (Bueno) y 6.9 y menos (Regular).

Luego de la valoración designada de los tres actores, el centro educativo urbano se ubica con un promedio de Bueno en cuanto al desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, debido a que el docente imparte una educación tradicionalista, se observa la falta de participación del estudiante, los temas no son apoyados con material didáctico, tampoco se presencia la estimulación por los trabajos bien realizados a los niños, entre otros aspectos. Por lo tanto se estima que el docente no está brindando una educación de calidad y con calidez como determina la LOEI en el Art. 2, literal w; esto preocupa al conocer que aún la educación está siendo descuidada por parte del docente, que podrá convertirse en una debilidad el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la carencia de voluntad por parte del profesor.

Es indispensable que el docente analice su desempeño y actualice sus conocimientos, participando en las capacitaciones ofertadas por el Ministerio de Educación, las mismas que contribuirán a desarrollar una gestión educativa de calidad para de esta manera alcanzar la mejora permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitirá convertirse en una institución modelo y competente frente a las de su entorno.

En cuanto a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos la institución alcanza una valoración de Muy Bueno, uno de los motivos para que no sea calificada como excelente, es la carencia del código de convivencia en la institución, instrumento indispensable para llegar al consenso a través del diálogo para reconocer, abordar y resolver conflictos de manera pacífica y generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en el establecimiento educativo.

Es indispensable que las instituciones educativas dispongan del código de convivencia donde de manera voluntaria y bajo un consenso los miembros de la comunidad educativa institucionalicen acuerdos y compromisos para generar una sana convivencia respetando las normas y reglas para desarrollar una cultura de respeto, inclusión y equidad.

En la dimensión de clima de aula la institución urbana, alcanza la valoración de Bueno, es debido a que los integrantes del aula aprecian algunas falencias que no permiten generar un ambiente saludable. Para mejorar deben considerar el aula como su segundo hogar

donde exista comunicación, respeto, aprecio y valoración, los mismos que contribuyen a generar un ambiente de trabajo seguro, tranquilo y ordenado.

En la actualidad, con el cambio y avance del desarrollo de la globalización, los alumnos desde pequeños, desarrollan un sentido crítico y piden una explicación del porque de las cosas. En función de esto la profesora Susana Villalba quien señala la necesidad de “mejorar la calidad del aprendizaje” mejorando la comunicación entre docente-alumnos y alumnos entre sí; para lograr esto los docentes deben actuar de manera comprensiva y más abierta respecto a las capacidades cognitivas del estudiante

Lo anterior descrito indica que los elementos de la gestión pedagógica como es la organización del aula, desempeño docente, la comunicación, la toma de acuerdos, seguimiento de las acciones realizadas, entre otras no están cumpliendo con eficiencia; las mismas que deben ser tomadas en cuenta para mejorar el clima de aula; fomentando el respeto mutuo, comunicación eficaz, confianza y amistad, generando un clima de aula favorable en el centro educativo en estudio.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,73	5,97	4,63	6,11
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	5,99	5,94	6,79
4. CLIMA DE AULA	CA	8,24	5,61	5,88	6,58

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar

Elaborado por: Rosa Aurora Macas Andrade

Al realizar el análisis global en el aula de clase del séptimo año de la institución rural, se procede a valorar las características de la gestión pedagógica asignándole las siguientes escalas de valor: desde 9.1 a 10 (Excelente), 8.1 a 9 (Muy Bueno), 7 a 8 (Bueno) y 6.9 y menos (Regular).

En cuanto al desarrollo de habilidades pedagógicas se considera con un promedio Regular, esto obedece a factores como: la falta de profesionalización e innovación del docente, la aplicación de metodología tradicionalistas, la ausencia de la TICs' en las clases, la resistencia a la participación de los cursos Si Profe que contribuyen a perfilarse como un docente calidad y con calidez como lo manda la LOEI en el Art.2, literal w.

En cuanto aplicación de normas y reglamentos se observa una valoración ubicada en escala de regular, en vista de que carece del código de convivencia, instrumento indispensable para el buen funcionamiento en la institución educativa y el bienestar de quienes lo conforman. Es en él donde se adquiere derechos y responsabilidades basados en el respeto y acuerdos mutuos; características fundamentales para que se desarrolle una sana convivencia entre sus miembros.

