



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACION DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y
LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “Escuela Daniel Muñoz Serrano” y del centro educativo rural “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” de la ciudad de Biblián, cantón Biblián, provincia del Cañar, año lectivo 2012-2013.”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Ordóñez González Mauro Tarsicio

DIRECTORA: Carrera Herrera Xiomara Paola Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Xiomara Paola Carrera Herrera.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “Escuela Daniel Muñoz Serrano” y del centro educativo rural “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” de la ciudad de Biblián, cantón Biblián, provincia del Cañar, 2011-2012”** realizado por el profesional en formación: Mauro Tarsicio Ordóñez González; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

.....
Mgs. Xiomara Paola Carrera Herrera

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, MAURO TARSICIO ORDOÑEZ GONZALEZ, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

.....
ORDOÑEZ GONZALEZ MAURO TARSICIO
C.I.: 0101643559

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a:

Dios, y la virgen María,

Quienes me han iluminado durante todo el proceso de investigación y desarrollo de la tesis, como también ayudándome a vencer barreras presentadas en el camino hasta lograr mi meta y culminar con éxito mi proyecto.

A mi familia,

Por ser la razón de poder estar haciendo realidad este gran sueño. Por ellos y para ellos han sido todos estos años de esfuerzo. De manera especial a mi madre que ha sido el pilar fundamental quien con su apoyo siempre me dio la fortaleza para llegar a culminar esta meta propuesta.

A mis amigos,

Quienes colaboraron cuando necesitaba ayuda para terminar la tarea de mi formación profesional.

MAURO TARSICIO ORDOÑEZ GONZALEZ

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Virgen santísima y a todos quienes estuvieron acompañándome en el desarrollo de mi trabajo de grado, agradezco de manera especial a la señora directora de tesis Mgs. Xiomara Carrera Herrera por su valiosa orientación y guía como, a todo el equipo de investigación, personal docente y administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Agradezco a los docentes y autoridades de las instituciones: Escuela Daniel Muñoz Serrano y la Unidad Educativa Juan Benigno, quienes facilitaron la realización del trabajo de tesis con su apoyo y ayuda desinteresada.

MAURO TARSICIO ORDOÑEZ GONZALEZ

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| PORTADA..... | I |
| CERTIFICACION..... | II |
| DECLARATORIA DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | III |
| DEDICATORIA..... | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| INDICE DE CONTENIDOS..... | VI |
| RESUMEN..... | XI |
| ABSTRACT..... | XII |
| INTRODUCCION..... | |
| 1. MARCO TEÓRICO..... | 1 |
| 1.1 La escuela en Ecuador..... | 2 |
| 1.1.1. Elementos claves..... | 4 |
| 1.1.2. Los personales:..... | 4 |
| 1.1.3. Factores de eficacia y calidad educativa..... | 6 |
| 1.1.4. Estándares de calidad educativa..... | 7 |
| 1.1.4. Ecuador aplica los estándares de Calidad educativa..... | 9 |
| 1.1.5. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión..... | 9 |
| 1.1.6. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia..... | 10 |
| 1.2. Clima escolar..... | 12 |
| 1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)..... | 13 |
| 1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia..... | 14 |
| 1.2.3. Factores de influencia en el clima..... | 15 |
| 1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett..... | 16 |
| 1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett..... | 17 |
| 1.2.5.1. Dimensión de relaciones:..... | 17 |
| 1.2.5.2. Implicación:..... | 18 |
| 1.2.5.3. Afiliación (AF):..... | 18 |
| 1.2.5.4. Ayuda (AY):..... | 18 |
| 1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:..... | 18 |
| 1.2.5.1. Tareas (TA):..... | 18 |
| 1.2.5.2. Competitividad (CO):..... | 18 |

| | |
|--|----|
| 1.2.5.3. Cooperación (CP): | 18 |
| 1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad: Evalúa | 18 |
| 1.2.5.3.1. Organización (OR):..... | 18 |
| 1.2.5.3.2. Claridad (CL): | 18 |
| 1.2.5.3.3. Control (CN):..... | 18 |
| 1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:..... | 18 |
| 1.2.5.3.5. Innovación (IN):..... | 18 |
| 1.3. Gestión pedagógica..... | 19 |
| 1.3.1. Concepto de gestión | 19 |
| 1.3.2. Elementos que la caracterizan | 20 |
| 1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula | 21 |
| 1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula | 21 |
| 1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras | 23 |
| 1.4.1. Aprendizaje cooperativo | 24 |
| 1.4.2. Concepto..... | 24 |
| 1.4.3. Características | 25 |
| 1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo..... | 26 |
| 2.- METODOLOGIA | 28 |
| 1.1. Contexto..... | 29 |
| 2.2. Diseño de investigación..... | 30 |
| 2.3. Participantes | 30 |
| 2.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación | 31 |
| 2.4.1 Métodos | 31 |
| 2.4.2 Técnicas..... | 32 |
| 2.4.3 Instrumentos..... | 32 |
| 2.5 Recursos | 33 |
| 2.5.1 Recursos humanos | 33 |
| 2.5.2 Materiales | 33 |
| 2.5.3 Institucionales..... | 34 |
| 2.5.4 Económicos | 34 |
| 2.6. Procedimiento | 35 |
| 3. RESULTADOS:..... | 39 |
| 3.1 Diagnóstico, análisis y discusión..... | 40 |
| 3.1. Diagnóstico a la gestión pedagógica del de aprendizaje del docente | 40 |

| | | |
|---------|---|----|
| 3.2 | Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula..... | 57 |
| 3.3 | Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente. ... | 61 |
| 3.3.1 | Autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente | 61 |
| 4. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 84 |
| 4.1 | Conclusiones..... | 85 |
| 4.2 | Recomendaciones..... | 86 |
| 5. | PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 87 |
| 5.1 | Título de la propuesta..... | 88 |
| 5.2 | Justificación..... | 88 |
| 4.3 | Objetivos: | 90 |
| 4.3.1 | General: | 90 |
| 4.3.2.1 | Específicos:..... | 90 |
| 4.4 | Actividades..... | 91 |
| 4.5 | localización y cobertura espacial | 93 |
| 4.6 | Población objeto..... | 93 |
| 4.7 | Sostenibilidad de la propuesta..... | 93 |
| 4.7.1 | Recursos humanos..... | 93 |
| 4.7.2 | Recursos materiales..... | 94 |
| 4.7.3 | Recursos institucionales..... | 94 |
| 4.7.4 | Presupuesto | 94 |
| 4.8 | Cronograma de propuesta..... | 95 |
| 6. | BIBLIOGRAFÍA..... | 96 |
| | Anexos | 98 |

INDICE DE TABLAS, GRAFICOS, MATRICES, FICHAS Y CUADROS

| | |
|--|----|
| Tabla 1..... | 31 |
| PARTICIPANTES..... | 31 |
| Tabla 2..... | 34 |
| 2.6. Procedimiento..... | 35 |
| Gráfico 1 | 35 |
| 3.1. Diagnóstico a la gestión pedagógica del de aprendizaje del docente..... | 40 |
| Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo..... | 43 |
| Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del | |

| | |
|--|----|
| investigador..... | 46 |
| Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo..... | 49 |
| Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador..... | 52 |
| Gráfico 2..... | 52 |
| Gráfico 3..... | 53 |
| Gráfico 4..... | 54 |
| 3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula..... | 57 |
| Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano..... | 57 |
| Gráfico 5..... | 57 |
| Gráfico 6..... | 58 |
| Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural..... | 59 |
| Gráfico 7..... | 59 |
| Gráfico 8..... | 60 |
| 3.3.1 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente..... | 61 |
| Gráfico 9..... | 61 |
| Grafico 10..... | 64 |
| Grafico 11..... | 65 |
| Grafico 12..... | 66 |
| Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural..... | 68 |
| Grafico 13..... | 68 |
| Grafico 14..... | 69 |
| Grafico 15..... | 70 |
| Grafico 16..... | 71 |
| Grafico 17..... | 73 |
| Grafico 18..... | 74 |
| Grafico 19..... | 76 |
| Grafico 20..... | 77 |
| Tabla 3..... | 78 |
| Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)..... | 78 |
| Grafico 21..... | 78 |

| | |
|---|----|
| Tabla 4..... | 79 |
| Grafico 22..... | 79 |
| Tabla 5..... | 80 |
| Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural)..... | 80 |
| Grafico 23..... | 80 |
| Tabla 6..... | 81 |
| Tabla 7..... | 82 |
| 4.7.4 Presupuesto..... | 94 |
| Tabla 8..... | 94 |
| Cronograma de la propuesta..... | 95 |

RESUMEN

La actual investigación tiene por propósito conocer el trabajo que los directivos y docentes de los establecimientos educativos realizan en cuanto a gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela urbana “Daniel Muñoz Serrano y la escuela rural “Juan Benigno Vela”, del cantón Biblián, provincia del Cañar.

Los instrumentos utilizados son cuestionarios de Moos y Tricket para medir el clima del aula, en adaptación ecuatoriana por la Universidad Técnica Particular de Loja. Los resultados conseguidos permiten realizar comparaciones entre las dos instituciones educativas detectando limitaciones en la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante, cumpliendo así con el objetivo de investigación planteado por la universidad.

Las habilidades y competencias identificadas de los docentes desde su propio razonamiento y el criterio de los estudiantes e investigador,- a través de la propuesta diseñada con estrategias de mejorar el clima de aula- serán las fortalezas de los docentes y los alumnos que obtendrán mayor comunicación y un rendimiento más eficaz.

Palabras claves: Clima social escolar, Gestión pedagógica, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The current research is intended to know the work that the principals and teachers of educational institutions make regarding learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the students' educational process the seventh year of basic education urban school "Daniel Muñoz Serrano and rural school" Juan Benigno Vela ", Biblián canton province of Cañar.

The instruments used are questionnaires Moos and Trickett to measure classroom climate in Ecuador adaptation by the Technical University of Loja. The results obtained allow comparisons between the two educational institutions limitations in detecting the relationship teacher-student and student-student, thus fulfilling the research objective raised by the university.

The skills and competencies identified by teachers from their own reasoning and judgment of students and research - through the proposed strategies designed to improve the classroom atmosphere-are the strengths of teachers and students to get more communication and more efficient performance.

Keywords: school social climate, educational management, interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador, es un país que busca estar dentro del mundo globalizado a pesar de que vive una crisis dura en el ámbito político económico que afecta directamente a la educación. Han existido tantos proyectos sobre cómo mejorar el sistema educativo pero los gobiernos de turno no han puesto interés ni en socializarlos peor aún aplicarlos. El actual gobierno lleva adelante la tarea de cambiar esta situación a través de la propuesta de integración y desarrollo poniendo énfasis en la universalización de la educación básica y secundaria y mejorar su calidad contemplada en el Plan Decenal de Educación (2006-2015).

En el Ecuador existen pocos estudios sobre el clima del aula escolar por lo que las actuales universidades ponen énfasis en desarrollar el tema el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores.

El estudio del contexto del aula como el escenario armónico e interactivo de sus actores es considerado la base fundamental del proceso educativo y desde allí se inicia el enfoque de estudio para dar a conocer una realidad del clima escolar para luego intervenir y por ende mejorar la enseñanza aprendizaje a través de las más oportunas estrategias.

Es necesario, expresar que el aula es la segunda casa del niño y debe mantener esa calidez de hogar donde se manifieste de forma natural la confianza y fomente la interacción entre todos los estudiantes y sea para los docentes el espacio ideal para un aprendizaje mutuo y óptimo de acuerdo a sus necesidades.

Parte de esta tarea la llevan las universidades que a través de sus estudiantes realizan investigaciones con diagnósticos de la situación actual del sistema educativo en los sectores donde viven los universitarios para obtener datos fidedignos de la realidad como se desarrolla la educación en las escuelas urbanas y rurales y la participación de todos los actores educativos en busca de una convivencia armónica y un clima social adecuado.

El objetivo principal de la investigación se basa en conocer la tarea del docente en el ambiente escolar tanto en su gestión pedagógica y el clima social que se propicia en el aula. Para ello se ha optado realizar una investigación de campo con datos verídicos recogidos desde los actores mismos, en este caso de dos instituciones educativas que reflejen el trabajo diario de los docentes con sus alumnos tanto del área rural como del área urbana.

En esta oportunidad, la universidad busca conocer como es la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica y específicamente la realizaré en los centros educativos: “Juan Benigno Vela” y “Daniel Muñoz Serrano” del cantón Biblián, provincia del Cañar, 2012-2013 donde contempla la situación educativa de los alumnos, docentes y directivos dentro del ambiente escolar.

Dentro del espacio de aprendizaje se considera la forma de desarrollar su clase, la metodología a utilizar, las relaciones sociales ente alumnos y profesores y entre alumnos. La finalidad de conocer este tema es que este sea un verdadero espacio de aprendizaje significativo y que los profesionales tengan una herramienta más que pueda fortalecer su desempeño dentro del aula.

Para desarrollar una eficiente indagación como investigador se consideró varias técnicas de aplicación como las fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionarios de clima social: escolar (CES) para estudiantes y a partir de la información realizar el análisis y comparación de los datos obtenidos que permitan determinar la calidad de gestión pedagógica y las relaciones sociales dentro del salón de aprendizaje (clima social).

Fue necesario también considerar las variables del clima escolar de Moos, R. y Trickett, E. (1974) que definen aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos para determinar el comportamiento de cada agente educativo.

En el centro educativo en general y en el aula de manera particular debe prevalecer la comunicación como valor fundamental para integrar a todos sus miembros y se pueda ofrecer una formación con calidez sin dejar de lado la importancia de que el docente esté en constante actualización buscando que su pedagogía de enseñanza ofrezca a los niños y niñas una educación de calidad.

Los profesionales deben tener siempre presente que sus discípulos serán los educadores del mañana y que deben llevar en su mente y su corazón los valores de responsabilidad, el respeto, la sencillez, la honradez que les permita desarrollar un verdadero liderazgo en su ambiente social.

Para conseguir un buen ambiente escolar entonces es necesario que los profesionales den un espacio para la reflexión serena y propositiva de sus debilidades y fortalezas como de sus oportunidades y amenazas a fin de no volver a caer en los mismos errores de años anteriores.

En el campo metodológico debe estar presente la reflexión teórica como el análisis de la realidad educativa para que se pueda aplicar procesos que permitan profundizar el conocimiento, a fin de diseñar propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa del centro escolar. Además, la calidad de los aprendizajes que se dan en el aula obedece al ambiente donde se realiza. Considerando estos aspectos, el docente tiene que crear estrategias que posibiliten evaluar la gestión pedagógica en el aula.

Esta propuesta de aplicación práctica en el aula ofrece varias alternativas que mejoren el ambiente y calidad educativa en el centro educativo, como también, desarrollar una gestión pedagógica óptima por parte del docente poniendo en primer plano a cada uno de sus alumnos sobre todo buscando que conserve su autoestima elevada y pueda rendir académicamente de forma satisfactoria.

El proyecto de investigación es una herramienta que potenciará la ejecución de habilidades y prácticas de trabajo académico y pedagógico en aula para conseguir procesos educativos innovadores como estrategias didácticas, relación e interacción, organización e innovación del aula y así lograr mejorar la calidad educativa.

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Objetivos específicos:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad,

organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en Ecuador.

Partiendo de que la escuela representa a un tipo particular de organización, dedicada a la enseñanza de la sociedad (Romero, 2007). Es el espacio donde los seres humanos se forman con dos objetivos principales lograr sus metas y mantenerse en el tiempo.

Al mencionar la palabra escuela se puede entender al: edificio en el que se enseña; al aprendizaje que se imparte; a la metodología que usa el docente; al grupo de maestros de la institución. Se diría entonces, que la escuela es el conglomerado de todos los anteriores con un solo objetivo educar.

Ninguna escuela es igual a la otra, cada una es producto de una permanente construcción social. Por eso las escuelas tradicionalistas poco a poco ha ido transformándose en busca de brindar una educación con calidad y calidez.

Las escuelas están divididas en escuelas públicas donde las personas pueden educarse de forma gratuita y son gestionadas por el Estado y las escuelas privadas donde se educan gente pudiente. Su administración está a cargo de empresas o personas particulares que ofrecen educación por un valor mensual que debe ser cancelado por los estudiantes.

También podemos considerar los centros educativos en concordancia a la ubicación, estos se clasifican en: urbanos y rurales, dependiendo de algunas características como: si están o no dentro de la urbe de las ciudades, el sector con alta densidad de población, extensión y dotación de servicios básicos e infraestructura (Espeleta, 1983).

La escuela es promotora de valores pues responde a los intereses de la clase en el poder y la ideología. El maestro tiene que ser el mediador entre la organización social y los alumnos concientizando y dando ejemplo de valores para una mejor convivencia humana (Fernández, 2006).

En el Ecuador, la población ha tomado conciencia de la importancia de educarse, es así, que durante las dos últimas décadas los gobiernos de turno han realizado importantes esfuerzos para cambiar las ideologías de los adultos, quienes pregonaban que solo la educación primaria era indispensable y luego el joven debía ir a trabajar. Aunque, en el área rural aún persiste esta idea y es difícil concienciar la importancia del bachillerato y más aún la universidad. El problema se torna más complicado ahora,

por el flujo migratorio hacia otros países, especialmente a los Estados Unidos pues desde tempranas edades ya deciden viajar para trabajar en el extranjero.

“Según los expertos, cerca de un 30 por ciento de alumnos no es capaz de superar la enseñanza secundaria obligatoria. Y este no es un problema de fácil solución. De hecho todos los sistemas educativos modernos se encuentran inmersos en una multitud de reformas y contrarreformas. Debates sobre cambio social y cambio educativo, orígenes de la desigualdad escolar, repetición de curso, violencia en la escuela, fracaso escolar y transición a la vida activa, están de actualidad en todos los países y generan nuevas demandas escolares. Los autores de estos textos, expertos internacionales en el ámbito del fracaso escolar, analizan las razones de este fracaso y propugnan que hay que facilitar la transición entre el ámbito de la educación y el ámbito laboral” (Ainscow, 2003).

La oferta académica en el Ecuador está dividida en varios niveles: Comienza con Educación Inicial en las edades comprendidas entre 3 años a los 4 años que aún no es considerada como educación obligatoria para una gran parte de la población ecuatoriana, quienes aún la toman como parte de un desarrollo temprano. E.I. tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

La Educación General Básica corresponde desde 1º año de básica hasta 10º año de básica donde los estudiantes desarrollan capacidades para comunicarse, para interpretar, resolver problemas, y entender la vida natural y social. Esta etapa les permite a los adolescentes prepararse para los estudios de Bachillerato General Unificado que es la tercera etapa de aprendizaje donde los jóvenes identificarán sus aptitudes para decidirse por una profesión que la elegirán al llegar a la educación superior (Ramirez, 2008).

La formación de las personas empieza cuando el niño ingresa a los centros educativos. Educación inicial ahora es considerada la base de la educación porque es la edad donde los niños desarrollan sus capacidades motrices e intelectuales a través del juego. El niño capacitado desde edades tempranas no tendrá dificultad durante el aprendizaje y podrán desarrollar un mejor clima social en los siguientes años de estudio. Claro está que el maestro es el pilar fundamental para que el aprendizaje y el clima de aula se desarrollen pensando en el bienestar y la superación de sus estudiantes.

1.1.1. Elementos claves.

La escuela tiene que ser el espacio propicio para preparar a niños, adolescentes y jóvenes ávidos de conocimientos. Un reto para los docentes quienes tienen que buscar estrategias específicas para lograr sus objetivos a través de su experiencia y formación, en pos del desarrollo integral de sus alumnos.

1.1.2. Los personales:

a) El estudiante

La primera prioridad en el quehacer educativo es el estudiante como persona ávida de conocimientos y que durante el proceso de enseñanza necesita afecto y valoración. En busca de su bienestar el gobierno Ecuatoriano ha incentivado planes de inclusión sectorial incorporando a niños, jóvenes y adultos al sistema escolar principalmente de los sectores pobres del país; el fin es reducir el analfabetismo en los adultos; e incrementar la matrícula de educación inicial y superior, sin dejar de lado a los sectores vulnerables como mujeres, grupos indígenas, población con necesidades especiales; reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística hacia una educación intercultural.

La participación de la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante para que exista coherencia y sentido único en su actuación formativa. Por su parte el profesor es el encargado de instruir y acompañar a sus alumnos durante el proceso de enseñanza y para alimentar la confianza deberá conocer el entorno de cada estudiante como hábitos, rasgos de su carácter, las interrelaciones y su ambiente familiar. Así cada estudiante sentirá la acogida necesaria para llevar una buena convivencia escolar (Llera, 1995).

b) El docente

Al decir, que el rol del profesor es conocer a su alumno y familiarizarse con él para que su rendimiento sea excelente, no debe predominar las preferencias por ciertos alumnos, sino considerar el respeto y el ejercicio de los derechos humanos y potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas como de los jóvenes y así lograr una educación con calidez (Campanario, 2009).

Según Dubios los docentes deben estar conscientes de que necesitan estar en constante capacitación por tanto debe existir interés y predisposición de los profesores por actualizarse ante los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo. La actualización incluye a los diversos

actores vinculados al campo educativo: docentes de aula, directores, supervisores, formadores de docentes (Dubois, 2010).

Además, de actualizarse en temas pedagógicos es relevante los valores y prácticas éticas del profesor establecer la clara conciencia de que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos; que el respeto, la lealtad, la honestidad en las actuaciones hacia a los demás es fundamental para la formación y transformación de los seres humanos.

c) Los Materiales

En nuestro país la infraestructura tecnológica es aún limitada en relación con los avances globales. El espacio físico debe ser adecuado y ambientado para cada uno de los niveles de enseñanza, contar un el mobiliario necesario y renovado, aprovisionar el aula con material didáctico apropiado para el desarrollo psicomotriz y cognitivo de los educandos.

Según Almenara los docentes deben involucrase con las TIC, y aplicados a la educación. Este es considerado modelo democrático de educación, que facilita el acceso de la información a todas las personas sin limitaciones de lugar de residencia o disponibilidad espacial. Las TICs son las herramientas más actuales que permitirán a los profesores llevar una educación de calidad, es decir una educación apoyada en una cantidad y calidad de información (Almenara, 2002).

d) Funcionales

El educador al ser la persona que posee el conocimiento debe tener en su mente la investigación científica y no limitarse a recoger información sino a descubrir nuevos conocimientos y estar predispuesto a la evaluación permanente.

