



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
EDUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos La Inmaculada de la ciudad de Zamora y Víctor Manuel Peñaherrera de la ciudad de San Carlos del cantón Zamora provincia de Zamora Chinchipe, 2011-2012

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTOR: Moreno Estrada, Gimena Anavel

DIRECTOR: Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Ruth Elizabeth Minga Vallejo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos La Inmaculada de la ciudad de Zamora y Víctor Manuel Peñaherrera de la ciudad de San Carlos del cantón Zamora provincia de Zamora Chinchipe, 2011 - 2012" realizado por el profesional en formación: Moreno Estrada Gimena Anavel; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 30 de agosto de 2013

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Moreno Estrada Gimena Anavel declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Moreno Estrada Gimena Anavel

1103779805

DEDICATORIA

A Dios por estar siempre a mi lado, otorgándome la fortaleza y la sabiduría para alcanzar esta anhelada meta; a mis padres que me han apoyado en todo momento de mi vida, mis hermanos y en especial a ese ser maravilloso que donde este siempre ha sido mi inspiración de superación.

Gimena Anavel Moreno Estrada

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios, por orientarme por este arduo camino y ha hecho posible la culminación exitosa de una nueva etapa de mi vida intelectual.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por permitir superarme y lograr mis objetivos.

A las autoridades y alumnos de los establecimientos educativos en donde se realizó el presente trabajo de investigación, por las facilidades prestadas para mi labor, desarrollo y culminación del presente trabajo; y a todos quienes de una u otra manera han aportado con sus consejos y conocimientos en el crecimiento profesional de mi persona.

Gimena Anavel Moreno Estrada

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	7
1.1. La escuela en ecuador	8
1.1.1. Elementos claves	10
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	12
1.1.3. Estándares de calidad educativa	14
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	16
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	18
1.2. Clima social escolar	19
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase)	20
1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia	21
1.2.3. Factores de influencia en el clima	22
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	23
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett	24

1.2.5.1.	Dimensión de relaciones	25
1.2.5.1.1.	Implicación (IM)	25
1.2.5.1.2.	Afiliación (AF)	25
1.2.5.1.3.	Ayuda (AY)	25
1.2.5.2.	Dimensiones de autorrealización	25
1.2.5.2.1.	Tareas (TA)	26
1.2.5.2.2.	Competitividad (CO)	26
1.2.5.2.3.	Cooperación (CP)	26
1.2.5.3.	Dimensiones de Estabilidad	26
1.2.5.3.1.	Organización (OR)	26
1.2.5.3.2.	Claridad (CL)	26
1.2.5.3.3.	Control (CN)	27
1.2.5.4.	Dimensiones de cambio	27
1.2.5.4.1.	Innovación (IN)	27
1.3.	Gestión pedagógica	27
1.3.1.	Concepto	27
1.3.2.	Elementos que la caracterizan	28
1.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	30
1.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógica que mejoran la convivencia y el clima de aula.	32
1.4.	Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	33
1.4.1.	Aprendizaje cooperativo	33
1.4.2.	Concepto	34
1.4.3.	Características	35
1.4.4.	Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo	37
2.	METODOLOGÍA	39
2.1.	Diseño de investigación	40
2.2.	Contexto	40
2.3.	Participantes	41
2.3.1.	Datos informativos de los estudiantes	42
2.3.2.	Datos informativos de profesores	50

2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	54
2.4.1.	Métodos	54
2.4.2.	Técnicas	54
2.4.3.	Instrumentos	55
2.5.	Recursos	58
2.5.1.	Humanos	58
2.5.2.	Materiales	58
2.5.3.	Institucionales	59
2.5.4.	Económicos	59
2.6.	Procedimiento	59
3.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	62
3.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	64
3.1.1.	Fichas de observación (urbano y rural)	64
3.1.2.	Matrices de diagnóstico (urbano y rural)	70
3.1.3.	Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador (Comparación de la gestión de los docentes investigados en el entorno rural y urbano y determinación de semejanzas y diferencias entre ambos procesos)	76
3.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	82
3.2.1.	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	82
3.2.2.	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	86
3.3.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	91
3.3.1.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	91
3.3.2.	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural	98
3.3.3.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente	110
3.3.4.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del	111

estudiante	
3.3.5. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural	113
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	116
4.1. Conclusiones	117
4.2. Recomendaciones	119
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	121
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	131
7. ANEXOS	137
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo La Inmaculada	138
Anexo 2: Carta de autorización de ingreso al centro educativo Víctor Manuel Peñaherrera	139
Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores	140
Anexo 4: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes	142
Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	146
Anexo 6: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	150
Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	153
Anexo 8: Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica	157
Anexo 9: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica	159
Anexo 10: Fotos de los establecimientos educativos urbano y rural	160
Anexo 11: Ficha de observación de trabajo cooperativo para estudiantes	162

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Segmentación de los estudiantes por área	42
Tabla 2: Segmentación de los estudiantes por sexo	43
Tabla 3: Segmentación de los estudiantes por edad	44
Tabla 4: Motivo de ausencia padre y/o madre	45
Tabla 5: Personas que ayudan o revisan los deberes	46
Tabla 6: Nivel de educación mamá	47
Tabla 7: Nivel de educación papá	48
Tabla 8: Trabajo de los padres	49
Tabla 9: Tipo de centro educativo	50
Tabla 10: Datos de área de los profesores	51
Tabla 11: Sexo de los profesores	51
Tabla 12: Edad de los profesores	52
Tabla 13: Años de experiencia docente	52
Tabla 14: Nivel de estudios de los docentes	55
Tabla 15: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano	82
Tabla 16: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano	84
Tabla 17: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural	86
Tabla 18: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural	88
Tabla 19: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro urbano	110
Tabla 20: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro rural	110
Tabla 21: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante del centro urbano	111
Tabla 22: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante del centro rural	111
Tabla 23: Gestión Pedagógica - Centro educativo urbano	113
Tabla 24: Gestión Pedagógica - Centro educativo rural	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Análisis comparativo de las habilidades pedagógicas y didácticas entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador	76
Gráfico 2 Análisis comparativo de la aplicación de normas y reglamentos entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador	77
Gráfico 3: Análisis comparativo de clima de aula entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador	78
Gráfico 4: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano	82
Gráfico 5: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano	84
Gráfico 6: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural	87
Gráfico 7: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural	89
Gráfico 8: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente de acuerdo al criterio del investigador	91
Gráfico 9: Análisis del desarrollo emocional del docente de acuerdo al criterio del investigador	93
Gráfico 10: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente de acuerdo al criterio del investigador	95
Gráfico 11: Análisis del clima de aula del docente de acuerdo al criterio del investigador	96
Gráfico 12: Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiante del sector urbano	98
Gráfico 13: Análisis de las habilidades pedagógicas del docente por parte de los estudiante del sector rural	100
Gráfico 14: Análisis aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiante del sector urbano	104
Gráfico 15: Análisis aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiante del sector rural	105
Gráfico 16: Análisis del clima de aula del docente por parte de los estudiante	107

	del sector urbano	
Gráfico 17:	Análisis del clima de aula del docente por parte de los estudiante del sector rural	108
Gráfico 18:	Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro urbano y rural	110
Gráfico 19:	Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante del centro urbano y rural	112

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos La Inmaculada sector urbano y Víctor Manuel Peñaherrera sector rural. Este estudio se realizó en la parroquia Zamora y parroquia San Carlos de las Minas que pertenecen al cantón Zamora de la provincia de Zamora Chinchipe. La muestra la constituyen 52 estudiantes de séptimo año de EGB de ambas centros educativos.

Los métodos utilizados fueron: el analítico-sintético, inductivo y deductivo, estadístico y hermenéutico; entre las técnicas la lectura, mapas conceptuales y organizadores gráficos, la encuesta y la observación.

Se determina que los docentes deben mejorar el clima de aula, dimensión que desde la percepción de los estudiantes aún falta control, la organización y sobre todo la innovación en estrategias pedagógicas individuales y grupales que propicien un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr la eficacia y la calidad educativa.

PALABRAS CLAVES: gestión, pedagógica, estrategias.

ABSTACT

The present investigation aims to determine learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the educational process of the students and teachers of the seventh year of basic education schools Immaculate urban and rural Victor Manuel Peñaherrera. This study was conducted in the parish and parish San Carlos Zamora Mine belonging to the canton of the province of Zamora Zamora Chinchipe. The sample consisted of 52 students in the seventh year of GBS from both schools.

The methods used were: the analytic-synthetic, inductive and deductive, statistical, and hermeneutical between reading techniques, concept maps, graphic organizers, the survey and observation.

It is determined that teachers should improve the classroom atmosphere, dimension from the perception of students yet to control the organization and especially innovation in individual and group teaching strategies that promote good development of the teaching-learning process, to achieve efficiency and educational quality.

KEYWORDS: management, pedagogical, strategies.

INTRODUCCIÓN

Educar es formar al hombre desde diferentes puntos de vista con el único propósito de crear entes productivos para la sociedad, pero la tarea no es fácil, los tiempos y la sociedad no siguen siendo iguales, la educación ha tenido que adaptarse a las exigencias de este mundo globalizado. La actual Constitución de la República en el Art. 26 establece que la “educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y en su Art. 27 determina la “educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico”, según lo señalado el sistema educativo debe precautelar el efectivo goce del derecho a la educación de las personas a fin de que alcancen un Buen Vivir.

Bajo este precepto la enseñanza centra su mirada en una nueva educación orientada en estándares pedagógicos, que ayuda a mejorar su estructura a través de la implantación de cuatro dimensiones (Ministerio de Educación del Ecuador): liderazgo, gestión pedagógica, gestión de talento humano y recursos; y clima social y convivencia escolar, construyendo de este modo el perfeccionamiento de la educación ecuatoriana desde un enfoque equitativo e incluyente en todos los niveles y modalidades, permitiendo formar seres con conocimiento útil y personalidad significativa.

En referencia a la segunda dimensión, esta involucra específicamente a los docentes como el actor principal de forjar la base de un servicio completo e integral para el aprendizaje. Vista desde este punto, la gestión pedagógica en el aula se refiere al espacio y las condiciones ambientales donde se desarrolla la actividad escolar de niños, adolescentes y adultos, operación determinante en la influencia del aprendizaje de conocimientos. Estudios realizados han demostrado que para obtener la calidad de la educación es necesario una excelente gestión pedagógica, con una visión moderna de la educación en donde se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances, en ese contexto, la educación debe ser encauza hacia la formación humana, competente, adecuada a las demandas del sistema que por ende contribuye a crear la sociedad del conocimiento en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

Nuestro país hoy por hoy esta pasando por un constante cambio en el sector educativo, pero aún parece que esta transformación no ha llegado por algunos centros educativos, todavía existen docentes rezagados al cambio y con poca predisposición por entender y atender al educando, lo que ha hecho que se genere el bajo rendimiento escolar por la

deficiente formación, la deserción y el ausentismo escolar por las deterioradas prácticas pedagógicas empleadas en el aula.

Frente a esta problemática consideramos que la gestión del aprendizaje y su relación con el clima del aula es un tema muy estudiado en otros países, por ejemplo Chile, la política pública en educación ha destacado la importancia de la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje, tanto desde sus políticas de convivencia y SACGE (sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar), como desde el Marco para la Buena Enseñanza y el Marco para la Buena Dirección (Valoras, 2008). Sin embargo, en nuestro país son muy pocos los estudios.

Desde esta perspectiva, se presenta el proyecto *Gestión Pedagógica en el Aula: clima social escolar*, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año educación básica. La investigación enfocará el contexto del aula como el escenario armónico e interactivo donde se instituyen las relaciones entre sus actores y la estructura organizativa, con el fin de validar la realidad del proceso educativo.

Los objetivos definidos en el presente estudio son de tipo general y específicos que se describen:

El *objetivo general*: “Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos La Inmaculada sector urbano y Víctor Manuel Peñaherrera sector rural”.

Los *objetivos específicos* están orientados a:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Para el alcance de los objetivos específicos se aplican: cuestionario de clima social escolar (CES) “Profesores” y cuestionario de clima social escolar (CES) “Estudiantes” de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, adaptación ecuatoriana, compuesto de 100 preguntas; cuestionario de autoevaluación a la gestión pedagógica del aprendizaje docente, cuestionario de autoevaluación a la gestión pedagógica del aprendizaje docente por parte del estudiante y ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador del Ministerio de Educación Ecuador (2011), instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Los datos obtenidos son ingresados a las plantillas de cálculos facilitadas por la UTPL, con la finalidad de sistematizar y realizar un procesamiento eficiente capaz de brindar información veraz para el análisis de resultados de manera que se otorgue una visión clara del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. El aporte obtenido muestra el grado de utilidad que posee el servicio que ofrecen estas instituciones y con esto juzgar los aspectos positivos o negativos, hechos de mayor o menor importancia con la finalidad de tomar decisiones oportunas y certeras que accedan a implantar estrategias que aporten a mejorar, corregir o innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente informe está estructurado: marco teórico (estudio de la gestión pedagógica en el aula) detallado en cuatro capítulos que sirven de base para fundamentar la investigación. En el primer lugar se expone La Escuela en Ecuador los inicios, elementos, factores de calidad, estándares de calidad educativa y desempeño profesional docente; luego se estudia el Clima Social Escolar con sus respectivos factores, características y dimensiones, que hacen posible un buen proceso de enseñanza-aprendizaje provocando un ambiente de trabajo adecuado a las necesidades del educando, a continuación enfatiza la Gestión Pedagógica factor importante dentro del accionar educativo, porque por medio de este se recalca la formación integral del educando que lo conlleva a buscar mejores días para él y para su familia, es decir, hacia el buen vivir y finalmente se hace referencia a Técnicas y Estrategias Didáctico-Pedagógicas Innovadoras. Apartado que lo trataremos de manera especial en esta investigación, debido a que nos entramos en una era digitalizada arrastrada por la

tecnología, donde día a día se exige nuevas formas de enseñanza. Todos ellos conjugados dan ha conocer la importancia de la educación, punto de desarrollo de un país y puerta de entrada a un mejor vivir del ser humano.

El análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, y propuesta de intervención, enfatiza que el clima del aula es un factor transcendental en la formación del estudiante, la interacción profesor-estudiante armónica otorga un peculiar ambiente de trabajo, en este sentido los centros educativos como semilleros de conocimiento deben promulgar las buenas prácticas pedagógicas en los docentes, para de este modo alcanzar la calidad educativa.

MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

La escuela es el espacio en donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y la doctrina que se enseña y se aprende. En el Ecuador existen escuelas públicas, fiscomisionales, municipales o privadas, con diferentes jornadas para educar a todos los ciudadanos ubicados en los diversos territorios urbanos y rurales del país. Para adentrarnos a la escuela en Ecuador es necesario conocer y comprender el significado de su término; para Pierre Chantraine (1977) la palabra escuela proviene del vocablo griego clásico Σχολή por mediación del latín escolola que significa ocio, tiempo libre. En la actualidad es el nombre que se suele designar a los centros de formación primaria en nuestro país.

Según Alpuche de Dios Ramírez (2005) la escuela ha sido creada para garantizar el aprendizaje de los educandos desde sus inicios de formación. Este aprendizaje proviene de la escuela tradicional donde cada docente dirige, orienta, comprende y asume de manera profesional el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello certificar el desarrollo integral de todos sus estudiantes en el contexto nacional y e internacional.

Zorrilla (2005) considera la escuela el lugar y la organización en que acontece el aprendizaje, asignándole una importancia sustantiva en la realización del derecho a la educación, en la construcción de la calidad y de la equidad como elementos sustanciales de la educación y como un derecho de todos.

Con todas estas enunciaciones descritas por los autores, la escuela cumple un papel importante en la enseñanza y tiene objetivos tanto individuales como colectivos que dependen de la relación profesor – alumno, en ese sentido, la escuela se constituye en un lugar privilegiado para la transmisión de los primeros conocimientos sustentados después de los brindados por su padres, donde esta entidad asume la concentración de metodologías didácticas con el objeto de ser factible la asimilación de conocimientos de manera eficaz y lograr el desarrollo integral de todos sus alumnos prevaleciendo las condicionantes de su origen sociocultural y educativos previos.

En nuestro país aunque los tiempos y la sociedad no siguen siendo iguales, la educación ha tenido que adaptarse a las exigencias de este mundo globalizado estableciéndose como objetivo “fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje” involucrando a los padres de familia como los actores principales dentro del proceso de educación de sus hijos ya que sin su apoyo no se puede garantizar una educación de calidad y en segundo lugar se

compromete a todos quienes hacen el quehacer educativos (profesores, entrenadores, ministerio de educación) porque a través de ellos se forja el ofrecimiento de un servicio completo e integral para el aprendizaje.

Observando esta realidad, el actual gobierno preocupado por la calidad de la educación a prescrito como punto de partida en la Constitución de la República aprobar la nueva ley de educación con la intención de garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, se expidió la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que fue publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011.

La LOEI destaca cambios muy significativos, especialmente relacionado a la organización estructural de la educación, de manera que ya no concentra la atención en las grandes urbes, al contrario los niveles de gestión se dividen en zonal, distrital y circuito educativo. Es importante mencionar y recalcar que frente a las personas con discapacidad, los numerales 7 y 8 del Artículo 47 de la Constitución de la República establece que el Estado deberá garantizar políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. (Ministerio de Educación, 2013)

De acuerdo a LOEI y su reglamento la calidad de educación en Ecuador ha progresado en comparación a anteriores sistemas educativos manejados en gobiernos de turno pasados, pero sigue latente la desatención al sector rural mostrándose que la educación que reciben los niños/niñas es de escasa calidad y terminan sus estudios primarios sin haber adquirido las competencias básicas necesarias en lectura, escritura, cálculo y computación.

Lo citado por la Constitución de la República no es acogido en su totalidad por el Ministerio de Educación en especial cuando se trata de los sectores rurales, los proyectos presentados a las entidades competentes siguen siendo rechazados y en caso de ser aprobados tardan por lo menos de 4 a 5 años en asignar y distribuir los recursos (material pedagógico, computadoras, implementos deportivos, etc.). Entonces, no se puede asegurar que el sistema de educación ecuatoriano ofrece a plenitud una educación excelente porque algunos centros educativos no cuentan con recursos suficientes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y con ello no se puede obtener la calidad y calidez, según las investigaciones de los medios de comunicación pedagógicos catalogan a los centros que no poseen un computador como analfabetos.

Es momento de hacer conocer las falencias que tiene la legislación en el Sistema Educativo, más aun siendo este la base de fortalecimiento y perfeccionamiento en la construcción de conocimiento. En definitiva, la nueva ley de educación de nuestro país es competente pero pasada al convivir escolar se ejecutan otras cosas, esto se debe a que todavía falta gente preparada y decidida a ejecutar y hacer cumplir la ley, para asegurar el Buen Vivir de los ecuatorianos.

1.1.1. Elementos claves.

Escuela centro de enseñanza o espacio de interrelación entre quienes la comparten y la hacen existir ha ido evolucionando y ha sido objeto de varias transformaciones en estos años, en cuanto a la organización del currículo, metodológicas de enseñanza-aprendizaje, el uso adecuado de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as y de la correcta manipulación de la tecnología. Hoy considerada como actividad formativa que aporta al desarrollo y progreso de los pueblos.

Partiendo de este criterio se ha visto a la educación como unidad de cambio del sistema educativo. Namo (1992) citado por Aguerro (1996) se ocupa de remarcar la centralidad de la escuela cuando expresa que nuestra capacidad de conducir el proceso educativo para responder a los intereses de los sectores mayoritarios debe tener en la escuela su punto de partida y de llegada. Considerando este aporte el aula debe ser un verdadero laboratorio del conocimiento, donde las experiencias y vivencias que traen los estudiantes se aprovechen para una mejor orientación en el proceso pedagógico.

La escuela es considerada como uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, la percepción e incluso la certeza de que la escuela en muchos países del mundo no está cumpliendo con sus propósitos, ha originado el interés de diversos grupos de investigadores por estudiar los factores que favorecen u obstaculizan la calidad del servicio educativo en la escuela; por lo cual es preciso determinar los elementos que constituyen la escuela y cuales son los más significativos para el proceso de mejoramiento que conduzca a lograr la calidad educativa esperada.

Por consiguiente, y a pesar de la amplia variedad de elementos claves algunos autores consideran que son primordiales para el proceso de transformación y fortalecimiento de la escuela efectiva los factores políticos, liderazgo y cultura.

Fullan (1982) citado Murillo (2003) enfatiza cinco cuestiones clave:

- Dar importancia a la organización y a los procesos culturales más que a los resultados de la escuela; importa el viaje más que la llegada.
- Ver los resultados escolares como problemáticos por sí mismos, que exigen debate y adopción de medidas por parte de la escuela.
- Una orientación más cualitativa en la metodología de investigación, los datos principales necesarios para la mejora deberían reflejar los puntos de vista de los participantes.
- Un interés en ver la escuela como una institución dinámica, necesitada más de estudios longitudinales que de la típica “instantánea” que caracterizó la mayoría de los estudios.
- Centrarse más en la “cultura escolar” que en la “estructura escolar” como la forma principal de comprender el potencial para el desarrollo escolar.

Para Sammons Pam, Hilman Josh & Mortimore Peter. (s. f.) destacan once factores para las escuelas efectivas, las mismas que no deben considerarse como independientes uno de otro:

1. Liderazgo profesional: firme y dirigido, enfoque participativo y profesionalista sobresaliente.
2. Visión y objetivos compartidos: unidad de propósito, consistencia en la práctica y colaboración y trabajo colegiado.
3. Ambiente de aprendizaje: atmósfera ordenada y ambiente de trabajo atractivo.
4. La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar: optimización del tiempo de aprendizaje, énfasis académico y enfoque en el aprovechamiento.
5. Enseñanza con propósito: organización eficiente, claridad de propósitos y práctica adaptable.
6. Expectativas elevadas: expectativas globales elevadas, comunicación de expectativas y desafío intelectual.
7. Reforzamiento positivo: disciplina clara y justa retroalimentación.
8. Seguimiento de avances: seguimiento de desempeño del alumno y evaluación del funcionamiento de la escuela.
9. Derechos y responsabilidades de los alumnos: elevar la autoestima del alumno, posiciones de responsabilidad y control del trabajo.
10. Colaboración hogar – escuela: participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
11. Una organización para el aprendizaje: formación y actualización del personal académico basadas en la escuela.

OREALC/UNESCO (2010) una escuela debe contar con:

- a. Organización escolar, enmarca los procesos de aprendizaje que se proporciona a los estudiantes.
- b. Infraestructura y recursos materiales, factor responsable del desarrollo y aprendizaje.
- c. Procesos escolares, orientan a la elaboración de currículos en base a la realidad de nuestro país y con ello encamina el aprendizaje en base a estándares pedagógicos.

Todos estos elementos sirven de soporte para que las escuelas diseñen su correcto plan de trabajo, pero no son formatos universalmente válidos que guía la mejora de la escuela, porque cada escuela es única, tiene identidad propia y es distinta de las demás, por la razón de tener su historia, expectativas y necesidades, distintos docentes y directivos; por tanto cada centro debe elegir su propio programa de mejora ajustándose a la disponibilidad de recursos que posee. Aunque, son una base fundamental de apoyo tampoco se los debe considerar como parámetros rígidos que deban figurar como metas para la escuela, lo único que pretende es que cada escuela aplique métodos y técnicas satisfactorias que permitan el cambio y por ende incrementen el desarrollo de todos los alumnos mediante la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de las estructuras organizativas del centro.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La calidad y equidad de la educación es un anhelo constante de los sistemas educativos, que buscaba mejorar los niveles de la educación. Los factores de eficacia constituyen una de las aportaciones más evidentes de la eficacia escolar, debido a que contribuyen a los cambios tanto en la calidad del centro como en la calidad docente.

La OREALC (Oficina Regional de Educación) de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para delinear la educación de calidad, desde la perspectiva de los derechos humanos; estas dimensiones son: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia. En referencia a estas dos últimas se denotan de manera particular en escuelas que han demostrado alcanzar la calidad, porque la *eficacia* involucra el análisis de logros, metas, en términos de principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras la *eficiencia* se representa la acción de asignación y distribución equitativa de los recursos necesarios para facilitar el desarrollo de la educación. Junto a la existencia de un cambio, en la actualidad son acogidas por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, en el que está incluido nuestro país.

Según Murillo, J. & Blanco, R. (2008) esta propuesta tiene tres características:

1. Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
Eficacia entendida como el progreso de los alumnos teniendo en cuenta su rendimiento previo y su historial sociocultural. Las puntuaciones sin ajustar no sirven para nada (a pesar de su general utilización en nuestro contexto, incluso para tomar las más delicadas decisiones).
2. Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
Un centro diferencialmente eficaz, en el sentido de que es “mejor” para unos alumnos que para otros, no es eficaz sino discriminatorio. Y aquí no sirve optar entre la equidad y la excelencia, entendida como el rendimiento medio alto: sin equidad no hay eficacia, y además tal centro debe ser socialmente rechazable.
3. Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo.

De acuerdo a lo citado por Murillo (2007) estas características contribuyen a desarrollar la eficacia escolar en los siguientes ámbitos:

- a. Sentido de comunidad: una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y esta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.
- b. Clima escolar y de aula: existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.
- c. Dirección escolar: permite la eficacia escolar es la dirección del establecimiento puesto que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona líder que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Una escuela con una dirección sin liderazgo, es un barco sin timón.
- d. Calidad de currículo: elemento que define la metodología didáctica que utiliza el docente en el aula para fomentar el desarrollo de los alumnos.
- e. Gestión del tiempo en el aula: cantidad de tiempo que implicado las actividades de aprendizaje.
- f. Participación de la comunidad educativa de forma activa en las actividades (profesores, alumnos, Padres o apoderados).

- g. Desarrollo profesional de los docentes: continuación profesional e innovación de conocimientos científicos y en técnicas pedagógicas.
- h. Altas expectativas: los alumnos aprenden en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer, sin escatimar que siempre necesitan la orientación para llegar a formular nuevos conocimientos.
- i. Recursos e instalaciones educativas: calidad, cantidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Variables que han mostrado una aportación estadísticamente significativa en los modelos multinivel ajustados para rendimiento en lengua es la correspondiente a calidad y adecuación de los recursos tecnológicos: computadoras, videos y grabadoras, por mencionar algunos.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, los estándares de calidad educativa son un conjunto de criterios que definen el ámbito de aprendizaje con respecto al nivel de perfil profesional de competencia y orientan al docente en las prácticas pedagógicas con la finalidad de que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

La educación hoy en día ha puesto su mirada en estándares y la calidad, si bien, es importante promover la calidad educativa, el significado de la expresión “calidad educativa” es controvertido y representa un ideal o aspiración de la sociedad. La diversidad de posturas existentes en cuanto a ello condicionado a exponer cada una de ellas por separado, por lo que Mosquera (2008) da una serie de definiciones a los estándares:

- Descriptores de logros o de desempeños de los estudiantes, de los docentes y de los directivos.
- Describen los ambientes de aprendizaje más adecuados en los diferentes niveles educativos.
- Definen los procesos que debe implementar una institución u organización para alcanzar el funcionamiento ideal.
- Son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para alcanzar la calidad a nivel institucional.

De igual forma, Mosquera (2008) desde una perspectiva técnica manifiesta que la calidad:

- Calidad son las características Que le permiten ser conforme con los requisitos.

- Calidad son las características de un producto, obra o servicio que lo hacen idóneo al uso.
- Calidad son las características de Que le permiten satisfacer necesidades.

Entonces la calidad educativa desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable y forma personas libres, autónomas, solidarias, creativas, que se antepone al bien individual. Por ello es ineludible definir estándares en la educación para garantizar el acceso a al servicio educativo.

Según Cruz (2006) los estándares son directrices que permiten conducir el quehacer educativo:

- Operativizan la misión de la institución educativa y permite conocer el grado de funcionalidad de la organización institucional (alumnos, docentes, directores, padres, currículo, etc.).
- Permite identificar la calidad de la educación que ofrece la institución.
- Aporta a la culturización de responsabilización de los actores de la comunidad educativa.
- Permite el control y el conocimiento de las metas alcanzadas.
- Inciden en el proceso de enseñanza al dar a conocer de antemano lo esperado o qué se espera de los estudiantes en el ámbito académico conductual.
- Señala el camino al docente hacia dónde debe dirigir sus prácticas pedagógicas.
- Clarifica el proceso de evaluación.
- Señala de antemano las metas a alcanzar por la comunidad educativa.
- Permite evaluar de manera equitativa y responsable, para conocer el nivel académico de los educandos.
- Contribuye a que todos los actores marchen en la misma dirección y hacia la misma meta.
- Viabilizan el buen quehacer educativo y a su vez hacen posible que la educación se concentre a las exigencias actuales de la sociedad.

El sistema de educación de nuestro país ha tomado como referencia estos delineamientos, y a partir de 2011 el MEC considera que la educación debe apoyarse en estándares de aprendizaje que se han trazado considerando las siguientes características (Ministerio de Educación, 2011):

- a. Parte del currículo de educación general básica y bachillerato.
- b. Respeta la división curricular en áreas de aprendizaje, por lo que se han definido estándares de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

- c. Los estándares respetan el enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los ejes curriculares integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.
- d. La aplicación ordenada y consciente del currículo es el camino natural para la óptima consecución de los estándares de aprendizaje.

