



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama” de la ciudad de Guayaquil y Unidad Educativa “Young Living Academy” de la parroquia rural Chongoncito, de la provincia del Guayas, en el periodo 2012-2013**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR:** Marcos Vaca, Roberto Xavier

**DIRECTORA:** Cabrera Solano, Paola Alexandra Mgs.

**CENTRO REGIONAL GUAYAQUIL**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Magister

Paola Alexandra Cabrera Solano

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama” de la ciudad de Guayaquil y Unidad Educativa “Young Living Academy” de la parroquia Chongoncito, de la provincia del Guayas, en el periodo 2012 – 2013”, realizado por el profesional en formación Marcos Vaca Roberto Xavier; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Marcos Vaca Roberto Xavier declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Unidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

f) .....

Autor: Marcos Vaca Roberto Xavier

Cédula: 0909624835

## DEDICATORIA

Esta tesis la dedico de corazón a mi país Ecuador para que se incrementen las estadísticas del Ministerio del Ramo, contribuyendo así, al desarrollo de mi nación y sus hijos.

A mi socia de vida Dinora y a nuestros hijos Eduardo Andrés y Sebastián Andrés que soportaron con esperanza todos aquellos momentos libres invertidos en la confección de esta tesis y que no pasé con ellos.

A mis padres José Marcos y Lola Vaca quienes me supieron criar como hombre de bien, tarea que todos los días de mi vida intento igualar para con mis hijos.

A mis alumnos de ayer porque con ellos aprendí, ensayé y erré en más de una ocasión. A mis alumnos de hoy con quienes intento aplicar los conocimientos aprendidos. A mis alumnos de mañana a quienes prometo seguir brindando mi contingente físico e intelectual para que sean profesionales en busca de la excelencia.

A todos quienes sirva de inspiración para ayudar en la formación de las nuevas generaciones.

Roberto Marcos

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud, inteligencia y capacidad de poder llevar a feliz término el presente trabajo de investigación.

A los Directores, profesoras y alumnos de las escuelas objeto de estudio quienes vieron en este servidor un espíritu investigador en quien se podía confiar los diarios quehaceres dentro de sus paredes.

Va un agradecimiento muy especial a mi hijo mayor Eduardo quien en una sola tarde me ayudó de tal manera que devolvió en mí el ánimo para continuar esta tesis cuando creí que era momento de claudicar.

A todas aquellas personas que me dieron ánimo cuando me preguntaban como avanzaba la Maestría y me decían en tono firme...sigue! Muy particularmente a mi prima Aurelina Donoso a quien debo y quedo eternamente agradecido.

A la Directora de Tesis, Directora de Proyecto y Coordinadora del centro de Guayaquil quienes diligentemente estuvieron siempre dispuestas a asesorarme y ayudarme.

Roberto Marcos

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
Acta De Sesión De Derechos.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 La escuela en el Ecuador .....	6
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa. ....	12
1.1.3. Estándares de calidad educativa. ....	16
1.1.3.1. <i>Planificación</i> .....	18
1.1.3.2. <i>Asignación de funciones para cada autoridad del Ministerio de Educación</i> .....	19
1.1.3.3. <i>Instrumentación programas del Ministerio de Educación</i> .....	20
1.1.3.4. <i>Verificación de la aplicación y cumplimiento de programas del Ministerio de Educación</i> .....	20
1.1.4. Estándares de desempeño docente y el compromiso ético.....	21
1.1.4.1. <i>SíProfe</i> .....	21
1.1.4.2. <i>Plan Decenal de Educación</i> .....	22
1.1.4.3. <i>Pruebas SER</i> .....	23
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	23
1.1.5.1. <i>Fundamento y filosofía</i> .....	23
1.1.5.2. <i>Comité responsable</i> .....	24
1.1.5.3. <i>Objetivos</i> .....	25
1.2. Clima escolar.....	25
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en aula de clase. ....	26

1.2.1.1. <i>Factores externos al aula de clase.</i> .....	27
1.2.1.2. <i>Factores internos.</i> .....	30
1.2.2. <i>Clima social escolar: concepto e importancia.</i> .....	32
1.2.2.1. <i>Concepto.</i> .....	32
1.2.3. <i>Factores de influencia en el clima.</i> .....	34
1.2.4. <i>Clima social de aula: concepto de autores varios y los de Moss y Trickett.</i> ..	38
1.2.5. <i>Características de las variables del clima del aula, propuestas por Moss y Trickett.</i> .....	39
1.2.5.1. <i>Dimensión de relaciones.</i> .....	39
1.2.5.2. <i>Dimensión de autorrealización.</i> .....	40
1.2.5.3. <i>Dimensión de estabilidad.</i> .....	40
1.2.5.4. <i>Dimensión de cambio.</i> .....	41
1.3. <i>Gestión pedagógica.</i> .....	41
1.3.1. <i>Concepto.</i> .....	41
1.3.2. <i>Elementos de la gestión pedagógica.</i> .....	42
1.3.3. <i>Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.</i> .....	42
1.3.4. <i>Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia del clima de aula el clima en el aula.</i> .....	43
1.4 <i>Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras.</i> .....	46
1.4.1 <i>Aprendizaje cooperativo.</i> .....	47
1.4.2. <i>Concepto.</i> .....	47
1.4.3. <i>Características.</i> .....	48
1.4.4. <i>Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.</i> .....	48
2. <b>METODOLOGÍA</b> .....	49
2.1. <i>Diseño de la investigación</i> .....	50
2.2. <i>Contexto</i> .....	50
2.3. <i>Participantes</i> .....	52
2.4. <i>Métodos, técnicas e instrumentos de investigación</i> .....	62
2.4.1 <i>Métodos.</i> .....	62
2.4.1. <i>Técnicas.</i> .....	62
2.4.2. <i>Instrumentos de la investigación.</i> .....	63
2.5 <i>Recursos.</i> .....	63
2.6 <i>Procedimiento</i> .....	64
3. <b>RESULTADOS</b> .....	66

3.1 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la escuela Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”. Escuela urbana. Ver anexos 7, 8 y 9 .....	67
3.2 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”, año lectivo 2012 - 2013” .....	71
3.3 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la Unidad Educativa “ Young Living Academy” .....	74
3.5 Semejanzas y diferencias más notables de la gestión educativa de los docentes de ambas escuelas .....	80
3.6 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula de estudiantes y profesores de ambas unidades educativas investigadas.....	80
3.6.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama” .....	80
3.6.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la Unidad Educativa “Young Living Academy” .....	83
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	123
4.1 Conclusiones .....	124
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	123
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	130
7. ANEXOS .....	133

## RESUMEN

Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama” de la ciudad de Guayaquil y Unidad Educativa “Young Living Academy” de la parroquia Chongoncito, de la provincia del Guayas, en el periodo 2012 – 2013; tiene por objetivo conocer el tipo de gestión pedagógica que imparten los maestros en sus aulas y el clima que este genera como retroalimentación de parte de los alumnos creando un ambiente sano y propicio para el aprendizaje significativo en un año de transición tan sensible como lo es el de 7 mo. de educación básica.

Con una muestra de 44 alumnos; y, aplicando técnicas de investigación como la observación científica, encuestas y matrices creadas por el Ministerio de Educación y adaptadas por la UTPL, se realizó un trabajo de investigación socio educativo que será de interés de las instituciones observadas y de los actores del contexto educativo de las mismas.

Palabras clave: Gestión pedagógica, clima social escolar, educación básica.

## ABSTRACT

Pedagogical management in the classroom: Scholastic social climate, from the perception of students and professors of the seventh basic year of education of the Educative Naval Unit "Cmdr. Rafael Andrade Lalama" of the city of Guayaquil and Educative Unit "Young Living Academy" of the Chongoncito parish, in the province of Guayas, in period 2012 – 2013; it must by objective know the pedagogical management tips the teachers distribute in its classrooms and the climate that this feedback generates in the students creating a healthy and propitious atmosphere for the significant learning in the 7th. year of basic education as a sensible transition that this year means.

With a sample of 44 students; and, applying investigation techniques like the scientific observation, surveys and matrices created by the Ministry of Education and adapted by the UTPL, a work of investigation was made with social interest for the observed institutions and the actors of the educative context of the same ones.

Key words: Pedagogical management, scholastic social climate, basic education.

## INTRODUCCIÓN

En el Ecuador al igual que en el resto de países del mundo donde exista un orden constituido, la principal preocupación luego de la nutrición y salud es el estudio; por eso el tema de la presente investigación; “*Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del 7 mo. año de educación básica de la Unidad Educativa Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama” de la ciudad de Guayaquil y la Unidad Educativa “Young Living Academy” de la parroquia Chongoncito, de la provincia del Guayas, en el periodo 2012-2013;* se justifica, ya que los niños de séptimo año están próximos a experimentar cambios biológicos, psicológicos, sociales y escolares pues terminan su educación básica, dejando de ser considerados niños para pasar a la educación media donde se los considerará adolescentes con todo lo que eso conlleva.

Durante la adolescencia, todos los seres humanos pasamos por cambios de comportamiento y cambios propios del ciclo vital, que en determinados casos terminan en lloros y desafíos que como conducta únicamente contribuyen para que los padres se desconcierten más de lo necesario, pero que sin embargo coadyuvan al desarrollo del niño, de la propia familia y del entorno social en general. Estos cambios que desencadenan en crisis de conducta se deben a la propia evolución del ser y al desarrollo psicofisiológico de los niños.

La mayoría de niños de clase media para arriba tienen una manera descomplicada de ver la vida y su futuro, muy diferente a los niños de estrato social medio y por debajo de medio ya que viven realidades económico sociales distintas; por este motivo la investigación se desarrollará en una escuela urbana y una rural para así poder realizar un análisis comparativo de la gestión pedagógica que realizan sus docentes en entornos completamente diferentes y quizás también con recursos diferentes.

Para poder alcanzar niveles deseables de ejecución de los planes de universalización de la educación general básica de acuerdo a lo que promulga la Organización de Naciones Unidas debemos comprometernos todos a propender a un cambio positivo y no dejar que sea solo política de gobierno, pues los beneficiados de la implementación de estas políticas seremos todos los ecuatorianos en un futuro no tan lejano.

Considerando que en los actuales momentos, el gobierno nacional se encuentra predispuesto a realizar un cambio contundente en los cimientos de los procesos educativos

del país, la Universidad Técnica Particular de Loja, se vio en la necesidad de crear un conjunto de lineamientos para el diseño, desarrollo, aplicación y validación de proyectos de investigación para estudiantes de postgrado con el único fin de alimentar la estadística que el mismo gobierno pueda tener sobre temas afines como el presente.

Si se considera como antecedente que, en casi todos los países latinoamericanos, es costumbre que las nuevas generaciones continúen con paradigmas educativos impuestos por las antiguas generaciones que con el paso del tiempo han demostrado que ya no son vigentes o que pueden mejorarse y que la nueva cultura de involucrar a toda la comunidad educativa es la que se deberá aplicar para continuar con un desarrollo firme y sostenido.

Si bien es cierto el clima social escolar debe ser tratado a todo nivel educativo, este proyecto pretende analizar la problemática existente y la comparación de datos de entre una muestra de alumnos de un paralelo de una escuela rural y otra urbana; diferencia que de por sí ya tiene muchos sobreentendidos pues las ventajas de vivir en la ciudad son muy superiores por calidad y oportunidad de acceso a servicios que lo que acontece en el campo, de ahí; la importancia de desarrollar este tipo de investigación en escuelas ubicadas dentro y fuera de la ciudad.

Se determinó el tipo de gestión pedagógica que implantan los maestros y la relación de ésta con el clima escolar, realizando para el efecto, un diagnóstico, análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes para exacerbar la interacción maestro - alumno favoreciendo positivamente al aprendizaje de este último.

## **1. MARCO TEÓRICO**

## 1.1 La escuela en el Ecuador

Con el paso del tiempo se ha podido comprobar que la tan antigua tesis de que la educación es la llave de la libertad de los pueblos es una verdad innegable tanto así que en todas las culturas de todas las épocas se alaba a los pensadores, filósofos y estudiosos que hicieron de la docencia su apostolado de vida.

Existieron culturas que de la mano de grandes filósofos dieron a luz teorías que hasta la actualidad son base de las profesiones actuales. Por citar alguna, los árabes hablaban de números, los egipcios de ingeniería, griegos en filosofía, los fenicios en arte de guerra y navegación y no en menor medida los chinos en cultura general sobre todo Confucio quien dijo: “no enseñaré a quien no sienta ganas de aprender...” en clara alusión a que el maestro es solo una guía y mediador pues era el alumno quien debía esforzarse en encontrar el resto de la verdad.

En nuestro país y en toda Hispano América encontramos que desde la época de la colonia se disponía por orden de la corona que la mujer solo debía encargarse del quehacer doméstico, crianza de los hijos y en alguna medida de educación en casos muy excepcionales; pero no se le exigía que supiera más allá de lo necesario. En el mejor de los casos, leer y escribir era lo máximo que una mujer o un esclavo podría permitirse, reservando así la educación hoy conocida como básica, media y superior para los hombres de cierto nivel socioeconómico lo cual garantizaría que el pueblo “no pensara”, que se mantenga como la clase ilota de mano de obra y solo actuase para los fines que la clase dominante educada gobernaría por 300 y tantos años más (Avilés Pino, 2002).

Aún con ínfulas de independencia y pretendiendo convertirse en república, la idiosincrasia era tal que se seguía manteniendo el yugo de la prohibición de acceder a la educación de la mujer y tuvieron que ser las corrientes liberales de finales del siglo 19 que alentarían a las primeras mujeres y esclavos que deseaban aprender, a exigir su derecho humano que para la época no se tenía noción, de estudiar y aprender a pensar (Avilés Pino, 2002).

Esto abriría las puertas de políticas de estado cuando algún gobernante pensó en que el derecho a estudiar haría del país más grande, libre y por ende desarrollado. Según la Constitución del 2008, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y es deber del estado el velar por que el cumplimiento de la misma se realice dentro de los parámetros que las actuales exigencias de la vida moderna lo demandan.

Así, este eje de la educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión del estado pues solo garantizando una inclusión social dentro de todo el aparataje o contexto educativo se convertirá en una condición indispensable del buen vivir y por lo tanto se convierte en eje estratégico para el desarrollo nacional.

El Ministerio de Educación del Ecuador hasta hace 6 años atrás, manejaba estadísticas de aproximadamente 100.000 niños que no ingresaban al primer año de educación básica por motivos que se detallan a continuación (Ministerio de Educación, 2011):

*En el área urbana:*

- Por falta de posibilidades económicas,
- Por falta de ofertas de centros educativos en condiciones óptimas y cercanos al lugar de vivienda,
- Por falta de maestros capacitados,
- Por necesidad que los niños ayuden con trabajo al sustento familiar,
- Idiosincrasia.

*En el área rural:*

- Por falta de posibilidades económicas,
- Por falta de oferta de centros educativos cercanos al lugar de vivienda,
- Por falta de maestros, escuelas unidocentes,
- Por necesidad que los niños ayuden como mano de obra en las labores agropecuarias,
- Deserción escolar,
- Idiosincrasia.

Todos estos factores son verdaderamente claves si consideramos que alguno de ellos puede ser corregido en corto, otros en mediano y algunos a largo plazo siempre y cuando se cuente con la voluntad de instrumentar las políticas de estado que rezan en la Constitución del país que garantiza una educación pública gratuita, igualitaria, pluricultural, bilingüe y sin discriminación de razas, credos u orientación política.

Sumados a todos los factores enlistados también debemos considerar que por posición geográfica en el mundo nuestro país que a pesar de que solo tiene dos estaciones bien

marcadas y diferenciadas sufre cada tanto los embates de una naturaleza inclemente que destruye la poca obra pública que en materia de educación hay en el país, la presencia de plagas que degeneran en epidemias todo lo que contribuye al desmedro de la educación a todo nivel siendo la más afectada la básica pues como sabemos los niños siempre será un grupo sensible y fácilmente afectado en semejantes eventos.

Como podemos observar, las causas que determinan el estado actual de la escuela en el país vienen siendo las mismas aún al pasar de los años siendo entonces de vital importancia su clasificación como elementos de importancia alta o claves.

### **1.1.1. Elementos claves.**

Tanto en el área rural como en la urbana existen factores preponderantes y en algunos casos determinantes que coadyuvan a la no matriculación de los niños en edad escolar en el primer año de educación básica.

De entre las razones que existen podemos analizar la idiosincrasia como el conjunto de rasgos culturales de una región y sus habitantes es preponderante para su accionar, y así tenemos que en el área urbana es más aceptado el hecho de que el niño en edad escolar debe asistir a la escuela y por lo tanto los padres o representantes tienen una mayor aceptación al hecho de que el niño debe estudiar y en cierto modo llega a existir un complejo de culpa si no se lleva a cabo la inscripción de los hijos en una escuela.

Las madres como siempre tienen un poco más del sentido de responsabilidad en la educación de los hijos, sin embargo por efectos económicos que son los que siempre se alegan, se requiere que el niño ayude en la economía del hogar trabajando desde muy pequeño sin que se tome en cuenta que en los actuales momentos se puede estudiar haciendo uso del derecho constitucional de la gratuidad educativa.

En el área rural en cambio, se requiere que el niño haga tareas según su tamaño, es decir, no se pone a un niño de 5 años en la escuela pero si se le exige que haga labores de pastoreo y cuidado de animales de corral. Años después la excusa cambia a que si el adolescente ya está en edad de fuerza y manejo de herramientas, debe comenzar con ellas y dejar de lado el estudio que nunca empezó de niño. Tiempo después se acerca a los vicios de la adultez muy exacerbados en el campo como son el juego, alcohol y en años recientes el uso de drogas que en el campo era hasta hace menos de una década lugar privilegiado por su ausencia. Otro factor es el económico; quizás el más real e importante de entre los

motivos por los cuales no se pone a estudiar a los niños de edad escolar sin dejar de lado la falta de propuestas de centros escolares.

Si a todo esto, le sumamos la idiosincrasia mencionada anteriormente, que el niño antes de los 5 años ya está vendiendo caramelos o flores se convierte en un problema social innegable que el no tener dinero suficiente para los gastos mínimos para satisfacer las necesidades básicas de la familia, mal podrá destinarse dinero para educación. Sabemos que en la ciudad hay mas oferta de escuelas pues hay mas edificaciones que en el área rural pero el problema económico es real aún si se mira desde el punto de vista de que el alumno necesita útiles, quizás uniformes, movilización y alimentación la que al no ser la más adecuada influye directamente proporcional al desarrollo físico e intelectual de la persona.

En el área rural en cambio nos enfrentamos a la severa escasez de edificaciones o en muchos de los casos a escuelas unidocentes que no tienen la capacidad instalada mínima para solventar la atención de la comunidad a la cual se intentó servir. También se deben considerar las distancias, que muchas veces impiden de manera definitiva la movilización de niños pequeños que tendrían que trasladarse con un adulto responsable, probablemente con la madre quien dejaría de lado las tareas domésticas lo cual se considera impropio en la gente del campo pues el hombre al retornar del trabajo espera encontrar succulentas y opíparas comidas que no estarían listas a la hora pertinente por que la madre está con los niños en la escuela.

En general los problemas alimenticios en el campo casi no existen pues consideremos que los animales de corral están a disposición de las personas al igual que las verduras, hortalizas y frutas lo que en cierto modo abarata costos en el rubro alimentación. Si tomamos en cuenta salud, consideremos que una buena alimentación garantiza buena salud aunque debemos considerar, vacunas, controles médicos, dietas especiales, etc. pero el rubro salud definitivamente es menor en el campo que en la ciudad.

La movilización desde el sector de vivienda hacia los centros educativos puede o no ser un factor; pues en realidad, las distancias se cubren en vehículos destartalados en muchos casos pero vehículos al fin como carros, camiones y motos. También hay la común movilización a bordo de semovientes y una no muy despreciable; movilización a pie. Las dos primeras implican combustible y alimento del animal pero la última no.

Definitivamente los gastos en el área rural son menores que en la ciudad por lo que este factor económico no debería ser tan preponderante, no así el tiempo invertido en la movilización (Bernal & Gómez 2012).

La diferencia de inversión hecha en los centros educativos a lo largo del tiempo por los gobiernos de turno debido realmente a una economía pobre o mal administrada, hizo que se agrande la brecha entre el campo y la ciudad. Esta brecha no planificada y sin ningún objetivo trazado desencadena a que en la actualidad se tenga mucho costo, no solo en dinero, sino en uso de recursos de todo tipo sobre todo humano para lograr una planificación como el Plan Decenal de este gobierno, el desarrollo de programas y sistemas educativos de evaluación, nuevas políticas y leyes, implantación de manuales de procedimientos y toda la instrumentación y tiempo que esto conlleva tiene un costo que a la larga si se traduce en dinero pero hay que recordar la capacidad de endeudamiento de todo gobierno de turno que al empezar *“tiene la solución para todos los males del país”*, sobre todo salud, vialidad y educación.

En el área rural se intenta tener al menos una escuela y un colegio por parroquia sin embargo una vez construidos, el paso del tiempo se encarga de exigir el mantenimiento obvio de todos los edificios y de los enseres. Además la falta de docentes bien capacitados y de un gremio mal llevado o mejor dicho dirigido solo bajo la lupa de intereses políticos mezquinos coadyuva al abandono o deserción de quienes intentan acceder a la educación. Un excelente intento es el de crear colegios técnicos relativos a la actividad agropecuaria. Pero de la escuela que es la raíz del problema poco se hizo históricamente y hoy se tiene la buena intención de corregir con los proyectos mencionados en el párrafo anterior.

En el área urbana se puede evidenciar a simple vista una capacidad de oferta mucho muy diferente que la de la rural. Desde hace una década se podía alegar que por diferencia porcentual de cantidad de habitantes el campo debería tener más atención porque tenía más habitantes que la ciudad, pero hoy, al ser lo contrario es plenamente justificable que en la ciudad exista mas oferta de centros educativos.

Un buen proyecto del gobierno en el sentido de oferta educativa y sobre todo en descentralización de la misma es la división en zonas administrativas en las que se ha dividido el país. Hoy día existen 9 zonas administrativas con 139 distritos y aproximadamente 1200 circuitos educativos, en donde la administración de los servicios estará más cerca de la comunidad, lo cual permitirá agilizar y facilitar trámites, asignar partidas presupuestarias para compras, docentes, de servicios varios, etc., también

racionalizar la oferta académica e inclusive hasta la resolución de conflictos de pequeño y mediano calibre tanto de orden administrativo como operativo y de servicios conexos (Ministerio de Educación 2011).

El factor sueldo es clave en la actual educación del país, pues los sueldos de los docentes en muchos casos no van de acuerdo a la realidad económica nacional o a los títulos que poseen algunos de los profesores que si han tenido la acuciosidad de mantenerse al día con TICs o de conseguir un título de cuarto nivel lo cual les representó a más del sacrificio propio del estudio en largas noches de lectura y confección de deberes también el dinero de la inversión (Ministerio de Educación 2011).

Hoy por hoy los sueldos son más dignos que antaño. Cabe recordar que hasta hace menos de 10 años el ser profesor del magisterio no era rentable desde ningún punto de vista pues aparte de sueldos paupérrimos la tardanza de hasta 3 meses era insostenible para la economía familiar del maestro y peor aún si se consideraba que hay familias en las que tanto papa y mama eran profesores lo cual obligaba a tener el segundo o tercer trabajo para poder subsistir, lo que definitivamente no es malo, más bien dignifica pero si consideramos el tiempo invertido en trabajo para vivir versus calidad de vida que se brinda a la familia ahí se convierte en tema de análisis más profundo.

Por estos motivos económicos es que se creó la Ley de carrera docente y escalafón del magisterio nacional en donde se declara que es deber de los poderes públicos el propender al mejoramiento sistemático de la educación atendiendo los requerimientos del magisterio, contando con leyes que constando en la Constitución del estado especifique como objetivo fundamental que la profesionalización de los maestro coadyuva al mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación, determinando claramente los deberes y derechos de los docentes. En esta ley también se determinan los títulos requeridos para ejercer la docencia, estímulos e incentivos para el mejoramiento de la calidad de los docentes. Los categoriza de manera escalafonaria y de jerarquización de funciones. El Ministerio de Educación cuenta con un programa de recategorización de docentes para incrementar y mejorar salarios de acuerdo a experiencia y títulos que se posean, información repartida a los correos electrónicos personales y por hojas volantes tipo folletos ( Ministerio de Educación, 2012).

La Ley en mención ampara a los profesionales de la educación que ejercen la docencia, funciones técnico docentes y docente administrativas en planteles educativos fiscales, municipales, en el Ministerio de Educación y Cultura y en otras dependencias del Estado (Ministerio de Educación, 2012).

### **1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.**

Todos sabemos que para obtener resultados en cualquier emprendimiento debemos considerar varios factores, desde los internos que muchas de las veces son controlables y también los externos que no lo son.

Entre los factores que influyen en la eficacia de un proceso educativo tenemos desde la alimentación de la población estudiantil, su calidad de vida, o sea la que llevan en sus hogares, la posibilidad de accesos a sistemas de salud, leyes y reglamentos que sobre el tema existan en el país, calidad del currículo, calidad y preparación de los docentes y en general todo el contexto que se llama sistema educativo, pasando desde luego por instalaciones adecuadas para ofrecer un proceso moderno y de vanguardia.

Posiblemente el factor más relevante de los mencionados sea el conjunto de leyes y reglamentos que posea un país sobre el tema de educación pues de tenerlo, conocerlo y saberlo aplicar estamos hablando de un gran logro en derechos colectivos de la humanidad sobre todo de los niños que son objeto de nuestro estudio.

Según la Organización de las Naciones Unidas (2012) en sus anexos más fundamentales y célebres hablan de los Derechos Humanos y de entre ellos extraemos los del niño que entre los más importantes se pueden citar los derechos a la vida, a la salud y educación gratuita, derecho a la diversión y al no trabajar, peor aún trabajos físicos, derecho de protección, etc.

Así reza la Declaración Universal de los Derechos Humanos que como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, con medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y afectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los pueblos de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Si consideramos que en la mayoría de constituciones y legislaciones del mundo la educación general básica es de incumbencia del estado; el ofrecerla, y de manera gratuita, asegura que los menos favorecidos económicamente tengan un acceso digno a ella y al mismo tiempo garantiza en cierto grado el futuro de la nación pues tener niños educados, cultos y sanos hoy; es la mejor inversión del mañana, es una póliza de acumulación que brinda sus frutos a largo plazo, no solo de manera personal sino para la colectividad

también. Así, la educación de los niños se convierte en un bien público reconfirmando la obligación del estado en velar por su buen desenvolvimiento y desarrollo (Constitución Política del Estado Ecuatoriano 2008).

Algo muy importante de considerar en este punto es que, al hablar de educación gratuita, no debe pensarse en construcciones escolares en cada pueblo o caserío del país; mejor sería pensar en la optimización de recursos; por ejemplo, si en un pueblo tenemos una escuela o colegio que tiene canchas deportivas pero no piscina y otra escuela a menos de media hora de movilización de la primera existe una piscina pues se debe lograr una interacción administrativa para que por determinados días los alumnos y maestros de una escuela usen las instalaciones de la otra y viceversa y no hacer dos escuelas ambas con canchas deportivas y ambas con piscina cuyo costo de mantenimiento sería alto en vez de considerar tener una sola, bien mantenida que brinde su servicio para el que fue creada de manera eficiente, optimizando así los recursos del estado.

Los niños deben disfrutar en todo momento del derecho a la educación y de entre los planes más efectivos de divulgación de los mismos tenemos las campañas estatales que incentivan a las madres solteras sobre todo a demostrar con papeles y certificados que sus niños estudian y son atendidos en un centro o subcentro de salud para que ellas puedan acceder al bono de desarrollo humano que les da el gobierno. Influir en la idiosincrasia del pueblo para hacer que los niños estudien al menos hasta la educación media para coadyuvar a disminuir analfabetismo y deserción escolar para que las nuevas generaciones puedan optar por aspiraciones más justas y quizás de elevado sentido práctico para la sociedad.

Si analizamos desde varios puntos de vista el derecho fundamental de los niños a acceder a la educación gratuita por parte del estado, diríamos que: desde un punto de vista relevante; ¿Qué sería de un país en donde sus niños no puedan estudiar en la escuela privada por ser extremadamente cara, elitista o inexistente y si no hubiera la escuela pública? El resultado sería tremendamente desastroso. En pocos años, probablemente solo exista un pequeño porcentaje de ciudadanos de “elite, cultos y educados” que gobernarían el país quizás con intereses mezquinos y un gran porcentaje de la población convertida en clase ilota solo ganando un sueldo para sobrevivir, perennemente inconforme, resentida lo cual es caldo de cultivo para todos los vicios y males de la sociedad por haber diferencia abismales e infranqueables a corto o mediano plazo, pues se tendría que trabajar en una nueva generación completa para comenzar a revertir esa diferencia. La finalidad de cumplir eficaz y eficientemente con una excelente calidad en la educación es de vital relevancia para toda sociedad que desee superarse y perseverar en un futuro.

Todos somos pertinentemente responsables de cumplir y hacer cumplir el Manual de Convivencia y buenas costumbres, con el único fin que la educación sea proporcional al interés que le ponga cada uno de los actores que intervienen el proceso educativo.

La idea de equidad ha sido siempre una utopía de las civilizaciones supuestamente organizadas a lo largo de las diferentes épocas; sin embargo, hoy existen corrientes de igualdad en muchos ámbitos, tal es este de la educación pues todos los países del mundo o casi su totalidad predicán en sus leyes la equidad del derecho a la educación; pero debemos pensar en que también hay la contraparte por ejemplo la religión musulmana que solo permite la educación de hombres y en muy raros o especiales casos que mujeres estudien, evidenciando así una discriminación por género; en otros países el tema es racial y en otros por motivos económicos y políticos pero volvemos al caso de que casi todas las constituciones predicán equidad pero en la práctica los gobernantes no lo cumplen y sus estudiantes no lo exigen.

De las líneas anteriores, se desprende que para que exista una real equidad debe haber una cultura de aceptación por parte de todas las personas intervinientes en el tema. Todas estas personas deben ser o haber sido educadas, pues solo así comprenderán la necesidad de un pueblo a que todos sus ciudadanos accedan a una educación igualitaria de oportunidades y de calidad propendiendo así a una mejor calidad de vida.

Un factor importantísimo es la eficacia de los procesos educativos; y muchas veces se habla de dicha palabra sin detenerse a pensar que, intrínsecamente su concepto depende de otros factores a veces incontrolables. Podemos hacer mil escuelas por ciudad y entrenar a diez mil profesores por escuela y de seguro cubriríamos la cuota deseada pero tendríamos que analizar si por hacer algo eficaz se hizo gastos exagerados o innecesarios. De aquí que se desprende el término de eficiencia también que considera factibilidad, análisis de costos, etc.

El propósito de crear procesos eficaces es desarrollar destrezas y competencia en las personas para que se desenvuelvan de la manera más óptima en su escenario de trabajo (Maxweel, 2005).

No necesariamente algo eficaz es eficiente. En ocasiones, los gobiernos despilfarran en construcciones exageradas o que solo serán prácticas por un año o dos y que luego quedarían cortas, incómodas e imprácticas para su destino principal. Un profesor eficiente es quien enseña a sus pupilos hasta que ellos aprendan; pero, un profesor eficaz sabe que:

“La educación no es solamente un asunto de transmisión de saberes; es más bien, un asunto de formación de espíritus críticos. Transmitir por transmitir termina empobreciendo el saber; y por el contrario, cuestionar el saber, construir nuevos saberes, mostrarles a nuestros estudiantes como los saberes están interconectados es lo que enriquece los procesos de aprendizaje y permite formar hombres y mujeres libres de pensamiento, de palabra y de obra” (Ministra de Educación Dra. Gloria Vidal, 2011).

Ser eficiente incluye considerar tiempos de cumplimiento, flujos de inversión, resultados obtenidos vs. esperados para de esta manera llevar una estadística que permita a futuro analizar y mejorar inversiones posteriores. Aquel profesor que a diferencia del caso anterior, logró que sus alumnos aprendan pero en el tiempo designado en el pensum, usando los recursos presupuestados, incluyendo quizás un porcentaje de imprevistos y cuyos resultados obtenidos al final del proceso educativo sean iguales o lo más parecido a los que se presupuestaron en la planificación previa; es un profesor eficaz.

En un colegio que disponga como director de deportes o entrenadores a figuras reconocidas del medio, digamos héroes deportivos; la lógica percepción de los padres de familia será que sus hijos o al menos algún alumno de esa escuela puedan llegar a ser como ellos y que la escuela hace un gran esfuerzo económico en contratar entrenadores de aquella talla; y eso, para algunos padres significará calidad.

También existe el caso de la publicidad excesiva y a veces engañosa en donde se autocalifica una escuela como lo mejor del medio debido al sector donde está, lo difícil que sea ingresar a ella o lo caro que las matrículas y pensiones puedan ser. Definitivamente esto no es calidad pero para alguien si lo será, pues alegraría que no es tan buena en estudios pero “tiene roce social”. Y así; en fin, lo relativo del concepto de calidad es lo que hace al mundo diferente y conlleva a exigir una competencia necesaria para llegar a estándares cada vez más altos y exigentes acordes al mundo moderno y globalizado de hoy que requiere de un gran uso de TICs y que como sabemos la educación privada hace mucha inversión para conseguirla y en el caso de la educación pública más que inversión la intención de ofrecerla de calidad y por sobre todo de carácter igualitario a todos los sectores sociales.

Así, se comprueba una vez más que parte del éxito de la excelencia en calidad educativa es propender a la igualdad en la aplicación de los derechos humanos fundamentales, comparándose siempre con los parámetros internacionales de los países líderes del tema; “Tenemos que compararnos con parámetros internacionales en cuanto a la calidad, por eso

buscamos la acreditación internacional de nuestros colegios” (Presidente de la República Ec. Rafael Correa, 2011).

