



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Dolores Veintimilla de Galindo y 10 de Agosto de la ciudad de Samborondón cantón Samborondón de la provincia del Guayas, 2012-2013”**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTORA:** Pineda Mosquera, Silvia Consuelo

**DIRECTORA:** Yépez Terán, Margarita, M.Sc.

**CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL**

2013



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2013

## CERTIFICACIÓN

Magister.

Margarita Yépez Terán.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado **“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Dolores Veintimilla de Galindo y 10 de Agosto de la ciudad de Samborondón cantón Samborondón de la provincia del Guayas, 2012-2013”** realizado por el profesional en formación **Silvia Consuelo Pineda Mosquera**, cumple con las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Pineda Mosquera Silvia Consuelo, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. ....

Autora: Pineda Mosquera Silvia Consuelo.

Cédula: 0914324108

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por haberme dado salud para alcanzar mis objetivos y permitirme llegar a este punto tan importante de mi vida.

### **A mi madre Esmeralda.**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus valores, que me han permitido ser una persona de bien, pero en especial por su amor.

### **A mis familiares**

Que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis, dándome aliento para no desmayar en el intento

¡Gracias a ustedes!

Silvia

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme dado la oportunidad de seguir adelante con mis estudios.

A mi directora de tesis Magister Margarita Yépez, por guiarme acertadamente en la realización del proyecto.

A mis hijos Silvia, Elian y Kiara; por quienes me esfuerzo cada día y han comprendido el tiempo que he debido dedicarle a mi profesionalización.

A mi esposo Johnny, por su apoyo y confianza, quien ha sido un pilar fundamental me vida.

Silvia Pineda Mosquera

## INDICE

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y sesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>1. MARCO TEÓRICO</b>	
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	8
1.1.1. Elementos claves .....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
1.1.3.1. Estándares de calidad educativa.....	13
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	14
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	15
1.2. CLIMA ESCOLAR	
1.2.1.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	19
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	20
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	22
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett .....	22
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	24
1.2.5.1. Dimensión de relaciones: .....	25
1.2.5.1.1. Implicación.....	25
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	26
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	26
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	27
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	28

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	28
1.2.5.2.3 Cooperación (CP).....	29
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	29
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	30
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	30
1.2.5.3.3. Control (CN).....	31
1.2.5.4. Dimensión de cambio:.....	31
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	31
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	32
1.3.1. Concepto.....	32
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	33
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	35
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	36
1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	37
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	37
1.4.2. Concepto.....	37
1.4.3. Características.....	38
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	39
<b>2. Metodología.....</b>	<b>43</b>
2.1. Diseño de investigación .....	44
2.2. Contexto.....	44
2.3. Participantes.....	45
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
2.4.1. Métodos.....	51
2.4.2. Técnicas.....	53
2.4.3. Instrumentos.....	54
2.7. Recursos.....	57
2.7.1. Humanos.....	57
2.7.2. Materiales.....	58
2.7.3. Institucionales.....	58
2.7.4. Económicos.....	58
2.8. Procedimiento.....	58



<b>3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión</b>	
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	67
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	79
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades competencias docentes.....	85
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	
Conclusiones.....	106
Recomendaciones.....	108
<b>Propuestas de intervención</b> .....	110
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	119
<b>Anexos</b> .....	123

## RESUMEN

La gestión pedagógica en la escuela presenta la realidad educativa desde la percepción de los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica; de las instituciones educativas: “Dolores Veintimilla de Galindo” y “Diez de Agosto”, ubicadas en la provincia del Guayas, cantón Samborondón.

El objetivo principal es dar a conocer la gestión pedagógica y clima de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

En el proceso investigativo se utilizaron los métodos: descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico; las técnicas de: investigación bibliográfica y de campo, la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos y la encuesta; contando con instrumentos como: cuestionarios conceptuales de la escala del clima social escolar y los cuestionarios de la gestión pedagógica. Con los resultados obtenidos se elaboró una propuesta de mejora en el uso de las tecnologías, aplicación de normas y reglas y de actualización pedagógica y didáctica.

Invito a leer este trabajo, que refleja la realidad educativa del sector urbano y rural del Ecuador.

**Palabras claves:** educación, pedagogía, investigación.

## ABSTRACT

The school management has pedagogical educational reality from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education for educational institutions: "Dolores Galindo Veintemilla" and "Diez de Agosto", located in the province of Guayas, Samborondón cantón.

The main objective is to provide learning management and classroom atmosphere, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the students' educational process of the seventh year of basic education.

In the research process methods were used: descriptive, analytic, synthetic, inductive, deductive, statistical hermeneutic; techniques: literature and field research, reading, concept maps, graphic organizers, and the survey, relying on instruments like: questionnaires scale conceptual school social climate and learning management questionnaires. With the results obtained we developed a proposal for improving the use of technology, implementation of rules and update rules and pedagogical and didactic.

I invite you to read this work, which reflects the educational reality of urban and rural areas of Ecuador.

**Keywords:** education, teaching, research.

## INTRODUCCIÓN

Para conocer la realidad de la educación en Ecuador, analizada desde dos parámetros, el sector urbano y el rural, la Universidad Técnica Particular de Loja a través de posgrado guía a los maestrantes para realizar la investigación de Gestión Pedagógica en el aula, analizando el “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Dolores Veintimilla de Galindo y 10 de Agosto de la ciudad de Samborondón cantón Samborondón de la provincia del Guayas, 2012-2013”.

Se ha tratado de identificar cuáles son los factores que llevan a establecer diferencias en los establecimientos educativos urbanos y rurales, tomando una radiografía hacia adentro del centro educativo, llegando al interior del aula de clase, para conocer el clima en el cual se imparten las enseñanzas, conociendo las apreciaciones de los estudiantes y docentes, quienes son los actores principales del aprendizaje.

El proceso investigativo fue de gran enseñanza, con la perseverancia y constancia se alcanzaron los objetivos planteados, el enriquecimiento como ser humano con cada una de las experiencias vividas, valorar la labor del maestro enormemente sacrificada, pero llena de nobleza y desprendimiento; teniendo la oportunidad de compartir con estudiantes, quienes a pesar de sus limitaciones, no se lamentan y son un derroche de alegría.

El Ministerio de Educación del Ecuador en los últimos años ha emprendido una campaña de capacitación docente y evaluación a todo el sistema educativo, con el fin de brindar una educación de calidad y calidez, que permita mejorar el clima der aula, tarea que no ha sido sencilla, por al gran número de instituciones educativas que existen en el país.

La Universidad Técnica Particular de Loja muy preocupada por la situación que vive el país, es gestora de la presente investigación, cumpliendo con un papel social de gran importancia para:

- ❖ El país porque le brinda la oportunidad de hacer uso de las investigaciones dirigidas por la universidad para planificar programas o generar proyectos de mejoras educativas.

- ❖ Las escuelas investigadas, porque tienen la oportunidad de conocer su clima de aula y las habilidades pedagógicas desde la perspectiva de sus estudiantes y los docentes.
- ❖ Para los docentes investigados, porque les permite conocer y corregir las debilidades arrojadas por los resultados de las encuestas y a su vez poner en práctica un plan de mejoras para afianzarse como docente en la gestión pedagógica.
- ❖ Para los estudiantes, porque fue una experiencia nueva y tuvieron la oportunidad de responder a un cuestionario de preguntas relativas a su ambiente escolar y las estrategias pedagógicas de su docente.
- ❖ Para la investigadora, porque le da la oportunidad de obtener el título de Magister en Gerencia y liderazgo Educativo, poder vivir de cerca la actividad educativa y reflexionar sobre el gran valor y responsabilidad de ejercer la docencia, y contribuir con un proyecto de mejoras para las escuelas investigadas. Para el investigador utepelino es un honor y responsabilidad, realizar la investigación; una oportunidad para verificar de cerca la situación que viven los centros educativos, que tratan de mejorar, vencer los obstáculos y lograr la excelencia en educación.

Los recursos utilizados para la investigación fueron: formularios facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja para la encuesta, la guía del entorno virtual (EVA) texto, impresiones, lápices, borradores, computadora, bibliografía y cámara fotográfica. Los recursos humanos desempeñaron el papel más importante, entre ellos: los directivos, maestros, padres de familias y alumnos, que permitieron realizar las encuestas.

Las visitas fueron realizadas por la motivación de obtener el título de magister, la oportunidad de visitar las escuelas, la experiencia que brinda realizar el trabajo, el hecho de encontrar en los distintos rincones de nuestra patria a personas amables y generosas prestas a ayudar cuando se lo requiera. Se encontraron limitaciones porque algunas instituciones estaban realizando la evaluación interna, otros la evaluación docente, pero con un poco de paciencia se pudo salir adelante con la investigación.

Los objetivos específicos que guiaron la presente investigación fueron:

“Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo”. Luego de leer

una amplia bibliografía referente al tema, ya con conocimiento de causa, se pudo seleccionar los aportes intelectuales más relevantes para estructurar el marco teórico y poder establecer criterios coherentes, para fundamentar la investigación de campo y argumentar con conocimiento de causa.

“Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador”. Con los resultados obtenidos en habilidades pedagógicas didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, permiten hacer una síntesis de los resultados a través de gráficos y tablas, que reflejan la realidad de la gestión pedagógica en cada una de las instituciones educativas.

“Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes”. Una vez aplicados los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, a estudiantes y maestros, se tabularon los resultados y se obtuvo como resumen, que en ambos centros educativos los mejores puntajes fueron en cooperación, implicación y afiliación, detectando los puntajes más bajos en control (grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores).

“Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural”. Luego de aplicar las encuestas, se tabulan las respuestas que posteriormente se resumen en tablas y gráficos, dando como resultado: que los mayores logros positivos se ven reflejados en tratar a los estudiantes con cortesía y respeto, fundamentar la autodisciplina en el aula, enseñarles a mantener buenas relaciones entre estudiantes, compartir el interés y motivación con los estudiantes.

“Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño”. La autoevaluación docente refleja el criterio de los docentes, sobre su desempeño y competencia en el aula, estos resultados se lograron, tabulando las respuestas a las encuestas de autoevaluación. Al estudiante se le aplicó un cuestionario de preguntas relativas a la gestión pedagógica del docente en el aula, a la que respondieron según la perspectiva de cada uno de ellos, posteriormente se establece un criterio general de las opiniones de todos los discentes para obtener un solo computo que se refleja en las tablas y

gráficos, que facilitan la interpretación de los resultados. La investigadora por su parte realizó la observación del desarrollo de clases demostrativas de cada una de las docentes de séptimo año de educación básica de las escuelas encuestadas, y llenó las respectivas fichas de observación, que reflejan el punto de vista del investigador a las clases desarrolladas.

“Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula”. El objetivo planteado se logra una vez obtenidas las matrices de Excel desde el punto de vista del docente, los estudiantes y el investigador. Se realiza la tabulación de las encuestas y se obtiene un resumen de la gestión, que es producto del desempeño académico del docente e influyen directa o indirectamente en el desarrollo de las dimensiones del clima de aula, que constituye el ambiente en el cual se desarrollan las actividades académicas.

**MARCO TEORICO**



## 1.1 La escuela en el Ecuador

### 1.1.1 Elementos claves.

La educación, es el camino al desarrollo de los pueblos, las escuelas son lugares de conocimientos dirigidos por los maestros. En las instituciones educativas no solo se enseñan las asignaturas como matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales, lengua y literatura; se enseñan también valores y normas de convivencia, para que los estudiantes tengan la posibilidad de socializar con el entorno.

“La educación no es como un sector aislado y la transformación educativa no como un objetivo en sí misma, sino en función de un proyecto de desarrollo humano y de desarrollo nacional.” La educación ecuatoriana Propuesta de la Mesa de Educación [www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educ](http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educ) (Quito 23-12 - 2002)

Desde el punto de vista de Nerici (1990 pág. 21) “El proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento de sus actividades escolares, formular y realizar planes según las aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integrada”

“La educación es un proceso de socialización y trascendencia que no depende de un momento o hito específico dentro de la historia particular de un sujeto, sino que es una acción que se constituye dentro de la vida humana” Bowen y Hobsón (2004 pag.11)

Uno de los objetivos de la educación es alcanzar la inclusión educativa, buscando la igualdad entre los seres humanos, guiándolos con sentido de respeto a los demás, para evitar las inequidades. Además crea un clima social agradable, respetando la opinión de las demás personas, aun sin compartirlas.

La planificación curricular, permite organizar el proceso educativo y alcanzar el objetivo planteado, dentro de currículo educativo, se debe incluir el desarrollo de capacidades, fortalecimiento de habilidades y destrezas. La educación de las personas repercute en la vida familiar, laboral y social; es por eso que el educando en la escuela, se nutre en conocimientos y en sociabilización, desarrollando un agradable clima de aula.

“La educación como fuerza productiva fundamental para el desarrollo nacional, de todos los ciudadanos, las comunidades y las regiones del país”. La educación ecuatoriana.

Propuesta de la Mesa de Educación. [www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educ/catedras/educ](http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educ/catedras/educ) (Quito 23 de diciembre, 2002).

La política 2 de la Universalización de la Educación Hacia el Plan Decenal del Ecuador en su primera versión (2006-2015) señala que el objetivo del proyecto de la universalización de la Educación Básica es: “Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos”

Las reflexiones de los autores antes mencionados en un solo lineamiento recogen que la educación es un proceso planificado con objetivos claros, y metas definidas que se deben alcanzar a corto, mediano o largo plazo. Este tiempo es programado en la planificación que puede ser: para un día, una semana, un mes, por bimestres, semestres, anuales como el Plan Operativo Anual, Proyecto Educativo Institucional o el Plan Decenal de Educación.

La educación es un proceso sistemático que busca el desarrollo humano, respetando las normas de convivencia, y equidad sin descuidar el desarrollo de potencialidades o habilidades de los seres humanos, el respeto a la madre tierra (sumak kawsay), la cultura y la identidad del Ecuador. Solo así se obtiene resultados óptimos en el proceso enseñanza aprendizaje.

En las características clave de las escuelas efectivas, Josh Hilman, Pam Sammons y Peter Mortimore: (pág. 1). Argumentan que son once factores para las escuelas efectivas:

1. Liderazgo profesional: Son las autoridades del establecimiento, importantes, consideradas el elemento clave para la administración de la institución, con capacidad de:
  - ❖ Firme y dirigido: actuar con decisión guiando el desarrollo escolar.
  - ❖ Enfoque participativo: delegar responsabilidades otros miembros de la institución.
  - ❖ Profesionista sobresaliente: profesional, involucrado con el desarrollo de las actividades de la institución.
  
2. Visión y objetivos compartidos: es aquello que se quiere lograr para lograr un propósito común.
  - ❖ Unidad de propósito: las metas que la escuela quiere tratar:

- ❖ Consistencia en la práctica: aplicar los conocimientos y respetar las leyes y reglamentos.
- ❖ Colaboración y trabajo colegiado: los maestros se involucran en la toma de decisiones es la representación del trabajo colegiado.

3. Ambiente de aprendizaje: Trabajar juntos para el clima escolar.

- ❖ Atmósfera ordenada: motivar el autocontrol entre los estudiantes.
- ❖ Ambiente de trabajo atractivo: la infraestructura escolar motiva el aprendizaje.

4. Le enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar: además de la enseñanza aprendizaje es importante la afectividad del maestro con la escuela.

- ❖ Optimización del tiempo de aprendizaje: La utilización del tiempo es importante, es por eso que debe desarrollar un adecuado horario escolar.
- ❖ Énfasis académico: Son los conocimientos que tenga el docente, la retroalimentación de conocimientos que el maestro de al estudiante, así como la cantidad y calidad de tarea que se le envíe al hogar.
- ❖ Enfoque en el aprovechamiento. Mide el énfasis académico se obtiene con la evaluación y es la enseñanza con propósito.

5. Enseñanza con propósito: Es la calidad de enseñanza del centro educativo, alcanzar los objetivos programados

- ❖ Organización eficiente: maestros con objetivos claros.
- ❖ Claridad de propósitos: los estudiantes consientes del propósito de las lecciones.
- ❖ Práctica adaptable: Cuestionarios diseñados para llamar la atención e interesar al estudiantes en la asignaturas tales como: Pruebas atractivas, orientadas al razonamiento, y motivación de los estudiantes.

6. Expectativas elevadas: Tener expectativas ambiciosas, no esperar solo lo mínimo.

- ❖ Comunicación de expectativas: Los docentes comparten sus esperanzas y metas.
- ❖ Desafío intelectual: reforzar conocimientos de los estudiantes y estimularlos.

7. Reforzamiento Positivo: Utilización de técnicas y métodos educativos para llegar a los estudiantes, no todos los alumnos aprenden igual.

- ❖ Disciplina clara y justa: Respetar y hacer respetar las reglas.
- ❖ Retroalimentación: Puede ser con elogios o reprimenda, en forma de premios o reprimendas, Contribuyen al comportamiento del estudiante.

8. Seguimiento de avance: Control y evaluación del avance académicos de los estudiantes.

- ❖ Seguimiento de desempeño del alumno: es constante y sistemático.
- ❖ Evaluación del funcionamiento de la escuela: Los directivos, deben visitar las aulas de clases y evaluar mejoramientos.

9. Derechos y responsabilidades de los estudiantes: Elevar el autoestima del estudiante, mejora y demostrarles que ellos son responsables de su aprendizaje.

- ❖ Elevar la autoestima del estudiante: El trato que se dé al estudiante es fundamental para su rendimiento académico.
- ❖ Posiciones de responsabilidad: los estudiantes son responsables de sus actos.
- ❖ Control del trabajo: Estimular al estudiante, para que maneje sus trabajos con responsabilidad.

10. Colaboración hogar – escuela: las buenas relaciones de la escuela con el hogar (padres de familia) tienen efectos positivos. Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos: La participación de los padres en las actividades de la escuela tiene consecuencias positivas para el aprendizaje de los estudiantes.

11. Una organización para el aprendizaje: Los directivos y maestros que están en constante preparación están actualizados en conocimiento.

- ❖ Formación y actualización del personal académico basadas en la escuela: Diseñar cursos, talleres, en función de las necesidades de la institución.

### **1.1.2. Factores de eficacia de la calidad educativa.**

La eficacia y la eficiencia son elementos indispensables en educación, la eficiencia es la responsabilidad de cumplir una actividad y la calidad es el fruto de la o actividad bien realizada.

La UNESCO declara “La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar”. OREALC/UNESCO Santiago y el Labor Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, (2008 pag.5)

La Unesco (2007 pág.28) ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son: “relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad”

Rousseau, propone: “Una educación que haga posible la espontánea y libre manifestación de la bondad de la naturaleza humana”. Legado Pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI (Pág. 153)

“La educación es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo podemos observarla a través de la palabra, sino también mediante formas de actuar de una determinada persona” Innovación y experiencias educativas. María Alcántara (2009 Pág. 1)

1. Los factores de las escuelas eficaces, fueron tomados del Adaptado de Marchesi y Martin. (1998 pág. 347) dice que los factores de las escuelas eficaces son los siguientes:

- ❖ Liderazgo profesional: Firme y propositivo; enfoque participativo; profesional destacado.
- ❖ Visión y metas compartidas Unidad de propósito; consistencia de la práctica; colegialidad y colaboración.
- ❖ Ambiente favorable de aprendizaje: Atmósfera ordenada; ambiente de trabajo atractivo.
- ❖ Concentración en la enseñanza y el aprendizaje: Buen uso del tiempo de aprendizaje; énfasis académico; orientación al rendimiento.
- ❖ Enseñanza intencional: Organización eficiente; claridad de objetivos; lecciones estructuradas; práctica adaptada.
- ❖ Expectativas elevadas: Altas expectativas generalizadas; expectativas comunicadas; proporcionar retos intelectuales.
- ❖ Refuerzo positivo: Disciplina clara y justa; retroalimentación.
- ❖ Seguimiento de los avances del alumnado: Seguimiento de la acción de los alumnos, evaluación de los resultados de la escuela.
- ❖ Derechos y responsabilidades del estudiantado: Estudiantes con alta autoestima; posiciones de responsabilidad; control de trabajo.
- ❖ Cooperación familia-escuela: Implicación de los padres
- ❖ Una organización para el aprendizaje: Desarrollo de los profesores basado en la escuela.

- ❖ Sentido de comunidad: Se conoce y comparte los objetivos educativos; existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones; docentes fuertemente comprometidos con la escuela, el alumnado y la sociedad.
- ❖ Clima escolar y de aula: Existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.
- ❖ Gestión del tiempo: Cantidad de tiempo que el alumnado está implicado en actividades de aprendizaje.
- ❖ Instalaciones y recursos: Cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos.
- ❖ Estructura organizativa del centro: Recompensas y controles; mínima diferenciación de los programas.
- ❖ Estrategias didácticas del centro: Objetivos claros, estrategias instrumentales, clima de trabajo, disciplina en las aulas, refuerzos positivos.

#### 1. Los factores la escuela de calidad.

Los Diez factores para una educación de la calidad para Todos en el Siglo XXI, fueron tomados de La REICE 2006. Volumen 4, N° 2 de Cecilia Braslavsky. Los factores son los siguientes:

- ❖ La pertinencia personal y social como foco de la educación.
- ❖ La convicción, estima y autoestima de los estratos involucrados.
- ❖ La fortaleza ética y profesional de los docentes.
- ❖ La capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio.
- ❖ El trabajo en equipo al interior de la escuela y del sistema educativo.
- ❖ Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos.
- ❖ El currículo en todos los niveles educativos.
- ❖ La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.
- ❖ La pluralidad y la calidad de las didácticas.
- ❖ Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

##### **1.1.3.1. Estándares de la calidad educativa.**

Los estándares educativos, constituyen el objetivo y el compromiso de la educación en el Ecuador. El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) realizó la publicación sobre estándares de calidad educativa.

La Constitución política ecuatoriana (2008 pág. 8) establece en su artículo 26 que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", y en el artículo 27 agrega que "la educación debe ser de calidad".

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad que queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, el sistema educativo ecuatoriano, será de calidad cuando se dé las mismas oportunidades a todos y todas, así como los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyen a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que se aspira para el país.

#### **1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión a la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.**

Los estándares de desempeño profesional son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

##### ***1.1.4.1. Para que usar estándares de desempeño profesional docente.***

1. Para guiar, reflexionar, evaluar.
2. Para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento.
3. Para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.

##### ***1.1.4.2. Por ello los estándares.***

1. Están planteados dentro del Buen Vivir.
2. Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades
3. Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas.
4. Contribuye al mejoramiento de la calidad de procesos de enseñanza- aprendizaje.
5. Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos.
6. Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de educación.

##### ***1.1.4.3. Estándares específicos.***

Dimensión A: Dominio Disciplinar y Curricular.

- A.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las técnicas e investigaciones educativas y su didáctica.
- A.2. El docente conoce el currículo nacional.
- A.3. El docente domina la lengua con la que enseña.

Dimensión B: Gestión del Aprendizaje.

- B.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- B.2. El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.
- B.3. El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión C: Desarrollo profesional.

- C.1. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- C.2. El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.
- C.3. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.

Dimensión D: Compromiso ético

- D.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- D.2. El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.
- D.3. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.

**1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

La sociedad educativa, requiere del Código de convivencia institucional, que debe ser construido por cada centro educativo, adaptándolo a su realidad y necesidades; y contribuye a fomentar la vida en armonía con las personas que los rodean, en un ambiente de respeto, equidad y democracia.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama "como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la



educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional".

La Constitución Política del Estado ecuatoriano (2008 pág. 5 art. 6), expresa: "Todos los ecuatorianos son ciudadanos y gozarán de los derechos establecidos en esta Constitución"

La Constitución de la República en su artículo 26 "reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

Es fundamental para la convivencia humana el respeto a los derechos de los demás, la complementación a las normas de convivencia la brindan los centros escolares, son muchas las horas que los niños y jóvenes pasan en sus instituciones educativas, especialmente en el aula de clase y pone en práctica sus valores al compartir con un grupo humano en situaciones que les toca vivir, como: participar en grupo, aceptar el criterio de los demás aunque no lo comparta, ser solidario, diferenciar entre los buenos y malos actos; los maestros son los guías y formadores de los estudiantes que con sus enseñanzas y aplicando las leyes y normas van modelando el comportamiento de sus estudiantes.

La Constitución Política del Estado (2008 pág. 11) Sección quinta Art. 45. "Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto a la libertad y dignidad"

Reglamento General a la ley orgánica de Educación Intercultural (2012 pág. 16) Capítulo VI Del Código de Convivencia Art. 89 "El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa"

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

- El rector, Director o líder del establecimiento;

- Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
- Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
- Dos (2) delegados de los Padres y Madre de Familia y;
- El presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa nacional.

Reglamento General a la ley orgánica de Educación Intercultural (2012 pág. 17) Capítulo VI Del Código de Convivencia Art. 90 Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad intercultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e inter-aprendizaje;

7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
8. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel, y,
9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

El instructivo para la construcción del Código de Convivencia (2011) del Ministerio de Educación del Ecuador señala que: El código de convivencia es un conjunto de acuerdos y compromisos construidos e implementados bajo un proceso dinámico, que enfocado en la Doctrina de Protección Integral, potencian los procesos cognitivos para orientar los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia democrática.

#### Principios del Código de convivencia

1. Interés superior del niño, la niña y adolescente
2. Corresponsabilidad
3. Igualdad y no discriminación
4. Participación
5. Interculturalidad
6. Ejercicio progresivo

#### ¿Para qué un código de Convivencia?

1. Para promover el ejercicio de ciudadanía.
2. Para promover el derecho de participación.
3. Para la convivencia pacífica.
4. Para propender a la equidad y el respeto a la diversidad.
5. Para garantizar la seguridad individual y colectiva.
6. Para fortalecer el desarrollo armónico de espacios cotidianos.
7. Para el establecimiento del trabajo cooperativo.
8. Para fortalecer los vínculos efectivos.

Todos los planteles educativos tienen la responsabilidad de vivir su propia realidad a través del Código de Convivencia, que fija los parámetros específicos apegados a las leyes, para poder vivir como un ser social en un ambiente de respeto, solidaridad, comprensión y democracia; que constituyen reglas básicas de convivencia.

## 1.2. Clima escolar

### 1.2.1. Factores socio- ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).

“El clima de aula es un espacio de desarrollo de las actividades educativas, mucho tiene que ver con el cumplimiento de las actividades planificadas, pero su desarrollo depende de varios factores” como lo hace conocer: La (Untitled - Subsecretaría de Promoción de [www.Igualdad y Calidad cba.gov. /cuaderno7.pág 11](http://www.Igualdad y Calidad cba.gov. /cuaderno7.pág 11)) que señala los siguientes factores:

#### 1.2.1.1. Factores socio-ambientales.

En institución escolar hacen referencia a las variables estructurales, (tamaño de la escuela, estructura formal, estilo de dirección, reglamentos) a la dinámica organizativa y a su ambiente físico.

Las dinámicas de instituciones escolares que alcanzan mayores logros de aprendizaje son las siguientes:

- ❖ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente promueven efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ❖ Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos materiales, sino los procesos psicosociales y las normas que se desarrollan en la institución escolar, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.
- ❖ La gestión de la escuela ocupa un lugar central, ya que la mejora del clima institucional se relaciona con: un liderazgo educativo fuerte, objetivos claros y consensuados, participación efectiva de todos los miembros y trabajo colaborativo.

#### 1.2.1.2. Factores interpersonales.

Los procesos interpersonales se pueden definir en tres niveles de análisis en los que se desarrollan.

1.2.1.2.1. Nivel organizativo o institucional: Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con:

- ❖ Los estilos de gestión
- ❖ La participación de la comunidad educativa
- ❖ Nivel de aula

Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

- ❖ Relaciones profesor-alumno.
- ❖ Metodologías de enseñanzas
- ❖ Relaciones entre alumnos

#### 1.2.1.2.2. *Nivel intrapersonal.*

Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- ❖ Auto-concepto de alumnos y profesores.
- ❖ Creencias y motivaciones personales.
- ❖ Expectativas sobre los otros.