Los estándares establecidos por el Ministerio de Educación (2012) aspiran:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

En base a estos argumentos, los estándares de calidad educativa orientan, apoyan, monitorean, verifican y evalúan el quehacer educativo de los actores a partir de criterios definidos. Para que los resultados que se generen, asistan a alcanzar los objetivos y metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Describen lo que deben hacer los docentes y qué prácticas pedagógicas deben emplear con los estudiantes de acuerdo al nivel de aprendizaje, como es de nuestro conocimiento no todos los seres humanos somos iguales; por lo tanto la captación de conocimiento puede ser rápida o lenta. Dentro de este, se destacan cuatro dimensiones:

- a. Desarrollo curricular, el docente debe conocer, comprender y dominar el área de enseñanza y relacionarla con el contexto real. Esta dimensión comprende tres descripciones generales de desempeño necesarias para planificar y enseñar: dominar el área del saber que enseña, comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, y finalmente comprender, implementar y gestionar el currículo nacional. Cada una de estas descripciones poseen

estándares específicos, a fin de fortalecer las prácticas pedagógicas que tienen más reciprocidad con el aprendizaje de los estudiantes.

- b. Gestión del aprendizaje, permite llevar una planificación sistematizada creando un clima de aula apto para propiciar un buen aprendizaje. Compuesta por cuatro descripciones generales para la enseñanza: 1) planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, 2) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, 3) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y 4) evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Estas descripciones generales se detallan en estándares específicos, con el propósito de enseñar conocimientos que permitan desenvolverse a los estudiantes sin dificultad, para esto se debe tomar en cuenta que debe saber y debe saber hacer el educando a lo largo de la Educación.

- c. Desarrollo profesional, el docente debe participar de las oportunidades educativas para continuar aprendiendo y por ende mantenerse actualizado respecto a las investigaciones de su área y de su desarrollo personal-profesional. Formada por tres descripciones generales: mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, colaborar con otros miembros de la comunidad educativa y reflexionar acerca de su labor, en especial sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

- d. Compromiso ético, altas expectativas del aprendizaje y se compromete con la educación de los estudiantes en el marco del buen vivir. Comprende cuatro descripciones generales: 1) tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, 2) comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, 3) enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y 4) comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Un docente de calidad esta regido por estándares de desempeño imprescindibles para optimizar su enseñanza y lograr que los educandos aprendan y respondan a las expectativas educacionales. Le proporciona orientaciones para que defina metas que le ayuden optimizar las capacidades y el desarrollo de competencias, y a su vez proveer las oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. Para de este modo, contribuir a su

formación y producir entes competentes para la sociedad, porque su labor esta dirigida a una sociedad crecientemente diversa y plural.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La planeación estratégica educativa aporta a construir una educación de calidad, porque su principal objetivo es crear convivencias de aula aptas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo planteada por el Ministerio de Educación del Ecuador, es necesario que exista un buen proceso de planeación aplicado a las diferentes dimensiones que aporten a construir una educación eficiente y eficaz.

Salas, B. & Serrano, I. (2001) plantea la convivencia de manera coherente con el modelo educativo de desarrollo global de la persona, en cinco ámbitos: la mente, el cuerpo, la emocionalidad, la identidad y ámbito social.

Con respecto a lo que mencionan los autores, la convivencia humana se organiza a partir de valores morales y éticos surgidos por la sociedad. Estos valores son la responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y amor; ya que sin estos valores, las relaciones humanas entre la comunidad educativa se tornarían frías e irritables, tornándose inclusive violentas, lo que conllevaría a formar educandos sin valores.

En este campo, la planificación constantemente resalta que los caminos más efectivos para prevenir conflictos y violencia en los centros escolares, es propiciando un clima de convivencia adecuado que ser permanente y lo suficientemente flexible al incorporar en su ejecución aspectos relevantes como los valores, las necesidades y problemas de los estudiantes, que deben ser atendidos de manera oportuna para generar estrategias de fortalecimiento y desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación a través de la LOEI en su capítulo cuarto del artículo 34 en literal j, expone Construir el Código de Convivencia de la institución de manera participativa, generando acuerdos entre los actores para su aprobación e implementación; y, se convierta en el nuevo parámetro que oriente el accionar de la vida escolar.

El código de convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de paz, es parte fundamental del componente del Proyecto Educativo de Desarrollo Institucional (PEDI) y es renovado cada año escolar por las circunstancias de que cada vez van disminuyendo o incrementado actitudes no adecuadas, por tal razón es necesario su innovación con la certeza de crear y brindar un buen clima de aula.

1.2. Clima social escolar

La presente investigación basa su análisis en diferentes definiciones de varios autores educativos en cuanto al clima social escolar: (Schwarth & Pollishuke, 1995), citado por De la Morena L. Blanca J. M, Infante L., Rayas S. Trianes V. (2006) definen el clima social: como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización y que a su vez ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

Según Estévez E., Murgui S., Musitu G. & Moreno, D. (2008) el clima social: hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que se traduce en la percepción compartida que tienen los actores acerca de las características específicas de funcionamiento social, como la presencia e intensidad de conflictos, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones, sentimientos, y el grado de cohesión afectiva entre ellos “un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico” (Kuperminc, Leadbeater y Blatt, 2001; Roeser y Eccles, 1998), sobre todo en estudiantes que “pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales” (Felner, Brand, DuBois, Adan, Mulhall y Evans, 1995; Haynes, Emmons y Ben-Avie, 1997).

De acuerdo a lo mencionado por estos autores, el clima social escolar es el escenario de vivencia, que depende del entorno, infraestructura y características de las relaciones entre los agentes educativos. A partir de esto se inicia el análisis de climas escolares, según Arón y Milicic (1999):

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

- Climas tóxicos: son aquellos que contaminan el ambiente con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Estos términos explican que el objetivo del clima social es posibilitar un ambiente propicio en el aula que facilite el aprendizaje, permita la motivación, el autoestima y las buenas relaciones entre todos los actores; equilibrando su convivencia y garantizando el éxito de la actividad educativa.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase).

Los factores socio-ambientales e interpersonales existentes en el centro educativo, más allá de los recursos económicos y materiales, estos últimos no son necesariamente los que marcan la diferencia como factores decisivos en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos. Los factores socio-ambientales están constituidos por la infraestructura, programas de estudios, espacios creativos y deportivos, etc., y los factores interpersonales se muestran a través de las manifestaciones culturales, valores, formas de relacionarse con el otro; todo este conjunto de elementos, es lo que hoy en día, los estudiosos de la educación han denominado el clima escolar.

Cornejo & Redondo (2001), hace algunas décadas se viene desarrollando en las diferentes partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde, este punto se concluye que las variables principales para calificar a una escuela como altamente eficaz son:

- Conocimiento continuo, académico y social: profesores y alumnos mejoran en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: es mutuo entre profesores y alumnos.
- Confianza: creer y decir la verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela y por sobre todo tienen autodisciplina.

- Cohesión: la escuela debe ejercer un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de colectividad y sentido de pertenencia.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución se involucran en las decisiones de la escuela y aportan con ideas.
- Renovación: la escuela debe ser capaz de desarrollarse cambiar e innovar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes y juntos trabajan de manera cooperativa.
- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo.
- Ambiente físico apropiado: infraestructura básica en buenas condiciones de mantenimiento.
- Realización de actividades variadas y entretenidas: dinámicas, juegos, música.
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalecerá la tendencia a expresarse, escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

El resultado del estudio de la UNESCO, ratifica la experiencia de los países Europeos en relación a la variable que señala que los factores socio-ambientales e interpersonales son determinantes en el aprendizajes de los alumnos, aquí justamente parecería que estuviera la clave en la obtención de mejores resultados de aprendizajes por parte de los alumno. Burgos (s. f.)

De acuerdo con lo descripto, el aprendizaje se construye en ambientes armónicos, los mismos que son determinados por el marco de las relaciones interpersonales que se establecen. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantiene el profesor – alumno o por el modo en que se viabiliza la comunicación.

1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

El clima social escolar, según Arón y Milicic (1999) definen como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”

Según Cere (1993) el clima escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

Blanco & Murillo (2008) indican que el clima escolar se convierte en un parámetro de evaluación, siendo una medida compleja, que denota el trabajo de docentes y directivos para crear una comunidad educativa acogedora y respetuosa para los estudiantes.

Garran (2004) el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos, y que influyen en los siguientes factores: participación – democracia, liderazgo, productividad y satisfacción del grupo, poder de cambio y planificación – colaboración.

De ahí la importancia que posee el clima escolar para la calidad de vida del escolar, que se ve asociada a los siguientes aspectos: ambiente físico, sensación de bienestar general, sensación de confianza en la realización de tareas escolar (actuación en clase y actuación extraclase), creencia en la relevancia de lo que se aprende, identificación con la escuela e interacciones con los profesores, lo que hace que el desarrollo pedagógico sea más fructífero.

En este sentido es importante que los centros educativos involucren escalas axiológicas para crear un clima escolar favorable, el mismo que propicia organizaciones sólidas.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

La estructura del centro conforma uno de los factores que influyen en el clima de las organizaciones educativas, partiendo de esta consideración algunas instituciones facilitan la integración y relaciones adecuadas de los docentes, en cambio otras dificultan, de ahí su importancia. En las circunstancias actuales, resulta importante estudiar los factores que influyen en el clima social escolar ya que pone de manifiesto los valores sobre las conductas de los miembros y la calidad de educación que oferta la institución.

Los factores que influyen en el clima escolar son los siguientes (Garran, 2004):

- Participación y democracia: proceso de aprendizaje con libertad de cooperación para mejorar el servicio de la educación y el desarrollo de un país.
- Liderazgo: pasar de una participación burocrática a una participación real en el centro, depende de la persona que dirige ese centro, si es autocrático o democrático. Lo mejor es optar por un líder democrático, considerando que su elección es democrática, admite discusión y las decisiones son producto de la deliberación común. Un líder debe promover, delega, facilita y organiza el trabajo colectivo/equipo con un único fin o meta común.
- Productividad y satisfacción del grupo: el espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.
- Poder – cambio: las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.
- Planificación – colaboración: es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos, y para ello necesita de todos los miembros de la comunidad educativa para transformar la educación.
- Cultura de un centro: construye o determina la relación que exista entre los miembros de la comunidad educativa, y que a su vez generará un determinado clima escolar.

El clima social escolar se distingue del clima de clase, en que está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Existe una variedad de conceptos sobre el clima social desde diferentes puntos de vista de cada autor, aquí citaremos algunos pero todos ellos tienen una idea en común:

Arón y Milicic (1999) la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Moos (1974) dice que el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran

distintas dimensiones relacionales. —Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Según Cornejo, et al (2001) indica que el clima social escolar se define como la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (aula o plantel) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Todas estas definiciones se enfocan en la percepción que tienen los miembros con respecto a las relaciones y patrones de conducta en el estudiante y entre ellos y el docente, que conjugadas pueden facilitar o entorpecer en gran medida el proceso pedagógico. Un buen clima de trabajo y una convivencia armónica determina el nivel de rendimiento del estudiante.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett.

Moos (1979) considera que el clima del aula “tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás”, en concordancia a ello, agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes dependiendo de las características de las mismas se manifiestan: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Según Román (2008) el aula con un adecuado clima o ambiente, se caracteriza por:

1. La incorporación y acogida de los intereses y necesidades de los niños y niñas por parte del profesor.
2. Promoción de la participación y autonomía de los estudiantes; la confianza entre alumnos y de ellos con el profesor, el reconocimiento de la vida cotidiana al proceso de aprender.
3. Existencia de reglas justas y claras; ausencia de violencia y mediación de conflictos, desarrollo de actividades motivadoras y desafiantes que consideran la diversidad.
4. Trabajo de grupo.
5. Mayor autocontrol y autodisciplina, entre otros aspectos.

Ambos autores, coinciden que un clima de aula apropiado para crear un buen ambiente de trabajo docente-alumno y alumno-docente se caracteriza por contar con dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad y de cambio.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

La dimensión de relaciones valora el grado de implicación de los estudiantes en el salón de clase, la trascendencia de su apoyo hacia el/los compañeros y el grado de libertad de expresión, en sí, aprecia en qué medida los estudiantes están integrados en la clase. Sus subescalas son:

1.2.5.1.1. Implicación (IM).

El campo educativo se considera a la implicación como el grado de vinculación del estudiante con las actividades escolares que se desarrollan dentro del aula; que a su vez permite medir el nivel interés que estos demuestran por las actividades de la clase.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Nivel de amistad y cooperación entre estudiantes dentro del salón de clase, y permite observar realmente el apoyo de tareas, así como la dimensión de conocimiento personal unos con otros.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Cooperación del profesor por sus alumnos; evalúa el nivel de preocupación y amistad por los estudiantes, por medio de la comunicación abierta y respetuosa, ganándose de esta forma la confianza de ellos para que expresen las inquietudes o aportes al mundo científico.

1.2.5.2. Dimensiones de autorrealización.

La autorrealización evalúa la calidad que se concede al crecimiento y desarrollo personal e intelectual, la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, e involucra el intento de cambio positivo. Comprende:

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Son las actividades programadas por el docente con la finalidad de que los estudiantes refuercen los conocimientos adquiridos, y con ello diagnosticar el logro de los aprendizajes, y en el caso de que estos fallen, tratar de retroalimentar sus conocimientos con la finalidad de completar su conocimiento en los temas estudiados en sus respectivos tiempos.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

La competitividad es considerada como la capacidad de competir sanamente para alcanzar un logro, propósito o meta. La competitividad resalta el esfuerzo y el nivel de conocimiento que posee cierta persona por lograr un alto rendimiento escolar sin sentirse presionado por terceras personas.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Evalúa el grado de adhesión del alumno al grupo en lo que se refiere a la integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3. Dimensiones de Estabilidad.

La tercera dimensión de esta escala, mide el grado de las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento correcto de la clase, organización, disciplina, claridad y coherencia en la misma. Está integrada por:

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Resalta y evalúa la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, es decir; el valor en que el profesor es coherente con esa normativa.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Determina el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

1.2.5.4. Dimensiones de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Integrada por la siguiente subescala:

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Grado en que los alumnos contribuyen a idear actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, es decir siempre se está introduciendo nuevas ideas.

1.3. Gestión pedagógica

La gestión pedagógica es la manera como el docente realiza la práctica pedagógica dentro del aula, asume el currículo, pone de manifiesto una serie de habilidades pedagógicas didácticas y las formas de relacionarse con sus estudiantes. Es ahí donde se construyen las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente, para garantizar el aprendizaje de sus educandos.

1.3.1. Concepto.

Arratia (2002) afirma que la gestión educativa es una forma de interacción social que engloba actores, medios, recursos y estrategias para que una institución educativa cumpla con los objetivos trazados. Se trata de acciones interdisciplinarias que abarcan aspectos pedagógicos, económicos, políticos, sociales y culturales; acciones integradas por la planificación, organización, ejecución y evaluación, en el marco de una gestión participativa e intercultural. Desde esta perspectiva la gestión educativa es un concepto globalizador, sus componentes son: la gestión institucional, la gestión curricular y la participación comunitaria; este último componente también es un eje transversal. Lo que se concluye que la gestión educativa, es el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete.

El campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática (Sander Venno, 2002).

Según el Programa Escuelas de Calidad (2001) informa que Rodríguez (2009) menciona que para Batista la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

La gestión pedagógica, es el quehacer coordinado de las acciones y recursos socio-psicopedagógicas y didácticos que realizan los actores sociales de este proceso en el colectivo de año y direccionarlo hacia el logro de los objetivos de formación del modelo del profesional, centrando la función en la unidad de lo curricular (la gestión didáctica desde el trabajo metodológico) con la labor educativa (gestión del trabajo educativo personalizado) en cuya relación dialéctica se resuelve la contradicción actual entre la formación profesional y personal en el proceso docente educativo (Gutiérrez, 2007).

El Programa Escuelas de Calidad (2001) dice que para Pozner (2000) la gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, de organizar y de conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar; pero esto sólo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y de comunicaciones específicas.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y se refiere a todas las actividades y acciones que los docentes emprenden en el quehacer educativo, para agilizar, controlar y responder a los diferentes problemas que se presentan a diario en el aula y con ello gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa, para lograr la calidad educativa.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

La gestión pedagógica esta caracterizada por algunos elementos que permiten viabilizar el logro de los objetivos institucionales, las necesidades, los cambios y generar las nuevas

acciones relacionadas a la misión y visión institucional, a continuación se destacan los tres más importante:

- a. **El clima escolar:** trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica.
- b. **El trabajo en equipo:** distribuir equitativamente el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere cumplir ciertos requisitos: predisposición a consensuar acuerdos para establecer metas y objetivos en equipo, colaborador, libertad de pensamiento, necesidad de formarse en y para la colaboración; y aprender que el trabajo de equipo requiere de cada integrante.
- c. **Centra la atención en los objetivos de la escuela:** requiere de mucho esfuerzo y recursos, tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa.

Castro (2009) la gestión pedagógica se puede establecer, a través de la revisión y análisis de las diferentes dimensiones:

- Dimensión gestión educativa (liderazgo): en el actual contexto, se considera que el papel docente directivo ha de ser cultural y profesional proyectándose más allá de la enumeración de todas las cualidades que son reconocidas como deseables para legitimar su quehacer y responder a las necesidades sociales e históricas de la comunidad con la que trabaja.
- Dimensión curricular: el currículum como la selección, jerarquización y la organización del conocimiento corresponde y se relaciona con las características básicas de la sociedad.
- Dimensión pedagógica: la implementación del proceso de formación implica diseñar estrategias que constituyan una nueva manera de plantear la labor didáctica. La función primordial queda asignada al estudiante y, en consecuencia, el proceso se configura como un aprender.
- Dimensión investigativa: uno de los desafíos actuales de la educación es humanizar la modernidad mediante la producción y el manejo del conocimiento. En este contexto, una actitud esencial es considerar y hacer de la investigación un hecho permanente. Educar

por medio de la investigación favorece posturas críticas y creativas que conducen a una emancipación en el conocimiento y en la acción.

Otros elementos que caracterizan la gestión escolar tenemos:

- Enseñanza: es analizar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza, para que el docente ejerza una práctica responsable a fin de que los educandos construyan sus propios conocimientos
- Aprendizaje: los docentes deben emplear técnicas y estrategias necesarias para precisar las opciones que se pueden brindar a los estudiantes, para que asimilen de manera más rápida los saberes reconociendo siempre sus capacidades, aptitudes, estilos y ritmos para aprender.
- Estilo de aprendizaje: es reconocer las formas con las cuales los alumnos se identifican por ejemplo: la observación, razonamiento, análisis, síntesis y la retención, entre otras; para desarrollar más su capacidad de aprender.
- Planeación: elemento fundamental del proceso pedagógico, que permite la organización y orientación de los objetivos propuesta para el desarrollo del tema a estudiar.
- Evaluación: elemento determinante que junto con la planeación se convierten en herramientas de medición de conocimiento, orientadora y retroalimentadora del quehacer del maestro.
- Clima de aula: uno de los factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes, por ende el clima de aula favorece un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En relación a lo expuesto a cada autor, considero que los elementos que caracterizan la gestión pedagógica son todos aquellos que el docente utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje, comenzando por la planificación, generación de un ambiente armónico, las estrategias y técnicas empleadas para trabajar en forma individual o grupal, y el modelo pedagógico a emplear

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Las prácticas y formas de relación permiten obtener mejores aprendizajes y logros educativos satisfactorios.

Para López (2011) el aula es “ambiente educativo” debería contribuir a asentar y fundamentar dos dimensiones: instrumento para la conquista de la autonomía y el fomento de los lazos sociales para acercarnos a los demás. El fomento de un clima social positivo es pues, algo educable, una didáctica. Y esto lo entendemos así, porque, el precio de la libertad y de la autonomía individual no puede ser la minusvaloración de la sociabilidad, ni su condición la retirada a la vida privada. No podemos renunciar a la libertad ni podemos optar por ser sociales o no serlo. Habrá que intentar educarnos en las formas de ser sociables y de ser libres.

Álvarez González y Bisquerra Alzina (1999) citado por Molina & Pérez (2006) indica que no es el currículo explícito o formal, el que determina el desarrollo personal y social del educando, esto depende más del sistema de relaciones profesor alumno y alumno-alumno que conforman la educación incidental o informal o “currículum oculto”, a través del cual el profesor actúa como agente de socialización y como formador de sus alumnos de manera no explícita, relacionada con la metodología, los estilos educativos y el clima socio-emocional que se genera en el aula.

El análisis de la realidad concreta y cotidiana de las salas de clases, permite visualizar la existencia de una combinación de elementos que interactúan entre sí. Los efectos de esta interacción, no sólo a veces apuntan hacia propósitos divergentes, sino que, en muchos casos, aparecen contradictorios a los objetivos del proceso pedagógico.

Sin embargo, las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones de amistad y compañerismo establecen una parte del clima del aula, por lo tanto, este también depende de los valores que el docente y alumno posee como el respeto, la obediencia, etc. para generar ambientes de trabajo adecuados, que a su vez se convierte en uno de los elementos básicos para potenciar el proceso pedagógico.

Por el contrario, los climas escolares negativos son obstaculizadores del desarrollo de los miembros de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Desde la perspectiva de estudiantes un clima negativo produce apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación; y por el lado del docente, en cambio disminuye el compromiso por la desmotivación y las ganas de trabajar.

Por ello, es necesario potenciar en los centros escolares un buen clima de aula para de esta manera aprovechar las competencias individuales. Un buen clima ayuda alcanzar los logros educativos de los alumnos y conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la institución. Además, mejora la disposición de los individuos a participar activamente y eficientemente, en el desempeño de sus labores.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógica que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Las prácticas didáctico – pedagógicas mejoran el clima social del aula propiciando un ambiente acogedor, para la práctica se requiere tomar en cuenta los siguientes factores:

1. Ambiente en el aula: el docente debe crear un ambiente y clima favorable para el aprendizaje.
2. Implementación del diseño de la clase: el docente debe plantear en forma clara y comprensiva las actividades que se realizarán, relacionándolas con los contenidos y objetivos de aprendizajes que se desarrollarán.
3. Interacción Pedagógica: la comunicación debe servir como instrumento de aprendizaje, permitiendo una interacción, para ello debe utilizar un vocabulario adecuado a la edad de los alumnos.

La escala de Moos & Trickett (1984) menciona: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta del educando. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria, así se tienen las siguientes:

- Clases orientadas a la relación estructurada.
- Clases orientadas a la competición desmesurada.
- Clases orientadas a la organización y estabilidad.
- Clases orientadas a la innovación.
- Clases orientadas a la cooperación.

Según Rincón (2002) indica que la convivencia en los centros no se consigue únicamente con la acción directa sobre los fenómenos de relación. Se fundamenta, sobre todo, en las respuestas que los profesores somos capaces de dar a las distintas variables que configuran la actividad escolar. Las formas de tutoría y disciplina, las propuestas

metodológicas y evaluativas, la atención a la diversidad, la motivación y, por supuesto, un trabajo sólido en valores, pueden facilitar un clima de convivencia en los centros. Ello obliga a realizar una política realista de optimización de recursos para ofrecer al profesorado las habilidades de competencia necesarias.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de "10" que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios. (Johnson et al., 1999)

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, cuyo propósito es conseguir que los educandos se ayuden recíprocamente para alcanzar sus objetivos comunes, al igual que optimiza o maximiza su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. Además, les incentiva a buscar ayuda para solucionar sus tareas a la vez que hace que su relación con los compañeros se consolide y a futuro les permita adaptarse con facilidad a trabajar en grupo o en equipo.

El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica ayuda a minimizar los problemas de captación de conocimiento al igual que permite intercambiar, reafirmar, obtener y generar conocimiento útil. Las nuevas generaciones tecnológicas (blog, wikis, grupos, etc.) han visto a la red como un medio de comunicación electrónico capaz de transportar grandes volúmenes de datos, que son fáciles de acceder facilitando el aprendizaje o autoaprendizaje de forma cooperativa. Otra aportación significativa del aprendizaje colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje radica en la adquisición y desarrollo de destrezas, potencializando el

área de investigación científica-tecnológica, es por eso, que la sociedad ha evolucionado gracias a las experiencias y los conocimientos formados por estos grupos de intercambio, que cada día van construyendo aprendizajes significativos.

1.4.2. Concepto.

Johnson & Johnson (1991), citado en Servicio de Innovación Educativa (2008) destacan que el aprendizaje cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo que funcionan desde varios minutos hasta máximo una hora de clase, donde se da una charla magistral, y, los grupos de base cooperativos que tienen funcionamiento de largo plazo; es decir, que pueden funcionar todo el año de clase. El objetivo de este tipo de grupo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. (Johnson et al, 1999)

Según Montoro (2009) indica que el aprendizaje cooperativo de Pere Pujolás recoge una nueva concepción de la escuela de nuestros días y ofrece una herramienta útil, especialmente, a mi juicio, para aquellos docentes que han venido trabajando y aplicando estrategias para conseguir regular las relaciones humanas y mejorar la calidad del clima de convivencia en sus aulas y de la Comunidad Educativa en general. Son muchas las ventajas que podemos obtener a partir de esta metodología de trabajo: mejora de los rendimientos académicos, las relaciones humanas, la motivación de los docentes y del alumnado —tanto de aquellos que tienen un elevado índice desarrollo de sus capacidades y obtienen buenos resultados académicos, como de los alumnos y alumnas que tienen mayores dificultades de aprendizaje—, así como del conjunto de las personas que componen el grupo-clase.

El aprendizaje cooperativo se da en base al empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, es decir que todos los miembros tratan al obtener resultados que éstos sean beneficiosos para ellos mismos como para el resto del grupo.

Otro enfoque del aprendizaje cooperativo es que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje.

Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva incrementan su conocimiento, a parte de que disfrutan de ello y se relacionan aun más, lo cual es muy propicio para generar ambientes de trabajos excelentes .

1.4.3. Características.

Existe gran cantidad de estrategias y técnicas pedagógicas y didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas según sus características:

- En este caso se presenta la participación, que corresponde al número de estudiantes que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y, por la otra, las técnicas que se clasifican por su alcance donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico.
- La efectividad en la terminación de las tareas programadas.
- Esfuerzo por lograr una buena calificación.
- La competencia entre alumnos por sobre la cooperación.

Johnson & Johnson (1994) citado en la Escolarización del alumnado inmigrante plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo que los modelos comentados anteriormente:

- 1. Interdependencia positiva:** término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo, para llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

2. Interacciones cara a cara de apoyo mutuo: son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

3. Responsabilidad personal individual: cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as.

Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a a una persona del grupo que se encargue de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido.

4. Destrezas interpersonales y habilidades sociales: se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comuniquen de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva. Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

5. Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo: lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

1.4.4. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje. Johnson (2002). Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos.

Martínez (2009) el aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (Batelaan & Van Hoof, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

Johnson et al. (1999, p. 19) citado en Balocchi, Modak, Martínez, Padilla, Reyes & Garritz (2005) nos indican que aunque los equipos del aprendizaje cooperativo típicamente caen en un tamaño entre dos y cuatro, "la regla básica de dedo es que mientras más pequeños, mejor". Sin embargo, nos dicen, "no hay un tamaño ideal para un grupo de aprendizaje cooperativo", ya que éste debe depender de los límites de tiempo a los que está sujeto el aprendizaje, de la experiencia previa de los alumnos de su trabajo en equipos, de la edad de los alumnos y de la disponibilidad que se tenga de equipamientos y materiales.

Para ello nos da las siguientes recomendaciones para establecer el tamaño del equipo:

1. La adición de un miembro al equipo implica que los recursos necesarios para tener éxito se incrementen.
2. Mientras menos sea el período de tiempo disponible, menor debe ser el tamaño del equipo.
3. Mientras sea menor el equipo, más difícil será para algunos alumnos esconderse y no contribuir al trabajo.
4. A mayor tamaño del equipo, más habilidosos tienen que ser los miembros del mismo.
5. Mientras sea mayor el equipo, menos interacciones habrá entre sus miembros.
6. Los materiales disponibles o la naturaleza específica de la tarea pueden dictar el tamaño de los equipos.
7. Mientras menor sea el equipo son más fáciles de identificar las dificultades que tienen los alumnos para trabajar juntos.

Según Johnson et al. (1999) el docente juega un papel muy importante, dentro del aprendizaje cooperativo, y para ello especifica seis puntos que debe cumplir:

- a. Especificar los objetivos de la clase.
- b. Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza.
- c. Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos.
- d. Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos.
- e. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Fernández (2010) la estructura de la actividad cooperativa, es en la que un/a estudiante consigue una doble finalidad: por un lado, aprende aquello que le es enseñado y, por otro lado, contribuye, a través del trabajo en equipo, a que lo aprendan también los otros. Esta consecución del doble objetivo sólo se produce si, y sólo si, los otros consiguen también este doble objetivo. En este caso, nos encontramos delante de una interdependencia positiva de finalidades.

De lo expuesto anteriormente, se observa que todos los autores coinciden que los maestros deben establecer trabajos en grupo y utilizar las estrategias necesarias, con la finalidad de promover el trabajo participativo que por ende ayuda al aprendizaje cooperativo para que el estudiante logre los aprendizajes significativos.

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, que permite conocer y explicar el accionar de los docentes a partir del diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** se recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** trata de una exploración inicial en un momento específico
- **Descriptivo:** se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, considerando que se trabajó en las escuelas con estudiantes y docentes, permitiendo conocer más de cerca la realidad de la gestión pedagógica y de aprendizaje.

2.2. Contexto

El contexto de la presente investigación se encuadra en el análisis de la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “La Inmaculada” de la ciudad de Zamora y “Víctor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de San Carlos del cantón Zamora provincia de Zamora Chinchipe.

