



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Atahualpa de Huambi y de la Escuela Fiscal Arcesio González Vélez de la ciudad de Sucúa, cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Pérez Cambizaca, Carlos Edison

DIRECTORA: Carrera Herrera, Xiomara Paola, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SUCÚA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Xiomara Paola Carrera Herrera.

DIRECTORA DE TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Atahualpa de Huambi y de la Escuela Fiscal Arcesio González Vélez de la ciudad de Sucúa, cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, 2011-2012” realizado por el profesional en formación: Pérez Cambizaca Carlos Edison, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Pérez Cambizaca Carlos Edison declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor: Pérez Cambizaca Carlos Edison

Cédula: 1400401087

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a mi familia y de manera especial a Doris Cristina, quienes siempre me han motivado a seguir adelante, apoyándome incondicionalmente en cada momento de mi vida.

Carlos Edison

AGRADECIMIENTO

Los valores más hermosos del ser humano son el amor y la gratitud por ello quiero dejar presente mi sincero agradecimiento a:

Todas y cada una de las personas que hicieron posible culminar con este trabajo que me permite enriquecer mis conocimientos y poderlos replicar en el aula con mis alumnos y buscar una transformación real de la educación.

A Dios que es el centro de mi vida y quien me ha fortalecido en la adversidad para finalizar mi carrera pese a tantos contratiempos.

A mi familia que de una manera u otra me han apoyado incondicionalmente en todo este tiempo de investigación.

A quienes conforman la Universidad, centro de educación y formación que me ha facilitado la oportunidad de plasmar uno de mis propósitos como es la obtención del título universitario, que con sus sapiencias y vocación han estado predispuestos a ser partícipes en esta meta alcanzada.

Carlos Edison

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FICHAS Y MATRICES	xi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	6
1. MARCO TEÓRICO	7
1.1. La escuela en el Ecuador.	7
1.1.1. Elementos claves.	9
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.	10
1.1.3. Estándares de calidad educativa.	12
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el comportamiento ético.	16
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.	17
1.2. Clima escolar.	20
1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).	20
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.	22
1.2.3. Factores de influencia en el clima.	23
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.	27
1.2.5. Caracterización de las variables de clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	28
1.2.5.1. Dimensiones de relaciones.	29
1.2.5.1.1. Implicación.	29
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).	29
1.2.5.1.3. Ayuda.	29
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.	30

1.2.5.2.1. Tareas (TA).	30
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).	30
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).	30
1.2.5.2.4. Dimensión de Estabilidad.	30
1.2.5.2.5. Organización (OR).	30
1.2.5.2.6. Claridad (CL).	31
1.2.5.2.7. Control (CN).	31
1.2.5.2.8. Dimensión de cambio.	31
1.2.5.2.9. Innovación (IN).	31
1.3. Gestión pedagógica.	31
1.3.1. Concepto.	31
1.3.2. Elementos que lo caracterizan.	32
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.	33
1.4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras.	35
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.	35
1.4.2. Concepto.	35
1.4.3. Características.	36
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	38
CAPITULO II	40
2. METODOLOGÍA	41
2.1. Diseño de investigación.	41
2.2. Contexto.	41
2.3. Participantes.	42
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	48
2.4.1. Métodos.	48
2.4.2. Técnicas.	49
2.4.3. Instrumentos	50
2.5. Recursos.	51
2.5.1. Talento Humano.	51
2.5.2. Materiales.	51
2.5.3. Institucionales.	51
2.5.4. Económicos.	52
2.6. Procedimiento.	52
CAPITULO III	54
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	55
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.	55
Fichas de observación (urbano y rural).	56

Matrices de diagnóstico (urbano y rural).-----	62
Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador-----	68
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula. ____	70
• Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano-----	71
• Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural -----	73
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente. ____	76
• Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente-----	76
• Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural. -----	81
3.4. Discusión de resultados. _____	103
CONCLUSIONES-----	106
RECOMENDACIONES-----	108
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN-----	109
BIBLIOGRAFÍA-----	120
ANEXOS-----	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Esquema de aspectos conductista de la educación ecuatoriana-----	8
Gráfico N°2. Factores Socio-ambientales-----	21
Gráfico N°3. Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en el centro urbano y rural-----	68
Gráfico N°4. Sub-escalas con su puntuación urbano (estudiantes) -----	71
Gráfico N°5. Sub-escalas con su puntuación urbano (profesores) -----	72
Gráfico N°6. Sub-escalas con su puntuación rural (estudiantes) -----	73
Gráfico N°7. Sub-escalas con su puntuación rural (profesores) -----	74
Gráfico N°8. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente urbano y rural-----	77
Gráfico N°9. Desarrollo emocional del docente urbano y rural-----	78
Gráfico N°10. Aplicación de normas y reglamentos del docente urbano y rural-----	79
Gráfico N°11. Clima de aula del docente urbano y rural-----	80
Gráfico N°12. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante urbano 1.1-1.14 -----	82
Gráfico N°13. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante urbano 1.15-1.21.8 -----	83
Gráfico N°14. Aplicación de normas del docente por parte del estudiante urbano-----	85
Gráfico N°15. Clima de aula del docente por parte del estudiante urbano-----	87
Gráfico N°16. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante rural 1.1-1.14 -----	89
Gráfico N°17. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante rural 1.15-1.21.8 -----	90
Gráfico N°18. Aplicación de normas y reglamentos del docente por parte del estudiante rural -----	94
Gráfico N°19. Clima de aula del docente por parte del estudiante rural-----	96
Gráfico N°20. Características de la gestión pedagógica urbana y rural (docente) -----	99
Gráfico N°21. Características de la gestión pedagógica urbana y rural (estudiantes) -----	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Parámetros para construir un código de convivencia-----	19
Tabla N°2. Clases de Liderazgo-----	24
Tabla N°3. Segmentación por área de los estudiantes-----	42
Tabla N°4. Segmentación por sexo de los estudiantes-----	43
Tabla N°5. Segmentación por edad de los estudiantes-----	43
Tabla N°6. Motivo de ausencia padre y/o madre-----	44
Tabla N°7. Personas que ayuda y/o revisan los deberes-----	44
Tabla N°8. Nivel de educación mamá-----	45
Tabla N°9. Nivel de educación papá-----	45
Tabla N°10. Trabajan mamá y/o papá-----	46
Tabla N°11. Tipo de centro educativo-----	46
Tabla N°12. Área de docentes-----	46
Tabla N°13. Sexo de los docentes-----	47
Tabla N°14. Edad de los Docentes-----	48
Tabla N°15. Años de experiencia de los docentes-----	48
Tabla N°16. Nivel de estudios de los docentes-----	48
Tabla N°17. Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en el centro urbano y rural-----	68
Tabla N°18. Sub-escalas con su puntuación urbano (estudiantes) -----	71
Tabla N°19. Sub-escalas con su puntuación urbano (profesores) -----	72
Tabla N°20. Sub-escalas con su puntuación rural (estudiantes) -----	73
Tabla N°21. Sub-escalas con su puntuación rural (profesores) -----	74
Tabla N°22. Características de la gestión pedagógica urbana y rural (docente) -----	99
Tabla N°23. Características de la gestión pedagógica urbana y rural (estudiante) -----	100
Tabla N°24. Gestión pedagógica urbana-----	101
Tabla N°25. Gestión pedagógica rural-----	102

ÍNDICE DE FICHAS Y MATRICES

FICHAS

Ficha N° 1. Observación urbana Escuela Fiscal Arcesio González Vélez----- 56

Ficha N° 2. Observación rural Escuela Fiscal Atahualpa----- 59

MATRICES

Matriz N° 1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Arcesio González Vélez, año lectivo 2011-2012.”-----
----- 62

Matriz N° 2. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Atahualpa”, año lectivo 2011-2012.”----- 65

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, tiene el objetivo de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en donde se desarrolla el proceso educativo, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de EGB de las Escuelas: Fiscal Atahualpa de tipo rural y Arcesio González Vélez de tipo urbano, con una muestra de 53 estudiantes entre los dos centros educativos.

Los métodos aplicados fueron analítico-sintético, descriptivo, estadístico y hermenéutico. Las técnicas empleadas la lectura, organizadores gráficos, mapas conceptuales, la observación de campo, encuesta y entrevistas. Los instrumentos utilizados son los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett para profesores y estudiantes, el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y la ficha de observación del investigador.

Se concluye que el clima de aula en ambos centros educativos no brindan las condiciones necesarias para que los aprendientes puedan construir aprendizajes significativos. Se invita a considerar la propuesta de un taller de recuperación pedagógica en las tareas y control del docente en el aula.

PALABRAS CLAVES: gestión pedagógica, clima social escolar, aprendizajes significativos, tareas y control.

ABSTRACT

This research aims to know the pedagogic management and the social climate of the classroom like elements of measurement and description of the environment where the educational process is developed from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education of the state schools: Atahualpa and Arcesio González Vélez, rural and urban type respectively with a sample of 53 students.

The applied methods were analytic–synthetic, descriptive, statistical and hermeneutic. The used techniques were the reading, graphic organizers, mind maps, field observation, survey and interviews. The used instruments were CES questionnaires of school social climate of Moos and Trickett for teachers and students, the self-assessment questionnaire for the learning management of the teacher and the researcher's observation sheet.

In conclusion the classroom climate in both educational centers does not provide the necessary conditions for the learners to build meaningful learning. It encourages considering the proposal of an improvement workshop in the pedagogical tasks and control of the teacher in the classroom.

KEYWORDS: pedagogic management, social climate of the classroom, meaningful learning, tasks and control.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, pionera en investigación y formación integral de sus educandos, propone la realización de trabajos de esta índole que se desarrollen a partir de la investigación de campo, y el contacto directo con los alumnos y profesores de los centros educativos intervenidos. Para ello considera a la escuela como la institución cuya misión y visión es educar al individuo de manera integral y holística. Por lo tanto, “El clima social demanda la atención permanente del alumno en el aula y su interacción con la institución educativa y con todas las personas que participan en ella.” (Nieto, 2002).

A decir de Aron y Milicic (1999), el clima escolar y la percepción que se pueda tener de este debe tener presente la visión y la misión de la institución en la cual se desarrolla ya que la percepción forma parte de las normas y creencias del clima escolar.

En la presente investigación abordaremos el clima escolar y cuando nos estamos refiriendo a este debemos tener presente que se refiere a la (s) percepción (es) que cualquier persona pueda formarse o tener en relación con el lugar donde se desarrolla la actividad educativa ya sea por haberla observado indirectamente o por ser fruto de la experiencia. Cabe mencionar que este espacio es de gran importancia ya que a través de este se busca no solo contextualizar la problemática existente sino se busca alternativas de solución que como es lógico suponer beneficiaran a todos los actores del quehacer educativo.

Las instituciones que posibilitaron el desarrollo de la presente investigación pertenecen al sector urbano y rural del Cantón Sucúa en la provincia de Morona Santiago, desde esta perspectiva conviene recalcar nuevo rol que desempeña la escuela ecuatoriana, no solo en la actualidad sino con una breve mirada hacia su historia y cambios, resaltar los elementos claves de estos, los factores de calidad educativa, los estándares de desempeño docente y la planificación de la convivencia en el aula a partir del código de convivencia. Elementos que se toman en cuenta en la Reforma Curricular y los procesos de Actualización y Fortalecimiento Curricular que promueve en la actualidad el Ministerio de Educación del Ecuador.

En un segundo espacio daremos una mirada al clima escolar en cuanto tiene que ver a su definición e importancia y la perspectiva de autores como Moos y Trickett y las dimensiones de autorrealización, de estabilidad y de cambio; tratamiento especial merecerá la gestión pedagógica así como las técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras, el aprendizaje cooperativo y sus estrategias particulares.

En este espacio implícitamente esta la importancia de contar en las instituciones educativas con ambiente físicos cómodos, adecuados, cálidos donde en todas y cada una de las

actividades a desarrollarse exista el respeto entre todos sus miembros, un espacio solidario y asertivo donde se puedan encontrar soluciones y establecer compromisos. Por lo tanto, la realización de la investigación es factible ya que se cuenta con los medios necesarios para llevarla a cabo en forma eficiente y se constituya en un aporte para quienes en el futuro lo lean y apliquen algunas de las sugerencias implícitas en el mismo.

Continuando con el análisis y desde un punto de vista metodológico utilizaremos métodos, técnicas e instrumentos acordes a este trabajo, de igual forma resaltaremos el uso y clases de recursos empleados.

Finalmente se proponen los resultados de la observación a la gestión del docente de los centros educativos investigados a partir de la utilización y análisis de las matrices correspondientes.

Con el desarrollo y culminación de esta investigación esperamos realizar un aporte que pueda orientar a las personas que están por ingresar a la docencia así como a los docentes que desean mejorar en el desempeño de su labor en el aula. Se anuncian los objetivos de la investigación para una mejor comprensión.

El objetivo general: “Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica”; se alcanzó con la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes de las escuelas. Los aspectos del referente teórico contrastando con el análisis de los datos obtenidos permitieron, conseguir conclusiones, recomendaciones y la formulación de una propuesta de solución a los problemas descubiertos.

Los objetivos específicos son:

1. Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Se revisó la bibliografía relacionada con la gestión pedagógica y clima social del aula en varias fuentes. Posterior a un análisis, se extrajeron los contenidos importantes que ayudaron a plasmar el marco teórico de esta investigación, la cual sirvió para interpretar y analizar la información de campo.
2. Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Se hizo realidad mediante la aplicación de una encuesta a estudiantes y docentes, una ficha de observación de clases por parte del investigador a los docentes de cada una de los centros educativos.

3. Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Fue posible mediante la obtención de datos posteriormente de la aplicación de los cuestionarios CES para profesores y estudiantes de los séptimos años en los centros educativos urbano y rural.
4. Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Se alcanzó este objetivo mediante el análisis de los datos obtenidos en las encuestas y las fichas de observación por parte del investigador realizadas a los docentes en el entorno físico en donde se desenvuelven tanto rural como urbana.
5. Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Fomentando una participación ética y activa tanto a profesores como a estudiantes a que las preguntas sean contestadas con respuestas beneficiosas para propender mejorara la gestión pedagógica en el aula, se pudo identificar las habilidades y competencias aproximadas a lo más cercano a la realidad.
6. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. El tratamiento que se le dio a la información permitió cumplir este objetivo, recogida, procesamiento, análisis y redacción de los resultados en la investigación determinando las posibles causas y consecuencias que lo generan.
7. Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Se estructuró una propuesta de intervención acorde a las necesidades detectadas en el análisis, discusión, las conclusiones y recomendaciones establecidas titulada: Recuperación pedagógica en las tareas y control del docente en el aula del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Atahualpa de Huambi y de la Escuela Fiscal Arcesio González Vélez de la ciudad de Sucúa, cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago. Con este modelo de intervención se propone encontrar estrategias que permitan una mayor planificación del tiempo, la priorización y orientación de tareas así como establecer un mayor comprometimiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos que se educan en los dos centros educativos.

CAPITULO I

1. Marco teórico

1.1. La escuela en el Ecuador.

Como tenemos entendido y así nos han enseñado, la educación es el motor por el cual se desarrollan los pueblos, frase que en la mayoría de los casos ha sido y es mal utilizada ya que ha servido no para el progreso sino para potenciar pretensiones políticas, más en su esencia debe constituir la ruta para alcanzar una educación de calidad y calidez.

En nuestro país Ecuador a partir del año 1996 se ha puesto en marcha la Reforma Curricular que buscaba mediante ejes transversales y el desarrollo de destrezas mejorar la educación ecuatoriana. Para los años 2006-2015 se tiene diseñado el Plan decenal de Educación que busca convertir a la escuela en un verdadero espacio de calidad y calidez educativa donde alumnos, maestros y padres de familia coexistan en armonía y surgen desde allí propuestas permanentes de mejoramiento educativo.

A partir de esta pequeña introducción considero pertinente comenzar esta investigación definiendo a la escuela desde la visión de los autores siguientes:

“El término escuela deriva del latín schola y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor” (Salazar, 2010, p.44)

Según el Diccionario de la lengua española (2005) se encuentran las siguientes definiciones de Escuela:

- a. Establecimiento donde se imparte enseñanza, especialmente la obligatoria.
- b. Establecimiento donde se imparte cualquier tipo de enseñanza.
- c. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

Por otra parte desde una postura Pedagógica, “la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.” Villalobos (2007).

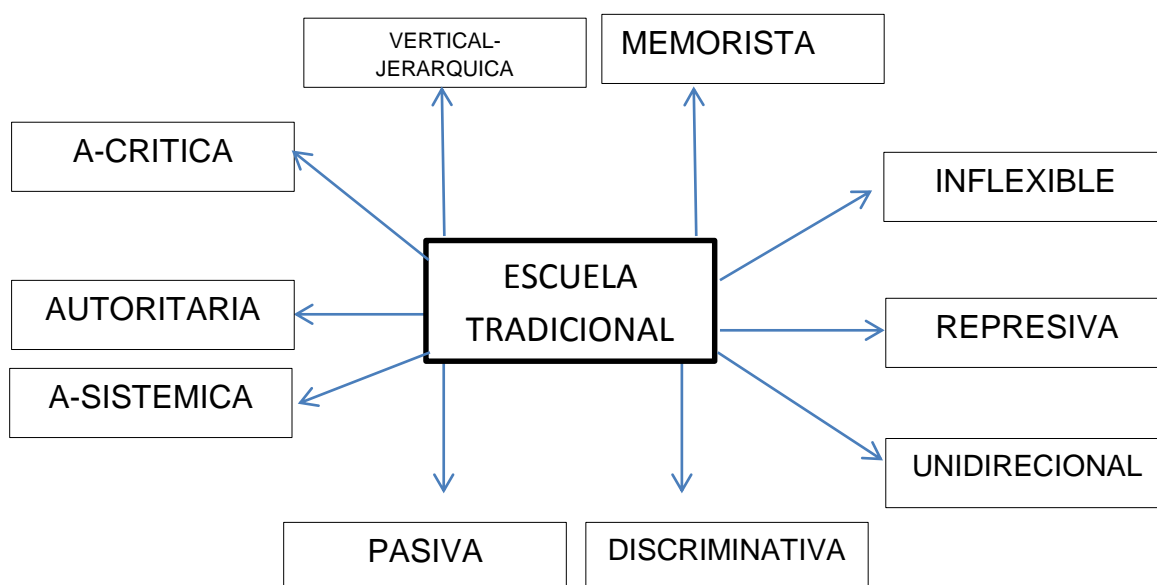
Entendiendo esta definición nos podemos dar cuenta que se refiere a la escuela con el lugar donde se fomenta la enseñanza y el aprendizaje mutuo. De igual forma y siendo un poco más

verticales en la apreciación podemos decir que se refiere a los establecimientos formalmente constituidos y reconocidos para ofrecer el servicio educativo. En lo personal considero que la escuela, es el espacio físico y afectivo donde estudiantes y maestros construyen la enseñanza y el aprendizaje, en el cual existen obligaciones que cumplir y derechos que respetar. Este proceso organizativo y funcional debe ser claro y transparente para que todo quien la visite sepa exactamente de lo que se trata.

Según el artículo Titulado Cien mil Niños no entran a la escuela en Ecuador (2004) se afirma que la educación en Ecuador está en crisis y que entre las principales razones están: falta de ofertas educativas, altos índices de deserción escolar, profesores mal pagados y desmotivados, poca y deficiente inversión, inestabilidad política. De aquí, surge otro nudo crítico: la mala calidad educativa, atribuida a factores como la falta de una propuesta pedagógica actualizada; poca formación y capacitación docente; desmotivación de los profesores por los problemas salariales; mínimo acceso a la informática, en unos casos y a ausencia de servicios básicos como agua, luz, mala infraestructura, etc., en otros.

Desde la visión de los derechos humanos, la educación es un derecho fundamental del ser humano y nadie puede ser excluido porque gracias a ellos impulsamos nuestra formación como personas. Debe verse a la educación como derecho, y el Estado tiene la obligación de proporcionarlo, respetarlo, asegurarlo y protegerlo. (Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L.M. & Raczynski, D. (2004)). Por otra parte no debemos olvidar que la educación ecuatoriana ha sido característicamente conductista en los siguientes aspectos:

Gráfico N°1: Esquema de aspectos conductista de la educación ecuatoriana



Fuente: Reforma Curricular Ecuatoriana

Elaborado por: C. Edison Pérez

Las características principales de cómo se concibe una escuela tradicional, como se puede notar en el tradicionalismo marcado plenamente por un modelo conductista esta escuela da preferencia a lo memorístico, es una característica principal el ser acrítica, asistemática y autoritaria donde el profesor enseña y el alumno aprende, el profesor ordena y los alumnos obedecen. Es un modelo inflexible, discriminatorio y represivo ya que impone el castigo y/o la represión como solución a los problemas, aquí el alumno es sujeto de represión y la figura del maestro se agranda bajo la figura de ser quien impone, ser quien reprime y ser el dueño de la verdad, es decir en este ambiente el alumno debe hacer solo lo que el maestro le ordena hacer.

1.1.1. Elementos claves.

De la investigación de la eficacia escolar se puede asumir a la escuela como el lugar y la organización en que acontece el aprendizaje. Esto significa comprender y asumir que una escuela eficaz es aquella que consigue el desarrollo integral de todos sus alumnos y lo hace superando las condicionantes de su origen sociocultural y educativos previos (Zorrilla, 2005).

De igual forma la escuela debe potenciar la autonomía moral de sus alumnos, el cuidado de sus emociones fortaleciendo vínculos de amistad, el respeto de las diferencias y a los alumnos débiles, defensa de la paz, del medio ambiente y de la igualdad de las personas independientemente de su cultura, su origen y su sexo, se conciben como elementos necesarios para establecer comunidades escolares basadas en la responsabilidad y en el comportamiento solidario. (CEPAL, OEI y SEGIB, 2010). A decir de Blanco 2009, la escuela debe ser un espacio de inclusión y acogida, en la que no debe existir el más leve indicio de discriminación, buscando que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje.

Como se puede ver es el concepto más cercano que se acerca al desarrollo de un clima escolar adecuado que debe existir en un espacio educativo, así como permite esbozar una aspiración de un modelo de escuela que según Zorrilla, M. (2008) en relación a la eficacia escolar señala que:

- a. Su funcionamiento debe ser regular, debiendo contar con los recursos materiales necesarios para realizar su tarea.
- b. Siempre debe promover el desempeño profesional de sus docentes.
- c. Debe fomentar la toma de decisiones, a partir del establecimiento de metas compartidas.

- d. La escuela en conjunto debe asumir la responsabilidad respecto de los resultados educativos.

Entre los elementos claves de transformación y mejora de las escuelas las cuales tienen como propósito innovar, mejorar o cambiar. Murillo (2003) hace una síntesis en la que destaca las siguientes fases: iniciación, desarrollo e institucionalización. De igual manera, destaca cinco factores esenciales en la mejora de la escuela:

- a. La escuela como centro del cambio, el cambio centrado en la escuela;
- b. El cambio depende del profesorado;
- c. El papel determinante de la dirección;
- d. La escuela como comunidad de aprendizaje, y
- e. El cambio en la forma de enseñar.

Desde esta perspectiva la escuela debe ser saludable, segura, inclusiva, protectora, integradora, respetuosa de las diferencias de género y de la diversidad cultural, en un ambiente de bienestar y promoción del alumno, considera como claves aspectos como: los personales (estudiante, profesor), materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social) se identifica algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales indudablemente debe constar el clima escolar.

Para evidenciar un cambio real en la educación todos los actores deben hacer un profundo análisis de sus actuaciones, no se olvide que el cambio empieza por nosotros mismos, el profesor con su ejemplo en muchas ocasiones debe ser el primero en cambiar, debe ser un innovador a tiempo completo y sobre todos debe ser muy respetuoso y afectivo, los alumnos por su parte deben ser descubridores en todo instante y los padres de familia apoyadores incondicionales del proceso, solo así la escuela podrá convertirse en centro del cambio.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Según Javier Murillo (2009 pp 36-41) Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE): una escuela eficaz no solo se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla. De esta forma entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

- a. **Sentido de comunidad.-** Una escuela puede considerarse eficaz cuando tiene claro cuál es su misión, busca lograr el aprendizaje integral, de todos sus alumnos, y los

docentes se sienten comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad, de forma tal que sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

- b. Clima escolar y de aula.-** Las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En esta los alumnos se sienten valorados y apoyados por sus maestros, y los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.
- c. Dirección escolar.-** La dirección escolar es clave para conseguir y mantener la eficacia; el directivo es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- d. Un currículo de calidad.-** Para lo cual las clases deben prepararse adecuadamente y con tiempo; deben preparares lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos; las actividades deben ser variadas y activas con una alta participación de los alumnos y el docente; debe atenderse a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas; finalmente es importante también la utilización de recursos didácticos y la evaluación con los resultados claros y conocidos por todos. (Murillo, 2009: pp 38,39).
- e. Gestión del tiempo.-** Un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos como por ejemplo: El número de días lectivos impartidos en el aula; La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases y Disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
- f. Participación de la comunidad escolar.-** Una escuela eficaz es una escuela participativa. Es decir donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

- g. Desarrollo profesional de los docentes.-** En una escuela eficaz existe preocupación de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.
- h. Altas expectativas.-** tiene que ver con el hecho de que los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer.
- i. Instalaciones y recursos.-** Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

De lo escrito y haciendo un elemental análisis a partir de los llamados factores de eficacia y calidad educativa, se considera que el docente debe preocuparse por la planificación curricular, consciente que planificar no es solamente escribir en un formato determinado lo que pretende realizar, para presentar a los directivos, sino por lo contrario significa argumentar conceptualmente las clases y elaborar el material didáctico orientado a la mejor comprensión del tema.

Por otra parte para verificar los aprendizajes desarrollados y el nivel de asimilación de los alumnos, es obligación del maestro evaluarlos constantemente, mediante un sistema de evaluación planificado y estructurado en el cual se evidencien logros y fracasos que en lo posterior sirvan para trazar estrategias de mitigación y mejora de resultados no satisfactorios en los cuales no se sientan culpables las partes pero si comprometidas con el cambio.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Para empezar debemos tener claro que los estándares de calidad educativa se pueden definir como descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, los mismos que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Sin embargo debemos hacer las siguientes puntualizaciones:

- Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

- Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados;
- Cuando, los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Conviene por lo tanto tener presente que la calidad educativa se cimienta en una educación inclusiva, ya que esta marca su expansión o universalización por ser un derecho y debe reunir las siguientes dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. Ya que la educación es un derecho y además un bien público y conlleva a que las personas se desarrollen plenamente y sigan aprendiendo a lo largo de la vida (UNESCO/OREALC, 2007).

Continuando con este apartado y para una mayor comprensión de los estándares de calidad debemos citar a Blanco, R. (2008) ya que propone las siguientes dimensiones:

1. **Relevancia.-** Tiene que ver con el sentido, finalidad y contenido de la educación, y con la satisfacción efectiva de las necesidades, aspiraciones e intereses de la sociedad.
2. **Pertinencia.-** Es decir que sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, con diferentes capacidades e intereses.
3. **Equidad.-** Es decir estar en igualdad de condiciones para poder aprovechar las oportunidades educativas.

