



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la
percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de
educación básica de los centros educativos N° 6 “Rumiñahui” y N°
7 “Sin Nombre” cantón El Empalme provincia Guayas, año lectivo
2012-2013**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Perero Disintonio, Marvin Félix

DIRECTOR: Cabrera Solano, Paola Alexandra, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2013

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Cabrera Solano Paola Alexandra

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos n° 6 “Rumiñahui” y n° 7 “Sin nombre”, del cantón el Empalme provincia del Guayas, en el año lectivo 2012-2013 realizado por el profesional en formación Perero Disintonio, Marvin Félix; cumple con los requisitos establecidos para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Perero Disintonio, Marvin Félix declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

f.....
Autor Perero Disintonio Marvin Félix
Cédula 0918907585

DEDICATORIA

A mis padres Feliciano Perero y Ana Disintonio por sus consejos, valores y la motivación constante que me brindaron, por su ejemplo de perseverancia y constancia constituyéndose en la fuerza y motor que me impulsó cada día para no declinar y alcanzar con éxito las metas planteadas.

Marvin Félix Perero Disintonio

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mi camino, por haberme dado la oportunidad de emprender y culminar con éxitos los estudios, también por haberme proporcionado salud para cumplir mis objetivos pero sobre todo por su infinita bondad y amor.

A mis padres que constituyen el pilar fundamental de mi formación, por creer en mí, por su apoyo incondicional, por su compañía.

A mis hermanas Solange y Anny por brindarme su ayuda y por compartir conmigo gratos momentos.

Marvin Félix Perero Disintonio

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
1.1.1 Elementos claves.....	9
1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.....	10
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y del compromiso ético.....	12
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	13
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	15
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	17
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	18

1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	19
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y Moos Trickett.....	20
1.2.5. Caracterización de la variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	21
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	21
1.2.5.1.1. Implicación.....	21
1.2.5.1.2 Afiliación (AF).....	22
1. 2.5.1.3 .Ayuda (AY).....	22
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	22
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	22
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	22
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	22
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	22
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	22
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	22
1.2.5.3.3. Control (CN).....	22
1.2.5.3.4. Dimensión de cambio.....	23
1.2.5.3.5. Innovación (IN).....	23
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	23
1.3.1. Concepto.....	25

1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	26
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	27
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima De aula.....	28
1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS	
INNOVADORAS.....	29
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	30
1.4.2. Concepto.....	31
1.4.3. Características.....	32
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	33
2. Metodología.....	37
2.1. Diseño de investigación.....	38
2.2. Contexto.....	38
2.3. Participantes.....	39
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
2.4.1. Métodos.....	47
2.4.2. Técnicas.....	47
2.4.3. Instrumentos.....	49
2.5. Recursos.....	52
2.5.1. Humanos.....	52
2.5.2. Materiales.....	52
2.5.3. Institucionales.....	53
2.5.4. Económicos.....	53

2.6. Procedimientos.....	53
3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	55
3.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente.....	56
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	74
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	83
CONCLUSIONES.....	113
RECOMENDACIONES.....	115
BIBLIOGRAFÍA.....	127
ANEXOS.....	130

RESUMEN

El presente trabajo investigativo ha sido desarrollado con la finalidad de conocer, describir y crear conciencia sobre la realidad educativa del país en relación a la gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrollan los procesos educativos, para ello se tomó en consideración la población del 7mo Año Básico de los centros educativos “Rumiñahui” en el área rural y “Sin nombre” en el área urbana, se emplearon diferentes métodos como el descriptivo, analítico sintético, estadístico; las técnicas utilizadas fueron encuestas a docentes y estudiantes así como la observación de las clases impartidas por ambos educadores.

Entre los resultados obtenidos destacamos que a pesar del esfuerzo que realizan los profesores para ofrecer un servicio educativo de calidad es imprescindible implementar cambios profundos a través una gestión oportuna. En vista de la gran importancia que representa buscar soluciones a los problemas relacionados al ámbito educativo consideramos pertinente plantear como propuesta la elaboración de un manual de convivencia que fomente el trabajo productivo.

PALABRAS CLAVES: clima, social, escolar

ABSTRACT

This research work has been developed in order to know, describe and raise awareness of the educational reality of the country in relation to educational management in the classroom: school social climate from the perception of students and teachers as elements of measurement and description of environment in which educational processes develop, this will take into consideration the population of the 7th Year Basic schools "Rumiñahui" in rural areas and "Unnamed" in urban areas, different methods were used as descriptive , analytic, synthetic, statistician, the techniques used were surveys of teachers and students and observing classes taught by both teachers.

Among the results highlight that despite the effort made by teachers to offer a quality education is essential to implement deep changes through timely management. In view of the great importance which is seeking solutions to problems related to the educational field as a proposal to raise relevant considering the development of a manual of coexistence that promotes productive work.

KEYWORDS: climate, social, school

Introducción

El clima de aula que se logre en una institución educativa depende en gran medida del desarrollo social y emocional que haya alcanzado el estudiante así como de la habilidad que tenga el docente para manejar al grupo de estudiantes. Dependiendo del ambiente que se genere se favorecerá o no el aprendizaje ya que en un clima donde se evidencian demasiados conflictos es difícil lograr conocimientos significativos mientras que en un entorno agradable habrá mejor predisposición por aprender.

Arón y Milicic (1999) consideran que el clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales en este caso, la escuela. El clima emocional de aula se entiende que está compuesto por tres variables: el tipo de vínculo entre docente y alumno, el tipo de vínculo entre los alumnos y el clima que emerge de esta doble vinculación.

La gestión pedagógica tiene relación con el rol que debe cumplir el educador siendo una de sus principales tareas nutrir las relaciones entre los alumnos. Los educandos pueden relacionarse con respeto y sin violencia, para esto se requiere aplicar una pedagogía que genere un clima de confianza donde los estudiantes, puedan proponer, negociar que expresen sus motivaciones acerca de lo que quieren aprender colectiva e individualmente.

El presente estudio resulta de gran importancia para la UTP como gestor de la investigación ya que le permitirá contar con información valiosa acerca de cuál es la realidad que se vive en algunas instituciones educativas del Ecuador en lo referente a la gestión pedagógica y el clima escolar de aula, haciendo posible también un análisis profundo de las problemáticas encontradas.

Este proyecto de investigación es relevante para los docentes porque les servirá para que realicen un autoanálisis de la propia experiencia, reflexionen sobre su accionar dentro del aula y busquen estrategias adecuadas a fin de establecer relaciones de empatía con los educandos, mejorar la interacción con ellos, proponer actividades que despierten el interés por aprender y generar un clima adecuado.

También es trascendental para los estudiantes porque tienen la oportunidad de evaluar el ambiente escolar en el que se desenvuelven así como la gestión del aprendizaje del docente, siendo capaces de reflexionar de manera crítica.

Ante la problemática existente relacionada con la falta de un adecuado clima de aula consideramos pertinentes crear un código de convivencia, el mismo que promoverá actitudes abiertas, colaborativas, respetuosas, estableciendo relaciones socio comunicativas eficaces.

En lo que tiene que ver con el objetivo general de la investigación que se refiere a conocer la gestión pedagógica y el clima de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica fue alcanzado porque gracias a las observaciones realizadas y a las encuestas aplicadas se obtuvo una visión clara acerca de la realidad educativa.

También se logró el objetivo relacionado con la investigación de los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de campo ya que fue necesario indagar a través de diferentes fuentes y medios para obtener información objetiva y sustancial sobre la temática planteada.

Durante el transcurso de este trabajo directivos y docentes brindaron la apertura necesaria para el desarrollo de la investigación, coordinaron adecuadamente el tiempo, contribuyeron con la observación de las clases demostrativas y proporcionaron la información solicitada como: Nóminas de estudiantes, calificaciones y firma de la carta de permiso ingreso al centro educativo. Los métodos empleados fueron el descriptivo, analítico y estadístico. Entre las técnicas utilizadas constan las encuestas a docentes y estudiantes así como la observación directa.

Se pudo comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural lo que facilitó el diseño de una propuesta que permita mejorar el clima y práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje que propicien un aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades de los educandos.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en Ecuador

La escuela debe ser considerada como: “Entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, que genere un ambiente de bienestar, institucional, participativo y comunitario” (Programa Escuela Amiga)” (s.f.).

De acuerdo al Ministerio de Educación (2008) el Ecuador vive actualmente una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales ya que la nueva Constitución define al país como un estado constitucional de derechos y justicia social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria. Las cifras del acceso escolar han mostrado una recuperación por efectos de la implementación del Plan Decenal de Educación que establece como política 2 la “Universalización de la educación general básica de primero a décimo la misma se complementa con la política 6 “Mejoramiento de la calidad y equidad de la implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo quedando de este modo la educación básica instituida como política de estado por mandato popular.

Los resultados de diversas evaluaciones de programas de mejoramiento de la calidad educativa y la reciente evaluación de la Reforma Curricular destacan la necesidad de construir participativamente un nuevo modelo pedagógico y didáctico que permita concretar el currículo nacional en el aula. Respecto a la práctica de la planificación en la Escuela de Educación Básica se observan importantes esfuerzos por incluir las destrezas pero estas acciones están desvinculadas de la enseñanza y evaluación.

En la escuela actual se ha constatado el surgimiento de un nuevo liderazgo con características de buena administración, con visión estratégica, que apoya y entiende la parte pedagógica, el estilo de liderazgo democrático es muy valorado por los docentes porque permite el trabajo en equipo, fomenta la comunicación y el manejo de buenas relaciones con los educadores, padres de familia y comunidad.

El Ministerio de Educación (2007) menciona en relación a la calidad de los procesos educativos que los resultados de las pruebas nacionales Aprendo 2007 para 3°, 7° y 10°

AEB no evidencian un incremento en la calidad de la educación en los últimos 11 años tomando en consideración las calificaciones de los estudiantes en matemática y lenguaje, por el contrario luego de un continuo descenso el Ecuador apenas ha logrado alcanzar los niveles que obtuvo en 1996. La mayoría de los docentes entrevistados indican que si bien han recibido numerosas actividades de capacitación carecen de acompañamiento pedagógico y no existe seguimiento en los cursos y proyectos que se emprenden, sin embargo hay buena predisposición para continuar capacitándose.

El modelo de la educación ecuatoriana se inspira en conceptos y principios de la escuela tradicional, con un fuerte componente conductista, que reproduce una forma de pensar y actuar sobre la base de estímulo - respuesta o acción - reacción. Este sistema, con algunas variantes aún prevalece, y es el responsable de los grandes vacíos en la formación de los profesores y en la formación de un proceso educativo, que no responde a las necesidades de aprendizaje básicas, y provoca altos niveles de deserción y repetición, especialmente en los sectores más pobres.

Tedesco (2000) plantea el tema del “agotamiento del sistema educativo”, en el contexto latinoamericano, como producto de un patrón de desarrollo que no cumplió dos objetivos: el crecimiento y la equidad. Y lo más grave según el citado autor, se produjo una desconexión preocupante entre los requerimientos del crecimiento económico y el desarrollo educativo: “El resultado de este proceso fue la consolidación de una oferta educativa significativamente expandida en términos de cobertura, pero con notorias debilidades desde el punto de vista de la calidad y desde los mecanismos institucionales de gestión”. Otro defecto fue, según Tedesco, el empobrecimiento de las propuestas curriculares y los criterios de evaluación de resultados, producto de una débil conexión entre la sociedad y el sistema escolar.

La escuela del futuro propone un nuevo alfabetismo universal de muy alto nivel; es decir, de gran rendimiento. Se trata de dar a los estudiantes las herramientas necesarias, para rendir, para contribuir y para que puedan emplearse. Este es el primer deber social de cualquier sistema educativo. Esta escuela propone una escolaridad que motive a los alumnos a aprender por sí mismos, y la disciplina necesaria para continuar aprendiendo; una escolaridad que dé conocimiento como sustancia y como proceso (Drucker, 1993).

En suma, la nueva escuela requiere un “ethos” diferente, asentado sobre cinco ejes: la democratización de los saberes, la interculturalidad, las tecnologías de información y comunicación, los vínculos entre la escuela y el mundo del trabajo y las relaciones de la educación con la ciencia, la investigación y las culturas – los valores.

Un reciente estudio cualitativo sobre el impacto de la reforma educativa en el aula concluye que si bien la nueva propuesta curricular ha contribuido a mejorar las metodologías, aún estas continúan dominadas por el dictado y centradas en el maestro. La intencionalidad de la Reforma Curricular fue la utilización de los contenidos como medios para alcanzar el desarrollo de las destrezas propuestas pero los docentes manifiestan que no pueden concretarlas en la práctica y por ello recurren a formas tradicionales de enseñanza.

Los resultados de la evaluación de la Reforma (2008) señalan que hay una falta de conocimiento en los educadores sobre el tratamiento de los ejes transversales y estos argumentan que la no aplicación o aplicación parcial de dichos ejes se debe a la carencia de tiempo por la carga horaria y por la abundancia de ejes existentes en la actualidad. Con respecto al eje transversal de educación ambiental si bien se reconoce la existencia de un marco legal establecido para implantar la educación ambiental no se observan indicadores efectivos de decisión política para ejecutar dicha norma.

La prioridad actual del Ministerio de Educación es cumplir con las políticas del Plan Decenal y en particular con la política 7 que busca la revalorización de la profesión docente y el mejoramiento de la formación inicial, la capacitación permanente, las condiciones de trabajo y la calidad de vida del docente, para ello es necesario buscar mecanismos que motiven el crecimiento personal de los educadores y su capacitación profesional en beneficio de sus estudiantes, atendiendo el contexto de la institución donde trabajan.

La recuperación del rol rector del Ministerio de Educación es un medio que permitirá articular las instituciones que pueden contribuir a mejorar los perfiles de competencias de los recursos humanos del sistema educativo. Se requiere el desarrollo de programas con una visión alternativa y el aprovechamiento de los adelantos tecnológicos.

1.1.1 Elementos claves.

De acuerdo a Ames (1999) las actitudes sociales son adquiridas desde temprana edad en los contextos más próximos como son la familia, escuela, grupos de amigos entre otros. Para nuestro análisis nos centraremos en el espacio escolar que es donde se propician elementos cognitivos, motrices y afectivos. Resulta importante que se propicie el aprendizaje de actitudes sociales significativas, para el respeto y el ejercicio de los derechos humanos propiciando el desarrollo integral de los niños y niñas. Es necesario que se fortalezca el sistema educativo, mejorando la calidad de las instituciones educativas, que cuenten con objetivos claros para que alcancen su máximo potencial.

A la escuela se la considera como el lugar en donde se forman seres humanos mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción; es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias (Murillo, 2005). Desde esta perspectiva se consideran como elementos claves los personales entre ellos encontramos a los docentes quienes planifican y ejecutan actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretenden el logro de determinados objetivos educativos los mismos que serán evaluados al final del proceso. También están los estudiantes quienes mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance tratan de adquirir determinados aprendizajes con la guía de profesor.

Otro elemento clave lo constituyen los materiales como los recursos didácticos que proporcionan a los alumnos información, técnicas y motivación. También se incluyen el edificio escolar y el mobiliario. Finalmente encontramos los elementos funcionales los mismos que se refieren a la periodización del trabajo y a la perspectiva pedagógica y social.

1.1.2 Factores de Eficiencia y calidad educativa.

Durante la práctica docente el término eficiencia juega un papel importante en el logro de la calidad educativa, porque tiene que ver con la acción de hacer correctamente las tareas, pasando a ser la columna vertebral de la cual dependerá el logro de los objetivos.

Según Sevillano (2005) la calidad en el contexto educativo es entendida como la capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de códigos culturales básicos, el desarrollo de la habilidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, la adquisición de actitudes y valores. Desde esa perspectiva, la calidad educativa en términos generales, es definida como la capacidad para favorecer las oportunidades y resultados del proceso educativo; y para desarrollar personas mejores en un entorno local más favorable, circunscrito en el país y en el mundo.

Al referirse a calidad educativa se consideran cinco dimensiones establecidas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO como son la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia. En el presente estudio nos centraremos en la eficiencia y eficacia.

Eficacia implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia en la educación mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y se los distribuye y utiliza de manera adecuada” (Blanco, 2008). El Movimiento de Eficacia Escolar para América Latina y el Caribe considera 10 factores asociados a la calidad de la educación y es parte de la propuesta que se realizó luego del estudio en 16 países en América Latina y el Caribe para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Estos factores son:

1. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
2. Liderazgo educativo
3. Clima escolar y de aula
4. Altas expectativas
5. Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
6. Organización del aula
7. Seguimiento y evaluación
8. Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
9. Compromiso e implicación de la comunidad educativa

10. Recursos educativos

Las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad son un elemento esencial para que se produzca la eficiencia escolar. En una escuela eficaz los estudiantes se sienten valorados e interrelacionados con profesores y compañeros ya que no existe maltrato, físico, verbal o psicológico, generando sentimientos de satisfacción en los docentes quienes trabajarán más y mejor por sus estudiantes. El administrador educativo debe poseer un auténtico liderazgo para lograr un verdadero compromiso con la escuela, profesores y estudiantes.

Por otro lado, se debe contar con un currículo de calidad que posea objetivos claros en cuanto a sus modelos pedagógicos, didácticos, filosóficos, que prioricen lo verdaderamente importante. Debe aplicarse una adecuada gestión del tiempo y organización de clases para involucrar al estudiante en actividades de aprendizaje empleando el tiempo y las estrategias adecuadas.

La capacitación profesional de los docentes es fundamental ya que si el docente está constantemente actualizando sus conocimientos y mejorando los estudiantes también lo harán. La infraestructura y los recursos también están relacionados al desarrollo integral de los estudiantes, se debe contar con materiales e instalaciones que permitan desarrollar de mejor manera los procesos de enseñanza - aprendizaje e incentivar a los miembros de la comunidad educativa que los utilicen y cuiden.

1.1.3 Estándares de calidad educativa.

El Ministerio de Educación (2011) define que los estándares son constructos teóricos de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo dándonos sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano. Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Entre los tipos de estándares propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2011 encontramos a los estándares de aprendizaje los mismos que se definen como

descripciones de los logros educativos que se esperan que alcancen los estudiantes. También están los estándares de desempeño profesional que son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes. Finalmente citaremos a los estándares de gestión escolar que involucran procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Nuestro país requiere de estándares porque no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad. Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo. Los estándares sirven para orientar, apoyar, monitorear las acciones de los actores del sistema educativo, dicha propuesta se construye mediante una investigación inicial que abarca un marco político, bibliografía especializada, estándares de otros países. También para su diseño se ha consultado a expertos internacionales, estudiantes, docentes, directivos, padres de familias, comunidad académica y la sociedad civil.

1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El Ministerio de Educación (2011) considera que los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, es decir de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Fomentan en el aula procesos que permitan que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

El aprendizaje hoy en día está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, motriz, afectiva a partir de la visión holística que se requiere para poder observar los fenómenos de una forma más global. Además se debe desarrollar la parte crítica-reflexiva en los educandos para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente.

La dimensión de la gestión del aprendizaje abarca:

- El docente planifica para el proceso enseñanza aprendizaje.

- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en los procesos enseñanza-aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (2011) la ética se relaciona con formas de vida, que apuntan hacia un accionar digno, pleno, con desarrollo de autonomías que favorezcan opciones críticas, relaciones sociales, revitalizan la reflexión y la vivencia en el campo moral. La dimensión de compromiso ético se refiere a:

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Más allá del significado de la palabra convivencia, entendida como “vivir en compañía de otros” la convivencia implica “vivenciar los valores de: responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y amor eso implica transformar las aulas en espacios de aprendizaje donde se compartan esos valores.

Al construir convivencia debemos entender la responsabilidad como la capacidad para asumir juntos un compromiso con la construcción de comunidad, sentirnos parte de una propuesta común y aportar los conocimientos, capacidades y destrezas a su concreción, así como responder por nuestros actos y las consecuencias que de ellos deriven. El respeto como la conciencia de nuestro valor y del valor de los demás. La solidaridad como expresión del compromiso con el otro para la construcción conjunta de humanidad. La honestidad como la expresión de la autenticidad, de la verdad, ser uno mismo sin imposturas, sin engaños ni autoengaños. La justicia que implica ecuanimidad y equidad en el juicio frente a nuestros actos y a los actos de los demás y finalmente el amor como la expresión de los sentimientos nobles que animan una propuesta de construcción de comunidad.

En los últimos años en el Ecuador se viene realizando serios esfuerzos destinados a repensar el quehacer educativo desde una óptica centrada en los valores y en la construcción de relaciones humanas más armoniosas, por ese motivo se ha institucionalizado el código de la convivencia en todos los planteles educativos del país. El proceso de aceleración tecnológica y del conocimiento no sólo hace imposible que el ser humano pueda asimilar el bagaje cultural y científico de la producción humana actual, sino que exige nuevas visiones, comportamiento y destrezas creando brechas profundas entre las nuevas realidades y las prácticas pedagógicas, de ahí la necesidad de que en los establecimientos educativos se construya un proyecto comunitario que permita desarrollar en todos los actores de la comunidad educativa el sentido de pertinencia y corresponsabilidad (Martínez,2006).

La construcción de códigos de convivencia se convierte en una verdadera propuesta política ya que requiere el reconocer a los estudiantes, maestros, padres de familia, personal administrativo como sujetos políticos con identidad propia capaces de decidir y poner su sello en la construcción del proceso educativo. El código de la convivencia es un conjunto de acuerdos en torno al tema de las relaciones y aprendizajes en la comunidad educativa. Algunos de los elementos que se plantean para su construcción son:

La convivencia pacífica ha de: Garantizar la seguridad individual y colectiva, propender a la equidad y el respeto de la diferencias, promover el ejercicio de ciudadanía, fortalecer la capacidad expresiva y de escucha, establecimiento del trabajo cooperativo, desarrollo de las competencias en y para la vida, fortalecer el respeto mutuo, fortalecer los vínculos afectivos.

Martínez (2006) expresa que los centros educativos son ante todo lugares de aprendizaje y diálogo en pos del desarrollo humano. El concepto de comunidad nos remite a la idea de unidad de convivencia, o sea, a una realidad común en la que la individualidad queda trascendida por la participación y la comunicación. En el ámbito escolar está integrada por un conjunto de personas interesadas corresponsablemente en la formación y posee un valor pedagógico fundamental.

Algunos de los criterios que se consideran para la construcción del código de la convivencia son:

1. Se construye a partir del reconocimiento del otro/a y exige mucha capacidad de autocrítica, voluntad de cambio y decisión política, para en unos casos aceptar transferir el poder y en otros asumir responsablemente el poder transferido.
2. El código de la convivencia se basa en el reconocimiento de la necesidad de estructurar normas consensuadas que regulen las relaciones y los conflictos eliminando la imposición que se imponía a través de las reglas construidas por autoridad.
3. Parte del compromiso de todos y todas que reconocen para sí derechos y están dispuestos a asumir responsabilidades, para garantizar su ejercicio pleno.

Todos los actores del ámbito educativo debemos contribuir a la construcción de un diseño pedagógico que tenga como eje principal los aprendizajes de niños y niñas, así mismo se debe impulsar un sistema de acompañamiento de los docentes que sea oportuno, que oriente y dinamice los procesos de enseñanza aprendizaje.

El Código de convivencia permitirá a los establecimientos educativos por un lado dotarse de un instrumento más real que establezca los principios, normas y procedimientos que regulen el desenvolvimiento cotidiano de la actividad, permitiendo la transformación positiva de situaciones y comportamiento sociales y la solución de conflictos de manera más equitativa y justa, y por otro convertirse en instituciones que previenen la violencia social. Este conjunto de acuerdos aportará a la construcción de la democracia incentivando la práctica del respeto, la justicia, la equidad y no discriminación, constituyendo comunidades educativas acogedoras, incluyentes, seguras, donde se viva en lo cotidiano la Cultura de paz.

1.2 Clima escolar

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, efectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995). El clima social por tanto hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

El clima de aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación efectiva entre profesores y alumnos. La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Por lo general, el clima del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes,2000). En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales – funcionamiento y comunicación – el clima de aula será positivo cuando estos dos elementos sean adecuados.

Podemos decir que el funcionamiento es óptimo cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y estudiantes es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los educandos. Respecto a la comunicación, el hecho de que tanto los estudiantes y docentes puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

Ortega (1996) visualiza en relación al clima de aula tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas de la siguiente manera: Profesor/a- Alumno/a este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés y de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral. Profesor/a – alumno/a – currículum terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas. Alumno/a – alumno/, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y deseos compartidos.

