



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Fiscal Mixta Bermeo Vásquez de la parroquia Yamana y Escuela Fiscal Mixta 25 de Junio de la parroquia Lourdes, cantón Paltas, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013”.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Naranjo Rojas, Ghilda Lucitania

DIRECTOR: Serrano Cueva, Víctor Manuel, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CATACOCHA

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Grace Natalie Tamayo Galarza.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Fiscal Mixta Bermeo Vásquez de la parroquia Yamana y Escuela Fiscal Mixta 25 de Junio de la parroquia Lourdes, cantón Paltas, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013" realizado por el profesional en formación: Naranjo Rojas, Ghilda Lucitania; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Naranjo Rojas, Ghilda Lucitania, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f)

Naranjo Rojas, Ghilda Lucitania

1104532054

DEDICATORIA

Especialmente a mis padres por el sacrificio que hicieron durante mi formación profesional, a mi madre por enseñarme a ser persistente en la vida hasta lograr mis objetivos, a mis hermanos apoyo incondicional, a mi esposo Santiago pilar fundamental de mi vida y a mi hija Rafaelita que viene en camino.

Ghilda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por su perseverante trabajo dedicado a la formación y profesionalización de las personas dispuestas a buscar la superación, de manera especial al Mgs. Víctor Serrano Cueva, por su valioso apoyo y orientación para el desarrollo de mi tesis.

A las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela 25 de Junio de la parroquia urbana Lourdes y de la Escuela Bermeo Vásquez de la parroquia rural Yamana, por haberme permitido realizar el trabajo de investigación.

A mi familia, por el apoyo y paciencia brindados para culminar exitosamente mis estudios.

Ghilda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE MATRICES Y FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. La escuela en el Ecuador.....	6
1.1.1. Elementos claves.....	6
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	9
1.1.4. Estándares de desempeño docente.....	10
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	12
1.2. Clima escolar.....	16
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	20
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	21
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	23
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	25
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	26
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	27
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	28
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad:.....	28
1.2.5.4. Dimensión de cambio:.....	29
1.3. Gestión pedagógica.....	29
1.3.1. Concepto.....	29
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	32
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	35

1.3.4. Prácticas que mejoran la convivencia y el clima escolar.....	36
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	39
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	39
1.4.2. Concepto.....	40
1.4.3. Características.....	42
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	44
2. METODOLOGÍA.....	49
2.1. Diseño de investigación.....	50
2.2. Contexto.....	50
2.3. Participantes.....	53
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	53
2.4.1. Métodos.....	53
2.4.2. Técnicas.....	54
2.4.3. Instrumentos.....	54
2.5. Recursos.....	55
2.5.1. Humanos.....	55
2.5.2. Materiales.....	55
2.5.3. Institucionales.....	55
2.5.4. Económicos.....	55
2.6. Procedimiento.....	55
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	57
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	58
3.1.1. Datos informativos de los estudiantes.....	58
3.1.2. Datos informativos de los profesores.....	61
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula..	71
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	75
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES.....	94
4. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.....	95
1. Título de la propuesta.....	97
2. Justificación.....	97
3. Objetivos.....	98
Objetivos específicos.....	98
4. Actividades.....	99
5. Localización y cobertura espacial.....	101
6. Población objetivo.....	101

7. Sostenibilidad de la propuesta.....	101
8. Presupuesto.....	101
9. Cronograma de la propuesta.....	102
5. BIBLIOGRAFÍA.....	103
6. ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Datos informativos de los estudiantes

Tabla 1 Segmentación por área.....	58
Tabla 2 Sexo.....	58
Tabla 3 Edad en años.....	58
Tabla 4 Si uno de tus padres no vive contigo indica ¿por qué?.....	59
Tabla 5 Ayuda/o revisa los deberes.....	59
Tabla 6 Nivel de educación mamá.....	60
Tabla 7 Nivel de educación papá.....	60
Tabla 8 Trabajo de sus padres.....	61

Datos informativos de los profesores

Tabla 9 Tipo de centro educativo.....	61
Tabla 10 Área.....	61
Tabla 11 Sexo.....	62
Tabla 12 Edad.....	62
Tabla 13 Años de experiencia docente.....	62
Tabla 14 Nivel de estudio.....	63
Tabla 15: Comparaciones entre los dos centros educativos.....	68
Tabla 16: Observación del investigador.....	69
Tabla 17: Evaluación del estudiante.....	70
Tabla 18: Características de la gestión pedagógica – docente – urbano.....	89
Tabla 19: Características de la gestión pedagógica – docente – rural.....	89
Tabla 20: Características de la gestión pedagógica – estudiantes – urbano.....	90
Tabla 21: Características de la gestión pedagógica – estudiantes – rural	90
Tabla 22: Características de la gestión pedagógica – investigador– urbano.....	91
Tabla 23: Características de la gestión pedagógica – investigador– rural	91
Tabla 24: Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	92
Tabla 25: Gestión pedagógica centro educativo rural.....	92
Tabla 26: Actividades de la propuesta.....	99
Tabla 27: Cronograma de la propuesta.....	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Gráfico 1: Subescalas CES – Estudiantes.....	71
Gráfico 2: Subescalas CES –Profesores.....	71

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

Gráfico 3: Subescalas CES – Estudiantes.....	73
Gráfico 4: Subescalas CES –Profesores.....	73

Autoevaluación a la Gestión de aprendizaje del docente

Gráfico 5: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.....	76
Gráfico 6: Desarrollo emocional.....	76
Gráfico 7: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	77
Gráfico 8: Clima de Aula.....	78

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Centro Educativo Urbano

Gráfico 9: Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.1-1.14	79
Gráfico 10: Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.15-1.21.8.....	80
Gráfico 11: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	81
Gráfico 12: Clima de Aula.....	82

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Centro Educativo Rural

Gráfico 13: Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.1-1.14.....	84
Gráfico 14: Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.15-1.21.8.....	85
Gráfico 15: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	86
Gráfico 16: Clima de Aula.....	87
Gráfico 17: Características de la gestión pedagógica, docente – rural y urbano	89
Gráfico 18: Características de la gestión pedagógica, estudiante–rural y urbano	90
Gráfico 19: Características de la gestión pedagógica, investigador –rural y urbano	91

ÍNDICE MATRICES

Matriz 1: Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta 25 de Junio año lectivo 2012 – 2013.....	64
Matriz 2: Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta Bermeo Vásquez año lectivo 2012 – 2013.....	66

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1: Elementos que intervienen en la gestión de una institución educativa.....	33
Figura 2: Órgano de dirección.....	34
Figura 3: Órgano de ejecución.....	35
Figura 4: Fotografía estudiantes 7mo Año de la Escuela 25 de Junio.....	123
Figura 5: Fotografía estudiantes 7mo Año de la Escuela 25 de Junio.....	123
Figura 6: Fotografía estudiantes 7mo Año de la Escuela 25 de Junio.....	124
Figura 7: Fotografía estudiantes 7mo Año de la Escuela 25 de Junio.....	124
Figura 8: Fotografía estudiantes 7mo Año de la Escuela Bermeo Vásquez.....	125
Figura 9: Fotografía estudiantes 7mo Año de la Escuela Bermeo Vásquez.....	125
Figura 10: Fotografía estudiantes 7mo Año de la Escuela Bermeo Vásquez.....	126
Figura 11: Fotografía estudiantes 7mo Año de la Escuela Bermeo Vásquez.....	126

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Bermeo Vásquez de la parroquia Yamana y Escuela 25 de Junio de la parroquia Lourdes, cantón Paltas, provincia de Loja, año lectivo 2012-2013”, tiene como objetivo dar a conocer la gestión pedagógica y el clima social escolar en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores.

Se aplicó cuestionarios, encuestas y observaciones para recolectar datos e identificar, conocer y diagnosticar los elementos claves del proceso educativo en las escuelas investigadas.

Se empezó con la investigación bibliográfica para el marco teórico utilizando métodos: descriptivo, sintético y hermenéutico.

Se aplicó cuestionarios del clima social escolar de Moos y Trickett adaptados a la realidad ecuatoriana de docentes y estudiantes.

Resultando ser que los docentes buscan encaminar la labor educativa armónicamente; sin embargo falta motivación y actualización para facilitar procesos de trabajo respecto al uso de tecnologías en el aula.

Por lo tanto, he ahí la importancia de aplicar las estrategias didácticas para promover mejor desempeño docente.

Palabras claves: 25 de junio, Bermeo Vásquez, Paltas, Yamana.

ABSTRACT

This actual research "Social Climate in the classroom, was being executed from a teacher and students point of view of in the 7th grade of basic education in the following schools in the schoolyear 2012-2013:

- Bermeo Vasquez School of the Yamana neighbourhood.
- 25 of June School of the neighborhood Lourdes.

These schools are situated in the Paltas municipality Loja Province.

This investigation has the purpose of knowing the pedagogical attribution and the educational social climate in which the development process will take for the students and teachers of the 7th grade of the general basic education.

Questionnaires, interviews and observations were being applied in order to collect data of the students and teachers to identify, know and to diagnose the key elements in relation between the educational processes at the investigated schools.

The investigation was started with an investigation about the theoretical method: descriptive, synthetic and hermetic.

Questionnaires about the social climate according to model of Moos and Trickett adapted to the Ecuadorian reality were used towards teachers and students.

The results are that at a teacher, people tend to walk the educational labor in an harmonic way, but however less it lacks motivation, actualization and the needed tools for to facilitate labor processes with respect towards the use of technology in the classroom.

Therefore there is the importance for didactical strategies for to promote better performance of the teacher.

Keywords: 25 of June, Bermeo Vasquez, Paltas, Yamana.

INTRODUCCIÓN

La educación es un eje estratégico para el desarrollo del ejercicio de derechos, garantizando la participación equidad, interculturalidad e inclusión en la realización del buen vivir.

Centrándose en el ser humano y garantizando su desarrollo en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, de calidad y calidez; que impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte, la iniciativa individual, comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Por tal motivo se ha propuesto esta investigación con el único afán de conocer el clima escolar en el que se desenvuelven los centros educativos del Cantón Paltas como son la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” y Escuela Fiscal Mixta “Bermeo Vásquez”.

Gracias a la investigación de observación se ha notado que falta motivación y capacitación respecto a la innovación de métodos, procesos educativos, recursos y técnicas que favorezcan el ambiente escolar tanto para estudiantes como docentes, en vista de que el entorno es caótico cuando en un mismo salón de clases nos encontramos con estudiantes normales y estudiantes con capacidades especiales, la preparación que los docentes han recibido no ha sido suficientemente acertada para que ellos puedan enfrentarse y resolver este tipo de situaciones de manera adecuada.

Además el uso de técnicas de enseñanza tradicionales sin dinamización alguna, hace que el ambiente y clima de aula se tornen aburridos, puesto a que la edad por la que están cursando los docentes es muy distante para adaptarse a los comportamientos, actitudes y necesidades que tienen los niños de hoy en día.

Un claro ejemplo es que el uso de herramientas tecnológicas en ambos centros educativos es deficiente, por lo que los docentes aún no se familiarizan con las mismas, resultándoles compleja su utilización porque sienten temor a equivocarse frente a sus estudiantes y ser burlados por los mismos.

Esta falta de capacitación, motivación y dedicación por parte de los docentes afecta significativamente el aprendizaje de los estudiantes creando grandes vacíos que

posteriormente se reflejan en su conocimiento, comportamiento y actitudes fuera de la institución.

Es por ello la necesidad de que los docentes adquieran desde su formación inicial permanentes y continuos conocimientos, para atender las necesidades de los estudiantes, proponiéndoles reflexiones críticas sobre clima social en el ámbito educativo como un elemento fundamental para promover una institución inclusiva para todos los estudiantes que presentan necesidades de apoyo reveladoras y además el uso de técnicas y herramientas tecnológicas sea un apoyo constante del aprendizaje de hoy en día.

Por lo tanto, la respuesta más viable para solucionar este tipo de inconvenientes que surgen en los dos centros educativos investigados es aplicar estrategias didácticas para promover mejor desempeño docente, a través de talleres, ejercicios de práctica docente, exposiciones, conversatorios, charlas de información, entre otras que ayuden a los docentes a una mejor práctica y enseñanza educativa.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador.

1.1.1. Elementos claves.

El elemento clave para el desarrollo educativo es saber que la educación es un proceso en el cual el ser humano adopta valores, costumbres, conocimientos, formas de pensar, actuar y ser, lo que es imprescindible para su desenvolvimiento diario y empieza en el hogar, posterior a ello en la escuela.

Para ello es importante recordar lo que manifiesta Campos (2007) “La escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación”. Una de sus importantes funciones es validar el conocimiento de los individuos que se forman, garantizando el bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

Goslin (1971 p.23) indica que debido a que la mayoría de los niños pasan la mayor parte de las horas del día en la escuela, o participando en las actividades relacionadas con ella, no debe sorprender el hecho de que las personas que encuentran ejerzan una importante influencia sobre sus conductas y aún sobre la formación de sus sistemas de valores y actitudes respecto de las diversas normas sociales y sobre su comportamiento general.

Actualmente el sistema educativo ecuatoriano vive acelerado proceso de cambio, que debe ajustarse al entorno social en el que vivimos, insertando las nuevas TIC's y la metodología y técnicas utilizadas.

Se buscar potenciar la proyección curricular y el proceso educativo inclusivo de equidad con la finalidad de mejorar la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula, ofertando orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento y funcionalidad de los docentes.

Asimismo precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año lectivo.

El sistema educativo tendrá como finalidad desarrollar capacidades y potenciar el pensamiento individual y colectivo de la población, que posibiliten el aprendizaje, la

generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. Además tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

Deberá asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas, para que se convierta en un punto fundamental de desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Como nos indica el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en los fines de la educación se menciona el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Desarrollar la identidad nacional de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional, y otras más que promuevan y garantizan el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante que nosotros como docentes nos mantengamos en constante actualización respecto a los cambios que propone la LOE, para así formar y educar personas con criterio aptas para desenvolverse y solucionar problemas en el ambiente que se desarrollan y desarrollarán a futuro.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Fernández. A, (2002 p. 327), opina que la calidad únicamente puede determinarse bajo los parámetros de eficacia y eficiencia. Entiéndase por eficacia la relación que existe entre objetivos alcanzados y planificados, pretendiendo así alcanzar las metas planteadas para un buen desempeño docente y mejoría de la calidad educativa.

Seijas. A, (2002 p. 9) manifiesta que un primer significado atribuido a la expresión calidad está relacionado con la definición de eficacia, la cual se refiere a la obtención de los resultados deseados. Así, una educación de calidad es la que se logra cuando el alumno, aprende lo que deben conocer al terminar un determinado nivel, es decir cuando hayan asimilado satisfactoriamente los contenidos propuestos en la planificación curricular.

En este sentido, una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden complacidamente a lo que el educando necesita para desarrollarse intelectual, moral, afectiva y social.

Respecto al tema Cecilia Braslavsky, (2004) señala que “Aprender lo que se necesita en el momento oportuno y en felicidad” esta significativa frase define en forma estratégica, como los profesionales educativos podemos orientar mejor la práctica profesional para edificar una forma de enseñanza que permita ese aprendizaje y que obligue a una interpretación técnica donde la calidad educativa debe ser pertinente, eficaz y eficiente.

La educación no debe ser una simple transmisión de datos y conocimientos, más bien debe impulsar y motivar a formar esquemas mentales competitivos y con liderazgos, para que los estudiantes sean capaces de resolver las dificultades diarias.

Es decir, la escuela tiene la principal tarea de crear nuevas metodologías para impartir la enseñanza – aprendizaje a todos sus educandos, en cualquiera de sus edades, con la finalidad de que estén preparados para enfrentarse ante la sociedad y sean entes de cooperación a las futuras generaciones.

Actualmente la preocupación primordial del gobierno, es otorgar una educación de calidad, capacitando continuamente a los docentes tanto en pedagogía como en tecnología para generar cambios en la educación ecuatoriana, donde los niños, jóvenes y adultos sean profesionales de calidad y puedan estar aptos para los cambios del mundo globalizado. Es por ello que debemos estar en constante actualización respecto al uso de nuevas tecnologías adaptadas a la misión de enseñanza aprendizaje.

Brindar una buena educación es fijar un sendero, despertar inquietudes y descubrir nuevos horizontes, transmitiendo conocimientos que permitan desarrollar el potencial intelectual y profesional de las personas; construyendo bases bien cimentadas en las que el ser humano pueda desaprender y aprender; comprender; valorar e incrementar su libertad con responsabilidad y justicia social, para mejorar sus condiciones de vida y la de quienes lo rodean.

Para conseguir una educación de calidad, los padres de familia desempeñan un rol muy importante como formadores y participantes activos del proceso de formación de su hijo/a en el proceso y desarrollo de la enseñanza aprendizaje. A más de confiar la educación y formación integral, encuentren la forma de preocuparse sobre como desempeñarse en verdaderos padres y como alcanzar a ser parte activa en la formación de los hijos/as, instauren una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores éticos y morales con la comunidad educativa y en general con la sociedad en beneficio de todos los educandos.

De acuerdo a (Ser, 2008, pág. # 10) “En el Ecuador, en los años ochenta y noventa, las políticas educativas y sus correspondientes programas y proyectos no lograron detener la tendencia histórica que ha conducido a la disminución de los servicios educativos y al deterioro creciente de la calidad de la educación ofrecida en las instituciones educativas, a pesar de las buenas intenciones y esfuerzos públicos y privados, nacionales e internacionales, que estuvieron a disposición. Esta tendencia descendente afectó a los propósitos y metas del programa “Educación para Todos”.

En la actualidad el Ministerio de Educación, ha realizado modificaciones en la Reforma Curricular de 1996 con el propósito de establecer cambios en el Pensum de estudios en todos los niveles educativos con la finalidad de adecuar la instrucción educativa escolarizada hacia los adelantos del siglo XXI. Es por ello que se ha implementado un proyecto capacitación y evaluación tanto a los docentes como estudiantes, con la finalidad de detectar las falencias que se encuentran en la educación ecuatoriana y dar solución, fomentando estrategias, diseñando e implementando acciones y políticas que permitan brindar y mantener una buena educación, donde no exista diferencias sociales ni de raza y superar la equidad de género y brindar ese derecho que a todos los seres humanos les corresponde.

Actualmente se ha preocupado por incluir a los estudiantes con capacidades diferentes, personas que poseen igual derecho que los demás, esta política gubernamental ha hecho prevalecer los derechos que como ciudadanos les corresponde para ser tratados con igualdad. Se ha mejorado considerablemente, pero a pesar de ello existe resistencia en gran parte de los educandos al cambio que se exige diariamente para impartir una enseñanza eficiente y de calidad.

Un excelente educador habla a la mente, al sentimiento y al corazón de un individuo, se compromete fielmente enseñando para el tiempo y para la eternidad y es ahí donde la persona paulatinamente adquiere conocimientos para su desarrollo personal y formación para la vida.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Considerando las directrices originarias de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, que exige la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica como una contribución al mejoramiento de la calidad y con orientaciones concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, y proponer propuestas metodológicas de cómo llevar la enseñanza y el aprendizaje.

Siempre en un centro educativo se parte de un estándar general de la calidad educativa donde, los actores del sistema educativo se basan en los estándares de calidad y la meta para conseguir una educación de calidad, quienes debe tener bien claro cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Para establecer qué es una educación de calidad, se debe identificar qué tipo de sociedad queremos tener, puesto que un sistema educativo será de calidad según su contribución a la consecución de esa meta.

Un sistema educativo será de calidad si desarrolla en sus estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso de nuestro país, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Es por ello que un criterio certero para que exista calidad educativa es la equidad, en este caso refiriéndonos a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad de acceso para todas las personas a servicios educativos que garanticen el aprendizaje, así como su permanencia y culminación en el que hacer servicios.

Por lo tanto, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y ofrezca servicios que impulsen y contribuyan a alcanzar las metas obteniendo los resultados deseados.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.

El modelo de estándares de desempeño profesional docente según el Ministerio de Educación del Ecuador, se compone de cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes:

- a. Desarrollo curricular, el docente conoce, comprende y domina el área de desempeño: comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.
- b. Desarrollo profesional, el docente se ha mantenido en constante actualización respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza aprendizaje de su área: aplica las tecnologías de la información y comunicación para su formación profesional, práctica docente e investigativa.
- c. Gestión y planificación de la enseñanza, el docente crea un ambiente de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje: distribuye el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.
- d. Compromiso ético; el docente, educa con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos: promoviendo el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar: (1) dominar el área del saber que enseña, (2) comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, y (3) comprender, implementar y gestionar el currículo nacional. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos.

- Participar en desarrollo profesional continuo, alineado al currículo y enfocado a la enseñanza.
- Realizar investigación, desarrollar prácticas, ideas, métodos y materiales nuevos, y compartirlos con todo el sistema.
- Relacionarse bien y colaborar con sus colegas por ejemplo, para el intercambio de alternativas de asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010; Mourshed et al, 2007).

Es muy importante reflexionar metódicamente sobre su labor y a partir de eso, mejorar la enseñanza, para tomar acciones y proteger a los estudiantes en situaciones de riesgo

que estén en contra de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010; Werner, 1996);

Promover y reforzar prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010);

Promover actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa apoyo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).

Trabajar en colaboración con las familias y la comunidad involucrándolos productivamente a las actividades del aula y de la institución (Bradsford et al, 2000; Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010);

Fernández, M. (2010) indica que se necesitaría también de “la formación del profesorado (tanto en su etapa inicial como en activo) y la incorporación creativa, responsable y solidaria de nuevas tecnologías en todos los niveles y modalidades de la enseñanza, las mismas que reforzarán la calidad y la equidad educativa”.

El docente deberá comprender las exigencias de la formación profesional, la que es una combinación estructural de conocimientos, acreditados mediante titulaciones, autonomía en el desempeño y reconocimiento social y sobre todo entrega y vocación a la profesión, en este vaso ser un verdadero educador, basando su premisa básica en la pedagogía del amor, porque constituye un pilar básico en el que se sustenta la educación, ya que el amor genera un movimiento empático que provoca en el educador la actitud adecuada para comprender los sentimientos del educando y en cierto modo, pronosticar su comportamiento.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El Diccionario de la Real Academia Española, RAE: define que el Código de Convivencia es el conjunto de principios que enfocan y orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia que nos pertenece a todos y contribuye a vivir en un clima de armonía, paz y compañerismo.

Peiró. S, (2008, P. 114) acerca de la convivencia menciona: Cómo para la vida es necesaria la convivencia, también lo es para la educación. Por consiguiente, hay que tomarse en serio a los otros. Tal actitud consiste en un respeto y se fundamenta en que hay en esencia dignidad. Tal es lo común de ser persona. Tal elemento condiciona el trato mutuo entre los hombres. Eso se palpa mucha más en las circunstancias actuales en donde la situación multicultural y los nacionalismos exacerbados modifican el espectro social de los centros escolares. Entonces aparecen actitudes como el racismo, xenofobia, estereotipos, prejuicios, entre otros. Cuando se valora el dinero, color, vestimenta, usos, modas, raza, marcas y costumbres, se pierde lo más valioso que es concentrarse en el ser, dentro de las diversas concreciones dadas en sus límites intelecto, voluntad, entonces se trata al otro como objeto y la relación humana se arruina y deteriora con facilidad.