4. **Eficacia.**- Implica analizar en qué medida se logra no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que **Eficiencia.**- Se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

A partir de lo expuesto podemos llegar a mencionar que la educación ecuatoriana requiere de maestros investigadores científicos, creativos, motivados, con suficientes conocimientos pedagógicos y psicológicos. Se requiere entonces una formación inicial rigurosa, una capacitación y actualización organizada y pertinente. De ahí que en el Ecuador los estándares de calidad educativa que propone el Gobierno de la Revolución Ciudadana, por medio del Ministerio de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos (2010) son los siguientes:

Estándares de aprendizaje, los mismos que son descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

Estándares de desempeño profesional, describe lo que deben hacer los docentes en sus prácticas pedagógicas. Dentro de este, se destacan cuatro dimensiones:

- a. *Desarrollo curricular*, el docente; conoce, comprende y domina el área de enseñanza, además utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, e implementa y gestiona el currículo nacional.
- b. *Gestión del aprendizaje*, el docente; planifica, crea un clima de aula adecuado, actúa de forma interactiva con sus alumnos; evalúa y retroalimenta.
- c. *Desarrollo profesional*, el docente; se mantiene actualizado respecto a las investigaciones de su área, participa y colabora con otros miembros de la comunidad educativa y; reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de ésta en el aprendizaje de sus estudiantes
- d. *Compromiso ético*, el docente tiene altas expectativas del aprendizaje y se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir (Sumak Kawsay).

Estándares de gestión escolar como procesos y prácticas de una buena institución educativa, los mismos que están a cargo de los directivos. Se identifican cuatro dimensiones:

- a. *Liderazgo*, promover la creación y cumplimiento del proyecto educativo institucional (PEI), es decir desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de las cuentas.
- b. *Gestión pedagógica*, gestionar el currículo, garantizar que los planes y programas educativos sean de calidad y gestionan su implementación.
- c. *Gestión del talento humano y recursos*, establecer condiciones apropiadas para el desarrollo integral del personal, gestionar la obtención, distribución y uso de recursos así como del control de gastos.
- d. *Clima organizacional y convivencia escolar*, es decir comprometer su labor a los principios y valores en el marco del Buen Vivir, asumiendo los compromisos con el proyecto educativo institucional y fortaleciendo lazos con la comunidad educativa.

Estos estándares permiten hacer descripciones claras de lo que se quiere lograr, y permiten trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo nacional. Cada uno de estos estándares se relacionan con la convivencia y el clima escolar y de aula, si tomamos en cuenta los estándares de aprendizaje, estos no se pueden desvincular de, que dentro Del ambiente educativo haya una buena relación de convivencia así como un clima social escolar y de aula para conseguirlo. Así mismo los estándares de gestión escolar solo se podrán conseguir si mancomunadamente se desarrollan los ítems anteriormente descritos, en consecuencia, al conseguir desarrollarlos se puede hablar de convivencia y clima social tanto escolar como de aula adecuados en un espacio educativo.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

De este modo en un centro educativo se debe observar y analizar la gestión pedagógica desde las percepciones de docentes y alumnos con la finalidad de establecer con claridad los logros y falencias del quehacer educativo y desde allí proponer alternativas de solución, no se debe pasar por alto o dejar de lado el hecho que toda institución en lo relacionado a la gestión administrativa y pedagógica debe ser un toso armónico y articulado donde todos los actores se involucren.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el comportamiento ético.

El proceso educativo formal desde su origen hasta la presente fecha es un constante evolucionar de ideas, conceptos y corrientes pedagógicas y didácticas, estos cambios generaron nuevas tendencias y alteraron las existentes. Los alumnos son otros, el entorno es otro y la sociedad en que estamos es otra más globalizada y modernizada, con la riqueza material como eje central, con el insuficiente tratamiento de lo afectivo y de lo ético y valores.

Kurt Lewin (1890 – 1947) figura clave en la teoría cognitivista del aprendizaje enfocó sus estudios no tanto al aprendizaje sino a la motivación y la percepción. Su concepto básico fue el de espacio vital, en que incluye todo lo que necesita saber una persona para comprender su conducta concreta en un ambiente psicológico específico en un tiempo dado.

Esta teoría enfatiza en lo cognitivo: sensación, percepción, imaginación, recuerdo, pensamiento. En la gestión del aprendizaje teniendo como base la integración de un modelo contextual-desarrollador con el enfoque de la complejidad, el aprendizaje resulta importante de tener en cuenta, porque el alumno aprende por medio de la generalización, diferenciación y la reestructuración de su personalidad y su ambiente psicológico. Así él logra adquirir nuevos significados y, de esta forma, cambian sus motivos, la preferencia por un grupo y las perspectivas del tiempo. Sin embargo, pese a estos cambios el maestro continua con su misión académica y ética de llevar al aula los conocimientos de manera más asimilable para los alumnos a través de una correcta planificación, preocupado por el avance de sus alumnos y buscando innovar el quehacer educativo, aunque muchas de las veces su misión se ve opacada por la falta de colaboración de los otros actores importantes del proceso educativo como son las autoridades y padres de familia. De esta manera el sujeto obtiene mayor control de sí mismo y el mundo que le rodea.

Para fines de explicación en este trabajo de investigación me permito adjuntar los siguientes estándares:

1. Desarrollo Curricular referido a:

- 1.1. El docente conoce, comprende y se desempeña en el área de su responsabilidad.
- 1.2. El docente conoce, comprende, investiga y utiliza las principales teorías de aprendizaje
- 1.3. El docente conoce, comprende e implementa el currículo nacional

2. Gestión de aprendizaje.

- 2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 2.2. El docente crea un clima adecuado para la enseñanza – aprendizaje
- 2.3. El docente actúa de manera interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2.4. El docente, evalúa, retroalimenta e informa de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

3. Desarrollo Profesional

- 3.1. El docente se mantiene constantemente actualizado, respecto a los avances e investigaciones.
- 3.2. Participa de forma colaborativa con otros miembros de la comunidad
- 3.3. Reflexiona, antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma.

4. Compromiso ético.

- 4.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de sus estudiantes.
- 4.2. Se compromete en la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos.
- 4.3. Enseña con valores garantizando el ejercicio de los derechos humanos.
- 4.4. Se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula se basa en dar prioridad a la gestión de la convivencia como un factor importante para comprender la vida en el aula. Por lo tanto si se habla de la vida en el aula, Salas & Serrano (2001) plantean la convivencia de manera coherente con el modelo educativo de desarrollo global de la persona, en sus cinco ámbitos: la mente, el cuerpo, la emocionalidad, la identidad y ámbito social, es decir se busca un equilibrio armónico entre ellos y la autonomía e interdependencia en el ámbito privado y público.

La convivencia humana se organiza a partir de la construcción de una jerarquía de valores sociales los mismos que se imponen a las personas por medio de complejos sistemas de dominación como son: económico, político, religioso, familiar, entre otros. Estos valores son construcciones sociales que crean concepciones organizadas y jerarquizadas, que derivan en los comportamientos y conductas humanas. Como es bien sabido, éstos se diferencian de una sociedad a otra, de una cultura a otra y de una época a otra. Al decir que la convivencia se construye en base a una jerarquía de valores es necesario plantear parámetros en los que se base una convivencia responsable (Salas & Serrano, 2001)

- El autoconocimiento y la autoestima.
- La autonomía.
- Contribuir a la satisfacción personal y colectiva.
- La capacidad para el diálogo y el intercambio de puntos de vista.
- La toma de decisiones.
- Saber ponerse en el lugar de las otras personas.
- Establecer reglas en las relaciones con otras personas.
- La afectividad.
- El compromiso personal y social.

Es así que la convivencia escolar busca propiciar cambios en la cultura escolar, en el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje. No se puede olvidar que cada niño/a tiene toda una vida a su alrededor, un desarrollo emocional y relaciones personales y de grupo. Por lo que el logro de un buen clima de convivencia va a facilitar sobremanera el aprendizaje. Es decir, desarrollar todas las destrezas necesarias para convivir con los demás y ser felices (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009).

Fundamentación legal

En el Ecuador, los códigos de convivencia tienen su fundamento legal en los Acuerdos Ministeriales, en donde se dispone: Que el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos:

1. *"INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el*

artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar"; Con fecha 22 de mayo de 2007, el Ministro de Educación expidió el Acuerdo Ministerial No.182, por el cual se institucionaliza el Código de Convivencia en las entidades educativas como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, derogando las normas de igual o menor jerarquía que se opongan a dicho acuerdo (MEC; 2007).

Los códigos de convivencia tienen como objetivo la adecuación de los diversos estilos de convivencia de cada institución y la plantean como un proyecto flexible, que sea capaz de retroalimentar creativamente a la comunidad educativa a través del aporte y cuestionamiento de todas y todos sus integrantes (MEC, 2011). Es así que los planteles educativos tienen la obligación de desarrollar su propio código de convivencia en donde particularmente se consideren los siguientes aspectos:

Tabla N° 1: Parámetros para construir un código de convivencia

ASPECTO	DEFINICION OPERATIVA
Responsabilidad	Hacerse cargo de sus actos y asumir sus consecuencias.
Respeto	Estima hacia sí mismo y los demás (deberes y derechos)
Solidaridad	Buscar la solución de problemas y necesidades de los demás.
Honestidad	Decir la verdad y luchar contra la corrupción
Justicia	Dar a cada quien lo que corresponde (derechos y deberes).
Amor	Expresión de afecto y cuidado consigo mismo y para los demás.
Equidad de género	Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones.
Comunicación	La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
Disciplina y autodisciplina	Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.
Honestidad académica	Tantos docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el

	plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.
Uso de tecnología.	Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.
Así también, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares y otros artefactos, distractores del proceso de enseñanza aprendizaje.	

Fuente: Acuerdo Ministerial N°. 182 del 22 de mayo de 2007

Elaborado por: C. Edison Pérez

Como podemos ver en la tabla anterior los códigos de convivencia tienen como objetivo la adecuación de los diversos estilos de convivencia de cada institución y estos se plantean como un proyecto flexible, propuesta que sea capaz de retroalimentarse creativamente a la comunidad educativa a través del aporte y cuestionamiento de todas y todos sus integrantes (MEC, 2011).

El código de convivencia debe ser un instrumento que busque siempre el vivir armónico o buen vivir en la institución nunca debe ser un instrumento de penalización o sanción, sino por el contrario debe ser un instrumento que guíe el buen vivir conocido por todos y en el cual se busque la formación integral del alumno en un ambiente escolar de calidad y calidez entre sus miembros. El código debe contener la visión y misión institucional donde los valores personales sean el horizonte de cada acción, donde exista responsabilidad, honestidad, solidaridad, equidad de género, donde existan propuestas a través de una muy fluida comunicación.

1.2. Clima escolar.

1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Si afirmamos que el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela, no podemos dejar de lado que también está influido por el tipo de acuerdos que se establecen.

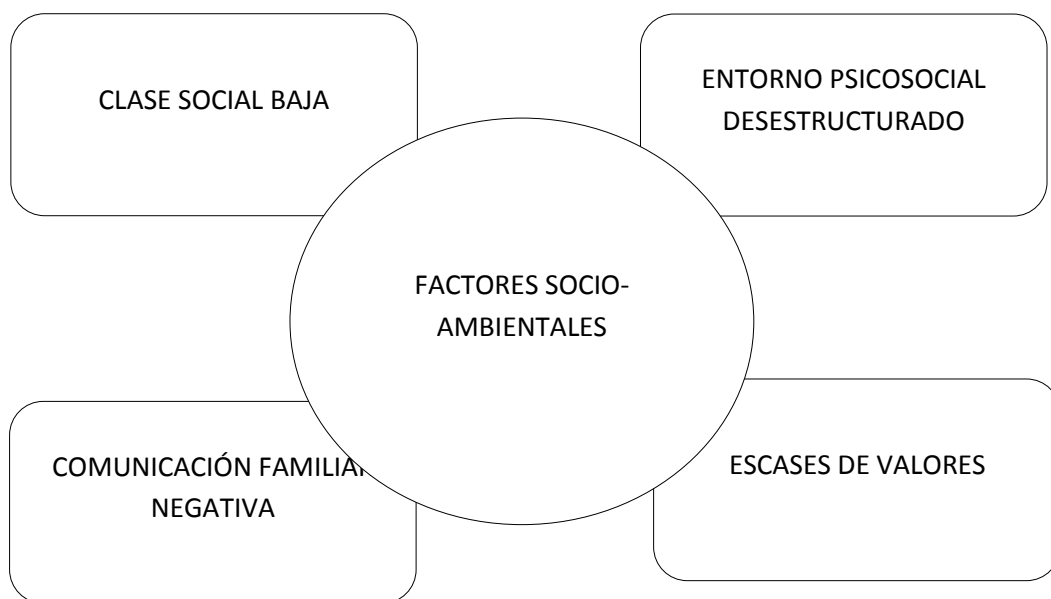
Para lograr un mejor panorama de lo que implica la presencia de los factores socio-ambientales es necesario referirnos a lo que manifiesta Romero & Caballero, (2007, pp. 30 - 31): Las aulas no son y nunca deben ser islas aparte de un centro educativo, no se deben ver como espacios simples de encuentro, deben ser por el contrario espacios de construcción no solo de conocimientos sino de relaciones interpersonales.

Según los autores antes mencionados el clima de aula está determinado por innumerables factores todos ellos de gran importancia ya que en un momento determinado pueden ser ellos los que determinen la calidad de la oferta educativa, tomando en cuenta factores implícitos como la conducta, el comportamiento y la relación personal e interpersonal entre sus miembros.

Para poder entender los factores socio ambiental e interpersonal en un centro educativo es importante mencionar lo que sostiene la psicología ambiental, que ve este fenómeno como una simple relación hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, en el cual el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Vemos entonces cómo el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques a nivel internacional para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.

Según un estudio de la Asociación TDAH Valles (2009), los factores socio-ambientales que influyen en el centro escolar son los siguientes:

Gráfico N° 2: Factores Socio-ambientales



Fuente: Asociación TDAH Valles (2009)

Elaborado por: C. Edison Pérez

Desde mucho tiempo atrás se viene desarrollando un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de las instituciones escolares que han logrado aprendizajes significativos, llegando a la conclusión que esto se debe a múltiples factores como:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces que alcanzan niveles instructivos iguales o superiores a los de instituciones mejor equipadas, por lo que no siempre es la pobreza la que impide los progresos escolares. (Redondo, 1997).

1.2.2. *Clima social escolar: concepto, importancia.*

El Clima escolar puede definirse como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (Rodríguez, 2004).

Por su parte para Arón y Millic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. La percepción del clima social incluye la visión que tienen los individuos sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Por lo tanto “el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001).

En cuanto a la importancia del clima social escolar, este es el factor más importante que debe ser tomado en cuenta para el correcto desarrollo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje. De ser el elemento básico que influye en el ánimo y la actitud de los alumnos para venir a clases e involucrarse en las actividades de aprendizaje. Si ellos encuentran un ambiente que sea agradable ya sea en la clase como en toda la escuela, tendrán deseos de ir y permanecer en ella; caso contrario, pondrán cualquier pretexto para no ir y para escapar de ese lugar, por lo tanto aunque parezca utópico la escuela debe ser un espacio de calidad y calidez, donde la acogida se debe llevar en clima escolar de familiaridad, donde maestros y alumnos se sientan a gusto y se sientan parte activa del proceso educativo.

La experiencia diaria ha demostrado hasta la saciedad que cuando los alumnos tienen amigos que les aprecian, con quienes pueden compartir, jugar, trabajar y divertirse, ellos vienen

gustosos a la escuela. Pero cuando no son aceptados por los demás, cuando los otros no muestran sentimientos de respeto, afecto y consideración, ponen cualquier pretexto para no venir a la escuela. Cuando un maestro es mable y se preocupa por sus alumnos estos no solo ven al maestro sino ven en muchos casos al amigo, al familiar, al apoyo que necesitan para su vida. De igual manera cuando un alumno y profesor encuentran un salón de clases acogedor, les da ganas de entrar y quedarse, no así si al llegar este está desarreglado y de respira un ambiente tenso. La conclusión es obvia, tienen voluntad para venir si son bien tratados, pero si no, simplemente la escuela es un lugar que nunca les llegará a gustar.

Se trata de considerar que las expectativas que el maestro tiene de los alumnos, es un factor determinante al momento de establecer el clima de la clase. Un docente que tiene grandes expectativas de sus alumnos actuará en las clases de manera diferente a otro que no cree en las potencialidades de los estudiantes.

Podemos concluir que clima escolar es: el conjunto de apreciaciones y acciones que llevan a cabo maestros y alumnos en búsqueda de un adecuado bienestar emocional e intelectual, crear y recrear cuantas veces sea necesario un ambiente de confianza e igualdad, donde cada uno de los participantes se sienta parte del mismo y no un ser transitorio.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Clima psicológico y papel del maestro.

El docente puede crear en el aula de clases un clima psicológico que favorezca o perjudique el aprendizaje. Levin y sus colaboradores (1954) realizaron estudios experimentales para aprendizaje en niños de once años. Estudiaron tres casos de liderazgo en diferentes ocasiones.

Así también se identifican como elementos eficaces del clima escolar:

1. Una atmósfera ordenada y tranquila en la que se le da importancia a una buena disciplina, buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro; con normas y reglas claras conocidas y asumidas por los estudiantes y con una buena conducta y comportamiento de los estudiantes.
2. Buenas relaciones internas, entre los miembros de la comunidad escolar, gestión del equipo directivo, implicación-compromiso de los estudiantes y satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo.

Tabla N° 2: Clases de Liderazgo

LIDERES		
AUTORITARIO	DEMOCRÁTICO	PERMISIVO
Lo que dice él es ley. El líder no participa activamente en la clase; simplemente distribuye las tareas y da órdenes.	Todo lo que es hecho es objeto de discusión del grupo	Desempeña un papel pasivo, da libertad completa al grupo y a los individuos, a fin de que estos determinen sus propias actividades.

Fuente: Levin y otros (1954)

Elaborado por: C. Edison Pérez

Clima psicológico docente-alumno.

Investigaciones serias y bien documentadas, demuestran que los docentes a los que les gusta lo que hacen son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación.

Cuanto a más pequeños sean los alumnos, más importante será la relación afectiva. Una sonrisa, un abrazo, una palabra amiga, frecuentemente tienen efectos más positivos sobre el aprendizaje que muchos consejos y órdenes.

Clima escolar y síndrome del docente quemado.

Docentes que observan que sus alumnos son difícilmente motivados, muchos de ellos, con dificultades para acatar órdenes; padres que no acompañan la tarea educativa de la escuela y que muchas veces sólo están preocupados por que el niño apruebe pero no necesariamente que aprenda, muestran un panorama frustrante para muchos docentes.

En el ámbito educativo al clima social adverso se ha llamado también "síndrome del docente quemado" que no es sino una manifestación concreta de estrés laboral, propia de quienes realizan su trabajo en contacto con otras personas que, por sus características, son sujetos que precisan de ayuda o asistencia, manifestando defraudadas sus expectativas, debido a la imposibilidad de modificar su situación laboral y de poner en práctica sus ideas con respecto a cómo debe ser realizado el trabajo. En estos casos se produce una cierta frustración

derivada de la forma y las condiciones en que se realiza el trabajo, por lo que es la propia actividad laboral la que desencadena la aparición de la afección psíquica.

Este síndrome que se reconoce comúnmente como del docente quemado tiene su nombre propio y se conoce como el Síndrome de Burnout que encuentra una infinidad de explicaciones y categorías entre las cuales las más conocidas son:

- **Modelo Ecológico de Desarrollo Humano:** Carroll y White (1982), basado en el conjunto de interrelaciones que debe llevar a cabo el sujeto en los distintos ambientes donde participa, y en los que debe asumir diversas normas y exigencias muchas veces contradictorias, transformándose en fuentes de estrés.
- **Modelo de descompensación valoración-tarea-demanda:** Kyriacou y Sutcliffe (1978) reconocido como un modelo de Burnout aplicado al mundo del profesorado que posteriormente fue ampliado por Rudow (1999) y levemente modificado por Worrall y May (1989).
- **Modelo sociológico:** Considera que el Burnout aparece como consecuencia de las nuevas políticas macroeconómicas y fue sugerido por Farber (1991) y finalmente desarrollado por Woods (1999). Para este modelo la globalización explica principalmente la epidemia de Burnout.
- **Modelo opresión-demografía:** Propuesto por Maslach y Jackson (1981), ve al ser humano como una máquina que se desgasta por determinadas características que la vuelven vulnerable (los años, pertenecer al género femenino, estar soltero o divorciado, etc.), combinado con la presión laboral y la valoración negativa de sí mismo y de los demás. Se ha criticado por ser un modelo mecanicista.
- **Modelo de Competencia Social:** Es uno de los modelos más representativos construidos en el marco de la teoría sociocognitiva del yo, y fue propuesto por Harrison (1983).

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Climas tóxicos: son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de clases, se visualizan diferentes tipos de relaciones las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por Ortega (1996) como sigue:

- **Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende.**

Este se refiere a lo que un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sin sentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. A decir de Arón y Millic, (1999) los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes.

En lo personal considero que la metodología empleada por el maestro no solo para enseñar un contenido sino para llegar al alumno es vital para el desarrollo de la labor en el aula.

- **Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes.**

Cuando un maestro descubre las capacidades y potencialidades de sus alumnos y las canaliza adecuadamente puede obtener resultados asombrosos, por lo que el docente debe ser lo suficientemente audaz para transformar un problema u obstáculo en un punto de enseñanza efectivo y eficaz partir de lo negativo para transformarlo en positivo.

- **Percepción del profesor sobre sí mismo. Un profesor que confía en sus**

capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula, cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.(Ascorra, Arias y Graff, 2003).

A mi modo de ver las cosas considero que la autoestima personal y profesional del docente respecto a sí mismo es un factor que arrastra al grupo, si el maestro confía en sí mismo y sabe con claridad su rol, el alumno entiende enseguida cual es el rol que le corresponde a él.

- **Percepción de los estudiantes sobre sí mismos.** Los maestros tenemos claro que la autoestima personal de los estudiantes influye en la calidad de las relaciones que pueda establecer con sus compañeros, en el aula. Si ésta es alta, las relaciones serán afectivas y positivas. Si es baja o se encuentra deteriorada, las relaciones interpersonales, tal vez, podrían también ser afectadas de manera negativa. Esto no sólo pasa en el aula, sino en todas las circunstancias de la vida.
- **Profesor/a- alumna/o:** este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.
- **Profesor/a-alumna/o-currículum:** Caracterizan buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- **Alumna/o-alumna/o,** es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de Comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afirmativa, orientada a las tareas, etc. A decir de Moos los elementos que intervienen en la identificación y comprensión del clima social son:

- a. Sistema social-organización
- b. Actitudes sociales
- c. Lo personal y la moral de los estudiantes.

- d. La potenciación del control, orientación y apoyo y las estructuras de evaluación.
- e. Las instrucciones y prácticas curriculares
- f. Expectativas comunicadas
- g. Eficacia; rendición de cuentas
- h. La cohesión
- i. La competencia
- j. El ajuste entre el estudiante y las variables de clase.
- k. El mantenimiento del sistema, el crecimiento, el cambio.
- l. El orden.
- m. Seguridad.

No olvidemos que el concepto de clima de clase implica la intención de establecer y mantener una actitud positiva en el contexto que facilite el aprendizaje; sabiendo que un alumno motivado y con deseos de aprender lo logra en poco tiempo e incluso en algunos casos de inmediato; sin embargo, en la práctica se puede observar que los climas en el aula pueden ir desde hostiles hasta tóxicos y pueden fluctuar diariamente y durante todo el año escolar. Moos (1979) establece que el ambiente en el aula se mide en términos de las percepciones compartidas por los miembros de la sala de clase. Por otra parte es muy valioso tener siempre presente que dentro del proceso educativo: la metodología docente, gestión del tiempo-planificación de la enseñanza, relación entre convivencia y clima, características de los docentes son algunos de los factores asociados al clima de clase. Metodológicamente el docente, debe incidir en la gestión del tiempo necesaria, es decir el tiempo que el docente destina a la planificación contribuye al desarrollo de un mejor ambiente en el aula; a saber, el buen clima contribuye a disminuir la violencia física, verbal y la discriminación y por tanto tener una buena convivencia.

1.2.5. Caracterización de las variables de clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Para el presente estudio consideramos pertinente indicar que la escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) se centra en destacar el ámbito psico-social de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor estudiante y la interacción entre estudiantes.

1.2.5.1. Dimensiones de relaciones.

Mediante la dimensión relaciones se pretende evaluar el grado de integración de los estudiantes en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. En esta dimensión se subdivide en tres dimensiones de orden inferior como son:

1.2.5.1.1. Implicación.

Implicación (IM) que mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.

En esta dimensión se trata de percibir si existen conductas participativas en los estudiantes y la implicación de estos en las actividades de clase. De igual manera trata de reconocer, si existe el interés por la materia impartida por el profesor, si éstas son propiciadas en el proceso de formación por el docente. Por ejemplo el ítem 1 “Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula”

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Afiliación (AF) que determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo el ítem 2 “En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros”.

La amistad entre las personas de edad escolar es vital en el desarrollo sano de los niños, aprenden muchas habilidades sociales como comunicarse, cooperar y solucionar problemas. Tienden a mejorar las actitudes de aprendizaje cuando ellos tienen amigos.

1.2.5.1.3. Ayuda.

Ayuda (AY) que establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por el alumnado (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). Ejemplo el ítem 12 “El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes”.

El profesor no debe ser uno más de la clase, y debe desempeñar de manera continua el papel de moderador, realizando intervenciones de clarificación de situaciones, de ayuda, de aportación de procedimientos, etc.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Esta dimensión también se le conoce como de desarrollo personal que a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, dentro de esta se encuentran las siguientes:

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Determina la capacidad manifiesta en la realización de tareas (TA) referida a cada una de las asignaturas. Ejemplo el ítem 4 “Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día”.

Las tareas escolares a corto plazo sirven a los alumnos como práctica de lo que vio en clase y también permite el desarrollo de habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Por su parte determinara los niveles de competitividad (CO) que en la ejecución de dichas tareas pudiera advertirse, manifiesta en el esfuerzo por lograr una calificación significativa y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Po ejemplo el ítem 5 “En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros”.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

La cooperación (CP) entendida como el proceso en el cual todos los miembros de la comunidad se esfuerzan por alcanzar objetivos comunes y colaboran entre sí. Evalúa el grado de interacción, integración y participación activa en el aula clase, con el objetivo de llegar a un aprendizaje significativo. Ejemplo el ítem 47 “A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes”.

1.2.5.2.4. Dimensión de Estabilidad.

Conocida también como dimensión del sistema del mantenimiento, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integra las sub-escalas: Organización, Claridad y Control.

1.2.5.2.5. Organización (OR).

Organización (OR) evalúa la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Ejemplo el ítem 6 “En esta aula, todo está muy bien ordenado”.

1.2.5.2.6. Claridad (CL).

Claridad (CL) sub-escala que valora la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento. Ejemplo el ítem 7 “En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir”.

1.2.5.2.7. Control (CN).

En la sub-escala Control (CN) se evalúa el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas. Ejemplo, el ítem 89 “Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor”.

1.2.5.2.8. Dimensión de cambio.

En esta dimensión incluye la única sub-escala Innovación.

1.2.5.2.9. Innovación (IN).

La innovación (IN) entendida como el proceso de creación de algo nuevo a partir de algo preexistente o la creación de algo totalmente nuevo. Se evalúa el grado en que existe creatividad, diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Ejemplo en el ítem 54 “El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes”.

Las cuatro dimensiones investigadas por Moos a través del CES permiten apreciar de una manera precisa lo que sucede en el aula, los estudiantes como los profesores deben tener presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar un clima adecuado y óptimo para los aprendizajes significativos y de calidad.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto.

La gestión pedagógica se entiende como el espacio para desarrollar las habilidades didácticas y pedagógicas tendientes a encontrar un adecuado desarrollo de la labor educativa y por consiguiente del desarrollo emocional de los educandos. Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la ética que orienta la vida de cada persona.

Desde esta perspectiva a la gestión “pedagógica” la podemos definir como, fijación de prioridades, planificación de actividades y optimización de los recursos existentes.

En la actualidad el concepto de administración educativa es más claro y se refiere básicamente a la fijación de prioridades, estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos orientados a garantizar una educación de calidad para todos.