### **1.1.3. Estándares de calidad educativa.**

Todo servicio conlleva procesos, pues en su ejecución intervienen directa o indirectamente personas, materiales y todo un aparataje de sistemas. Pero para poder realizar esto de manera constante, precisa y manteniendo la calidad que desean adquirir los usuarios se debe tomar parámetros o criterios de referencia con la única intención de mantener aquel servicio como inicialmente se lo promocionó. Solo así el usuario o cliente nos será fiel, siempre y cuando mantengamos estos parámetros, conocidos como estándares.

La Constitución Política del estado en su artículo 26 establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado; agregando en el artículo 27 que ésta educación debe ser de calidad. De estos artículos se desprende la necesidad de aplicar estándares en la educación siendo el criterio clave la existencia de equidad en todo aspecto para todos los ciudadanos ecuatorianos.

Por estándar se entiende una unidad de medida que sirve como modelo, guía o patrón con base en la cual se efectúa un control. No son más que la descripción de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del contexto educativo. Este patrón o indicador establece los requisitos que deben cubrir los procesos y actividades para cumplir con los objetivos trazados de cualquier proceso educativo (Münch y otros, 2011).

Siempre existe alguien que hace algo mejor que el resto de sus iguales y si esa forma de hacerlo es aceptada por el común o por la mayoría de los clientes entonces el o los productores se ven obligados a implantar procesos como nuevos y más elevados estándares de calidad. Nuevamente volvemos a la parte subjetiva del tema, la calidad es relativa pues unos se satisfacen con lo mínimo y otros son más exigentes. Los más exigentes probablemente tengan también mas exigencias en los estándares de educación y si todos los proveedores de educación comienzan a competir en mejorar o implementar procesos más rentables se comienza a crear un mercado de mayor opciones tanto para el usuario (que exige diferentes calidades ) como del proveedor (que ofrece diferentes calidades).

El poseer estándares a seguir contribuye y facilita la medición de resultados al final de un periodo. La efectividad de esta medición dependerá de la calidad de la información oportuna, fiable, válida y con estándares apropiados; entonces, se compara para determinar desviaciones, inconformidades entre el desempeño real y lo planificado (Münch y otros 2011).

Los estándares deben basarse en procesos internacionales comúnmente aceptados tomando en cuenta que existen puntos esenciales en todo proceso educativo como son: la condición humana, los sentimientos, la familia, la autoridad, el arte de escuchar, la conciencia moral, los medios de comunicación, la gestión, el esfuerzo necesario, el sentido común y buen humor (Ayllón, 2010).

En educación, los estándares también son tan variados como apreciaciones de calidad existan. Como ya se dijo, un mercado de padres de familia exigentes solo se satisfará con escuelas que posean estándares altos en sus procesos educativos. En educación se tiene a nivel nacional las normas INEN (Instituto Ecuatoriano de Normalización) que son aplicadas por compañías privadas llamadas certificadoras que a su vez son certificadas y reconocidas por el OAE (Organismo de Acreditación Ecuatoriano), y son estas compañías certificadoras las que pueden acreditar cualquier institución de elaboración de bienes o servicios con ISO (International Standardization Organization) como el UNE-EN ISO 9001:2000 y el UNE-en ISO 9004:2000 que básicamente son lineamientos o procesos en donde se desarrolla, implementa y mejora la eficacia de un SGC (Sistema de Gestión de Calidad) para aumentar la satisfacción del cliente. En general un SGC es un conjunto de procesos que conllevan, planificación, asignación de tareas, instrumentación, verificación o sea, la vigilancia continua o auditorías internas o externas.

Como estrategia para mejorar la calidad, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo propendiendo así a su mejoramiento continuo (Ministerio de Educación 2011).

Los más prácticos mecanismos de medición de estándares son la evaluación de los alumnos y docentes y las autoevaluaciones de los mismos docentes combinados con inspecciones continuas por parte del ente regulador. Esta información servirá para diseñar, rediseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento de las estrategias pedagógicas.

### **1.1.3.1. Planificación.**

La planificación de la educación en el país por parte del propio estado es, no solo universalizar la educación si no saber llegar a estándares maximizando el rendimiento minimizando el despilfarro característica muy frecuente de algunos gobernantes de turno. (Rafael Correa, 2011)

Uno de los más grandes planes que ha tenido el Ecuador en las últimas décadas es la zonificación de la gestión administrativa del Ministerio de Educación cuya principal, la Dra. Gloria Vidal Illingworth está muy inmersa en su dirección y muy de mente abierta para recibir nuevas ideas que aporten a la instrumentación de nuevos procesos y también abierta a críticas constructivas para mejorar dicha gestión (Ministerio de Educación, 2011)

Hoy en día la zonificación del país consta de 9 zonas administrativas, 139 distritos y aproximadamente 1200 circuitos educativos. Así, la administración de los servicios educativos está más cerca de la comunidad, lo cual permitirá agilizar y facilitar trámites, asignar partidas presupuestarias para los docentes, racionalizar la oferta educativa y resolver conflictos.

La división zonal se conforma de la siguiente manera:

Zona 1: Esmeraldas, Carchi; Imbabura y Sucumbíos

Zona 2: Napo, Orellana y Pichincha (excepto Quito)

Zona 3: Cotopaxi, Chimborazo, Tungurahua y Pastaza

Zona 4: Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas

Zona 5: Los Ríos, Santa Elena, Galápagos y Guayas (excepto Guayaquil)

Zona 6: Azuay, Cañar y Morona Santiago

Zona 7: El Oro, Loja y Zamora Chinchipe

Zona 8: Guayaquil, Samborondón y Durán

Zona 9: Distrito Metropolitano de Quito.

Esta zonificación ha sido planificada bajo el criterio de descentralizar administrativa y financieramente la educación del país. Desde septiembre 2010 se empezó el proceso de diagnóstico para encontrar las fortalezas y debilidades de cada zona en cuanto a recursos humanos, recursos económicos y recursos físicos; datos observables en la página web del Ministerio de Educación.

Planificar una zonificación de esta magnitud, que no se había visto antes; conlleva a que, inicialmente crezca un poco el tamaño del estado en la cartera del ramo pero es un crecimiento controlado más no desordenado (Ministerio de Educación, 2011).

Así; hoy las autoridades del ministerio son: Una Ministra de Educación; dos Viceministros (de Educación y de Gestión Educativa); nueve Subsecretarios (de Fundamentos Educativos, de Calidad y Equidad Educativa, de Desarrollo Profesional Educativo, de Educación Intercultural Bilingüe, de Coordinación Educativa, de Administración Escolar, de Apoyo, seguimiento y regularización de la Educación, del Distrito Metropolitano de Quito y del Distrito de Guayaquil); cinco Coordinadores Generales (de Secretaría General, de Asesoría Jurídica, Administrativa y Financiera, de Gestión Estratégica, de Planificación); quince Directores Nacionales; ocho Coordinadores Zonales; diez Directores Provinciales Hispanos, diez Directores Provinciales Bilingües; y, seis Directores Provinciales por Nacionalidades. Como toda institución, el Ministerio tiene bien delimitados sus objetivos, su misión y su visión futura, mismas que se pueden ver, analizar y criticar en la página web del Ministerio de Educación.

Dentro de todo el contexto de planificación del Ministerio de Educación cabe resaltar sus objetivos entre los que encontramos: Incrementar la cobertura de educación inicial (de entre 3 a 5 años de edad); incrementar la cobertura de educación general básica con énfasis en primero, octavo, noveno y décimo que estadísticamente demuestran que tienen el más alto porcentaje de deserción; incrementar la cobertura del bachillerato; reincorporar a las personas adultas con rezagos escolares, incrementar la calidad de la gestión escolar; incrementar las capacidades y talentos del magisterio, incrementar la pertinencia cultural, la educación especial y mejorar el uso eficiente de recursos del ministerio; entre otros (Ministerio de Educación 2011).

Todo esto demuestra una gran planificación detallada pero que si no es aceptada por todos los actores intervinientes en todo el contexto de lo que es educación en el país difícilmente se podría asignar tareas para lograr su implementación (Ministerio de Educación, 2011).

### **1.1.3.2. Asignación de funciones para cada autoridad del Ministerio de Educación**

Dentro del Ministerio de Educación encontramos que todos y cada uno de los puestos mencionados en las páginas anteriores tiene su manual de responsabilidades y funciones y

designación de subrogaciones para que de ninguna manera quede área alguna descubierta por ausencia de cualquiera de sus personeros.

Lógicamente como en toda empresa o institución en este caso existe el personal administrativo y gerencial que en este caso son la Ministra, Viceministros y Subsecretarios; y también está el personal de apoyo administrativo y operacional que son quienes ejecutan las tareas declaradas en las estrategias trazadas por los primeros. A la larga, una asignación de tareas por escrito cual manual de procedimientos es otra muestra más de planificación.

### **1.1.3.3. Instrumentación programas del Ministerio de Educación.**

Quizás la parte más compleja de todo el cambio del sistema educativo sea el tomar la decisión de querer iniciar efectivamente dicho proceso y la forma de hacerlo es implantando los sistemas y subsistemas que se planificaron al inicio.

Nuevamente nos topamos en el camino del cambio con los paradigmas que impuso el tiempo, el conformismo o la desidia. De cualquier manera debemos estar conscientes que todo cambio implica una resistencia inicial tal es el caso del proceso de evaluación de profesores hace dos años que causó gran conmoción a nivel nacional pero solo entre quienes no querían ser evaluados seguramente para ocultar su incapacidad para manejar las TICs, las tendencias y corrientes actuales, para ocultar su desinterés por mejorar e incrementar su nivel académico o simplemente por mal asesoramiento político de ciertos dirigentes sobre todo de la Unión Nacional de Educadores.

Entre los programas a instrumentarse por parte del Ministerio de Educación tenemos:

ASE.- Este programa es un propedéutico para asesores y auditores educativos.

SIME.-Es el sistema integrado de información al usuario de todas las actividades del Ministerio.

SÍPROFE.- Es el Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo.

AMIE.- Es el Archivo Maestro de Instituciones Educativas.

### **1.1.3.4. Verificación de la aplicación y cumplimiento de programas del Ministerio de Educación.**

La comprobación de la aplicación correcta y a tiempo de los instrumentos creados es una parte fundamental de todo proceso educativo y de cualquier proceso de cambio en general,

pues una verificación constante ya sea externa o interna dará una alerta temprana de que parte o partes deben ser corregidos, cambiados, aumentados o eliminados, pues hay muchos elementos que no necesariamente se toman en cuenta durante la planificación y solo aparecen el momento que se realiza la aplicación de campo.

Otro punto rescatable de la verificación constante es el de llevar estadística a tiempo real para que no exista la remota posibilidad de manipulación de la información que en el caso de educación puede ser grave si no se revisa archivos, previo la implementación de segundas partes de procesos.

La política de austeridad debe aplicarse también durante la vigilancia continua; pues, si se monitorea desde el inicio, los directores con experiencia pueden darse cuenta de algún problema naciente y monitorearlo a tiempo antes de que éste se convierta en incontrolable.

La verificación de los procesos se puede hacer por auditorías parciales, durante el proceso en curso y al final del mismo en donde ya se empezaría a realizar una vigilancia continua posterior a la acreditación formal del sistema que se quiere implantar.

#### **1.1.4. Estándares de desempeño docente y el compromiso ético.**

Como ya pudimos analizar en líneas anteriores, el sistema educativo exige la participación de todos y cada uno de los actores del mismo; sin embargo, el principal seguirá siendo el maestro pues sobre él recae el triunfo o fracaso de la implantación de nuevas técnicas y sistemas. Eso es lo hermoso de ser maestro; saber que algo de lo que se enseñó con amor, respeto y profesionalismo es tomado y ejecutado por los pupilos durante su carrera estudiantil o ya durante el desempeño profesional. Así, los conocimientos del maestro se perpetúan en el profesional de hoy que recibió sus enseñanzas ayer, eso debe ser lo más gratificante para quien siente la docencia como un apostolado. Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación (Ministerio de Educación, 2011).

##### **1.1.4.1. SíProfe.**

Entre los programas que se mencionaron anteriormente debemos hacer especial énfasis en el SíProfe. Este programa impulsado desde las más altas esferas del gobierno e implementado por el ministerio e instrumentado por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, tiene como propósito buscar el mejoramiento y potencialización de la

educación en el país incrementando el nivel profesional de los maestros realizando cursos de actualización curricular de las diferentes materias, cursos de pensamiento crítico, etc.

Parte del propósito de tomar estos cursos no es solamente incrementar el nivel profesional de los docentes y actualizar sus conocimientos, sino también mejorar las notas individuales y la estadística general sobre la cantidad de docentes que se deciden a tomarlos, pues en el 2008 solo se inscribieron 16 400 docentes, en el año 2009 lo hicieron 59000 y para el 2010 se superaba la cifra de 271000 docentes inscritos. Tomado de la página web del ministerio y expresado durante entrevista (Ministra de Educación Dra. Gloria Vidal, 2012).

El concepto de SíProfe es fortalecer el nivel de conocimientos de los docentes que rindieron las pruebas SER y que se les detectaron falencias y debilidades que pueden y deben ser corregidas. Los cursos que organiza la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de educación son coordinadas vía convenio con universidades categoría A y también con algunos centros de psicopedagogía como: Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU); Instituto para el Desarrollo y la Innovación educativa (IDIE); Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC); Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad, Formación, Publicaciones; Biblioteca Digital entre otros. Los objetivos de los cursos son: actualización, preselección de instructores y certificación de los mismos. Página Web del Ministerio.

El SíProfe busca preparar a docentes, directivos, mentores, asesores educativos y auditores educativos a nivel nacional, para que respondan a los nuevos desafíos del quehacer educativo. Esta preparación se hace a través de 4 componentes: formación inicial de los profesionales de la educación, implementación y ejecución de programas de inducción para quienes se insertan en una nueva función, formación continua y acompañamiento pedagógico o institucional (a docentes y directivos). Sistema Nacional de Desarrollo Profesional SíProfe (Ministerio de Educación, 2011).

#### **1.1.4.2. Plan Decenal de Educación.**

El Plan Decenal de Educación es actualmente una política de estado, pues fue el propio pueblo que en la consulta popular del 2006 lo estipuló de tal manera. De entre aquellas políticas de estado rescatamos una de ellas que versa sobre el Sistema Nacional de Evaluación y rendición Social de Cuentas que a su vez está formado por cuatro partes: el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes, la gestión institucional y la evaluación de la aplicación del currículo. Antes del 2007 se tomaban las pruebas APRENDO

y desde el 2008 se implementaron las pruebas SER en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales inicialmente de manera muestral y aleatoria. La metodología usada fue la teoría de respuesta al ítem y cuestionarios de Factores Asociados (Ministerio de Educación, 2011).

#### **1.1.4.3. Pruebas SER.**

Sistema de Evaluación y Rendición de Cuentas (SER) son los instrumentos creados para las pruebas censales que se toman desde el 2008 y que, por acuerdo Ministerial del 30 de mayo de 2007 en que se oficializó que dichas pruebas sean tomadas de manera censal cada 3 años en todos los planteles educativos del país, fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares hispanos y bilingües.

Las pruebas de Lenguaje y Comunicación y de Matemáticas se tomarán de manera censal a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica y de tercero de Bachillerato. Las pruebas de estudios Sociales y Ciencias Naturales aplicables a los alumnos de séptimo y décimo de básica serán muestras de carácter aleatorio, estratificadas por régimen, zona y sexo.

Para los docentes ecuatorianos todos estos cambios debieron haber sido duros y aunque no justificable, hubo alto índice de ausencia, pero éste se fue reduciendo con el paso de los años venideros. En tal caso, el compromiso ético, más que con el país y con la historia, es con ellos mismos. Un compromiso verificable hoy en día es que cada vez hay menos profesores que ignoran el 100% del uso de TICs y que están a la vanguardia de los cambios lógicos que ocurren en las ciencias del conocimiento humano.

Los docentes, tienen entonces una responsabilidad social ética que debe primar en todas sus acciones, no solo en la prédica sino también en la práctica consciente que debe ser evaluado para poder mejorar aún más cada día.

#### **1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

##### **1.1.5.1. Fundamento y filosofía.**

En toda sociedad culta y organizada se debe predicar un marco legal de común aceptación para que se conviva en paz y armonía. Deben existir normas básicas, principios que siendo adquiridos casi siempre son aceptados, se basan en las virtudes de las personas quienes

crean hábitos por la repetición constante de los mismos; así, se genera confianza en el sistema, lealtad de los líderes y cooperación del común de las personas.

En la escuela debe existir entonces un manual de convivencia que permita a todos los actores del sistema educativo coexistir de una manera lo más adscrita a las buenas costumbres de una sociedad civilizada.

#### **1.1.5.2. *Comité responsable.***

Según acuerdo ministerial número 182 del 22 de mayo de 2007, siendo Ministro de educación el Sr. Raúl Vallejo Corral se promulga lo siguiente:

Que la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse a fin de que tanto los individuos como las instituciones promuevan mediante la enseñanza y educación, el respeto a estos derechos y libertades y que la Constitución Política del estado en su artículo 6 expresa que todos los ecuatorianos son ciudadanos y gozarán de los derechos establecidos en la Constitución; en el artículo 26 y 27 sección quinta capítulo II de los derechos del buen vivir, establece que todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier índole.

En el Ecuador existe una Ley Orgánica de Educación, un Código de la Niñez y Adolescencia, y es así que el Ministerio de Educación, mediante éstos acuerdos dispone la elaboración de un Código de Convivencia que será el nuevo parámetro para regirse en la vida escolar y deberá ser realizado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos en los diferentes niveles y modalidades del sistema y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad escolar.

El Código de convivencia será responsabilidad de los Directores y Rectores de las instituciones quienes a su vez conformarán un Comité Institucional para su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo y además serán los responsables de presentarlo a la Dirección Provincial de Educación que deberá aprobarlo para su uso. De manera general, dicho Comité Institucional estará conformado por el Subdirector quien preside y posee voz dirimente; un Psicólogo educativo de existir, un docente representante del Consejo Técnico, un representante del Comité Central de Padres

de Familia, un representante del sector administrativo y de servicios y el Presidente del Consejo Estudiantil. Código de Convivencia Unidad Educativa “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”(2010)

### **1.1.5.3. Objetivos.**

Entre los objetivos propios del Código de Convivencia están:

- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Tolerar diferencias de criterios y puntos de vista.
- Fomentar el diálogo.
- Desarrollo de la inteligencia emocional.
- Aprender a compartir poder y representación.

El Código de Convivencia debe contar con la verdadera participación y compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa o en este caso, del comité responsable para así poder plasmar los intereses, necesidades y superar los problemas en su conjunto y se convierta en una nueva y verdadera herramienta para forjar nuevas relaciones humanas en la institución (Marcos, 2010).

## **1.2. Clima escolar.**

Todos conocemos y comprendemos una definición de clima. El clima escolar no es más que el ambiente en donde se desenvuelven los principales actores del proceso educativo, los alumnos.

Pero los alumnos también contribuyen al clima social en la escuela y en el aula. Si un alumno viene mal descansado porque no durmió debido a que tuvo que trabajar la noche anterior, se dormirá en clase y recibirá un llamado de atención de parte del propio profesor y quizás hasta burla de sus compañeros. Si ese niño sufre porque no puede mantenerse en pie, por lo tanto no atiende ni comprende las clases, entonces no estará contribuyendo en nada a su ambiente personal familiar primero y por extensión al de la escuela y más específicamente al del aula.

Mantener un buen clima social escolar es de vital importancia debido a que un clima que aporte al desarrollo del niño conlleva a fortalecer y afianzar los lazos sociales para con los demás compañeros de tal forma que crea un verdadero ambiente social positivo en el aula,

ejerciendo una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social (Cotterell, 1996; Erwin 1998).

Así, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva (Wentzel, 1998).

Un clima social escolar positivo o sano es aquel que aporta, construye y beneficia al desarrollo del ser humano social en la escuela. Y por el contrario el clima social escolar negativo o enfermo es aquel que en vez de aportar en el beneficio del ser, más bien contribuye a su malestar y decadencia.

Este y muchos otros más son los factores que influyen en el clima escolar. El Ministerio de Educación edita y distribuye folletería al respecto.

### **1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en aula de clase.**

Algunos autores dirán que los factores socio ambientales que influyen en el clima escolar son tantos que no se alcanzaría el día entero para describirlos y en cierto modo comparto ese punto de vista pues cada persona es un universo a parte, vive, sueña, piensa y reacciona a un mismo estímulo de manera diferente, es por eso que a algunos la muerte de un familiar nos golpea pero lo superamos y continuamos viviendo y sin embargo hay gente que no lo puede superar y termina uniéndosele al fallecido muriendo de tristeza y soledad o quizás haciéndolo a propósito. Entonces, como cada ser es diferente solo podremos mencionar aquellos factores que son de común coincidencia por los estudiosos del tema (Moss y Trickett, 1979).

Entre otros estudiosos encontramos a quienes inicialmente hablaban del “clima organizacional” que empezó en las empresas pero se intentó aplicar en la escuela. Esto fue a finales de los sesenta e inicios de los años setenta (Tagiuri & Litwin, 1968) y (Schneider, 1975).

Otro grupo de autores, centrándose en las estructuras y en menor medida en lo subjetivo se refirieron a las percepciones de los miembros de una organización y de cómo manifiestan su conducta (Brunet, 1987) y (Reicchers y Schneider, 1990).

Otros autores hablan que el clima organizacional está en constante cambio debido a la interacción de los sujetos y las características de la institución (Vega y Cols, 2006).

Directamente aplicado al clima social escolar como tal, Cornejo & Redondo (2001) quienes señalan que el clima social escolar se refiere a las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o centro) y en el contexto en el cual se desarrollan (Valoras, 2008).

También podemos encontrar autoras que desde hace más de una década ya empezaron a hablar de climas sociales escolares nutritivo y tóxicos que se mencionarán más adelante (Arón & Milicic, 1999).

Los factores que influyen en el clima social escolar pueden ser internos y externos a la escuela pero que influyen de igual manera al desempeño de un estudiante.

#### **1.2.1.1. Factores externos al aula de clase.**

Son los propios de la persona o de su entorno, pueden ser: autoestima, estado anímico, relaciones familiares, nivel socioeconómico familiar, ambiente físico.

La autoestima es la valoración que cada persona tiene de sí mismo. Normalmente tiene origen en la personalidad que es la parte psíquica innata e inmodificable del ser, claro que el carácter también influye pero como sabemos el carácter es la parte del psique modificable, que fue construyéndose en base a experiencias vividas por la persona.

Si un niño se cría bajo constantes críticas a su desarrollo y desenvolvimiento social en su propio seno familiar en donde el padre o madre de manera muy dura y constante lo critican sin reconocerle nada valioso, el niño aprenderá a ser de carácter duro o resentido social. Si el niño es constantemente castigado puede reaccionar con rebeldía, apatía o terminar siendo muy estricto consigo mismo y con los demás. En el peor de los casos; el niño puede comenzar a sentirse, criticado, rechazado y/o abusado en general.

Las relaciones familiares son otro tema de preocupación. Justamente el abuso y acoso sexual o psicológico del que pueden ser víctimas también y ser coartados a no denunciar por represalias contra ellos o sus seres queridos, cosas o mascotas. Si repetidamente se le dice a un niño que no vale para nada y cuyo carácter está en formación todavía y si su personalidad no es para nada fuerte, lo más probable es que ese niño termine convenciéndose de que no sirve para nada pues su propia familia le implanta mensajes subliminales o explícitos todo el tiempo. Se podría pensar que lo propio ocurriría si por el contrario el niño se desenvuelve en un medio de cariño, amor y comprensión.

La delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción o algo de menor calibre como el tabaco común dan ejemplos morbosos a los niños de corta edad y en etapa escolar y si tras que eso ven en casa y al salir lo ven con el resto de familiares, hermanos mayores, tíos, amigos del barrio de donde viven el mensaje subliminal que recibe su espíritu es que todo eso está bien porque su entorno lo practica y si él ve esa prédica lo más probable es que termine siendo un practicante mas. Con ese entorno ¿Cómo puede rendir en el colegio un niño? La escuela puede llegar a ser un santuario de paz, una isla de salvación y si dios le brinda la oportunidad de tener un maestro y no solo un profesor de materias queda una esperanza de vida útil en ese ser que se debate entre dos mundos, el real en que le tocó vivir y el también real que podría llegar a tener.

La familia como célula básica de la sociedad es el elemento génesis muchas veces del inicio del consumo de drogas. Divorcio, migración, malas relaciones, abusos, falta de confianza, escaso tiempo de calidad dedicado a los hijos constituyen variables que se asocian todas al consumo. Los niños empiezan de promedio a la temprana edad de 13 años a tener su primer contacto con cigarrillos, seguido por inhaladores y posteriormente marihuana que desencadenarán en otras drogas más potentes y perjudiciales y parecen provenir con mayor frecuencia de familias donde existe más separación emotiva que física de los padres, dicho de otro modo, falta de amor. (Primer estudio comparativo sobre el uso de drogas en la población escolar secundaria en Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay. Resumen Ejecutivo Capítulo Ecuador, Quito 2006)

En cuanto al nivel socioeconómico; tan largo de hablar que requeriría un día entero o quizás más. A un niño de ciudad con padres profesionales y con trabajos estables, negocios propios y bienes pagándose con trabajo honesto, estudiando en una escuela particular, probablemente no le falte amor, cariño, comprensión, comida, útiles, diversión, salud, vestimenta, educación extracurricular de arte, deportes o idiomas, probablemente y sin prejuicios termine siendo una persona útil a la sociedad pues a lo largo de su vida sobre

todo en la etapa estudiantil dependiente, gozó siempre de todos los recursos que un niño debería tener para un correcto desarrollo intelectual.

Una familia de escasos recursos que lucha el día a día para sobrevivir por comida no dedicará ni un gramo del esfuerzo económico en educación, uniformes o útiles para el estudio de sus niños. Primero deben satisfacer las necesidades básicas de alimentación.

En un niño que viva en el área rural pero igualmente rodeado de amor, ejemplo, cariño, respeto, alejado de vicios, con recursos no en opulencia pero si los suficientes, podríamos también imaginar el resultado.

Valores morales, ejemplos y recursos económicos son, en su justa y necesaria medida útiles para crear un entorno favorable para el estudio de los niños en casa, mismo que repercutirá en el clima escolar, pues lo que el niño viva afuera del colegio intentará repetir voluntaria o involuntariamente dentro de la escuela.

El ambiente físico posiblemente tiene cierto grado de relación con el nivel socioeconómico de la familia; pues, si no disponen de recursos para cosas elementales como la alimentación tampoco dispondrán de un área práctica para el estudio del niño. No hablemos de su habitación que pueda ser compartida por más de un niño. Hablemos del área social de la casa pero que sabemos que en muchos de los casos existen casas de un solo ambiente que al mismo tiempo es el área social, de descanso y de aseo.

En muchos casos los adultos no supervisan la confección de las tareas por diferentes motivos, ellos mismo no saben de qué trata, no les interesa o no están en casa pues se encuentran trabajando o el adulto supuestamente responsable bajo el que tienen cuidado no cumple su tarea a cabalidad. Hay niños que comen en el piso por no tener mesa, entonces ese mismo piso es escritorio y a veces cama también.

Todos estos factores externos al aula de clase influyen en el desarrollo del proceso evolutivo educacional del niño. Bajo estas condiciones y con responsabilidades de colaborar con la economía familiar o para su propia existencia, no tiene las mismas oportunidades que el niño que fuera de la escuela se desarrolla en un ambiente de paz, tranquilidad y sin mayores obligaciones que estudiar. El Ministerio de Educación edita y distribuye de manera gratuita folletería al respecto.

### **1.2.1.2. Factores internos.**

Son aquellos que se evidencian dentro del aula de clase; es decir, la interacción del individuo con sus pares, con sus profesores, con otros. También debemos considerar el ambiente físico (instalaciones) de la escuela y hasta las políticas de convivencia de la escuela.

Por mucho que un niño tenga valores y ejemplo en casa siempre existirá aquel entorno social que inevitablemente ejerce algún grado de presión del que no todos salimos bien librados durante la época escolar. Para alguno esto se convierte en una cruz muy pesada de cargar y sucumben a dicha presión social hecha por los compañeros que puede manifestarse desde en el rechazo a algún compañero por diferencias físicas, racial, religiosas en menor grado, económico social en mayor grado, grupos elitistas sociales, de estudios, deportivos o de conducta.

Puede resultar de dos vías. Que sea el individuo quien rechace a sus compañeros de aula por que tiene tantos problemas en su cabeza (factores externos al aula de clase) que le dificulta establecer relaciones interpersonales. Puede ser el grupo que lo aparta por un sin número de causas y esto puede causar que el niño se sienta rechazado o ignorado. En el primer caso el niño rechazado en casa y rechazado en su segunda casa (el aula) puede convertirse en una combinación letal para la evolución de sus estudios. En el segundo caso, ignorado por el profesor, compañeros y en su casa la combinación puede ser más letal aún para su desarrollo psicosocial que influirá muy negativamente en la adultez de aquel niño más aún si la vida le dio una personalidad débil y no tuvo oportunidades ni tutores para forjar su carácter.

En cuanto a la relación con sus profesores o profesor titular que se convierte más que en tutor, en su imagen modelo de adulto responsable, constituyéndose este profesor en la única tabla de salvación de aquel niño estudiante. Es aquí, donde se podría concentrar el mayor problema de todo este estudio. Por eso decimos que profesor puede ser cualquiera, pero maestro no. Existen miles de frases de pensadores famosos de la historia, de hoy y sin irnos muy lejos frases dignas de pensar dichas por autoridades locales.

El maestro es una guía para sus pupilos, para unos más que para otros pues si consideramos que no todos los alumnos de un mismo salón viven y son influenciados por los mismos factores externos e internos del aula, el profesor se convierte en la tabla de

salvación anhelada por espíritus que piden ser atendidos, que piden ser salvados a gritos sin que salga una palabra de sus bocas.

En la actualidad, existe un sin número de estudios especializados en el tema de la relación maestro alumno y todos concluyen que el docente es el factor más importante de la organización educativa y por lo tanto, si son los ejes claves; es ahí donde sociedad, familia, gobiernos y ellos mismos deben poner más énfasis en su preparación de calidad profesional, sino también, en la preparación de calidad humana.

Actualmente, el Ministerio de Educación se enfrenta al desafío de estructurar e instrumentar políticas y estrategias dirigidas al cuerpo docente para que disponga de competencias profesionales y éticas para hacerse cargo del verdadero aprendizaje de sus alumnos y responder a la sociedad en el futuro. Estas políticas deben asegurar las condiciones necesarias para un ejercicio libre y satisfactorio de la profesión de maestro tanto para ellos mismos como para la sociedad (Ministerio de Educación, 2011).

Por todos estos motivos, hay que fortalecer al profesor en su protagonismo de solo hacer a saber pensar. Si ese concepto se llega a arraigar en la mente y alma de los educadores, harán lo mismo con sus pupilos, convirtiéndose en un efecto dominó que una vez en marcha sea difícil parar.

Por eso el Ministerio de Educación por medio de su programa SíProfe, está empeñado no solamente en la actualización curricular sino también en procesos de carácter humano, de valores, de psicopedagogía, etc. En fin, de incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación (Ministerio de Educación, 2011).

Otro factor muy importante que se debe considerar cambiar es aquella forma de pensar de algunos docentes, instigada por las instituciones de que el verdadero resultado de la gestión educativa se mide por los resultados de las pruebas estandarizadas que se apliquen a los alumnos de su aula o colegio; y esto es justamente lo que se desea cambiar. El cambio a una visión renovada debe ser hacia el proceso de incrementar sus capacidades técnico profesionales, disposición personal y su responsabilidad social para estructurar una relación docente alumno significativa. También el nuevo maestro debe propender a fortalecer la cultura democrática en el aula para permitir que el alumno desarrolle competencias y habilidades. Entonces estamos hablando de tres dimensiones.

La primera de ellas, el profesionalismo, se considera que es el factor clave para el cambio. El querer mejorar pero de corazón es una de las virtudes más grandes del ser humano que debe exacerbarse en el maestro pues sobre él recae el futuro de la patria pues él es el verdadero mentor de los niños que son el futuro de la patria. Suena repetitivo pero debe haber un génesis en todo proceso. ¿Cómo tendremos buenos adultos? Criando y educando con “calidad” a buenos niños. ¿Cómo se educa con calidad a los niños? La única respuesta es...con maestros de calidad.

Hay que recordar que todos los maestros reciben lo mismo en el Normal, en la Facultad de Filosofía y Letras, en la Universidad en General pero el verdadero profesional es el que tiene actitud de servicio, vocación de maestro y no solo ganas de cobrar un sueldo.

En segundo lugar tenemos la disposición personal que más que una actitud forzada por la necesidad o políticas impuestas por la institución donde se labora. La verdadera disposición es innata, es aquel carisma que ya quisieran tener todos, pero que solo a unos cuantos la naturaleza bendice.

Y como tercer punto, la responsabilidad social que se puede medir en futuro de largo plazo, pues está dada por los resultados observables en la vida adulta de cada persona.

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.**

Como ya dijimos, diferentes autores hablan de diferentes conceptos pero si consideramos el comúnmente aceptado de Moss quien expresaba en pocas palabras que el clima social escolar no es más que la personalidad del centro educativo.

#### **1.2.2.1. Concepto.**

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución (Noelia Ramírez, 2004).

De éste concepto podemos desprender varias ideas que marcan o dan pauta a la importancia de tener un buen clima escolar, algunas que ya han sido analizadas en líneas anteriores.

### **1.2.2.2. Importancia.**

Lo más destacable del clima o ambiente escolar es la “actitud de los actores”; pues, no solo lo impone la escuela sino también cada una de las personas que están inmersas en el quehacer educativo de cada institución, o sea, estado, padres de familia, entorno socioeconómico, personalidad del niño, entorno físico de vivienda, etc., como factores externos a la escuela pero que son de importancia para el desarrollo placentero de un ambiente escolar bueno que provenga del exterior de la escuela que lo va trayendo cada muchacho desde afuera y contribuirá en una sinergia junto a los demás niños si poseen un ambiente placentero también.

