



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANISTA

MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el Aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos: Escuela “FAE” parroquia San Rafael de Sharug; y Escuela “25 de Julio” sector San Marcos cantón Pucará provincia de Azuay, 2011-2012”

Trabajo de fin de maestría

Autor:

Pesántez Berrezueta, Edgar Hernán

Directora:

Espinoza Cordero, Jinna del Rocío, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA
2013

Carta de Autorización de ingreso al centro



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al Centro Educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECIBIDO 21 DIC 2011





Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*) como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

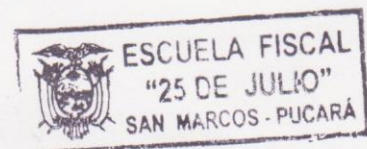
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al Centro Educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

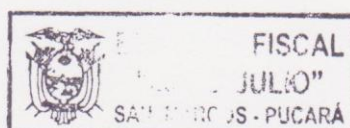
Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Maria Elvira Aguirre Burneo
20/11/2011
helo



Certificación

Magíster.

Jinna del Rocío Espinoza Cordero

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado "Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos: escuela FAE de la parroquia San Rafael de Zharug, y escuela 25 de Julio sector San Marcos cantón Pucará, provincia de Azuay, 2011-2012", cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2013

f) 
.....

Cesión de derechos

“Yo Pesántez Berrezueta Edgar Hernán, declaro ser autor y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. 

Autor: Pesántez Berrezueta Edgar Hernán

Cédula: 0103138277

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios, quién supo guiarme por buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante los problemas que se les presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni decaer en el intento.

A la memoria de mi madre que me ha dado fuerza de motivación, voluntad, seguridad y confianza para seguir haciendo las cosas bien, a mi estimado padre que a pesar de su limitación física, me ha brindado una dosis de energía; a mi esposa, hijos y familia.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. **Thomas Chalmers**

Edgar Hernán

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por brindarme salud y vida, para avanzar hasta donde he llegado.

Al Gobierno Provincial del Azuay encabezado por el Ing. Paúl Carrasco y a los Acreedores de la Deuda Ecuador-España; quienes a través del Canje de Deuda Ecuador-España, que han financiado el 50% del pago de Matrícula.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA y a su equipo docente por darme la oportunidad de estudiar y alcanzar este título.

A mi Directora de Tesis Mg. Jinna del Rocío Espinoza Cordero, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación constante, ha hecho que finalmente pueda concluir con esta investigación.

De igual manera agradecer a la familia, a mi esposa Hilda Reyes, a mis hijos, Anderson y Danny, quienes siempre me han apoyado en todo momento y soportando con paciencia mis días y noches de trabajo.

Edgar Hernán

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Carta de autorización de ingreso a los centros	ii
Certificación	iv
Acta de cesión de derechos	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de cuadros y figuras	xi
Resumen	xiii

1. Introducción	1
2. Marco Teórico	4
2.1. La escuela en el Ecuador	4
2.1.1. Elementos claves	5
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	6
2.1.3. Estándares de calidad educativa	10
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	16
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula:	20
2.2. Clima escolar	24
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)	24
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	28
2.2.3. Factores de influencia en el clima	32
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	37
2.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	40
2.2.5.1. Dimensión de relaciones	43
2.2.5.1.1. Implicación (IN)	43
2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	43
2.2.5.1.3. Ayuda (AY)	43
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización	43
2.2.5.2.1. Tareas (TA)	44
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	44
2.2.5.2.3. Cooperación (CP)	44
2.2.5.3. Dimensión de estabilidad	44
2.2.5.3.1. Organización (OR)	45
2.2.5.3.2. Claridad (CL)	45
2.2.5.3.3. Control (CN)	45
2.2.5.4. Dimensión de cambio	45
2.2.5.4.1. Innovación (IN)	45
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	46
2.3.1. Concepto	46
2.3.2. Elementos que la caracterizan	47
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	53
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoraran la convivencia y el clima de aula	55
2.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	58
2.4.1. Aprendizaje Cooperativo	58
2.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo	60
2.4.3. Características	62
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	64
3. Metodología	67
3.1. Diseño de la investigación	67
3.2. Contexto	68
3.3. Participantes	73
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	79
3.4.1. Métodos	79
3.4.2. Técnicas	80

3.4.3. Instrumentos de investigación	81
3.5. Recursos	83
3.5.1. Humanos	83
3.5.2. Materiales	83
3.5.3. Institucionales	83
3.5.4. Económicos	83
3.6. Procedimiento	84
4. Resultados, diagnóstico, análisis y discusión	86
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	86
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	107
4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	119
5. Conclusiones y recomendaciones	138
5.1. Conclusiones	138
5.2. Recomendaciones	141
6. Propuesta de intervención	143
6.1. Justificación	143
6.2. Objetivos	145
6.3. Actividades	145
6.4. Localización y cobertura espacial	151
6.5. Población Objetivo	151
6.6. Sostenibilidad de la propuesta	151
6.7. Cronograma de la propuesta	154
7. Bibliografía	159
8. Anexos	163

Índice de cuadros y figuras

Imagen 1: San Rafael y ubicación de la Escuela “FAE”	70
Imagen 2: Pucará y la ubicación aprox. Escuela “25 de Julio”	72
Imagen 3: Centro del Cantón Pucará	72
Tabla 1: Población investigada	74
Tabla 2: Sexo de los estudiantes participantes	74
Tabla 3: Edad de los estudiantes participantes	75
Tabla 4: Razones por las cuales los estudiantes participantes no viven con sus padres o viven solo con uno de ellos	75
Tabla 5: Persona que ayuda en casa a los estudiantes participantes a revisar los deberes	76
Tabla 6: Nivel educativo que tienen las madres de los estudiantes	77
Tabla 7: Nivel educativo que tienen los padres de los estudiantes	77
Tabla 8: Datos socio-demográficos de los centros educativos participantes	78
Tabla 9: Datos socio-demográficos de las docentes participantes	79
Tabla 10: Valoración del Clima de Aula desde la percepción de estudiantes. Escuela urbana.	112
Gráfico 1: Tendencia del Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes, “Escuela Urbana”	113
Tabla 11: Valoración del Clima de Aula desde la percepción de estudiantes. Escuela Rural.	114
Gráfico 2: Tendencia del Clima de Aula desde la percepción de estudiantes. Escuela Rural	115
Tabla 12: Características a la gestión pedagógica–Docente Centro Urb.	115
Tabla 13: Característica a la gestión pedagógica-Estudiantes Centro Urbano	116
Tabla 14: Características a la gestión pedagógica– Docente Centro Rural	116
Tabla 15: Característica a la gestión pedagógica-Estudiantes Centro Rural	117
Gráfico 3: Características de la Gestión pedagógica - Docente	117
Gráfico 4 Características de la Gestión pedagógica - Estudiantes	118
Gráfico 5: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente.	119
Habilidades pedagógicas y didácticas	
Gráfico 6: Desarrollo Emocional	120
Gráfico 7: Aplicación de normas y reglamentos	121
Gráfico 8: Clima de aula	122
Gráfico 9: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante Centro Educativo Urbano	123
Gráfico 10: Habilidades pedagógicas y didácticas	124
Grafico 11: Aplicación de normas y reglamentos	125
Grafico 12: Clima de aula	126
Grafico 13: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante Centro Educativo Rural	127
Grafico 14: Habilidades pedagógicas y didácticas	128
Grafico 15: Aplicación de normas y reglamentos	129
Grafico 16: Clima de aula	130
Tabla 16: Características de la gestión pedagógica desde la percepción	131

del docente Centro Urbano	
Tabla 17: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente Centro Rural	131
Grafico 17: Características de la gestión pedagógica - docente.	132
Tabla 18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes. Centro Urbano	132
Tabla 19: Centro rural	133
Gráfico 18: Características pedagógicas - estudiantes	133
Tabla 20: Características de la gestión pedagógica desde la gestión del investigador Centro urbano	133
Tabla 21: Centro rural	134
Grafico 19: Características de la gestión pedagógica - investigador	135
Tabla 22: Gestión pedagógica – centro educativo urbano	135
Tabla 23: Gestión pedagógica – centro educativo rural	136
Tabla 24: Promedios de valoración total alcanzados en clima de aula y gestión pedagógica, según la percepción de estudiantes, docentes e investigador	137
Tabla 25: Análisis comparativo de subescalas en los centros: Urbano y Rural.	140
Tabla 26: Objetivo-Actividades	147
Tabla 27: Recursos económicos para la propuesta de mejora	153

RESUMEN

Ante la necesidad de mejorar el sistema educativo y ser partícipes de ese cambio, surge el gran reto a través de esta investigación de conocer la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula y definir si sus prácticas educativas tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo busca brindar un aporte generando actitudes positivas que potencien el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión académica-pedagógica dentro del aula y lograr desarrollar procesos de calidad en las escuelas: Urbana “FAE” y Rural “25 de Julio” parroquia San Rafael de Sharug y sector San Marcos respectivamente, cantón Pucará, provincia del Azuay donde se trabajó con estudiantes y docentes del Séptimo Año de Educación Básica.

La investigación fue de tipo Exploratorio, Descriptiva, se aplicaron encuestas y cuestionarios de la escala de clima social escolar de Moost y Trickett.

Luego de los resultados, se formula una propuesta para mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula en estos planteles; se invita a la sociedad lectora a conocer importantes aspectos investigados.

1. INTRODUCCIÓN

El Factor Clima Escolar y de Aula, influye poderosamente en la práctica educativa, así que de no existir un clima escolar agradable positivo y propicio, se corre el riesgo que los propósitos institucionales no se cumplan ya que permiten desarrollar nuestros objetivos estratégicos de una manera comprometida y eficiente.

La Universidad Técnica Particular de Loja, con su misión de “formar íntegramente al ser humano para que sirva a la sociedad”; bajo normas y estándares de investigación permanente, propone realizar un estudio que involucre a conocer la “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica”.

En esta oportunidad se ha tomado como fuente de estudio a los centros educativos: “FAE” y “25 de Julio”, de la parroquia San Rafael de Sharug y San Marcos respectivamente, las dos del cantón Pucará, provincia del Azuay, lo cual será de mucha utilidad para las autoridades, docentes, estudiantes y sociedad que hagan de este material un instrumento real y confiable de consulta con dos realidades diferentes, con la finalidad de conocer la situación educativa en la que estamos inmersos.

Los cambios sociales, políticos, culturales y económicos, han hecho que la realidad educativa se vea seriamente afectada, sumado también lo grandes cambios de época. Se puede considerar muy amplio el requerimiento que supone la variada escala de establecimientos educativos, de todos los rincones del país, con una exigencia de estar cada vez mejor preparados. Se busca conocer el ambiente diferente de enseñanza-aprendizaje, que se desarrollan en las zonas: urbano y rural de nuestro país. Por lo que gracias a la predisposición de sus directivos se ha tomado como referencia y se pudo realizar este trabajo de investigación y análisis.

La UTPL, pionera de la investigación e inmersa en el sector educativo, consciente que faltan estudios en este campo; con el fin de conocer las realidades con sus ventajas y desventajas en las que se desarrolla la labor educativa busca consolidar

esta investigación que sirva de referente para futuras investigaciones y sobre todo para apuntar al mejoramiento de la gestión pedagógica y clima de aula.

Se conoce que en Chile (2008), se realizó una investigación acerca del Clima Social Escolar apoyando a la educación y trabajando en pos de una transformación socio-educativa, dicho impacto cae en la promoción del desempeño social y económico de la población, lo cual ha permitido insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional (Pascual, 1995); trabajo que sin lugar a dudas sirvió de motivación a esta investigación.

Este estudio resulta fundamental para los establecimientos intervenidos, para el estudiante, para la UTPL que busca orientar al mejoramiento de gestión pedagógica en los establecimientos del país y que sin lugar a dudas será un motivo de análisis de la gestión pedagógica.

Resulta importante que el Ministerio de Educación facilite múltiples recursos y elementos didáctico-pedagógicos e informático-comunicacionales, a fin de apoyar la gestión pedagógica que se desarrolla en el aula de clases.

Esta investigación, fue factible realizar, gracias a la apertura de los directivos, de los dos establecimientos educativos: urbano y rural; con el fin de conocer la gestión pedagógica y el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, conocer sus dificultades, analizar las encuestas y comparar resultados que si varían de acuerdo a sus realidades, de escuela completa (un profesor para un grado o paralelo) y pluridocente (un maestro con tres AEB). Para ello, la parte más importante fue la investigación de campo, ya que con una entrega total se procedió a observar y analizar los retos y desafíos de la investigación.

A través de la investigación se permitió al investigador lograr el cumplimiento de los objetivos trazados:

Se investigaron los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social de aula, mismo que ayudó a la formulación del marco teórico con lo cual se pudo

establecer una comparación entre las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Se llegó a la ejecución de la autoevaluación docente y clases de observación por parte del investigador, lo cual permitió conocer los límites de un problema y el proceso de su resolución, tener en cuenta las variables e indicadores que lo integran y todo un conjunto de interrogantes y acciones que orientaron al conocimiento del ambiente en el que se producen las relaciones entre docente y estudiantes.

Se tuvo la oportunidad de comparar las características del clima de aula en los dos tipos de centros educativos y tener claridad de la influencia directa que tiene la gestión pedagógica y el clima social de aula en el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y docente objeto de investigación.

Todo esto permitió identificar las habilidades y competencias, desde el criterio del propio docente, estudiante e investigador, lo cual permitió tomar conciencia y reflexionar sobre el desempeño.

Sumado a todo lo anteriormente expuesto se procedió a diseñar una propuesta tendiente a mejorar el clima y la práctica pedagógica del docente en el aula, entorno a estrategias de enseñanza aprendizaje para posibilitar y fomentar la interacción entre todos los estudiantes, con el único propósito de ofrecer a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptable a cada realidad.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Se estima que la educación en el Ecuador ha estado muy relegada, ya que se ha mantenido un currículo por mucho tiempo; luego con la Reforma Curricular de 1996 que tenía algunos cambios interesantes en teoría, pero en la práctica se seguía manteniendo una educación tradicional. Quizá esto sucedía con la complicidad de los gobiernos de turno, ya que poco o nada se había hecho para modificar el pensum de estudio.

En realidad la preparación del elemento humano debe ser acorde a una serie de cambios que suceden de forma constante, a la par de aquellas variaciones, sociales, económicos, políticos, tecnológicos, informáticos, etc.

Actualmente existe un Plan Decenal de Educación en el lapso 2006-2015, el cual contiene una serie de cambios muy favorables para la educación, ya que la realidad de enfrentar el Siglo XXI. Desde marzo del 2011, tenemos una nueva Ley de Educación, que ha puesto en marcha artículos, normas y una serie de cambios en pos de mejorar todo el aparato educativo de la nación. Nos han brindado talleres sobre Actualidad y Fortalecimiento Curricular, donde se está reforzando la Reforma Curricular, para progresivamente superar los rezagos que ha mantenido a nuestra educación primaria y secundaria hasta llegar a una educación integral de la niñez y juventud.

Contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda cada sociedad, a través de una educación en valores que permita a los alumnos sensibilizarse y posicionarse ante los problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente asumido (Martínez, 1995, p.12).

2.1.1. Elementos claves:

Escuela, hogar, familia.

La Escuela, deriva del latín *schola* y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para **aprender**. El concepto puede hacer mención al **edificio** en sí mismo, al **aprendizaje** que se desarrolla en él, a la **metodología** empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

Paulo Freire también expresa una importante opinión sobre la escuela :”....es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse “atada a ella”. Ahora, como es lógico.... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo"

Familia, La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza la supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serían necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. La escuela ha de continuar la labor realizada por la familia, y de nada será fructífera esta labor si no se estableciesen relaciones fluidas con la familia. Se han de fomentar las relaciones familia-escuela determinando diferentes vías o cauces de participación que comiencen en la educación infantil y continúen en la educación primaria.(López ,2008)

Hoy en día, por el uso cotidiano, 'familia' es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

A criterio personal, la familia es la primera estructura social, base de la sociedad, cuyos miembros están relacionados por afinidad, parentesco o principios pre-establecidos de convivencia en armonía y que juega un papel preponderante en el proceso educativo

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La eficacia escolar dentro del enfoque de calidad de la educación.

Es indiscutible que los países de la región vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes.

Existe cierto consenso respecto de que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas. Pero también existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos, no tiene nada que ver con teorías economicistas.

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25).

Esta propuesta tiene tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

Este planteamiento, por tanto, encaja en la definición de educación de calidad antes propuesto. Así, para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad. Y es complementario al de eficiencia.

En todo caso, la investigación sobre eficacia escolar es una importante fuente de información que nos ayuda sin duda, a proporcionar una educación de calidad para todos. BLANCO, R. (2008).

Factores positivos a la eficiencia y calidad educativa

Con miras a mejorar algunos aspectos deficitarios, de la educación de nuestro país, el Ministerio de Educación desde el año 1996, ha puesto en marcha el Plan Decenal de Educación (2006-2015); luego de la acumulación de experiencias de aula logradas, en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países; y, sobre todo el criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de EB, en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales; que debido a que contenía un compendio de aprendizajes comunes mínimos.

Es así como en diciembre del 2011, se presentó una propuesta Estándares de Aprendizaje, que se refiere a los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos en diferentes niveles del sistema educativo.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales.

La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y elevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato.

En general los diseños de los establecimientos educativos no responden a las características ambientales y climáticas, ni a la capacidad resolutive requerida, ocasionando deficiencias funcionales y condiciones subestándar de confort.

Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos. (Plan Decenal de Educación 2006-2015)

Factores negativos a la eficiencia y calidad educativa

Desde hace algunos años en nuestro país, han existido ciertas dificultades en la educación, debido a varios factores, quizá con el conocimiento de los gobiernos de turno, en contextos de políticas, programas y proyectos educativos, previstos y puestos en práctica, entre ellos se puede anotar:

- a. La escolarización primaria, en general, se extiende en una magnitud mayor de la población en edad escolar, con las consiguientes implicaciones de carácter financiero, por razones de la atención a la sobre edad.
- b. Entre los distintos niveles educativos y entre las diversas provincias hay diferencias en la relación profesor-alumno.
- c. El comportamiento de la retención y promoción escolar, en escuelas, colegios, incluso universidades. Algunos indicadores revelan que, en general, son alarmantes el deterioro cuantitativo del sistema y el desperdicio escolar.
- d. Las zonas urbana y rural se mostraban como factores de desigualdad en el acceso a la educación para los niveles pre-primario y medio; por un alumno matriculado en el jardín de infantes, en la zona rural, había cinco en la zona urbana; y por un alumno matriculado en el colegio, en la zona rural, hay siete en la zona urbana.
- e. Pese a los esfuerzos realizados y a los logros obtenidos en los últimos años, en el nivel pre-primario, aún son evidentes:
 - f. La falta de unidad en el trabajo docente;
 - g. La falta de adecuación o adaptación de los instrumentos curriculares a la realidad del medio y a la naturaleza, interés y necesidades del niño;
 - La descoordinación con el nivel primario;
 - La carencia de una administración y supervisión propias, pues se realizan, en la mayoría de los casos, con los mismos criterios aplicados al nivel primario, carente de sentido asesor y de ayuda técnica auténticos.

- h. Escasez de oportunidades educativas para la población minusválida acorde con sus condiciones físicas y psicológicas, que les permita adquirir un aprestamiento básico para optar por una formación profesional o capacitación ocupacional.
- i. Deficiencias en la formación y capacitación de los docentes para la aplicación de concepciones y técnicas pedagógicas; en la actualización de conocimientos de iniciación científica y tecnológica; y en la organización y conducción de las tareas escolares hacia actividades prácticas y recreativas, útiles y sencillas.
- j. Elevado déficit de espacios educativos e infraestructura física para equipamiento de laboratorios y talleres; y carencia de alternativas para el buen mantenimiento de los locales existentes.

Sumados a esta situación se encuentran los siguientes hechos:

- * Los profesores que ejercen el magisterio al margen del mejoramiento profesional, generalmente no tienen la preparación adecuada para una práctica docente innovadora.
- * La docencia en las condiciones poco favorables del medio rural, no permite incorporar positivamente, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, las experiencias y condicionamientos del contexto cultural y ambiental dentro del cual se desempeñan.
- * Tampoco se ofrece estímulos que garanticen la calidad y la continuidad de profesores vinculados al medio rural; y las condiciones de trabajo (técnicas y de infraestructura física) son tan poco halagüeñas, que en esas condiciones parece lógico que los docentes busquen la salida del campo a la ciudad.
- * Las escuelas unidocentes (1 docente) y pluridocentes (2 docentes) están en desigualdad en relación a las escuelas completas, ya que un profesor empleando un mismo tiempo en su jornada debe trabajar hasta con 2, 3,4, 6 y hasta 7 años de Educación Básica.

2.1.3. Estándares de calidad educativa

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible

e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Es importante acotar la propuesta del Ministerio de Educación Estándares de Calidad (Nov. 2012), en la que se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares:

Estándares de aprendizaje ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de la formación que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Estándares de desempeño profesional ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Actualmente se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Estándares de gestión escolar ¿Cuáles son los procesos y las prácticas institucionales que favorecen a que los estudiantes alcancen la formación deseada?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en pro de la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad

- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
- Realizar procesos de autoevaluación;
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de la evaluación y la autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
- Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías;
- Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo,(Ministerio de Educación 2009)

¿Para qué sirven?

Según el Ministerio de Educación (2009), el principal propósito de los estándares es **orientar, apoyar y monitorear** la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo:

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.

- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los Estándares de Aprendizaje se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deben alcanzar los estudiantes como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

La propuesta abarca, por el momento, las cuatro áreas del currículo nacional: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Los Estándares de Aprendizaje permiten a los padres de familia conocer si los estudiantes están logrando las metas propuestas y ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades con el propósito de mejorar su aprendizaje; además, permiten orientar el diálogo entre escuela y familia, para exigir una educación de calidad.

Además facilitan organizar mejor el trabajo cotidiano de docentes, sobre la base de lo que se espera que aprendan los estudiantes; facilitan el diseño y la ejecución de estrategias de mejoramiento.

Debido a la importancia del tema, y el ente rector de las políticas educativas del país, se debe considerar las observaciones del Ministerio de Educación (2009), que indica:

El estándar de desempeño docente se refiere a la excelente labor docente del maestro. Una cosa es ser docente, y otra cosa es ser un docente de excelencia, un docente que pueda brindar una educación de enseñanza-aprendizaje, con ética profesional y social, ya que los educadores somos un ejemplo de actitudes para los niños y la sociedad.

En mi opinión, un estándar es la herramienta que permite la mayor organización para buscar escaladamente mejorarla calidad de un trabajo, determinado; y dentro de la educación es una necesidad imperiosa y permanente, mejorar todo el proceso educativo desde las más altas esferas.

Modelo de desempeño docente

El Ecuador, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, ha definido un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de **desempeño directivo** y **desempeño docente**.

Con respecto al desempeño docente, Estándares de Desempeño Profesional (2011), dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. **Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula:**

- a) Dimensión del desarrollo curricular
- b) Dimensión Gestión del aprendizaje
- c) Dimensión de Desarrollo profesional
- d) Dimensión de Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

a) Dimensión del desarrollo curricular

El desarrollo curricular es la estructuración de programas en los que se diseñan arreglos y estrategias para promover la enseñanza aprendizaje de manera integral, bajo una visión psicoeducativa.

Por ejemplo, se ha trabajado en la estructuración de los contenidos curriculares de educación básica, bajo un paradigma de integración, referido como el Modelo Histórico.

El desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal (Villarini, s/f).

En una primera aproximación al desarrollo curricular y en la definición de planes de estudio y programas de curso, es necesario especificar que existen diferentes concepciones de currículo, pero que todas ellas lo refieren en términos como: contenido, planificación y realidad interactiva o ejecución (Ruiz, 1996).

b. Dimensión de Gestión del Aprendizaje

Un sistema de gestión del aprendizaje es un programa, que se utiliza para administrar, distribuir y controlar diferentes actividades de formación presencial o de e-learning. (Aprendiendo).

Según el Ministerio de Educación, los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

c) Dimensión de Desarrollo profesional

A pesar de la importancia creciente de muchos gobiernos, que apuntan a los programas de Reforma Educativa y al fortalecimiento profesional de los docentes, todavía estamos lejos de tener el profesorado que deseamos. En la última década varios países de América Latina reformaron el currículum de la formación inicial de maestros, tanto en sus contenidos como en su estructura y fundamentos y comenzaron un proceso de reconversión y acreditación de las instituciones a cargo. Sin embargo subsisten serios problemas tanto en el funcionamiento de las instituciones como en el perfil de sus cuerpos docentes y en la organización, planificación y conducción del subsistema formador.

d) Dimensión de Componente Ético

La ética comprende principios o pautas de la conducta humana; por lo tanto, se considera como ciencia normativa, ocupándose de las normas del comportamiento de los individuos. (Dell' Ordine: 2000). Sin embargo, la ética también se presenta como una disciplina filosófica, lo cual hace necesario su estudio.

La ética es considerada como una disciplina práctica de la filosofía, puesto que estudia la conducta del hombre en la vida social, además que la tarea filosófica

suele desembocar en una forma de vida, en la fundamentación de una actividad moral y aún las más abstractas reflexiones hechas por el hombre acerca del misterio del cosmos y de la vida, no tienen otra razón de ser sino la de justificar una ética.

Desde que el hombre se agrupó en sociedades, tuvo la necesidad de desarrollar una serie de reglas que le permitieran regular su conducta frente a los otros miembros de la comunidad. De manera que la moral, es una constante de la vida humana y los hombres no pueden vivir sin normas ni valores.

Según Escobar (2000; p.15), la importancia que reviste la ética como estudio y comprensión de la vida moral puede ilustrarse con el pensamiento de algunos filósofos representativos de la historia (tales como Sócrates, Platón, Aristóteles, Kant, Köngberg, Enmanuel Kant, Antonio Caso, entre otros), los cuales muestran que la filosofía no es puramente teórica, sino la cual desemboca en problemas prácticos relacionados con la situación concreta del hombre, hacen pensar, asimismo revelan que detrás de toda filosofía, tal vez, haya una decisión de tipo moral. Por lo tanto, no puede vivirse sin una moral que oriente o que guíe la vida hacia la asimilación de los valores humanos.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula:

Código de convivencia

El código de convivencia es un conjunto de acuerdos y compromisos constituidos e implementados bajo un proceso dinámico, que enfocado a la Doctrina de la protección Integral, potencian los procesos cognitivos para orientar los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia, debe ser aplicado, evaluado y mejorado continuamente.(Fuente: Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia Pucará-Azuay) y (Consejo Provincial de la Niñez y Adolescencia 2012)

¿Para qué un código de convivencia?

- Para promover el ejercicio de ciudadanía.

- Para promover el derecho a la participación.
- Para la convivencia pacífica.
- Para propender a la equidad y el respeto a la diversidad.
- Para garantizar la seguridad individual y colectiva.
- Para fortalecer el desarrollo armónico de espacios cotidianos.
- Para el establecimiento del trabajo cooperativo.
- Para fortalecer el desarrollo humano.
- Para fortalecer el respeto mutuo.
- Para fortalecer los vínculos afectivos.

¿Cuál es el enfoque fundamental del código de convivencia?

El enfoque fundamental del código de convivencia se basa en los Principios de Derechos Humanos, privilegiando los Derechos de la Niñez y Adolescencia, recogidos de los instrumentos jurídicos nacionales e internacionales como la Convención de los derechos de la niñez y adolescencia, Constitución Política del Estado y el Código de la Niñez y Adolescencia.

Principios de los derechos humanos

- Universalidad e inalienabilidad
- Indivisibilidad
- Independencia e interrelación
- Igualdad y no discriminación
- Participación e inclusión
- Responsabilidad e imperio de la Ley

Principios de los Derechos de la Niñez y Adolescencia

Los niños y niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad:

- a. Interés superior del niño, la niña y el adolescente

- b. Corresponsabilidad
- c. Igualdad y no discriminación
- d. Participación
- e. Interculturalidad
- f. Prioridad absoluta
- g. Ejercicio progresivo

(Fuente: Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia Pucará-Azuay) y (Consejo Provincial de la Niñez y Adolescencia)

Pasos para la Construcción del Código de Convivencia

No	PASOS	REQUISITOS MÍNIMOS	RECURSOS	RESPONSABLES
1.	Constitución de un comité institucional, para organizar el proceso de elaboración del Código de Convivencia.	Conformación paritaria	Convocatorias, acta de elección	Rector o Director, Supervisor Provincial, CCNA-CNNA
2.	Sensibilización y reflexión de derechos.	El comité debe tener la capacidad de conocer la realidad.	Cuñas, videos, charlas, reflexiones, conferencias	Comité Institucional
3.	Diagnóstico de la situación de la entidad educativa. Transformar Debilidades en Fortalezas y Amenazas en Oportunidades.	Visualizar las relaciones humanas entre actores, visualizar la I. dentro del contexto social.	Técnicas con grupos focales	Comité Institucional
4.	Redacción de acuerdos y compromisos.	En función del diagnóstico, tendrán sustento legal: Doctrina de Protección Integral.	Diagnostico	Comité Institucional
5.	Organización de la información.	Consensuar la estructura del documento.	Diagnóstico.	Comité Institucional y secretario/a.

6.	Análisis, discusión y validación del documento borrador.	De manera individual, sectorial, global o por paralelos.	Borrador del Código de Convivencia	Comité Institucional
7.	Incorporación de aportes.	Incorporar diferentes aportes que emitan.	Borrador del Código de Convivencia	Comité Institucional
8.	Revisión final del Código de Convivencia de la institución educativa.	Socialización del documento final en asamblea general.	Códigos de convivencia y estándares de calidad.	Comité
9.	Envío del documento final a la Dirección Provincial de Educación para su conocimiento y registro.	Suscrita por todos los actores integrantes del Comité.	Códigos de convivencia	Comité Rector y/o Director
10.	Producción y socialización de los Códigos de Convivencia.	Padres de familia, Difusión en todos los espacios de la comunidad educativa.	Estrategias para su difusión y elaboración	Comité
11.	Seguimiento y monitoreo.	Rendición de cuentas periódico sobre el CC.	Informes mensuales y estándares de calidad	Comité

En mi criterio personal, es importante considerar que el ambiente de paz, respeto, solidaridad, buen trato, honestidad, justicia y amor debe primar en todas las instituciones educativas; y sobre todo en las que forman parte de la formación integral del ser humano.