1.3.2. Elementos que lo caracterizan.

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales que se construyen en base a la misión y visión institucional y por ende se la debe ver como una teoría que se emana desde y para la acción humana. (Modelo de Gestión Educativa Estratégica. SANDER BENNO, 2002).

Hablar de gestión pedagógica es adentrarnos en un campo muy complejo y de muchas interpretaciones que suelen evolucionar dependiendo muchas de las veces del entorno en la cual fueron concebidas y propuestas para su análisis y aplicación. Así, por ser muy amplio se debe entender también muy amplia la gama de elementos que la caracterizan, en esta investigación se proponen como elementos los que se consideran más importantes:

- a. Utilización de técnicas activas de aprendizaje, entendiéndose que estas le permitirán al docente y alumnos ser más críticos, reflexivos, autocríticos y sobre todo creadores de su propio conocimiento.
- b. Habilidades pedagógicas, entendiéndose como las formas de actuar de los docentes frente a un determinado grupo escolar y como estas se traducirán en un mejor logro de aprendizajes significativos.
- c. Conocimientos psicológicos, en cualquier campo de la educación y de la ciencia siempre estará implícito el conocimiento psicológico, mucho más cuando este tiene que ver con la persona humanas del docente y del alumno.
- d. La práctica de valores es esencial para construir aprendizajes, debemos apegarnos a lo que un antiguo enunciado dice, Se predica con el ejemplo, la práctica de valores debe empezar con el maestro y luego ser comunicado o inyectado a los alumnos.
- a. Motivación e incentivo hacia el estudio, es misión del maestro presentar los contenidos de una ciencia de manera tan atractiva que el alumno sienta la obligación y necesidad de aprender y proponer un nivel más alta donde le gustaría llegar.

- b. La tecnología no debe ser ajena al proceso educativo, no se concibe un adelanto científico si este no se sirve de los medios tecnológicos existentes.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La gestión pedagógica y el clima de aula van de la mano cuando en general un maestro utiliza todas las técnicas pedagógicas que promueven el interés del alumno sobre los temas de clase, generando habilidades para que se involucre e interactúe. En esto se mantiene la ocupación del aula lo que no da mayor espacio para conflictos internos a la vez por las dinámicas utilizadas evitan el estrés.

Para explicar este punto nos referimos a la afirmación de Harris (2002) y Hopkins (2002), el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje puede marcar la diferencia en los resultados de los alumnos en relación con su desarrollo cognitivo y socioafectivo. A igual que Rodríguez (2009) concuerda que, independientemente de las variables contextuales, las formas y los estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

Comúnmente se suele inferir el hecho que un clima de aula tiene íntima relación con el desarrollo de los alumnos ya que a través de las relaciones de trabajo e interaprendizaje con sus compañeros aprenden a corregir sus errores y a fortalecer sus aciertos en un clima de calidad y sobre todo de calidez educativa; por otra parte se identifican con el hecho de encontrar significado a lo que aprenden considerando todo esto como algo que en el futuro les va a servir para solucionar problemas similares (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

No es menos cierto e importante considerar los aspectos externos del entorno escolar y como estos pueden o no condicionar el actuar interno del aula y el comportamiento o actitud de los actores en el aula. A partir de esto es importante considerar los llamados aspectos estructurales de la clase que por motivos de claridad para el trabajo se indican a continuación:

- a. Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende, en este sentido son muy importantes aspectos a considerar como: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases.

- b. De igual forma debemos tener presente que un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que es una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sin sentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden, simplemente lo abandonarían. No se puede dejar de lado el hecho que los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 1999).

De igual manera es imprescindible considerar los aspectos que se deben tomar en cuenta al interior del grupo de aula como son por ejemplo:

- a. Las expectativas del profesor respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos, cuando se potencia esto el maestro tiene en sus manos la arma más efectiva para conseguir aprendizajes significativos. Cuando se considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear.
- b. La Percepción del profesor sobre sí mismo, es decir, un profesor que confía en sus capacidades, que disfruta de su trabajo y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, es decir un maestro por convicción y vocación y no solo por profesión puede alimentar a su grupo escolar de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras. Ascorra, Arias y Graff, (2003)
- c. Percepción de los alumnos en relación con el profesor este aspecto es determinante no solo para garantizar un adecuado clima escolar sino para influir respeto y motivación para lograr los objetivos propuestos en el aula. Cuando los alumnos tienen una percepción negativa del maestro crean cierta resistencia que los aleja del objetivo común del curso en tanto que cuando es positiva se integran con rapidez y producen en muchos de los casos más de lo que se tenía proyectado.
- d. Es importante considerar como los alumnos se ven a ellos mismos, tomar en cuenta como sus capacidades, actitudes, comportamiento, y su interacción con los demás en el contexto escolar, también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje.

- e. Igualmente importante es el nivel de empatía alcanzado por el maestro en sus alumnos lo que demuestra el tipo de liderazgo que ejerce, cuando los maestros son comunicativos, expresivos y humanos crean un ambiente positivo para desarrollar interacciones positivas y humanas, no olvidemos que el proceso educativo al ser un acto eminentemente humano los niveles de empatía son vitales para definir el proceso de humanización de la educación.
- f. Los alumnos valoran de su maestro una actitud exigente hacia lo académico, pero también muy justa y llena de respeto. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error.

Finalmente hay que considerar que la institución escolar en su conjunto está a disposición del educando, la comunidad educativa tiene sentido en la medida en que sus integrantes participen, como una familia, ya que esto contribuye al fortalecimiento de competencias y habilidades que les permitan asumir con mayor autonomía los desafíos planteados en la necesidad de potenciar aprendizajes más significativos en sus alumnos.

Comúnmente es imperativo asociar las relaciones de la institución educativa con el entorno en el cual se desarrolla, considerando tanto a la familia, los vecinos y la comunidad, barrio o localidad.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente, sino una perspectiva metodológica con una larga trayectoria en el mundo educativo, en esencia puede referirse al trabajo que se ejecuta en grupo o donde pueda existir una interacción grupal involucrando como es lógico a los docentes, alumnos y padres de familia.

1.4.2. Concepto.

Para poder conceptualizar y contextualizar partamos de la cooperación que consiste en la operación conjunta que desarrollan las personas para alcanzar objetivos comunes por lo tanto el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, debemos mencionar que este es como un método o conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los

estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos, pero para conseguirlo es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

Según Hassad (1990), aporta que el trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje de igual forma, Violeta Barreto (1994), manifiesta que el aprendizaje cooperativo es aquel que en el que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos: los alumnos, el contenido y el profesor.

Estos aportes y planteamientos del aprendizaje cooperativo han ayudado a su desarrollo a lo largo de la historia en el sistema educativo público la enseñanza cooperativa ha sido siempre una estrategia exitosa, y se sugiere a los docentes que se debe utilizar este aprendizaje con más frecuencia en la sala de clases, ya que los estudiantes mediante un ambiente colaborativo pueden mejorar su aprovechamiento académico.

1.4.3. Características.

La educación a lo largo de la evolución humana ha sufrido cambios radicales a tal punto que podemos asegurar sin temor a equivocarnos que la información de cualquier contenido ya no lo posee sólo el maestro, sino que el alumno valiéndose de Internet, obtiene la información deseada. Tal y como expone Carlos Velázquez y (colab), 2010 “las escuelas, los libros y los profesores han dejado de ser las principales fuentes de conocimiento.

Por todo esto la escuela no puede dar las mismas respuestas que hace cien años y como estrategia innovadora, se plantea el aprendizaje cooperativo. Este aprendizaje cooperativo, según Carlos Velázquez y (colab.), 2010 es, “una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo”. Y, según Pere Pujolás Maset, 2008 es “un uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además , a trabajar en equipo.

Destacamos la diferencia entre trabajo en grupo y trabajo cooperativo porque los esfuerzos grupales se pueden caracterizar por la dispersión de la responsabilidad, eludiendo dicha responsabilidad individual otorgándosela al grupo (Latane, Williams y Harkin, 1979). Para evitar esto, es necesario la presencia de una serie de condiciones mediadoras, que constituyen los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

Estos componentes son (Johnson, Johnson y Holubee, 1999):

1. **La interdependencia positiva:** que es el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. También se lo puede decir que es la situación en que el aprendizaje de los diferentes componentes del grupo depende de las acciones que realice cada uno de los miembros del equipo. Así cada uno de los estudiantes, es consciente de que su aprendizaje depende del aprendizaje de los demás integrantes y, a la vez, que el aprendizaje del resto de compañeros depende de su propio aprendizaje.
2. **La interacción “cara a cara” o simultánea:** en el aprendizaje cooperativo los estudiantes tienen que trabajar juntos a un mismo tiempo donde obliga al profesor a promover situaciones de interacción entre los estudiantes, utilizando determinadas habilidades y destrezas cooperativas como: compartir recursos, ofrecer ayudas, reconocer esfuerzos de los otros, saber escuchar, etc. la interacción simultanea debe favorecer el aprendizaje académico y social.
3. **La responsabilidad individual:** cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Con este elemento se pretende evitar la falta de compromiso, de implicación en el aprendizaje por parte de algunos estudiantes.
4. **Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo, depender de otros, hacerse responsable no solo de su propia conducta sino de la del grupo, conocer y pregunta opiniones, etc. son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.
5. **La autoevaluación del grupo:** implica, que a los alumnos se les dé la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta

evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en él.

En conclusión los elementos que lo componen al aprendizaje de cooperación aportan grandes beneficios al desarrollo personal y social transformando el pensamiento, maximizando el aprendizaje del estudiante y el de resto de los miembros del equipo trabajando juntos en espacios cooperativos.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Según Wittrock (1990), las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje e influyen en la motivación y la codificación, incluidas la adquisición, la retención y la transferencia.

Según Ferreiro Gravié (2003), las estrategias del aprendizaje cooperativo son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente. También manifiesta que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo

Para detalla las estrategias y actividades del aprendizaje cooperativo describiremos las que han sido selectas por Barriga y Hernández (2002)

- El rompecabezas
- La cooperación guiada
- El desempeño de roles o role- playing

a. **El rompecabezas** es una estrategia que consiste en formar equipos hasta seis estudiantes trabajar con material académico dividido en secciones de acuerdo a los miembros del equipo (cada uno estudia su parte) luego se reúne para discutir sus secciones estudiadas, y finalmente regresan a formar el equipo original para compartir y enseñar la sección correspondiente a sus compañeros.

Esta estrategia tiene como objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propias definiciones en el proceso de adquisición del conocimiento.

- b. **La cooperación guiada** esta estrategia se trabaja en díada (grupos de dos) y se orienta a actividades cognitivas y metacognitivas, haciendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar, ambos compañeros leen la primera sección del texto, el integrante A repite la información sin ver la lectura, el otro integrante B le da retroalimentación sin ver el texto trabajando así ambos la información, ambos leen la segunda sección del texto e intercambian los roles (aprendiz- recitador y oyente – examinador) para la segunda sección hasta completar el texto.

La cooperación guiada tiene como objetivo procesar, analizar interpretar, comparar y sintetizar la información de forma adecuada en función recíproca de los alumnos participantes.

- c. **El desempeño de roles o role-playing** consiste en la representación de una situación típica de la vida real, se realizan con dos o más participantes, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido por el grupo. Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad, se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales.

Esta estrategia permite la participación de los actores y a los demás integrantes del equipo que participan en la escenificación, permitiéndoles una participación plena de todos. Contando siempre con el director que ponga experiencia y estimule al equipo, este rol lo asume el profesor.

En conclusión existen diferentes estrategias y actividades que ayudan a los estudiantes a incorporarse en el proceso del desarrollo del aprendizaje cooperativo, emplearlas es un reto para los docentes que de a poco a poco se debe ir insertado estas estrategias en las actividades escolares motivándoles a los grupos o equipos que dentro del aula están guiados por un director que es el profesor. La esencia del aprendizaje cooperativo consiste en implementar grupos formales e informales como también grupos de base cooperativos para crear una interdependencia positiva entre los alumnos, de tal modo que todos reconozcan que se cumple o no los objetivo en conjunto.

CAPITULO II

2. Metodología

2.1. Diseño de investigación.

Las escuelas a investigarse se identificaron por su ubicación, urbano y rural del Cantón Sucúa, en las que implemento metodologías probadas y adaptadas a la realidad ecuatoriana como las de Moos y Trickett, a fin de evitar la manipulación deliberada de variables, mediante la aplicación en un momento único, que en nuestro caso es en el periodo escolar 2011-2012, régimen sierra y oriente.

La investigación se realizó de tipo exploratorio, mediante la observación en el lugar y los factores de influencia, permitiendo hacer con la información recopilada una descripción de la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, según metodología aplicada

Preguntas de investigación:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

¿Existe algún tipo de relación entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

2.2. Contexto.

Para desarrollar la presente investigación se ha acudido a las instituciones educativas Escuela Fiscal Atahualpa de Huambi y a la Escuela Arcesio González Vélez de Sucúa, con el fin de analizar y comparar el tipo de clima social que existe en un aula de 7º año de educación básica.

La Escuela Arcesio González Vélez, fue creada en Enero de 1943, con el Acuerdo Ministerial No. 592 expedido el 24 de Septiembre de 1953, su naturaleza es Fiscal, en el periodo lectivo

2011- 2012 cuenta con 539 alumnos y 26 profesores. Labora en jornada matutina y se encuentra ubicada en la cabecera cantonal de Sucúa, en las calles Pastor Bernal entre Enrique Arízaga y Avenida Sucúa, su actual Director es el Ing. Olaf Armando Vélez Rubio.

La Escuela Atahualpa fue creada el 20 de Octubre de 1942, con la Resolución No. 003 de la Dirección de Planeamiento emitida el 13 de Mayo de 1999, su naturaleza es fiscal, en el periodo lectivo 2011- 2012 cuenta con 285 alumnos y 15 profesores. Labora en jornada matutina y se encuentra ubicada el Cantón Sucúa, Parroquia Huambi, en las calles Cuenca entre Avelina Mendoza y Manuel González, su actual Director es el Prof. Segundo Orlando Mera Quijije.

Las dos escuelas son de régimen Sierra y Oriente, tienen características muy particulares y completamente diferentes de lo que es un centro urbano y un centro rural, situación que en cierta medida puede condicionar el desarrollo de una gestión pedagógica plena.

2.3. Participantes.

Dado al propósito de la investigación sobre la Gestión Pedagógica se ha realizado el proceso investigativo con la participación de:

- Directores de los dos centros educativos urbano y rural.
- 31 estudiantes de 7mo año de educación básica de la institución urbana y 22 estudiantes de 7mo año de educación básica de la institución rural.
- Dos docentes de 7mo año de educación, uno de cada centro educativo
- La institución educativa urbana investigada es la Escuela Fiscal “Arcesio González” ubicada en la cabecera cantonal Sucúa y la institución rural es la Escuela Fiscal Atahualpa ubicada en la parroquia de Huambi.
- Un investigador.

Datos informativos de los estudiantes

Tabla N° 3: Segmentación por área de los estudiantes

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	31	58,49
Inst. Rural	22	41,51
TOTAL	53	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En la tabla N° 3 se puede evidenciar que entre ambos centros escolares hay 53 estudiantes de los cuales 31 corresponden a la área urbana que es a su vez el 58.49%; y, 22 estudiantes corresponden al área rural con un 41.51%, lo que nos permite concluir que existe un claro predominio de alumnos en el sector urbano.

Tabla N° 4: Segmentación por sexo de los estudiantes

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	20	37,74
Niño	33	62,26
TOTAL	53	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En la tabla N° 4 se evidencia que existe un predominio de niños en relación a las niñas que se educan en estos centros educativos, así: las niñas tienen un porcentaje de 37.74% y los niños un porcentaje de 62,26%, estos porcentajes pueden parecer contradictorios a las estadísticas del INEC que en resumen plantean la existencia de más mujeres que varones.

Tabla N° 5: Segmentación por edad de los estudiantes

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	38	71,70
13 - 15 años	15	28,30
TOTAL	53	100

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En relación a la edad de los estudiantes y tomando en consideración el promedio de la misma en relación al año de escolaridad podemos mencionar que 38 de los 53 estudiantes están dentro del rango normal de edad lo que significa un 71.70% sin embargo nada despreciable es el dato de 15 alumnos del total de la muestra que se encuentran con edades superiores al rango normal lo que significa un 28.30%, esto no puede siempre constituir un problema, pero el docente no debe dejar de observarlo ya que a la edad de 13 a 15 años los intereses cambian o no son los mismos que un niño de 11 o 12 años.

Tabla N° 6: Motivo de ausencia padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	7	31,82
Vive en otra ciudad	2	9,09
Falleció	1	4,55
Divorciado	2	9,09
Desconozco	4	18,18
No contesta	6	27,27
TOTAL	22	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En relación a esta interrogante se debe concluir que es un reflejo de la situación migratoria por la que atraviesan casi todas las familias ecuatorianas y de manera especial las de este sector, ya que de 22 encuestados 7 es decir el 31.82% responden que la ausencia de padre o madre es porque viven en otro país, aunque también las variables de que viven en otra ciudad, están divorciados o fallecieron también registran frecuencias.

Tabla N° 7: Personas que ayuda y/o revisan los deberes

AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	3,77
Mamá	12	22,64
Abuelo/a	1	1,89
Hermano/a	5	9,43
Tio/a	1	1,89
Primo/a	1	1,89
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	31	58,49
No contesta	0	0,00
TOTAL	53	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

Esta tabla pone a la luz del análisis uno de los principales problemas e inconvenientes con los que a diario deben tratar los docentes de educación básica, esto se refiere a quien o quienes ayudan en las tareas escolares a los alumnos, notándose que del total de la muestra 12 encuestados manifiestan que es la mamá la que ayuda y/o revisa los deberes; 5 nos dicen

que son los hermanos, pero la mayoría es decir 31 de los 53 encuestados manifiestan que son ellos solos los que realizan sus tareas.

Tabla N° 8: Nivel de educación mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	5,66
Primaria (Escuela)	34	64,15
Secundaria (Colegio)	11	20,75
Superior (Universidad)	3	5,66
No Contesta	2	3,77
TOTAL	53	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En relación al nivel de escolaridad de la mamá la más alta frecuencia se registra en la variable primaria (escuela) con un porcentaje de 64.15%, 34 de los 53 encuestados; en relación a los 11 encuestados que manifiestan que su mamá tiene como escolaridad el colegio y únicamente 3 del total de la muestra indican que su mamá tiene escolaridad superior, este último dato se registra en las escuelas urbanas.

Tabla N° 9: Nivel de educación papá

NIVEL EDUCACIÓN PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	5	9,43
Primaria (Escuela)	21	39,62
Secundaria (Colegio)	14	26,42
Superior (Universidad)	7	13,21
No Contesta	6	11,32
TOTAL	53	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En relación a la escolaridad del papá la más alta frecuencia se registra en la variable primaria (escuela) con un porcentaje de 39.62%, 21 de los 53 encuestados; en relación a los 14 encuestados que manifiestan que su papá tiene como escolaridad el colegio y únicamente 6 del total de la muestra indican que su mamá tiene escolaridad superior, este último dato se registra en las escuelas urbanas.

Tabla N° 10: Trabajan mamá y/o papá

TRABAJAN MAMÁ Y/O PAPÁ				
Opción	Mamá	%	Papá	%
Si	29	54,72	44	83,02
No	22	41,51	5	9,43
No Contesta	2	3,77	4	7,55
TOTAL	53	100,00	53	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En relación a si los padres trabajan o no se evidencia que los más altos porcentajes están en la variable SI trabajan con frecuencias de 29 (54.72%) trabaja la mamá y 44 (83.02%) trabaja el papá. Las frecuencia de No trabajan se registran en la variable mamá. Esto nos lleva a la conclusión que quien pasa la mayor parte del tiempo en casa es la mamá y es la que se encarga de las tareas no solo el hogar sino de las tareas escolares de sus hijos.

Datos informativos de los profesores

Tabla N° 11: Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a docentes

Elaborado por: C. Edison Pérez

Los datos contenidos son claros y se concluye que en relación al tipo de centro educativo ambas escuelas motivo de investigación son de tipo fiscal.

Tabla N° 12: Área de docentes

ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a docentes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En relación al área donde laboran los docentes debemos mencionar que pertenecen al área urbana y rural respectivamente tal como muestra la tabla anterior.

Tabla N° 13: Sexo de los docentes

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a docentes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En lo relacionado al sexo de los docentes tenemos que están en porcentaje igual es decir 1 docente masculino y 1 docente femenino.

Tabla N° 14: Edad de los Docentes

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a docentes

Elaborado por: C. Edison Pérez

La edad de los docentes intervenidos es también un parámetro para tomar en cuenta, así tenemos un docente cuya edad esta entre los 51 a 60 años de edad y otro que está en el rango de más de 60 años, lo que nos hace concluir que se trata de docentes con amplia experiencia en el aula.

Tabla N° 15: Años de experiencia de los docentes

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a docentes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En esta tabla se evidencia lo dicho anteriormente y observamos que ambos docentes intervenidos en esta investigación tienen una experiencia laboral entre 26 a 40 años es decir profesionales maduros, formados y cercanos incluso a acogerse a la jubilación.

Tabla N° 16: Nivel de estudios de los docentes

NIVEL DE ESTUDIOS		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a docentes

Elaborado por: C. Edison Pérez

Finalmente en esta tabla se evidencia que los dos docentes no tienen títulos de tercer o cuarto nivel, sino que fueron formados en los antiguos centros educativos normalistas.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

Método **analítico-sintético**, permitió obtener datos e información en una visión integral, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad: Las percepciones del clima escolar por el investigador, docentes y alumnado mediante el empleo de cuestionarios permiten obtener índices por variables investigadas, que son analizados y comparados según variables calificadas por el investigador

de forma inductiva complementado con procedimientos de sistematización estadística sobre las variables e índices y sus interpretaciones.

Método **descriptivo**, se utilizó para la descripción, el análisis, el registro e interpretación de los datos de la realidad tal como ocurre, convirtiéndolos en información útil para los marcos referenciales y explicación de los objetivos de la investigación.

El método **inductivo-deductivo**, se utilizó para configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **Hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográfica: Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

- **La lectura** como técnica para conocer, analizar y seleccionar las bases teóricas sobre la gestión pedagógica y clima de aula, empleando material bibliográfico de acorde en la construcción del marco teórico para el contraste y comprensión de los resultados obtenidos en la investigación.
- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos** como técnicas activas de comprensión por lo que se representan los conceptos en esquemas visuales importantes para dar los aportes teóricos conceptuales más relevantes en síntesis de todo una gama bibliográfica.

Técnicas de investigación de campo: para la recolección y análisis de datos:

- **La observación de campo** que sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica en los centros escolares y emitir un diagnóstico de la gestión de aprendizaje que realizan los docentes en el aula. Ésta técnica se utilizó en las visitas

a los centros escolares en las clases que impartía el docente para la observación del investigador y en el comportamiento de los estudiantes al momento de aplicar los cuestionarios de evaluación de la gestión pedagógica y de clima social.

- **La encuesta** es la técnica más utilizada que permite al investigador apoyarse de un cuestionario elaborado con anterioridad que contiene preguntas concretas para obtener respuestas que permitan una tabulación, interpretación y análisis de la información rápida. Dicha técnica se aplicó a docentes y estudiantes con los cuestionarios de gestión pedagógica y de clima social.
- **La entrevista** es una técnica que permite el contacto directo y la obtención de información espontánea y abierta que contribuye al diagnóstico, análisis y discusión de resultados. La aplicación de dicha técnica se realizó con los directores, profesores y estudiantes de los centros escolares.

2.4.3. Instrumentos

Se utilizaron en la presente investigación los siguientes instrumentos.

- **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores**, con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde laboran y conviven con sus estudiantes, está constituido por 134 ítems, que tienen como alternativas de contestación de Verdadero y Falso.
- **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes**, con el objetivo de recopilar datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas, está estructurado por 90 ítems, que tienen como alternativas de contestación de Verdadero y Falso.
- **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**, con el objetivo de reflexionar sobre el desempeño y mejora de la práctica pedagógica en el aula clase. Tiene opciones de respuestas como: 5 siempre, 4 frecuentemente, 3 algunas veces, 2 rara vez y 1 nunca.
- **Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**, su objetivo contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y

didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, evaluadas a los docentes. Tiene alternativas de respuesta del 1 al 5.

- **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente**, con el fin de observar el desempeño del docente en el aula clase y analizar la práctica docente en el aula en la cual se registra las debilidades, fortalezas y estrategias, causas, efectos y alternativas dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula.

2.5. Recursos.

2.5.1. Talento Humano.

- Autoridades de las instituciones educativas.
 - Urbano: 1 Director
 - Rural: 1 Director
- Docentes de las instituciones educativas
 - Urbano: 1 docente
 - Rural: 1 docente
- Alumnos de las instituciones educativas.
 - Urbano: 31 alumnos
 - Rural: 22 alumnos
- Investigador Ing. Carlos Pérez
- Directora de Tesis de la UTPL Ms. Xiomara Carrera

2.5.2. Materiales.

Los recursos materiales son: Encuestas impresas, copias, textos, guías, papel A4 INEN, esferográficos, cuadernos, grapadora, perforadora, resaltadores, pizarra líquida, marcadores líquidos, borradores, reportes de notas, computador.

2.5.3. Institucionales.

- La UTPL con el centro universitario
- Oficinas y Aulas de las Instituciones educativas
 - Urbana: Escuela Fiscal Arcesio González Vélez
 - Rural: Escuela Fiscal Atahualpa

2.5.4. Económicos.

Todos los gastos ocasionados en esta investigación son cubiertos por el titular de la misma detallándose de la siguiente manera:

- Conexión Internet \$ 180,00
- Suministros de oficina \$ 50,00
- Copias \$ 27,00
- Impresiones \$ 105,00
- Transporte \$ 40,00
- Alimentación \$ 20,00
- Imprevistos \$ 42,20

El total de recursos económicos fue de cuatrocientos sesenta y cuatro dólares con veinte centavos (\$ 464,20)

2.6. Procedimiento.

Para desarrollar la investigación se procedió a determinar dos escuelas una del área urbana, la Escuela Arcesio González Vélez y otra del área rural la Escuela Atahualpa, las dos del Cantón Sucúa, las dos son de jornadas de trabajo matutina. La primera con 32 alumnos y la segunda con 21 alumnos, dándonos un total de 53 alumnos intervenidos con fines del presente trabajo.

En primera instancia se realizó un acercamiento a las instituciones educativas realizando una entrevista con el directivo de cada institución, para la presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado de la UTPPL proponiendo la investigación que se va a realizar como estudiante y la autorización respectiva con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución.

Los directores de los centros educativos direccionan a la entrevista con los docentes del 7mo año de educación básica donde ellos no proveen del listado de estudiantes con los que se realizará la actividad de investigación, para evidenciar este paso me permito señalar sus nombres:

- Escuela Fiscal Arcesio González Vélez, Director Ing. Armando Vélez y Profesora Nelly Semiterra.

- Escuela Fiscal Atahualpa de Huambi, Director Prof. Segundo Mero y Profesor Carlos Andrade.

Para determinar los fechas y horas para la aplicación de los cuestionarios a estudiantes, docentes y la observación de la clase por parte del investigador se entrevistó con los docentes, acordando y tomando en cuenta los tiempos que se tomaran para cada actividad con los estudiantes, los docentes y las clases de observación donde se utilizarán copias de cuestionarios sobre la gestión pedagógica y fichas de observación con aspectos y dimensiones que se requieren evaluar, a los docentes también se solicita el listado de notas de los estudiantes a su cargo de las asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas).

