



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros
educativos “Amazonas” y “Juan Pío Montúfar” del cantón San Juan Bosco,
provincia de Morona Santiago, 2012-2013”**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Piloso Anchundia, Simón Geovanny

DIRECTORA DE TESIS: Ramírez Zhindón, Marina del Rocío, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LIMÓN INDANZA

2013

CERTIFICACIÓN

Magíster

Marina del Rocío Ramírez Zhindón

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “AMAZONAS” Y “JUAN PÍO MONTÚFAR” DEL CANTÓN SAN JUAN BOSCO, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO, 2012-2013” realizado por el profesional en formación Piloso Anchundia Simón Geovanny; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Simón Geovanny Piloso Anchundia, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f) _____

Simón Geovanny Piloso Anchundia

CI. 130929820-4

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a todas las personas que confiaron en mis esfuerzos y sacrificios durante esta etapa de estudio y de una manera especial a mi querida madre:

Señora Rosa Amelia Anchundia.

A mi padre, mis hermanos y hermanas, es especial a Miriam, a mis tíos, tías y amigos, quienes me brindaron su apoyo moral y espiritual durante mi vida estudiantil, sembrando en mí valores de superación, confianza y perseverancia para alcanzar cualquier objetivo que uno se propone en el trayecto de su vida.

En especial a mis hijos: Johana y Andrés Piloso.

Y a mi compañera sentimental señora; Rosa Rodríguez, quien me apoyaba incondicional para conseguir este triunfo.

A Dios, quien me dio la fe y la fortaleza necesarias para salir siempre adelante pese a las dificultades, por colocarme en el mejor camino, iluminando cada paso de mi vida, por darme la salud y la esperanza para terminar este trabajo. Para todos ellos va este éxito.

Simón Geovanny Piloso Anchundía

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja por brindare la oportunidad de seguir preparándome y llegar a concretar mi sueño de obtener mi título de magister en Gerencia y Liderazgo Educacional.

De manera especial a la Mgs. Rocío Ramírez Zhindón por enseñarme que es fácil llegar, se necesita ahínco, lucha y deseo, pero sobre todo apoyo, como el que recibí de su parte durante este tiempo para la dirección de este trabajo.

A mis amigos (as) y compañeros (as) de trabajos de la Unidad Educativa “Amazonas”, que me brindaron su apoyo durante esta etapa de estudio.

Y por último agradezco de la manera más infinita la gentileza del Rector, Director y profesores de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Amazonas” y la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pío Montúfar”, por permitirme aplicar las encuestas en su establecimiento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I.....	5
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. La escuela en Ecuador	6
1.1.1. Elementos claves.	6
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.	7
1.1.3. Estándares de calidad educativa.	9
1.1.4. Estándares de desempeño docente	12
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	14
1.2. Clima escolar	16
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	16
1.2.2. Clima escolar: concepto, importancia.	16
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	17
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de autores y Moos y Trickett.	19
1.2.5. Caracterización de variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett....	20
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.	21
1.2.5.1.1. Implicación (IM).	21
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).	22
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).	22
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	23
1.2.5.2.1. Tareas (TA).	23
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).	23
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).	24
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.	26
1.2.5.3.1. Organización (OR).	26
1.2.5.3.2. Claridad (CL).	27

1.2.5.3.3. Control (CN).	27
1.2.5.4. Dimensión de cambio.	28
1.2.5.4.1. Innovación (IN).	28
1.3. Gestión pedagógica	29
1.3.1. Concepto.	29
1.3.2. Elementos que la caracterizan.	30
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.	31
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	32
1.4. Técnicas y estrategias didáctico - pedagógicas innovadoras.	32
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.	34
1.4.2. Concepto.	34
1.4.3. Características.	34
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	36
CAPÍTULO II.	38
2. DISEÑO METODOLÓGICO	38
2.1. Diseño de investigación.	39
2.2. Contexto.	39
2.3. Participantes	40
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	48
2.4.1. Métodos.	48
2.4.2. Técnicas.	49
2.4.3. Instrumentos.	49
2.5. Recursos	51
2.5.1. Humanos.	51
2.5.2. Materiales.	51
2.5.3. Institucionales.	51
2.5.4. Económicos.	51
2.6. Procedimiento	52
CAPÍTULO III.	53
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	53
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	54
3.1.1. Fichas de observación.	54
3.1.2. Matrices de diagnóstico.	62
3.1.3. Tablas de Observación a la Gestión del Aprendizaje por parte del investigador.	67
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.	74

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	74
3.2.2. Percepción del clima de aula estudiantes y profesores del centro educativo rural. .	76
3.2.3. Percepción del clima de aula estudiantes y profesores del centro educativo rural. .	77
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	78
3.3.1. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.....	78
3.3.2. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.	86
3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.	89
3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.	91
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES.....	96
4. PROPUESTA.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	104
ANEXOS.....	110

RESUMEN

El tema de la investigación presente es “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Amazonas” y “Juan Pío Montúfar” del cantón San Juan Bosco, provincia de Morona Santiago, 2012-2013”. Este trabajo investigativo se desarrolla con el objetivo de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula. Como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Para el desarrollo de esta investigación se contó con la participación de dos centros educativos, uno de la zona urbana del cantón, y otra del sector rural. La muestra la formaron 36 estudiantes del séptimo año de educación básica y 2 docentes. Los métodos que se utilizaron fueron: analítico-sintético, inductivo y deductivo, estadístico y hermenéutico, entre las técnicas que se aplicaron están: lectura, mapas conceptuales y organizadores gráficos, observación y encuesta. Como conclusión general, los estudiantes tienen una perspectiva baja con respecto al clima de aula y a las habilidades pedagógicas de los docentes.

PALABRAS CLAVE: Clima Social Escolar, escuela rural, escuela urbana, percepciones de estudiantes y docentes, clima del aula de séptimo año de Educación Básica, propuesta de intervención, habilidades pedagógicas.

ABSTRACT

The present research topic is "School Social Climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education schools" Amazonas" and "Juan Pío Montúfar" from San Juan Bosco, Morona Santiago province, 2012 -2013". This research work is developed in order to meet learning management and classroom social climate. As elements of measurement and description of the environment in which it develops the students' educational process of the seventh year of basic education. For the development of this research was carried out with the participation of two schools, one of the urban area and other of the rural sector. The sample consisted of 36 students in the seventh grade of primary school and 2 teachers. The methods used were: analytic-synthetic, inductive and deductive, statistical, hermeneutic, among the techniques that were applied are: reading, concept maps, graphic organizers, observation and survey. As a general conclusion, students have a low perspective with respect to the classroom environment and teaching skills of teachers.

KEYWORDS: School Social Climate, rural schools, urban school, perceptions of students and teachers, classroom climate seventh year of Basic Education, proposed intervention, pedagogical skills.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se constituyó en un análisis acerca de la realidad actual del clima escolar en el que se desenvuelven los procesos de enseñanza y aprendizaje de los siguientes centros de enseñanza: Unidad Educativa Fiscal “Amazonas”, en el sector urbano y de la Escuela “Juan Pío Montúfar”, del sector rural, la primera ubicada en la parroquia San Juan Bosco y la segunda en la parroquia Santiago de Pananza ambas parroquias pertenecientes a la provincia de Morona Santiago; la investigación intenta establecer de qué manera el clima escolar es percibido por profesores y alumnos y de qué manera inciden en el proceso de enseñanza y gestión pedagógica.

De esta manera, el trabajo de investigación se compone de tres capítulos principales conformados por un primer capítulo concerniente al fundamento teórico en torno a la escuela y las características del clima social escolar; un segundo capítulo presenta la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación; y, el tercer capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación. Posteriormente se establecen las conclusiones y recomendaciones más relevantes, en base a lo cual se plantea una propuesta de intervención que responda a la problemática encontrada.

Ante la importancia que tiene esta situación se siente la necesidad urgente de realizar estudios que permitan presentar el tema de una manera real y actual, por ello, es un mérito que la Universidad Técnica Particular de Loja como gestora investigativa haya tomado la iniciativa de realizar este estudio, con el objetivo de potenciar las competencias de investigación del postgradista, además de conocer y trabajar sobre la situación actual del país. Con lo que brindará a la ciudadanía ecuatoriana en general, datos relevantes y significativos relativos del ambiente que se vivencia en el aula; por otra parte las instituciones educativas investigadas tendrán conocimiento actual y real acerca del clima escolar que viven de cerca, y de este modo tanto directivos, estudiantes, docentes y demás miembros de las instituciones se beneficiarán enormemente ya que podrán encontrar soluciones a los problemas existentes o mejorar en otros aspectos que impiden u obstaculizan tener ambiente estable que ayude al proceso educativo en general.

Debido a la importancia del tema y a la falta de investigaciones en nuestro medio con respecto al clima dentro de clase, ha sido motivación suficiente por la cual se realiza esta investigación, ya que los resultados que se obtengan de la misma, serán un importante recurso de investigación para mejorar el sistema educativo nacional y poner en la mesa del diálogo educativo un tema de una gran trascendencia.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos de la investigación se puede señalar que cada uno de ellos ha sido alcanzado a lo largo de un proceso sistemático de investigación, el cual partió de la búsqueda de los aportes y estudios de diferentes autores para estructurar la fundamentación teórica, a la luz de la cual se guió el posterior análisis de resultados: Dentro del proceso también se incluye la búsqueda de las instituciones educativas (rural y urbana) donde llevar a cabo la investigación, para lo cual se tramitaron los permisos respectivos para acceder a aplicar los instrumentos de investigación a estudiantes y docentes. Una vez recolectados los resultados se procedió a tabularlos y graficarlos de modo que se facilite la lectura y análisis de datos a través de los cuales se pudo comprobar el cumplimiento de los objetivos.

De esta manera, con respecto al objetivo general: “Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica” para el desarrollo de dicho objetivo se obtuvo la información necesaria por medio del marco teórico y la aplicación de encuestas, en las que se pudo conocer el nivel actual del clima escolar que existen en estas instituciones.

Entre los objetivos específicos más importantes tenemos: “Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador”, este objetivo se cumplió con la ayuda de las encuestas realizadas y la presencia del investigador in situ del proceso de enseñanza y aprendizaje; en cuanto al objetivo específico: “Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula”, para el cumplimiento del objetivo se realizaron encuestas y entrevistas, que se aplicaron tanto a estudiantes como maestros para conseguir este objetivo.

Finalmente el objetivo específico que señala: “Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño”, se lo pudo alcanzar gracias a la información que se obtuvo por medio de las entrevistas que se realizaron a cada uno de los investigados.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los recursos y medios necesarios que sirvieron para recolectar la información, entre ellos estuvieron: fichas bibliográficas, encuestas, entrevistas, entre otros, que fueron fundamentales y lograron estructurar de manera sintética las conclusiones y recomendaciones; además se puede anotar que dado las facilidades que brindaron las instituciones educativas investigadas y los recursos que ayudaron al presente trabajo investigativo se pudo constatar su factibilidad total.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

1.1.1. Elementos claves.

Para abordar satisfactoriamente el tema de la escuela en el Ecuador, habrá que primero señalar que dicho concepto no está completamente encerrado en sí mismo, sino que es el resultado de un conjunto de interacciones reguladas por una normativa explícita y por unos condicionantes implícitos que nacen de su configuración social, es decir, de su cultura, así lo señala el siguiente autor, para quien:

El comportamiento de todos los miembros de la escuela obedece a un conocimiento institucional (...) muy potente. Todos saben lo que está bien hecho y lo que está mal hecho (...). La identidad de la escuela viene marcada por una forma de entender la realidad, por una teoría en acción, por un paradigma aplicado. La escuela crea una cultura propia (...) que transmite normas, creencias, valores, mitos, que regulan el comportamiento de sus miembros. Ese proceso de socialización en la escuela se arraiga en sus estructuras, en las formas de organizar el espacio, en la manera de articular las relaciones... (Santos Guerra, 2006)

Es decir, la escuela se constituiría tanto por los aspectos físicos que la componen, por la manera en que dichos aspectos físicos están organizados y por toda esa subjetividad que se crea alrededor, como son los valores, las creencias, en definitiva, la cultura o subcultura del centro.

Por otra parte, el desenvolvimiento de las escuelas en el Ecuador ha sentido un cambio significativo desde el involucramiento del Estado ecuatoriano en lo educativo, lo que no ocurría anteriormente cuando este campo era totalmente desdeñado por las políticas gubernamentales. El documento presentado por el Ministerio de Educación (2010) es claro al respecto:

En el Ecuador el Estado ha recuperado la rectoría del sistema educativo y busca institucionalizar una nueva estructura organizativa y un nuevo modelo desconcentrado, de gestión y supervisión pedagógica. El Estado busca recuperar la gobernabilidad del sistema, asegurar la universalización de la educación y avanzar en el mejoramiento de la calidad de la oferta educativa. En el corazón de este proceso nacional se encuentra el programa Escuelas Gestoras del cambio, poniendo a la escuela en el centro del cambio, a los equipos docentes como sus protagonistas y a los niños como sujetos de aprendizaje. (pág. 1)

Se destaca la importancia que a las escuelas -y a cada uno de los que la integran- se les da en el nuevo contexto educativo en que está inmerso el país. Sin embargo, habrá que

determinar si lo que está establecido en decretos, leyes y programas encuentra su manifestación real en las instituciones educativas de la región y del país o si todo queda simplemente en letra muerta que no se repite en la vida cotidiana de las escuelas. De ahí la importancia de la presente investigación.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Una investigación en las fuentes de consulta, tanto de las bibliotecas como del internet, puede conducir a la impresión que hay un enmarañamiento de interpretaciones y teorías; sin embargo, es justamente la confrontación de teorías en el campo pedagógico lo que puede contribuir a un mejor conocimiento de la realidad de la educación en la región, aportando el análisis de los distintos factores asociados al rendimiento de los alumnos de una forma u otra. Esto, siempre y cuando lo escrito se ponga en práctica.

Una síntesis de los más variados aportes es el realizado por el siguiente autor, quien destaca que la mayoría de teorías comparten muchos elementos, como son:

...el clima de centro y de aula, el liderazgo, las metas compartidas, las altas expectativas, la metodología o el trabajo en equipo del profesorado (...) Sin embargo, también encontramos elementos novedosos: (...) la totalidad de las investigaciones demuestra la importancia de los recursos económicos y materiales y su gestión como factores relacionados de manera directa con el rendimiento de los alumnos y, por tanto, implicados directamente en la calidad de la educación. Otros elementos que aparecen con reiterada persistencia son los relacionados con la profesión docente, en concreto su formación inicial y permanente, su estabilidad o sus condiciones laborales. (Murillo Torrecilla, 2007, pág. 63)

Analizando cada uno de los aspectos apuntados en la cita anterior, puede señalarse lo siguiente:

El clima del centro y del aula es un factor para alcanzar la eficacia escolar, pues dependiendo de las características que adquiere en la percepción de los involucrados puede asegurar los aprendizajes.

El liderazgo que se ejerce en los ámbitos educativos, tanto en las escuelas, como en los estamentos relacionados a lo educativo, también es tema a tratar. El liderazgo, en este sentido, no debe ser atributo ni potestad de una u otra persona, sino que puede ser asumida por directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, administrativos, etc. La idea es

asumir como un reto personal los asuntos de la educación y guiar a los demás en la consecución de los objetivos.

Otro punto que fue apuntado en la cita de Murillo (2010) es el relacionado a los recursos económicos y materiales con que cuentan los centros educativos para llevar a cabo sus actividades y que ejercería una decisiva influencia en los aprendizajes. Esto hay que analizarlo con cuidado, pues no necesariamente las instituciones con muchos recursos económicos son las más eficientes educativamente, sin embargo, grandes proyectos educativos pueden truncarse al no contar con los recursos económicos para su implementación.

En tal caso, la inversión que se está haciendo desde los estamentos gubernamentales, siempre que encuentre aliados en profesores capacitados y pedagogías adecuadas, puede generar resultados óptimos.

Ahora corresponde abordar el tema de la 'calidad educativa'. Para ello es necesario establecer qué tipo de sociedad se busca tener, según señala Santos (2006, pág. 55), pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

...para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Es decir, al ser el concepto de 'calidad' dependiente del contexto y los objetivos que guían a las sociedades, lo educativo no puede estar ajeno a este condicionamiento. En tal razón, es necesario que los objetivos que se persiguen hayan sido claramente definidos y que estén socializados entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Otro factor de suma importancia al momento de hablar de calidad educativa, y particularmente en el caso ecuatoriano, es el que tiene que ver con la equidad que se requiere en las instituciones. Este aspecto ocupa una posición significativa en las políticas educativas actuales y sobre el mismo señala Santos (2006, pág. 62):

Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios. Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Es decir, no podría hablarse que un centro educativo, fiscal o particular, manifieste una calidad educativa si se observa que los procesos de enseñanza-aprendizaje están dirigidos a un solo grupo de estudiantes, generalmente los más adaptados a dichos procesos, olvidándose de un grupo significativo de estudiantes. Lo ideal sería involucrar a todos en la consecución de los objetivos. Situación tremendamente difícil, pero que bien puede servir como paradigma de lo que debe ser una educación de calidad.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Siguiendo al pie de la letra lo establecido en los documentos presentados por el Ministerio de Educación (2011) se puede señalar que los ‘estándares de calidad educativa’ son:

...descripciones de logros esperados de los diferentes actores (...) del sistema educativo. (...) señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (...) cuando se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Cuando se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Cuando se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

En este sentido, se puede agregar que los estándares están estrechamente relacionados con los objetivos que las instituciones persiguen; es más, con los objetivos que la propia sociedad en su conjunto ha establecido. Razón por la cual deben cumplir ciertas características para asegurar su eficacia.

Se los presenta a continuación a manera de figura:

Figura 1. Características de los estándares educativos

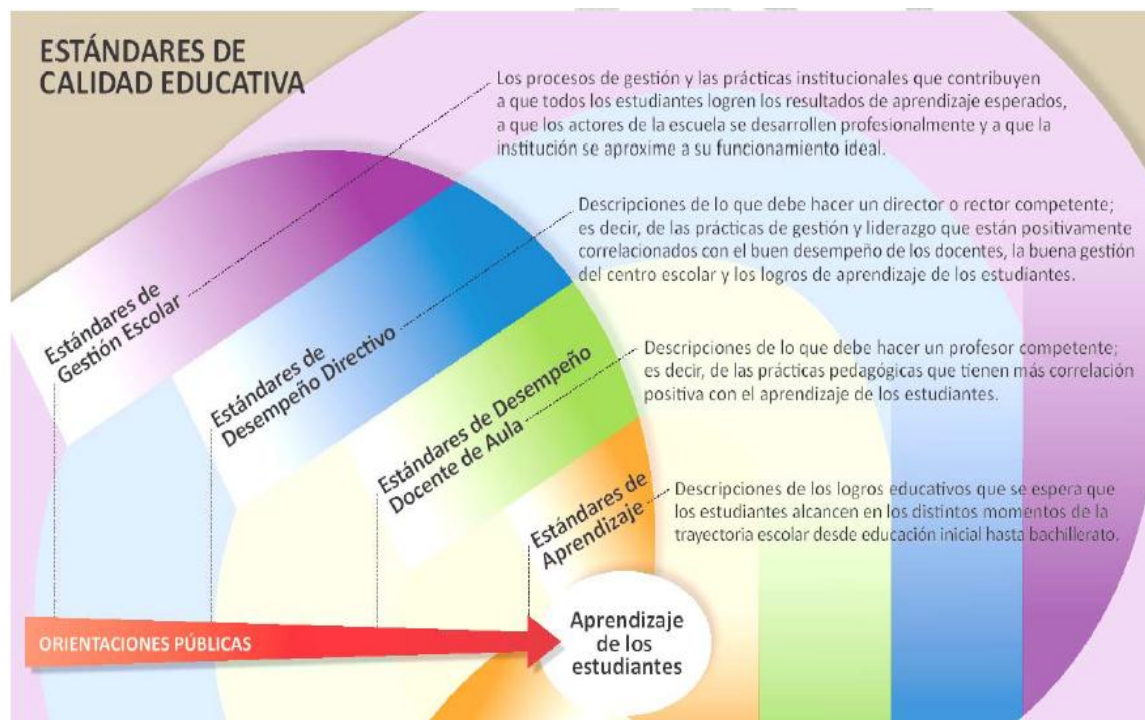


Fuente: (Ministerio de Educación, 2011)

A su vez, no todos los estándares son para un único objetivo. En tal razón, el Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de *aprendizaje*, y estándares de *desempeño profesional* y de *gestión escolar* que ayudarán a asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Se explican a continuación en la siguiente figura:

Figura 2. Los 4 tipos de estándares



Fuente: (Ministerio de Educación, 2011)

A continuación se presenta la definición de cada uno de los tipos de estándares según lo establecido por el Ministerio de Educación (2011), esta institución ha considerado pertinentes tres tipos de estándares, de aprendizaje, de desempeño profesional y de gestión escolar. Estos tres estándares los debe presentar en conjunto todos los docentes del Ecuador.

Los estándares de aprendizaje, están relacionados con los logros educativos que se espera alcancen los estudiantes en el transcurso de su vida académica. Considerando desde el inicio de su educación primera hasta el bachillerato. Para poder definir mejor los estándares en este sentido, el Ministerio ha dividido en cuatro áreas generales, el currículo nacional para la Educación General Básica y el Bachillerato: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; quedando la opción de abrir el currículo a otras materias específicas.

El segundo estándar, de desempeño profesional pueden ser dos tipos docente y administrativo. El primero está relacionado con las capacidades pedagógicas que debe mostrar el docente para beneficio de la clase, por ser las estrategias más apropiadas para cada ambiente. Los estándares de desempeño profesional directivo en cambio, tiene relación con las capacidades de los directivos en sus prácticas de gestión y liderazgo, que

implica una buena actuación de los docentes en sus labores, y una mayor captación del aprendizaje por parte de los alumnos.

Finalmente, están los estándares de gestión escolar planteados por el Ministerio, que tiene relación con los procesos de gestión y prácticas que desarrollen las instituciones para garantizar un buen desarrollo profesional de su cuerpo docente y que los estudiantes alcancen sus metas académicas propuestas. Como se mencionó anteriormente, estos tres tipos de estándares rigen de manera colectiva sobre los centros educativos.

De lo anterior se destaca la atención que se le comienza a dar a otras áreas que eran anteriormente relegadas, como son lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física. Ello habla del continuo perfeccionamiento de los estándares. Por otra parte, puede percibirse la estrecha relación y dependencia que los tipos de estándares tienen entre sí.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El Ministerio de Educación establece dos dimensiones dentro de los estándares de desempeño de los docentes ecuatorianos. En primer lugar se presenta la dimensión de la gestión del aprendizaje que a su vez cuenta con cuatro descripciones generales. Y segundo, la dimensión del compromiso ético que a su vez contiene cuatro descripciones generales.

Dimensión de la gestión del aprendizaje: Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza (Ministerio de Educación, 2011, págs. 15-19). La primera, exige al docente planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, esto implica que el maestro planifica sus clases en función de las capacidades de sus alumnos además de considerar el tiempo y el contexto que lo engloba; también utiliza recursos tecnológicos y otros apropiados para la enseñanza y mantiene un proceso de evaluación en base a los objetivos planteados.

La segunda, establece que el docente cree un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. Con esto el docente se ve obligado a crear un ambiente positivo y comprensivo para que pondere el respeto con sus estudiantes; responde como mediador a conflictos de los estudiantes en el aula; e informa los objetivos de aprendizaje al inicio de cada clase o unidad.

La tercera descripción dice que el docente de calidad actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se presenta primordialmente en la promoción del docente, para que el estudiante debata sus propias ideas y emita nuevos aportes, además de utilizarlos como un comentario beneficioso para la clase; también respeta el ritmo de aprendizaje de cada alumno; y utiliza diferentes estrategias dentro de la clase.

Y, finalmente, la cuarta descripción implica que el docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esta descripción supone que el docente está pendiente siempre del progreso de sus estudiantes, en caso de ser favorable lo utiliza positivamente, y en caso contrario lo apoya en su mejora e informa a sus padres.

Dimensión de Compromiso Ético: Esta dimensión está también compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional. La primera de estas, dicta que el docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes; con esto, el docente se siente responsabilizado del aprendizaje favorable o no de sus alumnos, ya que debe mostrar desde el inicio sus altas expectativas, para que los estudiantes puedan conocer qué se espera de ellos y esforzarse.

En la segunda, el docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir. Este marco implica que los maestros refuercen los valores y hábitos de vida y trabajo de los estudiantes. Además, fomenta la capacidad de análisis en sus alumnos y busca protegerlos de situaciones de riesgo.

La tercera descripción de esta dimensión del compromiso ético dice que el docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos. Dentro de esta descripción se entiende que el docente aplica diferentes metodologías para interiorizar valores morales en sus alumnos, especialmente el respeto por los valores humanos, y sobre todo, el respeto por la diversidad cultural o de cualquier índole.

Para finalizar, la cuarta descripción establece que el docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana. Esto quiere decir que el maestro, se involucra con la comunidad que lo rodea para identificar sus necesidades y hacer algo para mejorarlas. Así, el docente impulsa planes y proyectos que apoyen al desarrollo de la comunidad y promueve actividades que los sensibilicen frente al mundo.

El compromiso ético es fundamental para un docente de calidad y para verificar su desempeño. De esta forma, el maestro se interesa por el aprendizaje de toda el aula, sin discriminar a ningún estudiante por razón alguna. Con esto, el alumnado siente un ambiente de equidad, favorable para su desarrollo académico y social. A esto se une el numeral 2, en el cual el docente trabaja en función de construir seres humanos íntegros y comprometidos con el Buen Vivir. Por esto, tiene que ofrecerles un ambiente envuelto en valores que le motiven a realizarse con miras a aportar a su comunidad.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Para desarrollar este capítulo habrá que basarse exclusivamente en la manera como el Código de Convivencia está siendo impulsado desde las entidades gubernamentales encargadas de la educación ecuatoriana. Para ello es necesario recordar que en mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación de ese entonces, Dr. Raúl Vallejo, estableció la institucionalización del Código de Convivencia en los centros educativos del país, proponiendo para ello ciertas pautas que guíen su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

Lo particular del Código de Convivencia promovido por el Ministerio de Educación es que se lo vincula con otros documentos educativos como el PEI y otros. Así se señala en la cita siguiente:

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente... (Dirección Provincial de Educación de Loja, 2009, págs. 9 - 10)

Así mismo, destáquese el hecho que la principal razón del Código de Convivencia es convertirse en un instrumento de la cultura de Paz y el Buen vivir, necesidades tan importantes en los tiempos actuales, cuando vivimos un reavivamiento de la violencia, sea por influencia de los medios de comunicación y por la situación económica.

El Ministerio de Educación establece la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país como un nuevo modelo de coexistencia del grupo.

Además, este código tiene la mira a ser un instrumento construido a partir de la colectividad educativa para garantizar el beneficio de todos. El propósito de la aplicación de este Código de Convivencia es el desarrollo integral de los diferentes actores del proceso educativo, como docentes, alumnos, directivos, familia y comunidad.

Además de los derechos establecidos en la Ley Orgánica de Educación y el Código de la Niñez, con la instauración del Código de Convivencia se plantean otros derechos más. Principalmente el niño tiene derecho a participar activamente en su educación, sin presiones por parte del docente o su familia, lo que implica el respeto total de sus derechos, sentimientos y pensamientos. Uno de los aspectos más importantes que establecen estos derechos, es que el estudiante puede demandar la confidencialidad de su docente sobre asuntos personales, lo cual genera un ambiente de confianza.

Sin embargo, también se presentan otras responsabilidades para los estudiantes además de las establecidas en el Código de la Niñez y la Ley Orgánica de Educación. Lo primordial en este sentido es el respeto por los derechos de los demás, tratar con cordialidad a los compañeros para crear un ambiente de compañerismo favorable para la educación. También es responsabilidad del estudiante cumplir con las instrucciones planteadas por las autoridades, lo que implica el cumplimiento de tareas y la asistencia puntual a clases. Finalmente, cuidar las instalaciones e inmuebles del centro educativo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007)

Se convierte entonces en una obligación, aplicar este documento en todos los planteles educativos del país. Además, que este instrumento, a más de servir para el fortalecimiento de la convivencia en los centros y en el aula, sirve también para asegurar la calidad educativa. Para este fin, los artículos señalados, confieren la responsabilidad mayor, frente a una convivencia pacífica en el centro, a los directivos, además de tomar las decisiones más pertinentes en función del desarrollo de sus estudiantes. Mientras que la seguridad física del alumnado queda en manos del cuerpo docente, que vela por su bienestar; siempre considerando los códigos de convivencia armónica.

Otra particularidad del Código de Convivencia es que es un instrumento no sólo para garantizar derechos, sino también obligaciones, es decir, es un mecanismo de compromisos de parte y parte: autoridades, docentes y alumnos.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Algunos estudios (Ministerio de Educación de España, 2009), dividen los factores socio-ambientales en dos grandes grupos:

- Ecología: características físicas (antigüedad, decoración y tamaño) del edificio.
- Contexto sociocultural: características de las personas y los grupos (características y moral del profesorado, características y moral del alumnado).

A su vez, antes de hablar de clima social hay que definir qué es un sistema social. Así, este concepto se refiere a las relaciones e interacciones entre colectivos educativos, que, a su vez comprende un conjunto de subcategorías: relaciones entre profesorado y equipo directivo, relaciones entre docentes y alumnos, entre alumnos y equipo directivo, etc. Estas relaciones, tanto si son positivas como si son negativas, ejercen una decisiva influencia en el clima social del aula.

1.2.2. Clima escolar: concepto, importancia.

Conviene partir con una definición precisa de lo que es clima social:

Se refiere a los diversos climas emocionales que pueden darse en una institución educativa. Incluye el clima de centro y el clima de aula. El clima escolar es el resultado de la interacción de una serie de factores: variables del alumnado, profesorado, padres, madres, materias, metodología, aulario, espacios del centro, etc.... (Bizquerra Alzina, 2008, pág. 103)

Vale notar que el adjetivo en plural que se destaca es “emocionales”, lo que dice mucho del carácter eminentemente psicológico que posee el concepto estudiado. A su vez, la interacción de varios factores va creando esta cualidad emocional en el aula.