Para conformar el Comité Institucional se requiere la participación de:

- Dos delegados de los Estudiantes
- Dos delegados de los Padres de Familia
- Dos delegados de los profesores y en caso de las escuelas unidocentes el profesor

- Dos representantes de la comunidad

Los delegados eligen a los miembros del comité de redacción, quienes en tres reuniones deben hacer la redacción y correcciones de ser el caso, estructurar las normas internas para el buen funcionamiento de la institución.

2.2. CLIMA ESCOLAR

Como un aporte personal y como parte de esta investigación se podría hablar de clima escolar y de su importancia en el proceso educativo como factor preponderante para obtener los resultados, pudiendo ser éstos efectivos o nocivos, todo esto dependiendo de la calidad del clima sea positivo o negativo y de cómo se convierte en un indicador de calidad educativa. También se puede considerar qué sucede con los docentes frente a este nuevo clima social escolar en el que debe realizar su tarea diaria, y así como analizamos la interrelación entre los alumnos, podemos analizar algunos aspectos significativos de la convivencia de los docentes. Esto se favorece grandemente donde el docente tiene la oportunidad de trabajar con un grupo equitativo de edad cronológica similar y en un mismo año de básica, ya que la gran densidad puede perjudicar enormemente a la labor educativo. Me permito considerar una gran realidad que afrontamos en la escuela donde tengo la suerte de laborar; esto es, un docente con 6 AEB, esto porque no hay de 2do, con 11 niños en edades de 5 hasta los 13 años. En este caso el grupo de niños están en diferentes edades, y no se puede conformar un equipo homogéneo. Son realidades que tenemos que afrontar algunos docentes especialmente en el área urbano marginal.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)

Varios de los factores socio-ambientales e interpersonales pueden incidir directamente en la presencia de problemas educativos que no están relacionados

precisamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino con el contexto que rodea a los miembros de la comunidad educativa y con la manera de enfrentar las relaciones interpersonales en el interior del centro educativo.

La dinámica de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que han logrado mayores logros de aprendizaje exhiben las siguientes características(Cornejo & Redondo, 2010):

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos del clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje(Cornejo & Redondo, 2010).

El aprendizaje se “construye principalmente en los espacios intersubjetivos”, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino está determinado por factores como el tipo de “transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vincula la comunicación; cómo

se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.”(Cornejo & Redondo, 2010).

El proceso educativo para ser exitoso debe tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Los **factores interpersonales** se expresan en varios niveles al interior de la institución educativa:

1. Nivel organizativo o institucional. Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:

- Los estilos de gestión
- Las normas de convivencia
- La participación de la comunidad educativa

2. Nivel de aula. Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

- Relaciones profesor-alumno
- Metodologías de la enseñanza
- Relaciones entre pares

3. Nivel intrapersonal. Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- Autoconcepto de alumnos y profesores
- Creencias y motivaciones personales
- Expectativas sobre los otros (Cornejo & Redondo, 2010).

A sabiendas que el clima social se da dentro de un contexto escolar depende muchos factores siendo el principal el desarrollo social y emocional; ya que el maestro al ser un pedagogo interactúa directamente con sus estudiantes desde el

plano afectivo y emocional, y a su vez, recordemos que los niños pasan 40 horas a la semana con nosotros los maestros donde nos permitimos conocer y analizar a cada uno de nuestro estudiantes para conocer cómo se da su relación interpersonal entre estudiantes, con los docentes y demás personas que las rodea.

De acuerdo a Elisabeth Mcmillan (2008) Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

Los factores socios ambientales e interpersonales influyen directamente en el rendimiento académico de los niños, niñas y jóvenes, estos factores se dan por muchos aspectos que las personas pasamos en nuestra vida diaria tales como: La familia, el nivel cultural, el nivel socioeconómico, la clase social etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento, también es necesario resaltar que la actitud de los padres afecta el rendimiento de los estudiantes; algunos matriculan a sus hijos y no vuelven más porque piensan que con ello ya está todo arreglado, debe haber un relación directa entre padres de familia – estudiante – escuela.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri&Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas². Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004).

Concepto de Clima Social Escolar:

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993), entre las más citadas. Este autor lo entiende como “...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (p.30). En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez

parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000). Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Se han utilizado variados nombres para referirse al clima en la escuela, focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar. En la literatura y en las políticas públicas relacionadas se alude a clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros. Esta ambigüedad dificulta el trato del problema, obstaculizando su distinción y comprensión.

Al realizar una revisión de la literatura respecto a los instrumentos que evalúan el clima escolar, se reconoce la propuesta de variadas dimensiones que componen este constructo. Entre ellas prevalecen las **relaciones que se establecen entre los distintos actores escolares**, los 4 elementos relativos al **funcionamiento de la organización y condiciones físicas del ambiente** (Becerra, 2007b; Stevens, 2007, Debarbieux, 1996, Justiniano, 1984).

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “micro espacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos (Arón & Milicic, 1999b).

Elementos clave de un clima facilitador del aprendizaje

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- **Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo
- **Ambiente físico apropiado**
- **Realización de actividades variadas y entretenidas**
- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

“El clima de aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida

del aula y las expectativas de los escolares. (Bethencourt & Baez, 1999)". (Espinoza, 2006). Mientras que Oliva (2006). "considera el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma".

El estudio sistemático del clima escolar surgió de la investigación de la organización y los análisis de eficacia escolar realizados por Anderson, 1982; Creemers & Reezigt, 1999; Kreft, 1993; Miller & Fredericks, 1990.

Al definir al clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos (Cere, 1993). Ahora bien, son las personas las que le otorgan una característica personal a estas "características psicosociales del centro", que a su vez no son otra cosa que el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y, el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (Cornejo et al).

El clima escolar es "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos". (Calidad educativa)

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, algunos

investigadores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

En esta relación, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Como opinión personal el clima o ambiente que se desarrolla en el aula es de mucha valía para el éxito del proceso de enseñanza, ya que de esto que la educación tenga la calidad deseada, donde se pueda sacar un producto de excelente calidad (estudiantes); en ello radica su importancia, donde el principal dispositivo es la optimización del proceso educativo.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Además, existen aspectos obstaculizadores propios de las personas, aspectos como la envidia, la intolerancia, el egoísmo, los rumores y la irresponsabilidad, elementos que se vinculan tanto a estudiantes, profesores, padres de familia; lo cual desmedra la labor del docente frente a su rol profesional. (Microsoft Encarta 2009)

La diversidad de los climas de aulas están condicionados por factores, que pueden ser internos y externos, entre ellos: Diversidad cultural, género, disciplina, etc.

Diversidad cultural:

Muchas veces olvidamos que los niños/as provienen de familias con costumbres, culturas e ideas sobre la educación distintas a lo que esperamos. Esta distancia cultural puede ser más evidente en las escuelas que trabajan en sectores pobres.

Si no se asume esta realidad, probablemente nos desalentemos anticipadamente y los alumnos se sentirán rechazados o incomprendidos. Por lo tanto, se sugiere al docente que esté atento a lo que los alumnos expresan, a fin de entender las

situaciones personales, las representaciones, ideas y costumbres de cada uno. Tal entendimiento debe ir acompañado de la aclaración respetuosa por parte del docente, promoviendo e invitando a descubrir otras formas de mirar la realidad, guiando la conducta a través del incentivo y la reafirmación del niño o niña. Una actitud comprensiva dentro de la sala de clases, en la que se respeten los procesos y los ritmos personales, facilitará la integración del niño a la escuela.

Género:

Los estudios llevados a cabo por Cardemil (1994) y Torres (1991), sobre percepción de los profesores según género, indican que éstos exigen y se relacionan con los alumnos de manera distinta que con las alumnas.

Las niñas son percibidas como trabajadoras, esforzadas y cumplidoras; en tanto que los niños son vistos como lógicos, más creativos e interesados en el conocimiento que las niñas, y con mayor amplitud de intereses. Es decir, se tiende a reforzar y promover "el hacer y el pensar" en los varones y el desarrollo afectivo, el mundo de las emociones y de las relaciones interpersonales por sobre lo más racional, en las niñas.

Tales percepciones están presentes al momento de evaluar, exigir, enjuiciar y relacionarse con sus alumnos(as), induciendo comportamientos preestablecidos. El no dar todas las oportunidades, en igualdad de condiciones, a niños y niñas, es otra forma de maltrato.

Es tarea de todo profesor/a:

- Eliminar de su quehacer todas las conductas que promueven estereotipos sexistas.
- Reforzar las conductas contrarias, según estereotipos. Es decir, en las niñas, lo racional, lo creativo y el atreverse a tomar riesgos; mientras que en los niños, lo relacionado al mundo afectivo, la expresión de sentimientos y la vinculación con otros.

Concebir a cada uno de los(as) niños(as) como personas con potenciales personales, más que con características asociadas culturalmente a cada sexo.

Disciplina:

Quizás es uno de los factores que puede presentar más problemas a los docentes. Esto es, ser reconocido como una autoridad válida que controla lo que sucede en el aula.

Sin embargo, la disciplina, el orden y las reglas son esenciales en la sala de clases, a fin de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Reiterando lo expuesto anteriormente, es necesario enfatizar que la imposición, el castigo perentorio, la burla o ridiculización y los juicios sólo ayudan a lograr el orden y el respeto de las reglas en la sala de clases, pero no su comprensión e internalización. De esta manera, bastará un descuido o la ausencia del profesor para que nuevamente se traspasen las normas.

En este sentido, vale recordar que el maltrato y/o abuso se dan en relaciones de desigualdad respecto al poder; y en la sala de clases, claramente, son los(as) profesores(as) quienes estamos en una posición de mayor poder con relación a sus estudiantes.

Para evitar un abuso de poder, la autoridad debe ejercerse respetando y protegiendo los derechos de los(as) niños(as). Es importante recordar que la disciplina consiste en lograr la organización necesaria de la clase de manera que los(as) alumnos(as) estén atentos y aprendan; para conseguirlo de manera efectiva, las imposiciones **NO** dan resultado.

Según Jessica Ibarbalz de Lewczuk existen(s.f.) otros factores que podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual, que influyen en el rendimiento escolar de un niño/a:

Factor afectivo

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

En mi rol docente he observado la diferente presencia de los padres en la escuela. En el caso de los padres que tenían niños en los primeros años de la E.G.B. (Enseñanza General Básica), su visita era constante, ellos se hacían presentes en la escuela en todo momento y por cualquier motivo. En algunas situaciones su presencia llegaba a ser invasiva, especialmente para la maestra del primer año. En el caso de los padres que tenían hijos en el 2° ciclo de la E.G.B., su participación en la escuela y en relación con el maestro era moderada, se involucraban cuando se los invitaba a participar y acudían a las reuniones de padres cuando eran convocados. Pero la presencia de los padres con hijos en el tercer ciclo era casi nula. Esto se hacía evidente en las reuniones de padres al comienzo del año, quizás la mitad o menos de la mitad de los padres acudía a la cita con el maestro de su hijo. Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula. Los más pequeños precisarán un tipo de ayuda y los más grandes otra, pero ambos necesitan la contención y el apoyo de los padres.

Factor sueño

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez

horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental. Cuando era maestra observaba cómo algunos alumnos (niños menores de diez años) entraban a clase muy cansados. Era habitual verlos bostezar durante las primeras horas del día. Al conversar con ellos me confesaban que se habían quedado hasta tarde mirando televisión o jugando con la computadora. En algunos casos había sido algo especial, pero en otros era normal que se acostaran a media noche. Todos sabemos que los programas en esos horarios apuntan al público adulto con vocabulario y escenas que conviene que el niño mire. También la navegación por internet, lejos de la mirada atenta de los padres, puede llevar al niño a sitios que no sean adecuados. Como dice Brenda López de Teixeira: (s.f.)“Los padres tienen, por obligación, que velar por todo el material que está al alcance de sus hijos; esto incluye libros, música, programas de televisión, etc.”.1 Podemos afirmar que los padres cumplen un rol importantísimo enseñando a sus hijos a organizarse teniendo un espacio para el entretenimiento, pero dejando el tiempo necesario para el descanso.

Factor alimentación

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre.

Sin embargo, a veces la mala alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos. Un niño mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto, sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual. Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas.

El CESNI (Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil) recomienda una dieta variada que incluya estos cinco grupos de alimentos: lácteos y sus derivados; carnes legumbres y huevo; harinas y cereales; frutas y hortalizas; y, en menor medida, grasas, aceite y azúcar. Es verdad que muchas familias cuentan con escasos recursos; pero también es cierto que a veces no están bien administrados. Hay que saber elegir a la hora de comprar, por el mismo dinero se compran papas fritas que un kilo de papa, lo mismo vale una gaseosa que un litro de leche. Entonces hay que saber elegir y comprar bien.

A criterio propio, considero que en cada año lectivo los padres y maestros, tienen el mejor deseo que los niños aprendan, que crezcan en el más amplio sentido de la palabra, para que puedan enfrentar el mundo competitivo en que les toca vivir.

También se puede anotar otros factores como el liderazgo, la planificación, la colaboración, la motivación, el trabajo en equipo, etc. que pueden influir en el clima de aula.

Personalmente considero que como maestros debemos constantemente afianzar aquellos factores positivos, de progreso y superación; y, minimizar los factores negativos, que perjudican el entorno educativo y de desarrollo psicomotriz de los educandos.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El clima de escolar o clima de aula, es el ambiente propio en el cual se desarrollan los procesos educativos en cada una de las instituciones educativas, y dependiendo de la calidad de aquellas, hacen o pueden hacer que la institución tenga el prestigio preciso para el éxito y productividad de la institución educativa, donde también sean favorecidos los estudiantes, padres de familia, administradores, docentes y la comunidad.

Generalmente, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, estos autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación (Roeser y Eccles, 1998) y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons, Comer y Haynes, 1996), o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000).

En términos generales, clima de aula es aquel entorno donde se desarróllala personalidad de los estudiantes, es el medio que permite a los estudiantes percibir apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, donde sienten un ambiente de respeto y solidaridad. También se marcan las diferencias y falencias de los actuantes, así como se identifica si el grupo es positivo o negativo para el desarrollo de la institución.

Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico (Kuperminc, Leadbeater y Blatt, 2001; Roeser y Eccles, 1998), sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales (Felner, Brand, DuBois, Adán, Mulhall y Evans, 1995; Haynes, Emmons y Ben-Avie, 1997), asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas (Kuperminc, Blatt y

Leadbeater, 1997; Ladd, 1990; Parker y Asher, 1987; Westling, 2002). Otras intervenciones que mejoran el clima social encuentran también beneficios en la adaptación escolar y social (Comer, Ben-Avie, Haynes y Joyner, 1999; Romasz, Cantor y Elías, 2004) y en la capacidad de afrontamiento, auto concepto y autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, Domínguez y Hernández, 2003).

Asimismo, la mejora del clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro. Algunas intervenciones que se dirigen a prevenir los comportamientos violentos y desadaptativos en las relaciones inter-personales en centros de zonas desfavorecidas presentan como objetivo la mejora del clima del centro y aula (Ceccini, González, Carmona y Contreras, 2004; Flannery et al, 2003; Freiberg, 1996; Meyer et al, 2004; Powell y Hawkins, 1996; Satcher, Powell, Mercy y Rosenberg, 1996; Trianes, 1996; Trianes y Fernández-Figares, 2001).

En la década de los ochenta aparecieron diversos cuestionarios para evaluar el clima social del centro a partir de las percepciones y afirmaciones de los alumnos, tales como el SchoolClimateSurveyForm (Kelley, 1989) o la Escala del Clima Social en el Centro Escolar (Moos y Trickett, 1974 y 1987).

El término clima referido a las instituciones, es considerado como el “conjunto de características psicosociales relacionadas a un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales o funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico, específico confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos” (Cere, 1993, citado en Molina y Pérez, 2006)

Más recientemente, existen también escalas que tienen una concepción más abierta hacia el clima de la clase, como la SchoolClimateScale (Haynes, Emmons y Comer, 1993), que abarca siete dimensiones: motivación de logro, justicia, orden y disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiantes-profesor.

En mi criterio, considero que las dimensiones que encierran los últimos estudios sobre el clima de clases, en la actualidad la mayoría de éstas entran y son

consideradas como valores de gran relevancia y utilidad en pos de mejorar el aspecto educativo.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Entre las diversas escalas existentes para medir el Clima Social del Aula, el CES (ClassroomEnvironmentScale), diseñada por Moos y Trickett (1974), constituye un instrumento que permite medir la mayor parte de estos elementos. Por otra parte se trata de una escala consolidada y validada que ha sido empleada en múltiples investigaciones y resulta especialmente útil para su empleo en la enseñanza secundaria.

La Escala de Clima Social del Aula (CES)

Esta escala parte de la asunción básica de que de la caracterización de los individuos sobre su ambiente puede obtenerse una medida de clima ambiental y que este clima ambiental ejerce, a su vez, una influencia diferencial sobre la conducta.

Los propios efectos educativos de las interacciones que suceden en el aula depende en buena medida de la interacción compleja de todos los factores que se interrelacionan en las situaciones de enseñanza/aprendizaje: el tipo de actividad metodológica, el estilo del profesor, aspectos materiales de la situación del proceso, contenidos culturales y la disposición del alumnado en el aula.

Las actuaciones del profesorado y del alumnado y las relaciones que se producen en el aula afectan al grado de comunicación y a los vínculos afectivos que se establecen, que dan lugar a un determinado clima de convivencia. Este marco convivencial, va a influir en el proceso educativo, así como los modelos y propuestas didácticas van a influir sobre ese clima. La percepción del clima del aula después de un cambio... Pilar Alonso Martín.

Instrumentos

El instrumento utilizado es la Escala del Clima Social del aula de Moos y Trickett (1995), editado por TEA; cuya versión española fue realizada y adaptada en nuestro

país por Fernández Ballesteros y Sierra de la Universidad Autónoma de Madrid. En nuestro país, la escala ha sido adaptada por Fernández-Ballesteros y Sierra (1982,1987). El CES. Es una escala que evalúa el clima social en clase, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor alumno y a la estructura organizativa de la clase.

Se basa en las percepciones que los miembros del grupo tienen de las interacciones dentro de la clase. Esta escala evalúa el clima social en clases en las que se imparten enseñanzas medias y superiores de todo tipo, atendiendo a la medida y descripción de las relaciones alumnado-docentes y alumnos-alumnos y a la estructura organizativa de la clase, con la ventaja de poderse aplicar en todo tipo de centros docentes.

La estructura organizativa de las instituciones educativas, evidenciando no solo el tamaño, sino las distintas formas de organización y los estilos de liderazgo adoptados en ellas, así como las características de sus miembros como agentes de una comunidad educativa, permeados por creencias, valores y estilos de vida particulares entre otros.

En este contexto, Moos, R. y Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: a) los aspectos consensuados entre los individuos y b) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Después de algunas revisiones, sobre el concepto de clima social escolar y tal como se menciona en anteriormente, según el estudio de Moss y Trickett (1979), la propuesta que se asumió para el desarrollo de aquel estudio se han basado en un estudio, a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías.

- a. **Relaciones**-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.

- b. **Autorrealización**-Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- c. **Estabilidad**-Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- d. **Cambio**-Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías con el propósito de representar el clima social que se desarrolla día a día en el aula de clases, lo cual servirá de base para medir las categorías anotadas:

- Implicación, afiliación, ayuda.
- Tareas, competitividad.
- Organización, claridad, control.
- Innovación.

2.2.5.1. Dimensión de relaciones:

El Cuestionario de Clima Social Escolar CES se convierte en un instrumento importante para los y las profesionales interesados(as). La información que suministra este tipo de instrumento da cuenta de la percepción que tienen los y las estudiantes frente a su relación con sus maestros - maestras y pares circunscrita a un buen número de situaciones que ocurren en la cotidianidad de la vida escolar.

2.2.5.1.1. Implicación (IM)

Su función es verificar el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y su participación en el desarrollo de la misma que puede ser a través de diálogos o por temas complementarios. Es conveniente que el docente contribuya creando un ambiente propicio en el que todos intervengan y se expresen con libertad.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Verificar el nivel de amistad entre alumnos y cómo se ayudan y conocen, si disfrutan trabajando juntos. Toma en cuenta la capacidad de crear contactos sociales para obtener fines individuales.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Utilizada para medir el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, existencia de una comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

2.2.5.2. Dimensión de Autorrealización

Esta dimensión de la escala de clima social de aula, es la segunda en su orden, en ella se valora la importancia que se concede a la realización de tareas, a los temas

de las asignaturas y a la competencia entre estudiantes por obtener buenas notas y reconocimiento (Cassullo, 2010).

A su vez están las siguientes subescalas:

2.2.5.2.1. Tareas (TA)

Esta subescala establece el grado de importancia que se da a la terminación de tareas programadas. Énfasis que el docente pone a las tareas terminadas por los estudiantes. Persigue el fomento de destrezas mediante el cumplimiento de tareas desde una estrategia de enseñanza orientada hacia la construcción de aprendizajes significativos.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Evalúa el esfuerzo de logro como calificaciones y estima, o la dificultad que tienen los educandos para obtenerlas. Debe reducirse al mínimo como acción de refuerzo para estimular el aprendizaje. Se desplaza hacia un esfuerzo de máxima auto competencia en la que el sujeto se supere a sí mismo en logros personales y tiene lugar cuando los objetivos de los individuos están vinculados de tal forma que un alumno (a) solo puede obtener su meta a costa de los demás alumnos (as) dentro del mismo grupo.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Subescala que mide el grado de apertura, interacción y participación activa en el aula para facilitar el proceso de enseñanza, el trabajo conjunto con sus compañeros y lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad

Encargada de evaluar las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma (Cassullo, 2010).

Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

2.2.5.3.1. Organización (OR)

Su función es identificar la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.2. Claridad (CL)

Confirma la importancia dada al establecimiento, seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos sobre las consecuencias de su incumplimiento. Verifica el grado de coherencia en cuanto al cumplimiento de normas.

2.2.5.3.3. Control (CN)

Mide el grado de justicia del profesor en el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

2.2.5.4. Dimensión de Cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase (Cassullo, 2010). Tiene la siguiente subescala:

2.2.5.4.1. Innovación (IN)

Evalúa el grado de aporte de los alumnos en lo concerniente a planificación de actividades escolares y estímulos a la creatividad del alumno que induce el profesor con nuevas técnicas, Es necesario indicar que como producto de esta subescala es la creatividad y el crecimiento personal.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

La educación no está desligada del poder político, pero conduce hacia la formación de gente adecuada a las demandas del sistema, lo cual se puede dar a través de una buena gestión pedagógica; en sentido inevitable, porque de lo contrario formaría a magníficos desocupados, magníficos hombres y mujeres excluidos del mundo del trabajo. Pero si esto no se equilibra con una educación que muestre lo que está pasando y a la vez, promueva el desarrollo de las facultades que están deteriorándose, lo perdido será...EL SER HUMANO". Ernesto Sábato (s.f.) y aporte personal.

La educación actual exige y demanda de las instituciones, calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias en el sentido de la educación, consideran que para tal dinámica de calidad es necesario una *excelente gestión pedagógica*, con miras hacia una visión moderna de la educación, en donde se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances, administración de la educación desde el pre-escolar hasta las universidades, también el conocimiento especializado en el desarrollo de una ciudad con calidad humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia, la ética, etc.

La educación es la llave maestra para el cambio en nuestra sociedad y lastimosamente la más descuidada, no se puede dudar que detrás de todo esto se encuentren motivos políticos y gubernamentales con tendencias radicalistas, como la búsqueda del poder y del dominio geopolítico. Por esto se cree que es necesario que toda nuestra creatividad y fuerza maestra de obras se hagan presentes para hacer, en primer lugar, que la educación forme parte oficialmente de las prioridades de nuestros gobiernos, con propuestas políticas reales desde sus campañas previas.

2.3.1. Concepto

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.

La gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido y contenido a la acción de y entre los diversos planos educativos. Por su naturaleza, tales estrategias recogen orientaciones y perspectivas teóricas, se ubican como instancias mediadoras de la acción y pueden desempeñarse con funciones tanto de naturaleza técnico-burocrática como de relación orgánica entre los propósitos integradores y autogestionarios y los diversos sectores educativos.

2.3.2. Elementos que la caracterizan

Carmona, Flores y otros(2010-2011), en Clima Institucional como generador de contextos de protección y riesgo frente a las manifestaciones de violencia en centros educativos, refieren lo siguiente:

El nuevo siglo trae consigo cambios vertiginosos que se extienden a la realidad en los centros educativos, los cuales han tenido que variar sus formas de gestión como resultado de los nuevos retos y nuevas competencias que presenta la sociedad actual. Estudiar las competencias en gestión educativa permite comprender el rol del administrador de la educación, importante para el mejoramiento de la educación nacional en un contexto mundial. Todo ello, conduce a la necesidad de indagar elementos de un perfil del administrador de la educación basado en competencias, desde la perspectiva de su gestión profesional.

El escenario de aprendizaje más inmediato para el desarrollo del gestor de la educación es el centro educativo, mediante un conjunto de elementos propios de la

teoría contemporánea en este campo del saber. El autor se sustenta en diversas publicaciones producto de su experiencia profesional en la formación de administradores de la educación y en la participación en proyectos basados en competencias.

Los centros educativos de inicio de un nuevo siglo no pueden seguir siendo los mismos del siglo pasado. La época actual presenta nuevos retos ante la necesidad de alcanzar nuevas competencias propias del mundo de cambios vertiginosos en el que se vive, como respuesta a las necesidades de la sociedad y del centro educativo el día de hoy. Es fundamental que se analicen entonces, las formas de gestión en los centros educativos en un contexto de complejidad, caos, multiculturalidad y diversidad (Sagastizabal, Perlo, Pivetta y San Martín, 2006).

La educación que se vive en estos años requiere ser una educación para la vida, por lo que se desarrolla, precisamente, a lo largo de ella, como parte de una sociedad educativa en la que se ofrecen múltiples posibilidades de aprender. Incluso, es fundamental, en esta sociedad del siglo XXI, referir a Delors, Mufti, Amagi, Carneiro, Chung, Geremek, y Nanzhao (1996), cuando menciona la necesidad de aprender a aprender.

Así, los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que les lanza la sociedad de la información; una sociedad globalizada que demanda la renovación de procesos, ideas y actitudes ante la necesidad impostergable de una gestión de la educación diferente para una educación también diferente. Esto requiere, de antemano, enriquecer la gestión educativa con la puesta en práctica de los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir (Delors et al., 1996).

La gestión escolar conjuga la teoría con la práctica. Todo lo que se hace en un centro educativo obedece a la formación y forma de ser de todos sus miembros, representados por un director o directora que, dada su autoridad formal, ejerce influencia en el quehacer del centro educativo. No obstante, la noción de gestión escolar no se reduce a la función del director, sino que intenta poner dicha función

en relación con el trabajo colegiado del personal y hacerla partícipe de las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa (Antúnez, 2000; Lavín, 1998; Luque, 2003; Pozner 2000; Romero, 2009).

Para José María Vélaz, Fe y Alegría, *red de relaciones humanas*, s.f.18

Saber: *tener los conocimientos, información, formación, preparación y experiencia preparación y experiencia*

Saber hacer: *conocer las maneras y mecanismos de acción más apropiados. Sin habilidades procedimentales el “saber” queda reducido a simple almacenamiento y eventual repetición oral de conocimientos.*

Poder hacer: capacidad de acción propiamente. De nada sirven las buenas intenciones, el conocimiento del tema y de los mecanismos de acción, si no se tiene la capacidad fundamental y el “poder” llevar todo eso a la práctica.

Hacer: permite discriminar una gestión eficaz de una que no lo es. Si se analizan las competencias de gestión de manera procesual, notaremos que el hacer esta precedido por otras y no es precisamente la primera de ellas.

Este Autor considera a los principios de la gestión social:

- Igualdad
- Justicia social
- Libertad
- Complementariedad
- Comportamiento ético
- Trabajo en equipo
- Participación en la gestión

De “**Diagnóstico sobre el estado de la gestión escolar**”, (he.heuristicaeducativa.org) podemos rescatar los siguientes elementos de la gestión escolar a:

- La transformación de la cultura educativa.
- Democracia y descentralización en el sistema educativo.
- Autogestión y autonomía de las escuelas.
- La participación del colectivo escolar.
- El liderazgo del director y del supervisor.

En mi criterio personal, existen gran variedad de elementos que caracterizan a la gestión pedagógica, entre ellos pueden estar: calidad de gestión, libertad de participación, planificación, organización, liderazgo, entre otros. Con lo que se podría alcanzar un ambiente y clima escolar muy favorable para el éxito de nuestra labor educativa.

La transformación de la cultura educativa

La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde ése ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

Es característico de nuestra actual cultura escolar que las acciones carezcan de concertación entre los protagonistas del fenómeno educativo y que cada quien desarrolle su trabajo en forma individual, muy personal, como pensando en que se tiene un objetivo diferente al de los demás.

Democracia y descentralización en el sistema educativo

La autonomía de las escuelas no garantiza su vida democrática. Una escuela puede ser relativamente autónoma en su toma de decisiones con independencia de las autoridades educativas, pero es posible que esas decisiones no se hayan obtenido a partir de un proceso de participación colectiva. Quizá debido a que algún miembro o un grupo de personas al interior de la escuela tengan influencia sobre el resto del

personal pueda imponer su punto de vista, aun cuando no siempre esté asistido por la razón y la verdad. El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir efectivamente bajo su estructura.

Tampoco se entiende que la democracia es la "dictadura de la mayoría sobre la minoría". En un concepto más amplio, en los procesos de democracia se incluye la participación de las minorías como un modo de reconocer la existencia y la importancia de la diversidad humana.

Autogestión y autonomía de las escuelas

La escuela debe convertirse en el lugar donde confluyen las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común a todos consistente en la educación de los niños y jóvenes.

La escuela necesita convertirse en el lugar en donde las personas que trabajamos como profesores de un lugar, o como directivos, tengamos la posibilidad de tomar parte en las decisiones que afectan directamente su trabajo o bien impactan en el desarrollo de la educación. Sin pasar por encima de las leyes que rigen la educación, somos los profesores los que enfrentamos la realidad educativa día a día con los educandos. Debemos también participar en la toma de decisiones, porque éstas implican cambios en las acciones pedagógicas donde los alumnos trabajarán de manera conjunta.

La escuela, en ese sentido, necesita gozar de un espacio libre donde los profesores podamos dialogar e intercambien ideas, de tal manera que se pueda conformar una visión del cómo está la escuela y formular una teoría del porqué el centro educativo tiene problemas importantes que obstaculizan los aprendizajes de los alumnos y finalmente estructurar estrategias en forma colegiada y democrática para resolver dificultades.

La participación del colectivo escolar

Para que ocurran realmente los cambios que pudieran afectar positivamente los rendimientos escolares en todos sentidos, es absolutamente necesario que la comunidad escolar se involucre en los mismos.

