



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Velasco Ibarra de la zona rural del cantón Santa Ana y Humberto Moya Sánchez de la zona urbana del cantón manta provincia de Manabí, 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTORA: Peñafiel Quijije, Natalia Monserrate

DIRECTORA DE TESIS: Costa Aguirre, Alicia Dolores, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO MANTA

2013

CERTIFICACION

Manta, Octubre del 2013

Costa Aguirre Alicia Dolores, Mgs
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Velasco Ibarra del cantón Santa Ana y Humberto Moya Sánchez del cantón manta provincia de Manabí, 2011-2012”, realizado por profesional en formación Natalia Monserrate Peñafiel Quijije, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la universidad Técnica Particular de Loja tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

f).....

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Natalia Monserrate Peñafiel Quijije, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Firma.....

Autor: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Cedula: 130984216-7

DEDICATORIA

Se me ensancha el alma y la felicidad aflora en mi corazón, al cumplir un sueño más en mi vida, me complace compartir esta inmensa alegría con mi princesa quien ha sido y siempre será la luz de mis ojos, mi motor de vida, mi gran razón de ser, mi gran Bendición.

Que este logro alcanzado sea un ejemplo para ti, mi amada hija, deseo en lo más profundo de mi ser que tú sigas el sendero de la luz y el conocimiento, que te proyectes al futuro con visión emprendedora, que la motivación al éxito sea constante en tu vida, que todas tus aspiraciones se cumplan, al igual que las mías.

Con inmenso cariño este triunfo, va dedicado para ti, mi tesoro: ASLHEY NAYELY MOREIRA PEÑAFIEL

Natalia Monserrate Peñafiel Quijje

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy. Por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudios. Por permitirme llegar hasta este momento tan importante y lograr una meta más en mi vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por ser un noble templo de educación, donde germinan las semillas del saber.

A todos los maestros, verdaderos sembradores de sabiduría, especialmente a COSTA AGUIRRE ALICIA DOLORES Mgs. por la orientación, predisposición y profunda calidad humana.

A mis padres, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy por guiarme por el camino del bien, por ser las personas más importantes de mi vida, por impulsarme a crecer como persona, por todas las oportunidades que me han brindado. A mi esposo, quien me brindó amor, cariño, estímulo, apoyo constante, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado.

A mi hermanos por ser mi apoyo en todo momento, especialmente a mi hermana Patricia por motivarme a seguir en el sendero del conocimiento y a mí cuñado Esteban, por su valioso aporte .

A todos, gracias de corazón.

Natalia Monserrate Peñafiel Quijje.

Índice de Contenidos

	Pág.
Portada	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
INDICE.....	vi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 La Escuela en el Ecuador.....	6
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la.....	
Gestión del aprendizaje y el compromiso ético.	16
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	
Código de convivencia.	17
1.2. Clima Escolar.....	27
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro.	
Escolar(aula de clase)	27
1.2.2. Clima social escolar: Concepto e importancia.....	28
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	30
1.2.4 Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios...	31
autores y de Moos y Trickett	
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula,.....	33
propuestas por Moos y Trickett	
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	33
1.2.5.1.1. Implicación (I).....	33

1.2.5.1.2 Afiliación (AF).....	33
1.2.5.1.3 Ayuda (AY).....	33
1.2.5.2. Dimensión de autorealización.....	33
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	33
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	34
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	34
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	34
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	34
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	34
1.2.5.3.3. Control (CN).....	34
1.2.5.4. Dimensión de cambio.....	34
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	34
1.3. Gestión Pedagógica.....	35
1.3.1. Concepto.....	35
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	35
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.....	37
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia. Y el clima del aula	38
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	38
2.4.1. Concepto de aprendizaje cooperativo.....	38
2.4.2. Características del aprendizaje cooperativo.....	39
2.4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	41
2. METODOLOGÍA.....	44
2.1. Diseño de investigación.....	45
2.2. Contexto.....	45
2.3. Participantes.....	46
2.3.1. Datos informativos de los estudiantes	47
2.3.2. Datos informativos de profesores	48
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	56
2.4.1. Métodos.....	56
2.4.2. Técnicas.....	57
2.4.3. Instrumentos.....	57
2.5. Recursos.....	59

2.5.1. Talento Humano.....	59
2.5.2. Institucionales.....	59
2.5.3. Materiales.....	60
2.5.4. Económicos.....	60
2.6. Procedimiento	60
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	62
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	63
3.1.1. Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente(sector urbano)	69
3.1.2. Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente (sector rural)	70
3.1.3.Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (análisis comparativo)	71
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	77
3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano (análisis por subescalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes).	77
3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural (análisis por subescalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes).	80
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	84
3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (urbano y rural).	84
3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural (Análisis por dimensión).	87
3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural) análisis por dimensiones.	93
3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la	95

percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural) análisis por dimensiones.	
3.3.5. Gestión pedagógica del centro educativo urbano y rural (análisis global).	96
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
4.1 Conclusiones.....	99
4.2 Recomendaciones.....	101
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	103
5.1 Título de la propuesta.....	104
5.2 Justificación.....	104
5.3 Objetivos.....	104
5.3.1 Objetivo General.....	104
5.3.2 Objetivos Específicos.....	105
5.4. Actividades.....	105
5.5. Localización.....	106
5.6. Población.....	106
5.7. Sostenibilidad.....	107
5.8. Presupuesto.....	107
5.9. Cronograma.....	109
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	110
7. ANEXOS.....	115

Índice de Tablas, Gráficos y Matrices

Índice de Tablas

Tabla # 1	Segmentación de los estudiantes por área	47
Tabla # 2	Segmentación de los estudiantes por género	48
Tabla # 3	Segmentación de los estudiantes por edad	48
Tabla # 4	Motivo de ausencia de padre y/o madre	49
Tabla # 5	Personas que ayudan o revisan los deberes	50
Tabla # 6	Nivel de educación de la mamá	51
Tabla # 7	Nivel de educación del papá	52
Tabla # 8	Segmentación de los profesores por sexo	53
Tabla # 9	Segmentación de los profesores por edad	53
Tabla # 10	Segmentación de los profesores por años de experiencia	54
Tabla # 11	Segmentación de los profesores por nivel de estudio	55
Tabla # 12	Gastos económicos	60
Tabla # 13	Percepción del clima de aula de estudiantes (sector urbano)	74
Tabla # 14	Percepción del clima de aula de profesores (sector urbano)	77
Tabla # 15	Percepción del clima de aula de estudiantes (sector rural)	79
Tabla # 16	Percepción del clima de aula de profesores (sector rural)	80
Tabla # 17	Características de la gestión pedagógica desde la percepción docente (sector urbano)	81

Tabla # 18	Características de la gestión pedagógica desde la percepción docente (sector rural)	93
Tabla # 19	Gestión pedagógica (sector urbano)	93
Tabla # 20	Gestión pedagógica (sector rural)	95
Tabla # 21	Gestión pedagógica centro educativo rural	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador. Habilidades pedagógicas y didácticas (sector urbano-rural)	71
Gráfico # 2	Aplicación de normas y reglamentos desde la percepción del investigador. (sector urbano-rural)	72
Gráfico # 3	Aplicación de Clima de aula, desde la percepción del investigador (sector urbano y rural)	73
Gráfico # 4	características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	74
Gráfico # 5	Percepción del clima de aula de estudiantes (sector urbano)	77
Gráfico # 6	Percepción del clima de aula de profesores (sector urbano)	79
Gráfico # 7	Percepción del clima de aula de estudiantes (sector rural)	81
Gráfico # 8	Percepción del clima de aula de profesores (sector rural)	82
Gráfico # 9	Análisis las habilidades y gestión pedagógica del docente autoevaluación del docente	85
Gráfico # 10	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por arte del estudiante (sector Urbano)	87

Gráfico # 11	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (sector rural)	89
Gráfico #12	Características a la gestión del pedagógica docente (sector urbano-rural)	94

ÍNDICE DE MATRICES

Matriz # 1	Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Humberto Moya Sánchez, (sector urbano)	69
Matriz # 2	Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la Escuela Fiscal Mixta Velasco Ibarra (sector rural)	70

RESUMEN

La presente investigación analiza la gestión pedagógica y su aplicación en el aula de las instituciones educativas fiscales: Velasco Ibarra (rural) y Humberto Moya Sánchez (urbana), desde la perspectiva de docentes, estudiantes e investigador, para conocer la realidad educativa y buscar alternativas de solución a los problemas encontrados.

Se aplicaron técnicas e instrumentos como la observación en la gestión del aprendizaje del docente, cuestionarios CES a docentes y estudiantes, cuestionario de autoevaluación y evaluación a la gestión docente en una muestra de 20 estudiantes y 2 profesores; la información obtenida permitió determinar que las habilidades pedagógicas se desarrollan de manera aceptable pero que existe bajo índice en el control y deficiente uso de las tics, se establece la importancia del factor emocional y afectivo en el desenvolvimiento de los roles educador y educando, la incidencia del ambiente físico y materiales didácticos en el cumplimiento de las metas pedagógicas,

Al final se presenta una propuesta de capacitación docente para el desarrollo de las habilidades pedagógicas. Este estudio brinda información relevante para mejorar la calidad educativa, de estas y otras instituciones.

Palabras claves: gestión pedagógica, realidad educativa, información, calidad.

ABSTRACT

This research examines the pedagogical management and its application in the classroom of educational tax: Velasco Ibarra (rural) and Humberto Moya Sanchez (urban), from the perspective of teachers, students and research for educational reality and seek alternatives solutions to the problems encountered.

Techniques and instruments were applied as observation in teacher learning management, questionnaires CES teachers and students, self-assessment questionnaire and evaluation teaching management in a sample of 20 students and 2 teachers, the information obtained allowed us to determine that the skills develop pedagogical acceptably low rate but there is in control and poor use of the tics, establishing the importance of emotional and affective factor in the development of teacher and learner roles, the impact of physical environment and materials in the fulfillment of educational goals,

At the end we present a teacher training proposal for the development of teaching skills. This study provides important information for improving educational quality of these and other institutions.

Keywords: educational management, educational reality, information quality.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular Loja (UTPL) es una institución comprometida con promover investigaciones que motiven la excelencia académica en todos los niveles de la educación ecuatoriana.

Por ello, aporta a la comunidad educativa con esta investigación, ya que brinda valiosa información para mejorar la práctica educativa, tanto en habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima escolar.

En Ecuador, la educación está experimentando cambios orientados a consolidar avances significativos en todos los ámbitos de la práctica educativa, proceso que lidera el Gobierno Nacional y las universidades por el consenso en que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del país.

Por ello, en los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República, se establece que la educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y de la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; que las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; y el principio fundamental que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico. (Constitución Política del Ecuador, 2008)

Por su parte, estudios realizados en la década de los 80 en Europa manifiestan que la escuela tiene un rol fundamental como ente socializador de normas y valores, lo cual se ha confirmado con aportes recientes que han precisado que la organización del aula debe ser concebida por medio de las planificaciones, plan curricular de aula y otros instrumentos curriculares.

A la vez que la gestión pedagógica del profesor está vinculada con los principios de aprendizaje y enseñanza, métodos, técnicas y metodologías para el desarrollo cognitivo, afectivo y la integración nuevos conocimientos con los saberes previos, que susciten la motivación y el liderazgo en los actores de la comunidad educativa.

La Universidad Técnica Particular de Loja consciente de la importancia que tiene la escuela como institución fundamental en el sistema educativo nacional, sugiere una investigación que analice el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se viven en los centros educativos. Proponiendo como tema central Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación

básica de los centros educativos Velasco Ibarra del cantón Santa Ana y Humberto Moya del cantón Manta provincia de Manabí, 2011-2012, que busca conocer el clima de aula y las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en los séptimos años.

La importancia de esta investigación para los centros educativos radica en el análisis de la percepción que tienen los profesores y estudiantes de su realidad educativa, considerando su desempeño dentro del aula de clases, las falencias y debilidades que afectan la promoción de actividades que mejorarían la situación actual, lo cual que es posible con la condición que se reafirmen y retroalimenten las fortalezas determinadas.

En este trabajo investigativo se aplicaron técnicas e instrumentos como la observación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionarios CES a docentes y estudiantes, cuestionario de autoevaluación y evaluación a la gestión docente.

Esta investigación fue factible por los recursos, medios y motivaciones académicas que hicieron posible el desarrollo del trabajo, principalmente haber contado con el apoyo de la Universidad Técnica Particular de Loja, institución de prestigio que cuenta con una infraestructura acorde a las exigencias educativas, la que brindó todos los lineamientos para la aplicación de los instrumentos necesarios (cuestionarios aplicables a docentes y estudiantes y fichas de observación aplicable los docentes). También para su elaboración se contó con la colaboración de los docentes que brindaron asesoría virtual por el EVA y asesoría presencial (tutora de tesis), mientras los directores de ambas instituciones investigadas abrieron las puertas de sus centros, en los cuales se contó con la colaboración de profesores y estudiantes que participaron en la aplicación de los instrumentos de investigación. Es oportuno precisar que la falta de experiencia en investigación educativa y en el trabajo de campo, pudo ser superado por la aplicación de la orientación recibida por la UTPL y la convicción de alcanzar las metas planificadas.

Los objetivos planteados en esta investigación, permitieron conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en los centros educativos Escuela Humberto Moya Sánchez (urbana) del cantón Manta y Escuela Fiscal Mixta Velasco Ibarra (rural) del cantón Santa Ana, provincia de Manabí.

Entre estos objetivos constan: Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, logrado mediante la observación y aplicación de cuestionario.

Otro objetivo ha sido: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, fue logrado mediante el estudio de una amplia bibliografía, especialmente textos y guías didácticas que la UTPL considera como parte de la bibliografía básica y complementaria que presenta información autorizada y actual en la materia.

El siguiente objetivo: Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, fue logrado mediante la aplicación de cuestionarios, cuyo contenido se explica más adelante.

Por su parte, el objetivo: analizar, describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) entre los profesores y estudiantes, se logró destacando la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales, la satisfacción con su vida escolar, la calidad de la educación y la responsabilidad social de los miembros con su desarrollo personal.

Es decir, se cumplieron los procedimientos claves para una investigación de este tipo: diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes y se observó la gestión del aprendizaje utilizando el Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, que observa la caracterización de las variables del clima de aula. Según la especialista Lucy Andrade (2011), estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

El análisis comparativo del clima de aula en los entornos educativos nos permite concluir que los objetivos se cumplieron, permitiendo conocer cómo se relacionan la gestión pedagógica y el clima social de aula, tanto en la zona urbana como en la rural, profundizando los conocimientos en las relaciones e interacciones entre estudiantes y profesores, el desenvolvimiento académico y administrativo de la institución, asimismo el cumplimiento de las normas establecidas.

Finalmente, incluye una propuesta de intervención titulada Capacitación docente para el desarrollo de habilidades pedagógicas, que permita a los estudiantes alcanzar aprendizajes

significativos en las instituciones Humberto Moya Sánchez (urbana) y Velasco Ibarra (rural) de la provincia de Manabí.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador.

La escuela es el espacio público que aglutina a un conjunto de profesores para instruir a los niños de una misma enseñanza. El término escuela se deriva del latín schola que tomó al español los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende Rainuso, (2007)

En referencia a lo que expresa Rainuso se puede concluir que la escuela es el espacio físico al que los seres humanos asisten para aprender. Aludiendo al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

Habitualmente estas se caracterizan porque tienen como estudiantes a ciudadanos que tienen carencias a nivel formativo y que aprovechan las clases de dichos centros para aprender a leer o a escribir así como para avanzar en sus estudios. La escuela define al grupo formado por los discípulos, partidarios o aprendices de una persona que actúa como maestro o fuente de inspiración.

La escuela comparte la función educativa con la familia y con el entorno de cada uno de los individuos, responsabilidad que se debe asumir como un compromiso ineludible que le brinde al niño, joven y adulto, herramientas educativas, sociales, culturales y tecnológicas, para desenvolverse en los diferentes ámbitos sociales.

La escuela debe contar con un sistema educativo que propicie el desarrollo de una comunicación adecuada y un diseño de actividades que prepare a los maestros desde la perspectiva de los modos de actuación que le permitan desplegar sus potencialidades creativas, para de este modo trazar las estrategias, que le permita a cada institución, el desarrollo de sujetos potencialmente creativos. En estas estrategias se debe involucrar a las familias a la comunidad y a todas las instituciones cercanas, pues todo el entorno social de cada escuela debe estar interesado en que sus nuevas generaciones alcancen el desarrollo máximo de sus potencialidades. Balcázar, (2012)

La escuela es la organización de la que se han dotado las sociedades modernas, para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus miembros más jóvenes. La razón básica de su existencia es pues, la posibilidad de ofrecer de manera continua, experiencias educativas interesantes a juicio de la sociedad Rodríguez, M. (1997)

El centro educativo como institución resulta, por tanto, difícil de analizar por la complejidad que encierra y los múltiples factores y elementos que han de ser considerados para su funcionamiento y le permita entregar productos de calidad.

En Ecuador la educación ha dado un giro histórico, con avances significativos, en todos los ámbitos de la práctica educativa, el Gobierno de Ecuador considera a la educación, en todos sus niveles, “como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y el buen vivir de los ciudadanos” Andes, (2010)

Los parámetros con los que se llevan los procesos de Evaluación de la Calidad de la Educación Ecuatoriana están centrados en el desempeño profesional, la gestión escolar e infraestructura escolar, los mismos que se han validado en países latinoamericanos que acertadamente han apostado a la Educación.

A diferencia de la Educación tradicional, en la Educación del siglo XXI del país, se evalúan procesos, procedimientos, técnicas, actores, ambientes e infraestructura, más que resultados.

El Ministerio de Educación ha propuesto la Actualización Curricular que evidencia las metas y los logros que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de su etapa escolar empezando por la educación general básica hasta el bachillerato. Así mismo en lo concerniente al desempeño profesional establece la intrínseca relación que debe existir entre procesos de gestión y las prácticas institucionales que se aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La gestión escolar está fundamentada en las prácticas que el docente realiza para conseguir una analogía con la formación que desea que los estudiantes alcancen. La infraestructura por su parte la rigen los criterios que regulan no solo la construcción de espacios, sino también la distribución de espacios y áreas complementarias, que ayudan a la praxis educativa.

Tomando como base a Andes (2010), la escuela en la actualidad, debe contar con un sistema educativo que propicie el desarrollo de una comunicación adecuada y un diseño de actividades que prepare a los maestros desde la perspectiva de los modos de actuación que le permitan desplegar sus potencialidades creativas, para de este modo trazar las estrategias, que le permita a cada institución, el desarrollo de sujetos potencialmente creativos.

1.1.1 Elementos claves.

Los elementos claves de la escuela están bien definidos y son: La escuela, la familia, y la relación familia – escuela, si estos tres elementos se insertan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes lograremos que ellos obtengan un aprendizaje significativo, que le sirva en su vida diaria H. Lapo (2012).

La escuela y la familia son los elementos claves de la educación, la familia es la primera institución educativa, es el primer espacio que mayor influencia ejerce en la educación, comparte la responsabilidad de socializar y educar a sus miembros con otras instituciones sociales, como la cultura lo exige.

Cuando la familia no cumple su rol y no toma conciencia de su responsabilidad resulta preocupante, ya que no se podrán lograr los objetivos planteados, cuando esto sucede se considera que la familia delega en la escuela cada vez más parte de sus responsabilidades educativas.

La relación escuela-familia no se agota. Los padres deben involucrarse en las actividades escolares, y deben colaborar en las acciones planificadas para que estas tengan éxito.

La comunicación vía de encuentro entre padres y maestros, los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se enteran de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad, estos sistemas de influencias necesitan dirigirse para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Se considera que los factores que más inciden en la calidad de la educación escolar, son la preparación de los profesores, la existencia de un equipo directivo eficaz, la acción coordinada de profesores y familia, y la existencia de orden y disciplina en el centro, que exista una fácil relación entre profesores y alumnos como otro factor destacado, permite afirmar que para los docentes las relaciones interpersonales y la convivencia son elementos

esenciales de una enseñanza de calidad, dan poca relevancia a los espacios físicos del centro.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias Fernández, T. y Blanco, E. (2004).

Al respecto de lo que dice Fernández mucho se ha llegado a discrepar sobre la verdadera definición de eficacia en educación, unos opinan sobre las estrategias utilizadas, otros sobre la cantidad de conocimientos o logros alcanzados por el estudiante, incluso hay quienes aprecian el carácter fuerte e inflexible del docente.

Sin embargo, la eficacia está centrada en el equilibrio existente entre los factores y actores educativos que a la excelencia propende, la eficacia va más allá de modelos pedagógicos modernos con técnicas, estrategias, instrumentos y recursos novedosos, es ajustarse a las realidades biológicas, psicológicas, sociales y culturales de la comunidad educativa.

Para Reinaldo O. Da Silva (2009), la eficacia está relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, es decir con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas. La eficacia es la medida en que alcanzamos el objetivo o resultado.

El Ministerio de Educación propone un Modelo Educativo encaminado hacia la eficacia, empezando por la Universalización de la Educación en todos sus niveles, regulando las Instituciones Educativas de cualquier tipo de sostenimiento, de tal manera que todos dirijan sus metas hacia un objetivo común, articulando cada uno de los Años Básicos y luego estos a los conocimientos de los docentes para poder realizar la labor educativa.