La escuela La Inmaculada esta regentada por las Hnas. Franciscanas, es de tipo fiscomisional, pertenece al régimen de estudio sierra y es de sección diurna. Fue creada en 1963, con el nombre de La Cacha y en 1969 se divide la escuela en dos; siendo una de ellas la de los colonos que llevaría el nombre de Lauro Guerrero. Mediante Of. N° 130 EFLGZ del 4 de agosto del 1993, suscrito por el Presidente de padres de familia, secretaria de Padres de Familia y Directora de la escuela y jardín de infantes Fiscomisional “Lauro Guerrero” de la ciudad de Zamora, solicitando la unificación de los niveles educativos en Unidad Educativa y el cambio de nombre “Lauro Guerrero” por “La Inmaculada”. Dicha solicitud se encuentra amparada por lo dispuesto en el art.152 del Reglamento General de la Ley de Educación de ese tiempo; resolviendo elevar a la categoría de Unidad Educativa a la escuela y jardín de infantes, que hasta la presente fecha ha venido laborando con el nombre de “La Inmaculada”.

La institución cuenta con una planta administrativa conformada por la directora, subdirectora, inspector general y secretaria, 3 trabajadores de servicio, 29 docentes y 601 estudiantes comprendidos entre los niveles iniciales y el séptimo año de educación básica. Actualmente, provee servicio educativo a niñas, a partir del año lectivo 2011-2012 dio apertura a la educación mixta empezando con el inicial debido a los nuevos cambios que genera el sistema educativo ecuatoriano y apegada a la ley y reglamento LOEI de brindar una educación libre y democrática sin distinción de género con igual oportunidad de educación.

La escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” es de tipo fiscal, pertenece al régimen de estudio sierra y de sección diurna. La institución esta regentada por el Ministerio de Educación y se financia con recursos del estado.

La escuela se caracteriza por ofrecer servicio educativo a ambos géneros, debido a que por encontrarse en una zona rural la necesidad de educación es latente. Los inicios de esta institución empezó con el apoyo de los moradores de la comunidad de San Carlos y en la actualidad a pesar de que recibe el apoyo del gobierno central, los recursos no son necesarios para brindar una educación acorde a los estándares de calidad, por esa razón aun los padres de familia de forma voluntaria conjuntamente con los moradores del sector siguen contribuyendo al progreso de la institución, ya que gracias a ella, su formación y la de sus familiares sigue siendo prospera. Cuenta con un director, 11 docentes y 220 estudiantes.

2.3. Participantes

Para el presente estudio se consideró el establecimiento educativo fiscomisional “La Inmaculada” de la ciudad de Zamora que pertenece al sector urbano y la escuela fiscal mixta “Víctor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de San Carlos que corresponde al sector rural, ambas instituciones son de sección matutina y pertenecen al cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe.

En la investigación realizada participaron las siguientes personas:

- Director de cada centro educativo.
- 23 estudiantes de séptimo año de educación básica de género femenino de la institución urbano y 29 estudiantes (14 niñas y 15 niños) de séptimo año de educación básica de la

institución rural, observando que la mayor parte de encuestados pertenecen al sexo femenino con un total 37 que representan el 71% de la población estudiantil estudiada.

- Un docente de séptimo año de educación básica de cada institución educativa.
- Investigador.

2.3.1. Datos informativos de los estudiantes.

Tabla Nº 1: Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	23	44,23
Inst. Rural	29	55,77
TOTAL	52	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación el 44,23% pertenecen a la institución urbana, mientras que el 55,77% corresponde a la institución rural, esta diferencia se debe a la existencia de un solo centro escolar de educación básica en la parroquia de San Carlos de las Minas del sector rural, por tal razón los padres de familia matriculan a sus hijos en esta institución a fin de que ellos se eduquen para la vida, sin importar la distancia y el recorrido que tengan que hacer los niños y las niñas para llegar a educarse, en vista de esta circunstancia el establecimiento ha tomado la resolución del horario de entrada que ha sido expuesto ante las autoridades competentes en el que se explica que existen estudiantes de los sectores San Antonio, Cumay y Los Laureles, que se les imposibilita asistir a clases a la hora señala por el Ministerio de Educación en los centros educativos de jornada matutina. Los únicos que asistirían a este horario son solo los estudiantes que habitan en el mismo sector del establecimiento, los cuales son muy pocos.

Frente a este caso, los padres de familia de mencionados sectores han recurrido a la autoridad del establecimiento para gestionar y solucionar este impase, y permita educarse a sus hijos en una institución que presta un servicio educativo inicial y básico, con infraestructura moderna idónea para propiciar y garantizar a las y los estudiantes una formación que responde a las necesidades de su entorno social, natural y cultural.

Tomando todas estas referencias las autoridades de la educación han aceptado que la escuela "Víctor Manuel Peñaherrera" empiece su jornada pedagógica a las 08H00 con lo

que se da cumplimiento al artículo 28 de la Constitución de la República que establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y colectivos; para de esta manera asegurar el acceso universal a la educación.

Tabla Nº 2: Segmentación de los estudiantes por sexo

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	37	71,15
Niño	15	28,85
TOTAL	52	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

La escuela fiscomisional “La Inmaculada” del sector urbano es solo de niñas y la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” del sector rural es mixta, en la que observó que el número de niñas y niños es casi equitativo; deduciendo que la mayor de los encuestados corresponden al género femenino con el 71,15% y el 28,85% representan a los niños. Este porcentaje mayoritario evidencia que en la actualidad existen centros educativos de un solo sexo en los sectores urbanos, un ejemplo de ello es la escuela “La Inmaculada” de la ciudad de Zamora.

A pesar que el Ministerio de Educación manifestó hace algunos años atrás que los centros educativos deben ser mixtos, solo algunos de ellos acogieron esta disposición; pero a partir de promulgación del reglamento de educación dispone que a partir del año lectivo 2012 – 2013 en cumplimiento de lo prescrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), las instituciones educativas pasaran a ser mixtas en todos sus niveles y modalidades, sin excepción. En conformidad a lo expuesto, la escuela “La Inmaculada” en el año 2011 – 2012 empezó ofertando su servicio educativo inicial a ambos sexos con el propósito de dar cumplimiento a al artículo prescrito en la presenta ley.

Tabla Nº 3: Segmentación de los estudiantes por edad

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	50	96,15
13 - 15 años	2	3,85
TOTAL	52	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

El 96,15% de los encuestados están entre 11 - 12 años, edad apta para cursar el séptimo año de educación básica permitiendo a los educandos alcanzar los aprendizajes declarados por el currículo nacional de Educación General Básica y obtener el perfil de egreso; mientras el 3,85% de los estudiantes se encuentran entre 13 - 15 años de edad. De acuerdo, al instrumento de recolección de datos CES de estudiantes (plantilla CES) se evidencia que los adolescentes pertenecen al sector rural y tienen 13 años, edad indicada para cursar el noveno año de educación general básica. Las causas se desconocen de estos dos estudiantes para que se encuentren en este grado, quizás algunas razones pueden ser por pérdida del año escolar, absentismo escolar en un período lectivo o tal vez inicio su proceso de desarrollo integral a una edad mayor de la indicada (5 años) por el sistema educativo.

Según el resumen de los datos procesados respecto a la edad de los estudiantes, revela que las madres, padres y/o representantes legales se han preocupado por la educación de sus hijos o representados, lo que hace que los cincuenta educandos se encuentren en séptimo año de educación básica. En sí, la educación ha sido acogida con responsabilidad por parte de estos actores (padres de familia y/o representantes) primeramente porque se han preocupado por buscar y escoger una institución educativa acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas para que sus hijas e hijos se eduquen, el constante apoyo que les brindan, el interés por su aprendizaje y la asistencia regular a clases, demostrando de esta forma que garantizan a sus hijos una educación integral.

Tabla N° 4: Motivo de ausencia padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	7,69
Vive en otra ciudad	7	13,46
Falleció	2	3,85
Divorciado	3	5,77
Desconozco	2	3,85
No contesta	34	65,38
TOTAL	52	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

En este caso se destaca que la mayor parte de estudiantes de los séptimo años de educación básica viven con sus padres, por tal razón no contestaron y representan un 65,38% más de la mitad de los encuestados. Pero la interrogante va dirigida exclusivamente a aquellos que uno de los dos padres de familia o que ambos no convivan junto a las niñas y niños, observando que uno de los motivos se da porque vive en otra ciudad (13,46%) por cuestiones de trabajo lo que les impide estar junto a ellos.

Un segundo motivo se da porque están fuera del país en calidad de migrantes (7,69%). Hace algunos años nuestro país la tasa de desempleo aumentada considerablemente, lo cual hizo que algunos ecuatorianos opten por países desarrollados y con estabilidad económica como Estados Unidos, España, Italia entre otros, donde podrían encontrar una alternativa de cambio a fin de proporcionarles buen bienestar a sus hijos y un mejor futuro; razón por la cual todavía se mantienen viviendo en el extranjero. En lo referente al divorcio que corresponde al 5,77% indica que los hogares están conformados por padres divorciados, tasa baja con respecto a las opciones enunciados anteriormente.

En sí, la estructura del hogar juega un papel primordial en el progreso educativo de los hijos a tal punto de evitar el riesgo de abandono escolar prematuro frente a los hogares con mayor vulnerabilidad que dificultan en los estudiantes una mayor implicación en el estudio.

Tabla Nº 5: Personas que ayudan o revisan los deberes

AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	11,54
Mamá	21	40,38
Abuelo/a	1	1,92
Hermano/a	4	7,69
Tío/a	1	1,92
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	19	36,54
No contesta	0	0,00
TOTAL	52	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

El 40,38% de los encuestados recibe ayuda y supervisión de sus madres, mostrando un alto grado de interés y preocupación por la formación integral de sus hijos. El 36,54% se encargan ellos mismos de realizar las tareas, desde este punto de vista los estudiantes han tomado con seriedad la responsabilidad de reforzar sus conocimientos por iniciativa propia, en cambio algunos de ellos lo hacen por la razón de que ambos padres trabajan y otros porque no tienen familiares cercanos que los orienten en sus tareas. Y solo el 11,54% de los estudiantes les ayuda o revisa los deberes el padre, porcentaje bastante bajo en relación al dato de las madres que realmente son las más preocupadas en apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados. En cuanto a este último dato, se puede observar que los padres muy poco participan en las actividades extracurriculares, las mismas que complementan el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas, que por ende motivan a que ellos continúen formándose; caso contrario son la causa para que los educandos bajen su rendimiento escolar y hasta veces lleguen a fracasar.

En este escenario se nota claramente un dato preocupante que lleva a reflexionar que la educación de una niña o niño es responsabilidad tanto de la madre como del padre, posiblemente nos encontramos aún ante una sociedad llena de prejuicios donde los padres tienen muy poco interés en participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas o hijos, delegando esta obligación a las madres de familia como una tarea más del hogar o dejan esta responsabilidad a sus hijos mayores por pasar más tiempo junto a ellos.

Observando esta realidad, las escuelas deben empezar con charlas de concientización sobre los derechos y obligaciones que tienen los padres de familia con sus representados, a fin de que estos actos de apoyo más tarde se conviertan en ellos y ellas como referentes en sus vidas.

Tabla Nº 6: Nivel de educación mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1,92
Primaria (Escuela)	16	30,77
Secundaria (Colegio)	19	36,54
Superior (Universidad)	12	23,08
No Contesta	4	7,69
TOTAL	52	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

El grado de educación que prevalece en las madres de los 52 estudiantes encuestados corresponde el 36,54% a estudios nivel de secundaria, con el 30,77% poseen estudio de nivel primario y el 23,08% tienen formación de nivel superior.

De acuerdo a los datos procesados se muestra que el nivel de preparación es bastante bajo con respecto a la educación superior, a pesar que el cantón posee universidades locales y la oferta académica de las universidades nacionales en sus distintas modalidades no ha incentivado la superación. Al respecto, el nivel de educación secundaria es el más alto, se conjetura que las razones podría ser embarazos en adolescentes, realidad que se observa en los colegios de la localidad a pesar que el Ministerio de Salud consciente de esta realidad capacita constantemente a los adolescente en temas de sexualidad pero la falta de valores hace que no tomen conciencia de aquello, dificultándoles el acceso a la educación superior. Otro motivo se da por la falta de recursos económicos o por el conformismo.

Tabla Nº 7: Nivel de educación papá

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1,92
Primaria (Escuela)	17	32,69
Secundaria (Colegio)	10	19,23
Superior (Universidad)	15	28,85
No Contesta	9	17,31
TOTAL	52	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

El 32,69% de los padres de los estudiantes a quienes se les aplicó los cuestionarios poseen una formación de nivel primario, cuentan con estudios universitarios el 28,85% margen muy estrecho con respecto al primer porcentaje. Aunque no existe una notable diferencia, los padres de los estudiantes del sector urbano (plantilla CES) son los que han optado por el nivel superior señalando que la gente que habita en la ciudad tiene otro tipo de cultura que los impulsa cada día a la autosuperación personal.

En lo que corresponde a estudios de secundaria el 19,23% de padres han culminado sus estudios, mientras que no tiene estudios el 1,92% valor muy significativo que permite concluir que cada vez se incrementa el número de educando por aprender, descubrir y generar conocimiento. Con respecto a este dato se puede notar claramente que son mínimos los hogares donde el papá o mamá no han cursado ningún nivel de estudio, pero a pesar de esta circunstancia se observa que estos hogares no han negado a sus hijos la escolaridad, más bien buscan que sus hijos se formen para vivir en sociedad, se adapten a los cambios y se prepararen para una carrera profesional.

De esta manera, se puede deducir que el nivel de educación de los padres de familia puede ser un factor especial de relevancia y de influencia en el comportamiento, en el desarrollo de destrezas y rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla Nº 8: Trabajo de los padres

TRABAJAN				
Opción	Mamá	%	Papá	%
Si	40	76,92	46	88,46
No	11	21,15	4	7,69
No Contesta	1	1,92	2	3,85
TOTAL	52	100,00	52	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Del 100% de los estudiantes encuestados responden el 76,92% que su mamá trabaja, porcentaje bastante alto con respecto al 21,15% de madres que no trabajan; demostrándonos que la mujer actual se ha convertido en uno de los soportes económicos del hogar. En el caso de las madres de familia de los estudiantes del sector rural se dedican a la minería artesanal, agricultura y ganadería; mientras que las mamás de las niñas de la escuela la Inmaculada trabajan en instituciones públicas y privadas relacionadas más a la labor de oficina o en el sector informal; pero comparten una tarea en común las labores del hogar que es visto como trabajo no remunerado dentro de la casa y es entendido por los estudiantes mas como una responsabilidad, es de ahí su motivo para contestar que sus madres no trabajan.

En cuanto a este aspecto existe controversia en este tipo de trabajo que efectúa la mujer, porque algunas lo consideran como retribuido al igual que el trabajo que realizan fuera de casa debido a que ambos trabajos mantienen un hogar, la única diferencia que es pagado por ellas mismo. Desde otra perspectiva, algunas madres no pueden ostentar por contratar a una persona para que venga a su casa a hacer las tareas domésticas por tal razón han considerado ganar esa gratificación, con la que solventan gastos y necesidades de sus hijos.

En lo que corresponde al trabajo de los padres el 88,46% de las niñas y niños manifiestan que su progenitor trabaja y el 7,69% expresan que su papá no trabaja, dato interesante para ser analizado. De acuerdo, a las tendencias conservadoras sociales y religiosas el hombre (padre o esposo) ha sido educado en un ámbito que debe trabajar para obtener un sueldo que sirva de sustento para su hogar, sin embargo existe un porcentaje mínimo de padres que no trabajan, lo que hace conjeturar que puede ser por enfermedad, discapacidad o fallecimiento, quizás algunos estudiantes consideraron esta información para indicar que su papá no realiza este quehacer.

Como resultado de este estudio se resume que los hogares constituidos por el padre y la madre o solo por uno de ellos, hoy por hoy tienen una economía basada en el mercado y el dinero a fin de proporcionar a sus hijos los recursos necesarios para educarlos. Es importante también recalcar que de manera plausible ha incrementado la participación de la mujer en el mercado laboral y con ello se ha ido deteriorando el patrón tradicional de los trabajos domésticos; pero se da inicio una nueva tendencia de trabajo colaborativo en el hogar donde hombres y mujeres comparten el trabajo dentro y fuera, para afrontar la modernización de la economía.

2.3.2. Datos informativos de profesores

Tabla Nº 9: Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	1	50,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

En el proceso de investigación participaron dos centros educativos que ofrecen servicio educativo desde el inicial hasta el séptimo año de educación básica, una de ellas la escuela fiscal mixta “Víctor Manuel Peñaherrera” de la parroquia de San Carlos de las Minas ubicada aproximadamente a 28.5 km de la ciudad de Zamora y la institución fiscomisional “La Inmaculada” de la parroquia de Zamora, ambos establecimientos pertenecen al cantón Zamora.

Los centros educativos investigados cuentan con una infraestructura moderna y ofrece los servicios básicos necesarios (salones de clase amplios y cómodos, laboratorio de computación, áreas verdes y de recreación) para desarrollar el quehacer educativo. Por ser escuela fiscomisional posee una pequeña capilla con la finalidad de que las alumnas y personal que labora en la institución realicen meditación, pero el objetivo fundamental es sembrar y rescatar en cada alumna los valores éticos y morales con la finalidad de educar seres de forma integral y entregar entes útiles a la sociedad.

Sin lugar a duda, la cultura del cuidado del medio ambiente y la limpieza de los centros son un ejemplo para otras instituciones, los espacios están bien distribuidos, los depósitos de basura se encuentran ubicados adecuadamente, al igual que las jardineras, lo que refleja un buen ornato para todos los que asisten y visitan estas instituciones.

Tabla Nº 10: Datos de área de los profesores

ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Como se observa en el cuadro, en el sector urbano trabaja un docente (50,00%) y otro labora en el sector rural (50,00%), datos que permiten visualizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y conocer la realidad de la gestión pedagógica en el aula de cada centro escolar.

Tabla Nº 11: Sexo de los profesores

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

El 50% de los profesores encuestados corresponde al género masculino y el otro 50% se encuentra representado por el sexo femenino. Aquí, se da a conocerla igualdad de géneros en cargos públicos con respecto al magisterio nacional son equitativos y el progreso que ha tenido en los últimos años la mujer dentro del campo laboral por su excelente desempeño en la formación de educandos.

Tabla N° 12: Edad de los profesores

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

El 100% de docentes participantes en el estudio de la investigación se encuentran entre 51 a 60 años de edad, en sí; las edades de los docentes es bastante aceptable para que continúen laborando, quizás se podrían presentar algunas desventajas en cuanto a su edad como: poca predisposición por innovarse o adquirir nuevos conocimientos en técnicas y metodologías pedagógicas, adaptaciones a nuevos cambios en el sistema educativo, cambios de temperamentos por las actitudes de los estudiantes, etc.

En referencia a lo enunciado, los docentes que poseen una edad de 51 a 60 años es recomendable asignarles grados inferiores y los maestros que tendrían que impartir la enseñanza en los séptimos años de educación básica deben estar entre 31 a 50 años de edad, porque todavía tienen la fortaleza, paciencia y sobre todo el ánimo por continuar innovándose en todos los aspectos que tenga que ver con la educación.

Tabla N° 13: Años de experiencia docente

AÑOS EXPERIENCIA DOCENTE		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Los docentes de las instituciones investigadas poseen 26 a 40 años de experiencia laboral que representan el 100%. Práctica educativa que han llevado con responsabilidad y

dedicación, de la cual tienen muchos recuerdos y sobre la satisfacción de ver a sus ex-estudiantes actualmente ocupando cargos públicos importantes y desempeñando funciones en bien de la sociedad; dos motivos que los impulsa a continuar educando.

En la actualidad son muy pocos los maestros que poseen estos años de experiencia laboral, ya que muchos abandonaron esta profesión por su bajo salario en aquellas épocas o por el lugar donde debían impartir el servicio educativo.

Para la docente del sector urbano y el docente del sector rural estos obstáculos no fueron impedimento para continuar en este contexto, más aun que hoy en día laboran ocho horas diarias, cambio drástico para ellos.

Sin embargo, han sido beneficiados con capacitaciones permanentes de remodelación de su actuación e innovación de conocimientos, que apoyan a consolidar al docente como persona y como profesional.

Tabla Nº 14: Nivel de estudios de los docentes

NIVEL DE ESTUDIOS		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	1	50,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Un docente posee estudio de cuarto nivel (50,00%) y el segundo tiene un estudio de tercer nivel en licenciatura (50,00%). Recurriendo a los datos recolectados, la docente de la escuela fiscomisional “La Inmaculada” se ha interesado por continuar formándose obteniendo el título de magister, a fin de brindar una enseñanza con estándares de calidad.

En este sentido y en el contexto de la educación a nivel superior, se nota que existen docentes que aún no se deciden por un postgrado las razones pueden ser alto costo de la matricula, la edad en especial en aquellos docentes que se encuentran más de los 47 años

o la falta de conocimientos en tecnologías (aprendizaje e-learning, manipulación de editores de textos o aplicaciones multimedia, etc.)

Lo expuesto lleva a concluir que la formación de un docente es un proceso a largo plazo que no finaliza con un título de tercer nivel, realmente requiere de gran cantidad de conocimientos y destrezas porque a diario surgen nuevos problemas que hay que dar solución.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la investigación, reducen los procesos de comprensión y síntesis de los datos referente a la gestión pedagógica de aula, proporcionando información de valor.

2.4.1. Métodos.

Entre los métodos que se emplearon en la investigación están: descriptivo, analítico y sintético, inductivo y el deductivo, estadístico y el hermenéutico, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

- Descriptivo, consiente en manifestar la realidad de la gestión pedagógica en el aula desde el punto de vista de los educando y profesores.
- El método analítico – sintético, facilita la desestructuración del objetivo de este estudio en todas sus partes y explicar las relaciones entre los elementos y el todo, así como la reconstrucción de las partes para obtener una visión global.
- El método estadístico, provee procesos de validez y confiabilidad en los resultados obtenidos.
- El método hermenéutico, facilitó el análisis de la información empírica, a través de la recolección e interpretación bibliográfica para la elaboración del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, como el medio que permite el análisis, la reflexión y selección de la información con el fin de generar aportes significativamente en la investigación.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos, como métodos que facilitan la comprensión de los apoyos teórico-conceptual.

Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizarán las siguientes técnicas:

- La observación, técnica directa empleada para evaluar el quehacer educativo de manera fiabilidad.
- La encuesta: técnica amplia de recolección de datos y relativamente económica, usa procedimientos estandarizados de interrogación e incluye las mismas interrogantes para todos los participantes de la investigación y sobre todo asegura el anonimato. Permite el acercamiento directo con la fuente de información, obteniendo mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población o muestra, que son fáciles de procesar, interpretar y analizar la información generada sobre el objeto de estudio.

2.4.3. Instrumentos.

La presente investigación se usa los instrumentos de:

- Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (**Anexo 3**)
- Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (**Anexo 4**).

Evalúan el clima social escolar del aula, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y la estructura organizativa del aula mediante 100 ítems.

- Cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (**Anexo 5**)
- Cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (**Anexo 6**)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (**Anexo 7**).

Estos instrumentos abarcan los estándares de calidad, con el objeto de reflexionar sobre el desempeño docente en el aula, con el fin de mejorar la práctica pedagógica creando ambientes apropiados que permitan alcanzar la calidad educativa.

- **Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011).**

Escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza (alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula) y que fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011).

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las subescalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de cambio:

- Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

- **Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Desarrollo emocional:** evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula:** evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos.

Para realización de la investigación fue necesario de: Directivos de los centros educativos investigados, docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica de la institución educativa fiscomisional La Inmaculada y la escuela fiscal mixta Víctor Manuel Peñaherrera, la investigadora y tutores de la UTPL.

2.5.2. Materiales.

La materiales utilizados en el proceso de la investigación: guías, fotocopias de autorización del establecimiento, fotocopias de las encuestas, reporte de notas de los dos paralelos

investigados, lápices, computador, hojas, anillados, impresora, esferográficos, cámara digital y material bibliográfico (textos y digital) para la realización del marco teórico.

2.5.3. Institucionales.

Las instituciones participantes en la investigación: la Universidad Técnica Particular de Loja, institución educativa fiscomisional La Inmaculada y la escuela fiscal mixta Víctor Manuel Peñaherrera.

2.5.4. Económicos.

Los recursos económicos utilizados fueron invertidos en:

Presupuesto de gastos	Costo \$
Equipamiento	25.00
Materiales	20.00
Artículos de oficina	10.00
Viajes y viáticos	10.00
Otros	5.00
Total	70.00

2.6. Procedimiento

El proceso de estudio asistido por el calendario facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja toma la forma de una investigación sistemática y secuencial, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos, a través de las siguientes fases:

- a. Conocimiento del tema a investigar en la tutoría.
- b. Selección y determinación de los centros educativos urbano y rural, considerando que los estudiantes se encuentren cursando el de séptimo año de educación básica y que estos posean la muestra suficiente requerida para la investigación.
- c. En base al análisis establecido en el punto anterior se procede a la obtención de información generalizada (nombres, políticas institucionales, horas de atención al público, entre otros.) sobre los directivos de los establecimientos educativos, a fin de solicitar audiencia y lograr la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la investigación.

En la entrevista se ha estimado las recomendaciones de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva ante los directivos, docentes y estudiantes durante el proceso de investigación. Así mismo, se ha considerado dos momentos para el trabajo de campo.

Primer momento:

1. Entrevistas con los directores de cada establecimiento educativo para exponer, presentar y entregar la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar, como también explicar y resaltar los propósitos y el alcance de la investigación Gestión Pedagógica en el Aula, el papel fundamental y las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los requerimientos de parte de la universidad, los objetivos a lograr en la investigación y el compromiso como estudiante de post-grado de otorgar un reporte final de resultados obtenidos en cada centro educativo investigado.

Se solicita a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución, para proceder a desarrollar la investigación.

2. El director designa el paralelo de 7mo año de educación básica en el que se trabajará y facilita el listado de estudiantes de dicho paralelo.
3. Entrevistas con los profesores de aula de cada centro educativo para establecer días y horas, en donde se hace énfasis que por lo menos se requiere dos horas para cada uno de los instrumentos de recolección de datos y se solicita el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas) en el día de la aplicación de los cuestionarios.

Determinado el cronograma de trabajo en cada una de las instituciones, se inicia la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y la observación de una clase demostrativa por parte del investigador, en este último se acuerda realizar la observación de dos clases dadas por el docente con el objeto de obtener información clara y precisa de la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula, que conlleve a valorar todos los aspectos de la ficha de observación y dimensiones que se requieren evaluar.

Segundo momento:

1. En la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula se acude a cada centro educativo, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.
2. Se reproducen los cuestionarios de acuerdo al número de estudiantes y se asignan los códigos respectivos por centro. Se aplican a los estudiantes de cada institución los siguientes cuestionarios:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (**Anexo 4**).
 - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (**Anexo 6**).
3. Aplicación de cuestionarios al profesor de cada centro educativo:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (**Anexo 3**).
 - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (**Anexo 5**).
4. La observación de la clase que se realiza al profesor es en función a la Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente (**Anexo 7**), asistiendo en cada centro educativo en dos sesiones con la finalidad de complementar la ficha de observación.
5. Se ingresan los datos a las matrices de las hojas de cálculo de acuerdo al cuestionario para la sistematización, tabulación y procesamiento de datos, obteniendo información confiable que para un mejor análisis y una mayor interpretación de los resultados son representados en tablas y gráficos, mostrando la situación real (fortalezas y debilidades) de cada una de las instituciones educativas investigadas.

El informe se desarrolla y se fundamenta en base al estudio de la Gestión Pedagógica en el Aula de los centros educativos investigados, y las referencias del módulo de Proyecto de Investigación II.

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La importancia de centrarnos en el estudio de la gestión pedagógica, es con la finalidad de identificar variables relacionadas con el clima en el aula y crear en estas un ambiente apropiado que facilite mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes; y con ello lograr la anhelada educación de calidez y calidad.

Los criterios vertidos de docentes y estudiantes se evaluaron en función de las puntuaciones:

- Clima social de aula:
 - Medias obtenidas (5 puntos).
 - Puntuaciones altas (desde 7 y más)
 - Puntuaciones bajas (desde 4 y menos).

- Evaluación docente de la gestión pedagógica.
 - El análisis por subescalas, se realiza en función de los criterios:
 - Siempre
 - Frecuentemente
 - Algunas veces
 - Rara vez
 - Nunca

 - El análisis por dimensiones, se realiza tomando en cuenta la siguiente escala:
 - Excelente (9,1 a 10,0).
 - Muy bueno (8,1 a 9,0).
 - Bueno (7 a 8,0).
 - Regular (6,9 y menos).

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

3.1.1. Fichas de observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
24	140	L I D C I	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Faccional "La Inmaculada"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					x	
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos						✓
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						x
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						✓
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						x
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo						x
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					x	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					x	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓	
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes						x
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo						✓
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos						x
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.						✓
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						x
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					x	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						x
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						x
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					x	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						✓
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						x
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						✓
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					x	
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				x		
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.						✓
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1.	Analizar						✓
1.37.2.	Sintetizar						✓
1.37.3.	Reflexionar.						✓
1.37.4.	Observar.						✓
1.37.5.	Descubrir.					x	
1.37.6.	Exponer en grupo.					x	
1.37.7.	Argumentar.					✓	
1.37.8.	Conceptualizar.					x	
1.37.9.	Redactar con claridad.						✓
1.37.10.	Escribir correctamente.						x
1.37.11.	Leer comprensivamente.						x
1.37.12.	Escuchar.						✓
1.37.13.	Respetar.						x
1.37.14.	Consensuar.					x	
1.37.15.	Socializar.						✓
1.37.16.	Concluir.						x
1.37.17.	Generalizar.					x	
1.37.18.	Preservar.					x	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					x
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					x
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
24	110	VP	DC1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Fiscal Mixta "Victor Manuel Pencherrero"*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					x
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					x
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				x	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					x
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					x
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				x	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				x	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					x
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				x	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				x	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					x



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					x
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					x
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					x
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		x			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					x
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					x
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				x	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				x	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					x
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					x
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					x
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					x
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					x
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					x
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					x
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					x
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					x
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					x
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					x
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					x

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 08-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.2. Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "La Inmaculada, año lectivo 2011-2012"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
2 4	1 7 0	L I	D 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Prepara las clases seleccionando los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivos de los estudiantes y en función de sus necesidades, con el propósito de logren los saberes requeridos para que enfrente la vida sin dificultad.	La docente posee un gran conocimiento en planificación didáctica, lo que hace que desarrolle sus clases en base a los estándares de calidad educativa.	Clases dinámicas que permiten el desarrollo de competencias en el estudiante. Estudiantes con conocimientos significativos.	Participa de los cursos del MEC. Planifica las clases de acuerdo a los contextos reales de los estudiantes.
	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en clase y pregunta sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Conoce las actividades que fomentan el aprendizaje significativo. Aplica las fases de la comprensión (explicar, interpretar, aplicar, perspectiva, empatía, autoconocimiento).	Desarrollo integral del estudiante. Estudiantes con pensamiento juicioso.	Uso de técnicas de aprendizaje cooperativo (mesas redondas, exposiciones, debates, foros, etc.) que ayudan a que las clases sean dinámicas y los estudiantes desarrollen su capacidad de razonar y se hagan responsables de su propio conocimiento.