En lo que respecta a la dimensión *clima de aula* es valorada con regular debido a que se observa un clima de aula poco saludable, para mejorarla en la institución a decir de Hernández Prado (2006) es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera de la misma; ejecuten actividades que motiven al estudiante a participar activamente de los procesos educativos y de esta manera logren aprendizajes significativos y funcionales, de manera que se perfeccione la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

Para generar un buen clima de aula es importante generar procesos de aprendizaje integrales de todos los educandos, para conseguir tales propósitos los actores educativos debe disponer de una manera especial de ser, conocer, hacer y participar. Es aquí donde los docentes deben desarrollar un trabajo colaborativo y cooperativo, para desarrollar una educación de calidad y calidez.

Se concluye que la gestión pedagógica en los centros educativos investigados se desarrolla con deficiencias para la cual se recomienda trabajar en el mejoramiento de la misma y ofrecer una educación de calidad a la comunidad educativa.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Luego de haber realizado el estudio relacionado con la Gestión Pedagógica: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y docentes del centro educativo urbano y rural, he llegado a las siguientes conclusiones:

- El marco teórico investigado sobre gestión pedagógica y clima de aula fueron los pilares fundamentales para realizar el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a lo largo del proceso de investigativo.
- Tanto el docente del sector urbano, como del rural, en el diagnóstico de la gestión pedagógica y clima social del aula concuerdan en la puntuación (7,7) en habilidades pedagógicas y didácticas, mientras que en desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula la puntual es más alta en el centro educativo urbano que en el rural.
- Las características de la gestión pedagógica y clima social de aula desde la percepción del investigador denotan puntuaciones medias, pudiendo notarse que en habilidades pedagógicas y didácticas y aplicación de normas y reglamentos la puntuación de la institución educativa urbana es más elevada, mientras que el clima de aula de la institución educativa urbana es más baja.
- El interés que los estudiantes demuestran por las actividades de clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias, es decir la implicación ha sido valorada con una puntuación baja por los estudiantes de las dos instituciones investigadas.
- El grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de las infracciones ha sido valorado tanto por docentes de las dos instituciones con puntuaciones bajas (4 y 3 respectivamente).
- La *claridad* del profesor al explicar las normas, desde el criterio de los estudiantes de la escuela rural es más significativa que desde el criterio de los estudiantes de la

escuela urbana; mientras que esta misma subescala es mejor valorada por el docente de la institución educativa urbana que la rural

- Realizando un análisis comparativo de las características del clima de aula tanto en la institución educativa urbana como en la rural identificamos coincidencias en el desarrollo de algunas habilidades, mientras que en otras difieren, resaltándose como lo más significativo que en las dos instituciones educativas se pondera la erradicación de la discriminación y el fomento del respeto.
- Comparando las características del clima de aula encontramos que en las dos instituciones educativas alcanzan un porcentaje muy bajo de estimación la resolución pacífica de conflictos y la búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

6.2. Recomendaciones:

- Es indispensable que se genere una cultura investigativa en los docentes, así el marco conceptual investigado podrá vivenciarse en la gestión pedagógica y clima de aula que los docentes requieren, a veces los docentes suelen tener muy buenas iniciativas que necesariamente deben acompañarse de la teoría.
- Es fundamental que los docentes de las dos instituciones educativas investigadas fortalezcan ciertas habilidades para una gestión pedagógica excelente, el hecho de haber recibido una calificación alta debe ser una motivante para seguir en el camino de la mejora, mientras que dimensiones como el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula deben mejorarse en el centro educativo rural.
- Siendo de trascendental importancia del clima escolar y de aula, recomiendo que los maestros consideren los procesos de aprendizaje como un proceso relacional, que para ser eficaz, debe desarrollarse bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, ético y emocional de sus miembros. El docente de la institución educativa urbana debe buscar alternativas que evidencien en la práctica el clima de aula, a través de acciones concretas, porque hasta ahora todos hablan del clima escolar, pero no todos se han empoderado de su valía ni existe el direccionamiento adecuado.
- Los docentes de las dos instituciones educativas investigadas deben centrar su atención en elevar el interés de sus estudiantes por las actividades de clase, la

participación en los diálogos y que disfruten mientras aprenden, es decir debe procurar que los estudiantes se impliquen y se sientan parte de los procesos de aprendizaje, tendrían que cambiar ciertas actitudes para ello.