Centrándonos más en las características de los miembros de las organizaciones educativas, hemos de considerar también la influencia de los distintos tipos de liderazgo en el clima del centro. Muchos son los desafíos y cambios vividos por los centros educativos en tiempos de reforma, también en el desarrollo de estos procesos. Las características y cualidades de los centros, de sus miembros y, sobre todo de sus líderes, se convierten en influencias relevantes para el entramado que teje la actitud general del centro frente a los retos que se le presentan.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Para alcanzar la eficiencia escolar y mayores logros en el desarrollo de aprendizajes es necesario trabajar en procesos psicosociales y promover normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar. Kurt Lewin y Murray definen la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

El aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales del estudiante/profesor, del contenido a enseñar, del tipo de transacciones que mantienen profesor y estudiante; en el modo en que se orienta la comunicación; en el modo en cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase y en cómo se tratan los métodos de enseñanza. El proceso de enseñanza aprendizaje debe satisfacer y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en los procesos y desde tres niveles específicos.

Lewin (1965) menciona que el nivel institucional escolar se relaciona con el clima escolar, con elementos como: Estilos de gestión (liderazgo educativo, aprendizaje organizativo), normas de convivencia, participación de la comunidad educativa (metas compartidas, compromiso e implicaciones de la comunidad). El nivel de aula se asocia con el clima escolar, con elementos como: Relaciones profesores- estudiantes y entre pares, metodologías de enseñanza – aprendizaje (calidad de currículo/ estrategias de enseñanza, recursos didáctico, seguimiento, evaluación y organización del aula). El nivel interpersonal tiene que ver con las creencias, atribuciones personales, y percepciones del ambiente de

aprendizaje, con elementos como: auto conceptos de estudiantes y profesores, creencias y motivaciones personales (desarrollo personal y profesional de niños y profesores), expectativas sobre otros.

Para Moos (1979) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que esta contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales y así como también físicas las mismas que influirán contundentemente en la formación del individuo.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Rodríguez (2004) lo entiende como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por todos aquellos factores, o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

El clima escolar se asocia con múltiples áreas de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo; y específicamente al desarrollo académico, de comportamiento y de ajuste socio-emocional.

El clima puede ser observado desde un macro contexto: el institucional, en el que influyen variables como: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros; o desde un micro contexto: las salas de clase, relacionado con características y conducta de profesores y estudiantes, la interacción de ambos, la dinámica de la clase. Como podemos ver entre estos dos climas existe una cierta independencia. De acuerdo a los criterios anteriores un clima social adecuado promueve un desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje óptimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, 2003).

Aron y Milicic (1999) consideran a los climas escolares como nutritivos, donde la convivencia social es más positiva, las personas sienten que es más agradable participar, hay una buena disposición a aprender y a cooperar, los estudiantes sienten estabilidad emocional, donde las personas tienen la inteligencia emocional necesaria para solucionar

sus conflictos en forma no violenta. Por otro lado los climas tóxicos son aquellos que hacen aflorar las partes negativas de las personas, no se observan los aspectos positivos, las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en las relaciones y convivencia. No se valora a la persona en su integridad.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Existe una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como las académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Aron Milicic, 1999). Otro aspecto importante es que la percepción de la calidad de vida escolar está relacionada con la capacidad de atención en los centros educativos que involucra un sentir de bienestar general, confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo, identificación con la escuela, interacciones con los compañeros y con los profesores.

Se identifican como elementos eficaces del clima escolar: 1) Una atmósfera ordenada y tranquila en la que se le da importancia a una buena disciplina, a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro; con normas y reglas claras conocidas y asumidas por los estudiantes. 2) Buenas relaciones internas entre los miembros de la comunidad escolar, gestión del equipo directivo, implicación-compromisos de los estudiantes y satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborables, la carga del trabajo.

3) Entornos: Físico que propicia el aprendizaje (disposición limitada de estudiantes; seguridad y comodidad en toda la escuela, bajo nivel de ruido, textos útiles y suficientes). Entorno social que promueve la comunicación e interacción (entre maestros y estudiantes; padres y profesores ayudan en el proceso educativo; las decisiones se toman con la participación de todos los actores, estudiantes y profesores están preparados para solucionar conflictos. Entorno afectivo interacción profesores- estudiantes-personal, sensible al apoyo, respeto, cuidado y amistad; confianza moral alta entre los actores. Respeto y valoración de todos los miembros, contribución de todos al éxito de la escuela percibiéndose un acogedor y cálido.

El problema principal de los docentes hoy en la sala de clases es la disciplina. Normalmente se aconseja enfrentar este tema mediante técnicas de gestión de aula, en un estilo netamente conductista: estableciendo reglas y determinando premios y castigos

consecuentes con la reglas. Pero la disciplina no es un problema de control o amenaza. La mejor manera de tener disciplina en una clase, es que la materia que el docente pone a disposición de los alumnos sea interesante. Que sea una materia que desafíe. El docente debe conocer la materia que enseña. Si el docente no conoce la materia, los alumnos lo notarán de inmediato, y no perdonarán. Pero esto es necesario pero no suficiente. La materia debe ser entregada de manera entretenida, participativa, haciendo dialogar a los alumnos, trabajando en grupos, con medios variados y con imaginación. Si los alumnos se interesan en esto no habrá problemas en la disciplina (Casassus, 2003).

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Moos (1979) ofrece un concepto muy amplio sobre el clima de clase, lo define como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Entre los factores determinantes del clima destaca: El contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y su interacción con los alumnos, las características del estudiante.

El clima social escolar puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (Rodríguez 2004: 1-2).

A su vez para Arón y Milicic (1999) el clima escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencia que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se

desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de la relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula y de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (Cornejo y redondo, 2001: 4).

Por otro lado, se debe plantear que el clima social “Puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún “micro espacio” al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde amabas” (Cornejo y Redondo, 2001)

El clima por lo tanto hace referencia a las percepciones sugestivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los integrantes de la escuela acerca de las características del contexto escolar y de aula. (Trickett y Cols 2005).

1.2.5 Caracterización de variables del clima, propuestas por Moos y Trickett.

La escala de clima social escolar CES (Moos y Trickett, 1973) ha contribuido a una evaluación del clima en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psico-social de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción estudiante y la interacción entre estudiantes. Caracteriza a las variables de la siguiente manera:

1.2.5.1 Dimensión de relaciones.

Según Moos, R. H; Trickett, E. J, (1973) mediante la **dimensión relaciones** se pretende evaluar el grado de integración de los estudiantes: Se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y el apoyo que presta el profesor. Las tres subescalas son:

1.2.5.2 Implicación (IM). Que mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.

1.2.5.3 Afiliación (AF). Que determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.4 Ayuda (AY). Que establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.

2.2.5.2 Dimensión de autorrealización.

De acuerdo a Moos, R. H; Trickett, E. J. (1973) a través de la **dimensión de autorrealización** o desarrollo personal: Se pretende medir el crecimiento personal así como las orientaciones a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias: así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento. Si bien en la garantía social no hay evaluación como tal y esta subdimensión podría quedar desvirtuada, creemos que no se corre ese riesgo al haber la posibilidad de realizar prácticas; así como el acceso a un empleo tras el programa. Las subdimensiones correspondiente son:

2.2.5.1 Orientación a las tareas (TA). (importancia concebida a acabar lo previsto) referida a cada una de las asignaturas.

2.2.5.2 Competitividad (CO). Valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación.

2.2.5.3 Cooperación (CP). Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte del grupo hacia un objetivo compartido.

2.2.5.3 Dimensión de estabilidad.

Se evalúa también la estabilidad que hace referencia al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las sub-escalas:

2.2.5.3.1 Organización. Que es la importancia que se da a la orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, énfasis en las conductas disciplinarias de los estudiantes, así como la organización de las actividades.

2.2.5.3.2 Claridad. Que es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de los incumplimientos así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones.

2.2.5.3.3 Control. Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores y cuan problemática

puede resultar su aula. Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y las dificultades para seguirlas

2.2.5.3.4 *Dimensión de cambio*. Es posible evaluar la dinámica del aula a través de la coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

2.2.5.3.5 *Innovación (IN)*. Que determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estilos a la creatividad del estudiante. (Arón y Milicic, 1999).

Un buen clima social escolar, unido a buenos resultados académicos, se pueden considerar indicadores necesarios y suficientes para demostrar que una institución educativa posee un buen contexto que proveerá el tipo de educación que se requiere para el desarrollo de los países del siglo XXI.

1.3 Gestión pedagógica

La educación actual exige y demanda de su comunidad, calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias en el sentido de la educación, consideran que para tal dinámica de calidad es necesaria una excelente gestión pedagógica, con miras hacia una visión moderna de la educación, en donde se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances, administración de la educación desde el pre-escolar hasta las universidades, también el conocimiento especializado en el desarrollo de la calidad humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

En este contexto la, educación debe ser representada a la luz de los avances de hoy, con un maestro involucrado no sólo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos y de gestión educativa, se requiere por lo tanto desarrollar acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores, conectividad, entendida esta como la forma de avanzar en la masificación del uso del internet como soporte de la revolución educativa, evaluación permanente de profesores, estudiantes, y planteles educativos.

Para los directivos docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas, impulsar y fortalecer la capacidad de

directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

A partir de la reforma integral de la educación básica se han promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares, un elemento fundamental es la innovación la misma que tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógicos, didáctico y organizacional. Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica.

Martínez (2010) señala que ante los cambios ocurridos en las sociedades es necesario generar nuevas formas de ser maestro y hacer pedagogía. Se debe correr el riesgo de asumir pedagogías de frontera y apostar por alternativas situadas. El fracaso en la implementación de experiencias educativas innovadoras proviene de modelos que se gestan de arriba hacia abajo, por lo tanto se requiere un escenario horizontal. Desde la experiencia pedagógica nacional de Colombia, se reconoce que hay múltiples maneras de hacer pedagogía, hay múltiples maneras de ser maestros/as y diversos modos de “ser escuela”. Esta visión parte de la necesidad de reconocer el trabajo realizado por las expediciones de maestros como un espacio en donde se convierte en un productor se saberes pedagógicos.

Las experiencias pedagógicas están constituidas por aquellas acciones que potencian al maestro como productor de saber pedagógico, como sujeto político y que apuestan por el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Al innovar, las experiencias y prácticas pedagógicas, se asumen como acontecimientos valiosos, en tanto rompen con la cotidianidad, con la homogeneidad y dan lugar a lo diverso, a lo múltiple y sobrepasan la inclusión. (Martínez, 2010).

De acuerdo al Ministerio de Educación (2010) es importante el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas a nivel institucional y de aula para lograr el mejoramiento de la calidad educativa, ya que son la visualización y concreción tanto de los estándares como del currículo. La calidad se construye desde el día a día en cada institución educativa, y

esto depende, en gran medida, de la motivación, emprendimiento, creatividad y liderazgo de directores y docentes; de la forma de participación de padres, madres y estudiantes; de la forma de intervención de la cooperación, ONGS e instituciones de la sociedad civil.

Se debe proponer una pedagogía cuyo foco de atención esté en hacer cosas con los alumnos, en vez de una ocupada en hacer cosas a los alumnos. Una pedagogía desarrollada con los estudiantes se orienta a estimular que estos puedan expresar sus motivaciones intrínsecas acerca de lo que quieren aprender, individual y colectivamente. Aprender juntos es más fácil que aprender en soledad.

Que los alumnos desarrollen competencias emocionales en sus interacciones, no se opone al logro académico. Por el contrario el desarrollo de estas competencias desarrolla la capacidad de resolver problemas cognitivos. Es más, como fue sugerido anteriormente en la actual línea de investigación sobre las relaciones entre el mundo emocional y el rendimiento académico, varios estudios recientes han demostrado que en el momento crucial de la pre adolescencia, la experiencia y el desarrollo de la empatía o más simplemente, la competencia de interesarse e interrogarse acerca de lo que el otro está pensando y sintiendo, interesarse en sus visiones del mundo, predice mejor el éxito académico que lo que pueden hacer los puntajes de pruebas estándares.

1.3.1 Concepto.

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimiento y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En este sentido es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. (Sander, 2002).

Para Ezpeleta (1992) la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar. La gestión pedagógica se identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas,

dentro de estas podemos mencionar que el educador posea poco conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

1.3.2 Elementos que la caracterizan.

Onetto (2003) considera los siguientes elementos que caracterizan a la gestión pedagógica:

- **Inclusiva** es una actividad que abarca escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar, y acoger las necesidades de otro. Se trata de una práctica que procura reconocer a las personas, sus necesidades y sus diferencias para construir con ellas a partir de un proceso participativo. Es importante construir acuerdos que regulen la colaboración de cada integrante del equipo colegiado, considerar todas las opiniones y aportaciones, por diferentes que sean, para tomar decisiones en beneficio del aprendizaje de los alumnos y de los propósitos educativos.

- **Reflexiva** Sugiere el espacio de reflexión en la acción, es decir la revisión constante de la práctica profesional de quienes desarrollan funciones de supervisión, asesoría, dirección y docencia, para asegurar el alcance de los propósitos planteados. Se analizan los resultados que se obtienen, a partir de la aplicación de un plan estratégico en las escuelas de la zona y de la forma en que se resuelven determinadas situaciones para hacer eficientes los procesos educativos de la supervisión y de la escuela. Una acción reflexiva implica tomar a la práctica como objeto de estudio, para reconocer sus alcances y mejorarla de manera sistemática.

- **Diálogo informado** Como mecanismo que facilita la comunicación y el intercambio crítico y propositivo entre pares, para favorecer la expresión de ideas y opiniones para establecer acuerdos, definir objetivos, estrategias y metas para mejorar la comunicación e interacción entre los distintos actores educativos. Dialogar con otros permite la exploración de sus ideas, así como el conocimiento de uno mismo.

- **Relaciones horizontales** Es importante que la interacción entre los miembros de la comunidad educativa sea entre pares. Hoy conviene establecer relaciones horizontales de trabajo para el desarrollo de actividades que enriquezcan la dinámica grupal. Una relación horizontal favorece el clima, para dialogar, aprender,

expresar comentarios y propuestas y para generar ambientes de confianza que permitan potenciar las capacidades individuales y colectivas.

- **Fomenta la participación social** En los procesos de desarrollo social entre ellos la educación, resulta esencial la participación de los padres de familia en los asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos. En esta nueva gestión pedagógica institucional, la participación social es indispensable, para que ocurra es fundamental abrir espacios para constitución de los consejos escolares de participación social instancia que puede conformarse con las asociaciones de padres de familia, autoridades locales entre otros.

1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional. El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento es una relación de carácter intersubjetivo (Onetto, 2003).

El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye. Si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, ético y emocional se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender. En la indagación acerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizajes escolares, claves a cambiar al intencionar procesos de mejoras educativas, diversas investigaciones han revelado el papel que ocupa el clima social escolar. Entre ellos el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación, organismo coordinado por la UNESCO, plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemática.

La competencia pedagógica para generar climas de relación y comunicación positivos en un aula donde los estudiantes tienen personalidades, aptitudes, intereses, estilos y experiencias de vida muy diversas, así como para cultivarlo y sostenerlo a lo largo del año,

constituye una habilidad muy compleja que requiere mucha ejercitación de ahí la necesidad que la formación profesional de los maestros desarrolle en ellos habilidades básicas para el manejo exitoso, pero a la vez positivo y constructivo de las dificultades en la relación humana al interior de un aula inevitablemente heterogénea.

1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Un profesor de calidad no sólo tiene conocimiento sólido de los contenidos curriculares, sino que también cuenta con experiencia y conocimiento sobre qué deben hacer en la sala de clases para que sus estudiantes mejoren sus aprendizajes. Diseñar actividades de enseñanza por medio de diversas estrategias, gestionando un trabajo de aula que promueva la mayor cantidad de aprendizajes en todos los educandos, es reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el rol del profesor como agente de cambio y oportunidad, pues son ellos un factor importante y diferenciador en las escuelas.

Las características de los docentes a la hora de enseñar, sus compromisos y expectativas influyen en la característica que poseerá su aula (clima, tiempo, implicancia de la familia) y su metodología. De allí que sea urgente contar con profesionales de alto desempeño, es decir profesores expertos a la hora de enseñar, que sepan pensar, aprender y sobre todo motivar.

La complejidad de la tarea de enseñar determinados contenidos y saber cómo aprenden los estudiantes; asume un perfil técnico, científico y didáctico por parte del profesorado. Por lo tanto su rol recae en habilidades y estrategias pedagógicas que permitan favorecer el aprendizaje de los alumnos, aplicar y modificar los planteamientos y materias curriculares, crear situaciones de enseñanza efectiva y afectiva, analizar y diseñar nuevas prácticas, tareas contextualizadas y situadas, razonar y pensar la educación para el cambio educativo desde un papel individual y colectivo.

Según Casassus (2000) entre las prácticas didáctico-pedagógicas orientadas a mejorar la convivencia y clima de aula destacamos las siguientes:

- Crear un clima de cooperación entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar los logros académicos y para incrementar la adaptación social en clase a través del mutuo respeto y entendimiento.
- Considerar a los padres y madres en el diseño de programas para mejorar la convivencia garantizando la efectividad en el diseño de actividades o tratamientos focalizados especialmente en los estudiantes con mayores dificultades.
- Establecer normas claras, democráticamente elegidas y asumidas por todos en el que el profesorado tiene claro su papel socializador y el alumnado tiene la oportunidad de participar en la elaboración de acuerdos y reglas.
- Generar la sensibilización, la concienciación, y el debate crítico fortaleciendo valores positivos como el respeto y la tolerancia entre los estudiantes.
- Aplicar actitudes cálidas y de ayuda en la relación docente-estudiante.
- Fomentar el trabajo en grupo cooperativo. Introducir el aprendizaje cooperativo en la resolución de conflictos.
- Aplicar una enseñanza personalizada desarrollando una adaptación del proceso educativo a las características individuales del estudiante, a su estilo de aprendizaje y sus necesidades.

1.4 Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras

De acuerdo con García (2001), los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico – metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente. El educador ha de ser un conocedor de la disciplina que imparte, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento. Debe comprender cómo aprenden los alumnos, cuál es la mejor manera de organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, qué técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para ese contenido, contexto o nivel educativo.

El educador debe investigar, seleccionar y someter a prueba a las técnicas y estrategias didácticas más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje: El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje, las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza, las expectativas que exigen más trabajo de calidad a los estudiantes, la cooperación y responsabilidad de los estudiantes en

las tareas académicas, la estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

1.4.1 Aprendizaje cooperativo.

De acuerdo a Blanco (2006) la innovación a lo largo de su desarrollo deberá conducir a los docentes y a las escuelas hacia un mayor crecimiento que redundará en un mayor desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes. La disposición de un centro educativo para conectar con las necesidades e intereses de las familias, docentes y alumnos es uno de los aspectos centrales de su capacidad innovadora.

La innovación puede suponer una ruptura total con lo establecido, o bien puede ser la consecuencia de sucesivos cambios que se van promoviendo en la institución para resolver determinados problemas o situaciones, o para dar respuestas a ciertas preguntas. El mismo significado etimológico de innovar (del latín *innovare*) da cuenta de este aspecto, porque innovar significa mudar o alterar las cosas, introduciendo novedades.

Toda innovación supone entrar en el terreno de lo desconocido y esto implica cierta dosis de riesgo, de incertidumbre, contradicciones y conflictos. No hay aprendizaje sin desequilibrio ni conflicto cognitivo debido a la confrontación entre lo nuevo y lo viejo. Incluso en algunos casos el cambio puede ser doloroso porque supone abandonar viejas creencias y prácticas que hemos venido realizando durante mucho tiempo. Es importante al respecto que exista un clima de confianza y apoyo que permita atreverse a asumir riesgos, y que no censure los errores, ya que estos forman parte del proceso y también constituye una fuente de aprendizaje (Blanco, 2006).

La generación de un clima favorable al surgimiento de nuevas ideas propone la existencia de múltiples puntos de vista frente a una misma realidad, donde el pensamiento divergente juega un papel clave. Esto significa valorar la diversidad como algo que enriquece las personas e instituciones educativas. La colaboración y el trabajo en equipo generan nexos significativos entre docentes y directivos, generándose relaciones más horizontales y de complementariedad. Esta relación de colaboración también ha de darse con las familias, y entre los propios alumnos. El trabajo colaborativo implica un nivel de igualdad en la relación y una complementariedad de enfoques, opiniones y puntos de vista.

A finales de los ochenta el paradigma constructivista, con una propuesta centrada en el estudiante, despertó un interés renovado en los trabajos de grupo y el aprendizaje cooperativo empezó a difundirse como una propuesta metodológica que hace del grupo el protagonista de los procesos de aprendizaje. La comunicación, la convivencia social, la interacción entre estudiantes destacan como características específicas de esta propuesta, pues las actividades involucran la participación e interacción de todos los miembros del grupo cooperativo para lograr la meta común. (Vadillo y Kilinger, 2004).

Urbano (2005) destaca algunas ventajas más notables del aprendizaje cooperativo: Reduce la ansiedad ya que permite a los alumnos relajarse y trabajar en un entorno tranquilo y seguro. Fomenta la interacción ya que ayuda a los alumnos más tímidos a estar más seguros en sus intervenciones orales por el apoyo constante que reciben de sus compañeros. Incrementa la confianza en uno mismo y la autoestima ya que si se trabaja en actividades cooperativas integrando diferentes destrezas como el lenguaje oral, la lectura y la escritura, los alumnos desarrollan una mayor confianza en sí mismos para hablar en público y para participar en discusiones en el aula. Biehler (1992) menciona que la motivación en el alumno puede producir un uso más amplio de sus habilidades y un mayor dominio de ellas; esta motivación puede ser intrínseca o extrínseca; la primera nace del deseo de conseguir una recompensa, o de evitar un castigo y la segunda, supone que la experiencia del aprendizaje es su recompensa siendo esta última la que conviene tener en cuenta.

1.4.2 Concepto.

Trujillo (2002) expresa que el aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales. El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas.

Dentro del proceso de aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como de profesores, (Ovejero, Moral y Pastor, 2000). El conocimiento es visto como un constructo social, por tanto el proceso de aprender es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

La definición que dan Eggen y Kauchak (1999) se identifica más con una propuesta de trabajo organizada dentro del aula. Mencionan que el aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de enseñanza que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y el aprendizaje de habilidades se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además que incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones. Jhonson, Jhonson y Stanne (2000) plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (modelos de enseñanza macro – estrategias).

Johnson, Johnson y Holubec (1999) han definido al aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si los demás consiguen alcanzar los suyos.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo, generalmente de tres a cinco personas seleccionadas de forma intencional, lo que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos, sino a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

De acuerdo a Giraldo (2002) el aprendizaje cooperativo se fundamenta básicamente en (a) valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo, (b) considerar los valores de socialización e integración como valores eficazmente educativos y (c) el incremento del rendimiento escolar.

1.4.3 Características.

Según Jhonson, Jhonson y Stanne (2000) el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y roles, su funcionamiento, sus normas, y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran. Puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir

un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.

Urbano (2005) expresa que muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa “juntar” a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa elección va a beneficiarlo o, por el contrario, perjudicará al grupo. En la práctica, esto lleva a que los grupos de trabajo formados arbitrariamente no rindan lo suficiente y en consecuencia, no funcionen de manera efectiva en la mayoría de los casos.

Berra (2005) hace hincapié en la importancia de desarrollar dentro del grupo cooperativo destrezas sociales para facilitar el trabajo del equipo, crear confianza entre ellos, mejorar la comunicación, resolver problemas y tomar decisiones en la interacción del grupo. Además de la importancia de desarrollar destrezas sociales, existen otros principios que deben tenerse en cuenta a la hora de crear grupos cooperativos. Entre los más significativos están la heterogeneidad, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación igual, la interacción grupal y la reflexión sobre los procesos del grupo.

La heterogeneidad, se verá reflejada al formar grupos de apoyo donde se haga todo lo posible por conseguir el equilibrio en cuanto a nivel académico, intereses y situación familiar y profesional. En la interdependencia positiva, el aprendizaje cooperativo permite crear una situación en la que la única forma de alcanzar las metas personales a través del equipo (Díaz, 2005); lo cual hace que el aprendizaje y el esfuerzo que exige sean mucho más valorados entre los compañeros, aumentando la motivación en general así como el esfuerzo y la ayuda que se proporcionan mutuamente en este sentido. Los equipos aprenden que sus éxitos individuales se basan en el éxito del equipo.

1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

El autor Ferreiro Gravié (2003) señala que las estrategias de aprendizaje cooperativo son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que estos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por los maestros que hacen que los alumnos en grupos cooperativos, organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Aronson (1978) y su equipo en la Universidad de California proponen las siguientes estrategias para propiciar el aprendizaje cooperativo.