	<p>Explica los criterios de evaluación del área de estudio.</p> <p>Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</p> <p>Desarrolla habilidades en el estudiante y domina la organización de trabajos en grupos y técnicas de trabajo cooperativo en el aula.</p>	<p>La docente en su afán de lograr que las estudiantes tomen el estudio con responsabilidad detalla los parámetros que serán evaluados.</p> <p>Incentiva a las alumnas que desarrollen al máximo su potencial intelectual para que alcancen un buen rendimiento académico y compitan con sus compañeras de manera honesta.</p> <p>Existe una buena afiliación entre docente-estudiante, lo que crea en las estudiantes la confianza para realizar indagaciones.</p> <p>Experiencia profesional, constante capacitación, confianza y seguridad personal.</p>	<p>Estudiantes con alto rendimiento académico.</p> <p>Muestra cuales son las falencias de las estudiantes.</p> <p>Mayor grado de implicación de los estudiantes en las actividades escolares, al igual que aumenta su nivel de participación.</p> <p>Incrementa en las estudiantes una buena disposición por aprender y a cooperar en la enseñanza-aprendizaje de sus compañeras.</p> <p>Satisfacción personal de la docente.</p> <p>Clima de aula armónico.</p>	<p>Aplica evaluaciones claras y concretas.</p> <p>Tomar en cuenta los resultados para reprogramar los temas en el caso que sea necesario y con ello reforzar los conocimientos de las estudiantes.</p> <p>Valora las destrezas de las estudiantes.</p> <p>La docente debe tener presente lo que manifiesta la Constitución de la República sobre la igualdad de oportunidades y el derecho a la educación, para construir sociedades democráticas incluyentes.</p> <p>Aplicación de estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas para trabajar dentro y fuera del salón de clase.</p>
	<p>Por lo general, no estimula el análisis y la defensa de criterios en los estudiantes con argumentos.</p>	<p>Conoce técnicas de aprendizaje cooperativo, pero no las aplica.</p> <p>Muy poco propone técnicas de pensamiento crítico, como el debate en la enseñanza, generando desmotivación en el estudiante a exponer criterios argumentados.</p>	<p>El 80% de la clase, habla la docente notándose que hay poca intervención de las estudiantes.</p> <p>Se observa que la mayor parte de los temas expuestos se tornan cansados, por ende las clases se vuelven pasivas.</p> <p>Estudiantes con poca capacidad de formular criterios juiciosos.</p>	<p>Capacitarse en un curso de desarrollo de pensamiento crítico.</p> <p>Instruirse en técnicas que faciliten el desarrollo de las habilidades del pensamiento.</p>

	<p>Casi no utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.</p>	<p>El salón de clase no cuenta con herramientas informáticas, obstaculizando de este modo el aprendizaje con tecnologías.</p> <p>Conoce muy poco de herramientas informáticas y TICs, por tal razón sus temas son explicados por medio de la pizarra tradicional.</p>	<p>Desmotivación en las alumnas por aprender.</p> <p>Hay poco interés en los educandos por superarse.</p>	<p>Capacitarse en tecnologías y aplicaciones informáticas para generar clases interactivas que fortalecen los procesos pedagógicos, por ejemplo existen muchas cosas que no se encuentran en nuestro entorno para mostrarles a los estudiantes sobre su existencia y función que desempeñan, pero gracias a la web podemos conocerlas, y a su vez estimula en las alumnas el interés por el estudio porque fomenta la investigación y análisis.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Planifica las clases en función del horario establecido.</p> <p>Confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar.</p> <p>Falta a clases rara vez.</p>	<p>Evitar improvisaciones de temas en las disciplinas.</p> <p>Responsabilidad por la educación de los educandos y profesionalismo.</p> <p>Aplica leyes, reglamentos, códigos relacionados al buen vivir de la educación.</p> <p>Mantener su trabajo.</p> <p>Profesionalismos y compromiso con la educación de calidad.</p>	<p>Consigue los objetivos de la clase.</p> <p>Los estudiantes siempre llevan el material didáctico según el día y las disciplinas que van a estudiar.</p> <p>Buen comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Facilita el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes admiran su responsabilidad.</p> <p>No tiene problemas en cuanto a inasistencias con el centro donde realiza su labor pedagógica.</p>	<p>Realizar planificaciones concretas.</p> <p>Cumplir con los compromisos establecidos en el aula y los objetivos de cada disciplina, porque todas son importantes para la formación del estudiante.</p> <p>Usar y aplicar las normas y reglamentos para crear buenos climas de convivencia social.</p> <p>Poner en práctica los diferentes recursos que hagan posible garantizar el éxito de la actividad educativa.</p> <p>Priorizar actividades.</p> <p>En el caso de faltar, dejar remplazo para que las estudiantes continúen aprendiendo y construyan su saber</p>

3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Habilidad para buscar estrategias que ayuden a mejorar cada día el clima de aula.	Liderazgo permisivo. La docente enseña a las alumnas a respetar a las personas diferentes, a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y enfatiza a mantener buenas relaciones entre estudiantes. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	Autodisciplina en los estudiantes. Convivencia armónica entre estudiantes.	Desarrollar la habilidad de comunicación para buscar estrategias que ayuden a mejorar cada día el clima de aula.
Observaciones: Con respecto a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos, quizás no se refleje la realidad debido a que por encontrarse una persona ajena a su entorno educativo, las estudiantes mostraban un buen comportamiento por lo que se observó un buen clima de aula para desarrollar el proceso pedagógico.				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Víctor Manuel Peñaherrera, año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
2	4	1	7	0	V	P	D	0	1

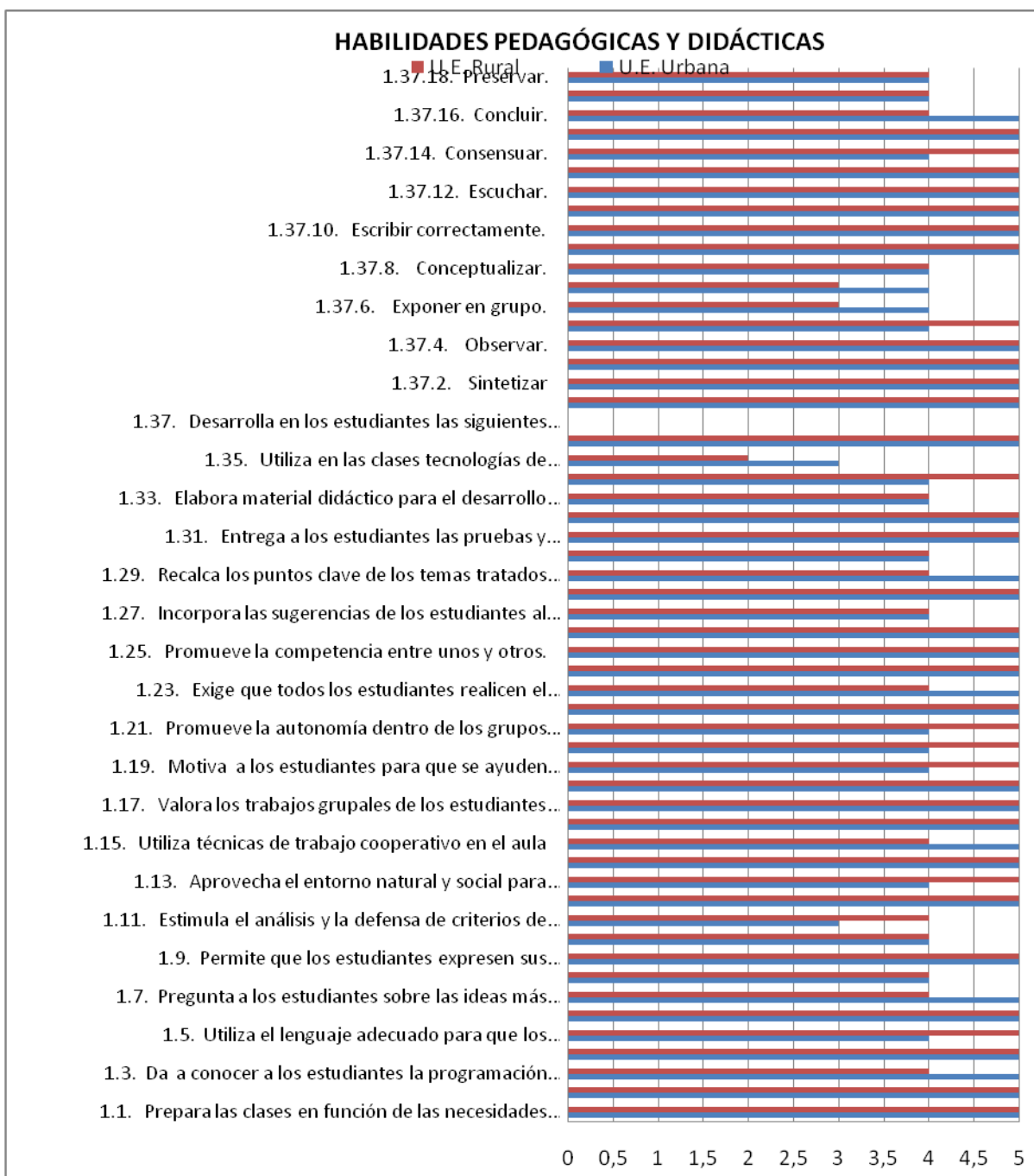
En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Posee un alto grado de desempeño, lo que a merita a lograr efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.	<p>Esta dispuesto siempre a cambios, porque conoce la realidad de la educación de nuestro país.</p> <p>Capacitación constante en herramientas y prácticas pedagógicas.</p> <p>Realiza feedback para reforzar los conocimientos en los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes competentes.</p> <p>Estudiantes consientes que el estudio es la alternativa más viable para el progreso personal y desarrollo de una nación.</p> <p>Productividad y satisfacción del grupo de estudiantes.</p>	<p>Educarse en procesos pedagógicos que fortalezcan el desarrollando del quehacer educativo para lograr calidad y la calidez.</p> <p>Usar material pedagógico adecuado a los temas de enseñanza.</p> <p>Aplicar técnicas de trabajo cooperativo para generar el aprendizaje cooperativo.</p>
	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados y aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.	<p>El docente es consciente que de que sus estudiantes aprenden con entornos reales.</p> <p>Los estudiantes usen sus aprendizajes para enfrentar los retos que les impone la vida en este mundo tan cambiante.</p> <p>Para crear en ellos una vocación profesional.</p>	<p>Interés de los estudiantes por conocer más allá de lo que dice un texto.</p> <p>Motivación en los estudiantes por continuar con la formación continua e integral.</p>	<p>El docente de educación básica tome como habito la investigación para introducir en el estudiante el interés por autoeducarse.</p> <p>Aplique los organizadores gráficos para relacionar el tema con las demás disciplinas.</p> <p>Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras relacionadas con el modelo constructivista.</p>
	No utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	<p>Escasezde recursos tecnológicos en el centro educativo, lo que no permite que el docente desarrolle temas con TICs.</p> <p>Desconoce y asocia la TICs con el manejo del computador.</p>	<p>Poca participación de los estudiantes ya sea de forma individual o grupal.</p> <p>Clases poco dinámicas, provocando el desinterés en el estudiante.</p>	<p>Predisposición a cambios, empezando por capacitarse o innovarse en tecnologías y técnicas pedagógicas (TICs).</p>
Poco desarrollo en algunas habilidades como exponer en grupo, argumentar, concluir, generalizar y preservar.	En los estudiantes no existe responsabilidad de auto preparación.	Estudiantes tímidos para hablar en público.	Los estudiantes no poseen las suficientes bases para desarrollar el	<p>Planificar en base a objetivos para que el estudiante logre los aprendizajes significativos.</p> <p>Ejercitar estrategias para la</p>

			pensamiento crítico.	comprensión y análisis de textos, para educación básica.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Fomenta la disciplina basándose en las normas y reglamentos establecidos para crear la cultura de respeto y responsabilidad, en cualquier entorno donde se encuentren.	Da a conocer las leyes, reglamentos y códigos relacionados al buen vivir de la educación (código de convivencia). Hace cumplir a cabalidad las normas establecidas para el aula y aplica el reglamento para enseñar los valores y solucionar conflictos.	Los estudiantes tienen conocimiento sobre las sanciones que establece el reglamento de la LOEI. Aulas incluyentes. Buenas relaciones y convivencia sana entre estudiantes y docente. Aula organizada que forma un ambiente adecuado para trabajar.	Enfocar la educación de los estudiantes en los valores éticos y morales, que complementen su formación integral. Impulsar en los estudiantes las buenas actitudes. Elaborar carteles con normas y ubicarlos en sitios visible y estratégico.
	Aun le falta organizarse con lo que respecta hacer cumplir la planificación dentro del tiempo establecido.	No existen cambios de hora, por tal razón no esta pendiente de la hora.	Retrasos en la planificación diaria. Estudiantes con escasos conocimientos en ciertas disciplinas.	Culturizarse personalmente con los 40min. para cada tema a enseñar. Priorización de subtemas.
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Establece espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, a fin de obtener la información necesaria para mejorar el trabajo con los ellos y enseñarles valores que orienten su accionar diario.	Amplia experiencia laboral. La motivación por ganarse la confianza de los estudiantes para ayudarles en la orientación de la resolución de sus problemas.	Comunicación fluida entre docente y estudiante. Las aptitudes de los estudiantes son positivas frente a sus compañeros.	Propiciar un ambiente cómodo que admita el desarrollo intelectual del estudiante.
	Desarrollo de actitudes positivas para servir a las personas.	Interés por formar entes productivos y responsables que ayuden a lograr sociedades que antepongan el bien común al bien individual.	Ambientes de trabajo agradables, que ayudan a lograr una formación integral.	Concientizar a los estudiantes a través de charlas motivadoras que los clima de aula nutritivos apoyan a que ellos aprendan de una mejor forma.
Observaciones: El mobiliario esta bien distribuido lo que permite tener un aula ordenada. Igualmente que en la escuela del sector urbano los estudiantes se veían un poco cohibidos ante la presencia del investigador, por lo ello se deba su comportamiento; el mismo que fue muy adecuado. Además se pudo notar el respeto que tienen los niños con las niñas y la obediencia hacia su maestro.				

3.1.3. Comparación de la gestión de los docentes investigados en el entorno rural y urbano y determinación de semejanzas y diferencias entre ambos procesos.

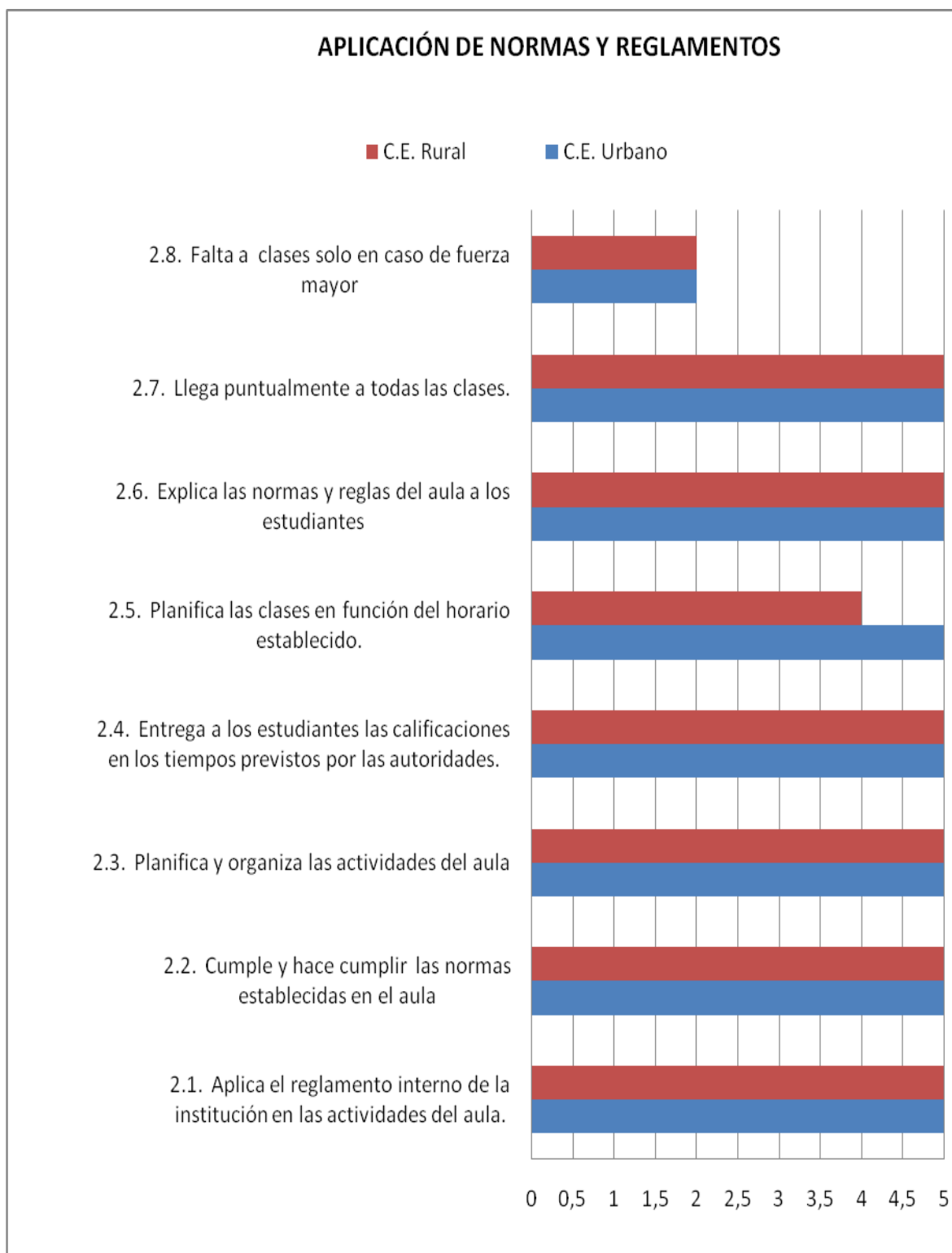
Gráfico N° 1: Análisis comparativo de las habilidades pedagógicas y didácticas entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador



Fuente: Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Investigador

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

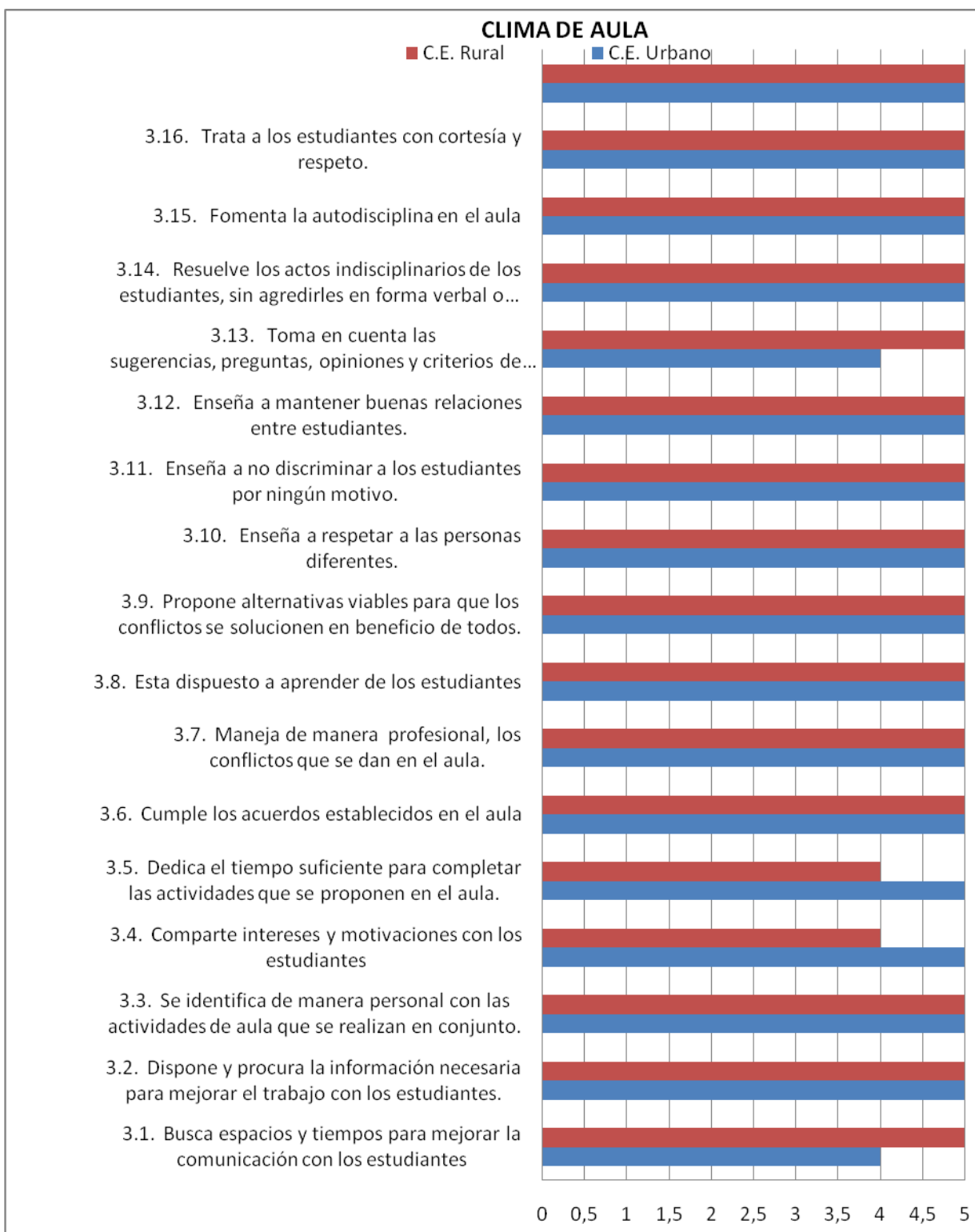
Gráfico N° 2: Análisis comparativo de la aplicación de normas y reglamentos entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador



Fuente: Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Investigador

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Gráfico N° 3: Análisis comparativo de clima de aula entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador



Fuente: Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente - Investigador

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Al realizar el análisis comparativo del Gráfico N°1 sobre las habilidades pedagógicas y didácticas entre los docentes de los sectores urbano y rural, podemos identificar lo siguiente:

En cuanto a la gestión pedagógica, el docente investigado de la institución urbana siempre realiza las acciones de preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivos de los educandos, explica los criterios de evaluación en cada disciplina con el objeto que de los estudiantes conozcan la forma de como se valorará su aprendizaje, usa un lenguaje adecuado para que sus alumnas comprendan el conocimiento y recuerda los temas tratados en la clase anterior a fin de que el ellas los utilice para el nuevo tema a aprender.

Además, siempre permite que sus alumnas expresen sus preguntas e inquietudes para ayudar a comprender y fortificar su aprendizaje, aprovecha el entorno natural y social para relacionar los contenidos de clase a la realidad de los estudiantes y de esta manera propiciar un aprendizaje significativo, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo felicitándolos delante de sus compañeros o les ubica una nota de felicitaciones en el cuaderno; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos e impulsa la competencia entre unos y otros de manera sana.

En sí, el docente desarrolla la mayor parte de las habilidades pedagógicas y didácticas, excepto la utilización de técnicas de trabajo colaborativo, uso de tecnologías de comunicación e información (TICs) y le falta desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante (fundamentar y argumentar ideas).

En el caso de la institución rural, el docente emplea muy bien las habilidades pedagógicas y didácticas, aparte de que incluye casi todas las habilidades del docente del centro urbano, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo y utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.

Por otro lado, el docente de la institución rural muy poco desarrolla en los estudiantes las habilidades de exponer en grupo y argumentar. En cuanto a las tecnologías de comunicación e información, rara vez hace uso de ellas.

De lo expuesto, se nota claramente que los docentes de educación básica no usan TICs para el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de que nos encontramos en un mundo lleno de tecnología parece que falta capacitación en este tipo de técnicas. Herramientas que en la actualidad apoya al aprendizaje del estudiante, incentivando su interés por las ciencias, lo induce a la investigación y desarrolla las habilidades del pensamiento llevando a ser un ente crítico-reflexivo. Otro punto en común que poseen y a la vez preocupante el desarrollo de la destreza de argumentación, esto se debe a que mantienen una parte del esquema de enseñanza tradicional.

Sin embargo, ambos son conscientes que el fin de la educación es brindar un servicio de calidad y calidez, por ello tratan de dar lo mejor desarrollando al máximo las habilidades pedagógicas y didácticas en el aula, por lo que los docentes están capacitados para ejercer la docencia.

En cuanto, al Gráfico N°2 que hace referencia a la aplicación de normas y reglamentos ambos docentes preocupados de formar educandos con formación integral han visto la necesidad de aplicar siempre el reglamento interno de la institución y las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades del aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. La única diferencia que existe entre estos docentes se debe a que el docente del sector rural muy poco planifica las clases en función del horario establecido mientras que la docente del sector urbano siempre cumple con esta tarea, posiblemente este inconveniente se deba a el docente de la institución rural prioriza las disciplinas con el propósito de que los estudiantes no tengan problemas en la educación de nivel secundario, ya que algunos estudiantes optan por la ciudad de Zamora para continuar con su formación formal.

Asimismo, los docentes conocen lo importante que es explicar las normas y reglas del aula a los estudiantes para orientar su actuar y logren un buen comportamiento, otro punto importante que hay que resaltar la puntualidad a todas las clases, valor que muy pocas personas lo tienen y su ejemplificación motiva a los estudiantes llegar con unos minutos antes de la hora indicada, faltan solo a clases en caso de fuerza mayor, ratificando con ello su compromiso con su trabajo y con la educación.

De lo observado en la aplicación de normas y reglamento los docentes de la institución urbana y rural, se encuentran con una puntuación de cinco que equivale a siempre y es el

valor máximo. Una vez más, se ratifica que el proceder de los docentes es excelente a la hora de aplicar las normas y reglamentos con sus estudiantes.

A lo que se refiere al análisis del Grafico N°3 que trata del clima de aula, el docente del centro escolar urbano y el docente del centro escolar rural procuran mantener un ambiente armónico en los estudiantes, centrándose específicamente a enseñar: el respeto a todo ser humano, no discriminar a las estudiantes por ningún motivo, mantener buenas relaciones entre estudiantes, siempre están dispuestos a aprender de los estudiantes, fomenta la autodisciplina en el aula y sobre todo tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, un ejemplo de ello es llamar a los estudiantes por su nombre a fin de sus compañeros o compañeras de clase lo hagan.

Uno aspecto a resaltar es la solución de los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal y física, los docentes conocedores del código de la niñez y adolescencia y de la LOEI han optado por nuevas alternativas de solución el lenguaje corporal que es percibido por los estudiantes y puede ser interpretado como algo positivo o negativo, de ahí su importancia para concienciar en el estudiante sobre sus actos.

De igual forma, así como existen aspectos positivos también se hace notar que hay falencias, la docente del sector urbano muy poco busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con las estudiantes, es decir, se centra únicamente a enseñar las disciplinas y no dedica por lo menos cinco minutos a dialogar sobre las expectativas o inquietudes que tienen sus alumnas con respecto a la vida; casi no toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, tal vez los considera poco útiles o inapropiados. Al contrario, el docente del sector rural siempre cumple con estas dimensiones, pero le falta identificarse de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto y muy poco comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.