El marco que cubre el clima de aula o convivencia escolar son los factores socio-ambientales e interpersonales, no puede existir uno, con la ausencia de otro. Es el escenario para socializar, es por ello que la convivencia escolar: educa, forma e instruye a los estudiantes para la vida, son enseñanzas que se aplican en cualquier situación.

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.**

El clima social es importante, por es el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, que deja huellas futuras de normas de convivencia, en diferentes escenario en el que los seres humanos deben desenvolverse.

Freiberg (1999 pág.11), dice que “el clima escolar, no puede reducirse únicamente a “la estructura física, que tiene influencia sobre el bienestar de los individuos, sino que hay otros elementos que reflejan en que la gente interactúa”

Arón y Milicic (1999 pág. 3) definen el clima escolar como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales”. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

“La premisa básica común era que la educación formal debe promover el desarrollo del alumnado en las secuencias evolutivas determinadas por la investigación psicológica”.  
(Kohlberg, 1972)

Cornejo y Redondo, Señalan que “El clima escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (2001 pag.6)

Para tener un buen clima escolar, lo ideal es un ambiente apropiado, tanto físico como socialmente, en el que se respeten las reglas que son las que ponen límites en el accionar humano para crear condiciones óptimas para el proceso enseñanza aprendizaje.

En Planificación, la importancia del clima escolar, considera los siguientes aspectos como la importancia del clima social escolar:

1. Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.
2. La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer.
3. La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones.
4. La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.
5. “El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social”.(www.educarchile.cl/portal.herramientas/.../1610/article-93777.html)

(Moos 1974) definió el clima “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y

funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”

### **1.2.3. Factores que influencia en el clima.**

Cima de aula castellanos [www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT\\_Clima](http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT_Clima) de Aula determina los factores que influyen el clima escolar.

El clima del aula está determinado por:

#### **1.2.3.1. Factores relaciones interpersonales.**

- ❖ Las interacciones entre los estudiantes y entre aquellos y el profesor (tan importante como el número de estas relaciones es la calidad de ellas).
- ❖ Dimensiones del desarrollo personal de cada individuo.

#### **1.2.3.2. Factores desarrollo personal (estudiante y docente).**

- ❖ Auto-satisfacción.
- ❖ Auto-imagen.
- ❖ Proceso de autoaprendizaje.
- ❖ Competencia social.

#### **1.2.3.3. Factores de influencia en actitudes, valores y normas hacia la diferencia.**

- ❖ Consecuencias en diversas dimensiones socio-emocionales.
- ❖ Auto-concepto.
- ❖ Procesos de aceptación o rechazo de grupo.
- ❖ Adaptaciones sociales de los alumnos.

### **1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

Para Rudolf Moos (1974) “El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”

Moos y Trickett, (1984, p. 12) “El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta”

El tema del clima escolar Noelia Rodríguez Garran “Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”

(Haynes y Emmons, 1997 pág.63) indican que “los niños en la etapa de escuela primaria se ven particularmente influidos por la relación que establecen con los adultos de su escuela, especialmente los maestros”

Moos (1974) “definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”

Coll y Solé (1990 pág. 50) señalan que “la interacción educativa plantea situaciones en la que el alumnado debe actuar simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una actividad o a un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos determinados objetivos”.

Méndez y Maciá (1989 pág.26) el clima social del aula se define como “el componente del ambiente que hace referencia a determinadas características psicosociales que actúan interdependientemente para conseguir los objetivos educativos”.

“El clima social, por lo tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula” (Trickett y cols., en Musitu, et als, 2005).

Además Cornejo y Redondo (2003) señalan que “el clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos cerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.



Vigotsky (1979 pág. 214) plantea que “las interacciones permiten en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas pasar de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo, al desarrollar la capacidad de solucionar independientemente una dificultad”.

El ambiente escolar influye en la personalidad de los estudiantes y su conducta o comportamiento; influenciado por la personalidad de sus maestros, quien en la mayoría de los casos es un ejemplo a seguir, son las percepciones de la interacción en el aula, que marcan de una u otra manera en las actitudes de las personas.

### **1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos Trickett.**

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-profesor, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

La propuesta de Moos y Trickett es un instrumento consolidado y validado consta de tres dimensiones:

1. Dimensión de relaciones.
  - ❖ Implicación
  - ❖ Afiliación
  - ❖ Ayuda
2. Dimensión de autorrealización.
  - ❖ Tareas
  - ❖ Competitividad
  - ❖ Cooperación
3. Dimensión de estabilidad
  - ❖ Organización
  - ❖ Claridad
  - ❖ Control
  - ❖ Dimensión de cambio
  - ❖ Innovación

Las dimensiones y las escalas de Moos y Trickett (1984), sirve para medir el clima social del aula, la organización, las relaciones de los maestros y estudiantes que influencia el ambiente de aprendizaje, en relación al comportamiento humano.

El clima del aula constituye el terreno preparado para sembrar la semilla del conocimiento en el que se desarrollara el aprendizaje, y se cosechara el conocimiento; la base de la

educación es el clima o ambiente favorable para el trabajo docente y la actividad estudiantil, entonces la cosecha será buena.

#### **1.2.5.1. Dimensión de relaciones.**

Relaciones de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesor. Se subdivide en tres escalas: implicación, Afiliación y Ayuda.

Las relaciones entre las personas se dan normalmente, porque ningún ser humano puede vivir aislado, es social por naturaleza, la familia entrega los valores morales a los hijos. La comunicación es la vía para que los padres conozcan la manera de pensar y actuar de cada uno de sus miembros. El segundo hogar es la escuela, permite a los niños enfrentarse a la sociedad, con niños de igual edad a la suya con la guía del docente, es cuando se van creando los primeros lazos de amistad e inserción escolar.

Con la comunicación, profesionalismo y la ética profesional de los maestros y los estudiantes crean relaciones de afecto y confianza. El docente se puede convertir en amigo de los niños y niñas, influenciando positivamente, sobre todo en aquellos estudiantes que necesiten de afectos. Es recomendable que la educación sea personalizada y el maestro conozca la realidad de sus estudiantes para guiarlos y apoyarlos en sus metas.

##### **1.2.5.1.1. Implicación (IM).**

”La implicación mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias”. Moss y Trickett (1984).

Implicación representa a incluir en el trabajo educativo a los estudiantes, existen muchas maneras de realizarlo como por ejemplo:

1. Creación del material con los estudiantes, como collage, paleógrafos, dibujos, mapas, etc.
2. El juego es una de las maneras más dinámicas y entretenidas de aprender con trabalenguas, crucigramas, bingos, preguntas y respuestas, encontrar el camino siguiendo las respuestas de las preguntas en cada tramo, etc
3. Cuidado del medioambiente: sembrando plantas, reconociendo las formas de las hojas, mingas de limpieza.
4. Lecturas de cuentos a medias, los estudiantes inventan el final
5. Talleres desarrollados en grupos

6. Experimentos

7. Exposiciones.

#### 1.2.5.1.2. *Afiliación (AF).*

La afiliación comprende las relaciones con las demás personas, formado parte positiva de la sociedad, contribuyendo constructivamente a vivir en un ambiente de armonía. Los estudiantes aprenden a relacionarse desde el hogar, los padres son los primeros educadores de sus hijos. Es en el hogar donde se pone en práctica el respeto, desarrollan su manera de actuar y pensar, evitando que en los niños y niñas se creen complejos de inferioridad o superioridad.

De la misma manera Moss y Trickett con respecto a la filiación, expresan que el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

El ser humano necesariamente debe relacionarse con otras personas, en cualquier lugar en el que se encuentre necesita interactúa con otras personas como lo hace con la familia, en la escuela, en el parque, en un paseo, en el bus, las jugueterías, etc.

Los estudiantes pueden contribuir a la afiliación de tres maneras en especiales:

- ❖ Amistad y apoyo entre los compañeros de aula. Se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajar juntos.
- ❖ Apoyo del profesor: Contribuye en el desarrollo de la clase, son agentes positivos y participativos, con actitudes positivas aportan a la labor del docente.
- ❖ Amistad, confianza, seguridad y respeto en sí mismo; forman la autoestima de las personas. No se pueden cumplir los objetivos si no se creen capaces de realizarlos; la decisión, el carácter y el entorno social forman la personalidad de los estudiantes.

#### 1.2.5.1.3. *Ayuda (AY).*

Es la preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas) El rol de docente es de liderazgo, quien planifica y coordina el trabajo en el aula, para llegar con los conocimientos a sus estudiantes. Moos y Trickett (1984).

En ocasiones debe sacrificar una clase científica, para colaborar u organizar charlas o consejos para contribuir con alguna necesidad de los niños y niñas, ellos son la razón de

existir de la profesión. El maestro no debe ser autoritario, debe ser el amigo que siempre está dispuesto a escuchar y orientar con sabios consejos. El maestro debe amar la profesión, actuar con paciencia y vocación de servicio, con nobleza, solidaridad, cortesía y respeto.

El docente, debe estar en comunicación con los estudiantes, pero también con los padres de familia, sobre todo de aquellos que necesiten mayor apoyo. No se debe actuar con actitud cómoda y hacerse el desentendido y dictar clase manteniéndose aislado de la realidad y los problemas que tengan los estudiantes y esperar a cobrar en salario del mes porque solo le pagan para dictar la cátedra.

El maestro es orientador, visitador social, psicólogo, amigo, médico, detectar cuando los estudiantes tienen algún malestar, si necesitan lentes, corregir postura de columna, etc. El docente es sobre todo humano, realista, soñador, visionario, constructor, creador, filósofo, sacerdote, misionero, orientador familiar, diseñador de interiores y exteriores, para darle vida al centro educativo, etc.

Es tanta la responsabilidad que encierra la noble profesión, es tanta la bendición de poder ayudar a los niños y niñas, es tanta la alegría de escuchar la risa de los niños y niñas, ver sus caritas inocentes ilusionadas por una buena nota, un juego pedagógico para afianzar conocimientos, es tan bueno que el maestro puede contribuir con la niñez del Ecuador, formar a los futuros profesionales de la patria libre y soberana.

#### **1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.**

Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento, si bien en la garantía social no hay evaluación como tal.

Las subdivisiones son:

- ❖ Orientación a las *tareas* (Importancia concedida a terminar lo previsto)
- ❖ *Competitividad* (valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación)
- ❖ Cooperación

Moos y Trickett (1984) afirmaron que la autorrelación se refiere al desarrollo de las capacidades para la realización de las metas, es lo que se aporta de manera personal para poder realizarse y cumplir las metas que se ha propuesto. El rol del maestro es fundamental

para contribuir al desarrollo del potencial (capacidades) de los educandos, afianzar la confianza en sí mismo, es tal vez la tarea más difícil del maestro, porque debe demostrar al estudiante que las posee y debe conseguirlo en el desarrollo de los estándares educativos, con estrategias y métodos acorde a la edad.

Enseñar a los estudiantes a quererse a sí, mismo cuando su autoestima ha sido lastimada en el hogar o con bromas crueles de los compañeros de aula requiere de la capacidad analítica, crítica, respeto a los derechos humanos, y práctica de valores del docente. La experiencia es un gran aliado que posee el docente para encontrar la vía más idónea y llevar a los estudiantes a valorarse por lo que son y como son, con sus defectos y virtudes, a reconocerse a sí mismo, aprender a amarse, para luego poder amar y valorar a los demás.

El desarrollo de habilidades también lo puede hacer el maestro con métodos de trabajo, como dibujos, exposiciones, talleres, redacciones, etc. El respeto que se le brinde a los estudiantes, la cortesía y delicadeza con la que el docente los corrija y también los felicite por buenas labores realizadas. El maestro también debe ser enérgico, estricto y cumplir con la palabra dada, ganándose el respeto de sus estudiantes, para ser el referente de vida e impulse el desarrollo de sus educandos.

La relación estudiante-maestro, es la base para que el educando encuentre en el maestro a un aliado que lo impulsara a triunfar en la vida. El deseo de superación es el motor que mueve la capacidad de triunfar en la vida. El docente es cual jardinero que cuida la planta (estudiante) para que se desarrolle, abonándola con conocimientos y respeto a las características físicas aceptándose tal cual son sin complejos y desarrollo al máximo de sus potencialidades.

#### *1.2.5.2.1. Tareas (TA).*

El subescalas de tareas Moss y Trickett (1984) afirmó que la importancia que se le da a la terminación de tareas programadas. Énfasis que pone el o la docente en el temario de la asignatura. Las tareas son trabajos que deben realizar alumnos con la tutoría de los maestros en un tiempo determinado cumplidas a cabalidad, en un tiempo determinado, son mecanismos que ayudan a reforzar los conocimientos.

#### *1.2.5.2.2. Competitividad (CO).*

Para Moos y Trickett (1984) alegaron que el grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Es la

competencia sana del ámbito académico, los estudiantes se esfuerzan para alcanzar buenas notas, esa es su meta.

La competitividad es la capacidad que tienen las personas para ser competentes en las labores en que se desempeñan, esta facultad se cultiva con valores como la responsabilidad, puntualidad, respeto, honestidad, etc. El antónimo de competitividad es incompetencia, es la falta de capacidad en el rendimiento en este caso académico, siempre buscar excusas para justificar el incumplimiento de nuestras obligaciones, protestando por tener que cumplir con requerimientos propios a nuestra actividad.

También podemos decir que radica en la competencia en cumplir con las obligaciones y responsabilidades con agrado, estando convencidos que no es un favor que le hacemos a los demás, sino más bien un compromiso con nosotros mismos, como personas capaces y competentes, con sentido de responsabilidad. Los estudiantes con alto grado de autoestima deben ser capaces de cumplir a cabalidad con las tareas por difícil y complicado que parezca, deben aceptarla como un reto que deben cumplir, para aprender a enfrentarse a la realidad, la vida está llena de reto y expectativas esperando por personas valientes que la enfrenten.

#### *1.2.5.2.3. Cooperación (C P).*

Moos y Trickett (1984) Evalúan el grado de integración y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común. La cooperación consiste en el trabajo en común de un grupo de personas hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada.

La cooperación es el trabajo en conjunto con otras personas, poder contribuir con nuestro conocimientos constructivamente, equivale a la solidaridad es interesarse por las necesidades de los demás, entregar nuestro conocimiento y habilidades para contribuir positivamente al grupo o persona que lo necesite, es el sentido de organización para realizar una buena acción.

#### *1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.*

La estabilidad es la seguridad laboral de un empleo, para trabajar sin la preocupación de enrolar las filas de desempleado y poder organizar el trabajo a largo plazo de una manera tranquila, a la vez que se planifica económicamente y puede mejorar su nivel de vida, contribuyendo a que realice un trabajo más dedicado. Moos y Trickett (1984).

Las subdivisiones son:

- ❖ organización Claridad
- ❖ Control
- ❖ Dimensión de cambio
- ❖ Innovación (IN)

#### 1.2.5.3.1. Organización (OR).

En 1984 Moss y Trickett manifiestan que “es importante por el orden, actividades conscientes y consecuentes, ordenadas en la realización de las tareas escolares”. La organización es una planificación que tiene pasos a seguir para lograr el objetivo planteado, en la que se debe disponer de recursos sean estos humanos o materiales. La mejor manera de organizarse es realizarlo con sentido común, poder comunicarse con las demás personas. Las formas de organización pueden ser:

- ❖ Estudiantes disciplinados son organizados en sus actividades.
- ❖ Cooperación entre compañeros y profesores, influye en la organización, ya que no es lo mismo el trabajo de una persona, que la de un equipo de trabajo.
- ❖ Sin comunicación no hay organización.
- ❖ La predisposición de las personas para organizarse (conciencia social)
- ❖ Tener un objetivo en común.
- ❖ El seguimiento que el docente de al trabajo organizativo.
- ❖ Liderazgo en los equipos de trabajo.
- ❖ Normas de comportamiento.

#### 1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Claridad de las reglas como de las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones. En el desarrollo de la vida de las personas todas las acciones deben ser claras y correctas dominadas por la ética profesional y el respeto a los derechos humanos, no dejar dudas en el accionar, eso pondrá en seriedad con que se realizan las acciones. Claridad y certeza para expresarse libremente, en las ideas, pensamientos, sueños, metas aspiraciones sinceridad y responsabilidad. Moss y Trickett (1984)

Los estudiantes deben transparentar sus acciones, como la honestidad académica, comprender las clases con claridad, si no comprender ser claro con el docente y explicar que es lo que no comprende o en que radica el problema para no comprender. La claridad equivale a sinceridad, comprensión y franqueza. La claridad comienza por la persona, se deben dominar los impulsos, pensando antes de actuar, para no oscurecer las decisiones que se tomen.

Los docentes deben ser fiel reflejo de la claridad en sus acciones, son ejemplos de actuaciones correctas, toma de decisiones, calificar exámenes y trabajos con honestidad. Ser claro al dictar la cátedra, tratando de dilucidar cualquier incógnita que puedan tener los estudiantes. Tomar con mucha luces las situaciones que se presentan en el rol docente sin parcializarse, tratando que la justicia prime para actuar con claridad.

#### **1.2.5.3.3. Control (CN).**

Moss y Trickett (1984) alega que el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. El trabajo del docente se facilitaría si se impartieran los valores desde el hogar, los estudiantes son el fiel reflejo de su familia, los padres deben educar a sus hijos bajo normas estrictas, capaces de cumplir reglas y responsabilidades dentro de un ambiente organizado.

La calidad de enseñanza que se imparta en una institución está ligada al comportamiento de los alumnos, el orden y la organización que mantenga el docente en el aula, se debe dictar la cátedra en un ambiente de paz y respeto mutuo. Retarda y en algunos casos impide el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se convierte en un problema académico, pues no permite ampliar, ni reforzar los conocimientos debidos. Álvaro Buj Gimeno (1998)

#### **1.2.5.4. Dimensión de cambios.**

El ser humano por naturaleza es un ser de cambios, la evolución es una de sus principales características, siempre está avanzando no solo en edad o físicamente, también en conocimientos, aspiraciones, metas, necesidades, para que esos cambios se den de manera exitosa deben estar basados en el desempeño académico, el éxito o fracaso de la vida de las personas depende de su preparación y profesionalismo, incluso el trabajo que se desempeñó en la vida será acorde al nivel de estudio. Los cambios pueden ser estructurales o de menor magnitud, las personas con su inteligencia son quienes deben promover cambios significativos personales.

##### **1.2.5.4.1. Innovación (IN).**

Innovar es cambiar, variar algo que está ya establecido, las innovaciones no deben ser solo de los docentes, en cuanto a técnicas, actualizaciones pedagógicas o didácticas y cambio de actitud. Moss y Trickett (1984)

Los estudiantes con investigaciones, ideas, actitudes positivas contribuyen a innovar, este es un hecho constante y significativo; el cambio de lo que está ya establecido es importante se deben romper esquemas, cambiar lo que está ya establecido, la ciencia está en



constante innovación, el ser humano no debe estancarse ante el progreso y la búsqueda de cambios positivos para la vida de las personas.

### 1.3. Gestión pedagógica.

#### 1.3.1. Concepto

“La gestión pedagógica como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de valores éticos que orientan en pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática” (Sander Benno, 2002)

La gestión pedagógica es el reflejo de la realidad que comprende el quehacer educativo diario, antes plasmado en la planificación educativa que realiza el maestro acorde a la realidad del medio en que se desarrolla y a las necesidades de los estudiantes, el currículo es flexible para que el maestro lo moldee acorde a la situación real, enfocado especialmente a las necesidades de los estudiantes. (Caminos pedagógicos hacia la calidad de experiencias significativas de las escuelas en el Ecuador, 2011).

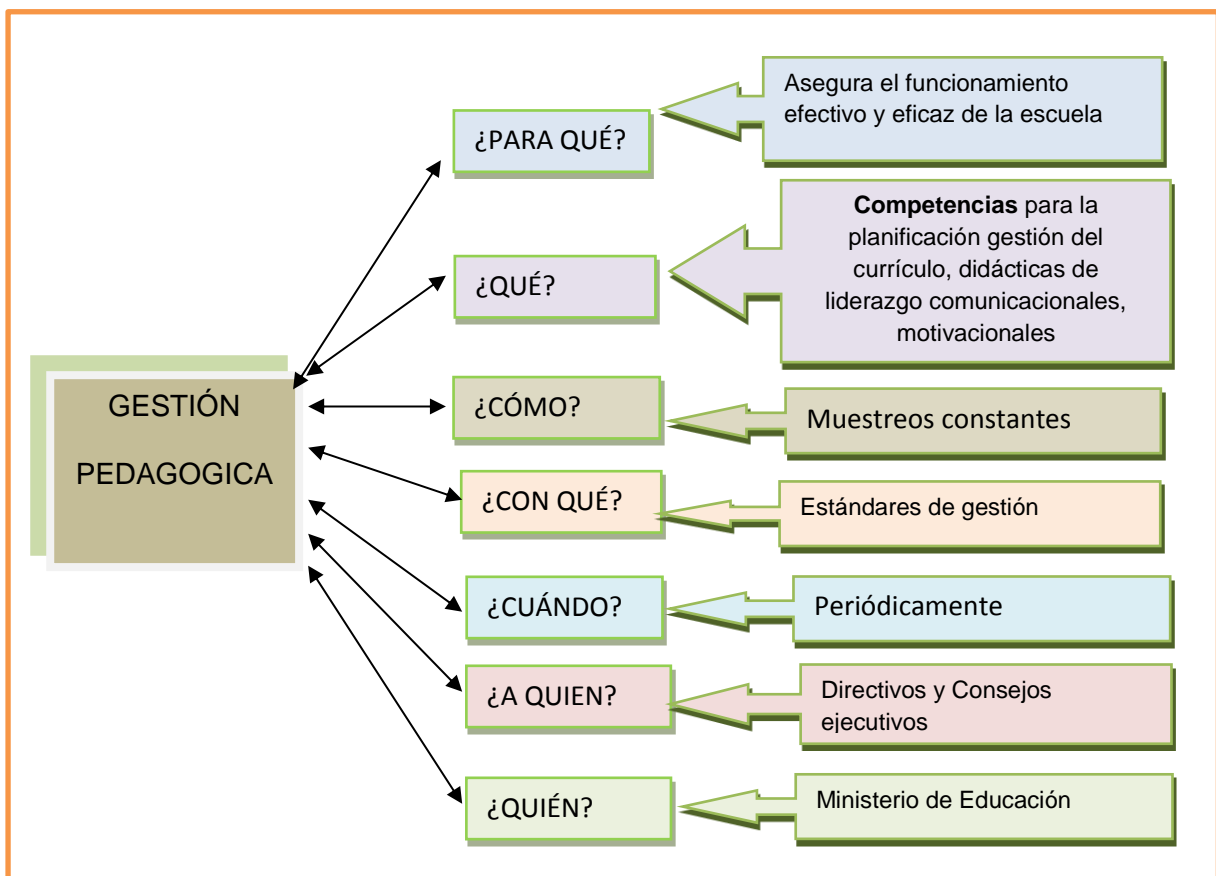


Figura 1: Características de la gestión pedagógica.

Fuente: Caminos pedagógicos hacia la calidad de experiencias significativas de las escuelas en el Ecuador.

"La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". (Justa Ezpeleta, 2010)

La gestión pedagógica está dentro del proceso educativo, que va evolucionando, por los cambios de tiempo y generaciones, mueve los objetivos educativos y los parámetros para construir la actividad. Se constituye en las articulaciones del proceso educativo, para cumplir con los estándares de calidad y poder ofertar una educación de calidad.

La gestión pedagógica es el reflejo de la realidad que comprende el quehacer educativo diario, antes plasmado en la planificación educativa que realiza el maestro acorde a la realidad del medio en que se desarrolla y a las necesidades de los estudiantes, el currículo es flexible para que el maestro lo moldee acorde a la situación real, enfocado especialmente a las necesidades de los estudiantes. (Caminos pedagógicos hacia la calidad de experiencias significativas de las escuelas en el Ecuador, 2011).

### **1.3.2. Elementos que la caracterizan.**

Los modelos pedagógicos son la acumulación de los elementos educativos reales, que los analiza en resumen para poder comprender y extraer los problemas que obstaculizan el proceso y tratar de solucionarlos, respetando los estándares de calidad, esto se logra con la experiencia del docente y el conocimiento académico. Los elementos de la gestión escolar [he.heuristicaeducativa.org/newforo21x/foro21/10EDICIO/eleme.htm](http://he.heuristicaeducativa.org/newforo21x/foro21/10EDICIO/eleme.htm) han desarrollado los siguientes elementos de la gestión escolar:

#### **1. La transformación de la cultura educativa.**

Uno de los objetivos fundamentales de la gestión escolar es al mismo tiempo un reto para todos los involucrados en los procesos educativos: lograr que la cultura de la educación de los últimos años, por lo menos en nuestro estado, sufra cambios fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana.

La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde ese ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

#### **2. Democracia y descentralización en el sistema educativo.**

La autonomía de las escuelas no garantiza su vida democrática. Una escuela puede ser relativamente autónoma en su toma de decisiones con independencia de las autoridades

educativas, pero es posible que esas decisiones no se hayan obtenido a partir de un proceso de participación colectiva. Quizá debido a que algún miembro o un grupo de personas al interior de la escuela tengan influencia sobre el resto del personal pueda imponer su punto de vista, aun cuando no siempre esté asistido por la razón y la verdad. El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir efectivamente bajo su estructura.

### 3. Autogestión y autonomía de las escuelas.

La escuela, en ese sentido, necesita gozar de un espacio libre donde los profesores dialoguen e intercambien sus ideas, de tal manera que puedan conformar una visión del cómo está su escuela y formular una teoría del porqué el centro educativo tiene problemas importantes que obstaculizan los aprendizajes de sus alumnos y finalmente estructurar estrategias en forma colegiada y democrática para resolver esas dificultades.

Es vital que los padres y madres de familia "entren" a la escuela, jamás con la idea de "fiscalizar el trabajo del enemigo", sino con la intención de buscar la mejor forma de "colaborar con el amigo". Es necesario que entre el padre o la madre del alumno y el profesor haya amistad, si se quiere y si puede llamarse "amistad profesional" que propicie una triple relación de respeto. El profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar a una persona.

### 4. Participación del colectivo escolar.

Es recomendable que los padres y madres de familia "entren" a la escuela, jamás con la idea de "fiscalizar el trabajo del enemigo", sino con la intención de buscar la mejor forma de "colaborar con el amigo". Es necesario que entre el padre o la madre del alumno y el profesor haya amistad, si se quiere y si puede llamarse "amistad profesional" que propicie una triple relación de respeto. El profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar a una persona. Y esto es inevitable.

### 5. El liderazgo del director y del supervisor.

En las transformaciones y el desarrollo educativo gran responsabilidad se deposita en el director. Es él un protagonista fundamental, quien necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales. Él tiene muchas posibilidades de diseñar un nuevo escenario que se caracterice por:

- ❖ Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela.
- ❖ Un trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas.

- ❖ Una disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores para fortalecer la democracia en las escuelas.
- ❖ La coordinación de las acciones profesionales de todos los integrantes de la escuela.
- ❖ Un ambiente estimulante de trabajo en donde el profesor encuentre triunfos profesionales y se encuentre satisfecho al trabajar en esa escuela en especial.
- ❖ Alumnos que encuentren en sus profesores una guía eficaz que los apoyará fundamentalmente en el éxito de sus estudios.
- ❖ La formulación de uno o varios proyectos de mejoramiento educativo.
- ❖ La focalización de las acciones hacia la problemática educativa, como la promoción, aprobación, permanencia y arraigo de los alumnos en las escuela, rendimiento escolar, pertinencia del conocimiento impartido, etc.