Barreiro. T, (2009, p. 142) dice que será fundamental para la implementación de estos dispositivos determinar el clima de convivencia de los adultos que interactúan en cada institución. Si predomina el respeto mutuo, la buena comunicación y la cooperación, esto facilitará una buena atmósfera dentro de los grupos áulicos. Si es que existe de alguna manera maltrato físico o verbal entre los adultos que componen la institución escolar, será difícil y casi imposible, pretender que los educandos se rijan a aplicar buenas formas de convivencia, porque lo primordial es el ejemplo, más se aprende en la práctica, que en la teoría.

El sistema educativo el Código de convivencia es un proceso dinámico que se lo construye con la participación de todos los integrantes de la comunidad, para generar aprendizajes permanentes para la vida, donde facilite la búsqueda de consensos a través del diálogo para la solución de conflictos, quien permite realizar cambios en las relaciones de los integrantes de la comunidad educativa a partir de sus derechos y responsabilidades reconocidos por la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación.

La guía metodológica para la construcción de códigos de Convivencia de la provincia de Loja (2009) puntualiza que los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de sus edad.

- a. Interés superior del niño y la niña
- b. Corresponsabilidad

- c. Igualdad y no discriminación
- d. Participación
- e. Interculturalidad
- f. Prioridad absoluta
- g. Ejercicios progresivo

Los códigos de convivencia están creados y adecuados a los requerimientos de la sociedad actual en vista de la pérdida de valores en la sociedad que se manifiesta en la desintegración, separación y mala relación entre sus miembros. En nuestro país es un fenómeno que ha coadyuvado en gran porcentaje a esta crisis debido a que el padre o la madre por diferentes circunstancias han tenido que migrar hacia otros países dejando a los hijos al cuidado de abuelos, tíos, vecinos; aspectos que se evidencian en nuestra Comunidad Educativa, incidiendo en el rendimiento escolar y en problemas de comportamiento. Son parámetros, entre otros, que nos ponen en alerta a los educadores para darnos cuenta lo que está sucediendo en nuestra sociedad.

La propuesta para la construcción de códigos de convivencia señala que los “Códigos de Convivencia” deben considerar que el ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se ejercerán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez”.

Se reconoce que el Código de convivencia es un proceso, en el que se debe ir ganando experiencia y legitimidad; en el que se debe probar su eficacia, desarrollar el rol protagónico social de los actores involucrados; por lo tanto sugerimos ir de lo simple a lo complejo.

Las realidades y necesidades de cada centro educativo son diversas y el Código debe responder a estas particularidades, la flexibilidad es otra característica de la metodología, por lo tanto se puede optar por dos caminos:

1. Construir códigos de convivencia en cada una de las aulas.
2. Construir el código de convivencia del establecimiento educativo.

Etapa previa a la Construcción del Código: Sensibilización

En cualquiera que sea el espacio de construcción es necesario un proceso previo de sensibilización sobre el tema para generar en las y los miembros de la comunidad

educativa una predisposición hacia el proceso que se iniciará desde el sentir para luego pasar a un análisis del significado del código, para que la construcción del Código responda a un interés real de escuelas y colegios más que por el cumplimiento de una disposición ministerial.

En meses previos a la construcción del Código se puede organizar encuentros donde se trabaje en talleres específicos con docentes, estudiantes y representantes de familia.

Esta fase previa de sensibilización puede incluir temas como:

- ✓ Desarrollo personal: Autoestima, identidad, resolución no violenta de conflictos.
- ✓ Participación
- ✓ Equidad de género
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Código de la niñez y la adolescencia
- ✓ Prevención y manejo de la violencia en y desde el centro educativo
- ✓ Centro Educativo Seguro.

Para trabajar estos temas se puede apoyar en instituciones tanto del estado como Organizaciones no Gubernamentales las mismas que brindan talleres acerca del tema indicado, se debe potencializar las capacidades locales y el trabajo interinstitucional, de esta manera se desarrollan vínculos entre las instituciones educativas con la comunidad.

El código de convivencia es imprescindible porque todo ciudadano está sujeto a derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos los derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos en su edad.

Es de vital importancia ponerlo en práctica en todas las instituciones, para mantener reglas claras y respetuosas en el convivir diario, lo que permitirán mejorar las relaciones humanas y vivir en armonía todos los actores educativos ya que se convertiría en una herramienta útil para normar las funciones, roles, responsabilidades y derechos en un marco de respeto y armonía propiciando un mejor desempeño todos de los integrantes de la Institución Educativa.

1.2. Clima escolar.

Calvo. M, (2005) habla sobre las dimensiones, iluminación, temperatura, las mismas que debe ser idóneas.

Las dimensiones del aula determinarán las posibilidades de organización y movilidad de los elementos dentro de la misma.

Todos los elementos deben adecuarse en función a las tareas que se vayan a desarrollar en el espacio escolar. Además cabe indicar que hay elementos distractores en el aula los mismos que deben ser evitados en su totalidad.

De manera similar manifiesta Ibañes. C (2007, p. 131 – 132) dice que existen, por su puesto, otros factores situacionales que interactúan como parte de los episodios instruccionales, los cuales pueden ejercer un papel disposiciones promoviendo u obstaculizando los procesos condicionantes del aprendizaje. Nos referimos por ejemplo, a factores conformados por condiciones ambientales, como iluminación, temperatura, ruido, características del aula o del mobiliario, etc., condiciones de los medios operativos, como utilización y tipo de tecnología, etc., condiciones sociales, como presencia, número y comportamiento de los compañeros aprendices, etc. Estos factores, a pesar de su capacidad para favorecer o entorpecer los contactos interactivos, tienen un carácter circunstancial, por lo que su importancia se constriñe a episodios particulares.

El clima escolar hace referencia a las percepciones de un centro escolar donde los profesores y estudiantes comparten un ambiente de trabajo, que está influenciado por las relaciones formales e informales, por la personalidad de los miembros del plantel y por la dirección de la misma.

El clima escolar es propio de cada centro que se lo define como mediador decisivo entre los procesos organizativos y los resultados escolares de calidad. También se lo puede llamar como la pieza clave de la eficacia, calidad y mejora del centro escolar, el punto de encuentro de dos movimientos contrapuestos que contribuye a la mejora de la eficacia escolar.

¿Cultura o clima? Existen muchos términos al referirnos al ambiente escolar de un centro educativo donde podemos encontrar denominaciones como es el de sentirse bien, bienestar, salud, entorno, ecología, campo, situación, carácter organizativo, ideología

organizativa, organización informalmente, apertura etc. (Edmonds, 1979; Hoy, Tarter y Kottkamp, 1991; Purkey y Smith, 1983; Stedmand, 1987) y la cultura (Deal, 1985; Ouchi, 1981; Rossman y otros 1988).

Estos términos y teorías anteriores, actualmente aportan a la eficacia escolar y por ende a la calidad educativa, es decir que los centros educativos de calidad deben desarrollar climas y culturas que faciliten el rendimiento académico y de convivencia.

Ashforth, (1985). ¿Clima o cultura? ¿Cuál es la perspectiva más útil para analizar el ambiente de trabajo en la escuela? Naturalmente los dos términos identifican características importantes en el centro educativo, la cultura son asunciones ideológicas y el clima percepciones compartidas de la conducta.

Clima social vs. Clima organizativo: Al clima lo podemos calificar como clima de clase de trabajo, psicológico educativos, emocional y de grupo.

Para Halpin (1966), este autor define el clima organizativo como el clima social existente entre directores y docentes, en el que se incluyen pautas de interacciones formales e informales.

El Clima Social: las relaciones interpersonales entre profesores y entre profesores y directores y todos ellos con los estudiantes y padres de familia. Mientras que el clima organizativo hace referencia a los valores y conductas a las normas formales e informales de la administración escolar (Holmes, 1988:3710).

El Clima Organizativo: Está experimentado en climas sociales y la observación de ambientes que se los considera como un aspecto importante y significativo para entender la conducta organizativa a pesar de las discrepancias en la definición y medida. (Tagiuri y Litwin y Litwin y Stringer).

El primero de los trabajos, titulado Organizational Climate: Explorations of a Concept de Tagiuri y Litwin (1968), hacen referencia a los enfoques con lo que se puede estudiar el clima en una forma objetiva en lo referente a las condiciones organizativas o como una interpretación subjetiva individual de las características de la organización.

Para Gilmer (1966), clima distingue una organización de otra e influye en la conducta de sus miembros.

Tagiuri (1986), el clima expresa cualidades duradera de la vida organizativa que establece el sistema social Litwin y Stringer (1968:1), conjunto de propiedades mensurables del ambiente de trabajo, basadas en las percepciones colectivas de las personas que viven y trabajan en el ambiente y que influyen en sus conductas.

El sistema educativo actual y la sociedad en general se enfrentan al enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas, un adecuado clima escolar repercute ya sea positiva o negativamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el estudiante; el clima escolar inadecuado contribuye al bajo rendimiento académico, problemas conductuales y un mal desarrollo social en el estudiante, igualmente aumenta la desmotivación en el docente, todos estos aspectos contribuyen al fracaso escolar y al incremento de la violencia en los centros educativos.

Hoy, el fracaso académico y la violencia escolar son los principales retos del sistemas educativos, estos dos aspectos permite predecir una baja percepción de competencia académica por parte del propio estudiantes y la obtención de bajas calificaciones así como abandono escolar. Ser rechazado y víctima de agresiones también afecta al logro académico y al riesgo de frustración del educando.

Por otra parte, la relación cercanas entre el estudiante y el docente incide mucho en el rendimiento académico, por cuanto se asocian a un mayor compromiso en el centro educativo por parte de ambos, lo cual se vuelve una mayor motivación, rendimiento, sentimientos de pertenecía y afecto en la escuela.

También la poca competente académicamente, falta de planificación en el trabajo del aula, pierde la importancia de la clase y aumenta la probabilidad de desarrollar comportamientos disruptivos en el aula y conductas de oposición hacia el profesorado. En cambio, si la clase esta interesante y los estudiantes se encuentran en constante actividad en el salón de clase, tendrá éxito en sus actividades y mejorará notablemente sus calificaciones.

Efectivamente, el fracaso escolar es uno de los problemas más graves que tiene nuestro sistema educativo en la actualidad, es por ello, que el gobierno se ha proyectado a

capacitarlos a los docentes con la finalidad de mejorar los niveles actuales de competencias de los estudiantes, motivándolos para la adquisición de saberes e incremento de competencias y habilidades.

Las nuevas tecnologías influyen mucho en los adolescentes hoy en día viven en un mundo virtual y no se esfuerzan en realizar sus tareas, debido que hoy la tecnología reduce el esfuerzo a trabajar y a pensar en realizar las tareas escolares y minimiza la construcción personal del saber y de realizar su propio aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje escolar han mostrado que existe una relación importante entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes. La variable familiar que mayor peso tiene, en relación al rendimiento escolar es el clima familiar. Por tanto, es necesaria considerar que la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje es decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo de los estudiantes para lograr el éxito académico.

El profesorado y su formación, es importante destacar el Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje, TALIS-2009 (Teaching and Learning International Survey), de la OCDE, donde indica las condiciones de enseñanza y aprendizaje, que son aspectos importante del desarrollo profesional: tales como ideas, actitudes, prácticas profesionales, que es una de las grandes demandas del profesorado es una mayor y mejor formación para su desarrollo competitivo.

Aparte de esto, los docentes requieren de una mayor formación en el manejo de la conducta de los alumnos en clase. Igualmente en esta investigación se destaca que uno de cada cuatro profesores pierde al menos el 30% del tiempo que dedica a la enseñanza-aprendizaje, El profesor solicita mayor información y ayuda especializada para la identificación de las necesidades educativas especiales.

Variables sociales. La inmigración es un aspecto favorable y desfavorable en campo educativo, donde existe un gran número de estudiantes que escogieron caminos no adecuados y el abandono escolar debido a la soledad de sus padres, quedándose sin muchas expectativas ya que no disponen de una formación.

Finalmente los efectos del clima en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que se considere un elemento fundamental básico para alcanzar los objetivos educativos.

La evaluación y diagnóstico del clima escolar y de clase, sirven para elaborar un diseño de programas dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las condiciones de los Centros, basándose en criterios objetivos y racionales.

La evaluación sistemática del clima, en ella se identifica las características negativas, deficiencias y fuentes de problemas; como la participación, liderazgo, conflictos, cambios, etc. El perfeccionamiento y mejora del clima escolar exige cambios y modificaciones en aquellos elementos institucionales del clima valoradas negativamente. Dichos cambios pueden afectar a la organización, en general, al sistema de comunicación, a los procedimientos de control, al sistema de relaciones establecido entre el personal del Centro (profesores, directivos, alumnos,...), al profesorado y, en general, a cualquier elemento institucional ya que todo cambio siempre existen acuerdo y desacuerdo entre todos los integrantes que conforma el clima escolar.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Moreno. F (2005), señala que los entornos fundamentales en los que se vincula el individuo lo van a afectar desde los primeros años de su vida y los primeros instantes de su toma de conciencia, influencia no consciente de la familia, la escuela, el barrio y otros ámbitos convivenciales, como puedan ser clubes, asociaciones y organizaciones culturales, deportivos o de tiempo libre a los que el niño o adolescente pertenezca o en cuyas actividades simplemente participe. Todos estos ámbitos tienen características y poseen cultura de comportamiento y cultura exclusiva con valores, símbolos, modelos de conducta, valores. En principio, los factores de clima social en un ámbito determinado. En principio, los factores de clima social en un ámbito determinado se agrupan en torno a varios ejes que pueden sintetizar las características y valores del ámbito y la interrelación que se establece con el individuo: el Eje de las relaciones interpersonales, que define el grado y las pautas de la comunicación interna de los mecanismos de interacción interindividual, el nivel e instrumento de cohesión, la vehiculación de expresividad y la articulación de las situaciones de conflicto.

Sin embargo Milicic, N, (2001) menciona que los factores que más contribuyen a un clima social positivo en la sala de clase son: productividad, atmósfera cooperativa, profesores centrados en las necesidades de los alumnos y una organización bien administrada.

Es por ello que podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, y de valoración.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria, etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

Los Factores que, a nuestro juicio habría que tener en cuenta en el mesocontexto (escuela), donde es preciso puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar en un Centro de Infantil, Primaria o Secundaria, de uno público o uno concertado o privado, de uno de Las Rozas u otro de Humanes donde predominan unas variables sobre otras, y así se generan climas muy dispares para grupos de alumnos de la misma edad o del mismo nivel educativo.

1.2.2. *Clima social escolar: concepto, importancia.*

Rodríguez, (2004:1-2). El Clima puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Cornejo y Redondo, (2001:4). Mencionan que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

De acuerdo a Cornejo y Redondo, (2001:4). Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.”

Cornejo y Redondo, (2001:4). Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.”

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, desaparecen los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se

tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega, (1996) como sigue:

- a. Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.
- b. Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c. Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

La importancia del clima escolar es significativa porque depende de un gran porcentaje de participación para que el desarrollo de las actividades se realicen a gusto con un ambiente sano, apto, digno y tranquilo para trabajar, pues un ambiente pesado, negativo bloquea nuestro pensamiento y en vez de desarrollar pensamientos crea desmotivación, mediocridad y conformismo en los estudiantes.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Hace algunas décadas en distintas partes del mundo se ha desarrollado un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Por lo que podemos decir que:

Las instituciones que se organizan y planifican, logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.

Existen centros educativos eficaces, donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran los primeros puestos en la educación. No siempre es la pobreza, el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a los centros educativos eficaces se integran en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo un factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia educativa.

El mundo globalizado, el avance de la ciencia y la tecnología ha provocado grandes transformaciones en la sociedad, especialmente en el campo educativo, es por ello que el Estado exige estándares de calidad educativo en los planteles tanto en los docentes como directivos, con la finalidad de preparar individuos capaces de resolver problemas dentro de cualquier contexto, dando soluciones que sean válidas y eficaces, en las técnicas y métodos para el aprendizaje.

El educar desde la pedagogía constituye los pilares básicos para la sustentación de la educación, provocando en el educador una actitud adecuada a fin de perfilar rasgos sobresalientes en él. Igualmente exige reconocer y aceptar al estudiante tal como es no como quisiéramos que sea; así mismo requiere atención y disponibilidad para escuchar y ayudar a resolver los problemas.

Actualmente, la sociedad exige a los centros escolares instruir y educar en valores, desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes, potenciar la creatividad, así como la capacidad de observar. Para ello se hace evidente el vínculo con el entorno que rodea al educando y donde vive y se desarrolla.

Estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de 8 actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social ha sido según (Muijs y Reynolds, 2000) “Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar”. “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición: “La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”

Moos (1974) definió “el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas”.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144) “Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Álvarez y Pasmán, 1998, p.187).

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social.

Desde otra visión es “Clima de aula “Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar”. “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

(Trickett y cols., 1993). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos en el plantel; en la percepción compartida se traduce las características del contexto escolar y del aula.

La necesidad de los docentes hoy en día es adquirir en su formación conocimientos básicos sobre el clima social escolar para atender las necesidades de los estudiantes, lo cual propone una reflexión crítica sobre la ética y la práctica en el ámbito educativo y promover una escuela inclusiva donde los estudiantes con dificultades puedan insertarse con facilidad en los establecimientos educativos.

Se debe tener en cuenta en las prácticas educativas un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales que la escuela necesita para educar a la estudiantes, que viven sumergidos en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo.

Es necesario que los estudiantes aprendan a ser y aprender a vivir en comunidad, asociando y estableciendo sus relaciones interpersonales que favorezcan una educación para la vida comunitaria; desde el ámbito familiar, es fundamental que los estudiantes aprendan a ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo para trabajos conjuntos.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

El clima social ha sido también estudiado por Moos et al (1975, 1976, 1979, 1981) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Álvarez y Pasman, 1998, p.187). Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub escalas son:

- a. Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.
- b. Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.
- c. Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes sub escalas:

- a. **Tareas (TA):** Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.
- b. **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”
- c. **Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub escalas:

- a. **Organización (OR):** Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.
- b. **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.
- c. **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la sub escala:

- a. Innovación (IN):** Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto.

Según la educación en República Dominicana, 37 ensayos de especialistas dominicanos (2002) la gestión educativa se asume como el conjunto de acciones relacionadas entre sí que desarrolla el equipo docente y administrativo de un centro educativo, un distrito, una regional o una instancia nacional para promover y posibilitar el logro de sus propósitos para la comunidad educativa. El desafío de la gestión educativa está en dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa. Para ello, la gestión educativa interviene sobre la globalidad de la institución.

Chabolla, J (2001) manifiesta que la gestión de la educación se refiere a la “naturaleza de las formas administrativas suficientes, certeras, adecuadas y sobre todo válidas que permitan lograr los resultados buscados, es decir, consiste en la manera como se administran, en el sentido más notable y más completo de este término, los muy distintos insumos que intervienen en los procesos complejos educativos”. Como no es fácil de comprender si se quiere alcanzar una transformación profunda en la gestión educativa tradicional, se requiere la presencia de personas que conozcan de educación, pero además quienes se encarguen de ejercerla. Deben haber recibido una sólida formación.

La definición de uso del término "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la República Dominicana es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término. Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.

Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

Nano de Mello, (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los Alumnos.

Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

Lo anterior no se da de manera automática pues se requiere crear estructuras que permita el trabajo colegiado desde una racionalidad estratégica y comunicativa, así como formas de evaluación del trabajo colegiado, la rendición de cuentas y al mismo tiempo, en cada centro educativo, una dinámica dialógica que construya la innovación desde las situaciones cara a cara, que ofrezcan soluciones a problemáticas concretas que afecten al colectivo escolar.

Estos procesos se darían efectivamente a partir de una gestión interna en las escuelas misma que a su vez sería de enorme importancia para entender la calidad de los resultados que en cada una se construyen, con la participación de todos; esto se constituiría en formas de aprendizajes implícitas en la gestión.

En el trabajo colegiado es importante también observar el alcance educativo que tiene la labor de un grupo de docentes cuando llega a conformarse como un auténtico equipo de trabajo. Los momentos de intercambio colegiados, son un soporte del esfuerzo por trabajar en equipo y construir las bases del conocimiento así como las acciones y disposiciones diarias que definirán las estrategias a futuro, esto es construir desde el trabajo cotidiano la escuela que se quiere.

Se requiere por otra parte, hacer frente a los problemas fundamentales del espacio educativo, ser claro y prácticos, promover en entendimiento, la conciencia y la acción comunicativa en las propuestas requeridas de naturaleza tanto individual como colectiva. Es importante señalar que tanto el trabajo en equipo como el esfuerzo individual se conjugan y se potencian en el desarrollo de los docentes ya que el trabajo en equipo y el individualismo no son compatibles; pueden y deben armonizar entre ellos, si se pretende mejorar la escuela.

De acuerdo con una propuesta de gestión basada en un modelo participativo, tanto los grupos de docentes y directores, deben procurar derribar los muros del aislamiento entre ellos, promover y respetar, al mismo tiempo, el desarrollo individual propio y de los demás. Esto representa un reto más para la gestión escolar. El concepto de gestión puede alejarse de esa visión burocrática y administrativa y adquirir un significado diferente en la escuela. Es cierto que en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones educativas: La gestión escolar.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (SANDER BENNO, 2002). Trata

de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Puede apreciarse entonces varias maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir educando por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

Concretamente la calidad educativa viene a ser un parámetro complejo y consiste en el logro de los propósitos educativos para satisfacción de actores y necesidades de aprendizaje; de ser así, una gestión educativa de calidad es la que contribuye a la creación de condiciones para la satisfacción; o bien: es la que hace posible la educación de calidad.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

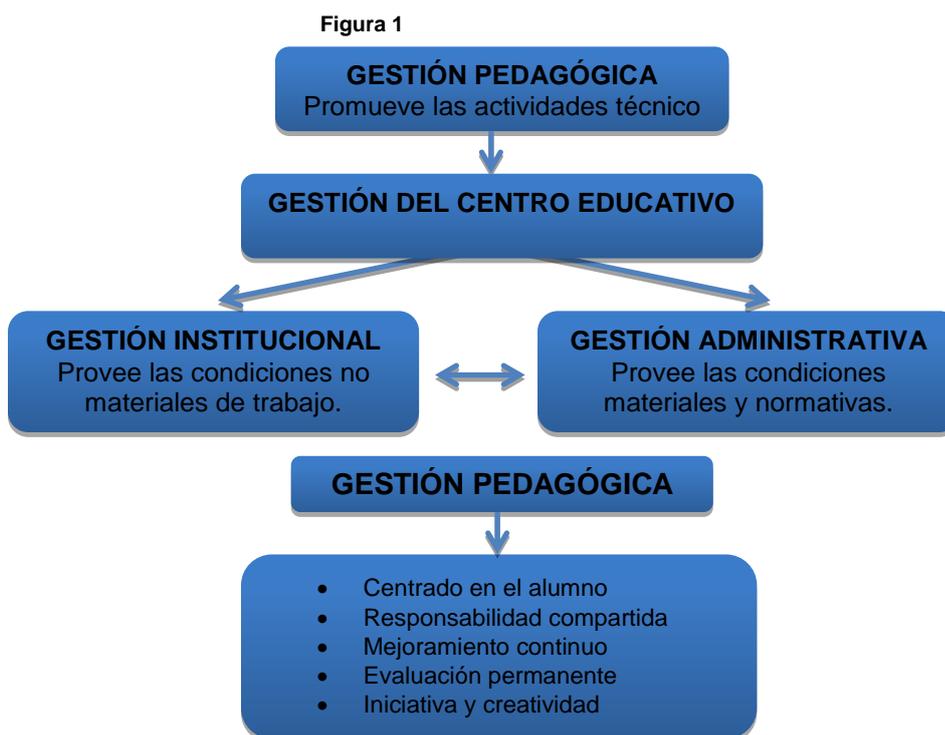
La gestión, en tanto que proyecto innovador, debe atender distintos planos de análisis:

- La estructura económica social existente: la composición social; las estructuras y la distribución de poder; los modelos de organización social; los valores culturales y los cambios, transformaciones y modificaciones de la estructura económico-social en general.
- Las características particulares de la dimensión institucional correspondiente a una determinada formación social: el origen y las características del proceso de institucionalización social; los ámbitos de la vida social sujetos a procesos de institucionalización, en especial el educativo; la estructura institucional predominante; los procesos de legitimación institucional; los preceptos normativos formales y la diversidad de pautas de acción social institucionalmente reconocidas.
- Los modelos de organización existentes: el modelo hegemónico; otros modelos existentes; los sistemas de organización institucional y los preceptos normativos que los sustentan; las funciones, los papeles y los roles; los sistemas de relación social predominantes; los valores culturales subyacentes; los mecanismos de interacción social y los objetos de intercambio.