En segunda instancia el investigador acude a cada centro educativo en la fecha y hora acordada y con la colaboración de cada uno de los docentes, para la aplicación de las encuestas de los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Se procede a aplicar las encuestas a los docentes entregándole los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Para la observación de las clases en cada centro educativo se acordó con los docentes que se harían por dos períodos que en ejecución de los mismos el investigador recopilará los datos en la ficha de observación.

Posteriormente se realiza la tabulación de datos en matrices digitales proporcionados por la UTPL, en los cuales se obtiene los resultados en forma de tablas y gráficas que sirven para el análisis respectivo, también se procede a establecer en la matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, las fortalezas, debilidades, causa, efectos encontradas como también las alternativas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Con el proceso realizado y en base a él, se elabora el informe de investigación, según las directrices propuestas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

CAPITULO III

3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Las habilidades Pedagógicas y didácticas de los docentes son dinámicas desde la perspectiva del docente, por tener una alta frecuencia y dedicación en lo referente a tareas establecidas, procesos y metodologías para sus clases, esta percepción es mayor en la escuela del área urbana, posiblemente por un mayor número de alumnos por aula y no así en el de la escuela rural.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, en ambos establecimientos se dan a conocer a los estudiantes para que estos sean acatados y se mantenga el orden y respeto en el aula, considerando para ello que los profesores muestran su apego con su cumplimiento, responsabilidad y esfuerzo, el conocimiento de las reglas son mayormente recalcados en la escuela urbana sobre una responsabilidad mayor en cuanto al número de alumnos.

De esta forma se observa la incidencia del docente en el clima de aula, en ambos casos frecuentemente buscan espacios de comunicación con los estudiantes, con el propósito de mejorar su trabajo para con ellos, aplicando sus destrezas y habilidades para crear motivación e interés de los estudiantes en los temas de clase, implicados por ello a ser los pioneros en cumplir los acuerdos internos y lo cual les permite sobrellevar los conflictos mediante el dialogo, recalcando generalmente los valores, derechos y responsabilidades sin menoscabar sus opiniones e información.

Fichas de observación (urbano y rural).

Ficha N°1: Observación urbana Escuela Fiscal Arcesio González Vélez



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	197	AG	DOI

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal "Arcesio González Vélez"

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				✓	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				✓	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			✓		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.				✓	
1.37.6. Exponer en grupo.				✓	
1.37.7. Argumentar.				✓	
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.				✓	
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.				✓	
1.37.17. Generalizar.				✓	
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				✓	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				✓	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				✓	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✓	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				✓	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 11 y 12 de junio del 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Ficha N°2: Observación rural Escuela Fiscal Atahualpa



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	197	E A	D O I I

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal "Atahualpa"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			✓		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			✓		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			✓		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			✓		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		✓			



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				✓	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			✓		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			✓		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			✓		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				✓	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			✓		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				✓	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		✓			
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			✓		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			✓		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			✓		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		✓			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			✓		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				✓	
1.37.2. Sintetizar			✓		
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.				✓	
1.37.5. Descubrir.			✓		
1.37.6. Exponer en grupo.			✓		
1.37.7. Argumentar.			✓		
1.37.8. Conceptualizar.			✓		
1.37.9. Redactar con claridad.				✓	
1.37.10. Escribir correctamente.				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente.				✓	
1.37.12. Escuchar.				✓	
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.				✓	
1.37.15. Socializar.				✓	
1.37.16. Concluir.				✓	
1.37.17. Generalizar.			✓		
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				✓	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				✓	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				✓	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				✓	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✓	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				✓	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				✓	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				✓	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 7 y 8 de junio del 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matrices de diagnóstico (urbano y rural).

Previa a la realización de un diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente debemos tener claro que este muestra la tarea de los educadores en la formación del ser humano y su involucramiento en la sociedad del conocimiento, bajo la premisa que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. Por otra parte lo cambiante del mundo contemporáneo ha permitido que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los humanos con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos y no a los anteriores, en que el aprendizaje era el símbolo del que más sabía.

En la actualidad se evidencia que el aprendizaje está más vinculado con la formación cognitiva, afectiva, cuantitativa, cualitativa y motriz, a partir de la visión holística que se tiene del entorno donde se desarrolla el aprendizaje.

Se diagnostica la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos mediante las siguientes matrices:

Matriz N° 1: Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Arcesio González Vélez, año lectivo 2011-2012."

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	1	9	7	A	G	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior 	<ul style="list-style-type: none"> Mallas curriculares establecidas lo que restringe la innovación de contenidos En el medio es escasa la actualización de los docentes en lo relacionado a las habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de interés y motivación para efectuar la investigación científica Crecimiento de conflictos entre alumnos y resistencia al profesor 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer cambios en las mallas curriculares flexibles a las necesidades y realidades de los alumnos. Crear un plan de adecuación y modernización de las

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> La Selección de los contenidos de aprendizaje no están de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. Ausencia de las tecnologías de comunicación e información en las clases.. Los docentes no siempre inician un tema con un resumen introductorio 	<p>pedagógicas y didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Escasa inversión por parte del gobierno nacional y seccional en tecnología para la educación. Escasa actualización de los docentes en lo relacionado a habilidades pedagógicas y didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Infraestructuras y recursos obsoletos. Al no haber capacitación permanente de los docentes es lógico suponer que tampoco existan propuestas de desarrollo educativo. Predecible baja calidad educativa, que sin lugar a dudas repercutirá en la vida futura del alumno. 	<p>instalaciones educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demandar a las autoridades nacionales y seccionales mayores ingresos de presupuesto e inversión en la educación
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula Planifica y organiza las 	<p>CAUSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Debido al número de alumnos y al tiempo el dialogo entre profesor y alumno es generalmente colectivo y no personal. Desconocimiento y mala interpretación de la ley, de los 	<p>EFECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Crecimiento de conflictos entre los alumnos, resistencia al profesor y el posible surgimiento de traumas a consecuencia de los conflictos vividos. Pérdida de tiempo e interés 	<p>ALTERNATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planifica las clases en función del horario establecido. Charlas sobre los derechos, responsabilidades y obligaciones de alumnos y docentes

	<p>actividades del aula.</p> <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación inexistente de las normas y reglas del aula a los estudiantes 	<p>reglamentos y código de la niñez y adolescencia.</p>	<p>en las actividades realizadas y las que están por realizarse.</p>	
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes • Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula • Enseña a respetar a las personas diferentes • Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se evidencia proposición de alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. 	<p>CAUSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de diferentes condiciones socio-culturales, con hábitos de estudios distintos y motivaciones personales también distintas • La mayoría de los alumnos provienen de familias fragmentadas 	<p>EFFECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de conflictos entre los alumnos y resistencia al profesor' • Resuelve actos indisciplinarias de los estudiantes sin agredirle ni física ni verbalmente. 	<p>ALTERNATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. • Proponer soluciones a los conflictos en beneficio de todos. • Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. • Dar la información necesaria para mejorar el trabajo con los alumnos.
<p>Observaciones:</p> <p>Se impartía las clases haciéndoles cantar a todos los estudiantes y haciendo mímicas.</p>				

Matriz N° 2: Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Atahualpa”, año lectivo 2011-2012.”

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	1	9	7	A		D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Preparación de clases en función de las necesidades de los alumnos. Explica los criterios de evaluación del área. Estimula a los alumnos cuando realizan un buen trabajo. Buena utilización de técnicas de trabajo cooperativo en el aula. DEBILIDADES: <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las destrezas de todos los estudiantes sin claridad. Insuficiente utilización de tecnologías de la comunicación e información en las clases. Escasa elaboración 	CAUSAS <ul style="list-style-type: none"> Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. Incorporar las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. Reajusta la programación en base a resultados de la evaluación. 	EFFECTOS <ul style="list-style-type: none"> Selecciona los contenidos acordes al desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. 	ALTERNATIVAS <ul style="list-style-type: none"> Selecciona los contenidos de acuerdo al desarrollo cognitivo. Dar a conocer a los estudiantes la programación de la asignatura. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.

	<p>de material didáctico para el desarrollo de las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de bibliografía actualizada para utilizar. 			
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula Planifica y organiza las actividades del aula. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación inexistente de las normas y reglas del aula a los estudiantes La planificación de las clases en no se realiza en función del horario establecido 	<p>CAUSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Debido al número de alumnos y al tiempo el dialogo entre profesor y alumno es generalmente colectivo y no personal. Desconocimiento y mala interpretación de la ley, de los reglamentos y código de la niñez y adolescencia. 	<p>EFFECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Crecimiento de conflictos entre los alumnos, resistencia al profesor y el posible surgimiento de traumas a consecuencia de los conflictos vividos. Pérdida de tiempo e interés en las actividades realizadas y las que están por realizarse. Llega puntualmente a todas las clases. 	<p>ALTERNATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planifica las clases en función del horario establecido. Charlas sobre los derechos, responsabilidades y obligaciones de alumnos y docentes
	<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes Dedica el tiempo 	<p>CAUSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos de diferentes condiciones socio-culturales, con hábitos de estudios distintos y 	<p>EFFECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Crecimiento de conflictos entre los alumnos y resistencia al profesor'

	<p>suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseña a respetar a las personas diferentes • Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. • Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. • Enseña a no discriminar. <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasas alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. • Desinterés de fomentar la autodisciplina en el aula. 	<p>motivaciones personales también distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los alumnos provienen de familias fragmentadas • No se cumplen los acuerdos establecidos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirle ni física ni verbalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer soluciones a los conflictos en beneficio de todos. • Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. • Dar la información necesaria para mejorar el trabajo con los alumnos.
<p>Observaciones:</p> <p>No existe la exhibición de un horario en el aula clase, los estudiantes manifiestan que el profesor no se rige a impartir las materias según el horario establecido, falta la dinámica al impartir la clase.</p>				

Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador

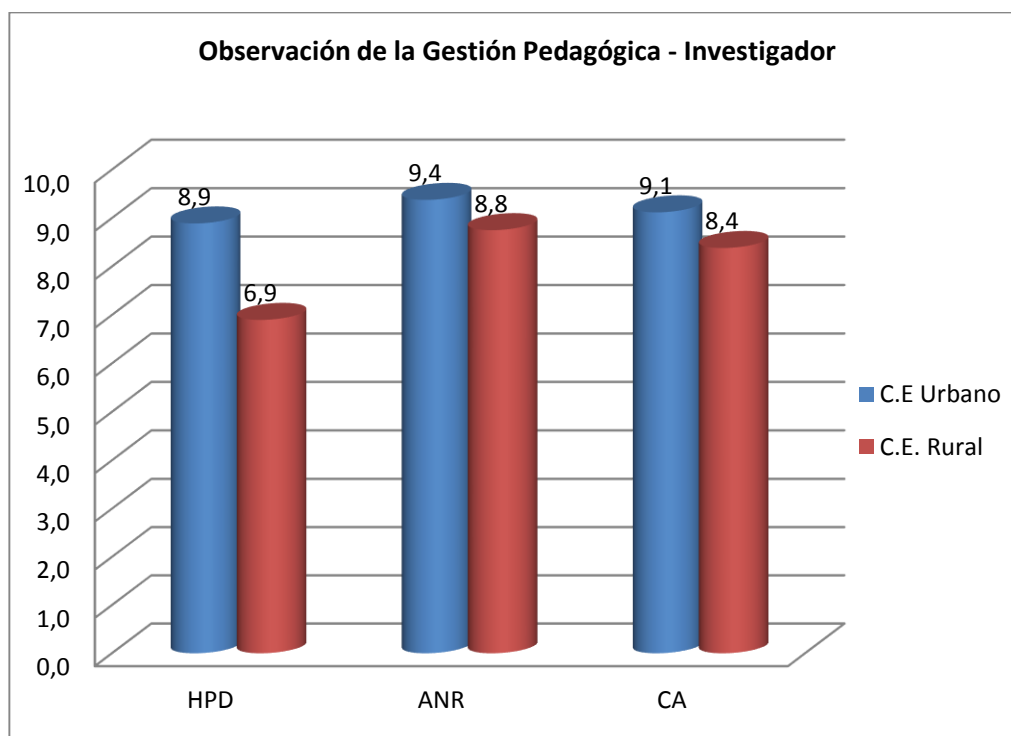
Tabla N° 17: Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en el centro urbano y rural

Dimensiones	CENTROS		
		URBANO	RURAL
		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9	6,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1	8,4

Fuente: Cuestionarios CES a docentes

Elaborado por: C. Edison Pérez

Gráfico N° 3: Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en el centro urbano y rural.



Fuente: Cuestionarios CES a docentes

Elaborado por: C. Edison Pérez

Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los centros educativos investigados.

Semejanzas en los procesos de gestión pedagógica del maestro urbano y rural

- Utilizan un lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.

- Recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.
- Realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.
- Promueven la interacción de todos los estudiantes en el aula.
- Rara vez o algunas veces utilizan en las clases la tecnología de comunicación e información.
- La gestión pedagógica está orientada a promover los valores y habilidades de los alumnos sobre todo en la lectura comprensiva y el respeto
- Promueven muy poco un clima de aula favorable con la aplicación de reglamentos escolares aplicados al aula.
- El trato a los estudiantes es con cortesía y respeto
- Enseñan el respeto y mantener buenas relaciones entre los estudiantes
- Dedican suficiente tiempo para completar las actividades que se proponen trabajar.

Diferencias en los procesos de gestión pedagógica del maestro urbano y rural

- El maestro urbano prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes mientras que el maestro rural prepara algunas veces.
- El maestro urbano expone las relaciones que existe entre los diversos temas y contenidos enseñados, el maestro rural lo hace rara vez.
- El maestro urbano estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos mientras que el maestro rural estimula algunas veces.
- El maestro urbano utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, el maestro rural utiliza algunas veces.
- El maestro urbano incorpora con frecuencia las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases mientras que el maestro rural lo incorpora rara vez.
- El maestro urbano expone las relaciones que existe entre los diversos temas y contenidos enseñados, el maestro rural lo hace rara vez.
- El maestro urbano motiva a los estudiantes que se ayuden unos a otros mientras que el profesor rural motiva algunas veces.
- El maestro urbano ayuda siempre a desarrollar la habilidad de conceptualizar y observar mientras que el maestro rural rara vez o algunas veces.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Con el propósito de realizar un adecuado análisis conviene recordar que cuando nos referimos al Clima escolar estamos frente al conjunto de características psicosociales y funcionales de la institución, nos referiremos a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, las escuelas urbana y rural motivo de este trabajo de investigación.

Así mismo no debemos perder de vista que cuando hablamos de percepción se consideraran las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se producen.

Para un mejor entendimiento de este apartado es necesario retomar algunas definiciones que serán de gran ayuda para el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el trabajo de campo. Estas definiciones son:

- **Implicación (IM).**- Implicación que mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.
- **Afiliación (AF).**- Afiliación que determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY).**- Ayuda que establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.
- **Tareas (TA).**- Determina la capacidad manifiesta en la realización de tareas (TA) referida a cada una de las asignaturas.
- **Competitividad (CO).**- Por su parte determinara los niveles de competitividad (CO) que en la ejecución de dichas tareas pudiera advertirse.
- **Cooperación (CP).**- La cooperación entendida como el proceso en el cual todos los miembros d la comunidad se esfuerzan por alcanzar objetivos comunes y colaboran entre sí.
- **Organización (OR).**- Organización que es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- **Claridad (CL).**- Claridad importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.
 - **Control (CN).**- Control grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.
 - **Innovación (IN).**- La innovación entendida como el proceso de creación de algo nuevo a partir de algo preexistente o la creación de algo totalmente nuevo. Se evalúa el grado en que existe creatividad, diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.
- **Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano**

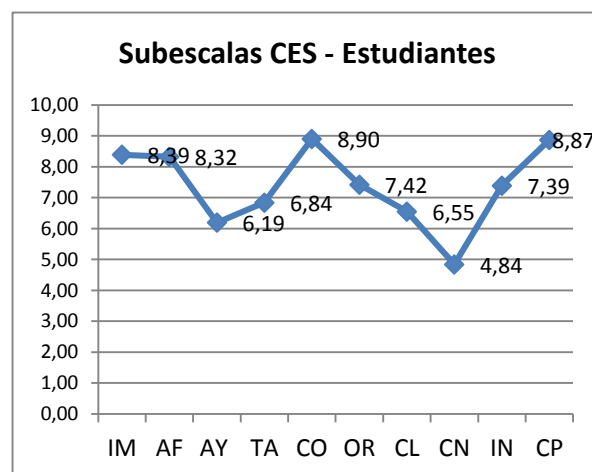
Tabla N° 18: Sub-escalas con su puntuación urbano (estudiantes).

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,39
AFILIACIÓN	AF	8,32
AYUDA	AY	6,19
TAREAS	TA	6,84
COMPETITIVIDAD	CO	8,90
ORGANIZACIÓN	OR	7,42
CLARIDAD	CL	6,55
CONTROL	CN	4,84
INNOVACIÓN	IN	7,39
COOPERACIÓN	CP	8,87

Fuente: Cuestionarios CES centros educativos

Elaborado por: C. Edison Pérez

Gráfico N° 4: Sub-escalas con su puntuación urbano (estudiantes).



Fuente: Cuestionarios CES centros educativos

Elaborado por: C. Edison Pérez

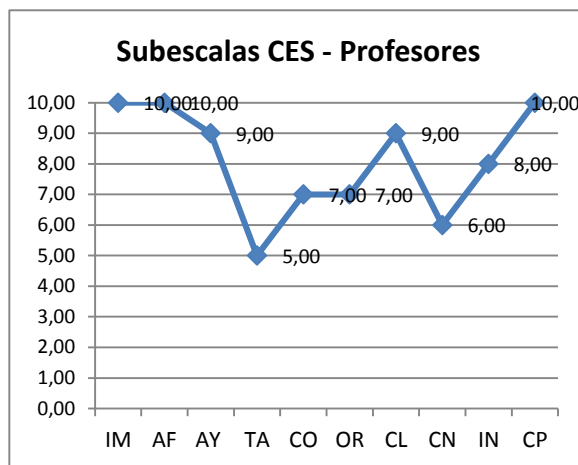
Tabla N° 19: Sub-escalas con su puntuación urbano (profesores).

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	6.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	10.00

Fuente: Cuestionarios CES centros educativos

Elaborado por: C. Edison Pérez

Gráfico N° 5: Sub-escalas con su puntuación urbano (profesores).



Fuente: Cuestionarios CES centros educativos

Elaborado por: C. Edison Pérez

En relación a la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano se ha tomado para este estudio el análisis por sub-escalas, observamos que las puntuaciones más altas del centro escolar urbano son:

Cooperación(CP): Los estudiantes con puntuación de 8,87 y los profesores 10 del máximo de 10 lo que nos muestra que los estudiantes ponen su mejor esfuerzo para alcanzar todo lo que se proponen, es decir colaboran mutuamente para alcanzar un clima de calidad y calidez educativo.

Implicación (IM): Los estudiantes con puntuaciones de 8,39 y profesores con 10 muestran que existe interés por las actividades de la clase, participan y disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.

Afiliación (AF): Los estudiantes con 8,32 y los profesores con 10 percibiendo que existe alto grado de amistad y compañerismo que se ayudan en las tareas y actividades propuestas por el profesor disfrutando lo que hacen en grupo dentro del aula clase.

Haciendo una media de las puntuaciones de estudiante y profesores del sector urbano se puede considerar que las sub-escalas de **competitividad (CO), claridad (CL), innovación (IN), ayuda (AY) y organización (OR)** están dentro de un rango 7,21 a 7,95; si bien no son bajas si se deben considerar al momento de planificar la clase o al momento de enviar tareas, pero sobre todo buscar compromisos y ser celosos de que se cumplan.

Las puntuaciones más bajas en las sub-escalas de percepción de clima de aula del centro escolar urbano son:

Control (CN): Con 4,84 y 6, puntajes de estudiantes y profesores respectivamente, se puede apreciar que los estudiantes perciben sin dificultad las normas de trabajo pero no la respetan pese a que el profesor en la mayoría de los casos da a conocer y hace cumplir las normas en el aula.

Tareas (TA): Con puntuaciones de 6,86 estudiantes y 5 profesores demostrando que en estudiantes no existe compromiso y responsabilidad en la realización de tareas escolares de las materias no están motivados para aprender por parte del profesor. En cuanto a este factor Moos y Trickett (1974), plantean que el área de tareas del clima social escolar, evalúa la importancia que se le otorga a la terminación de tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de clase.

Se nota que las tareas por parte de los docentes y la ayuda en el caso de los estudiantes es la parte sensible del problema, lógicamente esto va a generar tensión entre ambos y repercutirá en el clima de aula a más de evidenciarse en los promedios alcanzados por los alumnos.

- **Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural**

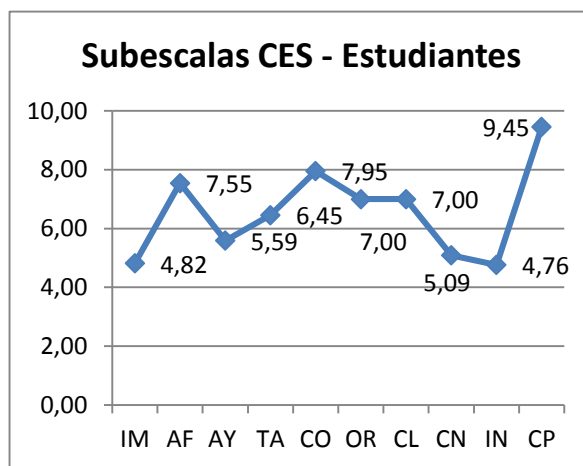
Tabla N° 20: Sub-escalas con su puntuación rural (estudiantes).

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.82
AFILIACIÓN	AF	7.55
AYUDA	AY	5.59
TAREAS	TA	6.45
COMPETITIVIDAD	CO	7.95
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	5.09
INNOVACIÓN	IN	4.76
COOPERACIÓN	CP	9.45

Fuente: Cuestionarios CES centros educativos

Elaborado por: C. Edison Pérez

Gráfico N° 6: Sub-escalas con su puntuación rural (estudiantes).



Fuente: Cuestionarios CES centros educativos

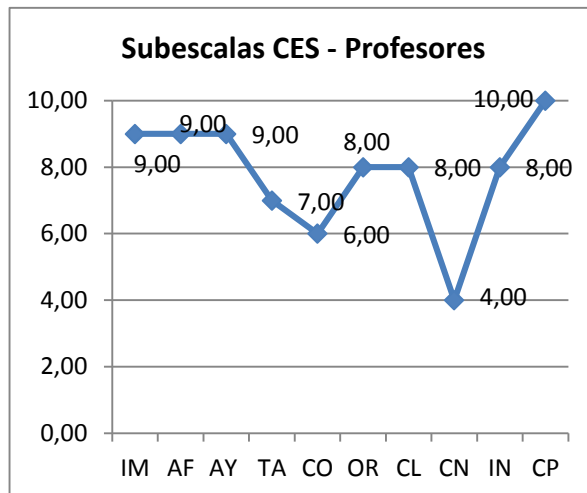
Elaborado por: C. Edison Pérez

Tabla N° 21: Sub-escalas con su puntuación rural (profesores).

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionarios CES centros educativos
Elaborado por: C. Edison Pérez

Gráfico N° 7: Sub-escalas con su puntuación rural (profesores).



Fuente: Cuestionarios CES centros educativos
Elaborado por: C. Edison Pérez

En relación a la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural se evidencia que las sub-escalas con puntuaciones más altas son:

Cooperación (CP): La puntuación de estudiantes es de 9,45 y de los profesores es de 10 lo que nos muestra que los estudiantes y profesores tratan de establecer ambientes positivos de compañerismo y de buenas relaciones favoreciendo el desarrollo personal que facilita los aprendizajes de quienes lo integran.

Afiliación (AF): Los estudiantes con 8,32 y los profesores con 10 percibiendo que existe alto grado de cordialidad, amistad y sociabilidad en el aula escolar, se ayudan en las tareas disfrutando juntos, existe también relación de amistad con el profesor.

Organización (OR) y claridad (CL): las dos sub-escalas con similar puntuación en estudiantes y profesores, 7 y 8 respectivamente, manifestando que existe orden, organización y buenas formas en la realización de las tareas escolares, con la mayoría de los estudiantes establecen y siguen normas con el conocimiento de las consecuencias en el incumplimiento.

Ayuda (AY): Con puntuaciones de 5,59 en los estudiantes y 7,30 en profesores existiendo una diferencia mínima entre las dos percepciones, los estudiantes en su mayoría consideran al profesor rural como una persona amistosa que brinda confianza y ayuda.

Competitividad (CO): se manifiesta con puntuaciones de 7,95 en estudiantes y 6 en profesores, en la percepción de ambos se nota que la diferencia es mínima existiendo

importancia a las competencias y esfuerzos por obtener calificaciones altas en la mayoría de los estudiantes de la escuela rural.

Implicación (IM): Con puntuaciones 4,82 en estudiantes y 9 en profesores se percibe una diferencia significativa en las percepciones donde los estudiantes muestran poca participación e interés en las actividades de clase, mientras que el profesor propone actividades complementarias y de curiosidad que muestren interés en ellos, pero no existe respuesta de la mayoría de los estudiantes.

Tareas (TA): Las puntuaciones son de 6,45 estudiantes y 7 profesores demostrando que en la mayoría de los estudiantes si tienen importancia en la terminación de las tareas o actividades programadas, el profesor pone énfasis en los contenidos de la materia, esta sub-escala no es muy baja pero si se debe considerar en la planificación de contenidos y tareas.

Las puntuaciones más bajas en las sub-escalas de percepción de clima de aula del centro escolar rural son:

Control (CN): Con puntuaciones de 5,09 de estudiantes y 4 de profesores se puede manifestar que los estudiantes perciben al profesor como una persona que hace cumplir las normas solo a un número determinados de estudiantes, en el control sobre el cumplimiento de las norma es a medias.

Innovación (IN): Realizando el cálculo de la media con las dos puntuaciones de estudiantes 4,76 y profesores 8, nos presenta una puntuación de 6,38 que no es muy baja, pero si hay que notar la percepción de los estudiantes en relación con el profesor, manifestando que no existe la contribución de la mayoría de los estudiantes al planear las actividades escolares pese que el profesor introduce nuevas técnicas y trata de estimular la creatividad de forma escrita y no visual es decir sin emplear las Tics.