La eficacia se mide por lo tanto, por la relación existente en los objetivos propuestos y los logros obtenidos, pero también evalúa los procesos, para detectar falencias y actuar sobre ellas y concluir con resultados positivos en aras de un mejor desempeño estudiantil y docente.

El éxito, el fracaso, la eficacia, la rutina o la frustración dependen y se generan a partir del aula, diversa literatura muestra que algunos de los factores escolares que reflejan la eficacia son el clima, el liderazgo y el nivel de expectativas, para muchos pedagogos son los

cimientos de la calidad de la educación, para otros son complementos que deben poseer los actores educativos.

Pero es indudable que un docente líder que orienta y guía positivamente es eficaz, que un clima apropiado en el aula de clases motiva e impulsa a esmerarse y alcanzar objetivos particulares y comunes.

Una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje; en definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles.

Los principios fundamentales que permiten definir la calidad de la educación se concentran en dos grandes y posibles dimensiones: un nivel exógeno al propio sistema educativo que expresa los requerimientos concretos de un subsistema de la sociedad a la educación, estos están a nivel de las definiciones político-ideológicas, se expresan normalmente como fines y objetivos de la educación. Una segunda y gran dimensión está el sistema educativo que rige, orienta y regula el quehacer educativo.

La OCDE define la educación de calidad como aquella que asegura a todos los niños y jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Otra definición sería: La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. Bautista, Antonio (1994)

La Educación para que sea de calidad debe reunir una serie de requisitos que deben ir vinculados intrínsecamente, de tal manera que todos sus vértices se relacionen positivamente para garantizar la eficacia, eficiencia y llegar a la excelencia.

En el Plan Decenal se recalca, que una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados Ministerio de Educación, (2012).

En la mayoría de países se realizan esfuerzos con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, con énfasis en promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes.

Según la propuesta de educación de calidad de la UNESCO (2008), la calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos, compartida por el conjunto de la sociedad y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región, podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su propia educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspiran mayores logros y las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos del mundo productivo.

La calidad, se puede decir que depende de la perspectiva desde la que se analiza el concepto, pero siempre se concluirá señalando un conjunto de factores que la caracterizan y que fácilmente se multiplica de manera amplia. Al hacer estas definiciones de la calidad habitualmente ponemos el énfasis en los resultados, pero la calidad educativa también se identifica con los factores que son causales. El número de titulados de un nivel educativo podría ser un ejemplo de factores de resultados mientras que la formación del profesorado sería un típico ejemplo de los factores causales UNESCO (2008).

Sin embargo, para cualificar la calidad de la educación, es necesario establecer los criterios o indicadores que permitan definir qué aspectos se pretenden medir, así como las metas, objetivos y la visión Institucional.

UNESCO (2008), Los 4 factores más citados para cualificar y cuantificar la calidad de la educación son:

- a. Características de los educandos
- b. Aportes materiales y humanos
- c. Resultados
- d. Contextos

a. Características de los educandos: Sin duda alguna enfocarse en las características de la población estudiantil, no es enmarcarse únicamente en los aspectos sociales, sino determinar las cualidades, virtudes, defectos, dificultades, habilidades y

potencialidades, que permitirán al docente organizar una actividad pedagógica pensada en las características individualizadas del alumno.

b. Aportes materiales y humanos: Es quizás uno de los factores que más se discute en el ámbito Nacional e Internacional, pues mucho se habla de la necesidad de poseer amplias instalaciones y cantidad de materiales didáctico – educativos para garantizar la educación, si bien es cierto son elementos primordiales y necesarios, los progresos no se pueden medir por las medidas de una sala, sino también por el aprovechamiento de los espacios, de la optimización de los recursos disponibles, pero sobre todo la utilización de técnicas, métodos y estrategias que sean motivadoras e impulsadoras a generar cambios significativos en la mentalidad de quienes hacen la comunidad educativa

Evidentemente para esto es necesario que el Clima Institucional sea el adecuado, que exista un verdadero liderazgo democrático que oriente y encamine a la Institución a los albores de una Calidad de excelencia.

En factor cabe recalcar además, que la calidad no está determinada por la cantidad de estudiantes que se matriculan año a año, en las Instituciones Educativas, si bien es un buen indicador, también es cierto que pedagógicamente aceptable es un aula que cuente con máximo 25 niños y niñas, que permita atender de forma particularizada sus acciones.

c. Resultados: Los resultados son los logros determinados en cada año básico para los estudiantes, los que permiten a su vez evaluar el desempeño docente, hasta allí se entiende como un proceso normal y regulado, sin embargo los problemas surgen cuando los docentes no son capaces de ser autocríticos con su rol y no actúan en función de las dificultades, es decir, su nuevo proceso no considera las dificultades para buscar soluciones o reestructurar las estrategias utilizadas, volviéndose año a año una planificación monótona que el único cambio evidente es el año lectivo.

El reestructurar, modificar e incluso hacer variantes a las planificaciones hace posible que se desarrollen mayores posibilidades de cambios positivos, porque obliga a investigar y brindar información actualizada, mejorando el bagaje de conocimientos de los estudiantes.

d. Contexto: La educación tiende a reflejar fielmente los valores y actitudes de las sociedades. En la calidad de la educación influyen factores como la riqueza de una

sociedad o la política nacional de educación en materia de objetivos, normas, orientaciones de los planes de estudios y procedimientos de contratación de los docentes.

Eficacia escolar es una cultura especial que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. Determinando factores que contribuyen a su desarrollo.

Una escuela eficaz es aquella que tiene sentido de comunidad, y sus metas y objetivos son claros y los comparte con toda la colectividad educativas esta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos, los docentes están vigorosamente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad, se esfuerzan por mejorar la calidad educativa, planificando en equipo y tomando decisiones en conjunto.

Otro factor de eficacia escolar es el clima de aula, las relaciones interpersonales positivas que se mantienen entre todos sus miembros, son favorables para que los estudiantes se sientan valorados y apoyados, desarrollándose en un entorno de cordialidad, donde los aprendizajes serán significativos, y el docente se sentirá motivado para mejorar sus estrategias metodológicas y su perfil profesional dando lo mejor de sí por sus estudiantes.

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; la persona encargada de dirigir la escuela deberá asumir un fuerte liderazgo y debe estar comprometido con todos los actores educativos, compartiendo información, decisiones y responsabilidades, preocupándose por los temas pedagógicos, y organizativos y por el desarrollo profesional de los docentes, además debe preocuparse por fomentar la participación de profesores familias y alumnos en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Las clases deben ser preparadas apropiadamente y con anticipación a su aplicación las lecciones deben ser claras, las actividades y estrategias de evaluación deben ser coherentes con los objetivos planteados considerando los conocimientos previos, promover la participación de los estudiantes e interacción con el educador,

preocuparse por los estudiantes que más lo necesitan y utilizar recursos didácticos tradicionales y tecnológicos para mejorar el rendimiento de los educandos.

Un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos, los días de clases suspendidas deben ser mínimas y se deben iniciar puntualmente las clases.

La participación de la comunidad escolar, es otro factor de eficacia, una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma ágil en las actividades, están implicados en su labor y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Otro factor de eficacia es el desarrollo profesional de los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben prepararse para ejercer una educación de calidad, deben desarrollar habilidades como pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar, con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo. El docente debe demostrar características de liderazgo, visión de futuro y saber comunicarla, una visión de la educación innovadora y avanzada.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela, si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos, el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados, es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la

sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Un discernimiento clave para que exista calidad educativa es la equidad. Es decir igualdad de oportunidades, que todas las personas tengan la posibilidad de acceder a los servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios y promuevan su permanencia y culminación.

El sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas convenientes al tipo de sociedad que anhelamos para nuestra patria.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.” Mineduc-Ecuador, (2012).

Los Estándares de calidad de la Educación pretenden evaluar no solo el rendimiento escolar de los estudiantes, sino además la oferta educativa, esto es, el desempeño docente y la infraestructura y espacios de interaprendizaje.

Por otra parte la malla curricular de cada uno de los Años Básicos muestra especial interés en la preparación de los estudiantes en carreras técnicas que en el presente y el futuro de la nación son las de mayor necesidad y relevancia por diversos factores, incluidos el tecnológico.

Así mismo y no menos importante, están las directrices para determinar cómo deben estar estructuradas las construcciones escolares y ambientadas las aulas, áreas externas y demás espacios necesarios.

Los directivos de las Instituciones por su parte tienen una ardua tarea de auto capacitación y gestión, sobre todo esta última para determinar necesidades y dirigir planes de acción que consoliden en obras aquellas necesidades.

El objetivo primordial de los estándares de calidad es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Paralelamente, permitirán tomar decisiones y adquirir insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

Además proveen información para que los ciudadanos puedan exigir una educación de calidad, y los actores educativos establezcan los contenidos prioritarios que debe impartir a los estudiantes, dan a conocer como puede ser un docente, director y la institución educativa, diseñar y aplicar estrategias para fortalecer las debilidades que se han encontrado al aplicar las evaluaciones.

Del mismo modo brinda información a las autoridades educativas, para plantear y realizar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo, ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo con base en los resultados de la evaluación, vigilar la formación continua y el desarrollo profesional educativo, etc.

Existe la necesidad de conocer los estándares de calidad para mejorar la eficacia de los centros educativos, ya que por desconocimiento de estos, los docentes fallan en la aplicación de contenidos a los estudiantes, si se aplicaran estándares se tendrían descripciones claras de lo que se desea lograr.

Para lograr que los estándares sean más fáciles de comprender y utilizar se organizan en 3 modelos de organización: de aprendizaje, de desempeño profesional y de gestión escolar.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente en el aula son unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes realizan durante su trabajo en el aula. Su finalidad es contribuir, mediante un proceso de evaluación reflexiva y colaborativa entre colectivos docentes, a desarrollar juicios evaluativos que promuevan la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula Estándares de Desempeño Docente en el aula para la educación básica de México, (2010).

Los estándares de desempeño docente son, una herramienta para la gestión escolar en su componente de práctica pedagógica en el aula por parte de los maestros en servicio; son ellos quienes tienen mayor cercanía e intervención directa en el aprendizaje de los alumnos.

La finalidad de los estándares de calidad es mejorar la práctica docente y promover la reflexión en torno al quehacer educativo; no pretenden convertirse en una herramienta coercitiva ni sancionadora del desempeño docente.

Para llevar a cabo un proceso de evaluación de la práctica docente es necesario concentrarse en la idea de que este proceso requiere además de un clima favorable, confianza, honestidad y la transparencia de los actores en cada uno de sus roles y funciones. De lo contrario, se puede inhibir el mejoramiento como consecuencia de una evaluación amenazadora, que esté dirigida de manera deficiente o sea comunicada inadecuadamente.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes Mineduc. (2012)

En definitiva la evaluación del desempeño docente, va más allá de responder interrogantes, es una tarea ardua que requiere, empatía, seriedad, honestidad y sobre todo ser autocríticos, permitiendo, analizar, corregir o fortalecer su acción docente, los evaluadores o coevaluadores por su parte, tienen la misión de ser objetivos y consecuentes con sus apreciaciones y observaciones.

La Evaluación del Desempeño Docente, brinda la oportunidad de tener elementos de base para crear programas de capacitación y fortalecimiento curricular que permita oxigenar y diversificar los conocimientos de la planta profesional de cada una de las Instituciones.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.

Hablar del comportamiento de las personas tradicionalmente transporta al tema de la disciplina y cuando se menciona disciplina, especialmente en educación es inevitable relacionarlo con alumnos y alumnas, al comportamiento que a juicio de los adultos, niños, niñas y adolescentes deben observar dentro de las instituciones.

El Código de Convivencia, es una propuesta que busca mejorar y facilitar la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las

personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia. MEC (2003)

Los códigos de Convivencia son elaborados por la comunidad educativa abarcan el universo de relaciones que se dan entre todos los actores inmersos en el proceso educativo, que pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncian dentro de ellos deben ser tomados en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia Torres M. (2003)

Los códigos de Convivencia internos van a reemplazar los reglamentos existentes. Cada institución deberá trazar también estrategias que les permitan implementar e iniciar realmente la construcción de una nueva cultura institucional y su vigencia y actualización permanente.

Plan de convivencia en el aula de la Escuela Humberto Moya Sánchez

Introducción

Con la finalidad de alcanzar los objetivos educativos que se ha propuesto , la Escuela Fiscal Humberto Moya se realiza el presente “Código de Convivencia”, procurando plasmar en él los ideales y modos propios de nuestra institución, esperando que el respeto a este instrumento sirva de referencia común para el obrar de las/los estudiantes, de las madres, los padres de familia y representantes, así como de todo su personal docente y directivo, para lograr construir un ambiente de sana convivencia, exigente y alegre que permita a las/los estudiantes formarse integralmente, manteniendo el debido nivel académico y la participación activa e idealista de toda su Comunidad Educativa.

Bases filosóficas que sustentan la Escuela Fiscal Humberto Moya

a.- Filosofía institucional

1.- La educación impartida en nuestra Institución, tiene como finalidad formar integralmente a niñas/niños y adolescentes a través de la educación personalizada, proceso encuadrado

en la cultura patria y abierta a la cultura universal, que les prepare para aportar la mejor de sus posibilidades al desarrollo de la sociedad.

Auténticos depositarios y transmisores de valores morales, conscientes de sus deberes, familiares, comunitarios, sociales y profesionales. Esta educación integral sólo puede realizarse por acuerdo entre familia y centro educativo. Sin una constante y estrecha colaboración entre ellos no es posible lograr los objetivos educacionales que nos proponemos.

2.- Es una educación para la vida. Esta vinculación de la educación con la vida se logra por medio de la asimilación práctica de las virtudes promovidas y las enseñanzas impartidas, del trabajo y de la disposición para el deber social en beneficio de todos. Se trata de lograr una unidad de vida en la cual estén íntimamente ligados la fe y las obras, el trabajo y solidaridad. En síntesis, que el hecho de ser íntegros y con valores morales influya en todas las manifestaciones de la vida estudiantil, familiar, social, etc.

3.- Educación para vivir en sociedad. Formándose para el servicio que la misma les exige en el siglo XXI, por la cual pone especial énfasis en las virtudes humanas que faciliten la convivencia y en la consideración y respeto que corresponden a la dignidad de cada persona humana.

4.- La educación realizada en y para la colectividad está a la vez basada en la consideración de las necesidades y características de cada estudiante, tanto en lo que se refiere a su personalidad como en la cuidadosa atención a las distintas etapas por las que atraviesa.

5.- La educación impartida se centra en la/el estudiante, potenciando al máximo todos los valores, afirmando y desarrollando su propia personalidad, para que obtenga un óptimo rendimiento de sus posibilidades personales. Es la síntesis coherente de las exigencias y el respeto; se respeta al máximo la personalidad de la/el estudiante y se exige al máximo de sus posibilidades, con el fin de prepararla/o para superar las etapas más difíciles de su vida adulta. Sólo estará preparada/o para enfrentarse a los problemas vitales si, estando consciente de sus limitaciones, fallas, etc., está constantemente dispuesta/o a luchar para superar esas faltas propias y los obstáculos del ambiente en que vive.

6.- La disciplina que conduce a la autodisciplina por medio de la educación de la voluntad es siempre exigida dentro de un clima de cordialidad y delicadeza. Se adquiere así el recto ejercicio de la libertad personal conjugada con la también personal responsabilidad.

7.- La actitud que caracteriza al equipo docente de la Escuela Humberto Moya es la de apoyarse en lo positivo; descubrir los valores que encierra la vida, estimular los valores de cada estudiante y ayudarlo a configurar sus propios criterios intelectuales y a desarrollar un sano criticismo.

8.- El método se fundamenta en el trabajo de las/los estudiantes para no perder o inutilizar ninguna potencialidad humana. Es el método de hacer-hacer: estimulando, desarrollando la creatividad, la espontaneidad y la capacidad personal. Este trabajo realizado en equipo de diferente dimensión y nivel debe inspirar constantemente a todo nuestro personal.

9.- El conocimiento de cada estudiante, y la orientación de la/él dirigente o tutor(a) de curso, permite señalar en cada momento los objetivos y metas que personalmente ha de conseguir, logrando así los fines generales de la educación que nos hemos propuesto.

10.- Esta educación basada en el ejemplo positivo de madres, padres de familia, y personal de la Escuela Humberto Moya compromete a todos a vivir de acuerdo al criterio de valores humanos que proponemos como meta a nuestros estudiantes, lo que exige una especial calidad y responsabilidad por parte de madres, padres, docentes y estudiantes, como elementos que intervienen en la tarea educativa que promueve.

b.- Justificación:

El Código de Convivencia Escolar es un instrumento fundamental dentro de la organización de la institución, su práctica debe conducir a evitar interpretaciones erróneas frente a los diferentes estamentos en cuanto a la convivencia y al clima organizacional de la comunidad educativa.

Es el documento que establece los parámetros y orientaciones, para facilitar el desarrollo de actividades y las relaciones de las personas que interactúan (estudiantes, docentes, autoridad, madres, padres y representantes legales). Explica el orden jerárquico, las líneas de autoridad, los canales de comunicación, los derechos de los integrantes de la comunidad educativa, funciones, deberes y compromisos de los diferentes estamentos; y presenta modos para conciliar intereses, necesidades, asegurar el logro de los objetivos establecidos, estrategias de resolución de conflictos dentro de un ambiente armónico, pacífico y productivo.

“Convivencia es el arte de vivir en paz y armonía con las personas diversas y el medio que nos rodea, basado en el ejercicio de la libertad y el respeto a la diferencia, la capacidad de

los integrantes de una comunidad para elegir y responder por las consecuencias de sus acciones y ser responsables de ello.” M.E.C, (2007)

Convivencia escolar es el clima de interrelaciones que se produce en la Institución Educativa. Es una red de relaciones sociales, que se desarrollan en un tiempo-espacio determinado (Institución educativa), que tiene un sentido y/o propósito (educación y formación de las/los estudiantes) y que convoca a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, directivos, madres, padres de familia y representantes) a ser capaces de cooperar, es decir, operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros. La convivencia escolar se configura como un espacio relacional de cooperación y crecimiento y se construye y reconstruye en la vida cotidiana.

c.- Objetivos:

Los objetivos del presente Código de Convivencia Escolar son:

- a) Presentar una guía que oriente y regule el ejercicio de las libertades, derechos y responsabilidades de cada miembro de la comunidad educativa.
- b) Contribuir al desarrollo integral de la personalidad dentro de un ambiente positivo y de convivencia armónica.
- c) Fomentar el máximo respeto por sí mismo y por los derechos de los demás.
- d) Fortalecer las relaciones docente, estudiantes, madres, padres de familia y comunidad.

d.- Misión:

Nuestra institución educativa es un lugar donde se imparte una educación humanista, en pro de la excelencia, con calidad, por medio de la utilización de medios y recursos que potencian al aprendizaje participativo, en un ambiente de amor y respeto a las diferencias que son parte de nuestro rico valor cultural y social.

e.- Visión: Para el año 2016 la Escuela Humberto Moya se proyecta como un centro de interacción socio educativa en donde confluyen estudiantes, docentes, madres, padres de familia y comunidad en general, para en un trabajo en equipo permanente, desarrollar al hombre y a la mujer integral, de corte humanista y científico tecnológico, en pro de una sociedad justa, equitativa y de servicio. Plan de convivencia en el aula de la Escuela Humberto Moya Sánchez

Plan de convivencia en el aula de la Escuela Velasco Ibarra

Visión institucional

La institución educativa aspira ser un centro de alta calidad, con identidad propia, líder en los procesos de formación, capaz de asimilar nuevos paradigmas y de aplicar el saber innovador; enmarcada dentro de principios democráticos de justicia, tolerancia, solidaridad y participación; comprometida con la transformación social, económica y política; para favorecer el bien común y el mejoramiento del nivel de vida . Ser reconocida como una Institución que evoluciona formando a los y las estudiantes en un ambiente de respeto, tolerancia y compromiso, con la participación de la comunidad educativa como protagonistas de su formación integral.

Misión institucional

La institución educativa forma ciudadanos y ciudadanas integrales y competentes, con principios humanos y científicos, capaces de construir su proyecto de vida y liderar el desarrollo armónico de la sociedad. Brinda una educación integral promoviendo la práctica de valores humanos incentivando las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, donde los y las estudiantes sean críticos, reflexivos y se desenvuelvan satisfactoriamente como entes productivos de la sociedad.

Manual de convivencia

Capítulo 1

1.1 Propósito del acuerdo.

El presente acuerdo tiene como propósito darle soporte legal al Manual de Convivencia bajo el cual regirán su accionar los miembros de los distintos estamentos de toda la comunidad educativa de la institución. De esta forma el manual de convivencia se constituye en parte integral del Proyecto Educativo Institucional (P. E. I.). y en un instrumento de apoyo para el desarrollo de la filosofía, los principios fundamentales, y los objetivos institucionales.

1.2 Convivencia.

En el presente acuerdo se define la convivencia como “Vida en Sociedad orientada hacia el bienestar individual y colectivo”.

1.3 Concepto de manual de convivencia.

El manual de convivencia es entendido, en primer término, como un acto reglamentario basado en la autorregulación y el autocontrol del accionar de todos los miembros de la Comunidad educativa, de modo que posibilite la convivencia, tal como ha quedado antes definida.

En segundo término, el Manual de Convivencia es entendido como el instrumento institucional de tipo legal, que contiene un conjunto de pautas o normas que regulan el accionar humano de los miembros de la institución y el proceder en la aplicación de correctivos en situaciones que alteren o conduzcan a afectar la sana convivencia.