Juego de equipos Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes tenga cada grupo. Cada uno de los miembros del grupo investigará en torno a ese aspecto y se reunirá con los líderes en ese mismo tema de otros grupos. Entre todos los líderes prepararán un informe que después ha de ser llevado al grupo original, al cual cada uno aportará sus conocimientos. La única manera de aprender de las secciones o parte de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal. Posteriormente se hace la evaluación.

Construcción de textos Esta actividad se enfoca en actividades cognitivas y meta cognitivas, sucediendo que los participantes en un grupo son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones y los miembros de cada grupo desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador. Los pasos para el desarrollo de la estrategia son los siguientes:

*Ambos compañeros leen la primera sección del texto.

*El participante A repite la información sin ver la lectura.

*El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.

*Ambos trabajan la información.

*Ambos leen la segunda sección del texto.

*Los dos intercambian los roles para la segunda sección.

*A y B continúan de esta manera hasta complementar todo el texto.

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los estudiantes en diadas procesen, analicen interpreten, comparen y sinteticen información de una forma adecuada. (Aronson, 1978).

El desempeño de roles: Consiste en la representación de una situación típica de la vida real, esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible para el grupo. Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales.

La técnica o estrategia no sólo permite la participación de los actores, sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiendo la participación plena de todo el equipo. La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos. Los actores se poseionan en sus roles contando con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. En este caso este rol lo asume el profesor.

Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

- Se elige a los actores que se encargarán de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, pero es conveniente dar unos minutos de tiempo a los participantes antes que entren en acción.
- Se debe preparar el escenario utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Todo lo demás debe ser imaginado y descrito verbal y brevemente.
- Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomarán posesión de sus personajes con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.
- Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores para que la representación resulte más objetiva.
- El Director, en este caso el profesor corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del problema. La representación escénica suele durar de 10 a 15 minutos.
- Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del Director. En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, descubrir su estado de ánimo en la acción, decir cómo se sintieron al interpretar su rol. Estas textualizaciones permiten a los estudiantes comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos aprendizajes, propiciando la creatividad tanto del docente y del alumno. (Gravié y Espino, 2003)

El estudio de caso: Esta estrategia es conocida como el método de caso, permite crear situaciones didácticas, motivadoras y dinámicas, que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases tradicionales, se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes. El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos

teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, comunicativa, fomentar la autoestima y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes.

El caso se propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan al análisis y tomen decisiones. La estrategia consiste en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

Los casos que se presentan han de responder a algunas exigencias básicas: Han de ser verosímiles o auténticos, es decir, la situación debe ser bien real o ser posible, lógica y admisible; ha de tener sentido par el alumno, ya que si se identifica con la situación aumenta su implicación en la resolución de este. El profesor tiene un papel relevante ya que, además de las tareas de preparar los materiales necesarios tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula. (Gravié y Espino, 2003).

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental porque se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): La recopilación de datos fue en un momento único.
- Exploratorio: Se hizo una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se indagó como estuvo la gestión pedagógica y el clima de aula en las instituciones investigadas considerando que se trabajó en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, con acuerdo por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada fue de tipo explorativa y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2 Contexto

El trabajo investigativo se efectuó en dos instituciones educativas del cantón El Empalme una perteneciente al área urbana y otra al sector rural.

Centro de Educación Básica N° 6 “Rumiñahui”

En el año 1970 inicia sus labores como institución educativa, la misma que se inaugura en una construcción de caña como escuela “Rumiñahui” bajo la dirección del Prof. Carlos Rodríguez. El 7 de julio de 1974 la Dirección Provincial del Guayas aprueba y extiende el acuerdo de funcionamiento como Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Rumiñahui”.

Actualmente dicha institución está ubicada en el sector rural adyacente al Rcto. Pedro Vélez Morán del Cantón El Empalme Provincia del Guayas, cuenta con dos pabellones gracias al aporte realizado por la M. Ilustre Municipalidad del Cantón El Empalme. Durante el período lectivo 2009-2010, mediante acuerdo ministerial # 282 emitido por el Ministerio de Educación, se realiza la creación del plantel como Centro de Educación Básica N°6 “Rumiñahui” y dispone abalizar su funcionamiento con Octavo y Noveno Año Básico.

Para el funcionamiento del presente período lectivo 2012 – 2013 este plantel está integrado por 15 docentes, de los cuales 13 cuentan con su respectivos nombramientos y dos contratados por la Subsecretaría Regional de Educación.

Escuela Fiscal Mixta N°7 “Sin Nombre”

En el año 1995 se realizó un censo de niños en edad escolar en el sector de la cooperativa de vivienda Raúl Baca Carbo y sus alrededores (Lotización Simón Bolívar, Todo Santo, Sindicato de choferes, y entrada al recinto El Guayabo. Registrándose 80 niños en edad escolar.

En consideración a los datos obtenidos, y de la necesidad de crear un plantel fiscal que favorezca a los sectores mencionados, con la autorización del Licenciado Pablo Nivelá Supervisor Provincial de Educación, al iniciar el año lectivo 1996 – 1997, se matricularon 63 estudiantes. Con esta información registrada en el libro de matrícula, se acudió al departamento de recursos humanos de la Dirección Provincial de Educación del Guayas y se elaboró el documento de creación del plantel Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Sin Nombre” ubicada en la cooperativa Raúl Baca Carbo con fecha 10 de junio de 1996.

2.3 Participantes

La primera investigación se realizó en el Centro de Educación Básica N° 6 “Rumiñahui” ubicado en el Rcto. Pedro Vélez Morán, área rural del cantón El Empalme, provincia Guayas, tipo fiscal, jornada matutina. En dicha institución fueron investigados 50 estudiantes del 7° Año de Educación básica y su respectivo docente el mismo que cuenta con título de tercer nivel ya que es Licenciado en Ciencias de la Educación y posee 4 años de experiencia en el magisterio fiscal.

En cuanto a los estudiantes que acuden al plantel pertenecen a hogares que se caracterizan por tener limitados recursos económicos, los padres de familia presentan bajos niveles de escolaridad ya que la mayoría sólo ha cursado la educación primaria y un porcentaje menor tiene nivel secundario y superior.

La segunda institución en donde se desarrolló nuestra investigación es la Escuela N° 7 “Sin Nombre” ubicada en la cooperativa de vivienda Raúl Baca Carbo a la entrada del Rcto. El Guayabo, área urbano marginal del cantón El Empalme, provincia Guayas, tipo fiscal, jornada matutina. En este establecimiento educativo fueron investigados 15 estudiantes del 7° Año de Educación Básica y su docente el mismo que cuenta con 29 años de experiencia en el magisterio fiscal y posee título de profesor primario.

En cuanto a los estudiantes que acuden a este plantel se caracterizan por pertenecer a hogares de escasos recursos económicos, un alto porcentaje parte de los padres de familia sólo han logrado cursar la educación primaria, incluso varios no poseen instrucción alguna, y unos pocos secundaria y superior.

Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes (Datos Informativos)

Tabla # 1

Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	15	23,08
Inst. Rural	50	76,92
TOTAL	65	100,00

Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

Autor: Marvin Perero

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 23% pertenecían a la Institución urbana, mientras que el 77% a la Institución rural.

Tabla # 2

Segmentación de los estudiantes por sexo

SEXO		
P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	37	56,92
Niño	28	43,08
TOTAL	65	100,00

Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

Autor: Marvin Perero

Las dos escuelas donde se realizó la investigación, eran mixtas. El 57% de estudiantes encuestados correspondía a niñas y el 43%% a niños.

Tabla # 3

Segmentación de los estudiantes por edad

EDAD		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	10	15,38
11 - 12 años	49	75,38
13 - 15 años	6	9,23
TOTAL	65	100,00

Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

Autor: Marvin Perero

El 15,4% de niños y niñas encuestados estaban entre los 9 y 10 años de edad, el 75,4% estaban entre los 11 y 12 años de edad, solamente seis estudiantes, que corresponden al 9,23% tenían entre 14 y 15 años de edad.

Tabla # 4

Motivo de ausencia padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	7,69
Vive en otra ciudad	6	9,23
Falleció	0	0,00
Divorciado	3	4,62
Desconozco	1	1,54
No contesta	50	76,92
TOTAL	65	100,00

Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

Autor: Marvin Perero

El hecho de que los niños no vivan con sus padres y/o madres se debe a varios motivos, debemos resaltar que el 77% de estudiantes no contestó porque no aplicaba para ellos la pregunta, el 9,23 % manifestó que su papá o mamá vive en otra ciudad, el 7,69% indicó que vive en otro país, el 4,62% atribuyó este fenómeno a que sus padres están divorciados

y finalmente 1,54 % contestó que desconocía el motivo.

Tabla # 5

Personas que ayudan o revisan los deberes

AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	4	6,15
Mamá	25	38,46
Abuelo/a	1	1,54
Hermano/a	2	3,08
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	2	3,08
Tú mismo	30	46,15
No contesta	1	1,54
TOTAL	65	100,00

Fuente: cuestionarios CES a estudiantes
Autor: Marvin Perero

Los niños y niñas, en su mayoría, con un 46,15 % no reciben ayuda al desarrollar las tareas ya que las realizan ellos mismos, el 38,46% manifestó que reciben ayuda y supervisión de sus madres en sus deberes, un 6,15 % es supervisado por el papá el 3,8% hermanos o hermanas, el 3,8% amigos, el 1,54% indicó que recibe ayuda de su abuelo y el mismo porcentaje no contestó.

Tabla # 6

Nivel de educación mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN MÁMA P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	11	16,92
Escuela	31	47,69
Colegio	16	24,62
Superior Universidad	7	10,77
No Contesta	0	0,00
TOTAL	65	100,00

Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

Autor: Marvin Perero

El nivel de educación de las madres cuyos niños fueron encuestados es el siguiente, un

48% tiene instrucción primaria, el 25% bachillerato, un 17% no tiene estudios, el 11% tiene estudios superiores.

Tabla # 7

Nivel de educación papá

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPA P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	6	9,23
Escuela	33	50,77
Colegio	14	21,54
Universidad	7	10,77
No Contesta	5	7,69
TOTAL	65	100,00

Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

Autor: Marvin Perero

El nivel de educación de los padres cuyos niños fueron encuestados es el siguiente, un 51% tiene instrucción primaria, el 22% bachillerato, un 11% tiene estudios superiores el 9% no tiene estudios, el 8% no contesta a la pregunta.

Tabla # 8

Trabajan papá y mamá

TRABAJAN PAPA Y MAMA P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	30	46,15	62	95,38
No	32	49,23	2	3,08
No Contesta	3	4,62	1	1,54
TOTAL	65	100,00	65	100,00

Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

Autor: Marvin Perero

En las instituciones educativas donde se aplicó las encuestas, en lo que respecta a si papá y mamá tienen trabajo se obtuvo la siguiente información: El 46% de estudiantes respondió que la mamá sí contaba con un trabajo, mientras que el 49% contestó que no y el 4% no respondió a la pregunta. En cuanto a la información relacionada a los papás el 95% indicó que sí poseía un trabajo, el 3% respondió que no y el 1% no contestó.

Datos informativos de profesores

Gráficos de resumen

Tabla # 9

Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES a profesores

Autor: Marvin Perero

Los dos profesores que formaron parte del proceso de investigación pertenecen a instituciones educativas fiscal.

Tabla # 10

Datos de área de los profesores

AREA P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES a profesores

Autor: Marvin Perero

Un profesor trabaja en una Institución urbana y el otro en una rural.

Tabla # 11

Sexo de los profesores

SEXO P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES a profesores

Autor: Marvin Perero

El 100% de los profesores encuestados y observados son varones.

Tabla # 12

Edad de los profesores

EDAD P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES a profesores

Autor: Marvin Perero

Uno de los profesores participantes tiene edad comprendida entre 31 a 40 años, y el segundo profesor participante se ubica en el rango entre 51 a 60 años. A pesar que el docente de la escuela rural era más joven dominaba y controlaba mejor la disciplina en comparación al docente urbano.

Tabla # 13

Años de experiencia docente

AÑOS EXPERIENCIA DOCENTE		
P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES a profesores

Autor: Marvin Perero

El docente del centro educativo rural posee una experiencia menor a 10 años mientras que el del área urbana tiene una experiencia comprendida entre 26 a 40 años este resultado se ve reflejado en el hecho de que el docente urbano demostraba mayor habilidad al momento de impartir las clases y al usar las técnicas de enseñanza.

Tabla # 14

Nivel de estudios

NIVEL DE ESTUDIOS		
P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES a profesores

Autor: Marvin Perero

Los dos profesores participantes, es decir el 100% poseen título de licenciado.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1 Métodos.

Método analítico – sintético

Se estudiaron los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integraron dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis), permitiendo alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que facilitaron la comprensión de la realidad.

Método inductivo y deductivo

Gracias a este método de inferencia basado en la lógica y relacionado con el estudio de hechos particulares se efectuó la observación de los hechos para sus registros, la clasificación y el estudio de estos hechos, la derivación inductiva y la contrastación.

Método deductivo

A través de este método se logró inferir lo observado a partir de una ley general, considerando que la conclusión se hallaba implícita dentro de las premisas.

Método estadístico

Se emplearon una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Método hermenéutico

Este método permitió al investigador interpretar los fenómenos observados, ya que la hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado. Este método facilitó la recolección e interpretación bibliográfica de la elaboración del marco teórico y, además, posibilitó el análisis de la información a la luz del marco teórico.

2.4.2 Técnicas.

A continuación se presentan las técnicas utilizadas en esta investigación.

La lectura

La lectura no sólo proporciona información sino que forma (educa), creando hábitos de reflexión análisis, esfuerzo, concentración, recrea hace gozar y entretiene. La lectura es un recurso intelectual extraordinario ya que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar. Esta técnica permitió seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos

Son técnicas usadas para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red los nodos representan los conceptos y los enlaces las relaciones entre los conceptos. Los organizadores gráficos nos permitieron visualizar la información y comprender los contenidos consultados, sintetizando la teoría.

La observación

La observación se entiende como la actuación conjunta y necesaria de tres elementos fundamentales: percepción, interpretación y conocimiento previo, que darían lugar a la observación perfecta'. Es una técnica que consiste en observar el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, en ella se apoya el investigador para obtener un mayor número de datos. Esta técnica científica fue planificada sistemáticamente, estuvo sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad, se realizó sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

En la institución educativa urbana se observó a un educador comprensivo, responsable, tinoso en su accionar, con habilidad para aplicar técnicas de enseñanza. En lo que respecta al clima de aula se constató que había cierto grado de indisciplina en el alumnado a pesar que el grupo estaba integrado por sólo 15 estudiantes, a más de las interrupciones que se producían debido a que el salón de clases era compartido con el 2do Año Básico. 53

En el centro educativo rural se observó a un docente firme, respetuoso y organizado. A pesar que tenía a su cargo 50 alumnos se evidenciaba un clima de respeto en la mayor parte del alumnado. Entre los aspecto negativos podemos señalar que pese a que el educador impartía con habilidad los conocimientos, estos no eran asimilados con efectividad por todos los estudiantes, incluso era difícil supervisar los trabajos realizados por ellos.

La encuesta

La encuesta es una de las estrategias de recogida de datos más conocida y practicada. Se trata de una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, actitudes creencias, valoraciones subjetivas, etc. Posee un enorme potencial como fuente de información. Los datos se recogieron de forma estructurada con el objeto de tabularlos e interpretarlos para ello se elaboraron cuestionarios con una serie de preguntas que se formularon a docentes y estudiantes. Los cuestionarios agruparon temáticamente las respuestas para poderlas analizar con facilidad al aplicar las técnicas analíticas estadísticas. A continuación se presentan las técnicas utilizadas en esta investigación.

2.4.3 Instrumentos.

El CES o escala de ambiente de clase fue elaborado por Moos y Trickett en 1973. Se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Su objetivo es medir y describir las relaciones profesor - alumno y alumno – alumno, así como el tipo de estructura organizativa dentro del aula. El CES se distribuye según las siguientes dimensiones:

Dominio de las relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir determina en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

Implicación. Mide el grado en que los alumnos atienden y muestran interés por las actividades de la clase, participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo cuando los estudiantes ponían mucho

interés en las actividades que se desarrollan en clases y emitían sus criterios al participar en discusiones sobre el tema planteado.

Afiliación. Nivel de amistad entre los alumnos que se ayudan mutuamente en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Este aspecto lo observamos cuando nuestros estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos con otros y demuestran solidaridad entre ellos.

Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el docente demuestra hacia sus alumnos, hay comunicación abierta con los educandos, confianza en ellos e interés por sus ideas. Como ejemplo podemos citar cuando nosotros como educadores manifestamos que realmente nos importan nuestros estudiantes, contribuimos en su formación e intercambiamos criterios valorando sus aportaciones.

Dimensión de autorrealización: Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las sub escalas:

Tarea: Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, cuando el docente casi todo el tiempo de clase lo dedica a la lección del día y desarrolla con responsabilidad todas las actividades que planificó.

Competitividad: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Se debe propiciar la participación en los estudiantes pero teniendo cuidado que no se sientan presionados para competir entre ellos.

Cooperación: Evalúa el grado de interacción y participación activa en el aula. Los educandos cooperan cuando trabajan de manera conjunta para lograr fines comunes.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

Organización: Importancia que se da al orden, buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Podemos considerar que un grupo de estudiantes es organizado cuando

las personas que lo integran interactúan de una forma coordinada, ordenada, regulada por un conjunto de normas.

Claridad: Importancia que se da al establecimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo cuando el docente ha dado a conocer las reglas que se deben respetar en la clase y estas han sido elaboradas con un lenguaje sencillo de fácil comprensión permitiendo que los alumnos las asimilen y acaten correctamente y conozcan lo que puede suceder si estas no son cumplidas a cabalidad.

Control: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. (Moos y Trickett, 1973).

Entre los instrumentos que se han utilizado en la presente investigación encontramos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. El mismo tiene la finalidad de registrar información sobre el ambiente de aula desde la perspectiva del docente.
- Otro de los instrumentos es el Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. Sus escalas tienen el objetivo de evaluar el clima social en centros de enseñanza desde el punto de vista de los estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Con esta herramienta se brinda la oportunidad para que el docente reflexione sobre su desempeño en el aula a fin de mejorar la práctica pedagógica.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Aquí se registra la información de acuerdo a cómo el estudiante percibe el desempeño del docente, todo con el afán de mejorar el clima donde se desarrollan los procesos pedagógicos.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. En este caso los cuestionarios tienen el propósito de recabar información desde la perspectiva del observador sobre el desempeño del docente.

Los cuestionarios sobre gestión pedagógica fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad y están estructurados en varias dimensiones.

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos – didácticos que utiliza el docente para el cumplimiento del proceso enseñanza – aprendizaje.
- **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo del aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamento:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula:** Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

2.5 Recursos

2.5.1 Humanos.

Entre los recursos humanos destacamos los docentes de 7° Año de Educación Básica de cada institución educativa, los estudiantes a quienes se le aplicó las encuestas, los Directivos con quienes se dialogó para que brinden la oportunidad de desarrollar el trabajo investigativo.

2.5.2 Materiales.

Los recursos materiales empleados fueron los siguientes: Guía didáctica de proyecto de investigación, carta de permiso ingreso al centro educativo, cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett para los estudiantes y docentes, cuestionario de evaluación y autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador, matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula, plantillas Excel para la tabulación de los instrumentos aplicados, instructivos de aplicación, cronograma de actividades, listado de codificación y registro de notas.

Entre los medios tecnológicos utilizados encontramos: computador, internet, programas informáticos estadísticos proporcionados por la universidad.

2.5.3 Recursos institucionales.

Para realizar esta investigación se utilizó los siguientes recursos institucionales:

Los dos centros educativos en donde se desarrolló la investigación, el entorno virtual de aprendizaje, bibliografías, biblioteca y conferencia virtual.

2.5.4 Económicos.

Autofinanciamiento por parte del estudiante.

Gastos	Valor
402 Copias	\$ 20,00
Transporte	\$ 10,00
Total	\$ 30,00

2.6 Procedimiento

El primer paso que se realizó fue la investigación bibliográfica la misma que incluyó la revisión del contenido publicado en el EVA acerca del clima de aula y la gestión pedagógica siendo complementada con otros contenidos que están en la web y en textos de investigación. Posteriormente se descargaron los anexos de los respectivos instrumentos a emplearse e instructivos, y se realizó una lectura de los mismos para familiarizarse con sus contenidos.

Se seleccionó dos instituciones educativas una perteneciente a la zona urbana y otra al sector rural. Luego se dialogó con cada directivo y se les entregó la carta enviada por la Dirección del Post-grado en la que se indica el motivo de la visita y el trabajo a realizar. Una vez obtenido el visto bueno de la autoridad se realizó la entrevista con los docentes a cargo de 7° en cada establecimiento, coordinándose el día y hora para la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y docente y para la observación de una clase.

En el día señalado se realizó la encuesta a los estudiantes y al profesor manejándose con responsabilidad y ética profesional cada instrumento codificado. Se les explicó con claridad la actividad a efectuarse y su objetivo. En días posteriores se efectuó la observación de la clase por parte del investigador. El siguiente paso fue la tabulación de los datos obtenidos, en la plantilla electrónica publicada en el entorno virtual.

Luego de observar los resultados se determinó la necesidad de plantear como propuesta la elaboración del manual de convivencia y capacitación a estudiantes y docentes, constituyéndose en un aporte de gran valor para mejorar el clima social escolar.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	196	RH	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro de Educación Básica U-6 Ruminahui

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.						X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.						X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	196	SIN	DIOR

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta U: 7 "Sin Nombre"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

	1	2	3	4	5
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		X			
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.		X			
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.						X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.						X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula			X		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: N° 6 “Rumiñahui”, año lectivo 2012-2013” (Rural).

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 0 1 9 6	R	M	D 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>Fortalezas</p> <p>*Docente capacitado.</p> <p>*Educador posee habilidad para sintetizar.</p> <p>Debilidades</p> <p>*Algunos contenidos impartidos por el docente son complejos y carecen de significado.</p> <p>*Escasa supervisión por parte del docente en el</p>	<p>*Docente emplea técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>*El profesor sintetiza los puntos principales del tema tratado en clases.</p> <p>*No se relaciona el contenido aprendido con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>* No se distribuye</p>	<p>* Estudiantes asimilan conocimientos con facilidad.</p> <p>*Los estudiantes procesan nuevos conocimientos de manera adecuada.</p> <p>*Los educandos no aplican con eficiencia los conocimientos adquiridos.</p> <p>*No es posible</p>	<p>*Aplicar métodos y estrategias que permitan alcanzar los objetivos planteados.</p> <p>*Orientar a los estudiantes para que elaboren sus propias síntesis mediante técnicas como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes.</p> <p>*Proponer problemas relacionados a la vida diaria.</p> <p>*Destinar un tiempo</p>

	trabajo desarrollado en clases.	adecuadamente el tiempo.	verificar los resultados alcanzados por los estudiantes.	propicio para revisar el trabajo desarrollado por los alumnos.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>Fortalezas</p> <p>*El docente explica con claridad las normas de comportamiento.</p> <p>*El 80% del alumnado acata las normas establecidas.</p> <p>Debilidades</p> <p>*El 20% de estudiantes no acata las normas dentro del aula.</p>	<p>*Comunidad educativa ha diseñado el manual de convivencia.</p> <p>*El manual de convivencia fue elaborado de manera democrática y consensuada.</p> <p>*El 20% de los estudiantes no ha interiorizado normas de convivencia.</p>	<p>*Existen buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>*Se crea un clima de respeto y camaradería.</p> <p>*Los educandos presentan problemas de conducta y baja autoestima.</p>	<p>*Continuar la difusión del manual de convivencia.</p> <p>*Comunicar expectativas que el docente tiene en relación al clima de aula.</p> <p>*Organizar talleres dirigidos a los estudiantes y representantes acerca de cómo corregir con ejemplos.</p>

3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Fortalezas *Docente emplea diferentes estrategias para fomentar los valores morales. *Educador promueve que los alumnos expresen sus ideas y cuestionamientos.	*El educador se preocupa por investigar y compartir temas relacionados a los valores. *El docente está bien informado sobre cómo generar un clima adecuado de aula.	*Se logra sensibilizar al 70% de los estudiantes para que mejoren su accionar. *Se logran evitar conflictos entre los estudiantes.	*Brindar charlas sobre la importancia de los valores con la participación de profesionales especializados en el tema. *Compartir experiencias con otros colegas en relación al clima de aula.
	Debilidades *Docente no logra fomentar la autodisciplina en todos los estudiantes.	*El 30% de los alumnos no se ha sensibilizado sobre las buenas relaciones entre compañeros.	*Se manifiestan actos de indisciplina en ciertos estudiantes cuando no está presente el docente.	*Observar un video educativo sobre “Cómo lograr un buen comportamiento en clases”.
	*Excesivo número de estudiantes en el aula.	*Falta de personal docente.	*No se logra controlar la disciplina en todos los estudiantes.	*Gestionar el incremento del personal docente.