Existen programas y políticas de innovación pedagógica y curricular que ya están en marcha que deben ser acogidos por los docentes para llevar a cabo una educación con calidad. Otros soportes pedagógicos son el currículo que es una guía abierta para orientar la práctica docente. Además, la creciente expansión de las modernas tecnologías que serán sus herramientas de trabajos para contar con suficiente información. La tecnología, la información y la comunicación (TICs) deben ser los aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar. Estos apoyos sirven también para los alumnos y padres de familia (Cabero, 2000).

1.1.3. Factores de eficacia y calidad educativa.

La eficacia implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en término de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, El clima escolar como factor asociado a la calidad educativa, ocupa siempre un lugar destacado por su relación con los demás factores; así:

1. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
2. Liderazgo educativo
3. Clima escolar y de aula
4. Altas expectativas
5. Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
6. Organización del aula
7. Seguimiento y evaluación
8. Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
9. Compromiso e implicación de la comunidad educativa
10. Recursos educativos

Los factores presentados dentro del contexto escolar se ven implícitos como factores asociados al desarrollo de los estudiantes, así: el sentido de participación y comunidad en la escuela pretende lograr la formación integral del estudiante a través de la adquisición de conocimiento, práctica de valores y actuaciones positivas que se formulan de manera clara en un proyecto del cual son parte todos los involucrados en el proceso educativo; familia, educadores fuertemente comprometidos y comunidad. (Braslavsky, 2006)

El clima escolar y de aula, las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, es un elemento clave dentro de la eficacia escolar; en una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados e interrelacionados con profesores y compañeros, las relaciones son buenas en el ámbito familiar, social y educativo; no existe maltrato físico, verbal o psicológico, existe relación de afecto entre profesor y estudiantes y por tanto el profesor también está satisfecho y orgulloso de sus estudiantes y trabajará más y mejor por ellos. El liderazgo escolar es fundamental para la eficacia del centro; una persona comprometida con la

escuela, con los profesores y estudiantes, que comparte información, decisiones y responsabilidades, es fundamental para la administración. Un currículo de calidad se evidencia con objetivos claros en cuanto a sus modelos pedagógico-didácticos-filosóficos, que apunten a lo verdaderamente relevante. El grado de aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje y con la organización de estas actividades, de allí la importancia de la gestión del tiempo y organización de clase adecuados los factores escolares, de aula y de contexto que caracterizan una escuela .

Esta propuesta tiene tres características: El valor añadido como operacionalización de la eficacia teniendo en cuenta el rendimiento previo de los estudiantes y su historial sociocultural; Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia sin equidad no hay eficacia, y además tal centro debe ser socialmente rechazable; Desarrollo integral de los estudiantes como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo (Murillo, 2007).

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes pero siempre hay que tomar en cuenta su rendimiento previo y la situación social. Además, se debe considerar su situación económica y cultural de las personas que viven alrededor del alumno, considerando a su familia y ahora a los representantes designados por los padres que han migrado a otros países.

1.1.4. Estándares de calidad educativa.

Entendiendo por estándares al conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores. Esta norma transmite a nivel social confianza, serenidad y garantía de calidad al menos en los procesos que se encuentren debidamente certificados.

Los Estándares tienen la misión de ser una ayuda para los docentes sobre lo que tienen que mejorar, enseñar y que tienen que aprender los alumnos; así mismo que deben innovar y crecer y que deben desechar.

El reglamento del LOEI (2012) manifiesta que los Estándares de Calidad Educativa sirven para verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos y se evidencian en acciones y el desempeño observado y evaluado en sus propios contextos.

En educación, el término “estándar” significa distintas cosas para diferentes personas. Algunas veces, la palabra pasa de un lugar a otro sin ningún significado concreto.

Muchos usan términos como “estándares”, “resultados” y “metas” alternativamente, sin definir ningún significado en particular.

Para los propósitos de esta discusión, el significado de la palabra “estándar”, en cuanto se refiere a educación, debe ser clarificado. El término tiene tres usos comunes, cada uno con un propósito y significado distinto. Estos son: 4 Estándares de contenido (o estándares curriculares). Estos estándares describen lo que los profesores debieran enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que debieran enseñarse a los estudiantes.

Los Estándares de desempeño escolar definen grados de dominio o niveles de logro. Ellos responden a la pregunta “¿Cuán bueno es lo suficientemente bueno?”. Los estándares de desempeño describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable, o sobresaliente.

Los Estándares de oportunidad-para-aprender, o transferencia escolar definen la disponibilidad de programas, el personal, y otros recursos que las escuelas, distritos, y estados proporcionan para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer estándares de contenido y de desempeño desafiante (Ravitch, 1983).

La finalidad de los estándares es elevar el rendimiento académico de los alumnos a fin de indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo, también enfatiza sobre el valor de la educación para que tenga éxito en estudios superiores como estimula la cooperación entre los docentes.

El Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar (Villagómez, 2012).

Los estándares se aplican a profesionales de la educación como docentes y directivos, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares también se aplican a las escuelas, y se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje anhelados.

1.1.4. Ecuador aplica los estándares de Calidad educativa.

Los estándares propuestos en el país aspiran a tener las siguientes características: Lograr objetivos básicos comunes; estar referidos a logros o desempeños observables y medibles; fáciles de comprender y utilizar; estar inspirados en ideales educativos; estar basados en valores ecuatorianos y universales; ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana; presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El Ecuador de acuerdo a sus necesidades se propuso obtener un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Para conseguir un aprendizaje de calidad o modelo de gestión se considera un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Al referirse al desempeño docente, el modelo busca contribuir de manera significativa a mejorar las prácticas de enseñanza de la docencia en el país. El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes en el Ecuador alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

El modelo de desempeño identifica cuatro grandes dimensiones de trabajo de los docentes en el aula. Las dimensiones son: a) Desarrollo curricular; b) Gestión del aprendizaje; c) Desarrollo profesional; d) Compromiso ético.

Cada una de las dimensiones señaladas por el Ministerio de Educación se descompone en estándares generales y específicos, los cuales tiene como propósito fomentar y asegurar que todos los profesores desarrollen una docencia de excelencia (Erazo, 2012).

1.1.5. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión.

Los estándares de desempeño son indispensables para el desarrollo óptimo de la educación y por lo que se hace necesaria la actualización de los profesores a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que demande un enfoque sistémico en la formación inicial de docentes.

Hoy en día es un deber de todo profesional estar preparado al calor del impacto de las nuevas tecnologías; es primordial el uso de herramientas tecnológicas que se complementan y apoyan en el nivel metodológico de

nuestros profesores ya sea de nivel primario, secundario, o superior, para una integración del sistema educativo y la sociedad (Vega, 1988).

El Ministerio de Educación del Ecuador desde el 2006 ha considerado llevar adelante un modelo de gestión educativa para alcanzar una educación de calidad, por medio de estándares de desempeño docente dentro del aula. Esto a fin de cumplir con los aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

El modelo propuesto da a conocer las dimensiones que el docente debe seguir para llegar a alcanzar el nivel de aprendizaje requerido para la enseñanza de calidad.

1.1.6. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica (Salinas, 2012)

Contamos con leyes para desarrollar un ambiente armónico y educación de calidad como la Constitución Política del Estado, La Ley Orgánica de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás leyes afines, que nos ofrecen espacios de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias con una adecuada aplicación en el referente de la vida escolar.

Hay que agregar que en la institución debe existir dos documentos indispensables: el Código de Convivencia y el Reglamento Interno de la Institución. Estos escritos son diferentes pero se complementan a la hora de su aplicación.

Los derechos se resumen en: Interés superior del niño y la niña; Corresponsabilidad; Igualdad y no discriminación; Participación; Interculturalidad; Prioridad absoluta; Ejercicio progresivo.

El Código de Convivencia es el espacio adecuado a los estilos de convivencia de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual, en efecto se dirige trazarse a la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente

mediante el aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es una herramienta de gestión estratégica para la transformación institucional que tiene dos elementos; uno tangible, que es la planificación estratégica y otro vivencial, donde la comunidad educativa reflexiona permanentemente sobre los cambios actitudinales y colectivos de los actores involucrados.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

Consideramos que esta fase es muy importante. Si realizamos un buen proceso informativo, de organización y preparación se garantizará la participación activa de niños, niñas, adolescentes; madres y padres de familia, representantes legales, docentes, directivos institucionales y otros actores con el propósito de construir y aplicar el código de convivencia.

- Modelo de organizar la información y documentación:

- a. Información estadística actualizada de: instituciones educativas, personal docente y administrativo, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales.

- b. Reporte de establecimientos educativos que cuentan con base Legal y Disposición oficial (relacionada a los códigos de convivencia).

- c. Croquis de la zona escolar.

- d. Inventario o reporte de códigos de convivencia elaborados y en aplicación.

- e. Disponer de información de programas y proyectos (recursos en general que dispone en la zona)

- f. Contar con información: Folletos, leyes, manuales y materiales en general.

- g. Inventario de actores gubernamentales y no gubernamentales.

Debemos saber con exactitud qué y cuánto vamos hacer y para ello que necesitamos. No podemos ni debemos dejar que la improvisación tome partido en este proceso.

1.2. Clima escolar.

Para buscar una definición suficientemente general Cornejo *dice que* podemos definir el clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos»

En el caso de que se le dé el significado personal a las características psicosociales del centro», se lo considera al contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y sus características.

La segunda definición se dirige al concepto de clima escolar desde la percepción de los sujetos por lo que se dice que es posible estudiarlo desde los conocimientos e ideas que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados (Cornejo, 2001).

Por años en la mayor parte de los ambientes escolares han conservado un clima social abierto en la sala de clases, los profesores usan estrategias autoritativas o democráticas, no hay control rígido de la sala ni de los currículos; se tratan tópicos controversiales y se presentan distintas perspectivas de esos tópicos; no se promueven los valores democráticos, la eficacia, la participación, cooperación e ínter disciplina.

Si queremos variar estos elementos que afectan al clima escolar hay que considerar las características y la conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto.

Al hablar del clima institucional exponemos la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. En el influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros como profesores, alumnos, etc., comunidad en la que está integrado el propio centro. Son

estas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. En el estudio sobre las diferencias en autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social enfatizando el caso de niños rechazados o ignorados y que son comparados con sus compañeros bien adaptados socialmente se expone la importancia de tomar conciencia del tema más a fondo. Por ello, se considera necesario investigar el ambiente escolar en el que nos desenvolvemos para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas con una educación con calidad y calidez.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Una vez identificadas las características y dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones que alcanzan la eficacia escolar y mayores logros en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, se establece que, si se trabaja de manera eficaz en el desarrollo de aquellos factores que implican una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Un medio ambiente afable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático que se da a la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad. Para que un grupo funcione adecuadamente se necesita tres condiciones, según la opinión de Sheriff Y Sheriff, quien dice que primero tiene que existir una meta o metas comunes que los miembros creen que se pueda lograr con efectividad si es que ellos establecen canales de comunicación, compartiendo todo y no obrando de manera independiente. Segundo es necesario tener una organización estable de acuerdo con las funciones y relaciones sociales de cada miembro; en lo que respecta al status y condición social; todos tienen que comprender el poder relativo que cada uno tiene para iniciar y controlar las actividades propias del grupo. Tercero, los comportamientos comunes o normales que reflejan actitudes y valores tienen que ser aceptadas y compartidas por los miembros del grupo (Guailas, 2012).

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos a nivel organizacional (como de aula) y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus

miembros, eficacia educativa, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Los conceptos y criterios referidos al clima escolar son varios y en relación a cada autor; sin embargo, hacemos mención a algunas definiciones para caracterizar este constructor.

Según Anderson (1982), lo caracteriza en cuatro contextos: “ecológico: características físicas y materiales del centro educativo; del medio: características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos; como sistema social: patrones de conducta entre las personas y los grupos el centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartida; y cultural: sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos” (Pérez, 2010).

Según Rodríguez (2004), lo entiende como “Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

El clima escolar se asocia con múltiples áreas de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo; y, específicamente, al desarrollo académico, de comportamiento y de ajuste socio-emocional. Las dimensiones del clima escolar que se establecen pueden ser asociadas con el aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria (Arón, 2002).

Importancia

Un clima social adecuado es aquel que promueve un buen desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje óptimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y sociabilidad.

Si analizamos conscientemente toda comunidad educativa atenta al clima de convivencia que se genera en cada una de las escuelas. Este es un factor fundamental en la vida de las escuelas, ya que afecta a estudiantes, docentes y directivos.

Un ambiente que contribuye a que aflore la mejor parte de las personas, que ellos tengan la inteligencia emocional necesaria para resolver sus conflictos en forma no violenta y constructiva es el adecuado a desarrollarse en los centros y tratando de eliminar aquellos ambientes tóxicos que hacen aflorar las partes negativas de las personas, las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en las relaciones y convivencia. No se valora a la persona en su integridad, con sus potencialidades y limitaciones.

A pesar de que algunos piensen que están más resguardados que otros, los efectos benéficos o adversos del clima escolar se hacen sentir en todos los miembros de la institución educativa.

Podremos entonces construir un clima de relaciones interpersonales que no sólo prevenga la aparición de agresiones, sino que también favorezca activamente formas de vivir en común que permitan el crecimiento de todos (Amezcuca, 2002).

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: académicas, rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

La calidad de vida escolar está relacionada con la capacidad de retención de los centros educativos. Además, estaría asociada con la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

Se identifican como elementos eficaces del clima escolar:

1) Una atmósfera ordenada y tranquila en la que se le da importancia a una buena disciplina, buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro; con normas y reglas claras conocidas y asumidas por los estudiantes y con una buena conducta y comportamiento de los estudiantes.

2) Buenas relaciones internas, entre los miembros de la comunidad escolar, gestión del equipo directivo, implicación-compromiso de los estudiantes y satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo.

Cuatro características pueden apoyar el aprendizaje en un ambiente escolar:

- 1.- Un entorno físico que esté dando la bienvenida y que propicie el aprendizaje
- 2.- Un entorno social que promueve la comunicación e interacción
- 3.- Un entorno afectivo que promueve un sentido de pertenencia y autoestima
- 4.- Un ambiente académico que promueve el aprendizaje y la autorrealización.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima escolar es un tema de investigación desde hace más de un siglo. Durante las tres últimas décadas se evidencia un progreso en la investigación sobre esta temática, que demuestran la importancia del clima escolar como factor de aprendizaje, eficacia y desarrollo.

Según Moos, el estudio de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana. Los escenarios educativos no han sido la excepción.

El entorno escolar y sobre todo el aula tiene sus particularidades los estudiantes pasan tiempos largos en un mismo espacio físico, con una rutina muy poco parecida a otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales.

Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los estudiantes se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-estudiantes reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar.

Respecto a las dimensiones del clima social escolar se han encontrado diferencias significativas entre los grupos de aceptados y rechazados en las dimensiones de relación y auto-realización, no se hallaron diferencias en estabilidad y cambio.

Un estudio sobre “Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula” en un grupo de estudiantes de primero de psicopedagogía en donde se implantó un proyecto de innovación docente para implementar la evaluación formativa, utilizando la escala de clima escolar CES de Moos y Trickett; este estudio “aporta datos descriptivos sobre los resultados, los cuales reflejan que los alumnos valoran de forma positiva la claridad en las normas, la afiliación, la implicación en su propio proceso de aprendizaje y el tener una idea clara de la organización y planificación de las distintas materias que componen el curso” (Sánchez, 2006).

Este trabajo tiene las mayores perspectivas que se puedan concebir prospectivamente, pues su estudio y profundización es una verdadera necesidad para encontrar las claves del mejoramiento de la calidad de la educación en el futuro inmediato. Además se trata de un tema que trasciende la escuela, su campo de aplicación se extiende a toda la sociedad.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Las escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems. Las escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett luego fueron adaptadas en el 2001 para ser aplicadas en el Ecuador.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de tres subescalas:

1.2.5.2. Implicación: Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

1.2.5.3. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.4. Ayuda (AY): Preocupación y amistad del profesor por los alumnos.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización: se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende dos subescalas:

1.2.5.1. Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

1.2.5.2. Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para tenerlas.

1.2.5.3. Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia en la misma. Lo integran las subescalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase. Tiene una subescala:

1.2.5.3.5. Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

1.3. Gestión pedagógica.

La gestión pedagógica desde la perspectiva sociológica de la institución educativa propone estructurar una propuesta analítica y de acción que dé marco conceptual y metodológico a los procesos de gestión en el plano pedagógico a partir del referente organizacional de la institución educativa.

El punto de partida que permite situar nuestro planteamiento consiste en asumir que los procesos de gestión no solo son exclusivos del plano pedagógico, sino que abarcan dimensiones de la realidad educativa que guardan una relación de implicación; se trata de los planos político, institucional, organizacional, de las prácticas educativas (en donde situamos al propiamente pedagógico), de las relaciones interpersonales y el del sujeto. El supuesto que da contenido y sentido a tales planos es, aunque planteado en términos generales, el de la relación educación-sociedad, relación mediada por una gran variedad de condiciones y de instancias tanto formales como informales que cuentan con diversos grados y tipos de legitimidad y reconocimiento por parte de los distintos sectores sociales intervinientes.

La gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido y contenido a la acción de y entre los diversos planos educativos. Por su naturaleza, tales estrategias recogen orientaciones y perspectivas teóricas, se ubican como instancias mediadoras de la acción y pueden desempeñarse con funciones tanto de naturaleza técnico-burocrática como de relación orgánica entre los propósitos integradores y autogestionarios y los diversos sectores educativos.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes (Pacheco, 1991).

1.3.1. Concepto de gestión.

Es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática, es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el

marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales (Sander, 1996).

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral (Ibáñez, 2004).

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

La práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. Estudios realizados y la gestión pedagógica caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: Los profesores y estudiantes tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: Los profesores y estudiantes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- Confianza: Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: Profesores y estudiantes se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
- Reconocimiento y valoración: Por sobre las críticas y el castigo.
- Ambiente físico apropiado: Realización de actividades variadas y entretenidas.

- Comunicación respetuosa: Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: Espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y estudiantes (Fuenzalida, 1995).

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como las formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

Los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Román, 2007).

La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Toda organización incluye aprendizajes, ritos, rutinas, usos y costumbres, prácticas y procedimientos, como actividades necesarias a su mantenimiento pero sin descuidar la gestión pedagógica de las instituciones para promover el clima institucional que facilite el cambio para responder al contexto social y educativo. El modelo de clima institucional educativa con sus respectivas variables: Participación, motivación, creatividad, planificación, confianza, comunicación y liderazgo.

Además, los directivos, deben asegurar una mejor gestión curricular en vista a mejorar la calidad, podrán utilizarlo como fuente para establecer acuerdos, contratos organizacionales y pedagógicos con su equipo docente, que faciliten el cumplimiento del proyecto institucional.

Los docentes tendrán en cuenta este currículum para llevar a cabo su trabajo cotidiano y podrán tomarlo como pilar del "contrato de enseñanza-aprendizaje" o contrato pedagógico-didáctico que establecerán con sus alumnos (Casamayor, 1998).

Será necesario que en cada establecimiento los directivos generen los espacios para que los actores suscriban al contrato de conveniencia, de tal modo el clima institucional encuadre a los diferentes contratos a los que hicimos referencia, y ofrezca así un contingente a las prácticas. El contrato define la tarea, el sistema de deberes y derechos recíprocos, supone el consentimiento mutuo a partir de la explicitación y conocimiento de las reglas de juego.

En este sentido Ecuador exhibe un panorama nada alentador en materia de educación cuyas tendencias acusan: Políticas educativas divorciadas de las necesidades concretas de la comunidad. Escuelas unidocentes para una población dispersa, con un déficit de cobertura para una población pluricultural y pluriétnica. Colegios que se crean al margen de las propuestas de la planificación, programas de estudio con contenidos disfuncionales y poco innovadores, inestabilidad del docente y malas escalas de remuneraciones, limitada capacidad física instalada para facilitar el acceso a los niveles educativos por falta de financiamiento, altos índices de repetición y deserción escolar. Lo que evidencia afectaciones entre las relaciones que deben producirse entre la gestión pedagógica del profesor, el aprendizaje de los estudiantes y la organización del aula, lo que incuestionablemente incide negativamente en el clima social escolar.

Al respecto específicamente en la educación básica existe un tratamiento deficiente al clima del aula, evidenciado en las relaciones que se establecen entre los agentes educativos y los estudiantes, las formas de organización inadecuadas en las instituciones, en el contexto histórico concreto donde se insertan las escuelas, así como las condiciones socioeconómicas y políticas, que inciden negativamente en la calidad del proceso de aprendizaje que se desarrolla en las aulas y que posteriori limita las posibilidades de estos estudiantes para ingresar a la universidad.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

Los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente. El profesor: como un profesional con habilidades regulativas para planificar, orientar y evaluar sus propios procesos cognitivos, sean estos de aprendizaje de los contenidos a enseñar o sean relacionados con su actuación docente.

El aprendizaje mediante estrategias, es decir, a través de la toma consciente de decisiones, promueve el aprendizaje significativo puesto que no se trata sólo de aprender a utilizar procedimientos, sino a valorar las condiciones de su utilización y su efecto en el proceso de resolución de la tarea. (Oliveira, 2003)

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

Las técnicas didácticas como conjuntos de conductas del profesor agrupadas servirán en la función docente, en el entramado de la intercomunicación en el aula. Por ejemplo, en la técnica de exponer: explica, presenta nueva información en forma oral. Y, a las estrategias didácticas como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se seleccionan con el propósito de facilitar la adquisición, retención y uso de información o conocimiento.

Para el uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos:

1. Planeación: El punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica didáctica seleccionada. Es también crear un modelo de técnica y estrategias didácticas coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

2. Realización: Consiste en dar a conocer a los estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.
3. Resultados: Informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de esta técnica didáctica y las respuestas y participación de los alumnos (Armas, 2003).

De acuerdo a los modelos de técnicas y estrategias didácticas se diría que no hay un único modelo capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje, por eso es útil disponer de modelos de enseñanza para poder elegir en el momento adecuado la forma más apropiada de estructurar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los modelos se concretan en el aula y dependen del contenido, de las metas que se pretendan conseguir, del concepto que se tenga de cómo se aprende y cómo se enseña; pero también depende del contexto en el que tenga lugar la enseñanza.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera. Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo (Recamán, 2010).

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y el convivir.

1.4.2. Concepto.

El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo.

Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje (Johnson, 1999).