1.4 Misión del manual de convivencia.

Servir de instrumento orientador para la sana convivencia entre los distintos miembros de la comunidad educativa, y de pauta para la aplicación legal y justa de acciones correctivas y sanciones a que se tenga lugar.

1.5 Visión del manual de convivencia.

Con el presente Manual de Convivencia se proyecta una comunidad educativa conviviendo en armonía, paz, amor y felicidad, donde cada uno de sus miembros avance en su propio desarrollo basado en alta autoestima, el autocontrol y la auto regulación de sus acciones.

1.6 Criterios.

El presente Manual de Convivencia tiene en cuenta los siguientes criterios:

- a) Pedagógicos: El Manual de Convivencia debe ser una directriz de carácter formativo y debe permitir el desarrollo de competencias para la convivencia social.
- b) Administrativos: El Manual de Convivencia ha de servir como medio eficaz para la comprensión, interiorización y organización del PEI
- c) Éticos: El Manual de Convivencia debe ser una norma ética que nos lleve a la reflexión y el raciocinio frente a la conducta humana y conduzca al respeto de los derechos de los demás y al cumplimiento de los deberes por parte de cada miembro de la comunidad educativa.
- d) Morales: El Manual de Convivencia promueve las buenas costumbres y la sana convivencia.
- e) Axiológicos: El Manual de Convivencia debe permitir:
 - Respetar la dignidad humana.

- Conocer y respetar el debido proceso.
- Actuar con carácter de equidad.
- Asumir actitud conciliadora.
- Propiciar el diálogo como principio institucional.
- Abolir la actitud autoritaria, déspota, intolerante, excluyente y caprichosa.
- Distinguir en una misma acción o acto de incumplimiento del Manual, la actuación pedagógica y la actitud ética para aplicar la norma.
- Desarrollar competencias de convivencia en la comunidad educativa.

f. Legales. El Manual de Convivencia debe tener en cuenta como fundamentación legal los criterios establecidos en:-

- Constitución Política Ecuatoriana
- Declaración Internacional de los Derechos Humanos.
- Declaración de los Derechos del Niño.
- Ley General de Educación. LOEI
- Código de la niñez y la adolescencia.

1.7 Objetivos del manual de convivencia.

Son objetivos del presente Manual de Convivencia los siguientes:

- a. Establecer normas para facilitar la sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, de tal forma que permitan el desarrollo armónico y eficaz de las actividades escolares y extraescolares.
- b. Orientar el desarrollo equilibrado del individuo sobre la base del respeto por sí mismo y los derechos de los demás.
- c. Motivar la participación individual y colectiva en la transformación positiva de situaciones y comportamientos sociales.
- d. Proporcionar pautas que permitan la práctica responsable de la libertad, el reconocimiento de los derechos y el cumplimiento del deber, en procura de la conquista de la propia autonomía.
- e. Orientar a los estudiantes sobre el comportamiento dentro y fuera de la institución.
- f. Propiciar el descubrimiento y la formación de actitudes de liderazgo que trasciendan a la comunidad.

- g. Servir de apoyo para otorgar estímulos y aplicar correctivos o sanciones con justicia e imparcialidad.
- h. Crear conciencia sobre la importancia que tienen las normas en la convivencia social, su incidencia en el análisis de lo que es el estado de derecho y del ser en la sociedad.
- i. Promover el respeto mutuo entre estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa como base de las relaciones humanas, de la paz y de la convivencia social.
- j. Sensibilizar a los estudiantes en el buen manejo de los recursos naturales y la formación de hábitos alimenticios tendientes a mejorar su salud física y mental.
- k. Fomentar en los estudiantes un sentido de pertenencia por la institución, en la búsqueda del cuidado y conservación de los bienes muebles e inmuebles y la comprensión del derecho al beneficio que tienen las generaciones futuras.

1.8. Ajustes.

El presente Manual de Convivencia escolar, se evaluará semestral o anualmente según las necesidades, para posibles ajustes. Cualquier miembro, grupo de miembros o estamento de la comunidad educativa podrá presentar propuestas de ajuste o modificación, pero en todo caso la propuesta deberá ser conocida y debatida por los docentes, estudiantes y padres de familia y presentada por el Consejo Académico ante el Consejo Directivo para su debida aprobación mediante Acuerdo.

Dimensiones de la calidad de la educación

Las dimensiones de la calidad educativa son los grandes ejes analíticos con que se aborda el fenómeno de la calidad educativa; son un caso especial de variables complejas, que poseen un alto nivel de abstracción, y por ende son difíciles de apreciar en su globalidad; por ello se especifican o se abren en variables más operativas u observables, para permitir un análisis más concreto y preciso.

Estas dimensiones son tres:

Logros y trayectorias educativas de los y las estudiantes; perfiles y desempeño docente; capacidades y desempeños Institucionales MEC, (2003)

- Los Logros y trayectorias educativas de los alumnos y las alumnas., incluye el Impacto de la educación en aprendizajes de niños, niñas y adolescentes.

- Los perfiles y desempeños docentes, contienen la formación, capacidades y desempeños pedagógicos de los docentes en el aula.
- Las capacidades y desempeños institucionales, contemplan la misión compartida, estilo de conducción y participación.

Para alcanzar la calidad las instituciones educativas deben de tener una ideología de formación académica, que garantice los valores morales, culturales y éticos, para crear una sociedad equitativa y eficaz.

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida MEC, (2003)

Teoría de la calidad de la educación.

Esta teoría va a plantear tres objetivos, los cuales van a ser: Comunicación de la civilización, es decir poder transmitir conocimientos y cultura a los estudiantes; respuesta a las necesidades de los alumnos y preparación para responder a las necesidades de la sociedad MEC, (2010)

En estos objetivos se pretende globalizar todos aquellos factores que conlleven a la tan deseada calidad educativa nacional, y en el mismo escrito se advierte que:

Al no llevarse a cabo estos objetivos (que lo que pone énfasis es la socialización de las personas y en su compromiso con la comunidad), no se podrá llegar a una calidad educativa, por lo que en cualquier sector educativo, se debe de tener muy presente esta teoría; ya que en cualquier lado o investigación las teorías van a ser la pieza clave para poder llevar a cabo lo que uno se propone, lo cual en nuestro caso es la calidad académica MEC. (2010)

Las instituciones educativas deben tener pleno conocimiento de estas teorías y convertirlas en su ideal a alcanzar.

Es preciso mencionar que la calidad educativa incorpora a la equidad, que es un valor, pero también a los restantes valores en su más completa amplitud y profundidad. No debe olvidarse que los valores son tanto extensivos, es decir, que alcanzan a los más diversos aspectos de la realidad, como intensivos, o sea, que poseen un grado de profundidad dependiente de la comprensión y de la preferencia humana que los constituye (MEC, 2010).

Para lograr calidad educativa, los docentes deben transmitir los conocimientos de una generación a otra, deben dar lo mejor de sí para que los jóvenes del presente tomen conciencia que deben esforzarse para tener una mejor posibilidad para crecer en mejores condiciones y lograr una calidad de vida digna para ellos y su familia convirtiéndose en personas útiles para la sociedad. Deben tener la predisposición para su crecimiento y desarrollo personal y social creando, innovando, aplicando valores y destrezas que han adquirido a lo largo de su vida.

1.2. Clima escolar.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

“El clima escolar es la atmósfera social de un entorno de aprendizaje en el cual el alumnado participa en diferentes experiencias, dependiendo de las planificaciones establecidas por el profesorado y el equipo directivo” Cerrillo, (2005)

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares (Redondo, 1997).

“El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente, en el cual se desarrollan sus actividades habituales (Arón & Milicic, (1999).

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia Redondo, (1997).

“Las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor-alumno-alumno-profesor, y por los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales, que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él” Moos, R. (1979).

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje Redondo, (1997).

“Un buen clima social es una condición necesaria para que los alumnos se sientan motivados a aprender y percibir positivamente a los demás integrantes del grupo escolar” Arón & Milicic, (1999).

En síntesis se puede señalar que, para un buen ambiente educativo no solo son importantes los recursos físicos o didácticos, con los que cuenta el establecimiento, lo realmente importante es el clima emocional, es decir las relaciones interpersonales y socio ambientales que se dan en el contexto educativo como el contacto alumno-maestro y viceversa, las relaciones entre los estudiantes y sus iguales, son las que propician ambientes favorables en la formación psicosocial y cognitiva del educando.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos Tricket, (1996).

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes Tricket, (1996)

Los supuestos que fundamentan el estudio del clima o ambiente social en las instituciones proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social.

En específico, muchos estudios sobre clima se basan en el modelo interaccionista desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos (Nielsen y Kirk, 1974). Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.

Magnusson y Endler (1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista:

La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que se encuentra.

El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.

Los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta. El significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Lewin introduce el concepto de atmósfera psicológica, definiéndolo como .una propiedad de la situación como un todo (1965) que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas. Es este mismo autor quien destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital.

Clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos Cere, (1993).

Las personas son las que le otorgan un significado personal a estas características psicosociales del centro, que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. Es decir, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen, es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen

de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución. Cancino y Cornejo, (2001).

Anderson (1982) planteó que el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional.

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho muy importantes al ser parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Los elementos que influyen el clima escolar se organizan en tres aspectos fundamentales: elementos de naturaleza institucional, elementos propios del rol profesional y elementos relacionales propios de la persona Murillo Estepa Paulino, Becerra Peña Sandra, (2009).

Los elementos institucionales del clima escolar se expresan en elementos tales como tiempo, la cantidad de tareas y los sueldos y remuneraciones.

Entre los elementos que son propios del rol profesional, sobresalen el nivel de responsabilidad, cooperación, nivel participación e implicación, el grado de cumplimiento en general, los acuerdos y desacuerdos, la competitividad o rivalidad y el nivel de compromiso y capacidad de trabajo en equipo. Murillo Estepa Paulino, Becerra Peña Sandra, (2009)

Un clima social adecuado es aquel que promueve un buen desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje óptimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y sociabilidad Aciego, (2003).

Podríamos indicar que el clima social favorable es aquel que permita la convivencia armónica, que brinde oportunidades de confianza entre sus miembros, sentimientos de aceptación, clima abierto, participativo, que de apertura a la comunicación, estas acciones permitirán la motivación en el aula de clases para que los estudiantes adquieran aprendizajes afectivos cognitivos.

Sintetizando podemos señalar que el clima social escolar vincula o relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor- alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases etc.

Factores relacionados con un clima positivo:

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo
- Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia
- Oportunidad de dar.
- Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: atmósfera familiar.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de clima organizacional, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 Tagiuri & Litwin, (1968); Schneider, (1975).

Como mencionan (Milicic & Arón) “el clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar”.

Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas provoca gran interés ya que abre una oportunidad para

dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora Rodríguez, (2004).

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma Rodríguez, (2004).

Moos (1979) cit. por Cerrillo, (2005), divide el clima escolar en tres categorías:

1. Relaciones: interacción de los iguales y apoyo del profesorado.
2. Desarrollo Personal: evolución de la personalidad de todos los miembros que interactúan.
3. Sistema de mantenimiento y cambio: lo que incluye las normas, la claridad de las reglas, y el carácter más o menos estricto con el que el profesorado aplica las reglas.

“Las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor-alumno-alumno-profesor, y por los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales, que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él” Moos, R. (1979) citado por Farro & Tarrillo, (2011)

Como se sabe, en las escuelas lo físico, coincide con el inmueble, instalaciones, aulas, salones, jardines, canchas, talleres, y los materiales y equipos disponibles de tecnología educativa, lo que en su conjunto afecta la formación de los estudiantes.

Como se ha manifestado antes, el clima social es la organización de la interacción de todo el conjunto de integrantes que actúan en el proceso de aprendizaje. Entre ellos podemos mencionar: el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, que son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

La consideración de las variables medio ambientales se insertan dentro de la orientación ecológica que considera el aula y la escuela como un escenario que afecta la conducta de las personas.

La escala de Clima Social Escolar CES Moos y Trickett, (1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psico-social de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor estudiante y la interacción entre estudiantes; y caracteriza a las variables de la siguiente manera:

1.2.5.1. Dimensión de relaciones:

La dimensión de relaciones pretende evaluar el grado de integración de los estudiantes, en el ambiente escolar, el apoyo y ayuda que se brindan unos a otros, el grado de libertad de expresión. Las subescalas de esta dimensión son:

1.2.5.1.1. Implicación (IM).

Implicación mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades y se involucran en las mismas.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Afiliación que determina el nivel de compañerismo y amistad, sus interrelaciones personales.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Ayuda establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta).

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Determina la capacidad palpable en la realización de tareas de cada una de las asignaturas.

1.2.5.2.1. Competitividad (CO).

Los niveles de competitividad con la que se ejecutan las tareas.

1.2.5.2.1. Cooperación (CP).

Nivel de trabajo en equipo, de colaboración mutua entre los pares.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

Hace referencia al cumplimiento de objetivos.

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Organización es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.4.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa formativa e incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas. Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

Es posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Innovación determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas, promoviendo la creatividad del estudiante.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto.

Arratia (2002) afirma que la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete.

La definición de uso del término "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la República Dominicana es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término.

Por otra parte, Sander Benno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

El objetivo de la gestión educativa es centrar-focalizar-nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre estas características vamos a destacar tres Sander Benno (2002).

a) El Clima Escolar:

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica.

b) El trabajo en Equipo:

Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

En Primer Lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. Las

tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo Sander Benno (2002).

El acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo Sander Benno (2002).

En segundo lugar, estar conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo requiere de atención. El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del equipo.

En tercer lugar ningún equipo se forma por decreto.

En cuarto lugar, necesitamos formarnos en y para la colaboración. una de las razones por las que nos cuesta trabajo fomentar el trabajo en equipo en los alumnos es quizás, la falta de habilidades para hacerlo nosotros mismos. Por años el sistema educativo nos ha formado en el individualismo y la competitividad, anulando las posibilidades de apoyo y ayuda mutua en nuestros años de estudio. Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella están haciendo equipo con sus colegas. Los docentes también tienen necesidades de seguir aprendiendo y en este campo, falta mucho por recorrer Sander Benno (2002).

Por último, necesitamos aprender que el trabajo de equipo requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; en el entendido de que la fortaleza del grupo escriba en las potencialidades individuales. En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales a la suma de estos.

c) Centralizar la atención en los objetivos de la escuela:

Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el

acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos Sander Benno (2002).

Es básico que las instituciones educativas primero se centren en formular sus objetivos, para poder alcanzarlos. Por lo tanto es innegable que cuando no se tienen objetivos claros y centrados en excelencia académica, más que en cuestiones que podrían considerarse adornos, serían inútiles todos los recursos que el estado o la dirección de la escuela asigne para el mejoramiento de la labor educativa, y aunque el docente se esfuerce por llegar a los estudiantes, no lo lograra, siempre tiene que programar y comprometerse a lograr los objetivos planteados.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar Sander Benno (2002).

Definitivamente es un desafío para el maestro lograr un buen clima de aula, ya que dicho ambiente social y emocional dependen del cumplimiento de su rol, él es el protagonista de esta instancia y los alumnos de los aprendizajes. Su trabajo no solamente debe centrarse en la transmisión de conocimientos, conceptos, definiciones, etc., su labor requiere conocer a sus alumnos y las prácticas pedagógicas adecuadas para originar un clima deseado, que promueva el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, las instituciones educativas deben preocuparse por el buen estado de sus condiciones físicas, porque si así lo hacen se mantienen vigorosas, actualizadas, capaces de ampliar su cobertura, manejar más contenidos, logra prácticas de enseñanzas apropiadas y compatibles con un plan de estudios de vanguardia y convierte a sus estudiantes, docentes, administradores y padres de familia en sujetos líderes del cambio social que tanto demanda la patria.

Sin embargo, la tarea de reconstruir la educación todavía enfrenta grandes desafíos de fondo que usualmente son encubiertos por algunos de forma que también requieren atención, tales como equiparar la calidad de la educación.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Desde la perspectiva de los profesores:

- Unión de todo el profesorado, sin fisuras, a la hora de abordar este problema.
- Elaboración de Reglamentos operativos, prácticos, sencillos de difundir, consensuados entre toda la Comunidad Educativa.
- Labores de prevención con informaciones concretas sobre los historiales y expedientes de alumnos conflictivos en casos de traslado a otro centro.
- Establecimiento en los Centros educativos de planes de prevención sobre conflictividad y violencia escolar.
- Inclusión en la Programación General de Aula de campañas antiviolencia.
- Formación sobre autoestima y confianza.
- Formación especializada para mejorar la intervención con alumnos conflictivos.
- Trabajo cooperativo.
- Formación del profesorado en la gestión de conflictos y la mediación en el ámbito educativo como propuesta alternativa.
- Fomentar desde edades tempranas la educación en valores éticos y morales, de manera que favorezcan la formación de niños y adolescentes en el respeto y la tolerancia Sander Benno (2002).

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

1.4.2. Concepto.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

La perspectiva conductista del aprendizaje supone que los alumnos trabajarán duramente en las tareas que les proporcionen alguna forma de recompensa y no se esforzarán en aquellas que no les reporten recompensa o que conlleven un castigo Bandura, 1977; Skinner, (1968). Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo está diseñado para proporcionar incentivos a los miembros de un grupo con la idea de que participen en un esfuerzo conjunto para lograr los objetivos y más cuando se trata de un desarrollo dentro del aula.

1.4.3. Características.

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos Bandura, (1977).

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad Bandura, (1977).

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes.

El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Un nuevo tipo de educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbramiento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación Bandura, (1977).

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión. Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación.

En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

Si bien el aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupos, también es mucho más. Ha sido un camino muy largo (desde que el aprendizaje cooperativo surgió a principios del Siglo

XX en la sociedad norteamericana); en 1978, Johnson y Johnson descubrieron que las experiencias de aprendizaje cooperativo, si se comparaban con las competitivas y las individualistas, promovían una mayor aceptación de los contrastes entre los alumnos con diferentes orígenes étnicos, de diferente sexo, y entre niños con alguna deficiencia psicofísica, y que en estas experiencias las relaciones que se producían entre ellos era más de compañerismo, e incluso de amistad.

Urbano (2005) comenta que muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa “juntar” a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa “elección” va a beneficiar o, por el contrario, perjudicar al grupo.

En la práctica, esto lleva a que los grupos de trabajo formados arbitrariamente no rindan lo suficiente y en consecuencia, no funcionen de forma efectiva en la mayoría de los casos. Cuseo (1996) afirma que la falta de comunicación efectiva en los grupos de trabajo tradicionales se explica, en parte, por la ausencia de un sentido riguroso cómo funciona un grupo.

Woolfolk (1999) menciona que para llevar a cabo esta reflexión se pueden utilizar entre otros modelos los llamados cuestionamientos recíprocos, mismos que proporcionarán dinámicas, tales como plantear preguntas que serán respondidas entre los alumnos, quienes por turnos preguntarán y responderán (esto puede ser mediante el uso de tarjetas o fichas y así, todos participarán dirigiendo un diálogo y obteniendo un aprendizaje cooperativo).

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje. Johnson (2002)

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos.

La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

- **En ronda.**

Se presenta una categoría (como por ejemplo "nombres de mamíferos") para la actividad. Se indica a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría

- **Mesa redonda.**

Se presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Se indica a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

- **Escribamos.**

Para practicar escritura creativa o resúmenes, se dice una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Se indica a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase

- **Numérense.**

Se pide a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Se formula una pregunta y anuncia un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Se dice un número y se pide a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Se reconoce las respuestas correctas y profundiza el tema a través del debate.

- **Rompecabezas por equipos.**

Se asigna a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

- **Hora del té.**

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Se formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el

estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces se propone una segunda pregunta para que debatan.

Se continúa con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, se deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si se vuelve a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en las diferentes actividades.

Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo contribuyen a mejorar las relaciones y las actitudes intergrupales, es muy positivo para todos los niños y altamente eficaz para su rendimiento académico. Se puede observar una mejoría en las relaciones sociales, la autonomía e incluso el gusto por el estudio. Slavin, (1992).

2. METODOLOGÍA.

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación constituye el plan o estrategias que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación (Hernández. 2006).

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transversal:** recopila datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández R. (2006) considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilito explicación y caracterización de la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto.

La investigación realizada sobre “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica” se realizó en la escuela “Velasco Ibarra”, ubicada en sitio Taina, cantón Santa Ana, provincia de Manabí, de tipo fiscal mixta, situada en el área rural, con 80 estudiantes, de sección matutina..

La Escuela Velasco Ibarra se fundó el 23 de diciembre de 1954, la primera directora fue la educadora manabita Ana Beatriz Macías Sornoza Polit, (1983), inicialmente la escuela funcionaba en una casa de caña guadua, esto ocurrió durante muchos años; en 1978, el Sr. Hugo Emiliano Peñafiel Vásquez realizó la donación de un terreno amplio para la construcción de la escuela; posteriormente; en la administración del prefecto Humberto Guillen, mediante la gestión del director encargado y una comisión de padres de familia, se construyó el inmueble que existe en la actualidad.

El nombre de la Escuela Velasco Ibarra tiene su origen en la decisión de honrar la memoria del Dr. José María Velasco Ibarra, presidente ecuatoriano en cinco ocasiones (1934-1935; 1944-1947; 1952-1956; 1960-1961; 1968-1972) y quien se encontraba en funciones cuando se fundó esta institución educativa.