Observaciones: Se logró constatar que el docente en ciertos momentos es firme al dirigirse al alumnado para captar su atención y mantener la disciplina ya que el número de estudiantes es elevado. Por otro parte el profesor imparte sus conocimientos con habilidad propiciando situaciones que permitan a los educandos razonar y emitir criterios. También se observó que algunos niños no asimilaban con eficacia los saberes impartidos ya que tenían dificultades al resolver las actividades propuestas.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “N° 7 Sin Nombre”, año lectivo 2012-2013” (Urbano).

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 0 1 9 6	S	N	D 0 2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas *Docente emplea con efectividad recursos didácticos.	*Profesor posee conocimientos acerca de elaboración y empleo de material didáctico.	*Estudiantes manifiestan motivación por aprender.	*Asesorar a otros docentes sobre el uso adecuado del recurso didáctico.
	*Docente reconoce la importancia de compartir con los alumnos situaciones de la vida real.	*Educador emplea narraciones, vivencias durante los procesos de enseñanza aprendizaje.	*La clase se desarrolla de manera interesante y amena.	*Motivar a los estudiantes a que compartan sus experiencias en relación a los temas de estudio.
	Debilidades *No se ha gestionado oportunamente la adquisición de	*No se dispone de suficientes textos escolares.	*Los educandos no pueden trabajar adecuadamente.	*Solicitar a las autoridades respectivas la entrega de textos

	<p>textos escolares.</p> <p>*Alumnos no están concientizados sobre la importancia del refuerzo pedagógico.</p>	<p>*Pocos estudiantes asisten con regularidad al refuerzo pedagógico.</p>	<p>*Estudiantes no logran superar dificultades en relación a los contenidos de aprendizajes.</p>	<p>escolares.</p> <p>*Establecer compromisos entre docentes, padres de familia y estudiantes para que se asista regularmente a la jornada del refuerzo escolar.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Fortalezas</p> <p>*Directivo incentiva la participación de los docentes en el diseño del reglamento interno.</p> <p>*Profesor tiene pleno conocimiento sobre el reglamento interno.</p> <p>Debilidades</p> <p>*El 40% de los estudiantes no</p>	<p>* El reglamento interno ha sido elaborado por consenso.</p> <p>*Se evidencia una adecuada difusión de las normas a aplicarse en el aula.</p> <p>*Falta de sensibilización en los educandos</p>	<p>*Estudiantes manifiestan mayor predisposición en el cumplimiento de las normas establecidas.</p> <p>*El 60% de los estudiantes cumple con las normas establecidas en el reglamento.</p> <p>*Algunos estudiantes manifiestan actos</p>	<p>*Desarrollar jornadas de integración para fortalecer las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>*Elaborar afiches que recuerden las normas acordadas en el reglamento interno.</p> <p>*Organizar talleres que promuevan la</p>

	acatan las normas de convivencia.	sobre las normas de convivencia.	de indisciplina.	aplicación de las normas de convivencia.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>Fortalezas</p> <p>*Docente soluciona con profesionalismo los conflictos que surgen entre los estudiantes.</p> <p>*Docente motiva a los estudiantes para que juntos generen un clima agradable en el aula.</p>	<p>*Educador actúa con ética y tino.</p> <p>*Profesor posee capacitación sobre aplicación de estrategias para propiciar un clima agradable de aula.</p>	<p>*Los conflictos que surgen entre los estudiantes se solucionan de manera pacífica.</p> <p>*El 60% del estudiantado muestra un comportamiento adecuado en clases.</p>	<p>*Compartir con los educandos lecturas que fomenten la aplicación de valores morales.</p> <p>*Organizar sociodramas con la participación de los estudiantes, orientados a crear relaciones de armonía entre los estudiantes.</p>

	Debilidades *Falta de una adecuada infraestructura.	*En una sola aula de clases trabajan dos años básicos.	*Los alumnos no logran concentrarse en las actividades que se llevan a cabo.	*Implementar un salón de clases provisional con la colaboración de los padres de familia.
Observaciones: Se pudo constatar que el docente es cálido con los estudiantes, resuelve situaciones de conflicto de manera pacífica y profesional, a pesar de las interrupciones debido al otro grupo de estudiantes con los que se comparte el salón de clases. Además procura en lo posible socializar con los alumnos los ejercicios de los cuadernos de trabajo a fin de fortalecer el conocimiento.				

Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

Semejanzas:

Ambos docentes de los centros educativos investigados demostraron dar lo mejor de sí en cuanto a técnicas y estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje efectivo. Se evidenció en las dos aulas interés y participación durante el desarrollo de las clases, las mismas que cumplieron con el objetivo de propiciar la reflexión, desarrollar la observación y cooperación por parte de los estudiantes. Los educadores emplearon material llamativo y propicio para la temática tratada. Se inició en ambos casos con una motivación y se evocaron conocimientos anteriores los mismos que se relacionaron con el nuevo tema a tratar, desarrollándose los procesos de manera activa.

En los dos establecimientos se observó dedicación, compromiso y vocación por parte de los profesores todo para beneficio de los niños y niñas.

Diferencias:

Una diferencia que se presentó en cuanto a las habilidades pedagógicas es que el docente urbano podía supervisar con mayor facilidad los trabajos efectuados por los estudiantes debido a que el aula contaba con pocos alumnos, en cambio para el profesor rural le era más difícil el control de las tareas por el exceso del alumnado.

En cuanto al clima de aula el docente de la institución urbana demostró ser cálido y flexible en el trato, factor favorable para que los educandos sientan libertad para preguntar y aclarar inquietudes.

El educador de la institución rural se caracterizó por ser un maestro más firme pero respetuoso en su trato hacia los alumnos por lo que se generó un clima propicio para el trabajo. El espacio del aula de la escuela rural es adecuado para el desarrollo de actividades, resultando pedagógico y funcional, a diferencia del aula de la institución urbana cuyo espacio era limitado para el desplazamiento de los estudiantes además de que era compartido por los niños del 2do AEB.

En el centro rural se evidenció un mayor cumplimiento de las normas y reglamentos a diferencia del establecimiento urbano.

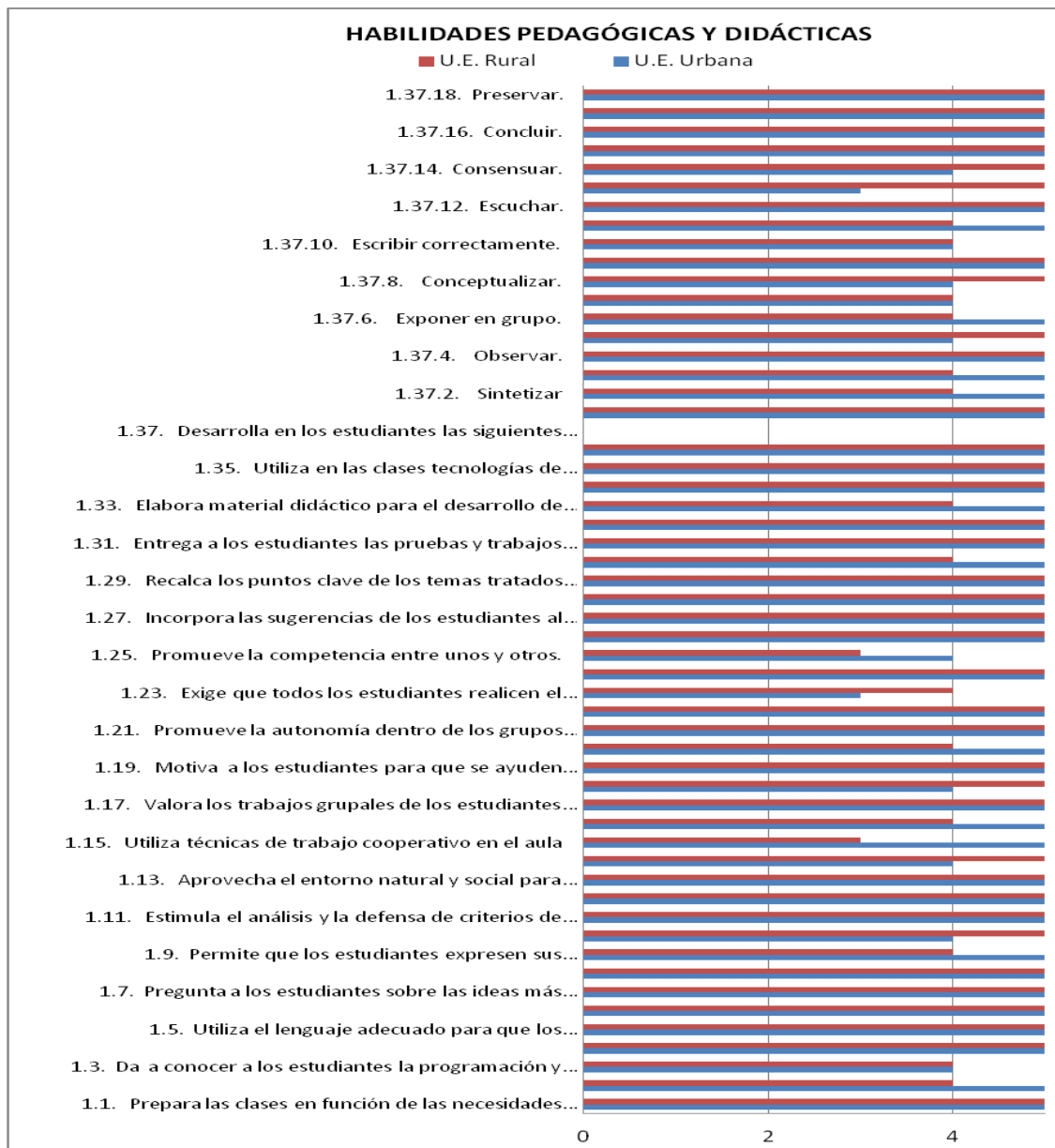
El alumnado de la escuela rural cuenta con textos escolares y los respectivos cuadernos de trabajo que otorga el Ministerio de Educación, pero los estudiantes de la institución urbano-marginal no disponen de los cuadernos de trabajos, los mismos que permitirían ejercitar lo aprendizajes adquiridos mediante las diversas actividades que proponen. A pesar de ello el profesor se vale de estrategias y otros textos actualizados para desarrollar sus clases.

En cuanto a la carga horaria la institución rural posee una adecuada distribución de las áreas de estudio, en cambio en la escuela urbana se observó que se destinaba un espacio amplio a las materias especiales.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

Gráfico 1

Habilidades pedagógicas y didácticas



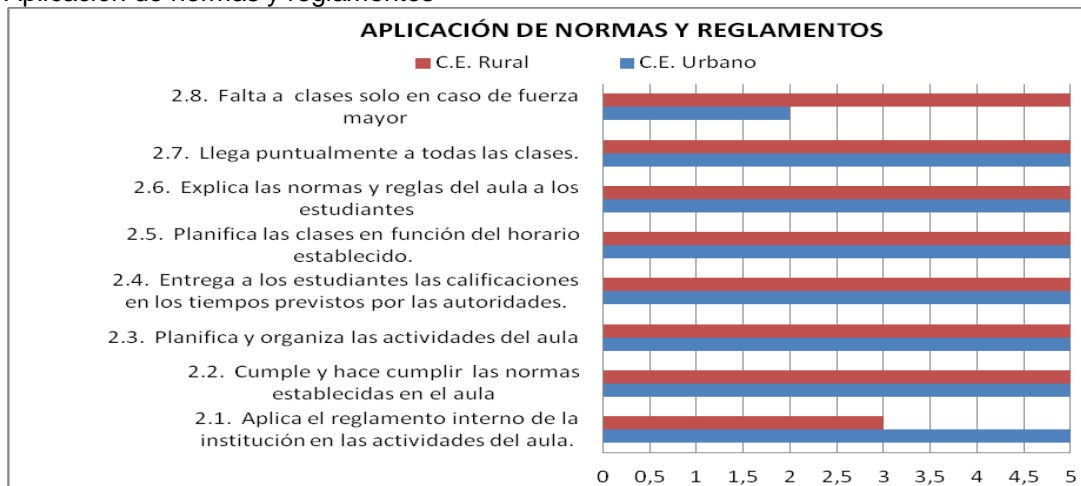
Fuente: Ficha de observación
 Autor: Marvin Perero

El docente del centro educativo rural alcanzó el puntaje de 9,17. En 38 de los 54 aspectos consultados obtuvo 5 como calificación, entre los que destacamos: Utiliza bibliografía actualizada, reajusta la programación en base a los resultados, recalca los puntos clave en

los puntos de los temas tratados, estos datos nos indican que el educador posee un adecuado manejo de la habilidades pedagógicas. Sólo en dos aspectos alcanzó como puntuación 3 y estos son: Promueve la competencia entre unos y otros, utiliza técnicas de trabajo cooperativo.

En la institución urbana desde la perspectiva del investigador, el docente obtuvo 9,35. En 41 de los 54 aspectos consultados fue calificado con 5 es decir, la máxima puntuación, entre los que desatacamos: utiliza material didáctico apropiado en cada temática, realiza al final de la clase resúmenes de los temas, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros. Al igual que el profesor del área rural sólo en dos aspectos obtuvo como puntaje 3.

Gráfico # 2
Aplicación de normas y reglamentos



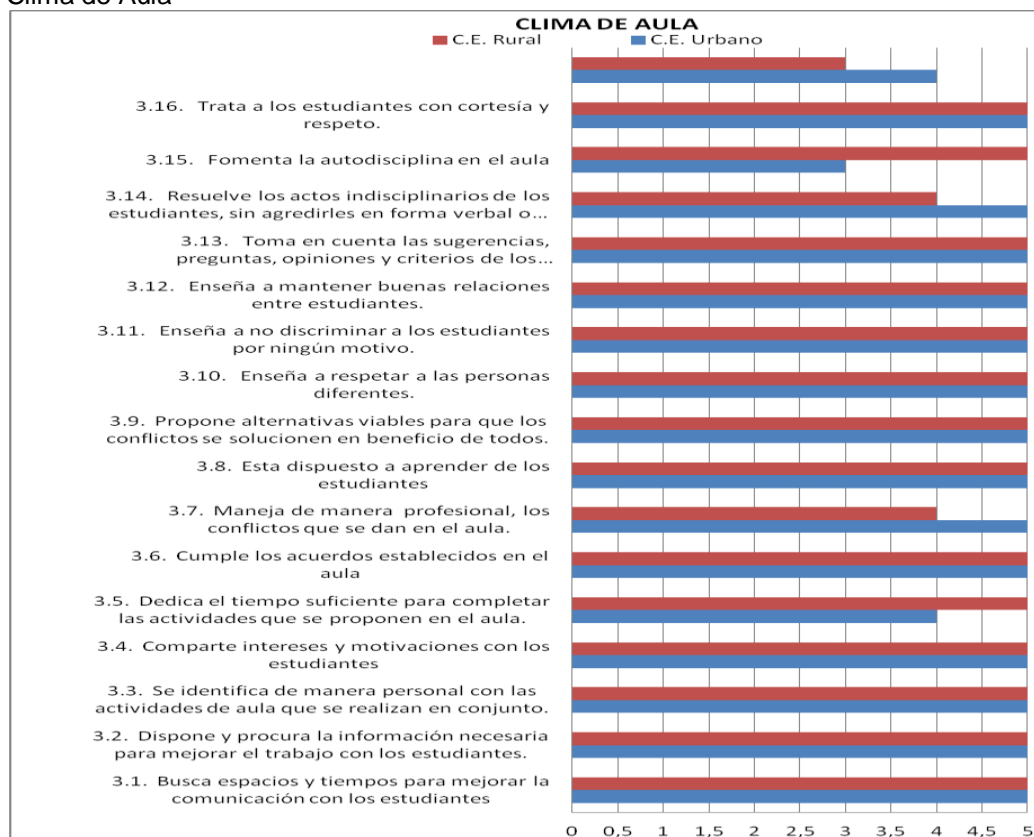
Fuente: Ficha de observación

Autor: Marvin Perero

En la institución rural el docente obtuvo la puntuación de 9,38 en lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos es decir, una calificación de excelente. Únicamente en el aspecto relacionado a la aplicación del reglamento interno de la institución no alcanzó el máximo puntaje.

En el centro educativo urbano el educador fue calificado con 9,06 puntaje considerado como excelente. Sólo en el tema relacionado a falta a clases por motivos de fuerza mayor fue calificado con 2.

Gráfico # 3
Clima de Aula



Fuente: Ficha de observación
Autor: Marvin Perero

En la institución rural el docente obtuvo como puntuación 9,41 en clima de aula. Entre los aspectos más relevantes constan: Fomenta la autodisciplina en el aula, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, enseña a no discriminar a los estudiantes. Sólo en el aspecto relacionado con el manejo de los conflictos de manera profesional alcanzó 4 como puntuación, esta información nos brinda la idea de que el clima de aula es propicio para el trabajo en clases.

En el establecimiento urbano el educador obtuvo la misma puntuación que el docente rural 9,41 entre los aspectos más relevantes están: Cumple acuerdos establecidos en el aula, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, dispone y procura información necesaria para manejar el trabajo con los estudiantes, pero en el tema relacionado a si fomenta la autodisciplina en el aula fue calificado con 3.

Análisis y discusión de resultados

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Cuadros de resumen de escalas CES

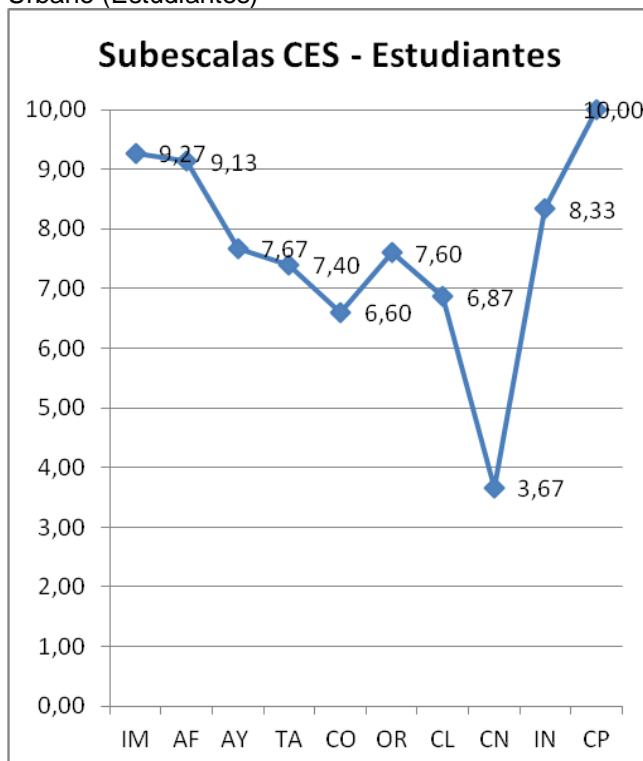
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Tabla # 15
Subescala Centro Educativo
Urbano (Estudiantes)

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,27
AFILIACIÓN	AF	9,13
AYUDA	AY	7,67
TAREAS	TA	7,40
COMPETITIVIDAD	CO	6,60
ORGANIZACIÓN	OR	7,60
CLARIDAD	CL	6,87
CONTROL	CN	3,67
INNOVACIÓN	IN	8,33
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionarios CES a los estudiantes
Autor: Marvin Perero

Gráfico # 4
Subescala Centro Educativo
Urbano (Estudiantes)



Fuente: Cuestionarios CES a los estudiantes
Autor: Marvin Perero

Con respecto a la implicación observamos que los estudiantes muestran un elevado interés por las actividades que se desarrollan en clases disfrutando del ambiente generado en la institución educativa. La afiliación obtuvo un puntaje de 9,13 por lo tanto deducimos que existe un muy buen nivel de amistad entre los estudiantes, brindando ayuda y manifestando un trabajo cooperativo aspecto importante para que los educandos avancen en el desarrollo de las actividades encomendadas.

En ayuda se obtuvo un puntaje un tanto menor de 7,67 esto significa que el profesor demuestra un grado aceptable de preocupación, ayuda y amistad con sus alumnos. Sin

embargo, este aspecto puede ser mejorado. En cuanto a tareas el puntaje alcanzado fue 7,40 lo cual indica que los educandos dan una importancia aceptable a terminar las tareas previstas aunque se debe aumentar este nivel. Es importante recordar que la tarea desarrollará en los estudiantes habilidades como la autonomía, perseverancia, administración del tiempo, iniciativa, confianza propia e ingenio. Competitividad esta subescala obtuvo 6,60 demostrando que en una parte del estudiantado no se evidencia un elevado grado de competitividad elemento importante a la hora de desarrollar el trabajo en clases ya que genera interés y permite obtener muy buenos resultados.

En lo que tiene que ver con la organización se alcanzó un puntaje aceptable lo que se puede interpretar como aplicación de la organización en el trabajo escolar así también en el aspecto de la disciplina. En cuanto a la claridad los alumnos la calificaron con 6,87 esto se traduce en que un elevado número de estudiantes no tiene muy claras las normas establecidas en la institución educativa ni las consecuencias que se pueden generar por el incumplimiento de las mismas.

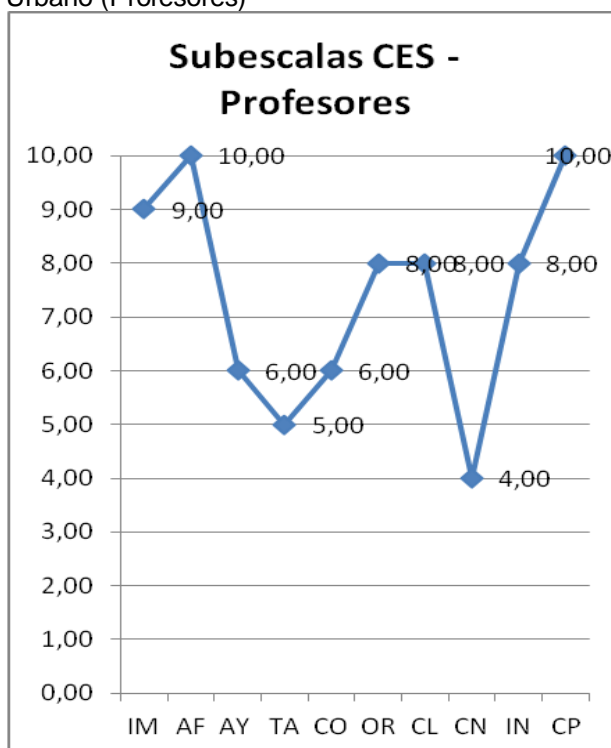
Control obtuvo un puntaje de 3,67 indicándonos que el profesor no es muy estricto en cuanto al cumplimiento de las normas además esto ocasiona que en el ambiente escolar se generen ciertos actos de indisciplina. En lo referente a innovación los resultados logrados demuestran que los estudiantes suelen proponer actividades en clases así también el docente pone en práctica nuevas técnicas para un mejor aprendizaje. En cuanto a cooperación se obtuvo un excelente puntaje brindándonos la idea que en el grupo todos aportan con criterios, acciones durante el desarrollo del quehacer educativo propiciando un producto de calidad.

Tabla # 16
Subescala Centro Educativo
Urbano (Profesores)

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionarios CES a los profesores
Autor: Marvin Perero

Gráfico # 5
Subescala Centro Educativo
Urbano (Profesores)



Fuente: Cuestionarios CES a los profesores
Autor: Marvin Perero

En la subescala de implicación se obtuvo un elevado puntaje de 9 significa que los estudiantes participan con predisposición en coloquios mostrando un buen nivel de predisposición durante las actividades ejecutadas en clases. En lo que respecta a la afiliación, de acuerdo a la percepción del docente, entre los alumnos existen excelentes relaciones de amistad, se evidencia ayuda entre los educandos lo que propicia el disfrute del trabajo. En el aspecto relacionado a la ayuda se obtuvo un puntaje de 6 valor que se asemeja con los datos proporcionados por los alumnos siendo este de 7,67, información que nos indica que el docente demuestra preocupación por los educandos pero que puede ser mejorada para alcanzar un máximo nivel. Así también deducimos que sería positivo reforzar aún más los lazos de amistad y camaradería con los estudiantes.