De lo expuesto al clima de aula, se acota que la docente de la escuela fiscomisional “La Inmaculada” y el docente de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” generan un buen ambiente de aula, lo que ayuda a desarrollar un proceso pedagógico de calidad.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

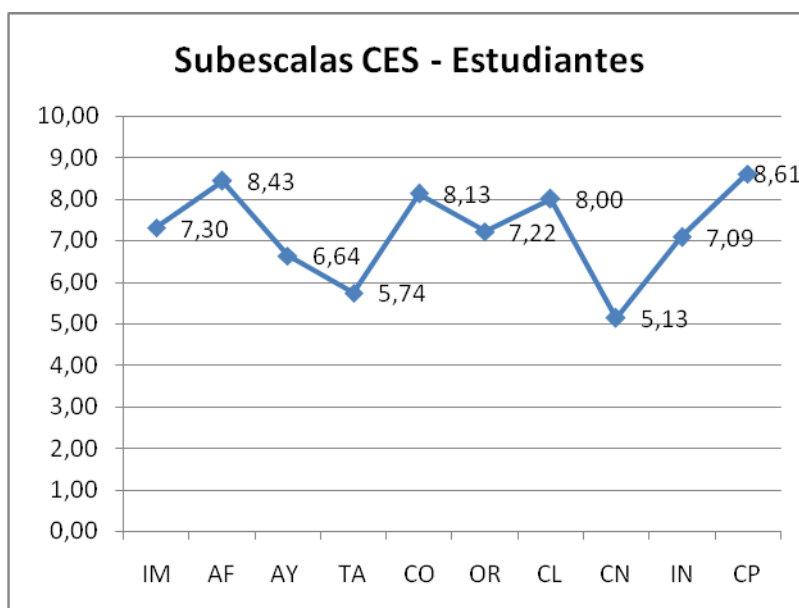
Tabla Nº 15: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,30
AFILIACIÓN	AF	8,43
AYUDA	AY	6,64
TAREAS	TA	5,74
COMPETITIVIDAD	CO	8,13
ORGANIZACIÓN	OR	7,22
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,13
INNOVACIÓN	IN	7,09
COOPERACIÓN	CP	8,61

Fuente: Subescalas CES – Estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Gráfico Nº 4: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano



Fuente: Subescalas CES – Estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

A criterio de los estudiantes de séptimo año de educación básica, se puede observar que las características/subescalas del clima, la mayor parte de puntuaciones se encuentran por encima de la calificación de 5 puntos. Sin embargo, cabe destacar que las variables más altas se presentan en: cooperación (8,61), afiliación (8,43), competitividad (8,13), claridad (8,00), implicación (7,30), organización (7,22) e innovación (7,09).

Analizando las escalas con las puntuaciones mayores se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente:

- El grado de organización que tienen para trabajar juntas o juntos, maximiza su propio aprendizaje y el de los demás. (cooperación)
- La amistad que mantienen les permite que las tareas las desarrollen en conjunto apoyándose unos a otros y por ende su conocimiento se incrementa, gracias a la socialización de ideas. (afiliación)
- El esfuerzo por obtener una buena calificación implica dificultad para obtenerla. (competitividad)
- El establecimiento y seguimiento de normas claras, el respectivo conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento; valoran la importancia de la coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento. (claridad)
- La importancia que le dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (competitividad)
- El interés que muestran las alumnas por las actividades de la clase, la participación en diálogos, permiten que disfruten del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (implicación)
- Las alumnas dan importancia al orden, organización y buenas maneras para realizar las tareas escolares. (organización)
- El nivel de formación de las alumnas contribuyen a proyectar actividades escolares que admitan a la profesora emplear nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. (innovación)

Las niñas valoran con puntuación media: la preocupación y la amistad que reciben de su profesora, la comunicación abierta entre profesor-alumna, la confianza en ellos y el interés por sus ideas de parte de su profesora (ayuda = 6,64); de igual manera sucede con el grado de importancia que se da en la clase a la terminación de las tareas propuestas y el énfasis que pone la docente en el temario de las asignaturas (tareas = 5,74) y el valor en el que

profesora da al estricto cumplimiento de las normas y la penalización de las infracciones (control = 5,13).

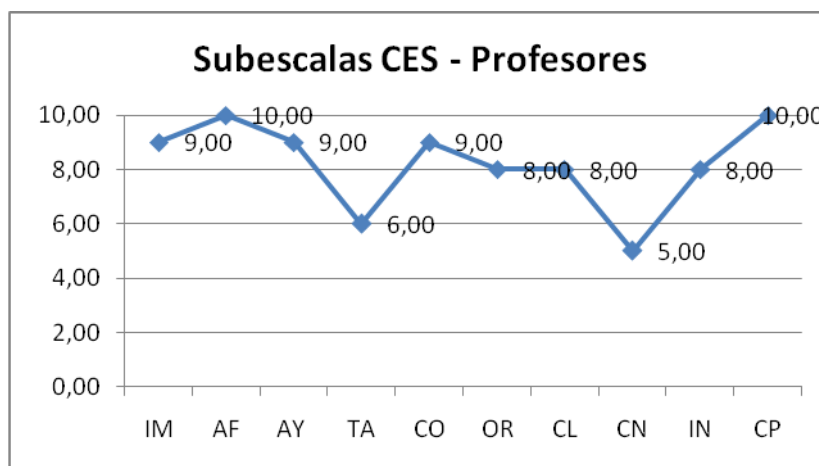
Tabla Nº 16: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Subescalas CES – Profesores

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Gráfico Nº 5: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano



Fuente: Subescalas CES – Profesor

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Al analizar las características/subescalas del clima de clase desde la percepción del docente en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que las puntuaciones obtenidas están a la media esperada (5 puntos). Se destaca que las altas puntuaciones se muestran en las áreas de: cooperación (10,00), afiliación (10,00), implicación (9,00), ayuda (9,00), competitividad (9,00), organización (8,00), claridad (8,00) e innovación (8,00).

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede señalar que la profesora valora positivamente o más importantes los siguientes aspectos:

- La predisposición de las alumnas por trabajar juntas maximizando su propio aprendizaje y de los demás (cooperación).
- La amistad que existente entre las alumnas, facilita a que se ayudan en sus tareas, se conozcan más y disfruten trabajando juntos (afiliación).
- El interés que muestran las alumnas por las actividades de la clase, la participación en diálogos, permiten que disfruten del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (implicación)
- El esfuerzo por obtener una buena calificación implica dificultad para obtenerla. (competitividad)
- El orden, la organización y las buenas prácticas en la realización de las tareas escolares. (organización)
- El establecimiento y seguimiento de normas claras, el respectivo conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento; valoran la importancia de la coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento. (claridad)
- La contribución y planificación de actividades escolares por parte de los estudiantes, y la variedad y cambios que introduce con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad. (innovación)
- El parámetro de ayuda no concuerdan, mientras el profesor valora su preocupación y amistad con las alumnas, la comunicación entre las dos partes (docente-estudiantes), la confianza recíproca e interés por sus ideas; las niñas no lo ven así, posiblemente sería por la falta de confianza que tienen hacia la maestra.

La subescala con puntuación media: tareas (6,00) se da la importancia que se da a terminar las tareas programadas y al énfasis que pone el profesor en el temario de las asignaturas, y la subescala de control (5,00), lo que ellos realizan para hacer cumplir las normas como la penalización de quienes las infringen.

Al asociar las subescalas de cada una de las dimensiones a las que corresponden observamos que las alumnas y la docente dan un mayor grado de importancia o consideran como positivos: la colaboración, la afiliación y la competitividad. Estos criterios surgen de la aplicación de los estándares de calidad, que resaltan que la educación cada día debe fortalecerse con climas de aulas propicios que permitan el desarrollo de los procesos pedagógicos. Por el contrario, para las alumnas y para la maestra coinciden que el control

esta sobre una puntuación media. Tomando este caso, nada nos garantiza que un salón de clase es totalmente silencioso, porque existe diversidad de personalidades y temperamentos que los llevaría a refutar las reglas que orientan a crecer como verdaderos seres humanos.

Esto revela que la formación que tienen las niñas en sus hogares les falta profundizar más la enseñanza de valores y la práctica de buenas urbanidades, obstaculizando en ellas la predisposición para aprender o acatar las normas que la docente establece en el aula para mantener un buen clima de aula. La indisciplina de los educandos, no es conflicto escolar es cuestión de formación y eso depende de varios actores como los docentes y en especial de los padres, sin el apoyo de ellos no se puede corregir las conductas; caso contrario se consigue una formación integral.

3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

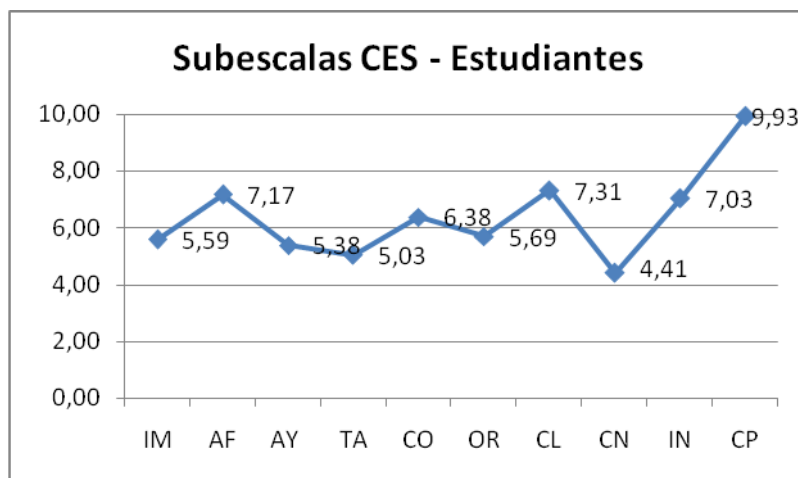
Tabla Nº 17: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,59
AFILIACIÓN	AF	7,17
AYUDA	AY	5,38
TAREAS	TA	5,03
COMPETITIVIDAD	CO	6,38
ORGANIZACIÓN	OR	5,69
CLARIDAD	CL	7,31
CONTROL	CN	4,41
INNOVACIÓN	IN	7,03
COOPERACIÓN	CP	9,93

Fuente: Subescalas CES – Estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Gráfico Nº 6: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural



Fuente: Subescalas CES – Estudiantes

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

En relación a las características/subescalas del clima de aula propuestas por Moos y Tickett, se puede observar desde la percepción de los estudiantes del sector rural que las puntuaciones medias se encuentran cercanas a la media esperada (5 puntos) y las variables a las que los estudiantes dan un mayor grado de importancia son: cooperación (9,93), claridad (7,31), afiliación (7,17) e innovación (7,03).

Analizando las escalas con las puntuaciones mayores se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente o como más determinantes:

- La predisposición de las niñas y niños a trabajar juntos, maximiza su propio aprendizaje y de los demás e incrementa sus conocimientos. Aparte les ayuda a que cada día enfaticen más el trabajo participativo, el mismo que a futuro les servirá para desenvolverse sin complicaciones en cualquier empleo. (cooperación)
- El interés que se da al establecimiento y seguimiento de normas, que son dadas a conocer de forma clara a los alumnos con sus respectivas consecuencias en el caso de su incumplimiento y la coherencia del profesor para aplicar las normas y sanciones. (claridad)
- La amistad que existe entre ellos, admite que se brinden apoyo para realizar las tareas y a su vez su capacidad de conocimiento incrementa, al igual que hacen que disfruten del trabajo. (afiliación)

- La contribución de los alumnos a planear actividades escolares y la variedad de cambios, promueven que el profesor busque nuevas técnicas que estimulen a la creatividad del alumno (innovación).

Los estudiantes valoran con una puntuación media: la competitividad como el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas (6,38), el interés que ellos muestran por las actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias (implicación = 5,59), organización que se da para la realización de tareas escolares (5,69), la preocupación y la amistad que reciben de su profesor, la comunicación abierta entre profesor-estudiantes, la confianza en ellos y el interés por sus ideas de parte de su profesor (ayuda = 5,38) y lo mismo sucede con el grado de importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias (5,03). En referencia al control (4,41) es el punto más bajo al clima del aula; implica la falta de disciplina.

En realidad, los actos de indisciplina cometidos por las niñas y niños son leves, debido a que aún no poseen la suficiente madurez para comprender las razones que dictan las normas; por ello se atribuye en muchos de los casos la falta de experiencia les impide prever y calcular las consecuencias de sus palabras, gestos, actos y actitudes inadecuadas frente a sus compañeros y docente. Otros factores que provocan estas reacciones negativas serían: la falta de valores en su hogar y por su corta edad, todavía son incapaces de desarrollar el control mental suficiente para una conducta reglada y satisfactoria.

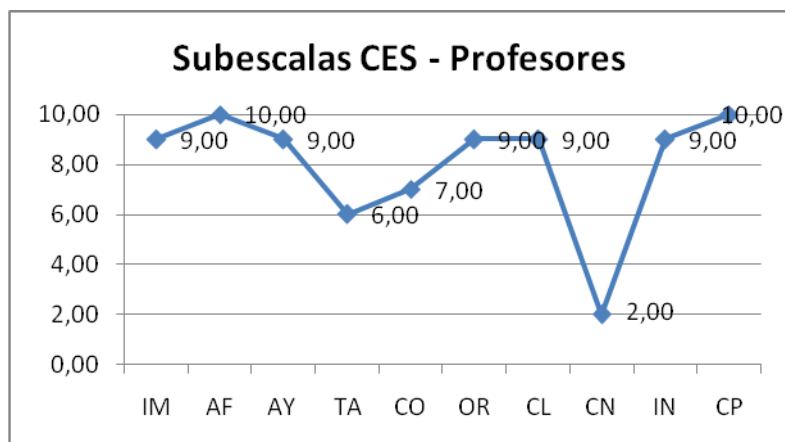
Tabla N° 18: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Subescalas CES – Profesores

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Gráfico N° 7: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural



Fuente: Subescalas CES – Profesor

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

En cuanto al análisis descriptivo de las escalas correspondiente al criterio del profesor del sector rural se puede observar que un número significativo de puntuaciones están por encima de la media (5 puntos), registrando las altas puntuaciones en las áreas de: afiliación (10,00), cooperación (10,00), implicación (9,00), ayuda (9,00), organización (9,00), claridad (9,00), innovación (9,00) y competitividad (7,00), con puntuación mediana las tareas (6,00) y con una baja puntuación se observa la subescala de control (2,00). Es evidente para el docente que los estudiantes conocen las normas de trabajo, pero a la vez él no exige su cumplimiento en el aula.

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede indicar que el docente valora como más determinantes:

- El vínculo de amistad entre los estudiantes facilita la realización de tareas en conjunto o equipos, se ayudan, se conozcan más y disfruten del tiempo en armonía.
- La participación de las niñas y niños por trabajar juntos hace posible que vayan al mismo nivel de conocimientos y puedan obtener su propio aprendizaje y de los demás (cooperación).
- El interés que presentan los estudiantes por las actividades que se realizan en la clase, la participación en diálogos y el disfrute del ambiente creado por la incorporación de tareas complementarias (implicación).
- Su preocupación y afecto por sus alumnos constituye un factor para la confianza mutua, la comunicación recíproca ha proporcionado la solución de problemas y el interés por las ideas de sus estudiantes induce a que siempre busquen su apoyo. (ayuda).

- El orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares permite cumplir con lo planificado. (organización)
- El grado que se da al establecimiento y seguimiento de normas en el aula de clase permite una convivencia armónica. (claridad)
- El aporte de ideas por parte de los alumnos a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas, estimula la creatividad del alumno (innovación).
- El esfuerzo por conseguir una buena calificación implica un mayor esfuerzo en todo el proceso educativo (competitividad).

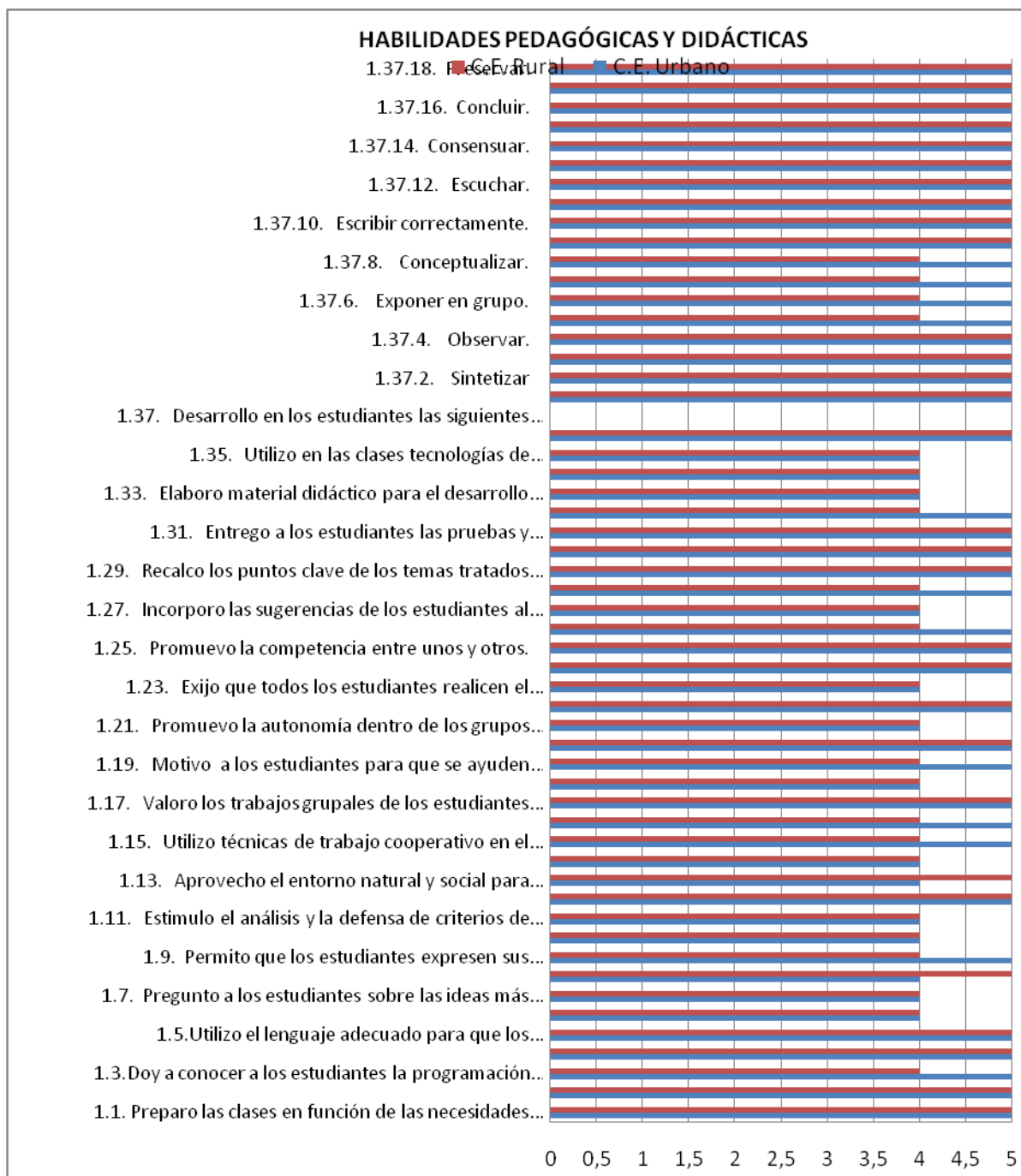
A nivel general, se observa que el profesor y los estudiantes solo concuerdan en las subescalas afiliación, cooperación e innovación como las más importantes, con respecto a las cinco subescalas que señala el docente con puntuación alta los estudiantes no las perciben de esta forma, porque aún falta desarrollarlas para llegar alcanzar el nivel propuesto por el docente.

La subescala de tareas se ubica según el docente con un valor medio (6,00) para los estudiantes igualmente, por lo que se puede determinar que en 50% se cumple la planificación establecida para un tiempo de término prudencial. Así mismo, se observa en ambas percepciones que la subescala control es la de más baja puntuación, impidiendo crear climas de aula agradables para el aprendizaje.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Gráfico N° 8: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente de acuerdo al criterio del investigador



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Profesor

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Al realizar un análisis comparativo de lo urbano y rural podemos identificar lo siguiente:

Las habilidades pedagógicas y didácticas que desarrolla siempre la docente de la institución urbana, se evidencia la preparación de las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria; selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, explica los criterios de evaluación del área de estudio, usa un lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan y permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, a fin de que despejen su dudas.

De igual forma, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, valora las destrezas de todos los estudiantes, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, promueve la sana competencia entre unos y otros, explica claramente las reglas para trabajar en equipo, explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes; recalca los puntos clave de los temas estudiados en la clase y realiza al final de la clase resúmenes de los temas, para ayudar a que el estudiantes sinteticen el tema.

Además, entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, utiliza bibliografía actualizada y desarrolla en los estudiantes las habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar.

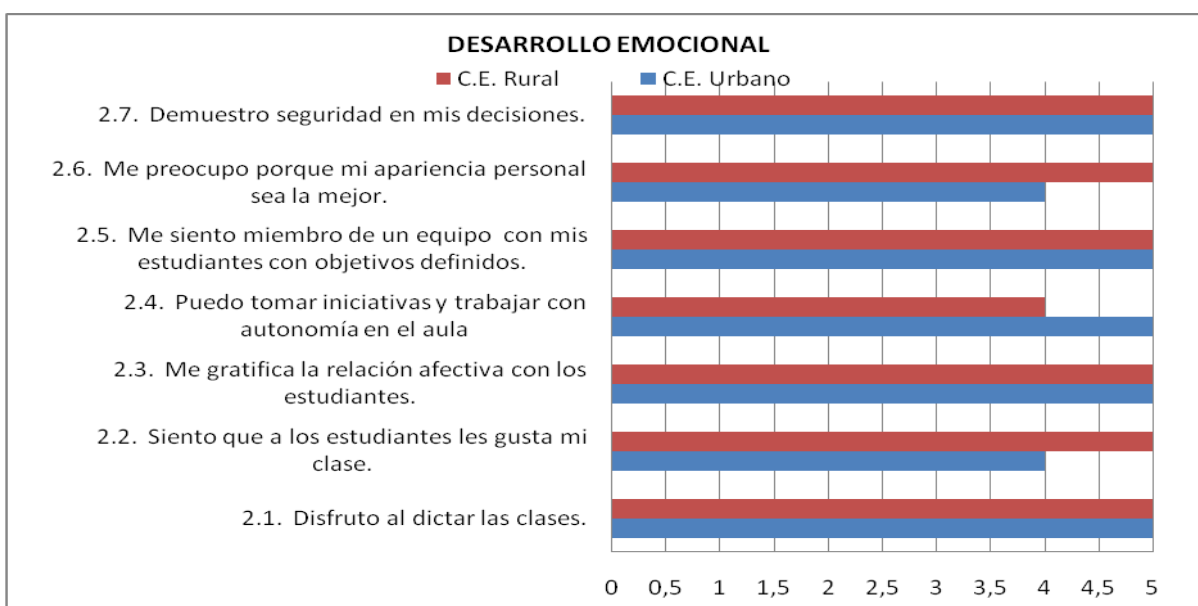
Sin embargo, hay que resaltar que ambos docentes de manera frecuente recuerdan a los estudiantes los temas tratados y pregunta sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, según los estándares de calidad educativa no aplica en su totalidad el estándar de aprendizaje que hace referencia a los conocimientos, destrezas y actitudes que los estudiantes deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje, en sí, la docente no conoce el nivel de conocimiento que adquirieron sus alumnas en el tema anterior lo que no le permite diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento.

En cuanto a la generación de debates y respeto a las opiniones de los demás, el estímulo al análisis y defensa de criterios, ambos docentes desarrollan de modo frecuente estas actividades en sus estudiantes, limitándolos a que desarrollen las habilidades del pensamiento (procesos mentales que permiten manejar, procesar y transformar la información). Otro aspecto importante, se da en que muy poco utilizan las tecnologías de comunicación e información en la clase.

En el caso de la institución rural se puede observar que el docente maneja casi todas las habilidades pedagógicas y didácticas, que la docente del centro urbano; se diferencia porque siempre realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, lo que permite al estudiante traer a su pensamiento todo lo relacionado sobre ese saber; además, aprovecha el entorno natural y social para acercar al estudiante a su realidad generando de esta forma el aprendizaje significativo en ellos, con el propósito que de desenvuelva sin dificultad en su entorno natural y social.

En resumen, el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes de las instituciones urbano y rural, se valoran de forma positiva porque desarrollan la mayor parte de estas habilidades de manera eficiente, por consiguiente se indica que el propósito de ambos docentes es orientar, apoyar y monitorear las acciones de los estudiantes para que alcancen los aprendizajes requeridos para la vida.

Gráfico N° 9: Análisis del desarrollo emocional del docente de acuerdo al criterio del investigador



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Profesor

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Lo más importante para los docentes del sector urbano y rural, es que siempre disfrutan al dictar las clases e indican que su relación afectiva con los estudiantes es satisfactoria. Al igual, que se sienten miembros de un equipo con sus estudiantes y con objetivos definidos, demostrando seguridad en sus decisiones; lo que ha aportado tener una buena afiliación con sus estudiantes.

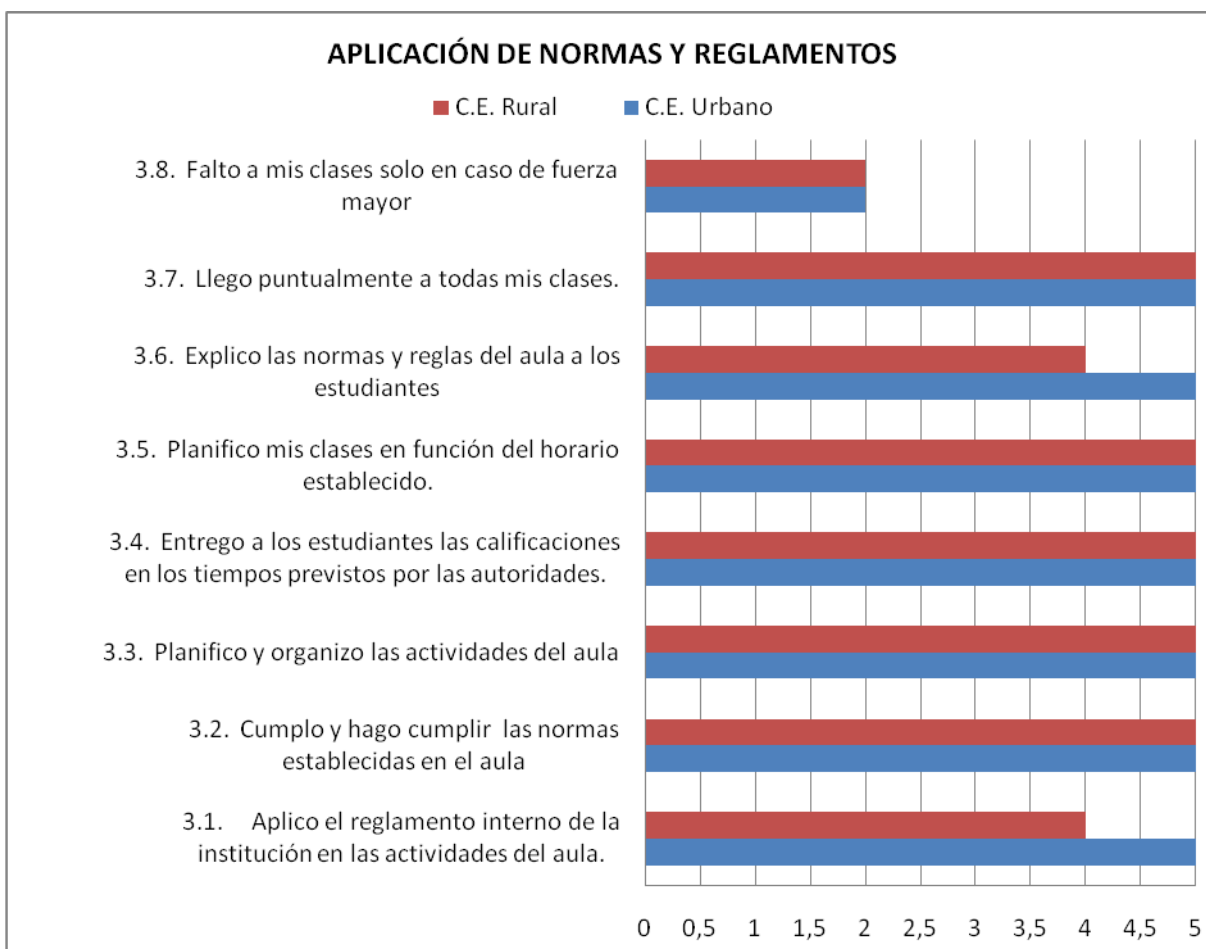
Otro aspecto significativo para el docente del centro escolar rural, que sus estudiantes disfrutan de su clase; mientras que la docente del centro escolar urbano siente que a sus educandos frecuentemente les interesa su clase.

En cuanto a las iniciativas de trabajar con autonomía en el aula la docente de la escuela “La Inmaculada” lo cumple a satisfacción, lo contrario sucede con el docente de escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” que piensa que aún le falta desarrollar este aspecto. Como consecuencia de esto se puede concluir que esta es la limitante para que sus estudiantes les guste la forma como emprende su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La docente del centro escolar urbano frecuentemente se preocupa por su apariencia personal sea la mejor, lo que interesa es que sus estudiantes logren los aprendizajes significativos y fortificar su relación con ellas, estrategia que empleado para integrarse al grupo; con respecto al docente del centro escolar rural siempre se preocupa por este aspecto con la finalidad de que sus estudiantes opten por adquirir estos hábitos que ayudan a contribuir el desarrollo de su personalidad.

En este análisis se muestra que el docente del centro escolar rural se siente totalmente desarrollado en el aspecto emocional y la docente del centro escolar urbano aún le falta desarrollar algunos aspectos.

Gráfico N° 10: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente de acuerdo al criterio del investigador



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Profesor

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

En general las respuestas de los docentes de ambos centros educativos han valorado positivamente las acciones: cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula, planifican y organizan las actividades del aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica sus clases en función del horario establecido y llega puntualmente a todas sus clases. En este punto debemos hacer notar, que ambos docentes se han acoplado muy bien a las actuales normas que el Ministerio de Educación estableció por las irregularidades que anteriormente se daban en especial en los sectores rurales, donde los docentes solo acudían algunos días.