Cornejo y Redondo (2001, pág. 12), por su parte definen al clima social como:

...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

El aula, después de aglutinarse una variedad de factores, comienza a adquirir lo que en la cita se denomina “estilo” y que nosotros podríamos llamar “aura”, es decir, esas

características que la diferencian de otras aulas y de otros centros, aunque ellos compartan con ella ciertos rasgos comunes.

Ciertos estudios (Cornejo & Redondo, 2001, pág. 112), apuntan a una distinción entre este concepto y el clima del centro aula, en razón que el primero:

...como unidad funcional dentro del centro, está influido por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Es decir, que el centro puede tener un clima social propio, no necesariamente similar al de las aulas. Ahora, es fácil suponer que el conjunto de climas sociales de cada aula influye a su vez en la configuración del clima del centro. Cabe mencionar que el clima de aula se refiere al ambiente que se genera únicamente en el aula debido a diferentes elementos, al respecto:

..., el clima de aula es un concepto multidimensional que hace referencia al ambiente o atmósfera que se genera en un aula como consecuencia de la interrelación que se produce entre los siguientes elementos: las características del profesorado, las de cada alumno y alumna, las del grupo, las interacciones y relaciones que se producen entre el alumnado y profesorado y entre los alumnos y las alumnas entre sí... (González & Lleixá, Didáctica de la educación física, 2010, pág. 66)

Para considerar el clima del aula, existen algunos elementos claves, como la característica del docente y del alumnado, las relaciones grupales entre compañeros, y entre estos y el maestro, que afectan al ambiente específico de la clase. Sin vínculos emocionales entre los implicados, difícilmente se puede considerar siquiera el concepto de clima de aula, ya que en los vínculos personales inicia la misma educación.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Hay que partir señalando la importancia que tiene el clima del aula en la consolidación de los aprendizajes. Así lo señala Bizquerra (2008), quien apunta además a la gestión del director como factor de importancia:

...el clima de la escuela y la gestión del director, muestran un efecto positivo y sistemático en el aprendizaje. La satisfacción y el desempeño docente tienen injerencia en el logro, aunque de forma menos consistente y generalizada. Los hallazgos respecto de los

procesos son consistentes con la premisa de que lo más importante para el aprendizaje es lo que hacen docentes y directivos cotidianamente en las escuelas. Se puede contar con recursos y mejorar las condiciones del contexto, pero los estudiantes solamente aprenderán más si la labor de docentes y directivos se orienta hacia el aprendizaje de todos...

Al respecto, puede señalarse que la gestión directiva y docente tiene a su vez gran influencia en el clima del aula. Una de las actividades en que los docentes contribuyen para crear un clima de aula organizado y con rasgos de tolerancia entre todos sus miembros es coordinando durante el establecimiento de normas al interior de las aulas. Al respecto Cabrera Méndez (2010, pág. 1) señala:

La elaboración conjunta de normas en el aula aporta un entrenamiento social muy interesante. (...) Habilidades tales como el diálogo, la discusión en grupo, la búsqueda del consenso, etc. se desarrollan en aquellas ocasiones en las que se les requiere participación a los niños y niñas. También, en este proceso, los sujetos van aprendiendo a situarse en la perspectiva de los demás, a descentrarse de su propia posición y hacerse progresivamente más flexibles y tolerantes...

Para determinar los factores que influyen significativamente en el clima escolar habrá que ubicar el análisis en las variables que se presentan al interior como al exterior del centro educativo. A continuación, de manera resumida y con los aportes propios del autor de esta investigación se presentan los grupos de factores que influyen en el clima escolar:

🌈 *Ecología:* Las características físicas (antigüedad, decoración y tamaño) del edificio y la manera como estos aspectos se interrelacionan con el ambiente. Al respecto puede reflexionarse sobre la diferencia que se puede marcar entre una institución que cuenta con espacios físicos amplios, áreas verdes, limpias e iluminadas y con canchas deportivas en buen estado, con aquellas otras en que el descuido y el desorden son sus características. La primera posibilidad habla de las grandes ventajas que para lo educativo tuviera este tipo de centro, pues en él los estudiantes tuvieran donde esparcirse, sintiéndose a gusto y predisponiéndose para los aprendizajes.

🌈 *Contexto sociocultural:* Este contexto incluye las características de las personas y los grupos, es decir, aspectos como la conducta, hábitos, religión y la moral del equipo docente, así como de los estudiantes. Es justamente la gran variedad de características socioculturales de los estudiantes y de los docentes lo que da riqueza

a las instituciones educativas y lo que comienza a configurar una 'personalidad' a la misma.

- ✚ *Sistema social:* Referido a las relaciones e interacciones entre colectivos educativos, que, a su vez comprende un conjunto de subcategorías: relaciones entre profesorado y equipo directivo. Es decir, como en toda colectividad, las instituciones educativas se componen de un conjunto de personas, cada una de las cuales mantiene su particular relación entre sí. Al interior de las instituciones educativas se crean grupos entre los que tienen ciertas afinidades.

Como se puede ver en estos tres grupos de factores, lo primordial es las relaciones sociales internas, como externas. Por un lado, las relaciones interpersonales que se dan dentro de la institución, pero también se considera los vínculos entre los miembros del centro educativo, con el resto de la sociedad, así como con el medio ambiente.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Al hablar del clima social en el aula algunos autores apuntan a una diferenciación entre las instituciones educativas de nivel sociocultural y las de un nivel bajo. Al respecto (Cassasus, 2006) señala:

...el clima emocional de aula es mejor en escuelas de más alto nivel sociocultural. Esto es congruente con que los niños y niñas de más alto nivel sociocultural tienen más desarrolladas las competencias socio emocionales que los alumnos en escuelas en riesgo. Pero los alumnos de nivel sociocultural bajo que están en escuelas con un buen clima emocional, tienen mejores puntajes que sus equivalentes en escuelas donde no hay un buen clima...

En tal caso, lo que se destaca es que, en sí, la diferencia sustancial no se marca por el mayor o menor nivel socio-cultural, sino por el clima emocional que se logra consolidar en su interior, de ahí su gran importancia. Ahora, dicha importancia se justifica en razón de la relación que el clima tiene con la autoestima de los estudiantes. Al respecto son oportunas las reflexiones de Maldonado (2006, pág. 142):

...Se ha encontrado una mayor autoestima en los alumnos asociada a una percepción más positiva del clima social. De la misma manera, se ha relacionado la percepción positiva del clima social con la capacidad del sistema escolar para retener a sus estudiantes y para fomentar en ellos la creatividad y la toma de decisiones propias, por lo

tanto, un clima de aula en el que imperen relaciones autoritarias y descalificadores de los niños (...) podría estar motivando la deserción de los niños, su abandono de la escuela.

Establecida la importancia del clima social del aula, es factible desarrollar su definición: que recurre particularmente a la etimología es la de Martínez Otero (2000, pág. 137):

El clima o ambiente del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos. La palabra ambiente precede de latín *ambiens, -entis* = que rodea o cerca. En este sentido, el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos.

Lo interesante de la cita anterior es que apunta los tres aspectos o marcos a los que hay que recurrir para hablar de clima social: lo físico, lo psicológico y lo social. Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos, así lo reseñan Prado & otros (2010).

El clima o ambiente del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos... Algunos estudios sobre el ambiente escolar se centran en aspectos físicos. También se han elaborado escalas de clima social en el centro social, como la de Moos, Moos y Trickett (1989). Esta escala analiza las relaciones entre profesores y alumnos, así como la estructura organizativa de la clase, sobre todo en centros de enseñanza Media y Superior. (Martínez-Otero, 2000, págs. 137-138)

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

El conjunto de características del aula, tal como son percibidas por los que la habitan, determina el clima social de la misma. Entre esas características merecen destacarse las organizacionales y las relacionadas con el tipo de interacción que se da entre el profesor y los alumnos, y de los alumnos entre sí. Atendiendo a las modalidades como esas características se manifiestan y estructuran, Moss obtuvo seis tipos de clima de aula: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

En tal caso, y como bien recuerda Escamez Sánchez (1996), los climas sociales de aula en los que la participación de todos los miembros está presente, así como la innovación y la claridad en las normas de relación son los más adecuadas para la educación en valores.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

Esta dimensión evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta a su vez de tres subescalas: implicación, afiliación y ayuda, tal como lo recuerdan Barrantes & Tejedo (2005, pág. 4).

1.2.5.1.1. Implicación (IM).

“Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias” (Barrantes & Tejedo, 2005, pág. 4). La implicación es uno de los puntos de partida para la consolidación de un clima favorable para los aprendizajes, pues de ella depende que los estudiantes se sientan involucrados o no en lo que ocurre al interior de las aulas. Tanta es su importancia, que como señala González (2010, pág. 2):

Es (...) un campo de investigación en el que coexisten múltiples enfoques y perspectivas; (...) cuenta en este momento con derivaciones e implicaciones importantes en lo que respecta a qué aspectos del funcionamiento cotidiano de los centros escolares y las aulas podrían ser mejorados para favorecer un mayor grado de implicación de los alumnos o para contrarrestar los signos de desafección y desapego que progresivamente van mostrando a medida que transcurre su trayectoria escolar.

Son sin duda, la apatía y el desinterés manifestaciones que se destacan en el vivir diario de los centros educativos. Quienes han laborado como docentes saben que el primer obstáculo, antes que las limitaciones físicas o intelectuales, con que se encuentra en su práctica profesional es el desdén con que los estudiantes asumen su aprendizaje. No les interesa lo que el profesor dice y si le dan importancia es más por razones de cuidar sus calificaciones que por propia voluntad. Es por ello que es de gran importancia que el docente logre motivar a sus estudiantes y despierte en ellos la empatía por los conocimientos.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Subescala entendida como el “nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”, según lo señalado por Barrantes & Tejedo (2005, pág. 5).

Dentro de un aula de clase, uno de los aspectos más relevantes es la relación entre los compañeros. Son niños que están creciendo juntos, por lo que se generan fuertes vínculos, los que se debe apuntar a que sean favorables. Es importante que el estudiante se sienta parte de un grupo, se sienta querido y a la vez tenga vocación por ayudar a los demás. Así, los niños que presentan un gran nivel de afiliación, se presentan participativos en actividades colectivas, y para ayudar a algún compañero con complicaciones de toda índole. Por otra parte, nótese que la definición que se presentó de ‘afiliación’ hace hincapié en que el apego y la amistad entre compañeros se destacan en el sentido particularmente pedagógico y no en que deba existir una afiliación para las travesuras, la indisciplina o el desdén por los aprendizajes, como podría interpretarse también dicha subescala. En este sentido, se deberá desde el docente encaminar la consolidación de esta característica siempre pensando en los beneficios pedagógicos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Subescala que señala la “preocupación y amistad del profesor por los alumnos”. (Barrantes & Tejedo, 2005, pág. 5) y la manera como éste interviene en la facilitación del desarrollo de las actividades desarrolladas en clase.

Relacionando esto exclusivamente con lo pedagógico, puede señalarse que la enseñanza eficaz necesita de docentes que, conscientes de la diversidad de características al interior de los salones de clase, ofrezca actividades, estrategias, apoyos, evaluación y retroalimentación que hagan caso de esta diversidad, de tal manera que se permita con ello el avance de cada uno de los estudiantes, siempre de acuerdo a sus posibilidades y saberes previos. Progresan así quienes están más retrasados o les cuesta más, pero también los estudiantes que se encuentran mejor preparados, y todos lo hacen con la ayuda de un maestro que los conoce y reconoce adecuadamente (UNESCO, 2008, pág. 215).

Este es el verdadero sentido de la ayuda que debe ser implementada y potencializada en el aula, es decir, la ayuda será un instrumento de gran importancia si es que lo hace atendiendo la diversidad y las particularidades de cada uno de los estudiantes, además que con ello se afianza más fuertemente lo que se denominaría equidad educativa. A través de

esta mediación pedagógica se hace efectiva la oferta de procesos escolares diferentes para estudiantes diversos, en tanto mecanismos que aseguren el pleno desarrollo de cada uno de los estudiantes, según lo señalado en el documento preparado por la Unesco sobre eficacia educativa (2008, pág. 2). La ayuda, en este sentido, significa una acción que no pretende ser paternalista, sino que su resultado mayor será permitir que el estudiante se valga por sí mismo a partir de la ayuda del docente.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Dimensión en la que “se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende dos subescalas: tareas y competitividad”. Así lo apuntan Barrantes & Tejedo (2005, pág. 5). Comprenden a su vez las subescalas de ‘tareas’, ‘competitividad’ y ‘cooperación’

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Subescala que señala la “importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura” (Barrantes & Tejedo, 2005, pág. 5).

Ahora, el tema de las tareas es una cuestión sumamente problemática, pues muchas veces la manera como es llevada en el aula trae consigo resultados que podrían calificarse de poco pedagógicos. Las tareas, suelen ser vistas como una carga por los estudiantes, y con esa percepción es contra la que los docentes deben luchar. Al respecto:

Las tareas en el aula, por lo general, se ajustan al nivel de exigencia de cada grado. En algunos casos, estamos conscientes de que los alumnos pasan mucho tiempo en una sola actividad, lo que genera cansancio y aburrimiento. También, se pierden ocasiones para ampliar información y hacer asociaciones con temas de cultura general que pudieran ser interesantes para los alumnos. (Murillo Torrecilla, 2007, pág. 355)

Es decir, a pretexto de obligar a los estudiantes a cumplir las tareas asignadas, las que muchas veces suelen ser largas y tediosas, se termina desaprovechando la oportunidad de abordar cuestiones más interesantes para los niños y niñas y no por ello menos ricas en conocimiento útil.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Subescala relacionada al “grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para tenerlas” (Barrantes & Tejedo, 2005, pág.

5). Desde un enfoque eminentemente educativo la competitividad adquiere ciertos matices que, aunque afines a los que se perciben en otras esferas como el mundo empresarial o deportivo, manifiestan sus propias particularidades. Al menos, a darle un matiz pedagógico es a lo que se debería pretender cuando se habla competitividad. Al respecto:

...es necesario precisar el norte al que se pretende conducir al alumno. Si se subraya el '*competir*', se orientan las actividades educativas al entorno; en cambio, si se enfatiza el '*ser competente*', entonces se centran en la persona (...). La cuestión tiene que ser planteada y abordada 'desde' y 'en' el ámbito educativo: ¿Se educa para ser competitivos o para ser competentes? La respuesta, sin duda, no es neutra en sus efectos. Cada colegio debe responderla desde su Ideario o desde su filosofía educativa. (Cámere, 2009)

Y puesto que no debe haber neutralidad en la alternativa que se escoja, de si se es competitivo o si se es competente, se postula la última alternativa, al concebirse a la competencia como la capacidad que adquiere el estudiante para resolver tanto los problemas académicos, cognitivos e intelectuales, así como los concernientes a la vida diaria.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Siguiendo el criterio de Moos, habrá que señalar que la aplicación de esta subescala al momento de evaluar el clima del aula, permite medir el grado en que los estudiantes se apoyan y ayudan mutuamente. Es decir, se hace referencia al modo como los estudiantes ponen de manifiesto aspectos tan decisivos para los tiempos actuales como son la solidaridad y el cooperativismo y cómo estos van configurando el ambiente del aula. Así mismo, la libertad de expresión y la manera racional de ponerla en práctica es medible ya desde la escuela. Así lo señalan Barrantes & Tejedo (2005, pág. 16).

Desde una perspectiva pedagógica la cooperación tiene los siguientes propósitos:

- Coadyudar a la formación de sujetos autónomos conscientes, responsables y críticos. Un tipo de ciudadano tan necesario para los tiempos actuales donde la criticidad, acompañada de responsabilidad por lo que se expresa, parece escasear.
- El respeto a la diversidad y a la diferencia. Fundamental en las sociedades actuales donde fenómenos como la globalización, la migración y otros, crean grupos sociales de gran diversidad, los que muchas veces entran en conflicto.
- Propiciar el desarrollo de personas capaces de escuchar y reconocer a las y los otros, valorándolos y favoreciendo su participación e integración en los diversos

ámbitos sociales. Estrechamente relacionado con el punto anterior, pues es la capacidad de escuchar a los otros la base del respeto y la tolerancia frente a la diversidad.

- Terminar con el racismo, la guerra, el sexismo y toda otra forma de discriminación, explotación o dominación. En sociedades como la ecuatoriana, donde el racismo se esconde bajo un velo de cotidianidad es necesario el acabar con cualquier tipo de discriminación.
- Contribuir con el desarrollo de la autonomía con responsabilidad social, y a la asunción de un papel ciudadano activo en la tarea de lograr una sociedad más justa y equitativa.
- Formar niños, niñas y jóvenes felices, capaces de vivir armónicamente con los demás y de cuidar el planeta. Esto es fundamental, porque de qué vale una organización cuidada, unos aprendizajes eficientes, etc., si todo ello trae consigo niños insatisfechos.

Estos propósitos señalados anteriormente, apuntan a la abolición de factores que puedan generar relaciones negativas entre estudiantes y que puedan perjudicar en su quehacer académico. Principalmente factores de discriminación como el género o raza. Con esto, se garantiza que los estudiantes tengan la capacidad de vivir armónicamente en su entorno social.

Figura 3. Propósitos de la Cooperación



Fuente: (Imbernón, 2010)

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

Esta dimensión “evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia en la misma. Lo integran las subescalas: organización, claridad y control”, según apuntan Barrantes & Tejedo (2005, pág. 5).

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Subescala relacionada a la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, según lo señalan Barrantes & Tejedo (2005, pág. 5)

En relación a la organización del aula, y siguiendo los aportes de Murrillo Torrecilla (2007, pág. 54), los docentes realizan las siguientes acciones:

- Agrupan a los alumnos en función de sus necesidades académicas y afectivas. Ambas necesidades deben ser concebidas siempre en estrecha relación.
- Hacen un uso eficiente del tiempo de aprendizaje. Es decir, no se trata de malgastar tiempo valioso en actividades poco fructíferas, académicamente hablando.
- Establecen rutinas de aula eficientes. Las aulas eficientes son las que hacen mucho con recursos pequeños.
- Establecen criterios claros para el comportamiento en el aula y los aplican de forma equitativa y consistente. Actividad que está relacionada con subescalas que se detallarán a continuación como la ‘claridad’ y el ‘control’.

Figura 4. Actividades de los docentes para organizar el aula



Fuente: (Murrillo Torrecilla, 2007)

En tal caso, se debe propender a que la organización no sea excesiva, pues ello podría traer como consecuencia instituciones uniformes y burocráticas; más bien, lo que se requiere es una coordinación eficiente de cada uno de los elementos que componen el aula, todo para facilitar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en su interior, así como contar con los recursos didácticos de una manera ágil.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Subescala que refiere a la “importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento”, según lo apuntado por Barrantes & Tejedo (2005, pág. 5).

Como bien recuerda Olmedo Santillana (2012), en los últimos tiempos se ha resaltado el empleo claro que debe hacerse de las reglas establecidas en el aula, es decir, la explicación puntual de la conducta que no se quiere al interior del aula. Así mismo, se debe establecer diáfananamente cuál es la conducta no deseada y la identificación, a su vez de la conducta permitida, por ejemplo:

...si es necesario que el grupo guarde silencio para escuchar las indicaciones del docente en lugar de decir “no griten, ya vamos a empezar”, se puede decir “ahora necesitan guardar silencio...”, otro ejemplo sería al pedir que participen sin interrumpir a otro, se puede usar la frase “no puedes interrumpir, si puedes levantar la mano”. Esto evitará confusión en los chicos. (Olmedo Santillana, 2012, pág. 17)

Es decir, las normas deben ser planteadas de manera clara, pero sin recurrir a cualquier manifestación de amenaza o expresión violenta. En tal caso, las reglas se pueden dar:

- De manera verbal (al inicio de la actividad)
- De manera escrita (en el caso de que sean permanentes, se usa un cartel que según la edad cuenta con imágenes o solo texto). Tal como lo señala el profesor (Olmedo Santillana, 2012)

1.2.5.3.3. Control (CN).

Subescala que refiere al “grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores”, según señalan Barrantes & Tejedo (2005, pág. 5).

Ahora, un control efectivo no recurre necesariamente a la violencia verbal o física. Al respecto, vale recordar lo señalado por el informe de la UNESCO (2008, pág. 222):

Los docentes eficaces se caracterizan por tener una actitud de respeto hacia los alumnos y por tanto no utilizan el castigo físico para imponer disciplina o controlar al grupo. La violencia física o verbal no forma parte de las interacciones de aulas, cuyos estudiantes obtienen buenos resultados. Del mismo modo, los docentes eficaces creen en la influencia positiva de la escuela sobre los aprendizajes y el rendimiento escolar.

En este sentido, a lo que el docente debe recurrir es a transmitir en sus estudiantes una imagen de ser alguien que establece normas claras y que está presto a cumplir inmediatamente las sanciones en caso de no obedecerse. No es necesario que los castigos o retribuciones sean excesivos, lo que importa es que siempre y sin excepción se ejecuten en caso necesario.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

Esta dimensión “evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase. Tiene una subescala: innovación”, según lo establecido por Barrantes & Tejedo (2005, pág. 5).

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Subescala relacionada al “grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno” (Barrantes & Tejedo, 2005, pág. 5).

Su propósito, según lo establecido por Cañal de León (2005, págs. 11 - 12), es:

...alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teórico-prácticas inherentes al acto educativo...

Ahora, el docente debe tener la precaución de no caer en lo que se llamaría una obsesión innovadora, es decir, debe evitar aplicar estrategias innovadoras sin ton ni son, sino que la innovación debe hacerse siempre obedeciendo a objetivos y metas netamente pedagógicas.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto.

En la escuela la gestión pedagógica se dirige a la formación de los alumnos, a los procesos de enseñanza y aprendizaje, a las actitudes de los individuos; un concepto más amplio relacionado a la gestión pedagógica es el siguiente:

La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental de los procesos de transformación. Constituye el principal espacio que se debe transformar pues es el "locus" de la interacción con los alumnos... Para que esto tenga lugar, deben producirse las necesarias transformaciones sistemáticas de la gestión política y pedagógica para reubicar en este contexto la capacidad de iniciativa de cada establecimiento... (Sandoval, 2002, pág. 181)

De acuerdo a este concepto la gestión pedagógica tiene una visión englobadora tanto dentro de la organización de la escuela como de la acción educativa; otro concepto de gestión pedagógica señala lo siguiente:

Es la identificación de acciones que contempla la toma de decisiones curriculares, la ejecución de las acciones pedagógicas, la consideración de las actitudes y conductas emergentes, lideradas por el docente... (Castro, 2008, pág. 97)

Al igual que el concepto anterior, Castro considera que la gestión pedagógica se compone de varios elementos educativos que son dirigidos por el docente; finalmente otro concepto dice lo siguiente:

..., la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianeidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa... (Rendón, 2009, pág. 49)

En este sentido, la gestión pedagógica está relacionada con las acciones y recursos que sirven para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los docentes en su práctica educativa; si bien existen diversos conceptos de gestión pedagógica, sin embargo, es un tema que tiene una multitud de significados por lo que con el paso del tiempo ha ido ganando un protagonismo importante dentro del contexto educativo.

El concepto de “gestión pedagógica”, tal como recuerdan Bambozzi & otros (2011, pág. 9), no ha sido totalmente aclarado. En los años '60 del siglo XX estuvo relacionado a la idea de planificación y administración educativa. Posteriormente en los años '80-'90 estuvo más asociado con la idea de “gerenciamiento”, “evaluación de calidad” y otras cosas. Desde mediados de los '90 comienza a revalorizarse la “función pedagógica” en la medida en que se aprecia que la educación no está simplemente para servir al mercado de trabajo o para adaptar un individuo a la sociedad. Es decir, la educación escolar no es una fase intermedia previa a la inclusión en el mundo empresarial, visión demasiado utilitarista como puede observarse.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

A continuación, a partir de los aportes de Duchi & Andrade (2001, pág. 187), se hace un listado de los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica:

- *Formación docente:* Esto se refiere a los aspectos relacionados con el perfil docente. Aquí se incluye los años dedicados a la profesión, el tiempo que ha estado vinculado al magisterio, los problemas en la docencia y el tratamiento del quechua durante su labor. Además de la fundamental constancia en la actualización de conocimientos.
- *Capacitación docente:* Este elemento tiene relación con asesoría pedagógica. Implica, además de los planes de capacitación para docentes, su aplicación en los problemas más importantes de la docencia.
- *Currículo escolar:* Con relación al currículo hay que señalar que muchas veces está marcado por el Ministerio de Educación, pero el docente está en la facultad de contextualizarlo a su realidad. Con esto debe quedar establecido los contenidos del currículo, los propósitos, y el material que se utilizará en el desarrollo del proceso.
- *Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula:* Este elemento implica el uso de lenguas, de materiales didácticos. Incluye también todos los recursos, procesos y metodologías que se utilizan en el proceso educativo.
- *Innovaciones pedagógicas:* Este aspecto es fundamental, ya que las nuevas generaciones a las cuales se educa, necesitan nuevas maneras de entender la sociedad que el docente debe brindarle.
- *Aprendizaje cooperativo:* Se refiere a la construcción de conocimientos de manera grupal.

Por otra parte, habría que evitar que la gestión pedagógica se reduzca a la simple organización de los centros educativos, lo que es importante sin duda, pero sin olvidar que los fines principales deben estar dirigidos hacia lo educativo. Dicho criterio se respalda en la cita siguiente de Pinillos (2001):

La gestión pedagógica por parte de los maestros está más centrada en el diseño de aspectos normativos y organizativos, lo cual denota una preocupación más por los medios que por los fines curriculares que promulgan un diseño, posibilitador del diálogo intersubjetivo de saberes en el que las realizaciones de la cultura universal, se articulen con los universos simbólicos particulares.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

En las relaciones en el aula influyen:

- el estilo profesoral,
- la agrupación de los alumnos,
- los objetivos,
- las actividades que se realizan,
- la metodología,
- la disciplina,
- el discurso educativo, etc.

Las relaciones están condicionadas por la concepción pedagógica y su proyección práctica en la vida de las aulas. La teoría educativa docente e institucional influye en las interacciones humanas, lo que se evidencia con claridad en muchos aspectos. Así, siguiendo al profesor Martínez-Otero (2007, pág. 67), se puede considerar la incidencia que tiene en las relaciones entre escolares la estructura de enseñanza-aprendizaje (cooperativa, competitiva o individualista) que se promueva en el aula.

El grupo-clase es una modalidad de psicogrupo en el que han de tenerse en cuenta leyes de naturaleza psicológica, social y pedagógica. La atención a estos procesos permite descubrir el marchamo del sujeto, del grupo y del estilo educativo en las relaciones personales. La desconsideración de alguno de los elementos del trinomio con demasiada frecuencia lleva a desvirtuar el análisis sobre el discurrir relacional en el aula...

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

En el transcurso de los últimos años se han introducido en el ejercicio cotidiano de las instituciones educativas ciertas prácticas que tienden hacia lo preventivo antes que lo disciplinario. Éstas obedecerían a la constitución de un buen clima de convivencia para evitar que aparezcan malos tratos que podrían afectar el buen clima social del aula. Para ese fin, se basan en el trabajo en equipo o grupo cooperativo, la educación de sentimientos, actitudes y valores, la creación de un espacio y un tiempo en el aula para gestionar desde allí la convivencia de forma democrática, la creación de espacios y tiempos para la participación de los familiares.

En este sentido, para que pueda darse una convivencia positiva es necesario que exista una serie de factores, como los propuestos por el Ministerio de Educación y Ciencias de España (2006, pág. 60) entre los cuales se señalan los más importantes. A partir del diálogo se busca conseguir una actitud positiva entre los estudiantes para la resolución de conflictos, para lo cual es esencial no etiquetar a los alumnos desde fuera, para que no lo hagan entre ellos. Otro factor es la inclusión en el currículo de la Educación en Valores que permita el desarrollo de actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia; con la finalidad de que el trabajo se desarrolle de manera normal en el aula.

Para continuar con los factores planteados por esta institución, se señala la introducción de la enseñanza cooperativa que facilite el bien común para lo cual es necesaria la utilización de un lenguaje positivo dentro de la clase. También comprende la implicación de las familias, a partir del incentivo del docente. Y finalmente, el diálogo sobre el Código de Convivencia y el respeto entre todos los miembros.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico - pedagógicas innovadoras

Las técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras hacen referencia a las acciones orientadas hacia una finalidad educativa; tanto técnicas como estrategias están íntimamente relacionadas con el aspecto didáctico de la educación, puesto que, dentro del proceso educativo el docente y el alumno son protagonistas de su formación, en relación a esto:

Reflexionar acerca del significado de las estrategias tiene relevancia para el proceso didáctico, ya que la comprensión y el conocimiento de los propios procesos cognitivos que uno utiliza para aprender ayudan a asumir la responsabilidad y el protagonismo del propio aprendizaje, tanto para alumnos como docentes...(Manuale, 2007, pág. 15)

Según Manuale las estrategias son importantes en el proceso didáctico, debido a que, son útiles tanto para el educador como para el educando y con ello para el proceso educativo, por esta razón implementar técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras contribuirán a mejorar el proceso educativo en general.