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.**

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás, agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran.

Aulas orientadas a:

- ❖ Innovación
- ❖ Relación estructurada
- ❖ Rendimiento académico con apoyo del profesor
- ❖ Colaboración solidaria
- ❖ Competición individual desmesurada
- ❖ Control

Las reglas deben ser claras, informadas a los educandos para que las respeten, sin organización no se lograrán los objetivos propuestos, la disciplina es otro elemento del clima de aula, en el cual se basan los valores éticos y morales, formas de comportamiento, respeto a quienes los rodean, colaboración e interacción.

La comunicación es otro elemento del clima de aula, con el que se refleja el éxito de la gestión pedagógica y el nivel de convivencia alcanzado, el maestro debe ganarse la confianza de sus educandos, para que expresen con sus propias palabras lo que piensan, si entendieron o no el tema, pedir que le expliquen los ejercicios nuevamente. La comunicación es el puente que une a los seres humanos para que puedan resolver sus conflictos civilizadamente.

El clima en el aula es la suma de todos los elementos, no significan que deben haber seis tipos de aulas diferentes, cada aula debería estar orientada a las seis estructuraciones en conjunto, permitiendo que sean participativas, para que se realice la gestión pedagógica, la escuela moderna dejó atrás a la clase monologa, en la que el único actor era el maestro, el que tenía el poder, y nadie debía contradecirlo, hoy en día se potencia la participación activa de los estudiantes, quien dejó de ser receptor para convertirse en el actor principal de la gestión pedagógica. (Moos y Tricket, 1974 El clima escolar).

La gestión pedagógica es dinámica y flexible, al igual que las clases, no se debe dejar caer en la monotonía, ni el aburrimiento. Es posible educar con juegos y canciones, prácticas muy propias de maestros alegres y dinámicos que piensan en sus alumnos y la creatividad que se debe despertar en ellos.

Para lograr un ambiente satisfactorio es bueno valorar la opinión de todos y cada uno de los estudiantes, cada uno tiene su manera de actuar y de pensar y el maestro irá moldeando con el aprendizaje significativo o enseñanza para la vida. Valorar las opiniones es educar para la democracia, sintetizar las ideas, comprender y respetar el criterio ajeno, son claves para el buen vivir.

#### **1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima escolar.**

La ley de Educación en el Ecuador declara que cada centro educativo debe crear su propio Manual de Convivencia, basado en los derechos humanos internacionales, en la Constitución de la República y en la interrelación educativa; para regular las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Con la participación educativa se está logrando el respeto al código de convivencia, y a la práctica didáctico-pedagógica. No puede existir una sin otra, siempre estarán entrelazadas y orientadas por el maestro, quienes guían el proceso educativo para alcanzar los objetivos planificados. Las actividades educativas, estrechan lazos de amistad entre los alumnos y los maestros, basada en reglas, normas o leyes que sirven de barreras para que los derechos de unos no trasciendan sobre los de los demás.

La educación moderna trata de acaparar todos los aspectos positivos, es formativa, fomenta los valores, normas, actitudes, potenciadora de capacidades y actitudes, con criticidad y dominio de los actos. Forma al ser humano íntegramente a través de las prácticas didácticas y pedagógicas que se dan en el aula de clase. El clima de aula, basado

en los aspectos antes mencionados será propicio para practicar con situaciones que se presentan en el aula por la diversidad de criterio.

El Reglamento de Educación expedido en el 2012 deja muy claro los parámetros de respeto que debe existir en la comunidad educativa y las sanciones a la se verán expuestos los estudiantes sin violan las normas de convivencia en el centro educativo. Con leyes y reglamentos claros se creara un ambiente agradable y predispuesto para las actividades educativas.

#### **1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.**

El mundo cambia constantemente, los maestros educan a nuevas generaciones con expectativas nuevas; los métodos y técnicas que se aplicaban antes no son iguales para generaciones de este siglo. El docente es guía, luz de información, conocedor de estrategias didácticas, siempre dispuesto a aprender, un investigador incansable, enseña a los niños y niñas a ser constructores de sus sueños para que se conviertan en realidad. El maestro está convencido que único camino de superación en la vida es la preparación académica integra.

##### **1.4.1. Aprendizaje cooperativo.**

*"El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento".*

*John Locke (1632-1704)*

##### **1.4.2. Concepto.**

"El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir" (Delors, 1996).

"La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc., pero para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo". (Cohen, 1994).

“El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida”. ([www. studygs.net/español/cooplearn.htm](http://www.studygs.net/español/cooplearn.htm))

Los estudiantes se relacionan con sus compañeros, comparten dudas, conocimientos, secretos, ideales similares, disfrutan de poder ayudar o colaborar con sus amigos, los conocimientos también son compartidos y permiten desarrollar metas, trabajar el talleres grupales, organizarse para realizar exposiciones resolver cuestionarios y respetar las opiniones de los integrantes de los grupos. El aprendizaje colaborativo consiste en colaborar con los compañeros en el aula de clase, porque el que enseña aprende dos veces.

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (Johnson & Johnson, 1991, pág. 26)

"El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje"(Kagan, 1994).

En el aprendizaje cooperativo, se debe colaborar e intercambiar ideas y habilidades, constituye otra de las formas de aprendizaje planificadas, se aprende de la colaboración mutua y el respeto a los criterios ajenos aunque no se compartan. Cada estudiante utiliza su ingenio, aporta constructivamente al equipo de trabajo.

### **1.4.3. Características.**

En estudios realizados, Johnson y Johnson (1978 pág. 230), “descubrieron que las experiencias de aprendizaje cooperativo, si se comparaban con las competitivas y las individualistas, promovían una mayor aceptación de los contrastes entre los alumnos con diferentes orígenes étnicos, de diferente sexo, y entre niños con alguna deficiencia psicofísica, y que en estas experiencias las relaciones que se producían entre ellos era más de compañerismo, e incluso de amistad”

Diversos autores se han expresado sobre las características del aprendizaje cooperativo:

- ❖ Colaboración mutua: Éxitos individuales se basan en el éxito del equipo ( Urbano 2005)
- ❖ Todo parte de un mismo objetivo: Cada miembro desempeña un papel esencial ( Urbano 2005)

- ❖ Responsabilidad individual: Comparten conocimientos, participación más activa ( Urbano 2005)
- ❖ Interacción o interactividad: Confrontación con el objeto de aprendizaje (Piaget)
- ❖ Interacción de grupo reducido: Participación activa (Urbano 2005)
- ❖ Retroalimentación: Evaluación para proporcionar retroalimentación (Díaz-Aguado 2005)
- ❖ Actividad y comunicación: Interna y externa(Ferreiro 2005)
- ❖ Aprender significativamente: “No saber, a saber” , “No poder hacer, a saber hacer” , “No ser, a ser”
- ❖ Sistema de turnos: Oportunidad de participar (Kagan 1994)
- ❖ Responsables: Iguala la participación porque cada miembro tiene una tarea asignada(Díaz-Aguado 2005)
- ❖ Cuestionamientos recíprocos: Preguntas que serán respondidas entre los alumnos los alumnos.

Hernández (1998 pág. 44) afirma que “los procesos de aula se ven como un pretexto social para el desarrollo, al tiempo que contribuyen a la formación de ese proceso; y es que son, ante todo, las relaciones interpersonales que se establecen dentro del aula las que determinarán el tipo y la calidad del saber que se genere”.

Carlos Velázquez y Colab (2010 pág. 2) “las escuelas, los libros y los profesores han dejado de ser las principales fuentes de conocimiento. El modo de obtener información y también la forma de comunicarse, han variado”.

Las técnicas y estrategias didácticos-pedagógicas innovadoras, comprometen al docente a estar en constante preparación y actualización en las prácticas pedagógicas, para renovar conocimientos y ejercer con responsabilidad la tarea educativa, logrando mejores resultados en el trato con los estudiantes y los conocimientos que imparten.

#### **1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Son los elementos con los que cuenta el docente, para llegar con el mensaje educativo a los estudiantes, son procesos ordenados que se llevan al éxito a través de métodos, técnicas y estrategias planificados para cumplir una aspiración, de manera consecutiva, que llevan al logro de los objetivos planteados por el docente.

“Las estrategias de aprendizaje cooperativo son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos. Para que éstos aprendan



significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro lo que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo” Ferreiro Gravié (2003 pág. 60).

Vygotsky (1978) puso más énfasis en la “interacción social, el idioma y el discurso dentro del desarrollo de la comprensión, para permitir que los niños unos a otros proporcionen andamiaje del aprendizaje y hagan construcción. A esto se le ha llamado el constructivismo social”. (pág. 479 Texto aprendizaje entre iguales en ciencias naturales de educación primaria: perspectivas teóricas y sus implicaciones para la práctica en el aula)

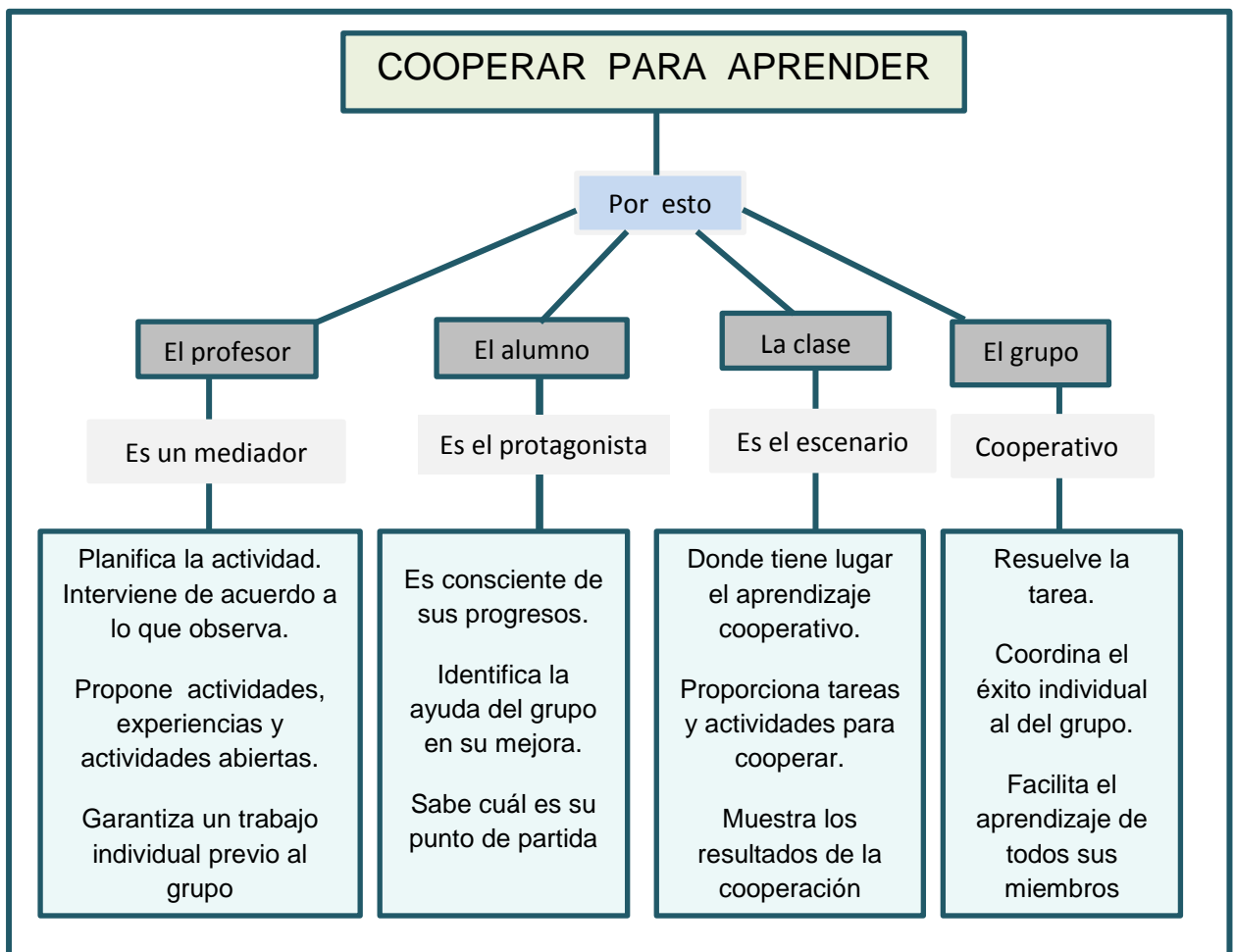


Figura 2: Cooperar para aprender

Fuente: Feldman, R. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. CECTE: Módulo Psicopedagogía

En el aprendizaje cooperativo el docente es guía del accionar de los educandos, cumpliendo con las funciones de mediador, es quien prepara las actividades educativas que fortalecerán los conocimientos de los estudiantes, a través de un proceso lógico del

desarrollo de la inteligencia. El estudiante es el eje central de la educación, que a través de grupos de trabajo, con sus compañeros, desarrolla su capacidad de raciocinio. La clase es el escenario o clima de aula, en el cual se pone de manifiesto el desarrollo de los conocimientos, siendo el grupo el motor que ejecuta las acciones que cada uno de sus miembros debe cumplir, desarrollando la comprensión, llamado por Vygotsky el constructivismo social.

Los autores de la Escuela de psicología social de Ginebra (pág. 6, 2009) partiendo de las ideas de Piaget sostienen que el núcleo de todo proceso enseñanza-aprendizaje es la interacción social, ya que el conocimiento no se construye, sino que se co-construye cuando interactúan dos o más personas.

Las conclusiones más importantes de las investigaciones de la Escuela de psicología social de Ginebra son:

- ❖ En cooperación el sujeto accede a un nivel de rendimiento superior a la individual, por lo que la producción colectiva es superior a la suma de capacidades individuales. (Sinergia)
- ❖ Los niños que han participado en ciertas coordinaciones sociales son enseguida capaces de efectuar solos esas coordinaciones. (Autorregulación)
- ❖ Las operaciones cognitivas realizadas sobre un material dado y en una situación social específica son, en una cierta medida, transferibles a otras situaciones y otros materiales.
- ❖ La interacción social conduce al progreso intelectual debido a los conflictos sociocognitivos que se derivan de la confrontación simultánea de diferentes perspectivas.
- ❖ Para que se produzca el desarrollo intelectual derivado del conflicto sociocognitivo, no es necesario que uno de los individuos se encuentre en un nivel cognitivo más avanzado.

El aprendizaje cooperativo, o participación con otras personas permite al ser humano un rendimiento mayor de conocimientos que la participación individual, por que aprende del criterio de las demás personas, en las confrontaciones de criterio, o tratando de dar un camino al trabajo encomendado, lo que permite una mejor evolución de conocimientos de manera más concreta.

Existen cinco tipos de estrategias para el trabajo en grupo que el docente puede aplicar:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.

2. Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
4. Monitorear la efectividad de los grupos.
5. Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

(Aplicación de nuevas técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo y significativo [www.ilustrados.com/tema/7399/Aplicacion-nuevas-tecnicas](http://www.ilustrados.com/tema/7399/Aplicacion-nuevas-tecnicas)).

El aprendizaje cooperativo constituye una estrategia metodológica, herramienta de la que el docente puede hacer uso para dinamizar, socializar, evaluar y comprometer al estudiante en la participación individual y grupal para alcanzar el éxito de las actividades.

## **METODOLOGÍA**

## 2.1. El diseño de la investigación

La investigación fue realizada a los maestros y estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela urbana “Dolores Veintimilla de Galindo” y la escuela rural “Diez de Agosto”, ubicadas en el Cantón Samborondón, provincia del Guayas, durante el segundo trimestre del periodo lectivo 2012 – 2013.

Sabino (2000), conceptualiza la investigación como: “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (p. 47).

Se realizó una investigación de tres tipos exploratoria y descriptiva y explicativa que comprende las siguientes características:

1. Investigación exploratoria; porque se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.
2. Investigación descriptiva o diagnóstica: Es aquella que se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad
3. Investigación explicativa es la que se encarga de buscar el porqué de la relación causa efecto.

## 2.2. Contexto

Breve reseña histórica de las escuelas investigadas.

### **Escuela fiscal # 1 “Diez de Agosto” (Rural)**

Es la primera escuela de la Parroquia Tarifa del cantón Samborondón, creada por los años 1923 aproximadamente, ya que no existen escritos que daten de la época, solo datos recopilados contados por personas adultas mayores de la parroquia. Se inició con los primeros 4 grados. Se llamaba Escuela fiscal “Atahualpa” # 44 tiempo después le cambiaron el nombre por el actual.

Por lapso de tres años no tuvo maestros y fue dirigida como particular por el Prof. Alberto Franco. Luego se convirtió en institución municipal, porque el pueblo reclamaba su gratuidad. Ya para el año 1957 paso a ser fisco-municipal. Nunca contó con local propio, funcionaba en la biblioteca que era una casita de caña. En el año 1972 la familia Terranova donó el terreno donde funciona la escuela hasta la actualidad.

En el 1975 es nombrado director de la escuela el Prof. Ider Parra Sánchez actual director y profesor de séptimo de básica. En sus inicios fue construida con caña, hasta que en año 1977 el FISE construye dos aulas; en 1982 la Prefectura del Guayas construye un pabellón y servicios higiénicos; en 1988 el DINSE construye el cerramiento, meses después pavimentan el patio y techado al antiguo pabellón. La escuela fue construida por diferentes instituciones, sin un plano urbanístico. La institución labora en jornada matutina, cuenta con 7 paralelos de primero a séptimo de básica, con un total de 283 estudiantes.

### **Escuela fiscal # 2 “Dolores Veintimilla de Galindo” (Urbana)**

Esta institución está ubicada en la provincia del Guayas, cantón Samborondón en las calles 31 de Octubre 508 y Rocafuerte, su jornada matutina. El plantel en sus inicios se denominó Calixto Romero # 32 en sus inicios era fiscal, luego pasó a ser municipal, pero perteneciendo al municipio de Guayaquil, posteriormente paso a ser administrada por al municipio de Samborondón, siendo por un tiempo fisco-municipal “Sin nombre”. En 1965 se convierte en fiscal dándole el nombre de la poetisa quiteña Dolores Veintimilla de Galindo.

Desde 1960 labora en su propio local, construida por el Consejo Provincial del Guayas en un terreno donado por Municipio de Guayaquil. En la actualidad posee 610 alumnos y 21 docentes, brindando enseñanza inicial desde los tres y cuatro años de edad, y de primero a séptimo de básica, la infraestructura de la escuela no abastece por lo que presta aulas al vecino colegio 31 de Octubre que funciona en jornada vespertina, quien también ocupa las aulas de la escuela.

### **2.3. Participantes**

La presente investigación se desarrolló en una institución rural y otra urbana, ambas laboran en jornada matutina, contando con la participación de:

- ❖ Los directores de las escuelas
- ❖ Los maestros de séptimo año de educación básica
- ❖ Los estudiantes de séptimo año de educación básica.

### 2.3.1 Datos informativos de los estudiantes.

Tabla No. 1: Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	21	33.33
Rural	42	66.67
TOTAL	63	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

En la tabla 2, la institución rural tiene mayor cantidad de estudiantes en séptimo año, esto se debe al escaso número de escuelas en este sector, mientras que en el sector urbano es cabecera cantonal y cuenta con mayor cantidad de instituciones.

Tabla No. 2: Segmentación de los estudiantes por sexo

SEGMENTACIÓN POR SEXO		
P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	38	60.32
Niño	25	39.68
TOTAL	63	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

Del 100% de los estudiantes de séptimo año de EGB, el 60.32% pertenece a la niñas y el 39.68% corresponde a los niños.

Tabla No.3: Segmentación de los estudiantes por edad.

SEGMENTACIÓN POR EDAD		
P1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	12	19.05
11 – 12 años	49	77.78
13 – 15 años	2	3.17
TOTAL	62	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto.

La edad aproximada de los estudiantes, según la tabla 4 establece que el 77.78% de los niños y niñas encuestados están entre los 11 y 12 años de edad, el 19.05% que permite afirmar que el proceso de enseñanza desde su fase inicial se cumple cronológicamente según el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de estos sectores del país corresponden a estudiantes entre 9 y 10 años que corresponde a 12 estudiantes, que seguramente iniciaron su educación a muy temprana edad; el 3.17% que corresponden a dos estudiantes se ubican entre los 13 y 15 años de edad, por circunstancias familiares.

Tabla No.4: Motivo de ausencia padre y/o madre.

MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRE Y/O MADRE		
P1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	3.17
Vive en otra ciudad	2	3.17
Falleció	2	3.17
Divorciado	8	12.70
Desconozco	1	1.59
No contesta	48	76.19
TOTAL	63	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

En lo que respecta al lugar donde viven los padres, el 76.19% de los niños no contesta, analizando es que ellos viven con sus padres y representan a 48 estudiantes, el 12.70% ocupa el segundo lugar y hace referencia a que los padres son divorciados, el tercer lugar es el 3.17% y es compartido con los padres que viven en otro país, viven en otra ciudad y que sus padres son fallecidos.



Tabla No.5: Personas que ayudan o revisan los deberes.

PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES		
P1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	1.59
Mamá	23	36.51
Abuelo/a	1	1.59
Hermano/a	0	0.00
Tío/a	1	1.59
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	1	1.59
Tú mismo	36	57.14
No contesta	0	0.00
TOTAL	63	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

Sobre la ayuda que reciben los estudiantes, según datos de la tabla, los niños y niñas en un 57.14 % se encargan ellos mismos de sus tareas, el 36.51% reciben ayuda y supervisión de sus madres en sus deberes, el tercer lugar es compartido con un 1.59 con sus tíos, abuelos y amigos, este resultado se debe al índice de migración de los padres.

Tabla No.6: Nivel de educación de la mamá

NIVEL DE EDUCACION DE LA MAMÁ		
P1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1.59
Primaria (escuela)	20	31.75
Secundaria (colegio)	32	50.79
Superior (Universidad)	8	12.70
No contesta	2	3.17
TOTAL	63	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

El nivel de estudio de las madres de familia establece que el 50.79% tienen estudios secundarios, el 31.75% la primaria, el 12.70% tiene instrucción superior, 3.17% que equivale a dos niños, no contesta y el 1.59% no tiene estudios, por causas laborales.

Tabla No.7: Nivel de educación del papá

NIVEL DE EDUCACION DEL PAPÁ		
P1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	4.76
Primaria (escuela)	20	31.75
Secundaria (colegio)	21	33.33
Superior (Universidad)	7	11.11
No contesta	12	19.05
TOTAL	63	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y Diez de Agosto

Los padres de los niños a quienes se les aplico los cuestionarios, en un 33.33% tiene estudios secundarios, el 31.75% primaria, por situaciones económicas o por tener que trabajar para ayudar al hogar; 19.05 no contesta, el 11.11% universitarios, y el 4.76% de los padres no poseen estudios.

### 2.3.2. Datos informativos de los profesores.

Tabla No.8: Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100.00
Fiscomisional	0	0.00
Municipal	0	0.00
Particular	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

Los docentes que participaron en el proceso de investigación en un 100% pertenecen a instituciones fiscales.

Tabla No.9: Datos de área por profesores

DATOS DE ÁREA DE PROFESORES		
P1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

La propuesta de investigación es a dos centros educativos urbanos y rurales respectivamente, por lo que si observamos la gráfica está se divide en un 50% para cada institución educativa.

Tabla No.10: Sexo de los profesores

SEXO DE LOS PROFESORES		
P1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50.00
Femenino	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

Los docentes de estas Instituciones Educativas: en la escuela urbana es de género femenino, y en el sector rural es de género masculino.

Tabla No.11: Edad de los profesores

EDAD DE LOS PROFESORES		
P1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0.00
31 – 40 años	0	0.00
41- 50 años	1	50.00
51- 60 años	1	50.00
Más de 61 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

La docente participante en la encuesta ubica su edad entre los 41 – 50 años. Mientras que el maestro se ubica en la escala de 51 – 61 años.

Tabla No.12: Años de experiencia docente

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE		
P1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0.00
11 – 25 años	1	50.00
26 - 40 años	1	50.00
41 - 55 años	0	0.00
Más de 56 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

La docente participante en la encuesta ubica sus años de experiencias en la escala 11 a 25 años de edad. Mientras que el maestro se ubica en la escala de 26 a 40 años de experiencia docente.

Tabla No.13: Nivel de estudios

NIVEL DE ESTUDIOS		
P1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100.00
Licenciados	0	0.00
Magister	0	0.00
Doctor de Tercer Nivel	0	0.00
Otros	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes de las escuelas Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

Los docentes de séptimo año de EGB, poseen título de profesor, es decir el 100% de ellos son profesionales de la educación.

## 2.4. Método, técnicas e instrumentos de investigación

### 2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación aplicados fueron descriptivos, analíticos, sintéticos, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico; que permiten explicar a analizar el objeto de la investigación.

#### **2.4.1.1. Método descriptivo.**

Se utilizó en la elaboración de los datos y definición de características de las escuelas encuestadas, en la selección del material bibliográfico y para comparar e interpretar la información obtenida.

#### **2.4.1.2. Método analítico.**

Este método permitió analizar minuciosamente el contenido en cada una de las partes de la tesis, comprender su objetivo, poder trazar el camino para alcanzar el logro de los objetivos propuestos y establecer conclusiones con conocimiento de causa. Este proceso se cumplió, tomando lo general para llegar a lo específico como es la construcción de la propuesta.

#### **2.4.1.3. Método sintético.**

Con la ayuda de este método se puede resumir la información receptada y construir el conocimiento, recapitulando los conocimientos adquiridos, se comprende claramente el resultado de las encuestas, dando como resultado el hecho de poder expresar un análisis crítico fundamentado. Con la síntesis de la información, se refuerza el conocimiento analíticamente. El proceso de sintetizar va de lo abstracto a lo concreto, consiste en reunir todos aspectos o datos recabados, y extraer la esencia de la información, lo que permite ir tomando decisiones de manera concreta.

#### **2.4.1.4. Método inductivo.**

El método inductivo parte de la observación directa de las instituciones educativas, su medio geográfico y de las actividades que se generan en el aula de clases, posteriormente se realizó el análisis de la información recabada, para ir concretando y clasificando ideas, lo que también genera hipótesis que se van aclarando con el desarrollo del tema y permite lograr el objetivo.

#### **2.4.1.5. Método deductivo.**

Este método es científico, que parte de los conocimientos adquiridos, fundamentados en datos verdaderos, esto se logra recabando información idónea, de los centros educativos. Excelentes herramientas para aplicar este método son los documentos o fuentes escritas confiables que permiten conocer la información requerida, dando paso a conclusiones lógicas e incluso para poder dar una propuesta para solucionar las falencias que se encuentren en la investigación.

#### **2.4.1.6. Método hermenéutico.**

Este método permite interpretar y expresar de manera personal la apreciación del tema y darlo a conocer a otras personas como es el caso del presente trabajo, producto de una investigación educativa de tipo social, utilizando un lenguaje sencillo y de fácil interpretación, basada en los conocimientos científicos como lo dijo Gadamer, llevando a que cada individuo, exprese lo que comprende con un lenguaje propio de la manera de comprender el contenido de los textos.

#### **2.4.1.7. Método estadístico.**

Este método se aplicó en la información cuantitativa y cualitativa recabada de la encuesta realizada tanto a los estudiantes como a los maestros. Se expresan datos individuales de los planteles educativos, así como datos comparativos, de los cuales se extraen información luego de la tabulación de los resultados y posteriormente se concluye analíticamente los resultados de las estadísticas.

#### **2.4.2. Técnicas.**

Se utilizaron las siguientes técnicas:

##### **2.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.**

Recolección y análisis de la información basada en la bibliografía y el conocimiento adquirido a través de la observación en la visita a los centros educativos, brindan las pautas y directrices para el desarrollo de la investigación.