- Los procesos de relación interpersonal: los sectores sociales involucrados; los sectores propios de la organización institucional; la diferenciación y diversidad del proceso de relación interpersonal; la diferenciación y diversidad del proceso de relación interpersonal al interior de cada sector de la organización y los valores e intereses prevalecientes en tales procesos de interacción.
- La participación individual: El trabajo individualizado; los objetos de competencia; los mecanismos de competencia; la concepción que se tiene de los procesos sociales e institucionales, y la connotación cultural de la actividad en el contexto social e institucional.

Es importante desarrollar el nivel organizativo de la gestión, así como analizar las formas de relación e implicación con los otros planos.

ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA GESTIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Gerencia Educativa

La gestión, en su desarrollo funcional tiene cuatro componentes generales:

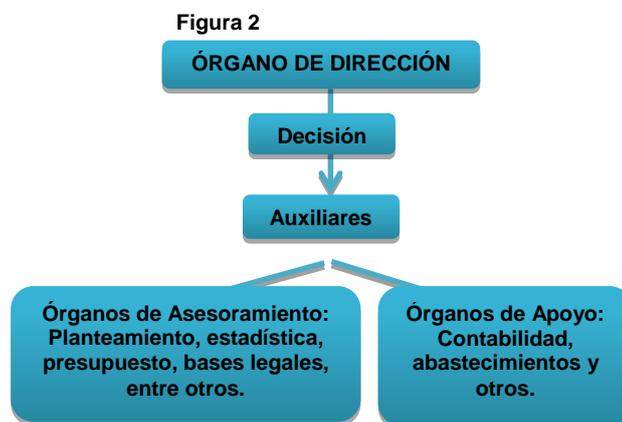
- Componentes de la gestión
- Planificación
- Organización
- Conducción
- Control

PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA GESTIÓN

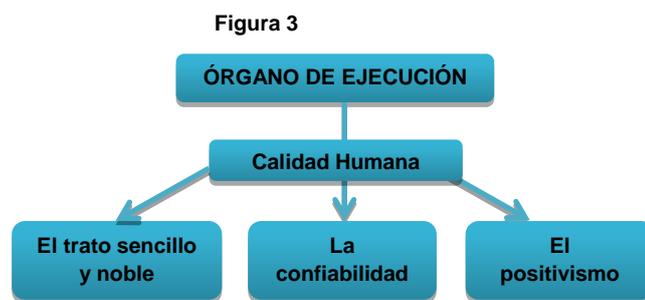
1. Consideramos indispensable crear un clima de trabajo que motive a todos los integrantes de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos educacionales planteados.
2. Este clima debe caracterizarse por: Ser democrático, dialogal asegurando adecuados canales de coordinación, participación, colaboración y toma de decisiones.
3. Conjugar los acuerdos y discrepancias de tal modo que se asegure la unidad de propósitos en la institución.
4. Asegurar a cada persona el desempeño de roles que afiancen su autoestima y ayuden a la de los demás.
5. Asegurar transparencia a través de todos los procesos académicos y de gestión.

Los procesos de gestión son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa. No se puede conducir acertadamente la ejecución de acciones si no se ha realizado un adecuado proceso de planificación, en el cual se prevé las acciones, los equipos que las realizan, los recursos y las formas de evaluación a que se somete el conjunto. Esta evaluación bien conducida es elemento clave para iniciar un nuevo proceso de planificación en donde se corrigen las deficiencias, se refuerzan y materializan las estrategias exitosas. Poner en marcha los Proyectos Educativos Institucionales en cada escuela nos permite darle sentido a cada uno de estos procesos y a buscar que se cumplan de la mejor manera.

Gestión y funciones pedagógicas
Funciones de Gestión: Decisión, Auxiliares
Funciones pedagógicas: Calidad Humana



Fuente: Gerencia Educativa



Fuente: Gerencia Educativa

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La Gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. Sander Benno (2002), trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Gento. S (1998 p. 57) menciona que la consideración del profesor como líder dentro del aula configura, por tanto un nuevo papel o misión fundamental, a saber: la facilitación de la capacidad auto formadora de los individuos y grupos que se le han encomendado. A tenor de esa misión fundamental, cabe definir como propias de este profesional las funciones que siguen: diseñar fuentes de información; sugerir materiales didácticos; proveer de tecnología educativa, seleccionar experiencias formativas, orientar procesos de formación, evaluar el proceso formativo; arbitrar acreditaciones.

El relacionar ambos elementos educativos, es en función del aprendizaje de los estudiantes, ya que encuentra en la institución educativa referentes que indican calidad educativa por medio de acciones que conducen a los educandos al saber integral por medio de la educación y aquí entra el clima de aula en vista de que este saber integral que desarrolla no solo su rendimiento académico sino también su personalidad, solo puede dar en un clima de aula positivo.

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima escolar.

La estructura y la organización diaria de la clase debe intentar ofrecer un entorno académico satisfactorio que reduzca al mínimo las dificultades planteadas por el control de la clase. Se trata, en definitiva, de realizar una buena gestión del aula, entendiendo con este nombre la forma en que cada profesor pone en práctica métodos didácticos y organiza la propia clase como factor de ayuda para el aprendizaje, Gotzens (1997).

Son numerosos los autores que han intentado analizar las estrategias y técnicas utilizadas por los profesores eficaces, es decir, por los buenos gestores. Partiendo de las propuestas de Kounin (1970), Good y Brophy (1996) y Gotzens (1997) entre otros, destacamos a continuación más orientaciones interesantes para dar respuesta a tres preguntas básicas.

Hacer uso de los organizadores previos que nos propone Ausubel al comienzo de la clase y aclarar al alumno qué objetivos se persiguen y qué aplicaciones puede tener en la vida real, no sólo hace más atractiva la tarea sino que facilita los procesos cognitivos del estudiante, ya que habrá recuperado de su memoria a largo plazo aquella información relativa al tema tratado.

El supuesto básico que manejan la mayor parte de los estudiosos del tema de la disciplina es que cuando el aprendizaje resulta atractivo, posee un grado de dificultad tolerable y se cuenta con el apoyo del profesor cuando es necesario, no se presentan problemas de disciplina.

Supervisar y controlar el proceso de aprendizaje, es preciso ofrecer una retroalimentación informativa continua al estudiante, para poder controlar los avances y dificultades que presenta el aprendizaje. En este sentido la evaluación se convierte en un instrumento eficaz para determinar las razones por las que no se logra los objetivos académicos, facilitando el diagnóstico de la situación que se deben entrenar en el alumno para acometer la tarea, los métodos de enseñanza más adecuados en cada situación de aprendizaje y los diferentes tipos de actividades que deben ofrecerse al estudiante para superar las dificultades y seguir avanzando hacia las metas propuestas.

Mantener un ritmo de aprendizaje correcto, aunque parezca una obviedad en muchos casos los docentes están más preocupados por abarcar todo el currículum que por

adaptar el ritmo de su enseñanza al aprendizaje de los educandos, cuantas veces los estudiantes se quejan del exceso de información ofrecida durante la clase que dificulta la comprensión y claridad de la misma.

El desarrollo de las actividades, así como la transmisión entre las mismas, debe realizarse con suavidad, manteniendo un tiempo estimulante pero que al mismo tiempo no genere ansiedad en los estudiantes por no poder seguir su evolución, ya que tan sólo lograremos que se desenganchen del aprendizaje. Manteniendo el ritmo correcto se aprovechará el tiempo efectivo de aprendizaje al no tener que dedicarlo a aclaraciones innecesarias, procurando simultáneamente mantener el máximo de estudiantes implicados en las actividades.

La práctica pedagógica se basa en la presentación de información nueva al grupo en forma simultánea Stone Wiske (1999:108)

El sistema escolar está logrando la conformación de valores y actitudes, gracias a la constante preocupación del estado, el mismo que se ha preocupado por mejorar la calidad educativa, en mejorando las mallas curriculares y el incremento de nuevas asignaturas que proporcionen a los estudiantes contenidos actualizados para que exista interdisciplinaria permanente en sus aprendizajes.

Las estrategias no deben tratarse en forma aislada, sino en contexto de sus interrelaciones con los otros elementos del diseño instruccional, se podría decir que la mayoría de docentes deben incluir en su práctica educativa diversas técnicas de enseñanza – aprendizaje permitiendo a los estudiantes, participar activamente y expresar de críticamente sus aportes lo cual reforzará el aprendizaje.

La educación tiene como finalidad la formación integral del educando, que permite atender todas las áreas de su personalidad como: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes. El docente adaptará componentes para lograr una educación de calidad de acuerdo a la cultura, educación en valores y comunicación dentro de la sociedad donde se desenvuelve.

Y en este sentido Esteve, J. M. et al. (1995, p. 41) señala, que «la actividad del profesor se ha fragmentado, con tal diversificación de funciones, que muchos profesores hacen mal su trabajo, no porque no sepan hacerlo mejor, sino porque no pueden cumplir simultáneamente las diversas tareas a las que se suponen que deben atender». Y esta

realidad, incluyendo la evidente sobrecarga de tareas a la que hemos aludido, tiene relación con la percepción de que los docentes están sobrepasados y agotados por la acumulación de exigencias que sobre ellos recae. Y esto se deja notar en el clima de los centros, en las relaciones del día a día.

El contacto cotidiano favorece el intercambio sobre hechos concretos y actuales de gran relevancia para comprender al niño/a. Este contacto cotidiano no puede ni debe sustituir a otros encuentros en un marco más formal como: entrevistas, reuniones.

Hay que evitar ciertos comentarios negativos delante de los niños, ya que pueden ser malinterpretados por éstos o puede servir para reforzar una situación problemática.

Otras vías consisten en un plan de formación sistemática dirigido a padres y madres, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo, con un compromiso de asistencia continuada, para tratar temas educativos.

Referente a las prácticas didáctico pedagógicas una de las condiciones más adecuadas es la democrática, por cuanto favorece la autonomía como la independencia del estudiante, mientras que una disciplina impositiva genera dependencia, tensión y miedo en el grupo. Las relaciones interpersonales en el aula, un clima humano favorable en la clase mantienen el deseo de aprender del estudiante y la implicación necesaria para lograr un aprendizaje significativo.

Los docentes deben estar conscientes que las clases aburridas, carentes de recursos didácticos, poco atractivas, dificultan mantener el interés y atención del estudiante, aumentado las dificultades en el proceso de la enseñanza aprendizaje, un buen docente debe ser capaz de desempeñar el papel de mediador social en el aula.

El profesorado además de participar en la fase interactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe buscar tiempo para preparar sus clases, planificar con sus colegas, elaborar y corregir actividades y tareas, evaluar, conocer a sus alumnos, orientarlos, elaborar informes, atender a los padres de familia, desarrollar actividades extraescolares, participar de proyectos del centro, asistir a actividades de formación, así mejora la convivencia y el clima de aula que queremos ofertar a nuestros estudiantes.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

El fin de las técnicas y estrategias es guiar al educando a construir su propio conocimiento, donde se requiere que el docente plantee los contenidos concretos con el propósito que el estudiante aclare sus inquietudes, y sea capaz de hacer uso de todo tipo de recursos didácticos innovadores.

La introducción de las nuevas tecnologías en el campo educativo ha cambiado los roles tanto del profesor como del estudiante. Antiguamente en un salón de clases tradicional se privilegia la participación del maestro en clase pero no la del educando, en los nuevos modelos educativos el aprendizaje tiene una participación activa de los estudiantes, donde el maestro debe: Planear con anticipación, ser guía y orientador, proporcionar información necesaria y suficiente, proporcionar la contextualización de lo que se aprende, proponer estrategias didáctico pedagógicas para el aprendizaje, crear un ambiente de comunicación horizontal, participativa a fin de guiar y facilitar el aprendizaje.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Lobato. C, (1997) indica que inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje. Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños, es necesario que existe una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.(Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

Collazos. C, Guerrero. L & Vergara, mencionan que para algunos, incluye más o menos cualquier actividad colaborativa dentro de un contexto educativo, tales como estudiar un material de curso o compartir tareas de curso. Aquí, el término “aprendices colaborativos” sería el más apropiado. Respecto a otros estudios, se dice que el aprendizaje ocurre cuando se resuelve un problema. Este entendimiento está siendo estudiado últimamente por investigadores en aprendizaje utilizando múltiples agentes. Dentro de algunas teorías, el aprendizaje colaborativo es direccionado desde una perspectiva de desarrollo, como un proceso biológico y/o cultural que ocurre con los años. En este espectro de

definiciones, también se incluye al aprendizaje que es logrado por la adquisición de experticia dentro de una comunidad profesional.

El aprendizaje cooperativo se da en las aulas como un trabajo más por certificar el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de veces es poco preparado y sin objetivos claros de aprendizaje. Normalmente en nuestro país lo catalogamos como trabajo en equipo o como trabajo en grupo, con los típicos coordinador y secretario del grupo que se encargarán en realidad de hacerlo por responsabilidad o presión del grupo. Realmente si se utilizará en buena manera sería un éxito seguro porque es ahí en donde verdaderamente los estudiantes pueden compartir experiencias enriquecedoras que les harán desarrollar académicamente.

En las estrategias del aprendizaje cooperativo se plantea alternativas para mejorar la práctica educativa en las diferentes áreas, este aprendizaje cooperativo introduce a la acción y la reflexión del profesor dentro de su propia política con la finalidad de realizar cambios en el trabajo de aula. El docente debe de cumplir su rol de investigador, orientando y gestionando cambios y mejoras dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje, logrando así cambios que contribuyan a una transformación de la educación. Mediante el diseño de estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas en el aula, se ha logrado el mejoramiento en la enseñanza y el aprendizaje y mejorando el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

1.4.2. Concepto.

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal, Johnson, Johnson and Holubec, (1994).

Concepto: Se lo define como el proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre los estudiantes o iguales que parten de un principio de que "el mejor maestro de un niño es otro niño", (Ferreiro Gravié, 2003:36).

El aprendizaje cooperativo agrupa a los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de las demás integrantes del equipo.

“El aprendizaje cooperativo desarrolla la interacción entre los estudiantes, miembros del grupo y con el profesor de manera que cada uno aprenda el contenido asignado y plantee una forma diferente de relacionarse profesor estudiante en el proceso de enseñar y aprender”, (Ferreiro Y Calderón, 2001:31)

En consideración a este tipo de aulas Johnson, Johnson y Holubec, (1999), expresan que cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- Especificar los objetivos de clase
- Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza
- Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos
- Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo”.

Garantizaría entonces a los grupos formales el aprendizaje cooperativo a la participación activa de los estudiantes en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo, le servirían al maestro para posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento, y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

Indistintamente los grupos de base permitirían que los alumnos establezcan relaciones responsables y duraderas que los motivaran a esforzarse en sus tareas, en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas, asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

El docente que emplee reiteradamente los grupos formales, los de base adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo en forma automática, sin tener que idear ni planificarlas conscientemente. Podrá entonces utilizar correctamente el aprendizaje cooperativo durante todo el resto de su actividad docente.

Desde la percepción el concepto de aprendizaje cooperativo se define como un método y un conjunto de técnicas interdependientes, positivas, interactivas y directas en una sociedad para obtener aprendizajes entre los estudiantes o iguales.

1.4.3. Características.

Elevado grado de igualdad, debe existir un grado de simetría en los roles de que desempeñan los participantes en una actividad grupal.

Grado de mutualidad variable: mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Carlos Velázquez y (colab), 2010 En esta perspectiva, el aula de clase cooperativa tiene las siguientes características:

Comportamientos eficaces de cooperación, el estudiante cuando no puede desarrollar sus tareas por sí solo, intercambia información, conocimientos, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término.

Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto. Los mismos afrontan las diversas tareas con la seguridad de contar con el apoyo de los demás, pero lo más importante es su aportación necesaria en el trabajo común. Los estudiantes intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos, resolviéndolos de modo constructivo y tomando decisiones a través de la búsqueda del consenso.

La evaluación y la incentivación interpersonal, en ella se evidencian, el logro del éxito asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos, pero es importante tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

En esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

- Comportamientos eficaces de cooperación

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto. Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común.

La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

- La evaluación y la incentivación interpersonal

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos.

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

- La actividad

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

- Los factores motivacionales

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

- La autoridad

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

Se considera que en las características del trabajo cooperativo se debe tomar en cuenta los comportamientos eficaces de cooperación en los estudiantes, especialmente cuando tienen dificultades en desarrollar sus tareas por sí solos, necesitan del intercambio de información, conocimientos, procedimientos, acompañamiento, recursos y materiales para llevar a adelante su tarea.

Es importante que los estudiantes intercambien ideas y levanten la estima, para afrontar con firmeza y resolver los conflictos de manera provechosa y que sus decisiones se busquen a través del consenso de todos los involucrados, para lograr el éxito en la escuela.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

La interdependencia positiva, donde el docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal en el cual los alumnos saquen a flote sus conocimientos. Los miembros del grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo benefician al él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

Responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. El trabajo en grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar.

El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprendan juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

Interacción estimuladora, los estudiantes deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existente, ayudándose, respaldándose, alertándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

Los grupos de aprendizaje son a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales solo pueden reducirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los demás, explicando verbalmente como resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado, al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como sus objetivos comunes.

Enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles, el aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos soliciten tanto las materias escolares, como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo.

Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos y deben sentirse motivados. El docente tendrá que enseñarles las prácticas de trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares, dado que la cooperación guarda relación con el conflicto, los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal, esta evaluación tienen lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces, los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas y negativas, y tomar decisiones a cerca de cuales conductas conservar o modifica. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente como están trabajando junto y como pueden acrecentar la eficacia del grupo.

Evitar, en la medida de lo posible, que trabajen solos. Crear situaciones de trabajo en común. Si algún alumno acaba la tarea, puede ayudar (explicar lo que sabe, resolución de dudas) a aquel compañero que le cuesta más.

En una clase, combinar el empleo de materiales individuales y grupales (preguntas para contestar de manera individual y luego por parejas para contrastar opiniones).

Para organizar sus clases de modo de que los alumnos trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitirá.

- Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
- Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios y materias.
- Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros del grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo benefician al él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a).

El progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y (b), los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo, y aliento para efectuar la tarea en cuestión.

El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprendan juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo, es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes, ayudándose, respaldándose, alertándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal.

Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales solo pueden reducirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente como resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado, al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como sus objetivos comunes.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles, el aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos requieran tanto las materias escolares (ejecución de tareas).

Como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo en equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos y deben sentirse motivados a hacerlo.

El docente tendrá que enseñarles las prácticas de trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares, dado que la cooperación guarda relación con el conflicto, los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje.

El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal, esta evaluación tienen lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces, los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas y negativas, y tomar decisiones a cerca de cuales conductas conservar o modifica.

Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente como están trabajando junto y como pueden acrecentar la eficacia del grupo.

El empleo del aprendizaje cooperativo requiere una acción disciplinada del docente, los 5 elementos básicos no solo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje, también representan una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz.

Al referirse a las actividades del aprendizaje cooperativo tenemos la evaluación grupal, la cual se efectúa cuando los integrantes del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces, los grupos deben determinar cuáles son las acciones positivas o negativas que tienen sus miembros para tomar las decisiones acertadas a cerca de las conductas sea para conservarlas o modificarlas. Para que mejor el proceso de aprendizaje, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente como están trabajando y como pueden desarrollar la eficacia del grupo.

Es conveniente que las clases, programas y actualización sean constantes y organizados que permita diseñar clases cooperativas ajustadas al trabajar trabajo conjunto, como también intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación.

Esta investigación es de tipo exploratoria-descriptiva, para explicar y caracterizar la gestión pedagógica y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo de las instituciones educativas:

- Sector Urbano : Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”
- Sector Rural : Escuela Fiscal Mixta “Bermeo Vásquez”

Es una investigación de tipo socioeducativa ya que está basada en el paradigma de análisis crítico luego de aplicar todos los instrumentos para brindar los resultados. Además presenta las siguientes características:

- No experimental porque se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transversal porque en la investigación se recopiló datos en un momento único.

2.2. Contexto.

La presente investigación se desarrolló dentro del contexto socio – educativo, en instituciones educativas ecuatorianas, tanto del sector urbano como del sector rural, en la provincia de Loja, cantón Paltas, en las parroquias de Lourdes (urbana) y Yamana (rural) durante el año lectivo 2012-2013.

BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “25 DE JUNIO” Parroquia Lourdes – Cantón Paltas.

La escuela fiscal mixta “25 de Junio” fue creada el 4 de mayo de 1974, en calidad de particular “Sin Nombre”.

Con la participación directa de los señores Lic. Gilberto León Yaguana, Supervisor Provincial de Educación de Loja. Lic. Segundo Noé Saraguro, más los señores Padres de Familia de entonces.

Luego de un análisis exhaustivo, la creación de la escuela se concreta bajo los siguientes aspectos:

1. La distancia que hay desde el barrio el Progreso a las escuelas de la ciudad de Catacocha.
2. Los riesgos que corren los niños para caminar en la carretera que es aproximadamente de un kilómetro de distancia.
3. Procurar crear una escuela para niños por cuanto ya hay la escuela Lastenia Valdivieso que es para niñas

Como líder barrial se encarga al señor Lic. Segundo Noé Saraguro A. para que empiece a matricular y promocionar la creación y haga usos de la planificación respectiva para su funcionamiento.

Se procede a estructurar el comité de Padres de Familia el mismo que se llamará comité pro-creación de la escuela, quedando organizado de la siguiente manera:

Presidente:	Prof. José Luis Díaz Guamán
Vicepresidente:	Prof. Segundo Noé Saraguro
Secretaria:	Srta. Olivia Díaz
Tesorerera:	Sra. Alcira Viñanzaca
Vocales:	Sr. Nicolás Guamán
	Sr. Miguel Calle
	Sr. Máximo Sánchez

Actividades:

- Se organiza comisiones a Loja a solicitar al señor Director Provincial de Educación, la autorización para su funcionamiento.
- Conseguir profesores que colaboren gratuitamente. Srta. Maruja Díaz G. Srta. Olivia Díaz. Sr. José Lorgio Saraguro A.
- Comisión para conseguir el local para el funcionamiento, ofrece ceder su casa de habitación el señor Prof. José Modesto Saraguro A.