Los factores internos que son los propios de la institución junto con sus recursos administrativos, son desde luego unas instalaciones, modernas, prácticas y ergonómicas a medida de lo permita el presupuesto financiero de cada escuela. Nótese que no se habla de instalaciones grandes, sino más bien lo requeridas para el desenvolvimiento de las actividades escolares de manera técnica y segura. También se debe considerar una política institucional enmarcada en derechos humanos generales y reglamento interno que permita el desarrollo de criterios de libertad y democracia para que se formen ciudadanos críticos, responsables y conocedor de sus derechos y obligaciones. Para que una institución educativa pueda lograr sus objetivos debe lograr que toda esta serie de elementos o recursos conjuguen armónicamente, contribuyen a su funcionamiento adecuado (Munch y otros, 2011).

No se quedan atrás los profesores y su preparación técnico profesional constante que debería ser la política personal de cada uno para con sus pupilos. El no solo quedarse con los conocimientos iniciales; sino, seguir con la preparación constante es también un factor por demás clave en la actitud de los docentes. Pero lo más importante de todo lo mencionado y que debe ser la guía o luz para el clima social escolar es la actitud de maestro que tengan los profesores, cuyo carisma no se obtiene en aulas, viene con el individuo al nacer. Recordemos que los equipos docentes en sí mismos son unidades organizativas pensadas para coordinar la enseñanza que reciben los alumnos asignados a su cargo. Por eso, los grupos docentes constituyen la organización en sí y tienen la responsabilidad directa como un factor interno de alta importancia en los diferentes tramos de escolaridad o en un mismo nivel o en un mismo centro educativo (González, 2008).

Es conocido por todos que los avances en tecnología cambiaron a la sociedad humana, hoy todo es más rápido y la información está al alcance de todos, las TICs son ahora el

combustible del mundo, ahora se espera mas de los alumnos porque tienen al alcance toda la información que requieren para aprender por lo que todo proceso educativo está sujeto a revisión y mejoras continuamente. Pero estas mejoras solo son posibles si los principales actores se preparan continuamente para ello, para brindar una educación de calidad en toda la extensión de la palabra. Hasta hace un par de años era generalizada la falta de capacitación de los docentes para apropiarse del lenguaje de los medios y de sus posibilidades a favor de la educación (Prieto, 2004).

Lograr una educación de calidad para todos debe ser el objetivo principal de todo proyecto de ley nuevo que se cree alrededor de los existentes, su base principal debe ser el sentido humanista; esto es, imprescindible hoy día que lo que se desea es proveer a la patria de ciudadanos más preparados y solo brindándoles un clima social escolar sano lo podremos conseguir.

### **1.2.3. Factores de influencia en el clima.**

Para analizar un poco más a fondo los factores que influyen en el clima debemos desglosar ciertos conceptos macros y considerar que la idea básica de la escuela es aprender y participar de una manera democrática que lo dice por sí sola, participar es tomar parte en algo que es de interés para esa persona. Los principales interesados en la gestión educativa que influirá en el clima social escolar son definitivamente los padres de familia, los alumnos y los profesores (Rodríguez, 2004).

Una buena práctica de democracia participativa es la confección del Código de Convivencia en donde todos los involucrados mencionados e inclusive personal administrativo y de servicios también tienen una representación a parte de los directivos de la institución en dicho comité.

Se puede imaginar uno que en la Universidad hay más participación estudiantil que en el colegio y peor aún en la escuela, sin embargo teóricamente lo que se quiere es que la participación en los temas que atañen al clima escolar sea total sin dejar afuera a ninguno de sus actores.

En la escuela que es el nivel educativo objeto de nuestro estudio no tiene mayor trascendencia para un alumno que en su casa goza de libertad de expresión, no así para el que no la tiene en casa, esperar que en la escuela su punto de vista sea tan solo escuchado; no digamos hecho caso, es de por di un logro que puede llegar a influir en el

carácter de aquel niño representante de sus demás compañeros, inclusive, se puede desarrollar habilidades que lo ayuden a crecer como líder si ya lo es o que se enrumben en dicho camino. Ese niño se convertirá en portavoz de sus iguales y bien instruida su educación porque no, un portavoz de sentimientos de masas, o sea un líder social, gremial o hasta político.

Se debe permitir al niño que participe en casa, esto lo ayudará a ser extrovertido cuando sea necesario hablen público como sería el caso de ser representante de algún comité de gestión y que lindo recuerdo sería para ese niño de séptimo de básica haber participado aunque sea solo por minutos en una reunión de adultos pero que verdaderamente si le importaba el tema porque le afecta de verdad. Ojalá esto no sea una utopía y se comience a dar en todas las escuelas de nuestra comunidad.

Los padres definitivamente si tienen hoy por hoy más participación de las decisiones de la escuela que vayan a influir en el clima escolar. Antes el famoso comité central de padres de familia era solo representativo por cumplir con requisitos, más que todo en colegios particulares, militares y religiosos, donde se aplicaba las políticas de los directivos y quien no se adapte tenía que irse o se le negaba la matrícula al año siguiente. Con las nuevas leyes y cada vez la gente más informada de sus derechos puede exigir el cumplimiento de cosas que antaño se las consideraba indebidas como un lugar de deportes completo y en buen estado, baños perennemente limpios, uso de TICs, etc.

Hoy en día un padre de familia vía amparo legal o demanda puede exigir hasta la reincorporación de alumnos si es que se prueba de manera legal que fueron retirados del colegio sin motivo o razón aparente. Quizás sin voto pero con voz, los padres de familia puedan facilitar ideas para contribuir al clima escolar de sus hijos, inclusive, niños que vean que sus padres se inmiscuyen en el quehacer de su escuela se sentirán más apoyados por la familia y por ende serán niños que tengan un clima sano en casa y lo transporten a la escuela cada inicio de día de clases.

Los directivos y profesores son los principales responsables de asegurar un clima escolar óptimo para los estudiantes, básicamente dictando normativas y reglamentos con base en derechos humanos que garanticen desde el derecho a alimentación (en caso del programa de colación escolar) hasta el respeto a la opinión ajena con tolerancia y madurez. La preparación, auto mejoramiento de conocimientos, evaluación continua dentro de la escuela y del programa SER puesto que la responsabilidad social que los mencionados tienen se

verá cuando esa generación de alumnos que estuvo bajo su tutela tenga otra bajo la suya o maneje los destinos del país.

Todos en algún momento dado, hemos tenido un jefe o hemos sido jefes pero no necesariamente hemos sido líderes. El verdadero líder es aquella persona que puede influir en la mente y actos de otras personas para persuadirlos a que trabajen con entusiasmo para el logro de metas y objetivos. El diccionario de ciencias de la conducta (1956) define liderazgo como el conjunto de cualidades de la personalidad y capacidad de controlar a otros individuos.

Hoy, toda organización y por sobre todo las educativas propenden como un objetivo vital e imperativo el desarrollar nuevos líderes. Así, es fundamental identificar, desarrollar a personas excepcionales, capaces de llevar a la organización hacia el nuevo milenio. Es más vital aún, crear líderes de entre líderes y todo este secreto está exclusivamente en saber cultivar valores en las personas cuando son estudiantes (Chiavenato, 2004).

Existen tres tipos de líderes; el líder carismático es el que tiene la capacidad de generar entusiasmo en sus pupilos, cualidad que debe tener el profesor de cualquier nivel de educación, sobre todo los de básica, pues es una garantía de que los niños lo seguirán más por diversión que por voluntad de estudiar. Si el profesor dispone a más de esta cualidad una facilidad pedagógica de llegar a sus alumnos tiene casi asegurado un gran porcentaje de aceptación y a la larga de cumplimiento de objetivos mensuales, trimestrales y de final de curso.

Esta cualidad sería bueno exhibirla cuando el profesor dirige concursos de intercolegiales de conocimientos, bandas de música, equipos deportivos que conformen la selección del colegio. No hay nada mejor para un niño de educación básica participar de un evento intercolegial para fomentar y cimentar el sentido de pertenencia y lealtad que solo un líder carismático puede infundir.

Líder tradicional es el que hereda el poder por costumbre o por ley y nadie discute su pertinencia. Quizás este tipo sea el menos esperado en un profesor pero debemos suponer que a falta del rector el profesor más antiguo del colegio que cumpla requisitos y que esté dispuesto a trabajar en el puesto herede el mismo. Los alumnos de básica no consideran esto nada mal por lo que el profesor que asuma liderazgo de esta manera debe saber que la imagen ante sus pupilos no debe cambiar de manera negativa para su percepción sino más vale incrementar su presencia de líder.

También existe el líder legítimo que es quien adquiere el mando y poder por procedimientos basados en normas legales. Esta es una imagen que un maestro nunca debe mostrar, de hecho las veces que se ha visto problemas de este tipo en cuanto a posesionarse en rectorados son los alumnos que al final se ven decepcionados de sus líderes, antiguos maestros que por estas acciones pierden respeto y autoridad ante la comunidad educativa (Chiavenato, 2004).

Independiente del tipo de liderazgo algo que se debe considerar es que sin seguidores no hay líder alguno. Y una máxima que el líder siempre debe recordar es nunca pedirle a sus subalternos que se pongan en sus zapatos sino mas bien ponerse en los zapatos de ellos y así con ejemplo y convenciendo continuar en el puesto encomendado.

Básicamente el poder- cambio es el intrínseco factor del ser, o sea las ganas de querer cambiar. Es verdad que no siempre querer es poder pues así como profesor no es el que quiere sino el que puede. La actitud y aptitud para el cambio deben ser cultivadas con el paso del tiempo y así mismo con paciencia se podrá apreciar los cambios. También se debe considerar que para iniciar un proceso de cambio a mas de las actitudes y aptitudes se debe contar con recursos financieros, humanos y de capacidad instalada pero por sobre todo tener el aval legal y autorización de cambio. Se refiere a que la instrumentación de cualquier plan debe ser hecho mediante una planificación previamente aceptada por los actores de ese cambio.

La actitud del cambio no solo debe aparecer en los directivos y docentes sino también en los padres de familia y en los propios alumnos que deseosos de mejorar deben estar dispuestos a dejar paradigmas obsoletos para centrarse en nuevas doctrinas que los conducirán a un feliz término de su etapa escolar (Rodríguez, 2004).

La ejecución planificada y una colaboración voluntaria y de convicción es el secreto del éxito de un proyecto cualquiera que esta fuese debe basarse en una correcta planificación basada en realidades, leyes y conociendo el límite de uso de los recursos de que se dispone. Una vez hecha la planificación viene la creación de herramientas y su aplicación. Si la planificación es abierta y permite la posibilidad de hacer correcciones sobre la marcha es mejor pues así se garantiza que el resultado final sea óptimo. Un plan de vigilancia continua a posterior es siempre requerido con auditorías que permitan controlar de manera estadística los resultados.

Parte de la planificación debe ser presupuestar la ayuda requerida de todas las personas que intervendrán en los cambios propuestos. La ayuda y participación de acuerdo a sus posibilidades y pertinencias debe ser a tiempo y con la mejor de las actitudes para verdaderamente contribuir al cambio.

Todos los factores mencionados anteriormente conforman en contexto la cultura o personalidad del centro educativo, entonces, en resumen, una escuela en donde se permite la participación democrática de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, con una figura de liderazgo o total o por áreas con verdaderas intenciones de cambio que se traducen en acciones reales todo bajo un plan estratégicamente creado forman la cultura de aquel centro. Entonces el centro educativo aquel será sano por el tipo de ambiente en el que se vive a diario (Rodríguez, 2004).

#### **1.2.4. Clima social de aula: concepto de autores varios y los de Moss y Trickett.**

Existen muchos estudios referentes al clima social escolar (CES) desde ópticas como la Psicología, Pedagogía, Sociología, pero los diferentes autores coinciden en un término común, que todo conlleva al desarrollo del comportamiento humano. Así tenemos: Seiblod Poole y Mc Phee(1983), quienes indican que el CES es un todo, una construcción de un todo que se creó con el paso del tiempo y se mantiene vigente a través del mismo pues son prácticas comunes de una sociedad. No habla de clima bueno o malo, sano ni enfermo solo lo describe como una costumbre generalmente aceptada.

Anderson, Álvarez y Zabalza (1989) mencionan que el CES es un sistema o conjunto de creencias, valores y estructuras que los seres adquieren cognitivamente, viven en ellos y lo consideran verdad (Rodríguez y Vera 1998) expresan que el CES es el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse del grupo que se mantiene interrelacionado.

Moss Rudolf y Edison Trickett (1974) son padres del concepto más común y generalmente aceptado por la comunidad estudiosa del tema. Expresaron que el CES determina el bienestar del individuo y es fundamental para contribuir en el comportamiento humano pues contempla variable del tipo social, organizacional y físicas.

Para hacer más comprensible esta definición los autores se sirvieron de dos variables:

- Los aspectos consensuados entre los actores del clima del aula; y
- Las características del entorno en donde se dan estos consensos.

Se considera que el trato que tengan los actores del proceso educativo en determinado entorno favorable para los dos marcará la conducta de los individuos.

### **1.2.5. Características de las variables del clima del aula, propuestas por Moss y Trickett.**

La escala CES la realizaron en la Universidad de Stanford en 1974 ha tenido diferentes adaptaciones por los usuarios según el país y región en donde se instrumentó. Estas escalas evalúan el CES en cualquier tipo de centro de enseñanza de cualquier nivel dándole especial énfasis a la relación alumno profesor y a la cultura organizacional que se lleva en el aula. Para que los docentes puedan comprender de mejor manera a Moss y Trickett, estos expresaron en 90 items que las 2 variables del CES pueden analizarse en base a 4 dimensiones que los agrupan en 9 subescalas; de ésta manera se obtienen datos descriptivos de como perciben los alumnos las normas y la organización de la clase, lo que implica su aprendizaje, la relación maestro alumno y por ende contribuye a tener más claro los objetivos de la clase.

Para efectos de la presente investigación se usó una adaptación sugerida por la UTPL que incluye una subescala mas llamada de cooperación, aumentando así diez items sumando un total de cien. Ver anexos 5 y 6

#### **1.2.5.1. Dimensión de relaciones.**

Esta dimensión pretende evaluar que tan integrados se encuentran los estudiantes entre ellos en parámetros como ayuda en tareas, trabajos generales y en grupo, apoyo entre compañeros .para préstamo de libros, tareas y materiales, etc.

La implicación (IM) es una subescala que mide el nivel de compenetración de los alumnos a los temas expresados en clase, que tanto les interesa y si participan o no de misma de manera interactiva, opinando, criticando y en fin, siendo actores activos de las clase. También mide el agrado de los alumnos al recibir la clase.

La afiliación (AF) es la relación de compañerismo, amistad y aceptación dentro del aula y si los alumnos desarrollan una identificación de grupo.

La ayuda (AY) es la subescala que pretende medir el nivel de confianza existente entre profesor y alumnos, sin llegar a excesos y siempre en el marco ético de edad pues al fin y al cabo el profesor es adulto y los alumnos son niños o adolescentes. Se lo podría medir como el grado de amistad existente en la relación docente alumno (Andrade, 2012).

#### **1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.**

Evalúa la importancia que los alumnos y el profesor le dan a la realización de tareas, lecciones, actividades en clase, etc. También a las materias y a las diferentes unidades y tópicos que se estudian dentro del currículo.

Las tareas (TA) es aquella subescala que mide la importancia que se le brinda a la elaboración, término y presentación de las tareas, también el énfasis con el que el maestro desarrolla la asignatura.

La competitividad (CO) mide el nivel de interés puesto en obtener la mejor nota o estar dentro de las mejores calificaciones del grupo, valora el esfuerzo para obtener dicha calificación y los estímulos o reconocimientos alcanzados por el cumplimiento de objetivos.

La cooperación (CP) evalúa el grado de participación activa en el aula, inicialmente de manera individual pero con el objetivo de conseguir una sinergia y obtener logros en conjunto (Andrade, 2012).

#### **1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.**

Básicamente regentada por el orden de las cosas. Estabilidad laboral para un profesor es clave no solo en lo personal sino para la escuela misma que dispondrá de un recurso humano conocedor de procedimientos y políticas institucionales lo que allana el camino a un buen resultado al final de la gestión educativa. También se entiende al mantenimiento de los lineamientos disciplinarios de la escuela. Un factor importantísimo en la estabilidad es mantener líderes que verdaderamente sean eso y no meros jefes que sin raciocinio alguno aplican sanciones sin considerar versiones atenuantes o agravantes de un hecho. Un jefe líder que mantenga su línea transmite un espíritu de estabilidad no siempre agradable pero justo.

La organización (OR); como su nombre lo indica, esta subescala mide el orden, prioridad, funcionalidad y estética en la realización de tareas.

La claridad (CL) mide la comprensión de los alumnos a las normas y reglamentos establecidos, no solo para conducta sino para todos los procedimientos en general del aula. También mide la coherencia de las acciones de congratulación y punitivas de parte del profesor para con acciones hechas por los alumnos.

El control (CN) mide el grado de estrictez del profesor para el incumplimiento de las normas y la sanción que reciben los contraventores, considerando la proporcionalidad de la acción y sus efectos y lo clara que estuvieron los reglamentos y normas para el momento de ocurrencia de la situación (Andrade, 2012).

#### **1.2.5.4. Dimensión de cambio.**

La innovación mide el nivel de aplicación de procesos nuevos, inventiva, originalidad y demás aportes de los alumnos hacia las actividades en clase, individuales o grupales y tareas asignadas (Andrade, 2012).

### **1.3. Gestión pedagógica.**

Esta es quizás la acción más importante y meritoria de hacer por parte de los docentes pues de su carisma exhibido, conocimiento del currículo, afinidad con los alumnos y ambiente físico de la escuela su gestión pedagógica vista en contexto llegará a feliz término que es que los alumnos aprendan cognitivamente y positivamente en un clima escolar sano.

Recordemos que un clima escolar sano o nutritivo es aquel que aporta y coadyuva al crecimiento y mejoramiento del ser y por el contrario el ambiente enfermo o tóxico el que no ayuda o a veces empeora y va en desmedro del cambio positivo (Milicic y Arón, 2000).

#### **1.3.1. Concepto.**

La gestión pedagógica es la planificación en contexto de todo un sistema educativo que permite al maestro transmitir los conocimientos a sus pupilos de manera secuencial, lógica,

teórica y práctica en un clima sano de escolaridad donde esos alumnos tengan la posibilidad de convertirse en críticos del sistema una vez que alcancen los objetivos delineados (Concepto y apreciación personal de este autor).

La gestión pedagógica es aquel proceso que promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docente y la comunidad educativa en su conjunto por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad favoreciendo su calidad de vida y prepararlos para el mundo laboral. Colombia Aprende (2009) *¿Qué es gestión educativa?*

Otro concepto más escueto dice: Es la disciplina que tiene por objeto el estudio de la organización en los procesos educativos (De Mello, 1998).

En un centro escolar la gestión pedagógica está enmarcada como contexto clave para el desarrollo del currículo, el aprendizaje del alumno y la actividad docente que realizan los profesores y profesoras. Tal contexto está configurado por múltiples dimensiones y elementos que, en su conjunto, generan las condiciones organizativas en las que se van a llevar a cabo los procesos curriculares y de enseñanza y que, por tanto, influirán en la actividad docente de los profesores y en el aprendizaje de los alumnos (González, 2008).

### **1.3.2. Elementos de la gestión pedagógica.**

Podría identificarse muchos elementos para realizar una gestión pedagógica de calidad, pero se analizaron los mencionados en páginas anteriores.

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Para definir una relación entre la gestión pedagógica como la descrita en el numeral anterior con el clima del aula, deberíamos considerar diferentes enfoques como las mejoras que se quieran implantar en la institución, el impacto real causado a los actores del mismo y los resultados obtenidos con el tiempo.

La situación planteada evidencia la necesidad de desarrollar en las personas las competencias individuales y sociales, necesarias para afrontar las demandas propias de una

realidad sometida a un permanente cambio. Ello sugiere que la escuela, además de alfabetizar con letras y números, debe propiciar también la “alfabetización” de las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relaciones interpersonales (Teruel, 2000).

Se puede hablar entonces de una relación directamente proporcional, es decir, si incrementamos el nivel de conocimiento de los profesores se incrementará el de los alumnos. Si aumenta la participación de los padres de familia en los problemas de la escuela, probablemente estos se solucionen más pronto debido a que habrá más cabezas tratando de solucionar el problema y más puntos de vista que puedan criticar y propender a mejorar o solucionar dichos problemas.

Si el directivo de la escuela incrementa el presupuesto para habilitar mejores aulas, laboratorios, canchas, ayudas audiovisuales, etc., el interés del alumnado por usar estas novedades será mayor. Si se compromete a la comunidad que rodea la escuela para participar de labores sociales, desfiles, la escuela tendrá más fama y por ende más alumnos para el siguiente año. Entonces se confirma que a mayor gestión pedagógica el clima escolar será mejor.

#### **1.3.4. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia del clima de aula el clima en el aula.**

Todo lo que sea en bien del prójimo es bueno en tanto en cuanto ese prójimo también lo quiera recibir y esté dispuesto a pasarlo a otros a su debido momento. Cualquier práctica pedagógica de las existentes o alguna nueva debe ser bien vista por toda la comunidad educativa y si existe alguna objeción ésta debe ser discutida por todos, entre todos y para que las mejoras beneficien a todos. El buen maestro es el puente entre el presente y el futuro, entre la promesa y la realidad. De ahí la trascendencia de la gestión pedagógica de calidad que están obligados a brindar los docentes de hoy (Chavarría, 2007).

Ciertas estrategias didácticas pedagógicas tradicionales y todavía vigentes como la metacognición entendida como la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la producción de conocimiento, implica conocer las operaciones mentales y las estrategias del pensamiento utilizadas con el fin de optimizar los aprendizajes en el aula (Curso para docentes, 2009) Santillana.

La metacognición también le permite al niño o niña entender sus actos: por qué lo hago; es decir, le permite controlar y no inhibir sus sentimientos, comprendiendo lo que son y lo que significan (Moscoso, 2002).

Otra de las estrategias pedagógicas tradicionales que apoyan al aprendizaje significativo es la mayéutica que básicamente es el arte de hacer preguntas creado por el filósofo griego Sócrates. La mayéutica genera preguntas que pueden ser del tipo de estructuración, desestabilizadoras, de refuerzo, de transferencia, así el docente más que decir “verdades” tan solo hace preguntas (Curso para docentes, 2009) Santillana.

Existen los mapas conceptuales que no son más que organizadores gráficos de los diferentes conceptos y sus relaciones jerárquicamente representadas e invitan de por sí a ordenar la información (Curso para docentes, 2009) Santillana.

El Ministerio de Educación distribuye de manera gratuita folletería que se incluirán como anexos en la presente obra, pero en este apartado trataremos de resumir algunas buenas prácticas pedagógicas que favorecerán positivamente al clima del escolar y por extensión a la convivencia agradable y sana de toda la comunidad educativa en especial de quienes interactúan todos los días, el alumno y el maestro.

Organizar el trabajo para el año lectivo, aparte de demostrar orden y dar ejemplo, facilita las actividades del mes o quinquimestre; haciéndolo claro está, en base al pensum del colegio y al Currículo Nacional del Ministerio de Educación.

Un maestro inteligente invitará a los padres de familia desde el primer día de clases al aula, para que observen la preparación, escuchen lineamientos nuevos del colegio o del nuevo profesor de sus hijos y otros datos más como conocerse entre ellos (los padres) y conocer también que días pueden ser atendidos por el maestro.

Poner en práctica lo que se aprendió en los cursos de formación continua como los que se presentan en SíProfe son para ponerlos en práctica no para archivarlos. Revisar la información y las sugerencias didácticas que ahí se exponen planificando así técnicas innovadores para el presente año lectivo.

Desde el punto de vista de tendencias, la UNESCO promueve desde hace más de 3 décadas una gestión pedagógica que hoy está orientada a 3 megatendencias que son:

aprender a aprender (adquirir conocimientos); aprender a hacer (desarrollar habilidades y destrezas); y, aprender a ser (actitudes, valores y virtudes) (Chavarría, 2007).

Empoderar tareas y compartir responsabilidades organizando una reunión de trabajo con los alumnos para asignar actividades, armar calendarios y dar exposiciones sobre orden en el aula, recolección de materiales, actividades deportivas o extracurriculares, será bien visto por los pupilos. Esto es Aprender a aprender.

Aplicar estrategias de enseñanza es quizás la más común de las actividades en la que se cae es separar a los excelentes estudiantes de los no tan buenos, a los inquietos de los obedientes, a los distraídos de los atentos lo que consigue es seguir manteniéndolos con esa etiqueta por siempre pues lo que reciben es un mensaje directo de parte del maestro, que existe una separación por habilidades o falencias. Lo correcto sería formar grupos, filas, comisiones inter culturales e inter raciales con alumnos de diferentes promedios y con capacidades distintas para que en el grupo al ser heterogéneo se fomente el compañerismo, la filiación, competencia con otros grupos, etc. Esto sería aprender a hacer.

Demostrar respeto es de vital importancia; pues hoy en día, los niños saben y conocen sus derechos; y algunos, los hacen respetar. Se debe considerar que cada alumno es una persona aparte y diferente, aun siendo hermanos, cada uno tiene un universo aparte en su mente, necesidades insatisfechas o medio satisfechas, inquietudes de todo tipo, etc., por lo que se hace imperativo respetar las diferentes formas de ser, de expresarse, de ser tolerantes y de percibir el mundo. Si se demuestra respeto e interés sincero cuando ellos hablen; lo que se estará sembrando es el mejor ambiente de trabajo para el resto del año. Esto es aprender a ser.

Una de las características de un buen modelo educativo que a la larga desencadenará una excelente gestión pedagógica es la construcción, implantación, enseñanza y exigencia de valores. Ser sólido en valores, propiciar desarrollo integral de las personas, formar conciencia moral, educar en y para la libertad, educar en democracia, brindar escolaridad de élite (uso de TICs), formar líderes, etc., se convierte en un “plus” educativo que diferenciará al ser de hoy y el profesional del mañana (Chavarría, 2007).

El buen maestro debe tratar con el máximo de sus fuerzas, que ese año lectivo sea el que más recuerden sus alumnos por el resto de su vida. Si el maestro vive con esa premisa de trabajo, cada año afinará y depurará su sistema, sus técnicas pedagógicas y llegará algún día a la excelencia. Pegar rótulos con frases célebres o que recuerden valores morales,

símbolos patrios o de urbanidad y aseo también son buenos mensajes subliminales de respeto para con la nación, la sociedad, la familia, los demás, la naturaleza y para con uno mismo. Actualizarse, propender a la excelencia debe ser el objetivo de todo buen “maestro” que intenta serlo. Existen retos nuevos para los maestros de ayer que intentan mantenerse vigentes hoy; estar al día en uso de TICs, asimilar corrientes pedagógicas nuevas, preparar a los alumnos para autocrítica y para solventar problemas de vida, colaborar con el resto de actores de la gestión educativa (Chavarría, 2007).

Distribuir el espacio físico del salón de clases en la clásica forma de pupitres en fila no es; ni la única existente, ni la más adecuada para los diferentes tipos de escenarios requeridos según la clase o tópico que se vaya a tratar. Grupos de tres o cuatro es una excelente idea, circular alrededor de quien habla también. Algún día o dos al mes, hacer que todos se sienten en el suelo será lo máximo para los chicos y un momento de gran relax para todos.

Determine un lugar para cada herramienta educativa o ayuda visual a usarse ubicando rótulos para cada área, objetos a guardarse en esa área y el nombre o nombres de los responsables dará un gran ejemplo de orden para todos los alumnos y ésta técnica en mejor vista por los padres de familia de los alumnos más pequeños, pues son los más chiquitos quienes tienen que acostumbrarse a las buenas prácticas y maneras.

#### **1.4 Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras.**

Toda técnica es buena si consigue el objetivo deseado siempre y cuando no afecte los intereses de otras personas. En el mundo informático de hoy el uso de TICs será; no solo necesario sino, innovador para algunas regiones, escuelas, sectores y para muchos alumnos, inclusive para muchos profesores también.

Pero cuando se habla de estrategias innovadoras quiere evocar la inventiva que tenga el maestro durante el tiempo que duren sus enseñanzas para conseguir que los alumnos aprendan más de lo expresado en el aula.

La mejor técnica y que no pasa de moda es el ejemplo, la enseñanza y la exigencia.

Dándole la importancia a la velocidad en la que viven los seres humanos hoy en día y que el tiempo se nos hace “corto” una buena estrategia sería la de implantar concreciones que no son más que un ejercicio que tiene por objeto reflexionar sobre los elementos más

importantes que debemos tomar en cuanto para mejorar una actividad de aprendizaje (Curso de docentes, 2009) Santillana.

#### **1.4.1 Aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo es la facilidad que el maestro brinda a sus alumnos para trabajar en conjunto, ayudándose los unos a los otros, interactuando; de esa manera, el alumno aprende a aprender y el profesor sigue aprendiendo a enseñar.

Si se lo ve desde la óptica de los estudiantes, el aprendizaje cooperativo sería trabajar en grupos y el espíritu de ese tipo de actividades en grupo no es solo cumplir una tarea sino aprender relaciones sociales, percibir y desarrollar capacidades, ser tolerante, etc.

Algunos maestros opinan que se debe individualizar la enseñanza para que cada alumno vaya a su propio ritmo; sin embargo, si se debe promover el trabajo cooperativo pues el ser humano es netamente social; así, se aprende más y los alumnos se sienten más motivados. Normalmente en el aula de clase hay mucha competencia, a veces innecesaria, estas competencias exageradas a veces no fomentan ni el rendimiento académico ni el compañerismo ni ningún otro valor que se desea fomentar en los alumnos. Lo que debe considerarse hoy por hoy es que cada alumno es un ser aparte, un mundo o mejor dicho un universo aparte y por ende tienen inteligencias diferentes (Armstrong, 2000).

Entonces, de lo sugerido en estas líneas podemos desprender que el aprendizaje cooperativo es ayudarse mutuamente a aprender, alumnos con alumnos, y también profesores con alumnos.

La percepción de soluciones a los problemas colectivos no está en resolverlos uno solo; sino en equipo, por eso son colectivos. Además, consideremos que en la práctica, en la vida real, “nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión” (Armstrong, 2000).

#### **1.4.2. Concepto.**

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación (Johnson y Johnson & Slavin, 1991).

El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción colaborativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema como parte integral del proceso de aprendizaje. Entre algunas estrategias podemos mencionar: discusiones y proyectos grupales, exposiciones en equipo, etc. (Slavin, 2009).

Es aquella estrategia pedagógica que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes con el fin exclusivo de aprender cada vez más y de mejor calidad de sí mismos y del grupo (Concepto personal del autor).

En cualquier concepto que prediquemos, para llegar al fin descrito se requiere planificación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupos (Kagan, 1994).

#### **1.4.3. Características.**

Para lograr un aprendizaje cooperativo entre los alumnos, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Creación de grupos de máximo 5 alumnos.
- El profesor debe supervisar activamente e inmiscuirse en los grupos y sus actividades.

La cantidad máxima de 5 alumnos es manejable y como se sabe, la heterogeneidad de personalidades, conocimientos, implicación, identificación e intereses hará que algunos trabajen más y otros menos y es ahí que nace el diálogo, el líder, el consenso, la democracia, etc. Es por ese motivo que el profesor debe estar inmiscuido en el desenvolvimiento del grupo.

El aprendizaje cooperativo puede basarse en una estructura organizativa concebida en tres maneras: uso de recursos (materiales y humanos), procedimientos (currículo) y el orden en que interactúan ambos (González, 2008).

#### **1.4.4. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.**

La primera estrategia que debe seguirse como maestro es empaparse del tema y no improvisar; pues los alumnos, en especial si son grandes se darán cuenta de que el profesor no posee el dominio del tema. Cerciorarse la heterogeneidad del grupo es necesario para garantizar participación según creencias, paridad de género, nivel socio económico y nivel cultural.

Una excelente actividad es empezar con temas no relacionados a las materias, quizás la vida de un personaje de tiras cómicas, una película de estreno, temas que sirvan de práctica a los alumnos para en días posteriores realizar trabajos de envergadura pertinentes a las clases del currículo (Slavin, 2009).

También llamado aprendizaje colaborativo busca como principal objetivo que los estudiantes socialicen y hagan del aprendizaje en grupo una verdadera vocación de trabajo en equipo con verdadera sinergia (Barkley, 2007).

El maestro debe estar atento a mediar en cualquier conflicto que se suscite y que empiece a salirse de control. El maestro es el responsable de todo lo que ocurra y deje de ocurrir en un trabajo grupal donde se aplique el aprendizaje cooperativo.

## **2. METODOLOGÍA**

## **2.1. Diseño de la investigación**

La presente investigación conllevó el uso de varios métodos de investigación existentes, se aplicó la observación científica, pues por medio de ella se observaron dos clases diferentes dictadas por cada uno de los profesores titulares del curso investigado, donde se pudo apreciar las habilidades exhibidas y adquiridas a través de los años de experiencia en la docencia. También se considera no experimental, porque durante todo el tiempo que duró la investigación, en ningún momento hubo manipulación de datos cambiando variables o factor externo alguno que se pueda interpretar como intromisión o alteración del entorno para analizar comportamientos. Solo se observaron fenómenos ocurrientes en su entorno natural.

Otro método usado fue el de recopilación transversal de datos ya que se lo hizo en momentos y lugares específicos tanto a los estudiantes como a los docentes con la aplicación de cuestionarios facilitados por la UTPL mediante el EVA. El método analítico – sintético pues los datos se toman a los dos actores más importantes de la gestión educativa los maestros y los alumnos y luego se vuelven a armar en un todo para analizar conceptos, relaciones, juicios de valor, etc.

En la parte del marco teórico se recurrió al método hermenéutico, o sea a la bibliografía existente sobre el tema la cual también fue facilitada en gran parte por la UTPL, más otra información existente en internet y folletería entregada por el Ministerio de Educación. En esos casos la técnica de lectura rápida y comprensiva fue la utilizada.