##### **2.4.2.2. Técnicas de investigación de campo.**

Recolección y análisis de datos. La investigación la realiza el encuestador en las instituciones educativas, viviendo de cerca el desarrollo de las clases, sustenta el objetivo planteado y permiten la planificación del proceso investigativo. La información es de manera directa sin intermediarios, interpretando su propio sentir.

##### **2.4.2.3. La lectura.**

Como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula. La lectura da las pautas de orientación para el contenido del proceso investigativo.

##### **2.4.2.4. Mapas conceptuales y organizadores gráficos.**

Son el medio para facilitar el proceso de comprensión y síntesis de la información. Permiten ordenar la información y resumir su comprensión.

#### **2.4.2.5. La encuesta.**

Es el cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación e interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizaron para la recolección de la información de campo. La información es confiable, porque es toda directamente de la fuente.

#### **2.4.3 Instrumentos.**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

##### **2.4.3.1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett.**

Adaptación ecuatoriana para los profesores (anexo), con objeto de conocer la percepción de los profesores sobre el clima escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.

##### **2.4.3.2. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett.**

Adaptación ecuatoriana para los estudiantes (anexo), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.

##### **2.4.3.3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (anexo).**

Para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.

##### **2.4.3.4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo).**

Con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas, reglamentos y el clima de aula, evaluado a los docentes, según el criterio de entrega y lo que los estudiantes valoran recibir.

##### **2.4.3.5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo).**

Con el objeto de analizar según una perspectiva diferente, en un momento específico y en base a un criterio objetivo e imparcial: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas, reglamentos y el clima de aula

## **2.5. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011).**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011).

Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la Universidad Técnica Partícula de Loja, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

### **2.5.1. Dimensión de relaciones**

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

#### **2.5.1.1. Implicación (IM)**

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

#### **2.5.1.2. Afiliación (AF).**

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.



### **2.5.1.3. Ayuda (AY).**

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

### **2.5.2. Dimensión de autorrealización.**

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

#### **2.5.2.1. Tareas (TA)**

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

#### **2.5.2.2. Competitividad (CO).**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

#### **2.5.2.3. Cooperación (CP).**

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

### **2.5.3. Dimensión de estabilidad.**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas.

#### **2.5.3.1. Organización (OR).**

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

#### **2.5.3.2. Claridad (CL).**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

#### **2.5.3.3. Control (CN).**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguir las).

#### **2.5.4. Dimensión de cambio.**

Las actividades que se realizan, para tener una clase activa y dinámica.

#### **2.5.5. Innovación (IN)**

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

### **2.6. Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

#### **2.6.1. Habilidades pedagógicas y didácticas.**

Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.6.2. Desarrollo emocional.**

Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

#### **2.6.3. Aplicación de normas y reglamentos.**

Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

#### **2.6.4. Clima de aula.**

Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

### **2.7. Recursos**

#### **2.7.1. Humanos.**

Los recursos humanos que intervinieron en el proceso de la investigación son: tutores de la UTPL, directores de los centros educativos investigados, estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de los centros investigados, personas entrevistadas, relacionadas con el área de la educación y la investigadora.

### **2.7.2. Materiales.**

Los materiales utilizados fueron: Entorno virtual (EVA), los textos y demás material bibliográfico, las fotocopias de los instrumentos aplicados en la investigación realizada, reporte de notas de los dos paralelos investigados. Formularios de encuestas, lápices, borradores, cámara fotográfica.

### **2.7.3. Institucionales.**

- ❖ Universidad Técnica Particular de Loja
- ❖ Escuela Fiscal Dolores Veintimilla de Galindo (Urbana)
- ❖ Escuela Fiscal 10 de Agosto (Rural)

### **2.7.4. Económicos.**

Los recursos económicos utilizados fueron invertidos en la adquisición de material de consulta, fotocopias y gastos en los viajes realizados a la institución educativa rural.

## **2.8. Procedimiento**

- ❖ Presentar carta enviada por la Dirección de Post-grado para indicar el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.
- ❖ Explicar y resaltar los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L), los objetivos a lograr, la seriedad del aplicante, los requerimientos de parte de la universidad y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar el informe final con los resultados obtenidos del centro educativo investigado.
- ❖ Solicitar al director en la carta autorice con un Visto Bueno la firma del director y sello de la institución.
- ❖ Fotocopiar tres veces la carta autorizada.
- ❖ Entrevista con el profesor de aula para determinar el día y hora de aplicación de los cuestionarios a estudiante y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador.
- ❖ Solicitar al profesor de aula un listado de notas de las cuatro asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura y Matemáticas.
- ❖ Acudir a los centros educativos a realizar la observación de la clase.

- ❖ Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes.
- ❖ Aplicación de los cuestionarios para los profesores de grado.
- ❖ Observación de la clase por parte del investigador.
- ❖ Codificación de los instrumentos.
- ❖ Elaboración del informe basado en los datos recolectados.

**RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	202	BA	101

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela "10 de Agosto"*

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			✓		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓





MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.							✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos							✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula							✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						✓	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación							✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo							✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros							✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo						✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo							✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes							✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo							✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos							✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.						✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo							✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.							✓
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.							✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.							✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.							✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.							✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.							✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.							✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.							✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	✓						
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.							✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:							
1.37.1. Analizar							✓
1.37.2. Sintetizar							✓
1.37.3. Reflexionar.							✓
1.37.4. Observar.							✓
1.37.5. Descubrir.							✓
1.37.6. Exponer en grupo.							✓
1.37.7. Argumentar.							✓
1.37.8. Conceptualizar.							✓
1.37.9. Redactar con claridad.							✓
1.37.10. Escribir correctamente.							✓
1.37.11. Leer comprensivamente.							✓
1.37.12. Escuchar.							✓
1.37.13. Respetar.							✓
1.37.14. Consensuar.							✓
1.37.15. Socializar.							✓
1.37.16. Concluir.							✓
1.37.17. Generalizar.							✓
1.37.18. Preservar.							✓

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				✓	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	✓				

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				✓	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✓	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	20	2	D V D O 1

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Dolores Veintimilla de Galindo*

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

**1. HABILIDADES PRAGMÁTICAS Y DIDÁCTICAS**

El docente:	1	2	3	4	5
*Tomado del MEC con fines investigativos.					X
Fecha de Evaluación:					X
<b>¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!</b>					

### 3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANSTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Dolores Veintimilla de Galindo, año lectivo 2012 - 2013"**

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	2	0	2	D	V	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Dimensiones	Fortalezas/ Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
<b>1. Habilidades pedagógicas y didácticas.</b>	<b>Fortaleza</b> Prepara la clase en función de las necesidades de los estudiantes.	Responsabilidad	Organiza las actividades.	Reestructurar acorde a las necesidades de los estudiantes.
	Asiste puntualmente a clases.	Situaciones cotidianas.	Trabajo ordenado.	Clases secuenciales y con refuerzos de algunos temas.
	Permite que los estudiantes de expresen.	Motiva la comunicación.	Clases interactivas.	Tomar decisiones con las perspectivas de los estudiantes.
	<b>Debilidad</b> Rara vez se utiliza la tecnología.	Faltan computadoras.	No se utiliza las tecnologías en educación.	Realizar capacitaciones de tecnología.

<p><b>2.- Aplicación de Normas y Reglamentos.</b></p>	<p><b>Fortaleza</b> Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.</p> <p>Planifica las clases respetando el horario establecido.</p> <p><b>Debilidad</b> Cumple y hace cumplir las reglas.</p>	<p>Por enfermedad o calamidad doméstica.</p> <p>Se cumple lo planificado.</p> <p>Se necesita ser más enérgicos para respetar y hacer respetar las reglas.</p>	<p>Es reemplazada por maestros de otro año básico.</p> <p>Evita improvisar Las actividades escolares.</p> <p>Se desorganiza el trabajo planificado.</p>	<p>Debe existir partida presupuestaria para los reemplazos.</p> <p>Existe tiempo para hacer reajustes.</p> <p>Crear un ambiente de respeto</p>
<p><b>3.- Clima de Aula.</b></p>	<p><b>Fortaleza</b> Se identifica de manera personal con los estudiantes.</p> <p>Maneja de manera profesional los conflictos de aula.</p> <p>Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios.</p> <p><b>Debilidad</b> El docente debe actualizar el currículo educativo</p>	<p>Disfruta compartiendo con los estudiantes.</p> <p>Existe tranquilidad en el entorno del aula.</p> <p>Clases participativas.</p> <p>La información que se entrega a los estudiantes debe ser actualizada</p>	<p>Estudiantes bien motivados.</p> <p>Respeto al código de convivencia.</p> <p>Los estudiantes se desarrollan en un ambiente democrático.</p> <p>Estudiantes con capacidad para poder discernir sobre los temas enseñados</p>	<p>Participación activa.</p> <p>Fomentar los valores.</p> <p>Libertad de expresión.</p> <p>Asistir a seminarios de actualización docente para ejercer el rol a cabalidad.</p>

**Observaciones:** En lo que respecta a las habilidades pedagógicas, posee algunas fortalezas, que son las que hacen posible un ambiente social agradable para los estudiantes y la maestra, siendo la fortaleza más significativa el permitir que los discentes se expresen con libertad, conociendo sus opiniones, puede ir también guiando el accionar de los niños y niñas, este proceso la docente lo maneja muy bien, debido a su experiencia en la docencia.

En lo concerniente a la aplicación de normas y reglamentos, la maestra demuestra responsabilidad siendo ejemplo de cumplimiento para los estudiantes. En el clima de aula es aceptable, teniendo que actualizar el currículo educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANSTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

### Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Diez de Agosto", año lectivo 2012 - 2013"

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

#### Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	2	0	2	D	A	D	0	1

Dimensiones	Fortalezas/ Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
<b>1. Habilidades pedagógicas y didácticas.</b>	<b>Fortaleza</b> Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan.	Es una persona amable, comprometido con su trabajo.	Aprecio mutuo entre los alumnos, y el docente.	El maestro delega pequeñas responsabilidades a los estudiantes dentro del establecimiento.
	Escuchar, respetar, consensuar y generalizar.	Los alumnos disfrutan de la literatura.	Los estudiantes saben discernir.	Poseen vocabulario muy fluido.
	<b>Debilidad</b> Rara vez se utiliza la tecnología.	Insuficiente computadoras.	No se utilizan las tecnologías en educación.	Realizar seminarios de tecnología.
	Poco estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.	No se les recompensan por el trabajo, porque es su responsabilidad.	Solo da a los estudiantes la calificación justa.	Fomentar la responsabilidad desinteresadamente.

<b>2.- Aplicación de Normas y Reglamentos</b>	<b>Fortaleza</b> Llega puntualmente a todas las clases	La puntualidad ya es un hábito	Los estudiantes madrugan para ganarle a su profesor en llegar	La mejor manera de educar es con el ejemplo
	Explica las clases en función del horario establecido	Cumple el horario establecido	Tiene la facilidad de organizar juegos, canciones, exposiciones	Los niños y niñas aprenden jugando
	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos	Docente responsable	Estudiantes cumplen con tareas	Se cumple planificaciones
	<b>Debilidad</b> Cumple y hace cumplir las reglas.	Se necesita ser más enérgicos para respetar y hacer respetar las reglas.	Se desorganiza el trabajo planificado.	Crear un ambiente de respeto



<b>3.- Clima de Aula</b>	<b>Fortaleza</b> Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	Disfruta de su profesión, dice que es su vida.	El docente, recibe el buen trato que él entrega.	Excelente clima escolar.
	Comparte interés y motivación de los estudiantes.	Le gusta ver la superación de sus estudiantes.	Utiliza técnicas motivacionales, lecturas, reflexiones.	La educación debe ser sobre todo humana.
	Fomenta la autodisciplina.	Practica de valores, no se debe salir adelante teniendo que pasar por encima de los demás.	Se enseña al estudiante a valorar a sí mismo y luego a los demás.	Es muy creativo, se inventa historias, que tengan mensajes positivos.
	<b>Debilidad</b> El docente debe actualizar el currículo educativo	La información que se entrega a los estudiantes debe ser actualizada	Estudiantes con capacidad para poder discernir sobre los temas enseñados	Asistir a seminarios de actualización docente para ejercer el rol a cabalidad.

**Observaciones:** Analizando las habilidades pedagógicas, se necesita implementar el uso de las tecnologías, destacando la utilización de un lenguaje adecuado del maestro para dirigirse a sus estudiantes.

El docente es respetuoso del horario establecido para cumplir con las actividades de clases, pero necesita ser más enérgico al momento de hacer cumplir las reglas.

Es importante que el maestro actualice sus conocimientos curriculares, continúe fomentando la autodisciplina.

## **5.2 Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.**

Semejanzas:

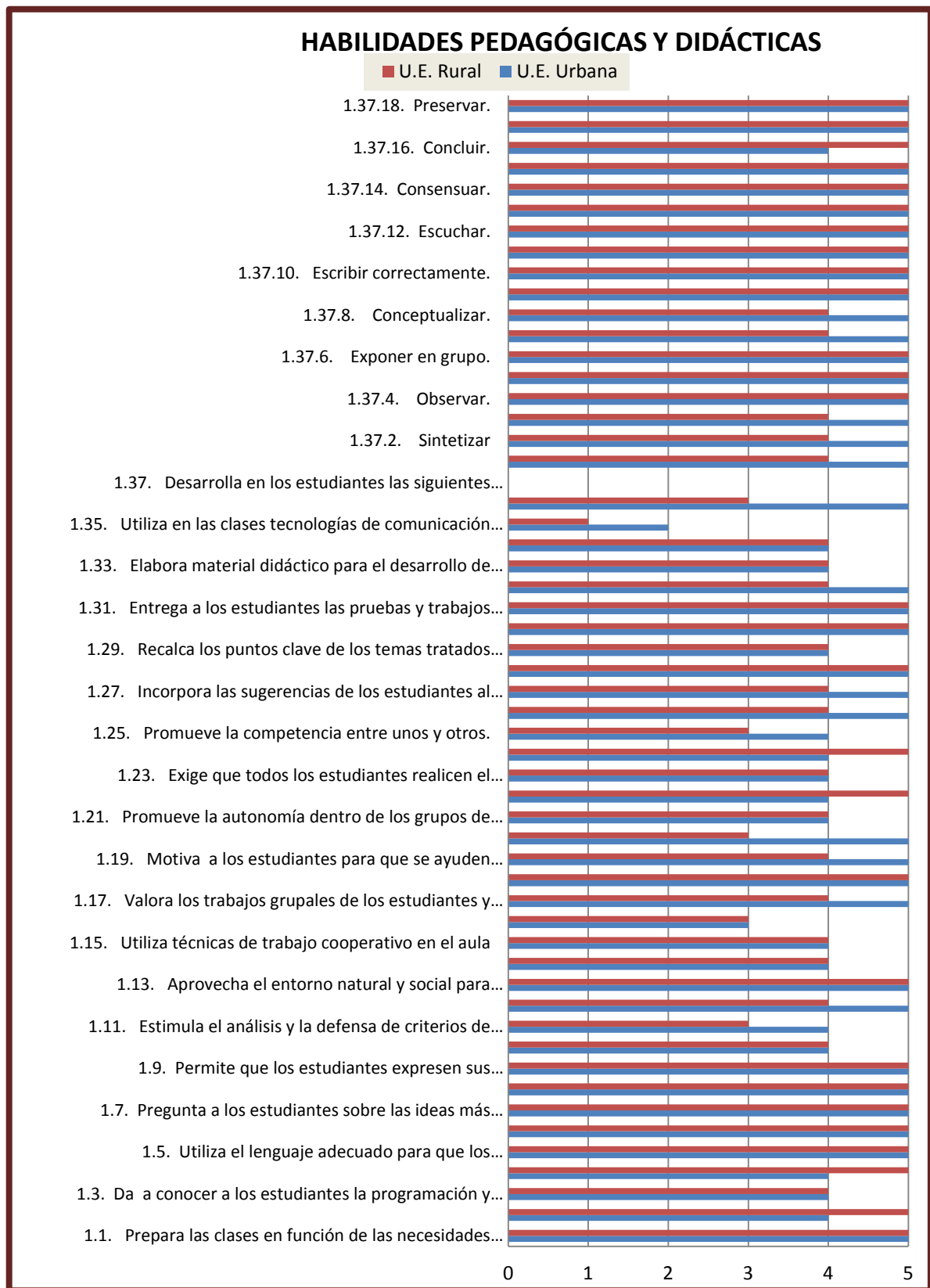
- ❖ Preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.
- ❖ Dan a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año escolar.
- ❖ Planifican y organizan las actividades del aula.
- ❖ Permiten que los estudiantes expresen sus dudas e inquietudes.
- ❖ Cumplen con la actividad de preservar.
- ❖ Proponen actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.
- ❖ Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.
- ❖ Es poco frecuente el uso de trabajo cooperativo en el aula.
- ❖ Utilizan lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.
- ❖ Rara vez usan las tecnologías.
- ❖ Preguntan a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase tratada el día anterior.
- ❖ Llegan puntualmente a todas las clases.
- ❖ Tratan a los estudiantes con cortesía y respeto.
- ❖ Están dispuestos a aprender con los estudiantes

Figura 3: Diferencias de las escuelas

<b>DIFERENCIAS DE LAS ESCUELAS</b>	
<b>Dolores Veintimilla de Galindo urbana</b>	<b>Diez de Agosto rural</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconoce que lo más importante en el aula es que todos aprendan.</li> <li>❖ Utiliza bibliografía actualizada.</li> <li>❖ Falta desarrollar la habilidad de concluir, reflexionar y sintetizar en los estudiantes.</li> <li>❖ Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y los contenidos enseñados.</li> <li>❖ Planifica las clases en función del horario establecido</li> <li>❖ Dispone y procura la información necesaria para manejar el trabajo con los estudiantes.</li> <li>❖ Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.</li> <li>❖ Está dispuesto a aprender con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poco promueve autonomía dentro del grupo, por el número elevado de estudiantes que tiene en el aula.</li> <li>❖ Desarrolla la habilidad de concluir en los estudiantes.</li> <li>❖ Falta promover la interacción de todos los estudiantes en el grupo.</li> <li>❖ Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.</li> <li>❖ Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.</li> <li>❖ Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.</li> <li>❖ Necesita planificar y organizar las actividades en el aula.</li> <li>❖ Valora las destrezas de los estudiantes.</li> </ul>

**Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Gráfico 1: Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Encuestas CES "Investigador" Percepción de la escuela Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

La educación es un proyecto de desarrollo del ser humano, es por esto que, ser docente es sinónimo de responsabilidad y conciencia social. Las habilidades pedagógicas corresponden a la utilización de todas las herramientas que brindan las técnicas y estrategias a los docentes para impartir sus cátedras, y para adecuarlas a cada una de las situaciones académicas.

El gráfico 1 realiza una comparación muy clara, realizada desde la perspectiva del investigador entre: la docente del sector urbano y el docente del sector rural, luego de haber observado sus cátedras.

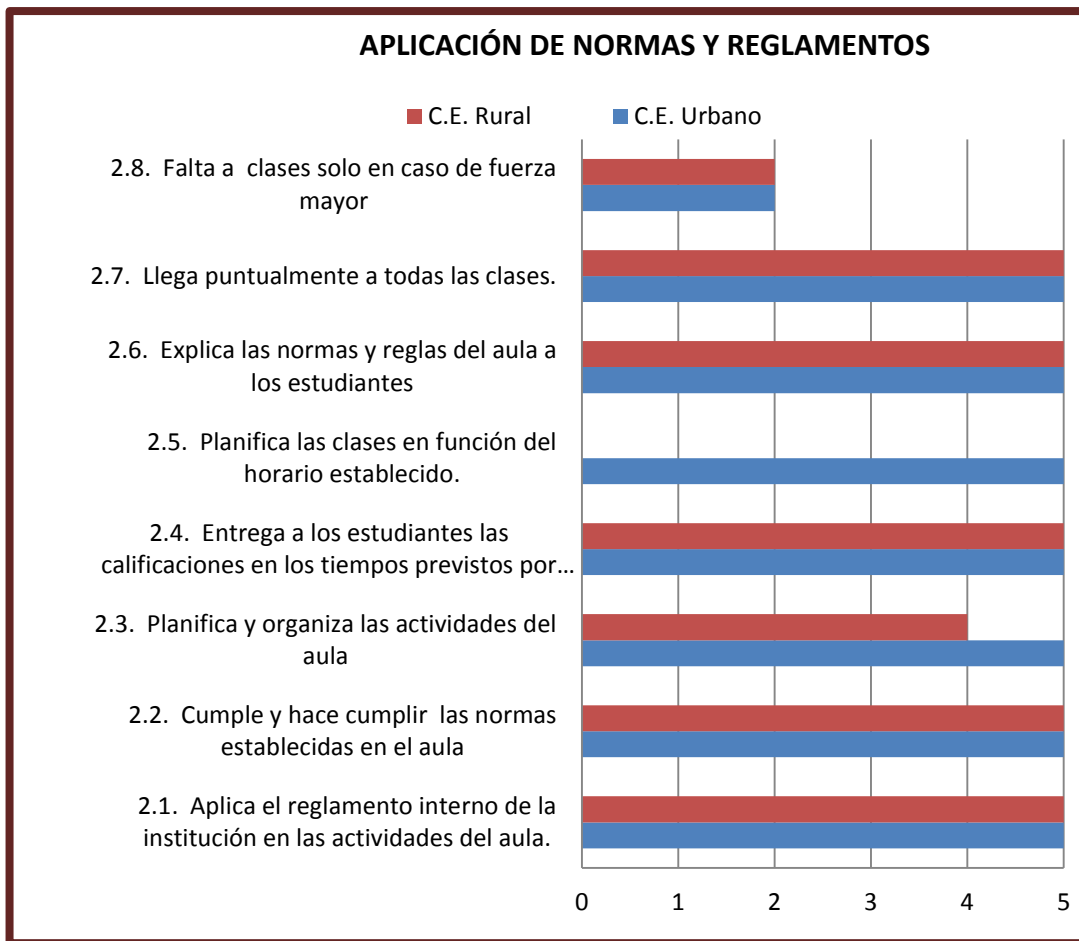
Existen muchas similitudes en desarrollar en los estudiantes destrezas como preservar, consensuar, concluir, escuchar, escribir correctamente y observar.

La docente urbana es una maestra responsable que desarrolla sus habilidades pedagógicas y didácticas, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, permiten que los estudiantes se expresen. En el plantel existe un solo laboratorio de computación, por lo que rara vez lo visitan, para hacer uso de la tecnología.

El docente rural desarrolla la capacidad de concluir en mayor medida que la docente urbana, utiliza un lenguaje de fácil comprensión de los estudiantes, escucha, respeta, consensua y generaliza en sus cátedras; falta un poco de estímulo para los estudiantes que participan de las actividades, reconoce siempre que lo más importante es que todos aprendan y promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

Existe predisposición y profesionalismo en los docentes investigados, falta potenciar en algunos aspectos para alcanzar la excelencia en todas las actividades.

Gráfico 2: Aplicación de Normas y Reglamentos

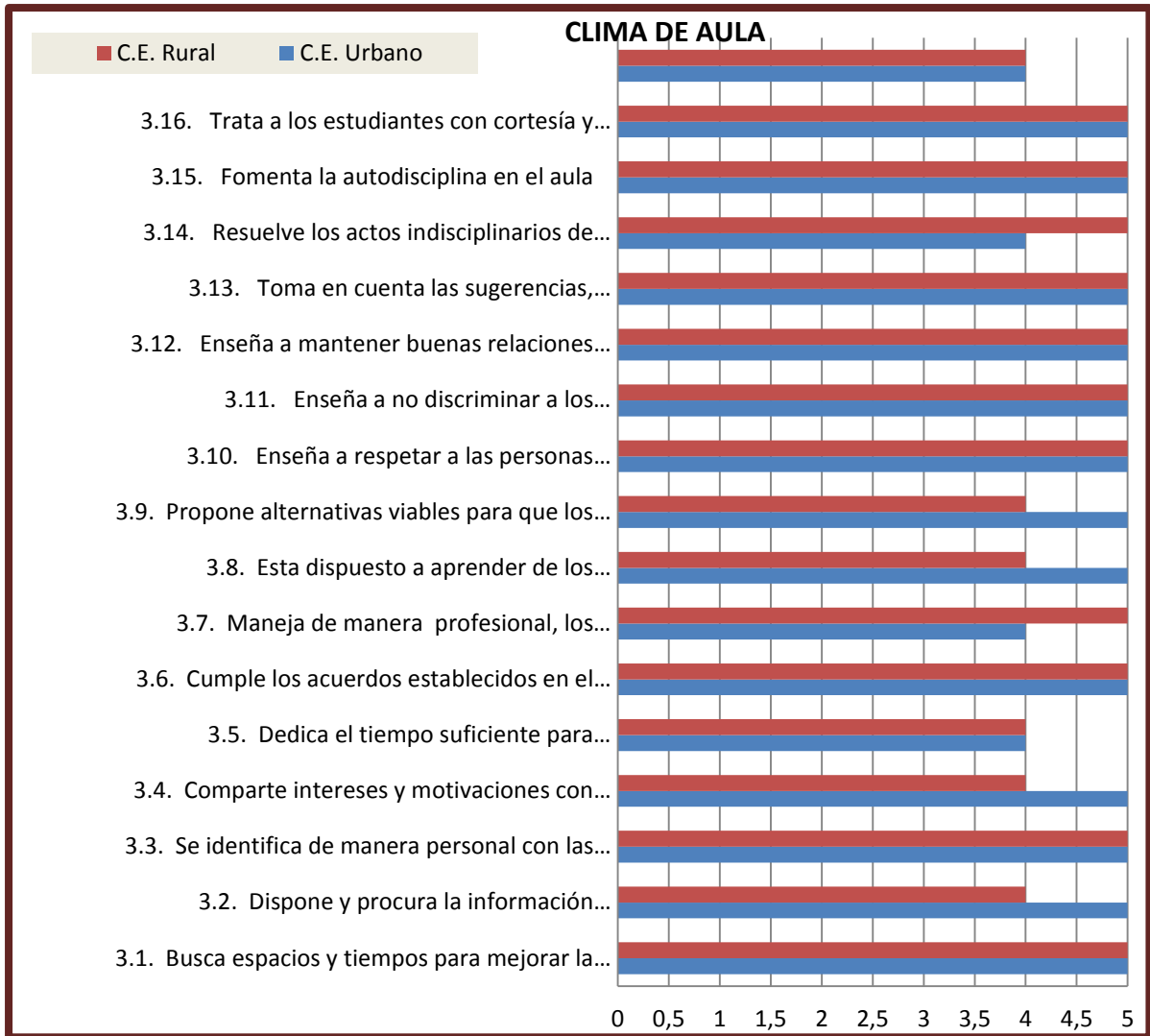


Fuente: Encuestas CES "Investigador" Percepción de la escuela Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

Las normas y reglamentos están estipulados para propiciar el respeto entre los seres humanos. El sector urbano y rural, posee similitud, como se puede apreciar en el cuadro, faltan solo en caso de fuerza mayor, son puntuales en sus clases, explican reglas y normas a los estudiantes, entregan a tiempo las calificaciones, cumplen normas y el reglamento interno, se diferencian en algunos aspectos tales como problemas disciplinarios y los maneja con mayor profesionalismo en el sector rural, la diferencia con el urbano es mínima en estos aspectos.

En el sector urbano sobresale el poseer alternativas para la solución de conflictos, es mayor el esfuerzo para aprender con los estudiantes, comparten interés y motivación con los estudiantes, así como informarse para realizar un buen trabajo, las diferencias proporcionales son mínimas.