La relevancia que tienen las técnicas y estrategias didácticas innovadoras dentro de la educación es enorme, ya que, nos permiten planificar óptimamente el proceso de enseñanza y aprendizaje y direccionar al estudiante hacia el cumplimiento de los objetivos educativos que se han fijado, en relación a esto:

Las estrategias didácticas son un elemento más de las decisiones que toma el profesorado al organizar situaciones prácticas en el aula. El profesor o profesora debe tomar muchas decisiones: el tipo de tareas que propone al alumnado, la gestión del tiempo y el espacio, la secuenciación y la organización de los contenidos, la presentación y el uso de los materiales, la modalidad de seguimiento y de ayuda pedagógica que proporciona a los educandos y educandas... (Giné & Parcerisa, 2006, pág. 83)

Como podemos observar las técnicas y estrategias didácticas innovadoras son herramientas educativas importantes que ayudan al docente al logro de los objetivos educativos planteados en su planificación; vale la pena mencionar que, las técnicas y estrategias didácticas son un respaldo necesario de todo docente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al respecto:

... Las estrategias didácticas son las grandes herramientas con las que cuentan la maestra o el maestro y el niño y la niña (de cualquier edad y nivel escolar). Acuden en su ayuda cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimiento, resolver un problema, servir de mediador de clase, participar y aprender... (Hernández, 2000, pág. 71)

Con el apoyo de las técnicas y estrategias didácticas innovadoras el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve menos dificultoso tanto para docentes como para los estudiantes, debido a que, promueven la participación auténtica del estudiante y contribuyen a la planificación de los docentes; por esta razón, es fundamental que los docentes actualicen sus conocimientos y apliquen técnicas y estrategias didácticas de tipo innovador para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Cuando se piensa en prácticas innovadoras se lo hace recordando aquellas que tienden a potencializar la independencia, la capacidad crítica o la originalidad. Sin embargo, muchas veces se olvida que es el trabajo cooperativo uno de los mecanismos más acordes para afianzar ciertas destrezas y capacidades necesarias para el desenvolvimiento del niño en la sociedad. En este sentido, conviene recordar, siguiendo al profesor Lobato Fraile (1997, pág. 3), que: “El aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente, sí una perspectiva metodológica con una larga trayectoria en el mundo educativo”. Sin embargo, suele utilizarse de manera errónea, desaprovechándose la tendencia innata de los niños y niñas hacia la socialización y el trabajo en grupo.

1.4.2. Concepto.

Conviene partir definiendo de manera precisa lo que es el aprendizaje cooperativo. Al respecto Lobato lo define como:

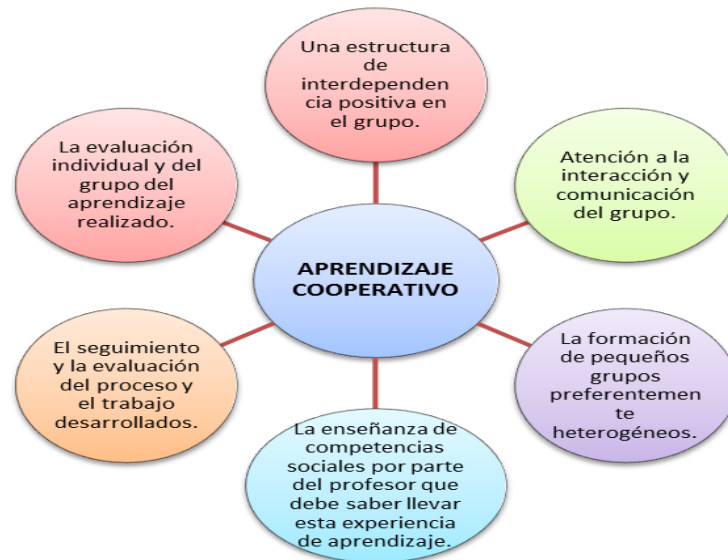
...un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal. (Lobato Fraile, 1997, pág. 18)

Lo que se puede interpretar de la siguiente manera: Un aprendizaje cooperativo eficaz es aquel que ha conseguido que el niño o la niña no solamente trabajen en grupos cuando el maestro lo establece sino que se convierte en una manera común de desarrollar las actividades.

1.4.3. Características.

En la mayoría de investigaciones y estudios se encuentran unos denominadores comunes entre los que destacan las características más significativas y más relevantes del aprendizaje cooperativo. Se los presenta a continuación a manera de gráfico:

Figura 5. Características del aprendizaje cooperativo



Fuente: (Lobato Fraile, Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo, 1997)

A su vez, un aula cooperativa se distingue por las siguientes características, planteadas a partir de Lobato (1997, pág. 62):

a. Comportamientos eficaces de cooperación

Cuando se presenta un conflicto para desarrollar una tarea por sí solo, el alumno intercambia información, procedimientos, recursos y materiales para conseguirlos, conociendo que su aporte es fundamental para el conocimiento del grupo.

b. La evaluación y la incentivación interpersonal

La gratificación, como incentivo es fundamental, ya sea con calificaciones, diplomas, reconocimientos, premios, etc. Con esto se consigue incentivar a nivel personal al estudiante y motivar al grupo en general. Otro tipo de incentivación es la que se da a todo el grupo a partir de actividades colectivas.

c. La actividad

Las actividades que se desarrollen en el aula deben estar enfocadas a exigir cooperación entre los estudiantes. Esto les enseña a distribuirse las responsabilidades y tareas para llevarlas a término conjuntamente. Para esto es importante establecer claro los objetivos que el maestro busca conseguir.

d. Los factores motivacionales

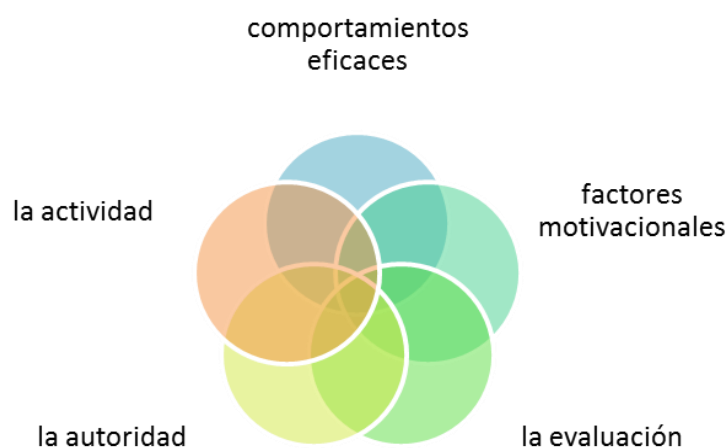
Este aspecto tiene relación con el éxito alcanzado tras la solución de un conflicto con la ayuda de todos. Una dificultad individual es solventada por una ayuda comunitaria. Esto

genera una motivación mayor al estudiante, que se siente apoyado para cuando tenga alguna situación de con problema.

e. La autoridad

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje. Esto depende del grupo con el que se trabaje y de las normas que se establezcan.

Figura 6. Aprendizaje cooperativo



Fuente: (Lobato Fraile, 1997)

Estos cinco factores que distinguen a un aula cooperativa trabajan de manera unificada. Partiendo desde el enfoque de autoridad en el aula, el docente genera actividades que buscan la implicación de sus alumnos, para que puedan desempeñarse de mejor manera, y sentirse motivados por su educación. En caso de presentar algún estudiante falencias, busca incentivarlo para mejorar y encariñarse con el aprendizaje.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Entre las diversas estrategias y técnicas cooperativas las más ampliamente usadas, según lo reseña Cruz Vargas (2003, pág. 8) son las siguientes:

- **Student-teams-achievement divisions STAD:** En esta estrategia, al principio, el maestro imparte la lección y los estudiantes en grupos de cuatro se reúnen para

asimilar la información brindada. Para la evaluación se aplican exámenes individuales que son comparados con las calificaciones previas. Así se puntúa en base al progreso en relación a la evaluación previa, calificándose en grupo.

- **Jigsaw:** En esta estrategia las calificaciones son individuales, no en grupo. Consiste en formar grupos entre cuatro o cinco estudiantes los cuales se reúnen con compañeros de los otros grupos a los cuales se les ha designado el mismo tema, lo comparten, dialogan y se enriquecen del aporte de sus compañeros de otros grupos. Esta información acumulada de un mismo tema, lo lleva a su grupo para compartirla a sus compañeros.
- **Learning together:** Esta estrategia es bastante común ya que no implica muchas especificaciones. Consiste en plantear una dificultad a los estudiantes tras lo cual se realiza un trabajo en grupo y se supervisa la labor.
- **Teams-games-tournament;** Bajo esta estrategia, los exámenes son reemplazados por torneos en los cuales se enfrentan compañeros de diferentes grupos que tengan un nivel equivalente de rendimiento. Con esto todos los estudiantes de cada grupo, tienen una coteja en otro con quienes compite en el torneo para ganar puntos para su equipo. La ventaja en esta estrategia es que los alumnos no se encuentra en una competencia desigual unos con otros.
- **Investigación de grupo;** Esta estrategia es bastante utilizada, sin embargo, omite algo importante que es la selección del tema para cada grupo, que debe ser en base a algún interés común de los miembros, no una imposición que rechacen. Así, el grupo investiga, planea y desarrolla un trabajo de síntesis o resumen de lo aprendido.
- **Co-op Co-op;** está orientado a tareas complejas multifacéticas donde el alumno toma control de lo que hay que aprender.

Todas las estrategias tienen su beneficio, y es misión del docente conocer muchas más, para que pueda escoger las más apropiadas dependiendo del caso de cada estudiante o de cada grupo. Un profesor que conoce varias, tiene la libertad y la tranquilidad de saber que puede desempeñarse frente a cualquier contratiempo en el aula. Es importante que el docente además de conocer gran variedad de estrategias, las aplique de manera correcta y de acuerdo a las exigencias de cada aula, rotando las actividades para crear un dinamismo. También se deben cambiar las actividades buscando el juego, ya que es la manera primera en que los niños aprenden.

CAPÍTULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

El presente proyecto de investigación tiene las siguientes características:

- **No experimental:** El fenómeno investigado ya ha ocurrido, por lo que no se pretende alterar las variables o experimentar con las mismas, únicamente se busca observar el fenómeno y analizar las variables.
- **Transeccional:** Se complementa con la investigación no experimental ya que el fenómeno se observa y la información se recoge en un momento determinado que probablemente no vuelva a darse.
- **Exploratorio:** La investigación es exploratoria por cuanto el fenómeno del clima de aula y gestión pedagógica, no ha sido explorado anteriormente bajo las mismas circunstancias. Se apoya en saberes previos recolectados en el marco teórico.
- **Descriptivo:** Aplicado fundamentalmente en el diagnóstico de los resultados obtenidos a través de la aplicación de cuestionarios, en donde se describen las características más importantes del fenómeno investigado.
- **Socio-educativo:** El proyecto de investigación también es socio-educativo ya que pretende hacer un análisis crítico sobre la gestión pedagógica y el clima social escolar que se da en educación básica.

2.2. Contexto

El presente proyecto de investigación tiene lugar en dos establecimientos educativos: la Unidad Educativa “Amazonas” y la Unidad Educativa “Juan Pío Montúfar”.

Unidad Educativa Fiscal “Amazonas”: Ubicada en la zona urbana de la parroquia San Juan Bosco del cantón San Juan Bosco, provincia de Morona Santiago.

En el año de 1983, funciona con el nombre de Colegio “San Juan Bosco”, un año después debido a las bondades agrícolas que ofrecía el lugar, se crea la especialidad de Pecuaria y empieza a funcionar con el nombre Colegio Nacional Técnico “Amazonas”. En el año de 1999 en Sesión del Consejo Directivo se ve la necesidad de crear una Escuela anexa a esta institución debido al aumento de la población educativa.

Desde el 11 de febrero del año 2003 pasa a ser Unidad Educativa Fiscal “Amazonas”, bajo acuerdo ministerial N° 4926, integrada por el Jardín de Infantes “Nuevo Horizontes, y la Escuela “Sin Nombre” y el Colegio “Amazonas” con especialización en Elaborados y Transformados Lácteos; siendo desde ese entonces la única institución educativa fiscal del cantón hasta la actualidad, trabaja desde el nivel de educación inicial hasta el bachillerato.

Su infraestructura es de concreto y el edificio cuenta con 22 aulas, 4 oficinas, 2 laboratorios, 2 canchas de uso múltiple, 1 estadio, 1 granja ecológica, 2 baterías sanitarias, además de los servicios de telefonía, agua potable, energía, alcantarillado e internet.

Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pío Montúfar”: Ubicado en área rural de la parroquia Santiago de Pananza del cantón San Juan Bosco, provincia de Morona Santiago.

En el año 1960 los primeros colonos, entre ellos Humberto Brito, Ricardo Cabrera, Guillermo Alvarado y Victoria Urdiales, asentados en la comunidad de Pananza existiendo un número de escolares que no tenían donde educarse sintieron la necesidad de crear una escuela, para lo cual acudieron en primer instancia donde el padre Luis Carollo párroco del cantón quien lideró las gestiones para la escuela. En el año 1960 se fundó la escuela que después se llamaría “Juan Pío Montúfar”.

El primer profesor que trabajó fue Guillermo Vásquez contratado por el Municipio del cantón Limón Indanza. Años después ingresó el profesor Santiago Orellana, primer profesor pagado por el fisco.

En la actualidad la escuela Juan Pío Montúfar cuenta con setenta estudiantes y cuatro maestros, tres pagados por el fisco y una pagada por el municipio de San Juan Bosco.

2.3. Participantes

La investigación cuenta con la participación de un total de 36 estudiantes y 2 docentes de las unidades educativas seleccionadas.

Tabla 1. Participantes

	Unidad Educativa “Amazonas”	Unidad Educativa “Juan Pío Montúfar”
Alumnos	26	10
Docentes	1	1
Año escolar	Séptimo	Séptimo
Titulación	Licenciada	Profesor
Edad	33 años	34 años
Experiencia	8 años	12 años

Fuente: Cuestionario CES para profesores

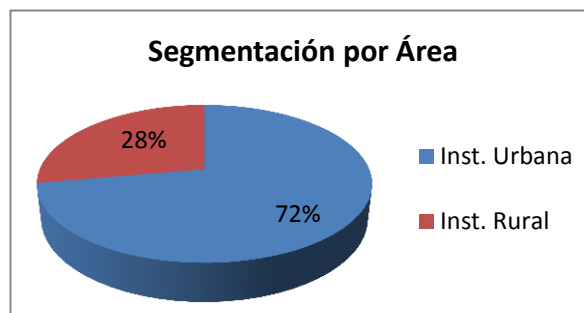
La lectura de la tabla N° 1 que contiene los datos sobre los individuos e instituciones participantes del estudio, presenta los siguientes resultados:

Los centros educativos en los que se realizó el estudio de campo que están ubicados en San Juan Bosco son: la Unidad Educativa “Amazonas” y la Unidad Educativa “Juan Pío Montúfar”. Por su parte los niños, fueron 36 estudiantes de séptimo grado de educación general básica, 26 de la primera institución y 10 de la segunda. De cada centro se encuestó a un docente, la licenciada Diana Loja Vásquez y el profesor Víctor Leonardo Romero, respectivamente. Esta muestra permitió conocer la realidad educativa del cantón, a partir de dos situaciones complementarias, una institución urbana, y una rural.

Tabla 2 . Área

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	26	72,22
Inst. Rural	10	27,78
TOTAL	36	100,00

Figura 7. Área



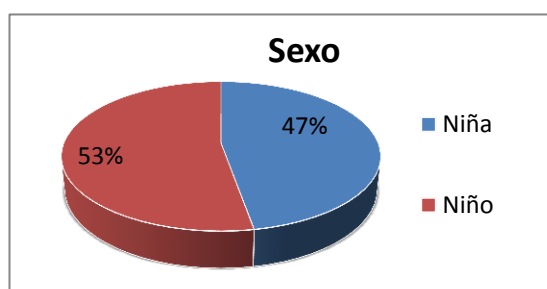
Fuente: Cuestionario CES para profesores

Según los datos presentados en la tabla correspondiente a la segmentación por área de los educandos participantes, presenta los siguientes resultados: Con relación al área a la cual pertenecen los niños encuestados, todos los alumnos de la Unidad Educativa “Amazonas”, que representan el 72,22% (26 niños) del total, viven en la zona central del cantón San Juan Bosco. Esto debido a que ésta institución se encuentra dentro de la cabecera cantonal. Por el contrario, el restante 27,78% (10 niños) de los estudiantes, vive en la zona rural donde se encuentra ubicada su escuela “Juan Pío Montufar”.

Tabla 3 . Sexo

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Niña	17	47,22
Niño	19	52,78
TOTAL	36	100,00

Figura 8. Sexo



Fuente: Cuestionario CES para profesores

Según la interpretación que presenta los datos anteriores, en relación al sexo de los estudiantes, se presentan los siguientes resultados:

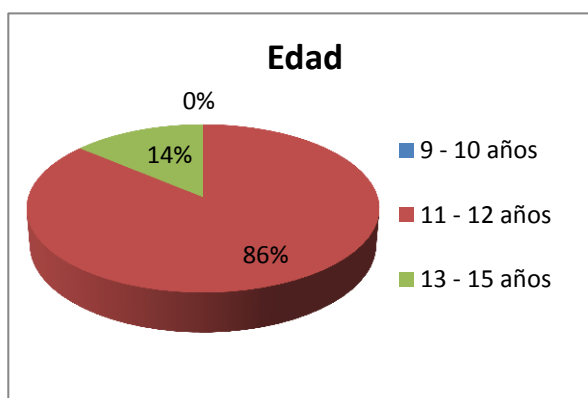
En el caso del grupo tomado, el 47,22% de la muestra fueron niñas. En el caso de los varones, representan el 52,78% de la totalidad de la muestra. Esto nos permite establecer que la mayoría de alumnos que presentan estas instituciones son varones, aunque la diferencia es bastante reducida.

Tabla 4 . Edad de los encuestados

Edad		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	31	86,11
13 - 15 años	5	13,89
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Figura 9. Edad de los encuestados



De acuerdo al gráfico precedente que contiene los datos sobre las edades de los niños encuestados, se presentan los siguientes resultados:

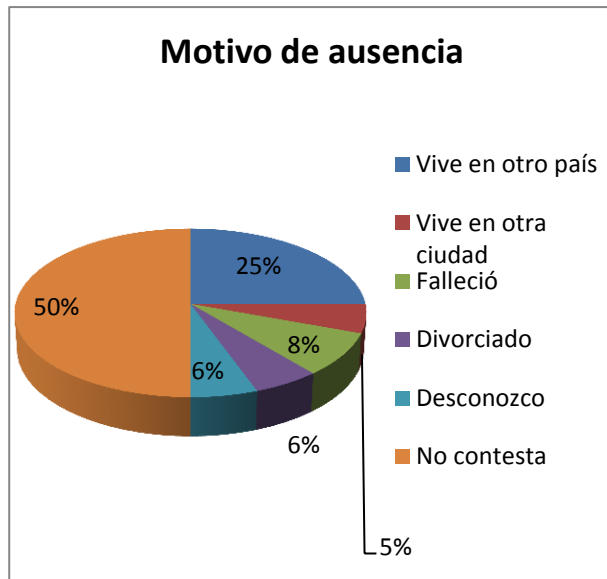
Con relación a las edades, se puede apreciar que la gran mayoría de la muestra se encuentra entre los 11 y 12 años, constituyendo un porcentaje de 86,11%. Este grupo es una mayoría bastante notoria frente al 13,89% de los estudiantes restantes que se encuentran entre las edades de 13 y 15 años. Estos datos nos permiten percatarnos que existe un amplio número de estudiantes que se encuentran fuera de su correspondiente grado de acuerdo a su edad.

Si tomamos en cuenta que la muestra se toma en séptimo grado, la mayoría se encuentran en el curso correspondiente a esas edades. Pero la otra parte de la muestra debería estar en un curso superior.

Tabla 5. Residencia del padre

Motivo de ausencia		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	9	25,00
Vive en otra ciudad	2	5,56
Falleció	3	8,33
Divorciado	2	5,56
Desconozco	2	5,56
No contesta	18	50,00
TOTAL	36	100,00

Figura 10. Residencia del padre



Fuente: Cuestionario CES para profesores

Sobre la residencia del padre de los estudiantes, la tabla N° 5 presenta los siguientes resultados:

El 50% del total de la muestra no contesta a esta interrogante. Esto quiere decir que la mitad de los estudiantes o desconoce la ubicación de sus padres, o prefiere guardar silencio para ocultar una realidad que no le es agradable, lo que resulta más probable. Además de esto es importante resaltar que un 5,56% de los estudiantes, afirman desconocer el lugar de residencia de sus padres, por su parte, un 25% de padres viven en otro país, un 5,56% viven en otra ciudad y el 8,33% han fallecido.

Estos datos permiten ver que en estos centros educativos existe una gran separación, por diversas razones, entre los niños y sus padres, que deberían estar vinculados activamente en su educación. Como sostiene Bravo () en un estudio sobre el rendimiento escolar en el que señala que:

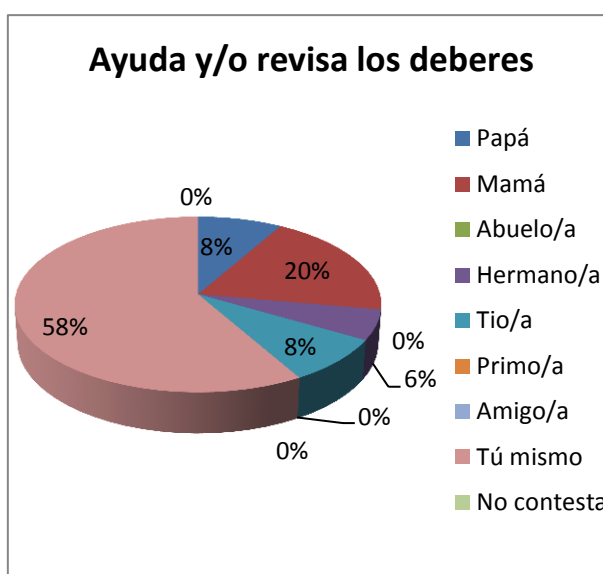
Este estudio disocia el logro en los test de inteligencia del rendimiento escolar, mostrando una mayor influencia del hogar en éste último, resultado que tiene una considerable importancia para una estrategia educativa familiar de trabajo con niños que presentan bajo rendimiento escolar (Pág. 144)

Tabla 6. Ayuda en los deberes

Ayuda y/o revisa los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	8,33
Mamá	7	19,44
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	2	5,56
Tío/a	3	8,33
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	21	58,33
No contesta	0	0,00
TOTAL	36	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Figura 11. Ayuda en los deberes



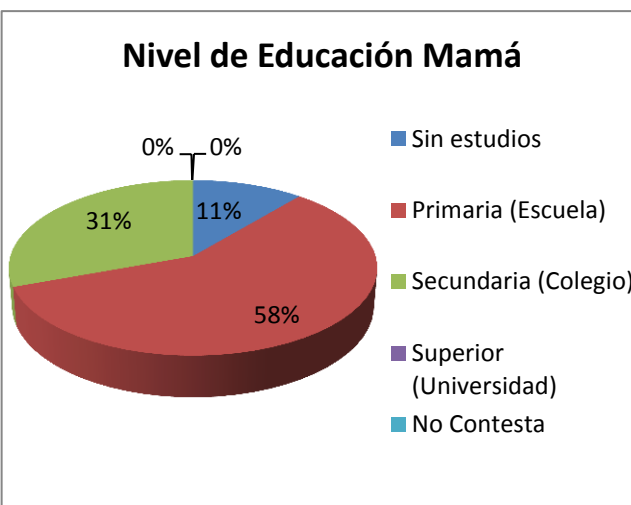
Como se puede observar la tabla N° 6 muestra los datos sobre la ayuda que reciben en los deberes los estudiantes, presenta los siguientes resultados:

El porcentaje más elevado 58,33% de los estudiantes respondió que no recibe ayuda con sus deberes por parte de sus padres. Sin dudas, esta situación repercutirá en su desenvolvimiento académico. Esta situación de alejamiento entre padres e hijos que se presentó anteriormente, atrae un problema que afecta el desarrollo educativo de los estudiantes. Si los niños no tienen a quien acudir cuando se encuentran frente a un problema con una tarea, lo más probable es que tengan que solucionarla ellos mismos.

Tabla 7 . Nivel de formación de la madre

Nivel de Educación Mama		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	4	11,11
Primaria (Escuela)	21	58,33
Secundaria (Colegio)	11	30,56
Superior (Universidad)	0	0,00
No Contesta	0	0,00
TOTAL	36	100,00

Figura 12. Nivel de formación de la madre



Fuente: Cuestionario CES para profesores

En la tabla anterior se puede apreciar los resultados sobre el nivel de formación de las madres de los estudiantes, de la siguiente forma:

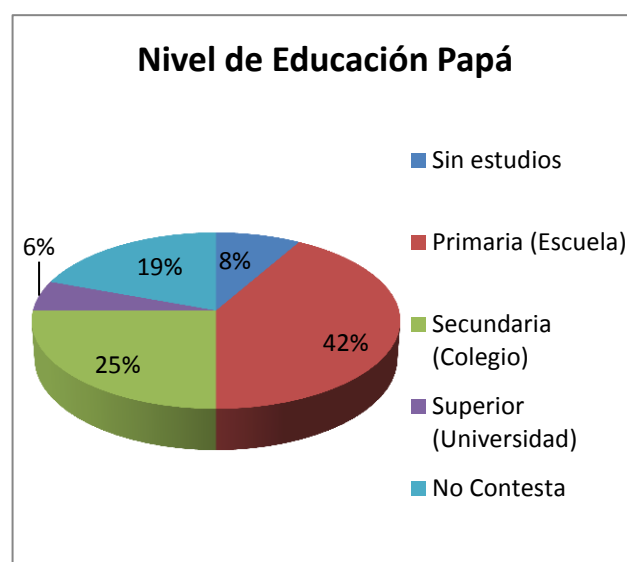
Con respecto a las madres, el 58,33% del total de la muestra respondió que recibió hasta educación primaria. Por otro lado, un 11,11% de los niños encuetados dijeron que sus progenitoras no tienen ningún tipo de estudios. Esto es importante recalcarlo ya que afecta al desenvolvimiento del alumno académicamente, al ser ella una ayuda fundamental para la educación formal del estudiante, pero en estos casos, la madre se encuentra, por su formación, limitada en su ayuda, en palabras de Rojas (2008) que sostiene éste tipo de trabajos contribuye a mejorar incluso los lazos de amistad se puede señalar: “Esta nueva de relación de los hijos con los padres se expresa en la vida cotidiana mediante la participación en los cuidados, el juego y el apoyo en la realización de las tareas escolares.” (Pág. 105)

Tabla 8 . Nivel de formación del padre

Nivel de Educación Papa		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	8,33
Primaria (Escuela)	15	41,67
Secundaria (Colegio)	9	25,00
Superior (Universidad)	2	5,56
No Contesta	7	19,44
TOTAL	36	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Figura 13. Nivel de formación del padre



En relación al nivel de formación de los padres, la tabla y gráfico expuestos presentan los siguientes resultados:

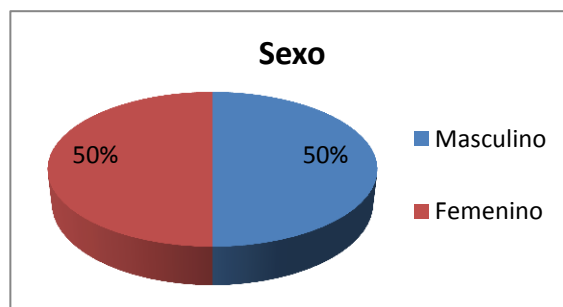
Con respecto al nivel de formación de los padres el valor más alto continúa siendo para quienes han alcanzado nivel primario con un 41,67% de la muestra. Este número es inferior a la tabla de las madres, pero se compensa con el 25% que han alcanzado el nivel secundario y el 5,56% que han estudiado también la universidad.

Tabla 9 . Sexo de los docentes encuestados

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Figura 14. Sexo de los docentes encuestados



Sobre el sexo de los docentes encuestados, esta tabla presenta los siguientes resultados:

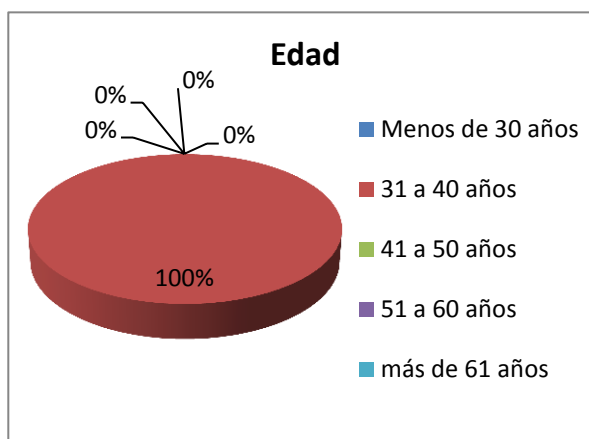
Como se mencionó anteriormente, la muestra consta de dos maestros, uno por cada institución. Con relación a su género, el 50% del grupo encuestado es femenino. Al ser la muestra de dos personas, el 50% restante representa al género masculino.

Tabla 10. Edad

Edad		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	2	100,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Figura 15. Edad



En base a los datos presentados anteriormente sobre la edad de los docentes encuestados, se obtienen los siguientes resultados:

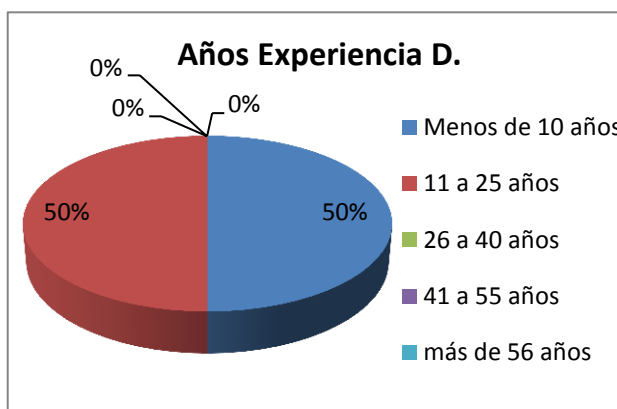
La totalidad de la muestra se enmarca dentro de las edades comprendidas entre 31 y 40 años. Este dato es fundamental, ya que permite conocer que los maestros de estos centros se encuentran dentro de un grupo que está en una edad favorable para la educación primaria, ya que tienen una experiencia considerable además de ser jóvenes y traer conocimientos pedagógicos actualizados.