Hubo un momento exploratorio; pues, inicialmente existió un acercamiento a directivos, reconocimiento del lugar (oficinas, toda la escuela, aulas, etc.), encuentro con docentes y alumnos, todo esto antes de iniciar las encuestas dadas por la UTPL mediante el EVA. Se consideró del tipo descriptivo por cuanto los resultados obtenidos podrán ser tabulados y valorados de manera estadística para el mejor manejo de la información.

## **2.2. Contexto**

El primer centro educativo elegido para realizar la presente investigación fue la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama” de la ciudad de Guayaquil. Los orígenes de esta unidad educativa se remontan al 20 de octubre de 1970 fecha en la que vía Decreto N° 539-A firmado por el Dr. José María Valasco Ibarra como Presidente de la República crea como Instituto Educativo Experimental bajo el nombre de “LICEO NAVAL” y

entra en funcionamiento el 16 de enero de 1973. Luego de todo un proceso de cambios, avances, implementaciones y ratificaciones a lo largo de los años; es el 3 de marzo de 1993 que se crea la sección primaria según Acuerdo Ministerial N° 16 autorizado por la Dirección Provincial de Educación del Guayas y es así que el 18 de marzo de 1994 entra a funcionar el Preparatorio con el nombre de Escuela Bilingüe “Jambelí”

Por su naturaleza, la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama” es una institución educativa experimental de nivel Pre-Primario, Primario y Medio tanto matutino como vespertino con carácter mixto.

Su misión es: Formar al Cadete con amplia conciencia marítima, críticos y creativos, con sólidos conocimientos científicos y de valores humanos posibilitando su ingreso y permanencia en la Escuela Superior para contribuir al desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Su visión es: Innovación constante hacia la excelencia, que satisfaga a la sociedad ecuatoriana de bachilleres líderes en educación en valores practicantes de conciencia marítima y capaces de adaptarse a nuevos entornos.

El primer contacto con la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama” se realizó el martes 12 de junio estableciendo la cita para la entrega de la carta de presentación confeccionada por la UTPLE y el acta de “Compromiso de Colaboración” que se elaboró por parte del investigador, el día 19 del mismo mes y año. La petición inicialmente se la realizó al CPFG-EM que la Armada tiene asignado como comandante del reparto, pues dicha institución por ser dependiente organigrámicamente de la Armada Nacional, es dirigida por un militar naval en servicio activo. Este, remitiendo de inmediato y de manera interna la documentación a la Directora de la Escuela, tuvimos enseguida la reunión de presentación, firma y formalización de documentos, concluyendo el primer momento de acercamiento en la primera institución. Ver anexos 1 y 2

Al término de dicha reunión se procedió a conocer las instalaciones y a la maestra dirigente del grado con el que se trabajaría después; quien puso de inmediato todo su contingente de alumnos, tiempo y documentación que se requiera a la disposición. Con la presentación de los alumnos del 7mo. “Bravo” concluyó la mañana de aquel día.

El segundo momento se realiza los siguientes días bajo la atenta supervisión de la profesora del paralelo. Se realizó las encuestas a alumnos y a la profesora y también las observaciones de las clases todo lo cual duró alrededor de semana y media laborable.

La segunda escuela, de carácter rural, fuera de la ciudad de Guayaquil fue la Unidad Educativa “Young Living Academy” de la parroquia rural Chongoncito que se ubica a tres kilómetros del control de peaje de la carretera a la costa, entrando por el pueblito denominado “El 22” y pasando por la parroquia Chongón hasta el lugar denominado Chongoncito para emular un pueblito que empieza a formarse a kilómetros de Chongón. Es el tipo de población industrial, pues sus habitantes y la actividad del pueblo giran en torno a la actividad camaronera, de crianza de avestruces y de cultivos de mango y teca.

Al día siguiente 20 de junio me dirigí a la parroquia rural Chongoncito para en primera instancia tratar de ubicar a “La Escuelita de los Gringos” como tan cariñosamente la denomina la gente del sector, pues dicha escuela le pertenece a la Young Living Foundation de los Estados Unidos de Norteamérica cuyo mentor y dueño el Sr. Gary Young y su esposa Mary; también dueños de varias camaroneras y plantaciones de flores en el sector. La búsqueda se hizo sin mayores referencias logrando al cabo de una hora y algo más, llegar a la susodicha escuela cuya entrada es un atrio lo suficientemente grande, elegante y llamativo que contrasta con las casas campiranas de caña y madera del sector.

El primer momento en la escuela rural empieza con la entrevista con el director que amablemente aceptó y autorizó la investigación de campo firmando los documentos correspondientes. No se pudo conocer ni a la profesora dirigente del único 7mo. de básica que posee la escuela pues se encontraba en esos instantes ni la mitad de su paralelo por ser los representantes del concurso de Minigenios del diario El Universo y justo en ese momento se encontraban fuera de la escuela realizando una participación; concluye así, el primer momento en la escuela rural. Ver anexos 3 y 4

El segundo momento de observación de las clases y toma de las encuestas se realiza en los días subsiguientes siempre con la presencia de la profesora dirigente del paralelo.

### **2.3. Participantes**

Por la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama” participó la docente dirigente del paralelo 7mo. “Bravo” que tiene 41 años de edad, de los cuales 21 como experiencia docente quien ostenta el título de Magister en Educación y también participaron sus 31 alumnos de ambos sexos.

Por la Unidad Educativa “Young Living Academy”, participó la dirigente del único paralelo de 7 mo., tiene 36 años de edad, 17 de experiencia docente y ostenta el título de Licenciada. En esta escuela participaron 13 alumnos de ambos sexos.

El investigador labora actualmente en la Escuela de Aeronáutica del Aero Club del Ecuador, ubicada en Guayaquil. Tiene 41 años de edad de los cuales 11 son de docente teórico y práctico de dicha escuela de vuelo. A más de ser Piloto Instructor de Vuelo y Tierra posee una licenciatura en Marketing. Otros participantes indirectos fueron: la directora de tesis y proyecto, los directores de los planteles con quienes sin su permiso no se hubiese podido realizar la presente investigación.

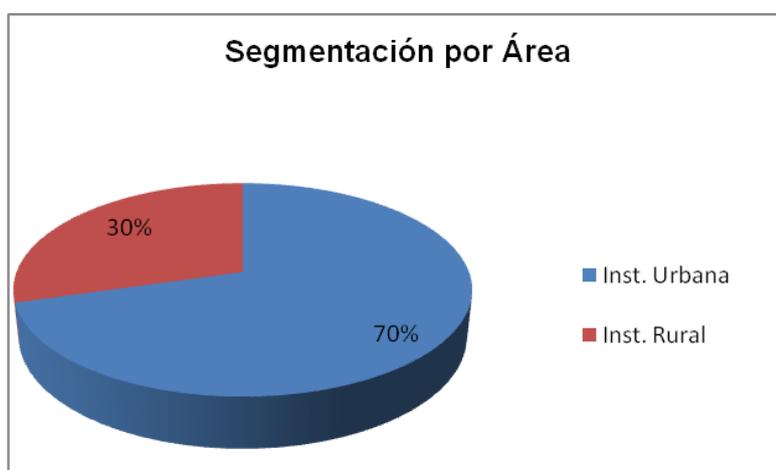
## TABLAS Y GRÁFICOS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 1: Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	31	70,45
Inst. Rural	13	29,55
TOTAL	44	100,00

Fuente: Alumnos objeto de investigación

Figura 1: Segmentación por área



Fuente: Alumnos objeto de investigación

### Análisis:

En una muestra encuestada de 44 niños de aproximadamente 11 a 12 años de edad y analizando los porcentajes se deduce fácilmente que en el área urbana hay más población estudiantil que en el área rural, por motivos como cantidad de habitantes, instituciones educativa, nivel socioeconómico, necesidad de estudio, etc.

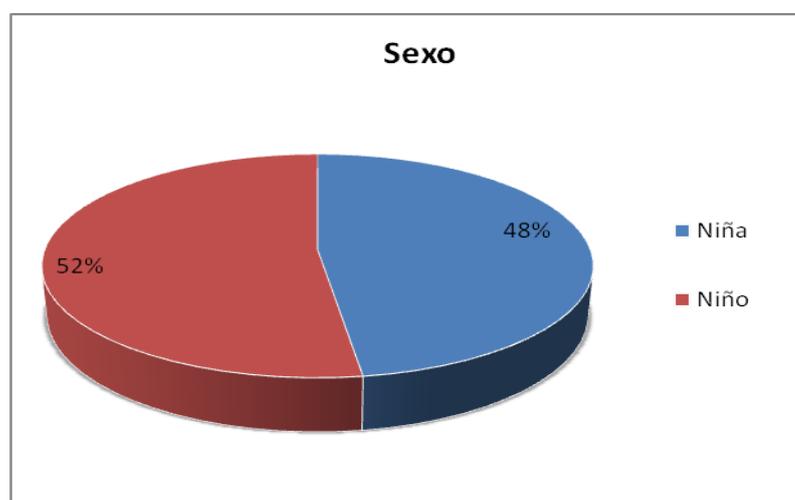
La existencia de un 70 % de alumnos en la escuela urbana y el 30 % en la rural, es comprensible debido a varios factores como; la cantidad de población, facilidades y oportunidades de estudio, nivel socioeconómico, etc.

Tabla 2: Segmentación por sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	21	47,73
Niño	23	52,27
TOTAL	44	100,00

Fuente: Alumnos objeto de investigación

Figura 2: Segmentación por sexo



Fuente: Alumnos objeto de investigación

### Análisis:

Apenas un poco más de la mitad del universo estudiado representa el sexo masculino, (52%) lo que contrasta acorde con las estadísticas del INEN sobre el último censo poblacional en donde se estipulaba que en el país existen más hombres que mujeres. Al parecer, en la educación, sea rural o urbana este comportamiento estadístico se mantiene.

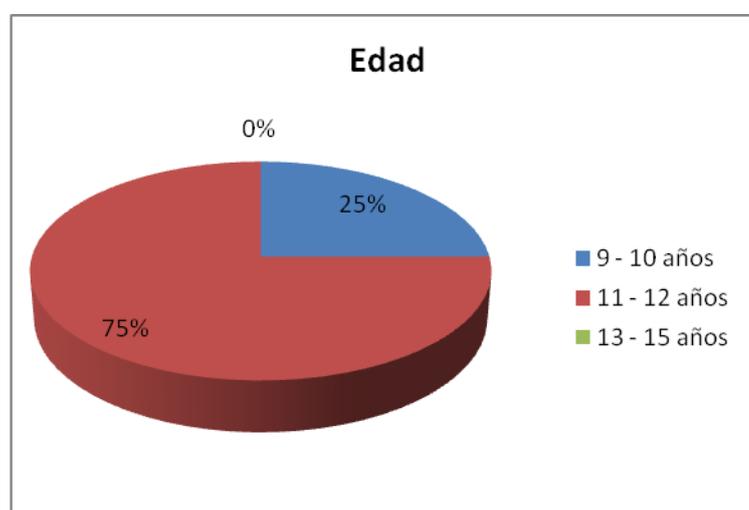
También podemos pensar que hoy en día la conciencia y la necesidad de estudio y preparación para afrontar la vida hace que inclusive hasta en las zonas rurales las personas permitan que las niñas concluyan al menos la educación básica, en otros casos que continúen a la secundaria y en menor medida que vayan a la ciudad por obtener educación superior. En esta investigación ellas representaron el 48 % del universo observado.

Tabla 3: Segmentación por edad

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	11	25,00
11 - 12 años	33	75,00
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	44	100

Fuente: Alumnos investigados

Figura 3: Segmentación por edad



Fuente 3: Alumnos investigados

### Análisis:

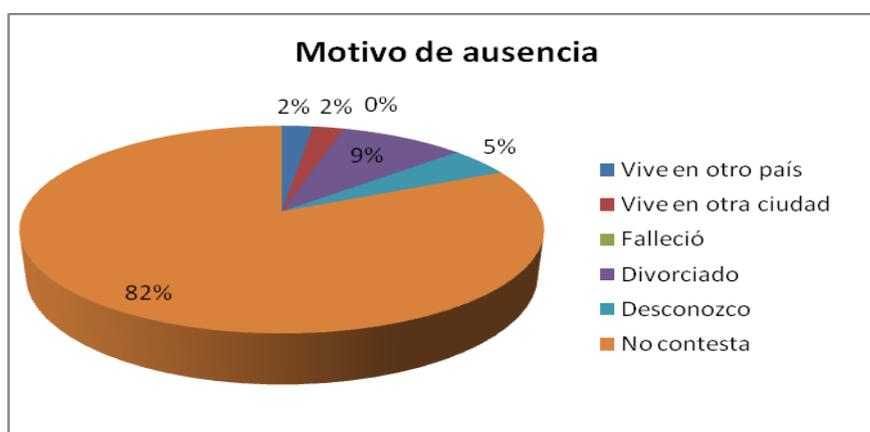
Las tres cuartas partes del universo investigado están dentro de la edad correspondiente al año de escolaridad, la otra cuarta parte están apenas por debajo de la edad lo cual es cada vez mas aceptado y no hay porcentaje que evidencie atraso de edad versus año de escolaridad, entonces, se puede pensar que los padres de familia de hoy, aún de zonas rurales están conscientes de la necesidad de que los niños empiecen a estudiar a tiempo (edad correcta) al menos hasta séptimo de básica.

Tabla 4: Segmentación por motivos de ausencia de padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2,27
Vive en otra ciudad	1	2,27
Falleció	0	0,00
Divorciado	4	9,09
Desconozco	2	4,55
No contesta	36	81,82
TOTAL	44	100,00

Fuente: Alumnos investigados

Figura 4: Segmentación por motivo de ausencia de padres



Fuente: Alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

Un alto porcentaje no contesta 82%, sea porque verdaderamente no la comprendieron, sintieron vergüenza, se olvidaron de contestarla, la pasaron por alto o simplemente no quisieron contestar. El divorcio tiene el segundo lugar 9%, lo que implica la evidente fractura de la célula básica de la sociedad, la familia.

El tercer lugar 4,5 % lo ocupa el “no saber” o “desconocer” el por qué no están los padres. Se podría también pensar en un factor vergüenza para contestar a esa pregunta o un verdadero desconocimiento de la razón.

Los motivos restantes están dados por migración tanto de ciudad como de país 2,2 % en ambos casos, de uno de los padres; seguramente por razones económicas, mejores ofertas laborales o destinos de mejores días; temas altamente conocidos y de común aceptación por parte de la sociedad ecuatoriana.

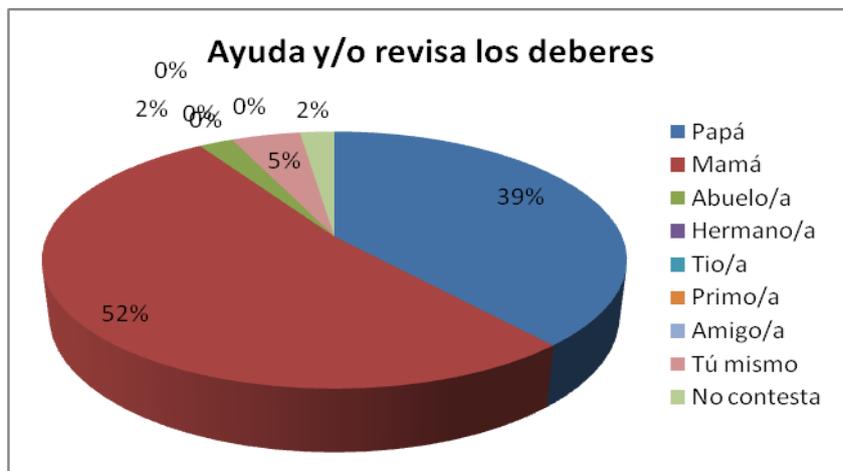
Considerando que son niños de un promedio de edad de 11 años existe una alta posibilidad de que no conozcan las realidades de su hogar o que no deseen contestar por vergüenza. Tal es el caso de que coincidentemente un 0% de los padres de familia es fallecido lo cual puede ser cierto, posible y probable.

**Tabla 5:** Segmentación por ayuda y/o revisión de los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	17	38,64
Mamá	23	52,27
Abuelo/a	1	2,27
Hermano/a	0	0,00
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	2	4,55
No contesta	1	2,27
TOTAL	44	100,00

Fuente: Alumnos investigados

Figura 5: Segmentación por ayuda y/o revisión de deberes



Fuente: Alumnos objeto de investigación

### Análisis:

Es un aliciente saber que la madre es quien revisa o ayuda más en las tareas a los niños encuestados en un 52 % de los casos, pues eso demuestra que tienen la presencia materna que es la de mayor importancia por diferentes aspectos muy conocidos.

El segundo porcentaje más alto lo tiene el papá 38,6 % lo cual implica que la presencia paterna está vigente quizás manteniendo así el modelo de familia.

Existe un pequeño porcentaje autosuficiente 4,5% o también puede significar que no recibe ayuda ni supervisión alguna, las razones no se tabularon pero podríamos suponer que se debe a la ausencia temporal del padre o la madre debido a trabajo en los momentos en que el niño desarrolla las tareas en casa. También hay quienes reciben ayuda de abuelos 2,2 % que probablemente estén a cargo de ellos hasta que lleguen los padres del trabajo. Ninguno contestó o admitió que sean otras personas o parientes como tíos y primos quienes revisen sus tareas, los motivos de esta respuesta pueden ser no querer contestar.

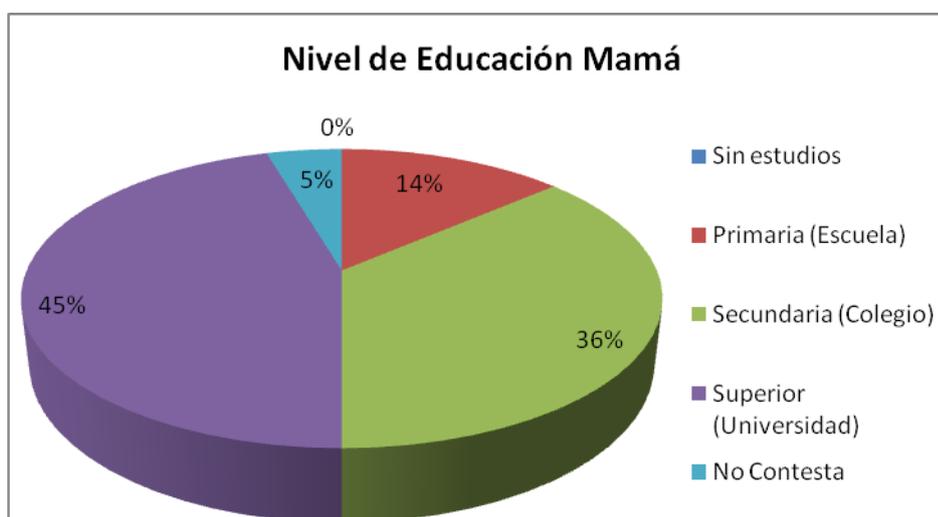
Algunos simplemente no contestan y la estadística marcará 0% pero esto no necesariamente es un reflejo de la realidad.

Tabla 6: Segmentación por nivel de educación de mamá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	6	13,64
Secundaria (Colegio)	16	36,36
Superior (Universidad)	20	45,45
No Contesta	2	4,55
TOTAL	44	100,00

Fuente: Alumnos investigados

Figura 6: Segmentación por nivel de educación de mamá.



Fuente: Alumnos objeto de investigación

### Análisis:

Casi la mitad de las madres; el 45% tiene educación superior, lo que de algún modo repercutirá en la educación de los niños; pues, probablemente tengan más exigencia para con sus hijos versus las madres que no están acostumbradas al estudio. También se da el caso de algunas madres que si completaron la secundaria, poco más de la tercera parte 36,3 %.

Existen las que solo tienen primaria 14 % y las que no tienen estudios o los niños no contestan, 5%. Este grupo probablemente sea el menos favorecido del sector rural y que

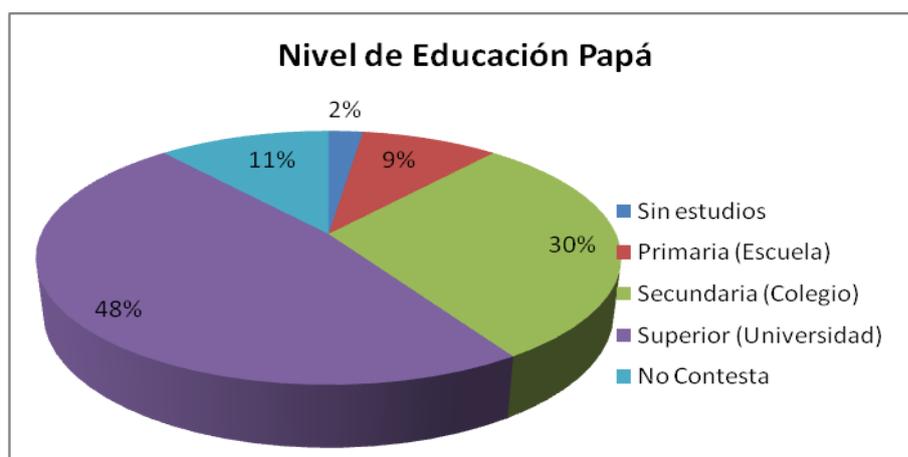
probablemente acarree una cadena de efectos negativos o positivos según el medio en el que les toque vivir a los niños. Por ejemplo, si a una madre “le fue bien” en la vida, consiguió marido, casa, familia y las obligaciones que eso conlleva...para que estudiar se preguntaría a sí misma, para qué obligarle a la niña a estudiar?

Tabla 7: Segmentación por nivel de educación papá.

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,27
Primaria (Escuela)	4	9,09
Secundaria (Colegio)	13	29,55
Superior (Universidad)	21	47,73
No Contesta	5	11,36
TOTAL	44	100,00

Fuente: Alumnos investigados

Figura 7: Segmentación por nivel de educación de papá



Fuente: Alumnos objeto de investigación

### Análisis:

Al igual que en el caso de las mamás, casi la mitad de los padres tienen educación superior 47,3 %, lo que probablemente puede influir en el nivel socioeconómico de la familia a más de que se traduce en ejemplo para los niños.

Casi la tercera parte tiene secundaria 29,5 % y un 9% solo primaria lo que implica que papá probablemente no tengan tan buenos ingresos económicos que a la larga se traduce en una desventaja económica familiar versus las familias cuyos padres y sobre todo el papá que tradicionalmente mantiene la familia.

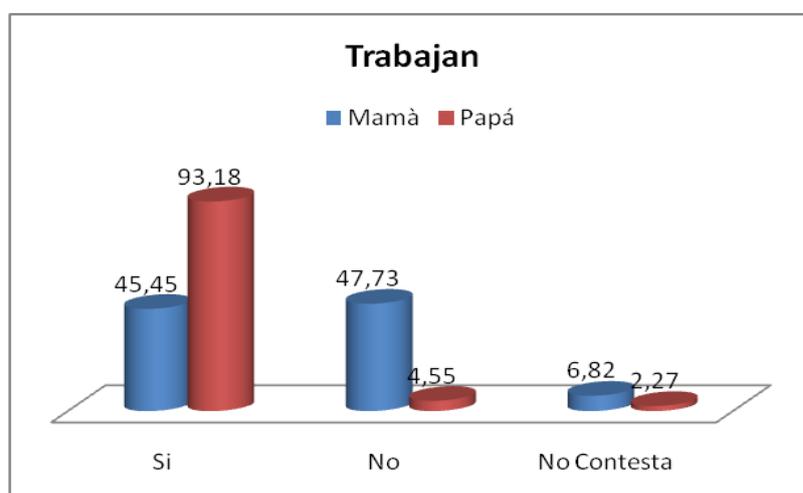
En esa segmentación hay niños que o prefieren no contestar o tienen vergüenza de la realidad del papá o verdaderamente no saben qué nivel de estudios tiene papá. Recordemos que el 25 % de los encuestados viven en zonas rurales, sectores en donde es común no acudir a la escuela mas allá de la primaria pues “es lo suficiente” que se requiere para trabajar el campo. También tenemos un 2% que admite conocer que papá no posee estudios. Definitivamente si los ejes de familia, desde el punto de vista económico, no poseen estudios, lo más probable es que el ejemplo subliminal que reciben los niños en el área rural es “para que estudiar” si tenemos lo que se necesita para vivir.

Tabla 8: Segmentación por trabajo de papá y mamá

Trabajan	Mamá	%	Papá	%
Si	20	45,45	41	93,18
No	21	47,73	2	4,55
No Contesta	3	6,82	1	2,27
TOTAL	44	100,00	44	100,00

Fuente: Alumnos objeto de investigación

Figura 8:: Segmentación por trabajo de papá y mamá



Fuente: Alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

Este gráfico demuestra el tradicional comportamiento laboral de una familia tipo ecuatoriana. Casi todos los padres son económicamente activos y trabajan versus casi la mitad de las mamás de este mismo universo de 44 niños encuestados. El 93 % de los padres y el 45,4 % de las madres son económicamente activos.

Apenas un pequeño porcentaje de los papás no trabaja 4,55 % y algo así como la mitad de las mamás 47,7 %, que seguramente están en la capacidad de velar más por la crianza de los niños y supervigilar sus estudios. También se aprecia un porcentaje de mamás 6,82 % que los niños dicen que no trabajan pero probablemente no hayan considerado las labores domésticas y de crianza, justamente por ser niños y no poder apreciar esas realidades, lo cual sabemos es el trabajo más importante en una familia.

Un 2,27 % de padres no trabaja o al menos así contestan los niños. En todos los análisis se debe considerar la posibilidad de que los niños no conozcan las realidades familiares, no las puedan apreciar desde su punto de vista infantil, o si lo pueden, les de vergüenza la actividad a la que se dedican sus padres.

**2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación****2.4.1 Métodos.**

Como se indicó en el numeral 4.1 Diseño de la investigación, los métodos usados fueron: la observación científica, no experimental, hermenéutico, recopilación transversal de datos, analítico sintético, exploratorio y descriptivo.

**2.4.1. Técnicas.**

En marco teórico se utilizó la técnica de lectura rápida comprensiva de todo el arsenal bibliográfico del que se disponía como: artículos de la red proporcionados por la propia UTPL, los textos base que se usaron durante toda la maestría, recortes de periódicos, publicaciones y folletería gratuita que distribuye el Ministerio de Educación, internet y demás fuentes mencionadas en la bibliografía general de esta investigación. También se recurrió a la técnica de la entrevista tanto a los directivos de las escuelas, a las docentes dirigentes del paralelo y a la Ministra de Educación del Ecuador.

Se recurrió a organizadores gráficos como tablas y tortas que detallan de manera estadística los porcentajes investigados de los individuos participantes. La observación de clases por parte de los docentes fue otra técnica usada durante la que se respetó las políticas sociales de la clase sin ningún tipo de intervención pues no era una investigación experimental.

Para recabar la información general de los alumnos, misma que será analizada en otro apartado se requirió a la encuesta, formatos que fueron facilitados por la UTPL adaptados en base a los creados por el Ministerio de Educación.

#### **2.4.2. Instrumentos de la investigación.**

Como ya se mencionó anteriormente, los instrumentos fueron proporcionados por la UTPL por medio del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y fueron adaptados para esta investigación tomando como base los formatos del Ministerio de Educación del Ecuador. Los instrumentos en mención fueron: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trikectt para profesores, cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett para estudiantes, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y fichas de observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador. Ver anexo del 1 al 6.

#### **2.5 Recursos**

Los recursos físicos y económicos utilizados a parte de los instrumentos de aplicación que facilitó la UTPL en forma de archivos de Word y hojas de cálculo de Excel, fueron la computadora base, la portátil, impresora, celular y el vehículo propios del investigador.

Los recursos humanos que intervinieron en la presente investigación están detallados en el numeral 2.3 participantes, de este mismo apartado.

Los recursos económicos directamente invertidos e inherentes se detallan a continuación:

Concepto (cantidad)	Valor unitario(dólares)	Valor total (dólares)
Copias (500)	0,04	20,00
Movilización (Combustible, tres tanqueadas)	20,00	60,00
Alimentación (Dulces regalados a los niños)	0,50	20,00
Cartuchos de tinta para impresora casera. (8)	25,00	200,00
Encuadernación y anillado de trabajos. (3)	20,00	40,00
TOTAL		340,00

## 2.6 Procedimiento

La investigación de campo inició el lunes 25 de junio del 2012 concluyendo el jueves 12 de julio del mismo año, paralelamente en las dos escuelas. Se utilizó el vehículo personal del autor para la movilización tanto hacia las escuelas como a los lugares de fotocopiado para replicar los instrumentos a usarse, pues imprimir originales no era viable por razones económicas y de tiempo. Se usó siempre las mañanas pues ambas escuelas son matutinas.

Debido a que la Unidad Educativa Liceo Naval "Cmdte. Rafael Andrade Lalama" queda hacia la salida norte de la ciudad y la Young Living hacia la salida oeste se tuvo que asistir alternativamente día por día a cada una de las escuelas para mantener un control lo más parejo posible de la ejecución y avance de la investigación.

Una parte esencial de la investigación fue la presentación ante los niños, la cual resultó muy agradable pues el autor nunca antes había tratado con tantos alumnos. Después de controlar la algarabía propia de niños de esa edad y de las obvias preguntas que se formularon debido a la presencia del investigador; se les indicó que volvería al día siguiente para tomar el primer cuestionario. Al término de la aplicación de los instrumentos, el último día se procedió a obsequiar unos chupetes de caramelo que fueron del agrado de todos los niños.

La aplicación para los docentes se las hizo sin ningún contratiempo al igual que las fichas de observación que fueron realizadas durante clases de Ciencias Naturales y Matemáticas. Se

tomó anotaciones que se creyeron pertinentes para contar con una fuente mas el momento de la tabulación de datos.

Una vez elaborada la tabulación de datos usando para dicho efectos las hojas de cálculo y gráficos en Excel predeterminados por la UTPL, se procedió a su análisis e interpretación de resultados con lo cual se pudo continuar al siguiente paso que fue la presentación de resultados, elaboración de conclusiones y recomendaciones para poder elaborar la propuesta de intervención.

Finalmente se procedió con la elaboración del resumen y el armado físico total de la investigación para que sea sujeto de las revisiones pertinentes por la Directora de Tesis y del Tribunal.

### **3. RESULTADOS**

Los resultados analizados con la información que se recabó en la ficha de observación del aprendizaje del docente por parte del Investigador son netamente apreciaciones objetivas de este autor, de una clase observada en un día cualquiera.

Debemos suponer que el maestro al ser observado, consciente o inconscientemente pudo haber actuado de alguna manera especial, diferente a la del accionar diario o exacerbando ciertos parámetros positivos justamente porque se lo está observando; pero cabe recalcar que en ambas escuelas, la actuación de los niños fue normal para su edad, las clases fueron muy interactivas y en general no se pudo evidenciar extrañeza de parte de los alumnos hacia algún comportamiento fuera de lo normal ó actuado de parte del profesor; lo cual nos lleva a deducir que las dos maestras, obraron de manera natural como lo hacen a diario, conduciendo la clase de una manera excepcional evidenciando la experiencia que ambas tienen en la educación básica.