En la subescala tareas se alcanzó un puntaje de 5 reflejando que los estudiantes no le dan en su totalidad la debida importancia a terminar las tareas previstas de cada área de estudio. Este aspecto obtuvo un mejor resultado en la encuesta aplicada por los estudiantes alcanzando el puntaje de 7,40. Con respecto a la competitividad el docente la

calificó con 6 lo que nos proporciona la información que una parte de los estudiantes no se esfuerza debidamente en los trabajos desarrollados en clases, constituyéndose en una barrera para generar resultados de calidad. El valor que dio el docente a la competitividad es muy semejante al brindado por el alumnado (6,60).

La organización alcanzó una calificación aceptable de 8 por lo tanto se brinda la debida importancia al orden tanto en las actividades ejecutadas en clases como a las tareas propuestas. Este ámbito también involucra a la conducta que se evidencia en clases, información que comparada con los datos otorgados por los alumnos es muy similar a la percepción del docente. En la subescala claridad se obtuvo un puntaje de 8 lo cual significa que las normas establecidas en el aula son comprendidas por la mayor parte de los estudiantes, además estos tienen pleno conocimiento de las consecuencias que se pueden generar por incumplir dichas normas. También se observa una adecuada consistencia en el docente por resolver las infracciones que se presentan.

Al control el docente le asignó la calificación de 4 muy similar a la de los estudiantes (3,67) de lo cual se deduce que el educador no es muy estricto en su control por el cumplimiento de las normas, lo que produce ciertos conflictos en el ambiente escolar y dificultad para seguir dichas normas. La innovación alcanzó un puntaje de 8, valor también asignado por los alumnos (8,33), esto refleja que el docente aplica técnicas y estrategias novedosas, creativas lo que atrae la atención del estudiantado. Además el profesor da la oportunidad a sus alumnos para que sean protagonistas del quehacer educativo al permitirles proponer actividades de su interés.

En el aspecto de la cooperación se obtuvo el máximo puntaje (10) percepción también compartida por los estudiantes, en el aula se observa muy buena participación entre los educandos para lograr fines comunes, el trabajo cooperativo no compite sino que suma fuerzas hacia un mismo objetivo. Cada educando da lo mejor de sí para el bien de todos.

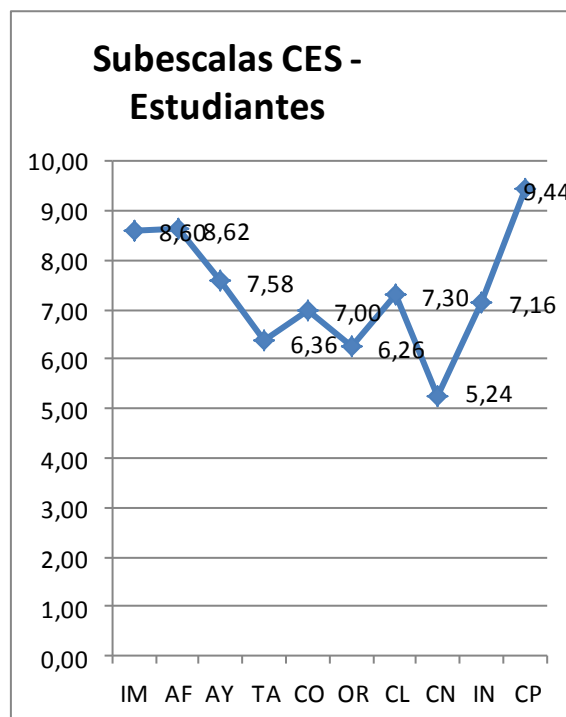
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

Tabla # 17
Subescala Centro Educativo
Rural (Estudiantes)

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,60
AFILIACIÓN	AF	8,62
AYUDA	AY	7,58
TAREAS	TA	6,36
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,26
CLARIDAD	CL	7,30
CONTROL	CN	5,24
INNOVACIÓN	IN	7,16
COOPERACIÓN	CP	9,44

Fuente: Cuestionarios CES a los estudiantes
Autor: Marvin Perero

Gráfico # 6
Subescala Centro Educativo
Rural (Estudiantes)



Fuente: Cuestionarios CES a los estudiantes
Autor: Marvin Perero

Con respecto a la primera Subescala de implicación se obtuvo el puntaje de 8,60 es decir que los estudiantes demuestran en gran medida predisposición e interés por las actividades que se organizan en clases. En lo referente a la afiliación también se obtuvo un puntaje aceptable de 8,62 reflejando que existen muy buenas relaciones entre los estudiantes, así también se evidencia disfrute del trabajo en grupo.

La ayuda alcanzó un puntaje de 7,58 esto significa que el docente sí manifiesta preocupación por el aprendizaje de los educandos, además de crear lazos de amistad enmarcados en el respeto entre educador y educando. Sin embargo, este resultado puede ser mejorado para alcanzar un puntaje superior y reforzar este aspecto. En tareas de acuerdo a la opinión de los estudiantes se obtuvo la calificación de 6,36 resultado que debe ser mejorado, es importante que los estudiantes desarrollen autonomía y responsabilidad al

momento de efectuar sus tareas y pongan en práctica la perseverancia para concluir con éxito las mismas.

Con respecto a la competitividad los estudiantes le asignaron la calificación de 7 puntaje que es aceptable, a pesar de ello hay que recalcar en los educandos la participación honesta, en igualdad de condiciones siempre con la guía apropiada del docente para desarrollar en los niños y niñas la condición de líderes. En relación a la Subescala de organización la calificación obtenida requiere mejoras ya que se obtuvo 6,26 con lo cual se deduce que falta reforzar aspectos como el orden al efectuar las tareas escolares, énfasis en la conducta de los estudiantes y mayor orden al organizar diferentes actividades en clases.

Claridad, esta Subescala fue calificada con 7,30 significa que para un gran porcentaje de los niños y niñas las normas establecidas en clases han sido comprendidas correctamente. Las normas de convivencia se caracterizan por estar elaboradas con un lenguaje sencillo, siempre serán flexibles, educativas y que propicien a generar conductas adecuadas. La Subescala de control obtuvo 5,24 valor que requiere atención, este dato nos da la idea que el profesor no es muy estricto en el cumplimiento de la normas. Si bien es cierto que no es aconsejable ser demasiado estricto, si resulta necesario manifestar firmeza pero con bastante tino, al momento de trabajar con nuestros estudiantes, de esta manera evitaremos que los educandos se salgan de control.

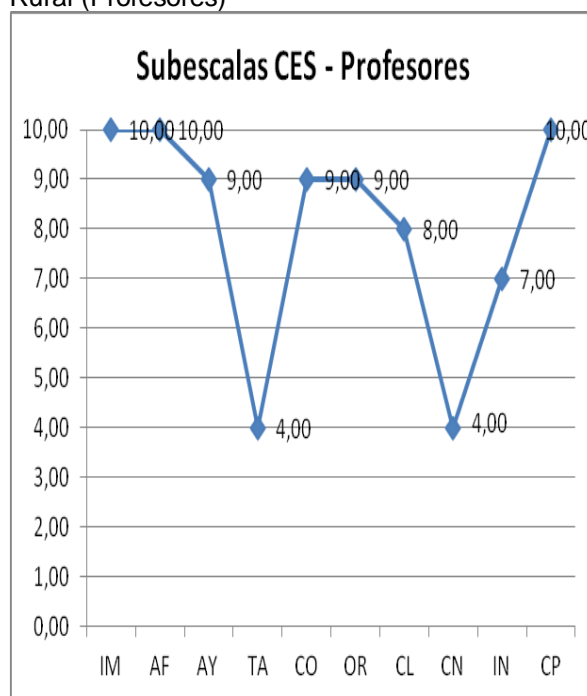
En innovación los educandos consideraron el puntaje de 7,16 calificación aceptable pero que puede mejorar, este elemento indica que el educador posee capacidad de introducir novedades en los procesos de enseñanza y aprendizaje los mismos que van a generar cambios positivos en los alumnos. En la Subescala de cooperación el resultado logrado fue muy bueno. En el aula, de acuerdo al criterio de los educandos, se producen relaciones favorables de ayuda constituyéndose en un recurso de primer orden que facilita el aprendizaje, desarrollo de habilidades y valoración de las diferencias. Si bien es cierto que estos efectos están sujetos a la aplicación sistemática y sostenida en el tiempo de estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo cuya importancia y eficacia están, a estas alturas, sobradamente probadas y contrastadas (Slavin y Madden, 2001).

Tabla # 18
Subescala Centro Educativo
Rural (Profesores)

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionarios CES a los profesores
Autor: Marvin Perero

Gráfico # 7
Subescala Centro Educativo
Rural (Profesores)



Fuente: Cuestionarios CES a los profesores
Autor: Marvin Perero

La Subescala de implicación la misma que se refiere al interés que demuestran los alumnos por las actividades realizadas en clases, alcanzó el máximo puntaje de acuerdo a la opinión del profesor, al establecer una comparación con lo expresado por los estudiantes existe cierta diferencia ya que estos le atribuyeron la calificación de 8,60. La afiliación también fue calificada con 10 por el educador mientras que los educandos le asignaron 8,62 calificación también alta, lo que refleja buenas relaciones entre los educandos los mismos que disfrutaban del trabajo conjunto.

En el aspecto que se refiere a ayuda el docente le asignó 9 puntaje que contrasta un poco con el dado por los educandos (7,58). Resulta trascendente el hecho que el educador debe constituirse en un líder que ayude a sus alumnos y alumnas a cumplir sus objetivos. Según Onrubia (1995) la ayuda debe conjugar dos grandes características: 1) tener en cuenta los esquemas de conocimiento de los alumnos con relación al contenido de aprendizaje que se trate y 2) al mismo tiempo debe provocar desafíos y retos.

En la subescala de tareas el docente le asignó la calificación de 4 mientras que los estudiantes le atribuyeron un 6,36 esta información refleja que se debe mejorar en cuanto a la importancia que se da a terminar las tareas asignadas. Las tareas son necesarias para brindarles a los niños y niñas la oportunidad de practicar y reforzar sus actividades académicas puede y debe ser una experiencia que forme el carácter.

Con respecto a la competitividad se evidencia cierta diferencia entre lo que opina el docente quien calificó con 9 y lo expresado por los estudiantes quienes le dieron un 7. La competitividad debe ser entendida como la habilidad o capacidad para competir con éxito y lograr sus propósitos junto con otras personas, haciendo una contribución. También es necesario que nuestros estudiantes interioricen la idea que la competitividad exige superarse como persona para ello hay que tener iniciativa, esforzarse y hacerlo bien.

En la organización de acuerdo a lo manifestado por el docente las actividades y tareas se efectúan de manera ordenada ya que la calificó con 9 mientras que este puntaje tiene una diferencia considerable en relación con lo manifestado por los alumnos 6,26. Para que exista organización en el aula es necesario incorporar tareas que permitan al estudiante desarrollar una actitud activa y organizada haciendo que este se involucre en su proceso de aprendizaje, siendo el docente quien ejerce el rol de mediador.

En cuanto a la claridad el educador le asignó un 8 valor muy similar con el que calificaron los educandos 7,30 lo cual expresa que las reglas establecidas en clases han sido diseñadas con un lenguaje sencillo de fácil comprensión para la mayor parte del alumnado, a pesar de que el puntaje no es bajo sí requiere ser reforzado para alcanzar un máximo nivel. El control obtuvo por parte del educador 4 calificación semejante ala otorgada por los alumnos 5,24 este puntaje manifiesta que el profesor no es muy estricto en hacer cumplir las normas en el aula, lo cual puede generar conflicto entre los estudiantes. Es importante recordar que las normas no se adquieren de un día para otro por eso debemos ser constantes al momentos de fomentarlas siendo imprescindible.

Según el docente la innovación merece un 7 calificación muy parecida a la de los educandos 7,16 este resultado demuestra que el docente es capaz de superar prácticas pedagógicas tradicionales y plantear diferentes respuestas a los problemas pedagógicos. Sin embargo esta subescala puede ser mejorada. Cooperación recibió la calificación de 10

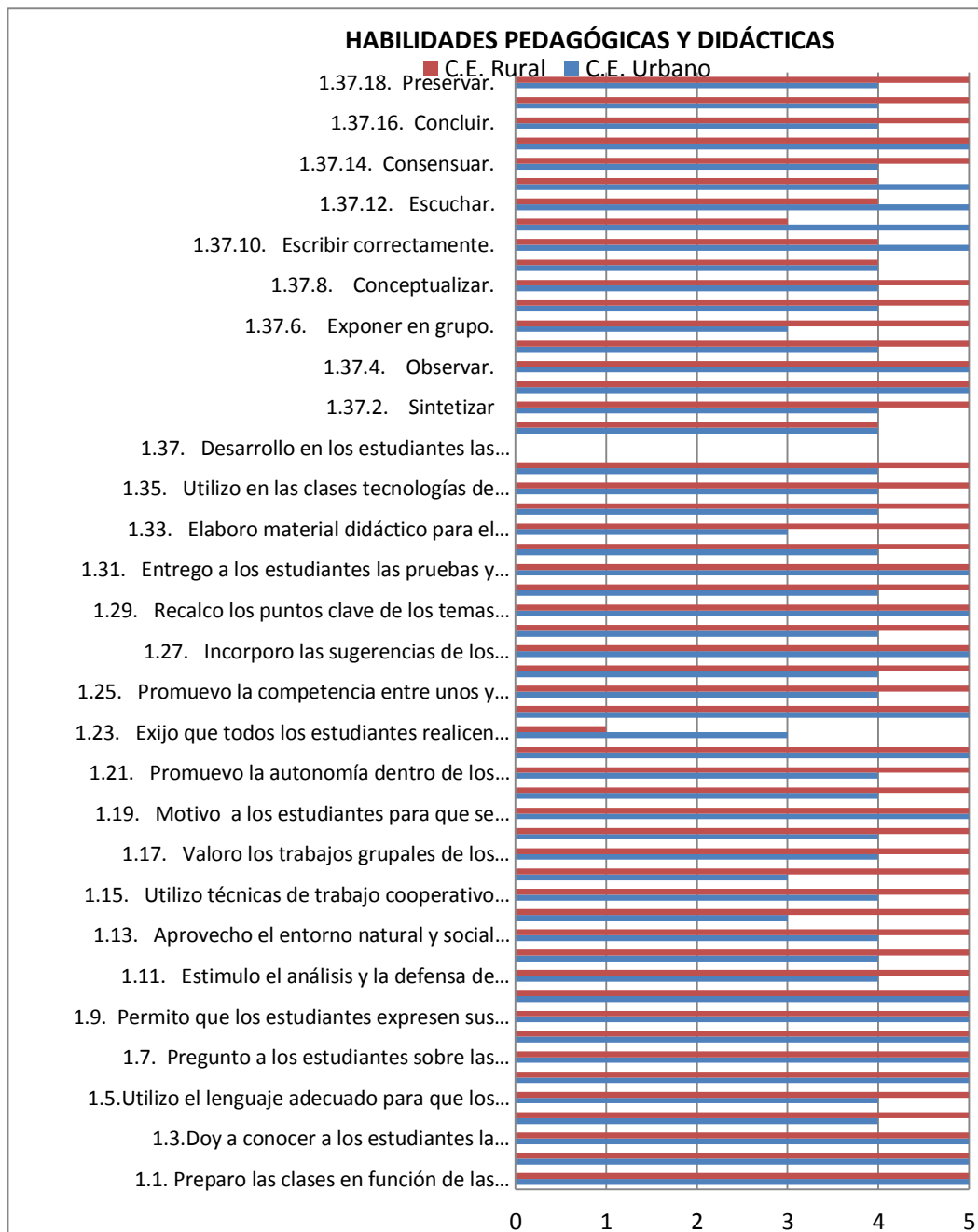
muy similar a la que otorgaron los alumnos 9,44 lo cual revela que en clases sí se evidencia la cooperación. El ser humano es social por naturaleza y necesita de las aportaciones de los demás para desarrollar un trabajo satisfactorio de ahí la necesidad de fomentar esta actitud en nuestros estudiantes.

Por los resultados obtenidos podemos determinar que desde la perspectiva de los docentes y estudiantes, tanto en el establecimiento urbano como en el rural, se evidencia un clima de aula grato y estimulante, el mismo que genera cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula.

3.3 Análisis y discusión de resultados a la gestión del aprendizaje del docente

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico # 8
Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Cuestionario a profesores
Autor: Marvin Perero

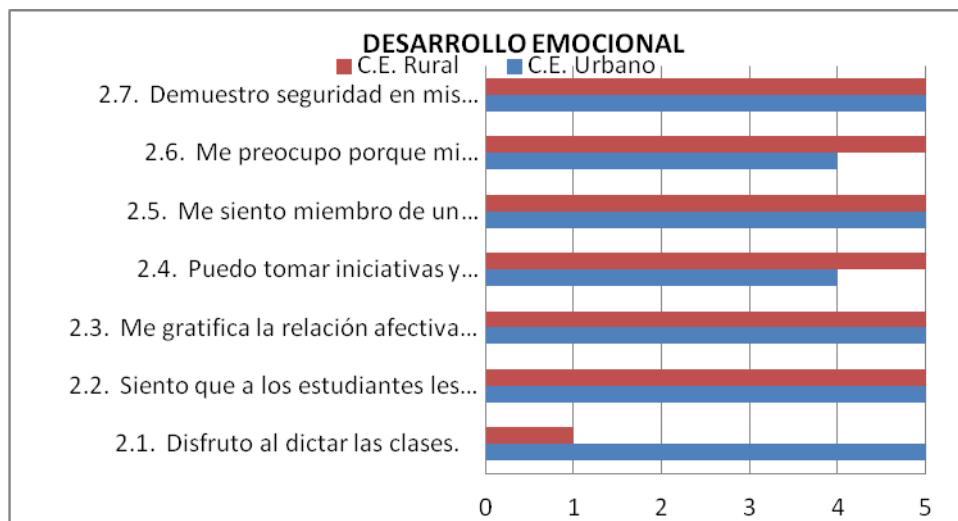
En cuanto a la autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente urbano esta obtuvo un puntaje de 8,24 siendo una calificación óptima. Entre los aspectos que obtuvieron una

calificación elevada destacamos: Socializar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, recalca los puntos clave tratados en clases, incorpora sugerencia de los estudiantes, valora las destrezas de todos los estudiantes, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. Entre los temas en los que se alcanzó menor puntuación constan: Exponer en grupos, elaboro material didáctico para el desarrollo de las destrezas, exijo que todos los estudiantes realicen el mismos trabajo, doy estímulo a los estudiantes.

En la institución rural de acuerdo a la autoevaluación del aprendizaje del docente se alcanzó la calificación de 9,49 siendo una calificación excelente. Entre las habilidades con mayor puntuación mencionamos: Preservar, socializar, utilizo bibliografía actualizada, realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados, promuevo la competencia entre unos y otros, preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes. Entre las habilidades con menor calificación constan sólo dos aspectos: Leer comprensivamente, exijo que los estudiantes realicen los mismos trabajos.

Gráfico # 9

Desarrollo Emocional



Fuente: Cuestionario a profesores

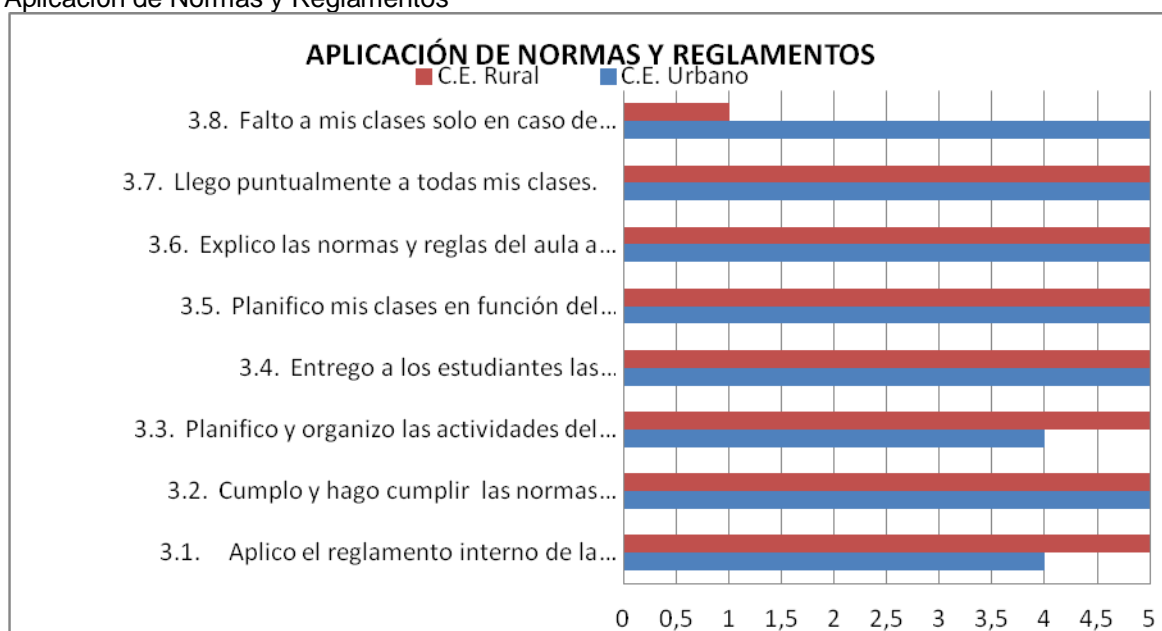
Autor: Marvin Perero

En la dimensión del desarrollo emocional correspondiente a la autoevaluación el docente de la escuela urbana obtuvo 9,29 siendo esta una calificación alta. Entre las habilidades que alcanzaron un puntaje más elevado constan: Demuestro seguridad en mis decisiones, me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos, me gratifica

la relación afectiva con los estudiantes, siento que a los estudiantes les gusta mi clase. Mientras que los aspectos donde se asignó una calificación de 4 fueron sólo dos: Me preocupa porque mi apariencia personal sea la mejor, puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.

En el establecimiento educativo rural se obtuvo de acuerdo a la autoevaluación del docente el puntaje de 8,57 calificación que se considera muy buena, sin embargo se podrían incluir ciertos cambios para alcanzar el máximo nivel. Las habilidades más relevantes son: Demuestro seguridad en mis decisiones, me preocupa porque mi apariencia personal sea la mejor, me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos, puedo tomar iniciativa y trabajar con autonomía en el aula, me gratifica la relación afectiva con mis estudiantes, siento que a los estudiantes les gusta mi clase. El único aspecto en el que el docente no se calificó con el mayor puntaje fue: Disfruto al dictar las clases.