1.4.3. Características.

Para realizar un verdadero Aprendizaje Cooperativo se debe considerar la creación de ambiente favorable y activación cognitiva / afectiva; orientación de la atención; procesamiento de la información; recapitulación; evaluación y celebración; interdependencia social positiva y reflexión sobre los procesos y los resultados. Por lo tanto hay que tomar en consideración las siguientes características:

Elevado grado de igualdad: Debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.

Grado de mutualidad variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas.

Los más altos niveles de mutualidad se dan al promover la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Existiendo componentes del Aprendizaje Cooperativo como: Interdependencia positiva: Ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y viceversa.

Deben de coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.

Interacción promocional cara a cara: Más que una estrella se necesita gente talentosa que no pueda hacer una actividad sola. La interacción cara a cara es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que

sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades.

Valoración personal o responsabilidad personal: Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo por si solo o en el grupo (García, 2001).

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en: valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo, considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos y el incremento del rendimiento académico. Con cuatro modelos de aprendizaje: Rompecabezas, por equipos de estudiantes, aprendiendo juntos, investigación en grupo. Así se mejora las relaciones y las actitudes interraciales e intergrupales, como es altamente eficaz para el rendimiento académico de todos los niños. Además, se puede observar una mejoría en las relaciones sociales, la autonomía e incluso el gusto por el colegio.

Además, son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del estudiante en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los estudiantes en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo, considerando también el desempeño de roles o Role – playing (Duran, 2004).

El trabajo en grupos en nuestro medio ya está siendo considerado como la mejor estrategia para que los niños y los jóvenes desarrollen un mejor aprendizaje. A través de la interrelación con sus compañeros y con el apoyo del docente logran aprendizajes significativos como consiguen un ambiente más favorable entre sus compañeros y con el profesor.

La estrategia de aprendiendo juntos aplicada en todos los establecimientos educativos permite alcanzar mejor desempeño académico en los estudiantes como también para mejorar las relaciones en grupos diversos.

Además, las técnicas de dinámica de grupos favorecen el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo social, no como dos mundos aislados, sino vinculados en una experiencia

común tanto en el desarrollo personal como en el desarrollo de las necesidades de crecimiento propias del hombre autorrealizado.

2.- METODOLOGIA

1.1. Contexto.

En el presente trabajo, objeto de estudio se realizó una investigación exploratoria descriptiva, en los centros educativos fiscales urbano y rural del cantón Biblián en la provincia del Cañar.

Centro Urbano: La escuela de Educación General Básica “Daniel Muñoz Serrano” se encuentra ubicada en el sector urbano del Cantón Biblián – Provincia del Cañar, en la Av. Verdeloma y Nicolás Muñoz – esquina, fue creada en el año 1894 por el Padre Daniel Muñoz Serrano, la institución es fiscal mixta, cuenta con Pre Básica o preescolar, y nueve niveles de educación básica, de primero al noveno, cada nivel con tres paralelos y un total aproximado de 550 estudiantes; La planta docente está formada por 28 profesores(as), una Directora, Subdirectora e Inspector General, en el personal de servicio dos conserjes.

Cuenta con un centro de cómputo para las prácticas de informática así como también de dos canchas deportivas de uso múltiple, y espacios verdes, un bar que brinda atención a estudiantes y docentes. También cuenta con un escenario para actividades sociales y culturales, así como los principales servicios básicos para los estudiantes. Es una de las primeras escuelas que tuvo el cantón y muy apreciada por la sociedad Biblianense por ofrecer una educación de calidad. Actualmente se educan niños y niñas de todos los estratos socioeconómicos.

El Centro Rural: Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, se encuentra ubicada en la Parroquia Sageo junto a la vía panamericana en el barrio La Florida. Fue creada en el año 1945, en aquel entonces como escuela unidocente, en el año 2000 adquiere la categoría de Unidad Educativa con el respectivo Acuerdo Ministerial. En la actualidad sigue manteniendo dicha categoría pues cuenta con el Nivel Inicial así como también desde el primero a décimo año de Educación General Básica, la institución es fiscal mixta, cuenta con un presupuesto del estado por lo que la educación es gratuita, su planta docente está formada por 18 profesores y un director. El estrato económico de los estudiantes es bajo.

El centro educativo cuenta con aulas para cada grado o curso, dispone de un centro de cómputo adecuado para las prácticas de informática que ofrece las facilidades a docentes y estudiantes, tiene una cancha deportiva de uso múltiple y las respectivas baterías higiénicas para niños y niñas, también se encuentran espacios verdes

adyacentes que son utilizados por los docentes en sus prácticas educativas con los estudiantes. La institución también dispone de una cocina para la preparación de la colación escolar así como un local para el funcionamiento del bar.

Las modalidades que oferta el centro son: Educación Inicial y Educación General Básica.

2.2. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación constituye la estrategia o plan que se desarrolla para alcanzar información requerida para una investigación. La meta es proporcionar resultados que puedan ser creíbles y veraces.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **Es no experimental** porque se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transversal** pues es una investigación que recopila datos en un momento único.
- **Exploratoria** al ser una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptiva** porque se indaga la incidencia de los niveles de una o más variables en una población específica. En este caso, el estudio en dos escuelas una urbana y la otra rural a estudiantes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo.

2.3. Participantes.

El presente estudio investigativo fue desarrollado en el cantón Biblián en dos centros educativos, el uno ubicado en el área rural y el otro situado en el área urbana. La investigación fue realizada a 46 estudiantes de los séptimos años de básica y sus respectivos docentes de grado, los mismos que se detallan a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Participantes

| Sector | Nombre de la escuela | N° Estudiantes | N° Docentes |
|--------------------|----------------------|----------------|-------------|
| Institución Urbana | Daniel Muñoz S. | 28 | 1 |
| Institución Rural | Juan Benigno Vela | 18 | 1 |
| TOTAL | | 46 | 2 |

*Fuente: Escuela Fiscal “Daniel Muñoz Serrano” y “Unidad educativa Juan Benigno Vela”
Elaboración: Mauro Ordóñez González*

Nota: dos estudiantes no participaron debido a que no asistieron a clases durante el proceso de la recolección de los datos.

2.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1 Métodos.

Los métodos de investigación aplicados fueron el estadístico, descriptivo, analítico - sintético, método inductivo y deductivo, método hermenéutico, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El **método estadístico** hizo factible la organización de la información alcanzada luego de que fueran aplicadas las encuestas a los docentes y estudiantes de séptimo año de básica y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Además, las estadísticas facilitaron los procesos que permitieron verificar la validez y garantizar la confiabilidad de los resultados.

El **método descriptivo** ayudó a revelar y analizar la esencia misma de la investigación para valorar el ambiente de la clase de las dos instituciones sujetas a investigación ofreciendo datos importantes sobre el clima del aula y su interrelación de los estudiantes y docentes.

El **método analítico – sintético** permitió explicar y comparar como también facilitó la desestructuración del objeto de estudio (CES) en todas sus partes para lograr obtener una buena explicación de las relaciones existentes entre los diferentes elementos y el todo; con ello se puede dar una visión global de lo que ocurre en cada aula y comprender la realidad de cada centro educativo.

El **método inductivo y deductivo** fue de ayuda en la aplicación de los métodos pues permitieron alcanzar el conocimiento claro y preciso de la problemática a la vez generalizar de forma lógica los datos empíricos logrados en el proceso de investigación como el diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente y la comparación entre los dos establecimientos estudiados.

El **método hermenéutico** este método facilitó la recolección e interpretación bibliográfica durante la elaboración del marco teórico como ayudó en el análisis de la información guiado en el marco teórico.

2.4.2 Técnicas.

Para la recolección y análisis de información teórica y empírica se utilizaron las siguientes técnicas.

Lectura: como medio primordial para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima en el aula.

La observación: en la investigación de campo necesaria para elaborar un criterio más claro sobre el objeto de estudio de las instituciones investigadas tanto docentes y estudiantes durante la ejecución del trabajo. Esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta: apoyada en un cuestionario de preguntas concretas que buscaron respuestas precisas para facilitar la tabulación, interpretación y análisis de los datos y así obtener resultados del estudio de manera concreta y clara. Esta técnica sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula.

Los organizadores gráficos: fueron de gran ayuda al facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales como poder explicar el modo de desarrollo de la encuesta.

2.4.3 Instrumentos.

- Para **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett**, (1969) adaptación ecuatoriana (2011), adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del

aula escala de 134 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio y Cooperación.

- **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**, mediante las cuales se evaluaron las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, desarrollo emocional, y clima del aula.
- **Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante**, evaluando como los estudiantes perciben el sistema de enseñanza del docente, en sus espacios de habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula.
- **Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de la clase por parte del investigador**, evaluando el accionar del docente en su forma de impartir su clase, en sus habilidades didáctico – pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

2.5 Recursos.

Para realizar este trabajo de investigación se contó con los siguientes recursos:

2.5.1 Recursos humanos.

- Directivos
- 2 docentes de séptimo año de educación básica urbana y rural
- Investigador
- 46 estudiantes de séptimo año de educación básica

2.5.2 Materiales.

- Computador
- Impresora
- Scanner
- Flash driver
- Hojas
- Lápices
- Esferográficos
- Marcadores
- Reglas
- Encuestas

- Cámara fotográfica
- Programas de edición gráfica

2.5.3 Institucionales.

- Escuela Fiscal Mixta “Daniel Muñoz Serrano”
- Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”
- Cartas de ingreso a los centros escolares
- Entorno Virtual del aprendizaje (EVA) de la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.5.4 Económicos.

Tabla 2

| Detalle | Valor \$. |
|------------------------|---------------|
| Computador | 450,00 |
| Impresora multifunción | 85,00 |
| Flash driver | 10,00 |
| Cartuchos de tinta | 56,00 |
| Resmas de papel A4 | 7,00 |
| Transporte | 20,00 |
| Marcadores | 2,00 |
| Lápices | 8,00 |
| Esferográficos | 8,00 |
| Reglas | 8,00 |
| Cámara fotográfica | 200,00 |
| Programas | 10,00 |
| TOTAL | 864,00 |

Fuente: Recursos económicos

Elaboración: Mauro Ordóñez González

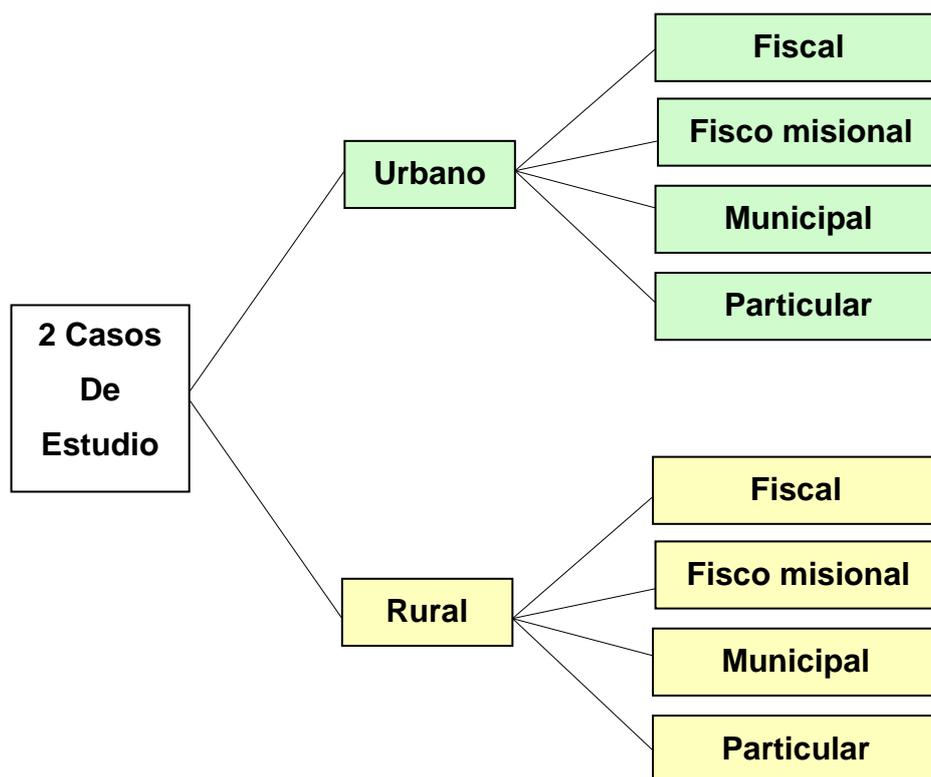
Lo gastos detallados fueron asumidos por el investigador.

2.6. Procedimiento.

Para realizar la investigación exploratoria-descriptiva fue necesario realizar los siguientes trámites:

Las instituciones educativas que fueron seleccionadas son: la Escuela Daniel Muñoz Serrano, ubicada dentro del área urbana del cantón Biblián, específicamente situada en la Av. Héroes de Verdeloma y la Escuela Juan Benigno Vela ubicada en el centro de la parroquia rural de San Francisco de Sageo. Las dos instituciones son de jornada matutina. Cumpliendo de esta manera con lo que se solicita en el gráfico 1 del apartado procedimiento.

Gráfico 1.



Luego de escoger a las dos instituciones educativas para la ejecución de la investigación se procedió al traslado del investigador a los establecimientos y presentarse ante las autoridades del plantel y docentes que iban a ser intervenidos como conocer al grupo de alumnos con los que se contaría para dicha aplicación.

En la primera visita se conoció a los directores, profesores y alumnos de edad de entre 10 a 11 años que participarían en la encuesta, contando con 28 alumnos del séptimo año de Educación Básica en la escuela Daniel Muñoz Serrano y 20 alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela Juan Benigno Vela. Los dos establecimientos tienen los siete años de educación básica y en estos dos últimos años han implementado el octavo y noveno año de educación básica.

En una segunda visita, se tuvo una entrevista formal con los directivos institucionales para conocer algunas referencias generales como las políticas de la institución y el horario de atención a los padres de familia y del público en general, el mismo que es de 13h30 a 15h00 de lunes a viernes. Además, se dialogó con los docentes de los dos centros del séptimo de educación básica para decidir el horario de las entrevistas a los alumnos y el trabajo con la docente en la aplicación de los cuestionarios.

A continuación se detalla específicamente como se procedió con el trabajo de campo, considerando los dos momentos sugeridos para la investigación:

- **Primer momento:**

Se comenzó con la entrevista al director del establecimiento para la autorización de ingreso al plantel y solicitar la colaboración de los dos centros educativos, luego se explicaron los propósitos y alcances de la investigación en beneficio de la misma institución como del estudiante investigador y la UTPL como institución auspiciante.

Posteriormente, se solicitó a los dos directores la carta autorización de ingreso e inmediatamente se procedió a llevar a cabo el proyecto de investigación. Existió disponibilidad en los dos centros educativos en cada una de las entrevistas y aplicación de los cuestionarios como en los trámites legales que solicitaba al UTPL.

En seguida se realizó la entrevista a los inspectores de los dos planteles para solicitar el paralelo con el que se trabajaría y el listado de los estudiantes, luego se entrevistó al profesor de aula para determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al profesor como el día y la hora para la observación de la clase dada por el docente.

También se solicitó el listado de notas de todas las asignaturas de los paralelos encuestados como es Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Matemáticas.

- **Segundo momento:**

Se acudió al establecimiento la fecha y hora indicada a cada uno de los centros educativos y con la ayuda de los profesores se realizó la aplicación de los cuestionarios y la observación de la clase.

En el aula fueron aplicados los cuestionarios de alumnos y profesores de grado sobre: el clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. La observación de la clase también se realizó sin ningún contratiempo al profesor del aula sobre la gestión pedagógica, está en función de una ficha de observación.

Para la recolección de la información se utilizaron varios instrumentos, a través de los cuales se obtuvieron los datos requeridos en la investigación.

Estos son los cuestionarios de acuerdo al número de niños que debían ser encuestados en cada centro educativo. Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y los cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. Matriz de diagnóstico, construida por el investigador.

Los instrumentos de investigación fueron manejados con total responsabilidad y ética profesional como fueron aplicados con rigurosidad metodológica para que los datos sean reales y se obtenga una descripción exacta de la realidad encontrada sobre la gestión pedagógica del docente y el clima social escolar, en base a la percepción de los estudiantes y docentes investigados.

Para la codificación de los instrumentos del grupo de encuestados se lo acopló de acuerdo al formato de codificación sugerido para los cuestionarios tanto para estudiantes como para docentes mantiene una estructura similar, tal como se indica a continuación:

| Prov | | Aplicante | | | Escuela | | Estudiante | | |
|------|---|-----------|---|---|---------|---|------------|---|---|
| 0 | 3 | 0 | 8 | 1 | D | M | E | 0 | 1 |

Codificación para Instrumentos de Docente

| Prov | | Aplicante | | | Escuela | | Docente | | |
|------|---|-----------|---|---|---------|---|---------|---|---|
| 0 | 3 | 0 | 8 | 1 | D | M | D | 0 | 1 |

Codificación para Instrumentos de Estudiantes

La aplicación tuvo una duración de dos horas con el apoyo del profesor que me dio las facilidades para estar al frente de los estudiantes dirigiendo el desarrollo de los cuestionarios.,

Los cuestionarios fueron entregados de manera individual luego de explicarles el objetivo poniendo todas mis habilidades para conseguir la colaboración adecuada de los alumnos para que contesten los dos cuestionarios. Se entregó primero el cuestionario de clima escolar CES y luego el cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje, dándoles el espacio de tiempo necesario entre cada pregunta para que respondan durante la aplicación de los cuestionarios a los docentes no existió ningún inconveniente al ser estos auto-aplicables.

La observación de la clase práctica permitió ir valorando el proceso didáctico-pedagógico del docente en el aula a través de la ficha de observación que contiene tres dimensiones y varios ítems para la valoración.

3. RESULTADOS:

3.1 Diagnóstico, análisis y discusión.

En la observación de la clase práctica del docente se valoró las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y el clima del aula.

3.1. Diagnóstico a la gestión pedagógica del de aprendizaje del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 la Universidad Católica de Loja



ESCUELA DANIEL MUÑOZ SERRANO

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| 03 | 181 | DM | 01 |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela "Daniel Muñoz Serrano"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | X |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | X | |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | X |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | X |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|
| 1.6. | Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | X |
| 1.7. | Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | X |
| 1.8. | Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | X |
| 1.9. | Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | X |
| 1.10. | Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | X |
| 1.11. | Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | X | |
| 1.12. | Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | X |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|---|
| 1.13. | Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.14. | Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | X |
| 1.15. | Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | X |
| 1.16. | Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | X |
| 1.17. | Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | | X |
| 1.18. | Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | X |
| 1.19. | Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | X |
| 1.20. | Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | X |
| 1.21. | Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | X |
| 1.22. | Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | X |
| 1.23. | Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | X |
| 1.24. | Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos | | | | | X |
| 1.25. | Promueve la competencia entre unos y otros. | | | | | X |
| 1.26. | Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | X |
| 1.27. | Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | | X |
| 1.28. | Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.29. | Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | | X |
| 1.30. | Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | X |
| 1.31. | Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | | X |
| 1.32. | Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | | X |
| 1.33. | Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | | X |
| 1.34. | Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | X | |
| 1.35. | Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | | | | X | |
| 1.36. | Utiliza bibliografía actualizada. | | | | | X |
| 1.37. | Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. | Analizar | | | | | X |
| 1.37.2. | Sintetizar | | | | | X |
| 1.37.3. | Reflexionar. | | | | | X |
| 1.37.4. | Observar. | | | | | X |
| 1.37.5. | Descubrir. | | | | | X |
| 1.37.6. | Exponer en grupo. | | | | | X |
| 1.37.7. | Argumentar. | | | | | X |
| 1.37.8. | Conceptualizar. | | | | | X |
| 1.37.9. | Redactar con claridad. | | | | | X |
| 1.37.10. | Escribir correctamente. | | | | | X |
| 1.37.11. | Leer comprensivamente. | | | | | X |
| 1.37.12. | Escuchar. | | | | | X |
| 1.37.13. | Respetar. | | | | | X |
| 1.37.14. | Consensuar. | | | | | X |
| 1.37.15. | Socializar. | | | | | X |
| 1.37.16. | Concluir. | | | | | X |
| 1.37.17. | Generalizar. | | | | | X |
| 1.37.18. | Preservar. | | | | | X |

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | X |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | X |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | X |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | X |
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | X |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | X |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | X |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | X |

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | X |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | X |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | X |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | X |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | X |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | X |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | X |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | X |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | X |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | X |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | X |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | X |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | X |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | X |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | X |

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 13 – 06 - 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo:

ESCUELA DANIEL MUÑOZ SERRANO

Año lectivo 2012

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| 0 3 | 1 8 1 | J V | D 0 1 |

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Matriz 1

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | Planifica su clase de acuerdo a las necesidades de los estudiantes Realiza preguntas para averiguar conocimientos previos que poseen los estudiantes. Formar grupos de trabajo. Entrega material informativo y guías de trabajo Estimula el trabajo de los estudiantes Valora los trabajos de cada | Actualización y planificación de clase. | Cumplimiento de la planificación según las necesidades estudiantiles, | Capacitación continua a los docentes. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>estudiante.</p> <p>Motiva a los estudiantes en su trabajo</p> <p>Valora las destrezas de sus estudiantes</p> <p>Desarrolla diversa habilidades en los estudiantes</p> <p>No maneja las TICs. en su clase</p> <p>Poco apoyo a la interacción en el grupo.</p> | | | |
| | | Falta de equipos Tecnológicos Desconocimiento sobre el uso y manejo de TICs. por parte del docente | Desmotivación de los estudiantes. Se reduce el aprendizaje significativo | Solicitar equipos Actualización en el manejo de TICs. |
| 2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8) | <p>Planifica y organiza las actividades de la clase</p> <p>Entrega calificaciones a tiempo</p> <p>Es puntual y responsable</p> <p>Disciplina se maneja de acuerdo al código de convivencia, aplicación de normas y reglamentos en el aula.</p> | | | |
| 3.CLIMA DE AULA | Mantiene una comunicación | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| (ítems 3.1 al 3.17) | <p>adecuada con los estudiantes</p> <p>Comparte intereses con sus estudiantes</p> <p>Motiva constantemente a los estudiantes</p> <p>Resuelve acertadamente conflictos del aula</p> <p>Respeto diferencias individuales</p> <p>Promueve el mutuo respeto</p> <p>Respeto a sus estudiantes y comparte sus criterios personales</p> <p>Mantiene control de la disciplina en el aula</p> | | | |
| <p>Observaciones:</p> <p>Infraestructura de la institución antigua. Aulas sin renovación de instalaciones</p> <p>Aula no dispone de equipo relacionado con las TICs.</p> <p>Profesora con carácter fuerte, mantiene la disciplina.</p> | | | | |