Tabla 11. Años de experiencia

Años Experiencia D.		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Figura 16. Años de experiencia



Sobre los años de experiencia que han adquirido los docentes participantes de la encuesta, la tabla presenta los siguientes resultados:

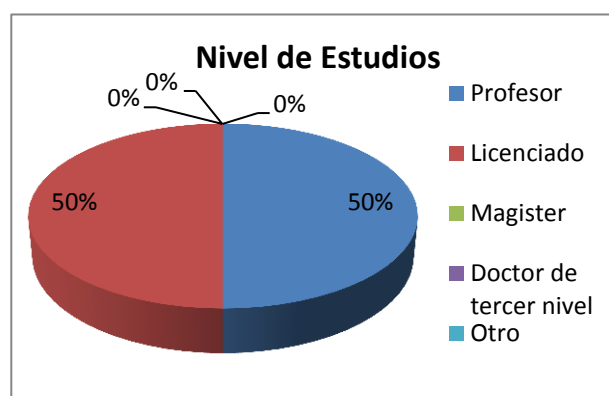
En la muestra seleccionada, se puede apreciar que el 50% tiene menos de 10 años de experiencia, mientras que la mitad restante se encuentra en un rango entre 11 y 25 años sirviendo en las aulas. Según estos datos es posible concluir que en relación a los años de experiencia el rendimiento de los profesores presenta un valor considerable e importante que puede constituir un factor positivo en la calidad de la educación que imparten.

Tabla 13. Nivel de estudios

Nivel de Estudios		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Figura 17. Nivel de estudios



La interpretación de los datos presentes en la tabla anterior sobre el nivel de estudio de los docentes, ofrece los siguientes resultados:

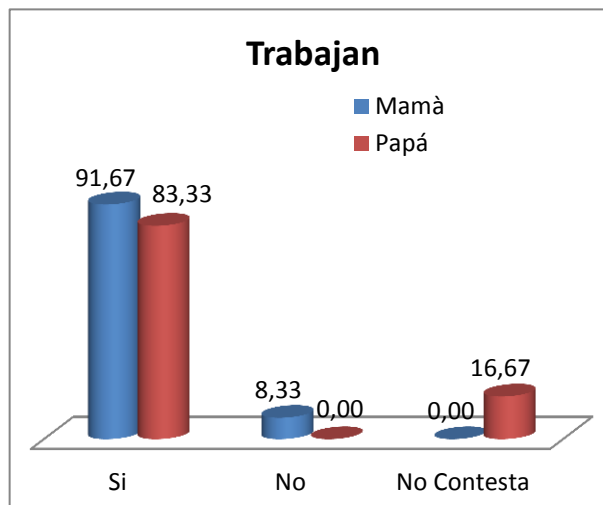
En la encuesta realizada, el 50% tiene título de profesor. Por otro lado, el valor restante de docentes posee una licenciatura. Esto significa que los maestros de estas instituciones sí han recibido la formación necesaria para desempeñar su labor en las aulas.

Tabla 14. Los padres trabajan

Trabajan				
	Mamá	%	Papá	%
Si	33	91,67	30	83,33
No	3	8,33	0	0,00
No Contesta	0	0,00	6	16,67
TOTAL	36	100,00	36	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Figura 18. Los padres trabajan



Sobre la pregunta de si los padres realizan trabajos remunerados, la tabla N° 13 presenta los siguientes resultados:

El 91,67% de las madres de los niños encuestados se encuentran realizando algún trabajo. Con respecto a los padres, un alto número también trabaja, constituyendo un porcentaje de 83,33%. El 16,67% de los padres restantes se encuentra dentro del rango sin respuesta, de los niños que se negaron a contestar esta interrogante.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

- **Método analítico-sintético:** facilita la estructuración del fundamento teórico a partir de la unión de diferentes conceptos que permitan comprender y conocer todo aquello que concierna a la Gestión Pedagógica y el Clima Escolar.
- **Método inductivo y deductivo:** permite configurar el conocimiento a partir de información y datos recolectados en el proceso de investigación. La inducción permite tomar los hechos particulares para llegar a conclusiones generales; y, la deducción permite partir de la teoría general para explicar hechos particulares; porque este método se utilizará para realizar el diagnóstico de los resultados.
- **Método estadístico:** se compone de procesos secuenciales como la recolección, tabulación, presentación y análisis de los datos recolectados en la investigación. Facilita la comprensión e interpretación de resultados que pueden ser validados con la realidad.

- **Método hermenéutico:** este método hace referencia a la recolección de información teórica que constituirá la base para entender el fenómeno investigado, y a la luz de la cual se establecerá el diagnóstico de resultados.

2.4.2. Técnicas.

- **Lectura:** medio importante para conocer, analizar y seleccionar los aportes conceptuales de diferentes autores sobre la gestión pedagógica y el clima de aula, encontrados en fuentes bibliográficas y lincográficas.
- **Mapas conceptuales y organizadores gráficos:** son técnicas que permiten hacer una representación sintetizada y comprensible de ciertos conceptos teóricos que son complicados o demasiado extensos.
- **Observación:** aplicada en la observación de una clase impartida por los docentes, esta técnica permite al investigador adquirir mayor conocimiento sobre el fenómeno investigado y ganar experiencia para realizar un mejor diagnóstico de los resultados.
- **Encuesta:** utilizada para investigar sobre las perspectivas de estudiantes y docentes de los establecimientos educativos, entorno a la gestión pedagógica y el clima escolar que se vive. Permite obtener respuestas precisas y datos fáciles de tabular.

2.4.3. Instrumentos.

Se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

La adaptación ecuatoriana de los **cuestionarios de clima social escolar CES** de Moos y Trickett, se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se construye de una escala de 90

ítems agrupados en cuatro dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems. Las dimensiones evaluadas son:

- **Dimensión de relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas: implicación (IM), afiliación (AF) y ayuda (AY).
- **Dimensión de autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas: tareas (TA), competitividad (CO) y cooperación (CP).
- **Dimensión de estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas: organización (OR), claridad (CL) y control (CN).
- **Dimensión de cambio:** integrada por la sub escala: innovación (IN).

Los **cuestionarios de evaluación y la ficha de observación a la gestión pedagógica** del docente en el aula, fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y, por ende, el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Sus dimensiones son:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje
- **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación reconocimiento por parte de los estudiantes
- **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula:** Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos.

- Director del proyecto de investigación
- Autor del proyecto de investigación
- Participantes de la Unidad Educativa “Amazonas”
- Participantes de la Unidad Educativa “Juan Pío Montúfar”

2.5.2. Materiales.

- Computadora
- Impresora
- Cámara Fotográfica
- Libros
- Programa Excel
- Programa Word
- Papel bond
- Cd
- Copias
- Anillados
- Empastado
- Impresiones

2.5.3. Institucionales.

- Unidad Educativa Fiscal “Amazonas”
- Unidad Educativa “Juan Pío Montúfar”
- Universidad Técnica Particular de Loja

2.5.4. Económicos.

Tabla 15. Recursos económicos

	VALOR
Impresiones	\$80.00
Cámara Fotográfica	\$180.00
Resmas de papel bond	\$15.00
Cd	\$2.00
Copias	\$50.00
Anillados	\$10.00
Empastado	\$15.00
Transporte	\$50.00
TOTAL	\$402.00

2.6. Procedimiento

El primer paso para el desarrollo de este proyecto de investigación fue el acercamiento a las instituciones educativas seleccionadas, una del área rural y otra del área urbana, que trabajen con séptimo año de educación básica. Una vez escogidas las instituciones educativas, se coordinó la visita a los directores para presentar la carta enviada por la Dirección del Post-grado, donde se indica el objetivo de la investigación y el procedimiento a seguir, de igual forma, se solicitó a los directivos una carta que autorice el ingreso a las instituciones educativas.

Con la carta de autorización se procedió a entrevistar a los inspectores de cada institución para solicitar el paralelo en el que se trabajó y el listado de los estudiantes. Por otra parte, se llevó a cabo la entrevista con el profesor de aula, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase impartida.

Llegado el momento, se acudió a los establecimientos para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases. Después de haber recolectado toda la información, los datos fueron codificados e ingresados en la plantilla electrónica, según las instrucciones de la Guía Didáctica entregada por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Finalmente se realizó el diagnóstico de los resultados obtenidos en la Matriz de Diagnóstico de la Gestión del Aprendizaje del Docente para cada una de las instituciones educativas investigadas.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

3.1.1. Fichas de observación.

Tabla 16. Habilidades pedagógicas y didácticas (urbano)

Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Unidad Educativa Fiscal “Amazonas” (sector urbano)	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. Habilidades pedagógicas y didácticas					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en clase					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre los temas más importantes tratados en la clase anterior					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9. Permite a los estudiantes que expresen sus preguntas o inquietudes					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos de los estudiantes y les da una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipos				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de la clase				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y los trabajos calificados a tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase		X			
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir			X		
1.37.6. Exponer en grupo			X		
1.37.7. Argumentar			X		
1.37.8. Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad			X		
1.37.10. Escribir correctamente				X	
1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar				X	
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar					X
1.37.16. Concluir					X
1.37.17. Generalizar				X	
1.37.18. Preservar				X	

Fuente: Ficha de observación

Dentro de una institución educativa es importante el trabajo didáctico y pedagógico que realizan los docentes en beneficio del aprendizaje de sus alumnos. En este instrumento evaluativo podemos constatar que, dentro de la Unidad Educativa “Amazonas”, los maestros promueven la participación de todo el grupo, con una valoración de 5 puntos. Sin embargo, esto se contrapone con un puntaje de 2 puntos para la elaboración de material didáctico para sus clases y en la utilización de tecnologías actualizadas. Estos dos puntos bajos, son de mucha importancia ya que el docente debe actualizar sus conocimientos y materiales para manejar sus clases, como señala Murillo (2006) “existe una relación directa entre disponibilidad de material didáctico y rendimiento escolar. El acceso a otros materiales didácticos, tales como globos terráqueos mapas, etc. Ha tenido un efecto combinado positivo sobre el rendimiento”. (Pág. 299)

Se debe recordar que en el marco teórico se plateó que, en la actualidad, ser docente no implica un ejercicio de simple voluntad, sino una conjunción de prácticas que lo llevan verdaderamente a ser un buen profesional, “descripciones de lo que debe hacer un profesor competente” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, págs. 4-6), es decir, mantener una relación funcional entre el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas pedagógicas.

Evidentemente, esto implica que el docente se encuentre actualizado en conocimientos y recursos didácticos, una falencia que poco a poco ha llegado a dejar un sinsabor en algunas instituciones educativas donde docentes no conocen Internet o tratan metodologías que no se adaptan a estos tiempos.

Tabla 17. Aplicación de normas y reglamentos (urbano)

	Valoración				
	1	2	3	4	5
2. Aplicación de normas y reglamentos					
El docente.					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula				X	
2.4. Entrega las calificaciones a los estudiantes en los tiempos previstos por las autoridades				X	
2.5. Planifica las clases en función de los horarios establecidos			X		
2.6. Explica las reglas y normas a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en casos de fuerza mayor					X

Fuente: Ficha de observación

En la tabla anterior se analiza la aplicación, por parte de los docentes, de los reglamentos y normas. Así podemos ver que, en esta institución, los docentes no planifican de buena manera sus clases en función de los horarios, con una puntuación de 3 puntos. Esto, sin duda, repercute en la organización de la clase, ya que el currículo estructurado no se estaría cumpliendo. También es importante recalcar la responsabilidad con la asistencia que

demuestran los profesores, que llegan puntualmente y faltan solo en casos de fuerza mayor, recibiendo una valoración de 5 puntos.

Es necesario recordar que el Ministerio de Educación del Ecuador considera que los docentes, dentro de una de las características de su desempeño debería reforzar hábitos de trabajo que contengan principios, valores y prácticas democráticas (2011, pág. 15), por lo que el hecho de que se cumplan de forma incompleta cuestiones referidas a planificaciones de trabajo o que, enteramente, sean responsables en el tema de la puntualidad afecta en estos hábitos, así también según el criterio de Beltrán (1995) “Evidentemente, el objetivo principal en la educación es el aprendizaje y en su función está la disciplina y el control por ser imprescindibles para el rendimiento académico y la formación integral del alumno.” (Pág. 457). Consecuentemente, que los docentes muestren responsabilidad frente al horario y la puntualidad garantiza una responsabilidad igual en los estudiantes en todos los ámbitos de sus vidas, que repercutirá en un mejor rendimiento académico.

Tabla 18. Clima de aula (urbano)

	Valoración				
	1	2	3	4	5
3. CLIMA DE AULA. El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la educación de los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes			X		
3.3. Se identifica de manera personal con actividades que se realizan en el aula				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se desarrollan en el aula				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen para beneficio de todos			X		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes			X		

Fuente: Ficha de observación

Para finalizar el análisis en la Unidad Educativa “Amazonas” se evalúa la participación del docente en la creación del clima dentro del aula. Con respecto a esto, podemos ver que los docentes no dan mayor importancia a las sugerencias, preguntas, opiniones o criterios de sus estudiantes, con una puntuación de 3 puntos; lo que es preocupante en una educación actual. La voz del estudiante debe ser la más importante dentro del aula, ya que es el actor principal del aprendizaje.

Por otro lado, es fundamental recalcar el compromiso del cuerpo docente de esta institución con el respeto a las personas diferentes, alcanzando un puntaje de 5 puntos. Este dato es muy importante ya que va de la mano con el plan del Buen Vivir aplicado en nuestro país, que garantiza la libertad de educación en un ambiente sano y libre de discriminación de cualquier tipo.

Al respecto de éste tema Cabrera (2008) sostiene que para que exista un proceso educativo guiado y efectivo se debe promover:

La participación activa del estudiante en la situación colaborativa tanto como en la reflexión que se produce en torno a la misma; La realización de éste tipo de actividades en forma rutinaria pues solo así nos aseguramos que el estudiante se sumerja en la cultura de aprendizaje colaborativo (Pág. 44)

En la teorización del presente documento se había profundizado sobre la elaboración conjunta de normas en el aula, lo que significaba un diálogo constante, consensos, discusión en grupo, entre otros elementos de comunicación directa entre los estudiantes y los docentes, que precisamente colaboraba en que los “los sujetos van aprendiendo a situarse en la perspectiva de los demás, a descentrarse de su propia posición y hacerse progresivamente más flexibles y tolerantes...” (Cabrera Méndez, 2010, pág. 1).

Por lo tanto, si es que no existe la paciencia necesaria por parte de los docentes para escuchar a los estudiantes, aún con el respeto que se tenga a sus opiniones, probablemente las consecuencias necesariamente involucrarían prácticas anti-constructivistas que afectan en los nuevos compromisos de la educación ecuatoriana.

Tabla 19. Habilidades pedagógicas y didácticas (rural)

Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Escuela Fiscomisional “Juan Pío Montúfar” (sector rural)	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. Habilidades pedagógicas y didácticas					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en clase				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre los temas más importantes tratados en la clase anterior					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9. Permite a los estudiantes que expresen sus preguntas o inquietudes				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes		X			
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos de los estudiantes y les da una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		X			
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros		X			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipos				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de la clase			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase		X			
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y los trabajos calificados a tiempo			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática		X			
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar			X		
1.37.4. Observar				X	
1.37.5. Descubrir			X		
1.37.6. Exponer en grupo			X		
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8. Conceptualizar			X		
1.37.9. Redactar con claridad			X		
1.37.10. Escribir correctamente				X	
1.37.11. Leer comprensivamente			X		
1.37.12. Escuchar				X	
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16. Concluir				X	
1.37.17. Generalizar			X		
1.37.18. Preservar			X		

Fuente: Ficha de observación

Luego de conocer la realidad que engloba el ambiente educativo de una institución de la zona urbana del cantón San Juan Bosco, como lo es la Unidad Educativa “Amazonas”, se aplica el mismo instrumento de evaluación en un centro de la zona rural, la Escuela Fiscomisional “Juan Pío Montúfar”.

En esta institución podemos ver que los docentes no utilizan bibliografía actualizada, lo que supone un atraso en el conocimiento, con una puntuación de 2 puntos. Esto también va en contra del estipulado en la Ley de Educación, que exige a los docentes mantener actualizada la bibliografía que ofrecen a sus estudiantes.

Por otro lado, se puede apreciar que los maestros estimulan el análisis y defensa de criterios propios a partir de los estudiantes con un 5 de puntaje. Esto resulta ser fundamental en una educación de esta época, ya que el estudiante va a la escuela a generar conocimientos propios que sean significativos en su vida, y ya no solo a recibir conocimientos teóricos, sobre este tema López (2011) plantea que: No hay duda que las necesidades del siglo XXI exigen a enseñar a pensar.

Estamos en un mundo cambiante que cada día recibe mayores retos que atentan contra la vida del ser humano. Para poder responder estos retos exitosamente es necesario que enseñemos a pensar a los estudiantes desde temprana edad, con el fin de que ayuden a mejorar la sociedad. Para dar respuesta a la necesidad de la formación de individuos con las competencias necesarias para contribuir al desarrollo de la ciencia, la tecnología y a innovación del mundo. (Pág. 1)

Los estudiantes consideran que los docentes de la institución no utilizan bibliografía desactualizada, pese a que el Ministerio de Educación, como se trató en el marco teórico, establece que el docente debe seleccionar y diseñar recursos apropiados para que los estudiantes potencien su aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011), pero si los recursos bibliográficos se encuentran desactualizados, seguramente el retraso al momento de intentar ingresar al campo laboral o universitario sería letal.

Existen formas activas de mantener la actualización de los docentes que se encuentran relacionados indiscutiblemente con información que sea relevante para nuestro tiempo, como cursos constantes de renovación, cooperación con la universidad, e inclusive iniciativas propias de parte de los docentes y administradores.

Tabla 20. Aplicación de normas y reglamentos (rural)

	Valoración				
	1	2	3	4	5
2. Aplicación de normas y reglamentos El docente.					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula				X	
2.4. Entrega las calificaciones a los estudiantes en los tiempos previstos por las autoridades				X	
2.5. Planifica las clases en función de los horarios establecidos			X		
2.6. Explica las reglas y normas a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en casos de fuerza mayor					X

Fuente: Ficha de observación

Con relación a la aplicación de normas y reglamentos por parte del docente podemos ver que el caso es bastante similar a la institución estudiada en las tablas anteriores. En la Escuela Fiscomisional “Juan Pío Montúfar” los docentes también muestran gran responsabilidad frente al horario impuesto para realizar su trabajo con 5 puntos. Los docentes de esta institución dan ejemplo de puntualidad y responsabilidad al llegar a la hora establecida a su trabajo, y también al asistir siempre a menos que exista un caso de fuerza mayor. Por otro lado, con un bajo 2 de puntuación, está la aplicación del reglamento interno dentro de las actividades del aula.

De esta forma, los estudiantes pierden también el respeto por las normas de la escuela, lo que puede repercutir en problemas disciplinarios. Ya de por sí, como se señalaba en el marco teórico, la escuela construye creencias, valores, y mitos que regulan el comportamiento (Santos Guerra, 2006, págs. 35-36), por lo que el cumplimiento del reglamento interno debe causar un impacto positivo en los estudiantes mediante su cumplimiento.

Se debe comprender que aplicar un reglamento no significa crear un ambiente caótico en un aula de clases, puesto que el razonamiento de las consecuencias de las acciones y el cumplimiento de las reglas son parte de la educación para la sociedad. Sin embargo, la manera en la que se apliquen los reglamentos deben ser posicionados de forma estricta pero con una base de transformación del comportamiento estudiantil.

Tabla 21. Clima de aula (rural)

	Valoración				
	1	2	3	4	5
3. CLIMA DE AULA. El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la educación de los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes			X		
3.3. Se identifica de manera personal con actividades que se realizan en el aula				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se desarrollan en el aula				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen para beneficio de todos			X		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia			X		

Fuente: Ficha de observación

Para finalizar con la Escuela Fiscomisional “Juan Pío Montúfar”, al igual que con el centro anterior, se analiza el ambiente de clase que promueve el docente. En este caso podemos constatar que los maestros se comprometen con resolver los problemas disciplinarios que presentan sus alumnos, con una puntuación alta de 5 puntos. Así el docente cumple una función más ampliada al simple hecho de impartir conocimientos, participando activamente de la formación integral del alumnado. Sin embargo, se debe señalar también un dato importante, ya que los docentes no presentan preocupación frente a la inasistencia de algún alumno, con un 3 de puntaje.

Cuando un estudiante no llega a clase, los docentes no se preocupan por la razón llamando a sus representantes, lo que genera una separación en la relación maestro-alumno que debe primar en el aula. Al mismo tiempo iría en contra de la recomendación del Ministerio de Educación, que señala que el docente debe lidiar con “situaciones críticas que se generan en el aula” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, págs. 15-19). Así también sobre estos temas se puede considerar el criterio de Salas (2007) que plantea: “...la lección magistral participativa, frente a la clase magistral tradicional promueve el conocimiento por comprensión, crea la necesidad de seguir aprendiendo, crea un ambiente de clase bueno entre profesor y alumnos, el alumno también es responsable y protagonista del aprendizaje.” (Pág. 85). No es imprescindible que el docente adquiera funciones de padre de familia o que se involucre demasiado con la vida de los estudiantes, pero es necesario conocer la realidad social, médica o cultural del alumno para poder emprender procesos de solución de conflictos o problemas.

3.1.2. Matrices de diagnóstico.

Tabla 22. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano Unidad Educativa Fiscal “Amazonas”

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	2	0	1	U	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	El docente planifica en función de clases, es muy incluyente y realiza explicaciones muy didácticas.	El docente está consciente de las diferencias que existen entre los estudiantes y considera importante su punto de vista para que los alumnos entiendan.	Estudiantes incluidos y con confianza en el proceso de enseñanza-aprendizaje liderado por un docente justo en el tratamiento	Conservar el sentido de inclusión para dar apertura a los principios de una educación para todos, pues la inclusión social y educativa es una tarea directamente relacionada al docente.
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	El docente tiene problemas al momento de insertar las TIC y otros materiales didácticos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	El docente no dispone de materiales didácticos y los recursos tecnológicos son muy limitados debido a la falta de gestión adecuada.	Las clases caen en la rutina y monotonía al no haber material didáctico, lo cual puede derivar en otras consecuencias como es la falta de motivación para la creación.	Otra alternativa que el docente podría utilizar y que no lo aprovecha es el entorno natural y social, mismo que podría ser motivo de pequeñas investigaciones más situadas y el aula podría ser vista como un laboratorio de proyectos de investigaciones.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Es cumplido en planificaciones y entregas de notas, así como su puntualidad y asistencia resultan intachables.	El docente cumple con el reglamento institucional en la medida que puede ser observado en forma externa.	Buena imagen del docente y construcción de un modelo a seguir por parte de sus estudiantes.	Mantenimiento y estimulación de las buenas conductas del docente sobre todo aquellas que se encuentran relacionadas con la academia internamente.

	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Son muy escasas y éstas tienen que ver fundamentalmente con la adaptación de planificación de clases en torno a los horarios establecidos.	Dentro del trabajo en el aula, en ocasiones considera importante modificar los horarios para acabar ciertos temas de ciertas asignaturas pues no prevé bien el tiempo de trabajo.	El hecho de modificar los horarios podría traer consecuencias negativas en la formación integral de los estudiantes pues una asignatura se ve afectada por otra al utilizar el tiempo de la primera.	Se recomienda planificar mejor en función de los tiempos establecidos para cada actividad y distribuirlos según avanzan las destrezas con criterio de desempeño.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Se puede señalar la existencia de un clima de aula favorable en cuanto a la participación estudiantil incluyente y el uso de tiempo suficiente para completar actividades.	El docente considera que cada actividad debe ser completada con el tiempo suficiente para que sea significativa para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes desarrollan sus destrezas con criterio de desempeño debido al aprovechamiento del tiempo libre.	Aprovechar el respeto e inclusión que tiene para todos los estudiantes, sin dejar de estimular a aquellos que realizan rápido las actividades propuestas por el docente.
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	El docente requiere tener en cuenta ciertas sugerencias de los estudiantes para mejorar los conflictos disciplinarios del aula mismos que distan y no permiten equilibrar el resto de indicadores de clima de aula.	Al existir diversidades de aprendizajes, en ocasiones cuando algunos ya terminan las tareas y quieren hacer algo más, él les deja sin actividades para que continúen el proceso de aprendizaje, por lo que, ellos generan problemas disciplinarios.	Sin embargo, las mismas destrezas podrían verse afectadas al no poder realizar otras actividades como proponen. Los mejores estudiantes se ven afectados e insertados en una suerte de estandarización educativa con los que tienen un nivel bajo.	Una alternativa al respecto es generar un espacio de diálogo y apertura justamente a las sugerencia que tienen los mismos estudiantes para realizar actividades complementarias de la actividad realizada.
Observaciones: El docente pretende ser muy incluyente con la participación activa de todos los miembros del aula. Sobre todo ayuda a aquellos que tienen dificultades para aprender, sin embargo, descuida a los que han desarrollado mejor sus destrezas y habilidades.				

Fuente: Ficha de observación

Tabla 23. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural: Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pío Montúfar”

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	2	0	1	J	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	El docente tiene la fortaleza de que realiza las actividades a tiempo sobre todo estimulando los aprendizajes individuales y realizando preguntas en ese orden.	El docente tiene preconcebido que el aprendizaje es individualizado y que cada uno debe defenderse en forma individual en el mundo real.	Aprendizajes individuales y resolución de problemas en forma aislada, ello contradice un principio constructivista que es la individualidad en la interacción social.	Afianzar el aprendizaje del trabajo individual como importante el mismo que ocurre fundamentalmente en la interrelación social.
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	El docente no aprovecha el entorno natural y social, no maneja las TIC, no usa material didáctico más que el libro así como tampoco exige que todos realicen el mismo trabajo.	Se considera que es una pérdida de tiempo salir al patio o a realizar recorridos fuera del aula. Para él lo más importante es reconocer lo que se encuentra en el libro por lo que tiene una visión tradicional y texto-centrista.	Problemas de interrelación entre estudiantes y sobre todo aburrimiento en clase pues el docente lo único que hace es concentrarse en aquello que está escrito en el libro de clases, sin considerar posibles salidas fuera de clase para aprovecharlas como herramientas didácticas alternativas.	Trabajar en equipos para realizar discusiones e investigaciones que les permitan salir fuera del aula a comprobar posibles hipótesis de aquello que pretenden demostrar únicamente dentro del aula de clases.
	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Generalmente no falta, así como tampoco es impuntual.	Es respetuoso de las normativas generales del establecimiento.	Buena apariencia social para los padres de familia, así como respeto de sus estudiantes	Mantener esa buena apariencia del docente como un referente o prototipo a seguir por sus estudiantes

	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Sin embargo tiene dificultades para implementar el reglamento asumiendo deberes y derechos para los estudiantes por lo que enfatiza sólo en los deberes de los estudiantes más no en sus responsabilidades como es el manejo del horario por ejemplo.	Considera que su papel es de una autoridad que puede modificar antojadamente el reglamento por lo que en pequeñas cuestiones deja mucho que desear de la forma de tratar los derechos de sus estudiantes.	Sin embargo, dentro del manejo pedagógico, el docente incurre en contradicciones como es alterar los horarios de clases, entrega tardía de notas y planeaciones micro-curriculares desorganizadas	Es pertinente revisar el manual de convivencia para determinar el rumbo del establecimiento enfatizando la participación tanto de estudiantes como padres de familia a fin de asumir no sólo deberes sino también derechos que tengan que ver son el sano desenvolvimiento emocional y afectivo que requieren los estudiantes.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Los problemas disciplinarios son resueltos sin recurrir a ningún tipo de agresión sino dentro del marco del respeto, es decir, el docente aborda de manera muy especial lo problemas disciplinares para evitar la confrontación.	El docente toma en cuenta que la agresión física o verbal no es un camino viable para la educación. Es decir, el docente tiene una filosofía pacifista basada en el humanismo para generar diálogos en lugar de conflictos.	El estudiante no siente temor a las represalias del docente lo cual genera un efecto de confianza y un clima agradable de trabajo pues sienten un apoyo en el docente.	Fortalecer el trabajo del docente en cuanto a evitar el maltrato al estudiante pero, con urgencia, ir implementando el diálogo entre los estudiantes y el docente.
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	La participación de los estudiantes es muy escasa por lo que no toma en cuenta el criterio del estudiante, así como tampoco propone actividades democráticas para resolver conflictos sino que sólo impone su autoridad.	Hace eco de una visión tradicionalista en la que el docente es el que ilumina el conocimiento y el estudiante es un elemento pasivo receptor del conocimiento por lo que evita la participación con sus criterios.	El docente termina por considerar que su opinión no es importante para el docente por lo que se ve afectada su autoestima y su deseo de participación en la toma de decisiones no sólo dentro del aula sino también fuera de ella.	El docente requiere alternativas estratégicas de participación estudiantil en las que respete y tome en cuenta los criterios de los estudiantes.
Observaciones: El docente es muy cerrado y no da oportunidad al diálogo con los estudiantes. Aunque éstos no sienten temor, consideran que su opinión no es tomada en cuenta por lo que existe una marcada barrera entre estudiantes y docentes.				

Fuente: Ficha de observación

Comparación entre la institución del sector urbano y del sector rural

Lo primero que se destaca es que en ambas instituciones los docentes no estarían implementando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) al momento de impartir los conocimientos o como respaldo para los temas que se abordan en clase. Situación que, acaso podría justificarse (o explicarse) en el sector rural, donde la ubicación geográfica podría impedir el acceso a medios informáticos de respaldo como son las computadoras, pantallas digitales, televisores y otros artefactos de respaldo audiovisual; pero, en cambio, resulta inexplicable que docentes de instituciones urbanas no aprovechen el gran potencial educativo que las tecnologías ofrecen. Esta situación podría conllevar a que se desaproveche el gran interés que los estudiantes manifiestan por la información que se transmite a través de los medios informáticos o audiovisuales; interés que podría encontrar su expresión educativa en el salón de clases.