Gráfico # 10
Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Cuestionario a profesores
Autor: Marvin Perero

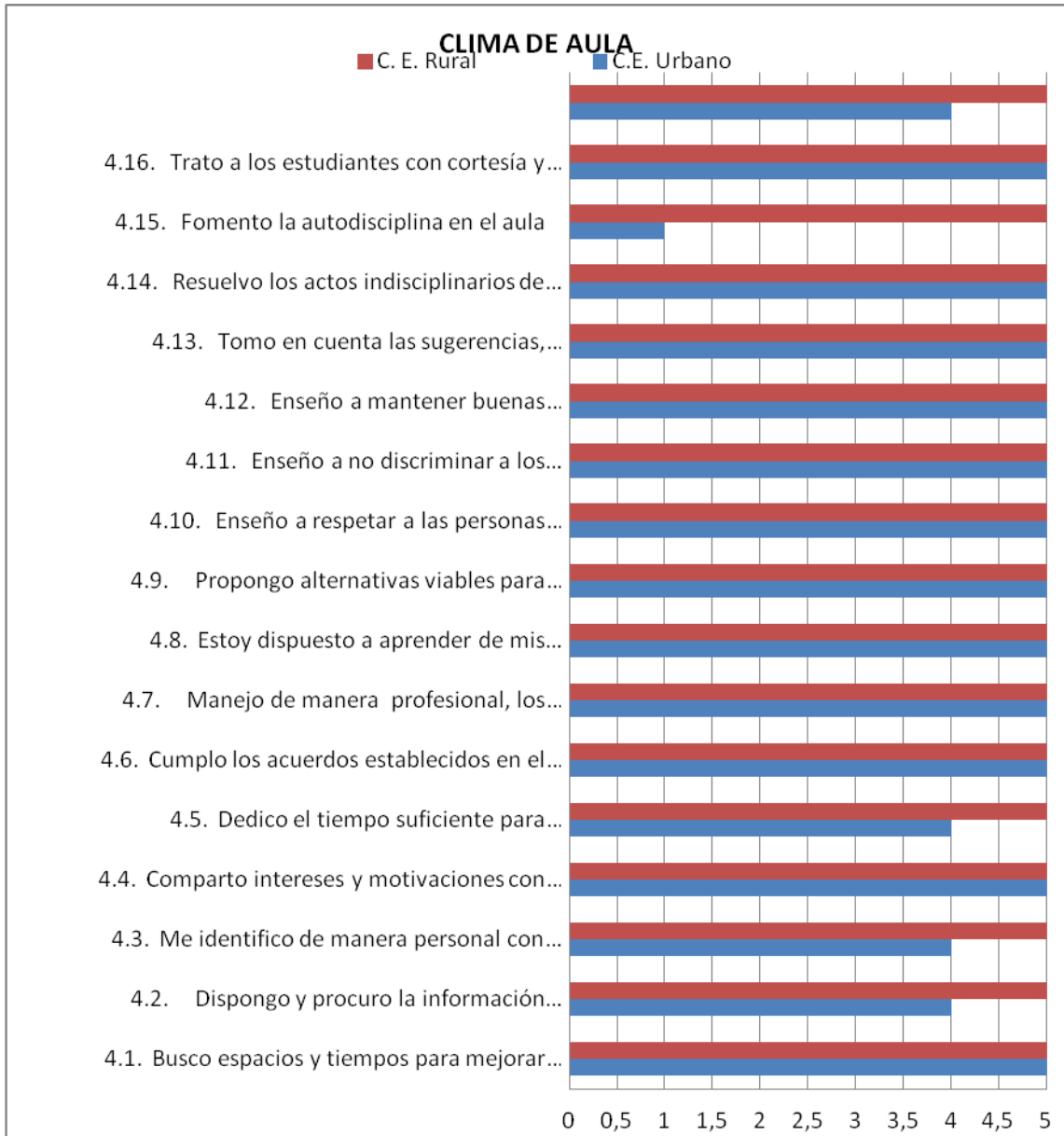
En la institución urbana se obtuvo el puntaje de 9,38 en la dimensión relacionada a la aplicación de normas y reglamentos. En 6 de las 8 habilidades el docente se calificó con la nota más alta entre las que resaltamos: Falto a mis clases sólo en caso de fuerza mayor, llego puntualmente a todas mis clases, explico las normas y reglas del aula a los estudiantes, planifico mis clases en función del horario establecido, entrego a los

estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, cumpla y haga cumplir las normas establecidas en el aula. Los dos aspectos en los que el docente se asignó un puntaje de 4, es decir regular constan: Planifico y organizo las actividades del aula y aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

En el centro educativo rural el docente obtuvo el puntaje de 8,75 calificación considerada como muy buena, aunque podría mejorar si se toman los correctivos necesarios. Algo que debemos resaltar es que en 7 de un total de 8 habilidades el educador se asignó un 5 a excepción de la primera habilidad: Falto a mis clases sólo en caso de fuerza mayor.

En todas las instituciones implícita o explícitamente existen códigos o reglamentos que constituyen un documento que fija las pautas de convivencia, lo que se puede y lo que no se debe hacer, los derechos y obligaciones de los niños o jóvenes y de sus maestros, profesores o directivos. La cuestión sustantiva es la participación de los estudiantes en su renovación o elaboración tratando que el documento refleje los problemas de la vida institucional, sea formativo y permita orientar un modo de trabajo y convivencia democrática.

Gráfico # 11
Clima de Aula



Fuente: Cuestionario a profesores
Autor: Marvin Perero

En la dimensión relacionada al clima de aula el docente de la escuela urbana obtuvo 8,82 calificación bastante elevada pero que podría alcanzar un máximo nivel. A continuación destacaremos algunas de las habilidades más relevantes que gozan de excelente calificación: Trato a los estudiantes con cortesía y respeto, resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física, tomo en cuenta

sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, cumpla los acuerdos establecidos en el aula.

Con respecto a las habilidades a las que el docente asignó la calificación de 1 consta: Fomento la autodisciplina en el aula. Entre aquellas que recibieron un 4 están: Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes. En el centro educativo rural la calificación que se alcanzó fue 10, el educador asignó a todas las habilidades el máximo puntaje.

Frente a la reiterada preocupación por ayudar a que en el aula se consolide un espacio de buena convivencia, la conducta de los docentes aparece sosteniendo un lugar en el que se plantean y afrontan los problemas. Nada va a sustituir la conversación, el escuchar las voces y razones diferentes, el consuelo, la demostración de simpatía y el ofrecer ejemplos de otras escuelas en otras latitudes con diferentes resoluciones y problemas que permitan repensar con mayor perspectiva lo acontecido en el aula. Los comentarios morales espontáneos a lo largo de las clases ayudan a sostener un clima donde la preocupación por el bienestar de los actores implicados en la tarea de la clase es central. (Jackson, 1999).

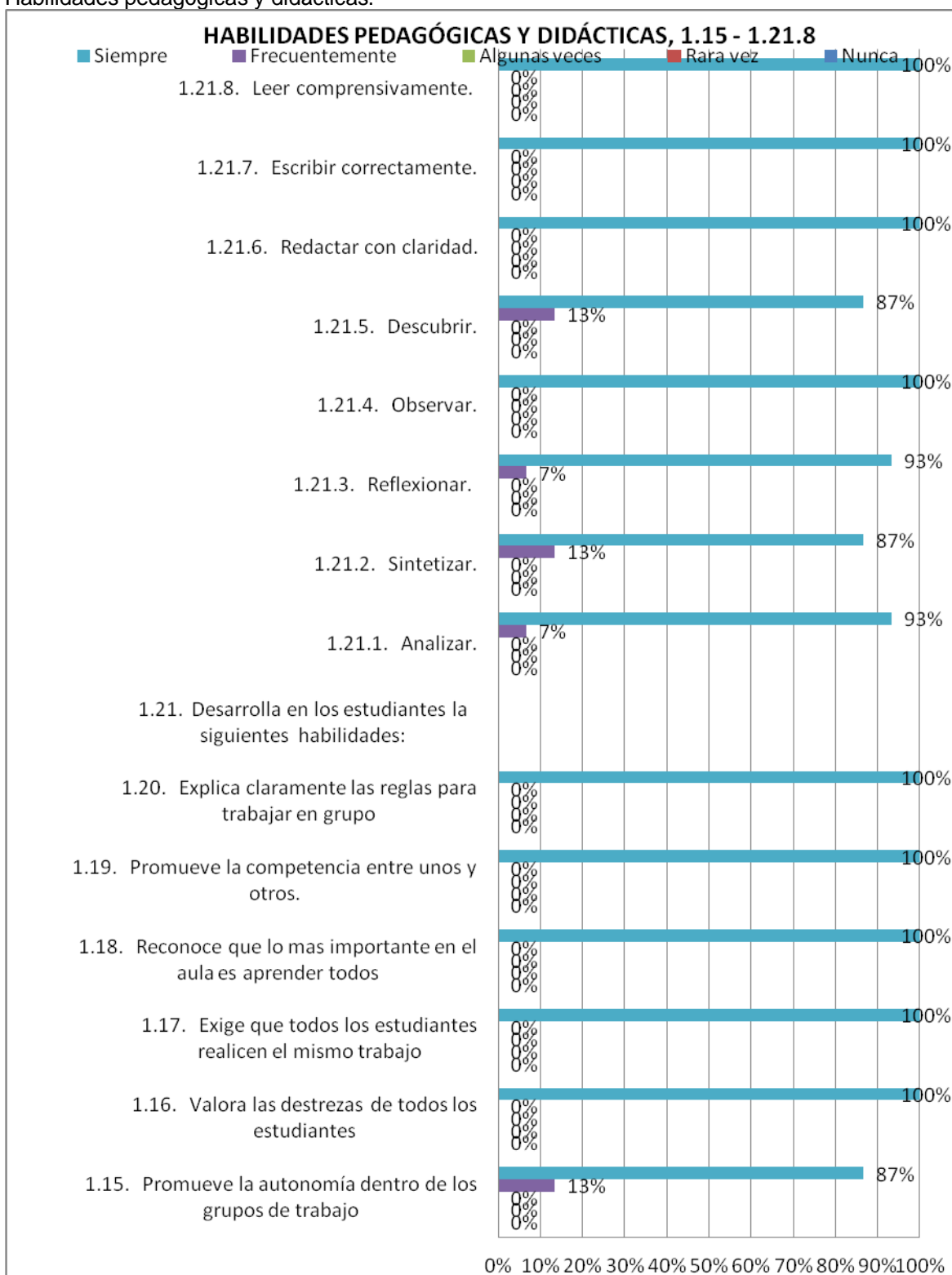
Evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante. Centro Educativo Urbano

Gráfico # 12
Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Cuestionario a estudiantes
Autor: Marvin Perero

Gráfico # 13
Habilidades pedagógicas y didácticas.



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Autor: Marvin Perero

En lo que respecta a la evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro educativo urbano destacamos que se obtuvo en la dimensión de habilidades pedagógica 9,90 calificación que interpretamos como excelente. Algunas de las habilidades en las que se asignó el 100%, es decir siempre son: Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, valora los trabajos grupales de los estudiantes, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad.

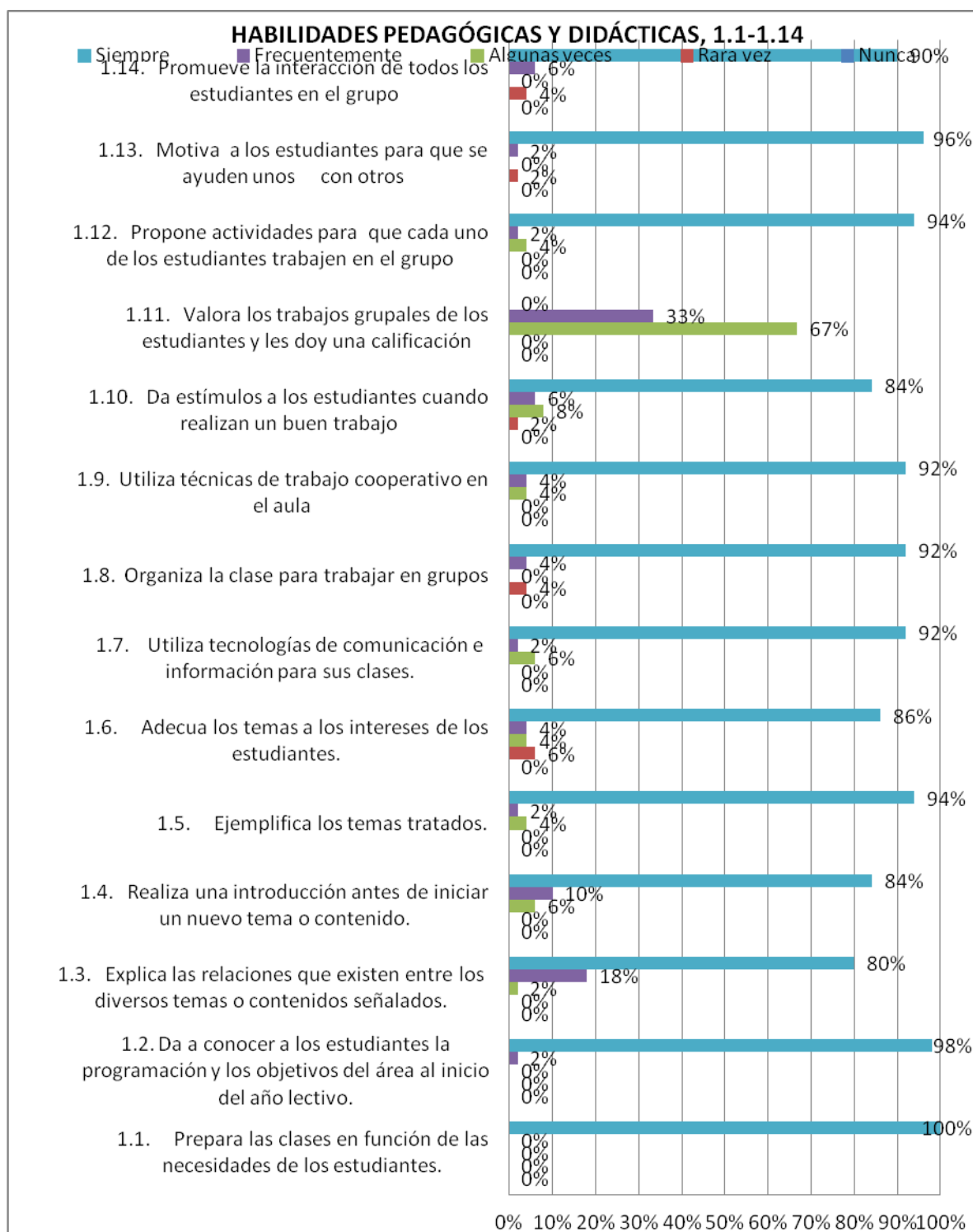
Mientras que entre las habilidades que no recibieron el 100%, pero cuya calificación consideramos también elevada destacamos: Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo 93%, utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases 87% se obtuvo este porcentaje debido a que la institución no cuenta con recursos tecnológicos como computadores, descubrir 87%, reflexionar 93%, promueve la autonomía en los grupos de trabajo 87%.

La problemática educativa presente obliga a quienes tienen en sus manos la formación de los individuos a reflexionar sobre la práctica pedagógica que desarrollan al interior de las aulas, esto implica que la formación permanente de los profesionales de la educación sea prioritaria y constante. Hoy en día adentrarse en el mundo de las competencias que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes es un tema obligado para desarrollar una práctica docente, reflexiva, real acorde a las necesidades contextuales.

Centro Educativo Rural

Gráfico # 14

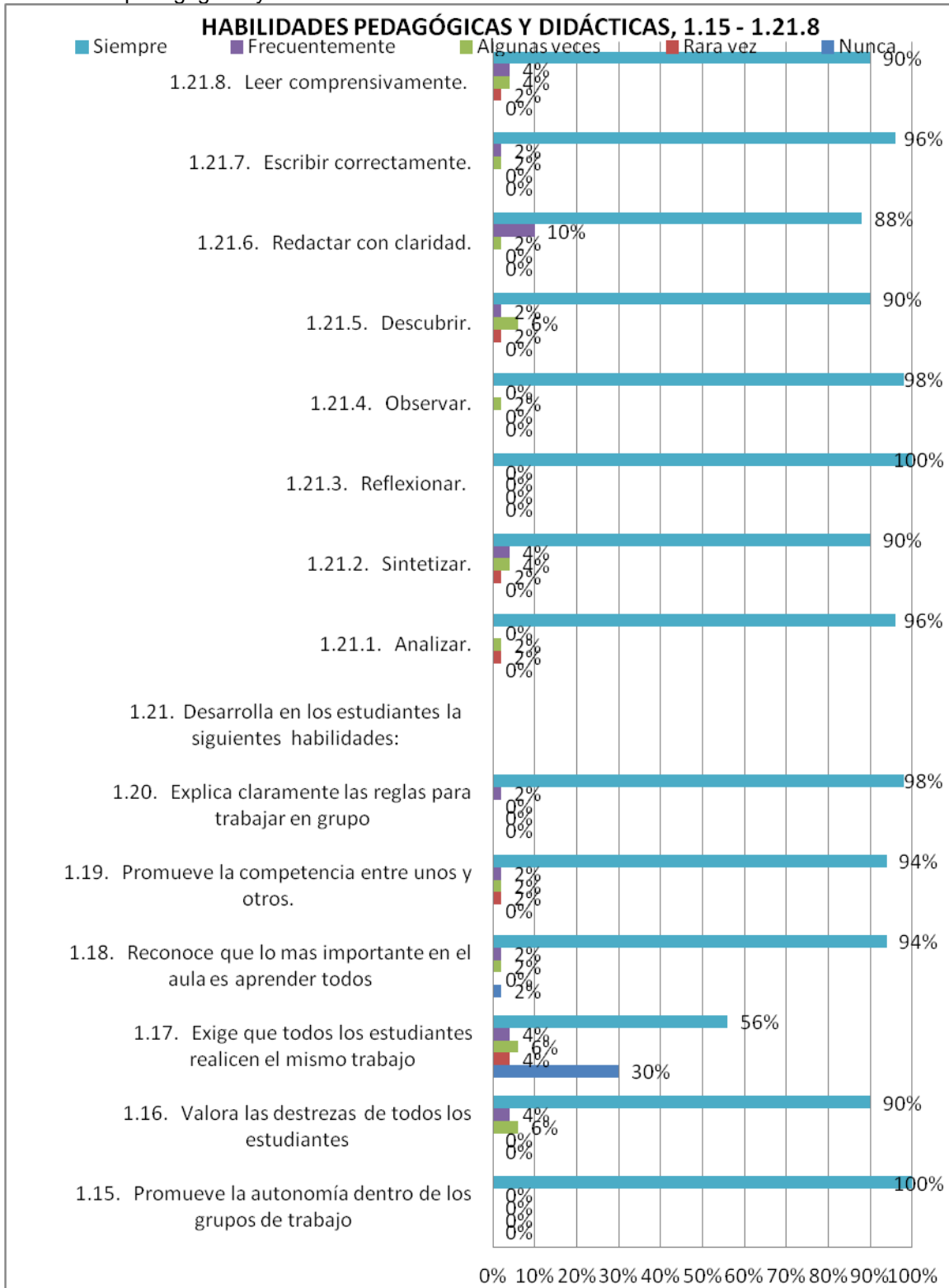
Habilidades pedagógicas y didácticas.



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Autor: Marvin Perero

Gráfico # 15
Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Cuestionario a estudiantes
Autor: Marvin Perero

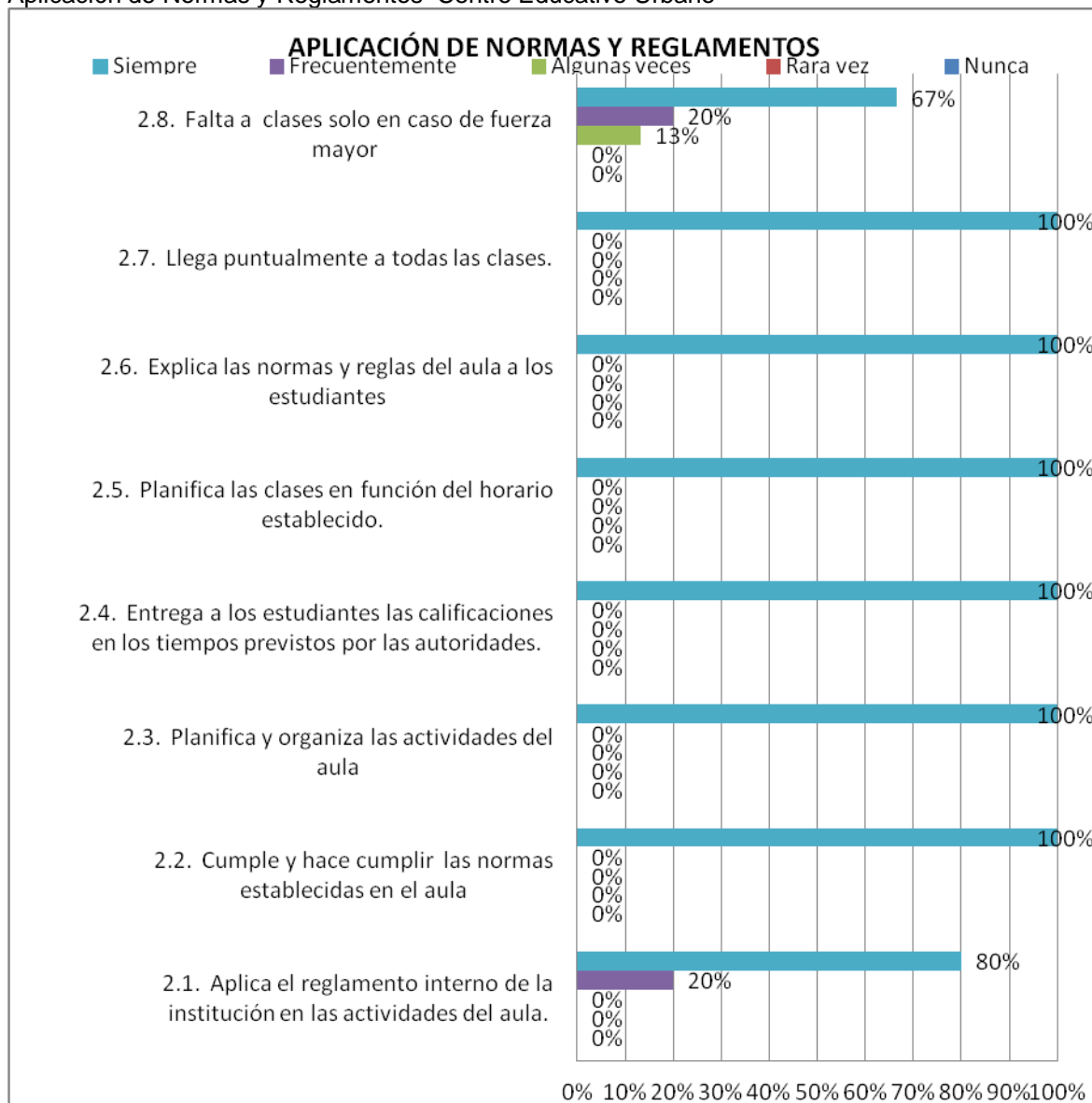
De acuerdo a la percepción de los educandos de la institución rural se le asignó el puntaje de 9,56 en la dimensión de habilidades y didácticas, el mismo que interpretamos como un resultado muy óptimo. Entre las habilidades que obtuvieron el 100%, es decir que siempre se cumplen resaltamos: Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, reflexionar, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. Algunas de las habilidades en las que se obtuvo un puntaje menor encontramos: Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación un 67% indicó algunas veces y el 33% consideró frecuentemente, otra habilidad expresa: Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo el 56% manifestó que siempre y el 30% indicó que nunca 6% algunas veces, el 4% frecuentemente y el 4% rara vez.

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimiento y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En este sentido es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. (Sander Benno, 2002).

Para los directivos docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas, impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

Gráfico # 16

Aplicación de Normas y Reglamentos Centro Educativo Urbano



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Autor: Marvin Perero

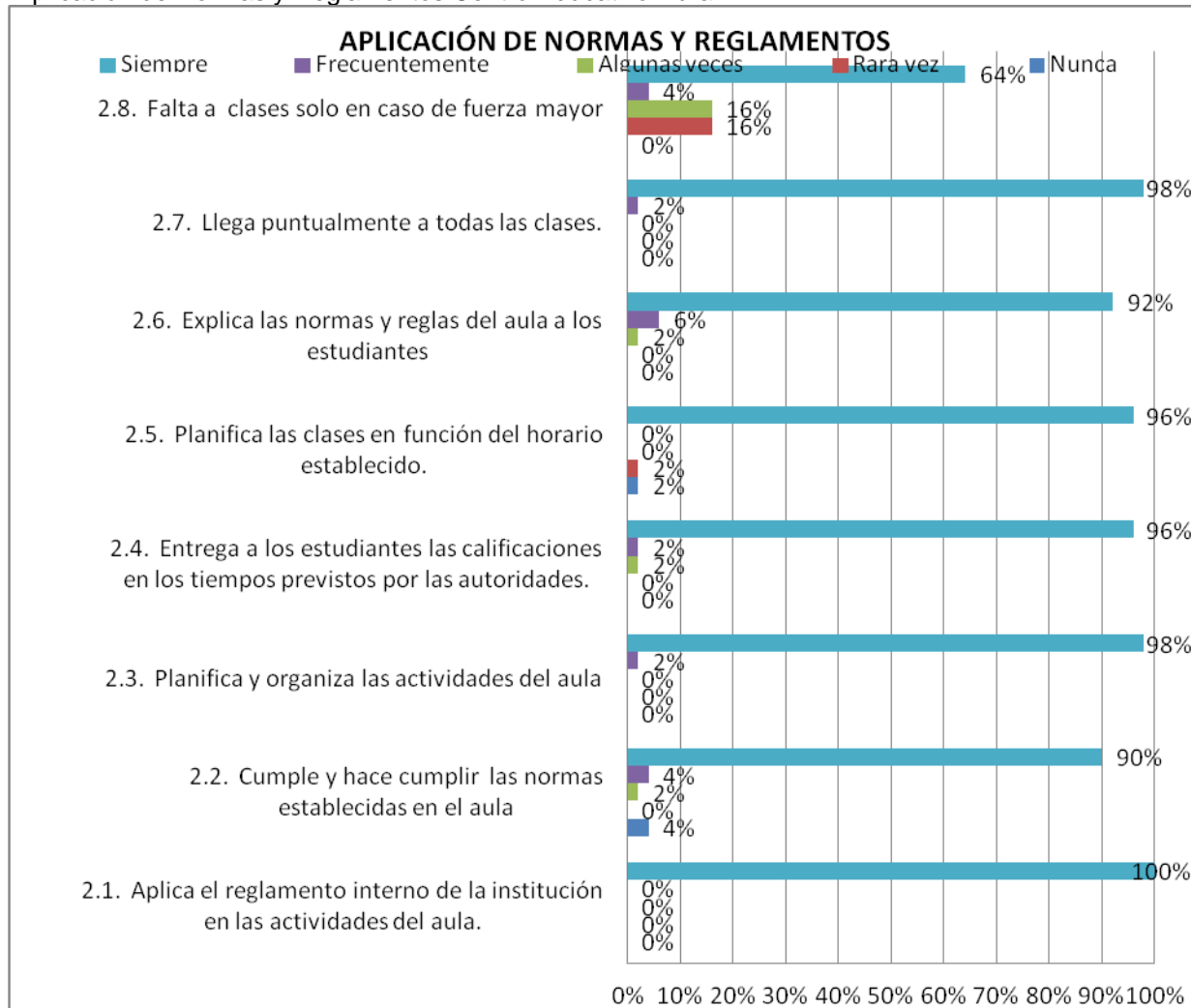
En la institución urbana en lo que respecta a la dimensión aplicación de normas y reglamentos desde la percepción de los estudiantes, se obtuvo un total de 9,8 puntaje considerado como excelente. Recordemos que cada día en la vida cotidiana de la escuela los docentes, alumnos y directivos, tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar. Resulta necesario que los integrantes de la comunidad educativa analicen críticamente sus acciones y actitudes en relación con los otros así también deben

desarrollar estrategias democráticas y participativas en la elaboración de normas para organizar la convivencia y solucionar conflictos.