Código:

| | | | |
|-----------|-----------|---------|---------|
| Prov. | Aplicante | Escuela | Docente |
| 0 3 1 8 1 | J V D 0 1 | | |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| | | | | |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | X |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | X |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | X | |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | X |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | X |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | X |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | X |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | X |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | X |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | X |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | X |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | X |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | X |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | X |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | X | |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | X |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | X | |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | X |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | X |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | X |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | X | |
| 1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos | | | | | X |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | | | X |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | X | |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | X | |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | X | |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | X | |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | X |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | | X |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | | X |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | | X |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | | X |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | X | | | | |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | | | X | |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | X |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | X |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | X |
| 1.37.4. Observar. | | | | | X |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | | X |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | | | X |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | | X |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | | X |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | | X |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | | | X |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | X |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | | X |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | X |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | X |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | X |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | X |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | | X |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | X |

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | X | | | | |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | x | |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | X |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | X |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | X |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | X |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | X |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | X |

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | X |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | X |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | X |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | X |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | X |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | X |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | X |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | X |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | X |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | X |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | X |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. | | | | | X |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | X |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | X |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | X |

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 19 – 06 – 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo:

UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA

Año lectivo 2012

Código:

| Prov | | Aplicante | | | Escuela | | Docente | | |
|------|---|-----------|---|---|---------|---|---------|---|---|
| 0 | 3 | 1 | 8 | 1 | J | V | D | 0 | 1 |

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Matriz 2

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|--|---|--------|----------|--------------|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | Planifica su clase de acuerdo a las necesidades de los estudiantes Realiza preguntas para averiguar conocimientos previos que poseen los estudiantes. Formar grupos de trabajo. Entrega material informativo y guías de trabajo Estimula el trabajo de los estudiantes Valora los trabajos de cada estudiante. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>Motiva a los estudiantes en su trabajo</p> <p>Valora las destrezas de sus estudiantes</p> <p>Desarrolla diversa habilidades en los estudiantes</p> <p>No maneja las TICs. en su clase</p> <p>Escaso apoyo a la interacción en el grupo.</p> | <p>Falta de equipos Tecnológicos</p> <p>Desconocimiento sobre el uso y manejo de TICs. por parte del docente.</p> | <p>Desmotivación de los estudiantes.</p> <p>Se reduce el aprendizaje significativo</p> | <p>Solicitar equipos</p> <p>Actualización en el manejo de TICs.</p> |
| <p>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p> | <p>Planifica y organiza las actividades de la clase</p> <p>Entrega calificaciones a tiempo</p> <p>Es puntual y responsable</p> <p>Falta de un código de convivencia</p> <p>Mediana aplicación de normas y reglamentos en el aula.</p> | <p>Negligencia de las autoridades</p> <p>Despreocupación de los docentes</p> | <p>Desconocimiento de normas y reglas de convivencia</p> | <p>Elaborar el Código de convivencia y Reglamento Interno de la Institución</p> |
| <p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p> | <p>Mantiene una comunicación adecuada con los estudiantes</p> <p>Comparte</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>intereses con sus estudiantes</p> <p>Motiva constantemente a los estudiantes</p> <p>Resuelve acertadamente conflictos del aula</p> <p>Mantiene un respeto a las diferencias individuales (temperamento, carácter, personalidad, inteligencia)</p> <p>Promueve el mutuo respeto</p> <p>Comprende a sus estudiantes y comparte sus criterios personales</p> <p>No se cuenta con un código de convivencia.</p> | <p>Número de estudiantes</p> <p>Estudiantes con padres migrantes</p> | <p>Alumnos molestos e indisciplinados en cierto grado.</p> | <p>Elaborar el Código de convivencia y Reglamento Interno de la Institución</p> <p>Dar a conocer a los estudiantes.</p> |
|--|--|--|--|---|

Observaciones:

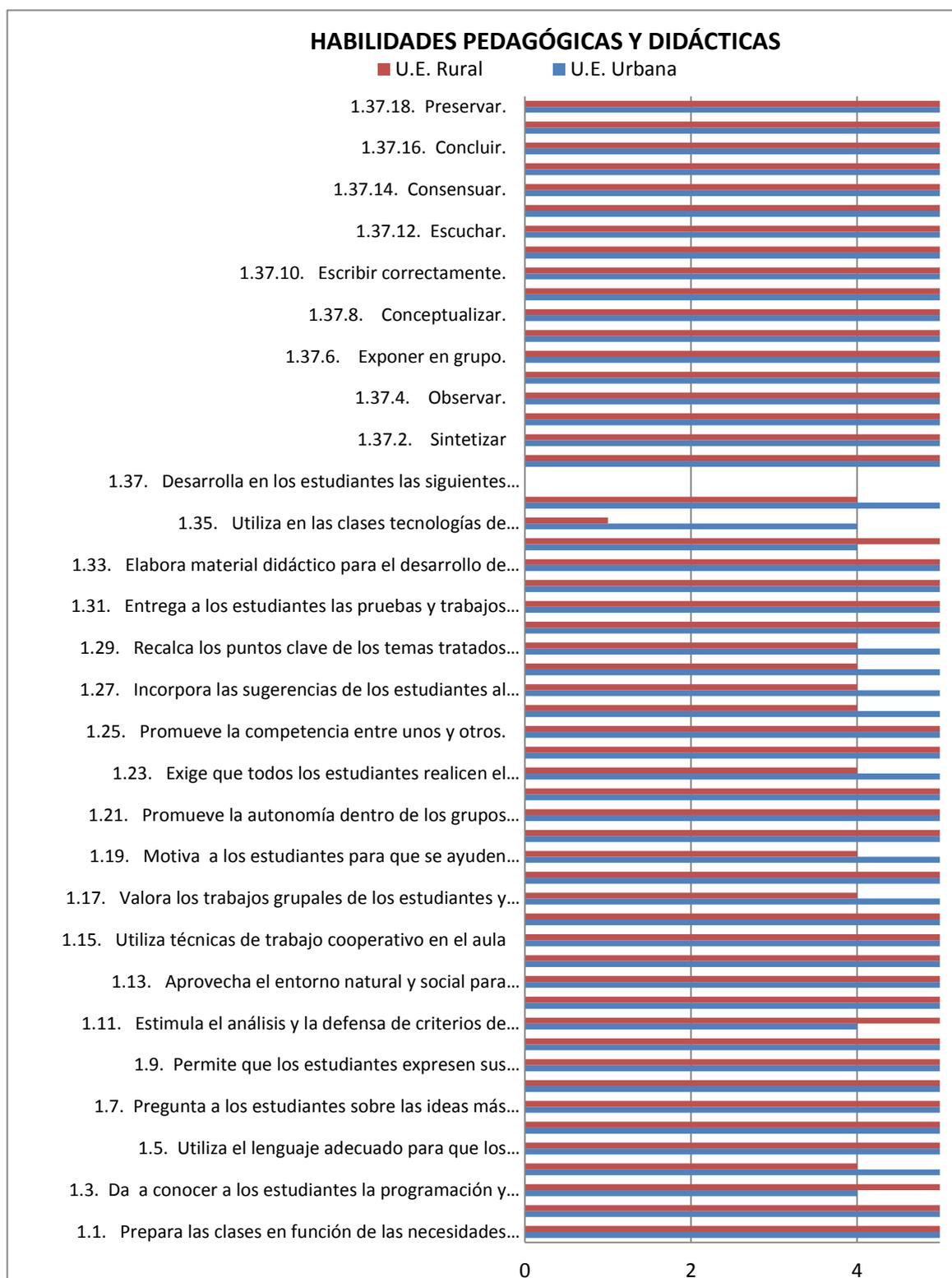
Aula de clase estrecha (poco espacio).

Aula no dispone de equipo relacionado con las TICs.

Estudiantes poco colaborativos en el cumplimiento de la disciplina en el aula.

Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador.

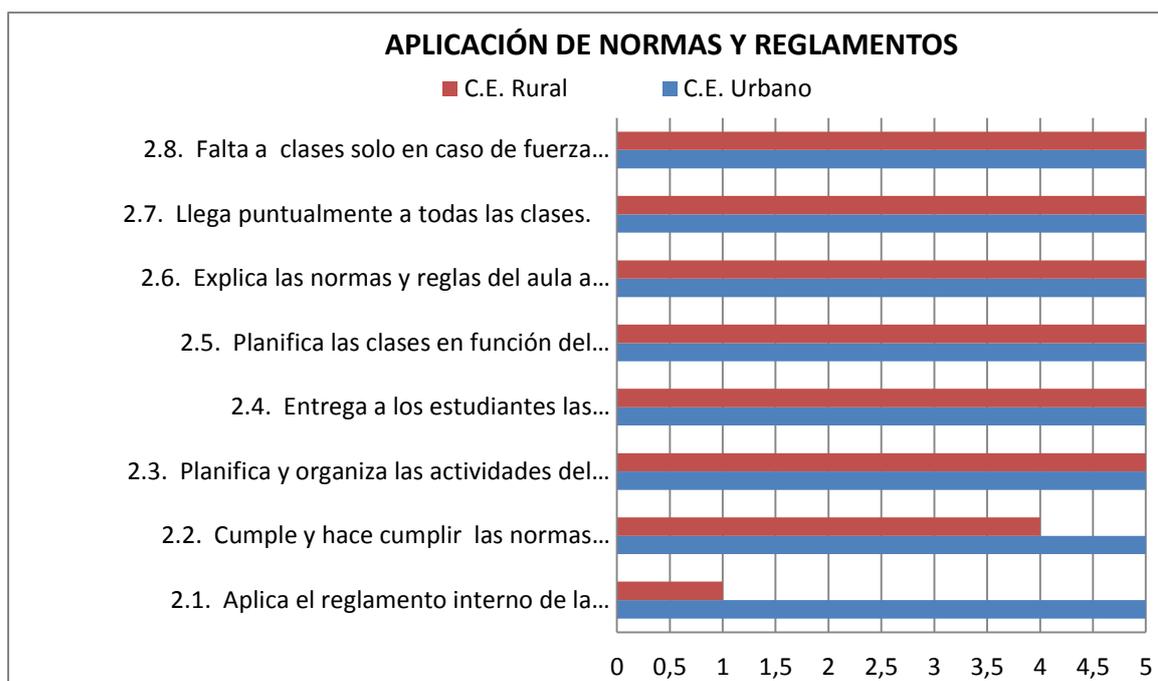
Gráfico 2 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaboración: Equipo de la UTPL

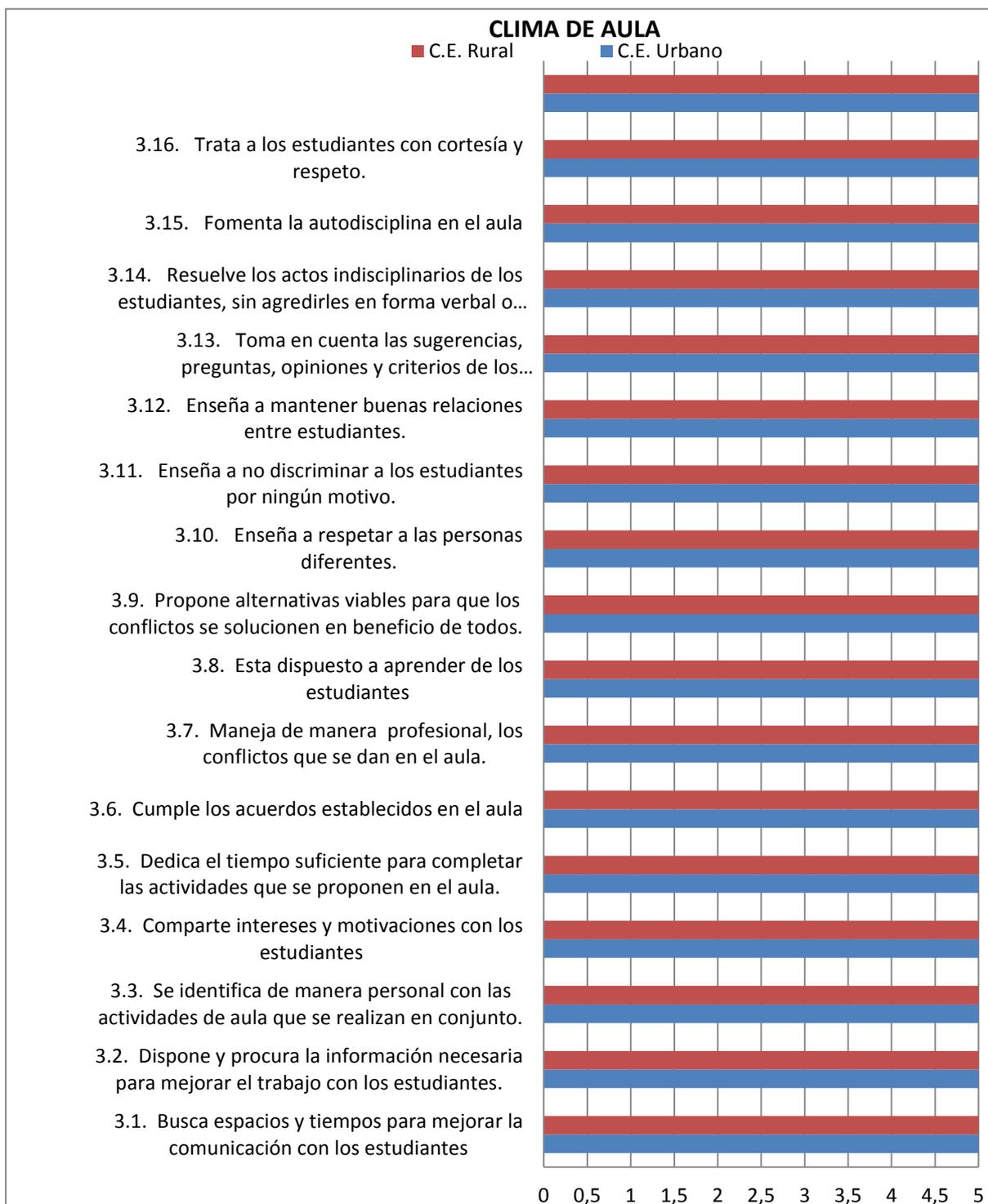
Gráfico 3.



Fuente: Ficha de observación aplicación de normas y reglamentos por parte del investigador

Elaboración: Equipo de la UTPL

Gráfico 4.



Fuente: Ficha de observación del clima de aula por parte del investigador

Elaboración: Equipo de la UTPL

La investigación deja resultados satisfactorios debido a que se contó con toda la información necesaria para iniciar un análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente en las instituciones educativas indagadas tanto del área rural como urbana. En principio se puede decir que los docentes de los dos establecimientos educativos cumplen un buen desarrollo de las habilidades en los estudiantes porque se constató empeño en que los estudiantes lean, escriban y redacten de forma correcta, clara y sobre todo que realizan una lectura comprensiva. Además, tratan siempre que los estudiantes desarrollen las habilidades didácticas de manera frecuente como preservar, concluir, consensuar, escuchar, conceptualizar, exponer en grupo, analizar, sintetizar, reflexionar y observar.

En cuanto, al trabajo con los estudiantes por parte del docente en las dos escuelas se observó que existe una buena comunicación pero con mejor desenvolvimiento en el área urbana al utilizar un lenguaje adecuado para una buena comprensión. Los docentes planifican su clase de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; realiza preguntas para averiguar conocimientos previos que poseen los estudiantes; permite a los estudiantes que expresen sus ideas; elabora y entrega material informativo y guías de trabajo, entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo; valora las destrezas de los estudiantes, promueve la competencia entre unos y otros; forma grupos y promueve la autonomía dentro de los mismos como aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Debo mencionar, que en la institución educativa del área urbana se observa que utilizan más la tecnología en sus clases, mientras que, en la escuela rural muy rara vez usan en sus clases la tecnología de comunicación e información. Así mismo, es claro observar que existe más énfasis en el docente del área urbana al exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, valora los trabajos grupales de los estudiantes, motiva a los estudiantes para que se ayuden mutuamente y al utilizar una didáctica adecuada se esmera en recalcar los puntos clave tratados en la clase, incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. Las fortalezas de los docentes en el área urbana y rural son estimular el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes.

En el cuadro de la aplicación de normas y reglamentos se observa que en el área urbana procuran hacerlo siempre, tratando de ejercer correctamente el reglamento interno del plantel en las actividades del aula como también hace cumplir las normas establecidas. Pero, en el área rural, se notó que hace falta que existe una mediana aplicación de normas y reglamentos en el aula como no se hacen cumplir a cabalidad

las normas establecidas. .En los dos centros educativos si se cumple con el reglamento interno en referencia a falta a clases solo en caso de fuerza mayor, llega puntualmente a todas las clases, explica las normas y reglas a los estudiantes, planifica y organiza las actividades del aula, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifican las clases en función del horario establecido,

En la evaluación sobre el clima social se observa que las dos instituciones mantienen el mejor ambiente con sus alumnos en todas sus dimensiones que son trata a los estudiantes con cortesía y respeto, fomenta la autodisciplina en el aula, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles de forma verbal o física, toma en cuenta las sugerencias, preguntas opiniones y criterios de los estudiantes, enseña a mantener las buenas relaciones entre estudiantes y a todas las personas dentro y fuera de la institución y no discriminar a las estudiantes por ningún motivo como el respeto a las personas diferentes; además, maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula y propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos .

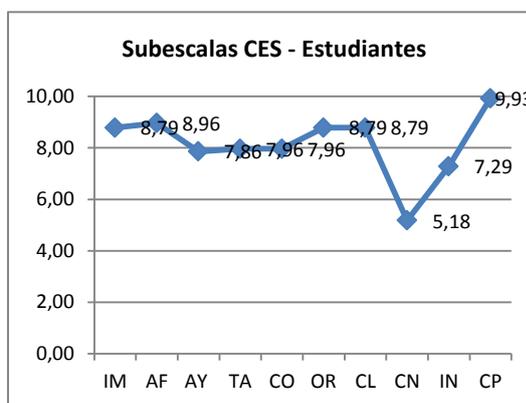
Los profesores buscan tener una buena comunicación de sus estudiantes al estar dispuestos a aprender de ellos, cumplen con los acuerdos establecidos en el aula, dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, comparten intereses y motivaciones con los estudiantes, se identifican de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico 5

| ESTUDIANTES | | |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 8,79 |
| AFILIACIÓN | AF | 8,96 |
| AYUDA | AY | 7,86 |
| TAREAS | TA | 7,96 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 7,96 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 8,79 |
| CLARIDAD | CL | 8,79 |
| CONTROL | CN | 5,18 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,29 |
| COOPERACIÓN | CP | 9,93 |



Fuente: Encuesta del clima de aula desde la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano

Elaboración: Equipo de la UTPL

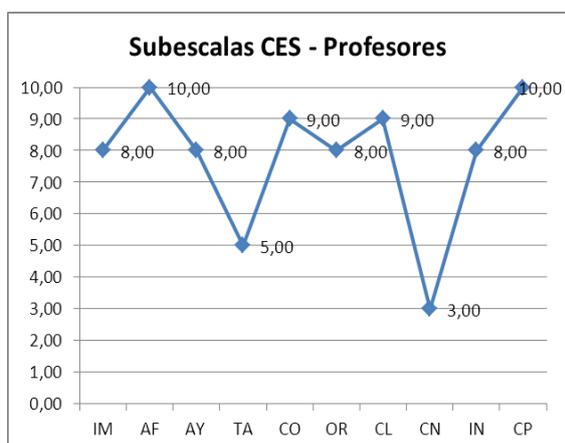
Los datos del cuadro que hace referencia a las dimensiones y sus subescalas tenemos lo siguiente:

En los cuadros de la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano “Escuela Daniel Muñoz Serrano”, se puede apreciar que la percepción por parte de los estudiantes se encuentra en una escala de implicación 8.79 es decir los alumnos tienen mucho interés en lo que hacen en la clase, la afiliación 8.96 es decir que el nivel de amistad entre los alumnos es muy bueno así también se ayudan en sus tareas, y disfrutan trabajando, la ayuda es de 7.86 esto indica la preocupación, amistad, confianza, interés y comunicación entre los alumnos es buena y se nota que el profesor muestra un interés muy bueno por los alumnos, las tareas tienen un 7.96 la responsabilidad que tienen los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas es un nivel medio alto esto indica también un buen interés por el maestro en sus alumnos, en la competitividad 7.96 se aprecia que existe mucho interés en los estudiantes por obtener buenas calificaciones, la importancia que se le da a la organización y claridad en la realización de las tareas escolares es de 8.79 es decir la organización en la clase es alto, se puede apreciar que la percepción más relevante es la de control en la que se puede notar que en aula las normas de control y convivencia los estudiantes lo perciben como una debilidad de la maestra, no es estricta o no hace prevalecer su autoridad en el aula para mantener el orden. El promedio de 5,18 refleja la poca importancia que se da en el establecimiento al

cumplimiento de las mismas, en innovación 7.29 es decir está introduciendo nuevas ideas, la cooperación es de 9.93 es decir que por lo general en el aula el nivel de tolerancia, empatía, colectividad, compasión, conciencia y claridad es alto.

Gráfico 6

| PROFESORES | | |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 8,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 10,00 |
| AYUDA | AY | 8,00 |
| TAREAS | TA | 5,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 9,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 8,00 |
| CLARIDAD | CL | 9,00 |
| CONTROL | CN | 3,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 8,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 10,00 |



Fuente: Encuesta del clima de aula desde la percepción de los profesores del centro educativo urbano

Elaboración: Equipo de la UTPL

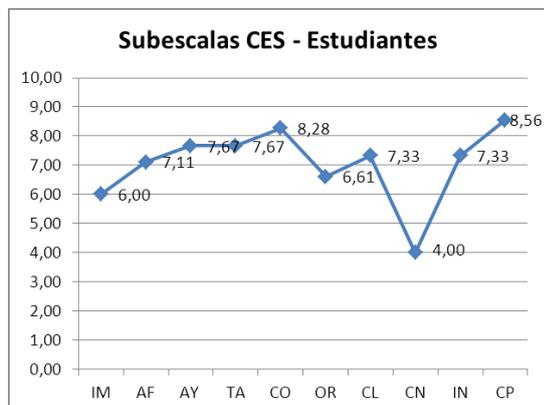
En lo que se refiere a la percepción por parte de los profesores la percepción es media alta por cuanto el promedio es de implicación 8, afiliación 10, ayuda 8, tareas 5, competitividad 9, organización 8, claridad 9, control 3, innovación 8, cooperación 10; en comparación a la percepción que tienen los estudiantes es contradictoria por cuanto el nivel de percepción por parte de los docentes en todas las sub escalas es media alta; esto quiere decir que el docente tiene una percepción diferente a la de los estudiantes y posiblemente considera que lo que está sucediendo en el aula está bien. Se puede apreciar en la subescala tareas con una puntuación de 5,00 que el docente del área urbana considera que es importante que los alumnos cumplan con las tareas planificadas; de la misma manera que los temas de clase planificados sean desarrollados correctamente.