Es vital que los padres y madres de familia entren a la escuela, no con la idea de fiscalizar el trabajo, sino con la intención de buscar la mejor forma de colaborar. Es necesario que entre los padres o representantes del estudiante y el profesor haya una relación de amistad, que propicie una relación de respeto.

Sabemos que el profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar a un ser humano. Y esto es inevitable.

El padre y la madre de familia están obligados a darles a sus hijos educación desde su casa, pero también educación formal en las escuelas. Se calcula que los estudiantes de educación básica pasan más tiempo en la escuela que en su propia casa, por lo menos en el estado de vigilia. (heuristicaeducativa.org) y, algunas adaptaciones personales.

El liderazgo del director, del auditor y del asesor

Centrándose en los cambios y transformaciones del desarrollo educativo, gran responsabilidad que depositan en el director, quien es un protagonista fundamental, quien necesita tener la visión del cambio en la sabiduría escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales; es quien tiene muchas posibilidades de diseñar un nuevo escenario que se caracterice por:

- * Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela.
- * Un trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas.
- * Una disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores y con ello fortalecer la democracia de las escuelas.
- * La coordinación de las acciones profesionales de todos los integrantes de la escuela.
- * Un ambiente estimulante de trabajo en donde el profesor encuentre triunfos profesionales y se motive al trabajo de esa escuela.

- * Alumnos que encuentren en sus profesores una guía eficaz que los apoyará fundamentalmente en el éxito de sus estudios.
- * La formulación de uno o varios proyectos de mejoramiento educativo
- * La focalización de las acciones hacia la problemática educativa, como la promoción, aprobación, permanencia y consolidación de los alumnos en la escuela, rendimiento escolar, pertinencia del conocimiento impartido, etc.

El director necesita posicionarse en el futuro del establecimiento y posesionarse de él. Darse cuenta de lo que su escuela es y tiene y qué es lo que quiere que sea y tenga en un plazo que logre beneficiar a todas las generaciones que en ése momento curse algún ciclo escolar en su centro educativo.

Además los auditores y/o asesores deben tener la capacidad suficiente para sumarse a la labor administrativa e incluso apoyar la labor docente de cada institución educativa a su cargo; y no solo esperar que el director y/o profesor hagan toda la actividad de dirección, administración, planificación, etc.(heurística educativa.org); y, algunas adaptaciones personales.

Pacheco et al. (s.f.), se refiere a que nos interesa pues, desarrollar el nivel organizativo de la gestión, así como analizar las formas de relación e implicación con los otros planos.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y clima de aula

El Aprender a Aprender es un desafío a la gestión pedagógica en la actualidad. Miranda et al. (s.f.)

Ideas para un perfil de gestor en administración de la educación

De acuerdo con Luque (referida por Romero, 2009), la gestión educativa permite y posibilita:

- a) Captar la realidad institucional de forma global y en el marco de su propio contexto, de manera democrática y participativa pues comprende al conjunto de los integrantes de la comunidad educativa.
 - b) Establecer un plan de acción compuesto por acciones sistemáticas, coordinadas e integradas lo que facilita ver como un todo las dimensiones pedagógico-curricular, administrativa, organizativa y comunitaria.
 - c) Reconocer que la misión educativa de la escuela está focalizada en sus destinatarios y en el logro de más y mejores aprendizajes para ellos.
 - d) Alcanzar como finalidad el logro de la calidad de la educación con equidad.
 - e) Analizar las prácticas educativas y generar cambios en la cultura institucional.
- Sí concebido, la administración de la educación en el contexto de la gestión de la educación basada en competencias, está directamente relacionada con el mejoramiento de la calidad de la educación, mediante mecanismos de participación de todos los miembros de la comunidad educativa, donde los estudiantes constituyen el centro de atención y hacia ellos se dirigen, primordialmente, todas las acciones de la gestión educativa.

Gestión educativa y cambio en la cultura de centros educativos son sinónimos en el quehacer de la administración de la educación en centros donde se lleven a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje (Romero, 2009).

De esta manera, se presentan como referencia de un perfil básico para el administrador de la educación, en términos de una gestión educativa basada en competencias, entre otros, los siguientes elementos que deben caracterizar a este profesional, al menos en las primeras décadas del siglo XXI (Venegas, 2011):

- Saber adaptarse a los cambios y situaciones ambiguas
- Pensar estratégicamente
- Tomar decisiones correctas en situaciones de mucha presión
- Aprender y dominar nuevas tecnologías
- Administrar equipos de trabajo, delegar y ampliar oportunidades
- Favorecer un clima propicio: ampliar desafíos y oportunidades que favorezcan el desarrollo de equipos
- Orientado hacia equipos de trabajo

- Construir equipo de talentos mediante el desarrollo del potencial humano
- Fomentar buenas relaciones: negociación, colaboración, compartir
- Sensibilidad: interés por los demás y tomar decisiones al respecto
- Equilibrio: Establecer prioridades en vida personal y profesional
- Autoconocimiento
- Liderazgo

En mi criterio considero que existe una relación directa entre la gestión pedagógica y clima de aula; ya que según sea la primera fomentará un clima en el aula familiar, de confianza y de trabajo cooperativo.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Por diversas situaciones, se cree que es básico modificar el ambiente de clases y las prácticas didáctico-pedagógicas, que se emplean diariamente en las aulas de clases. Lo que antes era una clase ahora se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, los estudiantes pasivos ahora participan activamente en situaciones interesantes y con exigencias.

En los salones de clases, las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden.

Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo.

Términos tales como: pasivo, memorización, individual y competitivo, son elementos que no están asociados con AC (Johnson y Johnson, 1997). Por el contrario, los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son:

Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar

habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno.

Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Además de desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, los grupos pequeños deben cumplir con actividades académicas asociadas a la solución de problemas, lo que incluye: hacer análisis, comprobar el nivel de comprensión, construir diagramas de flujo y organizadores gráficos, hacer estimaciones, explicar materiales escritos, formular y generar preguntas, hacer listados y predicciones, presentar información, hacer razonamientos, consignar referencias a materiales revisados con anterioridad, resolver cuestionamientos, resumir y pensar creativamente.

¿Cómo deben formar los profesores a pequeños equipos?

Para organizar a los estudiantes en grupos, los profesores deben decidir:

- El tamaño de los equipos.
- La duración de los equipos.

La forma de asignación de los estudiantes a los equipos (Johnson y Johnson, 1999).

Los equipos pueden formarse al azar, o por decisión de los estudiantes o del profesor. Los que han participado en actividades de aprendizaje cooperativo, concuerdan en que los equipos más efectivos son heterogéneos y formados por el profesor y no por los mismos estudiantes. Algunos profesores que han aplicado con éxito el aprendizaje cooperativo, piden a sus estudiantes llenar cuestionarios el primer día de clase. A través de los cuestionarios se puede obtener información útil, como por ejemplo: sexo, promedio de calificaciones, experiencia en alguna área de estudio, habilidades más relevantes, características más débiles. Estos cuestionarios pueden ayudar a los profesores a formar grupos con balance, variedad y compatibilidad. (Aprendizaje Cooperativo) (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey).

Autoevaluación periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

Así también en circunstancias, los pequeños grupos representan oportunidades para intercambiar ideas, evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan varias personas al mismo tiempo, en un ambiente libre de competencia, mientras que las discusiones de todo el grupo tienden a inhibir la participación de los estudiantes tímidos (Cooper, 1996). Un grupo formal y cuidadosamente construido ayuda a los estudiantes a aprender a trabajar duro y en equipo en un ambiente seguro y estimulante. Para ser efectivos, los equipos deben crearse en ambientes abiertos y de confianza, de forma que los estudiantes se vean motivados a especular, innovar, preguntar y comparar ideas conforme resuelven los problemas. En contraste, en un salón de clase tradicional los estudiantes asisten a escuchar lo que dice el profesor –vehículo a través del cual se transfiere toda la información-, y posteriormente replican esa información en los exámenes.

2.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

El aprendizaje cooperativo es una modalidad de trabajo en grupo que consiste en poner a cada miembro del grupo en la situación en la que puedan conseguir sus objetivos de aprendizaje, si los demás compañeros del mismo grupo con los que trabaja también consiguen lo suyo. Cuadrado José Félix (2010)

Según Cuadrado, el aprendizaje cooperativo también se caracteriza por una metodología activa y basada en la experimentación, donde el papel del maestro/a es el de mediador de los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

¿Cuáles son las funciones de los equipos?

Una función de los grupos pequeños es resolver problemas. Algunos procedimientos típicos de resolución de problemas son (Enerson et al., 1997)

- En clases con los estudiantes se puede formar pequeños grupos de trabajo (3 a 5 personas), seleccionadas de forma intencional o al azar que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.
- El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

El rol del profesor para motivar la participación y crear condiciones para aprendizaje colaborativo. En los casos seleccionados para esta investigación se considera necesaria la familiaridad con el uso de Internet, pues el conocimiento de aplicaciones que permiten la comunicación, exploración y disseminación de información, facilita el diseño efectivo de actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo. Además del conocimiento en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas, el rol que cumple el profesor como motivador del aprendizaje colaborativo es muy importante para el éxito de esta práctica:

- ✓ Incentivando a que los estudiantes sean participantes directos de su propio aprendizaje (“Ese punto no es parte del temario de la clase, pero si el grupo quiere investigarlo pueden explorar, buscar información y presentarlo como parte de su trabajo”).
- ✓ Monitoreando el comportamiento en los foros de discusión, invitando a la participación, rompiendo con monólogos o individuos que monopolizan la participación.
- ✓ Actuando con paciencia, dando a otros y a si mismo tiempo para procesar la información.
- ✓ Respondiendo y retroalimentando las actividades del grupo, pero dejando que el grupo mantenga su autonomía mientras progresa el trabajo asignado.
- ✓ Evitando usar cada intervención como una oportunidad para dar una conferencia.
- ✓ Indicando claramente desde un principio las expectativas y la metodología de calificación a usar para cada participación individual.
- ✓ Actuando como un facilitador no entrometido (“Es responsabilidad de cada grupo coordinar las actividades grupales, solo voy a intervenir si el grupo lo solicita”)

Los entornos virtuales facilitan y alientan el auto aprendizaje porque cada individuo puede investigar por sí mismo, sin esperar a que el docente proporcione recursos de información. Una búsqueda inteligente en Internet puede proporcionar al estudiante más información sobre un tema que el docente acaparo en su carrera. Sin embargo, el desafío que presenta el trabajo en los entornos virtuales es alentar a que ese autoaprendizaje sirva para contribuir al conocimiento colectivo de los participantes de su clase o grupo de trabajo.

La aplicación de estrategias que motivan moverse del auto aprendizaje al aprendizaje colaborativo, requiere de un enfoque pedagógico basado en el constructivismo social que aliente actividades centradas en la participación del estudiante como parte de una comunidad de aprendizaje.

Los desafíos para el docente incluyen el conocimiento del entorno virtual, y la comprensión de los objetivos del aprendizaje colaborativo. Es muy importante la familiaridad con el uso de aplicaciones en Internet que le permiten diseñar este tipo de actividades, porque eso facilita la planificación y el diseño de la clase. El entendimiento de los objetivos a los que apunta el aprendizaje colaborativo permiten que el docente cumpla un rol que lo habilite a acompañar sin monopolizar, guiar sin ser el centro, motivar constantemente al pensamiento crítico y la reflexión en voz alta entre los miembros del grupo.

En mi criterio personal, considero que el uso de la tecnología es fundamental en la mayoría de trabajos, y sobre todo en trabajos de cooperación, ya que en él se puede conseguir una mayor participación del estudiantado. Por eso es imprescindible para los docentes dominar plenamente las herramientas tecnológicas.

2.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo

El concepto de aprendizaje colaborativo o cooperativo ha sido objeto de investigación y estudio en los últimos años con la aparición y crecimiento de e-learning. El término “aprendizaje colaborativo” hace referencia a metodologías de trabajo en equipo que impulsan al grupo a cooperar hacia el logro de un mismo objetivo. El trabajo en equipo no es novedad en educación, pero lo novedoso es la manera en que el uso de Internet incentiva la colaboración entre grupos de participantes formando comunidades de aprendizaje formal o informal. Esta presentación muestra estrategias para incentivar el aprendizaje colaborativo entre participantes de cursos a distancia por Internet. El uso de tales estrategias cumplen un doble fin, por un lado enseñan a los participantes a explorar, contribuir y aprender participando en equipos virtuales, y por otro lado los prepara para que inicien o

contribuyan a comunidades de aprendizaje virtuales dentro de sus profesiones o siguiendo sus intereses individuales.

También se puede destacar en el aprendizaje cooperativo como una herramienta sumamente interesante tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbrando actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las particularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales que funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada. David W. Johnson, Roger Johnson y otros. (1999)

En mi criterio, existen problemas que resultan colectivos que no pueden resolverse de forma individual, por lo cual es necesario el empleo de nuevas formas de

aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre compañeros, ya que en la práctica **nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo**, sino que todos nos enseñamos en unión.

2.4.3. Características

Los profesionales de la educación nos estamos planteando distintas maneras de enseñanza-aprendizaje debido a que en nuestra sociedad están sucediendo cambios a un ritmo vertiginoso, y, nosotros (el mundo de la educación) no estamos al margen.

Se puede nombrar múltiples variables, entre ellas: la diversidad de alumnado en nuestras aulas y el cambio en la forma de aprender. Actualmente la información de cualquier contenido ya no lo posee sólo el maestro, sino que el niño, introduciendo una palabra clave en cualquier buscador de Internet, obtiene la información deseada. Tal y como expone Carlos Velázquez y (Colab), 2010 “las escuelas, los libros y los profesores han dejado de ser las principales fuentes de conocimiento. El modo de obtener información y también la forma de comunicarse, han variado”.

Ahora sí, es tarea de los docentes conseguir que nuestros alumnos analicen críticamente dicha información para determinar qué es lo verdaderamente importante.

Por si esto fuera poco, en la actualidad existen diferentes problemas que parten del propio modelo social, individualismo, competitividad, falta de esfuerzo personal, alteración de valores...

Para todo ello, la escuela no puede dar las mismas respuestas que hace treinta años. Se necesitan estrategias educativas que orienten a nuestros alumnos, además, debemos basarnos en la Constitución del Ecuador 2008, Art. 27, dice: “La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la

equidad de género, la justicia, la solidaridad, y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

Además la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada el 31 de marzo del 2011, Art. 2 Literal h. Interaprendizaje y multiaprendizaje como “instrumentos para potenciar las capacidades humanas”

El aprendizaje cooperativo, según Carlos Velázquez y Colab, (2010) es, “una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo”. Y, según Pere Pujolàs Maset, 2008 es “un uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además , a trabajar en equipo.

Además se podría anotar características como:

- La interdependencia positiva,
- La interacción promotora, preferentemente cara a cara.
- La responsabilidad personal e individual.
- Las habilidades interpersonales y de grupo.
- El procesamiento grupal o autoevaluación.
- Interdependencia positiva.
- Responsabilidad.
- Personal Interacción promotora.
- Autoevaluación.
- Habilidades Interpersonales y de grupo.

Los grupos a medida que evolucionan empiezan a mostrar ciertas características: estructura, jerarquías, papeles, normas, liderazgo, cohesión y conflicto. Los grupos

están integrados por miembros y enfrentan desde una etapa de iniciación (cuando se integran) hasta de duelo (cuando el grupo termina), pero también atraviesan una etapa de tormenta, cuando el grupo está en etapa de definición de reglas y políticas, así como normas y sanciones. Luego viene la integración, la cual es la etapa en la que el grupo alcanza mayor cohesión, estas características se detallan así:

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Entre las principales **Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativos** necesario planearse algunas interrogantes y que lograremos:

¿Qué pretendemos?

- Aprender más y mejor
- Saber solucionar problemas en grupo
- Saber cómo se aprende y cuáles son los caminos más apropiados para hacerlo:

Dentro de la **Autonomía en el aprendizaje**

¿Qué aprendemos?

- Habilidades sociales
- Contenidos propios de las áreas de aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje: cómo aprender

¿Cómo aprendemos?

- Colaborando
- Realizando algo con sentido y significado para todos
- Reconociendo el valor del resultado de la colaboración

González Natalia y García María (2007) nos dicen que la reforma educativa actual enfatiza los procedimientos, valores y actitudes que constituyen el currículo y la intervención educativa. Según éste lenguaje e impulso, el trabajo en grupo, la formación de equipos de aprendizaje, el desarrollo de actitudes de cooperación, etc.,

constituyen una variable importante de formación básica en la Enseñanza Superior, de cara a una eficaz integración de los egresados en el ámbito laboral.

En este proceso de convergencia la actividad docente adquiere nuevos enfoques (atención más personalizada del tutor-alumno, seguimiento y evaluación de las actividades no presenciales, coordinación entre docencia presencial y no presencial...), lo que supone implicaciones directas en la metodología docente (Zabalza, 2000; Mayor, 2003). Es por esto por lo que consideramos fundamental el conocimiento y utilización de otras técnicas o estratégicas metodológicas que aseguren el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el alumno ha de ser el eje fundamental, en torno al cual gire el diseño de los currículos de cada plan de estudios.

Según Gonzales y García, el aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se trata con su implementación de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc.

El Aprendizaje Cooperativo como Estrategia

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores enfatizar la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales del aprendizaje, además de plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente.

En mi criterio considero que, los profesores debemos ser en todo momento educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces, ni miembros de un tribunal calificador. Nuestra acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar impasiblemente los conocimientos del estudiante, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como ser

humano, que tiene una consideración mayor al de simple estudiante, es necesario para comprender sus problemas y en lo posible ayudar a resolverlos.

Además, hay que ser mediadores en los procesos de aprendizaje, como motivadores, transmisores de mensajes y seleccionadores de los estímulos y refuerzos que llegan al estudiante. Se sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Este tipo de aprendizaje tiene sus **ventajas**

Tanto las evidencias de la práctica como la validación de los estudios que se han hecho, nos informan de que el aprendizaje cooperativo es una metodología que aporta una mejora significativa del aprendizaje de todos los alumnos que se implican en él, MacConnel (1994), entre las ventajas del aprendizaje cooperativo propone que:

- Ayuda a clarificar las ideas.
- Proporciona oportunidades para que los estudiantes adquieran información e ideas.
- Desarrolla destrezas de comunicación.
- Provee de un contexto en el que el estudiante toma el control de su propio aprendizaje en un contexto social.

Por lo tanto, involucrados como lo estamos en la educación es más que un deber. Estar conscientes de las necesidades de los estudiantes, ser creativo, dinámico y propositivo solo de esta manera podremos tener estudiantes de esa ansiada calidad de educación que poco a poco se está logrando.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación enmarcada en la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica, ha sido aplicada en las escuelas la FAE y 25 de Julio, del Centro Parroquial San Rafael de Sharug y sector San Marcos del cantón Pucará respectivamente.

3.1. Diseño de investigación

La presente investigación tiene las siguientes características:

- **No experimental.-** Ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables, en dicho trabajo se ha observado las actividades efectuadas durante el proceso educativo desarrollado en el aula de clase dentro de su ambiente natural, mismas que después fueron sometidas al análisis.
- **Transeccional (Transversal).-** Se recogió datos en su momento, luego se analizó y describieron las variables de estudio, se analizó su repercusión en el clima de aula y gestión pedagógica, estableciendo las características del aula desde la apreciación de estudiantes y profesores.
- **Exploratorio.-** Se trata de una exploración inicial en un momento específico; habiéndose sirvió para construir un diagnóstico a partir del ambiente de aula que comparte tanto el docente como los
- **Descriptivo.-** Sirvió para analizar la incidencia de las modalidades de las variables en la población investigada tomando en cuenta las realidades de cada aula, para luego de un verdadero proceso emitir una propuesta que vaya en beneficio del sector educativo estudiado tendiente a mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula.

Por lo tanto este estudio de tipo Exploratoria y Descriptiva que facilitó la explicación y caracterización de la realidad de la gestión pedagógica y la relación que existe con el clima de aula, facilitando al investigador conocer el problema real. Lo cual hace reaccionar para proponer un cambio en donde los beneficiados serán tanto estudiantes como docentes y por ende la institución.

3.2. Contexto

Esta investigación se realizó en dos instituciones educativas: una del sector urbano y otra del sector rural del cantón Pucará, provincia del Azuay. **La primera institución educativa**, está ubicada en el centro de parroquia San Rafael de Sharug, se trata de **La Escuela “FAE”**, que es una institución de tipo fiscal, mixta, que trabaja en jornada matutina.

Escuela Fiscal Mixta “FAE”

Según una investigación realizada por Cuenca Juan y otros (2005-2006), en la cual se indica los comienzos de la institución en 1919, que habría funcionado en un local facilitado por la comunidad, con su primer maestro municipal el Sr. Fidel Durán quien contaba con aprox. 60 alumnos. Y para el año 1940 aproximadamente habrían llegado profesores fiscales como Elvira Bravo, Leovigildo Bolaños, Carlos Ullauri, y otros; pero con la particularidad de funcionar como escuela particular, y los sueldos pagados por los padres de familia. Así entre incorporaciones y salidas de maestros, falta de alumnos y falta de local propio, la escuela se habría abierto y cerrado por varias oportunidades (1940-1949).

Así es como con el esfuerzo de la comunidad y aportes voluntarios, se habría construido la escuela en un terreno baldío, sector “La Pampa”, posteriormente el lugar se lo denominaba “Plaza Nueva”; para en la actualidad denominarse el barrio “san José”. Según datos de la Dirección de Estudios la escuela habría sido inaugurada en el año 1959, con el nombre de Escuela Fiscal Mixta “Sin Nombre”; pero a partir del 18 de Octubre de 1961, la escuela toma el nombre de Escuela

Fiscal Mixta “FAE”, y que en ese entonces la escuela contaba con 4 maestros encabezados por el Sr. Vicente Criollo.

A mediados de este año había llegado a San Rafael de Sharug un grupo de militares de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (FAE) a realizar una inspección geográfica utilitaria del sector, logrando ubicar en la Loma de Sharug unas miras telescópicas para uso militar. Esto es aprovechado por los moradores de Sharug, quienes comedidamente habrían solicitado y recibido el apoyo de la “FAE”, tanto materiales como mano de obra, para la construcción de una nueva aula, y es así como la institución había ido creciendo.

En tal virtud y en agradecimiento a la FAE, los moradores del sector deciden perennizar el nombre de esta gran institución castrense denominando a la escuela con el nombre de “FAE”; y desde 1971, la escuela ha venido funcionando sin interrupción, hasta en la actualidad contar con 7 docentes de Educación Básica y 1 de educación inicial.

Fuente: Trabajo Monográfico de la Parroquia Sharug y escuela FAE“, de los autores Cobos Yáñez, Laínez Juan y Riofrío José. (2005-2006).



Escudo de la escuela donado por la Fuerza Aérea Ecuatoriana, símbolo de la escuela que lleva el nombre de FAE.

Imagen 1:

Su Director es Juan Cuenca, quién desde hace algunos años atrás realiza la gestión administrativa. Además el profesor del Séptimo Año de Básica es José Riofrío, con aprox. 16 años de experiencia docente.

Para llegar a la parroquia de San Rafael de Sharug, es necesario entrar por el sector de Tendales (vía Girón – Pasaje) Luego tiene que viajar aproximadamente 11 Km, y la escuela está ubicada a una cuadra al norte desde el centro.

Imagen 1:



San Rafael de Sharug

Sharug, es terminología cañari que quiere decir “Tierra limítrofe entre la sierra y la costa”, entre lo alto y lo bajo. Inicialmente perteneció al cantón Santa Isabel, para luego pasar a formar parte del cantón Pucará.

La parroquia San Rafael de Sharug, habría sido inicialmente una hacienda de propiedad de Padres Salesianos, quienes habían realizado varias donaciones a personas a cambio de cuidar la hacienda. Según la historia la parroquia se inicia en 1919. Su parroquialización se dio el 29 de Septiembre de 1993, desmembrándose territorialmente del cantón Pucará.

Se encuentra a una distancia de Cuenca de 114 Km, por la vía Girón – Pasaje, cuya entrada se realiza por el sector Tendales. (Km 105). Actualmente está conectada también por la vía Tendales – Pucará con el cantón Pucará.

Fuente: Trabajo Monográfico de la Parroquia Sharug y escuela FAE“, de los autores Cobos Yáñez, Láinez Juan y Riofrío José. (2005-2006).

Escuela Fiscal Mixta “25 de Julio”

Segunda institución educativa, que se encuentra ubicada en el sector rural San Marcos de la parroquia Pucará, del cantón Pucará; se trata de la escuela **“25 de Julio”**, que es una institución de tipo fiscal mixta donde labora en jornada de trabajo matutina.

El nombre de la escuela habría sido modificado, luego de la cantonización de Pucará (25 de Julio de 1988). De carácter pluridocente, cuenta con un profesor con nombramiento y otro profesor contratado desde hace dos años.

El Director es Luis Herminio Reyes, quien también es maestro de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Básica, que indica tener aprox. de 10 años de experiencia y cinco en esta escuela.

Para llegar al sector San Marcos, se puede trasladar, desde Pucará; teniendo que recorrer aprox. a 3 Km, la entrada es por la “Y” de Caligüiña bajar aprox. 1.5 Km. y llega a San Marcos. Otra vía de acceso es por Tendales, pasar San Rafael de Sharug, Patococha y llegar a la “Y” de Caligüiña y desde allí dirigirse hasta llegar a San Marcos.

Estas son las dos escuelas donde se pudo realizar este trabajo de investigación: la una de carácter Urbana y la otra Rural; y cabe destacar, es donde sus directores y profesores, prestaron las facilidades y apertura del caso para poder realizar esta investigación, Otros establecimientos no reunían el número mínimo de 10 estudiantes que estaba considerado inicialmente.

Imagen 2:



Cabe indicar que las dos escuelas están ubicadas en el cantón Pucará de la provincia del Azuay.

Imagen 3:
El Centro de Pucara



El cantón Pucará

Historia.- Pucara, es un término de origen quechua que significa fortaleza, lugar elevado de oración y un sitio estratégico, para posición de combate.

La historia de Pucara es tan antigua como el hombre, pero se sabe que en su territorio se encontraba un poblado desde hace unos 2000 años, AC, por el sin número de vestigios arqueológicos encontrados en diferentes comunidades del cantón las mimas que correspondían a las culturas de Valdivia, Machalilla, Chaullabamba, Tacalzhapa, Cañarí; las mismas que se instalaron posteriormente en una colonia traída por los incas, desde la región sur, debido a las condiciones que ofrecía este lugar, las cuales eran parecidas a sus tierras permitiendo su asentamiento en Pucara y así sucesivamente y dejaron dispersas sus huellas imborrables de su economía y sociedad por todo el territorio.

Pucara fue considerado uno de los asentamientos importantes de la cultura Cañarí, luego con la conquista de los incas, paso a ser una fortaleza de gran importancia para el imperio inca por su cerro localizado en la cordillera occidental, que estratégicamente dominaba toda la vista de esta región hasta la costa y parte del océano pacífico.

3.3. Participantes

La presente investigación se realizó en la Provincia del Azuay, son dos instituciones investigadas, la primera la Escuela fiscal mixta “FAE” ubicada en el centro parroquial de San Rafael de Sharug cantón Pucará; y la segunda, la Escuela fiscal mixta “25 de Julio” ubicada en el sector San Marcos de la parroquia y cantón Pucará.

Los participantes que formaron parte de esta investigación como población son docentes y estudiantes que pertenecen a los séptimos años de educación básica de dos instituciones educativas “FAE” de la Cabecera Parroquial de San Rafael de Sharug, urbana y de carácter completa; y escuela fiscal mixta “25 de Julio”, rural pluridocente del sector San Marcos, las dos laboran en jornada matutina y están ubicadas dentro de la geografía del cantón Pucará.

A quienes se les aplicó los instrumentos como: cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) “estudiantes” y “profesores” (R H Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana); cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Sistema Nacional de Evaluación. Min.Edu. 2011); cuestionario de evaluación a la gestión del docente por parte del estudiante (Sistema Nacional de Evaluación. Min.Edu. 2011; y ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (Sistema Nacional de Evaluación. Min.Edu. 2011).

Tabla 1: Población investigada

Institución Educativa	Participantes		%
	Docentes	Estudiantes	
Urbana	1	16	69,57
Rural	1	7	30,43
TOTAL	2	23	100

FUENTE: Directores de las instituciones educativas “FAE” y “25 de Julio”

Responsable: Edgar Hernán Pesántez (investigador)

En la **tabla 1**, se puede observar que los participantes de la escuela urbana “FAE” fueron dieciséis estudiantes y un docente, haciendo un total de diecisiete sujetos participantes. En el caso de la escuela rural “25 de Julio” el número de participantes fue siete estudiantes y un docente, conformando un total de ocho sujetos. Además, el total de estudiantes participantes considerando ambas escuelas fue de 23, de los cuales (16) pertenecen a la escuela urbana el 69,57%; y, (7) pertenecen a la escuela rural el 30,43%.

Tabla 2: Sexo de los estudiantes participantes

Sexo	Frecuencia	%
Niña	11	47,80
Niño	12	52,20
TOTAL	23	100

FUENTE: Cuestionario de clima social escolar (CES) “Estudiantes”

Responsable: Edgar Hernán Pesántez (investigador)

En la **tabla 2**, se puede observar el porcentaje de los estudiantes participantes de las dos instituciones educativas de acuerdo a su sexo, del 100% de estudiantes el 52,20% son niños y el 47,80% son niñas.

Tabla 3: Edades de los estudiantes participantes

Edad	Frecuencia	%
11 - 12 años	19	82,60
13 - 15 años	4	17,40
TOTAL	23	100

FUENTE: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Estudiantes"
Responsable: Edgar Hernán Pesántez (investigador)

En la **tabla 3**, se puede observar las edades de los estudiantes participantes de ambas escuelas, del total de estudiantes (23), el 82,60% (19) están en una edad comprendida entre 11 y 12 años, el 17,40% (4) tienen una edad entre los 13 y 15 años. De acuerdo a estos resultados la gran mayoría de estudiantes participantes se encuentran cursando en la edad adecuada (11-12 años) para el 7º año de educación básica.

Tabla 4: Razones por las cuales los estudiantes participantes no viven con sus padres o viven solo con uno de ellos

Motivo	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	4,35
Vive en otra ciudad	3	13,04
Falleció	1	4,35
Divorciado	0	0,00
Desconozco	1	4,35
No contesta	17	73,91
TOTAL	23	100

FUENTE: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Estudiantes"
Responsable: Edgar Hernán Pesántez (investigador)

La tabla 4: muestra las diferentes razones por las cuales algunos de los estudiantes no viven con sus dos padres, incluso en varios casos no viven ni con uno de ellos

sino con familiares cercanos quienes son los que se responsabilizan de su cuidado y educación.