### **3.1 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la escuela Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”. Escuela urbana. Ver anexos 7, 8 y 9**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 y Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Códigos:

Pre	Aplicar	Escuela	Locales
10	100	2	01

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: LICEO NAVAL

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad que crece contigo



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14	Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					X
1.19	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					X
1.22	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25	Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36	Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1	Analizar.					X
1.37.2	Sintetizar.					X
1.37.3	Reflexionar.					X
1.37.4	Observar.					X
1.37.5	Descubrir.					X
1.37.6	Exponer en grupo.					X
1.37.7	Argumentar.					X
1.37.8	Conceptualizar.					X
1.37.9	Redactar con claridad.					X
1.37.10	Escribir correctamente.					X
1.37.11	Leer comprensivamente.					X
1.37.12	Escuchar.					X
1.37.13	Respetar.					X
1.37.14	Consensuar.					X
1.37.15	Socializar.					X
1.37.16	Concluir.					X
1.37.17	Generalizar.					X
1.37.18	Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Particular de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.								
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.							X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.								X
2.8.	Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor.								X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparta intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal u física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cordialidad y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

### 3.2 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”, año lectivo 2012 - 2013”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión. Ver anexo 10.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
F1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Maestra muy bien preparada para la clase.</li> <li>. Participa a los estudiantes del tema a tratar haciendo introducción.</li> <li>. Hubo debate e interactividad todo el tiempo.</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.No todos realizaron el mismo trabajo de actuación.</li> <li>. Resumen al final de clase muy corto.</li> </ul>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Las fortalezas demostradas obedecen a la experiencia de 21 años en la docencia.</li> <li>.Posee habilidades natas para el oficio.</li> <li>.Poseedora de título de 4to. nivel, lo que acredita capacidad y autoridad en su trabajo.</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Puede que haya faltado algo de tiempo debido a que algunos alumnos se demoraron en las actividades de clase.</li> </ul>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Los niños se sienten a gusto con el conocimiento y forma de ser tratados por la profesora.</li> <li>. Les permite participar tipo debate, intercambiando ideas.</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Otros se atrasaban del tema actual.</li> <li>. Otros se demoraban más en actividades de clase lo cual atrasó el cierre de la misma con facilidad. Fue buen cierre pero no todos los niños lo apreciaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Cambiar ubicación tradicional de los pupitres probando otras posiciones según la materia lo permita, ubicación de pizarra, etc.</li> <li>. Limitar el tiempo de actuaciones en clase o dejándolo completamente para el final.</li> <li>. Cualquier otra alternativa que la maestra de acuerdo a su experiencia tenga a bien realizar según su criterio y el del supervisor de área o Inspector.</li> </ul>
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Inicio de clase muy puntual.</li> </ul>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Se observó desde el pasillo, 2 o 3 minutos</li> </ul>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ejemplo de puntualidad para los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Subir a la red o página web del colegio el plan curricular y que</li> </ul>

2.8)	<p>.Exhibió previamente al observador la clase del día según formato dado por el Jefe de área de acuerdo al currículo. Adjunto. Debilidad . Calificación de actuación en clase fue cualitativa, no cuantitativa.</p>	<p>antes de entrar que los profesores terminaban y salían de todas las aulas del piso. . El docente posee una carpeta en su escritorio con el Plan curricular del año y por materia. Debilidades . Diferencia de tiempos y velocidades de los alumnos para entregar las actuaciones en clase.</p>	<p>. Los alumnos no tienen tiempo de salir del aula o hacer algazaras. . Se aprovecha la mayor cantidad de tiempo útil real de la hora pedagógica. Se mantiene el orden y ritmo de la clase con el plan curricular a la mano. Debilidades . Evita competencia innecesaria todo el tiempo al no dar calificación numérica. Al hacerla cualitativa incentiva iniciativa e inventiva personal de los alumnos.</p>	<p>los padres tengan claves de acceso para cotejar con el diario que materia y tópico recibieron ese día, orientado lógicamente para control de tareas. .Explicarle a los niños en que clase y porque se hará una calificación cuantitativa o cualitativa para según eso incentivar o no la competencia que debe existir a veces y afinidad y cooperación que debe existir siempre entre alumnos compañeros de clase.</p>
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p><b>Fortalezas</b> . Programación y dedicación de tiempo por actividad según plan de lección fue excelente. . Se mantuvo la disciplina y cortesía en todo momento, lo cual se consigue siempre con el ejemplo.  Debilidades . No se comentó con los demás niños la falta</p>	<p><b>Fortalezas</b> . Orden y pulcritud desde la presentación personal. . Personalidad y carisma de la profesora inspira respeto. Debilidades . El número de alumnos es algo grande para lo común y actual, no se puede detener mucho tiempo en averiguaciones de tipo personal.</p>	<p><b>Fortalezas</b> . Los alumnos reciben un mensaje subliminal sobre orden y presentación personal. . De igual manera con valores como respeto y tolerancia. Debilidades . No se evidenció mayor efecto en los compañeros del aula ni de la propia profesora, fue algo “común” y sin mayores</p>	<p>Mostrar cierto nivel de preocupación por uno o mas miembros del equipo puede resultar más beneficioso de lo que parezca pues incentiva la percepción de afiliación. Empoderar a un compañero de banca o de fila para que le preste cuadernos fomentará el compañerismo, preocupación, afinidad, afiliación y</p>

	de una alumna el día de la observación.		repercusiones de ninguna especie. Aparentemente fue solo el observador quien se percató del caso que no incomodó a nadie más de los presentes.	demás valores que se requieren demostrar al alumno con la aplicación del Código de convivencia. Se les debe predicar a los niños de que existe un Código de Convivencia que se debería practicar.
--	-----------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Observaciones:**

La docente observada demuestra gran conocimiento del currículo, facilidad de palabra y afinidad con su grupo de alumnos a los que trata por el nombre de pila, lo que evidencia un clima social de aula sano.

El aula dispone de ayudas audio visuales como DVD y TV que no fueron utilizadas en esas clase observada pero al inquirirles a los alumnos sobre con qué frecuencia usaban esos dispositivos la respuesta fue “siempre”, todas las semanas, sobre todo en ciencias, fueron las respuestas en casi por aclamación.

Que la maestra tenga presencia personal y que cumpla uno de los principales puntos de que adolecemos en el país, la puntualidad, es muy destacable y meritorio, pues desde ahí se comienza con el ejemplo que allana el esfuerzo de incentivar otros valores.

La planificación y orden en clase es también un pasaporte a la facilidad y sencillez del aprendizaje de los alumnos y también del propio maestro que con cada año lectivo puede afinar, corregir eliminar cosas innecesarias del currículo con el único objetivo de propender a conseguir la excelencia en lo que se hace y justificar en un futuro ante la sociedad, que inicialmente sepan los padres al fin del año lectivo, los directivos para volver a contar con sus servicios para el próximo año o para consideraciones de ascenso, por el mero orgullo y satisfacción del deber cumplido, etc. , que desemboca en la responsabilidad social que tiene esa maestra con esos niños en ese periodo de 9 o 10 meses calendarios.

### 3.3 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la Unidad Educativa “ Young Living Academy”

FABRIL 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov. Agrícola	Escuela Docente
101148	16101

#### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: YOUNG LIVING ACADEMY

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					4
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					4
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					4
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				4	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan.					4
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					4
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					4
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					4
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					4
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					4
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					4
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Particular de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificadas a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación o información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir					X
1.37.6. Exponer en grupo					X
1.37.7. Argumentar					X
1.37.8. Conceptualizar					X
1.37.9. Reducir con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Conducir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
Calle 2 de Abril y Av. 10 de Agosto



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.									X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.									X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.									X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.									X

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Buena espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicó el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

### 3.4 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la Unidad Educativa “Young Living Academy”, año lectivo 2012 - 2013

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La clase estuvo preparada con todo el material y libros de los niños.</li> <li>. Explicó criterios de evaluación antes de empezar.</li> <li>. Se realizó introducción al tema y comparaciones.</li> <li>. Se permitió a los alumnos expresar en todo momento sus propias vivencias y experiencias.</li> <li>. Aprovecha el entorno natural.</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. No usó TICs</li> <li>. No se realizaron trabajos cooperativos por tamaño de aula 4x8m sin puerta y se escuchaba</li> </ul>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Currículo estaba pegado en cartelera, conocimiento del mismo era evidente y facilita la enseñanza.</li> <li>. Introducción fue hecha para causar expectativa.</li> <li>. Del universo de 13 alumnos un alto porcentaje desea participar.</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. No usó TICs en esa clase porque no existen en el salón, Tienen un salón específico con esas tecnologías.</li> <li>. Aula muy pequeña aún para el número de alumnos (13)</li> </ul>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El conocer la materia y aplicar técnicas pedagógicas facilita el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>. Al causar expectativas se originó una conversación entre los alumnos mientras sacaban sus libros y se preparaban.</li> <li>. Comenzaron a hablar entre ellos de experiencias relacionadas al tema. La expectativa surtió el efecto deseado.</li> <li>. El que todos deseen participar causa algo de distracción.</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Al no usar TICs en el aula, obliga a los niños a usar mucho la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Cambiar el aula a una más grande sería ideal y cómodo para los niños.</li> <li>. Una puerta siempre es necesaria para en determinados momentos crear ambiente de privacidad que incentiva el sentido de grupo, inclusión y pertenencia al grupo.</li> <li>. Si el aula fuese más amplia sería mas fácil el uso de TICs ahí mismo y no fuese necesario moverse al aula específica donde existen estas ayudas a la instrucción.</li> </ul>

	clases de aulas aledañas.		imaginación lo cual es excelente pero puede distraer a algunos. . El área pequeña no permite trabajos de índole cooperativo o de gran actuación de movimiento.	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizó actuaciones en clase.</li> <li>. Demostró puntualidad y pulcritud.</li> <li>. Explicó normas para la clase del día.</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Calificación de las actuaciones fue cualitativa y no cuantitativa.</li> </ul>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificación con el trabajo hace natural la puntualidad y presencia personal.</li> <li>. Conocer normas para el día o la clase recuerda deberes y obligaciones a los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Tres alumnos muy rezagados hicieron retrasar avance.</li> </ul>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Los niños son más felices en su entorno y aprenden más fácilmente escuchando sonidos de naturaleza que industriales y pitos de vehículos.</li> <li>. Presencia e imagen de maestra conlleva mensaje subliminal a los alumnos en su mayoría del sector rural.</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fácilmente convertible en fortaleza. Se despierta en los niños el sentido de compañerismo, afiliación y cultivo de la amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tener los reglamentos escritos y publicados en el mural de la escuela o dentro del aula sería una forma de recordar y mantener vigente en la mente de los pequeños dichos reglamentos y así no sería necesario que la profesora los “comente” al inicio de cada clase.</li> <li>. Algún tipo de incentivo para los alumnos rezagados sería de utilidad para que la maestra mantenga el ritmo para todos.</li> </ul>
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Alumnos muy preocupados por actividades de los rezagados demostrando afiliación e implicación.</li> <li>. Dispuesta a aprender de</li> </ul>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Alumnos tienen clara percepción de afiliación.</li> <li>. Permitir que los niños cuenten sus historias y reconocer que algo no sabía</li> </ul>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Se incentivan valores delineados en el Código de Convivencia y su cumplimiento es completamente normal y natural para ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Se debe procurar incrementar el espacio físico de las aulas para ayudar al clima social escolar que es bueno pero la infraestructura en esa aula de</li> </ul>

	<p>los alumnos.          . No se observó discriminación alguna y hubo mucho respeto de ambas partes.          Debilidades.          . Aula físicamente muy pequeña.</p>	<p>que ocurría en tal o cual parte del mundo.          . Grupo socioeconómica mente muy homogéneo a pesar de haber diferencias étnicas.          Debilidades          . Edificio nuevo y financiado por fundación extranjera inicialmente para hijos de empleados de la empresa.</p>	<p>. El reconocer que no se sabe todo y que se puede aprender de los niños exhibe humildad y profesionalismo al darles importancia a los niños y a su necesidad de ser escuchados.          . Al no haber mucha diferencia social no germina ningún tipo de discriminación alguna más allá de bromas infantiles.          Debilidades          . Aceptación en la comunidad y alrededores lo que causa incremento en la demanda de matrículas y por ende del buen nombre.</p>	<p>séptimo años debe revisarse.          . El poseer TICs en cada aula para evitar traslado de los grupos es necesario y debe implantarse.          .Tener clases al aire libre para aprovechar el entorno natural será inolvidable para los niños.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Observaciones:**

La docente muestra conocimiento y dominio del currículo y gran capacidad de atraer y mantener la atención de los alumnos. Es claramente apreciable la experiencia de 17 años trabajando con niños.

El orden desde el inicio evidencia su carisma para el trabajo, el gusto por preparar la clase y la forma de introducir a los alumnos en el tema causando expectativa, no solo de la materia sino los ámbitos de calificación y recordaris para examen. Cabe destacar que la docente observada de este paralelo único de 7mo. es la coordinadora del colegio para el concurso de Mini genios organizado por un diario local y que con el paso del tiempo ha cobrado fama y prestigio.

Permitir a los alumnos que expresen sus vivencias hizo interactiva la clase y causó más interés en los alumnos el saber que alguien había vivido de primera mano el tema que desarrollaban.

A pesar de ser pequeña el aula entraban cómodamente los 13 alumnos pero no había espacio para nada más que el escritorio de la profesora pegado a la pared. Esto puede resultar algo incómodo pero recordemos que el ser humano se acostumbra y se adapta al medio rápidamente, lo que si se debe revisar es la puerta del aula que aparentemente acortaría más aún el espacio útil pero aún queda el tema de que se escucha las clases de

aulas vecinas y eso puede causar algo de distracción. Se puede coordinar con los demás profesores que bajen un poco la voz sobre todo los hombres. Es un tema especial aunque no lo parezca pues los profesores tendemos a hablar “alto para que nos escuche el alumno de la última fila”. Esta escuela usa uniformes de calidad y vistosos colores que desentonan con las escuelas fiscales de sectores aledaños cuyos padres de familia no tienen facilidades económicas.

La escuela se enfrenta desde este año a un incremento de padres de familia que desean inscribir a sus hijos pues a sus tres años la escuela ya está demostrando resultados en cuanto a responsabilidad social para con la gente del sector.

### 3.5 Semejanzas y diferencias más notables de la gestión educativa de los docentes de ambas escuelas

Semejanzas	Diferencias
- La experiencia exhibida por las docentes es espectacularmente profesional y de categoría.	- El uso diario de TICs es más evidente en la escuela urbana y la maestra, como buena profesional sabe cómo aprovechar esta ventaja.
- Ambas son poseedoras de un carisma evidentemente transmisor de confianza y buena convivencia para sus alumnos.	- El uso del entorno natural de la escuela rural brinda paz y tranquilidad para el aprendizaje significativo y también coadyuva para facilitar el proceso de enseñanza y gestión pedagógica en general.
- Inspiradoras de ejemplo de respeto, puntualidad y pulcritud.	
- Tienen bien claro que la escuela de hoy debe ser de responsabilidad compartida y por sobre todo interactiva.	

### 3.6 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula de estudiantes y profesores de ambas unidades educativas investigadas

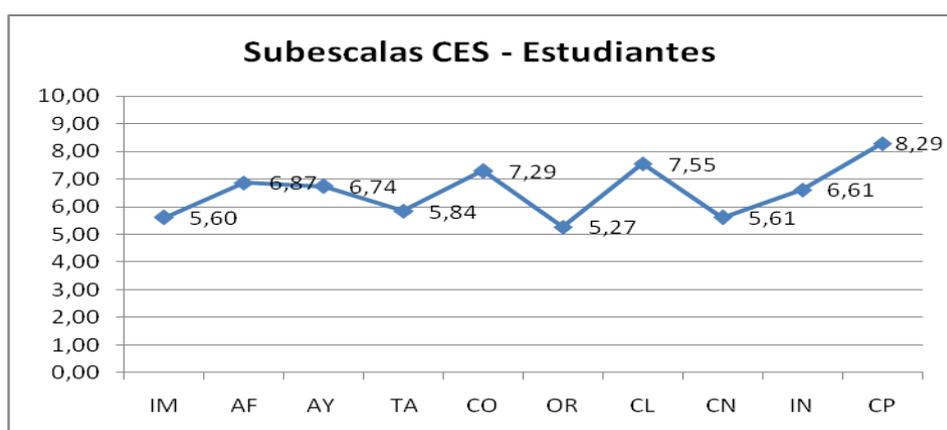
#### 3.6.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Tabla 9: Percepción de clima social escolar de los estudiantes. Escuela urbana

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,60
AFILIACIÓN	AF	6,87
AYUDA	AY	6,74
TAREAS	TA	5,84
COMPETITIVIDAD	CO	7,29
ORGANIZACIÓN	OR	5,27
CLARIDAD	CL	7,55
CONTROL	CN	5,61
INNOVACIÓN	IN	6,61
COOPERACIÓN	CP	8,29

Fuente: Alumnos investigados

Figura 9: Percepción de clima social escolar de los estudiantes. Escuela urbana



Fuente: Alumnos sujetos de investigación

### Análisis:

Claramente se puede apreciar que la principal dimensión en la que se relacionan los niños de la escuela urbana investigada es la cooperación, lo cual definitivamente ayudará a formar personas sensibles a las necesidades ajenas y fomentar el deseo de ayuda, se puede apreciar en quinto lugar. Los estudiantes tienen las reglas y normas de clase, convivencia y conducta claras y definidas.

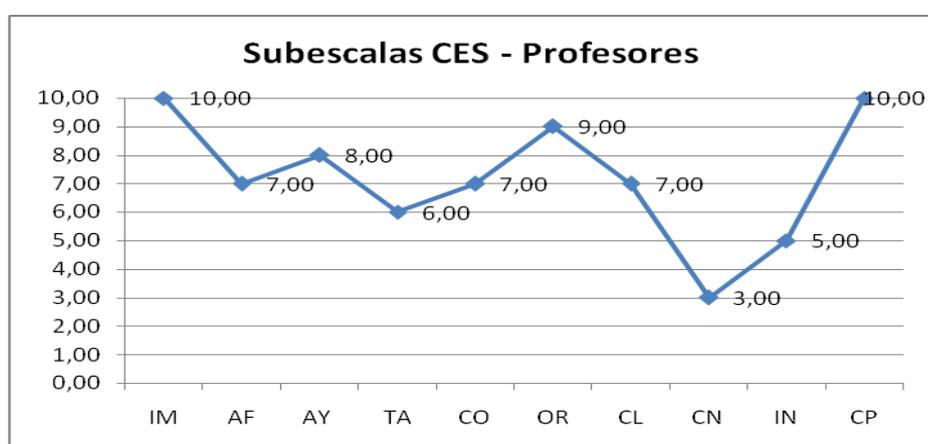
A pesar del deseo de cooperación se puede apreciar que la competitividad es una de las dimensiones más valoradas en esta escuela urbana lo cual como todos sabemos es bueno; pues les permite a los niños, desarrollar habilidades que contribuirán a un buen desarrollo personal, estudiantil, psicológico, etc.

Tabla 10: Percepción del clima social escolar docentes. Escuela urbana

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Docentes investigados

Figura 10: Percepción clima social escolar docentes. Escuela urbana



Fuente: Docentes objeto de investigación

### Análisis:

Quizás como adultos, los profesores demuestran dimensiones un poco más marcadas que los alumnos, en las subescalas de: cooperación e implicación, sin dejar de lado la organización, virtud que debe ser menester para cualquier profesor que se aprecie de serlo. Las demás subescalas conservan un promedio entre 5 y 7 siendo la menor; y por fuera de

este promedio, el control, sin querer decir esto que carezca de importancia. También se podría suponer que el control tiene el valor numérico más bajo debido a que está arraigado, en la mente de los participantes del clima de aula, la disciplina intrínseca que implica estar dentro de un grupo social en formación educativa.

### 3.6.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la Unidad Educativa “Young Living Academy”

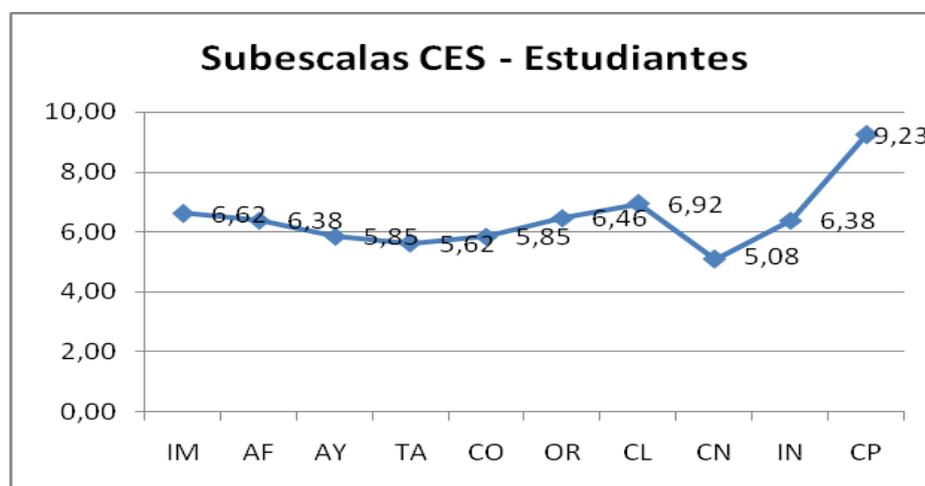
#### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla 11: Percepción del clima social escolar estudiantes, escuela rural

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,62
AFILIACIÓN	AF	6,38
AYUDA	AY	5,85
TAREAS	TA	5,62
COMPETITIVIDAD	CO	5,85
ORGANIZACIÓN	OR	6,46
CLARIDAD	CL	6,92
CONTROL	CN	5,08
INNOVACIÓN	IN	6,38
COOPERACIÓN	CP	9,23

Fuente: Alumnos investigados

Figura 11: Percepción del clima social escolar estudiantes, escuela rural



Fuente: Alumnos investigad

**Análisis:**

Muy parecido en orden de aparición de las subescalas más no en porcentaje, posee la escuela rural investigada, a la urbana, siendo la cooperación el primer punto de interés para los alumnos y el tener los procedimientos y reglas implantados lo segundo. El que sean todavía niños en formación, los hace moldeables y en cierto modo, manejables para un solo maestro.

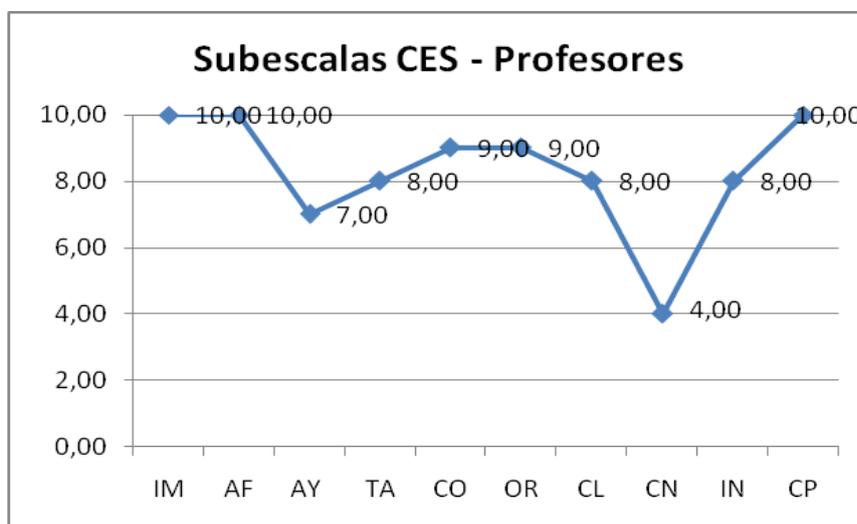
En la curva, podemos apreciar que las demás subescalas de relaciones se encuentran dentro de un promedio de 5 a 7 y siendo la más baja y por fuera de ella la de control, nuevamente quizás porque al ser niños pequeños todavía en la transición a púberes son todavía fácilmente controlables y no se perciba dicho control dentro de la presente apreciación.

Tabla 12: Percepción del clima social escolar docentes, escuela rural

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Docentes investigados

Figura 12: Percepción clima social escolar docentes, escuela rural



Fuente: Docentes objeto de investigación

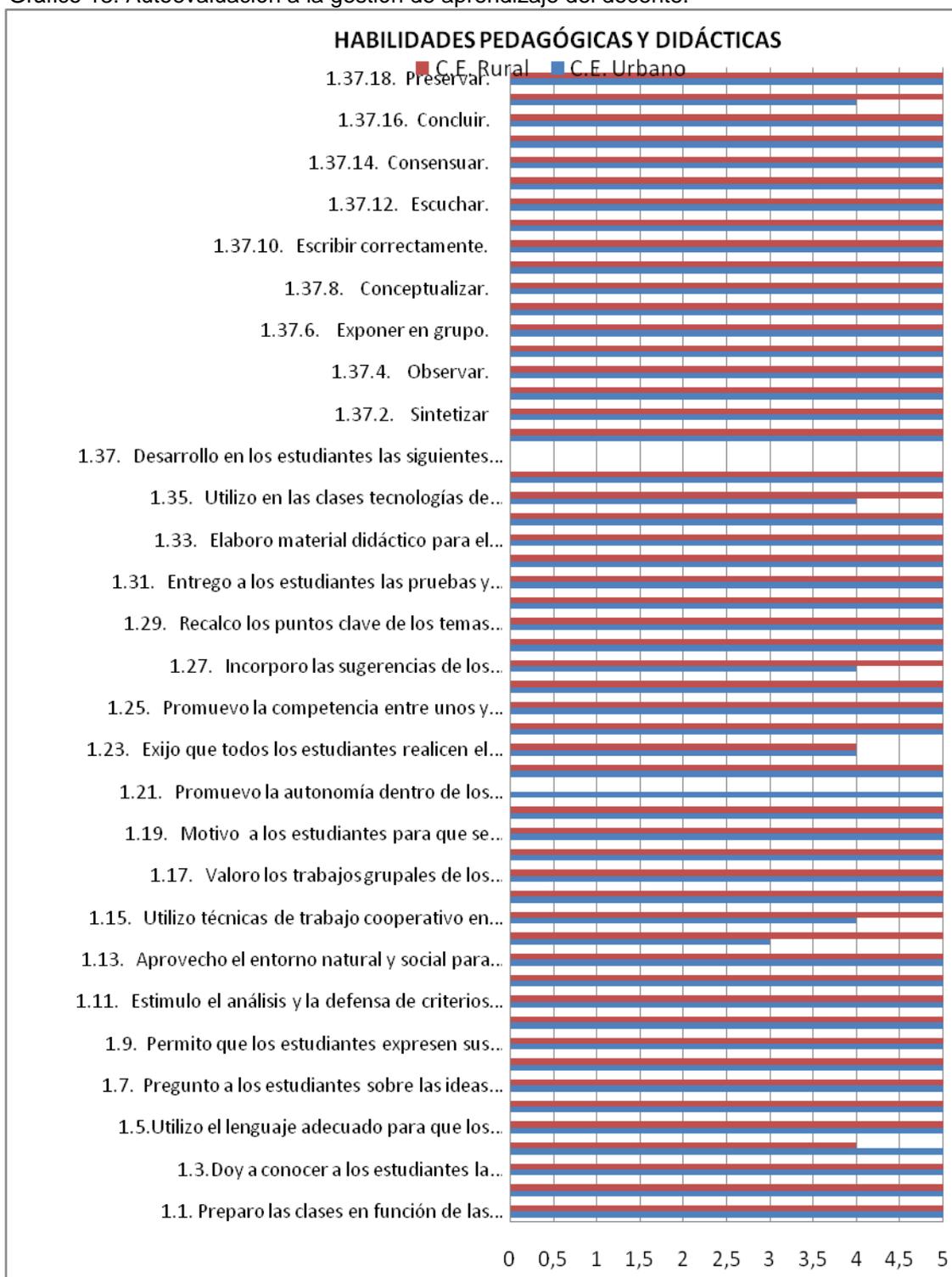
### Análisis:

El profesor de la escuela rural denota principalmente un alto grado de cooperación, implicación y afiliación, subescalas que denotan claramente lo inmerso que está en su trabajo como docente del centro educativo, se siente parte de él, completamente identificado con las políticas del mismo.

El resto de los valores demostrados por la demás subescalas se mantienen dentro de la curva de 7 y 9, por debajo y fuera de ella nuevamente la de control que seguramente es una actividad que no ha registrado vital importancia para los entrevistados, como ayuda en 7 y control en 4 puntos.

### 3.7 Análisis y discusión de resultados de las habilidades docentes.

Gráfico 13: Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente.



Fuente: Docentes objeto de investigación

**Análisis:**

Como toda autoevaluación, su validez es proporcional con la madurez física, mental y profesional de la persona que se autocrítica; tanto en cuanto dicho análisis sea realizado de una manera muy objetiva que solo una persona madura da de sí.

Tal es el caso de las dos maestras objeto de investigación, en el trato personal durante la primera vez que se tuvo contacto con ellas, dejaron entrever que eran profesionales en toda la extensión de la palabra, pues sus actos, gestos y manera de hablar y expresarse denotaban su experiencia en la actividad, más aún la aceptación de los alumnos pues se podía apreciar fácilmente que la empatía mutua.

En cuanto a preparar sus clases, seleccionando contenidos, explicando criterios, cuidando del lenguaje proporcional al entendimiento de los alumnos, realizando introducción de temas, ambas maestras coinciden en que siempre desarrollan estos parámetros; esto solo lo hacen profesionales que actúan de manera natural y que con el paso del tiempo llegan a manejar los currículos con tal experticia que lo hacen parte no solo de su bagaje de conocimientos técnicos si no de su propio ser.

En la escuela rural se pudo apreciar que el currículo estaba expuesto en cartelera, en cambio en la urbana estaba en una carpeta muy bien organizada en el escritorio de la maestra, probablemente influía el espacio físico disponible, pues recordemos que con anterioridad se mencionó que el área del aula de la escuela rural era más pequeña que la de la urbana.

En cuanto al uso de técnicas de trabajo cooperativo, la maestra de la escuela urbana admitió que no era de uso frecuente, seguramente por la cantidad de alumnos, versus que la maestra de la escuela rural, si lo hacía, cosa que se observó durante la clase observada.

El no exigir que todos los alumnos realicen el mismo trabajo es un criterio que comparten ambas, considerando que al ser todos y cada uno de los alumnos diferentes, tienen también diferentes habilidades, intereses y necesidades lo que impide pretender que todos realicen el mismo trabajo por igual.

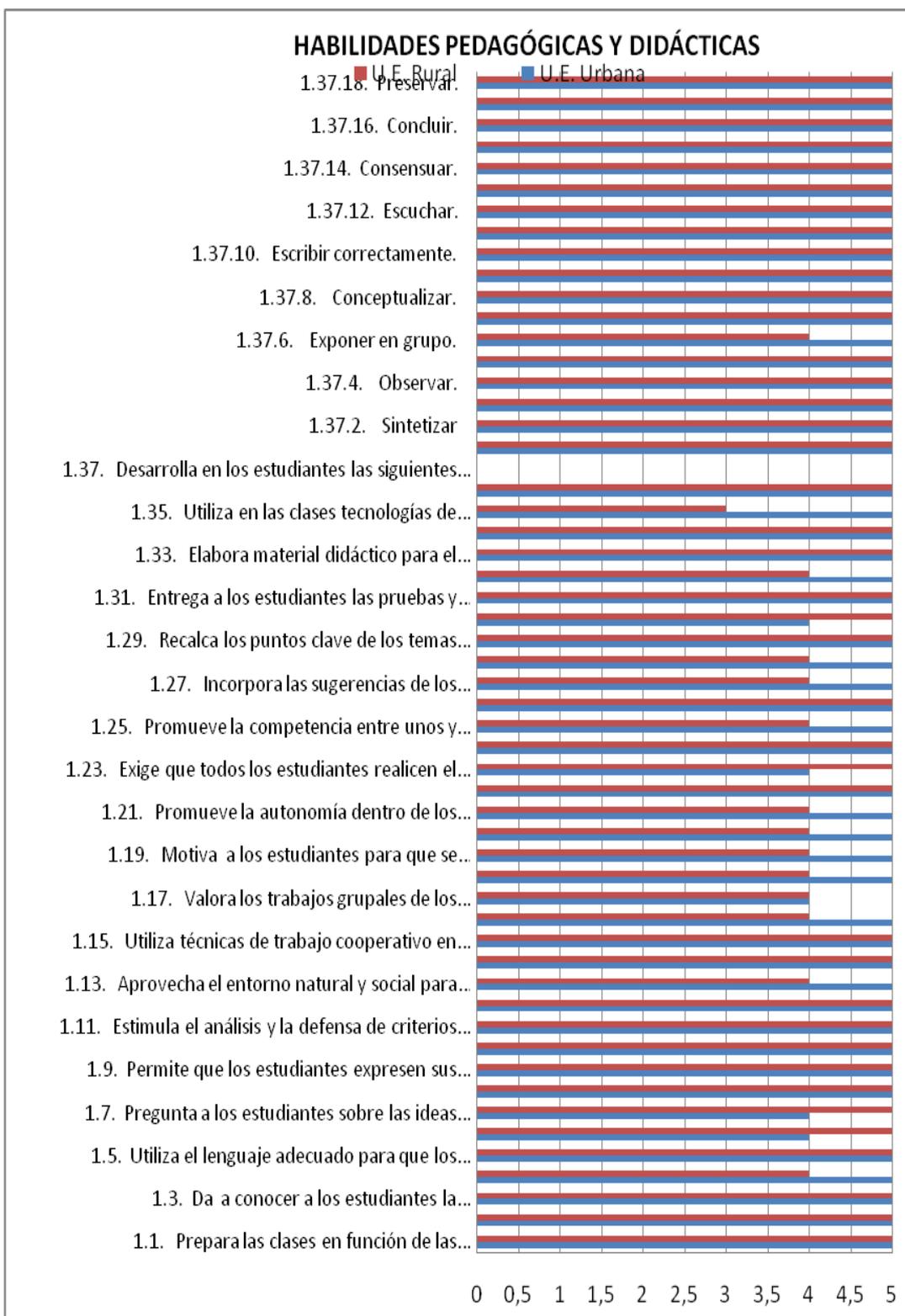
En cuanto al uso de TICs, las maestras indicaron que el mismo tiene una alta frecuencia; sin embargo, se observó que la escuela rural tiene una sala de tecnología a la que acuden los niños solo cuando la maestra la requiere como ayuda a la instrucción, y; en cambio, la

escuela urbana dispone de un tv, un dvd y un proyector en la misma aula, cosas que fueron usadas en una de las clases observadas y al decir de la profesora, las usan en cualquier momento que lo necesiten.

En el desarrollo de las habilidades como preservar, concluir, consensuar, respetar, argumentar, exponer en grupos y demás, ambas profesoras comparten casi en su totalidad los criterios expresados y concluyen que son actividades frecuentes y constantes excepto la de generalizar; declarada así, por la profesora de la escuela urbana.

En definitiva, la posibilidad de discusión sobre estos parámetros es tan grande como variados sean los criterios y las ópticas con la que se las analiza; sin embargo, se puede concluir que salvo los aspectos diferenciales indicados , ambas profesoras coinciden en gran porcentaje de sus respuestas.