En la subescala de control 3.0 se puede apreciar que hace falta énfasis en el control de la clase, es muy notoria la falta de cumplimiento de las reglas y normas de convivencia en el aula. Se acentúa por ser la percepción más elevada como debilidad del maestro. Es necesario que el docente considere que el cumplimiento de las normas viene desde el ejemplo que da el profesor en sus labores diarias.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

Gráfico 7

| ESTUDIANTES | | |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 6,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 7,11 |
| AYUDA | AY | 7,67 |
| TAREAS | TA | 7,67 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 8,28 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,61 |
| CLARIDAD | CL | 7,33 |
| CONTROL | CN | 4,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,33 |
| COOPERACIÓN | CP | 8,56 |



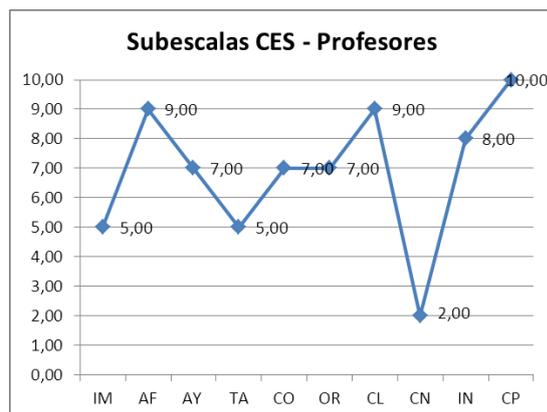
Fuente: Encuesta del clima de aula desde la percepción de los estudiantes del centro educativo rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

Al igual que en los cuadros de la percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano en la “Escuela Juan Benigno Vela” del sector rural se puede apreciar que la percepción por parte de los estudiantes se encuentra en una escala de implicación 6.0 es decir los alumnos tienen buen interés en lo que hacen en la clase, la afiliación 7.11 es decir que el nivel de amistad entre los alumnos es muy bueno, la ayuda es de 7.11 al igual que en el centro urbano la preocupación, amistad, confianza, interés y comunicación entre los alumnos es buena y se nota que el profesor muestra un interés muy bueno por los alumnos, las tareas tienen un 7.67 notándose que la responsabilidad que tienen los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas es un nivel medio alto, en la competitividad 8.28 se aprecia que existe mucho interés en los estudiantes por obtener buenas calificaciones, la importancia que se le da a la organización 6.61 y claridad en la realización de las tareas escolares es de 7.33 es decir la organización en la clase es medio alto, la percepción más relevante desde la percepción de los estudiantes está en la subescala de control en la que se puede observar que en el aula las normas de control y convivencia los estudiantes lo perciben como una debilidad, puesto que las reglas disciplinarias no están muy claras o no existen, refleja la poca importancia que se da en el establecimiento al cumplimiento de las mismas, en innovación 7.33 es decir está introduciendo nuevas ideas, la cooperación es de 8.56 es decir que por lo general en el aula el nivel de tolerancia, empatía, colectividad, compasión, conciencia y claridad es medio alto.

Gráfico 8

| PROFESORES | | |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 5,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 9,00 |
| AYUDA | AY | 7,00 |
| TAREAS | TA | 5,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 7,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 7,00 |
| CLARIDAD | CL | 9,00 |
| CONTROL | CN | 2,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 8,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 10,00 |



Fuente: Encuesta del clima de aula desde la percepción de los profesores del centro educativo rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

En los datos recolectados en la percepción tareas del clima de aula desde los profesores del centro educativo rural “Juan Benigno Vela”, se puede apreciar en implicación con una puntuación de 5,0 y tareas 5.0 que denota un mediano interés por las actividades, participación y trabajo conjunto,

En las subescalas afiliación, ayuda, competitividad, organización, claridad, innovación y cooperación la maestra manifiesta una perspectiva positiva en las actividades. En control 2.0 se puede apreciar que hace falta énfasis en el control de la clase, es muy notoria la falta de cumplimiento de las reglas y normas de convivencia en el aula, se acentúa por ser la percepción más elevada como debilidad del maestro.

Luego del análisis se puede indicar que en los dos centros desde el criterio de los estudiantes hace falta y se debe mejorar el clima social, atendiendo las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno.

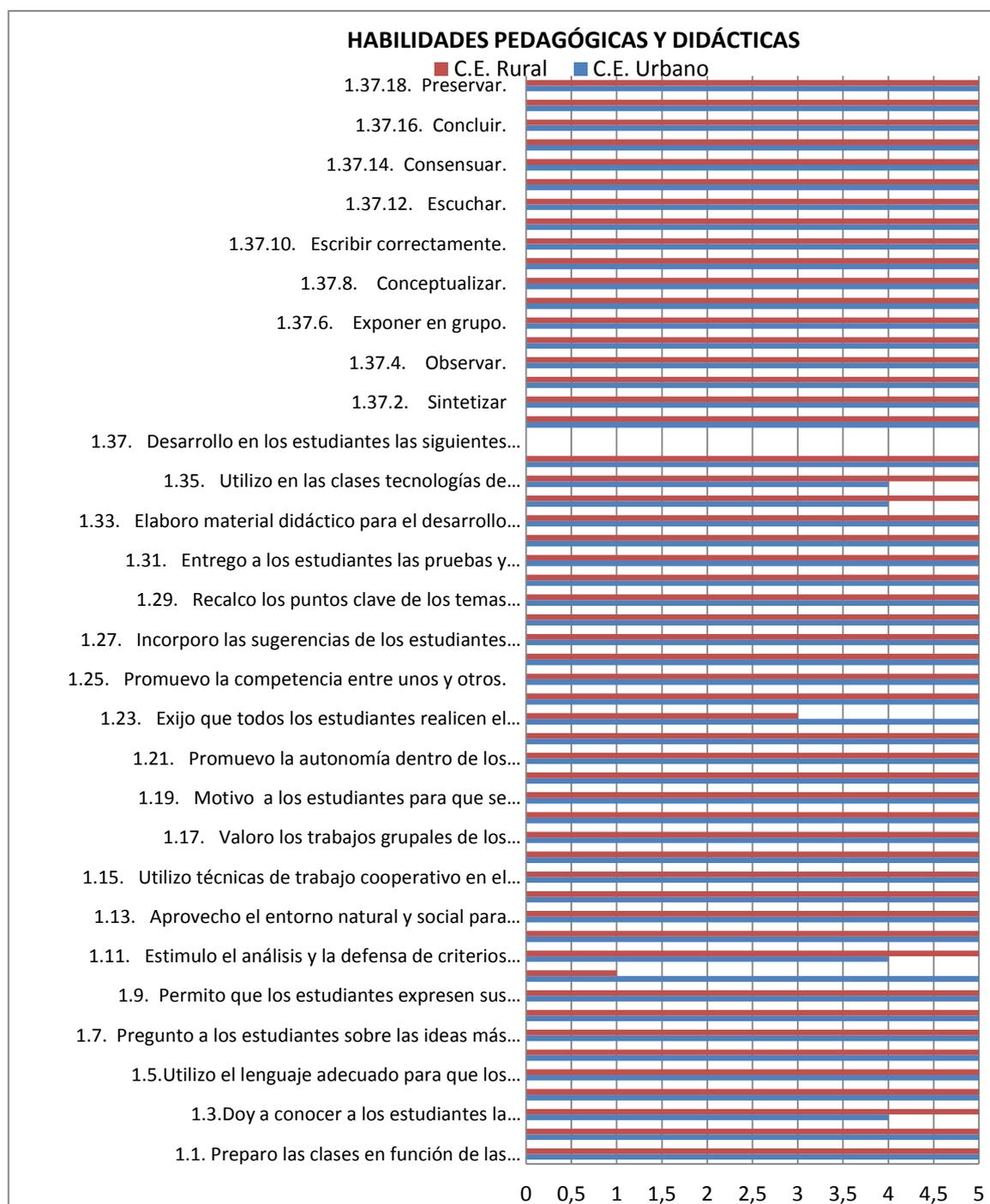
Desde el punto de vista de los profesores en los dos centros los niveles son superiores, sin embargo se debe considerar el mejoramiento del clima social.

Es necesario considerar que en el aula es imprescindible y positivo una guía adecuada del clima de aula, que los alumnos se sientan motivados y muestren interés en las actividades de clase, también que exista una buena amistad entre los alumnos con la ayuda y preocupación del docente a través de la importancia que da al esfuerzo de los estudiantes y de este modo lograr un objetivo común en la enseñanza-aprendizaje.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

3.3.1 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente

Gráfico 9



Fuente: Encuesta de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, habilidades pedagógicas y didácticas del centro educativo urbano y rural

Elaboración: Equipo de la UTP

Como se puede observar el gráfico 9, en las habilidades pedagógicas y didácticas del docente notamos que en el sector urbano existe una valoración significativa promedio de 5 en su mayoría de ítems, el nivel se encuentra de 4 a 5 esto indica que el docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria, siempre selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, frecuentemente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, siempre explica los criterios de evaluación del área de estudio, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, siempre recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, siempre pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la, realiza una breve introducción antes de iniciar una nueva clase, permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, frecuentemente estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, organiza la clase para trabajar en grupos, siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, el nivel de promover la competencia entre unos y otros es medio, explica claramente las reglas para trabajar en equipo, casi siempre incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, siempre explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.

Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados, entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, algunas veces elabora material didáctico para el desarrollo de las clases, en una escala de cuatro frecuentemente utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.

Frecuentemente utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información, siempre utilizan bibliografía actualizada entregada por el gobierno y la institución las acoge y en lo que se refiere a las habilidades todas se desarrollan. En conclusión se puede apreciar que las habilidades pedagógicas y didácticas que utiliza el docente son apropiadas por cuanto el nivel de aceptación por parte los docentes es alto.

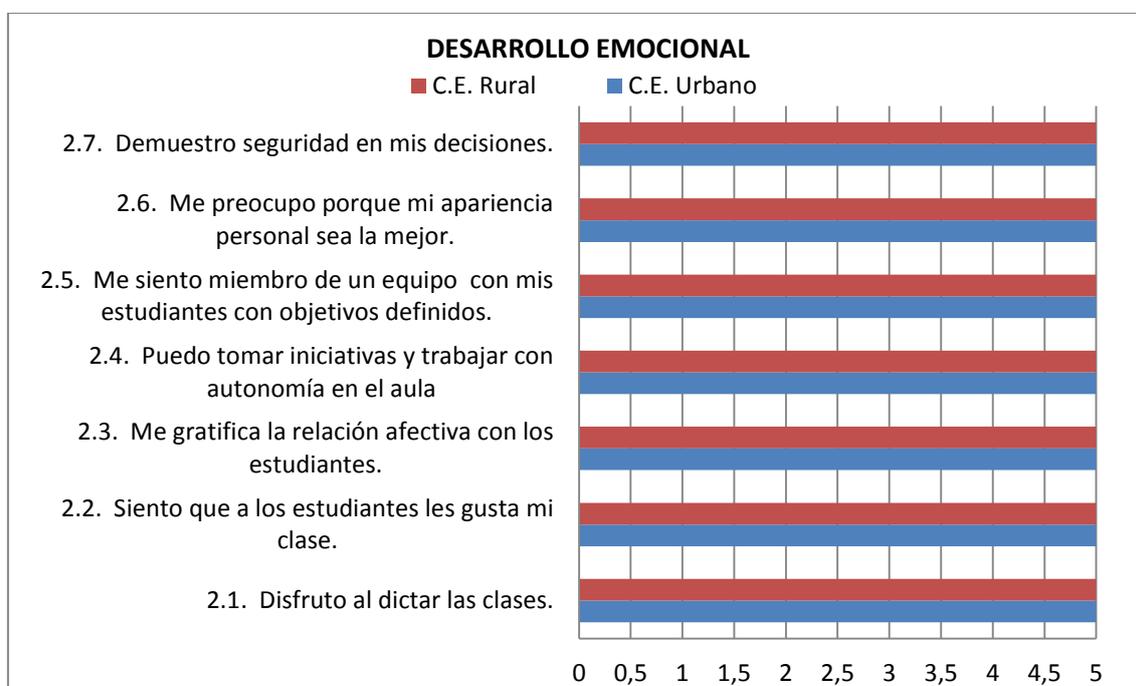
En lo que se refiere a los centros educativos rural en lo concerniente a las habilidades pedagógicas y didácticas, el nivel se maneja de 1 a 5 reflejándose los resultados de la siguiente manera; docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria, siempre selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, siempre da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, frecuentemente explica los criterios de evaluación del área de estudio, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, siempre recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, siempre pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.

Siempre estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, organiza la clase para trabajar en grupos, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, frecuentemente valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, frecuentemente motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes, frecuentemente exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, promueve la competencia entre unos y otros, explica frecuentemente claramente las reglas para trabajar en equipo, de la misma manera incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, frecuentemente explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, así mismo frecuentemente recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase, siempre realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.

Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, elabora el material didáctico para el desarrollo de las clases, siempre utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.

Utiliza adecuadamente las tecnologías de comunicación e información apoyándose con sus colegas para la ejecución en el departamento de con los estudiantes, frecuentemente utilizan bibliografía actualizada y en lo que se refiere a las habilidades todas se desarrollan al igual que en la escuela urbana con un nivel de 5. En conclusión se puede apreciar que las habilidades pedagógicas y didácticas que utiliza el docente son adecuadas por cuanto el nivel de aceptación por parte del docente es alto.

Grafico 10

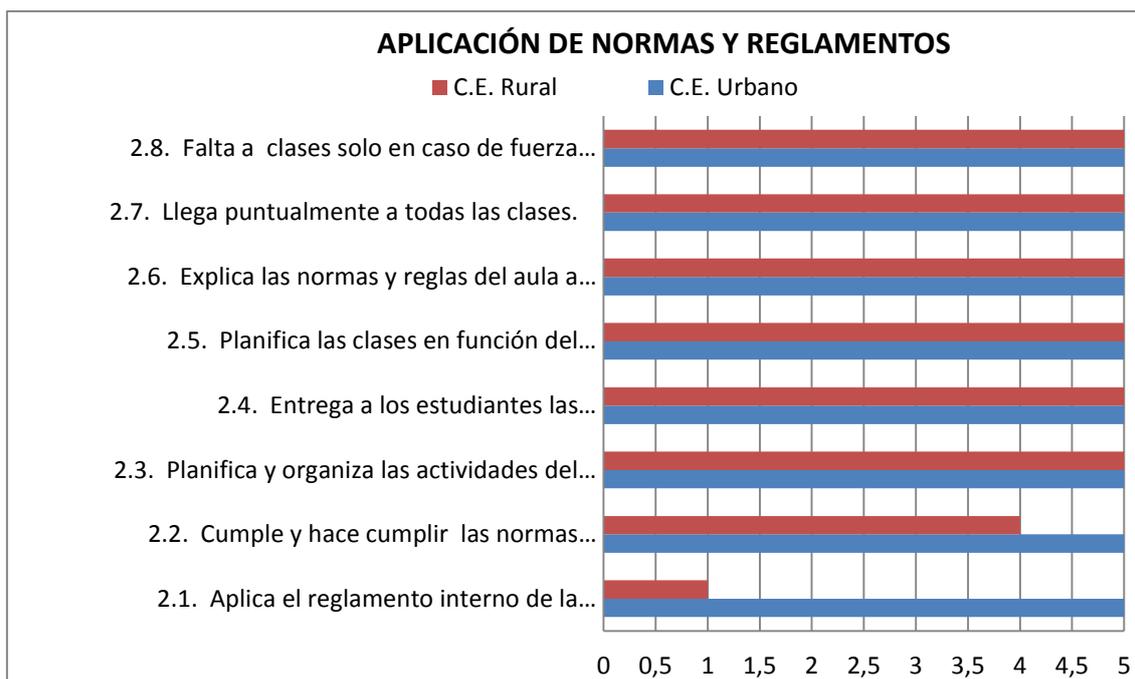


Fuente: Encuesta de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, desarrollo emocional del centro educativo urbano y rural

Elaboración: Equipo de la UTP

En el desarrollo emocional se identifica como excelente todos los ítems del sector urbano y rural, demostrando que existe seguridad, preocupación, integración decisión, relación afectiva, disfrute en el aula de clase por la seguridad que tiene al momento de tomar decisiones puesto que los años de experiencia permiten que el docente pueda tomar iniciativas y trabajar con autonomía.

Grafico 11



Fuente: Encuesta de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, aplicación de normas y reglamentos del centro educativo urbano y rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

En la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos podemos apreciar que en la escuela urbana se cuenta con un reglamento interno y se aplica estrictamente esta dimensión.

En el centro rural se cumplen la mayoría de normas y reglamentos tanto dentro como fuera del establecimiento, en el centro rural se puede apreciar que se cumple en su mayoría las normas, en la aplicación del reglamento interno tiene una valoración de 1 el ítem, después de un diálogo con la maestra que manifestó la falta de un reglamento o código de convivencia que regule la disciplina dentro del aula.

Grafico 12



Fuente: Encuesta de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, clima de aula del centro educativo urbano y rural

Elaboración: Equipo de la UTP

En la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en lo que se refiere al clima de aula podemos apreciar que en la escuela urbana y rural el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula es

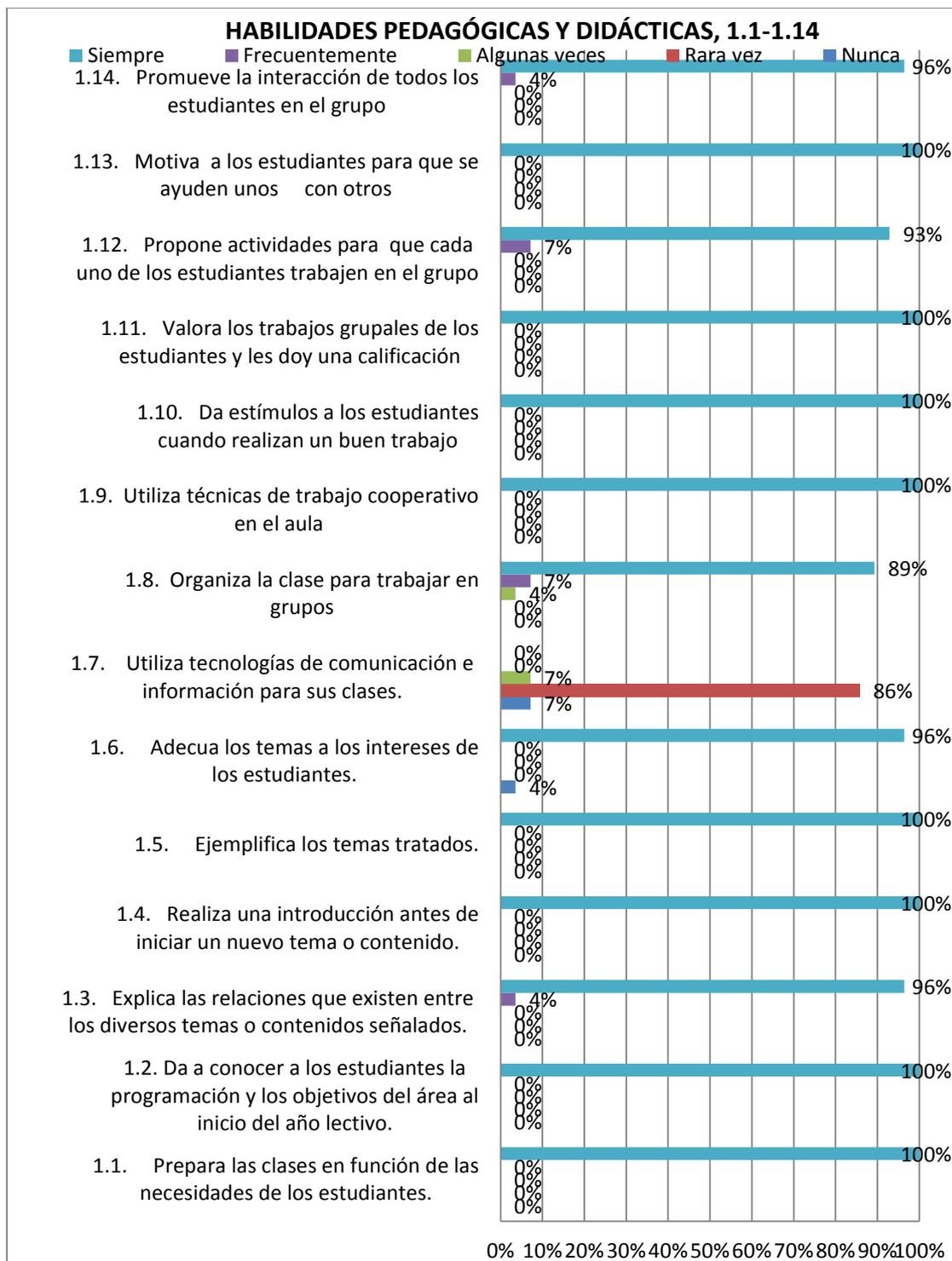
excelente, por lo que se puede apreciar en el cuadro todos los ítems tiene el puntaje de 5. Los docentes en la escuela conllevan un liderazgo de apoyo fortalecen a la innovación/actualizaciones y a la cooperación entre los compañeros y compañeras, lo que conduce hacia actitudes más positivas en cuanto a la inclusión.