Así, una de las múltiples opciones que brindan las TIC es la posibilidad de llevar a cabo nuevas formas de comunicación e interacción entre escuelas rurales alejadas entre sí geográficamente, ofreciéndoles la oportunidad de compartir recursos y materiales multiformato dentro de un espacio virtual, y crear una comunidad de aprendizaje que posibilite la realización de proyectos cooperativos. (Del Moral & Villalustre, 2011, pág. 95)

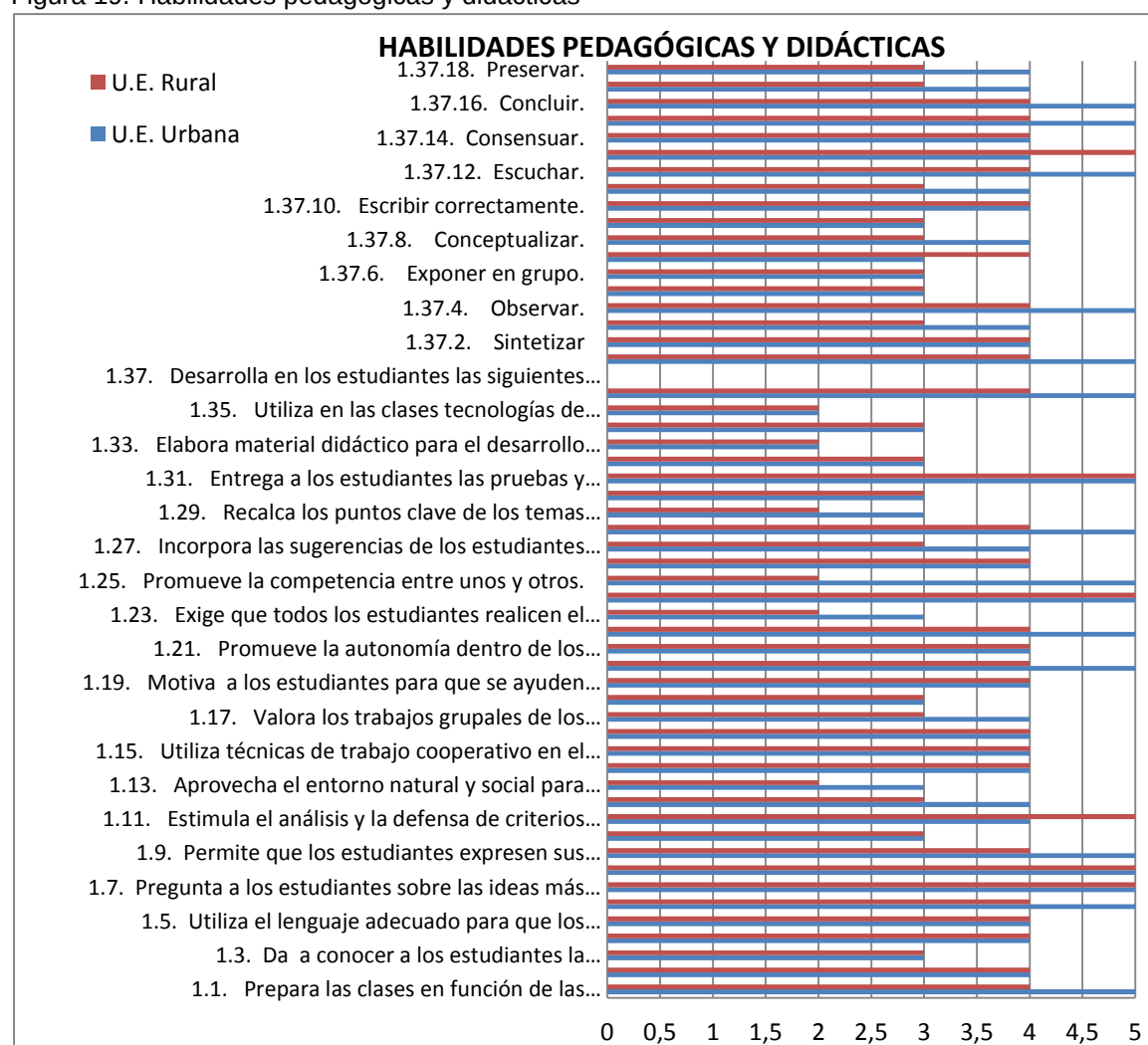
Por otra parte, es de resaltar que en el sector rural se haya detectado como una de sus debilidades más significativas el desaprovechamiento por parte de los docentes del entorno natural para enriquecer los conceptos y temas abordados en clase, situación que llama bastante la atención en razón del gran potencial que este sector ofrece en términos naturales. Es decir, resulta extraño que teniendo a la mano los medios (plantas, árboles y animales, paisajes naturales, etc.), no se los esté aprovechando para abordar materias como ciencias naturales, por ejemplo. En este sentido, habría que organizar salidas con los estudiantes, fundamentalmente con fines recreativos. Finalmente, parecería que en razón de tener fácil acceso al entorno natural los docentes estarían dando por sobre entendido que los estudiantes están inmediatamente relacionando lo que aprenden con su entorno cercano.

La escuela rural debiera ser la institución educativa que tuviera como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional (...). Desgraciadamente, y por numerosos motivos, la realidad está muy lejos de los deseos. En la mayor parte de los pueblos, las escuelas son el único foco cultural. Lamentablemente, el estado de las edificaciones escolares y de los recursos educativos con los que cuenta, no contribuyen demasiado a expandir la "cultura" o la acción cultural por el pueblo. (Álvarez & Jurado, 1998)

Con respecto al cumplimiento de las normativas institucionales se pudo detectar que los docentes observados estarían respetando lo establecido por las autoridades, particularmente lo que tiene que ver con puntualidad y las asistencias. Situación que de alguna manera resulta más meritoria en el caso del sector rural en razón de las dificultades de acceso que se tiene para llegar a la institución. Finalmente, otro aspecto que pudo observarse en ambas instituciones es que no se estaría considerando los criterios de los estudiantes al momento de planificar los reglamentos internos del aula, haciéndose hincapié en los derechos de estos y muy poco en sus obligaciones, con lo que se estaría propendiendo a que los estudiantes no sean partícipes directos en la construcción de sus obligaciones y responsabilidades y con ello, impidiéndose el fortalecimiento de un verdadero sentido democrático.

3.1.3. Tablas de Observación a la Gestión del Aprendizaje por parte del investigador.

Figura 19. Habilidades pedagógicas y didácticas



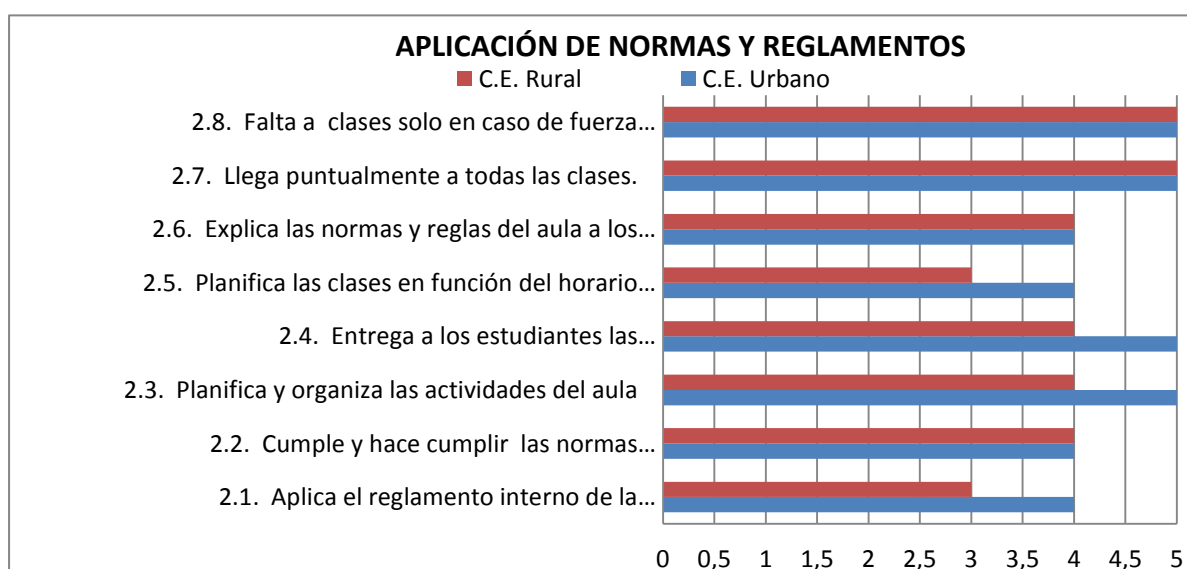
Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

En la tabla expuesta anteriormente, se presentan los datos comparativos de las evaluaciones realizadas a las dos instituciones, para conocer las diferencias entre la educación en la zona rural, y la urbana del cantón San Juan Bosco. En el caso de la institución rural, uno de los puntos más bajos está relacionado con la equidad dentro del aula, ya que los docentes de esta institución solo reciben un 2 de puntuación frente a la exigencia a todos los estudiantes por igual. Lo que denota una situación de conflicto dentro del aula. En el caso de la escuela urbana, el punto más bajo es 3, para el aprovechamiento, por parte del docente del entorno social en su enseñanza.

Sin embargo, los docentes de la escuela “Amazonas” preparan de manera organizada sus clases con 5 puntos, lo que garantiza una estructuración más firme del currículo. En el caso del centro “Juan Pío Montúfar” los docentes reciben un 5 de puntuación con respecto a la entrega de pruebas y evaluaciones a los estudiantes. Esto es importante ya que el alumnado tiene derecho a correcciones, y sobretodo adquiere voz frente al cuerpo docente.

En términos generales, una exigencia docente tiene que ver con la valoración de las de equidad social que el entorno escolar no sea un reproductor de cuestiones que van en contra de los procesos sociales por los que se lucha. Más aún cuando diferencias individuales y colectivas para generar oportunidades en el entorno escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, págs. 15-19). No obstante, si se mantienen ambientes en los que los alumnos no son tratados por igual o si el tratamiento del entorno social no es aprovechado provocando un aislamiento de la realidad, probablemente las situaciones de pobreza, discriminación, y otras, seguirán latentes en la sociedad.

Figura 20. Aplicación de normas y reglamentos

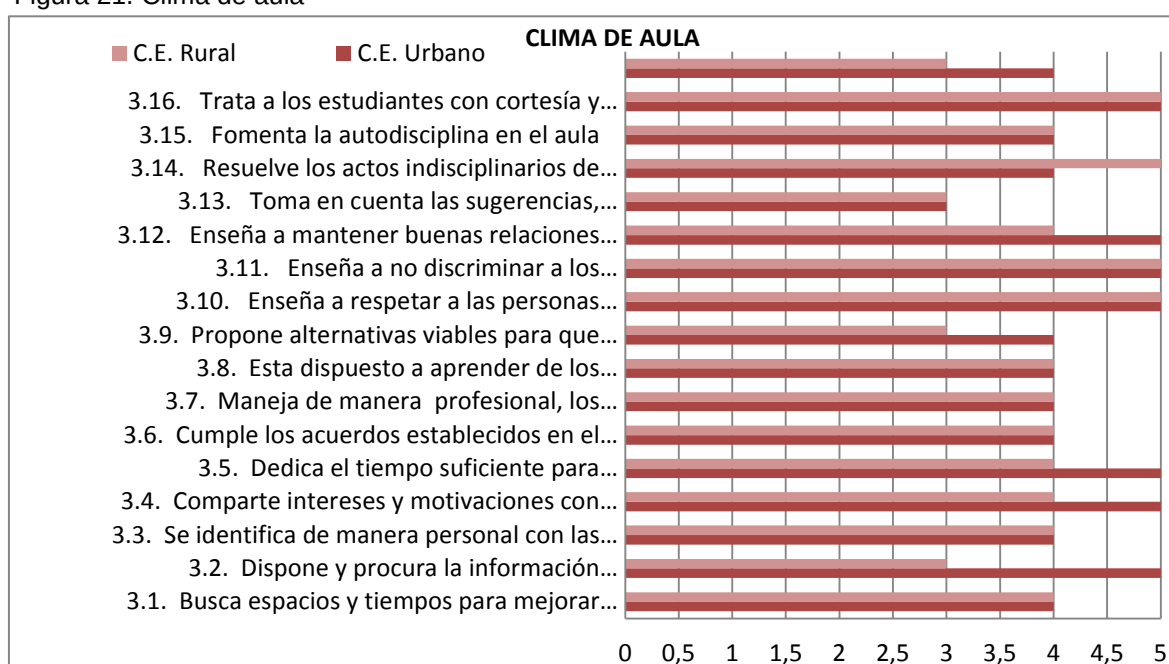


Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

La segunda parte de este instrumento de evaluación está dedicado a la aplicación de normas y reglamentos por parte de los maestros. En este sentido se puede ver que las dos instituciones coinciden con un puntaje de 5 con respecto a la responsabilidad horaria frente al trabajo. Tanto en la Escuela “Juan Pío Montúfar” como en la Unidad Educativa “Amazonas” los profesores se ausentan de su lugar de trabajo en casos de fuerza mayor, y asisten puntualmente a clases constantemente. En los estudiantes, esto repercute en una importante responsabilidad frente al tiempo del resto. Sin embargo, con respecto a las normas y reglamentos, en la Escuela “Juan Pío Montúfar” los profesores no prestan mayor importancia al reglamento interno de la institución, ya que presentan un 3 frente a la aplicación de estas normas dentro del aula. Esto no es favorable para la construcción de la disciplina en los estudiantes, ya que promueve el irrespeto a los estatutos.

En los puntos que se han analizado hasta aquí, es evidente que se va haciendo común que se cuestione lo relacionado a normas, reglamentos, responsabilidades, y situaciones relacionadas con la convivencia. Es prudente reiterar que el Código de Convivencia es una construcción colectiva en donde se plantean acuerdos vinculados a los problemas señalados (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007). Por lo tanto, se torna una necesidad urgente en estas instituciones que se elabore y se comience aplicar un Código de Convivencia que esté más allá de un reglamento. La convivencia tiene que ver con respeto, responsabilidad, puntualidad, entre otras cosas, que se han planteado como problemas en el análisis de los elementos problemáticos del clima escolar y del aula en ambas instituciones.

Figura 21. Clima de aula

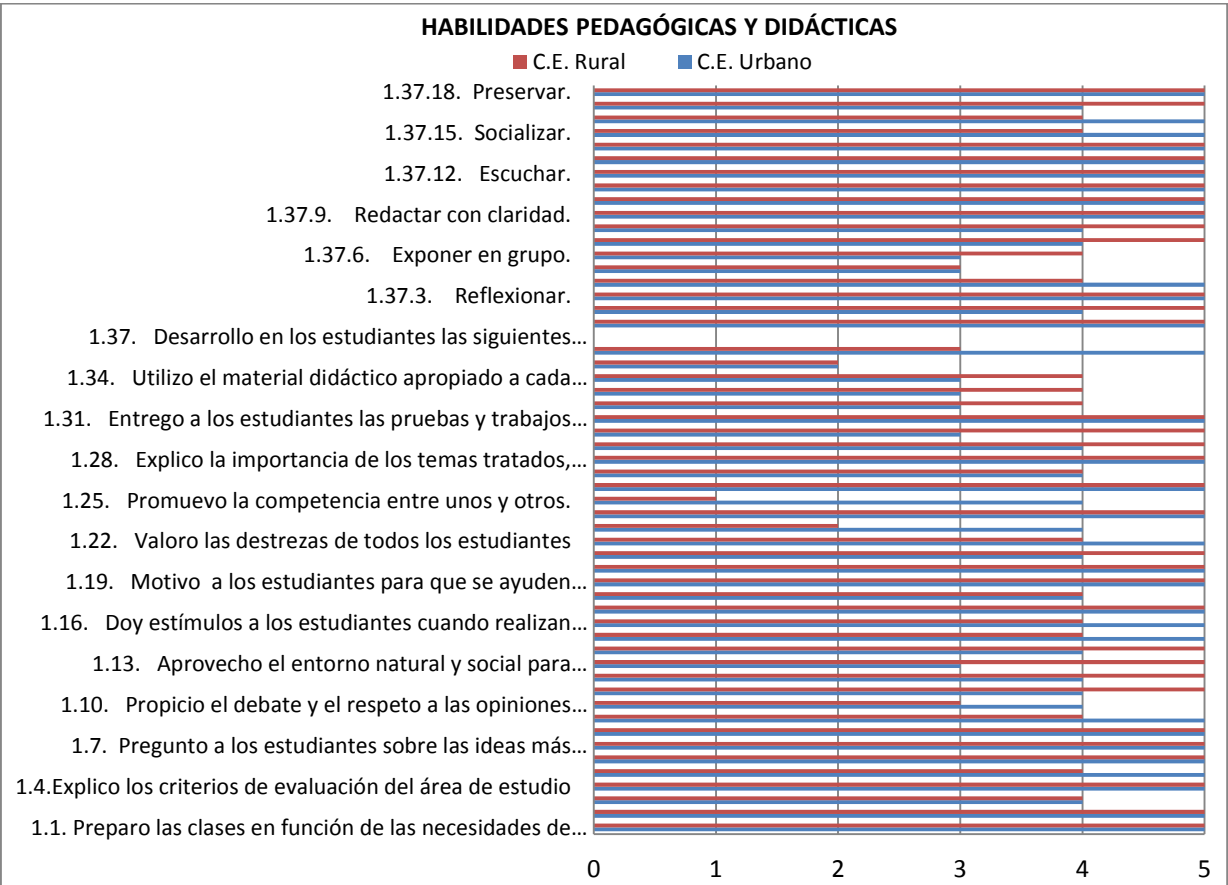


Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Con relación al ambiente dentro de clase que genera el docente, se ha aplicado un instrumento de evaluación para conocer de qué manera los docentes están trabajando en beneficio de un clima acogedor dentro del aula. En este sentido se puede recalcar que en los dos centros educativos se da una gran importancia a la abolición de la discriminación en todas sus formas con 5 puntos de calificación. Con esto se asegura un aporte fundamental a la construcción de una sociedad más humana, con valores orientados a aceptar y querer a nuestros semejantes. Por el contrario, con un 3 de puntaje, la evaluación muestra que los docentes, por igual en las dos instituciones, no dan valor a las sugerencias, preguntas, opiniones o criterios de sus estudiantes.

Es algo reiterativo en este análisis que los docentes dejen a un lado las opiniones de los estudiantes. Pero realmente no es solamente una sugerencia para su mejor desempeño que los estudiantes sean escuchados, sino es parte de la labor docente, puesto que deben usar “las ideas de los alumnos” e indagar “sobre sus comentarios” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, págs. 15-19). En la educación actual se busca devolverle la voz al alumnado para conocer la manera más factible de entregarle el conocimiento, por lo que esta actitud docente contradice la nueva propuesta educativa de este siglo.

Figura 22. Habilidades pedagógicas y didácticas

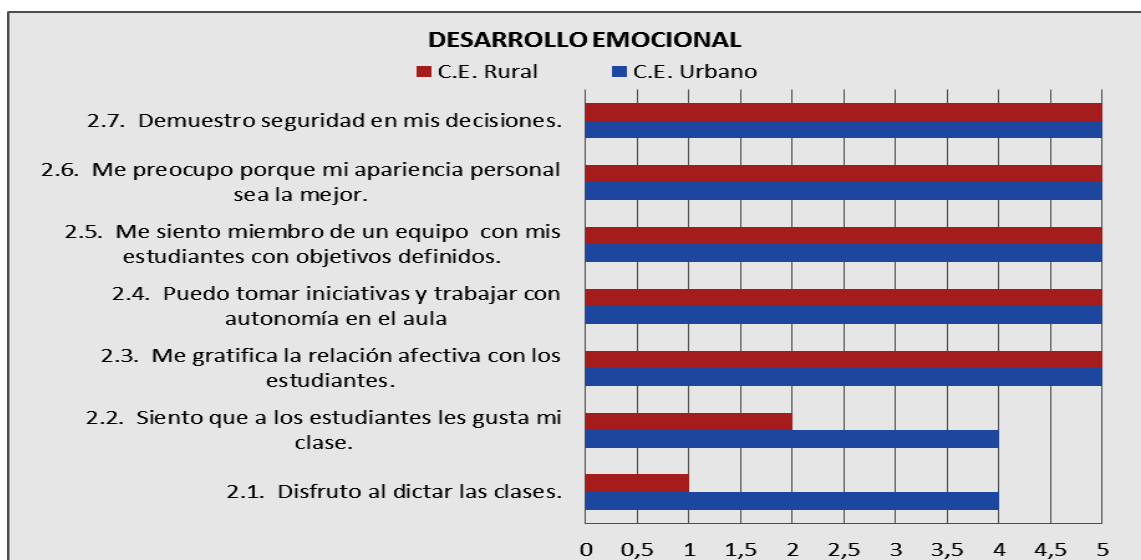


Fuente: Encuesta a estudiantes y profesores centro urbano

Con respecto a la gestión del aprendizaje del docente el instrumento de evaluación presenta los siguientes resultados. Lo más notable es constatar que las respuestas afirman que los docentes son responsables frente a algunas situaciones que el investigador no se percató. Como es el caso de permitir a sus alumnos expresar sus sugerencias, que se auto-calificaron con 5 puntos. Si revisamos el análisis hecho por el investigador esto se contrapone, ya que no se constata en las aulas. Este problema es preocupante, ya que el docente cree que su trabajo está bien hecho, pero el investigador pudo constatar que algunas situaciones no son así, como en el caso expuesto. Por otro lado, los docentes han calificado con 2 puntos en la institución rural, a promover la competencia sana entre sus alumnos.

Esto muestra que los docentes están conscientes de que su participación en este sentido, no ha sido del todo responsable. De alguna manera, la situación tiene que ver con el nivel de preparación de los docentes. La mayoría está conforme con lo que conocen de la asignatura y pueden llegar a considerar que realizan un buen trabajo, pero “una cosa es saber una disciplina, otra, saber enseñarla y otra aún más compleja, saber despertar el interés por aprenderla.” (Santos, Miguel, 2010, pág. 25). Es natural que el trabajo de los docentes tenga relación con el grado de conocimientos, pero lo más importante del desempeño docente es el trabajo con los alumnos, su trabajo escuchando sugerencias de los estudiantes, entre otras cosas importantes. Por otro lado, se puede llegar a confundir lo que significa competir con ganar, pues lo primero significa superación y esfuerzo mientras que lo segundo implica llegar antes que los otros. Un docente debería tender a que la competencia se despliegue en suma con la cooperación.

Figura 23. Desarrollo Emocional

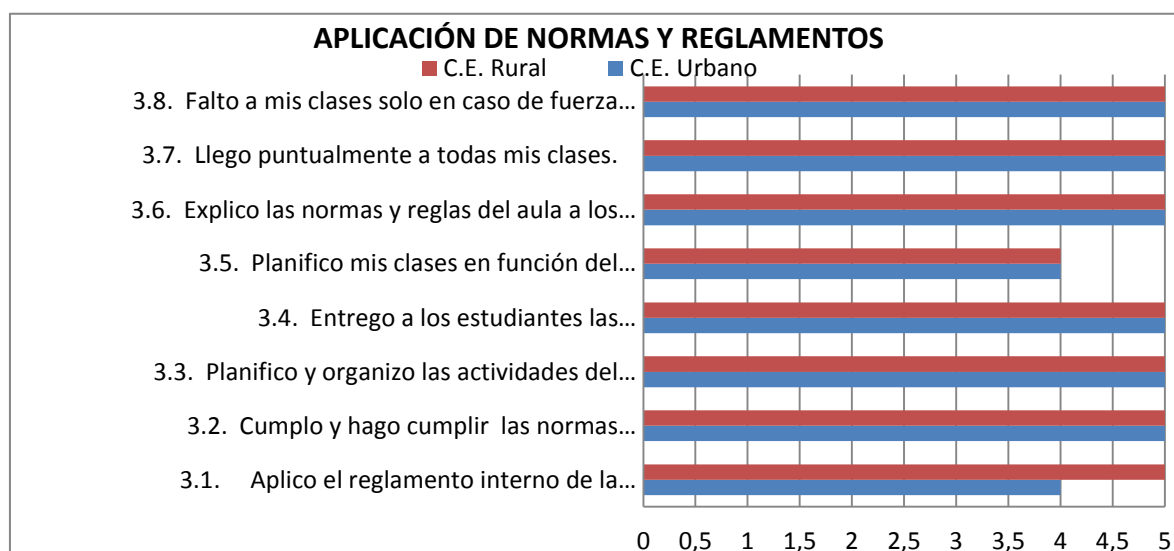


Fuente: Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

En el instrumento de evaluación aplicado a los docentes, se incorpora un cuestionario relacionado al desarrollo emocional del maestro. En este sentido se puede constatar que, tanto en la Escuela “Juan Pío Montúfar”, como en la Unidad Educativa “Amazonas” los docentes se han calificado con 5 puntos en aspectos como la seguridad frente a sus decisiones, la preocupación por el aspecto personal o el interés por llevar buena relación con sus estudiantes. El beneficio de esto, es la seguridad que muestra el maestro dentro del aula, lo que al alumno le transmite un mayor interés por lo que se está enseñando. Con relación al centro rural se presenta una situación complicada, ya que los maestros no disfrutaban al impartir clases, puntuando con un 2 este ítem.

Esta situación, sin duda afecta el ambiente que se maneja dentro de clase, ya que un docente debe estar impulsado por una fuerza interna que le permita trabajar con niños estudiantes. Además se relaciona directamente con la crítica a la vocación, que al final resulta un mito que hace daño a los docentes, pues no se necesita solamente que un docente deba tener vocación sino que debe ser formado para ello. (Santos, Miguel, 2010, pág. 25). La vocación y la preparación deben ir de la mano para lograr realmente que se obtengan docentes que puedan servir a los requerimientos de la educación actual. Se necesita disfrutar lo que se haga pero si es que no esto no funciona, al menos debe estar preparado para cumplir con su trabajo.

Figura 24. Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

El siguiente segmento de este instrumento de evaluación, está relacionado con la aplicación de normas y reglamentos. En este sentido, los docentes de ambas instituciones se han calificado con valores altos. De esta forma se han auto calificado con 5 puntos en aspectos como la asistencia puntual y constante a clases, lo que fue comprobado por el investigador.

Pero por otro lado recibe la misma calificación aspectos como explicar las normas de clase a sus estudiantes. Esto no se puede comprobar con los datos suministrados por el investigador, que hizo otras observaciones. También coinciden los docentes de ambas instituciones calificándose con 4 puntos su planificación de clases a partir del horario establecido. Esto interfiere en la educación en valores de los estudiantes que minimizan la importancia de la organización estructurada.

Se debe recordar que los climas sociales solamente funcionan si es que las normas con las que se relacionan los miembros de la institución escolar están basadas en una educación en valores (Escamez Sánchez, 1996) que sostenga las acciones o decisiones respecto a la ruptura de la convivencia cordial. Nuevamente, se recalca la necesidad de un Código de Convivencia que sea capaz de dirigir el andar de todos los estudiantes, docentes, y directivos. Si se lograra conseguir un ambiente agradable y estructurado, fundamentado en valores, lo demás sería cumplir con las situaciones pedagógicas facilitadas por un entorno positivo.

Figura 25. Clima de aula



Fuente: Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Para finalizar la observación personal que hacen los docentes de su trabajo y desenvolvimiento en el aula, se analiza el clima de clase que engloba las clases. En este caso, como en el resto de observaciones a partir de los propios docentes, en ambas instituciones coinciden con puntajes altos de 5 en la mayoría de ítems.

Este es el caso del trato con respeto a los estudiantes, la búsqueda por mejorar la comunicación el alumnado, además de compartir los mismos intereses dentro del aula con su grupo. Más aún cuando el Ministerio de Educación del Ecuador (2007) exige que los estudiantes puedan “Expresar sus opiniones con cortesía y respeto...”.

Esto garantiza que dentro del aula el ambiente mejore ya que el maestro se compromete de mayor manera con la educación de sus alumnos no solo en el ámbito académico, sino también, a nivel vivencial.

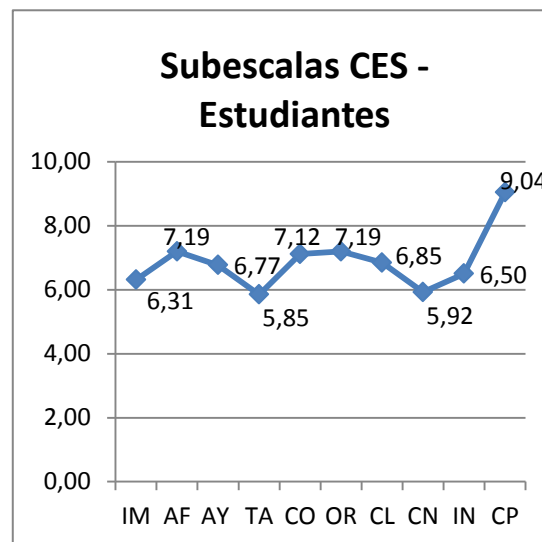
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

Tabla 24. Estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,31
AFILIACIÓN	AF	7,19
AYUDA	AY	6,77
TAREAS	TA	5,85
COMPETITIVIDAD	CO	7,12
ORGANIZACIÓN	OR	7,19
CLARIDAD	CL	6,85
CONTROL	CN	5,92
INNOVACIÓN	IN	6,50
COOPERACIÓN	CP	9,04

Figura 26. Estudiantes



Fuente: Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

La tabla anterior, y la siguiente, están relacionadas a la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores en la Unidad Educativa “Amazonas”, en la tabla que precede, se analiza la percepción de los alumnos. Aquí se puede ver que la cooperación toma un papel fundamental para estos niños. Lo cual es importante que se señale, ya que con un 9,04 de

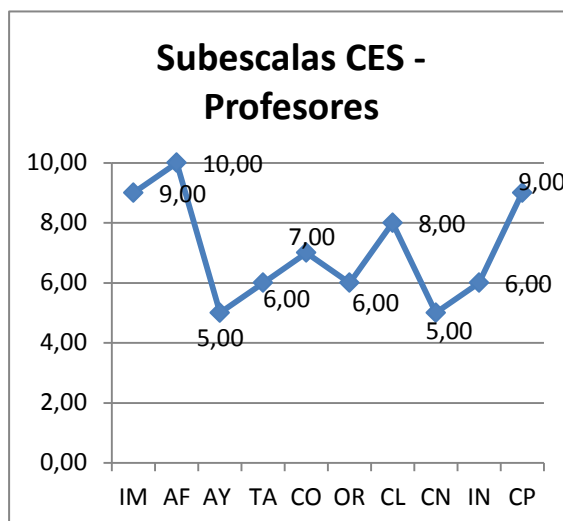
puntaje, los estudiantes se sienten atraídos por trabajar en beneficio del grupo en general. Por otro lado, las tareas se llevan la valoración más baja con un 5,85.