Según el resultado de esta pregunta el porcentaje de ausencia en el hogar de uno de los dos padres de familia existe (26,09%), lo que puede afectar significativamente el rendimiento y comportamiento de los estudiantes en la escuela al no tener una representación paterna o materna que les guíe y apoye en su crecimiento personal, afectivo, emocional y físico.

Tabla 5: Persona que ayuda en casa a los estudiantes participantes a revisar los deberes

Persona	Frecuencia	%
Papá	12	52,17
Mamá	2	8,70
Abuelo/a	1	4,35
Hermano/a	3	13,04
Tío/a	3	13,04
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	2	8,70
No contesta	0	0,00
TOTAL	23	100

FUENTE: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Estudiantes"
 Responsable: Edgar Hernán Pesántez (investigador)

En la tabla 5, se observa a las personas que colaboran en el hogar ayudando a los estudiantes con sus deberes y tareas. Los datos obtenidos revelan los siguientes resultados: de las personas que viven en el hogar con el estudiante y que ayudan al niño (a) a revisar sus tareas preocupándose del mismo el 52,17% son los padres, el 13,04% son hermanos/as, el 13,04% son tío/a, 8,70% estudiantes que no reciben ayuda porque lo hacen ellos mismos, y en porcentajes del 4,35% lo realizan el abuelo/a.

Luego de los resultados obtenidos y el análisis en esta pregunta, el 60,87% de los estudiantes participantes reciben ayuda en el hogar por uno de sus padres en la revisión de sus tareas escolares, pero existe una gran diferencia entre el porcentaje de padres y madres que ayudan a sus hijos (as) en este aspecto, esto nos ilustra la baja preocupación en el hogar especialmente por parte de los padres, que deberían tener porcentajes de preocupación por las tareas de sus hijos en porcentajes superiores, puesto que para ambos es hijo/a, por lo menos en el caso de los estudiantes que viven con sus dos progenitores.

Tabla 6: Nivel educativo que tienen las madres de los estudiantes participantes

Nivel de estudios	Frecuencia	%
Escuela	20	86,96
Colegio	2	8,70
Universidad	0	0,00
No contesta	1	4,35
TOTAL	49	100

FUENTE: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Estudiantes"
 Responsable: Edgar Hernán Pesántez (investigador)

La **tabla 6**, muestra en nivel de preparación educativa de las madres de los estudiantes participantes de las dos escuelas, teniendo los siguiente resultados: del 100% de las madres de los estudiantes el 86,96% tiene como nivel educativo la primaria (escuela), el 8,70% tiene un nivel educativo de secundaria (colegio) y un 4,35% que no responden a la pregunta.

Tabla 7: Nivel educativo que tienen los padres de los estudiantes participantes

Nivel de estudios	Frecuencia	%
Escuela	16	72,73
Colegio	2	9,09
Universidad	1	4,55
No contesta	3	13,63
TOTAL	22	100

FUENTE: Cuestionario de clima social escolar (CES) “Estudiantes”
Responsable: Edgar Hernán Pesántez (investigador)

La tabla 7, muestra en nivel de preparación educativa de padres de los estudiantes participantes de las dos escuelas, teniendo los siguiente resultados: del 100% de las padres de los estudiantes el 72,73% tiene como nivel educativo la primaria (escuela), el 9,09% tiene un nivel educativo de secundaria (colegio) y un 4,55% tiene una preparación superior (universidad). También, existe un 4,55% que no ha podido ser identificado porque la pregunta no ha sido contestada por el estudiante por supuestas situaciones como la ausencia del padre en el hogar.

También, en cuanto a los centros educativos y personal docente participantes se tienen los siguientes datos socio-demográficos:

Tabla 8: Datos socio-demográficos de los centros educativos participantes

Institución Educativa	Ubicación geográfica				Tipo de centro educativo				Área		Nº de estudiantes en el aula investigada
	Provincia	Cantón	Parroquia	Sector	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
FAE			X		X				X		16
25 de Julio		X		X	X					X	7

FUENTE: Cuestionario de clima social escolar (CES) “Profesores”
Responsable: Edgar Hernán Pesántez (investigador)

En la tabla 8, se puede identificar datos importantes de los centros educativos en los que se efectuó la investigación, en el asunto de la Escuela “FAE” se observa que está ubicada en una parroquia, que se trata de un centro educativo fiscal y que pertenece al área urbana. Hay que aclarar que el número de estudiantes en el paralelo del séptimo año de educación básica estudiado en esta escuela es de 16. Y, en lo referido a la Escuela “25 de Julio”, se puede observar en la misma tabla que ésta se encuentra en un cantón y ubicada en un sector, que es un centro educativo tipo fiscal y que pertenece al área rural; el número de estudiantes en el aula del séptimo año es de 7 y todos participaron en el proceso de investigación.

Tabla 9: Datos socio-demográficos de las docentes participantes

Institución educativa	Sexo		Edad	Años de Experiencia laboral	Nivel de estudios			
	Masculino	Femenino			Profesor	Licenciado	Maestría	Otro
Urbana	X		49	15		X		
Rural	X		51	8	X			

FUENTE: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Profesores"
 Responsable: Edgar Hernán Pesántez (investigador)

En la **tabla 9**, se observa que el personal docente participante es de sexo masculino en ambas instituciones educativas, en cuanto a la edad, experiencia laboral y nivel de estudios existen diferencias. Así, en lo referente a la edad se observa que el docente de la escuela urbana es más joven (49 años), 2 años menor al docente que labora en la escuela rural; los años de experiencia laboral favorecen al docente del plantel urbano ya que son 15 años de labor educativa frente a 8 años de labor que presenta el docente del plantel rural. Por otro lado el nivel de estudios que tiene cada una de las docentes, el docente de la escuela urbana tiene título de tercer nivel (licenciado); mientras que el docente de la escuela rural ejerce su profesión con el título de profesor, aunque indica que está estudiando una licenciatura.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos

Entre los métodos utilizados están: el descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico y hermenéutico.

El método **descriptivo**, ha permitido explicar y analizar el objeto de la investigación, señalando sus características y propiedades a través de un lenguaje claro, sencillo y preciso.

El método **analítico – sintético**, para desestructurar el objeto de estudio, dividirlo en sus dimensiones para lograr evaluar cada uno de los elementos que componen esta

investigación (habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional aplicación de normas y reglamentos, clima de aula).

El método **inductivo – deductivo**, el cual ha facilitado comprender lo esencial del objeto de estudio (la gestión pedagógica y el clima de aula) a partir de las observaciones y estudio de los enunciados particulares de los elementos participantes en esta investigación (planteles, docentes, estudiantes).

El método **estadístico**, que ha facilitado la organización y clasificación los datos recogidos mediante los instrumentos de investigación utilizados (cuestionarios: de clima social escolar CES para profesores y estudiantes, de evaluación y autoevaluación a la gestión docente, y fichas de observación).

El método **hermenéutico**, para elaborar el contenido teórico que respalda y da importancia a las actividades efectivas y de campo realizada en esta investigación, para explicar los hechos que intervienen en el clima escolar.

3.4.2. Técnicas

Entre las técnicas empleadas están: de investigación bibliográfica (lectura, mapas conceptuales y organizadores gráficos); y de campo (observación y encuesta)

La **lectura**, es una técnica mediante la cual se pudo conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica y clima de aula.

El **resumen**, ayudó a efectuar la síntesis de los apartados teóricos para facilitar su comprensión y su estudio.

La **observación**, técnica de campo que tuvo como propósito observar dos clases impartidas por las docentes de cada aula investigada para:

- Efectuar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula en base al desempeño del docente.
- Identificar el manejo de los grupos de clases y el interés que demuestran los estudiantes por los aprendizajes impartidos por el docente.

- Identificar los recursos y técnicas pedagógicas que emplea el docente en el aula para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La **encuesta**, como principal técnica investigativa de campo, mediante la cual se pudo recoger gran cantidad de datos utilizando cuestionarios con preguntas previamente estructuradas y concretas para obtener información válida, confiable y de fácil tabulación sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula.

También, los datos recogidos fueron tabulados y procesados en una hoja de cálculo Excel, lo que facilitó la interpretación de resultados en base a los valores y gráficos obtenidos, por lo que el uso de los **medios informáticos** fue básico para realizar esta investigación.

3.4.3. Instrumentos de investigación

Entre los instrumentos empleados, están: (cuestionarios de Clima Social: Escolar “estudiantes” y “profesores”, (R H Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana); cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Sistema Nacional de Evaluación. Min.Edu. 2011); cuestionario de evaluación a la gestión del docente por parte del estudiante (Sistema Nacional de Evaluación. Min.Edu. 2011; y ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Además se aplicó la observación a una clase impartida por el docente en los dos centros educativos.

- * **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, “Profesores” adaptación ecuatoriana**, instrumento que consta de tres partes específicas, la primera parte posee datos de información socio-demográfica del centro educativo, la segunda parte contiene información socio-demográfica del docente y la tercera parte cuenta con 134 ítems que corresponden a la estructuración de cuatro dimensiones (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio).
- * **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, “estudiantes” adaptación ecuatoriana**, instrumento dividido en dos partes, la primera parte

permite obtener información socio-demográfica de los estudiantes participantes y la segunda parte consta de 134 ítems que igualmente hacen referencia a cuatro dimensiones (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio).

- * **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**, instrumento estructurado en dimensiones que evalúan aspectos relacionados con el trabajo docente en el aula (habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos) y que tiene como misión hacer que el docente conteste a cada ítem de acuerdo a su criterio para que en base de los resultados pueda analizar su desempeño y mejorar sus prácticas pedagógicas y el ambiente en el que efectúa su labor educativa, para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- * **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**, instrumento que permite autoevaluarse a los docentes acerca de su desempeño en el aula, para lo cual el instrumento está organizado en dimensiones como: (habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula).
- * **Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**, instrumento que permite facilitar que los estudiantes expresen su criterio acerca del desempeño del docente en el aula, para lo cual el instrumento está organizado en dimensiones como: (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula).
- * **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**, instrumento que también permite valorar las dimensiones propias del desempeño docente en el aula (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula).
- * **Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente**: a través de este instrumento se establece el diagnóstico de la gestión de aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades, causas, efectos y alternativas

encontradas en las diferentes dimensiones evaluadas (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula).

Con lo cual se busca diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptando a las necesidades del aula. Con el fin de diseñar estrategias de mejoramiento de la interacción que se desarrolla en el aula, considerando al estudiante como el principal actor del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para esto se utilizó los medios como las visitas a los centros, llenado de encuestas por parte de estudiantes, profesores, llenado de ficha de observación por parte del evaluador, llenado de matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje de cada docente del séptimo AEB de los dos centros educativos, y observación de dos clases.

3.5. Recursos

Para realizar este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes recursos:

3.5.1. Humanos:

Director de Escuela, Profesores y estudiantes de los 7º AEB y el investigador

3.5.2. Materiales:

Vehículo de transporte público, motocicleta, Guías Didáctica Proyecto de Investigación I y II UTPL, fichas de encuestas, computadora, impresora, calculadora, papel A4, esferográfico, lápiz, resaltador, cuaderno de campo.

3.5.3. Institucionales:

Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela “FAE” y Escuela “25 de Julio”

3.5.4. Económicos:

Materiales de oficina	\$120,00
Transporte	\$ 80,00
Alimentación	\$ 75,00

Gastos de impresión y anillado de Proyecto	\$ 80,00
Imprevistos	<u>\$ 50,00</u>
Total	\$405,00

3.6. Procedimiento

El procedimiento metodológico utilizado en esta investigación, facilitó la recolección y sistematización de la información, que a continuación se describen:

Se inició con la exploración general, dando el primer paso; la selección de los dos centros educativos tanto urbano como rural. La primera escuela "FAE" es urbana, situada en el Centro Parroquial de San Rafael de Sharug; y, la otra escuela "25 de Julio" es rural situada en el sector San Marcos del Cantón Pucará; las dos son fiscales, mixtas y con jornada matutina. La primera es completa (1 docente por año), y la segunda pluridocente (2 docentes para todos los años de básica). Luego de procedió a dialogar con los directores para solicitar el visto bueno, luego de muchas vicisitudes se obtuvo el mismo, entregando las cartas de solicitud aceptadas ya para emprender en el trabajo, luego de comunicó a los directores y docentes sobre los propósitos del mismo, haciendo conocer la necesidad de trabajar con la muestra destinada para el efecto, así mismo se hizo conocer que era necesario proceder a la observación de dos clases y la aplicación de los instrumentos elaborados para el efecto; se procedió a solicitar se faciliten los listados de estudiantes para continuar con el trabajo asignado.

Procediendo conforme al horario facilitado a efectuar la aplicación de cuestionarios tanto a docentes como a estudiantes, a realizar la observación de las clases respectivas.

Luego de aplicados los instrumentos se procedió a la codificación respectiva, se tabularon y se procedió inmediatamente al análisis de resultados, estableciendo relaciones y diferencias entre los dos planteles.

Simultáneamente se realizaba la revisión, lectura y análisis del material para la elaboración del marco teórico, a partir de la bibliografía recomendada y complementaria, así como de la documentación o información secundaria referente

al tema de investigación, textos revistas especializadas, internet, fuentes oficiales de información como es el Ministerio de Educación a través de su página web, etc. en donde se ha analizado y descrito conceptos y temas importantes que sirven de fundamento para el desarrollo y éxito de este trabajo; además ayudan a comprender los aspectos de gestión didáctica-pedagógica y clima social en el aula, cuyos cuestionarios son excelentes para que sean aplicados al menos dos veces al año en las instituciones educativas.

En la construcción del marco teórico se ha tomado en cuenta las orientaciones para citas que establece la normativa APA, sexta edición, así como las realizadas por el tutor.

En cuanto al proceso de investigación de campo se siguieron las instrucciones, sugerencias, disposiciones y estrategias, a través de: búsqueda, conversación con docentes y se pudo escoger las instituciones educativas; que mejor se ajustaban a la investigación, y sobre todo las apertura y facilidades brindada por directores y docentes. Antecedentes favorables, que influyeron a solicitar la autorización al tutor, aplicar los fue aceptado como lo afirma la carta al inicio de éste trabajo.

Se ha podido determinar la relación que existe entre la pedagogía y el clima de aula, pues de ésta depende el ambiente o clima de clases y el éxito del proceso. Actualmente el docente durante todo el proceso de enseñanza debe encauzar una relación horizontal con sus discentes, a fin de brindar mayores oportunidades a para que sean capaces de desenvolverse en su vida personal y profesional; y sepan tomar las mejores decisiones.

En la realización de este trabajo se tuvo la ventaja de aplicar de manera óptima los recursos humanos, económicos; y de parte de investigador: mucha voluntad, excelente motivación, la oportunidad de interiorizarse del ambiente de clases, rescatar nuevas prácticas docentes y otras situaciones de trascendencia.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Instrumento para evaluación docente por parte del investigador

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta “FAE”
OBJETIVO: Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES: Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS del docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.					x
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					x
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				x	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				x	

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				x	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					x
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					x
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					x
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					x
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					x
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					x
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				x	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					x
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					x
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					x
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				x	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					x
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					x
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					x
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				x	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					x
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				x	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					x
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				x	

1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				x	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				x	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					x
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					x
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			x		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					x
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					x
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				x	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					x
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			x		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	x				
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					x
1.37.2. Sintetizar					x
1.37.3. Reflexionar.					x
1.37.4. Observar.					x
1.37.5. Descubrir.					x
1.37.6. Exponer en grupo.					x
1.37.7. Argumentar.					x
1.37.8. Conceptualizar.					x
1.37.9. Redactar con claridad.					x
1.37.10. Escribir correctamente.				x	
1.37.11. Leer comprensivamente.					x
1.37.12. Escuchar.					x
1.37.13. Respetar.					x

1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

Valoración					
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.				X	

Dimensiones que se evalúan

	valoración				
3. CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	

3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					x
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				x	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					x
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				x	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					x
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					x
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				x	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					x
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					x
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					x
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					x
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					x
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					x
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			x		

FUENTE: Matriz del cuestionario CES "Estudiantes" proporcionado por: el equipo de investigación U.T.P.L.

Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

Fecha de Evaluación: 26, 27 de diciembre /2011

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "25 de Julio"
OBJETIVO: Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES: Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.

Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS del docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.				x	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				x	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				x	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					x
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					x
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					x
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					x
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					x
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				x	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes					x

con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				x	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					x
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				x	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				x	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					x
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					x
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				x	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					x
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					x
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					x
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				x	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			x		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					x
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				x	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					x
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					x
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					x
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					x
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			x		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				x	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				x	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				x	

1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				x	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	x				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			x		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					x
1.37.2. Sintetizar					x
1.37.3. Reflexionar.					x
1.37.4. Observar.					x
1.37.5. Descubrir.					x
1.37.6. Exponer en grupo.					x
1.37.7. Argumentar.				x	
1.37.8. Conceptualizar.				x	
1.37.9. Redactar con claridad.					x
1.37.10. Escribir correctamente.					x
1.37.11. Leer comprensivamente.				x	
1.37.12. Escuchar.					x
1.37.13. Respetar.					x
1.37.14. Consensuar.				x	
1.37.15. Socializar.				x	
1.37.16. Concluir.					x
1.37.17. Generalizar.				x	
1.37.18. Preservar.					x

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

				VALORACIÓN				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				1	2	3	4	5
El docente:								

2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					x
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					x
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					x
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				x	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					x
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				x	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					x
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.				x	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3. CLIMA DE AULA					
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				x	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					x
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					x
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					x
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					x
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					x
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				x	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.				x	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					x

3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

FUENTE: Matriz del cuestionario CES "Estudiantes" proporcionado por: el equipo de investigación U.T.P.L.

Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

Fecha de Evaluación: 28-29 de diciembre /2011

Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica del centro educativo "FAE" año lectivo 2011-2012

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	2	F	A	D	0	1

La siguiente matriz sirvió para observar el diagnóstico de la gestión del aprendizaje, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. 1 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un buen nivel de amistad y camaradería entre los estudiantes. Los estudiantes disfrutaban del trabajo al compartir con sus compañeros. - Estudiantes que se esfuerzan por estimular su propio aprendizaje. - Los alumnos son creativos en elaborar algunas actividades sugeridas por el docente. - Buen desarrollo emocional de los estudiantes. - Buena organización y ambiente de aula. - Fortaleza en el desarrollo emocional y clima de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia del docente. - Libertad de participación de los niños y niñas. - Se aplica el trabajo compartido. - Se ejemplifica algunas situaciones del medio o de algún familiar de los discentes. - Maestro motivado capaz de transmitir estas percepciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes de clases de amistad, buen trato y respeto. - Participación masiva de niños/as. - Uso de algunas técnicas de trabajo grupal. - Discentes capaces de afrontar situaciones de la vida diaria. - Alumnos interesados en conocer nuevas actividades educativas, para poner en práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar afianzando el trabajo diario en el aula. - Implementar otras técnicas de trabajo grupal. - Continuar preparando a los niños/as para la vida. - Mantener motivación y armonía en las jornadas diarias y afrontar los retos con alegría.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	<ul style="list-style-type: none"> - Existe el Reglamento Interno de la institución - Existe un Código de Convivencia. - El docente llega con puntualidad a clases. - Entrega a tiempo las calificaciones a los 	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento Interno de la institución elabora en su momento. - Normas establecidas que se conocen pero no se cumplen. - Cumplimiento de 	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina que se altera con facilidad en clases. - Si se forman equipo de trabajo de apoyo mutuo. Convivencia diaria con 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un Código de Convivencia con normas aplicables dentro del aula de clases.

	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente planifica y organiza las actividades en el aula. 	<p>horario de ingreso y hora de salida a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo compartido entre estudiantes y con el docente. - Código de Convivencia elaborado previamente. 	<p>limitaciones en las jornadas observadas.</p>	
<p>3. CLIMAS DE AULA (ítems 3.1.1 3.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docente con experiencia hace que manifieste buenas habilidades pedagógicas y didácticas. - Se desarrolla en los estudiantes habilidades como: sintetizar, observar, exponer, conceptualizar, escribir correctamente, consensuar, etc. - Aprovecha el entorno natural y social. Elabora material didáctico para las clases. - Utiliza en algunas las clases las técnicas de las TICs - Permite y utiliza ejemplos de personas y situaciones en temas que pueden enfrentar los niños/as a diario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento a la participación. - Respuestas oportunas a interrogantes de los niños/as. - Observación constante del medio social y familiar. - Sanción moral a algunos actos de indisciplina, que generalmente no funciona. 	<p>Motivación, creatividad, organización, participación.</p> <p>Orden alterado con facilidad por algún alumno.</p>	<p>Mantener un gran ambiente dentro y fuera de clases.</p> <p>Fomentar la participación individual en los grupos de trabajo. Consolidar el respeto entre alumnos/as, para el docente y autoridades del establecimiento.</p> <p>Mejorar normas del Código de Convivencia.</p>
DIMENSIONES	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1.1 1.37)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No se aplica el Reglamento Interno, tampoco el Código de Convivencia, - Debido a la diversidad de criterios, el control se torna tiene una apreciación más baja; otra causa puede ser que los chicos abusan de la gentileza del 	<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad de alumnos, y sus requerimientos sin consenso. Reglamento Interno y Código de Convivencia que no se aplica o respeta debido a la diversidad de 	<ul style="list-style-type: none"> - Orden de Clases alterados, lo cual perjudica al buen de clases, que debe existir en todas las jornadas. Diversos criterios hacen que los niños tengan 	<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario que los estudiantes participen en la toma de decisiones; pero ellos deben hacerlo con respeto y altura, para poder

	<p>profesor.</p> <p>- Otro punto bajo es según el criterio de los estudiantes que no se valora adecuadamente el trabajo de los educandos.</p> <p>- Según los estudiantes la ausencia de estímulos a los estudiantes cuando cumplen sus actividades.</p> <p>- A veces no se promueve la competencia entre unos y otros; quizá debido a factores individuales de los niños/as.</p> <p>- El docente considera que es una debilidad la aplicación de norma y reglamentos.</p>	<p>estudiantes y los Códigos de la Niñez y Adolescencia y Derechos Humanos que tanto defienden a niños y adolescentes y han hecho que los estudiantes no puedan ser afectados ni física ni verbalmente.</p> <p>- Limitado espacio físico del establecimiento, para realizar otras actividades como las agrícolas y de forestación.</p> <p>No</p>	<p>diferentes pretensiones y no se lleguen a consensos sobre cual actividad realizar, para que la mayoría haga de cada actividad con toda la voluntad, y se rompa actitudes de la idiosincrasia o de interés individualistas.</p> <p>Niños/as con necesidad de realizar actividades con la naturaleza.</p>	<p>escucharles.</p> <p>- Buscar un espacio físico para que sirva como una especie de granja para que los niños/as puedan realizar algunas actividades agrícolas y puedan relajarse cuando estén ligeramente cansados.</p>
--	---	--	--	---

Observaciones:

Los puntos más bajos están en el control ya que a veces los chicos abusan la confianza del docente y se distraen con facilidad.

Se debe elaborar un Código de Convivencia que sea aplicado dentro del aula de clases.

Los niños tienen diversidad de pensamientos, lo que hace que cada uno varíe en sus aspiraciones, y esté en desacuerdo con algunos temas o actividades preparadas.

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. 1 1.37)</p>	<p>-Existe un buen nivel de amistad y camaradería entre los estudiantes. Los estudiantes disfrutaban del trabajo al compartir con sus compañeros.</p> <p>- Estudiantes que se esfuerzan por estimular su propio aprendizaje.</p> <p>- Los alumnos son creativos en elaborar algunas actividades sugeridas por el docente.</p> <p>- Buen desarrollo emocional de los estudiantes es el mejor.</p>	<p>- Experiencia del docente.</p> <p>- Libertad de participación de los niños y niñas.</p> <p>- Se aplica el trabajo compartido.</p> <p>- Se ejemplifica algunas situaciones del medio o de algún familiar de los discentes.</p> <p>- Maestro motivado capaz de transmitir estas percepciones.</p>	<p>- Ambientes de clases de amistad, buen trato y respeto.</p> <p>- Participación masiva de niños/as.</p> <p>- Uso de algunas técnicas de trabajo grupal.</p> <p>- Discentes capaces de afrontar situaciones de la vida diaria.</p> <p>- Alumnos interesados en conocer nuevas actividades educativas, para</p>	<p>- Continuar afianzando el trabajo diario en el aula.</p> <p>- Implementar otras técnicas de trabajo grupal.</p> <p>- Continuar preparando a los niños/as para la vida.</p> <p>- Mantener motivación y armonía en las jornadas diarias y afrontar los retos con alegría.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Buena organización y ambiente de aula. - Fortaleza en el desarrollo emocional y clima de aula. 		poner en práctica.	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	<ul style="list-style-type: none"> - Existe el Reglamento Interno de la institución - Existe un Código de Convivencia. - El docente llega con puntualidad a clases. - Entrega a tiempo las calificaciones a los estudiantes. - El docente planifica y organiza las actividades en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento Interno de la institución elabora en su momento. - Normas establecidas que se conocen pero no se cumplen. - Cumplimiento de horario de ingreso y hora de salida a la escuela. - Trabajo compartido entre estudiantes y con el docente. - Código de Convivencia elaborado previamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina que se altera con facilidad en clases. - Si se forman equipo de trabajo de apoyo mutuo. Convivencia diaria con limitaciones en las jornadas observadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un Código de Convivencia con normas aplicables dentro del aula de clases.
3. CLIMAS DE AULA (ítems 3.1. 1 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> - Docente con experiencia hace que manifieste buenas habilidades pedagógicas y didácticas. - Se desarrolla en los estudiantes habilidades como: sintetizar, observar, exponer, conceptualizar, escribir correctamente, consensuar, etc. - Aprovecha el entorno natural y social. Elabora material didáctico para las clases. - Utiliza en algunas las clases las técnicas de las TICs - Permite y utiliza ejemplos de personas y situaciones en temas que pueden enfrentar los niños/as 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento a la participación. - Respuestas oportunas a interrogantes de los niños/as. - Observación constante del medio social y familiar. - Sanción moral a algunos actos de indisciplina, que generalmente no funciona. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación, creatividad, organización, participación. Orden alterado con facilidad por algún alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener un gran ambiente dentro y fuera de clases. Fomentar la participación individual en los grupos de trabajo. Consolidar el respeto entre alumnos/as, para el docente y autoridades del establecimiento. Mejorar normas del Código de Convivencia.

	a diario.			
DIMENSIONES	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS -CAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. 1 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> - No se aplica el Reglamento Interno, tampoco el Código de Convivencia, - Debido a la diversidad de criterios, el control se torna tiene una apreciación más baja; otra causa puede ser que los chicos abusan de la gentileza del profesor. - Otro punto bajo es según el criterio de los estudiantes que no se valora adecuadamente el trabajo de los educandos. - Según los estudiantes la ausencia de estímulos a los estudiantes cuando cumplen sus actividades. - A veces no se promueve la competencia entre unos y otros; quizá debido a factores individuales de los niños/as. - El docente considera que es una debilidad la aplicación de norma y reglamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad de alumnos, y sus requerimientos sin consenso. Reglamento Interno y Código de Convivencia que no se aplica o respeta debido a la diversidad de estudiantes y los Códigos de la Niñez y Adolescencia y Derechos Humanos que tanto defienden a niños y adolescentes y han hecho que los estudiantes no puedan ser afectados ni física ni verbalmente. - Limitado espacio físico del establecimiento, para realizar otras actividades como las agrícolas y de forestación. No 	<ul style="list-style-type: none"> - Orden de Clases alterados, lo cual perjudica al buen de clases, que debe existir en todas las jornadas. Diversos criterios hacen que los niños tengan pretensiones y no se lleguen a consensos sobre cual actividad realizar, para que la mayoría haga de cada actividad con toda la voluntad, y se rompa actitudes de la idiosincrasia o de interés individualistas. Niños/as con necesidad de realizar actividades con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario que los estudiantes participen en la toma de decisiones; pero ellos deben hacerlo con respeto y altura, para poder escucharles. - Buscar un espacio físico para que sirva como una especie de granja para que los niños/as puedan realizar algunas actividades agrícolas y puedan relajarse cuando estén ligeramente cansados.
<p>Observaciones: Los puntos más bajos están en el control, pues con cierta frecuencia los chicos abusan la confianza del docente y se distraen con facilidad. Se debe elaborar un Código de Convivencia que sea aplicado dentro del aula de clases. Los niños tienen diversidad de pensamientos, lo que hace que cada uno varíe en sus aspiraciones, y esté en desacuerdo con algunos temas o actividades preparadas.</p>				

Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica del centro educativo “25 de julio” año lectivo 2011-2012

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	2	2	5	D	0	1

La siguiente matriz establece un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. 1 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuentemente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo y valora los trabajos grupales. - El docente: Utiliza técnicas de trabajo cooperativo y organiza la clase para trabajar en grupos. Ejemplifica los temas tratados. Explica las relaciones existentes entre los diversos temas o contenidos. Reconoce que lo más importante el aula es aprender todos. Exige que los estudiantes en el aula realicen el mismo trabajo. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, redactar con claridad. Promueve la dimensión de desarrollo emocional y clima de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases compartidas entre compañeros. - Reconocimiento a la participación de discentes. - Se quiere consolidar el aprendizaje en los discentes. Experiencia docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación, creatividad, organización y algo de participación compartida. - Progreso en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las relaciones diarias entre estudiantes, con docente y padres de familia.