- En las instituciones educativas investigadas debe mejorar el control cumplimiento de las normas y la penalización de las infracciones, hay otros medios y otros métodos para mejorar este aspecto, es fundamental que los docentes adopten nuevas actitudes y compromisos de cambio y generen eso en el aula.
- Las normas que vayan adoptarse deben ser más explicitadas por los docentes de la institución educativa urbana, sin embargo es fundamental que tanto docentes como estudiantes tengan un mismo criterio de valoración de las normas y reglamentos que en el aula se aplican.
- Todos los aspectos que se relacionan con el clima de aula deben valorarse en un mismo nivel, los estudiantes esperan mucho más de sus docentes, aunque los dos son actores educativos los docentes están llamados a dar el paso inicial en la generación y logro de un favorable clima escolar.

7. TITULO DE LA PROPUESTA

“Capacitación docente para Mejorar el Clima de Aula, a través de estrategias de **resolución de conflictos en los centros de Educación Básica Intercultural Bilingüe, “Ciudad de Paquisha” y Ciudad de Saraguro” del cantón Paquisha, provincia de Zamora Chinchipe a partir período académico 2013 - 2014.**

7.1. Antecedentes.

El clima de aula en los establecimientos educativos han venido pasando por desapercibido por muchos años, producto de ello algunos de los estudiantes se han visto obligados a abandonar sus estudios, debido al maltrato que recibían de su maestro/a, o de sus pares.

Los cambios y transformaciones generados por la ciencia y la tecnología ofrecen múltiples oportunidades de desarrollo pero traen consigo el deterioro moral de la sociedad, parece que estamos olvidando que somos seres con sentimientos y emociones y que estos cambios nos exigen también una mejora diaria de nuestras actitudes que permita crecer como personas con capacidades y oportunidades de convivir en sociedad, manejar estrategias de solución pacífica de conflictos, habilidades de comunicación, autocontrol, asertividad, solidaridad y empatía.

El desconocimiento, la falta de formación y actualización por parte de los docentes y la despreocupación por el educando, son motivos que impiden el imperio de un clima de aula positivo que contribuya a la mejora y posterior consecución de una educación de calidad y calidez. Todos estos problemas ocasionan inconvenientes que imposibilitan el logro de resultados eficaces.

7.2. Justificación

Las instituciones educativas no son una empresa cualquiera con un fin económico; sino son considerados un verdadero “templo del saber” es una entidad donde trabajamos con individuos con diferentes intereses y necesidades que requieren por lo tanto ayuda para preservar sus valores y defender sus intereses y sobre todo desempeñarse en un ambiente de familiaridad que solo podrá lograrse trabajando juntos apoyándose los unos a los otros, evitando toda clase de maltrato ya sea entre sus pares o de parte de los adultos, un ambiente de familiaridad fortalece las relaciones interpersonales y desarrolla una

comunicación asertiva entre docente – estudiante y entre estudiantes, ingrediente esencial para que se genere un clima de aula favorable y por ende se mejore la calidad educativa.

A lo largo del proceso investigativo llevado a efecto en los citados centros educativo encontramos que sus actores sociales desconocen o no aplican correctamente procesos de solución de conflictos que a diario suelen suceder en el aula y lógicamente afecta su clima positivo, de ahí surge la necesidad de generar alternativas orientadas a paliar esta situación por lo cual se propone ejecutar procesos de capacitación a los entes involucrados con la finalidad de socializar estrategias de resolución pacífica de conflictos.

Justifica además la propuesta en lo que dispone el Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Ministerial 324-11 del 15 de Septiembre del 2011, que en su Art. 1 determina que los establecimientos educativos deben ser espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

La UNESCO plantea el aprender a convivir, como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI, porque la buena convivencia es un factor de bienestar para las personas y grupos humanos y es la base desde donde se construyen la ciudadanía, el capital social, la calidad del país en el futuro y la posibilidad de entendimiento entre los pueblos.

7.3. Objetivos

7.3.1. Objetivo General:

Ejecutar estrategias de resolución pacífica de conflictos mediante talleres de capacitación dirigida a los docentes de los Centros Educativos Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha” y “Ciudad de Saraguro”, con la finalidad de mejorar y fortalecer el Clima de Aula y ofrecer un ambiente familiar y de confianza a los educandos.