Los docentes continuamente están buscando espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, se les trata con respeto y cortesía, se resuelve los conflictos sin ocasionar perjuicios verbales y se enseña a respetar a los demás proponiendo alternativas viables para solucionar conflictos, practicando con el ejemplo cumpliendo los compromisos establecidos.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural

CENTRO EDUCATIVO URBANO

Grafico 13

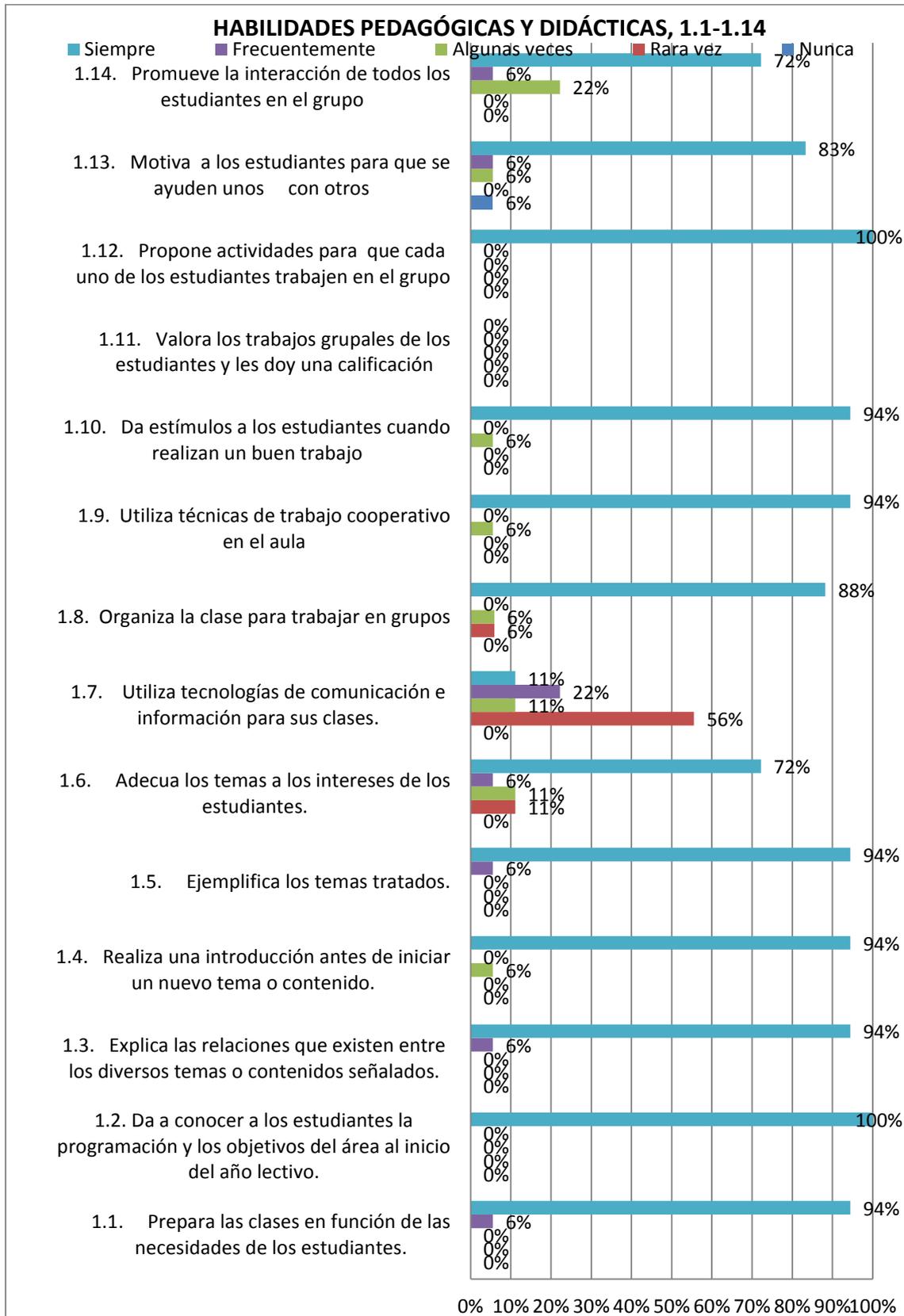


Fuente: evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo urbano y centro educativo rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Grafico 14

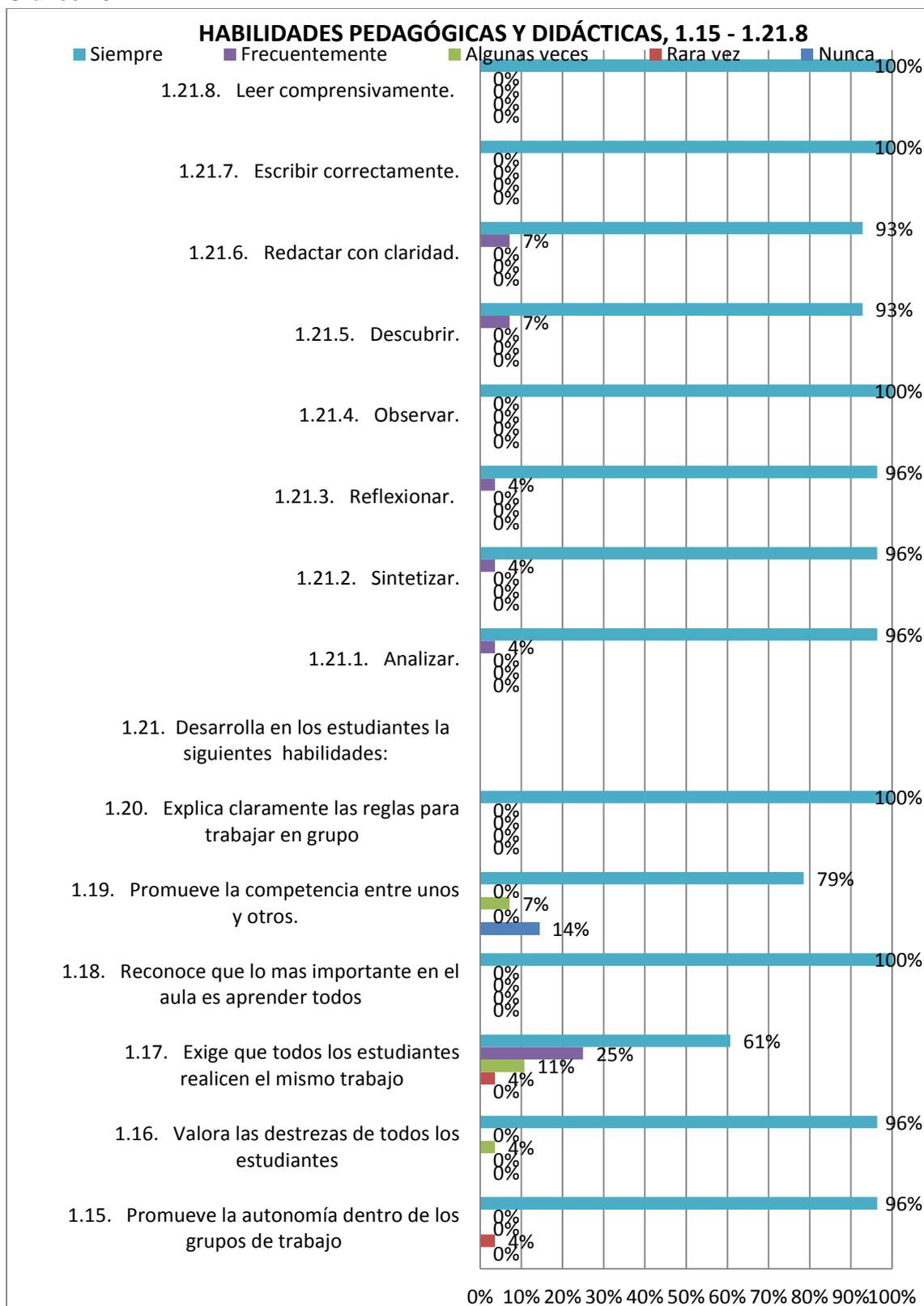


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo urbano y centro educativo rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

CENTRO EDUCATIVO URBANO

Grafico 15

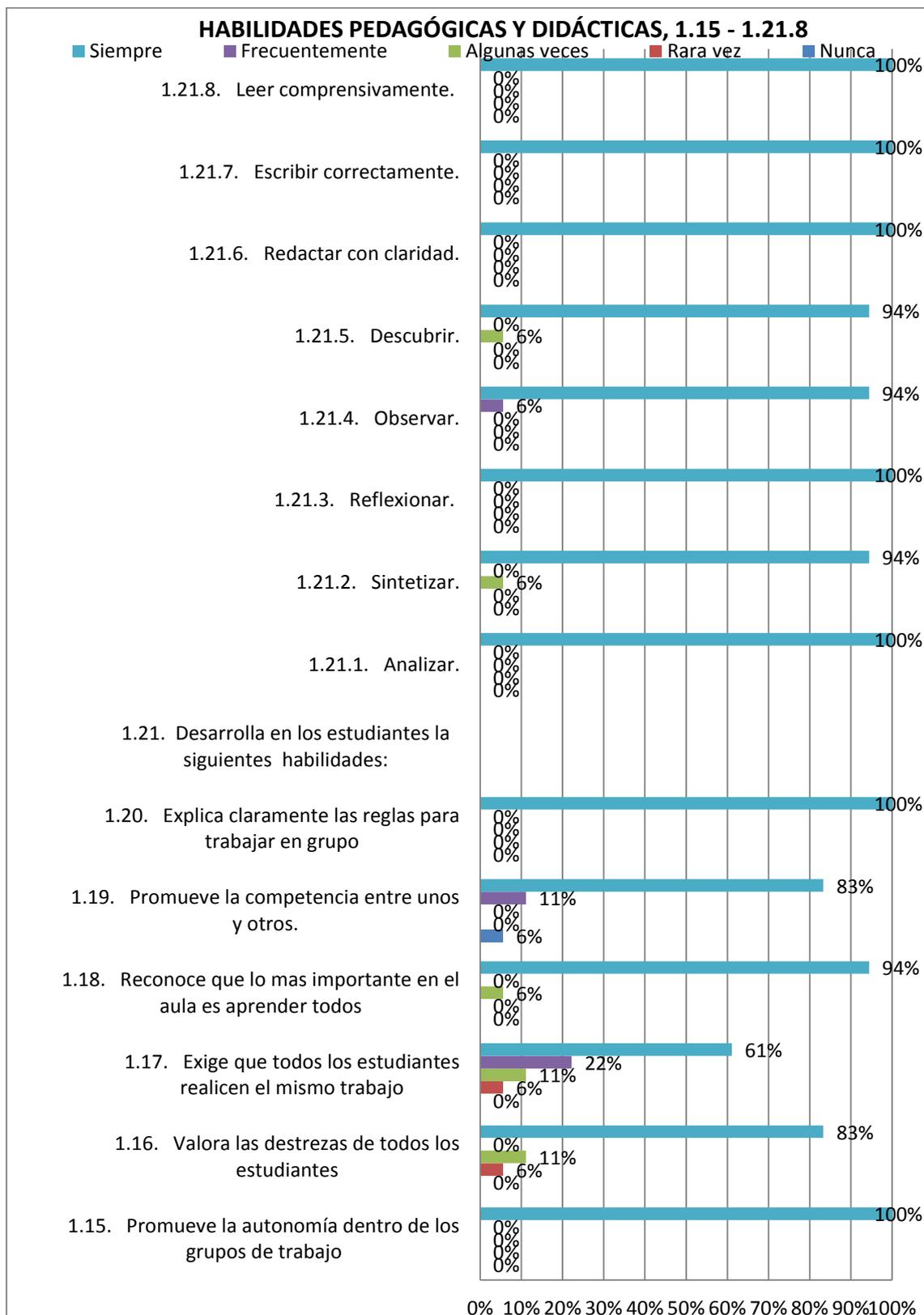


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo urbano y centro educativo rural.

Elaboración: Equipo de la UTPL

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Grafico 16



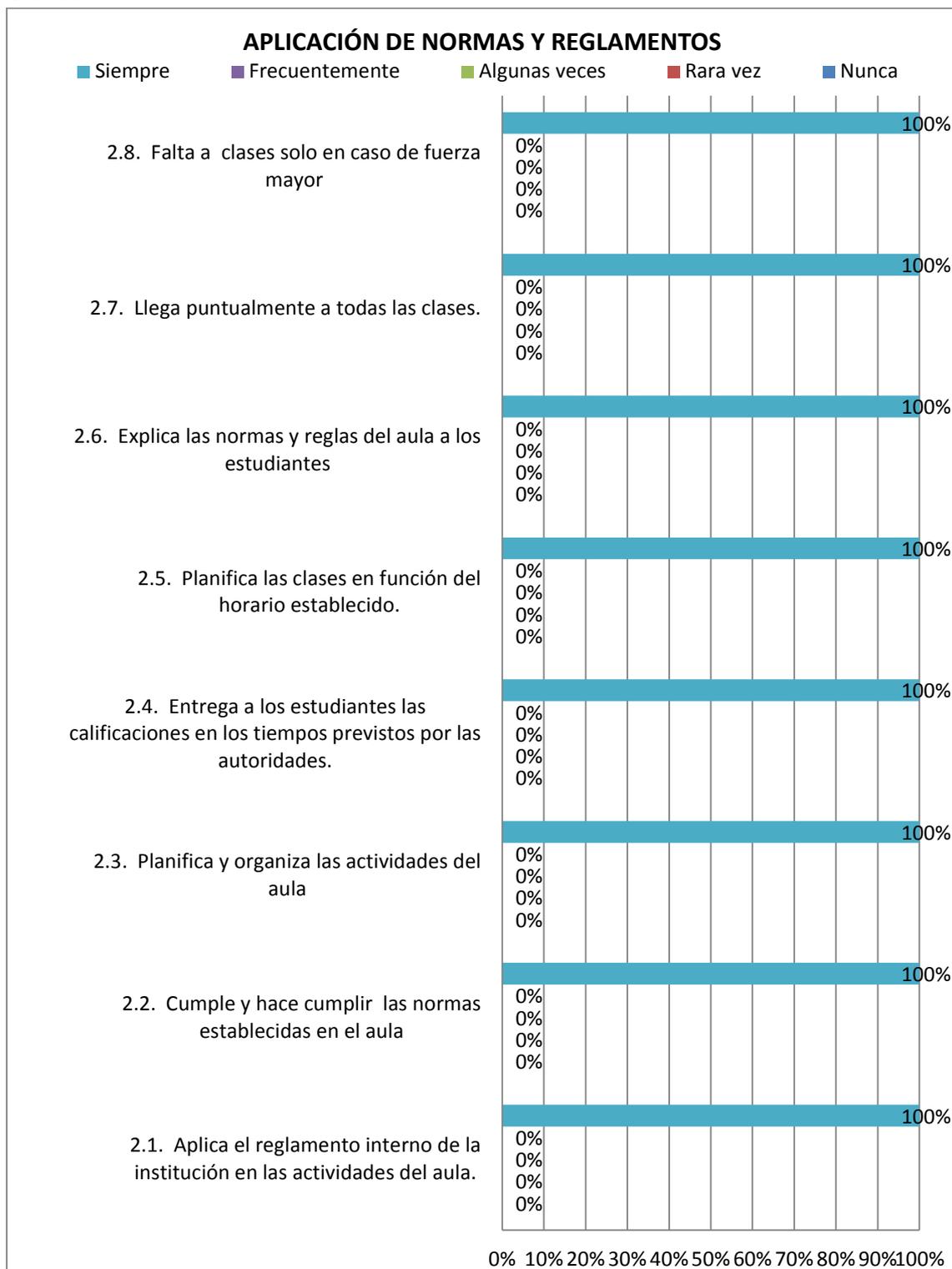
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo urbano y centro educativo rural.

Elaboración: Equipo de la UTPL

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se observa que en el apartado de las habilidades pedagógicas y didácticas de los centros educativos urbano y rural, se manifiesta que existen una variación mínima en la respuesta emitida por los discentes, ya que dichas habilidades se cumplen en su mayoría, podemos apreciar que el índice promedio aproximado de 95,00% siendo alto el porcentaje obtenido en las encuestas, con la excepción en el uso de las TIC que refleja un porcentaje de un 86% en el uso rara vez en el centro urbano y un 56% en el centro rural, esto indican que la utilización de tecnologías de comunicación en el aula de clase, no siempre se cumple, de la misma manera en los centro educativos los alumnos manifiestan que los docentes no siempre exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo con 25 y 22% respectivamente en los centros educativos.

CENTRO EDUCATIVO URBANO

Grafico 17

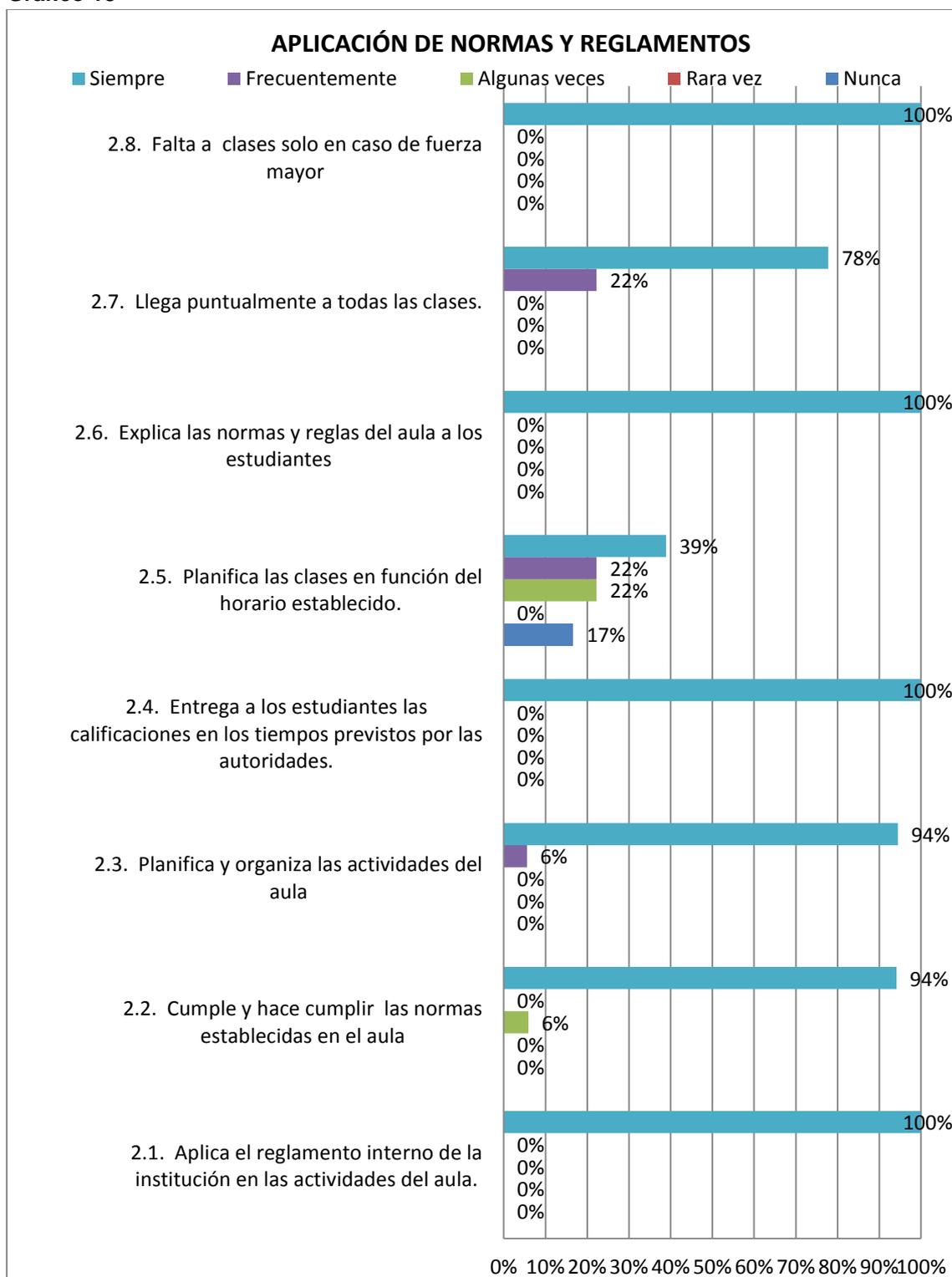


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, aplicación de normas y reglamentos centro educativo urbano y centro educativo rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Grafico 18



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, aplicación de normas y reglamentos centro educativo urbano y centro educativo rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

De la evaluación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes se observa que:

En la dimensión de la aplicación de normas y reglamentos los discentes indican que en el centro educativo urbano el docente cumplen rigurosamente todas las actividades y respetan las normas y reglamentos antes mencionados, en comparación con el centro rural en donde manifiestan con un 78% llega siempre puntualmente a clases y un 22% frecuentemente y el nivel más bajo de este cuadro es el del 39% en el que se indica que planifica y organiza las actividades del aula en función del horario establecido, de la misma manera se puede observar que los estudiantes manifiestan con un porcentaje del 100% en contraposición de la profesora que si se aplica el reglamento interno, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.

En conclusión y una vez realizado el análisis se puede decir que el docente del centro urbano aplica el reglamento, explica las normas y reglas de aula a los estudiantes, y siempre hace cumplir las normas establecidas. En el centro rural se aplica aunque se requiere reforzar en lo referente a planifica y organiza las actividades del aula en función del horario establecido.