Inauguración:

Se inaugura el día 4 de mayo de 1974, bajo la dirección del Sr. Lic. Gilberto León, y supervisor escolar de la zona de Paltas, en presencia de los siguientes señores invitados: Sr. Tomás Carrión; Jefe Político del cantón. Sr. Víctor Córdova, Presidente de I. Concejo de Paltas y los señores padres de familia.

BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA

“BERMEO VÁSQUEZ”

Parroquia Yamana – Cantón Paltas

La Escuela Bermeo Vásquez se encuentra ubicada en la plazoleta Paltas y en la calle 14 de Febrero, de la Parroquia Yamana, cantón Paltas, provincia de Loja.

Fue creada de carácter particular en 1947, por los moradores de la parroquia, mediante gestiones de los moradores al tener dificultades para que sus hijos estudien puesto que tenían que trasladarse a la cabecera cantonal “Catacocha” para estudiar en la escuela.

Al inicio es mixta, luego se separa una sección para mujeres y otra para varones pero ya es escuela fiscal, las aulas de clase funcionaron en locales arrendados dentro de la zona central de la parroquia y donde ya trabaja un profesor fiscal.

A partir del año 1950 se construyen dos locales en terrenos donados por el ex dueño de la hacienda de Yamana de la propiedad de Humberto Bermeo con la colaboración de los padres de familia se construye los dos locales uno para niños y niñas con el nombre de Humberto Bermeo; el de niñas y Honorato Vásquez el de niños hasta poder conseguir partidas del estado.

En año de 1982 con la finalidad de conseguir una partida para la escuela de mujeres se consigue el decreto provincial de unificar las dos escuelas para convertirla en escuela mixta y completa.

El 6 de diciembre de 1982 existe una predisposición de la dirección provincial de Loja para tomar los apellidos de las dos escuelas y ponerle el nombre de escuela BERMEO VÁSQUEZ.

El director de la escuela empieza a trabajar desde el 28 de Mayo de 1979 hasta el año 2008, pues a partir de allí la escuela pasa a formar parte de la RED EDUCATIVA YAMANA, la misma que actualmente está bajo la dirección de la Doctora Mercedes Herrera.

2.3. Participantes.

Instituciones educativas:

- URBANA: Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, Parroquia Lourdes, Cantón Paltas
- RURAL: Escuela Fiscal Mixta “Bermeo Vásquez”, Parroquia Yamana, Cantón Paltas

Escuela fiscal mixta “25 de junio”

Lugar: parroquia Lourdes – cantón Paltas – provincia Loja

Tipo de institución: fiscal

Jornada de estudio: educación básica escolar: 07H15 a 12H30

Número de estudiantes 7º año EB “A”: 17 estudiantes

Docente de 7º año EB “A”: Lic. Vicente Valdivieso.

Escuela “Bermeo Vásquez”

Lugar: parroquia Yamana – cantón Paltas – provincia Loja

Tipo de institución: fiscal

Jornada de estudio: 07H15 a 12H30

Número de estudiantes 7º año EB “A”: 20 estudiantes

Docente de 7º año EB “A”: Lic. Eduardo Agila

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

- **Descriptivo** porque permite explicar y analizar el objeto de la investigación.
- **Analítico-sintético** porque facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- **Inductivo y deductivo** porque permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- **Hermenéutico** porque permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.
- **Estadístico** porque hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

2.4.2. Técnicas.

- **Técnicas de investigación bibliográfica:**
 - La **lectura** como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre “Gestión pedagógica y clima de aula”.
 - Los **mapas conceptuales** y **organizadores gráficos** como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.
- **Técnicas de investigación de campo:**
 - La **observación** al docente en sus horas de clase tanto en la escuela rural y urbana, donde se pudo obtener información directa.
 - La **encuesta** que se utilizó tanto en estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica tanto en la escuela rural como en la urbana.

2.4.3. Instrumentos.

- **Estudiantes**
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 1). Estructurado por 100 ítems, estando estructurado el instrumento de investigación para estudiantes por 20 reactivos de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración, o argumentación de parte del informante, cuando así sea requerido.
 - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 2)
- **Profesores**
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3). Estructurado por 100 reactivos que permitieron auscultar cuatro dimensiones: identificación, cinco ítems; conocimiento de la planificación pedagógica del centro educativo (PEI), diez ítems; práctica pedagógica del docente, diez ítems; relación entre educador y padres de familia, cinco ítems.
 - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 4).
- **Investigador**
 - Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo 5).

2.5. Recursos.

2.5.1. Humanos.

Estudiantes y maestros de séptimo año de educación general básica, autoridades de los centros educativos e investigadora

2.5.2. Materiales.

Encuestas, fichas, cámara fotográfica, libreta de apuntes materiales de escritorio, computadora, papel bon, anillados, etc.

2.5.3. Institucionales.

Aulas, oficinas

2.5.4. Económicos.

88 dólares

2.6. Procedimiento.

En atención al objeto y los fines planteados en la investigación es necesario formular un procedimiento concreto para proporcionar y garantizar resultados válidos, confiables y coherentes. Por esta razón, el estudio se lleva a efecto de acuerdo a las partes que a continuación se describen:

ACERCAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1. Seleccionar los centros educativos a investigar
2. Buscar la dirección de cada centro educativo
3. Considerar que sea una institución urbana y otra institución rural con un mínimo de 10 estudiantes en cada aula.

Primer momento:

- Entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo para solicitar el permiso correspondiente, donde se presentó la carta de respaldo de la Dirección de Post-grado, y se explicó el propósito de la investigación.
- Entrevista con el profesor del aula para determinar el día y la hora de aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de la clase.
- Reproducir los instrumentos de acuerdo al número de investigados:
 - Estudiantes: 37 formatos (uno para cada estudiante)
 - Profesores: 2 formatos (uno para cada profesor)
 - Investigador: 2 formatos (uno para cada escuela)

Segundo momento:

- Asistencia en la fecha y hora acordada para la aplicación de los cuestionarios y la observación de clase.
- Aplicación de cuestionarios para el profesor de grado
- Observación de la clase para elaborar la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Codificación de instrumentos de investigación: Ingresar de acuerdo al código unificado en la plantilla electrónica que se subió en el entorno virtual de aprendizaje (EVA)
- Tabulación de los cuestionarios aplicados tanto a profesores como a estudiantes: a través de una plantilla electrónica en formato EXCEL (.xls) compatible con todos los sistemas operativos, tanto para computadores portátiles como de escritorio.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

3.1.1. Datos informativos de los estudiantes.

Tabla 1. Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	17	45,95
Inst. Rural	20	54,05
TOTAL	37	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

De los 37 estudiantes investigados, el 54,05%, de acuerdo a la investigación y datos otorgados por el docente indica que la población escolar va incrementando considerablemente, en vista de que hoy en día los padres de familia y representantes de los niños prefieren que ellos estudien en los establecimientos más cercanos ya sea por su situación económica y además por el peligro al que se exponen los infantes al tener que viajar solos a la madrugada hasta una escuela de la cabecera cantonal que es “Catacocha”.

Tabla 2. Sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	17	45,95
Niño	20	54,05
TOTAL	37	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

De los 37 estudiantes investigados, el mayor porcentaje corresponde al sexo masculino con el 54,05%, y el femenino con el 45,95%, lo que de acuerdo a conversaciones mantenidas con el docente indica que los padres prefieren que las mujercitas ayuden con tareas del hogar.

Tabla 3. Edad en años

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	4	10,81
11 - 12 años	33	89,19
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

De los 37 estudiantes investigados, el 89,19% de estudiantes están entre 11 a 12 años, lo que indica que están en el rango de edad adecuado para cursar el séptimo año de educación básica, y únicamente el 10,81% se encuentra entre 9 -10 años.

Tabla 4. Si uno de tus padres no vive contigo indica ¿por qué?

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	5,41
Vive en otra ciudad	10	27,03
Falleció	2	5,41
Divorciado	2	5,41
Desconozco	0	0,00
No contesta	21	56,76
TOTAL	37	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

De los 37 estudiantes investigados, el 27,03% señalan que la ausencia de sus padres es porque viven en otra ciudad, el 56,76% no contesta, lo que significa que viven en compañía de sus padres, el 5,41% de padres viven en otro país, están divorciados o han fallecido, lo que indica que la mayor parte de niños viven con sus padres, de acuerdo al criterio vertido por los docentes señalan que ahora son los verdaderos padres de familia quienes asisten a las reuniones, indican que el nivel de ausencia de los mismos ha descendido notablemente puesto a que en años anteriores quienes asistían a las reuniones eran abuelos, tíos, familiares o representantes de los niños, porque los padres de familia vivían en el exterior o en otras ciudades.

Tabla 5. ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?

Opción	Frecuencia	%
Papá	4	10,81
Mamá	11	29,73
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	13	35,14
Tío/a	0	0,00
Primo/a	1	2,70
Amigo/a	3	8,11
Tú mismo	4	10,81
No contesta	1	2,70
TOTAL	37	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Como se observa de los 37 estudiantes investigados, el 35,14% indican que sus hermanos son quienes les ayudan o revisan los deberes, luego tenemos que el 29,73% de las madres ayudan a sus hijos y 10,81% de los padres, lo que significa que los padres aún no se involucran en la educación de sus hijos, mientras tanto sus madres si tienen más preocupación por ello.

Tabla 6. Selecciona el nivel de estudios de su mamá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	4	10,81
Primaria (Escuela)	16	43,24
Secundaria (Colegio)	15	40,54
Superior (Universidad)	1	2,70
No Contesta	1	2,70
TOTAL	37	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

De los 37 estudiantes investigados, el 43,24% indican que el nivel de educación de su mamá es la primaria, y el 40,54% con una preparación secundaria, lo que indica que el analfabetismo en los hogares ha disminuido considerablemente, ya que de acuerdo a la observación y criterios vertidos por los docentes y personas del sector se indica que en años anteriores de cada 8 personas de una familia estudiaban 1 o 2, hoy en día de las 8 son 5 las personas que se preparan académicamente, sin embargo falta motivación para que sus madres ingresen a la universidad como podemos ver únicamente el 2,70% ha incursionado en este tipo de educación.

Tabla 7. Selecciona el nivel de estudios de su papá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,70
Primaria (Escuela)	19	51,35
Secundaria (Colegio)	11	29,73
Superior (Universidad)	0	0,00
No Contesta	6	16,22
TOTAL	37	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

De los 37 estudiantes investigados, el 51,35% indican que el nivel de educación de su papá es la primaria, el 29,73% de la secundaria y el 0% de preparación universitaria, de acuerdo a la observación y criterios vertidos por los mismos padres de familia indican que desde pequeños su vida ha sido trabajar en el área de agricultura y que no sienten la necesidad de tener que estudiar puesto que ya saben

perfectamente el trabajo que deben desempeñar para mantener su familia, pues la experiencia les ha enseñado. Su prioridad es el trabajo antes que el estudio.

Tabla 8. Trabaja papá y mamá

	Mamá	%	Papá	%
Si	23	62,16	30	81,08
No	11	29,73	1	2,70
No Contesta	3	8,11	6	16,22
TOTAL	37	100,00	37	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

De los 37 estudiantes investigados, responden que sus Padres sí trabajan reflejando el 81.08%, de la estadística y el 62.16% que sus madres sí trabajan, lo que nos indica que padre y madre resuelven el ingreso económico al hogar para solventar gastos.

3.1.2. Datos informativos de los profesores.

Tabla 9. Tipo de centro educativo

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes de 7º EGB

Ambas escuelas investigadas son fiscales y representan el 100%. En el cantón paltas los estudiantes acuden a escuelas fiscales en vista de que son escasas las fiscomisionales, no contamos con municipales y tampoco particulares tanto en el sector urbano como en el rural.

Tabla 10. Área

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes de 7º EGB

La investigación se realizó en la escuela “Bermeo Vásquez” de zona rural y en la escuela “25 de Junio” de zona urbana, gracias a que los directores y docentes de ambas escuelas estuvieron dispuestos a colaborar con la información necesaria para llevar a cabo esta investigación.

Tabla 11. Sexo

Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes de 7º EGB

Los docentes entrevistados son de sexo masculino, sin embargo en la observación realizada se notó que en ambas instituciones educativas hay más docentes de sexo femenino que masculino, lo que indica que las mujeres también ejercen su profesión y han podido superar barreras.

Tabla 12. Edad en años

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes de 7º EGB

De los docentes investigados el 100% constan en el rango de 51 a 60 años de edad, ambos tienen nombramiento y experiencia en práctica educativa e indican que el resto de docentes son sus contemporáneos, es muy notoria la ausencia de personal joven en el área docente, puesto a que actualmente los profesionales jóvenes se involucran en otras áreas de estudio que no son exclusivamente de docencia.

Tabla 13. Años de experiencia docente

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes de 7º EGB

De los docentes investigados el 100% tienen de 26 a 40 años de experiencia en la labor educativa, es decir cuentan con vasto conocimiento en el ámbito educativo, pero sin embargo de acuerdo a la observación realizada falta actualización en métodos de enseñanza - aprendizaje, puesto a que se utiliza los tradicionales es decir los de hace 15 o 20 años atrás, generando un clima de aprendizaje aburrido y los estudiantes pierden el interés por aprender.

Tabla 14. Nivel de estudios

Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes de 7º EGB

De los docentes investigados uno de ellos es profesor y otro licenciado representando cada uno al 50%, aquí tenemos una clara muestra de despreocupación respecto a la falta actualización y preparación continua, docentes con más de 50 años de edad y más de 25 años de experiencia docente que ostentan títulos de profesor y licenciado, se han despreocupado totalmente de su desarrollo y crecimiento profesional con el pensamiento de que el primer título lo es todo y que con su nombramiento tendrán trabajo para largo como ellos mismo lo manifiestan.



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	172	2J	D01

Matriz 1: de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta "25 de Junio" – Año lectivo 2012-1013

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems1.1.a1.37)	Utiliza recursos prácticos apropiados motivando a los estudiantes a mantener su excelente caligrafía y ortografía	Los recursos de apoyo didáctico que utilizan son materiales (diccionario, lápiz de papel, borrador blanco, cuaderno de 4 líneas, pizarrón, marcador de acetato), y la planificación del docente.	Motiva a sus estudiantes a esforzarse y ser mejores a través de concursos, pues a ninguno le gusta ostentar el último lugar.	Gestionar talleres de capacitación tecnológica para todos los docentes.
	No se involucra el uso y la práctica de herramientas tecnológicas de comunicación e información	Existen equipos tecnológicos básicos que tranquilamente ayudarían al desarrollo del aprendizaje en tecnología, pero sin embargo no son aprovechados en vista de que los docentes desconocen su uso y temen causar daños y ser burlados.	Se generan grandes vacíos respecto al uso de tecnologías.	
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems2.1.a12.8)	El docente es respetuoso en el cumplimiento de normas y reglas, da ejemplo a los estudiantes la puntualidad es una norma primordial que se cumple.	La motivación y ejemplo del director hace que la puntualidad sea una norma bien cumplida por todos los que conforman la institución.	Docentes y estudiantes de la institución son puntuales.	

	Falta control y aplicación de reglamentos con los niños de capacidades especiales.	El docente se dedica a los estudiantes normales, descuidando significativamente a los niños con capacidades especiales, por lo que no posee el conocimiento vasto para tratar casos de este tipo.	Los niños con capacidades especiales no tienen mejoría en el aprendizaje	Revisar y ajustar el código de convivencia para toda la comunidad educativa incluyendo a los niños con capacidades especiales.
CLIMADE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	El profesor sí se preocupa por educar en valores a sus estudiantes fomentando así una autodisciplina. Existe respeto entre compañeros. La dedicación hacia los niños con capacidades especiales es nula.	Que el profesor posee valores bien cimentados y exige a mantener el respeto, disciplina, comportamiento y compañerismo. Falta inclusión para los niños de capacidades especiales porque tiene desconocimiento de cómo hacerlo.	Comunicación entre compañeros y profesor, participación en el aula de clases. Se distraen con facilidad en otras actividades, molestan a sus compañeros, no participan.	Capacitar a los docentes para la inclusión de éstos niños.

Observaciones: La observación la realicé en tres días de clase, durante horas de clase de lenguaje, matemática, cultura física. Noté que todos fueron puntuales.

Por otra parte en ninguno de los días se involucró el uso de herramientas tecnológicas.

Es importante que los docentes se actualicen y tengan conocimientos de pedagogía para niños con capacidades especiales, para que estos puedan obtener aportes beneficios al asistir a una escuela normal.

Fuente: Análisis de encuesta a los docentes de 7º EGB



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	172	BV	D02

Matriz 2: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta "Bermeo Vásquez" - Año lectivo 2012-1013

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems1.1.a1.37)	El docente aplica técnicas de aprendizaje mediante observación y relación de objetos y elementos que se encuentran en el entorno. El docente se siente agotado a media jornada inicia muy bien pero a la mitad del camino decae notándose un cambio extremo	Sabe organizar tareas que se acoplan a la temática. La edad y el cansancio físico al que a diario se enfrenta el docente para llegar hasta la escuelita en vista de que vive en la cabecera cantonal.	Estudiantes asimilan rápidamente los contenidos. Hace que los estudiantes pierdan el interés de aprender y concentren su atención en otras tareas.	
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems2.1.a1.2.8)	El profesor se esmera mucho por educar con su	Aunque no todos los docentes y estudiantes cumplan las normas	Los estudiantes de su clase sí son	

	ejemplo mantiene buenos valores y es puntual a pesar de vivir lejos.	y reglamentos, el profesor motiva e incentiva a la buena práctica de los mismos demostrándolo con su ejemplo.	puntuales a pesar de que la mayoría de ellos se dirige a la escuela caminando.	
CLIMADE AULA (items3.1 al3.17)	El ambiente se torna pesado cuando el docente se siente agotado, a los niños no les gusta relacionarse con las niñas y viceversa.	Falta de motivación por parte del profesor, no les da la iniciativa ni les exige que se relacionen hombres y mujeres.	Niños y niñas cohibidos, bajo nivel de relación entre compañeros, lo que dificultará su participación y relación cuando ingresen al colegio.	Charlas de motivación y talleres de asociación para que los niños conozcan lo importante que es relacionarse hombres y mujeres.
<p>Observaciones: La observación la realicé en dos días de clase, durante horas de clase de lenguaje, matemática, entorno social y natural.</p> <p>Respecto al área de entorno social y natural el docente posee vasto conocimiento y dinamismo a la hora de dictar esa clase, lo que no sucede en el resto, puesto a que utiliza técnicas de aprendizaje tradicionales que aburren a los niños y al docente generando un clima pesado que provoca sueño.</p> <p>No hay ningún tipo de vínculo respecto al uso de herramientas tecnológicas.</p>				

Fuente: Análisis de encuesta a los docentes de 7º EGB

COMPARACIONES ENTRE LOS DOS CENTROS EDUCATIVOS

Tabla 15. Comparaciones

	AUTOEVALUACIÓN			
	Las habilidades pedagógicas y didácticas	Desarrollo emocional	Aplicación de normas y reglamentos	Clima de aula
Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” urbana	El docente siempre utiliza métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos y tecnológicos para cumplir de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.	Hay satisfacción personal del profesor en cuanto al trabajo de aula y la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes y disfruta al dictar sus clases.	La aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula es importante para el docente la puntualidad, planificación y organización son lo más importante.	El grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula es excelente. Siempre cumple los acuerdos establecidos.
Escuela Fiscal Mixta “Bermeo Vázquez”	El docente siempre utiliza métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos para que sus estudiantes aprendan a leer y escribir correctamente, además involucra a la tecnología para cumplir de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.	Hay satisfacción personal del profesor en cuanto al trabajo de aula y la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes y disfruta al dictar sus clases.	Para el docente la aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula es importante y los cumple a cabalidad, para el es importante la puntualidad y presencia durante todo el año escolar.	El docente se mantiene preocupado ante la ausencia de los estudiantes, comparte intereses y motivaciones aunque hay momentos en los que falta cumplir con los acuerdos establecidos.