<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un Reglamento Interno y un Código de Convivencia. - Planifica y organiza las actividades del aula. - Frecuentemente aplica el reglamento interno en las actividades del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normas y Reglamentos que no se cumplen. - Experiencia hace que se prepare las clases. - Manejar la buena disciplina en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuente alteración del ambiente de clases por actitudes negativas de algunos estudiantes. - Mejor accionar docente dentro del aula de clases. - Se busca mantener un gran ambiente de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Reglamento Interno y el Código de Convivencia y su aplicabilidad que esta deficiente. - Buscar fortalecer el orden y respeto entre compañeros, padres de familia y profesores.
<p>3. CLIMAS DE AULA (ítems 3.1. 1 3.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docente con experiencia hace que manifieste buenas habilidades pedagógicas y didácticas. - Se desarrolla en los estudiantes habilidades como: sintetizar, observar, exponer, conceptualizar, escribir correctamente, consensuar, etc. - Aprovecha el entorno natural y social. Elabora material didáctico para las clases. - Utiliza en algunas las clases las técnicas de las TICs - Permite y utiliza ejemplos de personas y situaciones en temas que pueden enfrentar los niños/as a diario. - Siempre maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula. - Enseña a no discriminar a los 	<p>Experiencia docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución de la magnitud de los inconvenientes existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir los inconvenientes existentes.

	estudiantes por ningún motivo.			
DIMENSIONES	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. 1 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Pluridocente, donde debe el maestro a más de trabajar con 7mo Año de Básica, trabaja con dos años más e incluso es el Director del Establecimiento. - Baja estimulación en mejorar el ambiente de organización y claridad para cumplir con las actividades curriculares, quizá sea propio de la edad. - Según los estudiantes, no adecúa los temas de acuerdo a sus intereses. -No utilizar la técnica adecuada para formar con facilidad los grupos de trabajo. - Baja motivación para que los estudiantes apliquen la síntesis, la reflexión y sean capaces de descubrir. 	<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad de alumnos, y sus requerimientos sin consenso. - Escuela pluridocente. - Docente con tres años de educación básica. - Sanciones morales ante algunos actos de indisciplina, que generalmente no remedian algunos actos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca puede haber que un maestro haga que todos los alumnos estén de acuerdo con una clases o un tema. - Orden alterado con facilidad por algún alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que se cumpla con los contenidos, pero también es importante escuchar el criterio de los educandos. Que se busque nuevos mecanismos de participación activa de los discentes. Se recomienda realizar alguna dinámica, cuando los niños estén cansados y hacer ejercicios de relajación. - Mejorar normas del Código de Convivencia.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	<ul style="list-style-type: none"> - La no planificación a veces de las clases en torno al horario establecido. - La no entrega de las calificaciones a tiempo luego de una evaluación. - Según la percepción de estudiantes, esta baja la aplicación de normas y reglamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Pluridocente, en la que el maestro tiene que atender a tres años educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños a veces creen que se está alterando el orden de las clases. O alguna actividad que traiga el libro, creen que deben realizarse aunque sin materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los niños guarden el respeto, y entiendan que a veces no se puede cumplir adecuadamente quizá debido a que se tiene que atender a más de un año de básica.
3. CLIMAS DE AULA (ítems 3.1. 1 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> - No se aplica el Reglamento Interno, tampoco el Código de Convivencia, - Debido a la diversidad de criterios, el control se 	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento Interno y Código de Convivencia que no se aplica o respeta debido a la diversidad de 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes de clases con desorden reiterado, que no permite una labor docente de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Se debe trabajar en mejorar el respeto de estudiantes y padres de

	<p>torna tiene una apreciación más baja; otra causa puede ser que los chicos abusan de la gentileza del profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En ocasiones no se cumple con los acuerdos establecidos en el aula. - Los estudiantes consideran que no se toma en cuenta sus sugerencias, preguntas, opiniones. - La organización, la ayuda y la competitividad tienen puntuaciones muy bajas. 	<p>estudiantes y 3 años de educación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La incidencia directa de los Códigos de la Niñez y Adolescencia y Derechos Humanos que tanto defienden a niños y adolescentes y han hecho que los estudiantes no puedan ser ni llamados la atención, porque lo llaman “agresión física y/o verbal” - Escuela pluridocente, que hace que el maestro no trabaje únicamente con este año de básica. - Los estudiantes a veces quieren realizar otras actividades planificadas o no planificadas. 	<p>más recomendada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que no se avance adecuadamente conforme a horario establecido. - Que los niños/as creen que el trabajo de clases les cansa y trabajan con poca participación. 	<p>familia, a fin de alcanzar ambientes de clases más amigables y de participación; para que los niños y padres de familia puedan ser escuchados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor dedicación y compromiso por parte de los estudiantes.
--	---	---	--	---

Observaciones:

Escuela Pluridocente rural, donde 1 educador debe laborar con tres AEB.

En resumen la aplicación de normas y reglamentos según los criterios de estudiantes, profesor e investigador, es un problema que debe ser corregido. Con lo cual podemos emprender nuestro plan de mejoras.

Es necesario elaborar y aplicar un Código de Convivencia aplicable dentro del aula, que pueda mejorar actos de indisciplina y desorden.

Análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente urbano y rural

ESCUELAS	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
URBANA "FAE"	<p>Excelente desarrollo emocional docente, según su percepción 9,64.</p> <p>Excelente clima de aula, según la percepción docente 8,82.</p> <p>Excelentes habilidades pedagógicas y didácticas 8,80.</p> <p>Según la percepción de docente, estudiantes e investigador. 8,92.</p> <p>Baja apreciación de aplicación de normas y reglamentos según la percepción de docente, estudiantes e investigador. 7,93.</p> <p>Experiencia de docente</p> <p>Alumnos comparten un aula y las mismas asignaturas.</p>	<p>Excelente desarrollo emocional docente, según su percepción 9,64.</p> <p>Clima de aula que alcanza una estimación de 8,82.</p> <p>Trabajo con gran motivación en clases.</p> <p>Existen 16 estudiantes que comparten toda un aula.</p> <p>Estabilidad disciplinaria.</p> <p>Maestro trabaja únicamente con este AEB.</p> <p>Niños de parroquia asisten mayoritariamente a esta escuela.</p> <p>Disciplina favorable.</p> <p>Existe servicio de internet.</p> <p>Según la percepción de estudiantes, el nivel más bajo en la subescalas es el control.</p>
RURAL "25 DE JULIO"	<p>Excelente desarrollo emocional docente, según su percepción (8,93)</p> <p>Excelente clima de aula, según la percepción docente (9,26)</p> <p>Excelentes habilidades pedagógicas y didácticas 9,17.</p> <p>Muy buen clima de aula, según la percepción de docente, estudiantes e investigador. (8,48)</p> <p>Muy buenas habilidades pedagógicas y didácticas, según la percepción de docente,</p>	<p>Excelente clima de aula según su percepción (9,26)</p> <p>Asisten 7 niños/as que comparten el aula con niños de otros años de básica.</p> <p>Dificultad de concentración de alumnos por compartir el aula con otros años de básica.</p> <p>Inestabilidad disciplinaria porque docente tiene tres años de educación básica.</p> <p>Maestro trabaja con 3 AEB</p> <p>Algunos niños migran a escuela completa del cantón.</p>

	<p>estudiantes e investigador. (8,36)</p> <p>Baja apreciación de aplicación de normas y reglamentos según la percepción de docente, estudiantes e investigador. (7,84)</p> <p>Experiencia de docente.</p> <p>Alumnos comparten un aula y las mismas asignaturas.</p>	<p>Disciplina con ciertas debilidades en clases.</p> <p>No existe servicio de internet.</p> <p>Según la percepción de estudiantes, el nivel más bajo en la subescalas es la organización.</p>
--	--	---

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Se hizo un trabajo de campo en las dos escuelas, las que se encontraban bajo una planificación previa, sobre todo con mayor claridad y profundidad en la escuela urbana la “FAE”, ubicada en la cabecera parroquial de San Rafael de Sharug es completa, donde el docente dispone de mayor tiempo para trabajar cada tema y contenido; en cambio la otra escuela rural “25 de Julio” del sector San Marcos es pluridocente, donde un docente trabaja con tres AEB, en la cual el referente teórico de la planificación es más restringido o se desarrolla con menor tiempo de aplicación, y los temas relativamente son tratados de forma más breve y con menor profundidad.

Es necesario manifestar el cumplimiento de este objetivo, con dos realidades diferentes entre escuelas. Así, en la escuela la “FAE” se pudo observar una gran actitud y predisposición de alumnos y profesor, un buen ambiente de respeto y trabajo en el aula. Y se considera que el trabajo y relación estudiante – profesor es más amplio, ya que se desarrolla por un docente con un solo grupo de estudiantes, para quienes debe realizar una única planificación; y se dispone de mayor tiempo para el grupo; además en los discentes se puede observar una mejor predisposición y aprendizaje, ya que tienen la oportunidad de compartir con su maestro toda la jornada de clases, donde los niños son todos de una edad cronológica similar. Además es importante anotar que se hizo el esfuerzo necesario, para cumplir con este objetivo de la investigación en los dos establecimientos, que están distantes entre ellos.

En la primera escuela de carácter completa, el profesor de nombre Pepe, tiene gran experiencia de trabajo con grupos de alumnos de estos AEB, y eso favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje; y, en la otra escuela de carácter pluridocente existe otra realidad. El Director es el maestro de 5to, 6to y 7mo AEB. en una misma aula; situación que modifica las actividades y el ambiente de clases, ya que cuando el profesor trabaja con los alumnos del séptimo de Básica, existe buena gestión pedagógica, respeto, participación y el círculo de clases con este grupo es excelente; pero cuando el maestro se dirige a trabajar con los alumnos de los otros

años de básica, éstos alumnos son distraídos por el accionar de los niños/as de los otros años de Básica, y esto perjudica la labor de enseñanza-aprendizaje.

En cambio en la escuela “25 de Julio”, al ser pluridocente tiene otra realidad, donde un docente trabaja con tres años de básica, la planificación es más breve o debe hacerlo para un grupo de educandos de años seguidos.

Se puede concluir que la situación de escuelas Unidocentes y Pluridocentes son realidades existentes en nuestro país y sobre todo en los sectores rurales con menor población estudiantil, pero gracias al esfuerzo constante que ponemos los profesores, con mucha voluntad y vocación pretendemos brindar una educación con eficiencia, eficacia y calidad.

También cabe destacar que ha sido muy importante el trabajo de campo que se pudo realizar, ya que a más de ser una buena experiencia, se ha podido conocer la realidad del trabajo de compañeros docentes y de niños/as del 7mo AEB en dos escuelas, y esto será de mucha utilidad para nosotros, y para los lectores, ya que a más de ganar conocimientos y experiencias, queremos poner al servicio de la comunidad este aporte de investigación, con miras a mejorar la gestión pedagógica y el ambiente de clases de los dos elementos (estudiantes y profesores).

El cuestionario de clima social escolar CES

CUESTIONARIO		RESPUESTA
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	

15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	

58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	

100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

Luego de aplicarse este cuestionario a niños y profesores, se obtuvieron los siguientes datos:

CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y DOCENTE DEL
CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Tabla 10: Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes (E)

ESTUDIANTES: Escuela Urbana		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Implicación	IM	5,63
Afilación	AF	8,00
Ayuda	AY	6,44
Tareas	TA	6,94
Competitividad	CO	7,25
Organización	OR	7,13
Claridad	OL	6,88
Control	CN	5,13
Innovación	IN	7,25
Cooperación	CP	6,79

FUENTE: Matriz del cuestionario CES “Estudiantes” proporcionado por: el equipo de investigación U.T.P.L.

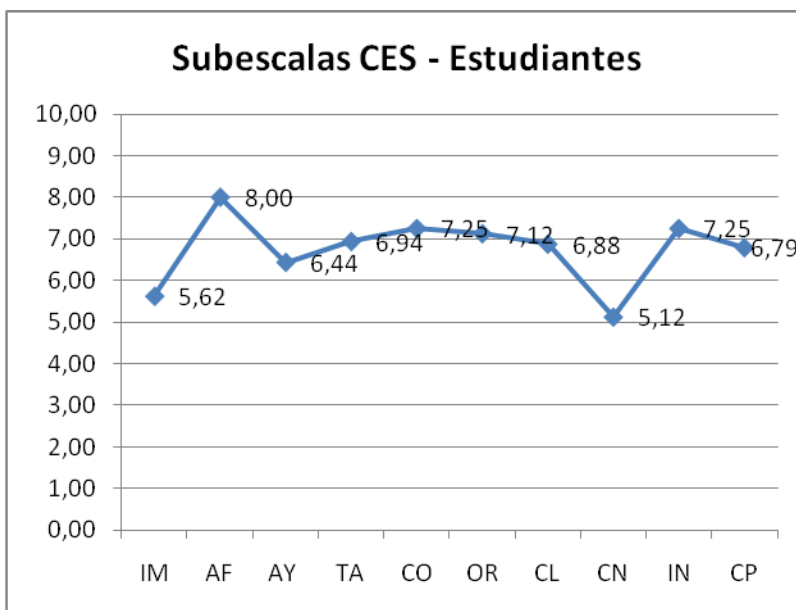
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En la tabla 10, Se puede observar los valores de puntuación de las subescalas, en las que se puede destacar como puntos positivos: la afiliación lo cual indica que existe un buen nivel de amistad entre los alumnos, la ayudan que existe entre ellos y como disfrutaban trabajando juntos con 8 puntos; la competitividad (esfuerzo por lograr una buena calificación) y la innovación como el grado de diversidad, novedad y variación, los dos con 7,25 puntos. Pero también se evidencia que el control (CN) con 5,13, por lo que se deduce que falta estrictez del profesor en el control sobre

cumplimiento de normas y así mismo la penalización a quienes no cumple; también se ve un punto débil la Implicación (IM) con 5,63 puntos, deja ver el bajo interés en los niños en las actividades y participación activa dentro de clases, para que puedan disfrutar mejor el ambiente. Si bien con esto no se va a echar la culpa a ninguno de los dos factores, es necesario que exista el apoyo mutuo para obtener un mejor clima.

Gráfico 1: Tendencia del Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes.

“Escuela urbana”



FUENTE: Matriz del cuestionario CES “Estudiantes” proporcionado por: el equipo de investigación U.T.P.L.

Responsable: Hernán Pesántez Berrezueta (investigador)

En gráfico 1, se pueden observar la tendencia de los distintos valores obtenidos de las subescalas CES aplicada a los estudiantes del centro educativo urbano, donde **se destacan** como los valores más altos 8,00, 7,25 y 7,25 hacen referencia a las variables **afiliación, competitividad e innovación** respectivamente, a su vez la primera está dentro de la dimensión amistad y buenas relaciones lo que permite establecer como un indicador general que la percepción entre estudiantes en el aula es de integración, de apoyo mutuo, de amistad y preocupación por el compañero. Y las dos siguientes **CO e IN**, muestra que los estudiantes indican que si se valora el esfuerzo de logro, se reduce el refuerzo de estimulación del aprendizaje; y que se

evalúa la aportación de los alumnos en planificación y creatividad de los estudiantes (creatividad y crecimiento personal); por su parte los aspecto más bajos están con los valores 5,13 y 5,65, que corresponden a Control e Implicación, los cuales hay que mejorarlos.

Tabla 11 Valoración del Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes (E)

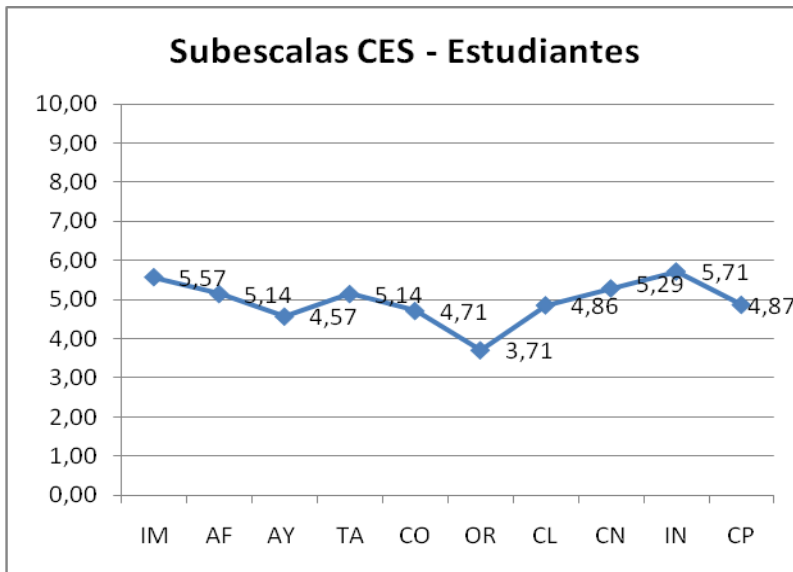
ESTUDIANTES: Escuela Rural		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Implicación	IM	5,57
Afiliación	AF	5,14
Ayuda	AY	4,57
Tareas	TA	5,14
Competitividad	CO	4,71
Organización	OR	3,71
Claridad	OL	4,86
Control	CN	5,29
Innovación	IN	5,71
Cooperación	CP	4,87

FUENTE: Matriz del cuestionario CES “Estudiantes” proporcionado por: el equipo de investigación U.T.P.L.

Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En la tabla 11, en la valoración del clima de aula en el Centro Educativo Rural CER, se puede observar los valores obtenidos en las subescalas, luego de la tabulación algo destacan innovación con 5,71 puntos, que refiere a diversidad, novedad y variación; implicación con 5,57, que denota el interés y participación de alumnos; y control con 5,29, que refiere a profesor estricto en sus controles. Y la subescala mas baja es organización con 3,71, en orden en la realización de tareas; en este análisis se debe reforzar la mayoría de subescalas.

**Gráfico 2: Tendencia del Clima de Aula desde la percepción de los estudiantes.
“Escuela rural”**



FUENTE: Matriz del cuestionario CES “Estudiantes” proporcionado por: el equipo de investigación U.T.P.L.

Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En gráfico 2, se pueden observar la tendencia de los distintos valores obtenidos de las subescalas CES aplicada a los estudiantes del centro educativo rural, donde los valores más altos están bajo 6: 5,71; 5,57 y 5,29 hacen referencia a las variables de **innovación, implicación y control** respectivamente, esto indica que el trabajo en esta escuela rural, tiene variables bajas, y entre ellas los valores más bajos son 3,71; 4,57 y 4,87, se refieren a Organización, Ayuda y Cooperación, los cuales están muy bajas y se apremia potenciarlos.

Tabla 12: Características a la gestión Pedagógica–Docente

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.6
4. CLIMA DE AULA	CA	8.8

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En la tabla 12: no hay que perder de vista el valor más alto, que corresponde al desarrollo emocional. Y el punto más bajo es aplicación de normas y reglamentos.

Tabla 13: Característica a la gestión Pedagógica-Estudiantes

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,5

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En la tabla 13: se puede dar cuenta que el valor más alto corresponde a clima en el aula; y los demás dimensiones también son altas.

Si comparamos las dos anteriores tablas según el criterio del docente y estudiantes, podemos concluir:

Según el criterio docente Centro Urbano (CU) existe una apreciación promedio de 8,45; mientras que el criterio de los estudiantes, la apreciación promedio es 9,2.

Tabla 14: Característica a la gestión Pedagógica-Docente

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.4
4. CLIMA DE AULA	CA	9.3

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En la tabla 14, el valor más alto, corresponde a habilidades pedagógicas y didácticas; y un poco bajo la aplicación de normas y reglamentos.

Tabla 15: Característica a la gestión Pedagógica-Estudiantes

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6,0
4. CLIMA DE AULA	CA	6,8

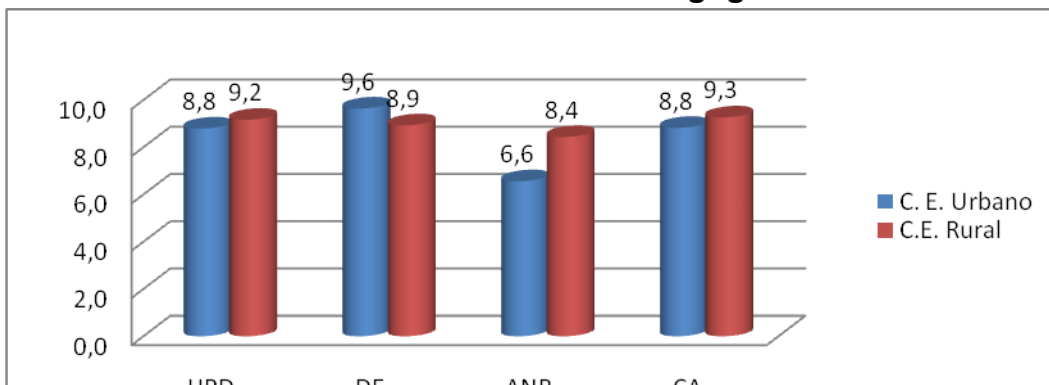
FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En la tabla 15, el valor más alto, corresponde a habilidades pedagógicas y didácticas; y el más bajo a desarrollo emocional.

Si se realiza una comparación de las tablas 14 y 15, de acuerdo al docente y estudiantes, se puede concluir que:

Según el criterio docente Centro Rural (CR) existe una apreciación promedio de 8,95; mientras que el criterio de los estudiantes, la apreciación promedio es 6,7. El docente indica que su gestión pedagógica es mejor, a la apreciación de los estudiantes que es más baja.

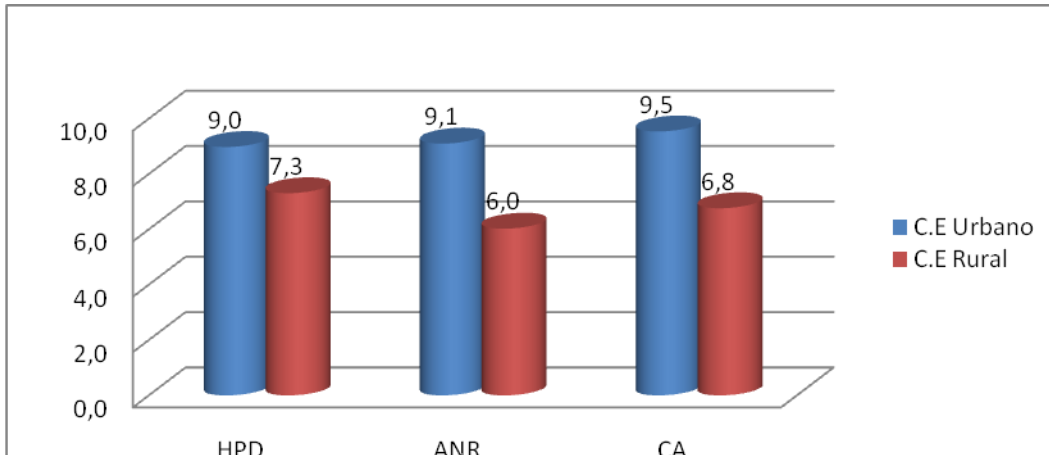
En estas 4 últimas tablas, entre los dos centros educativos: urbano y rural, se puede notar claramente la diferencia entre variables, en la mayoría de aspectos, las que favorecen en gran medida al Centro Educativo Urbano.

Gráfico 3: Características de la Gestión Pedagógica - Docente

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En el Gráfico 3: La apreciación de los docentes de los dos Centros Urbano y Rural, en cuanto a su Gestión Pedagógica: Habilidades Pedagógicas y Didácticos centro urbano (CU) con 8,8, centro rural (CR) con 9,2; Desarrollo Emocional 9,6 CU y 8,9 CR, Aplicación de Normas y Reglamentos CU 6,6 y CR 8,4; y Clima de Aula CU 8,8 y CR 9,3, en las que no varían mayormente.

Gráfico 4: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiantes

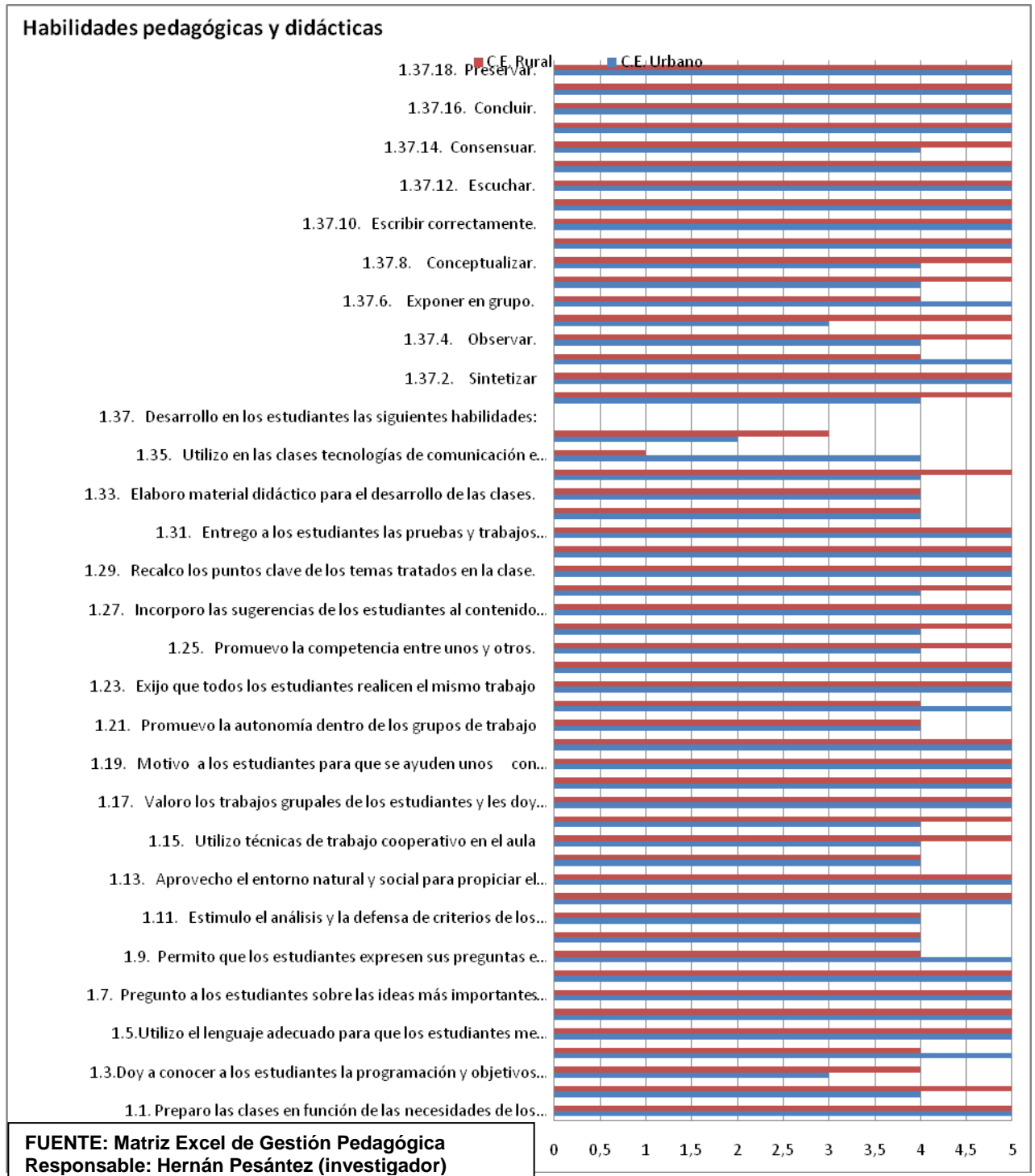


FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

El gráfico 4: Según el criterio de estudiantes por Centros Educativos, Habilidades Pedagógicas y Didácticos CU 9,0 y CR 7,3; Aplicación de Normas y Reglamentos CU 9,1 y CR 6,0; y Clima de Aula CU 9,5 y CR 6,8, los estudiantes del Centro Educativo Urbano tiene mejor apreciación de la Gestión Pedagógica que los estudiantes del Centro Educación Rural. En este gráfico las barras favorecen al Centro Educativo Urbano.

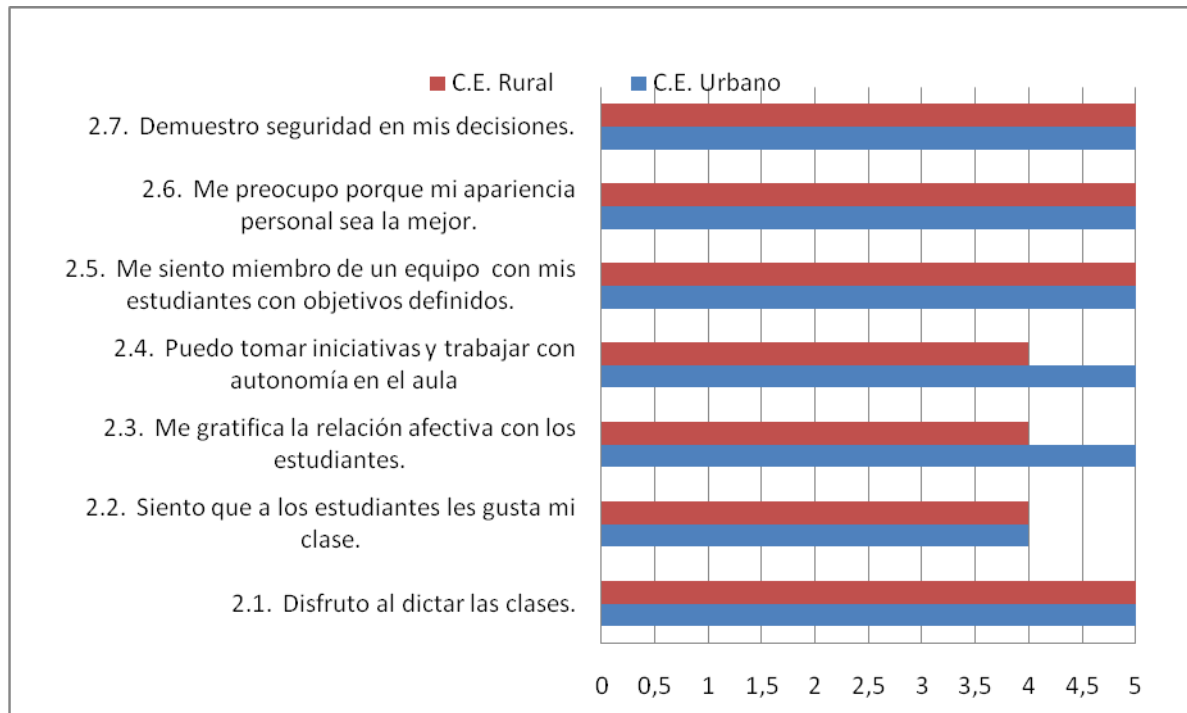
4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Gráfico 5: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente



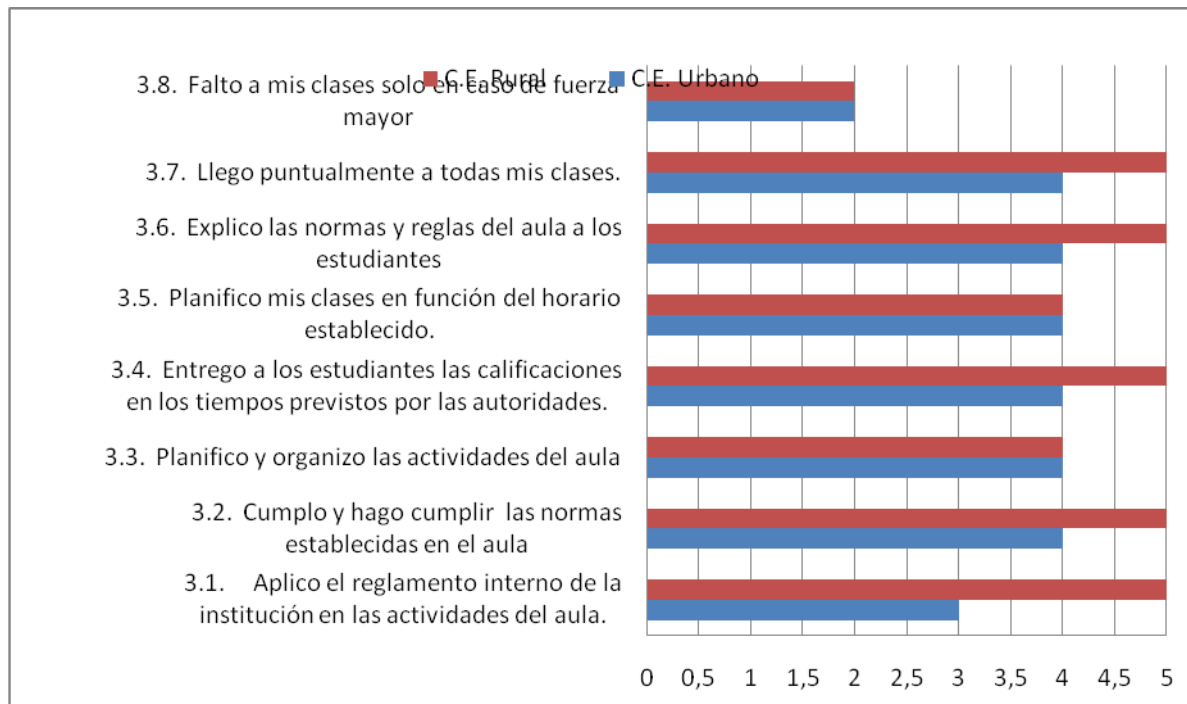
En el Gráfico 5: Autoevaluación de Habilidades Pedagógicas y Didácticas, existen apreciaciones que no difieren mayormente entre los docentes de ambos centros educativos.