La directora actual es la Lcda. Olga Moreira y le acompañan 2 docentes ejerciendo la labor educativa a favor de las niñas y niños, que estudian desde primero hasta séptimo año de Educación General Básica.

También se investigó la escuela Dr. Humberto Moya Sánchez, institución educativa fiscal de Manta, ubicada en el sector popular conocido como Loma de los Vientos, y atiende con 120 estudiantes.

Su jornada es matutina y actualmente tiene alumnos, desde educación inicial a séptimo año de educación básica.

El 2 de mayo de 1970, es su fecha de creación, siendo su director, el señor Lauro López Vélez. La escuela funcionó en dos locales particulares, pagados por el gobierno. En el año de 1971, el señor Horacio Cantos como presidente municipal de Manta expropió un lote de terreno en la loma de los vientos para adjudicársela a la escuela.

En el año de 1972 siendo prefecto provincial el señor Ricardo Bowen Cagnado construyó un pabellón de 6 aulas para la institución educativa.

El nombre de la escuela Humberto Moya Sánchez se origina en honor a un insigne formador de profesores, quien fue el primer rector del Colegio Nacional 5 de Junio.

Actualmente, el director encargado es el Lcdo. Carlos Ferrin Giler. La escuela cuenta con 10 docentes.

La mayoría de los padres y madres de familia o representantes de los niños y las niñas estudiantes de la institución, trabajan como obreros en fábricas de enlatados de pescado, maestros de carpintería o ebanistería, choferes profesionales de medios de transportes como buses y taxis, mecánicos y otros trabajos eventuales, el 50% de las madres de familia se dedican al quehacer doméstico.

2.3. Participantes.

La población considerada para esta investigación fue:

- Docentes del séptimo año de educación básica de las 2 instituciones educativas.

- Estudiantes de séptimo año de educación básica. (14 institución urbana y 6 de la institución rural.
- Autoridades de ambas instituciones educativas.

Datos informativos de estudiantes

Tabla Nro. 1

Título: Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	14	70,00
Inst. Rural	6	30,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya
Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Se segmentó por área para determinar el origen territorial urbano o rural de los estudiantes.

Se observa en la tabla Nro.1 que la mayor participación de estudiantes se da en la zona urbana con el 70%, mientras que los estudiantes de la institución rural son el 30% de la segmentación, lo cual evidencia una mayor población estudiantil urbana, tal como sucede a nivel provincial.

En Manabí, de acuerdo a los resultados del Censo 2010 de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, el promedio de años de escolaridad es de 8,5, pero las personas que viven en el sector rural apenas logran 6,2 frente a 10,2 años de escolaridad de la población urbana.

A nivel nacional, el INEC según los datos recogidos en el mismo Censo, en Ecuador hay 80 mil niños que no logran cursar la educación básica. Y a pesar de que muchos tienen la suerte de culminarla, apenas una tercera parte de los ecuatorianos termina el bachillerato.

A la vez que concluyó que los ecuatorianos solo completan 10 años de educación en la zona urbana y 7 en la zona rural.

Tabla Nro. 2

Título: Segmentación de los estudiantes por genero

SEXO DE LOS ESTUDIANTES		
Opción	Frecuencia	%
Niñas	7	35,00
Niños	13	65,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Evidencia, que el 65% son niños, mientras las niñas son la minoría con 35%; lo cual también fue observado en la matrícula de ambas instituciones estudiadas, siendo notorio el caso de la escuela de Santa Ana, que refleja una realidad injusta de no igualdad de género, ya que las niñas por su condición son más vulnerables a las dificultades ambientales (distancia entre la casa y la escuela viceversa, accidentes geográficos (ríos y quebradas), y son ocupadas para apoyar las actividades domésticas o incluso en situación de extrema pobreza, se las envía a las ciudades, donde bajo la figura de “ahijadas” son las “empleadas domésticas” de las familias que las acogen. .

Sin embargo, en Manabí hay más mujeres estudiando carreras de pregrado y posgrado en el sistema universitario y tienen mayor promedio de años de escolaridad, de acuerdo a los resultados del Censo 2010 de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, el promedio de años de escolaridad de las mujeres es de 8,6, mientras los hombres logran un promedio de 8,3 años de escolaridad.

Tabla Nro. 3

Título: Segmentación de los estudiantes por edad

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	4	20,00
11 - 12 años	11	55,00
13 - 15 años	5	25,00
TOTAL	20	100

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

De acuerdo a la tabla Nro. 3, se evidencia que el 55% de los estudiantes tiene edades entre 11y 12 años siendo una fortaleza para las instituciones porque se puede brindar un servicio con calidad y calidez apropiado para edad que corresponde al grado.

Sin embargo, hay un alto porcentaje (20%) que tiene entre 9 y 10 años, lo cual se explica a la falta de regulación efectiva en la matriculación temprana de los niños y no necesariamente al mérito de una condición extraordinaria como la de ser niños superdotados, como lo confirmaron los profesores cuando les fue consultado el tema; por el contrario, expresaron que entre los mejores estudiantes de sus cursos no se encuentran los más pequeños.

También, con la tabla Nro. 3 se determina que 1 de cada 4 niños tienen entre 13 y 15 años, por tener que aceptar a estudiantes de la misma escuela o de otra que han repetido año, respetar el derecho que tienen los niños de matricularse de acuerdo al año que les corresponde, etcétera.

En todo caso, entre estos niños predominan los que tienen bajas calificaciones, la tendencia a imponerse sobre sus compañeros sobre sus condiciones físicas, y convertirse en un modelo a seguir para los estudiantes de menor edad.

Tabla Nro. 4

Título: Motivo de ausencia padre y/o madre

Motivo de ausencia padre y/o madre		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otra ciudad	4	44,44
Divorciado	4	44,44
Falleció	1	11,11
TOTAL	9	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

La presencia del padre y/o madres es muy importante para los estudiantes, puesto que muchas veces la ausencia de sus padres provoca en ellos un bajo desempeño académico por “el hecho es que los padres representan una diferencia enorme e irremplazable en la vida de los niños en términos de educación” Colón, (2013).

De acuerdo a la Tabla Nro. 4, el 44,44 de los niños que sufren la ausencia de su padre, madre, o de ambos es porque estos viven en otra ciudad. Al consultar a los profesores sobre el contexto de esta situación, se refirieron a la migración como una decisión de los padres, inspirada en el anhelo de mejorar su nivel de vida y el de sus hijos, aunque esto traiga consigo la desintegración del núcleo familiar que es la base de toda sociedad, ya que los niños y adolescentes quedaron al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto, apoyo y guía escolar que ellos necesitan.

De acuerdo a las autoridades de Migración, entre 2001 y 2006 salieron del país un total de 3.802.163 ecuatorianos y entre 2007 y 2010 alrededor de 3.331.372. En la actualidad, según el INEC hay entre 2 y 3 millones de ecuatorianos en el exterior de los cuales alrededor de 500.000 radican en España. De ellos, 4.98% son manabitas, según el Portal de Migración y Desarrollo Social.

También, de acuerdo a la Tabla Nro. 4, tiene un 44,44% el divorcio como causa de ausencia del padre y la madre, quienes forman parte de una alarmante estadística provincial: 11.871 divorciados y 56.378 separados, status que por respeto a la privacidad de las personas no es tema de conversación dentro del aula.

En todo caso, cuando los profesores fueron consultados sobre el contexto de esta situación, coincidieron que es determinante para evitar el divorcio o la separación que perjudica sobre todo a los hijos, es fundamental desarrollar la tolerancia, como eje de convivencia armónica de toda familia, ya que facilita la integración de sus miembros. Mediante la tolerancia se desarrolla el espíritu de unidad; facilita la cooperación y la interacción. Aumenta el grado de confianza en la pareja, que nació fruto del amor y la atracción mutua.

Tabla Nro. 5

Título: Personas que ayudan o revisan los deberes

Personas que ayudan o revisan los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	10,00
Mamá	7	35,00
Hermano/a	3	15,00
Primo/a	2	10,00
Tú mismo	6	30,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya
Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Conforme a la Tabla Nro. 5 es la mamá (con el 35%) la persona que está más pendiente de la tarea escolar y esto es bien visto por los estudiantes, profesores y la sociedad, ya que la cultura manabita identifica esa actividad con el rol de madre preocupada y responsable.

También, los estudiantes son apoyados por sus hermanos (15%), primos (1%) y los padres con el 10%. En algunos casos, los padres trabajan todo el día y lejos de los niños.

Sin embargo, una información destacable de la Tabla Nro. 5 es que el 30% hace sus deberes en la casa sin apoyo de nadie.

Al respecto, es oportuno tener presente lo señalado por el educador y comunicólogo Daniel Prieto Castillo (2004), para quien el abandono en sí es algo producido por la sociedad en general o por una familia o persona en particular con respecto a otra. En el campo de la educación, una forma de abandono de la familia es desentenderse del aprendizaje de los estudiantes. Es decir, si los padres se desentienden de la escuela, del profesor, de cómo sus hijos aprenden, los están abandonando a su propia suerte.

El del abandono es un problema de la condición humana que todos los seres. Hemos experimentado y en este caso, una de sus manifestaciones puede darse en las calificaciones de los estudiantes, ya que ninguno logra un nivel sobresaliente.

Por tanto, la preocupación debe abordar no sólo al 30% que dijo hacer sus deberes sin ayuda de nadie, sino del 10% de los estudiantes ya que como lo dijo Daniel Prieto (2004), entendemos abandono como el dejar librado a alguien a sus propias fuerzas cuando las mismas no son suficientes, cuando apenas se están afirmando, cuando más se necesita del amparo familiar. Abandono en el sentido de no ofrecer certidumbres. De dejar a alguien con pocas o nulas defensas en un océano de incertidumbre escolar o social y de no abrir caminos a la autoconstrucción y la autonomía, formar hábitos de esfuerzo y aspiraciones de logro en los hijos.

Tabla Nro. 6

Título: Nivel de educación mamá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	15,00
Primaria (Escuela)	5	25,00
Secundaria (Colegio)	6	30,00
Superior (Universidad)	3	15,00
No Contesta	3	15,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

De acuerdo a la Tabla Nro. 6, las instituciones educativas deben considerar que no todas las madres están en condiciones de reforzar educativamente a los estudiantes.

En la era global que vivimos, existe una opinión unánime sobre la importancia de la educación para superar la pobreza y la ignorancia. Conforme a esto, se observa que en la cotidianidad de las madres manabitas hay mucho interés en la educación de sus hijos, pero lamentablemente su propia formación educativa le afecta a sí misma y su familia.

Se estima que más de la mitad de las madres no alcanzó el nivel medio de educación.

Según el INEC (2010), el analfabetismo en la provincia llega al 10, 2% y a nivel nacional y a nivel nacional hay 1 millón de ecuatorianos que no saben leer ni escribir. El organismo gubernamental, registra que los ecuatorianos solo completan 10 años de educación en la zona urbana y 7 en la zona rural; y uno de cada 3 bachilleres termina el Bachillerato Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo, (2010).

Por tanto, si la Tabla Nro. 6, indica que el nivel de estudios de la mamá es: sin estudios 15,00%; Primaria (Escuela) 25,00%, Secundaria (Colegio) 30,00%, Superior (Universidad) 15,00%, y no contesta 15,00%, los profesores deben estar preparados para conllevar a las madres como actor educativo, según su variado nivel educativo.

Tabla Nro. 7

Título: Nivel de educación papá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	15,00
Primaria (Escuela)	1	5,00
Secundaria (Colegio)	1	5,00
Superior (Universidad)	2	10,00
No Contesta	13	65,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos; mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

De acuerdo a la Tabla Nro. 7, considerando el nivel de educación formal del padre, el 80% podría ser incompetente para apoyar directamente a los estudiantes en sus actividades escolares.

Además, la idiosincrasia no lo ubica en tal función sino como el proveedor de la familia, lo cual supone un anacronismo cultural.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Tabla Nro. 8

Título: Segmentación de los profesores por sexo

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a profesores de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Los profesores son de sexo masculino, lo cual incide en el estilo de liderazgo que conocen los estudiantes, sobre todo los varones ya que la comunicación y actitudes suelen ser más directa y fuertes entre estos y sus profesores. En todo caso, los profesores deben observar la equidad de género para considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.

Por tanto, si la Tabla Nro. 8, indica que el 100% de los profesores son de sexo masculino, estos deben capacitarse para desempeñar sus competencias sin dificultad alguna por el factor género.

Tabla Nro. 9

Título: Segmentación de los profesores por edad

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	1	50,00
Entre 31 y 59 años	0	0,00
más de 60 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a profesores de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2009), la edad es el tiempo que ha vivido una persona, es cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana.

La edad se establece como una importante variable para explicar la acción social. Al igual que el sexo, la edad tiene gran influencia en la asignación de roles, sobre todo en aquellas sociedades dominadas por estatus.

De acuerdo a la Tabla Nro. 9, el 50% de los profesores son menores de 30 años y el 50% son mayores de 60 años.

La edad de los profesores es importante para el clima del aula puesto que un docente con más de 50 años puede ser impaciente o muy condescendiente con sus alumnos. Por el contrario un docente joven es más estricto y con más predisposición para el trabajo. Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales.

Tabla Nro. 10

Título: Segmentación de los profesores por años de experiencia.

AÑOS DE EXPERIENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a profesores de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2009), experiencia. (Del lat. experientia) tiene las siguientes significaciones: Hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo. 2. Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo. 3. Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas. 4. Circunstancia o acontecimiento vivido por una persona.

De acuerdo a la Tabla Nro. 10, el 50% de los profesores tiene menos de 10 años y el 50% tiene una experiencia entre 26 y 40 años.

De acuerdo a la Ley de Educación LOEI, la remuneración del profesor debe estar acorde con su experiencia, sin discriminación de ninguna naturaleza; el tiempo de servicio es importante para el escalafón del magisterio nacional, sistema de categorización de las y los docentes pertenecientes a la carrera docente pública.

En la actualidad, no se destaca la experiencia docente como se hacía antes, incluso en los estándares del Ministerio de Educación, se refieren a la experiencia por “los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.”

Por tanto, si la Tabla Nro. 10, indica que el 50% de los profesores tiene menos de 10 años y el 50% tiene una experiencia entre 26 y 40 años, estos deben estar en permanente capacitación docente para desempeñar sus competencias sin las implicaciones que proviene de la edad o años de experiencia laboral.

Tabla Nro. 11

Título: Segmentación de los profesores por nivel de estudio.

Nivel de estudio		
Opción	Frecuencia	%
Licenciado	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

De acuerdo a la Tabla Nro. 11, el 100% de los profesores tiene el grado de Licenciado.

Las universidades, que ofrecen la Licenciatura en educación están haciendo hincapié en el papel central de este como Administrador Educativo, es decir, un profesional promotor de los procesos de cambio e innovación educativa para la realización del desempeño administrativo ya que él planifica, organiza, dirige, coordina y controla, estas funciones requieren de ciertas actitudes carismáticas y una específica capacitación, abiertas al cambio y con una posición crítica, creadora y respetuosa de las opiniones ajenas.

Por tanto, el Administrador Educativo observa los siguientes elementos primordiales de la Administración:

Objetivo: la administración siempre está enfocada a lograr fines o resultados.

Eficacia: consiste en lograr los objetivos satisfaciendo los requerimientos del producto o servicio.

Eficiencia: es lograr los objetivos garantizando los recursos disponibles al mínimo costo y con la calidad.

Grupo social: para que la administración exista es necesario que siempre este dentro de un grupo social.

Combinación de recursos: consiste en analizar sistematizar en diferentes recursos.

Productividad: es la relación entre la cantidad de insumos necesarios para producir un determinado bien o servicio.

De esta forma se cumple en las instituciones educativas las características fundamentales de la Administración:

Universalidad: El fenómeno administrativo se da donde quiera que existe organismo social ya que dentro de estos siempre tiene que existir una coordinación sistemática de medios.

Especificidad: La administración siempre se encuentra acompañada de ciencias de diferente índole como: la economía, la contaduría, la ingeniería entre otras, sin embargo esta mantiene su especificidad a pesar de su estrecha relación en los diferentes procesos.

Unidad del proceso: A pesar de que el proceso administrativo este compuesto por diferentes etapas, este es único, este es constante, lo que varía es su grado de aplicación en los diferentes procesos en los cuales se desee aplicar. Siempre se debe mantener la interacción de sus elementos: planeación, ejecución, control, re direccionamiento.

Unidad jerárquica: Todas las personas que tienen carácter de jefes en un organismo social, tienen un nivel de participación, este lógicamente esta dado en distintos grados y modalidades, forman "un solo cuerpo administrativo, desde el Gerente General, hasta el último mayordomo.

Por tanto, si la Tabla Nro. 11, indica que el 100% de los profesores tiene el grado de Licenciado, estos deben desempeñar sus competencias de acuerdo al perfil señalado.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

Analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la

reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Inductivo y el deductivo al utilizarse permitió configurar el conocimiento y a analizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

Estadístico, hizo factible la organización de la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2 Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica clima del clima.

Técnicas de investigación de campo

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. La encuesta se utilizó para la recolección de la información de campo, sirvió para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

2.4.3 Instrumentos.

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Los instrumentos para esta investigación fueron la Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H.Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos.

De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Además se usó las denominadas Matriz CES y Matriz Gestión Pedagógica que son herramientas de carácter tecnológico desarrollados en el programado llamado EXCEL 2007 del paquete de Office, cuya finalidad es generar información automatizada, resumida y

gráfica a partir del ingreso de datos al ordenador o computador, cabe recordar que primeramente los datos se los obtiene de manera manual (por medio de los cuestionarios y fichas) para después dichos datos ser ingresados al computador directamente a las herramientas tecnológicas ya mencionadas.

2.5. Recursos.

Para dar cumplimiento a la presente investigación se utilizaron los siguientes recursos:

2.5.1. Talento Humano.

El talento humano que facilitó esta investigación estuvo conformado por:

Directora del proyecto de investigación: que orientó esta investigación través de asesorías virtuales en el entorno virtual de aprendizaje EVA, Directora de tesis que dio asesoría presenciales, corrigió, sugirió y guio esta investigación; también los directivos de los centros educativos que permitieron el acceso a las mismos y facilitaron que se realice esta investigación, los profesores que cooperaron y se autoevaluaron, los estudiantes que facilitaron la aplicación de los cuestionarios.

Sobre la interacción con el talento humano, el apoyo y roles cumplidos, se debe recalcar en forma concluyente, que tanto los estudiantes, profesores e investigadora, como las docentes y el personal administrativo de la UTPL, fueron fundamentales para lograr describir las características del clima social del aula, comprender el valor fundamental del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, y sistematizar y describir la experiencia de investigación.

2.5.2. Institucionales.

Universidad Técnica Particular de Loja que facilitó los lineamientos de esta investigación y aportó con material bibliográfico, asesorías virtuales y presenciales.

Escuela Velasco Ibarra abrió las puertas para realizar esta investigación, brindando todas las facilidades para aplicar las técnicas e instrumentos de investigación siendo sus participantes muy colaboradores.

Escuela Humberto Moya Sánchez, institución urbana permitió el ingreso a sus dependencias para aplicar los instrumentos de investigación prestando todas las comodidades necesarias para dicho evento.

2.5.3. Materiales.

- Marcadores de tiza líquida.
- Fotocopias de los cuestionarios de clima social (CES)
- Lápices y esferográficos.
- Laptop.
- Internet.
- Impresora.

2.5.4. Económicos.

Entre los recursos necesarios para realizar el presente trabajo, se incluye:

Tabla Nro. 12

RUBROS	VALOR EN DÓLARES
Copias para encuestas	10,00
Libros y textos	100,00
Impresión de cuestionarios	5,00
Transporte	55,00
Impresión del anillado de tesis	10,00
Empastados de tesis	40,00
Total	210,00

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

2.6. Procedimiento

Toda investigación requiere de la utilización de un método, una técnica o un proceso que nos facilite el desarrollo de la misma de una manera sistemática. La investigación científica se puede definir como una serie de etapas a través de las cuales se busca el conocimiento mediante la aplicación de ciertos métodos y principios.

Para la realización de este estudio primeramente se realizó un acercamiento a las instituciones educativas a investigar. Regidos por los lineamientos dados anteriormente por la UTP, para realizar la investigación de campo se consideraron dos momentos: el primero consistió en la entrevista con los directivos de las instituciones para solicitar la autorización debida, como también el lugar de trabajo conjuntamente con listados de los estudiantes y

profesores a investigar finalizando con la entrevista con los profesores del séptimo año de educación básica para acordar día y hora de la aplicación de la encuesta.

El segundo momento consistió en acudir a los establecimientos en la fecha y hora acordada con cada uno de los centros educativos y con los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

Las condiciones físicas y ambientales del aula fueron favorables puesto que se contó con el mobiliario necesario y buen clima para que los estudiantes respondieran sin presión ni stress de ningún tipo, puesto que recibieron los cuestionarios en forma entusiasta y participativa de la misma manera sucedió con los profesores.

Se procedió a la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes :
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

A los profesores se les aplicó los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Además se realizó la observación de la clase, a los docentes del séptimo año de EGB de las instituciones investigadas, se observó el proceso didáctico pedagógico que realizan; registrando los resultados en la ficha de gestión del aprendizaje del docente, para describirlos en la matriz de diagnóstico.