Fuente: Análisis de encuesta a los estudiantes y estudiantes de 7º EGB

Tabla 16. Observación del investigador

	OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR		
	Las habilidades pedagógicas y didácticas	Aplicación de normas y reglamentos	Clima de aula
<p>Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” urbana</p>	<p>El profesor utiliza métodos, estrategias, actividades y recursos pedagógicos que ayudan a que el proceso de enseñanza aprendizaje se cumpla. Sin embargo no se involucra el uso de la tecnología dentro de estos métodos</p>	<p>Respecto a la práctica de la puntualidad bien merecida tienen la felicitación, pero por otra parte existen normas y reglamentos que no son los acertados para dirigir y mejorar el comportamiento de niños con capacidades especiales.</p>	<p>Se torna fastidioso para los niños normales, el no poder avanzar y finalizar con el contenido propuesto para la hora de clases en vista de que los niños con capacidades especiales se retrasan o distraen la atención de los demás.</p>
<p>Escuela Fiscal Mixta “Bermeo Vázquez”</p>	<p>El docente utiliza métodos y actividades prácticas para el desarrollo de asignaturas como entorno social, cultural y natural, lo que beneficia el aprendizaje y despierta el interés de los estudiantes, sin embargo el resto de asignaturas son descuidadas y se opta por métodos de enseñanza tradicional sin involucrar el uso de la tecnología.</p>	<p>Igualmente se destaca la puntualidad, pero existen normas y reglamentos de convivencia que no se cumplen.</p>	<p>En el aula de clases hombres y mujeres defienden sus intereses de acuerdo a su conveniencia lo que no favorece su relación amistosa. Cuando han transcurrido 3 horas de clases seguidas, el docente descuida de manera significativa el método de enseñanza aprendizaje. Es notorio su cansancio y deseo de finalizar la jornada lo más pronto posible.</p>

Fuente: Análisis de encuesta a los docentes y estudiantes de 7º EGB

Tabla 17. Evaluación del estudiante

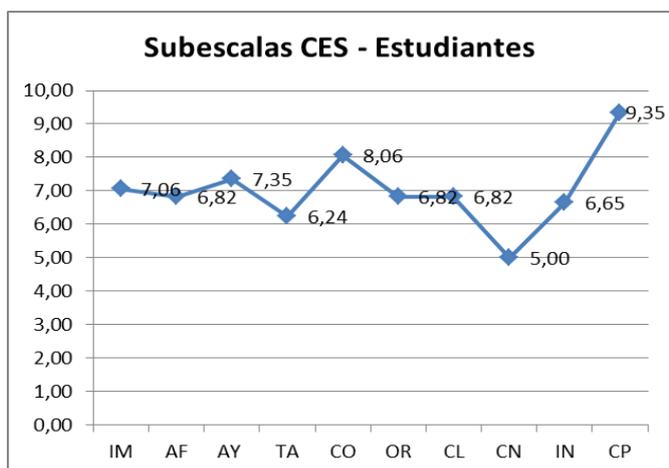
	EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE		
	Las habilidades pedagógicas y didácticas	Aplicación de normas y reglamentos	Clima de aula
<p>Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” urbana</p>	<p>El docente tiene habilidades pedagógicas y didácticas excelentes, frecuentemente motiva a sus estudiantes para que se ayuden unos con otros, hay un bajo nivel de estímulo a los estudiantes respecto a las actividades que realizan, continúa la despreocupación respecto al uso de la tecnología.</p>	<p>Los horarios de entrada y salida se cumplen a cabalidad el docente es muy puntual tanto en los horarios como a la hora de entregar sus calificaciones lo que genera disciplina en el salón de clases y la institución educativa.</p>	<p>El docente se preocupa por sus estudiantes siendo cortés y tomando en cuenta las sugerencias motiva el respeto y la no discriminación a sus compañeros que sean diferentes. Resuelve los problemas de manera pacífica para no reprimir a ningún estudiante.</p>
<p>Escuela Fiscal Mixta “Bermeo Vázquez”</p>	<p>Ejemplifica y realiza introducción al tema a tratarse, establece reglas de trabajo para las tareas grupales aunque estas sean muy de repente. La falta de estímulo al estudiante hace que este pierda interés y la atención por la clase.</p>	<p>Prima la puntualidad valor esencial en el ejercicio profesional, el docente indica a sus estudiantes las normas de convivencia y el reglamento institucional, los estudiantes coinciden en que algunas veces el docente planifica y organiza actividades de aula.</p>	<p>Se fomenta la autodisciplina, tomando en cuenta las sugerencias vertidas por los estudiantes, el docente inculca el respeto y está totalmente dispuesto a aprender de los estudiantes aunque su comunicación con ellos es baja según lo que refleja la investigación.</p>

Fuente: Análisis de encuesta a los docentes y estudiantes de 7º EGB

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

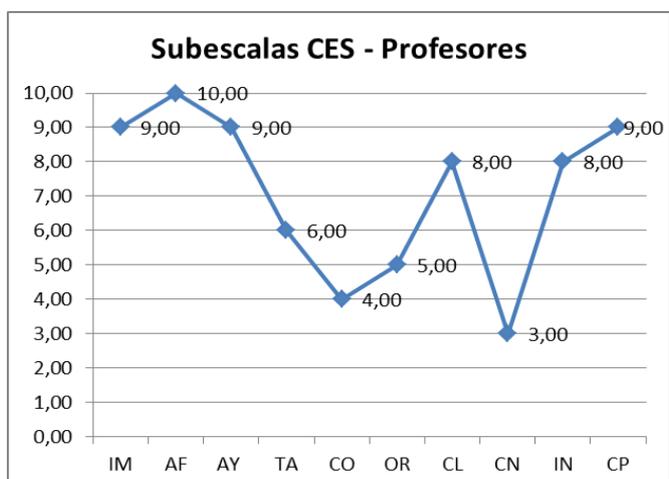
- Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

La percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la Escuela 25 de Junio de la parroquia Lourdes, ciudad de Catacocha, cantón Paltas presenta los siguientes resultados:

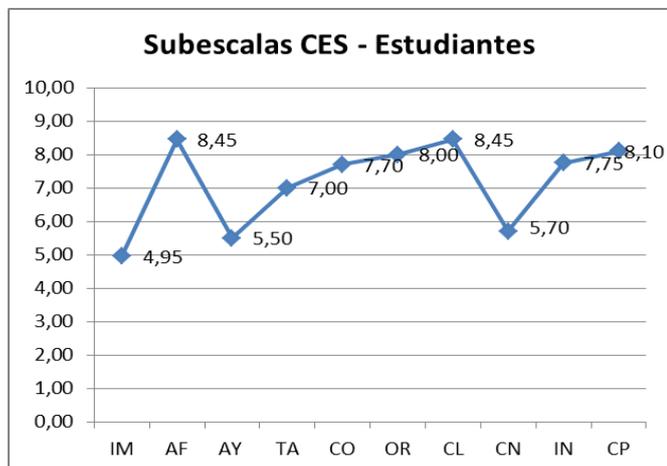
- ✓ En la dimensión de relaciones según la perspectiva de los estudiantes la escala de implicación (IM) es de 7,06; mientras que desde la perspectiva del profesor es de 9,00 hay una diferencia notoria, aunque se puede decir que los estudiantes si muestran interés por las actividades de la clase, pero al momento de participar frente al público son tímidos y participan siempre los mismos estudiantes, el docente tiene que

nombrarlos para que participen verbalmente. Mientras que la escala de afiliación (AF) según la perspectiva de los estudiantes es de 6,82 y desde la perspectiva del profesor es de 10,00 las mismas que no se relacionan en su totalidad lo que indica que la relación amistosa no es tan buena, se conocen poco y hay grupos divididos. Así mismo la escala de ayuda (AY) desde la perspectiva de los estudiantes es 7,35 y desde la perspectiva del profesor es de 9,00 que tampoco llevan relación cercana, lo quiere decir que el profesor no goza de una buena relación de amistosa con los estudiantes.

- ✓ En la dimensión de autorrealización según la perspectiva de los estudiantes la escala de tareas (TA) es de 6,24; mientras que desde la perspectiva del profesor es de 6,00 notándose un nivel cercano entre ambas partes pero sin embargo no hay la debida importancia respecto a la terminación de las tareas programadas por la falta de énfasis, motivación e innovación, que el profesor le pone al temario de las asignaturas. Mientras que la escala de competitividad (CO) según la perspectiva de los estudiantes es de 8,06 y desde la perspectiva del profesor es de 4,00 se nota una gran diferencia y contrariedad, los estudiantes manifiestan que se esfuerzan por lograr mejores calificaciones, mientras que el docente nota lo contrario por lo que ellos reflejan, sienten intereses por otro tipo de actividades y su meta es aprobar el año con lo que puedan. Así mismo la escala de cooperación (CP) desde la perspectiva de los estudiantes es 9,35 y desde la perspectiva del profesor es de 9,00 hay relación lo que indica que si existe integración, interacción y participación activa en el aula, aunque en la observación realizada se notó lo contrario.
- ✓ En la dimensión de estabilidad según la perspectiva de los estudiantes la escala de organización (OR) es de 6,82; mientras que desde la perspectiva del profesor es de 5,00 notándose una escala cercana, lo que nos muestra la poca importancia que se le da al orden. Mientras que la escala de claridad (CL) según la perspectiva de los estudiantes es de 6,82 y desde la perspectiva del profesor es de 8,00 no hay acuerdo entre las partes, lo que indica que no se da mucha importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas en su totalidad. Así mismo la escala de control (CN) desde la perspectiva de los estudiantes es 5,00 y desde la perspectiva del profesor es de 3,00; lo que nos señala que el profesor no es tan estricto y su flexibilidad con los estudiantes hace que pierda el control de la clase y no se cumplan las reglas.
- ✓ En la dimensión de cambio según la perspectiva de los estudiantes la escala de innovación (IN) es de 6,65; mientras que desde la perspectiva del profesor es de 8,00 notándose una leve diferencia, hay contrariedad y según lo observado falta considerablemente innovar e implementar nuevas técnicas de aprendizaje, para que no resulte monótono.

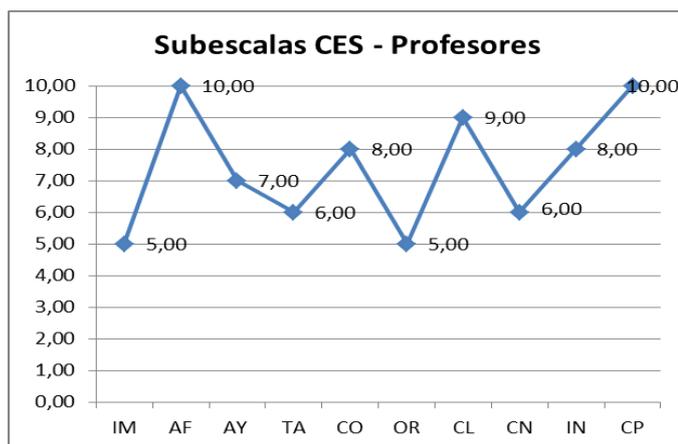
- Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural, de la escuela “Bermeo Vásquez”, de la parroquia Yamana, cantón Paltas.

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

La percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la Escuela “Bermeo Vásquez” de la parroquia Yamana presenta los siguientes resultados:

- ✓ En la dimensión de relaciones según la perspectiva de los estudiantes la escala de implicación (IM) es de 4,95; mientras que desde la perspectiva del profesor es de 5,00 hay relación en las mismas y es notorio el bajo interés en las actividades de la clase, en las participaciones y en el ambiente creado incorporando tareas complementarias. Mientras que la escala de afiliación (AF) según la perspectiva de los estudiantes es de 8,45 y desde la perspectiva del profesor es de 10,00 las mismas que casi se relacionan, lo que quiere decir que entre los estudiantes la amistad que existe esa muy buena pues se conocen, pero sin embargo en la observación se notó lo contrario pues las niñas se

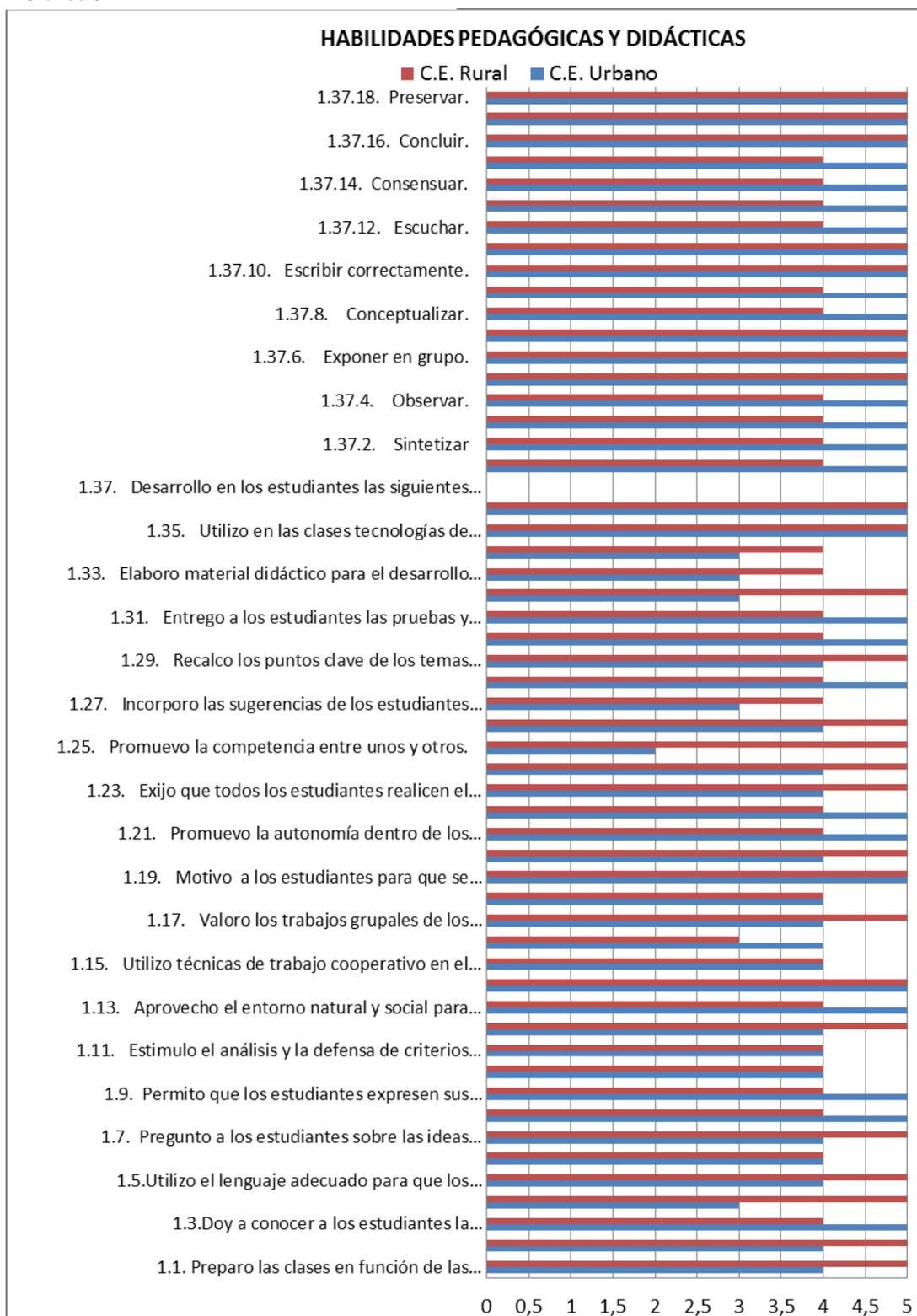
sientan con su grupo de niñas y los niños únicamente con los de su género, y no hay acuerdo en las ideas, ni relación entre ellos pues niños y niñas se llevan la contraria y el docente no se involucra para que ellos se relacionen entre sí. Así mismo la escala de ayuda (AY) desde la perspectiva de los estudiantes es 5,50 y desde la perspectiva del profesor es de 7,00 indica que el docente mantiene una relación de amistad considerable con los estudiantes y los ayuda a resolver y aclarar sus ideas cuando ellos se lo piden.

- ✓ En la dimensión de autorrealización según la perspectiva de los estudiantes la escala de tareas (TA) es de 7,00; mientras que desde la perspectiva del profesor es de 6,00 notándose una pequeña diferencia lo que indica claramente que existe la debida importancia a la terminación de las tareas programadas y el énfasis que le pone el profesor al temario de las asignaturas. Mientras que la escala de competitividad (CO) según la perspectiva de los estudiantes es de 7,70 y desde la perspectiva del profesor es de 8,00; lo que tienen relación tanto en lo manifestado con lo observado pues los estudiantes sí se esfuerzan por lograr buenas calificaciones aunque tienen dificultad para obtenerlas, pero se esfuerzan para lograr méritos. Así mismo la escala de cooperación (CP) desde la perspectiva de los estudiantes es 8,10 y desde la perspectiva del profesor es de 10,00 lo que nos indica que existe integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.
- ✓ En la dimensión de estabilidad según la perspectiva de los estudiantes la escala de organización (OR) es de 8,00; mientras que desde la perspectiva del profesor es de 5,00 hay una gran diferencia, lo que nos muestra la poca importancia que se le da al orden en el salón de clases. Mientras que la escala de claridad (CL) según la perspectiva de los estudiantes es de 8,45 y desde la perspectiva del profesor es de 10,00 lo que indica que se da importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y la coherencia del profesor con la esa normativa e incumplimiento, sin embargo según la observación si falta dedicación en este punto. Así mismo la escala de control (CN) desde la perspectiva de los estudiantes es 5,70 y desde la perspectiva del profesor es de 6,00 que señala que es un índice bajo que claramente indica que el profesor no es tan estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.
- ✓ En la dimensión de cambio según la perspectiva de los estudiantes la escala de innovación (IN) es de 7,75; mientras que desde la perspectiva del profesor es de 8,00 hay relación entre lo manifestado, pero según lo observado en el aula de clases aún se utilizan técnicas de aprendizaje obsoletas, falta mucho por innovar en métodos, actividades y contenidos.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

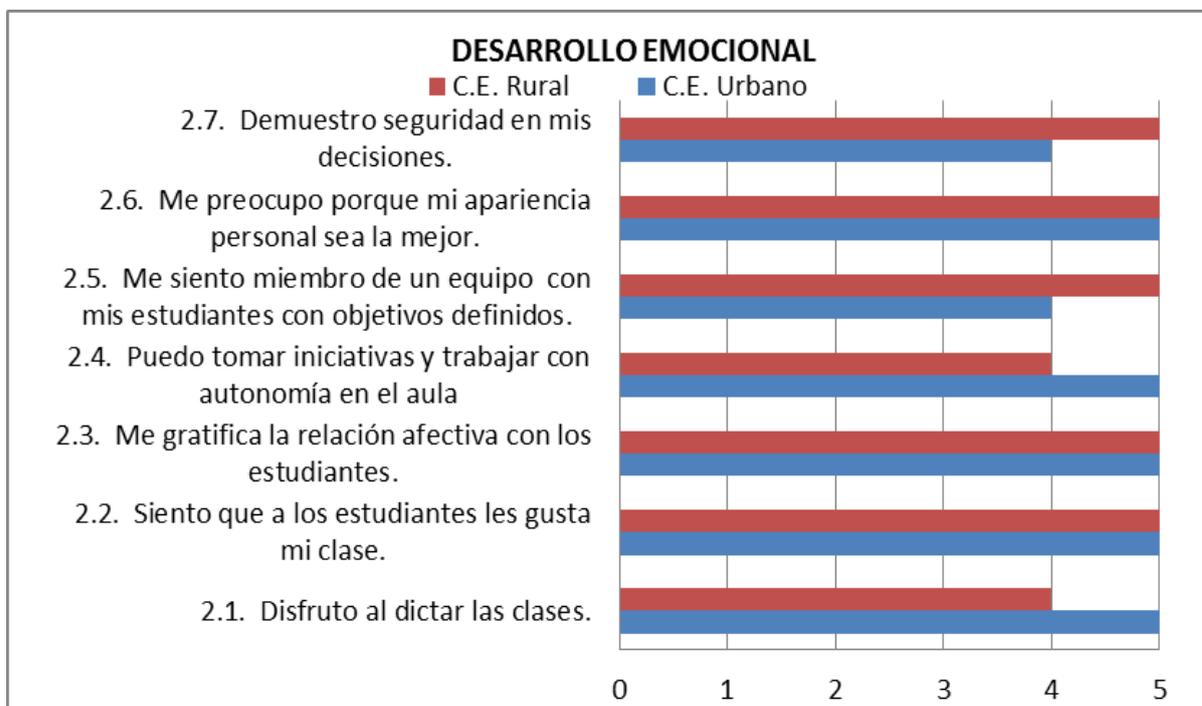
Gráfico 5



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

En estas autoevaluaciones los docentes manifiestan: en lo que corresponde a las habilidades pedagógicas y didácticas, la escuela del sector urbano “25 de Junio”, indica que algunas veces exige a que todos los estudiantes realicen lo mismo, debido a que si se utilizan técnicas de trabajo grupal en donde a cada grupo se les delega responsabilidades, únicamente uno o dos alumnos del grupo realizan la tarea el resto se limitan y no colaboran en el trabajo, esto ocurre en ambas instituciones. Es por ello que el profesor valora más el trabajo individual. Respecto al uso de las TICs, en ambas instituciones se manifiesta que si se utilizan, pero de acuerdo a lo observado, se nota un nivel muy bajo de uso de las TIC debido a que no existe ni el espacio físico, ni el material adecuado para trabajar con las mismas a más de que los profesores tienen dificultades para el uso y aplicación de las con las mismas.

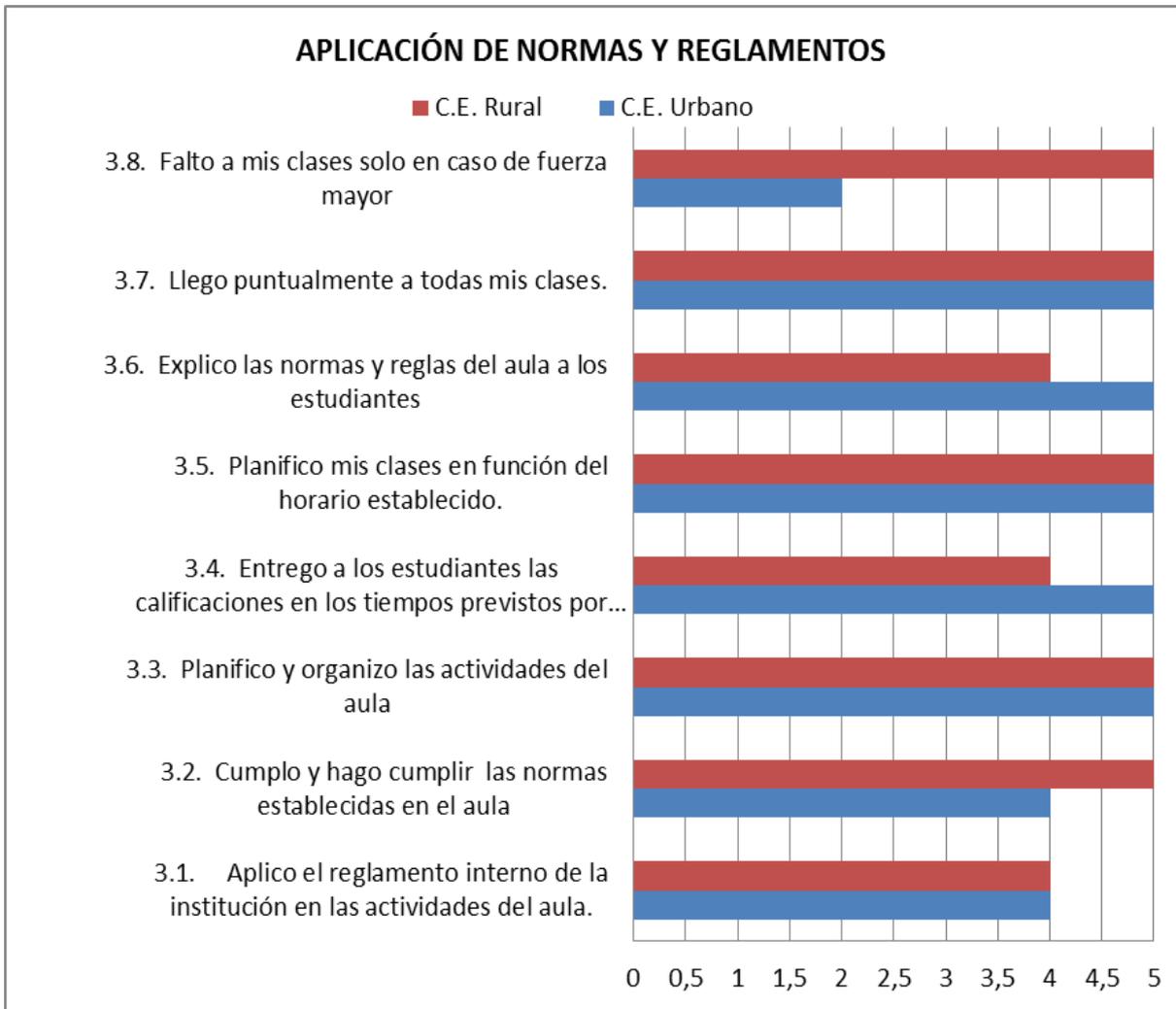
Gráfico 6



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

En lo que corresponde al desarrollo emocional, la escuela del sector urbano “25 de Junio” indica que frecuentemente demuestra seguridad en decisiones en vista de hay veces en que deja a los alumnos que resuelvan y tomen decisiones respecto a las actividades. Respecto a la escuela del sector rural “Bermeo Vásquez” el profesor indica que frecuentemente disfruta sus clases no en su totalidad porque le resulta cansado que tener que viajar a diario al sector rural en vista de que vive en Catacocha.