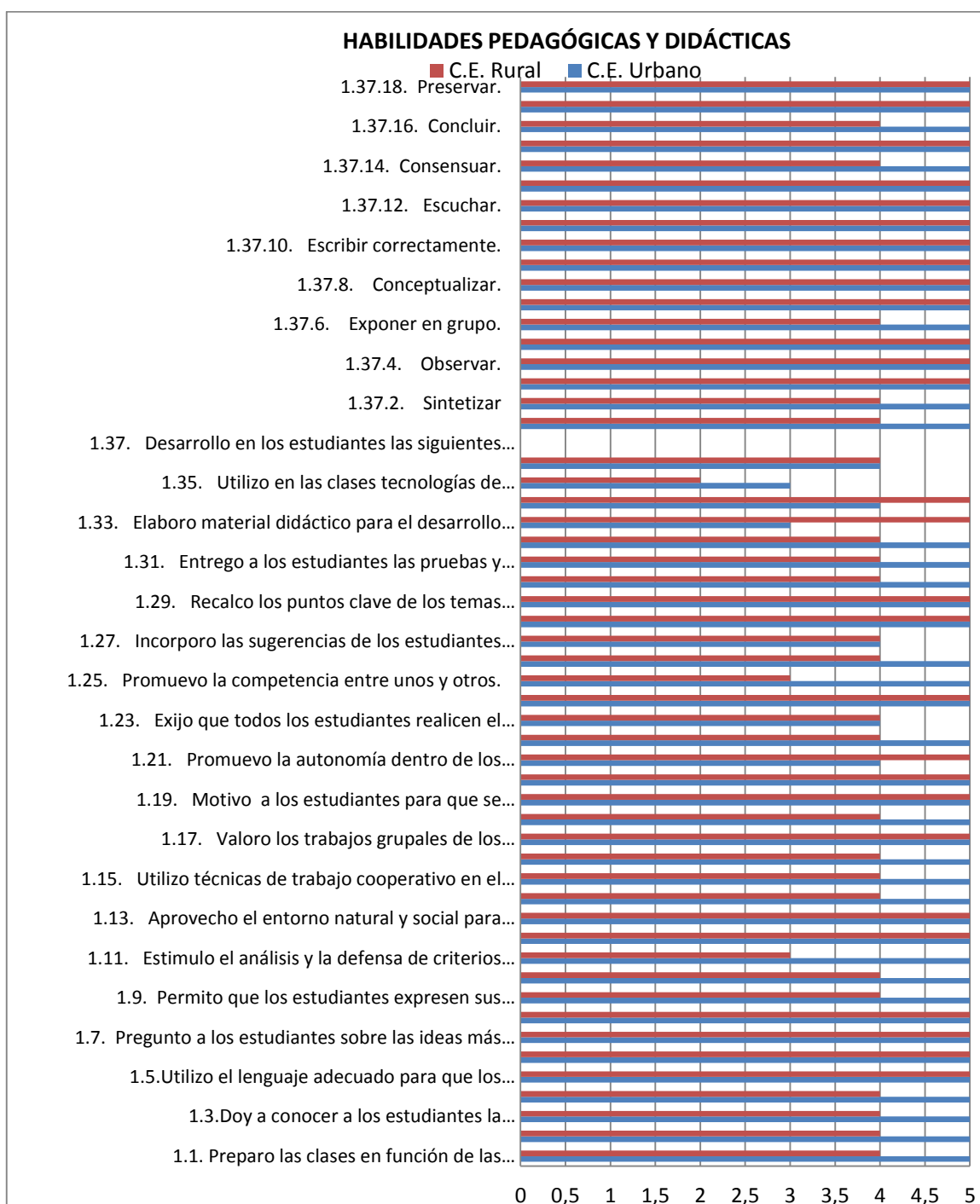
Es evidente que al avanzar en el estudio le cuesta al alumno y al docente incluirse en un proceso verdadero de innovación, estamos acostumbrados a lo mismo y resulta en algunos casos más fácil continuar con lo que estamos acostumbrados a hacer que buscar alternativas nuevas que en un momento dado pueden darnos mejor resultado. La innovación no solo es necesaria en la mayoría de procesos de aula es indispensable.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

- **Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

El espacio para desarrollar las habilidades didácticas y pedagógicas de los docentes es la gestión del aprendizaje, la responsabilidad de formar a los estudiantes que puedan desenvolverse en la sociedad, es así que la UTPL nos da la oportunidad de realizar la investigación sobre la gestión del aprendizaje en los profesores de 7mo año de educación básica en dos centros educativos un urbano y otro rural, a través de la aplicación de los cuestionarios CES donde propone evaluar cuatro dimensiones fundamentales: Habilidades pedagógicas y didácticas, Desarrollo emocional, Aplicación de normas y reglamentos y clima de aula. En la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente aplicada a los dos docentes de los dos centros educativos nos presentan resultados diferentes, empezaré con la primera dimensión que es las Habilidades pedagógicas y didácticas.

Gráfico N° 8: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente urbano y rural



Fuente: Encuestas a los docentes de los centros Escuela Arcesio González Vélez y Escuela Fiscal Atahualpa
Elaborado por: C. Edison Pérez

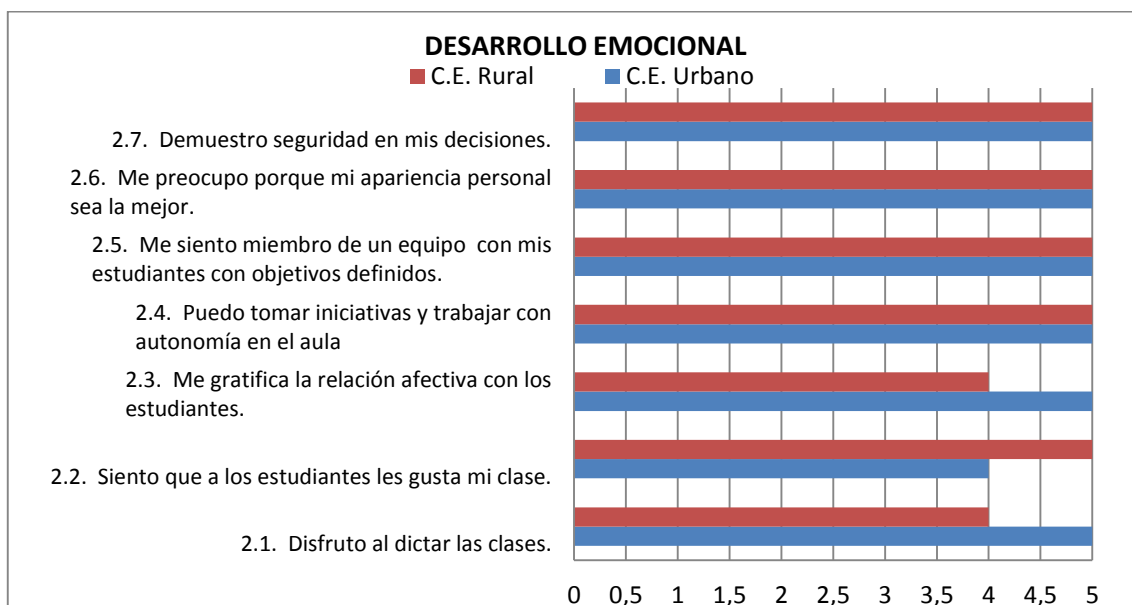
En lo relacionado con las habilidades pedagógicas y didácticas de los centros educativos urbanos y rurales debemos mencionar que existe buen dominio de estas ya que en una escala sobre 5 alcanzan su máximo valor parámetros importantes e imprescindibles en la clase como la exposición en grupo de las tareas, la reflexión a partir de la síntesis y análisis de situaciones particulares y generales de su entorno.

Merece destacar que no existe importancia el uso de tecnología sobre todo en el medio rural ya que en los tiempos actuales la ciencia y la tecnología son y deben ser inseparables, de igual forma el recalcar la importancia de cada tema de clase para el conocimiento presente y futuro del alumno asociado a sus actividades diarias personales contribuye a hacer de los alumnos personas razonadoras, reflexivas y sobre todo responsables de sí mismos y de su entorno.

Así mismo es importante la realización de introducciones previas al tema a tratar así como realizar retroalimentación de cada tema para que el alumno pueda enlazar de forma fácil los conocimientos previos que posee con los que se pretende alcanzar.

No debemos olvidar que la tarea de los maestros debe estar encaminada a saber seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, así como a las posibilidades que el medio nos presenta para alcanzar una educación eficaz y efectiva, cálida y de calidad.

Gráfico N° 9: Desarrollo emocional del docente urbano y rural



Fuente: Encuestas a los docentes de los centros Escuela Arcesio González Vélez y Escuela Fiscal Atahualpa
Elaborado por: C. Edison Pérez

El análisis de la dimensión de desarrollo emocional de los docentes de los dos centros escolares refleja lo siguiente:

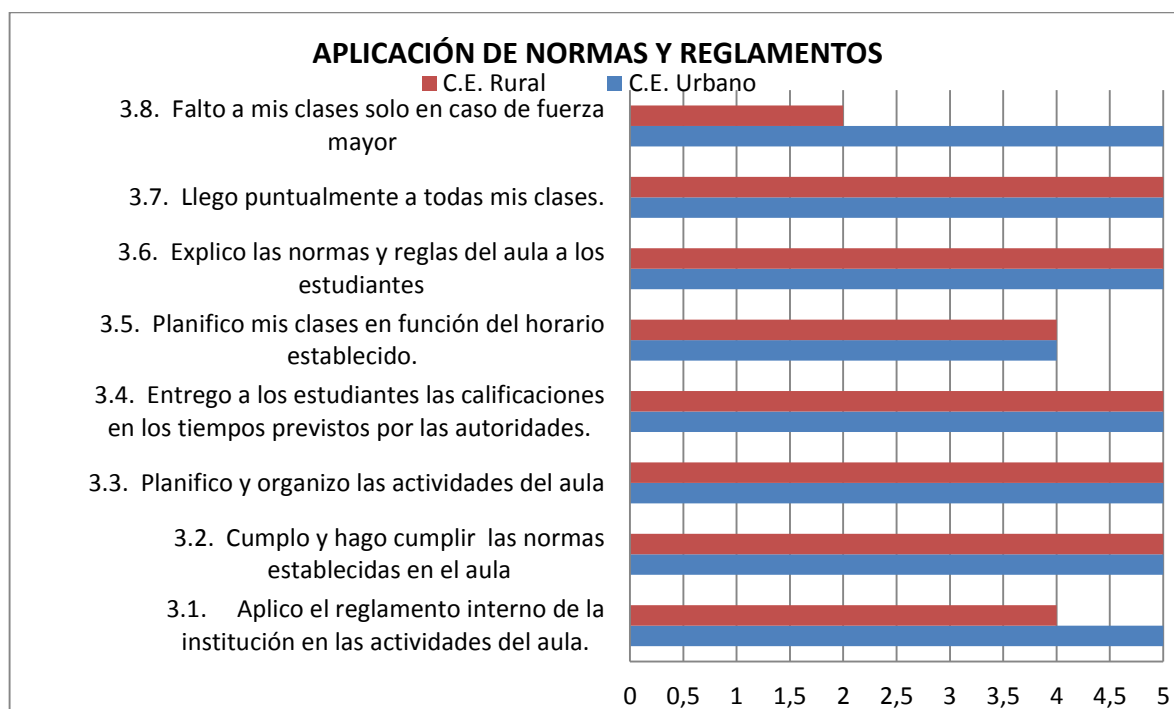
Alcanzan máximas puntuaciones en parámetros como el saber demostrar seguridad en las decisiones que se toma, esto hace que la figura del maestro se fortalezca. Haciendo un poco de alusión a frases como el hábito no hace al monje debemos indicar que la apariencia

personal es un indicador de la personalidad del individuo y en alumnos de escuela es inclusive un modelo a imitar, de ahí que el maestro debe estar siempre impecable, es decir bien arreglado.

Otro parámetro en el desarrollo emocional es el sentirse parte de un equipo en función de alcanzar los objetivos propuestos ya que esto influye en la aceptación y gusto de los alumnos por la clase y por el maestro que la imparte.

Finalmente se debe hacer notar que el maestro urbano manifiesta disfrutar más al dictar sus clases que el maestro rural.

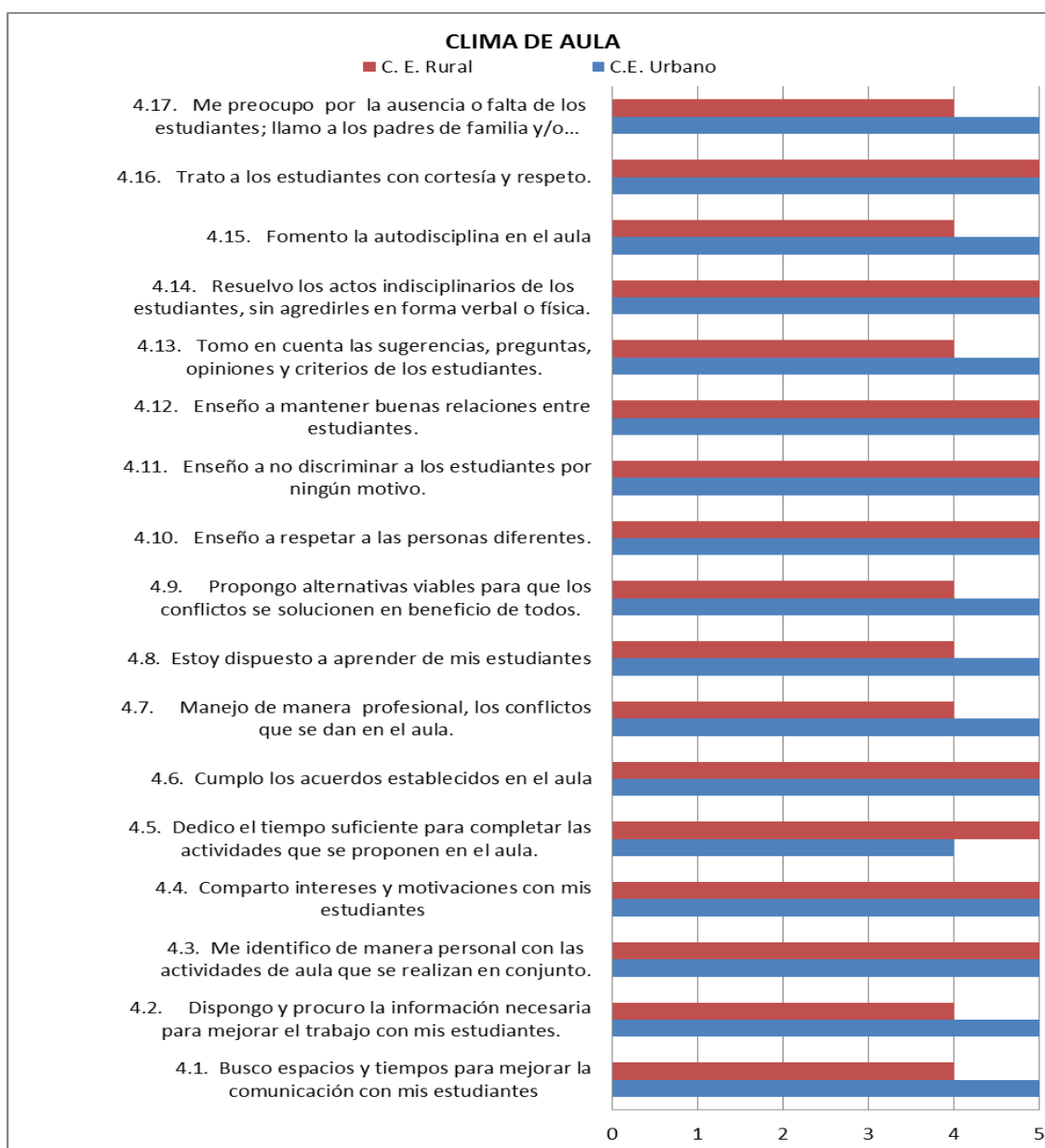
Gráfico N° 10: Aplicación de normas y reglamentos del docente urbano y rural



Fuente: Encuestas a los docentes de los centros Escuela Arcesio González Vélez y Escuela Fiscal Atahualpa
Elaborado por: C. Edison Pérez

El ser humano por naturaleza tiende a reaccionar de manera temerosa y otras veces rebelde cuando se habla de normas y reglamentos y su aplicación, en la presente investigación notamos con agrado que maestros urbanos y rurales son muy puntuales al inicio de sus clases. Saben explicar y socializar con sus alumnos las normas y reglas que se van a observar durante el periodo lectivo y para ello se compromete en forma individual y colectiva a cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula sin apartarse del reglamento interno de la institución y lo que dispone tanto la Ley como el reglamento de la LOEI.

Gráfico N° 11: Clima de aula del docente urbano y rural



Fuente: Encuestas a los docentes de los centros Escuela Fiscal Arcesio González Vélez y Escuela Fiscal Atahualpa
Elaborado por: C. Edison Pérez

En el gráfico N° 11, se observa la percepción de los docentes a la gestión del aprendizaje de los dos centros escolares urbano y rural en la dimensión clima de aula, donde se determina que en las dos instituciones los docentes demuestran que siempre se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, comparte intereses y motivaciones con sus estudiantes, cumplen los acuerdos establecidos en el aula, enseñan a respetar a no discriminar y mantener buenas relaciones entre los estudiantes, a resolver los actos indisciplinarios sin agredirles verbal o físicamente y el trato a los estudiantes lo hacen con cortesía y respeto, habilidades presentes en el desarrollo del proceso de gestión de aprendizaje en un clima de aula favorable.

También se observa que el docente del centro urbano siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación, dispone de información necesaria para el trabajo, maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, disposición a aprender de los estudiantes, propone alternativas de solución a los conflictos, toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de los estudiantes, fomenta la autodisciplina y se preocupa por la ausencia de algún estudiante mientras que en estos aspectos el docente del centro rural lo hace frecuentemente.

En cuanto a la dedicación del tiempo suficiente para completar las actividades de la clase el docente rural señala que lo hace siempre mientras el docente urbano lo hace con frecuencia.

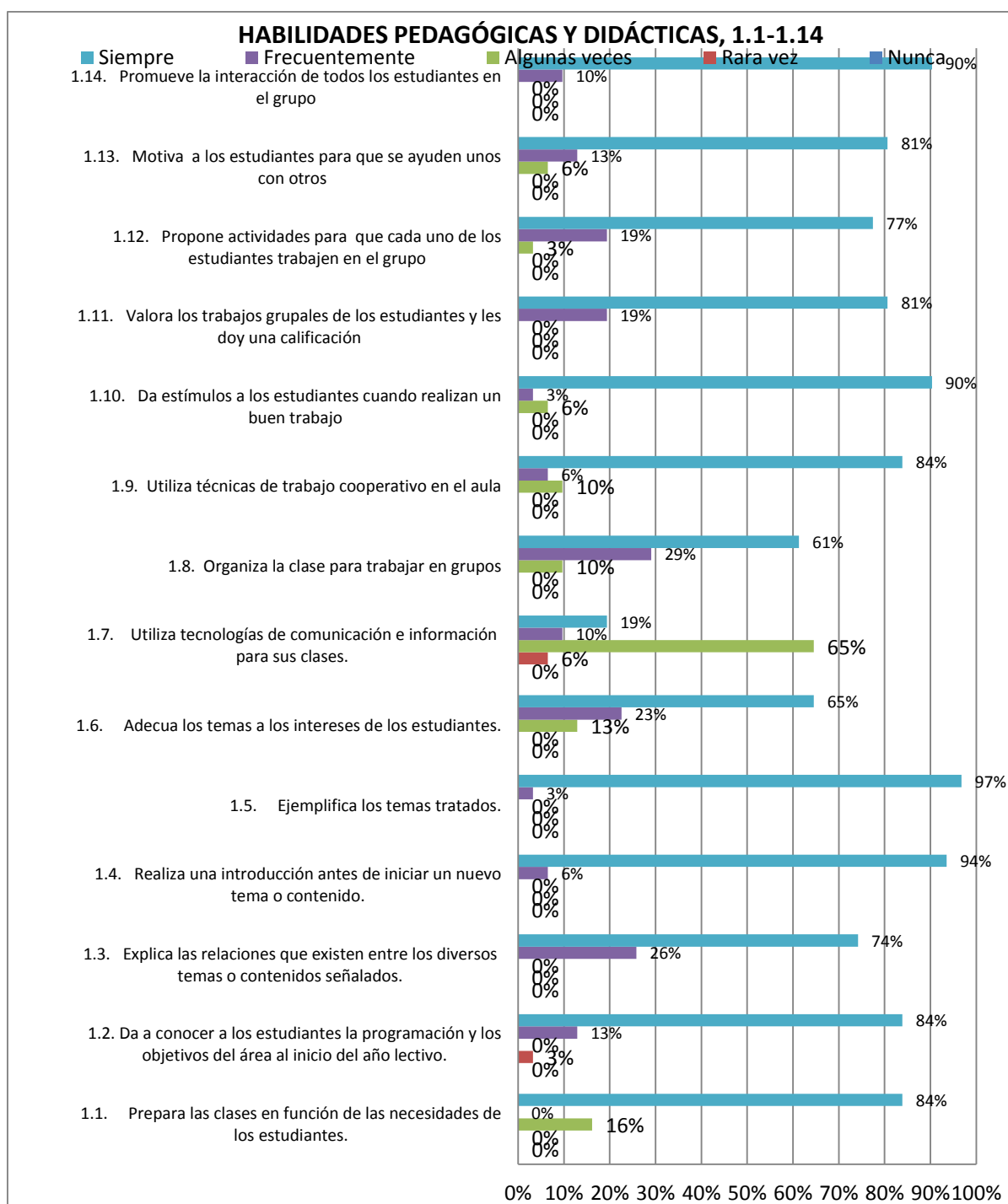
Finalmente se puede manifestar que en la dimensión de clima de aula se desarrollan las habilidades en condiciones favorables y adecuadas para que los estudiantes se sientan que están en un ambiente positivo y logren los aprendizajes.

- **Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.**

La utilización de instrumentos de investigación de fácil uso y comprensión nos permite evaluar la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes, el análisis intenso de los datos que reflejan en el proceso de desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas hacen que sea importante y permita tomar decisiones en favor de renovar la calidad educativa de los estudiantes.

Gráfico N° 12: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante urbano 1.1-1.14

CENTRO EDUCATIVO URBANO

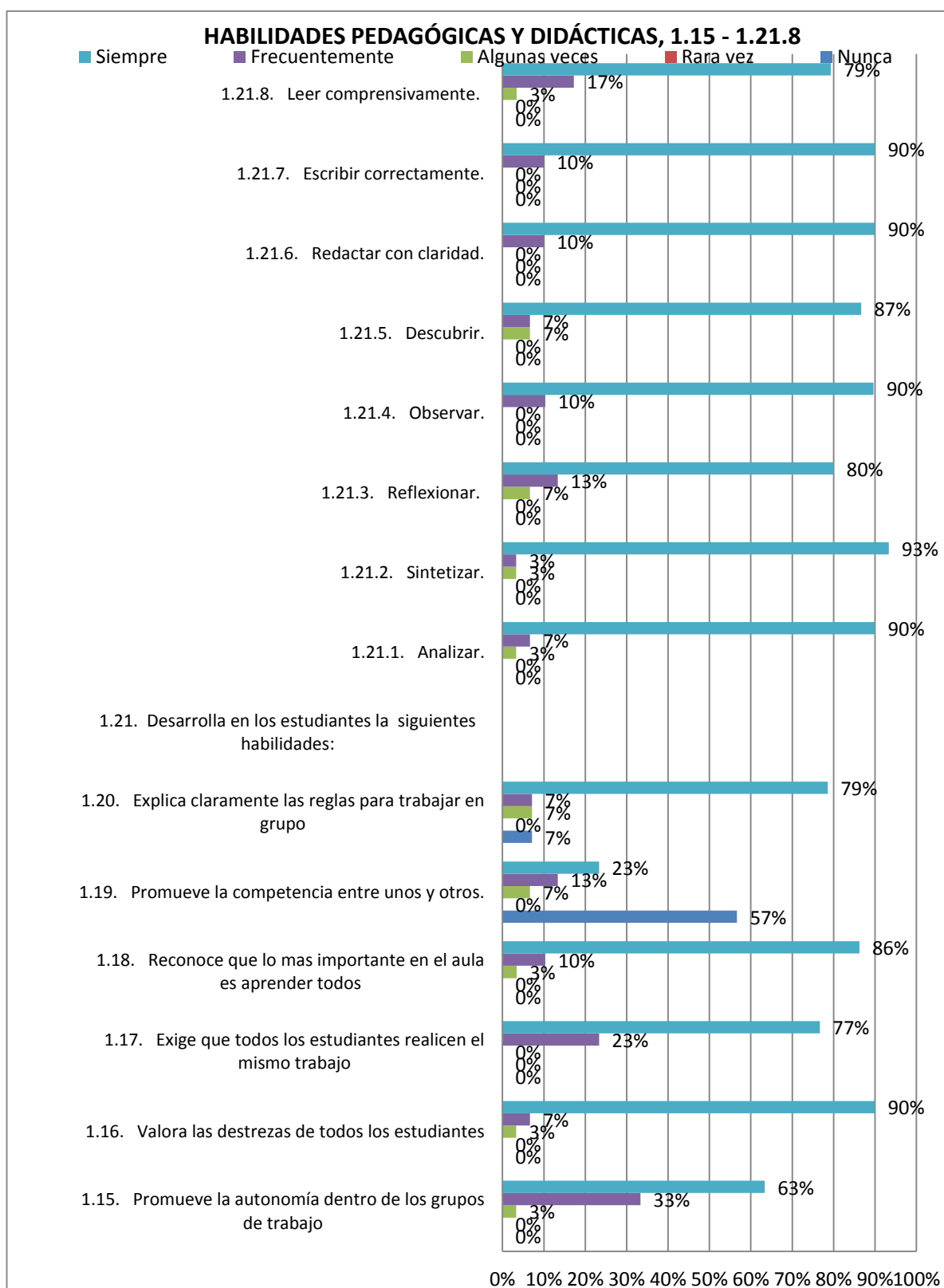


Fuente: CES a los estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

Gráfico N° 13: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante urbano
1.15-1.21.8

CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: CES a los estudiantes
Elaborado por: C. Edison Pérez

En los gráficos N° 12 y N° 13, los estudiantes del centro escolar urbano destaca con una puntuación del 97% dentro de las habilidades pedagógicas de su maestro está el poder siempre ejemplificar los temas tratados.

De igual forma con puntuaciones del 94% los estudiantes perciben que antes de iniciar un nuevo tema de clases su maestro realiza siempre una introducción, con puntuaciones del 90% los estudiantes valoran lo que su maestro promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, da estímulos cuando realizan un buen trabajo, le enseña a redactar con claridad, a sintetizar y analizar los temas permitiéndoles alcanzar aprendizajes significativos.

Con porcentaje del 65% los estudiantes manifiestan que el maestro siempre promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo y adecua los temas a los intereses de ellos, el 61% mantienen que siempre organiza la clase para trabajar en grupos mientras que el 29% manifiesta frecuentemente.

En la utilización de la tecnología de comunicación e información del docente para desarrollar la clase el 65% de los estudiantes manifiesta algunas veces y el 58% manifiestan que su maestro nunca promueve la competencia entre unos y otros.