CENTRO EDUCATIVO URBANO

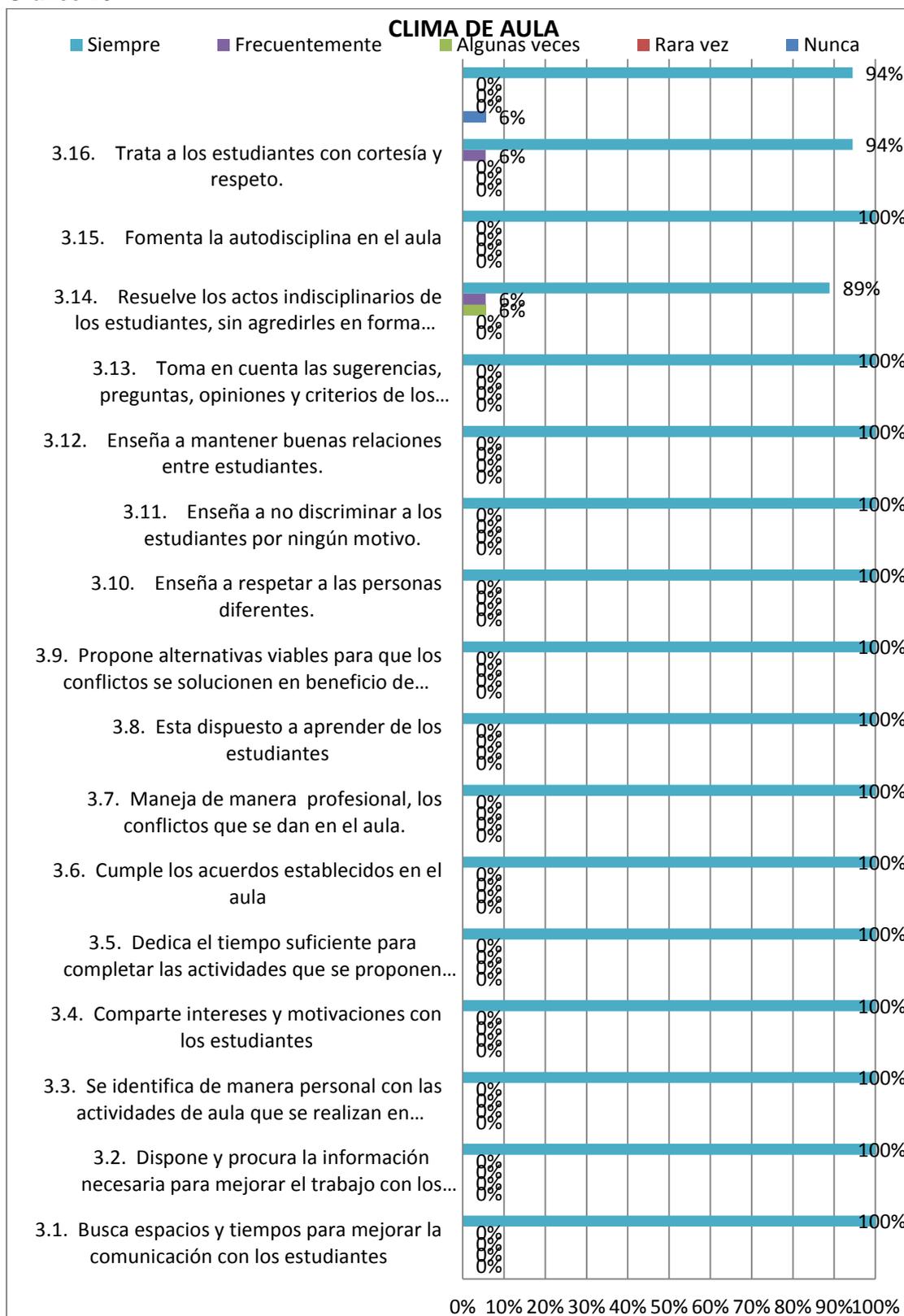
Grafico 19



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, clima de aula centro educativo urbano y centro educativo rural
Elaboración: Equipo de la UTP

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Grafico 20



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, clima de aula centro educativo urbano y centro educativo rural.

Elaboración: Equipo de la UTPL

En este cuadro referente al clima de aula, desde el criterio de los estudiantes podemos ver que un porcentaje bajo, 11% de estudiantes manifiesta en el sector urbano que frecuentemente el docente se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.

En conclusión en la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de los centros educativos urbano y rural se evidencia en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas un porcentaje mayor al 90% de cumplimiento.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)

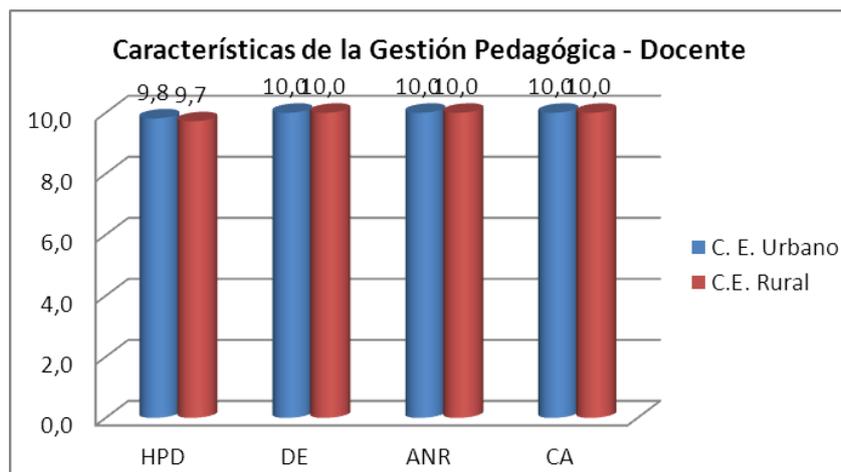
Tabla 3

| Dimensiones | | Puntuación CENTRO URBANO | Puntuación CENTRO RURAL |
|---|-----|--------------------------|-------------------------|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HDP | 9,8 | 9,7 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 10,0 | 10,0 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,0 | 10,0 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,0 | 10,0 |

Fuente: Puntuación de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de los centros educativos urbano y rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

Grafico21



Fuente: Puntuación de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de los centros educativos urbano y rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

Realizando un análisis de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente podemos analizar que en los centros educativos urbano y rural en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas en un promedio de

9.8/10 y 9.7/10 respectivamente se evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo que representa al desarrollo emocional tenemos un 10 es decir que el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y afirmación por parte de los estudiantes es efectivo. En lo concerniente a la aplicación de normas y reglamentos tenemos 10 esto indica que se aplican y cumplen las normas y reglamentos en el aula. Con relación al clima de aula tenemos un porcentaje de 10 en lo referente al grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. Por lo tanto es excelente el resultado que se tiene de acuerdo a la percepción del docente

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

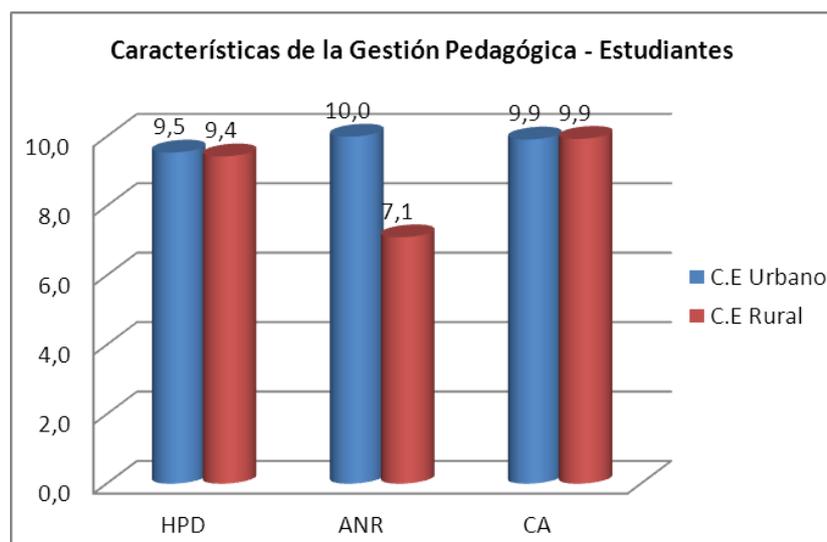
Tabla 4

| Dimensiones | | Puntuación CENTRO URBANO | Puntuación CENTRO RURAL |
|---|-----|--------------------------|-------------------------|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HDP | 9,5 | 9,4 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,0 | 7,1 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 9,9 | 9,9 |

Fuente: Puntuación de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante de los centros educativos urbano y rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

Grafico 22



Fuente: Puntuación de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante de los centros educativos urbano y rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes en el centro urbano, la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas obtiene una puntuación 9,5, y en la dimensión del centro rural es de 9,4 se evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la aplicación de normas y reglamentos en el sector urbano tenemos un rango de 10,0 por lo tanto se ve observa que se aplican y cumplen las normas, mientras que en el sector rural tenemos una puntuación de 7,1 que demuestra la falta de aplicación en esta dimensión. Con relación al clima de aula tenemos una valoración de 9,9 en lo referente al grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural)

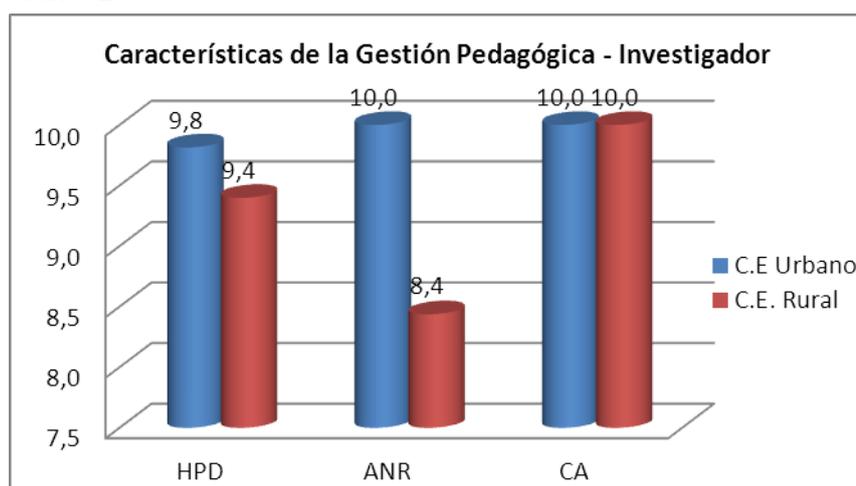
Tabla 5

| Dimensiones | | Puntuación CENTRO URBANO | Puntuación CENTRO RURAL |
|---|-----|--------------------------|-------------------------|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HDP | 9,8 | 9,4 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,0 | 8,4 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,0 | 10,0 |

Fuente: Puntuación de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano y rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

Grafico23



Fuente: Puntuación de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano y rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

Realizando un análisis de las características de la gestión pedagógica desde la perspectiva del investigador podemos analizar que el promedio en la gestión

pedagógica desde la percepción del investigador en el centro urbano, la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas obtiene una puntuación 9,8, y en la dimensión del centro rural es de 9,4; en la aplicación de normas y reglamentos en el sector urbano tenemos un rango de 10,0 por lo tanto se ve que se aplican y cumplen las normas y reglamentos en el aula mientras que en el rural tenemos 8,4 notándose una diferencia que indica que se cumplen en un 84%; en el clima de aula del sector urbano y rural tenemos una valoración de 10,0 referente al grado de cumplimiento de esta dimensión.

Para finalizar realiza un análisis global de la gestión pedagógica desde el criterio del docente, estudiante e investigador obteniendo un promedio de 9.7 en el centro urbano y 9.5 en el rural para las habilidades pedagógicas y didácticas, 10.0 y 8.5 para la aplicación de normas y reglamentos y finalmente 9.9 para el clima de aula, por lo cual se puede apreciar que entre el criterio del docente e investigador no varía en mayor porcentaje en comparación del estudiante principalmente en el sector rural.

Al analizar las características de gestión pedagógica por parte del investigador se observa en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas es equiparable la valoración ya que utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes al ambiente de aula para los discentes; en la aplicación de normas y reglamentos tanto en el sector urbano como rural existe una valoración elevada puesto que durante la clase se observó una correcta disciplina, colaboración, organización y cumplimiento de normas por parte de docentes y estudiantes; en la dimensión del clima de aula es equiparable en la valoración, puesto que en la clases observadas tanto alumnos como docentes un clima de cooperación, basado en valores y virtudes.

Gestión pedagógica centro educativo urbano

Tabla 6

| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
|---|-----|---------|------------|--------------|----------|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,8 | 9,5 | 9,8 | 9,7 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 10,0 | | | 10,0 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,0 | 9,9 | 10,0 | 9,96 |

Fuente: Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano

Elaboración: Equipo de la UTPL

Según los resultados de la investigación con respecto a la Gestión Pedagógica Global del centro educativo urbano, se llega a las siguientes conclusiones:

En el apartado de las habilidades pedagógicas y didácticas, existe una aproximación en los resultados obtenidos, demostrando que se cumple esta dimensión en su mayoría ya que está expuesta en la autoevaluación del docente, en la evaluación por parte del estudiante y en la ficha de observación aplicada por el investigador.

En la dimensión de desarrollo emocional la única valoración es la del docente ya que en la evaluación del estudiante y ficha del investigador no se considera este aspecto.

En la aplicación de normas y reglamentos se observa un porcentaje excelente en cuanto a la apreciación por parte de los estudiantes, docentes e investigador. En la dimensión del clima de aula, la valoración presentada en los resultados brindados por los docentes y estudiantes es muy buena pues la relación diaria determina la cooperación percibiendo un clima de aula favorable para el proceso enseñanza-aprendizaje, y los resultados de la ficha de observación por parte del investigador demuestra que existe una relación acorde a la realidad pedagógica que se evidencia en el centro educativo.

Gestión pedagógica centro educativo rural

Tabla 7

| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
|--|-----|---------|------------|--------------|----------|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,7 | 9,4 | 9,4 | 9,5 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 10,0 | | | 10,0 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,0 | 7,1 | 8,4 | 8,5 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,0 | 9,9 | 10,0 | 9,96 |

Fuente: Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano

Elaboración: Equipo de la UTP

En la gestión pedagógica del centro educativo rural se observa lo siguiente:

En el apartado de las habilidades pedagógicas y didácticas, existe una variación mínima en los resultados de la evaluación al docente por parte de los estudiantes en comparación con el docente, demostrándose que esta dimensión no es totalmente apreciada por los estudiantes.

En la dimensión de desarrollo emocional la única valoración fue la del docente en la que cuenta este apartado ya que en la evaluación del estudiante y ficha del investigador no se considera este aspecto.

En la aplicación de normas y reglamentos se observa que en la valoración del estudiante e investigador existe diferencia en relación a la del docente, manifestando que esta dimensión presenta una disminución en la aplicación de normas ocasionada por el desarrollo de trabajos grupales y la falta de un código de convivencia que regule la disciplina estudiantil en el aula y permita al docente controlar efectivamente a los alumnos, y propicie un cambio en la actitud de los estudiantes con docente.

En la dimensión del clima de aula, la calificación presentada por los resultados brindados por los docentes y estudiantes es muy buena ya que la relación de los alumnos con el docente en el aula está orientada a favorecer los procesos didáctico-pedagógicos, y los resultados de la ficha de observación por parte del investigador demuestra que existe una relación que al instante de la aplicación de la ficha los estudiantes se mostraron inquietos en la clase, y por ende el clima de aula se tornó un poco intranquilo.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.

- En el área de Clima Social Escolar al realizar el análisis e interpretación de los resultados de los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima del aula se constató que existe un adecuado nivel de amistad entre los compañeros y el profesor, el mismo que permite una planificación y establece pautas claras en actividades innovadoras que se plantean dentro del aula.
- Los resultados obtenidos en la investigación ha permitido que como observador durante la autoevaluación docente en la gestión pedagógica del aula, los docentes que trabajan en el sector urbano utilizan mejores estrategias y habilidades pedagógicas, quizás por las facilidades tecnológicas que ofrece la ciudad para su preparación profesional; pero aclarando que falta mejorar en la aplicación de normas y reglamentos dentro de sus establecimientos educativos tanto en la relación de docentes –estudiantes y la aplicación de los derechos y obligaciones de los estudiantes.
- Los datos de la investigación referentes a las subescalas de las dimensiones de: relación, autorrealización, estabilidad, cambio en el clima de aula de los profesores y estudiantes, se puede observar que en el área rural en el CES estudiantes existe mejor incidencia en las subescala de implicación, ayuda, claridad, control e innovación; mientras que en el área urbana las subescala de afiliación, tareas, competitividad, organización; tienen mejor nivel. El CES docentes tanto urbano y rural tiene elevados índices en las siguientes subescala como la de afiliación, ayuda, competitividad, control, mientras que en las de implicación, tareas, organización y claridad se muestra con más incidencia el área rural, lo que comprueba que la innovación educativa es más dinámica en el sector urbano.
- Los datos de la investigación al tratar sobre el desempeño, las habilidades y competencias de los profesores desde la visión del mismo docente, como de los estudiantes y del investigador reflexionan que tanto en el área rural como el área urbana existe eficiencia pero más desempeño se encuentra en la institución urbana.
- Los datos referentes a la gestión pedagógica y clima del aula reflejan una situación mínima de incoherencia entre la percepción del docente y las valoraciones de las encuestas ya que en el caso de la observación directa se

percibió eficiencia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mientras que las valoraciones de las encuestas de los estudiantes nos proyectan información mínima en la calidad de la educación.

4.2 Recomendaciones.

- Motivar a que los docentes consideren dentro del desarrollo de sus actividades la planificación como prioridad para mejorar el proceso de enseñanza y así mantener y elevar el nivel del clima social de aula.
- Fortalecer actividades de capacitación y actualización en estrategias y habilidades pedagógicas sobre temas de legislación educativa, socialización, aplicación de normas y reglamentos con su debido seguimiento y evaluación.
- Fomentar en los estudiantes, trabajos cooperativos espontáneos con el empleo de actividades motivadoras e innovadoras que permitan mejorar su nivel afectivo personal y de grupo en el aula de clase.
- Organizar actividades de convivencia y paseos en los centros escolares, con la finalidad de fortalecer el vínculo afectivo de la comunidad educativa.
- Implementar instrumentos de evaluación homogéneos, con la finalidad de tener una visión clara del ambiente de aula que se tiene, con el propósito de elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.
- Proponer actividades de participación e intervención activa de los estudiantes que mejoren la disciplina durante el desarrollo del proceso educativo en un clima adecuado en el aula.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta que a continuación presento tiene la finalidad de mejorar la Gestión Pedagógica y el clima del aula, conocer más de cerca la realidad de la educación de nuestra provincia a través de la aplicación de un plan de implementación de actividades y estrategias novedosas que eleven de manera efectiva las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes por un lado y por otro lado que la preparación recibida en las aulas de clases les permita enfrentar retos presentes y posteriores y que los apliquen en la solución de problemas, es decir ofrecer una educación para la vida.

5.1 Título de la propuesta

Plan de capacitación para el fortalecimiento de la Gestión Pedagógica y Clima de Aula mediante estrategias y actividades innovadoras dirigidas a, docentes, de las escuelas “Daniel Muñoz Serrano” y “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” en el periodo lectivo 2013 – 2014.

5.2 Justificación.

La escuela es el centro de atención de los educandos porque es en ella en la que se forman los futuros ciudadanos de la patria; por lo tanto es responsabilidad de quienes formamos parte de ella, realizar actividades de manera organizada para orientar adecuadamente en la formación integral de los estudiantes, puesto que hemos detectado que en el aula aún hay muchas falencias como se puede evidenciar al analizar los resultados de la investigación, es claro que en los centros educativos del país, especialmente en los últimos años, la calidad educativa ha marcado un declive en su rendimiento; pero, no se considera que dentro del proceso enseñanza – aprendizaje se ven involucrados varios aspectos, la educación se refiere a la formación del ser humano en todas sus esferas: social, cultural, cognitiva, psicológica, aún más si en todos los medios y ámbitos se busca elevar la calidad, para lograr los objetivos planteados y responder a las demandas de la sociedad actual.

De ello se advierte que el clima o contexto en el que se desenvuelve el estudiante, las relaciones interpersonales e intra personales son de vital importancia junto con una eficiente gestión pedagógica que realice el docente en su aula hacia el mejoramiento eficiente de su labor y la satisfacción del estudiante reflejado en su rendimiento, quizá esto se deba a la falta de un análisis o investigaciones acerca de las necesidades y falencias dentro de cada centro escolar en relación a los temas planteados, a la poca definición y comprensión de la individualidad de cada ser humano, la diversidad de estilos y personalidades que se mezclan dentro del aula.

Consientes que la educación en nuestro país debe cambiar y mejorar los docentes del país nos enfrentamos a nuevos retos ya que ella debe conducirnos a formar a nuestros educandos como personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones e ideas, esto supone favorecer en cada momento de la experiencia educativa.

El reto que se implanta hoy es saber aprovechar los diversos momentos de su trabajo educativo para la construcción de calidad educativa, logrando comprender la situación de otros se puede ver lo invisible, además ofrecer algo a los otros en el espacio de valores compartido o compatible, conectándose con lo que sienten sus alumnos, que tienen valores fuertes y que pueden definirse como luchadores,

Es decir permitirles construir un sentido profundo y valioso de bienestar y acceder a ese bienestar mientras estén en las escuelas y fuera de ellas.

Esta tarea debe ser un trabajo conjunto entre quienes forman la comunidad educativa para de esta manera lograr mejores resultados, pues el trabajo en el aula no solo le corresponde al docente, por esta razón presento esta propuesta de implementación que van orientadas a mejorar la gestión docente y el clima de aula en el inter-aprendizaje de los estudiantes.

Todos somos responsables del cambio y solo lo podremos lograr con el compromiso firme de hacerlo, este trabajo constituye un referente sencillo pero claro sobre lo que podemos realizar para elevar la calidad educativa que tanto pregonamos

Los instrumentos utilizados son cuestionarios de Moos y Tricket para medir el clima del aula, en adaptación ecuatoriana por la Universidad Técnica Particular de Loja. Los resultados conseguidos permiten realizar comparaciones entre las dos instituciones educativas detectando limitaciones en la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante, cumpliendo así con el objetivo de investigación planteado por la universidad.

Las habilidades y competencias identificadas de los docentes desde su propio razonamiento y el criterio de los estudiantes e investigador,- a través de la propuesta diseñada con estrategias de mejorar el clima de aula.

4.3 Objetivos.

4.3.1 General:

Fortalecer la Gestión Pedagógica que realizan los docentes en el aula y el clima social en el que se desarrollan los aprendizajes los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas: a través de un Plan de implementación dirigido a los docentes, de las escuelas “Daniel Muñoz Serrano” y “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” en el proceso enseñanza-aprendizaje. mediante la investigación, y aplicación de instrumentos para mejorar las prácticas pedagógicas, el ambiente educativo, para satisfacer las necesidades de aprendizaje en los estudiantes y conseguir la calidad educativa docentes y los alumnos que obtendrán mayor comunicación y un rendimiento más eficaz.

4.3.2.1 Específicos:

- ❖ Analizar y comparar la gestión pedagógica y del clima social en el aula entre los establecimientos en estudio para tomar decisiones en base a los resultados obtenidos.
- ❖ Impulsar el desarrollo curricular, la efectividad de las prácticas pedagógicas y la mejora de los ambientes escolares atendiendo a las diversas necesidades educativas.
- ❖ Desarrollar programas estrategias y acciones que potencie una educación de calidad con calidez para mejorar los aprendizajes de los educandos.
- ❖ Plantear propuestas pedagógicas que fomenten el mejoramiento de la calidad de la educación.