Entre los aspectos que se alcanzó el 100% de la calificación destacamos: Llega puntualmente a clases, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, planifica las clases en función del horario establecido, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica y organiza las actividades del aula. Sólo en dos habilidades no se recibió la máxima nota estas son: Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor el 67% indicó siempre, el 20% frecuentemente y el 13% algunas veces.

Gráfico # 17

Aplicación de Normas y Reglamentos Centro Educativo Rural



Fuente: Cuestionario a estudiantes

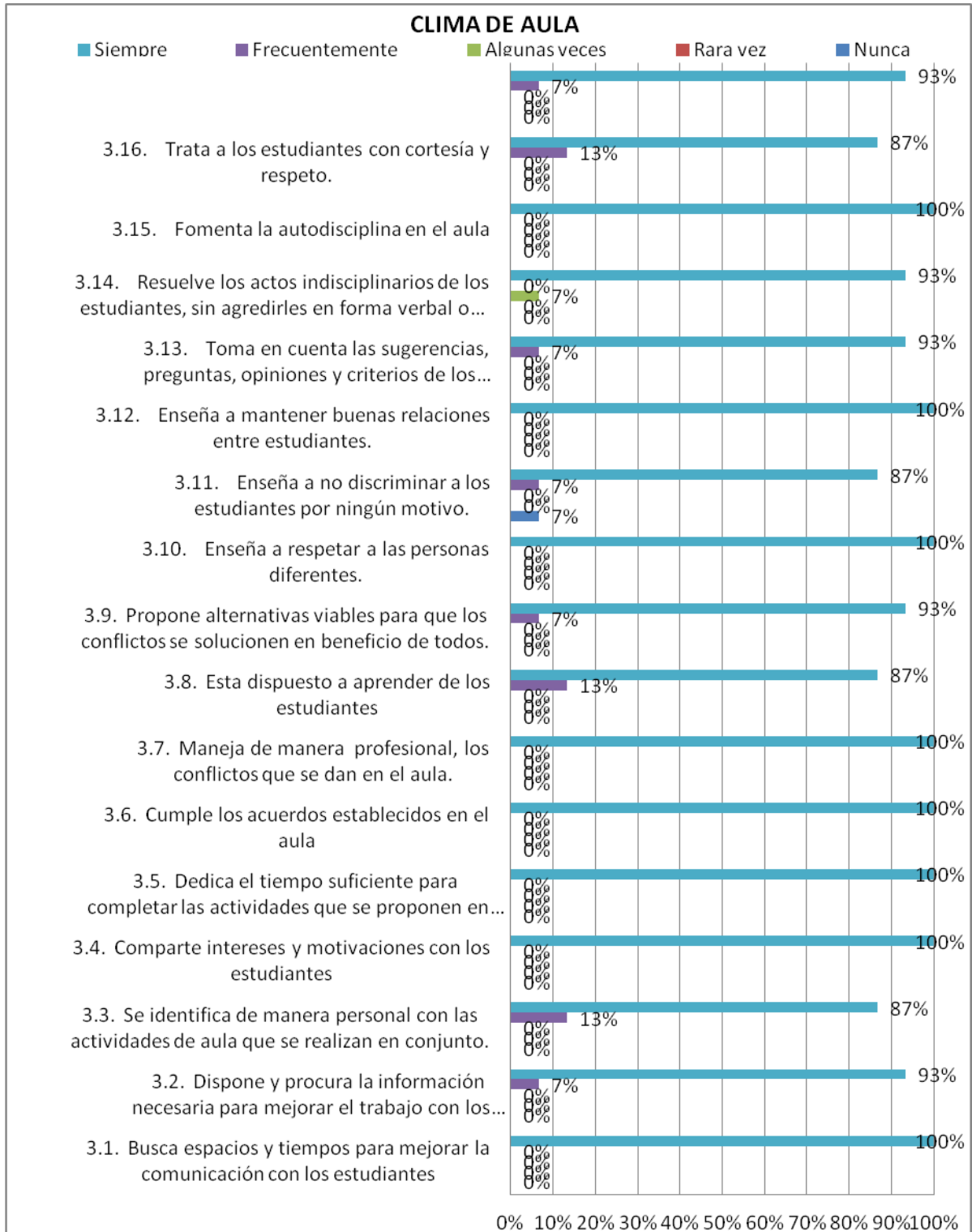
Autor: Marvin Perero

En el centro educativo rural los estudiantes asignaron el puntaje de 9,6 a la dimensión aplicación de normas y reglamentos calificación que consideramos excelente. Es imprescindible que los profesores expresen claramente las reglas y normas de conducta que se van a aplicar en cada caso y su razón de ser, los docentes tienen que reflexionar sobre cómo están transmitiendo a los estudiantes dichas normas y en qué medida deben ser más explícitos al respecto. Los alumnos que son conscientes de las normas se desenvuelven mejor ya que saben a qué atenerse y pueden autorregular mejor su comportamiento, tienden a percibir el clima escolar como algo estable y seguro.

Resulta relevante que los estudiantes participen en la formulación de las normas de esta forma se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación. Las normas para que sean efectivas, deben aplicarse consistentemente, esto significa que siempre que se da una determinada situación, rigen las pautas acordadas, lo que le da solidez a la normativa y permite que las personas sepan cómo se espera que se comporten. Este aspecto es clave si se quiere trabajar en ayudar a los alumnos a establecer mecanismos de autocontrol.

En lo que respecta al porcentaje logrado en esta dimensión destacamos que en casi todas de las habilidades pedagógicas se obtuvo calificaciones elevadas (siempre) a continuación resaltamos algunas de ellas: Llega puntualmente a todas las clases 98%, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes 92%, planifica y organiza las actividades del aula 98%. Únicamente en el aspecto falta a clases sólo en caso de fuerza mayor los estudiantes opinaron siempre 64%, algunas veces 16%, rara vez 16%, frecuentemente 4%.

Gráfico # 18
Clima de Aula Centro Educativo Urbano



Fuente: Cuestionario a estudiantes
Autor: Marvin Perero

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales en este caso, la escuela. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. En estudios realizados de gran escala en Casassus (2003) se tomó una muestra de 55.000 niños en 14 países se detectó que el clima emocional de aula es mejor en escuela de más alto nivel sociocultural. Esto es congruente con que los niños(as) de más alto nivel sociocultural tienen más desarrolladas las competencias socioemocionales que los alumnos en escuelas en riesgo.

En la institución educativa urbana de acuerdo a la opinión de los educandos, se obtuvo la calificación de 9,8 puntaje que lo consideramos como excelente. Algunas de las habilidades que obtuvieron el 100% de la puntuación fueron: Fomenta la autodisciplina en el aula, enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes, enseña a respetar a las personas diferentes, por lo que podemos indicar que el docente es muy hábil al momento de solucionar los conflictos en el aula aplicando la ética.

Aquellos aspectos que no alcanzaron el total de la puntuación pero que pese a ello también obtuvieron porcentajes elevado destacamos: Trata a los estudiantes con cortesía y respeto el 87% manifestó que siempre y apenas el 13% dijo frecuentemente, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo el 87% indicó siempre, el 7% frecuentemente y el 7% expresó nunca, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto el 87% expresó siempre, el opinó frecuentemente.

Gráfico # 19

Clima de Aula Centro Educativo Rural



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Autor: Marvin Perero

Rodríguez (2004) entiende al clima de aula como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por todos aquellos factores, o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Aron y Milicic (1999) se puede considerar a los climas escolares como nutritivos, donde la convivencia social es más positiva, las personas sienten que es más agradable participar y tienen la inteligencia emocional necesaria para solucionar sus conflictos en forma no violenta. Por otro lado los climas tóxicos son aquellos que hacen aflorar las partes negativas de las personas, no se observan los aspectos positivos, las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en las relaciones y convivencia. No se valora a la persona en su integridad.

En la escuela rural de acuerdo al punto de vista de los educandos en relación a la dimensión clima de aula se asignó el porcentaje de 9,7 calificación que consideramos excelente y que se diferencia apenas con una décima de la escuela urbana. Entre las habilidades que obtuvieron mejor puntaje están: Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes 100%, dedica el tiempo suficiente para terminar las actividades que se proponen en el aula el 98% expresó siempre, y apenas un 2% dijo frecuentemente, cumple los acuerdos establecidos en el aula 94% siempre, 2% frecuentemente, 2% rara vez y 2% nunca. La habilidad que expresa: Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familias y/ o representantes alcanzó la siguiente calificación 84% siempre, 2% frecuentemente, 2% rara vez y 12% nunca.

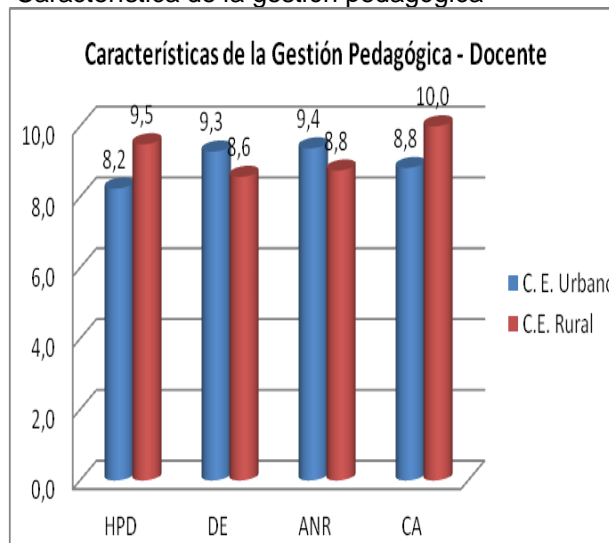
Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del docente Centro educativo urbano

Tabla # 19
Característica de la gestión pedagógica

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
4. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: Cuestionario a docentes
Autor: Marvin Perero

Gráfico # 20
Característica de la gestión pedagógica



Fuente: Cuestionario a docentes
Autor: Marvin Perero

En el centro educativo urbano se obtuvo la puntuación de 8,2 en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas desde la perspectiva del docente. Esta calificación es considerada como muy buena, sin embargo se deben implementar ciertos correctivos en lo que concierne a cómo se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de impulsar las habilidades de los estudiantes. Cabe indicar que al comparar dicha calificación con el puntaje logrado en la institución rural hubo una pequeña diferencia de 1,3

Resulta necesario impulsar un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un trabajo de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos pedagógicos a aplicarse. Es posible definir a la gestión pedagógica como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. (Sander Benno, 2002)

En la dimensión desarrollo emocional se logró la calificación de 9,3 este puntaje es considerado como excelente, en esta ocasión la institución urbana le supero a la rural con

la pequeña diferencia de 0,7. El desarrollo emocional está ligado directamente con el proceso intelectual del niño; si las condiciones para lograr dicho desarrollo son precarias, los niños presentarán problemas como limitaciones en la memoria, dificultad en la percepción y en la atención, disminución de las asociaciones mentales satisfactorias y limitaciones en la capacidad de abstracción.

Un buen desarrollo de las capacidades emocionales, aumenta la motivación para aprender y experimentar. Los niños y los jóvenes tienen una motivación propia para explorar el mundo que los rodea; pueden estar conscientes de sus propios conocimientos y sentimientos, relacionándose con ellos para transmitirlos a los demás, tratando de generar empatía, simpatizar, identificarse y tener lazos afectivos e intercambios sociales y afectivos satisfactorios. Estos son importantes porque afirman su individualidad y generan mejor autoestima.

En la aplicación de normas y reglamentos el docente le asignó la calificación de 9,4 lo que significa que en el aula las normas son comprendidas con claridad por los niños y niñas. Como docentes tenemos entre otras funciones, la tarea de modificar conductas con base en los diferentes enfoques, elaborando una planeación adecuada para lograr que nuestros alumnos se desenvuelvan en una sociedad de manera armoniosa y óptima para su desarrollo aquí radica la importancia de establecer normas dentro del aula que sean aceptadas y respetadas por los docentes y estudiantes.

El clima de aula obtuvo el puntaje de 8,8 de acuerdo la percepción del docente, lo cual significa que el ambiente de clases es propicio para el aprendizaje. A pesar de ello se puede fortalecer esta dimensión para alcanzar un nivel superior. En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional. (Pascual, 1995). El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento es una relación de carácter intersubjetivo (Onneto, 2003).

Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

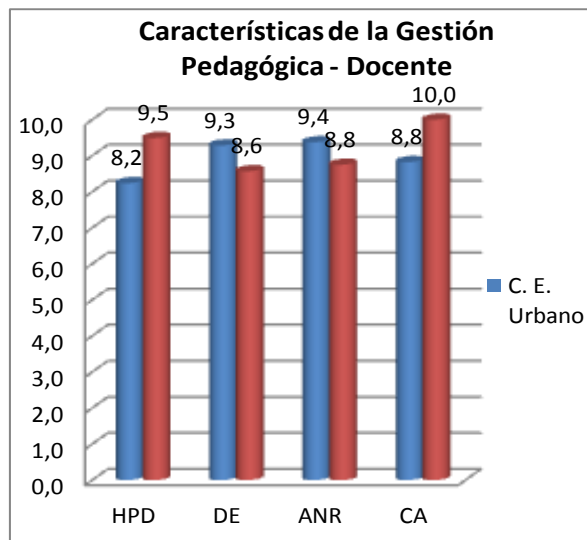
Centro educativo rural

Tabla # 20
Característica de la gestión pedagógica

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionario a docentes
Autor: Marvin Perero

Gráfico # 21
Características de la gestión pedagógica



Fuente: Cuestionario a docentes
Autor: Marvin Perero

En el centro educativo rural de acuerdo a la percepción del docente se obtuvo en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas la nota de 9,5 puntaje bastante elevado el mismo reflejando que el docente es muy competente al momento de desarrollar estrategias con los educandos. La competencia pedagógica para generar climas de relación y comunicación positivos en un aula donde los estudiantes tienen personalidades, aptitudes, intereses, estilos y experiencias de vida muy diversas, así como para cultivarlo y sostenerlo a lo largo del año, constituye una habilidad muy compleja que requiere mucha ejercitación de ahí la necesidad que la formación profesional de los maestros desarrolle en ellos habilidades básicas para el manejo exitoso, pero a la vez positivo y constructivo de las dificultades en la relación humana al interior de un aula inevitablemente heterogénea.

En el centro educativo rural en relación a la dimensión desarrollo emocional se obtuvo la calificación 8,6 resultado bastante bueno pero que con ciertos cambios alcanzaría un nivel superior. El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional. Cuando nos

referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y el uso que hará de su aprendizaje.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y atención y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

De acuerdo a la percepción del docente en el aspecto relacionado a aplicación de normas y reglamentos se alcanzó el puntaje de 8,8 lo que demuestra que las normas aplicadas en clase son aceptadas por la mayor parte del estudiantado, con la excepción de un pequeño porcentaje que aún se rehúsa a respetarlas si comparamos la calificación lograda con el puntaje alcanzado por la institución urbana esta le supera ya que obtuvo 9,4. La escuela es la institución que tiene como finalidad que el individuo adquiera destrezas intelectuales y sociales necesarias. Más que el condicionamiento a un sistema social establecido, la escuela debe facilitar y potenciar el desarrollo de habilidades de cada persona y es la disciplina la que va intrínsecamente relacionada a este proceso.

La palabra disciplina puede abarcar connotaciones diversas. En determinadas etapas históricas, llegó a significar castigos corporales que las personas se infligían o infligían a otros para obtener una determinada respuesta. En el ámbito militar, va indisolublemente asociada a la observancia de leyes y órdenes. La concepción más generalizada se relaciona con el dominio de sí mismos para lograr mantener el orden.

La disciplina es, sobre todo, la manifestación que el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra en armonía y que las condiciones son idóneas para la convivencia intra-aula. Si el docente sale cansado de dar clases, lo más seguro es que ha invertido energías innecesarias para lograr que el orden se mantenga eso quiere decir que las reglas de comportamiento y convivencia no se encuentran claras. Es por eso que surge la disciplina surge de la aplicación de un conjunto de normas para canalizar las relaciones entre los miembros de una comunidad.

En la dimensión clima de aula en lo que respecta al centro educativo rural se obtuvo la máxima nota 10 indicador que el ambiente en el que se desenvuelven los educandos es propicio para el aprendizaje y en él se evidencian relaciones de camaradería entre los estudiantes y docente, la puntuación es superior en este caso a la de la institución urbana la misma que alcanzó 8,8. Moos (1979) ofrece un concepto muy amplio sobre el clima de clase, lo define como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

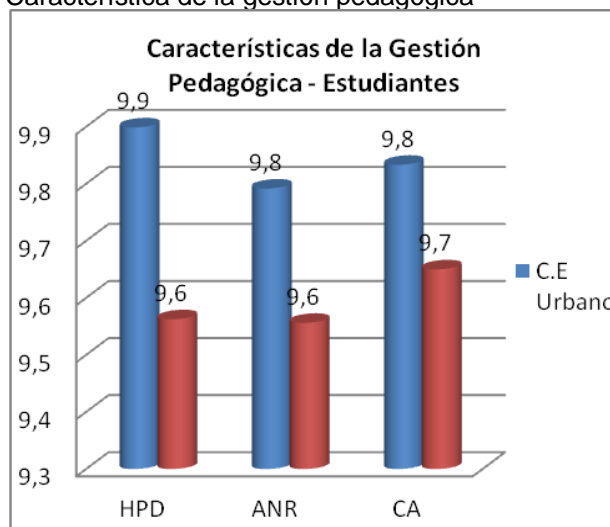
Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante Centro educativo urbano

Tabla # 21
Característica de la gestión pedagógica

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,8

Fuente: Cuestionario a estudiantes
Autor: Marvin Perero

Gráfico # 22
Característica de la gestión pedagógica



Fuente: Cuestionario a estudiantes
Autor: Marvin Perero

En el centro educativo urbano de acuerdo a la opinión manifestada por los estudiantes se obtuvo la puntuación de 9,9 en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas esto demuestra que el docente demuestra capacidad al momento de enseñar permitiendo que los educandos asimilen de manera eficaz los aprendizajes impartidos, el puntaje le supera con una mínima diferencia a la nota de centro educativo rural el mismo que fue calificado con 9,6. Para Ezpeleta (1992) la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del

proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar.

La gestión pedagógica se identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas, dentro de estas podemos mencionar que el educador posea poco conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamento los estudiantes le asignaron el puntaje de 9,8 calificación excelente que no dista mucho de la alcanzada por la institución rural 9,6 lo cual nos da la idea que en el aula se han establecido normas de convivencia contando con la participación y consenso de los estudiantes. La construcción de códigos de convivencia se convierte en una verdadera propuesta política ya que requiere el reconocer a los estudiantes, maestros, padres de familia, personal administrativo como sujetos políticos con identidad propia capaces de decidir y poner su sello en la construcción del proceso educativo. El código de la convivencia es un conjunto de acuerdos en torno al tema de las relaciones y aprendizajes en la comunidad educativa. Algunos de los elementos que se plantean para su construcción son:

De acuerdo al Ministerio de Educación (2011) la convivencia pacífica ha de: Garantizar la seguridad individual y colectiva, propender a la equidad y el respeto de la diferencias, promover el ejercicio de ciudadanía, fortalecer la capacidad expresiva y de escucha, establecimiento del trabajo cooperativo, desarrollo de las competencias en y para la vida, fortalecer el respeto mutuo, fortalecer los vínculos afectivos.

En lo que tienen que ver al clima de aula la entidad educativa urbana según la perspectiva del estudiante obtuvo 9,8 calificación que estimamos como excelente lo cual significa que el ambiente de trabajo es agradable, hay buenas relaciones entre los integrantes de la clase, existiendo respeto y colaboración, la puntuación es bastante similar a la lograda en la escuela rural 9,7. El clima puede ser observado desde un macro contexto: el institucional, en el que influyen variables como: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros; o desde un micro contexto: las salas de clase, relacionado con características y conducta de profesores y estudiantes, la interacción de ambos, la dinámica de la clase.

Entre ambas clases de contexto existe cierta dependencia. De acuerdo a los criterios anteriores un clima social adecuado promueve un desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje óptimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, 2003).

Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante

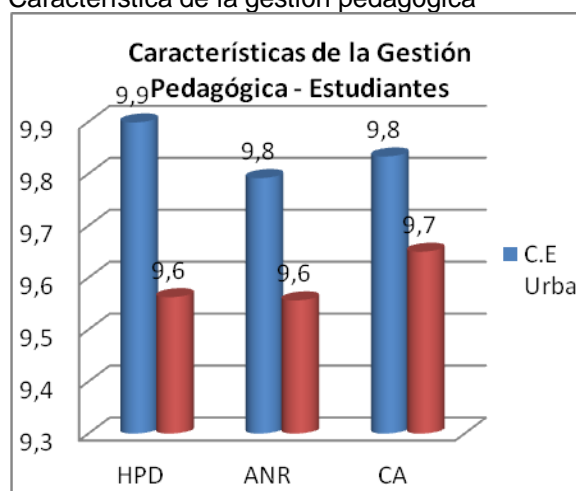
Centro educativo rural

Tabla # 22
Característica de la gestión pedagógica

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Cuestionario a estudiantes
Autor: Marvin Perero

Gráfico # 23
Característica de la gestión pedagógica



Fuente: Cuestionario a estudiantes
Autor: Marvin Perero

Según la opinión de los educandos en la dimensión pedagógica la calificación que merece este aspecto es 9,6 puntaje considerado como excelente, indicador de la capacidad que tiene el educador al impartir saberes. Un profesor de calidad no sólo tiene conocimiento sólido de los contenidos curriculares, sino que también cuenta con experiencia sobre qué deben hacer en la sala de clases para que sus estudiantes mejoren sus aprendizajes.

Diseñar actividades de enseñanza por medio de diversas estrategias, gestionando un trabajo de aula que promueva la mayor cantidad de aprendizajes en todos los educandos, es reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el rol del profesor como agente de cambio y oportunidad, pues son ellos un factor importante y diferenciador en las escuelas.

A la aplicación de normas y reglamentos los estudiantes la calificaron con 9,6 nota excelente, que da una idea positiva sobre la organización, colaboración, y ambiente que se experimenta en el salón de clases de la escuela rural investigada. A finales de los ochenta el paradigma constructivista, con una propuesta centrada en el estudiante, despertó un interés renovado en los trabajos de grupo y el aprendizaje cooperativo empezó a difundirse como una propuesta metodológica que hace del grupo el protagonista de los procesos de aprendizaje. La comunicación, las normas de convivencia social, la interacción entre estudiantes destacan como características específicas de esta propuesta, pues las actividades involucran la participación e interacción de todos los miembros del grupo cooperativo para lograr la meta común. (Vadillo y Kilinger, 2004).