Gráfico 6: Desarrollo Emocional



FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

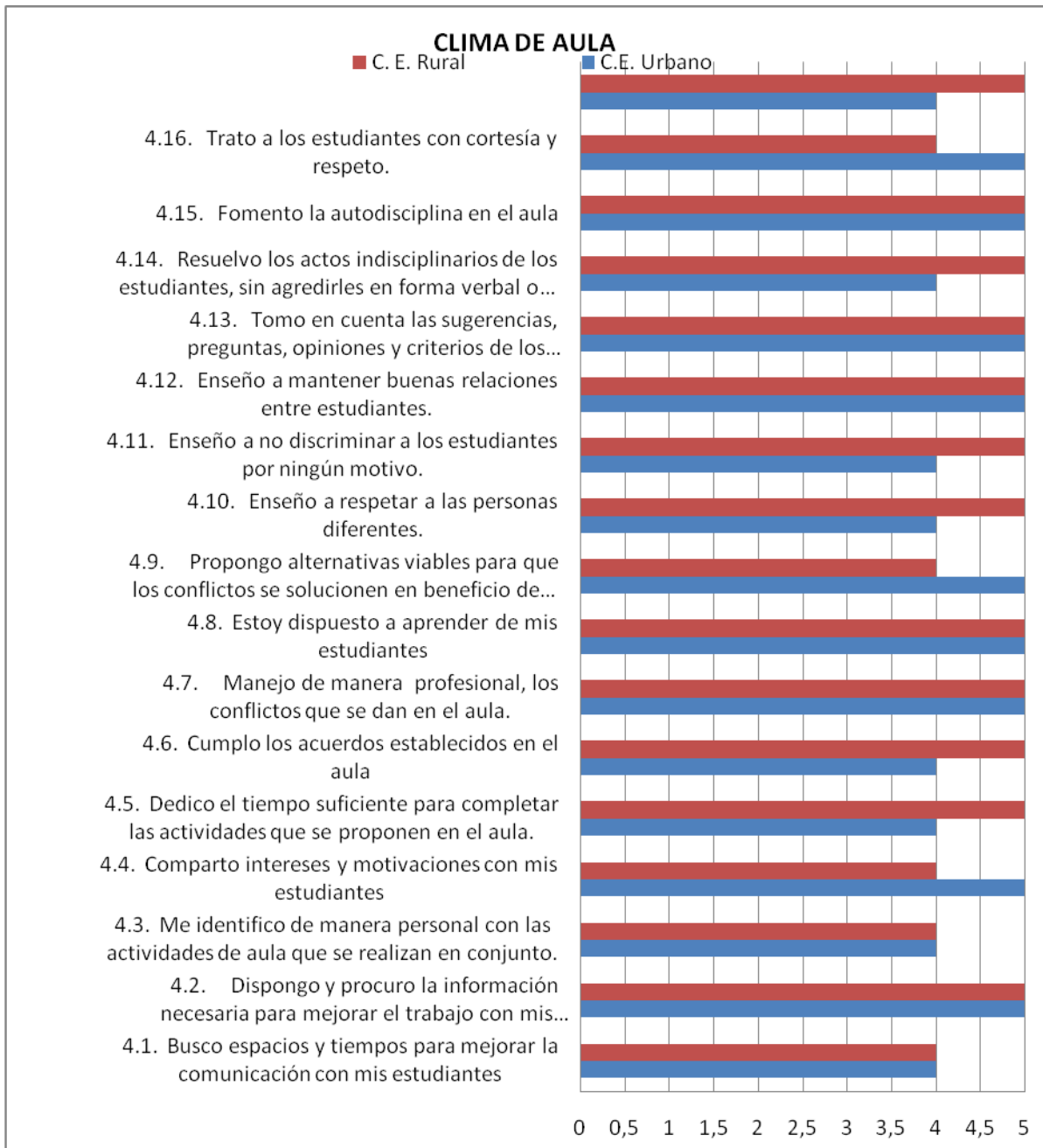
En el gráfico 6: Desarrollo Emocional, podemos observar que en las características 2.1, 2.2, 2.5, 2.6 y 2.7 existe una misma apreciación de las características; mientras que las 2.3 y 2.4 existe mejor auto apreciación del docente Zona Rural.

Gráfico 7: Aplicación de Normas y Reglamentos

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez(investigador)

En el gráfico 7: la Autoevaluación de aplicación de Normas y Reglamentos los criterios del docente de la Zona Rural están con una mejor puntuación. 100% en los ítems:3.1, 3.2, 3.4, 3,6 y 3.7. Mientras que la auto apreciación del docente urbano tiene los ítems más bajos.

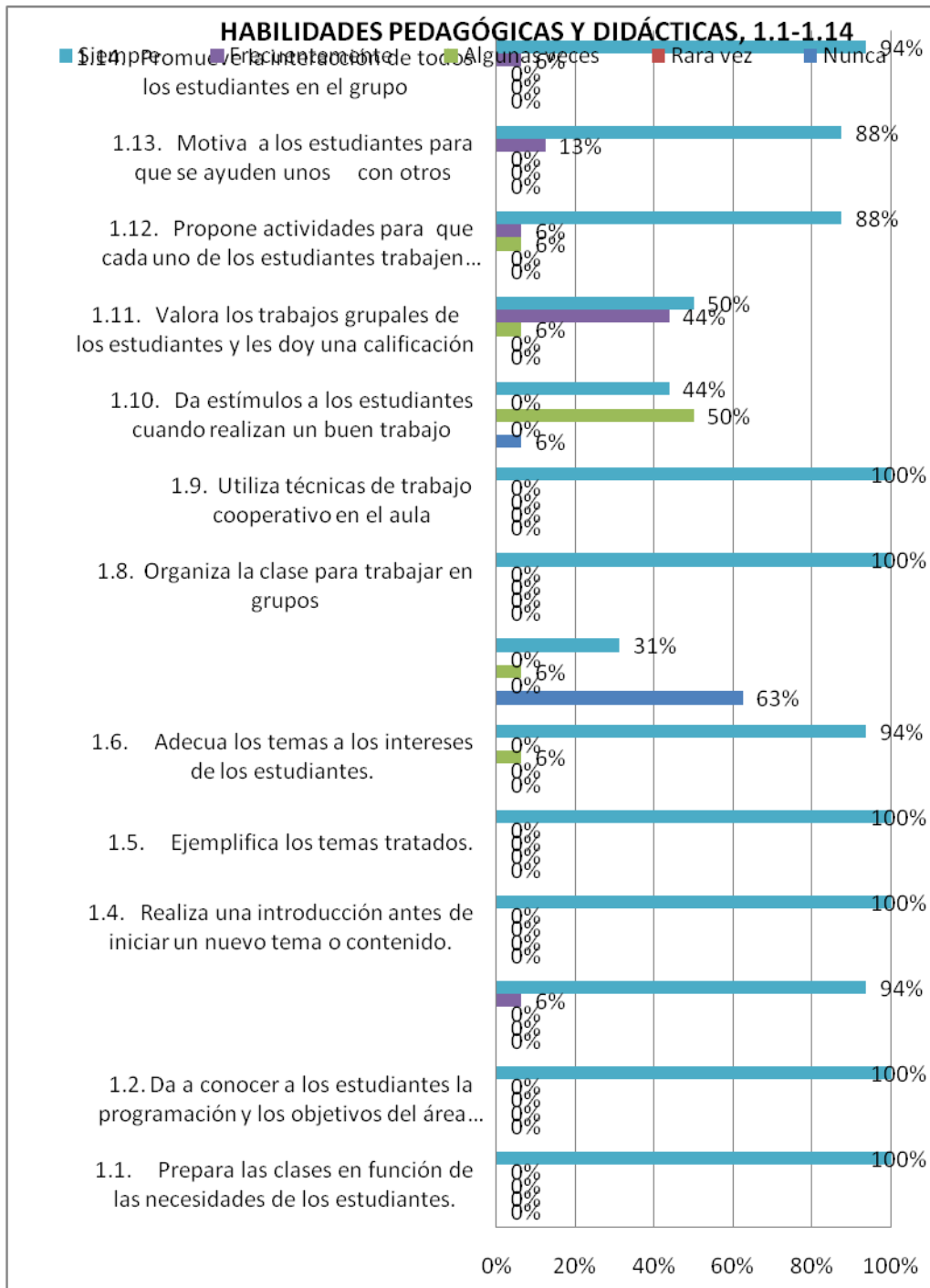
Gráfico 8:



FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En el gráfico 8: en esta autoevaluación sobre el clima de aula, se puede observar que existen apreciaciones similares en los dos Centros Educativos: Urbano y Rural.

Gráfico 9: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Centro Educativo Urbano

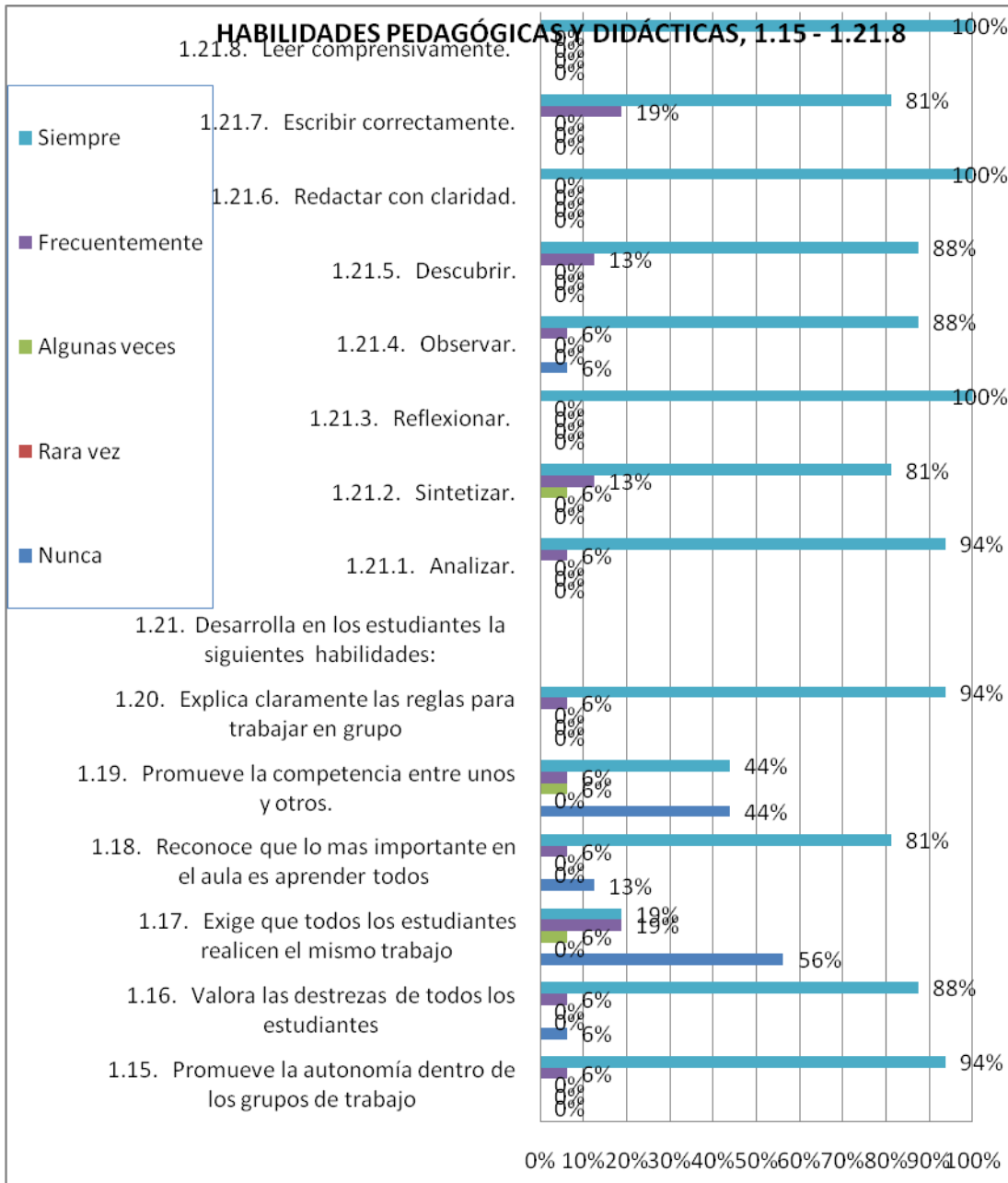


FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
 Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En el gráfico 9: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el Centro Educativo Urbano, los valores más altos 100% corresponden a la valoración **siempre**, en los ítems 1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 1.8. y 1.9 prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes; da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio de año lectivo; realiza

una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido; ejemplifica los temas tratados; organiza la clase para trabajar en grupos y el docente utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

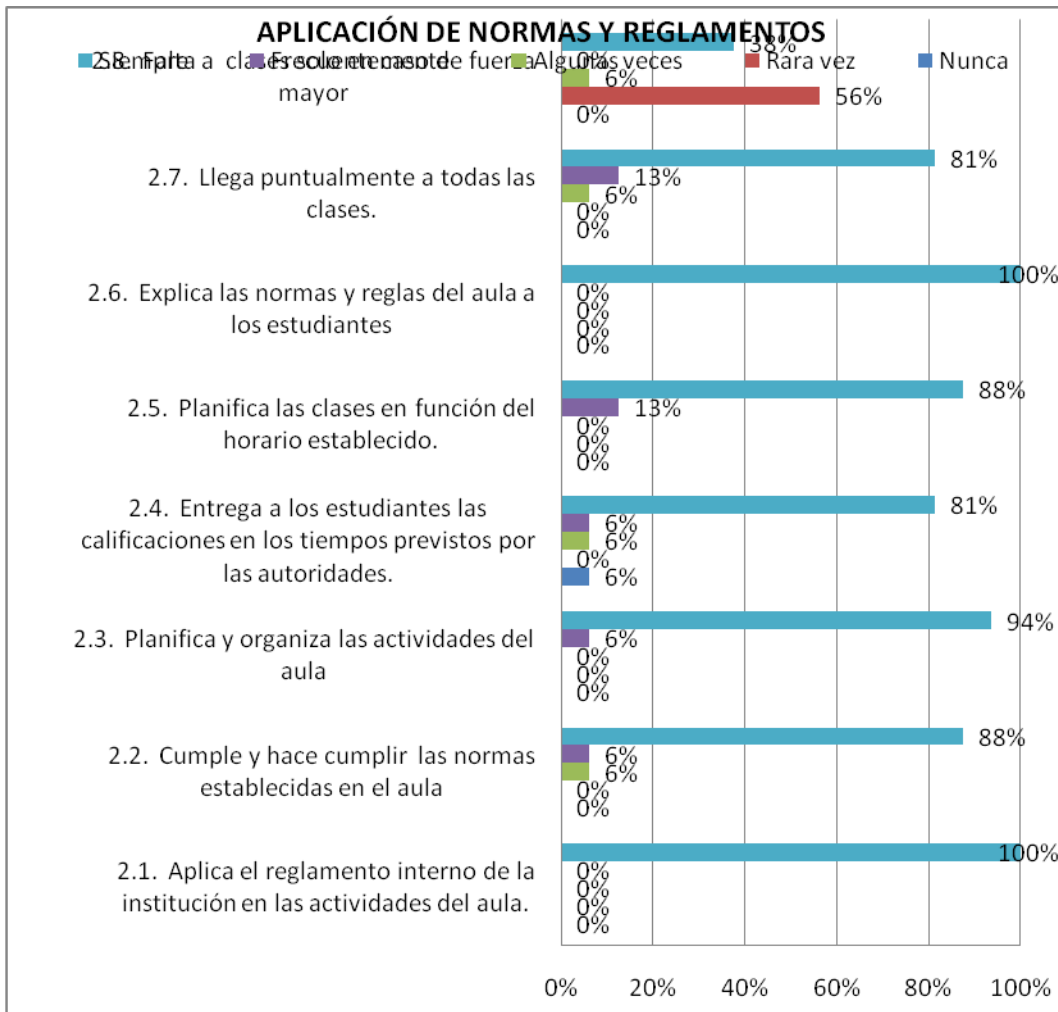
Gráfico 10:



FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En el gráfico 10: Habilidades Pedagógicas y Didácticas ítem 1.15-1.21.8, los valores más altos 100% corresponden a la valoración **siempre**, en: reflexionar; y, leer comprensivamente; redactar con claridad.

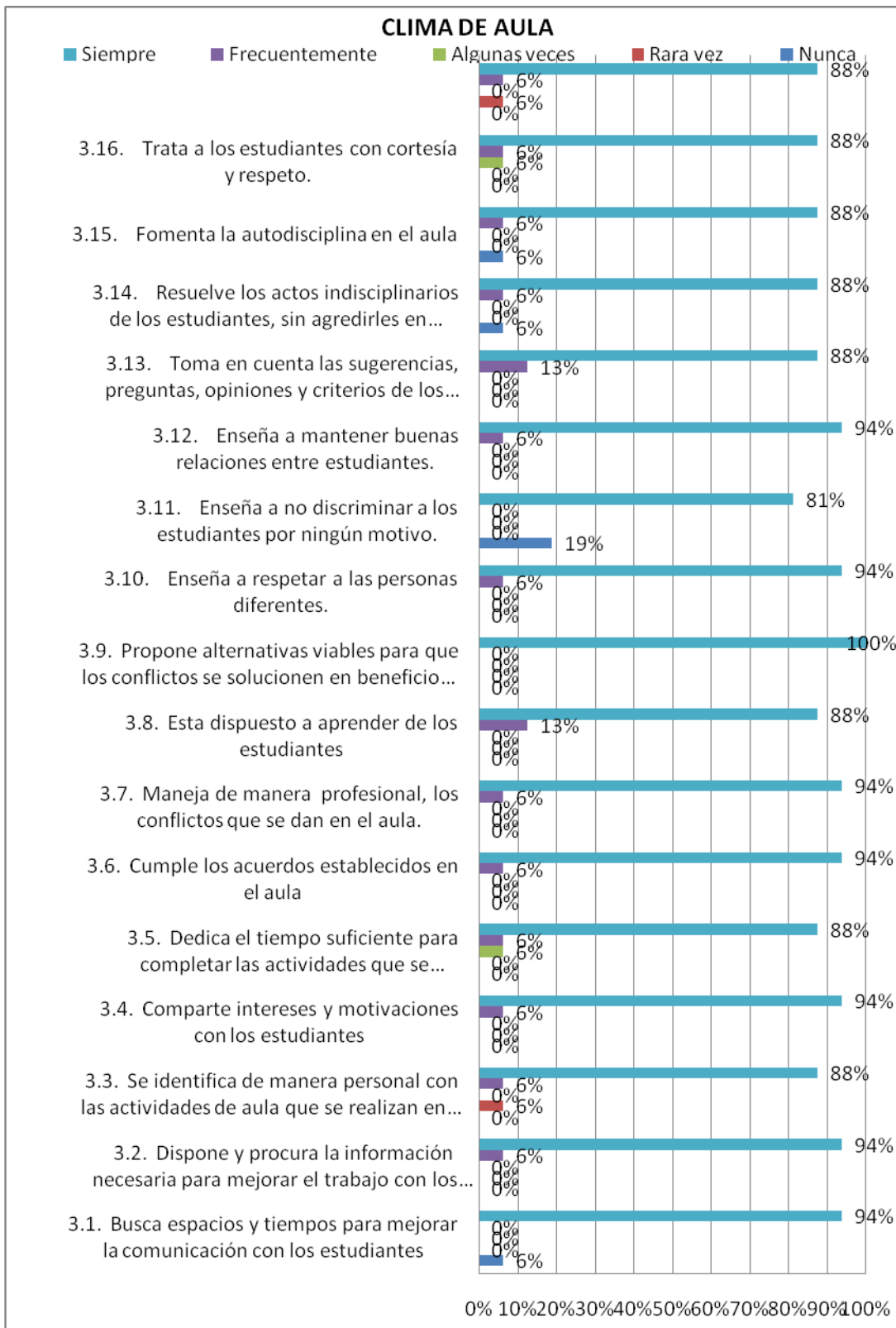
Gráfico 11:



FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

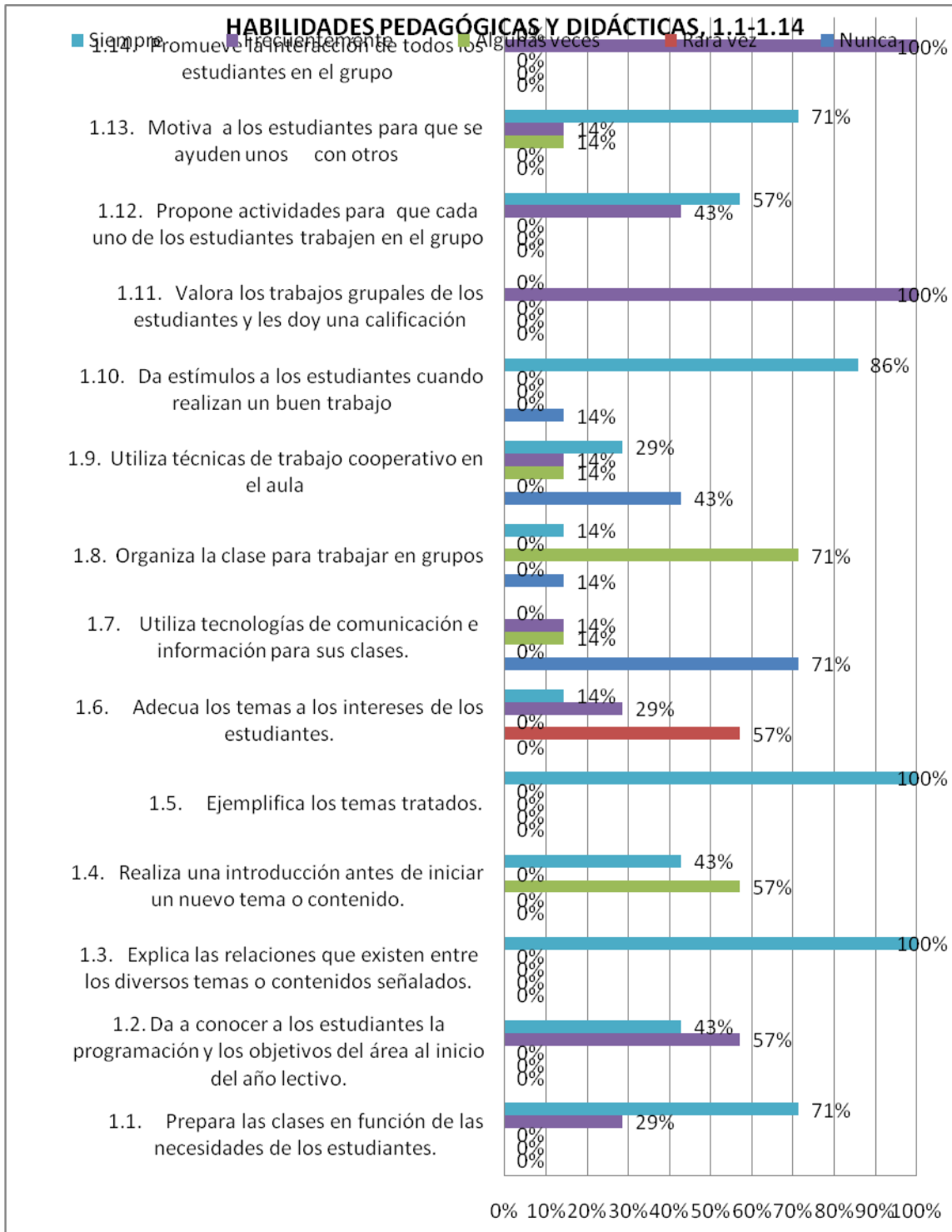
En el gráfico 11: Aplicación de Normas y Reglamentos, los valores más altos 100% corresponden a la valoración **siempre**, en: explica el reglamento interno; y, explica las normas y reglas a los estudiantes.

GRÁFICO 12:



En el gráfico 12: Clima de Aula, los valores más altos 100% corresponden a la valoración **siempre**, en: propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.

Gráfico 13: CENTRO EDUCATIVO RURAL

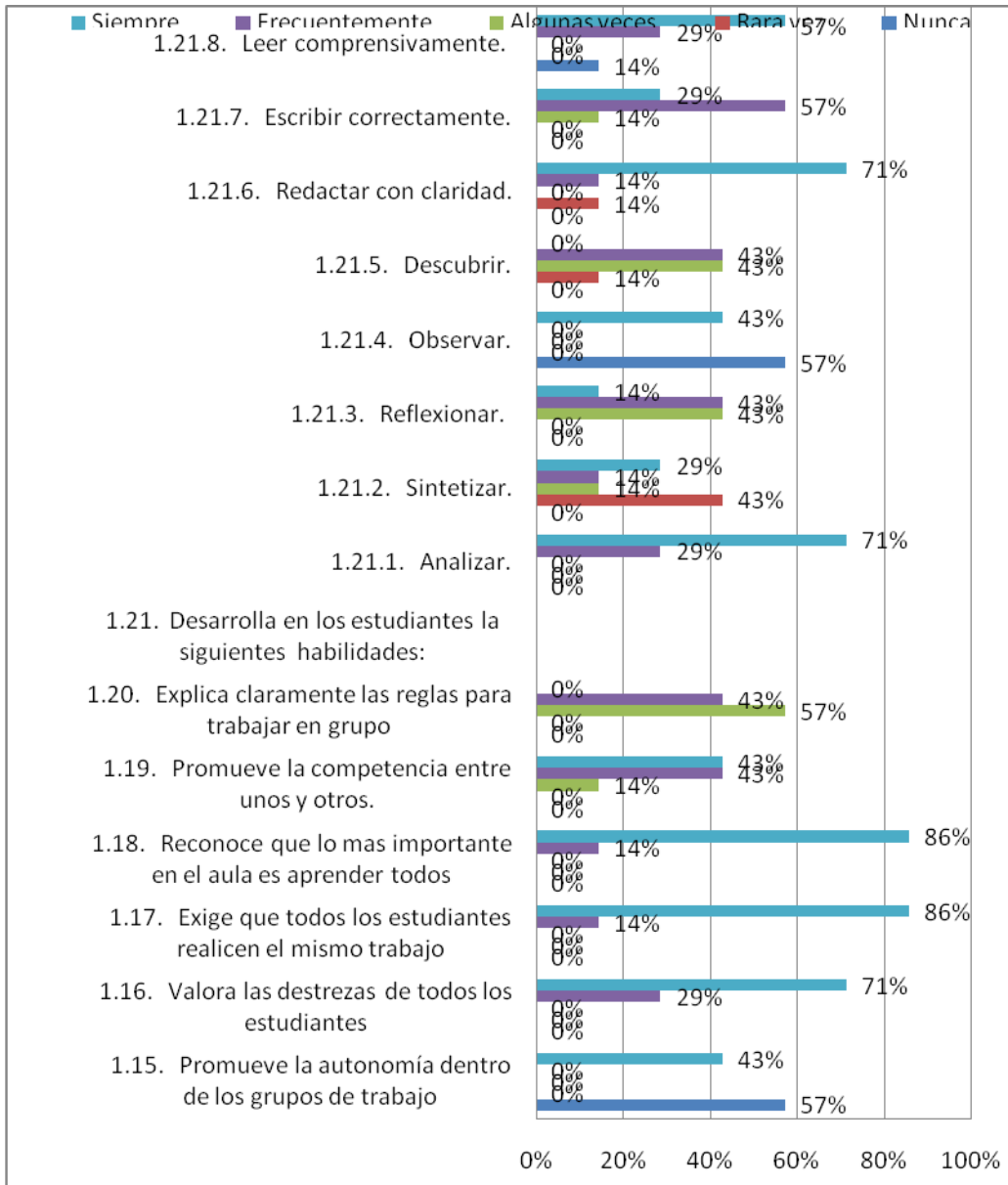


FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
 Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En el gráfico 13: Habilidades Pedagógicas y Didácticas (Centro Educativo Rural), los valores más altos 100% corresponden a la valoración **siempre**, en: explica las relaciones que existen en los diversos temas o contenidos señalados; y, ejemplifica

los temas tratados. La valoración **frecuentemente** 100%, están en las siguientes dimensiones: valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación; y, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

Gráfico 14: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15-1.21.8

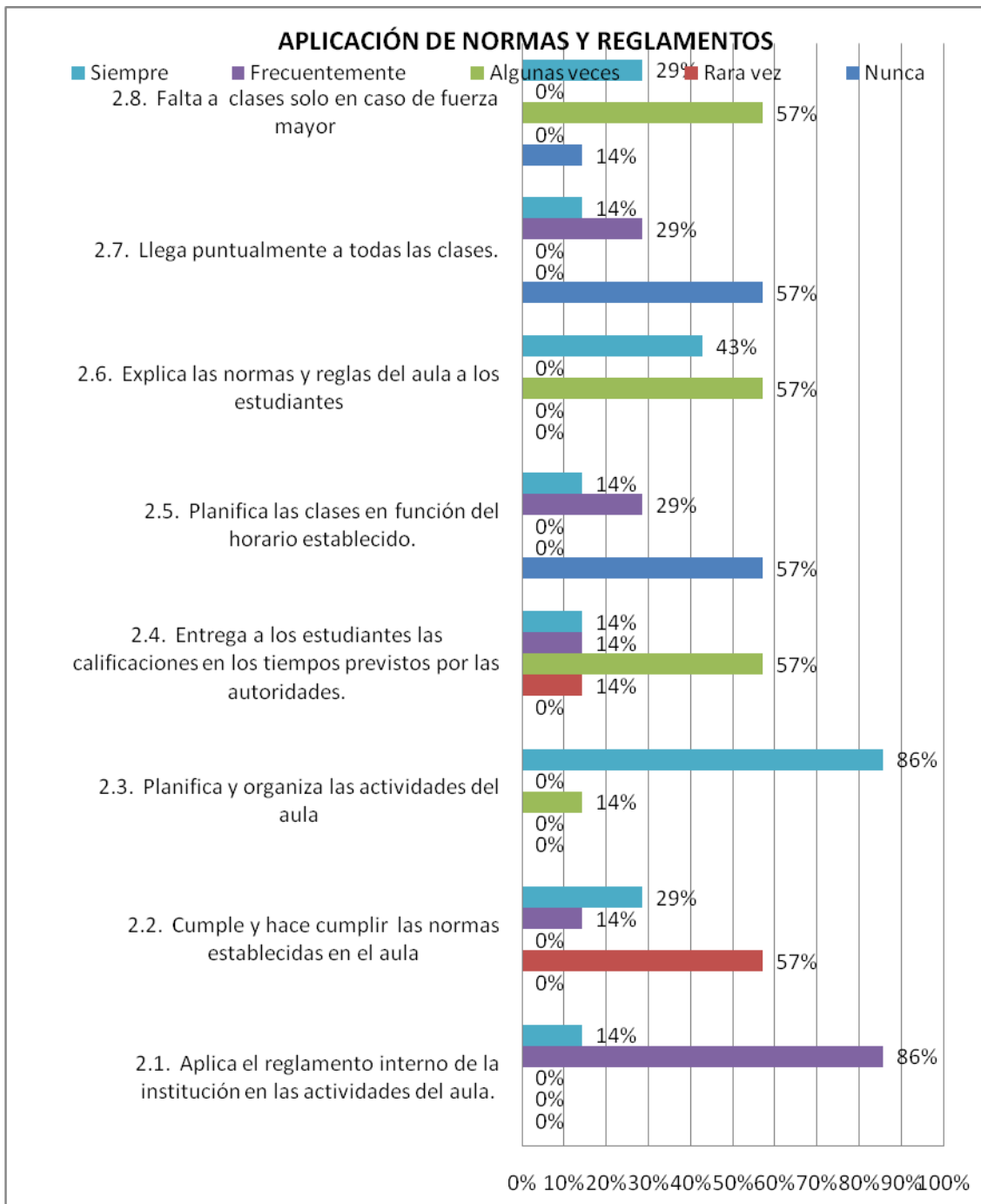


FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica

Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En el gráfico 14: Habilidades Pedagógicas y Didácticas ítem 1.15-1.21.8, los valores más altos a la valoración **siempre**, son: 86% en exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; y, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.