Figura 14: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



Fuente: Docente y alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

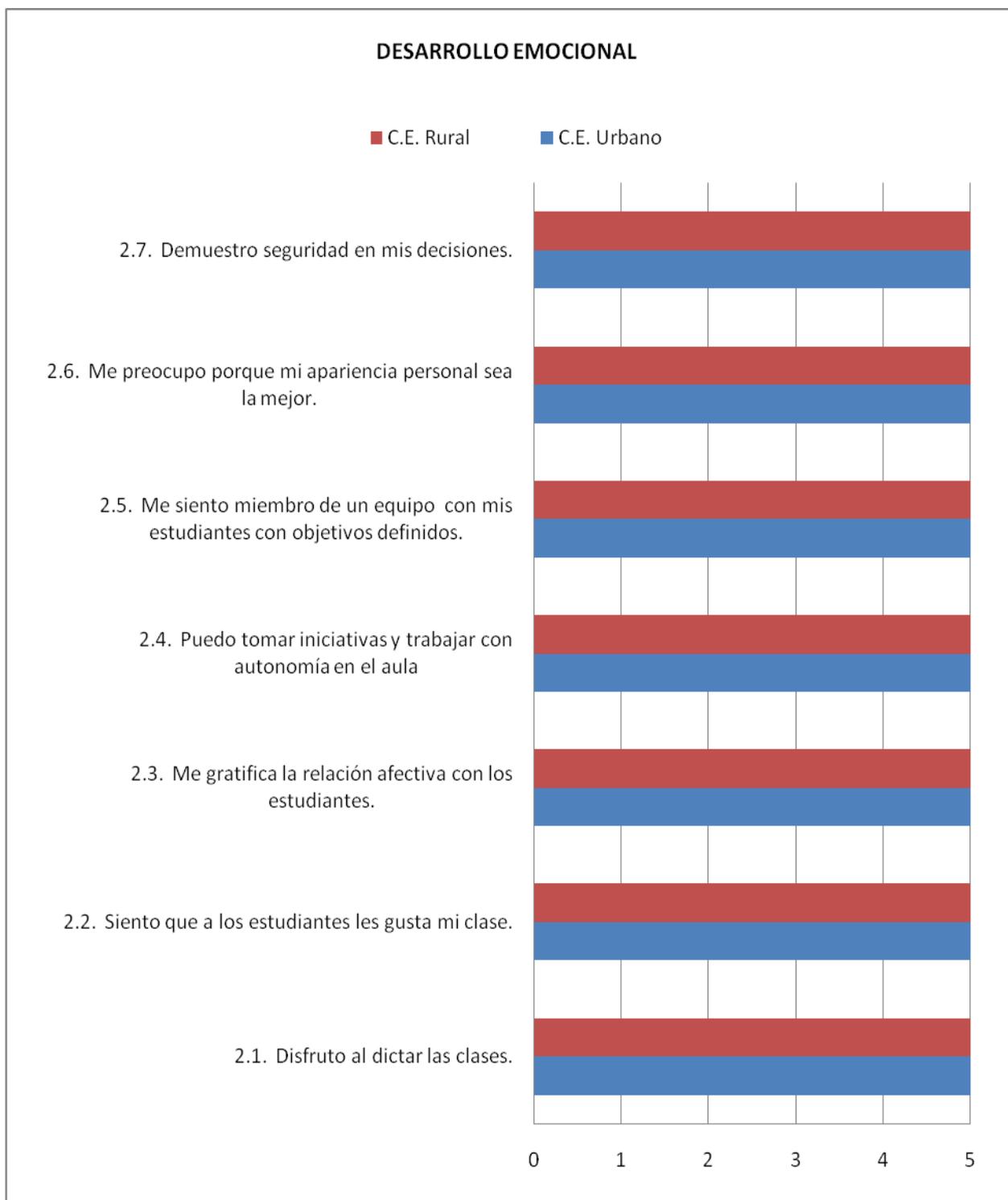
Durante la observación de las clases dictadas por las maestras, se exhibió calidad, habilidad de captar y mantener el control y atención de los alumnos. Ambas maestras prepararon su clase y dieron a conocer los temas de las mismas pues en los días anteriores a dictarlas se tomaron las encuestas a los estudiantes y se observó y escuchó lo dicho.

El lenguaje utilizado por la profesora de la escuela rural tuvo que “adaptarse” o usar sinónimos en algún momento dado pues algún alumno requirió explicación sobre alguna palabra, no así en la escuela urbana, lo que de ninguna manera significa que aquellos alumnos comprendieron todo el léxico usado por la maestra. Aprovechar entorno y estimular análisis del mismo fue observado positivamente en ambas.

Durante las clases observadas se pudo apreciar que en la escuela rural no se alentaba tanto a la competencia entre alumnos, sino más bien la cooperación entre ellos, más que realizando trabajos cooperativos, incentivando a los alumnos más aprovechados que ayudarán a los más rezagados, de lento aprendizaje o entendimiento. Quizás por eso también se pudo apreciar que ambas maestras no valoraron tanto el trabajo grupal pues están conscientes que en todo grupo de trabajo hay quienes pueden y quieren aportar más y quienes hacen lo contrario también, pero si hubo trabajos grupales que fueron de gran aceptación y expectativa por parte de los alumnos de ambas escuelas.

De entre las habilidades que las profesoras hacen que desarrollen sus alumnos están: el análisis, aprender a sintetizar lo recibido en la clase de ese día, reflexionar, observar, descubrir, conceptualizar, escuchar, respetar, socializar, concluir entre otras.

Figura 15: Desarrollo emocional



Fuente: Alumnos objeto de estudio

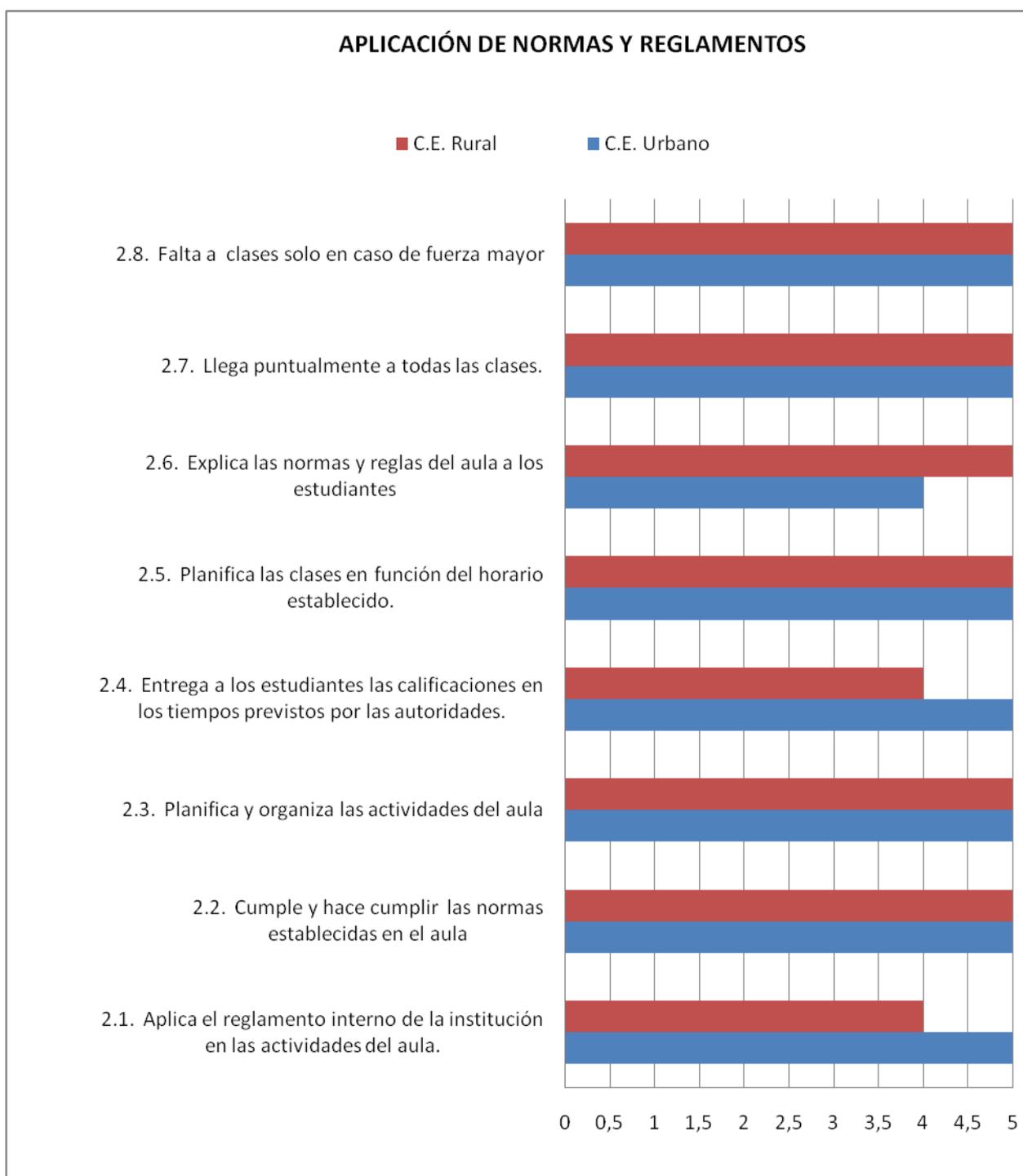
**Análisis:**

En estos parámetros observados de desarrollo emocional, ambas maestras coinciden al 100% en su autoevaluación y la observación que hizo el autor es también coincidente en su totalidad.

En la escuela rural, la maestra era la dirigente del equipo del colegio que representaba al mismo en el concurso de Minigenios organizado por el diario El Universo, conformado por 10 alumnos de los cuales 7 pertenecían a su grado lo cual implica que no solo es la líder por ser adulto y la profesora; si no que, en el ambiente que se desarrollaba éste grupo era de total colaboración y trabajo grupal, lo cual era reconocido con orgullo por parte de los demás profesores que lo mencionaron en más de una ocasión; también por el director que en más de una vez se disculpó por la ausencia de la profesora que no estaba presente por estar en las labores del concurso y la inflexión de voz con que lo expresaba era de sumo orgullo también.

En ambas escuelas observadas se pudo percibir que los alumnos disfrutaron la clase, cabe mencionar una de la materia de Lenguaje en la escuela urbana. Se observó que todos los alumnos estaban muy interesados en la lectura de un libro y a pesar de que la disposición era leer capítulo por capítulo para cada clase casi todos los alumnos ya se habían terminado el libro y estaban “ansiosos” por iniciar la discusión general sobre el mismo. La avidez para la investigación y lectura fue quizás uno de los eventos más notorios que se pudo observar.

Figura 16: Aplicación de normas y reglamento



Fuente: Alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

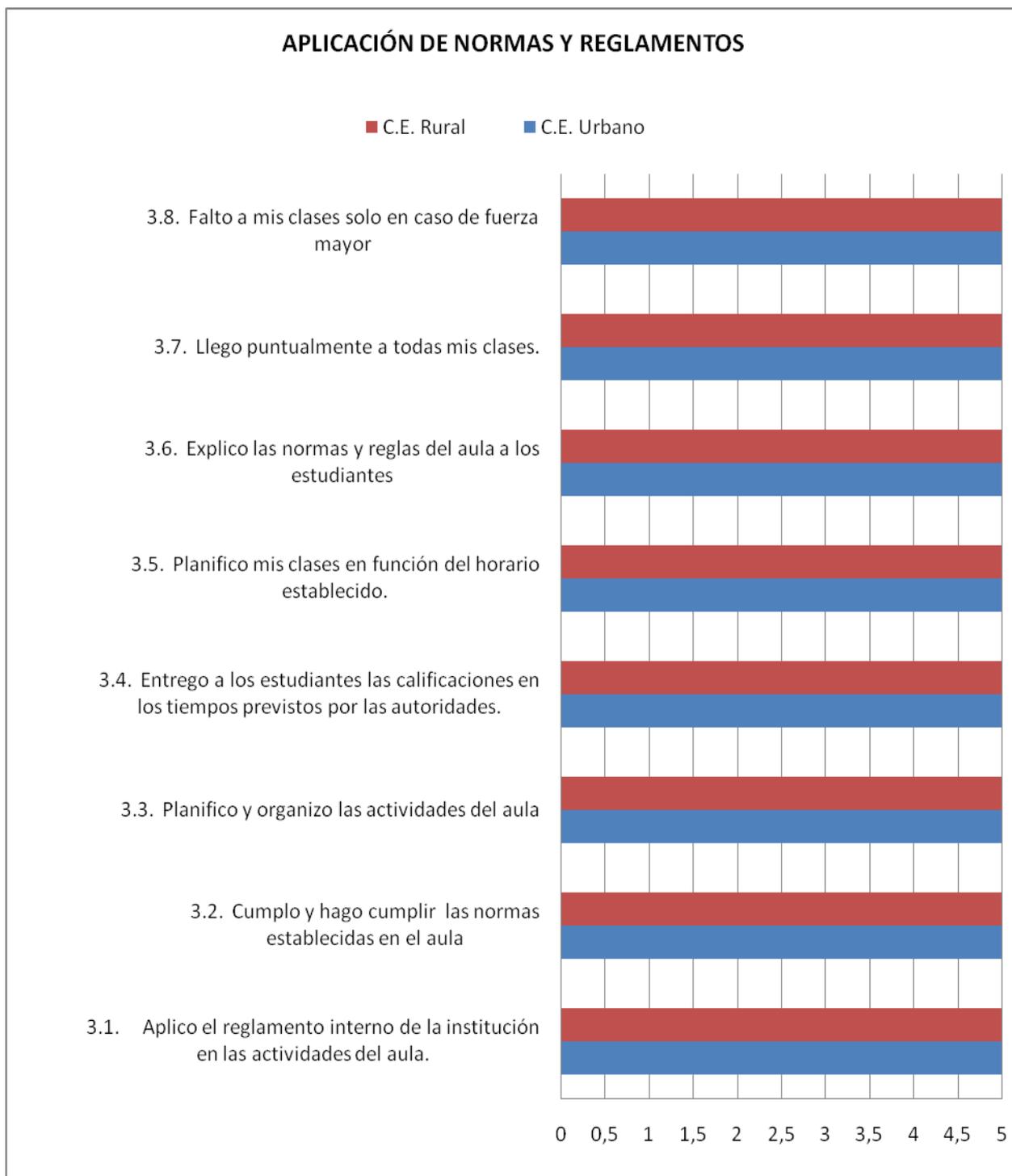
Referente al cumplimiento de normas y reglamentos, las diferencias apreciables son que la maestra de la escuela urbana no siempre está explicando las normativas de clase, pues era tácito que todos los alumnos lo saben y no es menester repetirlos.

Sobre entregar calificaciones sean cualitativas o cuantitativas la maestra del centro rural dejó entrever que no siempre, sino más bien de manera frecuente, las entregaba y siempre que sea necesario hacerlo, hablando específicamente de actuaciones diarias en clases, o sea calificaciones menores no las de exámenes.

En el resto de parámetros como faltar a clases solo en condiciones de fuerza mayor, llegar con puntualidad, cumplimiento de horario según lo planificado, organizar actividades de aula y cumplimiento de las normas establecidas ambas coincidieron en sus apreciaciones.

Cabe recalcar que ambas maestras respondieron o actuaron de manera muy parecida, lo cual es atribuible a su vasta experiencia como docentes que es alrededor de 20 años, lo que se ve reflejado en acciones precisas y concisas para con sus estudiantes, tanto en el ámbito escolar dentro del aula. Estos valores se inculcan de manera subliminal en el alumno con tan solo la presencia impecable de las maestras.

Figura 17: Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

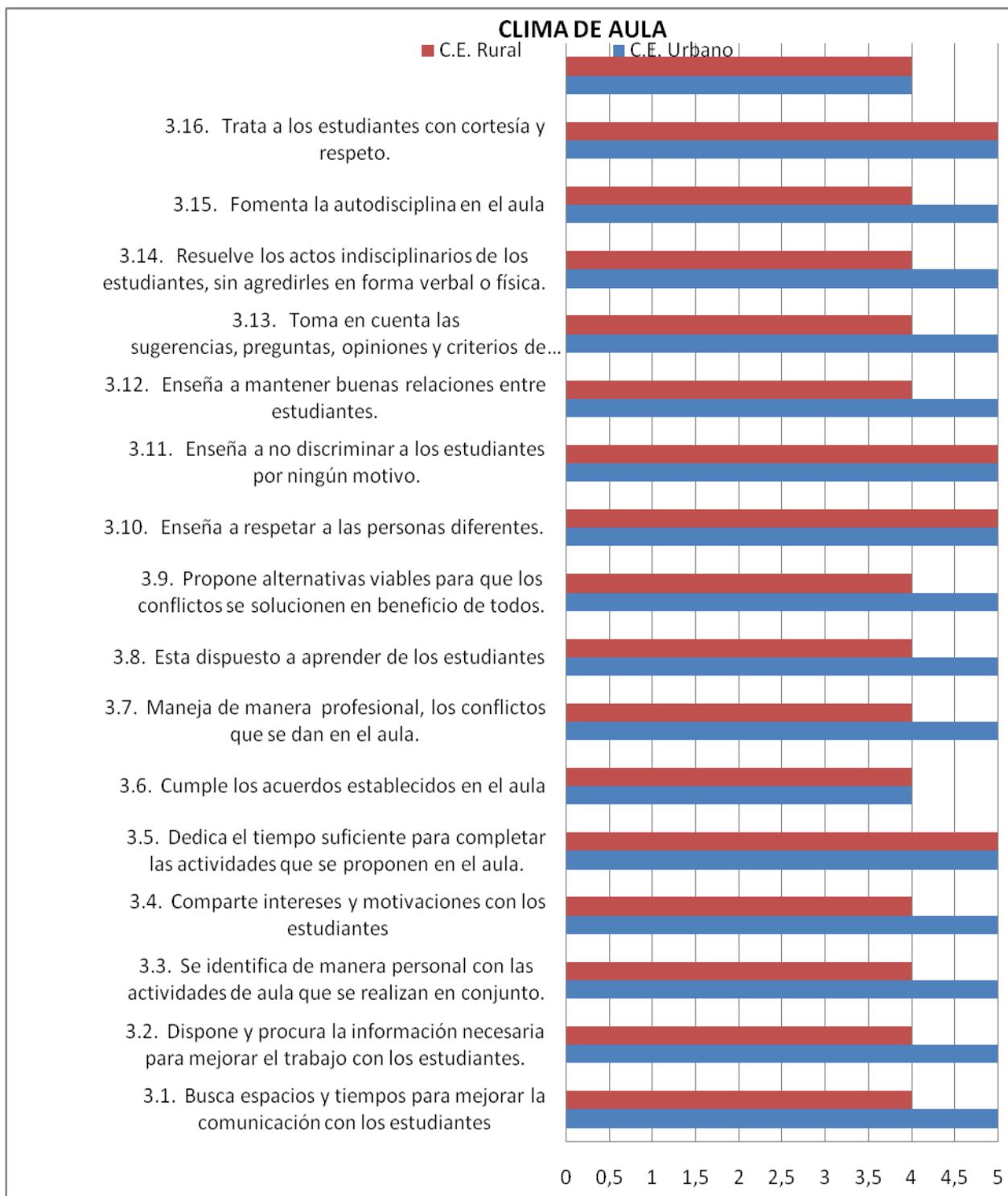
En el gráfico 17 se aprecia que ambas maestras coinciden en todos los acápite que se observó en un 100%. Los de planificación son probablemente los más importantes, pues la base de todo buen trabajo está en visualizar por medio de la preparación, todos los posibles escenarios que puedan acontecer en el diario quehacer de una escuela.

Las maestras de ambas escuelas cumplen y hacen cumplir a sus alumnos todos los reglamentos del aula y los propios de la institución, lo que denota no solo disciplina personal sino también el deseo ferviente de mostrarse ante sus alumnos como el ejemplo a ser imitado.

Ambas maestras tienen claro que el entregar las calificaciones en el tiempo previsto es menester no solo por cumplimiento de obligaciones como profesora para con el trabajo si no también como señal de respeto para sus pequeños pupilos. El cotejo para éste acápite es de es de un 100%.

La puntualidad y las faltas únicamente por motivos de fuerza mayor son también iguales para las dos maestras en los dos centros educativos investigados.

Figura 18: Clima de aula



Fuente: Alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

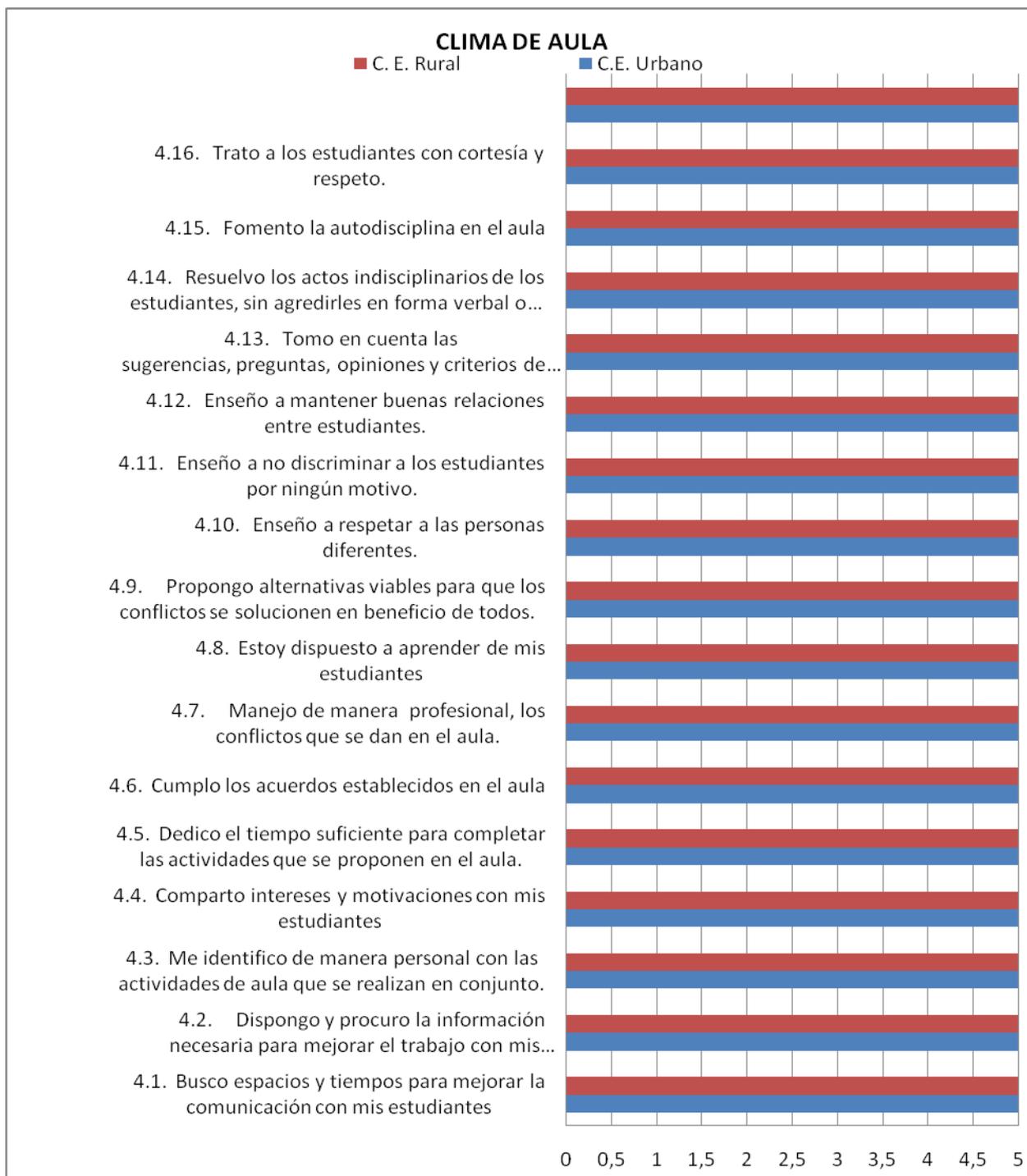
Nuevamente encontramos que los criterios usados por la profesora de la escuela rural son en su mayoría “frecuentes” y no de “siempre” lo cual nos lleva imaginar que al inicio de clases ya se habla de ciertos tópicos que no se vuelven a repetir durante la misma debido a que los alumnos ya los conocen y los aplican, como pueden ser, los reglamentos de aula.

En cambio en la escuela urbana, el criterio es de siempre probablemente porque se lo repite de manera constante.

Las dos maestras coinciden en el trato a los alumnos con cortesía y respeto que como ya se dijo en líneas anteriores, representa el mejor de los ejemplos para cualquier persona, no se diga para niños en formación. El exigir respeto también nace de demostrarlo, si el profesor trata a todos con respeto, será el paradigma en la clase, que el trato entre todos sea de igual manera, tolerante, considerando las lógicas diferencias que se presentan en todo grupo humano. Ambas coinciden también que el tiempo dedicado a los alumnos debe ser de la mejor calidad posible, sobre todo el tiempo valioso que se vive dentro de las 4 paredes del aula que representa casi el 30 % del tiempo de un día de su vida.

Al crear este ambiente nutritivo en el aula, lo más probable es que los alumnos lo transmitan en los momentos de ocio en el recreo, en casas frente a padres y hermanos y quizás hasta en las actividades extracurriculares que el niño pueda tener. Todos sabemos y estamos convencidos que una sonrisa, un buen día, un nutritivo y enriquecedor clima de aula es la mejor carta de presentación de un maestro. Cuando el alumno llega feliz a casa a trabajar en las tareas que le mandó su profesor es cuando nos damos cuenta como padres que ese profesor propende a trabajar con excelencia.

Figura 19: Clima de aula



Fuente: Alumnos objeto de investigación

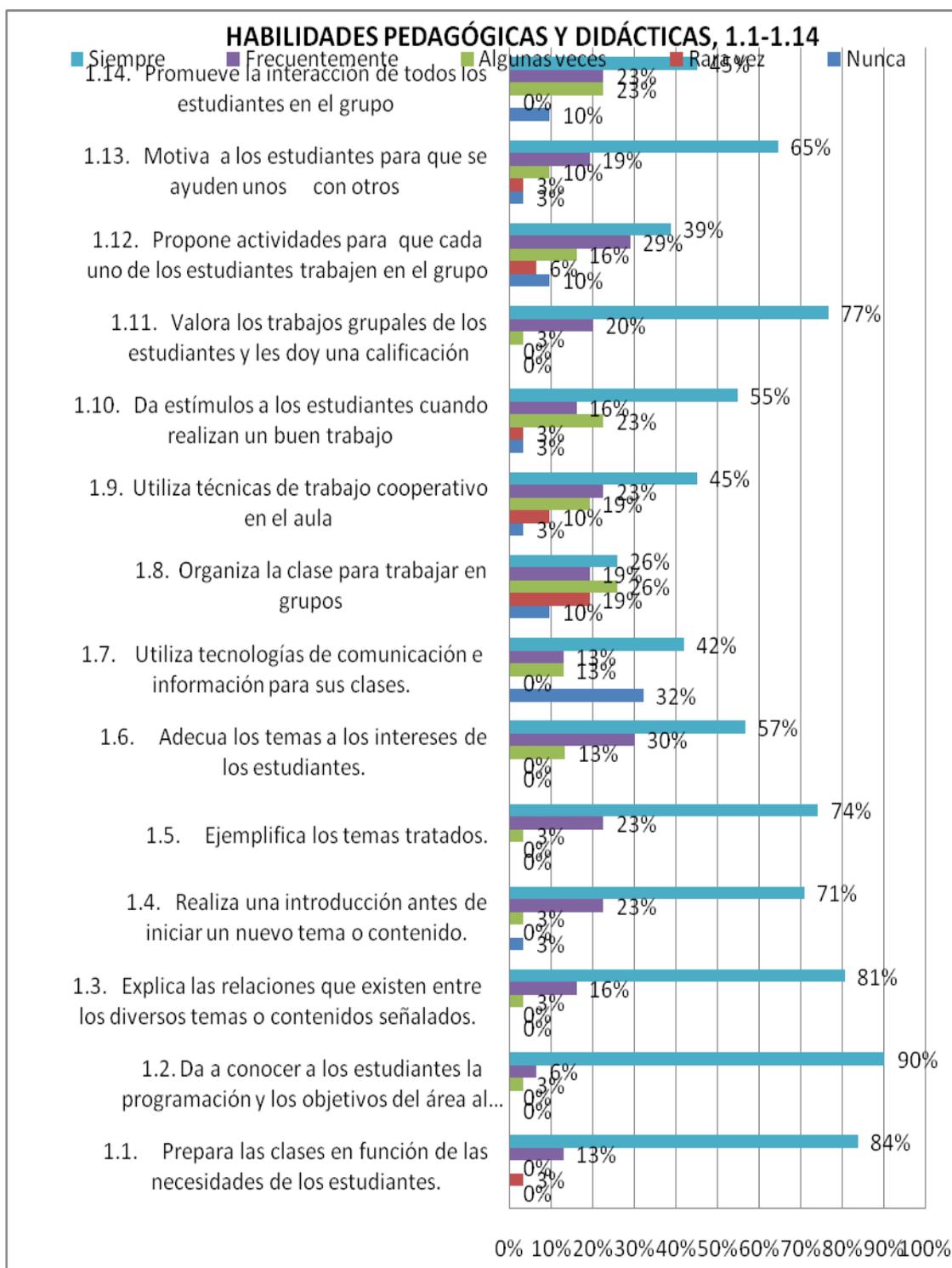
**Análisis:**

En el gráfico 19 podemos apreciar el 100% de paridad de criterios por parte de las dos maestras en ambas escuelas; lo que claramente evidencia el excelente ambiente de trabajo que, inculcan cada una de ellas, lo que contribuye al sano desarrollo de las habilidades de los alumnos.

Este clima de aula probablemente sea el reflejo de la experiencia que tienen las maestras en la docencia y más que todo el inmenso amor a lo que hacen, educar almas para el mañana.

## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO URBANO

Figura 20: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Estudiantes objeto de investigación

**Análisis:**

La mejor y más fidedigna evaluación de un docente de cualquier nivel educativo y de cualquier rama del saber humano es la que le hacen sus propios alumnos al término de un periodo de clases, lectivo o al terminar el ciclo o nivel de estudios.

En el presente cuadro podemos ver que en la escuela urbana los alumnos perciben claramente que su maestra viene con la clase preparada pues el 84 % de ellos piensan de aquella manera, así mismo admiten conocer que la maestra prepara con antelación los objetivos de la materia o clase; esto demuestra solo una cosa, el engranaje maestra-alumnos funciona a la perfección, pues más de la mitad de los alumnos opinan favorablemente sobre la planificación de la materia por parte de la profesora.

Menos de la cuarta parte de los alumnos opinan que la maestra no explica más que algunas veces las relaciones existentes entre los temas tratados o que realiza introducción a los temas, pues el otro tanto si creen que la maestra lo hace. Se observó 3 clases dictadas por la maestra y se pudo apreciar que en las tres hubo el mismo orden del plan de lección ejecutado.

En preguntas como si usa o no técnicas cooperativas, tecnologías, temas de interés, todos los alumnos opinan con porcentajes similares.

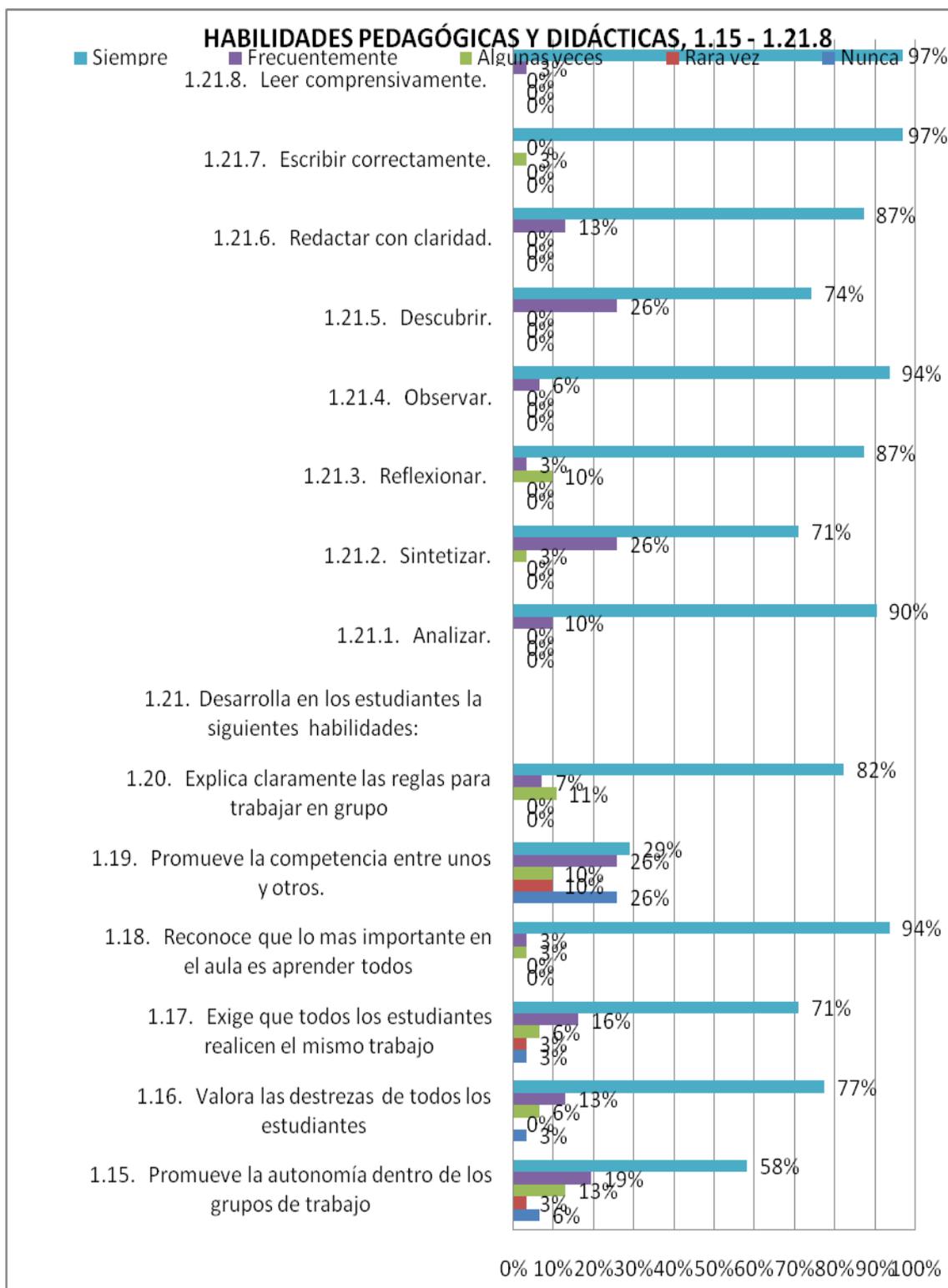
Se evidenciaron varias actividades grupales en las que se confeccionaron trabajos verdaderamente excelentes y muy creativos para niños de su edad y la profesora dio el consabido estímulo de la felicitación y exaltación pública de varios que eran dignos de aquello sin menoscabar en ningún momento a alguno que de verdad no lo mereciera. Sin embargo, los alumnos responden en un 20 % que eso ocurría rara vez, lo cual queda demostrado en números y estadísticas pero de manera paradójica a lo observado in situ.