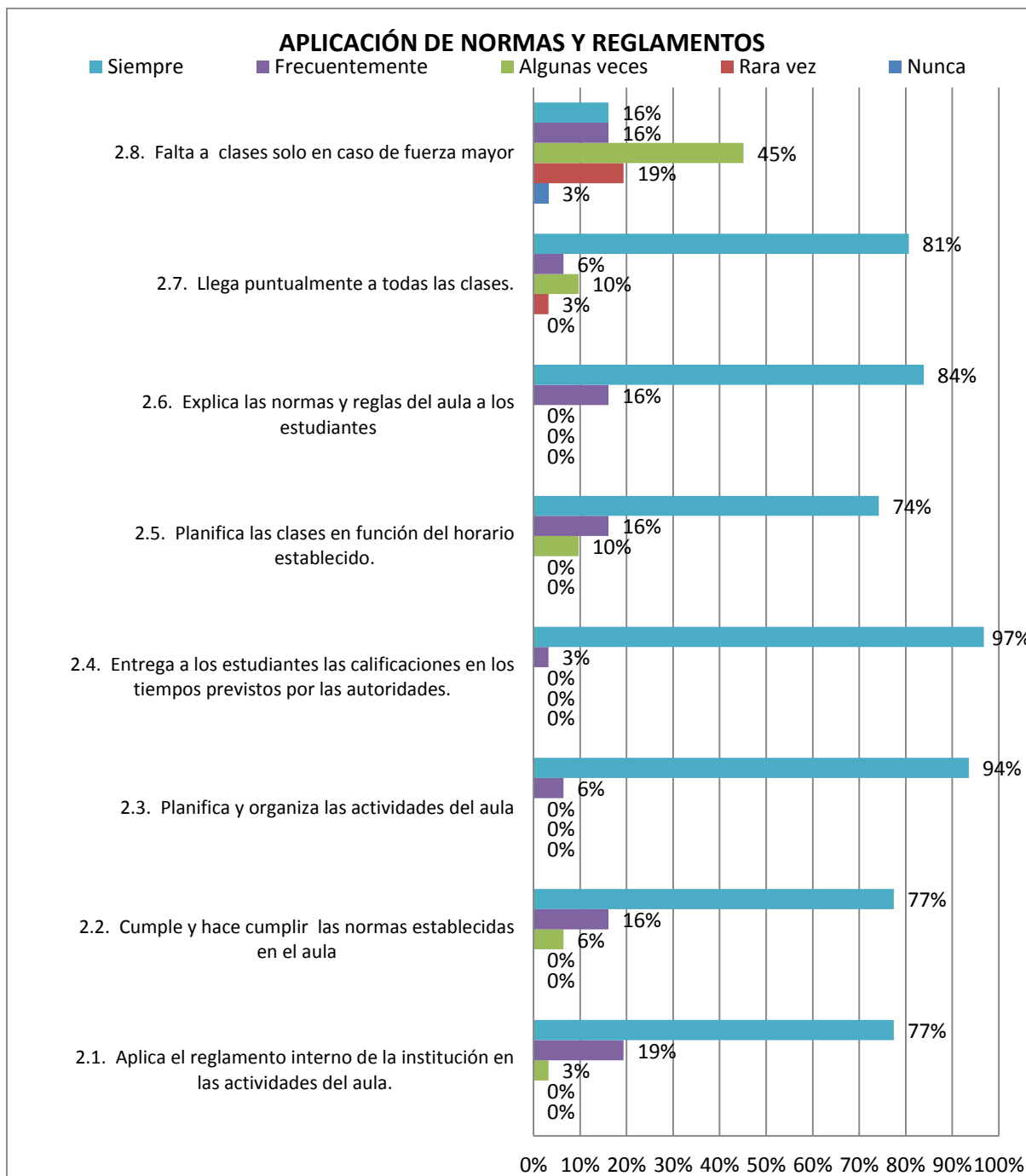
Desde la percepción de los estudiantes el docente urbano pretende desarrollar las habilidades pedagógicas y didácticas trabajando en grupos, estimulando a los mejores trabajos, redactando temas con síntesis y claridad logrando los objetivos pero sin utilizar las Tics, el docente tiene que estar preparado en el ámbito de la tecnología.

Para Augusto (1999), las teorías pedagógicas y educativas aportan también estrategias para el logro de los objetivos que formulan, y constituyen una forma sistemática de aproximación a la práctica docente. Entonces el docente debe tener iniciativa propia para utilizar como estrategia de apoyo al aprendizaje el uso de las Tics.

Según Poole (1999) la incorporación de recursos informáticos, hipermediales, y telemáticos en el aula promueve de manera directa el respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, contribuye de manera activa a la construcción del conocimiento, posibilita la atención a los alumnos menos aventajados, permite una evaluación más centrada en productos y procesos, mejora las condiciones para el trabajo cooperativo, ofrece un mayor control individual en la selección de contenidos de aprendizaje, y brinda la posibilidad de integrar el pensamiento verbal y visual.

Gráfico N° 14: Aplicación de normas del docente por parte del estudiante urbano

CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: CES a los estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En el gráfico N° 14, representa a la aplicación de normas y reglamentos del docente desde la percepción de los estudiantes del centro urbano, se aprecia que el 45% de los estudiantes manifiestan que algunas veces falta a clases solo en caso de fuerza mayor. Se observa que

el 81% manifiesta que llega puntual a todas las clases, demostrando responsabilidad y puntualidad en el trabajo docente.

El 84% de los estudiantes mencionan que el docente explica las normas y reglas del aula, el 74% afirma que planifica las clases en función del horario establecido. Los porcentajes que destacan es de 97% donde los estudiantes mencionan que siempre el docente entrega las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, el 94% planifica y organiza las actividades del aula.

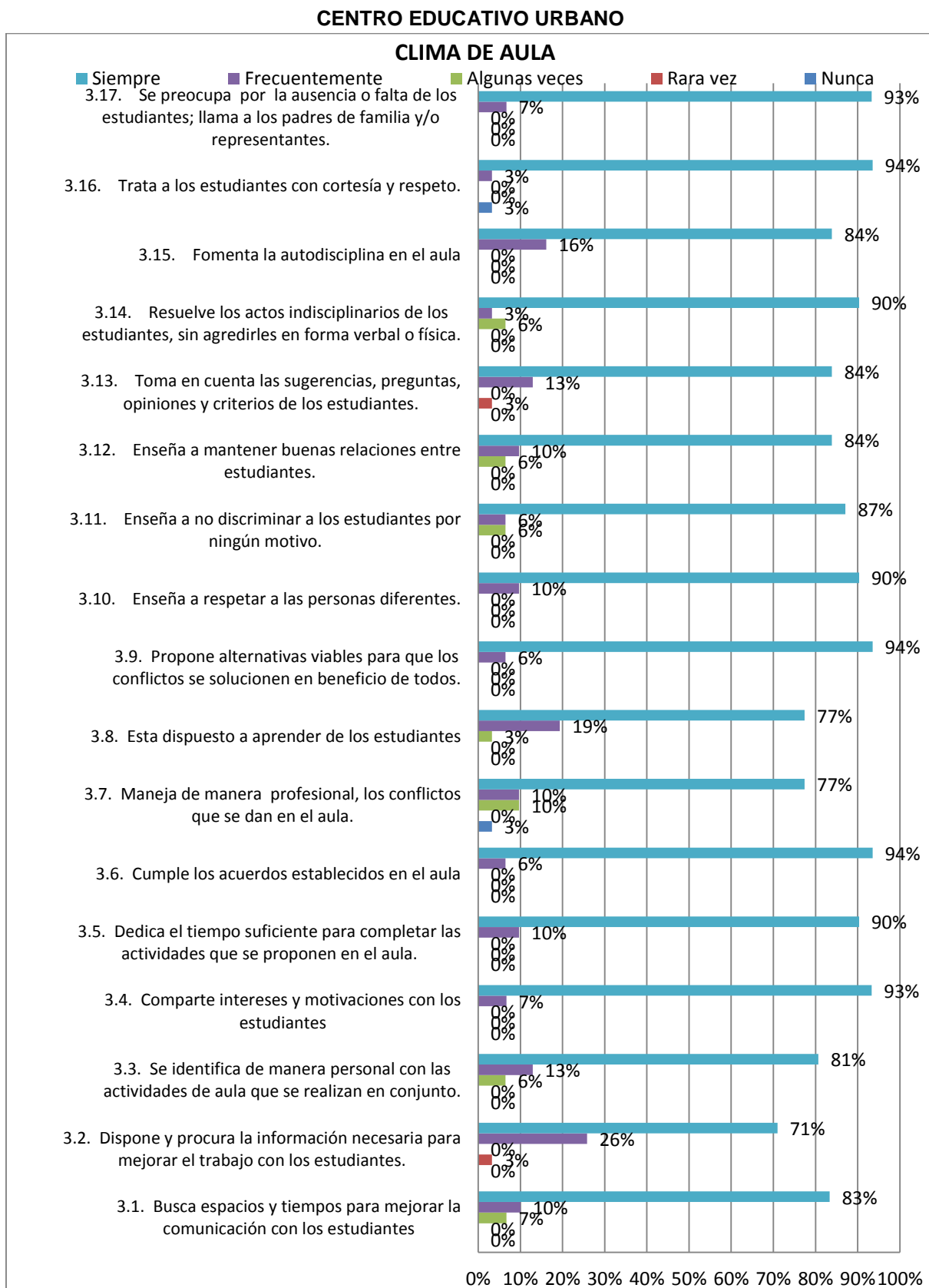
Con el porcentaje de 77%, los estudiantes afirman que su profesor cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, de igual porcentaje mencionan que aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

En cuanto a la percepción de los estudiantes del profesor del centro escolar urbano se manifiesta que se aplica las normas y el reglamento en las actividades que se desarrolla dentro de la gestión pedagógica existe: responsabilidad, puntualidad, disciplina y cumplimiento de las obligaciones, permitiendo a los estudiantes visualizar como un ejemplo a seguir.

“Las actitudes y conductas del profesor, sus expectativas, su propia valoración como persona y como profesor, la forma como organiza el aula, su manera personal de estar en el aula, son algunos de los aspectos que influyen más directa y eficazmente en la formación de una autoestima positiva del alumno o alumna” (Ontoria, A y Molina, A., 1990).

Sin embargo hay que seguir trabajando en la planificación de clases en función del horario establecido, Entendiendo que la planificación es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes (al menos, en papel) y que permite maximizar el uso del tiempo, definir los procesos y recursos necesarios para que los estudiantes logren los aprendizajes que deben alcanzar (Mineduc, 2010).

Gráfico N° 15: Clima de aula del docente por parte del estudiante urbano



Fuente: CES a los estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En el gráfico N° 15 representa la dimensión clima de aula en donde se observa con un porcentaje de 94% de los estudiantes afirman que siempre el docente les trata con cortesía y respeto, también que promueve alternativas variables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos y da cumplimiento a los acuerdos establecidos en el aula.

Con el 93% de los estudiantes perciben que el docente siempre se preocupa por la ausencia o falta de uno de ellos y realiza acercamientos con el representante para informarse de la causa o razón, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.

Los estudiantes manifiestan en un porcentaje del 90%, que en la resolución de los actos indisciplinarios de los estudiantes el docente no agrede de forma verbal ni física, enseña a respetar a las personas diferentes y dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

El 87% coinciden que siempre el docente enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. También con un porcentaje de 84 % manifiestan que siempre fomenta la autodisciplina en el aula, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios, enseña a mantener buenas relaciones entre ellos.

Se observa que el 83% de los estudiantes perciben que siempre el docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con ellos y el 81% siempre el docente se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realiza en conjunto.

Con un porcentaje del 77% de los estudiantes se manifiestan que el profesor siempre está dispuesto a aprender de los estudiantes y a manejar de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.

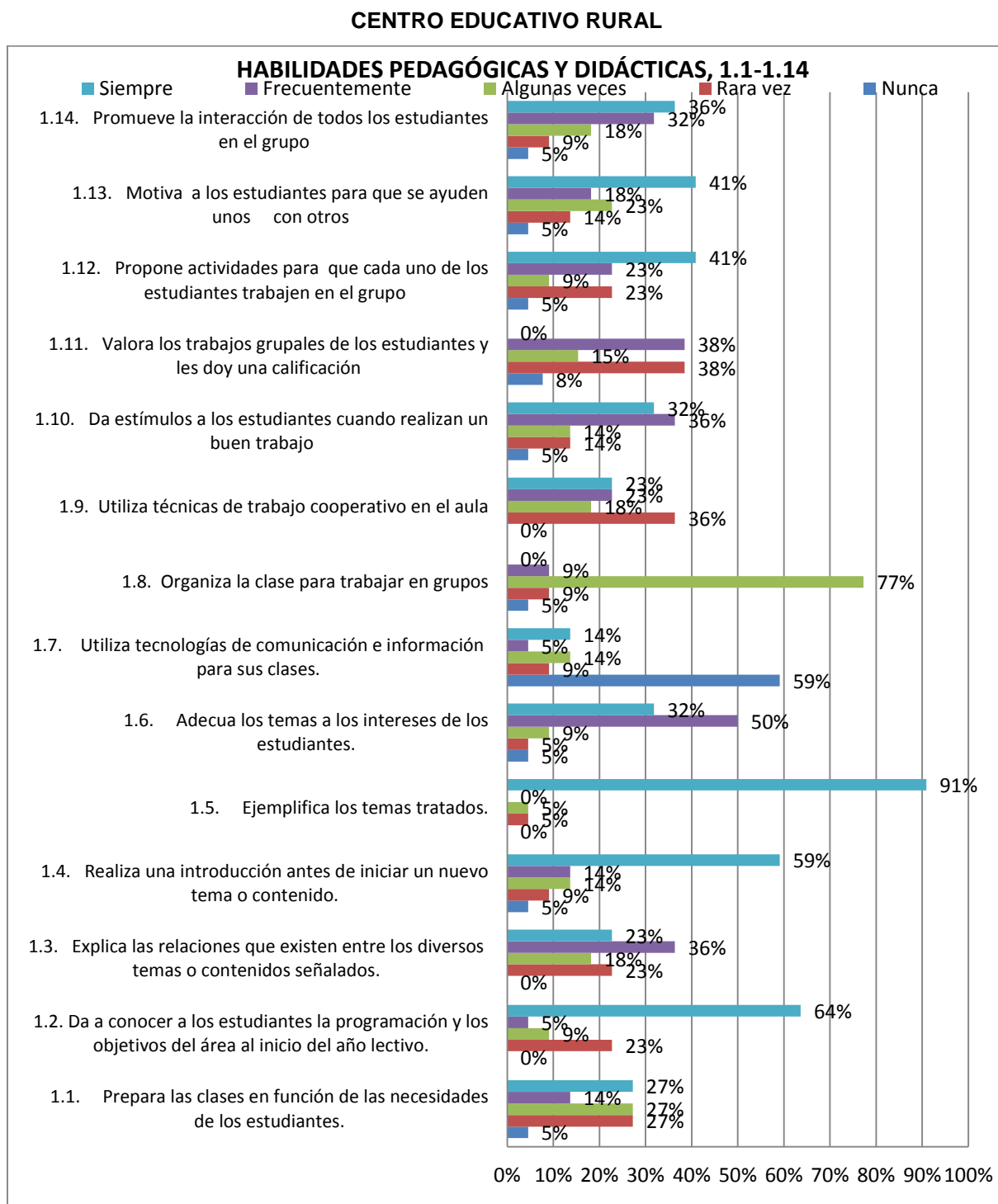
Por último con el 71%, los estudiantes se pronuncian que el profesor siempre dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Analizando la dimensión clima de aula en la evaluación de la gestión del aprendizaje del docente urbano los estudiantes valoran con porcentajes altos todos los aspectos por tal circunstancia se podría decir que el profesor posee ciertas competencias que al aplicarlas hace que el ambiente sea propicio para la construcción de su propio conocimientos de los estudiantes tal como lo plantea Argudín (2005), es que las competencias desarrolladas por el profesor apunten a que los estudiantes tengan una metodología más participativa, donde se les dirija, pero que ellos construyan su propio conocimiento.

Para establecer un buen clima es necesario que el docente tenga pose competencias, como el dominio de contenido, el desarrollo de una metodología motivadora y variada, la práctica

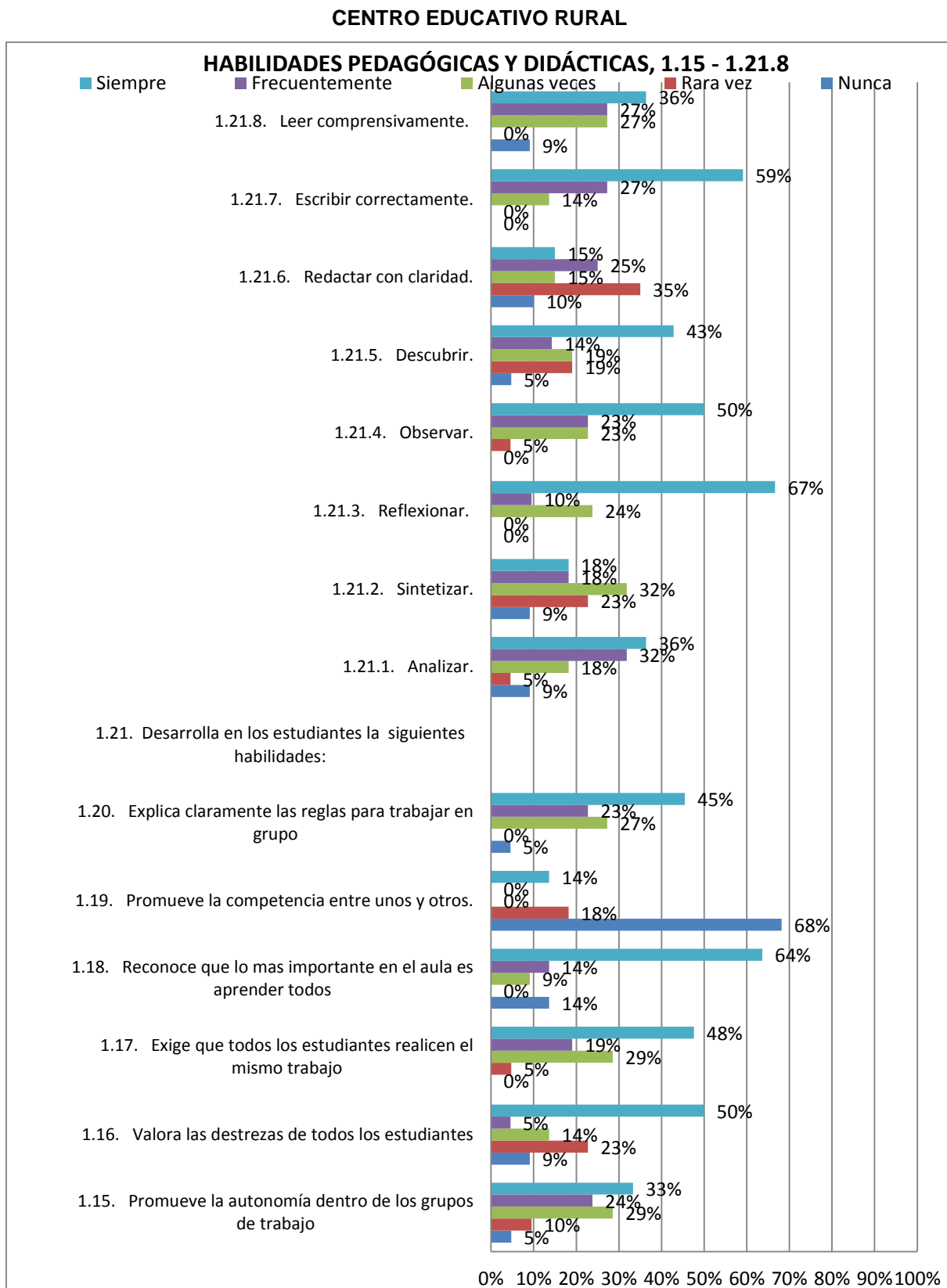
de un sistema de evaluación justo que mida aprendizajes profundos, y el establecimiento de una interacción de respeto con los estudiantes (Biggs, 2005; Perrenoud, 2005; Arón y Milicic, 2004).

Gráfico N° 16: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante rural 1.1-1.14



Fuente: CES a los estudiantes
Elaborado por: C. Edison Pérez

Gráfico N° 17: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante rural 1.15-1.21.8



Fuente: CES a los estudiantes
 Elaborado por: C. Edison Pérez

En las habilidades pedagógicas y didácticas del docente rural desde la percepción de los estudiantes, presentadas en los gráficos N° 16 y N° 17 se observa que en la mayoría de ellas existen diferencias en cada una de las alternativas propuestas, en la que se describe a continuación:

Con un porcentaje del 91% opinan que el docente siempre ejemplifica los temas tratados en clase mientras que el resto opina que algunas veces y rara vez.

El 67% manifiesta que el docente siempre ayuda a desarrollar la habilidad de reflexionar 10% frecuentemente y 24% rara vez. Siendo estas habilidades que más se desarrollan en el aula.

El 64% opina que el docente siempre da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año y reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.

El docente realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido en la clase el 59% opina que siempre, el 14% frecuentemente con el mismo porcentaje algunas veces, el resto opina rara vez y nunca.

Con la alternativa de siempre el 59%, frecuentemente 27% y algunas veces 14% señalan los estudiantes que su profesor les enseña a escribir correctamente.

El 50% manifiestan siempre, el 5% frecuentemente, el 14% algunas veces el docente valora las destrezas de todos los estudiantes mientras el 23% manifiesta rara vez y el 9% nunca.

De igual manera el 50% opinan que el profesor siempre planifica y organiza las actividades y fomenta la autodisciplina en aula el resto opina frecuentemente y algunas veces.

En cuanto al profesor exige a los estudiantes realicen el mismo trabajo el 48% opina siempre, el 19 % frecuentemente, el 29% algunas veces y 5% rara vez.

Se observa que el 45% opinan siempre, el 23% frecuentemente y el 27% algunas veces con respecto al docente si explica claramente las reglas para trabajar en grupo.

Con un porcentaje del 36% los estudiantes opinan que siempre el docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo el 32% frecuentemente y el resto opina algunas veces, rara vez y nunca.

Si el docente adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, ellos opinan el 50% frecuentemente, 32% siempre, el 9% algunas veces y el resto rara vez o nunca.

El 32% de los estudiantes manifiestan que siempre el docente da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo, el 36% manifiesta frecuentemente, y el resto algunas veces, rara vez y nunca.

Las habilidades que los estudiantes perciben que se desarrollan en menor intensidad y que hay que trabajar para que los estudiantes de la escuela rural tengan aprendizajes significativos se describen a continuación:

Se observa que el 43% de los estudiantes opinan siempre, el 14% frecuentemente el 19% algunas veces, igual porcentaje rara vez y el 5% nunca en lo referente si el profesor ayuda a desarrollar la habilidad de descubrir en las actividades que realizan en la clase.

Con la opinión de siempre del 41% de los estudiantes el docente motiva para que se ayuden unos a otros, propone actividades para cada uno de los estudiantes trabajen en grupo el resto opinan frecuentemente, algunas veces y nunca.

Se observa también que los estudiantes opinan frecuentemente el 38% y el 15% algunas veces sobre si el docente valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, mientras que el 38% opina que rara vez y el 5% nunca.

Con un porcentaje de 36% opina que rara vez el profesor utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, el 18% opina algunas veces, el resto siempre y frecuentemente.

También los estudiantes con el 77% opinan algunas veces el docente organiza la clase para trabajar en grupos, el 9 % siempre e igual porcentaje rara vez y 5% nunca.

Manifestando que estas habilidades pedagógicas y didácticas no se desarrollan en forma continúa afectando así al proceso del aprendizaje cooperativo de los estudiantes y haciendo un entorno sin el trabajo en grupos de habilidades mixtas, sin recompensa al éxito del grupo. Violeta Barreto (1994), manifiesta que el aprendizaje cooperativo es aquel que en el que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos: los alumnos, el contenido y el profesor.

Por último se observa que un alto porcentaje, el 59% responde nunca, si el profesor utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases, el 9% rara vez y el resto contesta algunas veces, frecuentemente y siempre.

Algunos aspectos como la edad, la salud del profesor rural hacen que no tenga interés e iniciativa propia para utilizar las Tics en el aula teniendo un comportamiento tecnófono

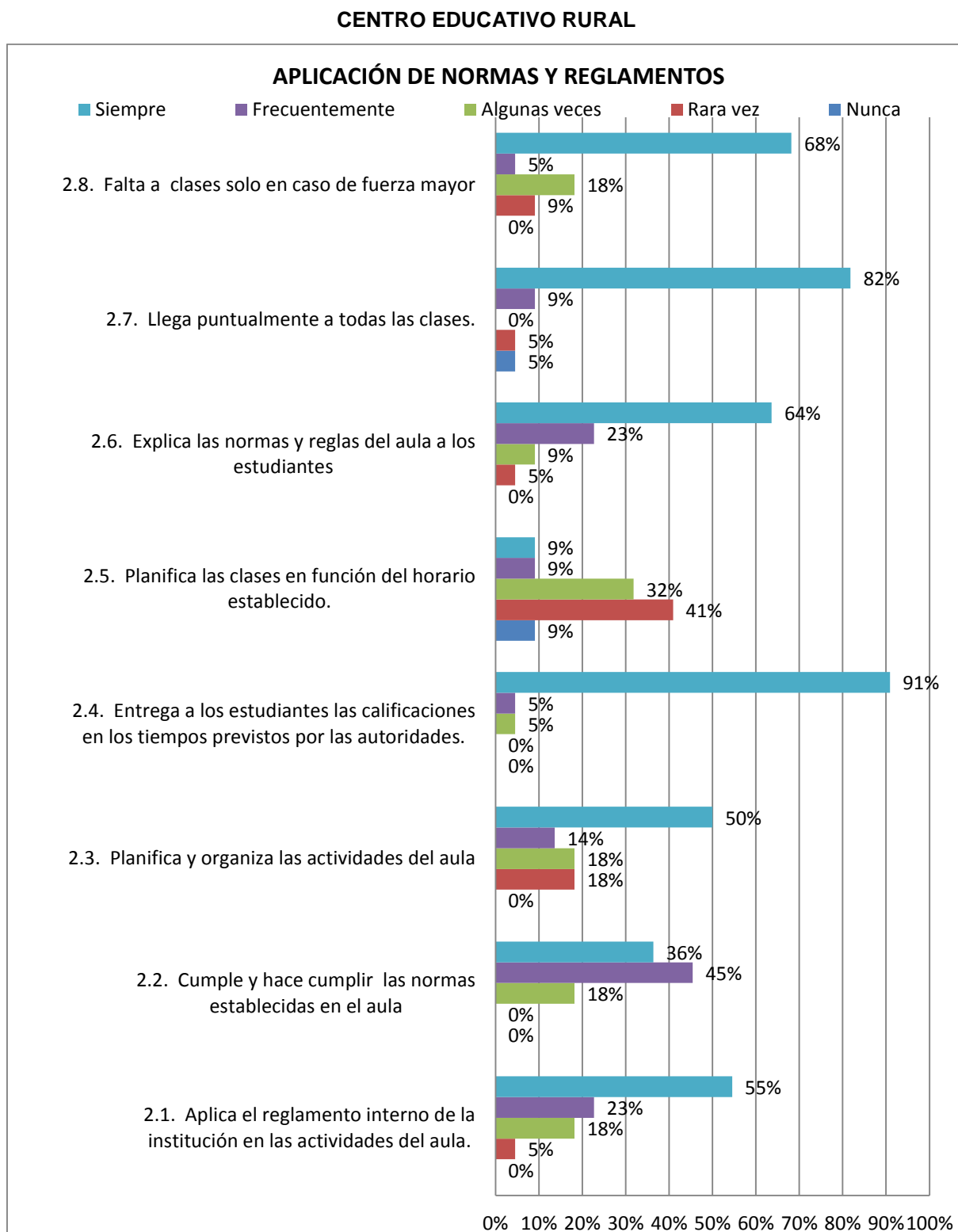
afectando el normal desarrollo del aprendizaje y la construcción de conocimientos de los estudiantes.

La mayoría de estos problemas se presentan en docentes mayores ya que no permiten la innovación en su proceso de enseñanza y sobre todo porque no han tenido la oportunidad de socializar con las tecnologías, pues les parecen demasiado complejas en su manejo y sobre todo porque dichos docentes siempre serán “hijos de la cultura escrita”, provocando esa actitud de rechazo hacia lo que son las nuevas tecnologías (Marí, 2002).

Los directivos educativos de los centros escolares rurales deberían impulsar que los docentes participen de la cultura de su tiempo y así ayudar a la formación de los estudiantes dentro del aula. Es necesario superar prejuicios respecto a las capacidades de las tecnologías y estimular la formación de los docentes (Rozenhauz, 2005).

Finalmente se evidencia que en el proceso de formación escolar y en lo que al clima de aula se refiere la responsabilidad es compartida con todos los actores del proceso educativo debiendo tener claro que la problemática urbano y rural si bien pueden relacionarse y hasta parecerse entre sí, nunca van a ser iguales.

Gráfico N° 18: Aplicación de normas y reglamentos del docente por parte del estudiante rural



Fuente: CES a los estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En el gráfico N° 18 se observa la percepción que tienen los estudiantes de la escuela rural en el proceso de desarrollo de la aplicación de normas y reglas por parte del profesor en el aula.

Se observa que el 91% de los estudiantes manifiestan que siempre el profesor entrega la calificación en los tiempos previstos por las autoridades, el 82% siempre llega puntualmente a todas las clases.