Gráfico 3: Clima de Aula



Fuente: Encuestas CES "Investigador" Percepción de la escuela Dolores Veintimilla y 10 de Agosto

El objetivo principal al momento de educar es realizar con responsabilidad, brindando calidad y calidez a los niños y niñas, para llevarlos a potenciar sus capacidades, la educación debe ser realizada en un ambiente agradable. El clima de aula se logra con destrezas que el maestro debe aplicar en sus enseñanzas. En el gráfico 3, coinciden en varios aspectos como: tratar a los estudiantes con cortesía, fomentan la autodisciplina, jamás discriminan, enseña a respetar a las personas diferentes, cumplen acuerdos establecidos, cumplen y realizan actividades en el aula, buscan espacios para mejorar la comunicación.

El sector rural sobresale por resolver y manejar profesionalmente los conflictos, mientras que el sector rural también sobresale en otros aspectos como: poner alternativas viables para la solución de conflictos, comparte intereses y motivación, procura mejorar su trabajo. Las diferencias no son muy marcadas.

### 3.2. Análisis y discusión de resultados de las características de clima de aula.

La importancia de enfocarse en el aula de clase como un contexto específico y representativo para observar e identificar las variables relacionadas con el ambiente y crear en esta un clima adecuado que permita mejorar las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes( Murillo, 2008)

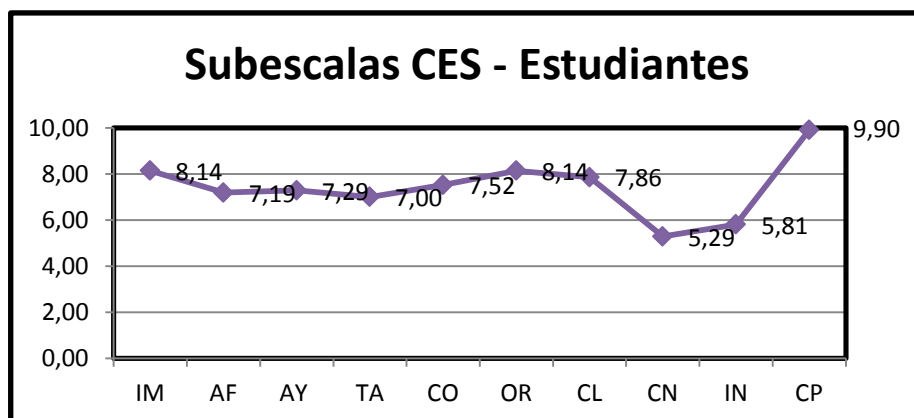
#### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 14: Percepción del clima de aula de estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,14
AFILIACIÓN	AF	7,19
AYUDA	AY	7,29
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,52
ORGANIZACIÓN	OR	8,14
CLARIDAD	CL	7,86
CONTROL	CN	5,29
INNOVACIÓN	IN	5,81
COOPERACIÓN	CP	9,90

Fuente: Encuestas CES "Estudiantes" Percepción de la escuela Dolores Veintimilla.

Gráfico 4: Percepción del clima de aula de estudiantes



Fuente: Encuestas CES "Estudiantes" Percepción de las escuelas Dolores Veintimilla.

Las características del clima de aula lo propicia el docente a través de sus conocimientos, que se afianzan con la experiencia, pero que deben ser actualizados constantemente. En el análisis de las cuatro dimensiones y desde la percepción de los estudiantes, se obtienen los siguientes resultados de las características / subescalas el clima de clase desde la percepción de los estudiantes, se analiza que las puntuaciones medias se encuentran



cercanas a la media esperada, las variables a las que los estudiantes dan mayor importancia de manera descendente son: la cooperación (9,90), implicación (8,14), organización (8,14), claridad (7,85), competitividad (7,52), ayuda (7,29), afiliación (7,19), tareas (7,0), innovación (5,81) y control (5,29).

Con el análisis de las tablas se determina que:

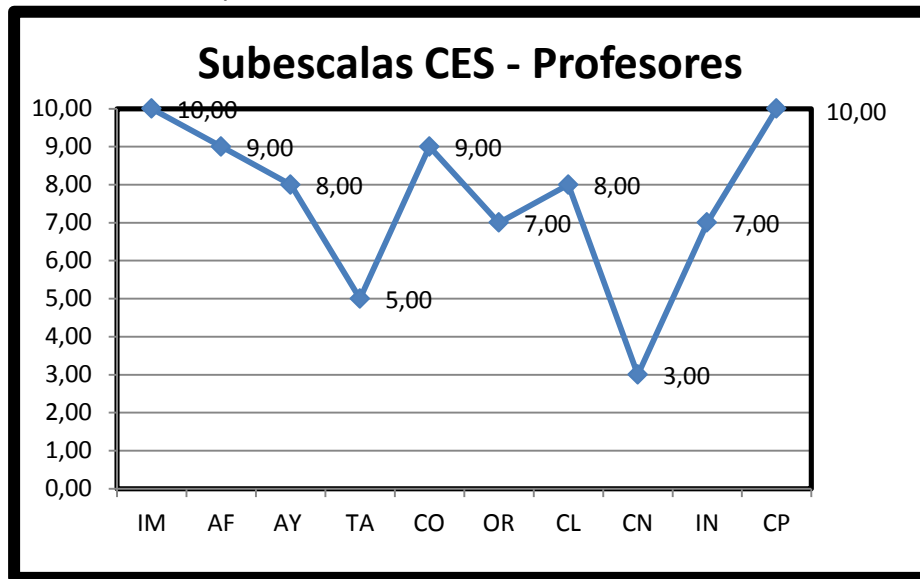
- ❖ El aula tiene alto grado de integración, interacción y participación activa, para lograr un objetivo común de aprendizaje
- ❖ Los estudiantes participan y demuestran interés por las actividades de la clase.
- ❖ Le dan importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- ❖ Le dan importancia a las normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes.
- ❖ Se esfuerzan por lograr buenas calificaciones.
- ❖ Existen buenos lazos de amistad entre el profesor y los alumnos.
- ❖ Buena amistad entre compañeros y le dan importancia a las tareas.
- ❖ Existe la diversidad y novedad en el aula
- ❖ El maestro no es extremadamente estricto en los controles de normas y en la penalización de los infractores.

Tabla 15: Percepción del clima de aula de profesores

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Encuestas CES "Profesores" Percepción de la escuela Dolores Veintimilla

Gráfico 5: Percepción del clima de aula de Profesores



Fuente: Encuestas CES "Profesores" Percepción de la escuela Dolores Veintimilla.

La educación se desarrolla sistemáticamente, los procesos que se realizan deben haber sido planificados con anticipación. Los docentes analizan desde su punto de vista el ambiente en el que desarrolla sus actividades académicas. El análisis de la percepción de los docentes del clima de aula es muy positivo, Implicación tiene la máxima nota(10,00) que mide el grado de interés de los estudiantes en las actividades de clases; cooperación también posee la nota de (10,00) que corresponde a la integración, participación e interés en el aula; afiliación y competitividad coinciden en la nota de (9,00) con un excelente el nivel de amistad entre los alumnos y el esfuerzo de ellos por lograr una buena nota; ayuda y claridad poseen (8,00) existen lazos de amistad entre los estudiantes y su maestra, así como el respeto a las normas y reglamentos; organización e innovación poseen (7,00) trabajan con orden y organización, sin dejarse caer en la monotonía, porque siempre están innovando; tarea (5,00) es la importancia que le dan a las tareas; en control la nota es de (3,00) la maestra es muy paternalista en la sanción a los infractores.

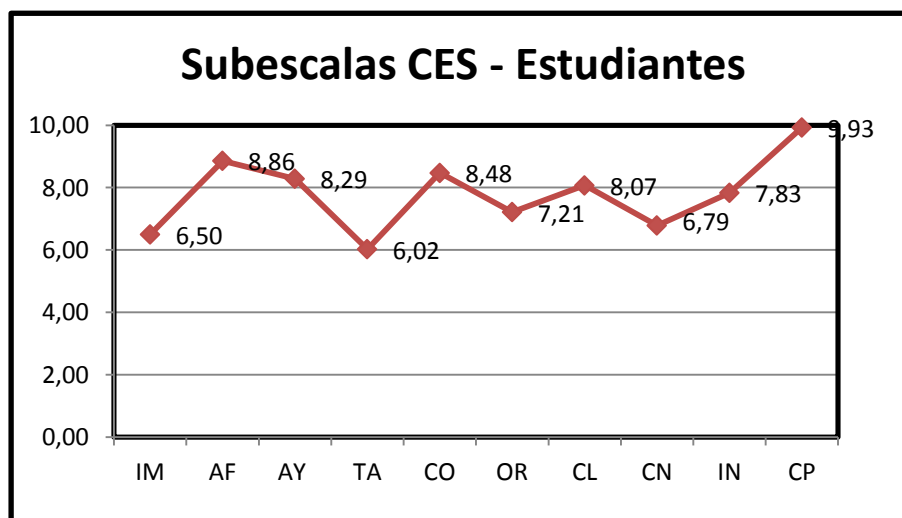
## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

Tabla 16: Percepción del clima de aula de estudiantes

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,50
AFILIACIÓN	AF	8,86
AYUDA	AY	8,29
TAREAS	TA	6,02
COMPETITIVIDAD	CO	8,48
ORGANIZACIÓN	OR	7,21
CLARIDAD	CL	8,07
CONTROL	CN	6,79
INNOVACIÓN	IN	7,83
COOPERACIÓN	CP	9,93

Fuente: Encuestas CES “estudiantes” Percepción de la escuela Diez de Agosto

Gráfico 6: Percepción del clima de aula de estudiantes



Fuente: Encuestas CES “estudiantes” Percepción de la escuela Diez de Agosto

El derecho a la educación de calidad es igual para cualquier sector de la patria. El clima de aula del sector rural es muy satisfactorio, es decir que faltan pocos niveles por alcanzar como son: Implicación (6,50) los estudiantes muestran interés, por las actividades en clase, y disfrutan de las tareas complementarias, muchos niños trabajan en este sector a muy temprana, por eso su estadía en la escuela es placentera.

Afiliación: (8,86) Comprende las relaciones con las demás personas, formando parte positiva de la sociedad, se relaciona con los demás. Ayuda: (8,29) es la preparación y amistad con el

profesor, una comunicación abierta de los principales actores del quehacer educativo el estudiante y sus maestros, el resultado se lo aprecia como aceptable, porque se crean cada día más brechas sociales que impiden expresarse, como por ejemplo problemas en los hogares y la dura situación económica.

Tareas: (6,02) Es la importancia que se le da a la tarea programada, en la participa el maestro con sus alumnos. Ese si es un problema, porque los niños y niñas cada vez quieren realizar mejores tareas es gracias a los modernos métodos de enseñanza aprendizaje que se rescata el trabajo de los estudiantes. La competitividad: (8,48) Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerla, es una calificación buena, que merece ser tomada en cuenta por el docente para mejorarla.

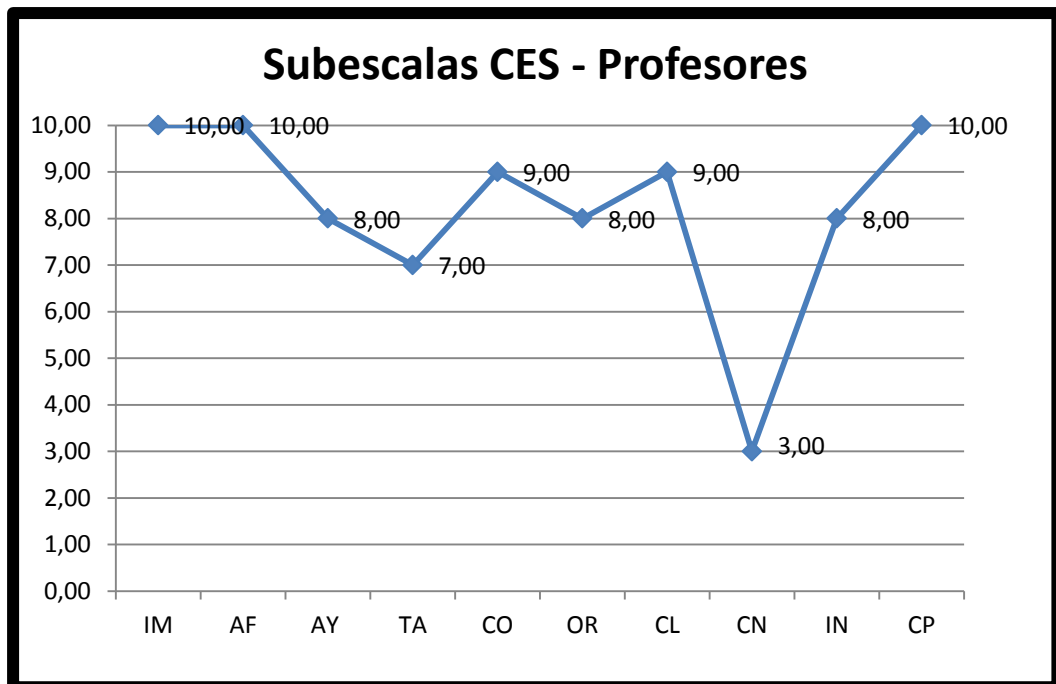
Organización: (7,21) es el orden de actividades realizadas en el periodo académico, sea diario, semanal, etc., ya planificado por el docente, que deben ser mejoradas o reestructuradas. La claridad: (8,07) Es la claridad de las reglas y hecho de cumplirlas, tiene in valor bueno, pero refleja que no se cumplen a cabalidad.

Control: (6,79) Es el grado en que al docente le toca aplicar penalización a los pequeños infractores de las normas y reglas. La Innovación: (7,83) Es el cambio de técnicas, aspectos pedagógicos y cambio de actitud, para lograr la excelencia académica y por último la cooperación: (9,93) Es el grado de participación e integración activa en el aula, los alumnos son muy dinámicos

Tabla 17: Percepción del clima de aula de profesores

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Encuestas CES "profesores" Percepción de la escuela Diez de Agosto  
Gráfico 7: Percepción del clima de aula de profesores



Fuente: Encuestas CES "profesores" Percepción de la escuela Diez de Agosto.

El docente, le proporciona al alumno la posibilidad de conocer el mundo de las ciencias en un ambiente humanístico. El maestro de sector urbano tiene muy buenas expectativas del clima de aula que él ha creado para sus estudiantes, es así como: Implicación: (10,00) los maestros tienen grandes expectativas en su relación con las actividades de los estudiantes. Afiliación: (10,00)

El maestro rural es extrovertido alcanza un (10). Ayuda: (8,00) es el grado de relación con sus pupilos, las relaciones mejoran día a día. Tareas: (7,00) los maestros comparten la idea de que les falta mayor planificación para cumplir con las tareas programadas. Competitividad: (9,00) es la competencia sana para ser competentes y cumplir con sus actividades, el maestro rural lleva la delantera, pero la maestra rural vence obstáculos para lograrlo. Organización: (8,00) Es el orden que se ejerce en la realización de tareas, los docentes tienen calificación muy buena. Claridad: (9,00) los docentes las tienen reglas presente en sus actividades. Innovación: (8,00) el cambio avanza en cada una de las actividades realizadas en el aula. Cooperación: (10,00) que es la excelencia. Se debe ejercer mayor dedicación en el control de la disciplina de los estudiantes ya que su valoración es de (3,00), para que permita avanzar en el proceso enseñanza aprendizaje.

### 3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

#### AUTO EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE

- Urbano  
■ Rural

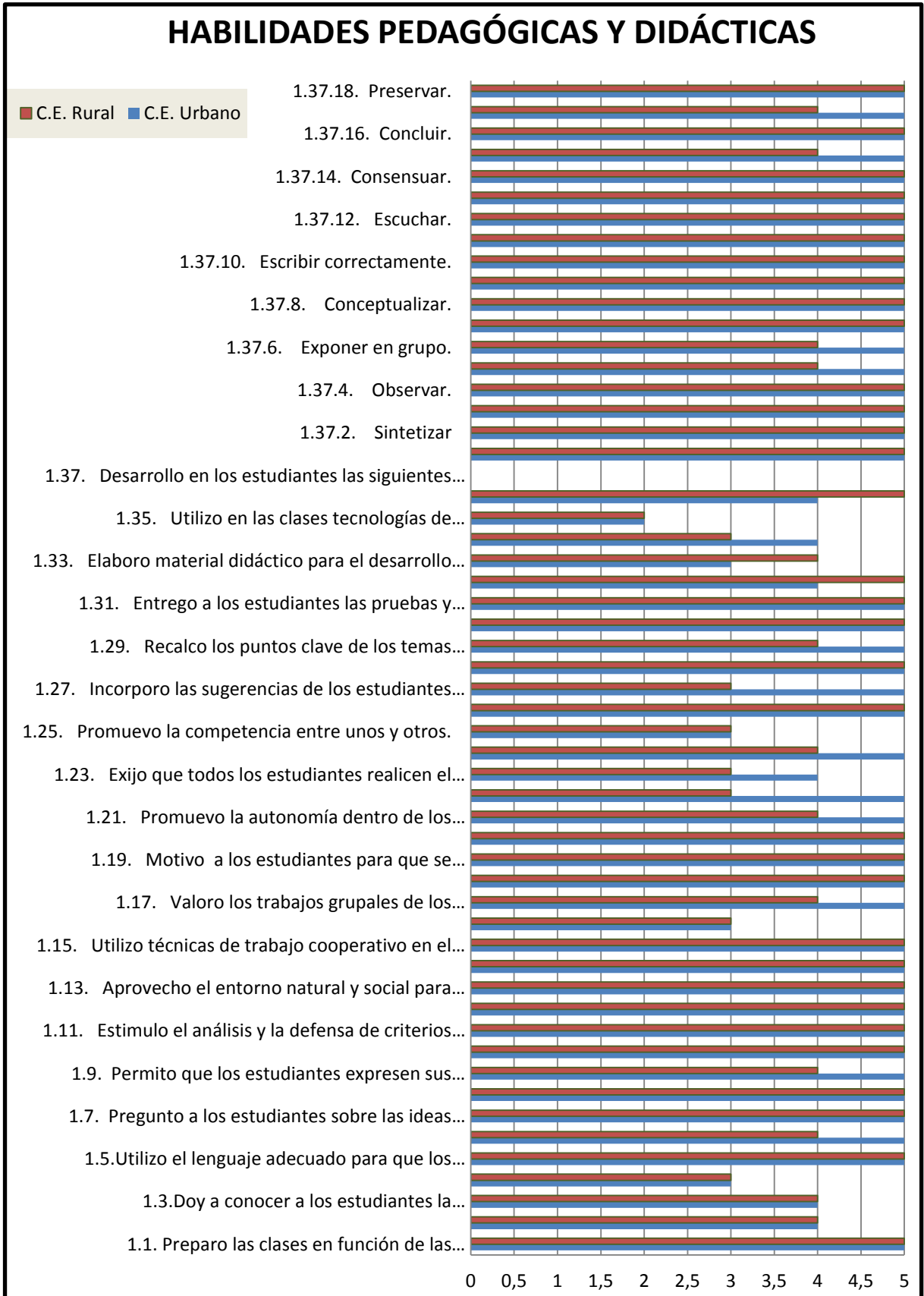
Tabla 18: Auto evaluación a la gestión de aprendizaje del docente urbano y rural.

		P.N	P.E	P.N	P.E	P.M
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	190,0	9,2	186,0	8,6	216
2. Desarrollo emocional	DE	27,0	9,6	25,0	8,9	28
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	29,0	9,1	30,0	9,4	32
4. Clima de aula	CA	67,0	9,9	65,0	9,6	68
	TOTAL	332,0	9,4	306,0	9,1	344
			37,8		36,5	

Fuente: Encuestas CES "Profesores" Autoevaluación, escuela rural 10 de Agosto y urbana Dolores Veintimilla.

- Habilidades pedagógicas: Urbano PN 190,0 PE 9.2 Rural PN 186.0 PE 8,6. La maestra del sector urbano se auto evalúa con un mayor porcentaje que el docente del sector rural.
- Desarrollo emocional: Urbano PN 27.0 PE 9.6 Rural PN 25.0 PE ,9. Con una diferencia de 0.7 menos se evalúa el docente rural.
- Aplicación de normas y reglamentos: Urbano PN 29,0 PE 9,1 Rural PN 30.0 PE 9,4. Existe un buen puntaje en la autoevaluación sobre el respeto a las normas y reglamentos.
- Clima de aula: Urbano PN 67,0 PE 9,9 Rural PN 65,0 PE 9,6. Los docentes se evalúan desde sus propias percepciones, con muy buenos resultados.

Gráfico 8: auto evaluación a la gestión de aprendizaje del docente



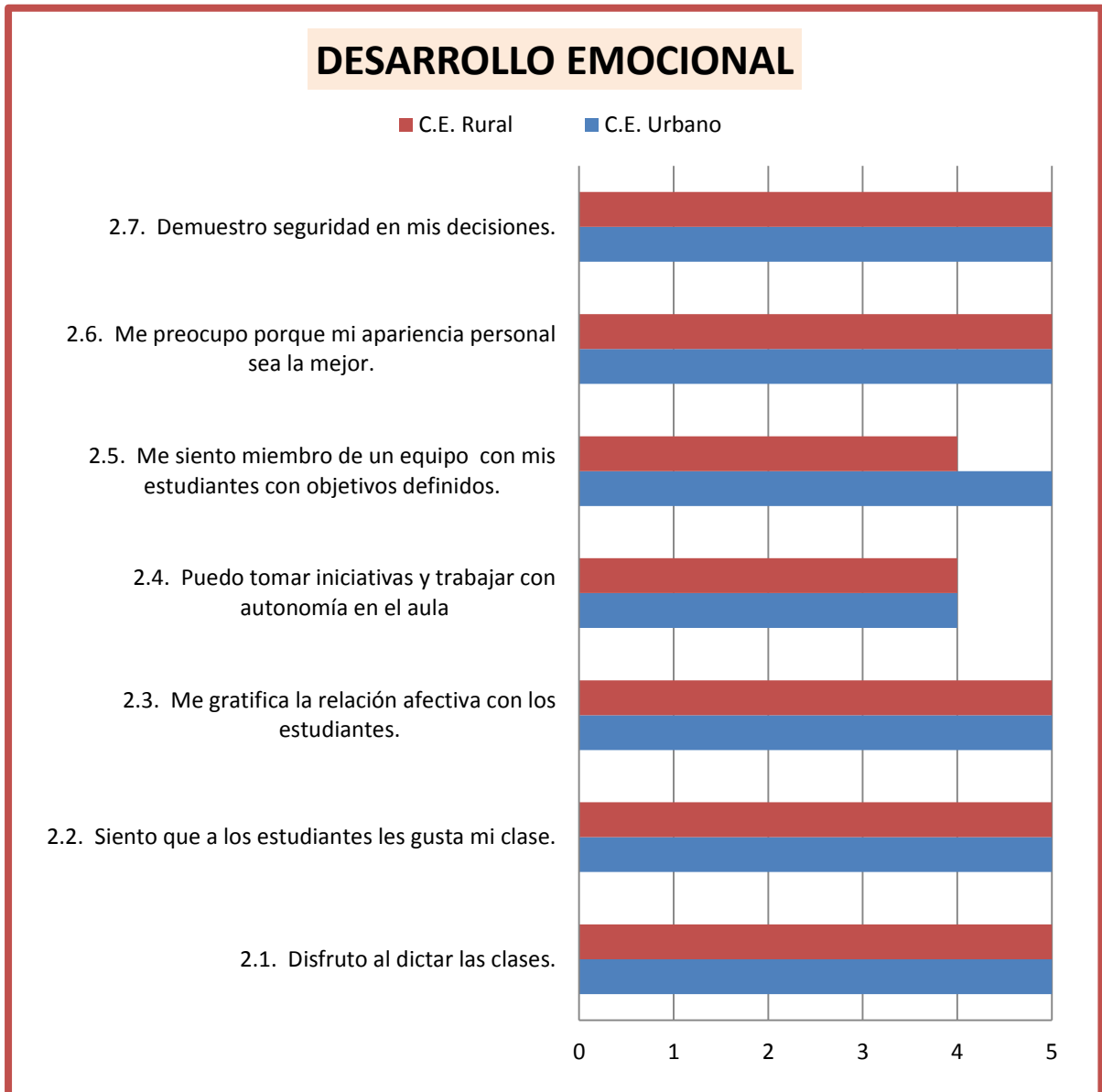
Fuente: Encuestas CES “profesores” Autoevaluación, escuela rural Diez de Agosto y urbana Dolores Veintimilla

Los estándares educativos contiene datos con aspectos fundamentales para cada área, y permite al docente poseer la guía para trabajar dentro de cada una de las con diferentes estrategias y lograr desarrollar las habilidades pedagógicas y didácticas. En el análisis del gráfico 8 de la autoevaluación tanto urbana como rural se destacan algunas similitudes. Tales como:

Las similitudes pedagógicas preparación de las clases en función de los estudiantes, utilizar el lenguaje adecuado, para que comprendan la expresión de los docentes, refuerzan las clases realizando las preguntas de los temas anteriores, desarrollan habilidades que siempre se cumplen son: preservar, concluir, consensuar, escuchar, conceptualizar, sintetizar, que llegan al máximo de su puntaje. El docente es la pieza clave tanto en las habilidades pedagógicas y didácticas.



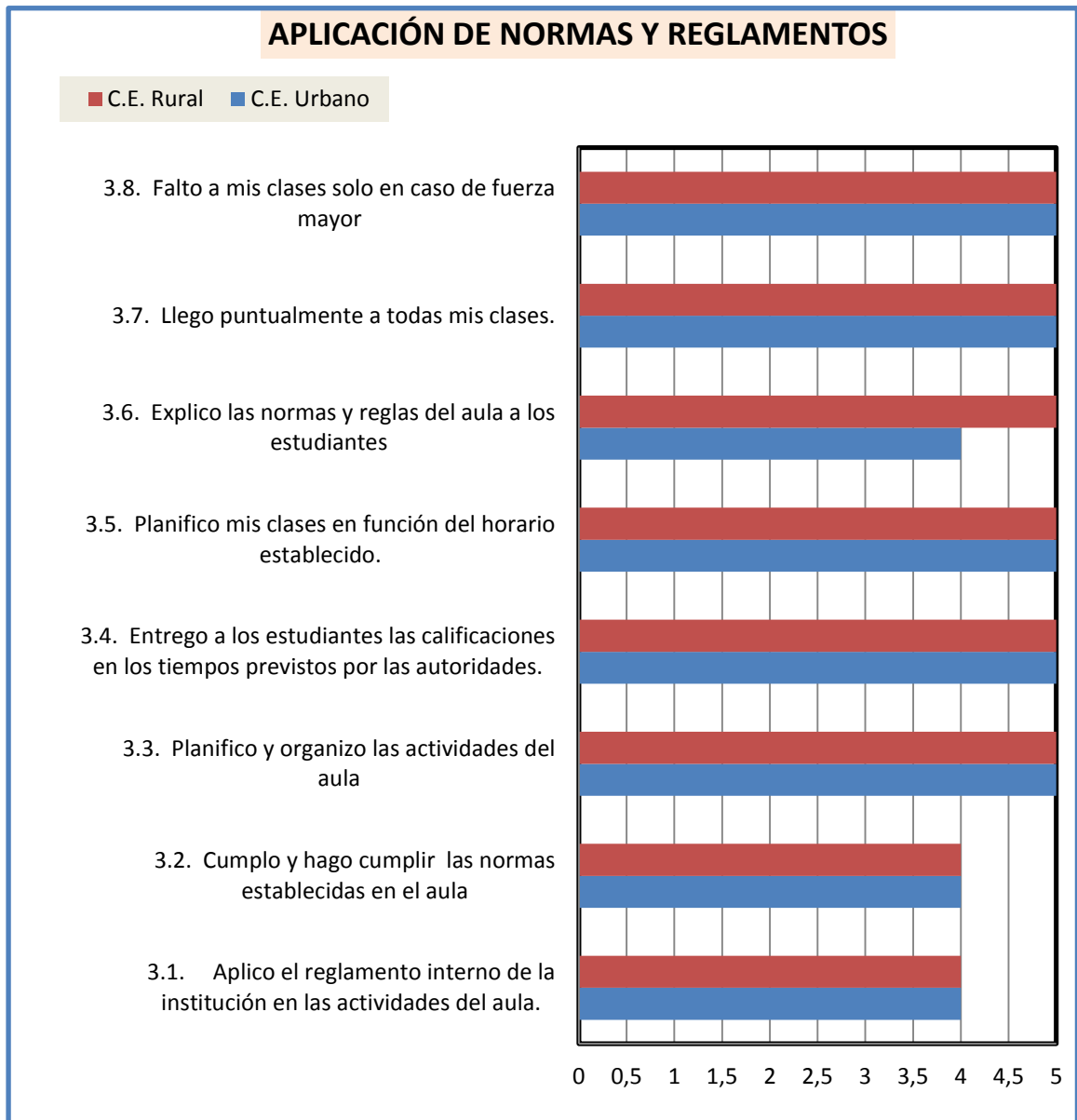
Gráfico 9: auto evaluación al desarrollo emocional



Fuente: Encuestas CES “profesores” Autoevaluación, escuela rural Diez de Agosto y urbana Dolores Veintimilla de Galindo.