Después de haber recolectado la información necesaria en los cuestionarios se procedió a ingresar los datos al programa EXCEL 2007 (Matriz CES y Matriz de Gestión Pedagógica) elaborados por el Equipo Técnico de la UTPL y entregadas para la utilización de cada investigador, dicha herramienta resultó un instrumento necesario para la interpretación de los resultados, comparación de los desempeños de ambos maestros, determinar el clima de aula, la gestión pedagógica de los maestros, la realidad de los estudiantes y sus desempeños; los datos obtenidos fueron enviados al respectivo director de carrera para su revisión y aprobación.

3. RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente.

A continuación se muestran las 2 fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, las mismas que fueron aplicadas a cada uno de los maestros de las 2 instituciones que fueron motivo de investigación.

Escuela Humberto Moya Sánchez

Docente: Lcdo. Sebastián León

Escuela Velasco Ibarra

Docente: Prof. Diego Paredes

Fichas de observación.



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				✓	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			✓		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: LUNES 10 DE JULIO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Velasco y Barra

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.		X			
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		X			
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		-
1.37.2. Sintetizar			X		X
1.37.3. Reflexionar.			X		X
1.37.4. Observar.			X		X
1.37.5. Descubrir.			X		X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		X
1.37.7. Argumentar.			X		X
1.37.8. Conceptualizar.			X		X
1.37.9. Redactar con claridad.			X		X
1.37.10. Escribir correctamente.			X		X
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		X
1.37.12. Escuchar.			X		X
1.37.13. Respetar.			X		X
1.37.14. Consensuar.			X		X
1.37.15. Socializar.			X		X
1.37.16. Concluir.			X		X
1.37.17. Generalizar.			X		X
1.37.18. Preservar.			X		X

3.1.1. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de Educación Básica del centro educativo: Humberto Moya Sánchez año lectivo 2012-2013.

Diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica: Humberto Moya Sánchez (urbana) año lectivo 2011 - 2012.

Dimensiones		Fortalezas/ debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1. Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1. a 1.37)	Fortaleza	Se establecen sólidamente las habilidades pedagógicas y didácticas	Apoyo y cumplimiento de todos los actores educativos	Satisfacción de los actores educativos	Mantener compromiso de los actores educativos
	Debilidades	No se usan las tics	Limitaciones presupuestarias	Imposibilidad de adquirir equipos y programas educativos	Establecer como prioridad en el próximo POA
2. Aplicación de normas y reglamentos (ítem 2.1. al 2.8)		Se cumplen las normas y reglamentos	Colaboración de todos los actores educativos	No se presentan problemas	Mantener compromiso de los actores educativos
3. Clima de aula (ítem 3.1. al 3.7)	Fortaleza	El clima de aula es positivo para el proceso enseñanza aprendizaje	Conjunto de intereses motivaciones y autodisciplina	Buenas relaciones entre los actores educativos	Mantener compromiso de los actores educativos
	Debilidad	Vacíos formativos de los estudiantes impiden potenciar la comunicación con los docentes	Escaso nivel cultural en los hogares de los estudiantes	Disminuye la calidad comunicativa dentro del aula	Reforzar la formación de los estudiantes en lenguaje y análisis lógico.
Observación: Hubo apertura de parte de los estamentos de la institución educativa, lo que permitió cumplir los objetivos planteados.					

Fuente: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje escuela Humberto Moya Sánchez Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije.

3.1.2 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica: Velasco Ibarra (rural) año lectivo 2012 – 2013.

Escuela fiscal mixta Velasco Ibarra (rural)

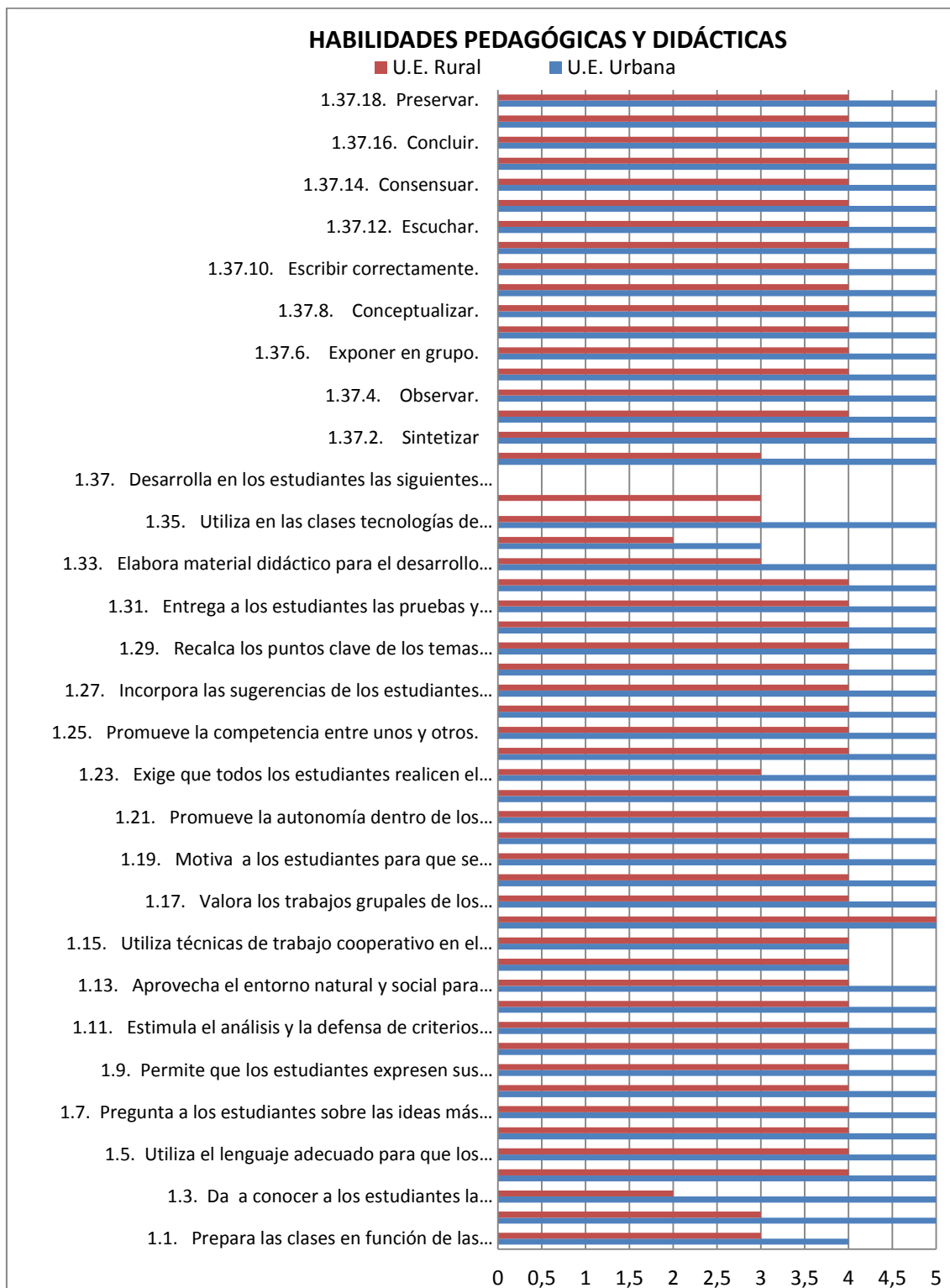
Dimensiones		Fortalezas/ debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1. Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas	Trabajo pedagógico y didáctico más personalizado	Número limitado de estudiantes	Mayor reforzamiento	El maestro podría ser más creativo
	Debilidades	Trabajar aislado limita compartir experiencias pedagógicas	No contar con equipo de trabajo ni tecnología disponible	Tendencia a un estilo de trabajo tradicional	Contar con tecnología y asociarse con otros maestros rurales
2. Aplicación de normas y reglamentos (ítem 2.1. al 2.8)		Responsabilidad y compromiso de los actores educativos -Persisten los casos de impuntualidad, ausencia y atrasos.	Se practican los valores Distancia entre los hogares y el centro educativo	Se cumple con la asistencia, horario y normas aunque no en su totalidad Se provoca desorden y atrasos en el aula	Las autoridades apoyen a los actores educativos en sus dificultades logísticas. Insistir en la colaboración de los actores educativos
3. Clima de Aula (ítem 3.1. al 3.7)	Fortalezas	Las costumbres de respeto y cortesía del área rural se manifiestan en el aula	Aptitud de los actores educativos	Clima de disciplina respeto y compañerismo	Aprovechar el buen comportamiento para el aprendizaje
	Debilidad	No siempre coinciden los intereses y motivaciones de los estudiantes	Diferentes edades	Atraso en las actividades	Ofrecer más orientación
Observaciones: se contó con la colaboración adecuada de parte de los estudiantes y docente del centro educativo.					

Fuente: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje escuela Velasco Ibarra

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

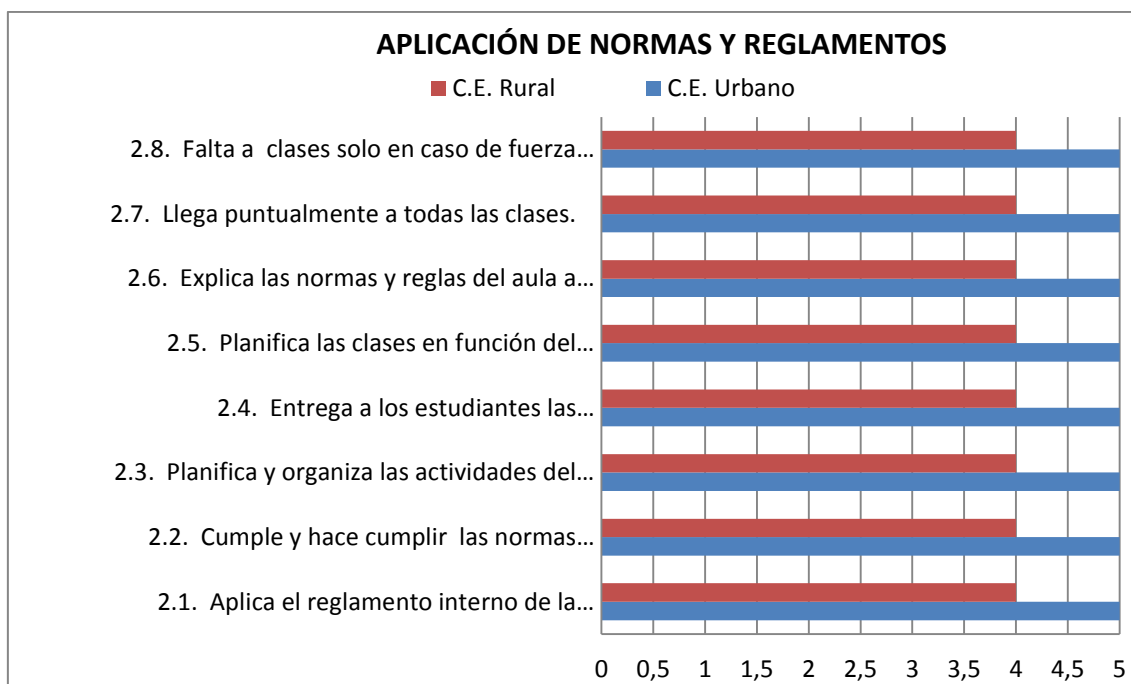
3.1.3 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

Grafico Nro. 1



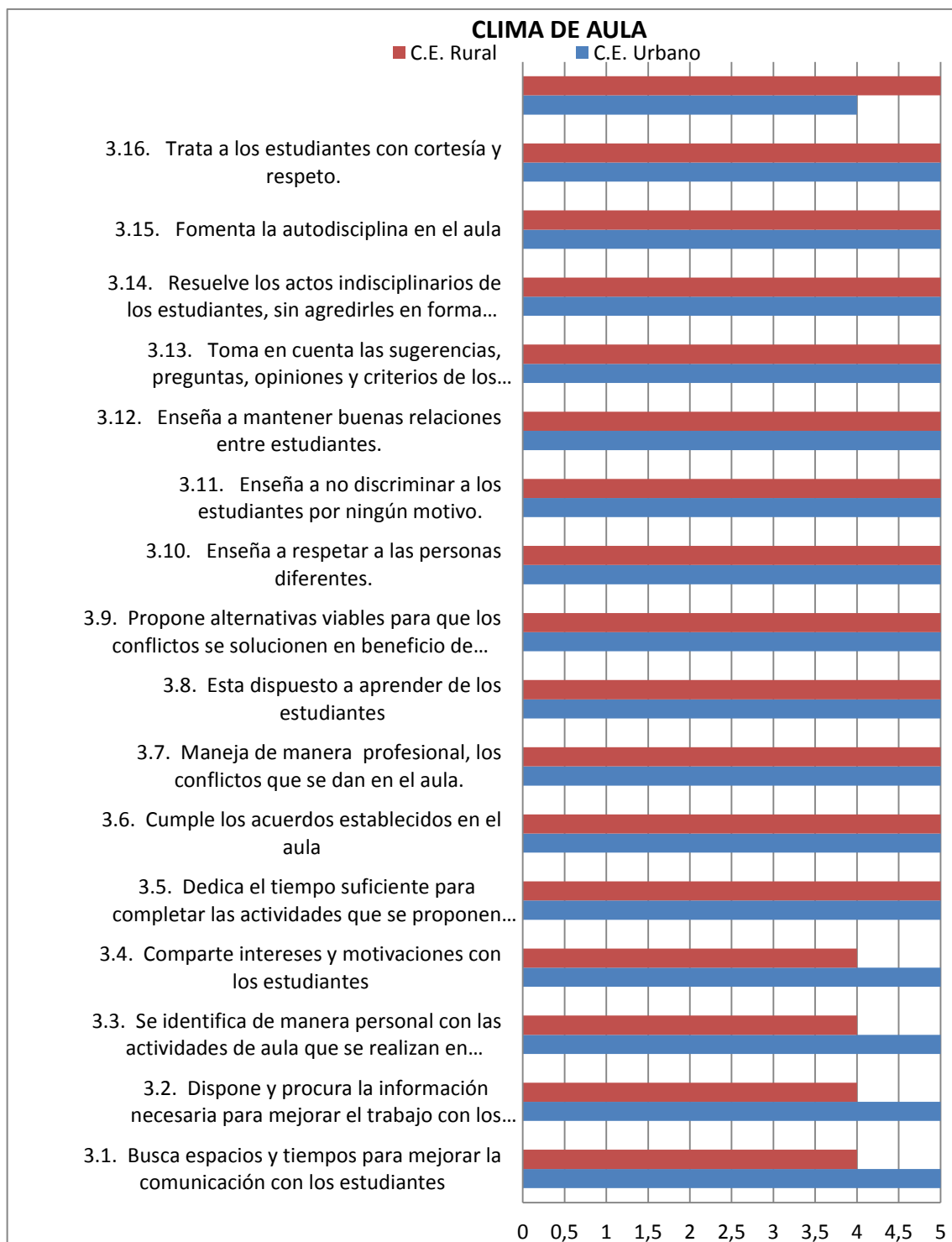
Fuente: Ficha de observación habilidades pedagógicas y didácticas
Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Grafico Nro. 2



Fuente: Ficha de aplicación de normas y reglamento
Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Grafico Nro. 3

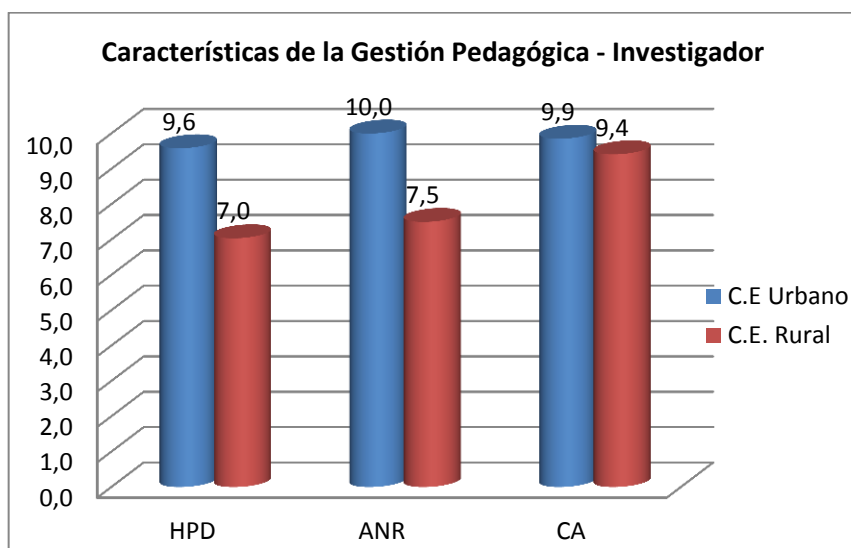


Fuente: Ficha de aplicación de normas y reglamento
Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Gráfico Nro. 4

Título: características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.



Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Tabla Nro. 13

Título: características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Al comparar los centros de educación básica investigados se observa que en el centro urbano el docente aplica habilidades pedagógicas (HPD), esto significa que en el centro urbano las habilidades pedagógicas y didácticas prevalecen porque obtuvo un puntaje de 9,6 tomando en cuenta que el máximo puntaje es 10.

De acuerdo con esto, el profesor de la escuela Humberto Moya estaría coincidiendo con la idea que, la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete, Arratia (2002).

En cuanto a las habilidades didácticas (HPD), el manejo dado a esta dimensión se sustenta en las bases de la educación desarrolladora tributadas por la escuela histórico-cultural suscitada por psicólogo ruso Lev Semiónovich Vygotski. En la actualidad, la enseñanza desarrolladora es sinónimo de un proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto, siendo lo esencial, la autodeterminación, según la cual el sujeto deviene agente de su propio desarrollo". Castellanos y otros, (2001).

En cambio, el centro educativo rural obtuvo un puntaje de 7,0 por tanto existe la necesidad de que el profesor mejore y actualice sus conocimientos pedagógicos e implemente un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que debe concebirse con los criterios básicos propuestos por Castellanos (2001): promover el desarrollo de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, actitudes e ideales; potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio; y, desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos (ANR), observamos que en el centro urbano existe un puntaje excelente en la aplicación de normas, esto es 10 sobre el máximo

que es 10. El profesor aplica las normas y reglamentos para mantener el orden y la disciplina adquiriendo valores como la honestidad, honradez, puntualidad y disciplina, aspectos importantes al momento de formar al estudiante, puesto que es ese precisamente la función de una organización educativa.

Mientras, en la institución rural el puntaje es de 7,5 Esto no significa que el profesor no inculque valores, sino que el profesor cede en ciertos aspectos del reglamento interno de la escuela porque considera que los niños por su condición de montubios no cuentan con los recursos y medios propios que le permitan cumplir escrupulosamente con el uniforme y materiales didácticos a altos precios, o que cumplan con la asistencia y la puntualidad, ya que no existe un medio de transporte adecuado para llegar temprano a la escuela o que entre los estudiantes hay niños que diariamente caminan más de dos horas para llegar al centro de estudio y se presentan con cansancio en la primera hora de clases.

Ambas instituciones educativas deben tener presente que la aplicación de normas y reglamentos se facilita con el desarrollo del Código de Convivencia, es una propuesta que busca mejorar y facilitar la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia MEC (2003)

El clima de aula (CA) de los centros investigados es excelente, tanto en el centro urbano (9,9) y rural (9,4) considerando estos promedio y que el máximo puntaje es 10.

Según Tricket (2006 p. 25) el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”

En Ecuador está aumentando el interés y preocupación por el clima de aula porque se le relaciona con la exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes y el rechazo ciudadano a los casos notorios de violencia que se registran en el entorno escolar. Incluso ya existe una postura ciudadana que exige reciprocidad entre el financiamiento de la inversión que se hace en educación y el rendimiento que logran los profesores y estudiantes, incluso teniendo claro que mejorar resultados no será un logro inmediato sino un proceso que puede demorar años.

La realidad indica que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores del proceso enseñanza – aprendizaje interactúan motivados, con niveles

óptimos comunicación y colaboración en pro de cumplir las metas y objetivos diseñados en este proceso.

3.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula.

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Tabla Nro. 14

Título: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano

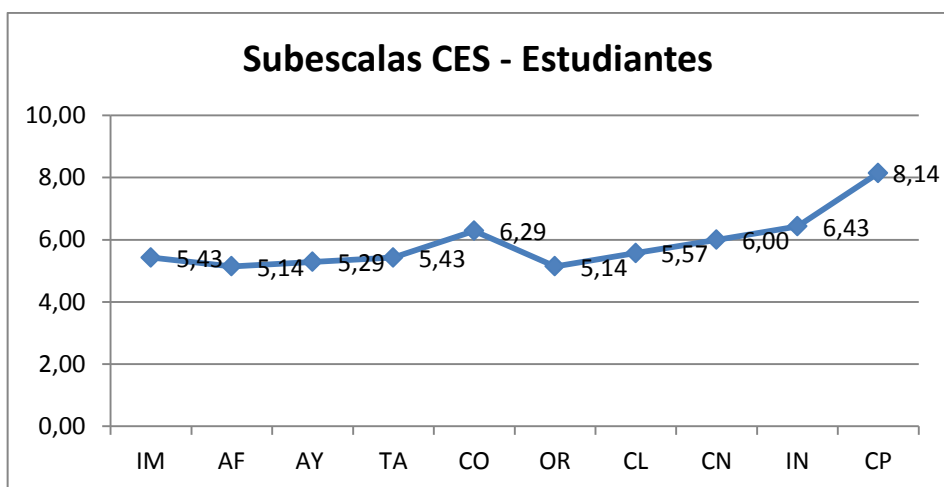
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,43
AFILIACIÓN	AF	5,14
AYUDA	AY	5,29
TAREAS	TA	5,43
COMPETITIVIDAD	CO	6,29
ORGANIZACIÓN	OR	5,14
CLARIDAD	CL	5,57
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,43
COOPERACIÓN	CP	8,14

Fuente: Tabla de percepción de clima de aula estudiantes del centro urbano

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Gráfico Nro. 5

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano



Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

La Implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase Andrade, (2012) en el centro urbano la implicación (5,43) lo que significa que apenas cumple con el mínimo de interés en la actividad escolar, los estudiantes no están motivados, las causas pueden ser la edad del profesor (60 años) y por ausencia de sus padres ya que 9 niños de 20 estudiados por diferentes causas no viven con sus padres (tabla 4).