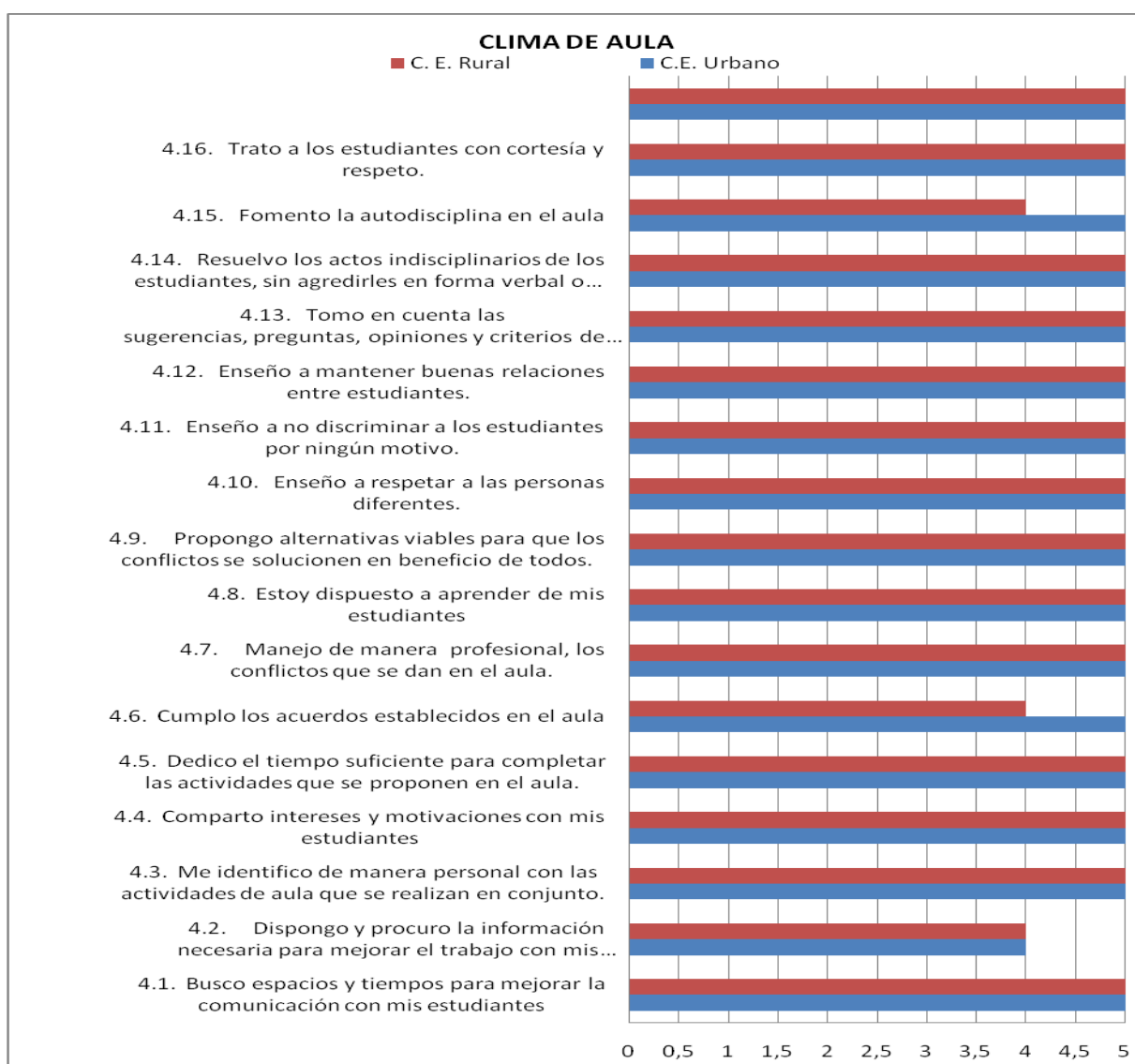
Respecto a la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula, la docente de la escuela urbana indica que cumple a cabalidad, en tanto el docente de la escuela rural manifiesta que frecuentemente efectúa los estatutos internos por ende la

explicación de normas y reglas del aula es también habitual, lo contrario sucede con la docente del sector urbano que siempre hace énfasis en esto.

Ambos docentes reconocen que faltan a clases solo en caso de fuerza mayor, evidenciando la responsabilidad por contribuir a lograr una educación de calidad.

La aplicación de normas y reglamentos, permite orientar las actitudes de estudiantes y docentes para desempeñarse adecuadamente en cualquier sitio donde se encuentren, a parte de que ayuda a crear un buen clima de aula.

Gráfico Nº 11: Análisis del clima de aula del docente de acuerdo al criterio del investigador



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Profesor

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

La docente del centro educativo del sector urbano y el docente del centro educativo del sector rural destacan con mayor valoración a los siguientes aspectos: buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes y se identifica de manera personal con las actividades de aula que realizan en conjunto, aquí se nota claramente que hacen lo posible por mantener la relación afectiva entre docente-estudiante y estudiante-docente; y están siempre dispuestos aprender de ellos a través del compartimiento de intereses y motivaciones.

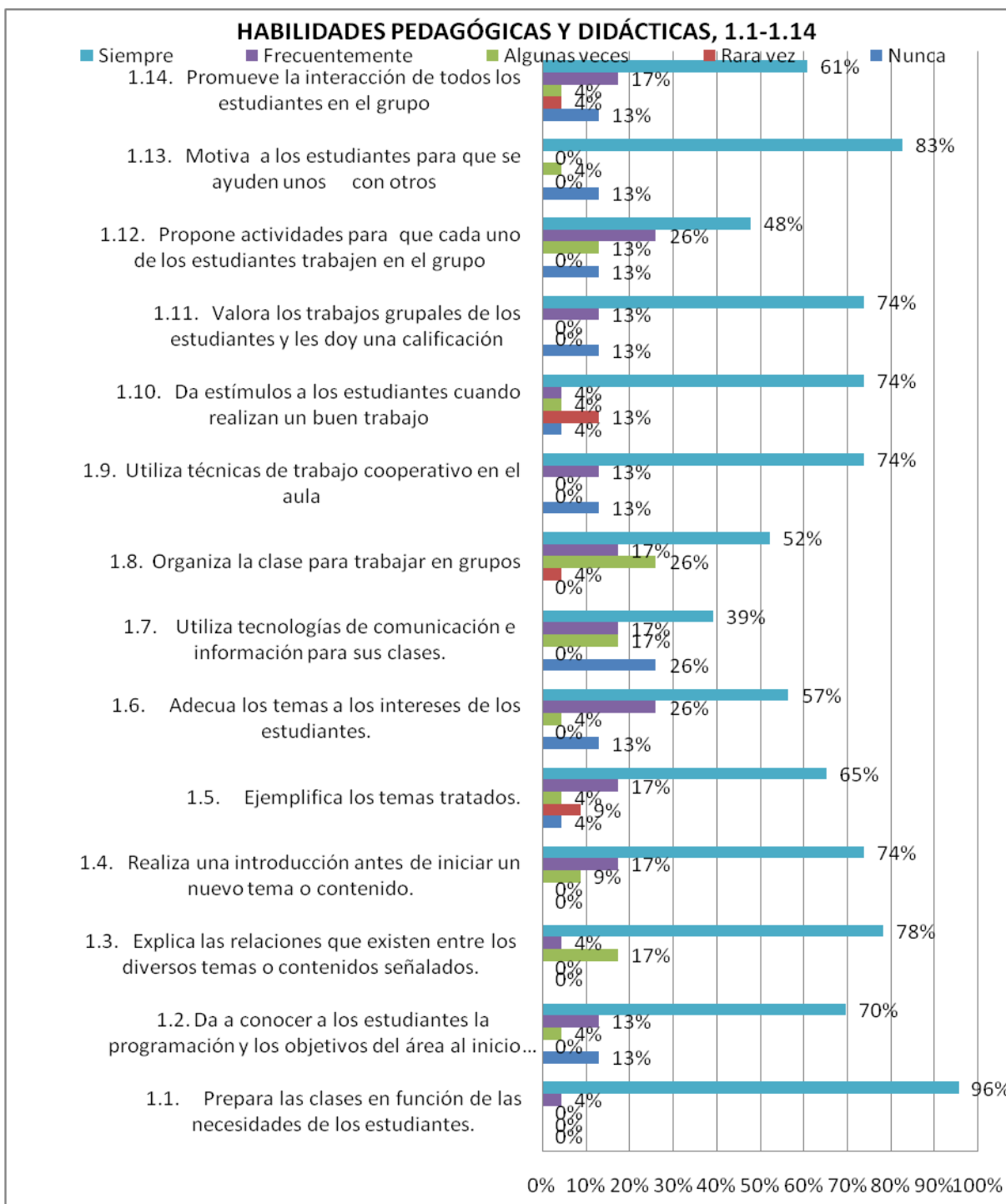
Otros aspectos de mayor importancia que tienen ambos docentes es el manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, proponiendo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos y no en beneficio individual. Al mismo tiempo, que siempre trata de resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.

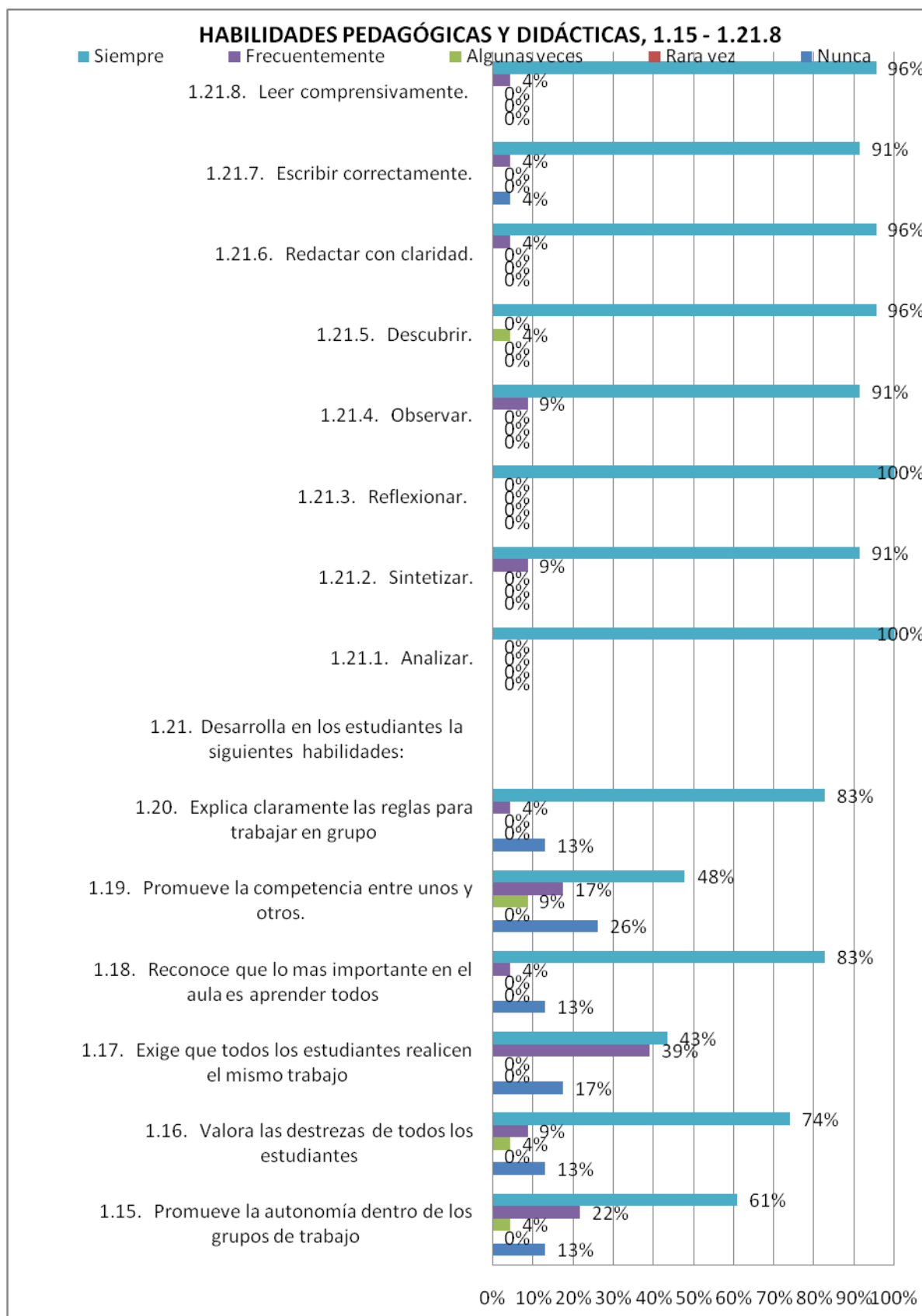
También, los docentes de séptimo año de educación básica enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes, enseñándoles a respetar a las personas diferentes y a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. La diferencia radica en que la docente de la escuela del sector urbano fomenta la autodisciplina en el aula, lo que no pasa con el docente del sector rural porque frecuentemente cumple los acuerdos establecidos en el aula, imponiendo el desorden.

En relación al clima de aula que viven los docentes de ambos sectores según los resultados se encuentran en un nivel de conformidad, es decir, tienen un ambiente escolar agradable para desempeñar su quehacer pedagógico, porque saben establecer normas de convivencia que los conlleva a crear buenas relaciones personales e interpersonales en el salón de clase.

3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.

Gráfico N° 12: Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiantes del sector urbano

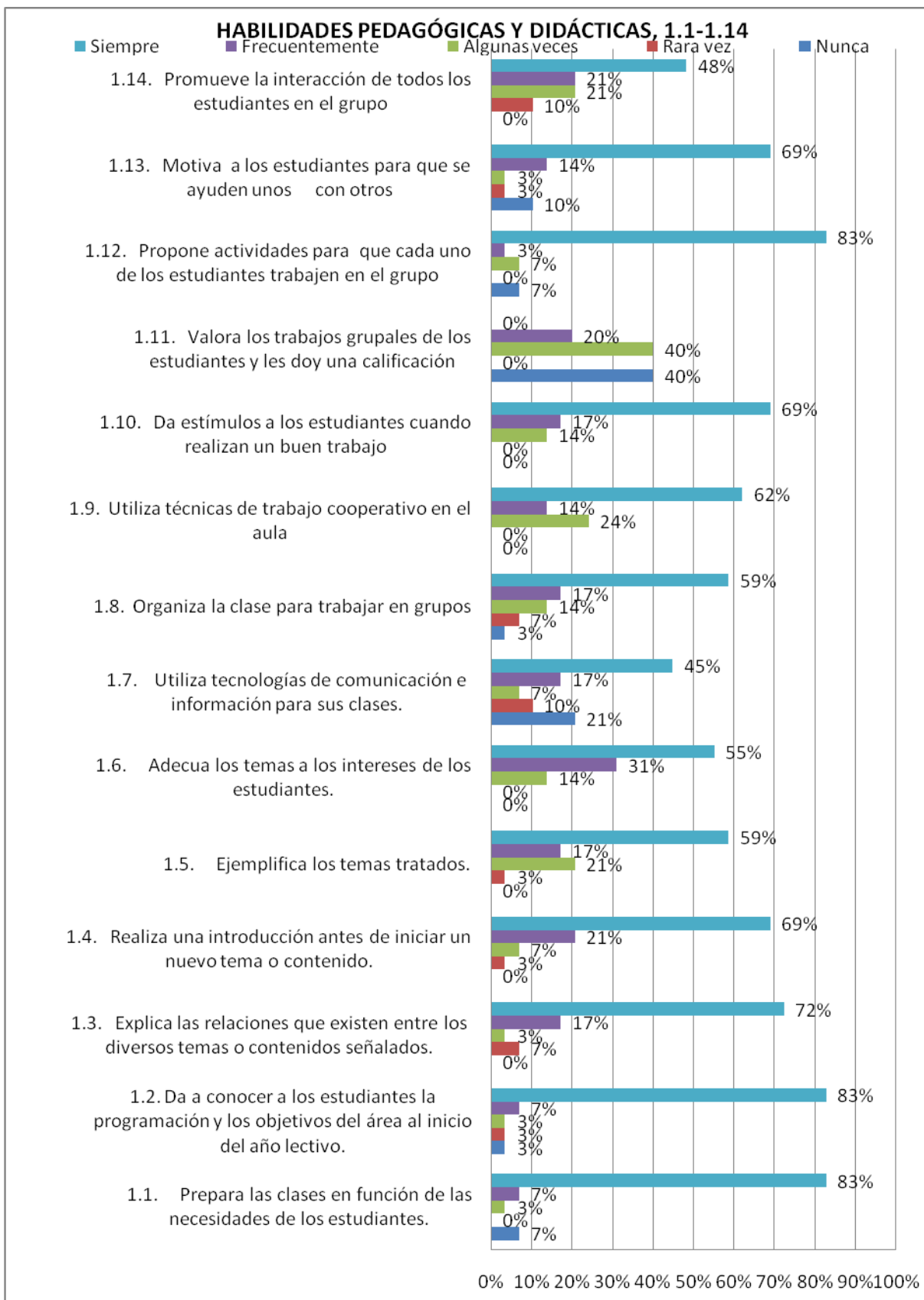


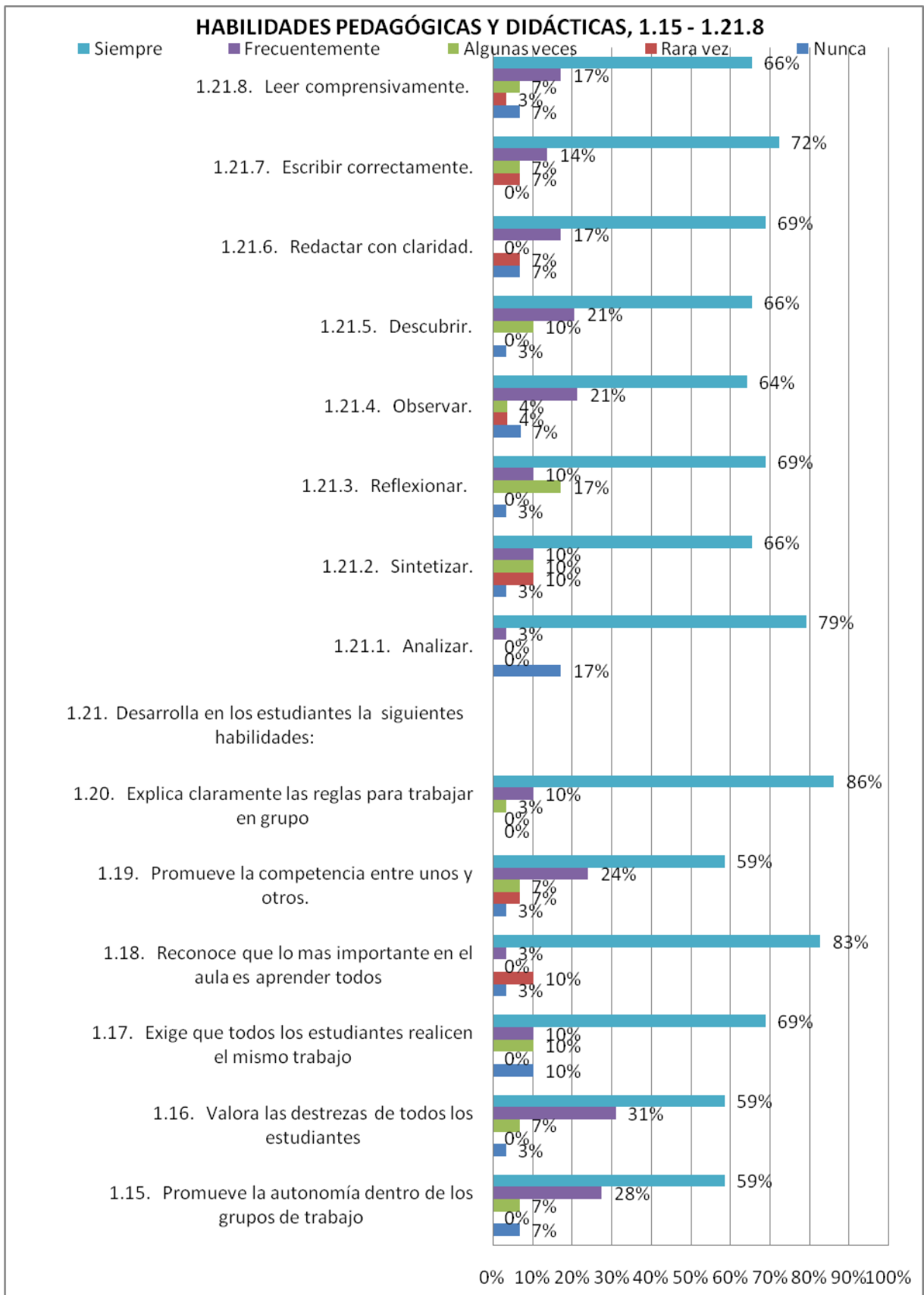


Fuente: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Estudiante Centro Educativo Urbano

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Gráfico N° 13: Análisis de las habilidades pedagógicas del docente por parte de los estudiante del sector rural





Fuente: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Estudiante Centro Educativo Rural

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Al efectuar el análisis comparativo de lo urbano y rural desde la percepción del estudiante podemos señalar lo siguiente:

El docente de la institución urbana desarrolla habilidades pedagógicas y didácticas de manera eficiente, entre la cuales: prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes (96%), desarrolla en los estudiantes habilidades de analizar (100%) y reflexionar (100%).

En cuanto a las tecnologías de comunicación e información (TICs) la docente utiliza muy poco estas herramientas para sus clases (39%), dato que se relaciona mucho con el uso de técnicas de trabajo cooperativo en el aula (74%) y el planteamiento de actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo (48%); evidenciando que no utiliza técnicas de aprendizaje cooperativo, lo más importante para ella es que sus estudiantes aprendan independientemente de que métodos y estrategias empleen los educandos para lograr los aprendizajes.

Por esta razón, el 61% de los estudiantes manifiestan que la docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, influyendo mucho en la competencia sana, por ello, solo el 48% estudiantes consideran que promueve la competencia entre unos y otros.

En este aspecto, los estudiantes valoran de forma positiva las habilidades de pedagógicas de la docente pero siente la necesidad de que adecue los temas a los intereses de los estudiantes (57%), quizás la docente no percibida aquello, porque se dedica específicamente a enseñar los contexto de los libros que entrega el Ministerio de educación que en algunos casos no se acopla a la realidad del entorno del educando, otra razón por cumplir el currículo pedagógico y por responsabilidad con la institución donde labora.

Los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Víctor Manuel Peñaherrera” del séptimo de año de educación básica indican que su docente desarrolla las siguientes habilidades pedagógicas y didácticas:

El 86% de ellos manifiestan que explica claramente las reglas para trabajar en grupo y el 83% coinciden que prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación, los objetivos del área al inicio del año lectivo y propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo y reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos.

De acuerdo a estos datos, los estudiantes de ambas instituciones señalan que para sus docentes lo más importante en el aula es aprender todos, sin importarles que el 17% de los estudiantes no hayan logrado los conocimientos.

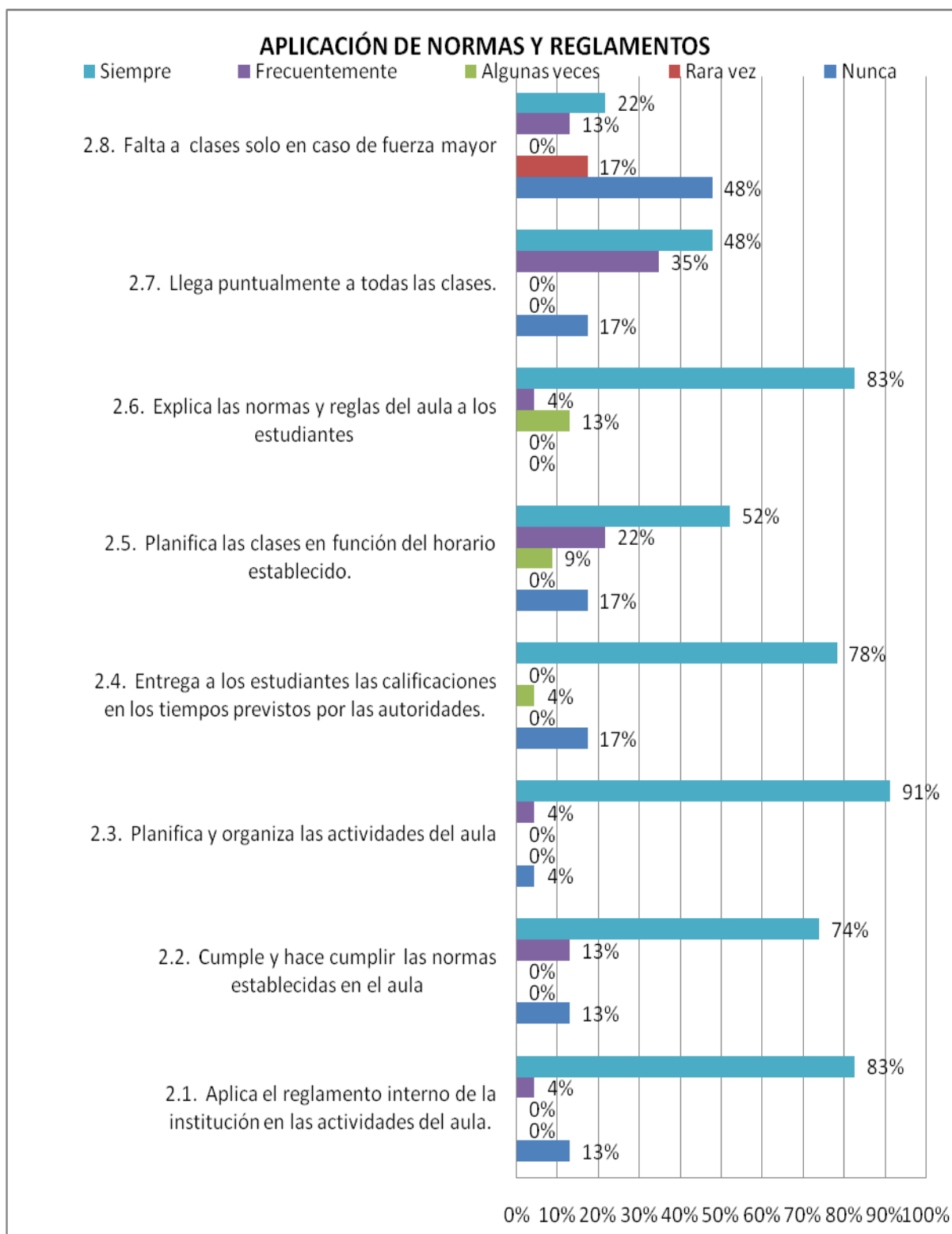
Además, el 55% de la clase indica que adecua los temas a los intereses de los estudiantes y el 45% considera que el docente utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, ítem que a su vez se relaciona con los ítems; organiza la clase para trabajar en grupos (59%) y utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula (62%). Similares son los resultados que posee la docente del sector urbano por parte de sus estudiantes; mostrando que los docentes de educación básica rara vez emplean herramientas de trabajo cooperativo porque implican el manejo de TICs. Término que muchos docentes confunden y lo asocian únicamente con el uso del computador e internet, que solo oír les causa indisposición.

Solamente, el 69% de los alumnos dicen que el docente da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo y motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, tal vez esto se deba a que valora las destrezas de todos los estudiantes (59%).

En lo que se refiere al desarrolla de habilidades en los estudiantes estos han adquirido las siguientes habilidades: analizar (79%), reflexionar (69%) y escribir correctamente (72%). Que comparados con las habilidades de los estudiantes del sector urbano son preocupantes por su bajo porcentaje, y donde el docente debe trabajar.

Si los docentes tomaran en cuenta que la educación es un factor primordial de desarrollo de la sociedad, entonces deben empezar aplicando técnicas de trabajo colaborativo en las aulas para que sus estudiantes desarrollen al máximo sus destrezas, las misma que mas tarde le servirán para su vida personal y para trabajar en equipo y grupo dentro del contexto laboral.