El desarrollo emocional se forma de la responsabilidad, actitud, vocación y compromiso con las que el maestro responde a un cuestionario sobre su gestión docente. Llegan a la máxima puntuación en: demostrar seguridad en las decisiones, se preocupan por su apariencia personal, les agrada tener relaciones afectivas con los estudiantes, les agrada que los estudiantes disfruten sus clases; el maestro urbano se siente parte del grupo de sus estudiantes; faltando en un pequeño porcentaje tomar iniciativas y autonomía en el aula.

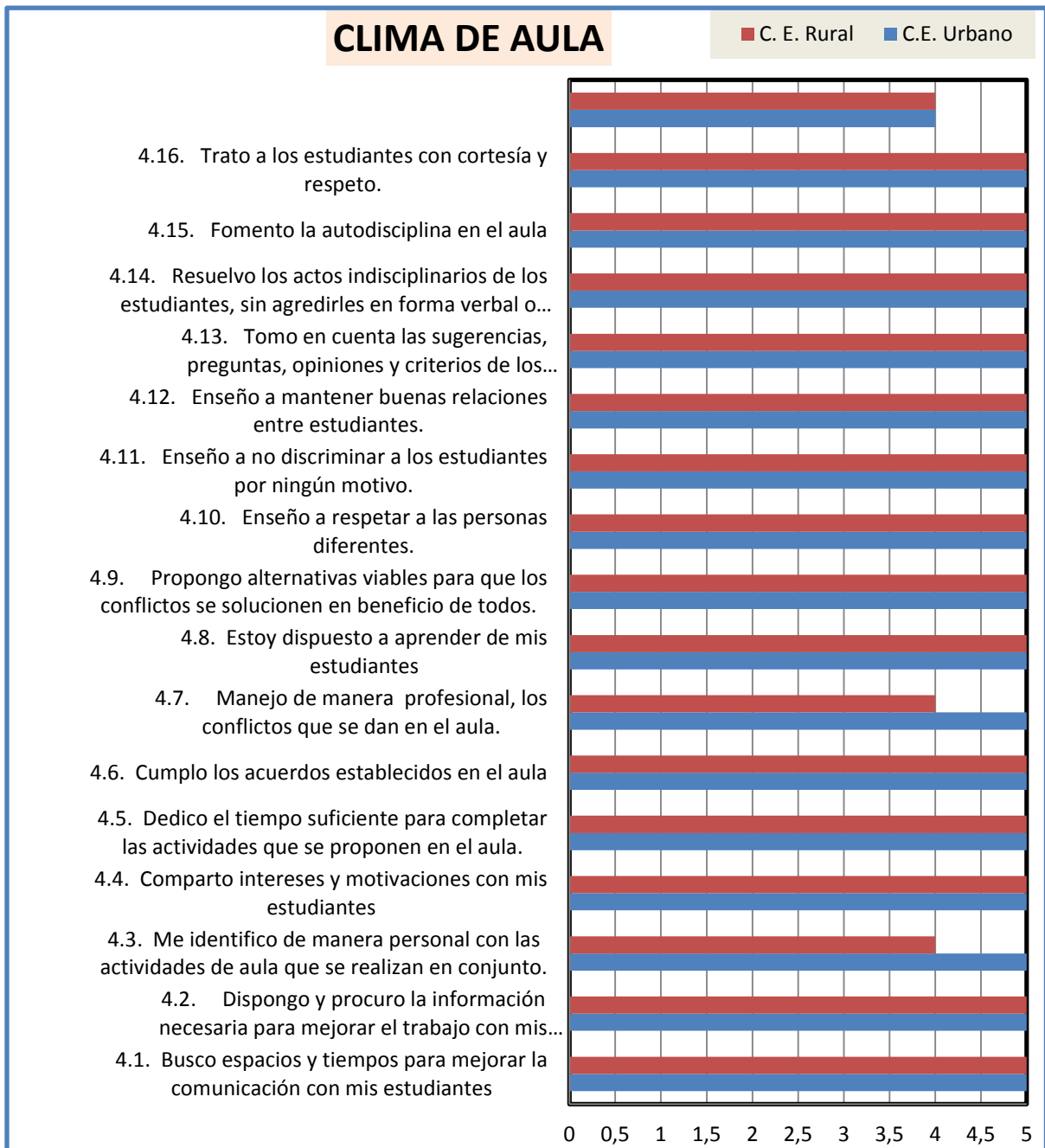
Gráfico 10: auto evaluación al desarrollo emocional



Fuente: Encuestas CES “Profesores” Autoevaluación, escuela rural Diez de Agosto y Urbana Dolores

En el año 2011, se expidió la Ley Orgánica intercultural de Educación, siendo muy detallada en cada una de las acciones, para aplicar leyes, reglamentos. Lo que permite sancionar cada una de las faltas de los estudiantes, pero también para los docentes. La presente auto evaluación refleja la responsabilidad del maestro en cumplir con sus 8 horas de jornada de trabajo diario, ser puntual en su trabajo, planificar acorde al currículo, entregar en su debido momento las calificaciones a los estudiantes, teniendo que ser un poco más enérgicos al momento de sancionar las faltas a las leyes y reglamentos.

Gráfico 11: auto evaluación del clima en el aula.



Fuente: Encuestas CES “profesores” Autoevaluación, escuela rural Diez de Agosto y urbana Dolores Veintimilla.

El clima de aula es la percepción de los docentes en cuanto al ambiente que él crea para desempeñar su rol docente, son las características psicosociales del aula de clase. La labor del docente es muy importante para crear el clima de aula, desde su propia perspectiva, tienen un desempeño excelente en: trato a los estudiantes, formación de la autodisciplina, resolver actos disciplinarios, a no discriminar, cumple con los acuerdos preestablecidos, busca espacios de tiempo para mejorar la comunicación.

## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

### Centro educativo urbano

 Urbano

 Rural

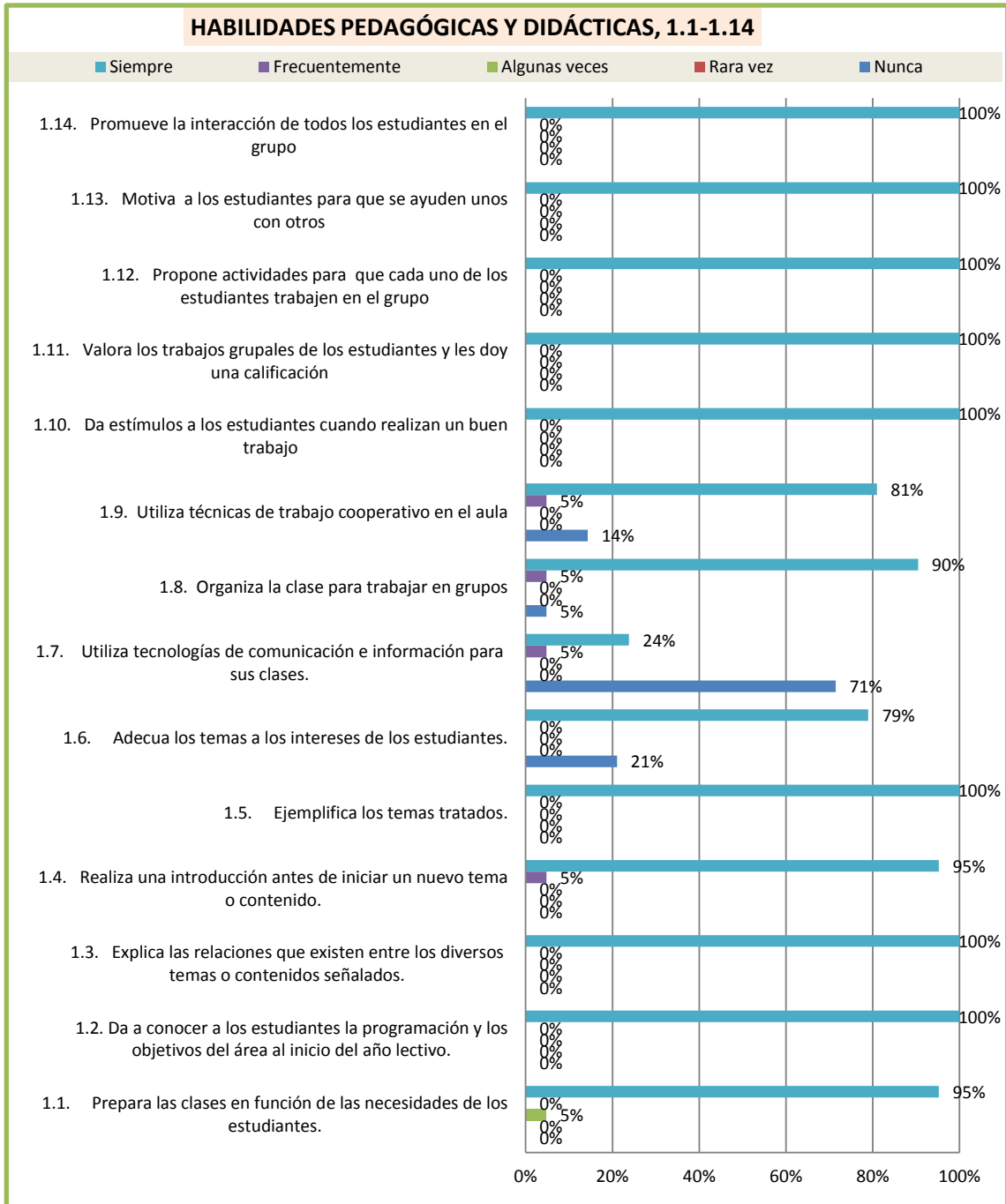
Tabla 19: Evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y rural

		P.N	P.E	P.N	P.E	P.M
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	104,2	9,3	100,3	9,0	112
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	29,0	9,1	29,1	9,1	32
3. Clima de aula	CA	63,7	9,4	63,8	9,4	68
	TOTAL	196,9	9,2	93,3	9,2	212
			27,7		27,5	

Fuente: Encuestas CES "estudiantes" escuela rural Diez de Agosto y urbana Dolores Veintimilla.

1. Habilidades pedagógicas: Urbano PN 104,0 PE 9,3 Rural PN 100,3 PE 9,0. Desde la percepción de los estudiantes, las habilidades pedagógicas necesitan solo ser fortalecidas para alcanzar la excelencia.
2. Aplicación de normas y reglamentos: Urbano PN 19.0 PE 9,1 Rural PN 29,1 PE 9,1. Las perspectivas de los estudiantes de los dos niveles educativos, alcanzan el mismo nivel que se considera aceptable.
3. Clima de aula: Urbano PN 63.7 PE 9,4 Rural PN 63,8 PE 9,4. Analizados los aspectos que forman parte del clima de aula, los estudiantes de ambas instituciones, llegan a un puntaje igual, teniendo que fortalecer en un 0.6 el clima de aula

Gráfico 12: Habilidades Pedagógicas y didácticas

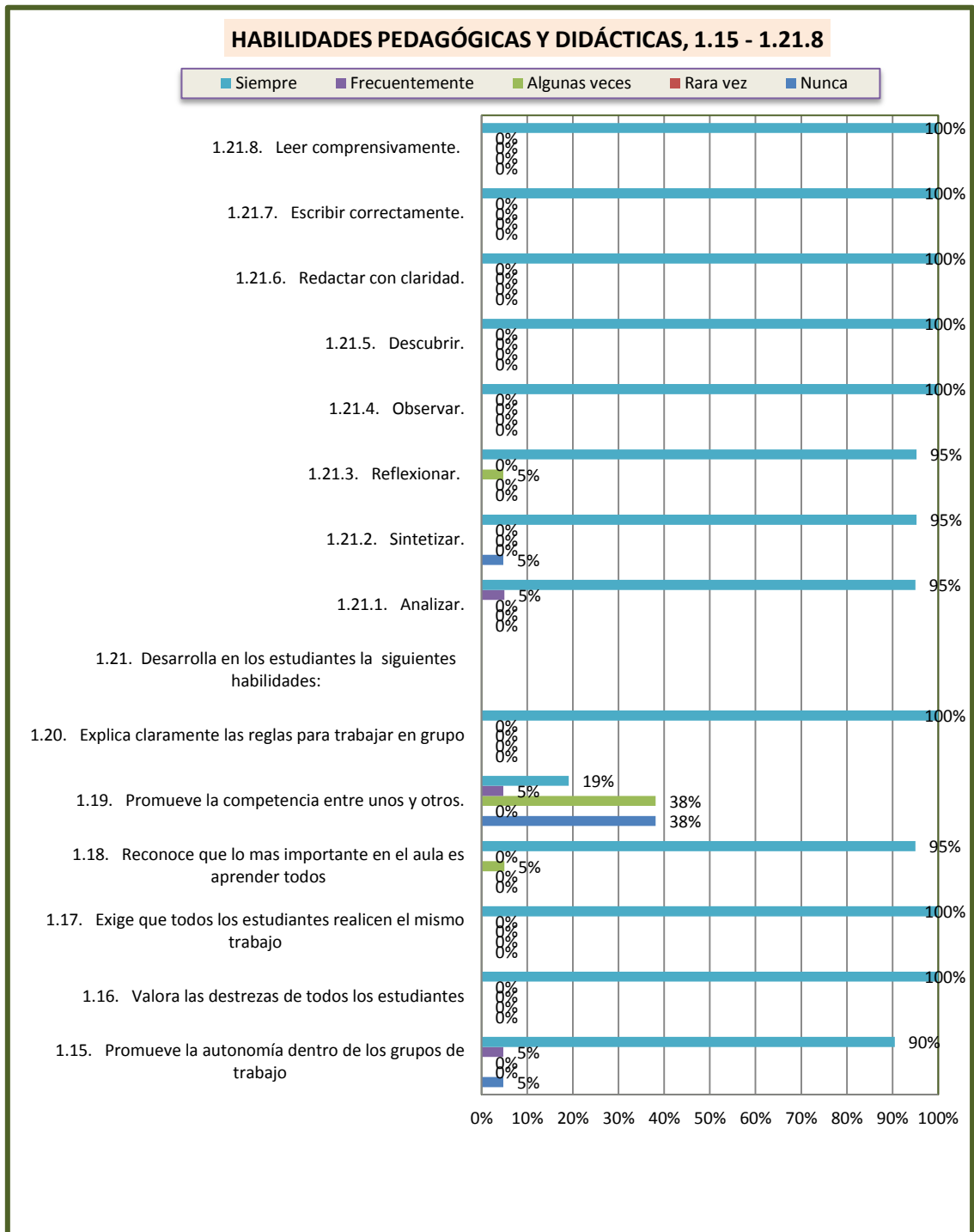


Fuente: Encuestas CES “estudiantes” escuela urbana Dolores Veintimilla.

Es la percepción de actividades sociales, que crean el ambiente en el que se da el proceso enseñanza aprendizaje.

El gráfico 13 permite concluir que: el uso de la tecnología de la educación y la formación es el de menor porcentaje con un 24%, seguido de adecuación a los temas de interés de los estudiantes con un porcentaje bueno de 79%.

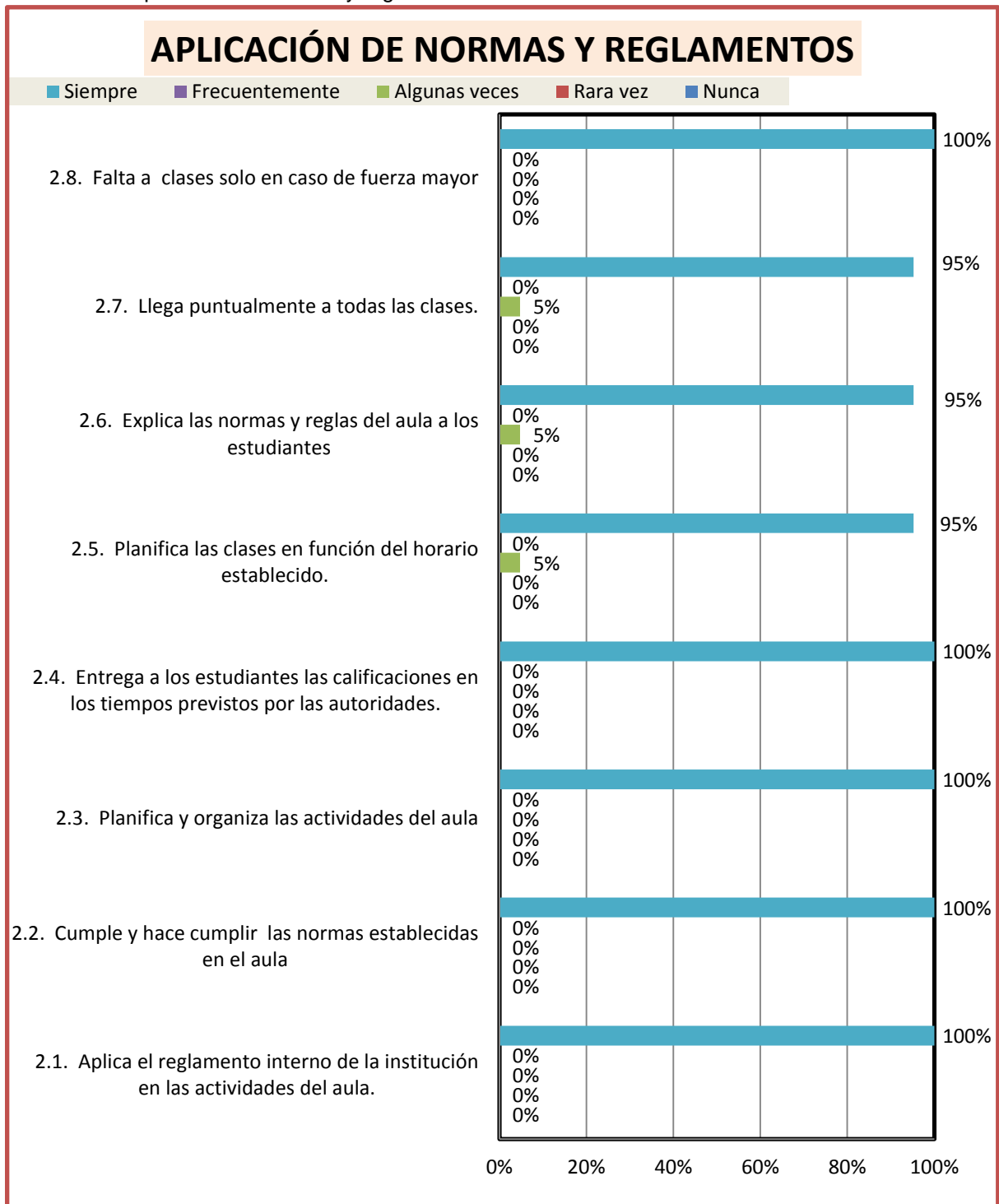
Gráfico 13: Habilidades Pedagógicas y didácticas



Fuente: Encuestas CES “estudiantes” escuela urbana Dolores Veintimilla.

Las habilidades pedagógicas son el accionar del docente dentro del aula de clase, con los contenidos conceptuales y actividades que prepare el docente. Analizando el cuadro 14 se determina que: solo en un 19% se promueve la competencia entre los estudiantes, y en promover la autonomía en el grupo alcanza el 90%, el resto de actividades.

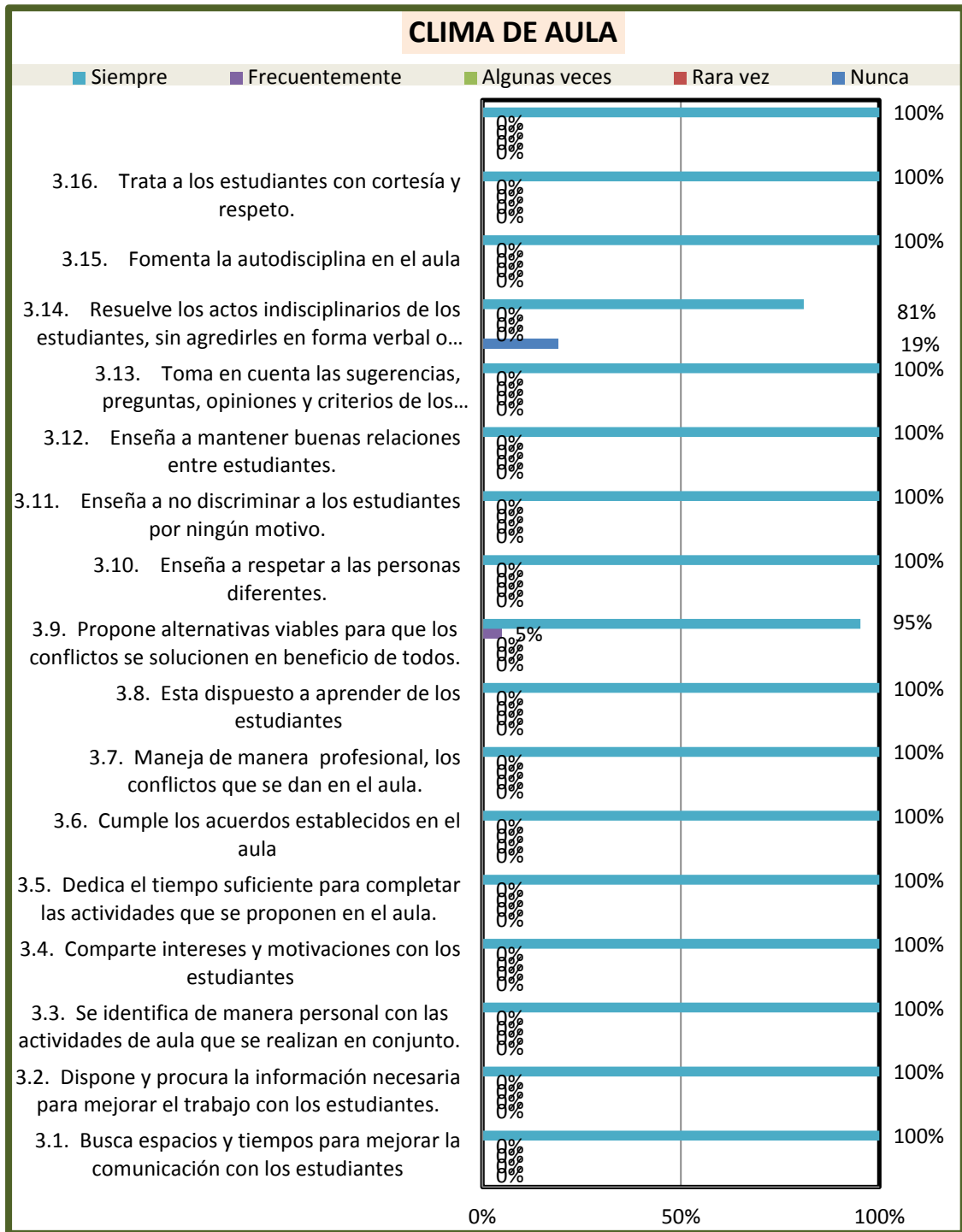
Gráfico 14: Aplicación de normas y reglamentos.



Fuente: Encuestas CES “estudiantes” escuela urbana Dolores Veintimilla.

Es importante la actitud del maestro en cuanto a la aplicación de las normas, los seres humanos deben crecer en un ambiente de respeto mutuo. En cuanto a las normas y reglamentos los resultados son excelentes, pasan del 95%, es decir falta un porcentaje mínimo para alcanzar los objetivos educativos en cuanto al cumplimiento de la ley.

Gráfico 15: Clima de Aula



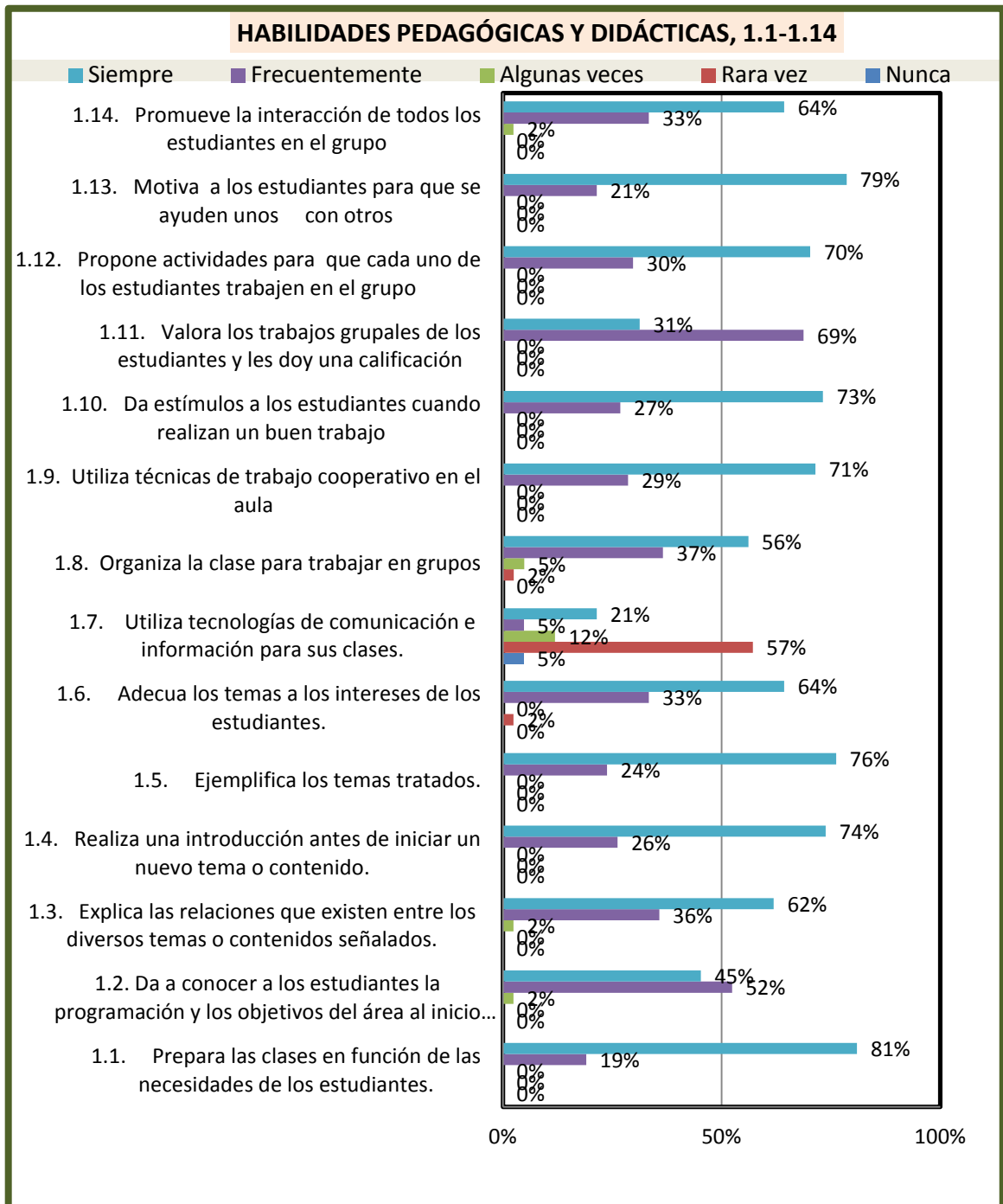
Fuente: Encuestas CES “estudiantes” escuela urbana Dolores Veintimilla

El clima de aula depende de factores tales como: interpersonales, personal y de influencia en actitudes, valores y normas. El clima de aula generado da como resultado el buen trato que se le brinda a los educandos da muy buenos resultados, con un decaimiento del 19% en resolver los actos disciplinarios de los sin agredirles en formas.