Andrade dice de la afiliación, que es el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, la afiliación (5,14) apenas superando la expectativa.

La Ayuda (5,9), es el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (Andrade). En el centro urbano los estudiantes no sienten que son amigos del profesor, es decir, el docente no muestra interés por ellos.

En cuanto a la dimensión de autorrealización tenemos la tarea (5,43). Según Andrade es el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Los estudiantes sienten que el docente no se esfuerza por enseñarles, que apenas superan lo básico en las materias y en cuanto a los experimentos propuestos en los libros (entregados por el Gobierno) no lo realizan o los dejan en blanco.

Para Andrade la competitividad (6,29) mide el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, aquí el centro urbano tiene promedio regular, lo que quiere decir que el profesor no promueve a que los estudiantes den lo mejor de sí.

El control es la evaluación del grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. Andrade, (2012) la puntuación es de 8,14. Esto refleja que el profesor ejerce control sobre los estudiantes, es decir, ejerce autoridad sobre ellos; esto no significa que tengan un objetivo común para lograr un aprendizaje significativo.

La organización (5,14); es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Andrade). Con este puntaje se demuestra que tanto el profesor como los padres de familia no motivan al estudiante a que sea ordenado con sus pertenencias y mantener ordenado su salón de clases.

La claridad (5,57); es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su

incumplimiento.(Andrade), el profesor es muy condescendiente con los estudiantes o no establece las reglas claras para una mejor convivencia.

Tabla Nro. 15

Título: percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano.

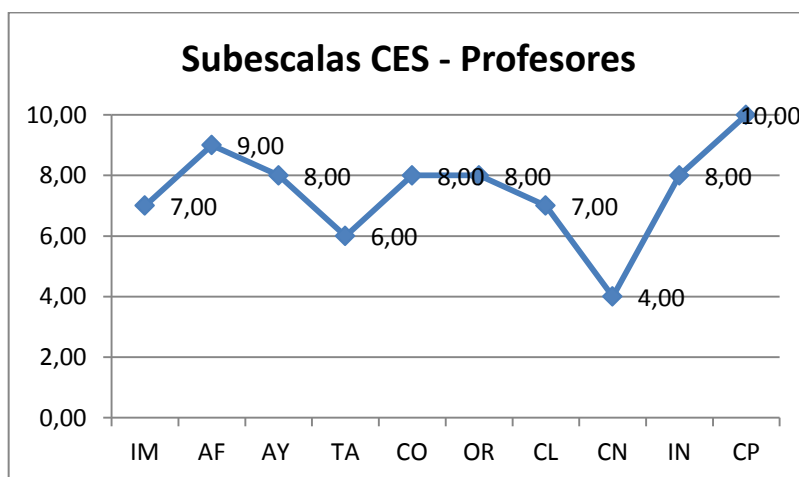
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Tabla de percepción de clima de aula profesores de centro urbano

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Gráfico Nro. 6

Título: percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano.



Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Según la percepción del profesor del centro urbano se observa que en la percepción del clima del aula, se evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula (Andrade) tiene un punto crítico que el control (según

Andrade es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican), aparece con una puntuación de (4) de la encuesta dirigida al profesor de la zona urbana. Para este caso de análisis, se cree necesario poner énfasis en mejorar este aspecto crítico por parte del profesor de la zona urbana puesto que si no existe el control apropiado en el aula el transcurso enseñanza/aprendizaje será infructuoso y seguramente no existirá el aprendizaje significativo, crítico y analítico.

Comparando los resultados obtenidos entre la percepción del clima de aula entre los profesores y estudiantes podemos concluir que para la percepción del profesor el clima de aula bueno porque tiene un promedio (7,5) y los estudiantes de (5,37), para el profesor el punto más crítico es el control, lo que significa que el control se le escapa de las manos. En cuanto a los estudiantes el punto crítico es la afiliación (5,14) lo que demuestra que no existe compañerismo en el aula. Por cuanto se hace necesario que se mejore en estos aspectos del clima del aula para que exista un mejor ambiente de convivencia, para optimizar la calidad de la educación en esta aula en particular.

3.2.2. Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

Tabla Nro. 16

Título: percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

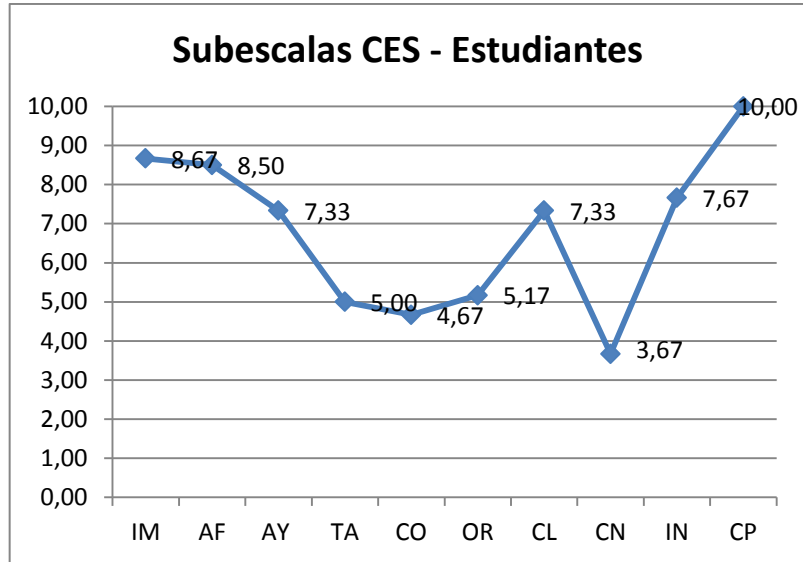
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,67
AFILIACIÓN	AF	8,50
AYUDA	AY	7,33
AREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,67
ORGANIZACIÓN	OR	5,17
CLARIDAD	CL	7,33
CONTROL	CN	3,67
INNOVACIÓN	IN	7,67
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Grafico Nro. 7

Título: percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural



Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Tabla Nro. 17

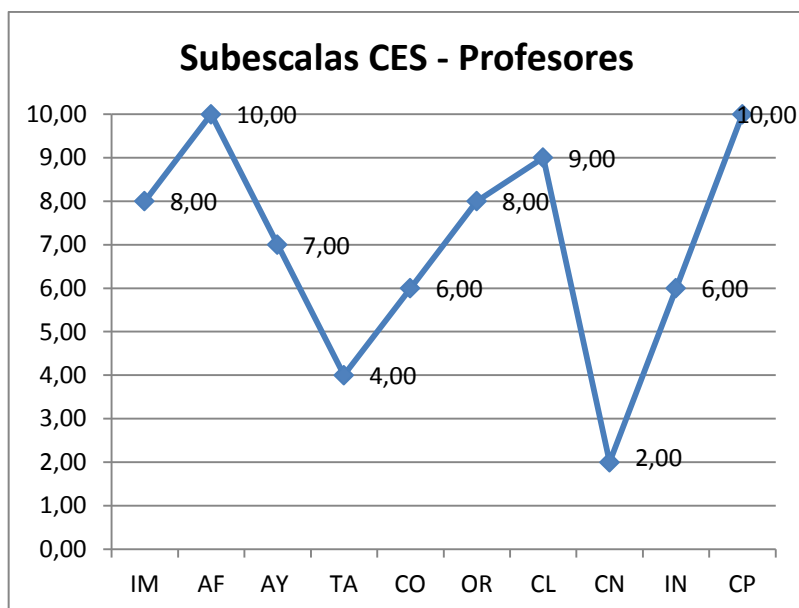
Título: percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Grafico Nro. 8



Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya
Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

De los resultados arrojados en las encuestas aplicadas tanto a los estudiantes como al docente rural, encontramos las siguientes puntuaciones:

Subescala Implicación (IM): tuvo un puntaje de 8,7 y 8, para los estudiantes y el profesor, respectivamente. Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Subescala Afiliación (AF): tuvo un puntaje 8,50 y 10, para los estudiantes y el profesor, respectivamente. Mide el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Subescala Ayuda (AY): tuvo un puntaje 7,33 y 7, para los estudiantes y el profesor, respectivamente. Mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos, etcétera).

Subescala Competitividad (CO): tuvo un puntaje de 4,67 y 6, para los estudiantes y el profesor, respectivamente. Mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Según la encuesta realizada en la percepción del clima escolar por parte de los estudiantes existe otro punto crítico que es el la competitividad (4,67) esto se debe a que por la zona

donde se encuentra para unos niños le es imposible competir porque viven en zonas muy alejadas de los centros urbanos y no cuentan con el material didáctico ni tecnológico que le permita realizar sus tareas y mejorar sus notas ni la ayuda de sus padres por lo antes expuesto.

Subescala Organización (OR): tuvo un puntaje de 5,17 y 8, para los estudiantes y el profesor, respectivamente. Mide la Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Subescala CES Claridad (CL): tuvo un puntaje de 7,33 y 9, para los estudiantes y el profesor, respectivamente. Mide la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Subescala CES Innovación (IN): tuvo un puntaje de 7,63 y 6, para los estudiantes y el profesor, respectivamente. Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Subescala CES Cooperación (CP): Evalúa el grado de 10 y 10, para los estudiantes y el profesor, respectivamente. Mide la integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Un punto crítico se determinó en la Subescala Control CN, con 2 y 3,67 para los estudiantes y el profesor, respectivamente.

La naturaleza misma de este caso amerita atención especial puesto que se trata de educar a niños y niñas de diferente nivel cultural si así cabe el término, puesto que en la mayoría de los casos sus padres ni siquiera han terminado “la escuela” entonces como pueden ser parte de la educación integral de sus hijos.

Recordemos que el Reglamento a la Ley de Educación en el Ecuador, sitúa a los padres de los estudiantes como principales actores en la educación de los mismos, pero si no están al nivel académico ¿Cómo hacerlo? Ahora bien, el problema no solo radica en la parte de conocimientos sino también en la parte de control pues al no saber que realmente necesitan sus hijos para elaborar una determinada actividad escolar, no podrán ayudarlos y controlarlos.

Entonces, el papel de la escuela rural es garantizar la aceptación de los valores donde radica tan particular concepto, y ofrecer a aquellos que por sus condiciones sobresalgan del resto, la posibilidad de acceder al mejor conocimiento” Ortega, significado y significado de la escuela rural, (2005) .

La encuesta realizada al profesor también refleja su esmero afectivo hacia los niños, a la vez que la falta de apoyo de los padres de familia al niño para que cumpla con lo mínimo requerido para obtener una educación que le permita leer y escribir.

Mientras, el promedio de las calificaciones del grado, muestran un grupo parejo que responde a obtener buenas calificaciones, pero no se ha propuesto lograr un nivel. Sobresaliente.

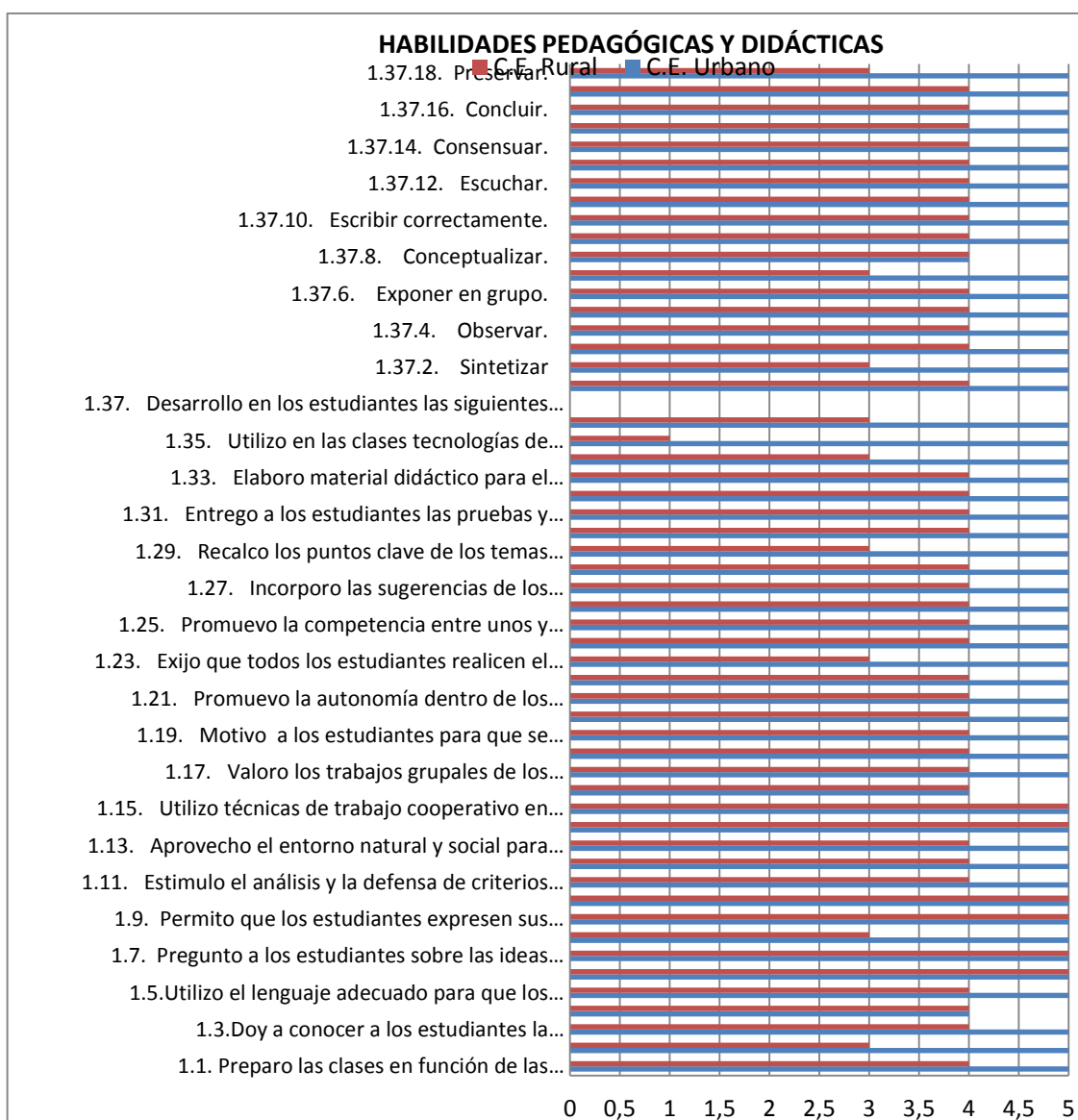
En todo caso, los resultados confirman que en lo educativo son claves los temas de estudios, los aprendizajes, en los profesores y la enseñanza, pero éstos en sí mismo no lo definen ni el ambiente, el clima o siquiera la organización del currículo porque son aspectos y no la totalidad del mundo educativo. De hecho, los conceptos de aprendizaje se ubican entre lo empírico y lo conceptual, las relaciones entre los profesores y la enseñanza reflejan el nivel variable de la organización educativa, etcétera.

Esto es válido para las escuelas urbanas y rurales, las que por tratar de ser más atractivas no deben ensayar conjeturas, sino organizarse con base a un método científico y algún método de solución de problemas ya probado.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y gestión pedagógica del docente urbano y rural.

3.3.1. Autoevaluación del docente.

Grafico Nro. 9



Fuente: Tabla de autoevaluación al docente habilidades pedagógicas y didácticas
Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Como se puede observar en cada una de las respuestas mostradas en el gráfico # 5, los profesores afirman que siempre desarrollan las siguientes habilidades en sus estudiantes

analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir ; exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente; escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar.

Es decir, según los profesores, ellos sí le otorgan a los estudiantes aprendizajes y competencias necesarias:

Como dice la revista de informática educativa y medios audiovisuales,(2007) “Las auto evaluaciones son procesos reflexivos o introspectivos en los cuales el observador y el objeto de estudio son la misma entidad”, los profesores emiten criterios reflexivos de sí mismo y de su manera de llevar a cabo su labor educativa con miras a tomar en cuenta aquellos aspectos negativos que no dejan ejercer su profesión de manera eficaz para desecharlos e implementar nuevas estrategias para alcanzar la educación de calidad.

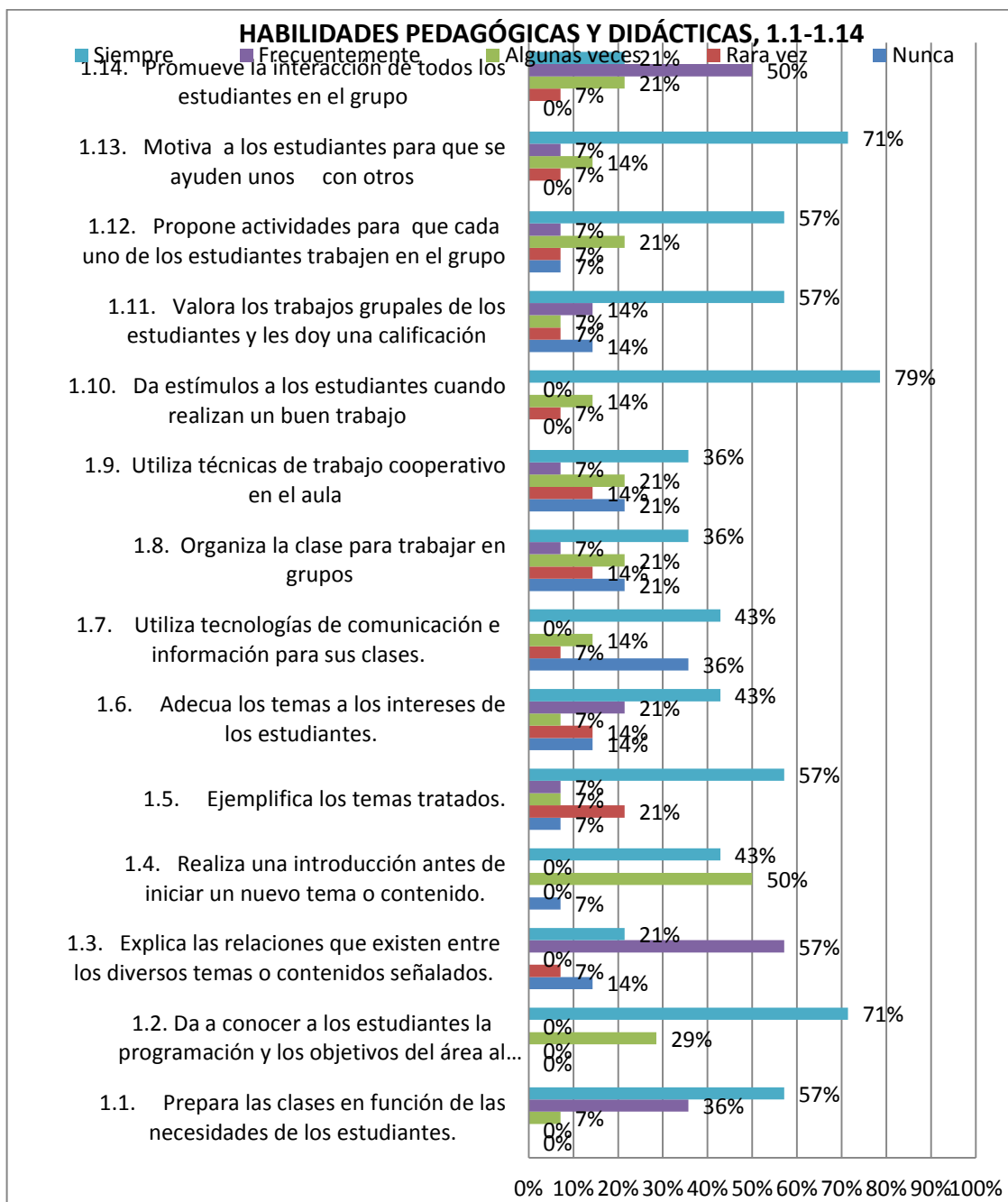
La autoevaluación demanda el compromiso de los docentes, y de los miembros de la institución en general y tal compromiso deberá promover que toda práctica desarrolle las habilidades de cada uno y ajuste aquellos puntos que se hallan debilitados.

Del centro rural se puede decir que se valora en 2 el uso de las tecnologías porque el centro no cuenta con recursos tecnológicos, siendo el punto más crítico, según la autoevaluación del docente.