7.3.2. Objetivos específicos:

- Planificación de talleres de capacitación y aprobación por las autoridades competentes.
- Socialización de los eventos pedagógicos a los actores beneficiarios.

- Organizar la logística para la ejecución de los eventos pedagógicos.
- Ejecutar los talleres
- Evaluar y monitorear los logros de la propuesta y su impacto en el clima de aula.

7.4. Actividades.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Planificación de talleres de capacitación y aprobación por las autoridades competentes	Propuesta elaborada y aprobada	Definición el tema Elaboración la propuesta Presentación la propuesta para su aprobación	Reunión de docentes Acuerdos y compromisos	Propuesta aprobada	Autoridades conocen y apoyan por la relevancia de los temas
Socialización de los eventos pedagógicos a los actores beneficiarios	Actores beneficiarios socializados	Convocatorias autorizadas a los docentes de los centros educativos beneficiarios	Entrega de invitaciones personalizadas Dialogar con los docentes sobre la importancia de los temas a tratarse	Convocatoria recibidas y sumillada por los participantes	Listado de docentes invitados ratifican su participación
Organización de la logística para la ejecución de los eventos pedagógicos	Contar con el local adecuado, materiales y otros recursos para la ejecución de los talleres	Elaborar solicitudes para gestionar el local Adquirir los materiales necesarios Preveer otros recursos (infocus, portátil, entre otros)	Entrega de solicitudes Adquisición de los materiales	Local definido Materiales adquiridos Recursos audiovisuales previstos	Los participantes conocen el local donde se va a realizar el evento
Ejecutar los talleres	Ejecución de talleres de acuerdo a la planificación	Taller 1 Orientación en el manejo de conflictos Taller 2 Educación Pacífica desde las aulas Taller 3 Estrategias adecuadas en la resolución de conflictos Taller 4 Fomentar un clima de confianza entre actores Taller 5 desarrollo de habilidades para una comunicación eficaz Taller 6 Asegurando la unidad grupal a través de la cooperación	Dinámicas de animación y motivaciones Lecturas comentadas Prácticas de resolución de conflictos Reflexión Sistematización de experiencias	Constatar la asistencia de los participantes	Listado con firmas de asistencia
Evaluar y monitorear los logros de la propuesta y su impacto en el clima de aula.	Aplicar procesos positivos de resolución de conflictos de aula	Identificar el conflicto presentado Aplicación de las estrategias. Resolución de conflictos	Aplicación de los conocimientos adquiridos en los talleres	Conflictos de aula solucionados	Buenas relaciones interpersonales

7.5. Localización y cobertura espacial

La presente propuesta de intervención se aplicará a dos centros educativos “Ciudad de Paquisha” y “Ciudad de Saraguro” del cantón Paquisha, ubicadas en el área urbana y otra en el área rural parroquia Nuevo Quito, Comunidad de CISAM, la propuesta está orientada a utilizar estrategias adecuadas en la resolución de conflictos presentadas en el aula y; tiene cobertura a todos sus actores educativos que son 140 estudiantes, 12 docentes, 2 directivos.

7.6. Población Objetivo

La población objetivo corresponde a los actores involucrados en el sistema educativo, que son: 140 estudiantes, 12 docentes y dos directivos.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta.

En este punto se detallan los recursos necesarios que permiten la ejecución de la propuesta entre ellos tenemos:

- Humanos: Docentes, estudiantes y directivos
- Tecnológicos: Computador, infocus, impresora, DVD.
- Materiales: Carteles, revistas, tijeras, crayones, papelógrafos, etc.
- Institucionales: Centro Educativo “Ciudad de Paquisha” y “Ciudad de Saraguro”.
- Económicos:

7.8. Responsables

La responsabilidad en la ejecución de la presente propuesta inicialmente recae directamente en el investigador, posteriormente en los directivos de la institución, los docentes y otros actores sociales de la escuela.