**Centro educativo rural**

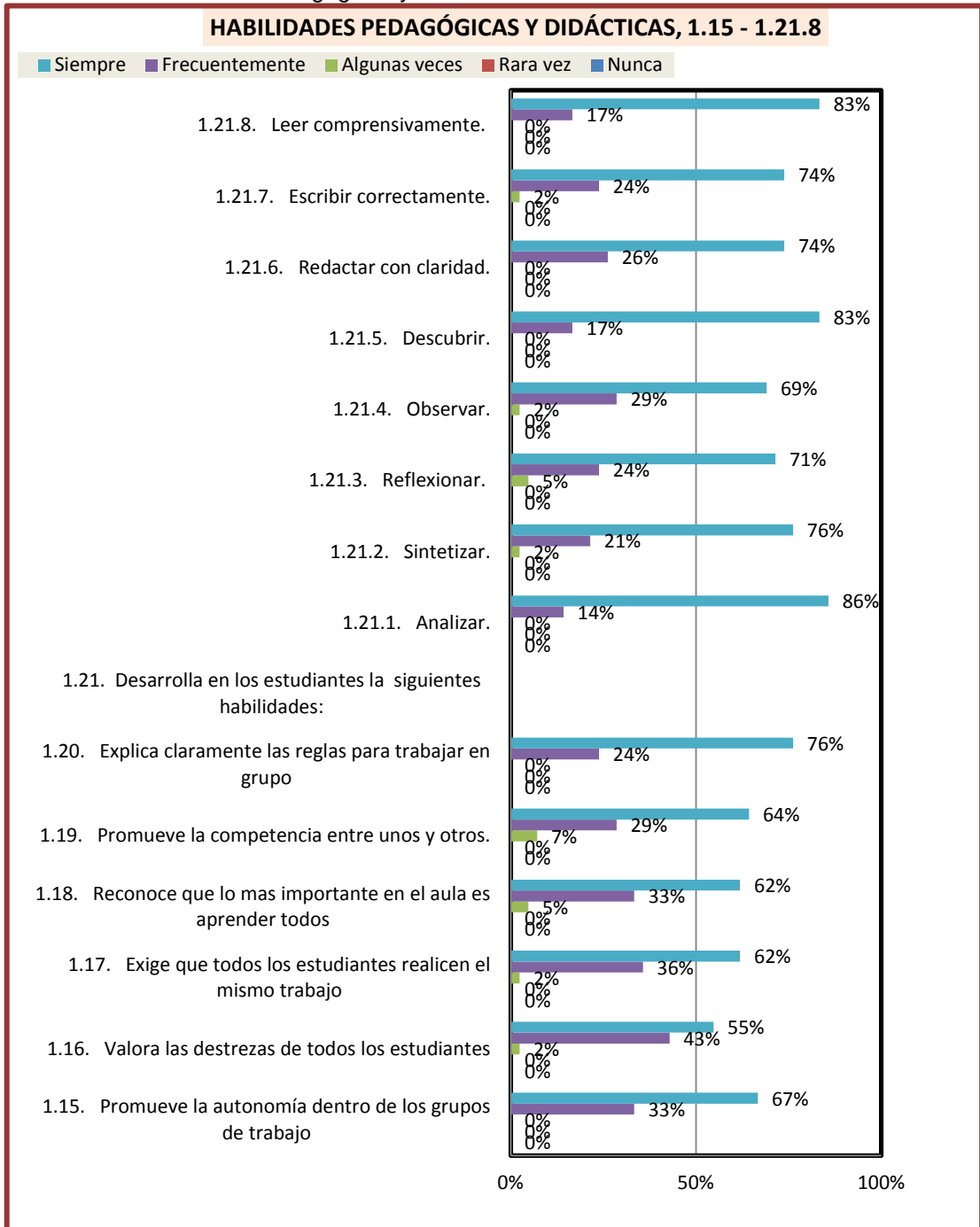
Gráfico 16: Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Encuestas CES “estudiantes” escuela rural Diez de Agosto.

Analizando el gráfico 16 se concluye que falta mucho el uso de las tecnologías y comunicación en clase, valorar los trabajos grupales de los estudiantes, y darles la calificación; llegando al 45% del porcentaje el dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área. Falta además mayor preparación en organizar los trabajos para los grupos de estudiantes.

Gráfico 17: Habilidades Pedagógicas y Didácticas

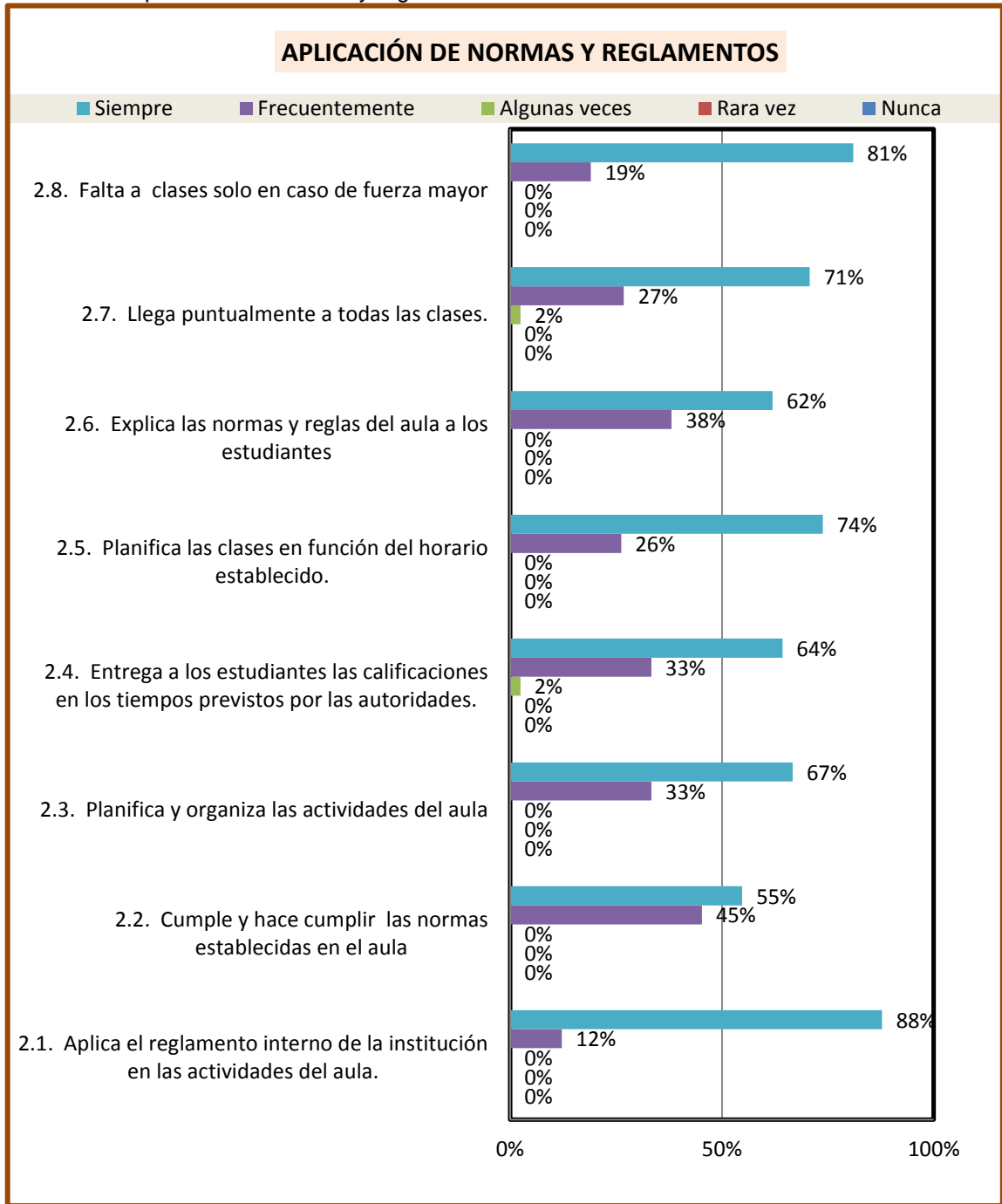


Fuente: Encuestas CES “estudiantes” escuela rural Diez de Agosto.

El ambiente es determinante para la formación del niño, no es una labor sencilla para el docente, ese es el motivo por el cual debe estar en constante formación.

En cuanto a las habilidades del docente, permite concluir los porcentajes positivos pasa el 55%, teniendo que reestructurar la planificación para valorar las destrezas de los estudiantes, así como el resto de sus capacidades.

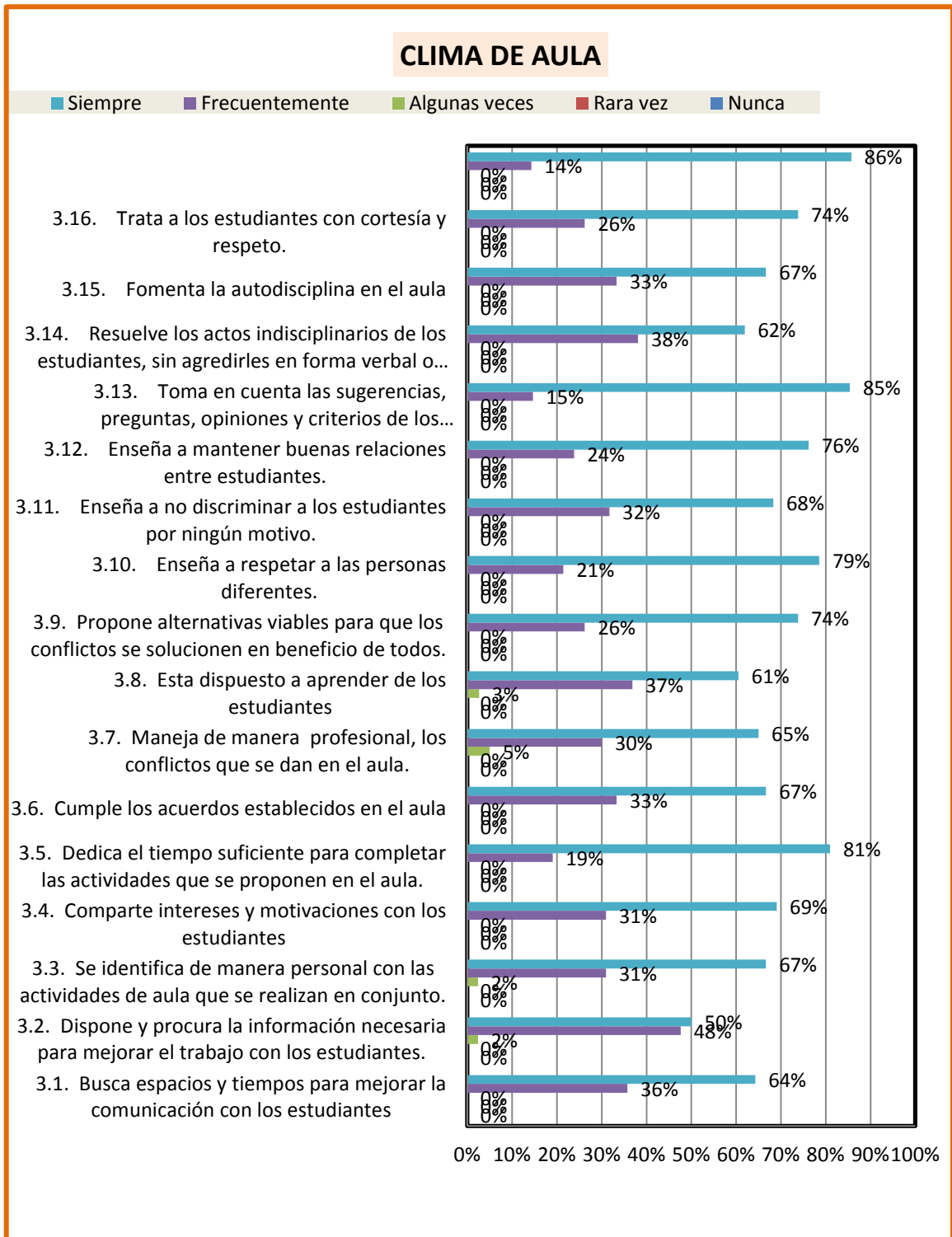
Gráfico 18: Aplicación de normas y reglamentos.



Fuente: Encuestas CES “estudiantes” escuela rural Diez de Agosto.

La escuela es formadora de seres humanos y deben ser educados dentro de los parámetros de las leyes, normas y reglamentos. Hace falta firmeza en el docente al momento de informar y hacer cumplir las normas establecidas en el aula, así organizar la forma de entregar las calificaciones en los tiempos previstos, debe ser más estricto al aplicar las normativas previstas por la ley, no se deben dejar pasar las faltas de los estudiantes, porque puede agudizarse situaciones negativas.

Gráfico 19: Clima en el Aula



Fuente: Encuestas CES “estudiantes” escuela rural Diez de Agosto.

El clima de aula es la característica del entorno, proporcionado por el docente, quien se caracteriza según el análisis de la tabla 19, se preocupa por la ausencia de los estudiantes a clases, tomar en cuenta las sugerencias que les dan los alumnos, pero procurar tener mayor información para mejorar su labor docente.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE URBANO Y RURAL

Tabla 20: Características de la Gestión Pedagógica-Docente Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	HPD	9,2
<b>2. DESARROLLO EMOCIONAL</b>	DE	9,6
<b>3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	ANR	9,1
<b>4. CLIMA DE AULA</b>	CA	9,9

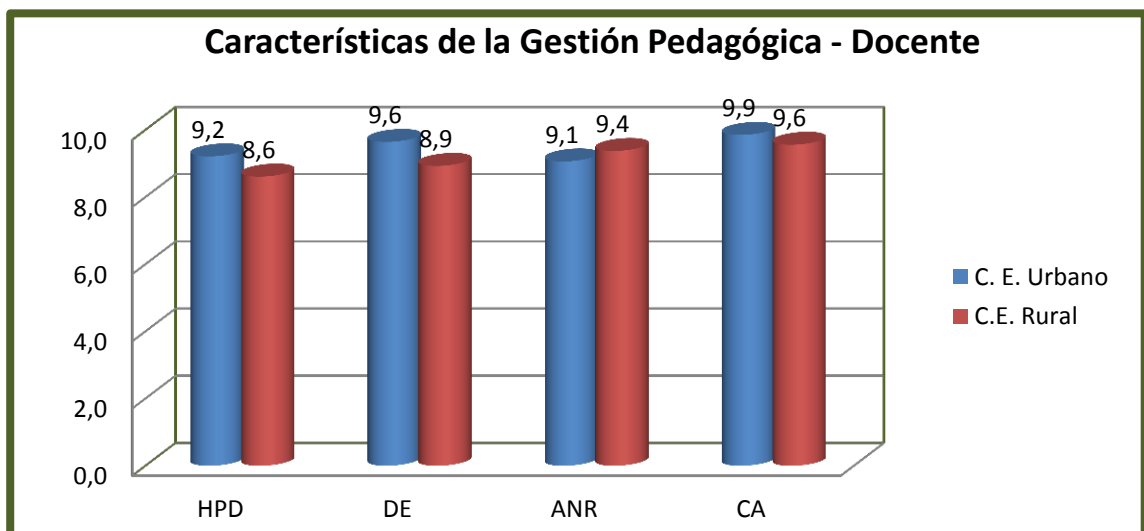
Fuente: Encuestas CES “docentes” escuela urbana Dolores Veintimilla

Tabla 21: Características de la Gestión Pedagógica-Docente rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	HPD	8,6
<b>2. DESARROLLO EMOCIONAL</b>	DE	8,9
<b>3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	ANR	9,4
<b>4. CLIMA DE AULA</b>	CA	9,6

Fuente: Encuestas CES “docentes” escuela rural Diez der Agosto.

Gráfico 20: Características de la Gestión Pedagógica- Docente urbana y rural



Fuente: Encuestas CES “docentes” escuelas: urbana Dolores Veintimilla y rural Diez der Agosto.

1. Habilidades pedagógicas didácticas: Urbano 9,2 Rural 8,6. Esta información confirma todos los parámetros demostrados anteriormente, sobre el despliegue de las habilidades didácticas de ambos docentes, destacando la docente de la escuela urbana. Destacando: preservar, escuchar, escribir correctamente, conceptualizar, observar y sintetizar; faltando reforzar al docente el uso de las tecnologías, exigir más a los estudiantes, para que a su vez ellos se esfuercen más en sus actividades y valorar el trabajo en grupo.
2. Desarrollo emocional: Urbano 9,6 Rural 8,9. Obtiene una calificación muy buena ambos docentes. Alcanzando el más alto porcentaje la seguridad en sus decisiones, así como su apariencia personal, excelente relación con los estudiantes y disfrutando de realizar su trabajo docente; Faltándole a ambas instituciones actuar con autonomía y a al docente rural le falta integrarse en el equipo con los estudiantes.
3. Aplicación de normas y reglamentos: Urbano 9,1 Rural 9,4. Falta poco para llegar a la excelencia. Alcanzaron la excelencia en faltar a clase solo cuando es necesario, llegar puntual a clases, cumplir con la planificación requerida, faltando al sector urbano explicar las normas y reglamentos a los estudiantes.
4. Clima de aula: Urbano 9,9 Rural 9,6 los máximos porcentajes se alcanzan en: tratar con cortesía a los estudiantes, fomentan la autodisciplina y resolviendo los actos de disciplina de los estudiantes; siempre prestando atención a las recomendaciones, sugerencias y opiniones; motivando la no discriminación y el respeto a las personas diferentes; proponiendo alternativas variables para solucionar conflictos; convencido que cada día se aprende algo nuevo incluso de sus estudiantes; cumpliendo con las leyes y actividades planificadas; teniendo que hacer mayor esfuerzo la institución rural en el manejo de conflictos e identificar las actividades de aula.

Tabla 22: Características de la Gestión Pedagógica-Estudiante Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	HPD	9,2
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	ANR	9,9
<b>3. CLIMA DE AULA</b>	CA	9,9

Fuente: Encuestas CES "estudiantes" escuela urbana Dolores Veintimilla

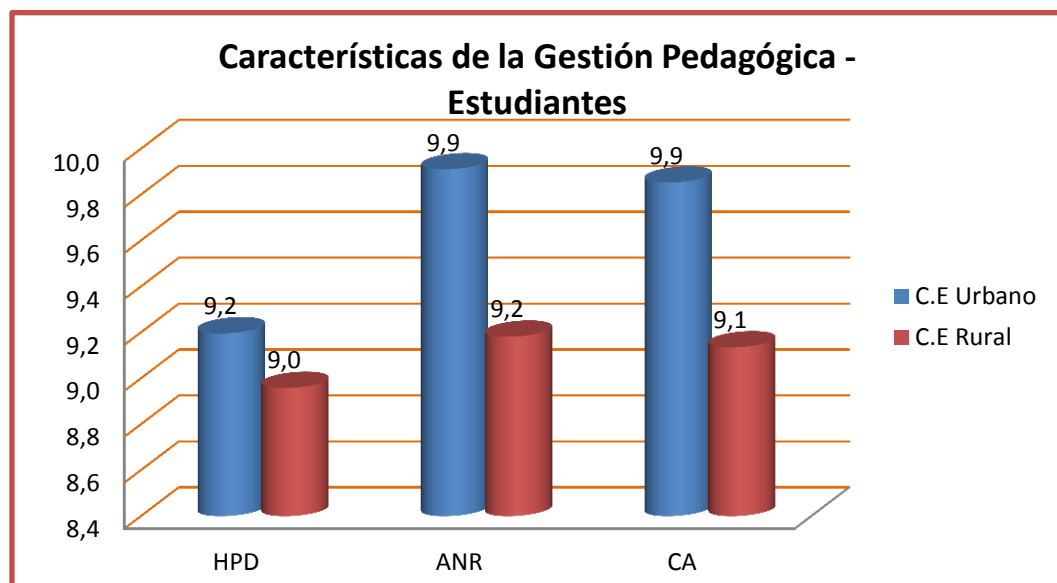
Tabla 23: Características de la Gestión Pedagógica-Estudiante Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	HPD	9,0
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	ANR	9,2
<b>3. CLIMA DE AULA</b>	CA	9,1

Fuente: Encuestas CES “estudiantes” escuela rural Diez de Agosto.

### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE URBANO Y RURAL

Gráfico 21: Características de la Gestión Pedagógica-Estudiante urbano y rural



Fuente: Encuestas CES “docentes” escuelas: urbana Dolores Veintimilla y rural Diez der Agosto.

1. Habilidades pedagógicas didácticas: Urbano 9,2 Rural 9,0. La mayor falencia la encontramos en el uso de las tecnologías de comunicación e información para las clases, así como adecuar los temas a las necesidades de los estudiantes. En el resto de habilidades, los resultados son satisfactorios.
2. Aplicación de normas y reglamentos: Urbano 9,9 Rural 9,2. Existe la necesidad de ser más enérgico al momento de hacer respetar las reglas.

3. Clima de aula: Urbano 9,9 Rural 9,1 .Con una escala que pasa 9,0 a 9,9 los resultados de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, sin duda son óptimas, tratando de mejorar fomentar la actitud disciplinaria de los estudiantes.

### GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Tabla 24: Gestión Pedagógica: Centro Educativo Urbano Dolores Veintimilla

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,21	9,20	9,03	9,15
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,91	9,06	9,35
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,85	9,41	9,71

Fuente: Cuestionario de evaluación, autoevaluación y observación a la gestión del Docente

La información determina en cuanto al rol docente del centro educativo un porcentaje muy satisfactorio en su desempeño de las dimensiones, que reflejan el profesionalismo de la maestra, teniendo que reforzar el cumplimiento de las normas y reglamentos, se debe ser enérgico al educar en el camino del respeto de las leyes, que han sido creadas para vivir en un ambiente de respeto mutuo entre los seres humanos y el entorno.

En cuanto al desempeño del estudiante se puede decir que los resultados son satisfactorios, sin reflejar algún porcentaje en el desarrollo emocional.

Desde la apreciación del investigador también supera el 9,3 en porcentajes, sin reflejarse valor en el desarrollo emocional.

El promedio deja establecido que se deben corregir las falencias para alcanzar las metas propuestas, ya el camino está dado, falta enrumbar la ruta de proceso enseñanza-aprendizaje para no perderse del camino.



Tabla 25: Gestión Pedagógica: Centro Educativo Rural Diez de Agosto

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,61	8,96	8,43	8,67
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	9,18	7,50	8,69
<b>4. CLIMA DE AULA</b>	CA	9,56	9,14	9,12	9,27

Fuente: Cuestionario de evaluación, autoevaluación y observación a la gestión del docente

En el sector rural el docente tiene que realizar pequeños cambios a su gestión acorde a lo reflejado en la encuesta y aplicar nuevos mecanismos, para mejorar su labor docente.

Los estudiantes también reciben buen puntaje en su desempeño, reflejándose la necesidad de desarrollar mayor esfuerzo en las habilidades pedagógicas.

Desde la perspectiva del investigador, el mayor problema radica en la aplicación del cumplimiento de la ley, lo que ayudaría a normalizar todos los factores que influyen en el clima del aula.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

La conclusión del trabajo está basada en el análisis de la investigación de campo sobre la importancia de la gestión pedagógica y el clima de aula, inciden directa e indirectamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los centros educativos fiscales: “Dolores Veintimilla de Galindo” y “Diez de Agosto”

Las conclusiones de las mayores debilidades y fortalezas fueron las siguientes:

### ❖ Percepción del Clima de Aula

En ambos centros educativos se detectó que los puntajes más bajos equivalen a control, los demás superan las puntuaciones medias. Los mejores puntajes para dos centros educativos fueron en cooperación, en implicación y afiliación.

### ❖ Habilidades Pedagógicas y Didácticas

Para los dos centros educativos la mayor debilidad equivale al uso de tecnologías de comunicación e información para sus clases; así como el centro urbano necesita afianzar en promover la competencia entre unos y otros; el centro rural necesita valorar los trabajos grupales de los estudiantes y dar calificación oportunamente. Los porcentajes más elevados se ubican en: preservar, consensuar, escuchar, conceptualizar, aprovechar el entorno natural y preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

### ❖ Desarrollo Emocional

Los centros educativos: urbano y rural necesitan tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula; el docente del centro rural, necesita en poca medida sentirse más parte del grupo de los estudiantes. Las características más sobresalientes son: demostrar seguridad en sus decisiones, preocuparse de su apariencia personal, muy gratificante la relación afectiva con los estudiantes y disfrutar de dictar sus clases.

### ❖ Aplicación de Normas y Reglamentos

Es importante que en las instituciones investigadas los docentes cumplan y hagan cumplir las normas establecidas en el aula, así como aplicar el reglamento interno de la institución educativa en las actividades que realicen, y el centro urbano debe explicar normas y reglamentos a los estudiantes. Los resultados son muy satisfactorios en: faltar a clases solo en casos de fuerza mayor, ser puntual en las clases y planificar las clases en función del horario establecido,

❖ Clima de Aula

Superando las puntuaciones medias es recomendable disponer y procurar información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. Los mayores logros positivos se ven reflejados en: tratar a los estudiantes con cortesía y respeto, fundamentar la autodisciplina en el aula, enseñarles a mantener buenas relaciones entre estudiantes, compartir la interés y motivación con los estudiantes.

- ❖ Entre los aspectos más significativos de la investigación de campo, sobresale el factor humano tanto de los catedráticos como de los estudiantes, quienes comparten y se brindan apoyo mutuo; los docentes enseñan para la vida, trabajando con profesionalismo, ya que no solo enseña, también es guía de las acciones de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones del trabajo investigativo se basan en las conclusiones que son el resumen de los resultados obtenidos.

- ❖ En los diferentes aspectos en que las puntuaciones son altas mantenerse en los máximos niveles, lo que se logra con la actualización docente, asistiendo a seminarios como los que proporciona el Ministerio de Educación a través del Sí Profe o preparando jornadas de trabajo en los centros educativos acordes a las necesidades de cada institución.
- ❖ En la percepción del clima de aula lo más representativo para ser potencializado es el control, es decir que la docente debe ser más estricta en el control del cumplimiento de las normas y su penalización de los infractores.
- ❖ El centro urbano necesita afianzar en las competencias y aptitudes de los estudiantes.
- ❖ Es importante que se apliquen las herramientas que dan las nuevas tecnologías, por lo que resulta necesaria la capacitación docente en el uso de tecnologías de comunicación e información para sus clases.
- ❖ El docente rural necesita organizarse para planificar la valoración del trabajo en grupo y entregar las calificaciones oportunamente; además necesita integrarse de mejor manera con su grupo de estudiantes, a través de actividades, juegos y dinámicas.
- ❖ Es importante que el docente ejerza su rol de autonomía en el trabajo de aula, ya que nadie conoce de mejor manera las decisiones que deben ser tomadas en su aula de clases
- ❖ Los docentes deben cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en aula, así como respetar el reglamento interno de los centros educativos, no sin antes explicar las normas y reglamentos a los estudiantes
- ❖ Actualizar el currículo educativo al momento de realizar la planificación docente y contar con información necesaria para mejorar el trabajo docente y entregar a los estudiantes una educación de calidad.