Gráfico 15:

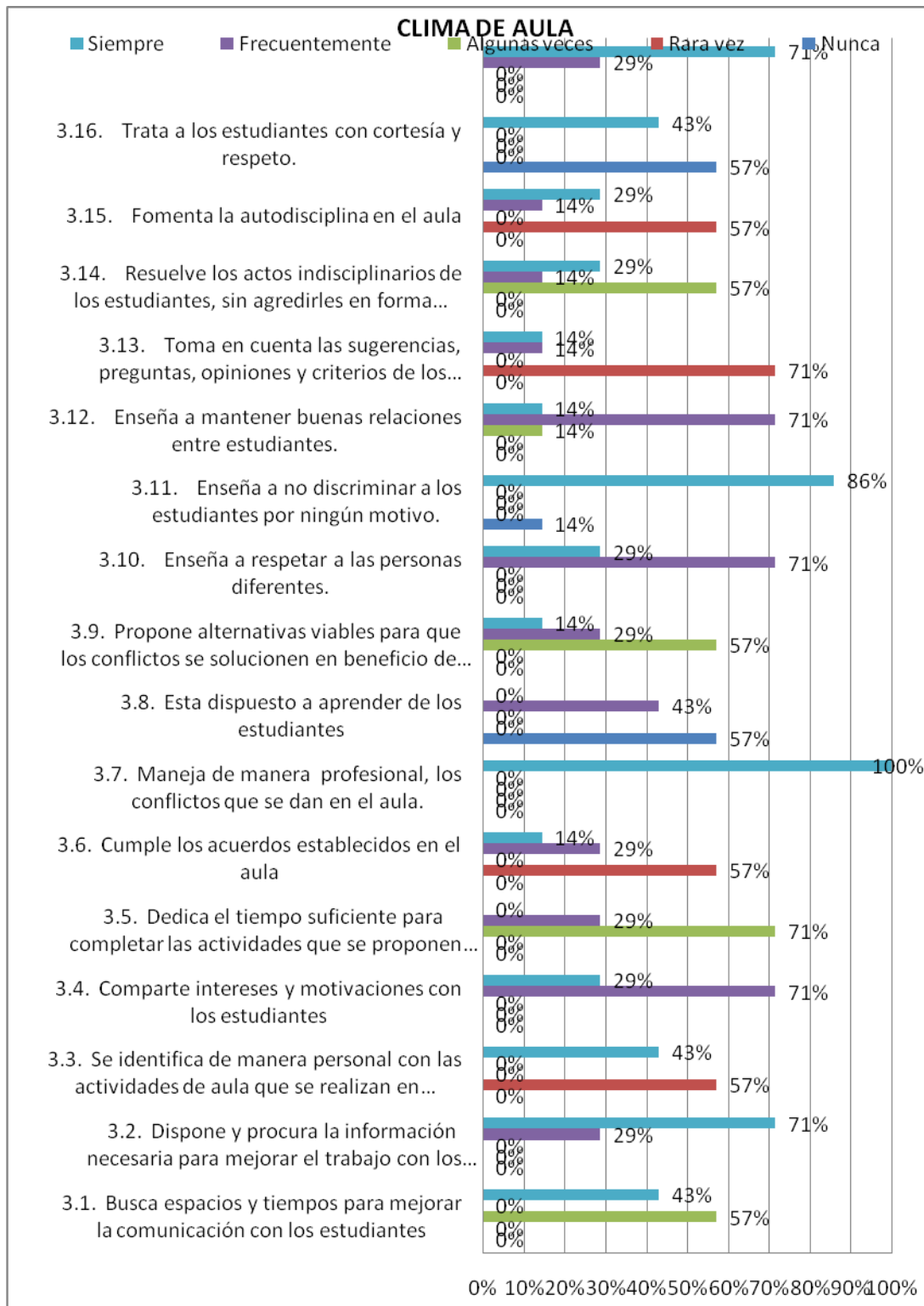


FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica

Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En el gráfico 15: Aplicación de Normas y Reglamentos, los valores más altos (86%) en la valoración **siempre** en planifica y organiza las actividades del aula con el 86%; y, **frecuentemente** Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula con el 86%.

Gráfico 16:



FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
 Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En el gráfico 16: Clima de Aula, los valores más altos (100%) en la valoración **siempre:** Maneja de manera profesional, los conflictos en el aula; y, 86% enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.

Tabla 16: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.6
4. CLIMA DE AULA	CA	8.8

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

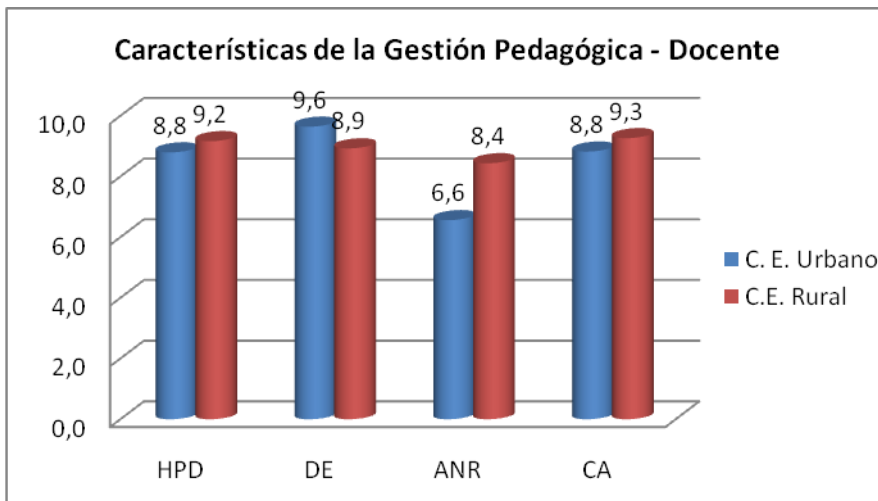
La **Tabla 16**, nos muestra la mejor percepción del docente del Centro Urbano, desde su óptica que corresponde a Desarrollo Emocional 9,6; y las demás puntuaciones oscilan entre 6,6-8,8.

Tabla 17: Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.4
4. CLIMA DE AULA	CA	9.3

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

La **Tabla 17**, nos muestra la mejor percepción del docente del Centro Urbano, desde su óptica que corresponde a Clima de Aula 9,3; Habilidades Pedagógicas y Didácticas 9,2; y un poco más bajas: Aplicación de Normas y Reglamentos 8,4 y Desarrollo Emocional 9,2).

Gráfico 17:

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

El gráfico 17: Gestión Pedagógica – Docente, según su criterio, se puede observar que las puntuaciones favorecen a la gestión pedagógica del centro rural en: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, Aplica Normas y Reglamentos y Clima de Aula; mientras que Desarrollo Emocional tiene una puntuación más alta en el Centro Urbano.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Tabla 18: CENTRO URBANO

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.1
3. CLIMA DE AULA	CA	9.5

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

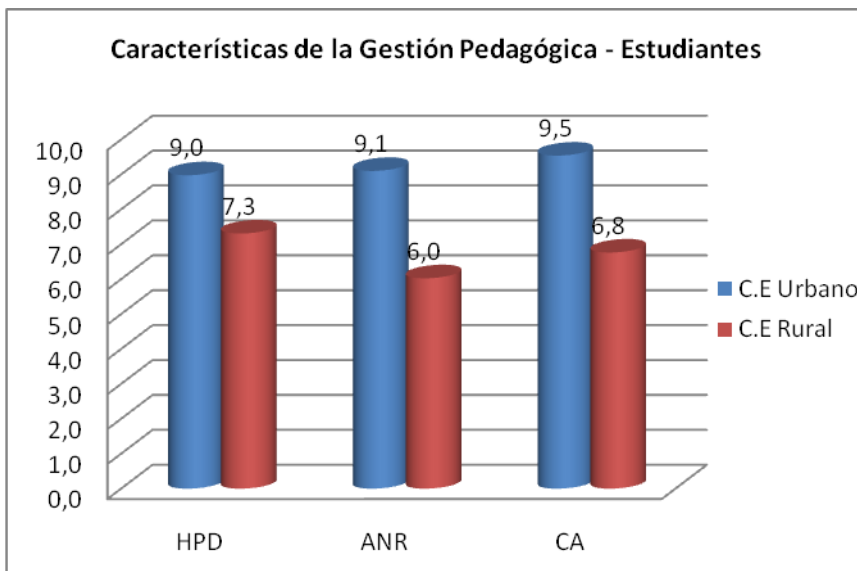
La **Tabla 18**, nos muestra la mejor percepción de la gestión pedagógica por parte de los estudiantes del Centro Urbano, corresponde a Clima de Aula 9,5; y las demás puntuaciones también son altas.

Tabla 19: CENTRO RURAL

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.0
3. CLIMA DE AULA	CA	6.8

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

La **Tabla 19**, nos muestra la percepción de la gestión pedagógica desde la óptica de estudiante del Centro Rural, la más alta corresponde a Habilidades Pedagógicas y Didácticas 7,3; y las demás son más bajas (6,0 – 6,8).

Gráfico 18:

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

Gráfico 18: Según el criterio de los estudiantes, se puede observar que las puntuaciones favorecen en gran medida a la gestión pedagógica del centro urbano. Esto lidera el Clima de Aula; y el más bajo en el Centro Urbano en Aplica Normas y Reglamentos.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

Tabla 20: CENTRO URBANO

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.1
3. CLIMA DE AULA	CA	9.1

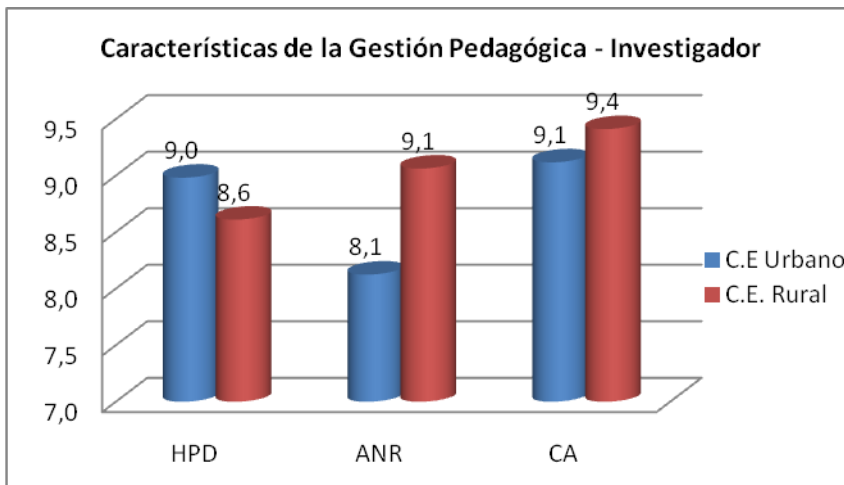
En la tabla 20, se demuestra la puntuación obtenida como resultado de la observación a la gestión pedagógica del docente del centro urbano por parte del investigador. De conformidad a estos resultados, la dimensión con mayor valoración es la de clima de aula (CA) con 9,1; seguida con el valor de 9 se tiene a la dimensión habilidades pedagógicas (HPD). De acuerdo a estas dos dimensiones, los principales aspectos que caracterizan positivamente la gestión pedagógica en el aula investigada son: se promueven las buenas relaciones entre estudiantes y se fomenta el respeto hacia los demás, además el grado de relación e interacción que promueve el docente, como también destaca la evaluación de métodos, utilización de estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos por parte del docente para el cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, con un puntaje de 8,1 está la aplicación de normas y reglamentos (ANR) lo que denota que falta al docente promover la aplicación de normas en el aula.

Tabla 21: CENTRO RURAL

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.1
3. CLIMA DE AULA	CA	9.4

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En la Tabla 21, nos ilustra la puntuación obtenida como resultado de observación a de la gestión pedagógica del docente del centro rural por parte del investigador. Conforme a los resultados, la dimensión con mayor valor en la de Clima de Aula (CA) con 9,4, seguida de Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) con 9. De acuerdo a estas dimensiones, los principales aspectos que caracterizan a la gestión pedagógica en el aula investigada son: existe un buen clima de aula y aceptable aplicación de normas y reglamentos, cuando están trabajando con el docente, Pero al contrario cuando el docente trabaja con los otros años de básica existe desorden y los niños son distraídos fácilmente por el trabajo de los otros años, ya que comparten una misma aula. En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, con una puntuación de 8,6, nos muestra debilidades por parte del docente, lo cual sería tema de tratar de mejorar.

Gráfico 19:

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En este gráfico, cierto modo se deja ver que se percibe un clima de aula favorecedor en los dos establecimientos, que las habilidades pedagógicas no alcanzan a su límite superior ya que aún falta utilización de recursos pedagógicos aunque en especial al centro rural; pero si se observa una diferencia en la Aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano; por lo que falta poner en claro las reglamentaciones y de esa forma mejorar la organización institucional del centro rural.

Tabla 22: GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.80	8.98	8.98	8.92
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.64	-	-	9.64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.56	9.10	8.13	7.93
4. CLIMA DE AULA	CA	8.82	9.54	9.12	9.16

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En la **tabla 22**, En el centro educativo urbano, se observa una variedad de promedios, lo que evidencia que hay que mejorar en la implantación de reglas, aunque el manejo de la gestión pedagógica está un tanto equilibrado; por lo que se hace necesario aplicar un manual de convivencia en el aula, donde cada miembro sepa cuál es su campo de participación dentro de la misma.

Tabla 23:
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.17	7.31	8.61	8.36
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.93	-	-	8.93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.44	6.03	9.06	7.84
4. CLIMA DE AULA	CA	9.26	6.76	9.41	8.48

FUENTE: Matriz Excel de Gestión Pedagógica
Responsable: Hernán Pesántez (investigador)

En la tabla 23 se puede observar el promedio de evaluación de las dimensiones de gestión pedagógica en la **Escuela**” desde la percepción del docente, los estudiantes e investigador. En este caso, los valores de las dimensiones muestran una gran similitud en lo que respecta a habilidades pedagógicas, desarrollo emocional y el clima de aula cuyos promedios oscilan entre 8,83 y 8,93, evidenciando un buen manejo de apoyo pedagógico, aceptación y satisfacción del docente y estudiantes lo que conlleva a generar un buen clima de aula, dejándose ver una diferencia en lo que es aplicación de normas y reglamentos (ANR), lo que significa que al igual que la escuela urbana, pues en la rural también hace falta incrementar la reglamentación y establecer normas internas que deben ser aplicadas por el docente

Al realizar un contraste entre los resultados de los dos centros se encuentra que en ambos el punto crítico está en la aplicación de normas y reglamentos (ANR), lo que hace falta implementar una normativa interna con cierto grado de elasticidad lo que podría estar dado en función de un manual de convivencia para el aula, respecto a habilidades pedagógicas, desarrollo emocional y clima de aula, existe un buen manejo de las mismas, lo que también se puede superar hasta conseguir la eficiencia con la adaptación de nuevas tecnologías, actualización de técnicas.

También es necesario aclarar que al margen de las circunstancias el docente del centro rural desarrolla su labor pedagógica en una escuela pluridocente con muchas necesidades.

Tabla 24: PROMEDIOS DE VALORACIÓN TOTAL DE LAS PUNTUACIONES ALCANZADAS EN CLIMA DE AULA Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES, DOCENTES E INVESTIGADOR.

CLIMA DE AULA			GESTIÓN PEDAGÓGICA		
Participantes	Plantel urbano	Plantel Rural	Dimensiones	Plantel Urbano	Plantel Rural
Estudiantes	9,54	6,76	HPD	8,92	8,36
Docentes	8,82	9,26	DE	9,64	8,93
			NR	7,93	7,84
			CA	9,16	8,48
TOTAL	18,36	16,02	TOTAL	35,65	33,61
PROMEDIO	9,18	8,01	PROMEDIO	8,91	8,40

FUENTE: Elaboración propia tomando los resultados y valores de tablas anteriores
 Responsable: Hernán Pesántez Berrezueta

Al realizar una comparación general, en la tabla No 24, se observa un resumen de las puntuaciones promediadas tanto de las subescalas del clima de aula como de la gestión pedagógica a fin de establecer la relación entre estos dos aspectos, así, el **clima de aula** en las dos instituciones educativas oscila **entre 18,36 – 16,02**, con los promedios de: plantel urbano **9,18** y plantel rural **8,01**; mientras que la **gestión pedagógica** se ubica en un **rango de 35,65 – 33,61** de puntuación; con los promedios de: plantel urbano **8,91**, y plantel rural **8,40**. Resultados que demuestran que las prácticas docentes en ambos centros educativos están bien; con mayor ventaja de valoración para el centro educativo urbano con promedios superiores en todas las dimensiones. Pero sin embargo no hay que descartar la posibilidad de mejorarlas cada vez, si se pone mayor empeño en los nudos críticos detectados en este análisis.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al haber finalizado esta investigación, fue posible conocer la gestión pedagógica y el clima de aula en el cual se desenvuelve la labor educativa de los 7mos años de Básica en los *centros educativos* (escuelas FAE y 25 de Julio), concluyendo que la actividad que realiza cada docente debe desarrollarse en un excelente ambiente, visto desde la presentación del maestro, presentación del aula de clases, donde a más de existir los elementos necesarios como: humanos (estudiante-profesor), debe primar la comunicación efectiva, entre los miembros de la misma; jugando también un papel importantísimo los recursos didácticos y tecnológicos empleados por el profesor, sin dejar de lado las reglas manejables que se deben estar alineadas dentro de una clase con el fin de mantener orden y respeto, puesto que actualmente se vive en una época de cambios, el mismo que exige ir a la par con la modernidad. En tal virtud, se exponen las conclusiones del presente trabajo.

5.1. Conclusiones

Al haber finalizado esta investigación, fue posible conocer la gestión pedagógica y el clima de aula en el cual se desenvuelve la labor educativa de los 7mos años de Básica en los centros educativos (Escuelas FAE y 25 de Julio”, concluyendo que la actividad que realiza cada docente debe desarrollarse en un excelente ambiente, visto desde la presentación del maestro, presentación del aula de clases, donde a más de existir los elementos necesarios como: humanos (estudiante-profesor), debe primar la comunicación efectiva, entre los miembros de la misma; jugando también un papel importantísimo los recursos didácticos y tecnológicos empleados por el profesor, sin dejar de lado las reglas manejables que se deben estar alineadas dentro de una clase con el fin de mantener orden y respeto, puesto que actualmente se vive en una época de cambios, mismo que exige ir a la par con la modernidad. En tal virtud, se exponen las conclusiones del presente trabajo.

- Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica, a los docentes de ambos centros educativos: Escuelas la “FAE” y “25 de Julio” utilizando para el efecto

como instrumento las encuestas de Moos y Trickett, donde se obtuvo como resultado (de acuerdo a cada ítem Habilidades pedagógicas, Desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos) lo que consiste clima social escolar CES para profesores y estudiantes, de evaluación y autoevaluación a la gestión docente; y fichas de observación que partiendo de la autoevaluación docentes, con lo cual se concluye que:

- En cuanto a las competencias de habilidades pedagógicas y didácticas evaluadas desde el criterio de docentes, estudiantes e investigador, los promedios son los siguientes: Centro Educativo Urbano 8,92; Centro Educativo Rural 8,36; con lo cual se puede encontrar la mejor puntuación en el centro urbano, ya que existen mejores recursos didáctico-pedagógicos y mayor disponibilidad de tiempo del docente de estar con el grupo de alumnos.
- Los resultados de la evaluación del desarrollo emocional, tenemos en el Centro Educativo Urbano 9,64; y, Centro Educativo Rural 8,93; igualmente se puede observar mejor desarrollo emocional en los niños del Centro Urbano.
- Los resultados de la aplicación de normas y reglamentos, tenemos en el Centro Educativo Urbano 7,93; y, Centro Educativo Rural 7,84; casi la evaluación de los dos centros están en el mismo nivel.
- En cuanto al clima de aula, así mismo según el criterio de docentes, estudiantes e investigador, encontramos en el Centro Educativo Urbano 9,16; y, Centro Educativo Rural 8,48; así mismo el Centro Urbano tiene mejor puntuación.
- Los resultados de la investigación de campo en cada una de las Escuelas nos indican la mayor ventaja que se desarrolla en el centro urbano, en todas las situaciones evaluadas; con lo que queda bien claro que donde un profesor está como responsable de un solo grupo de alumnos, se puede llevar mejor todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende alcanzar mejores resultados.
- En lo que respecta al clima de aula luego del estudio realizado, desde la percepción de los estudiantes, hemos encontrado los siguientes valores:

Tabla 25: Análisis comparativo de subescalas en los centros: Urbano y Rural.

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
		Centro Urbano	Centro Rural
Implicación	IM	5,63	5,57
Afiliación	AF	8,00	5,14
Ayuda	AY	6,44	4,57
Tareas	TA	6,94	5,14
Competitividad	CO	7,25	4,71
Organización	OR	7,13	3,71
Claridad	OL	6,88	4,86
Control	CN	5,13	5,29
Innovación	IN	7,25	5,71
Cooperación	CP	6,79	4,87

Elaborado por: Hernán Pesántez Berrezueta (Investigador)

Analizando y comparando los resultados obtenidos en estas subescalas, se expresa claramente que el Centro Educativo Urbano tiene mejores puntuaciones en todas las subescalas, excepto en la de Control; los valores más altos: Centro Educativo Urbano (CEU) Afiliación 8,00, Competitividad 7,25 e Innovación con 7,25; mientras que en el Centro Educativo Rural (CER) los valores más altos apuntan a Innovación 5,71, Implicación 5,57 y Control 5,29. Pero las puntuaciones del CER son muy bajas comparando con las del CEU.

- La relación existente en la evaluación de la Gestión pedagógica, y el Clima de aula, de los dos centros, favorecen grandemente al CEU, donde se brinda una mejor educación, forjando la formación de seres humanos mejor preparados para continuar sus estudios y el futuro de los pueblos.

- Se observa claras diferencias en cuanto al apoyo que el Ministerio brinda a las instituciones educativas, ya que según la región y distancia reciben el aporte necesario, lo que disminuye la calidad de educación.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a los directivos y docentes de grado a estar presentes en la socialización de los resultados del trabajo cuyo objeto de investigación fueron las dos escuelas “FAE” y “25 de Julio”, a fin de conocer y sensibilizarse en qué condiciones se encuentra el ambiente donde se desarrolla el proceso educativo, como también se reflexione sobre el desempeño docente en el aula, como está la práctica pedagógica del docente, resultados que serán demostrados con la finalidad siempre de encontrar el camino ideal en pro de la calidad educativa con calidad y calidez.

Básicamente, luego de realizar el trabajo de campo en las dos escuelas, una de tipo completa y la otra pluridocente, podemos recomendar lo siguiente:

- Que en cada jornada debe existir siempre una buena motivación.
- Utilizar recursos de medición confiables, (CES) para realizar trabajos de diagnóstico que alcancen mayor credibilidad.
- Se exhorta al Ministerio de Educación a que se mejore la realidad de recursos didácticos y pedagógicos, en las escuelas que actualmente funcionan con uno o dos profesores; y equiparar acordemente, a fin de nivelar la calidad de la educación.
- A los docentes de los centro educativos rurales, se exhorta a mejorar aspectos como la responsabilidad, motivación y esmero.
- Consensuar compromisos entre docentes y discentes para mejorar el cumplimiento, respeto y solidaridad constante, dentro y fuera del aula; donde se puedan aplicar sanciones morales acordadas previamente.
- A los directivos de las instituciones, velar siempre por el mejor ambiente de clases, y que la educación en las zonas rurales, que el trabajar con 1, 2, 3, 4, 5, 6 ó 7 AEB no sea un limitante para mermar las normas de calidad, y que se ajusten los recursos necesarios a cada realidad; incluso a veces rompiendo normas de planes y programas preestablecidos.

- Finalmente se reflexiona que el Ministerio de Educación debe brindar mayor apoyo a los establecimientos alejados de las capitales provinciales y de pequeña población, que se deje de mirar con “ojos de águila de la política”, ya que todos somos seres humanos en igualdad de condiciones. Esto disminuirá porcentualmente la migración, y la formación creciente de “suburbios” y “huasmos” que son verdaderos cinturones de miseria y hambre para la ciudadanía, que generalmente migran del campo en busca de días mejores para sus familias; ello en ocasiones puede ser determinante para que incremente la delincuencia. Pues los campos son lugares donde sus habitantes están dedicados en su mayoría a la agricultura, y son el sostén alimenticio de las grandes metrópolis; se cree que debe ser una Política de Estado, incentivar a toda la población rural, en sus variadas necesidades: salud, educación, subsidios para el agro, etc.; porque ya no hay espacio físico en las escuelas, colegios y universidades de las ciudades principales del país.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título: Elaboración del Manual de convivencia de aula, como estrategia para fortalecer la Gestión pedagógica y el Clima de Aula en las escuelas “FAE y 25 de Julio”

6.1. Justificación

El estado, a través de la Constitución Política, leyes como la LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia, ante la grave situación que se encuentran la niñez y juventud provocado por la situación económica, problemas familiares, causados en algunos casos por la migración, ha buscado un espacio de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, mala práctica de valores, cuya inadecuada aplicación ha conllevado a elevar el índice de maltrato, conflictos internos de aula, inclusive deserción estudiantil. Ante lo cual asumiendo un compromiso ético y moral, ha impuesto la elaboración participativa y equitativa del Código de Convivencia; para que su aplicación se convierta en el referente de la vida escolar, lo cual ha ayudado en una mucho a solucionar parte de los conflictos. Ahora, en los centros educativos es necesario asumir con responsabilidad y compromiso institucional.

Ahora bien, claro está que cada individuo, niño o niña , joven o adulto es un mundo diferente, y tendrá sus distintas formas de pensar y actuar de acuerdo a su necesidades y capacidades; cada uno difiere en sus sentimientos y su manifestación dentro y fuera del aula, en ocasiones en su comportamiento varía rápidamente, obviamente dependiendo de muchos factores como la motivación, el profesor, sus compañeros, sus amigos, inclusive el tema de clase hacen que el estudiante actúe de diferente forma, y a veces se comporte de una manera no apta.

Ante esta problemática detectada en los dos centros por medio de la aplicación de instrumentos de Moos y Trickett, para ayudar a determinar y calibrar el ambiente del salón de clase, en que se detectó una puntuación baja en la dimensión de Estabilidad donde está inmersa la subescala de control, lo que implica la estrictez del docente en sus controles, sobre todo en el cumplimiento de normas y

penalización a quienes no lo practican, se deja ver la dificultad para acatar alguna norma; y en la dimensión Relaciones también con un puntaje bajo se observa la subescala de implicación donde mide el grado en que los estudiantes se interesan por las actividades de clase y disfrutan del ambiente creado. Se puede apreciar que el maestro debe ofrecer un ambiente propicio en el que todos intervengan y se expresen con libertad para que haya una buena participación en su desarrollo apoyándose en diálogos.

Se puede considerar al cumplimiento de normas y deberes (disciplina) como un pie fundamental en el avance en la formación de una juventud civilizada, que hoy tiene como el pilar fundamental a la educación (“aprender a ser”, “aprender a conocer”, “aprender a aprender”; y, “aprender a compartir”, para consolidar un futuro de progreso, y bienestar; para ser capaces de contribuir en al desarrollo y mejoramiento de la sociedad y finalmente alcanzar **“el buen vivir”**.