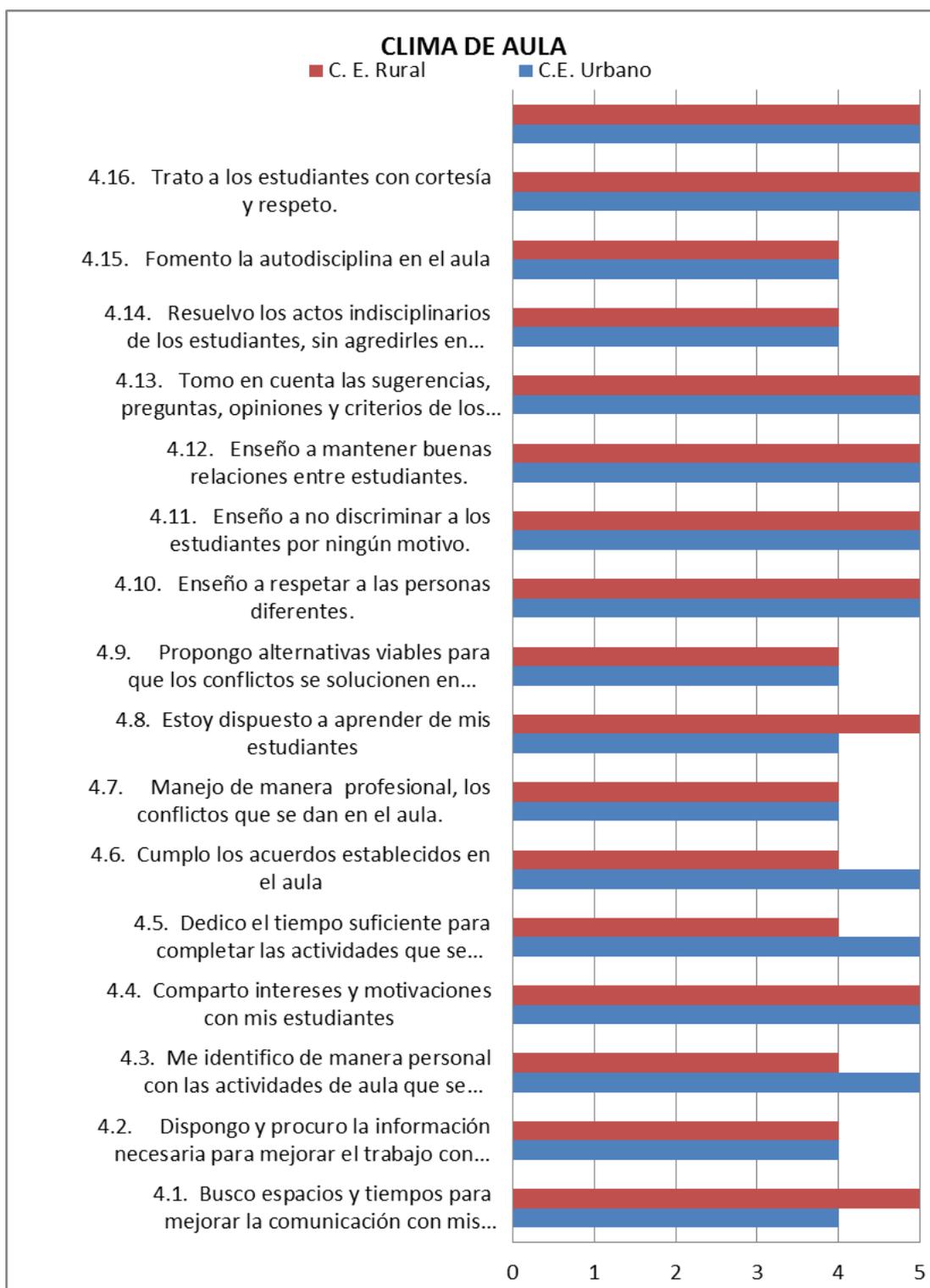
Gráfico 7



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

En aplicación de normas y reglamentos es muy claro que en las dos escuelas sus docentes existe respeto único, respecto a la puntualidad, de acuerdo a la observación es digno felicitar que los profesores sobre todo los más antiguos van 15 min antes de iniciar la jornada del día, e inculcan a sus estudiantes la importancia de la puntualidad, de acuerdo al aplicar el reglamento interno lo realizan frecuentemente en vista de que hay veces que utilizan otro tipo de esquemas a los que ellos están acostumbrados.

Gráfico 8

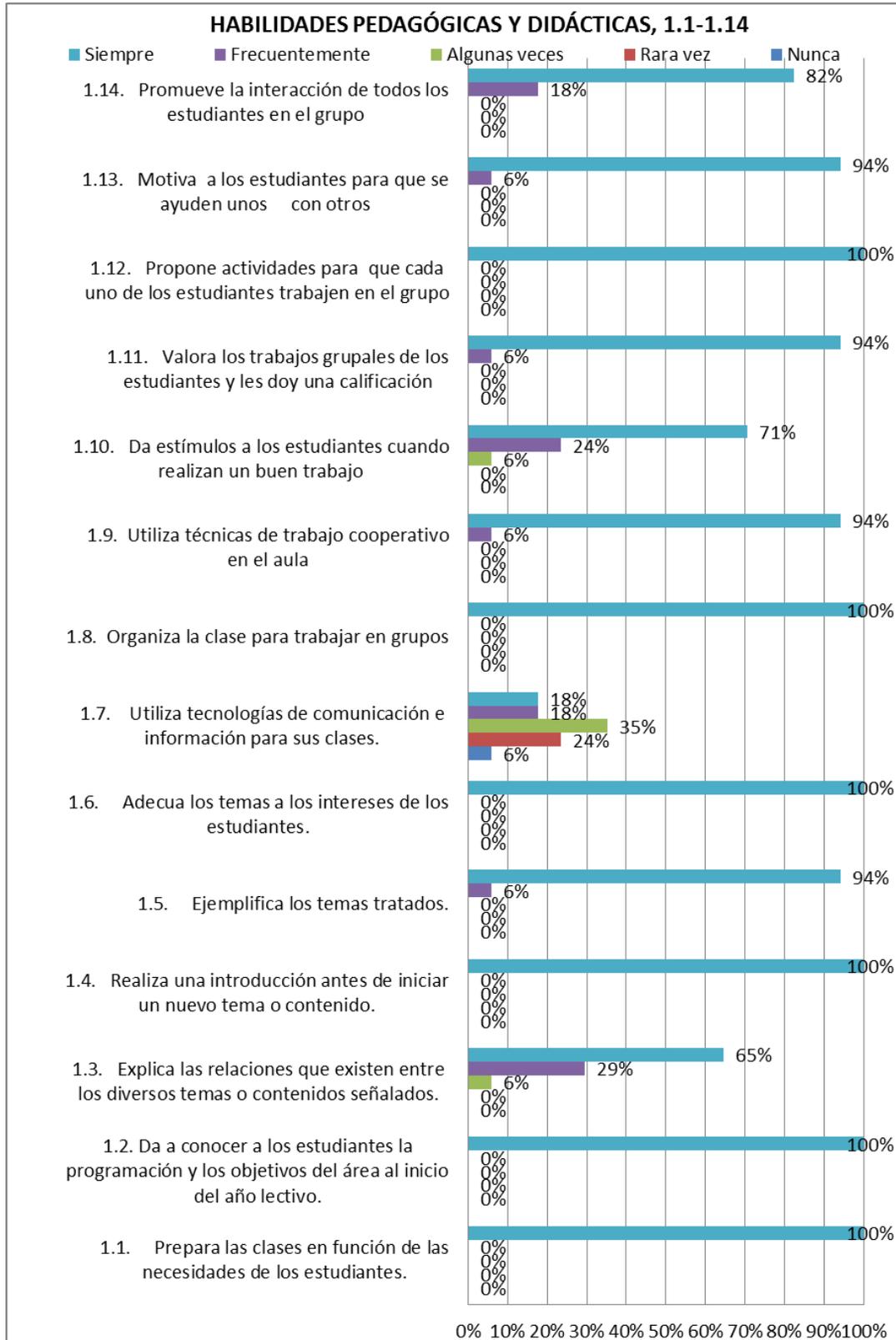


Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

En ambas instituciones hay un excelente clima de aula, donde el respeto de estudiantes y hacia los profesores es la base fundamental del trabajo diario. Siempre saludan, obedecen, aunque en el aspecto relacional entre compañeros falta dedicación porque existen rivalidades entre ellos.

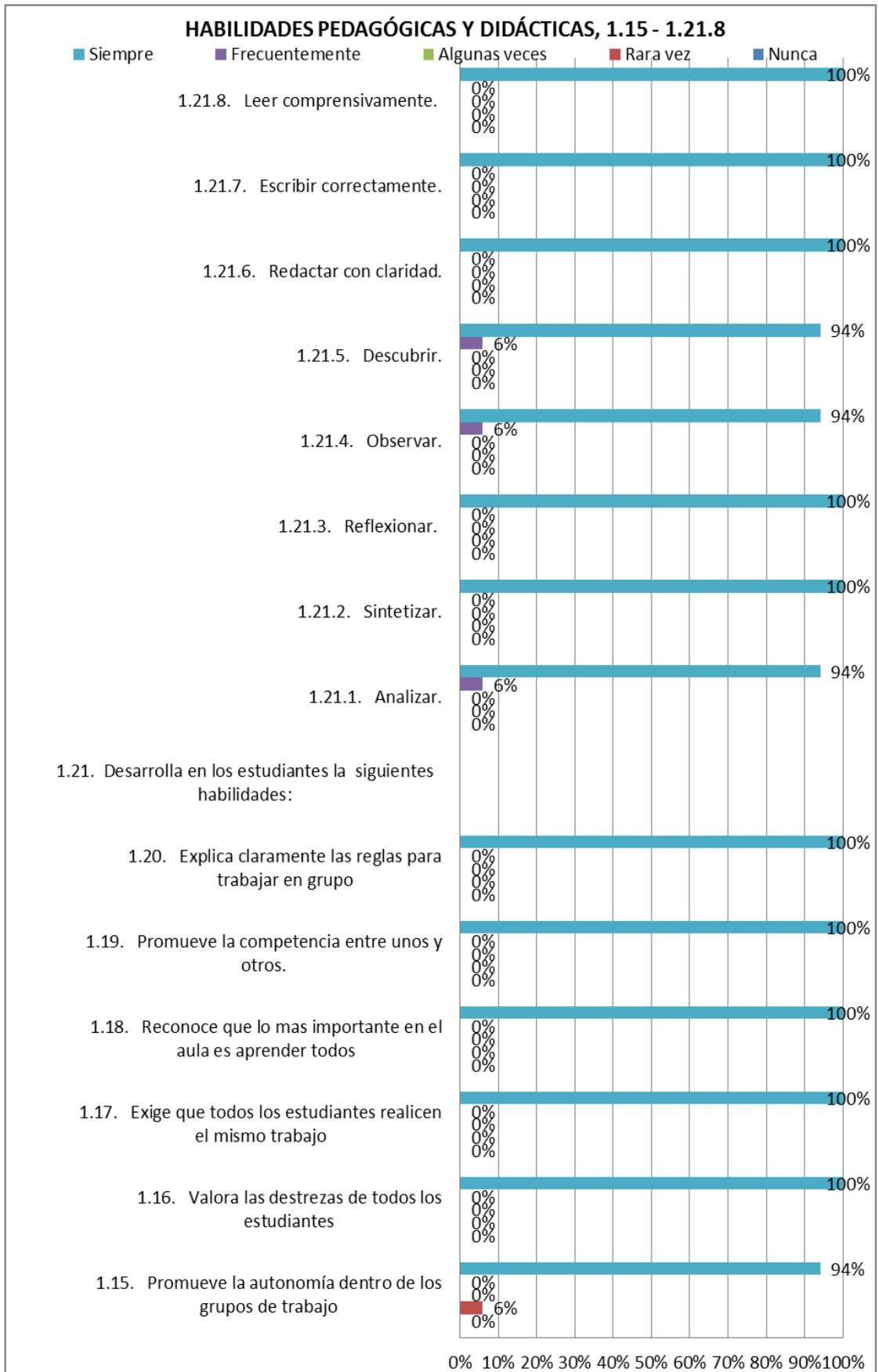
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico 9



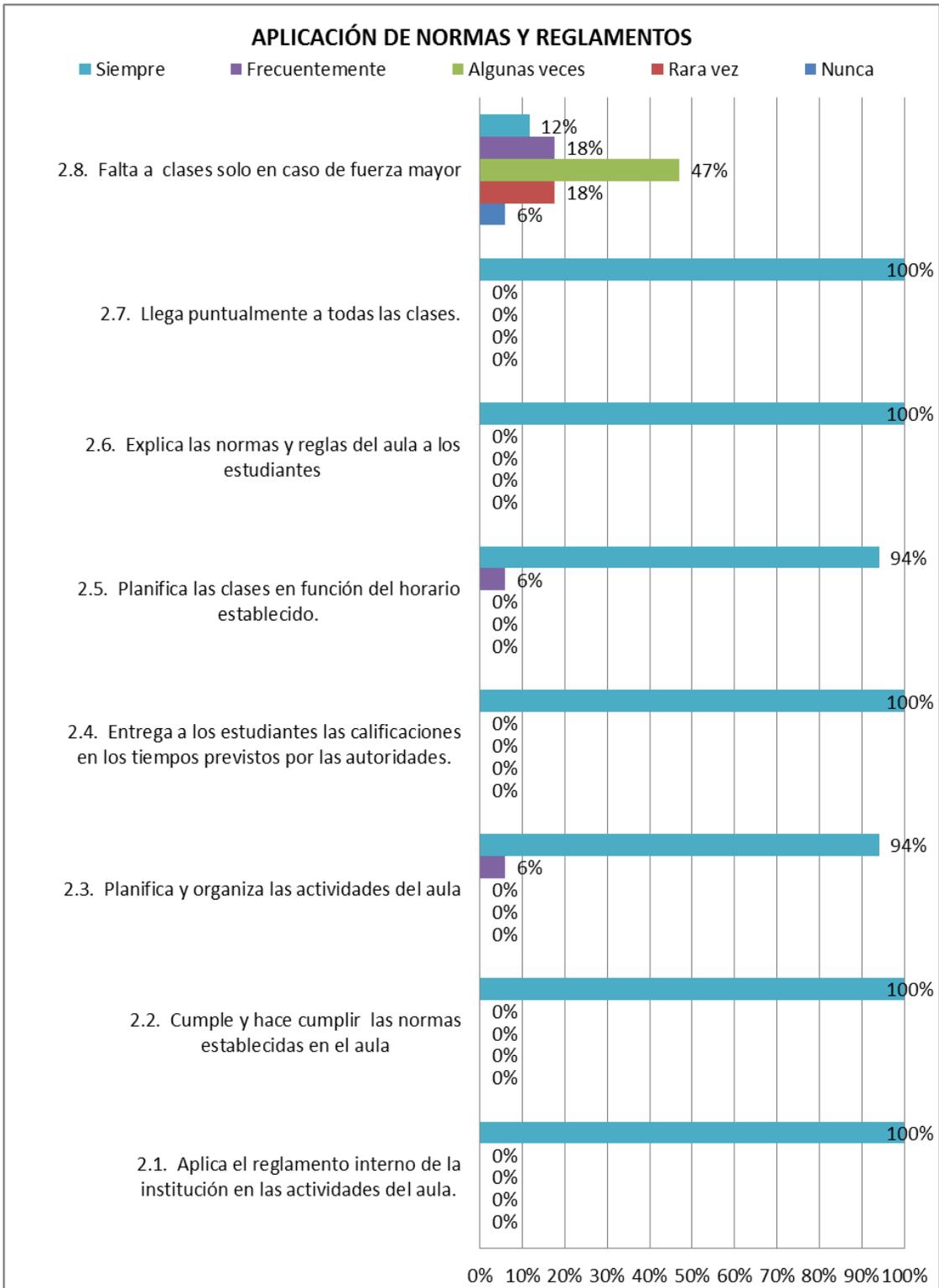
Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Gráfico 10



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Gráfico 11



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Gráfico 12



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

En la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano, los estudiantes destacan situaciones relevantes, así:

Desde la perspectiva de los estudiantes, el 100% considera que las actividades grupales son gratificantes y se realizan siempre proponiendo temas de gran interés para lo cual el docente da una breve introducción al tema y posterior a ello los estudiantes desarrollan todas las actividades propuestas, cabe recalcar que el número de estudiantes del centro educativo se presta para promover actividades de trabajo en equipo y en las observaciones realizadas fue notorio que el docente lo aplica, sin embargo, todos los estudiantes no aprovechan la actividad grupal de manera consiente en vista de que uno o dos estudiantes son quienes desarrollan la tarea y el resto se limita a ver y oír, no se involucran de manera significativa, es por ello que hay estudiantes que tienen ventajas sobre otros respecto al aprendizaje.

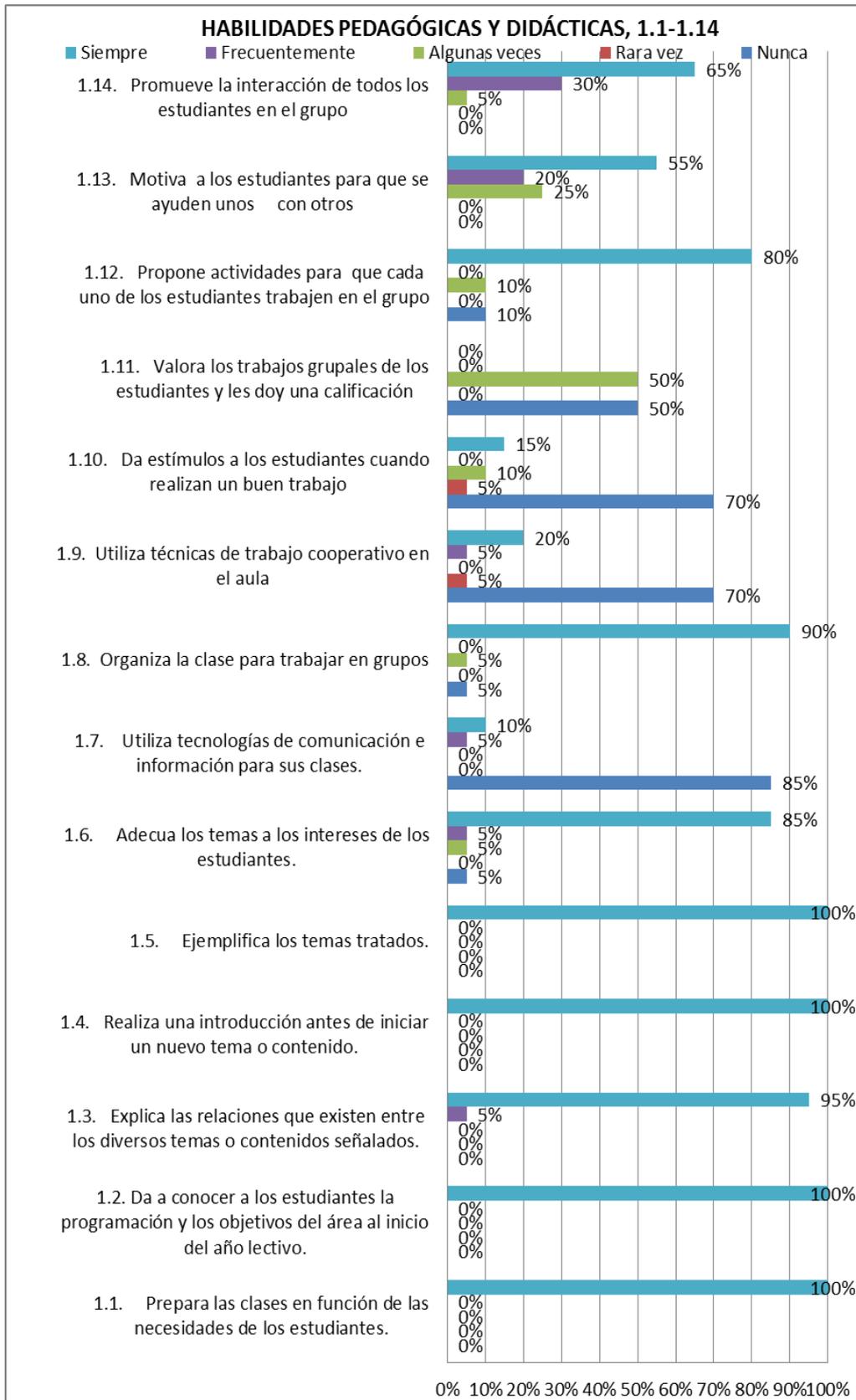
Falta incursionar en el uso de herramientas tecnológicas en vista de que el 18% de estudiantes manifiesta que siempre utilizan, puesto que hay un pequeño laboratorio de computación, con 8 computadoras de las cuales funcionan 5, no tienen proyector, ni sala audiovisual, además al profesor se le dificulta el uso de la tecnología, tiene temor a dañar o quedar mal frente a sus alumnos, pude observar que el docente elabora cumplidamente sus planificaciones a mano y hace el esfuerzo por pasarlas a su computador, le cuesta pero hace el intento por aprender computación.

El docente es muy cordial en el trato y los estudiantes, ellos obedecen a las indicaciones, aunque no les interesa si sus calificaciones son altas o bajas, hay casos de dos niños con capacidades especiales que se pelean en clases pero el profesor, trata de que guarden la calma sin agredirlos físicamente, aunque a veces si tiene levantar su tono de voz para que se ubiquen en sus respectivos lugares.

Las demás respuestas dadas por los estudiantes en su evaluación al profesor reflejan excelencia en la labor educativa tanto en las características pedagógicas y didácticas del docente, la aplicación de normas y acuerdos y el clima de aula.