4.4 Actividades.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | METAS | ACTIVIDADES | METODOLOGIA | EVALUACION | INDICADORES DE CUMPLIMIENTO |
|---|--|---|---|--|---|
| Organizar el proceso de capacitación interactiva presencial y de práctica en los centros educativos: Escuela “Daniel Serrano” y Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”. | Elaborar el instrumento guía para la capacitación de los docentes con el objeto de desarrollar en los involucrados una actitud positiva en la Gestión Pedagógica y Clima Social de Aula mediante el desarrollo de talleres prácticos apoyados en las TIC así como de profesionales capacitados en el área. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ccontratación de un profesional capacitado en la temática de la propuesta. 2. elaboración de la guía con las temáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades pedagógicas y didácticas. • Clima de aula. • Utilización de las TIC en el aula. • Reglamento interno. | <p>Se elaborará el instrumento de trabajo considerando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La gestión pedagógica. 2. El clima social de aula. 3. Las habilidades pedagógicas y didácticas. 4. Importancia de las TIC en el aula, 5. reglamento interno. | Presentar el instrumento que se utilizará en la capacitación a los docentes y servirá como guía de trabajo en el transcurso del año lectivo. | Al finalizar el año lectivo se realizará una reunión con los involucrados en la capacitación para evaluar los resultados en el fortalecimiento de la Gestión Pedagógica y Clima de Aula |
| Planificar, ejecutar y evaluar el proceso de capacitación sobre metodologías creativas y de renovación del proceso pedagógico de aula. | Diseñar las políticas corresponsabilidades y funciones de los actores en los centros educativos mediante las cuales se llevará a cabo el proceso de instrucción y evaluación de los resultados en el mejoramiento de la gestión pedagógica y de clima de aula. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación a docentes de séptimo año de educación básica en el fortalecimiento de la Gestión Pedagógica y Clima de Aula por parte del profesional contratado. 2. Desarrollo de técnicas para fortalecer la gestión pedagógica y clima de Aula por parte de los docentes de séptimo año de educación básica. | <p>De acuerdo al instrumento de trabajo las autoridades elaborarán un calendario para la capacitación según el cronograma establecido para la capacitación</p> <p>Los docentes pondrán en práctica las sugerencias que se consideran en el instrumento guía durante la clase considerando el orden de las capacitaciones.</p> | <p>Aplicar y demostrar la clase mediante técnicas lo aprendido para fortalecer la gestión pedagógica y clima de aula.</p> <p>Libro diario con las novedades de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> | <p>Porcentaje de comprensión del tema analizado en la capacitación.</p> <p>Porcentaje de aceptación y bienestar por parte de los alumnos.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | Mediante reuniones el docente dará a conocer las novedades que se presentaren en el aula durante el proceso enseñanza–aprendizaje | | |
| Socializar la propuesta a fin de que se cuente con el apoyo institucional y logístico de todos los involucrados. | Las autoridades y docentes, identifican, conocen y difunden adecuadamente las estrategias mediante las cuales se llevará a cabo el proceso de capacitación y en los centros. | <ol style="list-style-type: none"> 1. La gestión pedagógica en el aula 2. Práctica docente en la gestión para el aprendizaje 3. Prácticas didáctico-pedagógicas para mejorar la convivencia y el clima de aula. 4. Importancia del clima escolar como factor de aprendizaje. 5. Interrelaciones personales entre los agentes educativos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mediante una convocatoria los directivos convocarán a la capacitación en la cual darán conocer el instrumento con el cual se llevará a cabo el proceso. 2. En la reunión se entregarán los materiales a todos los involucrados así como una copia del reglamento interno de la institución. | <p>Se correrá lista a los docentes en la capacitación.</p> <p>Se aplicará talleres de ejemplificación de lo aprendido en la capacitación.</p> | Número de asistentes que recibieron las copias del instrumento guía y el reglamento interno. |

4.5 localización y cobertura espacial.

El contexto geográfico al que nos referimos en esta propuesta tiene lugar en el séptimo grado de Educación Básica de la escuela urbana Daniel Muñoz Serrano, y de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del Cantón Biblián, provincia del Cañar, ambos centros educativos son fiscales, trabajan en jornada matutina, de régimen sierra, escuelas mixtas y de clase hispana.

- **Escuela Daniel Muñoz Serrano**

| Nombre de la institución ESCUELA DANIEL MUÑOZ SERRANO | | | | | | | | | |
|---|---------|---------|--------------------------|---------------|-----------|------------|--------|-------|-----------------------|
| Ubicación Geográfica | | | Tipo de centro educativo | | | | Área | | Número de estudiantes |
| Provincia | Cantón | Ciudad | Fiscal | Fiscomisional | Municipal | Particular | Urbano | Rural | |
| Cañar | Biblián | Biblián | x | | | | x | | 26 |

- **Unidad Educativa Juan Benigno Vela**

| Nombre de la institución UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA | | | | | | | | | |
|---|---------|---------|--------------------------|---------------|-----------|------------|--------|-------|-----------------------|
| Ubicación Geográfica | | | Tipo de centro educativo | | | | Área | | Número de estudiantes |
| Provincia | Cantón | Ciudad | Fiscal | Fiscomisional | Municipal | Particular | Urbano | Rural | |
| Cañar | Biblián | Biblián | x | | | | | x | 20 |

4.6 Población objeto.

La población objetiva corresponde a los actores involucrados en el sistema educativo del séptimo año de educación básica de las instituciones de educación básica de las siguientes instituciones:

- Escuela Daniel Muñoz Serrano
- Unidad Educativa Juan Benigno Vela
- Universidad Técnica Particular de Loja

4.7 Sostenibilidad de la propuesta.

4.7.1 Recursos humanos.

Los recursos humanos con los que se cuenta son: estudiantes, docentes, directivos y el investigador, de las escuelas donde se aplicará la propuesta.

4.7.2 Recursos materiales.

Los recursos materiales que se necesitan para las siguientes propuestas son: computador, proyector, impresora, hojas, esferos, marcadores, encuestas, reglas, pliegos de papel periódico.

4.7.3 Recursos institucionales.

En cuanto los recursos institucionales se cuenta con la colaboración voluntaria de las escuelas urbana Daniel Muñoz Serrano, la Unidad Educativa Juan Benigno Vela y como ente promotor a la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.7.4 Presupuesto.

Tabla 8

| MATERIALES | VALOR |
|---------------------|---------|
| Computador | 700.00 |
| Proyector | 500.00 |
| Impresora | 90.00 |
| Material de oficina | 70.00 |
| Material didáctico | 80.00 |
| Transporte | 200.00 |
| TOTAL | 1640.00 |

4.8 Cronograma de propuesta.

| LECTIVO 2013 - 2014 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|
| N ^o | ACTIVIDADES | MES | | | | | | | | | |
| | | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
| 1 | Definición de la propuesta. | | | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración del instrumento guía para la capacitación. | | | | | | | | | | |
| 3 | Contratación de un profesional capacitado en la temática de la propuesta. | | | | | | | | | | |
| 4 | Socialización de la propuesta | | | | | | | | | | |
| 5 | Capacitación a docentes con la ejecución de talleres. | | | | | | | | | | |
| 6 | Planificación de actividades de motivación y autoestima. | | | | | | | | | | |
| 7 | Análisis y evaluación de resultados. | | | | | | | | | | |

6. BIBLIOGRAFÍA.

- Ainscow, M. (-3. (2003). *El desarrollo de las escuelas inclusivas*. In *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. Recuperado el 29 de 03 de 2013, de El desarrollo de las escuelas inclusivas. In El fracaso escolar: una perspectiva internacional .
- Almenara, J. C. (2002). Mitos de la sociedad de la información: sus impactos en la educación. In Cultura y educación en la sociedad de la información. En J. C. Almenara, *Mitos de la sociedad de la información: sus impactos en la educación* (pág. 17 a la 38). Coruña: Netbiblo.
- Amezcu Membrilla, J. A. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. . *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Español*.
- Arón, A. M. (2002). Clima social escolar y desarrollo personal.
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. . *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 84-101.
- Cabero, J. S. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. En J. S. Cabero, *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis.
- Campanario, J. M. (2009). El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno. En J. M. Campanario, *Colección Digital Eudoxus*, (8). (pág. 371). Madrid: Grupo de Investigación en Aprendizaje de las Ciencias.
- Claudia., R. (2007). La escuela media en la sociedad del conocimiento: ideas y herramientas para la gestión educativa, autoevaluación y planes de mejora. . En C. Romero, *La escuela media en la sociedad del conocimiento: ideas y herramientas para la gestión educativa, autoevaluación y planes de mejora*. (pág. 10). Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Cornejo, R. &. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-52.
- Diane, R. (1983). *Estándares Nacionales*. Education, 1945, 1980.
- Dubois, M. E. (2010). *La lectura en la formación y actualización del docente. Comentario sobre dos experiencias*. *Legenda*, 15(12). Obtenido de saber.ula.ve: ME Dubois - Legenda, 2010 - epublica.saber.ula.ve
- Elsie, E. J. (1983). Escuela y clases subalternas. En E. J. Elsie, *Cuadernos Políticos nº37* (págs. 70-80). México DF: Editorial Era.
- Erazo Erazo, M. R. (2012). *Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo en las instituciones de educación básica y bachillerato del Ecuador*. Loja.
- Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. *Educere*, 10.
- Francisco Javier Murillo Torrecilla, E. C. (2007). *Investigación Iberoamericana Sobre Eficacia Escolar* .

- Guailas Medina, H. (. (2012). Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”. *Estudio realizado en la Institución Educativa “Princesa Nunkui”*,.
- Llera, J. B. (1995). *Sicología de la Educación (Vol.18)*. Marcombo: Editorial Boixareu Universitaria.
- Pérez, A. R. (2010). Clima social aula: percepcion diferenciada de los alumnos de educacion secundaria obligatoria Classroom social climate:. En A. R. Pérez, *Clima social aula: percepcion diferenciada de los alumnos de educacion secundaria obligatoria* (págs. 269 - 285). Roma: Cultura y Educación,22.
- RAMÍREZ, M. (2008). *Módulo de Información científica. Curso de lectura crítica. Estrategias de comprensión lectora*. Ministerio de Educación.
- Salinas Astudillo, C. E. (2012). “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación Básica. *Estudio realizado en las instituciones educativas” 12 de Febrero”, del cantón Sígsig y Joaquín Martínez del cantón Chordeleg*,. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad UTPL.
- Vega, J. M. (1988). El Sistema Educativo y el impacto de las Nuevas Tecnologías. *Ekonomiaz: . Revista vasca de economía, (12), 221-240*.
- Villagómez, M. S. (2012). *Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano*. Quito: Universidad Pliitécnica Salesiana .

Anexos

Biblián, mayo 29 de 2012

Señora Lcda.
Pilar Quinteros G.
DIRECTORA DE LA ESCUELA "DANIEL MUÑOZ SERRANO"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea y de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

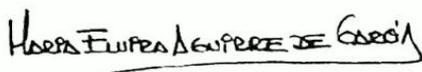
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



29 de Mayo 2012



Loja, mayo 29 de 2012

Señor Lcdo.
Kiever Regalado R.
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BENIGNO VELA"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea y de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

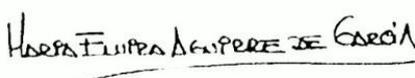
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

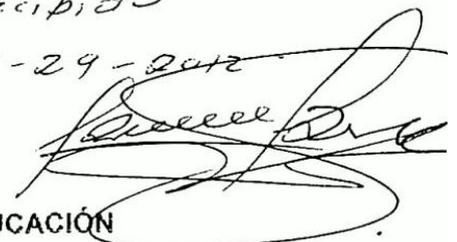


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido

05-29-2012



Código:

| | | | |
|------|-----------|---------|---------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
| | | | |



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|--------|-------------------------------------|---------------|-----------|------------|-----------------|-------|---|
| 1.1 Nombre de la Institución: | | | | | | | | | |
| 1.2 Ubicación geográfica | | | 1.3 Tipo de centro educativo | | | | 1.4 Área | | 1.5 Número de estudiantes del aula |
| Provincia | Cantón | Ciudad | Fiscal | Fiscomisional | Municipal | Particular | Urbano | Rural | |
| | | | | | | | | | |

Del profesor

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------------|-------------|--|--|--|-----------------------|
| 1.6 Sexo | | | 1.7 Edad en años | | | 1.8 Años de experiencia docente | | |
| Masculino | | Femenino | | | | | | |
| 1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido) | | | | | | | | |
| 1. Profesor | | 2. Licenciado | | 3. Magíster | | 4. Doctor de tercer nivel | | 5. Otro (Especifique) |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTIONARIO | | Rta. |
|--------------|---|------|
| 1 | Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula | |
| 2 | En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros. | |
| 3 | El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes | |
| 4 | Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día | |
| 5 | En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 6 | En esta aula, todo está muy bien ordenado. | |
| 7 | En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula, hay pocas reglas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas | |
| 10 | Los estudiantes de esta aula "están en las nubes" | |
| 11 | Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros | |
| 12 | El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes | |
| 13 | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula | |
| 14 | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones | |
| 15 | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio | |
| 16 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho | |
| 17 | Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado | |
| 18 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día | |
| 19 | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase | |
| 20 | En esta aula, se hacen muchas amistades | |
| 21 | El profesor, parece más un amigo que una autoridad | |
| 22 | En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. | |
| 23 | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor | |
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando | |
| 25 | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula | |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto | |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días | |
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor | |

| | | |
|----|--|--|
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula | |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros | |
| 33 | Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto | |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula | |
| 35 | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho | |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos | |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula | |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades | |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta | |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces | |
| 41 | En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes | |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos | |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase | |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles | |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes | |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños | |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos | |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día | |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |
| 56 | En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros? | |
| 57 | El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase? | |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros | |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase | |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras | |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas | |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias | |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones | |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente | |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula | |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula | |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros | |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras | |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula | |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho | |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase | |
| 88 | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas | |
| 91 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros | |
| 92 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje | |
| 93 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros | |
| 94 | Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea | |
| 95 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |

| | | |
|-----|--|--|
| 96 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor | |
| 97 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos | |
| 98 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo | |
| 99 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo | |
| 100 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo | |

**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN**

Código:

| | | | |
|------|-----------|---------|------------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Estudiante |
| | | | |



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|-----------------------|---|----|-------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|--------------|----|--------------|--|-------------|
| 1.1 Nombre de la Institución: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Año de Educación Básica | | | | 1.3 Sexo | | | | 1.4 Edad en años | | | | | | |
| | | | | 1. Niña | | 2. Niño | | | | | | | | |
| 1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Papá | | 2. Mamá | | 3. Abuelo/a | | 4. Hermanos/as | | 5. Tíos/as | | 6. Primos/as | | | | |
| Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Vive en otro País | | 2. Vive en otra Ciudad | | 3. Falleció | | 4. Divorciado | | 5. Desconozco | | | | | | |
| 1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Papá | | 2. Mamá | | 3. Abuelo/a | | 4. Hermano/a | | 5. Tío/a | | 6. Primo/a | | 7. Amigo/a | | 8. Tú mismo |
| 1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Mamá: | | 1. Sin estudios | | 2. Primaria (Escuela) | | 2. Secundaria (Colegio) | | 4. Superior (Universidad) | | | | | | |
| b. Papá: | | 1. Sin estudios | | 2. Primaria (Escuela) | | 2. Secundaria (Colegio) | | 4. Superior (Universidad) | | | | | | |
| 1.9 ¿Trabaja tu mamá? | | | Si | | No | 1.10 ¿Trabaja tu papá? | | | Si | | No | | | |
| 1.11 ¿La vivienda en la que vives es? | | | | 1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives? | | | | | | | | | | |
| 1. Arrendada | | 2. Propia | | 1. Casa | | 2. Departamento | | 3. Cuarto de arriendo | | | | | | |
| 1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Número de Baños | | | | 2. Número de Dormitorios | | | | 3. Número de Plantas/pisos | | | | | | |
| 1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teléfono Convencional | | | 4. Equipo de Sonido | | | 7. Refrigeradora | | | 10. Tv a color | | | | | |
| 2. Computador de Escritorio | | | 5. Cocina/Cocineta | | | 8. Internet | | | 11. Tv Plasma/LCD/Led | | | | | |
| 3. Computador portátil | | | 6. Lavadora | | | 9. Automóvil | | | | | | | | |
| 1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Carro propio | | | 2. Transporte escolar | | | 3. Taxi | | | 4. Bus | | | 5. Caminando | | |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTIONARIO | | Rta. |
|--------------|---|------|
| 1 | Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula | |
| 2 | En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros. | |
| 3 | El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes | |
| 4 | Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día | |
| 5 | En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 6 | En esta aula, todo está muy bien ordenado. | |
| 7 | En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula, hay pocas reglas que cumplir. | |

| | | |
|----|---|--|
| 9 | En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas | |
| 10 | Los estudiantes de esta aula "están en las nubes" | |
| 11 | Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros | |
| 12 | El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes | |
| 13 | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula | |
| 14 | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones | |
| 15 | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio | |
| 16 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho | |
| 17 | Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado | |
| 18 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día | |
| 19 | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase | |
| 20 | En esta aula, se hacen muchas amistades | |
| 21 | El profesor, parece más un amigo que una autoridad | |
| 22 | En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. | |
| 23 | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor | |
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando | |
| 25 | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula | |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto | |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días | |
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor | |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula | |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros | |
| 33 | Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto | |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula | |
| 35 | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho | |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos | |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula | |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades | |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta | |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces | |
| 41 | En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes | |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos | |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase | |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles | |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes | |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños | |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos | |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día | |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |
| 56 | En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros? | |
| 57 | El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase? | |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros | |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase | |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras | |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas | |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias | |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones | |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente | |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula | |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula | |

| | | |
|-----|--|--|
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros | |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras | |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula | |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho | |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase | |
| 88 | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas | |
| 91 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros | |
| 92 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje | |
| 93 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros | |
| 94 | Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea | |
| 95 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 96 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor | |
| 97 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos | |
| 98 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo | |
| 99 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo | |
| 100 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo | |

**GRACIAS POR TU
COLABORACIÓN**



Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| | | | |

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

| |
|---|
| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: |
| OBJETIVO |
| Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula. |
| INSTRUCCIONES |
| a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. |
| b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. |
| c. Utilice la siguiente tabla de valoración: |

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | |
| 1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | |
| 1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | |
| 1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | |
| 1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | |
| 1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | |
| 1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | |
| 1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | |
| 1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | |
| 1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | |
| 1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | |
| 1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos | | | | | |
| 1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | |
| 1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | |
| 1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | | |



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIASTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | |
| 1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | |
| 1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | |
| 1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | |
| 1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes | | | | | |
| 1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | |
| 1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | | |
| 1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros. | | | | | |
| 1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | |
| 1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | | |
| 1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | |
| 1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | | |
| 1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | |
| 1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | | |
| 1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | | |
| 1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | | |
| 1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | | |
| 1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información. | | | | | |
| 1.36. Utilizo bibliografía actualizada. | | | | | |
| 1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | |
| 1.37.4. Observar. | | | | | |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | | |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | | | |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | | |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | | |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | | |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | | | |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | | |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | | |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Disfruto al dictar las clases. | | | | | |
| 2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase. | | | | | |
| 2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes. | | | | | |
| 2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula | | | | | |
| 2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos. | | | | | |
| 2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor. | | | | | |
| 2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones. | | | | | |



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | |
| 3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | |
| 3.3. Planifico y organizo las actividades del aula | | | | | |
| 3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | |
| 3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido. | | | | | |
| 3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | |
| 3.7. Llego puntualmente a todas mis clases. | | | | | |
| 3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 4. CLIMA DE AULA | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes | | | | | |
| 4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes. | | | | | |
| 4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | |
| 4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes | | | | | |
| 4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | |
| 4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | |
| 4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes | | | | | |
| 4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | |
| 4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes. | | | | | |
| 4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | |
| 4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | |
| 4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | |
| 4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | |
| 4.15. Fomento la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | |
| 4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Estudiante |
|------|-----------|---------|------------|
| | | | |

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| El docente: | | | | | |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. | | | | | |
| 1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo. | | | | | |
| 1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados. | | | | | |
| 1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | |
| 1.5. Ejemplifica los temas tratados. | | | | | |
| 1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes. | | | | | |
| 1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases. | | | | | |
| 1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | |
| 1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | |
| 1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | |
| 1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | | |
| 1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | |



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | |
| 1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | |
| 1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | |
| 1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | |
| 1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | |
| 1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | | |
| 1.19. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | | | |
| 1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo | | | | | |
| 1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.21.1. Analizar. | | | | | |
| 1.21.2. Sintetizar. | | | | | |
| 1.21.3. Reflexionar. | | | | | |
| 1.21.4. Observar. | | | | | |
| 1.21.5. Descubrir. | | | | | |
| 1.21.6. Redactar con claridad. | | | | | |
| 1.21.7. Escribir correctamente. | | | | | |
| 1.21.8. Leer comprensivamente. | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | |
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| de los estudiantes. | | | | | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| | | | |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | |



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANSTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCUELA URBANA “DANIEL MUÑOZ SERRANO”



ESCUELA “DANIEL MUÑOZ SERRANO”, DIRECTORA DEL PLANTEL



ESCUELA “DANIEL MUÑOZ SERRANO”, DOCENTE/ALUMNOS



ESCUELA "DANIEL MUÑOZ SERRANO", DOCENTE DEL PLANTEL



ESCUELA "DANIEL MUÑOZ SERRANO", ALUMNOS DE 7mo AÑO DE BASICA



ESCUELA “DANIEL MUÑOZ SERRANO”, 7mo AÑO DE BASICA



ESCUELA “DANIEL MUÑOZ SERRANO”, ALUMNOS DE 7mo AÑO DE BASICA



ESCUELA "DANIEL MUÑOZ SERRANO", ALUMNOS DE 7mo AÑO DE BASICA

UNIDAD EDUCATIVA RURAL “JUAN BENIGNO VELA”



UNIDAD EDUCATIVA” JUAN BENIGNO VELA”, DIRECTOR



UNIDAD EDUCATIVA” JUAN BENIGNO VELA”, DIRECTOR Y DOCENTE



UNIDAD EDUCATIVA" JUAN BENIGNO VELA", ALUMNOS



UNIDAD EDUCATIVA" JUAN BENIGNO VELA", ALUMNOS



UNIDAD EDUCATIVA" JUAN BENIGNO VELA", ALUMNOS



UNIDAD EDUCATIVA" JUAN BENIGNO VELA", ALUMNOS EVALUANDO



UNIDAD EDUCATIVA " JUAN BENIGNO VELA "