- ❖ Hacer círculos de estudios, debates, mesa redondas sobre los estándares educativos, la ley de educación y el reglamento interno, para afianzar conocimientos y ponerlos en práctica.
  
- ❖ Informar al distrito educativo que son gobiernos seccionales de las falencias físicas de la institución.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 1. Título de la Propuesta

**ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA, MEJORAMIENTO DEL CLIMA DE AULA Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA, EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE LAS ESCUELAS FISCALES “DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO” Y “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTON SAMBORONDON DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.**

### 2. Justificación

*La educación no es para reformar estudiantes o entretenerlos o hacerles unos técnicos expertos. Es para inquietar sus mentes, abrir sus horizontes, encender sus intelectos, enseñarles a pensar correctamente, si es posible.*

*Robert M. Hutchins*

La educación, es un elemento determinante en la vida de los pueblos, es el proceso de aprendizaje por el que pasa el ser humanos, para aprender poder y discernir con conocimiento sobre diversos temas, es la formación del ser humano y el camino para consolidar de sus aspiraciones u objetivos de vida.

El rol del maestro es de vital importancia, ya que es luz y guía de sus estudiantes, en ello radica la importancia de la actualización docente, por mucha experiencia que se tenga, no todas las generaciones son iguales, no todos aprenden con las mismas técnicas.

Las nuevas generaciones vienen con la necesidad imperiosa de conocer y aprender a través de las tecnologías, lo que hace posible la necesidad que el maestro se capacite en las nuevas tecnologías aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje.

La vida del ser humano está regida por leyes, que indican nuestros derechos, pero también nuestras obligaciones, es por eso que deben ser respetados desde la escuela, el encargado de que se conozcan y se cumplan las leyes, reglamentos y código es el docente, así como

sancionar a los infractores, para que no se convierta en un hábito desatender a lo que emana la ley.

Piaget (1970) localiza el conocimiento en la relación entre la experiencia que se tiene con la realidad del medio circundante y las estructuras de pensamiento que se van desarrollando a partir de ella, para adaptarse al mundo. Sentó las bases para entender el desarrollo cognoscitivo como un proceso del cual depende el aprendizaje, en oposición a la visión tradicional de aprendizaje como efecto inmediato de la transmisión proveniente de otros.

En interpretación al pensamiento de Piaget, se puede decir que el ser humano aprende del medio que lo rodea o el contexto; su pensamiento se forma en base a ese medio que también lo constituye el clima de aula.

El clima de aula de las escuelas investigadas poseen aspectos muy valiosas como: el respeto, la cooperación, la implicación (el grado en que los alumnos muestran interés en clases), afiliación (el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas y disfrutan de trabajar juntos).

Los aspectos positivos, no se deben descuidar, más bien se debe afianzar y potenciar, para forjar mejores ciudadanos, convencidos que son personas valiosas, que con esfuerzo y dedicación sus sueños se volverán realidad. Los grandes artífices son los maestros que con sus cátedras actualizadas, buenos ejemplos y consejos van moldeando la personalidad de sus estudiantes.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General**

- ❖ Actualizar a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas, mejorar el clima de aula y la gestión pedagógica, en el proceso enseñanza aprendizaje, de las escuelas Dolores Veintimilla de Galindo y Diez de Agosto.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Fortalecer la participación del docente en el aula.
- ❖ Conocer y analizar la importancia y el contenido de la Ley y el Reglamento de Educación.
- ❖ Promover la práctica de valores porque constituyen la base para una buena convivencia con los demás seres humanos.



- ❖ Organizar en cada establecimiento, cursos del uso de las tecnologías, en el proceso enseñanza-aprendizaje
- ❖ Capacitar a los docentes en pedagogía, didáctica y estándares educativos

#### 4. Actividades

Figura 4: Actividades de la propuesta de intervención.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<b>1. Conocer y analizar la importancia y el contenido de la Ley y el Reglamento de Educación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conocer la ley y el reglamento de educación.</li> <li>◆ Respetar y hacer respetar las leyes que rigen el destino de la patria y las instituciones educativas.</li> </ul>	<p>Taller de la Ley de Educación</p> <p>Círculo de estudio sobre el Reglamento de Educación.</p>	<p><u>Método</u></p> <p>Deductivo</p> <p>Inductivo</p> <p>Analógico</p>	<p>Exponer ideas a manera de conclusiones o sugerencias</p> <p>Establecer comparaciones y diferencias entre aplicar sanciones y dejar pasar las faltas de los estudiantes.</p>	<p>Conocimiento de la ley y su reglamento, así como el compromiso de respetar y hacer respetar las leyes.</p>
<b>2. Promover la práctica de valores porque constituyen la base para una buena convivencia con los demás seres humanos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mejorar el clima escolar</li> <li>◆ Fomentar de la comunicación en un ambiente de cordialidad.</li> </ul>	<p>Seminario de la importancia del clima de aula.</p> <p>Dramatización utilizando aspectos positivos y negativos del clima de aula.</p>	<p><u>Método</u></p> <p>Intuitivo</p> <p>Activo</p>	<p>Narra experiencias de la aplicación de valores, extraer los aspectos positivos.</p>	<p>Elaborar carteleras para exponerlas en las instituciones</p> <p>Predisposición para crear un clima agradable en el aula.</p>

<p><b>3. Organizar cursos del uso de las tecnologías, en el proceso enseñanza-aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Que los docentes se actualicen en el uso de las tecnologías para el desarrollo del currículo.</li> <li>◆ Incluir dentro de las actividades escolares el uso de las tecnologías.</li> </ul>	<p>Lectura reflexiva de la importancia del uso de la introducción de las tecnologías a la educación.</p> <p>Clases práctico teóricas sobre el uso de las nuevas tecnologías y el sistema operativo Ubuntu.</p> <p>El internet y sus diversas utilidades.</p>	<p><u>Método</u></p> <p>Activo</p> <p>Heurístico</p> <p>Demostrativo</p>	<p>Participación activa de los docentes</p> <p>Encontrar utilidad de las tecnologías a la vida del docente</p> <p>Realizar la planificación de un plan de lecciones utilizando las tic.</p> <p>Crear correo electrónico y Facebook.</p>	<p>Escribir narraciones en el computador.</p> <p>Hacer diapositivas en power point.</p> <p>Realizar operaciones matemáticas en Excel.</p> <p>Comunicarse entre compañeros a través del correo electrónico y Facebook.</p>
<p><b>4. capacitar a los docentes en pedagogía, didáctica y los estándares educativos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fortalecer los conocimientos de pedagogía y didáctica.</li> <li>◆ Aplicar nuevas metodologías de enseñanza.</li> </ul>	<p>Analizar la importancia de la actualización docente.</p> <p>Realizar auto del trabajo en el aula.</p>	<p><u>Método</u></p> <p>Activo</p> <p>Investigativo</p> <p>Deductivo</p>	<p>Participación docente activa en programa de capacitación.</p> <p>Recabar información para fortalecer conocimientos</p>	<p>Revalorar la carrera docente a través de la actualización pedagógica</p> <p>Poner en práctica en aula todo lo aprendido.</p>

### **1. Localización y cobertura espacial**

La investigación de campo se realizó en la provincia del Guayas cantón Samborondón en la escuela urbana fiscal “Dolores Veintimilla de Galindo”, Escuela fiscal rural “10 de Agosto” ubicada en la parroquia Tarifa del cantón Samborondón.

### **2. Población objetivo**

Los actores involucrados son los directivos y docentes, de las instituciones urbanas y rurales respectivamente.

### **Sostenibilidad de la propuesta**

Los recursos que hacen posible la propuesta son:

- ❖ Talento humano: Directivos, docentes y estudiantes de los centros educativos urbanos y rurales, facilitadores de los cursos y la investigadora.
- ❖ Tecnológico: computadora, infocus, diapositivas, impresora, copiadora, cámara fotográfica, cd de conferencias magistrales.
- ❖ Materiales: Textos, papelógrafos, hojas boom, grapadoras, perforadora, folletos, marcadores, pizarra.
- ❖ Físicos: Auditorio del distrito de Samborondón.
- ❖ Económicos: los recursos se financiarán con el apoyo del Gobierno Autónomo y Descentralizado de la Alcaldía de “Samborondón”, recursos con los que cuentan las instituciones educativas, y colaboración de la facilitadora.
- ❖ Organizacionales: Se contará con la colaboración del distrito 23 del cantón Samborondón, el Gobierno Autónomo y Descentralizado de la Alcaldía de “Samborondón”, los directivos de los planteles investigados, los docentes y la investigadora.

### **3. Presupuesto**

Luego de haber enviado oficio al distrito del cantón, se recibió la aceptación de facilitar el salón de actos con su respectivo infocus y computadora.

Al Gobierno Autónomo y Descentralizado del cantón, se le envió oficio, para que colabore con el proyecto, cancelando el pago de los facilitadores y brindando refrigerio. El Municipio accedió al pedido positivamente.

Cada institución educativa cuenta con presupuesto para suministro, por lo cual los directivos facilitarán los materiales didácticos. La escuela urbana “Dolores Veintimilla de Galindo” facilitará el laboratorio de informática para el curso del uso de las tecnologías.

El presupuesto está financiado para la totalidad de docentes de las escuelas encuestadas, urbana 21 y rural 13, a petición de la Jefa del Distrito Educativo del cantón. El costo aproximado para realizar la propuesta es de \$5.000, detallados a continuación:

Figura 5: Presupuesto de la propuesta de intervención.

CANTIDAD	MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	FINANCIAMIENTO
1	Local para conferencia	\$ 30,00 (por 2 horas diarias)	\$900,00 (por 30 días)	Distrito del cantón "Samborondón" ofrece su salón de actos que cuenta con infocus, computadora y cómodos asientos.
4	Facilitadores, para el curso de las tic y de pedagogía	\$ 50,00 (por 2 horas diarias)	\$ 2.300,00 (por 46 días)	Gobierno Autónomo y Descentralizado del cantón. Municipio de Samborondón
	Facilitador .maestrante investigadora de la UTPL	\$ 50,00 (por 2 horas diarias)	\$1.500 (por 30 días)	Colaboración de la investigadora de la UTPL
5	Suministros de oficina	\$ 300,00 (por carpetas, hojas boom, impresiones, marcadores, hojas de papel periódico y cartulina para imprimir diplomas para los asistentes)	\$300,00 (por 96 días)	Cada institución educativa cuenta con presupuesto para suministro, por lo cual los directivos facilitaran los materiales didácticos, dividiéndose el 50% de los gastos cada institución
Costo total de la capacitación			<b>\$5.000.00</b>	







## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Aplicación de nuevas técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo y significativo [www.ilustrados.com/tema/7399/Aplicacion-nuevas técnicas](http://www.ilustrados.com/tema/7399/Aplicacion-nuevas_técnicas)
- ❖ Aprendizaje cooperativo o de colaboración ([www.studygs.net/español/cooplearn.htm](http://www.studygs.net/español/cooplearn.htm)).
- ❖ Arón y Milicic (1999 pág. 3) Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar [www.educarchile.cl/.../Climas\\_sociales\\_toxicos\\_\\_y\\_climas\\_sociales-](http://www.educarchile.cl/.../Climas_sociales_toxicos__y_climas_sociales-)
- ❖ Autores de la Escuela de psicología social de Ginebra (pág. 6, 2009 Qué-por qué como aprendizaje cooperativo, propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula)
- ❖ Bowen y Hobsón. (2004 pág. 11) La educación como pilar para el desarrollo sostenible de Barranquilla. Amalia escudero de Fonseca. Universidad del norte.
- ❖ Caminos pedagógicos hacia la calidad de experiencias significativas de las escuelas en el Ecuador.2010. [www.vvob.org.ec](http://www.vvob.org.ec) › Noticias › Noticias › EGC.
- ❖ Carlos Velázquez y Colab (2010 Pág. 2) características del aprendizaje cooperativo.
- ❖ Cohen, 1994 Inteligencia emocional en la educaciónel aprendizaje cooperativo.
- ❖ Coll y Solé (1990 pág. 50) Factores psicosociológicos, relacionales y contextuales implicados en el aprendizaje escolar. César Coll Salvador e Isabel Solé Gallart. Universidad virtual. [www.inteligencia-emocional.org/ie.../elaprendizajecooperativo.htm](http://www.inteligencia-emocional.org/ie.../elaprendizajecooperativo.htm)
- ❖ Constitución política ecuatoriana (2008 pág. 5) Capitulo segundo Ciudadanos y ciudadanas, artículo 6.
- ❖ Constitución política ecuatoriana (2008 pág. 8) Título 2 Derechos, Sección quinta educación, artículo 26 y 27.
- ❖ Constitución política ecuatoriana (2008 pág. 11) Sección cuarta Mujeres embarazadas, art. 45.
- ❖ Cornejo y Redondo, 2001 (pag.6) pag. 3 Clima Social Escolar - 2008 [www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- ❖ Cornejo y Redondo (2003 pág. 171). Variables factores asociados al aprendizaje escolar , una investigación desde la discusión actual.( 2007) Rodrigo cornejo Suárez y Jesús María Redondo.
- ❖ Delors, 1996 Inteligencia emocional en la educaciónel aprendizaje cooperativo. [www.inteligencia-emocional.org/ie.../elaprendizajecooperativo.htm](http://www.inteligencia-emocional.org/ie.../elaprendizajecooperativo.htm).
- ❖ Diagnóstico sobre el estado de la gestión escolar. [he.heuristicaeducativa.org/newforo21x/foro21](http://he.heuristicaeducativa.org/newforo21x/foro21).



- ❖ Dino Pitigrilli. ([www.telpin.com.ar/interneteducativa/.../estadistica/método.htm](http://www.telpin.com.ar/interneteducativa/.../estadistica/método.htm)) Método estadístico
- ❖ Dino Pitigrilli. ([www.telpin.com.ar/interneteducativa/.../estadistica/método.htm](http://www.telpin.com.ar/interneteducativa/.../estadistica/método.htm)). Método estadístico.
- ❖ Educación Hacia el Plan Decenal del Ecuador- Unesco en su primera versión resumida. MEC (2006-2015 Pág.3) La política 2 de la Universalización de la Educación.
- ❖ Enciclopedia virtual ([www.eumed.net/libros-gratis/2007/a/257/7.1.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2007/a/257/7.1.htm)) Método analítico.
- ❖ Enciclopedia virtual [www.eumed.net/libros-gratis/2007/a/257/7.1.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2007/a/257/7.1.htm)) Método sintético.
- ❖ Feldman, R. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. CECTE: Módulo Psicopedagogía.
- ❖ [freyces.blogspot.es/1244570760/](http://freyces.blogspot.es/1244570760/)) método deductivo.
- ❖ [freyces.blogspot.es/1244570760/](http://freyces.blogspot.es/1244570760/)) método inductivo.
- ❖ Freiberg (1999 pág. 11), Clima escolar más allá de los tópicos (2004 pag.32) Fernando Hernández y Hernández, Juana María Sancho Gil, Juana María Sancho Gil.
- ❖ Haynes y Emmons, 1997 pág.63 La inteligencia emocional en el aula, proyecto estrategias e ideas 2003 de Jonathan Cohen.
- ❖ Hernández (1998 pág. 44) Los proyectos de trabajo: la necesidad de nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad.
- ❖ Instructivo para la construcción del Código de Convivencia (2011) del Ministerio de Educación del Ecuador
- ❖ Josh Hilman, Pam Sammons y Peter Mortimore: ( pág. 1). Características clave de las escuelas efectivas. [portalsej.jalisco.gob.mx/.../16sammonscharacteristicasclave.pdf](http://portalsej.jalisco.gob.mx/.../16sammonscharacteristicasclave.pdf).
- ❖ Johnson & Johnson, 1991 pág. 26. Tecnicas de aprendizaje colaborativo de Elizabeth Barkley, K. Patricia Cross y Claire Howell Major 2005.
- ❖ Johnson y Johnson (1978 pág. 230), Observaciones de la escuela: aplicaciones María Teresa Anguera Argilaga, Universidad de Barcelona - 1999
- ❖ Justa Ezpeleta. (2010) Educación y formación, Concepto gestión educativa: mirada Justa Ezpeleta de M Fuentes.
- ❖ Kagan, 1994 [www.inteligencia-ocional.org/ie.../elaprendizajecooperativo.htm](http://www.inteligencia-ocional.org/ie.../elaprendizajecooperativo.htm).
- ❖ Kohlberg, (1972) Calidad en la educación infantil Miguel A. Zavala (1996 pág. 171)

- ❖ La educación ecuatoriana Propuesta de la Mesa de Educación [www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educ](http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educ) (Quito 23 de diciembre, 2002)
- ❖ [lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/10/.../metodo-hermeneutico/](http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/10/.../metodo-hermeneutico/) Método hermenéutico
- ❖ Marchesi y Martin (1998 pág. 347) Revista de currículum y formación del profesorado Vol.15, N°3 (Diciembre 2011) Isabel López Cobo e Ignacio Gonzales López. Universidad de Córdoba.
- ❖ María Alcántara (2009 Pág. 1)
- ❖ Méndez y Maciá (1989 pág.26) La percepción del clima del aula después de un cambio en la evaluación en el alumnado de psicopedagogía.
- ❖ Moos (1974) Terapia ocupacional. Helen S. Willard, Elizabeth Blesedell Crepeau, Clare S. Spackman - 2005
- ❖ Moos y Trickett, (1984) Martínez González. Diagnostico pedagógico. Fundamentos teóricos.. Universidad de Oviedo
- ❖ Ministerio de Educación del Ecuador (2011) estándares de calidad educativa. Quito. Disponible en [www.educación.ec.gob](http://www.educación.ec.gob). consulta 19-03-2013.
- ❖ María Alcántara (2009 Pág. 1)
- ❖ Nerici. (1990 pág. 21) Hacia una educación integral Los elementos claves en la escuela de la vida .Dennis Luz Molina (2009)
- ❖ Noelia Rodríguez Garran. Revista Digital Investigación de Educación. Revista N°7, Volumen 3, Marzo de 2004.
- ❖ Planificación, la importancia del clima escolar, ([www.educarchile.cl/portal.herramientas/.../article-93777.html](http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/.../article-93777.html)).
- ❖ Reglamento General a la ley orgánica de Educación Intercultural (2012 pág. 16) Capítulo VI Del Código de Convivencia Art. 89
- ❖ Reglamento General a la ley orgánica de Educación Intercultural (2012 pág. 17) Capítulo VI Del Código de Convivencia Art. 90 Regulaciones.
- ❖ REICE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación (2006) Los Diez factores para una educación de la calidad para todos en el Siglo XXI, fueron tomados de La REICE 2006. Volumen 4, N° 2 de Cecilia Braslavsky, C. (2004). Documento presentado a la Semana Monográfica Santillana, Madrid- Noviembre 2004.
- ❖ Rousseau (1712-1778 Pág. 61) Novena edición, Educación infantil. George S. Morrison. Madrid 2.005.

- ❖ Sander Benno, (2002) La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad.
- ❖ Trickett y cols., en Musitu, et als, 2005). Chile psicopedagogía, clima social del aula (2011)
- ❖ Vigotsky (1979 pago. 214) La investigación del comportamiento en México Susanne Heelein, Víctor A. Colotla Espinosa - 1991
- ❖ Vygotsky (1978) Pág. 479 Texto aprendizaje entre iguales en ciencias naturales de educación primaria: perspectivas teóricas y sus implicaciones para la práctica en el aula Reino Unido, Bélgica, Alemania, Malta, Francia, Polonia)
- ❖ UNESCO. (2008 pag.5) OREALC/UNESCO Santiago y el Labor Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE.
- ❖ UNESCO (2007 pag.28) Situación educativa de américa Latina y EL caribe: garantizando La Educación de calidad para todos Informe Regional de revisión y Evaluación del progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC)
- ❖ (Untitled - Subsecretaría de Promoción de [www.Igualdad y Calidad cba.gov.ar/SIPEC-CBA/.../CUADERNO7.pág 11](http://www.Igualdad y Calidad cba.gov.ar/SIPEC-CBA/.../CUADERNO7.pág 11))

## ANEXOS

ESCUELA FISCAL					
"DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO"					
SAMBORONDON - ECUADOR					
PROFESORA: ZULEMA ACOSTA FIGUEROA			SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
No.	APELLIDOS Y NOMBRE	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
<b>HOMBRES</b>					
01	ARREAGA ARREAGA JOSÉ ARMANDO	16	15	16	17
02	CAISAGUANO PAGUAY EDINSON FERNANDO	16	16	16	19
03	ERAZO DE LA ROSA ABEL OMAR	14	15	16	17
04	GÓMEZ MARTILLO CRISTOPHER ALEXANDER	20	20	20	20
05	JURADO CASRTRO ADRIAN ALEXANDER	18	17	17	18
06	LÓPEZ MORALES LEITON LEONEL	17	16	16	16
07	MORA SANTANA BRYAN JOEL	16	17	17	16
08	PÉREZ MORA FERNANDO FRANCISCO	15	15	17	17
09	TORRES GARZÓN EXON AARON	14	14	15	15
10	TUTIVEN ZAVALA ARLIS OMAR	14	16	17	17
11	VERGARA CHIRIGUAYA TITO ANTONIO	17	16	17	17
<b>MUJERES</b>					
12	ALARCON VALERO EVELYN NOELIA	20	19	19	20
13	BARAHONA VERA EVELYN ANDREA	19	18	18	18
14	GUERRERO DÍAZ MELANY MELISSA	15	15	16	15
15	MITE GUTIERREZ KATHERINE STEFANIA	18	18	19	19
16	RESTREPO JIMENEZ MICHELLE	19	19	20	19
17	RODRIGUEZ ZÚÑIGA ODALIS NAYELI	18	16	18	17
18	SALAZAR CABRERA DANIELA JAMILETH	19	19	20	18
19	SANDOYA VIZUETA ASHLEY AZUCENA	17	17	17	16
20	TRIANA LUNAS EVELYN VANESSA	20	20	20	20
21	VARAS MARTILLO NAYELI ANAHIS	19	19	19	18

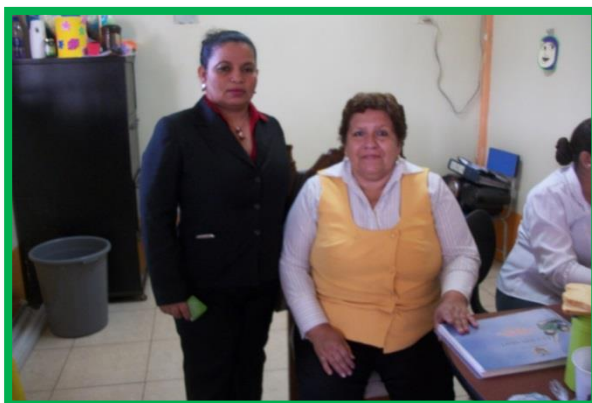
ESCUELA FISCAL MIXTA No.1					
DIEZ DE AGOSTO					
Av. Guayaquil y San Jacinto					
Tarifa - Samborondón					
SÉPTIMO AÑO BÁSICO			PROFESOR: LCDO. IDER ARTURO SÁNCHEZ PARRA		
No.	APELLIDOS Y NOMBRES	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	LENGUAJE	MATEMÁTICA S
<b>VARONES</b>					
01	ABAB BORJA MOISES GEOVANNY	16	18	15	17
02	AURIA ZÚÑIGA GABRIEL FRANCISCO	19	18	19	16
03	BARCO RUGEL KEVIN MAURICIO	14	15	14	15
04	CAIZAGUANO CURICAMA NATAN GABRIEL	20	18	17	19
05	CARDOZO PAREDES CARLOS DANIEL	13	12	14	15
06	CONTRERAS PILOZO ELIAS CLEMENTE	17	18	19	18
07	JIMENEZ MINDIOLAZA MILTON FERNANDO	18	19	18	18
08	ORRALA DE LA ROSA MICHEL JHOSTHIN	16	15	14	14
09	PILOZO LADINES BRYAN GILBERTO	16	17	16	16
10	RODRIGUEZ VERA OSCAR EZEQUIEL	18	17	16	17
11	SÁNCHEZ DE LA ROSA KEVIN ANDRÉS	17	16	17	16
12	SÁNCHEZ ORTEGA ANTHONY RENAN	13	14	13	13
13	SORIANO LEÓN JEFFERSON ARIEL	17	17	18	19
14	VILLAO LEÓN DARLIN ADONIS	19	19	18	20
<b>MUJERES</b>					
15	ARREAGA MURILLO MAYERLIN DANIELA	16	17	18	16
16	ARREAGA MURILLO PAMELA ESTEFANIA	17	18	16	18
17	BORJA PEÑA ALEJANDRA MARILIN	19	19	16	19
18	CANALES ARREAGA CRISTINA ELIZABETH	18	19	15	19
19	CRUZ MURILLO NAYELY JAZMIN	19	20	20	19
20	DUMANI GÓMEZ NICOLE ANAFA	20	20	20	20
21	FRANCO MATAMOROS NOHELIA NAYELI	19	18	18	20
22	GÓMEZ CARRANZA NOELIA JAMILETH	19	18	19	15
23	GÓMEZ RUGEL VALERIA NAYELI	17	17	16	14
24	GÓMEZ VERA SAMANTHA VIVIANA	18	17	18	17
25	LECARO RUGEL GENESIS BRIGITTE	20	20	18	19
26	MARTILLO AGUIRRE IVANNA IVETH	19	19	15	18
27	MARTINEZ MORÁN GENESIS ANDREINA	17	16	15	16
28	OSORIO LEÓN ADRIANA MABEL	19	18	17	17
29	PAREDES DÍAZ PATRICIA NAYELI	15	16	17	16
30	PEÑA MURILLO KARLA ANTONELA	19	15	16	17
31	RIVERA MURILLO CARMEN ZUGEY	15	16	15	15
32	ROJAS VERA GINGER CASANDRA	17	18	16	17
33	ROMERO FARIÑO OLFA JOMAHIRA	20	20	20	20
34	ROMERO ZOLETA MELANY GABRIELA	17	18	15	16
35	RUGEL ROMERO GISELLA STEFANIA	17	16	18	17
36	SILVA BAQUERIZO JESÚS ALEJANDRA	17	17	18	17
37	SORIANO VILLAO NOHELIA MERCEDES	19	19	19	19
38	VARGAS MORA MELANIE PIERINA	16	15	15	14
39	VARGAS ORTEGA MAYRA JAMILETH	14	16	20	16
40	VILLAO SORIANO MABEL GEOCONDA	19	18	20	18
41	ZAMBRANO GARCÍA PAULETTE ANDREINA	20	20	20	20
42	ZÚÑIGA REYES JOSSELIN ADRIANA	19	18	20	18

## Fotos de la escuela Dólares Veintimilla de Galindo

Exterior de la escuela



La directora Lcda. Noralma Franco y la investigadora



La maestra Zulema Acosta con un grupo de sus estudiantes



### Aplicando el cuestionario











Fotos de la escuela 10 de Agosto  
Exterior de la escuela



El director Lcda. Ider Sánchez y la investigadora



### Aplicando el cuestionario







UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.							
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.							
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula							
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.							
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.							

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)							
b. Papá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	



74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, 11 de junio del 2012

Lcda. Noralma Franco  
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL "DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO"  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige".

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo Lcda. SILVIA PINEDA MOSQUERA el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A  
DISTANCIA

Loja, 13 de junio 2012

Lcdo. Ider Sánchez Parra  
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL "10 DE AGOSTO"  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige".

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo Lcda. SILVIA PINEDA MOSQUERA el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*María Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