Con un porcentaje del 68%, los estudiantes contestan que siempre el profesor falta a clases en caso de fuerza mayor. Demostrando que existe responsabilidad por el trabajo y puntualidad en los diferentes actividades escolares por parte del profesor.

El 64% opinan que siempre el profesor explica las normas y reglas del aula a los estudiantes y frecuentemente el 23%.

Con los porcentajes del 55% siempre, el 23% frecuentemente, el 18% algunas veces y el 5% rara vez los estudiantes opinan que su profesor aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

También se observa que el 50% opinan que siempre el profesor planifica y organiza las actividades del aula y el 14% frecuentemente y el resto algunas veces y rara vez. Evidenciando que hay que trabajar más en la planificación y organización de las actividades en el aula que contrasta con la opinión que le dan los estudiantes a la planificación de las clases en función del horario establecido por parte del profesor con el 32% algunas veces, el 41% rara vez planifica y el 18% opina siempre y frecuentemente.

Los resultados que obtienen los estudiantes y la satisfacción de los docentes en un clima de aula no se presentan de forma espontánea sino de un proceso que ha de construirse desde la planificación y organización de actividades de mejora del aula y la escuela

La idea de que el clima escolar está relacionado con los resultados que obtienen los estudiantes y la satisfacción del profesorado no aparece de forma espontánea. Es un proceso que ha de construirse desde la planificación de la mejora de la escuela.

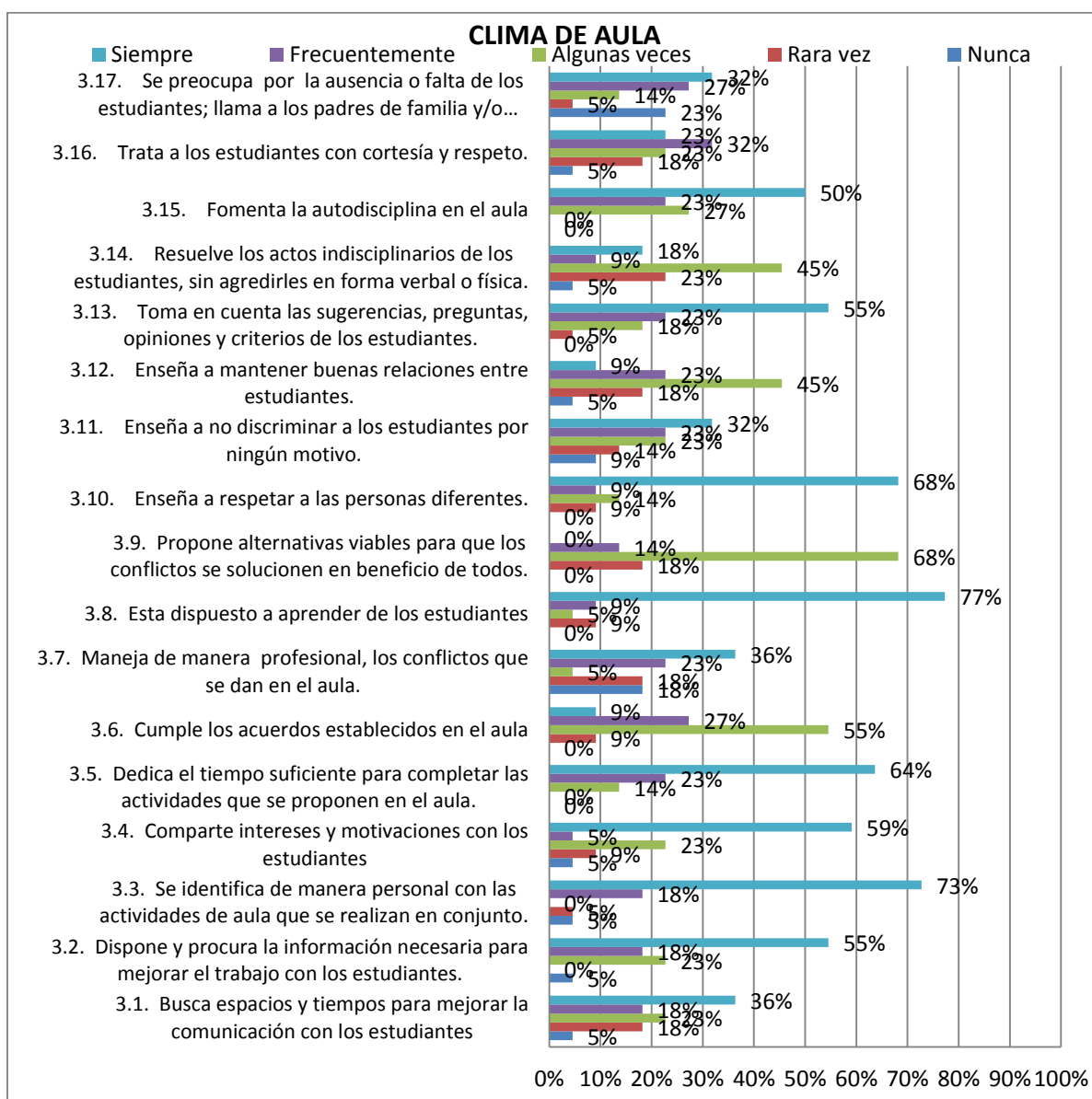
El proceso de la planificación se centra en los trabajos sobre el pensamiento del profesor. La planificación organiza y estructura la enseñanza (Klark y Yenger, 1997).

La planificación es una actividad donde se propone metas con la utilización de medios adecuados y tiempos previstos para alcanzarlo de acuerdo con Valverde (1990), la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje debe poseer las siguientes características:

- a. *Flexibilidad.* Todo plan debe poder ser adaptado a las diversas circunstancias y proveer alternativas.
- b. *Realista.* Debe adecuarse a las restricciones materiales temporales, capacidades de los estudiantes y a las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza.
- c. *Preciso.* El plan ha de ser detallado, incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder. Las líneas generales de actuación y los objetivos a conseguir deben de ser precisados en una secuencia de acciones concretas.

Gráfico N° 19: Clima de aula del docente por parte del estudiante rural

CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: CES a los estudiantes
 Elaborado por: C. Edison Pérez

En el gráfico N° 19 representa la dimensión de clima de aula donde los estudiantes evalúan la gestión del aprendizaje del docente rural donde a continuación se observa que:

Con porcentajes altos los estudiantes opinan que 77% el profesor siempre está dispuesto a aprender de ellos, el 73 % siempre se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, sumando los porcentajes de opinión de siempre y frecuentemente nos da el 77% que el profesor si enseña a los estudiantes sobre respeto a las personas diferentes.

El 64% y el 23%, de los estudiantes manifiestan que siempre y frecuente respectivamente el profesor dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula.

Con el 55% de opinión siempre y el 23% de frecuentemente el profesor toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

Con opinión dividida de los estudiantes, prevalece que el profesor enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo con el 32% siempre, el 23% frecuentemente con igual porcentaje algunas veces, el 14% rara vez y el 5% nunca.

Con el porcentaje del 55% de los estudiantes mencionan que siempre el profesor dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con ellos, el 18% mencionan frecuentemente y el 23% algunas veces.

Se observa que los estudiantes manifiestan el 32% siempre, el 27% frecuentemente, el 14% algunas veces, el 5% rara vez y el 23% nunca, el docente se preocupa por la usencia o falta de los estudiantes.

El profesor trata con cortesía y respeto a los estudiantes, el 23% opinan siempre, el 32% frecuentemente, el 23% algunas veces, el 18% rara vez y 5% nunca.

En la búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación por parte del profesor, los estudiantes opinan siempre el 36%, frecuentemente el 18%, algunas veces el 23%, rara vez el 18% y nunca el 5%. Similares porcentajes se nota en el manejo profesional de los conflictos en el aula.

Desde la percepción de los estudiantes el profesor debería proponer alternativas viables para que los conflictos se soluciones en beneficio de todos ya que el mayor porcentaje recae en la alternativa de algunas veces con el 68%.

También hay que tomar en cuenta la importancia que el profesor debe poner en el cumplimiento de acuerdos establecidos en el aula ya que el 55% opinan que algunas veces cumple, el 27% frecuentemente, el 9% siempre, con el mismo porcentaje rara vez.

El 45% de los estudiantes que opinan algunas veces el profesor se preocupa de la enseñanza de las buenas relaciones que deben mantenerse con los estudiantes y la resolución de los actos indisciplinarios sin agresión verbal o física.

Analizando los diferentes aspectos del clima de aula en la gestión de aprendizaje en el centro rural, los estudiantes valoran positivamente a su profesor la disposición que posee en aprender de ellos, la identificación personal en las actividades que se realizan en el aula, la dedicación del tiempo suficiente para completar una actividad propuesta y la enseñanza de respeto a las personas diferentes.

En donde se deberá trabajar con dedicación y esfuerzo por parte del docente rural para mejorar el clima de aula en los siguientes aspectos: proponer alternativas para que los conflictos se solucionen y beneficien a todos los estudiantes, en la enseñanza de las buenas relaciones para mantener unidos socialmente y el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula. Apoyándonos desde el criterio de Ince (1998), menciona que para la solución de conflictos debe haber compañerismo y mucho apoyo entre los profesores, procurar buenas relaciones entre el alumnado haciendo que los alumnos se encuentren escuchados y protegidos y anular la violencia en el entorno del centro educativo.

Para tener un clima escolar justo valorando el mérito y dignidad de cada uno de los estudiantes hay que lograr acuerdos como menciona Reynolds (1997) un factor crucial para determinar la respuesta global favorable por parte de los alumnos a la mayoría de sus escuelas depende de en qué medida profesores y alumnos hayan logrado una serie de acuerdos no oficiales o treguas que fijen los límites de conflicto permitidos para los integrantes de la comunidad escolar.

- **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)**

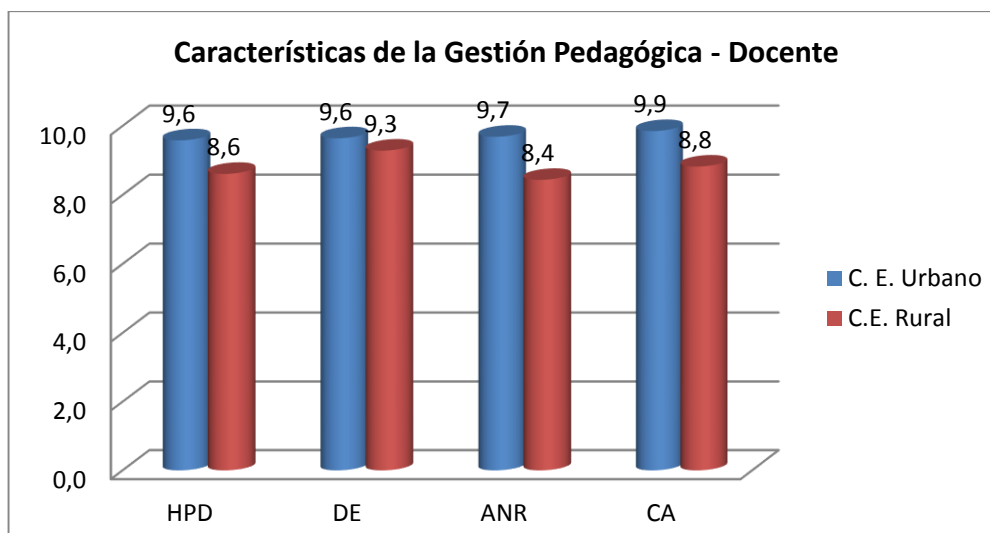
Tabla N° 22: Características de la gestión pedagógica urbana y rural (docente)

Dimensiones		CENTRO	
		URBANO	RURAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6	8,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9	8,8

Fuente: Encuestas CES a Docentes

Elaborado por: C. Edison Pérez

Gráfico N° 20: Características de la gestión pedagógica urbana y rural (docente)



Fuente: Encuestas CES a docentes

Elaborado por: C. Edison Pérez

En la tabla N° 22 se evidencia que en los centros educativos urbanos la dimensión con la puntuación más alta es el **clima de aula** con 9,9 lo que nos indica que en el salón de clase alumnos y profesores tienen claro los objetivos a seguir.

Es interesante también comprobar que la **aplicación de normas y reglamentos** que se aplican para un buen desarrollo de la labor educativa, alcanzan una puntuación de 9,7, lo que significa que todos los actores se respetan entre sí y trabajan de acuerdo a pautas preestablecidas y las indicaciones proporcionadas por los alumnos.

Con una menor puntuación están las habilidades pedagógicas y didácticas y el desarrollo emocional con 9,6, siendo muy bueno y mostrando cierta homogeneidad entre las dimensiones.

En la percepción del maestro del centro rural la situación cambia ya que la dimensión que predomina es el desarrollo emocional con una puntuación de 9,3, ligeramente bajos están las puntuaciones de las otras tres dimensiones con 8,8 clima de aula, 8,6 habilidades pedagógicas didácticas, y 8,4 en aplicación de normas y reglamentos notándose que el maestro rural en el proceso de la gestión pedagógica percibe que tiene un desarrollo normal pero tiene que mejorarlo.

- **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)**

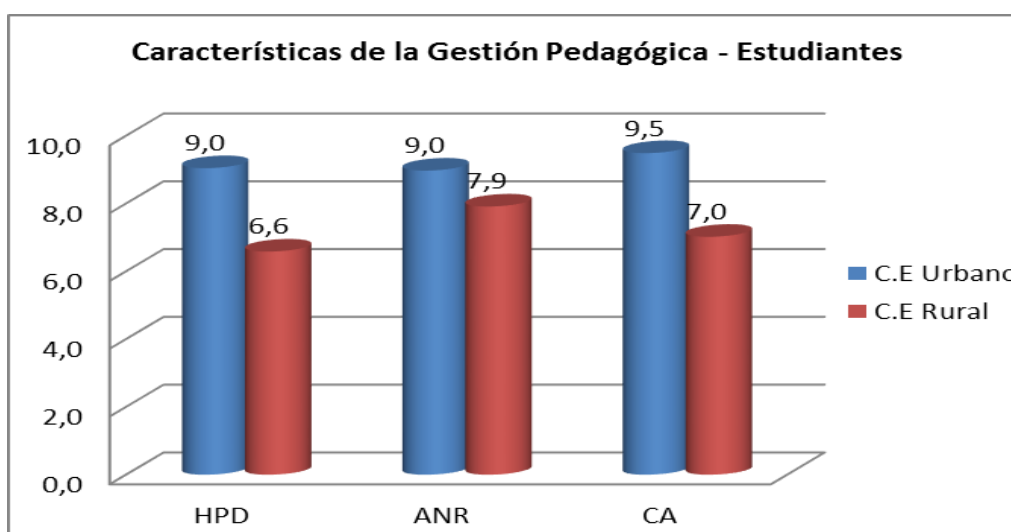
Tabla N° 23: Características de la gestión pedagógica urbana y rural (estudiante)

Dimensiones		CENTRO	
		URBANO	RURAL
5. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0	6,6
6. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0	7,9
7. CLIMA DE AULA	CA	9,5	7,0

Fuente: Encuestas CES a estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

Gráfico N° 21: Características de la gestión pedagógica urbana y rural (estudiantes)



Fuente: Encuestas CES a estudiantes

Elaborado por: C. Edison Pérez

Para el análisis de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano y rural se consideran tres dimensiones en las cuales se evidencia en la dimensión de clima de aula del centro urbano la más alta con una puntuación de 9,5.

Con un margen menor están las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas con 9, similar puntuación tiene aplicación de normas y reglamentos. Estos datos en conjunto son parecidos con lo que propone el docente, lo que afirma nuestra conclusión de que en el centro urbano la institución educativa maneja criterios homogéneos.

En el centro rural las puntuaciones son todas inferiores a 8 evidenciando que es similar la percepción de alumnos y maestros donde la aplicación de normas y reglamentos con 7,9 se contraponen a las habilidades pedagógicas y didácticas con 6,6.

Lleva a la conclusión de que se está dando más interés a la disciplina y comportamiento que al aprovechamiento o manejo pedagógico de las asignaturas, esto hasta cierto punto en nuestro medio es normal y natural porque la gran mayoría de centros educativos especialmente rurales no se encuentra bien equipados y los docentes no están capacitados para la aplicación de estas normas y en cuanto a las habilidades pedagógicas si nos falta ser más creativos y ensayar en la construcción de nuestro propio material concreto y no estar únicamente pendientes del material que se encuentra disponible en la institución en los comercios del sector.

- **Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural**

El análisis global de la gestión pedagógica de los centros educativos tanto urbano como rural permite describir el desarrollo de cada una de las dimensiones que contempla la labor diaria que realizan los docentes con sus estudiantes en las aulas. A continuación presentamos las tablas N° 24 y N° 25 donde muestran los datos obtenidos en cada centro educativo desde el criterio de los profesores, estudiantes y el investigador en cada una de las dimensiones.

Tabla N° 24: Gestión pedagógica urbana

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,58	9,04	8,89	9,17
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	8,97	9,38	9,34
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,49	9,12	9,49

Fuente: Cuestionarios CES centros educativos

Elaborado por: C. Edison Pérez

Tabla N° 25: Gestión pedagógica rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,61	6,58	6,90	7,36
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	7,91	8,75	8,37
4. CLIMA DE AULA	CA	8,82	7,02	8,38	8,07

Fuente: Cuestionarios CES centros educativos

Elaborado por: C. Edison Pérez

Habilidades pedagógicas y didácticas

De acuerdo a los datos que se observa en las tablas anteriormente mencionadas, tomando como referencia el promedio total de las percepciones del docente, los estudiantes y el investigador en la gestión pedagógica de 9,17 para el centro escolar urbano y de 7,36 para el rural se determina que las habilidades pedagógicas y didácticas se desarrolla de forma normal con dos aspecto a fortalecer primero el uso de la tecnologías de la información en la clase ya que es escasa especialmente en el centro escolar rural y el trabajo y el segundo fortalecer las clases realizando el trabajo en grupo, motivando a la competencia y al trabajo cooperativo en los dos centros.

Desarrollo emocional

En cuanto a la dimensión de desarrollo emocional se toma desde la percepción solamente del docente con promedios de 9,64 para el centro urbano y 9,29 para el centro deduciendo que los docentes de ambos centros escolares tienen semejanzas en la mayoría de los aspectos seguridad, preocupación por la apariencia personal, se sienten miembros del equipo, toman iniciativas y trabajan con autonomía, en cuanto a dictar clases el profesor urbano disfruta más que el profesor rural, mientras que el profesor rural se siente menos gratificado por la relación afectiva que tiene con los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos

Con promedios de 9,34 y 8,37, del centro urbano y rural respectivamente desde la percepción de los personas involucradas en la investigación, se manifiesta que se aplica las normas y reglamentos en la gestión pedagógica, haciendo notar que en las escuelas especialmente la rural se deberá trabajar más y fortalecer la planificación de las clases según el horario establecido, a pesar que es contradictoria la percepción del investigador, hace notar también que hay que trabajar más en cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula especialmente en la escuela rural.

Clima de aula

Se observa en las tablas N° 25 y N° 26 promedios de 9,49 en el centro escolar urbano y 8,07 en el rural, si bien los promedios de cada centro representan un nivel favorable en cuanto a clima de aula, aquel centro escolar donde se percibe el nivel menos favorable corresponde al centro rural, los aspectos que desde la percepción del estudiante rural incide a tener este nivel son la falta de propuestas de alternativas para que los conflictos se solucionen, poca la enseñanza de las buenas relaciones y el incumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula con los estudiantes, debiendo poner énfasis de mejora y cumplimiento en ellos.

El docente cuando realiza compromisos o acuerdos debe ser el primero en vigilar que estos se cumplan y si no se ve algún logro debe inteligentemente conducir a los alumnos para que se cumpla. Cuando se generan conflictos la solución no solo está en las partes afectadas sino en todos los actores sociales ya que esto afecta en conjunto al clima de aula el mismo que debe procurárselo tener cálido, afectivo y sobre todo tranquilo.

3.4. Discusión de resultados.

El presente apartado surge como producto de un crítico y reflexivo proceso de análisis del diagnóstico hecho y los resultados encontrados en relación a la gestión del aprendizaje observado en los establecimientos tanto urbano como rural considerando las dimensiones de: habilidad pedagógica y didáctica, aplicación de normas y reglamentos y por supuesto el clima de aula.

En relación a la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas (ítem 1.1 a 1.37) se presentan como debilidades la selección de los contenidos de aprendizaje que no están de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, así como la ausencia de las tecnologías de comunicación e información en las clases, acompañadas del hecho singular que los docentes no siempre inician un tema con un resumen introductorio, estos hechos nos llevan a reflexión del rol que está asumiendo el docente y su real compromiso de actualización y de cambio ya que al no haber un proceso de recordación de aprendizajes previos no se puede o resulta más difícil extraer la opinión de los alumnos en relación a un tema determinado, acompañado este hecho singular con la escasa inversión por parte del gobierno nacional en tecnología para la educación especialmente en provincias amazónicas como la nuestra. En este mismo apartado pero como fortaleza resalta que el docente en la zona urbana prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y al inicio de cada clase realizada la evocación de conocimientos previos.

En cambio en la escuela rural en esta misma dimensión se enuncian como debilidades la Valoración de las destrezas de todos los estudiantes sin claridad y la insuficiente utilización de tecnologías de la comunicación e información en las clases, agrava esta situación la escasa elaboración de material didáctico para el desarrollo de las clases por parte del docente y la falta de bibliografía actualizada. Por otro lado una fortaleza a tomarse en cuenta que el docente estimula a los alumnos cuando realizan un buen trabajo favoreciendo con ello el clima de aula y la relación de empatía docente alumno.

En relación a la aplicación de normas y reglamentos (ítem 2.1 a 2.8) en la escuela urbana se muestra como debilidad la inexistente explicación de las normas y reglas del aula a los estudiantes lo que se traduce no solo en un clima de aula poco favorable sino que crea conflictos donde se ven truncados las actividades de aula sino que pueden generar conflictos cada vez mayores. En cuanto a la escuela urbana se muestra exactamente la misma debilidad acompañada de que las planificaciones de las clases no se realizan en función del horario lo que puede crear fácilmente improvisación del docente y la desmotivación del alumno. Es evidente que este fenómeno se da por desconocimiento y mala interpretación de la ley, de los reglamentos y del código de la niñez y adolescencia.

Finalmente en relación a la dimensión de clima de aula (ítem 3.1 al 3.17) como las debilidades más claras en ambas escuelas esta que no se evidencia proposición de alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos lo que desencadena en una evidente y hasta cierto punto peligrosa situación de conflicto ajena a la calidad y calidez educativa que debe buscarse en el aula entre todos los integrantes de la misma. Otra debilidad que se evidencia especialmente en la escuela rural es el desinterés por parte del docente en fomentar la autodisciplina en el aula dejando que se creen brechas entre pares producto del incumplimiento de las normas y reglamentos, de las tareas escolares y de los compromisos asumidos. Muchas son las causas para que esto se produzca pero entre las que no se pueden dejar de lado está en el hecho que se cuenta con un alto porcentaje de alumnos que provienen de familias fragmentadas y con hábitos de estudio distintos y motivaciones personales también distintos.

En conclusión en relación al clima de aula podemos decir que es un espacio en el cual hay que trabajar mucho todavía, al maestro le falta empoderarse más de la situación individual de sus alumnos y a los alumnos encontrar el verdadero valor del estudio y la riqueza de contar con esta oportunidad. Conviene por tanto repetir el criterio de Ince (1998), el cual menciona que para la solución de conflictos debe haber compañerismo y mucho apoyo entre los profesores, procurar buenas relaciones entre el alumnado haciendo que los alumnos se encuentren escuchados y protegidos y anular la violencia en el entorno del centro educativo;

así mismo, no olvidemos que para tener un clima escolar adecuado hay que lograr acuerdos y esto depende de la medida profesores y alumnos hayan logrado una serie de acuerdos no oficiales o treguas que fijen los límites de conflicto permitidos para los integrantes de la comunidad escolar.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se determinan las siguientes conclusiones:

- En lo referente al diagnóstico de la gestión pedagógica, el desarrollo del proceso educativo de los profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica en los dos centros educativos se percibe un clima de aula favorable basado en la cooperación, afiliación e implicación, donde profesores y alumnos se esfuerzan por colaborar y alcanzar los objetivos de la educación donde la amistad hace que se conozcan, ayuden y trabajen juntos en las tareas, mostrando interés y participación de los estudiantes en la clase.
- La debilidad en el ambiente de aula en los dos centros urbano y rural no permiten alcanzar el normal desarrollo del proceso educativo está centrada en el Control y Tareas entendiéndose como tal a la dificultad en el cumplimiento de la normativa o reglamentación y terminación de las tareas propuestas que debe existir dentro del aula.
- A partir del estudio de los entornos educativos las características que el docente desarrolla es el trato con cortesía y respeto hacia los estudiantes, la identificación personal con las actividades del aula, la enseñanza del respeto a las personas diferentes, disposición de aprender de los estudiantes, cumplan los acuerdos establecidos hacen que la escuela urbana definan al aula como un ambiente agradable donde se relacionen profesor y alumnos. En la escuela rural es necesario que el docente se interese más en el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas que en la aplicación de normas y reglamentos, afirmación que se la hace como producto de los resultados obtenidos.
- Se debe resaltar que el docente de la escuela urbana asume con responsabilidad y emoción su papel en la gestión pedagógica existiendo un buen dominio de las habilidades pedagógicas y didácticas especialmente a lo que se refiere enseñar a los estudiantes a leer y escribir correctamente, a respetar y conservar, a reconocer que lo más importante es aprender todos. Por su parte el docente de la escuela rural asumen también con responsabilidad el papel en la gestión pedagógica pero tiene que trabajar más en el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas que en la aplicación de las normas y reglas según lo que se refleja de las encuestas aplicadas.
- La relación que existe entre la gestión pedagógica se centra en la aplicación de las normas y reglas con 9.34% en el sector urbano y el 7.36% en el sector rural comparados con los valores determinados en el clima de aula que van desde un 71% en disponer y procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes en un 71% y con un

porcentaje mayor del 94% coinciden en que los profesores tratan con cordialidad a los alumnos, proponen alternativas y cumplen con los acuerdos establecidos.

- Frente a los resultados se concluye en la necesidad de diseñar una propuesta para mantener y mejorar el clima de aula y buscar nuevas estrategias metodológicas y pedagógicas de gestión en el aula.