3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

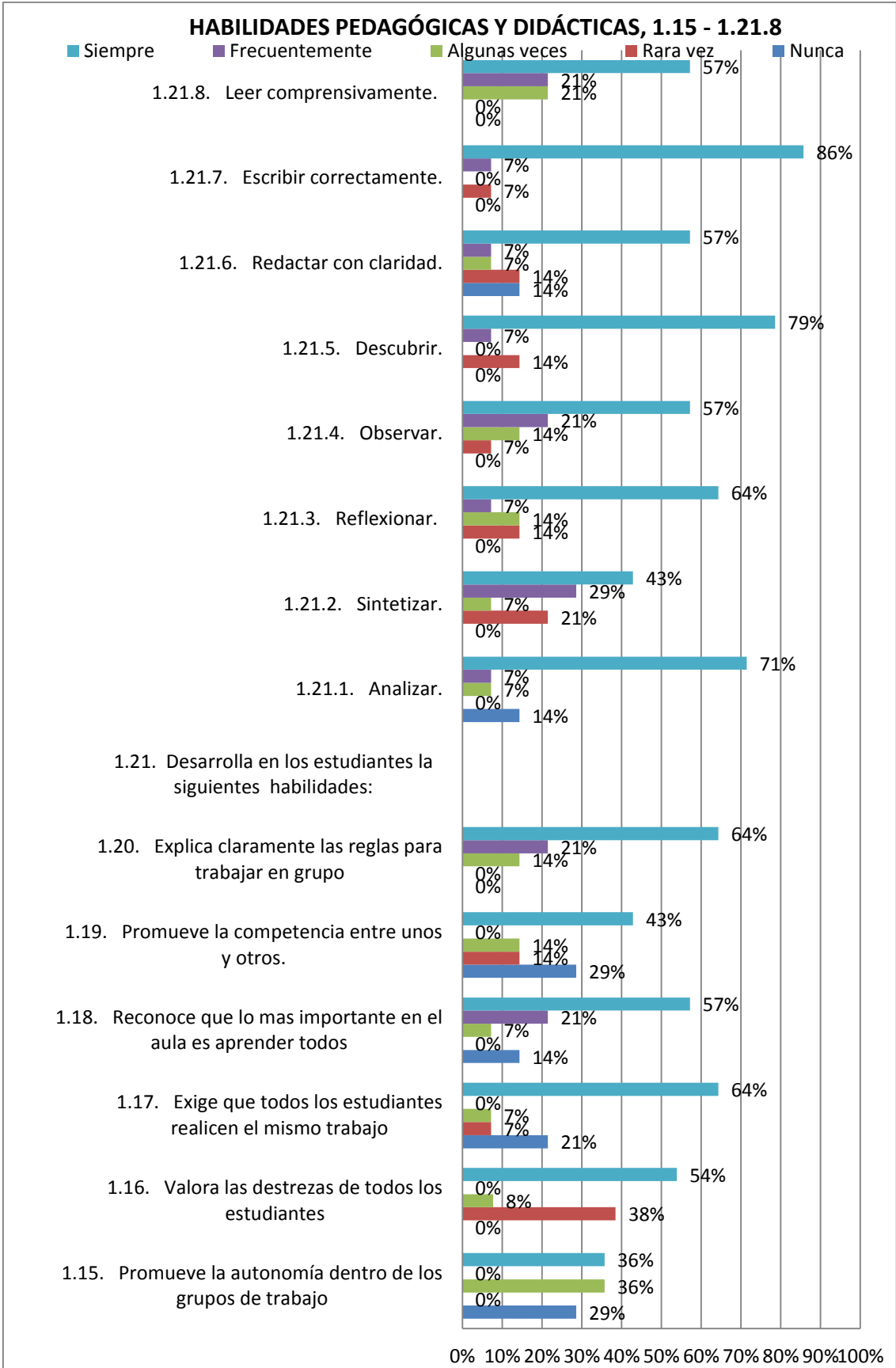
Centro Educativo Urbano

Gráfico Nro. 10



Fuente: Grafico evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

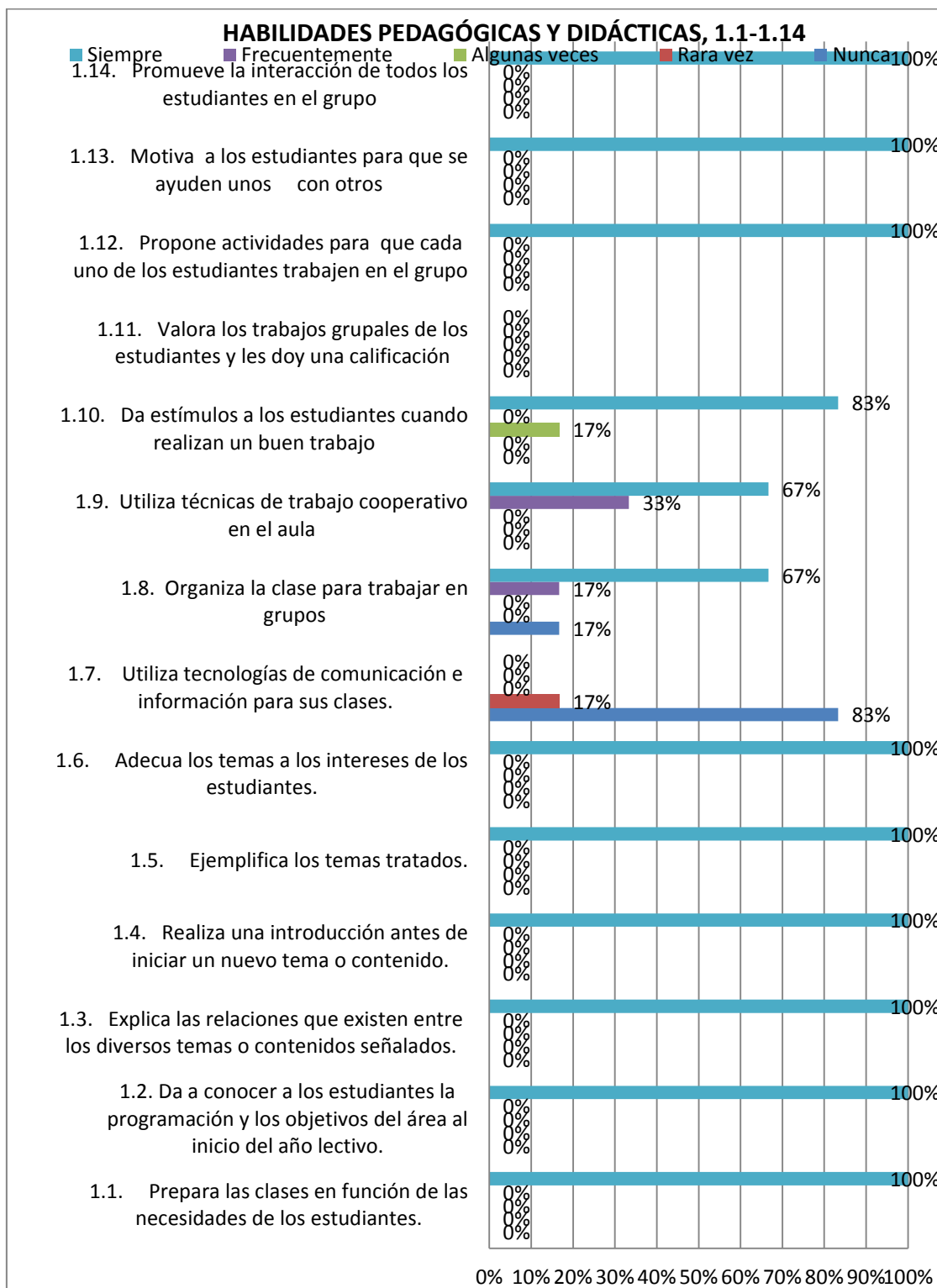
Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

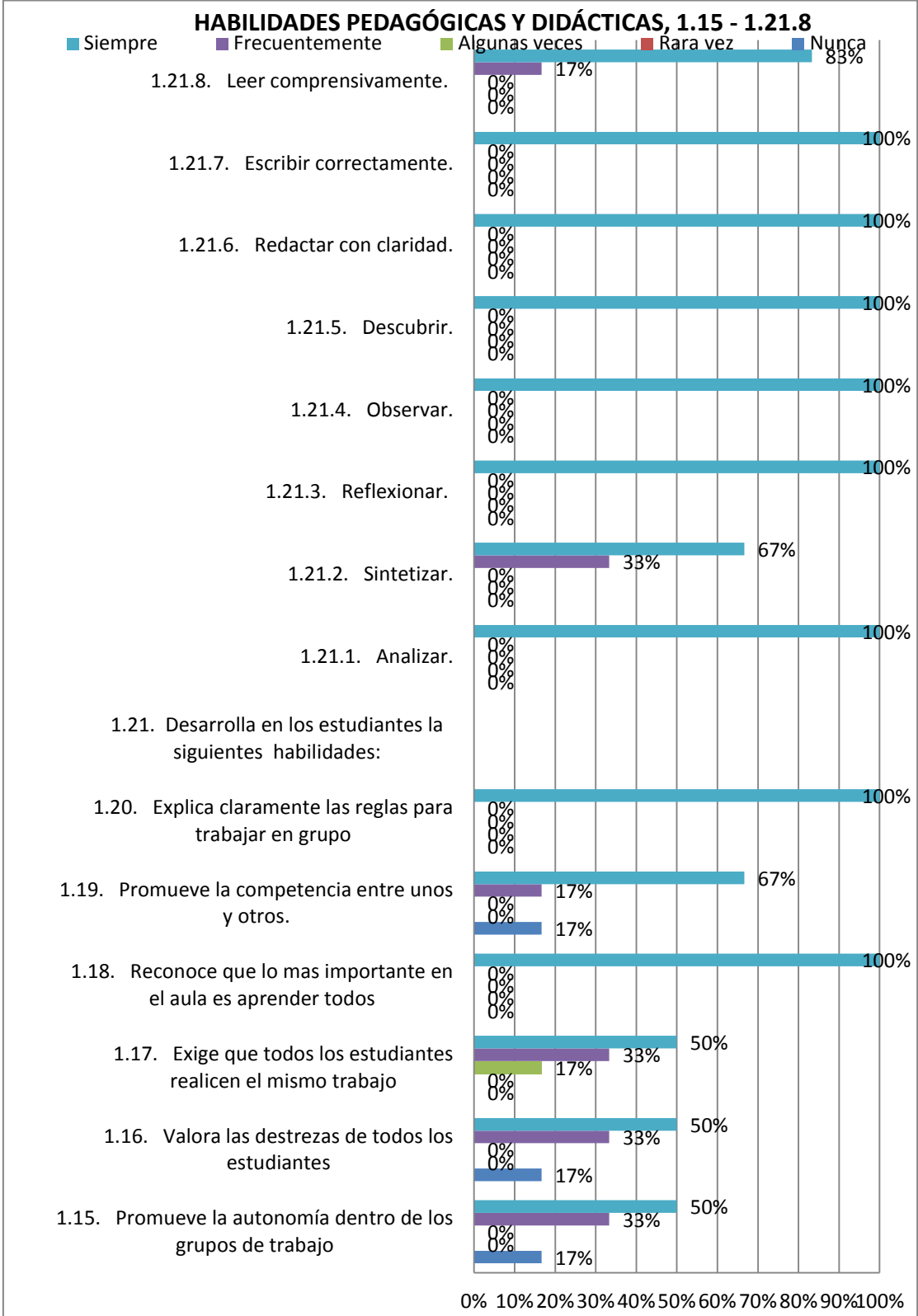


Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya
Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijje

Centro Educativo Rural

Gráfico Nro. 11





Fuente: gráfico habilidades pedagógicas y didácticas centro rural
Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Evaluar los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje es el eje de las habilidades pedagógicas y didácticas, cuestión que se encuentra en boga en no solo en Ecuador sino a nivel de todos los países de la región. Por ejemplo, el Ministerio de Educación de Chile, a través de su Unidad de Currículo y Evaluación, presenta las siguientes ideas claves: “Conocimientos, habilidades y actitudes son tres dimensiones de lo que la experiencia escolar busca entregar a cada estudiante para favorecer su desarrollo integral. Por ello, la selección curricular se refiere no sólo al conocimiento entendido como conceptos y procedimientos, sino también a las habilidades y las actitudes que necesitan adquirir los alumnos y alumnas para desenvolverse en distintos ámbitos de sus vidas”.

Y el texto termina afianzando un contexto en pro del aprendizaje permanente, examinando las diversas definiciones y proposiciones que sugieren que “ desde cualquier perspectiva se pueden identificar ideas que se repiten en las definiciones tales como: La combinación de conocimientos, habilidades y actitudes; la idea de poner en juego, movilizar, capacidades diversas para actuar logrando un desempeño; la idea que este desempeño puede darse en diversos contextos cuyos significados la persona debe ser capaz de comprender para que la actuación sea ad-hoc” Irigoien y Vargas, (2002).

Por su parte, el Ministerio de Educación del Ecuador propuso al país un modelo de estándares de desempeño profesional docente (2011):

El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético.

1. Desarrollo curricular: esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar: (1) dominar el área del saber que enseña, (2) comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, y (3) comprender, implementar y gestionar el currículo nacional.

2. Gestión del aprendizaje: esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza: (1) planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, (2) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, (3) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y (4) evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

3. Desarrollo Profesional: esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, (2) colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y (3) reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

4, Compromiso Ético: esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, (2) comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, (3) enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y (4) comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Con estas referencias es posible comprender la forma en que los estudiantes plasmaron la realidad de su educación, enfocando en su mirada crítica en el desenvolvimiento profesional de los docentes, mostrando de esta forma su pertenencia y compromiso con la escuela.

Por tanto, podemos considerar la evaluación del aprendizaje por parte del estudiante como un constructo teórico, basado en la práctica docente, a partir del cual no sólo se puede extraer información útil por parte del estudiante sino que puede, por sí misma, promover el desarrollo de competencias útiles y valiosas para el presente académico de los estudiantes y el futuro laboral de los profesores

En todo caso, existe una diferencia marcada en los criterios de los estudiantes rurales y urbanos, cuando los segundos se muestran más conformes con las habilidades presentadas por su maestro, pese a que reconocen que no son motivados en clases para el trabajo en grupo y que tampoco se siembra en ellos la autonomía pese a que se los exige.

Los estudiantes pueden mejorar significativamente su potencial como guías del conocimiento en su proceso enseñanza/aprendizaje, mediante una autocrítica para corregir errores y cimentar sus fortalezas, aspecto importante que debe tomar en cuenta el profesor urbano puesto que sus estudiantes tienen algunas inconformidades con su labor docente; como por ejemplo, él no propone la interacción de los estudiantes y por ende predomina una baja socialización en el aula llevando consigo a que no se apoyen unos a otros (solidaridad), mientras que es notorio que falta la competencia sana en los estudiantes para disfrutar del éxito y reconocimiento que incentivan ser cada día mejores.

Por su parte, el profesor rural muestra inconvenientes en adecuar los temas a tratarse a los intereses de los estudiantes, olvidándose así de los desempeños auténticos que persigue la escuela nueva y por supuesto esto conlleva a que no exista relación entre los diversos temas o contenidos tratados en clases. Cabe indicar y recordar que tal evaluación no sirve para desconcertar al maestro, sino más bien para convertir las debilidades en fortalezas y como se dijo anteriormente cimentar las habilidades que están acorde con la educación de calidad.

3.3.3 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente Centro educativo urbano y rural.

Tabla Nro. 18

Título: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente Centro educativo urbano y rural

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

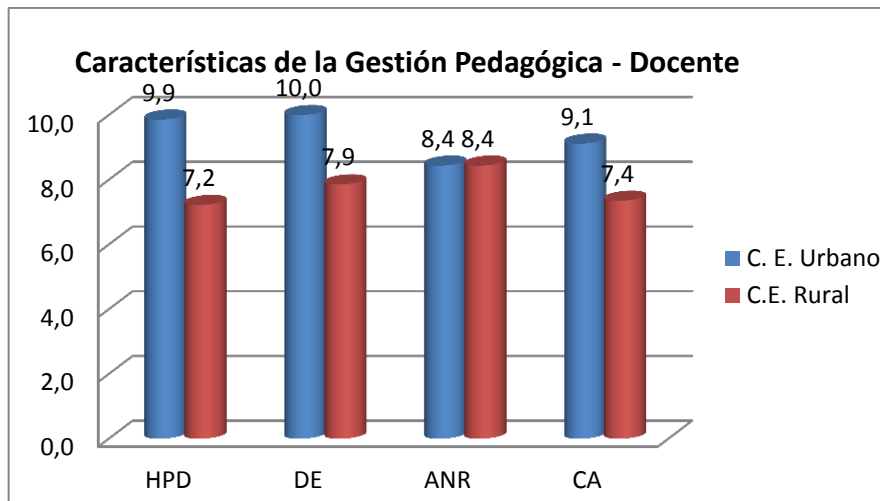
Tabla Nro. 19

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	7,4

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Gráfico Nro. 12



Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya
Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Al comparar la gestión pedagógica de los docentes investigados correspondientes a cada uno de los centros educativos, mediante la matriz “Gestión Pedagógica” se obtienen las siguientes conclusiones:

Las habilidades pedagógicas y didácticas del profesor de la zona urbana tiene en general bajo uso de técnicas de trabajo cooperativo en el aula y el aprovechamiento del entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por otro lado, el profesor de la zona rural, muestra inconvenientes a la hora la utilización de tecnologías, elaboración de material didáctico, exigencia que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, dar a conocer a los estudiantes la programación y objetivos al comienzo del año lectivo y la preparación de las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

Como semejanzas a las habilidades pedagógicas de los profesores está el interés por desarrollar al máximo las destrezas de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos, al comparar los centros urbanos y rurales notamos que el centro urbano obtiene (grafico 5), esto es bueno tiene la misma puntuación (grafico 5).

Como se puede observar en cada una de las respuestas mostradas en el gráfico # 5, los profesores afirman que siempre cumplen con desarrollar las habilidades en sus estudiantes en cada una de sus clases.

3.3.4 Gestión pedagógica centro educativo urbano.

Tabla Nro. 20

Título: Gestión pedagógica centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,86	7,33	9,58	8,93
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	7,86	10,00	8,76
4. CLIMA DE AULA	CA	9,12	8,56	9,85	9,18

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

La tabla 24 muestra en forma general el promedio obtenido de la evaluación al séptimo año de educación básica de la zona urbana y a su gestión pedagógica, tanto del mismo docente como del estudiante y del investigador, se puede observar también los parámetros que se evaluaron y el valor en puntos de una escala de valores de 0 a 10, en base a los resultados se puede decir que el profesor de la zona urbana muestra un dominio aceptable al momento de implementar dichas habilidades en el aula de clase, recordemos que las habilidades pedagógicas y didácticas están entre las competencias que un maestro debe desarrollar en su quehacer educativo: dominar el qué, por qué y para qué. los estudiantes tiene a su favor un docente con capacidades pedagógicas y didácticas acorde a sus necesidades, de igual manera, en la autoevaluación el profesor muestra seguridad de sí misma aspecto importante que dice mucho de su personalidad y desarrollo emocional, claro está que existen pequeños aspectos que pulir en la aplicación de normas y reglamentos, es el momento de dar más interés a los problemas de los estudiantes para que en general el clima social del aula siga en constante mejora para el bien del profesor, estudiantes, institución y en fin de toda la comunidad educativa.

Si se trata de analizar aspectos críticos en el centro educativo urbano, se puede observar que no los existe, tan solo se aprecia promedios de 7,33 y 7,86 en habilidades pedagógicas didácticas y aplicación de normas y reglamentos respectivamente que por supuesto a manera de recomendación al profesor urbana deberá tomar en cuenta para su corrección y mejoramiento si queremos alcanzar la calidad educativa y la nueva escuela.

Gestión pedagógica centro educativo rural

Tabla Nro. 21

Título: Gestión pedagógica centro educativo rural promedio

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,22	9,17	7,04	7,81
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,86	-	-	7,86
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	9,53	7,50	8,49
4. CLIMA DE AULA	CA	7,35	9,90	9,41	8,89

Fuente: encuesta a estudiantes de las escuelas: Velasco Ibarra y Humberto Moya

Elaboración: Natalia Monserrate Peñafiel Quijije

Para Fernández (2004) “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.

Tomando en cuenta lo que dice Fernández la necesidad de una escuela moderna es más aplicada a las de zonas rurales, puesto que ellas de alguna u otra manera han sido las menos dotadas de infraestructura y recurso humano en los últimos años, aspecto que pretende cambiar el gobierno actual mediante la capacitación continua a los docentes, dotación de material didáctico a los niños y niñas, dotación de equipamiento a las instituciones, entre otras cosas.

Pues bien, al observar los promedios obtenidos de las diferentes encuestas aplicadas al centro educativo rural, nos enfocamos en los puntajes 7,81 y 7,86 que son los más bajas con relación a aplicación de normas y reglamentos y clima del aula sin embargo no son muy relevantes estos datos puesto que de alguna u otra manera no son preocupantes, por supuesto no por ello se debe descartar la mejora por parte del profesor rural, dichos datos corresponden a habilidades pedagógicas y desarrollo emocional.

Siendo las más bajas las habilidades pedagógicas y el desarrollo emocional por parte del profesor rural y en contraste el profesor urbano tenemos como factor común y falencia a corregir las habilidades pedagógicas y didácticas. “La didáctica tiene gran importancia para su práctica en la dirección del proceso pedagógico, pues sistematiza regularidades generales del proceso de enseñanza aprendizaje” Schmelkes, (2008). Claramente el

concepto nos indica la importancia de las habilidades pedagógicas y didácticas por parte de los docentes en nuestras escuelas, es por ello que posteriormente se plantea una propuesta para convertir esta debilidad en una fortaleza en ambas instituciones educativas.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones.

La información analizada en la presente investigación, nos permitió observar aspectos importantes en el ámbito educativo de las dos escuelas manabitas, el desenvolvimiento de su gestión pedagógica, conocer el clima escolar en que se desarrolla el proceso educativo, mediante la aplicación de técnicas como las encuestas a los estudiantes y profesores de las instituciones analizadas, se obtuvo las siguientes conclusiones.