El sometimiento a normas coercitivas, por lo general, causa resistencia a su observancia, porque no se ajustan a la realidad local, institucional y hasta social, por eso no es prudente someterse a reglas con carácter impositivo, cuando la capacidad de discernimiento que cada uno posee no ha sido evidenciada.

El presente trabajo está enfocado a contribuir a la instauración de una cultura de paz, en la convivencia armónica de aula cuya importancia reviste en haber detectado como punto más bajo a la aplicación de normas y reglamentos internos; es por ello que se busca la regulación, optimizando los recursos internos existentes a fin de enfocar los problemas que originan esta debilidad para potenciarlos y transformarlos en fortalezas, por lo que se ve con urgencia la necesidad de encontrar soluciones en procura de mejorar la gestión pedagógica y de hecho el clima de aula, que sea el adecuado en las escuelas “FAE” y “25 de Julio” de la parroquia San Rafael de Sharug y sector San Marcos, cantón Pucará respectivamente, de la provincia del Azuay.

Un Manual de Convivencia de aula es lo que en esta oportunidad como autor propongo, su elaboración estará a cargo de los actores directos del proceso como

son el profesor y los alumnos, también tomarán parte los padres de familia para cuando sea pertinente y obviamente el investigador como parte integrante de esta propuesta de mejora ya que si bien es cierto la regulación de la normatividad y reglamentación del trabajo en el aula con cierto grado de flexibilidad apoya al fortalecimiento de la Gestión pedagógica y el clima de aula .

6.2. Objetivos

- Elaborar un Manual de Convivencia aplicable dentro del aula.
- Mejorar el ambiente de clases en los en las escuelas “FAE” y “25 de Julio” del cantón Pucará, con la implementación de algunas normas éticas y morales, establecimiento de reglas y políticas dentro del aula, con la finalidad de mantener el orden, y crear buenos hábitos en los estudiantes, a la vez fortalecer lazos de amistad y respeto entre todos.
- Fomentar el respeto mutuo y disciplina entre los estudiantes, cuando estén solos en clases o fuera de ella, como un compromiso ético y moral.
- Eliminar aquellos aspectos deficitarios como bullying, críticas destructivas, impuntualidad, desorganización, formación de grupos con intereses particulares, incumplimiento de tareas que puedan perjudicar la aplicación de normas y reglamentos en las aulas e instituciones educativas.
- Reforzar los conocimientos en temas del **¡buen vivir!**
- Proponer la inserción de este manual para ser aplicado en las dos escuelas.

6.3. Actividades

- Elaboración de un Manual de Convivencia, su elaboración estará a cargo de los involucrados en la investigación: docentes, padres de familia, estudiantes e investigador, con sus características: que sea aplicable dentro del aula con la implementación de algunas normas éticas y morales, establecimiento de reglas y políticas de aula, su finalidad es mantener el orden, proponer la organización, mejorar la puntualidad en todo sentido y crear buenos hábitos en los estudiantes, a la vez fortalecer lazos de amistad y respeto entre todos.
- En vista que este manual en esta oportunidad se propone para el grado 7mo, se ve también la factibilidad de proponer para todos los años de básica de los

dos establecimientos, para que los docentes se motiven y lo apliquen también con cada uno de los grados a su cargo

- Sesiones de trabajo con los docentes, padres de familia y estudiantes para incluir normas éticas y morales, para mejorar los ambientes de aula.
- Brindar charlas a los educandos con el equipo docente sobre temas disciplinarios.
- Realizar lecturas y presentaciones de video, basadas en el "Buen Vivir", para fácilmente discernir, comparar con situaciones adversas y sacar las mejores conclusiones útiles para mejorar el ambiente de clases y escuela.
- Establecimiento de incentivos por el cumplimiento de normas y penalizaciones por su falta.
- Distribución de trípticos, donde se enfoque temas del **¡buen vivir!** como una cultura de clase.

Tabla 26: Objetivo-Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Ind. de cumplimiento
Mejorar el ambiente de clases en los séptimos años de educación básica de las escuelas "FAE" y "25 de Julio" del cantón Pucará, con la implementación de algunas normas, en los estatutos y reglamentos.	Lograr climas de aula formidables para el desarrollo de las actividades educativas.	Sesiones de trabajo con los docentes, padres de familia y estudiantes para incluir normas éticas y morales, para mejorar los ambientes de aula.	En mesas de discusión realizar lectura de revisión y análisis de los códigos internos, para incrementar algunas normas éticas.	Calidad de sesiones de trabajo con la participación de niños y maestros	Participación motivada en los talleres de niños/as y docentes.
Fomentar el respeto mutuo y disciplina entre los estudiantes, dentro o fuera de clases, como un compromiso ético y moral.	Mejorar el ambiente de clases, y el respeto entre estudiantes.	Mesa Redonda Tema: .Estrategias para mejorar la gestión de aula	Buscar el cumplimiento del Reglamento Interno, Código de Convivencia y otras normas establecidas.	Ambientes favorables dentro y fuera de la institución educativa.	Buena colaboración de los estudiantes en las charlas sobre las normas de Convivencia.
Reforzar aquellos aspectos deficitarios que puedan perjudicar la aplicación de normas y reglamentos en las aulas e instituciones educativas.	Que exista coherencia entre los reglamentos internos que se aplican y lo que se puede hacer dentro y fuera del aula.	Brindar charlas a los educandos con el equipo docente sobre temas disciplinarios.	Segunda revisión de aquellos aspectos considerados a fin de que sean aplicables.	Códigos de Convivencia y Reglamentos con mayor visión y facilidad a ser aplicados.	Intervención activa en los talleres de niños y personal docente.
Elaborar un Manual de Convivencia aplicable dentro del aula.	Mejorar el ambiente interno de clases.	Realizar lecturas y presentaciones de video, basadas en el "Buen Vivir", para fácilmente, discernir, comparar con situaciones adversas y sacar las mejores conclusiones útiles para mejorar el ambiente de clases y escuela,	Diálogo abierto y participativo en situaciones reales por mejorar el ambiente de clases, ya que esto altera el orden y el clima de aula.	Estudiantes y maestro satisfechos con la elaboración de este material de apoyo.	Ambientes de clase mejorados, donde existe mayor respeto y apoyo entre compañeros, y maestro como la familia, que siempre trata de permanecer unida.
Reforzar los conocimientos en temas del ¡buen vivir!	Consolidar el excelente ambiente dentro y fuera de	Elaboración de un Manual de Convivencia, con la participación de los	Lectura y revisión de trípticos donde están resumidos temas	Participación masiva de niños y niñas en las actividades	Marcada armonía en las actividades dentro y fuera del aula.

	clases.	involucrados: docentes, padres de familia y estudiantes, con sus características y que sea aplicable, dentro del aula como implementación de algunas normas éticas y morales, establecimiento de reglas y políticas de aula, su finalidad es mantener el orden, proponer la organización, mejorar la puntualidad en todo sentido y crear buenos hábitos en los estudiantes, a la vez fortalecer lazos de amistad y respeto entre todos.	disciplinarios importantes.	programadas.	
Motivar e Incentivar para el cumplimiento de normas; así como penalizar por su no cumplimiento.	Afianzar el buen ambiente de clase; a través de reconocimientos públicos y notorios.	Elaboración de trípticos para en una charla dar a conocer a niños/as, padres de familia y profesores.	Trabajos coordinados con los docentes del 7mo AEB de las dos escuelas, a fin de conocer los logros alcanzados.	Notoria mejoría de los educandos, en busca de alcanzar los incentivos.	Fraternidad y respeto entre estudiantes y educador, dentro y fuera de clases.
Analizar las mejoras alcanzadas con la aplicación del Manual de Convivencia el año anterior.	Conocer los adelantos conseguidos con la aplicación del Manual de Convivencia.	Distribución de trípticos del Manual de Convivencia y normas del buen vivir, en pos de mejorar el ambiente de clases.	Dialogo participativo con docentes, padres de familia y estudiantes para conocer el ambiente actual de clases.	Participantes interesados en seguir hablando de temas del buen comportamiento.	Participación motivada de los participantes en las sesiones de trabajo.
Reforzar en clases de las normas del ¡Buen vivir!, tratadas en el año anterior.	Fortalecer la aplicación de las normas y reglamentos dentro de las instituciones.	Establecimientos de incentivos para el cumplimiento de las normas; así mismo penalización por su falta.	Conocer el grado de mejora en el cumplimiento de las normas estipuladas en el Código de Convivencia, Reglamento Interno.	Actores educativos cada vez más interesados en reforzar los temas del buen vivir.	Ambiente mejorado en el comportamiento de niños y niñas dentro y fuera del aula.

Optimizar la presentación del Manual de Convivencia con la inclusión de nuevos gráficos, y que sean más llamativos.	Reforzar la presentación del manual para que tengan una mayor aceptación.	Conclusiones y recomendaciones de la eficacia conseguida hasta esta fecha.	Fijación de nuevos gráficos en el Manual de Convivencia, de manera que su presentación sea más interesante.	Involucramiento intensivo de docentes, educandos y padres de familia, en mejorar la presentación del Manual de Convivencia.	Miembros de las instituciones educativas formando parte en el diseño y mejor esquema del Manual de Convivencia.
Medir la utilidad y atención con el Manual de Convivencia en el aula, como Propuesta de esta investigación.	Consolidar un buen ambiente de clases, en los dos establecimientos con la aplicación del Manual de Convivencia.	Sesión de trabajo con Docentes, Padres de Familia, y estudiantes para socializar sobre los logros alcanzados en diversos temas y normas del buen vivir.	En mesas de discusión tratar el proceso de la disciplina en el aula con atención del manual de convivencia.	Significativos adelantos del ambiente escolar dentro y fuera del aula.	Creciente fraternidad y buen comportamiento de disciplina en el círculo escolar.
Mejorar el diseño y presentación de Manual de Convivencia.	Lograr un folleto de buena calidad e imagen para difundir entre los actores educativos de los dos establecimientos.	Evaluación de la aplicación del Manual de Convivencia en el aula; y las mejoras disciplinarias conseguidas.	Construcción de un folleto de convivencia acorde a la realidad educativa de los dos centros educativos.	Notorio interés por conocer las novedades del nuevo manual de convivencia.	Borrador del folleto de convivencia final, optimizado listo a ser impreso.
Dotar del Manual de Convivencia con los ajustes necesarios, para denotar gran interés entre los agentes del círculo educativo de las dos escuelas.	Consolidar un folleto halagüeño, llamativo y de buena calidad, para apuntalar esta propuesta.	Dotación de Manuales de Convivencia, mejorado a docentes y niños de los dos establecimientos.	Impresión y distribución de un folleto de convivencia reforzado con mejores perspectivas.	Presentación de un folleto de convivencia de gran aceptación y provecho para los actores educativos.	Folleto educativo de buena calidad que cumple con las normas elementales requeridas.
Sacar conclusiones específicas de los mejores ambientes de clases obtenidos, con la aplicación de este Manual de Convivencia aplicable en el aula.	Con la participación activa de los involucrados, encontrar las conclusiones finales en la aplicación del folleto de	Sesiones concluyentes con Profesores, Estudiantes y Padres de Familia para registrar los logros, la asimilación y aplicación del Manual de Convivencia en el aula, en los dos establecimientos	Sesiones de trabajo con los actores educativos para arraigar las conclusiones de la propuesta "Manual de Convivencia"	Participación intensiva estudiantes, docentes y padres de familia, para afianzar las conclusiones a la propuesta.	Discentes, docentes y padres de familia satisfechos con la utilidad del folleto de convivencia.

	convivencia.	investigados.			
Rescatar y anotar las mejores recomendaciones de la propuesta que podrían ser consideradas en otras investigaciones.	Que la Propuesta sea un modelo de utilidad y bienestar para que pueda ser implementado en otros establecimientos educativos.	Recomendaciones finales, luego de la aplicación del Manual de Convivencia en las mejoras disciplinarias considerables, para mantener el orden, aspecto organizacional en los educandos y mejorando lasos de amistad y respeto entre tod@s.	Localizar los aspectos de mayor relevancia para incluirlo en la parte final de la Propuesta, con sus características y que sea aplicable, dentro del aula como implementación de normas éticas y morales, incorporando reglas y políticas de aula,	Puesta en práctica de mejores relaciones en el aspecto disciplinario, guiadas por la propuesta de <i>"Convivencia dentro del aula"</i>	Difusión masiva de la Propuesta, que se tratará de implementar en muchos otros establecimientos.

6.4. **Localización y cobertura espacial**

Esta propuesta está dirigida a los dos centros educativos del cantón Pucará, provincia del Azuay. Escuela “FAE”, ubicada en el centro de la parroquia de San Rafael de Sharug del cantón Pucará, Urbana, de tipo completa, situada al Este de la ciudad de Pucará, aprox. A 23 Km, y cuenta con 7 docentes que atienden a los estudiantes de los siete AEB, de los cuales 16 están en el séptimo AB, que trabajan en un aula. Y el otro centro es la escuela “25 de Julio” situado al Este de la ciudad de Pucará, aprox. a 6 Km; escuela rural ubicada en el caserío San Marcos, parroquia y cantón Pucará, la misma que cuenta con 2 docentes que laboran con los seis AEB (2do – 7mo), 7 estudiantes están en el séptimo AEB.

6.5. **Población Objetivo**

Docentes de las de las escuelas “FAE” y “25 de Julio”

23 estudiantes de los Séptimos años de educación básica 16 de la escuela FAE” y 7 de la escuela “25 de Julio”

Los demás alumnos que estén asistiendo en los dos establecimientos.

6.6. **Sostenibilidad de la propuesta: Para la ejecución de la presente propuesta son los necesarios los siguientes recursos:**

Humanos

Participarán 7 docentes de la escuela “FAE” y 2 docentes de la escuela “25 de Julio, instituciones donde se ejecutó la investigación incluidos los directores que tienen grado y el investigador.

Tecnológicos

Para el desarrollo de los talleres serán necesarios los siguientes implementos:

proyector

Cds

Flash memory
Cámara fotográfica
Computadora portátil Toshiba
Flash memory USB Kingston 4GB
Flash memory USB ST3160815AS 4GB
Juego de cables de poder
Instalación
Servicio de internet, red satelital VSAT Banda Ku (MINTEL)
Modem de Claro
Impresora Sansum ML 1610

Materiales

Fotocopias
Matrices de inscripción,
Pizarrón de tiza líquida
Marcadores
Reglamento a la LOEI
Ley de la niñez y adolescencia
Motocicleta Yamaha Modelo 88125 (transporte del instructor-investigador)

Físicos

Instalaciones de las dos escuela "FAE" Y "25 de Julio" para realizar la socialización donde participantes los integrantes en cada institución.

Económico

El costo de la propuesta será de 405 dólares, que serán financiados por el investigador.

Organizacionales

Se tiene previsto que la coordinación y ejecución de esta propuesta será avalada por el Supervisor del plantel, para lo cual se cuenta con el apoyo de:

Escuela FAE con sus 7 docentes

Escuela 25 de Julio con sus 2 docentes

UTPL con su aporte:

Tutora de Tesis

Investigador

Bibliografía (Manual de convivencia, Plan de convivencia, El Buen Vivir en la Constitución del Ecuador, Respeto para una mejor convivencia en el aula. Trípticos elaborados, etc.)

Tabla 27: Recursos económicos para la propuesta de mejora

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	UNIDAD	PRECIO TOTAL
Materiales de oficina				Suministros	90,00
Transporte				Servicios	75,00
Alimentación					65,00
Gastos de impresión, copias, anillados de Proyecto				Suministros	60,00
SUBTOTAL					290,00
Imprevistos					40,00
TOTAL					330,00

Elaborado por: **Hernán Pesántez Berrezueta (Investigador)**

Brindar charlas a los educandos con el equipo docente sobre temas disciplinarios.			XX													
Realizar lecturas y presentaciones de video, basadas en el "Buen Vivir", para fácilmente, discernir, comparar con situaciones adversas y sacar las mejores conclusiones útiles para mejorar el ambiente de clases y escuela,			XX													
Elaboración de un Manual de Convivencia, con la participación de los involucrados: docentes, padres de familia y estudiantes, con sus características y que sea aplicable, dentro del aula como implementación de algunas normas éticas y morales, establecimiento de reglas y políticas de				XX												

aula, su finalidad es mantener el orden, proponer la organización, mejorar la puntualidad en todo sentido y crear buenos hábitos en los estudiantes, a la vez fortalecer lazos de amistad y respeto entre todos.																
Elaboración de trípticos para en una charla dar a conocer a niños/as, padres de familia y profesores.					XX											
Distribución de trípticos del Manual de Convivencia y normas del buen vivir, en pos de mejorar el ambiente de clases.						XX										
Establecimientos de incentivos para el cumplimiento de las normas; así mismo penalización por su falta.							XX									
Conclusiones y recomendaciones de la eficacia conseguida hasta esta fecha.								XXXX								

Sesión de trabajo con Docentes, Padres de Familia, y estudiantes para socializar sobre los logros alcanzados en diversos temas y normas del buen vivir.								XX								
Evaluación de la aplicación del Manual de Convivencia en el aula; y las mejoras disciplinarias conseguidas.									XX							
Dotación de Manuales de Convivencia, mejorado a docentes y niños de los dos establecimientos.										XX	XX					
Sesiones concluyentes con Profesores, Estudiantes y Padres de Familia para registrar los logros, la asimilación y aplicación del Manual de Convivencia en el aula, en los dos establecimientos investigados.												XX	XX	X		
Recomendaciones finales, luego de la aplicación del Manual de Convivencia en las mejoras disciplinarias														X	XX	X x

considerables, para mantener el orden, aspecto organizacional en los educandos y mejorando lasos de amistad y respeto entre tod@s.																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Ministerial 22 de mayo de 2007. Ecuador
- Andrade, Lucy. 2011. Proyecto de Investigación I. Guía Didáctica. Loja UTPL.
- Andrade, Lucy. 2012. Proyecto de Investigación II. Guía Didáctica. Loja UTPL.
- Anui.es.mx/servicios/panui.es/078
- Aronson, E. (1978): The Jigsaw Classroom. Beberly Hills, California, Sage Publications.
- COBOS, Yane, CUENCA, Juan y otro. Trabajo Monográfico sobre la parroquia Sharug y la escuela “FAE” 2005-2006.
- CONTRERAS, Domingo. La autonomía del profesorado. Madrid. Morata.
- Crisis de la Educación. Aspectos relevantes de análisis. www.oei.es/quipu/ecuador/ecu16.pdf
- David W. Johnson, Roger Johnson, Edythe J. Holubec. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1999
- FAINHOLC, Beatriz. 1995. La Tecnología Educativa Propia y Apropiada. Ed. Humanista. Capítulo II: El Aporte de la Ciencia de la Comunicación a la Educación.
- Fernández, Natalia y García María. 2007. El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. Universidad de Cantabria, España.
- Ferry, G. 1997. “Pedagogía de la formación. Serie de documentos”. Vol.6. Bs. As. Gimeno Sacristán. 1990. La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Madrid.
- González, Barrero. 2001. Aproximación metacognitiva a la evaluación en la enseñanza.
- Jessica Ibarbalz de Lewczuk. Profesora de Enseñanza Primaria. Profesora en Ciencias de la Educación. Licenciada en Gestión Educativa. 2002
- Lupita Chaves Salas. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica. decanto.educación@ucr.ac.cr
- Microsoft Encarta 2009
- MILICIC, Neva y Arón, Ana María. Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. Escuela de Psicología Pontificia Universidad de Chile.

- Ministerio de Educación y Consejo Nacional de Educación. Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Primera versión resumida.
- Pilar Alonso Martín. La percepción del clima del aula después de un cambio... Universidad de Huelva. México, 2008
- Plan Decenal de Educación
- Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado. Email: leavezub@ciudad.com.ar

FUENTES VIRTUALES

- Crisis de la Educación. Aspectos relevantes de análisis.
www.oei.es/quipu/ecuador/ecu16.pdf
- Educarecuador. Estándares de Desempeño Profesional
- <http://conexedusa.blogspot.com/2009/06/clima-aula-componente-del-curriculo>
- <http://conservatorioecuador.wordpress.com/2011/09/21/disposiciones-para-garantizar-seguridad-de-los-estudiantes/>
- <http://definicion.de/escuela/#ixzz2DSUYBoGX>
- <http://definicion.de/familia/#ixzz2DSXI6BFy>
- <http://evaluaciondocenteecuador.blogspot.com>
- <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- <http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm#1e>
- <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>
- http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf.
- <http://revistadigital.eae.fcs.ucr.ac.cr/index.php/component/content/article/3/46-gestion-de-la-educacion-basada-en-competencias-elementos-para-su-interpretacion-en-el-contexto-de-la-administracion-de-la-educacion.html>
- <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/aprengooper.pdf>
- http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf.
- <http://www.anuies.mx/servicios/panuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm>
- <http://www.definicionabc.com/social/hogar.php#ixzz2DSWS2SzC>
- <http://www.educacion.gob.ec>
- <http://www.educarchile.cl>
- http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizaje_cooperativo.htm
- <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3>
- <http://www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernizacion/Unidad03.pdf>
- <http://www.mitecnologico.com/Main/CaracteristicasDeLosGrupos>
- <http://www.publicaciones.net/factores.html>
- <http://www.revistaeducación.mec.es>

- <http://www.taec.com.mx/lms.html>
- <http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/Aprendizaje%20Colaborativo.pdf>
- <http://www.uned.es/reop/pdfs/2008/19-1%20-%20Pilar%20Alonso%20Martin.pdf>
- <http://www.unesco.org/education/educprog/lwf/doc/portfolio/definitions.htm>
- <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>
- Revista Electrónica de Psicología. Iztacala 14, (3) 2011. Universidad de Concepción Chile.
- wordpress.com/2011/09/21/disposiciones-para-garantizar-seguridad-de-los-estudiantes
- www.calidad_educativa.edu.sanluis.com.ar
- www.coneduxa.blogspot.com/2009/06/clima-aula-componente-del-curriculo
- www.educación.gob.ec/estandares-de-desempeño-profesional/estandares-desempeño-docente-pe.html
- www.inteligencia_emocional.org/ic_en_la_educación/elaprendizajecooperativo.htm
- www.oei.es/quipu/ecuador/ecu16.pdf
- www.raco.cat/inder.php/anuarioopsicologia/article
- www.redes-cepalcala.org/.../ORIENTACIONES%20PLAN%20MEJO...
- www.terra.es/personal3/orluisbu/ambiente.htm En caché - Similares
- www.unacar.mx/cuerpos/educacion_fisica/contenido/articulos_ef/determinantes.html

8. ANEXOS

FOTOS ESCUELA "FAE"



Vista desde fuera



Llenado de encuesta niños/as



Llenado de encuesta por parte del Profesor



Desarrollo de una clase, ambiente favorable

FOTOS ESCUELA “25 de Julio”



Llenado de encuesta por parte de los niños



Participación de niños en una clase



Desarrollo de una clase

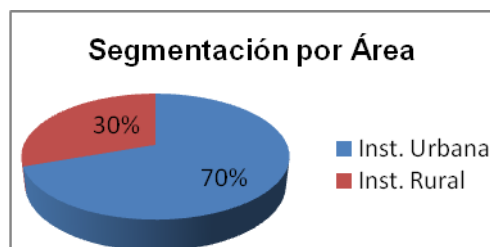
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DOCENTES

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

Gráfico No 1

SEGMENTACIÓN POR ÁREA

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	16	69,57
Inst. Rural	7	30,43
TOTAL	23	100,00



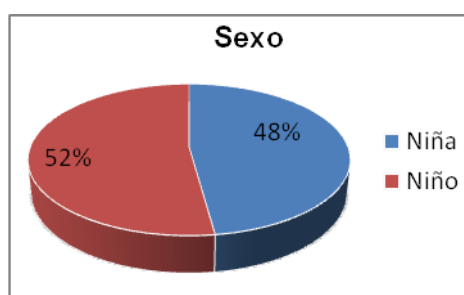
DESCRIPCIÓN:

Segmento por área: De los 23 estudiantes encuestados, tenemos 16 (70%) son de la Institución Urbana (Escuela FAE); y 7 (30%) son de la Institución Rural (Escuela 25 de Julio) al tratarse la primera de la Cabecera Parroquial de San Rafael de Sharug, en normal que tenga más estudiantes en el séptimo AEB.

Gráfico 2

Distribución de niños por sexo

Opción	<u>P 1.3</u> Frecuencia	%
Niña	11	47,83
Niño	12	52,17



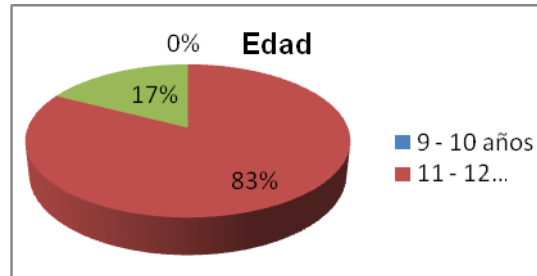
TOTAL	23	100,00
-------	----	--------

Sexo: como se puede apreciar en el gráfico de niñas investigadas ocupan casi un 48% y los niños el 52%. Por lo que casi hay una paridad de sexo si consideramos a las dos escuelas.

Gráfico 3**Distribución de niños por edad**

P 1.4

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	19	82,61
13 - 15 años	4	17,39
TOTAL	23	100

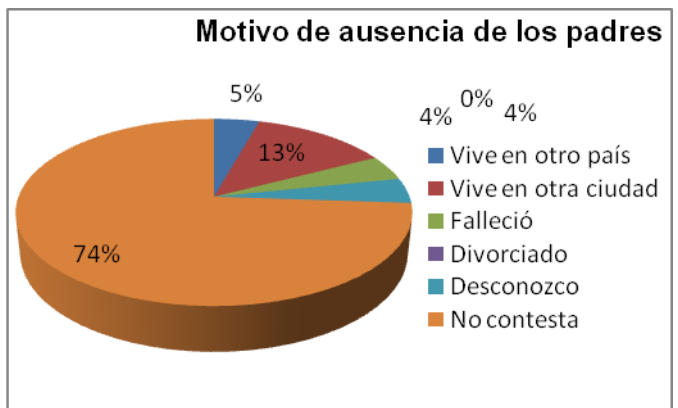


Edad: La edad de los estudiantes fluctúa entre los 9 a los 15 años; correspondiendo al 82% de 11 a 12 años.

Gráfico 4**Referencia del motivo de ausencia de los padres**

P 1.6

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	4,35
Vive en otra ciudad	3	13,04
Falleció	1	4,35
Divorciado	0	0,00
Desconozco	1	4,35
No contesta	17	73,91
TOTAL	23	100,00



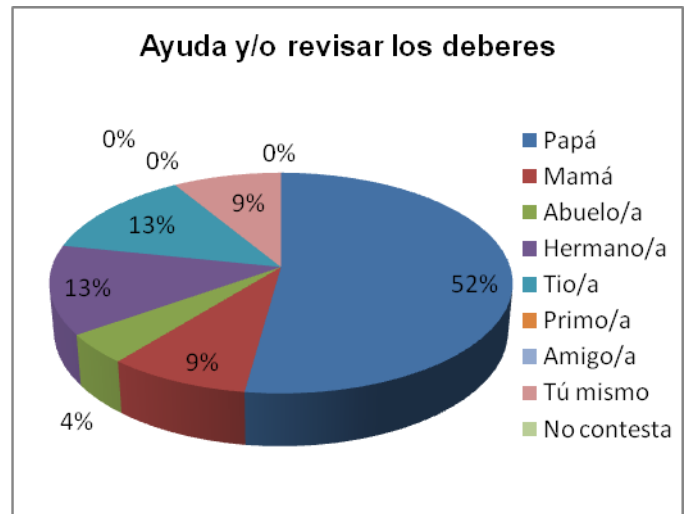
Motivo de ausencia de los padres: tenemos al 74% de niños que no contesta, el 13% indican que viven en otra ciudad, y el 4% desconocen su paradero.

Gráfico 5

¿Quién ayuda a revisar las tareas en casa?

P 1.7

Opción	Frecuencia	%
Papá	12	52,17
Mamá	2	8,70
Abuelo/a	1	4,35
Hermano/a	3	13,04
Tío/a	3	13,04
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	2	8,70
No contesta	0	0,00
TOTAL	23	100,00



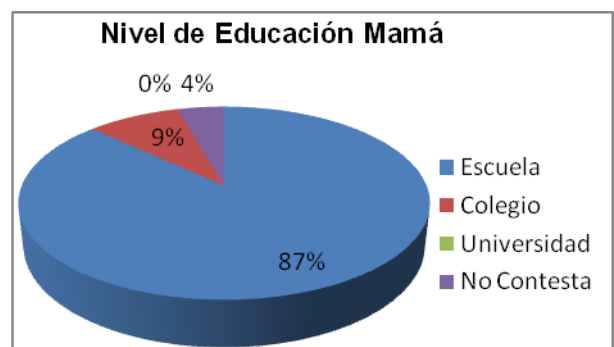
Ayuda y/o revisión de tareas: son sus padres 52%, los hermanos, sus tíos, sus mamás, él mismo, su abuelo el 42%.

Gráfico 6

Referencia sobre el nivel de educación de la mamá

P 1.8.a

Opción	Frecuencia	%
Escuela	20	86,96
Colegio	2	8,70
Universidad	0	0,00
No Contesta	1	4,35
TOTAL	23	100,00

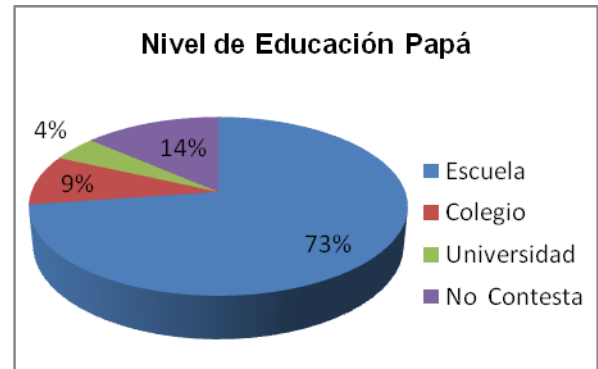


Nivel de educación de la madre: las madres tienen un nivel de educación escuela del (87%) y el (9%) colegio.

Gráfico 7

Referencia sobre el nivel de educación del papá

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	16	72,73
Colegio	2	9,09
Universidad	1	4,55
No Contesta	3	13,64
TOTAL	22	100,00



Nivel de educación del papá: los padres tienen un nivel de educación escuela (72%), el (9%) colegio y (4%) la universidad.

En conclusión los padres tienen un bajo nivel académico lo cual refleja que hay poco control en revisión de tareas extraescolares, siendo una de las causas negativas para el logro académico de los estudiantes.