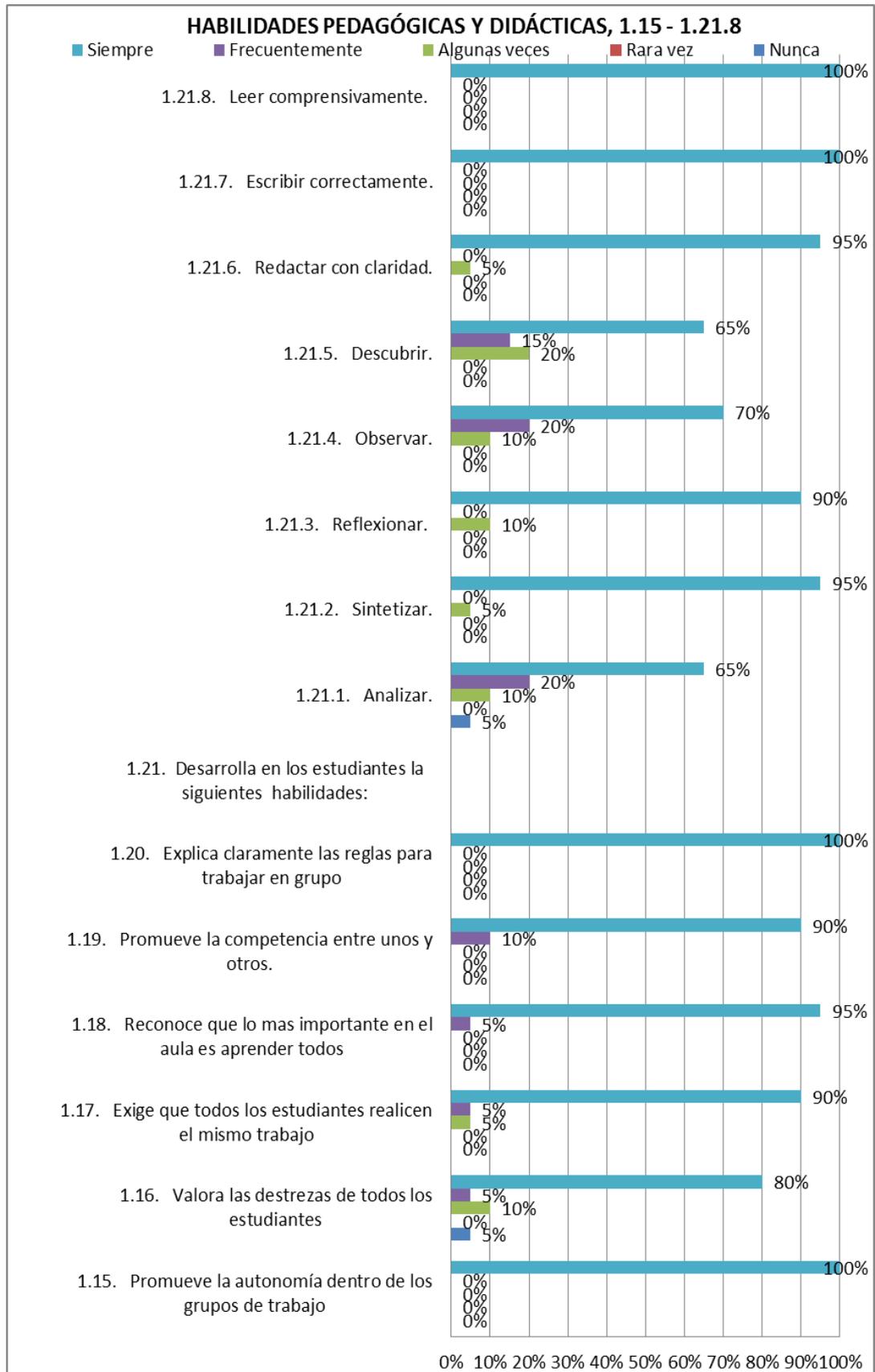
CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico 13



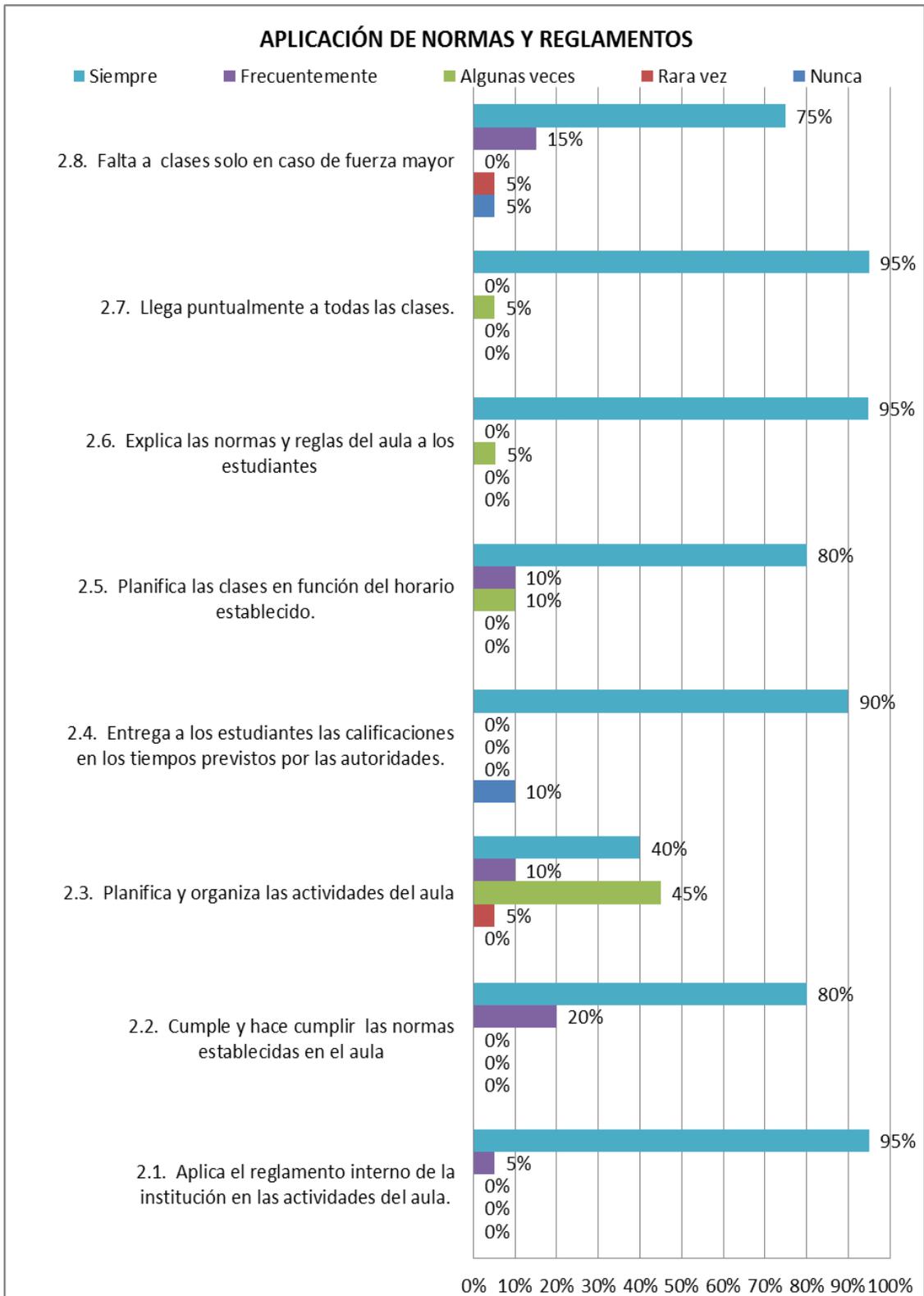
Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Gráfico 14



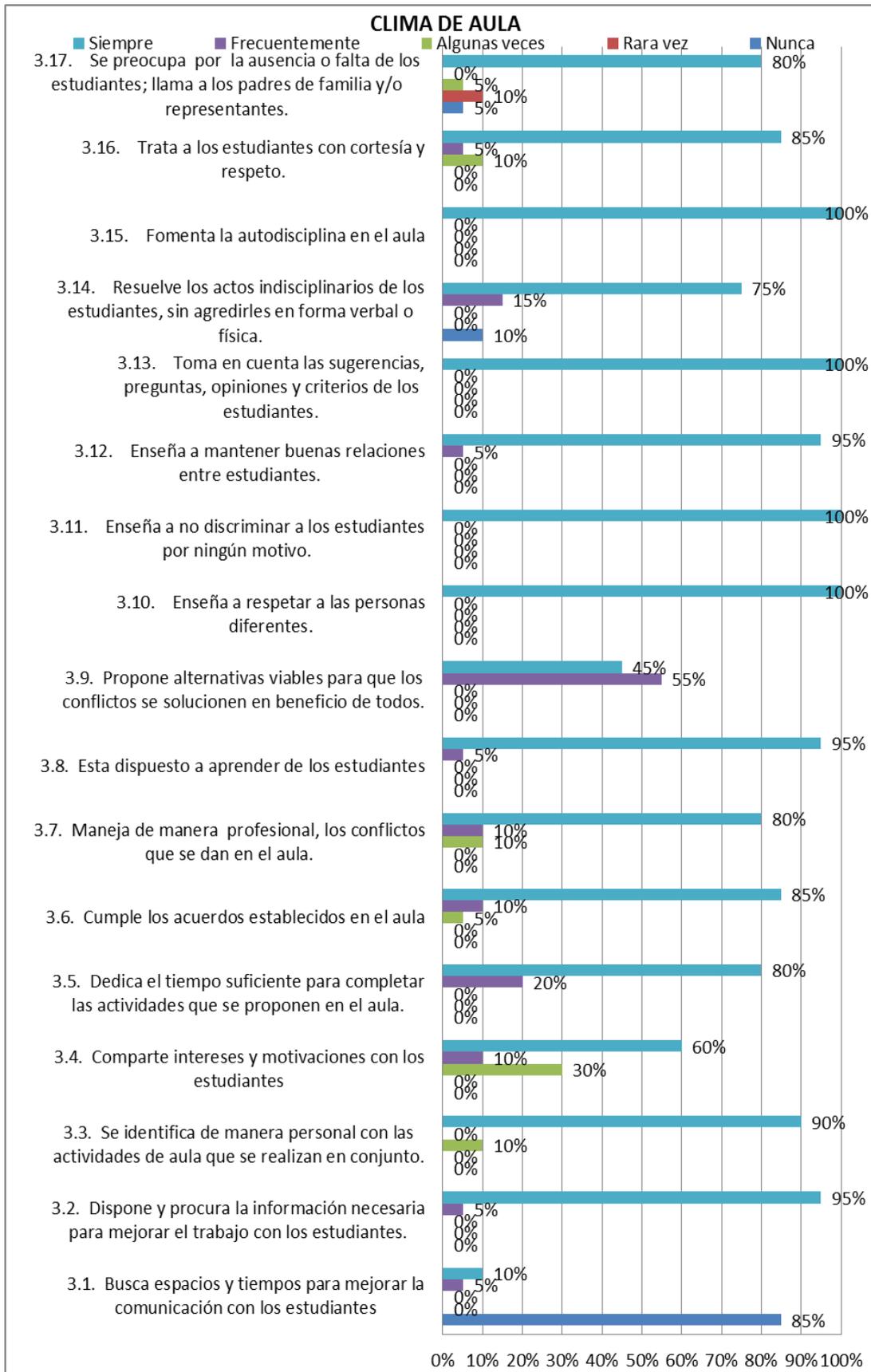
Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Gráfico 15



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Gráfico 16



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7° EGB

En la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en el centro educativo rural, se destacan los siguientes aspectos:

Se promueve trabajo grupal en un 90%, sin embargo de acuerdo a la observación realizada de un grupo de 5 estudiantes, dos de ellos son quienes resuelven la tarea y los otros tres se limitan a escuchar, el docente da la libertad a los estudiantes para que escojan su grupo y ellos se reúnen por afinidad lo que no les permite relacionarse con el resto de niños y niñas de la clase.

De acuerdo a lo observado durante la clase, el docente aplica técnicas de dictado y copiado de contenido, de acuerdo a la percepción de los estudiantes el 100% manifiesta que el docente ejemplifica los temas tratados, sin embargo de lo observado a lo manifestado por los estudiantes no existe concordancia en vista de que se asigna el tema a cada grupo, los estudiantes desarrollan a su manera, dejan su hoja de resumen y finaliza la actividad no hay la debida sustentación y análisis del tema tratado. Respecto a las actividades tecnológicas, falta incursionar en las mismas lo cual se refleja en el 85% de estudiantes del centro educativo rural que manifiestan que nunca utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, se cuenta con un laboratorio de 18 máquinas las que funcionan en perfecto estado pero lamentablemente no son aprovechadas.

Correspondiente a las habilidades didácticas es digno felicitar la ortografía y caligrafía del docente corroborada por la observación y el 100% de los estudiantes que manifiestan que su maestro posee una excelente caligrafía, el mismo que envía frases con mensajes constructivos para prácticas caligráficas, actividad de la cual los estudiantes disfrutan mucho. Respecto a la aplicación de normas y reglamentos el 95% de los estudiantes manifiestan que el docente llega puntual a las clases, lo que se ratifica de acuerdo a la observación y charlas mantenidas con los padres de familia, en vista de que el domicilio del profesor es en la cabecera cantonal de Catacocha y él diariamente se traslada hasta Yamana para cumplir con su labor, haciendo uso de su propio vehículo llegando a tiempo.

En lo que corresponde al clima escolar el 85% de estudiantes manifiesta que el docente nunca busca espacio y tiempos para comunicarse con los estudiantes, de acuerdo a lo observado el docente cumple a cabalidad con el horario establecido de clases posterior a ello, se pierde el contacto hasta la siguiente jornada de trabajo.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

Tabla 18

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,0

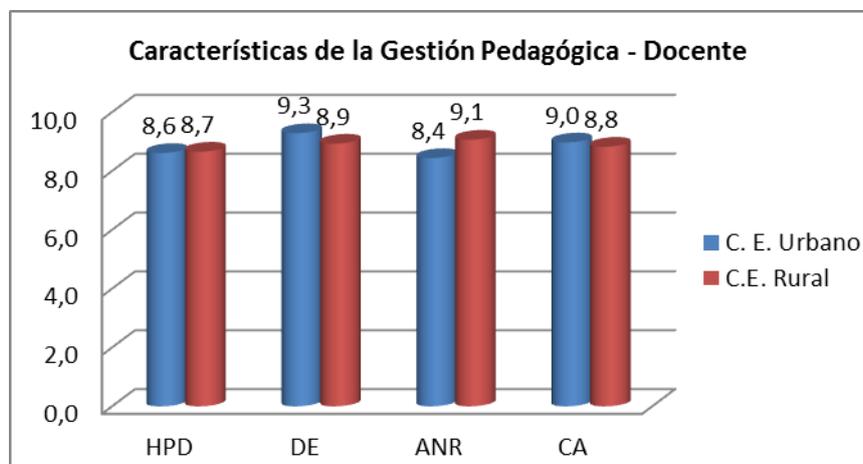
Fuente: Análisis de encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Tabla 19

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: Análisis de encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Gráfico 17



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

En cada institución existen normas implícitas y explícitas de funcionamiento, reglamentos y códigos de convivencia que definen las relaciones entre los docentes y los estudiantes, entre los estudiantes entre sí, y entre docentes mismos. De acuerdo a la percepción de los docentes en ambos centros educativos existe un buen clima de aula reflejado en valores de 9.0% y 8.8% respecto a la aplicación de normas y reglamentos el centro rural tiene el 9.1% y el urbano 8.4% lo que se corrobora con la observación en vista de que en la escuela rural el respeto y aplicación de normas es más exigente.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

Tabla 20

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	DE	9,3
3. CLIMA DE AULA	ANR	9,8

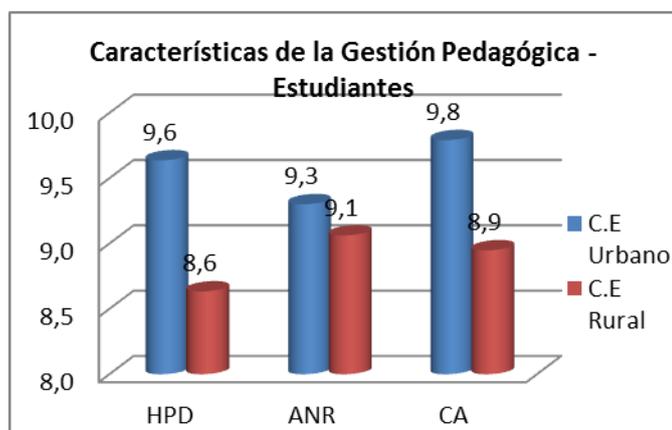
Fuente: Análisis de encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Tabla 21

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	DE	9,1
3. CLIMA DE AULA	ANR	8,9

Fuente: Análisis de encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Gráfico 18



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Desde la percepción de los estudiantes, las puntuaciones más bajas están reflejadas en el centro educativo rural con 8,6% en las habilidades pedagógicas, el 9,1% en aplicación de normas y reglamentos y 8,9% en clima de aula, con relación a los valores de la escuela urbana que son 9,6%, 9,3% y 9,8%, respectivamente.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

Tabla 22

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

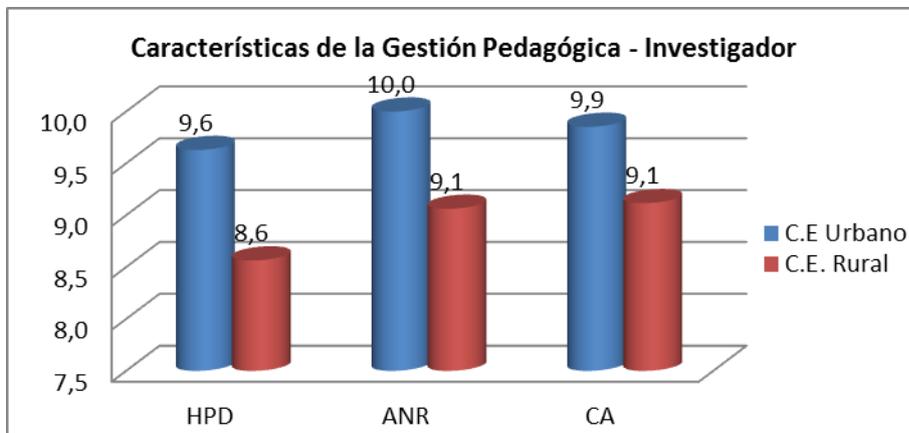
Fuente: Análisis de encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Tabla 23

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Fuente: Análisis de encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Gráfico 19



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

De igual manera coincide que en el centro educativo rural todos los aspectos tienen baja puntuación respecto a los del centro urbano, con valores de 8,6%, 9,1%, y 9,1% respectivamente, y el urbano con 9,6%, 10% y 9,9%, respectivamente, en lo que corresponde a las habilidades pedagógicas y didácticas, se aplican técnicas de aprendizaje tradicionales en las dos escuelas dejando de lado la aplicación de tecnologías en el aula de clases en vista de que se les dificulta el uso y de acuerdo a lo que ambos docentes manifiestan temen dañar los equipos tecnológicos y quedar mal frente a sus estudiantes.

Gestión pedagógica

Tabla 24

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,61	9,64	9,63	9,29
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	9,30	10,00	9,25
4. CLIMA DE AULA	CA	8,97	9,79	9,85	9,54

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Tabla 25

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,66	8,63	8,56	8,62
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,06	9,06	9,06
4. CLIMA DE AULA	CA	8,82	8,95	9,12	8,96

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

De acuerdo a las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD): relacionadas en el centro urbano docente el 8,61%, estudiante el 9,64%, investigador 9,63% dando un promedio de 9,29%. En el sector rural docente el 8,66 %, estudiante el 8,63%, investigador 8,56% dando un promedio de 8,62%. Referente al desarrollo emocional (DE): relacionadas en el centro urbano su promedio es de 9,29%. En el sector rural docente su promedio es 8,93%, si se toma en cuenta que este aspecto sólo se investigó en la autoevaluación del docente.

El indicador de la aplicación de normas y reglamentos (ANR): arroja los siguientes resultados docente el 8,44%, estudiante el 9,30%, investigador 10,00 % dando un promedio de 9,25%. En el sector rural docente el 9,06%, estudiante el 9,06%, investigador 9,06% dando un promedio de 9,06%.

Respecto al parámetro sobre el clima del aula (CA): urbano representa el docente el 8,97%, estudiante el 9,79%, investigador 9,85% dando un promedio de 9.54%. En el sector rural docente el 8,82%, estudiante el 8,95 %, investigador 9,12% dando un promedio de 8,96%. Con los datos que anteceden podemos afirmar que el centro educativo urbano alcanza un porcentaje mayor en los indicadores de la gestión pedagógica en relación con el centro educativo rural.

En el centro educativo urbano, es evidente que dispone de mejores condiciones y oportunidades en comparación al centro educativo rural.

CONCLUSIONES

- ❖ De acuerdo a las estadísticas según la percepción del docente el centro urbano tiene el 8,6%, y el rural 8,7%; según la percepción de estudiantes el 9,6% urbano y 8,6% rural y de acuerdo a la percepción del investigador 9,6% y 8,6%, respectivamente, siendo estos los valores más bajos con relación a la aplicación de normas y clima de aula, por lo que se ha considerado importante que los docentes se involucren en el aprendizaje de estrategias y técnicas didácticas.
- ❖ El uso de tecnologías de comunicación e información para las clases en la escuela urbana se utilizan siempre en un 18%, en la escuela rural los estudiantes manifiestan que nunca se utilizan arrojando un porcentaje del 85%, lo que claramente indica la baja incursión de tecnológicas de comunicación en el salón de clases.
- ❖ Los trabajos cooperativos en el aula de la escuela urbana se realizan siempre en un 94% de acuerdo a la percepción del estudiante, y en la escuela rural se realizan siempre en un 20%. De acuerdo a la observación del investigador, en ambas escuelas se promueve técnicas de trabajo cooperativo y actividades grupales, sin embargo el resultado no es exitoso porque de grupos conformados por 5 estudiantes, 2 de ellos realizan la actividad de manera consiente y los otros 3 se limitan a escuchar, lo que crea un desfase en el aprendizaje, porque al final entregan su hoja de resumen y se da por finalizada la actividad.

RECOMENDACIONES

- ❖ Involucrar a los docentes en el aprendizaje de estrategias y técnicas didácticas con capacitaciones continuas realizadas en su centro educativo.
- ❖ Motivar y capacitar mediante talleres a los docentes de las instituciones, para que incursionen en el uso de las nuevas tecnologías, de esa manera podrán actualizarse respecto a las TIC's y sacarán provecho a los laboratorios de computación que posee cada institución.
- ❖ Promover actividades en las que todos los niños puedan compartir e interactuar, como salidas de campo y visitas al medio ambiente en las que se otorgue responsabilidades y actividades que se adapten a grupos conformados por niños y niñas en la todos cumplan con su misión, y conozcan realmente la importancia del trabajo colaborativo y la contribución de todos los integrantes de del grupo ya sea en las actividades intra y extra clase.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Propuesta para mejorar la práctica docente de los centros educativos
escuela fiscal mixta “Bermeo Vásquez” de la parroquia Yamana y escuela
fiscal mixta “25 de Junio” de la parroquia Lourdes, cantón Paltas,
provincia de Loja, en el año lectivo: 2012-2013”**

TEMA: Estrategias didácticas para promover un mejor desempeño docente

AUTORA: Naranjo Rojas, Ghilda Lucitania

DIRECTOR: Serrano Cueva, Víctor, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CATACOCHA

2013

1. Título de la propuesta

Estrategias didácticas para promover un mejor desempeño docente.

2. Justificación

Es de suma importancia resaltar que la formación de los docentes y su responsabilidad por el que hacer educativo, no depende únicamente de contar con docentes de grandes titulaciones, sino también de que éstos tenga profundo interés y respeto por la labor educativa, centrándose en el estudiante y comprometiéndose a elevar su nivel aprendizaje, además es importante contar con recursos y respaldo técnico y administrativo institucional para así desarrollar sus labores autónomamente.

En nuestro país los docentes no cumplen siempre con las normas que se establecen para ejercer la docencia y muchos de ellos son incapaces de vencer la totalidad del plan de estudios que se propone, lo que perjudica y pone en riesgo la oferta de una educación de calidad que se requiere hoy en día.

Existe un creciente malestar y desprofesionalización de los profesores en vista de que a la práctica docente no se le da la prioridad que se merece, en vista de que aún se utilizan técnicas tradicionales de aprendizaje y no hay mayor esfuerzo por parte de los docentes por actualizarse respecto a las Tic's educativas, habilidades pedagógicas, desarrollo para el manejo de conflictos, entre otros.

Las clases resultan fatigosas porque los maestros han perdido su espíritu dinamizador y acuden a la institución únicamente para dictar clases sin un fin específico, únicamente por cumplir sus horas de trabajo y percibir su sueldo.

La propuesta que a continuación presentamos va dirigida al sector urbano y tiene como único finalidad motivar a los docentes inculcando nuevas prácticas de aprendizaje que les permitan desarrollarse y desarrollar personas capaces de enfrentarse a un mundo cambiante como el que hoy estamos viviendo, prácticas que eduquen a los sentidos y al alma de esa manera podremos asegurar una mejor calidad educativa para que los educandos se proyecten a un mejor futuro y puedan competir con los que se encuentran a su alrededor.