Este dato nos deja ver que, quizás, las tareas no sean la mejor forma de reforzar la asignatura en casa. Los niños, como es conocimiento de todos, no gustan de los deberes, al menos en su mayoría. Se debe recordar, que en el marco teórico se trató el tema, y se decía que las tareas serán un instrumento adecuado siempre y cuando tengan un nivel de exigencia y que se varíen en concordancia con los intereses de los estudiantes (Murillo Torrecilla, 2007, pág. 355). Por lo que se puede buscar otras alternativas para que la materia se refuerce en el hogar sin recaer siempre en los deberes. Se puede comenzar por el esfuerzo de explorar el mundo tecnológico en el que se desenvuelven o actividades lúdicas o experimentales que puedan realizar de forma divertida en su hogar.

Tabla 25. Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	9,00

Figura 27. Profesores



Fuente: Encuesta a estudiantes y profesores centro urbano

Ahora bien, luego de la observación de los estudiantes, también se tiene que tomar en cuenta la percepción por parte de los docentes. En este sentido, se puede encontrar con una calificación perfecta, de 10 puntos a la afiliación. Esto es muy importante ya que implica que los docentes de esta institución sienten un mayor compromiso con la enseñanza en sí. Tienen una relación importante con su trabajo y lo desenvuelven con interés. Sin embargo, esto sufre una contradicción relevante ya que con 5 puntos se encuentra aspectos como la ayuda y el control. Lo que quiere decir que los maestros en la Unidad Educativa “Amazonas” no brindan una ayuda total en la solución de problemas de los niños, tanto a nivel académico como personal.

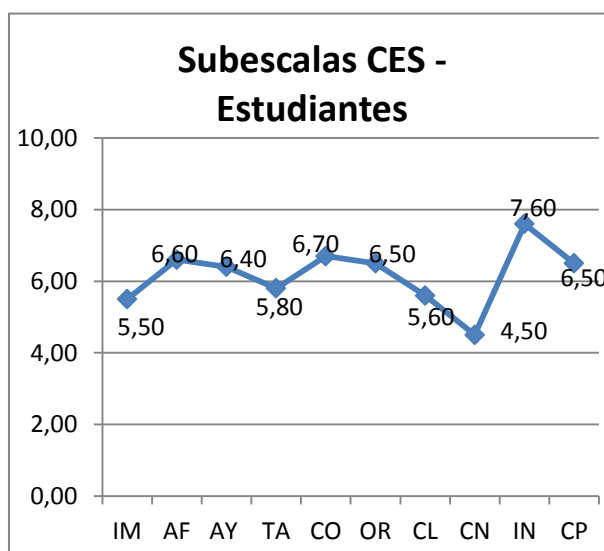
Hay que recordar que la UNESCO menciona que solamente con la ayuda de un profesor pueden “progresar así quienes están más retrasados o les cuesta más, pero también los estudiantes que se encuentran mejor preparados...” (UNESCO, 2008, pág. 215). Si es que no se comprometen los docentes a colaborar con sus estudiantes y a interesarse por sus problemas, no se puede desarrollar las destrezas ni lograr el aprendizaje. Es además, una obligación del cuerpo docente, dedicarle tiempo a sus estudiantes más flojos para solventar cualquier situación que lo esté incomodando, o brindarle diferentes propuestas para su aprendizaje.

3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

Tabla 26. Estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,50
AFILIACIÓN	AF	6,60
AYUDA	AY	6,40
TAREAS	TA	5,80
COMPETITIVIDAD	CO	6,70
ORGANIZACIÓN	OR	6,50
CLARIDAD	CL	5,60
CONTROL	CN	4,50
INNOVACIÓN	IN	7,60
COOPERACIÓN	CP	6,50

Figura 28. Estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes y profesores centro rural

Luego de observar la realidad que enmarca el aprendizaje en una institución urbana, también se debe analizar lo que sucede en un centro educativo de la zona rural. En la Escuela “Juan Pío Montúfar”, los estudiantes dan gran relevancia a la innovación, dentro del ambiente del aula, otorgándole 7,6 puntos. Esto resulta bastante coherente, ya que en las instituciones rurales, se puede encontrar menos apoyo en este sentido que dentro de una cabecera cantonal. Eso provoca que los niños de estas instituciones prioricen la innovación en sus aulas. Por otro lado, el valor que ha recibido menor puntaje, con un 4,5, ha sido el control.

No obstante, es necesario recalcar que es una situación que se repite constantemente en el Ecuador, en el que son priorizadas las escuelas urbanas y las rurales no tienen la atención

que merecen. A pesar del mejoramiento de su situación en los últimos años, es evidente la existencia de escuelas unidocentes o que presentan la siguiente descripción:

La escasez de materiales es enorme, y la mayoría en mal estado debido al uso continuo y a la falta de reposición. Y además puede darse el caso de que cuando se cuenta con dotación material adecuada, no existe espacio físico donde poder colocarlos y usarlos convenientemente, quedando en ocasiones sin desembalar en el paquete durante años. (Álvarez & Jurado, 1998)

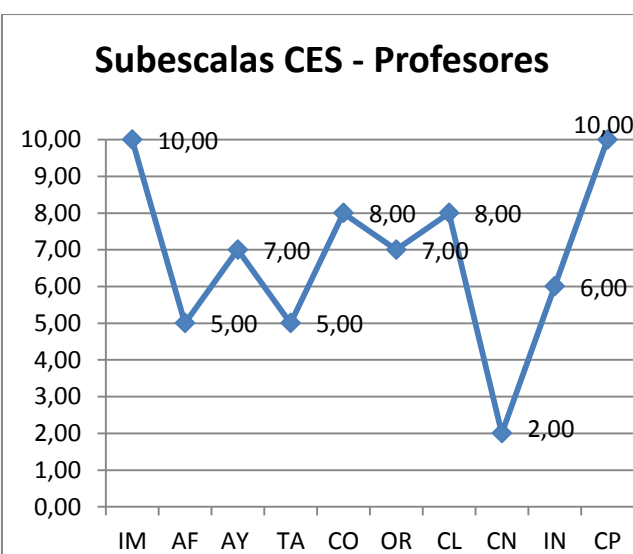
La voluntad estatal es clave para buscar un cambio sustantivo en la educación bajo estas condiciones. Es indispensable que se garantice un desempeño igualitario de la situación educativa rural y urbana, pues de otra forma, el acceso a la universidad o a campos laborales va a tener desde el inicio un grado de discriminación social fuerte.

3.2.3. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

Tabla 27. Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Figura 29. Profesores



Fuente: Encuesta a estudiantes y profesores centro rural

Con respecto a los docentes de la institución “Juan Pío Montúfar”, se deben resaltar los siguientes datos. La cooperación e innovación son los aspectos más relevantes para los docentes de esta escuela, otorgándoles un 10 de puntaje. Al tratarse de una zona rural, la cooperación toma desde el principio un papel importante, ya que en las zonas alejadas a la cabecera cantonal, se conserva aún un sentimiento de comunidad que inspira a trabajar por el beneficio general. Esto solo se comprueba con la implicación que ponen a su trabajo. Por otro lado, un aspecto negativo sobre los resultados de este instrumento de evaluación, es la

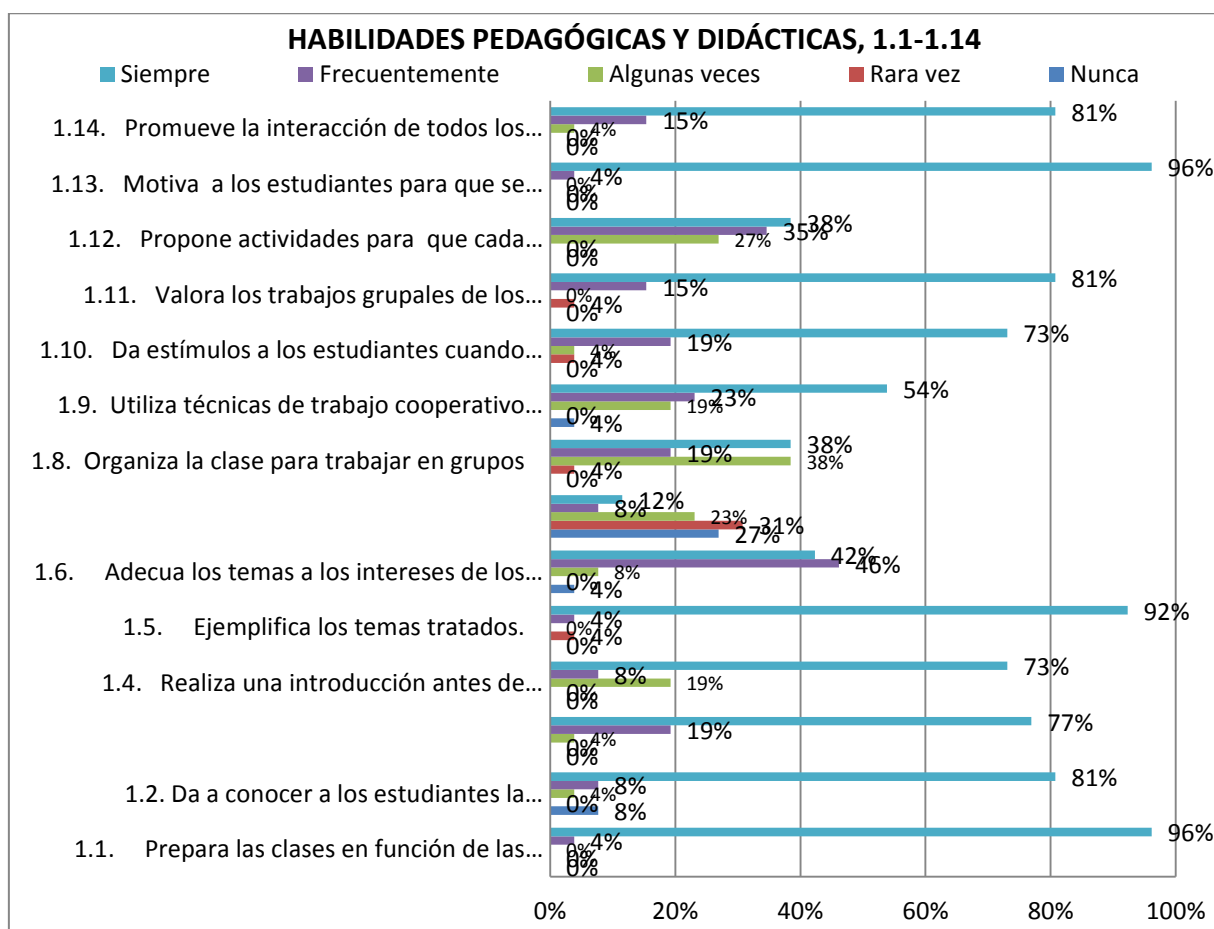
bajísima calificación que recibe el control, con 2 puntos. Esto implica que en este centro el área rural, el control no es importante por parte de los docentes.

Ya se mencionaba en el marco teórico que los docentes deben caracterizarse por mediar el aspecto del control disciplinario a través del respeto, sin utilizar castigo físico o violencia verbal UNESCO (2008, pág. 222). Solamente este tipo de actitud forjará un ambiente positivo de trabajo escolar. También cabe mencionar, el rescate del aprendizaje cooperativo que ampliamente se tocó en el marco teórico. No es necesariamente una experiencia innovadora pero sí una perspectiva metodológica (Lobato Fraile, 1997, pág. 3) poco fomentada en tiempos en el que la competencia cruel y burda se impone. Que sea una práctica común en la escuela rural es digno de aplauso, pero al mismo tiempo de compromiso por encauzar la práctica hacia logros de aprendizaje concretos y productivos.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

3.3.1. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Figura 30. Centro educativo urbano



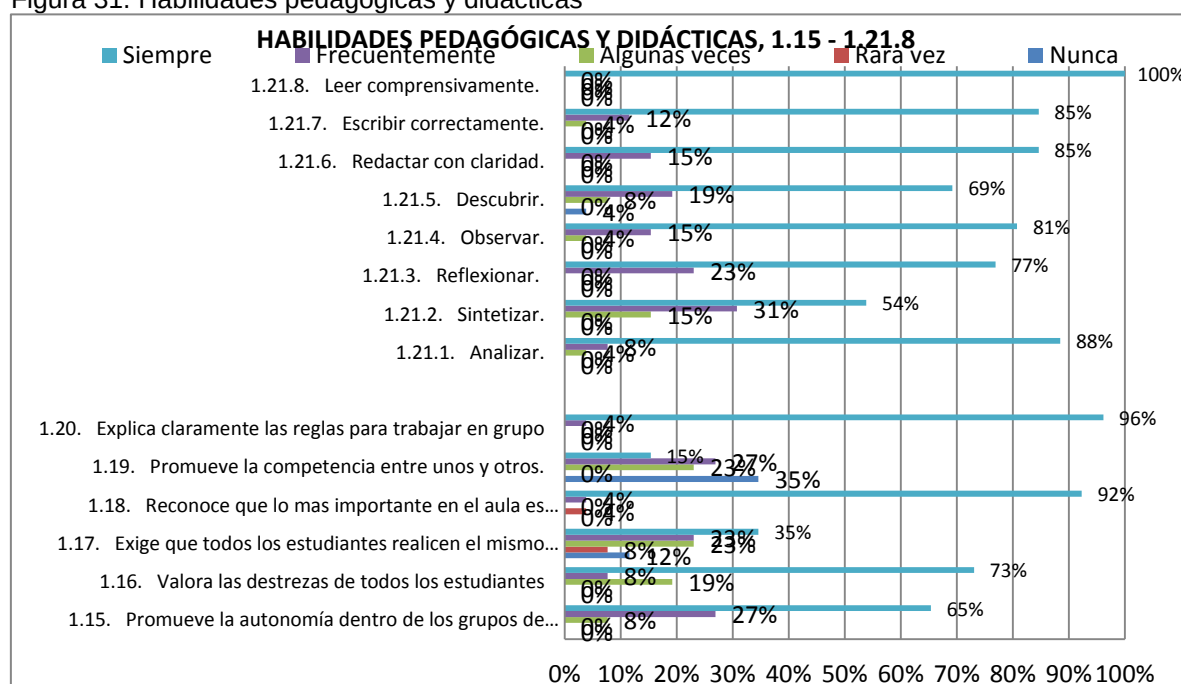
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Los instrumentos de evaluación que siguen, a partir del que se analiza aquí, evalúan la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. En la tabla anterior se analiza, en el centro urbano, las habilidades pedagógicas y didácticas. Con respecto a esto la respuesta “Siempre” en aspectos como la preparación de las clases en función de las necesidades de los alumnos; también en incentivar la ayuda entre los estudiantes de su aula. Esto les brinda a los niños una seguridad mayor, ya que se sienten apoyados siempre por sus amigos. Por otro lado, el 36% de los estudiantes respondieron “Rara vez” a la pregunta relacionada a la utilización de tecnologías nuevas en clase. Esto es un problema que se repite, y esta de la mano con el desarrollo tecnológico del país en general. Pero podría ser una opción importante para la equidad de las escuelas rurales y urbanas:

Las ventajas aportadas por las TIC, junto con las vivencias directas que posibilita la escuela rural (en contacto con la naturaleza e inserta en un contexto rico en valores culturales –además, de sus envidiables *ratios*–), hacen de ella un entorno privilegiado para el aprendizaje, que debe saberse aprovechar y poner en valor para resituarla, llevarla a la vanguardia en el campo de la pedagogía, e incluso proponerla como modelo exportable al ámbito urbano (Del Moral & Villalustre, 2011)

No siempre las TIC son la solución, pero podría ser una enorme oportunidad para compensar las deficiencias estructurales, técnicas y de apoyo educativo de estas escuelas. Se debe tener iniciativas grandes de parte de los docentes, padres de familia, y directivos para que pueda funcionar como una herramienta que conlleve a los estudiantes hacia horizontes de trabajo más productivo con un clima escolar de cooperación e innovación.

Figura 31. Habilidades pedagógicas y didácticas



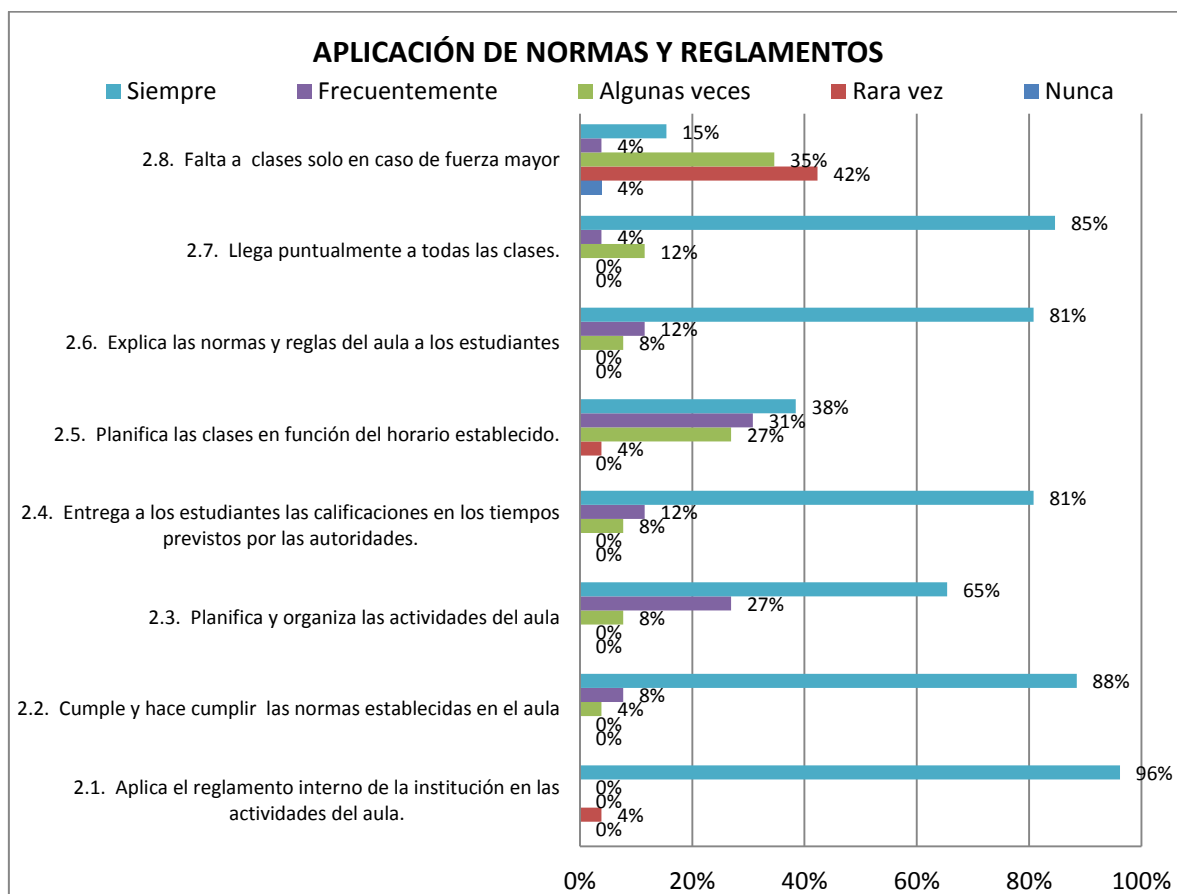
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Esta tabla comprende la segunda parte del instrumento sobre habilidades pedagógicas y didácticas. En esta sección podemos notar que para el 100% de los alumnos es muy relevante el desarrollo que ha generado el docente en su lectura comprensiva. Otro dato muy importante es que el 35% de los alumnos respondieron “Nunca” a la generación de competencia entre unos y otros dentro del aula.

La lectura siempre será beneficiosa, ya que asegura que los estudiantes tienen interés por comprender lo que los libros tienen para entregarles, pero debe fomentarse de forma continua, más aún cuando el uso de la tecnología y la televisión ha llegado a acaparar un tiempo importante en los niños y niñas.

Por otro lado, la generación de competencia no es tomada como algo positivo, sino más bien como un punto negativo, y dejando de lado algunas ventajas que se han señalado en este análisis, se recalca el desarrollo de su aprendizaje sin preocuparse por lo que desarrollan individualmente el resto. Pero debe recordarse que la competencia o la competitividad son parte de lo mismo, y “cada colegio debe responderla desde su Ideario o desde su filosofía educativa” (Cámere, 2009).

Figura 32. Aplicación de normas y reglamentos

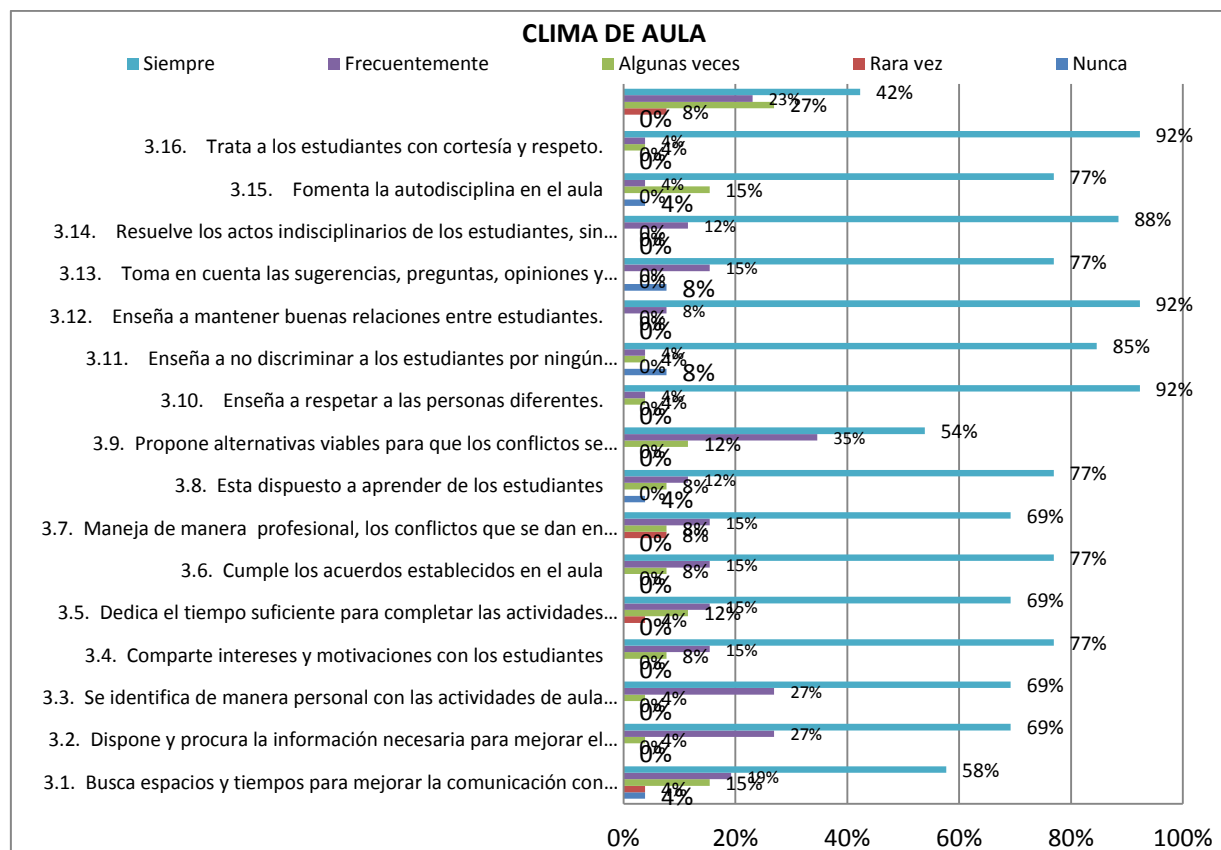


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ahora bien, la tabla anterior refleja los resultados del instrumento de evaluación específico a la aplicación de normas y reglamentos. Al respecto se debe señalar que el 96% de los estudiantes respondió “Siempre” sobre la aplicación del reglamento interno dentro del aula de clases. Con respecto a la inasistencia solo en casos de fuerza mayor por parte del maestro, el 42% de los estudiantes respondió “Rara vez”, así el docente si se ausenta de clases en otro tipo de situaciones también, y no como en las respuestas de los propios docentes, aseguraban asistir siempre a su trabajo. De vez en cuando es significativo pensar que la educación no solamente corresponde a cuestiones administrativas, de formación, o conocimientos. Muchas veces la educación debe ser tomada desde una naturaleza moral y política (Santos, Miguel, 2010, pág. 27).

El docente y los estudiantes tienen un entorno en donde se juzgan procederes, y se aprenden comportamientos sociales de acción, que pueden ser positivos o negativos para la sociedad en donde van a desenvolverse profesionalmente. Reglamentos, normas, inasistencias, e incluso falsear la información denota un ambiente en el que se maneja cuestiones que determinarán el comportamiento social de los estudiantes en un futuro inmediato. Con esto se debe recalcarla importancia que tiene el cuerpo docente en la educación en valores morales de sus estudiantes.

Figura 33. Clima de aula

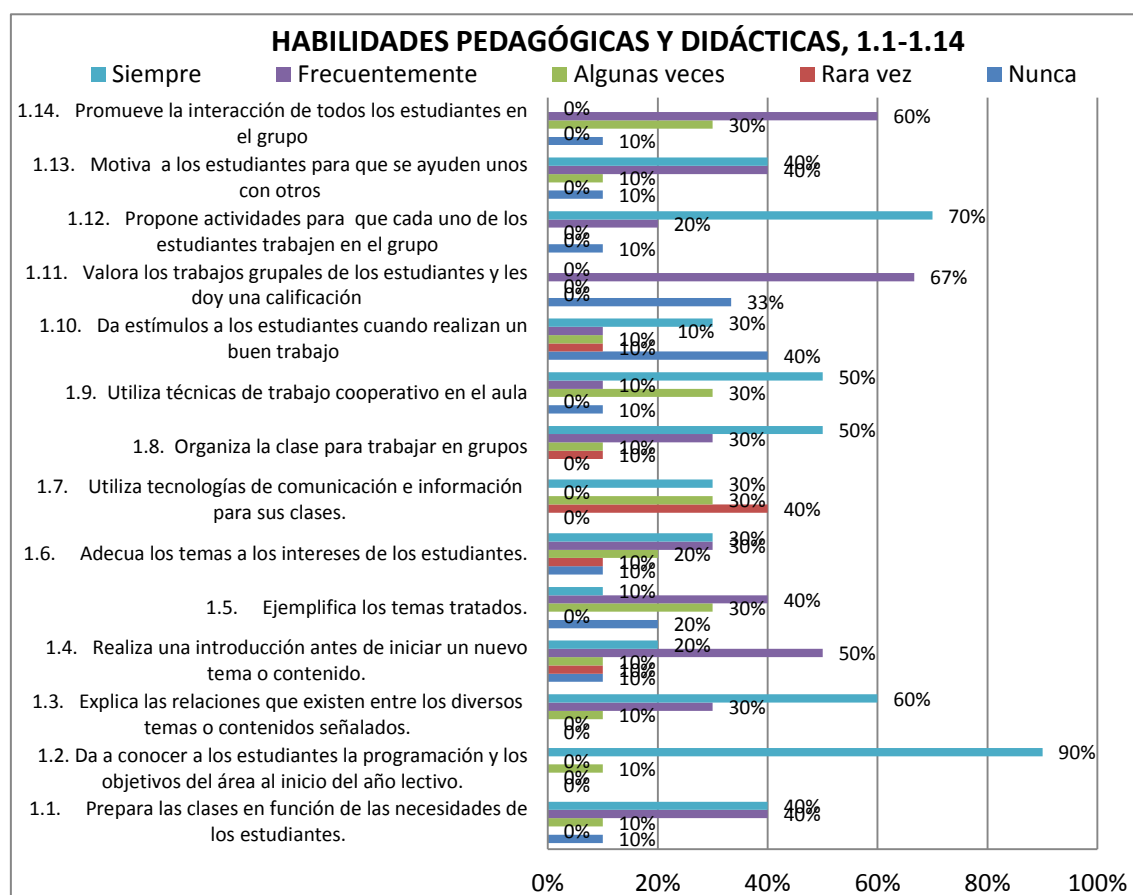


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

La siguiente tabla a analizar, está relacionada al clima del aula que perciben los estudiantes a partir de sus maestros. En este sentido los estudiantes respondieron en un 92% a la opción “Siempre” en aspectos muy importantes, tales como la cortesía y el respeto hacia el estudiante, también el docente enseña a mantener buenas relaciones entre compañeros; y el respeto a personas diferentes. En cambio, a la misma respuesta de “Siempre”, tan solo un 54% de los estudiantes escogieron esta opción ante el ítem de propuestas del docente para solucionar viablemente los conflictos entre compañeros.

Estos resultados denotan algo que se señaló en el marco teórico como elemento importante para el clima del aula: la afiliación, como un marco para que el estudiante se sienta en una clase querido y respetado (Word Press, 2006). Esto contribuye a que en el aula el aire sea más liviano y los estudiantes generen relaciones íntimas entre el grupo. El aula debe mantener un ambiente en el que los conflictos se solucionen pacíficamente, y, de ser posible, con la mínima intervención del docente. Los estudiantes deben comprender que el buen clima del aula solamente se fragua con la dirección del docente y la participación del alumnado. Así se puede manejar de mejor manera las relaciones interpersonales y alcanzar mejores niveles de afiliación, cooperación y solidaridad.