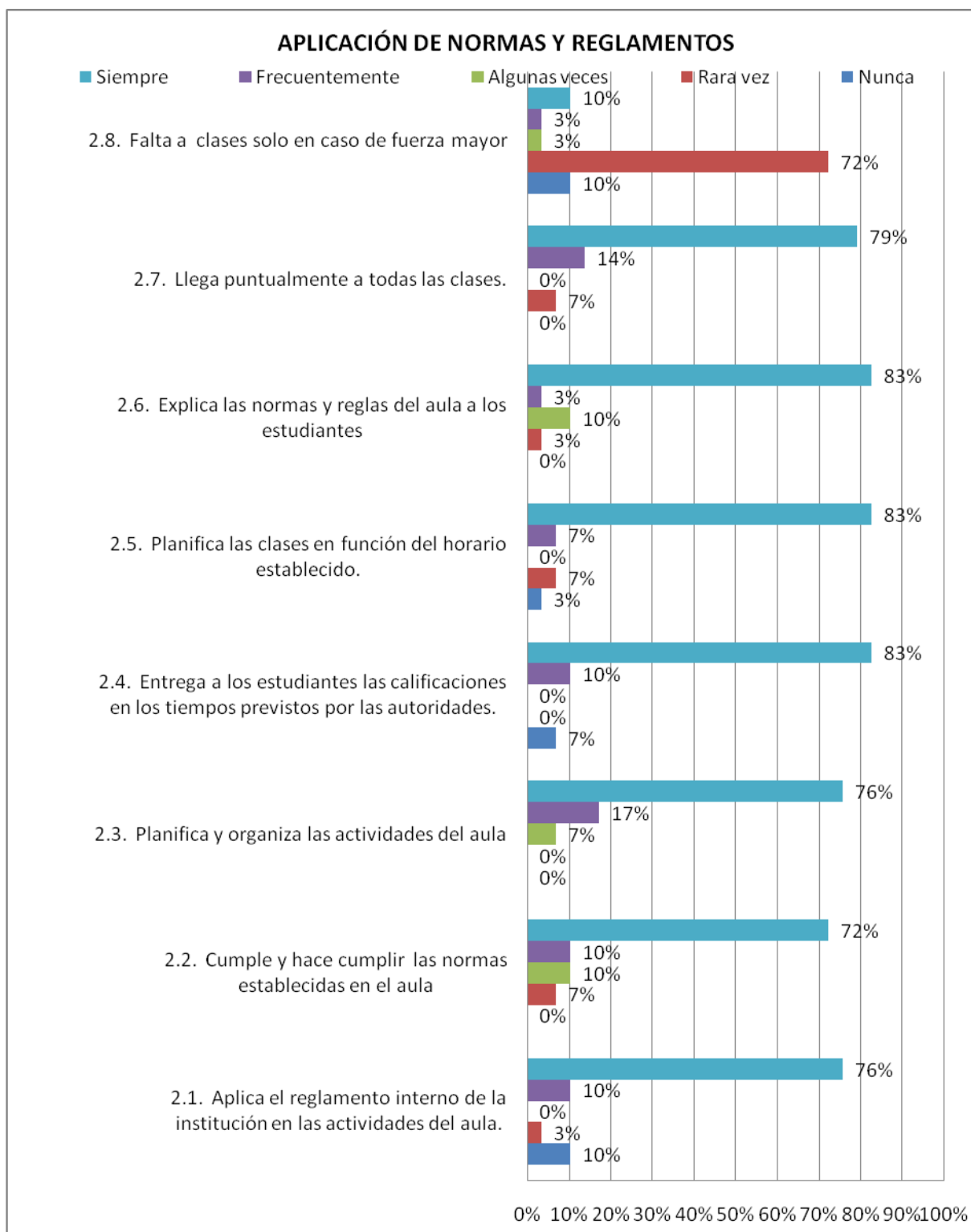
Gráfico Nº 14: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiante del sector urbano



Fuente: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Estudiante Centro Educativo Urbano

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Gráfico Nº 15: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiantes del sector rural



Fuente: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Estudiante Centro Educativo Rural

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

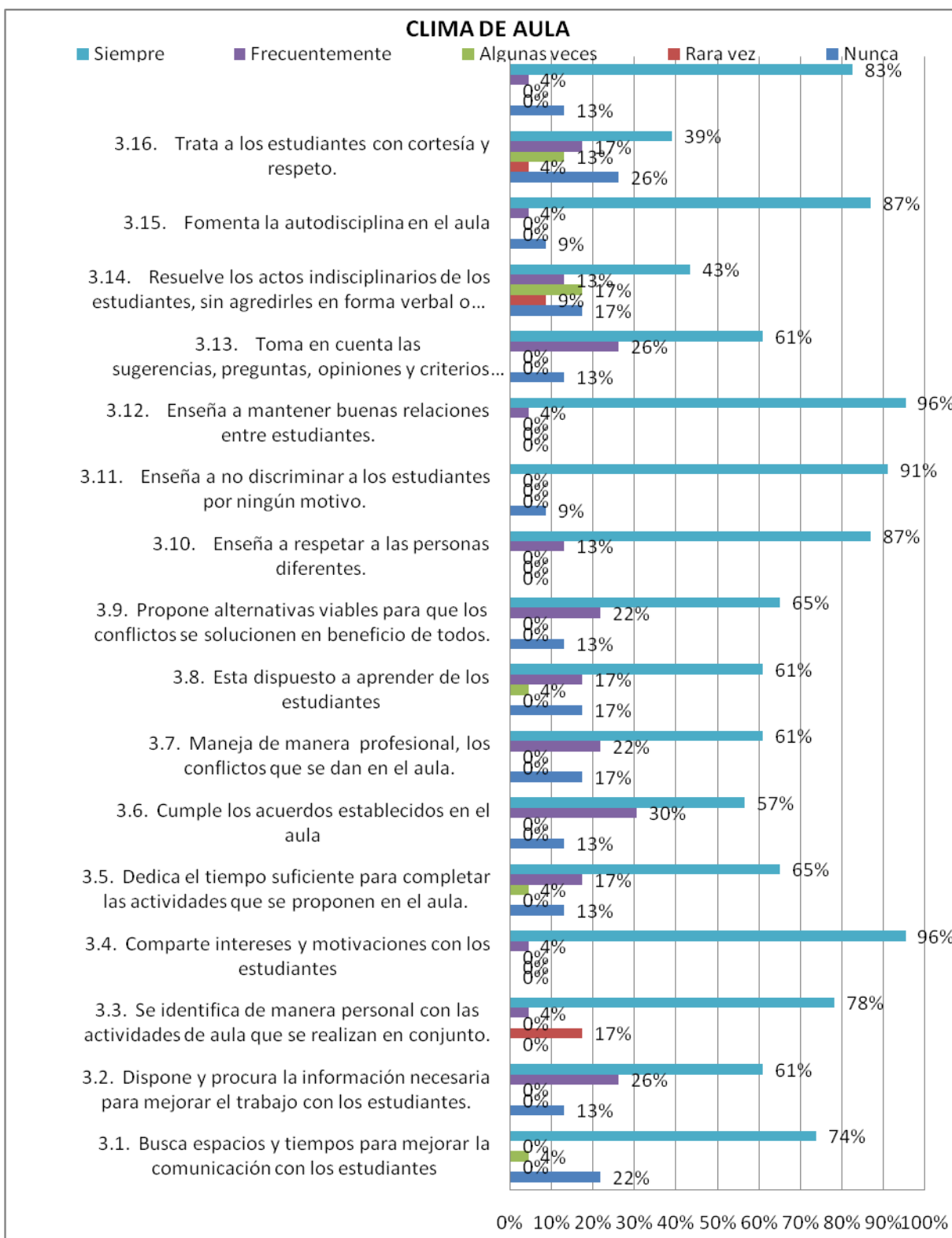
En lo concerniente a la aplicación de normas y reglamento interno de la institución, los estudiantes del sector urbano destaca que la docente desarrolla las siguientes actividades: aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula (83%), planifica y organiza las actividades del aula (91%). Resultados que frente a las valoraciones que le dan los estudiantes del sector rural a su docente es un tanto menor.

Los estudiantes de ambas instituciones educativas coinciden que sus docentes siempre entregan las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades (83%) y explica las normas y reglas del aula (83%). Sin embargo, están en desacuerdo con respecto al ítem planifica las clases en función del horario establecido, el 83% de estudiantes manifiestan que el docente del sector rural siempre realiza esta tarea, lo que no sucede con la docente del sector urbano ya que el 52% de las estudiantes piensan que si lo hacen aproximadamente la mitad de las encuestadas; lo que conlleva a reflexionar que este es el motivo que impide que adecue los temas a los interés de los estudiantes.

Es importante mencionar que el docente del sector escolar rural llega puntualmente a todas las clases (79%), lo contrario sucede con la docente del sector escolar urbano (48%). Igualmente sucede con el ítem falta a clases solo en caso de fuerza mayor, el docente de la escuela rural se evidencia con variable de rara vez con un 72%, en tanto que la docente de la escuela urbana falta rara vez a clases en un 17%. Denotándose, que el docente de la escuela rural posee un alto grado de ética profesional y responsabilidad, a pesar de que se encuentra en un sector de difícil acceso donde se carece de transporte, lo primordial para él es el desarrollo y la formación de sus estudiantes.

Según, las valoraciones estimadas por los estudiantes hay que destacar que ambos docentes tratan de hacer lo mejor, pero se recomienda a la docente de la escuela urbana practicar la puntualidad. Valor que lo observan sus estudiantes y por ende los puede tomar como referencia.

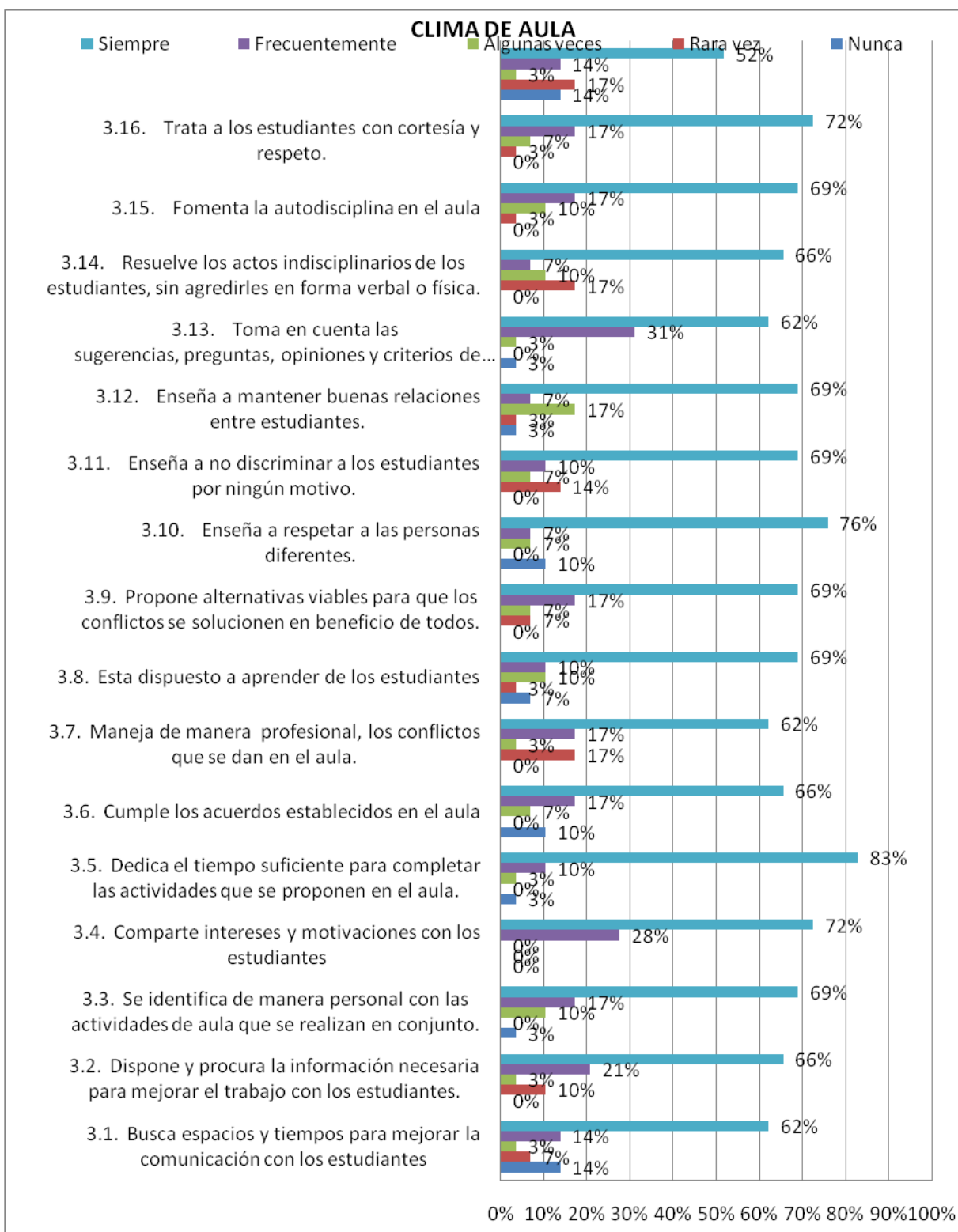
Gráfico N° 16: Análisis del clima de aula del docente por parte de los estudiante del sector urbano



Fuente: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Estudiante Centro Educativo Rural

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Gráfico N° 17: Análisis del clima de aula del docente por parte de los estudiante del sector rural



Fuente: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente – Estudiante Centro Educativo Rural

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Observando estos resultados y haciendo referencia al análisis de evaluación de los docentes, ambos concuerdan que siempre comparten intereses y motivaciones con los estudiantes de la escuela urbana (96%) y rural (72%); percepción que promueve a los estudiantes del sector urbano (87%) y rural (76%) aprender a respetar a las personas independientemente de su cultura, porque viven en un país pluricultural donde todos tenemos derecho a la educación y la vida.

En cuanto a las actividades que realizan dentro del aula: el 57% y el 66% de los estudiantes manifiestan que los docentes cumplen los acuerdos establecidos, por ello consideran el 61% y 62% que maneja de manera profesional los conflictos.

Algunos estudiantes consideran que sus docentes están dispuestos a aprender de ellos, que los hace pensar que poco más o menos sus sugerencias, preguntas, opiniones y criterios son tomadas en cuenta.

Además, el 91% de los estudiantes del centro escolar urbano indica que su docente les enseña siempre a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y un 96% señala que les enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. Saberes que permiten generar ambientes armónicos y que el docente del sector rural debería empezar por enfatizar más en estos valores (69%).

De acuerdo a los datos, el clima de aula que crean los docentes en cada centro escolar es positivo sus valoraciones sobre pasan el 50% evidenciando que a los estudiantes se les garantiza un espacio apropiado para que desarrollen y construyan sus conocimientos.

3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

Tabla Nº 19: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Características de la Gestión Pedagógica - Docente

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

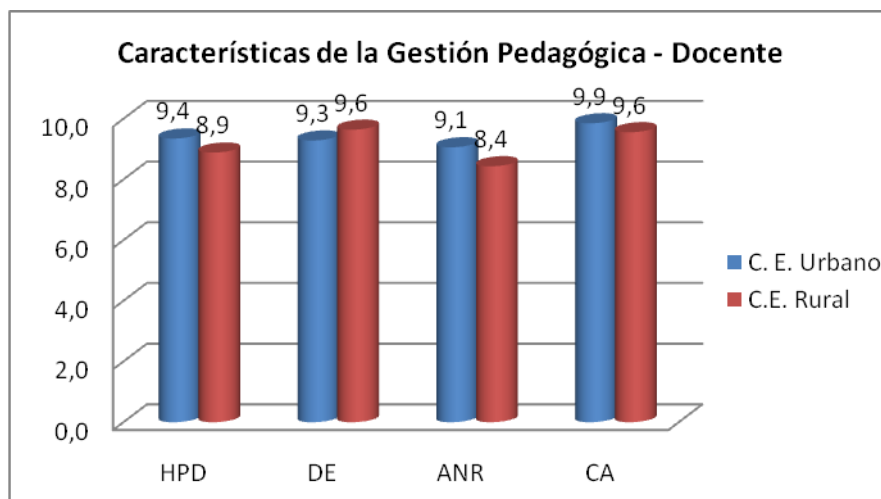
Tabla Nº 20: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Características de la Gestión Pedagógica - Docente

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Gráfico Nº 18: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro urbano y rural



Fuente: Características de la Gestión Pedagógica - Docente

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

En lo referente al desarrollo emocional se muestra que la docente de la escuela urbana obtiene una puntuación de 9,3 que es superada con una mínima diferencia por el docente de la escuela rural que registra un valor del 9,6. Según, estos resultados se considera que los docentes de ambas instituciones educativas sienten gran satisfacción personal por el trabajo

que desarrollan y sobre todo la aceptación que tienen por parte de los estudiantes, lo que les motiva e incentiva a seguir instruyéndose en nuevos procesos pedagógicos.

Otra dimensión a puntualizar el clima de aula, que se valora en 9,9 para la docente y 9,6 al docente; aquí la diferencia es muy estrecha (0,3) al igual que el desarrollo emocional. Evidenciando, que ambos ayudan a propiciar ambientes de trabajo saludables que faciliten las relaciones docente-estudiante y estudiante-docente en un marco de respeto. Además, cabe recalcar que este aspecto es muy importante para efectuar de la mejor forma el proceso enseñanza-aprendizaje que aportará a los estudiantes a lograr los conocimientos significativos.

En el aspecto habilidades pedagógicas y didácticas la docente de la escuela urbana valora excelente (9,4) el desarrollo de esta tarea, mientras el docente de la escuela rural posee un valor menor (8,9); igualmente la aplicación de normas y reglamentos para la docente le corresponde 9,1 puntos y para el docente 8,4 puntos; por ende se indica que le falta aún profundizar en este aspecto por ello se debe a que alcance esa puntuación en las habilidades pedagógicas.

3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.

Tabla N° 21: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante del centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,7
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

Fuente: Características de la Gestión Pedagógica - Docente

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

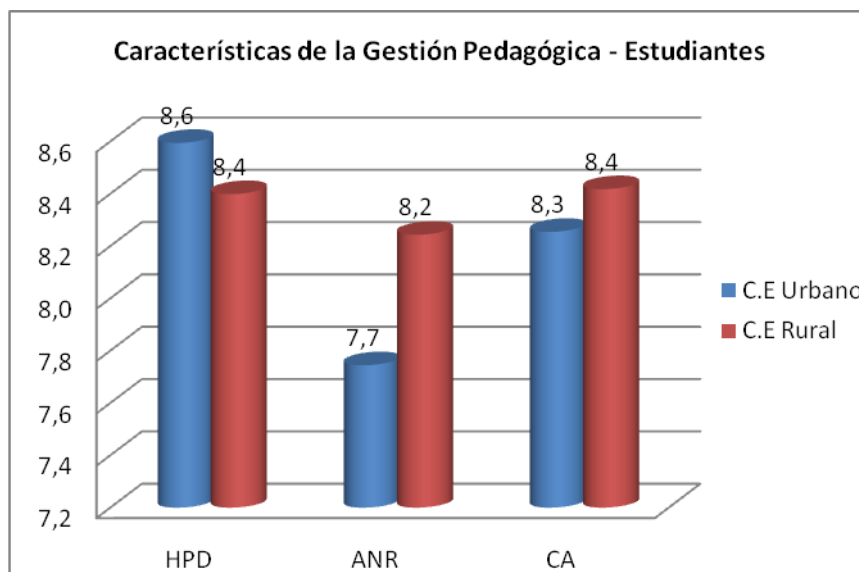
Tabla N° 22: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante del centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4

Fuente: Características de la Gestión Pedagógica - Docente

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Gráfico N° 19: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante del centro urbano y rural



Fuente: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Desde el punto de vista de los estudiantes de la institución urbana las habilidades pedagógicas y didácticas tienen un valor de 8,6 puntos frente a los estudiantes de la institución rural que califican en este aspecto con 8,4 puntos. De acuerdo a las puntuaciones, los estudiantes no concuerdan con los valores que sus docentes valoraron esta dimensión; sin embargo hay que resaltar que los docentes deberán usar procesos pedagógicos que incluyan la heterogeneidad de los estudiantes, y para esto deben capacitarse profesionalizándose a través de los diferentes cursos que emprende el Ministerio de Educación o curso online gratuitos, a fin de potencialicen al máximo el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

La aplicación de normas y reglamentos según los estudiantes de la institución urbana manifiestan que poseen un adecuado control de 7,7 puntos; valor inferior a lo que estiman los estudiantes de la institución rural de 8,2 puntos. Estos valores muestran discrepancia, en el caso de las estudiantes de la institución urbana su valor es indistinto al que compete a la maestra, pero muy equivale al valor de los estudiantes de la institución rural con su docente. De este análisis, se deduce que a los docentes aun les falta aplicar el nivel de rigidez para ser efectivo el control e inspección estricta del comportamiento de las personas en el grupo.

A lo que se refiere al clima de aula los estudiantes de ambos centros educativos valoran esta dimensión como buena, es así, que califican con 8,3 puntos para el docente del centro

escolar urbano y 8,4 para el docente del centro escolar rural; determinando que ambos docentes presentan una valoración de aceptable, lo que explica que a ellos les interesa que sus educando logren una formación integral.

3.3.5. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural.

Tabla Nº 23: Gestión Pedagógica - Centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO							
Dimensiones			Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	Y	HPD	9,35	8,59	8,98	8,98
2.	DESARROLLO EMOCIONAL		DE	9,29	-	-	9,29
3.	APLICACIÓN DE NORMAS REGLAMENTOS	DE Y	ANR	9,06	7,74	9,06	8,62
4.	CLIMA DE AULA		CA	9,85	8,25	9,71	9,27

Fuente: Gestión Pedagógica

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

Tabla Nº 24: Gestión Pedagógica - Centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL							
Dimensiones			Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	Y	HPD	8,89	8,40	8,98	8,76
2.	DESARROLLO EMOCIONAL		DE	9,64	-	-	9,64
3.	APLICACIÓN DE NORMAS REGLAMENTOS	DE Y	ANR	8,44	8,24	8,75	8,48
4.	CLIMA DE AULA		CA	9,56	8,42	9,71	9,23

Fuente: Gestión Pedagógica

Elaborado por: Moreno, G. (2012)

En lo concerniente a la gestión pedagógica de los centros educativos el mayor porcentaje de promedios se estima que la relevancia se establece en el desarrollo emocional, para la docente se estima un valor de 9,29 que supera con una mínima diferencia al del docente 9,23. Ambos valores equivalen a muy bueno, indicando que los docentes tiene una excelente satisfacción por el trabajo que desarrollan en el aula.

El clima de aula es la dimensión que obtiene otro de los mejores resultados que se ubican dentro la excelencia, el centro escolar urbano alcanza una puntuación de 9,27 que en confrontación al centro escolar rural que posee un 9,23. Según la perspectiva de la docente alcanza un valor de 9,85 dato equivalente al promedio del centro escolar urbano, lo contrario opinan los estudiantes ya que le dan un valor de 8,25. Mientras que el docente del centro escolar rural manifiesta que estima este aspecto con 9,56 lo que los estudiantes lo valoran con una puntuación de 8,24. En ambos centros el investigador indica que los docentes realizan un trabajo de 9.71 que equivale a excelente. De acuerdo a lo expuesto, se resume que los docentes dan un valor mayor a esta dimensión mientras que los estudiantes no conciben esta valoración; demostrándonos que aun es necesario buscar alternativas que ayuden a generar climas de aula saludables a pesar de que lo poseen, los estudiantes exigen que se efectúe en su totalidad porque es un requisito primordial para alcanzar la educación de calidad.

En lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas ambos centros educativos se encuentran con promedios equivalentes a bueno, situándose el centro escolar urbano con 8,98 y 8,76 el centro escolar rural. Los estudiantes de las escuelas estiman a esta dimensión con un valor inferior al de sus promedios, mientras tanto los docentes lo califican un valor superior al de su promedio general, lo que no ocurre con el investigador que señala un valor equivalente con la escuela del sector rural y con un valor igual al promedio de la escuela urbana. Pese a las diferentes valoraciones que ha recibido esta dimensión, los estudiantes de ambos centros educativos evidencian que la docente no usa estrategias que promueva el interés del estudiante, esta causa se genera tal vez porque la docente preocupada por cumplir a cabalidad su programa curricular y realizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje involuntariamente esta dejando a un lado las estrategias afectivas y cognitivas que facilitan el aprendizaje cooperativo.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos se observa que la docente del centro urbano obtiene el promedio de mayor valoración de 8,62 con respecto al docente centro rural que tiene 8,48 de valoración. Los estudiantes del sector urbano estiman con un valor menor a su promedio pero con una puntuación 8,24 mayor a la de las estudiantes del sector urbano, quienes valoran a este ítems con 7,74. Valor que esta por debajo de su promedio y que en contraste con el valor de 9.06 de su docente y el investigador, igualmente se encuentra en una posición inferior. Con respecto a la puntuación del docente del sector escolar rural adjudica un valor de 8,44 mayor al del estudiante y menor con respecto al valor

de 8,75 que otorga el investigador, que frente al valor que asigna al centro escolar urbano este valor alcanza un nivel inferior a lo que concierne a este aspecto.

De acuerdo a las observaciones, las diferentes perspectivas de docentes y estudiantes de las instituciones investigadas, se recalca que las características que sobresalen en ellas son: desarrollo emocional y clima de aula que son excelentes. En cambio, las habilidades pedagógicas y didácticas como la aplicación de normas y reglamentos, son desarrolladas de manera muy buena.

Por otro lado, la institución urbana con respecto a la institución rural presenta una pequeñísima brecha de diferencia, que demuestra que el accionar educativo del centro urbano se desarrolla en un escenario positivo que se fundamenta en la dimensión del clima aula, favoreciendo los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas se muestra que los estudiantes de la escuela urbana dan una valoración de 39% a la docente en el ítem 1.7, igualmente ocurre en la escuela del sector rural donde los estudiantes califican con un 45% en este mismo ítem a su docente; lo que indica que los docentes de ambos centros educativos no utilizan las tecnologías de la información y comunicación para enseñar, lo que impide emplear estrategias de aprendizaje cooperativo.
- El nivel en que se desarrollan las habilidades pedagógicas y didácticas es excelente de acuerdo al docente de la institución urbana, sin embargo el docente de la institución rural da una valoración 8,89 de su accionar y el investigador le asignan a este aspecto un valor menor de 8,98 con respecto a la docente del sector urbano y con una mínima diferencia de 0,09 en relación al docente del sector rural. De igual forma, la percepción de los estudiantes en cuanto a esta dimensión también varía y dan una valoración aún menor que las indicadas; con ello se considera que los docentes de ambas instituciones les falta desarrollar su potencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, se evidencia que el clima de aula tiene la mayor puntuación entre todas las dimensiones, recalándose que este alcance se da por la experiencia laboral de los docentes, en tanto los estudiantes consideran que los docentes deben generar mas espacios de trabajo cooperativo para la transmisión del conocimiento y lograr relaciones favorables para el aprendizaje.
- El clima escolar de aula en lo que respecta a la dimensión de ayuda, los estudiantes dan una valoración baja y los docentes valoran con una puntuación alta, por lo que se considera que los docentes fomentan la apertura y el acercamiento entre los estudiantes, para crear buenas relaciones, se apoyen y puedan trabajar mancomunadamente, al mismo tiempo que desarrollan en ellos los valores de solidaridad y colaboración para fortificar su aprendizaje, a la vez que mejoran su rendimiento académico; quizás los estudiantes no piensan de este modo y ven que sus docentes se preocupan por completar las actividades que se proponen en el aula y no generan espacios de comunicación, que por ende contribuyen a mantener buenas relaciones de trabajo y amistad.

- La fortaleza del clima de aula en los centros educativos referenciado por los estudiantes suscriben en un alto grado la afiliación y competitividad, demostrando que existe una sana competencia y el autoestima por superarse en todos los niveles como seres humanos.
- Al respecto del control en el aula que se refiere a la forma de guiar el comportamiento de los alumnos, se observa una confrontación entre el centro escolar urbano (docente y estudiantes) que asigna un valor de 5 que equivale a una puntuación media, en comparación al centro escolar rural (docente y estudiantes) que fija una puntuación baja (4 a 1); estas puntuaciones se deben a que los docentes de ambos centro educativos La Inmaculada y Víctor Manuel Peñaherrera son muy flexibles con sus estudiantes lo que no le permite aplicar con rigidez las normas.
- La evaluación del clima social escolar de los centros investigados, provee un importante aporte para el desarrollo e implementación de un diseño eficiente que permita mejorar el proceso pedagógico y los climas de aula en los centros de educación básica del Ecuador.
- Desde el punto de vista de los docentes de las instituciones urbano y rural, el clima de aula es excelente, criterio que no concuerda con los estudiantes, quizás aún falta por desarrollar esta dimensión, pero provee un aporte importante para diseñar y establecer estrategias que permitan crear un ambiente propicio conforme a los estándares de pedagógicos.
- El desarrollo emocional que brindan los docentes, que es muy excelente contribuye en los estudiantes a lograr un buen rendimiento académico, sustentado en conocimientos significativos para la vida.
- En lo relacionado al análisis global los centros educativo urbano y rural se observó que las habilidades pedagógicas y didácticas son mejor desarrolladas por parte de la docente del centro educativo urbano ya que prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y desarrolla la mayor parte de elementos del pensamiento (sintetizar, analizar, etc.) para que los educandos construyan su propio conocimiento; lo contrario sucede con el docente rural ya que debe capacitarse para mejorar su práctica educativa.
- En base a los resultados obtenidos de las instituciones investigadas, se evidencia una buena práctica pedagógica aunque todavía hay que mejorar en ciertos aspectos, que quizás serán corregidos a medida de que se use y aplique de forma óptima todos los

recursos disponibles en cada institución educativa, a fin de propiciar a los educandos una educación de calidad y calidez.

4.2. Recomendaciones

- Seleccionar información de fuentes relevantes para argumentar el análisis de datos de la gestión pedagógica y del clima social de aula, al igual que para establecer la propuesta es preciso conocer varios criterios para adoptar la mejor alternativa que apoye al aprendizaje cooperativo.
- Aplicar y hacer cumplir la normativa o reglamentación para regular la convivencia entre docentes-estudiantes, estudiante-docentes y estudiantes-estudiantes, lo cual apoya a que se desenvuelva bien el proceso el aprendizaje.
- De acuerdo a que la subescala de control de cumplimiento de normas y reglamentos en docentes como en estudiante se muestra un porcentaje de medio, es necesario que se establezca un registro de infracciones con sus respectivas consecuencias de forma que se cree una cultura comportamental apta en cada uno de los estudiantes.
- Que los docentes designen algunos minutos de su clase y desarrollen conferencias o talleres que enfatizen valores éticos y morales, para de esta forma concienciar en los estudiantes la responsabilidad por el cumplimiento de normas y el desarrollo de buenos hábitos.
- Que las autoridades recurran a la gestión con la intención de lograr la implementación de herramientas tecnológicas en las aulas, en vista de los docentes no cuentan con los recursos necesarios para proporcionar a los estudiantes técnicas de aprendizaje que faciliten la asimilación de conocimiento.
- Que los docentes se capaciten e innoven en tecnologías y técnicas pedagógicas como TICs, con el propósito de generar clases interactivas y dinámicas, que apoyen a estimular e incentivar en los estudiantes el interés por la investigación, cuyo aporte permitirá incrementar la sociedad del conocimiento.
- Los docentes generen y organicen espacios como debates, foros, valoración de decisiones, trabajos por proyectos u otras actividades que tendían a desarrollar en los estudiantes las destrezas de exponer en grupo, argumentar y conceptualizar, a la vez

que también les ayuda a cultivar y profundizar entre compañeros la afiliación, la ayuda y la cooperación; elementos que aportan a que el educando aumente su conocimiento.