3. Objetivos

- Capacitar a los docentes en estrategia y técnicas didácticas

Objetivos específicos:

- Propiciar al docente para que se convierta en el directo responsable de su propio aprendizaje, buscando, seleccionando, analizando y evaluando la información para la construcción de su conocimiento, haciendo uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clase
- Comprometer al docente en un proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué es lo que logra, en lo que corresponde a las actividades colaborativas y trabajos grupales de clase.

4. Actividades

Tabla 26

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
<i>Propiciar al docente para que se convierta en el directo responsable de su propio aprendizaje, buscando, seleccionando, analizando y evaluando la información para la construcción de su conocimiento, haciendo uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clase</i>	Lograr que el docente se auto eduque y dedique tiempo a su autorrealización, en la que aprender nuevos contenidos y usar la tecnología se vuelvan una necesidad	<p>Lecturas diarias sobre estrategias didácticas, técnicas y proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Sintetizar el contenido, y elaborar presentaciones en power point para exponerlas frente a los compañeros docentes.</p> <p>Planificar el contenido de las clases en las que se involucren recursos audiovisuales como música, videos y documentales, acorde al tema a tratarse.</p>	<p>Técnica de lectura analítica, crítica y comprensiva.</p> <p>Análisis y síntesis de contenidos, utilizando la tecnología.</p> <p>Técnica de subrayado, síntesis, análisis.</p>	Al final de la semana todos los docentes en reunión colectiva expondrán los contenidos relevantes e interesantes que aprendieron haciendo uso del proyectos y sus plantillas de power point.	<p>Dominio de criterios y contenidos.</p> <p>Presentación de contenidos frente al auditorio.</p>

<p><i>Comprometer al docente en un proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué es lo que logra, en lo que corresponde a las actividades colaborativas y trabajos grupales de clase.</i></p>	<p>Que el docente haga conciencia y se dé cuenta por sí solo, si la práctica educativa que promueve es la adecuada para beneficiar a sus estudiantes.</p> <p>Que sean los docentes quienes propongan y promuevan la capacitación, elaboración de talleres y trabajo colaborativo a nivel institucional.</p>	<p>Lectura de métodos a seguir para un buen desarrollo de actividades en el trabajo colaborativo escolar, asignando actividades con responsabilidades individuales.</p> <p>Talleres promoviendo la práctica de dinámicas de trabajo colaborativo: dinámica de producción conjunta, producción complementaria, producción secuenciada, de espejo.</p>	<p>Técnica de lectura analítica, crítica y comprensiva.</p> <p>Colaboración entre integrantes para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre el tema</p>	<p>Elaboración de carteles con la síntesis del tema.</p> <p>Dramatizaciones en las que interactúen todos los integrantes, dando un mensaje clave y preciso acerca del tema.</p> <p>Conversatorios y debates intergrupales hasta llegar a la conclusión del tema tratado.</p>	<p>Dominio de las dinámicas de trabajo colaborativo.</p> <p>Que todos los integrantes del grupo contribuyan en las actividades propuestas.</p>
---	---	--	--	--	--

Elaboración: Ghilda L. Naranjo Rojas

5. Localización y cobertura espacial

La presente propuesta se realizará en la sección básica de la Escuela “25 de Junio” parroquia Lourdes, y escuela “Bermeo Vásquez”, de la parroquia Yamana, cantón Paltas.

6. Población objetivo

La propuesta está dirigida a los y docentes de séptimo año de educación general básica de la Escuela “25 de Junio” de la parroquia urbana Lourdes del cantón Paltas.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Recursos

Humanos: Autoridades institucionales, capacitadores, docentes.

Tecnológicos: Computadoras, cámara digital, tablets, impresora, celular, internet, proyectores, videocámaras, micrófonos, parlantes, extensiones.

Materiales: Esferográficos, hojas de papel bond, papelógrafos, copias, impresiones, anillados, mesas, sillas, cuadernos, etc.

Físicos: Salones de clase, sala múltiple, auditorio, patios, entorno natural, transporte.

Económicos: Recursos institucionales y propios de la investigadora

8. Presupuesto

Materiales para técnicas de trabajo	\$ 145.00
Refrigerio	\$ 100.00
Transporte	\$ 50.00
Servicio de Internet	\$ 144.00
Imprevistos	\$ 35.00
Total	\$ 474.00

9. Cronograma de la propuesta

Tabla 27

ACTIVIDADES	2013							
	MESES							
	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Lecturas diarias sobre estrategias didácticas, técnicas y proceso de enseñanza aprendizaje.	X	X			X	X		
Sintetizar el contenido, y elaborar presentaciones en power point para exponerlas frente a los compañeros docentes.	X	X	X			X	X	X
Planificar el contenido de las clases en las que se involucren recursos audiovisuales como música, videos y documentales, acorde al tema a tratarse.	X		X		X		X	
Lectura de métodos a seguir para un buen desarrollo de actividades en el trabajo colaborativo escolar, asignando actividades con responsabilidades individuales.		X		X		X		X
Talleres promoviendo la práctica de dinámicas de trabajo colaborativo: dinámica de producción conjunta, producción complementaria, producción secuenciada, de espejo.			X	X			X	X

Elaboración: Ghilda L. Naranjo Rojas

BIBLIOGRAFÍA

- Campos (2007) “La escuela y la institución”
- Fernández Díaz, M^a J., ASENSIO MUÑOZ, I. (1.994): “La evaluación del clima en los centros educativos”.
- Goslin (1971 p.23)
- Artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Fernández A, (2002 p.327)
- Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010; Werner, 1996).
- Seijas. A. (2002 p.9)
- Talis – 2009 (Teaching and Learning International Survey)
- Cecilia Braslavsky, (2004)
- Andrade, Lucy (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesora de educación básicas “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011. Guía Didáctica.
- Moos, Rudolf. (2010) Manual de Escalas del Clima Socia (FES, WEBS, CIES, CES), Normas para el código de convivencia: REGISTRO Oficial No. 151 Miércoles 20 de Agosto el 2003.
- Vergara Morales, Jorge Ricardo. (1996) clima social escolar en los centros educativos municipales, Chile.
- Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009
- Sylvia Zavala Trías, MLS Manual de publicaciones APA, 6ta edición, biblioteca de la universidad metropolitana
- Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. Madrid: Educar.
- <http://www.educacion.gob.ec/estandares-egb.html>
- <http://www.liceus.com/cgi-in/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20>
- <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../diez-factores-para-una-e...
- http://emasf.webcindario.com/Caracteristicas_del_aprendizaje_cooperativo_en_la_ESO.pdf
- <http://www.sociedadelainformacion.com>
- www.rinace.net/estadosdeficacia.htm

ANEXOS

Anexo 3



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMASOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOSYE. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de Centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. otro (especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta
1	¿Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula?	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos a otros.	
3	¿El profesor dedica poco tiempo a hablar con los estudiantes?	
4	Casi todo el tiempo, ¿se dedica a explicar la clase del día?	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, ¿todo está muy bien ordenado?	
7	En esta aula, ¿hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir?	
8	En esta aula, ¿hay pocas reglas que cumplir?	
9	En esta aula, ¿siempre escuchas nuevas ideas?	
10	¿Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"?	
11	¿Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros?	
12	¿El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes?	
13	¿Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula?	
14	¿Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones?	
15	¿En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio?	
16	¿En esta aula parece que las reglas cambian mucho?	

17	¿Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado?	
18	¿En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día?	
19	Siempre, ¿los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase?	
20	¿En esta aula se hacen muchas amistades?	
21	¿El profesor parece más un amigo que una autoridad?	
22	¿En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.?	
23	¿Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor?	
24	¿Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando?	
25	¿El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de esta aula?	
26	¿Por lo general, el profesor, no es muy estricto?	
27	En esta aula, ¿nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días?	
28	¿En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor?	
29	¿En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas?	
30	¿El profesor demasiado en las tareas que hacen en el aula?	
31	¿En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas?	
32	¿En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros?	
33	Por lo general, ¿En ésta aula se forma un gran alboroto?	
34	¿El profesor explica cuáles son las reglas de aula?	
35	¿Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho?	
36	¿Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos?	
37	¿Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula?	
38	¿En esta a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades?	
39	A veces, ¿el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta?	
40	¿En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces?	
41	En esta aula, ¿Te bajan las calificaciones sino entregas los deberes?	
42	¿El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos?	
43	¿El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula?	
44	En esta aula, los estudiantes, raras veces cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes, ¿muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase?	
46	¿Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles?	
47	¿A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes?	
48	¿El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños?	
49	Generalmente, ¿en esta aula hacemos lo que queremos?	
50	En esta aula, ¿las notas no son muy importantes?	
51	Diariamente, ¿el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes?	
52	¿Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día?	
53	¿Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase?	
54	¿El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes?	
55	A veces, ¿Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros?	
56	En esta aula, los estudiantes, raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros.	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	¿Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse?	
59	¿A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros?	
60	¿Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer?	

61	¿Hay reglas claras para hacer las tareas en clase?	
62	¿En esta aula, castigan más fácilmente que en otras?	
63	¿En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas?	
64	¿En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos?	
65	¿En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros?	
66	¿Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender?	
67	A menudo, ¿el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias?	
68	¿Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones?	
69	¿En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente?	
70	¿El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula?	
71	¿El profesor soporta mucho a los estudiantes?	
72	¿En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse?	
73	A veces, ¿Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta?	
74	¿Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula?	
75	¿El profesor desconfía de los estudiantes?	
76	¿Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo?	
77	¿A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros?	
78	¿En esta aula las actividades son claras?	
79	¿Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase?	
80	¿El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal?	
81	¿En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas?	
82	¿A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula?	
83	¿Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula?	
84	¿En esta aula los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen?	
85	¿El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas?	
86	Generalmente, ¿Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho?	
87	¿Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase?	
88	¿El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas?	
89	¿Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor?	
90	¿En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas?	
91	En esta aula, los estudiantes, ¿piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea?	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días ¿sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes ¿piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea?	
94	Los estudiantes de esta aula ¿se ayudan y colaboran unos con otros?	
95	En esta aula, unos estudiantes ¿esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor?	
96	En esta aula, los estudiantes ¿se sienten presionados para competir entre compañeros?	
97	En esta aula ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
98	En esta aula ¿los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje?	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos ¿el profesor es quien decide cómo solucionarlo?	
100	En esta aula, algunos estudiantes ¿creen que son los únicos, que lo saben todo?	
101	A los estudiantes, de esta aula ¿les gusta escuchar las ideas de sus compañeros?	
102	En esta aula, ¿todos opinan para solucionar algún problema que se presente?	
103	En esta aula ¿las notas son lo más importante para ser los mejores?	
104	En la participación en esta aula ¿nunca se premia a los estudiantes?	
105	En la evaluación, ¿solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes?	

106	En esta aula, ¿se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo?	
107	Los estudiantes, en esta aula ¿reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea?	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea ¿recibe una buena calificación?	
109	En esta aula, ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
110	En esta aula, ¿los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación?	
111	En esta aula, casi siempre el profesor ¿propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo?	
112	En esta aula, ¿los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente?	
113	En el grupo de trabajo, ¿cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás?	
114	En esta aula, ¿los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido?	
115	En el grupo de trabajo ¿cada uno tiene un papel o función que cumplir?	
116	Dentro del grupo de trabajo, ¿algunos estudiantes no participan?	
117	En el grupo de trabajo ¿cada estudiante cumple con su tarea?	
118	En esta aula, ¿a los estudiantes les agrada mucho trabajar en equipo?	
119	Los estudiantes, de esta aula ¿aprenden únicamente lo que enseña el profesor?	
120	En esta aula ¿los estudiantes aprenden también de sus compañeros?	
121	A los estudiantes de esta aula ¿les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor?	
122	En esta aula, lo más importante ¿es que aprendan todos?	
123	En esta aula, el profesor ¿cree que todos somos importantes para el éxito del grupo?	
124	En esta aula, ¿todos los estudiantes somos actores del aprendizaje?	
125	Si un estudiante, falta en el grupo ¿se dificulta cumplir con la tarea?	
126	En esta aula, ¿algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros?	
127	En esta aula, todos los estudiantes ¿quieren que su grupo haga el mejor trabajo?	
128	En el grupo de trabajo ¿algunos estudiantes participan más que otros?	
129	El profesor, ¿explica claramente las reglas para trabajar en grupo?	
130	En esta aula, algunos estudiantes ¿dudan de lo que hay que hacer en el equipo?	
131	El profesor ¿siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo?	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, ¿se ubican de otra manera?	
133	En el grupo de trabajo, ¿todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad?	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, ¿son de más de 6 estudiantes?	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:															
1.2 Año de educación básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o con solo con el papá o solo con la mamá															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo indica ¿por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vie en otro país			2. Vive en otra ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y /o revisa los deberes en casa? (Marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios (marcar solo una opción)															
a. Mamá						Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono			2. Tv cable			3. Computador			4. Refrigerador						
5. Internet			6. Cocina			7. Automovil			8. Equipo de sonido						
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción- la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta
1	¿Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula?	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos a otros.	
3	¿El profesor dedica poco tiempo a hablar con los estudiantes?	
4	Casi todo el tiempo, ¿se dedica a explicar la clase del día?	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, ¿todo está muy bien ordenado?	
7	En esta aula, ¿hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir?	
8	En esta aula, ¿hay pocas reglas que cumplir?	
9	En esta aula, ¿siempre escuchas nuevas ideas?	
10	¿Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"?	

11	¿Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros?	
12	¿El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes?	
13	¿Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula?	
14	¿Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones?	
15	¿En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio?	
16	¿En esta aula parece que las reglas cambian mucho?	
17	¿Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado?	
18	¿En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día?	
19	Siempre, ¿los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase?	
20	¿En esta aula se hacen muchas amistades?	
21	¿El profesor parece más un amigo que una autoridad?	
22	¿En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.?	
23	¿Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor?	
24	¿Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando?	
25	¿El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de esta aula?	
26	¿Por lo general, el profesor, no es muy estricto?	
27	En esta aula, ¿nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días?	
28	¿En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor?	
29	¿En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas?	
30	¿El profesor demasiado en las tareas que hacen en el aula?	
31	¿En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas?	
32	¿En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros?	
33	Por lo general, ¿En ésta aula se forma un gran alboroto?	
34	¿El profesor explica cuáles son las reglas de aula?	
35	¿Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho?	
36	¿Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos?	
37	¿Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula?	
38	¿En esta a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades?	
39	A veces, ¿el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta?	
40	¿En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces?	
41	En esta aula, ¿Te bajan las calificaciones sino entregas los deberes?	
42	¿El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos?	
43	¿El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula?	
44	En esta aula, ¿los estudiantes raras, veces cumplen las reglas?	
45	Los estudiantes, ¿muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase?	
46	¿Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles?	
47	¿A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes?	
48	¿El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños?	
49	Generalmente, ¿en esta aula hacemos lo que queremos?	
50	En esta aula, ¿las notas no son muy importantes?	
51	Diariamente, ¿el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes?	
52	¿Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día?	
53	¿Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase?	
54	¿El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes?	

55	A veces, ¿Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros?	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras, veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	¿Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse?	
59	¿A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros?	
60	¿Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer?	
61	¿Hay reglas claras para hacer las tareas en clase?	
62	¿En esta aula, castigan más fácilmente que en otras?	
63	¿En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas?	
64	¿En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos?	
65	¿En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros?	
66	¿Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender?	
67	A menudo, ¿el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias?	
68	¿Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones?	
69	¿En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente?	
70	¿El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula?	
71	¿El profesor soporta mucho a los estudiantes?	
72	¿En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse?	
73	A veces, ¿Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta?	
74	¿Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula?	
75	¿El profesor desconfía de los estudiantes?	
76	¿Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo?	
77	¿A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros?	
78	¿En esta aula las actividades son claras?	
79	¿Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase?	
80	¿El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal?	
81	¿En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas?	
82	¿A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula?	
83	¿Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula?	
84	¿En esta aula los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen?	
85	¿El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas?	
86	Generalmente, ¿Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho?	
87	¿Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase?	
88	¿El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas?	
89	¿Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor?	
90	¿En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas?	
91	En esta aula, los estudiantes, ¿piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea?	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días ¿sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes ¿piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea?	
94	Los estudiantes de esta aula ¿se ayudan y colaboran unos con otros?	
95	En esta aula, unos estudiantes ¿esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor?	
96	En esta aula, los estudiantes ¿se sienten presionados para competir entre compañeros?	
97	En esta aula ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
98	En esta aula ¿los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje?	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos ¿el profesor es quien decide cómo solucionarlo?	

100	En esta aula, algunos estudiantes ¿creen que son los únicos, que lo saben todo?	
101	A los estudiantes, de esta aula ¿les gusta escuchar las ideas de sus compañeros?	
102	En esta aula, ¿todos opinan para solucionar algún problema que se presente?	
103	En esta aula ¿las notas son lo más importante para ser los mejores?	
104	En la participación en esta aula ¿nunca se premia a los estudiantes?	
105	En la evaluación, ¿solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes?	
106	En esta aula, ¿se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo?	
107	Los estudiantes, en esta aula ¿reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea?	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea ¿recibe una buena calificación?	
109	En esta aula, ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
110	En esta aula, ¿los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación?	
111	En esta aula, casi siempre el profesor ¿propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo?	
112	En esta aula, ¿los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente?	
113	En el grupo de trabajo, ¿cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás?	
114	En esta aula, ¿los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido?	
115	En el grupo de trabajo ¿cada uno tiene un papel o función que cumplir?	
116	Dentro del grupo de trabajo, ¿algunos estudiantes no participan?	
117	En el grupo de trabajo ¿cada estudiante cumple con su tarea?	
118	En esta aula, ¿a los estudiantes les agrada mucho trabajar en equipo?	
119	Los estudiantes, de esta aula ¿aprenden únicamente lo que enseña el profesor?	
120	En esta aula ¿los estudiantes aprenden también de sus compañeros?	
121	A los estudiantes de esta aula ¿les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor?	
122	En esta aula, lo más importante ¿es que aprendan todos?	
123	En esta aula, el profesor ¿cree que todos somos importantes para el éxito del grupo?	
124	En esta aula, ¿todos los estudiantes somos actores del aprendizaje?	
125	Si un estudiante, falta en el grupo ¿se dificulta cumplir con la tarea?	
126	En esta aula, ¿algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros?	
127	En esta aula, todos los estudiantes ¿quieren que su grupo haga el mejor trabajo?	
128	En el grupo de trabajo ¿algunos estudiantes participan más que otros?	
129	El profesor, ¿explica claramente las reglas para trabajar en grupo?	
130	En esta aula, algunos estudiantes ¿dudan de lo que hay que hacer en el equipo?	
131	El profesor ¿siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo?	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, ¿se ubican de otra manera?	
133	En el grupo de trabajo, ¿todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad?	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, ¿son de más de 6 estudiantes?	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 5



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					

1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer engrupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictarlas clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					

2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL EDUCACIONAL

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula.	
INSTRUCCIONES	
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					

1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					

1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					

2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 10



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo.....”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo 11



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “25 DE JUNIO” AÑO LECTIVO 2012 – 2013

ORDEN	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	121722JE01	Agila Sánchez Walter Rodrigo
2	121722JE002	Chamba Agila Roberth Jhampier
3	121722JE03	Díaz Saritama Eddy Mauricio
4	121722JE04	Eras Jiménez Nixon Antonio
5	121722JE05	Jiménez Chamba Geovanny Isaías
6	121722JE06	Pogo Morocho Antonio Enrique
7	121722JE07	Pogo Morocho José Miguel
8	121722JE08	Romero Ochoa Edison Ramón
9	121722JE09	Agila Agila Angie Valeria
10	121722JE10	Díaz Cuenca Gina Maribel
11	121722JE11	Díaz Pogo Lizbeth Estefanía
12	121722JE12	Encarnación Encarnación Lady Karina
13	121722JE13	Eras Saritama Yanina Valeria
14	121722JE14	Guamán Sánchez Viviana Stefanía
15	121722JE15	Lalanguí Camacho Angie Anayeli
16	121722JE16	Ludeña Ramírez Diana Esperanza
17	121722JE17	Requelme Díaz Tania Isabel

Anexo 12



LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BERMEO VÁSQUEZ” AÑO LECTIVO 2012 – 2013

ORDEN	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	12172BVE01	Balcázar Ríos Máximo Daniel
2	12172BVE02	Balcázar Vivanco Christopher César
3	12172BVE03	Campoverde Vivanco Fredy Eraldo
4	12172BVE04	Carrión Pereira Noe Santiago
5	12172BVE05	Díaz Quevedo Brayan Rubén
6	12172BVE06	Jaen Armijos Felix Ronaldo
7	12172BVE07	Jaen Riofrío José Luis
8	12172BVE08	Ramírez Ríos Rodrigo Fabián
9	12172BVE09	Revolledo Ramírez Cristhian Fernando
10	12172BVE10	Ríos Armios Steven Josue
11	12172BVE11	Rivera Ramirez Cristhian Michael
12	12172BVE12	Celi Ríos Berenice Margot
13	12172BVE13	Celi Quevedo Nathaly Paulina
14	12172BVE14	Guajala Collaguazo Leidy Yakeline
15	12172BVE15	Miles Vivanco Beatriz Esperanza
16	12172BVE16	Piuri Carrión Mishell del Cisne
17	12172BVE17	Ríos Carrión María Soledad
18	12172BVE18	Toledo Jaén Roxana Raquel
19	12172BVE19	Vivanco Lalangui María José
20	12172BVE20	Vivanco Ullaguari Gine Malena

FOTOGRAFÍAS ESTUDIANTES SÉPTIMO AÑO ESCUELA 25 DE JUNIO

Figura 4



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año de la Escuela 25 de Junio, de la parroquia urbana Lourdes, cantón Paltas

Elaborado por: Ghilda Naranjo Rojas.

Figura 5



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año de la Escuela 25 de Junio, de la parroquia urbana Lourdes, cantón Paltas

Elaborado por: Ghilda Naranjo Rojas.

Figura 6



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año de la Escuela 25 de Junio, de la parroquia urbana Lourdes, cantón Paltas
Elaborado por: Ghilda Naranjo Rojas.

Figura 7



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año de la Escuela 25 de Junio, de la parroquia urbana Lourdes, cantón Paltas
Elaborado por: Ghilda Naranjo Rojas.

FOTOGRAFÍAS ESTUDIANTES SÉPTIMO AÑO ESCUELA “BERMEO VÁSQUEZ”

Figura 8



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año de la escuela “Bermeo Vásquez” de la parroquia rural Yamana, cantón Paltas

Elaborado por: Ghilda Naranjo Rojas.

Figura 9



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año de la escuela “Bermeo Vásquez” de la parroquia rural Yamana, cantón Paltas

Elaborado por: Ghilda Naranjo Rojas.

Figura 10



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año de la escuela “Bermeo Vásquez” de la parroquia rural Yamana, cantón Paltas

Elaborado por: Ghilda Naranjo Rojas.

Figura 11



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año de la escuela “Bermeo Vásquez” de la parroquia rural Yamana, cantón Paltas

Elaborado por: Ghilda Naranjo Rojas.