7.9. PRESUPUESTO: USD \$ 270,30

DESCRIPCION	CANTIDAD	Valor Unitario	Valor Total
Orientador de planificación de proyecto	4 horas	20,00	80,00
Tutor de los talleres	30 horas	15,00	45,00
Infocus	4 horas	15,00	60,00
Marcadores de tiza líquida	7,00	0,50	3,50
Papelotes	10	0,20	2,00
Cinta maskin	1	2,00	2,00
Papel boon	100 hojas	0,02	2,00
Esferos	20	\$ 0,30	6,00
Tinta para impresora	2 frascos	24,00	48,00
Copias	90	0,02	1,80
Varios	S.e	20,00	20,00
TOTAL			USD. 270,30

7.10. Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES		AÑO 2013						
		A	S	O	N	D	E	F
Definición el tema Elaboración la propuesta Presentación la propuesta para su aprobación								
Convocatorias autorizadas a los docentes de los centros educativos beneficiarios								
Elaborar solicitudes para gestionar el local Adquirir los materiales necesarios Preveer otros recursos (infocus, portátil, entre otros								
Ejecutar los siguientes talleres	TALLER N° 1: Orientación y Capacidad en el manejo de conflictos.							
	TALLER N° 2: Educación pacífica desde las aulas							
	TALLER N° 3: Estrategias adecuadas en la resolución de conflictos en el aula							
	TALLER N° 4: Fomentar un clima de confianza entre actores							
	TALLER N° 5: Desarrollo de habilidades para una comunicación eficaz							
	TALLER N° 6: Asegurando la unidad grupal a través de la cooperación							
Identificar el conflicto presentado Aplicación de las estrategias. Resolución de conflictos								

Bibliografía

- Fernández, Isabel (Madrid. Madrid, 1999) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Nancea S.A. de Ediciones.
- Herminia García Darío Ugarte **CEPPA - PERÚ** (Centro de Estudios para la Paz).

8. Bibliografía

8.1. Referencias bibliográficas.

- Atencia, José María y Francis, S. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario “excelente”: una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño docente. *Revista Educación* 30(1), 31-49.
- Cornejo & Redondo (2001, p.6) (Clima Social Escolar DOCUMENTO VALORAS UC1 – 2008).
- Teruel, María del P. (2000). La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38, pp. 141-153
- “Guía del Docente” Ciudad: España. Editorial Grupo Cultural. Edición: MMVIII).
- Sánchez Fernández, S. (2001). La motivación del profesorado: factores influyentes y sugerencias para su mejora. *Aula de Innovaciones Educativas*. 101. pp. 13-17
- Libro de historia del Centro Educativo “Ciudad de Paquisha”.
- Libro de historia del Centro Educativo “Ciudad de Saraguro”.
- (Tabaré Fernández Aguerre 2004) Organización (EEUU) Gros (2004)
- Madrid, D. (2005c):“La edad del profesorado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera”, en Martínez Dueñas, J. L; Pérez Basanta, C.; McLaren, N. y Quereda, L. *Towards an understanding of the English Language: Past, Present and Future. Studies in Honour of Fernando Serrano*. Granada: Editorial Universidad de Granada, pp. 519-530.pdf Recuperado de [hh.ttp://:www.ugr.es/.../edad%20en%20E-ALE%20_F%20Serrano](http://www.ugr.es/.../edad%20en%20E-ALE%20_F%20Serrano).
- Nora Molina de Colmenares, Isabel Pérez de Maldonado (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Tomado de Paradigma v.27 n.2 Maracay* .
- Eryca E. García U (2009) Universidad nacional Experimental de los Llanos.
- Oliva, A y Palacios, J. (2001). “Familia y escuela: padres y profesores”. En María J. Rodrigo y J. Palacios (coords) *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Psicología y educación Alianza Editorial.
- (Pérez Gómez, 2002) (Arranz, 2001; citada por Romero, 2009).
- Centrales“RómuloGallegos.Tomado:dehttp://educerereflexionydesarrollo.blogspot.com/2009/11/docencia-e-inteligencia-emocional.html.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de <http://www.educarecuador.ec>.

9. ANEXOS.

1. Fotos



Fuente: Escuela "Ciudad de Paquisha" urbana
Autora: Rosa Macas



Fuente: Escuela "Ciudad de Saraguro" rural.
Autora: Rosa Macas.

2. Carta de presentación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO En
su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3. Cuestionario de Clima Social: (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	

22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	

87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
10	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

4. CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña				2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No			
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?										
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo						
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:														
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil								
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi			4. Bus			5. Caminando		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	

62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

5. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

6. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

7. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

8. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA				

(ítems 3.1 al 3.17)				
----------------------------	--	--	--	--

Observaciones:

.....

.....

.....

9. Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL
SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						