Figura 34. Centro Educativo rural

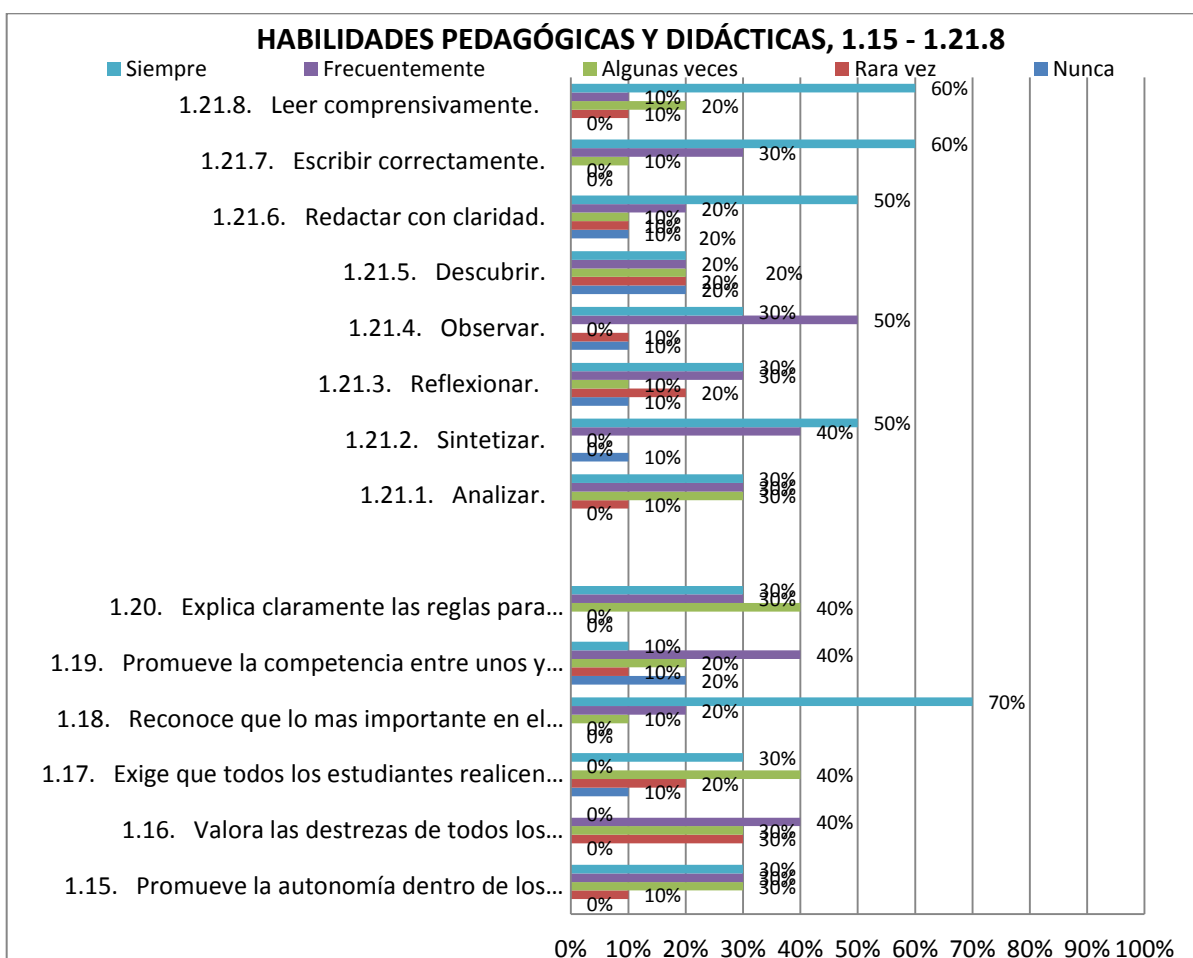


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Del mismo modo que en la Unidad Educativa “Amazonas” el primer análisis está relacionado con las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes. En la primera tabla de puede ver que los estudiantes, con un 90%, responden que “siempre” el docente les da a conocer la programación de la clase. Esto es muy útil para los alumnos, que desde el principio pueden organizar su propio aprendizaje. Pero se da otro aspecto aún más relevante. El 33% de los alumnos responde “Nunca” a la importancia que le da el maestro a los trabajos en clase.

El trabajo es uno de los que más enseña al niño, si el maestro no valora esto, el alumno sentirá que su trabajo no tiene importancia. Seguramente, las estrategias didácticas en clase no se encuentran funcionando en forma acorde a los intereses del niño, por lo que considera que su esfuerzo no lo valora el docente. De allí la necesidad de que el docente organice las situaciones en el aula de forma práctica y participativa (Giné & Parcerisa, 2006, pág. 83), y realmente no convertirse en un simple evaluador. Con esto el maestro se convierte también en un apoyo para sus alumnos, quienes lo toman como una figura que valora su esfuerzo y les ayuda a mejorar en sus errores.

Figura 35. Habilidades pedagógicas y didácticas

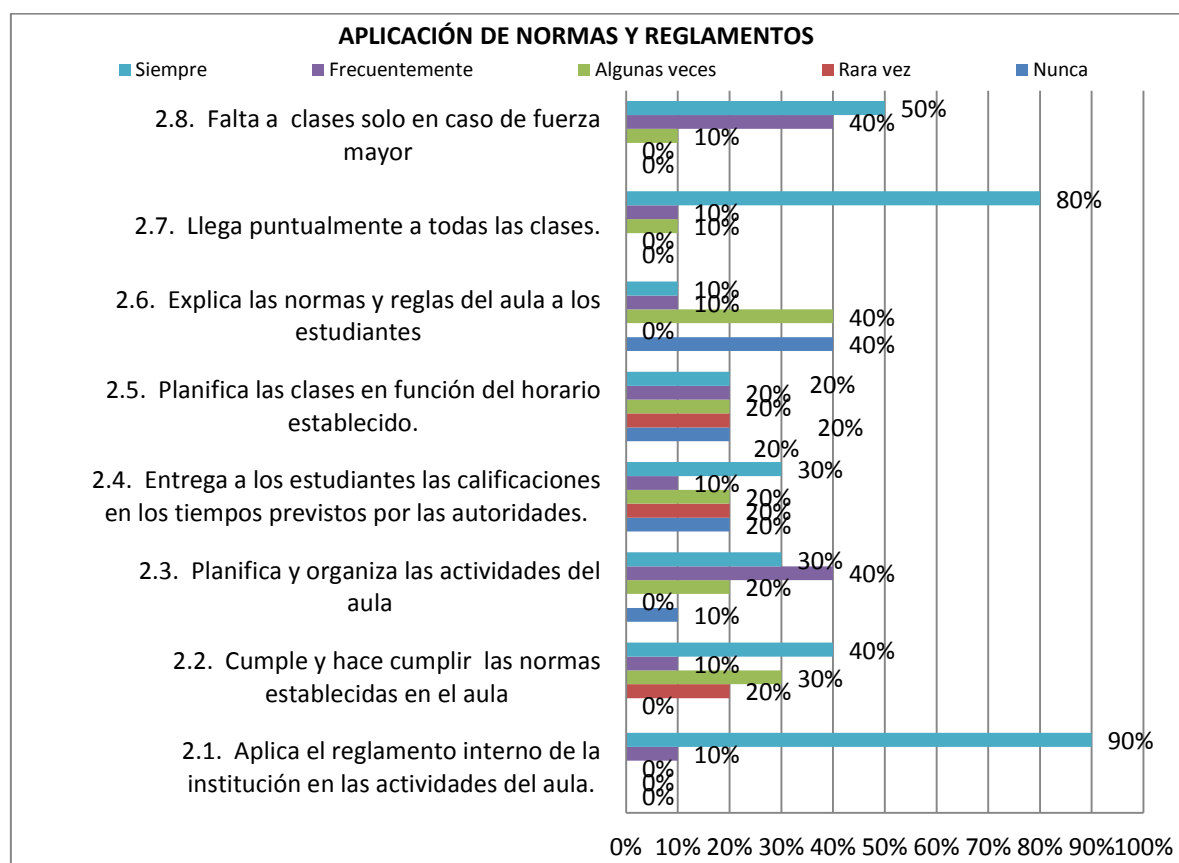


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Esta segunda tabla comprueba lo que se empieza a ver en la primera. A diferencia del centro urbano, en el rural existe menores calificaciones de parte de los alumnos a sus docentes, lo que demuestra que existe mayor falencia en estas instituciones. El 70% de los estudiantes respondió “Siempre” a la importancia que da el docente al aprendizaje total de todo el grupo. Con respecto a las destrezas de los estudiantes, el 30% sienten que “Rara vez” el docente las valora e impulsa. Que el docente logre que los estudiantes se involucren totalmente con el aprendizaje, abre un abanico de posibilidades que se basa en el grado de implicación por parte de los alumnos a las actividades a través de los ambientes creados por los docentes. (Barrantes & Tejedo, 2005, pág. 4), puesto que permitiría lugares de interacción más cómodos para la cooperación.

Por otro lado, si el docente no valora las destrezas de los estudiantes o no las impulsa adecuadamente, se estaría dejando ver una falencia del docente en obligaciones que han contraído para lograr ciertos objetivos que van de la mano con los conocimientos y contenidos de la asignatura. En ese sentido, existen cuestiones que van más allá de simples aprendizajes informativos, pues el desarrollo de una destreza muchas veces sirve para encaminar al estudiante hacia su futuro laboral y social.

Figura 36. Aplicación de normas y reglamentos

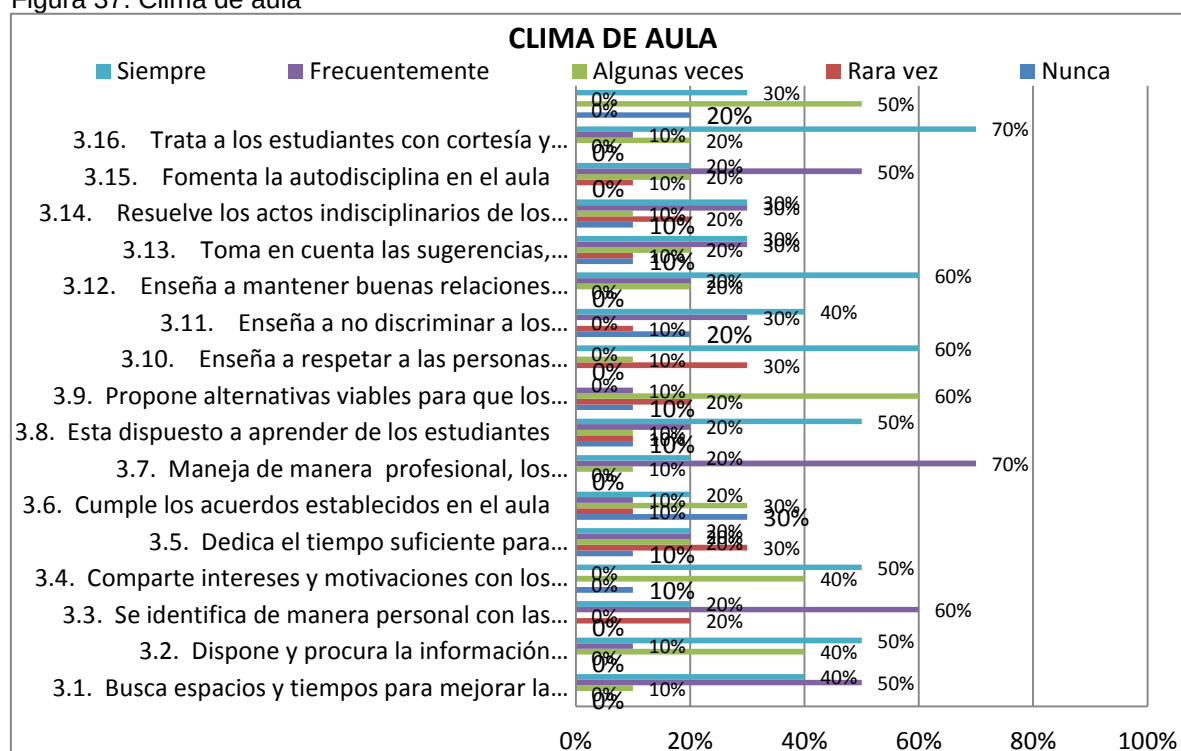


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Con respecto a esto los estudiantes también emitieron calificación negativas para los docentes. El dato rescatable en favor de los maestros en este sentido, es la calificación de 90% a “Siempre” con respecto a la aplicación del reglamento interno dentro del aula de clase. Esto contribuye a mejorar la disciplina siempre que el alumno se sienta cómodo con esto. Lo que no ocurre en este caso, ya que el resto del instrumento permite ver la incomodidad de los niños frente a sus maestros. Esto se puede ver claramente con el 40% de estudiantes que respondieron que su docente “Nunca” les explica las reglas del aula. Hay ciertos elementos que se han venido repitiendo a lo largo de este análisis, tal como la necesidad del Código de Convivencia, el interés por los estudiantes de parte de los profesores, las diferencias entre lo rural y urbano, entre otras. Pero otra de las que más se ha repetido, se encuentra en el control de comportamientos y la penalización de infractores (Barrantes & Tejedo, 2005, pág. 5).

Pero estos problemas mucho tienen que ver con los planteamientos anteriores de las normas, que es una cuestión que ya se mencionó en este análisis, es decir, racionalizar las sanciones es una forma de tranquilizar a los infractores pues conocen de su causa y consecuencia, para pasar inmediatamente a la rectificación correspondiente. Si desconocen la realidad de la normativa, difícilmente puede esperarse un comportamiento ideal. Lo correcto sería llegar a un consenso normativo con los propios estudiantes, para alcanzar un reglamento democrático.

Figura 37. Clima de aula



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

El último instrumento aplicado a los estudiantes para conocer su percepción sobre sus docentes, está relacionado con el ambiente de clases. Con respecto a esto, los datos no varían mucho, la inconformidad de los estudiantes sigue. Tan solo un 70% respondió que “Siempre” su maestro los trata con respeto. Esto quiere decir que hay un 30% de alumnos que dijeron que su maestro “Nunca” cumple con los acuerdos a los que se llega en clase.

Hay otro aspecto que también se considera poco, aunque sí formó parte del análisis del clima del aula, y tiene que ver con que la clase es un “psico-grupo” por lo que su manejo debe partir del conocimiento profundo de sus características (Martínez-Otero, 2007, pág. 67). Si no se conoce a profundidad el grupo, seguramente la situación se tornará preocupante, ya que genera entre el estudiante y el maestro una relación de desconfianza. El respeto debe imperar en una clase, y este debe partir del docente hacia los estudiantes, así estos responden de la misma forma. De igual forma deben conocer el grupo con el que trabajan para detectar los mecanismos más favorables para llegar a ellos. Esto garantiza una clase más dinámica, más apegada a los intereses de cada grupo.

3.3.2. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

Tabla 27. Centro Educativo Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Docente.

Con respecto a esta tabla se debe señalar que sobre un máximo de 10, los maestros del área urbana, presentan un puntaje de 9,4 en la aplicación de normas y reglamentos. Pero, por otro lado, el nivel más bajo, con 8,5 lo tienen las habilidades pedagógicas y didácticas. Estos docentes se preocupan más por la sumisión de sus alumnos y que no se porten mal, que en desarrollar sus competencias pedagógicas.

Por lo visto a lo largo del análisis de los resultados, la disciplina y el control es un tema que se repite varias veces. Debe comprenderse el control como una actividad positiva que termine en la autodisciplina del estudiante y el control democrático del docente, es decir, debe haber “un control democrático externo y, a la vez, un control interno nacido de la exigencia de los protagonistas” (Santos, Miguel, 2010, pág. 27), que serían los mismos alumnos.

El choque constante entre la educación tradicional y las nuevas perspectivas constructivistas hace que procesos de disciplina medievales y los métodos de diálogo horizontales se mezclen o se superpongan. El equilibrio debe comenzar a existir en las relaciones entre los docentes y los estudiantes para mejorar el ambiente de clase. Con esto se puede garantizar que el ambiente de clase se encuentre más distendido lo que influye sobremanera en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 28. Centro Educativo Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,1
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

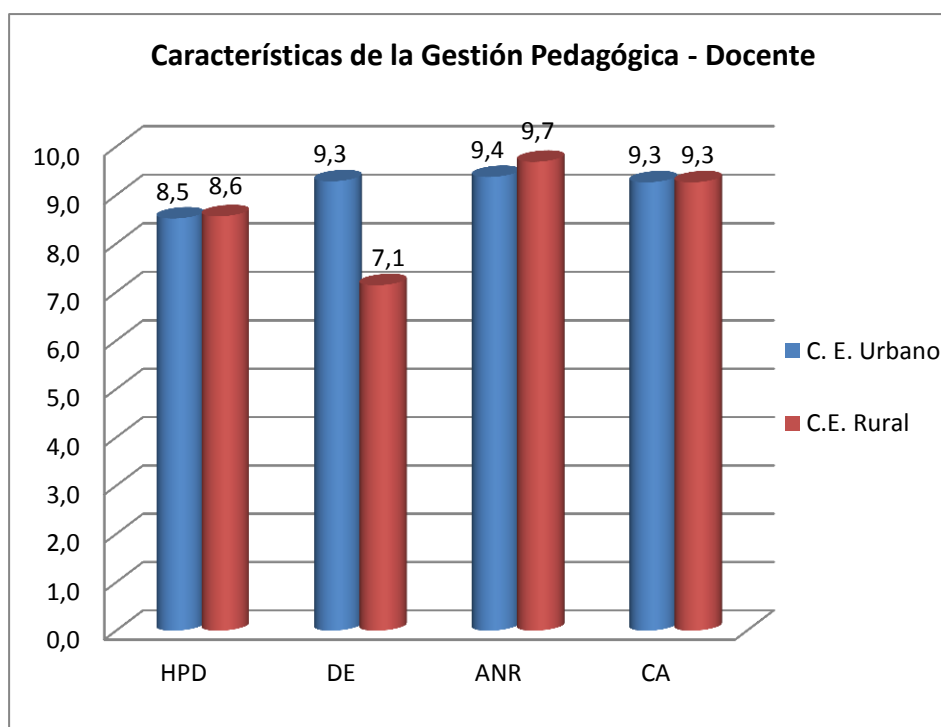
Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Docente

Con respecto a la Escuela “Juan Pío Montúfar”, el valor más alto también está destinado a las reglas. La calificación en esta institución rural es de 9,7 frente al cumplimiento de normas y reglas. Lo que, de igual forma que en la institución urbana, denota una preocupación por que los niños se encuentren bajo una normativa exigente con la cual se sienten incómodos, olvidando las características supremas de los niños, la inquietud y exploración. En las habilidades pedagógicas también presentan un valor menor 8,6. Pero el desarrollo emocional es el valor más bajo, con 7,1.

Esto quiere decir que el docente no se siente a gusto en su trabajo, por lo que es natural que sus alumnos sientan la misma apatía por el estudio. Un docente tiene en sus manos la edificación de una persona, por lo que debe estar emocionalmente estable. Muchas veces se cae en el error de pensar que “para ser profesor, basta ser buena persona. Claro que es necesario, pero no suficiente.” (Santos, Miguel, 2010, pág. 25), por lo que el docente debe estar capacitado profesionalmente para que pueda utilizar diferentes técnicas pedagógicas en la clase.

La exigencia para un docente debe ser mínima, ya que es una profesión, que sobre muchas otras, necesita de una vocación por la enseñanza y por el trabajo con las futuras generaciones. Sin esto, el docente no puede ser llamado como tal, y está ocupando un puesto profesional, que puede ser ocupado por alguien con una perspectiva más acorde a su labor.

Figura 38. Características de la gestión pedagógica - Docente



Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde da Percepción del Docente

En el gráfico anterior se presenta una comparación con respecto a las cuatro características que se están analizando, entre la institución rural y la urbana. Así, se puede ver que el clima del aula se percibe igual en las dos instituciones con un puntaje de 9,3 en los dos casos. La diferencia más grande se da en el ítem de desarrollo emocional. En el que en el sector urbano se calificó con 9,3 mientras que en la zona rural de llego solo a 7,1.

La situación en el sector rural se complica ya que muchos profesores que llegan, no se quedan demasiado tiempo ya que consideran a la escuela rural como “un exilio o un lugar de paso” (Álvarez & Jurado, 1998). Esta visión enigmática de su labor profesional no permite a los docentes de esta zona entregarse completamente a su misión educativa.

No obstante, esta no es una situación que puede cambiar fácilmente, sino depende de factores estatales y culturales, que a la larga permitan que el desarrollo escolar en los sectores rurales al menos se equipare a los urbanos. Quizá algo conveniente en este sentido, sea la correcta elección de los docentes para el sector rural. Quienes, debido a las mayores exigencias de su trabajo, deben ser los que mayor vocación docente hayan presentado.

3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

Tabla 29. Centro Educativo Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción de los Estudiantes

Si bien es importante conocer cómo perciben la clase los docentes, lo más relevante es entender la manera en la que los alumnos están recibiendo las clases. Los niños son los que pueden reflejar la realidad del aula, ya que en ellos se ve si el trabajo del docente ha sido productivo. En base a esto, se puede ver que en el sector urbano, el ambiente del aula es muy favorable para el aprendizaje, ya que recibe una calificación de 9 puntos.

Esto es fundamental, ya que si el estudiante se siente a gusto en clases, se interesa más por lo que se está tratando en ella. Así es más probable que aprenda a partir de un ambiente más favorable. La aplicación de normas es menos relevante para los docentes según los estudiantes, con un puntaje de 8,6. Lo que debe brindar un ambiente, más distendido para los estudiantes, lo que bien llevado por los docentes, puede convertirse en un espacio magnifico para el desarrollo del aprendizaje.

Tabla 30. Centro Educativo Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
3. CLIMA DE AULA	CA	6,8

Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción de los Estudiantes

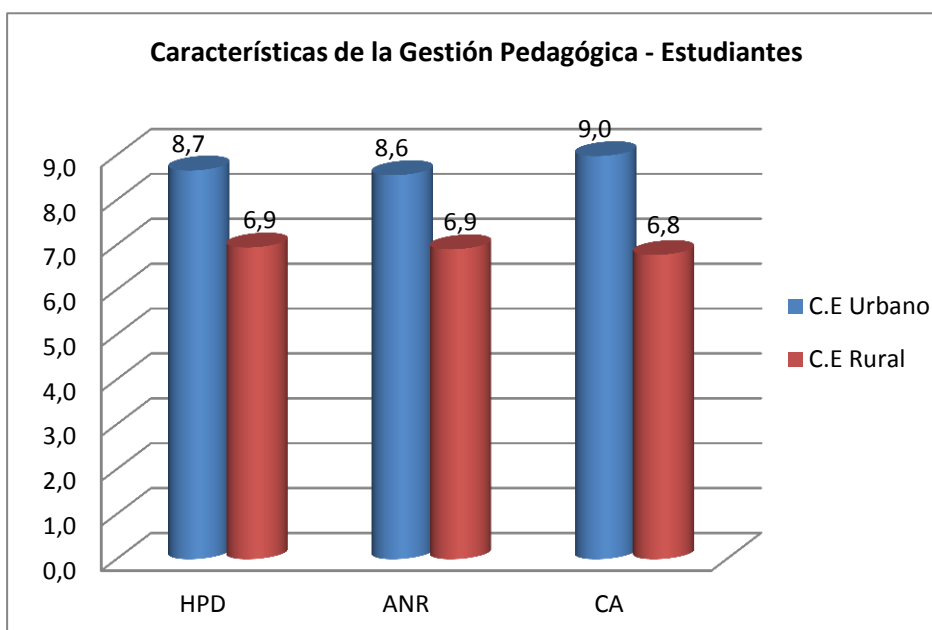
Con respecto a la institución rural, los niveles son mucho más bajos que en el sector urbano. Si en la zona urbana, los estudiantes se sentían cómodos con el ambiente de clase, no ocurre lo mismo en esta institución rural. El clima de clase recibe solo 6,8 de calificación. Esto se comprueba con los otros datos de esta tabla: 6,9 tanto en el ítem de habilidades pedagógicas y didácticas; como en la aplicación de normas. Esto afirma que el alumno no se siente conforme asistiendo al aula de clase.

Visualizando la percepción de los estudiantes de la escuela rural y de la urbana sobre el clima del aula, es fácil profundizar en lo que se aseveraba un par de párrafos atrás. Mientras no exista un correcto desarrollo de la infraestructura, recurso humano, y formas de trabajo, el sector rural seguirá teniendo una escuela decadente. Inclusive se puede ir más allá:

Podemos concluir que el interés y esfuerzo positivo (en caso de expectativas de continuidad dentro del sistema escolar) sólo se ve mermado por los escasos estímulos culturales existentes en su entorno: la inexistencia de bibliotecas y librerías y la divinización de la televisión (factor de embrutecimiento) actúan en detrimento. (Santos, Miguel, 2010)

Entonces si es que no existe un entorno que favorezca el aprendizaje, sino por el contrario impulsa a los jóvenes a buscar suerte en el sector urbano y sus centros educativos, la escuela rural se convierte en un cúmulo de recursos desperdiciados ya que no cumplen con las expectativas planteadas. Por el contrario, deben ser impulsadas de mayor manera, para poder llegar a una educación igualitaria, entre urbano y rural, como lo establece la ley nacional.

Figura 39. Características de la gestión pedagógica - Estudiantes



Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción de los Estudiantes.

Ahora se procede a analizar la gráfica comparativa de la percepción de los estudiantes tanto de la escuela rural como de la urbana. Así podemos ver más claramente la diferencia antes mencionada. Los valores de la Unidad Educativa “Amazonas” de carácter urbano, son mucho mayores a los de la Escuela “Juan Pío Montúfar”. La diferencia más grande es en el

clima de clase. En la institución urbana el puntaje llega a 9, mientras que en el sector rural solo alcanza los 6,8. Igualmente, este bajo índice en el clima de clase demuestra que el futuro de la escuela rural “caminaría también paralela a las necesarias medidas políticas, económicas, sociales y educativas que se deberían adoptar para atajar su situación de desigualdad e impedir su desaparición...” (Gallardo, 2011, pág. 10).

Sin embargo, la responsabilidad mayor recae en el docente, no solo en la realidad política, social o económica, ya que el docente debe estar preparado para superar estos contratiempos; sino principalmente en el ámbito educativo. Ya que, su labor bien desempeñada, trae consigo los mejores frutos para los estudiantes.

3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

Tabla 31. Centro Educativo Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4

Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Investigador

Para finalizar estos análisis de los resultados expuestos por los instrumentos evaluativos, se expone la observación del investigador sobre la institución de la zona urbana. Así se puede señalar que el clima del aula alcanza un 8,4 que no es una calificación ideal, ya que el ambiente debe ser el mejor, pero no alcanza niveles muy bajos, con relación a las habilidades pedagógicas y didácticas el valor es inferior, alcanza un 7,5.

Esto demuestra que los docentes en este centro no están lo suficientemente capacitados a nivel profesional para llevar una clase productiva. La profesión docente no puede considerarse como algo poco específico, o que para realizarla no se necesitan conocimientos (Santos, Miguel, 2010, pág. 25). Todo lo contrario, el régimen de calidad debe ser aplicado con severidad para tratar los problemas que se mantienen con docentes que necesitan adquirir mayor preparación.

Pero esto solamente se dará si es que la comunidad educativa asume un compromiso ético de trabajo, en donde no se permita la intervención de nadie para poder denunciar los males internos. Muchas veces la prensa termina haciendo noticia amarilla situaciones escolares

que pueden arreglarse puertas adentro, y una de esas cosas es justamente la pobreza de desempeño laboral de algunos profesionales.

Tabla 32. Centro Educativo Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3. CLIMA DE AULA	CA	7,5

Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Investigador

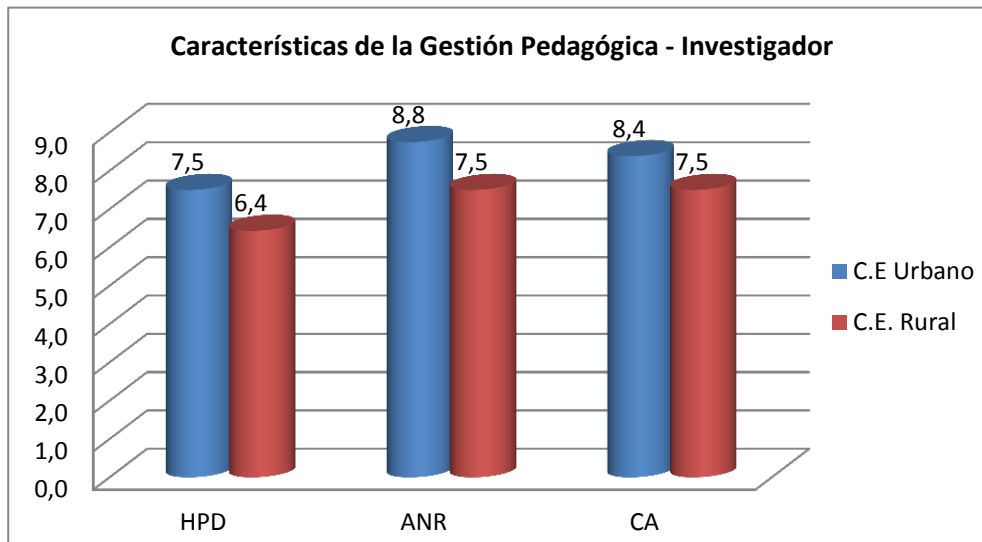
En el caso de la escuela “Juan Pío Montúfar”, para el investigador los datos son igualmente inferiores que en la zona urbana. El puntaje más alto para el investigador es de 7,5 tanto en el ítem de aplicación de normas y reglamentos como en el clima del aula. Por otro lado, las habilidades pedagógicas y didácticas reciben una calificación aún menor de solo 6,4.

Todos estos datos de la zona rural son relevantes, ya que denotan un problema que se está suscitando, ya que las clases no cumplen con su misión de entregar al niño las herramientas para desenvolverse en la vida. Pero en gran parte se debe a la preparación docente que presenta conflictos de actitud ante la escuela rural:

El divorcio entre la Universidad y la escuela rural es total. La labor de la escuela rural apenas se valora en los centros que forman a los profesores. Todos los estudios, encuestas y análisis se dirigen a las grandes concentraciones urbanas. Apenas hay pedagogos que investiguen la escuela rural. (Gallardo, 2011, pág. 4)

En torno a esto, no se debe descuidar los estudios sobre la escuela rural, ya que esta omisión provoca que el retraso ya existente en este sector se profundice, sumiendo aún más la educación rural. Cosa que va en contra de los estatutos nacionales que aseguran el acceso igualitario a la educación para todos, sin razón de discriminación por ubicación geográfica. Más aún, los estudios de los centro universitarios, ubicados en los sectores urbanos, deben apuntar su mira al sector rural, que es el más abandona, y el que necesita mayor trabajo.

Figura 40. Características de la gestión pedagógica - Investigador



Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Investigador

Para finalizar, se presenta el gráfico comparativo entre la institución rural y la urbana desde la perspectiva del investigador. En este gráfico se puede constatar la lejanía que hay entre las dos instituciones. La diferencia más grande para el investigador está en la aplicación de normas y reglamentos, que en el sector rural alcanza solo un 7,5 frente a un 8,8 del sector urbano.