RECOMENDACIONES

El presente estudio ha permitido establecer las siguientes recomendaciones:

- En lo referente al diagnóstico de la gestión pedagógica, se recomienda que el proceso educativo de los profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica en los dos centros educativos se mantenga un clima de aula favorable que busquen la cooperación, afiliación e implicación de todos sus miembros.
- Entre las prácticas pedagógicas la más adecuada a criterio personal es la recuperación pedagógica y el control de tareas por lo que se recomienda crear espacios de esta naturaleza, especialmente con los alumnos con promedios de aprendizajes bajos.
- Potenciar el alto grado de implicación, cooperación y solidaridad entre el alumnado creando espacios para la innovación del conocimiento haciendo del alumno un ser constructivo y propositivo.
- Valorar todo esfuerzo del alumno por mejorar su aprovechamiento y cumplir a cabalidad sus tareas.
- En el diagnóstico de la gestión pedagógica, el desarrollo del proceso educativo de los profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica en los dos centros educativos se recomienda crear un clima de aula favorable basado en la cooperación, afiliación e implicación, donde profesores y alumnos se esfuerzan por colaborar y alcanzar los objetivos de la educación donde la amistad hace que se conozcan, ayuden y trabajen juntos en las tareas, mostrando interés y participación de los estudiantes en la clase.
- Implementar la presente propuesta para mejorar el clima y la práctica pedagógica del docente en el aula, así como diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula a través de encuentros o talleres que fomenten la recuperación pedagógica y el control de las tareas.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DE LA PROPUESTA

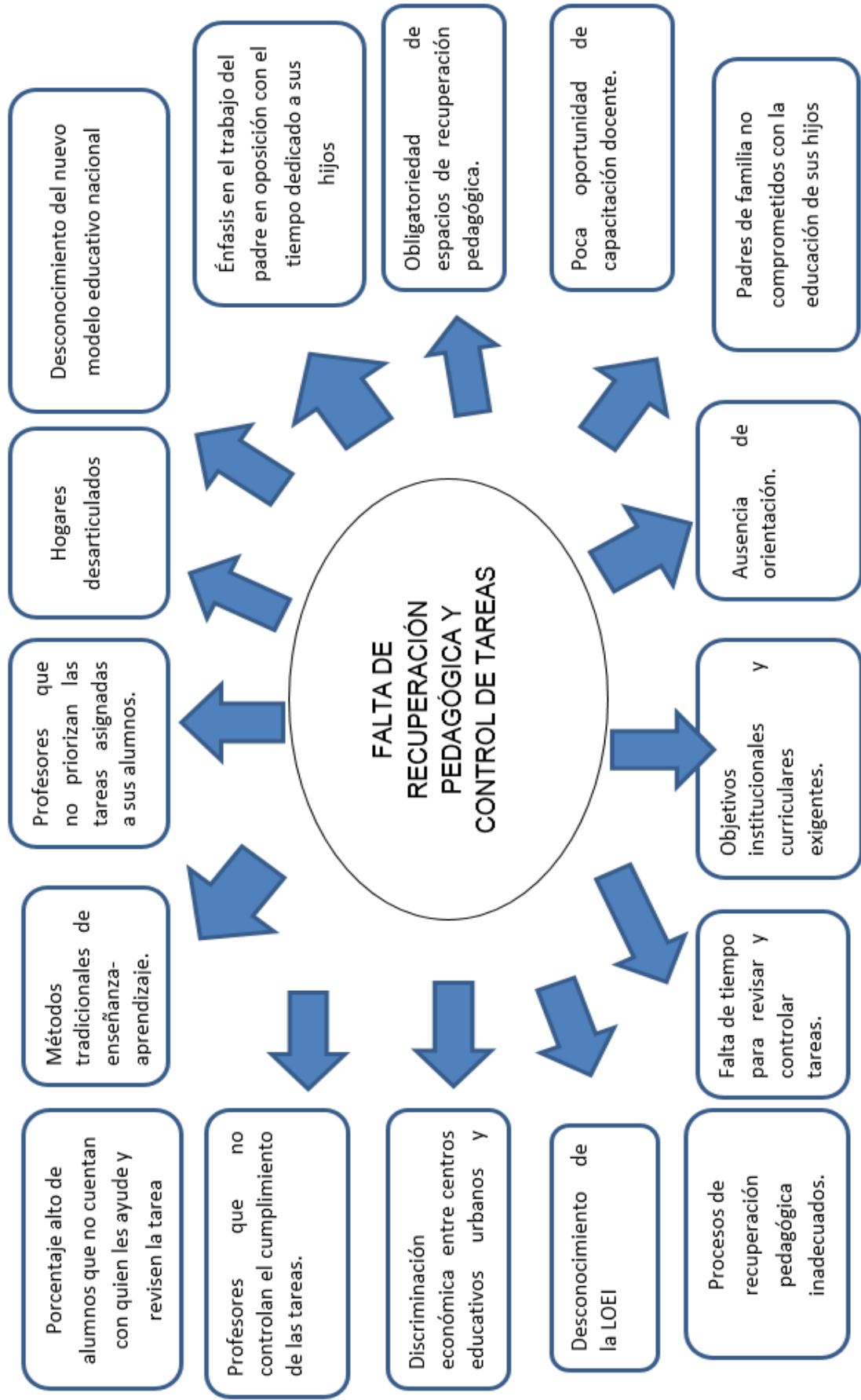
Recuperación pedagógica en las tareas y control del docente en el aula del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Atahualpa de Huambi y de la Escuela Fiscal Arcesio González Vélez de la ciudad de Sucúa, cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago.

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

GRUPO U ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	INTERESES	PERCEPCIONES		RECURSOS
		CAUSAS	EFECTOS	
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos comprometidos con las tareas escolares y su cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje alto de alumnos que no cuentan con quien les ayude y revisen la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con bajas calificaciones y que no son responsables de sus deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos. Legales. LOEI Código de la Niñez y adolescencia
PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> Profesores comprometidos con brindar espacios de recuperación pedagógica en las tareas. Control más minucioso de los avances de sus alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Profesores que no priorizan las tareas asignadas a sus alumnos. Profesores que no controlan el cumplimiento de las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores que asignan calificaciones no reales. Profesores conductistas que priorizan la memorización y no el razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Legal. LOEI
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> Que sus hijos cumplan a cabalidad sus tareas Que sus hijos en el futuro opten por una profesión. Que sus hijos sean responsables de sus tareas y deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en el trabajo del padre en oposición con el tiempo dedicado a sus hijos. Hogares desarticulados. Desconocimiento del nuevo modelo educativo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos desmotivados con la educación que reciben. Bajo rendimiento escolar Alumnos con autoestima baja. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos. Reglamento interno. Código de convivencia.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con la política educativa actual y el Plan decenal de educación. Aplicación de la LOEI y su reglamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminación económica entre centros educativos urbanos y rurales. Obligatoriedad de espacios de recuperación pedagógica. Desconocimiento de la LOEI 	<ul style="list-style-type: none"> Incipientes procesos educativos de mejora. Escasa participación en procesos de actualización curricular. Mala toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Materiales Físicos

<p>ESCUELA ARCESIO GONZALEZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad educativa de la escuela. • Elevar el nivel de conocimiento de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de orientación. • Poca oportunidad de capacitación docente. • Padres de familia no comprometidos con la educación de sus hijos. • Objetivos institucionales y curriculares exigentes. • Procesos de recuperación pedagógica inadecuados. • Falta de tiempo para revisar y controlar tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente gestión pedagógica para la mejora cognitiva de los alumnos. • Profesores se sienten abandonados y sin el respaldo de la familia de los alumnos. • No hay procesos de planificación y control de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Legal, LOEI • Código de la niñez y adolescencia.
<p>ESCUELA ATAHUALPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un local adecuado para desarrollar las actividades educativas. • Mejorar la calidad educativa de la escuela. • Elevar el nivel de conocimiento de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura institucional no óptima. • Ausencia de orientación. • Poca oportunidad de capacitación docente. • Padres de familia no comprometidos con la educación de sus hijos. • Objetivos institucionales y curriculares exigentes. • Procesos de recuperación pedagógica inadecuados. • Falta de tiempo para revisar y controlar tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente gestión pedagógica para la mejora cognitiva de los alumnos. • Profesores se sienten abandonados y sin el respaldo de la familia de los alumnos. • No hay procesos de planificación y control de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Legal, LOEI • Código de la niñez y adolescencia.

ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS



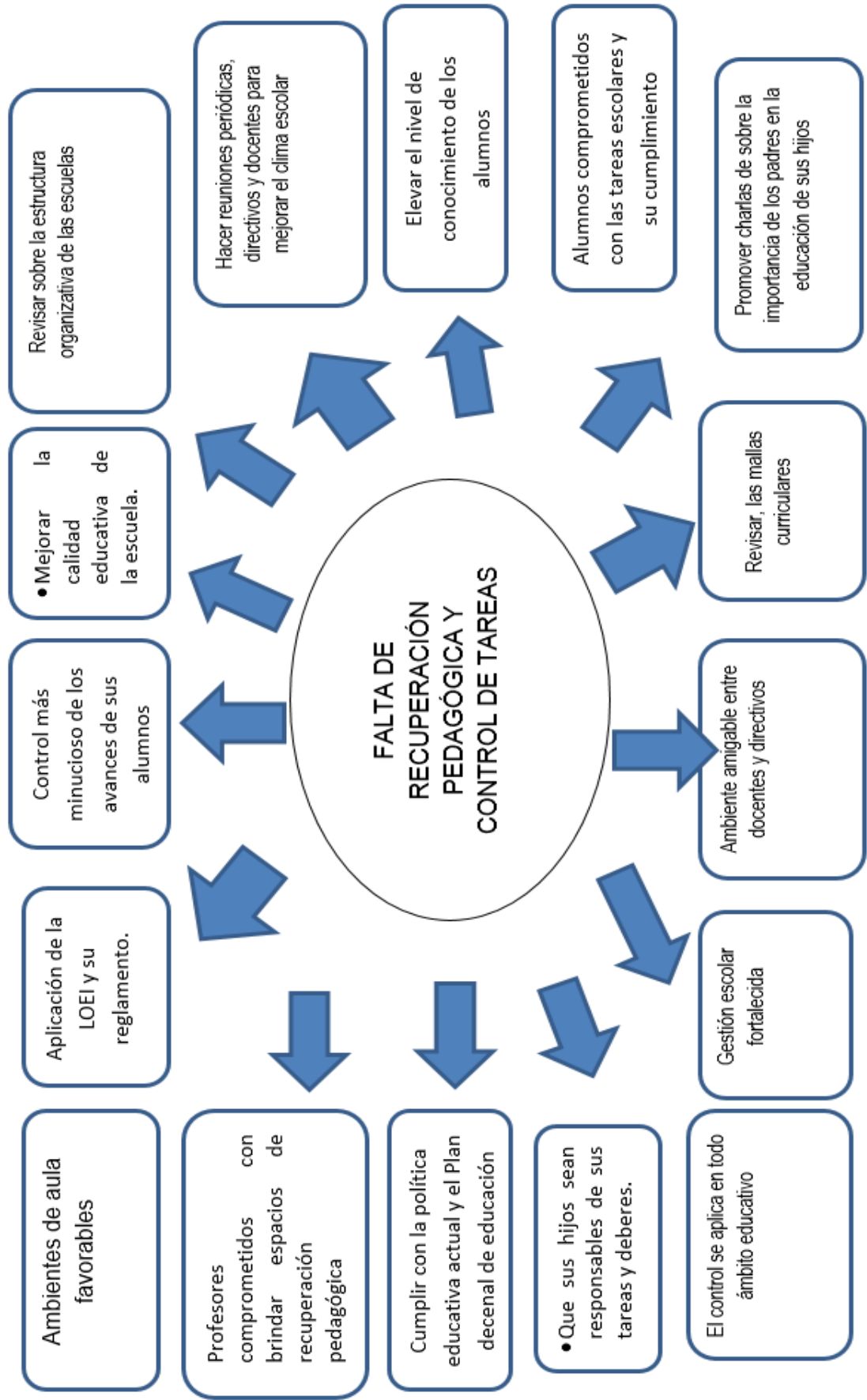
JUSTIFICACIÓN

La falta de espacios de recuperación pedagógica y control de tareas se constituyen en los principales problemas que afectan a las dos escuelas que han sido objeto de estudio y de interés para la aplicación de este proyecto, a pesar que su situación física y funcionalidad son diferentes, pero que comparten las mismas deficiencias como es el Control y Ausencia de un verdadero proceso de recuperación pedagógica orientada al mejoramiento de la calidad educativa que se ofertan.

Para cambiar esta situación el presente modelo de intervención se propone encontrar estrategias que permitan en corto plazo revertir esta problemática en la cual exista una mayor planificación del tiempo, la priorización de tareas y la orientación de las mismas, así como busca establecer un mayor comprometimiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos que se educan tanto en la Escuela Arcesio Gonzales Suarez como en la escuela Atahualpa pertenecientes al sector urbano y rural respectivamente.

Por otra parte al mejorar la capacitación docente, permitirá armonizar el clima social tanto de escuela como de aula y desde esta visión se considera imprescindible la aplicación de un proceso de fortalecimiento pedagógico y un sistema más adecuado de control y evaluación de las tareas presentadas por los alumnos, pero para que tenga la incidencia esperada es necesario trabajar con todos los involucrados de manera armónica siempre buscando una educación de calidad en un ambiente de calidez para todos.

ANÁLISIS DE OBJETIVOS



ANÁLISIS DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>Promover charlas sobre la importancia de la recuperación pedagógica y el control de las tareas.</p>	Hacer convocatorias
	Hacer material impreso sobre importancia de los padres en la educación de los hijos
	Preparar materiales para las charlas
	Hacer una primera reunión de padres para el tema: Importancia de la recuperación pedagógica.
<p>Promover el diseño de propio de registro de calificaciones</p>	<p>Hacer una segunda reunión con alumnos sobre: el control de las tareas</p>
<p>Conducir y propiciar encuentros periódicos entre los diferentes actores a través de talleres.</p>	<p>Identificar puntos críticos</p>
	Organizar taller
	Revisar material y hacer presentación
	Convocar a talleres
	Primer taller: Importancia de la recuperación pedagógica.
Segundo Taller: el control de las tareas	

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

GRUPO U ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	INTERESES	PERCEPCIONES		RECURSOS
		CAUSAS	EFECTOS	
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos comprometidos con las tareas escolares y su cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje alto de alumnos que no cuentan con quien les ayude y revisen la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con bajas calificaciones y que no son responsables de sus deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos. Legales. LOEI Código de la Niñez y adolescencia
PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> Profesores comprometidos con brindar espacios de recuperación pedagógica en las tareas. Control más minucioso de los avances de sus alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Profesores que no priorizan las tareas asignadas a sus alumnos. Profesores que no controlan el cumplimiento de las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores que asignan calificaciones no reales. Profesores conductistas que priorizan la memorización y no el razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Legal. LOEI
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> Que sus hijos cumplan a cabalidad sus tareas Que sus hijos en el futuro opten por una profesión. Que sus hijos sean responsables de sus tareas y deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en el trabajo del padre en oposición con el tiempo dedicado a sus hijos. Hogares desarticulados. Desconocimiento del nuevo modelo educativo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos desmotivados con la educación que reciben. Bajo rendimiento escolar Alumnos con autoestima baja. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos. Reglamento interno. Código de convivencia.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con la política educativa actual y el Plan decenal de educación. Aplicación de la LOEI y su reglamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminación económica entre centros educativos urbanos y rurales. Obligatoriedad de espacios de recuperación pedagógica. Desconocimiento de la LOEI 	<ul style="list-style-type: none"> Incipientes procesos educativos de mejora. Escasa participación en procesos de actualización curricular. Mala toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Materiales Físicos

<p>ESCUELA ARCESIO GONZALEZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad educativa de la escuela. • Elevar el nivel de conocimiento de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de orientación de capacitación docente. • Padres de familia no comprometidos con la educación de sus hijos. • Objetivos institucionales y curriculares exigentes. • Procesos de recuperación pedagógica inadecuados. • Falta de tiempo para revisar y controlar tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente gestión pedagógica para la mejora cognitiva de los alumnos. • Profesores se sienten abandonados y sin el respaldo de la familia de los alumnos. • No hay procesos de planificación y control de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Legal, LOEI • Código de la niñez y adolescencia.
<p>ESCUELA ATAHUALPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un local adecuado para desarrollar las actividades educativas. • Mejorar la calidad educativa de la escuela. • Elevar el nivel de conocimiento de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura institucional no óptima. • Ausencia de orientación de capacitación docente. • Padres de familia no comprometidos con la educación de sus hijos. • Objetivos institucionales y curriculares exigentes. • Procesos de recuperación pedagógica inadecuados. • Falta de tiempo para revisar y controlar tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente gestión pedagógica para la mejora cognitiva de los alumnos. • Profesores se sienten abandonados y sin el respaldo de la familia de los alumnos. • No hay procesos de planificación y control de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Legal, LOEI • Código de la niñez y adolescencia.

Humanos

En la Escuela Arcesio González Vélez, ubicada en el sector urbano:

- 26 docentes
- 1 director

En la Escuela Fiscal Atahualpa, ubicada en el sector rural:

- 15 docentes
- 1 director

Todos están dispuestos a asumir este reto y cumplir a cabalidad con las actividades planificadas.

Tecnológicos

Para cumplir con este objetivo se cuenta con acceso a internet y computación básica debidamente equipado y en funcionamiento en la Escuela Arcesio González Vélez del sector urbano, en cambio, en la escuela Atahualpa del sector rural a pesar de tener computadora el servicio de internet es deficiente.

Materiales

Los recursos materiales para la ejecución de cada actividad tales como papel bond, marcadores e impresiones se pueden conseguir fácilmente en nuestro medio.

Físicos

La escuela Arcesio González Vélez cuenta con un salón de reuniones, adecuado para cursos y charlas educativas, de igual manera cuenta con espacio cubierto. En la escuela Atahualpa únicamente se cuenta con el espacio cubierto.

Económicos

Todos los gastos que se puedan generar en la ejecución de esta propuesta están debidamente presupuestados y corren a cargo de las instituciones beneficiadas con la misma.

Organizacionales

La organización de cada uno de los encuentros o talleres es responsabilidad exclusiva de los directores, apoyados directamente por los docentes y los comités de padres de familia.

METODOLOGIA

La propuesta de intervención será debidamente socializada por los docentes en cada uno de los paralelos y con un cronograma detallado de fechas y tiempos de ejecución de las actividades cada una con sus respectivos responsables. Al final de cada encuentro se evaluará la aceptación o no de la propuesta y los resultados a más de ser conocidos por todos los actores servirán para corregir o reforzar este proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, C. & Romagnoli, C. (2006). *El clima escolar como plataforma de cambio*. Documentos Valoras, UC. (2). PUC de Chile.
- Andrade, L. (2012). *Proyectos de Investigación I Guía didáctica*, Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Andrade, L. (2012). *Proyectos de Investigación II Guía didáctica*, Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Arón, A. M. & Milicic, N. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Arón, A. Y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Ascorra Costa, P.; Arias Zamora, H. & Graff Gutiérrez, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y Afectiva*. Revista Enfoques Educativos 5. Chile.
- Bethencourt, J. & Baez, B. (1999) *Comparación del ambiente de aprendizaje en las clases de lengua y matemática*. Revista de Psicología General y Aplicada.
- Blanco, R. Orealc/Unesco. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe*.(14). Salesianos Impresores. Santiago de Chile.
- Brunner, J.J. & G. Elacqua (2004). *Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional*. Revista Virtual, La educación. Año XLVIII-XLIX, N° 139-140, I-II. Organización de Estados Americanos. OEA.
- Carrasco, A. Barriga, S. y León, J. (2004) *Consumo de Alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes*. Enseñanza e Investigación.
- Cassullo, G. & I. Mikulic, I. M. (1998). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Módulo I, Cátedra I. Buenos Aires.
- Cepal, Oei, Segib, (2010). 2021. *Metas Educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Documento final. Editorial Cudipal. Madrid.
- Cere, (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.

- Cornejo, R. & Redondo, J. M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. CIDPA. Chile.
- Cornejo, R. & Redondo, J. M. (2007). *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual*. Departamento de Psicología. Chile.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001) *El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.
- Stigliano, D., Gentile, D. (2008). *Enseñar y aprender en grupos cooperativo: comunidades de diálogo y encuentro*. Buenos Aires. Argentina: Publicaciones educativa y material didáctico.
- Escribano González, Alicia (2004). *Aprender a enseñar: Fundamentos de didáctica general*. 2da edición. España: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.
- González Pienda, J. A. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. (248). Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación. Nº 7.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P (1991). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. México.
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Mineduc (2002). *Política de Convivencia Escolar, hacia una educación de calidad para todos*.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2009). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010*. Ministerio de Educación de Ecuador Quito. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), y el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (AECID). (2010). *Estándares de Calidad Educativa*. Ecuador.
- Pérula, L.A., Ruiz, R., Fernández, J.A., Herrera, E., De Miguel, M.D. y Bueno, J.M. (1998). *Consumo de alcohol entre los escolares de una Zona Básica de Salud de Córdoba*. Revista Española de Salud Pública, 72: 331-341. Psicología. Vol 9. Número 002, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

Rodríguez, N. (2004) *El Clima Escolar*. Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.

Rubio, M. & Varas J. (1997). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Editorial CCS. 1997. Madrid.

Villa, A. (coordinador) (1990): *Reforma de las enseñanzas medias. Evaluación del primer ciclo del plan experimental en la Comunidad Autónoma Vasca*. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.

Carrasco, J.B. (2004). *Una didáctica para hoy: como enseñar mejor*. Madrid: Rialp

Arellano, Y. (2010). *El docente en la era digital*. Recuperado de http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/121_docente_digital.pdf

Ramírez, J. (2011). *Clima y comunicación en el aula para el aprendizaje*. Recuperado de http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_clima_y_comunicacion.pdf

Ojeda, G., Reyes, I. (2006). *Estrategias del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de actividades cognitivas*. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

González, M. T. (2010). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 8. Nº4. *El Alumno ante la Escuela y su Propio Aprendizaje: Algunas Líneas de Investigación en Torno al Concepto de Implicación*. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf>

Servicio de innovación educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de: http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf

Martínez, F. (2009). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf

Código de la Niñez y Adolescencia.

Guía didáctica, Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, Ciclo IV, Proyectos de Investigación II.

Reglamento de la Ley Orgánica Intercultural vigente 2012.

ANEXOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL CENTRO URBANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DI



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Armando Veloz
DIRECTOR
Recibido
29-05-2012.
Autorizo al Mg. Carlos Pérez
a realizar las encuestas en el 7º
año de Ed. B.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL CENTRO RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

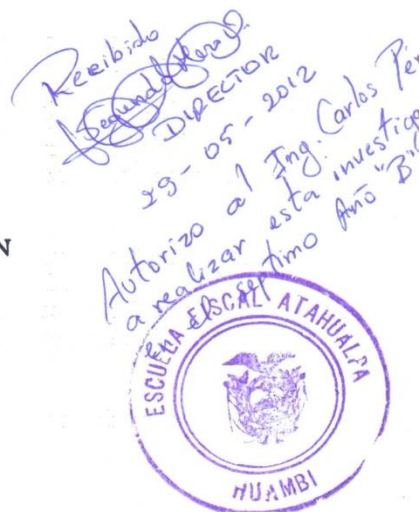
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DE CLIMA LABORAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS. B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT. Adaptación ecuatoriana



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE CLIMA LABORAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT. Adaptación ecuatoriana

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña				2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)						
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)						
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No			
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?										
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo						
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:														
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos								
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono Convencional				4. Equipo de Sonido				7. Refrigeradora				10. Tv a color		
2. Computador de Escritorio				5. Cocina/Cocineta				8. Internet				11. Tv Plasma/LCD/Led		
3. Computador portátil				6. Lavadora				9. Automóvil						
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<ul style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo.....”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				

3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESCUELA ARCESIO GONZALEZ VELEZ**

PROVINCIA: MORONA SANTIAGO

CANTON: SUCUA

PARROQUIA: SUCUA

TIPO: URBANA

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	Bernal Ayuy Anderson Leonidas	18	20	19	20
2	E02	Cedillo Patiño Genaro Armando	15	14	11	18
3	E03	Garzon Barrera Dany Sebastian	15	14	15	18
4	E04	Gualpa Lucero Alex Damian	18	15	16	19
5	E05	Guillermo Gomez Luis Mario	19	19	17	19
6	E06	Loor Guachapa Stalin Jesus	15	17	16	14
7	E07	Lopez Guayara Angel Alberto	18	15	15	16
8	E08	Lopez Salinas Jherry Marcelo	11	15	13	18
9	E09	Lozano Jarro Paul Fernando	16	18	16	19
10	E10	Morocho Wamputsrik Marcelo Alexander	15	12	9	17
11	E11	Orellana Reyno Vinicio Paul	16	14	13	17
12	E12	Shunta Ankuash Jovany Javier	15	19	17	17
13	E13	Unup Yakum Luji Miller	15	17	15	16
14	E14	Uyaguari Uyaguari Jhonathan Mauricio	18	17	14	19
15	E15	Wamputsrik Pinchupa Ramon Teodoro	16	17	16	15
16	E16	Yanza Chumbi Fabricio Polo	20	19	19	19
17	E17	Carreño Vasquez Diana Juley	14	18	15	8
18	E18	Cedillo Garzon Sandra Yulisa	16	16	13	7
19	E19	Chacon Aguaysa Carla Estefania	15	10	13	11
20	E20	Duchimaza Torres Romelia Ximena	18	18	17	13
21	E21	Guaman Vasquez Diana Mishell	19	20	19	19
22	E22	Guayllazaca Vargas Yajaira Maribel	13	14	14	7
23	E23	Lucero Duchimaza Tania Carolina	11	12	12	15
24	E24	Morocho Wamputsrik Jenifer Lizeth	12	11	13	11
25	E25	Murillo Diaz Nancy Mireya	15	15	16	16
26	E26	Quijije Pinchupa Sefora Selena	11	10	13	7
27	E27	Shicay Tiwi Brigith Maleny	17	20	19	20
28	E28	Timias Chiriap Nelida Selena	18	18	16	18
29	E29	Tsenkush Vargas Ashly Shirma	17	17	16	20
30	E30	Zhizpon Guardazaca Maria Fernanda	15	16	14	11
31	E31	Zuñiga Duchimaza Geovanna Alexandra	18	18	16	17


Prof. Nelly Semiterra
PROFESORA


Ing. Armando Vélez
DIRECTOR


Certifico: Que son las notas reales de los niños y niñas de la Escuela Fiscal "Arcesio González Vélez"



**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESCUELA FISCAL ATAHUALPA**

**PROVINCIA: MORONA SANTIAGO
CANTON: SUCUA
PARROQUIA: HUAMBI
TIPO: RURAL**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	Alvarado Zúñiga Carlos Daniel	15	17	15	17
2	E02	Antunush Yankur Pedro Gabriel	12	15	15	17
3	E03	Arévalo León Gonzalo Alexander	17	17	16	17
4	E04	Asamat Puanchir Stalin	12	15	15	17
5	E05	Cevallos Ramos Yendri Tiverio	15	15	14	16
6	E06	Chuint Sacta Angel Adrian	14	10	12	16
7	E07	Gómez Barba Diego Alexander	17	14	15	14
8	E08	Guartazaca Durazno Byron	5	6	10	6
9	E09	Guartazaca Durazno Jonny	3	6	10	6
10	E10	Mashanda Naanch Alexis Guido	17	13	15	17
11	E11	Méndez Chimborazo Angelo Patricio	16	12	16	16
12	E12	Molina Tapia Junior Alejandro	7	8	10	12
13	E13	Morocho Uzho Chistian Steven	11	14	12	15
14	E14	Puenchera Ayuy Adan Wilson	8	11	12	9
15	E15	Tiwira Kayak Adán Diego	4	9	9	9
16	E16	Villalta López Juan Gabriel	9	12	12	15
17	E17	Acevedo Villalta Kimberly Nadinne	19	19	19	19
18	E18	Atiencia Galarza Datleen Micaela	20	20	19	19
19	E19	Pandy Fernandez Carmen	10	10	14	11
20	E20	Pandy Fernandez Dina	13	10	15	12
21	E21	Paredes Velez Genesis Mireya	19	18	18	19
22	E22	Rizzo Loayza María Liccea	18	19	18	18


Prof. Carlos Andrade
PROFESOR



Certifico: Que son las notas reales de los niños y niñas de la Escuela Fiscal "Atahualpa"

ESCUELA FISCAL ARCESIO GONZALES VELEZ
SECTOR URBANO



ESCUELA FISCAL ATAHUALPA
SECTOR RURAL



APLICACION DE LOS CUESTIONARIOS A LOS ESTUDIANTES
ESCUELA FISCAL ARCESIO GONZALES VELEZ



ESCUELA FISCAL ATAHUALPA



APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS A LOS PROFESORES
PROFESORA NELLY SEMITERRA DE LA ESCUELA URBANA



PROFESOR CARLOS ANDRADE DE LA ESCUELA RURAL



CLASES DE OBSERVACION