- Mejorar el cumplimiento de tareas ya que constituye un eje esencial, por tanto, es fundamental que exista mayor profundización de los temas a través de métodos y técnicas pedagógicas no complicados, a fin de que los estudiantes aprenden hasta alcanzar los conocimientos necesarios y por sí mismos mejoren resultados académicos.
- Es importante mejorar el nivel de implicación escolar en el sector rural, por lo docentes y autoridades deben propiciar charlas que promuevan en el estudiante el interés y el amor por el estudio y potencien la ayuda hacia el otro, ya que solo de esta forma se puede lograr un buen rendimiento y un buen ambiente de trabajo.
- Que los directores de los centros educativos investigados acojan la propuesta de intervención educativa técnicas de trabajo cooperativo en el aula con el propósito de promover el interés en el estudiante y establecer la participación activa, para de esta forma crear ambientes positivos en el salón de clase.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Título de la propuesta

Formación pedagógico-didáctica a los docentes de séptimo año de educación básica de los centros educativos “La Inmaculada” del sector urbano y “Víctor Manuel Peñaherrera” del sector rural en técnicas de trabajo cooperativo en el aula, para mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

5.2. Justificación

Los constantes cambios generados en la sociedad por la tecnología, la globalización y la competencia intelectual, ha hecho que el ser humano busque apoyo en otras personas para afrontar estas transformaciones. Sin embargo, aún existen entes que piensan que el trabajo individual es el mejor porque genera resultados positivos, este estereotipo que mantienen se debe a que fueron educados para el individualismo y especulan que el trabajo cooperativo trae conflictos, como enemistades por las ideas o criterios vertidos, la dificultad por solucionar problemas, lentitud en las tareas, baja calidad de los trabajos, etc; falencias que se siguen acarreando y que el docente de nivel primario confunde el tradicional trabajo en grupo que manifiesta estos problemas con el trabajo en grupo cooperativo, razón por la cual no aplican esta metodología educativa en su proceso pedagógico.

Un ejemplo de ello tenemos a los docentes de los centros educativos investigados, que de acuerdo a los resultados obtenidos sobre la Gestión Pedagógica y del Clima Social de Aula se evidencia que muy poco hacen uso de técnicas de trabajo cooperativo con sus estudiantes, como se puede observar en el Gráfico 12 y 13; en especial los ítems 1.7, 1.8 y 1.9 las habilidades pedagógicas del docente poseen valores bajos considerándolos una debilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que limita a los estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades para trabajar de forma cooperativa. Sin embargo, este problema nos lleva a reflexionar que esta pasando en los centros escolares de educación básica apartados del centro del país, los docentes no confían en el potencial que tienen sus educandos para trabajar en grupo, conservan los métodos tradicionales de enseñanza, o no ven a esta práctica como significativa para el aprendizaje.

Desde este punto de vista, se indica que nuestro país ratificando el compromiso por lograr y brindar a todos los ecuatorianos un servicio educativo de calidad y calidez para el buen vivir, existen centros escolares donde los docentes les falta sumarse a este propósito y operar el cambio en la educación.

Consciente de esta realidad educativa los docentes tienen la gran responsabilidad de educar educandos de forma integral y un nuevo reto que asumir para desarrollar y lograr que los estudiantes alcancen los conocimientos significativos. Pero esto es solo posible al trabajo cooperativo que se efectúa en el salón de clases, que trae como resultado un aprendizaje eficaz debido a la construcción participativa del conocimiento y permite el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Por ello, se plantea la propuesta que da importancia al *Uso de Técnicas de Trabajo Cooperativo en el Aula*, proyecto que facilitará a los docentes de séptimo año de educación básica aprender nuevas metodologías y estrategias didácticas de acuerdo a su contexto para el desarrollo del trabajo cooperativo en aula. Además, las herramientas de trabajo cooperativo en el aula ayudarán a que los estudiantes fortalezcan el aprendizaje, a través de los esfuerzos de cooperación en grupo para resolver con éxito la tarea específica.

También es necesario, hacer notar que las técnicas de trabajo cooperativo en el aula incentiva a los estudiantes a participar en la construcción de la realidad que les concernirá enfrentar, asimismo, ayuda a mejorar la comunicación entre compañeros y docente, motiva a aprender a dar y recibir críticas, respetar las opiniones de los demás, ser empático y evaluar sus actividades individuales con los demás estudiantes.

En sí, las técnicas de trabajo cooperativo son las mejores estrategias o alternativas que posibilitan a plenitud el desarrollo de pensamiento crítico, permite la unión de esfuerzos evitando el cansancio mental y físico, aumenta la tolerancia hacia los demás, fomenta la creatividad, se aprende rápidamente por el hecho de la enseñanza entre compañeros o compañeras, facilita la tarea e incrementa la satisfacción personal. Todas estas ventajas muestran que los docentes actuales, deben incorporar a su quehacer educativo estas herramientas generando aulas verdaderamente inclusivas que es lo que requiere la educación de calidad.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

Fortalecer en los docentes habilidades para el uso de técnicas de trabajo colaborativo en el aula que conlleven a mejorar el clima social escolar y el desarrollo de habilidades cognitivas

en los estudiantes de séptimos años de educación básica de la escuela “La Inmaculada” y la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”.

5.3.2. Objetivo específicos

- Capacitar durante un año lectivo en técnicas actuales de trabajo cooperativo a los docentes de séptimo año de educación básica de la escuela “La Inmaculada” y la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”, para que implementen estas herramientas didácticas en el aula y fomenten el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.
- Concienciar a los docentes, a través de conferencias y talleres, para que valoren la importancia que tienen las técnicas de trabajo cooperativo en el aula y las empleen como una estrategia metodológica de desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “La Inmaculada” y la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”, después de que los docentes han aplicado los métodos de trabajo cooperativo.

5.4. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
1. Capacitar durante un año lectivo en técnicas actuales de trabajo cooperativo a los docentes de séptimo año de educación básica de la escuela La Inmaculada y la escuela Víctor Manuel Peñaherrera, para que implementen estas herramientas didácticas en el aula y fomenten el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.	Aportar a los docentes estrategias concretas para organizar trabajos cooperativos en el aula, valiéndonos de los beneficios que brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).	Presentación: conferencia sobre el aprendizaje cooperativo (tres formas de AC, ingredientes del AC y sus técnicas de trabajo en el aula). Entrega de una guía de uso del AC en una asignatura específica que sirva de modelo, para el empleo en otras disciplinas.	Talleres de capacitación sobre la temática. Curso de herramientas didácticas para el trabajo cooperativo en el aula.	A través de una clase demostrativa, se valora a los docentes.	Luego de la capacitación los docentes muestran un cambio de actitud con respecto a técnicas de trabajo cooperativo. Modifican la forma de enseñanza, generando procesos más abiertos de exploración y de comunicación, para evitar el efecto túnel en los estudiantes.
	Implementar técnicas de trabajo	Organización del trabajo cooperativo en el	Cada docente conforma los grupos de	Uso de técnicas y estrategias metodológicas	Interdependencia positiva en la

	<p>colaborativo para el desarrollo de competencias en el estudiante de séptimo año de educación básica.</p>	<p>aula, con una ejemplificación (distribución de los alumnos en equipos y distribución del mobiliario de la clase).</p> <p>Elaboración de normas de funcionamiento del grupo para el trabajo en equipo, a fin de establecer relaciones positivas entre los estudiantes, empezando a comunicar que en algún momento trabajarán con todos los otros compañeros, para mejorar la predisposición a trabajar en grupo.</p> <p>Aplicar las técnicas de trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas para favorecer la comunicación y cooperación entre los miembros de un grupo (cronograma de cumpleaños, santos y dinámicas recreativas). - Técnicas para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes de manera colaborativa (preguntas entre estudiantes, escucha enfocada, intercambio de opiniones, etc.). - Técnicas para resolver un problema a corto plazo. <p>Diseñar o reformular fichas de observación para con los</p>	<p>estudiantes para trabajar y desarrollar las diferentes acciones que permita la cooperación en la tarea indicada.</p> <p>Organizadores gráficos para la distribución de mobiliario de la clase.</p> <p>Círculos de estudio.</p>	<p>de trabajo cooperativo: la tutoría entre Iguales (Peer Tutoring), el rompecabezas ("Jigsaw"), los grupos de investigación (Group-investigation), la técnica para estudiar en equipo TGT (Teams Games Tournaments), comprobar lo que sabe cada uno (Juego JET-UVIC), entrevistas, lluvias de ideas, debate, etc.</p> <p>Anexo (fichas de observación)</p>	<p>interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente.</p> <p>Solidaridad y apoyo mutuo entre estudiantes mientras desarrollan actividades conjuntas.</p>
--	---	--	---	---	---

		estudiantes en grupo.			
<p>2.</p> <p>Concienciar en los docentes que valoren la importancia que tienen las técnicas de trabajo cooperativo en el aula como una estrategia metodológica para desarrollar competencias en los estudiantes.</p>	<p>Los docentes de ambas instituciones educativas crean espacios propicios que garantizan que el estudiante desarrolle habilidades interpersonales y grupales.</p> <p>Los docentes se embarquen en estas técnicas innovadoras de enseñanza para mejorar el aprendizaje en el estudiante.</p>	<p>Charla sobre la importancia de enseñar con técnicas de grupo colaborativo para eliminar los esquemas tradicionales de enseñanza.</p> <p>Exposición sobre los beneficios que proporciona el trabajo colaborativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta forma hacer reflexionar al docente a que aplique estas técnicas, que además ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas de comprensión lectora y destrezas intelectuales, y con ello alcancen el nivel metacognitivo.</p> <p>Desarrollar y profundizar en los docentes los conceptos de aprendizaje cooperativo a través de la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo con el uso de tecnologías.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Videos sobre técnicas de trabajo cooperativo</p> <p>Foros</p> <p>Ejemplificaciones de casos sobre el uso de herramientas didácticas de trabajo cooperativo.</p> <p>Herramientas informáticas free (plataformas de aprendizaje, blogs, repositorios de datos, etc.).</p>	<p>Elaboración del organizador grafico PNI (Positivo, negativo y lo interesante) sobre las técnicas de trabajo cooperativo.</p>	<p>Incrementa el interés de los docentes por usar técnicas innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>El 90% de sus horas clase aplicarán técnicas de trabajo cooperativo.</p>
<p>3.</p> <p>Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “La Inmaculada” y la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”, después de que los docentes han aplicado los</p>	<p>Que los estudiantes utilicen el conocimiento previo y las habilidades de del pensamiento para desenvolverse competentemente en el marco del trabajo cooperativo.</p>	<p>Taller para aplicar en los estudiantes una técnica de trabajo cooperativo, para luego analizar sus resultados de aprendizaje por medio de fichas de observación u otro instrumento de evaluación para conocer en que medida ellos han logrado el aprendizaje</p>	<p>Estimación del trabajo cooperativo: tareas individual y grupal, exposiciones grupales, dramatizaciones, narraciones, resúmenes y ensayos.</p>	<p>Se evalúa al estudiante aplicando un cuestionario con preguntas esenciales abordadas en la temática indicada, para conocer el nivel de aprendizaje que logro en el grupo de trabajo cooperativo.</p>	<p>Dominio para trabajar en cooperación.</p> <p>Mejora las relaciones entre los estudiantes, por ende también mejora el clima de aula.</p> <p>Los estudiantes mejoran el nivel de aprendizaje</p>

métodos de trabajo cooperativo.		significativo. Determinar que acciones desarrollaron en el taller los estudiantes al máximo para crear un clima de confianza y poder solucionar conflictos.			que se refleja en los resultados académicos. Incrementa el autoestima personal de cada estudiante.
---------------------------------	--	--	--	--	---

5.5. Localización y cobertura

El proyecto se desarrolla en la escuela fiscomisional “La Inmaculada” de la ciudad de Zamora que pertenece al sector urbano y a la escuela fiscal mixta “Víctor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de San Carlos de las Minas que pertenece al sector rural, ambas instituciones educativas se encuentran localizadas en el cantón Zamora de la provincia de Zamora Chinchipe.

5.6. Población Objetivo

Esta propuesta esta dirigida específicamente a los directivos, docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscomisional “La Inmaculada” de la ciudad de Zamora y la escuela fiscal mixta “Víctor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de San Carlos de las Minas, para cambiar sus sistemas tradicionales de exposiciones teóricas por metodologías activas que ayudan a estimular e impulsar la aplicación de técnicas de trabajo colaborativo en aula con la finalidad de desarrollar la habilidad de aprender a aprender en los estudiantes por medio del trabajo cooperativo.

5.7. Sostenibilidad de la propuesta

▪ Recursos humanos

- Directores de los centros educativos “La Inmaculada” de la ciudad de Zamora del sector urbano y la escuela fiscal mixta “Víctor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de San Carlos de las Minas del sector rural.
- Docentes del séptimo Año de Educación Básica de las dos instituciones educativas urbano y rural.
- Estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de ambas escuela: una urbana y otra rural.

- Especialistas entrevistados.
- Investigadora.
- **Tecnológicos**
 - Computador portátil para la capacitación y procesamiento de la información recolectada.
 - Internet, servicio que será utilizado para la investigación de técnicas de trabajo cooperativo y todo lo relacionado al tema.
 - Infocus, dispositivo electrónico que ayudará a facilitar las capacitaciones para una mejor comprensión del conocimiento.
- **Materiales**
 - Fuentes bibliográficas: libros y revistas especializadas.
 - Fuentes bibliográficas on-line: repositorios de datos, bases de datos científicas, bibliotecas virtuales, libros virtuales, blogs, new group, etc.
 - Impresiones y fotocopias.
 - Cuestionarios para evaluar el nivel del conocimiento de los estudiantes luego de aplicar la técnica de trabajo cooperativo en cualquier disciplina y en un tema específico.
- **Físicos**
 - Infraestructura de la institución educativa “La Inmaculada” del sector urbano y la escuela fiscal mixta “Víctor Manuel Peñaherrera” del sector rural.
 - Salones de clase del séptimo Año de Educación Básica de ambas instituciones educativas.
- **Económicos**
 - Aporte del Ministerio de Educación.
 - Aporte institucional.
 - Aporte instituciones privadas.
- **Organizacionales**
 - Escuela fiscomisional “La Inmaculada” de la ciudad de Zamora que se encuentra ubicada en el sector urbano y la escuela fiscal mixta “Víctor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de San Carlos de las Minas que pertenece al sector rural.

5.8. Presupuesto

Nº	ACTIVIDAD	APORTES			COSTO \$
		MINISTERIO DE EDUCACIÓN	INSTITUCIONAL	INSTITUCIONES PRIVADAS	
1.	Impresión de material para cada capacitación.	-	100,00	-	100,00
2.	Capacitación a docentes.	480,00			480,00
3.	Fotocopias para cada capacitación o taller.	-	-	80,00	80,00
4.	Adquisición de materiales didácticos (papelotes, marcadores, etc.) para las capacitaciones.	-	-	100	100,00
5.	Aplicación de fichas de observación de trabajo colaborativo para estudiantes, en cada clase.	50,00	50,00	-	100,00
6.	Elaboración y aplicación de cuestionarios para evaluar a cada estudiante, de acuerdo las temáticas desarrolladas en los trabajos cooperativos.	50,00	50,00	-	100,00
TOTAL					960,00

5.9. Cronograma de la propuesta

Nº	ACTIVIDADES	MES												RESPONSABLES DE ACTIVIDAD	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Impresión de material para cada capacitación.	X													Investigadora
2.	Capacitación a docentes.		X	X	X										Investigadora Directores de cada centro escolar
3.	Fotocopias para cada capacitación o taller.		X	X	X										Investigadora
4.	Adquisición de materiales didácticos (papelotes, marcadores, etc.) para las capacitaciones		X												Institución educativa Empresa privada
5.	Aplicación de fichas de observación de trabajo colaborativo para estudiantes, en cada clase.					X	X	X	X	X	X	X	X		Investigadora Docentes de séptimo año de educación básica de cada institución educativa
6.	Elaboración y aplicación de cuestionarios para evaluar a cada estudiante, de acuerdo las temáticas desarrolladas en los trabajos cooperativos.					X	X	X	X	X	X	X	X		Investigadora Docentes de séptimo año de educación básica de cada institución educativa
Duración de la propuesta													10 meses		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguerrondo, I. (1996). *La Escuela como organización inteligente*. Argentina: Editorial Troquel.

Ainscow, Mel. (s. f.). *Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas*. Recuperado de <http://www.ripei.org/files/COMPRENDIENDO%20DESARROLLO%20DE%20ESC%20INCLUSIVAS.pdf>

Alpuche de Dios Ramírez, S.S. (2005). *Proyecto de revista educativa para fomentar la lectura infantil de niños de 7 a 12 años de Ciudad del Carmen, Campeche*. (Tesis profesional para obtener el Título en Licenciatura en Ciencias de la Comunicación). Universidad de las Américas – Puebla, México. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/alpuche_d_ss/indice.html

Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

Arratia, Marina. (2002). *Programa de fortalecimiento de liderazgos indígenas*. Cochabamba. Recuperado de <http://programa.proeibandes.org/lideres/1ra/modulos/modulo3.pdf>

Balocchi, E., Modak, B., Martínez, M., Padilla, K., Reyes, F & Garritz, A. *Aprendizaje cooperativo*. (2005). Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf

Blanco, R. & Murillo, J. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la OREALC/UNESCO.

Burgos S., Ramón. (s. f.). *Investigación: percepción del clima escolar por alumnos de séptimos y octavos años básicos de escuelas municipales con alto índice de vulnerabilidad de la comuna de cerro Navia (Santiago – Chile)*. Recuperado de http://www.interamericano.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=895&Itemid=142

Castro, F. (2009). *El proyecto de gestión pedagógica. Un desafío para garantizar la coherencia escolar*. Horizontes Educativos, Vol. 14, Núm. 1, 2009, pp. 77-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912444006>

Cere. (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

Cornejo, R. & Redondo, J. (1997). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Viña del Mar: Edit. Última Década.

Cruz Ampuero, Gustavo. (2006). *En la búsqueda de una educación de calidad con equidad*. Recuperado de <http://edumate.blogspot.com/2006/12/estndares-en-evaluacin-matemtica.html>

De la Morena L. Blanca J. M, Infante L., Rayas S. Trianes V. (2006). *Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar*. Málaga: Edit. Universidad de Málaga.

Escolarización del alumno migrante. (s. f). *Aprendizaje Cooperativo*. Recuperado de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/zubirik_zubi/materiales_educacion_primaria/CURRICULUMA/32__apren-coop.pdf

Estévez E., Murgui S., Musitu G., Moreno D. (2008). *Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes*. México: Revista Mexicana de Psicología.

Fernández, J. (2010). Cooperación en el aula para una sociedad solidaria. Recuperado de <http://juditmercedes.wordpress.com/2010/09/03/cooperacion-fraternidad-igualdad-libertad/>

Garran R., Noelia. (2004): El clima escolar. *Revista digital investigación y educación*. No 7, Vol. 3, 1, 2.

Gutiérrez, T. B. (2007). *La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa*. Cuba: Revista Institucional Universidad Tecnológica del Choco

Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina. ISBN 950-12-2144-X. Recuperado de <http://www.sallep.net/cooperativo/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

López, J. M. (2011, 6 de febrero). *La importancia del clima social de aula*. Recuperado de <http://knol.google.com/k/juan-manuel-lópez-domínguez/la-importancia-del-clima-social-de-aula/26vygl7ondmf1/9>

Martínez, F. (2009). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje*. ISSN1988-6047. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf

Milicic, N. & Arón, A. M. (2000). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Santiago de Chile: Edit. Revista Psykhe. Vol. 9.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares de aprendizaje en el Ecuador*. Recuperado de <http://www.educacion.gov.ec>.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de aprendizaje en el Ecuador*. Recuperado de <http://www.educacion.gov.ec>.

Ministerio de Educación del Perú. (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana*. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio_cualitativo.pdf

Molina, N. & Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. ISSN 1011-225. Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP). Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext

Montoro, C. (2009). *El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza*. *Caleidoscopio*. Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén, núm. 3. Recuperado de http://revista.cepjaen.es/pdf/resena_02.pdf

Moos H. Rudolf, Moos S. Bernice y Trickett J. Edison, (1984). *Manual de Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones S.A.

Mosquera Neira, J. (2008). *Estándares de calidad educativa*. Recuperado de http://200.32.68.45/courses/1/document/Diapositivas/Presentacion._ESTANDARES_DE_CALIDAD_Junio_2012.pdf?cidReq=1

Murillo, J. (2003). *El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela*. REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 5. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>

Murillo, J. (2007). *Investigación iberoamericana sobre la eficacia escolar*. Recuperado de MURILLO, J. (2007) Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Colombia. Convenio Andrés Bello. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf

Murillo, J. & Blanco, R. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la OREALC/UNESCO.

OREALC/UNESCO. LLECE. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Salesianos Impresores. Chile.

Programa Escuelas de Calidad (2001). *Alianza por la calidad de la educación. Módulo I*. México. Recuperado de http://www.sepbcsgob.mx/Programas_Escuela%20Calidad/MexicoPECX/Modelo%20de%20Gestion%20Educativa.pdf

Pierre Chantraine. (1977) Σχολή. *Dictionnaire etimologique de la langue grecque*. Paris: Edit. Klincksiek.

Rincón, B. (2002). Variables que sustentan la Convivencia en los centros educativos. *Revista Intereuniversitaria de Formación del Profesor*, 5 (1). Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/uploaded/revista/lista/digital>.

Román, M. OREALC/UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe*. Salesianos Impresores. Santiago de Chile.

Salas, B. & Serrano, I. (2001) *La autorregulación de la convivencia desde el modelo de la pentadidad*. Federación de Enseñanza de CC.OO. Madrid. Recuperado de: <http://www.arrakis.es/~io./inicio.html>.

Sammons, P., Hilman, J. & Mortimore, P. (s. f.). *Características clave de las escuelas efectivas*. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/files/pdf/16sammonscharacteristicasclave.pdf>

Servicio de Innovación Educativa. (2008). *Aprendizaje Cooperativo*. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf.

Zorrilla, M. OREALC/UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile. Salesianos Impresores. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2764_escuelas_de_calidad

ANEXOS

Anexo N° 1

Carta de autorización de ingreso al centro educativo “La Inmaculada”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre: "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo N° 2

Carta de autorización de ingreso al centro educativo “Víctor Manuel Peñaherrera”

San Carlos, 4 de junio de 2012

Lic.
Sr. Luis Mataylo
DIRECTOR DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA”


De mis consideraciones:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial saludo y la vez le deseo éxitos en todas sus funciones de educador.

Como educadora y alumna maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja, me permito solicitarle muy comedidamente se me de la oportunidad de aplicar algunas encuestas tanto a estudiantes como al docente de Séptimo Año de Educación General Básica, el día 08 de junio del presente año a las 09H30, cuyo propósito es recolectar datos con la finalidad de realizar la investigación *Gestión Pedagógica en el aula*, en el contexto educativo. Además de la aplicación de los instrumentos, le pido con su respectivo permiso delegue a quien corresponda se me dignen proporcionar a mi persona la obtención de datos académicos del Séptimo Año EGB del Segundo Bimestre del presente Año Escolar. Con esta información se pretende llevar a efecto mi proyecto de Tesis de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo. Así mismo, anexo una carta de permiso de ingreso al centro educativo por parte de la UPTL.

Por la acogida que se le dé a la presente, desde ya le reitero mis agradecimientos por su colaboración prestada a estudiantes que desean progresar en bien de la educación y del país.

Atentamente;


Gimena Anavel Moreno Estrada
ALUMNA MAESTRANTE DE LA UPTL

ESCUELA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA
SAN CARLOS DE LAS BEMAS
Cajamarca - Zamora Chinchipe
RECIBIDO
HORA: 12H30 DIA: 08
MEO: [Handwritten Signature]
DIRECTOR

Autor: UPTL

Anexo N° 3

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 4

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada			2. Propia			1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo					
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo N° 5

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 6

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	Ei	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.						
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.						
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.						
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.						

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 7

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 8

Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	24170LIE01	ACACHO RODRÍGUEZ BRIGGITH NICOLE	18	18	19	18
2	24170LIE02	ARÉVALO COBOS MARJORI MICHELLE	19	19	18	19
3	24170LIE03	CADA AJILA MAYTE ANAHÍ	19	18	18	18
4	24170LIE04	CORDERO SOTO ARLED ANAHÍ	20	19	19	20
5	24170LIE05	GOMÉZ AGUILAR CINTHYA JOMIRA	19	18	17	18
6	24170LIE06	GUAMÁN YUNGA GEOMARA THALY	17	13	13	16
7	24170LIE07	GUANUCHI MOROCHO LESLYE MARYELENA	20	19	20	20
8	24170LIE08	IBÁÑEZ ALBERCA EVELYN DAYANA	19	19	19	19
9	24170LIE09	JIMÉNEZ MORENO ANA BELÉN	19	19	19	19
10	24170LIE10	LEÓN CALDERÓN ERIKA SALOMÉ	20	18	19	19
11	24170LIE11	MACHUCA ORDÓNEZ LIZBETH MICHELLE	19	19	19	20
12	24170LIE12	MARURI CHAMBA GISSELLA MABEL	19	19	19	19
13	24170LIE13	MOROCHO CASTILLO ABIGÁIL MARITZA	19	19	19	19
14	24170LIE14	OJEDA JARAMILLO KATHERIN JORLENY	19	16	17	17
15	24170LIE15	RAMÓN MARTÍN MAHOLY FERNANDA	17	16	16	16
16	24170LIE16	REYES GUARTÁN GLORIA STEFANNY	19	19	19	19
17	24170LIE17	RIVERA JIMÉNEZ SVANJI MURIEL	19	19	20	19
18	24170LIE18	ROMERO BENÍTEZ JENNIFER DANIELA	18	18	18	19
19	24170LIE19	ROMERO BERMEO RUTH SALOMÉ	20	20	19	20
20	24170LIE20	SÁNCHEZ CHUQUIRIMA KAREN ELIZABETH	18	16	18	17
21	24170LIE21	VALAREZO PADILLA TATIANA YAJAIRA	19	18	18	20
22	24170LIE22	VARGAS QUEZADA ERIKA DAYANA	18	17	18	18
23	24170LIE23	VEGA RIOFRÍO ARIANA RAQUEL	18	16	17	16
24	24170VP01	ARÉVALO VELEZ WILLAN ALVARO	12	15	12	13
25	24170VP02	CAJAS FRANKLIN	15	12	13	11
26	24170VP03	CURILLO CALVA EDISON PATRICIO	18	18	16	14
27	24170VP04	ESPINOZA VELEZ LUIS FERNANDO	19	13	13	13
28	24170VP05	GONZÁLEZ CABRERA ANDRÉS GERARDO	17	16	13	15
29	24170VP06	GUAMÁN VACA JEFFERSON ADRIAN	19	20	18	17
30	24170VP07	JIMÉNEZ QUEZADA WIDINSON MARTI	15	16	15	16
31	24170VP08	LAVANDA ALVARADO BRAYAN PAUL	16	16	14	12
32	24170VP09	MINGA TAPIA CARLOS DANIEL	16	18	16	17
33	24170VP10	ORTEGA ARÉVALO STALIN BLADIMIR	16	15	15	14

34	24170VP11	SAGBAY LOZANO DIXON RICARDO	19	20	19	13
35	24170VP12	SALINAS ALVERCA EDWIN ADRIAN	18	20	18	19
36	24170VP13	SONGOR TROYA JEFFERSON VICENTE	18	18	12	12
37	24170VP14	TADAY CHAMBA JHONNY FRANCISCO	18	20	16	20
38	24170VP15	YANKUR ULLOA JANDRY ANDROS	12	13	15	14
39	24170VP16	ABAD VICENTE MIRIAN	13	20	13	14
40	24170VP17	CALVA GUAMAN ELVIA ROCIO	11	13	17	17
41	24170VP18	CAÑAR ROJAS GISSELA YAJAIRA	12	17	16	16
42	24170VP19	GAÑAY KAREN	20	20	20	19
43	24170VP20	HERRERA GONZALEZ TANIA PAULINA	20	20	20	20
44	24170VP21	MEDINA JARAMILLO NATHALY YOLENY	18	19	17	18
45	24170VP22	ORTEGA SANCHEZ GREISY GEANINA	18	20	20	18
46	24170VP23	ORELLANA VELEZ DEISY MARLITH	11	18	16	12
47	24170VP24	POMA QUIZHPE ITATY ANABEL	19	20	18	19
48	24170VP25	RIOFRIO GORDILLO FERNANDA ELIZABETH	11	16	14	16
49	24170VP26	ULLOA CASTILLO GEANELLA LIZBETH	13	19	17	19
50	24170VP27	VACA MONTOYA AURELIA JHULIANA	19	19	19	17
51	24170VP28	VACA MONTOYA DIANA VERONICA	19	18	17	16
52	24170VP29	YUMISACA JIMÉNEZ EVELYN FERNANDA	20	20	20	19

Anexo N° 9

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS(ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo Nº 10

Fotos de los establecimientos educativos urbano y rural

FOTOGRAFÍAS DE AULA DE CLASE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA”



FOTOGRAFÍAS DE AULA DE CLASE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICTOR MANUEL PEÑAHERRERA”



Anexo N° 11

Ficha de observación de trabajo cooperativo para estudiantes

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

OBSERVADOR: _____ Disciplina: _____ FECHA: _____ GRUPO N°: _____				
Actos que se evalúan	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
Aporta ideas				
Ayuda a sus compañeras/as de grupo				
Tolerante				
Incita a los integrantes a la participación.				
Integra, argumenta y sintetiza.				
Empatía				
Imparcial				
Trabaja todo el tiempo que permanece en el grupo.				
Completa la tarea asignada.				
Otros				
TOTAL				

Elaborada por: Moreno, G. (2013)