El 50% de los encuestados expresó que la profesora si proponía actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen dentro del grupo, al igual que motivarlos para que se ayuden unos con otros, respuesta que se contrapone al acápite de que no se realizaban trabajos grupales, por lo que se podría deducir que algunas preguntas no fueron entendidas, cosa que no fue expresada por los alumnos al momento de la encuesta aún habiéndoles preguntado en varias ocasiones. En cuanto a que si promueve interacciones dentro del grupo apenas un 43% opina que si y el otro grupo de estudiantes se divide entre que alguna vez y rara vez.

Puede ser que el cuestionario resultare muy extenso para niños de 11 o 12 años que todavía tienen que “terminar rápido la actividad del aula para salir al recreo”; sin embargo, cabe aclarar que las encuestas fueron hechas durante tempranas horas de la mañana cedidas por la profesora, tomando en cuenta que a esa hora están más frescos y rozagantes para contestar.

### HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Figura 21: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

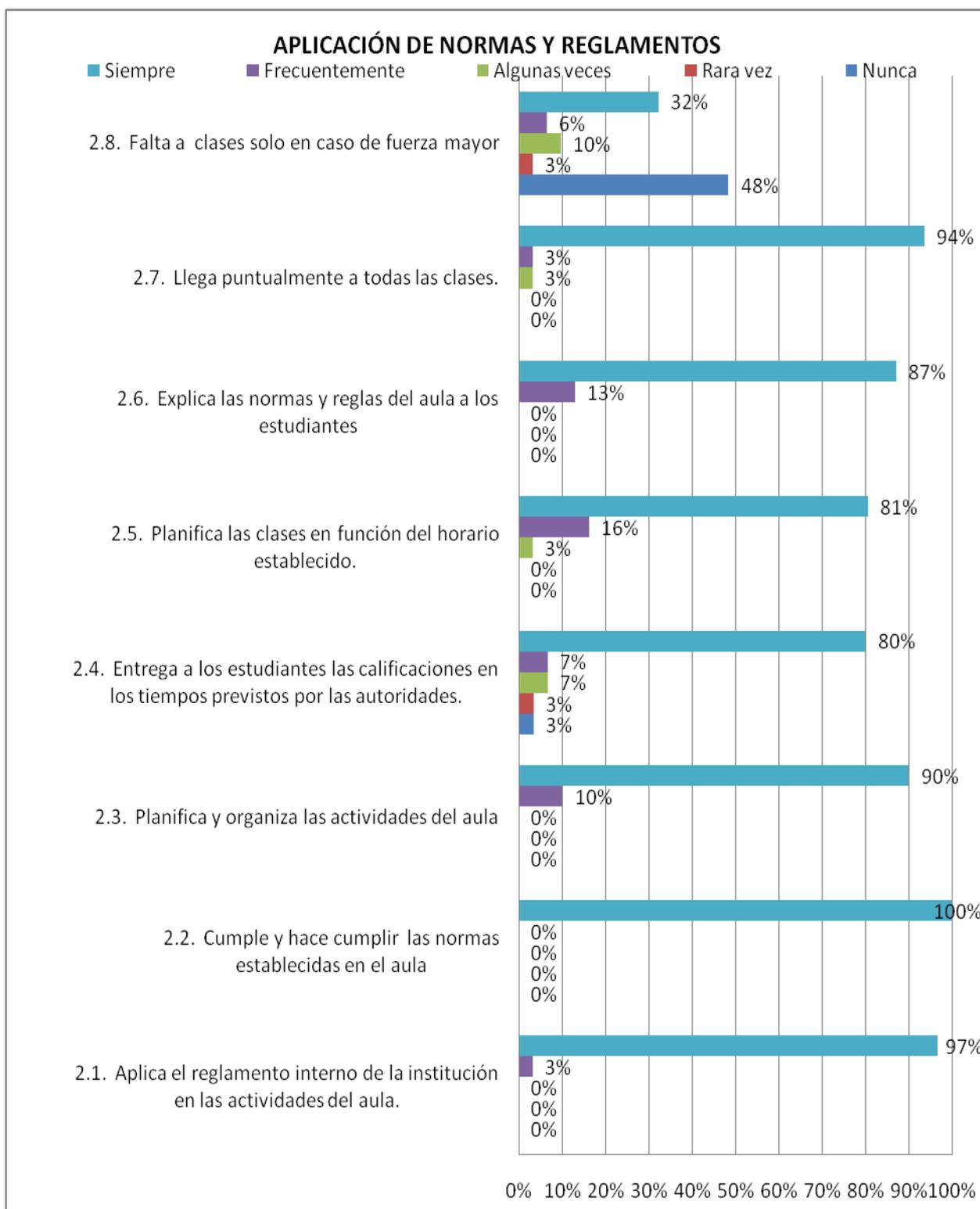
Continuando con un análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente urbano, podemos mencionar que los alumnos reconocen en apenas en algo más del 50% que la profesora promueve la autonomía dentro de los grupos y con más del 77% que valora las destrezas de todos y cada uno de los estudiantes.

A pesar de que reconocen que no siempre exige que realicen el mismo trabajo o más bien el mismo nivel de respuesta si reconocen casi todos y casi siempre que la profesora está consciente que lo más importante en el aula es aprender.

En cuanto a entender las reglas de trabajo apenas el 11% manifiestan que la profesora solo lo dice algunas veces, lo cual contrasta en contrario con lo que se pudo observar durante las clases.

En cuanto al desarrollo de habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente, el mayor porcentaje de los alumnos, entre el 70% y 97% opinan que la maestra siempre los estimula para incrementar dichas habilidades.

Figura 22: Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

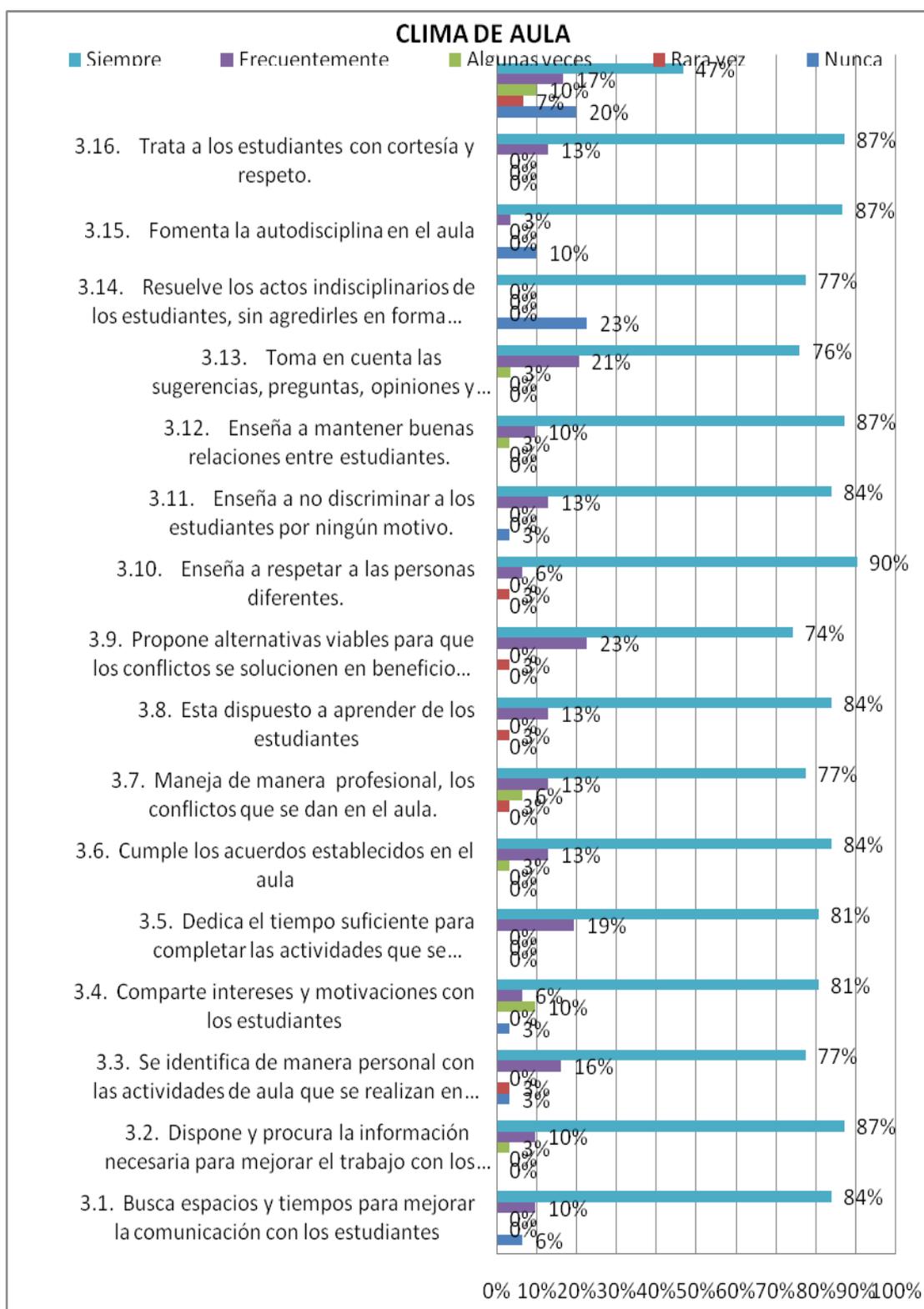
En los acápites relativos al cumplimiento de normas y reglamentos, los alumnos de la escuela urbana opinan casi igual sobre su profesora lo que deja entrever que a más de ser verdad su opinión generalizada, su carisma es de aceptación por parte de ellos, pues de no ser así, las estadísticas hubiesen reflejado otros valores por debajo de las frecuencias de rara vez o algunas veces.

En cuanto a aplicar los reglamentos de la institución el 97 % opinó que la maestra siempre los hace cumplir y apenas la diferencia opinó lo contrario; puede ser que esa pequeña diferencia en algún momento percibió que fue “perdonado” por la maestra lo que pudo ser tomado por algunos niños como que la profesora no cumple el reglamento; en tal caso, ese pequeño porcentaje de alumnos que opinan eso se puede considerar despreciable.

El 80% de los alumnos indican que su maestra les califica inmediatamente después de una evaluación y el resto opina que frecuentemente es así, otros que rara vez, etc. Lo importante de considerar aquí es que la profesora si considera casi siempre que parte del respeto que se merecen los alumnos es decirle cualitativa o cuantitativamente su logro obtenido lo más pronto posible, esto ayuda a mantener el interés de conocer los resultados del aprendizaje por parte de los alumnos, pero todos sabemos que una calificación en números fríos solo demuestra una cantidad a veces subjetiva de la cantidad de conocimientos que retuvo y exhibió el estudiante en el momento de ser evaluado. En las preguntas de que si la maestra planifica y considera el horario para dar clase, si explica las normas y que si llega puntualmente la apreciación general de los niños es que en un 81 % y 94 % de ocurrencia como “siempre”.

Un posible ejemplo de que no todos los niños entendieron todas las preguntas, es que cuanto se inquiriere que si la maestra falta a clases solo en caso de fuerza mayor casi la mitad respondieron que “nunca” entonces; la maestra nunca falta aún en casos de fuerza mayor? Todos sabemos que no posible. En caso de fuerza mayor probablemente todos faltemos a nuestras actividades o responsabilidades diarias. Quizás la pregunta puedo haber sido mejor formulada bajo la frase “en caso de calamidad doméstica” que aún sigue siendo necesaria la ausencia a las labores. Un 32 % interpretó bien la pregunta y contestó que siempre que tiene un caso de fuerza mayor falta a clases, como es normal en ciertos casos.

Figura 23: Clima de aula



Fuente: Alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

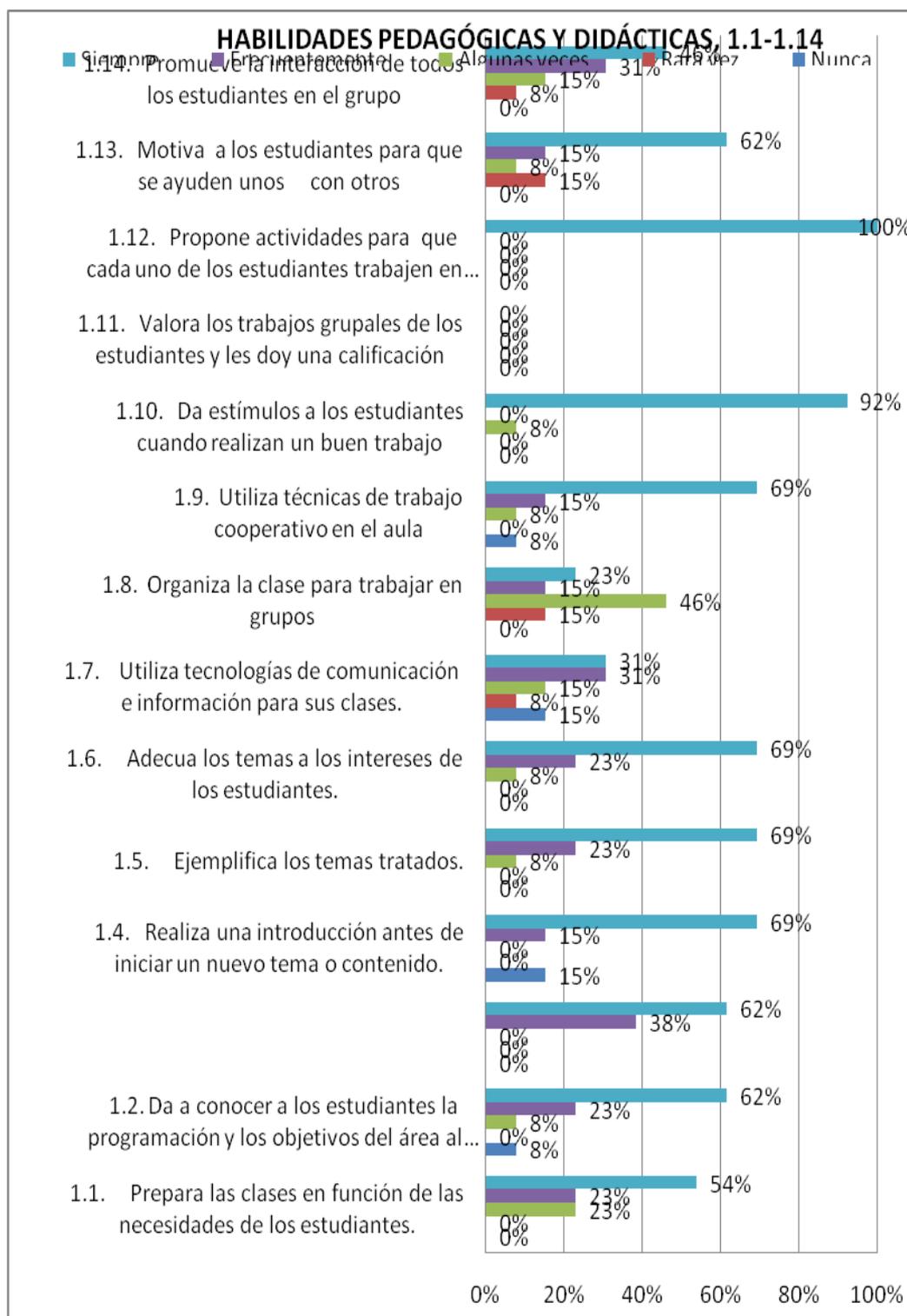
El clima de aula en la escuela urbana es por demás alentador, pues la gran mayoría de niños opina que se cumple casi siempre con todos los parámetros encuestados como son: buscar un espacio y un tiempo para mejorar la comunicación, disponer de información para mejorar el trabajo, compartir intereses y motivaciones, dedicar tiempo suficiente para cumplir con la clase, etc.

Misma ocurrencia se refleja en las preguntas de que si maneja bien los conflictos en clase, que si está dispuesta a aprender de los chicos, etc. Alrededor del 80% opinan que sí; y esto fue observado en clase cuando un alumno relató una vivencia de sus vacaciones y todos los compañeros, la profesora y el investigador no conocíamos del tema. Algo que debemos considerar los profesores es que tenemos un gran competidor cuando los alumnos salen del aula, el internet, mismo que puede ser la mejor guía o la peor de todas, dependiendo la supervisión de padres y madurez de los usuarios.

La apreciación más alta alcanzada es la de si enseña a respetar a los demás, 90%. Probablemente los estudiantes hayan tenido una vivencia sobre el tema y permanecerá en sus recuerdo de por vida; buena o mala pero permanecerá por un largo tiempo. Podríamos suponer que buena debido a que responden siempre en un 90 % de ocurrencia. Una ocurrencia alta también tiene el enseñar a mantener buenas relaciones entre estudiantes, si toma en cuenta sugerencias, si fomenta la autodisciplina y si trata a los estudiantes con cortesía. Promedio 82% para estos estamentos.

## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO RURAL

Figura: 24: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

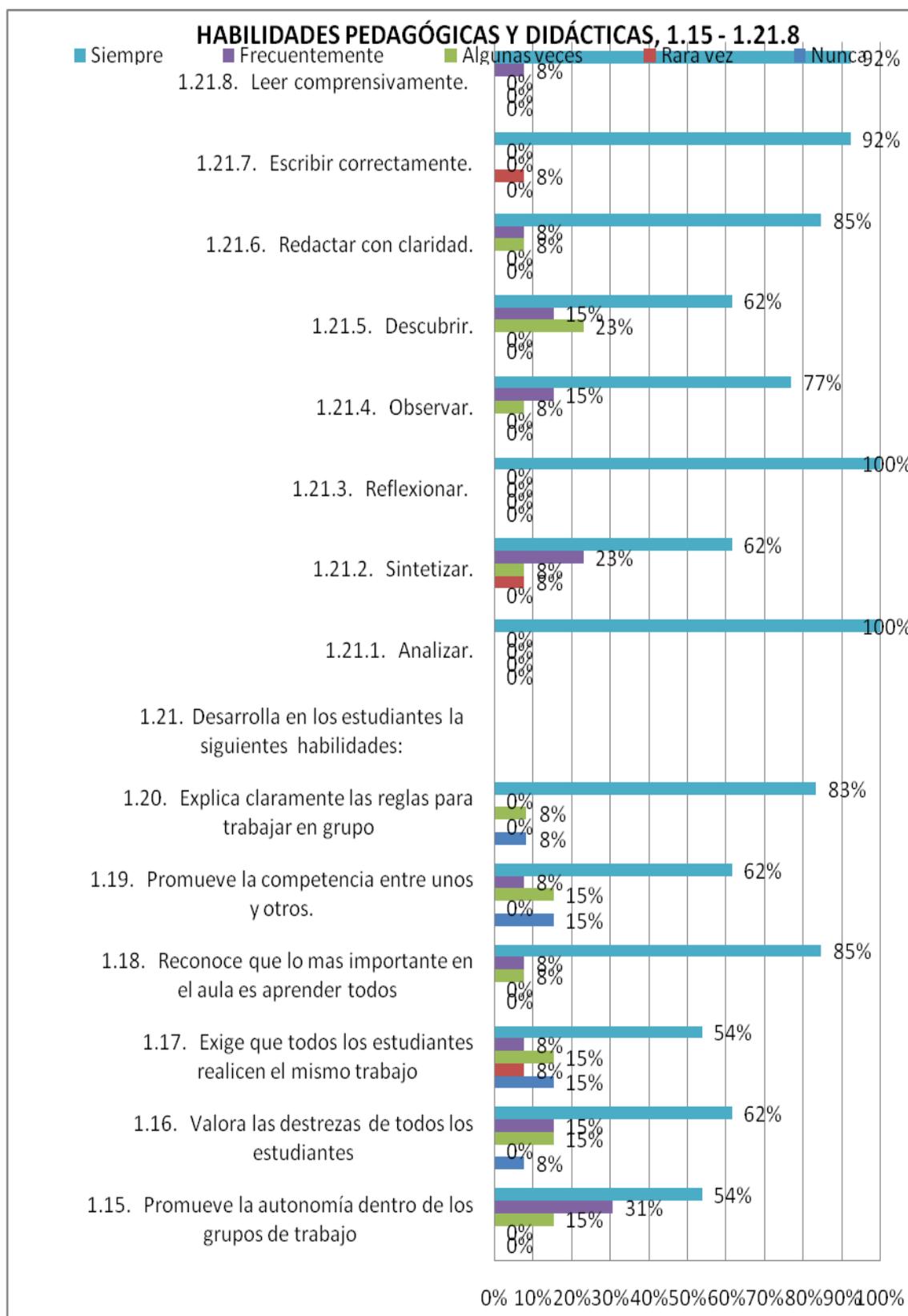
En la escuela rural la apreciación de los alumnos respecto a la gestión del aprendizaje del docente es que si prepara las clase y si da a conocer la programación y los objetivos de la materia es en más del 50% para ambos estamentos, lo que fue evidenciado por este investigador cuando se realizó la observación de las clase y se tomaron anotaciones en la ficha correspondiente. Los alumnos de la escuela rural también concuerdan en un 69% de los encuestados que la profesora adecua y prepara muy bien temas de gran interés para el alumnado.

El uso de TICs solo fue reconocido por el 31% de los alumnos encuestados pues recordemos que en el diario vivir los alumnos de la escuela rural no disponen dentro del aula de estas tecnologías, deben acudir a la sala pertinente cada vez que se las requieran.

En cuanto a la organización de equipos de trabajo cooperativo, la apreciación de ellos es de solo un 23 % que siempre, doblemente superado por el 46% de ellos que opinan que rara vez la maestra hace aquello. Esto también se observó durante las clases dadas y se puede suponer que esto ocurre debido a la poca cantidad de alumnos en el aula, (13) lo que brinda el tiempo necesario para escuchar el trabajo participativo de todos y cada uno de los alumnos no así si se tuviera un número de más de 30 individuos.

Un estamento destacable en el que todos responden igual y la apreciación es de siempre es si la profesora propone actividades para que todos los estudiantes trabajen en el aula. Respuesta que no se puede dudar por cuanto un número reducido de alumnos hace más factible este tipo de actividades dirigidas. Si motiva y promueve la interacción de todos dentro del grupo las respuestas son de más del 60% y del 30% respectivamente.

Gráfico 25: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

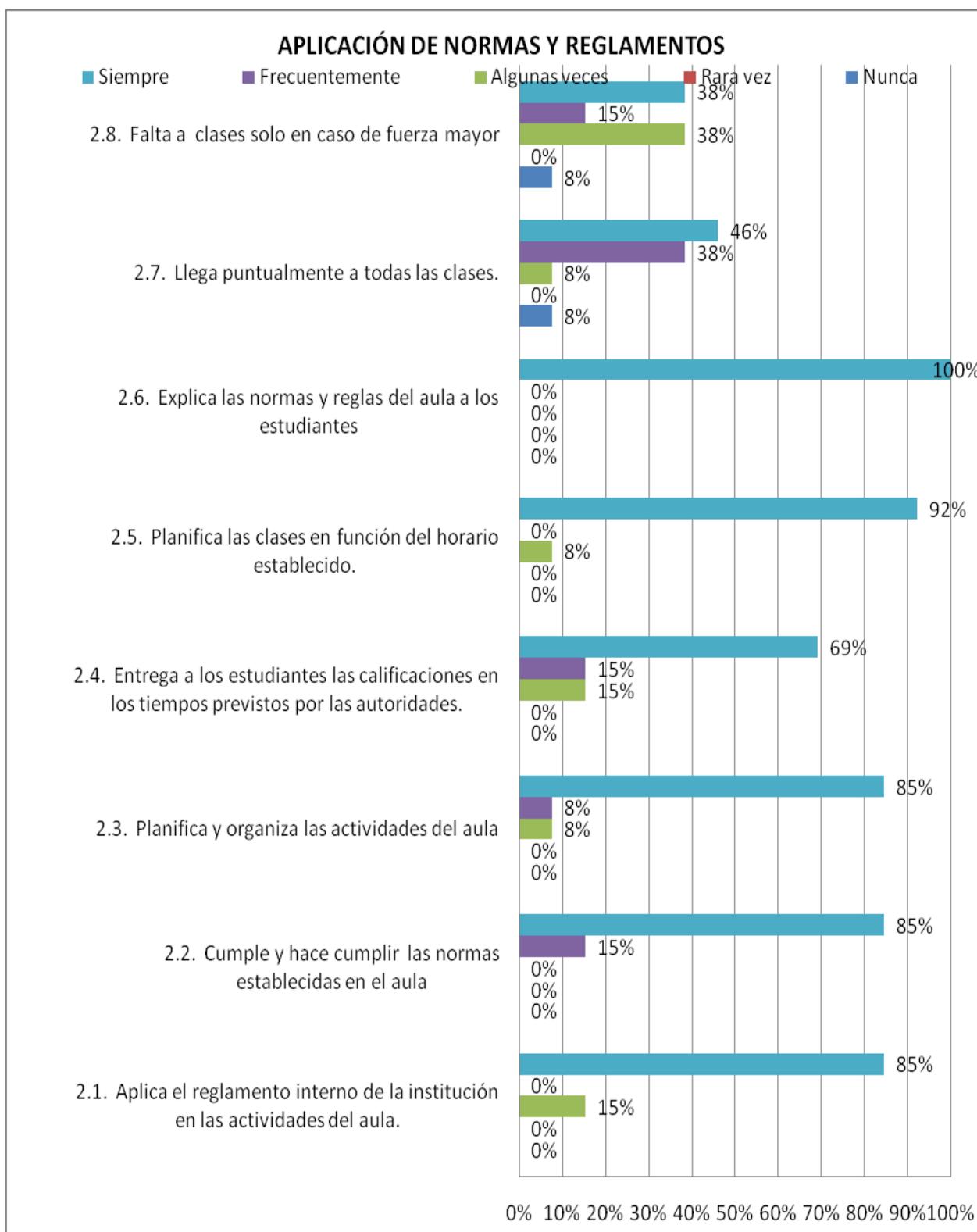
En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, más de la mitad de los encuestados opinan que su maestra si promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo y que resalta los aportes individuales. El valorar destrezas notorias es apreciado también por los alumnos.

No todos los alumnos hacen el mismo trabajo ni se les exige un cumplimiento igualitario, esto se da, porque todas las personas son un mundo diferente, piensan diferente y reacciona diferente; por lo que estaría mal que el profesor exija rendimiento igual a todos. En cuanto a esto, la experiencia de la docente es lo que determina la capacidad de apreciar diferencias entre los alumnos y determinar cuál puede ser su nivel de rendimiento. La maestra, aún a pesar de esto promueve la competencia entre los alumnos, lo cual es apreciado por un 62% de ellos; lo cual como sabemos brinda la posibilidad de desarrollar habilidades para intentar sobresalir de entre el grupo. Estas habilidades son estimuladas por la profesora y los alumnos perciben que las de sintetizar y descubrir son las de menor ocurrencia de siempre pues solo opinan eso el 62% de los encuestados, no así la apreciación que recibe el analizar y reflexionar que llega a un nivel de ocurrencia de siempre en un todos los encuestados.

Otras habilidades como la observación, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente tienen calificaciones de entre el 77% y 92% de una ocurrencia de siempre por parte de los alumnos; lo cual solo demuestra la excelente calidad de trabajo de la maestra dirigente de curso. Ahora; todo esto, confirma que un universo menor de alumnos posibilita mejorar la gestión de enseñanza y aprendizaje pues solo desde el hecho que hay menos personas, hay menos bulla (interferencias) y el grupo puede aprender mejor y desarrollar mejor pues el mensaje llega más claro y fácilmente a los receptores.

El grupo más pequeño aprende más rápido y mejor lo que permite que el profesor pueda avanzar con currículos de años venideros o actividades extracurriculares que incentivarán el desarrollo intelectual de los alumnos y contribuir a mejorar el clima de aula. Inclusive en grupos pequeños un profesor se puede dar cuenta fácilmente el nivel de comprensión de los alumnos porque la materia se la puede llevar de una manera interactiva que la hace más interesante.

Figura 26: Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Alumnos objeto de investigación

**Análisis:**

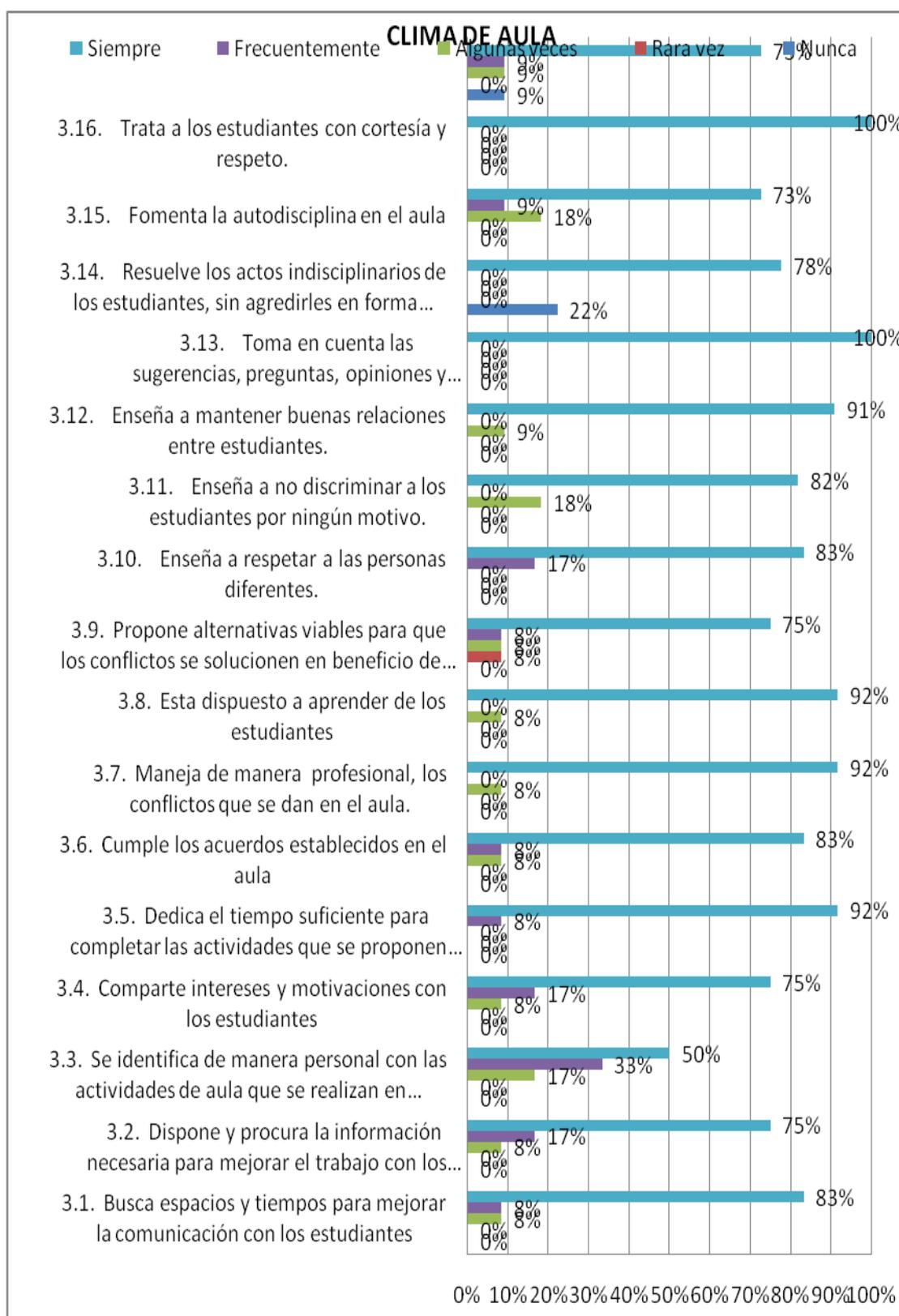
La apreciación que tienen los alumnos de la escuela rural sobre su maestra sobre las normas y reglamentos; es que si sabe aplicar el reglamento de la escuela, cumple y hace cumplir las normas del aula y que las actividades dentro de la misma están bien planificadas en un 85 % de ocurrencia de siempre. En cuanto a que si explica las normas del aula a los estudiantes todos contestan positivamente que siempre.

Solo un 30% opinan que la maestra no entrega calificaciones en los tiempos previstos pero este investigador pudo observar durante la clase que mas que entregar calificaciones cualitativa demostró complacencia el momento que los alumnos le entregaban los trabajos terminados.

Los alumnos opinan que su profesora solo llega puntualmente el 46 % de las veces y el 38 % dice que rara vez e inclusive hay algunos que responden nunca. Es posible que no le pusieran atención a esta pregunta o no la comprendieran pues en ninguna parte se le permite a trabajador alguno que llegue tarde sin motivos valederos; de hecho, en el acápite de que si la docente falta en casos de fuerza mayor, existe una paridad de criterios.

Un 38% opina que nunca falta bajo esa condición y otro 38% opina que siempre lo hace, cuando todos sabemos que de tener una calamidad doméstica o alguna otra razón de fuerza mayor, probablemente todos faltemos a nuestras responsabilidades pero estas son razones más que justificadas. Otros contestaron que el 15% de las veces era raro que falte. Esta pregunta pareciera que debe ser reformulada porque las respuestas no contrastan con la lógica de las leyes laborales.

Figura 27: Clima de aula



Fuente: Alumnos objeto de investigación

### Análisis:

El clima de aula es un tema que en la escuela rural los alumnos la califican muy bien a su profesora, pues solo un acápite que menciona que si la maestra se identifica de manera personal con las actividades del aula tiene una calificación de un 50% de ocurrencia de siempre, el resto tienen una calificación de siempre de entre el 75 % al 100%

Los de mayor apreciación son si acepta y toma en cuentas las sugerencias dadas por los alumnos y tratar a los estudiantes con cortesía y respeto lo cual como sabemos es la mejor forma de construir confianza en un grupo humano por niños que sea, es más, siendo niños es más importante aún.

Generar espacios y tiempos para la comunicación es también bien visto por los alumnos y solo un 8% no comparte esta idea y la califica de frecuente y algunas veces. El clima de aula es evidentemente enriquecedor y nutritivo pues en cuestiones como si la maestra comparte intereses y motivaciones, cumple con acuerdos hechos en el aula, propone alternativas viables, enseña valores de no discriminación y fomenta la autodisciplina en clase, tienen buena aceptación de parte de los alumnos con más de 75% en todos los casos.