- En el mundo global de hoy se están produciendo importantes avances en el campo de la educación, como la integración de las nuevas tecnologías, una mayor importancia de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las habilidades pedagógicas. En este sentido los referentes teóricos como clima de aula y gestión pedagógica, permitieron desarrollar la fundamentación teórica, en base al sustento de diversos autores que han aportado información relevante, útil en los procesos de enseñanza aprendizaje, factores que se relacionan con la presente investigación.
- En cuanto a las características del clima de aula se concluye que los profesores y estudiantes consideran más importante la implicación, es decir, el grado de interés por las actividades de la clase y su participación en ella. La claridad en los conocimientos impartidos por los profesores es fundamental, primordial para el desarrollo de los estudiantes, pues tanto profesores como estudiantes coinciden con esta dimensión como clave para el logro de los objetivos educativos.
- Al analizar la gestión pedagógica del aula desde la percepción del investigador y autoevaluación al docente se puede concluir que los docentes aplican las habilidades pedagógicas de manera aceptable. el uso de las tics es deficiente, debido al poco conocimiento por parte de los docentes y por falta de equipos tecnológicos. Los docentes no aprovechan el entorno natural de manera óptima para impartir sus clases, además no preparan las clases en función de los estudiantes y les falta elaborar material didáctico acorde a las necesidades de los estudiantes.
- Mediante el análisis de la percepción de clima de aula por parte de estudiantes y profesores, del área urbana y rural se pudo conocer el clima de aula en donde se desenvuelven los actores educativos, lo que permite establecer estrategias para alcanzar la calidad educativa.
- El análisis de cada una de las dimensiones de relaciones, de autorrealización y estabilidad, permitió conocer los aspectos que influyen en los procesos de interaprendizaje, la reflexión de cada una de ellas contribuyen a generar una propuesta

que busca desarrollar las habilidades pedagógicas para mejorar el clima de aula y aplicar aprendizajes significativos.

- - En el desenvolvimiento docente se evidencia que en la dimensión de estabilidad existe un bajo índice de control, lo que no permite llevar el normal desarrollo de la clase, obstaculizando el avance de las clases afectando la calidad educativa.

- La sociedad actual está viviendo ante una revolución tecnológica de gran potencial que, unido a la formación del profesorado, puede significar una manera diferente de entender la didáctica de las materias eso es tan evidente que un número cada vez mayor, considera que es un objetivo esencial preparar a los estudiantes enfrenten, sin ningún problema, los desafíos de las tecnologías. Por este motivo las instituciones educativas deben proveer a los estudiantes herramientas para que se incorporen al mundo tecnológico. En tal sentido las escuelas investigadas no cuentan con equipos tecnológicos para la aplicación de tan importante herramienta.

4.2 Recomendaciones.

Después de analizar los resultados y conclusiones que surgen de esta investigación se establecen las siguientes recomendaciones.

- Implantar, participación y compromiso, reuniones de trabajo, informes , diálogos entre educadores , debate para otorgar claros derechos y obligaciones a todos los actores educativos, quienes siendo beneficiados por esta, se inspiren y actúen conforme a los estándares de calidad, para mejorar la educación, desarrollando autonomía, responsabilidad, participación, flexibilidad, , integración, siendo capaces de responder a los desafíos de los tiempos actuales y aseguren a las nuevas generaciones una educación más próspera, justa y digna.
- Aplicar los instrumentos utilizados en la presente investigación para evaluar y diagnosticar la realidad educativa, debilidades fortalezas, etc. Para buscar alternativas de solución a los problemas encontrados.
- Capacitar el equipo docente en torno a gestión pedagógica y clima social para que apliquen las herramientas necesarias para desempeñar la tarea educativa, logrando desempeños auténticos, y asuman con responsabilidad el reto de ejercer un trabajo de calidad.
- Consolidar la importancia del trabajo en equipo, el que debe ser planificado con técnicas de acción, cronogramas de actividades. Para mejorar el clima escolar se recomienda desarrollar un Protocolo de Estudiantes, estableciendo con claridad lo que se espera de ellos, de sus actitudes, comportamientos y valores. Es necesario recalcar lo positivo que se espera de ellos.
- Diseñar y aplicar estrategias metodológicas para fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que le facilitara la aprehensión y adquisición del conocimiento para optimizar la gestión pedagógica y mejorar el clima del aula
- - Buscar estrategias para mejorar la dimensión de estabilidad, control motivando a los docentes para que definan las reglas de comportamiento en el aula, con el fin de asegurar el respeto y colaboración entre los estudiantes, para con sus profesores y demás autoridades de la institución. Facilitando el compromiso de mantener la permanencia de escenarios favorables donde se pueda aplicar, apoyando el clima escolar haciendo todo lo posible para mantener la atención de los estudiantes en el aula de clases de manera armónica.

- Ofrecer talleres para que los responsables de la educación tracen políticas educativas para que incorporen las tics en la formación docente, adquiriendo y practicando las herramientas tecnológicas que se utilizan en la actualidad.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Título de la Propuesta

Capacitación docente para el desarrollo de habilidades pedagógicas que permitan mejorar el clima de aula y alcanzar aprendizajes significativos en las instituciones Humberto Moya Sánchez (urbana) y Velasco Ibarra (rural) de la provincia de Manabí.

5.2 Justificación

El rol de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje se manifiesta claramente en el desempeño académico de los estudiantes, quienes podrían lograr mejores resultados si los maestros mejoraran el conocimiento sobre su labor.

El rol del docente, implica un importante papel en el progreso de su propio desarrollo curricular centrado en el aprendizaje cooperativo, la autoevaluación, la objetividad en sus apreciaciones, el potenciamiento de las herramientas constructivistas y el trabajo en equipo, lo que tendrá un efecto positivo en ellos y sus estudiantes, los que obtienen mejores resultados cuando hay un enfoque de enseñanza consistente.

El nuevo rol del docente exige tener conocimiento sobre las ciencias de la educación y, la pedagogía, es el equilibrio de estas ciencias, luego la acción pedagógica que desarrolla el docente implica la participación de un sujeto en relación a un objeto de estudio y a una finalidad Cee, (2010), es por ello que el clima de aula por parte de los maestros y estudiantes es otro factor que incide en el aprendizaje significativo, por que las relaciones de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, claridad control innovación y cooperación.

Por tanto, se justifica implementar la propuesta, porque tiene como propósito entregar al maestro los elementos conceptuales y las estrategias aplicables al trabajo en el aula; y de esta manera, aprovechar el entorno para desarrollar los desempeños auténticos que permitirán aprendizajes significativos en los estudiantes de las instituciones Urbana y Rural.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General.

- Capacitar a los maestros para el desarrollo de habilidades pedagógicas que mejoren el clima social de aula, mediante la capacitación y conocimiento de herramientas constructivistas que permitan a los estudiantes alcanzar aprendizajes significativos en las instituciones investigadas de la zona urbana y rural de la provincia de Manabí.

5.3.2 Objetivos Específicos.

- Habilitar a los maestros de las instituciones urbana y rural sobre la pedagogía de los desempeños auténticos y su aplicación, para el mejorar el clima de aula.
- Comprender el aprendizaje significativo como una construcción con base en desempeños auténticos para que el estudiante asuma la responsabilidad de su aprendizaje
- Ofrecer a los docentes las herramientas necesarias para que brinden a los estudiantes una óptima calidad educativa, fomentando el control en las actividades diarias.

5.4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Capacitar a los docentes de las Instituciones educativas urbana y rural mediante charlas sobre la pedagogía de los desempeños auténticos y su aplicación	Fortalecer los conocimientos de pedagogía y didáctica de los docentes participantes	-Socialización y concientización de la propuesta a directivos y docentes. -Capacitación docente en habilidades pedagógicas (desempeños auténticos)	-Encuadre - Exposición. - Análisis -Plenaria	Elaboración de proyectos de aula	Asistencia y cumplimiento de todos los actores involucrados en la propuesta
Habilitar a los maestros de las instituciones urbana y rural sobre la pedagogía de los desempeños auténticos y su aplicación, para el mejorar el clima de aula	Conocimiento, asimilación y dominio fluido en la aplicación en el aula	Charla sobre la pedagogía de los desempeños auténticos y su influencia en el clima de aula	-Exposición -Análisis -Plenaria	Cambio de actitud en la práctica docente	-Aplicación de los conocimientos adquiridos-

Comprender el aprendizaje significativo como una construcción con base en desempeños auténticos para que el estudiante asuma la responsabilidad de su aprendizaje	Dominio de técnicas y estrategias para la aplicación de los aprendizajes significativos	Taller sobre aprendizaje significativo	-Exposición en power point - planteamiento de (alternativas de solución), discusión y elección	Apropiación de conocimientos	Aplicación de conocimientos adquiridos.
Ofrecer a los docentes las herramientas necesarias para que brinden a los estudiantes una óptima calidad educativa, fomentando el control en las actividades diarias	Manejo de herramientas en la gestión pedagógica	-Dinámicas grupales. -Taller sobre dimensión de estabilidad. Estrategias para mejorar el control en el aula. Dramatizaciones	-Exposición -Análisis -Debate	Encontrar soluciones a los problemas planteados	Aplicar

5.5 Localización y cobertura espacial.

Taina es un sitio rural del cantón Santa Ana, su población se dedica fundamentalmente a la agricultura, en segunda instancia se dedican a la ganadería. Es importante considerar que muchas personas de esta parroquia emigraron a la ciudad, en busca de mejores condiciones de vida, para sus familias. Este es el medio donde debe desarrollar sus labores y brindar sus servicios la Escuela Fiscal Mixta Velasco Ibarra.

La Escuela Fiscal Mixta Humberto Moya Sánchez está situada en el sector popular conocido como Loma de los Vientos, de la ciudad de Manta y atiende a 120 estudiantes. Su jornada es matutina y actualmente tiene alumnos, desde educación inicial a séptimo año de educación básica. El 2 de mayo de 1970, es su fecha de creación, su población se dedica a trabajar en las diferentes industrias que hay en la ciudad, a la pesca al comercio, y a los quehaceres domésticos.

5.6 Población Objetivo.

Los docentes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Humberto Moya Sánchez, ubicada en el sector urbano y de la Escuela Fiscal Mixta Velasco Ibarra ubicada en el sector rural del cantón Santa Ana respectivamente a quienes se les va a controlar y evaluar la gestión pedagógica para mejorar el clima de aula, para llevar a cabo esta labor también se analiza el accionar de los estudiantes y de las autoridades del plantel pero con un menor grado de incidencia que las del docente.

5.7 Sostenibilidad de la propuesta.

➤ **Recursos Humanos**

- ✓ Los niños y padres de familia de las instituciones educativas participantes.
- ✓ Las autoridades de las instituciones educativas que permitieron que esta investigación se llevará a efecto.
- ✓ Los docentes de la Maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja guías fundamentales para la realización de este trabajo.
- ✓ Compañeros de estudio, con quienes se intercambió opiniones y criterios fundamentales para la concreción del mismo.
- ✓ Los docentes del séptimo año básico de las instituciones educativas donde se realizó la investigación.

➤ **Tecnológicos**

- ✓ Computadoras
- ✓ Infocus
- ✓ Flash memory
- ✓ -Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Internet

➤ **Materiales**

- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas
- ✓ Lápices
- ✓ Marcadores
- ✓ Papelògrafo
- ✓ Videos
- ✓ Carteles

➤ **Organizacionales**

- ✓ Transporte

➤ **Físicos**

- ✓ Instalaciones de las instituciones educativas

5.8. Presupuestos

Recursos		costos
Humanos	Capacitadores	850.00
Tecnológicos	Computadoras	000.00
	Infocus	50.00
	Flash Memory	000.00
	Cámaras fotográficas	000.00
	Impresora	000.00
	Fotocopia	20.00
	Materiales	Hojas
Lápices		10.00
Plumas		9.00
Marcadores		10.00
Fotografías		10.00
Videos		15.00
Carteles		12.00
Paleógrafos		10.00
Físicos	Aulas	000.00
	Mesas	000.00
	Sillas	000.00
	Pizarras	000.00
Organizacionales	Transporte	50.00
total		1061.00

Tabla Nro. 26, Gastos económicos:
Elaboración: Natalia Peñafiel Quijije

5.9 Cronograma de la propuesta (Octubre 2013- Enero 2014)

Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Taller sobre Habilidades pedagógicas(desempeños auténticos)			
	Charla sobre la pedagogía de los desempeños auténticos y su influencia en el clima de aula		
		Taller sobre aprendizaje significativo	
			Taller sobre dimensión de estabilidad. Estrategias para mejorar el control en el aula

Tabla Nro.27, Cronograma de actividades:
Elaborado por Natalia Peñafiel Quijije

6. BIBLIOGRAFÍA

Textos

- Aciego R. Intereses, Cualidades, Dificultades y Deseos de los Adolescentes en Cultura y educación, Universidad de la Laguna.
- Álvarez Méndez, J. M. (2000). *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Anderson (1982), «La búsqueda del clima escolar: La Organización Escolar: contexto y texto de actuación. Madrid:
- Andrade, Lucy. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”. Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Arón, A. M. y N. Milicic (1999): Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Bandura A (1977) teoría social del aprendizaje, Editorial Alianza.
- Bautista A. (1994) Trastos en el Colegio. Madrid, Editorial Fundamentos
- Cere (1993): «Evaluar el contexto educativo». Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco la Región Metropolitana
- Estándares de Calidad Educativa-Mineduc 2012)
- Estándares de Desempeño Docente en el aula para la educación básica de México, 2010
- Ferreiro, R., Calderón, M. (2001) El ABC del aprendizaje cooperativo. México. Editorial Trillas. High, J. (1993)
- Gadotti, M. (2000). Historia de las ideas pedagógicas. México: Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V.
- García, E.M. y Magaz, A. (2009). *¿Cómo valorar tests psicométricos? Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa*. Vizcaya: Grupo Albor
- Irigoin, María y Vargas, Fernando. Competencia laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector Salud. Montevideo, Cinterfor, 2002.
- Johnson, D., Johnson, R. & Stanne, M. El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Piados.. (2000).
- Litwin y Stringer, Tagiuri y Litwin,. 1968). Los estudios experimentales y de campo de esta época. Clima y cultura organizacional. Editorial Boston.

- López Hernández, A. (2005): *Colaboración y desarrollo personal del profesorado. Regulaciones presentes en la estructura del puesto de trabajo*. Valencia. Universidad de Valencia. Tesis doctoral publicada en cederrón.
- Manuel Polit Centeno (1983) *la Provincia de Manabí y sus cantones*. Editorial Cosmos Portoviejo
- Marina, J.A. (2011). *La educación del talento*, Barcelona: Ariel.
- Moos, R. H., B. S. Moos y E. J. Trickett (1995): «Escalas de clima social. Manual». Publicaciones de Psicología Aplicada, serie menor 132, Ediciones tea S.A.
- Murillo P.(1999) *El Aprendizaje del Profesorado y los Procesos de Cambio*. Editorial Sevilla.
- Ponce, B. (22 de Noviembre de 2012). *¿Han de ayudar los padres a hacer los deberes? El Confidencial*.
- Prieto Figueroa, L. (2005). *El Humanismo Democrático y la Educación*.
- R Cornejo, JM Redondo - Última década, 2001 - SciELO Chile
- Rainuso Carlos (2007) *concepto de escuela*. Editorial Ipeba
- Redondo, J. (1999): *Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Rivas, T.R. (2007). *Al re-encuentro con la familia. La familia en el tercer milenio*.
- Rodríguez R. (1979) *Ciencias de la Educación Preescolar y Especial*. Editorial Madrid.
- Rodríguez-Carranza, L.M.L. & Marilene Nagle, (2004) *Rescrituras, Texto y Teoría: Estudios Culturales*, Ámsterdam /New York, Rodopi.
- Schmelkes, S. (25 de 10 de 2008). *Calidad Educativa*. Recuperado el 16 de 5 de 2013, de *Calidad de la Educación y Gestión Escolar*:
- *Second Language Learning through Cooperative Learning*. Kagan Cooperative Learning, San Juan Capistrano. Johnson, D.; Johnson, R. & Holubec, E. (1999)
- T. Cancino y R. Cornejo (1998): «El mundo de los jóvenes y la reforma de enseñanza media. La necesidad de construir comunidades educativas autónomas y responsables». *Revista de Psicología*, vol. vii. Santiago: Universidad de Chile.
- Torres A (2003). *Sistema de límites indispensable para la convivencia social*. Coordinación Editorial.

Páginas WEB

- Benno S. Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. En <<http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20123-125/sand.htm>>.2002.
- Boom, M. (s.f.). *Clima escolar y resolución de conflictos* *cepra.utpl.edu.ec/browse?type=author...Pozo+Prohens%2C+Carolina*.
- Castellanos Simons, Doris y otros (2001) *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Ciudad Habana: ISPEJV
- Cerrillo, Q. M. (2005). Documentos de google. Recuperado el 15 de Enero de 2013, de <http://www.docs.google.com>
- Farro, K., & Tarrillo, S. (2011). Scrib. Recuperado el 11 de Febrero de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/62871045/tablassss>
- Fernández T y Blanco (2004) *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio. . ¿Cuánto importa la escuela? El caso de México en el contexto de América Latina*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Rinace.
- Fielding, M y Prieto, M (2000) *Investigando con alumnos: una experiencia práctica democrática*, Nº28,pp 105-126. PAIDEAI: FREIRE, P. (s.f.). Recuperado el 20 de Enero de 2013, de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicionde-escuela.html>
- Gilmartín, M. A. (2008). *Ambientes escolares*. En J.A. Aragonés y M. Amérigo (Eds.), *Psicología ambiental* (pp. 221-237). Madrid: Pirámide. Graells, P. M. (4 de 8 de 2010). *TECNOLOGÍA EDUCATIVA - WEB PERE MARQUÈS*. Recuperado el 2 de 2 de 2013.
- González B. C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Madrid, España: Recuperado:<http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Jurado, G. Carmen. (2009). *La inteligencia emocional en el aula*. Córdoba, Argentina. Recuperado:http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_21/CARMEN_JURADO_GOMEZ02.pdf
- Lilly Soto Vásquez aprendizaje cooperativo <http://www.slideshare.net/sistemización/aprendizaje-cooperativo-22453>

- Ministerio de Educación (2006). Plan decenal de educación. Ecuador Recuperado: 22 8 2012 <http://www.educarecuador.ec/plan-decenal-de-educacion.html>).
- Ministerio de Educación del Ecuador ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE -PROPUESTA PARA LA DISCUSIÓN CIUDADANA Documento de Propuesta - febrero de 2011 Quito – Ecuador de www.educacion.gov.ec

7. ANEXOS



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maria Elvira Aguirre Burneo



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:												
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años				
				1. Niña		2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)												
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.												
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)												
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco		
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)												
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo					
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)												
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?								
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo				
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:												
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)												
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil								
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)												
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Questionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCUELA HUMBERTO MOYA SANCHEZ

INGRESO Y CARTA DE PRESENTACION



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA



ESCUELA HUMBERTO MOYA SANCHEZ

ENCUESTA A DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ESCUELA VELASCO IBARRA

INGRESO Y CARTA DE PRESENTACIÓN



ESCUELA VELASCO IBARRA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA A DOCENTE ESCUELA VELASCO IBARRA



Notas de los estudiantes del centro urbano

Orden	CÓDIGO	P 1.1	NOTAS			
			CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	14194HMSE01	Humberto Moya Sánchez	18,00	16,00	18,00	16,00
2	14194HMSE02	Humberto Moya Sánchez	16,00	16,00	19,00	16,00
3	14194HMSE03	Humberto Moya Sánchez	16,00	16,00	18,00	16,00
4	14194HMSE04	Humberto Moya Sánchez	18,00	16,00	17,00	16,00
5	14194HMSE05	Humberto Moya Sánchez	16,00	16,00	20,00	16,00
6	14194HMSE06	Humberto Moya Sánchez	17,00	16,00	17,00	16,00
7	14194HMSE07	Humberto Moya Sánchez	17,00	16,00	17,00	16,00
8	14194HMSE08	Humberto Moya Sánchez	18,00	16,00	17,00	15,00
9	14194HMSE09	Humberto Moya Sánchez	18,00	16,00	18,00	16,00
10	14194HMSE10	Humberto Moya Sánchez	18,00	17,00	20,00	18,00
11	14194HMSE11	Humberto Moya Sánchez	17,00	16,00	16,00	16,00
12	14194HMSE12	Humberto Moya Sánchez	18,00	17,00	17,00	16,00
13	14194HMSE13	Humberto Moya Sánchez	19,00	18,00	20,00	17,00
14	14194HMSE14	Humberto Moya Sánchez	15,00	16,00	16,00	15,00

Notas de los estudiantes centro rural

Orden	Codigo		CCNN	CCSS	LENGUAJ E	MATEMÁTICA S
1	14194VIE01	Velasco Ibarra	16,00	18,00	17,00	18,00
2	14194VIE02	Velasco Ibarra	15,00	14,00	15,00	15,00
3	14194VIE03	Velasco Ibarra	15,00	16,00	16,00	16,00
4	14194VIE04	Velasco Ibarra	18,00	19,00	18,00	18,00
5	14194VIE05	Velasco Ibarra	18,00	19,00	19,00	17,00
6	14194VIE06	Velasco Ibarra	20,00	20,00	20,00	20,00