Los resultados simplemente afirman que la ruptura es sencillamente irreversible, y que los procesos en la zona rural son discontinuados. Aunque en términos legales, la situación debería ser distinta ya que se garantiza la igualdad a todos los habitantes:

Pero además, una mayor atención al desarrollo del medio rural y a las condiciones de vida de sus habitantes es algo de justicia, porque no pueden existir en nuestro país ciudadanos de primera (urbanos) y de segunda categoría (rurales). (Gallardo, 2011, pág. 8)

Esto muestra la diferencia que existe a nivel educativo, y por lo tanto de desarrollo, entre los estudiantes que viven en la cabecera cantonal, con los que habitan las zonas alejadas. Esto debe ser tomado en cuenta, ya que incumple con lo establecido por la ley de educación que garantiza la equidad al acceso a una educación de calidad y calidez para todos.

CONCLUSIONES

- Según la investigación de los referentes teóricos para fundamentar el análisis de los centros educativos, la literatura relacionada al clima del aula y la gestión pedagógica es considerablemente amplia, lo que resulta favorable para poder realizar una selección de conceptos que sean más propicios para comprender la realidad que se vive. Estos conocimientos han sido aplicados en los resultados de los centros educativos “Amazonas” y “Juan Pío Montúfar”, para interpretar la información de campo y constituyen el marco de referencia que le otorga el significado concreto al análisis.
- Sobre a la gestión pedagógica de los docentes del sector urbano, se puede ver que, en la autoevaluación muestran puntajes bastante altos. Así, la aplicación de normas y reglamentos tiene un papel fundamental para estos docentes, dejando un poco relegadas los aspectos referentes a las habilidades pedagógicas y didácticas. Por su parte, los valores indicativos de la gestión pedagógica en el sector rural son bastante bajos. La mayor relevancia, para estos docentes es su autoevaluación, la tiene las habilidades pedagógicas y didácticas y la aplicación de normas y reglamentos con 6,9 las dos. Por otro lado, se puede ver que el punto más bajo para los docentes es el clima del aula.
- Acerca del análisis y las descripciones de percepciones sobre las características del clima del aula, en el sector urbano, los estudiantes consideran que existe un ambiente adecuado. Mientras que el puntaje más bajo lo llevan las tareas con 5,85. Esto nos deja ver claramente que para los estudiantes las tareas perjudican al clima de clase, y que la cooperación es un valor que tienen intrínseco en su personalidad. Por su parte, las características del clima del aula en el sector rural, reciben calificación bastante negativa. Los docentes puntúan con lo más alto a la implicación y cooperación; mientras que el control, con una deficiente calificación de 2 puntos, muestra que para los maestros de este centro mantener una clase disciplinada no es relevante. Este dato final coincide con lo expuesto por los estudiantes, que a esta característica la calificaron con un 4,5. Esto permite establecer que no existe interés por parte de los actores en el aula, por mantener una organización y disciplina favorables, que deben ser promovidas por el profesor.
- Sobre la comparación de características del clima del aula en los entornos educativos entre la Unidad Educativa “Amazonas” y la Unidad Educativa “Juan Pío Montúfar” se establece que los estudiantes de ambas instituciones, otorgan bajas

calificaciones al ítem de las tareas. Así, estos alumnos califican con 5,85 esta característica, muy similar al sucedido en el sector rural. Con lo que queda claro, que los estudiantes de ambas instituciones, no se sienten conformes con la manera que el docente dirige las tareas.

- Sobre la identificación de habilidades y competencia de los docentes, se puede constatar que han asignado una calificación alta en todo aspecto. Sin embargo, si nos fijamos en la observación del investigador, podemos ver que los docentes del sector urbano, no elaboran material didáctico ni utilizan tecnologías de la comunicación para sus clases. Esta falencia se comprueba al revisar los resultados de los estudiantes, que frente a la utilización de tecnología, respondieron en un 27% que nunca, y un 31% casi nunca, así también, los docentes del sector rural admiten tener una falencia considerable ante el ítem de promover la competencia entre sus estudiante, resultado que coincide con las observaciones del investigador. Los estudiantes respondieron en un 35% que sus profesores nunca son responsables en este sentido. Por lo que es posible concluir que los docentes no están cumpliendo cabalmente con su compromiso educativo, ni con lo expuesto en los estatutos correspondientes.
- Sobre la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula, se establece una relación directamente proporcional entre estas dos consideraciones. En todo sentido, este ambiente se ve afectado por cada decisión del maestro o los alumnos, por ejemplo, los docentes del sector rural demuestran no manejar bien el aula con sus habilidades pedagógicas, lo que se ve evidenciado en las bajas puntuaciones que reciben las características del clima del aula por los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Para mejorar la gestión pedagógica de los docentes, y con esto conseguir un ambiente de clase más dinámico, sería favorable una actualización constante en los maestros. Pero no únicamente de carácter académico, sino principalmente en empatía, que den apertura a las nuevas formas de aprendizaje de los alumnos, que no son las que ellos vivenciaron. Así también debido a las condiciones especiales del sector rural y de la carencia de teoría específica para intervenir en éste sector es necesario la creación de teorías educativas especializadas que determine sus características específicas, en los que se maneja un ambiente diferente, más distendido.
- Si bien existen rasgos rescatables de los docentes, y los niveles inferiores tampoco son señal de caos en el aula, sería importante que los profesores conozcan los resultados de esta evaluación, acompañado de una apertura al diálogo en beneficio del proceso educativo. La opinión vertida por los estudiantes debe ser de conocimiento del maestro para que pueda constatar que la clase no se está llevando como el cree, y que existen falencias que se deben tomar en cuenta.
- La institución urbana tiene una mayor dedicación de los organismos estatales, por lo que sería favorable que organicen pequeñas campañas estudiantiles, para brindar apoyo a los estudiantes del sector rural. Así, estos alumnos pueden ejercitar sus valores de cooperación y solidaridad; brindando una información extra, que sus ventajas geográficas les han permitido tener.
- Los docentes del centro “Juan Pío Montúfar deben incentivar de mayor manera la competencia entre los alumnos, para lo cual debe existir una exigencia mayor de los directivos. La competencia es fundamental para el desarrollo académico, pero debe ser tratada con mucha solidaridad y compañerismo por el docente para que no se convierta en una lucha de egos la clase.
- En las habilidades pedagógicas se pudo constatar una observación importante por parte de los estudiantes, que dejan al docente con un grado de irresponsabilidad en sus labores profesionales. Los directivos deben promover que sus maestros generen material didáctico para el mejor desarrollo de la clase. De igual forma se deben adaptar y organizar las instalaciones tecnológicas para que el acceso sea mayor por parte de los alumnos.

- Los docentes deben realizar grandes trabajos de actualización de sus habilidades pedagógicas para dejar de lado la actitud de propietarios del conocimiento que deben transmitirla al estudiante. Así se genera una relación más favorable para la educación entre alumnos y maestros. Los docentes deben trabajar en su propia actualización de conocimientos, porque su pedagogía representa un retroceso para sus estudiantes. Al no darse esta iniciativa por parte de los profesores, es obligación del cuerpo administrativo obligarlos para que el centro educativo cumpla con su función con la sociedad.
- En los docentes del centro educativo rural se puede evidenciar un serio problema en el clima del aula, provocado por una falencia en la actualización de conocimientos pedagógicos. El maestro no puede vivir una eternidad manejando los mismos conceptos teóricos pedagógicos que aprendió alguna vez. Por esta razón el directivo debe realizar una actualización de los conocimientos de todos sus docentes, para mejorar el clima del aula.

4. PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Capacitación docente sobre estrategias de trabajo cooperativo en el aula para profesores del séptimo año de básica los centros educativos “Amazonas” y “Juan Pío Montúfar” del cantón San Juan Bosco, provincia de Morona Santiago, 2012-2013

4.2. Justificación

De acuerdo a los datos principales que arroja la investigación realizada en estas dos instituciones educativas, los aspectos relacionados con las características de la gestión pedagógica, la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas son las de menor puntuación, así desde la perspectiva docente en el centro educativo urbano tiene un valor de 8,5 puntos, en el centro educativo rural tiene 8,5 puntos, por su parte desde la perspectiva de los estudiantes alcanza en el centro educativo urbano el valor de 8 puntos y en el centro educativo rural 6 puntos, mientras que el investigador en el centro educativo urbano cataloga con 6,9 puntos y en el rural 6,4 puntos.

De acuerdo a estos resultados las falencias que demuestran tener los docentes sobre sus habilidades pedagógicas se encuentran los aspectos relacionados a la deficiente o nula aplicación de trabajo cooperativo o trabajo en equipo, que es corroborado tanto por los estudiantes como por los mismos docentes. Por lo tanto considerando que la investigación estaba centrada en analizar el clima del aula de clases con el objetivo de mejorarlo y, por lo tanto, de acuerdo a las posturas teóricas al respecto del clima favorable y positivo del aula que contribuye a mejorar el rendimiento de los alumnos, es necesario realizar un plan de intervención encaminado a capacitar a los docentes con técnicas didácticas y pedagógicas que permitan superar estas deficiencias significativas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante señalar que las actividades enfocadas en el trabajo cooperativo contribuyen directamente con el mejoramiento de las condiciones del clima social de aula, éste principio constituye un elemento de cohesión del grupo, incremento de la participación del grupo y estrechamiento de las relaciones interpersonales, Según el criterio de Rué (1998) al respecto señala que:

Las aproximaciones a las actividades cooperativas en el aula, se han realizado, frecuentemente, desde perspectivas que asumen, con cierto trasfondo ideológico, el que las actividades de ayuda recíproca favorecen actitudes de tipo menos competitivo y una mayor armonía dentro de los grupos. Complementariamente la actualidad del enfoque

vygotskyano del desarrollo humano ha ayudado a focalizar la atención en las interacciones sociales (grupales) como potente motor de aprendizajes (Pág. 51)

Desde esta perspectiva el clima social del aula constituye un elemento fundamental que contribuye al mejoramiento del rendimiento y el aprendizaje por parte de los alumnos, un ambiente hostil y con una deficiente capacidad para relacionarse y participar sin recibir reprimendas por parte de los compañeros, evita que la clase se nutra con las inquietudes y los criterios que manejan los educandos, así también, desde un punto de vista extraescolar y con intenciones de lograr objetivos a largo plazo, un país democrático requiere formar en los ciudadanos las capacidades y aptitudes necesarias para una participación integra y comprometida con los procesos político-sociales y es a temprana edad que se deben inculcar en los individuos esta forma particular de comportamiento.

Según Rué (1998) al referirse a las estrategias educativas para formar en los educandos las capacidades necesarias para un trabajo cooperativo dentro del aula como en el ambiente social en general, como una forma de establecer patrones de conducta fundados en la participación y las relaciones interpersonales enfocadas en fines comunes sostiene que:

Cabe considerar que la acción del grupo aquí resulta central en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, aunque el grupo no transmita contenidos, es decir, informaciones instruccionales explícitas. Basta con que transmita formas de funcionar o de actuar (toma de decisiones, protocolos de adecuación, sistemas de coordinación, entre otras muchas) para que éstas vayan incidiendo en el desarrollo mental. (Pág. 58)

Por lo tanto la capacitación docente en estrategias de trabajo cooperativo se justifica académica y socialmente, porque contribuye a mejorar el ambiente social del aula y con este del rendimiento académico de los estudiantes y por otro lado, constituye en germen inicial de mejoramiento de los procesos sociales inclusivos enfocados en un aumento de la participación individual en los procesos democráticos.

4.3. Objetivos

Objetivo General: Capacitar a docentes en estrategias y técnicas de trabajo cooperativo en al aula para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento de los estudiantes en el séptimo año de básica los centros educativos “Amazonas” y “Juan Pío Montúfar” del cantón San Juan Bosco, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2012-2013.

Objetivos Específicos

- Evaluar los conocimientos docentes sobre estrategias cooperativas y su aplicación en las clases para establecer parámetros para la capacitación.

- Planificar talleres de capacitación en competencias sobre estrategias de trabajo cooperativo en el aula para los docentes del séptimo año de básica los centros educativos “Amazonas” y “Juan Pío Montúfar”.
- Ejecutar talleres sobre de estrategias pedagógicas y técnicas didácticas enfocadas en el trabajo cooperativo en el aula dirigido a docentes, para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento de los estudiantes en el séptimo año de básica de los centros educativos “Amazonas” y “Juan Pío Montúfar” del cantón San Juan Bosco, provincia de Morona Santiago, 2012-2013
- Evaluar los resultados de los talleres tanto en docentes como estudiantes.

4.4. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
- Evaluar los conocimientos docentes sobre estrategias cooperativas y su aplicación en las clases para establecer parámetros para la capacitación.	Identificar de manera directa las condiciones actuales de los conocimientos sobre estrategias de cooperación en clase.	Realizar una evaluación escrita sobre estrategias de cooperación. Evaluación de la aplicación de conocimientos sobre estrategias de cooperación durante una clase determinada. Elaboración de informe sobre evaluación.	Evaluación escrita El investigador realizara la observación directa de los docentes.	Cuestionario con preguntas estructuradas a los estudiantes acerca de estrategias sobre cooperación en el aula de clases. Tabulación de resultados y respectivo análisis.	Pruebas escritas. Documentos sobre el informe general de valoración
- Planificar talleres de capacitación en competencias sobre estrategias de trabajo cooperativo en el aula para los docentes del séptimo año de básica los centros educativos “Amazonas” y	Realizar manuales sobre aplicación de técnicas enfocadas en mejorar el trabajo cooperativo. Entrega de bibliografía	Diseñar cronograma de talleres. Entrega de manuales con contenidos sobre el tema Contactar con profesionales con experiencia en	Reuniones para establecer el cronograma y horarios de talleres. Desarrollo de teoría sobre cooperativismo en el aula	Actas de las reuniones de planificación Folletos impresos.	Documentos de las reuniones Folletos para la capacitación entregados a los docentes.

"Juan Pío Montúfar".	sobre el tema	estos temas.			
- Ejecutar talleres sobre de estrategias pedagógicas y técnicas didácticas enfocadas en el trabajo cooperativo en el aula dirigido a docentes, para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento de los estudiantes en el séptimo año de básica de los centros educativos "Amazonas" y "Juan Pío Montúfar" del cantón San Juan Bosco, provincia de Morona Santiago, 2012-2013	Capacitar a los docentes en nuevas metodologías educativas sobre mejoramiento de trabajo cooperativo en el aula.	Talleres semanales de acuerdo al cronograma. Realización del taller para los docentes. Realización de un informe.	El investigador coordinará el taller en su totalidad.	Entrevista al docente acerca del taller.	Fotografías. Lista de asistencia Informe.
- Evaluar los resultados de los talleres tanto en docentes como estudiantes	Establecer los resultados concretos de los talleres de capacitación.	Planificación de las evaluaciones Socialización de resultados con docentes. Presentar informe final.	El investigador será el encargado de realizar la evaluación a docentes y alumnos.	Conocer las habilidades adquiridas actualmente por los docentes.	Fotografías. Presentación de resultados por medio del informe final.

Elaborado por: Geovanny Piloso

4.5. Localización y cobertura espacial

La propuesta tiene lugar en dos establecimientos educativos: la Unidad Educativa “Amazonas” y la Unidad Educativa “Juan Pío Montúfar” del cantón San Juan Bosco, provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2012 – 2013; el primer establecimiento, la Unidad Educativa “Amazonas”, se encuentra ubicado en la zona urbana de la parroquia San Juan Bosco del cantón San Juan Bosco y cuenta con 22 aulas, 4 oficinas, 2 laboratorios, 2 canchas de uso múltiple, 1 estadio, 1 granja ecológica, 2 baterías sanitarias, además de los servicios de telefonía, agua potable, energía, alcantarillado e internet; el segundo establecimiento, la Unidad Educativa “Juan Pío Montúfar”, se encuentra ubicada en el área rural de la parroquia de Pananza del cantón San Juan Bosco y en la actualidad cuenta con setenta estudiantes y cuatro maestros tres pagados por el fisco, una pagada por el municipio de San Juan Bosco.

4.6. Población objetivo

La población objetivo de la presente investigación contó con la participación de un total de 36 estudiantes y 2 docentes de las unidades educativas seleccionadas; el total de los estudiantes estaba distribuido de la siguiente manera: 26 estudiantes de la unidad educativa “Amazonas” y 10 estudiantes de la unidad educativa “Juan Pío Montúfar”, además se contó con la entrevista de la Lcda. Diana Loja Vásquez y del profesor Víctor Leonardo Romero, ambos docentes de las instituciones investigadas.

4.7. Sostenibilidad de la propuesta

La propuesta que se pone a consideración será sostenible con la ayuda de los siguientes recursos:

- Humanos: Capacitadores, cuerpo docente, alumnado, directivos de las instituciones investigadas e investigador.
- Tecnológicos: Computadora, proyector audiovisual, pen drive.
- Materiales: Carpetas, esfero, hojas de papel bond.
- Físicos: Aulas, baterías sanitarias.
- Económicos: Fotocopias, transporte, impresiones,
- Organizacionales: Encuestas, cuestionarios, observación.

4.8. Presupuesto

CONCEPTO	VALOR
Recursos Humanos	100
Recursos Tecnológicos	\$ 100
Recursos Materiales	\$50
Recursos Físicos	_____
Recursos Económicos	\$50
Recursos Organizacionales	_____
TOTAL	\$300

Elaborado por: Geovanny Piloso

4.9. Cronograma

OBJETIVOS	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP
1. Diseñar preguntas para la evaluación que servirá de punto de partida.						
2. Realizar las evaluaciones a los docentes.						
3. Elaborar informe						
4. Contactar con profesionales de la educación.						
5. Ejecución de talleres según el cronograma.						
Período de Vacación.						
6. Evaluación y presentación de informe final.						

Elaborado por: Geovanny Piloso

BIBLIOGRAFÍA

- Agustí, J., & Soler, M. (2006). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Ainscow, M. (2001). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: NARCEA.
- Aramendo, P., & Ayerbe, P. (2007). *Aprender a convivir: Un reto para la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Azzerboni, D., & Harf, R. (2003). *Conduciendo la Escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Bambozzi, E., Vadori, G., Marzolla, E., & Venier, V. (2011). *Gestión Pedagógica: aportes desde la investigación educativa*. Córdoba: Eduvim.
- Barrantes, J., & Tejedo, J. (2005). *Relación entre el clima social escolar y la asertividad en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Gustavo Ríes de la ciudad de Trujillo*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Barrso, L. (4 de Abril de 2010). *Como crear una presentación en power point*. Recuperado el 19 de Marzo de 2012, de <http://www.lbarroso.com/downloads/Compensatoria/presentacion.pdf>
- Bizquerra Alzina, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. Madrid: Wolters-Kluwer.
- Blogger. (12 de Febrero de 2012). Recuperado el 19 de Marzo de 2012, de <https://accounts.google.com/ServiceLogin?service=blogger<mpl=start&hl=es&passive=86400&continue=http://www.blogger.com/home>
- Cabrera Méndez, M. L. (Octubre de 2010). *Caminando hacia la coeducación*. Recuperado el 21 de Agosto de 2012, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/MARIA_LUCIA_CABRE_RA_2.pdf
- Cámere, E. (3 de Junio de 2009). *Word Press*. Obtenido de <http://entreeducadores.wordpress.com/2009/06/03/%C2%BFcompetir-o-ser-competente-una-respuesta-desde-la-educacion/>
- Cañal de León, P. (2005). *La Innovación Educativa*. Madrid: Ediciones Akal.

- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2007). *Enseñar Lengua*. Barcelona: GRAÓ.
- Cassasus, J. (2006). *Universidad Católica Argentina*. Recuperado el 2012, de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf
- Cassullo, G. (1999). *ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA Y SU EVALUACIÓN*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Castro, F. (2008). REPRESENTACIÓN DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA LICEO PARA TODOS. *TESIS DOCTORAL*. Valladolid, Ecuador: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- CENTRO DE INVESTIGACIÒN EDUCATIVA. (2004). *Diccionario Enciclopèdico de Ciències de la Educaciòn*. San Salvador: CENTRO DE INVESTIGACIÒN EDUCATIVA.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Revista de el Centro de Investigación y Difusión Poblacional, Viña del Mar*, 11 - 52.
- Cruz Vargas, A. (2003). *Uso de estrategias de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la biología en estudiantes de educación media superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Cyber Geek . (1 de Mayo de 2009). *Cómo crear un correo electrónico*. Recuperado el 19 de Marzo de 2012, de <http://cibergeek.com/como-crear-un-correo-electronico/>
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Dirección Provincial de Educación de Loja. (2009). *Códigos de Convivencia: Guía Metodológica, Provincia de Loja*. Loja: Dirección Provincial de Educación de Loja.
- Duchi, M., & Andrade, B. (2001). *PROEIB Andes*. Obtenido de http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Andrade_y_Melchor.pdf
- Duchi, M., & Andrade, B. (2001). *PROEIB Andes*. Recuperado el 5 de Agosto de 2012, de http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Andrade_y_Melchor.pdf

- Escamez Sánchez, J. (1996). Una propuesta de educación en valores morales en el nivel de secundaria. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29.
- García, N., Rojas, M., & Campos, N. (2002). *La Administración Escolar: para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo*. Madrid: CCS.
- Giné, N., & Parcerisa, A. (2006). *Planificación y análisis de la práctica educativa: La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: GRAÓ.
- González, C., & Lleixá, T. (2010). *Didáctica de la educación física*. Barcelona: GRAÓ.
- González, C., & Lleixá, T. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: GRAÓ.
- González, M. T. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación entorno al concepto de implicación. *REICE*, 11.
- Hernández, R. (2000). *Mediación en El Aula. Recursos, Estrategias Y Técnicas Didácticos Cuadernos Para la Enseñanza Del Español*. San José: EUNED.
- Imbernón, F. (2010). *Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después*. Barcelona: GRAÓ.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: GRAÓ.
- Jiménez, M. Á., Ferro, M. J., Gómez, R., & Parra, P. (1999). Evaluación del Clima Familiar en una muestra de Adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 453 - 462.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, 59-61.
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, 61.
- Maldonado, M. T. (2006). *"Sé trabajar, me sé ganar"*. La Paz: PROEIB ANDES.

- Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión*. Santa Fé: Universidad Nacional del Litoral.
- Martín, P. (2007). Evaluación Formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa*, 389 - 402.
- Martínez-Otero. (2000). *Formación integral de adolescentes*. Madrid: Fundamentos.
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Martínez-Otero, V. (2000). *Formación Integral de Adolescentes*. Madrid: Fundamentos.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La Buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Antropos.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Anthropos.
- Mazario, I., Mazario, A. C., & Yll, M. (2004). *Biblioteca Virtual de las Ciencias en Cuba*. Recuperado el 2011, de <http://www.bibliociencias.cu/gsdll/collect/libros/index/assoc/HASH143c.dir/doc.pdf>
- Mena, I., & Valdés, A. (2008). *Clima Social Escolar*. Santiago: Valoras UC.
- Ministerio de Educación de España. (2009). *Los sistemas de ayuda entre iguales como instrumentos de mejora de la convivencia escolar: evaluación de una intervención*. Madrid: Grafo.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (22 de Mayo de 2007). Acuerdo No. 182. *Normas para el código de convivencia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (22 de Mayo de 2007). Acuerdo No. 182. *Normas para el código de convivencia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Educación e innovación 2010*. Quito: Cooperante Nacional VVOB.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (15 de Septiembre de 2011). Acuerdo 324-11. *Acuerdo 324-11*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares de Calidad Educativa. Estándares de Desempeño profesional Directivo propuesta para la discusión ciudadana*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares de desempeño profesional docente*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación y Ciencia de. (2006). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. Madrid: Secretaria General Técnica.
- Murillo Torrecilla, J. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, F. J. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Olmedo Santillana, L. (6 de Abril de 2012). *Siete Olmedo*. Obtenido de <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-maestros14/social4/218-reglas-claras-en-el-aula>
- Ortega Ruiz, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades*. México D.F., Fondo de Cultura Económica.
- Pacheco, T., Ducoing, P., & Navarro, M. (2012). *Asociacion Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. Recuperado el 5 de Agosto de 2012, de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm
- Pinillos, J. M. (2001). La práctica pedagógica de los maestros en el nuevo currículo del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia. . *Educación física y deporte*, 50.
- Piñeros, L. (2004). *La Escuela alza vuelo*. Bogotá D..C.: Convenio Andres Bello.
- Plo Asastrué, R. (2007). *El desarrollo de competencias en lengua extranjeras: textos y otras estrategias*. Madrid: Secretaría General Técnica.

- Prado, V., Ramírez, M., & Ortíz, M. (2010). *ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Rendón, J. d. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México D.F. : Secretaría de Educación Pública.
- Romero, G., & Caballero, A. (2007). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29 - 36.
- Sandoval, E. (2002). *La Trama de la Escuela Secundaria: Institución, Relaciones y Saberes*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Santos, M. (2006). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Seijas, A. (2002). *Evaluación de la calidad en centros educativos*. La Coruña: Netbiblo.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Sugrañes, E., & Ángel, Á. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años): cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: GRAÓ.
- Treviño, H., Valdés, H., Castro, M., & Costilla, R. (8 de Febrero de 2012). *Evaluaciones Internacionales*. Obtenido de <http://www.evaluacionesinternacionales.edusanluis.com.ar/2012/02/procesos-escolares.html>
- UNAM. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria más allá de los tópicos*. México D.F.: UNAM.
- UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESCO.
- Vergara, J. (2005). *Liceus: Portal de Humanidades*. Recuperado el 2012, de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>
- Wiesenfeld, E. (1999). *Contribuciones Iberoamericanas a la Psicología Ambiental*. Caracas: Fondo Editorial Humanidades.

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de Observación en el séptimo año de educación básica del centro educativo urbano Unidad Educativa Fiscal "Amazonas"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	201	U A	D 01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa Fiscal "Amazonas"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					5
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				4	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			3		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				4	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				4	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					5
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					5
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					5
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					5
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			3		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				4	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				4	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			3		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				4	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				4	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				4	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				4	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			3		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				4	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					5
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				4	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					5
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				3	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					5
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					5
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				4	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				4	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					5
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			3		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			3		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					5
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			3		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		2			
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			3		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		2			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					5
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					5
1.37.1. Analizar				4	
1.37.2. Sintetizar				4	
1.37.3. Reflexionar.					5
1.37.4. Observar.			3		
1.37.5. Descubrir.			3		
1.37.6. Exponer en grupo.			3		
1.37.7. Argumentar.				4	
1.37.8. Conceptualizar.			3		
1.37.9. Redactar con claridad.				4	
1.37.10. Escribir correctamente.				4	
1.37.11. Leer comprensivamente.					5
1.37.12. Escuchar.				4	
1.37.13. Respetar.				4	
1.37.14. Consensuar.					5
1.37.15. Socializar.					5
1.37.16. Concluir.				4	
1.37.17. Generalizar.				4	
1.37.18. Preservar.				4	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				4	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				4	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					5
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				4	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				4	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					5
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					5

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				4	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				4	5
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				4	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					5
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					5
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				4	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				4	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				4	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				4	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					5
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					5
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					5
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			3		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				4	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				4	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					5
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				4	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 04/06/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2

Ficha de Observación en el séptimo año de educación básica del centro educativo rural Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Pío Montúfar"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	201	JM	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscomisional Juan Pío Montúfar

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				4	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				4	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			3		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				4	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				4	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				4	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					5
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					5
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				4	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				3	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					5
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			3		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	2			
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			4	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			4	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			4	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación		3		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		3		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			4	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			4	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			4	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			4	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	2			
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				5
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	2			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			4	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		3		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			4	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	2			
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.		3		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				5
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		3		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	2			
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		3		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	2		4	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				
1.37.1. Analizar			4	
1.37.2. Sintetizar			4	
1.37.3. Reflexionar.		3		
1.37.4. Observar.			4	
1.37.5. Descubrir.		3		
1.37.6. Exponer en grupo.		3		
1.37.7. Argumentar.			4	
1.37.8. Conceptualizar.		3		
1.37.9. Redactar con claridad.		3		
1.37.10. Escribir correctamente.			4	
1.37.11. Leer comprensivamente.		3		
1.37.12. Escuchar.			4	
1.37.13. Respetar.				5
1.37.14. Consensuar.			4	
1.37.15. Socializar.			4	
1.37.16. Concluir.			4	
1.37.17. Generalizar.		3		
1.37.18. Preservar.		3		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			3	4	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			4	4	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				4	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				4	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			3		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				4	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					5
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				4	5

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			3	4	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			3		5
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				4	5
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				4	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			3	4	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				4	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				4	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				4	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			3		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					5
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					5
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				4	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			3		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					5
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				4	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					5
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			3		

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 13/06/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3

Carta de Autorización de ingreso al Centro Educativo

“Juan Pío Montúfar”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizo
para que se
realice la encuesta
06-06-2012
[Firma]

Anexo 4

Carta de Autorización de ingreso al Centro Educativo

“Amazonas”

 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

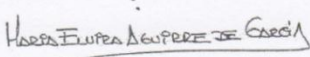
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTOS Y A DISTANCIA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AMAZONAS
RECTORADO
San Juan Bosco, Ecuador

Se autoriza investigación y además se solicita copia del trabajo investigado con el propósito de aplicar correctivos en el centro educativo. 05-06-2012

Anexo 5

Cantón San Juan Bosco

Entrevista al inspector del Centro Educativo urbano Unidad Educativa Fiscal “Amazonas”



Entrevista al profesor del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo urbano Unidad Educativa Fiscal “amazonas”



El maestrante (Geovanny Piloso): aplicando las encuestas a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica del centro educativo urbano Unidad Educativa Fiscal “Amazonas”



Anexo 6

Parroquia: Pananza

Entrevista al director y profesor del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo rural Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pío Montúfar”



El maestrante (Geovanny Piloso): aplicando las encuestas a los estudiantes del Séptimo Año Educación Básica del centro educativo rural Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pío Montúfar”



Estudiantes del Séptimo Año Educación Básica del centro educativo rural Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pío Montúfar”