Parece que este universo investigado al ser menor que el de la escuela urbana tuvo más oportunidades de leer mejor y entender los estamentos planteados pues sus respuestas tienen más concordancia con la realidad.

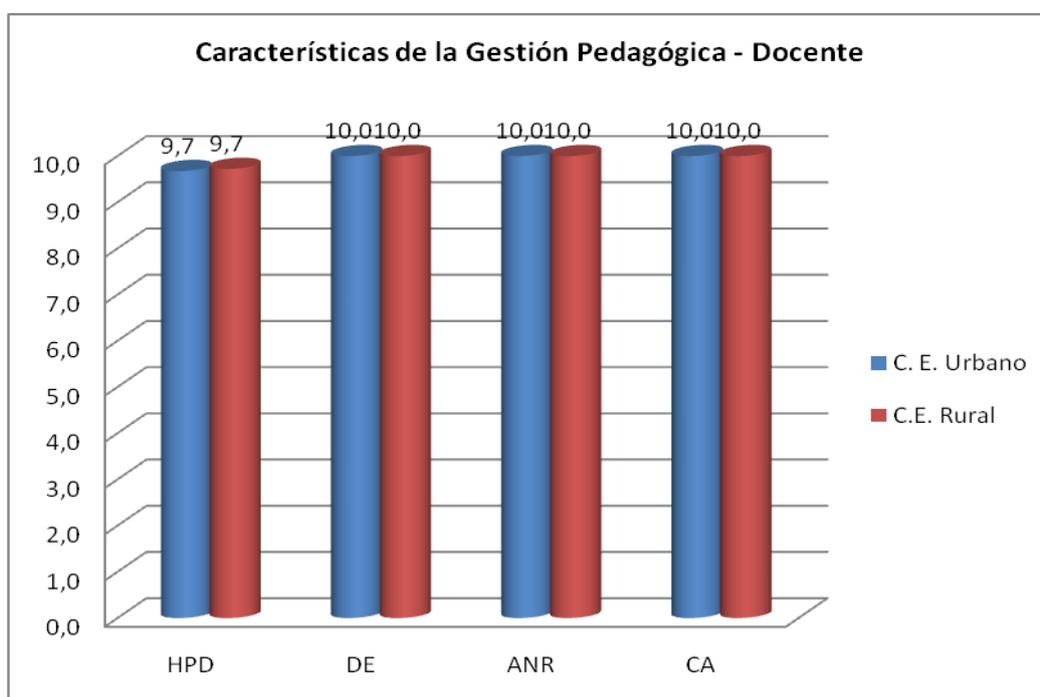
### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla 28: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro urbano y del centro rural.

CENTRO URBANO				CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación		Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,7	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DID	HPD		9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0	2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		10,0	3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLA	ANR		10,0
4. CLIMA DE AULA	CA		10,0	4. CLIMA DE AULA	CA		10,0

Fuente: Docentes objeto de investigación

Figura 28: Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de ambos centro educativos



Fuente: Docentes objeto de investigación

### Análisis:

El gráfico 28 permite apreciar la gestión pedagógica del docente y al mismo tiempo realizar una comparación entre la escuela urbana y la rural.

En una calificación máxima de 10 puntos equivalente a un 100%; el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas; ambas docentes, coinciden en un 9,7 sobre 10 calificación fácilmente comprobable por el investigador durante los días que se realizó la observación.

En lo que implica el desarrollo emocional de los alumnos, ambas opinan igual proporción que en aplicación de las normas, reglamentos y en la creación del clima de aula. Las calificaciones para estos acápites es de 10 sobre 10 en todos los tres casos para ambas escuelas, esto representa una sola cosa, las docentes investigadas están muy inmersas en el quehacer de la educación básica, lideran muy bien el grupo humano que dirigen y tiene una alta aceptación de parte de sus alumnos. Definitivamente, todos estos factores son nutritivos el momento de construir el escenario de un aula en todo el contexto que esto implica. Las profesoras observadas demuestran confianza en su trabajo pues ésta auto calificación no es para nada lejos de la realidad que este investigador observó durante las visitas a las escuelas.

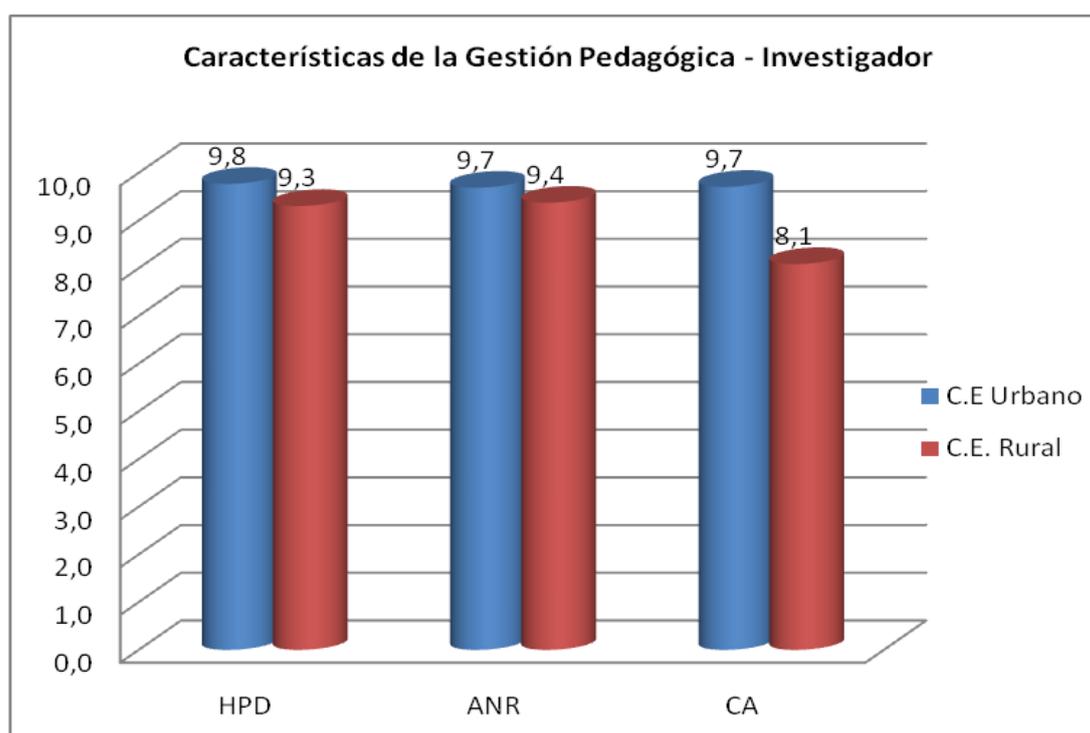
## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 29: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de la escuela urbana y de la rural

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DID	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLA	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7	3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

Fuente: Alumnos objeto de investigación

Gráfico 29: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de ambas escuelas, urbana y rural



Fuente: Alumnos objeto de investigación

### Análisis:

Cómo se expresó anteriormente, el mejor jurado o más implacable verdugo para un profesor son sus propios alumnos. En este gráfico podemos observar que la percepción que tienen los alumnos para con sus profesores sobre la gestión pedagógica que realizan es tanto para

la escuela urbana como para la rural, más rígida de la que hacen los propios profesores sobre su desempeño.

En cuanto al desarrollo de las habilidades pedagógicas en la escuela, los alumnos opinan que la maestra es un 9,8 sobre 10 o sea tienen una percepción más alta que la de ella misma lo cual implica que nuestro análisis tiene fundamentos. En cambio la escuela rural califica con la misma cantidad de lo que lo hace en la autoevaluación su maestra, lo que corrobora que no está equivocada pues como se dijo; la percepción de los alumnos es más que valedera y siendo niños es por demás objetiva al ser sincera. La aplicación de normas y reglamentos la perciben los alumnos con una calificación parecida pero algo más baja de lo que lo hacen sus respectivas maestras.

El clima de aula que quizás es la parte medular de la investigación la perciben los alumnos de la escuela rural como de 8,1 sobre 10 pero el investigador pudo apreciar muchísima camaradería, empatía e involucramiento altamente positivo, por demás nutritivo y podría decirse que sus alumnos han sido algo duros en su calificación; pero volviendo a líneas anteriores; el más cruel o benévolo de los jurados de un profesor son sus propios alumnos que se supone no mienten. La escuela urbana en cambio, algo más conservadora califica a su maestra en clima de aula con un 9,7 que definitivamente si contrasta con lo observado durante las clases. Ver tabla 29.

El clima de aula sabemos que no solo lo imponen los profesores sino todos los actores del contexto educativo, pero debemos admitir y reconocer que un buen ejemplo de parte de los maestros es fundamental y determinante para el futuro de los educandos.

## GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 30: Gestión pedagógica, escuela urbana

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,68	8,58	9,77	9,34
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	10,00	8,89	9,69	9,53
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,01	9,71	9,57

Fuente: Alumnos y docente de la escuela urbana

### **Análisis:**

Para hacer un balance de la gestión pedagógica en la escuela urbana, consideramos las apreciaciones cuantitativas del docente, del estudiante y del observador en las cuatro dimensiones analizadas, y así obtenemos que las habilidades pedagógicas y didácticas, alcanzan una respetable cifra de 9,34 sobre 10 que en cualquier escala de calificación es sobresaliente. El desarrollo emocional alcanza 10 puntos

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, la apreciación general es de 9,53 que significa claramente que estos estudiantes se están formando en un ambiente disciplinado. El clima social en el aula tiene una calificación de 9,57 que conducirá evidencia que este colegio está haciendo bien las cosas, creando un caldo de cultivo favorable en los niños en cuanto a llegar a ser adultos conscientes, responsables, respetuosos, tolerantes y cooperadores, en fin gente útil a la sociedad.

## GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla 31: Gestión pedagógica, escuela rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,72	8,56	9,31	9,20
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,94	9,38	9,44
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,81	8,09	8,97

Fuente: Docente y alumnos escuela rural

### **Análisis:**

La gestión pedagógica de la Unidad Educativa “Young Living Academy” también se la calificó por dimensiones que fueron observadas, analizadas y calificadas por las propias maestras, por los estudiantes y por el investigador, llegando a la conclusión de que en lo que a habilidades pedagógicas y didácticas la escuela tiene una calificación de 9,2 sobre 10 que indica que el trabajo de los directivos y profesores no solo da frutos si no que se mantiene en un buen nivel. En desarrollo emocional de los alumnos alcanza un 10 que es la calificación ideal. En aplicación de normas y reglamentos, una calificación de 9,44 sobre 10 podría implicar que un conjunto de individuos disciplinados serían buenos ciudadanos en un futuro.

Todos las dimensiones anteriores contribuyen al clima de aula que esta escuela rural alcanza un 8,97 que si bien es cierto no es malo indudablemente tiene que mejorar. Sin embargo por la juventud de la institución se puede concluir que el trabajo que está iniciando es por demás bueno y en pocos años comenzará a brindar los frutos que esperan tanto los directivos como los padres de familia y los principales usuarios que son los alumnos.

#### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### 4.1 Conclusiones

- La gestión pedagógica observada en ambas escuelas objeto de esta investigación puede considerarse acertada, profesional, justa y de excelencia de acuerdo a los resultados obtenidos en base a la implementación de los instrumentos proporcionados por la UTPL.
- Ambas docentes exhibieron un gran conocimiento del currículo, lo cual facilita el entendimiento de parte de los alumnos y contribuye de manera positiva en el clima social del aula.
- El estilo de enseñanza de las profesoras observadas fue satisfactorio, pues se evidencia la experiencia que poseen, lo cual en definitiva es el pilar fundamental de ésta investigación. Existe participación democrática de parte de los alumnos, misma que es permitida por las profesoras y que contribuye al proceso educativo integral.
- Las profesoras tienen el carisma necesario para crear un ambiente diáfano y sano y propicio para que los alumnos desarrollen un aprendizaje significativo que es el requerimiento fundamental de los alumnos del curso que dirigen, sobre todo considerando los cambios de toda índole que experimentan los alumnos de 7mo.
- En cuanto a las características del clima social de la escuela urbana, se pudo evidenciar el uso familiar y casi desapercibido que tienen los alumnos con las TICs, diferente a lo que ocurre en la escuela rural; sin embargo, en la escuela rural, quizás debido al número de alumnos y por ser paralelo único se apreció un mayor efecto de afiliación entre los alumnos, pues se conocían todos casi en igual proporción, es decir; no se sintió la presencia de micro grupos sociales dentro del aula; no así, en la escuela urbana en la que si eran evidentes dichos grupos.
- Las profesoras demostraron ser verdaderos modelos de adultos responsables; imagen que coadyuva a la formación integral de los alumnos.
- El tamaño de las instalaciones y áreas disponibles de ambas escuelas puede ser optimizado para que contribuya al mejoramiento del clima físico y por ende mejore el clima social escolar.

## 4.2. Recomendaciones

- En el caso del centro educativo urbano se sugiere aprovechar el gran tamaño disponible del aula para innovar técnicas como trabajos grupales, cambiar la posición de los pupitres según lo permita la materia. Tener un calendario para tales “cambios” o “innovaciones” creará una gran expectativa en los alumnos que esperarán ese día con ansias de probar algo distinto que quizás; y solo quizás, pueda ser más práctico que el que se estaba usando que es el tradicional de pupitres frente a una pizarra.
  
- Se debe limitar las participaciones largas de los niños durante la clase debido a la cantidad de alumnos por aula y; además, para poder mantener control y atención en clase debe restringirse e implementarse como norma, un minuto de participación por alumno, sobre todo si son experiencias o historias que a ratos pueden estar algo alejadas del contexto tratado ese momento.
  
- Subir a la web del colegio, y con clave solo para el representante, los currículos, tareas y lecciones para el día siguiente, un video del desarrollo de la clase diaria o cualquier otra información sería no solo de gran utilidad para los padres de familia si no que los inmiscuya de manera muy fácil en la vida social escolar de sus hijos.
  
- La implementación de calificaciones cualitativas sería de gran ayuda para fomentar los niveles de afiliación, compañerismo y ayuda entre alumnos y a su vez usar o calificar de manera cuantitativa fomentaría un sentido de competencia que bien orientado y de manera sana, contribuiría al desarrollo de un adulto de potencialidades para vivir en el mundo exigente de hoy y que seguro lo será más el día de mañana.
  
- Para el centro educativo rural, se sugiere considerar el cambio del aula a una más grande, pues a pesar de ser un número reducido de alumnos y al parecer están muy cómodos daría una holgura necesaria entre puesto y puesto; la puerta daría momentos de solemnidad en un examen o privacidad para una reprimenda verbal grupal que a veces es necesaria aplicar.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Considerando las conclusiones expuestas en el apartado 4 del presente trabajo de investigación; se desarrolló esta propuesta de intervención con el único propósito de mejorar la gestión pedagógica en aula de las dos escuelas objetos de estudio.

### **5.1 Título de la propuesta**

Utilización eficiente de las TICs en el aula para desarrollar positivamente las habilidades de aprendizaje de los alumnos y mantener comunicación maestro - padres de familia como actores principales del contexto educativo de la Unidad Educativa “Young Living Academy”, a largo plazo.

### **5.2 Justificación**

Debido a las necesidades crecientes del mundo actual en donde todas las personas económicamente activas deben manejar cierto nivel operativo funcional en el uso de las tecnologías computacionales y de telecomunicaciones, se hace imperioso que en los centros de educación básica se exacerbe la enseñanza del uso de las mismas, aprovechando la facilidad de los niños en aprender debido a sus capacidades mentales y biológicas que le permiten no solo captar hoy si no también estar más receptivos a los cambios de dichas tecnologías, que le permitirán desenvolverse en un mundo competitivo como lo será en el futuro. Así, mantener la comunicación entre los maestros y los padres de familia se vuelve de imperiosa necesidad para supervigilar y asesorar a los niños.

Enseñándole al niño una correcta utilización de las herramientas tecnológicas a esta edad, se allanará el camino del joven para que adquiera un desarrollo positivo en la universidad y pueda más fácilmente insertarse en la vida productiva de la sociedad.

Un adulto que tenga el conocimiento mínimo operacional de las TICs. de seguro tendrá una ventaja sobre sus pares que carezcan de ellas y eso definitivamente marcará una diferencia importante y en algún caso vital para la consecución de empleos mejor remunerados que permitan al individuo mejorar su estándar de vida.

### 5.3 Objetivos

- Mantener comunicación con los padres usando tecnologías para que estos puedan tener mayor posibilidad de supervisión del avance de sus hijos, permitiendo así, una mayor cohesión e involucramiento de todos los actores del contexto educativo.
- Aprovechar el espacio disponible en la escuela urbana le permitiría implementar micro áreas de trabajo específicas para el uso de TICs. que les servirían a los niños como ejemplo de convivencia cooperativa.

### 5.4 Actividades

Tabla 32: Actividades a realizar dentro de la propuesta de intervención.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Método	Evaluación	Índice de cumplimiento.
Utilización eficiente de las TICs. para control y comunicación entre los maestros y padres de familia.	Al término del año lectivo los alumnos deben dominar al menos tres programas utilitarios.	Las actividades curriculares programadas de la materia. Practicas en laboratorio de computación. Deberes que obliguen el uso de las TICs. Exposiciones o actuaciones en clase que obliguen el uso de TICs. Creación de programas de "alfabetización informática".	Práctico, con uso de hardware y software actualizados.	De acuerdo al programa nacional de evaluación del quinquemestre	Se aprueba la materia de acuerdo a las equivalencias de aprovechamiento: SAR, DAR, etc.

	Los padres deben disponer del 100% de la información de sus hijos de todo el año lectivo.	Creación de una carpeta archivo para los padres, de todas las comunicaciones que envíe el colegio sobre sus hijos.	Revisión diaria de los reportes.	Cualitativo, al final del año se debe determinar si el sistema tuvo sentido práctico real.	Cuantitativa apreciativa de parte de los padres
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Fuente: Autor

#### 5.4.1. Seguimiento de las actividades

La verificación del cumplimiento de las actividades propuestas son fácilmente verificables si:

- Al final del año lectivo los alumnos aprueban el examen de la materia de computación, misma que a mas de cumplirse según pensum debe arrojar estadísticas de cumplimiento de parte de los alumnos en al menos un 75 % de ellos.
- Las prácticas en laboratorio deben ser archivadas por clase por alumno y por cumplimiento de pensum, semanal, mensual y anual para de esa manera crear un banco de datos que permita mejorar dicho pensum para el siguiente año lectivo, así el currículo se mantiene actualizado y vigente año tras año.
- Durante reuniones de profesores, se debe analizar si los alumnos están o no realizando las tareas y haciendo cualquier exposición en clase usando las TICs, esa sería la mejor verificación de que se está haciendo una utilización eficiente de las mismas.
- La carpeta de archivo para padres se la puede crear con un índice cronológico y periódico, de esa manera todos los padres sabrían que les falta el reporte de alguna quincena o semana, etc. Este archivo sería el control no solo del momento presente sino que serviría también para prevenir o presupuestar situaciones futuras que puedan afectar negativamente a sus hijos y tomar medidas preventivas.

#### 5.5 Localización y cobertura espacial

Localizada al pie de una de las salidas más importantes de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas; la Unidad educativa Liceo Naval "Cmdte. Rafael Andrade Lalama" se encuentra dentro de una de las bases navales más grandes del país, lo que brinda seguridad física y

presta gran espacio de capacidad instalada de aulas, áreas deportivas y de actividades varias.

La Unidad Educativa “Young Living Academy” está ubicada a 8 kilómetros camino adentro del poblado “El 22” vía una carretera de segundo orden con tratamiento bituminoso que va desde el control peaje de la carretera de la vía a la costa. Asentada en un terreno de 2 hectáreas aproximadamente, su edificación principal de dos pisos de cemento, de finos acabados y buen gusto tiene terreno suficiente para ejecutar lo sugerido para áreas deportivas y de actividades varias.

### **5.6 Población objetivo**

Considerando que en la ciudad “se vive más rápido” y los padres de familia deben trabajar con exigentes horarios y soportar horas de pesado tráfico durante su transportación, lo más óptimo y eficaz sería la comunicación vía las tecnologías existentes para el caso, de esa manera los padres estarían en continuo contacto con el maestro. Recordemos que hoy recibimos a diario mensajes del banco, noticias, chismes, conversaciones superfluas con amigos, etc., por qué no recibir mensajes del profesor de nuestros hijos para que nos diga a inicios de año o a mediados de algún inconveniente que estos estén pasando para no llegar a fin de año donde quizás ya sea incontrolable la situación. Con estas tecnologías de comunicación instantáneas también los directivos del colegio se pueden enterar de lo ocuriente en cada aula de toda la Unidad Educativa a su cargo. Así se inmiscuye a la mayoría de los actores del quehacer educativo.

En un futuro se debería pensar en un software de comunicación y enlace para que la información diaria pasada por los profesores a la dirección de la escuela, pase a la oficina del inspector zonal y a su vez a la subsecretaría y por qué no al ministerio. Claro que este programa sería desarrollado por el estado pero obligatoriamente sería implantado e instrumentado por cada institución educativa del país.

### **5.7 Sostenibilidad de la propuesta**

Para implementación de cualquier propuesta y que a su vez sea sostenida a lo largo del tiempo, deben considerarse las realidades de cada escuela sobre todo en lo que a recursos económicos refiere e intenciones de realización que se tenga. Así, en recursos humanos tenemos a los actores principales de la gestión educativa en el aula, los alumnos y los

maestros. Directivos y padres de familia si bien en cierto no son actores directos, lo son indirectos y no por eso dejan de ser pilares para la propuesta.

En tecnología hablamos de una computadora con impresora por ahora, más adelante está el uso de tablets, tan necesarios para en la educación de hoy con sus múltiples aplicaciones que se pueden bajar por internet a módicos precios y muchas veces hasta gratis. Si bien el presupuesto de la escuela no es conocido por este investigador podríamos suponer que la escuela dispone de alguna cuenta llamada “desarrollo de proyectos nuevos” de donde obtener los recursos económicos para su implementación que como se verá más adelante no son caras. Empoderando de todo esto a la profesora dirigente y en no menor medida al inspector para las gestiones administrativas, la propuesta podría implementarse en un corto plazo de 3 a 6 meses inclusive para probarlo durante este año lectivo venidero.

Como recursos tecnológicos una computadora e impresora con internet, tv., dvd o cámaras de video, tablets, etc. ayudarían al sostenimiento de esta propuesta. Adecuar el área del aula con una puerta y ventanales demandaría solo un fin de semana o dos de trabajo de obra civil que si se efectúa en temporada de vacaciones estudiantiles y de los maestros, simplemente “aparecería”, hecho cuando estos, los principales actores del quehacer educativo retornen a las actividades del nuevo año lectivo. El costo de estos trabajos y de compra de la tecnología propuesta estaría financiado por el mismo presupuesto del que dispone la escuela que recordemos esta bajo la fundación “Young Living Foundation”

## **5.8 Presupuesto**

Como se había indicado, la escuela urbana probablemente disponga de una cuenta contable para estos menesteres y de ahí se podrían obtener los recursos económicos a usarse y de no existir dicha cuenta de entre las utilidades del año lectivo se podrían considerar como inversión para el siguiente año.

En el caso de la escuela rural si no dispone de esa cuenta, se podría pensar en aportes extraordinarios de los padrinos de la fundación o en su defecto la utilidad al término del ejercicio anual debería considerar la reinversión en cualquier proyecto viable y que haya sido aprobado por las autoridades del colegio.

Tabla 33: Presupuesto económico de la propuesta

ITEM	VALOR UNITARIO	TOTAL	OBSERVACIONES
(3) Estantes de libros tipo repisa de metal.	\$ 60,00	\$ 180,00	Compradas en mercado local.
(1) Mesa plástica.	\$ 30,00	\$ 30,00	Mercado local. Almacenes del ramo.
(5) Sillas plásticas	\$ 15,00	\$ 75,00	Mercado local. Almacenes del ramo.
(1) Computadora con impresora, mesa y silla modular.	\$ 700,00	\$700,00	Mercado local. Almacenes del ramo.

Fuente: Autor

Total de la inversión.....\$ 985,00

Plazo de cumplimiento.....Mediano.

### 5.9 Cronograma de la propuesta

Tabla 34: Cronograma de la propuesta

PROCESO A IMPLEMENTARSE	FEBRERO 2014	MARZO 2014	ABRIL 2014	RESPONSABLE
Asignación del presupuesto.	*			Persona a cargo debe monitorear.
Cotizaciones de todas los bienes	*			Personas o comité a cargo.
Deliberaciones, verificaciones y aforos de los bienes a adquirirse		*		Personas o comité a cargo
Compra e implementación		*	*	Persona o comité a cargo y la profesora del aula.

Fuente: Autor

## **6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Andrade V. Lucy (2012). *Guía Didáctica. Proyecto de Tesis I*. Loja- Ecuador, UTPL
- Autores varios (2009). *¿Qué es enseñar y que es aprender?* Curso de docentes tomo 2. Quito-Ecuador. Santillana.
- Autores varios (2009). *La mediación pedagógica*. Curso de docentes tomo 4. Quito-Ecuador. Santillana.
- Avilés P. Efrén (2002), *Historia del Ecuador*, Guayaquil-Ecuador, El Universo
- Barkley Elizabeth (2007), *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Ediciones Morata.
- Cava María J. y Musitu G. (2001). *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. Revista de Psicología General y Aplicada, vol. 54. Valencia-España
- Chavarría Olarte Marcela (2007), *Educación en un mundo Globalizado*. Editorial Trillas. Ciudad de México. México.
- Chiavenato Idalberto. (2007), *Administración de recursos humanos*. Mc. Graw-Hill Interamericana, México.
- García Daysi (2012). *Instructivo para la elaboración y presentación del trabajo de grado en programas de postgrados*. Loja-Ecuador. UTPL
- Gonzalez Ma. Teresa (2008), *Organización y gestión de centros escolares Dimensiones y procesos*. Pearson-Prentice Hall, México
- Marcos Roberto (2010). *Tarea de Legislación Educativa*. UTPL
- Martínez S. Francisco y Prendes E. Ma. Paz (2005), *Nuevas Tecnologías y Educación*. Pearson-Prentice Hall. Madrid-España
- Maxwell J.C. (2005) *Liderazgo eficaz-Cómo influir en los demás*. Editorial VIDA, Colombia
- Milicic N. y Arón Ana M. *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo en el contexto escolar*.
- Milicic Neva y Arón Ana M. (2010), *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Artículo facilitado por UTPL.
- Ministerio de Educación (2011). *Rendición de Cuentas 2011*. Quito-Ecuador. Imprenta Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2012). *Folletería variada de distribución gratuita*. Quito-Ecuador. Imprenta Ministerio de Educación.
- Munch Lourdes y otros (2011), *Administración y planeación de Instituciones Educativas*, Editorial Trillas, Ciudad de México- México
- Prieto Castillo Daniel (2004), *La comunicación en la educación*. Editorial La Crujía. Buenos Aires Argentina.
- Ramírez Noelia (2004), *Revista digital investigación y educación*

- Revista electrónica “*Colombia aprende*” (2009) ¿Qué es la gestión educativa?
- Slavin Robert(2012), *Teoría del aprendizaje Cooperativo*, Aique Grupo Editorial. Argentina
- [www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec) Visitada varias ocasiones entre los meses de junio a septiembre (2012) y entre enero y febrero (2013)
- [www.heurísticaeducativa.org](http://www.heurísticaeducativa.org) Visitada en agosto (2012)
- [www.revistadigitalinvestigaciónyeducación.com](http://www.revistadigitalinvestigaciónyeducación.com) Visitada en agosto (2012)

## **7. ANEXOS**

**Anexos 1 y 2**

- Solicitud de ingreso a la Unidad Educativa Naval "Cmdte. Rafael Andrade Lalama"
- Acta de compromiso entre investigador y centro educativo urbano.

Sr. CPFGE-EM.

**Jorge Cárdenas Amores.**

**RECTOR UNIDAD EDUCATIVA "LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL".**

Presente.-

De mi consideración,

Reciba Ud. mi más cordial saludo en calidad de ex alumno promoción 1990 y al mismo tiempo me permito solicitar se me conceda la posibilidad de realizar una investigación de campo en el Centro Educativo que Ud. dirige de manera tan acertada. El tema de la misma es *"Gestión pedagógica en el aula y clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de 7mo. año de educación básica"*, previo a la obtención del título de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, postgrado que sigo actualmente en el cuarto ciclo de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Esta investigación constituye el proyecto de grado 1 que de ser aceptada en la UTPL realizaría una segunda parte (proyecto de grado 2) para finales del 2012 y con gusto donaría una copia para los archivos del Liceo Naval para que sirva de fuente de consultas en la actualidad y el futuro.

Adjunto a la presente sírvase encontrar copia de la carta de auspicio de la UTPL y tres copias de un "Acta de Compromiso de Colaboración" entre la institución educativa seleccionada y mi persona, documento obligatorio exigido por la Universidad que deberá ser sellado y firmado por la Lcda. María del Carmen Maldonado como Directora de la Primaria; claro está en el evento de que se acepte la presente solicitud.

Esperando una acogida favorable y expresándole mis agradecimientos de antemano, quedo de Ud.,

Atte.-

  
**Lcdo. Roberto X. Marcos V.**

Cel. 099078417

**RECIBIDO**  
RECTORADO DEL LICEO NAVAL  
FECHA: 19 JUN 2012  
HORA: 10:40  
  
FIRMA

c.c.: Archivo interesado.

## ACTA COMPROMISO DE COLABORACION

**ENTRE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL "CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA" DE GUAYAQUIL Y EL SR. ROBERTO XAVIER MARCOS VACA PROFESIONAL EN FORMACION DE MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE GRADO 1 "GESTION PEDAGOGICA EN EL AULA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCION DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE 7 mo. AÑO DE EDUCACION BASICA".**

CONSTE EL PRESENTE DOCUMENTO COMO EXPRESA AUTORIZACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA DE GUAYAQUIL POR INTERMEDIO DE SU REPRESENTANTE LEGAL Y DIRECTORA SRA. LCDA. MARIA MALDONADO, MGS. PARA QUE EL SR. LCDO. ROBERTO MARCOS PUEDA REALIZAR LA INVESTIGACION DE CAMPO ARRIBA INDICADA.

  
Por la Unidad Educativa Liceo Naval

"Cmde. Rafael Andrade Lalama" de Guayaquil

Lcda. MARIA MALDONADO, Mgs.





Solicitante

Lcdo. ROBERTO MARCOS

Guayaquil, 19 de junio de 2012

**Anexos 3 y 4**

- Carta de ingreso a la Unidad Educativa “Young Lyving Academy”
- Acta de compromiso entre investigador y centro educativo rural.

Chongoncito, 20 de junio de 2012

Sr. Dr.

**José de la Gasca.**

**DIRECTOR CENTRO EDUCATIVO "YOUNG LIVING ACADEMY".**

Presente.-

**YOUNG LIVING**  
ACADEMY  
*Roberto X. Marcos V.*  
**RECTORADO**  
20/06/12

De mi consideración,

Reciba Ud. mi más cordial saludo y al mismo tiempo me permito solicitar se me conceda la posibilidad de realizar una investigación de campo en el Centro Educativo que Ud. dirige de manera tan acertada. El tema de la misma es "*Gestión pedagógica en el aula y clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de 7mo. año de educación básica*", previo a la obtención del título de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, postgrado que sigo actualmente en el cuarto ciclo de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Esta investigación constituye el proyecto de grado 1 que de ser aceptada en la UTPL realizaría una segunda parte (proyecto de grado 2) para finales del 2012 y con gusto donaría una copia para los archivos de la escuela para que sirva de fuente de consultas en la actualidad y el futuro.

Adjunto a la presente sÍrvase encontrar copia de la carta de auspicio de la UTPL y tres copias de un "Acta de Compromiso de Colaboración" entre la institución educativa seleccionada y mi persona, documento obligatorio exigido por la Universidad que deberá ser sellado y firmado por el Director; claro está en el evento de que se acepte la presente solicitud.

Esperando una acogida favorable y expresándole mis agradecimientos de antemano, quedo de Ud.,

Atte.-

  
**Ldo. Roberto X. Marcos V.**

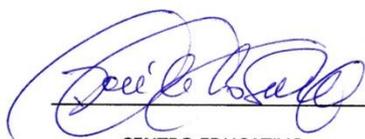
Cel. 099078417

c.c.: Archivo interesado.

## ACTA COMPROMISO DE COLABORACION

ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO “ *YOUNG LIVING ACADEMY*” Y EL SR. ROBERTO XAVIER MARCOS VACA PROFESIONAL EN FORMACION DE MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL DE LA *UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA*, PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE GRADO 1 “GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE 7 mo. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”.

CONSTE EL PRESENTE DOCUMENTO COMO EXPRESA AUTORIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO YOUNG LIVING ACADEMY DE CHONGONCITO POR INTERMEDIO DE SU REPRESENTANTE LEGAL Y DIRECTOR SR. DR. JOSE DE LA GASCA PARA QUE EL SR. LCDO. ROBERTO MARCOS PUEDA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO ARRIBA INDICADA.



CENTRO EDUCATIVO

“YOUNG LIVING ACADEMY”

DR. JOSÉ DE LA GASCA



Solicitante

“ALUMNO UTPL”

Lcdo. ROBERTO MARCOS

Chongoncito, 20 de junio de 2012

## Anexo 5

- Cuestionario clima social escolar (CES) estudiantes.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color		
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led		
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**Anexo 6**

- Cuestionario de clima social escolar CES "Profesores"



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo 7**

- Cuestionario de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.							
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.							
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula							
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.							
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.							

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo 8**

- Cuestionario de autoevaluación del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Questionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Anexo 9**

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Anexo 10**

- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL  
**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año  
de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la  
institución....., año lectivo ....."**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>				
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>				
<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>				
<b>Observaciones:</b> ..... ..... .....				