En la dimensión clima de aula se le asignó el puntaje de 9,7 calificación bastante elevada, evidenciando un entorno agradable para desarrollar el quehacer educativo. Las características de los docentes a la hora de enseñar, sus compromisos y expectativas influyen en la característica que poseerá su aula (clima, tiempo, implicancia de la familia) y su metodología. De allí que sea urgente contar con profesionales de alto desempeño, es decir profesores expertos a la hora de enseñar, que sepan pensar, aprender y sobre todo motivar.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

Tabla # 23

Características de la gestión pedagógica del centro educativo urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Encuesta realizada por el investigador

Autor: Marvin Perero

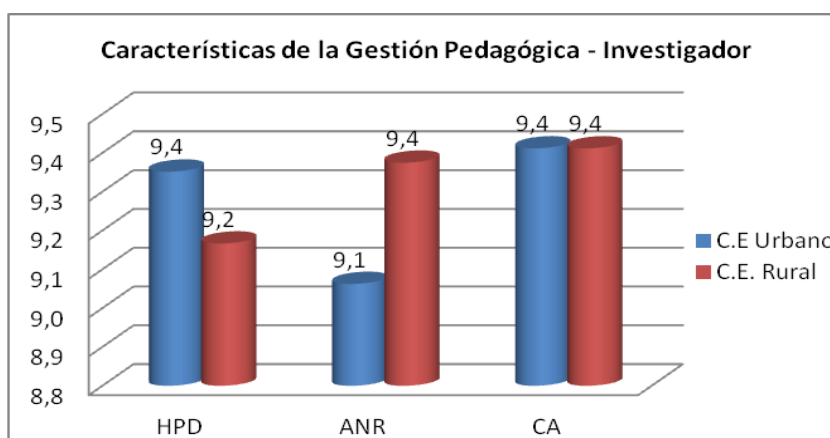
Tabla # 24
 Características de la gestión pedagógica del centro educativo rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Encuesta realizada por el investigador

Autor: Marvin Perero

Gráfico # 24
 Características de la gestión pedagógica(investigador)



En las tres dimensiones ambas instituciones obtuvieron la puntuación de excelente, en la dimensión habilidades pedagógicas el centro educativo urbano supera con pocas décimas al rural mientras que en lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos la institución rural supera con mínima diferencia a la urbana.

Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano (Análisis global)

Tabla # 25

Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano (Análisis global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,24	9,90	9,35	9,16
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9,38	9,79	9,06	9,41
4. CLIMA DE AULA	CA	8,82	9,83	9,41	9,36

Fuente: Cuestionarios a docente, estudiantes e investigador

Autor: Marvin Perero

Tabla # 26

Gestión Pedagógica Centro Educativo Rural (Análisis global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,49	9,56	9,17	9,41
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,56	9,38	9,23
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,65	9,41	9,69

Fuente: Cuestionarios a docente, estudiantes e investigador

Autor: Marvin Perero

Es posible definir a la gestión pedagógica como “El campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática” (Sander Benno, 2002). Trata de la acción humana, por ello la definición que se dé a la gestión está siempre sustentada en una teoría explícita o implícita.

A través del estudio realizado en la institución educativa urbana “Sin Nombre” N°7 hemos podido determinar que la gestión pedagógica es apropiada y sólo se necesitan implementar ciertas mejoras. En el centro educativo en mención el docente se caracteriza por su capacidad para reflexionar acerca de sus fortalezas y debilidades además de procurar encontrar soluciones a la diferentes problemáticas que se suscitan.

Un ejemplo que podemos mencionar es el hecho que los estudiantes del 7mo AEB de esta institución no contaban con los cuadernos de trabajos necesarios para desarrollar los procesos de aprendizaje, sin embargo el docente ya se había puesto en contacto con otro

educador el mismo que le facilitaría el material que hacía falta, además él poseía un texto complementario que le servía de guía al momento de impartir los conocimientos a los estudiantes, este es un ejemplo de cómo vencer las limitaciones.

También podemos destacar la destreza que posee el profesor al desarrollar las actividades en clases, hubo un manejo adecuado del recursos didáctico el mismo que despertó el interés de los educandos, por otro lado se evidenció un trato cordial del docente hacia estudiantes y cuando se originó algún conflicto en el aula este era manejado con prudencia y tino.

En el centro educativo rural denominado “Rumiñahui” N° 6 se observó que el educador suele desarrollar proyectos encaminados a fortalecer habilidades en los educandos. Por ejemplo constatamos que en el mes de julio se llevó a cabo un proyecto basado en los valores en donde el docente a través de diversas estrategias procuró fomentar normas de comportamiento que generen un ambiente de armonía en el salón de clases.

La gestión pedagógica del docente rural obtuvo muy buenas calificaciones tanto desde la opinión del educador como de los estudiantes. Logramos detectar que el ambiente que se vive en esta aula es un poco más estricto que en la institución urbana, sin embargo siempre se evidenció respeto hacia los estudiantes por parte del profesor. Una desventaja que observamos fue la gran cantidad de alumnos que posee el 7mo AEB ya que fue necesario unificar a dos paralelos debido a la falta de espacio físico. En cuanto a las estrategias aplicadas por el docente eran novedosas pero debido al exceso de estudiantes era difícil constatar el avance de los mismos.

CONCLUSIONES

- ❖ La investigación teórica sobre gestión pedagógica y clima de aula sirvió como sustento para el estudio e interpretación de la información de campo.
- ❖ El diagnóstico realizado en ambas instituciones fue objetivo y tomó en cuenta la percepción que tienen docentes, estudiantes e investigador sobre los aspectos consultados.
- ❖ Se logró asumir con responsabilidad ética el análisis propositivo de las acciones del sistema educativo en relación a los procesos de evaluación de la gestión pedagógica y el ambiente en el cual se desarrolla porque al asignar una puntuación a cada dimensión observada se lo hizo con honestidad y veracidad.
- ❖ Los dos educadores de las instituciones investigadas aplicaron métodos y estrategias apropiadas en los procesos enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Se propició una actitud crítica y responsable durante el proceso investigativo que permitirá fortalecer la gestión pedagógica y el clima de aula en los centros escolares investigados.
- ❖ Ambas instituciones no cuentan con un manual de convivencia que constituye una herramienta pedagógica importante para construir entre todos una cultura institucional positiva y democrática.
- ❖ Tomando en cuenta la observación y la autoevaluación, la gestión pedagógica en el sector urbano obtuvo excelentes calificaciones esto indica que el docente desempeña un rol eficaz aplicando diversas estrategias que fomentan un trabajo activo y en el sector rural también se lograron puntajes elevados desde la percepción de docentes, estudiantes e investigador.
- ❖ Si bien el clima de aula tuvo altas puntuaciones tanto en la zona urbana como rural podemos concluir que en el centro educativo urbano se observó mayor dificultad en lo que respecta a fomentar la autodisciplina en el aula alcanzando la calificación de 3. Se considera además, que es necesario mejorar en aspectos relacionados a las subescalas de control, competitividad claridad y tareas.

- ❖ Al final determinamos por los datos obtenidos que el mayor problema está en el clima de aula especialmente en el sector urbano.
- ❖ Con la información obtenida fue factible diseñar una propuesta para mejorar el ambiente de trabajo que incentive la interacción entre los estudiantes y que promueva un ambiente adecuado para aprender.

RECOMENDACIONES

Tomando en consideración la realidad observada en ambos centros educativos se sugiere lo siguiente:

- ❖ Aplicar técnicas de trabajo cooperativo a fin de propiciar la participación de todos los alumnos.
- ❖ Emplear estrategias encaminadas a desarrollar normas de comportamiento adecuadas con el propósito de crear un clima agradable en el aula.
- ❖ Distribuir de manera apropiada el número de estudiantes para evitar excesos y aglomeraciones que dificulten desarrollar con eficacia los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Gestionar ante las autoridades competentes la dotación de infraestructura necesaria para crear un clima propicio para el quehacer educativo donde los estudiantes gocen de comodidad.
- ❖ Dotar a los establecimientos de material bibliográfico suficiente para desarrollar procesos investigativos, afianzar conocimientos, fomentar la lectura y enriquecer el vocabulario.
- ❖ Diseñar el manual de convivencia en el que se incluyan lineamientos, estrategias y políticas que propicien relaciones comunicacionales efectivas entre los actores de la comunidad educativa.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

Elaboración del manual de convivencia y capacitación a estudiantes y docentes para mejorar el clima social escolar en el Centro Educativo urbano N°7 “Sin Nombre” del cantón El Empalme.

2. Justificación

El aula es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y socioemocionales, entre otras. La carencia de competencias cognitivas se refleja en bajos resultados académicos, en cambio la falta de competencias socio-emocionales se materializa en la aparición de conflictos generalmente interpersonales. El irrespeto, la agresividad, y la desmotivación son algunos problemas que afectan el ambiente escolar.

Se considera que es importante el estudio del clima de aula porque permite determinar las causas y efectos de los problemas y buscar soluciones alternativas que posibiliten educar-entrenar a los alumnos mediante la corrección sistemática de conductas y actitudes inadecuadas, estas carencias sólo pueden ser subsanadas a través de actuaciones debidamente planificadas que persigan no sólo la resolución de conflictos sino el fortalecimiento de actitudes y hábitos sanos de convivencia.

Se ha considerado como solución pertinente la elaboración del código de convivencia porque es una propuesta que incluye un conjunto de principios que orientan los comportamientos personales y sociales promoviendo relaciones armónicas en democracia para una vida solidaria, equitativa y saludable. Uno de los propósitos del código de convivencia es llegar a acuerdos consensuados y no tiene como fin ser sancionador al contrario es preventivo, busca garantizar una cultura donde se evite todo tipo de maltrato, considerando los derechos y deberes de los estudiantes estipulados en las diferentes leyes.

La presente propuesta tendrá un valor significativo para los integrantes del centro educativo N° 7 “Sin Nombre” porque propiciará el diálogo, la libertad con responsabilidad, la cooperación y democracia. Además será capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de los miembros del centro escolar.

3. Objetivos

General

- Mejorar el clima escolar y social en el Centro educativo N° 7 “Sin Nombre” del cantón El Empalme, a través de la elaboración del código de convivencia para crear relaciones de respeto, armonía y solidaridad entre los integrantes de la comunidad educativa mejorando así el clima de aula.

Específicos

- Capacitar a los docentes de la Escuela Fiscal N° 7 “Sin Nombre” mediante la realización de talleres para que aporten de manera significativa en la elaboración del código de convivencia.
- Identificar y emplear los criterios básicos que guíen la metodología a emplearse durante el diseño del proyecto educativo.
- Contar con un equipo de profesionales que determine con efectividad las pautas a seguir durante el desarrollo del manual de convivencia.
- Desarrollar un ambiente de afecto y motivación donde se evidencie el respeto a los derechos de los educandos así como el cumplimiento de sus obligaciones.
- Contar con un proyecto consensuado que fomente la cultura del buen vivir.
- Socializar el código de convivencia a los miembros de la Escuela Fiscal N° 7 “Sin Nombre” para fortalecer los acuerdos y compromisos adquiridos.
- Evaluar en forma continua el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia.

4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Capacitar a los docentes de la Escuela Fiscal N° 7 “Sin Nombre” mediante la realización de talleres para que aporten de manera significativa en la elaboración del código de convivencia.	El 100% de los educadores interiorizarán la importancia del manual de convivencia.	*Taller dirigido al personal docente con el tema “El Manual de convivencia, una herramienta valiosa para la armonía escolar”.	Método deductivo. Técnica expositiva.	Contestar encuesta sobre el tema tratado.	Registro de asistencia al taller.
Identificar y emplear los criterios básicos que guíen la metodología a emplearse durante el diseño del proyecto educativo.	El 90% de los docentes tendrán los conocimientos necesarios para diseñar una propuesta flexible que mejore el clima escolar.	*Desarrollar taller sobre “Pautas para la construcción del código de convivencia”	Método inductivo-deductivo Observación Comparación Abstracción Generalización Aplicación	Completar matriz de criterios sobre el código de convivencia	Resultados obtenidos sobre el clima social escolar.

Contar con un equipo de profesionales que determine con efectividad las pautas a seguir durante el desarrollo del manual de convivencia.	El 100% de los integrantes de la comisión pedagógica trabajan de manera coordinada en el diseño de la metodología de trabajo.	*Conformar una comisión pedagógica para la elaboración del proyecto educativo.	Exposición Lluvia de ideas. Conversatorio.	Coevaluación de los trabajos presentados por los integrantes de la comisión.	Informe presentado por el líder de la comisión sobre el desempeño cada integrante.
Desarrollar un ambiente de afecto y motivación donde se evidencie el respeto a los derechos de los educandos así como el cumplimiento de sus obligaciones.	El 100% de los educadores estarán sensibilizados sobre la importancia de respetar los derechos de los estudiantes y estos a su vez cumplirán con sus obligaciones.	*Efectuar taller con el tema "Deberes y derechos de los niñas, niños y adolescentes.	Método analítico. Técnica del debate.	Contestar cuestionario al final del taller sobre la temática tratada.	Registro de asistencia al taller. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.
Contar con un proyecto consensuado que fomente la cultura del buen vivir.	El 97% de los educandos respetan las normas de comportamiento favoreciendo el clima escolar.	*Diagnosticar la situación de la unidad educativa. *Realizar la propuesta del código de convivencia. *Análisis y discusión del documento.	Exposición de ideas y criterios. Trabajo cooperativo. Investigación en grupo.	Exponer y defender las propuestas planteadas en relación al manual de convivencia.	Documento del manual de convivencia elaborado con la participación de los docentes.

		<p>*Diseñar el documento final del código de convivencia.</p> <p>*Enviar el documento final a la Dirección Provincial para su aprobación.</p>			
Socializar el código de convivencia a los miembros de la escuela N° 7 “Sin Nombre” para fortalecer los acuerdos y compromisos adquiridos.	Garantizar en un 100% el cumplimiento de los acuerdos determinados en el manual de convivencia.	Socializar el código de convivencia diseñado.	Método analítico. Dinámicas grupales. Análisis del tema.	Comentar los aspectos más relevantes del documento creado.	Ficha de valoración sobre la implementación del manual de convivencia.
Evaluar en forma continua el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia.	Lograr en un 90% el desarrollo integral de los actores del centro educativo.	Supervisar la implementación del código y fortalecerlo con el aporte de la comunidad educativa.	Técnica de trabajo cooperativo. Lluvia de ideas.	Expresar nuevas ideas que enriquezcan el documento periódicamente.	Fichas de observación del trabajo desarrollado en el aula. Registro de las ideas planteadas por los docentes.

5. Localización y cobertura

La propuesta de intervención será aplicada en la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Sin Nombre, ubicada en la provincia del Guayas cantón El Empalme cooperativa de vivienda Raúl Baca Carbo, régimen Costa, jornada matutina, financiamiento fiscal, zona geográfica urbano – marginal, nivel de formación educación primaria.

La Escuela N° 7 “Sin Nombre” es una institución educativa que posee 17 años al servicio de la niñez del cantón El Empalme, se creó el 10 de junio de 1996 con la autorización del Lcdo. Pablo Nivelá Supervisor Provincial de Educación. Al iniciar el año lectivo 1996 – 1997 se matricularon 63 estudiantes. Actualmente, cuenta con 5 profesores titulares, 2 profesores contratados y 127 estudiantes de 1° a 7° Año Básico.

El personal docente del establecimiento escolar procura incentivar la práctica de valores en los alumnos sin embargo, se observa que un gran porcentaje de ellos no los aplica en su diario vivir, esta realidad se manifiesta también en otros grupos de estudiantes, frente a esta situación es muy importante contar con un manual de convivencia que promueva los valores humanos mediante prácticas y acciones consensuadas para crear un clima pacífico y propicio.

6. Población objetivo

La presente propuesta está dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Sin Nombre” la misma tiene el objetivo de regular las relaciones de convivencia como recursos que garanticen el ejercicio y cumplimiento de los deberes y derechos. Constituye un valioso material de reflexión que promoverá la autorregulación y la formación integral de los estudiantes dentro de un clima organizacional en desarrollo del principio de corresponsabilidad.

Los protagonistas del quehacer educativo serán capaces de guiar los procedimientos para resolver oportuna y justamente los conflictos individuales y colectivos, incluyendo instancias de diálogo y concertación.

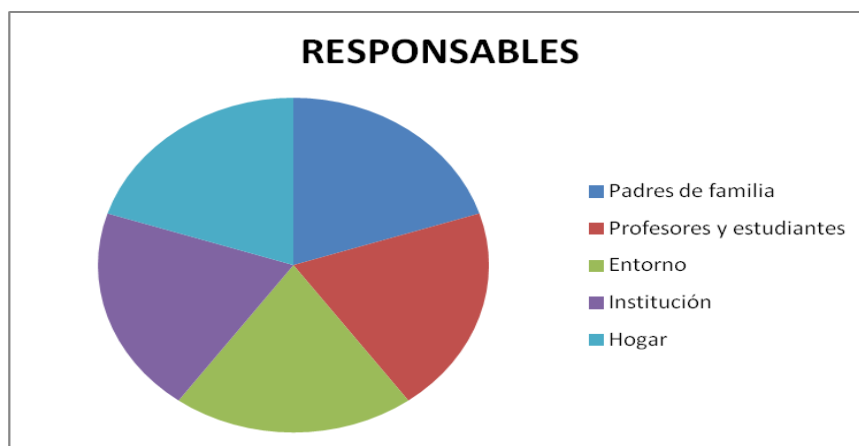
3. Sostenibilidad de la propuesta

Para Eade, D. y S. Williams (1995) la sostenibilidad de una propuesta es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; b) los recursos suficientes para financiar los costos corrientes que generará dicho mantenimiento a mediano y largo plazo. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de este requiere incrementar las capacidades del grupo y de los responsables del mantenimiento, contando con el valioso aporte y colaboración de la comunidad educativa quienes fortalecerán y enriquecerán el código de convivencia.

Por otro lado es importante también impulsar charlas y talleres periódicamente que fomenten el buen vivir, dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes para que tanto en la escuela como en el hogar existan buenas relaciones interpersonales donde se observe el respeto, la responsabilidad, el poder aceptar, compartir y comprender al otro asegurando así la permanencia del proyecto .

El código de convivencia será sostenible a largo plazo si periódicamente se lo va evaluando para ver qué adaptaciones o cambios se requieren efectuar en este, así su contenido estará acorde a las necesidades de la institución. Los docentes debemos comprometernos a cumplir y hacer cumplir las disposiciones que en dicho código estén detalladas de esta manera será perdurable.



Recursos Humanos

Director

Docentes

Asesor Pedagógico

Estudiantes

Recursos Tecnológicos

Retroproyector

Computador

Diapositivas

Sistema de amplificación

Recursos Materiales

Cuadernos, pliegos de papel bond, esferográficos, marcadores, resma de hojas, cinta adhesiva.

Textos relacionados con el tema

Pendrive

Recursos Físicos

Aulas, sala de profesores, patio del plantel

Recursos Económicos

Presupuesto de la institución, autogestión

4. Presupuesto

Cantidad	Denominación	Total
1	Resma de hojas INEN A4	5,00
1	Pendrive	10,00
40	Horas Asesor Pedagógico	200,00
1	Caja de marcadores	7,00
1	Caja de esferográficos	6,00
7	Cuadernos	4,20
1	Impresión y empastado	6,00
8	Pliegos de papel bond	2,00
1	Cinta adhesiva	1,00
	Total	141,20

BIBLIOGRAFÍA

- Aciego, R., Domínguez, R. y Hernández, P. (2003). Evaluación de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención. *Psicothema*, 15, 589 – 594.
- Ames, Patricia. (1999). El poder en el aula. En varios autores. *El poder visto desde abajo. Democracia, educación y ciudadanía en espacios locales*. Lima, Martín Tanaka (compilador). IEP. Instituto de Estudios peruanos.
- Andrade, Lucy. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011 “Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Anguera, M.T. (1986). Niveles descriptivos en metodología observacional. *Apuntes de Psicología*, Vol. N°16, 29-32.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). “Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Aronson, E. (1978). *The jigsaw Classroom*. Beverly Hills, California, Sage Publications.
- Begoña, D. y Quintana, J. (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Editorial CCS. España.
- Biehler, R. (1992). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México: Limusa
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B).
- Casassus, J. (2003). *La escuela y las desigualdades*. LOM Santiago, Chile.
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. Editorial cuarto propio, Chile.
- Cornejo, R., Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, Vol. N° 15, 11-52.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17, 549-558.
- Eade, D. y S. Williams (1995), *The Oxfam Handbook of Development and Relief*, Oxfam UK and Ireland, Oxford.
- Eggen, y Kauchakak (1999). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Brasil, Fondo de Cultura Económica.

- Ezpeleta, J. y Furián, A. (1992). La gestión pedagógica de la escuela. Santiago, Chile: UNESCO/OREALC.
- Ferreiro Gravié, Ramón y Margarita Calderón Espino (2003). El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México. Editorial Trillas.
- García, V. (2001). Didáctica Universitaria. La Muralla, Madrid.
- Hernández, R. (2006) “Metodología de la investigación”. México. The McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Giraldo, B. (2002). Aprendizaje cooperativo en el espacio europeo de enseñanza superior. “Tercera jornada sobre aprendizaje cooperativo”.
- Jhonson, David W., Johnson, Roger T., y Stanne, Mary Beth. (2000). “Métodos Cooperativos de Enseñanza”. Centro Cooperativo de Enseñanza Universidad de Minnesota. D.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Lewin, Kurt (1965). El niño en su ambiente. Publicación Buenos Aires: Paidós. Descrip. física 108 p.
- Martínez, R.A. (1996). Familia y Educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Martínez, M (2010). Presentación para el Encuentro Educación e Innovación 2010, organizado por el Ministerio de Educación de Ecuador y VVOB, 2 y 3 de diciembre 2010, Cuenca – Ecuador
- Martínez-Otero, V. (2006). Comunidad educativa. Claves psicológicas, pedagógicas y sociales, Madrid, CCS.
- Ministerio de Educación. Pruebas Aprendo 2007. Informe Técnico “Aprendo 2007” Logros y Factores Asociados.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2008). Informe de la evaluación de la aplicación de la Reforma Curricular de Educación Básica. Quito.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares de la calidad educativa y desempeño docente. Quito.
- Moos, Rudolf y Trickett, Edison. (1973). Classroom environment scale manual. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. (1979). Evaluating educational environments. S. Francisco: Jossey Bass.
- Murillo, F (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona: Octaedro. 320 p.
- Onetto, F. (2003). Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia escolar. En convivencia escolar y calidad de la educación. Santiago: OEI/Gobierno de Chile.

- ✚ Ortega, R. y Mora, J: «El aula como escenario de la vida afectiva y moral», Cultura y Educación, 3, pp. 5-18, 1996.
- ✚ Ovejero, A., M. Moral y Pastor, J (2000). Aprendizaje Cooperativo: Un eficaz trabajo para las escuelas multiculturales y multiétnicas.
- ✚ Philip Jackson (1999). Enseñanzas implícitas. Colección agenda educativa. Editorial Amorrortu Buenos Aires.
- ✚ Rodríguez, N. (2004) “El Clima Escolar”. Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3.
- ✚ Sander, Benno (2002). Nuevas Tendencias en la gestión educativa: Democracia y calidad.
- ✚ Schwartz, S. y Pollishuke, M. (1995). Aprendizaje activo. Madrid: Narcea
- ✚ Sevillano, María (2005). Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de la calidad. España: Editorial Mc Graw Hill.
- ✚ Slavin, R.E., & Madden, N.A. (Eds.) (2001). One million children: Success for All. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- ✚ Trianes, M. V. (2000). Violencia en contextos escolares. Málaga
- ✚ Trujillo, F. (2002) “Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua”. Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades Campus Melilla, 32: 147-162
- ✚ Urbano, C. (2005). El aprendizaje cooperativo en discursos escrito en el aula de ELE. Instituto Cervantes, Casablanca.
- ✚ Vadillo, G y Klinger, (2004). Didáctica. México: McGraw-Hill.

8. Anexos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DÍOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



19/ Junio / 2012
Recibi la resita del
Prof. MARVIN PERERO
para la aplicacion de
la ENCUESTA
Juan Pazmino
DIRECTOR

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:												
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años				
				1. Niña		2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)												
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.												
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)												
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco		
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)												
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo					
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)												
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?								
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo				
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:												
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)												
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil								
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)												
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Aplicación de encuestas en el Centro de Educación Básica “Rumiñahui”



Estudiantes del Centro Educativo Rumañahui responden las encuestas.



Clase demostrativa en el Centro de Educación Básica "Rumiñahui"



Momentos en que los estudiantes reciben la clase impartida por el docente



Aplicación de las encuestas en la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Sin Nombre”



Estudiantes de la Escuela Fiscal N° 7 “Sin Nombre”



Clase demostrativa en la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Sin Nombre”



Docente y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Sin Nombre”